

62p.

Universidad Técnica Particular de Loja
BIBLIOTECA QUINCE

Revisado el 99-06-01

Valor \$ 10.000

Nó Clasificación 1999 S182 II-35 Cho





Universidad Técnica Particular de Loja

MODALIDAD ABIERTA

FACULTAD EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

TEMA

“Diagnóstico de la Capacidad Intelectual con el Test de Raven, de los Alumnos de la Educación General Básica en una muestra de los establecimientos educativos: Escuela Fiscal Mixta Diurna “MIGUEL DE LETAMENDY”, “RIO CHONE” y Colegio Técnico Vespertino de Informática “BACHILLERO” de segundo al décimo año de Educación General Básica, - cantones Chone y Tosagua - Provincia de Manabi

AUTORES:

María Aracely Salvatierra Carranza
Alberto Eudaldo Cedeño Moreira

ESPECIALIDAD:

- PEDAGOGIA -

CENTRO UNIVERSITARIO UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
CHONE MANABI
MODALIDAD ABIERTA

AÑO 1998 - 1999



01 FEB 1999

CENTRO ASOCIADO CHONE
COORDINACION



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2017

Certificación

Lcdo. Segundo Carrión Ochoa, Director de Tesis de la Universidad Técnica Particular de Loja, Modalidad Abierta CERTIFICA:

Que he asesorado el trabajo de investigación de los egresados: Salvatierra Carranza María Aracely y Cedeño Moreira Alberto Eudaldo.

Que he revisado el borrador del informe final de la investigación, realizada por las mencionadas personas.

Atentamente,

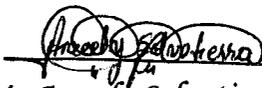


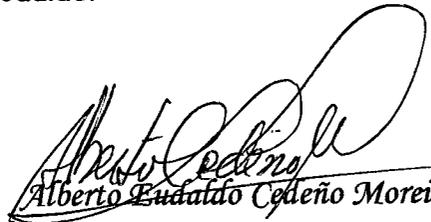
Lcdo. SEGUNDO CARRIÓN OCHOA

DIRECTOR DE TESIS

Autoría

El presente trabajo de investigación ha sido realizado por: Salvatierra Carranza María Aracely y Cedeño Moreira Alberto Eudaldo.


María Aracely Salvatierra Carranza


Alberto Eudaldo Cedeño Moreira

Dedicatoria

Este trabajo lo dedicamos a los maestros de nuestra patria, a las instituciones educativas que con esmero facilitaron todos sus medios necesarios para desarrollar nuestro objetivo propuesto, a la Universidad Técnica Particular de Loja por la gran cobertura nacional de ofrecer titulación al Magisterio Nacional.

Agradecimiento

- *Al final de este comienzo, al final de este inicio de un nuevo marco conceptual de mi vida profesional, cuando veo con más claridad el espacio cósmico por donde apunto mi arsenal de frescos conocimientos, pienso en Pierina y Silvia Jimena, mis hijas y pienso en mi esposo, en mis maestros y entiendo que a ellos les debo este logro.*

En virtud de este hecho grandioso, por su trascendencia cognoscitiva, a ellos les brindo mi eterno agradecimiento.

Aracely

Agradecimiento

El sacrificio por una causa noble de enriquecer el caudal de conocimientos hace del estudio y la ayuda facilitada por la UTPL, ha hecho de mi ser con más vitalidad, para cumplir un logro que servirá en lo posterior como ejemplo de virtud a mis hijos y a todas aquellas personas que me incentivaron con su ejemplo y perseverancia para alcanzar esta meta que con muchas ilusiones me había trazado.

Hoy que se ha llegado a cristalizar una etapa más de estudio mi alma se encuentra rebosante y pletórica de satisfacción por este nuevo paso que me comprometo a ser una más de los hombres de bien para corresponder a todos mis deseos de superación. A la UTPL, a mis hijas y amigos que fueron el soporte para que trascienda y logre mi cometido.

Eudaldo

ÍNDICE

	<i>Página</i>
<i>Título</i>	<i>I</i>
<i>Certificación</i>	<i>II</i>
<i>Autoría</i>	<i>III</i>
<i>Dedicatoria</i>	<i>IV</i>
<i>Agradecimiento</i>	<i>V, VI</i>
<i>Indice</i>	<i>VII</i>
<i>Resumen</i>	<i>1</i>
<i>Introducción</i>	<i>2</i>
<i>Métodos</i>	<i>14</i>
<i>Tablas</i>	<i>20</i>
<i>Resultados</i>	<i>36</i>
<i>Discusión</i>	<i>41</i>
<i>Bibliografía</i>	<i>49</i>
<i>Anexos</i>	<i>50</i>

RESUMEN

El presente trabajo de Investigación Educativo sirvió para conocer la realidad de la Capacidad Intelectual de los alumnos del segundo al décimo año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta Diurna "Miguel de Letamendy" de la parroquia Bachillero del Cantón Tosagua, la Escuela "Río Chone" de la parroquia y cantón Chone y el Colegio Técnico Vespertino "Bachillero", de la parroquia de su mismo nombre, cantón Tosagua de la Provincia de Manabí.

Para realizar este presente trabajo de Investigación se aplicó el Test de Raven a los alumnos y una ficha socioeconómica y psicopedagógica a los padres de familia, y como producto de lo antes dicho, los resultados fueron cuantificados, cuyo análisis, conclusiones y recomendaciones se encuentran en las siguientes páginas de este trabajo. En cuanto a la realidad socioeconómica y psicopedagógica de los hogares, observamos la crisis, la miseria, la pobreza y la promiscuidad en la que viven y que es preocupante.

Este estudio investigativo ha sido realizado exclusivamente por nosotros en el lugar mencionado y encontramos apertura y colaboración de quienes dirigen las Instituciones Educativas, los niños y la comunidad en general.

INTRODUCCIÓN

En todo Trabajo de Investigación se encuentran resultados, ya sean positivos o negativo, los mismos que servirán como pauta para poner en práctica la solución de un problema. Este trabajo constituye un esfuerzo para integrar líneas de reflexión, investigación y acción que conduzca a la renovación de la práctica educativa.

El trabajo que presentamos en esta ocasión plantea las interrogantes ante el problema para el mejoramiento de la calidad de la Educación y de las condiciones de vida que satisfagan las expectativas de los docentes, alumnos y comunidades frente a su responsabilidad de propiciar el cambio cualitativo y cuantitativo de nuestra Educación.

Nos satisface sobre manera que este sea el primer trabajo de investigación en este aspecto ante los desafíos del avance científico por el mismo frente a la exigencia educativa que plantea el nuevo milenio, nos lleva a la reflexión sobre la educación y la innovación didáctica, como requisitos básicos para lograr desarrollar en los alumnos una actitud afectiva y positiva frente a las distintas áreas del conocimiento.

El objetivo planteado de este trabajo se ha cumplido y tenemos los resultados del mismo, por lo tanto es necesario y oportuno recalcarles a quienes están inmersos en el proceso educativo a un cambio para que no sigamos como siempre en meras investigaciones y más investigaciones. La tarea y esencia de la labor educativa no se limita a simples directrices, propuestas y acciones, sino a la creación de un nuevo ser. Esa virtud creadora es, por demás, un privilegio especial de la educación, en la que intervienen el profesor,

el alumno, las autoridades educativas, los padres de familia y la comunidad.

En el Ecuador somos un País de retórica, somos un país de ilusiones, somos un país de esperanzas y nada más. Hasta hoy, utópico creer en la grandeza de la Patria, Vaguedades.

Por decir algo, hasta cuando esperamos de la **Esperanza** y nos atrevamos a decir cuando vemos a un niño, a un joven "ES LA ESPERANZA DEL MAÑANA" sólo eso. Sólo eso decimos y ahí quedamos. Es la Esperanza, la esperanza y nos acostamos a espera. A esperar que alguien no dé, que nos caiga del cielo. La Esperanza no es esperar.

Siempre me afectó lo que repetía una Señora no cuerda, que al final murió creyéndola todos loca "Pobre de los que solo esperan de la esperanza".

¡Que Esperanza, ni que ocho cuartos!...

Vivir de la esperanza nos hace cada día más pobres, el niño, el joven es el presente, el niño es el hoy de cada día. Démosle ya lo mejor. Démosle hoy lo que necesita mañana para ser el mejor. El joven es el presente y hoy hay que darle la excelencia para que sea un excelente profesional, entonces, si se sacudirán las bases de esta sociedad en crisis y emprenderemos en la construcción de la nueva sociedad, con hombres de nueva mentalidad, un excelente estudiante de escuela, excelentes estudiantes como Bachilleres de la República, excelentes profesionales después de la Universidad pero antes, profesores capacitados a la luz de la excelencia por maestros idóneos y que estén bregando en talleres, laboratorios como campos abiertos para la investigación.

Todo esto allanado a un programa nacional con metas y objetivos claros, realistas, pragmáticos susceptibles de los cambios que exige el avance de la tecnología en todos sus niveles, dentro de un campo que globalice una política educativa. Política Educativa con parámetros y coordenadas en las que todos caminemos en una sola dirección.

El niño, el joven ecuatoriano y su circunstancia geográfica es el medio, el fin es la sociedad con su entorno nacional proyectándose a estar en perenne contacto con las naciones en desarrollo.

Si hoy tuviéramos una Política Nacional en el campo educativo, el trabajo de acciones y responsabilidades, fuera de arriba hacia abajo. Esto es, la visión del Presidente de la República, los Ministros que conforman el área social, el Sr. Ministro de Educación, los mandos medios de ese ministerio, los Directores Provinciales, los Supervisores y los profesores de todos los estamentos educativos en cada región de la Patria ... Entonces si habría en cada región de la Patria.

Es que una POLITICA EDUCATIVA NACIONAL nos haría caminar y avanzaríamos más pronto para incluirnos en el mundo desarrollado. Todos ganaríamos. Pero, los pocos que aspiran siempre gobernar a la nación impiden, se han constituido desde siempre en un obstáculo insalvable. En estos pocos está la corrupción. Los corruptos forman parte importante de los grupos políticos enquistados y con membresía en los partidos políticos. Mucho de ellos son la banca financiera del país, que quitan o ponen líderes para que jueguen en la política y apoyados por la incultura política en la que estamos inmersos la mayoría del pueblo jueguen con imparable pobreza de los ecuatorianos.

Una política Educativa Nacional consistente y centrada por todos alimentaría el engranaje que mueve al sistema, convirtiéndolo en productivo. Es que la educación es lo más importante de ese todo. Con la excelencia en la educación todo cambiaría. Con una profesionalización humana, responsable y fundamentada en valores éticos, cívicos y morales que hagan del profesor un Maestro incorruptible de personalidad definida y con una imagen que proyecte confianza, dinamismo y fe ante la comunidad, la niñez, la juventud, que es el presente de la Patria, viene el cambio que es la REVOLUCIÓN ESPERADA.

La Educación de los pueblos prepara al hombre para que con dignidad consiga el pan y se enorgullezca de su estirpe fortalecido en su salud.

Actualmente observamos un pequeño cambio de creatividad del proceso educativo en el aula, tratando de utilizar el entorno social, la naturaleza en sí. Por tal razón se ha puesto atención fundamental en el mejoramiento de los Docentes, tanto en su calidad de vida como de su formación profesional. En éste último aspecto se ha comprendido uno de los más grandes esfuerzos que ha realizado el país para ejecutar un plan de capacitación masiva a docentes, supervisores, directores, rectores y técnicos docentes. Por ellos efectuaron serios esfuerzos para combinar la masividad con localidad y lograr que este plan logre modificar las prácticas pedagógicas y convertir cada institución educativa en un centro de formación de nuevas personas, humanas, alegres, optimistas, responsables y trabajadoras, esto ha incentivado a nosotros los maestros a ser verdaderos profesionales con aptitudes para diagnosticar, imaginar, crear y recrear.

El desarrollo de la Capacidad Intelectual de los alumnos de educación básica de los planteles investigados es alto sólo que no estamos nosotros los profesores preparados para tratar de desarrollar aptitudes y capacidades en ellos, considerando que la situación socioeconómica por la que atraviesa nuestro país, más aún cuando hemos sido azotados por el látigo del fenómeno del niño que nos ha dejado raíces profundas de pobreza, la situación política y el Regionalismo que no permite que lleguen a tiempo los equipos de laboratorios, infraestructura, sueldos, salud, alimentos, etc. Todo esto solo nos han dejado huellas de inseguridad, resquebrajamientos morales.

Aún contra viento y marea tenemos la convicción de que van a cambiar muchas cosas entre esas la Educación de allí que renace la ilusión de que vendrán días mejores pero para que esto sea una realidad debemos de prepararnos como dijimos anteriormente para recibir el próximo milenio y para enfrentar estos días, debemos de preparar a la niñez, que es el futuro de las nuevas generaciones: En el desarrollo del pensamiento, la creatividad al acceso inmediato en el conocimiento y la capacidad de ser y adaptar el ser del hombre constituyéndose la educación en el eje propiciador de espacios para el desarrollo de la inteligencia, dejando el modelo de educación tradicional en donde el rol fundamental del maestro estuvo limitado a "simple transmisión de conocimiento" (Enseñanza y aprendizaje).

