


73 P<sup>c</sup>

Universidad de la República  
BIBLIOTECA GENERAL

Revisado el 99-06-01

Valor \$10.000

Nº Clasificación 1999 T866 II-14 Tena



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

**MODALIDAD ABIERTA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

***Diagnóstico de la capacidad intelectual con el test  
de Raven a los alumnos de educación básica de la  
Unidad Educativa "Ciudad de Tena"***

**TESIS PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADOS EN:  
PEDAGOGÍA LENGUAS Y LITERATURA.**

***Autores:***

***Mercy Trujillo***

***Mario Bonilla***

**DIRECTOR Y ASESOR DE TESIS: *Licenciado Miguel Quezada***

***Centro Asociado "Luis Erique"***

***Tena, Enero 1999***

**Lcdo. Miguel Quezada G.  
DIRECTOR DE TESIS**

**C E R T I F I C A :**

**Que luego de haber revisado minuciosamente el trabajo de investigación realizado por los egresados : Mario Efraín Bonilla Tejada y Mercy del Rocío Trujillo Guadalupe , el mismo que se ajusta a los requerimientos tecnico-metodológicos y legales estipulados por la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Tecnica Particular de Loja ., autorizo su presentación.**

**Loja , enero de 1999**

**Lcdo. Miguel Quezada G.  
DIRECTOR DE TESIS**

## **AUTORIA**

**TODAS LAS OPINIONES DATOS Y RESULTADOS, QUE CONSTAN EN EL PRESENTE TRABAJO SON DE ABSOLUTA RESPONSABILIDAD DE SUS AUTORES.**

**EGDO : MARIO E. BONILLA  
EGDA: MERCY TRUJILLO**



# **DEDICATORIA**

**Dedicamos nuestro trabajo a la Unidad  
Educativa " Ciudad de Tena "**

**Que esta investigación sea constancia  
del esfuerzo y superación, y , que sirva  
de acicate de fututas investigaciones.**

# **AGRADECIMIENTO**

**A las autoridades de la Universidad Tecnica Particular de Loja y de la Unidad Educativa "Ciudad de Tena" por habernos apoyado para el desarrollo de la investigación.**

**Al Lcdo. Miguel Quezada G. que con nobleza y entusiasmo nos asesoró en la realización del presente trabajo.**

**Los autores**

## INDICE

### **CONTENIDOS:**

### **PÁGINA**

<b>Carátula</b>	<b>I</b>
<b>Certificación</b>	<b>II</b>
<b>Autoría</b>	<b>III</b>
<b>Dedicatoria</b>	<b>IV</b>
<b>Agradecimiento</b>	<b>V</b>
<b>Indice</b>	<b>VI</b>

<b>Resumen</b>	<b>1</b>
<b>Introducción</b>	<b>2</b>
<b>Metodología</b>	<b>4</b>

### **Resultados del Test de Raven:**

<b>Tabla # 1</b>	<b>Capacidad intelectual de los alumnos</b>	<b>10</b>
<b>Tabla # 2</b>	<b>Nómina de los alumnos con capacidad intelectual muy superior y superior</b>	<b>11</b>

### **Encuesta Socioeconómica:**

<b>Tabla # 3</b>	<b>Sexo de los estudiantes</b>	<b>13</b>
<b>Tabla # 4</b>	<b>Lugar de residencia de los alumnos</b>	<b>13</b>

### **Datos Socioeconómicos:**

<b>Tabla # 5</b>	<b>Características de las viviendas de las familia de los alumnos</b>	<b>14</b>
<b>Tabla # 6</b>	<b>Materiales de construcción de las vivienda de los alumnos</b>	<b>14</b>
<b>Tabla # 7</b>	<b>Servicios básicos que poseen las vivienda de los alumnos</b>	<b>15</b>
<b>Tabla # 8</b>	<b>Distribución interna de las viviendas de los alumnos</b>	<b>16</b>
<b>Tabla # 9</b>	<b>Otros servicios que disponen las viviendas de los alumnos</b>	<b>17</b>
<b>Tabla # 10</b>	<b>Miembros que integran las viviendas de los alumnos</b>	<b>18</b>
<b>Tabla # 11</b>	<b>Ingresos económicos mensuales de las familias</b>	<b>18</b>
<b>Tabla # 12</b>	<b>Egresos económicos mensuales de las familias</b>	<b>19</b>
<b>Tabla # 13</b>	<b>Número de integrantes que conforman las familias</b>	<b>19</b>

<b>Tabla # 14</b>	<b>Ocupación de los padres de los alumnos</b>	<b>20</b>
<b>Tabla # 15</b>	<b>Profesión de los padres de los alumnos</b>	<b>21</b>
<b>Tabla # 16</b>	<b>Ocupación de las madres de los alumnos</b>	<b>21</b>
<b>Tabla # 17</b>	<b>Profesión de las madres de los alumnos</b>	<b>22</b>
<b>Tabla # 18</b>	<b>Estabilidad laboral que los padres y madres de familia</b>	<b>22</b>
<b>Tabla # 19</b>	<b>Preparación académica de los padres y madres de familia</b>	<b>23</b>
<b>Tabla # 20</b>	<b>Número de hijos que tienen los padres de familia</b>	<b>23</b>
<b>Tabla # 21</b>	<b>Número de orden que ocupan los hijos en las familias</b>	<b>24</b>
<b>Tabla # 22</b>	<b>Familiares con los que viven los alumnos</b>	<b>25</b>

### **Aspecto Psicopedagógico:**

<b>Tabla # 23</b>	<b>Años de estudios reprobados por los alumnos</b>	<b>25</b>
<b>Tabla # 24</b>	<b>Aspectos que inciden en la reprobación de años de estudio</b>	<b>26</b>
<b>Tabla # 25</b>	<b>Lateralidad de los alumnos</b>	<b>26</b>
<b>Tabla # 26</b>	<b>Dificultades físicas que tienen los alumnos</b>	<b>27</b>
<b>Tabla # 27</b>	<b>Grado de afectividad hacia las asignaturas</b>	<b>27</b>
<b>Tabla # 28</b>	<b>Tiempo dedicado a las tareas extra escolares</b>	<b>28</b>
<b>Tabla # 29</b>	<b>Lugares de consulta</b>	<b>28</b>
<b>Tabla # 30</b>	<b>Orientadores en las tareas extra clases</b>	<b>29</b>
<b>Tabla # 31</b>	<b>Pasatiempos favoritos de los alumnos</b>	<b>29</b>
<b>Tabla # 32</b>	<b>Otros centros de formación frecuentados por los alumnos</b>	<b>30</b>

### **Tests de Raven con la Encuesta Socioeconómica:**

<b>Tabla # 33</b>	<b>Relación de la capacidad intelectual y edad de los alumnos</b>	<b>31</b>
<b>Tabla # 34</b>	<b>Relación de la capacidad intelectual con la lateralidad</b>	<b>33</b>
<b>Tabla # 35</b>	<b>Relación de la capacidad intelectual y situación socioeconómica de los alumnos</b>	<b>35</b>

<b>Discusión</b>	<b>38</b>
------------------	-----------

<b>Bibliografía</b>	<b>45</b>
---------------------	-----------

<b>Anexos</b>	<b>46</b>
---------------	-----------

## Resumen

La investigación sobre "Diagnóstico de la capacidad intelectual con el test de Raven a los alumnos de educación básica en establecimientos educativos, fiscales, particulares, fiscomisionales, de jornada matutina o vespertina, mixtos femeninos o masculinos del país; y, relacionar dicha capacidad con edad, lateralidad y situación socioeconómica" tiene alcance nacional por lo que los resultados son confiables.

En el país no hay estudios de cobertura nacional del test de Raven, este trabajo constituye el primero en su género.

En el sector de la amazonía la investigación se llevó a cabo con alumnos de 6 a 15 años de edad correspondiente al 2do a 10mo año de básico de varios planteles de la localidad. Particularmente los resultados de la Unidad Educativa "Ciudad del Tena" donde hicimos la investigación muestran algunos datos que podemos mencionar:

Los resultados del test en lo relacionado a los niveles de inteligencia en los niños y niñas investigados están bajo la media. Muestra claramente las fallas del sistema educativo en lo que se refiere a razonamiento.

Los materiales del test son fáciles de aplicar y económicos para el medio. La serie de mayor dificultad para los participantes fue la D y la E por la complejidad que va tomando el test.

La encuesta socioeconómica corrobora datos interesantes como el de ingresos económicos en relación al rendimiento escolar.

Las expectativas de cambio son esperadas por profesores y alumnos.

Una vez que concluya la investigación y se crucen los datos podemos tener algunos indicadores que permita detectar las limitaciones del modelo educativo y se pueda proponer los cambios requeridos técnicamente.

## INTRODUCCIÓN

El nivel desarrollo humano de los pueblos se mide a través de la educación que es el pilar fundamental de progreso . La visión de la globalización mira al hombre como el centro del crecimiento económico, social, educativo, salud y sobre todo integracional .

El Ecuador como otros países del mundo propicia cambios en la educación superior a través de las Universidades y centros de educación a fin de que el profesional tenga una visión integral de país y pueda insertarse con éxito en el mundo laboral y ser agente de cambio para los alumnos.

La Universidad Técnica de Loja con varios años de experiencia en el campo académico desarrolla programas para la graduación de egresados hasta el año 1996. La investigación académica sobre el desarrollo de la inteligencia como parte del promedio para la graduación es así como se realiza la investigación con los alumnos de la Universidad Técnica de Loja previo a la obtención del título de licenciados en el proceso de mejoramiento profesional "Diagnóstico de la capacidad intelectual con el test de Raven a los alumnos de educación básica en la Unidad Educativa "Ciudad de Tena."

La inteligencia es el tema central de la investigación, la misma que nos permite conocer la interrelación de varios factores en el proceso educativo y, sobre todo como el profesor puede convertirse en un ente activo e importante del cambio .

Cabe anotar el respaldo y la colaboración prestada en la investigación por parte de las autoridades , profesores , alumnos y padres de familia del plantel . Su interés manifiesto por conocer los resultados y realizar los respectivos cambios que vayan a mejorar el desarrollo de la inteligencia de los alumnos, conforme la propuesta de la reforma curricular ecuatoriana.

El sistema educativo tradicional hace del alumno una persona memorista y poco crítica en sus actuaciones sin desarrollar al máximo la potencialidad de la inteligencia, creatividad y todo su proceso cognitivo.

Los profesores no cuentan con investigaciones nacionales que arrojen datos sobre la realidad holística de los alumnos y sobre todo carecen de herramientas y técnicas que les permita hacer cambios en su metodología para desarrollar la inteligencia de sus alumnos.

Es necesario revisar el rol del profesor para que sea facilitador del desarrollo de los procesos cognitivos, sociales, afectivos, formación ciudadana y participación activa en la comunidad de los alumnos.

Por lo expuesto la investigación sobre Diagnóstico de la capacidad intelectual con el test de Raven a los alumnos de la Unidad Educativa "Ciudad de Tena" favorecerá plantear propuestas para desarrollar destrezas y capacidades en los profesores y alumnos del plantel para mejorar el desarrollo de la inteligencia en los alumnos en forma integral.

La participación en esta investigación aparte de los objetivos generales, permitirá obtener el título de la licenciatura.

Como producto de la investigación la Universidad Técnica de Loja crea un programa "Desarrollo de la Inteligencia" orientado al desarrollo de la misma en los niños y niñas de la Unidad Educativa así como la especialización y capacitación de los profesores.

Los resultados de la investigación benefician directamente al Estado ya que se propondrán cambios en la reforma curricular, a la Unidad Educativa "Ciudad de Tena" a los directivos, a los alumnos, profesores y padres de familia del mismo plantel por los cambios que se lograrán en lo posterior a la investigación.

## METODOLOGÍA

La Unidad Educativa "Ciudad de Tena" es un plantel mixto, Estatal y se halla localizado en el centro de la ciudad del mismo nombre, una gran parte de los alumnos que allí estudian son indígenas de varias etnias de la amazonía

Los diversos actores que participaron en el presente trabajo son:

Los directivos de la Unidad Educativa "Ciudad de Tena": Rector, Vicerrector, Director, orientador vocacional e inspector.  
Diez y seis profesores entre segundo a décimo nivel de educación básica.  
Los cuatrocientos cincuenta y un padres de familia de los alumnos investigados.

Los cuatrocientos cincuenta y un alumnos del octavo a décimo año de educación básica distribuidos en diez y seis paralelos.

Doscientos cuarenta y un corresponden a los alumnos investigados con el Raven infantil conformados en diez paralelos y doscientos diez corresponden a los alumnos investigados con el Raven general conformados en seis paralelos.

Materiales que se utilizaron:

- 1.El test de Matrices progresivas de Raven y,
- 2.Un documento que contiene encuesta socioeconómica.

El test de Raven es un reactivo psicológico orientado a medir la capacidad intelectual , permite analizar y comparar el nivel intelectual de los grupos de los alumnos investigados en la Unidad Educativa "Ciudad de Tena"

Es un test fácil de aplicar tanto por su administración como por su comprensión y evaluación ya que no se requiere de experiencias previas. El test puede ser aplicado en forma individual o grupal de diez hasta veinte . El



docente que lo aplica debe conocer el test en la forma y fondo , con la finalidad de encausar el corrector reconocimiento de la clave de su corrección.

El test consta de 3 partes:

- 1 folleto con el contenido (matrices progresivas) -60 láminas-
- Una hoja de respuestas
- Indicaciones para la aplicación , caracterización, administración y corrección de la prueba.

Se aplicó la escala general de diez años en adelante. Consta de 60 láminas figurados geoméricamente abstractos de color blanco y ordenados

Se aplicó también la escala infantil que va desde los seis años hasta los 9 años.

En la general las primeras veinte y cuatro figuras del test (series A y B ) son de tipo gestáltico, plantea problemas de percepción y por tanto el sujeto debe ser capaz de percibir semejanzas y discernir diferencias , simetría y continuidad de las partes en relación a la forma del todo. Las treinta y seis matrices o gráficos últimos (C,D y E) son sistemas de relación, plantean problemas de razonamiento y exigen operaciones analíticas de educación, relación y correlación es decir pensar; discernir entre lo correcto y lo incorrecto.

La hoja de respuestas está dividida en tres secciones :

1. Para que los alumnos anoten los datos de identificación
2. Corresponde a las columnas A,B,C,D, y E que están numeradas del 1 al 12
3. Destinada al diagnóstico que lo realizará el examinador.

Para su corrección dispone de una hoja con claves denominada matriz de corrección, que nos permite realizarlo con exactitud y rapidez .

Las columnas A,B,C,D y E tienen su clave que permite la confiabilidad de los resultados.

El Raven infantil consta de 36 preguntas divididas en tres grupos A, AB Y B.

La encuesta socioeconómica y psicopedagógica se aplicó a cuatrocientos cincuenta y un familias de los alumnos de la U.E. "Ciudad de Tena". La encuesta se aplicó con el fin de obtener información referente a la situación socioeconómica de los padres de familia y realizar una confrontación entre cociente intelectual, situación socioeconómica y lateralidad de los educandos.

El documento consta de tres partes:

**1. Datos de identificación** del establecimiento educativo, del estudiante y lugar de residencia.

**2. Datos socioeconómicos**, de la familia del encuestado, que abarca una serie de aspectos tales como: residencia habitual, materiales de construcción de la vivienda, servicios básicos y otros servicios complementarios que dispone la familia.

Además los ingresos, egresos económicos, ocupación, profesión, nivel de instrucción de los padres, número de hijos por familia y lugar que ocupa el alumno, trayectoria del estudiante.

**3. Area psicopedagógico** que se refiere a la trayectoria estudiantil del colegio.

Las respuestas proporcionadas por las familias en la encuesta socioeconómica permite observar datos muy interesantes como es el caso por ejemplo de la jefatura de hogar que en una gran mayoría lo conforman las mujeres.

Al momento de ser procesadas las respuestas de las encuestas es fácil cuantificar los datos para cruzar la información con las otros profesionales de otras regiones que están en este proyecto.

El proceso previo a la ejecución de la investigación radicó en:

La capacitación de los investigadores consistió en conocer bien el test, la forma de aplicación, las características de los investigados.

Búsqueda de bibliografía, fichas, documentos etc. En esta etapa se revisó los documentos del proyecto de investigación, sus objetivos y

alcances. Se observaron documentos sobre el desarrollo intelectual así como fichas de psicometría y psicotécnica. Además de ensayos sobre cómo aplicar el test.

En esta fase se dio el asesoramiento presencial en Quito, los días 29 y 30 de agosto.

Reuniones informativas con los directivos y profesores del plantel. Las reuniones con los directivos de la Unidad Educativa fueron informativas sobre el carácter de la investigación y los acuerdos sobre el cumplimiento de un cronograma de trabajo.

Cabe anotar que los directivos de la Unidad han prestado todo su apoyo profesional y logístico y se dieron unas relaciones interpersonales muy cordiales.

Reuniones informativas con los alumnos de la escuela

Los alumnos que participaron en este trabajo conocían de la investigación. La información se les dio en forma verbal, demostrativa y motivacional en las mismas instalaciones de la Unidad Educativa.

Preparación del material del test de Raven y documentos de la encuesta socioeconómica.

Los documentos se prepararon para grupos de alumnos que desarrollan la prueba del Raven general y del Raven infantil.

Motivación a los alumnos que participan en la investigación

Previa a la aplicación del test con ejercicios de motivación a través de dinámicas grupales y simulaciones se animó a los alumnos a ser parte de la investigación con una actitud positiva.

