


195

Universidad Autónoma Particular de León
 BIBLIOTECA GENERAL



Revisado el 5-VI-85

Valor \$ 200.00

Nº Clasificación 1985 A259 MA.30

371
 Dirección escolar.
 Colegios de Jalisco.

371.295
 370

371 x 657



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
UNIVERSIDAD ABIERTA.
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION.

LA
DESERCIÓN
ESCOLAR
EN
LOS
COLEGIOS
DE
LATACUNGA.

Tesis de Grado
previa a la obtención
del Título de Licenciados
en Ciencias de la Educación.

Autores:

Beatriz Agama A.
Gonzalo Barriga S.
Nidia Tovar L.

Director:

Lcdo. Miguel Quezada G.

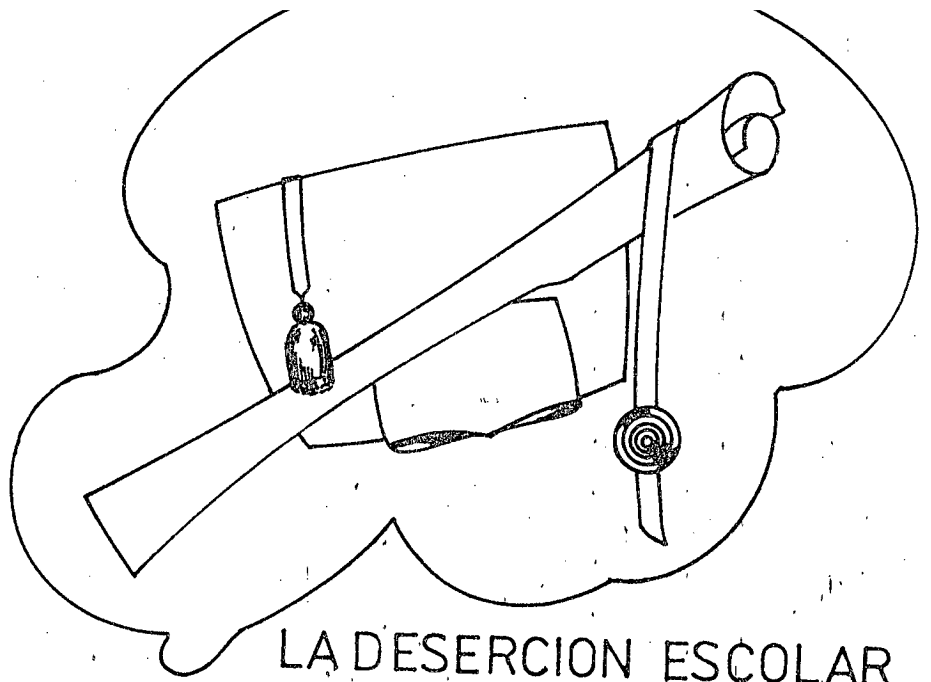
Latacunga - Ecuador.

1.984

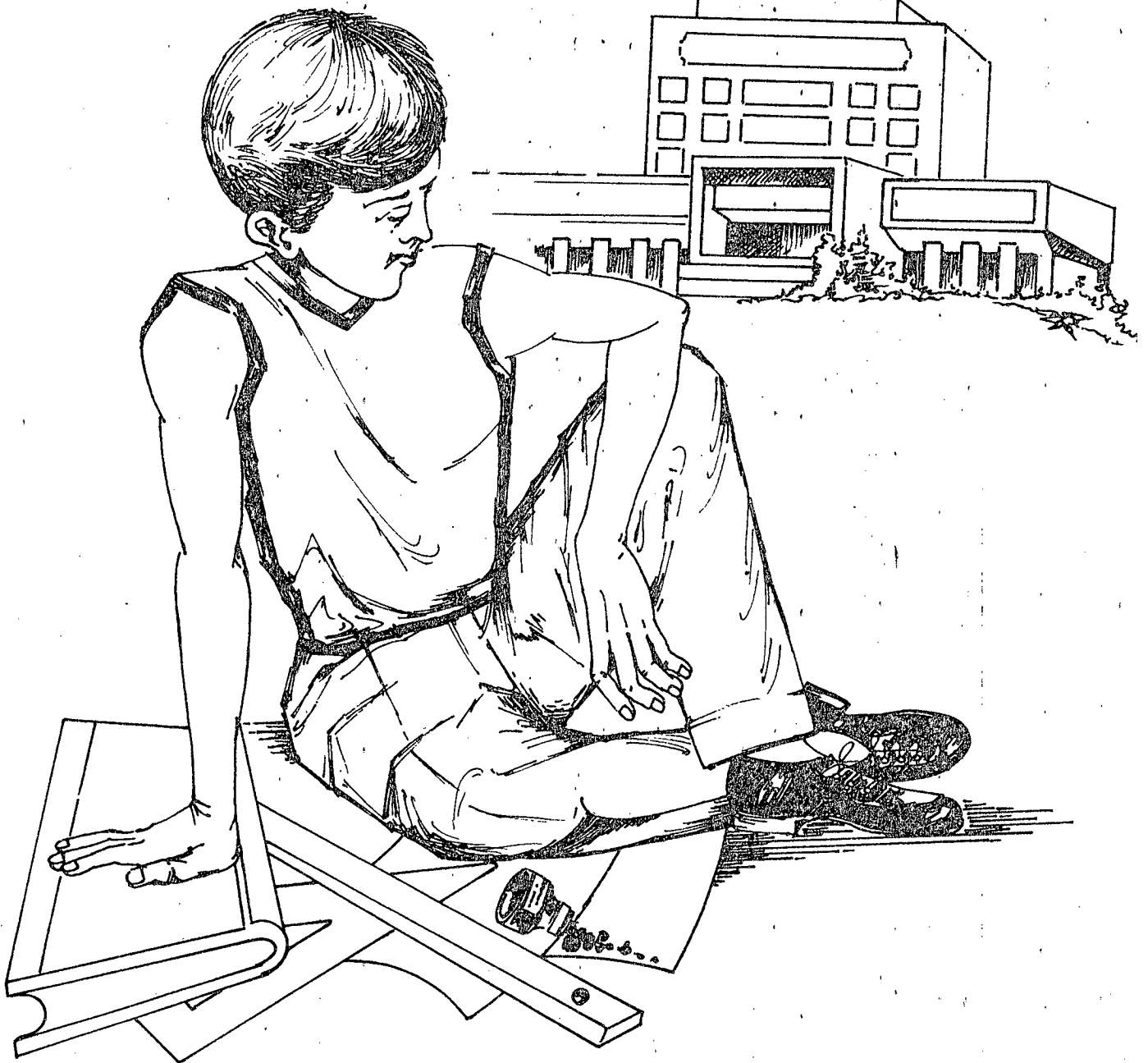


Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2017



LA DESERCIÓN ESCOLAR
EN LOS COLEGIOS DE
LA CIUDAD DE
LATACUNGA



EL Suscrito Director de Tesis luego de haber
revisado prolijamente el presente trabajo -
que se ajusta a los requerimientos estableci-
dos por la Facultad de Ciencias de la Educa-
ción lo aprueba y autoriza su publicación. -
Los criterios vertidos son de exclusiva -
responsabilidad de los autores.

Lcdo. Miguel Quezada G.

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo, lo dedicamos a nuestros familiares íntimos que junto a nuestros esfuerzos y sacrificios desplegados nos acompañaron con sus constantes estímulos por que sigamos adelante.

AGRADECIMIENTO

Nuestro especial agradecimiento al Sr: Lcdo. Miguel Quezada G., por su acertada dirección en la realización de la presente Tesis.

Y, a todas las Instituciones y personas que colaboraron positivamente para la crystalización de nuestro trabajo.

C O N T E N I D O S

	pág #
1.- La Deserción Escolar a Nivel Provincial.....	1
2.- Lá Deserción Escolar en los Colegios investigados y.... los factores determinantes.....	58
3.- La Deserción vista por la Comunidad Educativa y Auto... ridades Educativas.....	120
- Conclusiones y recomendaciones.....	139
- Apéndice.....	156
- Bibliografía.....	175
- Índice.....	177

INTRODUCCION

Constituye para el grupo de trabajo motivo de viva satisfacción el haber investigado uno de los problemas que le aquejan a la educación del País y - por supuesto a la Provincia del Cotopaxi, LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS COLEGIOS DE LA CIUDAD DE LATACUNGA.

El tema en mención tiene por objeto inquietar a todos los que tienen que ver de una u otra forma en el quehacer educativo y aportar con algo al campo de la investigación, técnica acorde con la situación actual y la Pedagogía de nuestro tiempo. La investigación es un recurso técnico que lleva al educando, al Maestro y al individuo a conocer, a descubrir y aportar con soluciones a los problemas que tiene que afrontar en la vida. No sólo se aprende con el Maestro, se aprende investigando decía algún tratadista.

La deserción escolar es un problema que ha existido, existe y existirá - debido a un conjunto de factores y circunstancias que vive el hombre en su propio medio de vida y ambiente natural.

De todas maneras, nosotros hemos querido aportar con este estudio a descubrir las causas y sugerir las soluciones para siquiera reducir en parte este fenómeno, que causa la pérdida de recursos humanos y económicos, malgasto de tiempo, esfuerzo y energías, agravado con ellos los problemas sociales ya multiplicados en los últimos tiempos.

Con este estudio , hemos puesto un granito de arena que pueda llevar a la solución de uno de los problemas educativos en Latacunga, aspirando con ello a que se lo tome en cuenta por parte de quienes tienen en sus manos esta responsabilidad. De no ser así, nos quedará por lo menos la satisfacción de haber contribuido en algo a incentivar al respecto.

El presente trabajo no es literario, epistemológico ni filosófico, más bien es de carácter investigativo y práctico, en ese nivel debe ser juzgado.

Hemos escrito esta Tesis con esperanza y fé, anhelando llegar a los demás con la incidencia que nos anima.

Para la realización del presente trabajo nos planteamos como objetivos generales los siguientes:

- 1.- Dar un aporte para que la Universidad Técnica Particular de Loja continúe siendo el Centro de Investigación Cultural.
- 2.- Aportar con la investigación en la reorientación de la Política Educativa de la ciudad de Latacunga.

Como objetivos específicos los que se citan a continuación:

- 1.- Determinar las causas que originan la deserción en los Colegios de Latacunga.
- 2.- Seleccionar los factores de mayor incidencia en la deserción.
- 3.- Encontrar las posibles soluciones al problema de la deserción Escolar.

El conocimiento previo del medio a investigarse permitió la formulación de las hipótesis que sirvieron de punto de partida para nuestra investigación. Las hipótesis planteadas fueron las siguientes:

- 1.- Los Factores Socio-Económicos **directamente** influyen en el problema de la deserción escolar.
- 2.- La mala utilización del tiempo libre es factor que influye en el problema de la deserción escolar.
- 3.- El bajo rendimiento en determinadas asignaturas origina también este fenómeno.

4.- La falta de colaboración de los Padres de Familia incide directamente en el problema de la deserción escolar.

Se ha utilizado para la realización del presente trabajo al Método - Descriptivo, ajustándose a los diversos pasos del mismo y hemos realizado el análisis de cada caso de deserción y de los diversos factores que inciden en este fenómeno para luego establecer principios generales.

Durante el desarrollo del trabajo se ha utilizado la Técnica del Muestreo de Colegios y el seguimiento de los alumnos desertores. La información se ha recopilado mediante Entrevistas, Encuestas, Observaciones y consulta de documentos y Archivos.

Cuestionarios con preguntas abiertas y cerradas, directas e indirectas se aplicaron a los alumnos desertores, Padres de Familia, Profesores y Autoridades.

La recopilación de datos se efectuó en el Departamento de Estadística de la Dirección Provincial de Educación de Cotopaxi, Inspecciones Generales y Secretarías de los Colegios de la Muestra.

Para enfocar el problema de la deserción escolar en el Cantón Latacunga, escogimos como Universo determinados Colegios por tener ciertas características y particularidades en especial.

Para la selección de la Muestra se tomaron en cuenta los siguientes Colegios:

- 1.- Colegio Nacional "Vicente León "
Ciclo Básico y Diversificado.

Jornada de trabajo : Matutina-Vespertina-Nocturna.

Especialidad: Bachillerato en Humanidades Modernas.

2.- Colegio Técnico de Artes Industriales "Ramón Barba Naranjo"

Ciclo: Básico y Diversificado

Jornada de Trabajo: Matutina-Vespertina.

Especialidad: Mecánica-Electricidad.

3.- Colegio Nacional "Primero de Abril".

Ciclo: Básico y Diversificado.

Jornada de Trabajo: Matutina y Vespertina.

Especialidad: Bachillerato en Humanidades Modernas.

4.- Colegio Particular "Sagrado Corazón de Jesús"

Ciclo Básico y Diversificado.

Jornada de Trabajo: Matutina

Especialidad: Bachillerato en Contabilidad y Secretariado.

5.- Colegio de Ciclo Básico "Luis Fernando Ruiz".

Ciclo : Básico

Jornada de Trabajo: Vespertina.

De los 492 desertores, se ha investigado a través de las Encuestas y entrevistas a: 146 alumnos desertores, 146 padres de familia, 97 estudiantes, 35 profesores y 26 autoridades. Para obtener la opinión de las Autoridades se entrevistó a Rectores, Vicerrectores, Inspectores Generales.- Orientadores Vocacionales y Supervisores Escolares.

El Plan de investigación realizado abarca los siguientes capítulos:

CAPITULO I

La Deserción Escolar a nivel Provincial.

CAPITULO II

La deserción escolar en los Colegios investigados y los factores-determinantes.

CAPITULO III

La deserción vista por la Comunidad Educativa y Autoridades Educa
cionales...

1°

LA
DESERCIÓN
ESCOLAR
A
NIVEL
PROVINCIAL



1.1. Lo que es la Deserción.

"Es la fuga definitiva de la Escuela, después de haber asistido más o menos tiempo a ella ".¹

Es un fenómeno que se da en todos los cursos y en toda Institución educativa. En primer año, es usual que los jóvenes sean presentados en masa al acto de inscripción, y luego, un porcentaje mayor o menor, según los casos ni siquiera se presente, y otro, vaya desapareciendo de mes en mes.

Este fenómeno, el del primer año es muy notorio cerlo especialmente en las grandes ciudades de nuestro País, (y a no dudarlo en todo el mundo) donde una campaña escandalosa precipita a las madres y padres de familia a formar enormes colas frente a las puertas de colegios secundarios en el afán de conseguir sitio y matrícula para sus vástagos; para uno o dos meses después - aparecer abundancia de puestos vacíos debido a la deserción operada!

El problema de la deserción es un asunto inmerso dentro de la política educativa de un Estado. Siendo un problema estructural en donde el sistema educativo, como parte de la superestructura, está impulsado por una ideología específica y obedece a intereses de clase y como tal, cumple la función de consolidar una estratificación social determinada.

La Educación no es democrática ni universal en la práctica: el analfabetismo, el desnivel de instrucción son prueba de ellos, y, marginados económicamente lo son también culturalmente. No se tiene acceso a todos los ni

1 HERNANDEZ RUIZ: Pedagogía Natural. T II.

veles de educación o se deserta de la escuela, del colegio, de la universidad, porque se es pobre, porque se pertenece a un estrato o clase donde el acervo cultural es bajo, porque se vive en el campo o por cualquier pretexto de diferente índole.

Probablemente no existe en el mundo un sistema escolar que no se preocupe, de algún modo, por la proporción de alumnos que desertan. Por los estudios realizados, tal deserción afecta considerablemente la adaptación individual tanto inmediata como futura.. y cuestiona la eficiencia del propio sistema escolar.

Esto no quiere decir que debe evitarse toda deserción o que esta evitación sea verdaderamente posible. Sin embargo, necesitamos conocer con precisión cuales pueden ser los alcances del problema que es motivo de nuestra investigación; por otra parte, debemos estar en situación de controlarla de modo que no se desaproveche el tiempo de enseñanza ni el esfuerzo y el potencial humano representado por los alumnos que desertan.

No obstante, el término "deserción" es relativo, su significado, depende de como se lo defina. Es aquí donde nos enfrentamos con las mayores dificultades. Las definiciones tienden a reflejar las diversas filosofías educacionales y los distintos conceptos referentes al desarrollo educacional. En un extremo tenemos un concepto basado en el tradicionalismo que considera que el criterio de éxito o deserción debe implicar al menos los principales aspectos intelectuales y personales del desarrollo del educando. mientras en el otro se considera una instrucción impersonal sujeta al azar. Claro está que de estas maneras no se logran limitar o reducir la deserción.

Es preciso adaptar al individuo a la sociedad pero en un sentido po -

sitivo; es decir, habituarle a que se sujete a sus indispensables reglas fundamentales, enseñándole al mismo tiempo a tomar conciencia de las exigencias sociales que debe dominar, no se trata de colocar al individuo al servicio de una sociedad, sino de capacitarle para participar en su gestión y dirección.

La adaptación debe permitir que se desarrollen al máximo las capacidades de cada individuo y que todos tengan las mismas posibilidades de triunfar en la vida.

Si la deserción implica un fracaso, ¿ a qué se debe éste ?. Las aportaciones de la Sociología Educativa afirma que en los últimos 20 años la institución educativa parece desempeñar el papel de instrumento de reproducción de ciertas estructuras y grupos sociales, incluso cuando la escuela es única y obligatoria. "Aún en los Países industrialmente desarrollados señalan la existencia de problemas educativos relacionados con los grupos de situación socio-económica precaria, es decir, los que están por debajo del nivel medio nacional", según la Revista El Correo.

El sistema educativo no ha de limitarse a minorías privilegiadas por razones de economía, sexo , raza, grupo, credo, religioso, etc.

Según las encuestas y estudios la deserción y el bajo rendimiento, en su mayor parte son consecuencia de la pobreza, desnutrición, desorganización familiar, taras somáticas, influjo del medio y otros problemas que hacen que el asunto no sea exclusivamente educativo y se convierta en problema social.

Un grave conflicto soporta la educación nacional, ante la presencia de

un bajo rendimiento estudiantil y una creciente deserción. En el año 1.981-1.982, se contabilizó que un 29% de "jóvenes no aprenden" y un 40% abandonó las aulas, cifra no oficial en todos los niveles de instrucción.

Año tras año en las escuelas, colegios y universidades, numerosas adolescentes y jóvenes se retiran de los centros de estudio y otros pierden el año o curso por tener bajo rendimiento, fenómenos que están tomando cuerpo y creciendo.

El bajo rendimiento surge además como consecuencia de la falta de una metodología adecuada, en muchos de los casos, por ineficacia del educador o por la falta de infraestructura educativa, irresponsabilidad del alumno o presencia de padres irritables o castigadores.

Los que no aprenden, los desertores, los repetidores de año, muchos de ellos con reiteración según Emilio Mira y López: "Serán mañana los adultos que no aprenden, los posibles enfermos, los posibles delincuentes y deadaptados o simplemente los desvalidos que gravitan parasitariamente sobre una economía ya de sí injusta y precaria, o bien, lo que es peor, los posibles gobernantes de un País que lo arrastrarán a un futuro funesto". Dato tomado de El Comercio, del 15 de Agosto de 1.982.

Los Psicólogos, los educadores, sociólogos y todos están conscientes de que el bajo rendimiento y la deserción es el producto de multiplicidad de factores que se intercalan para actuar sobre el estudiante, la familia y el plantel, provocando alteraciones a todo nivel que se evidencia a través de los problemas de aprendizaje.

1.2. Breve Visión sobre la Deserción en la Provincia de Cotopaxi.

La Provincia de Cotopaxi se encuentra enclavada en el callejón interandino, siendo sus límites: al norte, la Provincia de Pichincha, al Sur las de Tungurahua y Bolívar; al este la Provincia de Napo; al oeste las de Pichincha y los Ríos.

La Provincia de Cotopaxi como todo el Ecuador Continental, se encuentra en el V uso horario. Tiene cinco horas de retraso con relación a Londres o cualquiera de los puntos que están bajo el meridiano de Greenwich; y en lo que hace relación al Cantón Latacunga, se encuentra ubicado a $0^{\circ}55'48''$ de latitud sur, y $0^{\circ}48'3''$ de longitud occidental, con respecto a la línea equinoccial, y al meridiano de Quito con $78^{\circ}37'$, con respecto al meridiano de Greenwich, alcanzando una altitud promedio de 2.770 metros sobre el nivel del mar.

La Provincia de Cotopaxi tiene una extensión territorial de 5,804 kilómetros cuadrados.

La Provincia de Cotopaxi tiene una población de 235.615 habitantes, distribuidos en la siguiente forma:

Cantón Latacunga	110.474
Cantón Pujilí.	63.426
Cantón Salcedo	35,723
Cantón Saquisilí	10.708
Cantón Pangua	15,284.

En el apéndice incertaremos el mapa de la Provincia de Cotopaxi y el Plano

de la ciudad de Latacunga.

Considerada la educación como un hecho social dinámico sujeto a medición cualitativa y cuantitativa, precisa para alcanzar este objetivo tomar datos de fuentes auténticas para tener una visión de esta problemática, los mismos que nos harán posible presentar un diagnóstico de la deserción educativa provincial durante los años lectivos: 1.978-1.979; 1.979-1.980; 1980-81 1.981; 1.982; a nivel provincial, cantonal y por sexo.

CUADRO # 1.

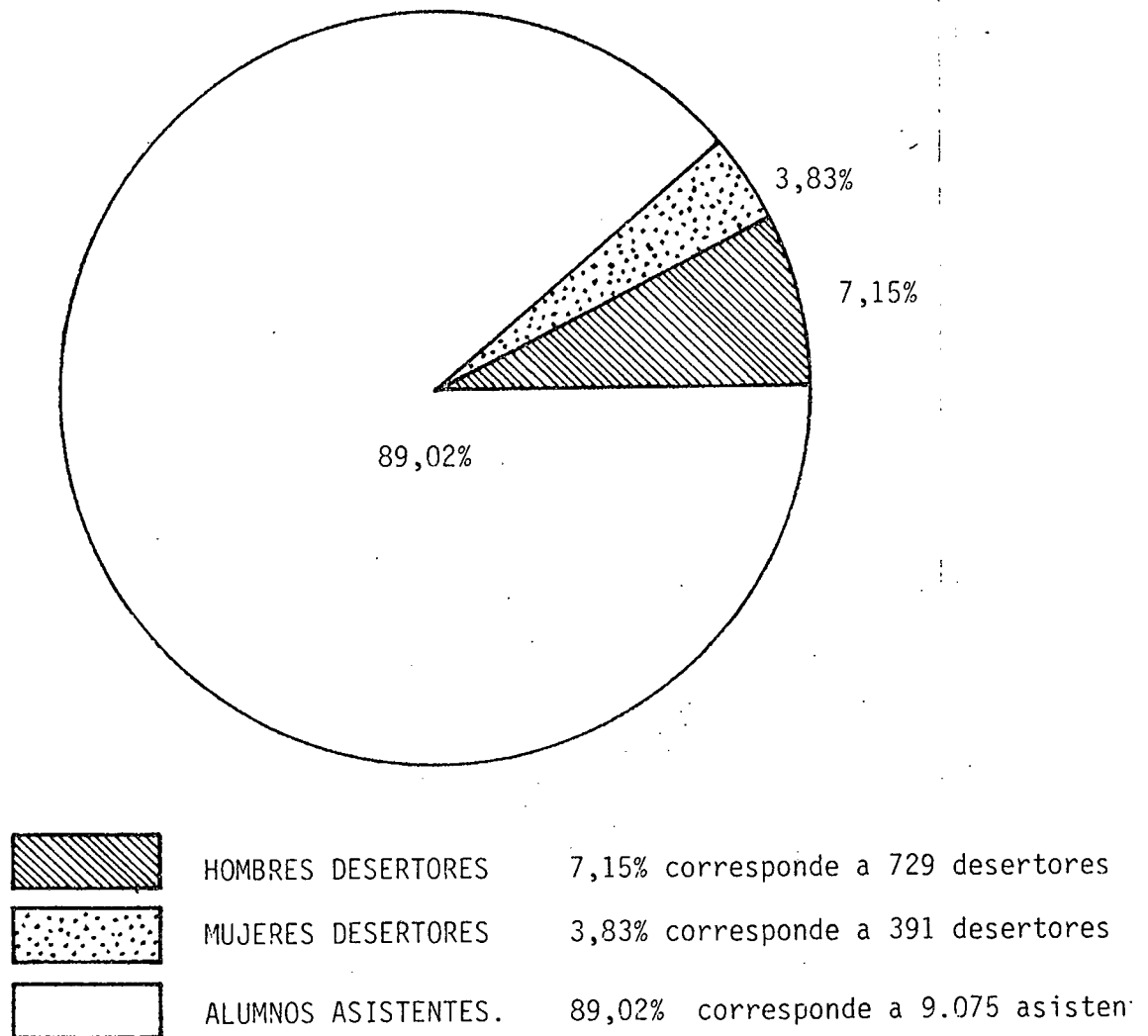
ALUMNOS MATRICULADOS Y DESERTORES DE LA PROVINCIA DEL COTOPAXI EN EL NIVEL MEDIO AÑO LECTIVO 1.978 - 1.979.

CANTONES	ALUMNOS MATRICULADOS				ALUMNOS DESERTORES.			
	H	M	TOTAL	%	H	M	TOTAL	%
Latacunga	3.483	2.778	6.261	61,41	453	244	697	11,13
Pujilí	1.060	1.009	2.069	20,29	135	69	204	9,85
Salcedo	577	425	1.002	9,83	98	46	144	14,37
Saquisilí	332	205	537	5,27	25	15	40	7,44
Pangua.	177	149	326	3,20	18	17	35	10,73
TOTAL	5.629	4.566	10.195		729	391	1.120	PROMED.
PORCENTAJES:	55,21%	44,79%		100%	7,15%	3,83%	10,98%	10,98%

Datos de la Dirección Provincial de Educación de Cotopaxi.

GRAFICO # 1

REPRESENTACION GRAFICA DE LOS ALUMNOS MATRICULADOS Y DESERTORES DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI. AÑO LECTIVO 1.978- 1.979.



CUADRO # 2

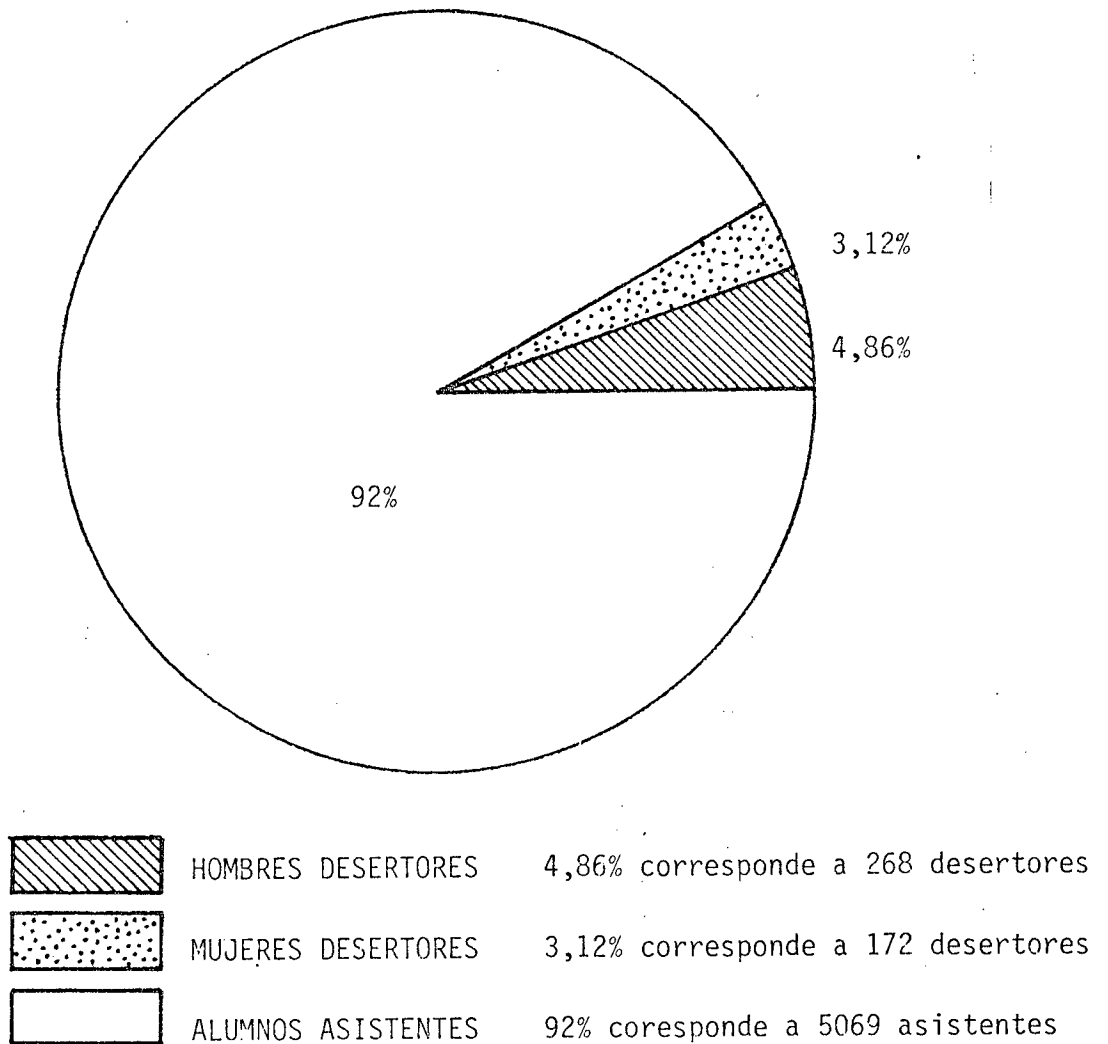
ALUMNOS MATRICULADOS Y DESERTORES DEL CANTON LATACUNGA EN EL NIVEL MEDIO DIURNO. AÑO LECTIVO: 1.978 - 1.979.

C O L E G I O S	ALUMNOS MATRICULADOS			DESERTORES		
	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL
Vásconez Cuvi		1.426.	1.426		91	91
Vicente León	1.347		1.347	89		89
Primero de Abril	304	394	698	75	53	128
Ramón B.Naranjo	712		712	70		70
Simón Rodríguez	182	32	214	19	5	24
Sgdo. Corazón de J.		366	366		19	19
San José	169	74	243	8	1	9
Gonzalo Albán	51	14	65	-	-	-
Mulaló	56	27	83	5	2	7
Toacaso	52	28	80	-	-	-
Tanicuchí	101	44	145	-	-	-
Josefina Izurieta	41	11	52	2	1	3
Sigchos.	43	35	78	-	-	-
T O T A L	3.053	2.451	5.509	268	172	440
PORCENTAJES.	55,50%	44,49%	99,99%	4.86%	3.12%	7,98%

Datos de la Dirección Provincial de Educación de Cotopaxi.

GRAFICO # 2

PRESENTACION GRAFICA DE LOS ALUMNOS MATRICULADOS Y DESERTORES DEL CANTON LATACUNGA - AÑO LECTIVO 1.978-1.979.



CUADRO # 3

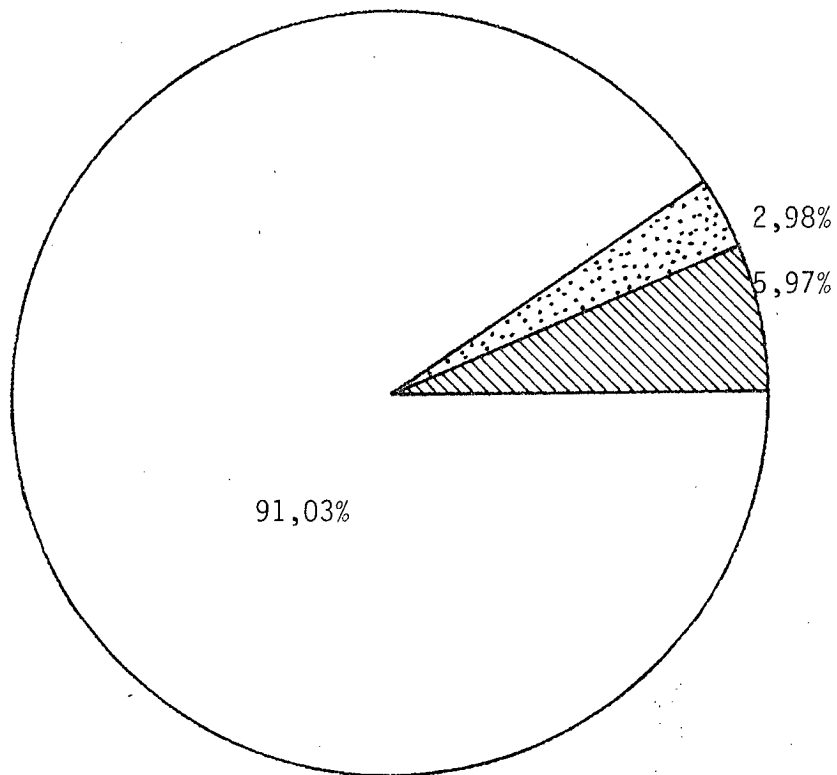
ALUMNOS MATRICULADOS Y DESERTORES DEL CANTON PUJILI EN EL NIVEL MEDIO DIURNO; AÑO LECTIVO 1.978 - 1.979.



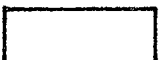
COLEGIOS	ALUMNOS MATRICULADOS			DESERTORES		
	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL
Inst.Superior # 7	96	174	270	-	-	-
Belisario Quevedo	212	225	437	29	13	42
Gral.Guillermo Rodrí guez Lara	364	340	704	56	23	79
Artes Musicales	73	7	80	-	-	-
Angamarca	43	28	71	3	2	5
Aída León de Rodrí guez Lara	72	57	129	12	7	19
La Maná	152	133	285	18	14	32
TOTALES:	1.012	964	1.976	113	59	177
PORCENTAJES:	51,21%	48,78%	99,99%	5,97%	2,93%	8,96%

Datos de la Dirección Provincial de Educación de Cotopaxi.

GRAFICO # 3

REPRESENTACION GRAFICA DE LOS ALUMNOS MATRICULADOS Y DESERTORES DEL CANTON PUJILI - AÑO LECTIVO 1.978- 1.979.



	HOMBRES DESERTORES	5.97% corresponde a 118 desertores
	MUJERES DESERTORES	2,98% corresponde a 59 desertores
	ALUMNOS ASISTENTES	91,03% corresponde a 1.799 asistent.

CUADRO # 4.

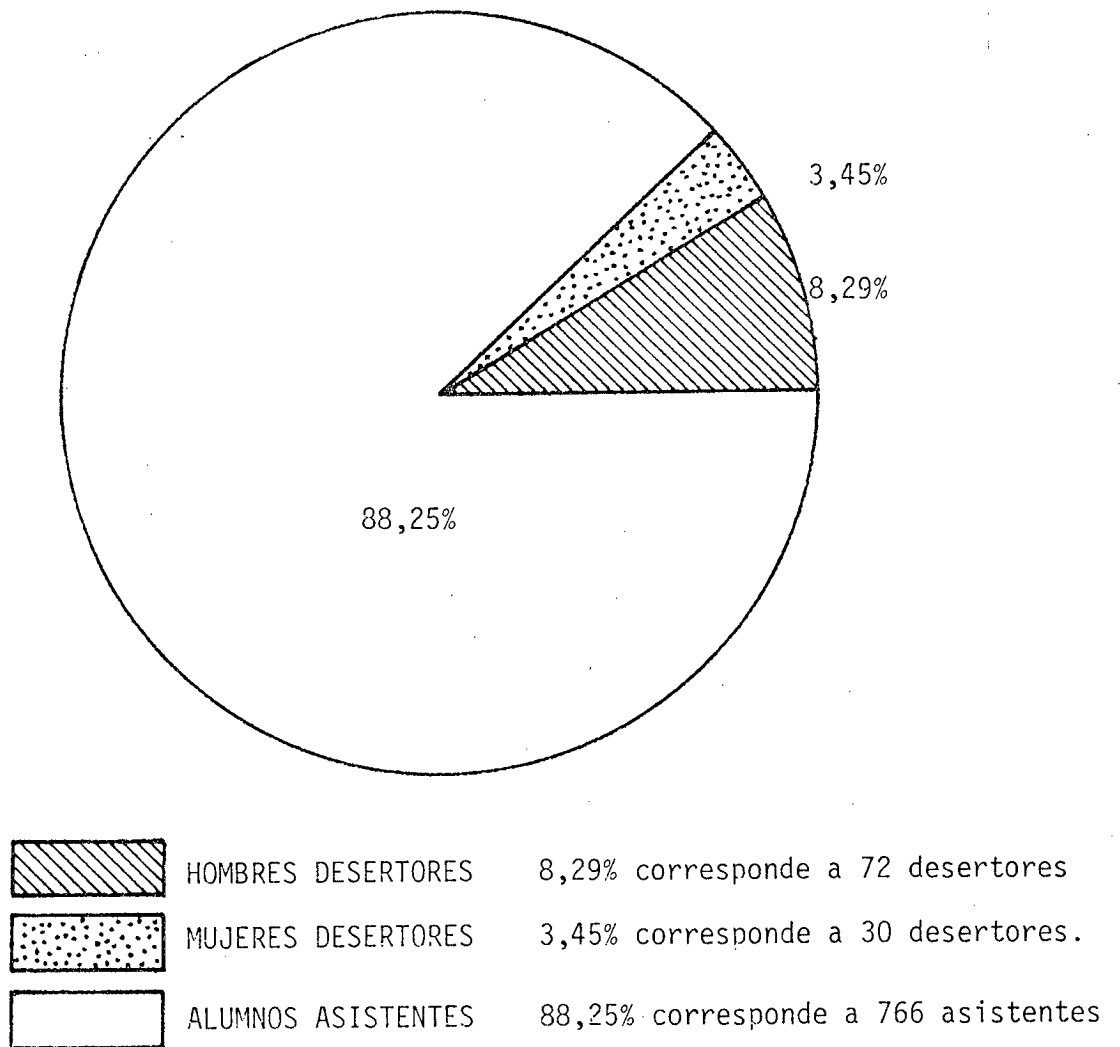
ALUMNOS MATRICULADOS Y DESERTORES DEL CANTON SALCEDO EN EL NIVEL MEDIO DIURNO , AÑO LECTIVO. 1.978-1979.

COLEGIOS	ALUMNOS MATRICULADOS			ALUMNOS DESERTORES.		
	H	M	TOTAL	H	M	TOT.
Salcedo	450	289	739	71	30	101
San Franciso de						
Asis		57	57	-	-	-
Eduardo Granja G.	42	30	72	1	-	1
T O T A L E S	492	376	868	72	30	102
PORCENTAJES:	56,68%	43,31%	99,99%	8,29%	3,45%	11,74%

Datos de la Dirección Provincial de Educación de Cotopaxi.

GRAFICO # 4.

REPRESENTACION GRAFICA DE LOS ALUMNOS MATRICULADOS Y DESERTORES DEL CANTON SALCEDO. AÑO LECTIVO 1.978-1.979.



CUADRO # 5.

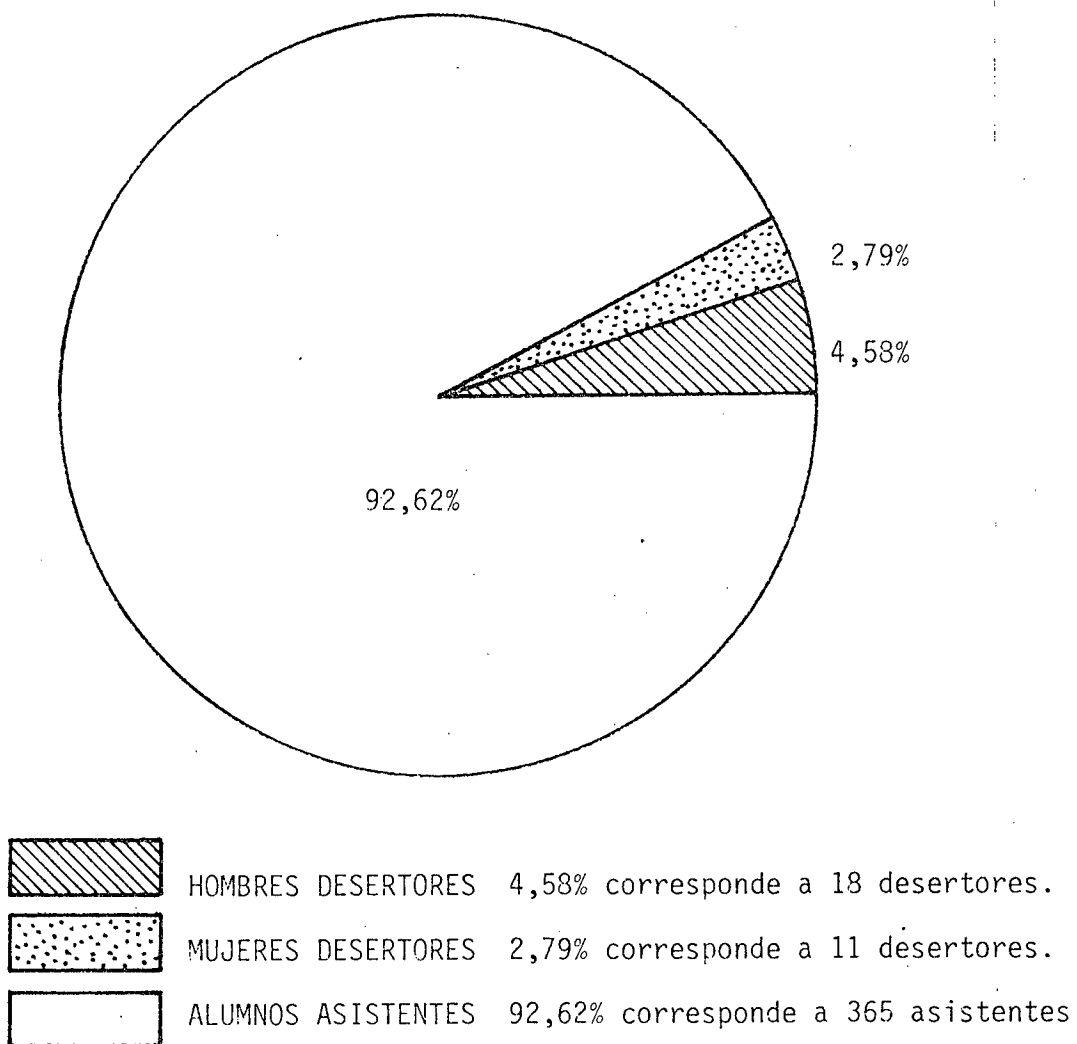
ALUMNOS MATRICULADOS Y DESERTORES DEL CANTON SAQUISILI EN EL NIVEL MEDIO DIURNO. AÑO LECTIVO 1.978 - 1.979.

