

91 p.

Universidad	1999
BIBLIOTECA GENERAL	
Revisado el	99-06-01
Valor	\$ 10.000
Nº Clasificación	1999 A416 II-1 Nue.



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

TRABAJO: DIAGNOSTICO DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON EL TEST DE RAVEN, DE 200 ALUMNOS DEL OCTAVO Y NOVENO AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL "NAPO", DE LA CIUDAD DE NUEVA LOJA, CANTON LAGO AGRIO, PROVINCIA DE SUCUMBOS.

AUTOR: MAXIMO ABAD JARAMILLO

ESPECIALIDAD: LENGUA Y LITERATURA

PROFESOR ASESOR: Dr. Jorge Toapanta Zambrano

CENTRO ASOCIADO NUEVA LOJA

FECHA : 99- 01- 22



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2017

El suscrito Dr. Jorge Toapanta Zambrano, en calidad de Director del Trabajo de Investigaciónm “DIAGNOSTICO DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON EL TEST DE RAVEN, DE 200 ALUMNOS DEL OCTAVO Y NOVENO AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL NAPO, DE LA CIUDAD DE NUEVA LOJA, CANTON LAGO AGRIO, PROVINCIA DE SUCUMBIOS”

CERTIFICA

Que revisado el informe previo presentado por el egresado Sr. Máximo Abad Jaramillo, cumple los requisitos establecidos por la U.T.P.L., tanto en los contenidos como en la estructura agregando las conclusiones y recomendaciones, por lo que se le faculta la presentación del informe definitivo de la investigación realizada.

Loja, 23 de enero de 1999



Dr. Jorge Toapanta Zapata

DIRECTOR DE INVESTIGACION

AUTORIA

La originalidad de las ideas, impresas en el presente informe, así como la estructura formal en la presentación del trabajo son de responsabilidad del autor.


Máximo Abad Jardimillo

AUTOR

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico con gran cariño, a mi esposa y a mis dos hijas, que se han sumado al esfuerzo personal para hacer realidad mi graduación.

AGRADECIMIENTO

Sé que hay muchos a quienes debo agradecer por su contribución brindada durante mis estudios en la U.T.P.L. y en la ejecución de la investigación para la obtención de mi título, por eso, me permito no mencionar lo que sería una larga nómina de personas bondadosas, especialmente mis familiares. Les agradezco a todos quienes me dieron su apoyo generoso hasta culminar mi carrera.

INDICE

Resumen	1
Introducción	2
Método	5
Tabla Capacidad Intelectual	11
Tabla Relación Capacidad Intelectual y Edad	12
Tabla Relación Capacidad Intelectual con la Lateralidad	13
Tabla Relación Capacidad Intelectual y Situación Socioeconómica	14
Resultados	15
Test de RAVEN	16
Tabla y Gráfico, Capacidad Intelectual	23
Tabla Capacidad Intelectual Superior y Muy Superior	24
Gráficos Capacidad Intelectual Superior y Muy Superior	25
Tabla y Gráfico de la Capacidad Intelectual y Edad	26
Gráficos Capacidad Intelectual y Edad	27
Tabla y Gráfico de la Capacidad Intelectual con la Edad	30
Tabla Relación de la Capacidad Intelectual y Situación Socioeconómica	33
Tablas Datos de Identificación	37
Tablas Datos Socioeconómicos	38
Tablas Datos Psicopedagógicos	47
Discusión	53

Conclusiones	71
Recomendaciones	72
Referencias	73

RESUMEN

El presente trabajo realizado dentro del proyecto para graduación de los egresados de la U.T.P.L contiene importante información, obtenida mediante la investigación de campo, aplicando el test de Raven y una encuesta socioeconómica, a doscientos alumnos de octavo y noveno años de la Unidad Educativa Nacional "Napo", de la ciudad de Nueva Loja, cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbíos.

Los resultados obtenidos mediante el empleo de las técnicas señaladas, constituyen referentes indicadores de la capacidad intelectual y la realidad socioeconómica, factores que, sin duda, inciden en el proceso del aprendizaje, en la elaboración de las operaciones intelectuales del educando, en el proceso de la educación en general, constituyéndose en determinantes para mantenernos en una educación tradicional o avanzar con una educación creativa, acorde con las exigencias de la sociedad actual y futura.

INTRODUCCIÓN

La investigación que se ha llevado a efecto, materia del presente informe, en torno a la capacidad y la realidad socioeconómica, mediante la aplicación del test de Raven y la encuesta respectiva a doscientos alumnos de la Unidad Educativa Nacional "Napo", constituye un hecho sin precedentes en este plantel dirigida a conocer la capacidad intelectual de los educandos.

Por las propias condiciones socioeconómicas, que se revelan en cuadros generales de bajos ingresos económicos para la mayor parte de hogares ecuatorianos, el sistema educativo nacional, en el que se halla inmerso el plantel investigado, los resultados revelan situaciones con características interesantes en los alumnos, referentes a su nivel intelectual y factores sociales influyentes.

Los componentes de estas características, tanto intelectuales como socioeconómicas, sólo han podido ser determinadas mediante un proceso investigativo que se lo llevó a efecto gracias a los instrumentos proporcionados por la U.T.P.L y la orientación o asesoría brindada por la misma universidad, sin que esto signifique, en honor a la modestia, que hayamos explorado la totalidad de factores que influyen en el desarrollo o capacidad intelectual de los educandos; pues, hay aspectos macro en el orden político, social, moral, que inciden determinadamente en las condiciones individuales y colectivas de los agentes de la educación y en este caso, de los alumnos

de la Unidad Educativa Nacional “Napo”, y en el proceso educativo que aquí se lleva a efecto.

