

62p.

Universidad Particular de Loja
BIBLIOTECA GENERAL



Revisado el 99-06-01

Valor \$ 10.000

Nó Clasificación 1999 B224 II-1 La T.

**UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE
"LOJA"
Modalidad Abierta
Facultad de Lengua y Lingüística**

**Tesis previa la obtención del Título de Licenciada en
CIENCIAS DE LA EDUCACION**

Diagnóstico de la capacidad intelectual con el test de Raven, de los alumnos del ciclo básico del Colegio Técnico Nacional "Manuel de J. Calle", de la Parroquia Manuel de J. Calle del Cantón La Troncal, Provincia del Cañar, durante el período lectivo 1998 - 1999

Autora:

Egda. Alicia Barahona R.

**Directores: Lcdo. Agustín Sibisaca
Lcdo. Salomé González Portela**

Especialidad: Pedagogía

Centro Asociado La Troncal

La Troncal

Ecuador



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2017



EL JURADO CALIFICADOR

Luego de las pruebas rendidas otorga a la presente investigación, la siguiente

Calificación

Trabajo escrito _____

Sustentación _____

Total _____

Equivalente a: _____

Firman los miembros del tribunal examinador

_____	_____
_____	_____
_____	_____

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

TITULO:

" DIAGNOSTICO DE LA CAPACIDAD INTE-
LECTUAL CON EL TEST DE RAVEN DE LOS
ALUMNOS DEL CICLO BASICO DEL COLEGIO
TECNICO NACIONAL MANUEL J. CALLE, DE
LA PARROQUIA MANUEL J. CALLE DEL CAN
TON LA TRONCAL, PROVINCIA DEL CAÑAR"

AUTORA: EGDA. ALICIA ^{Elizabeth} BARAHONA ^{Nieto}

ESPECIALIDAD: PEDAGOGIA.

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: LA TRONCAL

CAÑAR - ECUADOR

AÑO: 1999

INDICE

- DEDICATORIA.
 - CERTIFICACIONES
 - AUTORIA
-
- 1.- RESUMEN
 - 2.- INTRODUCCION
 - 3.- METODO
 - 4.- RESULTADOS
 - 5.- DISCUSION
 - 6.- REFERENCIAS

DEDICATORIA

Este Informe-Tesis, que es el fruto de mi esfuerzo, voluntad y trabajo, lo dedico a:

Dios, por brindarme la luz de la -
inteligencia.

Mis padres, personas tan nobles, guias espirituales, seres bondadosos que siempre me apoyaron.

Mi esposo, compañero y amigo.

A mis profesores, que con sabiduría supieron guiarme para hacer posible la realización de este trabajo.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

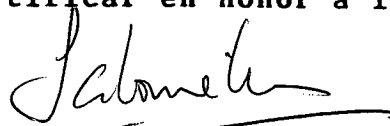
MODALIDAD ABIERTA

LICENCIADA EN PSICOLOGIA, SALOME
GONZALEZ PORTELA, CATEDRATICA DE
LA UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR
DE LOJA Y DIRECTORA DE INVESTIGA
CION ACADEMICA.

CERTIFICO

Que he sido DIRECTORA DE INVESTIGACION; del Informe de
Tesis previo a la graduación de Licenciada en Pedago
gía de la Srta. Egda. Alicia Elizabeth Barahona Nieto, -
la misma que ha cumplido con las normas legales estable
cidas por la Universidad.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.



lcda. Psic. Salomé González Portela
DIRECTORA DE INVESTIGACION U.T.P.L.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

LICENCIADO AGUSTIN SIVISACA CUENCA
PROFESOR DE LA UNIVERSIDAD TECNICA
PARTICULAR DE LOJA Y DIRECTOR DE -
INVESTIGACION ACADEMICA.

CERTIFICO

Que he sido DIRECTOR DE INVESTIGACION, DEL Informe de Te-
sis previo a la graduación de Licenciada en Pedagogía -
Sra. Egda. Alicia Elizabeth Barahona Nieto; la misma que-
ha cumplido con las normas legales establecidas por las -
leyes de Educación y la Universidad.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente.

Lcdo. Agustín Sivisaca Cuenca
DIRECTOR DE INVESTIGACION U.T.P.L.

La Troncal a, 28 de Enero de 1.999

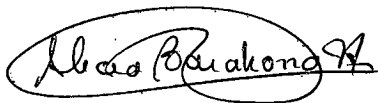
EGRESADA EN PEDAGOGIA DE LA UNIVERSIDAD
TECNICA PARTICULAR DE LOJA, MODALIDAD -
ABIERTA, ALICIA ELIZABETH BARAHONA N.

CERTIFICO

Ser la Autora, del presente Informe de tesis sobre "El diagnóstico de la Capacidad Intelectual con el Test General de RAVEN, de los alumnos del Ciclo Básico del Colegio Técnico Nacional Manuel de J. Calle, de la Parroquia Manuel de J. Calle, del cantón La Troncal"; previo a la obtención del título de Licenciada en Pedagogía; como un requisito de Ley.

Es todo lo que puedo certificar en honor a la verdad y sólo la verdad.

ATENTAMENTE.



Egda. Alicia Elizabeth Barahona Nieto

AUTORA DEL PRESENTE INFORME TESIS

RESUMEN

El Ecuador necesita cambiar su sistema educativo, porque así lo exige el desarrollo científico, tecnológico y social de la actualidad, para participar en esta competitiva sociedad se debe dejar de lado la escuela tradicional con sus métodos memorísticos y rutinarios por una escuela desarrolladora de la inteligencia con una enseñanza para que forma hombres con valores morales y cívicos, inteligentes, capaces de aprovechar al máximo los recursos con que cuentan.

En cuanto se refiere a la capacidad intelectual - observada en los alumnos del Colegio Nacional Manuel de J. Calle, de una muestra de 191 alumnos, y que fueron clasificados 25, en los niveles superior y Muy Superior, de los cuales 21 alumnos que representan el 84% están en un nivel Superior y 4 que representan el 16% con capacidad Muy Superior.

Al realizar la encuesta socioeconómica, me di cuenta de los problemas sociales que afronta la familia de los alumnos de éste Plantel como son: Pobreza, Falta de Servicios Básico, Falta de Educación, Desempleo, , - debido al bajo nivel de vida que soporta el país.

INTRODUCCION

La Educación ha sido siempre el factor que impulsa el desarrollo de las sociedades y actualmente los cambios se dan a pasos agigantados que los Maestros debemos capacitarnos para comprender los grandes cambios sociales y las nuevas concepciones de cultura, de la política la economía, de esta misma sociedad en que nos desenvolvemos.

El Ecuador como un país subdesarrollado que es, requiere de un cambio trascendental en sus sistema educativo. Un cambio en el que la Educación sea considerada como una prioridad a la que tienen que aprender a atender los gobiernos de turno, esto se hace indispensable si es que en verdad se desea mejorar la vida de los ecuatorianos. Mejorando el entorno socioeconómico de la comunidad, mejorará el ambiente educativo del alumno y éste podrá desarrollar mejor su capacidad intelectual.

El país por medio del Ministerio de Educación viene desde hace cinco años aplicando la REFORMA CURRICULAR a la Educación Básica, buscando situarse de cara al Ter-

CER Milenio dejando de lado la Tradicional Escuela basada en aprendizajes memorísticos en donde el Maestro se limita a exponer y el alumno a escuchar.

Esta forma de educar sin dar oportunidad a despejar dudas ha llevado a los alumnos a la inactividad, porque con los métodos memorísticos, los Maestros repetimos año tras año, los mismos conocimientos, quizá para ahora ya obsoletos, para que los estudiantes los memoricen, y así vemos pasar el tiempo sin que ocurra nada nuevo.

Comprendemos entonces que tenemos y debemos cambiar la Pedagogía Tradicional por una pedagogía Conceptual, con objetivos y contenidos concretos acordes a la realidad del alumno y de acuerdo al adelanto científico actual, con métodos y estrategias basados en la participación activa de los alumnos, así como también pensando en todo momento en el rescate de los valores morales, cívicos y étnicos.

En la investigación realizada, los alumnos del Ciclo Básico del Colegio Nacional Técnico Manuel de J. Calle nos deja ver claramente que son muchos los factores que influyen en el desarrollo de la Inteligencia y la -

creatividad, que como ya mencionamos se cuentan entre los principales a la escuela y la familia, así como la edad, - situación socioeconómica, etc.

