



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

UNIVERSIDAD ABIERTA

Facultad de Ciencias de la Educación

“El Rendimiento Escolar de los Alumnos de los Quintos y Sextos Grados de la Parroquia Déleg es Bueno - Período 1.982-1983”.

Tesis Previa a la obtención del Grado y Título de Licenciados en Pedagogía.



AUTORES:

Julio César Gonzalez G.

Delia Margarita Ortiz S.

DIRECTORA:

Lic. Ana Hortencia Quinde B.

Loja-Ecuador

1985



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NC-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2017



U.T.P.L.
Universidad Abierta

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
UNIVERSIDAD ABIERTA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

"EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS
DE LOS QUINTOS Y SEXTOS GRADOS DE LA
PARROQUIA DELEG ES B U E N O - PERIO-
DO 1.982 - 1.983".

TESIS PREVIA A LA OBTENCION
DEL GRADO Y TITULO DE LICEN
CIADOS EN PEDAGOGIA.

A U T O R E S:

JULIO CESAR GONZALEZ G.

DELIA MARGARITA OTRIZ S.

D I R E C T O R A:

Lic. Ana Hortencia Quinde E.

LOJA - ECUADOR
1.985

"EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS
DE LOS QUINTOS Y SEXTOS GRADOS DE LA
PARROQUIA DELEG ES BUENO - PERIODO
1982 - 1983"

A P R O B A C I O N

C E R T I F I C O:

Que he revisado minuciosamente la Tesis, desarrollada por los señores egresados: JULIO CESAR GONZALEZ y DELIA MARGARITA ORTIZ.

Que en todas sus partes cumplen con los requisitos que la Universidad exige, para condecorar el Grado y Título de Licenciados en - - Ciencias de la Educación.

Por consiguiente consigno la aprobación correspondiente.



Lic. Ana Hortensia Quinde Burneo

DIRECTORA

DEDICATORIA

Con profundo cariño esta superación
dedicamos a nuestros queridos hijos,
con el deseo de transferir a ellos
la ciencia y la cultura.

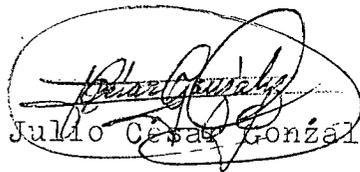
Julio César y Delia Margarita.

A G R A D E C I M I E N T O

Siempre ha sido para nosotros motivo de reflexión el que la admiración y el estudio de los grandes hombres ennoblece. Por consiguiente, rendimos culto a la superación, a la ciencia y cultura que es el principio observable para la educación.

Es por esto que, consignamos nuestras sentidas gra-~~de~~cias a la Universidad Técnica Particular de Loja y - Universidad Abierta, en especial a sus catedráticos que orientaron y asesoraron a lo largo de nuestra carrera los estudios pedagógicos; y, a Loja, por propi--ciarnos el instrumento físico, para que compartiéra--mos mediante la investigación, el placer de alcanzar con éxito el saber, para la consecución y logro de - nuestros ideales.

L O S A U T O R E S



Julio César González G.



Delia Margarita Ortiz S.

C O N T E N I D O S

I. Parte: Introducción

II. Parte: Contenidos

Capítulo I. Generalidades

1. El Rendimiento Escolar

1.1. Concepto y factores.

1.2. Factores que intervienen en el aprendizaje.

1.3. Aspectos que influyen en la audición.

1.4. Aspectos que influyen en la atención.

1.5. Causas del rendimiento.

1.6. Medidas de rendimiento.

1.7. Guías para construir cuestionarios objetivos.

1.8. Medición en el dominio psicomotor.

1.9. Medición en el dominio afectivo.

1.10. Procedimientos desarrollados por el profesor.

Capítulo II. Descripción de la educación rural en Déleg.

2.1. Reseña histórica-geográfica de la población

2.2. Servicios de infraestructura.

2.3. La educación en el sector rural de de Déleg.

2.4. Escuelas investigadas.

Capítulo III. Rendimiento escolar en el tercer ciclo de las escuelas de la parroquia Déleg, período 1982 - 1983.

3.1. Rendimiento por trimestres.

3.2. Factores del rendimiento normal.

3.3. Análisis de encuestas.

III. Parte:

- Conclusiones

- Recomendaciones.

I N T R O D U C C I O N

Movidos por el gran placer de aportar en la sociedad con actitud solvente e idoneidad en el trabajo, nos hemos superado y para ello nos ha llenado de contento el haber podido reunir en un mismo quehacer la labor y la satisfacción de ser útil. Por el trabajo se puede llegar a la libertad y con la libertad se consigue aquella sonriente visión de las cosas.

Este trabajo que es productivo por el bien que a través de él vamos a dar a la sociedad, ha constituido para nosotros a la vez, una dificultad, por lo complejo de la investigación; y, ha sido también motivo de satisfacción por la alegría de descubrir que el esfuerzo y la dicha por conseguir el bien, ennoblece y dignifica.

En síntesis este ensayo investigativo se orienta a analizar y realizar una crítica pedagógica del rendimiento escolar en los Quintos y Sextos grados de las escuelas de Déleg - del Cantón Azogues, Provincia del Cañar, y hemos analizado una muestra con miras a constatar el nivel normal de rendimiento y a la vez motivados por la preocupación que tenemos sobre el futuro educativo de los ciudadanos del lugar, y en base de aquello, orientar de la mejor manera a la enseñanza para conseguir los mejores logros porque consideramos a la Instrucción Primaria como la base fundamental para los estudios posteriores.

Por consiguiente hemos tomado factores psicopedagógicos, sociales, económicos, culturales, técnico-didácticos pa-

ra realizar la investigación y demostrar la normalidad del rendimiento que nos hemos propuesto comprobar.

Para esta investigación se ha procurado cumplir con los siguientes objetivos:

-Determinar en el lapso de tiempo de este estudio, las causas de carácter didáctico-pedagógico que limitan en los estudiantes un rendimiento bueno.

-Valorar la importancia de la coparticipación en la labor educativa de los agentes de la educación, padres, maestros, alumnos y en especial de los dos últimos.

-Interesar a los maestros encuestados hacia una búsqueda de superación profesional con el fin de mejorar su acción en beneficio de los educandos.

Hemos analizado encuestas y mediante ellas se ha podido detectar que la labor de los maestros es buena, los padres de familia colaboran con la educación mediante actitudes que estimulan al estudiante, por otra parte, la limitada condición económica de los padres no incide en la buena nutrición de los niños; puesto que, la mayoría de ellos son agricultores y tienen a su alcance alimentos que proporcionan una equilibrada dieta alimenticia apta para mantener un organismo en disposición de captar las enseñanzas y rendir normalmente.

La tesis en sus tres partes contiene: La introducción, los contenidos desarrollados en tres capítulos de estudio y

su tercera parte conclusiones y recomendaciones. Se complementa la investigación mediante encuestas a 193 alumnos, de diez escuelas de la parroquia, 80 padres de familia y 44 maestros.

Cabe indicarse que hubiera sido lógico que se investigue igual número de padres de familia pero, no nos fue posi--ble, por cuanto se resistieron a responder a las encuestas y lo que es más muchos se mostraron disgustados por la insistencia de nuestra parte.

Con respecto al tema mismo de la tesis el rendimiento está fluctuando entre los puntajes de 13 y 15 grupo de los -buenos que si tomamos en cuenta a la escala del Ministerio de Educación estaría constando en el límite medio. Existen razo--nes considerables que se detallan en la parte de las conclu--siones, así como en los anexos correspondientes al tema que -aclaran el problema.

Al concluir con este ensayo investigativo en el estu--dio que presentamos, dejamos abierto el tema para que investigaciones posteriores den su aporte, amplíen este estudio y ratifiquen el problema tomando como base datos cuantitativos y cualitativos.

Ponemos a consideración de las Autoridades de la Uni--versidad Abierta y de los señores profesores de la misma, es--te estudio para que mediante el análisis de su contenido se -dignen darnos la aprobación correspondiente.

CAPITULO I

GENERALIDADES

1. El Rendimiento Escolar

1.1. Concepto y factores

"El verdadero rendimiento escolar consiste en la suma de transformaciones que se operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en bases actitudinales del comportamiento de los educandos en relación con situaciones y problemas de la materia que se enseña".

1.2. Factores que intervienen en el aprendizaje

1.2.1. La importante función de escuchar

De acuerdo a las investigaciones realizadas en 1926, se había determinado que el 70% del día de trabajo de un adulto medio, se dedicaba a la comunicación verbal y que el 45% de ese tiempo estaba dedicado a escuchar. Ocupando la lectura el 16% del tiempo de la comunicación verbal. En 1949 se descubrió que el acto de escuchar en el nivel primario ocupó el 57.5% del tiempo de clase. Hace poco, los investigadores consideraron que el 90% del tiempo de clase en los centros de educación media y superior se dedicaban a escuchar debates y conferencias.

Cfr. MATTOS, Luis Alves de, COMPENDIO DE DIDACTICA GENERAL, pág. # 315.

1.2.2. En qué medida los alumnos escuchan?

A pesar de la proporción de tiempo dedicado diariamente a escuchar, no puede afirmarse que se desarrolle eficazmente esta actividad. Es de conocimiento de la mayoría de maestros de los grados primarios que existen niños que no pueden distinguir bien los sonidos del idioma, presentándose por tanto dificultades en la expresión oral y la lectura en voz alta.

De la misma manera, el maestro de los grados intermedios conoce muy bien el caso de los niños que no pueden seguir o responder a las instrucciones si no se repite varias veces y que no pueden escuchar de manera analítica o crítica. Aunque la mayoría de los alumnos procuran prestar atención al maestro, en la realidad se encuentran mal equipados para gobernar la información que reciben o para apreciar las características del expositor y la forma que explica. Situación que ha sido comprobada en base a un experimento, leyéndose trozos seleccionados para educandos de cuarto grado, y según el control de comprensión, sólo se retuvo del 21% al 33% del contenido. Caso que se da muy continuo en las personas de nuestro medio que oyen a medias, y piden que se repita porque no se adecuaron con precisión a las instrucciones verbales.

En las investigaciones se ha demostrado que la persona media retiene sólo el 50% de lo que oye por más esfuerzo que haga y que al cabo de dos meses sólo recuerda la mitad.

1.2.3. Del sonido al significado

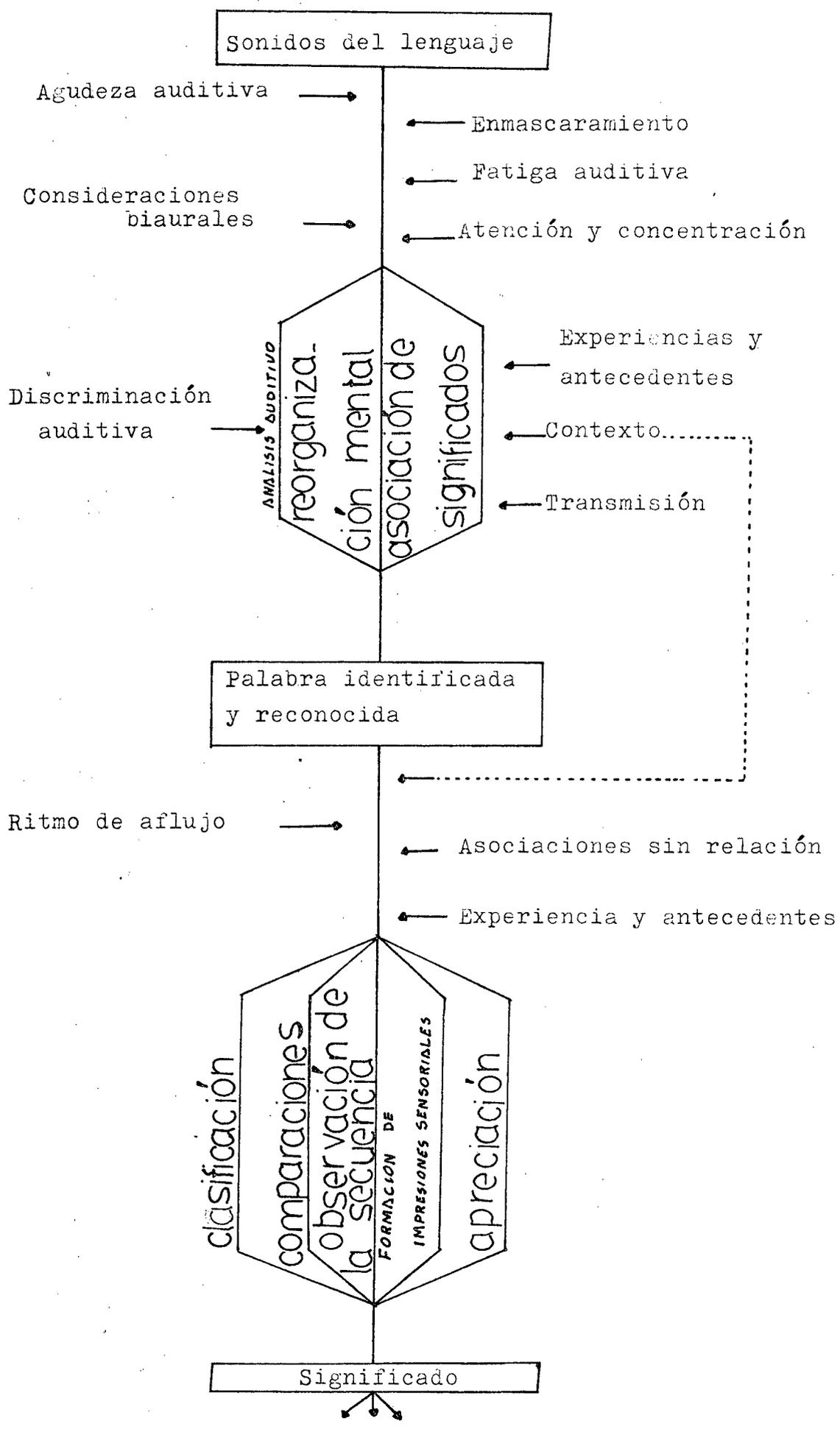
Se empieza a escuchar cuando la persona que ha bla emite sonidos con un cierto nivel de volumen, desde una cierta distancia, con determinada entonación y quien escucha aunque no tenga conciencia del proceso, no recibe al instante la palabra, sino acumula el sonido recibiendo la palabra en un intervalo breve pero mensurable. Oír una palabra mientras se escucha no es lo mismo que ver una palabra en el curso de una lectura, proceso durante el cual todas las partes de una palabra impresionan simultáneamente la retina. Por su parte quien escucha acumula sonidos fragmento por fragmento, identi ficando como palabras las secuencias breves de sonidos, y transforma las secuencias más prolongadas de palabras en sig- nificados.

Adquirir una comprensión clara de los factores que influyen en la transformación del sonido en significados es el primer paso para el educando que trata de mejorar su capacidad de escuchar.

El acto total de la comunicación auditiva se denomina "escuchar", la misma que para mayor comprensión se divide en tres etapas: oír, escuchar, y; comprender, como demostramos en el diagrama de la hoja siguiente.

Oír. Es el proceso por el cual el oído recibe y modifi ca los sonidos del lenguaje en forma de ondas sonoras, cuya indicación está dada a base de flechas.

Escuchar. Es el proceso que consiste en tomar concien-



cia de las secuencias sonoras. Por eso al escuchar un discurso, la persona identifica primero los sonidos componentes y luego reconoce las secuencias sonoras como palabras conocidas mediante los caminos del análisis auditivo, la reorganización mental y la asociación de significados. Los factores indicados con flechas determinan la eficacia de la persona que escucha.

La comprensión auditiva se refiere al proceso mediante el cual el flujo permanente de palabras se convierte en significados; lo que implica una o más vías de pensamiento, clasificación, comparación, observación de la secuencia, formación de impresiones sensoriales y apreciación.

Los factores que actúan sobre el proceso de conversión de los sonidos del lenguaje en significados varían según el orden en que se presentan y cambian su importancia conforme a la situación dada; es decir se pueden presentar por separado y actuar en forma combinada.

1.3. Aspectos que influyen en la audición

Dentro de la primera etapa OIR es la capacidad del alumno para recibir exactamente los sonidos del lenguaje en la comunicación diaria. Entre los factores necesarios tenemos **la agudeza auditiva**, el enmascaramiento, la fatiga y las consideraciones biaurales.

1.3.1. Agudeza auditiva

La agudeza auditiva es la capacidad de respon-

der a diferentes tonos y en distintos niveles de volumen y su comprobación se realiza probando la capacidad de oír de la -- persona en todas las frecuencias del lenguaje.

Se comprueba que una persona sufre de disminución auditiva, cuando necesita más volumen que el normal para oír sonidos de cierta frecuencias.

Es muy difícil formular juicios sobre la gravedad de una pérdida auditiva porque existen personas que tienen capacidad mayor que la usual para discriminar los sonidos y otras aprovechan mejor los indicios auditivos para deducir el significado del lenguaje. Como consecuencia de esto existen niños con discriminación auditiva; casos que son notorios por el - maestro ya que el niño suele hablar en voz muy alta o muy baja, o pronuncia mal las palabras, lo cual dice que nunca oyó correctamente los sonidos. Otros niños en cambio se inclinan hacia adelante cuando se les habla, otros vuelven el oído más apto hacia la persona que habla y algunos hacen pantalla las manos para aumentar la intensidad de la voz de la persona que habla; debiendo por tanto el maestro poner toda su atención - para ayudar a los niños que presentan estos problemas.

1.3.2. El enmascaramiento

El enmascaramiento determina que el mensaje es escuchado sea menos exacto debido a la superposición de otros - sonidos. Así por ejemplo en el aula los ruidos de fondo, las conversaciones entre compañeros pueden enmascarar la voz que se está escuchando, en muchas ocasiones se dan experiencias -

que hablan al mismo tiempo varias personas, lo que ahogan la voz de la persona a quien se atiende. Igual caso sucede en el aula cuando ciertos niños sufren de disminución auditiva y se ven afectados por el efecto del enmascaramiento perdiendo la retención del contenido.

1.3.3. Fatiga auditiva

La fatiga auditiva es una pérdida temporaria de la audición. La exposición repetida de los sonidos, la voz monótona produce fatiga auditiva, por lo que cabe señalar que los niños de la ciudad se sienten más afectados en su capacidad auditiva, debido al signúmero de sonidos que perciben.

1.3.4. Consideraciones biaurales

La audición biaural permite que el oyente mantenga separados dos o más fuentes sonoras. El oyente medio -- puede dirigir su atención a un solo hablante cuando se desarrollan dos o más conversaciones al mismo tiempo, pudiendo de esta manera el oyente mantener claros los mensajes. En cambio los oyentes menos capaces no pueden mantener la claridad en sus mensajes.

Otro efecto de la audición biaural es el aumento del volumen, pues dos oídos transmiten más sonidos que uno solo, hecho que provoca un efecto positivo y, otro negativo; pues, si un oyente está expuesto a una sola fuente sonora el mensaje va a ser preciso, pero si existen algunos el mensaje será tergiversado.

1.4. Aspectos que influyen en la atención

1.4.1. Atención y concentración

La atención es la orientación de la conciencia y la concentración es el mantenimiento de la atención.

Para que una persona pueda atender y concentrarse debe estar en completo bienestar mental y físico, poseer actitudes de escuchar, aprender y poseer capacidad para concentrar la atención.

Para mantener la atención son necesarias algunas condiciones como: El contenido debe tener naturalidad, claridad, de fácil asimilación del oyente para que pueda gobernar las ideas. El contenido debe imponer cierto esfuerzo porque de - ser muy simple el mensaje, el oyente se distraerá, El expositor en cambio debe poseer aptitudes variadas para mantener la atención del oyente cortando la monotonía.

De la misma manera la habitación y el medio constitu - yen factores valiosos para mantener la atención del oyente, - evitando de este modo la distracción visual o auditiva. La - persona que escucha, a la vez atiende la exposición, identificando y reconociendo sonidos; valiéndose del análisis auditi - vo, de la reorganización mental, el significado y de la combinación de estos factores.

1.4.2. Análisis auditivo

El individuo tiene cabal conciencia de que emplea el análisis auditivo cuando escucha por primera vez las palabras de un idioma extranjero. Los niños también utilizan conscientemente este enfoque cuando practican el análisis fonético, al escuchar una palabra difícil que deben escribirla, o cuando intentan imitar la voz de un amigo o la de su maestro.

1.4.3. Reorganización mental

Consiste en la agrupación, recodificación, o repetición mental de una secuencia sonora, así por ejemplo - cuando se encuentra frente a una larga serie de números o letras, el oyente intentará pensarlos en grupos de dos, tres o cuatro elementos.

1.4.4. Asociación del significado

La asociación del significado depende de la experiencia y antecedentes del oyente y de la capacidad para utilizar los indicios del contexto sonoro. El oyente debe ser capaz de "escuchar entre las palabras" y de aprovechar el modo de expresión del expositor, observando su tono y la actitud creada, respondiendo a su fraseología y a la importancia que da a ciertas palabras, y comprendiendo de qué modo el expositor organiza sus ideas.

1.4.5. Índice de aflujo

Luego que el oyente ha iden

tificado un sonido y ha reconocido una secuencia sonora como una palabra familiar, ya que escuchar es un acto continuo y concebido con referencia a las unidades sonoras, recibidas por unidades de tiempo; sílabas por segundo o palabras por mi nuto.

De las investigaciones realizadas se ha demostrado que el oyente prefiere un ritmo de exposición de 150 a 175 palabras por minuto, pero si el contenido es difícil prefiere un ritmo más lento.

1.4.6. Asociación sin relación entre sí

Las palabras empleadas en el lenguaje pueden evocar a más del significado intencional, asociaciones desconectadas que vienen a distraer la atención o modificar la comunicación, pudiendo el oyente reaccionar emocionalmente en forma positiva o negativa confundiendo el mensaje a causa de la presencia de dicha palabra o frase.

1.5. Causas del rendimiento

Razonando sobre el término "causa", y conceptualizando a la misma podríamos decir que es: "El origen y fundamento de algo", que motiva y anima a obrar y decidir con certeza en la elección de determinada profesión que permite al hombre ejercer y desempeñar un rol encomendado de manera eficiente.

Causa de rendimiento a nuestro entender y respetando otros criterios vendría a ser el anhelo de obtener un rendi-

miento, el mismo que se origina en la necesidad que el ser humano tiene, de lograr una capacitación cognoscitiva en alguna área pedagógica o especialidad técnica de trabajo, acorde con la vocación, habilidad e interés de cada individuo; atributos éstos, que siendo seleccionados por el sujeto del aprendizaje miran hacia el logro de un ideal que es el perfeccionamiento mediante un proceso sistemático y adecuado de conocimientos - para proyectarse al servicio de la sociedad y de la educación en el nivel que fuere, dando un aporte de trabajo en espera de la retribución económica, elemento necesario para solucionar los problemas de orden socio-económico.

1.6. Medidas de rendimiento

1.6.1. Medición educativa y psicológica

A través de la medición educativa se averigua la cantidad, extensión o grado de aprendizaje del estudiante, la efectividad de la enseñanza o alguna otra forma de la educación.

Para medir el nivel de rendimiento de un estudiante aplicamos cuestionarios y evaluamos su aprovechamiento. La evaluación en la educación es el resultado que permite conocer si la cantidad o extensión de la medida es aceptable.

En la evaluación se consigna tres etapas: conseguir información por medio de una medición; establecer los criterios contra los cuales se confronta la medida y formarse un juicio acerca de las relaciones.

Mediante la evaluación educativa el profesor podrá darse cuenta de la cantidad y calidad de aprovechamiento de cada uno de sus alumnos para ir cambiando sus actitudes o replanificando sus clases. Las fases en las que se debe medir y evaluar el aprendizaje del estudiante son tres:

a) Para dar inicio a una secuencia de la enseñanza lo que permite organizar un programa didáctico para los estudiantes (evaluación inicial).

b) Durante cada secuencia de la enseñanza para facilitar el progreso de los estudiantes (evaluación formativa).

c) Al fin de una secuencia para saber si han cumplido los objetivos de la enseñanza y decidir las técnicas de acción apropiadas (evaluación acumulativa).

1.6.2. Atributos de una buena medición

Existen tres atributos que entran en la medición psicológica y educativa que son: la validez, la confiabilidad, y la posibilidad de utilización.

Validez.- Relaciona las propiedades de un cuestionario con el propósito que éste persigue, pudiendo ser válido para un propósito y no para otro. Al profesor le interesa relacionar los propósitos del cuestionario con los dos tipos de validez.

a) Validez del contenido.- Se refiere a la bondad del

cuestionario para obtener todos los conocimientos, destrezas y aptitudes que debían ser aprendidas. Un cuestionario consta de items sacados de cada contenido del programa educativo y - que fueron aprendidos por los estudiantes.

b) Validez predictiva. - Al terminar el año escolar -- existe gran expectativa de profesores, padres de familia y es tudiantes por conocer que curso va a tomar el estudiante el a ño siguiente, para ello se puede emplear un cuestionario que pueda ayudar a seleccionar a los individuos de algunos cursos cuando existe evidencia de la validez predictiva.

A nuestro criterio consideramos que la validez predic- tiva se refiere a predecir o dar ~~un~~ concepto sobre el rendimie- miento que un estudiante puede tener en un determinado año es colar en base a lo observado durante el año anterior, de - - acuerdo a las notas obtenidas, los conceptos de los profesos-- res y el interés demostrado por éste, aspectos que tienen va- lidez predictiva para este propósito.

Confiabilidad. - Se refiere a la exactitud de una medi- ción y no a mediciones inexactas que tienen poca o ninguna va lidez predictiva. Entre las condiciones que pueden ocasionar poca confiabilidad tenemos:

a) Un cuestionario no puede ser confiable por los - - items pobremente contruidos que carecen de discriminación en tre los estudiantes que poseen los conocimientos, las destre- zas u otras atributos que se someten a pruebas y los que no - saben, dándose el caso de estudiantes que conociendo la mate

ria pueden contestar mal y otros que sin saber contesten bien

b) La longitud puede ser el motivo de poca confiabilidad por ejemplo un cuestionario de 50 items para medir una de terminada materia de un año de enseñanza resulta tan largo - que al educando le cansa, aburre y no responde confiablemente pudiendo hacer al azar o adivinanza, igual sucede con el empleo de un solo item que no sirve para medir el aprovechamiento del alumno.

c) Las puntuaciones subjetivas y las muestras de trabajo pueden producir poca confiabilidad. Por ejemplo el profe-- sor puede estar muy fresco cuando lee un trabajo, o cansado - cuando lee otro. Situación que puede tener influencia en el - puntaje. En este caso el criterio de quien califica no es confiable en las apreciaciones o puntuaciones.

d) Un tiempo suficiente para terminar un cuestionario rebaja la confiabilidad en cualquier prueba. Esto es un problema difícil de resolver, puesto que el ritmo al que responden los estudiantes varía enormemente, sin embargo, si se suspende una sesión antes de que algunos estudiantes hayan terminado, ésta no es una medida confiable para aquellos que no la completaron.