Las respuestas obtenidas de la presente investigación en la Unidad Educativa Nacional “Napo”, el más importante plantel educativo fiscal en la ciudad de Nueva Loja, nos permiten encontrar factores que son decisivos en el ejercicio de un aprendizaje interactivo. Estas influencias deben estar en el conocimiento del maestro, de tal forma que pueda realizar correctivos y estimular el desarrollo del pensamiento de los alumnos, considerándolos tanto como individuos así como componentes del grupo social al que están ligados.

Mediante averiguaciones en diálogos con los directivos y profesores de la Unidad Educativa Nacional “Napo”, en este plantel no se ha efectuado ninguna investigación sobre el tema de la capacidad intelectual, y aunque se lo ha hecho en ciertos aspectos referentes a la situación socioeconómica, por ser esa una función del departamento de Orientación Vocacional, no han aplicado un cuestionario como el modelo diseñado por la U.T.P.L. para este propósito. Por estos antecedentes la investigación se torna más interesante.

Siendo de singular importancia el conocimiento de las características psíquicas, sociales y otros rasgos de los alumnos, es necesario llevar a efecto cuantas investigaciones sean posibles, para determinar el perfil del alumno como individuo y

miembro del grupo, de tal forma que el maestro conozca con fundamento las potencialidades, sus destrezas y sus limitaciones así como el entorno que rodea al educando.

En el caso presente, al no haberse profundizado una investigación como esta en la Unidad Educativa Nacional "Napo", la información adquiere la cualidad de primicia y se constituye en un aporte para dejar atrás la escuela tradicional y fortalecer la pedagogía conceptual. Las respuestas reflejan una marcada heterogeneidad en la edad mental aunque tengan los alumnos idéntica edad cronológica, aspecto que se convierte en motivo de un análisis detenido, para determinar causas y efectos en el proceso de la educación y poder aplicar la reforma curricular que, entre otras cosas, recomienda el funcionamiento de los planteles educativos integrados.

Admito que los objetivos propuestos en la investigación se han cumplido, los resultados revelan aspectos que interesan ser conocidos, con el ánimo de hacer posible una educación que evoluciona hacia la preparación de hombres capaces de desarrollar su pensamiento en el procesamiento de cuanta información y estímulos reciben. Se ha determinado, mediante el test de Raven la capacidad intelectual de los alumnos y se ha obtenido, mediante la encuesta, los aspectos socioeconómicos de cada uno de ellos, así como la relación entre estos dos factores.

MÉTODO

En la realización de la investigación participaron doscientos alumnos de la Unidad Educativa Nacional “Napo”, ciento ochenta y cinco de octavo año y quince de noveno año; hombres y mujeres, cuyas edades están comprendidas entre los 10 y 15 años, 111 de sexo masculino y 89 de sexo femenino, de entre los cuales 17 son zurdos y 169 diestros; 14 no responden a la pregunta sobre lateralidad.

Los principales materiales empleados fueron el test de Raven y la encuesta socioeconómica. El test de Raven es un instrumento que se lo puede aplicar a los alumnos y demás personas para determinar la capacidad intelectual. Está constituido por sesenta láminas que contienen figuras geométricas distribuidas de 12 en 12, que corresponden a los literales A – B – C – D – E. El test de Raven contiene además una hoja de respuestas que en este caso fue manejada por el investigador.

La encuesta socioeconómica está constituida por dos hojas que contiene un cuestionario impreso en el anverso y reverso. El cuestionario abarca los datos de identificación, socioeconómico y psicopedagógico.

Para llevar a efecto la investigación seguí los siguientes pasos:

- a) Solicité autorización al Rector de la Unidad Educativa Nacional “Napo” dándole a

- b) Conocer los objetivos del trabajo.
- c) Recibí la asesoría por parte de la U.T.P.L.
- d) Leí los tres volúmenes de la obra “Cómo aplicar la Reforma Curricular”, tomo uno, “Pensamiento y Aprendizaje” de Miguel de Zubiría Samper; tomo 2, “Operaciones Mentales y Creatividad”, del anterior autor y Alejandro de Zubiría Rago; tomo 3, “Los Modelos Pedagógicos” de Juan de Zubiría Samper.
- e) Preparé el material de foto copias de encuesta.
- f) Además fue necesario recurrir a la revisión de otros textos, revistas y periódicos que permitan aclarar inquietudes, contar con un marco teórico para una correcta utilización del material y aplicación del test y la encuesta. Para esto también efectué una planificación de manera semejante con el plan de clase, tomando en cuenta que en este caso el factor tiempo era de 60 minutos.
- g) Del 19 al 29 de octubre concurrí a la Unidad Educativa Nacional “Napo” a aplicar el test de Raven y encuesta socioeconómica. Para esto solicité la colaboración del Inspector General del Plantel y de cada uno de los maestros cuya hora clase coincidía con el tiempo de aplicación del test. Este se aplicó en grupos de diez en diez, hombres y mujeres, hasta completar los doscientos.

En el momento de la aplicación del test de Raven se procedió de manera similar con el plan de clase: Presentación, explicación de objetivos y motivación permanente. Al finalizar el test, previa la explicación necesaria, les entregué la encuesta socioeconómica para que sea llenada conjuntamente con sus padres, las recogí al

siguiente día. La actitud de las autoridades del plantel fue positiva, prestaron su contribución para desarrollar la investigación. Similar fue el comportamiento de los maestros, que además manifestaron su interés por conocer, tanto el material como los objetivos de este trabajo; les brindé explicación de los objetivos de la investigación.