Considerando los cuatrocientos (400 alumnos) encuestados, 259 estudiantes tienen una Capacidad Intelectual entre alta, superior, y muy superior, esto nos da pauta que en la educación del futuro necesariamente tenemos que lograr el desarrollo de la inteligencia y de creatividad, pero para alcanzar esto, el niño debe desarrollar sus destrezas y su talento para que en el futuro

cristalice sus sueños y estén en capacidad de analizar y tomar postura ante los hechos y acontecimiento históricos del presente y el futuro.

Hasta ahora es la primera vez que se ha hecho este tipo de investigación sobre esta temática, en otras ocasiones se han hecho investigaciones en el aspecto memorístico de la educación tradicional donde el alumno repite lo que el profesor hace diez o veinte años aproximadamente aprendió ahora tratamos de que el alumno sea un ente creativo crítico reflexivo y participativo de la educación donde ellos aprenden de nosotros y nosotros aprendemos de ellos, y es capaz de pensar para responder a preguntas y tomar las decisiones más satisfactorias que vayan en beneficio de él, y de los que lo rodean.

Tomando las palabras del autor Zubiría, el estudiante debe prepararse en asimilar los instrumentos de conocimientos (los conceptos) y experimentar las diferentes formas de manejar y manipular estos conocimientos, tal es así que quien dispone de una buena calidad de conceptos pueden dominar las operaciones intelectuales que vienen a ser las (Destrezas) con las cuales se operan los conceptos.

Es bueno saber cual es el nivel educativo de toda la niñez ecuatoriana y por ellos hacer realidad el proyecto sobre la reforma curricular que nos han propuesto para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje fundamentada en la adquisición eficiente y forma autónoma cuando las circunstancias así lo exijan.

La creciente demanda de educación en nuestro país, ha exigido que los Estados designen una buena parte de sus presupuestos a la tarea educativa, pero, en contradicción con este esfuerzo, se observa que los sistemas educativos han resultado totalmente imperantes para la preparación del

personal calificado, que los países en vías de desarrollo necesitan. Por lo que, alentados con los logros obtenidos en los países desarrollados con la aplicación en las ciencias y la tecnología en los procesos educativos, se precisa que tengamos las nociones fundamentales sobre las bases teóricas - científicas que subyacen en toda tecnología, estableciendo sus relaciones y alcances como condición previa para la elección de un modelo tecnológico que se adecue a nuestra realidad, asentando en bases científicas debidamente fundamentadas que permitan el mejoramiento cualitativo y cuantitativo del sistema educativo que todos anhelamos, he aquí la necesidad de cambiar la educación tradicional y buscar nuevas alternativas.

Es responsabilidad del estado definir y ejecutar políticas educativas que permitan que la educación, inspiradas en principios éticos, pluralistas democráticos, humanistas y científicos promoverá el respeto a los derechos humanos, desarrollarán un principio crítico, fomentará el civismo; proporcionará destrezas para la eficiencia u la producción, estimulará la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona, impulsará la interculturalidad, la solidaridad y la paz.

En los últimos cinco años ha habido proyectos que están en vigencia como por ejemplo: La Reforma Curricular y el Proyecto CREADLE en convenio con el Ministerio de Educación se han preocupado por la enseñanza-aprendizaje del Idioma Inglés.

La Unidad de Inglés del Ministerio de Educación y Cultura como partes de sus actividades para la coordinación del Curriculum de Inglés, ha elaborado una serie de textos titulados OUR WORLD THROUGH ENGLISH para la educación

regular, con la Cooperación y Coordinación del Gobierno Británico a través de su Misión en el Ecuador. Y para el desarrollo de Coordinadores Provinciales y Centrales Pedagógicas de Inglés en todas las Provincias del País.

Hasta ahora es muy halagador saber que este proyecto de Inglés está en marcha, ya que es un Idioma Universal de la Comunicación en muchos campos de acción, es el medio por el cual se mueve la información científica y técnica actualizada, a pesar de los cambios de gobiernos y debemos de reconocer que estamos en constante renovación de conocimientos. Las cargas horarias se han aumentado en períodos de cinco horas a la semana en todos los cursos, solo que falta la infraestructura adecuada y los equipos y materiales para el buen desenvolvimiento del estudiante.

En cuanto a la reforma Curricular hubo una capacitación muy somera que contradicen a lo escrito en los distintos folletos de ésta temática en las que nos manifiestan que uno de los soportes más significativos para el mejoramiento de la calidad de la educación es la actualización permanente de los maestros y maestras. En ésta línea es prioritario diseñar y desarrollar estrategias de capacitación permanente que tengan como objetivos alcanzar un cambio de actitud y renovar la práctica pedagógica.

Bajo esta característica los contenidos constituyen medios o vehículos que ayudan al logro y aprendizajes de las destrezas, esto implica que durante su formación básica el niño y pre-adolescente habrán alcanzado un nivel de dominio de destrezas gracias al desarrollo de aprendizajes contemplados en las áreas básicas como son: lenguaje y comunicación, matemáticas, entorno natural y social, ciencias naturales y estudios sociales, lengua extranjera, así como de los ejes transversales, educación en la práctica

de valores, interculturalidad den la educación, educación ambiental y desarrollo de la inteligencia.

Así la reforma requiere necesariamente que se cambie o revise no solo los contenidos, el proceso metodológico, la utilización y manejo de los recursos didácticos, el tipo de textos y más materiales que emplea el maestro, sino en forma fundamental una nueva y práctica del proceso evolutivo.

En esta investigación se cumplió con el objetivo propuesto de obtener datos precisos de la Capacidad Intelectual de los alumnos de Educación General Básica, cuyos resultados obtenidos estamos haciendo constar en este informe con los debidos resultados de los Test de Raven y Encuesta Socioeconómica y psicopedagógicas, obteniendo datos de suma importancia sobre la realidad que atraviesa nuestro país. Y a la vez nos hemos permitido en dar nuestros criterios como voz de protesta ante esta crisis educativa.

Nosotros los ecuatorianos nos hemos caracterizado por ser personas luchadoras, pero, se nos han vistos frustrados nuestros sueños, ya que los gobiernos de turno se encargan de sólo empezar un proyecto y no finalizarlo en el plazo destinado.

Como conocemos de la realidad educativa en nuestro medio proponemos que quienes nos dirigen sean personas inmersas en la educación, capaces, eficientes con el único propósito que desde la administración educativa esté organizado y puedan supervisar y porque no decirlo vigilar la constante renovación de conocimientos, responsabilidad en su trabajo y apoyar aquel maestro creativo que hace que sus alumnos estén en constante renovación.

Analizando la educación en los tres planteles educativos investigados observamos:

Es notorio haber podido presenciar y haber obtenido una vivencia real y concreta referente a la estructura física de la Escuela Fiscal Mixta Diurna "Río Chone", de la ciudadela el Vergel de la ciudad de Chone, sus aulas no han sido construidas pedagógicamente, pero prestan un gran valor dentro del quehacer educativo, a donde concurren o conversan más de doscientos (200) estudiantes de diferentes estrato social y condición económica muy baja, ya que el sector está ubicado en zona marginal donde existe una marcada situación económica que hace ver a las claras en su aspecto valor humano que hasta nuestro establecimiento llegan alumnos a recibir clases en condiciones muy precarias, con una alimentación escasa y variada, esto significa que si baja es su situación económica, bajo será su rendimiento ya que los cuidados, amor, alimentación balanceada repercuten en el desarrollo físico e intelectual del niño.

Se dispone de un patio de recreación con su respectiva cancha donde los estudiantes practican deportes como el Básquet, fútbol, corren, saltan y juegan.

El personal docente es idóneo, la mayor parte de ellos son Bachilleres en Ciencias de la Educación, título obtenido en el Fenecido Normal "Eugenio Espejo" de Chone hoy convertido en el Instituto Superior de Pedagogía No. 31 de Formación de Profesionales de la Educación, con tres años de Post-bachillerato que los Capacita para ejercer la Docencia en cualquier parte de país, ya que ésta Institución es un Centro de prestigio dentro del Concierto Nacional, Por haber formado a verdaderos maestros de la talla del Dr. Gonzalo Abad Grijalva.

Los Maestros que trabajan allí lo hacen con un sentido de responsabilidad, empleando métodos, sistemas, técnicas y procedimientos apropiados, recomendados por la Reforma

Curricular, haciendo de los estudiantes personas creativas, para el desarrollo de su inteligencia, se distribuyen grupos de trabajo lo que está dando un buen resultado, para de aquí buscar los valores que se necesitan para hacer una educación más eficiente, más práctica y objetiva. El personal docente está conformado por maestros que residen cerca de la institución los que siempre prestan la debida colaboración en diferentes problemas que a diario se hacen presentes como casos imprevistos, existe armonía, el trabajo es mancomunado sin distingo alguno solo con el único convencimiento hacer entes responsables y con una proyección a un futuro de porvenir, ya que el nuevo milenio espera que la educación se encamine a una educación democrática y de un verdadero sentido de hombres preparados para la sociedad y la Patria en general.

Haciendo una remembranza de Escuela Fiscal Mixta Diurna "Miguel de Letamendy" de la Parroquia Bachillero del Cantón Tosagua, se puede informar que es un Centro Educativo muy bien organizado, su parte física la constituyen aulas pedagógicas, con una buena ventilación mobiliaria bastante aceptable, material didáctico indispensable para la enseñanza, su cuerpo docente concurre cumplidamente y es satisfactorio observar la verdadera camaradería que hay entre padres de familia y profesores, la colaboración según el Señor Director es bastante aceptable, ya que al llamado de reuniones que se hace en forma periódica convergen desde lugares bastante distantes, ya que es una zona rural, con viviendas diseminadas en todo el entorno de la comunidad.

Las prácticas deportivas y sociales permiten a los niños satisfacer inquietudes de ayuda y colaboración en los diferentes grupos de trabajo, las tareas extra clases tienen un gran valor, ya que esto permite al profesor medir el grado de conocimiento de lo enseñado por ellos, los grados o

años básicos superiores practican la consulta y los trabajos en grupos para poder medir la capacidad intelectual de los estudiantes y con esto comprobar el éxito o fracaso del trabajo. También cuentan con un laboratorio de ciencias naturales.

La mayoría de los profesores tienen que viajar a diferentes lugares diariamente pero a pesar de esto hay unión y compaginación de ideas.

En lo que tiene que ver con el Colegio Técnico de Informática "Bachillero" de la Parroquia de su mismo nombre Cantón Tosagua es una sección de trabajo vespertino, con capacidad para más de 100 (cien) estudiantes, su especialidad es Técnico en Computación, existe una organización muy apegada al reglamento interno del plantel, además disponen de una aula para la práctica de Ciencias Naturales o laboratorio, el alumnado es muy respetuoso, culto, educado lo que ha fomentado hacer de este colegio un Centro de Prestigio no solo en la zona, sino a nivel Provincial, los padres de familia son en su mayoría campesinos dedicados a faena del agro, los docentes así mismo convergen de diferentes partes de la provincia, pero su responsabilidad es muy encomiable, ellos nos proporcionaron los datos requeridos, así mismo demostraron curiosamente por el trabajo que estábamos realizando, desde luego haciéndonos una serie de interrogantes, muy propicias para ellos poder con mayor razón seguir su labor.

MÉTODOS

La Universidad Técnica Particular de Loja, Modalidad Abierta, con la finalidad de que sus egresados hasta el año 1996 puedan ampliar sus conocimientos sobre esta temática, planificó esta investigación sobre "El Diagnóstico de la Capacidad Intelectual con el Test de Raven a los alumnos de educación en establecimientos educativos fiscales, particulares, fiscomisionales de jornada matutina o vespertina, mixtos, femeninos o masculinos del país, y relacionar dicha capacidad con edad, lateralidad y situación económica.

Con esta investigación descriptiva el egresado de Modalidad Abierta se constituyó en un ente activo e importante de esta tarea a nivel nacional; y, además será parte de un Proyecto Universitario de gran trascendencia, cual es el programa "Desarrollo de la Inteligencia".

Para esto la Universidad nos envió tres libros de los hermanos Zubiría para leerlos y luego analizarlos para hacer el estudio y análisis crítico de los aspectos psicopedagógicos que nos permiten una actualización de conocimientos con la finalidad de relacionar la teoría con la realidad educativa del lugar donde se efectuó la investigación. Además con la asesoría presencial en donde nos hicieron la entrega de otros materiales y a la vez indicaron los pasos a seguir en este trabajo.