Posibilidad de utilización.- Si la prueba reúne las ca racterísticas antes descritas, tanto de validez como de con-- fiabilidad, se puede asegurar que la prueba va a cumplir con los propósitos del profesor.

1.6.3. Medición en el dominio cognoscitivo

Los cuestionarios de aprovechamiento educativo se elaboran con el fin de medir el conocimiento y las destrezas relacionadas con las áreas generales del plan de estudios como las ciencias y los estudios sociales a nivel elemental. En cambio los cuestionarios de habilidad intelectual están destinados a medir la aptitud que tienen los estudiantes para diferenciar de los de aprovechamiento.

1.6.3.1. Cuestionarios publicados en el campo cognoscitivo

Casi la totalidad de los cuestionarios publicados para medir la habilidad intelectual general y el aprovechamiento educativo son pruebas relacionadas con normas. Estas no son prototipos que deben alcanzarse sino una distribución de los puntajes obtenidos por el grupo con lo cual se estandariza la prueba.

Las escalas de percentiles son empleadas para un puntaje total de batería como para tres pruebas principales: de lectura, de lenguaje y de aritmética. La escala de percentil y el equivalente del grado es la distribución de los puntajes reales. Se puede convertir en puntuaciones por percentiles que van de 1 a 99. Un porcentaje percentil de 1 significa que el 1% de todos los puntajes están por debajo de él; un puntaje en percentil de 50 quiere decir que el 50% está por debajo de él.

Para sacar los equivalentes del grado se realiza la transformación de los puntajes en bruto o totales equivalentes del grado en el que se encuentran los estudiantes. Al aplicar un cuestionario con normas a un estudiante cualquiera no se debe esperar que el rendimiento sea perfecto; al contrario los cuestionarios pueden estar elaborados de tal modo que los puntajes de los estudiantes puedan ir de abajo hacia arriba. En la misma forma en que se procedió con los puntajes del grupo de estandarización.

1.6.3.2. Cuestionarios de aprovechamiento educativo

Los cuestionarios de aprovechamiento educativo relacionados con **normas** están destinados a medir el límite hasta el cual los alumnos adquieren los objetivos de la enseñanza relacionados con las diferentes áreas del plan de estudios.

También se utiliza para evaluar qué tanto han aprovechado los estudiantes. Los resultados obtenidos en una prueba sirven para que el maestro conozca el rendimiento de cada estudiante y se dé cuenta de los materiales que debe aplicar en cada clase.

1.6.3.3. Cuestionario de creatividad

Con este cuestionario se trata de evaluar las habilidades creativas de los estudiantes. A continuación presentamos modelos de cuestionarios aplicables en la escuela primaria.

Cuestionario de Estudios Sociales Tercer Ciclo
Habilidades para el estudio

DIRECCIONES: Observe cada item y lea las alternativas correspondientes. Decida cuál de las respuestas dadas es la mejor. Luego encierre el numeral de la respuesta correcta según la tabla colocada en la hoja siguiente.

1. El lago más profundo es -
 1. Huron
 2. Michigan
 3. Ontario
 - ④. Superior

2. Qué longitud en millas tiene el Lago Ontario?
 5. 7540
 - ⑥. 193
 7. 778
 8. 246

3. El lago de mayor altura es también -
 1. más pequeño que el Lago Erie
 2. menos profundo que el Lago Michigan
 3. más corto que el Lago Huron
 - ④. el más grande, el más largo y el más profundo.

4. Cuántos lagos tienen mayor altura que el Lago Huron?
 5. ninguno
 - ⑥. uno
 7. dos
 8. tres

5. Cuántos lagos son más profundos y más grandes en área que el Lago Michigan?
 1. ninguno
 - ②. uno
 3. dos
 4. tres

Nombre del lago	Area en millas cuadradas	Longitud en millas	Profundidad máx-en pies	Altura en pies
Erie	9,940	241	210	572
Huron	23,010	206	750	581
Michigan	22,400	321	923	581
Ontario	7,540	193	778	246
Superior	31,820	383	1,302	622

Questionario "Significado de palabras" Segundo Ciclo.

DIRECCIONES: Lea la parte inicial de cada frase y las palabras que están debajo. Decidir cual de las respuestas dadas es la mejor. Observe los espacios de respuesta a la derecha. Encierre el numeral que tiene el mismo número de la palabra que escogió.

A. El nombre de un color es -

- | | | |
|----------|------------|--------------|
| 1. campo | 3. rojo | |
| 2. leche | 4. perrito | A. 1 2 (3) 4 |

B. El día que sigue al lunes es -

- | | | |
|------------|--------------|--------------|
| 5. Domingo | 7. Miércoles | |
| 6. Martes | 8. Sábado | B. 5 (6) 7 8 |

C. Renunciar a algo que se desea o que se necesita es -

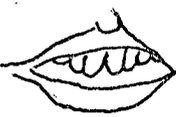
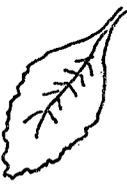
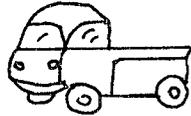
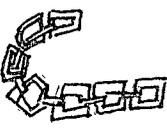
- | | | |
|------------------|-----------------|--------------|
| 1. un sacrificio | 3. un beneficio | |
| 2. un descanso | 4. una ayuda | C. (1) 2 3 4 |

D. Una transacción comercial en que uno gana vendiendo se dice:

- | | | |
|--------------|---------------|--------------|
| 5. miserable | 7. bancarrota | |
| 6. ruinoso | 8. provechosa | D. 5 6 7 (8) |

Questionario "Palabras que riman" Primer Ciclo

DIRECCION: A los niños del primer grado se les dirá oralmente Yo miro de izquierda a derecha cada figura de la - fila número 1, que empieza por ala, cola, pala y - pollo. Luego comparo la palabra ala con los nom- - bres cola y pollo y pongo una cruz (+) sobre la figura cuyo nombre se parece a la primera. De la - misma manera señala tú, en la fila 2 - 3 - 4 y 5.

1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

1.6.3.4. Questionario de aprovechamiento relacionado con criterios

Los programas de enseñanza requieren de los estudiantes el dominio de los objetivos específicos - uno a uno o por grupos. Para averiguar el dominio se utiliza un cuestionario relacionado con criterios, que siempre será corto, no más de diez items porque se medirá un objetivo o grupo de objetivos relacionados entre sí. Al aplicar el cuestionario relacionado con criterios inmediatamente después de completar la instrucción directamente relacionada con los objetivos, la mayoría de los estudiantes obtienen una buena puntuación.

1.6.3.5. Procedimientos desarrollados por el profesor

Los cuestionarios relacionados con normas pueden ser útiles pero no esenciales para medir los logros o las habilidades de los estudiantes. Muy por el contrario toda enseñanza excelente requiere evaluaciones frecuentes de los logros y de otras características de cada estudiante. Con este fin el profesor puede utilizar tests de lápiz y papel, de ejecuciones, calificaciones de muestras de trabajo o estimativos de observaciones.

1.6.3.6. Questionarios de rendimiento objetivo hecho por el profesor

El cuestionario realizado por el pro

profesor tiene a menudo una validez de contenido superior para las clases suyas en particular, que cualquier cuestionario de rendimiento educativo estandarizado. Razón por la que el profesor debe elaborar su propio cuestionario para medir los objetivos de la enseñanza en una determinada clase, en cambio - el cuestionario estandarizado está hecho para toda una nación

Entre los diversos tipos de items de los cuestionarios objetivos tenemos: selección alterna, selección múltiple, comparación y completación o terminación.

1.6.3.6.1. Cuestionarios de selección alterna

Requieren que el estudiante elija una opción entre dos como correcta, entre sus virtudes o ventajas tenemos: pueden adaptarse para realizar pruebas en muchas clases, es posible hacer la prueba de una gran cantidad de material en corto tiempo, y son fáciles de puntuar; entre sus defectos son: se estimula la admiración, presentando al alumno una respuesta falsa y otra correcta, resultando muy difícil la construcción de cuestionarios de selección alterna en donde la respuesta siempre sea correcta o incorrecta. Si una parte de los cuestionarios es generalmente verdadera y otra parte siempre falsa, el estudiante se encuentra enfrentando a un grave problema de decidir si un cuestionario generalmente verdadero debe señalarse como "verdadero" o como "falso".

1.6.3.6.2. Questionarios de selección múltiple

Se refiere a que el estudiante elija como correcta o mejor que las demás, una entre tres, cuatro o cinco opciones. Estos son empleados en las pruebas estandarizadas de rendimiento educativo, porque se adaptan para medir hechos, comprensión de conceptos, la habilidad para aplicar la información y para evaluar, siendo éstos más difíciles de construir que los de selección alterna, pero se pueden utilizar para medir resultados más importantes del aprendizaje.

1.6.3.6.3. Questionarios de comprensión

Se refieren al apareamiento de un ítem de la primera columna con una palabra o frase de la segunda columna. Ayudan a medir si se ha hecho la asociación y si fue reconocido por el estudiante. Para su construcción se debe relacionar los materiales dentro de cada grupo de ítems que van a comparar, por ejemplo al construir una prueba de sinónimos y de la asociación de nombres y eventos se usará dos grupos de ítems; debiendo el primero ocuparse de los sinónimos y el segundo de los nombres y eventos.

1.6.3.6.4. Questionario para completar o terminar

Son aquellos en donde se omiten palabras o frases, debiendo el estudiante poner las -

frases omitidas. Son los que verifican la habilidad para recordar. Para facilitar la completación se puede colocar en los espacios en blanco números consecutivos con instrucciones de que las respuestas que correspondan a los números, se pongan en el margen izquierdo.

1.7. Guías para construir cuestionarios objetivos

Se presentan para que el lector consulte cuando este construyendo y defina que guía puede aplicar con más efectividad en las áreas principales que más le interesa. Están diseñadas así:

A. Planeación

1. Se deben tomar las medidas adecuadas para evaluar los resultados más importantes de la enseñanza.
2. El cuestionario debe reflejar el énfasis característico - aproximado en el curso.
3. Su naturaleza debe reflejar su propósito.
4. Su naturaleza debe reflejar las condiciones en que se va a administrar.

B. Preparación

1. Se debe empear a hacer el borrador preliminar tan pronto como sea posible.
2. Puede incluir más de un tipo de items.
3. La mayoría de los items del cuestionario final debe estar en un grado de dificultades entre el 50 y 80 por ciento.

4. Generalmente debe preferirse la inclusión de más items en el primer borrador de los que en realidad se vayan a necesitar al final.
5. Luego de que haya pasado algún tiempo, el cuestionario debe someterse a una revisión de carácter crítico.
6. Los items estarán elaborados de tal manera que el contenido más bien que la forma de la frase determinen la respuesta.
7. El item debe construirse de tal manera que su contenido total y no sólo que una parte de él sea el que determine la respuesta.
8. Todos los items que correspondan a una determinada clase se deben reunir.
9. Los items que pertenezcan a determinada clase, se deben ordenar en orden ascendente de dificultad.
10. Los cuestionarios de clase deben constituir pruebas de poder más que de velocidad.
11. Es preciso mantener bajo el nivel de lectura.
12. Se debe evitar una secuencia regular en el modelo de respuestas correctas.
13. Se debe tomar precauciones para tener un conveniente récord escrito de las respuestas del alumno.
14. Las instrucciones que se den al alumno deben ser tan claras, completas y concisas como sea posible.
15. Es preciso tomar todas las medidas del caso para asegurar las mejores condiciones durante la prueba.
16. Los sistemas de puntajes deben ser bastante sencillos.
17. Antes de empesar la puntuación real, se deben preparar claves de las respuestas y reglas para los puntajes.

1.7.1. Cuestionarios de ensayo

Pueden ser contestados en pocos minutos durante una clase o en un poco más de tiempo. En veces son más preferibles que los cuestionarios objetivos porque requieren de menor tiempo para su elaboración, aunque necesitan de mayor tiempo para la clasificación. Estos motivan al alumno a estudiar el material con el propósito de entender los conceptos, los principios y las generalizaciones, antes que memorizar hechos, lo que permite al profesor formarse un juicio sobre la habilidad del estudiante para expresarse en forma clara por escrito, recordar y organizar cantidades grandes de material y su habilidad para evaluar.

Los cuestionarios de ensayo presentan el problema de que la validez del contenido puede ser baja con una confiabilidad deficiente. En esta forma dos estudiantes que resuelvan igualmente bien el cuestionario, obtienen una clasificación o nota diferente. Es importante considerar los siguientes aspectos para que el profesor mejore la confiabilidad y validez de los cuestionarios aunque aumente el tiempo para elaborar y evaluar la prueba.

- Usar de preferencia preguntas de ensayo cortas y no una sola larga.
- Clasificar cada pregunta como un todo asignándola a una de tres o cinco categorías. Leerla después para ver si se ha colocado en la misma categoría.
- Leer y calificar un grupo completo de hojas, pero registrar

las notas en una hoja de papel por separado. Después leer y calificar las mismas hojas y comparar las notas obtenidas en las dos oportunidades.

1.7.2. Cuestionarios de ejecución

Son empleados principalmente para comprobar el desarrollo de destrezas vocales y psicomotoras.

1.7.3. Clasificación de muestras de trabajo

Los trabajos escritos de los estudiantes con frecuencia se leen y se califican, por ejemplo el profesor puede verificar la destreza de un estudiante para expresar pensamientos en oraciones completas, al escoger un trabajo de estudios sociales y juzgar la estructura de las frases, igual al tomar una muestra del trabajo diario se pueden escoger para hacer las mediciones de tareas completas o parte de una o de varias.

1.7.4. Observación y apreciación de una actividad típica de clase

Durante el desarrollo de una actividad típica de clase el maestro primeramente explica cuidadosamente los contenidos a sus alumnos, los mismos que a base de observaciones, conversaciones y experiencias tratan de descubrir el tema. Luego el maestro en forma sistemática realizará una serie de preguntas de acuerdo a las actividades ejecutadas por los alumnos para llegar a la parte científica y desconocida para

los alumnos, y si algo éstos omitieron o no pudieron deducir el maestro está en la obligación de aclarar e informar lo que desea enseñar; además de haberse constituido en todas las actividades del alumno como guía, orientador ya sea en forma individual o grupal, corrigiendo los errores. Para lo cual el maestro debe encontrarse suficientemente capacitado y preparado.

1.8. Medición en el dominio psicomotor

Los cuestionarios de rendimiento elaborados por el profesor se emplean para medir las destrezas vocales y psicomotoras. Las destrezas desarrolladas por los estudiantes requieren velocidad, exactitud, fuerza, constancia, coordinación o la combinación de alguna de ellas. Se puede tomar una cantidad de mediciones del rendimiento de los estudiantes, así: (1) La velocidad puede ser tomada como la cantidad hecha en determinado tiempo como el número de palabras que se escriben a máquina por minuto o en términos de tiempo para completar una tarea. (2) La exactitud puede ser la cuenta de errores cometidos o la distancia fuera del blanco. (3) El grado de fuerza se puede deducir de alzar pesas o, de la presión que se haga en una balanza. (4) La constancia será deducida del rendimiento en un intervalo de tiempo como los primeros o los últimos minutos de una prueba de velocidad como escribir a máquina o correr 200 metros. (5) La coordinación se apreciará en forma directa en el rendimiento del estudiante como el lanzar una pelota o tocar un violín. La medición del campo psicomotor es una actividad importante que no está limitada al plan de estudios.

1.9. Medición en el dominio afectivo

Para verificar el dominio afectivo es menester planear y pensar mucho porque los intereses, las cosas que agradan y desagradan, las motivaciones, las emociones y los problemas de las personas, son asuntos también privados más que sus logros y destrezas.

Los test de personalidad se utilizan cuando la persona que aplica tiene autoridad sobre la persona sometida a la prueba. El psicólogo que diagnostica pacientes con enfermedades mentales, el psicólogo militar o el maestro de escuela pueden aplicar tests por su cuenta. Los standares relacionados con estas prácticas probablemente varíen de una institución a otra. En términos generales parece que los tests bien hechos se pueden utilizar adecuadamente si son válidos y apropiados para tomar decisiones que de otra manera se tendrían que apoyar en información menos válida. Se debe evitar las falsas interpretaciones. Por ejemplo, es impropio estudiar las creencias de un individuo en pretexto de una encuesta de opinión. Los datos tomados para orientar al empleado no se debe poner en manos de los superiores.

No se debe poner en manos de los superiores porque en la escuela la mayoría del profesorado no posee conocimientos especializados sobre los tests de personalidad y su efectividad no se encuentra establecida en forma clara en los planteles educativos.

1.10. Procedimientos desarrollados por el profesor

Varios objetivos de la enseñanza se encuentran dirigidos al desarrollo social y personal del estudiante individual por ejemplo el gusto por la lectura cuyo objetivo puede especificarse que el estudiante lee para practicar una actividad en los momentos de ocio que puede ser confirmado por medio de un autoreceptor preparado con anterioridad, con sistemas que presentamos a continuación.

1.10.1. Cuestionarios, listas de verificación y entrevistas

El profesorado puede elaborar los items para emplear en los cuestionarios, listas de verificación y entrevistas, ayudando éstos a comprobar los objetivos de los estudiantes dentro del campo afectivo, para lo cual debe el educando responder en forma fidedigna, clara, completa sabiendo que va a ser entendido y ayudado.

Utilizando la taxonomía de los objetivos del dominio afectivo, fue Lewy quien estudió los diferentes planes de estudio con el propósito de identificar los objetivos dentro de este campo, llegando a elaborar algunos cuestionarios para comprobar los objetivos dentro de los cuatro niveles de interiorización indicados en la taxonomía. Así tenemos el que se refiere a lectura: "El estudiante debe sentir un descanso y un placer leyendo buenos libros".

A continuación tenemos algunas preguntas para contes-

tar "si" o "no" y que se utiliza para identificar el nivel en que el estudiante haya interiorizado el valor implícito y que puede aplicarse a un grupo en una entrevista.

1. RECEPCION

Estaría interesado actualmente en formar parte de un club que se reuna con frecuencia para analizar libros?

2. RESPUESTA

Generalmente tiene dificultad para leer por más de una hora sin aburrirse?

3. VALORACION

Con frecuencia se concentra tanto en la lectura de un libro, que casi no se da cuenta de lo que pasa a su alrededor.

4. ORGANIZACION

La lectura de libros o artículos lo ha llevado alguna vez a emprender otros hobbies o interesarse por otras cosas?.

Con relación a los tres objetivos de (a) lograr un placer duradero con la buena lectura, (b) cultivar el gusto por la buena lectura y (c) tomar conciencia de que la lectura es un

hecho importante de nuestra herencia cultural. Relacionando la lectura con la música por su valor Lewy realizó items para contestar verdadero o falso, en la siguiente forma.

1.0 RECEPCION

Nunca he sentido deseos de ir a un concierto para mi es muy poco usual encender el radio para oír música. (No olvidar qué significa la palabra música en este cuestionario?).

Si mis padres o amigos encienden el radio para oír música prefiero salirme de la habitación.

Nunca he tenido deseos de mejorar mis conocimientos de msica.

2.0 RESPUESTA

Cuando estoy con amigos o en alguna reunión generalmente me gusta oír sugerencias de escuchar música clásica.

Hay algunas piezas musicales que me gustan tanto, que quiera oírlas ejecutadas por diferentes músicos.

Para mi es poco usual oír música continuamente por más de dos horas.

Yo asisto a conciertos por lo menos una vez al año.

Cuando asisto a algún concierto, generalmente es por presiones de alguien más. (mis padres o los amigos).

3.0 VALORACION

Generalmente me gusta hablar sobre temas relacionados con la música.

Si me gusta alguna pieza musical, a menudo se la recomiendo a mis amigos para que también la oigan.

En varias ocasiones traté de convencer a mis amigos de que debería dedicar algún tiempo a oír música.

Muy a menudo leo artículos (sobre música) con gran interés

1.10.2. La observación

Las observaciones de los profesores son frecuentes a los alumnos, éstas deben referirse al dominio afectivo y para que sean válidas se precisará que se desea observar para identificar el comportamiento.

La confiabilidad de las observaciones se mejoran al reconocer las opiniones favorables o desfavorables que se tenga de los alumnos o del registro de su conducta específica. Así, la cuenta de incidentes significa el conteo de los comportamientos interesantes que tiene lugar durante el día de escuela. Por ejemplo el número de veces que los alumnos de sexto grado escogen el rincón de los libros durante el recreo lo que sería un indicativo de sus actividades hacia la lectura y si las cuentas de incidentes se llegan a recolectar durante un período de tiempo, pueden proporcionar información sobre los cambios del comportamiento y si existen o no mejores. Esta, resulta más objetiva que la escala de calificaciones, aun que requiere de mayor dedicación del profesor.

1. Marcar cualquiera de los siguientes literales que se indican como dificultades potenciales que tiene la medición en el campo afectivo.

- a. Invasión a la vida privada.
 - b. Validez de los mecanismos de medición con bajo contenido.
 - c. Evaluación subjetiva del comportamiento observado del estudiante.
 - d. Engaño de los estudiantes.
 - e. Incompetencia de los profesores.
2. Marcar cualquiera de los literales siguientes que puedan contribuir a una buena medición en el campo afectivo.
- a. Objetivos bien establecidos.
 - b. Mantener en gran reserva los autoreceptores.
 - c. Contar los incidentes de comportamiento específicos
 - d. Eliminar el empleo de cuestionarios.
 - e. Evitar la entrevista individual.

RESUMEN

Como conclusión a este tema tenemos que la medición se puede aplicar por medio de pruebas formales con cuestionarios publicados o hechos por el profesor o de la observación de los comportamientos característicos del estudiantado en clase. Los cuestionarios de lápiz y papel pueden complementarse con las observaciones del profesor y con la colección de muestras de trabajo para que constituya una prueba de logros óptimos y típicos.

Al elaborar cuestionarios debemos esforzarnos por obtener (1) validez, para que los items sean una muestra del contenido que se enseña, cuya puntuación será útil para la predicción; (2) confiabilidad, para conseguir medidas exactas; y

(3) posibilidad de utilización que asegure el tiempo, el dinero y los esfuerzos a gastarse concientemente.

Los cuestionarios realizados por los profesores y - - otros mecanismos de medición deben tener gran confiabilidad y validez de contenido, como gran criterio para seleccionarlo y comprobar, observando los comportamientos típicos de los estudiantes en clase a base de mucho cuidado para facilitar el - progreso de los mismos¹.

Las habilidades psicomotoras se pueden medir por medio de tests publicados de logros físicos. Las destrezas vocales, motoras se llegan a comprobar con observaciones y apreciaciones realizadas por el profesor a los alumnos.

Los Tests publicados, diseñados para medir las características afectivas presentan dificultades de confiabilidad y validez, Por otro lado el derecho a la vida privada del individuo es un factor de preocupación porque los resultados de - los cuestionarios y otras informaciones son almacenadas por - el computador pudiendo recuperarse rápidamente; por otra parte existen objetivos de la enseñanza que se pueden conseguir en el dominio afectivo con el empleo de cuestionarios, entrevistas y la observación en clase²,

1. Stanford E. Taylor. Nueva Pedagogía. La Atención y el Aprendizaje, traducción de Anival C. Leal, México/Buenos Aires, Librería del Colegio Sociedad Anónima, Buenos Aires 1970, 1970, pp.5-33.

2. Herbert J. Klausmeir, Psicología Educativa. Habilidades Humanas y Aprendizaje, pp.408-432.

CAPITULO II

2. Descripción de la educación rural en Déleg

2.1. Reseña histórico-geográfica de la población

2.1.1. Situación

En la serranía de nuestro callejón interandino y al Occidente del Cantón Azogues, a una distancia de 25 kilómetros está lo que por tradición se conoce con el nombre de - HUALPUN DILIC, que significa "EXPLANADA LLANURA" o "LLANURA GRANDE", hoy conocida como "DELEG".

2.1.2. Límites

Se encuentra limitada: al Norte con la parroquia Turupamba, perteneciente al Cantón Biblián; al Sur por la parroquia Solano; al Este por las parroquias Xavier Loyola y Cojitambo; y, al Oeste con la parroquia Santa Rosa, perteneciente a la provincia del Azuay y parte de la parroquia Gua--lleturo del Cantón Cañar de la provincia del mismo nombre.

2.1.3. Extensión

Más o menos cuenta con cincuenta kilómetros - cuadrados debiendo anotarse también que el terreno tiene la forma irregular; puesto que, el centro parroquial está ubicado en un valle, rodeado por pequeñas colinas y depresiones en donde se sitúan los diferentes anejos que conforman la parroquia.

2.1.4. Población

Según el último censo de 1982, Déleg cuenta - con una población total de 6.471 habitantes, distribuidos así

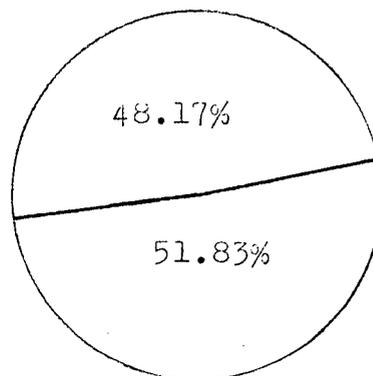
N.O.	N O M I N A	f
1.	Hombres	2.728
2.	Mujeres	3.743
	TOTAL	6.471

De los cuales, según la matrícula neta que reposa en los archivos de la Dirección Provincial de Educación del Cañar en el año lectivo 1982 - 1983, arroja el siguiente dato estadístico, de la población estudiantil, distribuida de la siguiente manera:

N.O.	N O M I N A	f	%
1.	Hombres	684	48.17
2.	Mujeres	736	51.83
	TOTAL	1.420	100.00

Para mayor claridad e interpretación del lector graficamos los datos:

N.O.	f
1.	684
2.	736
TOTAL	1420



Según estos datos tenemos que el 21.94% de la población total de la parroquia Déleg, pertenece a los niños en edad escolar.

2.1.5. Orografía

El terreno de la parroquia Déleg es bastante accidentado, notándose como elevaciones: Namurelti, Pallcayacu, Cuenca-Pungo, Guagraplaza y Mesaloma. En el casco urbano acusa un acelerado proceso de erosión y por lo general éste es rocoso, existen pequeñas quebradas que sólo tienen agua en las épocas de lluvia.