COLEGIOS	ALUMNOS MATRICULADOS			ALUMNOS DESERTORES.		
	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL
Saquisilí	234	159	393	18	11	29
PORCENTAJES:	59,54%	40,45%	99,99%	4,58%	2,79%	7,37%

Datos de la Dirección Provincial de Educación de Cotopaxi.

GRAFICO # 5

REPRESENTACION GRAFICA DE LOS ALUMNOS MATRICULAOS Y DESERTORES DEL CANTON SAQUISILI. AÑO LECTIVO 1.978-1.979.



CUADRO # 6

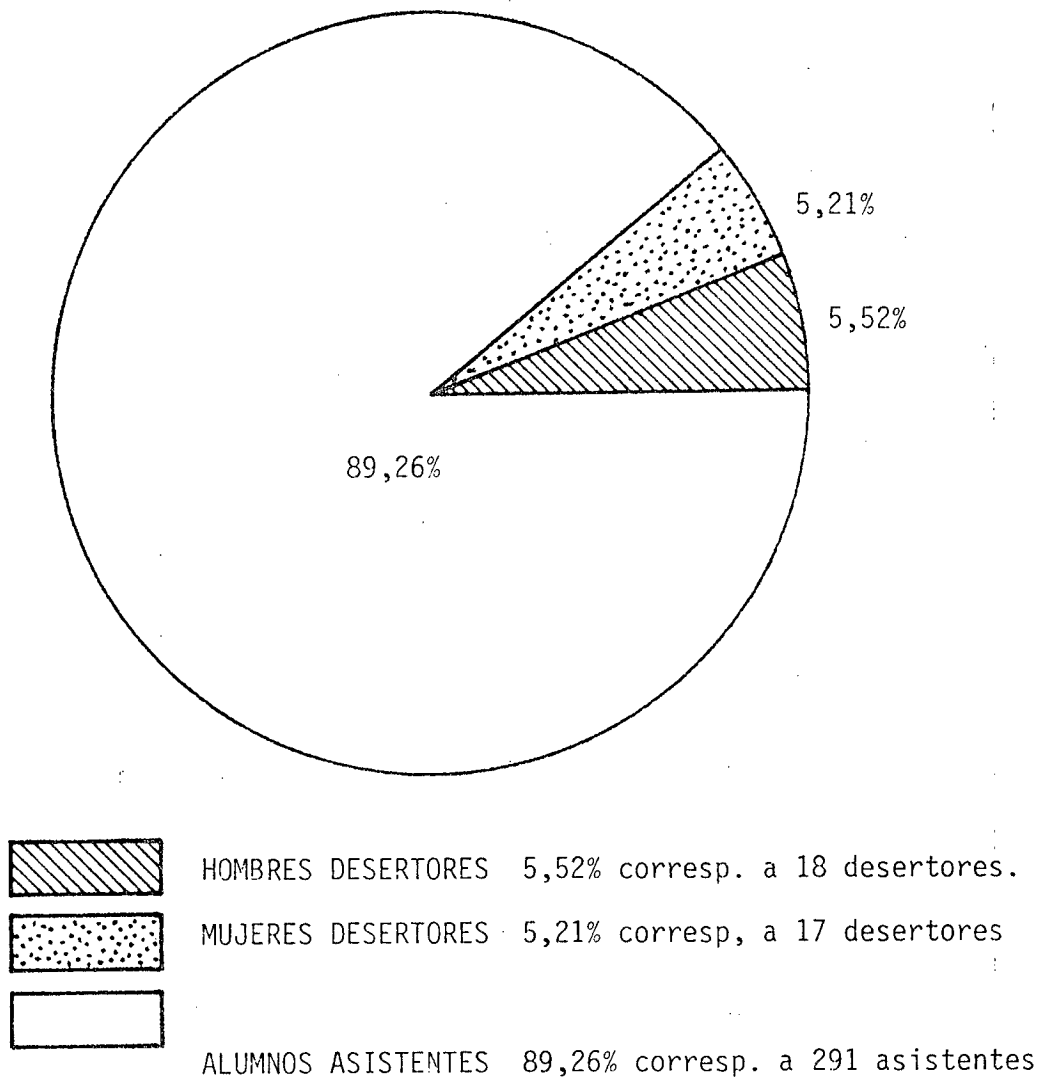
ALUMNOS MATRICULADOS Y DESERTORES DEL CANTON PANGUA EN EL NIVEL MEDIO DIURNO- AÑO LECTIVO 1.978- 1.979.

COLEGIOS	ALUMNOS MATRICULADOS			ALUMNOS DESERTOR.		
	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL
Pangua	108	109	217	11	11	22
Moraspungo	69	40	109	7	6	13
TOTALES	177	149	326	18	17	35
PORCENTAJES	54,29%	45,70%	99,99%	5,52%	5,21%	10,73%

Datos tomados de la Dirección Provincial de Educación de Co
topaxi.

GRAFICO # 6

REPRESENTACION GRAFICA DE LOS ALUMNOS MATRICULADOS Y DESERTORES DEL CANTON PANGUA . AÑO LECTIVO: 1.978-1.979.



CUADRO # 7

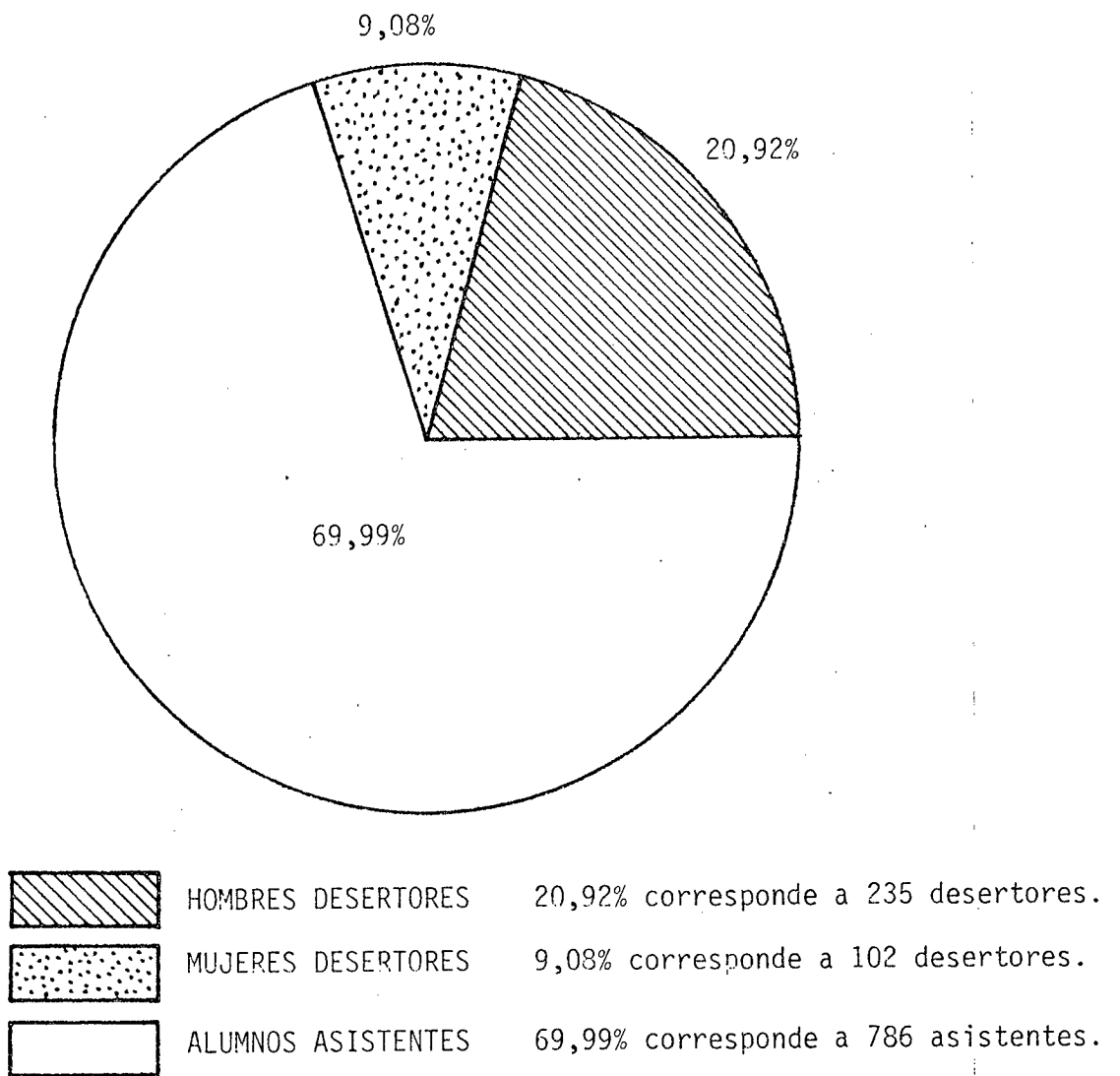
ALUMNOS MATRICULADOS Y DESERTORES DE COLEGIOS NOCTURNOS DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI - AÑO LECTIVO 1.978 - 1.979.

COLEGIOS.	ALUMNOS MATRICULADOS			ALUMNOS DESERTORES.		
	H.	M	TOTAL	H	M	T.
CANTON LATACUNGA:						
VICENTE LEON	425	33	458	185	1	186
VASCONEZ CUVI		294	294		71	71
BELISARIO QUEVEDO	48	45	93	17	10	27
SAQUISILI	98	46	144	7	4	11
SALCEDO.	85	49	134	26	16	42
TOTALES:	656	467	1.123	235	102	337
PORCENTAJES:	58,41%	41,53%	99,99%	20,92%	9,08%	30%

Datos tomados de la Dirección Provincial de Cotopaxi.

GRAFICO # 7

REPRESENTACION GRAFICA DE LOS ALUMNOS MATRICULADOS Y DESERTORES DE LOS COLEGIOS NOCTURNOS DE LA PROVINCIA. AÑO LECTIVO 1,978-1.979.



CUADRO # 8

ALUMNOS MATRICULADOS Y DESERTORES DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL NIVEL MEDIO.

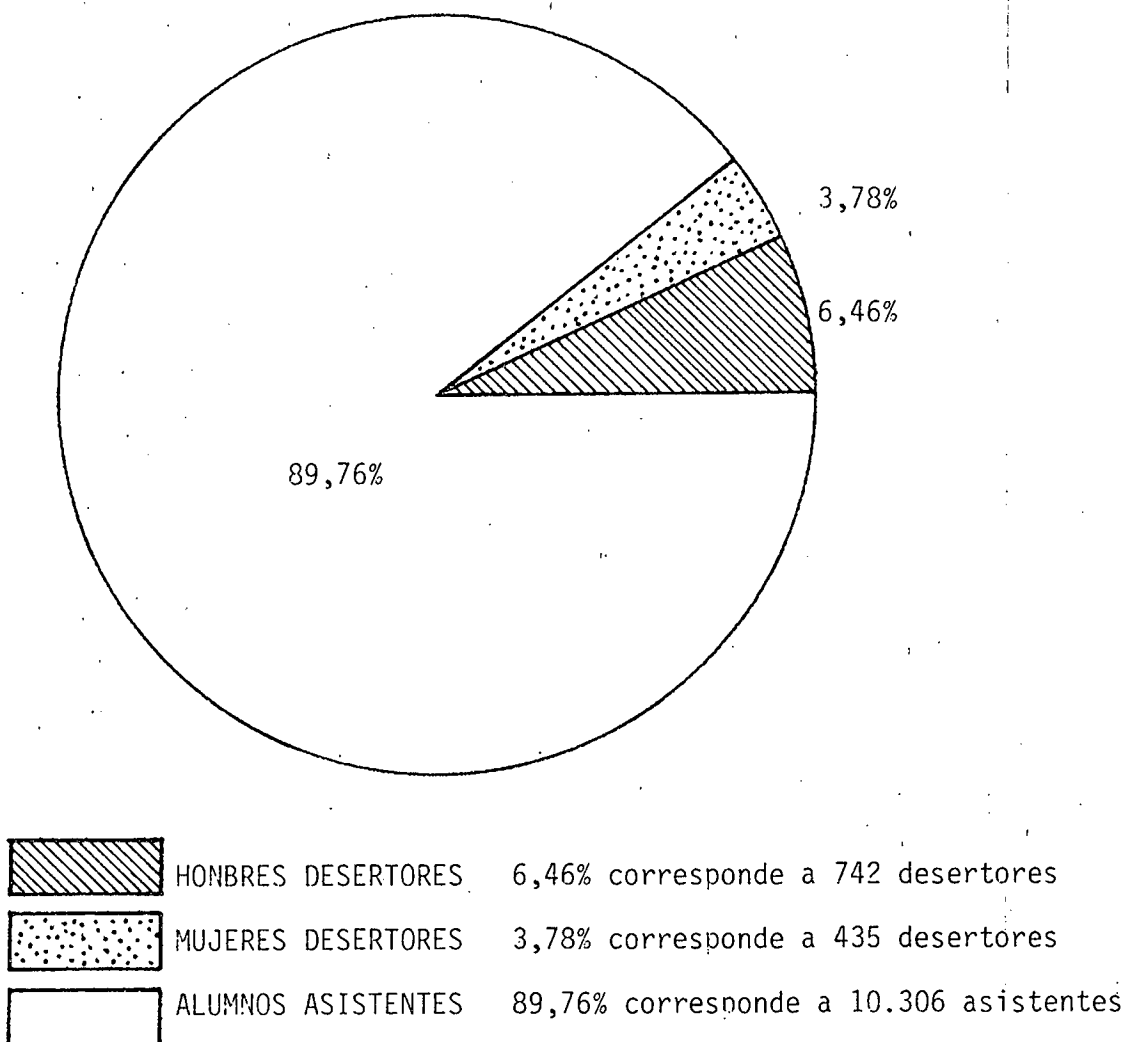
AÑO LECTIVO 1.979 - 1.980.

CANTONES	ALUMNOS MATRICULADOS				ALUMNOS DESERTORES.			
	H	M	TOTAL	%	H	M	TOTAL	%
Latacunga	3.858	3.119	6.977	60.76	447	254	701	10.04
Pujilí	1.189	1,146	2,335	20.33	136	81	217	9.29
Salcedo	749	523	1.272	11,08	89	72	161	12,65
Saquisilí	313	219	532	4,63	43	16	59	11.09
Pangua.	195	172	367	3,20	27	12	39	10,62
TOTALES:	6.304	5.179	11.483	100	742	435	1.177	PROMEDIO
PORCENTAJES.	54,90%	45,10%	100%	100%	6.46%	3,78%	10,24%	10,24%

Datos tomados de la Dirección provincial de Educación de Cotopaxi.

GRAFICO # 8

REPRESENTACION GRAFICA DE LOS ALUMNOS MATRICULADOS Y DESERTORES DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI - AÑO LECTIVO 1.979-1.980



CUADRO # 9

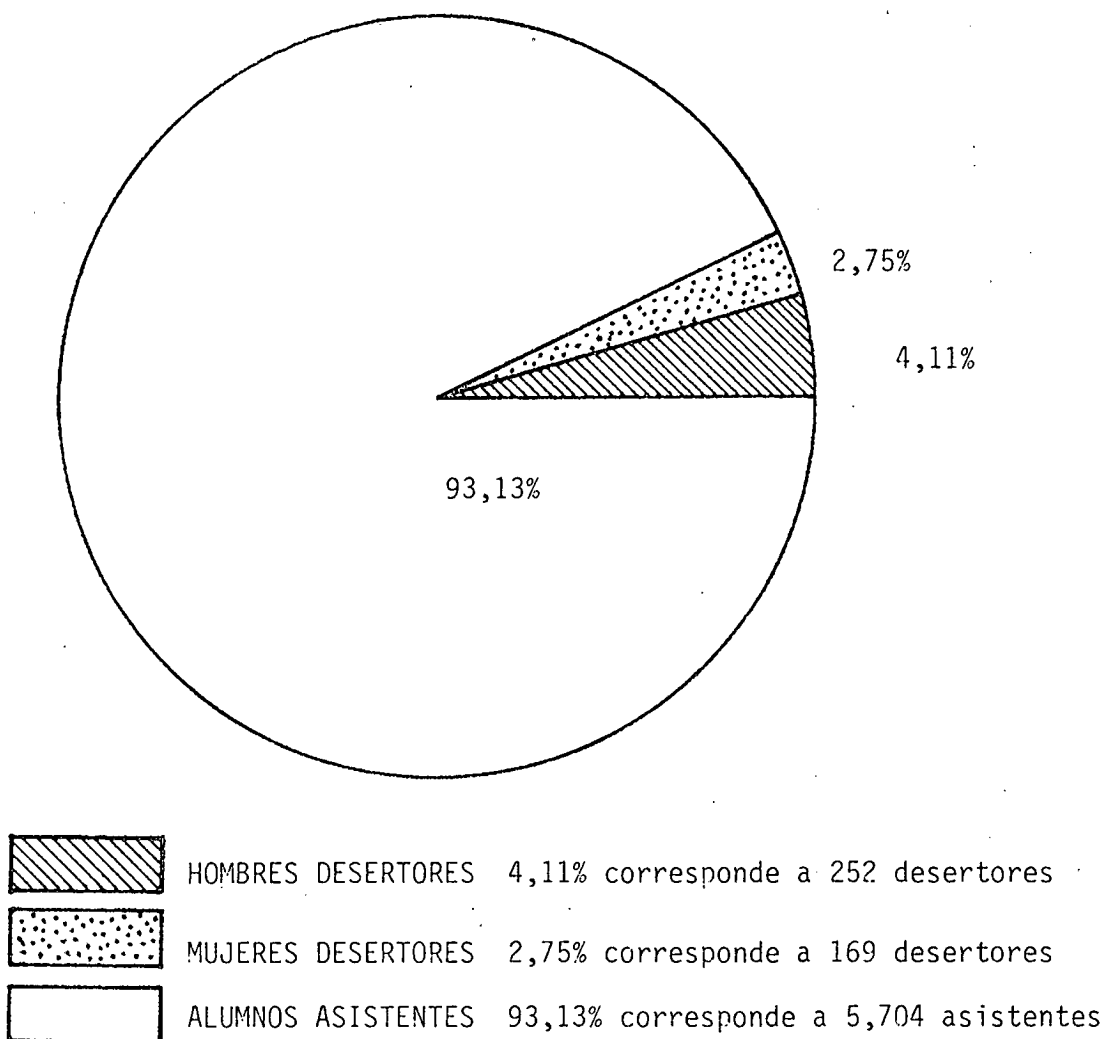
ALUMNOS MATRICULADOS Y DESERTORES DEL CANTON LATACUNGA EN EL NIVEL
MEDIO DIURNO . AÑO LECTIVO 1.979 - 1.980.

COLEGIOS	ALUMNOS MATRICULADOS			ALUMNOS DESERTORES.		
	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL.
Vicente León	1.353		1.353	106		106
Vásconez Cuvi		1.595	1.595		88	88
Primero de Abril	301	427	728	36	28	64
Ramón B. Naranjo	792		792	58		58
Simón Rodríguez	251	37	288	27	4	31
Sgdo. Corazon Jesús		391	391		30	30
Hno. Miguel	32	7	39	2		2
Mulaló	54	29	83		3	3
San José	185	91	276	3	2	5
Tanicuchí	118	59	177		3	3
Toacaso	56	39	95	7	1	8
Gonzalo Albán	75	17	92	6	1	7
Josefina Izurieta de Oviedo	62	24	86	4	4	8
Poaló	24	20	44	3	3	6
Sigchos	46	40	86		2	2
TOTALES:	3.349	2.776	6.125	252	169	421
PORCENTAJES:	54,67%	45,32%	99,99%	4,11%	2,75%	6,86%

Datos tomados de la Dirección Provincial de Educación de Cotopaxi.

GRAFICO # 9

REPRESENTACION GRAFICA DE LOS ALUMNOS MATRICULADOS Y DESERTORES DEL CANTON LATACUNGA. AÑO LECTIVO 1.979-1.980.



CUADRO # 10

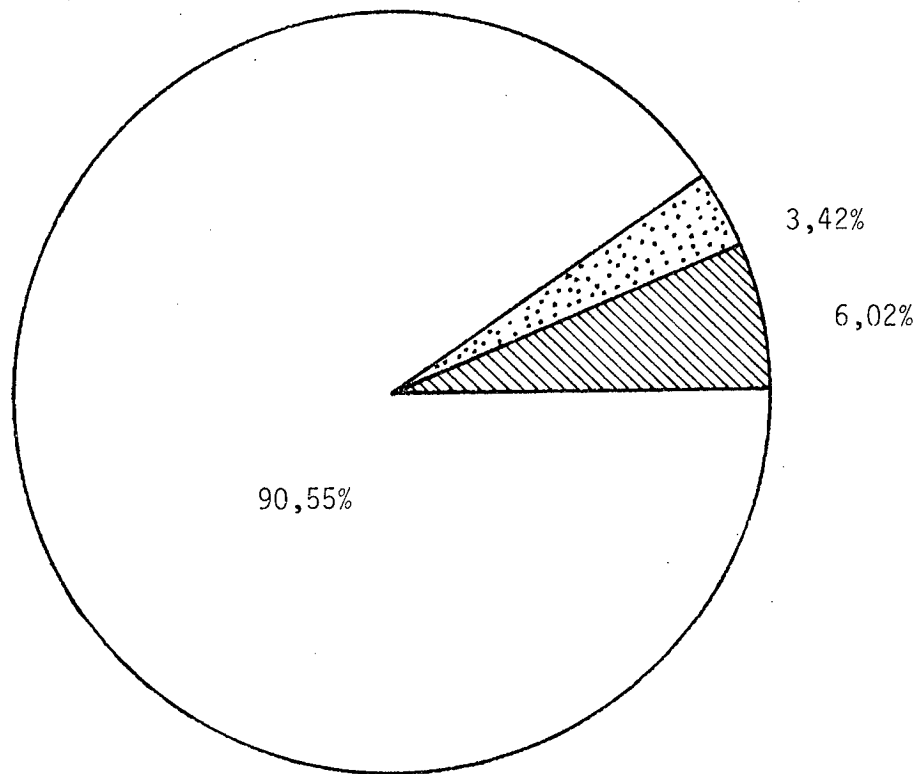
ALUMNOS MATRICULADOS Y DESERTORES DEL CANTON PUJILI EN EL NIVEL MEDIO DIURNO. AÑO LECTIVO 1.979 - 1.980.


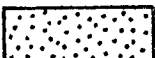
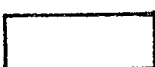
COLEGIOS.	ALUMNOS MATRICULADOS			ALUMNOS DESERTORES.		
	H	M	TOT.	H	M	T.
Belisario Quevedo	226	219	445	26	8	34
Guillermo Rodríguez Lara	404	373	777	42	29	71
Artes Musicales.	60	13	73	15	5	20
Angamarca	47	26	73	8	5	13
Aída León de Rodríguez Lara.	84	70	154	1	2	3
La Maná.	147	140	287	17	13	30
TOTALES:	968	841	1.809	109	62	171
PORCENTAJES:	53,51%	46,48%	99,99%	6,02%	3,42%	9,44%

Datos tomados de la Dirección Provincial de Educación de Cotopaxi.

GRAFICO # 10

REPRESENTACION GRAFICA DE LOS ALUMNOS MATRICULADOS Y DESERTORES DEL CANTON PUJILI . AÑO LECTIVO 1.979-1.980.



	HOMBRE DESERTORES	6,02% corresponde a 109 desertores.
	MUJERES DESERTORES	3,42% corresponde a 62 desertores.
	ALUMNOS ASISTENTES	90,55% corresponde a 1,638 asistentes

CUADRO # 11

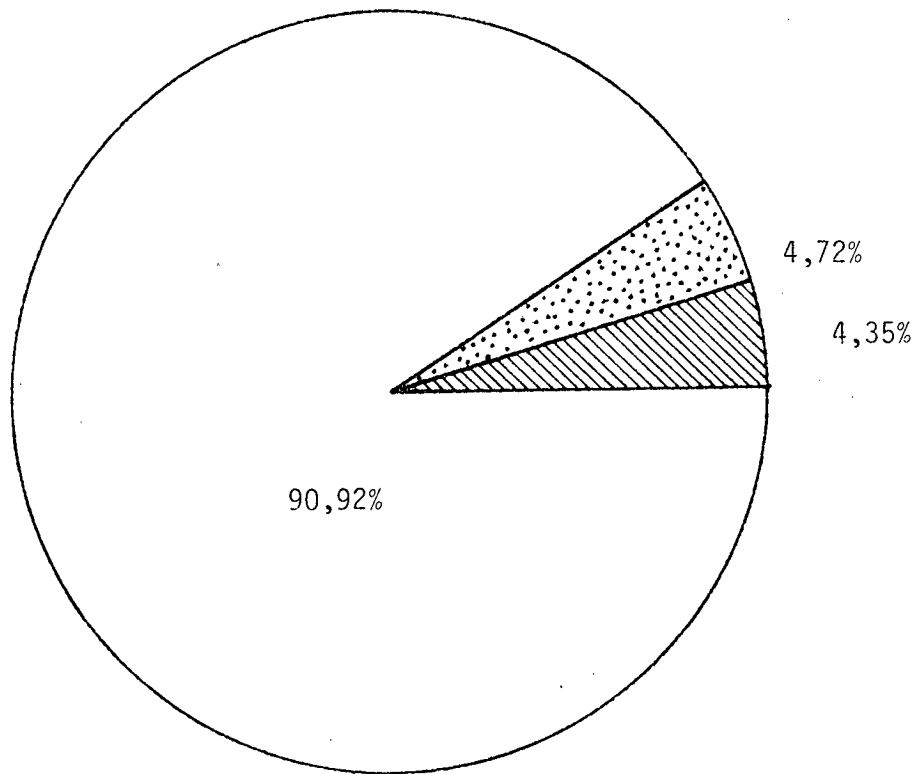
ALUMNOS MATRICULADOS Y DESERTORES DEL CANTON SALCEDO NIVEL MEDIO
DIURNO. AÑO LECTIVO 1.979 - 1.980.

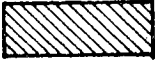


COLEGIOS	ALUMNOS MATRICULADOS			ALUMNOS DESERTORES.		
	H	M	TOTAL	H	M	T.
Salcedo	490	313	803	38	30	68
San Fco.de Asís.		68	68		8	8
Roberto Días Rodríguez.	91	47	138	7	3	10
Eduardo Granja - Garcés	55	37	92	3	11	14
TOTALES:	636	465	1.101	48	52	100
PORCENTAJES:	57,76%	42,23%	99,99%	4,35%	4,72%	9,07%

Datos de la Dirección Provincial de Educación de Cotopaxi.

GRAFICO # 11

REPRESENTACION GRAFICA DE LOS ALUMNOS MATRICULADOS Y DESERTORES DEL CANTON SALCEDO AÑO LECTIVO 1.979.1980.



	HOMBRES DESERTORES	4,35% corresponde a 48 desertores
	MUJERES DESERTORES	4,72% corresponde a 52 desertores
	ALUMNOS ASISTENTES	90,092% corresponde a 1.001 asistents

CUADRO # 12

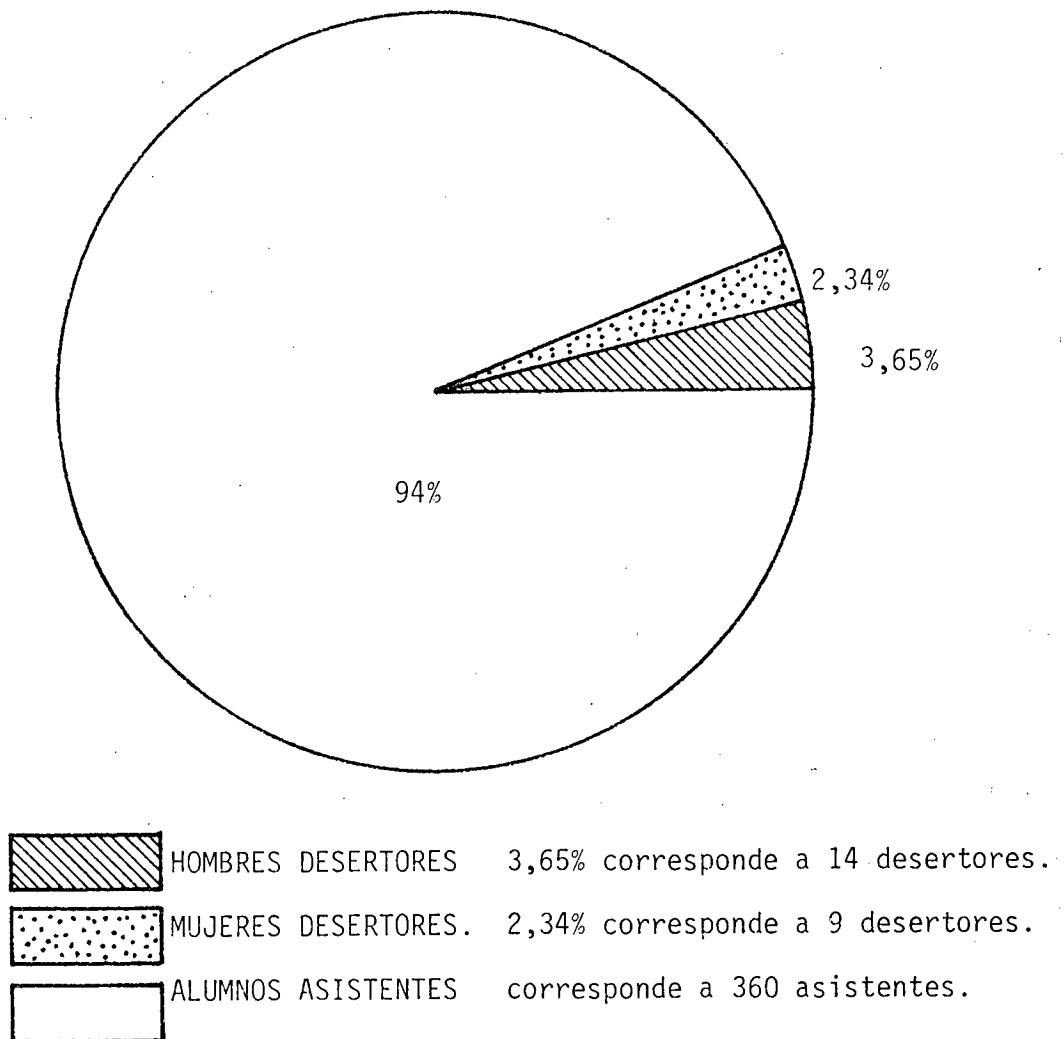
ALUMNOS MATRICULADOS Y DESERTORES DEL CANTON SAQUISILI EN EL NIVEL MEDIO DIURNO - AÑO LECTIVO 1.979 - 1.980.

COLEGIOS	ALUMNOS MATRICULADOS			ALUMNOS DESERTORES		
	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL.
Saquisilí	215	168	383	14	9	23
TOTALES	215	168	383	14	9	23
PORCENTAJES	56,13%	43,86%	99,99%	3,65%	2,34%	5,99%

Datos de la Dirección Provincial de Educación de Cotopaxi.

GRAFICO # 12

REPRESENTACION GRAFICA DE LOS ALUMNOS MATRICULADOS Y DESERTORES DEL CANTON SAQUISILI. AÑO LECTIVO 1.979-1.980.



CUADRO # 13.

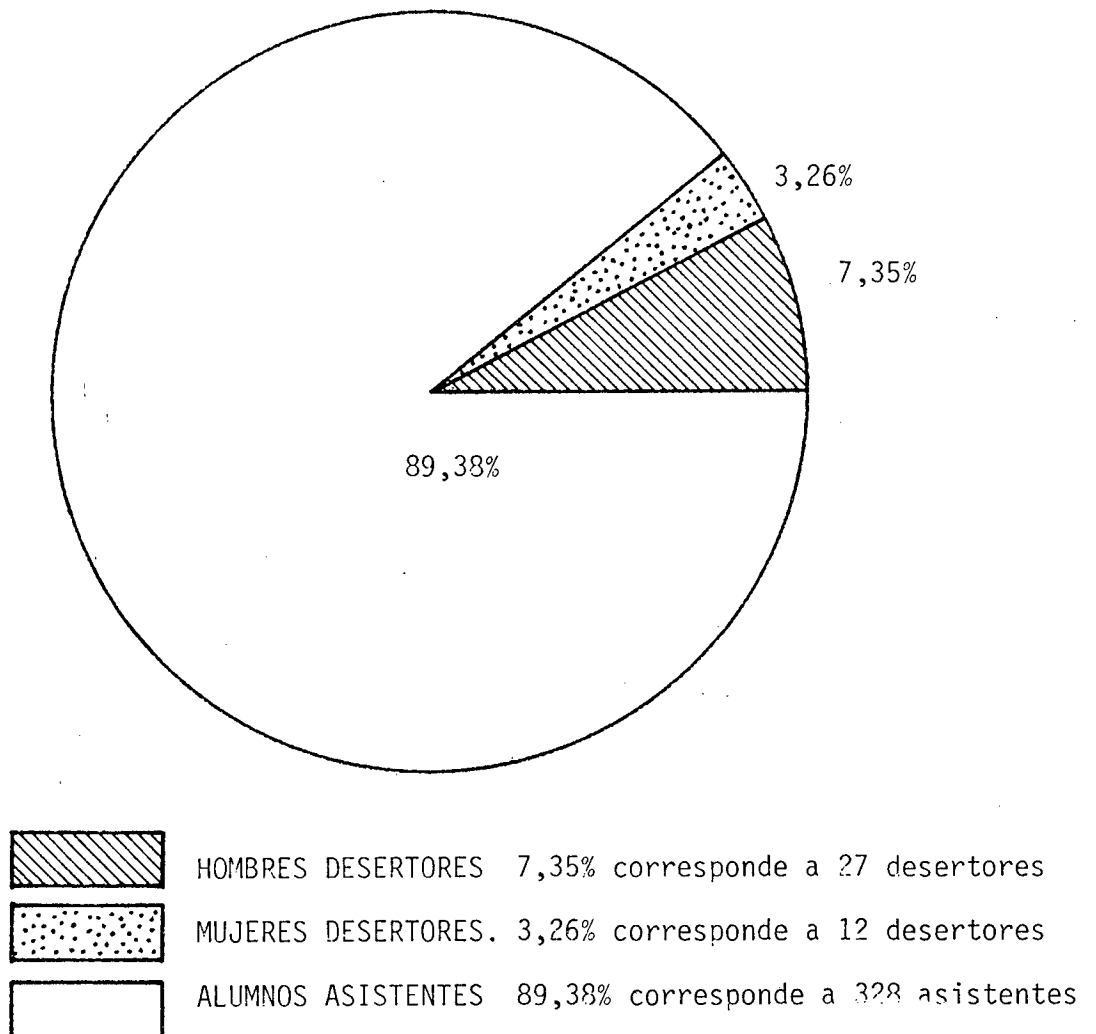
ALUMNOS MATRICULADOS Y DESERTORES DEL CANTON PANGUA EN EL NIVEL MEDIO DIURNO . AÑO LECTIVO 1.979 - 1.980.

COLEGIOS	ALUMNOS MATRICULADOS			ALUMNOS DESERTORES.		
	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL
Pangua	118	124	242	20	4	24
Morapsungo	77	48	125	7	8	15
TOTALES:	195	172	367	27	12	39
PORCENTAJES:	53,13%	46,86%	99,99%	7,35%	3,26%	10,61%

Datos de la Dirección Provincial Educación de Cotopaxi.

GRAFICO # 13

REPRESENTACION GRAFICA DE LOS ALUMNOS MATRICULADOS Y DESERTORES DEL CANTON PANGUA . AÑO LECTIVO 1.979-1.980.



CUADRO # 14

ALUMNOS MATRICULADOS Y DESERTORES DEL INSTITUTO SUPERIOR # 7.

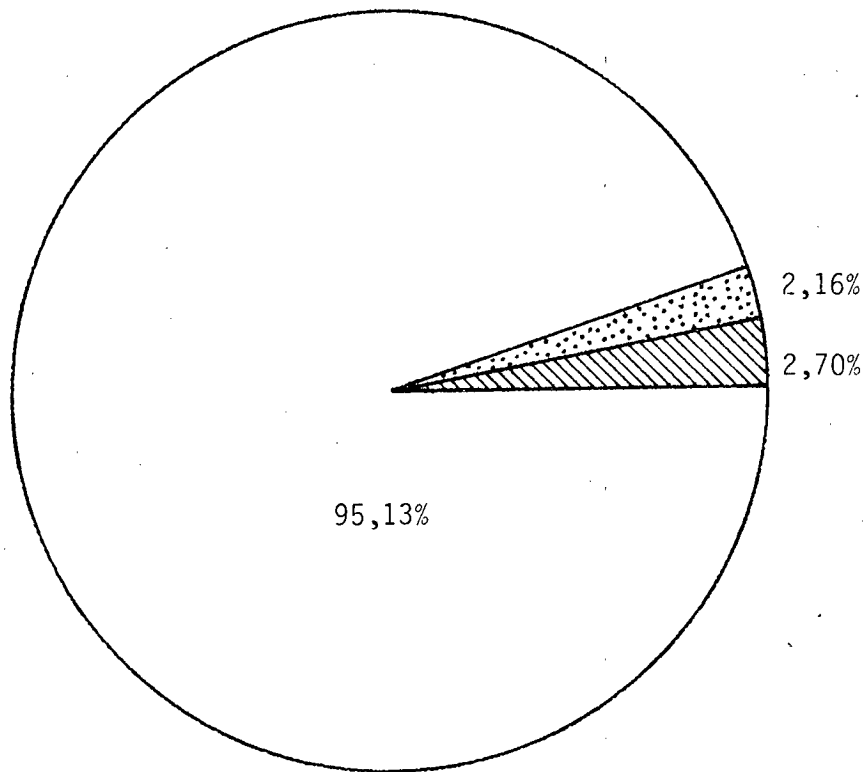
AÑO LECTIVO - 1.979 - 1.980.


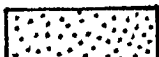

PLANTELES	ALUMNOS MATRICULADOS			ALUMNOS DESERTORES.		
	H	M	TOTAL	H	M	T
Instituto Superior # 7	144	226	370	10	8	18
TOTALES	144	226	370	10	8	18
PORCENTAJES:	38,91%	61,08%	99,99%	2,70%	2,16%	4,86%

Datos de la Dirección Provincial de Educación de Cotopaxi.

GRAFICO # 14

REPRESENTACION GRAFICA DE LOS ALUMNOS MATRICULADOS Y DESERTORES DEL INSTI
TUTO SUPERIOR # 7. AÑO LECTIVO 1.979-1.980.



	HOMBRES DESERTORES	2,70% corresponde a 10 desertores.
	MUJERES DESERTORES	2,16 % corresponde a 8 desertores.
	ALUMNOS ASISTENTES	95,13% corresponde a 352 asistentes

CUADRO # 15.

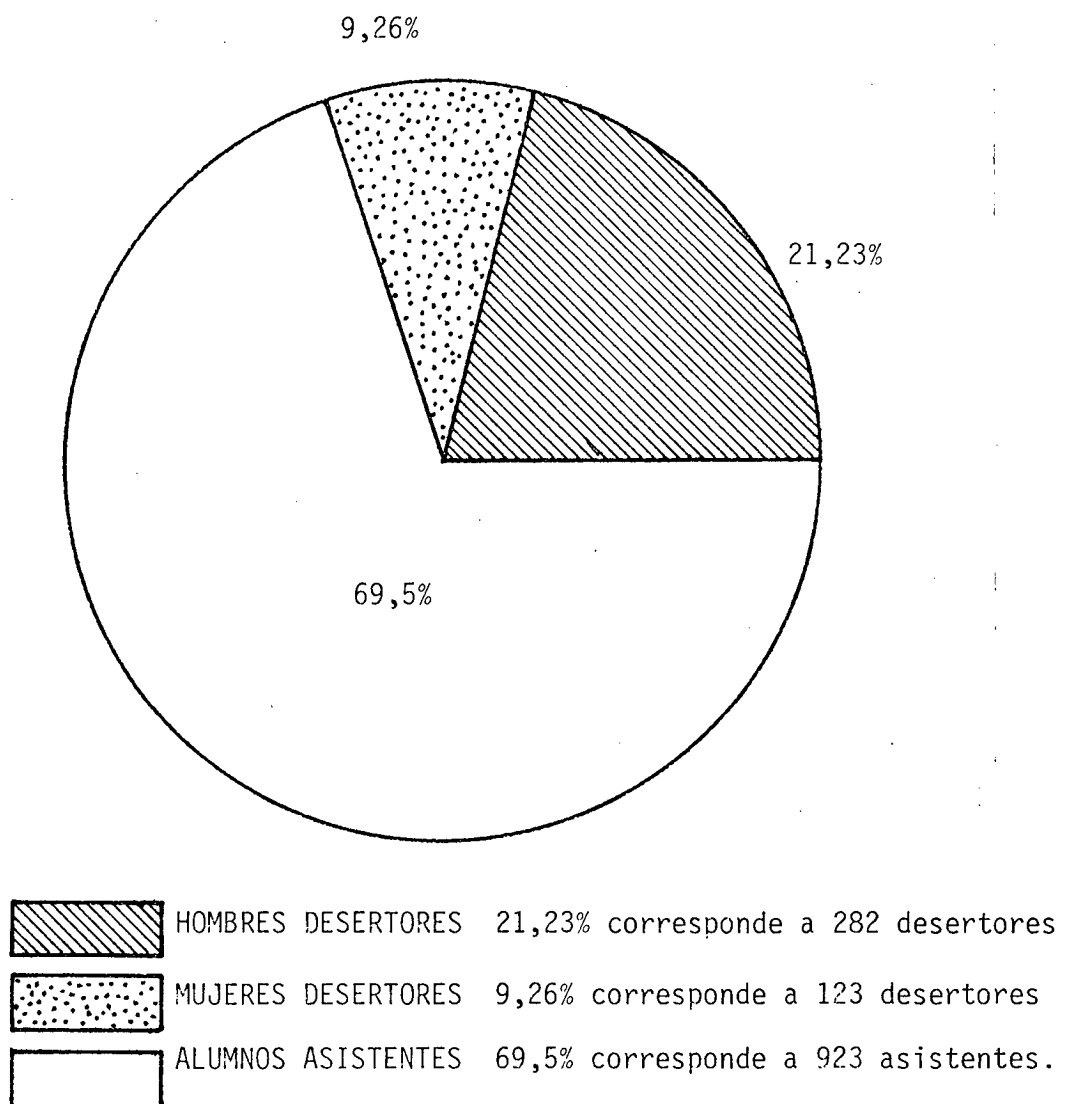
ALUMNOS MATRICULADOS Y DESERTORES DE COLEGIOS NOCTURNOS DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI. AÑO LECTIVO 1.979 - 1.980.