Al momento de aplicar el test la ejecución consistió en la aplicación de los tests en grupos pequeños, de 10 a 20 alumnos con una duración de 30' el Raven infantil y 60' para el Raven general todo esto con una duración de 15 días.

Hay que anotar que también que el test se aplicó los días sábados en coordinación con las autoridades de la Unidad Educativa.

La aplicación de la encuesta socioeconómica se la realizó a los padres de familia en pareja o en forma individual. Ellos al igual que sus hijos recibieron información sobre la investigación.

Para el procesamiento de datos con el debido asesoramiento los datos fueron registrados cuidadosamente en la computadora, realizándose también los respectivos gráficos que demuestran los resultados porcentuales de la investigación.

Los cambios pueden hacerse a corto y largo plazo los resultados a largo plazo como proponer cambios en la reforma curricular, capacitación a los profesores. Un punto importante de la investigación es aprovechar adecuadamente de la información u datos de una experiencia nacional que provoque propuestas de cambio.

La metodología que se utilizó para la investigación fue activa y participativa.

La investigación de campo constituyó el principal instrumento para recolectar la información tanto de los directivos de la escuela, padres de familia y alumnos.

Los métodos estadísticos, gráficos y porcentajes ayudan a la interpretación de los resultados.

El test es un instrumento destinado a "medir la capacidad intelectual para comparar formas y razonar por analogía con independencia de los conocimientos adquiridos a nivel cultural. El test se puede aplicar individual o en grupos pequeños, ya que no requiere de experiencias previas ni material sofisticado.

El test se aplicó a un universo de 451 alumnos de los cuales 245 son hombres y 206 mujeres en edades de 6 años hasta 15 años. Para aplicación de los test se conformaron grupos de 10 y a 20 alumnos en forma indistinta.

La literalidad del Universo de niños investigados es predominantemente diestra.

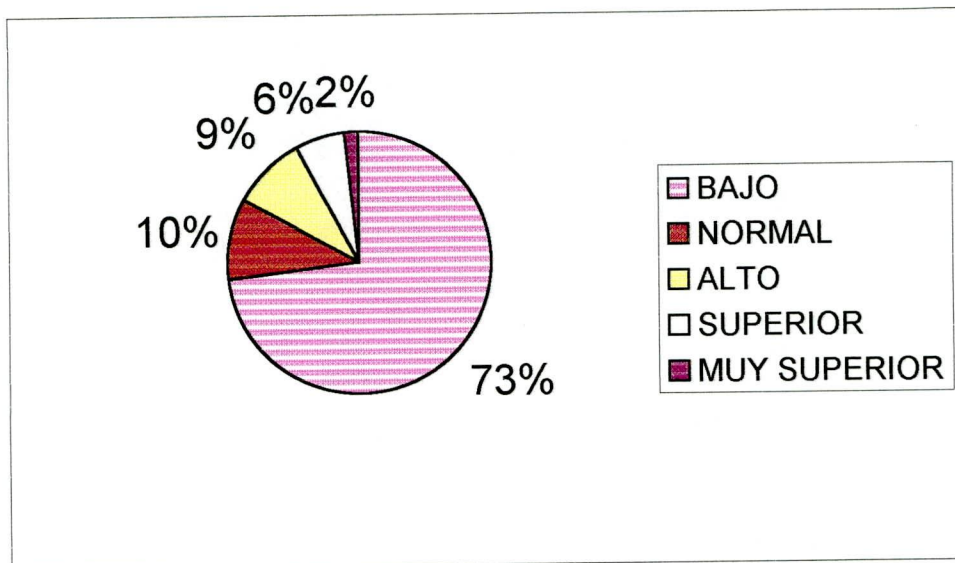
El grupo de investigadores está conformado por dos profesionales en el área de literatura y pedagogía alumnos de la Universidad de Loja en la modalidad abierta.  
por los investigadores a participar en el trabajo el mismo que lo realizaban con gusto y placer.

TABLA N.- 1

CAPACIDAD INTELECTUAL DE ACUERDO A LA ESCALA PSICOMETRICA PERCENTILAR DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO AL DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA

" CIUDAD DE TENA "

CAPACIDAD INTELECTUAL		UNIIDAD EDUCATIVA CIUDAD DE TENA	
PERCENTIL	EQUIVALENCIA	F	%
MENOS DE 39	BAJO	330	73.17
40 - 60	NORMAL	44	9.75
61 - 80	ALTO	42	9.31
89 - 94	SUPERIOR	28	6.2
95 Y MAS	MUY SUPERIOR	7	1.55
T O T A L		451	99.98



FUENTE: APLICACION DE TEST DE RAVEN

ELABORACION : MARIO BONILLA Y MERCY TRUJILLO

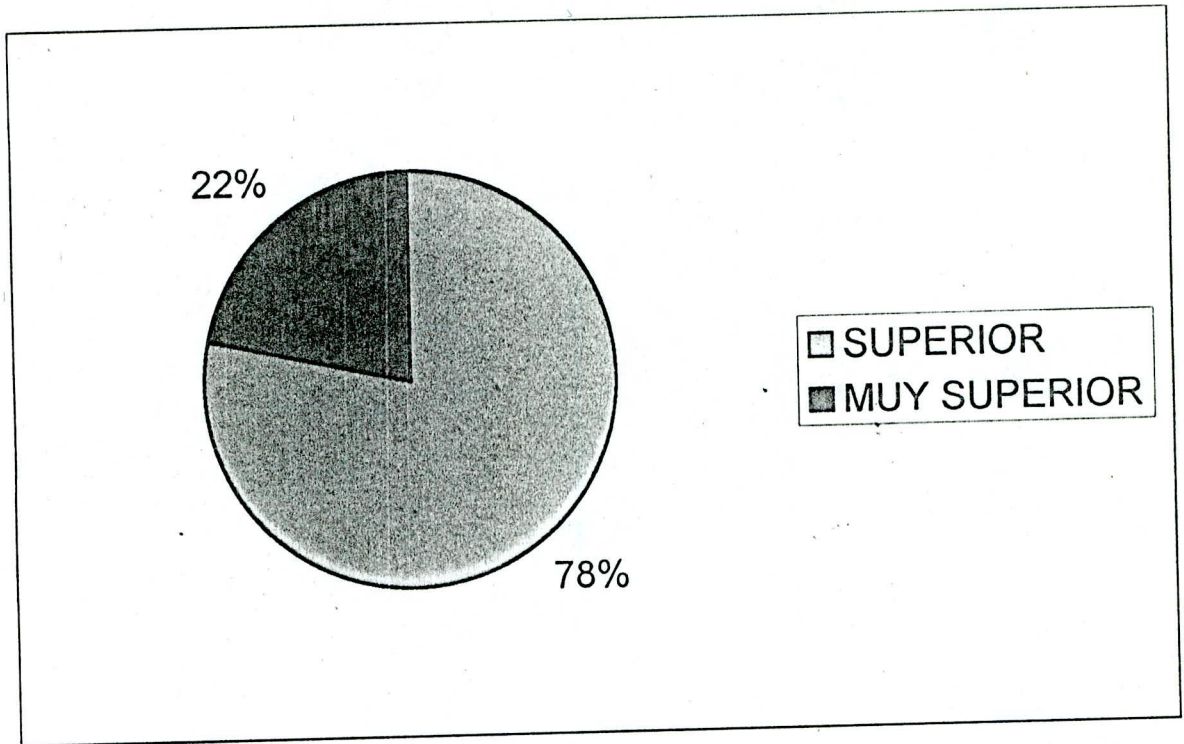
TABLA N.-2

NOMINA DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO AL DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CIUDAD DE TENA, CON CAPACIDAD INTELLECTUAL SUPERIOR Y MUY SUPERIOR.

N.-	NOMINA	CAPACIDAD INTELLECTUAL		RAVEN INF. Y GENERAL		EDAD		AÑO DE EDUC. BASI
				SUPERIOR	MUY SUPERIOR	AÑOS	MESES	
				81 - 94	95 Y MAS			
1	CUSICHO CHILIACAMA AMABLE ISRAEL				95	9	0	5
2	GREFA TACURI PABLO JIMMY				95	9	0	5
3	ORELLANA RUEDA ANDRES				95	9	5	5
4	GAVILANES YUPA GIOVANNI MARCELO				95	8	5	4
5	LAZO RUALES JORGE ANTONIO				95	13	10	9
6	CHAVEZ VALLEJO IRENE MARISOL				95	13	11	8
7	TORRES ESPIN MARTHA GABRIELA				95	13	0	9
8	CANELOS PIISANGO MARCO VINICIO	85				9	7	5
9	CERDA MAMALLACTA IRENE JUDITH	90				9	5	5
10	GREFA CERDA JAMIL REMIGIO	85				8	11	5
11	COLOMA ERAZO CARLOS ALEXANDER	85				8	6	4
12	JIMENEZ MOSQUERA DEBORA HORTENSIA	93				7	9	5
13	SANTI YUMBO DIANA	90				8	2	3
14	CEVALLOS IBARRA JUAN IVAN	85				8	1	4
15	LOPEZ LOPEZ TOBIAS ISAEEL	85				6	9	3
16	MEDINA GUEVARA FREDDY LEONEL	90				14	9	9
17	ORELLANA RUEDA ALEX MAURICIO	93				12	3	9
18	SHIGUANGO CERDA CECILIA	82				14	6	9
19	CERDA TANGUILA FAVIOI FRAILON	92				13	1	8
20	ERAZO ERAZO RUTH LORENA	87				13	2	9
21	SARANGO GALLEGOS SILVIA LORENA	87				13	2	9
22	ESPINOZA CARRERA PRISCILA ANGELITA	84				13	6	9
23	RIVADEYRA SHIGUANGO PABLO ARCADIO	84				13	8	9
24	VASQUEZ GREFA JEFFERSON EMANUEL	84				13	9	9
25	SIQUIHUA SHIGUANGO RITA MARLENE	90				12	6	8
26	ANDY MAMALLACTAA ANDRES FERNANDO	87				12	7	9
27	SHIGUANGO TAPUY SILVERIO SERGIO	81				13	0	9
28	ORELLANA RUEDA ADA MARISOL	86				11	0	8
29	TAPUY CERDA WELLINGTON LEONARDO	84				11	0	7
30	CEDEÑO VIERA VANESSA CRISTINA	81				12	7	8
31	ARTEAGA POBEDA DANIEL FRANKLIN	81				12	0	7
32	LEDESMA PAPA MARITZA MARICELA	84				10	8	6
33	GUERRERO BALSECA JEFFERSON DAVID	84				10	5	6
34	TAPUY MAMALLACTA GUILLERMO LISANDRO	81				10	6	7
35	SALOMON RODRIGUEZ RIVER JAVIER	81				10	2	6

0

INTERPRETACION GRAFICA DE LA TABLA N° 2





**TABLA N° 3**

**SEXO DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO AL DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CIUDAD DE TENA."**

SEXO	F	%
MASCULINO	244	54,10
FEMENINO	207	45,89
TOTAL	451	99,99

**TABLA N° 4**

**LUGAR DE RESIDENCIA DE LA FAMILIA DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO AL DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CIUDAD DE TENA"**

ZONA	F	%
URBANA	342	75,89
RURAL	109	24,16
TOTAL	451	99,99

TABLA N° 5

CARACTERISTICAS DE LA VIVIENDA DE LAS FAMILIAS DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO AL DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA" CIUDAD DE TENA".

TENENCIA	F	%
PROPIA	320	70,95
ARRENDADA	108	23,94
PRESTADA	23	5,09
TOTAL	451	99,98

TABLA N° 6

MATERIALES CON LOS CUALES ESTAN CONSTRUIDAS LAS VIVIENDAS DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO AL DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA" CIUDAD DE TENA".

MATERIALES DE CONSTRUCCION	F	%
MADERA	293	64,96
HORMIGON Y LADRILLO	140	31,04
CAÑA GUADUA	18	3,99
TOTAL	451	99,99

TABLA N° 7

SERVICIOS BASICOS QUE POSEEN LAS VIVIENDAS DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO AL DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA " CIUDAD DE TENA

SERVICIOS BASICOS	F	%
AGUA	335	74,27
SS.HH	350	77,60
TELEFONO	58	12,86
CANALIZACION	150	33,25
LUZ	427	94,67

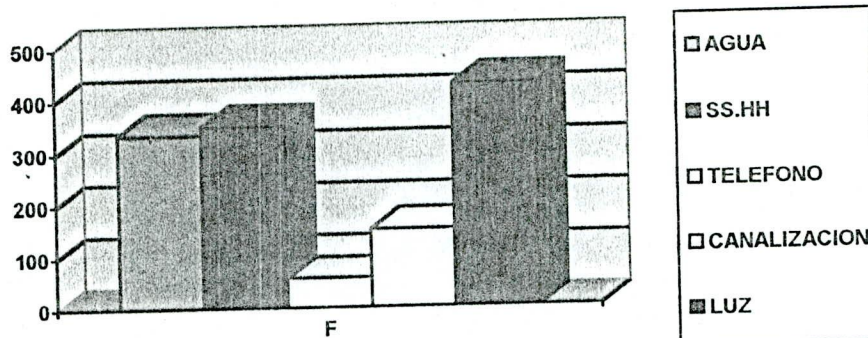


TABLA N° 8

DISTRIBUCION INTERNA DE LA VIVIENDA DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO AL DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CIUDAD DE TENA".

DISTRIB. DE LA VIVIENDA	F	%
DORMITORIO	347	76,94
SALA	218	48,33
COMEDOR	320	70,95
ESTUDIO	81	17,96
COCINA	331	73,39

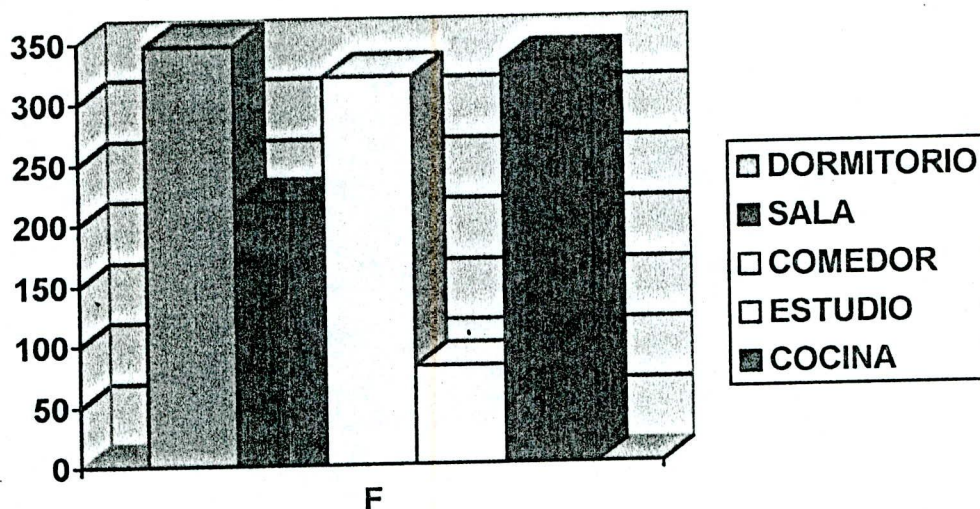


TABLA N° 9

SERVICIOS QUE DISPONEN LAS VIVIENDAS DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO AL DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CIUDAD DE TENA.

OTROS SERVICIOS	F	%
TV	102	22,61
VEHICULO	62	13,74
FAX	6	1,33
INTERNET	4	0,88
COMPUTADOR	8	1,77

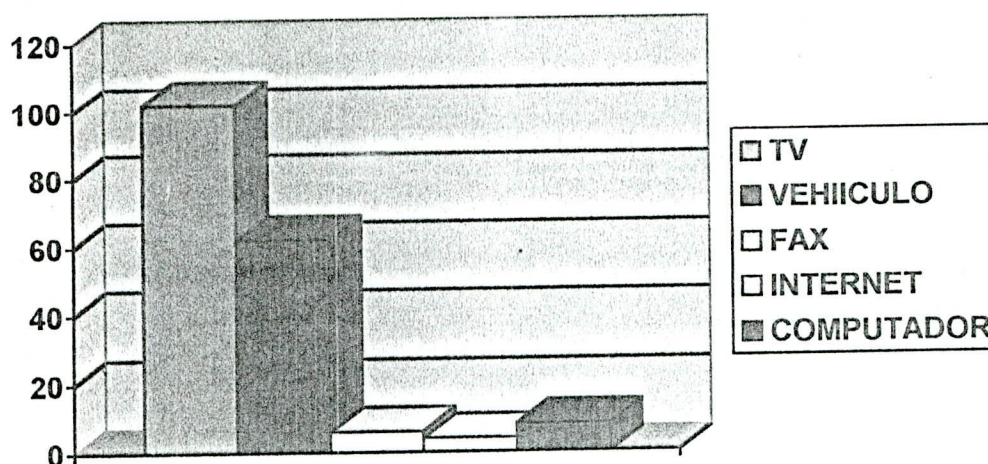


TABLA N° 10

MIEMBROS QUE INTEGRAN LAS FAMILIAS DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO AL DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CIUDAD DE TENA"

MIEMBRO DE LA FAMILIA	F	%
PADRE	146	32,37
PADRE Y MADRE	231	51,21
HIJOS	2	0,44
MADRE	39	8,64
PADRE, MADRE E HIJOS	32	7,09
OTROS	1	0,22
TOTAL	451	99,97

TABLA N° 11

INGRESO ECONOMICO MENSUAL DE LAS FAMILIAS DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO AL DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CIUDAD DE TENA".

