

Cotacocha

Universidad de la Paz - de la
LIBRERÍA Central

Recibido el 99-05-31

Valor \$ 20.000

Nº clasificación 1999 P153 MA 732



373
Incidencia Económica familiar:
Estudios Sociales - Apuntes de
Joja - Paltan

373.0111
370



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

“Estudio comparativo de la situación organizacional, cultural y socio-económica de la familia y su influencia en el aprendizaje en Estudios Sociales de los Estudiantes del Ciclo Básico, entre el Colegio “Monseñor Francisco Valdivieso” y el Colegio Nacional “Carlos Manuel Espinoza” del Cantón Paltas, Provincia de Loja, durante el año lectivo: 1998 - 1999”.

*TESIS PREVIA A LA OBTENCION
DEL TITULO DE LICENCIADOS EN
CIENCIAS DE LA EDUCACION.*

AUTORES:

Marco Antonio Paladines Balcázar
Elsa Guicela Ríos Tinoco
Yolanda Emperatriz Ríos Tinoco

DIRECTOR:

Lic. Félix Rosero G.

LOJA - ECUADOR

1998



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2017

Lic. Félix Rosero G.,

DIRECTOR DE TESIS

C E R T I F I C A:

Que la presente Tesis realizada por los egresados: Marco Antonio Paladines, Elsa Guicela Ríos Tinoco y Yolanda Emperatriz Ríos Tinoco, cumple con las disposiciones reglamentarias emanadas de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja, Modalidad Abierta, por consiguiente autorizo su presentación

Loja, noviembre de 1998

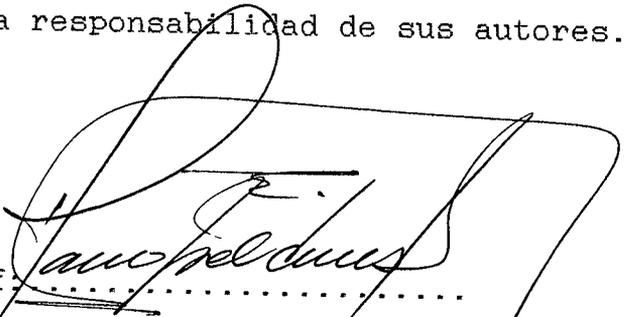
f.....

Lic. Félix Rosero Gordillo

DIRECTOR DE TESIS

A U T O R Í A

Las críticas vertidas en la presente Tesis son de exclusiva responsabilidad de sus autores.



f:

Marco Antonio Paladines Balcázar



f:

Elsa Guicela Ríos Tinoco



f:

Yolanda Emperatriz Ríos Tinoco

DEDICATORIA

Dedico
mi triunfo académico y profesional
a mi esposa y a mis queridos hijos,
principales protagonistas de mi superación.

Marco Antonio

Con profunda gratitud,
a mi esposo y a mis adorados hijos, que han sabido
regalarme su comprensión y apoyo permanente.

Elsa Guicela

A mi esposo, a mis hijos que cola-
boraron siempre conmigo, en esta -
ardua pero satisfactoria tarea investigativa, con
singular amor.

Yolanda Emperatriz

AGRADECIMIENTO

Dirigimos nuestro sincero agradecimiento a la Universidad Técnica Particular de Loja, Modalidad Abierta, a sus Directivos y Profesores que colaboraron para la exitosa culminación de nuestros estudios universitarios.

De manera muy especial al Lic. Félix Rosero Gordillo, por su dedicación y trabajo en el desarrollo de nuestra investigación, por su acertada dirección y asesoramiento oportuno.

Los autores

INTRODUCCIÓN

Todos los conceptos dados de la educación en sus relaciones con la cultura responden a puntos de vista particulares y son fruto de una labor abstractiva que separa lo que en la realidad es inseparable: formación e instrucción, ambas cosas se dan unidas en el acto educativo concreto. Por eso y para no perder de vista la unidad de proceso pedagógico cultural, conviene intentar un concepto totalizador de la educación.

Proceso educativo que ha sido objeto, a través del tiempo, de múltiples enfoques críticos formulados en función de distintos puntos de vista filosóficos y bajo la influencia de las condiciones socio - culturales de cada época; en nuestra opinión, el mejor concepto es aquel que habla de la educación integral: la educación es la integración cultural y personal, por cierto que se trata de la integración del hombre, único ser capaz de cultura y de educación.

Educación que significa atender la parte axiológica de los alumnos y la parte instructiva o cognoscitiva; la primera que tiene que ver con la formación y la segunda con su vocación profesional.

En todo este hacer educativo intervienen factores y elementos de orden sociológico: están educando, educador, la familia, la iglesia, los medios de comunicación, la sociedad en general. Dentro de este contexto, seleccionamos precisamente al elemento hogar, como la célula educadora y de gran incidencia en el rendimiento de los alumnos.

Selección que toma en cuenta sus condiciones organizacionales, culturales, económicas y sociales, como los que hacen el entorno familiar y que su influencia en el rendimiento de los educandos, básicamente en Estudios Sociales.

Como podemos intuir nuestro trabajo fundamental siendo de carácter descriptivo, trató sobre:

"ESTUDIO COMPARATIVO DE LA SITUACIÓN ORGANIZACIONAL, CULTURAL Y SOCIO-ECONÓMICA DE LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO EN ESTUDIOS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO, ENTRE EL COLEGIO "MONSEÑOR FRANCISCO VALDIVIESO Y EL COLEGIO NACIONAL "CARLOS MANUEL ESPINOZA" DEL CANTÓN PALTAS, PROVINCIA DE LOJA, DURANTE EL AÑO LECTIVO: 1998-1999".

Para el efecto de nuestra investigación nos planteamos las siguientes hipótesis:

HIPÓTESIS GENERAL :

Los problemas de bajo rendimiento en general y particularmente en Estudios Sociales de los alumnos del ciclo básico de los colegios: "Monseñor Francisco Valdivieso" y "Dr. Carlos Manuel Espinoza", debido a dificultades de organización de los hogares y a su situación instruccional, económica y social deficitaria.

HIPÓTESIS PARTICULARES:

- Los hogares tienen dificultades en su estructura y organización familiar y por tanto esto influyen en los bajos rendimientos de los alumnos.

- Los problemas de bajo nivel instruccional de los padres de familia tiene que ver con el bajo rendimiento de los estudiantes.

- La difícil situación económica y social de los hogares, es la responsable en gran medida de los bajos rendimientos de los alumnos.

Verificación y comprobación de hipótesis que implicó el logro de los siguientes objetivos:

OBJETIVO GENERAL:

Establecer comparativamente el nivel organizacional, instruccional, económico y social de los hogares de los dos colegios: "Monseñor Francisco Valdivieso" y "Dr. Carlos Manuel Espinoza" y influencia en el bajo rendimiento escolar de los alumnos de ciclo básico en Estudios sociales

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Describir los aspectos básicos al rededor del tema de la familia y los factores, socio-económico y cultural de la misma, como marco teórico de nuestra investigación.
2. Conocer la organización geohistórica de las comunidades educativas, correspondientes a los

colegios: "Monseñor Francisco Valdivieso" y "Dr. Carlos Manuel Espinoza": sus características físicas, humanas y materiales.

3. Establecer las condiciones de organización y estructura de los hogares de los alumnos.
4. Analizar el nivel instruccional y las condiciones culturales de la familia y influye en el rendimiento de los estudiantes del ciclo básico de los dos establecimientos educativos.
5. Detectar el nivel económico y social de las familias y el modo como limita el rendimiento escolar.

Todo este trabajo investigativo nos ha permitido estructurar nuestra tesis con cinco capítulos, a saber:

El primero que en síntesis implica una proposición teórico-conceptual relacionado precisamente con el hogar y sus factores: organizacional, estructural, cultural, económico social, así como el rendimiento escolar.

El segundo capítulo es de carácter estructural, geo-histórico y situacional de sus respectivas comunidades educativas, colegios: "Monseñor Francisco Valdivieso" de Yamana y "Dr. Carlos Manuel Espinoza" de Catacocha, Provincia de Loja.

El tercer capítulo, trata sobre el nivel organizacional y estructural de los hogares.

Un cuarto capítulo, resume el estudio investigativo de la situación instruccional y cultural de los padres de familia.

Y, finalmente un quinto capítulo, que resume la condición económica y social de los hogares de este ámbito, la profesión, las ocupaciones o trabajos, el nivel de ingresos y egresos, la administración de estos ingresos.

ESQUEMA DE CONTENIDOS

CAPÍTULO I

1. LA FAMILIA Y SUS CONDICIONES ORGANIZACIONALES, INSTRUCCIONALES, ECONÓMICAS, SOCIALES Y EL RENDIMIENTO DE SUS HIJOS.

1.1. LA FAMILIA:

1.1.1. Generalidades conceptuales.

1.1.2. Estructura y organización.

1.1.3. Roles y Funciones.

1.2. La familia y su nivel instruccional:

1.2.2. El nivel cultural e instruccional.

1.2.3. La familia y la educación de sus hijos.

1.2.4. La familia y sus situación económica y social.

CAPÍTULO II

2. LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS: "MONSEÑOR FRANCISCO VALDIVIESO" Y "DR. CARLOS MANUEL ESPINOZA"

2.1.1. Colegio Nacional "Francisco Valdivieso"

2.1.1.1. Situación histórica

2.1.1.2. Población docente y discente.

2.1.1.3. Especialidades.

CAPÍTULO III

3. EL NIVEL DE ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURA FAMILIAR

3.1. El nivel de organización y estructura familiar.

3.2. Organización

3.3. Estructura de la familia.

3.4. Funciones de la familia.

3.5. El factor comunicación.

3.6. La organización de la familia y el rendimiento instructivo de los alumnos.

CAPÍTULO IV

4. EL NIVEL INSTRUCCIONAL Y CULTURAL DE LA FAMILIA

4.1. El grado de instrucción de los padres.

4.2. El nivel cultural y su incidencia en el rendimiento de los alumnos.

4.3. Costumbre de las familias.

4.3.1. Fiestas tradicionales.

4.3.2. Nivel de participación.

4.3.3. De la familia.

4.3.4. De los hijos.

CAPÍTULO V

5. EL NIVEL ECONÓMICO Y SOCIAL DE LAS FAMILIAS

5.1. Consideraciones generales.

5.1.1. Profesión de los padres.

5.1.2. Ocupación de los padres de familia.

5.1.3. Nivel de ingresos.

5.1.4. Nivel de egresos.

5.2. Conflictos sociales.

5.2.1. El alcoholismo.

5.2.2. Uso del tiempo libre.

5.2.3. El tabaquismo.

5.2.4. La ausencia de oportunidades sociales.
(festivas).

5.3. Incidencia de las condiciones económicas y sociales
de la familia en el rendimiento.

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

CAPÍTULO I

LA FAMILIA Y SUS CONDICIONES ORGANIZACIONALES, INSTRUCCIONALES, ECONÓMICAS, SOCIALES Y EL RENDIMIENTO DE SUS HIJOS

1.1. LA FAMILIA.

La familia es el núcleo humano más pequeño que existe y constituye el elemento básico para la formación de la sociedad; pues, efectivamente el primer núcleo social constituye LA FAMILIA, la misma que existió más o menos organizada desde épocas inmemoriales. A partir de la familia, la sociedad ha evolucionado notablemente a través de las diversas épocas de la existencia de la humanidad, para dar lugar a entidades sociales denominadas cronológicamente: HORDAS CLAN, TRIBU, CONFEDERACIÓN DE TRIBUS, NACIÓN Y ESTADO. La familia es la que primero y más profundamente influye en la conducta del hombre en la formación del carácter, en los hábitos y costumbres.

La familia es la que impulsa las relaciones efectivas y emocionales: amor, respeto y lealtad. La familia es un grupo de personas relacionadas mutuamente por vínculos sanguíneos (por ejemplo, hermano, hermana) o por matrimonio (por ejemplo el marido y la hermana de su mujer). Un grupo más amplio de familias relacionadas se denomina sistema de parentesco. Las relaciones familiares son

universales en el sentido en que todos los seres humanos tienen parientes de sangre. Sin embargo los modelos de familia, de matrimonio y de relaciones de parentesco varían geográfica e históricamente. Los aspectos morales de la comunidad son el reflejo de la formación de la conciencia del niño y del joven logrados por la orientación de la familia y duran hasta la muerte.

Ejemplo: colaborar económicamente a un mendigo, saludar y respetar a las personas mayores.

1.1.1. GENERALIDADES CONCEPTUALES.

La familia es un grupo de personas que viven en común y cumplen funciones sociales, culturales, políticas etc. "Es la formación básica de la sociedad humana, unida con vínculos de sangre, respeto y ayuda mutua" está conformada por padres e hijos, unidos por un vínculo de consanguinidad y parentesco. Pues: "El matrimonio es el vínculo gracias al cual existe la familia. Tradicionalmente, implica un acuerdo legal entre un hombre y una mujer

¹ MINEDUCACIÓN. Educación Familiar. Pág: 89.

para participar en una relación socio-sexual a largo plazo con el fin de establecer un hogar, satisfacer las necesidades sexuales y criar a los hijos"².

La manera de vivir de cada familia varía de acuerdo con los cambios operados en el modo de producción que constituye la fuerza determinante en el sistema de todas las relaciones sociales.

Ejemplo:

En una familia campesina, sus ocupaciones, vivienda, alimentación es diferente al de una familia de ricos. el hogar Célula de la sociedad, se basa en el parentesco conyugal y consanguíneo, es decir, en las relaciones entre marido y mujer, padres e hijos, hermanos y hermanas.

La unión en forma espontánea del hombre y de la mujer, la procreación de los hijos constituye la familia que es la base de la sociedad.

² FEDERICO ENGELS. El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado.

1.1.2. ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN.

La unión del hombre y de la mujer es para la procreación de los hijos y de esta forma perpetuar la especie humana, esta unión del hombre con la mujer y sus hijos constituyen la familia.

En su estructura jurídica, la FAMILIA, está integrada por los cónyuges y sus hijos, los ascendientes del marido y la mujer, los nietos, los sobrinos y los primos, en sus diversos grados. Con el matrimonio se establece el parentesco legal de la familia mediante las relaciones de consanguinidad y afinidad, que tienen lugar por la unión de los contrayentes.

Como vemos, el parentesco por consanguinidad se fija por los vínculos de sangre que unen a las personas entre sí, sea porque descienden de otros directamente o porque proceden de un tronco común. Los primeros se hallan en línea recta, como los padres, los hijos, los nietos, etc, los segundos, en línea colateral o transversal, como los hermanos, los tíos, los sobrinos, etc.

El parentesco por afinidad se determina por las relaciones que se establecen entre uno de los cónyuges con los consanguíneos del otro y viceversa.

A continuación veremos algunas formas de estructura de la familia:

El núcleo básico y original de la familia lo constituyen: el padre, la madre se los denomina cónyuges.

Extensión Sanguínea:

La extensión sanguínea de la familia en cuanto a su estructura se da por los grados de consanguinidad, se basa en principios genéticos, biológicos y psicológicos, y se da en dos sentidos: vertical y horizontal.

Vertical: Hacia arriba: Es cuando se toma en cuenta a los padres, abuelos, bisabuelos, tatarabuelos y más antecesores de ambos cónyuges, y los hijos de éstos en un grado menor.

Hacia abajo: Cuando se toma en cuenta a los hijos, nietos, bisnietos, tataranietos y más descendencia de los cónyuges, y para los hijos de éstos en un grado mayor.

Horizontal: Son los hermanos, tíos, primos, tíos abuelos y más parientes en segundo, tercero y cuarto grado de consanguinidad, etc., de ambos lados de los progenitores de los cónyuges, y para los hijos es igual pero bajando un grado.

Extensión por afinidad Se da por deseos sociales. Se fundamenta en la unión libre o legal de un hombre y una mujer, llamados cónyuges, y se da en ambos sentidos: vertical y horizontal:

Vertical: Hacia arriba: Son las relaciones existentes entre los antecesores de uno de los cónyuges respecto del otro, ya sea suegro, suegra, abuelo adoptivo, abuela adoptiva, etc.

Hacia abajo: Son las relaciones existentes entre los descendientes de uno de los cónyuges

respecto del otro, pueden ser hijastro, hijo adoptivo, nieto adoptivo, bisnieto adoptivo, etc.

Horizontal: Es la relación de uno de los cónyuges con sus cuñados, hijos políticos, tíos políticos, sobrinos políticos, primo político, etc.

Cabe señalar que algunos sociólogos incluyen a servidumbre dentro de la estructura familiar, ya que participan en forma directa de lo que acontece en el núcleo de la familia, ya que viven bajo el mismo techo que los demás miembros.

Constituida la familia, el estado la ampara y protege mediante normas jurídicas de carácter legal y social. Esta protección se hace efectiva en los siguientes campos:

ORGANIZACIÓN DE LA FAMILIA.

Desde tiempos atrás la familia ha adoptado diferentes formas de organización. El origen de la FAMILIA empieza con las naturales relaciones sexuales del hombre con la mujer para la procreación de los seres humanos y el mantenimiento de la

especie.

Al comienzo se efectuaba en un estado de absoluta promiscuidad, cuya etapa corresponde al período de la HORDA estableciéndose el parentesco únicamente por vía materna. Con el apareamiento de la LIGA DE HORDAS Y CLANES se inicia la Exogamia, es decir la obligación de que los hombres busquen mujeres fuera de su grupo consanguíneo y las mujeres, en igual forma busquen hombres en otros grupos. En esta forma aparece una especie de matrimonio que se concreta en dos clases de manifestaciones: La Poligamia y la Poliandria, según sea que el hombre viva con varias mujeres o una mujer con varios hombres respectivamente.

Durante esta etapa la organización social gira alrededor de la MADRE, imponiéndose un verdadero imperio femenino denominado MATRIARCADO. Esta familia antigua se denomina Cognática, ya que el parentesco se establecía en razón de la Madre.

Con el pasar de los años, la Familia se convierte en Agnática, en la que el hombre asume el imperio de ella, mediante un régimen de tipo

Patriarcal.

Esta FAMILIA recibió la protección del Código Romano, que regulaba las relaciones de sus integrantes, entre quienes se contaban a todos los que pertenecían unidos por los vínculos de la sangre y bajo el imperio de la autoridad del padre. Por extensión se incluían a los sirvientes y esclavos.

Este concepto totalmente genérico de la FAMILIA se ha modificado con el progreso de las instituciones y el pasar de los tiempos, restringiéndola únicamente a los vínculos de la sangre y de la afinidad.

En la actualidad la familia es la conformada por el Matrimonio que según nuestro código Civil (art. 81) "Es el contrato solemne por el cual un hombre y una mujer se unen actual e indisolublemente y por toda la vida con el fin de vivir juntos, de progresar y de auxiliarse mutuamente. Se los determina como marido y mujer.

Obviamente que las relaciones extramaritales están penadas por nuestras leyes, así como la Unión

Libre.

Pueden darse también diferentes formas de organizar a la familia según las circunstancias que se presentan en cada una de ellas, estas organizaciones son:

Hogar completo y organizado: Hogar completo, conformado por el padre, la madre unidos en matrimonio y que viven juntos con todos los hijos procreados por ellos.

Hogar completo y semiorganizado: Hogar conformado por el padre, madre, unidos en matrimonio, e hijos, pero que uno de los padres no vive permanentemente con ellos debido a razones de trabajo en otro lugar.

Hogar completo y desorganizado: Familia formada por los cónyuges unidos inicialmente en matrimonio, pero que uno de éstos no vive con ellos debido a separación o abandono.

Hogar incompleto pero organizado: Hogar formado inicialmente por el padre y madre unidos en

matrimonio, pero que debido a la muerte de uno de éstos, se encuentra incompleto.

Hogar incompleto y desorganizado: Hogar formado por la unión libre de un hombre y una mujer, ya sean solteros, casados, divorciados, de hogares abandonados; ambos o uno de ellos. Pueden tener hijos separadamente o de ambos convivientes.

Hogar no formado: Está constituido por madres solteras que viven de un modo independiente con su hijo o hijos que pueden ser de un padre o de varios.

1.1.3. ROLES Y FUNCIONES.

La familia tiene funciones muy importantes dentro del desarrollo y crecimiento de ésta, algunas de estas funciones son asumidas por el estado, en forma general, como son la educación, vivienda, salud, pero la familia debe encargarse en parte de estas funciones que las resumimos así:

1. Procreación y socialización: Esta función es exclusiva de la familia y se da para asegurar la

supervivencia, la perpetuación del apellido y la socialización de las familias.

2. Proporcionar protección: Esta debe ser física y psicológica, es decir debe dar un hogar físico adecuado y condiciones óptimas para la convivencia diaria, cuidar de su salud, así como también estabilidad emocional, cariño y apoyo a sus miembros.

3. Educación: La familia debe proporcionar educación, de padres a hijos generalmente, la cual debe ser impartida en principio desde su nacimiento en el mismo núcleo familiar hasta que llegue la edad de la educación escolar, la misma que debe ser recibida obligatoriamente por los niños y que está a cargo del estado.