Para alcanzar estos cambios propuestos se requiere - de la colaboración de los padres de familia, Maestros, autoridades y la comunidad en general, sólo así formaremos - hombres inteligentes con una visión futuritas, con conocimientos científicos, capaces de aprovechar al nmáximo los instrumentos con que cuentan, para así crear e inventar - nuevas cosas, así como también capaces de formar sus proprios criterios y asumir una posición responsable frente a las circunstancias que se le avisoren en el presente y en el futuro.

Luego de realizado un estudio de la Bibliografía prop : puesta así como de haber analizado los datos obtenidos en el Test General de Raven y la Encuesta Socioeconómica, considero necesario hacer las propuestas para mejorar la Capacidad Intelectual y su desarrollo, así como la creatividad en los estudiantes.

Entre las cuales tenemos:

- Capacitar a los Maestros de manera constante en lo que-

se refiere a contenidos, objetivos, métodos, estrategias y evaluación, para que estos favorezcan el desarrollo de aptitudes, destrezas, capacidades e intelectualidad de los niños y jóvenes estudiantes.

La creatividad venida a menos en los procesos educativos debemos insertarla en la enseñanza aprendizaje, en todo momento en nuestra aula debe estar presente, ya que dichos procesos hasta ahora resultan repetitivos, rutinarios poco llamativos, ya sea que no se utilice por falta de recursos materiales, recursos humanos, recursos económicos, falta de disponibilidad de los Maestros, desconocimiento de métodos, técnicas, influencia del entorno, etc.

En cuanto a los alumnos que tienen un Nivel Intelectual Superior, se deberían crear centros de formación e Institutos que permitan descubrir y desarrollar las capacidades y aptitudes del alumno y que se facilite su asistencia a los mismos ya que como es sabido la situación económica es la que impide que los alumnos asistan a otros centros de formación que no sea la escuela y el colegio Laico y gratuito, acentuándose más en las zonas rurales la falta de este tipo de centros especiales.

La Investigación sobre el diagnóstico de la capacidad

Intelectual es la primera que se realiza en el Colegio Nacional Técnico Manuel de J. Calle y en el país, la misma - que es de mucha importancia porque sus datos servirán para realizar reformas en la educación.

En la investigación utilizando el método Descriptivo - he podido conocer también la naturaleza y el manejo del Test general de Raven así como su aplicación correctaya - que éste nos permite medir la Capacidad Intelectual de los alumnos.

Con la calificación percentilar, procedí elaborar y - tabular los cuadros, con sus respectivos gráficos, relacionando Capacidad Intelectual con las variables edad, lateralidad y situación socioeconómica, así como clasificando los alumnos con Capacidad Intelectual Superior y Muy Superior; comprobando que las antes citadas variables no influyen para determinar de una manera exacta la capacidad Intelectual, no así el medio ambiente que si es determinante como lo explicaré con profundidad en las siguientes líneas de los capítulos ha tratar, los coeficientes intelectuales BAJOS, son una triste realidad nuestra, cuyos porcentajes son muy altos, tal vez se deba a problemas inmensos que tenemos como: pobreza, falta de servicios básicos, mayor atención a la educación, desempleo, demasiada burocracia en las

altas esferas de la administración gubernamental, falta-
de fuentes de trabajo.

Por último manifiesto que estoy convencida de que -
los objetivos trazados por la Universidad Técnica Parti_
cular de Loja se han conseguido, salvando las pequeñas -
dificultades que se presentaron.

METODO

Para llevar a cabo esta investigación, conte con una población de 191 estudiantes del Ciclo Básico del Colegio Técnico Nacional Manuel de J. Calle; contando con la autorización del primer personero, el Lcdo. Joselito Paredes-Rector del mismo; y la colaboración y ayuda de los directivos, profesores del octavo, noveno y décimo curso del Plantel, la Señora Secretaria la misma que me facilitó los listados de los alumnos, la ayuda del Señor Inspector la que fue muy acertada y oportuna, el apoyo de los padres de familia de los estudiantes, la ayuda de los compañeros de Tesis, de los profesores de la Universidad Técnica Particular de Loja Srs. Lcdos. Salomé González Portela y Agustín-Sivisaca Cuenca; del Sr. Coordinador del Centro Asociado de la troncal Prof. Francosco Ortíz, de la Srta. Secretaria del centro de la troncal Prof. Tania Ordóñez. La selección la realice tomando en cuenta las edades, exigidas por el test General de Raven, es decir alumnos de 10-15 años de edad y de acuerdo a los cursos y los que se encuentran.

Entre los materiales que utilice están:

- Test de Raven General y sus respectivas copias de las ho

jas de Respuestas.

- Cuadernillos con los gráficos del test de raven General.
- Papelógrafos con gráficos para las explicaciones.
- Pizarrón, borrados, lápices, sacapuntas.
- Hojas de las Encuestas Socioeconómicas.

El Test de Raven, instrumeto que mide la Capacidad Intelectual está estructurado por 60 preguntas o gráficos, - los que a medida que se va avanzando en su visión, se van complicando de lo fácil a lo difícil, de lo simple a lo abstracto, será por la deducción lógica, la cromatización a través de la visión para que el alumno anote en la Hoja de respuestas la correcta, dicha Hoja de respuestas contiene en su parte superior los Datos Personales del estudiante a evaluar, el nombre del Plantel, el lugar de ubicación, la hora de inicio y terminación del mismo, para lo que en el caso del test General de Raven, se considera un tiempo máximo para la prueba de 60 minutos, el curso o grado en el que se encuentra el alumno, más abajo están cinco casilleros en su parte superior las letras A-B-C-D-E, cada una de estas columnas tienen en su parte izquierda casilleros con números del 1 al 12 y a su lado casilleros vacíos para que anoten las respuestas; las respuestas tienen un intervalo de calificación entre el 0 y 1, de acuerdo a su contestacion, sumando así en total 60 puntos.

En lo que se refiere a la Encuesta Socioeconómica, - ésta presenta algunos tópicos como son:

- DATOS DE IDENTIFICACION.
- DATOS SOCIOECONOMICOS.
- ASPECTOS PSICOPEDAGOGICOS.

Con la finalidad de conocer la realidad en la que vive el alumno y cómo ésta influye en el Desarrollo de su - Capacidad Intelectual.

Concedora del Programa de Graduación de modalidad - Abierta para los egresados que desean obtener las licenciaturas y que son egresados de Universidad Técnica Particular de Loja hasta el año de 1.996 y que es un acierto más de nuestra querida Universidad; decidí participar de la misma, procediendo a matricularme en la fecha establecida.

En el mes de Agosto recibimos la primera Asesoría en - el Centro Regional de la ciudad de Guayaquil, bajo la guía del Sr. Lcdo. Agustín Sivilaca Cuenca, quien supo darnos - las explicaciones necesarias acerca de cómo realizar la investigación propuesta por la Universidad, y despejó alguna de nuestras dudas e inquietudes.

Luego la UTPL, preocupada por el buen desarrollo de -

las actividades por esa institución propuestas, envié la solcitiud para que nos dirigiéramos a los distintos Plantes en los que íbamos a investigar, dichas solicitudes con la respectiva respuesta de aceptación para mi trabajo en el Colegio Manuel de J. Calle, y autorizada por el Sr.Lcdo. Joselito Paredes, Rector del mismo, la entregué al Sr. Lcdo. Agustín Sivisaca, el día de la asesoría y - al revisarlo también me dio su visto bueno, para que continúe con mi investigación.

Luego de ello y una vez que recibí los cuadernillos- del test general de Raven General, color azul, y con la - autorización del Sr. Rector; procedí a realizar el material que me serviría de base para la comprensión y entendimiento de los alumnos y el trabajo que iban a realizar, - en las Hojas de respuestas, lo cual lo realice los días siguientes, para ello me tracé un Cronograma de actividades- en el mismo que programe, días, fechas, horas, cursos, cursos o paralelos, con un tiempo aproximado de 19 horas que- tenía que laborar, al realizar la Evaluación del test General, ya que siendo 191 alumnos, lo haría en grupos de 10 y por 60 minutos para cada grupo de alumnos me daba ese tiempo, lo que en definitiva resultó un poquito cansado pero - con mucha satisfacción personal y en cumplimiento de lo -

trazado por la Universidad y en avance de mis objetivos.