COLEGIOS.	ALUMNOS MATRICULADOS			ALUMNOS DESERTORES		
	H	M	TOTAL	H	M	T
Vicente León	509	32	541	195	9	204
Vásconez Cuvi		311	311		76	76
Salcedo	113	58	171	41	20	61
Belisario Quevedo	77	79	156	17	11	28
Saquisilí.	98	51	149	29	7	36
TOTALES:	797	531	1.328	282	123	405
PORCENTAJES:	60,01%	39,98%	99,99%	21,23%	9,26%	30,49%

Datos tomados de la Dirección Provincial de Educación de Cotopaxi.

GRAFICO # 15

REPRESENTACION GRAFICA DE LOS ALUMNOS MATRICULADOS Y DESERTORES DE LOS COLEGIOS NOCTURNOS DE LA PROVINCIA AÑO LECTIVO 1.979-1.980.



CUADRO # 16

ALUMNOS MATRICULADOS Y DESERTORES DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL NIVEL MEDIO.

AÑO LECTIVO 1.980 - 1981.

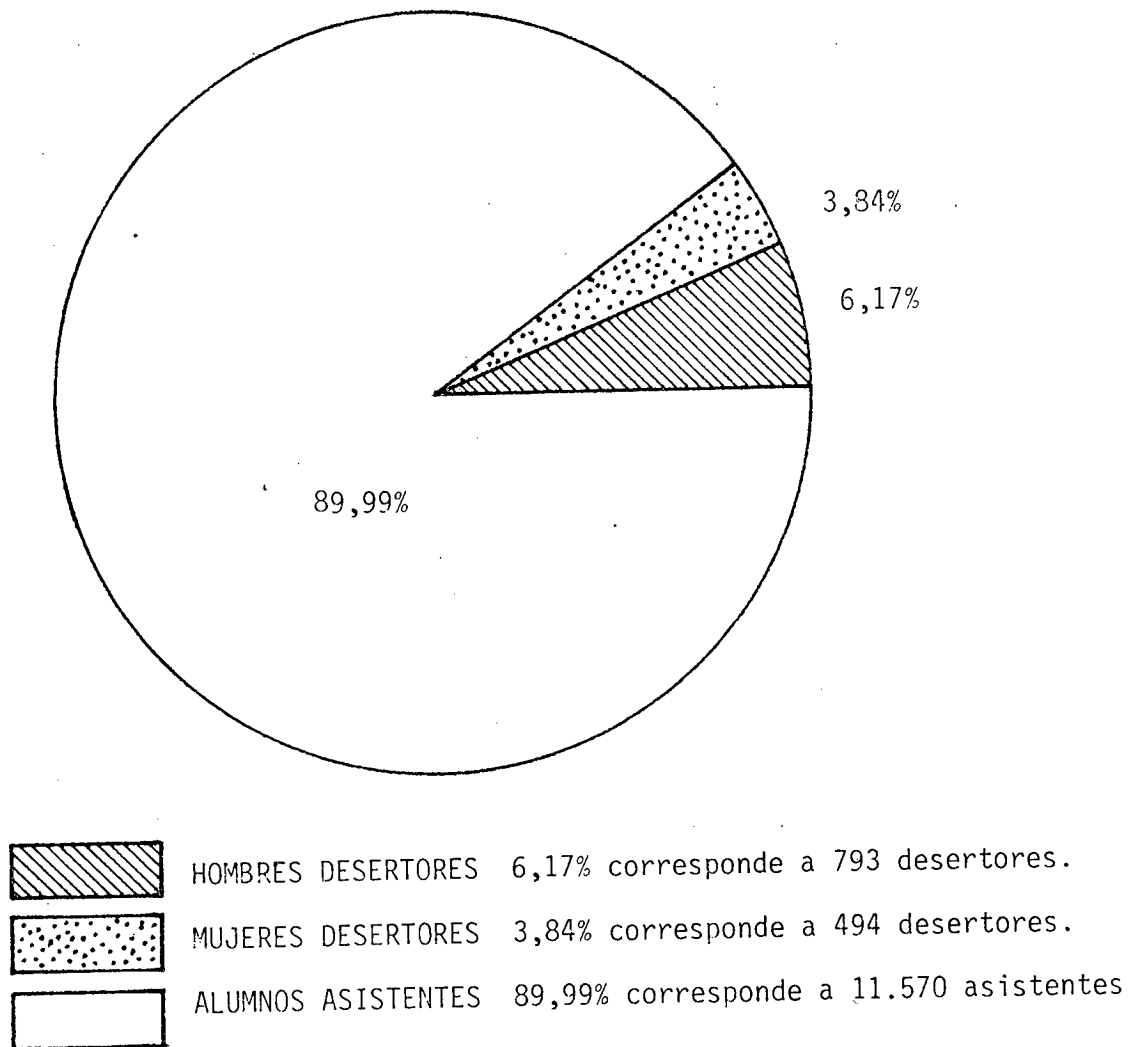
CANTONES.	ALUMNOS MATRICULADOS				ALUMNOS DESERTORES.			
	H	M	TOTAL	%	H	M	TOTAL	%
Latacunga	4.141	3.338	7.479	58,17	447	281	728	9,73
Pujilí	1.488	1.530	3.018	23,47	154	99	253	8,38
Salcedo.	807	588	1.395	10,85	121	78	199	14,26
Saquisilí	303	229	532	4,14	44	21	65	12,21
Pangua.	227	206	433	3,37	27	15	42	9,69
TOTALES:	6.966	5.891	12.857		793	494	1.287	PROMEDIO
PORCENTAJES:	54,18%	45,82%	100%	100%	6,17%	3,84%	10,01%	10,01%

Datos de la Dirección Provincial de Educación de Cotopaxi.



GRAFICO # 16

REPRESENTACION GRAFICA DE LOS ALUMNOS MATRICULADOS Y DESERTORES DE LA PROVINCIA. AÑO LECTIVO 1.980-1.981.



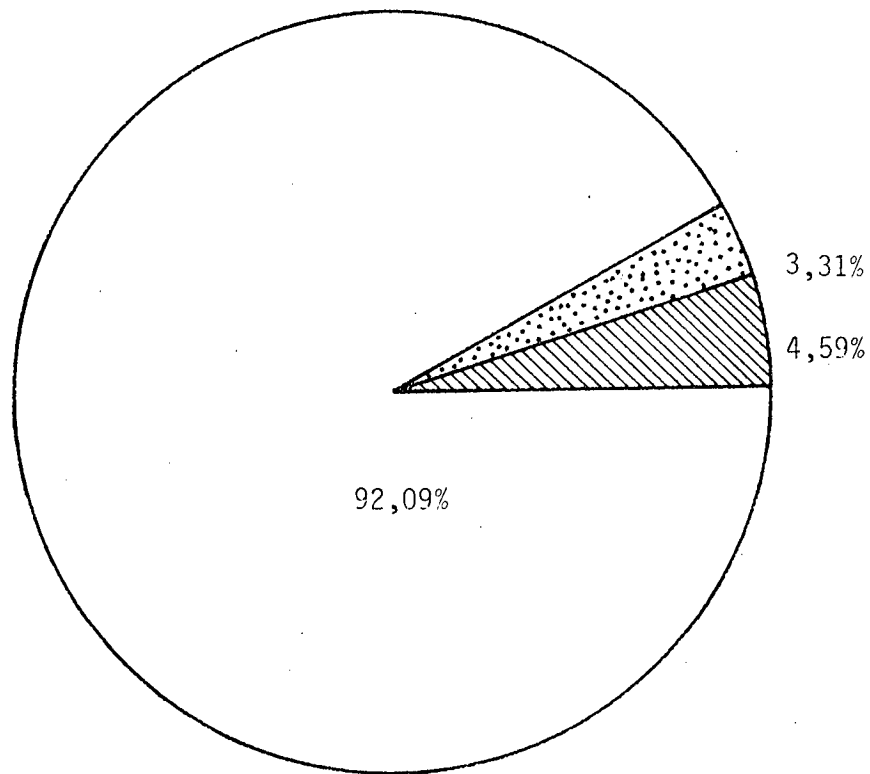
CUADRO # 17




ALUMNOS MATRICULADOS Y DESERTORES DEL CANTON LATACUNGA EN EL NIVEL MEDIO
DIURNO AÑO LECTIVO 1.980 - 1.981.

COLEGIOS	ALUMNOS MATRICULADOS		TOTAL	ALUMNOS DESERTORES.		
	H	M		H	M	TOT
Hermano Miguel	78	28	106	-	-	-
Sindicato de Choferes	33	30	63	-	-	-
Vicente León	1.358		1.358	112		112
Vásconez Cuvi		1.740	1.740		134	134
Primero de Abril	335	433	768	34	32	66
Ramón Barba Naranjo.	846		846	63		63
Simón Rodríguez	235	31	266	36	2	38
Sgdo. Corazón Jesús.		337	337		26	26
Luis Fernando Ruiz	25	16	41	6	3	9
JuanA.Echeverría	24	7	31	2	1	3
San José	172	105	277	14	4	18
Mulaló	50	22	72	1	1	2
Tanicuchí	128	71	199	-	-	-
Toacaso	62	35	97	12	3	15
Gonzalo Albán	58	16	74	8	2	10
Josefina Izurieta	87	29	116	5	2	7
Poaló	43	42	85	5	6	11
Sigchos.	59	40	99	4	2	6
TOTALES:	3.593	2.982	6.575	302	218	520
PORCENTAJES:	54,64%	45,35%	99,99%	4,59%	3,31%	7,90%

GRAFICO # 17

REPRESENTACION GRAFICA DE LOS ALUMNOS MATRICULADOS Y DESERTORES DEL CANTON LATACUNGA. AÑO LECTIVO 1.980-1.981.



	HOMBRES DESERTORES	4,59% corresponde a 302 desertores
	MUJERES DESERTORES	3,31% corresponde a 218 desertores
	ALUMNOS ASISTENTES	92,09% corresponde a 6.055 asistentes

CUADRO # 18

ALUMNOS MATRICULADOS Y DESERTORES DEL CANTON PUJILI EN EL NIVEL MEDIO DIURNO

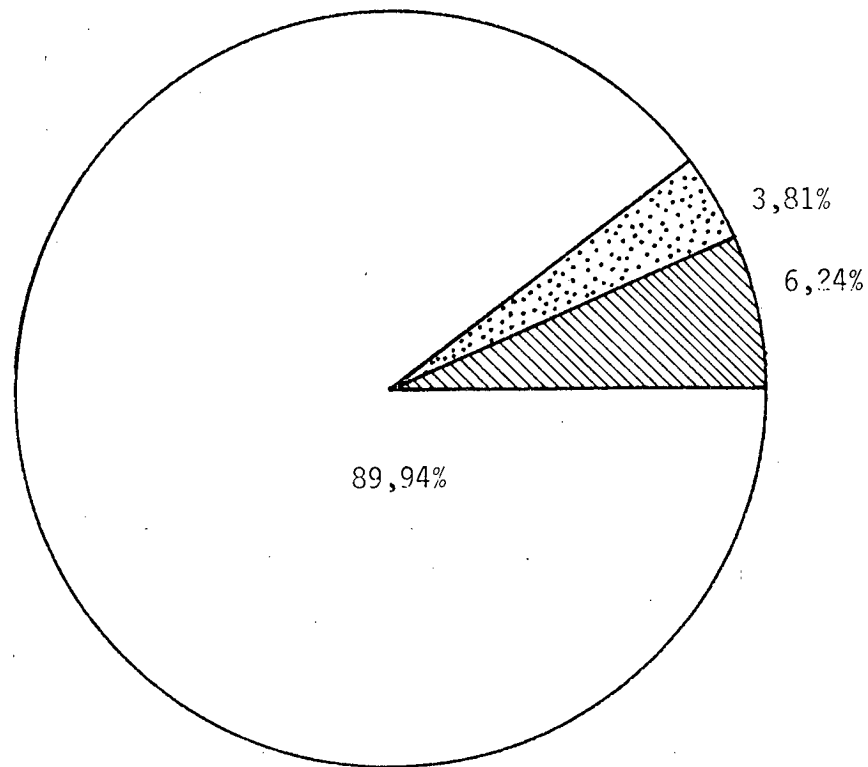
AÑO LECTIVO 1.980 - 1.981.




COLEGIOS	ALUMNOS MATRICULADOS			ALUMNOS DESERTORES.		
	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL
Belisario Quevedo	211	242	453	32	31	63
Guillermo Rodríguez L	482	439	921	44	25	69
Conservatorio de Música.	80	16	96	12	1	13
Angamarca	47	18	65	7	3	10
14 de Octubre	20	20	40	2	3	5
Cacique Nina	16	5	21	6	-	6
Aída L. de Rodríguez Lara.	110	109	219	14	8	22
La Maná	169	163	332	17	11	28
TOTALES :	1.135	1.012	2.147	134	82	216
PORCENTAJES:	52,86%	47,13%	99,99%	6,24%	3,81%	10,05%

Datos tomados de la Dirección Provincial de Educación de Cotopaxi.

GRAFICO # 18

REPRESENTACION GRAFICA DE LOS ALUMNOS MATRICULADOS Y DESERTORES DEL CANTON PUJILI . AÑO LECTIVO 1.980-1.981.



	HOMBRES DESERTORES	6,24% corresponde a 134 desertores
	MUJERES DESERTORES	3,81% corresponde a 82 desertores
	ALUMNOS ASISTENTES	89,94% corresponde a 1.931 asistentes

CUADRO # 19

ALUMNOS MATRICULADOS Y DESERTORES DEL CANTON SALCEDO EN EL NIVEL MEDIO DIURNO

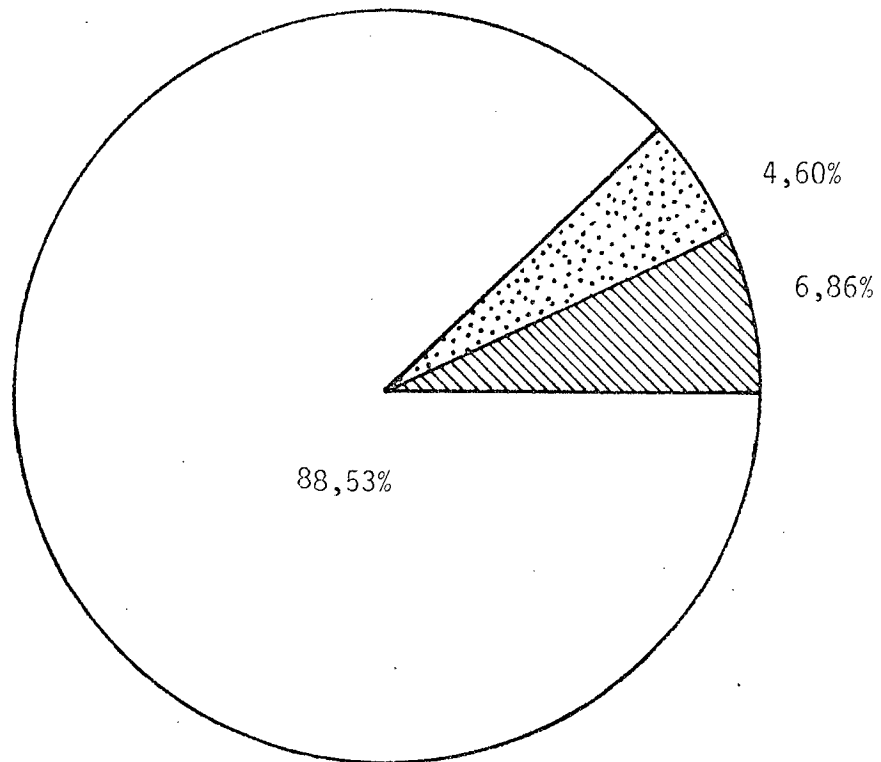
AÑO LECTIVO 1.980 - 1.981.



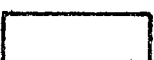
COLEGIOS.	ALUMNOS MATRICULADOS			ALUMNOS DESERTORES.		
	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL
Salcedo	547	341	888	65	31	96
SanFco. de Asís		113	113		15	15
Mulalillo	98	50	148	13	7	20
Eduardo Granja Garcés	57	33	90	7	4	11
TOTALES:	702	537	1,239	85	57	142
PORCENTAJES:	56,65%	43,34%	99,99%	6,86%	4,60%	11,46%

Datos de la Dirección Provincial de Educación de Cotopaxi.

GRAFICO # 19

REPRESENTACION GRAFICA DE LOS ALUMNOS MATRICULADOS Y DESERTORES DEL CANTON SALCEDO. AÑO LECTIVO 1.980-1.981



	HOMBRES DESERTORES	6,86% corresponde a 85 desertores
	MUJERES DESERTORES	4,60% corresponde a 57 desertores
	ALUMNOS ASISTENTES	88,53% corresponde a 1.097 asistentes

CUADRO # 20

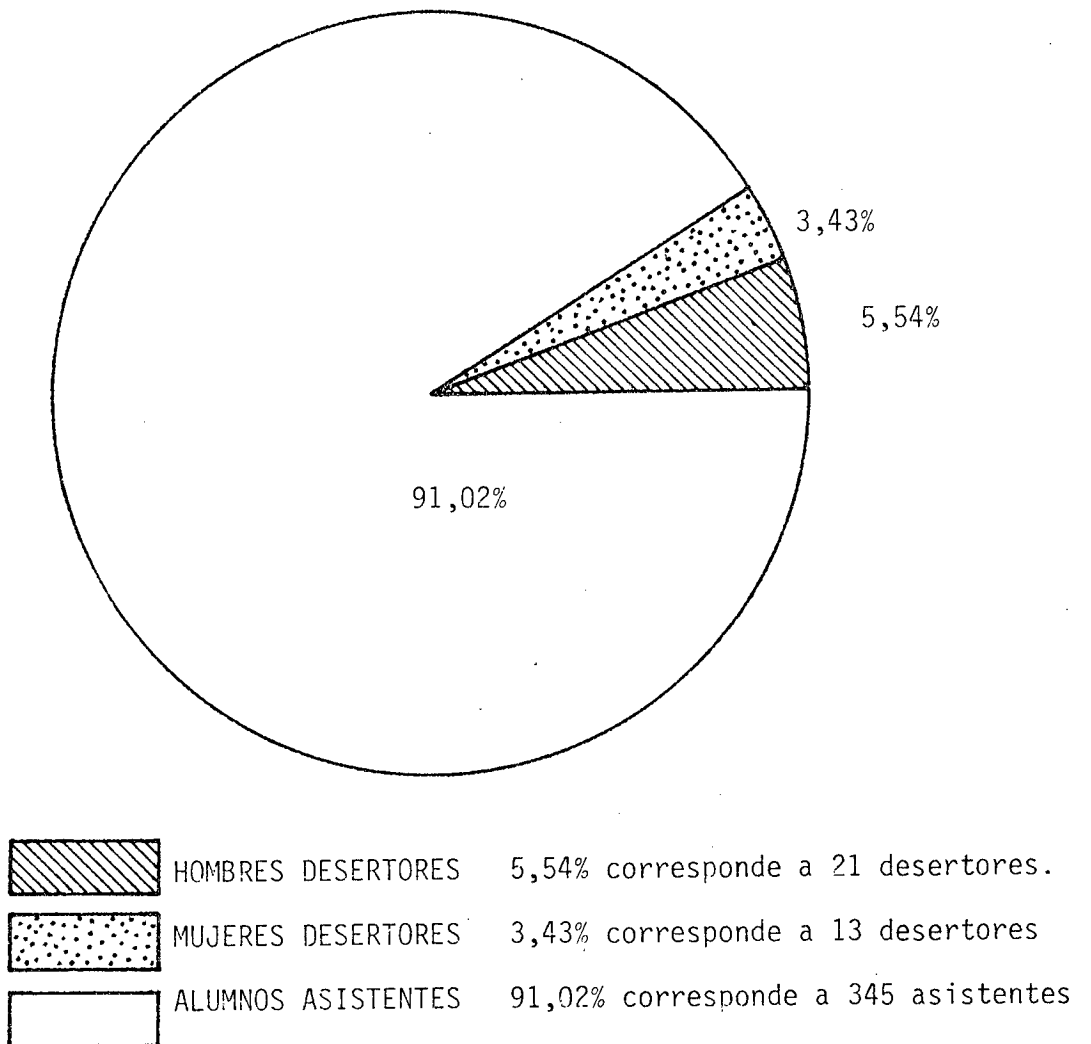
ALUMNOS MATRICULADOS Y DESERTORES DEL CANTON SAQUISILI EN EL NIVEL MEDIO
DIURNO. AÑO LECTIVO 1.980.- 1.981.

COLEGIOS	ALUMNOS MATRICULADOS			ALUMNOS DESERTORES.		
	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL
Saquisilí	207	172	379	21	13	34
TOTAL:	207	172	379	21	13	34
PORCENTAJE:	54,61%	45,38%	99,99%	5,54%	3,43%	8,97%

Datos de la Dirección Provincial de Educación de Cotopaxi.

GRAFICO # 20

REPRESENTACION GRAFICA DE LOS ALUMNOS MATRICULADOS Y DESERTORES DEL CANTON SA
QUISILI. AÑO LECTIVO 1.980-1.981.



CUADRO # 21

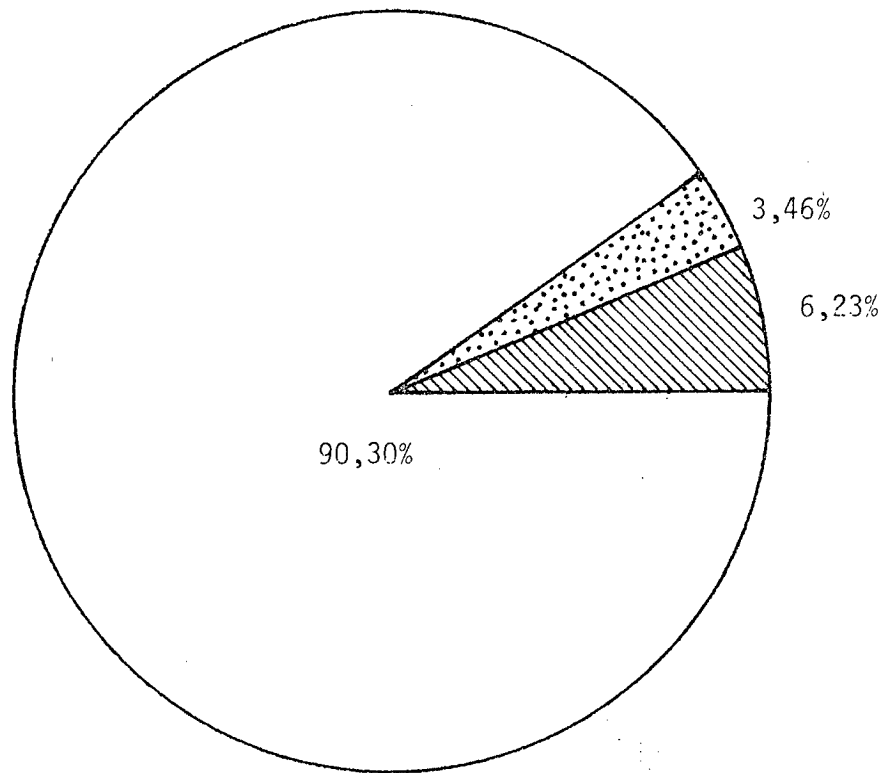
ALUMNOS MATRICULADOS Y DESERTORES DEL CANTON PANGUA EN EL NIVEL MEDIO DIURNO. AÑO LECTIVO 1.980. - 1.981.

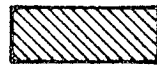
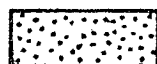
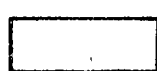
COLEGIOS	ALUMNOS MATRICULADOS			ALUMNOS DESERTORES.		
	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL.
Pangua	138	157	295	18	9	27
Moraspungo.	89	49	138	9	6	15
TOTALES:	227	206	433	27	15	42
PORCENTAJES:	52,42%	47,57%	99,99%	6,23%	3,46%	9,69%

Datos de la Dirección Provincial de Educación de cotopaxi.

GRAFICO # 21

REPRESENTACION GRAFICA DE LOS ALUMNOS MATRICULADOS Y DESERTORES DEL CANTON PANGUA. AÑO LECTIVO 1.980-1.981



	HOMBRES DESERTORES	6,23% corresponde a 27 desertores
	MUJERES DESERTORES	3,46% corresponde a 15 desertores
	ALUMNOS ASISTENTES	90,30% corresponde a 391 desertores.

CUADRO # 22.

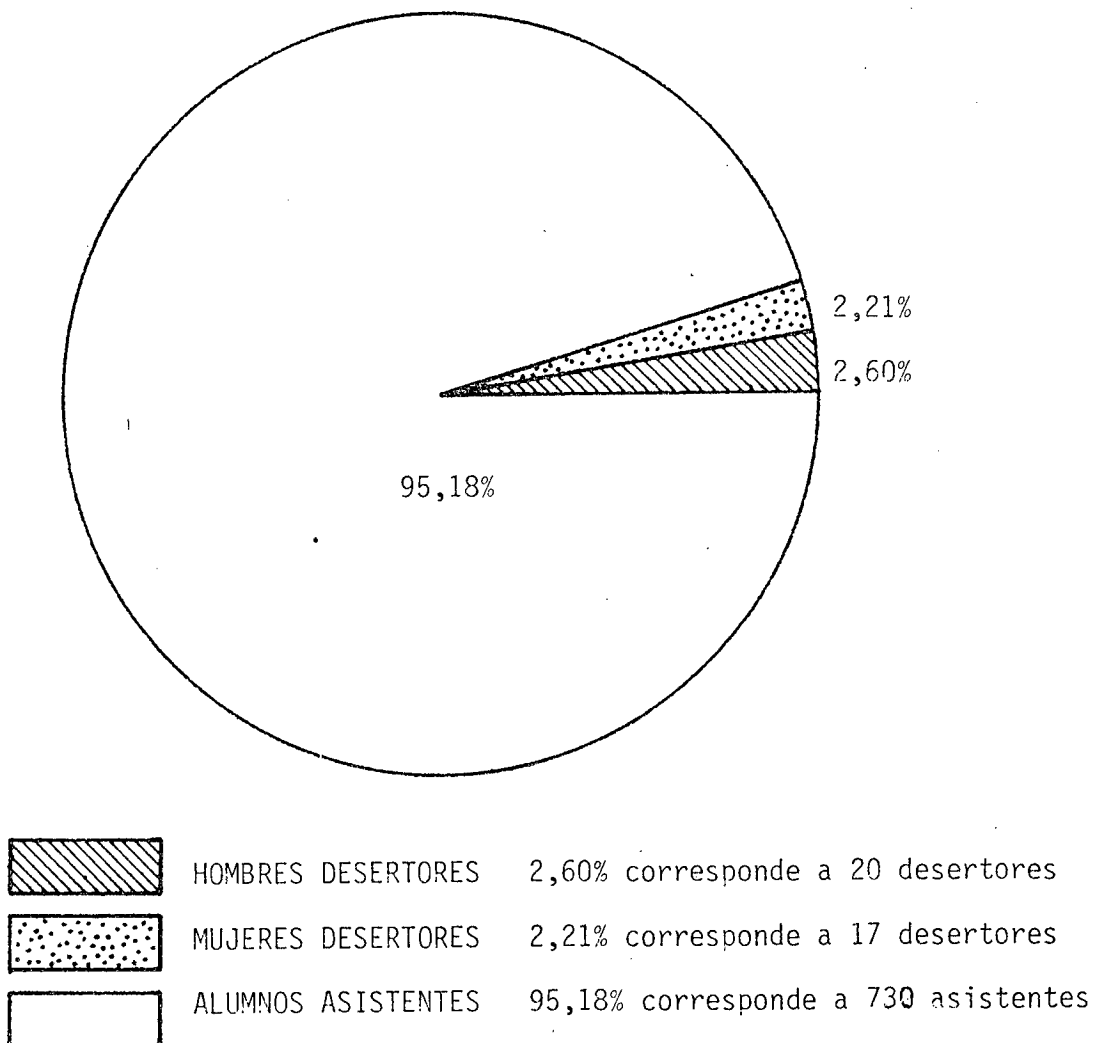
ALUMNOS MATRICULADOS Y DESERTORES DE LOS INSTITUTOS SUPERIORES DE LA PROVINCIA. AÑO LECTIVO 1.980 - 1.981.

PLANTELES.	ALUMNOS MATRICULADOS			ALUMNOS DESERTORES.		
	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL.
Vicente León	33	30	63	14	4	18
Belisario Quevedo.	271	433	704	6	13	19
TOTALES:	304	463	767	20	17	37
PORCENTAJES:	39,63%	60,36%	99,99%	2,60%	2,21%	4,81%

Datos de la Dirección Provincial de Educación de Cotopaxi.

GRAFICO # 22

REPRESENTACION GRAFICA DE LOS ALUMNOS MATRICULADOS Y DESERTORES DE LOS INSTITUTOS SUPERIORES DE LA PROVINCIA. AÑO LECTIVO 1.980-1.981.



CUADRO # 23

ALUMNOS MATRICULADOS Y DESERTORES DE LA SECCION NOCTURNA DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI. AÑO LECTIVO - 1.980. - 1.981.

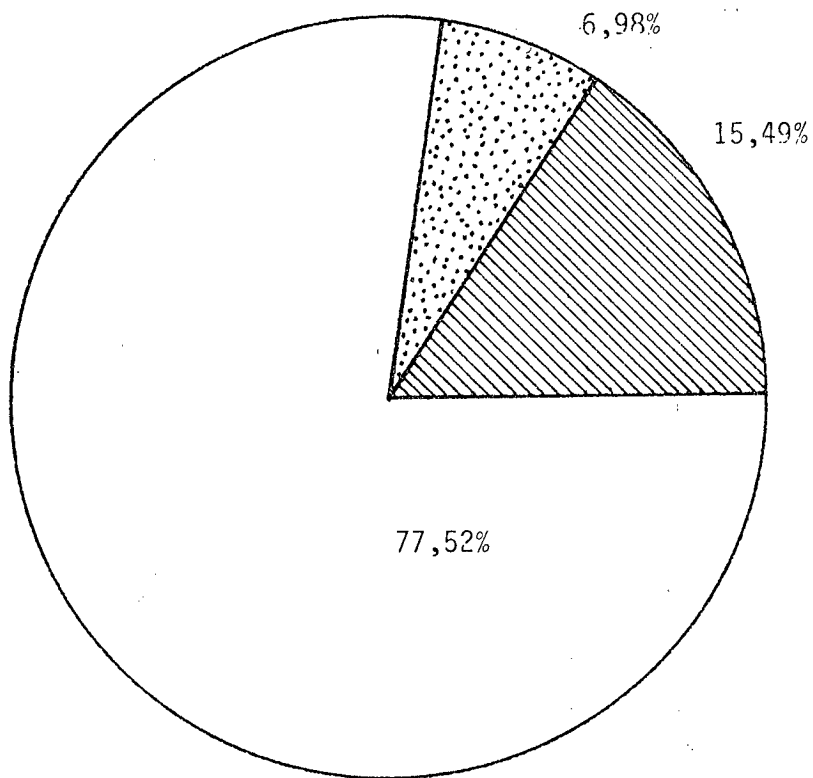
COLEGIOS.	ALUMNOS MATRICULADOS			ALUMNOS DESERTORES.		
	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL
Vicente León	515	48	563	131	9	140
Vásconez Cuvi		278	278		50	50
Salcedo	105	51	156	36	21	57
Guillermo Rodríguez Lara	82	85	167	14	4	18
Saquisilí	96	57	153	23	8	31
TOTALES:	798	519	1.317	204	92	296
PORCENTAJES:	60,59%	39,40%	99,99%	15,49%	6,98%	22,47%




Datos de la Dirección Provincial de Educación de Cotopaxi.



GRAFICO # 23

REPRESENTACION GRAFICA DE LOS ALUMNOS MATRICULADOS Y DESERTORES DE LOS COLEGIOS NOCTURNOS DE LA PROVINCIA. AÑO LECTIVO 1.980.-1981.



	HOMBRES DESERTORES	15,49% corresponde a 204 desertores
	MUJERES DESERTORES	6,98% corresponde a 92 desertores.
	ALUMNOS ASISTENTES	77,52% corresponde a 1.021 asistentes

Hecho el análisis de los cuadros citados anteriormente, se desprende lo siguiente; en el año lectivo 1.978-1.979:

- La matrícula escolar a escala provincial y en el nivel medio y superior asciende a 10.195 educandos, con 5.629 hombres y 4.566 mujeres, dando un porcentaje de 55,21% y 44,79% respectivamente. Por lo que se ve existe mayor matrícula en el sexo masculino.

- A nivel Cantonal, la mayor matrícula la tiene Latacunga con 6.261 educandos, lo sigue Pujilí, con 2.069, luego Salcedo con 1.002, a continuación Saquisilí con 537 y por último Pangua con 326, con los siguientes porcentajes en su orden: 61,41% ; 20,29%; 9,83% ; 5,27% ; y 3,20%.

- En lo que se refiere a deserción en los mismos niveles y a escala provincial, asciende a 1.120 educandos, 729 hombres y 391 mujeres, con el porcentaje de 7,15% y 3,83% respectivamente, con un total de 10,98%. Lo que quiere decir que habido mayor deserción en el sexo masculino.

- A nivel Cantonal tenemos 697 para Latacunga que representa 11,13%; 204 para Pujilí, con el 9,58%; 144 para Salcedo con el 14,37%; 40 para Saquisilí, con el 7,44%; y 35 alumnos para Pangua, que representa el 10,73%.

- La más alta deserción en definitiva la tiene el Cantón Salcedo y la menor el Cantón Saquisilí. En el último caso debido a la menor población escolar matriculada.

- De los 10.195, han desertado 1120 educandos, terminando el año escolar 9.075, que representa el 10,98% de la deserción anual.

Por los datos consignados en los cuadros que anteceden se desprende lo siguiente; que en el año lectivo 1.979-1.980 :

- La matrícula escolar a escala provincial y en los niveles Medio y Superior suma: 11.483, con 6.304 hombres y 5.179 mujeres, con el porcentaje 54,90% y 45,10% respectivamente. Por lo que se desprende existe mayor número de matrícula en el sexo masculino.

- A nivel Cantonal, la mayor matrícula la tiene el Cantón Latacunga con 6.977; le sigue Pujilí con 2.335, a continuación Salcedo con 1.272, después Saquisilí con 532 y por último Panqua con 357, dando los siguientes porcentajes: 60,76% ; 20,33%; 11,03% ; 4,63% y 3,20% respectivamente.

- La deserción a escala Provincial y en los mismos niveles tenemos 1.177 educandos, 742 hombres y 435 mujeres, que dan los siguientes porcentajes: 6,46% 3,78% para un total de 10,24%. El porcentaje más alto se registra en el grupo masculino.

- A nivel Cantonal tenemos 701 para Latacunga, 217 para Pujilí, 161 para Salcedo, 59 para Saquisilí, y 39 para Panqua, con los siguientes porcentajes: 10,04%; 9,29%; 12,65%; 11,09%; y 10,62% respectivamente.

- La más alta deserción se presenta en Salcedo y la menor en Pujilí.

De los 11.483 matriculados en la Provincia, han desertado 1.177, terminando el año escolar 10.306 educandos.

- La deserción total en este año lectivo asciende al 10,24%.

Al realizar el análisis del panorama provincial en el año lectivo 1.980-1.981, se obtienen las siguientes conclusiones:

- La matrícula escolar en los Niveles Medio y superior arroja el si -

guiente panorama: 12,857 estudiantes, de los cuales 6.966 hombres y 5.891- mujeres, que dan como porcentaje ; 54,18%; y 45,82%, primando también el - sexo masculino.

A nivel Cantonal y de mayor a menor tenemos: 7.479 en Latacunga, 3018 en Pujilí, 1.395 en Salcedo, 532, en Saquisilí y 433 en Pangua, con los - porcentajes que siguen: 58,17%; 23,47%; 10,85%; 4,14% y 3,37%. Mayor matrícula se registra en el Cantón Latacunga.

- En lo relacionado a la deserción escolar y en la esfera provincial, arroja el siguiente resultado: 1.287 con 793 hombres y 494 mujeres, dando el porcentaje de 6,17% para los hombres y 3,84% para las mujeres, con un - total de 10.01[%]. Existe mayor deserción en el grupo masculino.

- A nivel Cantonal tenemos: 728 en Latacunga, con el 9,73% 253 en Pujilí, con el 8,38%; 199 en Salcedo, con el 14,26%; 65 en Saquisilí, con - el 12,29%; y 42 en Pangua con el 9,69%. El más alto porcentaje se registra en Salcedo y el menor en Pujilí.

- De los 12.857 matriculados en la Provincia han desertado 1,287, terminando el año escolar. 11.570.

- La deserción total en este año asciende a 10.01%.

Realizadas las comparaciones de los datos registrados en los tres años escolares y en los dos aspectos abordados, se obtiene el resultado - que sigue:

- La matrícula va creciendo de año en año, tanto en el sexo masculino como en el femenino.

- La más alta matrícula se registra en el Cantón Latacunga y la menor en el Cantón Pangua.

- En deserción se registra mayor porcentaje en el año lectivo 1.978--1.979.

- El más alto porcentaje de deserción se registra siempre en el Cantón Salcedo y la menor en el Cantón Pujilí.

- El promedio de deserción registrado en los tres años escolares investigados es de 10,41% que lo consideramos un tanto alto.

Este fenómeno que se da en la Provincia de Cotopaxi, ha sido precisamente el elemento que motiva el presente trabajo relacionado con cinco colegios:

Colegio Nacional "Vicente León"

Colegio Nacional de Artes Industriales "Ramón Barba Naranjo"

Colegio Nacional "Primero de Abril"

Colegio Particular "Sagrado Corazón de Jesús"

Colegio de Ciclo Básico "Luis Fernando Ruiz"

2°

LA DESERCIÓN
ESCOLAR
EN LOS
COLEGIOS
INVESTIGADOS
Y LOS
FACTORES
DETERMINANTES

2.1. VICENTE LEON.

2.1.1. INDICE DE DESERCIÓN.

El presente capítulo abarca la esencia misma de nuestra investigación y con ella los factores determinantes del fenómeno que nos incumbe. El trabajo determina el problema en los cinco colegios de la muestra, donde analizamos, interpretamos los datos, determinamos sus causas, para concluir con la respectiva representación gráfica:

AÑOS LECTIVOS	ALUMNOS MATRICULADOS			ALUMNOS DESERTORES		
	H	M	T	H	M	T
<u>DIURNO:</u>						
1.978-1.979	1.347	-	1.347	89	-	89
1.979-1.980	1.353	-	1.353	106	-	106
1.980-1.981	1.358	-	1.358	112	-	112
1.981-1.982	1.398	-	1.398	150	-	150
1.982-1.983	1.431	-	1.431	114	-	114
TOTAL	6.887	-	6.887	571	-	571
<u>NOCTURNO:</u>						
1.978-1.979	425	33	458	185	1	186
1.979-1.980	509	32	541	195	9	204
1.980-1.981	515	48	563	131	9	140
1.981.-1982	586	85	671	188	19	207
1.982-1.983	633	131	764	176	40	216
TOTAL:	2.668	329	2.997	875	78	953

Del análisis e interpretación al presente cuadro, se desprende los siguientes aspectos:

Existe incremento de matrícula de año en año, tanto en la Sección Diurna como en la Nocturna; es decir, se registra aumento de la población estudiantil.

En la Sección Diurna la deserción es ascendente desde el año de 1.978 a 1.982, para producirse notable rebaja durante el año lectivo 1.982 -1.983, a pesar de existir incremento poblacional.

En la Sección Nocturna el fenómeno de la deserción es singular, se producen alzas y reducciones, así en el año 1.978-1.979 se da una deserción de 186; en el año de 1.979-1.980 sube a 204; en 1.980-1.981 se reduce a 140 desertores; en 1.981-1.982 sube a 207; y, en el último año también existe incremento, llegando a 216 alumnos desertores.

Finalmente, la deserción es más notoria y elevada en la Sección Nocturna y menor en la Diurna, a pesar de ser menor la población estudiantil-nocturna, debido a las causas que las citamos a continuación y a lo largo de este trabajo investigativo.