En cuanto a la estructura de la tenencia de tierras, está marcado un asentado minifundio y en algunos sectores existen terrenos de mejor calidad, ocupado por hacendados.

2.1.6. Hidrografía

El principal río que pasa por el Oeste de la parroquia es el río Déleg, cuyo origen está en las elevaciones del Namurelti y Pallcayacu. En este río depositan sus aguas las quebradas de Taprán, Chulcay, Yaunay y Sitincay. El río Déleg desemboca en la margen derecha del río Burgay, luego se une con las aguas del Chaullabamba para desembocar en el río Paute.

2.1.7. Clima

El ambiente climático de esta parroquia corres

ponde al piso templado, cuya temperatura varía entre los 10 y 15 grados centígrados, hallándose a una altura de 2.670 metros sobre el nivel del mar.

2.1.8. Flora y fauna

Por el clima característico del lugar, la producción se reduce al cultivo de cereales, hortalizas, destacándose como primordial el monocultivo del maíz, el mismo que es de diferentes variedades y que por su cantidad de producción sirve únicamente para el consumo de los pobladores del lugar.

El terreno se halla cubierto con extensos bosques de eucalipto, árboles frutales, peras, manzanas, reinaclaudias, tomates, capulíes que se desarrollan alrededor del centro parroquial. También se puede apreciar que la mayor parte de habitantes se dedican al criadero de cuyes, ovejas, aves de corral, los mismos que son utilizados como medios de subsistencia.

2.1.9. Minerales

En el sector denominado Jerusalén que está al Este de la parroquia existen yacimientos de minas de carbón de piedra que son explotados en pequeña escala y en forma rudimentaria, utilizándose como materia prima para el funcionamiento de los hornos de cal dentro del Cantón Azogues, principalmente en las minas de caliza de la parroquia Guapán.

2.2. Servicios de infraestructura

2.2.1. Luz eléctrica

La luz eléctrica en la parroquia Déleg alcanza para el servicio más o menos del 75% de los moradores y resulta deficiente por los constantes apagones y la baja potencia que impide el funcionamiento de ciertos artefactos eléctricos

Por su parte las escuelas apenas el 30% poseen el servicio de energía eléctrica y el 70% carecen del mismo porque no cuentan con los recursos económicos necesarios para la instalación y mantenimiento.

2.2.2. Agua potable

La parroquia cuenta con el servicio de agua en tubada, la misma que no satisface las necesidades de vital importancia de todos los moradores, porque este servicio abastece únicamente para el centro y algunos sectores de la misma. En cambio el 100% de las escuelas no disponen de este elemento vital en servicio diario, sino apenas una hora por día.

2.2.3. Vivienda

Las viviendas de la parroquia en su mayor parte son de bahareque, utilizan el barro para la pared y el techo de teja, existiendo contadas habitaciones de construcción moderna y que prestan las comodidades indispensables para los miembros de la familia.

2.2.4. Salubridad

La parroquia Déleg posee un Subcentro de Salud en donde trabajan el médico rural, el odontólogo, dos enfermeras y un inspector de salud, quienes no logran cubrir con eficiencia los servicios a todos los habitantes por lo extenso y disperso de los moradores, motivos también por los que las escuelas son visitadas en repentinas ocasiones, lo que dificulta la realización de una verdadera campaña de saneamiento ambiental.

Las autoridades deben coordinar las actividades con los profesores del lugar para conseguir mejorar la salud de la población a base de campañas de limpieza y saneamiento de los hogares, lograr que se potabilice el agua, se abra pozos sépticos y se instale lavanderías privadas para evitar que acudan al río y propaguen las enfermedades contaminando el agua y el ambiente.

2.3. La educación en el sector rural de Déleg

La escuela rural tiene importancia no sólo en la vida campesina, sino en el desarrollo de los pueblos para lograr conseguir el progreso de los ecuatorianos, a través del servicio con que éstos aporten en pro de la superación moral e intelectual de sus ciudadanos.

De acuerdo con esto la educación está encaminada siempre a preparar al educando para que pueda integrarse y desenvolverse con facilidad dentro de la vida social, procurando

de esta manera superar todas las dificultades y condiciones desfavorables en las que viven las personas del campo.

Por ello, la escuela rural a más de cumplir con sus funciones exclusivas, debe atender a la comunidad a la que pertenece aprovechando de las actividades extraescolares, el tiempo libre para dialogar sobre aspectos culturales, realizar programas de recreación, que procuren en los educandos el equilibrio emocional e higiene mental para una educación eficiente basada en la realidad de la vida del campesinado.

La educación en el medio rural debe ser más práctica - que teórica; para lo cual los maestros debemos empeñarnos en aprovechar todos los recursos naturales del medio para hacer más práctico el desarrollo del programa de estudios que haga realidad nuestros propósitos; es decir, en la educación debe participar el triángulo educativo, maestros, alumnado y padres de familia.

Por lo tanto debe elaborarse un programa basado en la realidad misma del medio en donde se encuentra el plantel escolar, procurando que la educación se enrumbe hacia la tecnificación y participación directa del alumnado.

Y sólo con una educación realista en el medio rural podremos conseguir que el educando cambie su manera de pensar y actuar; es decir, habremos preparado para la vida e insentivado hacia la producción del campo; puesto que, se podrá también intensificar y perfeccionar la producción de los sombros de paja toquilla para que por la calidad del producto se

convierta en un centro turístico, promocionando el arte en los diferentes campos de trabajo técnico.

Conseguiremos estos planteamientos a base de una coordinación con los agentes e instituciones locales, cantonales, y provinciales, quienes participarán con recursos técnicos y materiales a fin de lograr una acción conjunta hacia el avance progresista del sector rural, especialmente en lo que concierne al campo agropecuario, industrial, artesanal, y cultural.

2.3.1. Características caractereológicas de niños rurales

Para tener una idea concreta del tipo caractereológico predominante de los habitantes de la parroquia Déleg presentamos una muestra, asociando este aspecto como elemento influyente en el rendimiento estudiantil, de la investigación de 90 niños de educación primaria, sintetizando los datos en el cuadro siguiente:

N.O.	N O M I N A	f	%
1.	Nervioso	24	26.67
2.	Colérico	18	20.00
3.	Flemático	18	20.00
4.	Apasionado	13	14.44
5.	Sentimental	8	8.89
6.	Sanguíneo	5	5.56
7.	Amorfo	4	4.44
	TOTAL	90	100.00

Interpretando el cuadro caractereológico se encuentra ubicado en primer puesto con el 26.67% el grupo nervioso como el predominante, cuyas características son: impulsivos, versátiles, incoherentes, irregular en su vida y profesión, es sensible y original, es contradictorio en sus acciones y pensamientos, le falta disciplina y control, poco puntual y mal cumplidor, necesita emociones siempre nuevas, busca ser admirado, no se sujeta a trabajos impuestos y rutinarios.

En el segundo lugar está el colérico con el 20%, cuyas características son: individuos dispuestos a la acción rápida tienen dotación de energías, son espontáneos, decididos, extravertidos, generosos, optimistas, cordiales, sociales, inconstantes, distraídos, impacientes, audaces, se reconcilian pronto y con facilidad; son buenos ejecutivos.

También en el segundo plano encontramos al grupo flemático con el 20%, con las siguientes características: introverso, de actividad reposada, tranquilo, puede dedicarse a la vida intelectual, es poco afectivo y efusivo, es discreto apenas gesticula, habla en voz baja, no es sociable, es puntual, conservador y tradicionalista, tiene humor estable y reflexivo, está siempre ocupado, es sistemático y ordenado, es paciente ante la adversidad.

En cuarto puesto se encuentra el apasionado con el 14.44%, estos hombres son de acción psicológicamente ricos, se asemejan al colérico, pero son más constantes y continuos ambiciosos, capaces, de voluntad fuerte, reflexivo, prudente, buenos dirigentes.

En quinto puesto está el sentimental con el 8.89%, sus características son: soñadores, constantes en sus actividades predispuestos al pesimismo y melancolía, tienden a encerrarse en si mismo, sufren por pequeñas cosas, introvertidos y tímidos, les agrada escribir su diario íntimo, y los no emotivos son de frialdad humana y falta de calor afectivo.

El grupo sanguíneo se encuentra ubicado en el sexto puesto con el 5.56%, destacándose por ser: extravertidos, tranquilos, poco afectivos, son prácticos y objetivos, calculadores, fríos, de inteligencia rápida, son políticos y diplomáticos, se dedican a las finanzas y operaciones comerciales son educados, cuidadosos y vanidosos.

En el séptimo puesto están los amorfos, con el 4.44%, distinguiéndose por su pobreza psíquica, falta de emotividad, versátiles, negligentes, descuidados en el vestido y aseo personal, egoístas, despilfarradores, con poca iniciativa, pueden ser influenciados por la opinión pública y actitudes de personas que les rodean, son objetivos, tranquilos, plácidos, tolerantes por indiferencia.

En general la mayoría de los grupos de caracteres a los que pertenecen los encuestados de la muestra, presentan sus aspectos positivos que repercuten en la vida social y de preferencia en la vida familiar y escolar, causando en nuestros educandos un normal desarrollo de la enseñanza-aprendizaje del educando.

Guillermo, Burbano Cadena, Técnicas de la exploración de la personalidad, Quito-Ecuador, 1978, pp.128-130.
Bustamante Tapia, Marco, Técnicas de la exploración de la personalidad, Quito-Ecuador, 1978, pp.128-130.

2.4. Escuelas investigadas

La parroquia Déleg cuenta con diez escuelas, distribuidas de la siguiente manera:

-Escuelas completas y graduadas	5
-Escuelas pluridocentes	4
-Escuela unitaria	1

Para tener una idea más real sobre la ubicación de las escuelas en la parroquia presentamos en la página siguiente - el croquis de la misma. Las escuelas completas se encuentran localizadas en los siguientes sectores de la parroquia.

2.4.1. Octavio Cordero Palacios

Escuela fiscal mixta, situada en el centro parroquial, cuenta con 12 profesores para el servicio de un -- igual número de paralelos, con el alumnado distribuido de la siguiente manera:

GRADOS	MATRICULADOS
1º	51
2º	47
3º	51
4º	47
5º	52
6º	47
TOTAL	295

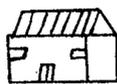
Este plantel tiene Ocho aulas pedagógicas y cuatro -

NORTE

TURUPAMBA

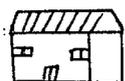
Comuna de Déleg

Bayandel



D. Veintimilla

Surampalti

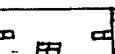


L. Cordero



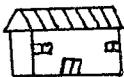
La Colina
A. Muñoz

Chucurín
S. N.



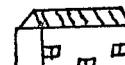
B. del Rocío
J. M. Velasco I.

Chanchún

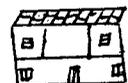


H. Castanier

O. Cordero P.



Déleg

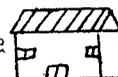


A. Urigüen

Hornapala
Humboldt



Sigsipampa



O. Decroly

SANTA ROSA

SOLANO

SUR

ESTE
GUAJINETURO

BO
JAVIER LOYOLA
COJITAMBO
ESTE

Croquis de Déleg
Ubicación de las
escuelas objeto de
nuestra investiga-
ción.

arrienda en la comunidad, las mismas que no son reeomendadas por no guardar las condiciones pedagógicas para el funcionamiento normal de la enseñanza. Posee una cancha deportiva para basket y para indoor, con espacios verdes para la recreación del alumnado. Dispone de mapas, esferas, un juego geométrico, los mismos que no abastecen las necesidades de los paralelos. En cuanto al mobiliario tiene bancas bipersonales y multipersonales que son cuidadas y reparadas al finalizar el año escolar.

2.4.2. Amalia Urigüen

Escuela fisco misional, mixta que se encuentra dirigida por las Reverendas Madres Oblatas, quienes educan a la niñez sobre los fundamentos de la religión cristiana, apostolado que ha conseguido un gran número de estudiantes.

Se encuentra situada en el casco urbano de la parroquia, tiene tres profesoras seglares pagadas por la comunidad de las Madres, tres religiosas y una pagada por el fisco, siendo la directora sin grado y el alumnado está distribuido de la siguiente manera:

GRADOS	MATRICULADOS
1º	45
2º	38
3º	38
4º	47
5º	41
6º	37
TOTAL	246

Cuenta con seis aulas de construcción antigua, el material didáctico es escaso; sin embargo posee mapas, esfera, un juego geométrico, para el servicio de todos los grados, tiene una cancha de basquet, la misma que sirve de recreación de los alumnos, no dispone de espacios verdes.

2.4.3. José María Velasco Ibarra

Escuela fiscal mixta, localizada a tres kilómetros del casco parroquial en el sector denominado "Barrio del Rocío", junto a la carretera principal que conduce a la parroquia desde Azogues. Tiene seis maestras fiscales con el siguiente número de alumnos.

GRADOS	MATRICULADOS
1º	26
2º	13
3º	19
4º	17
5º	21
6º	18
TOTAL	114

Este plantel cuenta con seis aulas que prestan algunas comodidades pedagógicas para cada grado. En cuanto a materiales al igual que las escuelas anteriores posee material didáctico, no tiene espacios verdes, cuenta con un reducido terreno para que jueguen los alumnos en el recreo, el mobiliario es ocupado por dos y cuatro alumnos, reparado al finalizar el año escolar.

2.4.4. Dolores Veintimilla

Escuela fiscal mixta, ubicada a siete kilómetros más o menos del centro parroquial, en el anejo denominado "Bayandel". Tiene seis maestros para atender a los educandos distribuidos así:

GRADOS	MATRICULADOS
1º	38
2º	34
3º	30
4º	25
5º	28
6º	20
TOTAL	175

Este centro educativo dispone de seis aulas modernas y pedagógicas, con los servicios higiénicos necesarios, tiene una extensión de cuadra y media de terreno con canchas deportivas y lugares para la práctica de agropecuaria, el mobiliario es bipersonal y cómodo para todos los alumnos, el material didáctico es de propiedad de los maestros siendo muy escaso.

2.4.5. Luis Cordero Crespo

Escuela fiscal mixta que lleva su nombre en honor al ex-mandatario del Ecuador que naciera en el lugar denominado Surampalti en donde se encuentra ubicado este plantel

Que funciona con seis maestras a una distancia aproximada de diez kilómetros desde el centro parroquial, el alumnado es el siguiente:

GRADOS	MATRICULADOS
1º	19
2º	27
3º	29
4º	30
5º	21
6º	25
TOTAL	151

Escuela con seis aulas pedagógicas para la comodidad de los grados, dispone de escaso material didáctico como mapas, esfera, un juego geométrico, mobiliario bipersonal para el alumnado, tiene letrinas sanitarias, con pequeña extensión de terreno para la recreación de los alumnos.

Las escuelas pluridocentes se encuentran ubicadas como sigue:

2.4.6. Homero Castanier

Escuela fiscal mixta, situada en el sector llamado Chanchún, dista del centro parroquial más o menos cinco kilómetros, cuenta con cuatro maestras y el siguiente número de educandos.

GRADOS	MATRICULADOS
1º	30
2º	30
3º	21
4º	14
5º	17
6º	6
TOTAL	118

Plantel que tiene cuatro aulas ocupadas por los seis grados, con mobiliario bipersonal, escaso material didáctico, tiene una reducida extensión de terreno irregular para la recreación de los niños, no cuenta con servicios sanitarios.

2.4.7. Humboldt

Escuela fiscal mixta, ubicada al occidente de la parroquia a ocho kilómetros de distancia aproximadamente, en el lugar denominado Hornapala, colindando con territorios de la parroquia Solano y parte del Azuay. Cuenta con cuatro profesores y el siguiente número de estudiantes:

GRADOS	MATRICULADOS
1º	21
2º	20
3º	24
4º	12
5º	13
6º	18
TOTAL	108

Local escolar que dispone de cuatro aulas pedagógicas para el servicio de seis grados, con mobiliario bipersonal y multipersonal, escaso material didáctico, tiene cancha de indoor en la plaza pública de la comunidad, no cuenta con espacios verdes, apenas tiene dos letrinas sanitarias.

2.4.8. Ovidio Decroly

Escuela fiscal mixta, localizada en la parcialidad de Sigsipamba a cuatro kilómetros de distancia del centro parroquial, al sur de la misma. Está atendida por tres maestros para el siguiente número de estudiantes:

GRADOS	MATRICULADOS
1º	23
2º	19
3º	16
4º	15
5º	20
6º	21
TOTAL	114

Escuela que dispone de seis aulas pedagógicas para tres maestros, no tiene servicios sanitarios, los materiales didácticos son de propiedad del profesor el mismo que es muy escaso, el mobiliario es bipersonal, tiene un terreno de pequeña extensión para la recreación de los alumnos.

2.4.9. Antonio Muñoz

Escuela fiscal mixta, situada al noroeste del centro de la parroquia, en el anejo denominado La Colina a una distancia más o menos de tres kilómetros, cuenta con tres maestros para atender al siguiente número de educandos.

GRADOS	MATRICULADOS
1º	14
2º	10
3º	17
4º	11
5º	12
6º	8
TOTAL	72

Tiene tres aulas modernas, con mobiliario bipersonal, escaso material didáctico, pequeño terreno para la recreación de los estudiantes, con dos letrinas sanitarias.

2.4.10. Escuela Sin Nombre

En la parroquia Déleg tan sólo existe una escuela unitaria, ubicada al este del centro parroquial, en el sector de Chucurín más o menos a cuatro kilómetros de distancia de la parroquia, colindando con la parroquia Cojitambo, y el número de estudiantes que cuenta está distribuido así:

GRADOS	MATRICULADOS
1º	9
2º	8
3º	2
4º	3
5º	2
6º	3
TOTAL	27

Este centro educativo no cuenta con local propio, viene desarrollando sus actividades educativas la profesora en el convento de la iglesia del lugar, carece de terreno para la construcción de su propio edificio, los niños se recrean en un reducido patio del convento, el material didáctico es únicamente los elaborados por su maestra, carece de servicios sanitarios, cuenta con el mobiliario bipersonal para la comodidad de la niñez.

En conclusión hemos de anotar que en cada plantel hace falta muchísimos materiales indispensables que deben ir incrementando cada uno de ellos. Recomendando que se busque la posibilidad de organizar una biblioteca infantil con fuentes de consulta para la niñez con el objeto de hacer que la educación sea más práctica y participativa para que los educandos a base de la investigación logren comprender los temas que los maestros piden sean consultados. De la misma manera para la práctica de primeros auxilios es importante la creación del botiquín escolar con medicamentos indispensables para la atención en momentos de emergencia.

CAPITULO III

3. Rendimiento escolar en el tercer ciclo de las escuelas de la parroquia Déleg, período 1982 - 1983.

En una simple apreciación valorativa y tomando en cuenta los datos de promoción y no promoción se concluye que los alumnos de los Quintos y Sextos Grados de las escuelas investigadas presentan un notable éxito en el rendimiento escolar pues casi en su totalidad son promovidos como apreciaremos en el cuadro que presentamos a continuación.

N.O.	NOMBRES	GRADOS	MATRIC.	PROMOV.	NO PROMOV.	RETIRA-
1.	Octavio	5º	52	47	5	-
	Cordero P	6º	47	46	-	1
2.	Amalia	5º	41	37	4	-
	Uriñen	6º	37	35	2	-
3.	José María	5º	21	20	1	-
	Velasco I.	6º	18	18	-	-
4.	Dolores	5º	28	25	3	-
	Veintimilla	6º	20	19	-	1
5.	Luis	5º	21	18	1	2
	Cordero C.	6º	25	25	-	-
6.	Homero	5º	17	15	2	-
	Castanier	6º	6	6	-	-
7.	Humboldt	5º	13	12	1	-
		6º	18	18	-	-
8.	Ovidio	5º	20	16	2	2
	Decroly	6º	21	17	-	4
9.	Antonio	5º	12	10	1	1
	Muñoz	6º	8	7	-	1
10.	Sin	5º	2	-	-	2
	Nombre	6º	3	2	-	1
TOTAL			430	393	22	15

Analizando el cuadro, observamos que existe una mínima cantidad de alumnos que reprueban el año, pues de 430 estudiantes matriculados 393 son promovidos en el tercer ciclo; 22 corresponden al grupo de no promovidos; 15 son los retirados, siendo por tanto un índice normal. De esperar sería que el ciento por ciento aprobasen; pues, por experiencia sabemos que aquéllos abandonan el estudio y pasan a formar el grupo de los marginados. Por esta razón los maestros de estos grados deben poner mayor cuidado e interés por conseguir que el total de educandos matriculados con el mejor de los rendimientos lleguen a obtener su promoción y así el profesorado estará cumpliendo con su verdadero rol de educador.

Para continuar las normas investigativas y comprobar la Hipótesis de nuestro trabajo, se ha seleccionado de la población estudiantil de 430 matriculados en el tercer ciclo de las escuelas de la parroquia Déleg, la siguiente muestra mediante la fórmula que sigue:

$$N = \frac{\sigma^2 \cdot Z^2}{E^2}$$

σ^2 = Varianza

σ^2 = (0.5) Constante

Z = Nivel de confianza

E = Error impuesto en la investigación

Z^2 = 95% = 1.96

E = 7% = 0.07

$$N = \frac{(0.5)^2 \cdot (1.96)^2}{(0.07)^2}$$

$$N = \frac{0.25 \cdot 3.84}{0.0049}$$

$$N = \frac{0.96}{0.0049}$$

$$N = 195.9$$

$N = 196$

Realizada la aplicación de la tabla de Números Aleatorios para sacar la muestra de 196 alumnos que se seleccionan de una población de 430; podemos anotar que existen tres educandos retirados antes de rendir las pruebas del primer trimestre, por lo que se trabaja con 193 estudiantes que tienen puntajes que especificamos en las tablas siguientes.

3.1. Rendimiento por trimestres

Para fundamentar la Hipótesis vamos a utilizar el análisis individualizado de cada materia y con el ánimo de comprobar que el rendimiento de los niños del tercer ciclo es bueno, presentaremos cuadros descriptivos de cada una de las asignaturas con calificación cuantitativa que se dictan en los Quintos y Sextos Grados.



RENDIMIENTO
PRIMER
TRIMESTRE

Los datos son tomados con criterio global de la muestra de las escuelas que forman parte de la investigación, cuyas calificaciones son tomadas por trimestres.

3.1.1. Idioma Nacional

X	F	Xm	\bar{X}_s	u	f.u	d	d ²	f . d ²
19 - 20	8	20		2	16	5.93	35.16	281.28
16 - 18	49	17		1	49	2.93	8.58	420.42
13 - 15	86	14	14	0	0	0.07	0.00	0.00
10 - 12	42	11		-1	-42	-3.07	9.42	395.64
7 - 9	6	8		-2	-12	-6.07	36.84	221.04
4 - 6	2	5		-3	-6	-9.07	82.26	164.52
TOTAL	193				5			1482.90

$$\bar{X} = \bar{X}_s + \frac{f \cdot u \cdot i}{N}$$

$$\sigma = \sqrt{\frac{f \cdot d^2}{N}}$$

$$\bar{X} = 14 + \frac{5 \cdot 3}{193}$$

$$\sigma = \sqrt{\frac{1482.90}{193}}$$

$$\bar{X} = 14 + \frac{15}{193}$$

$$\sigma = \sqrt{7.68}$$

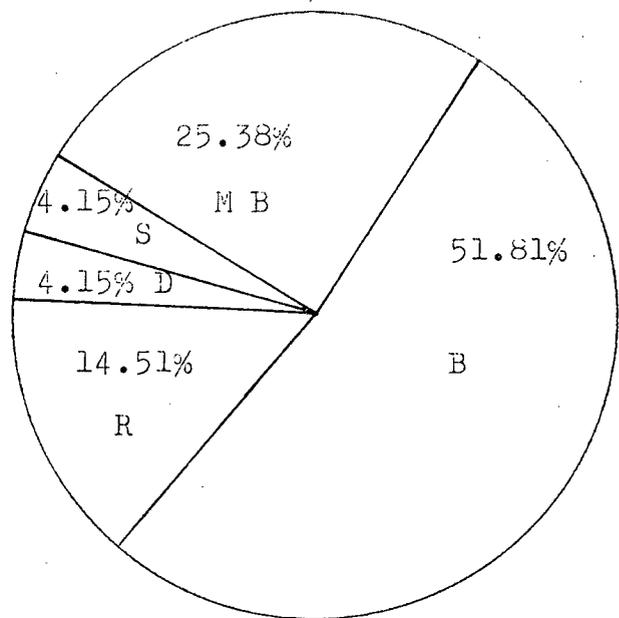
$$\bar{X} = 14 + 0.07$$

$$\bar{X} = 14.07$$

$$\sigma = 2.77$$

La Media Aritmética y la Desviación Standar de esta área de estudios nos hace notar que el rendimiento es normal puesto que, al mirar la columna de frecuencias consta un 51.81% de estudiantes con calificaciones buenas, sin embargo sería ideal que utilizando mejores técnicas, superen aún más este rendimiento, además con la escala de valores del Ministerio de Educación se obtiene lo siguiente:

X	f	%
19-20	8	4.15
16-18	49	25.38
12-15	100	51.81
10-11	28	14.51
4- 9	8	4.15
TOTAL	193	100.00



Vemos que el mayor número de estudiantes se hallan en el grupo de los buenos, con lo que demostramos que existe un normal desenvolvimiento en el rendimiento dentro de esta área de estudio.