Participamos en ésta Investigación los profesores de los diferentes planteles educativos, alumnos y padres de familia, para lo cual utilizamos un TEST DE MATRICES PROGRESIVA DE RAVEN, el que consta de tres partes:

⊕ Un folleto con el contenido (Matrices Progresivas)

- # Una hoja de Respuestas
- # Indicaciones para aplicación, caracterización, administración y corrección de la prueba. Este Test viene en dos escalas. Una para niños de 6 a 9 años (Escala Infantil) y la Escala General que se aplica a niños de 10 años en adelante.

La Escala General se presenta en un cuadernillo de 60 láminas con figuras geométricas abstracta y lacunarias (ordenada en 5 series denominadas A, B, C, D y E de doce ítems cada una) que plantean problema de completamiento de sistemas de relaciones (Matrices, en complejidad creciente), y para cuya resolución el examinado debe EDUCIR (una cosa de otra, DEDUCIR), relaciones en las primeras 24 y correlaciones en las últimas treinta y seis, y, en cada caso, demostrará haber descubierto la solución si logra reconocerla entre varias inadecuadas que se dan al pie de la lámina respectiva.

Esencialmente puede describirsele como un Test de Matrices (formas o relaciones) lacunarias. De igual manera el Test de Raven Infantil, que contiene tres serie A, AB, y B y su representación a colores. Esta prueba fue aplicada a los alumnos en forma colectiva en un grupo de 10 alumnos. Para confiabilidad de nuestra investigación, tratamos de que el alumno tuviera las comodidades necesarias en su pupitre para colocar todo su material como era lápiz, cuadernillo, o las hojas de respuesta y espacio suficiente para desplazarnos nosotros los examinadores.

Previo a esto nosotros preparamos el material que era una cartulina ampliada en el pizarrón de la primera matriz (A) y de hoja de respuesta y sus escalas, con el único propósito de aplicar el procedimiento.

Una vez distribuidos los lápices y hojas de respuestas solicitamos a los estudiantes consignar los datos requeridos, en algunos casos hubo la colaboración por parte nuestra y de los maestros de los alumnos de 2do y 3er año de Educación Básica, al llenar sus datos informativos, luego de estos se entregaron los cuadernillos de la prueba, solicitando abstenerse de abrirllos hasta que reciban la orden respectiva.

Cuando creíamos conveniente dijimos "abran sus cuadernillos en la primera página de matrices y observen", a la vez dijimos: Se parece a esto (señalando la ampliación), como ven en la parte superior dice SERIE A y en sus hojas de respuestas tienen una columna A, aquí. Esto es A1, miren de que se trata.

En la parte superior hay un dibujo a manera de rompecabezas en el que está omitida una parte. Cada una de estas trazos de abajo (señala una por vez), tiene el tamaño adecuado para ajustarse al espacio pero no todos completan el dibujo. ¿Cuál creen ustedes que es el adecuado o el correcto? El alumno responde en No.4 es la solución. De modo que la respuesta A es 4 señalando en donde deben escribir lo hicimos demostrando con el ejemplo en las hojas de respuestas.

Esperamos que todos hayan concluido y luego continuaron en la siguiente página observando el siguiente dibujo para que luego ellos descubran la respuesta y escriban su número elegido en la hoja de respuesta.

Los problemas al inicio, con facilidad se detecta la respuesta esta aumentando su grado de complejidad a medida que avanzaban.

Tratamos de lo posible que los alumnos estuvieran en un ambiente de confianza y a la vez le dijimos que tenían todo el tiempo necesario para que puedan resolver la prueba y así continúen solo hasta el final del cuadernillo. El tiempo máximo para la escala infantil es de 30 minutos y el tiempo máximo para la escala general es de 60 minutos que equivale a una hora.

Una vez tomadas estas pruebas corregimos las pruebas considerando la edad cronológica de los estudiantes (años y meses) y el puntaje natural o bruto que se obtiene de la sumatoria de los puntajes parciales de las series A,B,C,D y E (Escala General) cuyo total no podrá acceder los 60 puntos, pues cada problema o matriz resuelta correctamente recibió la puntuación DE (1). En la Escala Infantil, serie A, AB, y B, el total no puede exceder de 36 puntos.

Estando ya calificadas estas pruebas y con el listado respectivo de los estudiantes enviamos los anillados de esta a la Universidad Abierta Particular de Loja, para que ellos nos envíen los resultados posteriormente concluida esta primer parte, decidimos aplicar las encuestas socioeconómicas y psicopedagógicas a los padres de familia de los alumnos examinados.

Esta ficha consta de tres partes:

- ⊕ Datos de Identificación
- ⊕ Datos Socioeconómicos
- ⊕ Datos Psicopedagógicos.

Para aplicar esta ficha de los Padres de Familia partimos de una de una reunión con ellos en la cuál hicimos nuestra presentación respectiva y a la vez agradecemos por la acogida que nos brindaron y por su asistencia. Explicamos

el motivo de la reunión motivándola con una apertura de palabras sobre la Educación en nuestros últimos días y hacerles conocer sobre los nuevos proyectos del Desarrollo de la inteligencia y de la creatividad que esta enmarcada en la Reforma Curricular propuesta recientemente.

Explicamos que tenían que leer y contestar ciertos datos que se requerían en dicha ficha sin temor de ninguna causa, que lo hicieran lo mas consientes y real posible de acuerdo a la situación que ellos viven y experimentan sus hijos. Hubo padres de familia que no asistieron a la reunión, Por cuanto tuvimos que hacer un censo y logramos obtener aquellos datos que nos hacían falta.

Después de esto comparamos con el listado para estar seguro de que todo el listado de los estudiantes y las fichas estaban completamente llenas, cuando terminamos procedimos a la tabulación de las fichas socioeconómicas y las psicopedagógicas de cada una de las preguntas respondidas por los padres de familia y proceder a realizar las tablas estadísticas correspondientes con las frecuencias y porcentajes para sacra los últimos datos de acuerdo al Informe enviado por las Autoridades de Loja sobre los porcentiles, capacidad intelectual con la Lateralidad de los alumnos y la capacidad intelectual y situación socioeconómica.

Las últimas cinco tablas estadísticas que representan la realidad del problema la sacamos con los datos enviados por la Universidad, y luego hicimos los gráficos estadísticos para su mejor representación y visibilidad de quiénes vayan a leer este trabajo investigativo y puedan interpretarlo sin ningún inconveniente, porque los datos están claros y precisos.

Conociendo los resultados arrojados en las tablas estadísticas procedimos, analizar, interpretar, concluir este trabajo en el informe de la investigación.

Tabla 1

Sexo

Alternativas	Colegio Bachillero		Esc. Miguel de Letamendy		Esc. Río Chone	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	48	59,26%	61	51,26%	98	49,00%
Femenino	33	40,74%	58	48,74%	102	51,00%
Total	81	100,00%	119	100,00%	200	100,00%

Tabla 2

Lugar de residencia

Alternativas	Colegio Bachillero		Esc. Miguel de Letamendy		Esc. Río Chone	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Zona Urbana	0	0,00%	0	0,00%	200	100,00%
Zona Rural	81	100,00%	119	100,00%	0	0,00%
Total	81	100,00%	119	100,00%	200	100,00%

Tabla 3

La casa donde reside habitualmente es:

Alternativas	Colegio Bachillero		Esc. Miguel de Letamendy		Esc. Río Chone	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Propia	59	72,84%	89	74,79%	96	48,00%
Arrendada	19	23,46%	4	3,36%	61	30,50%
En anticresis	0	0,00%	0	0,00%	0	
Prestada	3	3,70%	14	11,76%	43	
Por servicios que presta	0	0,00%	12	10,08%	0	
Total	81	100,00%	119	100,00%	200	100,00%

Tabla 4

Los materiales de construcción de dicha casa son:

Alternativas	Colegio Bachillero		Esc. Miguel de Letamendy		Esc. Río Chone	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Hormigón y Ladrillo	6	7,41%	12	10,08%	73	36,50%
Ladrillo	30	37,04%	18	15,13%	37	18,50%
Prefabricada	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Tapia	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Adobe	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Caña Guadúa	17	20,99%	77	64,71%	74	37,00%
Madera	28	34,57%	12	10,08%	16	8,00%
Total	81	100,00%	119	100,00%	200	100,00%

Tabla 5

La casa en mención posee los siguientes servicios básicos:

Alternativas	Colegio Bachillero		Esc. Miguel de Letamendy		Esc. Río Chone	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Agua Potable	55	67,90%	83	69,75%	165	82,50%
Canalización	0	0,00%	0	0,00%	75	37,50%
SS. HH.	81	100,00%	119	100,00%	180	90,00%
Luz eléctrica	76	93,83%	117	98,32%	192	96,00%
Teléfono	1	1,23%	0	0,00%	75	37,50%

La casa dispone:

Tabla 6

Alternativas	Colegio Bachillero		Esc. Miguel de Letamendy		Esc. Río Chone	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Dormitorio	81	100,00%	119	100,00%	200	100,00%
Sala	74	91,36%	119	100,00%	182	91,00%
Comedor	54	66,67%	83	69,75%	125	62,50%
Cuarto de Estudio	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Cocina	81	100,00%	119	100,00%	200	100,00%

Los ingresos económicos de su familia dependen:

Tabla 7

Alternativas	Colegio Bachillero		Esc. Miguel de Letamendy		Esc. Río Chone	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Solamente del padre	49	60,49%	103	86,55%	59	29,50%
Solamente de la madre	6	7,41%	5	4,20%	65	32,50%
Padre y Madre	26	32,10%	10	8,40%	18	9,00%
Padre, Madre e hijos	0	0,00%	1	0,84%	0	0,00%
Unicamente de los hijos	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Otros	0	0,00%	0	0,00%	58	29,00%
Total	81	100,00%	119	100,00%	200	100,00%

Aproximadamente cuál es el ingreso mensual de su familia

Tabla 8

Alternativas	Colegio Bachillero		Esc. Miguel de Letamendy		Esc. Río Chone	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
0 a 600.000	63	77,78%	81	68,07%	120	60,00%
601.000 a 1'220.000	17	20,99%	34	28,57%	42	21,00%
1'221.000 a 2'200.000	1	1,23%	3	2,52%	37	18,50%
2'221.000 a 3'200.000	0	0,00%	0	0,00%	1	0,50%
Más de 3'201.000	0	0,00%	1	0,84%	0	0,00%
Total	81	100,00%	119	100,00%	200	100,00%

Cuántas personas integran su familia?

Tabla 9

Alternativas	Colegio Bachillero		Esc. Miguel de Letamendy		Esc. Río Chone	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Hasta 3 miembros	37	45,68%	4	3,36%	45	22,50%
De 4 a 6 miembros	36	44,44%	87	73,11%	106	53,00%
De 7 o más	8	9,88%	28	23,53%	49	24,50%
Total	81	100,00%	119	100,00%	200	100,00%

Cuál es la ocupación del padre?

Tabla 10

Alternativas	Colegio Bachillero		Esc. Miguel de Letamendy		Esc. Río Chone	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Agricultor	47	58,02%	72	60,50%		
Comerciante	20	24,69%	14	11,76%	24	12,00%
Carpintero	5	6,17%			45	22,50%
Empleado público						
Técnico Electricista			16	13,45%		
Mecánico					19	9,50%

Cuál es la profesión del padre?

Tabla 11

Alternativas	Colegio Bachillero		Esc. Miguel de Letamendy		Esc. Río Chone	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Profesor	1	1,23%	4	3,36%	4	2,00%
No tiene	80	98,77%	110	92,44%	185	92,50%
Economista	0	0,00%	3	2,52%	0	0,00%
Empleado público	0	0,00%	1	0,84%	0	0,00%
Abogado	0	0,00%	0	0,00%	1	0,50%
Chofer	0	0,00%	0	0,00%	10	5,00%
Otra	0	0,00%	1	0,84%	0	0,00%
Total	81	100,00%	119	100,00%	200	100,00%

Cuál es la ocupación de la madre?

Tabla 12

Alternativas	Colegio Bachillero		Esc. Miguel de Letamendy		Esc. Río Chone	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Oficio doméstico	54	66,67%	109	91,60%	167	83,50%
Costurera	20	24,69%	1	0,84%	15	7,50%
Comerciante	1	1,23%	1	0,84%	3	1,50%
Profesora	1	1,23%	6	5,04%	3	1,50%
Enfermera	1	1,23%	0	0,00%	4	2,00%
Lavandera	4	4,94%	1	0,84%	0	0,00%
Empleada particular	0	0,00%	0	0,00%	6	3,00%
Fotógrafa	0	0,00%	0	0,00%	1	0,50%
Pastelería	0	0,00%	0	0,00%	1	0,50%
Conserje	0	0,00%	1	0,84%	0	0,00%
Total	81	100,00%	119	100,00%	200	100,00%

Cuál es la ocupación de la madre?