GRAFICO # 24

REPRESENTACION GRAFICA DE LOS ALUMNOS MATRICULADOS EN EL COLEGIO NACIONAL "VICENTE LEON" SECCION DIURNA. EN LOS AÑOS LECTIVOS 1.978-1.979 ; 79-80; 80-81; 81-82; 82-83.

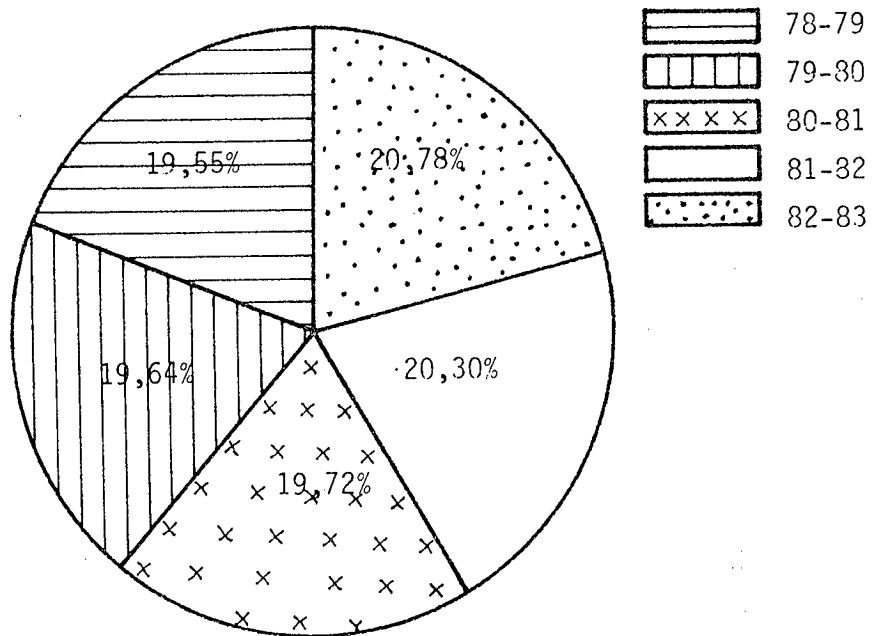


GRAFICO # 25

REPRESENTACION GRAFICA DE LOS ALUMNOS DESERTORES DEL COLEGIO NACIONAL "VICENTE LEON" SECCION DIURNA. EN LOS AÑOS LECTIVOS 78-79; 79-80; 80-81; 81--82; 82-83.

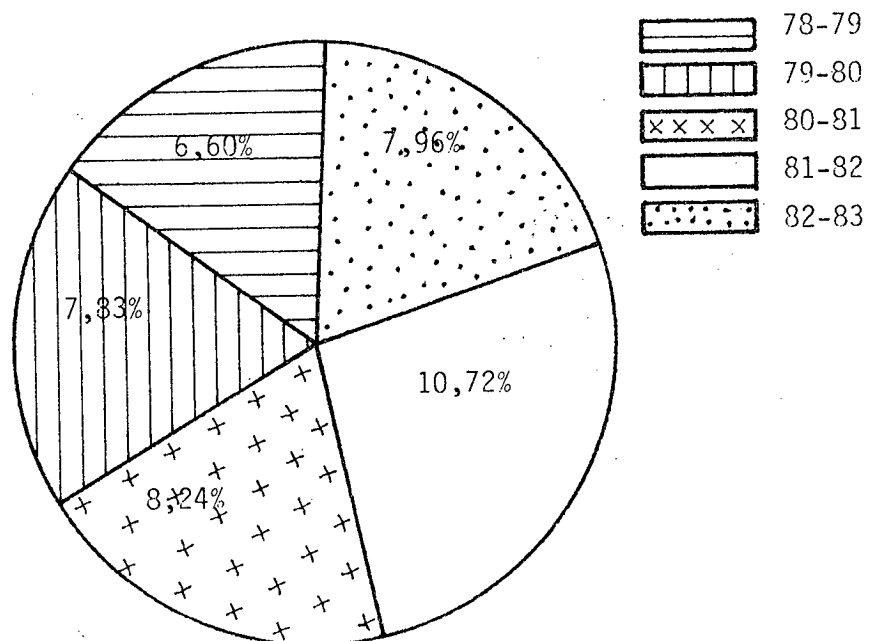


GRAFICO # 26

REPRESENTACION GRAFICA DE LOS ALUMNOS MATRICULADOS EN EL COLEGIO NACIONAL "VICENTE LEON" SECCION NOCTURNA EN LOS AÑOS LECTIVOS : 78-79; 79-80; 80-81; 81-82; 82-83.

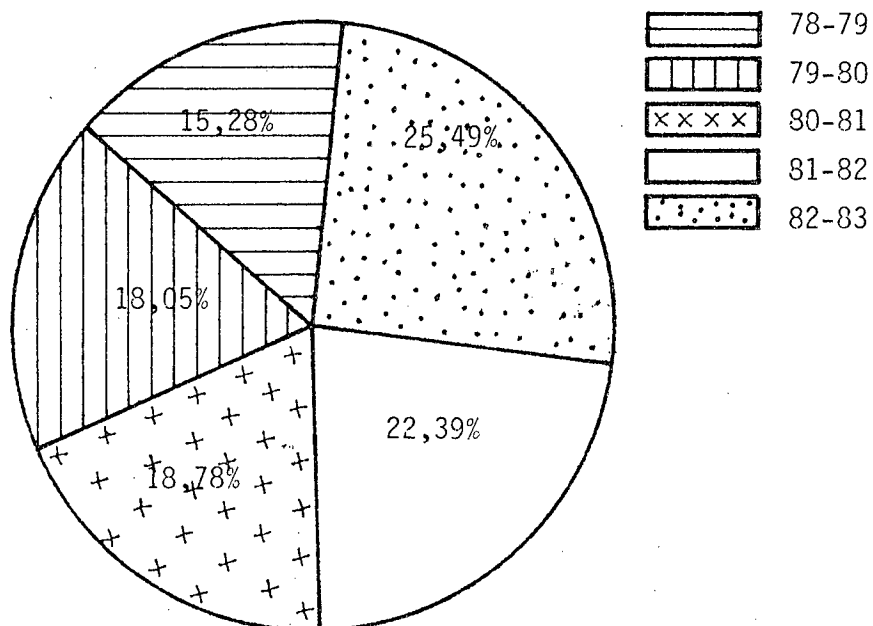
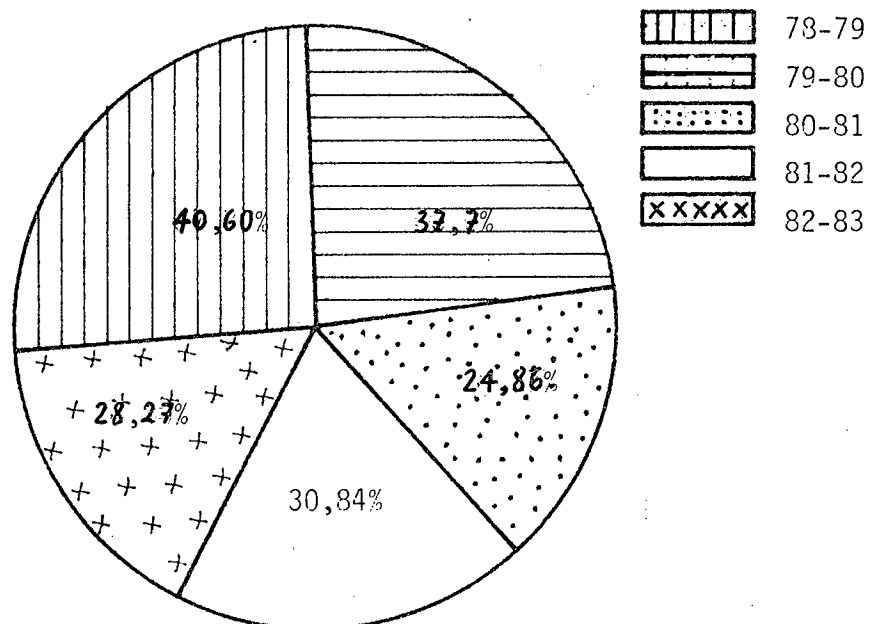


GRAFICO # 27

REPRESENTACION GRAFICA DE LOS ALUMNOS DESERTORES EN EL COLEGIO NACIONAL "VICENTE LEON" SECCION NOCTURNA EN LOS AÑOS LECTIVOS 78-79; 79-80; 80-81; 81-82; 82-83.



2.1.2. CAUSAS DE LA DESERCIÓN EN EL AÑO LECTIVO 82-83.

FACTORES SOCIO-ECONÓMICOS.

Con el fin de tener una visión más amplia de como la organización familiar influye en la educación de los hijos, hemos creído necesario incluir - en las encuestas aplicadas a los padres de los desertores, preguntas tendientes a descubrir la estructura familiar en lo relacionado a: estado civil, nivel de instrucción, nivel económico, ocupación, etc.

Al realizar el estudio estadístico se obtuvieron los siguientes resultados:

En el Colegio "Vicente León", Sección Diurna, los datos nos revelan claramente el bajo grado de instrucción que poseen los padres de familia. De los 41 encuestados, el 50% han completado la instrucción primaria, el 48% la Secundaria y apenas el 2% la Superior. Consecuentemente, el bajo rendimiento de instrucción de los padres es uno de los factores determinantes para la deserción escolar de los hijos, siendo la situación más grave en el caso de los hijos que están bajo el cuidado de las madres, quienes no poseen instrucción media, peor superior. Con este grado de instrucción es muy difícil que ellas colaboren para el mejor éxito en la relación colegio-hogar, por no tener o carecer de suficiente preparación académica.

Los conocimientos que poseen los estudiantes están de acuerdo con el nivel de conocimientos que poseen sus progenitores; si es extensa la aportación escolar está estimulada con la que ofrece la familia, en caso contrario hay una discontinuidad y por lo mismo la información recibida en el Colegio parece mucho más artificial.

La familia influye directamente sobre el nivel de aspiraciones del estudiante, es decir, sobre los objetivos socio-profesionales y socio-económicos. Si la gente de su alrededor se satisface con profesiones modestas y se conforman con obtener lo indispensable, él ratifica este punto de vista y limita sus perspectivas. En el medio obrero la falta de ambición acentuada por las dificultades económicas y el miedo de obtener lo inalcanzable limitan los objetivos.

En lo referente a la ocupación de los padres de familia de los alumnos desertores las encuestas arrojan los siguientes datos: 10 son empleados, 6 pequeños agricultores, 4 haceres domésticos, 3 choferes, 3 pequeños comerciantes, 3 zapateros, 3 profesores, 4 carpinteros, 2 costureras, 1 radio telegrafista, 1 peluquero y 1 sobrestante.

Por los datos citados se deduce que la ocupación está de acuerdo con el grado de instrucción que ellos poseen, la mayoría son empleados, agricultores, haceres domésticos y comerciantes. Los profesionales son pocos; 3 choferes y 3 profesores.

La investigación nos demuestra que es el hombre quien proporciona los ingresos económicos para el hogar, mientras la mujer se desenvuelve en las actividades hogareñas.

En lo que se refiere a ingresos de los 41 padres de familia encuestados, vemos que 17 tienen ingresos bajos, lo que corresponde a un 41,46%; 14 padres de familia, disponen de ingresos medianos, que corresponde a un 34,14% y 10 no tienen ingresos, lo que corresponde a un 24,39% son muy reducidos porque están en relación directa con el grado de instrucción que poseen, la mayoría de los padres de familia son empleados cuyos ingresos-

impiden el atender satisfactoriamente a los requerimientos de sus hijos, en los referente a tasas de matrícula, derechos de exámenes, útiles escolares, cuotas, vestido, alimentación, etc. A ello se suma el alto costo de la vida y el bajo valor adquisitivo de la moneda.

Según la encuesta aplicada a los 9 profesores de la institución, se desprende que otra de las causas para la deserción escolar en el Colegio Vicente León " es la desorganización familiar , motivada en algunos casos por el divorcio, en otros por el abandono de uno de los cónyuges, y en otros por incompatibilidad de caracteres y situaciones imprevistas.

Según el instrumento referente a la encuesta aplicada a los 41 alumnos desertores, 23 alumnos que corresponden a 56,09% dicen que sus padres a pesar de sus escasos recursos económicos les proporcionan lo necesario para el desenvolvimiento de sus actividades estudiantiles, esto es, dotación de útiles escolares y una alimentación de acuerdo al presupuesto familiar de sus hogares.

Mientras 18 alumnos desertores que representa el 43,90%, indican que no disponían de recursos económicos para la adquisición de materiales de estudio..

Ante la pregunta de si hubieron personas que trataron de hacer algo para que el alumno no deserte definitivamente, la contestación es mayoritaria de que si hubo por parte de los padres de familia y de los propios maestros de la institución, lo que está demostrando el deseo de la gran mayoría de los padres de permitir que sus hijos continúen los estudios, porque según la opinión de ellos la instrucción y la obtención de un título constituye una garantía y un medio de subsistencia en el futuro. Otros, en cambio, quie

ren que sus hijos por medio de la educación tengan oportunidad de mejorar social y económicamente, alcanzando metas no logradas por ellos. Estos criterios son vertidos por 23 padres de Familia que equivale a un 56,09%.

Bajo rendimiento en determinadas asignaturas.

Otro de los Factores determinantes para la deserción escolar en este Colegio, es el Bajo rendimiento, pues la encuesta arroja que 18 de los 41 estudiantes se retiraron por esta causa, lo que representa el 43,9% lo que ha influenciado para que algunos padres de familia opten por retirarles del Colegio o los alumnos por desertarse. Iguales datos arrojan los instrumentos aplicados a los Padres de Familia.

Entre los principales causas del Bajo Rendimiento mencionamos las siguientes: insuficiente preparación de los alumnos que ingresan al Primer Curso de Ciclo Básico y de Diversificado; la selección errada de especialización por indecisión personal o imposición de los propios padres; por falta de preparación científico-pedagógica de los maestros, etc.

Debemos hacer mención que otra de las causas para que se produzca la deserción en el Plantel antes citado es por culpa del profesor, ya que se dan cinco casos en que tanto los estudiantes como los Padres de Familia acusan de incomprensión y de menosprecio por parte de ciertos profesores para los alumnos que proceden del sector rural y de status social bajo, así como por la falta de métodos y técnicas de trabajo apropiadas en el proceso del interaprendizaje. Esto representa el 12,19%.

En cuanto a las materias causantes de la deserción escolar, la investigación indica que son tres: Ciencias Sociales, Inglés y Matemáticas; la

primera, por tratarse de una Area de Estudio con un programa muy extenso y con un tratamiento globalizado; el problema del Inglés, debe considerarse más detenidamente; su funcionalidad en nuestro medio es muy discutible, - son pocos los estudiantes que podrían sacar provecho de él, habida cuenta de que es reducido el porcentaje de estudiantes que seguirán los estudios superiores en esta especialidad. Además tratándose de una Asignatura que - no tiene aplicación frecuente en nuestro medio, el alumno le da poca o ninguna importancia a la Materia; las Matemáticas siguen siendo el "cuco" de muchos estudiantes debido a la aplicación de las Matemáticas Modernas que en vez de simplificar lo complica y confunde al estudiante, y por la complejidad misma de la materia.

Los 9 profesores encuestados, 5 que corresponde al 56% manifiestan - que la deserción de estudiantes del Colegio se debe a su bajo rendimiento - en algunas Materias del Pensum de Estudios, y 4 Profesores que corresponden al 44% manifiestan que se debe a la irresponsabilidad en sus obligaciones escolares. Manifiestan también 3 profesores que corresponden al 89% - que el problema de la deserción no se debe a la mala conducta, en vista de que en esta Plantel, la disciplina está bien canalizada y orientada en base a responsabilidades.

Mala utilización del tiempo libre.

Por los resultados obtenidos en las encuestas, se desprende que en el Colegio "Vicente León" 20 alumnos que corresponde al 48,78% desertaron por dedicarse a las actividades deportivas, relegando a un segundo plano los estudios; 12 alumnos que corresponde al 29,26% a la televisión y 9 alumnos que corresponde al 21,95% a las amistades durante el tiempo libre de que disponen. Los muchachos no tienen la responsabilidad suficiente y se dedi-

can más a las actividades anteriormente citadas.

El grupo de trabajo, con el fin de ubicar mejor el problema de la deserción ha relacionado la ocupación del tiempo libre de los desertores antes de abandonar el colegio y su utilización actual. En este sentido, observamos que luego de las encuestas aplicadas a los 41 alumnos; los 22 alumnos que corresponden al 54% lo destina a los deportes; los 10 corresponden al 24% a la televisión; y los 9 que corresponde al 22% a sus amistades.

La investigación de este aspecto nos demuestra que los alumnos no han dado ninguna importancia a su rol específico de estudiantes, ya que han invertido el tiempo en distracciones de diversa índole.

Como es de esperarse, la mala utilización del tiempo libre y dedicado a las distracciones, no beneficia en ningún sentido al rendimiento escolar, pues resta tiempo e interés para cumplir a cabalidad las obligaciones estudiantiles.

Al respecto y encuestados que fueron los amigos de los desertores, 13 manifiestan que se debe a las malas compañías, lo que representa el 59%; 7 que representa el 32% indican que se debe a las influencias del grupo, coincidiendo en gran parte con los datos que arrojan los otros instrumentos; y 2 expresan que se debe también a inasistencia a clases e irresponsabilidad de los propios alumnos, lo que representa el 9%.

Falta de colaboración de los Padres.

En lo que se refiere al control que debe ejercer el padre se nota



claramente que ha existido irresponsabilidad y poco interés en el rendimiento de sus hijos, pues de los encuestados, 20 padres de familia o sea 48,78% se acercaban al Colegio en forma esporádica, 16 o sea el 39,02% no se acercaba nunca y 5 que representa el 12,19% lo hacía constantemente

Y en lo que hace relación al control de tareas y deberes es aún mayor la irresponsabilidad, a tal punto que 27 padres de familia, es decir el 65,85% no hacían nunca, y 12 que representa el 29,96% lo controlaban a veces.

Hay Padres de Familia que pudiendo controlar las tareas no lo hacen por indolencia, hay otros, que controlan pero no lo hacen eficazmente por falta de preparación necesaria y por tener el tiempo absorbido en el trabajo y más ocupaciones hogareñas.

De los 41 alumnos desertores encuestados, los 34 que significa el 82,92% manifiestan que sus padres no colaboraron para evitar la deserción, en cambio 7 alumnos que equivale al 17,07% indican que si colaboraron sus Padres.

GRAFICO # 28

CAUSAS DE LA DESERCIÓN EN EL COLEGIO VICENTE LEON. SECCION DIURNA (VISTA POR LOS PADRES DE FAMILIA).

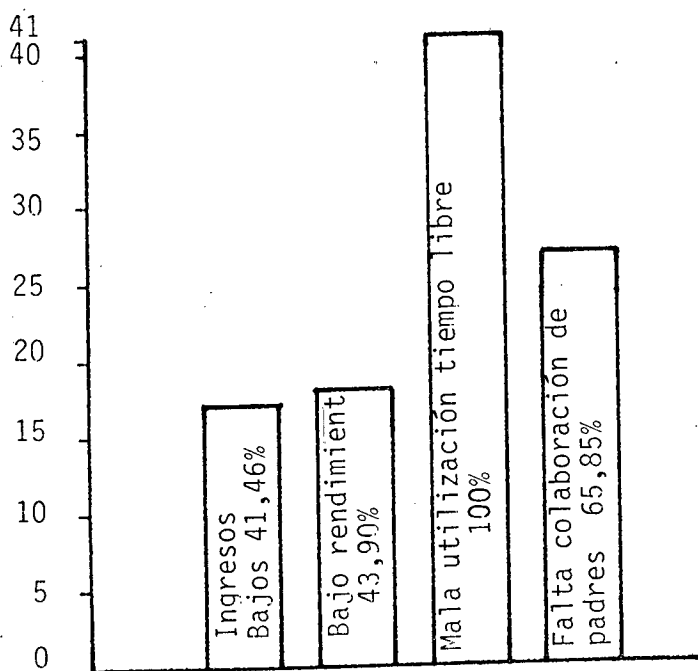
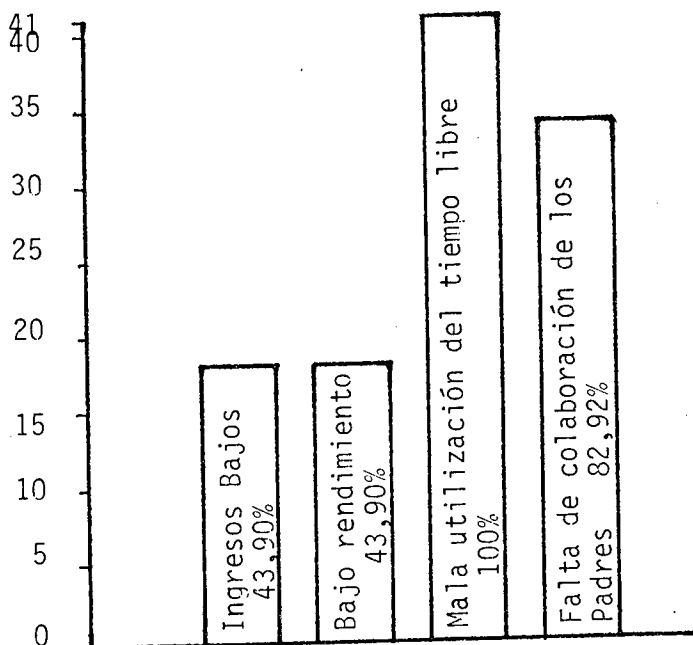


GRAFICO # 29

CAUSAS DE LA DESERCIÓN EN EL COLEGIO "VICENTE LEON" SECCION DIURNA (VISTA POR LOS ALUMNOS DESERTORES).



De la investigación realizada a los Padres de Familia de los alumnos desertores del Colegio Nacional "Vicente León" Sección Nocturna", se desprende lo siguiente;

Factores Socio-Económicos.

Existe un predominio de instrucción primaria, pues de 51 padres, los 23 apenas terminaron la Primaria, factor socio-cultural que incide en la deserción escolar de sus pupilos, pues ellos demuestran la poca preocupación e interés que sus hijos se superen y se conforman con dar la educación que ellos obtuvieron, dando primacía a que busquen trabajo como medio para incrementar los recursos económicos sus necesidades de hogar.

En lo que se refiere a Ocupación se nota claramente que los Padres de Familia se dedican a diferentes y variadas actividades, tales como: 18 agricultores, 5 zapateros, 2 mecánicos, 4 choferes, 4 empleados públicos 6 obreros, 3 peluqueros, 4 jornaleros, 4 profesores y 1 conserje. Situación que impide un mayor control y dedicación a sus hijos, pues el tiempo destinado para el efecto lo ocupan en el trabajo. Por otro lado, es menester indicar que los Padres de Familia no pueden ejercer un mayor control a sus hijos, en vista de que todos son mayores de edad y actúan por su propia cuenta y voluntad.

Conviene también analizar sobre los ingresos que perciben los Padres de Familia. Los 25 padres tienen ingresos medianos, representado el 40,02% lo que les permite satisfacer medianamente sus necesidades y la de sus hijos; mientras que 26 padres tienen ingresos bajos, lo que significa el 50,98%.

Preguntados que fueron los Padres de Familia sobre las causas por las que abandonaron los estudios sus hijos, manifiestan el que se debe a motivo de trabajo. lo que realmente es verídico, ya que son personas que trabajan y estas circunstancias motivan en ellos la deserción.

En cuanto a los útiles escolares manifiestan los padres que son sus hijos los que adquieren, en razón de que tienen sus propios ingresos producto del trabajo que realizan; y en lo que se refiere a la alimentación, manifiestan los padres que ellos lo proporcionan en su totalidad.

Al analizar las respuestas dadas por los propios estudiantes desertores vemos que de 51 encuestados, los 27 manifiestan que se debe a la situación económica de sus hogares, correspondiendo al 52,94%; mientras que el resto determinan que se debe a la inasistencia a clases, debido a que durante el día trabajan y el estado físico-orgánico no les permite realizar un esfuerzo mayor.

Algunos amigos que fueran investigados manifiestan que la deserción de sus compañeros se debió a las siguientes causas: Ingresos bajos, aunque otros manifiestan que se debió a la irresponsabilidad, inasistencia a clases, bajo rendimiento, coincidiendo en gran parte con los criterios vertidos por otros personajes que han colaborado en nuestro trabajo investigativo, citándose también como otra posible causa la influencia que ejerce el grupo de amigos.

Bajo rendimiento en determinadas asignaturas.

Así mismo, encuestados sobre otra de las causas motivantes de esta problemática de la deserción, manifiestan que se debe al bajo rendimiento de sus hijos, en vista de que, durante el día trabajan, sin disponer del tiempo necesario para la realización de las tareas escolares, preparación de las lecciones consultas, etc.

En lo que se refiere a este aspecto, otra de las causas para la deserción de sus hijos se debe a la despreocupación de los mismos estudiantes según opinión de los padres de familia, circunstancia que da lugar a que hayan tenido una serie de problemas de aprovechamiento con algunos profesores y en determinadas Asignaturas, pero especialmente en la materia de Matemáticas. Este criterio es compartido por 19 Padres de los 51 encuestados

lo que representa el 37,25%.

Encuestados dos profesores que laboran en el Colegio "Vicente León" -- Sección Nocturna, sobre los efectos que produce la deserción mencionan a la desocupación de los estudiantes, debido a las escasas fuentes de trabajo -- constituyéndose una carga para los hogares pobres, toda vez que son alumnos mayores de edad.

Manifiestan también que otras de las causas que motivan la deserción escolar es la irresponsabilidad de los estudiantes.

De los 51 encuestados, 26 alumnos desertores manifiestan que la deserción no se debe al bajo rendimiento , lo que representa el 50,98%; mientras 25 educandos desertores, que equivale al 49,01% manifiestan que la deserción se debió al bajo rendimiento. Lo que demuestra que existe cierta contradicción. En cambio sus amigos manifestaron entre otras causas que se debió al bajo rendimiento.

Mala utilización del Tiempo Libre.

Sobre la forma de utilizar el tiempo libre, existe coincidencia de manifestar que sus hijos lo dedicaban a las siguientes actividades: 23 a los deportes, con el 45,09%; 12 a la televisión, con el 23,52%; y 16 a las amistades, con el 31,37%, causas que también determinan los padres de Familia -- de los alumnos de la Sección Diurna.

Encuestados los 51 alumnos desertores, se desprende que 14 se dedicaban al deporte, lo que corresponde al 27,45%; 9 a ver televisión, lo que significa el 17,64%; y 4 a las amistades, lo que representa el 7,84%. Todo esto

que representa el 52,93% lo utilizaban en otras actividades como queda manifestado; mientras que el 47,07% que corresponden a los 24 alumnos restantes citan como otra posible causa la influencia que ejerce el grupo de amigos.

Falta de colaboración de los Padres.

Averiguados que fueron acerca de, si ejercen control a sus hijos en lo referente al rendimiento escolar manifiestan 25 padres que no lo hacen nunca, es decir el 49,01%, por cuanto sus hijos son mayores de edad y actúan ya por su propia cuenta, ocurriendo igual en cuanto se refiere al control de tareas. Mientras que 26 padres lo hacen a veces, lo que representa el 50,98%.

En el problema de la deserción, manifiestan los estudiantes desertores que si hubieron personas que los aconsejaron y controlaron en su vida estudiantil, mencionándose entre ellos a sus propios padres de familia, en un número de 14, lo que representa el 27,45%; y 37 que no lo hicieron, lo que representa el 72,54%.

Según los datos proporcionados por la Dirección Provincial de Educación de Cotopaxi y por la Secretaría del Colegio Nacional "Vicente León" en la Sección Diurna se dan 114 casos de deserción en el año lectivo 1.982-1.983, lo que corresponde al 7,96%; 216 casos en la Sección Nocturna, lo que corresponde al 28,27%.

Por lo expuesto se desprende que la deserción es mayor en la Sección Nocturna, debido a que trabajan en el día, a pesar de que la población es-

tudiantil es menor, si comparamos con la Sección Diurna.

El promedio de deserción de las dos jornadas de trabajo en el Colegio investigado, es el de 18,11% que a nuestro criterio es alarmante.

GRAFICO # 30

CAUSAS DE LA DESERCIÓN EN EL COLEGIO "VICENTE LEÓN" SECCIÓN NOCTURNA (VISTA LOS PADRES DE FAMILIA).

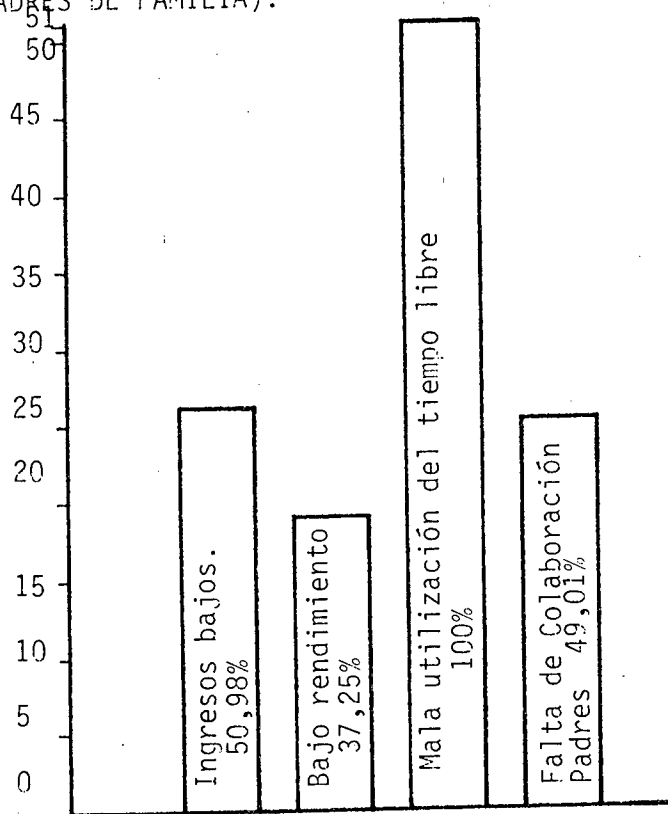


GRAFICO # 31.

CAUSAS DE LA DESERCIÓN EN EL COLEGIO "VICENTE LEÓN" SECCIÓN NOCTURNA (VISTA POR LOS ALUMNOS DESERTORES.)

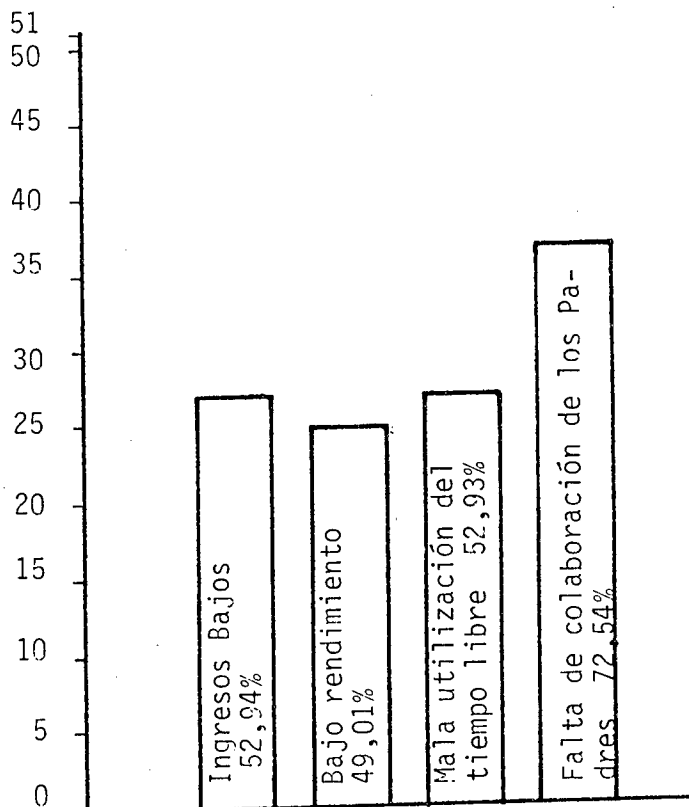


GRAFICO # 32

CAUSAS DE LA DESERCIÓN EN EL COLEGIO "VICENTE LEÓN" (VISTA POR LOS PADRES DE (FAMILIA)).

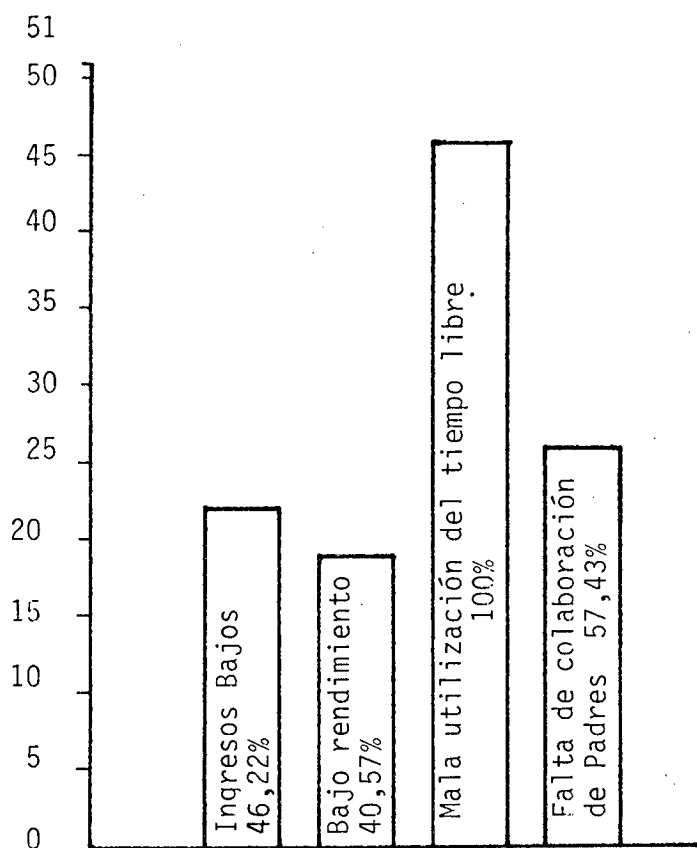


GRAFICO # 33

CAUSAS DE LA DESERCIÓN EN EL COLEGIO "VICENTE LEÓN" (VISTA POR LOS ALUMNOS DESERTORES).

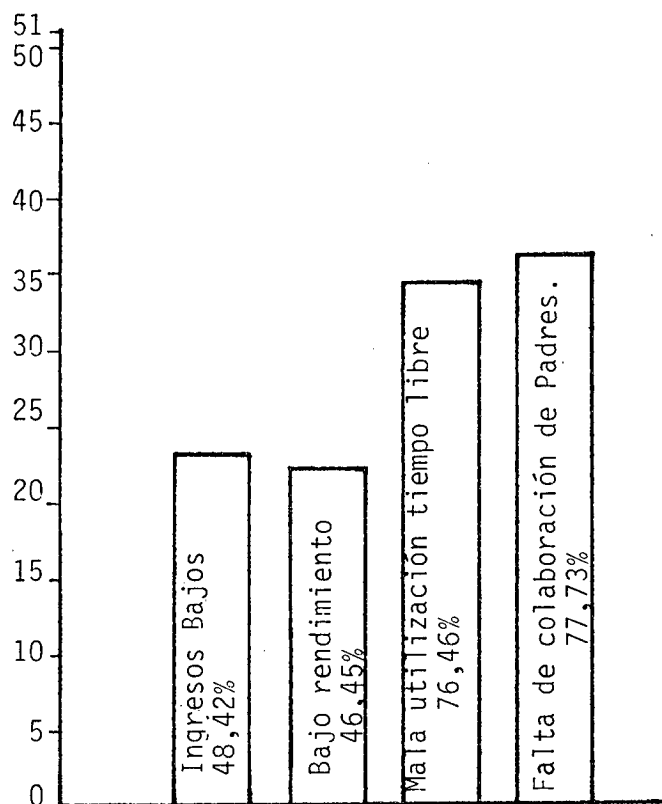
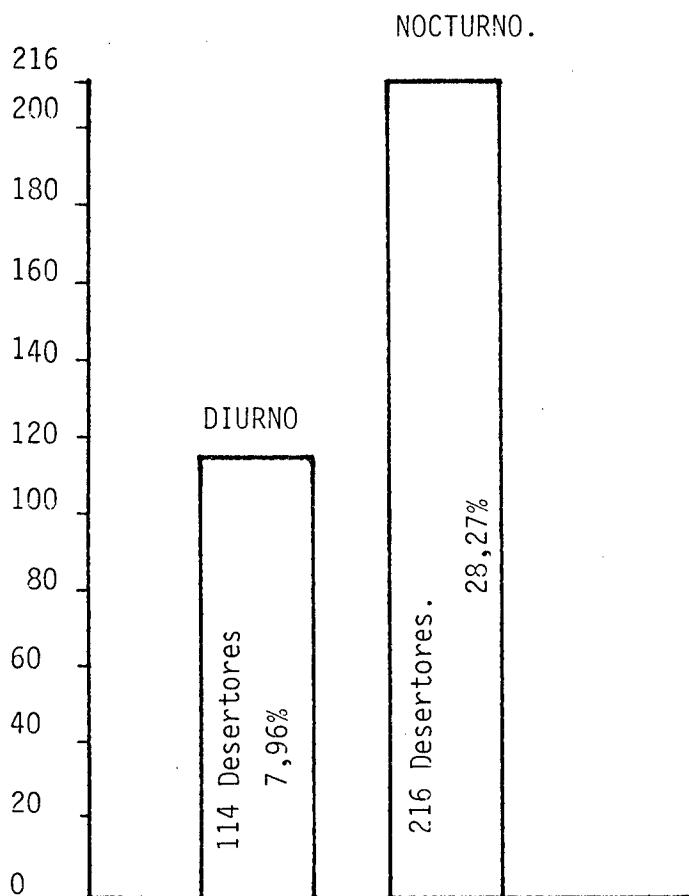


GRAFICO # 34

LA DESERCIÓN DIURNA Y NOCTURNA EN EL COLEGIO "VICENTE LEÓN" AÑO LECTIVO 1.982-1.983.



2.2. COLEGIO DE ARTES INDUSTRIALES "RAMON BARBA NARANJO"

2.2.1. Índice de Deserción.

AÑOS LECTIVOS	ALUMNOA MATRICULADOS		ALUMNOS DESERTORES.	
	H	T	H	T
1.978-1.979	712	712	70	70
1.979-1.980	792	792	58	58
1.980-1.981	846	846	63	63
1.981-1.982.	888	888	56	56
1.982-1.983	993	993	66	66
T O T A L:	4. 231	4.231	313	313

Haciendo un breve análisis del cuadro que antecede, se desprende dos hechos sobresalientes:

- Que la matrícula va en alza años tras año, siendo más notoria en el año lectivo 1.981-1.982.

- La deserción escolar en este colegio es irregular, pues se producen incrementos y rebajas en los años investigados, siendo mayor la deserción en el año lectivo 1.978-1.979.

GRAFICO # 35

REPRESENTACION GRAFICA DE LOS ALUMNOS MATRICULADOS EN EL COLEGIO TECNICO DE ARTES INDUSTRIALES "RAMON BARBA NARANJO" 78-79; 79-80; 80-81; 81-82; 82-83.

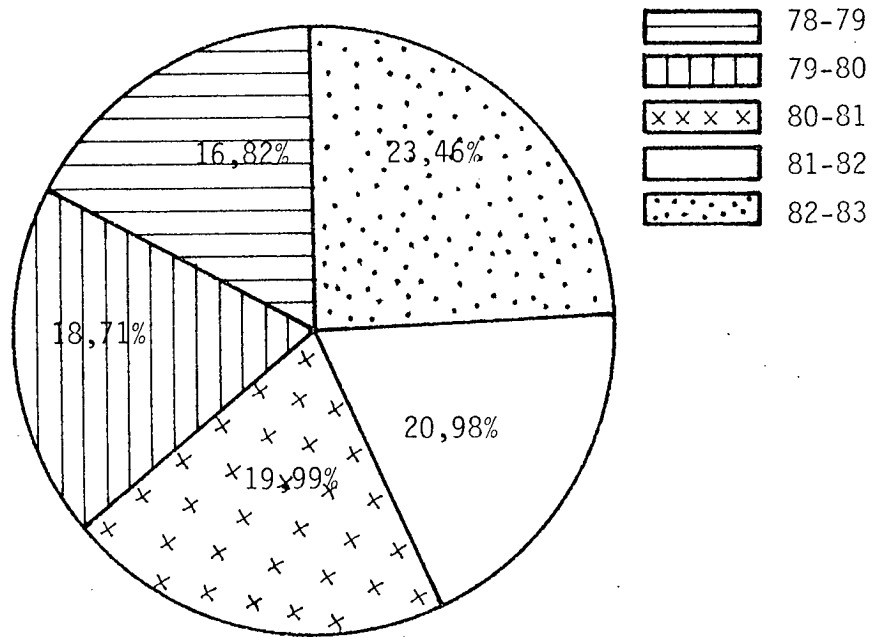
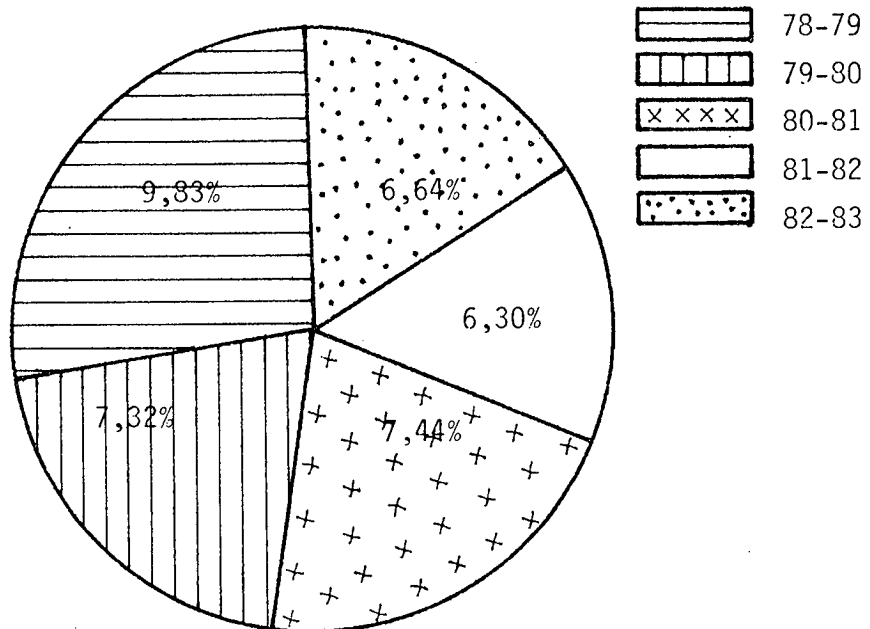


GRAFICO # 36

REPRESENTACION GRAFICA DE LOS ALUMNOS DESERTORES EN EL COLEGIO TECNICO DE ARTES INDUSTRIALES "RAMON BARBA NARANJO" EN LOS AÑOS 78-79; 79-80; 80-81; 81-82; 82-83.