Desde nuestro personal punto de vista tenemos las principales funciones:

Función reproductiva.

La familia es una institución biológica que

permite mantener la especie humana, no sólo en el sentido de la multiplicación de individuos, sino también regula las obligaciones de la pareja para asegurar así la supervivencia.

Función Pedagógica y educativa:

En la familia los padres son los primeros e irremplazables educadores de los hijos.

Lo que el niño aprende de sus padres no olvida jamás: la familia debe ser el mejor modelo de sus hijos.

Función económica, la misma que enfocaremos más adelante, cuando tratemos el tema **La familia y su situación económica y social**.

Sus principales **roles**: la comunicación, el estímulo.

LA COMUNICACIÓN. El hecho de tener una sierra y un martillo no convierte a nadie en un buen carpintero. De igual manera el simplemente tener hijos no convierte a nadie en un buen padre o una

buena madre, Conscientes de ello o no, los padres suelen criar a sus hijos tal como los criaron a ellos. De ahí que, a veces, los métodos de crianza impropios se transmiten de una generación a otra. No obstante nadie está obligado a seguir el proceder de sus padres. Puede escoger un camino diferente que es el del diálogo y comunicación regidos por los estatutos cristianos y morales que nos da JEHOVÁ.

La familia tiene el privilegio y la responsabilidad de mirar por los suyos, lo que incluye atender las necesidades físicas, espirituales y emocionales de los hijos.

Las doctrinas cristianas suministran principios que pueden ayudar a los padres a crear un ambiente feliz para sus hijos, confirmándoles su amor como buenos padres mediante expresiones verbales, físicas y háganlo con frecuencia ya que el "amor edifica". Tomando en cuenta también el factor disciplina que es vital dentro del desarrollo de la familia; si los padres eluden la responsabilidad de educar a sus hijos hoy, es muy probable que sigan consecuencias dolorosas mañana.

No obstante se advierte a los padres que no se vayan al otro extremo que no estén exasperando a sus hijos, ni ejerciendo presión sobre ellos. Los padres no deben estar siempre corrigiendo a sus hijos ni resaltando sus defectos ni criticando lo que hacen; la disciplina que excede los límites razonables o trasciende el propósito de corregir o enseñar trae consigo consecuencias nefastas.

Los hijos deben entender el por que de la disciplina, haciéndoles ver que se está del lado de sus hijos y que les importa lo que sucede con ellos, nunca se debe comunicar a los hijos sentimientos de miedo ni de desamparo, ni dejarles con la impresión de que los padres son malos. Todo esto es posible si se lleva una buena comunicación en el hogar, en un ambiente de confianza absoluta, sinceridad, y honestidad de padres a hijos.

ESTÍMULOS. El estímulo es el secreto para mover la voluntad, es la fuerza arrolladora capaz de revolucionar una vida. Es como el imán que arrastra fuertemente y le impulsa al individuo a actuar de una u otra manera.

"El estímulo es una arte que estimula el interés, un modo de hacer agradable el esfuerzo, una pericia para saber presentar unos valores que sean capaces de despertar impulsos, tendencias, intereses"³

Estimular es una actitud que implica respeto a la persona. Dista mucho de lo que es presión y manipulación de incentivos. No se trata de doblegar la voluntad, sino de despertar interés por algo valioso que se ha percibido.

Las actitudes impositivas jamás lograrán educar al niño, irán acumulando fuerzas en el inconsciente que aflorarán de modo violento cuando menos lo pensemos; estimular es ofrecer una meta luminosa, un objetivo atrayente; es una fuerza arrolladora que involucra la afectividad por parte de los padres; es responder a necesidades y sentimientos del niño con amor y paciencia y siempre en busca de una meta positiva.

Estimular es todo aquello que provoca un

³ UTPL. La escuela que yo quiero.

cambio, hacer nacer en la persona un impulso. Existen algunas fuentes de motivación que pueden ser aprovechadas por los padres como son: la curiosidad, los premios, el ambiente en el hogar, juegos, ideales, intereses, deseos de distinguirse, trabajo en equipo, deseo de saber, aprobación social, temor al fracaso, deseo de alcanzar el éxito, y aún el castigo que si es bien administrado por los padres tiene efectos importantes.

Los padres según sea su conveniencia sabrán qué tipos de estímulos utilizar con sus hijos e ir cambiando según las actitudes tomadas por sus hijos.

1.2. LA FAMILIA Y SU NIVEL INSTRUCCIONAL:

a. **Educación:** El estado cumple con esta obligación, mediante la creación y mantenimiento de escuelas, colegios, universidades y demás instituciones de carácter educativo. Ofrece este servicio sin carga económica alguna para el educando ni imposición de credos políticos y religiosos que afecten el desarrollo de su propia personalidad.

Sin educación, la familia que es el órgano

matriz de la sociedad, deja de cumplir eficazmente su misión creadora. Ya que un país bien educado es un país que se desarrolla.

b. Protección de menores: El estado a través del código de menores se ha preocupado por la salud y el desenvolvimiento físico y mental del niño, su derecho a tener un hogar, la adaptación social y familiar y la formación intelectual y profesional del mismo.

c. Asistencia social: Lo hace mediante las casas maternales, hospitales, servicios médicos y medicinas gratuitas, que al mismo tiempo que alivian la situación económica de los necesitados, contribuyen al fortalecimiento de la familia y al bienestar de los asociados. Con este fin se han creado también los patronatos y las fundaciones.

d. Patrimonio familiar: En vista de que en cualquier momento no previsto una persona o familia puede encontrarse en una desfavorable situación económica y con el fin de que la familia cuente con ciertos bienes indispensables para la supervivencia, nuestra legislación ha creado la institución llamada

Patrimonio Familiar, que consta el artículo 852 del Código Civil.

1.2.1. EL NIVEL CULTURAL E INSTRUCCIONAL.

Al nivel de instrucción se entiende como el grado de capacitación cultural que tenga un individuo y en este caso la familia.

El nivel cultural e instruccional de la familia tiene mucho que ver en el buen desempeño de la misma. Y este nivel depende mucho de la clase social y económica que tengan las familias, siendo obvio que las familias social y económicamente favorecidas tienen acceso a un nivel mucho más alto de cultura y posibilidades de desenvolverse y superarse en el medio, teniendo acceso a estudios superiores, buenas profesiones como lo han tenido sus padres también. No así la situación de las clases bajas en lo social y económico que jamás han accedido a estudios superiores y peor aún ni siquiera el estudio básico de la escuela, tienen que luchar diariamente para desenvolverse en un ambiente competitivo egoísta que no ofrece oportunidades a gente que no está preparada profesionalmente para hacerle frente a la

situación.

Lamentablemente un gran número de familias son las que sufren las consecuencias del analfabetismo y la ignorancia y se ven sumergidas en este grave problema que aunque ha disminuido, sigue afectando a la familia actual.

1.2.2. LA FAMILIA Y LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS.

La educación es la acción de desarrollar las facultades físicas, intelectuales y morales de la persona.

"La educación comienza en el seno materno y termina en la tumba, es la incidencia constante del medio sobre el individuo" ⁴

Para poder entender la fenomenología de la educación, su esencia intelectual y la incidencia de ésta sobre los alumnos, es necesario observar los tipos de ideologías, las doctrinas, la clase de pensamiento en boga que influye en el maestro, su

⁴ DIARIO EL UNIVERSO, Editoriales.

trabajo de elaboración pedagógica formando la mentalidad de los alumnos, para de esta manera saber de que manera está educado un alumno.

La educación debidamente enfocada es el arma más eficaz de que dispone el hombre para sobrevivir. Siendo muy importantes los primeros años de vida en que se deba impartir una buena educación tanto en la familia como en la escuela.

Es importante también que en los dos últimos años de colegio los estudiantes conozcan acerca de las más importantes doctrinas políticas contemporáneas surgidas todas del árbol corpulento, vital, añoso, de la filosofía.

"La educación es algo más que una iniciación en el saber: es una orientación de la vida humana. Supone por tanto un ideal cabal y preciso".

Tomando el concepto anterior como referencia debemos anotar la vital importancia que tienen los padres y la familia en la educación de los hijos

⁵ HNO. GASTÓN MARÍA. Ediciones G. M. Bruño.

para lo cual deben sujetarse a las normas morales y religiosas como guía para su formación. Es importante que los padres al formar una familia se den cuenta que de ellos dependen las vidas de sus hijos y de la educación buena o mala que les den, y que el ejemplo y las actitudes que ellos tengan dentro de la familia repercutirá enormemente en sus hijos.

En la mayoría de los casos los problemas que se presentan en los hogares son: el alcoholismo, el maltrato físico y psicológico, falta de comunicación, desocupación, y en casos más graves la drogadicción y prostitución por parte de alguno de sus miembros. Problemas que sin duda afectan al desarrollo físico y mental del niño el cual capta y absorbe todo estos conflictos y lleva dentro de su personalidad, dañando su mente y no permitiendo que se desempeñe en sus actividades escolares si es que tiene acceso a ellas, y coartando muchas cualidades en él.

Por otro lado existen problemas de educación en familias que no poseen ninguno de estos problemas, pero que sin embargo se han limitado a tener los

hijos y dejarlos a la deriva a que ellos "se autoeduquen", siendo demasiado permisivo, dándoles todo lo que piden, y no ejerciendo la función de verdaderos padres que deberían ser.

Existen otro tipo de problemas en que los niños tienen que salir a buscar el sustento diario para su familia, pasar muchos sufrimientos, surgiendo en ellos el "resentimiento social" convirtiéndose en futuros delincuentes aumentando así el subdesarrollo y pobreza de la sociedad y de un país.

Por ello la gran importancia de que al educar a los hijos ya sea en la pobreza o en la riqueza se deba hacerlo en un ambiente moral, de seguridad, de cariño, respeto y conscientes de lo que cada uno tiene y enseñarlos a ser felices con lo que son y con lo que tienen.

1.2.3 LA FAMILIA Y SU SITUACIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL.

La economía dentro de la familia adquiere dos aspectos:

a) **Como unidad productora.**- En las sociedades industrializadas, a la mayor parte de las familias se constituyen en unidades de producción, bien sea agricultores o artesanos.

b) **Como unidad conservadora.**- El trabajo para la familia es el elemento que sustenta la organización económica, con el fin de satisfacer sus necesidades.

Razones socio-económicas.- La sociedad está compuesta por factores económicos, sociales, políticos, culturales, etc, dentro de ella están empleados, desempleados, campesinos, obreros, vagos, delincuentes, hombres de negocios, etc.

Los bajos sueldos, el desempleo, la inflación que vivimos actualmente es un problema que afecta la vida material de las personas, obligando a la mujer de la clase media y baja a trabajar para alcanzar un buen salario que beneficie al presupuesto familiar.

Es misión de los padres preparar a sus hijos para que cuando tengan que tomar la decisión del matrimonio cumplan en lo posible con los requisitos que enumeramos en el siguiente orden:

- a) Afecto del uno al otro.

- b) Que tengan un atractivo biológico como complemento del amor.

- c) La pareja debe tener una determinada cantidad de recursos económicos que les permita llevar una vida normal.

- d) Aunque no es indispensable, se recomienda que la pareja tenga afinidad profesional y racial, pues de esta manera sus intereses serán comunes y estarán más cerca el uno del otro en lo personal, dentro del hogar, en lo social o fuera del hogar.

En el ámbito social la familia es un grupo primario porque sus miembros se relacionan entre sí, íntimamente por razones de parentesco; otros grupos con funciones y relaciones diferentes son los que se forman en el trabajo, en la escuela y en la comunidad; aquí prevalece la amistad, la afinidad de interés y las edades.

Estos grupos informales cumplen papeles muy importantes, porque ofrecen oportunidades de

aprendizaje.

El medio ambiente también educa, ofrece experiencias vitales que deben ser oportunamente canalizadas; existe la creencia de que todo lo que hay en la calle es malo, esto es exagerado. Si bien cada vez la calle se muestra más peligrosa, el contacto con el mundo exterior, es una consecuencia necesaria del proceso iniciando con la familia y esta última debe prepararse para que la influencia del medio no desborde los alcances de la institución familiar.

Las quejas frecuentes de que los padres pierden el control de sus hijos, radica entre otras causas por la falta de calor del propio hogar.

Quién no halla adentro, busca encontrar afuera; entonces si lo que ofrece la familia representa poco o nada, los poderosos atractivos del medio hacen presa del niño o del joven. Los padres somos, pues responsables de crear el ambiente familiar apropiado a fin de reforzar la personalidad de nuestros hijos y la responsabilidad.

EL EMPLEO, EL SUBEMPLEO Y LA DESOCUPACIÓN:

EL EMPLEO: es la ocupación remunerada de una persona, ocupación pública o de Estado, es decir cuando una persona forma parte de la burocracia. Pero también puede ser empleado privado cuando presta sus servicios a una empresa privada, y, finalmente el empleo de carácter personal, es decir el libre ejercicio de su profesión liberal o simplemente una ocupación autónoma o dependiente de su exclusiva voluntad.

DESEMPLEO: Uno de los problemas más graves de nuestra época es el desempleo, que ha ido restando vigor y perturbando el normal funcionamiento de la vida social, económica y política de casi todas las naciones.

A efectos de una adecuada y exacta comprensión de los términos que usamos, conviene aclarar que entendemos aquí por desempleado, no sólo al que carece absolutamente de ocupación sino también al que encuentra empleo en situaciones desacomodadas, esto sin los medios necesarios para mantener un nivel de vida aceptable.

DESOCUPACIÓN: Existen formas de desempleo: cíclico o periódico, como el que ocurre en las industrias que producen objetos de uso o consumo especial para determinadas épocas del año, tales como las que fabrican telas o prendas de vestir de acuerdo a la moda, las que elaboran juguetes de Navidad, etc. aunque este tipo de desempleo no es grave porque la gente prevé el tiempo en que se da hace que las personas se acomoden a el.

Otro tipo de desempleo periódico, de importancia mayor es el llamado estacional, que se produce por la influencia que en los hábitos económicos del hombre ejerce el cambio de las estaciones. De esta clase es el desempleo cíclico que en las actividades agrícolas ocurre en determinadas estaciones, como el invierno en los países de las zonas templadas o frías, y la estación de las lluvias en las regiones tropicales.

Pero el desempleo de mayor trascendencia es el determinado por la sistematización y maquinización de las industrias utilizándose la energía mecánica en reemplazo de la mano de obra, originando un desempleo creciente debido a la modernización de la

mayoría de industrias.

SATISFACCIÓN DE NECESIDADES BÁSICAS.

La necesidad "es la sensación de un estado no satisfecho acompañado del deseo de poner fin a esta situación" ⁶

Las necesidades humanas son esenciales en el orden económico pues todas las riquezas y la enseñanza de la ciencias a que estas se refieren en especial las de orientación económica y especialmente la llamada economía social, se dedican a la satisfacción de ellas.

Las necesidades del hombre son primarias y secundarias. Las primarias tienen función psicofisiológicas y desempeñan una acción fundamental, como son alimentación, vivienda, vestido, educación y servicios básicos.

Las secundarias, en cambio no son urgentes y

⁶ LUMARSO, Diccionario Político. Pág: 153.

pueden esperar un tiempo para ser atendidas, como la necesidad de comprar un automóvil, viajes, diversiones, etc.

"Ningún hombre es capaz de atender sus propias necesidades sin la ayuda de la sociedad. Estas necesidades al actuar sobre un individuo impelen y la afectan al resto de personas, de la misma manera que la fuerza de gravitación impele hacia un centro"⁷

⁷ THOMAS PAINE. Ciencias económicas. Pág: 180.

CAPÍTULO II

LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS: "MONSEÑOR FRANCISCO VALDIVIESO" Y "DR. CARLOS MANUEL ESPINOZA"

2.1. BREVE ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO DE LA PARROQUIA YAMANA.

UBICACIÓN Y LÍMITES.- Yamana es una próspera parroquia que se encuentra asentada en las vastas planicies del valle de Casanga. Perteneciente al Cantón Paltas, Provincia de Loja. Yamana, ha sido el lugar preferido por los Paltas (tribus pobladoras del sector en la época incásica). Ya que aquí construyeron sus moradas, y dejaron huellas con sabor a rebedía, bravura e indomabilidad. Sus pobladores que suman unos dos mil quinientos, se preocupan denodadamente por cultivar las tierras para de ahí arrancar el sustento diario para los suyos.

Limita al norte con la parroquia de Cangonamá, al sur con la parroquia de Catacocha, al este con la parroquia de San Antonio y oeste con la parroquia de Casanga.

CLIMA.- Por encontrarnos asentados en estos vigorizantes valles, el clima de Yamana es cálido, su temperatura oscila entre 24°C. y 32°C. En invierno la temperatura asciende hasta los 38°C. Por eso su gente tiene costumbre y espíritu costeño,

eso su gente tiene costumbre y espíritu costeño, aquí se respira alegría, buen gusto y deseos de vivir. La gente es muy alegre y le gusta compartir.

SUELO.- El suelo de estas planicies, se han formado por las constantes erosiones provocadas por los crudos inviernos, por esto son de origen sedimentario. Hay sectores donde el suelo es un tanto arcilloso, con cierta cantidad de piedras que hacen de este un suelo fértil y abundante.

SUBSUELO.- El subsuelo de nuestra parroquia, especialmente en las estribaciones de la cordillera de los Andes, parte norte, (Cangonamá) se encuentran ubicadas sendas minas auríferas, que han sido explotadas sin ningún control técnico en los últimos años, lo cual ha contribuido a cambiar considerablemente el estándar de vida de sus pobladores. Debido a la erosión permanente este metal precioso se ha desplazado hasta varias fuentes hidrográficas, constituyéndose éstas en asidero permanente.

FUENTES HIDROGRÁFICAS.- Por cuestiones de ubicación, Yamana cuenta con fuentes hidrográficas bastante

reducidas, tal es así que en algunas temporadas el agua para el servicio doméstico es escaso. de la misma manera, la agricultura en verano es reducida.

ASPECTO ECONÓMICO.- La mayor parte de sus hijos se dedican al cultivo de la tierra y parte a la ganadería, (vacuno, caprino, porcino, etc.) Debido a las continuas sequías y a la baja productividad del suelo, sus hijos emigran a otros sectores en busca de trabajo, para desde allá poder enviar el dinero que se necesita para sufragar los gastos permanentes del hogar. Por esto, algunos se han convertido en topógrafos, cadeneros, trabajadores en las fábricas, empleados, etc.

ASPECTO SOCIO-CULTURAL.- En el Aspecto Social, Yamana es muy organizado, cuenta con varias organizaciones, así:

- Junta Parroquial
- Club Deportivo
- Organización Femenina "la Dolorosa"
- Directiva General del Seguro Social Campesino
- Junta Administradora del Agua Potable

- Organización Femenina "Unión Trabajo y Progreso" etc.

ASPECTO EDUCATIVO.- Los pobladores de Yamana, han sido muy preocupados por la preparación tanto en la Escuela, Colegio y gran parte de ellos han forjado su futuro en diferentes universidades del País. Así tenemos que gran parte de sus hijos han ocupado y siguen ocupando puestos muy importantes en diferentes ciudades del país, por citar algo: El Sr. Lic. Alvaro Bermeo Correa, es un Yamanense de corazón, hoy ocupa el Ministerio de Energía y Minas en el presente Gobierno. Han sido elegidos Directores de Educación de Loja. Lic. René Paladines C. Lic. Heraldo Valarezo, etc. Tenemos, arquitectos, ingenieros civiles, economistas, abogados, médicos, profesores, etc. El Rector del Colegio y Director de la Escuela son Yamanenses.

Cuenta con el Colegio "Mons. Francisco Valdivieso A" con el bachillerato en Químico Biológicas.

La escuela Central "Bermeo Vásquez"

La Escuela de la Cordillera

La Escuela "Filomeno Ramón" del barrio la Merced.

La Escuela del barrio Playas.