Tabla 13

Alternativas	Colegio Bachillero		Esc. Miguel de Letamendy		Esc. Río Chone	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
No tiene	79	97,53%	111	93,28%	181	90,50%
Manicure	0	0,00%	1	0,84%	0	0,00%
Costurera	0	0,00%	2	1,68%	6	3,00%
Profesora	1	1,23%	5	4,20%	8	4,00%
Enfermera	1	1,23%	0	0,00%	1	0,50%
Empleada pública	0	0,00%	0	0,00%	4	2,00%
Total	81	100,00%	119	100,00%	200	100,00%

El trabajo que tiene el padre es:

Tabla 14

Alternativas	Colegio Bachillero		Esc. Miguel de Letamendy		Esc. Río Chone	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Permanente	53	65,43%	58	48,74%	73	36,50%
Ocasional	27	33,33%	57	47,90%	31	15,50%
No tiene	1	1,23%	4	3,36%	96	48,00%
Total	81	100,00%	119	100,00%	200	100,00%

El trabajo de la madre es:

Tabla 15

Alternativas	Colegio Bachillero		Esc. Miguel de Letamendy		Esc. Río Chone	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Permanente	2	2,47%	8	6,72%	120	60,00%
Ocasional	25	30,86%	11	9,24%	7	3,50%
No tiene	54	66,67%	100	84,03%	73	36,50%
Total	81	100,00%	119	100,00%	200	100,00%

Nivel de instrucción concluida: Padre

Tabla 16

Alternativas	Colegio Bachillero		Esc. Miguel de Letamendy		Esc. Río Chone	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Superior	1	1,23%	7	5,88%	4	2,00%
Medio	20	24,69%	13	10,92%	16	8,00%
Primario	58	71,60%	92	77,31%	81	40,50%
Ninguno	2	2,47%	7	5,88%	99	49,50%
Total	81	100,00%	119	100,00%	200	100,00%

Nivel de instrucción concluida: Madre

Tabla 17

Alternativas	Colegio Bachillero		Esc. Miguel de Letamendy		Esc. Río Chone	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Superior	2	2,47%	6	5,04%	3	1,50%
Medio	21	25,93%	14	11,76%	19	9,50%
Primario	55	67,90%	86	72,27%	69	34,50%
Ninguno	3	3,70%	13	10,92%	109	54,50%
Total	81	100,00%	119	100,00%	200	100,00%

Cuántas horas diarias dedica al estudio y ejecución de tareas extraclase?

Tabla 18

Alternativas	Colegio Bachillero		Esc. Miguel de Letamendy		Esc. Río Chone	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
De 1/2 a 2 horas	46	56,79%	108	90,76%	200	100,00%
3 horas	20	24,69%	9	7,56%	0	0,00%
4 horas	9	11,11%	1	0,84%	0	0,00%
5 horas	6	7,41%	0	0,00%	0	0,00%
7 horas	0	0,00%	1	0,84%	0	0,00%
Total	81	100,00%	119	100,00%	200	100,00%

Quién le ayuda en la orientación de las tareas extraclase a su hijo?

Tabla 19

Alternativas	Colegio Bachillero		Esc. Miguel de Letamendy		Esc. Río Chone	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Padre	7	8,64%	2	1,68%	21	10,50%
Madre	55	67,90%	99	83,19%	132	66,00%
Hermanos	6	7,41%	12	10,08%	27	13,50%
Otros	13	16,05%	6	5,04%	20	10,00%
Total	81	100,00%	119	100,00%	200	100,00%

Número de hijos

Tabla 20

Alternativas	Colegio Bachillero		Esc. Miguel de Letamendy		Esc. Río Chone	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Primer lugar	30	37,04%	2	1,68%	27	13,50%
Segundo lugar	11	13,58%	11	9,24%	40	20,00%
Tercer lugar	16	19,75%	45	37,82%	40	20,00%
Cuarto lugar	7	8,64%	44	36,97%	27	13,50%
Quinto lugar	13	16,05%	8	6,72%	31	15,50%
Sexto lugar	1	1,23%	5	4,20%	14	7,00%
Séptimo lugar	2	2,47%	2	1,68%	16	8,00%
Octavo lugar	0	0,00%	0	0,00%	5	2,50%
Noveno lugar	1	1,23%	1	0,84%	0	0,00%
Onceavo lugar	0	0,00%	1	0,84%	0	0,00%
Total	81	100,00%	119	100,00%	200	100,00%

Lugar que ocupa el estudiante entre ellos

Tabla 21

Alternativas	Colegio Bachillero		Esc. Miguel de Letamendy		Esc. Río Chone	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Primer lugar	49	60,49%	39	32,77%	50	25,00%
Segundo lugar	19	23,46%	38	31,93%	55	27,50%
Tercer lugar	4	4,94%	21	17,65%	36	18,00%
Cuarto lugar	5	6,17%	11	9,24%	24	12,00%
Quinto lugar	3	3,70%	3	2,52%	23	11,50%
Sexto lugar	0	0,00%	2	1,68%	8	4,00%
Séptimo lugar	0	0,00%	2	1,68%	4	2,00%
Octavo lugar	0	0,00%	1	0,84%	0	0,00%
Noveno lugar	0	0,00%	1	0,84%	0	0,00%
Décimo lugar	1	1,23%	1	0,84%	0	0,00%
Total	81	100,00%	119	100,00%	200	100,00%

El estudiante vive con:

Tabla 22

Alternativas	Colegio Bachillero		Esc. Miguel de Letamendy		Esc. Río Chone	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Padre, madre, hermanos	63	77,78%	115	96,64%	128	64,00%
Unic. con su padre	15	18,52%	0	0,00%	14	7,00%
Unic. con su madre	3	3,70%	1	0,84%	43	21,50%
Unic. con sus hermanos	0	0,00%	1	0,84%	0	0,00%
Con sus abuelos	0	0,00%	2	1,68%	14	7,00%
Otros familiares	0	0,00%	0	0,00%	1	0,50%
Con la empleada	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Con amigos	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Total	81	100,00%	119	100,00%	200	100,00%

Para escribir su hijo es:

Tabla 23

Alternativas	Colegio Bachillero		Esc. Miguel de Letamendy		Esc. Río Chone	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Diestro	81	100,00%	119	100,00%	192	96,00%
Zurdo	0	0,00%	0	0,00%	8	4,00%
Total	81	100,00%	119	100,00%	200	100,00%

Las materias en las que se destacan son:

Tabla 24

Alternativas	Colegio Bachillero		Esc. Miguel de Letamendy		Esc. Río Chone	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Ciencias Naturales	17	20,99%	39	32,77%	48	24,00%
Cultura estética	15	18,52%				
Estudios sociales	19	23,46%			52	26,00%
Matemáticas			48	40,34%		
Laboratorio			28	23,53%		
Lenguaje y Comunic.					39	19,50%

Cuáles son los pasatiempos favoritos?

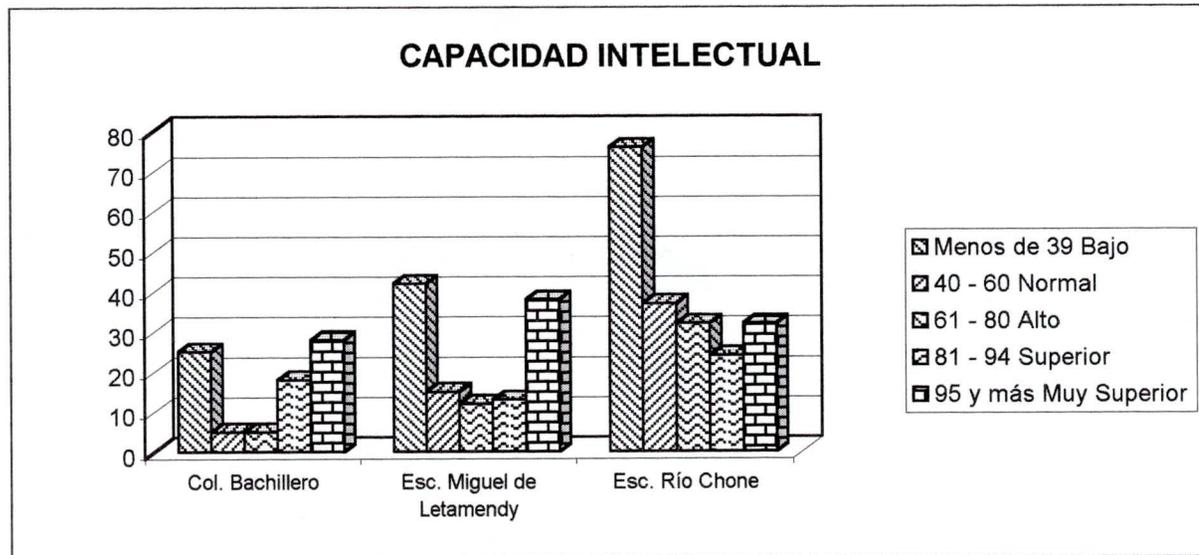
Tabla 25

Alternativas	Colegio Bachillero		Esc. Miguel de Letamendy		Esc. Río Chone	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Jugar pelota	14	17,28%			20	10,00%
Ver TV	12	14,81%	9	7,56%	32	16,00%
Leer	14	17,28%				
Jugar con carros			18	15,13%		
Jugar con cometa			11	9,24%		
Jugar libremente					54	27,00%

RESULTADOS

**CAPACIDAD INTELECTUAL DE LOS ALUMNOS
DE LA ESC. MIGUEL DE LETAMENDY, COLEGIO BACHILLERO Y ESC. RIO CHONE**

Capacidad Intelectual (percentiles)	Equiva- lencia	LATERALIDAD					
		Col. Bachillero		Esc. Miguel de Letamendy		Esc. Río Chone	
		frecuencia	%	frecuencia	%	frecuencia	%
Menos de 39	Bajo	25	30,86	42	35,00	76	37,81
40 - 60	Normal	5	6,17	15	12,50	37	18,41
61 - 80	Alto	5	6,17	12	10,00	32	15,92
81 - 94	Superior	18	22,22	13	83,00	24	11,94
95 y más	Muy Superior	28	34,57	38	31,67	32	15,92
TOTAL		81	100,00	120	100,00	201	100,00

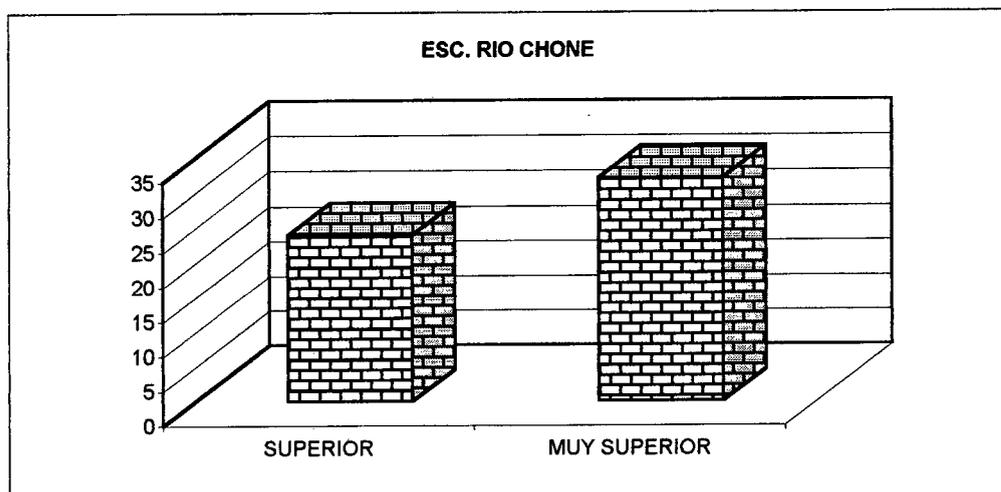


NOMINA DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA FISCAL "RIO CHONE" CON CAPACIDAD INTELLECTUAL SUPERIOR Y MUY SUPERIOR