CANTIDAD	F	%
DE 0 A 600.000	204	45,23
DE 601.000 - 1'220.000	117	25,94
1'221.000 - 2'200.000	85	18,84
2'201.000 - 3'200.000	23	5,09
MAS DE 3'201.000	22	4,87
TOTAL	451	99,97

TABLA N° 12

EGRESO ECONOMICO MENSUAL DE LAS FAMILIAS DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO AL DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CIUDAD DE TENA".

CANTIDAD DE GASTOS	F	%
DE 0 - 600.000	251	55,65
601.000 - 1'220.000	138	30,59
1'221.000 - 2'200.000	48	10,64
2'201.000 - 3'200.000	14	3,10
TOTAL	451	99,98

TABLA N° 13

NUMERO DE INTEGRANTES QUE CONFORMAN LAS FAMILIAS DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO AL DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CIUDAD DE TENA".

MIEMBROS	F	%
HASTA 3	33	7,31
4 - 6	243	53,88
7 O MÁS	175	38,80
TOTAL	451	99,99

TABLA N° 14

OCUPACION DEL PADRE DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO AL DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CIUDAD DE TENA".

OCUPACION	F	%
AGRICULTOR	140	31,04
ALBAÑIL	48	10,65
CHOFER	24	5,32
CONSERJE	55	12,19
PROFESOR	47	10,42
COMERCIANTE	30	6,65
MECANICO	15	3,32
CARPINTERO	17	3,76
CONTRATISTA	23	5,09
GUIA TURISTICO	9	1,99
MOTORISTA	10	2,21
ELECTRICISTA	3	0,66
POLICIA	5	1,10
NINGUNO	12	2,66
PAGADOR	5	1,10
ABOGADO	3	0,66
OTROS	8	1,77
TOTAL	451	99,98



TABLA Nº 15

PROFESION DE LOS PADRES DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO AL DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CIUDAD DE TENA".

PROFESION	F	%
NINGUNA	283	62,74
PROFESOR	52	11,52
ARTESANO	12	2,66
CHOFER	33	7,31
INGENIERO	6	1,33
CONTADOR	14	3,10
ARQUITECTO	2	0,44
DR. LEYES	2	0,44
GUIA TURISTICO	3	0,66
POLICIA	5	1,10
AGRONOMO	9	1,99
T. INDUSTRIAL	17	3,76
MEDICO	3	0,66
OTROS	10	2,21
TOTAL	451	99,92

TABLA Nº 16

OCUPACION DE LAS MADRES DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO AL DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CIUDAD DE TENA".

OCUPACION	F	%
QUEHACERES DOMESTICOS	316	70,06
SECRETARIA	11	2,43
COMERCIANTE	24	5,32
PROFESORA	31	6,87
EMP. DOMESTICA	32	7,09
ENFERMERA	15	3,32
AUX. CONTABILIDAD	4	0,88
COSTURERA	3	0,66
NINGUNA	12	2,66
OTROS	3	0,66
TOTAL	451	99,95

TABLA N° 17

PROFESION DE LAS MADRES DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO AL DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CIUDAD DE TENA".

PROFESION	F	%
NINGUNA	343	76,05
SECRETARIA	11	2,43
PROFESORA	41	9,09
ENFERMERA	15	3,32
CONTADORA	13	2,88
MODISTA	18	3,99
OTROS	10	2,21
TOTAL	451	99,97

TABLA N° 18

ESTABILIDAD LABORAL DE LOS PADRES DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO AL DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CIUDAD DE TENA".

TRABAJO	PADRE		MADRE	
	F	%	F	%
PERMANENTE	325	72,06	105	23,28
OCASIONAL	99	21,95	42	9,31
NO TIENE TRABAJO	27	5,98	304	67,40
TOTAL	451	99,91	451	99,99

TABLA N° 19

PREPARACION ACADEMICA CON QUE CUENTAN LOS PADRES DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO AL DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CIUDAD DE TENA".

NIVEL INSTRUCCIÓN	PADRE		MADRE	
	F	%	F	%
SUPERIOR	53	11,75	31	6,87
MEDIO	107	23,72	107	23,72
PRIMARIO	257	56,98	264	58,53
NINGUNO	34	7,53	49	10,86
TOTAL	451	99,98	451	99,98

TABLA N° 20

NUMERO DE HIJOS DE LOS HOGARES A LOS QUE PERTENECEN LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO AL DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CIUDAD DE TENA".

# HIJOS	FAMILIAS	
	F	%
1	10	2,21
2	40	8,86
3	85	18,84
4	83	18,40
5	83	18,40
6	42	9,31
7	29	6,43
8	36	7,98
9	14	3,10
10	14	3,10
11	4	0,88
12	9	1,99
13	-	-
14	1	0,22
15	1	0,22
TOTAL	451	99,93

**TABLA N° 21**

LUGAR QUE OCUPA ENTRE SUS HERMANOS LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO AL DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CIUDAD DE TENA".

# HIJOS	FAMILIAS	
	F	%
1ero	88	19,50
2.do	112	24,83
3ero	96	21,28
4to	62	13,74
5to	31	6,87
6to	17	3,76
7mo	13	2,88
8 <sup>avo</sup>	13	2,88
9no	8	1,77
10mo	2	0,44
11avo	2	0,44
12avo	6	1,33
13avo	0	-
14avo	1	0,22
15avo	0	-
<b>TOTAL</b>	<b>451</b>	<b>99,94</b>

TABLA N° 22

FAMILIARES CON LOS QUE VIVEN LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO AL DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CIUDAD DE TENA".

FAMILIARES CON LOS QUE VIVE	F	%
PADRE - MADRE Y HERMANOS	360	79,82
MADRE	37	8,20
ABUELOS	8	1,77
OTROS FAMILIARES	8	1,77
AMIGOS	3	0,66
PADRE	13	2,88
HERMANOS	13	2,88
TIOS	8	1,77
EMPLEADA	1	0,22
TOTAL	451	99,97

TABLA N° 23

AÑOS DE ESTUDIO REPROBADOS POR LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO AL DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CIUDAD DE TENA".

AÑOS REPROBADOS	F	%
1ero	16	3,54
2.do	12	2,66
3ero	12	2,66
4to	19	4,21
5to	15	3,32
6to	17	3,76
7mo	6	1,33
8avo	16	3,54
9no	9	1,99
10mo	1	0,22
TOTAL	123	27,27

TABLA N° 24

ASPECTOS QUE INCIDIERON EN LA REPROBACION DE LOS AÑOS DE ESTUDIO DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO AL DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CIUDAD DE TENA".

CAUSAS	F	%
ENFERMEDAD	25	5,54
CAMBIO DE DOMICILIO	11	2,43
INASISTENCIA	7	1,55
FALTA REC. ECONOMICO	14	3,10
BAJO RENDIMIENTO	23	5,09
CALAMIDAD DOMESTICA	48	9,53
TOTAL	123	27,27

TABLA N° 25

LATERALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AL DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CIUDAD DE TENA".

LATERALIDAD	F	%
DIESTRO	427	94,67
ZURDO	24	5,32
TOTAL	451	99,99

TABLA N° 26

DIIFICULTADES FISICAS QUE POSEEN LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO AL DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CIUDAD DE TENA.

DIFICULTADES	F	%
VER	28	53,84
OIR	21	40,38
OTROS	3	5,76
TOTAL	52	99,98

TABLA N° 27

GRADO DE AFECTIVIDAD HACIA LAS ASIGNATURAS QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AL DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CIUDAD DE TENA".

MATERIALES	1ER		2DO		3ERO	
	F	%	F	%	F	%
CC. SS.	61	13,52	86	19,06	89	19,73
CC. NN.	69	15,29	91	20,17	91	20,17
MATEMATICAS	98	21,72	56	12,41	43	9,53
LENGUAJE	103	22,83	88	19,51	66	14,63
INGLES	28	6,20	35	7,76	42	9,31
C. FISICA	17	3,76	21	4,65	40	8,86
C. ESTETICA	66	14,63	67	14,85	75	16,62
OPTATIVA	9	1,99	7	1,55	5	1,10
TOTAL	451	99,94	451	99,96	451	99,95

TABLA N° 28

HORAS DEDICADAS A LAS TAREAS EXTRA CLASE POR LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO AL DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CIUDAD DE TENA".

HORAS QUE EMPLEA	F	%
1 HORA	213	47,22
2 HORAS	161	35,69,
3 HORAS	77	17,07
TOTAL	451	99,98

TABLA N° 29

CENTROS DE CONSULTA A LOS QUE FRECUENTAN LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO AL DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CIUDAD DE TENA".

CENTROS	F	%
PARTIICULAR	64	14,19
BIBLIOTECA PUBLICA	387	85,80
TOTAL	451	99,99



TABLA N° 30

PERSONAS QUE ASESORAN EN LAS TAREAS EXTRA CLASE A LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO AL DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CIUDAD DE TENA".

ASESORES	F	%
PADRE	83	18,40
MADRE	230	50,99
HERMANOS	84	18,62
OTROS	54	11,97
TOTAL	451	99,98

TABLA N° 31

PASATIEMPOS FAVORITOS DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO AL DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CIUDAD DE TENA".

HOBBY	1ERO		2DO		3ERO	
	F	%	F	%	F	%
LEER	77	17,07	65	14,41	100	22,17
ESCUCHAR MUSICA	32	7,09	67	14,85	65	14,41
VER TV	70	15,52	97	21,50	77	17,07
FUTBOL	90	19,95	55	12,19	52	11,52
NATAACION	82	18,18	64	14,19	63	13,96
BASKET	34	7,53	32	7,09	20	4,43
VOLEY	15	3,32	9	1,99	6	1,33
CORRER	15	3,32	15	3,32	32	7,09
CICLISMO	2	0,44	6	1,31	4	0,88
DIBUJAR	5	1,10	9	1,99	13	2,88
INDOR	5	1,10	6	1,32	4	0,88
OTROS	24	5,32	26	5,76	15	3,32
TOTAL	451	99,94	451	99,95	451	99,94

TABLA N° 32

CENTROS DE FORMACION A LOS QUE ASISTEN LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO AL DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CIUDAD DE TENA"

CENTROS DE FORMACION	F	%
CLUBES	30	37,50
F.D.P.N.	15	18,75
GIMNACIO H.C.P.N.	20	25,00
ACADEMIAS	10	12,50
OTROS	5	6,25
TOTAL	80	100 %

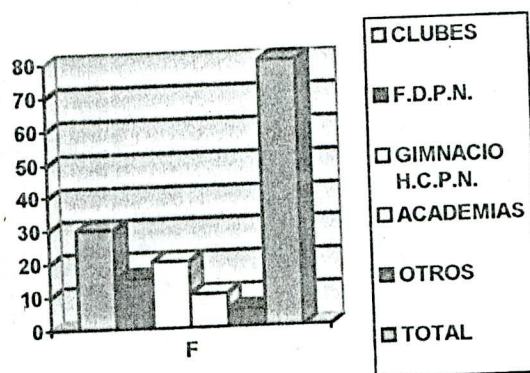
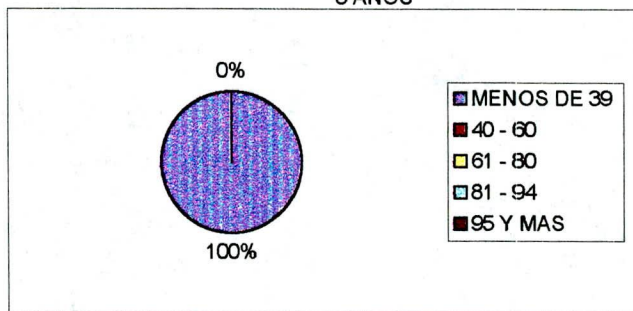


TABLA N.-33

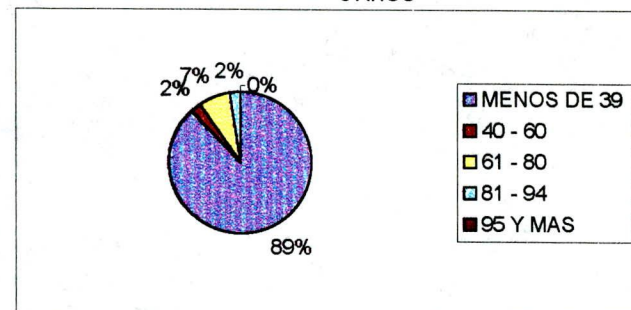
RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y EDAD DE LOS ALUMNOS DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO AL DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CIUDAD DE TENA".

CAT. INT PERCENTIL	5		6		7		8		9		10		11		12		13		14	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
MENOS DE 39	14.00	100.00	36.00	87.80	34.00	80.95	40.00	75.47	39.00	65.00	27.00	60.00	31.00	68.88	29.00	80.55	29.00	69.04	51.00	69.86
40 - 60			1.00	2.43	3.00	7.14	5.00	9.43	10.00	16.66	8.00	17.77	9.00	20.00	1.00	2.77	1.00	2.38	6.00	8.21
61 - 80			3.00	7.31	4.00	9.52	3.00	5.66	6.00	10.00	6.00	13.33	3.00	6.66	1.00	2.77	2.00	4.76	14.00	19.17
81 - 94			1.00	2.43	1.00	2.38	4.00	7.54	2.00	3.33	4.00	8.88	2.00	4.44	5.00	13.88	7.00	16.66	2.00	2.73
95 Y MAS							1.00	1.88	3.00	5.00						3.00	3.14			
TOTAL	14.00	100.00	41.00	99.97	42.00	99.99	53.00	99.98	60.00	99.99	45.00	99.98	45.00	99.98	36.00	99.97	42.00	95.98	73.00	99.97