2.1.1. COLEGIO NACIONAL MONS. "FRANCISCO VALDIVIESO"

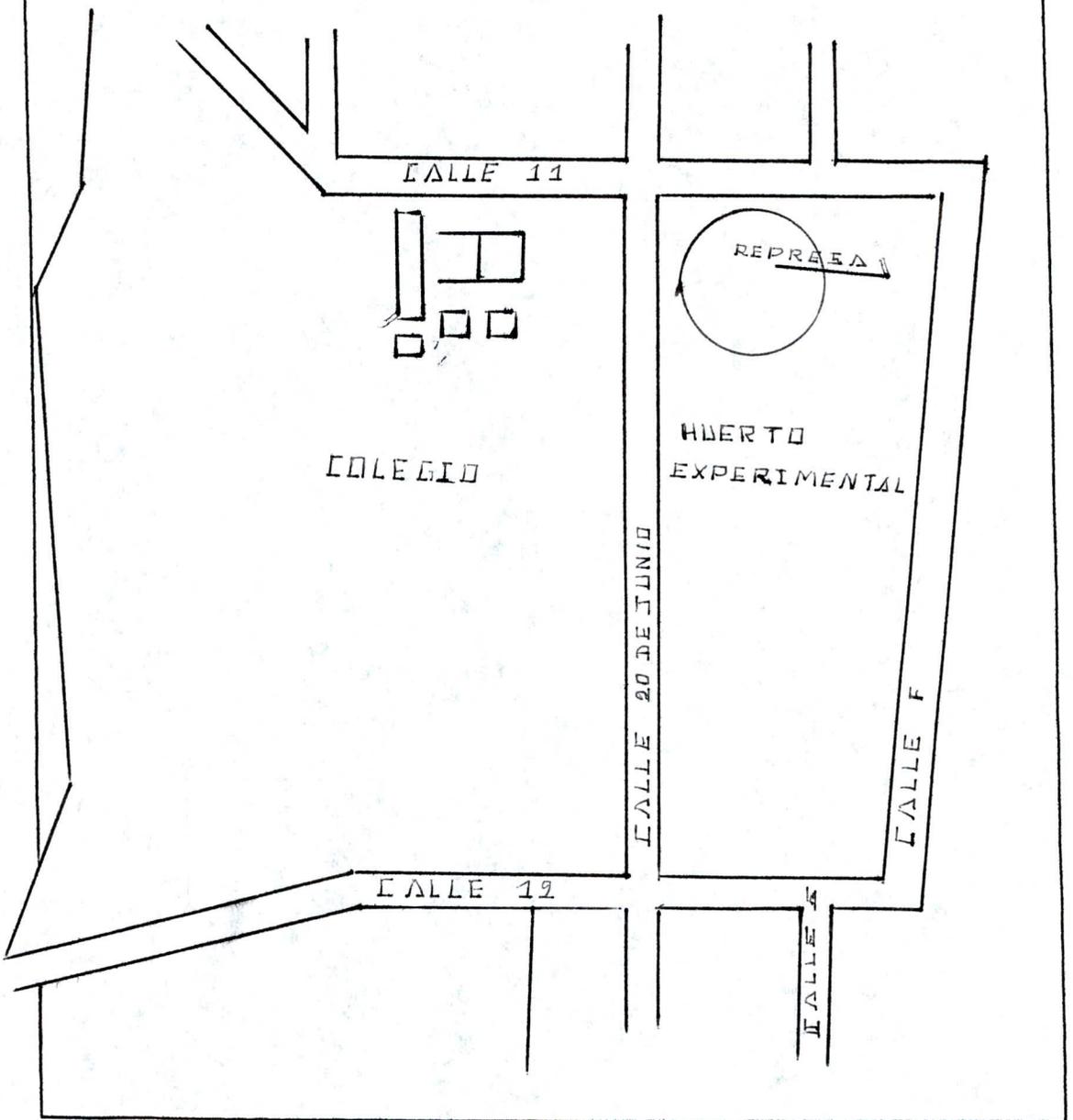
2.1.1.1. SITUACIÓN HISTÓRICA Y UBICACIÓN GEOGRÁFICA.

UBICACIÓN GEOGRÁFICA:



CROQUIS DE LA UBICACIÓN DEL COLEGIO

NACIONAL MONS. "FRANCISCO VALDIVIESO"



RESEÑA HISTÓRICA DEL COLEGIO

Tiene una historia llena de anécdotas, situaciones que se viven, pero que a la postre han brindado resultados alagadores.

Por el año de 1979, varias personas nos propusimos formar una directiva que lleve el nombre del Comité Pro-mejoras, quienes entre una de nuestras metas era buscar la forma de poder contar con un Colegio de segunda enseñanza.

En las postrimerías de la década, el señor Abogado Jaime Roldós Aguilera, Presidente Constitucional de la República de ese entonces, llegó a la Ciudad de Cariamanga, fuimos varios pobladores a solicitarle entre otras cosas, la creación de un Colegio de Ciclo Básico en el barrio de Yamana. La comisión estaba integrada por algunas personas que deseaban la superación de nuestro barrio encabezada por Marco Paladines B. Flamante profesor secundario de la época. Fuimos en un vehículo de propiedad del señor Tacuri, de la ciudad de Catacocha, llegamos a la ciudad de Cariamanga y fue posible entregar en manos del señor presidente

nuestro petitorio.

Después de varios meses, asumió la Presidencia de la República el Dr. Oswaldo Hurtado Larrea, a consecuencia del fatídico deceso del Abogado Roldós; visitó, "San Vicente de Río" lugar donde es oriundo el señor Dr. José Castillo V. En ese entonces desempeñaba las funciones de Director Ejecutivo de Predesur. Nuevamente le entregamos otro oficio, con la misma petición, de la misma manera, personalmente nos ofreció.

Pasaron varios años, nuestra decisión era irrevocable, nos valimos de todo medio, pero la situación no se superaba: un día, llegó una comisión de supervisores a la escuela "Bermeo Vásquez" encabezada por el Lic. Alberto Rodríguez, quien le indicaba al Director de la Escuela de ese entonces, que por favor agilite, estaba próxima la creación, por cuestiones del destino, no se hizo nada, volvimos a reestructurar la Directiva Pro- Colegio, continuamos el Sr. Ingeniero Moreno, Diputado por Loja, nos hizo un telegrama en el cual nos decía que para el próximo año, se daría paso a la creación del Colegio, era ya 1985.

Por suerte de nuestra comunidad el Sr. Lic. René Paladines Campoverde, asume las funciones del Jefe del Departamento de Régimen Escolar, quien ayudó constantemente para gestionar, enviar documentos, recibir comisiones, etc., a fin de que nuestra aspiración se cumpla.

Un día lunes tenía que enviar unos documentos a Quito, entonces le solicitamos al sr. Lic. René Paladines que nos ayudara a tramitar la licencia para ese día, ya que no podía hacerlo personalmente; trabajaba en ese entonces en el Colegio Dr. Benjamín Carrión de la parroquia de Yangana, el Rector ya no me daba permiso, creo que él pensaba que inasistía por vagancia. Justo ese día llega una Comisión de Supervisores a Yangana, al no encontrarme me impusieron una sanción "multa de 400 sucres" y llamada la atención, recuerdo que pese a mis reclamos y haber sido concedido el permiso por el jefe de Supervisión me sancionaron.

Las cosas avanzaban lentamente, cuando un día 11 de abril de 1986, llegó un telegrama a mis manos, donde decía que el "Colegio Mons. Francisco Valdivieso Alvarado" se creaba en el barrio Yamana,

Cantón Paltas, Provincia de Loja. Mediante Acuerdo Ministerial N° 3256. Y se autorizaba receptor matrícula para el primer curso del Ciclo Básico, Los primeros profesores que prestaron sus servicios docentes fueron: Egdo. Pedro Alipio Balcázar, Rector Encargado, Profesor Wilfrido Monge Celi, Inspector, Profesora Enma Esperanza Campoverde, dictaría Inglés. Agr. Lida Pogo, Agr. José Calva, otras asignaturas, mientras que yo había hecho un cambio mutuo con un profesor de Casanga, entonces trabajaba en la mañana en el Colegio José Jaramillo de Casanga y en la tarde trabajaría con la asignatura de Ciencias Naturales. La distribución de trabajo docente la hizo el lic. Dennis Sinche, Supervisor de la zona, la jornada de trabajo fue vespertina, algunos profesores de la escuela se negaron en ayudarnos con la docencia, algunos se ofrecieron sin presiones, pero jamás cumplieron. Otros se cansaron rápido, en fin.

2.1.1.2. POBLACIÓN DOCENTE Y DICENTE.

El 1 de Noviembre de 1.986, el Sr. Lic. René Paladines C., Director Provincial de Educación de ese entonces, me encarga el rectorado del Plantel, y

se crea la planta docente con partidas de Educación Primaria de la siguiente manera:

- 1.- MARCO PALADINES B. RECTOR-PROFESOR.
- 2.- ROSA MARÍA ERAS-PROFESORA.
- 3.- BETI PATRICIA GUAMÁN AGILA-PROFESORA.

La planta administrativa quedó conformada de la siguiente manera:

- Sra. Yolanda Beatriz Galán Guamán -**COLECTORA 1.**
- Sra. Luz Narciza Azanza Díaz-**Secretaria de educación media 1.**
- Sra. Delia María Armijos- **Conserje.**

Después de varios meses, nos da otra partida y la ocupa la señora Jenny Arias Bustos, en esa época, se matricularon 55 jóvenes de distintas edades, con los padres de familia arreglamos un local vetusto de la escuela del lugar, al ser otro el personal del Colegio, el señor director de la Escuela, pese a ser oriundo de este pueblo, traicionó a sus educandos. Luego el Colegio empezó a desenvolverse en otro local abandonado de la Escuela, hasta que el próximo año, se posesionó la señora, Yolanda Galán Guamán el

13 de marzo de 1987 quien desempeñaría las funciones de Colectora del Colegio, y pudimos arrendar la casa del Dr. Máximo Armijos y la casa del Sr. Miguel Collaguazo. En ese entonces, el 23 de febrero de 1987 ya se posesionó la Sra. Narciza Azanza como Secretaria de Educación Media I. El 10 de octubre del mismo año se posesiona la Sra. Delia Granillo como conserje del Colegio.

Entonces ya habíamos trabajado un año, los jóvenes de primer Curso fueron 33 y en total hubo 85 matriculados, algunos se desertaron, se retiraron, en fin, llegaron a graduarse 13.

2.1.1.3. ESPECIALIDADES:

El colegio Nacional "Mons. Francisco Valdivieso A". cuenta sólo con la especialidad de "QUÍMICO BIOLÓGICAS".

2.2. BREVE ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO DE LA PARROQUIA SAN ANTONIO.

UBICACIÓN Y LÍMITES.- San Antonio, fue elevado a la categoría de parroquia un día 12 de octubre de 1988, con el decreto N° 0949, cuenta con una población aproximada de 2.400 habitantes y la conforman los siguientes barrios:

- El Pico.
- Granadillo.
- Garrochamba.
- Santa Fe.
- San Francisco.
- Sacapianga,
- Santo Domingo.
- San Antonio con sus tres recintos.

SUS LÍMITES.- Al Norte con la parroquia de Cangonamá, al sur con la parroquia de Catacocha, al este con el cantón Olmedo y al oeste con la parroquia de Yamana.

CLIMA.- Debido a su ubicación geográfica poseen un clima tropical seco que oscila a una temperatura

entre 18°C. y los 22°C. y a los 1.200 Mts sobre el nivel del mar.

FUENTES HIDROGRÁFICAS.- Contamos con las quebradas de San Antonio y la quebrada del Convento, afluentes del río Playas que desemboca en el Catamayo. Sus aguas son conducidas por medio de canales de riego y pozos someros para utilizarlas en el regadío de nuestras sementeras, y cultivar la caña de azúcar y poder extraer el rico aguardiente.

ASPECTO ECONÓMICO.- Sus habitantes se dedican a distintas actividades:

Producción agrícola: Maíz, maní, fréjol, tomate, pepino, árboles frutales, caña de azúcar, guineo, yuca, etc.

Producción ganadera: vacuno, porcino, caballar, caprino, mular, etc.

Producción avícola: aves de corral, pavos, patos en todas sus especies.

Industrias: Fábrica de aguardiente.

Fábrica de dulces.

Procesadora de granos.

Industria del telar, etc.

INFRAESTRUCTURA.- Poseemos una de las mejores iglesias del cantón, convento parroquial, subcentro de salud, casa comunal, Pacifictel Región 3, luz eléctrica, agua potable, cementerio general.

ASPECTO SOCIO-CULTURAL.- Posee diversas organizaciones y agrupaciones entre las cuales anotamos:

- . Junta parroquial.
- . Clubes deportivos.
- . Comité pro-defensa de los derechos de san Antonio.
- . Junta administradora del agua potable.
- . Comité de plan internacional.
- . Asociación de Damas Nuestra Señora del Carmen.

RELIGIÓN.- Sus habitantes son un 100% católicos y veneran a su patrona a la Virgen santísima de los remedios.

Existen personas que ejercen los Ministerios Laicos.

Un grupo de Renovación Carismática Jesús y María.

Un grupo de la Catequesis familiar, etc.

ASPECTO EDUCATIVO.- La población es un 96% alfabeto y un 4 % analfabeto. Se encuentra ubicada de la siguiente manera:

El Pico: Escuela pluridocente "Darío Guevara", escuela para padres.

Granadillo: Escuela unitaria "14 de Abril".

Garropchamba: Escuela Pluridocente "Manuel Vicente Vivanco", Centro Artesanal anexo a la escuela.

Santa Fe: Escuela unitaria "Sin Nombre", Colegio a distancia "San Juan Bosco".

San Francisco: Escuela Unitaria "Prof. Segundo Chamba".

Sacapianga: Escuela unitaria "Juan Agustín Borrero", Centro ocupacional.

Santo Domingo: Escuela pluridocente "Luis Felipe Borja", Centro Artesanal.

San Antonio: Jardín de infantes, anexo a la escuela, Escuela Fiscal Mixta, completa "Soria Vera", Colegio

Nacional "Dr. Carlos Manuel Espinoza", Centro Artesanal "Alfredo Vera".

LUGARES TURÍSTICOS.- Posee una variedad de lugares, entre los cuales anotamos los siguientes:

- . Piedra grabada con el sol de los Incas, en Santo Domingo.
- . Bosque petrificado de los porotillos.
- . Piedra servida en chipillico.
- . La chorrera del Guayabo.

2.2.1. COLEGIO NACIONAL MIXTO "Dr. CARLOS MANUEL
ESPINOZA"

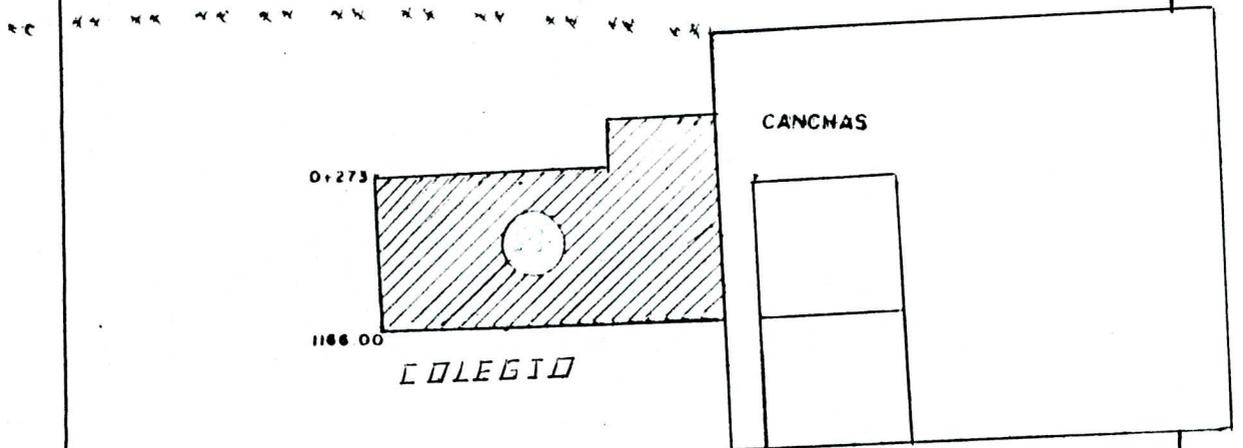
2.2.1.1. SITUACIÓN HISTÓRICA Y UBICACIÓN
GEOGRÁFICA.

UBICACIÓN GEOGRÁFICA.



CROQUIS SOBRE LA UBICACIÓN DEL COLEGIO

"DR. CARLOS MANUEL ESPINOZA"





RESEÑA HISTÓRICA DEL COLEGIO

Al inicio de la década de los ochenta el deseo de los moradores de entonces, barrio san Antonio, era contar con un centro de educación media que les permita educar a sus hijos en su propia tierra y con los pocos recursos económicos que contaban. Es así que en el mes de enero de 1983, conformó un comité pro-colegio, presidido por el Sr. Manuel Armijos, quien desde ese instante conjuntamente con los profesores de la escuela central se encargarían de adjuntar toda la documentación necesaria para cumplir con los requisitos. Por amistad y gratitud, la directiva y más moradores recurren con su pedido ante Monseñor Jorge Guillermo Armijos Valdivieso, quien en ese entonces se desempeñaba como Vicario de educación; luego de ofrecerles ayuda directa, se trasladó a San Antonio para constatar el interés de la comunidad, en compañía del Licenciado Mario Mena Escudero, Director Provincial de Educación y un cuerpo de Supervisores. Ya en 1985, el propio Mons. Armijos en forma categórica ofreció la creación del colegio realizando todos los contactos con autoridades de Gobierno; mientras tanto solicitó a la agrupación Marista Ecuatoriana que done al

Ministerio de Educación una finca que Mons. Armijos les había donado cuando era Vicario de Paltas, con una respuesta positiva del Hno. Rector de los Maristas, continuaron con los trámites ya directamente desde las manos del Mons. Armijos, por lo que de antemano propuso que el colegio nazca con un nombre y escogió el del Dr. Carlos Manuel Espinoza un maestro ilustre, Loja, docente de la Universidad Nacional de Loja, del colegio Bernardo Valdivieso y autor de varias obras literarias; este nombre fue aceptado por la comunidad de san Antonio y de esta manera llega el día 5 de febrero de 1986, fecha en que fue promulgado el decreto N° 1164 en el que el Gobierno del Ingeniero León Febres Cordero, siendo Ministro de educación el Dr. Camilo Gallegos Domínguez, crea el colegio "Dr. Carlos Manuel Espinoza", en el barrio San Antonio, jurisdicción del cantón Paltas, Provincia de Loja, con sección Vespertina y Régimen Costanero.

Con este acuerdo, se inició el año lectivo 1986-87, con un número de 63 alumnos matriculados, pero el colegio funcionó con planta física propia en jornada matutina porque los hermanos Maristas realizaron la donación del terreno a favor del

Ministerio de Educación y en donde se encontraba construida una casa antigua que fácilmente se acondicionó para aulas y oficinas administrativas. La planta docente también fue independiente creadas con partidas de primaria y estuvo conformada así: Ing. Manuel Estrada, Rector-Profesor, Prof. Vinicio Valencia, Inspector-Profesor, Licenciada Alicia Íñiguez, Prof. de Estudios sociales; la planta administrativa la conformaron: Sra. Edith León, colectora, Srta. Yolanda Ríos, Secretaria y Sr. Manuel Armijos como conserje. Para el normal desarrollo de la actividad docente tanto la Colectora como la Secretaria dictaron clases complementarias.

También por gestión de Mons. Armijos, PREDESUR nos donó 10 pupitres unipersonales y DINACE 50 pupitres con lo que se cubrió esta necesidad, de igual manera los Sanantonientes residentes en Quito donaron unas mesas y sillas para las oficinas.

En el primer año de creación en cuanto a infraestructura y dotación de material y equipamientos no pudo ser posible debido a que el colegio se creó únicamente con S/. 500.000,00 de

presupuesto el mismo que era únicamente para las remuneraciones del personal administrativo.

En 1987, el presupuesto alcanzó los S/ 2'000.000 en el cual se incluyó además del personal docente un cargo de creación más que lo ocupó la licenciada Dora Castillo.

A partir de 1988 hasta la presente se han ido realizando una serie de cargos e incrementos de personal el mismo que está conformado así. Ing. Manuel Estrada, Rector-profesor de Ciencias Naturales, Lic. Dora Castillo, Inspectora General-profesora, Lic. Zoila Ordóñez, profesora de Estudios sociales, Lic. Julia Correa, profesora de Inglés, Lic. Edilma Sarango, profesora de Manualidades; Lic. Angélica Ruilova, profesora de Castellano, Lic. Oliva Matamoros, profesora de Matemáticas, Lic. Raúl Urgilés, profesor de Matemáticas, Lic. Amparito Rodríguez, profesora de Estudios sociales, Sr. Romel Quishpe, Colector, Sra. Yolanda Ríos, Secretaria, Sr. Manuel Armijos, Conserje.

En cuanto a infraestructura se ha contado con el apoyo del PREDESUR en la construcción de una

cancha de uso múltiple y una batería higiénica así como la estructura de una aula prefabricada; del plan internacional en la construcción de cuatro aulas y una gradería y cancha, con ingresos propios se han remodelado el edificio antiguo y se ha adquirido material didáctico, de laboratorio, de taller de costura; además se han realizado convenios con PREDESUR para la realización de proyectos de cultivo y cría de animales. Existe un huerto en el que los alumnos del ciclo básico realizan las prácticas de agricultura y cultivan productos de huerta familiar y del ciclo corto, que son comercializados internamente en la parroquia.

Nuestro colegio se ha relacionado con otros establecimientos del mismo nivel, en concursos de oratoria, libro leído, festivales artísticos y encuentros deportivos en los cuales ha ido galardonando por su excelente participación en actividades de desarrollo social que se realizan dentro de la parroquia.