Ord.	Nómina	CAPACIDAD INTELLECTUAL				Año de Educación Básica
		Raven Infantil y/o General		Edad		
		Superior	Muy superior	Años	Meses	
		(81 - 94)	(95 y más)			
1	YEPEZ SALVATIERRA MARIA A.		95	6	2	1
2	ARTEAGA CORNEJO MARIA		95	6	6	2
3	BARBERAN HERNANDEZ MARIA B.		95	6	5	2
4	CEDEÑO ZAMBRANO MARIA G.		95	6	0	2
5	DELGADO ZAMBRANO CINDY C.		95	6	1	2
6	GARCIA ZAMBRANO LAURA Y.		95	6	2	2
7	MENDOZA CARREÑO GEMA MARIA		95	7	2	2
8	MERA SANTOS JENIFER		95	6	6	2
9	VERA MOREIRA CARMEN VANESSA	90		7	2	2
10	VERA MOLINA MILUSKA IGNACIA	90		6	1	2
11	ZAMBRANO BARRE GEMITA		95	7	11	2
12	BASURTO MERA MANUEL OCTAVIO		95	6	1	2
13	BASURTO MERA FRANCISCO A.		95	6	10	2
14	CEDEÑO CHAVEZ JEFERSON PAUL		95	6	5	2
15	CEDEÑO OSTAIZA CRISTIAN		95	6	2	2
16	CEDEÑO SALTOS GALO FROILAN		95	6	9	2
17	CHAVEZ GARCIA JONNY JAVIER	85		7	0	2
18	CHERREZ MORALES LUIS ALFREDO		95	6	1	2
19	CONFORME PINO JEAN CARLOS		95	6	7	2
20	LOOR DELGADO EDISON JOEL		95	6	7	2
21	LOOR CEDEÑO ADRIAN ALBERTO	93		7	1	2
22	LOPEZ BARCIA IRVIN STALIN	90		6	1	2
23	LUCAS ZAMBRANO LUIS ARIOSTO	85		6	6	2
24	MANZABA CARREÑO LUIS ANTONIO	85		6	3	2
25	TRIVIÑO LOPEZ VICENTE M.		95	7	5	2
26	VERA MOREIRA LANDY PAUL		95	6	0	2
27	ZAMBRANO CEDEÑO JONATAN		95	6	4	2
28	ZAMBRANO GARCIA LUIS FERNANDO		95	6	5	2
29	CEDEÑO CORNEJO GEAM A.	85		7	1	3
30	DELGADO ALCIVAR JOHANA K.	90		8	1	3
31	LOOR CHOEZ CONCEPCION		95	7	1	3
32	MENDOZA FLORES RAPHAELA	85		6	9	3
33	MORA PINTO JOSELIN C.		95	6	11	3
34	MOREIRA MACIAS YOHANA A.		95	7	9	3
35	MOREIRA ROSADO CINTHIA LEONOR	85		6	2	3
36	TALLEDO RODRIGUEZ KAREN E.		95	6	11	3
37	LOOR MERA ATILIO FABRICIO	85		8	5	3
38	MENDOZA ZAMBRANO MANUEL		95	7	6	3
39	RIVADENEIRA CEDEÑO ALBERTO		95	7	2	3
40	TUAREZ CHAVEZ VINICIO	90		7	5	3

NOMINA DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA FISCAL "RIO CHONE" CON CAPACIDAD INTELCTUAL SUPERIOR Y MUY SUPERIOR

Ord.	Nómina	CAPACIDAD INTELCTUAL				
		Raven Infantil y/o General		Edad		Año de Educación
		Superior	Muy superior	Años	Meses	Básica
		(81 - 94)	(95 y más)			
41	ZAMBRANO QUIROZ WALTER G.	90		7	1	3
42	ALAVA VELEZ MARTHA PATRICIA	85		8	4	4
43	CEDEÑO SALAVARRIACARMEN		95	7	3	4
44	CEDEÑO CEDEÑO ELIANA	93		7	6	4
45	ZAMBRANO BRAVO MARTA		95	6	10	4
46	LOPEZ MACIAS HECTOR F.		95	7	11	4
47	CASTRO LOOR MARIA GABRIELA		95	8	2	5
48	MUÑOZ CARRERA GEMA MARIA	85		8	9	5
49	BRAVO MURILLO JOSE L.	87		10	2	2
50	LOOR CHOEZ CARMEN J.	81		12	1	3
51	CEDEÑO SALAVARRIA SUSANA	84		10	3	4
52	CEDEÑO ANDRADE SERGIO	93		10	1	5
53	MORALES ALCIVAR GEOMARA	90		9	10	6
54	ALCIVAR ZAMBRANO ANA MARIA		95	12	0	7
55	AVEIGA SOLORZANO FRANCISCO	90		15	3	7
56	MUÑOZ GARCES DARIO	90		10	7	7

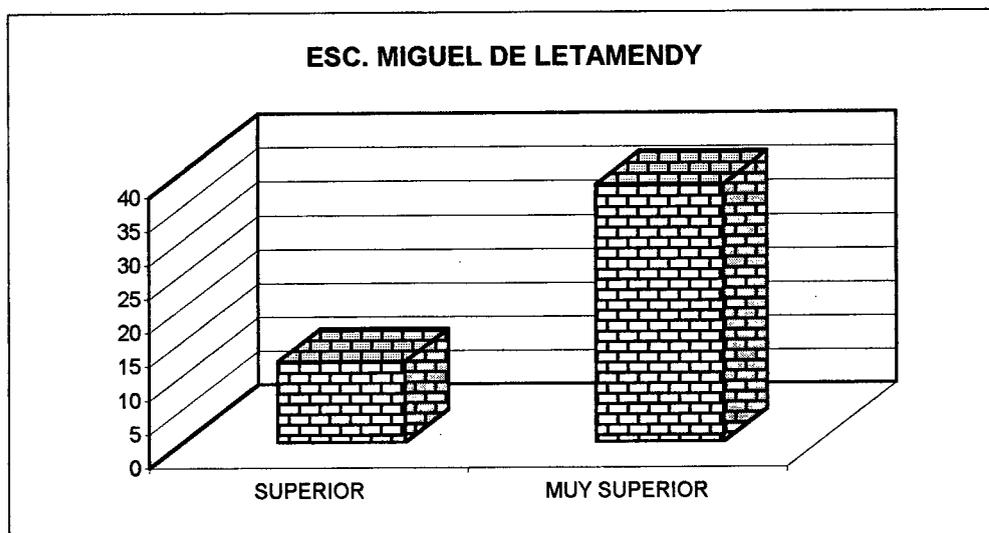


NOMINA DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA "MIGUEL DE LETAMENDY" CON CAPACIDAD INTELLECTUAL SUPERIOR Y MUY SUPERIOR

Ord.	Nómina	CAPACIDAD INTELLECTUAL				Año de Educación Básica
		Raven Infantil y/o General		Edad		
		Superior	Muy superior	Años	Meses	
		(81 - 94)	(95 y más)			
1	CHOEZ ROSADO JONATHAN		95	9	1	3
2	MARCILLO LOPEZ ROQUE		95	8	4	4
3	VILLAVICENCIO RODRIGUEZ RAMON		95	8	7	2
4	ROSADO ZAMBRANO JOFRE		95	8	5	3
5	LOPEZ CELORIO WALTER VICENTE		95	9	11	4
6	MARQUEZ HERRERA LUIS		95	9	1	5
7	HERRERA ZAMBRANO LUIS A.		95	8	1	3
8	ROSADO LOPEZ LIGIA ELENA		95	6	5	2
9	ROSADO LOPEZ FRANCISCA ESTHER	90		10	2	5
10	SOLORZANO PAZARTE EDUARDO		95	9	5	5
11	HERRERA ZAMBRANO LUIS A.		95	8	0	3
12	MUÑOZ LOPEZ OSCAR ANTONIO		95	9	0	5
13	LOPEZ MARCILLO JOSE LELY		95	6	1	3
14	MENDOZA LOOR DIEGO XAVIER		95	5	1	2
15	SOLORZANO SOLORZANO VICTORIA		95	6	7	2
16	VARGAS VALENCIA DANNY DANIEL		95	7	11	3
17	MOREIRA ORELLANA ROGER LENIN		95	6	9	2
18	ROSADO ZAMBRANO FIDEL A.		95	8	8	4
19	SOLORZANO ALCIVAR ORLEY		95	8	7	3
20	SOLORZANO SOLORZANO MANUEL		95	7	0	2
21	VERA ESMERALDAS YOHANA		95	5	9	2
22	ZAMBRANO ALAVA EDWIN	90		9	2	5
23	ALMEIDA SALAZAR GEMITA		95	6	9	3
24	ANCHUNDIA JOSE		95	7	9	4
25	COOL LOOR DIANA STEFANIA	90		8	8	4
26	ZAMBRANO LILIANA LISETH		95	7	9	2
27	ALAVA SOLORZANO CARLOS		95	6	6	3
28	LOOR BURGOS CARLOS ALFREDO		95	7	6	3
29	VELEZ LOOR DARWIN JAVIER		95	7	1	3
30	VERA TUMBACO KAREN LILIBETH		95	6	5	3
31	ZAMBRANO LOOR JOSE	93		7	6	3
32	MARCILLO LOPEZ MERCEDES	93		7	4	2
33	MOREIRA GILER YANDRI		95	6	10	3
34	SABALA ZAMBRANO JENNIFER		95	6	2	3
35	ZAMBRANO LOOR WILSON HERIBERTO		95	6	3	2
36	ZAMBRANO MOREIRA JUAN JOSE	90		7	2	4
37	ALMEIDA SALAZAR MARIA YENNIFER		95	9	0	7
38	MENDOZA LOOR MARIA DANIELA		95	11	4	7
39	VILLAVICENCIO RODRIGUEZ VICTOR A.		95	12	8	7
40	ARTEAGA SOLORZANO MARIO ELIAS		95	12	1	7

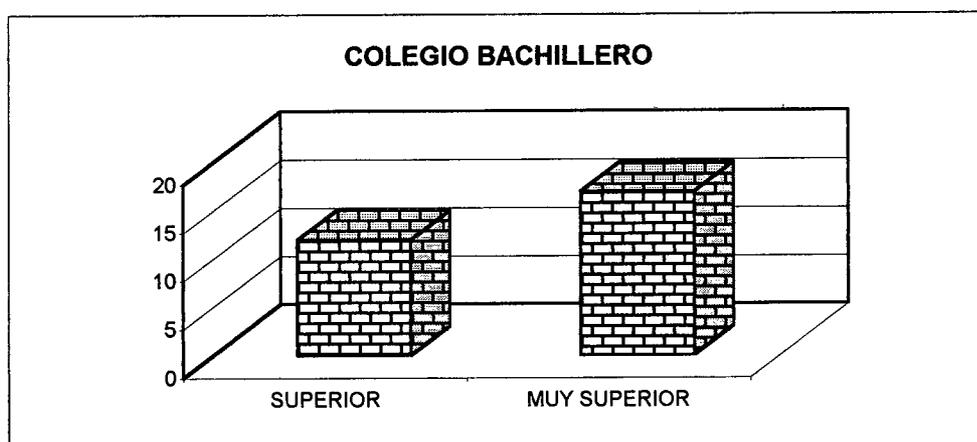
NOMINA DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA "MIGUEL DE LETAMENDY" CON CAPACIDAD INTELLECTUAL SUPERIOR Y MUY SUPERIOR

Ord.	Nómina	CAPACIDAD INTELLECTUAL				
		Raven Infantil y/o General		Edad		Año de Educación
		Superior	Muy superior	Años	Meses	Básica
		(81 - 94)	(95 y más)			
41	GARCIA SOLORZANO ANA MARIA		95	10	2	7
42	MUÑOZ LOPEZ LOURDES ISABEL		95	12	4	7
43	MARQUEZ HERRERA MARIA VALERIA		95	11	5	6
44	SOLORZANO GANCHOZO DIANA C.		95	11	8	7
45	CAICEDO LOPEZ FERNANDO GABRIEL	90		11	6	7
46	GARCIA VERA GEMITA PATRICIA	91		12	10	7
47	LOPEZ BAZURTO SONIA MONSERRATE	86		11	7	6
48	SOLORZANO ZAMBRANO ANTONIO B.	86		11	7	6
49	LOPEZ MARCILLO MONSERRATE	81		11	5	6
50	LOOR ZAMBRANO GRETTEY MARIA	81		10	11	7



NOMINA DE LOS ALUMNOS DEL COLEGIO "BACHILLERO" CON CAPACIDAD INTELLECTUAL SUPERIOR Y MUY SUPERIOR

Ord.	Nómina	CAPACIDAD INTELLECTUAL				Año de Educación Básica
		Raven Infantil y/o General		Edad		
		Superior	Muy superior	Años	Meses	
		(81 - 94)	(95 y más)			
1	CEDEÑO VARELA MARIA PAOLA	87		12	6	8
2	MENDOZA VERA YENNIFER TATIANA		95	12	1	8
3	SORNOZA HOLGUIN MARIA ALEXANDRA		95	12	5	8
4	VARELA ANDRADE VERONICA ROCIO		95	15	10	8
5	ZAMBRANO S. ANA MERCEDES	90		12	6	8
6	CORDOVA PALMA RICAR ALEJANDRO	90		11	3	8
7	CEVALLOS PAZARTE CARLOS ANTONIO		95	12	5	8
8	SOLORZANO ZAMBRANO JOSE JAVIER		95	12	9	8
9	ZAMBRANO CHAVEZ FRANCISCO A.	90		12	9	8
10	CEVALLOS MARCILLO MA. CONCEPCION	91		12	9	9
11	LOOR CHOEZ MAURA BEATRIZ		95	14	6	9
12	MUÑOZ LOPEZ MARIA FERNANDA	93		14	1	9
13	ORMAZA BAILON ANTONIA MONSERRATE		95	14	1	9
14	RADE ALCIVAR YOHANA ALEXANDRA	92		12	11	9
15	SORNOZA MONCAYO DIANA CAROLINA	84		13	2	9
16	TARQUINO BAZURTO MARIA YOLANDA		95	12	6	9
17	ALCIVAR PEREZ JAIRO JOSE		95	13	1	9
18	ARTEAGA SUAGA JOSE DANIEL	92		13	2	9
19	GARCIA ZAMBRANO LUIS ANTONIO	91		12	6	9
20	LEONES COQUE JOSE OCTAVIO	91		14	6	9
21	LOOR LOOR JAIME ALBERTO		95	12	5	9
22	MARCILLO SIBICEGA NEY MAURILIO	84		13	2	9
23	SOLORZANO ZAMBRANO MANUEL D.		95	14	1	9
24	ZAMBRANO LOOR DARWIN		95	13	3	9
25	CANO ZAMBRANO MARIA ESPERANZA		95	13	7	10
26	CEDEÑO VARELA MONICA MARIA		95	14	5	10
27	LEONES ESMERALDAS JESSICA JANETH		95	15	11	10
28	LOOR MONTES ADRIANA NATALY		95	13	7	10
29	LOPEZ NAVARRETE JESSICA MARIA		95	13	9	10