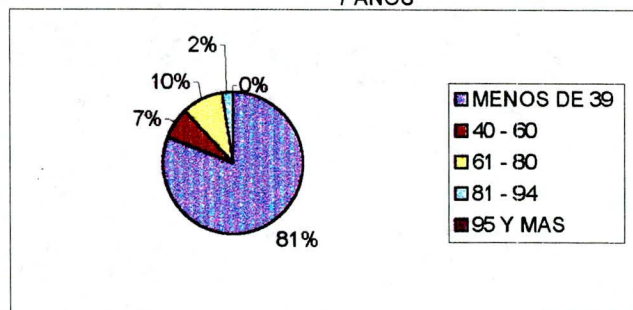
5 AÑOS



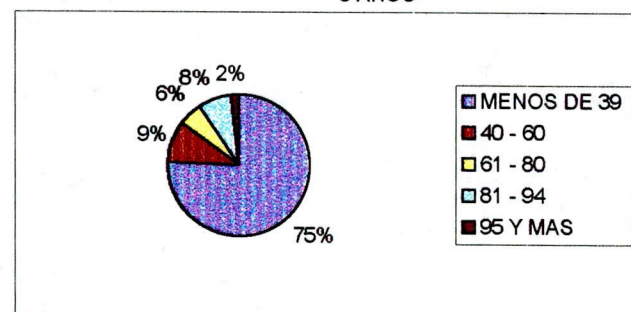
6 AÑOS



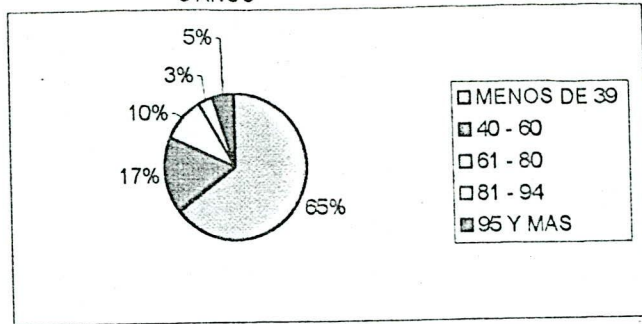
7 AÑOS



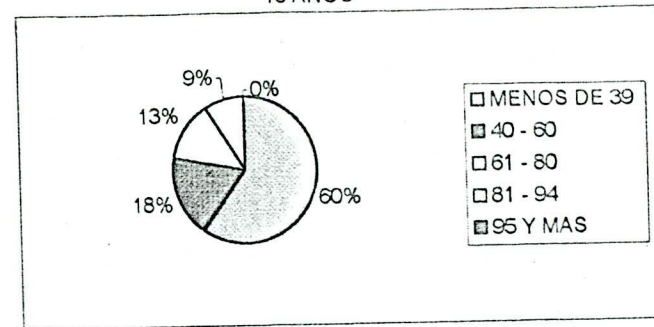
8 AÑOS



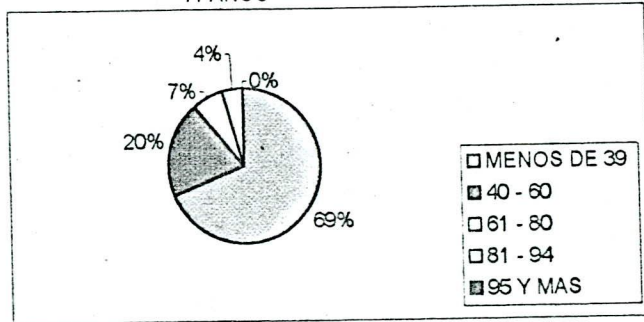
9 AÑOS



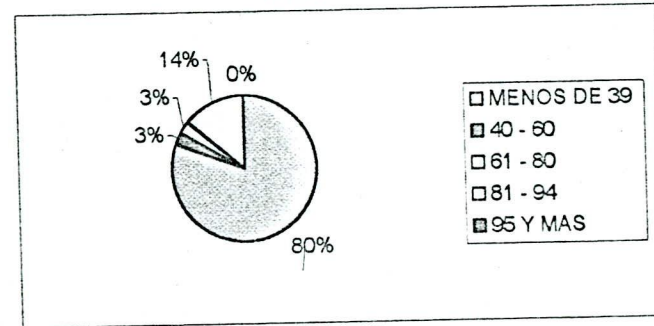
10 AÑOS



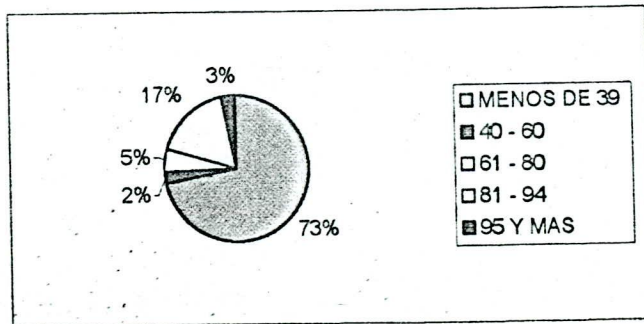
11 AÑOS



12 AÑOS



13 AÑOS



14 AÑOS

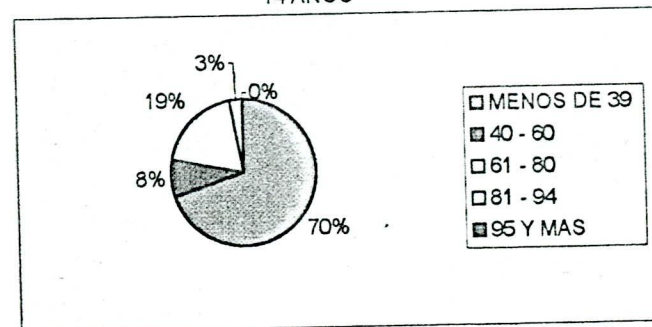
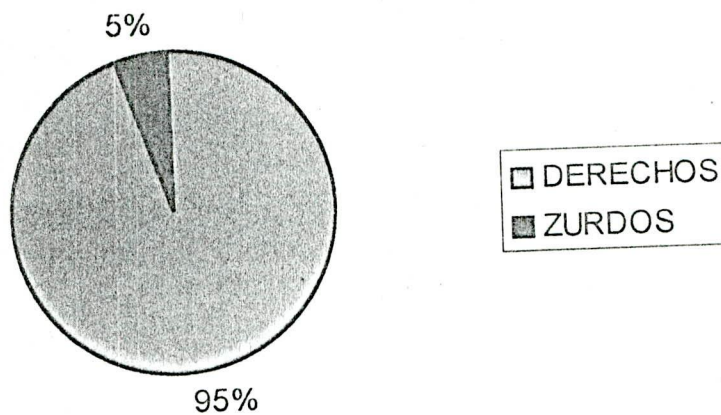




TABLA N° 34

RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON LA LATERALIDAD DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO AL DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA " CIUDAD DE TENA "

LATERALIDAD CAP. INT. PERCENTILES	DERECHOS		ZURDOS	
	F	%	F	%
MENOS DE 39	316	74.00	14	58.33
40-60	43	10.07	3	12.50
61-80	37	8.66	3	12.50
81-94	25	5.85	3	12.50
95 Y MAS	6	1.40	1	4.16
TOTAL	427	99.98	24	99,99



INTERPRETACION GRAFICA DE LA TABLA N° 34

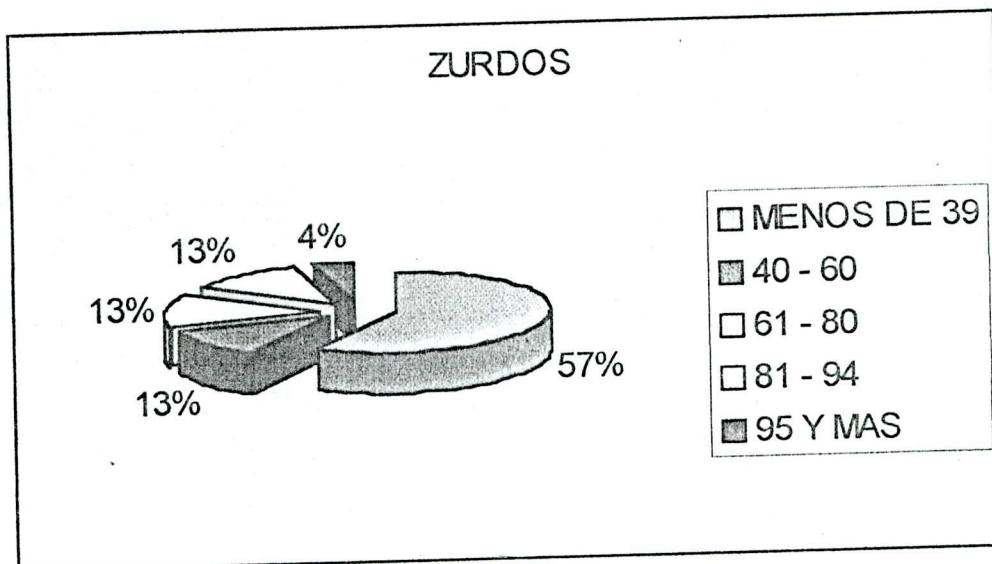
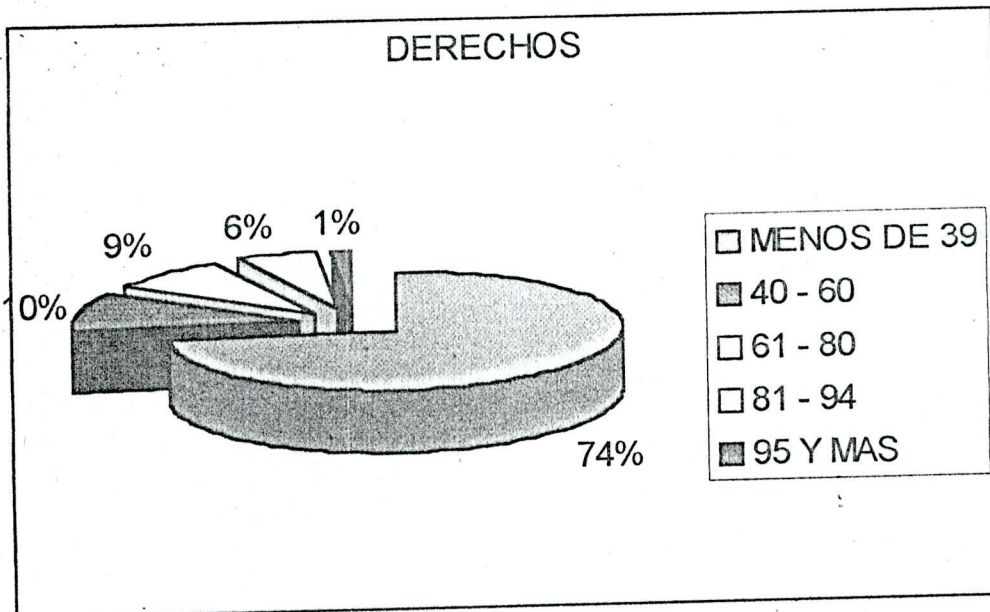
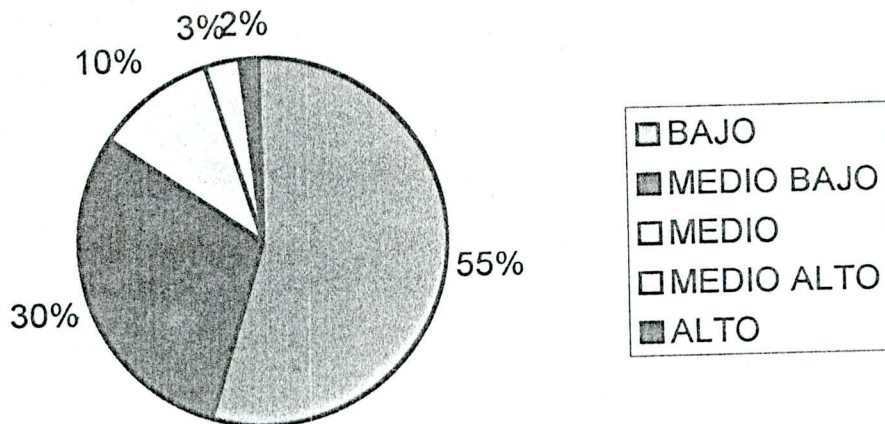


TABLA N° 35

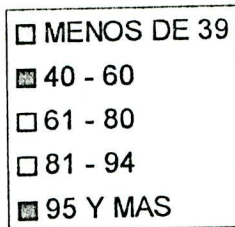
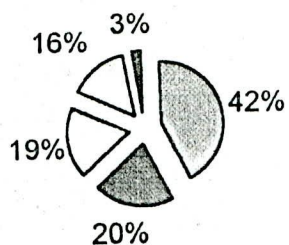
RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y SITUACION SOCIOECONOMICA DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO A AL DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CIUDAD DE TENA"

SIT SOCIE NIVEL CAP. INT(percentil)	BAJO		MEDIO BAJO		MEDIO		MEDIO ALTO		ALTO	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
MENOS DE 39	107	42.62	74	55.63	23	53.48	8	50.00	-	-
40-60	50	19.92	22	16.54	12	27.90	2	12.50	2	25.00
61-80	47	18.72	19	14.28	5	11.62	4	25.00	4	50.00
81-94	40	15.93	18	13.53	3	6.97	2	12.50	2	25.00
95 Y MAS	7	2.78	-	-	-	-	-	-	-	-
TOTAL	251	99.97	133	99.98	43	99.97	16	100	8	100

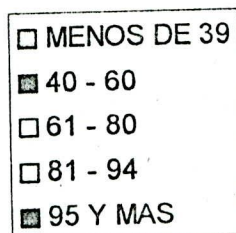
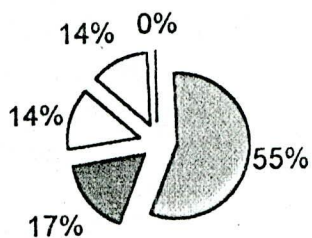


# INTERPRETACION GRAFICA DE LA TABLA N° 35

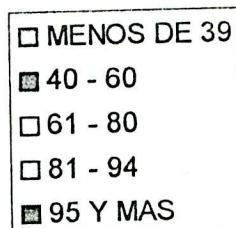
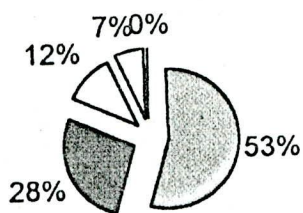
## BAJO



## MEDIO BAJO

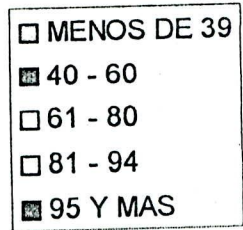
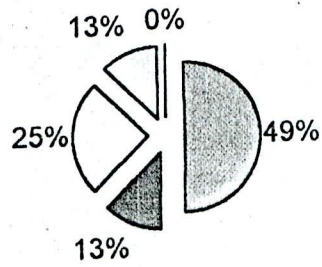


## MEDIO

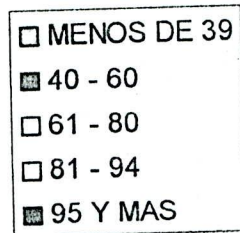
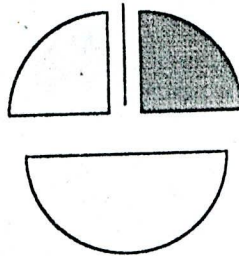




MEDIO ALTO



ALTO



## DISCUSIÓN

En la discusión se analiza algunos aspectos generales de la inteligencia, las definiciones y los factores que ayudan a un mejor desarrollo:

La inteligencia está íntimamente ligada a los criterios que sirven para definirla y, por ello, a la ideología de la sociedad en la que opera este concepto. Así a través de la psicología actual, se define como una aptitud, variable con los individuos y las especies para resolver todo tipo de problemas.

Los tests de inteligencia y las teorías de H. Wallon y de J Piaget considera el desarrollo intelectual como la imagen de una jerarquía del saber progresivamente adquirido por el niño. A un nivel inferior se sitúan los actos reflejos, después los comportamientos concretos; unidos a una inteligencia práctica que existe ya en los animales superiores y, por último la inteligencia en el hombre.

Para Piaget la inteligencia la define como "Un proceso de adaptación al mundo exterior, adaptación que resulta del equilibrio entre dos mecanismos: adaptación y asimilación".

Según Thorndike y Terman se basan en las pruebas mentales de rendimiento del individuo para conceptualizar la inteligencia de la siguiente manera:

"Una persona es inteligente en la proporción que puede pensar en términos abstractos"

Los psicoanalistas han demostrado la importancia del factor afectivo en el desarrollo intelectual ; Freud subordina la inteligencia a la afectividad , mientras que Piaget piensa que la afectividad es la fuente energética de las conductas cuya estructura está determinada por la inteligencia.

En el marco de los conceptos sobre la inteligencia proporcionada por los autores descritos, hay que tomar en cuenta que la capacidad mental aumenta en el individuo de acuerdo a la edad cronológica que va hasta los 14 a 15 años.

La cultura y el grado de educación formal de los miembros del hogar incide en la educación de los hijos.

Los centros escolares son pilares fundamentales en el desarrollo de la inteligencia, mas aún si aplican métodos de enseñanza adecuados.

Factores hereditarios de padres a hijos que son transmitidos a través de los genes que son determinantes en la constitución del individuo y un elemento para el desarrollo de la inteligencia.

El entorno en el que el individuo se desarrolle es muy importante, la riqueza de las relaciones interpersonales, los aprendizajes por modelamiento o moldeamiento, la cultura, el medio ambiente, la naturaleza, la alimentación así como los afectos del núcleo.

### **TIPOS DE INTELIGENCIA:**

Inteligencia Abstracta: la capacidad para usar símbolos, palabras y números  
Inteligencia Mecánica: Habilidad para manipular objetos o cosas  
Inteligencia Social; Capacidad para convivir con los seres humanos.

Los componentes de la inteligencia son dos:

1. Instrumentos de conocimiento
2. Las operaciones intelectuales

Los componentes son importantes por la interrelación de las mismas en el aprendizaje y desarrollo de la capacidad intelectual.

Otro componente importante es la satisfacción de las necesidades básicas del individuo como es salud, alimentación, vivienda, recreación, educación y protección de los riesgos naturales. Las necesidades básicas estarán cubiertas siempre y cuando los padres de familia tengan trabajo y recursos económicos que garanticen una vida digna.

En relación al plano escolar aparte de que el alumno cumpla las tareas escolares que la institución envía, éstas deben complementarse con recreación, lecturas, audiovisuales, actividades lúdicas, utilización del tiempo libre, paseos familiares etc.

El grado de inteligencia en el ser humano es medible, psicólogos, psicometristas y estudiosos de la psicotecnia, crean los tests o reactivos psicológicos para medir varias áreas entre estas la inteligencia.

Los resultados de la medición del test es un dato muy importante para el alumno para los profesores y padres de familia que pueden aplicar medidas correctivas con eficacia para ayudar al desarrollo de la misma.

Con los referentes teóricos de lo que es la inteligencia vamos a anotar algunos resultados de la aplicación del test.

El test de inteligencia de Raven fue aplicado en la Unidad Educativa "Ciudad de Tena" de la misma localidad

Capacidad intelectual de acuerdo a la escala psicométrica percentilar  
Se observa que un 73% de los alumnos investigados tienen un nivel intelectual bajo.

Este es un dato preocupante si consideramos que la mayor parte de los alumnos de la Unidad educativa proceden de las diferentes etnias especialmente la quichua y son de escasos recursos económicos. Pueden anotarse también otras causas como el sistema educativo y el poco apoyo de los padres a los alumnos para hacer los deberes.

Un 9,75% de los alumnos tienen un nivel de inteligencia normal. En relación a los alumnos con nivel superior dan 6.2% y muy superior el porcentaje de 1.5% correspondiente a un grupo mínimo de alumnos.

Los resultados de la tabla 3 a la 32 manifestante que existe una equidad entre los alumnos del sexo masculino y sexo femenino.

El 75% de alumnos residen en la zona urbana, pero sus padres viven en la zona rural en construcciones en su totalidad de caña guadua, mientras las casa que viven los alumnos en la temporada de estudios en su mayoría son de madera y hormigón.

Las viviendas donde residen los estudiantes tienen los servicios básicos: agua, luz eléctrica, servicios higiénicos pocos son los barrios que tienen canalización y muy escasos los que cuentan con línea telefónica.

En un 75% las viviendas están conformadas de dormitorio y comedor. La televisión es uno de los servicios primordiales de las viviendas. Satisface conocer que el 50% de los alumnos viven con sus padres, lamentablemente el ingreso económico es bajo el escaso 4% tiene los ingresos altos.

El 54% de familias están conformados de 4 a 6 miembros generalmente las familias padres de familia se dedican a la agricultura y las madres a los quehaceres domésticos; pocos son los padres y madres que tienen profesión la mayoría cuenta con una preparación académica de nivel primario o ninguno, esto hace que el 72% de papás tenga un trabajo permanente mientras que las mamás en un 67% no trabajan remuneradamente fuera de casa.