El Cronograma de actividades es el siguiente:

<u>Fecha</u>	<u>Curso</u>	<u>Horas</u>	<u>Colegio</u>
Jueves 11-IX/98	I	8-12	Manuel J.Calle
Viernes 12-IX/98	I-	8-12	Manuel J.Calle
Lunes 15-IX/98	II	8-12	Manuel J.Calle
Martes 16-IX/98	II	8-12	Manuel J.Calle
Miércoles 17-IX.	III	8-11	Manuel J.Calle

Luego y con la ayuda de los papelógrafos les dí las explicaciones del caso a los alumnos, haciéndoles notar - que en el mismo está un gráfico, que en su parte superior esta escrita la letra A "mayúscula", con un pequeño número al lado derecho que dice "1", que en dicho gráfico le han cortado un pedazo y que más abajo hay 6 alternativas - que se identifican una de ellas con el pedazo que le falta al Dibujo, observando respondieron en coro el número 4 bien, entonces conocedores de la respuesta en esta hoja - que les voy a entregar que tiene 5 columnas con 12 números cada uno ubicados al lado izquierdo, en la columna de la letra "A", en el primer casillero anotan el número 4, con un nuevo papelógrafo, les mostré el Dibujo con la letra - A2; de igual manera les pregunté cuál es el pedazo que le

falta al dibujo, de los 6 que están en la parte inferior - en coro me respondieron el 5, así mismo en la columna de la letra "A", en el segundo casillero anotan el número 5, y así van observando, este libro que les voy a entregar y anotan el pedazo de cada uno de ellos que ustedes creen - es el que falta en las diferentes casillas, de la hoja de respuestas, comprendieron rápidamente, más que nada por_ que le había motivado e indicado que se trataba de una prueba que no tenía nada que ver con ninguna de sus calificaciones, ni asignaturas, pero que la misma era muy personal por lo que le rogué, mee ayudarán en mis objetivos.

El test lo apliqué a grupos de 10 alumnos, entregándo les los cuadernillos, lápices, Hojas de respuesta del Test y les manifesté que la duración máxima era de 60 minutos - luego de los cuales les procedí a retirar los materiales, - una vez culminado con los diferentes cursos escogidos para la investigación, calificué las Hojas de respuestas y las tabule, contando para ello con la hoja matriz de las respuestas oorrectas, constantes en el texto guía, y las entregamos en el centro Asociado, para que se enviarán a la ciudad de Loja a la Universidad; para que los profesores califiquen, revisen, supervisen y determinen la calificación - percentilar.

Cabe indicar que los directivos del Plantel demostraron mucho interés por la realización de ésta investigación y presentaron una actitud cortés, de colaboración y apoyo, ya que como maestros estamos buscando encontrar la forma de llegar mejor a nuestros alumnos. En cuanto a los padres de familia y los alumnos se puede observar una actitud de colaboración mediana.

Para la Encuesta socioeconómica, les envíe a las casas de los alumnos las hojas, para que hicieran llenar con sus padres o representantes, teniendo luego que revisar y trabajar con ellos mismo para llenar algunos datos que faltaban, dándome cuenta de las falencias que se presentan en nuestra sociedad como son: Niveles de pobreza, falta de vivienda con construcciones de Hormigón, Analfabetismo, Desempleo; todo ello ha formado en los ecuatorianos una sicosis de resentimiento hasta cierto punto que les hace perder las esperanzas, ya que tanto ofrecimiento de campañas políticas tan sólo han quedado escritos en los papeles, pero en tanto que la realidad es amarga.

RESULTADOS

Acompaño Tablas Estadísticas con los datos obtenidos en la aplicación del Test de Raven General y la Encuesta - Socioeconómica.

Las Tablas corresponden a:

- Capacidad Intelectual.
- Capacidad Intelectual Superior y Muy Superior
- Capacidad Intelectual en relación con la Edad.
- Capacidad Intelectual con Lateralidad.
- Capacidad Intelectual con Situación Socioeconómica.
- Gráficos Estadísticos.

TABLA N. 1

CUADRO SOBRE LAS EDADES DE LOS ALUMNOS.

EDADES	F	P
11	15	1.85
12	46	24.08
13	54	28.27
14	73	38.21
15	3	1.57
TOTAL	191	100 %

Fuente: Estudiantes del Colegio.

Elaboración: Egda. Alicia Barahona N.

TABLA N. 2

CUADRO SOBRE EL SEXO DE LOS ALUMNOS.

SEXO	F	P
Femenino	97	50.78
Masculino	94	49.21
TOTAL	191	100

Fuente: Estudiantes del Colegio

Elaboración: Egda. Alicia Barahona N.

TABLA N. 3**ZONA DE RESIDENCIA DE LOS ALUMNOS.**

ZONA	F	P
Urbana	26	13.61
Rural	165	86.38
TOTAL	191	100 %

Fuente: Estudiantes del Colegio.

Elaboración: Egda. Alicia Barahona N.

TABLA N 4**GRADOS DE EDUCACION BASICA EN LOS QUE SE ENCUENTRAN LOS ALUMNOS.**

GRADOS DE ED. BASICA	F	P
Octavo grado de Ed. Básica	64	31.93
Noveno grado de Ed. Básica	62	32.46
Décimo grado de Ed. Básica	68	35.60
TOTAL	191	100 %

Fuente Estudiantes del Colegio

Elaboración: Egda. Alicia Barahona N.

TABLA N.5**TIPO DE TENENCIA DE LA CASA DE LA FAMILIA DE LOS ALUMNOS.**

TIPO DE TENENCIA	F	P
Propia	163	85.34
Arrendada	18	9.42
Prestada	7	3.66
Por servicios que presta	3	1.57
TOTAL	191	100 %

Fuente: Estudiantes del Colegio.

Elaboración: Egda. Alicia Barahona N.

TABLA N.6**TIPO DE MATERIALES DE CONSTRUCCION DE LA CASA**

MATERIALES DE CONST.	F	P
Hormigón	55	28.79
Ladrillo	76	39.79
Prefabricada	1	0.52
Caña Gadúa	32	16.75
Madera	27	14.13
TOTAL	191	100 %

Fuente: Estudiantes del Colegio.

Elaboración: Egda. Alicia Barahona N.

TABLA N.7**SERVICIOS BASICOS QUE POSEE LA CASA DE LA FAMILIA DE LOS ALUMNOS.**

SERVICIOS BASICOS	F	P
SS.HH	191	100
Luz Eléctrica	191	100
Teléfono	26	13

Fuente: Estudiantes del Colegio.

Elaboración: Egda. Alicia Barahona N.

TABLA N.8**AMBIENTES DEL QUE DISPONE LA CASA.**

AMBIENTES	F	P
Dormitorio	191	100
Sala	176	92.14
Comedor	140	73.29
Cuarto de Estudio	24	12.56

FUENTE: Estudiantes del Colegio

ELABORACION: Egda. Alicia Barahona N.

TABLA N. 9

OTROS SERVICIOS CON QUE CUENTA LA CASA.

OTROS SERVICIOS	F	P
Tv. Cable	14	7.32
Computadora	2	1.04
Vehículos	33	17.27

Fuente: Estudiantes del Colegio.

Elaboración: Egda. Alicia Barahona N.

TABLA N.10

TIPO DE DEPENDENCIA ECONOMICA DE LA FAMILIA.

DEPENDENCIA EC.	F	P
Sólo Padre	96	50.26
Sólo la Madre	16	8.18
Padre y Madre	49	25.65
Padre, Madre e hijos	26	13.61
Unicamente hijos	4	2.10
TOTAL	191	100 %

Fuente: Estudiantes del Colegio.

Elaboración: Egda. Alicia Barahona.

TABLA N. 11

INGRESOS MENSUALES APROXIMADOS DE LA FAMILIA.

INGRESOS MENSUALES	F	P
De 0 - 600.000	116	60.73
601.000 - 1°220.000	53	27.75
1°221.000 - 2°220.000	9	4.71
2°221.000 - 3°200.000	4	2.10
Más 3°201.000	9	4.71
TOTAL	191	100 %

Fuente: Estudiantes del Colegio.