Al ser el único colegio de la parroquia, requiere de mayor infraestructura y equipamiento para estar a la altura del adelanto de la ciencia y

la tecnología actual.

En el período lectivo 1990-91, se crea el ciclo diversificado en la especialidad de Ciencias Sociales, y se sacó únicamente una promoción de bachilleres en 1992-93, debido a que el interés fue decayendo poco a poco; pero nuevamente en el año 1996-97 se reabre el bachillerato en la misma especialidad, por lo que el presente año dará a la República una nueva promoción de bachilleres en Ciencias Sociales.

2.2.1.2. POBLACIÓN DOCENTE Y DICENTE

Actualmente el colegio cuenta con un total de 12 profesores.

El colegio tiene una población docente de: 39 alumnos distribuidos así:

PRIMER CURSO	07
SEGUNDO CURSO	10
TERCER CURSO	10
QUINTO CURSO	06
SEXTO CURSO	09

Al momento no cuenta con cuarto curso debido a que el ministerio autorizó sólo dos promociones, se espera reabrir definitivamente el bachillerato pero en la especialidad de Comercio y Administración.

CAPÍTULO III

EL NIVEL DE ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURA FAMILIAR

3.1. EL NIVEL DE ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURA FAMILIAR.

La investigación de campo correspondiente a este tema, nos conduce a establecer el nivel de organización, estructura y funciones de la familia y con ello determinar el nivel o grado de incidencia en el rendimiento de los alumnos.

El alcance de esta meta nos permitió verificar la hipótesis en el sentido de que: los hogares tienen dificultades en su estructura y organización familiar y por tanto esto influye en el bajo rendimiento de los alumnos.

Pues efectivamente son muchos los problemas de la familia y por tanto muchos los problemas de los hijos, puesto que su influencia es directa y muy gravitante en su vida biopsico-social y obviamente en sus estudios; tiene mucho que ver un hogar bien organizado, bien administrado en sus más diversas facetas: afectivas, morales, sociales, culturales, materiales y económicas. A la inversa una familia desorganizado, se constituye en uno de los mayores riesgos al crecimiento integral sano de los hijos, de los escolares, pues, las actitudes negativas de

un alumno ante sus estudios es comprensible, si conocemos que está lleno de ansiedad, de amargura provocada por una crisis familiar, situación que se traduce en actitudes díscolas, malos comportamientos, reacios, difíciles, ineficiencia en el estudio, todo esto cuando el educando está absorbido por todos estos graves problemas.

Por desgracia este tipo de males de la familia actual, son los propios de una sociedad también desorganizada, egoísta, absorbida por el consumismo, metalizada, sin valores, y estos problemas son los que tienen que vivir los niños, los jóvenes y los adultos y, aprender a convivir con ellos exitosamente, es muy difícil.

Por tanto los síntomas lacerantes de la desorganización familiar son: el abandono de las fundamentales responsabilidades y obligaciones, el caos familiar, el irrespeto, los divorcios, las madres solteras y más lacras sociales y por supuesto y a nivel educativo, los bajos rendimientos y la deserción escolar.

3.2. ORGANIZACIÓN.

Pregunta Nro. 1

Afectivamente la familia está: bien organizada, más o menos organizada, mal organizada?

Cuadro Estadístico Nro. 1

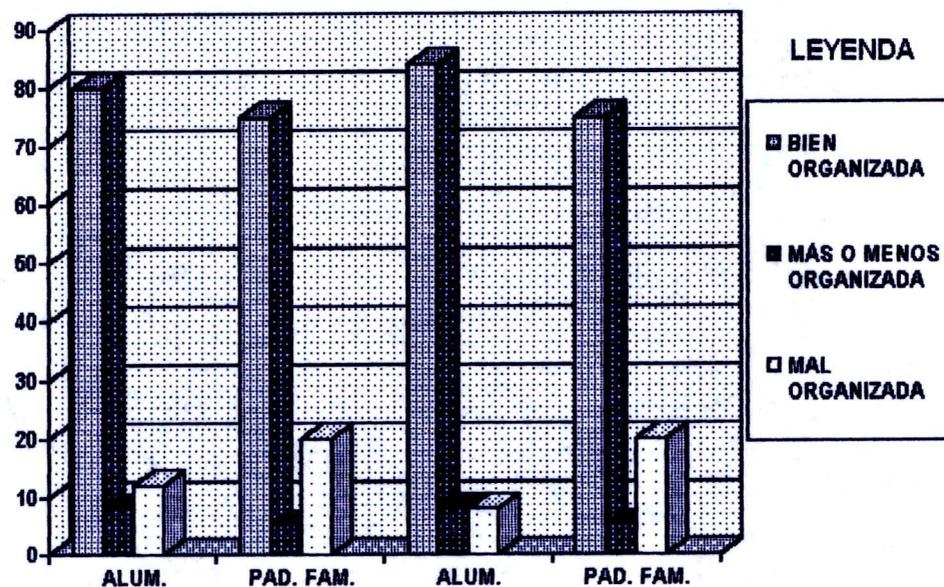
ALTERNATIVAS	"FRANCISCO VALDIVIE				"DR. CARLOS ESPINOZA			
	ALUMNOS		PAD. FAMIL		ALUMNOS		PAD. FAMIL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
BIEN ORGANIZADA	20	80	15	75	21	84	15	75
MÁS O MENOS OR.	2	08	01	05	02	08	01	05
MAL ORGANIZADA	3	12	04	20	2	08	04	20
TOTAL	25	100	20	100	25	100	20	100

FUENTE: Encuestas a los alumnos y padres de familia

ELABORACIÓN: Sus autores.

Representación Gráfica Nro.1

Afectivamente la familia está: bien organizada, más o menos organizada, mal organizada?



“ FRANCISCO VALDIVIESO “ “ DR. CARLOS ESPINOZA “

Como podemos observar en el cuadro estadístico correspondiente, nos es fácil darnos cuenta la gran afinidad cuantitativa de los resultados en sus diferentes indicadores, lo que demuestra la buena aplicación de las encuestas, pero también la seriedad de los alumnos y padres de familia, al responder los temas que por sus vivencias les atañen, así:

Para el 80 % y 84 % de los alumnos y 75 % de los padres de familia de los colegios "Monseñor Francisco Valdivieso" y "Dr. Carlos Espinoza" del cantón Paltas, los hogares de estas comunidades educativas son muy bien organizadas, lo cual nos complace sobre manera, por este dato de gran idoneidad vivencial de estas familias; pues, no obstante ser la mayoría de las respuestas que están con esta alternativa, no deja de preocuparnos el hecho de que, entre el 5 y % y 8 % de los alumnos y padres de familia de estas instituciones, aceptan que existen hogares elementalmente organizados, que las cosas en materia de administración de la familia no esté como quisiéramos; y más aún que el 12 % y el 8 % de los alumnos de los colegios mencionados en su orden, así como el 20 % de los padres de familia de

estas mismas instituciones, nos digan que efectivamente la familia está mal organizada; ésta es una verdad que sí la podemos palpar como profesores en nuestros colegios a través de una serie de síntomas: los atrasos, problemas de nutrición, inseguridad por falta de afecto, indisciplina y por su puesto bajos rendimientos.

3.3. ESTRUCTURA DE LA FAMILIA

Pregunta Nro. 2

En cuanto a la estructura de la familia, ésta es completa, incompleta, no vive con nadie?

Cuadro Estadístico Nro. 2

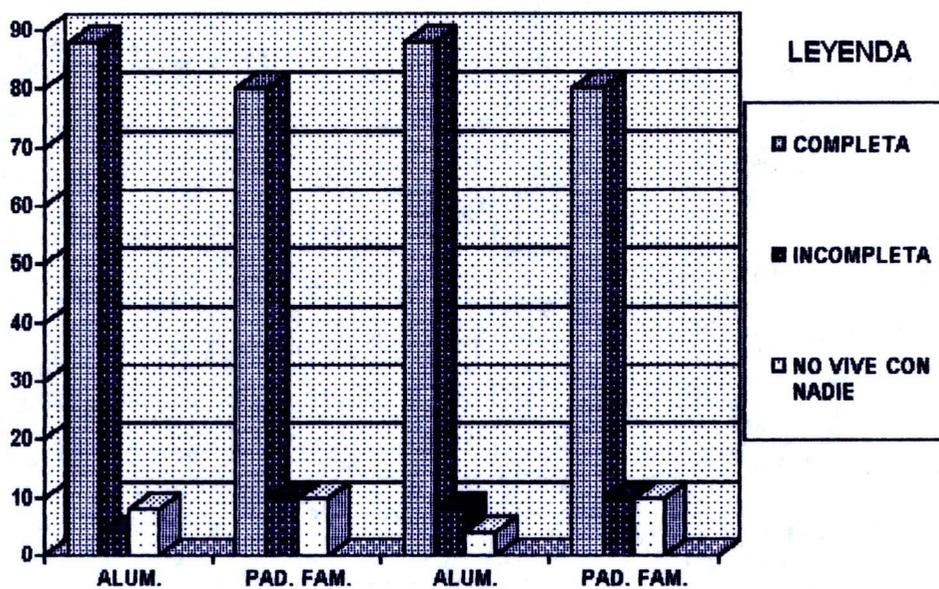
ALTERNATIVAS	FRANCISCO VALDIVIES				DR. CARLOS ESPINOZA			
	ALUMNOS		PAD. FAMIL		ALUMNOS		PAD. FAMIL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
COMPLETA	22	88	16	80	22	88	16	80
INCOMPLETA	01	04	02	10	02	08	02	10
NO VIVE CON NAD	02	08	02	10	01	04	02	10
TOTAL	25	100	20	100	25	100	20	100

FUENTE: Encuesta a los alumnos y padres de familia.

ELABORACIÓN: Sus autores.

Representación Gráfica Nro. 2

En cuanto a la estructura de la familia, ésta es completa, incompleta, no vive con nadie?



“ FRANCISCO VALDIVIESO “ “ DR. CARLOS ESPINOZA “

Los datos estadísticos nos demuestran que: los más altos porcentajes de encuestados, esto es el 88% de los alumnos, y el 80% de los padres de familia, de los colegios de nuestra área de investigación, consideran que los hogares están conformados por todos sus miembros, es decir es una familia numéricamente completa, por tanto normal, obviamente que esta situación es regocijante, toda vez que la familia es la célula social, el soporte físico, psíquico y moral de los hijos.

Los porcentajes siguientes 4% y 8% de los alumnos y 10 % de los padres de familia, manifiestan que la familia es incompleta, es decir que está estructurada con uno solo de sus miembros principales, la madre o el padre. Así mismo entre el 8 % y el 10 % de los estudiantes y padres de familia investigados dan cuenta de que existen hijos en escolaridad que no viven con ninguno de sus progenitores, esto es que no tienen un hogar bien estructurado y que pueden presentar cierto tipo de desequilibrios emocionales, lo cual es lamentable, por la incidencia que tiene en toda su vida, por tanto en su comportamiento escolar.

3.4. FUNCIONES DE LA FAMILIA.

La familia es un organismo socio-económico, moral y espiritual completo y complejo, donde se cumplen muchas funciones primordiales a saber la procreación, la protección y mantención, la educación de sus hijos y obviamente entre muchas otras una función afectiva y de comunicación vital, para la sobrevivencia y crecimiento de esa institución. Aquí se da un ambiente familiar óptimo, regocijante, recreativo y motivador, esto naturalmente en las mejores condiciones, con la consabida repercusión en el comportamiento de sus hijos-escolares, en su disciplina y rendimiento. Pues de la manera como se muestran en sus hogares lo demuestran también en otros ambientes fuera de la casa, como es la escuela y el colegio, pues ahí se manifiestan sus buenas o malas relaciones interpersonales entre los miembros de su hogar.

Pregunta Nro. 3

Cuál de estas funciones considera usted que es la más importante para su familia?

Cuadro Estadístico Nro. 3

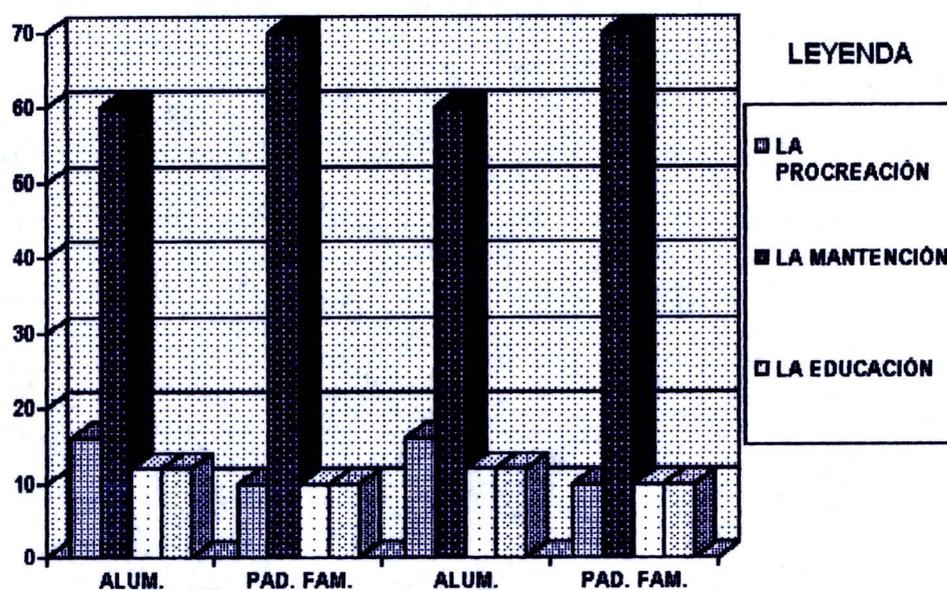
ALTERNATIVAS	FRANCISCO VALDIVIES				DR. CARLOS ESPINOZA			
	ALUMNOS		PAD. FAMIL		ALUMNOS		PAD. FAMIL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
LA PROCREACIÓN	04	16	02	10	04	16	02	10
LA MANTENCIÓN	15	60	14	70	15	60	14	70
LA EDUCACIÓN	03	12	02	10	03	12	02	10
LA AFECTIVIDAD	03	12	02	10	03	12	02	10
T O T A L	25	100	20	100	25	100	20	100

FUENTE: Encuesta a los alumnos y padres de familia.

ELABORACIÓN: Sus autores.

Representación Gráfica Nro. 3

Cuál de estas funciones considera usted que es la más importante para su familia?



“ FRANCISCO VALDIVIESO “ “ DR. CARLOS ESPINOZA “

En orden a los porcentajes, la principal respuesta dada a la encuesta es aquella que se refiere a la mantención de la casa como primera función de la familia y más específicamente de los padres. Esta respuesta tiene el respaldo del 60 % en el caso de los alumnos y del 70 % de los padres de familia de los colegios: "Monseñor Francisco Valdivieso" y "Dr. Carlos Espinoza". Altos porcentajes que revelan más que la intención de categorizar las funciones, las necesidades de supervivencia, pues las condiciones económicas a nivel mundial, nacional y de nuestras comunidades es realmente deprimente. Lo primero que se le ocurre a cualquier padre de familia es como financiar la alimentación de la semana.

Las demás respuestas son de menor importancia, no porque así sea su significado, sino más bien porque todas las demás alternativas de la encuesta en lo que hace relación al tema de la pregunta, son fundamentales, pero de alguna manera se relegaron por la que representó la alimentación de la casa. Así para el 12 % y el 10 % de los alumnos y padres de familia de estas dos instituciones la función considerada más importante son: la educación y las

relaciones fraternas y afectivas, el estímulo y la comunicación fluida, sincera, solvente y franca.

Finalmente para porcentajes muy significativos como es el 16 % de los alumnos y el 10 % de los padres de familia, la procreación está considerada como una función importante.

En todo caso creemos que las encuestas han priorizado las principales funciones de la familia en razón de sus mayores y prioritarios requerimientos.

3.5. EL FACTOR COMUNICACIÓN.

Sin duda que la comunicación tienen un gran papel frente a la educación de los hijos y dentro de este contexto nos referimos básicamente a la calidad de la comunicación entre padres e hijos, como la más viva expresión de sana convivencia, la comunicación como medio coadyuvante y complementario de lo que hacen y viven en sus respectivos hogares, como ayuda pedagógica para transmitir conocimientos básicos a sus hijos, para ayudar a los quehaceres del hogar y del colegio, pero sobre todo para formar a los hijos en el mundo de los valores que tanta falta nos hacen.

Es de esperarse que la comunicación en la familia sea permanente, motivante, franca, fluida y respetuosa, que sea un medio para arreglar los problemas y no una fórmula de crear y agravar conflictos. Generalmente nuestras familias tienen poca comunicación y ésta es esporádica, rígida y sancionadora, es un medio nocivo para mostrarse autoritario, para recriminar y reprender, lo cual es una aberrante equivocación. En estas condiciones las soluciones no aparecen y los conflictos se

multiplican con grandes secuelas; de ahí la importancia de incluir este tema en nuestra investigación.

Pregunta Nro 4

Cómo es la comunicación entre los padres y los hijos?

Cuadro Estadístico Nro. 4

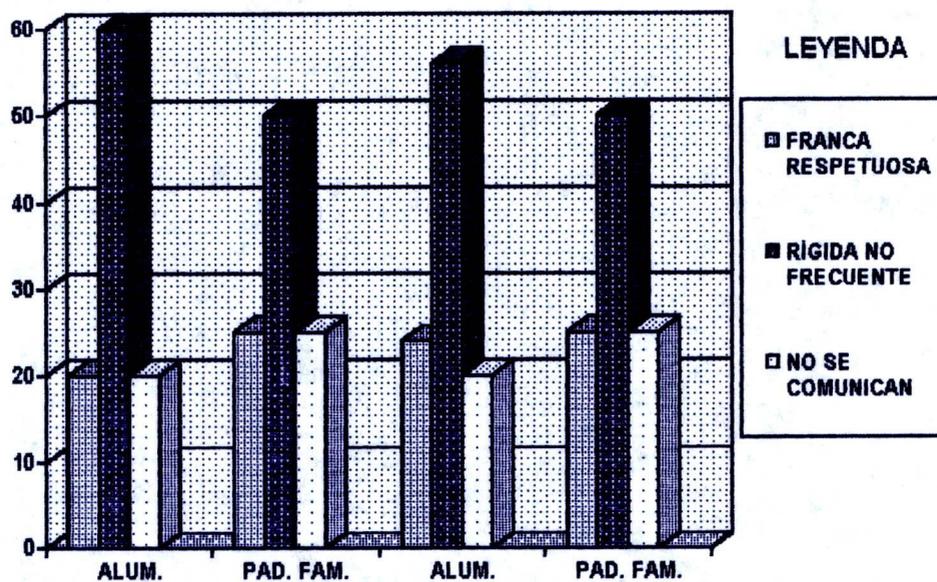
ALTERNATIVAS	FRANCISCO VALDIVIES				DR. CARLOS ESPINOZA			
	ALUMNOS		PAD. FAMIL		ALUMNOS		PAD. FAMIL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
FRANCA, RESPETU	05	20	05	25	06	24	05	25
RÍGIDA NO FRECU	15	60	10	50	14	56	10	50
NO SE COMUNICAN	05	20	05	25	05	20	05	25
TOTAL	25	100	20	100	25	100	20	100

FUENTE: Encuesta a los alumnos y padres de familia.

ELABORACIÓN: Sus autores.

Representación Gráfica Nro. 4

Cómo es la comunicación entre los padres y los hijos?



“ FRANCISCO VALDIVIESO “ “ DR. CARLOS ESPINOZA “

La mayoría de la población encuestada, los mismos que en el caso de los alumnos llega al 60 % del colegio "Monseñor Francisco Valdivieso" y el 56 % del colegio "Dr. Carlos Espinoza" y el 50 % de los padres de familia de las dos instituciones, están de acuerdo en que la comunicación entre padres e hijos es lamentablemente rígida y nada frecuente, en perjuicio de la salud moral y afectiva de la familia, en perjuicio de su formación, de su instrucción.

Sin embargo para buena parte de los encuestados, 20 % y 24 % de los alumnos y 25 % de los padres de familia de los dos establecimientos, el nivel de comunicación es bueno, franco, fluido y respetuoso, constituyendo la mejor forma de educar en amor a sus hijos, en comprensión y tolerancia.

El mismo nivel porcentual aludido corresponde a los estudiantes y padres de familia, que se pronuncian en el sentido de que los padres de familia y los hijos no se comunican; de ahí que no se justifique pero que al menos se entienda los problemas de los hijos en el hogar, con los amigos, dentro del plantel y en clase.



3.6. LA ORGANIZACIÓN DE LA FAMILIA Y EL RENDIMIENTO INSTRUCTIVO DE LOS ALUMNOS.

Pregunta Nro. 5

Incide el nivel de organización de la familia en el rendimiento instructivo de los alumnos?

