


86 p.

Universitat de València
BIBLIOTECA GENERAL

Revisado el 99-06-01

Valor \$10.000

Nº Clasificación 1999 P982 II 16 Tal



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
M O D A L I D A D A B I E R T A

FACULTAD: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**DIAGNÓSTICO DE LA CAPACIDAD
INTELECTUAL CON EL TEST DE RAVEN, DE
LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL
CENTRO EDUCATIVO MATRIZ T1 - ISAAC
ACOSTA DE LA CIUDAD DE TULCÁN -
PROVINCIA DEL CARCHI**

EGRESADAS

Pulles Villarreal Elizabeth Miroslava

Revelo Hurtado Rosa Matilde

Rosero Enríquez Martha Cecilia

ESPECIALIDAD

Ciencias Sociales

Matemáticas

Ciencias Sociales

CENTRO ASOCIADO DE TULCÁN

1999

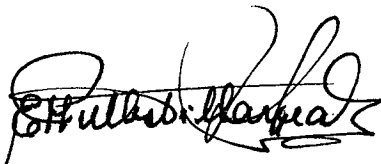


Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

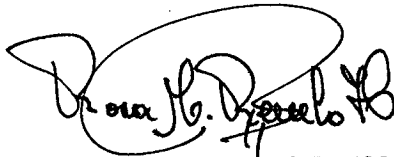
Septiembre, 2017

AUTORÍA

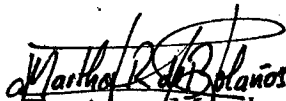
Nosotras Pulles Villarreal Elizabeth Miroslava, Revelo Hurtado Rosa Matilde y Rosero Enriquez Martha Cecilia; declaramos que todos los conceptos vertidos en el presente informe de investigación son de exclusiva responsabilidad de las autoras.



Pulles Villarreal Elizabeth Miroslava
C.I. 04 - 0065571 - 8



Revelo Hurtado Rosa Matilde
C.I. 04 - 0001242 - 3



Rosero Enriquez Martha Cecilia
C. I. 04 - 0060108 - 4

Tulcán, 27 de enero 1999

CERTIFICACIÓN

Lcdo. Gonzalo Fernando Morales Larreátegui, Director de Tesis de la Universidad Técnica Particular de Loja. Modalidad Abierta.

Certifico:

Que he revisado el presente informe de investigación, el mismo que cumple con todos los requerimientos formales y de fondo establecidos por la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja, por lo tanto, autorizo su presentación.



Lcdo. Gonzalo Fernando Morales Larreátegui

Loja, enero de 1999

*A mis adorables Padres quienes supieron
darme su ayuda incondicional y apoyo moral,
a Marco e Iván mis queridos hijos
la razón de mi existencia, quienes
me motivaron a superarme y llegar a
mi anhelada meta.*

Elizabeth Miroslava

*A mi hijo: Carlos Andrés fuente de
mi inspiración, a mis hermanas y
al compañero de mi vida con verdadero
amor y reconocimiento por la
ayuda brindada.*

Rosa Matilde

*A mi querido esposo: John
por su respaldo total para
lograr mi superación profesional.
a mis entrañables hijas:
Paolita y María Fernanda,
por su comprensión y amor.*

Martha Cecilia

***Nuestro sincero agradecimiento a todas las personas
que hicieron posible la realización de este estudio***

CONTENIDO

	<i>Página No.</i>
RESUMEN	1
INTRODUCCIÓN	3
<i>Descripción</i>	
<i>Antecedentes</i>	
<i>Justificación</i>	
MÉTODO	11
<i>Participantes</i>	
<i>Diseño y Procedimiento</i>	
RESULTADOS	17
<i>Tabla No. 1. Capacidad Intelectual de los alumnos ...</i>	18
<i>Gráfico No. 1</i>	19
<i>Interpretación</i>	20
<i>Tabla No. 2. Alumnos de Nivel Intelectual Superior Y Muy Superior</i>	22
<i>Gráfico No. 2</i>	26
<i>Interpretación</i>	27
<i>Tabla No. 3. Edad Cronológica de los alumnos del CEM T1</i>	28
<i>Tabla No. 4. Años de Estudio de los Alumnos</i>	29
<i>Tabla No. 5. Sexo de los Alumnos</i>	30
<i>Tabla No. 6. Residencia de la familia</i>	31
<i>Tabla No. 7. Casa de residencia de la familia</i>	32
<i>Tabla No. 8. Materiales de Construcción de la casa de residencia</i>	33
<i>Tabla No. 9. Dependencias y Servicios Básicos que dispone la casa de residencia</i>	34
<i>Tabla No. 10. Otros servicios que disponen las</i>	

<i>Familias</i>	35
<i>Tabla No. 11. Ingresos Económicos de las familias</i>	36
<i>Tabla No. 12. Ingresos mensuales de la familia.....</i>	37
<i>Tabla No. 13. Profesiones de los Padres y Madres..</i>	38
<i>Tabla No. 14. Ocupaciones de los Padres y Madres</i>	39
<i>Tabla No. 15. Duración del trabajo de los Padres y Madres</i>	40
<i>Tabla No. 16. Niveles de Instrucción del Padre y la Madre</i>	41
<i>Tabla No. 17. Número de hijos de las familias</i>	42
<i>Tabla No. 18. Vivencia de los alumnos</i>	43
<i>Tabla No. 19. Años reprobados por los alumnos ...</i>	44
<i>Tabla No. 20. Lateralidad de los Alumnos</i>	45
<i>Tabla No. 21. Dificultades de los alumnos</i>	46
<i>Tabla No. 22. Materias en las que se destacan los alumnos</i>	47
<i>Tabla No. 23. Horas de estudio y ejecución de tareas</i>	48
<i>Tabla No. 24. Lugares de acceso para consultas e investigaciones</i>	49
<i>Tabla No. 25. Familias que orientan a los alumnos en las tareas extraclase</i>	50
<i>Tabla No. 26. Pasatiempos de los alumnos</i>	51
<i>Tabla No. 27. Otros centros de formación que asisten los alumnos</i>	52
<i>Tabla No. 28. Relación de la Capacidad Intelectual con la Edad de los alumnos del CEM T1.....</i>	53
<i>Gráfico No. 3</i>	54
<i>Interpretación</i>	55
<i>Tabla No. 29. Relación de la Capacidad Intelectual con la Lateralidad de los alumnos del CEM T1.....</i>	56
<i>Gráfico No. 4</i>	57
<i>Interpretación</i>	58
<i>Tabla No. 30. Relación de la Capacidad Intelectual con la situación económica de los alumnos</i>	59
<i>Gráfico No. 5</i>	60

<i>DISCUSIÓN</i>	63
<i>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</i>	78

RESUMEN

Este trabajo presenta un diagnóstico de la capacidad intelectual con el test de Raven de los alumnos del CEM T1 Isaac Acosta de la ciudad de Tulcán.

A través del proceso investigativo se ha podido diferenciar; lo rutinario, memorístico de la escuela tradicionalista, donde no se permitía al alumno a aprender, a razonar, evitando que este reflexione, con las ventajas que presenta la escuela conceptual cuyo principal objetivo es el desarrollo de la inteligencia, proporcionando al alumno las oportunidades para guiarlo a su propia búsqueda.

La aplicación del test de las Matrices de Raven nos ha permitido hacer una medición de la inteligencia analizar las claves de respuesta y en base a los percentiles seleccionar a 56 niños con un nivel Muy Superior de capacidad intelectual, lo que demuestra que en los planteles educativos si existen estudiantes super dotados pero que pasan inadvertidos y sino se les presta una educación diferencial adecuada en un centro especializado nos dejan interrogantes sobre el futuro de los mismos.

Se ha establecido una relación de la capacidad intelectual con la edad, comprendida entre los 6 a 9 años (escala infantil); y de 10 a 15 años (escala general) correspondientes a los años de educación básica de terceros a séptimos.

De hecho vivimos en una sociedad donde el factor socioeconómico juega un papel muy determinante, como lo demuestran los datos estadísticos, un elevado porcentaje de los niños investigados se desenvuelven en hogares humildes, carentes de lo elemental. Esto ha originado que existan 293 educandos de bajo nivel intelectual lo cual es algo preocupante.

A esto se suma la labor educativa, muchos de los fracasos escolares son producto de una deficiente formación de los profesores en los mecanismos

sutiles del desarrollo intelectual, la falta de eficiencia y eficacia en la administración educativa.

Sin embargo este estudio nos ha permitido plantear posibles alternativas de solución a nivel local y por la magnitud de esta investigación a nivel nacional.

INTRODUCCIÓN

El acelerado desarrollo de la ciencia, la tecnología y el extraordinario avance de la industrialización, exigen eminentes cambios en todo aspecto; con mayor razón dentro del campo educativo base fundamental del desarrollo de los pueblos.

En nuestro país, al igual de lo que sucede en países de América Latina, en las instituciones educativas existen problemas que son obstáculo para llevar los niveles de eficiencia y calidad de la educación.

Para que se logre un verdadero progreso en el Ecuador se debe iniciar con la transformación en el deteriorado Sistema Educativo, para lo cual el Ministerio de Educación dio inicio a esta transformación al poner en vigencia la Reforma Curricular a partir de 1996, la que viene a ser un instrumento de ayuda para todos los ecuatorianos, constituyéndose un verdadero desafío el de ofrecer una educación de calidad a todos los sectores de la población ecuatoriana propendiendo preparar a los estudiantes con mejores condiciones para que se les permita ingresar al nuevo milenio donde lo fundamental será la preparación técnica, lógica, científica y práctica.

La Reforma Curricular es una estrategia de gran alcance, que el actual Gobierno debería introducirla como una política de Estado estableciéndose de una forma legal y normativa, y aunque cambie de Gobierno, siga su proceso normal cuyos resultados deberán ser positivos a largo plazo.

También podemos afirmar que la gestión educativa a nivel de aula es responsabilidad del maestro; por lo mismo debe realizar un trabajo intelectual, creativo, eficiente, comprometido, que apunte a mejorar la calidad de aprendizaje de los alumnos, tomando en cuenta sus características individuales y grupales, el avance científico, tecnológico y las demandas de la sociedad.

La educación actual en nuestro medio todavía se la viene desarrollando de manera tradicionalista y rutinaria basándose en el memorismo, no se toma en cuenta que cada estudiante es un mundo aparte; a ello se debe nuestro interés por conocer los aspectos negativos, así como también los logros de la educación actual, a fin de que nuestras opiniones y sugerencias sean basadas en los resultados de la investigación.

De manera acertada la Universidad Técnica Particular de Loja, ha escogido este tema de enorme interés educativo que atañe a todos quienes estamos inmersos en la comunidad, ya sea como maestros, padres de familia o como guías de nuestros hijos, entonces vale la pena que se tome en cuenta este aspecto no investigado con anterioridad, que talvez se ha tenido temor de tratarlo por no enfrentarse a las realidades sorprendentes las cuales se viven a diario dentro del aula, de escuelas y colegios de la localidad.

A partir del conocimiento de la situación educativa de la Isaac Acosta, es necesario recomendar a los maestros hacer una reflexión y se haga conciencia que es necesario cambiar la forma rutinaria que se ha venido realizando hasta los actuales momentos; que se termine con lo tradicional. Por el contrario, que la educación sea práctica, activa y dinámica, donde el alumno sea quien construya sus propios aprendizajes; que se lo prepare por y para la vida y en especial para que pueda enfrentar los retos del próximo milenio; es decir, que el maestro trabaje con verdadero interés a fin de elevar la calidad de la educación y preparar a los estudiantes para que sean personas con actitudes positivas con un alto desarrollo intelectual y con una personalidad autónoma.

Resulta de primordial importancia esta investigación, porque es necesario adentrarnos en el diagnóstico de la capacidad intelectual de nuestros educandos, para conocer el nivel por el que éstos atraviesan; analizar los inconvenientes que de una o de otra manera afectan el rendimiento y sobre todo buscan posibles alternativas de solución, que despertará la conciencia de quienes hasta ahora no aceptan que dentro del aula existen alumnos con un coeficiente intelectual superior en donde el maestro actúe como un pedagogo, mediador y guía.

La razón fundamental de la presente investigación ha sido motivada por el sentido de innovación, actualización y en especial superarnos profesionalmente, aspecto muy importante para poner en práctica en la función docente que la venimos desempeñando.

Con este trabajo nos ha permitido conocer los diferentes problemas por los que atraviesa el alumno en lo referente a los aspectos: educativo, socioeconómico e intelectual y sobre este conocimiento, proponer cambios en los maestros de la institución investigada.

El tema educativo ha sido ampliamente debatido y analizado en diferentes foros nacionales e internacionales, llegándose a importantes conclusiones; entre otras, las que enfatizan la baja calidad educativa que se debe a factores como los siguientes:

- *Uso de métodos y estilos tradicionales.*
- *Bajo niveles de eficiencia y eficacia en la administración educativa.*
- *Falta de continuidad en lo referente a las políticas y reformas educativas.*
- *Carencia de respuestas a las legítimas demandas de la sociedad.*
- *Insistencia en responsabilizar la tarea educativa a un solo sector.*
- *Vigencia de un conjunto de normas que debilitan la gestión educativa.*

Tomando en cuenta los problemas antes mencionados, existe la prioridad de emprender una reforma educativa global, lo que constituye un importante espacio de participación para la sociedad en general y el magisterio en particular.

Vivimos una época de cambios, de avances tecnológicos; con la evolución de la informática el panorama mundial se ha visto obligado a modificarse en todos los aspectos, se han transformado las antiguas fábricas, se han introducido y se continúa introduciendo maquinarias sofisticadas que han venido a simplificar el trabajo de los seres humanos, desplazando la mano de obra barata, por no encontrarse en condiciones de poder competir

con las computadoras, los robots; por el simple hecho de no haber sido educados los seres humanos para dominar las artes intelectuales; lo fundamental es que los trabajadores de las empresas postmodernas sean expertos en matemáticas, en física avanzada, que dominen las computadoras en sus múltiples versiones y que sean capaces de resolver creativamente los problemas que se les presente al trabajar con redes informáticas.

Se dice que estamos entrando en una nueva era, muchos la definen como una era en la cual todos estaremos abiertos a la creatividad, por lo tanto, urge prepararnos mediante una verdadera revolución educativa.

Resulta primordial que la situación de la escuela actual tradicionalista y enciclopedista, acepte el reto que le exige este mundo, ávido de un cambio verdadero y temeroso de que la sociedad marche en el declive o hacia abajo.

Se debe terminar con la educación memorista, receptiva, rutinaria y servicial porque esto, lo único que ha logrado es que formemos parte del tercer mundo, que seamos países subdesarrollados. La ausencia de la creatividad tecnológica en el denominado tercer mundo fomenta la agudización del colonialismo mental. Somos meros consumidores de lo que otros inventan y poco o nada realizamos para romper esa dependencia. En audaz evolución de naciones como Estados Unidos, Japón, Corea del Sur, Singapur, tenemos una muestra de cómo se puede revertir de consumidor a exportador de objetos con valor agregado nacional. La tecnología ciertamente, no tiene nacionalidad, el micro chip de una computadora se fabrica en Yokohama; el software se diseña en Chicago; el hardware se ensambla en México o en Srilanka.

El ingreso al Internet revela la dimensión enciclopédica de nuestra ignorancia. Detengamos el pórtico del acceso a la cultura universal y reflexionemos sobre nuestra insignificancia en el marco de la globalización.

El camino de la modernización está empedrado de púas de hierro, empecemos por modernizar nuestras propias mentes para poder diseccionar el concepto de maduración y así, con pinzas, separar el trigo de la cizaña. Como dijo alguien no solo de Producto Interno Bruto vive el hombre.

La educación actual exige que se introduzcan estrategias de éxito semejantes a las que se emplean en las empresas que han logrado desarrollarse económica y socialmente.

Al igual que éstos, se debe propender a la transnacionalización de la producción y la economía, crear un mundo más grande y consciente. La producción debe centrarse en el consumidor que en este caso sería el estudiante, tomando en cuenta las necesidades y llenar su atención. Debe existir un cambio constante sin permanecer estáticos y rutinarios porque el resultado se ve en el producto.