3.1.2. Matemáticas.

X	f	Xm	\bar{X}_s	u	f.u	d	d ²	f . d ²
19 - 21	13	20		3	39	6.53	42.64	554.32
16 - 18	36	17		2	72	3.53	12.46	448.56
13 - 15	74	14		1	74	0.53	0.28	20.72
10 - 12	47	11	11	0	0	2.47	6.10	286.7
7 - 9	21	8		-1	-21	-5.47	29.92	628.32
4 - 6	1	5		-2	- 2	-8.47	71.74	71.74
1 - 3	1	2		-3	- 3	-11.47	131.56	131.56
TOTAL	193				159			2141.92

$$\bar{X} = \bar{X}_s + \frac{f \cdot u \cdot i}{N}$$

$$\sigma = \sqrt{\frac{f \cdot d^2}{N}}$$

$$\bar{X} = 11 + \frac{159 \cdot 3}{193}$$

$$\sigma = \sqrt{\frac{2141.92}{193}}$$

$$\bar{X} = 11 + \frac{477}{193}$$

$$\sigma = \sqrt{11.09}$$

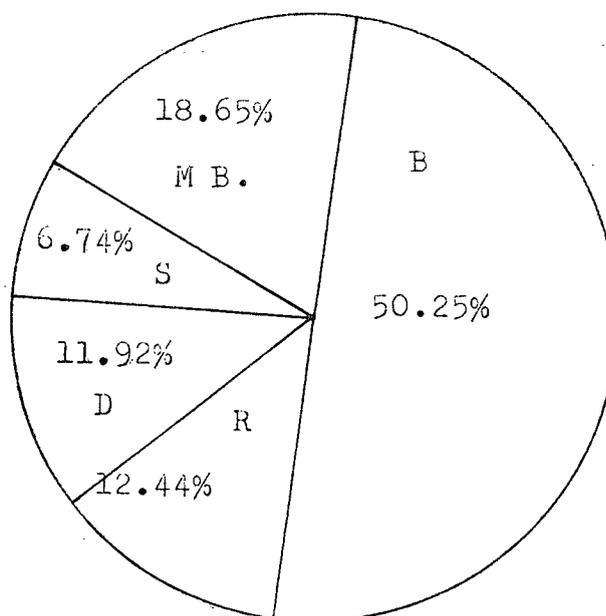
$$\bar{X} = 11 + 2.47$$

$$\bar{X} = 13.47$$

$$\sigma = 3.33$$

De acuerdo a la Media Aritmética el alumnado presenta un rendimiento de nivel medio, que necesita de mucho cuidado de parte de los encargados de la enseñanza; y, de acuerdo a la escala de valores del Ministerio de Educación tenemos los siguientes resultados.

X	f	%
19-20	13	6.74
16-18	36	18.65
12-15	97	50.25
10-11	24	12.44
2- 9	23	11.92
TOTAL	193	100.00



Gráficamente observamos que los alumnos presentan menos predisposiciones al estudio de las matemáticas, si consideramos que aproximadamente un 25% de los mismos tienen puntajes bajos. Sin embargo hay un considerable grupo que demuestran un rendimiento bueno 50.25% y un 25.39% ubicados entre muy buenos y sobresalientes. Lo ideal sería conseguir que la mayoría de los estudiantes obtengan un rendimiento normal.

3.1.3. Ciencias Sociales

X	f	Xm	\bar{X}_s	u	f.u	d	d ²	f . d ²
19 - 21	8	20		2	16	5.32	33.87	270.96
16 - 18	61	17		1	61	2.82	7.95	484.95
13 - 15	73	14	14	0	0	0.18	0.03	2.19
10 - 12	39	11		-1	-39	-3.18	10.11	394.29
7 - 9	10	8		-2	-20	-6.18	38.19	381.9
4 - 6	2	5		-3	-6	-9.18	84.27	168.54
TOTAL	193				12			1702.83

$$\bar{X} = \bar{X}_s + \frac{f \cdot u \cdot i}{N}$$

$$\bar{X} = 14 + \frac{12 \cdot 3}{193}$$

$$\bar{X} = 14 + \frac{36}{193}$$

$$\bar{X} = 14 + 0.18$$

$$\bar{X} = 14.18$$

$$\sigma = \sqrt{\frac{f \cdot d^2}{N}}$$

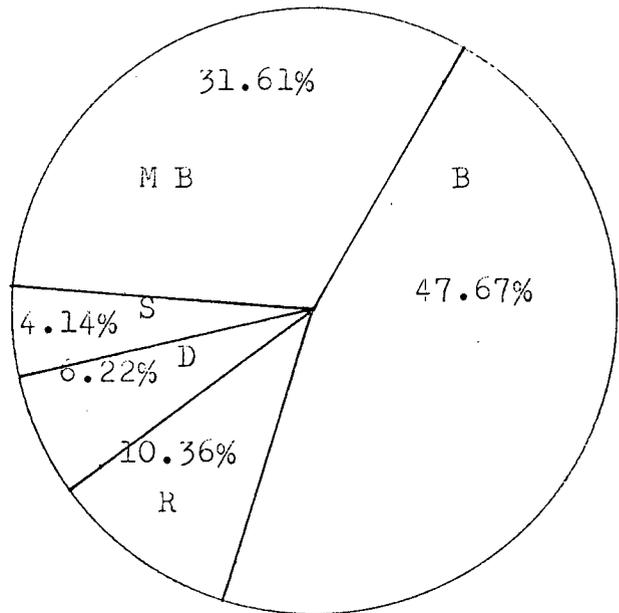
$$\sigma = \sqrt{\frac{1702.83}{193}}$$

$$\sigma = \sqrt{8.82}$$

$$\sigma = 2.97$$

El resultado de la Media Aritmética y de la Desviación Standard en el área de Ciencias Sociales, señala un rendimiento bueno, según como se especifica gráficamente y en la tabla que a continuación presentamos podemos tener una idea clara.

X	f	%
19-20	8	4.14
16-18	61	31.61
12-15	92	47.67
10-11	20	10.36
4- 9	12	6.22
TOTAL	193	100.00



Es obvio que en un medio de recursos económicos limitados no tengan a su alcance bibliografía que satisfaga las inquietudes de los estudiantes y puedan realizar sus investigaciones de estudio, de ahí la razón por qué no supera la cultura. Sin embargo el porcentaje de alumnos buenos es normal, lo que demuestra que existe el interés de captar siquiera en forma mediana las enseñanzas de su maestro.

3.1.4. Ciencias Naturales

X	f	Xm	\bar{X}_s	u	f.u	d	d ²	f . d ²
19 - 21	29	20		2	58	5.17	26.31	762.99
16 - 18	59	17		1	59	2.17	4.53	267.27
13 - 15	56	14	14	0	0	0.87	0.75	42.00
10 - 12	39	11		-1	-39	-3.87	14.97	583.83
7 - 9	8	8		-2	-16	-6.87	47.19	377.52
4 - 6	2	5		-3	-6	-9.87	97.41	194.83
TOTAL	193				56			2228.44

$$\bar{X} = \bar{X}_s + \frac{f \cdot u \cdot i}{N}$$

$$\bar{X} = 14 + \frac{56 \cdot 3}{193}$$

$$\bar{X} = 14 + \frac{168}{193}$$

$$\bar{X} = 14 + 0.87$$

$$\bar{X} = 14.87$$

$$\sigma = \sqrt{\frac{f \cdot d^2}{N}}$$

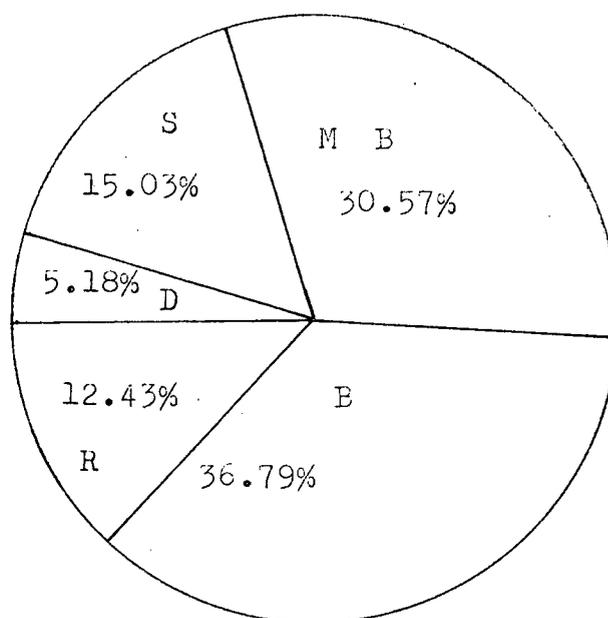
$$\sigma = \sqrt{\frac{2228.44}{193}}$$

$$\sigma = \sqrt{11.54}$$

$$\sigma = 3.39$$

De acuerdo a la Media Aritmética y la Desviación Standard de esta área se observa que el rendimiento de los estudiantes no es muy satisfactorio, si tomamos en cuenta que los alumnos conocen, practican y viven la asignatura mediante la práctica diaria. Aspiramos que el 17.61% de alumnos que no son buenos en esta asignatura y con la utilización de técnicas adecuadas por parte de los maestros logren superar en este aspecto tan importante ciencia.

X	f	%
19-20	29	15.03
16-18	59	30.57
12-15	71	36.79
10-11	24	12.43
6- 9	10	5.18
TOTAL	193	100.00



Según la escala del Ministerio de Educación es notorio que la ubicación del estudiantado está dentro de las tres mejores calificaciones. Pero debe ser considerado el grupo de Deficientes y Regulares, si tomamos en cuenta que 34 estudiantes representan el 17.61%, considerable por cierto, por lo que es indispensable poner mayor atención para conseguir éxito en el transcurso del período de estudios, procurando así entregar a la sociedad hombres preparados y al servicio de estas comunidades eminentemente agrícolas.



RENDIMIENTO
SEGUNDO
TRIMESTRE

3.1.5. Idioma Nacional

X	f	Xm	\bar{X}_s	u	F.u	d	d ²	f . d ²
19 - 21	11	20		2	22	5.87	34.45	378.95
16 - 18	50	17		1	50	2.87	8.23	411.5
13 - 15	81	14	14	0	0	0.13	0.01	0.81
10 - 12	41	11		-1	-41	-3.13	9.79	401.39
7 - 9	8	8		-2	-16	-6.13	37.57	300.56
4 - 6	2	5		-3	-6	-9.13	83.35	166.7
TOTAL	193				9			1659.91

$$\bar{X} = \bar{X}_s + \frac{f \cdot u \cdot i}{N}$$

$$\bar{X} = 14 + \frac{9 \cdot 3}{193}$$

$$\bar{X} = 14 + \frac{27}{193}$$

$$\bar{X} = 14 + 0.13$$

$$\bar{X} = 14.13$$

$$\sigma = \sqrt{\frac{f \cdot d^2}{N}}$$

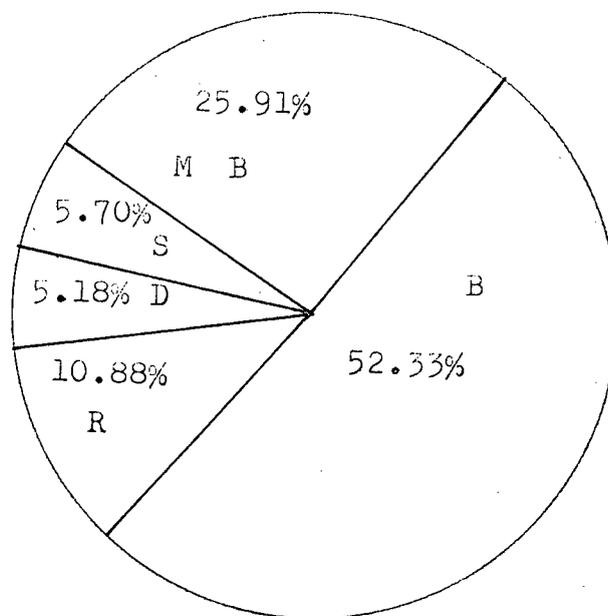
$$\sigma = \sqrt{\frac{1659.91}{193}}$$

$$\sigma = \sqrt{8.60}$$

$$\sigma = 2.93$$

Si realizamos una comparación con el rendimiento observado en el trimestre anterior, encontramos diferencia positiva en el presente de 0.06 en la Media Aritmética. Por consiguiente permanece como término medio el puntaje de bueno en mayor proporción. Según la escala del Ministerio de Educación tenemos el siguiente resultado.

X	f	%
19-20	11	5.70
16-18	50	25.91
12-15	101	52.33
10-11	21	10.88
4- 9	10	5.18
TOTAL	193	100.00



La tabla estadística y el gráfico que anteceden confirman lo expuesto anteriormente, aunque el grupo de los Insuficientes no logran salir de su limitación, debiendo buscarse los medios que colaboren en la superación de dicho grupo.

3.1.6. Matemáticas

X	f	Xm	\bar{X}_s	u	f.u	d	d ²	f . d ²
19 - 21	11	20		3	33	6.33	40.06	440.66
16 - 18	49	17		2	98	3.33	11.08	542.92
13 - 15	67	14		1	67	0.33	0.10	6.7
10 - 12	46	11	11	0	0	-2.67	7.12	327.52
7 - 9	16	8		-1	-16	-5.67	32.14	514.24
4 - 6	2	5		-2	-6	-12.67	160.52	321.04
TOTAL	193				172			2303.40

$$\bar{X} = \bar{X}_s + \frac{f \cdot u \cdot i}{N}$$

N

$$\sigma = \sqrt{\frac{f \cdot d^2}{N}}$$

N

$$\bar{X} = 11 + \frac{172 \cdot 3}{193}$$

193

$$\sigma = \sqrt{\frac{2303.40}{193}}$$

193

$$\bar{X} = 11 + \frac{516}{193}$$

193

$$\sigma = \sqrt{11.93}$$

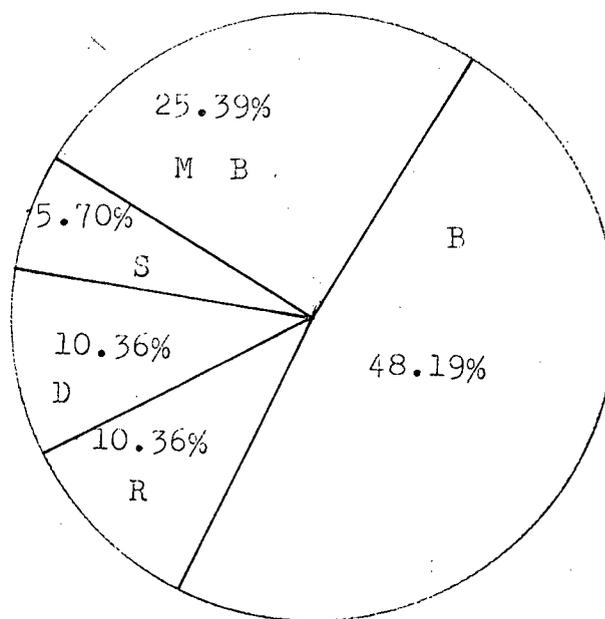
$$\bar{X} = 11 + 2.67$$

$$\bar{X} = 13.67$$

$$\sigma = 3.45$$

De igual manera que en el área anterior, si comparamos el rendimiento de los dos trimestres, tenemos en el presente un porcentaje considerable y superior al anterior dentro del grupo de buenos. Superando con 0.20 centésimos en el dato de la Media Aritmética. Según la escala de puntajes del Ministerio de Educación encontramos los siguientes resultados.

X	f	%
19-20	11	5.70
16-18	49	25.39
12-15	93	48.19
10-11	20	10.36
3- 9	20	10.36
TOTAL	193	100.00



Según esta tabla de valores se observa escaso avance del alumnado en el rendimiento del segundo trimestre, encontrándose 20 alumnos de los 193 de la muestra dentro de la escala de calificación de Deficiente lo cual es notorio que hay problemas en esta asignatura, observándose limitada aptitud en esta materia.

3.1.7. Ciencias Sociales

X	f	Xm	\bar{X}_s	u	f.u	d	d ²	f . d ²
19 - 21	18	20		2	36	5.48	30.03	540.54
16 - 18	55	17		1	55	2.48	6.15	338.27
13 - 15	73	14	14	0	0	-0.52	0.27	19.73
10 - 12	37	11		-1	-37	-3.52	12.39	458.44
7 - 9	10	8		-2	-20	-6.52	42.51	425.08
TOTAL	193				34			1782.08

$$\bar{X} = \bar{X}_s + \frac{f \cdot u \cdot i}{N}$$

$$\bar{X} = 14 + \frac{34 \cdot 3}{193}$$

$$\bar{X} = 14 + \frac{102}{193}$$

$$\bar{X} = 14 + 0.52$$

$$\bar{X} = 14.52$$

$$\sigma = \sqrt{\frac{f \cdot d^2}{N}}$$

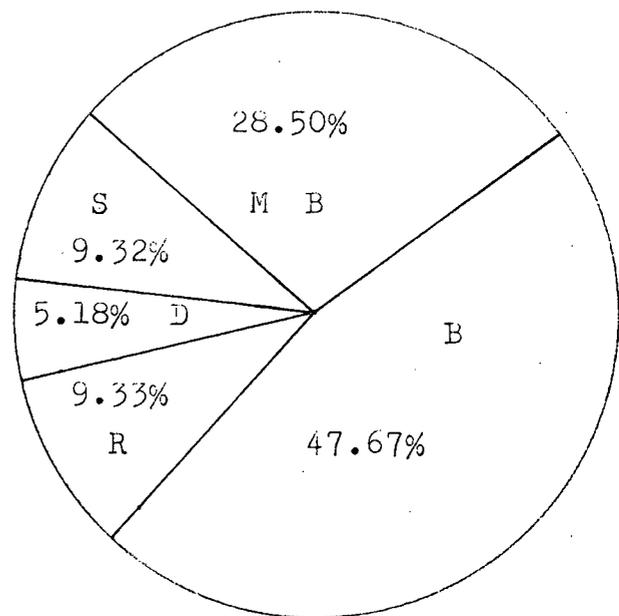
$$\sigma = \sqrt{\frac{1782.08}{193}}$$

$$\sigma = \sqrt{9.23}$$

$$\sigma = 3.03$$

Relacionando los resultados de aprovechamiento de los dos trimestres encontramos 0.34 centésimos más para el segundo y en cuanto a datos cualitativos observados en el gráfico vemos que existe exactamente igual 47.67% en el casillero de buenos, en consecuencia han superado y el grupo es más normal puesto que, a la vez ha bajado el tanto por ciento de los Regulares y Deficientes a 14.51% de 16.58% que se presentó en el trimestre anterior.

X	f	%
19-20	18	9.32
16-18	55	28.50
12-15	92	47.67
10-11	18	9.33
7- 9	10	5.18



La tabla estadística clarifica lo anteriormente analizado, esperándose que se dé mayor tratamiento a la asignatura con el incremento de materiales de consulta a fin de que se mejore el índice de rendimiento y se logre un mejor aprovechamiento en esta área de estudios.

3.1.8. Ciencias Naturales

X	f	Xm	\bar{X}_s	u	f.u	d	d ²	f . d ²
19 - 20	45	20		2	90	4.96	24.60	1107
16 - 18	42	17		1	42	1.96	3.84	161.28
13 - 15	55	14	14	0	0	-1.04	1.08	59.4
10 - 12	39	11		-1	-39	-4.04	16.32	636.48
7 - 9	10	8		-2	-20	-7.04	49.56	495.6
4 - 6	2	5		-3	-6	-10.04	100.8	201.6
TOTAL	193				67			2661.36

$$\bar{X} = \bar{X}_s + \frac{f \cdot u \cdot i}{N}$$

$$\bar{X} = 14 + \frac{67 \cdot 3}{193}$$

$$\bar{X} = 14 + \frac{201}{193}$$

$$\bar{X} = 14 + 1.04$$

$$\bar{X} = 15.04$$

$$\sigma = \sqrt{\frac{f \cdot d^2}{N}}$$

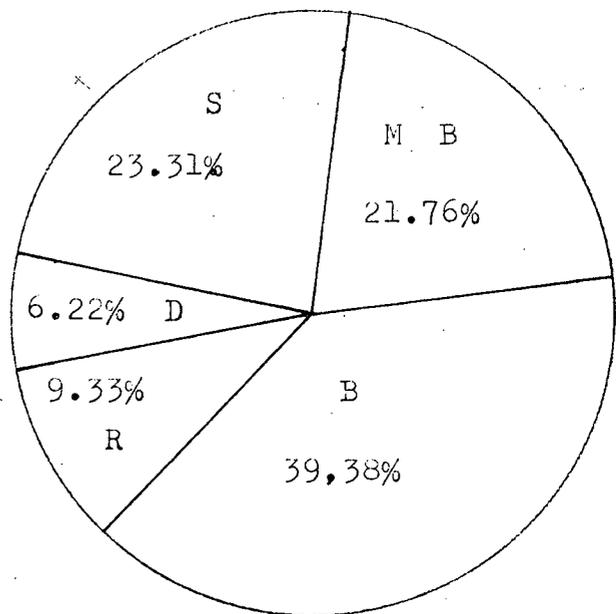
$$\sigma = \sqrt{\frac{2661.36}{193}}$$

$$\sigma = \sqrt{13.78}$$

$$\sigma = 3.71$$

Así mismo en el área de Ciencias Naturales, los datos aseveran el avance de los alumnos aunque en forma lenta los resultados del segundo trimestre han superado como se observa tanto en las diferencias de Medias como en el tanto por ciento dentro del casillero de buenos. Según la escala del Ministerio de Educación encontramos también superación.

X	f	%
19-20	45	23.31
16-18	42	21.76
12-15	76	39.38
10-11	18	9.33
6- 9	12	6.22
TOTAL	193	100.00



El nivel de calificaciones regulares y deficientes también ha disminuído del 17.71% al 15.55%, lo que indica que existe superación del grupo. Pensamos que la participación y práctica de los estudiantes en materia agrícola, pero de una manera dirigida y motivada por los maestros, así como el tratamiento de otros aspectos de esta área mediante experimentos harían que en el futuro los alumnos tomen más afecto a las asignaturas de la misma.



RENDIMIENTO
TERCER
TRIMESTRE

3.1.9. Idioma Nacional

X	f	Xm	\bar{X}_s	u	f.u	d	d ²	f . d ²
19 - 21	29	20		2	58	5.15	26.52	769.08
16 - 18	47	17		1	47	2.15	4.62	217.14
13 - 15	76	14	14	0	0	-0.85	0.72	54.72
10 - 12	32	11		-1	-32	-3.85	14.82	474.24
7 - 9	9	8		-2	-18	-6.85	46.92	422.28
TOTAL	193				55			1937.46

$$\bar{X} = \bar{X}_s + \frac{f \cdot u \cdot i}{N}$$

$$\bar{X} = 14 + \frac{55 \cdot 3}{193}$$

$$\bar{X} = 14 + \frac{165}{193}$$

$$\bar{X} = 14 + 0.85$$

$$\bar{X} = 14.85$$

$$\sigma = \sqrt{\frac{f \cdot d^2}{N}}$$

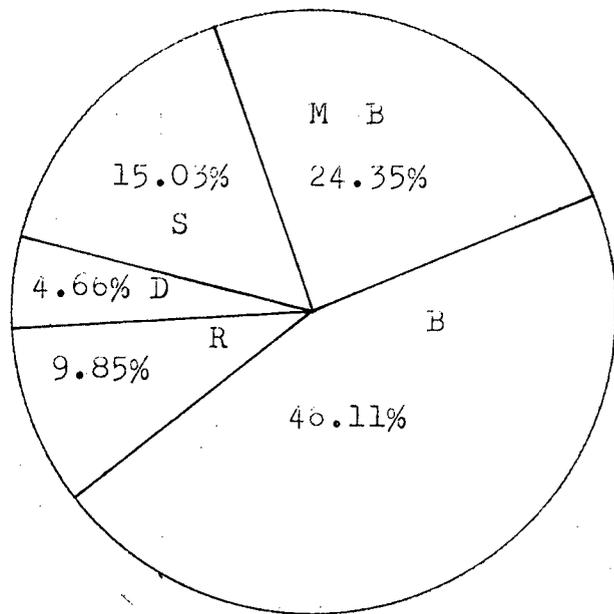
$$\sigma = \sqrt{\frac{1937.46}{193}}$$

$$\sigma = \sqrt{10.03}$$

$$\sigma = 3.16$$

Confrontando datos estadísticos de los tres trimestres notamos que el grupo supera en el rendimiento. Pues la Media Aritmética marca 14.85. Dato superior a los otros trimestres y va dándose un progreso gradual por lo que se observa con mucha claridad un aprovechamiento bueno. Igual sucede al comparar con la escala del Ministerio de Educación.

X	f	%
19-20	29	15.03
16-18	47	24.35
12-15	89	46.11
10-11	19	9.85
8- 9	9	4.66
TOTAL	193	100.00



Así mismo se detecta un 14.51% de rendimiento comprendido dentro de los puntajes Deficiente y Regular, dato que es inferior al de los trimestres anteriores, presentándose por tanto una superación gradual, por lo que se puede decir también que hay interés del alumnado por mejorar en el aprovechamiento.

3.1.10. Matemáticas

X	f	Xm	\bar{X}_s	u	f.u	d	d ²	f . d ²
19 - 21	15	20		3	45	6.33	40.06	601.03
16 - 18	49	17		2	98	3.33	11.08	543.35
13 - 15	52	14		1	52	0.33	0.10	5.2
10 - 12	58	11	11	0	0	-2.67	7.12	413.47
7 - 9	15	8		-1	-15	-5.67	32.14	482.23
4 - 6	4	5		-2	-8	-8.67	75.16	300.67
TOTAL	193				172			2345.95

$$\bar{X} = \bar{X}_s + \frac{f \cdot u \cdot i}{N}$$

$$\sigma = \sqrt{\frac{f \cdot d^2}{N}}$$

$$\bar{X} = 11 + \frac{172 \cdot 3}{193}$$

$$\sigma = \sqrt{\frac{2345.95}{193}}$$

$$\bar{X} = 11 + \frac{516}{193}$$

$$\sigma = \sqrt{12.15}$$

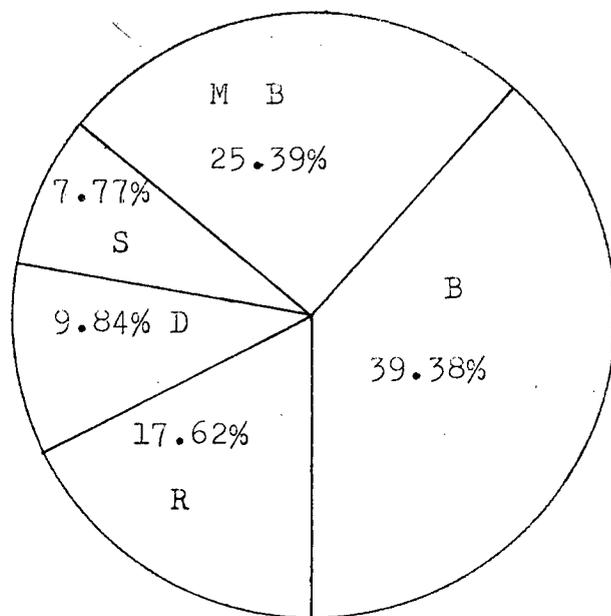
$$\bar{X} = 11 + 2.67$$

$$\bar{X} = 13.67$$

$$\sigma = 3.48$$

Analizando los datos de los tres trimestres en esta -
 área, nos da la penosa respuesta de un retroceso en el rendim-
 miento. Mientras el 50.25% de alumnos constituían el grupo de
 buenos en el primer trimestre, en el segundo baja la cifra a
 48.19% y en el tercero a 39.38%. Lo correcto hubiera sido que
 los puntajes se mantuvieran dentro de los parámetros normales

X	f	%
19-20	15	7.77
16-18	49	25.39
12-15	76	39.38
10-11	34	17.62
4- 9	19	9.84
TOTAL	193	100.00



Por otra parte según la escala del Ministerio de Educa-
 ción encontramos que 53 alumnos no alcanzan al puntaje de bue-
 no, cifra superior si comparamos con los 40 del segundo tri-
 mestre y los 47 del primero que están entre Regular y Defi-
 ciente.