La mayoría de familias cuenta con 3 a 5 hijos sin descartar que un buen número de familias tienen de 9 a 10 hijos.

El mayor número de alumnos viven con sus padres y hermanas pero específicamente los fines de semana, vacaciones y días festivos pasan con su familia en el sector rural.

Existe un alto índice de alumnos que repiten o desertan de la escuela especialmente en el segundo grado de educación básica, debido específicamente a problemas de calamidad doméstica y enfermedades curables como parasitosis, desnutrición enfermedades, respiratorias entre otras.

Los estudiantes priorizan su afecto hacia las asignaturas de lenguaje, matemáticas y ciencias naturales ; en su mayoría realizan consultas en las bibliotecas públicas de la localidad. En un 12% de alumnos concurren a los centros de formación como: federación deportiva provincial, gimnasio del H. Consejo Provincial, clubes, etc.

Durante el tiempo libre los alumnos se dedican a jugar fútbol, natación, música, leer y ver televisión entre otros. Concurren al centro de formación un 12% de los alumnos

Sobre la capacidad intelectual de acuerdo a la escala psicométrica percentilar se observa que el nivel muy superior de inteligencia correspondiente al percentil 95 y más corresponde a niños de 8, 9 y 13 años de edad cronológica en un porcentaje del 1,88%, 5%, y 3,14% respectivamente.

Lo que quiere decir que un porcentaje mínimo tiene un nivel de inteligencia muy superior.

En el caso del nivel de inteligencia superior corresponde a las edades de 6, 7,8,9,10,11,12,13 y 14. Con un porcentaje de 2,43%, 2,38%, 7,54%, 3,33%, 8,88%, 4,44%, 13,88%, 16,66% y 2,73% respectivamente.

Se observa que el mayor número de alumnos que tiene un nivel de inteligencia superior se concentra en la edad de 13 años.

En este dato se vuelve a corroborar que pocos alumnos entre 6 y 15 años de edad cronológica tienen una inteligencia superior o muy superior.

El porcentaje de alumnos que tiene un nivel de inteligencia inferior corresponde a las edades de 6,7,8,9,10,11,12,13,14,15 años de edad cronológica en el siguiente porcentaje: 100%, 87,80%, 80,95%, 75,47%, 65%, 60%, 68,88%, 80,55%, 69,04% y 69,86% respectivamente. Se observa que el mayor número de alumnos que tienen un nivel inferior de inteligencia es en los 6, 7 y 12 años de edad.

La relación entre edad cronológica con la edad intelectual si guardan relación directa, menor edad menor nivel de desarrollo intelectual - mayor edad mayor desarrollo intelectual.

La relación de la capacidad intelectual con la lateralidad, los datos demuestran que el 94.6% de los alumnos investigados son diestros y el 5.4 son zurdos.

La lateralidad se relaciona con la predominancia del desarrollo y funcionamiento del cerebro en el lado derecho e izquierdo. Realmente no hay relación entre el desarrollo del nivel intelectual con la lateralidad. Posiblemente hay relación en el tipo de inteligencia.

En cuanto a la relación de la capacidad intelectual y situación socioeconómica; según los datos del cuadro 35 se observa que el 55% de las familias investigadas tienen una situación socioeconómica baja el 30% de familias investigadas tienen un nivel socioeconómico medio bajo.

Este resultado tiene que ver con el rendimiento escolar ya que los alumnos no son atendidos en las necesidades básicas y, a pesar de vivir con su familia natural no es garantía para que reciban apoyo escolar, seguimiento e interés por la trayectoria estudiantil de los alumnos.

El 10% de las familias investigadas tienen un nivel socioeconómico medio un 3% un nivel medio alto y 2% nivel alto.

En el caso de las familias que tienen un nivel socioeconómico alto, los padres tienen mejor nivel de instrucción las oportunidades para los alumnos son también más halagadoras.

Una vez que se han interpretado los cuadros en base a los resultados de la aplicación del test de Raven y la investigación socioeconómica se puede llegar a varias conclusiones como las que a continuación se describen:

Los datos recolectados en la investigación son confiables por lo que corresponden a nuestra realidad nacional y concretamente a la realidad educativa de la Unidad Educativa "Ciudad de Tena".

El test de Raven es un instrumento probado por maestros psicólogos y profesores en un ambiente de confianza cordialidad e interés despertado por los directivos del plantel, los padres de familia y los mismo alumnos.

Un dato preocupante es que un 78% de los alumnos investigados tienen un nivel intelectual bajo. Este dato puede deberse a varios factores desde el estado de ánimo de los alumnos al momento de hacer la prueba, poca concentración y razonamiento de los alumnos producto de un sistema educativo memorista. Otra causa puede ser el estado nutricional y la desmotivación del alumno y su familia respecto al rendimiento escolar.

Como se dijo anteriormente la mayoría de los alumnos que acuden a esta Unidad Educativa pertenecen a varias etnias indígenas como los quichuas que prefieren

estudiar en escuelas hispanas y no las bilingües. La familia quichua hace esto, por que según ellos quieren dar mayor oportunidades en la vida a sus hijos.

Es interesante este dato de la encuesta sociofamiliar en relación a que los niños indígenas estudian en escuelas hispanas, a pesar de contar una Dirección Nacional bilingüe que protege su cultura, costumbres y sobre todo el idioma.

En relación al funcionamiento de la Unidad Educativa "Ciudad de Tena" una limitación importante es la inestabilidad administrativa de los directivos situación que resta autoridad a los mismos.

La baja coordinación de equipo directivo y de profesores del nivel primario entre sí y el nivel secundario es marcada. Es como si se tratara de dos instituciones diferentes cada profesor solo mira lo suyo no se interesa en intercambiar experiencias y metodología con los otros, mucho menos capacitarse permanentemente.

Otra limitación grande de la Unidad Educativa es la infraestructura. Las aulas tienen un solo ambiente divididas apenas con un frágil madera de triplex entre un paralelo y otro, esto dificulta la concentración y el rendimiento adecuado de los alumnos.

El desconocimiento cabal por parte del personal docente en relación a la aplicación de la reforma curricular provoca una confusión de la metodología y contenidos a aplicarse, situación que perjudica el normal desarrollo del proceso educativo.

Son varias las recomendaciones institucionales producto de la investigación:

Recomendar cambios a la reforma curricular en relación a que los planes de estudio deben ser apropiados al medio. En el caso de los alumnos de la Amazonia tomar en cuenta el medio ambiente, la cultura, el ser amazónico

Fortalecer a la Unidad Educativa "Ciudad del Tena" con la revisión de un reglamento interno que permita el trabajo en equipo y la coordinación técnica y administrativa.

Que los directivos, personal docente y padres de familia se preocupen de la infraestructura de la institución a fin de que las aulas tengan privacidad y espacios propios para los grados.

Los profesores de los diferentes grados deben actualizar la metodología de enseñanza-aprendizaje de los alumnos y programar seminarios y talleres de capacitación específicamente de reforma curricular.

A los padres de familia motivar para que acudan a la Unidad educativa y sobre todo apoyen a sus hijos no solo en las tareas escolares sino también en el afecto y desarrollo de la autoestima.

Los alumnos deben conocer los resultados de la presente investigación en forma positiva sin etiquetar de malos o buenos pero, si, motivar a que se interesen más por las tareas escolares, la lectura y sobre todo la participación dentro de la clase y fuera de ella.

Los estudiantes de los años superiores podrían elaborar material didáctico de bajo costo utilizando material del medio para la utilización de los alumnos del primer y segundo año de básico.

Crear diseñar juegos y actividades lúdicas para las diferentes edades de los alumnos que permita utilizar el tiempo libre y desarrollar la creatividad por ejemplo: tres en calle, damas, rayuela, dominó, ajedrez etc.

La Universidad Técnica de Loja en su modalidad abierta debe continuar con programas de investigación que permita conocer la realidad nacional y sobre todo modificarla.



## **BIBLIOGRAFÍA**

- 1. DE ZUBIRÍA SAMPER, Miguel (1997): Pensamiento y aprendizaje: Los instrumentos del conocimiento  
Colec. Tratado de Pedagogía Conceptual # 1, Bogotá, Fondo de publicaciones Bernardo Herrera Merino.**
- 2. DE ZUBIRÍA SAMPER, Miguel (1994): Operaciones intelectuales y creatividad, editorial SUSAETA Quito.**
- 3. DE ZUBIRÍA SAMPER, Miguel (1997): Los modelos pedagógicos, Colec. Tratado de Pedagogía conceptual # 4, Bogotá, Fondo de publicaciones Bernardo Herrera Merino.**
- 4. TOAPANTA Z. Jorge (1994): Psicología General, 2da. edición, Loja, Editorial Universidad Técnica Particular de Loja.**
- 5. MEC (1996): Propuesta Consensuada de Reforma Curricular para la Educación Básica, Quito Ecuador.**

# ANEXOS

# HOJA DE RESPUESTAS - PRUEBA RAVEN

## ESCALA NIÑOS

**USO EXPERIMENTAL**

Exp. No. \_\_\_\_\_

Prueba No. \_\_\_\_\_

Nombres: _____	Apellidos: _____
Fecha de Nac.: _____	Edad: _____ años: _____ meses: _____
Grado: _____	Escuela: _____
Tipo: _____	Provincia: _____ Ciudad: _____
Fecha de hoy: _____	Hora de Inic.: _____
Hora de fin: _____	Duración: _____

A			AB			B		
1			1			1		
2			2			2		
3			3			3		
4			4			4		
5			5			5		
6			6			6		
7			7			7		
8			8			8		
9			9			9		
10			10			10		
11			11			11		
12			12			12		
Punt.parc.:			Punt.parc.:			Punt. parc.:		

ACTITUD DEL SUJETO	DIAGNÓSTICO												
Forma de trabajo	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">Edad cron.</td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;">Puntaje</td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> <tr> <td>T/ minut.</td> <td></td> <td>Percent.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Discrep.</td> <td></td> <td>Rango</td> <td></td> </tr> </table>	Edad cron.		Puntaje		T/ minut.		Percent.		Discrep.		Rango	
Edad cron.		Puntaje											
T/ minut.		Percent.											
Discrep.		Rango											
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Reflexiva</td> <td style="width: 50%;">Intuitiva</td> </tr> <tr> <td>Rápida</td> <td>Lenta</td> </tr> <tr> <td>Inteligente</td> <td>Torpe</td> </tr> <tr> <td>Concentrada</td> <td>Distraída</td> </tr> </table>	Reflexiva	Intuitiva	Rápida	Lenta	Inteligente	Torpe	Concentrada	Distraída	Diagnóstico				
Reflexiva	Intuitiva												
Rápida	Lenta												
Inteligente	Torpe												
Concentrada	Distraída												
<i>Disposición</i>													
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Dispuesta</td> <td style="width: 50%;">Fatigada</td> </tr> <tr> <td>Interesada</td> <td>Desinteresada</td> </tr> <tr> <td>Tranquila</td> <td>Intranquila</td> </tr> <tr> <td>Segura</td> <td>Vacilante</td> </tr> </table>	Dispuesta	Fatigada	Interesada	Desinteresada	Tranquila	Intranquila	Segura	Vacilante					
Dispuesta	Fatigada												
Interesada	Desinteresada												
Tranquila	Intranquila												
Segura	Vacilante												
<i>Perseverancia</i>													
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Uniforme</td> <td style="width: 50%;">Irregular</td> </tr> </table>	Uniforme	Irregular	<p>_____</p> <p>Examinador</p>										
Uniforme	Irregular												

# HOJA DE RESPUESTAS - PRUEBA RAVEN

## ESCALA GENERAL

### USO EXPERIMENTAL

Exp. No. \_\_\_\_\_

Prueba No. \_\_\_\_\_

Nombres: _____	Apellidos: _____
Fecha de Nac.: _____	Edad: _____ años: _____ meses: _____
Curso: _____	Colegio: _____
Tipo: _____	Provincia: _____ Ciudad: _____
Fecha de hoy: _____	Hora de Inic. _____
Hora de Fin: _____	Duración: _____

A			B			C			D			E		
1			1			1			1			1		
2			2			2			2			2		
3			3			3			3			3		
4			4			4			4			4		
5			5			5			5			5		
6			6			6			6			6		
7			7			7			7			7		
8			8			8			8			8		
9			9			9			9			9		
10			10			10			10			10		
11			11			11			11			11		
12			12			12			12			12		
Punt.parc.:			Punt.parc.:			Punt. parc.:			Punt.parc.:			Punt.parc.:		

ACTITUD DEL SUJETO Forma de trabajo	DIAGNÓSTICO																																										
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Reflexiva</td> <td style="width: 50%;">Intuitiva</td> </tr> <tr> <td>Rápida</td> <td>Lenta</td> </tr> <tr> <td>Inteligente</td> <td>Torpe</td> </tr> <tr> <td>Concentrada</td> <td>Distraída</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>Disposición</b></td> </tr> <tr> <td>Dispuesta</td> <td>Fatigada</td> </tr> <tr> <td>Interesada</td> <td>Desinteresada</td> </tr> <tr> <td>Tranquila</td> <td>Intranquila</td> </tr> <tr> <td>Segura</td> <td>Vacilante</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>Perseverancia</b></td> </tr> <tr> <td>Uniforme</td> <td>Irregular</td> </tr> </table>	Reflexiva	Intuitiva	Rápida	Lenta	Inteligente	Torpe	Concentrada	Distraída	<b>Disposición</b>		Dispuesta	Fatigada	Interesada	Desinteresada	Tranquila	Intranquila	Segura	Vacilante	<b>Perseverancia</b>		Uniforme	Irregular	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">Edad cron.</td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;">Puntaje</td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> <tr> <td>I/T/minut.</td> <td></td> <td>Percent.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Discrep.</td> <td></td> <td>Rango</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center; height: 100px; vertical-align: middle;">Diagnóstico</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center; height: 50px; vertical-align: middle;">Examinador</td> </tr> </table>	Edad cron.		Puntaje		I/T/minut.		Percent.		Discrep.		Rango		Diagnóstico				Examinador			
Reflexiva	Intuitiva																																										
Rápida	Lenta																																										
Inteligente	Torpe																																										
Concentrada	Distraída																																										
<b>Disposición</b>																																											
Dispuesta	Fatigada																																										
Interesada	Desinteresada																																										
Tranquila	Intranquila																																										
Segura	Vacilante																																										
<b>Perseverancia</b>																																											
Uniforme	Irregular																																										
Edad cron.		Puntaje																																									
I/T/minut.		Percent.																																									
Discrep.		Rango																																									
Diagnóstico																																											
Examinador																																											

**CLAVE —RAVEN GENERAL—**

A			B			C			D			E		
		Rta.			Rta.			Rta.			Rta.			Rta.
1		4	1		2	1		8	1		3	1		7
2		5	2		6	2		2	2		4	2		6
3		1	3		1	3		3	3		3	3		8
4		2	4		2	4		8	4		7	4		2
5		6	5		1	5		7	5		8	5		1
6		3	6		3	6		4	6		6	6		5
7		6	7		5	7		5	7		5	7		1
8		2	8		6	8		1	8		4	8		6
9		1	9		4	9		7	9		1	9		3
10		3	10		3	10		6	10		2	10		2
11		4	11		4	11		1	11		5	11		4
12		5	12		5	12		2	12		6	12		5
Punt. parc.:			Punt. parc.:			Punt. parc.:			Punt. parc.:			Punt. parc.:		

**CLAVE —RAVEN INFANTIL—**

A			AB			B		
		Rta.			Rta.			Rta.
1		4	1		4	1		2
2		5	2		5	2		6
3		1	3		1	3		1
4		2	4		6	4		2
5		6	5		2	5		1
6		3	6		1	6		3
7		6	7		3	7		5
8		2	8		4	8		6
9		1	9		6	9		4
10		3	10		3	10		3
11		4	11		5	11		4
12		5	12		2	12		5
Punt. parc.:			Punt. parc.:			Punt. parc.:		

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
 MODALIDAD ABIERTA  
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA  
 PROYECTO DE GRADUACION