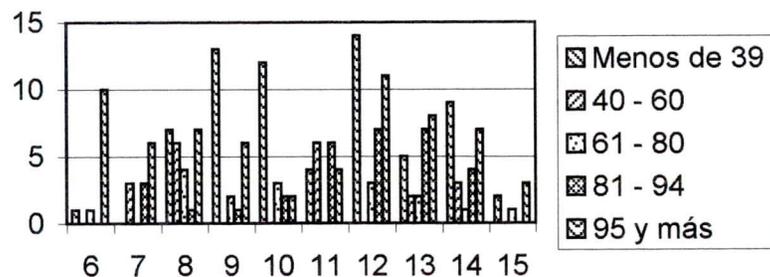
**RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y EDAD EN LOS ALUMNOS
DE LA ESC. MIGUEL DE LETAMENDY Y COLEGIO BACHILLERO**

Capacidad Intelectual (percentiles)	EDAD(años)																			
	6		7		8		9		10		11		12		13		14		15	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Menos de 39	1	0,5	0	0	7	3,48	13	6,47	12	5,97	4	1,99	14	6,97	5	2,49	9	4,48	2	1
40 - 60	0	0	3	1,49	6	2,99	0	0	0	0	6	2,99	0	0	2	1	3	1,49	0	0
61 - 80	1	0,5	0	0	4	1,99	2	1	3	1,49	0	0	3	1,49	2	1	1	0,5	1	0,5
81 - 94	0	0	3	1,49	1	0,5	1	0,5	2	1	6	2,99	7	3,48	7	3,48	4	1,99	0	0
95 y más	10	4,98	6	2,99	7	3,48	6	2,99	2	1	4	1,99	11	5,47	8	3,98	7	3,48	3	1,49

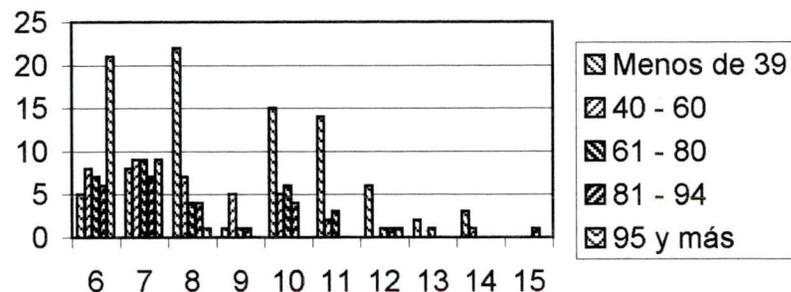
**RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y EDAD EN LOS ALUMNOS
DE LA ESCUELA RIO CHONE**

Capacidad Intelectual (percentiles)	EDAD(años)																			
	6		7		8		9		10		11		12		13		14		15	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Menos de 39	5	2,49	8	3,98	22	10,9	1	0,5	15	7,46	14	6,97	6	2,99	2	1	3	1,49	0	0
40 - 60	8	3,98	9	4,48	7	3,48	5	2,49	5	2,49	2	1	0	0	0	0	1	0,5	0	0
61 - 80	7	3,48	9	4,48	4	1,99	1	0,5	6	2,99	3	1,49	1	0,5	1	0,5	0	0	0	0
81 - 94	6	1,99	7	3,48	4	1,99	1	0,5	4	1,99	0	0	1	0,5	0	0	0	0	1	0,5
95 y más	21	10,4	9	4,48	1	0,5	0	0	0	0	0	0	1	0,5	0	0	0	0	0	0

COMPARACION EDAD/INT.



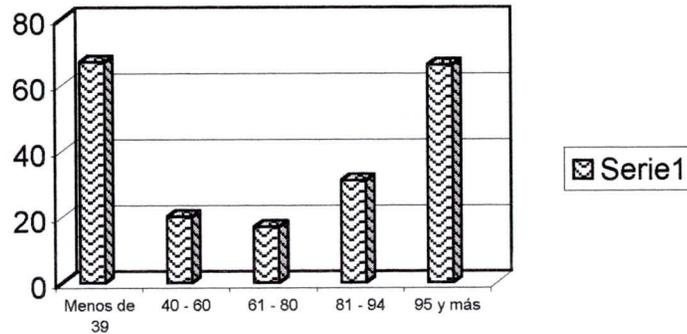
COMPARACION EDAD/INT. Esc. Río Chone



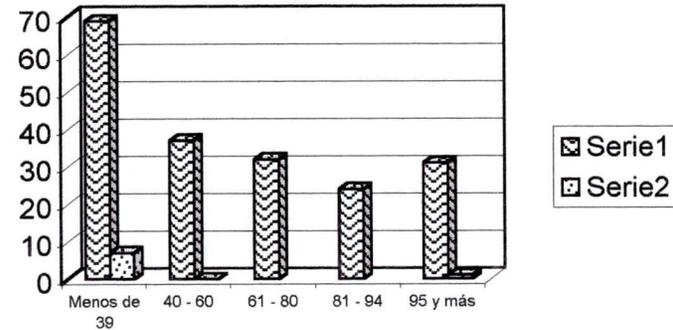
**RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON LA LATERALIDAD DE LOS ALUMNOS
DE LA ESC. MIGUEL DE LETAMENDY, COLEGIO BACHILLERO Y ESC. RIO CHONE**

Capacidad Intelectual (percentiles)	LATERALIDAD							
	DERECHOS		ZURDOS		DERECHOS		ZURDOS	
	frecuencia	%	frecuencia	%	frecuencia	%	frecuencia	%
Menos de 39	67	33,33			69	34,33	7	3,48
40 - 60	20	9,95			37	18,41		
61 - 80	17	8,46			32	15,92		
81 - 94	31	15,42			24	11,94		
95 y más	66	32,84			31	15,42	1	0,5

ESC. MIGUEL DE LETAMENDY/COLEGIO BACHILLERO



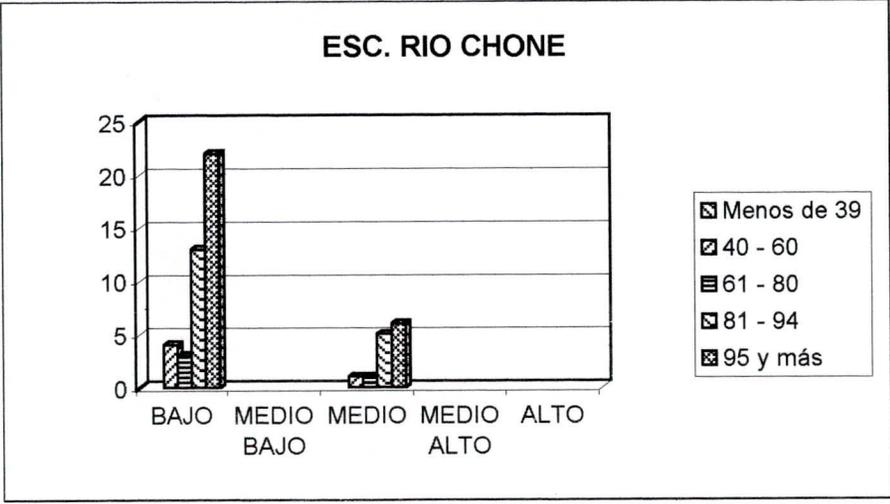
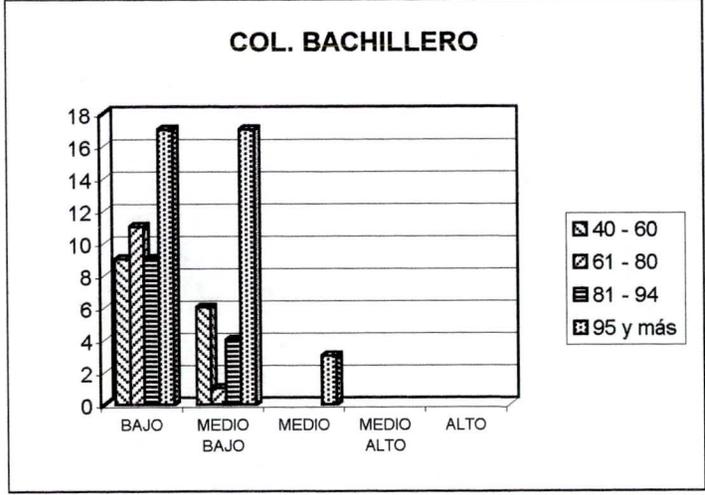
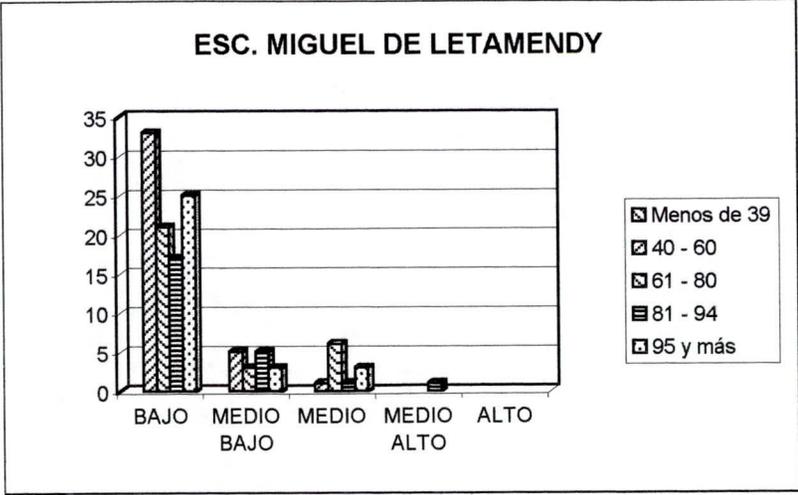
ESC. RIO CHONE



RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y SITUACION SOCIOECONOMICA DE LA ESC. MIGUEL DE LETAMENDY, COLEGIO BACHILLERO Y ESC. RIO CHONE										
Capacidad Intelectual (percentiles)	SITUACION SOCIOECONOMICA NIVELES									
	ESC.MIGUEL DE LETAMENDY									
	BAJO		MEDIO BAJO		MEDIO		MEDIO ALTO		ALTO	
	frecuencia	%	frecuencia	%	frecuencia	%	frecuencia	%	frecuencia	%
Menos de 39										
40 - 60	33	16,50	5	2,50	1	0,50				
61 - 80	21	10,50	3	1,50	6	3,00				
81 - 94	17	8,50	5	2,50	1	0,50	1	0,50		
95 y más	25	12,50	3	1,50	3	1,50				

Capacidad Intelectual (percentiles)	SITUACION SOCIOECONOMICA NIVELES									
	COLEGIO BACHILLERO									
	BAJO		MEDIO BAJO		MEDIO		MEDIO ALTO		ALTO	
	frecuencia	%	frecuencia	%	frecuencia	%	frecuencia	%	frecuencia	%
Menos de 39										
40 - 60	9	11,11	6	7,41						
61 - 80	11	13,58	1	1,23						
81 - 94	9	11,11	4	4,94						
95 y más	17	20,99	17	20,99	3	3,70				

Capacidad Intelectual (percentiles)	SITUACION SOCIOECONOMICA NIVELES									
	ESC. RIO CHONE									
	BAJO		MEDIO BAJO		MEDIO		MEDIO ALTO		ALTO	
	frecuencia	%	frecuencia	%	frecuencia	%	frecuencia	%	frecuencia	%
Menos de 39										
40 - 60	4	2,00			1	0,50				
61 - 80	3	1,50			1	0,50				
81 - 94	13	6,50			5	2,50				
95 y más	22	11,00			6	3,00				



RESULTADOS

A continuación presentamos el análisis de las tablas estadísticas con sus gráficos correspondientes que determinan la realidad educativa en nuestro medio.

La primera tabla corresponde a la Capacidad Intelectual del niño. Para ello tabulamos los resultados de acuerdo a la escala psicométrica percentilar. Los resultados fueron los obtenidos de acuerdo a los percentiles de las tres instituciones y los que mayor obtuvieron son los alumnos que tienen la Capacidad Normal, alta, superior y muy superior y aún sobresalieron la Capacidad Intelectual superior y muy superior por lo que estos resultados nos ponen en manifiesto que dejemos a un lado la Educación tradicional que solo a servido para resolver problemas de los aprendizajes básicos, pero es totalmente inoperante en los albores del siglo XXI, donde el pensamiento y la creatividad están llamados a ser los motores del desarrollo criterio que me apego a lo leído en los libros de los Hermanos Zubiría.