La participación de los padres de familia fue fundamental en la aplicación de la encuesta socioeconómica, es decir, en la contestación del cuestionario, especialmente en el aspecto socioeconómico y psicopedagógico.

Aunque algunas preguntas no fueron contestadas completamente, se dio respuesta a los aspectos más interesantes que se deseaba conocer.

Por la presentación del test de Raven con sus peculiares características, fue evidente la reacción de inquietud de los alumnos, que en el caso de los de octavo año, especialmente, por haber pasado recién una etapa en la que sienten un gran interés por los gráficos, en su manifestación frente al material ofrecido, confluyó el entretenimiento y atención al mismo tiempo. Ocurrió lo que dicen algunos pedagogos un hecho para aprender jugando. En este caso, el juego requería de una sinestesia en la que los sentidos, especialmente el visual y auditivo, entraron en acción para demostrar la capacidad intelectual, mediante la observación de los gráficos, que para algunos, según dijeron, se asemejaba a un rompecabezas.

Aunque este es un test con características muy particulares, podemos asegurar que guarda relación con otros test mentales de gran interés. “Gracias a la utilización de los test mentales de personalidad es posible la medida indirecta de funciones psicológicas inobservables, tales como la inteligencia y la emotividad” *

Las inquietudes presentadas por los alumnos fueron absueltas oportunamente. Ninguno de ellos demoró más de sesenta minutos en el desarrollo del test.

Creo necesario anotar que fue manifiesta la intención de pedir respuesta al compañero, lo cual pudo evitarse por la apropiada ubicación de los alumnos, de tal manera que las respuestas no pierdan el sello personal y la manifestación individual de cada uno.

Otra particularidad notoria es la dificultad en contestar con precisión ciertas preguntas como profesión y ocupación; ingresos económicos, los pasatiempos y el nivel de instrucción. Por otra parte, a pesar del grado de sinceridad en la contestación de la encuesta socioeconómica, es probable que al momento de responder hayan salido a flote ciertos temores característicos de nuestro pueblo, sobre todo cuando se refieren a

* MORALEDA CAÑADILLA Mariano (1980), *Psicología Evolutiva*, Editorial Luis Vives, Zaragoza, Página 280

aspectos que atañen a la vida privada o familiar, o por las reacciones de una sociedad que en lo económico vive una situación cada vez más crítica, causante de manifestaciones de angustia y hasta de violencia.

En cuanto al manejo de la variable capacidad intelectual y su relación con la edad, lateralidad y situación socioeconómica, fue material elemental los resultados del test de Raven remitidos por la U.T.P.L. que contienen los percentiles y el equivalente nivel intelectual. Estos resultados los relacioné con las respuestas de la encuesta socioeconómica en cuanto a edad, lateralidad, el nivel económico, según los ingresos mensuales de la familia. En cada una de las tablas se hace constar la frecuencia, el porcentaje y las equivalencias. Así pues se pudo determinar la relación entre zurdos y derechos con su nivel intelectual; el nivel económico y capacidad intelectual, etc.

De esta forma se obtienen indicadores reales y precisos en base a los cuales ha de realizarse la discusión, conclusiones y recomendaciones sobre este tema tan importante y complejo como es la inteligencia, función elemental en el desarrollo educativo, la cual recibe la incidencia del entorno social.

Aunque no fue difícil, sí mereció detenimiento considerable la tabulación de respuestas que tenían varias alternativas de manera ilimitada como el pasatiempo favorito y las materias que si bien se solicitaban que señalen tres en orden de preferencia, los alumnos tuvieron opción a mencionar distintas materias. Lo propio

ocurrió en el caso de la ocupación y profesión de los padres, que tuvieron respuestas diversas y parece que en algunos casos les resultó difícil responder.

Para una mejor demostración de los resultados he procedido a la representación gráfica de los datos contenidos en las cinco tablas, cuyos formatos fueron proporcionados por la U.T.P.L.

En cada una de las etapas de la elaboración de los resultados se procuró un manejo cuidadoso de la información obtenida y se recurrió siempre a los resultados del test y la encuesta, como también al marco teórico necesario.

La relación entre situación económica, lateralidad y edad permitió conocer las incidencias en el desarrollo intelectual y por tanto en la educación, ya que “La buena voluntad de los maestros, el interés de los padres de familia o la aceptable disposición de los alumnos no son factores decisivos, pues de hecho se hallan limitados a unos factores sociales que imprimen el rumbo de la educación” *

Hay razones suficientes para afirmar que la educación de un pueblo es el reflejo de las características de esta sociedad.

* QUINTANA J.M., (1983) Sociología de la Educación, La enseñanza como sistema social, Página 21.

Modalidad Abierta

Las tablas que a continuación se presentan comprenden estas variables de relación, que revelan el nivel intelectual y condiciones socioeconómicas de los educandos, que si bien es el caso de la lateralidad sólo se trata de conocer la tendencia de las extremidades superiores, el predominio de diestros y diestras es muy significativo.