Elaboración: Egda. Alicia Barahona N.

TABLA N. 12

GASTOS MENSUALES APROXIMADOS DE LA FAMILIA.

GASTOS MENSUALES	F	P
De 0 - 600.000	118	61.78
601.000 - 1°220.000	50	26.18
1°221.000 - 2°220.000	18	9.42
2°221.000 - 3°200.000	5	2.62
TOTAL	191	100

Fuente: Estudiantes del Colegio.

Elaboración: Egda. Alicia Barahona N.

TABLA N. 13

PERSONAS QUE INTEGRAN LA FAMILIA DE LOS ALUMNOS.

MIEMBROS DE LA FAMILIA	F	P
Hasta 3 miembros	19	9.94
De 4 a 6 miembros	121	63.36
7 o más	51	26.70
TOTAL	191	100

Fuente: Estudiantes del colegio.

Elaboración Egda. Alicia Barahona N.

TABLA N. 14

OCUPACION DEL PADRE Y DE LA MADRE.

OCUPACION DEL PADRE	F	P	OCUPACION DE LA MADRE	F	P
Agricultor	119	62.30	QQ.DD	154	20.63
Chofer	29	15.18	Empleada D.	1	0.52
Radiotécnico	1	0.52	Lavandera	4	2.09
Mecánico	10	5.23	Enfermera	3	1.57
Comerciante	2	1.05	Emp. Púb.	6	3.14
Guardían	8	4.18	Modista	6	3.14
Ingeniero	4	2.09	Belleza	2	1.05
Médico	1	0.52	Comerciante	9	4.71
Emp. Público	7	3.66	Mecánica	3	1.57
Bananero	1	0.52	Jornalera	3	1.57
Pintor	1	0.52			
Panadero	1	0.52			
Contratista	1	0.52			
TOTAL	191	100		191	100

Fuente: Estudiantes del Colegio.

Elaboración: Egda. Alicia Barahona N.

TABLA N. 15

PROFESION DEL PADRE Y DE LA MADRE.

PROFESION DEL PADRE	F	P	PROFESION DE LA MADRE	F	P
Chofer	24	12.56	Costurera	9	4.71
Agricultor	1	0.52	Enfermera	6	3.14
Ingeniero	11	5.75	Contadora	1	0.52
Mecánico	11	5.75	Belleza	5	2.62
Agrónomo	4	2.09	modista	4	2.09
Radiotele.	1	0.52	Secretaria	4	2.09
Joyero	1	0.52	Doctora	1	0.52
Técnico	3	1.57	Profesora	1	0.52
Profesor	1	0.52	Licenciada	2	1.05
Contador	1	0.52	Mecánica	1	0.52
Médico	1	0.52	Ninguna	157	82.19
Sociólogo	1	0.52			
Radiotécnico	1	0.52			
Ninguna	130	64.39			
TOTAL	191	100		191	100

Fuente: Estudiantes del Colegio

Elaboración: Egda. Alicia Barahona N.

TABLA N. 16

TIPO DE TRABAJO QUE TIENE EL PADRE Y MADRE DE LOS ALUMNOS.

TIPO DE TRAB. DEL PADRE	F	P	TIPO DE TRAB. DE LA MADRE	F	P
Permanente	101	52.87	Permanente	45	23.56
Ocasional	83	43.45	Ocasional	15	7.85
No tiene	7	3.66	No tiene	131	68.58
TOTAL	191	100		191	100

Fuente: Estudiantes del Colegio.

Elaboración: Egda. Alicia Barahona N.

TABLA N. 17

NIVEL DE INSTRUCCION DEL PADRE Y DE LA MADRE DE LOS ALUMNOS.

NIVEL DE INST. DEL PADRE	F	P	NIVEL DE INST. DE LA MADRE	F	P
Superior	21	10.99	Superior	12	6.28
Medio	56	29.31	Medio	61	31.93
Primario	100	52.35	Primario	102	53.40
Ninguna	14	7.32	Ninguna	16	8.37
TOTAL	191	100		191	100

Fuente: Estudiantes del Colegio.

Elaboración: Egda. Alicia Barahona N.

TABLA N. 18**NUMERO DE HIJOS QUE TIENE LA FAMILIA DE LOS ALUMNOS.**

N. DE HIJOS	F	P	LUGAR QUE OCUPA	F	P
1	9	4.71	1ro	58	30.36
2	18	9.42	2do	52	27.74
3	62	32.46	3ro	42	21.98
4	48	25.13	4to	17	8.90
5	21	10.99	5to	10	5.23
6	7	3.66	6to	5	2.61
7	9	4.71	7mo	1	0.52
8	11	5.75	8vo	2	1.04
9	3	1.57	9no	1	0.52
10 o más	3	1.57	10mo	2	1.04
TOTAL	191	100		191	100

Fuente: Estudiantes del Colegio.

Elaboración: Egda. Alicia Barahona N.

TABLA N. 19

TIPO DE VIVENCIA

TIPO DE VIVENCIA	F	P
Padre, madre y hermanos	174	91.10
Unicamente con el Padre	1	0.52
Unicamente con la Madre	10	5.25
Con sus abuelos	6	3.14
TOTAL	191	100

Fuente: Estudiantes del Colegio.

Elaboración: Egda. Alicia Barahona N.

TABLA N. 20

AÑOS QUE HAN REPROBADO LOS ALUMNOS Y SUS RESPECTIVAS CAUSAS.

AÑOS REPROBADOS	F	P
1	15	30.61
2	10	20.41
3	11	22.45
4	4	8.16
5	2	4.08
6	1	2.04
7	4	8.16
8	1	2.04
10	1	2.04
TOTAL	49	100

CAUSAS

CAUSAS	F	P
Enfermedad	15	30.61
Calidad Doméstica	9	18.36
Bajo Rendimiento	16	32.65
Cambio de establecimiento	6	12.24
Posibilidades económicas	2	4.08
No rinde exámenes supletorio	1	2.04
TOTAL	49	100

Fuente: Estudiantes del Colegio.

Elaboración: Egda. Alicia Barahona N.

TABLA N. 21

LATERALIDAD EN LA ESCRITURA DE LOS ALUMNOS.

LATERALIDAD	F	P
Diestros	169	88.48
Zurdos	22	11.52
TOTAL	191	100

Fuente: Estudiantes del Colegio

Elaboración: Egda. Alicia Barahona.

TABLA N. 22

TIPO DE DEFILCUTADES FISICAS

DIFICULTAD	F	P
Ver	21	67.74
Oír	5	16.12
Otros	5	16.12
TOTAL	31	100

Fuente: Estudiantes del Colegio.

Elaboración: Egda. Alicia Barahona N.

TABLA N. 23**ASIGNATURAS EN QUE SE DESTACA EL ALUMNO.**

ASIGNATURA	F	P
Matemáticas	96	50.26
Castellano	91	47.64
Dibujo	42	21.99
Música	26	13.61
CC.NN	116	60.73
Electricidad	6	3.14
EE.SS	76	39.79
OO.PP de Comercio	10	5.23
Inglés	53	27.75
Geografía	11	5.76
Ed. Física	23	12.09
Agronomía	8	4.19
Historia	9	4.71
Cívica	5	2.62

Fuente: Estudiantes del Colegio.

Elaboración: Egda. Alicia Barahona.

TABLA N.24**HORAS DIARIAS QUE DEDICAN AL ESTUDIO Y EJECUCION DE TAREAS**

HORAS DE ESTUDIO	F	P
1	33	12.27
2	89	46.59
3	54	28.27
4	13	6.80
5	2	1.04
TOTAL	191	100

Fuente: Estudiantes del Colegio.

Elaboración: Egda. Alicia Barahona N.

TABLA N.25**TIPO DE AYUDA EN LA ORIENTACION DE TAREAS EXTRACLASES.**

AYUDA A TAREAS EXTRACLASES	F	P
Padre	18	9.42
Madre	121	63.35
Hermanos	30	15.30
Otros	22	11.51
TOTAL	191	100

Fuente: Estudiantes del Colegio.

Elaboración: Egda. Alicia Barahona N.