Debe existir una investigación intensificada y de un cambio total, si ya no funciona algo, se tendrá que cambiar, sin temor de copiar modelos de países que hoy son desarrollados y que sobresalen en los campos social, intelectual y económico; fueron esos países quienes alguna vez sintieron temor pero se arriesgaron a cambiar, a dejar a tras las tesis de la escuela tradicional, de enseñar lecciones e informaciones particulares, de controlar la disciplina y a castigar estos actos; debe enseñar autonomía, solución creativa de problemas, enseñar a pensar con lógica y trabajar en proyectos.

La escuela del futuro cuyo objetivo es el desarrollo del pensamiento, se presenta como una tabla salvavidas, en la cual los alumnos serán más creativos, investigativos, experimentadores, analistas, maduros, dinámicos, razonables, científicos y sabios, esta escuela nueva educará individuos verdaderamente éticos e innovadores culturales, es decir analistas simbólicos capaces de crear y producir algo nuevo.

En los procesos educativos que se manejan en el aula no existe una verdadera creatividad, todavía se utiliza el método tradicional lo

rutinario y poco llamativo por lo que el alumno no se siente motivado y a eso se fundamenta el bajo rendimiento y el bajo desarrollo de la capacidad intelectual.

La poca creatividad de los profesores se debe a que se ha desvalorizado el papel del maestro, el mismo que tiene un de los sueldos más bajos e inclusive está marginado de los beneficios de todo empleado público. Por su baja remuneración el maestro se ve obligado a buscar otras fuentes de ingreso descuidando la preparación de material didáctico, investigación de los nuevos sistemas y métodos para continuar con su tarea educativa.

También es causa de la desvalorización del maestro, las influencias que intervienen en el ingreso a la docencia y su promoción lo que conduce a la violación de las normas legales vigentes.

El sistema educativo enfrenta el desafío de ofrecer una educación de calidad a todos los sectores de la población ecuatoriana. En este esfuerzo de mejoramiento de la educación que estamos inmersos los maestros a quienes nos corresponde un rol muy importante como es: ser motivadores, orientadores de procesos, promotores de aprendizajes significativos y sobre todo accionadores de una inteligencia acordes con nuestra época, impulsadores de la investigación y solución de problemas como fuentes de desarrollo social.

En nuestro centro educativo investigado, Escuela Isaac Acosta es necesario que sus maestros hagan conciencia de las fallas que ocasionan el nivel intelectual bajo y traten de enmendar errores a fin de brindar a sus alumnos una educación de excelencia, propender a que el grupo elevado de alumnos de capacidad intelectual bajo suban al siguiente nivel y así progresivamente. El maestro debe buscar los métodos apropiados para que los alumnos desarrollen destrezas básicas y realicen aprendizajes significativos lo que les servirá para desenvolverse sin dificultad dentro de la sociedad.

Haciendo una breve reseña de nuestra trayectoria personal y profesional quienes conformamos el equipo de trabajo para esta investigación,

podemos indicar que desde hace más de una década egresamos de esta noble universidad sin culminar el último peldaño, cuál es el obtener la Licenciatura, sin antes mencionar que sí hemos intentado llegar a este gran objetivo, pero múltiples dificultades e inconvenientes ajenos a nuestra voluntad no hemos podido lograrlo.

Pero gracias a la oportunidad que se nos brinda hoy, hemos retomado nuevamente nuestro objetivo inicial, por cuanto la Universidad Técnica Particular de Loja ha escogido este tema de gran interés y de una seria preocupación por la crítica situación educativa a nivel nacional.

Resulta de primordial importancia para nuestro grupo realizar esta investigación porque, es necesario conocer el desarrollo intelectual de los educandos de nuestro medio, explorar los problemas que atraviesan y detectar las causas del bajo rendimiento y sobre todo plantear posibles alternativas de solución que despertarán la conciencia de los maestros que hasta ahora no aceptan la existencia de problemas que encierran cada una de sus aulas. Con la presente investigación también nos conlleva a descubrir aspectos positivos en los logros del rendimiento escolar, así mismo nos permitirá incentivar a los maestros para que continúen acertadamente en su labor educativa y conseguir mejores frutos.

Esperando que ésta y las demás investigaciones sirvan de base para continuar en el programa de graduación de egresados de la Modalidad Abierta y contribuir de ésta forma a conseguir un título y una experiencia para impulsar el cambio de la sociedad ecuatoriana.

Como egresadas de la Modalidad Abierta es satisfactorio haber agotado nuestros esfuerzos y dedicación para cumplir en un 100% los objetivos planteados.

Para esto hemos realizado un estudio y análisis crítico de los aspectos psicopedagógicos para actualizarnos de conocimientos, se ha palpado la realidad educativa, estableciendo contacto con estudiantes, profesores y autoridades del Centro Educativo Matrix T1.

De manera correcta y honrada se aplicó el test de Raven para establecer la capacidad intelectual de los estudiantes de educación básica. Se ha analizado e interpretado los datos que nos han servido para estructurar y redactar el informe, cumpliendo de esta forma con las normas establecidas por la Universidad Técnica Particular de Loja, para la presentación, defensa y graduación de quienes conformamos este grupo de estudio.

MÉTODO

El equipo de trabajo de la presente investigación, estuvo conformado por las siguientes integrantes:

<i>Pulles Villarreal Elizabeth</i>	<i>Mirolava. Especialidad Ciencias Sociales.</i>
<i>Revelo Hurtado Rosa</i>	<i>Matilde. Especialidad Matemática.</i>
<i>Rosero Enríquez Martha</i>	<i>Cecilia. Especialidad Ciencias Sociales.</i>

Dada la importancia y magnitud de este amplio tema de investigación y por el elevado número de estudiantes de la Institución Educativa, se creyó conveniente realizarlo en grupo integrado por las personas antes indicadas.

La entidad educativa seleccionada fue el Centro Educativo Matrix CEM T1 Isaac Acosta, ubicada dentro del perímetro urbano, en el centro sur de la ciudad de Tulcán. Es una Institución Educativa que cuenta con el apoyo gubernamental y el Proyecto EB/PRODEC, un proyecto que promueve la Educación Básica, como estrategia válida para el mejoramiento de la calidad de la educación, es un Proyecto que impulsa el desarrollo la eficiencia y la calidad de la educación. Por tal razón, se ha constituido el CEM T1 en la primera institución educativa de la localidad perteneciente a la Red CEM del país.

Una vez determinada la entidad educativa, se realizaron las gestiones pertinentes para la consecución del permiso correspondiente para el desarrollo de nuestra investigación; y es así como se solicita mediante oficio al Sr. Director en la persona del Prof. Gustavo Bolaños, a la Sra. Subdirectora Prof. Nelly Guerrón y al Cuerpo Docente que a continuación detallamos:

<i>Guillermo Revelo Hurtado</i>	<i>3er. Año Básico</i>
<i>Diana Revelo</i>	<i>3er. Año Básico</i>
<i>Marco García</i>	<i>3er. Año Básico</i>
<i>Ramiro Villarreal</i>	<i>4to. Año Básico</i>
<i>Carmen Argoti</i>	<i>4to. Año Básico</i>

<i>Vilma Báez</i>	<i>4to. Año Básico</i>
<i>Luis Enríquez</i>	<i>5to. Año Básico</i>
<i>Esperanza Bolaños</i>	<i>5to. Año Básico</i>
<i>Carmen Chamorro</i>	<i>5to. Año Básico</i>
<i>Cecilia Revelo</i>	<i>5to. Año Básico</i>
<i>Blanca Ortiz</i>	<i>6to. Año Básico</i>
<i>Teresa Morillo</i>	<i>6to. Año Básico</i>
<i>Ligia Benavides</i>	<i>6to. Año Básico</i>
<i>Alexis Rivadeneira</i>	<i>6to. Año Básico</i>
<i>Ximena Fuentes</i>	<i>7mo. Año Básico</i>
<i>Marina Pozo Perdomo</i>	<i>7mo. Año Básico</i>
<i>Alicia Rosero</i>	<i>7mo. Año Básico</i>
<i>Marco Pozo</i>	<i>7mo. Año Básico</i>

Los maestros antes indicados acogieron de buena manera nuestra solicitud respaldada por el oficio respectivo de la Universidad Técnica Particular de Loja. Modalidad Abierta.

Se solicitó en Secretaría el número de alumnos matriculados en cada uno de los Años de Educación Básica de este Centro Educativo, constatando un total de 768 alumnos, de los cuales se seleccionó a los estudiantes comprendidos entre los 6 a 9 años para la escala infantil pertenecientes a los 3ero, 4tos y 5tos Años Básicos, y de 10 a 15 años para la escala general de los 6tos y 7mos Años Básicos, dando un total de 600 alumnos a investigarse.

Además se contó con la colaboración de los señores Padres de Familia, factor importante que vendría a complementar nuestro trabajo investigativo ya que son parte integrante de la Comunidad Educativa.

Como instrumentos y materiales de apoyo para el desarrollo de nuestro trabajo se utilizó el test de Raven Infantil y General, Encuesta Socioeconómica, Guía Didáctica, cuadernillos de Raven, carteles ilustrativos, textos de los Hnos. Zúbiria

Samper, textos auxiliares y en especial se contó con la asesoría de los señores Profesores de la Universidad.

El test de Raven es un instrumento destinado a medir la capacidad intelectual; para comparar formas y razonar por analogía con independencia de los conocimientos adquiridos a nivel cultural.

Es un test sencillo e ingenioso por su administración y evaluación. Se basa en matrices geométricas abstractas no verbales, siendo independientes de la lengua del sujeto, no requiere de experiencias previas. La Escala Infantil se aplica a niños menores de 10 años y su presentación es de 36 matrices de colores y la Escala General a partir de los 10 años en adelante, son 60 matrices en blanco y negro. Este test se compone de matrices progresivas en donde va aumentando la gama de dificultad a medida que se va desarrollando.

La Encuesta Socioeconómica consta de tres aspectos importantes: Datos de Identificación, Datos Socioeconómicos y Aspectos Psicopedagógicos.

- 1.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN.-** *En este aspecto consta: nombre del plantel; lugar; tipo de sostenimiento del plantel si el plantel es particular, cuánto paga mensualmente de pensión; nombre, edad, fecha de nacimiento, años de estudios; sexo; lugar de residencia de la familia.*
- 2.- DATOS SOCIOECONÓMICOS.-** *Casa de residencia, materiales de la casa; los servicios básicos que posee; dependencias de la casa; otros servicios que dispone; ingresos y egresos económicos mensuales; ingresos económicos por parte de los miembros de la familia; ocupaciones y profesiones de los padres; trabajo de los padres; nivel de instrucción; convivencia del estudiante.*
- 3.- ASPECTO PSICOPEDAGÓGICO.-** *Años reprobados, su causa; lateralidad del niño; dificultades en el aprendizaje; materias en las que se destaca; horas de estudio; lugares de consulta; orientación extraclase; pasatiempos y otros centros de formación a los que asiste el alumno.*

Cumpliendo con el cronograma de trabajo; se aplicó los test de Raven en las semanas comprendidas del 12 al 30 de octubre, distribuyéndonos de manera que no se interrumpían las pruebas de diagnóstico que se estaban aplicando en los diferentes grados por inicio del año escolar. Para la aplicación del test de Raven se preparó a los estudiantes motivando de una manera adecuada con el fin de crear un ambiente de confianza y seguridad en los niños y puedan responder en forma eficaz.

Se dio las instrucciones e indicaciones correspondientes, para lo cual se presentó carteles educativos para facilitar una mejor comprensión y pongan correctamente las claves de respuesta.

Se trabajó con grupos de 10 alumnos tanto de la escala infantil como de la escala general en forma simultánea con una duración de 30 minutos en el primer caso y 60 minutos en el segundo y así sucesivamente hasta concluir con el número de alumnos seleccionados.

Los niños se sintieron motivados, además se pudo notar que estaban complacidos porque se los ha tomado en cuenta y se los ha hecho sentir importantes con la realización de esta actividad, poco común para ellos lo que les permitió salir de la rutina.

Dentro del comportamiento de los niños se observó diferentes actitudes, por ejemplo algunos se mostraron reflexivos, intuitivos, ciertos niños comprendieron rápidamente, otros en forma lenta; también se pudo ver alumnos concentrados, distraídos, fatigados, intranquilos, vacilantes, preguntones; así como también hubo alumnos indiferentes.

En cuanto a la actuación de los señores Profesores sucedió lo contrario ya que dieron poca apertura, demostraban en cierto modo desconfianza y recelo a la aplicación del test de Raven, porque desconocían el verdadero objetivo de la misma y que a nuestro modo de ver pensaban que queríamos adentrarnos en aspectos personales y privados de su labor educativa. Es importante anotar que también hubo un grupo de maestros colaboradores que su ayuda fue efectiva en el desarrollo de la presente investigación.

En lo concerniente a las autoridades del CEM T1, una vez autorizada la realización de la investigación a nuestro grupo de trabajo, se mantuvieron al margen de todo el proceso que a nuestro parecer, su comportamiento fue de una total indiferencia.

En lo que a los padres de familia se refiere podemos anotar que en la aplicación de la encuesta socioeconómica, no obtuvimos una respuesta favorable en su totalidad, por cuanto de las 600 encuestas entregadas, solamente se recuperaron 559 a pesar del esfuerzo permanente del equipo de trabajo y la colaboración de los señores Profesores quienes se encargaron en su mayoría de receptar las respuestas. La falta de colaboración de los padres de familia se deduce a que la mayoría no dispone del tiempo necesario para dedicarles a sus hijos, mucho menos para contestar la encuesta; se pudo notar que en algunos casos fueron los mismos alumnos quienes las llenaron; esto demuestra el descuido de los padres de familia para con sus hijos.

En este aspecto cabe mencionar que las autoridades de la Institución no aportaron en nada con la aplicación de la encuesta.

Una vez receptadas las respuestas se efectuó el procesamiento de los datos y en el transcurso de esta etapa nos pudimos dar cuenta la falta de comprensión del verdadero sentido de algunas preguntas de la encuesta, esto dio lugar a una doble interpretación, comprobando el alto porcentaje de respuestas en blanco y respuestas incorrectas. En la estructuración de la encuesta Socioeconómica por parte de los Profesores de la UTPL se debió tomar en cuenta el bajo nivel de instrucción de los padres de familia ya que ha constituido un factor negativo para la comprensión e interpretación de las preguntas de la encuesta; en nuestro caso, el mayor porcentaje de padres de familia apenas han alcanzado la instrucción primaria y en menor porcentaje no tienen ninguna instrucción, esta es la razón de no haber contestado correctamente las preguntas de la encuesta.

En cuanto a la aplicación del test de Raven, podemos señalar que el tema central de la investigación radica en el diagnóstico de la capacidad intelectual de los alumnos seleccionados; ésta ha constituido la principal

variable que se ha manejado por parte del equipo investigador de manera ágil, relacionando con la edad, la lateralidad y la situación económica lo que nos ha permitido determinar en qué medida influyen estos aspectos positiva o negativamente en los alumnos, determinando los diferentes niveles de capacidad intelectual.

La presente investigación tiene el carácter descriptivo por cuanto hemos analizado sistemáticamente la realidad educativa de la institución investigada, basándonos en datos verídicos los que han sido procesados por medio de la tabulación, representación en tablas estadísticas e histogramas de frecuencias apoyadas por la campana de Gauss, lo que nos ha permitido interpretar, analizar y realizar un estudio comparativo de los diferentes niveles y casos más sobresalientes.