Es de sugerir a los profesores revisar las técnicas em-
 pleadas para el tratamiento de esta materia a fin de que se
 practique métodos y procedimientos adecuados que estimulen y
 estén acordes con las cualidades y diferencias de los estu-
 dantes, teniendo presente que los temas de estudio a medida
 que avanza su tratamiento, son cada vez más complejos.

3.1.11. Ciencias Sociales

X	f	Xm	\bar{X}_s	u	f.u	d	d ²	f . d ²
19 - 21	19	20		2	38	5.54	28.51	541.69
16 - 18	62	17		1	62	2.34	5.47	339.14
13 - 15	67	14	14	0	0	0.66	0.43	28.81
10 - 12	34	11		-1	-34	-3.66	13.39	147.29
7 - 9	10	8		-2	-20	-6.66	44.35	443.5
4 - 6	1	5		-3	-3	-13.66	186.59	186.59
TOTAL	193				43			1687.02

$$\bar{X} = \bar{X}_s + \frac{f \cdot u \cdot i}{N}$$

$$\bar{X} = 14 + \frac{43 \cdot 3}{193}$$

$$\bar{X} = 14 + \frac{129}{193}$$

$$\bar{X} = 14 + 0.66$$

$$\sigma = \sqrt{\frac{f \cdot d^2}{N}}$$

$$\sigma = \sqrt{\frac{1687.02}{193}}$$

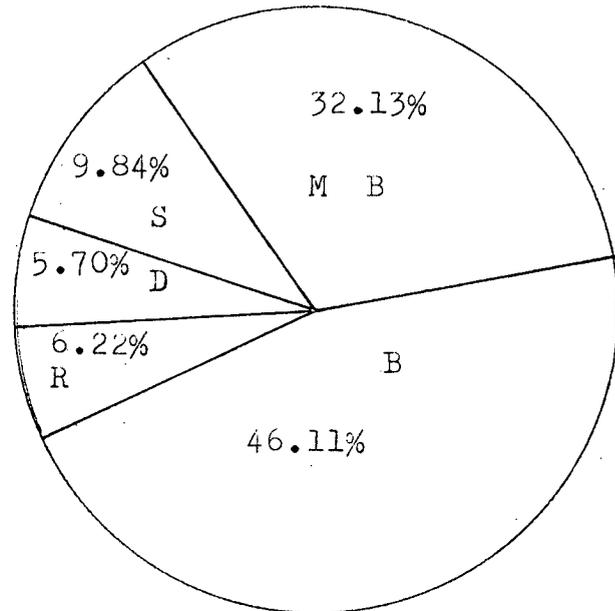
$$\sigma = \sqrt{8.74}$$

$$\bar{X} = 14.66$$

$$\sigma = 2.95$$

Existe un progresivo aumento de puntajes en esta área. Pues habiendo confrontado datos de Medias Aritméticas vemos que supera la cifra del primero al tercer trimestre gradualmente así tenemos 14.18; 14.52; y, 14.66, en el presente trimestre. Es notorio que el rendimiento es bueno.

X	f	%
19-20	19	9.84
16-18	62	32.13
12-15	89	46.11
10-11	12	6.22
6- 9	11	5.70
TOTAL	193	100.00



Según la escala del Ministerio de Educación se complementa este avance positivo cuando observamos que solo un 11.92% de los 193 alumnos de la muestra no alcanzan el rendimiento bueno.

3.1.12. Ciencias Naturales

X	f	Xm	\bar{X}_s	u	f.u	d	d ²	f . d ²
19 - 21	30	20		2	60	5.06	25.60	768.
16 - 18	49	17		1	49	2.06	4.24	207.76
13 - 15	74	14	14	0	0	-0.94	0.88	65.12
10 - 12	33	11		-1	-33	-3.94	15.52	512.16
7 - 9	6	8		-2	-12	-6.94	48.16	385.28
4 - 6	1	5		-3	-3	-9.94	98.80	98.80
TOTAL	193				61			2037.76

$$\bar{X} = \bar{X}_s + \frac{f \cdot u \cdot i}{N}$$

$$\bar{X} = 14 + \frac{61 \cdot 3}{193}$$

$$\bar{X} = 14 + \frac{183}{193}$$

$$\bar{X} = 14 + 0.94$$

$$\bar{X} = 14.94$$

$$\sigma = \sqrt{\frac{f \cdot d^2}{N}}$$

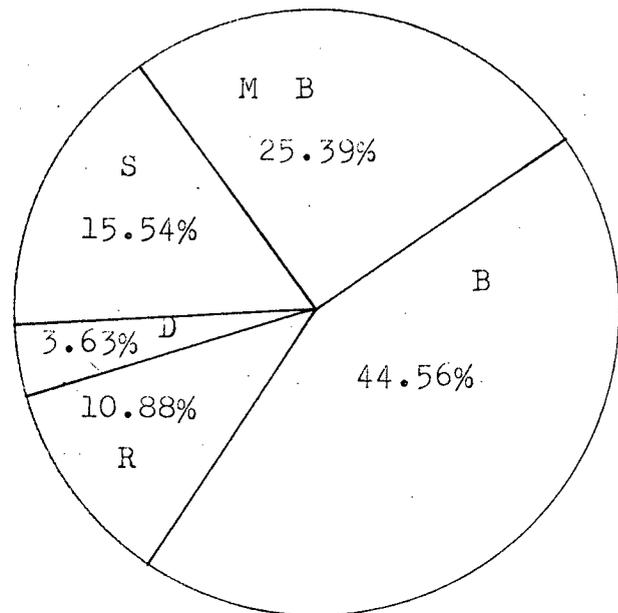
$$\sigma = \sqrt{\frac{2037.76}{193}}$$

$$\sigma = \sqrt{10.55}$$

$$\sigma = 3.24$$

Los resultados del rendimiento en Ciencias Naturales deja muy en claro la participación de los niños en los trabajos de sus padres. La práctica proporciona el mejor material para el aprendizaje; razón esta, por lo que hay eficiencia en el aprovechamiento de la enseñanza de esta materia.

X	f	%
19-20	30	15.54
16-18	49	25.39
12-15	86	44.56
10-11	21	10.88
6- 9	7	3.63
TOTAL	193	100.00



Es de suponer que los niños que no tienen a su alcance el estímulo del campo, no están en la capacidad de aportar - con experiencias vividas. Por ese motivo no rinden normalmente en esta importante área. Sin embargo es tan sólo un 14.51% de alumnos que no alcanzan buen rendimiento, es decir 28 alumnos de los 193 investigados.



ESTADISTICA
DE
PROMOCION

3.1.13. Cuadro de Promoción

X	f	Xm	\bar{X}_s	u	f.u	d	d ²	f . d ²
19 - 21	6	20		2	12	5.8	33.64	201.84
16 - 18	55	17		1	55	2.8	7.84	431.2
13 - 15	87	14	14	0	0	-0.2	0.04	3.48
10 - 12	36	11		-1	-36	-3.2	10.24	368.64
7 - 9	9	8		-2	-18	-6.2	38.44	345.96
TOTAL	193				13			1351.12

$$\bar{X} = \bar{X}_s + \frac{f \cdot u \cdot i}{N}$$

$$\sigma = \sqrt{\frac{f \cdot d^2}{N}}$$

$$\bar{X} = 14 + \frac{13 \cdot 3}{193}$$

$$\sigma = \sqrt{\frac{1351.12}{193}}$$

$$\bar{X} = 14 + \frac{39}{193}$$

$$\sigma = \sqrt{7.00}$$

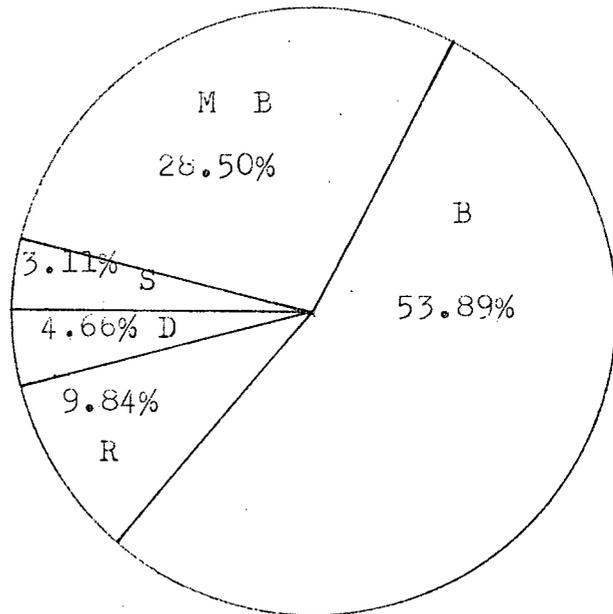
$$\bar{X} = 14 + 0.20$$

$$\bar{X} = 14.20$$

$$\sigma = 2.64$$

El análisis estadístico del rendimiento general de los 193 alumnos de la muestra, de los Quintos y Sextos grados de Déleg, ha demostrado mediante un minucioso estudio, que el grupo investigado presenta características normales para el aprendizaje. Pues vemos que hay un 53.89% de buenos alumnos según la gráfica, lo que constituye más del 50% de estudiantes con buen aprovechamiento, sin tomar en cuenta a los muy buenos y sobresalientes, con los cuales cubre una cifra del 85.50%.

X	f	%
19-20	6	3.11
16-18	55	28.50
12-15	104	53.89
10-11	19	9.84
8- 9	9	4.66
TOTAL	193	100.00



La tabla verifica que apenas 9 estudiantes de los 193 investigados tienen bajo rendimiento y que no logran alcanzar promoción, lo que significa que existe preocupación de los es dua ian tes por superarse.

De los datos estadísticos que se detallan en el Capítulo III, Evaluación del Rendimiento Escolar, se desprende la realidad que investigábamos mediante la proposición de nuestra Hipótesis sobre si "El Rendimiento de los alumnos de Quintos y Sextos grados de Déleg es bueno" y hemos podido comprobar este enunciado por medio de resúmenes de calificaciones, ordenamiento de las mismas, obtención de la Media Aritmética, medida que nos da la nota cuantitativa y su equivalencia cualitativa del promedio de rendimiento del grupo y en efecto, los resultados obtenidos luego de un análisis estadístico de las calificaciones de los educandos en cada asignatura y del cuadro de promoción en donde se comprueba que el rendimiento es bueno y aún más se nota un avance de trimestre a trimestre a excepción de matemáticas.

Complementando la veracidad de este estudio, vemos que puede probarse que la cifra de notas regulares y deficientes cada vez es menor. Confrontando estos datos se ha podido ratificar lo positivo del cuadro de matriculados, no promovidos y retirados que se encuentra al inicio de este capítulo, en donde ya se puede a simple vista determinar que de entre los matriculados y los demás aspectos comparados en cada uno de los Quintos y Sextos grados de las escuelas investigadas, hay normalidad en la concurrencia a clase y promoción de los alumnos. Terminan el sexto grado casi el ciento por ciento de los alumnos matriculados, habiendo en algunas escuelas una diferencia de uno o dos niños retirados o no promovidos lo que vendría a constituir un dato normal.

El cuadro de promoción ratifica lo que afirmamos, pues la Media Aritmética señala 14.20 puntos que si la comparamos

con la escala del Ministerio de Educación es considerada de rendimiento normal, por consiguiente la mayoría de los estudiantes tienen un aprovechamiento Bueno.

3.2. Factores del rendimiento bueno

Creemos que los niños de este sector rural de Azogues podrían tener un mejor rendimiento si viviesen en mejor situaciones sociales, económicas, culturales, pues encontramos que según una encuesta a 44 profesores manifiestan que falta el apoyo de los padres de familia en un 22.92%; un 21.88% de maestros indican que no tienen el material didáctico necesario para la enseñanza; el 19.79% del profesorado se preocupan por la falta de equipos deportivos, así como el 14.06% dicen que las canchas no reúnen las condiciones necesarias para la recreación; el 13.54% manifiestan que no tienen el servicio de la luz eléctrica para la práctica de actividades rítmicas y musicales y el 7.81% indican que carecen del líquido vital el agua en sus planteles. Sin embargo ninguna de estas causas atenta contra el rendimiento escolar en forma explícita y apreciable.

3.3. Análisis de encuestas

3.3.1. Intervienen los hijos en el trabajo de sus padres

N.O.	N O M I N A	f	%
1.	SI	79	98.75
2.	NO	1	1.25
	TOTAL	80	100.00

Esto según el rendimiento en la asignatura de Ciencias Naturales, nos da la pauta que existe la influencia positiva porque ha servido para que los alumnos vivan la naturaleza y les constituya para su estudio la didáctica más eficiente que un estudiante puede lograr tener a su alcance.

Además, los resultados de nuestra investigación indican que casi la totalidad de educandos de la parroquia se encuentran dedicados a colaborar en las actividades del hogar - como en el cuidado de sus rebaños, tejer el sombrero de paja, toquilla y desempeñar trabajos de agricultura de preferencia, de ahí que podríamos decir que el trabajo edifica a la persona humana.

3.3.2. Alimentos con que desayunan los niños

N.O.	N O M I N A	f	%
1.	Café y pan	150	58.59
2.	Leche y pan	56	21.87
3.	Jugo	25	9.77
4.	Agua aromática	15	5.86
5.	Van sin desayuno	10	3.91
	TOTAL	256	100.00

Cada uno de los sujetos investigados señalan más de una alternativa de este ítem dando un total de 256 aspectos indicados que responde a la alimentación diaria que toman en la mañana los educandos.

Estos datos nos comprueban el limitado nivel económico que presentan los moradores de esta parroquia; así el porcentaje de quienes se sirven la leche y pan es bajo, sin embargo tampoco es un motivo determinante para que disminuyan su rendimiento los educandos.

3.3.3. Organización de los hogares

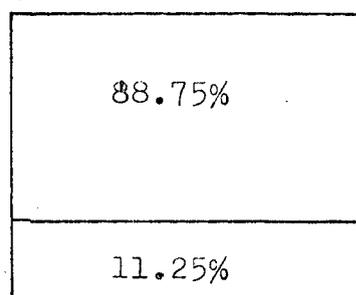
N.O.	N O M I N A	f	%
1.	Hogares completos	62	31.12
2.	Hogares incompletos	131	76.88
	TOTAL	193	100.00

La tabla nos trae un considerable índice de niños abandonados ya sea del padre o la madre y en muchos casos de ambos; pues, son 131 hogares desorganizados de 193 lo que nos hace reflexionar en la problemática de la educación y que necesariamente repercute, en el campo educativo, disminuyendo - aunque en parte el buen rendimiento de los educandos; pues es ta penosa situación familiar se halla solucionada porque a su vez los padres son reemplazados por otros familiares o solo por su madre; demostrando tener costumbres sanas que compensan estos problemas.

3.3.4. Participación de los padres en las horas
libres de sus hijos

N.O.	N O M I N A	f	%
1.	SI	71	88.75
2.	NO	9	11.25
	TOTAL	80	100.00

Esta tabla transferimos al siguiente gráfico con el fin de lograr claridad para el lector.

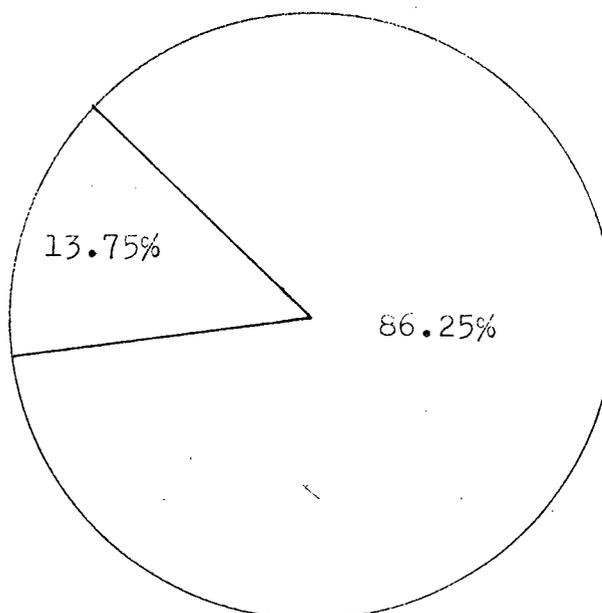


Aquí evidenciamos una de sus buenas costumbres en compartir de la recreación con sus pequeños, es decir en la medida que ellos pueden y disponen, es por esto que se motivan a ser predispuestos al trabajo, ser espontáneos, decididos, extravertidos, optimistas, sociables, respetuosos, tranquilos, intelectuales, afectivos, activos, según lo que señala la prueba de Mauricio Gex sobre la caractereología en la zona de nuestro estudio.

3.3.5. Investigan los padres el rendimiento de sus hijos

N.O.	N O M I N A	f	%
1.	SI	69	86.25
2.	NO	11	13.75
	TOTAL	80	100.00

Para una mayor comprensión graficamos los datos de la tabla.

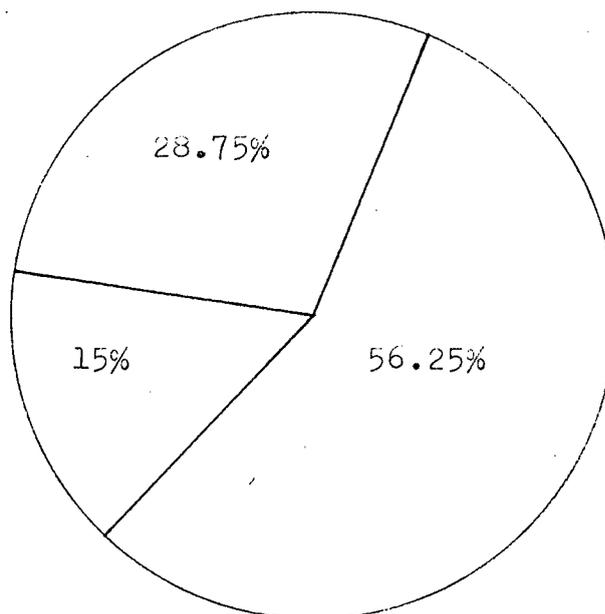


Aunque los padres de esta zona son poco preparados y es más un 15% son analfabetos, pero se preocupan por saber si sus hijos aprovechan las enseñanzas de sus maestros a quienes les dan todo apoyo para la orientación científica por no poder ellos colaborar en ese aspecto.

3.3.6. Nivel de instrucción de los padres

N.O.	G R A D O	f	%
1.	3º	23	28.75
2.	6º	45	56.25
3.	Ninguno	12	15
	TOTAL	80	100.00

De la misma manera graficamos este cuadro para que se comprenda mejor.

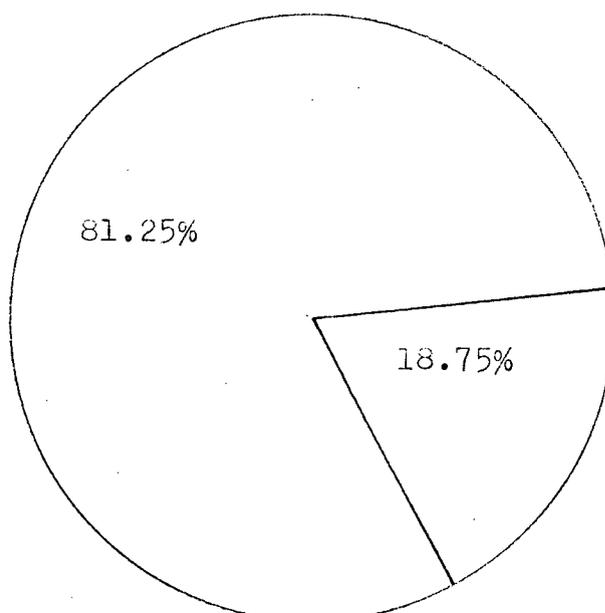


Hay más de un 50% de personas que saben leer y que han terminado la instrucción primaria, aunque el 15% son analfabtos, la confianza que los padres depositan en los maestros no ha permitido que haya una situación de bajo rendimiento en sus hijos.

3.3.7. Controlan los padres las tareas escolares

N.O.	N O M I N A	f	%
1.	SI	65	81.25
2.	NO	15	18.75
	TOTAL	80	100.00

Para tener una idea más concreta graficamos los datos.

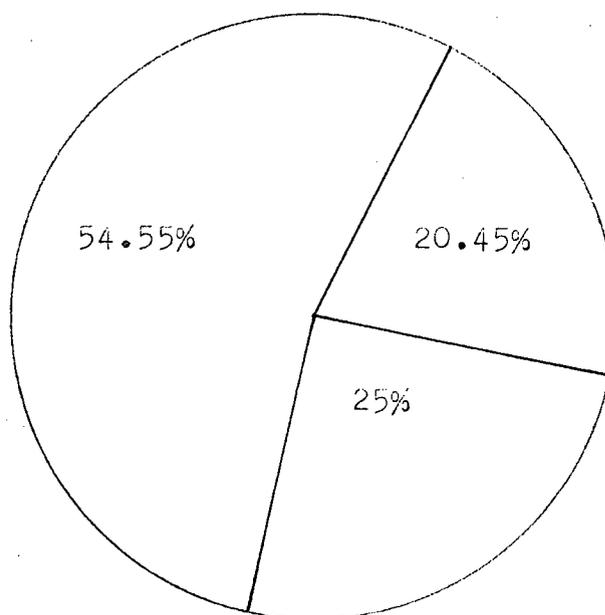


Un gran porcentaje respalda con la firma los trabajos de sus hijos, aunque no sea ello control. Sin embargo es según opiniones de los maestros un estímulo para el cumplimiento de las tareas por parte de los niños.

3.3.8. De qué manera controlan los padres las tareas de sus hijos?

N.O.	DENOMINACION	f	%
1.	Revisa y corrige	24	54.55
2.	Firma el trabajo	9	20.45
3.	Sugiriendo algo	11	25
	TOTAL	44	100.00

Investigando a profesores se ha conseguido los datos arriba anotados y que los representamos para su mayor comprensión.

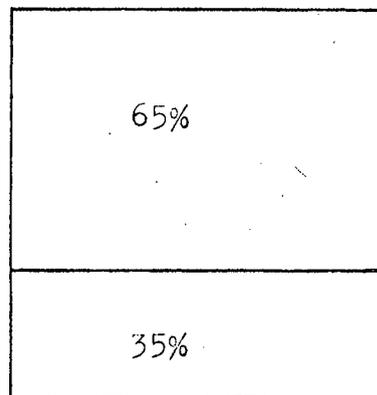


Los padres revisan los trabajos según criterio de los profesores en una mayoría, una buena parte sugieren algo y un tercer grupo por lo menos estimulan firmando los trabajos, - siendo demostración de que existe estímulo de los padres para el rendimiento de sus hijos.

3.3.9. Estimulan los padres el buen rendimiento de -
sus hijos

N.O.	N O M I N A	f	%
1.	SI	52	65
2.	NO	28	35
	TOTAL	80	100

Para mayor objetividad e interpretación de la tabla representamos en el siguiente gráfico los datos.



En efecto se confirma la participación positiva de los padres de familia en la educación de sus hijos, el 65% realmente es un gran porcentaje que favorece al éxito de la educa
ción de los hijos.

3.4. Atrasos de los estudiantes a la escuela

N.O.	N O M I N A	f	%
1.	SI	84	43.52
2.	NO	109	56.48
	TOTAL	193	100.00

Las sanas costumbres de los moradores permite una asistencia puntual, así como el afecto y confianza que los padres de familia depositan en sus maestros.

3.4.1. Razones por las que el niño se siente a gusto con las enseñanzas de su maestro

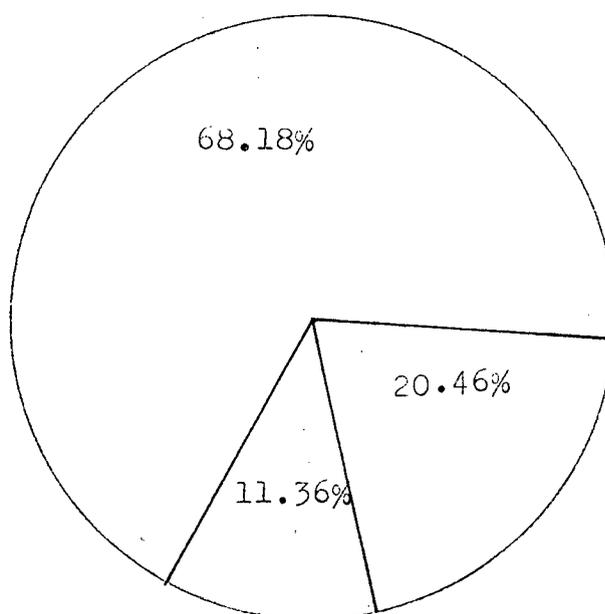
N.O.	N O M I N A	f	%
1.	Clases interesantes	89	46.12
2.	Profesores cariñosos	64	33.16
3.	No exigen estudio	40	20.72
	TOTAL	193	100.00

Casi la mitad de los investigados están de acuerdo con las clases que imparten sus maestros y otros son atraídos y -estimulados por el carisma de su maestro.

3.4.2. Asisten a cursos vacacionales los profesores

N.O.	N O M I N A	f	%
1.	SI	30	68.18
2.	NO	9	20.46
3.	A VECES	5	11.36
	TOTAL	44	100.00

Pues vemos que si lo hacen, aquí comprobamos con datos concretos.



3.4.3. Control médico a los niños

N.O.	DE NO MI N A C I O N	f	%
1.	Control de salud	23	28.75
2.	Control de parásitos	8	10.00
3.	Vacunación periódica	49	61.25
	TOTAL	80	100.00

La tabla indica que existe gran preocupación de los padres de familia por cuidar la salud de sus hijos haciendo tratar el médico y lo que es más asistiendo a la vacunación para prevenir de las enfermedades peligrosas que puede ser víctima su niño.

3.4.4. Reside Ud. en el lugar de trabajo

N.O.	N O M I N A	f	%
1.	SI RESIDE	28	63.64
2.	NO RESIDE	16	36.36
	TOTAL	44	100.00

El maestro en una comunidad es el eje, guía y el auscultador de las necesidades para organizar y llevar adelante las gestiones ante las autoridades competentes, pero estas actividades de mejoramiento comunitario no tienen éxito cuando los maestros únicamente se dedican a su misión específica, desvinculándose de la comunidad ya sea por falta de diálogo o por no disponer de tiempo. Pues luego de terminada su labor - con los alumnos tienen que viajar algunos de ellos retornando al hogar, problema de las escuelas que están cerca de la ciudad.