TABLA N. 28

**TIPO DE ACCESO QUE TIENE LOS ALUMNOS PARA REALIZAR
SUS INVESTIGACIONES.**

TIPO DE ACCESO	F	P
Biblioteca Pública	186	97.38
Biblioteca Privada	5	3.62
TOTAL	191	100

Fuente: Estudiantes del Colegio.

Elaboración: Egda. Alicia Barahona.

TABLA N. 27

PASATIEMPOS FAVORITOS DE LOS ALUMNOS.

PREFERENCIA	F	P
Futbol	78	40.83
Nadar	41	21.46
Dibujar	16	8.37
Ver Televisión	107	56.02
Leer	48	25.13
Andar en bicicleta	45	23.56
Escribir	15	7.85
Jugar naípe	6	3.14
Arreglar la casa	16	8.37
Jugar basquet	57	29.84
Dormir	1	0.52
Estudiar	39	20.41
Jugar Boly	22	11.52
Jugar Nintendo	4	2.09
Pesca5r	3	1.57
Compartir con amigos	3	1.57
Escuchar música	39	20.41
Bailar	8	4.18
Pasear	8	4.18
Trabajar	3	1.57
Cantar	4	2.09
Correr	5	2.62
Manualidades	2	1.05
Patinar	1	0.52
Gimnasia	2	1.05

Fuente: Estudiantes del Colegio.

Elaboración: Egda. Alicia Barahona N.

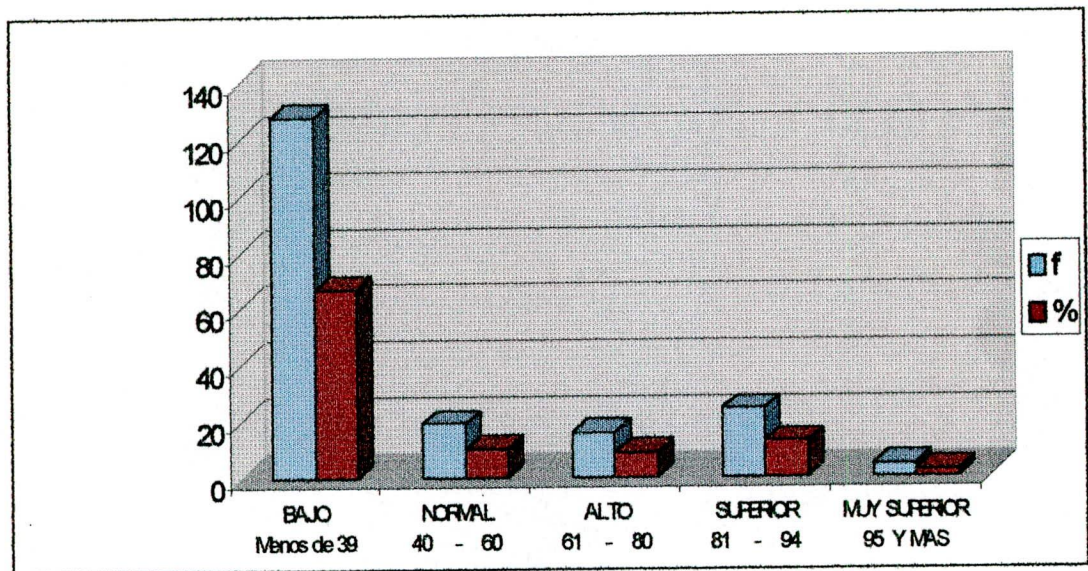
CUADRO No.1

**CAPACIDAD INTELECTUAL DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO DEL
COLEGIO MANUEL J. CALLE , PERIODO LECTIVO : 1998 - 1999.**

Capacidad Intelectual		Col. Manuel J. Calle	
Percentil	Equivalencia	f	%
Menos de 39	BAJO	128	67.01
40 - 60	NORMAL	19	9.94
61 - 80	ALTO	16	8.37
81 - 94	SUPERIOR	24	12.56
95 Y MAS	MUY SUPERIOR	4	2.09
TOTAL		191	100

**FUENTE. ENCUESTA A LOS ALUMNOS DEL COLEGIO.
ELABORACION. EGDA.ALICIA BARAHONA.**

GRAFICO DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO DEL COLEGIO NACIONAL MANUAL DE J. CALLE. PERIODO LECTIVO 1.998-1.999.



FUENTE. ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO.

ELABORACION. EGDA. ALICIA BARAHONA NIETO.

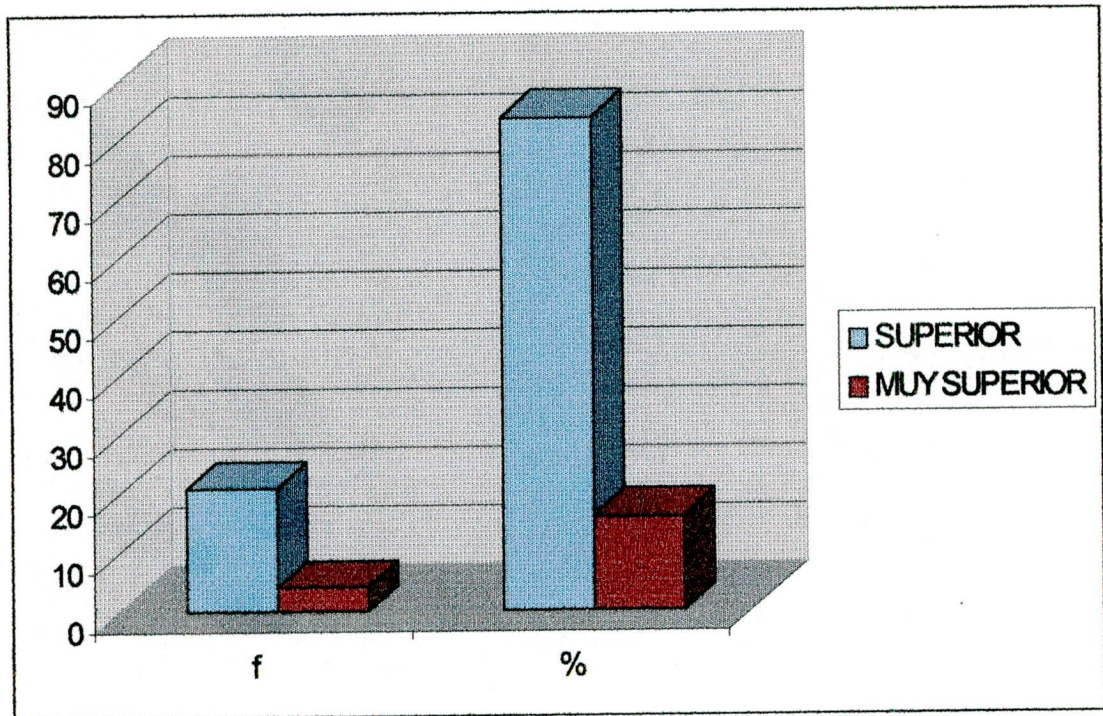
CUADRO No.2

NOMINA DE LOS ALUMNOS DE CICLO BASICO DEL COLEGIO MANUEL J. CALLE, CON CAPACIDAD INTELECTUAL SUPERIOR Y MUY SUPERIOR, AÑO LECTIVO 1998 - 1999.