RESULTADOS

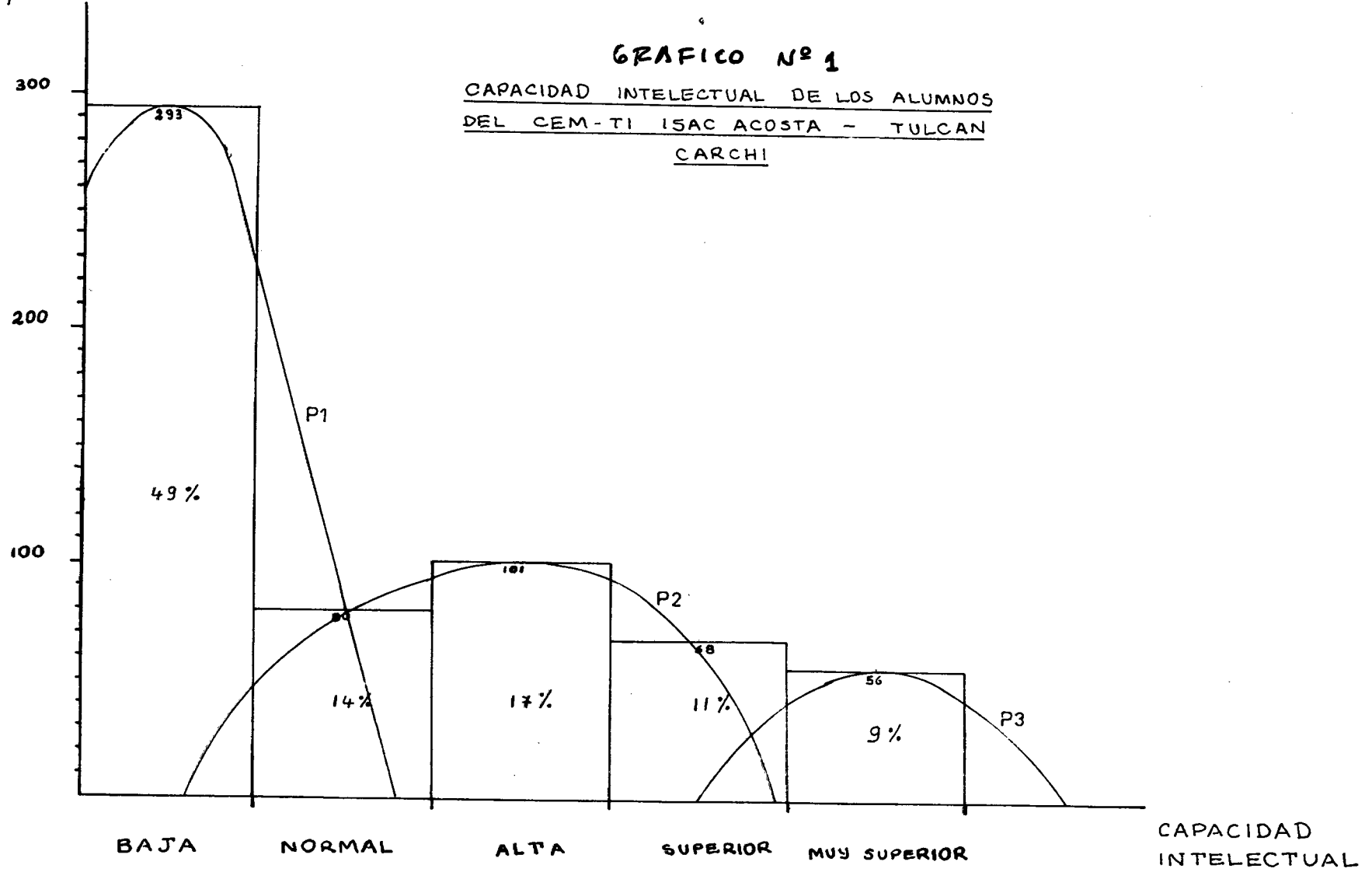
TABLA No. 1**CAPACIDAD INTELECTUAL DE LOS ALUMNOS
DEL CEM T1 – ISAAC ACOSTA DE LA CIUDAD DE
TULCÁN – PROVINCIA DEL CARCHI**

CAPACIDAD INTELECTUAL		<i>f</i>	<i>%</i>
PERCENTIL	EQUIVALENCIA		
MENOS DE 39	BAJO	293	49
40 – 60	NORMAL	80	14
61 – 80	ALTO	101	17
81 – 94	SUPERIOR	68	11
95 Y MÁS	MUY SUPERIOR	56	9
TOTALES		598	100%

FUENTE: Centro educativo Matriz T1 – ISAAC ACOSTA - TULCÁN

ELEBORACIÓN: Pulles Villarreal Elizabeth Miroslava
Revelo Hurtado Rosa Matilde
Rosero Enríquez Martha Cecilia

f



INTERPRETACIÓN DE LA TABLA No. 1

Interpretando la Tabla No. 1 y analizando el respectivo gráfico podemos ver que existen tres poblaciones:

La primera correspondiente al nivel intelectual bajo con un 49%.

La segunda que abarca a los niveles: normal, alto y superior con un 42% y la tercera población corresponde al nivel muy superior con un 9%.

La más sobresaliente con un 49% que presenta un nivel bajo de capacidad intelectual lo cual es algo preocupante tomando en cuenta el número total de niños a los cuales se les aplicó el test de Raven.

Esta población representativa de 293 niños nos obliga a plantearnos varios interrogantes sobre las posibles causas que ocasionan este bajo nivel intelectual y deja entrever que estos niños son el futuro de la sociedad y si continúan sus estudios de Educación Media se nota que su rendimiento será igualmente bajo y de peor calidad porque ya vienen con vacíos y posiblemente aumentarán las filas de la deserción y pérdidas de año y por ende a la desocupación y subempleo, en caso de llegar a ser Profesionales serán mediocres por cuanto no han tenido una verdadera formación académica desde su inicio.

Con respecto a la segunda población podemos mencionar que el 42% de los niños investigados están comprendidos en los niveles normal, alto y superior, notándose una considerable diferencia con respecto a la población anterior, demostrando que ha medida que avanzan los niveles intelectuales el número de niños disminuye.

La tercera población abarca únicamente un 9% de niños que corresponde a 56 estudiantes de nivel intelectual muy superior de lo cual se deduce que este pequeño grupo de niños seleccionados si han recibido el estímulo necesario desde sus primeras etapas de vida, aunque los factores internos y externos no sean favorables.

Este resultado nos satisface, pero sería importante que tanto los maestros como padres de familia valoren, sigan cultivando y desarrollando a esta niñez para que en el futuro respondan a las exigencias de los avances tecnológicos y científicos.

TABLA No. 2

**NÓMINA DE LOS ALUMNOS DEL CEM T1 – ISAAC
ACOSTA – DE LA CIUDAD DE TULCÁN
PROVICNIA DEL CARCHI CON CAPACIDAD
INTELECTUAL SUPERIOR Y MUY SUPERIOR**

ORD	CAPACIDAD INTELECTUAL NÓMINA	RAVEN INFANTIL Y/O GENERAL		EDAD		AÑOS DE EDUC. BÁSICA
		SUPERIOR	MUY SUPERIOR	AÑOS	MESES	
		81 - 94	95 Y MÁS			
1	Montenegro Chamorro Karlita Patricia		95	9	4	5to. A.B.
2	Erazo Torres Tatiana Yamile		95	9	5	5to. A. B.
3	Cabezas Sandoval Jhon Jairo		95	9	2	5to. A. B.
4	Santillán Gordón Cintia Patricia		95	9	0	5to. A. B.
5	Narváez Moreno Jhonny Alexander		95	9	3	5to. A. B.
6	Villarreal Chamorro Xiomaira Maribel		95	8	3	5to. A. B.
7	Bernal Cajas Freddy Rodolfo		95	9	8	5to. A. B.
8	Arellano García Edwin Andrés		95	9	3	5to. A. B.
9	Martínez Yandún Karen Lisseth		95	8	11	5to. A.B.
10	Villa Lucero Andrés Fernando		95	9	0	5to. A.B.
11	Fueltala Cevallos Karina Elizabeth		95	7	2	4to. A.B.
12	Ortega Rivera Andrea Anabel		95	9	3	5to. A.B.
13	Bolaños Rosero María Fernanda		95	9	1	5to. A. B.
14	Cusanguá Arévalo Ana Carolina		95	8	10	5to. A.B.
15	Sierra Bolaños Diana Carolina		95	8	0	5to. A. B.
16	Rosero Soto Jimmy Adrián		95	8	2	5to. A. B.
17	Romo Ayala Luis Javier		95	8	4	4to. A.B.
18	Fuel Villarreal Stalin Patricio		95	8	9	5to. A.B.
19	Mera Mejía Ana Karen		95	8	6	5to. A. B.
20	Morillo Huera Marco Gabriel		95	6	4	3er. A. B.
21	Morillo Castillo Pablo Javier		95	8	9	5to. A.B.
22	Benavides Mera Cristian		95	8	6	4to. A. B.
23	Peláez Madruñero Oscar Andrés		95	7	5	3er. A. B.
24	Lomas Mejía Diana Carolina		95	7	6	4to. A. B.
25	García Patiño Raúl Alexander		95	7	2	3er. A. B.
26	Pailacho Vallejo Gina Milena		95	7	3	3er. A. B.
27	Ayala Cuaical Gissela Fernanda		95	7	4	4to. A. B.
28	Peñaberrera Narváez Gabriel Darío		95	8	5	4to. A. B.

ORD	CAPACIDAD INTELECTUAL NÓMINA	RAVEN INFANTIL Y/O GENERAL		EDAD		AÑOS DE EDUC. BÁSICA
		SUPERIOR	MUY SUPERIOR	AÑOS	MESES	
		81 - 94	95 Y MÁS			
29	Argoti Delgado Ana Belén		95	8	1	4to. A.B.
30	Quilismal Landa Deysi Yadira		95	8	5	4to. A. B.
31	Tuz Arteaga Viviana Soledad		95	7	8	4to. A. B.
32	Estacio Revelo Andrea Elizabeth		95	11	5	7mo. A.B.
33	Gualoto Guerrero Mayra Alejandra		95	10	4	7mo. A.B.
34	Toro Ortega Yéssica Mercy		95	10	9	7mo. A.B.
35	Lima Mafla William Stalin		95	10	9	7mo. A.B.
36	Ipial Chingue Rodrigo Alexander		95	10	5	6to. A.B.
37	Rosero Morán Cristina Mercedes		95	11	1	7mo. A.B.
38	Jiménez de la Cruz Josefát David		95	10	4	6to. A.B.
39	Mimanchi Wilmar Armando		95	10	1	6to. A.B.
40	Montenegro Villarreal Yéssica Alexandra		95	10	8	7mo. A.B.
41	Reina Moreno Marlon Vinicio		95	10	8	7mo. A.B.
42	Bustamante Revelo Luis Fernando		95	10	7	6to. A.B.
43	Fuelagán Parra Diego Javier		95	10	3	6to. A. B.
44	Guerrero Auz María José		95	10	0	6to. A. B.
45	Villarreal Quistial Carla María		95	10	7	6to. A.B.
46	Castillo Narváez Johana Gabriela		95	10	6	6to. A.B.
47	Montenegro Calderón Luis Fernando		95	10	10	6to. A. B.
48	Pizán Benavides Evelin		95	10	1	6to. A. B.
49	Pilatasig Moreno Nancy		95	10	11	7mo. A.B.
50	Trujillo Benavides Diana		95	10	11	6to. A. B.
51	Burbano Morillo Darío Javier		95	10	2	6to. A. B.
52	Eche Pusedá Deisy Evelin		95	10	1	6to. A. B.
53	Fuepaz Cevallos Wilson Javier		95	10	9	6to. A. B.
54	Martínez Villarreal Johana Salomé		95	10	8	7mo. A.B.
55	Potosí Potosí Johana Elizabeth		95	10	1	6to. A. B.
56	Rodríguez Betancourt Diana		95	10	9	6to. A. B.
57	Morillo Quemacá William Homero	90		9	9	5to. A. B.
58	Castillo Yáñez Yosela Elizabeth	93		9	1	5to. A. B.
59	Huertas Cabrera Paola Natalí	93		9	0	5to. A. B.
60	Rosero Pantoja Cinthia Elizabeth	90		9	5	5to. A. B.
61	Chamorro López Juan Alexander	90		9	2	5to. A. B.
62	Díaz Cevallos Henry Patricio	90		9	0	5to. A. B.
63	Paucar Yandún Robert Paúl	93		8	9	5to. A. B.
64	Montenegro Villarreal Miriam Gabriela	93		9	3	5to. A. B.
65	Oliva Parra Jenny Johana	93		8	7	4to. A. B.
66	Bustamante Benavides Andrea Marcela	90		8	9	5to. A. B.
67	Enriquez Oviedo Byron Andrés	90		8	9	5to. A. B.

ORD	CAPACIDAD INTELECTUAL NÓMINA	RAVEN INFANTIL Y/O GENERAL		EDAD		AÑOS DE EDUC. BÁSICA
		SUPERIOR	MUY SUPERIOR	AÑOS	MESES	
		81 - 94	95 Y MÁS			
68	Castillo Coral Luis Holger	93		8	0	4to. A. B.
69	Peñañiel Rosales Sonia Natalí	93		8	1	4to. A. B.
70	Cevallos Ortega Anita Cristina	93		8	4	4to. A. B.
71	Lugmaña Cevallos Viviana Jacqueline	93		7	11	4to. A. B.
72	Herrera Delgado Évelyn Fernanda	93		7	10	4to. A. B.
73	Cadena Narváez Mónica Elizabeth	93		7	9	4to. A. B.
74	Pinchao Zepud Angela María	90		7	11	4to. A. B.
75	Rodríguez Katy Leonor	85		8	0	4to. A. B.
76	Fuel Cárdenas Edgar Andrés	85		8	5	5to. A. B.
77	Bolaños Pérez Karina Nathaly	90		7	8	4to. A. B.
78	Rosero Risueño Viviana Lisseth	85		8	0	4to. A. B.
79	Reyes Lara Fernando Jefferson	93		7	3	3er. A. B.
80	Narváez Artega Cristina Elizabeth	90		7	11	4to. A. B.
81	Rosales Revelo Luis Rodrigo	90		6	8	3er. A. B.
82	Morillo Quemac Andrés Modesto	85		7	3	3er. A. B.
83	Reascos Borja Luis Felipe	85		6	8	3er. A. B.
84	Cadena Ruano Sonia Natalí	93		8	5	4to. A. B.
85	Ortiz Moreno Amanda Lorena	94		11	0	7mo. A.B.
86	Imbaquingo Chamorro Andrea	92		11	2	7mo. A.B.
87	Pinchao Yaguapaz Jacqueline	92		12	4	7mo. A.B.
88	Melo Pallares Miguel Angel	90		11	5	7mo. A.B.
89	Palacios Hidalgo Rubén Edgar	91		12	7	7mo. A.B.
90	Patiño Pizán Andrés Anibal	91		12	1	7mo. A.B.
91	Pozo Puetate Cecilia Mireya	90		11	11	7mo. A.B.
92	Tirira termal Cristian Vinicio	90		11	3	7mo. A.B.
93	Sarchi Quelal Diego Fernando	90		12	0	7mo. A.B.
94	Villarreal Quistial Amanda	90		12	1	6to. A. B.
95	Rojas Pinchao María Abel	86		11	4	6to. A. B.
96	Carvajal Hurtado Bryan	94		10	2	6to. A. B.
97	Cárdenas Hermosa Jorge	94		10	10	6to. A. B.
98	García Sandoval Luis Andrés	94		10	6	7mo. A.B.
99	Moreno Jonathan Mauricio	94		10	5	6to. A. B.
100	Reascos Rosero Diana Verónica	94		10	5	6to. A. B.
101	Erazo Montenegro karina	93		10	0	6to. A. B.
102	Bravo Chalacán Verónica	92		10	10	7mo. A.B.
103	Ruano Cadena Marcela	92		10	5	7mo. A.B.
104	Bolaños Rosero Martha Paola	90		10	4	6to. A. B.
105	Cerón Villarreal Stalin	90		10	5	7mo. A.B.
106	Coral Guerrero Mayra	90		10	1	6to. A. B.