Cuadro Estadístico Nro. 5

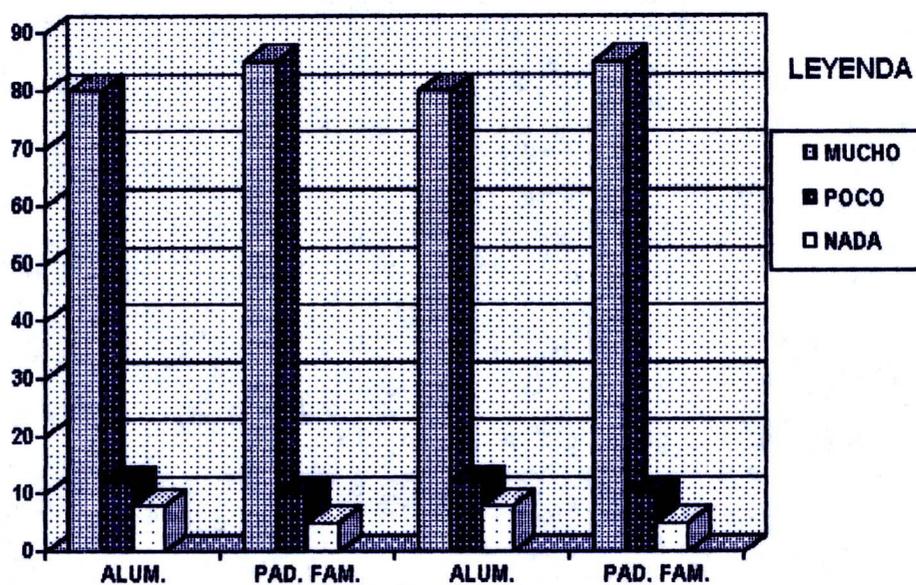
ALTERNATIVAS	FRANCISCO VALDIVIES				DR. CARLOS ESPINOZA			
	ALUMNOS		PAD. FAMIL		ALUMNOS		PAD. FAMIL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
M U C H O	20	80	17	85	20	80	17	85
P O C O	03	12	02	10	03	12	02	10
N A D A	02	08	01	05	02	08	01	05
TOTAL	25	100	20	100	25	100	20	100

FUENTE: Encuesta a los alumnos y padres de familia.

ELABORACIÓN: Sus autores.

Representación Gráfica Nro. 5

Incide el nivel de organización de la familia en el rendimiento instructivo de los alumnos?



“ FRANCISCO VALDIVIESO “ “ DR. CARLOS ESPINOZA “

La pregunta es obvia y por tanto la respuesta también lo es, pues de lo que observamos en el presente cuadro estadístico, la mayoría de estudiantes, representado por el 80 % y de padres de familia en un 85 % de los dos colegios en estudio, sostienen que el nivel de organización y estructura familiar incide mucho en el rendimiento instructivo de los alumnos. Esto es así por las explicaciones que la hemos venido dando reiteradamente al analizar cada aspecto de la encuesta.

El 12 % de los estudiantes y el 10 % de los padres de familia de los colegios: "Monseñor Francisco Valdivieso" y "Dr. Carlos Espinoza" nos dicen que: el nivel de organización y estructura familiar incide poco en el rendimiento instructivo de los alumnos, lo cual esto no es así. Es la deducción a que llegamos precisamente por la cuantía de los porcentajes obtenidos a propósito del tema.

El 8 % de los alumnos y el 5 % de los padres de familia de los dos colegios nos manifiestan que: el nivel de organización y estructura familiar nada incide en el rendimiento instructivo de los alumnos, una declaración poco o nada significativa debido

precisamente al pronunciamiento tan limitado desde el punto de vista de las encuestas.

VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Con el análisis de las respectivas variables y los correspondientes indicadores hemos podido demostrar la hipótesis señalada para la investigación de los temas de este capítulo.

Según la cual:

- . La familia, en significativos porcentajes tienen dificultades en su estructura y organización familiar. Esta situación negativa viene incidiendo de manera directa en su comportamiento en general y en su rendimiento instruccional en particular, de los alumnos de los colegios: "Monseñor Francisco Valdivieso" y "Dr. Carlos Espinoza".

CAPÍTULO 4

EL NIVEL INSTRUCCIONAL Y CULTURAL DE LA FAMILIA

Nuestra investigación es la de analizar el nivel instruccional y las condiciones culturales de la familia que influyen en el rendimiento de los estudiantes del ciclo básico de los colegios: "Monseñor Francisco Valdivieso" y "Dr. Carlos Espinoza".

4.1. NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

Pregunta Nro. 6

Cuál es el nivel de instrucciones de los padres de familia?

Cuadro Estadístico Nro. 6

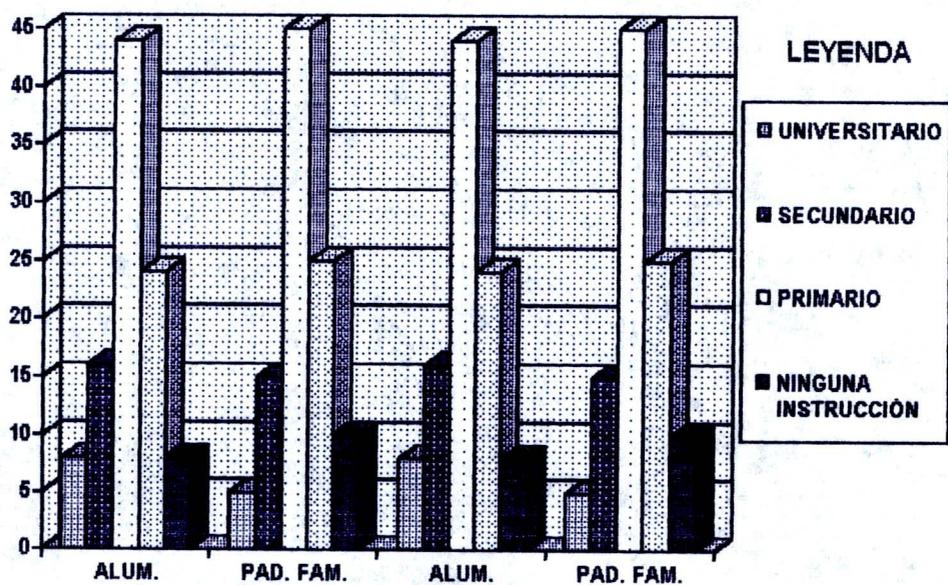
ALTERNATIVAS	FRANCISCO VALDIVIES				DR. CARLOS ESPINOZA			
	ALUMNOS		PAD. FAM.		ALUMNOS		PAD. FAM.	
	f	%	f	%	f	%	f	%
UNIVERSITARIO	02	08	01	05	02	08	01	05
SECUNDARIO	04	16	03	15	04	16	03	15
PRIMARIO	11	44	09	45	11	44	09	45
ALGUNOS GRADOS	06	24	05	25	06	24	05	25
NINGUNA INSTRU.	02	08	02	10	02	08	02	10
T O T A L	25	100	20	100	25	100	20	100

FUENTE: Encuesta a los alumnos y padres de familia.

ELABORACIÓN: Sus autores.

Representación Gráfica No. 6

Cuál es el nivel de instrucciones de los padres de familia?



“ FRANCISCO VALDIVIESO “ “ DR. CARLOS ESPINOZA “

Al analizar el cuadro Nro. 6, vemos que en el colegio "Monseñor Francisco Valdivieso" y en el colegio "Dr. Carlos Espinoza", el 8% de los alumnos encuestados y el 5 % de los padres de familia nos dicen que hay padres que tienen un grado instruccional compatible un nivel académico, universitario. Realmente son pocos los que se encuentran con un nivel cultural muy alto a este sector pertenecen los hijos de los profesores; por lo tanto la orientación formativa, la ayuda instruccional en cuanto control en la realización de las tareas escolares es permanente y de un importante grado de eficiencia, en la generalidad de los casos.

En los colegio mencionados, las respuestas de los alumnos alcanzan porcentajes que están por el orden del 16%, y en el caso de los padres de familia llegan al 15%, en el orden que venimos señalando en el análisis, consideran que el nivel de los padres de familia corresponden al nivel de instrucción secundaria. En ambos casos analizados, tanto los de nivel universitario como éstos son realmente muy pocos que de alguna manera están en buenas condiciones culturales, como para relativamente garantizar un tratamiento adecuado de las tareas escolares de los alumnos dentro del ámbito de la orientación y ayuda.

En estos mismos establecimientos, secuencialmente en el orden establecido, el 44 % de los alumnos y el 45 % de los padres de familia, que manifiestan tener un nivel de instrucción elemental, correspondiente al nivel primario. Estos porcentajes son realmente muy elevados, con ello se elevan también la falta de buenas oportunidades de los alumnos, de contar con un asesor eficiente, con un orientador instruido para que a la familia le den la atención que los hijos se merece en su formación e instrucción. En este medio cultural de la familia se encuentran la generalidad de los estudiantes con problemas psicológicos y sobre todo problemas de aprendizaje, alumnos de bajo rendimiento y conflictos disciplinarios, como vemos aquí se encuentran la mayoría de los estudiantes.

El 24 % y el 25 % de los alumnos y padres de familia de los dos colegios: "Monseñor Francisco Valdivieso" y "Dr. Carlos Espinoza", manifiestan que los padres de familia tienen algunos grados de instrucción, es decir con un nivel cultural más bajo de los hasta aquí analizados; y, entre el 8 % y el 10 % de los alumnos y padres de familia de estos mismos establecimientos, dicen: que no tienen ningún grado de escolaridad, lo que nos indica que estamos frente a padres de familia

imposibilitados culturalmente para ayudar a sus hijos adecuadamente en su formación pero sobre todo en ayudar en sus tareas escolares.

Concluimos señalando que la gran mayoría de padres de familia no tienen un nivel instruccional compatible con las necesidades y los requerimientos exigidos por las circunstancias culturales de necesidad de orientación y ayuda a la formación e instrucción de los alumnos.

4.2. EL NIVEL CULTURAL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS.

Aristóteles, en su Política, trae un pasaje que constantemente se cita y suele servir de punto de arranque para todo orden de consideraciones relacionados con la determinación de la naturaleza social del hombre: aquel pasaje en el cual se establece que el hombre es un ser social y el más social de todos los seres; y que lo es así, porque dispone de un medio de comunicación con sus semejantes del que no ha dotado en cambio la naturaleza a ningún otro, a saber la palabra, el lenguaje, esto constituye el acervo cultural de las personas.

Así pues con el lenguaje es capaz de comunicar a sus semejantes los sentimientos de tristeza y alegría, de dolor, sus ideales, aspiraciones, deseos, necesidades y problemas, las nociones acerca del bien y del mal, de lo justo y lo injusto. De esta manera el hombre va haciendo su vida, vivencias que en otras palabras no es sino cultura; la familia, la comunidad inmediata y mediata hacen al hombre un animal político, un animal social, el

hombre cultural, en tanto y en cuanto estamos enfocando a su ser con todos sus bienes y valores. Inclusive Francisco Ayala nos dice: "La cultura, está constituida por todo lo que el hombre tiende a aprender, por aquello que ha sido creado por el hombre mismo y se transmite de generación en generación.

Dentro de los contenidos culturales está todo lo bello, lo bueno y lo feo, así calificado por la historia, por la costumbre e inclusive por los efectos psicológicos, fisiológicos y sociales, de las acciones y actitudes que asumimos.

En este campo cultural se encuentran las reglas morales y espirituales de sana convivencia, legislados a través de leyes, códigos y reglamentos, unos directamente penados por el hombre a través de estos mecanismos, otros tachados o tildados por la misma sociedad infringidora y por lo que podemos calificar el verdugo más cruel que es la propia conciencia, por el mismo hombre quien en definitiva y última instancia asume los resultados de sus aciertos y de sus propios errores.

En este ámbito de las consideraciones culturales se encuentran precisamente los aspectos instruccionales que fueron analizados. Las costumbres de la familia y la comunidad de celebrar sus fiestas hogareñas, locales, institucionales, nacionales y universales, festividades que tienen un contenido social o pagano, religioso y espiritual, mediante los cuales el hombre y la familia encuentra una válvula de escape a sus problemas domésticos y ocupacionales.

Celebraciones culturales que muchas veces dejan un sabor agridulce, por el aniquilamiento de su situación económica, física, psíquica, social y humana, por quebrantar las sanas normas biopsicosociales y morales, al hacerlo mediante el consumo desmedido del alcohol, tabaco; por abusar de los medios y los espacios disponibles, como son la televisión, el tiempo libre, los juegos, las amistades; por formar parte de la pandilla, la delincuencia, la promiscuidad sexual, la drogadicción y otros males sociales propios de la era tecnológica de avanzada en que vivimos.

Pues en este entorno es donde encontramos una familia e instituciones desgastadas, sin credibilidad, que no quieren asumir su función formadora e instructora solidaria, dejando muchas veces a expensas exclusivas de la escuela y del colegio; instituciones donde no encontramos realmente muchas esperanzas de reivindicación, por que son salidas precisamente de ese mismo seno social.

Al respecto de lo cual diremos que esta reivindicación socio-política, cultural, moral y espiritual es tarea mancomunada de todos. Todos debemos asumir esta tarea de manera responsable, en forma simultánea e inmediata.

Pregunta Nro. 7

En qué medida incide el nivel cultural de la familia en el rendimiento de los alumnos.

Cuadro Estadístico Nro. 7

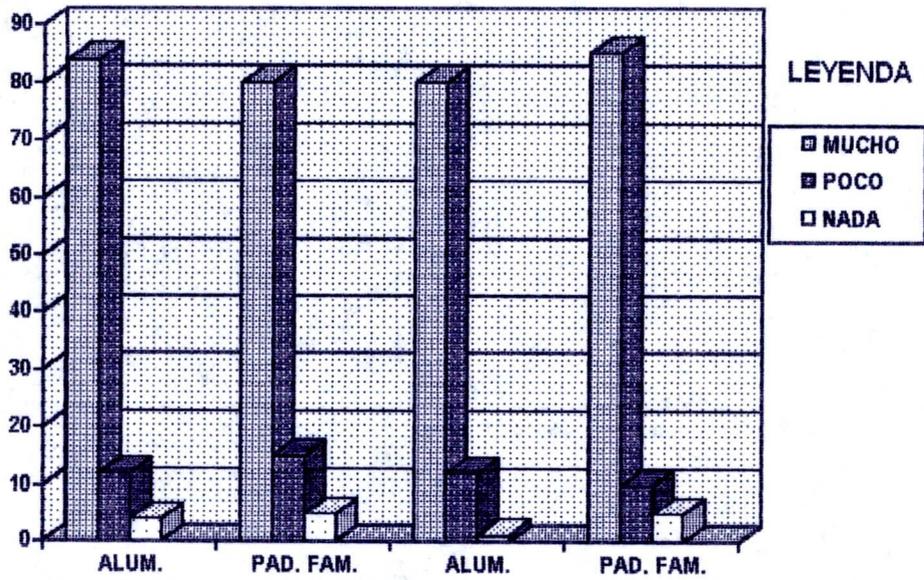
ALTERNATIVAS	FRANCISCO VALDIVIES				DR. CARLOS ESPINOZA			
	ALUMNOS		PAD. FAM.		ALUMNOS		PAD. FAM.	
	f	%	f	%	f	%	f	%
M U C H O	21	84	16	80	21	80	17	85
P O C O	03	12	03	15	03	12	02	10
N A D A	01	04	01	05	01	04	01	05
T O T A L	25	100	20	100	25	100	20	100

FUENTE: Encuesta a los alumnos y padres de familia.

ELABORACIÓN: Sus autores.

Representación Gráfica No. 7

En qué medida incide el nivel cultural de la familia en el rendimiento de los alumnos?



“ FRANCISCO VALDIVIESO “ “ DR. CARLOS ESPINOZA “

Luego que se ha investigado sobre algunas variables fundamentales relacionadas con los principales factores culturales de la familia, tales como el nivel instruccional y cultural de los padres, nos urgió la necesidad de conocer el grado de incidencia de estos factores en el rendimiento de los estudiantes, para lo cual obviamente encuestamos a los mismos sectores poblacionales hasta ahora tomados en cuenta y que corresponden a los dos establecimientos, encontrando los siguientes resultados:

La gran mayoría de los encuestados, representados por el 84 % y 80 % de los alumnos, así como el 80 % y 85% de los padres de familia, de los colegios "Francisco Valdivieso" y "Dr. Carlos Espinoza", consideran que los factores culturales analizados en los cuadros anteriores, influyen mucho, en el rendimiento escolar de los alumnos.

Para porcentajes menores, pero igualmente significativos, los mismos que en el caso de los alumnos oscilan en el 12 %, así como entre el 15 % y el 10 % de los padres de familia de los dos colegios en el orden que venimos tomando en cuenta en el

análisis, afirman que los factores culturales señalados en el cuadro estadístico correspondiente, incide poco en el rendimiento escolar de los alumnos, lo cual no es entendible, por obvias razones ya analizadas.

Finalmente una mínima población encuestada representada por el 4 % de los estudiantes y el 5 % padres de familia, coinciden en aceptar que los factores culturales tomados en cuenta en nuestra investigación relacionado, nada tiene que ver con el nivel de rendimiento de los estudiantes.

Entonces concluimos manifestando que el nivel socio-cultural de las familias de los alumnos de los colegios "Francisco Valdivieso" y "Dr. Carlos Espinoza", es realmente bajo, por sus indicadores relacionados con la instrucción de los padres inciden definitivamente en la formación y rendimiento de los educandos.

4.3. COSTUMBRES DE LA FAMILIA.

Pregunta Nro. 8

Como costumbres tradicionales, las familias celebran esencialmente las fiestas.

Cuadro Estadístico Nro. 8

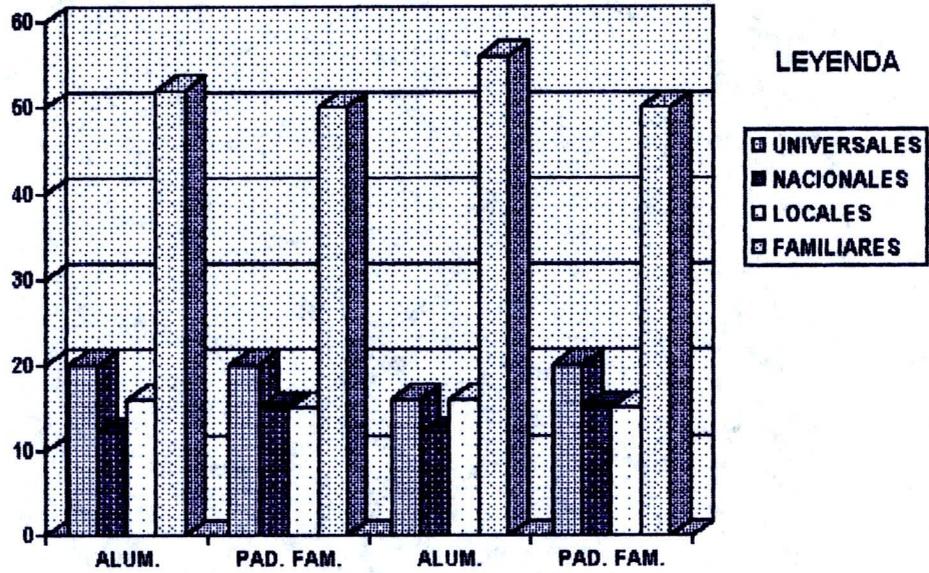
ALTERNATIVAS	FRANCISCO VALDIVIES				DR. CARLOS ESPINOZA			
	ALUMNOS		PAD. FAM.		ALUMNOS		PAD. FAM.	
	f	%	f	%	f	%	f	%
UNIVERSALES	05	20	04	20	04	16	04	20
NACIONALES	03	12	03	15	03	12	03	15
LOCALES	04	16	03	15	04	16	03	15
FAMILIARES	13	52	10	50	14	56	10	50
T O T A L	25	100	20	100	25	100	20	100

FUENTE: Encuesta a los alumnos y padres de familia.

ELABORACIÓN: Sus autores.

Representación Gráfica Nro. 8

Como costumbres tradicionales, las familias celebran esencialmente las fiestas.



“ FRANCISCO VALDIVIESO “ “ DR. CARLOS ESPINOZA “

4.3.1. FIESTAS TRADICIONALES:

La pregunta cuyos resultados nos aprestamos a analizar, recoge los principales acontecimientos festivos tradicionales, tales como: las fiestas de corte universal, nacional, locales y familiares.

Como en el resto de casos, el análisis de los datos lo hacemos comparativamente entre las respuestas de los alumnos y los padres de familia de los colegios "Monseñor Francisco Valdivieso" y "Dr. Carlos Espinoza", encontrando una importante coincidencia de sus respuestas, lo que entre otras cosas, como ya señalamos, prueba que las encuestas están bien estructuradas, mejor aplicadas, respuestas disciplinadas y dadas con seriedad, contribuyendo al esclarecimiento de la verdad enunciada por la hipótesis.