Ord.	Capacidad Intelectual NOMINA	RAVEN GENERAL		EDAD		AÑOS DE EDUCACION BASICA
		Superior	Muy Superior	Años	Meses	
		(81 - 94)	(95 y Mas)			
0.1	CAMPOVERDE VERA SANTIAGO	82		14	6	10 AÑO E.B
0.2	ELIZALDE PESANTEZ DIEGO	82		14	6	8AÑO E.B
0.3	PAUCAR DAUIS	82		14	9	10.AÑO E.B.
0.4	PESANTEZ RIVAS DIANA	82		14	4	10.AÑO E.B.
0.5	CARDENAS BRIONES FABIOLA	84		13	1	10.AÑO E.B.
0.6	OVIEDO JARA LEONARDO	84		12	10	10.AÑO E.B.
0.7	VILLASAGUA DANIEL ALBERTO	84		13	9	10.AÑO E.B.
0.8	ZOTAMBA JESUS EDUARDO	86		11	4	8 AÑO E.B.
0.9	PESANTEZ ELIZALDE DARWIN	87		13	10	10. AÑO E.B.
10	CEVALLOS JEFFERSON	90		13	3	9. AÑO E.B.
11	AYALA SOLIS CARLOS	90		14	5	10.AÑO E.B.
12	AGUIRRE JOFRE ANTONIO	90		14	5	10.AÑO E.B.
13	CHAVEZ ILIANA	90		14	11	10.AÑO E.B.
14	JARA ORTIZ MIGUEL	90		14	7	10.AÑO E.B.
15	RAMOS GALOS	92		13	6	9. AÑO E.B.
16	ORTIZ KATERINE	92		12	0	8. AÑO E.B.
17	DELGADO DELGADO JONATHAN	93		13	6	10. AÑO E.B.
18	ERAS NAYRA CECIBEL	93		12	1	8. AÑO E.B.
19	PAUCAR MARIO	93		13	8	10. AÑO E.B.
20	RIVAS REMACHE DANY JAVIER	93		13	10	10. AÑO E.B.
21	ZUNIGA CASTILLO LISETTE	93		13	14	8. AÑO E.B.
22	MARTINEZ JURADO LISETTE		95	12	11	10. AÑO E.B.
23	SANTOS SANTOS MAGALI		95	11	11	8.AÑO E.B.
24	VANEGAS PILCO ADRIAN		95	12	11	8.AÑO E.B.
25	VIVAR CAMP. VINICIO					8.AÑO E.B.

FUENTE. ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA.
ELABORACION EGDA. ALICIA BARAHONA.

GRAFICO DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL SUPERIOR Y MUY SUPERIOR



FUENTE. ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO.

ELABORACION. EGDA. ALICIA BARAHONA NIETO.

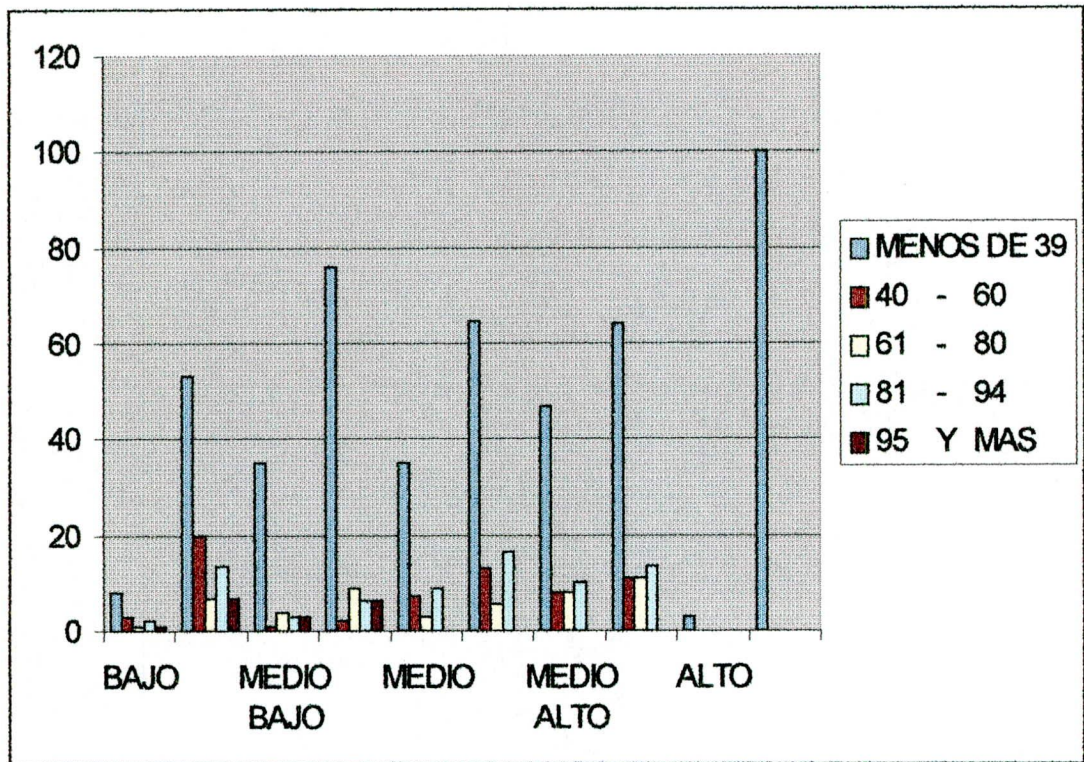
CUADRO No.28

RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y EDAD DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO D E L COLEGIO MANUEL D E J. CALLE PERIODO LECTIVO 1.998-1.999-

Edad (Años) Cap.Int.(Pertentiles)	BAJO		MEDIO BAJO		MEDIO		MEDIO ALTO		ALTO	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
MENOS DE 39	8	53.33	35	76.08	35	64.81	47	64.38	3	100
40 - 60	3	20	1	2.17	7	12.96	8	10.95	0	
61 - 80	1	6.66	4	8.69	3	5.55	8	10.95	0	
81 - 94	2	13.33	3	6.52	9	16.66	10	13.69	0	
95 Y MAS	1	6.66	3	6.52	0		0	0	0	
TOTAL	15	100	46	100	54	100	73	100	3	100

FUENTE ENCUESTA A LOS ALUMNOS
ELABORACION: EGDA. BARAHONA.

RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y LA EDAD DE LOS ALUMNOS



FUENTE. ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO.

ELABORACION. EGDA. ALICIA BARAHONA NIETO.

CUADRO No.29

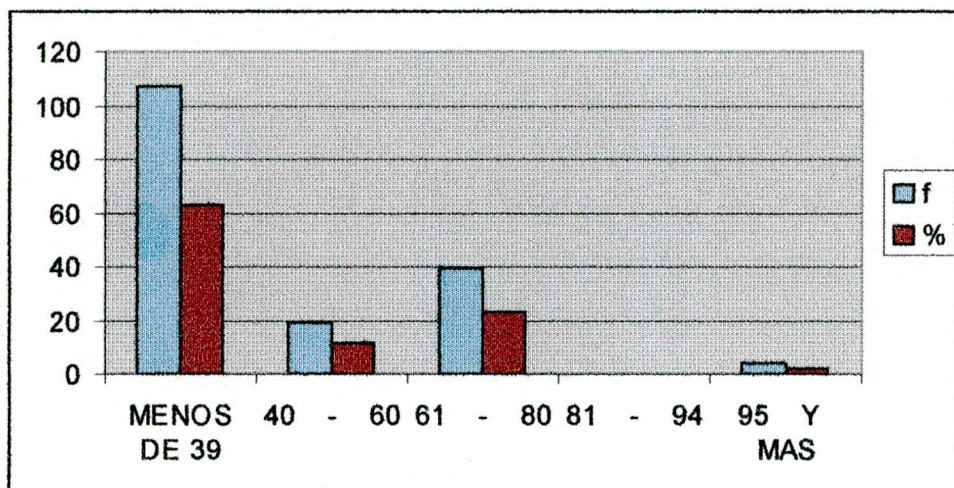
RELACION DE LA INTELLECTUAL CON LATERALIDAD DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO DEL MANUEL DE J. CALLE, AÑO LECTIVO 1998 -1999.

Lateralidad Cap.Int.(Pertentiles)	Diestros		Zurdos	
	f	%	f	%
MENOS DE 39	107	63.31	21	95.45
40 - 60	19	11.24	----	---
61 - 80	39	23.07	1	4.54
81 - 94	---	---	---	---
95 Y MAS	4	2.36	----	---
TOTAL	169	100	22	100

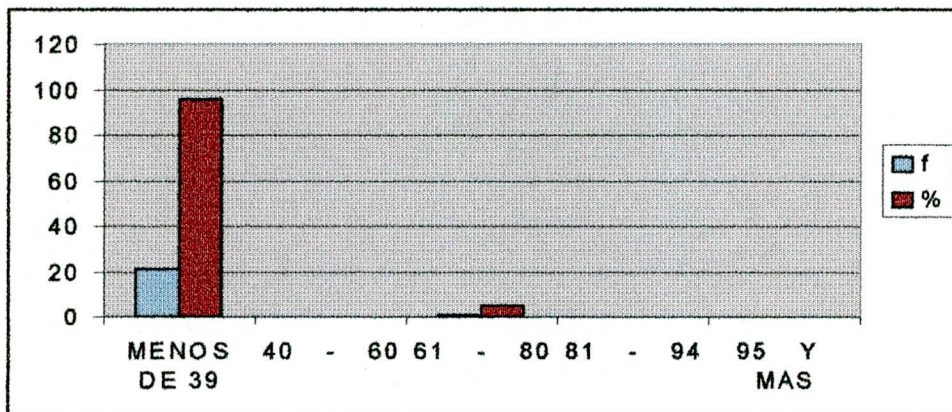
FUENTE ENCUESTA A LOS ALUMNOS
ELABORACION: EGDA. BARAHONA.