ORD	CAPACIDAD INTELECTUAL NÓMINA	RAVEN INFANTIL Y/O GENERAL		EDAD		AÑOS DE EDUC. BÁSICA
		SUPERIOR	MUY SUPERIOR	AÑOS	MESES	
		81 - 94	95 Y MÁS			
107	Nazate Burgos Paola	90		10	5	7mo. A.B.
108	Peña Herrera Diana	90		10	5	7mo. A.B.
109	Rodríguez Asjuntar Nubia Gabriela	90		10	7	7mo. A.B.
110	Paredes Huera Álvaro Raúl	90		10	7	6to. A.B.
111	Rosero Almeida Byron	90		10	3	6to. A.B.
112	Caicedo Vallejo Marlon	87		10	3	6to. A.B.
113	Narváez Tarupí Gisela	87		10	5	6to. A.B.
114	Narváez Yar Alex Patricio	87		10	1	6to. A.B.
115	Portilla Paucar Claudia	87		10	7	6to. A.B.
116	Almeida Guerrero Évelyn	84		10	0	7mo. A.B.
117	Peña Cabrera Viviana	84		10	7	6to. A.B.
118	Rojas Fweltala Yomaira	84		10	3	6to. A.B.
119	Tulcán Rodríguez Edwin	84		10	10	7mo. A.B.
120	Cevallos Charfuelán Diego	81		10	8	6to. A.B.
121	Flores Rodríguez Luz Angela	81		10	8	7mo. A.B.
122	Guerrero Cárdenas Gabriela	81		10	7	7mo. A.B.
123	Montero Tulcanaza Martha	81		10	7	6to. A.B.
124	Cuasapaz Lourdes Nathalí	84		9	10	7mo. A.B.

FUENTE: Centro Educativo Matriz T1 – ISSÁC ACOSTA -TULCAN

ELEBORACIÓN:

Pulles Villarreal Elizabeth Miroslava

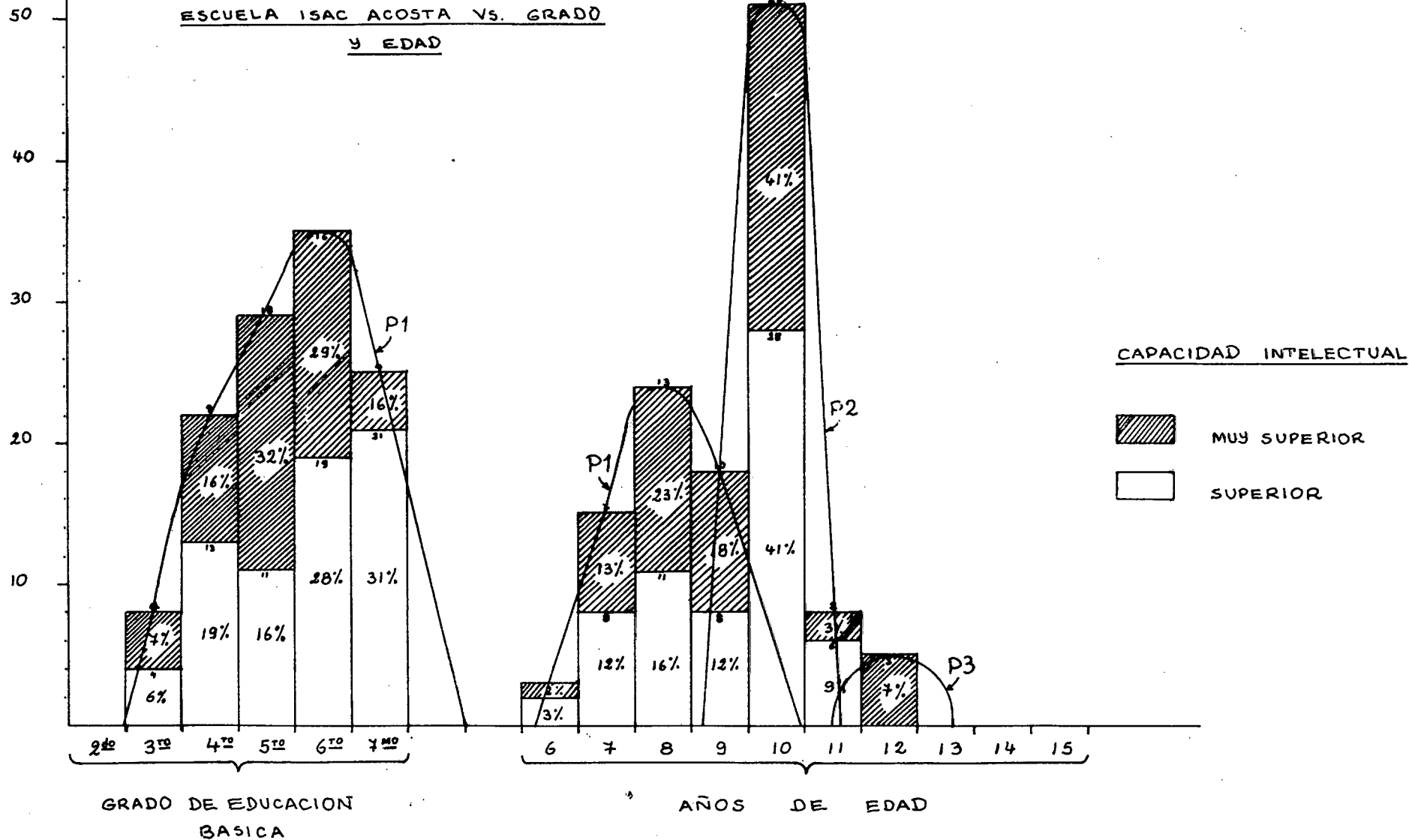
Revelo Hurtado Rosa Matilde

Rosero Enríquez Martha Cecilia

f

GRAFICO N° 2

CAPACIDAD INTELECTUAL SUPERIOR Y MUY SUPERIOR DE LOS ALUMNOS DE ESCUELA ISAC ACOSTA VS. GRADO Y EDAD



INTERPRETACIÓN DE LA TABLA No. 2

Analizando la Tabla No.2 y el Gráfico Estadístico observamos que en los quintos, sextos y séptimos años de educación básica se encuentran agrupados un 77% de niños con un nivel intelectual Muy Superior, que abarca las edades de 9 a 11 años lo que deja ver claramente que conforme avanza la edad y los años de estudio la capacidad intelectual sube de nivel, por tanto los maestros de estos grados de educación básica deben estar capacitados y actualizados para dirigir adecuadamente a este grupo de niños para que continúen con este grado de desarrollo aumentando o manteniendo su capacidad intelectual, comprendan y hagan conciencia que en esta edad deben estimular, motivar y orientar a estos niños seleccionados.

En lo concerniente al grupo de niños del nivel Superior corresponde un 75%; ante este resultado cabe recomendar a los maestros que tomen las medidas pertinentes para conseguir que este grupo de niños se supere y llegue al nivel muy superior mediante una práctica docente de calidad.

Este porcentaje poblacional abarca en su mayor parte a niños de 10 años correspondiente al sexto año de adecuación básica.

TABLA No. 3

**EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ALUMNOS DE LA
ESCUELA ISAAC ACOSTA QUE SE LES APLICÓ LA
ENCUESTA SOCIOECONÓMICA**

EDADES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
6 – 6 a 11 m	31	6
7 – 7 a 11 m	84	15
8 – 8 a 11 m	90	16
9 – 9 a 11 m	87	15
10 – 10 a 11 m	155	28
11 – 11 a 11 m	88	16
12 – 12 a 11 m	18	3
13 – 13 a 11 m	4	1
14 – 14 a 11 m	2	0,4
TOTAL	559	100%

FUENTE: Centro Educativo Matriz T1 – ISAAC ACOSTA -TULCÁN

ELABORACIÓN: Pulles Villarreal Elizabeth Miroslava
Revelo Hurtado Rosa Matilde
Rosero Enríquez Martha Cecilia

TABLA No. 4

**AÑOS DE ESTUDIO DE LOS ALUMNOS DE LA
ESCUELA ISAAC ACOSTA DE LA CIUDAD DE
TULCÁN QUE SE LES APLICÓ LA ENCUESTA
SOCIOECONÓMICA**

AÑOS DE ESTUDIO	FRECUENCIA	PORCENTAJES
<i>3er. A. B.</i>	90	16
<i>4to. A. B.</i>	94	17
<i>5to. A. B.</i>	110	20
<i>6to. A. B.</i>	140	25
<i>7mo. A. B.</i>	125	22
TOTAL	559	100%

FUENTE: *Centro Educativo Matriz T1 – ISAAC ACOSTA -TULCÁN*

ELABORACIÓN: *Pulles Villarreal Elizabeth Miroslava
Revelo Hurtado Rosa Matilde
Rosero Enríquez Martha Cecilia*

TABLA No. 5**SEXO DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA ISAAC ACOSTA DE LA CIUDAD DE TULCÁN QUE SE LES APLICÓ LA ENCUESTA SOCIOECONÓMICA**

SEXO	FRECUENCIA	PORCENTAJES
FEMENINO	302	46
MASCULINO	257	54
TOTAL	559	100%

FUENTE: Centro Educativo Matriz T1 – ISAAC ACOSTA -TULCÁN

ELABORACIÓN: Pulles Villarreal Elizabeth Miroslava
Revelo Hurtado Rosa Matilde
Rosero Enríquez Martha Cecilia

TABLA No. 6

**RESIDENCIA DE LA FAMILIA DE LOS ALUMNOS
DE LA ESCUELA ISAAC ACOSTA DE LA CIUDAD
DE TULCÁN QUE SE LES APLICÓ LA ENCUESTA
SOCIOECONÓMICA**

ZONA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
URBANA	526	94
RURAL	33	6
TOTAL	559	100%

FUENTE: Centro Educativo Matriz T1 – ISAAC ACOSTA -TULCÁN

ELABORACIÓN: Pulles Villarreal Elizabeth Miroslava
Revelo Hurtado Rosa Matilde
Rosero Enríquez Martha Cecilia

TABLA No. 7**CASA DONDE RESIDE LA FAMILIA DE LOS
ALUMNOS DE LA ESCUELA ISAAC ACOSTA DE LA
CIUDAD DE TULCÁN**

CASA DE RESIDENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<i>Arrendada</i>	239	40
<i>Propia</i>	224	43
<i>Prestada</i>	44	6
<i>En Anticresis</i>	35	8
<i>Por Servicios que Prestan</i>	11	2
<i>Sin Respuesta</i>	6	1
TOTAL	559	100%

FUENTE: *Centro Educativo Matriz T1 – ISAAC ACOSTA -TULCÁN*

ELABORACIÓN: *Pulles Villarreal Elizabeth Miroslava
Revelo Hurtado Rosa Matilde
Rosero Enríquez Martha Cecilia*

TABLA No. 8

**MATERIALES DE CONSTRUCCIÓN DE LAS CASAS
DONDE RESIDEN LAS FAMILIAS DE LOS
ALUMNOS DE LA ESCUELA ISAAC ACOSTA DE LA
CIUDAD DE TULCÁN**

MATERIALES DE CONSTRUCCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<i>Ladrillo</i>	280	50
<i>Hormigón y Ladrillo</i>	165	30
<i>Tapia</i>	53	9
<i>Adobe</i>	24	4
<i>Bahareque</i>	13	2
<i>Madera</i>	12	2
<i>Prefabricada</i>	5	1
<i>Caña Gadua</i>	-	-
<i>Sin Respuesta</i>	7	2
TOTAL	559	100%

FUENTE: *Centro Educativo Matriz T1 – ISAAC ACOSTA -TULCÁN*

ELABORACIÓN: *Pulles Villarreal Elizabeth Miroslava
Revelo Hurtado Rosa Matilde
Rosero Enríquez Martha Cecilia*

TABLA No. 9

**DEPENDENCIAS Y SERVICIOS BÁSICOS QUE
DISPONE LA CASA DE REFERENCIA DE LOS
ALUMNOS DE LA ESCUELA ISAAC ACOSTA DE LA
CIUDAD DE TULCÁN**

DEPENDENCIAS	f	%	SERVICIOS BÁSICOS	f	%
DORMITORIO	552	99	AGUA POTABLE	547	98
COCINA	552	58	LUZ ELÉCTRICA	544	97
SALA	324	54	SERVICIOS HIGIÉNICOS	537	96
COMEDOR	301	20	CANALIZACIÓN	533	95
CUARTO DE ESTUDIO	109	99	TELÉFONO	176	32
SIN RESPUESTA	7	2	SIN RESPUESTA	9	2

FUENTE: Centro Educativo Matriz T1 – ISAAC ACOSTA -TULCÁN

ELABORACIÓN: Pulles Villarreal Elizabeth Miroslava
Revelo Hurtado Rosa Matilde
Rosero Enríquez Martha Cecilia

TABLA No. 10**OTROS SERVICIOS QUE DISPONEN LAS
FAMILIAS DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA
ISAAC ACOSTA DE LA CIUDAD DE TULCÁN**

OTROS SERVICIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TV CABLE	112	20
VEHÍCULO PROPIO	103	18
COMPUTACIÓN	15	3
FAX	8	1
INTERNET	3	1
SIN RESPUESTA	371	66

FUENTE: Centro Educativo Matriz T1 – ISAAC ACOSTA -TULCÁN

ELABORACIÓN: Pulles Villarreal Elizabeth Miroslava
Revelo Hurtado Rosa Matilde
Rosero Enríquez Martha Cecilia

TABLA No. 11**LOS INGRESOS ECONÓMICOS DE LA FAMILIA
DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA ISAAC
ACOSTA DE LA CIUDAD DE TULCÁN**

INGRESOS ECONÓMICOS	f	%
SOLAMENTE DEL PADRE	267	48
DEL PADRE MADRE	175	31
SOLAMENTE DE LA MADRE	79	14
DEL PADRE, MADRE E HIJOS	26	4
ÚNICAMENTE DE LOS HIJOS	2	0,5
OTROS	3	1
SIN RESPUESTA	7	1,5
TOTAL	559	100%

FUENTE: Centro Educativo Matriz T1 – ISAAC ACOSTA -TULCÁN

ELABORACIÓN: Pulles Villarreal Elizabeth Miroslava
Revelo Hurtado Rosa Matilde
Rosero Enríquez Martha Cecilia

TABLA No. 12**INGRESOS MENSUALES DE LA FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA ISAAC ACOSTA DE LA CIUDAD DE TULCÁN**

INGRESO MENSUAL	f	%
DE 0 HASTA 600.000 SUCRES	300	54
DE 601.000 HASTA 1'220.000 SUCRES	169	30
DE 1'221.000 HASTA 2'200.000 SUCRES	49	9
DE 2'201.000 HASTA 3'200.000 SUCRES	13	2
MÁS DE 3'201.000 SUCRES	12	2
SIN RESPUESTA	16	3
TOTAL	559	100%

FUENTE: Centro Educativo Matriz T1 – ISAAC ACOSTA -TULCÁN

ELABORACIÓN: Pulles Villarreal Elizabeth Miroslava
Revelo Hurtado Rosa Matilde
Rosero Enríquez Martha Cecilia

TABLA No. 13

**PROFESIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA DE
LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA ISAAC ACOSTA
DE LA CIUDAD DE TULCÁN**

PROFESIONES PADRE	f	%	PROFESIONES MADRE	f	%
NINGUNA	196	35	NINGUNA	369	66
CHOFER	136	24	ARTESANÍA	47	8
RAMA ARTESANAL	41	7	BACHILLER CONTADOR	15	3
TECNÓLOGO	23	4	PROFESORA	12	2
PROFESOR	13	2	SECRETARIA	8	1,5
INGENIERO	7	1	ENFERMERA	3	0,5
CONTADOR	6	1	BACHILLER TÉCNICA	2	0,5
MÉDICO	3	0,5	ADMIN. DE EMPRESAS	2	0,5
MILITAR	3	0,5	AGRONOMÍA	2	0,5
ECONOMISTA	3	0,5	PROFESORA JUBILADA	1	0,5
POLICÍA	3	0,5	ODONTÓLOGA	1	0,5
ARQUITECTO	2	0,5	SIN MADRE	3	0,5
PUBLICIDAD	2	0,5	SIN RESPUESTA	94	17
PSICÓLOGO	1	0,5			
VETERINARIO	1	0,5			
ABOGADO	1	0,5			
BOMBERO	1	0,5			
ADMINISTRACIÓN	1	0,5			
ARTES PLÁSTICAS	1	0,5			
SIN PADRE	38	6			
SIN RESPUESTA	77	14			
TOTAL	559	100	TOTAL	559	100