CAPACIDAD INTELECTUAL DE LOS ALUMNOS DE LA			
UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL "NAPO"			
CAPACIDAD INTELECTUAL		UENN	
Percentil	Equivalencia	f	%
Menos de 39	Bajo	148	74
40 - 60	Normal	15	7.5
61 - 80	Alto	16	8
81 - 94	Superior	16	8
95 y más	Muy Superior	5	2.5
TOTALES		200	100
FUENTE: TEST DE RAVEN (Aplicado a los alumnos)			
ELABORACION: Máximo Abad Jaramillo			

**RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y EDAD EN LOS ALUMNOS DE LA
UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL "NAPO"**

CAP. INT (Percentiles)	10		11		12		13		14		15	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Menos de 39	2	1	33	16.5	70	35	28	14	10	5	5	2.5
40 - 60	0	0	11	5.5	2	1	1	0.5	1	0.5	0	0
61 - 80	0	0	10	5	3	1.5	2	1	1	0.5	0	0
81 - 94	0	0	4	2	8	4	4	2	0	0	0	0
95 y más	0	0	1	0.5	3	1.5	1	0.5	0	0	0	0
TOTALES	2		59		86		36		12		5	
		1		29.5		43		18		6		2.5

f= 200

%= 100

FUENTE: Encuesta Directa a los alumnos

ELABORACIÓN: Máximo Abad Jaramillo

RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON LA LATERALIDAD DE LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL "NAPO"

CAP. INT(PERCENTILES)	LATERALIDAD		DERECHOS		ZURDOS		NO CONTESTAN	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Menos de 39	122	61	14	7				
40 - 60	13	6.5	1	0.5				
61 - 80	14	7	1	0.5				
81 - 94	15	7.5	1	0.5				
95 y más	5	2.5	0	0				
No contestan							14	7
TOTALES	169		17		14			
	84.5		8.5		7			

f= 200
%= 100

FUENTE: Encuesta Directa a los alumnos
ELABORACIÓN: Máximo Abad Jaramillo

RELACIÓN DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA DE LA

UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL "NAPO"

CAP. INT. (PERCENTIL)	SIT. SOCIEC.(NIVELES)		BAJO		MEDIO BAJO		MEDIO		MEDIO ALTO		ALTO		NO CONTESTAN	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Menos de 39	44	22	61	30.5	28	13	3	1.5	4	2				
40 - 60	3	1.5	7	3.5	1	0.5	1	0.5	1	0.5				
61 - 80	2	1	8	4	3	1.5	1	0.5	2	1				
81 - 94	3	1.5	9	4.5	2	1	0	0	0	0				
95 y más	0	0	3	1.5	2	1	0	0	0	0				
No contestan													14	7
TOTALES			52		88		34		5		7		14	
			26		44		17		2.5		3.5		7	

f= 200
%= 100

FUENTE: Encuesta Directa a los alumnos
ELABORACIÓN: Máximo Abad Jaramillo

RESULTADOS

Los resultados de la aplicación del test de Raven, la encuesta socioeconómica, así como la relación entre capacidad intelectual y situación socioeconómica se sintetizan en las siguientes tablas explicativas.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA
PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
PROYECTO DE EGRESADOS

CENTRO ASOCIADO NUEVA LOJA
EGRESADOS:
ABAD JARAMILLO MAXIMO

ESTABLECIMIENTO INVESTIGADO: UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL "NAPO"
PROVINCIA: SUCUMBIOS
CANTON: LAGO AGRIO
CIUDAD: NUEVA LOJA

N°	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
1	CASTRO	LABANDA	BRAYAN ANDRES	50	13	0	8	95	MUY SUPERIOR
2	AVILES	CALVA	CRISTIAN GERMAN	49	12	6	8	95	MUY SUPERIOR
3	BECERRA	VALENCIA	WILLIAM HUMBERTO	48	11	8	8	95	MUY SUPERIOR
4	OCHOA	OCHOA	MANUEL BALTAZAR	48	12	1	8	95	MUY SUPERIOR
5	GAONA	RAMOS	DEIVID JAVIER	47	12	8	9	95	MUY SUPERIOR
6	BUENO	CHUVA	LILIANA ALEXANDRA	46	12	4	8	93	SUPERIOR
7	URGILES	JARAMILLO	MARIA VICTORIA	45	12	3	8	92	SUPERIOR
8	CONZA	BALCAZAR	SANDRO YASMANY	44	13	10	8	87	SUPERIOR
9	CONZA	BALCAZAR	VICTOR DANIEL	44	14	3	8	70	ALTO
10	GUALPA	TANDAZO	STALIN ANDRES	44	11	10	8	90	SUPERIOR
11	LLANOS	ATIENCIA	TANIA MAGDALENA	44	13	0	9	87	SUPERIOR
12	MACAS	OCAMPO	HECTOR HERALDO	44	12	2	8	91	SUPERIOR
13	PILATASIG	VIVANCO	RUTH MARGOTH	44	13	4	8	87	SUPERIOR
14	RUALES	CAMPOVERDE	WILL ROBERTH	44	13	0	9	87	SUPERIOR
15	CANDO	SINALUISA	BYRON WLADIMIR	42	11	2	8	86	SUPERIOR
16	CAPA	GRANDA	CARLOS MIGUEL	42	12	6	8	87	SUPERIOR
17	BRITO	RAMOS	SHIRLEY JOHANNA	41	12	0	8	84	SUPERIOR
18	GUAMANTICA	CASANOVA	SEGUNDO FLORENCIO	41	12	8	8	84	SUPERIOR
19	MIRANDA	AJON	LUIS LABERTO	41	12	10	8	84	SUPERIOR
20	CUELLO	SOTO	VERONICA DEL ROCIO	40	11	4	8	81	SUPERIOR
21	CHUMBI	PARDO	WILSON ANDRES	40	11	1	8	81	SUPERIOR
22	LUZURIAGA	CACAY	EDISON AMILCAR	40	13	6	8	75	ALTO
23	SILVA	ARELLANO	DIANA CAROLINA	40	12	4	8	81	SUPERIOR
24	YUMBO	SANDA	WILLIAN OSWALDO	40	14	0	9	50	NORMAL
25	ZUÑIGA	PRADO	XIMENA DEL CISNE	40	13	5	8	75	ALTO
26	ACURIO	SARMIENTO	VIVIANA ELIZABETH	38	11	10	8	75	ALTO
27	IMBAQUINGO	GARCIA	DANIEL JUAN	38	12	7	8	75	ALTO
28	RON	VALAREZO	NEXAR FERNANDO	38	12	12	9	75	ALTO
29	VASCONEZ	SOLANO	RIMAE ABSALON	38	11	8	8	75	ALTO