GRAFICO DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON LATERALIDAD DE LOS ALUMNOS

DIESTROS



ZURDOS



FUENTE. ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO.

ELABORACION. EGDA. ALICIA BARAHONA NIETO.

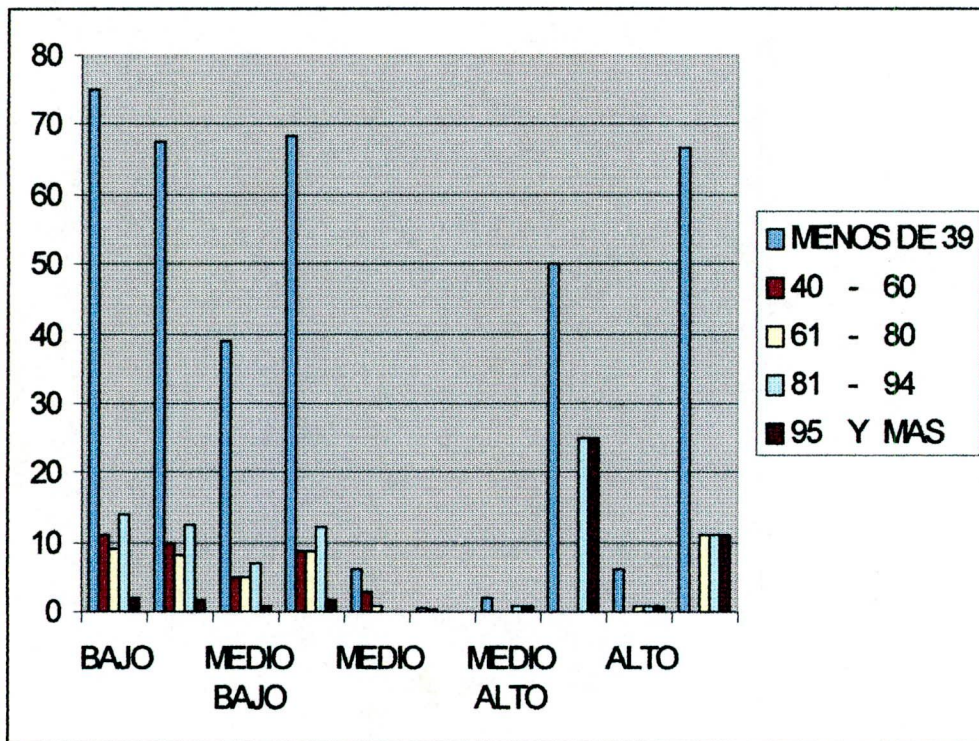
CUADRO No30

CUADRO DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y SITUACION SOCIOECONOMICA DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO DEL COLEGIO MANUEL DE J. CALLE, PERIODO LECTIVO: 1.998 - 1.999.

	BAJO		MEDIO BAJO		MEDIO		MEDIO ALTO		ALTO	
MENOS DE 39	75	67.57	39	68.42	6	0.6	2	50	6	66.66
40 - 60	11	9.91	5	8.77	3	0.3	---		---	
61 - 80	9	8.11	5	8.77	1	0.1	---		1	11.11
81 - 94	14	12.61	7	12.3	---		1	25	1	11.11
95 Y MAS	2	1.8	1	1.75	---		1	25	1	11.11
TOTAL	111	100	57	100	10	1	4	100	9	100

FUENTE: ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA
ELABORACION: EGDA. ALICIA BARAHONA

GRAFICO DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y LA SITUACION SOCIOECONOMICA



FUENTE. ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO.

ELABORACION. EGDA. ALICIA BARAHONA NIETO.

DISCUSION

La Capacidad Intelectual depende única y exclusiva_ mente de: La calidad y cantidad de los conceptos y de - las operaciones Intelectuales que domina y manipula un - ser humano, siendo importante dotar a los estudiantes de los conceptos básicos de las ciencias y ejercitar sus O_ peraciones Intelectuales.

Esto nos conlleva a deducir que la Inteligencia está relacionada con:

- Los Instrumentos del Cococimiento.
- Las Operaciones Intelectuales.

Para poder conseguir una Capacidad de pensamiento su_ perior se debe partir de los ambientes familiares y esco_ res, los que potencian y estimulan la Inteligencia; solo- aprovechando ello, se producirán individuos muy dotados - intelectualmente.

Siendo tarea imprescindible de los PedagogosDiagnos_ ticar la Capacidad Intelectual de sus alumnos, para cono_ cerlo de sus habilidades, destrezas, diferencias indivi_ duales de cada persona.

Pero para diagnosticar la Capacidad Intelectual de_
bemos tener los instrumentos necesarios para hacerlo por
lo que es necesario que conozcamos cómo hacerlo y esto -
es factible a través de los Test de Intelligenza, los -
que evalúan:

- La calidad de Instrumentos de Conocimiento.
- La eficiencia del estudiante para aplicar sus operaciones Intelectuales.

Todo esto porque los instrumentos del conocimiento-
no vienen instalados en el cerebro del niño, sino que debe
aprender de diferentes fuentes, igual sucede con las-
Operaciones Intelectuales, por lo que la Intelligenza -
también entonces es aprendida.

Siendop tarea primera de la educación formar seres-
creativos, con originalidad y trabajo en su forma de ac_
tuar, pensar y obrar, debe preocuparse de cambiar de una
escuela tradicionalista, a la nueva educación conceptual
una escuela innovadora y futurista, una escuela que con_
sidere a sus alumnos como personas que van a enfrentar -
el futuro del mañana y deben hacerlo bien, po sí mismos,
las futuras generaciones y por el país.

Si nuestra educación se debate en un caos obscuro e incierto, es necesario los cambios, por eso y pensando en ello, los diferentes gobiernos que se han ido en los últimos cinco años han planteado a través de un Proyecto llamado Reforma Curricular, diversos cambios que se vienen operando en la educación, ya que lo único que busca la reforma es la calidad de la Educación - así como cumplir y hacer cumplir con los fines y objetivos trazados por las leyes y reglamentos de la Educación, siendo una forma quizá acertada para salir del subdesarrollo, ya que solamente con una transformación política, social, cultural y económica lo lograremos, con la optimización de los recursos; con una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica; buscando de otro lado el desarrollo de la capacidad física, intelectual, creadora y crítica en el estudiante.

Teniendo en cuenta con claridad los objetivos de la investigación como son:

- 1.- Conocer la naturaleza del test de Raven, su manejo - correcta aplicación para establecer la capacidad intelectual de los estudiantes de educación básica y -

relacionar con edad, lateralidad y situación socioeconómica.

- 2.- Analizar e interpretar datos que coadyuven a estructurar y redactar el Informe de Tesis, de acuerdo a las normas establecidas por la U.T.P.L. para la presentación, defensa y graduación del investigador.

Contando para ello con el Test General de RAVEN, para la medición de la Capacidad Intelectual de los alumnos del Colegio Técnico Nacional Manuel de J.Calle, de la Parroquia del mismo nombre, del Cantón La Troncal, Provincia del cañar, con una población estudiantil de 191 alumnos - del Ciclo Básico y la Encuesta Socioeconómica que está dividida en tres grupos: 1) Datos de Identificación, 2) Datos Socioeconómicos, y; 3) Aspectos Psicopedagógicos.

Una vez realizada la Encuesta Socioeconómica a los Padres de Familia de los alumnos, y aplicado el Test de Raven a los alumnos, se enviaron a la universidad de Loja, para la respectiva revisión, y supervisión; la que nos enviaron nuestros catedráticos con la equivalencia percentilar, elaborando luego los cuadros sobre: Capacidad Intelectual, Nivel Superior y Muy Superior, relaciones entre-

La Capacidad Intelectual con: la edad, lateralidad y Situación Socioeconómica.