FUENTE: Centro Educativo Matriz T1 – ISAAC ACOSTA -TULCÁN

ELABORACIÓN: Pulles Villarreal Elizabeth Miroslava
Revelo Hurtado Rosa Matilde
Rosero Enríquez Martha Cecilia

TABLA No. 14

**OCUPACIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA DE
LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA ISAAC ACOSTA
DE LA CIUDAD DE TULCÁN**

OCUPACIÓN PADRE	f	%	OCUPACIÓN MADRE	f	%
CHOFER	108	19	QUEHACERES DOMÉSTICOS	384	69
ALBAÑIL	74	13	COMERCLANTE	60	11
JORNALERO	69	12	EMPLEADA DOMÉSTICA	23	4
ARTESANO	62	11	EMPLEADA PÚBLICA	17	3
COMERCLANTE	46	8	ARTESANÍA	15	3
EMPLEADO PÚBLICO	39	7	DOCENCIA	11	2
EMPLEADO PRIVADO	14	3	VENDEDORA AMBULANTE	10	2
DOCENCIA	13	2	LAVANDERA	8	1
AGRICULTOR-GANADERO	13	2	AGRICULTORA	3	0,5
TÉCNICO	11	2	TRABAJO OCASIONAL	3	0,5
CONSTRUCTOR	9	2	EMPLEADA PRIVADA	2	0,5
CONSERJE-GUARDIÁN	6	1	ODONTOLOGÍA	1	0,2
CAMBISTA	5	1	SIN MADRE	3	0,5
MÉDICO	3	1	SIN RESPUESTA	19	3
COMUNICADOR SOCIAL	2	1			
ABOGADO	1	0,2			
VETERINARIO	1	0,2			
POLICÍA	1	0,2			
MILITAR	1	0,2			
PUBLICISTA	1	0,2			
SIN PADRE	38	7			
SIN RESPUESTA	42	7			
TOTAL	559	100	TOTAL	559	100

FUENTE: Centro Educativo Matriz T1 – ISAAC ACOSTA -TULCÁN

ELABORACIÓN: Pulles Villarreal Elizabeth Miroslava
Revelo Hurtado Rosa Matilde
Rosero Enríquez Martha Cecilia

TABLA No. 15

**DURACIÓN DEL TRABAJO DE LOS PADRES DE
FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA
ISAAC ACOSTA DE LA CIUDAD DE TULCÁN**

EL TRABAJO ES:	PADRE		EL TRABAJO ES:	MADRE	
	f	%		f	%
PERMANENTE	286	51	NO TIENE TRABAJO	288	51
OCASIONAL	194	35	PERMANENTE	158	28
NO TIEN TRABAJO	12	2	OCASIONAL	89	16
SIN RESPUESTA	29	5	SIN RESPUESTA	21	4
SIN PADRE	38	7	SIN MADRE	3	1
TOTAL	559	100	TOTAL	559	100

FUENTE: Centro Educativo Matriz T1 – ISAAC ACOSTA -TULCÁN

ELABORACIÓN: Pulles Villarreal Elizabeth Miroslava
Revelo Hurtado Rosa Matilde
Rosero Enríquez Martha Cecilia

TABALA No. 16**NIVELES DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES DE
FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA
ESAAC ACOSTA DE LA CIUDAD DE TULCÁN**

NIVEL DE INSTRUCCIÓN	PADRE		MADRE	
	f	%	f	%
PRIMARIO	270	48	270	48
MEDIO	128	23	181	32
SUPERIOR	71	13	40	7
NINGUNO	21	4	42	8
SIN RESPUESTA	31	6	23	4
SIN PADRE	38	6	3	1
TOTAL	559	100%	559	100%

FUENTE: Centro Educativo Matriz T1 – ISAAC ACOSTA -TULCÁN

ELABORACIÓN: Pulles Villarreal Elizabeth Miroslava
Revelo Hurtado Rosa Matilde
Rosero Enríquez Martha Cecilia

TABLA No. 17

**NÚMERO DE HIJOS DE LOS PADRES DE FAMILIA
DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA ISAAC
ACOSTA DE LA CIUDAD DE TULCÁN Y LUGAR
QUE OCUPAN DENTRO DE LA FAMILIA**

NÚMERO DE HIJOS	f	%	LUGAR QUE OCUPA EL ESTUDIANTE	f	%
1-2	52	26	PRIMERO	161	29
3-4	88	48	SEGUNDO	154	28
5-6	35	18	TERCERO	97	17
7-8	9	5	CUARTO	55	10
9 O MÁS	3	2	QUINTO	25	4
SIN RESPUESTA	6	1	SEXTO	12	2
			SÉPTIMO	13	2
			SIN RESPUESTA	42	8
TOTAL	559	100	TOTAL	559	100

FUENTE: Centro Educativo Matriz T1 – ISAAC ACOSTA -TULCÁN

ELABORACIÓN: Pulles Villarreal Elizabeth Miroslava
Revelo Hurtado Rosa Matilde
Rosero Enríquez Martha Cecilia

TABLA No. 18**VIVENCIA DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA
ISAAC ACOSTA DE LA CIUDAD DE TULCÁN**

EL ESTUDIANTE VIVE CON:	f	%
PADRE, MADRE, HERMANOS	443	79
SOLO CON SU MADRE	81	14
SOLO CON SU PADRE	15	3
CON SUS ABUELOS	9	2
CON SUS TÍOS	4	1
SOLO CON SUS HERMANOS	3	0,5
OTROS FAMILIARES	1	0,2
CON LA EMPLEADA	-	-
CON AMIGOS	-	-
SIN RESPUESTA	3	0,5
TOTAL	559	100%

FUENTE: Centro Educativo Matriz T1 – ISAAC ACOSTA -TULCÁN

ELABORACIÓN: Pulles Villarreal Elizabeth Miroslava
Revelo Hurtado Rosa Matilde
Rosero Enríquez Martha Cecilia

TABLA No. 19**AÑOS REPROBADOS POR LOS ALUMNOS DE LA
ESCUELA ISAAC ACOSTA DE LA CIUDAD DE
TULCÁN Y CAUSA PRINCIPAL**

AÑO REPROBADO	f	%	CAUSA PRINCIPAL	f	%
SEGUNDO	16	3	ENFERMEDAD	13	28
CUARTO	16	3	DESCUIDO	11	24
TERCERO	10	2	NO COMPRENSIÓN	7	15
PRIMERO	8	1	OTROS	6	13
QUINTO	7	1	CAMBIO DE ESCUELA	4	9
SEXTO	6	1	PROBLEMA DE LECTURA	2	4
SÉPTIMO	4	1	BAJOS RECURSOS ECONÓ.	2	4
NINGUNO	5	1	ENSEÑANZA DEFICIEN.	1	3
SIN RESPUESTA	487	87			
TOTAL	559	100	TOTAL	46	100

FUENTE: Centro Educativo Matriz T1 – ISAAC ACOSTA -TULCÁN

ELABORACIÓN: Pulles Villarreal Elizabeth Miroslava
Revelo Hurtado Rosa Matilde
Rosero Enríquez Martha Cecilia

TABLA No. 20**LATERALIDAD DE LOS ALUMNOS DE LA
ESCUELA ISAAC ACOSTA DE LA CIUDAD DE
TULCÁN**

EL NIÑO PARA ESCRIBIR ES:	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DIESTRO	513	92
ZURDO	30	5
SIN RESPUESTA	16	3
TOTAL	559	100%

FUENTE: Centro Educativo Matriz T1 – ISAAC ACOSTA -TULCÁN

ELABORACIÓN: Pulles Villarreal Elizabeth Miroslava
Revelo Hurtado Rosa Matilde
Rosero Enríquez Martha Cecilia

TABLA No. 21

**DIFICULTAD PARA VER OIR Y OTROS DE LOS
ALUMNOS DE LA ESCUELA ISAAC ACOSTA DE LA
CIUDAD DE TULCÁN**

DIFICULTAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DIFICULTAD PARA VER	60	11
DIFICULTAD PARA OIR	22	4
NINGUNA	21	3
OTRAS	11	2
AMBAS DIFICULTADES	1	1
SIN RESPUESTA	444	79
TOTAL	559	100%

FUENTE: Centro Educativo Matriz T1 – ISAAC ACOSTA -TULCÁN

ELABORACIÓN: Pulles Villarreal Elizabeth Miroslava
Revelo Hurtado Rosa Matilde
Rosero Enríquez Martha Cecilia

TABLA No. 22

**MATERIAS EN LAS QUE MÁS SE DESTACARON
LOS NIÑOS QUE ESTUDIAN EN LA ESCUELA
ISAAC ACOSTA DE LA CIUDAD DE TULCÁN Y SUS
LUGARES DE ÓRDEN**

MATERIAS	1er. Lugar f	%	MATERIAS	2do. Lugar f	%	MATERIAS	3er. Lugar f	%
Matemática	196	35	Lenguaje y Comunicación	118	21	Lenguaje y Comunicación	99	18
Lenguaje y Comunicación	82	15	Ciencias Naturales	92	16	Cultura Estética	84	15
Ciencias Naturales	81	15	Matemática	76	14	Ciencias Naturales	73	13
Cultura Estética	61	11	Estudios Sociales	76	14	Estudios Sociales	57	10
Estudios Sociales	47	8	Cultura Estética	62	11	Matemáticas	45	8
Cultura Física	11	2	Cultura Física	24	4	Cultura Física	31	6
Todas las Materias	7	1	Entorno Natural y Soc.	7	1	Entorno Natural y Soc.	8	1
Entorno Natural y Social	5	1	Todas las Materias	0	0	Todas las Materias	2	0
Sin Respuesta	69	12	Sin Respuesta	104	19	Sin respuesta	160	29
TOTAL	559	100	TOTAL	559	100	TOTAL	559	100

FUENTE: Centro Educativo Matriz T1 – ISAAC ACOSTA -TULCÁN

ELABORACIÓN: Pulles Villarreal Elizabeth Miroslava
Revelo Hurtado Rosa Matilde
Rosero Enríquez Martha Cecilia

TABLA No. 23

**HORAS DIARIAS DE ESTUDIO Y EJECUCIÓN DE
TAREAS EXTRACLASE DE LOS ALUMNOS DE LA
ESCUELA ISAAC ACOSTA DE LA CIUDAD DE
TULCÁN**

HORAS DIARIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	193	35
1	116	21
3	70	13
4	32	6
5	28	5
6	19	3
7	9	1
MÁS	8	1
SIN RESPUESTA	84	15
TOTAL	559	100%

FUENTE: Centro Educativo Matriz T1 – ISAAC ACOSTA -TULCÁN

ELABORACIÓN: Pulles Villarreal Elizabeth Miroslava
Revelo Hurtado Rosa Matilde
Rosero Enríquez Martha Cecilia

TABLA No. 24

**LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ISAAC
ACOSTA DE LA CIUDAD DE TULCÁN TIENEN
ACCESO PARA SUS CONSULTAS E
INVESTIGACIONES:**

ACCESO A:	f	%
BIBLIOTECA PÚBLICA	226	40
BIBLIOTECA PARTICULAR	105	18
NINGUNA	4	1
INTERNET	2	0,4
SIN RESPUESTA	231	41

FUENTE: Centro Educativo Matriz T1 – ISAAC ACOSTA -TULCÁN

ELABORACIÓN: Pulles Villarreal Elizabeth Miroslava
Revelo Hurtado Rosa Matilde
Rosero Enríquez Martha Cecilia

TABLA No. 25

**FAMILIARES QUE AYUDAN EN LA
ORIENTACIÓN DE LAS TAREAS EXTRA CLASE A
LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA ISAAC ACOSTA
DE LA CIUDAD DE TULCÁN**

ORIENTACIÓN DE:	f	%
MADRE	379	68
PADRE	183	33
HERMANOS	182	33
OTROS	44	8
SIN RESPUESTA	77	14

FUENTE: Centro Educativo Matriz T1 – ISAAC ACOSTA -TULCÁN

ELABORACIÓN: Pulles Villarreal Elizabeth Miroslava
Revelo Hurtado Rosa Matilde
Rosero Enríquez Martha Cecilia

TABLA No. 26

**ORDEN DE PREFERENCIA DE LOS
PASATIEMPOS FAVORITOS DE LOS NIÑOS DE LA
ESCUELA ISAAC ACOSTA DE LA CIUDAD DE
TULCÁN**

PASATIEMPOS	1er. Lugar f	%	PASATIEMPOS	2do. Lugar f	%	PASATIEMPOS	3er. Lugar f	%
Deportes	188	34	Deportes	138	25	Deportes	101	18
Juegos	160	29	Televisión	98	17	Televisión	85	15
Televisión	73	13	Juegos	95	17	Otros	85	15
Otros	35	6	Otros	55	10	Juegos	76	14
Actividades Artísticas	31	6	Bailar, Cantar,			Quehaceres	38	7
Respuestas Incorrectas	25	4	Escuchar Música	52	9	Bailar, Cantar,		
Bailar, Cantar, Escuchar Música.	19	3	Respuestas Incorrectas	37	7	Escuchar Música	29	5
Quehaceres	8	1	Actividades Artísticas	22	4	Respuestas Incorrectas	28	5
Sin Respuesta	20	4	Quehaceres	16	3	Actividades Artísticas	22	4
			Sin Respuesta	46	8	Sin Respuesta	95	17
TOTAL	559	100	TOTAL	559	100	TOTAL	559	100

FUENTE: Centro Educativo Matriz T1 – ISAAC ACOSTA -TULCÁN

ELABORACIÓN: Pulles Villarreal Elizabeth Miroslava
Revelo Hurtado Rosa Matilde
Rosero Enríquez Martha Cecilia

TABLA No. 27

**OTROS CENTROS DE FORMACIÓN QUE
ASISTEN LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA ISAAC
ACOSTA DE LA CIUDAD DE TULCÁN**

CENTROS DE FORMACIÓN	f	%	NIVEL	f	%
OTROS	29	5	PRIMERO	21	62
CLUB	11	2	SEGUNDO	11	32
ACADEMLA	10	2	TERCERO	2	6
NINGUNO	5	1	CUARTO	-	-
CONSERVATORIO	2	0,2	QUINTO	-	-
INSTITUTO	1	0,2	SEXTO	-	-
NINGUNO	5	1			
SIN RESPUESTA	501	89			
TOTAL	559	100	TOTAL	34	100

FUENTE: Centro Educativo Matriz T1 – ISAAC ACOSTA -TULCÁN

ELABORACIÓN: Pulles Villarreal Elizabeth Miroslava
Revelo Hurtado Rosa Matilde
Rosero Enríquez Martha Cecilia

TABLA No. 28

**RELACIÓN DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y
EDAD DE LOS ALUMNOS DEL CEM T1 ISAAC
ACOSTA DE LA CIUDAD DE TULCÁN -
PROVINCIA DEL CARCHI**