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
 MODALIDAD ABIERTA
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
 PROYECTO DE EGRESADOS

CENTRO ASOCIADO NUEVA LOJA
 EGRESADOS:
 ABAD JARAMILLO MAXIMO

ESTABLECIMIENTO INVESTIGADO: UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL "NAPO"
 PROVINCIA: SUCUMBIOS
 CANTON: LAGO AGRIO
 CIUDAD: NUEVA LOJA

N°	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
30	CHUNCHO	CAIMINAGUA	LUIS PABLO	37	13	10	9	41	NORMAL
31	PEÑA	ORTEGA	SUSANA MARIBEL	37	11	9	8	72	ALTO
32	SALGUERO	MENDOZA	MAYRA JESSENIA	37	12	9	8	63	ALTO
33	ARIAS	ROBLES	PEDRO ALBERTO	36	11	5	8	69	ALTO
34	ASIMBAYA	JARRIN	VERONICA ALEXANDRA	36	11	0	8	69	ALTO
35	CARDENAS	PATUY	JESENIA ALEXANDRA	36	11	11	8	69	ALTO
36	CHANDI	TANICUCHI	HIPATIA ALEXANDRA	36	11	12	8	69	ALTO
37	ESTRELLA	OSTAIZA	RICHARD MARCELO	36	12	11	8	50	NORMAL
38	MANTUANO	RUIZ	MARIA VIVIANA	36	14	6	8	22	BAJO
39	PERUGACHI	CABEZAS	VICTOR ANGEL	36	12	2	8	50	NORMAL
40	ROMERO	AÑAZCO	YURY ALEXANDRA	36	13	9	8	33	BAJO
41	TANDAZO	LUDEÑA	PATRICIA LEONOR	36	15	11	9	18	BAJO
42	CORDOVA	CHUNCHO	MARIBEL YADIRA	35	13	8	8	25	BAJO
43	GIRALDO	SALAZAR	CRISTIAN ANDRES	35	11	10	8	66	ALTO
44	ROSERO	PERLAZA	LEONELA LILIBETH	35	13	3	8	25	BAJO
45	YANCHAPAXI	AYALA	EDISON PATRICIO	35	12	6	8	37	BAJO
46	AYERVE	CUADRADO	BAYRON FERNANDO	34	12	9	8	25	BAJO
47	CALAPUCHA	SHIGUANGO	ANA LOURDES	34	14	3	8	19	BAJO
48	CALLE	CHAFLA	JORGE JEOVANI	34	12	11	8	25	BAJO
49	CASTILLO	INGA	ROSA JOSEFINA	34	14	1	8	19	BAJO
50	CONDOY	JIMENEZ	JOSE LUIS	34	13	8	8	23	BAJO
51	HIEDRA	GUANGA	LORENA	34	11	10	8	62	ALTO
52	LUZON	JIMENEZ	HENRY PATRICIO	34	11	10	8	62	ALTO
53	OCHOA	CURILLO	MARIA JOHANNA	34	13	5	9	23	BAJO
54	VELARDE	MIER	DANIEL ISRAEL	34	12	1	8	25	BAJO
55	BONIFAZ	PAREDES	RAUL RICARDO	33	12	6	8	24	BAJO
56	CHAVEZ	PERALTA	CRISTIAN GUSTAVO	33	14	7	8	18	BAJO
57	LANDETA	BURGOS	MAYRA ELIZABETH	33	14	5	8	18	BAJO
58	PADILLA	ROMERO	ANDRES DAVID	33	11	10	8	58	NORMAL
59	RODRIGUEZ	VACA	ROBERTO CARLOS	33	11	3	8	58	NORMAL

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
 MODALIDAD ABIERTA
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
 PROYECTO DE EGRESADOS

CENTRO ASOCIADO NUEVA LOJA
 EGRESADOS:
 ABAD JARAMILLO MAXIMO

ESTABLECIMIENTO INVESTIGADO: UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL "NAPO"
 PROVINCIA: SUCUMBIOS
 CANTON: LAGO AGRIO
 CIUDAD: NUEVA LOJA