CENTRO ASOCIADO: TENA  
 EGRESADOS:  
 BONILLA TEJADA MARIO EFRAIN  
 TRUJILLO GUADALUPE MERCY DEL ROCIO

ESTABLECIMIENTO INVESTIGADO: UNIDAD EDUCATIVA "CIUDAD DE TENA"  
 PROVINCIA: NAPO  
 CANTON: TENA  
 CIUDAD: TENA

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
1	CUSICHO	CHILLACAMA	AMABLE ISRAEL	30	9	0	5	95	MUY SUPERIOR
2	GREFA	TACURI	PABLO JIMMY	31	9	0	5	95	MUY SUPERIOR
3	ARELLANA	RUEDA	ANDRES	30	9	5	5	95	MUY SUPERIOR
4	CANELOS	PISANGO	MARCO VINICIO	30	9	7	5	85	SUPERIOR
5	CHANGO	GREFA	ROBINSON ALEXANDER	29	9	6	5	80	ALTO
6	FONSECA	ORTIZ	MAICO JAMIL	29	9	11	5	80	ALTO
7	TENORIO	MARTINEZ	ENRIQUE LEONARDO	24	8	7	5	80	ALTO
8	CORTEZ	CORTEZ	LORENA	27	9	6	5	69	ALTO
9	BONILLA	VALLES	ALEX ROLANDO	24	9	4	5	62	ALTO
10	CERDA	MAMALLACTA	IRENE JUDITH	28	9	5	5	90	SUPERIOR
11	GAVILANES	YUPA	GEOVANI MARCELO	27	8	5	4	95	MUY SUPERIOR
12	ANDY	AVILES	JEFFERSON ALEX	25	9	7	5	57	NORMAL
13	GREFA	CERDA	JAMIL REMIGIO	25	8	11	5	85	SUPERIOR
14	ESTRADA	CATAÑEDA	ADRIANA XIMENA	25	9	8	4	57	NORMAL
15	CEBALLOS	IBARRA	CINDY PAOLA	25	9	11	4	57	NORMAL
16	COLOMA	ERAZO	CARLOS ALEXANDER	25	9	6	4	85	SUPERIOR
17	GAIBOR	LUGO	JENNY MARGOTH	24	9	4	5	62	ALTO
18	JIMENEZ	MOSQUERA	DEBORA HORTENSIA	24	9	9	5	93	SUPERIOR
19	VACA	BASANTES	MIGUEL SEGUNDO	24	9	7	5	50	NORMAL
20	SANTI	YUMBO	DIANA	24	9	2	3	90	SUPERIOR
21	MUÑOZ	MORAN	GLADIS ELIZABETH	23	9	2	5	56	NORMAL
22	SILVA	SILVA	DARWIN	23	9	8	5	75	ALTO
23	ANDY	TAPUY	NICON ALEXIS	23	9	9	5	41	NORMAL
24	MORENO	VILLACRES	MARLON GARDEL	23	9	6	4	41	NORMAL
25	CEBALLOS	IBARRA	JUAN IVAN	23	8	1	4	85	SUPERIOR
26	PINTO	POALACIN	CARMEN AMELIA	23	9	5	4	56	NORMAL
27	MORALES	TAPUY	ANDREA ESTEFANIA	22	8	2	5	80	ALTO
28	QUILUVI	ZUMBA	JUAN CARLOS	22	9	0	4	50	NORMAL
29	GODOY		TANIA LEONOR	21	8	3	5	75	ALTO

UNIVERSIDAD PARTICULAR DE LOJA  
MODALIDAD ABIERTA  
PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA  
PROYECTO DE GRADUACION

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
30	URGILES	FLORES	GEOVANI ELADIO	21	9	0	5	41	NORMAL
31	ASHIANGA	AGUINDA	GLADIS JACINTA	21	8	6	5	59	NORMAL
32	GUERRERO	TORRES	CARLOS MANUEL	21	9	9	5	25	BAJO
33	PONCE	SANCHEZ	YADIRA ESTEFANIA	21	7	9	4	80	ALTO
34	SANCHEZ	LEGUISAMO	ALVARO LUIS	20	9	4	5	33	BAJO
35	LICUY	ATACHE	WALTER OSWALDO	20	9	7	5	20	BAJO
36	ALVAN	CHAVEZ	BETSI GABRIELA	20	8	11	4	50	NORMAL
37	CERDA	CALAPUCHA	CARLOS PEDRO	20	9	1	4	33	BAJO
38	LOPEZ	LOPEZ	TOBIAS ISABEL	20	6	9	3	85	SUPERIOR
39	LEDESMA	PAPA	JAQUELINE MATILDE	20	6	10	3	10	BAJO
40	SUÑA	PILLAJO	VIVIANA SOLEDAD	19	9	5	5	25	BAJO
41	SHIGUANGO	SHIGUANGO	ROLANDO WILFRIDO	19	8	7	5	41	NORMAL
42	TENORIO	MENDEZ	YESSENIA LORENA	19	9	0	5	25	BAJO
43	VILLAMAR	QUEZADA	MARTHA MARIA	19	8	9	5	41	NORMAL
44	SHIGUANGO	ANDY	HENRY PAUL	19	7	10	4	67	ALTO
45	JIMENEZ	BAÑOS	DAYSI	19	9	0	3	25	BAJO
46	CUNALATA	JUELA	EDISON FABIAN	19	7	2	3	75	ALTO
47	FERNANDEZ	LOPEZ	ALEXANDRA	18	9	5	5	20	BAJO
48	RAMOS	SUQUE	CINTHIA MARIANELA	18	8	3	5	50	NORMAL
49	TAPUY	TANGUILA	OMAR PATRICIO	18	9	1	5	20	BAJO
50	ESPINOZA	AMARI	JESSICA ISABEL	18	8	10	4	33	BAJO
51	RAMIREZ	GARCIA	HIMI ALEXANDER	18	9	6	4	10	BAJO
52	ESPAÑA	MUENTES	EDGAR BLADIMIR	18	7	1	3	67	ALTO
53	AUQUILLA	GREFA	LESLI PAOLA	18	6	0	2	80	ALTO
54	CHONGO	GREFA	JORGE BLADIMIR	17	9	7	5	8	BAJO
55	LICUY	TAPUY	LILIANA BERTHILA	17	9	1	5	15	BAJO
56	VILLALVA	BONILLA	IRLANDA	17	9	9	5	8	BAJO
57	GUERRERO	MONTALBAN	LEONARDO JAVIER	17	9	7	5	8	BAJO
58	CHONGO	GREFA	SHIRLEY LIBEYA	17	8	9	4	25	BAJO
59	BASANTES	PAUCHI	MARICELA	17	8	5	3	38	BAJO
60	FERNANDEZ	LOPEZ	ANGEL ALBERTO	17	6	10	3	67	ALTO
61	VARGAS	LAMA	NARCISA	17	8	1	3	38	BAJO
62	CHAUCA	TAPUY	VICTOR MANUEL	17	7	0	3	59	NORMAL
63	GUEVARA	VILLALVA	MICHAEL	16	9	3	5	10	BAJO

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA  
 MODALIDAD ABIERTA  
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA  
 PROYECTO DE GRADUACION

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					ANOS	MESES			
64	PINTO	MEDINA	JANIO FABRISIO	16	7	9	4	38	BAJO
65	PEREZ	CUEST	ROBINSON ADAMI	16	7	7	4	38	BAJO
66	SANTILLAN	BANES	MIRIAN	16	9	9	4	5	BAJO
67	GAIBOR	LOPEZ	LEYDI	16	7	4	3	50	NORMAL
68	MANZABA	BRAUSTAIN	MILTON	16	8	9	3	18	BAJO
69	GAIBOR	ROJAS	ANGEL GUSTAVO	16	7	10	3	38	BAJO
70	TAPUY	CERDA	MARIA JUAQUINA	16	7	3	3	50	NORMAL
71	LICUY	CERDA	MONICA RITA	15	9	9	5	5	BAJO
72	DELGADO	LOPEZ	ROBERTH MAURICIO	15	7	11	4	25	BAJO
73	ESPAÑA	FUENTES	ERIKA ALEXANDER	15	8	5	4	18	BAJO
74	TAMAYO	NARVAEZ	CARMEN AMELIA	15	8	5	4	18	BAJO
75	GREFA	CERDA	CELENE	15	7	2	3	38	BAJO
76	SARANGO	GALLEGOS	RENZO	15	7	5	3	38	BAJO
77	CANDO	GARCIA	ZULEMA MORAIMA	15	7	0	3	38	BAJO
78	GODOY	GOVENA	LUIS GONZALO	16	6	10	3	59	NORMAL
79	HARO	SANCHEZ	NANCY ELIZABETH	15	5	11	3	75	ALTO
80	GAIBOR	LOPEZ	MIRIAN MARIBEL	14	9	9	5	5	BAJO
81	CARDONA	RAMIREZ	ANDRES CRISTIAN	14	7	6	4	10	BAJO
82	NARVAEZ	MORALES	BENIGNO ROBERTO	14	7	10	4	10	BAJO
83	TIRADO	RODRIGUEZ	KEYLA ROXANA	14	7	8	4	10	BAJO
84	SANTILLAN	BANES	MARIUXI MERCEDES	14	8	6	4	5	BAJO
85	VARGAS	TAGUILA	ERNAN SIRILO	14	8	6	4	5	BAJO
86	GREFA	AGUINDA	DALILA GLORIA	14	9	2	3	5	BAJO
87	GREFA	ALVARADO	CARLOS ALFONSO	14	9	2	3	5	BAJO
88	VANEZ	ESPINOZA	LUIS ALBERTO	14	7	1	3	25	BAJO
89	LICUY	YUMBO	CRISTIAN DELFIN	14	7	4	2	25	BAJO
90	CHONGO	GREFA	MAIRA ALEXANDRA	14	6	0	2	37	BAJO
91	LOPEZ	GREFA	CATHERINE LUCIA	13	9	10	5	5	BAJO
92	SHIGUANGO	SHIGUANGO	LESTER VINICIO	13	9	7	5	5	BAJO
93	ANDY	CHIMBO	CRISTIAN FRANCISCO	13	9	4	5	5	BAJO
94	LEDESMA	SISALIMA	BLERIA MELANA	13	7	6	4	8	BAJO
95	ESPINOZA	AMARI	VICTOR ALFONSO	13	8	6	4	5	BAJO
96	PARRALES	MINALIA	SANDY ELIZABETH	13	7	9	4	8	BAJO
97	SERRANO	RONQUILLO	TATIANA KARINA	13	8	9	4	5	BAJO



MODALIDAD ABIERTA  
PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA  
PROYECTO DE GRADUACION

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
98	ARIAS	GREFA	MARIA DEL CARMEN	13	8	0	3	5	BAJO
99	DAHUA	GREFA	MARIA CARMEN	13	9	2	3	5	BAJO
100	LUSON	RIOS	JENNY	13	7	1	3	10	BAJO
101	VASQUEZ	SANCHEZ	DANIEL	13	6	4	3	25	BAJO
102	CERDA	TAPUY	JIMMY ORLANDO	13	8	1	3	5	BAJO
103	PORTILLA	ANDRADE	MARIANA DEL CARMEN	12	9	0	5	5	BAJO
104	CANELOS	PISANGO	SARI NESTOR	12	9	7	5	5	BAJO
105	CARRION	SHIGUANGO	ESTALIN RODOLFO	12	9	0	5	5	BAJO
106	ESPINOZA	CARRERA	ROMEL	12	9	3	5	5	BAJO
107	AREBALO	APO	ESTER CAROLINA	12	8	5	4	5	BAJO
108	GREFA	CERDA	PAULO CESAR	12	9	2	4	5	BAJO
109	SANGACHE	SANGACHE	ELISA	12	9	5	4	5	BAJO
110	VASQUEZ	SANCHES	PAOLA JENNY	12	8	8	4	5	BAJO
111	PELAEZ	VILCACUNDO	EDY	12	7	2	3	5	BAJO
112	ROMERO	CHIRIBOGA	SUSANA	12	8	2	3	5	BAJO
113	ANDY	AVILES	VANESSA JAQUELINE	12	8	8	3	5	BAJO
114	GALLEGOS	APOLO	JESSICA ELIZABETH	12	6	10	3	10	BAJO
115	URGILES	FLORES	JOANA DEL ROCIO	12	6	2	2	10	BAJO
116	GREFA	CERDA	CARLA TANIA	11	9	10	5	5	BAJO
117	CHONGO	YUQUI	IBON MARASCA	11	8	9	4	5	BAJO
118	CEBALLOS	IBARRA	DANNY DANIEL	11	8	1	4	5	BAJO
119	GREFA	LICUY	LESLI KARINA	11	8	3	4	5	BAJO
120	PAOLACIN	PASOCHOA	FELIPE CARLOS	11	8	3	4	5	BAJO
121	SANCHEZ	DUEÑAS	VERONICA LILIANA	11	8	5	4	5	BAJO
122	TAPUY	CERDA	NEPTALI ADRIAN	11	8	5	4	5	BAJO
123	ERAZO	LOROSO	ERIKA	11	7	2	3	5	BAJO
124	CUNALATA	JUELA	LUIS EDUARDO	11	8	10	3	5	BAJO
125	ESTRADA	VALLE	DIEGO PATRICIO	11	8	1	3	5	BAJO
126	VILLAMAR	QUEZADA	CARLOS LUIS	11	7	0	3	5	BAJO
127	ROJANO	HEREDIA	JESSICA DEL CARMEN	11	5	9	2	25	BAJO
128	AREVALO	APO	JENNY PRISILA	11	7	5	2	5	BAJO
129	ASHANGA	AGUINDA	ROSA BETTY	11	7	8	2	5	BAJO
130	GREFA	CUMI	NELSON ALEJANDRO	11	5	11	2	25	BAJO
131	GROSCO	QUICHIMBO	IVAN GABRIEL	11	5	9	2	25	BAJO

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE LOJA  
MODALIDAD ABIERTA  
PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA  
PROYECTO DE GRADUACION

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BÁSICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
132	CERDA	GREFA	MOISES REMIGIO	10	9	6	5	5	BAJO
133	ABATA	SOTELO	JUAN CARLOS	10	8	6	4	5	BAJO
134	ERAZO	ERAZO	ROBERTH ISRAEL	10	9	3	4	5	BAJO
135	TAPUY	CERDA	ROLANDO	10	8	3	4	5	BAJO
136	AGUILAR	RIOS	JONNY	10	6	7	3	10	BAJO
137	BASANTES	GARCIA	ALEX	10	8	5	3	5	BAJO
138	MASA	PEREZ	ANGELA	10	8	0	3	5	BAJO
139	PORTERO	PAREDES	KLEVER	10	6	7	3	10	BAJO
140	SANTI	CERDA	JELMI	10	6	11	3	10	BAJO
141	ARIAS	GUALLO	GARY PAUL	10	6	7	3	10	BAJO
142	FLORES	IBARRA	LORENA TANIA	10	6	9	3	10	BAJO
143	CASTRO	MONTESDEOCA	LEIDY MARICELA	10	7	5	2	5	BAJO
144	SANTILLAN	BANES	LUIS ALFREDO	10	6	4	2	10	BAJO
145	LEDESMA	URGILES	GABRIELA LUCIA	9	9	3	5	5	BAJO
146	SUQUITANA		MIRIAM LUCIA	9	9	6	4	5	BAJO
147	MOROCHO	CABRERA	KELY	9	6	7	3	10	BAJO
148	GREFA	LICUY	JERSON MARIO	9	5	11	2	25	BAJO
149	LICUY	ATACHE	ROLANDO FELIX	9	6	9	2	10	BAJO
150	TAPUY	CERDA	MILAGROS DAYANA	9	6	6	2	10	BAJO
151	HUAMANGATE	VARGAS	ALDO CELSO	8	8	5	5	5	BAJO
152	TANGUILA	SHIGUANGO	JOSE FERNANDO	8	9	8	5	5	BAJO
153	JARA	LOPEZ	ROSA ISABEL	8	8	0	4	5	BAJO
154	MUÑOZ	FERNANDEZ	JIMI	8	9	6	4	5	BAJO
155	LOZA	SHIGUANGO	EBELIN	8	8	0	3	5	BAJO
156	MOSQUERA	ORTIZ	VANESSA	8	6	11	3	10	BAJO
157	VILLA	DAHUA	ERIKA	8	6	11	3	10	BAJO
158	GREFA	ALVARADO	MARILU ESTEFANIA	8	7	4	3	5	BAJO
159	GUERRERO	GREFA	LIBIO FABRICIO	8	8	2	3	5	BAJO
160	TAMAY	TUBOM	MERIZAMAR ESTEFANIA	8	7	0	3	5	BAJO
161	VISCARRA	CARRASCO	ROXANA ELIZABETH	8	6	3	2	10	BAJO
162	GALLEGOS		MAYRA ALEXANDRA	7	9	2	5	5	BAJO
163	PEREZ	MOROCHO	MARICARMEN ANABEL	7	8	9	4	5	BAJO
164	GUERRERO	MONTALBAN	PATRICIA	7	8	4	3	5	BAJO
165	PARRALES	MINALIA	DAVID	7	6	9	3	10	BAJO

UNIVERSIDAD PARTICULAR DE LOJA  
MODALIDAD ABIERTA  
PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA  
PROYECTO DE GRADUACION