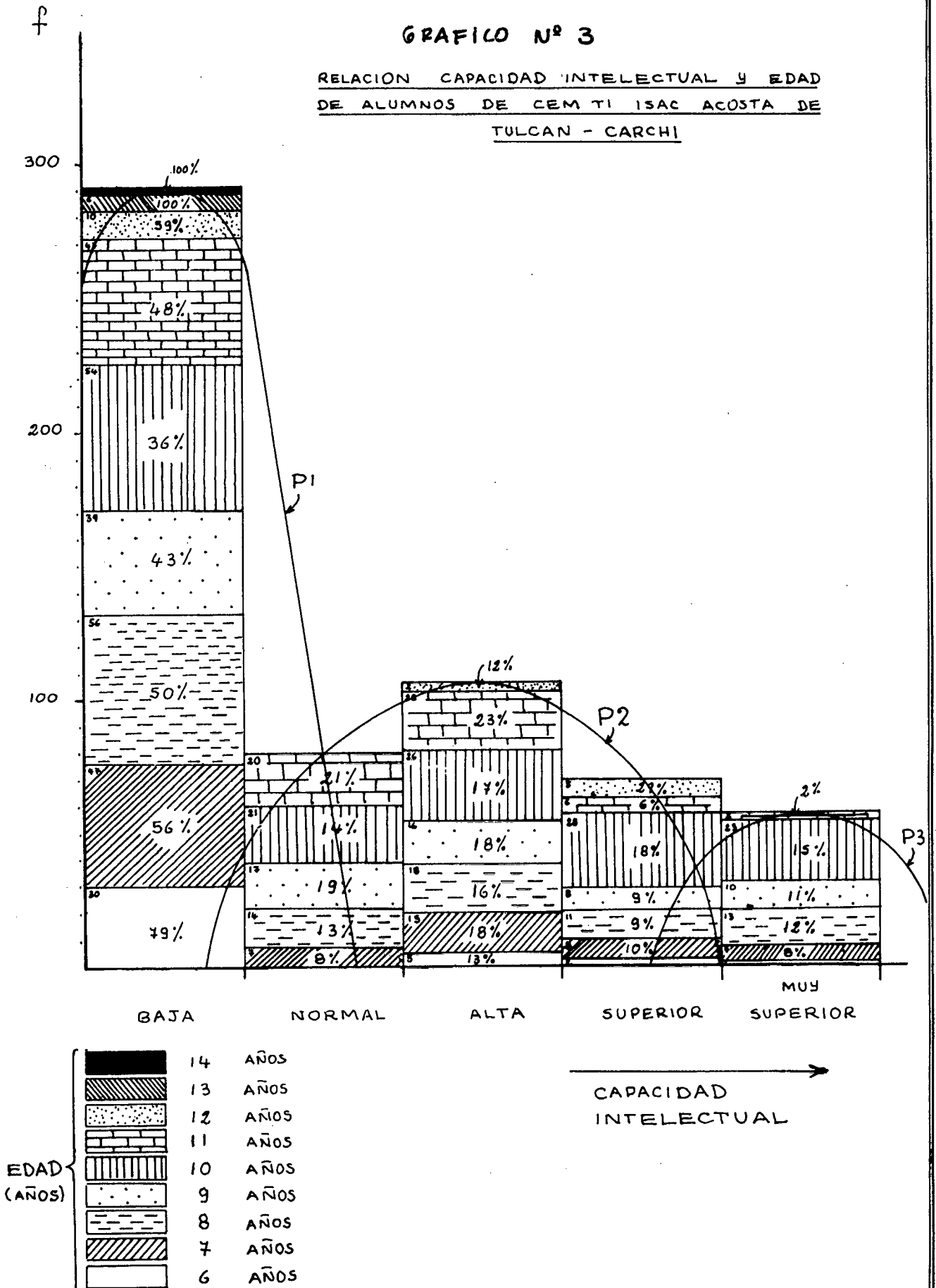
EDAD (AÑOS)	6		7		8		9		10		11		12		13		14		15	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
MENOS DE 39 BAJO	30	79	47	56	56	50	39	43	54	36	47	48	10	59	6	100	2	100		
40 - 60 NORMAL	-	-	7	8	14	13	17	19	21	14	20	21	-	-						
61 - 80 ALTO	5	13	15	18	18	16	16	18	26	17	22	23	2	12						
81 - 94 SUPERIOR	2	5	8	10	11	9	8	9	28	18	6	6	5	29						
95 Y MÁS MUY SUPER	1	3	7	8	13	12	10	11	23	15	2	2	-	-						
TOTALES	38	100	84	100	112	100	90	100	152	100	97	100	17	100	6	100	2	100	-	-

FUENTE: Centro Educativo Matriz T1 - ISAAC ACOSTA - TULCÁN

ELABORACIÓN: Pulles Villarreal Elizabeth Miroslava
Revelo Hurtado Rosa Matilde
Rosero Enríquez Martha Cecilia

GRAFICO Nº 3

RELACION CAPACIDAD INTELLECTUAL Y EDAD
DE ALUMNOS DE CEM TI ISAC ACOSTA DE
TULCAN - CARCHI



INTERPRETACIÓN DE LA TABLA No. 28

Al observar el anterior gráfico, podemos apreciar que existen tres poblaciones:

La primera población es la que sobresale la capacidad intelectual baja, comprendiendo las edades; de 6 años el 79%; 7 años el 56%; 8 años 50%; 9 años 43%; 10 años 36%; 11 años 48%; 12 años 59%; 13 años 100% y 14 años 100%. Por lo tanto aquí se encuentra agrupado el mayor número de niños. Enfatizamos que estos alumnos necesitan mayor atención y dedicación por parte de los maestros, padres de familia y autoridades de la institución.

La segunda población comprende las edades de 6 a 12 años correspondientes a los niveles intelectuales normal, alto y superior.

La tercera población que abarca a la capacidad intelectual muy superior, tenemos que sobresalen las edades de 6 a 11 años; en los 6 años el 3%; 7 años el 8%; 8 años el 12%; 9 años el 11%; 10 años el 15% y 11 años el 2%. Pudiendo notar que en esta población no hay niños de 12, 13 y 14 años. Los porcentajes que abarcan a los niños con capacidad intelectual muy superior es en menor escala; existen 56 niños seleccionados a los cuales se los debe estimular conscientemente para que no declinen en sus capacidades y sean los analistas simbólicos del futuro de nuestro país.

Relacionando la población 1 y 3 se puede deducir que; en todos los años de edad escolar existe un nutrido número de niños con capacidad intelectual baja, esto es muy preocupante por cuanto los docentes deberían analizar sus causas y las posibles consecuencias que pueda acarrear este problema, que no solo afecta a este grupo de niños sino a la imagen de la institución investigada.

TABLA No. 29

**RELACIÓN DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL
CON LA LATERALIDAD DE LOS ALUMNOS DEL
CEM T1 ISAAC ACOSTA DE LA CIUDAD DE
TULCÁN PROVINCIA DEL CARCHI**

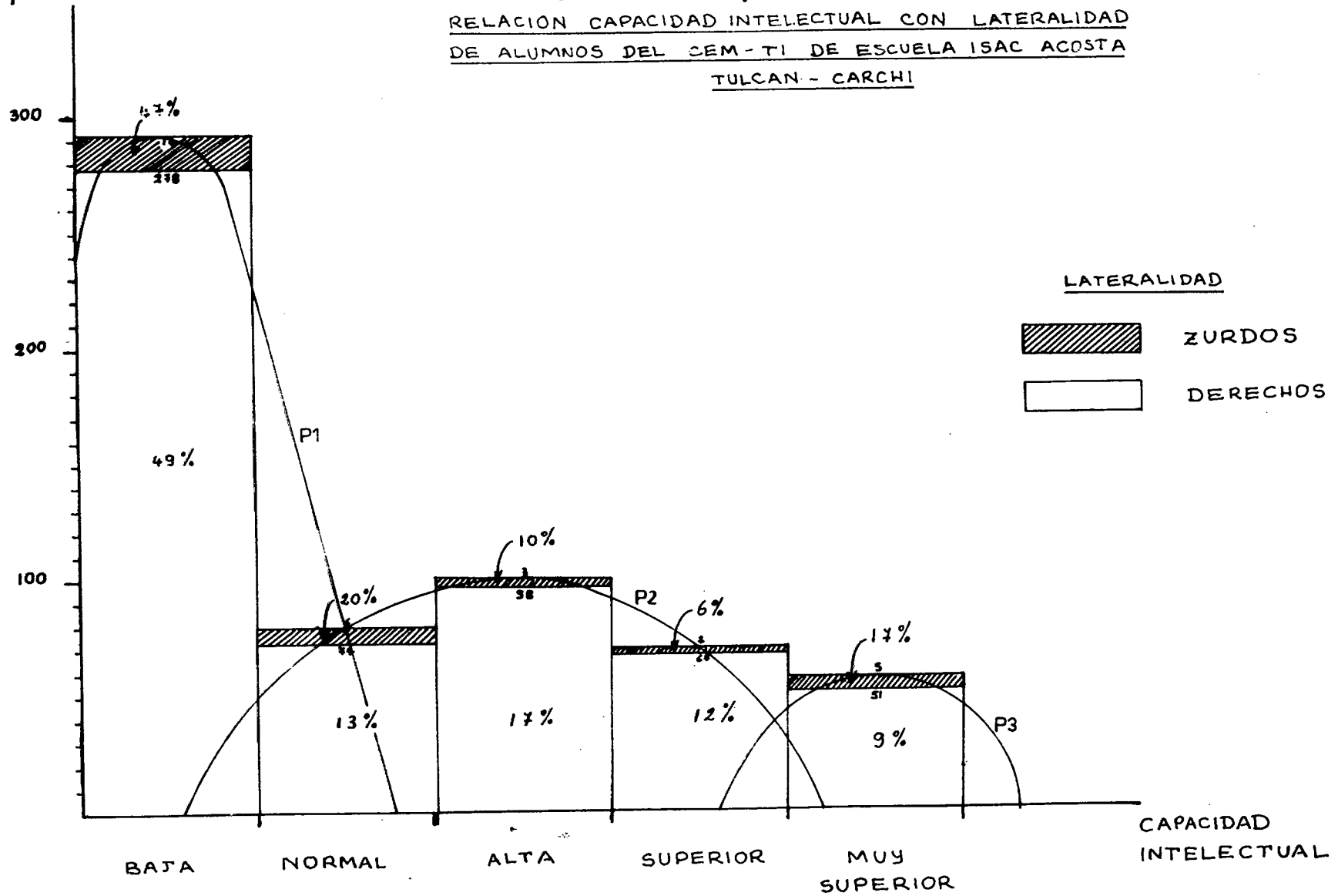
LATERALIDAD CAP. INT. (PERCENTILES)	DERECHOS		ZURDOS	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
MENOS DE 39 BAJO	278	49	14	47
40 – 60 NORMAL	74	13	6	20
60 – 80 ALTO	98	17	3	10
81 – 94 SUPERIOR	67	12	2	6
95 Y MÁS MUY SUPERIOR	51	9	5	17
TOTALES	568	100%	30	100%

FUENTE: Centro Educativo Matriz T1 – ISAAC ACOSTA -TULCÁN

ELABORACIÓN: Pulles Villarreal Elizabeth Miroslava
Revelo Hurtado Rosa Matilde
Rosero Enríquez Martha Cecilia

f

GRAFICO N° 4
RELACION CAPACIDAD INTELECTUAL CON LATERALIDAD
DE ALUMNOS DEL CEM-TI DE ESCUELA ISAC ACOSTA
TULCAN - CARCHI



INTERPRETACIÓN DE LA TABLA No. 29

Haciendo referencia a este aspecto podemos manifestar que sobresalen en el nivel intelectual bajo un porcentaje del 49% que representa una lateralidad diestra y dentro de este nivel un 47% de estudiantes zurdos.

Notándose que la lateralidad no influye en la capacidad intelectual de los niños.

En lo concerniente a la segunda población se distingue un 42% de estudiantes diestros y un 37% de zurdos comprendidos en los niveles normal, alto y superior.

En la tercera población de niños con coeficiente intelectual muy superior el 9% son de lateralidad diestra y el 17% son zurdos.

En conclusión podemos decir que existe una población mayoritaria que son diestros; el nivel intelectual bajo es común, tanto los diestros como los zurdos tienen el mismo comportamiento en cuanto a la capacidad intelectual, psicológica y afectiva.

TABLA No. 30

**RELACIÓN DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y
SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA DE LOS
ALUMNOS DEL CEM T1 ISAAC ACOSTA DE LA
CIUDAD DE TULCÁN – PROVINCIA DEL CARCHI**

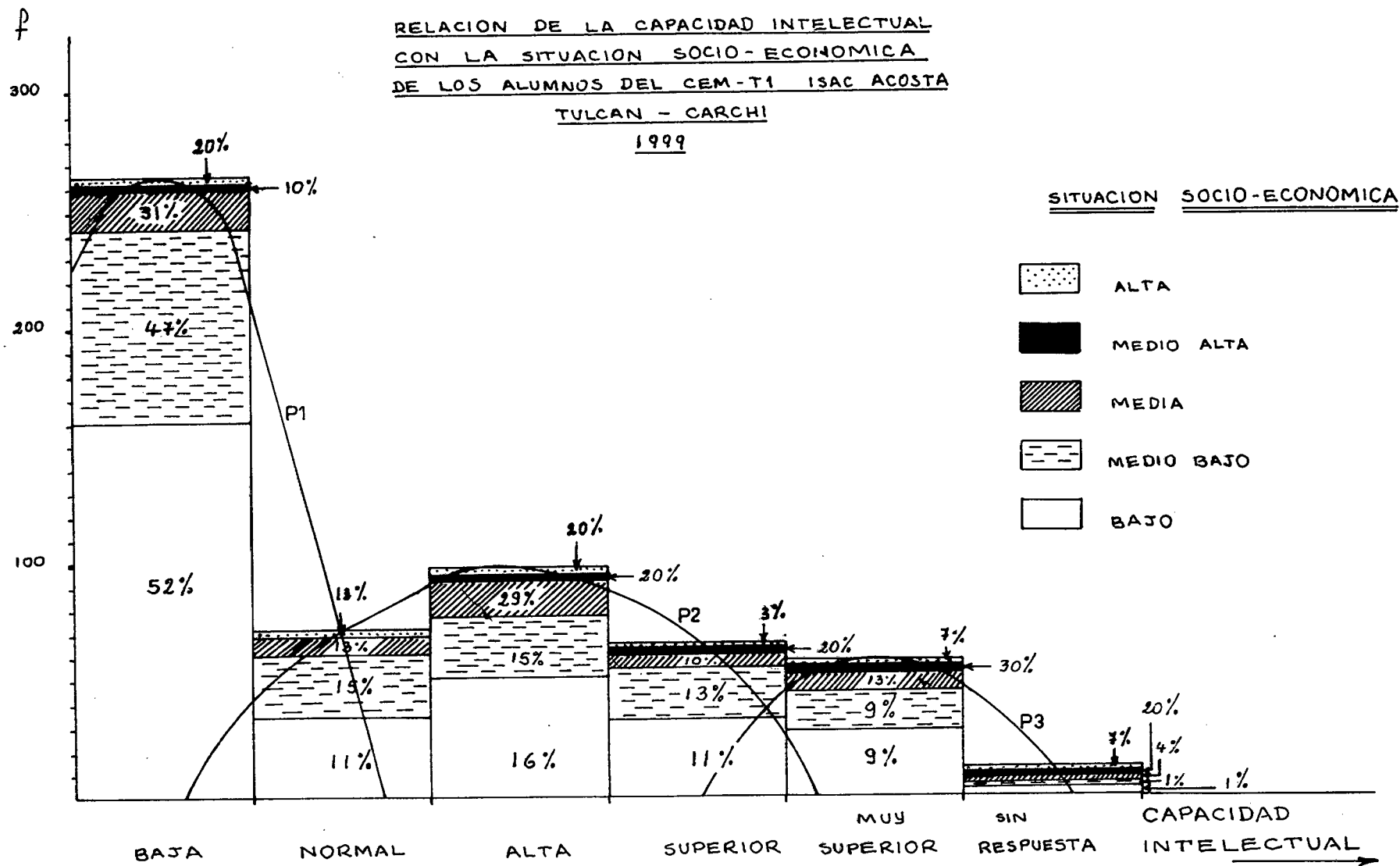
SIT. SOCIOECONÓMICA (NIVELES)	BAJO		MEDIO BAJO		MEDIO		MEDIO ALTO		ALTO	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
CAP. INT. (PERCENTILES)										
MENOS DE 39 BAJO	160	52	82	47	16	31	1	10	3	20
40 – 60 NORMAL	34	11	26	15	7	13	-	-	2	13
61 – 80 ALTO	51	16	26	15	15	29	2	20	3	20
81 – 94 SUPERIOR	33	11	22	13	5	10	2	20	5	33
95 Y MÁS MUY SUPER	28	9	16	9	7	13	3	30	1	7
SIN RESPUESTA	2	1	2	1	2	4	2	20	1	7
TOTALES	308	100	174	100	52	100	10	100	15	100

FUENTE: Centro Educativo Matriz T1 – ISAAC ACOSTA -TULCÁN

ELABORACIÓN: Pulles Villarreal Elizabeth Miroslava
Revelo Hurtado Rosa Matilde
Rosero Enríquez Martha Cecilia

GRAFICO Nº 5

RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL
 CON LA SITUACION SOCIO-ECONOMICA
 DE LOS ALUMNOS DEL CEM-TI ISAC ACOSTA
 TULCAN - CARCHI
 1999



INTERPRETACIÓN DE LA TABLA No. 30

De acuerdo a los datos estadísticos hemos podido sacar las siguientes conclusiones:

- *La capacidad intelectual baja está directamente relacionada con un nivel económico bajo.*
- *También se observa una capacidad intelectual baja relacionada con una situación económica media baja.*
- *El aspecto económico de una familia es un factor determinante en el desarrollo intelectual de los niños, lo que hace notar que la escasa alimentación impide un buen rendimiento escolar y por ende en el nivel intelectual.*
- *En el gráfico se observa tres poblaciones de datos:
La primera población indica un nivel socioeconómico bajo, con un porcentaje del 52% que comprende a un significativo grupo de niños con baja capacidad intelectual.*

En menor escala se encuentran en el nivel económico media baja con el 47%; el nivel medio con el 30% le sigue el nivel medio alto con el 10% y el nivel alto con el 20%.