2.2.2. CAUSAS DE LA DESERCIÓN EN EL AÑO LECTIVO 82-83.

Factores Socio-Económicos.

Encuestados que fueron los padres de familia de este colegio, en un número de 16, se desprende que predomina en ellos una formación a nivel primario, situación que influye en la educación de sus hijos, pues en unos casos siguen el ejemplo de sus padres y en otros los tutores no están en capacidad de poderles ayudar y controlar las tareas escolares debido a su escasa preparación.

En lo que se refiere a los padres de Familia de los hijos desertores, vemos que su gran mayoría son obreros y agricultores, existiendo casos de empleados públicos, situación que tiene también relación a lo antes anotado.

Analizando los ingresos que perciben los Padres de familia de los alumnos desertores, se nota claramente que son bajos, así lo manifiestan 6 de 16 encuestados, que corresponden al 37,5%, situación que determina el que no puedan satisfacer en todas las necesidades y gastos que demanda la educación de sus hijos, repercutiendo como es lógico suponer en este fenómeno motivo de nuestra investigación. A pesar de ello, los progenitores manifiestan que sí los atienden a sus hijos dándoles alimentación, útiles escolares y más requerimientos del caso.

Para los 10 Profesores del Colegio de Artes Industriales "Ramón Barba Naranjo" la deserción de los estudiantes se debe a los ingresos bajos de sus hogares, ya que provienen en su gran mayoría de un status social bajo, lo que les limita a realizar gastos o inversiones que requiere la educación.

Encuestados los 16 alumnos desertores indican que la causa que los motivó está en los escasos recursos económicos de los hogares de donde proceden y también debido a la falta de dinero para adquirir útiles escolares - que se requieren para el proceso educativo, este criterio representa el 100%.

Entre otra de las razones que motivaron su deserción está, según los mismos estudiantes compañeros de los desertores, el despilfarro de dinero y los ingresos relativamente bajos, a criterio de 9 estudiantes de los 10 encuestados.

Mala Utilización del tiempo libre.

Otro de los factores influyentes en la deserción escolar es el de la mala utilización del tiempo libre, situación que es manifestada en las encuestas que se aplicara a los padres de familia de la siguiente manera:

9 Padres de Familia expresan que el tiempo libre lo dedicaban a prácticas deportivas, lo que representa al 56,25%.

4 manifiestan que sus hijos desertores se dedicaban a mirar los programas de televisión, lo que representa el 25%.

3 determinan el tiempo libre lo dedicaban a sus amistades y a la "gallada" de la que forman parte, representando este criterio el 18,75%. Los criterios aquí manifestados son ampliamente compartidos por nosotros, ya que tienen mucho fundamento.

Para los profesores del Plantel al cual nos referimos anteriormente expresan que el tiempo libre lo desperdiciaban utilizándolo en situaciones que no acarrearán ningún beneficio para el propio desertor; otros, en cambio.

manifiestan que, el tiempo libre lo dedicaban a las amistades. El primer aspecto es criterio de siete maestros entrevistados, y el segundo de tres.

Averiguados que fueran los 16 estudiantes desertores acerca de la forma de ocupar el tiempo libre, 4 de ellos contestan que se dedicaban a los deportes, representando el 25%; 8 manifiestan que se dedicaban a la televisión, lo que representa el 50% y 4 a las amistades, que representa el 25%.

Nuestra investigación llegó también hacia 10 estudiantes amigos de los desertores, quienes al preguntarles a que se debió la deserción contestan de la siguiente manera:

2 que representa al 20% manifiestan que se debió a la influencia del grupo de sus amigos.

5 que representa el 50% manifiestan que se debió a las malas compañías.

3 que representa el 30% se debió a complejos de los desertores.

Bajo rendimiento en determinadas Asignaturas.

Para 16 de los Padres de Familia de los alumnos desertores del Colegio de Artes Industriales "Ramón Barba Naranjo", consideran que otro de los aspectos fundamentales para la deserción es el bajo rendimiento registrado en las siguientes asignaturas; 3 en Matemáticas; 2 en Castellano; 1 en Inglés; 2 en Estudios Sociales; 1 en Física. De todas estas asignaturas, la que mayor incidencia lo tienen son las Matemáticas. Este criterio es compartido por 9 padres de familia de la muestra, lo que representa un 56.25%.

Para 7 padres de familia de la misma Institución educativa, en un 43.75%

la deserción escolar de sus hijos se debe a la despreocupación de los propios estudiantes, por falta de razonamiento sobre las consecuencias que este problema acarrea.

Los criterios expuestos por los Padres de Familia los respetamos porque estamos seguros que tendrán sus razones fundamentales para expresarse de esta manera.

El Profesorado del Plantel investigado, ante la pregunta de que si los estudiantes desertores son de bajo rendimiento o de mala conducta contestan de la siguiente manera: el 44,44% que corresponde a 8 alumnos son de bajo rendimiento; el 27,77% que corresponde a 5 alumnos se debe a la mala conducta, el 27,79% que corresponde a 6 alumnos se debe a la irresponsabilidad estudiantil.

Los alumnos desertores manifiestan en un 87,5% que no repitieron ningún año escolar, lo que da la idea de que fueron alumnos que no tuvieron mayores problemas en el rendimiento académico, lo cual no concuerda con los criterios vertidos por profesores y padres de familia, o son los estudiantes los que se reservan y no dicen la verdad. Mientras que el 12,50% manifiestan que se debió al bajo rendimiento.

En cambio los 10 estudiantes amigos de los desertores expresan que la deserción escolar fué motivada por las siguientes razones: 3 inasistencia a clases, con el 30%; 5 despreocupación de ellos, con el 50%; y 2 bajo rendimiento, con el 20% criterios que relativamente no coinciden con la opinión de los alumnos desertores.



Falta de colaboración de los Padres.

En cuanto al control que ejercen los Padres de Familia en la educación de sus hijos, 9 manifiestan que nunca controlan la asistencia, lo que representa el 56,25% y 7 indican que los controlan de vez en cuando, lo que significa el 43,75%. Y en lo que se refiere a las tareas escolares el porcentaje es mayor en el sentido de que controlan a veces, y en un menor porcentaje que no lo hacen nunca, situación muy lamentable pues están demostrando la poca o ninguna preocupación por la educación de sus hijos.

Finalmente, y ante el requerimiento de si hubieron personas que trataron de hacer algo para que no desertaran del plantel la contestación es en el sentido de si existieron, mencionándose a profesores y a los Padres de Familia entre los consejeros, sobre el control que ejercían los Padres, 6 estudiantes desertores manifiestan que sí, lo que representa el 37,50%; mientras 10 expresan que nunca lo hacían, lo que representa el 62,50%.

GRAFICO # 37

CAUSAS DE LA DESERCIÓN EN EL COLEGIO "RAMON BARBA NARANJO" (VISTA POR LOS PADRES DE FAMILIA).

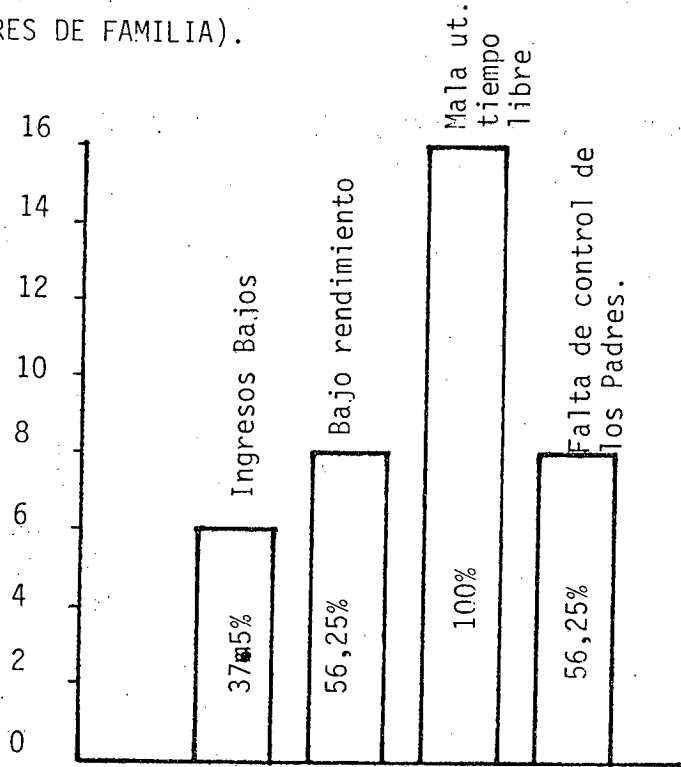


GRAFICO # 38

CAUSAS DE LA DESERCIÓN EN EL COLEGIO "RAMON BARBA NARANJO" (VISTA POR LOS ALUMNOS DESERTORES).

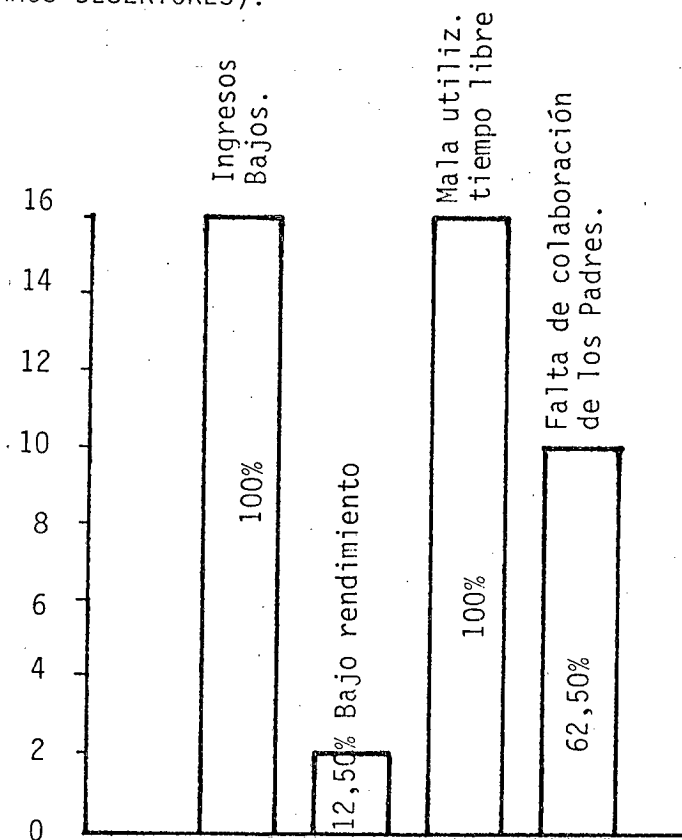
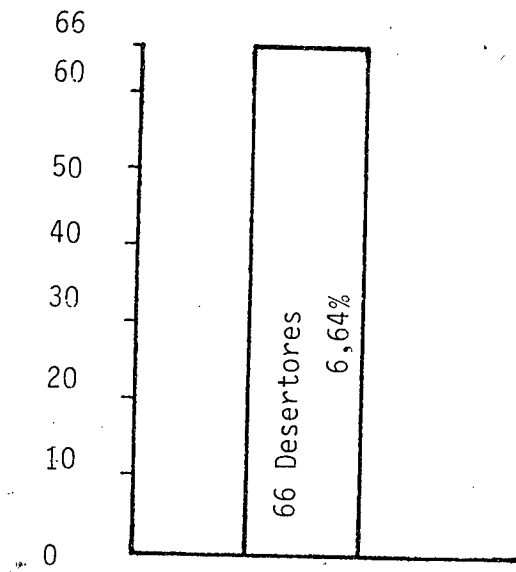


GRAFICO # 39

LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL COLEGIO "RAMÓN BARBA NARANJO".



2.3. COLEGIO NACIONAL "PRIMERO DE ABRIL."

2.3.1. Indice de Deserción.

AÑOS LECTIVOS	ALUMNOS MATRICULADOS			ALUMNOS DESERTORES.		
	H	M	T	H	M	T
1.978-1.979	304	394	698	75	53	128
1.979-1.980	301	427	728	36	28	64
1.980-1.981	335	433	768	34	32	66
1.981-1.982	322	421	743	44	41	85
1.982-1.983	383	425	808	26	34	60
T O T A L :	1.465	2.100	3.745	215	183	403

Realizado el análisis del presente cuadro, se desprende claramente que se produce incremento de matrícula a medida que transcurren los años. Se no ta así mismo que la matrícula es mayor en el sexo femenino.

A pesar de ser menor la población masculina se produce mayor deserción escolar que en el sexo femenino.

En forma total la deserción en este colegio es irregular, pues en unos años sube, como se puede observar en los años lectivos: 78-79;80-81; y 81-82, para producirse baja en los años 79-80; y 82-83.

GRÁFICO # 40

REPRESENTACION GRAFICA DE LOS ALUMNOS MATRICULADOS EN EL COLEGIO NACIONAL "PRIMERO DE ABRIL" EN LOS AÑOS LECTIVOS : 78-79; 79-80;80-81; 81-82;82-83

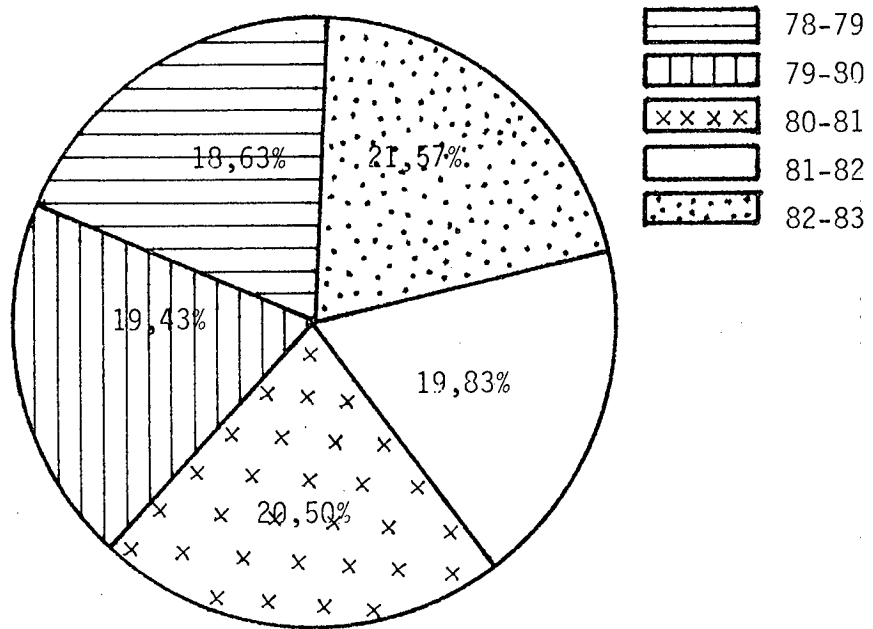
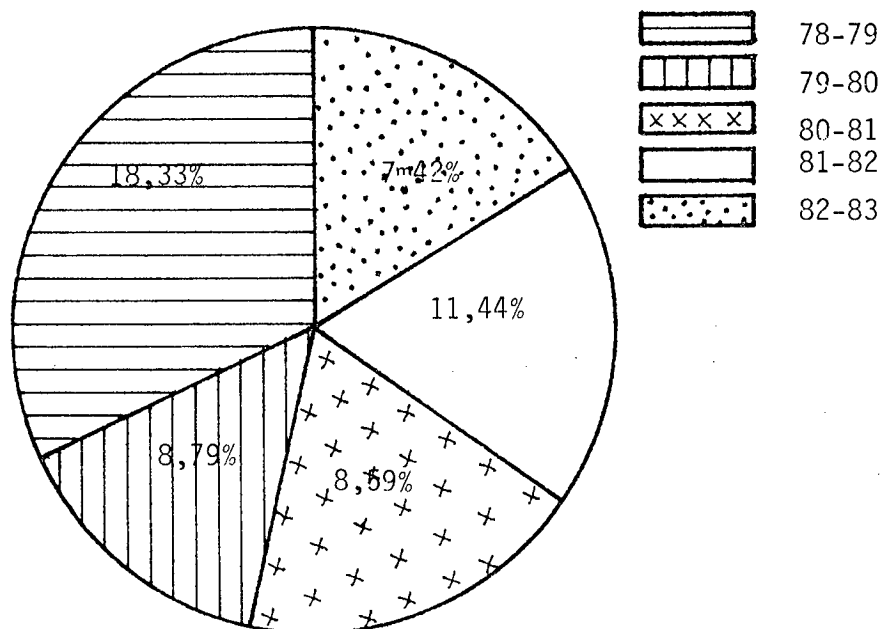


GRAFICO # 41

REPRESENTACION GRAFICA DE LOS ALUMNOS DESERTORES EN EL COLEGIO NACIONAL "PRIMERO DE ABRIL" EN LOS AÑOS LECTIVOS .78-79; 79-80; 80-81; 81-82; 82-83.



2.3.2. Causas de la Deserción en el Año Lectivo :. 82 - 83.

Factores Socio-Económicos.

Coincidiendo con la investigación realizada en los anteriores colegios y por las encuestas aplicadas se deduce que un alto porcentaje de padres de familia tienen apenas la instrucción primaria, con un porcentaje de 41,42%.

De los 18 Padres de Familia de los alumnos desertores en este plantel, se desprende que se dedicaban a diferentes actividades ocupacionales, cuyas rentas son relativamente bajas, afectando a las economías de sus hogares. El dato concreto es el siguiente: 6 obreros; 3 agricultores; 2 comerciantes, 4 empleados, 1 músico y 2 choferes.

De conformidad con lo expresado anteriormente los ingresos que perciben los padres de familia de los alumnos desertores son bajos, según 9 que equivale al 50%, mientras que 2 padres de familia no perciben sueldo de ninguna naturaleza.

Consultados que fueran los Padres de Familia sobre la alimentación que prodigaban a sus hijos, 13 de ellos que representa el 72,22% contestan que les daban la alimentación suficiente; mientras que 10 encuestados, que representan el 55,55% manifiestan que los útiles escolares les daban en parte debido a sus escasos recursos económicos.

Los Profesores del Colegio "Primero de Abril" que fueran consultados acerca de los ingresos económicos de los hogares de donde proceden los alumnos desertores coinciden todos ellos en manifestar que los ingresos son ba-

jos.

En concordancia con los criterios anteriormente citados, los propios alumnos desertores, en número de 6, que representa el 33,33% manifiestan que su situación económica es reducida y a pesar de ello los padres les proporcionan alimentación necesaria y los útiles escolares que se requerían para el desenvolvimiento de sus actividades escolares.

Los 22 amigos de los desertores al ser consultados sobre la situación económica de los hogares a los que pertenecían sus amigos responden que éstos no disponían de una situación económica favorable, sino que más bien eran bajos, situación que repercutía para la no adquisición de los materiales y útiles escolares que se requerían en su calidad de estudiantes.

Mala utilización del tiempo libre.

De los 18 Padres de Familia, 12 que equivale al 66,66% manifiestan que sus hijos se dedicaban a las siguientes actividades: 4 a deportes, 3 a la televisión y 5 a las amistades, con los siguientes porcentajes: 22,22%, 16,66% y 27,77% respectivamente, y que según ellos podrían ser también las causas que incidieron en la deserción de sus pupilos.

7 Profesores que fueran consultados al respecto, coinciden en manifestar que el tiempo libre que los educandos disponían durante las tardes, lo utilizaban en actividades nada provechosas y que generalmente se reunían, con sus amigos, quienes les inculcaban actitudes nada positivas y perjudiciales a la acción educativa.

Los alumnos desertores coinciden con los criterios vertidos por los

padres de familia, de la siguiente manera: 5 a los deportes, 5 a la televisión, 8 a malas amistades, con los siguientes porcentajes: 27,77%; 27,77% y 44,44% respectivamente.

Entrevistados los 22 amigos de los alumnos desertores de este plantel, en gran parte coinciden con las opiniones anteriores, pero también creen ellos que la deserción se debió a la desadaptación en el plantel, debido a muchas circunstancias y factores.

Bajo rendimiento en determinadas asignaturas.

Sobre la tercera hipótesis planteada por el grupo, 10 padres de familia, que representan el 55,55% se pronuncian en el sentido de que la deserción escolar de sus hijos se debió al bajo rendimiento obtenido durante el tiempo que permanecieron en el plantel, mientras que 8 que representan el 44,44% determinan como causal de este fenómeno a la despreocupación y queme importismo de los propios estudiantes. Y en cuanto se refiere a las materias que demostraron bajo rendimiento citan a las siguientes: Opciones Prácticas, Inglés y Química.

Los 6 profesores consultados al respecto se pronuncian en el sentido de que el fenómeno dado en los alumnos del plantel se debió a un mal aprovechamiento académico de los estudiantes, al mal comportamiento que siempre demostraron en el plantel y a la irresponsabilidad que caracterizó a todos sus actos.

Ante la pregunta planteada a los 18 alumnos desertores en el sentido de si han perdido algún año escolar, el 50% manifiestan que si tuvieron pér

didada de año, y el otro 50% que no han repetido ningún año escolar.

Conocedores de que los 22 amigos de los alumnos desertores conocen los motivos y razones que ocasionaron la deserción, nos permitimos dialogar con ellos, obteniendo las siguientes alternativas como respuestas: inasistencia a clases; irresponsabilidad, despreocupación y bajo rendimiento.

Falta de colaboración de los Padres.

La hipótesis planteada también está confirmándose, pues 10 padres de familia, que representan el 55,55% manifiestan que no realizaban ningún control y que no asistían nunca al plantel a conocer el rendimiento de sus hijos; mientras que 8 de ellos que representan el 44,44% lo hacían en forma esporádica. Igual actitud se demuestra en lo que se refiere al control de las tareas escolares que deben ser realizadas por sus pupilos en sus hogares.

Como en las encuestas se planteaba si hubieron personas que trataron de hacer algo para que no deserten, los estudiantes involucrados en este problema manifiestan que si hubieron, citándose como consejeros a profesores y padres de familia. Según los estudiantes desertores 4 de los 13 manifiestan que nunca los ayudaban ni controlaban sus estudios sus padres, lo que representa el 22,22% mientras que para el resto lo hacían a veces.

GRAFICO # 42.

CAUSAS DE LA DESERCIÓN EN EL COLEGIO "PRIMERO DE ABRIL" (VISTA POR LOS PADRES DE FAMILIA).

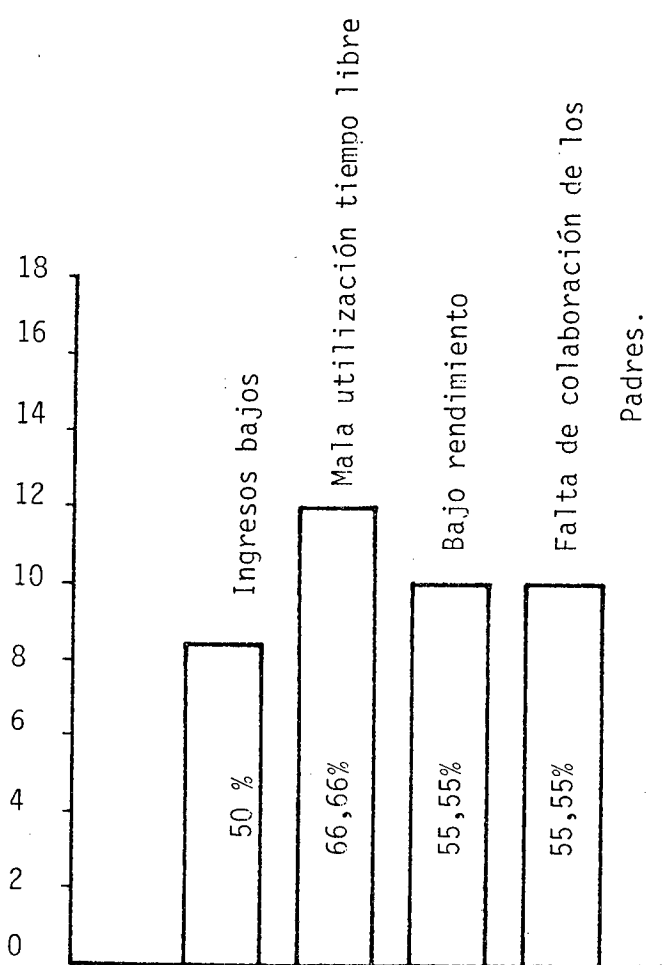


GRAFICO # 43

CAUSAS DE LA DESERCIÓN EN EL COLEGIO "PRIMERO DE ABRIL" (VISTA POR LOS ALUMNOS DESERTORES).

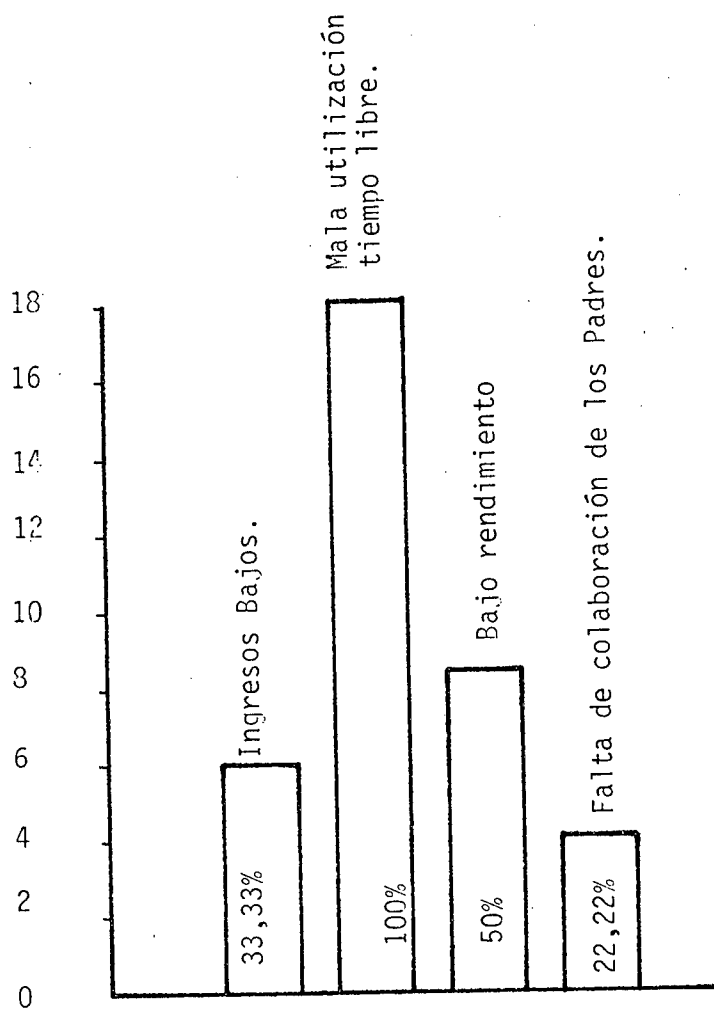
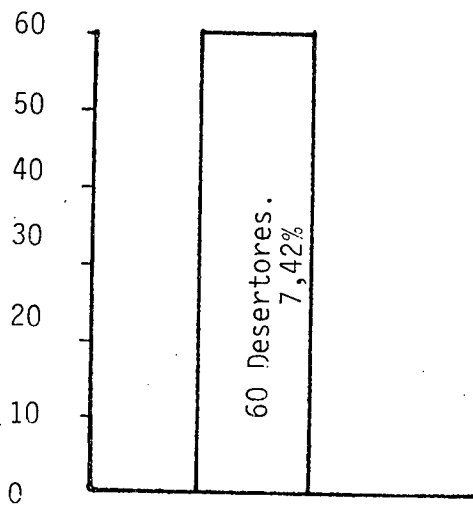


GRAFICO # 44.

LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL COLEGIO "PRIMERO DE ABRIL."



2.4. COLEGIO PARTICULAR "SAGRADO CORAZON DE JESUS"

2.4.1. Indice de Deserción.

AÑOS LECTIVOS	ALUMNOS MATRICULADOS		ALUMNOS DESERTORES.	
	M	T	M	T
1.978-1.979	366	366	19	19
1.979-1.980	391	391	30	30
1.980-1.981	337	337	26	26
1.981-1.982	339	339	-	-
1.982-1.983	349	349	22	22
T O T A L:	1.782	1.782	97	97

Los datos que anteceden nos demuestran que la matrícula en el Colegio Particular "Sagrado Corazón de Jesús" se mantiene estable con ligeras variaciones en determinados años lectivos, sin sobrepasar el límite de las cuatrocientas estudiantes.

En lo referente a la deserción escolar, el mayor índice se da en el año lectivo 1.979-1.980, con un total de treinta alumnas, fenómeno que es concomitante con la matrícula registrada en ese año escolar; pero se da el caso muy especial que durante el año lectivo 1.981-1.982 no se produce deserción alguna, tal vez se deba a nuestro criterio a que siendo una institución particular y solventada los gastos por los propios padres de familia, las alumnas realizan un esfuerzo mayor. Mientras en los otros años la deserción se presenta en forma equilibrada.

GRAFICO # 45

REPRESENTACION GRAFICA DE LAS ALUMNAS MATRICULADAS EN EL COLEGIO PARTICULAR "SAGRADO CORAZON DE JESUS " EN LOS AÑOS LECTIVOS 78-79; 79-80;80-81;81-82 - 82-83.

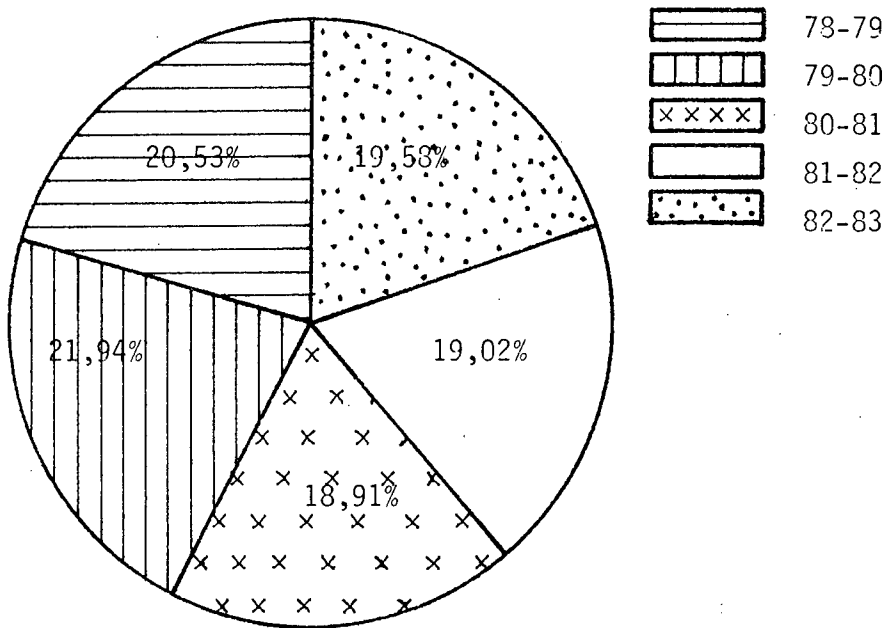
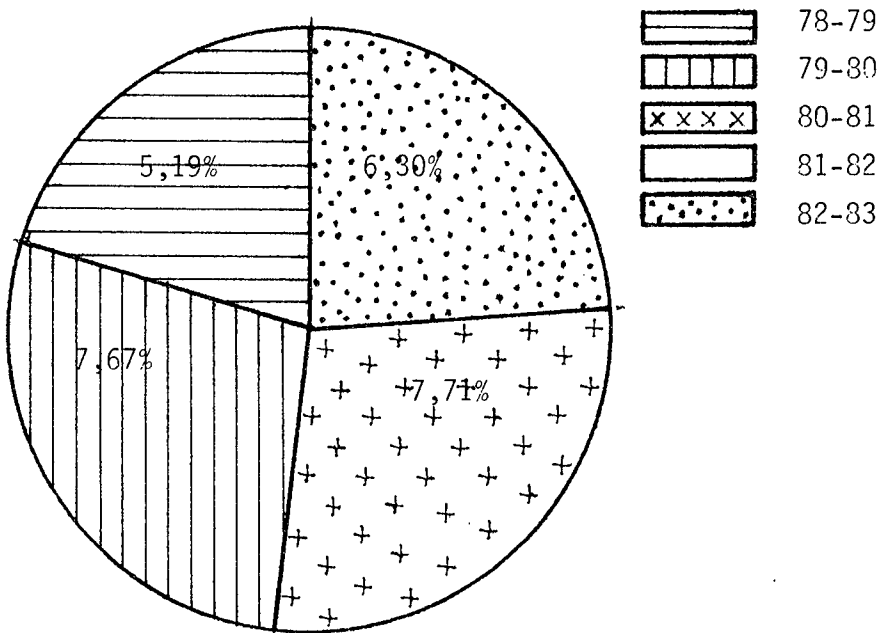


GRAFICO # 46

REPRESENTACION GRAFICA DE LAS ALUMNAS DESERTORAS DEL COLEGIO PARTICULAR - "SAGRADO CORAZON DE JESUS" EN LOS AÑOS LECTIVOS : 78-79; 79-80; 80-81 ; - 82-82; 82-83.



2.4.2. CAUSAS DE LA DESERCIÓN EN EL AÑO LECTIVO 82-83.

Factores Socio-Económicos.

Siguiendo con la mecánica establecida y en base a las mismas preguntas planteadas en los otros colegios, los padres de Familia, del Colegio Particular "Sagrado Corazón de Jesús", tienen un predominio, en formación primaria, aunque existen casos de educación Media y hasta Superior.

En cuanto se refiere a la ocupación de los 8 padres de familia de las desertoras, citamos textualmente los datos que arroja la encuesta: 1 agricultor, 2 choferes, 2 empleados, 1 comerciante, y 2 profesores.

En cuanto al aspecto económico difiere a los otros planteles que fueron motivo de nuestra investigación, pues de los 8 encuestados, 6 tienen ingresos medianos lo que corresponde a un 75% lo que les permiten prodigarles una alimentación suficiente y equilibrada, así como los satisfacen con todos los recursos y materiales que las educandas requieren, para su diario trabajo escolar, y 2 Padres de Familia tienen ingresos bajos, lo que corresponde a un 25%.

Averiguando sobre la misma situación a 4 profesores que laboran en este Plantel, se pronuncian en el sentido de que efectivamente los padres de familia de las estudiantes que se educan en esta institución tienen ingresos medios, facilitando el normal desenvolvimiento educativo. Es menester mencionar que existen casos de ingresos bajos, pero que sin embargo se es -

fuerzan por educar en este Colegio aún a costa de sacrificios.

Las 8 alumnas desertoras en contestación a las encuestas se manifiestan en un ciento por ciento que los Padres de Familia les proporcionan una alimentación suficiente y todo lo necesario para cumplir a satisfacción con los requerimientos que la Institución exija.

Consultadas a las amigas de las desertoras de este Plantel, manifiestan que ellas disponían de dinero, pero lo malgastaban.

Conviene hacer incapié que la mayoría de los estudiantes pertenecen a estratos socio-económicos medianos y altos, con pocos casos de hogares que pertenecen a estratos socio-económicos bajos.

Mala Utilización del tiempo libre

En este Plantel se produce el mismo fenómeno en lo que se refiere a la utilización del tiempo libre, pues determinan los padres de familia que ese tiempo lo ocupaban 2 a prácticas deportivas, lo que significa el 25% - 1 a mirar programas televisivos, lo que representa el 12,5%; y 5 a reunirse con sus amistades, representando el 62,5%.

Según el criterio de los profesores, el tiempo libre lo destinaban a las amistades y al deporte. De igual manera, el criterio vertido por las propias desertoras coinciden: 2 a prácticas deportivas, dando un porcentaje de 25%, 2 a ver la televisión, representando el 25%; 3 se dedican a las amistades, lo que representa el 37,5% también manifiestan que el tiempo libre lo ocupaban en paseos y recreaciones, según datos de 1 alumna desertora, que representa el 12,5%.

En cambio para las amigas de las alumnas desertoras el tiempo libre - que disponían, lo destinaban a visitar continuamente a sus amigas, a la realización de programas de índole social y al cine.

Bajo rendimiento en determinadas asignaturas.

Encuestados que fueron los 8 padres de familia manifiestan que las alumnas de esta Institución, han desertado debido a la despreocupación, que han demostrados en sus estudios, con un bajo rendimiento, según arroja los datos de la encuesta son en número de 4 lo que corresponde a un 50%, en las siguientes asignaturas: 1 Química, 1 Física, 1 Matemáticas y 1 Dibujo.

Para los 4 Profesores entrevistados , la deserción se debe 2 al bajo - rendimiento que se opera en determinadas asignaturas, así como 2 a la irresponsabilidad estudiantil. Quizá esto se deba a la edad cronológica por la - que atravieza y que origina una serie de cambios internos y manifestaciones externas de diferente índole.

El 50% de las alumnas manifiestan haber perdido el año, y el otro 50% - que no han repetido ningún año escolar. De todas maneras está demostrándose que el bajo rendimiento incide en cierta manera en el problema de la deserción.

Al consultar a 10 compañeras de las desertoras del Plantel que nos ocupa, se manifiestan que la deserción tiene que ver con la inasistencia a - clases, con la despreocupación, la irresponsabilidad y el bajo rendimiento - en ciertas asignaturas.

Falta de colaboración de los Padres.

Otro de los factores negativos en el problema de la deserción, es el de la falta de colaboración de los padres de familia, situación que se verifica a través de las encuestas aplicadas, las mismas que determinan que tres casos controlan las tareas escolares lo que corresponde al 37,5% y 5 padres que nunca lo hacen lo que corresponde al 62,5% demostrándose con ello la poca preocupación que deben tener en calidad de padres. Igualmente se detecta que 5 padres nunca se acercan al plantel a conocer el rendimiento de sus hijos lo que corresponde al 62,5% y 3 padres muy esporádicamente, lo que corresponde al 37,5%.

Cinco alumnas que fueran encuestadas manifiestan que sí hubieron personas que trataron de hacer algo por ellas, mencionándose a profesores; en cambio 3 desertoras se pronuncian indicando que ninguna persona trató de evitar su deserción y que no contaron con la colaboración de sus Padres, lo que representa el 37,5%.

GRAFICO # 47

CAUSAS DE LA DESERCIÓN EN EL COLEGIO PARTICULAR "SAGRADO CORAZÓN DE JESUS"
(VISTA POR LOS PADRES DE FAMILIA).

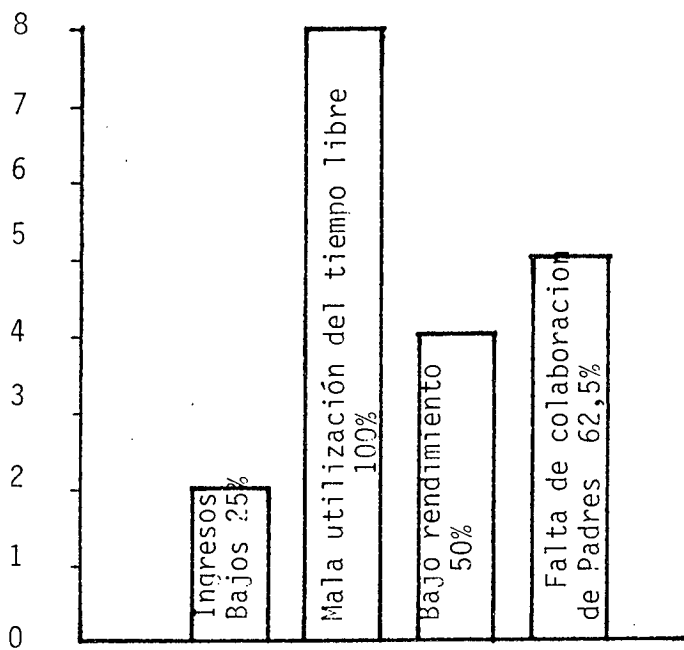


GRAFICO # 48

CAUSAS DE LA DESERCIÓN EN EL COLEGIO PARTICULAR "SAGRADO CORAZÓN DE JESUS"
(VISTA POR LOS ALUMNOS DESERTORES).