N°	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
60	SOLANO	CUENCA	KLEVER ARMANDO	33	12	1	8	24	BAJO
61	VARGAS	TANDAZO	ROBERTH HERNAN	33	12	1	8	24	BAJO
62	VERA	DE LA CRUZ	JAHAIRA MONSERRATE	33	12	6	8	24	BAJO
63	VILCACUNDO	VARAS	JIMMY SAMUEL	33	11	10	8	58	NORMAL
64	YAÑEZ	LOPEZ	MIGUEL ANGEL	33	11	10	8	58	NORMAL
65	ZAMBRANO	CANDO	ANA VALERIA	33	11	10	8	58	NORMAL
66	MOREIRA	ZAMBRANO	DENISSES MAGDALENA	32	13	3	8	19	BAJO
67	PEREZ	BENAVIDEZ	SILVIA PATRIA	32	13	10	8	19	BAJO
68	RAMOS	SOLANO	MIRYAN EDITH	32	13	3	8	19	BAJO
69	RECUENCO	PARDO	EDDY XAVIER	32	11	6	8	54	NORMAL
70	SAQUINGA	ARIAS	ALEXANDRA ELIZAHETH	32	14	0	8	17	BAJO
71	TINOCO	VIVANCO	DIANA YAJAIRA	32	12	4	8	23	BAJO
72	YUMBO	CHUNCHO	HUGO FERNANDO	32	12	7	9	23	BAJO
73	ZUÑIGA	AGUILAR	JAVIER OMAR	32	12	10	8	23	BAJO
74	BUSTAMANTE	OCHOA	DAYRA VERONICA	31	11	8	8	50	NORMAL
75	GRANDA	PRADO	SONIA EMERITA	31	13	0	8	17	BAJO
76	HERRERA	GUAMAN	KLEVER HUGO	31	12	12	8	22	BAJO
77	MOYA	PAEZ	CLAUDIA GABRIELA	31	11	0	8	50	NORMAL
78	TIERRA	GUSQUI	DARIO JAVIER	31	12	10	8	22	BAJO
79	VARGAS	INFANTE	JUAN PABLO	31	12	6	8	22	BAJO
80	YANGUA	SANTE	JUAN CARLOS	31	14	8	8	16	BAJO
81	BERDUGA	SANCHEZ	JESSICA YADIRA	30	11	3	8	45	NORMAL
82	MALUCIN	RUIZ	ELIANA CAROLA	30	11	10	8	45	NORMAL
83	MASACHE	HERNANDEZ	EDILBERTO	30	12	10	8	20	BAJO
84	OJEDA	VALAREZO	KLEBER KARLEY	30	12	2	8	20	BAJO
85	YAGUACHE	ALBERCA	ANDREA BEATRIZ	30	13	6	9	15	BAJO
86	CANCHINGRE	CAJAMARCA	CARLOS MIGUEL	29	14	10	9	14	BAJO
87	CHAMORRO	CATOTA	MARIBEL ZOILA	29	13	7	8	13	BAJO
88	CHANBA	GUAYPATIN	FREDY FERNANDO	29	12	12	8	18	BAJO
89	CHERRERO	JARAMILLO	SASKIA ALEXANDRA	29	11	0	8	10	NORMAL

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA
PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
PROYECTO DE EGRESADOS

CENTRO ASOCIADO NUEVA LOJA
EGRESADOS:
ABAD JARAMILLO MAXIMO

ESTABLECIMIENTO INVESTIGADO: UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL "NAPO"
PROVINCIA: SUCUMBIOS
CANTON: LAGO AGRIO
CIUDAD: NUEVA LOJA

N°	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
90	CEVALLOS	ESTACIO	VIVIANA MARGARITHA	28	12	10	8	16	BAJO
91	DIAZ	BARREZUETA	HECTOR ANIBAL	28	13	9	8	11	BAJO
92	ENRIQUEZ	SARANGO	JIMMY JAIRO	28	13	5	9	11	BAJO
93	PEREZ	VACA	JAIRO DANIEL	28	11	2	8	35	BAJO
94	PONCE	GINZAGA	DEISY MARILU	28	11	8	8	35	BAJO
95	SANCHEZ	SAQUINGA	ENMA PATRICIA	28	11	11	8	35	BAJO
96	SILVA	PAREDES	SILVIA MARLENE	28	12	11	8	16	BAJO
97	VALDIVIEZO	ROLDAN	DAYSY GISSELA	28	12	9	8	16	BAJO
98	ZAMORA	DEL ROSARIO	DIEGO ARMANDO	28	12	3	8	16	BAJO
99	ANDRADE	BUÑAY	ZORAIDA TERESA	27	12	3	8	14	BAJO
100	BERMELLO	PONCE	JOSE DARIO	27	11	11	8	30	BAJO
101	CLAVIJO	JIMENEZ	GERMANIA PAULINA	27	12	6	8	14	BAJO
102	HURTADO	ZAMBRANO	JEFERSON LUIS	27	11	4	8	30	BAJO
103	ROJAS	BAYAS	VERONICA CECILIA	27	15	5	8	9	BAJO
104	ALBERCA	REINOCUNA	JESSICA MELANIA	26	12	4	8	13	BAJO
105	JARA	TOASA	ROSA MARIA	26	14	11	8	11	BAJO
106	MONTAGUANO	CALERO	LILIA ELIZABETH	26	11	3	8	25	BAJO
107	MORENO	SHIGUANGO	SILVANA NATALY	26	11	6	8	25	BAJO
108	PORTOCARRERA	SOLANO	FIGURELLA NOEMI	26	13	3	9	9	BAJO
109	RAMOS	RUIZ	ANGEL ANDRES	26	12	10	8	12	BAJO
110	AGUINDA	TANGAY	TANIA MARICELA	24	11	8	8	21	BAJO
111	ALVA	TANBACO	JORGE VINICIO	24	12	4	8	11	BAJO
112	CHINCHE	LOPEZ	JENNY YOLANDA	24	12	2	8	11	BAJO
113	GALLEGOS	AREVALO	DAYSY ALEXANDRA	24	12	6	8	11	BAJO
114	LLANDAN	LUZURIAGA	FREDY MANUEL	24	11	9	8	21	BAJO
115	MERINO	JARAMILLO	MARITZA ISABEL	24	12	2	8	15	BAJO
116	MONTERO	CORTEZ	EDUARDO ALBERTO	24	12	7	8	15	BAJO
117	RON	VALAREZO	VERONICA ISABEL	24	11	4	8	21	BAJO
118	CORDOVA	MALLA	PEDRO ALBERTO	23	12	5	8	10	BAJO
119	OCHOA	MACHUCA	JOSE LUIS	23	12	5	8	30	BAJO