Sabemos que la nueva Tecnología de los países desarrollados están diseñadas basándose en sistemas computarizados y el hombre tiene que dominar las Operaciones Intelectuales aprehendidas previamente para que puedan ser verdaderos operarios y obtener una excelente capacidad productiva.

Estamos equivocados cuando decimos el niño es inteligente por sí solo, la inteligencia es aprehendida y es allí que los padres de familia no deben dejarle la tarea solo al maestro como lo hacen en nuestro medio que llevan a un niño a la escuela para que el profesor se haga cargo por unas horas de él. Estamos equivocados la educación y la inteligencia tienen sus raíces en la familia y en la

escuela, porque estas dos instituciones o bien potencian o bien frenan el crecimiento intelectual y en su orden estricto: Primero la familia, segundo la Escuela, tercero la Universidad.

Las diferencias individuales, en términos de inteligencia se basan en buena parte en la responsabilidad de la familia y de la escuela, en las cuales se educan y se forman los niños.

En la segunda Tabla Estadística encontramos la nómina de los alumnos que poseen percentiles 90-94 y 95-100 que equivalen a un muy bueno a sobresaliente, y sobresaliente, respectivamente es decir, Capacidad Intelectual Superior. Y muy superior. Aquí observamos los nombres para identificar aquellos estudiantes con estos percentiles como son Superior y muy Superior, además lo relacionamos con la edad cronológica y el año de Educación básica general en el cuál esta matriculado en dicha escuela o colegio.

Cabe recalcar que estamos fallando y desperdiciando el recurso humano que existe en nuestro medio. Con ellos preparándolos adecuadamente como lo exigen el nuevo milenio podemos tener en nuestro país grandes hombres como inventores, científicos, genios, etc. Y entonces los ecuatorianos podríamos pretender ser como Japón, EEUU, Alemania, Francia, Etc. Pero para lograr todo esto necesitamos escuelas activas donde el niño aprende por su propia experiencia, educando los sentidos y vaya poco a poco al descubrimiento de las ideas. Por esta razón en la Reforma Educativa están incluidos los ejes transversales, el entorno social y natural que lo rodea al niño porque la mejor forma de aprender es manipulando los objetos, realidad y enfrentando los problemas.

En la tercera tabla encontramos la relación de la Capacidad Intelectual y edad de los alumnos que vienen hacer un factor muy importante dentro de la investigación para situarlos y ubicarlos y tratar de darles los conocimientos adecuados considerando este aspecto. Todas las situaciones que se nos presenten en la vida tienen que ver con la edad y el medio en que se desenvuelve ya que de acuerdo a eso el niño va asumiendo mas responsabilidad y a la vez adquiriendo mas conocimientos para darle solución a sus problemas.

Cabe decir aquí como dicen las personas de edad avanzada y más que todo las madres: Hijo pequeño problema pequeño, Hijo grande problema grande, con esto queda demostrado que a medida de que van adquiriendo mas edad las dificultades son mas dificiles y las soluciones a ellas necesitan de mas cuidados y de mas pensamiento. Es por eso que el desarrollo del pensamiento es importantísimo para hacer de nuestra sociedad una sociedad positiva mas no una negativa como estamos viviendo ahora la juventud, que se está desperdiciando y su refugio es la droga, el alcohol, bandalísmo por no tener la preparación sufuciente y por la inseguridad que sus padres y medios le han ofrecido.

La cuarta tabla estadística representa la Capacidad Intelectual con la lateralidad de los alumnos, este aspecto psicopedagógico es importante también porque hay que considerar las dificultades que ellos pueden tener ya que muchos desarrollan ciertos sentidos con mayor agilidad y rapidez. Pero el resultado obtenido en esta investigación como en muchos otros casos es bajo el porcentaje de aquellos niños zurdos, mayormente son diestros.

El niño zurdo requiere de una orientación pedagógica preventiva en el campo motriz (posición de la mano,

ejercicios de progresión), para evitar que se desencadene una disgrafía por dispedagogía.

Cabe mencionar las palabras de Fernanda Fernández Baroja y sus compañeras citan a M. de Maistre y dicen "El cuerpo sitúa al sujeto en el espacio y a partir del cuerpo es como se establecen todos los puntos de referencia, por medio de los cuales se organiza toda actividad. " De esta forma la estructuración espacial depende del conocimiento del esquema corporal.

El niño Diestro utiliza su mano derecha y el zurdo la mano izquierda como punto fundamental de referencia.

La última tabla es sumamente importantísima porque refleja el nivel socioeconómico con la Capacidad Intelectiva del alumno, este juega un papel fundamental en la sociedad que estamos viviendo. En nuestro medio el ingreso mensual de la familia de los alumnos examinados es bajo, cosa que preocupa porque con este nivel bajo de vida será casi imposible desarrollar la capacidad intelectual del niño porque aquí influye situaciones dentro del hogar como por ejemplo: desestabilidad, problemas en el hogar, hambre, pobreza, abandono de los padres hacia los niños, etc. Todo eso repercute en el que hacer educativo y el niño no rinde como es debido porque su mente esta obstaculizada debido a estos trastorno sociales. El problema económico que actualmente reporta la comunidad en general se debe a factores muy negativos:

⊕ La falta de trabajo

⊕ Las microempresas ya no produce o generan productos de óptima calidad ya que la materia prima que se usa para la elaboración de los insumos es escasa y muy costosa, el gobierno actual que esta preocupado por la crisis

fiscal no puede solucionar a tiempo las grandes necesidades que reclaman o solicitan todas las regiones del país para por lo menos paliar en algo ésta difícil economía que se ve abarrotada por la desocupación, desempleo y como consecuencia aparecen los cinturones de pobreza en la ciudad, el hombre del agro no puede seguir marginado por la indiferencia del gobierno que no da solución a sus pedidos de ser apoyado por los bancos, y la educación para sus hijos, la tierra yerma ya no produce, y es entonces donde este hombre golpeado por estos factores se ve relegado y no puede subsistir, es aquí donde se presentan casos, como asaltos, robos, secuestros, crímenes; y aquellas personas que tenían cifradas sus esperanzas en un futuro promisorio para sus hijos en proporcionarles una mejor vida, se ven truncado su deseo por la indiferencia de los poderes del estado, es allí donde vemos diariamente la gran emigración de las personas del campo hacia la ciudad llegando a convertirse éstas en los grandes problemas socioeconómicos.

Todos estos males sociales se agudizarían si nuestra sociedad tomara como punto de partida de todo hombre a la Educación ya que es el actor central del proceso educativo. El ser humano posee la inteligencia y tiene el poder de la abstracción, y puede distinguir lo difícil de lo fácil, lo bueno de lo malo, etc.

DISCUSIÓN

Hemos ido opinando y realizando una discusión al pie de cada tabla con todo, queremos añadir algún aspecto general útiles para mejorar la calidad de la educación y con ello la calidad de vida.

Dentro de los aspectos que se deben tomar en cuenta en el proceso del Diagnostico de la Capacidad Intelectual con el Test de Raven a los alumnos, el maestro debe obrar en relación con sus alumnos y con el aprendizaje: Y de acuerdo con la edad mental y cronológica tanto como el médico, en relación con sus pacientes y con la enfermedad, hace los exámenes pertinentes y analiza los índices y síntomas que pueden llevarle a identificar la naturaleza específica de las anomalías que están ocurriendo y descubrir sus causas, para aplicar enseguida, el remedio mas indicado.

Es una fase del trabajo docente eminentemente individualizada, dado que la problemática de cada alumno radica en sus diferencias individuales y en su capacidad específica para aprender.

El maestro tradicional diagnóstica apriorísticamente las causas del fracaso escolar y muchas veces conjetura, que el alumno que no aprende es tonto, es decir, carece de capacidad mental requerida, o posiblemente, "puede aprender; pero no quiere trabajar". El punto débil de estos diagnósticos estriban en un guardián poca relación con los hechos, en algunos casos ninguna relación. Estos diagnósticos pueden aliviar la conciencia del maestro y proporcionarle tranquilidad de espíritu, pero mejora la situación de enseñanza-aprendizaje.

Debemos tener en cuenta que los planes y programas de instrucción deben estar efectivamente ajustado a las

necesidades e interés y desarrollo intelectual de los niños para que estos sean capaces de aprender y poner en práctica las técnicas instrumentales de la cultura, necesarias para la vida actual.

Siempre debemos determinar en que medida han sido logrados los objetivos educativos, todo esto implica el uso de procedimientos que informen al maestro sobre cambios operados en el comportamiento de los escolares. Estos procedimientos de comprobación varían desde los test de instrucción estandarizados hasta la observación esporádica y circunstancial de las reacciones del alumno en la clase y en cualquier otra parte.

En casi todas las clases existen niños que manifiestan serias deficiencias en el dominio y control de algunas de las Operaciones Intelectuales, técnicas instrumentales del aprendizaje, lectura, comunicación oral o escrita y aritmética.

Una vez identificada las debilidades y deficiencias del aprendizaje, el maestro actual, familiarizado con técnicas diagnósticas efectivas procede a determinar la naturaleza de las dificultades, su gravedad y los factores que la subyacen. Esto es especialmente necesario en los casos en que las realizaciones de un alumno en alguna materia son considerados inferiores a lo que normalmente pudiera esperarse de su potencial discente y de su nivel de madurez.

Los factores que contribuyen al desarrollo del niño pueden identificarse, dentro de la situación global enseñanza-aprendizaje, en elementos tales como el programa, los procedimientos proceso de evaluativo, de enseñanza utilizados, el material de instrucción, los objetivos, el ambiente físico social en que el niño se desenvuelve, tanto dentro como fuera de la escuela, y las características

mentales, físicas, emocionales sociales y morales del propio niño.

En condiciones óptimas, con programas adaptados a sus necesidades, capacidades e intereses, la mayor parte de los alumnos progresarían satisfactoriamente. Sin embargo, muchas escuelas, en la actualidad, no satisfacen estas condiciones por diversas razones. Por ejemplo, el programa puede no estar bien organizado y adaptado a los intereses y necesidades y nivel del desarrollo de los escolares; los métodos didácticos pueden ser inadecuados y carentes de flexibilidad necesaria para adaptar los objetivos de la enseñanza a las diferencias individuales de los alumnos; el material de instrucción puede ser pobre y mal concebido y construido.

- ⊕ Incumplimiento del docente a las labores escolares referente en las deserción y repetición escolar.
- ⊕ La escuelas unidocentes con un creciente numero de estudiantes dificultan en el interaprendizaje, la poca colaboración y participación de la comunidad en las labores docentes.

Las relaciones sociales en la escuela y en el hogar pueden ser desfavorables y poco estimulantes; y, por supuesto resulta evidente que las cualidades propias del sujeto, por ejemplo diferencias fisiológicas (visión o audición) defectuosas deficiencias mentales y debilidades específicas para determinar tareas pueden ser el origen de una dificultad de aprendizaje. generalmente , los casos de graves deficiencias disentes no pueden explicarse por una sola causa, sino por la combinación de varias. Así, la incapacidad lectora de un niño puede ser concebida a una conjunción de factores, tales como un defecto visual ignorado, una enseñanza ineficaz en los primeros grados, el

uso de libros no adecuado al nivel del lector del sujeto e indiferencia familiar ante las dificultades escolares del niño. La situación se complica progresivamente cuando problemas de salud mental y ajuste emocional entre en juego. En muchas ocasiones, el fracaso en el trabajo escolar es la causa de disturbios emocionales, extremo éste frecuentemente descuidado por los psicólogos y trabajadores sociales; en otros casos, las tensiones del hogar y las enfermedades mentales pueden ser las causas primarias de un problema de aprendizajes.

Es bien conocido el hecho de que muchas perturbaciones emocionales desaparecen al corregir una deficiencia discente.

Cuando el alumno tropieza con una dificultad en su aprendizaje, el maestro debe esforzarse en determinar la naturaleza exacta del problema y los probables factores que han contribuido a crearlo.

Cuando el maestro por inexperiencia o falta de tiempo, considere que el problema es demasiado complejo para ser analizado por él, debe referir al niño a otros especialistas. Sólo es posible un tratamiento racional después de un diagnóstico que revele la naturaleza de la dificultad y las causas que lo motivaron.

En muchas ocasiones, será necesario pedir a la familia y a otras instituciones ayuda para llevar a cabo el programa correctivo. En general puede considerarse el diagnóstico como de las fases de enseñanza escolar y para que los maestros puedan asumir esta responsabilidad en nuestro país, necesita asistencia técnica en los casos cuya complejidad requiere un análisis más profundo del normalmente que pueda realizar la escuela.