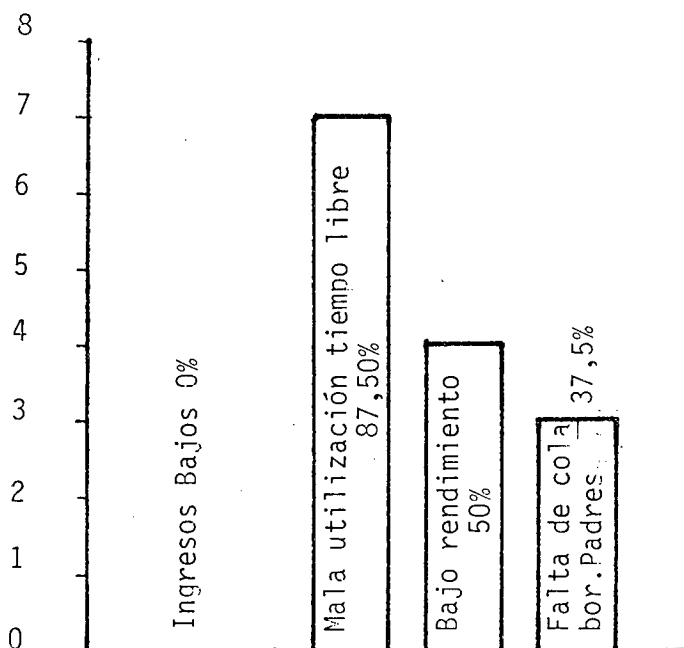
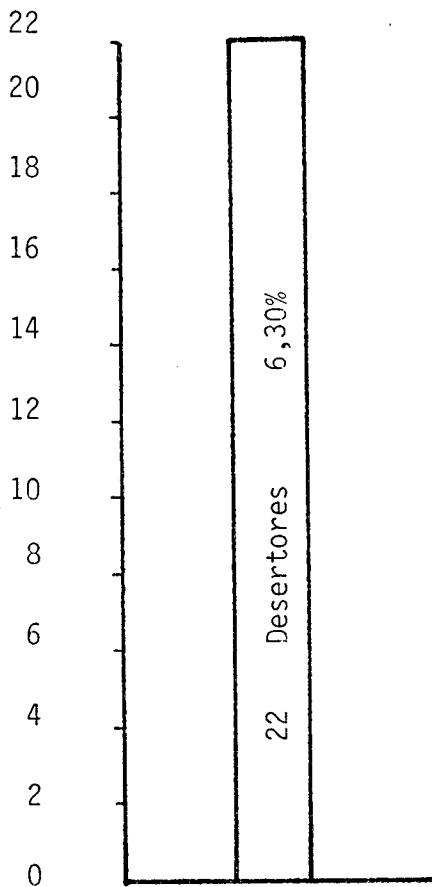


GRAFICO # 49

LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL COLEGIO PARTICULAR "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS"





2.5. COLEGIO NACIONAL "LUIS FERNANDO RUIZ"

2.5.1. Indice de Deserción.

AÑOS LECTIVOS	ALUMNOS MATRICULADOS			ALUMNOS DESERTORES		
	H	M	T	H	M	T
1.980-1.981	25	16	41	6	3	9
1.981-1.982	37	35	72	10	4	14
1.982-1.983	29	85	114	3	11	14
T O T A L :	91	136	227	19	18	37

En los dos primeros años de funcionamiento la matrícula es relativamente pequeña, para aumentar notablemente en el tercer año de vida.

Se nota claramente por los datos registrados que la matrícula en este Plantel es mayor en el sexo femenino.

En lo que se refiere a deserción está en relación directa a la matrícula registrada, tanto en varones como en mujeres.

La deserción en el primer año llega al 21,95% y es mayor en los varones; en el segundo año al 19,44% y es mayor en los hombres; en el tercer año es muy notoria en las mujeres y se sitúa en el 12,28%.

GRAFICO # 50

REPRESENTACION GRAFICA DE LOS ALUMNOS MATRICULADOS DEL COLEGIO "LUIS FERNANDO RUIZ" EN LOS AÑOS LECTIVOS 80-81; 81-82; 82-83.

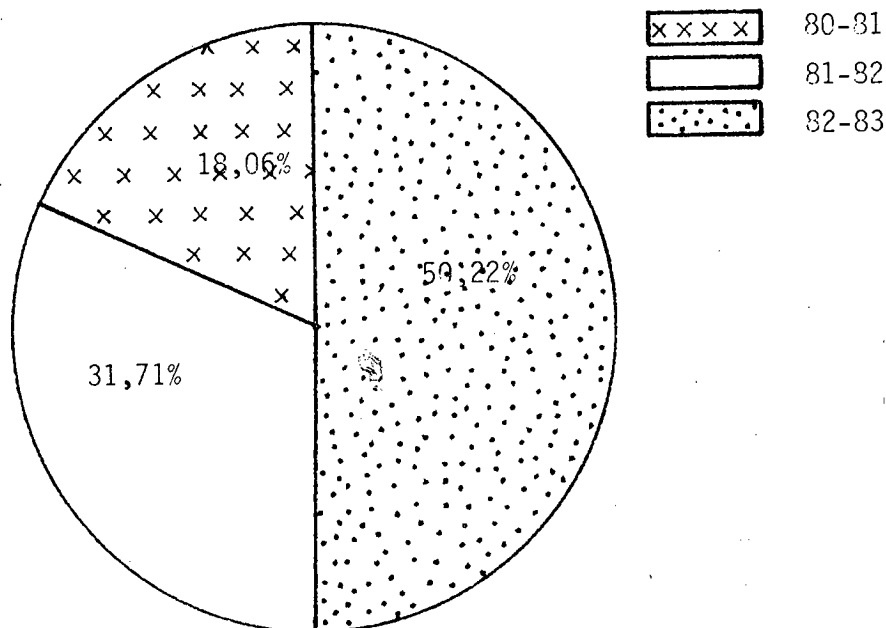
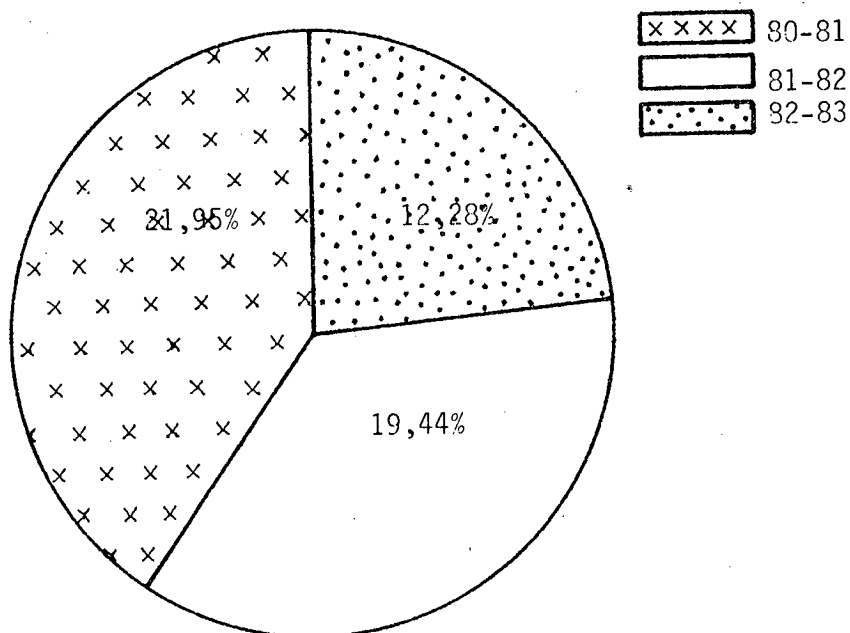


GRAFICO # 51

REPRESENTACION GRAFICA DE LOS ALUMNOS DESERTORES DEL COLEGIO "LUIS FERNANDO RUIZ" EN LOS AÑOS LECTIVOS : 80-81; 81-82; 82-83.



2.5.2. CAUSAS DE LA DESERCIÓN EN EL AÑO LECTIVO 1.982-1.983.

Factores Socio-Económicos.

De las encuestas aplicadas extractamos los siguientes criterios; Los 12 padres de familia de los alumnos desertores de este plantel, tienen una formación a nivel primario, y en lo referente a las ocupaciones se registran los siguientes resultados: 4 agricultura, 1 peluquero, 2 sastres - 2 zapateros y 3 empleados. Por lo anotado, se desprende claramente que en su totalidad pertenecen a la clase socio-económica baja.

Concomitante con lo anterior, los ingresos de 9 padres de familia son bajos lo que representa el 75%, situación que no les ha permitido satisfacer las necesidades más apremiantes y las relativas a gastos que demanda la educación; pues según los datos obtenidos, la alimentación que prodigan a sus hijos no es suficiente, ocurriendo igual en la dotación de útiles es colares.

Para aseverar los criterios expuestos, encuestados que fueran los profesores del plantel en número de 4, coinciden en expresar que la situación de los hogares son humildes y pobres.

Esta situación es confirmada una vez más por los propios alumnos-desertores, en número de 12 lo que representa el 100% quienes manifiestan que su situación económica es baja, que tiene un sinnúmero de necesidades tanto en el Hogar como en el Colegio, pues carecía de los materiales necesarios para el cumplimiento de las actividades y más tareas educativas.

La hipótesis planteada, es confirmada una vez más con los criterios -

expuestos por los 6 amigos de los desertores, quienes también manifiestan - que los ingresos de aquellos alumnos eran insuficientes y que no disponían de los útiles necesarios para la realización de las tareas escolares.

Mala utilización del tiempo libre.

Realizadas las encuestas a los 12 padres de familia y en lo que se refiere a la utilización del tiempo libre, en la totalidad coinciden en determinar que lo dedicaban a tareas que nada tienen que ver con el hacer educativo, lo que demuestra el poco interés por cumplir con sus responsabilidades frente al plantel en el que se educan; más bien se entregaban por entero a los deportes 3, lo que corresponde al 25%; 1 lo que representa al 8,33% a la televisión; y 8 a las amistades lo que representa el 66,66%.

Sobre el mismo aspecto los 4 profesores manifiestan que la jornada de la tarde, noche y más momentos desocupados, los estudiantes desertores lo dedicaban a reunirse con la gallada o grupo al que pertenecen, donde realizaban actividades que poco o nada se relacionan con el hacer educativo.

Los 12 estudiantes desertores en sus encuestas reconocen y son hontados al manifestar que el tiempo libre lo dedicaban a practicar varios deportes 2 alumnos desertores, lo que corresponde al 16,66% y malgastar el tiempo con sus amistades 2, lo que corresponde el 16,66%.

Consultados que fueron los 6 amigos de los alumnos desertores, sobre la causa que motivaron aquellas deserciones, citan los siguientes: la influencia del grupo de amigos, las malas compañías y el bajo rendimiento de mostrado por los estudiantes.

Bajo rendimiento en determinadas asignaturas

Acerca de la tercera hipótesis planteada en nuestro trabajo de investigación y consultado que fueron los 12 padres de familia, 7 manifiestan que la deserción de sus pupilos se debió al bajo rendimiento en las siguientes asignaturas: Matemáticas, Inglés, Castellano, Cibujo, Ciencias Sociales, y Ciencias Naturales, lo que representa el 58,33%; 5 padres de familia en cambio determinan como causales de este fenómeno a la propia despreocupación de sus hijos, lo que representa el 41,66%. En uno y en otro caso es coincidente la aseveración de las encuestas aplicadas en las anteriores establecimientos.

Los 4 profesores consultados al respecto, citan como causas de la deserción a los siguientes: Bajo rendimiento, mala conducta e irresponsabilidad estudiantil.

Averiguados a los 12 alumnos desertores, si han repetido el año durante su vida estudiantil contestan 7 que no, lo que representa el 58,33% y 5 que si han repetido, lo que corresponde el 41,66%.

Fueron además encuestados 6 amigos de los alumnos desertores y el resultado es el siguiente: 4 amigos que representa el 66,66% determinan como causal la irresponsabilidad estudiantil; y los 2 restantes, que representan el 33,33% señalan como causa de la deserción el bajo rendimiento académico.

Falta de colaboración de los Padres.

Los 12 padres de familia al ser averiguados sobre si concurrían al Colegio para saber el rendimiento de sus hijos contestan 6 padres de familia-

que lo hacían a veces, lo que corresponde al 50% y 6 padres de familia que nunca se acercaban al Colegio, que representa el 50%. Igual pronunciamiento se da en lo que se refiere al control de las tareas escolares.

Los 4 profesores manifiestan que por parte de ellos no ha faltado la preocupación porque los padres de familia conozcan sobre el rendimiento de sus hijos, y que se los ha citado periódicamente, pero que jamás ha concurrido o son pocos los que asisten, mientras los demás brillan por la ausencia.

Los 12 alumnos desertores de este Plantel, al preguntárseles si hubieron personas que los aconsejaron que no desertaran, la contestación es: 4 en forma afirmativa, siendo los consejeros de esta acción los profesores los padres de familia y los inspectores de curso, y 8 en forma negativa - que no colaboraron los padres con sus hijos, representando el 33,33% y el 66.66% respectivamente.

GRAFICO # 52

CAUSAS DE LA DESERCIÓN EN EL COLEGIO "LUÍS FERNANDO RUIZ" (VISTA POR LOS PADRES DE FAMILIA).

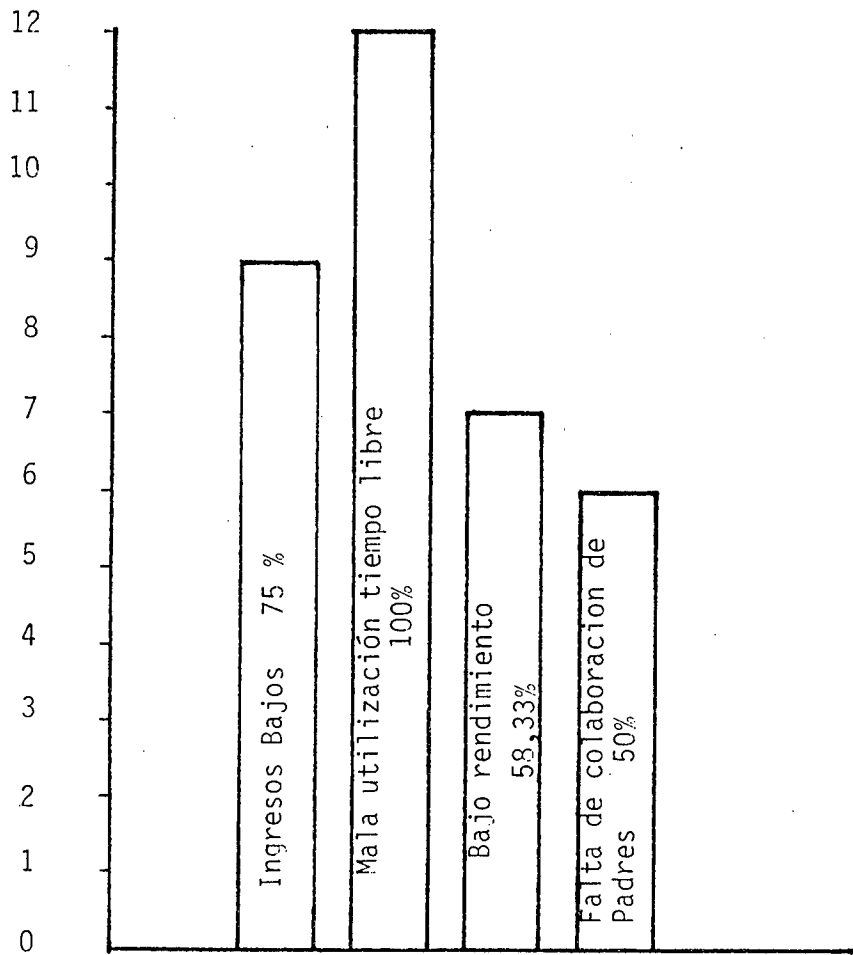


GRAFICO # 53

CAUSAS DE LA DESERCIÓN EN EL COLEGIO "LUIS FERNANDO RUIZ" (VISTA POR LOS ALUMNOS DESERTORES).

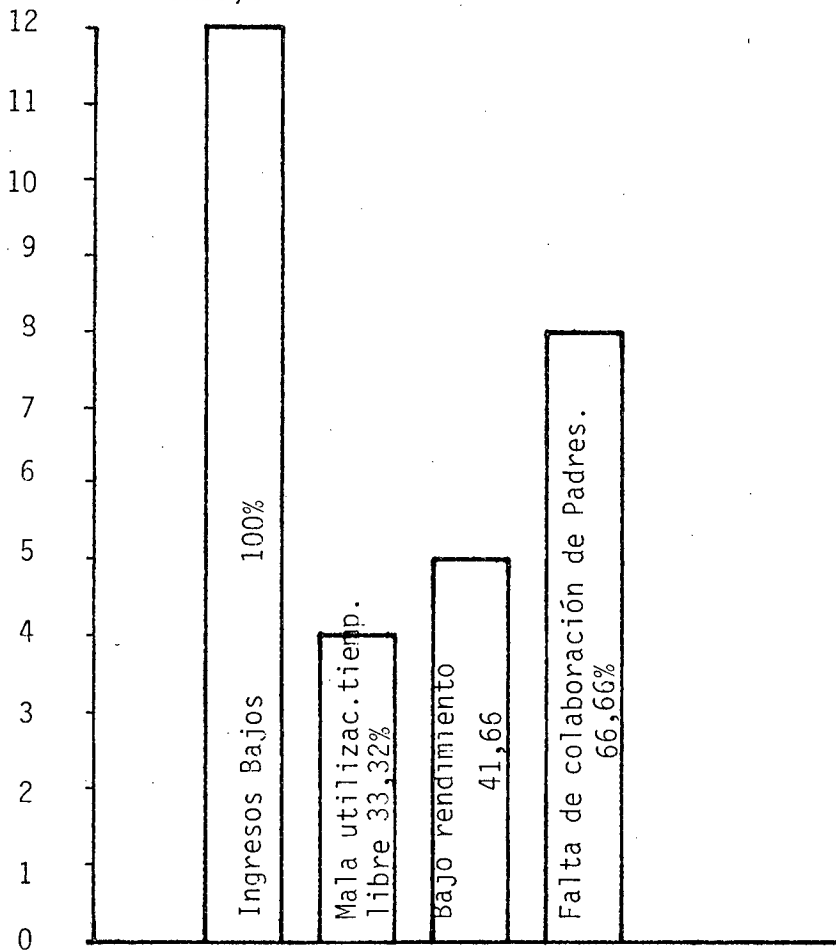
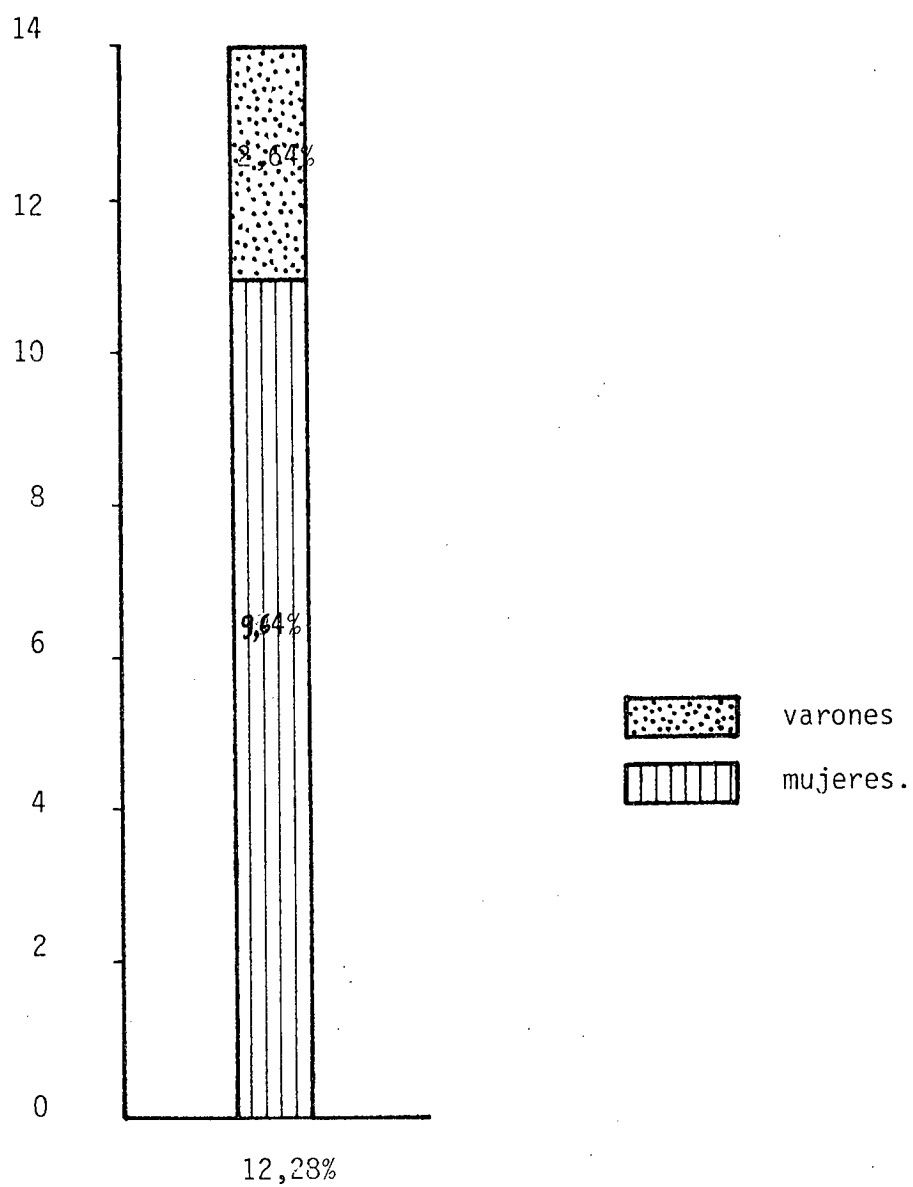


GRAFICO # 54.

LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL COLEGIO "LUIS FERNANDO RUIZ"



2.8. CUADRO RESUMEN Y REPRESENTACION GRAFICA DE LOS COLEGIOS INVESTIGADOS EN EL AÑO LECTIVO 1.982- 1.983.

COLEGIOS INVESTIGADOS.	MATRICULA	DESERCION	% DESERTORES
Nacional "Vicente León"	Diurna 1,431 Nocturna 764	114 216	7,96 28,27
Artes Industriales "Ramón Barba Naranjo"	993	66	6,64
"Primero de Abril"	808	60	7,42
Particular "Sagrado Corazón de Jesús"	349	22	6,30
"Luis Fernando Ruiz"	114	14	12,28
T O T A L:	4,459	492	11,47

La media aritmética de deserción en los 5 colegios investigados es de 11,47%.

El más alto porcentaje de deserción se registra en el Colegio "Vicente León", en la Sección Nocturna.

El menor porcentaje de deserción se da en el Colegio Particular "Sagrado Corazón de Jesús".

Los colegios que mayor deserción registran son "Vicente León" y "Luis Fernando Ruiz".

-114-
MATRICULA Y DESERCIÓN DE LOS COLEGIOS INVESTIGADOS AÑO
LECTIVO 1.982-1.983.

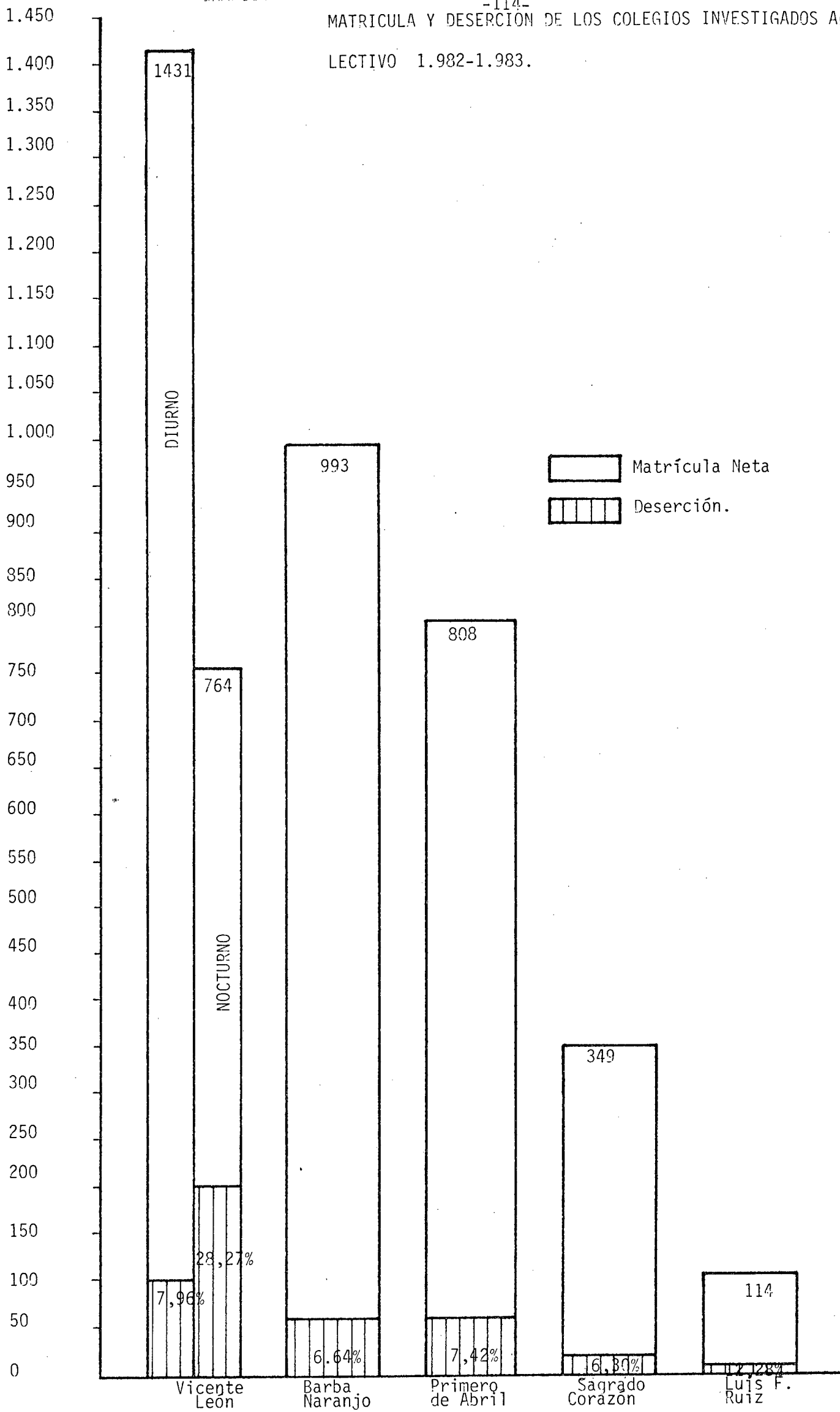


GRAFICO # 56

INGREOS BAJOS DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DESERTADOS (VISTA POR LOS PADRES DE FAMILIA).

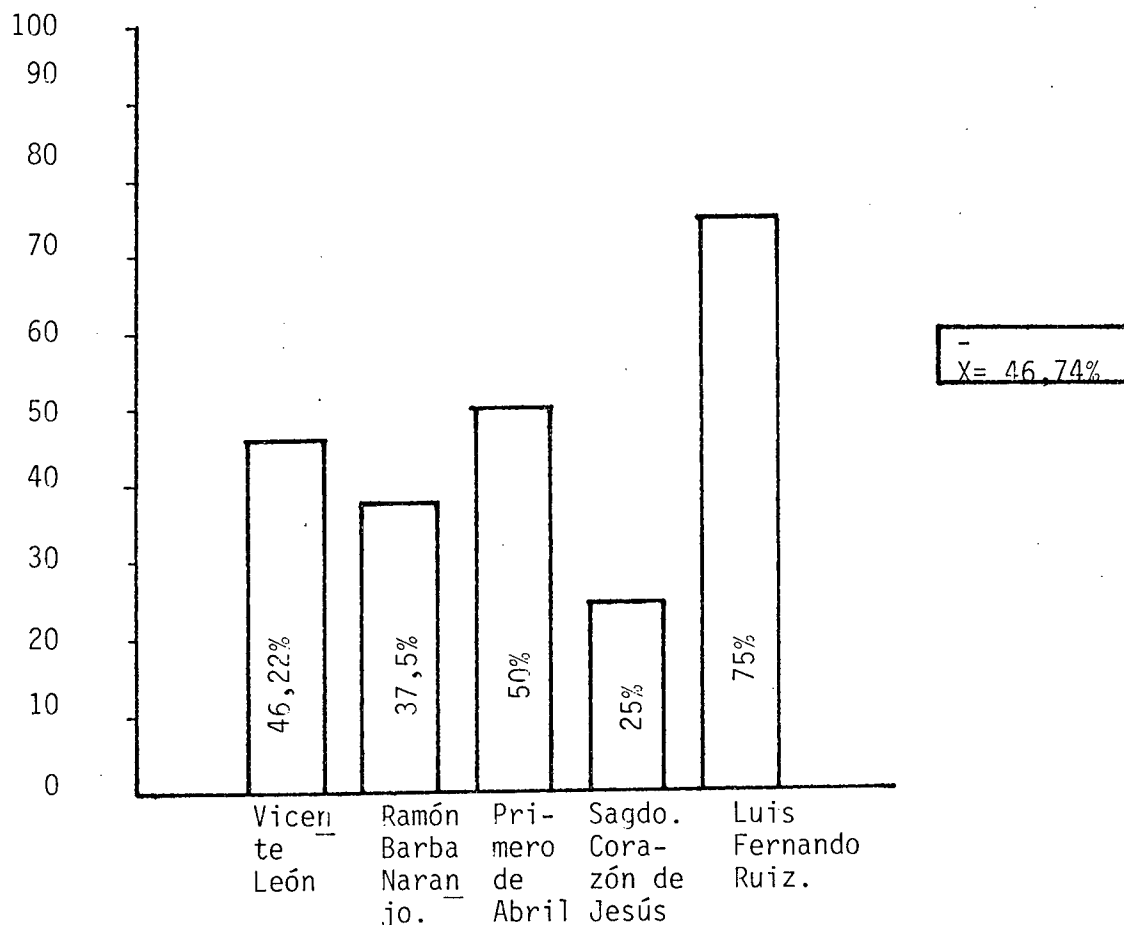


GRAFICO # 57

INGREOS BAJOS DE LOS PADRES DE FAMILIA (VISTA POR LOS ALUMNOS DESERTADORES).

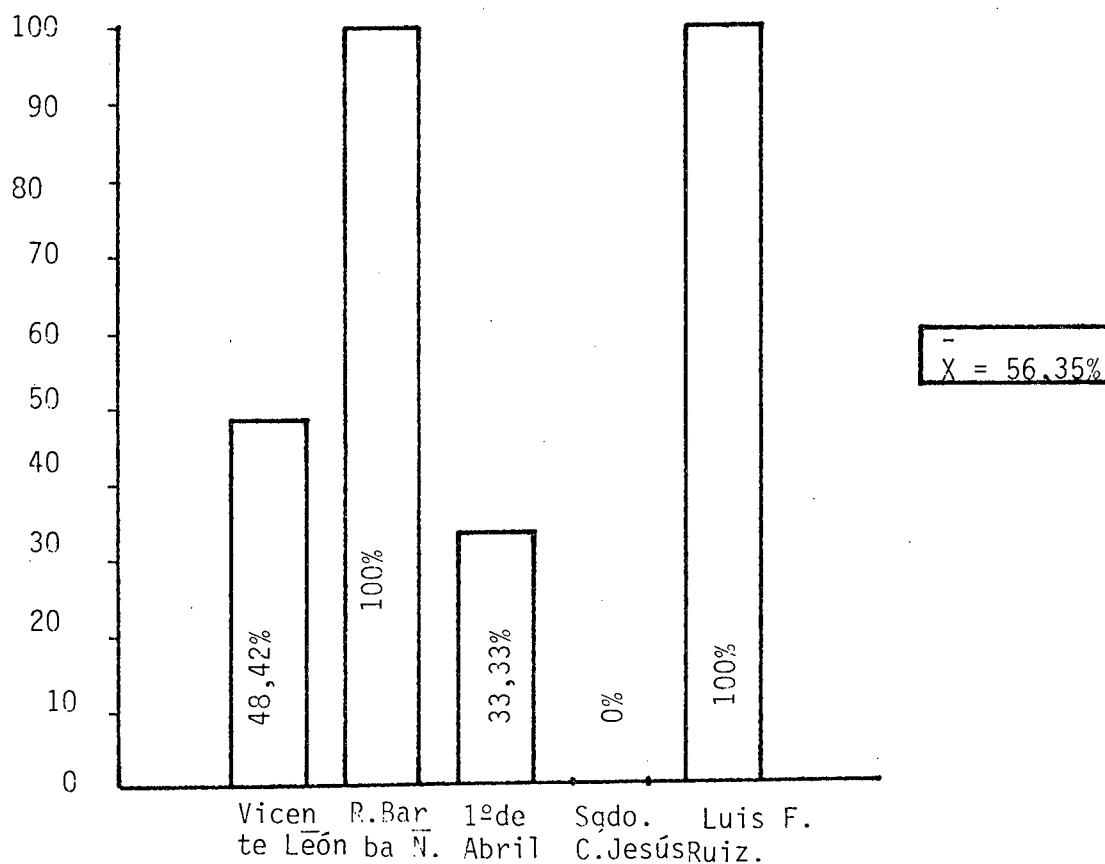


GRAFICO # 58

MALA UTILIZACION DEL TIEMPO LIBRE DE LOS ALUMNOS DESERTORES (VISTA POR LOS PADRES DE FAMILIA).

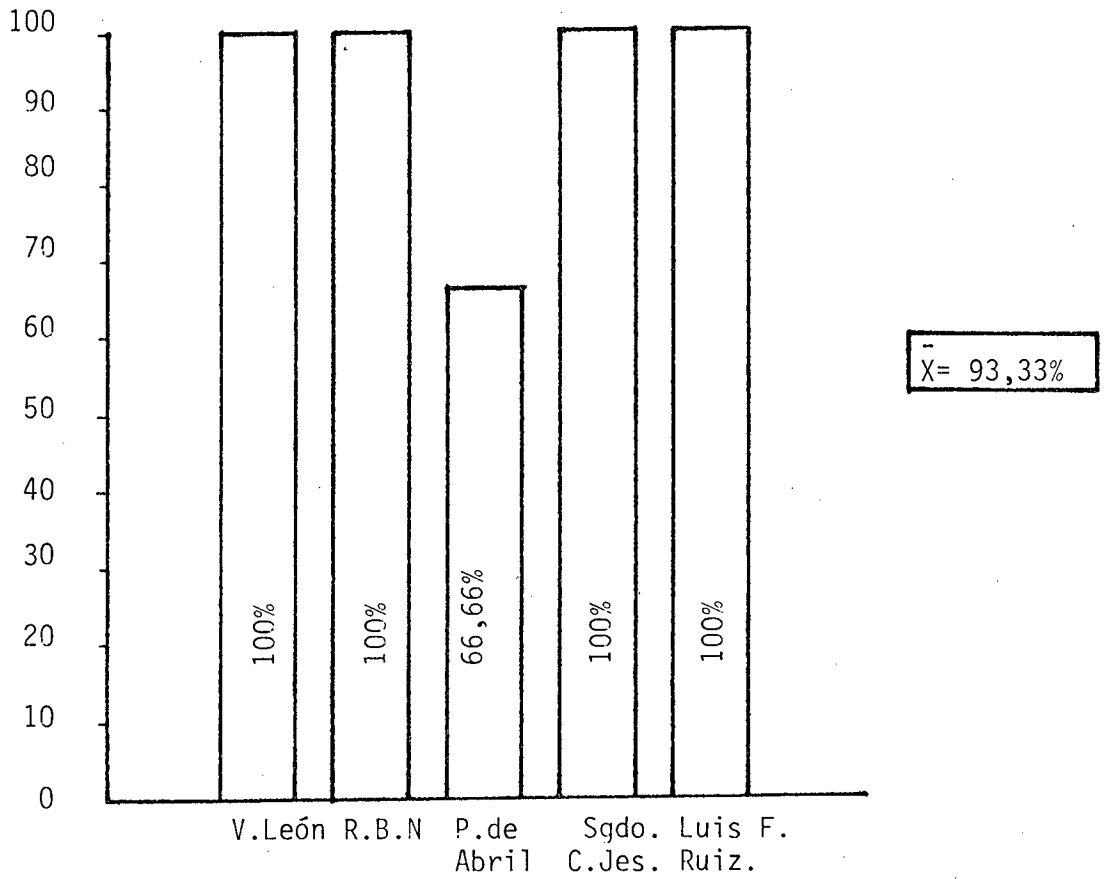


GRAFICO # 59

MALA UTILIZACION DEL TIEMPO LIBRE DE LOS ALUMNOS DESERTADOS (VISTA POR LOS ALUMNOS DESERTORES).

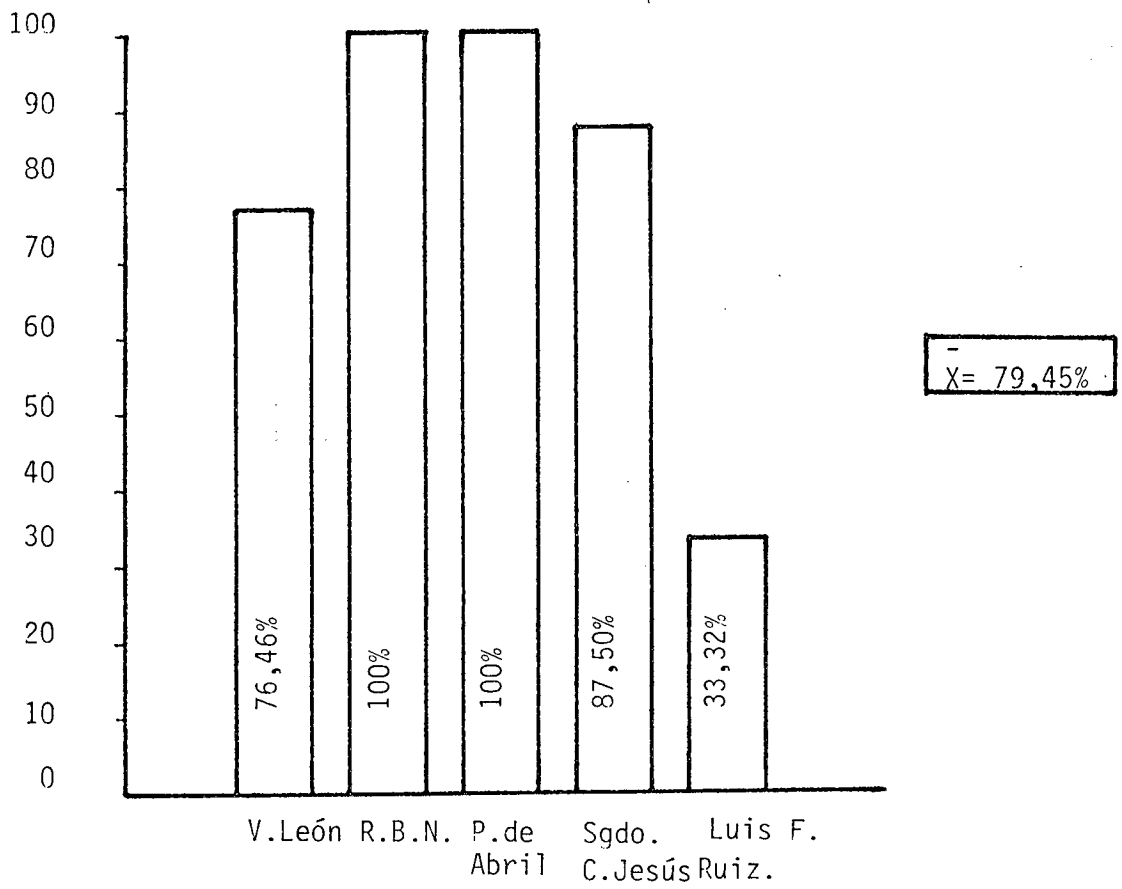


GRAFICO # 60

BAJO RENDIMIENTO EN DETERMINADAS ASIGNATURAS DE LOS ALUMNOS DESERTORES (VISTA POR LOS PADRES DE FAMILIA).

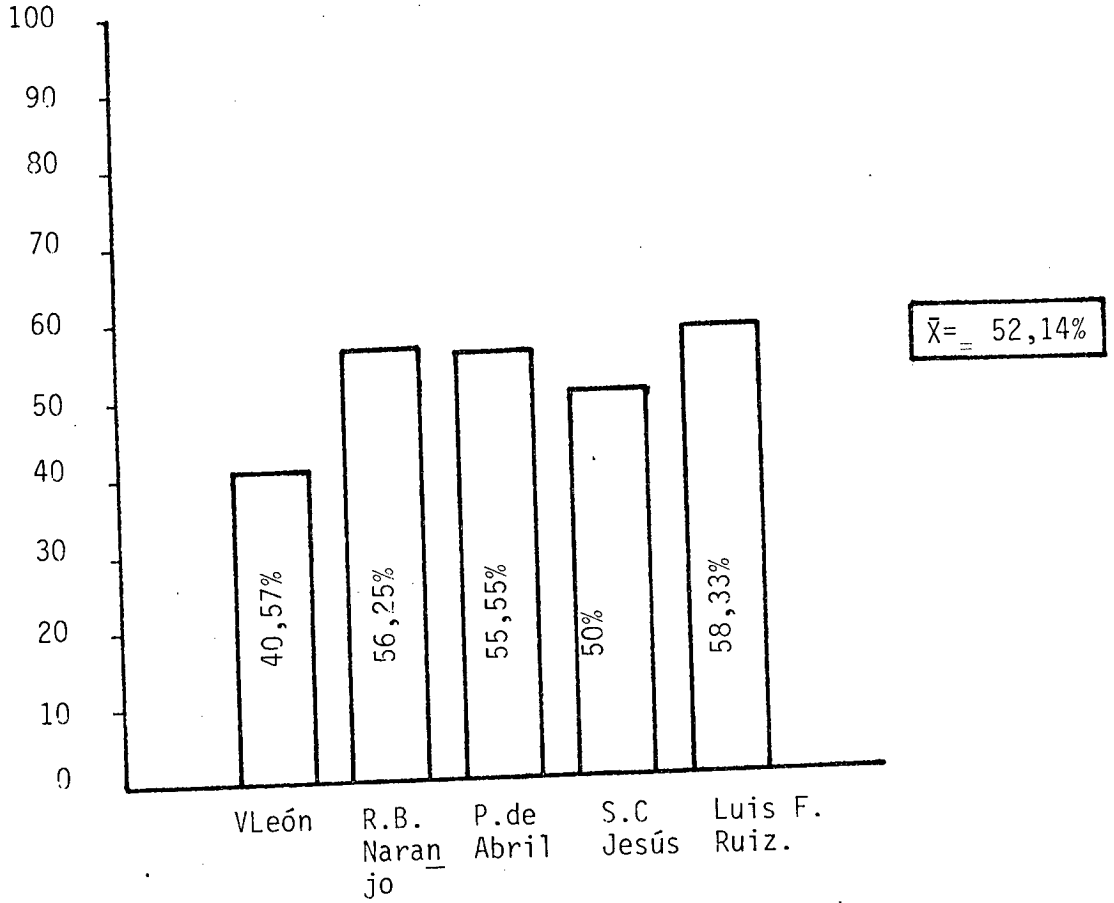


GRAFICO # 61

BAJO RENDIMIENTO EN DETERMINADAS ASIGNATURAS DE LOS ALUMNOS DESERTORES (VISTA POR LOS ALUMNOS DESERTORES).