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
 MODALIDAD ABIERTA
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
 PROYECTO DE EGRESADOS

CENTRO ASOCIADO NUEVA LOJA
 EGRESADOS:
 ABAD JARAMILLO MAXIMO

ESTABLECIMIENTO INVESTIGADO: UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL "NAPO"
 PROVINCIA: SUCUMBIOS
 CANTON: LAGO AGRIO
 CIUDAD: NUEVA LOJA

N°	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
120	REAL	SILVA	ROCIO VILMA	23	12	0	8	20	BAJO
121	SANCHEZ	GARCES	MARCO ALEXANDER	23	13	10	8	6	BAJO
122	ROJAS	BAYAS	MIRIAN MARICELA	22	13	4	8	7	BAJO
123	VALENCIA	TORRES	MARYURI GABRIELA	22	11	5	8	16	BAJO
124	RUILOVA	JAPON	PAOLA ALEXANDRA	21	11	6	8	13	BAJO
125	FREIRE	ANDY	ERIK EDUARDO	20	11	2	8	10	BAJO
126	GARCIA	MIRANDA	EDGAR ARNULFO	20	12	7	8	7	BAJO
127	LALANGUI	DIAZ	FRANKLIN RAFAEL	20	13	3	8	6	BAJO
128	OBREGON	CORTEZ	DARWIN XAVIER	20	12	0	8	7	BAJO
129	GARCIA	MARCILLO	EDISON DANILO	19	12	3	9	6	BAJO
130	MAÑAI	REAL	NOEMI ELIZABETH	19	10	10	8	23	BAJO
131	RIOS	CASRILLO	DAVID ALBERTO	19	11	4	8	8	BAJO
132	RODRIGUEZ	VIZUETA	MARIA BELEN	19	12	10	8	8	BAJO
133	ANZULES	BELTRAN	JOSE MANUEL	18	11	10	8	7	BAJO
134	CASTILLO	VARELLA	FRANKLIN RENE	18	12	2	9	5	BAJO
135	MUÑOZ	FREIRE	PATRICIA ALEXANDRA	18	12	8	8	5	BAJO
136	PEÑA	CUEVA	RUTH MARIBEL	18	11	10	8	7	BAJO
137	TORRES	GUEVARA	ALEXANDRA AMABEL	18	12	5	8	5	BAJO
138	ALVARADO	CASTELO	WILMER IVAN	17	12	11	8	5	BAJO
139	CALDERON	CAMPOVERDE	PAUL ANDRES	17	11	10	8	6	BAJO
140	CANDO	RAMIREZ	MARIA EMPERATRIZ	17	12	9	9	5	BAJO
141	CAPA	ROSADO	RUTH ELIZABETH	17	11	10	8	6	BAJO
142	ENCARNACION	GUARTATANGA	RUBEN GABRIEL	17	12	5	8	5	BAJO
143	GARCIA	VALVERDE	EMIGDIO GONZALO	17	12	1	8	5	BAJO
144	LUZON	CUENCA	JENNY PAULINA	17	11	3	8	6	BAJO
145	MAGNO	GUERRA	JESSICA ALEXANDRA	17	12	4	8	5	BAJO
146	VALVERDE	REYES	FELIX XAVIER	17	13	9	9	5	BAJO

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
 MODALIDAD ABIERTA
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
 PROYECTO DE EGRESADOS

CENTRO ASOCIADO NUEVA LOJA
 EGRESADOS:
 ABAD JARAMILLO MAXIMO

ESTABLECIMIENTO INVESTIGADO: UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL "NAPO"
 PROVINCIA: SUCUMBIOS
 CANTON: LAGO AGRIO
 CIUDAD: NUEVA LOJA

N°	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
149	QUISPE	ULLOA	DARWIN PATRICIO	16	12	0	8	5	BAJO
150	SANCHEZ	CHAVEZ	EDWIN ALEXANDER	16	12	7	8	5	BAJO
151	CARCHIPULLA	LLIVIPUMA	CESAR FABIAN	15	14	3	8	5	BAJO
152	GUANOTAXIG	CANBIZACA	LUIS FERNANDO	15	12	9	9	5	BAJO
153	IZA	SAGBAICELA	SANDRA MARITZA	15	12	8	8	5	BAJO
154	MARTINEZ	IZA	IRENE CECIBEL	15	12	0	8	5	BAJO
155	MOREIRA	GUALPA	KNNETH LEONEL	15	10	2	8	13	BAJO
156	ULLAURI	JARAMILLO	FRANCISCO JAVIER	15	12	5	8	6	BAJO
157	VALENCIA	YAGUANA	MIGUEL ANGEL	15	12	9	8	6	BAJO
158	VARGAS	ANDI	MARCELO DARIÓ	15	12	10	8	6	BAJO
159	VILLACIS	JARAMILLO	EDISON MAURICIO	15	13	9	9	6	BAJO
160	CAÑIZARES	ZAPATA	ALBERTO RAFAEL	14	12	3	8	6	BAJO
161	MOCHA	VERA	MARILIN VIVIANA	14	11	5	8	5	BAJO
162	ROSALES	CUEVA	MARIA FERNANDA	14	12	12	8	5	BAJO
163	TULCAN	CARVAJAL	NANCY LISSETH	14	11	4	8	5	BAJO
164	VACA	SINGUENZA	RICHARD ALEXANDER	14	12	6	8	5	BAJO
165	CANCHINGRE	CAJAMARCA	LEONARDO STALIN	13	11	3	8	5	BAJO
166	CORDDOVA	CORDOVA	CARMEN JIMENA	13	15	10	8	5	BAJO
167	CHALCO	OCHOA	JUAN CRISTOBAL	13	11	2	8	5	BAJO
168	HEREDIA	MAYORGA	MIGUEL ANGEL	13	11	1	8	5	BAJO
169	MERINO	CASTILLO	IVAN ESTALYN	13	13	4	8	5	BAJO
170	RIVAS	HIDALGO	LADY ADRIANA	13	11	7	8	5	BAJO
171	ROMERO	ASANZA	JHONNY DAVID	13	13	2	8	5	BAJO
172	VEGA	LLANOS	MARTITZA MARIANELA	13	12	1	8	5	BAJO
173	AREQUIPA	ALMACHE	JUAN PATRICIO	12	13	3	8	5	BAJO
174	CABRERA	SANCHEZ	JAIRO FERNANDO	12	12	10	8	5	BAJO
175	CASTRO	LABANDA	ADRIANA LISSETH	12	11	1	8	5	BAJO
176	CASTRO	PRECIADO	ROMULO JOSE	12	15	3	8	5	BAJO
177	ESPINOSA	APOLO	ROBIN FABIAN	12	11	2	8	5	BAJO
178	MERA	LOOR	MAYRENE JACQUELINE	12	15	4	8	5	BAJO