Así: encontramos que el 20 % y el 16 % de los alumnos de uno y otro establecimiento, en el orden dado, así como también el 20 % de los padres de familia de estos mismos colegios, consideran que las fiestas universales o extranacionales, son las más celebradas;

dentro de éstas identificamos a las fiestas navideñas, año nuevo, carnavales, semana santa, entre las principales, es decir festividades religiosas y paganas o seculares.

Para el 12 % y el 15 % de los alumnos y padres de familia de las dos instituciones, dicen que las fiestas más celebradas por las familias son las de orden nacional, como vemos son hasta aquí las menos significativas, esta deducción lo hacemos ateniéndonos a los porcentajes.

Para el 16 % y el 15 % de los alumnos y padres de familia de estas instituciones manifiestan que las fiestas más celebradas son las fechas locales, entendiéndose como tales las de provincialización, cantonización, parroquializaciones y fiestas patronales institucionales, incluyendo aquí las fiestas religiosas; con lo que existen, muchos y buenos pretextos para divertirse. Lamentablemente se hacen de estas oportunidades para abusar las circunstancias con malos ejemplos sobre todo en cuanto a la mala utilización del tiempo libre, de descanso, consumo de licores y sustancias nocivas al organismo, alcoholismo, tabaquismo, abundancia de

comidas grasosas, etc que atentan a la salud humana de la familia y por ende de los alumnos.

De acuerdo a una gran mayoría de investigados, para el 52 % y el 56 % de los alumnos de los colegios "Monseñor Francisco Valdivieso" y "Dr. Carlos Espinoza", respectivamente, las fiestas más celebradas son la de orden familiar.

Entonces concluimos señalando, que la familia de estas comunidades educativas son muy festivas, con celebraciones que son parte de su tradición de su idiosincrasia de una familia muy alegre y festiva. Dentro de este contexto las más celebradas son las de orden familiar y esto obedece entre otras razones a las condiciones sociales, pero sobre todo económicas.

Es imposible perder de vista las implicaciones económicas que esto representa en detrimento de las condiciones de vida fundamentales, como la alimentación, la salud, la educación, etc. que lamentablemente están en permanente déficit, agravándose luego de cada fiesta, a la que generalmente se dedican todos los recursos.

4.3.2. NIVEL DE PARTICIPACIÓN

4.3.2.1. DE LA FAMILIA

Pregunta Nro. 9

Los padres de familia ayudan a sus hijos en la realización de las tareas escolares.

Cuadro Estadístico Nro. 9

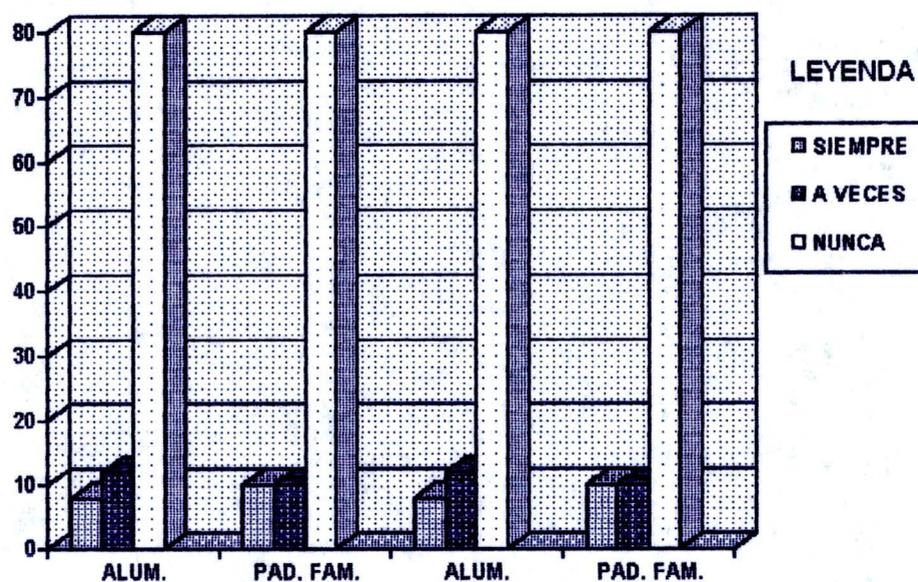
ALTERNATIVAS	FRANCISCO VALDIVIES				DR. CARLOS ESPINOZA			
	ALUMNOS		PAD. FAM.		ALUMNOS		PAD. FAM.	
	f	%	f	%	f	%	f	%
SIEMPRE	02	08	02	10	02	08	02	10
A VECES	03	12	02	10	03	12	02	10
NUNCA	20	80	16	80	20	80	16	80
T O T A L	25	100	20	100	25	100	20	100

FUENTE: Encuesta a los alumnos y padres de familia.

ELABORACIÓN: Sus autores.

Representación Gráfica Nro. 9

Los padres de familia ayudan a sus hijos en la realización de las tareas escolares.



“ FRANCISCO VALDIVIESO “ “ DR. CARLOS ESPINOZA “

Los padres de familia ayudan siempre a sus hijos en la realización de las tareas escolares, es lo que manifiestan apenas el 8 % de los alumnos y el 10 % de los profesores de los dos colegios "Francisco Valdivieso" Y "Dr. Carlos Espinoza", es satisfactorio el significado del indicador analizado no así en cambio el porcentaje de sus respuestas, pues es evidente que son muy pocos padres de familia que prestan esta ayuda con frecuencia.

Entre el 12 % de los alumnos y el 10 % de los padres de familia señalan que éstos últimos ayudan a veces a sus hijos en la realización de las tareas escolares, por lo que vemos, por lo que desde el punto de vista significativo de este análisis es igual al párrafo anterior, las razones, quizá los problemas de orden cultural, instruccional, social, pero también económico.

Finalmente para los más altos porcentajes de los encuestados, 80 % de los alumnos y padres de familia de los dos establecimientos educativos de nuestra área investigativa consideran que los padres de familia nunca ayudan a sus hijos en la realización de las tareas escolares, lo cual es muy

lamentable, pero esa es la verdad que hay que tomar en cuenta para efectos de las recomendaciones, pero sobre todo para tratarlo de la mejor manera y de modo inmediato.

4.3.2.2. DE LOS HIJOS.

Pregunta Nro. 10

Considera que la participación de los alumnos es dinámica, lenta, no participan?

Cuadro Estadístico Nro. 10

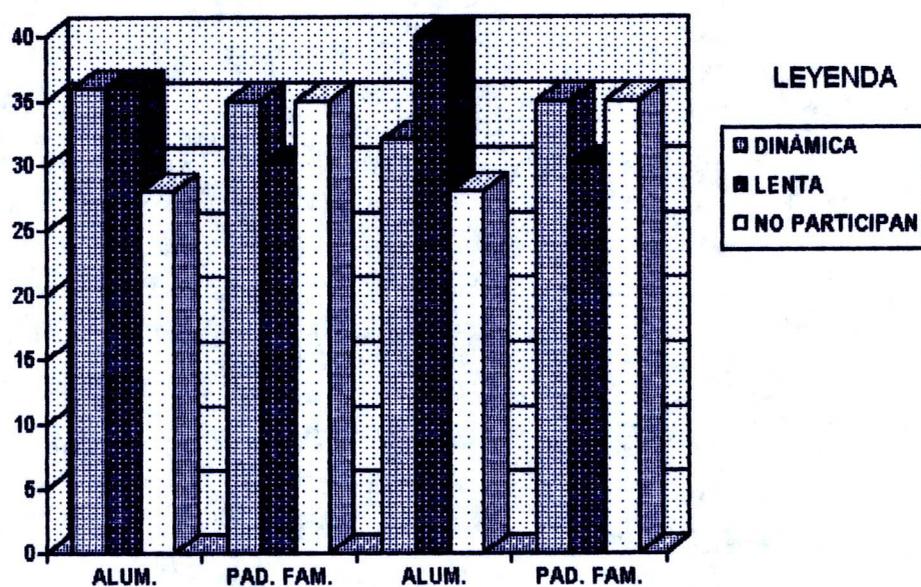
ALTERNATIVAS	FRANCISCO VALDIVIES				DR. CARLOS ESPINOZA			
	ALUMNOS		PAD. FAM.		ALUMNOS		PAD. FAM.	
	f	%	f	%	f	%	f	%
DINÁMICA	09	36	07	35	08	32	07	35
LENTA	09	36	06	30	10	40	06	30
NO PARTICIPAN	07	28	07	35	07	28	07	35
T O T A L	25	100	20	100	25	100	20	100

FUENTE: Encuesta a los alumnos y padres de familia.

ELABORACIÓN: Sus autores.

Representación Gráfica Nro. 10

Considera que la participación de los alumnos en clases es dinámica, lenta, no participan?



“ FRANCISCO VALDIVIESO “ “ DR. CARLOS ESPINOZA “

Para el 36 % y 32 % de los alumnos de los dos colegios en el orden establecido, así como para los padres de familia de estos establecimientos: "Francisco Valdivieso" Y "Dr. Carlos Espinoza", cuyos porcentajes de respuestas no sobrepasan del 35% manifiestan que la participación de los alumnos en sus clases respectivas es dinámica, a esta deducción llegan los padres de familia, basados obviamente en las calificaciones y en la diaria realización de sus tareas escolares.

Mientras que para el 36 % y el 40 % de los alumnos de los dos colegios en su orden, así como para el 30 % de los padres de familia, consideran que la participación de los alumnos en sus clases respectivas es lenta.

Para un considerable 28 % de los estudiantes, así como para un 35 % muy significativo de padres de familia de los dos colegios, en el orden establecido en nuestro análisis, no existe participación de los hijos en sus clases, lo cual es ciertamente muy lamentable, los factores incidenciales son muchos, de los hasta aquí descritos, problemas afectivos, sociales, económicos y

por su puesto la negligencia del propio estudiante.

VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Los más altos como significativos porcentajes de los investigados, apuntan a las variables e indicadores negativos, esto es que los problemas de bajo nivel instruccional de los padres de familia tienen que ver con el bajo rendimiento de los estudiantes.

CAPÍTULO V

EL NIVEL ECONÓMICO Y SOCIAL DE LAS FAMILIAS

5.1. CONSIDERACIONES GENERALES.

La educación es la base de la formación del ciudadano, en sus más fundamentales valores sociales, cívicos, éticos y morales, pero complementariamente y desde el punto de vista académico, técnico científico, la educación se preocupa también de la instrucción, es decir de los bienes intelectuales, mediante los cuales se prepara al joven para una profesión, dentro de este contexto se inscribe el concepto de rendimiento escolar.

Por eso nuestra investigación toma en cuenta en este capítulo el aspecto precisamente relacionado con la familia, sus condiciones económicas como factor incidental en el rendimiento de sus hijos.

Las causas de la evidente decadencia de la familia contemporánea son múltiples y se debe precisamente entre otros a la acción de factores económicos, circunstancias que precisamente son motivos de análisis a través de las encuestas que realizamos precisamente a los sectores protagónicos y por lo mismo conocedores de esta problemática a nivel familiar como son los hijos y los padres de

familia.

La familia ha sido la institución social fundamental para el desarrollo de la personalidad del individuo. A excepción de las instituciones educativas que colaboran sin duda alguna en su buena formación, el hogar es el único e insustituible centro de educación para la persona.

Y es que, efectivamente, la Educación, con mayúsculas, que es la auténticamente verdadera, no comienza, ni termina con la escuela. Es importante resaltar esto, no porque sea novedoso, que en manera alguna lo es, sino para quitar de la mente de los padres una especie de tentación posible: aquella que consiste en desentenderse, al menos en parte, de la educación de sus hijos porque "para eso van al colegio".

De ahí la importancia de la familia, la cual para su buen funcionamiento requieren de una gran estructura humana, física, de recursos financieros para dotar de todo lo necesario en lo que tiene que ver con la parte alimenticia, salud, vivienda, vestido, descanso y medios de sana diversión.

La situación socio-económica y el rendimiento de los alumnos se manejan de acuerdo al esquema de contenidos, en términos de trabajo de los padres, ingresos y egresos económicos, rubros de los egresos: vivienda, alimentación, vestido y educación, dentro de la parte cultural se tratará el nivel de instrucción de los padres y su papel en el rendimiento de los hijos.

Estos temas enfocamos en el medio familiar como escenario fundamental donde se desenvuelven todos los actos alrededor del cual la educación es la principal preocupación de la familia.

Cuando se habla del éxito o fracaso de los estudiantes se dice que siendo variadas las causas y no siempre fáciles de determinar, una de ellas es precisamente atribuible a la familia, por sus responsabilidades morales, afectivas, legales, y pecuniarias.

Pues, el hogar dependiendo de la calidad de su formación y madurez puede ser una fuente de ajustes o desajustes en la vida de sus integrantes, que a nivel educativo redundará en sus estudios escolares.

Por supuesto que un hogar desajustado puede manifestarse a sus hijos a través de los siguientes síntomas tales como: falta de estímulos por parte de los padres, falta de amparo en sus momentos difíciles, abandono moral, exceso de cuidados (sobrepotección), exceso de ocupaciones, carencia de condiciones materiales (útiles escolares), inestabilidad económica, inestabilidad emocional, falta de autoridad moral de los padres, falta de autoridad parental, desorganización hogareña, falta de vida en común de padres e hijos, padres desunidos o separados, etc.

5.1.1. PROFESIÓN DE LOS PADRES

El trabajo es el generador de una situación económica del hogar, la misma que según los ingresos se clasifican en Muy Bueno, Bueno, Regular y Deficiente.

Sin duda alguna el gran problema que afronta la familia actual es precisamente lo atinente al trabajo, y por consiguiente los ingresos para el hogar que posibiliten financiar los gastos que tengan que ver con sus necesidades básicas, y las

familias correspondientes a estos sectores educativos son una muestra fehaciente de lo que es y significa este problema dentro del ámbito educativo de los estudiantes.

Al respecto se consultó a la población estudiantil y a sus respectivos padres, principales protagonistas de estas vivencias socio-económicas.

PREGUNTA Nro. 11

LOS PADRES DE FAMILIA SON PROFESIONALES?

Cuadro Estadístico Nro. 11

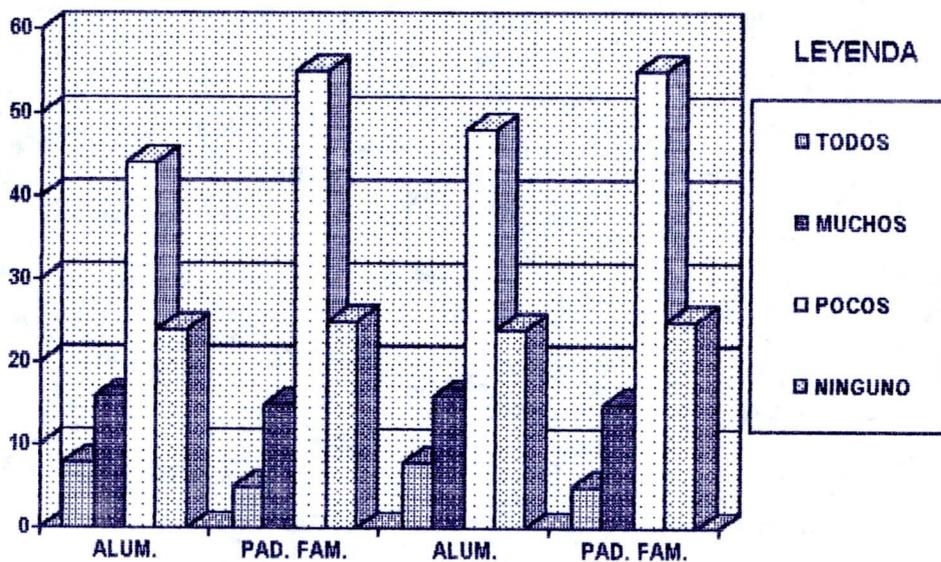
ALTERNATIVAS	FRANCISCO VALDIVIES				DR. CARLOS ESPINOZA			
	ALUMNOS		PAD. FAM.		ALUMNOS		PAD. FAM.	
	f	%	f	%	f	%	f	%
T O D O S	02	08	01	05	02	08	01	05
M U C H O S	04	16	03	15	04	16	03	15
P O C O S	11	44	11	55	12	48	11	55
N I N G U N O	06	24	05	25	06	24	05	25
T O T A L	25	100	20	100	25	100	20	100

Fuente: Encuesta realizada a los alumnos y padres de familia.

Elaboración: de los autores.

Representación Gráfica Nro. 11

Los padres de familia son profesionales?



"FRANCISCO VALDIVIESO" "DR. CARLOS ESPINOZA"

La condición social y económica de una familia deviene de un nivel cultural, instruccional y profesional; en este sentido tratamos de sondear el criterio de los alumnos y de los padre de familia a través de la presente cuestión formulada en el contexto de la encuesta, a propósito de lo cual, respondieron de esta manera:

Apenas el 8 % de los alumnos y el 5 % de los padres de familia responden: que todos los padres de familia son profesionales, lo cual debido al bajo índice de respuestas, esto no es así; en condiciones similares de respuestas se encuentra los alumnos encuestados en un 16 % y en un 15 % de los padres de familia que sostienen que muchos de los padres son profesionales.

Pero los más apegados a la verdad de los hechos, constituyen el 44 % y el 48 % de los estudiantes, lo mismo que el 55 % de los padres de familia que dicen una verdad compatible con los hechos, y son pocos los padres de familia que son profesionales; esta respuesta es coadyuvada con aquella de que ninguno de los padres son profesionales, según el 24 % de los estudiantes y el

25 % de los padres encuestados.

De manera que la conclusión es, que la gran mayoría de los padres de familia se dedican a actividades y ocupaciones que no provienen de un nivel instruccional y profesional, debido a las mismas condiciones de vida en un lugar de vida donde no existen precisamente las oportunidades educativas para serlo.

5.1.2. OCUPACIÓN DE LOS PADRES.

Uno de los primeros aspectos de nuestra investigación en lo que a esta parte corresponde, es lo concerniente al trabajo de los padres, actividad generadora de los recursos para la mantención de la casa. Trabajo que se ubica en el campo burocrático, en calidad de empleados del Estado, para unos pocos, trabajos privados generadores de grandes, medianos y exiguos recursos, dependiendo del tipo de empresa, trabajos ambulatorios, de pequeños negocios que apenas dan para el sustento diario; trabajos asalariados de una gran mayoría de padres de familia, con ingresos así mismo exiguos.

Dentro del contexto de la economía, se manejan términos como ocupación, desempleo, subempleo, calificación, productividad, distribución del ingreso, salarios etc.

El pleno empleo, esto es, la posibilidad de que todos los que se encuentran en capacidad de trabajar consigan ocupación, constituye la meta del desarrollo y la manera más efectiva de alcanzarlo.

Acerca del subempleo, las investigaciones realizadas al respecto son recientes y dejan entrever un grave problema que afecta a porciones significativas de la población trabajadora, en áreas tales como: servicios personales, comercio por menor, en trabajos por cuenta propia, labores ocasionales o temporales, entre otras.

Una de las maneras de caer en el subempleo ocurre cuando los sectores desocupados, frente a la necesidad de obtener algún ingreso y ante la falta de oportunidades para conseguir un empleo productivo se ven obligados a aceptar trabajos mal remunerados, inestables o a tiempo parcial.

Se distingue tres tipos o formas de subempleo: por **horas**, el caso de que quienes laboran un número inferior a la jornada normal y que desearía trabajar un tiempo mayor; por **calificación**: quienes ejercen tareas o funciones para las que se requiere un nivel de conocimientos y preparación técnica menor al que realmente poseen; y, subempleo por **ingreso**: quienes perciben una remuneración más baja que el promedio de la ocupación.

Para averiguar la situación económica de la familia, investigamos mediante encuestas a los alumnos y padres de familia, puesto que son ellos los elementos protagónicos de estos temas.

PREGUNTA Nro. 12

CUÁL ES EL TRABAJO DE LOS PADRES DE FAMILIA?