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
166	VILLALVA	GOMEZ	SHUBERT	7	7	0	3	5	BAJO
167	JIMENEZ	MOSQUERA	ANDRES ISRAEL	7	7	10	3	5	BAJO
168	DIAZ	CALAPUCHA	ANDERSON ESTUARDO	7	5	7	2	25	BAJO
169	ANDY	CHONGO	SAULO GERMAN	7	7	4	2	5	BAJO
170	CHONGO	YUMGO	ANGELICA CRISTINA	7	5	5	2	25	BAJO
171	PELAEZ	VILCACUNDO	GINA PRISCILA	7	5	6	2	25	BAJO
172	RUGEL	RIOS	MAYRA ALEXANDRA	6	8	5	4	5	BAJO
173	RIVERA	GOMEZ	NELSON ORLANDO	6	8	3	4	5	BAJO
174	ARCE	CHINACHI	ANDRIAN	6	6	10	3	10	BAJO
175	ROJANO	HEREDIA	DARWIN	6	8	6	3	5	BAJO
176	CERDA	HUATATOCA	KATHERINE MELISA	6	7	11	3	5	BAJO
177	HARO	PAGACHI	MARIO HOBER	6	6	8	3	10	BAJO
178	AGUINDA	GREFA	GLADYS CRISTINA	6	5	11	2	25	BAJO
179	MORALES	TAPUY	LUIS FERNANDO	6	8	0	2	10	BAJO
180	OLMEDO	RAZO	VICTOR HUGO	6	6	1	2	10	BAJO
181	CORREA	ANDY	RUTH KATHERINE	6	6	6	2	10	BAJO
182	GAIBOR	LOPEZ	MARGARITA LUCIA	6	7	5	2	5	BAJO
183	AMADOR	FERNANDEZ	NIXON FREDDY	5	7	2	2	5	BAJO
184	GUYAMA	ALVARADO	CRISTIAN PAUL	5	6	2	2	10	BAJO
185	PINTO	POALACIN	SEGUNDO MANUEL	5	6	3	2	10	BAJO
186	FLORES	GUEVARA	FREDDY JONATHAN	5	6	1	2	10	BAJO
187	GUERRERO	TORRES	JOFRE ERNESTO	5	7	0	2	5	BAJO
188	VALLADARES	GUSTAMAN	JAIME EFRAIN	5	6	6	2	10	BAJO
189	PONCE	ALBAN	ELISA ALEJANDRA	4	6	0	2	10	BAJO
190	GREFA	AGUINDA	FABRICIO MISAEI	4	5	11	2	25	BAJO
191	GODOY	CEDEÑO	MARIO AUGUSTO	4	5	9	2	25	BAJO
192	TAPUY	CERDA	PEDRO SILVIO	4	7	1	2	5	BAJO
193	NARVAEZ	YUMBO	MARIO	3	7	10	3	5	BAJO
194	GUEVARA	LLORI	JHALMAN LENIN	3	6	8	3	10	BAJO
195	AGUINDA	ALVARADO	MIREYA GABRIELA	3	6	9	2	10	BAJO
196	ESTRADA	VALLE	ESTEFANIA DIANA	3	5	9	2	25	BAJO
197	BUSTAMANTE	MORAN	WENDY PAOLA	2	9	10	4	5	BAJO
198	CANELOS	PISANGO	JANETH	2	7	10	3	5	BAJO
199	AGUINDA	ALVARADO	JORGE MARIO	2	5	8	2	25	BAJO

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
 MODALIDAD ABIERTA  
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA  
 PROYECTO DE GRADUACION

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BÁSICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
200	VALLE	LAZO	MAYRA ELIZABETH	2	5	7	2	25	BAJO
201	GOMEZ	GURRERO	WILSON ROLANDO	1	6	3	2	10	BAJO
202	LOPEZ	GREFA	NIXON ALEX	1	8	1	2	10	BAJO
203	SALAZAR	CASTRO	GABRIELA TATIANA	1	7	4	2	5	BAJO
204	VARGAS	CALLE	CARLOS JOEL	1	6	10	2	10	BAJO
205	ROMERO	CHIRIBOGA	JOHANA	1	6	2	2	10	BAJO
206	CERDA	GREFA	GLADYS ERIKA	0	5	9	2	25	BAJO
207	CERDA	CALAPUCHA	JAVIER DAVID	0	6	8	2	10	BAJO
208	LEDESMA	SISALIMA	TATIANA MARGARITA	0	7	5	2	5	BAJO
209	MORA	ANDY	JOSE LUIS	0	6	5	2	10	BAJO
210	TELENCHANA	BALTAZAR	NANCY FABIOLA	0	7	7	2	5	BAJO

MEDIA ARITMETICA = 24.67

TOTAL DE ALUMNOS = 210

DESVIACION ESTANDAR = 26.29

ALUMNOS SELECCIONADOS = 4

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
 MODALIDAD ABIERTA  
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA  
 PROYECTO DE EGRESADOS

CENTRO ASOCIADO: TENA

ESTABLECIMIENTO INVESTIGADO: UNIDAD EDUCATIVA "CIUDAD DE TENA"

EGRESADOS:

PROVINCIA: NAPO

BONILLA TEJADA MARIO EFRAIN

CANTON: TENA

TRUJILLO GUADALUPE MERCY DEL ROCIO

CIUDAD: TENA

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
1	LAZO	RUALES	JORGE ANTONIO	51	13	10	9	95	MUY SUPERIOR
2	CHAVEZ	VALLEJO	IRENE MARISOL	51	13	11	8	95	MUY SUPERIOR
3	RAMIREZ	MURILLO	LEONILA CONCEPCION	45	14	1	9	75	ALTO
4	MEDINA	GUEVARA	FREDDY LEONEL	47	14	9	9	90	SUPERIOR
5	TORRES	ESPIN	MARTHA GABRIELA	48	13	0	9	95	MUY SUPERIOR
6	ORELLANA	RUEDA	ALEX MAURICIO	46	12	3	9	93	SUPERIOR
7	SHIGUANGO	CERDA	MAMALLACTA CECILIA	46	14	6	9	82	SUPERIOR
8	CERDA	TANGUILA	FAVIO FRAILON	46	13	1	8	92	SUPERIOR
9	CERDA	ANDY	SAMUEL GUSTAVO	45	14	0	10	75	ALTO
10	GREFA	ANDY	GOEVANNY PAUL	45	14	1	10	75	ALTO
11	PELAGALLO	SANCHEZ	CARLOS ALBERTO	45	14	1	10	75	ALTO
12	CACERES	PASOY	VICTOR HUGO	45	14	1	9	75	ALTO
13	CUVI	YAUROPOMA	SANDRA JANETH	44	14	7	10	70	ALTO
14	ANDY	CERDA	ELVIA ROSAURA	44	13	2	9	70	ALTO
15	ERAZO	ERAZO	RUTH LORENA	44	13	2	9	87	SUPERIOR
16	LOPEZ	AGUINDA	MAYRA CONSUELO	44	14	2	9	70	ALTO
17	SARANGO	GALLEGOS	SILVIA LORENA	44	13	2	9	87	SUPERIOR
18	AGUINDA	ANDY	CLEMENCIA AIDE	43	14	10	10	65	ALTO
19	QUILUMBA	SHIGUANGO	DIANA SAMANTA	43	14	0	10	65	ALTO
20	SARMIENTO	LOJA	WILSON FERNANDO	43	14	5	10	65	ALTO
21	ESPINOZA	CARRERA	FRISCILA ANGELITA	43	13	6	9	84	SUPERIOR
22	LOZA	MADRID	MAYRA GOEVANA	43	13	5	9	65	ALTO
23	RIVADENEIRA	SHIGUANGO	PABLO ARCADIO	43	13	8	9	84	SUPERIOR
24	SHIGUANGO	ANDY	LOURDES MARLENE	43	14	7	9	65	ALTO
25	VASQUEZ	GREFA	JEFFERSON EMANUEL	43	13	9	9	84	SUPERIOR
26	DIAZ	VILLENA	MERCY AMPARITO	43	13	0	8	65	ALTO
27	SHIQUIHUA	SHIGUANGO	RITA MARLENE	43	12	6	8	90	SUPERIOR
28	ANDY	MAMALLACTA	ANDRES FERNANDO	42	13	7	9	87	SUPERIOR

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
 MODALIDAD ABIERTA  
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA  
 PROYECTO DE EGRESADOS

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
29	SHIGUANGO	TAPUY	SILVERIO SERGIO	42	13	0	9	81	SUPERIOR
30	ORELLANA	RUEDA	ADA MARISOL	42	11	0	8	86	SUPERIOR
31	CUZCO	VELOZ	LUIS ALFREDO	41	14	9	10	55	NORMAL
32	GREFA	ALVARDO	NIXON GUILDO	41	14	1	10	55	NORMAL
33	DENT	NOTHER	ABILENE PATRICIA	41	13	5	9	78	ALTO
34	SIQUIGUA	SHIGUANGO	FLORA ANGELICA	41	14	4	9	55	NORMAL
35	NIETO	GOMEZ	CELENE VALERIA	41	13	6	9	78	ALTO
36	SHIGUANGO	ANDY	BYRON TEODORO	41	14	7	9	55	NORMAL
37	TAPUY	CERDA	WELLINGTON LEONARDO	41	11	0	7	84	SUPERIOR
38	ANDRADE	CASALONGO	VERONICA ELIZABETH	40	14	5	10	50	NORMAL
39	ANDRADE	CASALOMBO	ESTUARDO RITSEL	40	14	11	9	50	NORMAL
40	CEDEÑO	VIERA	VANESSA CRISTINA	40	12	7	8	81	SUPERIOR
41	ARTEAGA	POBEDA	DANIEL FRANKLIN	40	12	0	7	81	SUPERIOR
42	LICUY	TANGUILA	HENRY LUIS	39	14	1	10	37	BAJO
43	CALAPUCHA	CERDA	GERMAN FIDEL	39	14	4	8	37	BAJO
44	GREFA	CERDA	MARITZA ALEXANDRA	38	14	8	9	25	BAJO
45	MAMAYACTA	AGUNDA	EDGAR GONZALO	38	14	5	9	25	BAJO
46	TAPUY	CERDA	WILMAN CESILIO	38	14	1	9	25	BAJO
47	GUAMANGATE	VARGAS	JAQUELINE AMPARO	38	10	8	8	75	ALTO
48	JARA	LOPEZ	VICTOR GERMAN	38	12	9	8	75	ALTO
49	ANDY	GREFA	AMPARO CARMELA	38	10	2	7	75	ALTO
50	CAIZA	NARVAEZ	PEDRO GOEVANNY	38	10	6	6	75	ALTO
51	CERDA	ANDY	MARIA SOLEDAD	37	10	6	10	24	BAJO
52	TAPUY	MAMALLACTA	ROSA SIVERIA	37	14	10	10	24	BAJO
53	TANGUILA	ANDY	ALVARO RENE	37	13	8	8	41	NORMAL
54	VIERA	CABEZA	MARCOS VICENTE	36	14	11	10	22	BAJO
55	MAMALLACTA		LUIS ANTONIO	36	12	9	8	50	NORMAL
56	LEDESMA	PAPA	MARITZA MARICELA	36	10	8	6	84	SUPERIOR
57	GUERRERO	BALSECA	JEFFERSON DAVID	36	10	5	6	84	SUPERIOR
58	LOZA	MADRID	DENICE VERONICA	35	13	9	9	25	BAJO
59	ANDRADE	CASALEMA	MARIA CRISTINA	35	12	7	8	37	BAJO
60	LICUY	DAGUA	AMBROCINA MARIA	35	14	5	8	20	BAJO
61	VARGAS	SHIGUANGO	GINO CARLOS	35	14	3	8	20	BAJO

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
 MODALIDAD ABIERTA  
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA  
 PROYECTO DE EGRESADOS

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
62	CHIMBO	ANDY	KEVIN GABRIEL	35	13	11	8	25	BAJO
63	TAPUY	MAMALLACTA	GUILLERMO LISANDROI	35	10	6	7	81	SUPERIOR
64	SALOMON	RODRIGUEZ	RIVER JAVIER	35	10	2	6	81	SUPERIOR
65	CAYAMBE	BURBANO	ARMENIA YOLANDA	34	13	4	10	19	BAJO
66	GREFA	ANDY	EDEN PASTOR	34	14	6	10	19	BAJO
67	CALAPUCHA	GREFA	OMAR RIGOBERTO	34	14	7	8	19	BAJO
68	CERDA	SHIGUANGO	IRENE JUDTH	34	10	10	8	78	ALTO
69	SALINAS	GARZON	EDUARDO LUIS	34	12	1	8	25	BAJO
70	PAUCHI	SHIGUANGO	EDISON HERNAN	34	12	6	8	25	BAJO
71	ANDY	VELA	LEODAN CESAR	33	14	1	10	18	BAJO
72	VARGAS	CERDA	ELISEO CAMILO	33	14	8	10	18	BAJO
73	ALVARADO	GREFA	PATRICIA ROSARIO	33	13	10	8	21	BAJO
74	ESPINOZA	CARRERA	JAQUELINE ELIDA	33	11	7	8	58	NORMAL
75	CARRION	SHIGUANGO	SANDRA JUDITH	33	10	10	7	75	ALTO
76	SANTI	YUMBO	DANIELA LESLI	33	11	8	7	58	NORMAL
77	VILLACRES	PARCO	ADELA MAGDALENA	33	11	10	7	58	NORMAL
78	GREFA	GREFA	SANDRA ELIZABETH	32	14	2	9	17	BAJO
79	TAPUY	CERDA	CRISTIAN PAUL	32	13	6	8	19	BAJO
80	TENORIO	MENDEZ	MIGUEL ANGEL	32	14	8	8	17	BAJO
81	RIOS	HIDALGO	MIGUEL ANGEL	32	14	3	8	17	BAJO
82	ANDY	CHONGO	DOMINGO JESUS	32	11	9	6	54	NORMAL
83	MOSQUERA	MACHAMBA	ANGEL RAFAEL	32	11	2	6	54	NORMAL
84	GARCIA	VALLE	JOFFRE AMABLE	32	10	0	6	72	ALTO
85	TAPUY	SHIGUANGO	ANA CARMEN	31	11	0	10	16	BAJO
86	ANDY	LOPEZ	ESTALIN FERNANDO	31	12	8	8	22	BAJO
87	GREFA	CERDA	ALEX EDGAR	31	12	6	8	22	BAJO
88	LICUY	YUMBO	SOFIA LEONELA	31	11	0	8	50	NORMAL
89	SHIGUANGO	VARGAS	EDWIN ARTURO	31	14	8	8	16	BAJO
90	GONZALEZ	MONTAÑO	JOSE LUIS	30	13	2	10	15	BAJO
91	GARCIA	LUMBI	LUZ EULALIA	30	12	10	9	20	BAJO
92	CERDA	SHIGUANGO	BYRON EDWIN	30	14	10	8	15	BAJO
93	VANEZ	ESPINOZA	VICENTE JAVIER	30	14	1	7	15	BAJO
94	INTRIAGO	ALVAN	PABLO ALFREDO	30	14	1	6	15	BAJO

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
MODALIDAD ABIERTA  
PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA  
PROYECTO DE EGRESADOS

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
95	LEDESMA	LLERENA	MARIA DEL PILAR	30	11	2	6	45	NORMAL
96	VARGAS	ALVARDO	CARLOS FREDDY	29	14	7	10	14	BAJO
97	GREFA	CUMI	SILVIA JANETH	29	13	4	9	13	BAJO
98	CALAPUCHA	CALAPUCHA	GALO SANTI	29	11	9	8	40	NORMAL
99	CHINACHI	YANZA	JAIRO RODRIGO	29	10	5	6	62	ALTO
100	GUERRERO	GREFA	WILMER LISANDRO	29	10	11	6	62	ALTO
101	NEVAREZ	MORALES	LIDA CUMANDA	29	10	1	6	62	ALTO
102	SILVA	VARGAS	DARWIN MIGUEL	29	10	7	6	40	NORMAL
103	GREFA	CHIMBO	LOLAIDA TAMARA	28	13	10	8	35	BAJO
104	AGUINDA	GREFA	MILTON CARLOS	28	10	9	8	35	BAJO
105	ANDY	CHIMBO	WILSON JAVIER	28	13	0	8	13	BAJO
106	VARGAS	ALVARADO	LUZBENIA MARILU	27	13	11	9	10	BAJO
107	ALVARADO	GREFA	WILSON BLADIMIR	27	13	9	8	12	BAJO
108	CERDA	AGUINDA	NOEMI JUDITH	27	14	1	8	12	BAJO
109	CALAPUCHA	VARGAS	NELBA ANA	27	13	8	8	10	BAJO
110	ANDY	GREFA	DANIEL FEDERICO	27	12	5	8	14	BAJO
111	DIAZ	VILLENA	KATTY GERMANIA	27	11	1	7	30	BAJO
112	MIRANDA	JONSO	SANDRO FABIAN	27	10	0	7	54	NORMAL
113	GREFA	AGUINDA	CLIDER SAUL	27	13	10	6	10	BAJO
114	SANCHEZ	RUFINO	SUSANA MARIA	27	10	5	6	54	NORMAL
115	ANDY	AGUINDA	GINA HILDA	26	13	10	10	11	BAJO
116	ANDY	TAPUY	JOSE SALIN	26	14	7	8	11	BAJO
117	VALLADARES	GUTAMA	MARCIA XIMENA	26	11	5	8	25	BAJO
118	MARTINEZ	RIVADENEIRA	KLEVER ROBERTO	26	12	1	8	13	BAJO
119	CERDA	GUATATOCA	WILMER VINICIO	26	12	2	7	13	BAJO
120	MORA	ANDY	EDISON RIGOBERTO	26	12	9	7	13	BAJO
121	AGUINDA	ANDY	ANA KARINA	26	10	7	6	50	NORMAL
122	RAMOS	SUQUE	DISON JAVIER	26	10	1	6	50	NORMAL
123	MAMZABA	BRANSTAIN	IRENE PAULINA	26	10	9	6	50	NORMAL
124	SANMARTIN	CORONEL	MAICO REED	26	11	2	6	25	BAJO
125	VELEZ	ALVARADO	RUBEN GREGORIO	26	11	5	6	25	BAJO
126	ANDY	ANDY	DARIO ANGEL	25	14	4	9	10	BAJO
127	TAPUY	GREFA	EDISON OLGER	25	13	0	9	9	BAJO



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
MODALIDAD ABIERTA  
PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA  
PROYECTO DE EGRESADOS