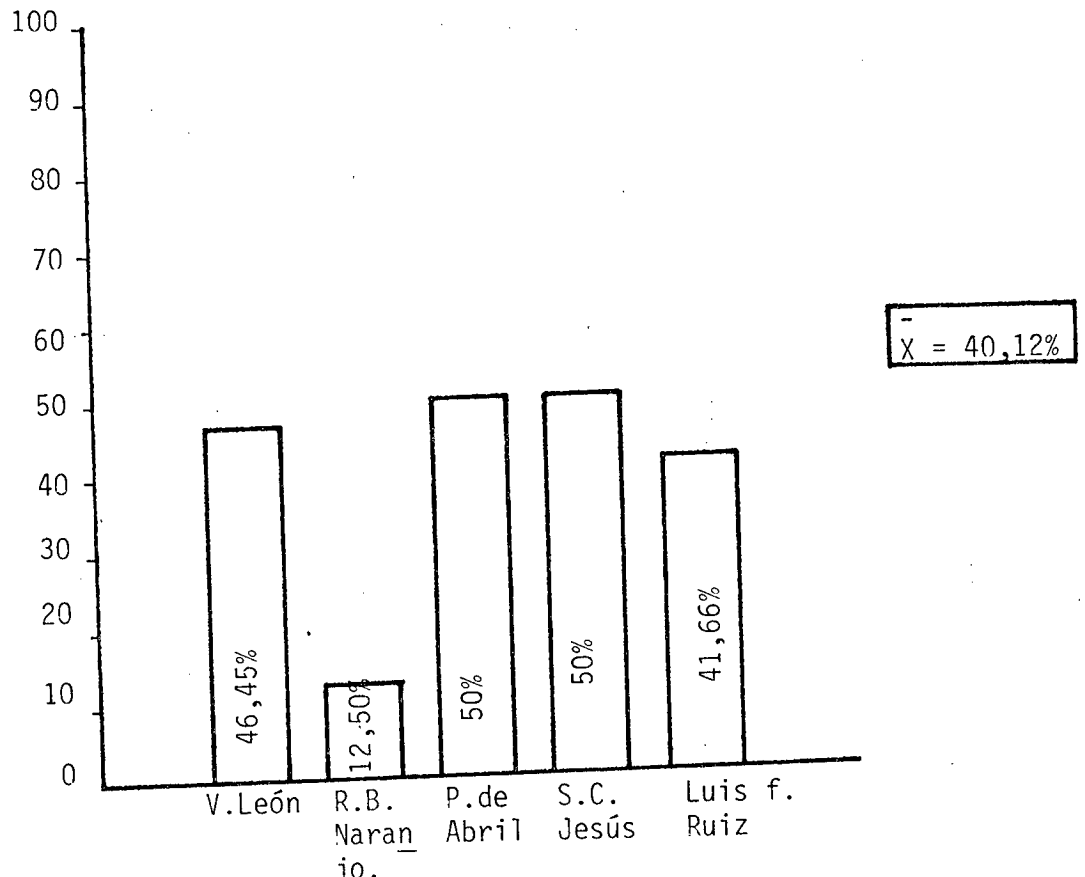


GRAFICO # 62

FALTA DE COLABORACION DE LOS PADRES DE LOS DESERTORES (VISTA POR LOS PADRES DE FAMILIA).

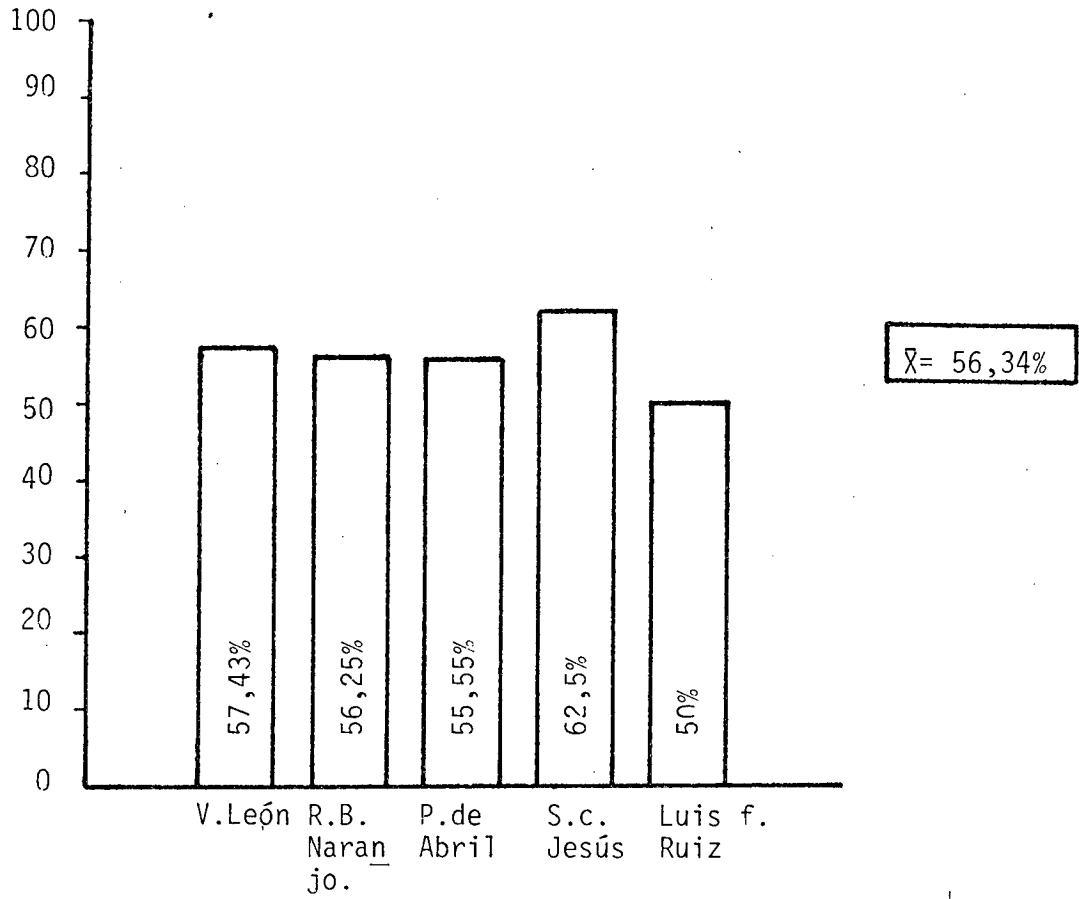


GRAFICO # 63.

FALTA DE COALBRACION DE LOS PADRES DE LOS DESERTORES (VISTA POR LOS ALUMNOS DESERTORES).

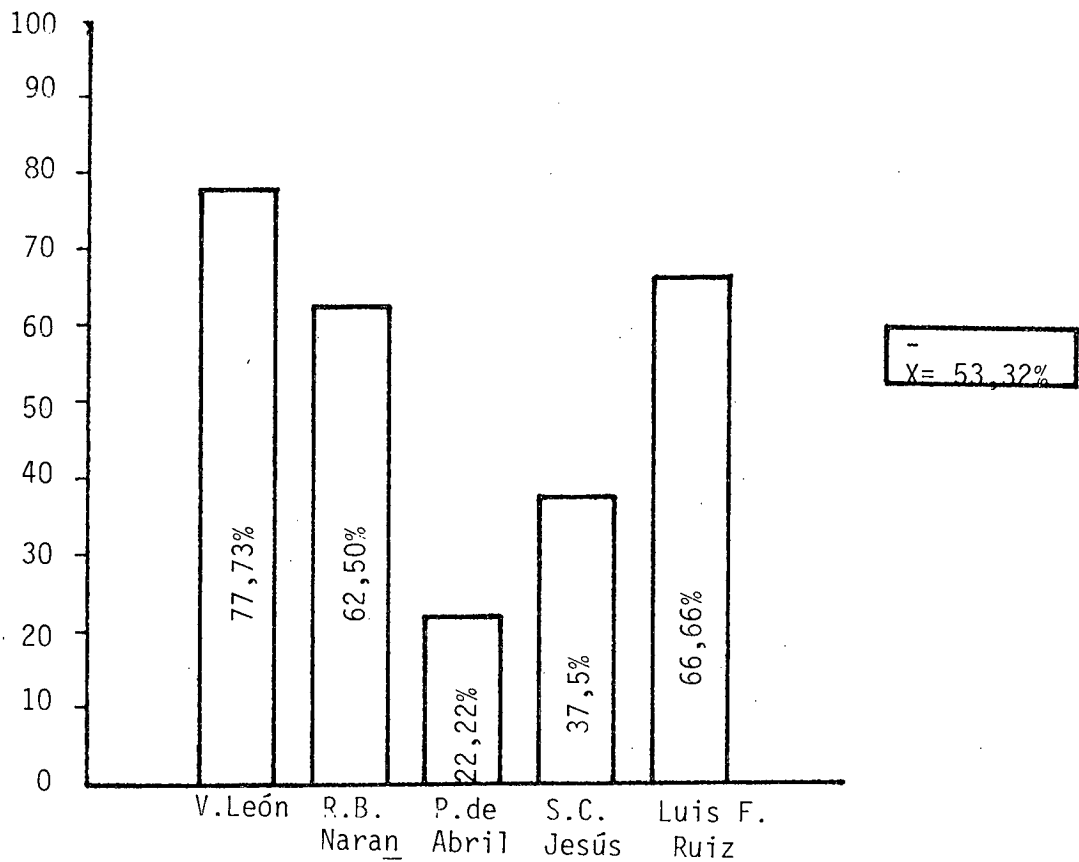


GRAFICO # 64.

CAUSAS DE LA DESERCIÓN EN LOS COLEGIOS INVESTIGADOS (VISTA POR LOS PADRES DE FAMILIA).

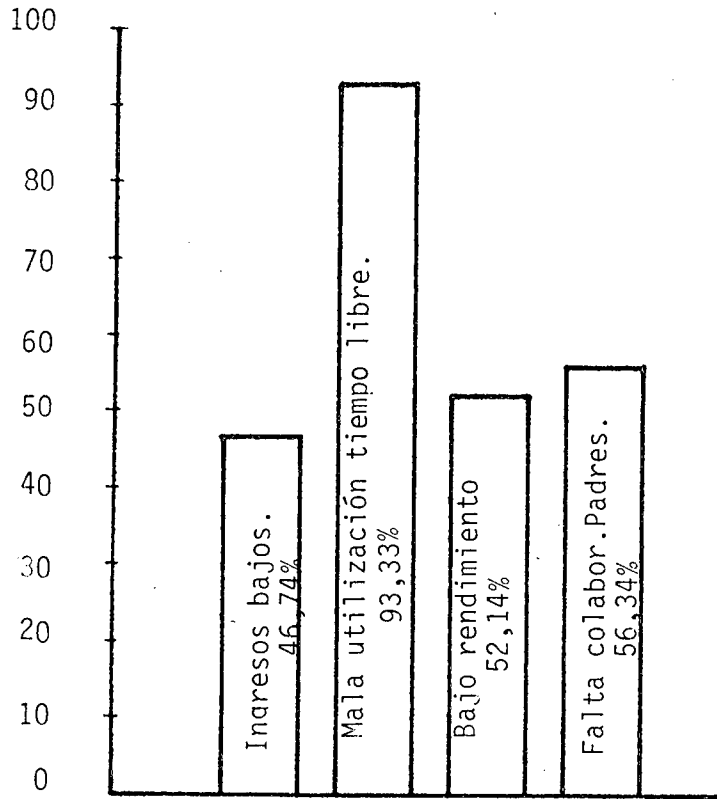
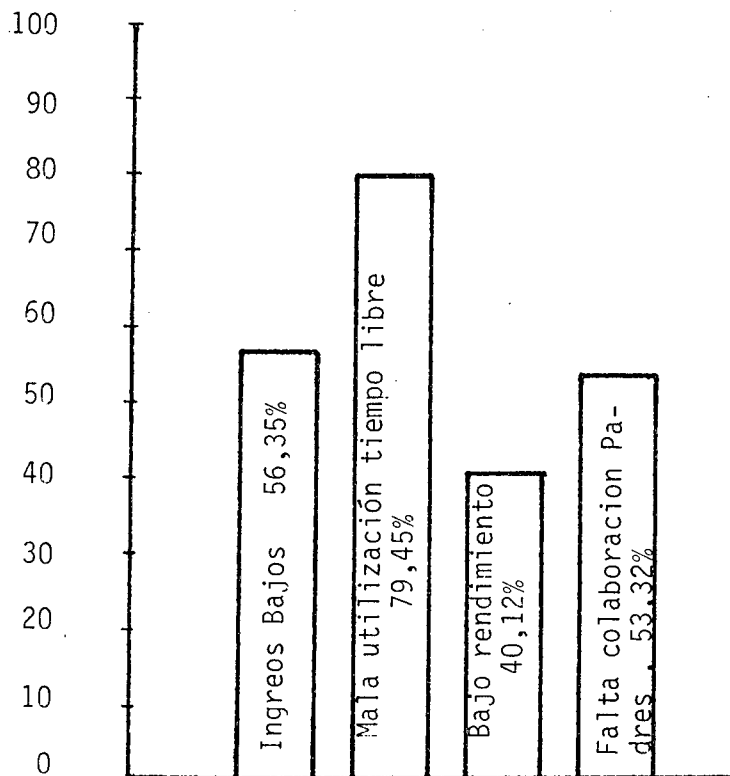


GRAFICO # 65

CAUSAS DE LA DESERCIÓN EN LOS COLEGIOS INVESTIGADOS (VISTA POR LOS ALUMNOS DESERTORES).



3°

LA
DESERCIÓN
VISTA
POR
LA
COMUNIDAD
EDUCATIVA
Y
AUTORIDADES
EDUCACIONALES



Para cumplir y profundizar el estudio de la Deserción escolar, se recurrió a través de encuestas y entrevistas a personas ligadas con el problema motivo de nuestra investigación y que están relacionadas con la tarea educativa en general. Los criterios que se citan con mayor frecuencia son los que anotamos a continuación:

3.1. ESTUDIANTES.

Los estudiantes con su actitud y modo de ser, son resultado de la problemática social que se vive en cada época. Aspiran a alcanzar un nivel socio-económico satisfactorio sin encontrar siempre un medio favorable.

Muchos aspiran tener éxito en sus estudios sin aportar mayor cosa de su parte, con poco interés y les gusta el trabajo fácil.

Los estudiantes desertores investigados citan que la deserción escolar se produce por las siguientes causas: desorganización del hogar, inasistencia a clases, irresponsabilidad, falta de recursos económicos, por enfermedad, por situación de trabajo, por falta de control de los padres, por malas amistades y bajo rendimiento. Estos estudiantes pertenecen a los Colegios "Vicente León", "Ramón Barba Naranjo", "Primero de Abril", "Sagrado Corazón de Jesús" y "Luis Fernando Ruiz".

De los enunciados, cuatro criterios son los más significativos: Los ingresos bajos con el 56,35%; mala utilización del tiempo libre con el 69,45%; bajo rendimiento con el 40,12% y falta de colaboración de los Padres con el 53,32%. Estos cuatro factores se interrelacionan, haciéndonos pensar que el problema de la deserción escolar es un fenómeno grave por las repercusiones que acarrea no sólo para el alumno desertor sino también

para padres de familia y sociedad en general; pues, es un derroche fabuloso de dinero y esfuerzo que incide con el alto costo de la educación ecuatoriana y afecta al progreso del País, provocando lacras sociales.

3.2. PROFESORES.

La opinión vertida por los profesores en un número de 35 que fueron en trevistados en los colegios de la muestra es la siguiente:

Manifiestan que la deserción escolar se produce en las clases sociales Media y Baja, debido a la falta de recursos económicos de sus hogares, lo - que conlleva a que estos estudiantes desertores vayan a engrosar las filas de la desocupación y con ello la drogadicción, el alcoholismo, el robo y otros vicios sociales.

El profesorado entrevistado emite criterios diferente en lo que se refiere a las soluciones para evitar la deserción escolar, los mismos que son los siguientes:

- Acercamiento y colaboración estrecha de la trilogía: alumno, maestro y padre de familia.
- Implementación adecuada de recursos para el Departamento de Bienestar Estudiantil.
- Mejor orientación de padres y maestros.
- Mejor ayuda del gobierno a los sectores marginados.
- No exigir útiles y uniformes costosos.
- Capacitación y mejoramiento del docente ecuatoriano.
- Equipamiento de los Planteles educativos con recursos didácticos, laboratorios, talleres y Biblioteca.
- Mayor y mejor orientación vocacional de los planteles educativos del País

Preguntados que fueran acerca de la época en la que se produce mayor - deserción, responden que es mayor en los momentos actuales, debido a:

- Las exigencias sociales del mundo en que vivimos.
- Influencia negativa de los medios de comunicación colectiva.
- Cine, Televisión, revistas.
- Falta de control en los hogares.
- Irresponsabilidad e indiferencia de los propios educandos.
- Libertinaje exagerado en los educandos de la presente época.

Por el diálogo mantenido con los Señores Profesores de los colegios - antes citados, se desprende que en las Instituciones Educativas a las que se pertenecen, en un 49% manifiestan que si llevan las estadísticas de este problema educativo y en un 51% lo desconocen.

Los profesores manifiestan que para solucionar este problema se debe dialogar con mayor frecuencia con los Padres de Familia y dar paso a la organización de la escuela para padres.

Como otra alternativa exponen el que se busque nuevos métodos y nuevas técnicas de enseñanza que facilite el aprendizaje y no se constituya - en un verdadero martirio para los educandos.

Consideran también que la deserción escolar es una lacra, cuyo culpable es el mismo gobierno, incidiendo mayormente en la clase "media" y "baja" por la falta de recursos económicos.

3.3. PADRES DE FAMILIA.

Si consideramos que la familia es un agente educador y socializador, le incumbe la responsabilidad del desarrollo y adaptación normales de los hijos desde el momento que nacen hasta que son capaces de abastecerse a sí mismo.

La influencia que ejerce la familia en los hijos es directa, decisiva y determinante. El niño y el joven es modelado culturalmente y afectivamente por ella. Lo prepara para las situaciones futuras mientras actúa en su esfera de acción propia y su acción indirecta cuando se sale de ella bajo una relativa independencia.

La influencia que la familia depende de su calidad moral así como de su grado de cultura. Si la familia está unida por lazos de cariño, respeto y si hay un equilibrio afectivo y moral, el desarrollo psíquico, intelectual y moral de los hijos, su adaptación social es equilibrada. Así las manifestaciones de negligencia son el reflejo de una familia con problemas internos.

Muchas familias inconscientemente son la causa de los fracasos de sus hijos, porque provocan reacciones agresivas, de tristeza, de amargura, de frustración. Hay padres que ante la deserción escolar de sus hijos se sienten ofendidos y les acusan constantemente de ingratitude y mal pago frente a los sacrificios y mal pago frente a los sacrificios que han hecho para educarlos. Hay otros, que menosprecian el trabajo escolar, creen que concurrir al colegio significa perder el tiempo. Esto se debe a que no valoran debidamente el trabajo que realiza el colegio, no reaccionan de ninguna manera ante los resultados escolares, ni se preocupan del aprovechamiento de sus hijos durante el año escolar o lo hacen solamente cuando tienen que afrontar este problema.

Sobre la deserción de sus hijos, los 146 padres de familia que fueron encuestados, manifiestan que unos, ayudan en la casa en los diferentes haceres domésticos, trabajan en diferentes actividades, y, pocos que no se dedicanan a nada.

Averiguados los Padres de Familia acerca de si piensan hacerles continuar los estudios a sus hijos. 113 (77.39%) manifiestan en sentido positivo y 33, (22,60%) en negativo. En el primer caso se demuestra el deseo de la gran mayoría de los padres de permitir que sus hijos continúen los estudios porque según criterios de ellos, la instrucción y la obtención de un título, constituye una garantía y un medio de subsistencia en el futuro, los segundos, en cambio, quieren que sus hijos trabajen en diferentes actividades humanas para su propia subsistencia y de ser posible colaboren económicamente con el hogar.

Consultados sobre si piensan hacerles continuar los estudios 41 padres (28.08%) se inclinan porque se les debe estimular para que continúen sus estudios; 31 padres de familia (21,23%) por cambiarles de colegio, 20 padres de familia, por hacerles trabajar, lo que corresponde al (13,69%); 19 padres de familia (13.01%) están porque aprendan un oficio o una profesión.

Los Padres de Familia consultados también pertenecen a los colegios de la muestra.

3.4. AUTORIDADES.

En cuanto a la opinión de las Autoridades Educativas, sobre el problema que es motivo de nuestra investigación, el grupo cree conveniente transcribir textualmente sus opiniones:

3.4.1 De los Orientadores Vocacionales.

Sobre la existencia de la deserción en los planteles de la nuestra manifiestan que si existe en sus colegios, siendo mayor en algunas Instituciones, debido a que va incrementándose este problema por exceso de la población estudiantil, por los problemas socio-económicos y las exigencias sociales del momento.

Manifiestan que la deserción escolar se da especialmente en los Primeros cursos tanto de Ciclo Básico , como del Ciclo Diversificado, y en los meses de noviembre, abril y mayo, determinando como causas principales de este fenómeno a las siguientes:

- Desadaptación
- Irresponsabilidad en los estudios
- Escasos recursos económicos
- Exigencias muy drásticas y ampulosas por parte de los profesores a estudiantes.
- Falta de comprensión de los Profesores para resolver pequeños problemas de índole personal que afrontan los alumnos.
- Falta de mejoramiento en el proceso de interaprendizaje, lo cual acarrea el despecho de los alumnos.
- Olvido y desentendimiento de los padres de familia con sus hijos, lo cual permite que éstos se manejen a la deriva sin ninguna orientación y peor atención.
- Por enfermedades prolongadas que impiden la asistencia regular al establecimiento.
- Por problemas de índole personal que afrontan los educandos.

En lo referente a las consecuencias que acarrea la deserción escolar

manifiestan que el problema de la deserción incide en la familia, ya que - está fincó esperanzas en el hijo para que éste tenga un medio de vida y de apoyo a sus miembros familiares. Por otro lado, al matricularle y conforme avanza los estudios realizó ingentes gastos que a la postre resultan infructuosos y desperdiciados. Para el estudiante le puede sobrevenir traumas psicológicos al ver perdidas las ilusiones, ha desperdiciado el mejor tiempo y energía de su juventud; y, finalmente, el Colegio también sufre - las consecuencias cuando puede creerse que no hace absolutamente nada para evitar este problema de nuestro sistema educativo. Uno de los Orientadores Vocacionales entrevistados cita además a los malos hábitos que el alumno - desertor adquiere como consecuencia de este problema educativo.

Finalmente, y en lo que se refiere a las medidas que deben aplicarse - para evitar la deserción escolar mencionan a las siguientes: seguimiento - y orientación vocacional, investigar las situaciones y problemas familiares, sociales y personales de cada estudiante. Los Orientadores Vocacionales investigados fueron en número de 5, y que pertenecen a los mismos colegios de la muestra.

Creemos además que la solución estaría en mejorar el standar de vida - de las familias ecuatorianas de medianos y bajo estrato social, solución - que correría a cargo del gobierno central.

3.4.2. De los Inspectores Generales.

La opinión dada por los 5 Inspectores Generales de los establecimientos investigados y sobre la problemática motivo de nuestra tesis, se sintetiza en los siguientes términos:

Consideran que los problemas más notorios que existen a nivel estudiantil son los siguientes: La deserción escolar, la de suspensos y aplazados, - las pérdidas de año y la desacertada política educativa.

En cuanto a la deserción escolar expresan que es un factor negativo para el desarrollo educativo, ya que afecta en el aspecto de la formación del joven así como a la situación económica del estudiante, del padre de familia y aún de la institución. Manifestando además que sería conveniente encontrar soluciones con la participación de todos los sectores que están relacionados con el sistema educativo nacional.

En lo que se refiere a los problemas de suspensos y aplazados y pérdidas de año, no lo analizamos por ser aspectos que están fuera de nuestra temática de investigación. Y, en cuanto se refiere a la desacertada Política-Educativa, a que se refieren los personajes entrevistados, compartimos su criterio, pues ella, no está de acuerdo a nuestra realidad.

A criterio de los Señores Inspectores Generales, se da la deserción escolar preferentemente en el Primer Curso, tanto de Ciclo Básico como de Ciclo Diversificado y de una manera general en todo el Ciclo Básico.

Manifiestan que es el fenómeno de la deserción que se da en sus colegios es más notorio en los meses de noviembre, enero y junio, aunque algunos indican que se produce en los primeros meses del año escolar. Este criterio coincide con los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas durante el proceso de la investigación. Citando como causas principales las siguientes: carencia de medios económicos y pobreza de los hogares de donde proceden, - desadaptación del alumno en la institución y problemas de tipo familiar, debido a la desorganización de los hogares. Las razones antes anotadas tam -

bién coinciden con los resultados de las encuestas.

En lo referente a las consecuencias que acarrea la deserción escolar en la familia, en el estudiante y en el colegio, la respuesta de un entrevistado es la siguiente: en la familia, inquietud y pérdida de la inversión económica; en el estudiante, desestabilización emocional; y, en el colegio desperdicio económico y reducción de alumnos.

Para otro entrevistado, las consecuencias son las siguientes: en la familia, pérdida económica, pues se invirtieron considerables recursos económicos; en el estudiante, la deserción le causa un desajuste psicológico y moral con pérdida de tiempo; y, en el colegio, la deserción produce mala inversión de recursos económicos.

Como medidas que deben aplicarse para evitar el problema de la deserción determinan a las siguientes:

- Incentivación al alumnado, padres de familia y personal docente, con charlas que propendan a crear buenos hábitos, dedicación y sacrificio.
- Familiarizar al educando con la institución y con el personal docente.
- Dar la confianza necesaria al estudiante por parte del personal docente y más personas involucradas en el hacer educativo.
- Realizar pruebas de diagnóstico y según los resultados planificar la acción educativa a darse a los estudiantes.
- Una acción efectiva del Departamento de Orientación Vocacional.
- Prestar ayuda individual o personal al estudiante que tenga problemas.
- Ofrecer garantías y seguridad en el proceso del inter-aprendizaje, utilizando nuevas técnicas y métodos adecuados.
- Establecer frecuentes reuniones de padres de familia para conjuntamente-

con ellos analizar problemas educativos y buscar las soluciones pertinentes al caso de la deserción escolar que nos incumbe.

3.4.3. De Los Vicerrectores.

La opinión vertida por los 5 vicerrectores de los planteles investigados sobre la deserción escolar en sus planteles es la siguiente:

- Economía limitada de los padres de Familia.
- Alto costo de los materiales escolares.
- Mala organización de los hogares, y
- Deserción escolar.

Manifiestan que el problema de la deserción conlleva a la pérdida económica de los padres de familia y de los propios estudiantes, truncándose de esta manera los estudios y aspiraciones de los individuos involucrados en este problema.

Sobre los meses en los cuales se presenta el problema desertor coinciden en determinar el mes de junio y en cuanto a ciclos y cursos manifiestan que es más notorio el problema en los primeros cursos de básico y diversificado.

Como causas del fenómeno de la deserción citan a la falta de control de los Padres de Familia y a la poca interrelación existente entre Profesores y alumnos.

En lo que se refiere a las consecuencias que acarrea la deserción escolar mencionan a las siguientes: desajustes a nivel del hogar y del estudiante, pérdida económica tanto para el estado como para la familia, trastornos psicológicos, desadaptación social, alejamiento del hogar, independencia prematura y estudios abandonados.

Como medidas que deben ponerse en práctica para evitar la deserción escolar mencionan las siguientes:

- El Colegio a través de toda su organización debe afrontar decididamente este problema, mejorando la calidad de la enseñanza, revisando técnicas del inter-aprendizaje, dando una educación de carácter práctico y útil, satisfaciendo las necesidades de los estudiantes y creando una conciencia de responsabilidad y trabajo.

- Charlas, conferencias, concientización y motivación a padres y alumnos.

- Mejor Orientación Vocacional, y,

- Formación de la Escuela para Padres.

3.4.4. De los Rectores.

Las respuestas dadas por los 5 Señores Rectores de los establecimientos investigados determinan igualdad de criterios y coinciden con la mayoría de respuestas dadas por los otros grupos de entrevistados, las mismas que las citamos en los siguientes términos:

-Problemas económicos, irresponsabilidad de padres de familia, despreocupación de los alumnos, impuntualidad de los alumnos, falta de buena alimentación.

En el ciclo básico: bajo nivel de conocimientos correspondientes a la educación primaria, desadaptación al sistema disciplinario y académico, estado nutricional deficiente y despreocupación del padre de familia. En el ciclo diversificado: bajo nivel de conocimientos en las diferentes especialidades, despreocupación de los padres de familia, escasos recursos económicos y desadaptación al sistema disciplinario y académico.

Bajo nivel de conocimientos en primaria, desadaptación en el plantel, especialmente en el primer curso Ciclo Básico, economía limitada de la familia a las que se pertenecen los alumnos.

Ante la pregunta de como mira el problema de la deserción en el plantel que labora, responden en unos casos, que es un problema alarmante, en otros, que el problema acarrea consecuencias futuras.

En lo referente a los meses, cursos y ciclos en los que se produce la deserción, manifiestan que es notorio en los meses de noviembre, junio y julio, y con mayor primacía en los cursos del Ciclo Básico.

Como causas que produce el fenómeno de la deserción citan los Señores Rectores a las siguientes:

- Enfermedad
- Problemas Económicos.
- Equivocaciones en la especialidad adoptada.

- Bajo rendimiento en primaria.
- Limitada economía de los padres, debido a la falta de fuentes de trabajo.

Frente a las consecuencias, que acarrea la deserción en la familia, en el estudiante y en el Colegio, las respuestas consignadas son las siguientes:

- En los tres aspectos se pierden recursos económicos y tiempo.
- La Familia se ve avocada a buscar otro colegio para que continúe estudiando o a buscarle un trabajo con las consecuencias de retraso en el avance de sus estudios.
- La educación no es solamente ayudar al estudiante a integrarse a una sociedad activa y creadora, sino enseñarle a juzgar y evaluar a los tradicionales valores de perseverancia y patriotismo en función de servicio a sus semejantes.

Como alternativas de solución frente a este problema se determina a las siguientes: Mayor control de sus hijos en lo que se refiere a tareas escolares y mejor orientación del estudiante, para que tenga conciencia de sus labores educativas, mejor preparación a nivel primario y concientización sobre la importancia de la educación.

3.4.5. De los Supervisores.

* Sobre la opinión de 6 Supervisores existen criterios dispares, por lo que hemos creído conveniente mencionar aquellos que más se acercan a la problemática y que tienen mayor significación, los mismos que los citamos textualmente:

El sistema educativo nacional, puesto que está sujeto a la dependencia externa, de tipo capitalista, no responde a las características socio-políticas, económicas y culturales muy propias de nuestro País. Pues, aquí en el Ecuador, se necesita formar una sociedad más de la producción antes que de consumo; precisamente por la sociedad ecuatoriana se ha convertido únicamente en consumidora, especialmente de elementos importados, estamos en crisis económica. Por esto, es necesario producir más y ver que pueda exportarse más de lo que se importa. Esto da la medida para pensar que la educación ecuatoriana está yéndose fuera de la realidad; por tanto es irreal. La Orientación Vocacional, tiene que iniciarse en el jardín de infantes, a fin de establecer escuelas donde el alumno comience a tecnificarse, de acuerdo con sus intereses, capacidades y destrezas. En el nivel secundario vendría a obtener conocimientos ya de carácter profesional a fin de que los alumnos luego de sus seis años de secundaria, tenga una ocupación que permita transformarlo en un ente productivo.

Actualmente un bachiller es un ente semieducado e improductivo, por tanto forma parte de esa sociedad de consumo y sólo podrá ser útil o productivo cuando obtenga un título universitario eso también si es que, en la rama (talvez seleccionada o seleccionada al apuro) que se especializó existe mercado ocupacional; caso contrario, improvisa una ocupación cualquiera por necesidad.

Por desgracia, las últimamente llamadas carreras cortas se han creado sin la debida planificación; para esas no existe el mercado ocupacional que la gente requiere para ser entes productivos. Para completar, con honrosas excepciones por cierto, ha desaparecido la mística profesional en el magisterio nacional, ya que éste se ha politizado y únicamente se preocupa de cuanto y cuandole paguen su sueldo; pero no hace nada por mejorar sus téc -

nicas, por auto prepararse o por actualizarse en los conocimientos científicos y pedagógicos que constantemente evolucionan.

Otros manifiestan que sin temor a equivocaciones, en la actualidad, - la educación que se imparte en el Ecuador es verbalista; poco o nada de experimentación.

Como consecuencia de lo anterior, los estudiantes llegan al surmenage, fugan de los establecimientos y hasta de sus hogares por temor a los "deberes y tareas kilométricas" y a los castigos de los padres. Existe pobreza - ya que no alcanzan los recursos para entregar a los estudiantes la "carga" de útiles escolares y textos.

Manifiestan que la deserción es una lacra social y que incide en la - clase media y baja, por la falta de recursos económicos, coincidiendo con otros criterios de los investigados.

Las causas para la deserción son múltiples:

- Pobreza de los padres de familia.
- Empleo de las energías del estudiante en faenas del agro y de haceres - domésticos, para ayudar a sus progenitores.
- Falta de Orientación Vocacional, desde los niveles inferiores.
- Proliferación de personas no docentes para llenar vacantes o incrementar profesores, cumpliendo consignas políticas.
- Irresponsabilidad de los Maestros, ya que, contados son los casos en que presentan su planificación para entregar honestamente el mensaje de luz - a sus alumnos. Toda improvisación conlleva al fracaso.
- Ambiente inadecuado en en aula: falta de mobiliario, talleres y recursos didácticos, etc.
- Falta de cariño y comprensión a los alumnos retrasados y pobres. Existe-

en determinados casos discriminación. ¡Qué pena !

- Carencia de laboratorios, gabinetes y bibliotecas para dar paso a la investigación, experimentación y comprensión de los temas motivo de estudio.
- En algunos casos obedece a enfermedades, horfandad y problemas familiares de diverso orden.
- Otra causa es la migración periódica de la gente que va de un lugar a otro, en busca de fuentes de trabajo, etc.

Entre los efectos que produce la deserción en la sociedad citan a los siguientes: Delincuencia, Drogadicción y Alcoholismo. En la familia, conflictos familiares, desprecio, carga familiar. En el estudiante: desocupación, traumas, desajustes, frustramientos, egocentrismo, inadaptación e inseguridad.

Como soluciones estiman a las siguientes:

- Mayor responsabilidad, capacidad y personalidad en los educadores.
- Mantenimiento de un ambiente adecuado en el aula y permanente diálogo entre el hogar y el colegio.
- Mejor orientación vocacional con personal especializado.
- Creación de Institutos Técnicos, con carreras cortas e intermedias para que los estudiantes adquieran con alegría y satisfacción una carrera profesional para la vida.
- Que a los planteles educativos vayan maestros con mística y no simple enseñadoras.
- Amor, mucho amor para los desheredados de la fortuna, pero que poseen talento, constituyendo la esperanza de la Patria.

Finalmente, determinan como acciones realizadas por el Ministerio de-



Educación para contrarestar este problema a las siguientes: construcción de escuelas y colegios, pero sin dotarles de los elementos necesarios e indispensables para el mejor desenvolvimiento del quehacer educativo y la creación del servicio de Crédito Educativo y Becas, pero que no alcanza a cumplir con la demanda de tantos estudiantes que requieren de este beneficio.

Desgraciadamente, la legislación educativa que contempla la obligatoriedad de la educación y la gratuidad de la misma, al no cumplir esta última parte, no puede obligar lo primero. Por otro lado, siendo el problema estructural a nivel del mismo Estado, ninguna medida aislada, por buena que sea, podría evitar el problema,. El Ministerio dictó medidas, pero no se aplican o no se cumplen en su totalidad. Además, no es éste el único problema de la educación; los hay muchos más.

Creemos que los criterios vertidos en el presente capítulo son dignos de consideración; podrán haber contradicciones, pero en todo caso los respetamos.

De las opiniones expuestas por los personajes entrevistados, se desprenden las siguientes conclusiones:

- 1.- El factor determinante para el problema de la deserción es el socio-económico.
- 2.- Qué la deserción se produce en mayor intensidad en las clases media y baja.
- 3.- Por problemas de tipo personal y familiar.
- 4.- Falta de control por parte de los Padres de Familia.
- 5.- Irresponsabilidad e indiferencia de los propios estudiantes.
- 6.- Falta de comprensión a los estudiantes por parte de los profesores.
- 7.- Fallas en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- 8.- Carencia de recursos didácticos, audiovisuales, talleres, gabinetes, la -

boratorios y biblioteca para prodiqar una mejor enseñaanza-aprendizaje.

9.- Poca interrelación entre el hogar y el Colegio.

10.- Equivocación en la especialidad seguida por el estudiante.

11.- Fallas en el sistema Educativo del País.

CONCLUSIONES

Y

RECOMENDACIONES

C O N C L U S I O N E S

Tomando en cuenta los objetivos generales, hemos realizado el estudio de uno de los problemas que afectan a la educación y es el referente a la deserción escolar en los Colegios de la ciudad de Latacunga, con el fin de descubrir la incidencia de este problema dentro de la sociedad.

Con el presente trabajo nos propusimos aportar en algo para que la Universidad Técnica Particular de Loja, nuestra casona universitaria continúe siendo el Centro de Investigaciones y especializaciones del haber cultural del País. Creemos que sí lo hemos cumplido y que por ello nos encontramos satisfechos.

Para llegar al descubrimiento del problema de la deserción en los colegios de la ciudad de Latacunga, recurrimos a la investigación de campo, donde se procedió a la recolección de datos, los mismos que cuantificados y obtenidos sus porcentajes, determinaron la existencia del problema que, era motivo de nuestra investigación, arrojando una media de 11,93% en los últimos cinco años; y 11,47% en el año lectivo 82-83, que a nuestro criterio sí constituye un problema educativo.

Con la aplicación de encuestas y entrevistas realizadas a estudiantes desertores, a padres de familia, a profesores y autoridades hemos logrado averiguar las causas que originan la deserción escolar en los colegios antes citados.

Esas causas las citamos a continuación:

- Ingresos Bajos.

- Bajo rendimiento
- Falta de colaboración de los Padres
- Mala utilización del tiempo libre.

La baja situación económica de los hogares afecta directamente al problema de la deserción, por que la falta de recursos económicos impiden satisfacer las necesidades personales de los educandos y la adquisición de útiles escolares que se requieren para el proceso educativo. Este aspecto es más notorio en las clases sociales bajas, las que se ven humanadas a abandonar el hogar en busca de trabajo para satisfacer las necesidades de su familia.

La situación económica del hogar ha determinado que en los últimos tiempos la familia vaya desorganizándose. La lucha por la vida y las exigencias sociales obligan a los padres a buscar trabajo, ausentarse del hogar, quedando los hijos abandonados a su suerte y sin ningún control. Por otro lado, en los adolescentes y jóvenes se han producido cambios bruscos que le llevan rápidamente a independizarse de sus padres, situación que afecta a la educación y control que deben realizar sus padres.

La situación económica está en relación directa con el grado de preparación que poseen los padres y consecuentemente con la profesión que desempeñan. El factor económico es el que determina la estabilidad y solidez de los nexos familiares; la posición de un patrimonio propio es condición básica para que la familia pueda dar el tipo de educación que creyere conveniente para sus hijos. Cuando la familia carece de suficientes recursos, hay pobreza en el hogar, se presentan las enfermedades, hay hambre, situación que repercute en el rendimiento académico de los educandos que asisten a los planteles educativos.

La situación económica es también causa para que los padres de familia no puedan proporcionarles los materiales y útiles escolares necesarios así como el vestido, situaciones que repercuten en los alumnos, sintiéndose cohibidos ante los demás compañeros.

La pobreza es causa para que surjan desaveniencias conyugales provocando en los hijos inseguridad, descuido en las tareas escolares y múltiples frustraciones.

Si a todos estos obstáculos de orden económico, agregamos el hecho de que los estudiantes, durante el tiempo libre desempeñan trabajos fuera del hogar para costearse en parte su educación y ayudar al presupuesto familiar como es el caso de los estudiantes nocturnos del Colegio Nacional "Vicente-León". Esto les limita a las posibilidades de cumplir a cabalidad con sus obligaciones estudiantiles. Similares dificultades afrontan los estudiantes que tienen que ayudar en las tareas domésticas, motivos que ocasionan generalmente la deserción. El problema económico se agrava aún más en aquellas familias que tienen una numerosa prole y que no permiten la posibilidad de dar a todos una educación completa.

Actualmente la economía familiar se ve recargada y estrecha como consecuencia del fenómeno inflacionario, pues los hogares carecen de lo necesario debido al galopante costo de la vida, situación que como es lógico suponer afecta y repercute en los educandos quienes sufren las consecuencias de este fenómeno, dando como resultado el problema de la deserción que afecta la educación del País.