El propósito de esta investigación es contribuir al mejoramiento de la calidad educativa básica Nacional y solo esto se consigue con la realización de investigaciones que permitan identificar los factores que inciden en el logro académico alcanzado por los estudiantes, direccional y dimensional de ésta incidencia, lo que significa que es un esfuerzo y un reto para todos los ecuatorianos. Un esfuerzo porque invertimos recursos técnicos, humanos, financieros, materiales y un reto porque es preciso aprovechar esta excelente oportunidad que nos han brindado los Directores de las Universidad Abierta Particular de Loja. Esta investigación servirá para ejecutar programas que desarrollados a partir de un sector concreto sean capaces de implantar positivamente en el conjunto del sistema educativo.

Creemos necesariamente que la colaboración por parte de los Directivos tanto al nivel de escuela como el colegio ha sido veraz, oportuna y con un verdadero sentido de colaboración del maestro hacia el maestro; estamos conscientes que el buen trato recibido, su buena cortesía al brindarnos la oportunidad de trabajar en nuestro cometido nos dio ánimo, confianza y justamente aquello fue el medio de enlace que permitió la feliz realización de nuestro objetivo.

Los profesores de los diferentes años básicos se mostraron interesados desde el primer instante que recibieron nuestra presencia impartiendo ciertas órdenes a conserjes, a los estudiantes sobre el buen comportamiento, buena disposición para efectuar un trabajo con interés, cuidado, sin llegar a destruir los materiales que se les había confiado; que su atención se concentrase en esos momentos única y exclusivamente en lograr un buen trabajo, sin copiar el uno del otro.

Respecto a los alumnos, tan pronto se les dio las indicaciones y normas a seguir en lo iban a desarrollar mostraron así mismo cada uno de ellos hacer o sobresalir para presentar y obtener mejor o mayor puntaje; su estado anímico estaba rebotante y pletórico de entusiasmo, ya que si bien es cierto siempre se realizan encuestas o ésta clase de test, pero haciendo de Asesoramiento y trabajo, entendemos que nuestro cometido tuvo un total aporte del grupo de estudiantes que participó activamente.

A los padres se los puede catalogar como un grupo total homogéneo, ya que ninguno rechazó, ni menos prestar ayuda cuando fue requerida, el concurso de los diferentes cuestionamientos que se les hizo, a pesar de su escasa o poca preparación intelectual, ya que por diferentes situaciones o extracto social depende de acuerdo a su forma de vida social o económica tuvimos informaciones apegadas a la realidad. Atribuimos que todos los datos proporcionados, como facilidad para ver alcanzado nuestra meta propuesta la atribuimos principalmente a que la mayoría de los compañeros profesores somos de lugares muy conocidos; los padres de familia a diario estamos en comunión de ideas, algunos aunque su instrucción sola se reduce apuradamente al nivel primario, nos complace que su autoeducación a influido notablemente; porque los medios de orientación cultural, social, política, económica son factores positivos que se transmiten de generación en generación; la televisión, periódicos han puesto su aporte valioso actualmente en los hogares.

El trabajo que hemos realizado lo catalogamos como fructífera porque creemos y estamos seguros lo que nos propusimos obtener ha sido una tarea bastante difícil; en el sentido de que era la primera vez que estábamos al frente de

un crecido número de estudiantes con diferentes edades, capacidades y motivaciones.

Una vez que realizamos este trabajo auscultamos que los resultados llevados a feliz término concuerdan en orden, secuencia y lógica.

Para concluir hemos notado que los alumnos encuestados, a pesar de su bajo nivel nutricional y económico demostraron Capacidad Intelectual satisfactoria.

Los profesores, 100%, son profesionales en la Educación lo que demuestra que el trabajo docente es eficiente, práctico, actualizado, lo cual podemos apreciar en los cuadros.

Las comunidades juegan un papel importante en el desarrollo de los pueblos; lo que fue evidenciado en los lugares que nos tocó hacer el trabajo investigativo.

Que los establecimientos educativos a pesar de sus limitaciones dan facilidad para el inter aprendizaje.

En los actuales momentos la sociedad está muy convulsionada, por lo que creemos que el nuevo milenio nos depara cambios sustanciales en la Educación del futuro.

Como producto del presente trabajo de investigación realizado específicamente en las comunidades rurales y urbano marginales, con la participación activa de todos sus integrantes, tales como: profesores, alumnos y padres de familia, nos permitieron puntualizar las siguientes recomendaciones:

Que lo contemplado en el Art. 71 de la Constitución Política de la República del Ecuador, relacionado con la asignación de por lo menos el 30% de los ingresos corrientes

totales del Gobierno Central destinados a la educación se haga una realidad a fin de mejorar la calidad de la educación en todos sus aspectos y erradicar de esta forma el analfabetismo.

Si el Ministerio de Educación aspira como objetivo de la Educación Básica ecuatoriana un alto desarrollo de su inteligencia a nivel del pensamiento creativo, práctico y teórico como perfil ideal de los jóvenes de nuestro país, es necesario impulsar trabajos de investigación como el que nosotros hicimos para actuar en base de datos oficiales y no seguir programando sentado en un escritorio con realidades totalmente distintas.

Estimular permanentemente al Magisterio ecuatoriano con Seminarios de actualización y capacitación docente y por sobre todas las cosas el estímulo económico que en los actuales momentos no se justifica con la sacrificada y no reconocida labor del profesor.

Para que la enseñanza aprendizaje en las escuelas y colegios sea más apegada a los programas elaborados por los técnicos del Ministerio de Educación es conveniente que sean bien equipados con laboratorios, aulas apropiadas, equipos y materiales didácticos, recursos idóneos y por sobre todas las cosas erradicar las escuelas unidocentes.

Para desarrollar las operaciones intelectuales según los hermanos Zubiría, debemos de contar con los servicios básicos indispensables en toda la geografía ecuatoriana urbana, urbana marginal y rural, pero la realidad es diferente porque no contamos ni siquiera con luz eléctrica en muchas de ellas y no podemos hacer uso de videos, de computadoras, de máquinas de escribir, etc. por lo tanto jamás lograremos la equidad a la que tanto pregonamos.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- ⊕ DE ZUBIRÍA SAMPER, Miguel (1997): **Pensamiento y aprendizaje**: Los instrumentos del conocimiento, Colec. Tratado de Pedagogía Conceptual # 1, Bogotá, Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Merino.
- ⊕ DE ZUBIRÍA SAMPER, Miguel (1994): **Operaciones intelectuales y creatividad**, editorial SUSAETA, Quito.
- ⊕ DE ZUBIRÍA SAMPER, Miguel (1997): **Los modelos pedagógicos**, Colec. Tratado de Pedagogía Conceptual # 4, Bogotá, Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Merino.
- ⊕ Folleto de la Constitución Política de la República del Ecuador, 1998, publicado por el Diario Manabita.
- ⊕ Folletos y manual de la Reforma Curricular, Edit. Ministerio de Educación y la Unidad Técnica EB-PRODEC 1998.
- ⊕ Guía Didáctica, Programa de Graduación de Modalidad Abierta particular de Loja, hasta 1996.

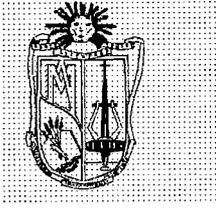
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- ⊕ IZQUIERDO ARELLANO, Enrique (1998): **Didáctica y Aprendizaje**, Loja, Gráficas Lizette.

ANEXOS

FACILITADOS POR LA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA



Universidad Técnica Particular de Loja

MODALIDAD ABIERTA

Memento ascendere semper

PROGRAMA DE GRADUACIÓN DE EGRESADOS DE MODALIDAD ABIERTA HASTA 1996

ENCUESTA SOCIOECONOMICA Y PSICOPEDAGOGICA

Señor Padre de Familia:

La presente encuesta tiene como finalidad obtener información referente a la situación socioeconómica y psicopedagógica de los estudiantes de educación básica de una muestra de escuelas y colegios del país. Solicitamos a usted llenar todos los datos que se piden por cuanto son de importancia para los fines de la investigación.

Sírvase contestar con sinceridad cada una de las interrogantes, ya sea escribiendo en forma concreta lo solicitado o marcando un X en el paréntesis correspondiente.

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1.1. Nombre del Plantel: _____

1.2. Lugar: _____

PROVINCIA CANTÓN PARROQUIA CIUDAD

1.3. Tipo de sostenimiento del plantel: () Fiscomisional () Particular ()

1.4. Si el plantel es particular, cuánto paga mensualmente de pensión? S/. _____

1.5. Nombre del alumno: _____

1.6. Edad del estudiante: _____

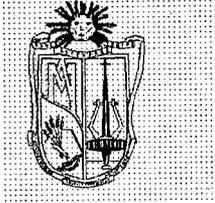
FECHA DE NACIMIENTO

AÑOS MESES

1.7. Año de estudios (grado o curso): _____

1.8. Sexo: Masculino () Femenino ()

1.9. Lugar de residencia permanente de su familia: Zona urbana () Zona rural ()



2. DATOS SOCIOECONÓMICOS

2.1. La casa donde residen habitualmente es:

Propia () Arrendada () En anticresis () Prestada () Por servicios que prestan ()

Otros, especifique: _____

2.2. Los materiales de construcción de dicha casa son:

- () Hormigón y ladrillo
- () Ladrillo
- () Prefabricada
- () Tapia
- () Adobe
- () Bahareque
- () Caña guadúa
- () Madera

2.3. La en mención posee los siguientes servicios básicos:

- () Agua potable
- () Canalización
- () Servicios higiénicos
- () Luz eléctrica
- () Teléfono

2.3.1. La casa dispone de:

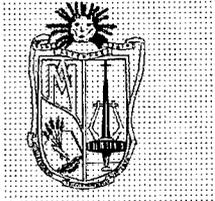
Dormitorio () Sala () Comedor () Cuarto de estudio () Cocina ()

2.4. Cuenta también con otros servicios:

- () Fax
- () Computación
- () TV Cable
- () Internet
- () Vehículo propio

2.5. Los ingresos económicos de su familia dependen de:

- () Solamente del padre
- () Solamente de la madre
- () Del padre y de la madre
- () Del padre, de la madre e hijos
- () Únicamente de los hijos
- () Otros



Universidad Técnica Particular de Loja

MODALIDAD ABIERTA

Memento ascendere semper

2.6. Aproximadamente, cuál es el ingreso mensual de su familia?

- De S/. 0 hasta 600.000
- De S/.600.001 hasta 1'220.000
- De S/.1'221.000 hasta 2'200.000
- De S/.2'201.000 hasta 3'200.000
- Más de S/.3'201.000

2.7. Aproximadamente, cuál es el monto de gastos mensuales de su familia?

2.8. Cuántas personas integran su familia?

- Hasta 3 miembros
- De 4 a 6 miembros
- De 7 o más

2.9. Cuál es la ocupación del padre? _____

2.10. Cuál es la profesión del padre? _____

2.11. Cuál es la ocupación de la madre? _____

2.12. Cuál es la profesión de la madre? _____

2.13. El trabajo que tiene el padre es:

- Permanente
- Ocasional
- No tiene trabajo

2.14. El trabajo de la madre es:

- Permanente
- Ocasional
- No tiene trabajo

2.15. Nivel de instrucción concluida

PADRE

MADRE

Superior

Superior

Medio

Medio

Primario

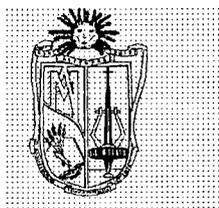
Primario

Ninguno Ninguno

2.16. Número de hijos _____ Lugar que ocupa el estudiante entre ellos _____

2.17. El estudiante vive con:

- Padre, madre y hermanos
- Únicamente con su padre
- Únicamente con su madre
- Únicamente con sus hermanos
- Con sus abuelos
- Con sus tíos
- Otros familiares
- Con la empleada
- Con amigos



Universidad Técnica Particular de Loja

MODALIDAD ABIERTA

Memento ascendere semper

3. ASPECTO PSICOPEDAGÓGICO

3.1. Años reprobados: 1ro. () 2do. () 3ro. () 4to. () 5to. ()
6to. () 7mo. () 8vo. () 9no. () 10mo. ()

Causa principal: _____

3.2. Para escribir su hijo es: Diestro () Zurdo ()

3.3. Su hijo tiene dificultad para ver () Dificultad para oír () Otros: _____

3.4. Las materias en las que más se destaca son:

1. _____ 2. _____ 3. _____

3.5. Cuántas horas diarias dedica al estudio y ejecución de tareas extraclase? _____

3.6. Tiene acceso para sus consultas e investigaciones a:

Biblioteca particular () Biblioteca pública () Internet ()

3.7. Quién le ayuda en la orientación de tareas extraclase a su hijo?

Padre () Madre () Hermanos () Otros ()

3.8. Cuáles son los pasatiempos favoritos de su hijo? Escriba 3 en orden de preferencia.

1. _____ 2. _____ 3. _____

3.9. A más de la educación básica, ¿a qué otro centro de formación asiste?

CENTRO DE FORMACIÓN	NIVEL
() Conservatorio	_____
() Academia de	_____
() Instituto de	_____
() Club de	_____
() Otros	_____

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!