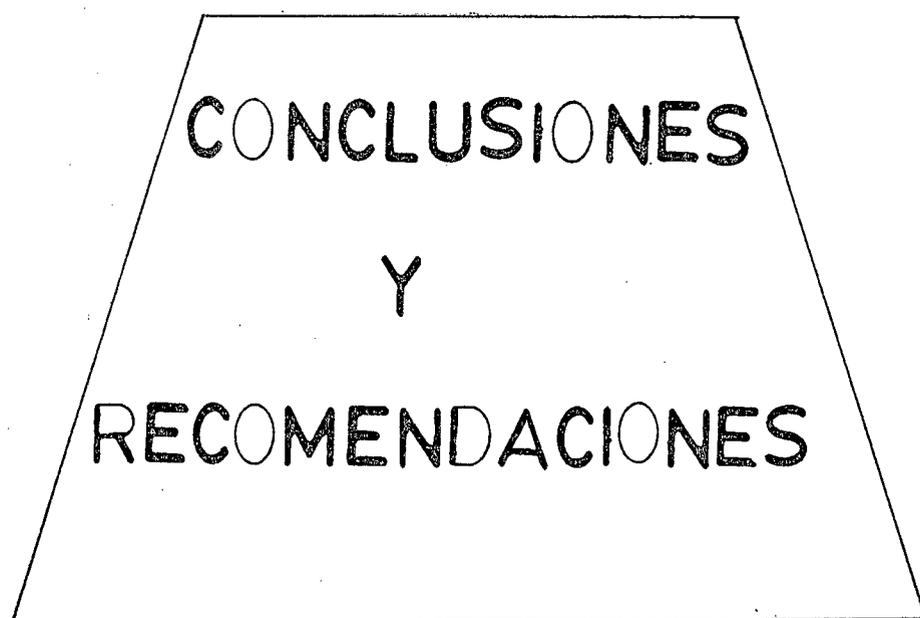
La tabla nos trae que el 63.64% de maestros se radican en el lugar de trabajo, esto se debe a que existen maestros - que son hijos del lugar o que han formado su familia en estos sectores, lo que estimula a la población en sus acciones.

3.4.5. Alimentación diaria de los niños

N.O.	N O M I N A	f	%
1.	Verduras	59	8.64
2.	Coladas	72	10.54
3.	Carne	81	11.86
4.	Granos	81	11.86
5.	Papas	96	14.05
6.	Fideos	97	14.20
7.	Arroz	137	20.06
8.	Fruta	29	4.25
9.	Leche y queso	31	4.54
	TOTAL	683	100.00

Esta tabla nos demuestra aspectos investigados a los 193 estudiantes, pues no se refiere a personas sino a los alimentos más comunes empleados en la dieta alimenticia, dando - por tanto el item opción a que el investigado escoja del gru- po de alimentos utilizados por él; los que toma en su comida diaria. Lo que nos pone en claro que los niños si bien no tie- nen una alimentación excelente, tampoco se sirven alimentos carentes de elementos nutritivos. Pues las verduras que po- - seen la propiedad vitamínica de la carne reemplaza en esta - dieta, los cereales son un fantástico alimento por proveer de hierro, calcio y fósforo, de ahí la razón porque no existe - desnutrición de la niñez, encontrándose por tanto en condicio- nes fisiológicas de captar las enseñanzas y aprovechar en for- ma normal.

En si los alimentos dan vitalidad al organismo para mantener al hombre resistente al trabajo y estudio.



CONCLUSIONES

Y

RECOMENDACIONES

C O N C L U S I O N E S:

TEMA: "El rendimiento escolar de los alumnos de los Quintos y Sextos grados de la Parroquia Déleg, es bueno".

1. La Hipótesis que comprueba, puesto que un índice mínimo de alumnos reprueban el año escolar. Concretando tenemos: 9 alumnos de los 193 investigados que no aprueban el curso, como lo demuestran las páginas 89 y 90.
2. El rendimiento a medida que transcurre el curso demuestra un avance progresivo de conocimientos científicos. Observable en las medias aritméticas del resumen trimestral en cada área a excepción de Matemáticas. Revícese los cuadros estadísticos correspondientes y compare medias " \bar{X} ".
3. En las representaciones gráficas de cada área se prueba que la cifra de notas regulares y deficientes cada vez mejora. Comprobándose mejor rendimiento de los alumnos que iniciaron el curso con puntajes deficientes.
4. Si observamos la tabla de Matriculados, Promovidos, No Promovidos y Retirados de la página N° 58, tendremos una visión clara de la normalidad con que se desarrolla el curso. Pues, de los 430 alumnos de la muestra inicial solo son 22 los que no aprueban y 15 los retirados. Luego 393 alumnos que aprueban, constituyendo casi la totalidad de los mis--

mos.

5. El cuadro de Promoción página Nº 89, ratifica aquello que afirmamos. Está a la vista un rendimiento bueno de este grupo de alumnos investigados pues, 14.20 puntos que constituye la Media Aritmética lo está demostrando y más aún - si tomamos en cuenta la escala del Ministerio de Educación y su valoración cualitativa.
6. Asimismo revisando encuestas tenemos que, en la labor educativa los padres colaboran con la educación, enviando a los niños con puntualidad a la escuela, pues vemos que 109 de 193 niños no se atrasan (cuadro página 101).
7. La participación de los niños en las labores de sus padres constituye la didáctica más efectiva para aprobar con éxito las Ciencias Naturales, debiendo observarse que 79 de 80 padres responden que sus hijos colaboran en las faenas del campo y así mismo es eficiente el rendimiento en las materias del área. Obsérvese cuadros de puntajes trimestrales de esta asignatura y compárese con las otras áreas.
8. La condición económica de los padres y la alimentación que pueden dar a sus hijos se basa en alimentos que cultivan en el campo y aunque solo un 11.86% consumen carne, compensan ésta con alimentos que poseen como verduras, granos, frutas, etc. por consiguiente los niños están en condiciones de aprender normalmente.
9. El hecho de que una apreciable cantidad de niños (131 de 193) pertenecen a hogares incompletos no incide en su equi

libro psicológico; pues, los niños son atendidos por la madre u otros familiares con igual responsabilidad. Remítase a la tabla de la página N° 94.

10. Es una buena costumbre de los padres averiguar sobre el avance de sus hijos, así vemos que 69 de 80 padres lo hacen (pág. N° 96).
11. Por otra parte los niños se sienten estimulados por sus padres e incentivados mediante la revisión y firma que diariamente llevan en sus deberes a la Escuela. Confirman este dato los maestros según el resumen del cuadro página N° 99, y los padres con la preocupación por el éxito de sus hijos (pág. N° 100).
12. Los maestros por su parte se preparan para actualizar la enseñanza mediante la renovación de métodos. En el cuadro de la página N° 102 observamos que 30 de los 44 maestros investigados asisten a cursos de perfeccionamiento docente.
13. A pesar de que tenemos porcentajes mínimos tales como: El 15% de padres son analfabetos, el 10% de niños padecen de parasitismo, el 33,36% de maestros no residen en el lugar de trabajo. Sin embargo son situaciones que no inciden en el buen rendimiento de los niños, siendo superados por costumbres positivas de los padres.
14. Los cuestionarios planificados por los maestros para evaluar a los alumnos, si bien no reúnen las características

de una prueba objetiva y no contienen ítems seleccionados para medir el rendimiento en los diferentes niveles del conocimiento humano, al menos ha servido para ejercitar la memoria en su gran parte. Por consiguiente permite evaluar las materias y dar validez y confiabilidad a los resultados obtenidos.

Con estas reflexiones hemos clarificado la comprobación de la Hipótesis planteada es decir el rendimiento normal de los alumnos de las escuelas rurales de la parroquia Dé leg del Cantón Azogues.

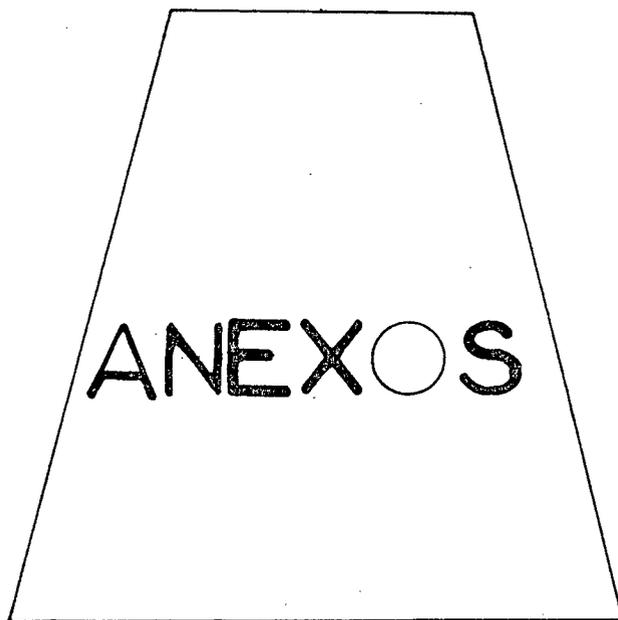
RECOMENDACIONES:

1. Conseguir del Ministerio de Salud Pública se organice programas de saneamiento ambiental.
2. Promover con la intervención de Visitadoras Sociales y Médicos Rurales, se dicten charlas a los profesores sobre la buena utilización de los alimentos para que así mismo -- ellos transfieran a los padres de familia y a los niños, -- para la conservación de la salud.
3. Que los maestros procuren mantener ese nivel de rendimiento y de ser posible logren alcanzar un nivel superior mediante el empleo de técnicas renovadoras de la educación.
4. Estimular a los padres de familia para que continúen mante niendo esos buenos hábitos de puntualidad en el envío de -- sus hijos a la escuela.
5. Procurar orientar el curso de alfabetización de adultos para lograr que ese pequeño porcentaje de personas analfabetas superen su cultura.
6. Insinuar a los niños su participación en el trabajo, sa-- biendo que a la vez que forman su personalidad, colaboran a su normal y equilibrado desarrollo y rendimiento escolar.

BIBLIOGRAFIA

B I B L I O G R A F I A

1. BURBANO CADENA, Guillermo. Técnicas de Exploración de la Personalidad, Quito-Ecuador, 1978.
2. BUSTAMANTE TAPIA, Marco. Técnicas de Exploración de la Personalidad, Quito-Ecuador, 1978.
3. KLAUSMEIER, Herbert J., Psicología Educativa. Habilidades Humanas y Aprendizaje, Harper & Brothers, New York, C. 1961.
4. STANFORD E., Taylor. Traducción de Anibal C., Leal. Nueva Pedagogía. La atención y el Aprendizaje, México/Buenos Aires, 1970.
5. Dirección Provincial de Educación del Cañar, documentos estadísticos, 1982-1983.
6. Documentos y registros de las escuelas investigadas, - 1982-1983.
7. Monografía del Núcleo Educativo de Déleg, 1979-1980.



ENCUESTAS A

MAESTROS

PADRES DE FAMILIA

Y ALUMNOS

INVESTIGADOS

ENCUESTA A LOS PROFESORES DE LAS ESCUELAS DE DELEG

SEÑOR PROFESOR, ASPIRANDO INVESTIGAR LOS FACTORES QUE SOBRE EL RENDIMIENTO SE PRESENTAN EN LAS ESCUELAS DE ESTA PARROQUIA RECABAMOS DE LA COOPERACION DE UD. PARA QUE SE DIGNE RESPON-- DER EL CUESTIONARIO QUE ADJUNTAMOS.

1. Marque con una "X" dentro del paréntesis al interrogante que precise la respuesta. De qué manera controlan los padres los deberes de sus hijos?.

- Colocando una firma ()
- Revisando y corrigiendo ()
- Sugiriendo algo ()

2. Qué inconvenientes no le permiten en la escuela cumplir con eficiencia su labor docente. De los aspectos que enlistamos marque con una "X" los que Ud. ha observado

- Falta de apoyo de los padres ()
- Canchas inadecuadas ()
- Deficiente material didáctico ()
- Falta de equipos deportivos ()
- Falta del servicio eléctrico ()
- Escasez de agua potable ()

3. Marque con una "X" la respuesta que creyere conveniente.
Estima importante la residencia del profesor en el lugar de trabajo.

-SI ()
-NO ()
-EN PARTE ()

4. Marque con una "X" dentro del paréntesis al interrogante que precise la respuesta. Ha asistido a cursos vacacionales con fines de perfeccionamiento docente.

-SI ()
-NO ()
-A VECES ()

5. Anote una "X" dentro del paréntesis de la respuesta que Ud creyere conveniente.

Reside en el lugar donde trabaja?

-SI ()
-NO ()

GRACIAS POR SU GENTILEZA

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DE LA PARROQUIA DELEG

SEÑOR PADRE DE FAMILIA CON EL AFAN DE CONOCER EL AVANCE DE SU NIÑO EN LA INSTRUCCION ESCOLAR Y LOS FACTORES QUE AYUDAN AL PROGRESO DEL MISMO SUPPLICAMOS DE SU GENEROSIDAD SE SIRVA CONTESTAR LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

1. Indique encerrando en un paréntesis una "X" el grado hasta el que cursó sus estudios.

GRADOS

- Primero ()
- Segundo ()
- Tercero ()
- Cuarto ()
- Quinto ()
- Sexto ()
- Ninguno ()

2. Marque dentro del paréntesis con una "X" la respuesta correcta e indique si sus hijos participan siempre de sus labores dentro del trabajo diario.

- SI ()
- NO ()
- A VECES ()

3. Así mismo marque la respuesta correcta con una "X" dentro del paréntesis sobre si controla las tareas diariamente a sus hijos.

- SI ()
- NO ()

4. Marque con una "X" dentro del paréntesis la expresión con la que Ud. identifica su comportamiento frente a la responsabilidad de educar a su hijo cuando su niño lleva buenas calificaciones.

- Le premia materialmente ()
- Con una felicitación ()
- Le es indiferente ()

5. Comparte en la recreación de sus hijos y en sus horas libres?. Ponga una cruz "X" en el paréntesis que precise esta actitud suya.

- SI ()
- NO ()

6. Se preocupa por investigar el rendimiento de sus hijos? Marque una "X" dentro del paréntesis.

- SI ()
- NO ()

7. Respecto a la organización de su hogar. Sírvase marcar con una "X" la expresión que corresponda a su situación familiar.

- Sus niños: Viven con el papá y mamá ()
- Sólo con la mamá ()
- Sólo con el papá ()
- Con otras personas ()

8. Usted suele estimular el buen rendimiento de su hijo?

Marque una "X" dentro del paréntesis.

-SI ()

-NO ()

9. Le preocupa a Ud. la salud de sus hijos. Marque con una "X" dentro del paréntesis que cree conveniente.

-SI ()

-NO ()

-A VECES ()

10. Respecto a la salud de sus hijos. De qué aspectos son más atendidos sus hijos?.

Por: Enfermedades ()

Parásitos ()

Vacunaciones ()

GRACIAS POR SU BONDAD

ENCUESTA APLICADA A 193 NIÑOS DE LOS QUINTOS Y SEXTOS GRADOS
DE LA PARROQUIA DELEG DEL CANTON AZOGUES

QUERIDO NIÑO, CON EL MEJOR DESEO DE AYUDARLE EN SU SUPERACION LE SOLICITAMOS CONTESTE CON PRECISION ESTE - CUESTIONARIO. UTILICE LAPIZ DE PAPEL O ESFEROGRAFICO Y EVITE BORRONES.

1. Marque con una "X" dentro del paréntesis la expresión que estime correcta en cuanto a las razones por las que se sienta a gusto con las enseñanzas de su maestro.

- Las clases del profesor son interesantes ()
- El profesor es cariñoso con los niños ()
- El maestro es cordial y no exige estudio ()

2. Marque una "X" dentro del paréntesis de los alimentos que toma usted diariamente en el desayuno.

- Leche con pan ()
- Café y pan ()
- Agua aromática ()
- Jugo ()
- Van sin desayuno ()

3. Se atrasa usted con frecuencia a la escuela?. Marque con una "X" en el paréntesis correspondiente a "SI" o "NO".

- SI ()
- NO ()

4. Ponga una "X" en los paréntesis de los alimentos que su ma
 má acostumbra a preparar para las comidas diarias.

- Verduras ()
- Carne ()
- Arroz ()
- Fideos ()
- Papas ()
- Granos ()
- Frutas ()
- Leche y queso ()
- Coladas ()

5. Sus padres acostumbran a divertirse los fines de semana de
 la siguiente manera; Señale con una "X" un aspecto de los
 anotados.

- Organizando paseos ()
- Jugando con usted ()

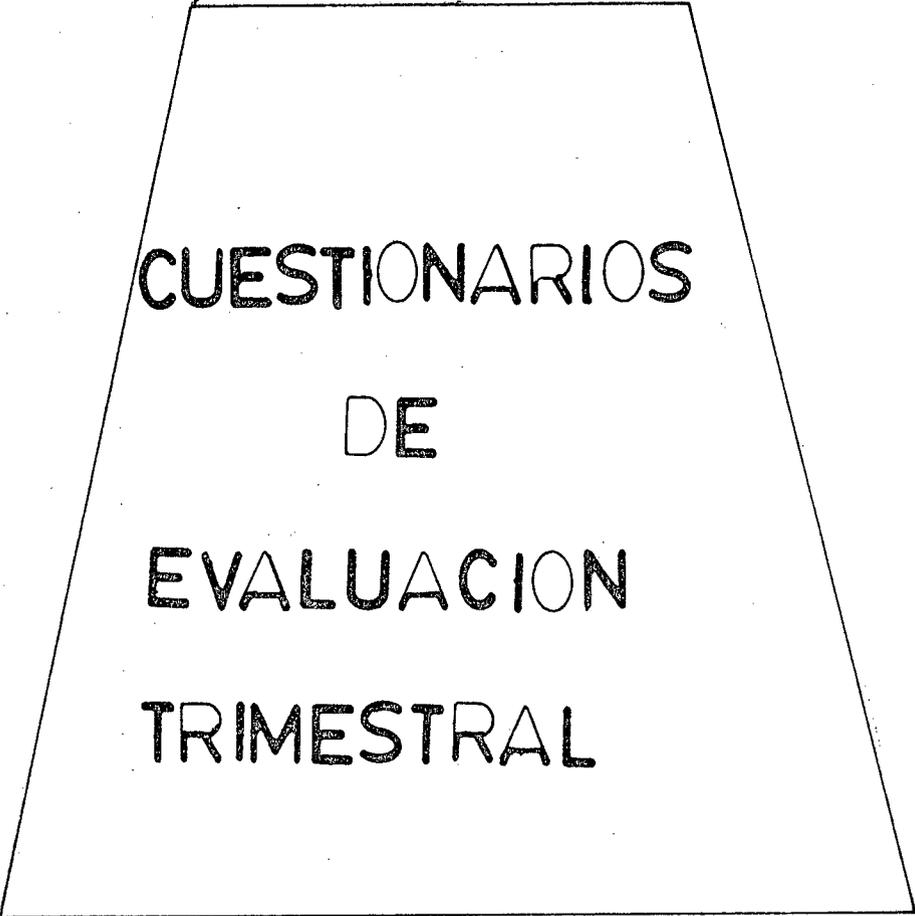
6. Marque con una "X" en la respuesta que crea conveniente.
 Participan sus padres en los momentos libres de usted?

- SI ()
- NO ()

7. Diariamente sus tareas escolares son controladas por sus
 papás?. Marque una "X" en la expresión correcta.

- SI ()
- NO ()

GRACIAS POR SER BUENO EN CONTESTARNOS.



CUESTIONARIOS

DE

EVALUACION

TRIMESTRAL

Completo: El plano es un elemento de la — 1.
 El triángulo es un — — limitado por — — elementos que se unen
 — — en — — en diferentes — — 4
 El polígono que tiene 10 lados se llama — — 1
 Que es la Base. 1.
 Encuentra la fórmula del triángulo. $S = \frac{1}{2} \cdot b \cdot a$ 1.
 Completo para encontrar la superficie. El rectángulo es — —
 1
 Un triángulo tiene 58 centímetros de B y 2,30 de Altura AB
 sea la Superficie. 2.
 Encuentra la fórmula del Rombo — Superficie: $D \cdot d$. 1
 2

PRUEBA DE GEOGRAFIA.

Los continentes se dividen en — — — — 3
 La tierra tiene forma casi — — sea un cuerpo — — enton — — 3
 La zona templada del Hemisferio norte se extiende desde el
 — — al — — 2.
 La tierra puede ser representada por: círculos, mapas, esferas
 o globos; luego dibuja lo que quieras. 3
 El Ecuador está situado entre la parte — — de América
 del — — sobre las costas del Océano — — 3
 Completo: La corriente oceánica de Humboldt está en el Océano
 — — 1
 La corriente de los vientos que viene desde la parte del Con-
 tinente americano de sur a norte se llama S.O. N.O. 1
 Encuentra 3 ríos de la vertiente del Atlántico. 3
 Encuentra 2 zonas climáticas que conozcas. 4.

PRUEBA DE HISTORIA.

Para administrar mejor las colonias España creó dos instituciones El — —
 — — 2.
 El Consejo de Indias estaba formado por — — los miembros que con-
 cumplían por la — — 2.
 Completo: La Real Audiencia de Buenos Aires se componía de un — — y de
 — — oidores y un — — 3.
 Daba una institución de la colonia 1.
 El Real Consejo de Indias fue creado en el año de 1426 - (1524) 1600
 cuando en un decreto se decretó 1.
 Por quienes estaba gobernado los Virreinos 1.
 En qué año se fundó la primera escuela para Indios (1535) 1.
 Que quiere decir la palabra oficio. (trabajo)
 Encuentra los nombres que se daban a los virreyes y Gobernadores. 3.
 Como se llama a Enrique Espejo en donde nació y en qué año 3.
 Enrique Espejo fue descubridor del país — — y de nombre — — 2.

PRUEBA DE C.E.N.N.

El aire es importante para la — — y para la — — 2.
 El instrumento que sirve para medir la presión atmosférica se llama
 — — 1
 El agua es importante para la vida del — — de los — — y de los — — 3.
 El agua cuando está a 100° se convierte en vapor o se evapora 1.
 El salo se separa o se saca de los cuerpos cuando se calienta 1.
 Existen 2 fuentes de calor fuentes — — y fuentes — — 2.

- El punto fijo para el hielo en — y el agua en — 2.
 El — es un punto natural o artificial de las subyecciones 1
 en la ley las personas y los animales que pertenecen — 1
 Diga los elementos que están compuestos el agua — 2.
 Los agujeros (movilificadores) de la corteza terrestre son — 3
 que son las faldas 1.

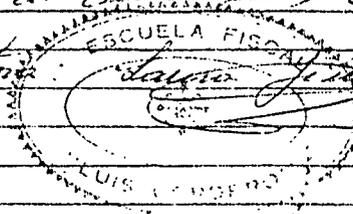
PRUEBA DE LECTURA.

Preguntas.

- ¿Quiénes son los actores y personajes de los niños?
 ¿Quiénes los dice Andrés a sus amigos?
 ¿Quiénes los contesta Gregorio?
 ¿Quiénes los fueron?
 ¿Por qué ando de una y otra modo cuando me puse adelante
 con el mundo del mundo?
 ¿Quiénes los en ese momento?
 ¿En qué llegó Esteban?
 ¿Al bajar del barco dicen que llegó?
 ¿Quiénes los temen al contar que se dijeron sus amigos?
 ¿Quiénes se pararon los muchachos?
 ¿Quiénes los en el interior del mundo?
 ¿Luego quiénes se pararon?
 ¿Con quiénes se pararon luego?
 ¿Las horas pasaron rápidas o lentas?
 ¿Para qué llegaron la gente de todos los países?
 ¿Para entrar o para que se pararon los niños?
 ¿Al caer el día y ante la concurrencia, ¿quiénes iniciaron los actores?
 ¿Desde los actores comienza el acto imitando la voz de guerra?
 ¿En esta representación se hablaba de un riesgo fuertemente?
 ¿Quiénes se comienza bien si o no?
 ¿Se hablaba de Buenos Aires, Puerto Plata, Lima, subyección, comedia.

Puntuación: 7 de Enero de 1983.

La Maestra: *Laura Jiménez de M.*



Segundo Trimestre

Prueba de Gramática

Desarrollo de la Prueba

Quinto Grado

10. Complete - El núcleo del sujeto es siempre un sustantivo
20. Subraya el sustantivo en el sujeto de las siguientes oraciones:

Los compases repican en la torre

30. Complete - Modificador directo es la palabra o conjunto de palabras que concuerda con el núcleo del sujeto

40. Modificadores directos del sustantivo son: El artículo, el pronombre personal, el adjetivo, posesivo y lo conectivo.

50. En la siguiente oración subraya con un círculo los modificadores del sujeto.

La niña hermana y aplicada se reunieron de tarde

60. Complete - El complemento es toda oración construida una vez por uno o más de los modificadores

70. En las siguientes oraciones marca los complementos:

Los rios del Quinto con mucho caudal

El clima de América es mucho seco

80. Complete - La apariencia es la parte del sujeto que es igual al núcleo o sea al complemento

90. Subraya el núcleo del predicado en las siguientes oraciones:

El profesor dirige al clase

100. Completa las siguientes oraciones o frases:

Los plumas creitan en el folio

110. Complete - El objeto indirecto pluma se prepara en el folio

120. Subraya el sujeto en las siguientes oraciones: Hay como muchas plumas

Clave de corrección

1. El núcleo del sujeto es siempre un sustantivo
2. Los compases repican en la torre
3. Conectivos directamente con el núcleo del sujeto
4. personal y el conectivo
5. La niña hermana y aplicada se reunieron de tarde
6. Preposición con el tema
7. del Quinto de América
8. La apariencia es la parte del sujeto que sigue al núcleo o sea al complemento
9. El profesor dirige al clase
10. Hay como muchas plumas
11. Hay como muchas plumas
12. muchas plumas creitan en el folio

Prueba de Matemáticas

1.- Enciense en un círculo el signo de divisibilidad.
 $\pi > c$

- Divisibilidad es una propiedad de los números de poder ser divididos en partes sin residuo. Complete.

- Un número es divisible por 3 cuando sus cifras sumadas son de 3 o un múltiplo de 3.

- Un número es divisible por 6 cuando es también divisible por 3 si el 0 es divisible por 2.

- De los siguientes números tacha los compuestos.