En cuanto a la Capacidad Intelectual, el 67.01% tienen una Capacidad que se ubica en un percentil de menos de 39 puntos con una equivalencia de Nivel BAJO y tan sólo el 2.09% presenta un Nivel de capacidad Intelectual Muy Superior, y el 12.56% con Capacidad Superior, vemos a las claras que se tiene que trabajar con mayor ahinco para poder elevar el porcentaje de la Capacidad Intelectual de nuestros educandos, ya que ni siquiera se apegan a la equivalencia normal en un 50%; ya que por el contrario, el Nivel Bajo es muy abultado; entonces es hora de trabajar y duro para sacar adelante la educación del país y siendo factores fundamentales tanto la escuela como la familia, debemos laborar mancomunadamente por días mejores, para la educación, la preparación académica integral de los estudiantes y por el bien mismo del país, en el Nivel Normal se sitúa el 9.94%; es decir ni siquiera de cada cien estudiantes 10 son normales en su capacidad Intelectual, peor tener coeficientes altos, superiores y muy superiores, más que apenas un porcentaje minúsculo, demasiado reducido, lo que si debo dejar en claro es la ubicación del Establecimiento, que es de zona netamente rural, lo que en verdad si es un factor determinante en

Las Relaciones de la Capacidad Intelectual con las variables: Edad, Lateralidad y Situación Socioeconómica de los alumnos del Ciclo Básico del Colegio Manuel J. Calle, de la Parroquia del mismo nombre, detallo en los párrafos siguientes:

En la Relación entre la Capacidad Intelectual y la Edad de los alumnos, de una muestra global de 191, estudiados; 128 se encuentran en un Nivel Bajo, de todas las edades consideradas, representando al 67.01%; y tan sólo 4 alumnos que representan el 2.09% con capacidad Intelectual Muy Superior; dejando ver con claridad que en las diferentes edades el Nivel Intelectual BAJO, es muy elevado en cuanto a porcentaje; ya que si describimos por edades consideradas, vemos que en los 11 años el 53.33% tiene capacidad BAJA y tan sólo el 6.66% capacidad Muy Superior, en los alumnos con edad de 12 años esto es más notorio ya que el 76.08% tiene Capacidad BAJA y el 6.52% Nivel Muy superior, en las edades comprendidas entre los 13 y 14 años, el Nivel BAJO supera el 64%, sin registrar frecuencias en el Nivel Muy Superior, y es muy evidente y notorio ya que en los 15 años de edad, de los encuestados el 100% con Nivel Intelectual Bajo.

En conclusión, la edad cronológica, no tiene nada que ver con la edad Conceptual, ya que alumnos con menos edad tienen una capacidad Intelectual Superior y los de mayor edad con capacidad Intelectual menor.

Al analizar la Capacidad Intelectual con la variable lateralidad, que lo determinamos luego de de la Encuesta socioeconómica y contando con los intervalos percentilares se ubican así: Dentro de los Diestros que lo hemos igualado al 100%; vemos que 107 alumnos del total, tienen un Nivel BAJO, lo que entre ellos representa el 63.31% y en el Nivel Muy Superior 4 alumnos que representan el 2.36%; en lo que se refiere a los zurdos que de la muestra global son apenas 22 alumnos, lo igualamos a 100% y vemos que en el Nivel BAJO, se ubican 21 alumnos que representan el porcentaje del 95.45% y en el Nivel Alto 1 alumno con el 4.54% sin registrarse frecuencias de los Zurdos con Capacidad Intelectual Muy Superior; en conclusión tampoco la lateralidad influye en la capacidad Intelectual, ello quiere decir que tanto diestros como zurdos presentan Niveles elevadísimos de porcentaje en los percentiles de equivalencia BAJO,

Si bien los anatomitas aseguran que los diestros manejan de mejor manera el hemisferio izquierdo del cerebro y los zurdos el hemisferio derecho; ello no influye para que

unos u otros sean más o menos inteligentes, y el análisis es claro y contundente, en todos los aspectos que relacionemos veremos que la Capacidad Intelectual de nuestros educandos es BAJO.

En la última variable que comparamos con la Capacidad Intelectual como es la sociedad o la situación Socioeconómica, debemos partir de algunos considerandos como son: - país tercer mundista, subdesarrollado, con una gran inflación, desempleo, pobreza, descuido de la educación por los gobiernos de turno, mala administración de los recursos naturales que tenemos; con un conocimiento claro de los avatares que sufre el país analizamos esta última variable de nuestra investigación.

Para relacionar la Capacidad Intelectual con la Situación Socioeconómica, consideramos la misma equivalencia percentilar que en las variables anteriores y en cuanto a los Ingresos bajo las frecuencias y los intervalos de Bajo Medio bajo, Medio, Medio Alto y Alto y comparando tenemos con Ingresos Bajos el 67.57% tiene una Capacidad BAJA, y el 1.8% una Capacidad Muy Superior; en el Nivel Medio Bajo el 68.42% con Nivel Bajo y el 1.75% con Nivel Muy Superior; - con Nivel de Ingresos Medio el 60% en un Nivel Intelectual BAJO, sin frecuencias en el Nivel Muy Superior; con Ingre_

sos Medio Altos el 50%, pero con Capacidad INtelectual - BAJO y con el 25% en el Nivel Muy Superior y el 25 % en el Nivel Superior; por último con Ingresos Altos el 66.66% en el Nivel BAJO y el 11.11% en el Nivel Muy Superior; lo expresado en porcentajes, traducido al lenguaje común diré que los Niveles de Capacidad BAJO, en los diferentes estratos de Ingresos Mensuales Económicos son muy representativos; aflorando una inestabilidad en ellos y un equilibrio aparente en el Nivel Alto, pero de todas maneras vemos que en el Nivel Muy Superior, los porcentajes son mínimos; entoces si bien la situación socioeconómica es un factor que es necesario hoy en día, ya que da seguridad, determina el futuro de las familias, crea un status social más elevado, sin embargo no es el que determina la Capacidad Inteletual de los alumnos; ya que personas pobres de Ingreos tienen también un Nivel Muy Superior de Capacidad- lo que detallando más a fondo sería que la Inteligencia no es una capacidad privativa de nadie.

Analizado el tema de investigación relacionado con las variables, puedo afirmar que las variables edad, lateralidad y situación económica, ni influyen en la Capacidad Intelectual de los alumnos, no así el entorno, el medio ambi

ente que si influyen. Por ello y con conocimientos bien claros podemos decir, que debemos hacer crecer en los alumnos notablemente su creatividad, que la Reforma Curricular sea el punto de partida para nuevos cambios, para salir del estancamiento, para abandonar de una vez por siempre la escuela tradicional memorística y velar por la nueva educación post Moderna, Conceptual; que esta debe ser un trabajo, una tarea de todos; ya que la Reforma en palabras escritas tiene una concepción ideológica fantástica, trabajar entonces porque se cumpla con lo trazado, con lo planificado, que hagamos el esfuerzo del caso poniendo cada uno el hombro para salir avantes.

Espero que el trabajo investigado que lo he realizado con esfuerzo, sacrificio, lo haya cumplido de la mejor manera ya que estos consciente de ello.

7.7 Bibliografía.

7.7.1 Bibliografía Básica

- DE ZUBIRIA SAMPER, Miguel (1997) **pensamiento y aprendizaje.** Los instrumentos del conocimiento, Col. tratado de pedagogía conceptual N.1, fondo de publicaciones Bernardo Herrera.
- DE ZUBIRIA SAMPER, Miguel (1997). **Operaciones intelectuales y creatividad.** Editorial Surita, Quito.
- DE ZUBIRIA SAMPER, Miguel (1997). **Los modelos pedagógicos,** Col. Tratado de pedagogía conceptual N.4, Bogotá, Fondo de publicaciones Bernardo Herrera Merino.

7.7.2 Bibliografía Complementaria.

- TOAPANTE Z, Jorge (1994). **Manual de Legislación Educativa,** - Guayaquil, Edit. del Pacífico S.A.
- EL UNIVERSARIO (17 de Noviembre de 1994) **Reforma Curricular fundamentos y matriz.**
- MEC (1996), **propuesta consensuada de Reforma Curricular,** - Quito- Ecuador.