El bajo rendimiento es un fenómeno que se origina en factores económicos, sociales, estructurales como: la pobreza, la enfermedad, la desnutri -

ción, el bajo nivel cultural de los padres, etc. En los factores de orden personal o privado tenemos el matrimonio, calamidad doméstica, migración a otros lugares, problemas familiares, etc. Se añaden factores psicológicos o subjetivos como la influencia del profesor cuando el alumno le culpa directamente de su fracaso por incomprensión, ojeriza, mala fé, etc. Por otro lado, existen maestros que en unos casos no tienen la especialización y en otros la preparación y capacidad suficiente para dar el proceso de inter-aprendizaje en forma satisfactoria, positiva y práctica.

El bajo rendimiento que se expresa en las malas notas se origina también en la deficiencia de conocimientos de los propios estudiantes, en la negligencia del alumno, inasistencia a clases y falta de cumplimiento de sus obligaciones escolares, Sin embargo esta causal no es determinante para la deserción, pues al realizar nuestro estudio vemos que la causa principal y mayor está en la mala utilización del tiempo libre.

En cuanto a la falta de colaboración de los padres en el proceso educativo es muy notoria, pues a través de las encuestas y entrevistas aplicadas se verificó este acervo. Un alto porcentaje de padres de familia hace caso omiso por conocer el rendimiento de sus hijos en el plantel, no controlan las tareas escolares, no asiste a los llamados y requerimientos que hace el plantel y sus maestros, marchando sus hijos por su propia voluntad y sin control de ninguna naturaleza. Otro grupo de padres de familia, en números menor, asiste de vez en cuando a conocer el rendimiento de sus hijos, ayudando y guiando en la realización de tareas escolares, a medida de su capacidad y preparación escasa que posee. El Padre de Familia generalmente se ocupa de matricular a sus hijos, para luego echarse al olvido. Ante este comportamiento, el fracaso escolar no se hace esperar y es por ello que desgraciadamente existe este fenómeno educativo en el País y en nuestra

Provincia.

Entre otras de las causales que provocan y hasta determinan la deserción escolar en nuestro medio está el de la mala utilización del tiempo libre. Nuestros educandos y porqué no decirlo hasta nosotros mismos malgastamos el tiempo libre y no lo aprovechamos. El adolescente y el joven hace lo mismo y con mayor profundidad. Según las encuestas y entrevistas aplicadas en nuestra investigación, se llega a la conclusión de que el tiempo libre lo dedican a tres situaciones ponderantes : deportes, televisión y amistades.

En lo referente a deportes, los alumnos pasan horas y tardes enteras en la práctica de diferentes disciplinas deportivas tales como el fútbol, el basketbool, el indoor, los billares y otros.etc.

En lo que se refiere a la televisión, podemos manifestar que horas valiosas de tiempo lo dedican a mirar diferentes programaciones televisivas y muchas de ellas nada educativas, sino más bien perjudiciales para su propia formación.

En lo que se refiere a las amistades, los adolescentes y jóvenes tienden a formar sus galladas, sus grupos y jorqas barriales, en la mayoría de veces sin escoger sus amigos y más bien inclinándose por las malas amistades, situaciones que le llevan a la práctica de acciones que van en contra de la moral, de la salud y de su propia personalidad.

Entre los objetivos específicos planteados por el grupo constaba el de determinar con precisión el factor o factores de mayores incidencias en el problema de la deserción. Siendo honrados manifestaremos que mucho tra-

bajo nos llevó a determinar esta situación, llegando a detectar y comprobar que entre los factores fundamentales para este fenómeno está el socio-económico.

Los estudios estadísticos comparativos realizados a diversos niveles y en diferentes colegios de la ciudad de Latacunqa, nos han permitido conocer y determinar que el aspecto social y económico conlleva a los adolescentes y jóvenes a tomar el camino de la deserción, en un alto porcentaje, que registrando en nuestro trabajo llega al 11,47%. El fenómeno de la deserción produce desperdicio de tiempo y de fondos económicos a nivel familiar y estatal.

La deserción se da en los grupos menos privilegiados que se alejan de los colegios por carecer de recursos suficientes para solventar los gastos que demandan la educación. Al abandonar sus estudios, los jóvenes se pegan a su familia, buscan ser ayudados por sus padres o salen a enfrentarse con la vida. Se aumentan las dificultades económicas del hogar y en la sociedad se incrementa el número de desocupados que perjudican el orden social y se multiplican los problemas de todo orden.

VERIFICACION DE LAS HIPOTESIS

Las hipótesis planteadas al comienzo de la investigación fueron las siguientes:

- 1.- Los factores socio-económicos inciden directamente en la deserción escolar.

Los resultados obtenidos en la investigación confirman la veracidad de la hipótesis, aunque no en su totalidad. Los desertores están en desventaja económica, social y del medio en el que se desenvuelven.

Los criterios de padres de familia y alumnos desertores no coinciden pues, según los primeros llegan apenas al 46,74% y en caso de los segundos al 56,35%, notándose una pequeña diferencia de criterios.

2.- Mala utilización del tiempo libre influye en la deserción escolar.

Esta hipótesis se la confirma ampliamente, ya que de acuerdo a los resultados de la investigación los alumnos desertores ocupaban el tiempo libre en actividades extraescolares tales como: exceso en deportes, televisión y amistades, con el 93,33% y 79,45% vista por los padres de familia y alumnos desertores respectivamente.

3.- El bajo rendimiento en determinadas asignaturas influye en la deserción escolar.

Esta hipótesis ha sido medianamente confirmada a través de los resultados de las encuestas, entrevistas y coloquios con los padres de familia, profesores, alumnos desertores, y amigos de los desertores, donde se ve que el rendimiento académico en los desertores influyó para el abandono de las actividades escolares.

Este bajo rendimiento académico se ha debido a determinadas asignaturas como consta en el trabajo de investigación, dándonos un porcentaje de 52,14% vista por los padres de familia y un 40.12% vista por los alumnos desertores.

Creemos que el educador es también culpable de este fracaso. Pues existen maestros sin la preparación académica suficiente y sin mística profesional. De todas maneras la hipótesis queda comprobada aunque no plenamente.

4.- La falta de control y colaboración de los padres de familia, influye en el fenómeno de la deserción escolar.

La hipótesis en mención es también confirmada, aunque no plenamente a través de los mismos instrumentos utilizados y de la mecánica seguida en la presente tesis, pues los resultados obtenidos arrojan un 56.34% según los padres de familia y 53,32% según los propios alumnos desertores, en el sentido de que nunca asisten al llamado del plantel a conocer la situación en la que se encuentran sus pupilos, no controlan la asistencia, ni las tareas escolares en el hogar. Existen pocos padres de familia en manifestar que sí lo hacen en forma esporádica y sin preocuparse mayormente, debido a que tienen que salir al trabajo para buscar el sustento del hogar.

En conclusión se desprende que de las cuatro hipótesis planteadas y confirmadas se ve claramente que la causa mayor para el fenómeno de la deserción en el medio investigado es el de La Mala utilización del tiempo libre, pues llega al 93,33% vista por los padres de familia y al 79,45% vista por los alumnos desertores.

R E C O M E N D A C I O N E S

Después del análisis al trabajo de investigación realizado por el grupo y las conclusiones obtenidas creemos conveniente emitir algunas sugerencias con el fin de sembrar inquietud en todas aquellas personas que intervienen en el quehacer educativo. Por tal razón nuestras modestas sugerencias o recomendaciones tienden a buscar las soluciones más urgentes - las mismas que las citamos a continuación:

G E N E R A L E S

- 1.- Si consideramos la estructura social como un todo, la planificación educativa y todo el sistema en general debe estar adecuado a la realidad, a las necesidades y posibilidades del País. La educación debe tener en consecuencia al desarrollo económico, social, político y cultural de nuestra Patria.
- 2.- La Educación debe extenderse a todos los sectores sociales del País, para fomentar el desarrollo de una sociedad democrática.
- 3.- Dar prioridad a la educación en el Presupuesto General del Estado, para ampliar y mejorar los servicios educativos. Crear programas asistenciales con el fin de que las inversiones en educación favorezcan a las clases con menores recursos económicos y culturales.
- 4.- Los Planes y programas deben ser revisados, modernizados y evaluados - oeriodicamente, con el objeto de medir la eficacia de los mismos; la

reforma que se den en ellos deben tomar en cuenta factores económicos y sociales tendientes a conseguir el progreso general.

5.- Fomentar la especialización del personal docente para aprovechar al máximo sus capacidades y servicios, debiendo el Maestro percibir sueldos suficientes como para no sentirse obligado a cumplir otra actividad fuera de la educativa a fin de que se dedique a su tarea específica.

6.- Al solucionar el problema económico de las familias y hogares se evitaría en gran parte la deserción escolar, por lo que el Estado debe preocuparse por crear nuevas fuentes de trabajo que den ocupación al mayor número de personas, de esta manera se vigoriza la economía familiar y se fortalece la economía social. Sólomente cuando la familia disponga de medios económicos suficientes para mantenerse y educar adecuadamente a sus hijos, dejará de existir la mendicidad, la pobreza, las enfermedades, desaparecerán los odios, se restablecerá la alegría de vivir e imperará un orden de justicia social y un progreso colectivo. Talvés ya no se necesitarían de las instituciones de beneficencia, ni el Estado haría grandes esfuerzos e inversiones en las instituciones de seguridad social, porque disponiendo la familia de medios suficientes para remediar sus necesidades y la de sus hijos, cada miembro encontrará el ambiente nutritivo y defensivo de su salud y de su vida, a la vez que tendrá los instrumentos intelectuales necesarios para abrirse campo en la lucha por la existencia.

7.- Cambio de estructuras político, económicas, sociales y culturales, que permita la justicia social equilibrada, con igualdad de oportunidades para todos los Ecuatorianos aumentando fuentes de trabajo con el fin de que exista equilibrio de la riqueza, y con una educación masiva que incorpore al habitante ecuatoriano hacia la cultura del País.

Frente al problema de la deserción existente en los Colegios de la Muestra sugerimos las siguientes recomendaciones específicas:

1. Para el Colegio.

1.- Mejorar el sistema de Orientación Vocacional y Educativa de los Plantales, contando para el efecto con el suficiente personal: Psicólogo, Trabajadora Social, Médico y Odontólogo, donde se conozcan las necesidades, problemas, intereses de los educandos y de la comunidad, y en base a un trabajo planificado, constante y de seguimiento se vayan resolviendo los problemas que cada Institución lo tiene. El diálogo permanente con alumnos, maestros y padres de familia es un recurso muy valioso para el efecto.

2.- Mejorar la infraestructura física, con ambientes acogedores para docentes y dicentes, contando con los recursos didácticos y materiales que la Pedagogía Moderna aconseja: Laboratorios, Gabinetes, Museos, Talleres, Bibliotecas, Audivisuales y más anexos escolares.

3.- Planificar, organizar y ejecutar programas de carácter cultural, artístico, deportivo y social durante la "jornada de la tarde" para evitar que los educandos malgasten el tiempo en actividades nada positivas y que desvíen al estudiante.

4.- Formación de Asociaciones a nivel estudiantil, de Maestros y de Padres de Familia, así como de Clubes de todo género, donde se cultive el arte, la música, el deporte, la ciencia, la cultura y la recreación.

5.- Mejorar el control de Asistencia, disciplina y Trabajo de Maestros y educandos, con mecanismos de autocontrol y concientización de obligaciones

y responsabilidades.

6.- Sería conveniente que cada colegio organice durante el período vacacional cursos de nivelación de conocimientos, previos a la obtención de la matrícula, con el fin de contar con elementos más o menos equilibrados en conocimientos y no tengan problemas en el aprendizaje.

7.- Organizar en el colegio el Programa de Recuperación Pedagógica, para afianzar los conocimientos, llenar vacíos y nivelar a los estudiantes que lo requieran.

8.- La carga horaria del docente no debe extralimitarse, para evitar el fastidio y el cansancio del profesor, y de esta manera pueda cumplir a gusto y satisfacción su responsabilidad. Por otra parte los horarios del Plantel, deben ser flexibles y nada rígidos para dar paso a las necesidades e intereses de los educandos.

9.- Cada plantel debe establecer la mejor forma de evaluación, procurando que sea objetiva y con un verdadero seguimiento al estudiante.

10.- En cada uno de los establecimientos educativos debe procederse a la formación de la Escuela para Padres, donde se analice la problemática educativa y conjuntamente con los Maestros, vayan dándose solución a los problemas, necesidades e intereses de los estudiantes.

2. Para los Docentes.

1.- Es necesario que el Docente tenga la especialización requerida para que no se improvise y pueda orientar y formar en mejor forma a sus edu-

candos.

2.- Pero la especialización del docente no es suficiente, es necesario su actualización, capacitación y mejoramiento con el fin de estar al tanto del avance científico y tecnológico que se ofrece en el mundo.

3.- Los Maestros deben adaptar los Programas de Estudio de su Especialidad para que estén acordes con las necesidades, intereses y problemas de los educandos y comunidad.

4.- Con el fin de vitalizar y facilitar el aprendizaje de los estudiantes se debe emplear en el proceso de la enseñanza, recursos y materiales didácticos acordes con la naturaleza de la materia y los contenidos Programáticos.

5.- La mayor parte de los alumnos que desertan carecen de bases suficientes, por lo que es conveniente que el Profesor trate de llenar lagunas o vacíos antes de impartir nuevos conocimientos para evitar en los alumnos la desorientación y el temor al fracaso.

6.- Incentivar a los educandos la investigación como medio para acrecentar conocimientos y descubrir el porqué de las cosas, estableciendo horarios de consulta en las Bibliotecas que poseen cada uno de los establecimientos.

7.- Dar oportunidad para que el estudiante desarrolle su creatividad mediante la realización de trabajos prácticos que deben realizarse durante las tardes y en su propia casa.

8.- Destinar un período por la tarde para la elaboración de trabajos y materiales didácticos en cada uno de los campos y asignaturas de estudio

conjuntamente con los estudiantes.

9.- Qué exista de parte de los profesores mayor comprensión y preocupación hacia los alumnos que han repetido el año para evitar nuevos fracasos.

10.- El Maestro no debe subestimar los factores afectivos que mucho influyen en el quehacer educativo y que pueden originar un fracaso.

11.- Tender a la agrupación de profesores por especialidades y Areas de estudio, donde se unifiquen Planes y Programas de Estudio, estrategias, formas de evaluación y la clase de ayudas que puedan proporcionarse a los alumnos que tengan dificultades en la enseñanza-aprendizaje.

12.- El Docente debe periódicamente mantener el diálogo con sus alumnos y los padres de familia, a fin de juntos buscar las soluciones a los problemas de los estudiantes.

3.- Para los Alumnos.

1.- Los propios educandos deben preocuparse porque su asistencia a clases sea de lo más regular, para evitar desnivelaciones en el avance de la Programación de Contenidos.

2.- Debe ser de incumbencia y responsabilidad el cumplir con todas las obligaciones y tareas escolares, poniendo la mayor preocupación e interés de su parte.

3.- Para el mejor desenvolvimiento de las actividades educativas en el Plantel, el estudiante debe llevar diariamente los útiles escolares y más materiales que se requieran para su mejor rendimiento.

4.- Ante la exagerada preocupación que existe por la nota o calificación por parte de los estudiantes, se debe concientizar de que lo más fundamental y principal es el aprendizaje, antes que la nota misma.

4.- Para los Padres de Familia.

1.- Estrecha vinculación entre el colegio y el hogar, en vista de que los Padres de Familia deben participar y colaborar en el proceso educativo y en todo cuanto tenga que hacerse en favor de sus hijos.

2.- Creemos conveniente un diálogo permanente entre Maestros y Padres de Familia para ir solucionando los problemas que tuvieren los estudiantes.

3.- Es deber y obligación de los Padres de Familia, controlar diariamente la asistencia y la realización de tareas escolares, aspectos fundamentales para el mejor aprovechamiento y así evitar que coadyuban a la deserción escolar.

4.- En base muchas veces a sacrificio, por el bienestar y tranquilidad de sus propios hijos y para el mejor aprovechamiento educativo, los padres de familia deben dotarles de los útiles escolares necesarios.

5.- Deben controlar la utilización debida del tiempo libre, para evitar fracasos por su mal empleo.

6.- Deben asistir periódicamente al plantel donde se educan sus hijos, a fin de conocer el rendimiento y cualquier novedad que pudiera presentarse en la vida estudiantil.

7.- Ser consejeros, dialogar constantemente y educar con el buen ejemplo.

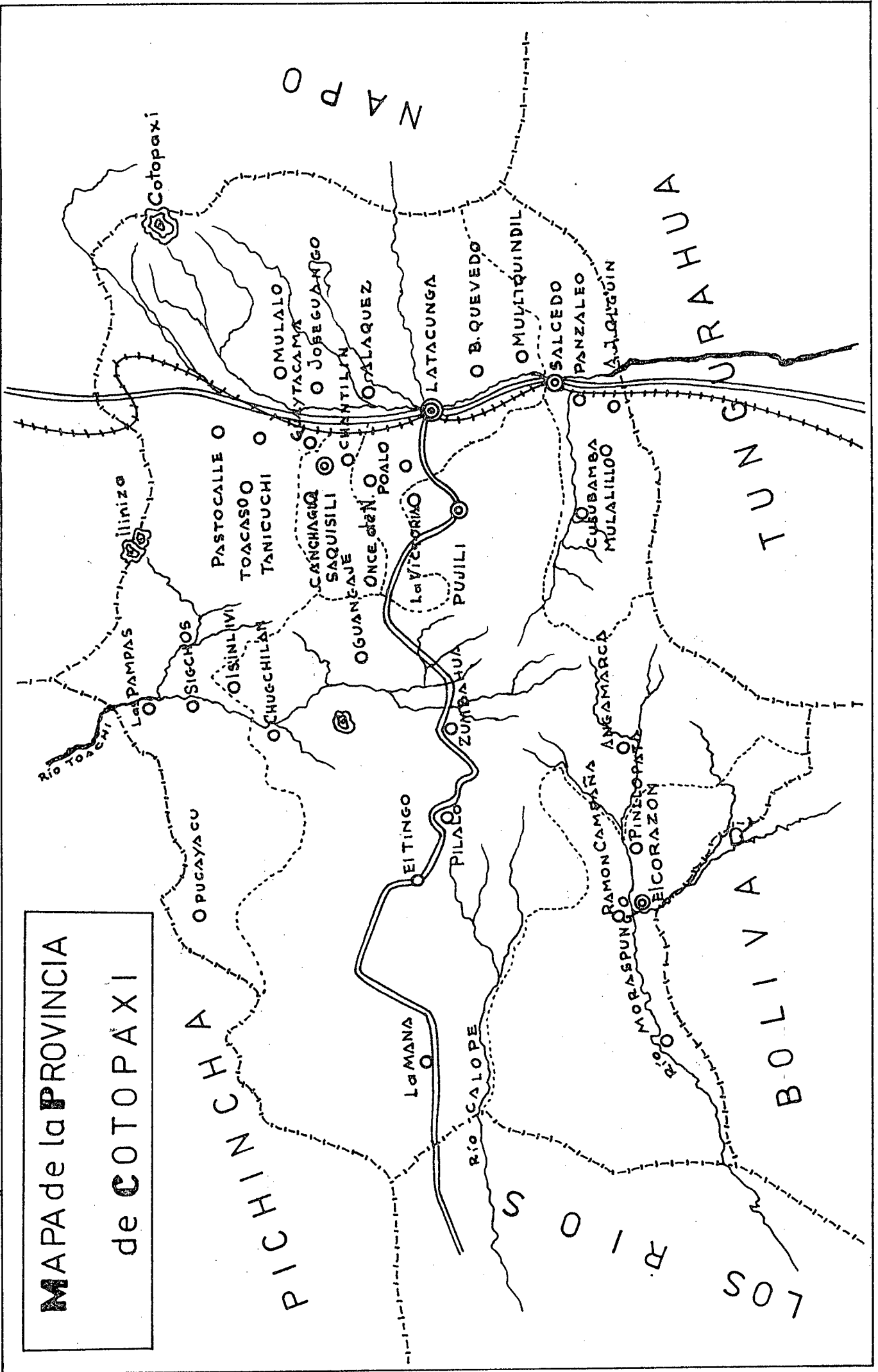
8.- Finalmente, creemos que en los hogares debe existir mayor comprensión y entendimiento entre padres a hijos y juntos ir resolviendo los problemas que se presentaren en el mismo.

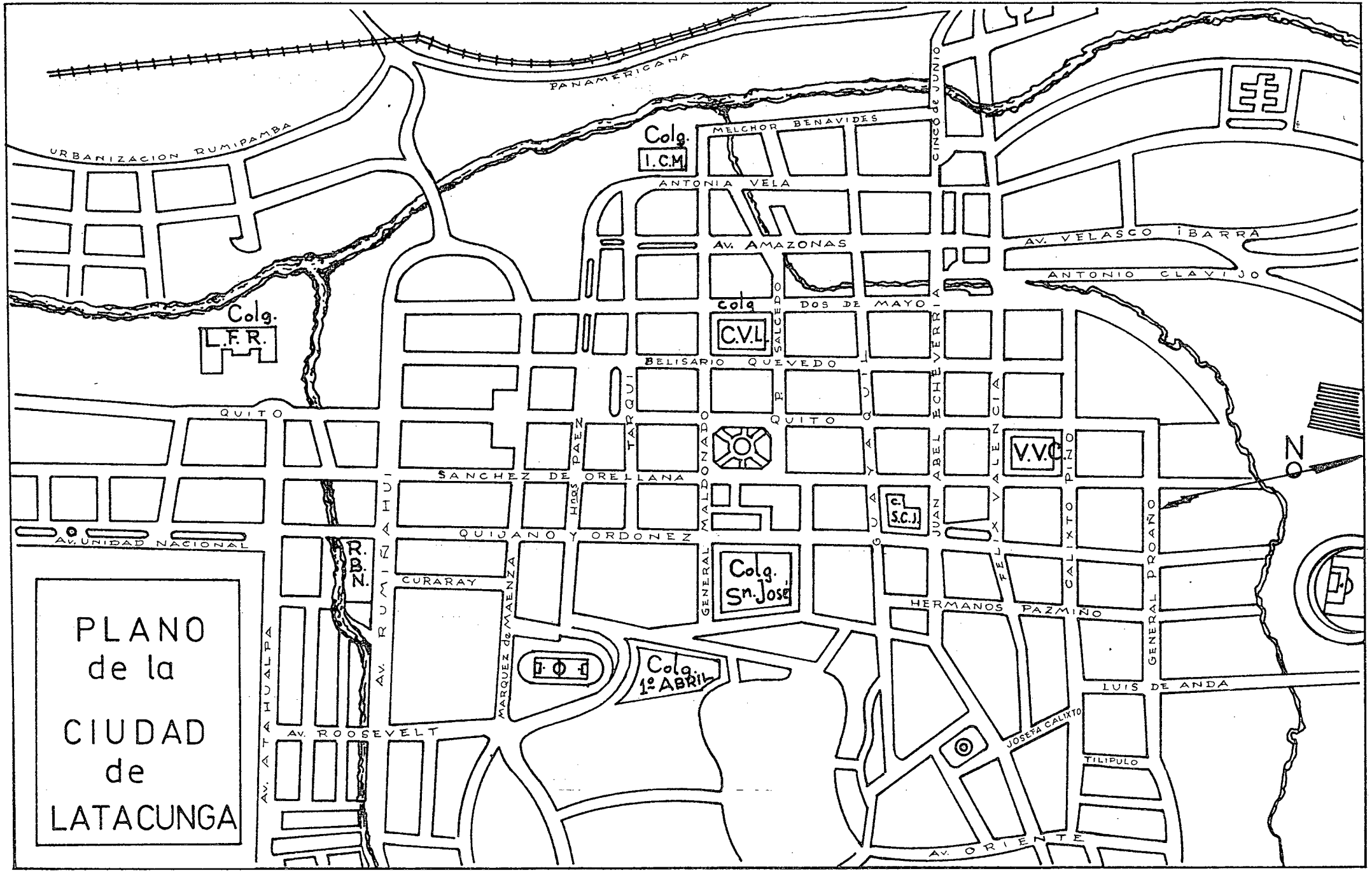


APENDICE

- 1.- Mapa de la Provincia de Cotopaxi
- 2.- Plano de la ciudad de Latacunqa.
- 3.- Entrevista a Rectores, Vicerrectores, Inspectores Ge
nerales, Orientadores Vocacionales y Supervisores.
- 4.- Encuestas a Padres de Familia, Profesores, Alumnos -
Desertores y Amigos de los Desertores.

MAPA de la **P**ROVINCIA
de **C**OTOPAXI





PLANO
de la
CIUDAD
de
LATACUNGA

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
MODALIDAD ABIERTA.

02. ENTREVISTAS A RECTOR-VICERRECTOR-INSPECTOR GENERAL- INSPECTOR DE CICLOS
ORIENTADOR VOCACIONAL DE CICLOS-ORIENTADOR VOCACIONAL GENERAL-VISITADOR
(A) SOCIAL.

Latacunga a, _____

Distinguidas Autoridades:

Nos encontramos empeñados en determinar los motivos por los que se origina la deserción de los estudiantes, rogamos a Ud., se digna contestarnos algunas preguntas que le vamos a formular al respecto. Le agradecemos anticipadamente.

- 1.- Cuáles son los problemas más notorios que se detectan a nivel estudiantil ?
- 2.- Cómo mira el problema de la deserción en el Plantel que Ud., labora ?
- 3.- En qué Ciclos y Cursos ha detectado la mayor deserción ?
- 4.- En qué meses del año escolar es notoria la deserción ?
- 5.- Me podría indicar las causas de este fenómeno.
- 6.- Cuáles son las consecuencias que acarrea la deserción escolar en la familia en el estudiante y en el colegio.
- 7.- Qué medidas deben aplicarse para evitar la deserción ?

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION.
MODALIDAD ABIERTA.

01. ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DEL ALUMNO DESERTOR.

Latacunga a, _____

Señor Padre de Familia:

Sírvase contestar las siguientes preguntas, estimamos que los datos que Ud., nos proporcione serán de mucha utilidad para la investigación que nos hemos propuesto realizarla acerca de la "Deserción Escolar en los Colegios de la ciudad de Latacunga".
Por lo que le agradecemos anticipadamente.

OBJETIVOS:

- Conocer el grado de preparación de los Padres de Familia y su influencia en el campo educativo.
- Determinar el grado de responsabilidad que tienen los padres para con sus hijos.
- Lograr recolectar datos a través de esta técnica para determinar las causas del fenómeno que es motivo de nuestra investigación.

INSTRUCCIONES:

Sírvase poner una X dentro del Paréntesis que Ud., crea conveniente.

Escriba en los espacios en blanco los datos que le solicitamos.

1.- Instrucción.

PADRE:

() Superior

() Media

MADRE:

() Superior

() Media

TUTOR :

() Superior

() Media

- | | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Primaria | <input type="checkbox"/> Primaria | <input type="checkbox"/> Primaria |
| <input type="checkbox"/> Ninguna | <input type="checkbox"/> Ninguna | <input type="checkbox"/> Ninguna |

2.- Ocupación.

Padre: _____ Madre: _____ Tutor: _____

3.- Ingresos (Conteste en la columna que le corresponde y no en las otras 2

- | Padre: | Madre: | Tutor: |
|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Altos | <input type="checkbox"/> Altos | <input type="checkbox"/> Altos |
| <input type="checkbox"/> Medianos | <input type="checkbox"/> Medianos | <input type="checkbox"/> Medianos |
| <input type="checkbox"/> Bajos | <input type="checkbox"/> Bajos | <input type="checkbox"/> Bajos |
| <input type="checkbox"/> Ninguno | <input type="checkbox"/> Ninguno | <input type="checkbox"/> Ninguno |

4.- Estado Civil:

- Soltero
- Casado
- Viudo
- Divorciado
- Unión Libre.

5.- Casa dónde vive:

- Propia
- Arrendada
- Prestada
- En anticresis
- Por servicios.

6.- Cuántos hijos menores de edad tiene: _____ Cuántos en edad escolar
_____.

7.- Porqué abandonó los estudios su hijo ? (señale dos causas).

() Falta de adaptación () Situación económica baja () Despreocupación
de él.

() Sobreprotección () Cambio de domicilio () Inasistencia a-
clases.

() Motivo de trabajo () Malas amistades () Enfermedad de él

() Bajo rendimiento.

8.- Le proporcionaba a su hijo alimentación suficiente ?

() Si () No () En parte.

Le daba lo necesario para que adquiriera material de estudio y útiles es-
colares ?

() Sí () No () En parte.

9.- Tuvo problemas de aprovechamiento su hijo con algún Profesor ?

() Si () No

En qué materia o materias: (Anote una o dos materias).

a.- _____

b.- _____

10.- Se acercaba ud., al Colegio para saber el rendimiento de su hijo ?

() Constantemente () A veces () Nunca.

11.- Controlaba Ud., las tareas que realizaba su hijo ?

- Constantemente A veces Nunca.

12.- En qué forma utilizaba el tiempo libre su hijo ? (Señale dos alternativas)

- Deportes Televisión Lectura.
 Cine Amistades Trabajo

Otros escriba : _____

13.- Qué hace su hijo actualmente ?

- Trabaja Ayuda en la casa Se dedica algún negocio.
 Nada otros escriba: _____

14.- Piensa hacerle continuar los estudios ?

- si no

Porqué(anote una razón)
.....

15.- Qué medidas tomaría Ud., si su hijo se niega a continuar los estudios ?

- Cambiarle de colegio Estimularle para que continúe sus - estudios.
 Comprenderle que camino quiere seguir. Ayudarle a resolver su problema.
 Hacerle trabajar Ninguna.
 Hacerle que aprenda una profesión u oficio. Otros escriba: _____

GRACIAS

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
MODALIDAD ABIERTA.

02. ENCUESTA A PROFESORES.

Señor Profesor:

Encarezco muy comedidamente su valiosa colaboración por lo que le solicitamos se digne proporcionarnos algunos datos a través de las siguientes preguntas, los mismos que servirán para conocer el problema de Deserción Escolar en los Colegios de la ciudad de Latacunga que es motivo de nuestra investigación. Le agradecemos de antemano.

OBJETIVOS:

- Obtener datos necesarios para prevenir en parte la Deserción Escolar.
- Diagnosticar las posibles causas socio-económicas y familiares que produce este fenómeno.

INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente las preguntas que están a continuación y sírvase poner una X en el paréntesis que Ud., crea conveniente.

En los espacios en blanco, escriba los datos que lo solicitamos.

Analice y razone su respuesta.

- 1.- Título que posee.....
- 2.- Especialidad.....
- 3.- Años de servicio.....
- 4.- Materias que tiene a su cargo.....
.....
- 5.- Le agrada su trabajo ?
() Bastante () Poco () Algo () Nada

.....
.....
7.- Cree Ud., que por lo general los estudiantes desertores son estudiantes de:

a.- Bajo aprovechamiento () Si () no

b.- Mala conducta. () si () no

8.- La deficiente ó mala preparación Psicopedagógica del Profesor es factor preponderante en la deserción de los alumnos.

() si () no () en parte.

9.- Qué causas cree que motivan la deserción ? (señale la causa más importante en columna):

FAMILIAR

() Desorganización

() Incomprensión

() Riñas frecuentes

() Sobreprotección

SOCIAL

() Desadaptación al medio

() Influencia del grupo de amigos

() Malas compañías

() Complejos

ECONOMICA

() Ingresos bajos

() Falta de dinero para adquirir útiles

() Mala alimentación

() Despilfarro de dinero.

ESTUDIANTIL

() Irresponsabilidad

() Inasistencia

() Falta de capacidad para el estudio.

() Bajo rendimiento

() Asuntos amorosos

() Enfermedad

() Quemimportismo

10.- Conteste e indique la razón.

En qué clase social tiene mayor incidencia la Deserción ?

Alta Media Baja

Porqué.....
.....
.....

11.- Cuáles son los efectos que produce la Deserción ?

FAMILIARES

SOCIALES

- | | |
|---|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Desesperación | <input type="checkbox"/> Drogadicción |
| <input type="checkbox"/> Incomprensión | <input type="checkbox"/> Desocupación |
| <input type="checkbox"/> Carga familiar | <input type="checkbox"/> Alcoholismo |
| <input type="checkbox"/> Huída del hogar. | |

ESTUDIANTILES

INDIVIDUALES

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Adversión al estudio | <input type="checkbox"/> Tiempo libre mal utilizado |
| <input type="checkbox"/> Liderazgo negativo | <input type="checkbox"/> Malas amistades |
| <input type="checkbox"/> Complejos de inferioridad | <input type="checkbox"/> Egoísmo |

12.- Qué soluciones estima conveniente para evitar la Deserción Escolar ?

.....
.....

13.- Cree Ud., que la Deserción Escolar en la época actual es:

Mayor Igual menor

a las épocas pasadas.

Porqué.....
.....
.....

14.- En su colegio llevan estadísticas de este problema ?

si No Desconozco.

15.- Qué hace el Colegio frente a este problema ?

() Evaluar el rendimiento en mejor forma () Buscar nuevos Métodos y Técnicas de enseñanza.

() Supervisar la enseñanza () Dialogar con los Padres de familia

otros : escriba

16.- Qué hace Ud., como Profesor frente a este problema. ?

() Prevenir () Controlar () Investigar () Evitar

17.- Existe colaboración del hogar con el Colegio para evitar este problema (si responde afirmativamente, dígallo en qué forma; si dice no, dígallo - porqué).

() si () no () En parte.

En qué forma.....

.....

Porqué.....

.....

.....

GRACIAS

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION.
MODALIDAD ABIERTA.

03. ENCUESTA AL ALUMNO DESERTOR.

Latacunga a, _____

Señor alumno:

Ruego a Ud., se digne contestar las siguientes preguntas con la finalidad de que nos proporcione datos que son de mucho interés para la investigación que estamos realizando. Le agradecemos anticipadamente su valiosa colaboración.

OBJETIVOS:

- Conocer las causas principales que dieron lugar a la deserción.
- Determinar las aspiraciones del alumno desertor.

INSTRUCCIONES:

Marque con una X en los paréntesis de acuerdo a las respuestas que Ud., crea conveniente y escriba en los espacios en blanco lo que le solicitamos.

- 1.- Colegio en el que estudiaba.....
.....
- 2.- Curso que aprobó antes de retirarse.....
Especialidad.....
- 3.- Ha repetido algún año ?
() si () No.
Indique el curso.....
- 4.- Porqué perdió el año :(Señale uno o dos casos).
() Situación Económica () Desorganización del hogar.
() Bajo rendimiento () Inasistencia

- irresponsabilidad malos profesores
 Desadaptación Problemas con algún Maestro.

5.- Sus padres le proporcionaban alimentación suficiente:

- si no en parte.

6.- Recibía lo necesario para adquirir material de estudio y útiles escolares:

- si no en parte.

7.- Tuvo problemas con algún Profesor ?

- si no

En qué materias:

a.- _____

b.- _____

Mes y año en que se retiró del Colegio.....

8.- Porqué se retiró ? (señale la causa más importante en cada columna).

FAMILIAR

- Desorganización
 Incomprensión
 Riñas frecuentes
 Sobreprotección
 Cambio de domicilio

SOCIAL

- Desadaptación
 Influencia del grupo de amigos.
 Malas compañías
 Complejos

ECONOMICA

- Ingresos Bajo
 Falta de dinero para adquirir útiles
 Mala alimentación
 Motivo de trabajo.
 Despilfarro de dinero.

ESTUDIANTIL

- Irresponsabilidad
 Inasistencia a clases.
 Falta de capacidad para el estudio
 Bajo rendimiento.
 Despreocupación de él
 Asuntos amorosos

Mala enseñanza

Enfermedad

9.- Hubieron personas que trataron de hacer algo para que Ud., no abandone sus estudios:

si No

De ser afirmativa su respuesta indique quienes fueron ?

(Puede señalar uno o dos elementos)

Profesor (es) Autoridades del Colegio

Padres Inspectores

Compañero (s) Amigos (s)

Familiares Vecinos

10.- Piensa continuar sus estudios ?

si no talvés

11.- Si presionado regresa al estudio, volvería a desertar ?

si no talvés

12.- Porqué

.....

13.- Si no va a estudiar, que piensa hacer en el futuro ?.....

.....

14.- En que ocupaba el tiempo libre mientras estudiaba. (señale dos alternativas).

Deportes Diversiones Cine

Amistades Paseos Lectura

Televisión Trabajos Otros escriba:

15.- A qué se dedica en la actualidad. ?.....

.....

16.- En qué clase socio-económica se ubica Ud., ?

Alta media baja.

17.- Vive con sus Padres ?

si no.

18.- Existe amistad y comprensión con ellos ?

si no en parte.

19.- Les confía sus problemas a sus Padres ?

siempre A veces nunca.

GRACIAS.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

MODALIDAD ABIERTA.

04. ENCUESTA A ESTUDIANTES ASISTENTES

SOBRE LA DESERCIÓN DE SUS COMPAÑERO

ROS.

Latacunga a,.....

Señor alumno:

Dígnese contestar las siguientes preguntas, cuyos datos nos servirán para la investigación que estamos realizando sobre la "Deserción Escolar en los colegios de la ciudad de Latacunga. Por su colaboración le agradecemos.

OBJETIVOS:

- Lograr recopilar datos de los estudiantes que como compañeros conocen más de cerca la realidad.
- Verficar los motivos que dieron lugar a la deserción de sus compañeros.

INSTRUCCION:

Marque con una X en los paréntesis de acuerdo a las respuestas que Ud., crea conveniente y escriba en los espacios en blanco su aporte.

1.- Colegio en el que estudia.....

2.- Año que cursa.....,Especialidad.....

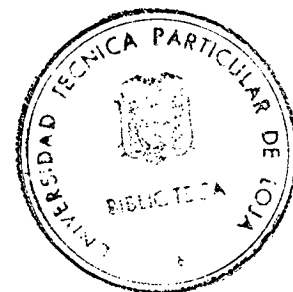
3.- Conoce algún compañero o compañeros que hayan desertado del Colegio o de su curso ?

() si () no

4.- Tuvo amistad y confianza con él ?

() si () no () un poco.

5.- Si la tuvo, conoce a qué se debió la deserción?(señale la causa más im



portante en cada columna).

FAMILIAR ()

- () Desorganización
- () Incomprensión
- () Riñas frecuentes
- () Sobreprotección
- () Cambio de domicilio

ECONOMICA

- () Ingresos bajos.
- () Falta de dinero para adquirir útiles.
- () Mala alimentación.
- () Motivo de trabajo.
- () Despilfarro de dinero.

SOCIAL

- () Desadaptación
- () Influencia del grupo de amigos
- () Malas compañías
- () Complejos

ESTUDIANTIL

- () Irresponsabilidad.
- () Inasistencia a clases.
- () Falta de capacidad para el estudio
- () bajo rendimiento.
- () Despreocupación de él
- () Asuntos amorosos.
- () Enfermedad.
- () Mala enseñanza.

6.- Según su criterio a qué atribuye que se debe las deserciones de los estudiantes ? (anote una o dos causas).

- 1.-.....
- 2.-.....

7.- A su criterio convendría que el desertor ?

- Vuelva a los estudios en el mismo Colegio ?
- Se aparte de ellos definitivamente ?
- Estudie en otro colegio ?
- Aprenda una profesión que no requiere estudio ?

GRACIAS.

BIBLIOGRAFIA

BARRIGA, Franklin; Monografía de la Provincia de Cotopaxi,
Editorial Primicias, Ambato 1.975.

FABARA, Salvador ; Tierra Mía, Editorial Andrade, Cuarta Edición
Latacunga Ecuador, 1.978-1.979.

HERNANDEZ, Ruiz; Pedagogía Natural, Tomo II.

Archivos de las Inspecciones Generales de los Colegios "Vicente -
León, Ramón Barba Naranjo, Primero de Abril, -
Sagrado Corazón de Jesús, y Luis F. Ruiz".

Archivos de los Departamentos de Orientación Vocacional de los -
Colegio : "Vicente León, Ramón Barba Naranjo-
Primero de Abril, Sagrado Corazón de Jesús, -
y Luis F. Ruiz."

Archivos de las Secretarías de los Colegios : "Vicente León, Ra -
món Barba Naranjo, Primero de Abril, Sagrado-
Corazón de Jesús y Luis F. Ruiz".

Archivo de la Sección Estadística y Escalafón de la Dirección -
Provincial de Educación de Cotopaxi.

INDICE

I N D I C E

	PAGINA
Carátula.....	i
Hoja de Aprobación.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Contenidos.....	v
Introducción.....	vi
Capítulo I: La Deserción Escolar a nivel Provincial.....	1
Lo que es la Deserción.....	2
Breve visión sobre la Deserción en la Provincia de Cotopaxi..	6
Capítulo II: La Deserción Escolar en los Colegios investiga - dos y los Factores Determinantes.....	58
Vicente León. Índice de Deserción.....	59
Causas de la Deserción en el Año Lectivo 1.982- 1.983.....	63
Colegio de Artes Industriales "Ramón Barba Naranjo".Índice de Deserción.....	79
Causas de la Deserción en el Año Lectivo 1,982-1.983.....	81
Colegio Nacional "Primero de Abril".Índice de Deserción.....	88
Causas de la Deserción en el Año Lectivo: 1.982-1.983.....	90
Colegio Particular "Sagrado Corazón de Jesús" Índice de Deser ción.....	97
Causas de la Deserción en el Año Lectivo 1.982-1.983.....	99
Colegio Nacional "Luis Fernando Ruiz".Índice de Deserción....	105
Causas de la Deserción en el Año Lectivo: 1.982-1.983.....	107
Capítulo III: La Deserción vista por la Comunidad Educativa- y Autoridades Educativas.....	120
Estudiantes.....	121

Profesores.....	122
Padres de Familia.....	123
Autoridades.....	125
Conclusiones.....	140
Verificación de las Hipótesis.....	145
Recomendaciones.....	148
Apéndice.....	156
Bibliografía.....	175
Índice.....	177