5 - 9 - 23 - 12

2.- Descomponga los siguientes números en sus factores primos.

18 = 36

3.- Diga por qué es divisible la siguiente cantidad.

333

4.- Transforme el siguiente número en valor relativo "L".

5.- Descomponga los siguientes números en sus factores primos.

18 = 36

6.- Encuentra el M.C.M. de los siguientes números. 15 - 25

7.- Diga si los números primos 15 y 10 son primos entre sí.

8.- Encuentra el M.C.M. de los siguientes números.

45 - 60

9.- Tacha la siguiente división. $9473 \overline{) 798}$

Clave de Corrección

(1) > c

- Es una propiedad de poder dividirse a los números en 2, 3 o más partes iguales sin residuo.

- Divisible por 3, cuando sumados sus valores absolutos son de 3 o un múltiplo de 3.

- Si 0 o 15.

- 5, 9, 23, 12

- Descomponga los siguientes números en sus factores primos.

18	2	36	2
9	3	18	2
3	3	9	3
1		3	3

Es divisible por 9.

10. El 4 transformado en cubitos por dos 4.000

11. Encuentra el M.C.D. de los siguientes números. 15, 25

15	3	25	5
5	5	5	5
1		1	

$$M.C.D. = 5 \times 5 = 25$$

11. si por primera y otra por

15	3	16	2
5	5	8	2
(1)		4	2
		2	2
		(1)	

12. Encuentra el mínimo común múltiplo de los siguientes números.

45	5	60	2
9	3	30	2
3	3	15	3
1		5	5
		1	

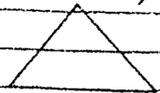
$$M.C.M. = 5 \times 3 = 15$$

3. 9473 / 798
 1493 / 11,8
 6950
 568

Prueba de Geometría

Sistema Internacional de Medidas

Representa el siguiente plano con letras y ejes

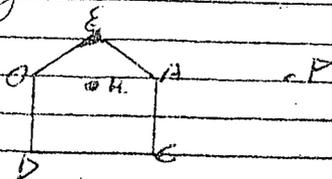


Dibuje un plano y divida en dos semiplanos.

Un polígono es la parte de un plano limitada por una línea que se cierra por sí misma.

El polígono se divide en dos partes por una línea que pasa por un punto del polígono.

El polígono se divide en dos partes por una línea que pasa por un punto del polígono y divide el polígono en dos partes.

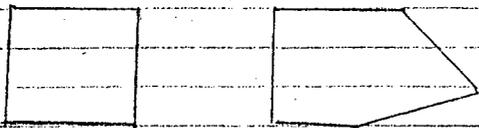


1. Los elementos del polígono son: lados, horizontal, ángulos, circunferencia
reputación, paboye lo correcto

2. Complete: El polígono que tiene 9 lados se llama - - - - -

3. Dibuje un triángulo

4. Encuentre en un círculo el polígono regular



5. Encuentre el perímetro de un octógono que mida 10,2 de lado

6. Medidas de longitud por aquellos que pasen por un punto en - - - - -

1. Perímetro 420 Has a mi.

Perímetro 737 m a Has.

12. De un ejemplo de los múltiplos

Prueba de Historia

Desarrollo de la Prueba

1. La Real Audiencia de Quito se creó el

24 de Noviembre de 1563

24 de Noviembre de 1563

12 de Octubre de 1842

paboye lo correcto

2. Complete: La Real Audiencia de Quito se componía de un - - - - -

4 - - - - - y un - - - - -

3. La Real Audiencia se encargaba de velar por la educación y buen trato de los - - - - - por parte de los - - - - - y - - - - - a ellos y elecciones

4. (Porquienes de otros)

4. A aquellos que los españoles conquistaron un territorio fundaron villas y ciudades que son gobernadas por los, cabildos, gobernadores o virreyes.
paboye lo correcto

5. El cabildo estaba formado por los - - - - - un - - - - -

6. El cabildo se reunía generalmente 2, 3, 4, 5 veces a la semana.
paboye lo correcto

7. Complete: Los cabildos cuando se reunían trataban sobre el - - - - - de la ciudad, tanto en lo - - - - - como en lo - - - - - y - - - - -

8. Las principales instituciones de la Colonia fueron: Virreyes y 3.

9. Los tributos eran - - - - - que pagaban los indios a los españoles - - - - - al año.

Clave de Corrección

1. 24 de Noviembre de 1563

2. Presidente 4 oidores y un fiscal

3. Buen trato a los indios por parte de los colonizadores y autoridades.

4. Corridos

5. Reuniones y un alcalde mayor.

6. Se reúnen gradualmente 2 áreas o las mismas.
1. Evolución sobre el relieve de las ciudades, en lo rural y urbano
 2. Ecuaciones, frías, etc.
 3. Juperitos de las áreas.

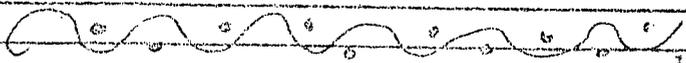
Prueba de Geografía

Desarrollo de la Prueba

1. Puntos 2 zonas climáticas en las que se encuentran divididos los países.
2. La zona fría y su ubicación geográfica en el ... de la tierra.
3. La zona fría se encuentra entre el paralelo de ... el norte de ... y el paralelo de ... el sur.
4. La zona fría puede ser representada por nieves, nieves, heladas, etc.
5. América está situada entre el paralelo ... ocupa ... el paralelo ... como el paralelo ...
6. América está situada entre los dos paralelos que son el paralelo ... el norte y el paralelo ... el sur.
7. América está situada en la parte ... de la América del ... sobre los continentes del mundo.
8. América es un continente geográfico que se encuentra en el ...
9. El relieve sobre la plataforma pampeana.

Clave de corrección

- El río templado del paralelo norte
- Zona fría
- Zona fría
- Entre el paralelo de ... el norte y el paralelo de ... el sur.
- Las zonas frías se encuentran en el centro de la tierra.
- Nieves, heladas, etc.
- Occidental, ocupa parte de América entre como el Sur.
- Occidental de las Américas del Sur sobre los continentes del ...
- Península de ...
- ... de Santa Elena
- El relieve sobre la plataforma pampeana.



Prueba de Civica

Desarrollo de la Prueba

- 1.- Cooperar significa trabajar - - - - - trabajar - - - - - para conseguir
- 2.- Solidaridad es un sentimiento que nos lleva a - - - - - a otros personas para con el fin de un beneficio - - - - -
- 3.- El hombre para poder vivir por instinto tiene que estar solo o formar agrupaciones, porque lo conecta
- 4.- Un niño debe ser - - - - - J - - - - - o sus compañeros cuando
- 5.- Muertos indígenas conectados a un una costumbre para que sobreviva de un tipo y se llaman - - - - -
- 6.- La patria es como nuestro - - - - - o ella se debe - - - - -
- 7.- Muertos: Patria y el - - - - -
- 8.- Como se llama los personas que gobiernan un Pais: ej: gobernadores, prefecto, Presidente de la Republica, concejal - - - - - porque lo conecta
- 9.- Se si queremos tener derechos tenemos que cumplir con los - - - - -
- 10.- Escudo: Es primera Estrella del Himno Nacional del Ecuador. Los 5 primeros sucesos

Clave de Corrección

- 1.- Trabajar juntos unidos para conseguir algo mejor
- 2.- Sentimiento que nos lleva a unimos unos a otros para el fin de un beneficio comun
- 3.- Formar agrupaciones (o) amigos
- 4.- Muertos: Hombre Un niño debe ser solidario y ayudar a sus compañeros cuando ellos lo necesitan
- 5.- Muertos: Madre
- 6.- Escudo
- 7.- Presidente de la Republica
- 8.- Con los deberes
- 9.- Soler o Patria quita veces o Patria }
Gloria etc
- 10.- Los primeros los hijos del cielo que cobren al Pichincha devesa. Se celebraron por siempre guerra y cantaron en porque por ti

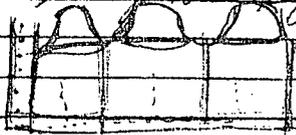
Prueba de Ciencias Naturales

- 1.- Completa. El aire es indispensable para la - - - - - y para la - - - - -
- 2.- La patada que el aire hace sobre todos los cuerpos se llama: fuerza de sustentación, sustentación y porque lo conecta
- 3.- El sentimiento que se puede la presión atmosférica se llama - - - - -
- 4.- El agua cubre los 70, 75, 80 parte del globo tierra porque lo conecta
- 5.- El agua se encuentra en 3 estados - - - - -
- 6.- Porque un ejemplo de equilibrio de los 3 estados
- 7.- El agua esta formada por dos elementos quimicos que por el - - - - - y el - - - - -

8. Purga la muestra del agua.
9. Cuando el agua fluya grandes cantidades de sales de calcio y magnesio por el agua.
10. Hacer pasar el agua por un filtro para la potabilización del agua.
11. Hacer pasar el agua por un filtro.
12. Desechar los residuos.
13. Los partes de una planta. por

Clave de corrección

1. La vida y la combustión
2. Puntos principales
3. Barómetros
4. Solidez líquida y gaseosa
5. Opciones de sus partes
6. Líquidos: gases, líquidos etc
7. Historia y Clima
8. H₂O
9. Agua pura
10. Diagrama de difusión, absorción
11. Es un aparato formado por varios recipientes conectados entre sí y en la parte inferior por un tubo que conecta a fondo
- 12.



13. Purgar, lavar

Prueba de Escritura

Se leen y se preguntan de cada una.

Revisado por:

Director: Laura Jiménez de O.

Matemáticas

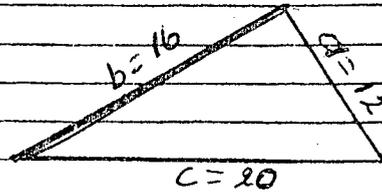
Sexto Grado

1º Si 6 obreros hacen 18 metros de una obra. ¿Cuántos metros harán 15 obreros?

2º Si 8 obreros hacen un muro en 24 días. ¿En cuántos días harán el mismo 12 obreros?

3º A que llamamos Tanto por Ciento.

4º Calcular el cateto B en la siguiente figura.



$$b^2 = c^2 - a^2$$

5º Qué es la regla de Interés?

6º Qué interés producirán \$ 350 colocados al 4% anual durante 5 años.

7º Ponga los resultados que corresponda en las líneas de puntos.

$$35 \text{ m} = \dots \text{ dm}$$

$$81 \text{ Km} = \dots \text{ m}$$

$$3.875 \dots \text{ Km}$$

8º Dibujar una pirámide octagonal.

9ºCuál es el capital que ha producido \$36 de interés al 6% anual en 3 meses.

10º A qué tanto por ciento se ha colocado un capital de \$3.200 si después de 2 meses 15 días ha producido \$56 de interés?

6%

11º Escribir las fórmulas del: $i = \frac{C \times T \times t}{100}$ $C = \frac{100 \times i}{T \times t}$ únicamente en años.

$$T = \frac{100 \times i}{C \times t} \quad t = \frac{100 \times i}{C \times T}$$

12º ¿Durante que tiempo debe estar colocada el capital de 1200 para que produzca \$90 de interés al 5% anual en 2 meses 10 días.

Ciencias Naturales

10. La fuente de luz que nos permite ver durante el día es el 1
0. Qué objetos reflejan la luz? Ponga dos ejemplos. 2
2. Hay cuerpos llamados unos otros 2
0. Qué pasa al llegar los rayos solares a un espejo? 2
2. Al colocar una cartulina negra detrás de un vidrio, por qué 2 actúa el cristal como un espejo?
2. Al reflejar la pala Ecuador en un espejo. Cómo debemos 2 escribir la palabra?
2. Por qué no es posible ver los objetos en una oscuridad 2 total?

Cómo debemos cuidar nuestra salud? 1

Cómo se desarrolla el feto en el organismo materno? 2

0. Cuál es la importancia de tener una letanía? y después 2 en dónde se le debe ubicar?
0. Al colocar frejol en un recipiente con agua. Qué observamos después? 2

Geografía.

- 1° Las regiones de Asia son _____ 2
- 2° Palestina se encuentra en la región _____ 2
- 3° En el continente Asiático hay grandes desiertos
escriba dos de ellos. Siria Arabia Tbar. 2
- 4° En dónde es más abundante la producción de petróleo
en Asia o en el Ecuador 2
- 5° La llanura de Siberia es _____ a veces más extensa que
nuestro territorio actual. 1
- 6° El río Azul o Yang Tse Kiang, es el más _____ y _____
de Asia. 2
- 7° Africa es una parte del _____ separado de _____
_____ por los mares. 2
- 8° En donde está ubicado Africa? 1
- 9° Cual es la superficie de Africa? 1
- 10° Que Golfo importante tiene nuestro país? 1
- 11° Africa se encuentra en el hemisferio _____ 1
- 12° Las Regiones de Africa son _____ 3

Cívica

- 1° Las funciones del estado son? 2
- 2° Qué es el Sufragio? 2
- 3° El voto es también _____ y es una _____ de todo ciudadano. 2
- 4° Tienen derecho a votar, para elegir los mandata- rios de la nación, las personas que: 3
- 5° La libre elección que hacemos los ciudadanos le denominamos con el nombre de: Obligatorio - Democracia - Cambio 2
- 6° El documento para sufragar es: Libreta militar - Cédula de Ciudadanía - Cédula Tribut 2
- 7° En dónde debe votar todo ciudadano? 2
- 8° No es _____ quien no da su voto en las elecciones. 1
- 9° Para qué sirve el Certificado de votación? 1
- 10° Los Instrumentos Electorales son _____

Historia

- 1º Quién fue el Doctor Antonio Borrero. A.C. 2
- 2º Borrero fue desterrado a _____ 1
- 3º El Presidente Borrero fue derrotado en los combates de "Galte" y "Los Molinos" 2
- 4º Los Presidentes del Progresismo fueron
P.C. A.F.I. L.C. 3
- 5º ¿Cuál fue la causa para que cayera el Doctor Luis Cordero? 2
- 6º El Jefe Supremo del Liberalismo fue:
García Moreno - Eloy Alfaro - Luis Cordero. 1
- 7º Luis Cordero nació en: Solano - Surampalti - Azuay que pertenece a la parroquia ---- 2
- 8º A García Moreno le asesinaron ----- en el 2.
- 9º ¿Cuál es la obra de mayor importancia que realizó Eloy Alfaro? 2
- 10º Escriba todo lo que sepa sobre la muerte de Alfaro. 2
- 11º Plaza encarga el Poder a don----- 1

Lenguaje Escrito

1º Reconoce el sujeto y el predicado en las siguientes oraciones:

El sacerdote se retiró desconsolado.

La tristeza de los campos subió hasta su corazón.

2º Indica si los sujetos de las siguientes oraciones son simples o compuestas con una S o C.

La niña y el perro son mis mejores amigos.

Las visitas se despidieron.

Los niños y platera han ido al arroyo de los Chapos.

El silencio se había hecho en la casa.

3º El núcleo del predicado verbal es el ^{verbo}.

4º Para que exista objeto directo al verbo debe ser ^{Transitivo}.

5º Pasar las siguientes oraciones a Pasivas:

Los alumnos estudian las lecciones para los exámenes.

Los vigilantes custodiaban el palacio.

6º La Oración se clasifica en: 6

7º ¿Cómo reconocemos al Objeto Directo? ^{aprasiva}

8º Señala con una raya el Objeto Directo:

En el parque encontré a tu hermano

Los niños comen las manzanas ^{obj.}

9º Para qué sirven las Oraciones Interrogativas

10º Separe las Oraciones Desiderativas en las siguientes:

¡Quién golpee la puerta a estas horas!

¡Ojalá traiga lo que le pedí!

Las ballenas jamás atacan al hombre

Desearía salir al campo en estos días de verano.

11º Qué son Oraciones Exclamativas. Escribe un ejemplo.

Cuadro de Promocion

Escuela Dolores Vintimilla

Quinto Grado

Nº	Nombre	I Exam	II Exam	III Exam	Total	Promedio	
1	Aguayza Luis	13,7	15,7	15,7	45,1	15	
2	Ancasquispe Jesus	9,4	8,2	8,4	26	8,6	✓
3	Balle Manuel	11,2	14,7	11,3	37,2	12,4	✓
4		-	-	-	-	-	
5	Izquierdo Manuel	12,1	10,8	11,4	34,3	11,4	
6	Mishquiri Leonidas	9,7	12	11,5	33,2	11	
7	Mishquiri Luis	10,3	15,1	13,7	39,1	13	
8	Mishquiri R. Luis	14,4	14,6	13,4	42,4	14	
9	Quispe Oscar	11,6	13,7	13,1	38,4	13	✓
10	Soldano Carlos	13,5	14,2	14,7	42,4	14	
11	Sinche Luis	17,5	17,8	16,2	51,5	17	
12	Bito Manuel	14,4	15,7	11,5	41,6	14	
13	Uruchima Manuel	16,7	17,8	17	51,5	17	✓
14	Uruchima Luis	13	13	11,6	37,6	12	
15	Vinanzaca Julio	12,3	12,5	13	37,8	12,6	
16	Casaguanca Samuel	6,5	10,2	10,6	27,3	09	✓
17	Quisquispe Gladys	19,2	19,6	19,1	57,9	19	✓
18	Campoverde Blanca	14	14,4	13,8	42,2	14	✓
19	Borra Marcia	18,3	18,3	19,1	55,7	18,5	
20	Mishquiri Maria	13,5	15,4	14,7	43,6	14,5	✓
21	Paredes Rosa	11,6	13,5	13,8	38,9	13	
22	Quispe Ana	13,4	15,8	14,1	43,3	14	✓
23	Quispe Gloria	7,4	08,3	9,6	25,3	8,4	
24	Bito Olga	15,2	18,7	18,3	52,2	17,4	✓
25	Uruchima Mariana	11,4	13,3	15,4	40,1	13,3	
26	Uruchima Maria	13,3	12,8	11,8	37,9	12,6	✓
27	Vinanzaca Gloria	19,2	19,5	19	57,7	19,2	

Escuela de Promoción - 6^{to} Grado...

Escuela: Dolores Vientimilla.

N.º	I. Trimestre	II. Trimestre	III. Trimestre	Total	Promedio	
1	16,1	17,1	17,6	50,8	16,9	✓
2	13,6	18	17,6	49,2	16,4	
3	11,9	13,8	14,4	40,1	13,3	✓
4	14,9	18,5	19,3	52,7	17,5	✓
5	12,9	15,3	16,4	44,6	14,8	
6	13,5	15,5	15	44	14,6	
7	09,5	8,6	10,6	28,7	9,56	
8	10,4	13,6	13,9	37,9	12,63	✓
9	15,6	19	19,3	54	18	✓
10	08,8	10,8	11,1	30,7	10,23	✓
11	12,9	14	16,3	43,2	14,4	
12	10,7	12,8	13,4	36,7	12,23	
13	12,3	13,3	13,3	38,9	12,9	✓
14	15,2	15				✓
15	19,1	20,4	20	59,1	19,7	
16	13,7	15,4	14,5	43,4	15,13	
17	10,8	14,3	13,6	39,4	13,13	✓
18	13,7	12,5	16,8	42,9	14,3	
19	10,7	11	10,4	33,1	11,03	✓
20	12,4	15,5	16,6	44,5	14,83	

Cuadro de Promoción.

Escuela Ovidio Decoly.

Quinto Grado.

No. Or.	Nómina	I. Exam	II. Exam	III. Exam	Total	Promedio
1	Eliana Cobrea	8,6	10,6	8,2	27,4	0,9
2	Eugenia Yara	13,5	12	12,5	37,0	1,2
3	Arta Marco	13,8	14,5	13	41,3	1,4
4	Mariana Robles	13,6	15	13,6	42,2	1,4
5	Olga Robles	14,5	13	12	39,5	1,3
6	Luis Lolis	14,5	14,6	13,5	42,6	1,4
7	Marta Lolis	13,5	12	12,8	38,3	1,3
8	Netilde Sanchez	14,7	15,7	13,7	44,1	1,5
9	Maria Eto	12,5	12,5	11,7	36,7	1,2
10	Repi Alvarez	11,6	13	10,9	35,4	1,2
11	Arcaquispe Luis	12,8	11	10	33,8	1,1
12	Victor Arcaquispe	13,3	11,7	12,8	37,8	1,3
13	Berta Cobrea	11,6	13	10,7	35,3	1,2
14	Francisco Yara	13,5	13,8	12,7	40,0	1,3
15	Angel Montalvo	12,8	13,2	12	38,0	1,3
16	Luis Meidez	9,5	10,6	10	30,1	1,0
17	Lepidas Urbilis	17,3	15,5	15	47,8	1,6
18	Luis Urbilis	8,3	10,6	9,8	28,7	0,9

Cuadro de Promoción
 Escuela Ovidio Decio
 Sexto Grado.

N.º	Nómina	I Erim	II Erim	III Erim	Total	Promedio	
1	Cobrea Rosa	15	13,7	13,7	42,4	14	✓
2	Heras Laura	17,8	16	17,6	51,4	17	
3	Martelo Rosa	17,6	16,6	16,8	51	17	
4	Narváez Rosa	12,5	14,2	13,7	40,4	13	✓
5	Robles Maricela	17	15,2	16,5	48,7	16	
6	Solis Carmen	15	11,8	12,5	39,3	13	✓
7	Solis Faunty	16,7	14	12,8	43,5	14	✓
8	Zito Juan	15,8	15,3	15	46,1	15	
9	Zepeda Lourdes	14	14,5	13	41,5	14	✓
10	Vidal Martha	18	16,2	17,5	51,7	17	
11	Varegas Maria	-	-	-	-	-	
12	Alvarez Simón	16,6	15,1	13,7	45,4	15	✓
13	Mejía Luis	18	14,6	14,5	47,1	16	✓
14	Ordóñez Paul	17	15,7	16,8	49,5	16	
15	Ordóñez José	17,6	16	16,7	50,3	17	
16	Ortega Luis	17	15,6	16,5	49,1	16	
17	Pacheco Vicente	18,8	16,7	18	53,5	18	
18	Solis Herman	17,5	15,2	13,7	46,4	15	✓

Veradero Promedial Escuela: Amalia Uscian

Quinto Grado.

D.O.	N o m i n a	1 ^{er}	2 ^{do}	3 ^{er}	4 ^{to}	Promedial
1	Cuzco Lidia	19.8	20	20	59.8	20
2	Quillo Blanca	19.8	20	20	59.8	20
3	Perez Norma	18	19	19	56	19
4	Quisipe Nube	18	19	18	55	18
5	Paltan Nube	16	19	19	54	18
6	Cabrera Olga	15	19	19.5	53.5	18
7	Cabrera Clotilde	15	18	19	52	17
8	Abuelina Amable	16	19	18	53	18
9	Zamora Franklin	16	18	18	52	17
10	Morales Walter	17	18	18	50	17
11	Pineda Teresa	15	17	18	50	17
12	Arias Martha	14	18	18	50	17
13	Arcequispe Blanca	15	17	17	49	16
14	Abela Maria A.	15	16	15	46	15
15	Morales Celis	15	16	15	46	15
16	Chavez Nidia	13	17	17	47	16
17	Cuzco Amalinda	14	16	14	46	15
18	Garcia Juana	15	17	13	45	15
19	Caelli Martha	13	16	16	45	15
20	Velez Glenda	14	15	15	44	15
21	Beltan Dolores	14	16	13	43	14
22	Zito Regina	13	14	15	42	14
23	Cuzco Norma	13	16	14	43	14
24	Correa Lidia	13	15	15	43	14
25	Alapa Luis	12	15	16	43	14
26	Saldana Rosa	13	14	14	41	14
27	Perez Norma Blanca	14	14	13	41	14
28	Morales Victor	15	13	11	39	13
29	Daton Elis	12	14	13	40	13
30	Alzaga Maria	13	13	13	39	13
31	Abela Blanca	12	14	13	39	13
32	Sicrienza Sandra	13	14	12	39	13
33	Zito Ruben	15	12	11	38	13
34	Mishquini Javier	11	13	14	38	13
35	Velez Judith	11	13	13	37	12.6
36	Daton Maria E.	11	12	13	36	12
37	Quinde Carmen	12	10	11	33	11
38	Challa Nohemi	13	09	09	34	10
39	Perez Jeanette	12	10	08	30	10
40	Zorres Sonia	10	09	09	28	09
41	Cuzco Carlos	09	09	07	25	08

Nº	Nombre	I	II	III	To	Pic
1	Arriolo Ramona Abeloria	19	20	20	59	20
2	Pastoraice Mercedes	19	20	20	59	20
3	Abra Cecilia Dolores	19	20	20	59	20
4	Maria Blanca Cecilia	18	19	20	57	19
5	Chance Juvenille	18	19	20	57	19
6	Concepcion Antonito	16	18	19	53	18
7	Juanita Nancy	16	18	17	51	17
8	Concepcion	15	18	18	51	17
9	Chance, Rosa	15	18	18	51	17
10	Juanita Emma	15	19	18	52	17
11	Wily Dolores	16	17	16	49	16
12	Chance Ana	15	18	15	48	16
13	Ramona Juvenilla	14	17	16	47	16
14	Tucha Reginal	16	16	13	46	15
15	Rucha Mercedes	15	16	15	46	15
16	Ancasquiste Berthe	15	16	15	46	15
17	Maria Carmen	14	17	15	46	15
18	Bedeano Mercedes	12	16	18	46	15
19	Chance Martha	14	14	17	45	15
20	Ramona Berthe	14	14	16	44	15
21	Quiripe Martha	12	14	18	44	15
22	Quiripe Olga	12	18	14	44	15
23	Ramona Juvenilla	15	15	12	42	14
24	Arriola Juvenilla	13	13	15	41	14
25	Merced Juvenilla	13	12	13	38	13
26	Ancasquiste Cecilia	14	12	13	39	13
27	Luisa Carmen	13	13	11	37	12
28	Empedrado Juvenilla	12	13	12	37	12
29	Concepcion	12	12	13	37	12
30	Ramona Diana	10	14	13	37	12
31	Ramona Blanca	10	15	14	39	13
32	Arriola Esperanza	12	12	12	36	12
33	Quiripe Rosa Ester	15	18	11	44	16
34	Ramona Juvenilla	10	11	12	33	11
35	Concepcion Antonito	10	12	10	32	11
36	Concepcion	10	09	12	31	10
37	Arriola Juvenilla	08	10	11	29	09

6 to grado
 Amelia Viqueen

Cuadro de Promoción
Escuela Humboldt - Cuarto Grado

Nº	Nómina	I Exam	II Exam	III Exam	Total	Promedio
1	Delgado Moisés	17	19	18,1	54	18
2	Gil Isaias	14	16,5	15	45,5	15,1
3	Heas Hipólito	09,8	14,1	09,6	33,5	11,1
4	Galle Narcisa	16,1	16,5	14,6	47,2	15,7
5	Calzma Martha	15,6	14,1	14,8	44,5	14,8
6	Calzma Jimmy	15,8	16,4	16	48,2	16
7	Collacay Mariya	15,1	16,8	15	45,9	15,3
8	Guzco Blanca	14,1	15	13,8	42,9	14,3
9	Lanora María	13,1	13,6	13,3	40	13,3
1.0	Leña Dolores	05,0	07,3	06	18	0,6
1.1	Lánchez Patricia	16,3	17,3	17,1	50,7	16,9
1.2	Cito Ana	13,8	13,3	13,1	40,2	13,4
1.3	Yauri Blanca	14,6	15	14	43,6	14,5

Cuentos de Promoción
 Cuentos: Promoción
 Cuentos: Promoción

P. O.	Nombre	I Cuentos	II Cuentos	III Cuentos	IV Cuentos	Promoción	
1	Edy de Luis	16	17	16	49	16	
2	Clara María	13	13	14	40	13	✓
3	Guillermo Félix	14	12	17	40	13	
4	Laura José	13	14	14	41	14	✓
5	María Yelise	10	10	10	32	11	
6	Laura Luis	14	15	17	43	14	✓
7	Patricia Víctor	11	10	11	32	11	
8	Guillermo Luis	12	13	12	35	12	✓
9	Carolina José	10	12	10	32	11	
10	Edy Manuel	13	11	11	35	12	✓
11	Clara José	11	14	11	36	12	
12	Cruz Blanca	15	11	14	40	13	
13	Laura Elizabeth	13	11	13	37	12	
14	María José	11	19	12	42	14	
15	María Luisa	19	09	19	47	16	
16	Patricia María	05	11	11	27	09	✓

Guardio de Promoción

Escuela Antonio Muriel - Quinto Grado.