La segunda población indica que la capacidad intelectual normal, alta y superior corresponden a todos los niveles de situación socioeconómica; destacando la situación media baja con un 43% observándose un claro incremento del factor económico familiar, en donde las familias pobres tienden a disminuir en relación a la capacidad intelectual.

Por último tenemos una tercera población en la que se observa un pequeño grupo de niños, provenientes de todos los niveles económicos que corresponden a una capacidad intelectual muy superior. Es de notar que en este nivel intelectual han logrado ubicarse alumnos provenientes de escasos recursos económicos, que a pesar de carecer de

las comodidades han logrado recibir los estímulos necesarios para alcanzar este nivel.

En cambio un mínimo porcentaje del 7% del nivel económico alto ha logrado llegar al nivel intelectual muy superior.

DISCUSIÓN

Estos últimos tiempos han sido prolíferos en materia educativa, se debe al conocimiento cada vez más preciso sobre la naturaleza del alumno, sus posibilidades, metas, necesidades y fundamentalmente su inteligencia para realizarse plenamente como ser humano dentro de una sociedad, caracterizada actualmente por su avance tecnológico, conflictos y la necesidad urgente de la resolución de los problemas de todo tipo.

Dentro del problema global de la educación, en lo últimos años se ha prestado una especial atención al desarrollo de la inteligencia y capacidades intelectuales en el alumno porque es uno de los objetivos primordiales que encierra la Pedagogía Conceptual, cual es, el de preparar alumnos que formen en ellos conceptos y las operaciones intelectuales fundamentales para comprender y escribir en lenguajes propios de la ciencia, la tecnología y el arte contemporáneo; preparar individuos con capacidad de abstracción pensamiento reflexivo, analistas simbólicos, personas con mayores habilidades adquiridas como son la inteligencia y la creatividad.

El término inteligencia se ha utilizado durante muchos siglos los psicólogos se ocuparon en un principio de estudiar quién tenía inteligencia, de qué proviene, cómo se desarrolla.

Hacían mediciones, pero no sabían muy bien qué estaban midiendo y ni siquiera el concepto de inteligencia era común. Para algunos la inteligencia era lo que permitía realizar el pensamiento abstracto; para otros, la capacidad de aprender e incluso se pensaba que la inteligencia era aquello que unificaba la conducta, etc. Con el tiempo la psicología empezó a cambiar y a progresar, con estos avances se pudo encontrar nuevas soluciones y plantear el problema de manera distinta.

Por un lado se inventó las computadoras, esto obligó a ocupar máquinas que hacían tareas consideradas como inteligentes. Los problemas que se planteaban con las máquinas eran parecidos a los problemas con los

humanos. El desarrollo de las computadoras, la Teoría de la Información, contribuyeron mucho al progreso en los estudios sobre la inteligencia.

Por otro lado, los estudios del psicólogo Piaget sobre el desarrollo de la inteligencia en los niños ofreció una manera distinta de abordar el problema de la inteligencia estudiando la forma como se constituía en los seres humanos desde su nacimiento hasta la edad adulta.

Varios psicólogos intentaron medir la inteligencia, pero fue el francés Binet el primero que elaboró pruebas útiles que tuvieron un gran éxito sobre todo en los Estados Unidos, junto con estas pruebas individuales se crearon pruebas colectivas tanto para los niños como para adultos no sólo para medir la inteligencia general sino también para aptitudes especiales, en especial su meta era distinguir entre niños retardados y normales para que los dos grupos recibieran una instrucción adecuada. Los diseñadores de las pruebas eligen y evalúan los reactivos para sus instrumentos de medición conforme a criterios bien definidos, intentan crear herramientas objetivas, confiables y válidas, las pruebas de inteligencia muestran operaciones y habilidades, la revisión de Terman, muy difundida, incorpora al CI, un índice numérico que compara el desempeño de quien realiza la prueba con el de otros de la misma edad.

En los últimos años se han atacado las pruebas mentales, algunos psicólogos no concuerdan mucho con respecto a la validez de las pruebas de inteligencia, dudan acerca de si las pruebas miden lo que se supone que miden. Es claro que las pruebas de inteligencia cumplen con un importante criterio de validez; coinciden con las medidas de inteligencia. Las personas con CI alto responden bien en pruebas de habilidades mentales específicas, como el razonamiento. Las muestras y las pruebas, a menudo coinciden con respecto a quién es retardado o brillante. Los que obtienen CI alto tienden a recibir buenas calificaciones durante su vida escolar y continúan con su educación, por lo general, quien logra puntajes bajos abandona el sistema educativo antes.

Los psicólogos que defienden la validez de la medición de la inteligencia afirman que mediante ésta se pronostica las realizaciones porque miden las capacidades mentales básicas.

Por medio de los mismos se recopila información sobre el intelecto, además se obtiene un beneficio práctico como es el diagnóstico que permite delinear áreas de fortaleza y debilidades. Conociendo estos datos los educadores podrían realizar su tarea en mejor forma.

Las pruebas de medición de la inteligencia sobre todo permiten identificar a aquellos con méritos o capacidad intelectual Muy Superior los que tienen necesidad de programas especiales, es hora de reconocer que este grupo de personas seleccionadas merecen mejores oportunidades en la educación y contribuyan a mejorar la sociedad en que vivimos, además con el grupo de niños de CI Muy Superior o Elevado por lo general si se le estimula y motiva adecuadamente, se transforman en adultos muy productivos porque a más de su capacidad excepcional, presentan una personalidad muy favorecida como concentración, perseverancia, valentía, responden a las diversas situaciones con interés, ya que cuentan con una disciplina madura que les permitirán adquirir experiencias cristalizadoras.

Con el paso del tiempo se ha tratado de ir más allá de estos aspectos y analizar los problemas relacionados con la educación, con la edad, la lateralidad y sobre todo los aspectos socioeconómicos que analizados de manera global crean polémicas al descubrir la influencia que éstos tienen sobre el desarrollo de la inteligencia.

Tomando en cuenta la realidad investigada tenemos que se presentan dos aspectos más sobresalientes en lo que respecta a la capacidad intelectual: El Nivel Intelectual Bajo y el Nivel Muy Superior. El nivel intelectual bajo que abarca 293 alumnos de los 598 investigados, este es un caso preocupante que debería ser analizado detenidamente por parte de maestros y las autoridades del CEM T1, determinar los factores que influyen directamente en este tipo de resultados y buscar alternativas de solución.

El motivo principal para que haya un elevado porcentaje de alumnos de nivel intelectual bajo radica en que en esta Institución Educativa; todavía se continúa practicando la enseñanza tradicional, a esto se suma la falta de iniciativa para motivar, estimular e impulsar el desarrollo de la capacidad intelectual de los alumnos, así como también la poca importancia sobre el desarrollo de la inteligencia de los niños; también no tomar en cuenta o desconocer los procesos evolutivos de los alumnos; pasan por alto su edad mental tratándolos por igual sin respetar las diferencias individuales.

Otro de los factores que marcan el bajo nivel intelectual es el ambiente donde se desenvuelve la institución, en este Centro Educativo la mayoría de estudiantes pertenecen a familias de escasos recursos económicos, por tanto no se les proporciona los materiales e implementos básicos, esto repercute directamente en el desarrollo de sus capacidades mentales. Existe carencia de material didáctico apropiado así como también no está dotado del mobiliario necesario, el que existe es inadecuado pero posee una infraestructura moderna.

Un aspecto sobresaliente es el nivel intelectual muy superior el que comprende únicamente 56 niños los que han logrado este nivel a pesar de las dificultades y aspectos negativos anteriormente mencionados, cabe destacar que este pequeño grupo de niños seleccionados pasa inadvertido tanto por sus maestros así como también por los padres de familia; se ha descuidado el aspecto de la inteligencia, deberían ser motivados, orientados y principalmente darles una educación especializada para que continúen desarrollándose intelectualmente.

También es importante anotar que se destacan un grupo de 68 niños con un nivel superior, a quienes se les debería prestar mayor atención y estimularlos adecuadamente para que alcancen el nivel intelectual muy superior.

Estos niveles intelectuales se encuentran estrechamente relacionados con la edad cronológica de los educandos, a menor edad, existe un porcentaje

elevado de bajo nivel intelectual y a medida que aumenta la edad, sube el nivel intelectual esto se debe que el niño va madurando intelectualmente.

Dentro del aula los maestros trabajan con grupos homogéneos en cuanto a edad cronológica se refiere; pero descuidan lo relacionado a la edad mental, concepto propuesto por el psicólogo alemán Wilhelm Stern en 1911. La edad implica muchas cosas más que nivel, un niño de 10 años que resuelve las preguntas del test para los de 12 años se dirá que tiene una edad mental de 12 años, la edad mental se suele calcular añadiendo meses por cada prueba que el sujeto es capaz de pasar (por ejemplo todas las de 10 años, 2 de 11, 3 de 12 y 1 de 13). Stern se dio cuenta de que un adelanto de un año de la edad mental sobre la edad cronológica no tenía el mismo significado a los 4 que a los 12 años y así sucesivamente, pues suponía un avance mucho mayor en la primera edad.

La inteligencia se constituye desde las primeras etapas de vida, es un camino general que siguen todos los individuos y que conduce desde los reflejos del recién nacido al pensamiento formal. Se supone que todos los hombres pasan por las mismas etapas de forma semejante. Lo que puede suceder es que lleguen a alcanzar esas etapas más tarde o incluso que se detengan antes de llegar al final, por ejemplo en la etapa de pensamiento concreto.

Sin embargo, aunque todos los individuos siguen un camino semejante y presentan una gran cantidad de similitudes en su desarrollo, hay diferencias entre ellos en lo que respecta a la capacidad intelectual y su relación con los factores internos y externos al propio sujeto.

Un maestro deberá captar esas diferencias que existen entre los niños y pensar en la manera de resolver esos problemas. Se tratará de analizar los diferentes tipos o categorías de alumnos en relación a la forma como se desenvuelven en el aula y realicen o resuelvan determinadas tareas. Así podrán encontrar niños que trabajan en forma lenta y otros de manera muy rápida, unos son meticulosos y otros descuidados, algunos dependen mucho de la estructura de la configuración que están percibiendo,

mientras que otros son muchos más independientes de ella y pueden examinarla de forma más analítica.

En relación con la capacidad intelectual y la lateralidad primeramente podemos determinar que la lateralidad es una función psicológica del ser humano que se halla constituido para usar preferentemente la mano derecha, pero hay excepciones más o menos acentuadas como es el caso de los zurdos, en donde nos podemos dar cuenta que no es una mala costumbre, ni tampoco resulta de una mala educación o de la imitación a uno de los padres; se trata de una disposición muy natural, cuyos signos se pueden observar en los pequeñines; la zurdera se encuentra en la naturaleza del niño y no es el resultado de causas patológicas ni accidentales, por lo que se puede deducir que es natural y congénita.

Desde el punto de vista psicológico, el hemisferio derecho del cerebro es el que dirige al lado izquierdo del cuerpo, la parte derecha del cráneo se halla más desarrollada en los zurdos, el hemisferio derecho genera mayor actividad mental y es la conexión con el mundo de la creatividad; la diferencia con el hemisferio izquierdo es la frecuencia de la onda cerebral. Si un zurdo aprovecha su hemisferio derecho del cerebro y es estimulado de manera adecuada podrá desarrollarse y despertar su inteligencia.

En nuestra investigación encontramos que el mayor porcentaje de niños investigados son diestros; en el nivel intelectual bajo se encuentran 278 niños diestros, 74 en el normal, 98 en el nivel alto, 67 en el superior y 51 en el nivel muy superior, dando un total de 568 alumnos diestros, es decir son la mayoría de la población investigada. De la misma forma hemos encontrado 30 niños zurdos ubicados en todos los niveles intelectuales, notándose que 14 zurdos son del nivel bajo, 6 del nivel normal, 3 del nivel alto, 2 del superior y 5 del muy superior; esta realidad nos hace pensar que este grupo de niños zurdos no han tenido una debida orientación y motivación por cuanto en nuestro medio se toma a los zurdos como algo anormal, y si existe un niño zurdo, le obligan a manejar su mano diestra.

La lateralidad no es factor determinante en el desarrollo de la capacidad intelectual, sino más bien dependen de otros factores tales como sociales, psicológicos y biológicos ya que puede darse el caso como el de los 5 niños que han llagado al nivel muy superior o los 14 zurdos del nivel intelectual bajo. En el caso de los muy superiores sus maestros no les han dado una educación especializada propia para este nivel y por parte de sus padres desconocen el nivel de desarrollo que sus hijos se encuentran, por tanto se debería orientar a los padres para que colaboren o aprovechen estos talentos y que en un futuro sean encaminados y se conviertan en analistas simbólicos.

El interés de nuestro equipo de trabajo ha sido establecer la realidad educativa por intermedio de la aplicación del test de Raven y la encuesta socioeconómica y conocer sus resultados. En la observación realizada en los diferentes años básicos del CEM T1, se ha notado que existen marcadas diferencias en la capacidad intelectual de los alumnos especialmente tomando en cuenta la edad que varía de acuerdo a los años de Educación Básica, así como también la influencia del aspecto socioeconómico en el que se desenvuelven las familias de los niños investigados, porque no puede ser el mismo rendimiento y desarrollo de la capacidad intelectual del niño que disfruta de todas las comodidades y un ambiente familiar sano, que otros niños que carecen de lo más elemental como es su alimentación básica, una familia desorganizada donde le falta el afecto la seguridad y protección.

Haciendo relación con la situación socioeconómica, lamentablemente sobresale el nivel bajo, alrededor del 52% de las familias investigadas se desenvuelven en hogares cuyos ingresos mensuales oscilan de 0 a 600.000 sucres, cantidad que en la actualidad no alcanza a abastecer la canasta familiar, tomando en cuenta el alto costo de la vida, y el encarecimiento de los artículos de primera necesidad. Por otra parte la casa donde residen estas familias en un 43 % son arrendadas y el ingreso económico familiar que por cierto es bajo, tienen que distribuirlo para gastos de arriendo, alimentación, educación, vestuario, salud y otros; en consecuencia esto no alcanza a cubrir ni en una mínima parte sus necesidades básicas, originándose una alimentación deficiente en

substancias renovadoras para cubrir el gasto de las energías de los niños propias de su edad y elaborar otras substancias que influyen el normal funcionamiento del organismo o para el metabolismo de otros alimentos y al no poseer el necesario, se origina la desnutrición y por ende un bajo rendimiento físico y mental.