Cuadro Estadístico Nro. 12

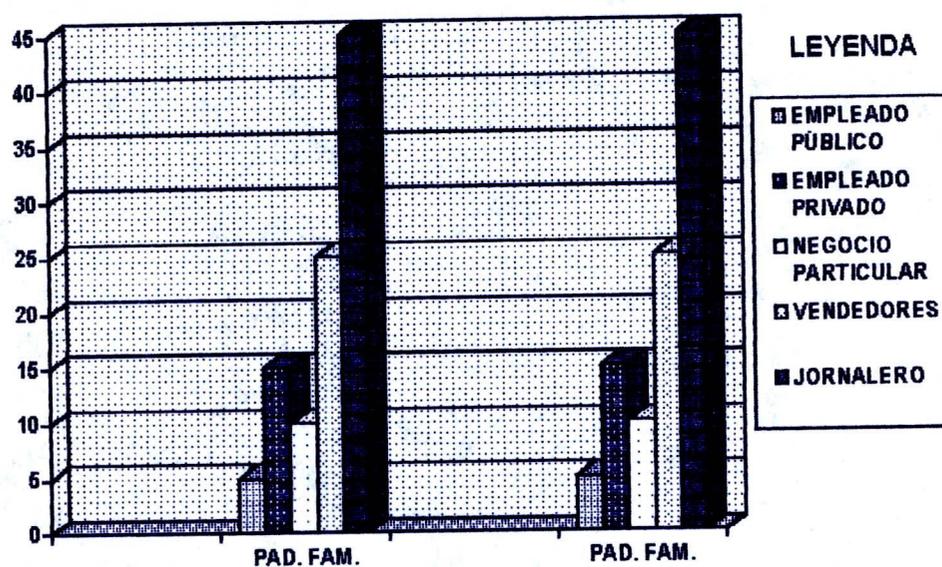
ALTERNATIVAS	FRANCISCO VALDIVIES		DR CARLOS ESPINOSA	
	PAD. FAM.		PAD. FAM.	
	f	%	f	%
EMPLEADO PÚBLIC	01	05	01	05
EMPLEADO PRIVAD	03	15	03	15
NEGOCIO PARTICU	02	10	02	10
VENDEDORES	05	25	05	25
JORNALERO	09	45	09	45
T O T A L	20	100	20	100

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia.

Elaboración: de los autores.

Representación Gráfica Nro. 12

Cuál es el trabajo de los padres de familia?



"FRANCISCO VALDIVIESO" "DR. CARLOS ESPINOZA"

Una de las cuestiones fundamentales de nuestra investigación en el campo socio-económico de la familia es precisamente averiguar la ocupación de los padres, la misma que genera ingresos para el financiamiento de los diferentes rubros de los hogares, dentro de los cuales se encuentran como los prioritarios la alimentación, la vivienda, la salud, entre otros importantes; sin embargo, corresponde saber ahora el nivel económico y social de la familia, en virtud del análisis de la pregunta respectiva y sus indicadores correspondientes.

De la muestra poblacional, encontramos que el 5% de los padres de familia estos dos colegios: "Francisco Valdivieso" y "Dr. Carlos Espinoza", reciben sus ingresos como consecuencia de ser empleados públicos, es decir constituyen parte de la burocracia nacional. Situación económica más o menos estable, pero que no corresponde a una gran población familiar.

El 15 % de los padres de familia, está la respuesta en el sentido de que ellos viven del empleo privada. Este quizá constituya el mejor nivel económico, puesto que sus ocupaciones privadas

generalmente le proporcionan los mejores ingresos y de ahí es que no buscan cargos en la burocracia.

Las mejores ocupaciones desde el punto de vista de los ingresos económicos constituye sin duda los negocios particulares, al menos en la generalidad de casos y en este ámbito se encuentran un sector de familias, de acuerdo a las encuestas, cuyas respuestas se encuentran enmarcadas en el 10 % de padres de familia, investigados y que obviamente corresponde a los dos establecimientos educativos en mención.

Los ingresos provienen de las ventas ambulatorias, es el criterio de el 25 % de los padres de familia, encuestados, quienes sostienen esta alternativa propuesta en la encuesta.

Finalmente la mayor población encuestada, la misma que se encuentra entre los parámetros matemáticos del 45 % de padres de familia, dicen que la ocupación de los padres de familia fundamentalmente es la de jornaleros. Estos datos nos dan una idea clara de que la mayoría de los hogares tienen ingresos muy bajos, correspondientes

a la ocupación sociológicamente denominada la del subempleo.

Conclusión: la mayoría de las familias no tienen una ocupación tal, que produzcan ingresos suficientes que permitan financiar adecuadamente las necesidades fundamentales de los hogares en los rubros básicos de la alimentación, la vivienda, la educación, la salud y otros aspectos esenciales. Situación que tiene gran incidencia en el rendimiento instructivo de los hijos.

5.1.3. NIVEL DE INGRESOS.

PREGUNTA Nro. 13.

LOS INGRESOS ECONÓMICOS DE LA FAMILIA SON:

Cuadro Estadístico No. 13.

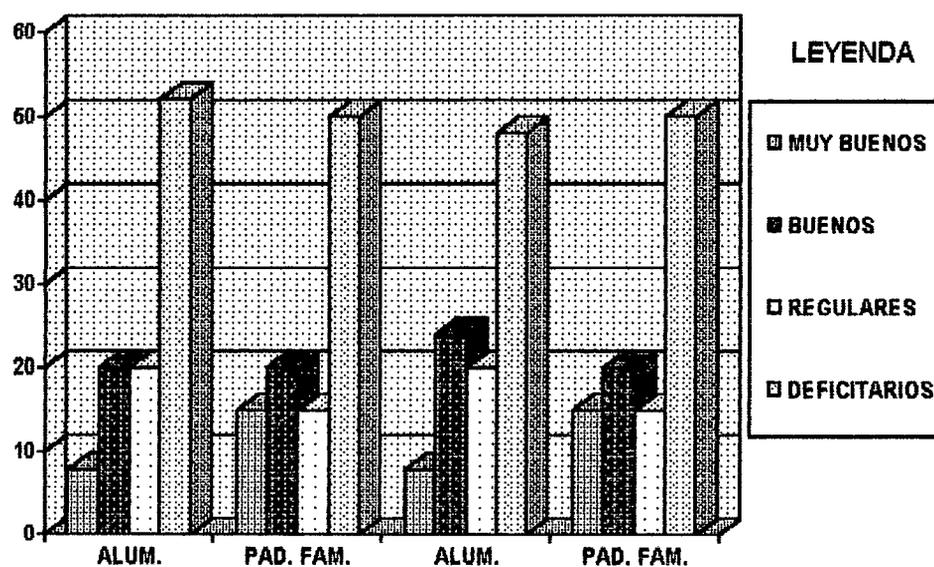
ALTERNATIVAS	CARMEN MORA DE E				JOSÉ OCHOA LEÓN			
	ALUMNOS		PAD. FAM		ALUMNOS		PAD. FAM	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy buenos	02	08	03	15	02	08	03	15
Buenos	05	20	04	20	06	24	04	20
Regulares	05	20	03	15	05	20	03	15
Deficitarios	13	52	10	50	12	48	10	50
T O T A L	25	100	20	100	25	100	20	100

FUENTE: Encuesta realizada a alumnos y padres de familia de Los colegios.

ELABORACIÓN: Sus autores.

Representación Gráfica Nro. 13

Los ingresos económicos de la familia son:



"FRANCISCO VALDIVIESO" "DR. CARLOS ESPINOZA"

El nivel de ingresos es compatible con la ocupación de los dos principales miembros del hogar, los padres de familia, responsables del sostenimiento de la casa; dentro del análisis de estas cuestiones encontramos un gran paralelismo entre las respuestas de ésta y la pregunta anterior, lo cual revela la sinceridad en sus respuestas y por consiguiente la gran colaboración de los alumnos y padres de familia encuestados.

Para, apenas el 8 % de los alumnos y 15 % de los padres de familia, respectivamente de los colegios "Francisco Valdivieso" y "Dr. Carlos Espinoza", la situación económica de la familia es Muy buena, lo cual es regocijante, lamentablemente son muy pocos los que gozan de esta situación.

Entre el 20 % y el 24 % de los alumnos y el 20% de los padres de familia, encuestados de las dos instituciones de educación media, están las respuestas en el sentido de que la situación económica de la familia es Buena, consideramos que este status se encuentra dentro de los parámetros

económicos de normalidad, por consiguiente, la familia puede resolver sus problemas económicos sin apuros; esto es bueno para la familia y particularmente para sus hijos, quienes no tendrán dificultades materiales y posiblemente de otra índole en sus estudios, sobre todo que dependa de la situación económica.

Porcentajes muy similares de encuestados en el caso de los estudiantes y padres de familia de los dos colegios, los mismos que oscilan entre el 20 % y el 15%, dicen que la situación económica es Regular, lo cual implica la existencia de dificultades en la resolución de la situación económica.

Como podemos observar, la gran mayoría de los encuestados: del 52 % y 48 % de los estudiantes, de uno y otro colegio, así como el 50 % de los padres de familia, consideran que la situación económica de los hogares es deficitaria.

De manera que aceptando que las dificultades económicas para la mayoría de los hogares de estos dos establecimientos educativos, quizá como en todas

partes, esta situación, está afectando en su conjunto, a una vida sana, digna y próspera, sobre todo a nivel educativo, que es donde se percibe de manera más aguda y en términos inmediatos sus efectos ciertamente devastadores, con una formación de valores que no es precisamente la mejor, así como en los bajos índices del rendimiento de los alumnos.

5.1.4. NIVEL DE EGRESOS.

Los ingresos económicos, constituye el dinero que ingresa al hogar por efecto del trabajo de los padres, este dinero es el medio con el cual se financia la vida de la familia, estos gastos se denominan **egresos**.

De manera que los egresos son dineros que salen de las arcas familiares para tratar de satisfacer sus necesidades básicas, tales como la alimentación, la vivienda, el vestido, la salud, la educación, la sana diversión: reuniones y fiestas sociales y culturales. En la familia actual por lo menos en la teoría se mantiene el criterio del ahorro, ahorro que sólo se da en familias de la clase media alta y alta, privilegio económico que en la familia común y

corriente, es decir en la mayoría de los hogares, no existe, su mayor preocupación es la de solventar los gastos vitales de supervivencia y nada más

Para conocer mejor esta realidad, es decir la distribución de los ingresos en los rubros básicos, dentro de cuyo ámbito está lógicamente la educación, encuestamos a estos dos sectores poblacionales, no solamente porque así está prescrito en el proyecto de investigación, sino básicamente porque son los más indicados y conocen de manera fidedigna esta situación.

PREGUNTA No. 14

LOS EGRESOS ECONÓMICOS DE LA FAMILIA SE DAN BÁSICAMENTE
EN: VIVIENDA, ALIMENTACIÓN, VESTIDO, EDUCACIÓN,
RECREACIÓN.

Cuadro Estadístico Nro. 14

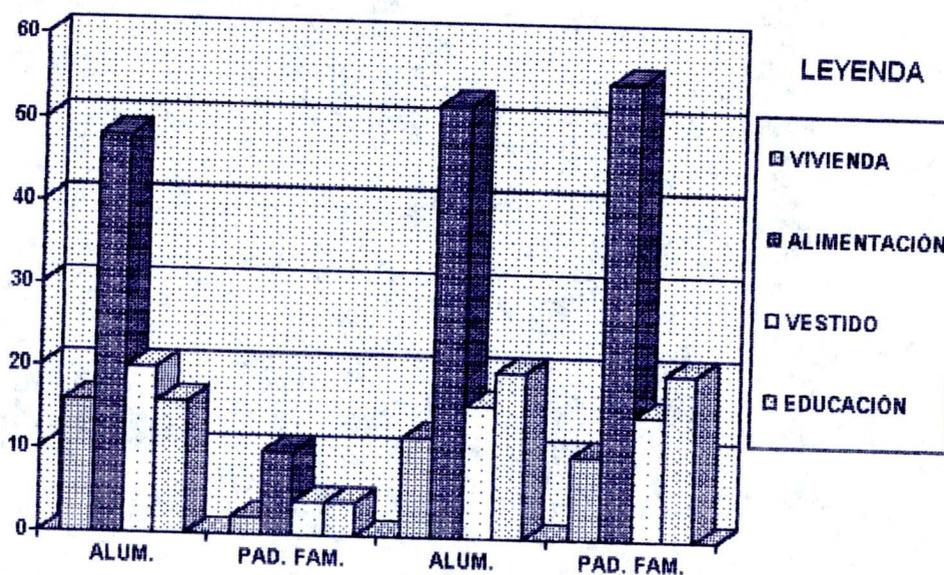
ALTERNATIVAS	FRANCISCO VALDIVI				DR. CARLOS ESPINO			
	ALUMNOS		PAD. FAM		ALUMNOS		PAD. FAM	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Vivienda	04	16	02	10	03	12	02	10
Alimentación	12	48	10	50	13	52	11	55
Vestido	05	20	04	20	04	16	03	15
Educación	04	16	04	20	04	20	04	20
T O T A L	25	100	20	100	25	100	20	100

FUENTE: Encuesta realizada a alumnos y padres de familia de los colegios.

ELABORACIÓN: Sus autores.

Representación Gráfica No. 14

Los egresos económicos de la familia se dan básicamente en: vivienda, alimentación, vestido, educación, recreación.



"FRANCISCO VALDIVIESO" "DR. CARLOS ESPINOZA"

Creímos esencial averiguar sobre la distribución de los ingresos económicos dentro del hogar de nuestros estudiantes, elementos protagónicos de este tipo de gestiones básicas en la convivencia familiar.

De conformidad a la estadística, vemos que el 16 % y el 12 % de los alumnos, así como el 10 % de los padres de familia, encuestados, nos manifiestan que los egresos, se hacen en vivienda; no para muchos el gasto es esencial, pues existen otros aspectos más prioritarios que éstos.

El segundo más importante de los gastos familiares, constituyen precisamente la alimentación, esta es la deducción a que llegamos en virtud de las mayores respuestas, las mismas que en el caso de los estudiantes se encuentra entre el 48 % y el 52 % y en el caso de los padres de familia, entre el 50 % y el 55 % de las respuestas; naturalmente que esto de alguna manera es normal, aunque no es lo mejor, puesto que de haber buenos ingresos, la alimentación no pasaría sino de ser una línea más de los gastos del hogar; En todo caso se trata de una realidad que se vive diariamente; pues,

de alguna manera y hoy en día, trabajar para la alimentación, es el sueño de todos los días.

Porcentajes muy similares a los anteriores, esto es el 16 % y 20 % de los estudiantes; y, el 20% de los padres de familia, consideran que el vestido ocupa un lugar preferencial entre los gastos familiares.

El 20 % y el 16 % de los alumnos, así como el 20 % y el 15 % de los padres de familia, manifiestan que los egresos familiares más importantes, constituyen los gastos educativos.

Conclusión : los ingresos son básicamente empleados en lo que generalmente se llaman las necesidades básicas de alimentación, educación, vestido, y vivienda, en orden de prioridad.

5.2. CONFLICTOS SOCIALES.

PREGUNTA Nro. 15

DENTRO DE LOS CONFLICTOS SOCIALES DE LA FAMILIA ESTÁ EL ALCOHOLISMO, EL MAL USO DEL TIEMPO LIBRE, EL TABAQUISMO, LA AUSENCIA DE OPORTUNIDADES FESTIVAS?

Cuadro Estadístico No. 15

ALTERNATIVAS	FRANCISCO VALDIVI				DR. CARLOS ESPINOZ			
	ALUMNOS		PADR. FAM		ALUMNOS		PADR. FAM	
	f	%	f	%	f	%	f	%
EL ALCOHOLISMO	15	60	13	65	14	56	14	70
MAL USO TIEMPO LIBR	11	44	10	50	12	48	09	45
EL TABAQUISMO	16	64	13	65	15	60	14	70
AUSENC. OPORT. FESTIV	16	64	14	70	15	60	14	70
T O T A L	10	100	5	100	12	100	5	100

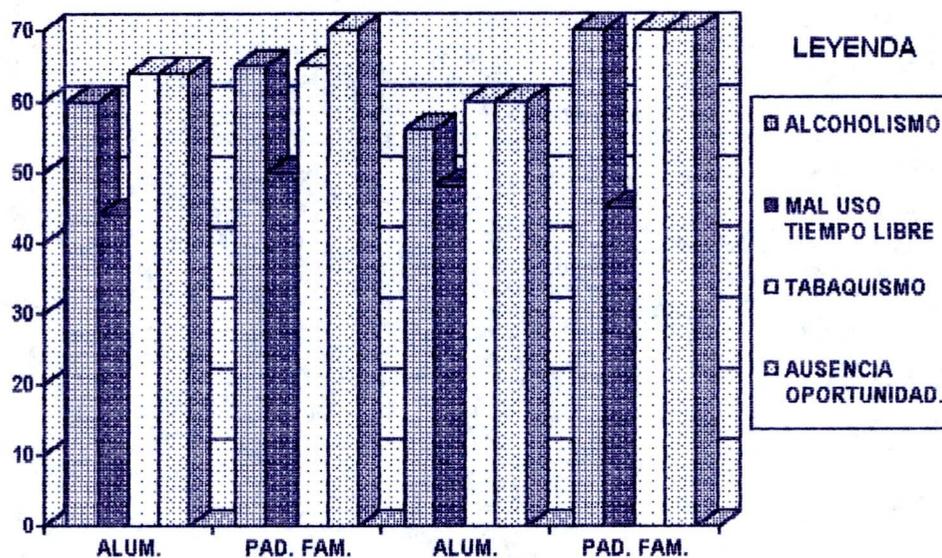
FUENTE: Encuesta realizada a los alumnos y padres de familia de los colegios.

ELABORACIÓN: Sus autores.

En este caso el casillero de totales es referencial, puesto que los encuestados tuvieron la posibilidad de responder varias alternativas de esta pregunta.

Pregunta Nro. 15

Dentro de los conflictos sociales de la familia está el alcoholismo, el mal uso del tiempo libre, el tabaquismo, la ausencia de oportunidades festivas?



"FRANCISCO VALDIVIESO" "DR. CARLOS ESPINOZA"

Dentro del contexto analítico de la presente cuestión, subdividimos el tema en tantos cuantos indicadores tiene la pregunta:

5.2.1. EL ALCOHOLISMO

No porque sea generalizado el nivel de alcoholismo, deja de ser asombroso y preocupante, pues este mal, esta enfermedad es uno de los peores azotes de la humanidad, más aún cuando este alcoholismo convive con la familia, pues las secuelas son aterradoras y se nota en los efectos inmediatos de una mala formación de los hijos, la ausencia de valores y naturalmente en la baja ostensible del rendimiento de los escolares.

Esta realidad que observamos a diario, donde el alcohol es la primera y "mejor" motivación para todo tipo de reunión, se ratifica con el pronunciamiento de los mismos involucrados en esta lacra social, ya como elementos pasivos, ya como elementos activos o directamente responsables de este vicio de todos los tiempos, así el 60 % y el 56 % de los alumnos encuestados de los dos colegios: "Francisco Valdivieso" y "Dr. Carlos Espinoza", en su orden,

igual en esa misma secuencia institucional el 65 % y 70 % de los padres de familia, se pronuncian en el sentido de que dentro de los conflictos sociales de la familia está el alcoholismo.

5.2.2. USO DEL TIEMPO LIBRE

El tiempo libre definido como los espacios que se producen luego de las habituales horas de trabajo o de estudio, no significan precisamente momentos de ocio, sino de recreación y hasta de descanso precisamente a base de nuevas ocupaciones, de distintas actividades en bien y provecho personal y del hogar.

Este tiempo libre generalmente no es utilizado y aprovechado de la mejor manera, esta es la deducción a que llegamos de nuestra personal observación de las respuestas de los investigados, así: el 44 % y 48 % de los estudiantes de los dos colegios, en su correspondiente orden, lo mismo que el 50 % y el 45 % de los padres de familia, aceptan que sus hijos, no utilizan adecuadamente el tiempo libre, por tanto este problema es otro de los conflictos sociales, con que lamentablemente cuentan



los hogares; y en este conflicto tienen que ver problemas de orden instruccional, social y económico de los padres, falta de comunicación, de buenos ejemplos y de tiempo de dedicación hacia ellos.

5.2.3. EL TABAQUISMO.

El tabaquismo es otra aterradora lacra social y otro de los conflictos de los hogares, pues se ha tomado como algo normal y en este caso muchos padres o miembros de la comunidad con su mal ejemplo empeoran esta situación.

Pues según el 64 % y 60 % de los alumnos, así como el 60 % y el 70 % de los padres de familia de estas dos instituciones educativas, el tabaquismo se encuentra dentro de la lista de los conflictos sociales, constituyendo un factor negativo de la salud y síntomas-efectos de indisciplina, con evidentes implicaciones en su instrucción y en su formación.

5.2.4. LA AUSENCIA DE OPORTUNIDADES SOCIALES (FESTIVAS).

Dadas las condiciones culturales, pero sobre todo ocupacionales y económicas realmente deprimentes, la familia no cuenta con buenas oportunidades culturales, sociales y de sano esparcimiento, y este problema es alimentado precisamente por el alcoholismo, el mal uso del tiempo libre y el tabaquismo. Con lo que el aspecto social se limita únicamente a celebraciones familiares y personales. Pues, para el 64 % y el 60% de los estudiantes y para el 70 % de los padres de familia, los hogares cuentan lamentablemente en su seno como conflicto social, la ausencia de oportunidades festivas de sano esparcimiento.

Por lo que el panorama de la comunidad y de la familia en particular, desde el punto de vista social, cultural y económico y su ingerencia en la formación de valores de sus hijos y en el rendimiento escolar es muy preocupante.

La conclusión por demás obvia: la situación socio-económica y cultural de la familia, no permite

que ésta cumpla a cabalidad labor formadora de valores, por lo que, tal como están las cosas en esta materia, la familia no está significando gran cosa para estos altos fines educativos de nuestros alumnos.