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
128	ANDY	VARGAS	PEDRO FRANCISCO	25	14	5	8	10	BAJO
129	GREFA	SHIGUANGO	JAMER SAUL	25	14	0	8	10	BAJO
130	MAZA	PÉREZ	SUSANA LETICIA	25	10	11	7	23	BAJO
131	ALVARADO	CERDA	FRAN ELVER	25	10	0	6	46	NORMAL
132	ASHANGA	AGUINDA	WILFRIDO ELISEO	25	11	6	6	23	BAJO
133	VALLADARES	CATOMA	JUAN CARLOS	25	10	7	6	46	NORMAL
134	ANDY	AGUINDA	DIANA OLGA	24	14	3	9	9	BAJO
135	CERDA	MAMALLACTA	KATIA LUZMILA	24	12	5	8	11	BAJO
136	SUÑA	PILLAJO	ARACELI MARITZA	24	10	0	7	21	BAJO
137	GARCIA	VILLEGAS	JHONNY ISMAEL	24	10	6	6	42	NORMAL
138	GUERRERO	MONTALVAN	KLEVER GEOVANNY	24	11	5	6	21	BAJO
139	VARGAS	CERDA	RODRIGO CARLOS	23	14	2	10	8	BAJO
140	ANDY	CHIMBO	RAMIRO ESTEBAN	23	14	10	8	8	BAJO
141	BAYAS	CARANSO	MAGALI PILAR	23	10	3	7	19	BAJO
142	GREFA	ALVARDO	LENIN FELIX	23	11	6	7	19	BAJO
143	HARO	PUGACHI	ALVARO MEDARDO	23	10	8	6	38	BAJO
144	VASQUEZ	SANCHEZ	FERNANDO RAFAEL	23	10	6	6	38	BAJO
145	CERDA	CALAFUCHA	JANETH ALEXANDRA	23	12	0	6	10	BAJO
146	MIRANDA	YANZA	ALEX SALOMON	23	10	10	6	38	BAJO
147	GUERRERO	FREIRE	ONOFRE RODRIGO	22	13	8	10	7	BAJO
148	ANDY	GREFA	EDUARDO CAMILO	22	12	6	8	9	BAJO
149	ANDY	CHIMBO	MARIELA LEONOR	22	13	6	8	7	BAJO
150	CERDA	TAPUY	JORGE DARWIN	22	13	3	8	7	BAJO
151	QUEZADA	ESCOBAR	TAMARA LILIER	22	10	0	6	34	BAJO
152	PINTO	POALASIN	SEGUNDO MIGEL	22	10	5	6	34	BAJO
153	GREFA	CERDA	JAIRO BLADIMIR	22	10	5	6	34	BAJO
154	LICUY	CERDA	MARIO DAVID	22	12	1	6	9	BAJO
155	ANDY	LICUY	EDUARDO SILBERIO	21	14	4	8	6	BAJO
156	TANGUILA	TAPUY	JAMER FIDEL	21	14	8	8	6	BAJO
157	LOPEZ	LOPEZ	ANGEL GABRIEL	21	10	6	7	30	BAJO
158	MORA	MUÑOZ	JOFFRE BOLIVAR	21	10	0	6	30	BAJO
159	BORJA	ESTRADA	GALO SANTIAGO	21	10	5	6	30	BAJO
160	CERDA	TAPUY	ANGEL IGNACIO	21	12	9	6	8	BAJO

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
MODALIDAD ABIERTA  
PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA  
PROYECTO DE EGRESADOS

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
161	TAPUY	CERDA	VERONICA ADELAIDA	20	13	9	10	6	BAJO
162	CUÑES	ANDY	LUIS EDUARDO	20	13	7	8	6	BAJO
163	LOPEZ	LOPEZ	IGNACIO JAIME	20	14	0	8	5	BAJO
164	RIVADENEIRA	ANDY	CARMEN MARITZA	20	12	1	8	7	BAJO
165	ANDY	CHIMBO	PAUL GEOBAN	20	11	3	7	10	BAJO
166	CERDA	TAPUY	SUSANA VANESSA	20	11	10	7	10	BAJO
167	SARANGO	GALLEGOS	MARIA ELISABETH	20	10	0	6	25	BAJO
168	LIQUIN	ALVARADO	NELSON RODOLFO	20	10	6	6	25	BAJO
169	CERDA	CALAPUCHA	MARIA SOLEDAD	19	14	5	8	5	BAJO
170	LICUY	GREFA	FRANKLIN EDUARDO	19	13	6	8	6	BAJO
171	ANDY	AVILES	CARLA SOFIA	19	11	11	8	8	BAJO
172	GREFA	LICUY	PAULO CESAR	19	12	4	8	6	BAJO
173	CHAVEZ	LUCIO	DANNY DAMIAN	19	11	9	7	8	BAJO
174	ERAZO	ERAZO	SAIDA MARLENE	19	11	5	7	8	BAJO
175	LICUY	ATACHE	JESSICA JENED	19	12	3	7	6	BAJO
176	CHIRIBOGA	LEONES	FREDDY PAUL	19	10	10	6	23	BAJO
177	PELAGALLO	SANCHEZ	JOSE GERMAN	18	13	7	9	5	BAJO
178	ANDY	CALAPUCHA	CRISTIAN RODOLFO	18	13	9	8	5	BAJO
179	ALVARADO	SHIGUANGO	KLEVER FRANKLIN	18	14	1	8	5	BAJO
180	LAZO	MADRID	EDISON JEFFERSON	18	11	0	7	7	BAJO
181	LICUY	GREFA	FELIX SAUL	17	11	11	8	6	BAJO
182	CHIMBO	SHIGUANGO	LINDER BYRON	17	11	3	8	6	BAJO
183	ARIS	MONTA	ROLANDO MESIAS	17	11	2	7	6	BAJO
184	MUÑOZ	ALEIDES	FERNANDO	17	12	0	7	5	BAJO
185	RIBERA	GOMEZ	MAIRA NOEMI	17	12	0	7	5	BAJO
186	ROJAS	TAPUY	JAIRO RICARDO	17	13	2	7	5	BAJO
187	TAPUY	SHIGUANGO	MARIELA MERY	17	12	10	7	5	BAJO
188	ALVARADO	TANGUILA	WILMER MANUEL	17	10	1	6	19	BAJO
189	GREFA	LICUY	ALEX IVAN	17	10	9	6	19	BAJO
190	GUALLO	ILLANES	GILVER MIGUEL	17	10	11	6	19	BAJO
191	GREFA	LICUY	ANGEL JOSE	16	13	0	9	5	BAJO
192	TAPUY	TANGUILA	PAUL GILBERTO	16	11	10	7	5	BAJO
193	CANELOS	TAPUY	SILVIA XIMENA	16	10	2	6	16	BAJO

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA  
MODALIDAD ABIERTA  
PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA  
PROYECTO DE EGRESADOS

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
184	PEREZ	CUESTA	ANA LUCIA	16	11	0	6	5	BAJO
195	CRUZ	MARTIN	JEQUELINE PIEDAD	16	10	8	6	16	BAJO
196	SHIGUANGO	COQUINCHE	MARIA VIRGINIA	15	14	0	10	5	BAJO
197	ARBOLEDA	MONTOYA	WALTER ROLANDO	15	12	5	8	5	BAJO
198	CHIMBO	ALVARADO	CARMEN ROSA	15	14	9	8	5	BAJO
199	GREFA	CERDA	SAUL DAVID	15	12	6	8	5	BAJO
200	ANDY	TAPUY	EDGAR CARLOS	15	11	5	8	5	BAJO
201	ANDY	CALAPUCHA	JESUS LENIN	15	10	7	8	5	BAJO
202	SANCHEZ	DUEÑAS	JESSICA VIVIANA	15	10	6	7	13	BAJO
203	DURAN	RUGEL	GABRIELA MARGARITA	15	10	8	6	13	BAJO
204	OCHOA	RAMOS	LOURDES ELOISA	15	12	2	6	5	BAJO
205	TAMAYO	NARVAEZ	MARIA ISABEL	15	10	4	6	13	BAJO
206	VILLALVA	GOMEZ	ENMA EDITH	15	12	2	6	5	BAJO
207	CERDA	SHIGUANGO	LIDIA MARIVEL	14	14	8	9	5	BAJO
208	CERDA	LICUY	JIMENA YOLANDA	14	13	7	9	5	BAJO
209	LOPEZ	GREFA	MARLENE PATRICIA	14	14	7	9	5	BAJO
210	GUATATOCA	CERDA	RICARDO JULIO	14	12	3	8	5	BAJO
211	VALLADARES	GUTAMA	MONICA SOLEDAD	14	12	5	8	5	BAJO
212	CHAMORRO	CHUQUIMARCA	YOLINA JAQUELINE	14	12	2	7	5	BAJO
213	CASTRO	MONTESDEOCA	OLGER MAURICIO	14	10	2	6	10	BAJO
214	CHONGO	GREFA	GRISelda MONICA	14	10	3	6	10	BAJO
215	GREFA	LICUY	IRMA MARIELA	14	13	3	6	5	BAJO
216	LOPEZ	URRUTIA	ELVA MARISOL	14	10	4	6	10	BAJO
217	PEREZ	ARIAS	EDWIN ABELARDO	14	10	1	6	10	BAJO
218	TAPUY	CERDA	EMILIS FELIBER	14	10	0	6	10	BAJO
219	MORA	ANDY	NARCISA BETHY	14	10	6	6	5	BAJO
220	RIVADENEIRA	SHIGUANGO	CARMEN MAIRA	13	14	5	10	5	BAJO
221	ARTEAGA	POBEDA	RENE VINICIO	13	14	1	8	5	BAJO
222	CHIMBO	GREFA	ALEX FERNANDO	13	13	0	8	5	BAJO
223	TANGILA	SHIGUANGO	LUCILA ROSARIO	12	13	8	8	5	BAJO
224	AGUINDA	SHIGUANGO	TANIA MARIBEL	12	12	3	8	5	BAJO
225	GREFA	CERDA	SALOMON VICTOR	12	13	11	7	5	BAJO
226	LAZO	TAPUY	MAIRA TATIANA	12	11	9	7	5	BAJO

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
 MODALIDAD ABIERTA  
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA  
 PROYECTO DE EGRESADOS

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
227	TAPUY	SHIGUANGO	SOFIA MAIRA	11	14	5	10	5	BAJO
228	LEDESMA	URGILES	MAURA CUMANDA	11	10	4	6	5	BAJO
229	TANGUILA	GREFA	LUZ MARIBEL	11	11	8	6	5	BAJO
230	LICUY	MAMALLACTA	MARIA ISABEL	10	11	9	9	5	BAJO
231	CERDA	GREFA	DARWIN MISAEL	10	12	8	8	5	BAJO
232	LOPEZ	URRUTIA	CARLOS WILFRIDO	10	11	11	6	5	BAJO
233	RIBERA	GOMEZ	WUALBERTO DOUGLAS	10	10	3	6	5	BAJO
234	SANTI	GUALINGA	MARIA DE LOURDES	9	14	9	9	5	BAJO
235	CANELOS	PISANGOS	LENIN CESAR	9	13	9	7	5	BAJO
236	BALDA	GUASTOY	DARWIN JUAN	8	14	1	8	5	BAJO
237	BALDA	FOGOCHO	IRMA JANET	8	12	0	8	5	BAJO
238	CERDA	ANDY	MARIA CERAFINA	8	12	1	8	5	BAJO
239	CHIMBO	ALVARADO	CARLIN ALEX	7	15	11	8	5	BAJO
240	RIVADENEIRA	ANDY	JUAN CARLOS	7	10	5	7	5	BAJO
241	TENORIO	MENDEZ	VERONICA ANGELICA	7	13	9	6	5	BAJO

MEDIA ARITMETICA =

30.51

TOTAL DE ALUMNOS =

241

DESVIACION ESTANDAR =

27.99

ALUMNOS SELECCIONADOS =

3



MODALIDAD ABIERTA

PROGRAMA DE GRADUACIÓN DE EGRESADOS DE MODALIDAD ABIERTA HASTA 1996

ENCUESTA SOCIOECONÓMICA Y PSICOPEDAGÓGICA

Señor Padre de Familia:

La presente encuesta tiene como finalidad obtener información referente a la situación socioeconómico y psicopedagógica de los estudiantes de educación básica de una muestra de escuelas y colegios del país. Solicitamos a usted llenar todos los datos que se piden por cuanto son de importancia para los fines de la investigación.

Sírvase contestar con sinceridad cada una de las interrogantes, ya sea escribiendo en forma concreta lo solicitado o marcando una X en el paréntesis correspondiente.

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1.1. Nombre del Plantel
1.2. Lugar (PROVINCIA, CANTÓN, PARROQUIA, CIUDAD)
1.3. Tipo de sostenimiento del plantel: Fiscal ( ), Fiscomisional ( ), Particular ( )
1.4. Si el plantel es particular, ¿Cuánto paga mensualmente de pensión? \$/
1.5. Nombre del alumno
1.6. Edad del estudiante: (FECHA DE NACIMIENTO, AÑOS, MESES)
1.7. Año de estudios (grado o curso)
1.8. Sexo: Masculino ( ), Femenino ( )
1.9. Lugar de residencia permanente de su familia: Zona urbana ( ), Zona rural ( )

2. DATOS SOCIOECONÓMICOS

- 2.1. La casa donde residen habitualmente es: Propia ( ), Arrendada ( ), En anticresis ( ), Prestada ( ), Por servicios que prestan ( ), Otros, especifique
2.2. Los materiales de construcción de dicha casa son: ( ) Hormigón y ladrillo, ( ) Ladrillo, ( ) Prefabricada, ( ) Tapia, ( ) Adobe, ( ) Bahareque, ( ) Caña guadúa, ( ) Madera
2.3. La casa en mención posee los siguientes servicios básicos: ( ) Agua potable, ( ) Canalización, ( ) Servicios Higiénicos, ( ) Luz eléctrica, ( ) Teléfono
2.3.1. La casa dispone de: Dormitorio ( ), Sala ( ), Comedor ( ), cuarto de estudio ( ), Cocina ( )
2.4. Cuenta también con otros servicios: ( ) Fax, ( ) Computación, ( ) TV Cable, ( ) Internet, ( ) Vehículo propio
2.5. Los ingresos económicos de su familia dependen de: ( ) Solamente del padre, ( ) Solamente de la madre, ( ) Del padre y de la madre, ( ) Del padre, madre e hijos, ( ) Únicamente de los hijos, ( ) Otros

- 2.6. Aproximadamente, ¿cuál es el ingreso mensual de su familia?
- (  ) De S/. 0 hasta 600.000 ( ) De S/. 601.000 hasta 1'220.000  
 ( ) De S/. 1'221.000 hasta 2'200.000 ( ) De S/. 2'201.000 hasta 3'200.000  
 ( ) Más de S/. 3'201.000
- 2.7. Aproximadamente, ¿Cuál es el monto de gastos mensuales de su familia? S/.....
- 2.8. ¿Cuántas personas integran su familia? Hasta 3 miembros ( ) De 4 a 6 miembros ( ) De 7 o más ( )
- 2.9. ¿Cuál es la ocupación del padre? .....
- 2.10. ¿Cuál es la profesión del padre? .....
- 2.11. ¿Cuál es la ocupación de la madre?.....
- 2.12. ¿Cuál es la profesión de la madre?.....
- 2.13. El trabajo que tiene el padre es: Permanente ( ) Ocasional ( ) No tiene trabajo ( )
- 2.14. El trabajo de la madre es: Permanente ( ) Ocasional ( ) No tiene trabajo ( )
- 2.15. Nivel de instrucción concluida:
- |              |              |
|--------------|--------------|
| PADRE        | MADRE        |
| ( ) Superior | ( ) Superior |
| ( ) Medio    | ( ) Medio    |
| ( ) Primario | ( ) Primario |
| ( ) Ninguno  | ( ) Ninguno  |
- 2.16. Número de hijos..... Lugar que ocupa el estudiante entre ellos .....
- 2.17. El estudiante vive con:
- |                             |                                 |
|-----------------------------|---------------------------------|
| ( ) Padre, madre y hermanos | ( ) Únicamente con su padre     |
| ( ) Únicamente con su madre | ( ) Únicamente con sus hermanos |
| ( ) Con sus abuelos         | ( ) Con sus tíos                |
| ( ) Otros familiares        | ( ) Con la empleada             |
| ( ) Con amigos              |                                 |

### 3. ASPECTO PSICOPEDAGÓGICO

- 3.1. Años reprobados: 1ro. ( ) 2do. ( ) 3ro. ( ) 4to. ( ) 5to. ( ) 6to. ( ) 7mo. ( )  
 8vo. ( ) 9no. ( ) 10mo. ( )
- Causa principal .....
- 3.2. Para escribir, su hijo es: Diestro ( ) Zurdo ( )
- 3.3. Su hijo tiene: Dificultad para ver ( ) dificultad para oír ( ) Otros .....
- 3.4. Las materias en las que más se destaca son:  
 1) ..... 2) ..... 3) .....  
 (Escriba en orden de preferencia tres)
- 3.5. ¿Cuántas horas diarias dedica al estudio y ejecución de tareas extraclase? .....
- 3.6. Tiene acceso para sus consultas e investigaciones a:  
 Biblioteca particular ( ) Biblioteca pública ( ) Internet ( )
- 3.7. ¿Quién le ayuda en la orientación de tareas extraclase a su hijo?  
 Padre ( ) Madre ( ) Hermanos ( ) Otros ( )
- 3.8. ¿Cuáles son los pasatiempos favoritos de su hijo? Escriba tres en orden de preferencia  
 1) ..... 2) ..... 3) .....
- 3.9. A más de la educación básica, ¿A qué otro centro de formación asiste?
- |                         |       |
|-------------------------|-------|
| CENTRO DE FORMACIÓN     | NIVEL |
| ( ) Conservatorio ..... | ..... |
| ( ) Academia de .....   | ..... |
| ( ) Instituto de .....  | ..... |
| ( ) Club de .....       | ..... |
| ( ) Otros .....         | ..... |

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

1153030'