Estas familias generalmente son numerosas cuyos miembros son de 4 a 6 personas y en las casas que residen, no disponen de las dependencias indispensables que les brinden las comodidades, únicamente tienen un dormitorio y cocina, por tanto los niños no gozan de un sitio adecuado para su recreación y pasatiempos propios de la edad, únicamente el 23% de los hogares disponen de todas las dependencias. Es de notar que el 95% de las familias investigadas si tienen todos los servicios básicos como: agua, luz eléctrica, teléfono y servicios higiénicos, pero en cambio su costo es elevado hoy más que nunca y por tanto su presupuesto que es bajo, cada vez se va reduciendo con el pago de estos servicios.

Hay un elevado porcentaje de estas familias que sus niños no conocen lo que es disfrutar de otros servicios como el de fax, la computación e Internet que son muy beneficiosos para su desarrollo intelectual, además les priva la oportunidad de autoeducarse, de ampliar sus conocimientos y estar acordes con el adelanto de la ciencia y la tecnología, lo que los pone en desventaja con los niños que si gozan de estos servicios. Hay algo que nos llama la atención que es un 18% disponen del servicio de TV Cable lo que hace que los niños descuiden sus tareas escolares motivo de un bajo rendimiento y bajo nivel intelectual.

Otra situación notoria es que el 48% de las familias, el ingreso económico únicamente proviene del padre, las madres no aportan económicamente porque no tienen trabajo por falta de preparación académica, constituyendo un factor negativo en la escasa economía familiar. Las madres por su parte se sienten frustradas e impotentes de ayudar en su hogar, se sienten marginadas socialmente porque su única obligación son las tareas del hogar.

Es lamentable que 196 padres de familia no posean profesión alguna lo que conlleva a ejercer ocupaciones de baja remuneración como por ejemplo jornaleros, albañiles y trabajos ocasionales.

Las madres en un número de 369 no poseen ninguna profesión, de las cuales un número minoritario desempeñan ocupaciones tales como empleadas domésticas, lavanderas, vendedoras ambulantes, etc. y la mayoría de 384 se dedican a los quehaceres domésticos.

Únicamente 286 padres tienen un trabajo permanente y estable, por consiguiente un ingreso económico seguro para poder solventar las diferentes necesidades de su familia.

De este análisis y datos proporcionados por la encuesta, se puede concluir que el factor económico de la familia incide directamente en el desarrollo de la capacidad intelectual de los niños que se educan en el CEM T1 Isaac Acosta.

Adentrándonos al aspecto psicopedagógico, encontramos que 46 niños han reprobado en diferentes años de educación básica, sobresaliendo 16 alumnos en segundo año y 16 en cuarto año; estas pérdidas de año de acuerdo con la encuesta, se deben a diferentes causas como: enfermedad, descuido, no comprensión, cambio de escuela, bajos recursos económicos y otras.

A más de esto existen niños que presentan deficiencias en la vista y el oído que son factores limitantes para su buen desenvolvimiento educativo. Por lo tanto niños deben tener un control médico antes de ingresar a la escuela, para detectar a tiempo estas falencias. Una perfecta visión y audición son imprescindibles para el buen comportamiento y para los estudios del niño. En lo que respecta a los padres por más bajos que sean sus recursos económicos deberán buscar la forma de que se les realice un examen oftalmológico y auditivo adecuado, porque pueden pasar inadvertidos, ya sea por descuido, despreocupación, o quizá por temor, el escolar no pone conocimiento ante sus padres este problema. Hoy en día existen fundaciones y campañas de salud para personas con escasos

recursos, entonces deberían aprovecharse estas oportunidades para que los problemas de vista y oído no sean factores limitantes para el buen desenvolvimiento educativo.

Los maestros al detectar insuficientes en la vista, tomarán las medidas pertinentes, por ejemplo ubicarles en los primeros lugares del salón, para que no se les dificulte la lectura en la pizarra hasta que se le de el tratamiento adecuado. En caso de audición deficiente se comunicará a los padres para que de manera urgente se le preste la atención y se corrija su defecto.

Refiriéndonos a los alumnos dentro de su pensum de estudio, existen materias preferentes, siendo las más destacadas: Matemática en primer lugar; Lenguaje y Comunicación en segundo y tercer lugar de preferencia. Las demás materias son en menor escala de preferencia.

Para la ejecución de las tareas extraclase y estudio, los estudiantes emplean de una a dos horas diarias un grupo mayoritario, siendo orientadas por lo general por las madres y en menor grado por parte de los padres y hermanos.

Para reforzar sus estudios, la mayoría de estudiantes concurren a bibliotecas públicas que ventajosamente existen en nuestra ciudad, las mismas que están dotadas de suficiente material bibliográfico para cumplir con las tareas y trabajos de consulta, este servicio se lo brinda al público en horarios accesibles para el estudiante. En menor grado acuden o disponen de bibliotecas particulares, por el alto costo que representa la adquisición de textos.

Los pasatiempos son algo imprescindible en los niños para la utilización de su tiempo libre ya que le permite descansar física e intelectualmente; para recrearse y disfrutar mediante los diferentes entretenimientos, siendo los más preferidos: los deportes, los juegos, la televisión y otros de menor preferencia tales como quehaceres, bailar, cantar, escuchar música, actividades artísticas.

Según varios estudios realizados por los psicólogos se ha comprobado que los niños que inventan juegos en los que la fantasía desempeña un rol importante, son menos agresivos, hostiles y toleran mejor las frustraciones, que aquellos que, por cualquier causa no juegan inventando y simulando situaciones y personajes aunque para algunas personas entre en tela de juicio o duda que el juego es la más importante de todas las actividades de un niño. Sólo a través del juego activo y creativo se logra desarrollar una competencia creativa y consecuentemente podrán manejar adecuadamente su entorno.

Que mejor sería que a los padres de familia se les orientara sobre estos aspectos, para que comprendan que los niños que no tienen tiempo suficiente para jugar, o cuyos juegos son limitados o diseñados por adultos (juguetes fabricados en serie) desarrollarán sentimiento de aislamiento y terminarán percibiendo al mundo que los rodea, como una amenaza y no como un desafío.

Es necesario aclarar que dentro de los pasatiempos 91 padres de familia respondieron incorrectamente porque tomaron en cuenta al estudio dentro de los pasatiempos, esto se debe a que quizá no pudieron interpretar el sentido de la pregunta o no tomar en cuenta la importancia de este aspecto de la vida infantil.

Por pertenecer la mayoría de alumnos a un nivel económico bajo, no pueden concurrir a otros centros de formación ya que constituiría en otro egreso económico el cual no podrían solventar; únicamente asisten a centros de formación religiosa por ejemplo cursos de catequesis donde se les prepara para la Primera Comunión y Confirmación. Los niños se ven obligados a realizar las tareas del hogar y en ciertos casos a cumplir con trabajos recibiendo una pequeña remuneración.

A través del proceso de nuestra investigación hemos encontrado factores positivos y negativos que influyen en la educación en general y en nuestra localidad, pero creemos importante señalar que la misión clave de la educación futura será preparar al individuo en una forma integral; que conozca y practique valores los que resultan la piedra básica y el

fundamento de cualquier intento serio de transformación social. Dichos valores inician su formación en el seno familiar, luego se irán cultivando en la escuela y en el colegio irán orientando hacia la realización del bien moral y el desenvolvimiento personal dentro de la comunidad.

En la actualidad vemos que la crisis familiar derivada del factor económico, han deteriorado los valores humanos; ciertas costumbres que mantenían unida a la familia, se han ido esfumando, dando origen a los grandes problemas sociales como es el de la delincuencia, la drogadicción, el alcoholismo y otros, que cada vez se agrava en los actuales momentos.

A esto se suma el crítico desenvolvimiento educacional que es motivo de inquietud constante y creciente en el Ecuador, por tal razón vemos que la escuela y el colegio son claves para la formación de los valores, que se comprenda que la tarea educativa no solo comprende la formación intelectual, sino también la necesidad de inculcar en los estudiantes los valores morales para combatir el problema delincencial.

De hecho existen trastornos y dificultades en el desarrollo de la capacidad intelectual entre los niños de edad escolar, es interesante destacar uno de los factores ambientales muy llamativo en la actualidad, el relacionado con la televisión. Si comparamos un niño europeo mira menos de 5 horas de televisión por semana mientras que un niño de nuestro medio mira de 25 a 30 horas; es posible, que tantas horas de televisión origina n dificultades de aprendizaje, según la teoría del desarrollo si afecta y directamente.

Un niño contiene una amplia gama de talentos y destrezas. A fin de activar estos aspectos, el niño escolar deberá ser expuestos a entornos y experiencias que fomenten y estimulen sus aptitudes. Es decir que, cuanto más creativamente activo sea el niño durante sus años formativos, tanto más capaz y talentoso será en el futuro.

Mirar televisión no es una actividad sino una pasividad, no involucra adecuadamente todo el potencial humano, sea éste motor, intelectual,

creativo, social, sensitivo, verbal o emotivo, la televisión es una experiencia carenciadora para el niño de edad escolar.

Determinamos en nuestra investigación que existe un bajo rendimiento de los alumnos, producto de que la mayoría de ellos se dedican a ver TV muchas horas diarias, sin ninguna orientación y supervisión de personas mayores; se proyectan películas y programas que no son nada recomendables para la formación de los niños originando el descuido de las tareas escolares, por lo que creemos que la familia es una institución de mayor influencia y efectividad en la educación y formación de los estudiantes porque la mayor parte de la educación de los hijos es la familia la que realiza la obra capital, el fin supremo de la existencia y a veces la única razón de la vida. Concluyendo con esto, vemos que el maestro no es el único actor de la labor educativa sino también la familia y la comunidad.

Como toda investigación de carácter serio, hemos tratado de cumplir un 100% los objetivos planteados; para ello, hemos realizado un estudio y análisis crítico de los aspectos psicopedagógicos relacionados con el tema de nuestra investigación, lo que nos ha ayudado a determinar las posibles causas de los problemas del bajo rendimiento y bajo nivel intelectual de los alumnos; nos ha permitido ampliar el horizonte de conocimientos; nuestro desarrollo personal, intelectual y afectivo como egresadas de la UTPL Modalidad Abierta, viviendo esta experiencia maravillosa al palpar la realidad educativa y establecer contacto directo con los estudiantes, maestros y autoridades del CEM T1 Isaac Acosta e invitarles a reflexionar sobre la práctica educativa, experimentar nuevas estrategias para mejorar o cambiar lo que no ha dado buenos resultados en la labor docente.

De una manera correcta se aplicó a los estudiantes el test de Raven cuyos resultados fueron analizados e interpretados los que nos han servido para reflexionar y con ello plantear alternativas de solución y enrumbar de una mejor manera la educación.

Ante las exigencias de la sociedad actual y de avanzada tecnología, es necesario que el alumno tenga un elevado nivel intelectual que le posibilite resolver problemas y situaciones acordes a la época, por tal razón se debería estimular a los niños desde las primeras etapas de su vida en el seno familiar, para luego cultivarlo, estimularlo y orientarlo en los centros educativos donde desarrollarán sus capacidades por ejemplo:

- *En el primero y segundo años de Educación Básica, la actividad lúdica, el armado de rompecabezas, dominóes, legos, etc., que le ayudarán al desarrollo de la inteligencia y les permitirá disfrutar mientras aprende.*
- *En los años subsiguientes, el maestro debe plantear al alumno situaciones que le permitan al niño descubrir, crear, imaginar y elaborar sus propios aprendizajes.*
- *A medida que el alumno crece intelectualmente, las actividades serán más complejas para conseguir que el alumno investigue, razone, sea creativo y sea un actor principal en llegar a un mejor conocimiento científico y práctico.*
- *En el currículo se debe incrementar metodologías de trabajo que posibiliten el desarrollo de la inteligencia, la creatividad, la originalidad e imaginación.*
- *También es importante formar en los niños hábitos, valores morales y éticos y hacer de ellos seres aptos para afrontar las adversidades de la vida en cualquier campo.*

En el proceso educativo se debe integrar a los padres de familia para que orienten en debida forma a sus hijos en la realización de las actividades extracurriculares y hacer conciencia en ellos que también formen parte de la comunidad educativa y tienen derechos y obligaciones para con sus hijos y la Institución donde se educan, y que se tome muy en cuenta que la

responsabilidad de la educación no solo recae en los maestros sino en todas las personas involucradas en el quehacer educativo.

Una necesidad que surge ante la selección de estudiantes con un nivel intelectual muy superior en el Centro Educativo investigado, hace plantear soluciones tales como; que toda institución educativa debe crear un Departamento de Orientación Psicopedagógica donde se detecte estos casos especiales y se les preste las atenciones requeridas y los maestros de una vez por todas acepten la realidad de que cada alumno es un mundo diferente, que no se los generalice opacando su inteligencia o disminuyéndola con el paso de los años.

La realización de nuestra investigación constituyó un verdadero reto por las diferentes dificultades e inconvenientes que se nos presentaron tanto en el aspecto familiar puesto que somos madres de familia que tenemos que cumplir con múltiples obligaciones y a pesar del corto tiempo disponible para nuestros estudios e investigaciones, hemos alcanzado los objetivos propuestos para cumplir a cabalidad con el proceso de investigación de una forma minuciosa y seria; a más de esto, mediante nuestro esfuerzo y dedicación, hemos enriquecido nuestros conocimientos y experiencias las que nos servirán para ponerlos en práctica en nuestra función como maestras. Nuestro trabajo investigativo es de calidad y se demuestra con datos estadísticos reales, con el respaldo de la bibliografía y el aporte personal de algunos profesionales entendidos en el área educativa, psicológica, metodológica, estadística entre otras.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1.- AGUIRRE, Ermel (1994): **Manual de Legislación Educativa**, Guayaquil, Editorial del Pacífico S. A.
- 2.- BUSTAMANTE, Jaime (1985): **Estadística Descriptiva**, Loja Editorial el Siglo.
- 3.- CERDA, Enrique (1985): **Una Psicología de Hoy**, Décima Tercera Edición, Barcelona, Editorial Herder.
- 4.- CHILD, Dennis (1977): **Psicología para los Adolescentes**. Editorial Kapelusz, Madrid España.
- 5.- DAVIDOFF, Linda L (1993): **Introducción a la Psicología**. Tercera Edición México D. F.
- 6.- DE ZUBIRÍA SAMPER, Miguel (1997): **Pensamiento y Aprendizaje: Los instrumentos del Conocimiento**, Colec, Tratado de Pedagogía Conceptual #1, Bogotá, Fondo de publicaciones Bernardo Herrera Merino.
- 7.- DE ZUBIRÍA SAMPER, Miguel (1997): **Los modelos Pedagógicos**, Colec Tratado de Pedagogía Conceptual #4, Bogotá, Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Merino.
- 8.- DE ZUBIRÍA SAMPER, Miguel (1994): **Operaciones Intelectuales y creatividad**, Editorial Susaeta, Quito.
- 9.- DELVAL, Juan (1982): **La Inteligencia: Su Crecimiento y Medida**: Salvat Editores. Barcelona.
- 10.- DINACAPED (1992): **Módulos de Fundamentos Psicopedagógicos del proceso Enseñanza Aprendizaje**. Quito.

- 11.- *El Universo* (17 de Noviembre de 1994): **Reforma Curricular para la Educación Básica**. Quito – Ecuador.
- 12.- MEC (1996): **Propuesta Consensuada de Reforma Curricular para la Educación Básica**, Quito – Ecuador.
- 13.- MEC (1997): **Reforma Curricular para la Educación Básica**. Tercera Edición. Quito – Ecuador.
- 14.- MURRY SPIEDGEL, (1975): **Probabilidad y Estadística**. Editorial Mc. Grawhill. México.
- 15.- TIÉCHE, Mauricio (1983): **Guía de Educación Familiar**. Novena Edición. Editorial Safelíz, Madrid.
- 16.- TORANZO, Fausto (1971): **Teoría Estadística y Aplicaciones**, Tercera Edición. Buenos Aires. Editorial kapelusz

1152677.