Nº Or	Nómina	I Exam	II Exam	III Exam	Total	Promedio
1	Zayas Patricia	19, 8	19, 1	19, 5	58, 1	19, 3
2	Curiello Mercedes	17	17, 1	16, 7	50, 8	16, 9
3	Guerrón Angel	16	16, 3	16	48, 3	16, 1
4	Lago Serafin	14	14, 5	14, 3	42, 8	14, 2
5	Morochio Edgier	13	13, 6	12, 7	39, 3	13, 1
6	Ortega Carlos	10	11	12, 2	33, 2	11
7	Parrera Manuel	10	10, 3	10, 6	30, 9	10, 3
8	Chamca Rocío	16	16	16, 3	48, 3	16, 1
9	Dután Rubé	14	14, 8	14, 8	43, 6	14, 5
10	Gomez Mercedes	14	13, 6	13, 1	40, 7	13, 5
11	Rivero Adelina	13	12, 2	11, 6	36, 8	12, 2
12	Pineda Angelita	10, 5	11	11, 2	32, 7	10, 9

Cuadro de Promedios
 Escuela Industrial No. 1
 Santo Domingo

N.º	Nómina	I Bimestre	II Bimestre	III Bimestre	Total	Promedio	
1	Bonifacio José	15.6	13.8	13.1	42.5	14	✓
2	Luis Mejía	14.1	12	12	38.1	13	
3	Quirós Luis	13.2	12.3	12.5	38	13	✓
4	Rodríguez José	14.5	13.5	14.8	42.8	14	
5	Peña Juan	15.2	14	13.7	42.9	14	✓
6	Quintero Luis	14.1	13.6	14.1	41.8	14	
7	Sobrino Ramón	16	13.8	15.3	45.1	15	
8	Sánchez Sebastián	15.7	14.8	16.6	47.1	16	

Unidad de Promoción
Escuela Antonio Padua S.
Sexto Grado "A"

N.O.	Nómina	I Enero	II Febrero	III Marzo	Total	Promedio	
1	Abraquielpe José	14	13	12.7	39.7	13	✓
2	Carli Luis	16.7	15	17	48.7	16	
3	Carfouche Olga	15	12	15	42	14	
4	Cabrera Juan	17.7	14	17	53.7	18	
5	Carrera Angel	12	13	12	37	12	✓
6	Cárdenas Francisco	15	14	15	44	15	
7	Carrión Jacinto	13.7	12	11.7	37.4	12	✓
8	Carra Manuel	16	17	16	49	16	
9	Castro Francisco	16	15	15.7	46.7	15	
10	Cristóbal César	14	13	12	39	13	✓
11	Galbardo Jesús	14	14	14	42	14	
12	Galbardi José	16	15	13	44	15	✓
13	García Pedro	17	15	17	49	16	
14	Arístipina Luis	14.7	15	14	43.7	14	✓
15	Arístipina Pablo	14.8	14	14	42.8	14	
16	Arístipina Yvonne	18	16	18	52	17	
17	Arístipina Gilberto	18.5	19	19	56.5	19	
18	Arístipina Wilfredo	18.7	18	18	54.7	18	
19	Arístipina John	18	17	16	51	17	✓
20	Arístipina María	17	17	16	50	17	
21	Arístipina Rafael	17	18	16.5	51.5	17	✓

Clasificación de 1,000 personas

Escuela "Octavio Berón 7."
Cinco grado

N.O	NOMINA	I	II	III	Total	Promedio
		Examen I	Examen II	Examen III		
1	Arcequishpe Juan	12	13	13	35	12
2	Corasaca Alfredo	15	14	13	42	13
3	Carpintero Amador	15	15	15	45	15
4	Cordero Luis	14	13	14	41	14
5	Coello Luis	15	14	14	43	14
6	Encalado Marco	14	15	15	44	15
7	Flores Gustavo	12	13	12	37	12
8	Flores Alejandro	14	15	15	44	15
9	Garcés Elber	16	14	15	45	15
10	León Luis	15	14	14	43	14
11	León Bohner	14	13	13	40	13
12	Quirón Manuel	12	12	12	36	12
13	Quechua Carlos	12	12	12	36	12
14	Solis Patricia	12	15	14	41	14
15	Zepeda Juan Luis	13	14	13	40	13
16	Zito Luis	15	12	13	40	13
17	Vélez Washington	11	12	12	35	12
18	Vaule Luis	15	14	13	42	14
19	Quiroga Luis	16	15	15	46	15
20	Cuello Luis	13	15	14	42	14
21	Jauri Yall	15	14	13	42	14
22	Huyman Brucena	12	14	13	39	13
23	Blanco Raquel	15	15	15	45	15
24	Tamura Noemí	15	16	16	47	16
25	Quispe María	12	13	14	39	13
26	Quispe Mercedes	17	15	15	47	16

RESUMEN GENERAL DE CALIFICACIONES Y PROMOCIONES DE RENDIMIENTO

NOMINA APELLIDOS Y NOMBRES	1 er.	2do.	3er.	TOTAL	PROMED.	PROMOCION	
	TRIM.	TRIM.	TRIM.			SI	NO
Manuel Uruchirra	148	124	124	396	129	x	
Carlos Cambi	142	154	149	434	142	v	
Manuel Datan	152	152	128	432	144	x	✓
Yacinto Blanca	140	141	136	417	138	x	✓
Rosa Saldana	148	142	150	437	145	x	✓
Yacinta Illincheuca	142	134	130	406	135	x	
Alicia Morales	132	135	139	406	135	x	
Pida Baigobiano	144	137	130	411	137	x	
Yacinta Blanca	146	144	150	440	146	x	✓
Yacinta Soldano	150	139	153	442	147	x	
Yorge Puchuda	159	162	151	472	157	x	✓
Yacinta Datan	158	171	177	506	168	x	
Manuel Quispe	143	134	125	402	134	x	
Norma Paltin	154	152	153	459	153	x	✓
Marcelo Datan	146	139	144	429	143	x	
Rosa Blanca Cabana	143	144	144	431	143	x	✓
Salvador Yuga	144	129	127	400	133	x	
Rosa Paltin	155	155	135	445	148	x	
Yacinta Datan	148	154	153	455	151	x	✓
Yacinta Blanca	142	140	154	436	145	x	✓
Yacinta Guaman	132	137	153	422	140	x	✓
Rosa P. Baigobiano	156	148	152	456	152	x	
Yacinta Rodriguez	164	171	170	505	168	x	
Manuel Flores	173	175	179	527	175	x	✓
Victor Mishquis		132	131	263	131	x	

Revisado
El Director

En Preferencia
[Signature]

El Encargado

Cuadro de Promociones
 Quinto Grado
 Escuela: Comuna Bastante

N.º	Domina	I Ejercicios	II Ejercicios	III Ejercicios	Total	Promedio	
1	Alencarimbal Manuel	18.7	19	18.6	56.3	18.7	
2	Panora Luis	17	18	17	52	17	
3	Mishyuni Felipe	16	16	15	47	15.6	✓
4	Quishpe Carlos	15	15	15	45	15	
5	Bentley Ramiro	14	14	14	42	14	
6	Juanan Rodrigo	14	13	14	41	14	
7	Lion Jose	13	13	13	39	13	✓
8	Eito Angel	12	11	12	35	12	✓
9	Alzeca Manuel	11	10	10	31	10	✓
10	Sivichay Celis	18.6	18	19	55.6	18.5	
11	Muchina Maria	17	17	17	51	17	
12	Cabrera Delfina	16	16	16	48	16	✓
13	Quizeo Martha	15	14	15	44	15	
14	Juza Pastora	14	14	13	41	14	
15	Sibi Lucia	13	13	13	39	13	✓
16	Osteja Juan	12	11	11	34	11	
17	Carayunne Lourdes	10	09	10	29	10	✓

Cuadro de Promoción
 Escuela Hemero Ceratanier Sexto Grado.

	Nómina	I Exam	II Exam	III Exam	Total	Promedio
1	Corzo Juana	18, 8	18	17, 8	54, 6	18, 2
2	Pastora Pedro	16, 4	17, 2	17, 1	51	17
3	Portillo Felipe	14, 8	14, 3	14, 8	43, 9	14, 6
4	Estévez Carmen	13, 5	12, 6	12, 7	38, 8	12, 9
5	Múzquiz Rosa	13, 2	11, 5	11, 8	36, 5	12, 1
6	Abuchiquez Focila	11	09, 9	10, 4	31, 3	10, 4

Quinto Grado

Edad	Total	Diferencia	Diferencia 2	Zonas	Categorías	Promoción
17,6	16,7	2,4	5,7	Superiores	Sobresaliente	Promocionados
17,6	16,4	2,1	4,4			
17,3	16,3	2,0	4,0	Normales	Buenos	
17,2	15,6	1,3	1,6			
16,1	15,5	1,2	1,4			
16,0	15,4	1,1	1,2			
16,0	15,2	0,9	0,8			
15,0	14,9	0,6	0,3			
15,0	14,8	0,5	0,2			
15,2	14,7	0,4	0,1			
14,7	14,5	0,2	0,0			
14,7	14,2	0,1	0,0			
15,4	14,1	0,2	0,0	Subiores	Satisfactorio	
14,8	14,1	0,2	0,0			
14,7	13,8	0,5	0,2	36,6	20	
13,6	13,2	0,6	0,3			
12,8	13,0	1,3	1,6			
13,0	13,0	1,3	1,6			
13,7	12,1	2,2	4,8			
10,0	10,0	4,3	10,4			
			36,6			
			36,6			

287,0

MA=14,3

1,9 1,3

$$14,3 + 0,6 = 14,9$$

$$14,3 + 0,6 = 13,7$$

$$14,9 + 1,3 = 16,2$$

$$13,7 - 1,3 = 12,4$$

La Directora
~~Concepción Coronel~~

La Profesora
~~Lucy María Coronel~~

Cuadro de Promocion

N.º de Orden

Votativo

	Conducta	Asistencia				Inasistencia				Total	Prom	Prom	Total			
		Dias Asistidos				Dias Inasistidos										
		Prom	Prom	Prom	Total	Prom	Prom	Prom	Total							
10	Juan Ricardo Espinosa	113	B	B	Bueno	61	49	53	163	-	-	1	1	15,5	17,1	✓
20	Alfonso Suarez	113	113	113	113	53	49	54	159	5	-	-	5	14,6	16,0	✓
30	José Esteban	113	113	113	113	51	48	54	153	10	1	-	11	14,9	16,9	✓
40	Ricardo Ortega	113	113	113	113	60	49	54	163	1	-	-	1	14,3	15,3	✓
50	Esther Chaves Castro	113	113	B	Bueno	60	48	54	160	1	1	2	4	15,5	15,0	✓
60	Celestina Duarte	113	113	B	Bueno	61	49	54	164	-	-	-	-	15,0	15,4	✓
70	Enrique Chaves	113	113	113	Bueno	59	49	54	162	2	-	-	2	14,6	15,2	✓
80	Wanda Corbi	113	113	113	113	60	49	54	163	1	-	-	1	13,5	15,9	✓
90	Victor M. Duran	113	B	B	Bueno	61	48	54	163	-	1	-	-	14,6	14,9	✓
100	Carmelina Chaves	113	113	B	113	61	49	54	164	-	-	-	-	14,0	15,1	✓
110	José Francisco Chaves	113	113	113	113	61	49	54	162	-	2	-	2	13,8	15,6	✓
120	Margarita Duran	113	113	B	Bueno	59	49	54	162	2	-	-	2	13,2	15,3	✓
130	Ofelia Ortega	113	113	113	113	59	49	54	162	2	-	-	2	13,1	13,9	✓
140	Rosa Maria Duarte	113	113	B	Bueno	59	48	54	161	2	1	-	3	13,3	14,3	✓
150	Bertha Olivia Chaves	113	113	B	B	60	49	54	163	1	-	-	1	13,8	13,9	✓
160	Jorge Carrasco	113	B	113	B	61	48	54	163	-	1	-	1	13,2	15,0	✓
170	Elina Maria	113	113	B	Bueno	59	49	54	162	2	-	-	2	12,1	14,3	✓
180	D. Salvador Corbi	113	113	113	113	60	48	54	161	1	2	-	3	12,0	14,0	✓
190	Leonilda Chaves	113	B	113	B	61	49	54	164	-	-	-	-	14,7	14,0	✓
200	Trinidad Ortega	113	113	B	B	61	49	54	164	-	-	-	-	14,0	12,0	✓

Cuadro de Promoción del Sexto Grado

f. Diazza

N.º de Orden	Categoría	Asistencia			Promedio			Diferencia	Diferencia 2	Zona	Promedio	
		Faltas		Días		Días						Diferencia
		1.º	2.º	3.º	1.º	2.º	3.º					
1	Guaymas	103	48	54	151	5	17,8	16,3	16,4	2,4	5,76	
2	Guaymas	113	55	54	158	3	16,1	15,7	15,7	2	4	
3	Guaymas	113	53	54	154	2	16,3	15,7	15,6	1,9	3,61	
4	Guaymas	113	60	49	163	1	15,4	15,8	15,6	1,4	1,96	
5	Guaymas	113	42	49	145	2	14,5	15,8	15,1	2,4	1,96	
6	Guaymas	113	27	40	54	19	14,7	15	15,1	1,1	1,21	
7	Guaymas	113	51	46	50	13	14,5	15	14,8	0,7	0,49	
8	Guaymas	113	52	49	54	15	14,2	13,8	14,4	0,4	0,16	
9	Guaymas	113	51	48	52	12	14	13,6	14,1	0,1	0,1	
10	Guaymas	113	48	45	54	5	13,1	13,9	13,6	0,2	0,4	
11	Guaymas	113	56	49	54	15	13,5	13	13,5	0,3	0,9	
12	Guaymas	113	59	47	52	15	13,8	13	13,4	0,4	16	
13	Guaymas	113	55	48	54	12	13,6	13	13,3	0,3	64	
14	Guaymas	113	46	45	54	10	13,2	12,5	12,9	1,0	1	
15	Guaymas	113	41	36	52	10	12,7	12,8	12,7	1,9	3,61	
16	Guaymas	113	51	35	53	10	11,8	13	11,8	3,8	14,44	
17	Guaymas	113	35	42	50	7	9,2	11,5	9,9	4,0	16	
18	Guaymas	113	26	35	50	14	9,4	11,7	9,7	4,0	16	

247,4 : 18 = 13,7

139,8 : 18

13,7 + 1,3 = 15,
13,7 - 1,3 = 12,
15,0 + 2,1 = 17,
12,4 - 2,1 = 9,7

MA = 13,7

√ 7,7 = 2,7

DE = 2,7

Profesora

Directora

RESUMEN GENERAL DE CALIFICACIONES Y PROMOCIONES DE RENDIMIENTO

en Colorado

I.O.	NOMINA	1er. TRIM.	2do. TRIM.	3er. TRIM.	TOTAL	PROMED.	PROMOCION	
							SI	NO
1	Maudy Bellone Juan Fredy	19,1	19,4	19,8	59	19,5	Si	
2	Wagner Jander Ramirez	19,2	19,2	19,5	58	19,3	Si	
3	Luces Moracho Maria M.	18,5	18,7	18,8	55,2	18,3	Si	
4	Chela Lisa Milton Ruiz	17,2	18,1	18,2	52	17,3	Si	
5	Maudy Lourdes Pizar	14,4	13	16	43,3	14,4	Si	
6	Lucyquintali Chichipi Luis	13,2	15	15	42,3	14	Si	
7	Miguelina Humberto	15,8	13,3	12,1	41,3	13,7	Si	
8	Guilherme Jose Carlos Fleiter	11,6	12,4	13,4	40	13,5	Si	
9	Quisimambay Wilson	14,1	13,7	12	39,5	13,1	Si	
10	Leite Liza Norma B.	14	13,2	15	42	12,4	Si	
11	Priscila Ramos Healdolma	10	12	13,8	35,3	12	Si	
12	Yuma Dora Estrella	11,8	11,4	12,7	35,4	12	Si	
13	Tomaso Vitorino	12,7	10	12	34,8	12	Si	
14	Palta Susuchi Solomon	10	13,2	12,8	36	12	Si	
15	Juanes Medina Pineda	12,5	10	12,3	34,8	12	Si	
16	Guilherme Henrique Loureiro	10	10	12,2	32,2	11	Si	
17	Yuanes Colman Ponce	10	10	11,2	31,9	10,6	Si	
18	Progenio Lumbi	12,8	10	8,5	31,3	10,8	Si	
19	Pablo Jimba Jorge	9,7	11,3	11	32	10	No	

RESUMEN GENERAL DE CALIFICACIONES Y PROMOCIONES

DE RENDIMIENTO

Luis Cordeiro

O.	NOMINA	1er. TRIM.	2do. TRIM.	3er. TRIM.	TOTAL	PROMED.	PROMOCION	
							SI	NO
1	Quispe Aurelia	20	19,2	20	59,2	20	SI	
2	Jara Ramon	19,3	17,4	20	56,7	19	SI	
3	Cabrera Rosa	18	17,4	19,3	54,7	19	SI	
4	Peña Telmo	17,1	17,8	20	54,9	19,3	SI	
5	Cuzco Soledad	17	18	20	55	18,2	SI	
6	TiTo Raul	17,1	16,6	20	53,7	18	SI	
7	Jara Rosa	17	17,4	19,1	53,5	18	SI	
8	TiTo Blanca	18,2	16,3	19,3	53,9	18	SI	
9	Orellana Hugo	17,3	17	19,2	53,5	18	SI	
10	Cabrera Biola	18,2	16,3	18,2	52,7	18	SI	
11	Corolera Olga	17,5	16	19	52,5	17,5	SI	
12	Quixumbay Delores	17,6	16,4	18,3	52,3	17,4	SI	
13	Jara Roolfo	15,6	16,5	19,4	51,5	17,1	SI	
14	Mendez Juana	16,5	14	18	48,5	16,1	SI	
15	Jara Luis	14,8	15,6	19,2	49,6	17	SI	
16	Puma Azucena	16	15	18	49	17	SI	
17	Zea Jaquelina	17,3	14	18,3	49,6	16,5	SI	
18	Uruchina Mariana	15,4	14	18,4	47,8	16	SI	
19	Robles Carlos	15,1	13,7	18,1	46,9	16	SI	
20	Culeay Enrique	14,5	15,5	17	47,0	16	SI	
21	Corolero Honero	15,2	14,4	16	45,6	15,2	SI	
22	Peña Eva	14	15,4	16	45,4	15,1	SI	
23	Loja Patrisio	13,3	13,7	14,1	41,1	14	SI	
24	Uruchina Salvador	13,3	14	14,2	41,5	14	SI	
25	Uruchina Elvís	14,2	14,4	19	47,6	16	SI	

INDICE

I N D I C E

	Págs
APROBACION	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
CONTENIDOS	vi
INTRODUCCION	viii

CAPITULO I

1. El Rendimiento Escolar	2
1.1. Concepto y factores	2
1.2. Factores que intervienen en el aprendizaje	2
1.2.1. La importante función de escuchar	2
1.2.2. En qué medida los alumnos escuchan	3
1.2.3. Del sonido al significado	4
Diagrama de la comunicación	5
1.3. Aspectos que influyen en la audición	6
1.3.1. Agudeza auditiva	6
1.3.2. El enmascaramiento	7
1.3.3. Fatiga auditiva	8
1.3.4. Consideraciones binaurales	8
1.4. Aspectos que influyen en la atención	9
1.4.1. Atención y concentración	9
1.4.2. Análisis auditivo	10
1.4.3. Reorganización mental	10
1.4.4. Asociación del significado	10
1.4.5. Índice de aflujo	10
1.4.6. Asociación sin relación entre sí	11

1.5. Causas del rendimiento	11
1.6. Medidas de rendimiento	12
1.6.1. Medición educativa y psicológica	12
1.6.2. Atributos de una buena medición	13
1.6.3. Medición en el dominio cognoscitivo	16
1.6.3.1. Cuestionarios publicados en el campo cognos- citivo	16
1.6.3.2. Cuestionario de aprovechamiento educativo ..	17
1.6.3.3. Cuestionario de creatividad	17
1.6.3.4. Cuestionario de aprovechamiento relacionado con criterios	21
1.6.3.5. Procedimientos desarrollados por el profesor	21
1.6.3.6. Cuestionario de rendimiento objetivo hecho por el profesor	21
1.6.3.6.1. Cuestionario de selección alterna	22
1.6.3.6.2. Cuestionario de selección múltiple	23
1.6.3.6.3. Cuestionario de comprensión	23
1.6.3.6.4. Cuestionario para completar o terminar ...	23
1.7. Guías para construir cuestionarios objetivos ...	24
1.7.1. Cuestionarios de ensayo	26
1.7.2. Cuestionarios de ejecución.....	27
1.7.3. Clasificación de muestras de trabajo	27
1.7.4. Observación y apreciación de una actividad típica de clase	27
1.8. Medición en el dominio psicomotor	28
1.9. Medición en el dominio afectivo	29
1.10. Procedimientos desarrollados por el profesor ..	30
1.10.1. Cuestionarios, listas de verificación y entrevistas	30
1.10.2. La observación	33

CAPITULO II

2. Descripción de la educación rural en Déleg	37
2.1. Reseña histórico-geográfico de la población	37
2.1.1. Situación	37
2.1.2. Límites	37
2.1.3. Extensión	37
2.1.4. Población	38
2.1.5. Orografía	39
2.1.6. Hidrografía	39
2.1.7. Clima	39
2.1.8. Flora y fauna	40
2.1.9. Minerales	40
2.2. Servicios de infraestructura	41
2.2.1. Luz eléctrica	41
2.2.2. Agua potable	41
2.2.3. Vivienda	41
2.2.4. Salubridad	42
2.3. La educación en el sector rural de Déleg	42
2.3.1. Características caractereológicas de niños rurales	44
2.4. Escuelas investigadas	47
2.4.1. Octavio Cordero Palacios	47
Croquis de la parroquia Déleg	48
2.4.2. Amalia Urigüen	49
2.4.3. José María Velasco Ibarra	50
2.4.4. Dolores Veintimilla	51
2.4.5. Luis Cordero Crespo	51
2.4.6. Homero Castanier	52
2.4.7. Humboldt	53

2.4.8. Ovidio Decroly	54
2.4.9. Antonio Muñoz	55
2.4.10. Escuela Sin Nombre	55

CAPÍTULO III

3. Rendimiento escolar en el tercer ciclo de las escuelas de la parroquia Déleg, período 1982-1983	58
3.1. Rendimiento por trimestres	60
Rendimiento primer trimestre	61
3.1.1. Idioma Nacional	62
3.1.2. Matemáticas	64
3.1.3. Ciencias Sociales	66
3.1.4. Ciencias Naturales	68
Rendimiento segundo trimestre	70
3.1.5. Idioma Nacional	71
3.1.6. Matemáticas	73
3.1.7. Ciencias Sociales	75
3.1.8. Ciencias Naturales	77
Rendimiento tercer trimestre	79
3.1.9. Idioma Nacional	80
3.1.10. Matemáticas	82
3.1.11. Ciencias Sociales	84
3.1.12. Ciencias Naturales	86
Estadística de Promoción	88
3.1.13. Cuadro de Promoción	89
3.2. Factores del rendimiento bueno	92
3.3. Análisis de encuestas	92
3.3.1. Intervienen los hijos en el trabajo de sus padres	92

	161
3.3.2. Alimentos con que desayunan los niños	93
3.3.3. Organización de los hogares	94
3.3.4. Participación de los padres en las horas li- bres de sus hijos	95
3.3.5. Investigan los padres el rendimiento de sus hijos	96
3.3.6. Nivel de instrucción de los padres	97
3.3.7. Controlan los padres las tareas escolares	98
3.3.8. De qué manera controlan los padres las tareas de sus hijos	99
3.3.9. Estimulan los padres el buen rendimiento de sus hijos	100
3.4. Atrasos de los estudiantes a la escuela	101
3.4.1. Razones por las que el niño se siente a gusto con las enseñanzas de su maestro	101
3.4.2. Asisten a cursos vacacionales los profesores .	102
3.4.3. Control médico a los niños	102
3.4.4. Reside Ud. en el lugar de trabajo	103
3.4.5. Alimentación diaria de los niños	104
Conclusiones y Recomendaciones	105
Conclusiones	106
Recomendaciones	110
Bibliografía	111
Anexos	113
Encuestas a Maestros, Padres de Familia y Alumnos investigados	114
Encuesta a los profesores de las escuelas de Déleg ..	115
Encuesta a padres de familia de la parroquia Déleg ..	117
Encuesta aplicada a 193 niños de los Quintos y Sextos grados de la parroquia Déleg del Cantón Azogues	120

Cuestionarios de evaluación trimestral	122
Indice	156