5.3. INCIDENCIA DE LAS CONDICIONES ECONÓMICAS Y SOCIALES DE LA FAMILIA EN EL RENDIMIENTO.

PREGUNTA Nro. 16

EN QUÉ GRADO INCIDE LA CONDICIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR?

Cuadro Estadístico Nro. 16

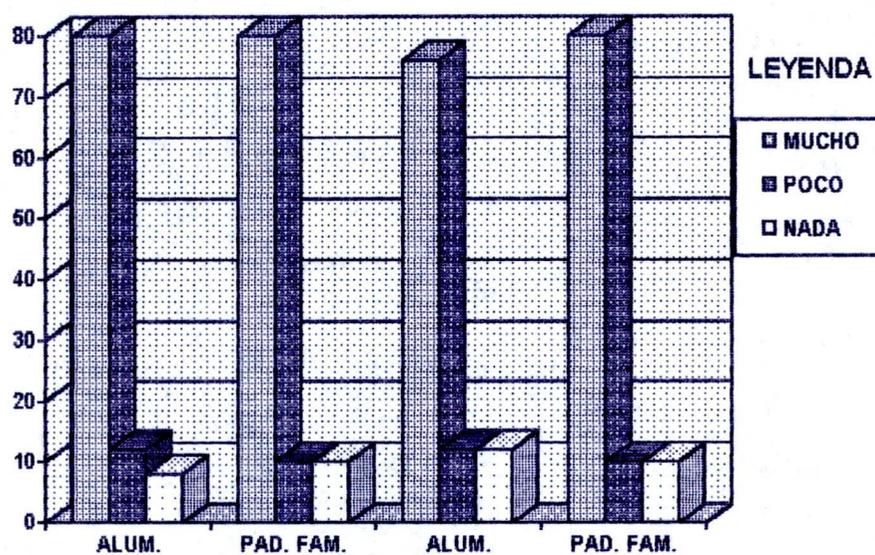
ALTERNATIVAS	FRANCISCO VALDIVIES				DR. CARLOS ESPINOZA			
	ALUMNOS		PAD. FAMIL		ALUMNOS		PAD. FAMIL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
MUCHO	20	80	16	80	19	76	20	80
POCO	03	12	02	10	03	12	02	10
NADA	02	08	02	10	03	12	02	10
TOTAL	25	100	20	100	25	100	20	100

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia y alumnos de los dos colegios.

ELABORACIÓN: Sus autores.

Representación Gráfica Nro. 16

En qué grado incide la condición económica y social de los padres de familia en el rendimiento escolar?



"FRANCISCO VALDIVIESO" "DR. CARLOS ESPINOZA"

A pesar de que el tema de nuestra consulta, particularmente el ítem o la cuestión es muy obvio en cuanto a su planteamiento y en cuanto a la realidad, toda vez que la situación social y económica influye en toda actividad.

Así, las más altas respuestas de alumnos 80 % Y 76 %, correspondiente a los colegios "Francisco Valdivieso" y "Dr. Carlos Espinoza", respectivamente, así como el 80 % de los padres de familia, consideran que la situación económica y social de la familia, incide mucho en el rendimiento.

Un limitadísimo sector poblacional de alumnos 12 % y 10 % de los padres de familia investigados, pertenecientes a los mencionados establecimientos, respondieron en el sentido de que la situación socio-económica poco incide en el rendimiento de los estudiantes.

Respuesta cuantitativamente similares, las mismas que se mueven entre el 8 % y 12 %, lo mismo que el 10 % de los padres de familia consideran que la condición social y económica del hogar no incide

para nada en el rendimiento de los escolares.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Una vez que hemos finalizado la tarea investigativa, en relación con el tema: "EL ESTUDIO COMPARATIVO DE LA SITUACIÓN ORGANIZACIONAL, CULTURAL Y SOCIO ECONÓMICA DE LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE EN ESTUDIOS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO, ENTRE EL COLEGIO "MONSEÑOR FRANCISCO VALDIVIESO" Y EL "DR. CARLOS MANUEL ESPINOZA", DEL CANTÓN PALTAS, PROVINCIA DE LOJA, DURANTE EL AÑO LECTIVO: 1997-1998", puntualizamos las siguientes conclusiones:

- * Hemos podido condensar de manera metódica y sistemática las conceptualizaciones fundamentales en torno a la familia y sus condiciones organizacionales, instruccionales, económicas, sociales en función del rendimiento escolar de sus hijos.

- * Hemos clarificado el panorama geohistórico, socio-cultural e infraestructural de las comunidades educativas: "Monseñor Francisco Valdivieso" y "Dr. Carlos Manuel Espinoza", del cantón Paltas, provincia de Loja.

* El nivel organizacional de la familia no es el que deseamos, el que requieren los hijos para una formación psicosocial de excelencia, existen inconvenientes relacionados con:

- . La estructura de algunos hogares.
- . Funciones familiares incumplidas o cumplidas a medias, en cuanto tiene que ver con las obligaciones fraternales, pecuniarias, de protección y afectividad hacia los hijos.
- . La comunicación no es la más idónea, puesto que carece de fluidez, de franqueza, de amor y de la debida frecuencia, entre los miembros del hogar.

* Por tanto esta situación de organización, estructuración y funcionalidad de la familia, viene incidiendo muy seriamente en la formación de valores y en el rendimiento de los escolares.

- * En términos generales, la familia tiene un grado de instrucción y de cultura muy elemental, estos factores ciertamente negativos, están incidiendo negativamente en los alumnos, vistos en efectos tales como:
- . Una participación pasiva, el incumplimiento de las obligaciones escolares: tareas, lecciones y actuación en clase.
 - . Consecuencia adicional, la participación de la familia en temas educativos, es muy pobre.
 - . No saben administrar adecuadamente el tiempo libre de sus hijos.
 - . Se siente impotentes para prevenir los vicios del alcoholismo y el tabaquismo, por las razones anotadas a su debido tiempo al analizar el tema a través de las encuestas.
 - . Falta de un efectivo control por parte de los padres de familia.
- * Los hogares de los estudiantes de estas dos comunidades educativas tienen serias

dificultades de orden económico, situación que afecta singularmente al rendimiento de sus hijos.

- * La gran mayoría de padres de familia realizan actividades agrícolas, propias de su entorno inmediato y su nivel socio-cultural.
- * Situación económica difícil que en muchos casos la familia de alguna manera se ve obligada a hacerles trabajar a los hijos en edad escolar.
- * Estos elementales ingresos económicos del hogar, son invertidos, la mayor parte en alimentación y el saldo en salud, educación, vivienda, vestido.
- * Situación socio-económica deprimente que está incidiendo negativamente en el rendimiento de los estudiantes.
- * Los alumnos tienen problemas nutricionales y por lo mismo su salud no es la mejor.

- * La educación no está bien atendida ni en el aspecto material tampoco en cuanto participación de los padres de familia.

- * La vivienda es muy humilde y por tanto no dispone de los espacios indispensables para la más elemental comodidad.

- * El vestido, la recreación y sano esparcimiento, están en los más bajos niveles.

- * Finalmente la investigación bibliográfica, documental y de campo nos ha possibilitado demostrar las hipótesis planteadas en el sentido de que:
 - Los hogares tienen dificultades en su estructura y organización familia y por tanto esto influye en los bajos rendimientos de los alumnos.
 - Los problemas de bajo nivel instruccional de los padres de familia tiene que ver con el bajo rendimiento de los estudiantes.
 - La difícil situación económica y social de los hogares, es la responsable en gran

medida de los bajos rendimientos
instruccionales.

RECOMENDACIONES

RECOMENDACIONES

Establecidas las conclusiones, es irrestricta obligación de los suscritos investigadores, plantear algunas estrategias en términos de recomendaciones, con la sana intención de procurar una mejoría en la forma de encarar las diferentes responsabilidades de la familia, en función de la formación y el rendimiento instructivo de los alumnos, las mismas que nos permitimos puntualizar en los siguientes términos:

- * Crear las mejores oportunidades de difusión del aspecto teórico-científico y metodológico en relación a la familia, sus funciones y responsabilidades frente a la educación de sus hijos.

- * Conscientizar a todos los involucrados en la acción docente, alumnos, padres de familia y profesores sobre un mayor conocimiento institucional de sus respectivas comunidades educativas, para que sepan qué es lo que tienen, cuáles son los problemas, las necesidades y los intereses de cada colegio y de qué manera pueden ser útiles a esa causa.

- * Que las autoridades y docentes de los dos colegios procuren incentivar mediante charlas y el buen ejemplo tendiente a mejorar el nivel organizacional de los hogares a base de una campaña de moralización, de educación social y de vigencia en sus respectivos establecimientos de los más caros valores sociales, morales, cívicos y culturales..

- * Los padres de familia deben mejorar su comunicación con los hijos, la cual debe ser frecuente, respetuosa, y permanente.

- * Mediante permanentes campañas instructivas y formativas en virtud de programaciones cívico-culturales y sociales tratar de mejorar el nivel socio-cultural de los alumnos, de las familias, de los miembros de la comunidad, en virtud de agresivas y permanentes campañas instructivas y formativas.

- Las autoridades administrativas y académicas del colegio deben y tienen que orientar y asesorar a los jefes del hogar en materia de control y ayuda en la resolución de las tareas escolares de los educandos.

- * Contribuir a mejorar la condición socio-económica de la familia, mejorando el nivel cultural de los padres de familia, conscientizándoles sobre sus responsabilidades, sus funciones en todos los hábitos socio-económicos, culturales, morales y afectivos.

- * Por mucha necesidad que haya no deben autorizar y menos mandar por propia iniciativa a sus hijos a trabajar, pues bien sabemos que esos deberes no le corresponden a los escolares, pues ellos tienen que crecer, que madurar, que desarrollarse biopsicosocialmente, disfrutar de su vida infantil.

- * Los profesores y las autoridades se encuentran plenamente capacitados como para enseñarles, temas fundamentales, prácticos y utilitarios, como la planificación familiar, la planificación de la economía doméstica, la inversión de los ingresos, la inversión del tiempo libre, en definitiva la racionalización de los recursos, a fin de que cada familia pueda vivir con lo que tiene.

- * Motivar y crear oportunidades para que todos los de la casa puedan participar sana y positivamente en

los actos festivos del colegio y la comunidad, pero de manera sana o por lo menos sin abusar del uso del licor, esto es con moderación, con mesura, sin poner en riesgo nuestros valores sociales, culturales, morales.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA :

- BOSSANO, Luis Guillermo, Dr. Los Problemas de la Sociología. Edit, INEDES, 4ta, edición.
- AZEBEDO, Luis, Sociología de la Educación. pág: 1977.
- ACHIG. Documento de trabajo para la elaboración de Proyecto de Tesis. 2da Edición. 1988.
- BEST, W. Jonh. Como investigar en Educación. Colección Pedagógica. 9na edición. Traducción Gonzalo Mainar. Ediciones Morata. S. A. Madrid, 1920.
- DETJEN, Erwin. Orientación Educacional. Buenos Aires. Editorial Kapeluz, 1959.
- DURKEIN. Educación y Sociología. S.E. París. 1978.
- GONZÁLEZ, Diego. Dr. Didáctica o Dirección del Aprendizaje Edit. Kapeluz. 1970.
- NÉRICI, Imideo. Hacia una didáctica general dinámica. Edit Kapelusz, Buenos Aires. 3ra. edición. 1985.

HURTADO, Oswaldo. SALGADO, Hernán. Dos mundos superpuestos. Edit. INEDE, 2da, edición, 1991. Quito.

MERANI, Alberto. Diccionario de pedagogía. Editorial Kapeluz 1965.

OJER, Luis. Orientación Profesional. Edit Kapeluz, Buenos Aires, 1965.

QUEZADA Miguel., Documento de trabajo para la Elaboración de Tesis.

A N E X O S

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA A LOS ALUMNOS DE LOS COLEGIOS: "FRANCISCO VALDIVIESO" Y "DR. CARLOS MANUEL ESPINOZA"

OBJETIVOS:

- Establecer el nivel de organización, estructura y funciones de la familia y su incidencia en el rendimiento de los alumnos.
- Determinar la situación económica, social y cultural de la familia y su incidencia en el rendimiento de los alumnos.

DATOS INFORMATIVOS:

Colegio:.....

Encuestado:.....

Encuestador:.....

INSTRUCCIONES:

- 1- Conteste las cuestiones formuladas de acuerdo a su criterio.
- 2- En el paréntesis que estime conveniente de acuerdo a lo que usted cree correcto, marque una X.

CUESTIONES:

1. Afectivamente la familia está:

Bien organizada ()

Más o menos organizada ()

Mal organizada ()

2. En cuanto a la estructura de la familia, ésta es:

Completa (tiene todos sus miembros) ()

Incompleta(vive con uno de sus padres) (_)

No vive con nadie ()

- 3.Cuál de estas funciones considera usted que es la más importante para su familia?

La procreación ()

La mantención ()

La educación de sus hijos ()

La afectividad y la comunicación ()

4. Cómo es la comunicación con los hijos

Franca, fluida y respetuosa ()

Rígida y poco frecuente ()

No se comunican.

5. Incide el nivel de organización de la familia en el rendimiento instructivo de los alumnos.

Mucho (); Poco (); Nada ().

6. Cuál es el nivel de instrucción de los padres de familia?

Universitario ()

Secundario ()

Primario ()

Algunos grados ()

Ninguna instrucción ()

7. En qué medida incide el nivel cultural de la familia en el rendimiento de los alumnos.

Mucho (); Poco (); Nada ()

8. Como costumbres tradicionales, las familias celebran esencialmente las fiestas:

Universales ()

Nacionales ()

Locales ()

Familiares ()

9. Los padres de familia ayudan a sus hijos en la realización de las tareas escolares?

Siempre (); A veces (); Nunca ()

10. Considera que la participación de los alumnos es?

Dinámica ()

Lenta ()

No participa ()

11. Los padres de familia son profesionales?

Todos (); Muchos ();

Pocos (); Ninguno ().

12. Cuál es el principal trabajo de los padres de familia?

Empleado público ()

Empleado privado ()

Negocio particular ()

Vendedores ambulantes ()

Jornalero ()

13. Los ingresos económicos de la familia son:

Muy buenos ()

Buenos ()

Regulares ()

Deficitarios ()

14. Los egresos económicos de la familia se dan básicamente en?

Vivienda ()

Alimentación ()



- vestido ()
- Educación ()
- Recreación ()

15. Dentro de los conflictos sociales de la familia está el:

- El alcoholismo ()
- El mal uso del tiempo libre ().
- El tabaquismo ()
- La ausencia de oportunidades festivas ()

16. De qué manera incide las condiciones económicas y sociales de la familia en el rendimiento de los hijos.

- Mucho ()
- Poco ()
- Nada ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS COLEGIOS:
"FRANCISCO VALDIVIESO" Y "DR. CARLOS MANUEL ESPINOZA"

OBJETIVOS:

- Establecer el nivel de organización, estructura y funciones de la familia y su incidencia en el rendimiento de los alumnos.
- Determinar la situación económica, social y cultural de la familia y su incidencia en el rendimiento de los alumnos.

DATOS INFORMATIVOS:

Colegio:.....

Encuestado:.....

Encuestador:.....

INSTRUCCIONES:

- 1- Conteste las cuestiones formuladas de acuerdo a su criterio.
- 2- En el paréntesis que estime conveniente de acuerdo a lo que usted cree correcto, marque una X.

CUESTIONES:

1. Afectivamente la familia está:

Bien organizada ()

Más o menos organizada ()

Mal organizada ()

2. En cuanto a la estructura de la familia, ésta es:

Completa (tiene todos sus miembros) ()

Incompleta(vive con uno de sus padres) (_

No vive con nadie ()

- 3.Cuál de estas funciones considera usted que es la más importante para su familia?

La procreación ()

La mantención ()

La educación de sus hijos ()

La afectividad y la comunicación ()

4. Cómo es la comunicación con los hijos

Franca, fluida y respetuosa ()

Rígida y poco frecuente ()

No se comunican.

5. Incide el nivel de organización de la familia en el rendimiento instructivo de los alumnos.

Mucho (); Poco (); Nada ().

6. Cuál es el nivel de instrucción de los padres de familia?

Universitario ()

Secundario ()

Primario ()

Algunos grados ()

Ninguna instrucción ()

7. En qué medida incide el nivel cultural de la familia en el rendimiento de los alumnos.

Mucho (); Poco (); Nada ()

8. Como costumbres tradicionales, las familias celebran esencialmente las fiestas:

Universales ()

Nacionales ()

Locales ()

Familiares ()

9. Los padres de familia ayudan a sus hijos en la realización de las tareas escolares?

Siempre (); A veces (); Nunca ()

10. Considera que la participación de los alumnos es?

Dinámica ()

Lenta ()

No participa ()

11. Los padres de familia son profesionales?

Todos (); Muchos ();

Pocos (); Ninguno ().

12. Cuál es el principal trabajo de los padres de familia?

Empleado público ()

Empleado privado ()

Negocio particular ()

Vendedores ambulantes ()

Jornalero ()

13. Los ingresos económicos de la familia son:

Muy buenos ()

Buenos ()

Regulares ()

Deficitarios ()

14. Los egresos económicos de la familia se dan básicamente en?

Vivienda ()

Alimentación ()

vestido ()

Educación ()

Recreación ()

15. Dentro de los conflictos sociales de la familia está el:

El alcoholismo ()

El mal uso del tiempo libre ().

El tabaquismo ()

La ausencia de oportunidades festivas ()

16. De qué manera incide las condiciones económicas y sociales de la familia en el rendimiento de los hijos.

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ÍNDICE

ÍNDICE

CONTENIDOS:	PÁGINA
CERTIFICACIÓN:.....	ii
AUTORÍA:.....	iii
DEDICATORIA	iv
INTRODUCCIÓN:.....	vii
ESQUEMA DE CONTENIDOS:.....	xii

CAPÍTULO 1.

1. LA FAMILIA Y SUS CONDICIONES ORGANIZACIONALES, INSTRUCCIONALES, ECONÓMICAS, SOCIALES Y EL RENDIMIENTO DE SUS HIJOS.

1.1. LA FAMILIA:.....	2
1.1.1. Generalidades conceptuales.....	3
1.1.2. Estructura y organización.....	5
1.1.3. Roles y Funciones.....	12
1.2. La familia y su nivel instruccional:.....	18
1.2.1. El nivel cultural e instruccional.....	20
1.2.2. La familia y la educación de sus hijos.	21

1.2.3. La familia y sus situación económica y social.....	24
---	----

CAPÍTULO 2

2. LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS: "MONSEÑOR FRANCISCO VALDIVIESO" Y "DR. CARLOS MANUEL ESPINOZA"

2.1.1. Colegio Nacional Francisco Valdivieso.....	37
2.1.1.1. Situación Histórica:	37
2.1.1.2. Población docente y discente.....	42
2.1.1.3. Especialidades.....	44
2.2. Breve estudio socio-económico de la parroquia San Antonio.....	45
2.2.1. Colegio "Carlos Manuel Espinoza".....	50
2.2.1.1. Situación Histórica y Ubicación.....	50
2.2.1.2. Población docente discente.	57

CAPÍTULO III

3. EL NIVEL DE ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURA FAMILIAR

3.1. El nivel de organización y estructura familiar.	60
3.2. Organización.....	62
3.3. Estructura de la familia.....	66

3.4. Funciones de la familia.....	69
3.5. El factor comunicación.....	74
3.6. La organización de la familia y el rendimiento instructivo de los alumnos.....	78

CAPÍTULO IV

4. EL NIVEL INSTRUCCIONAL Y CULTURAL DE LA FAMILIA

4.1. El grado de instrucción de los padres.....	83
4.2. El nivel cultural y su incidencia en el rendimiento de los alumnos.....	88
4.3. Costumbre de las familias.....	96
4.3.1. Fiestas tradicionales.....	98
4.3.2. Nivel de participación.....	101
4.3.2.1. De la familia.....	101
4.3.2.2. De los hijos.....	105

CAPÍTULO V

5. EL NIVEL ECONÓMICO Y SOCIAL DE LAS FAMILIAS

5.1. Consideraciones generales.....	110
5.1.1. Profesión de los padres.....	113

5.1.2.	Ocupación de los padres	118
5.1.3.	Nivel de ingresos.....	126
5.1.4.	Nivel de egresos.....	130
5.2.	Conflictos sociales.....	136
5.2.1.	El alcoholismo.....	138
5.2.2.	Uso del tiempo libre.....	139
5.2.3.	El tabaquismo.....	140
5.2.4.	La ausencia de oportunidades sociales. (festivas).....	141
5.3.	Incidencia de las condiciones económicas y sociales de la familia en el rendimiento.....	143
CONCLUSIONES.....		147
RECOMENDACIONES.....		154
BIBLIOGRAFÍA.....		159
ANEXOS		