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
 MODALIDAD ABIERTA
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
 PROYECTO DE EGRESADOS

CENTRO ASOCIADO NUEVA LOJA
 EGRESADOS:
 ABAD JARAMILLO MAXIMO

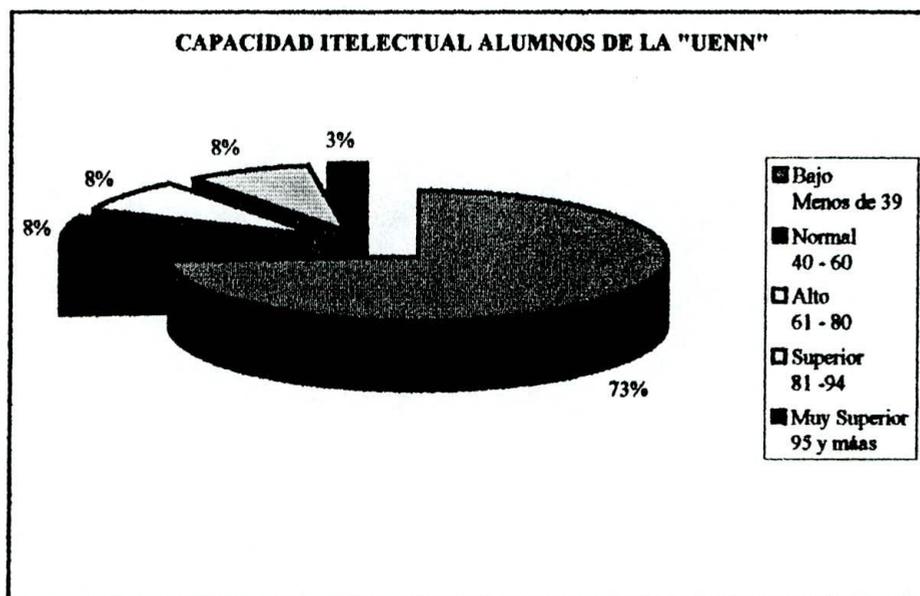
ESTABLECIMIENTO INVESTIGADO: UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL "NAPO"
 PROVINCIA: SUCUMBOS
 CANTON: LAGO AGRIO
 CIUDAD: NUEVA LOJA

N°	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
179	ARTEAGA	MIÑO	MARICELA ROCIO	11	11	1	8	5	BAJO
180	BUSTOS	JARAMILLO	ROBERTO CARLOS	11	12	8	8	5	BAJO
181	CASTRO	SARUMA	DIEGO ARMANDO	11	12	6	8	5	BAJO
182	PARRAGA	CEDEÑO	DARWIN EDUARDO	11	11	1	8	5	BAJO
183	PASCAL	CASTRO	ROCIO ELENA	11	12	5	8	5	BAJO
184	RUEDA	CEVALLOS	PATRICIO LENIN	11	12	10	9	5	BAJO
185	SAAVEDRA	SALDANIA	WILSON FABIAN	11	12	12	8	5	BAJO
186	TORRES	SALAZAR	MAIRA MARGOTH	11	12	7	8	5	BAJO
187	VERA	VICENTE	SONIA MARIELA	11	13	2	8	5	BAJO
188	VERDESOTO	PASCAL	EDWIN GEOVANNY	11	13	0	8	5	BAJO
189	CHERREZ	LIMA	CRISTIAN GONZALO	10	11	4	8	5	BAJO
190	NOLE	CEDEÑO	FABIAN EFRAIN	10	13	8	8	5	BAJO
191	PEREIRA	CARRION	MARIA FERNANDA	10	11	4	8	5	BAJO
192	PORTOCARRERA	SOLANO	EDWIN DANIEL	10	12	10	8	5	BAJO
193	SERRANO	GODOY	EDMUNDO PATRICIO	10	13	1	8	5	BAJO
194	BAÑOS	CHANGO	JUAN CARLOS	9	12	5	8	5	BAJO
195	CORDOVA	CORDOVA	JHON ANTONIO	9	12	11	8	5	BAJO
196	LUZURIAGA	RODRIGUEZ	OSWALDO JAVIER	9	12	0	8	5	BAJO
197	ROGEL	PRADO	MARYUXI ANGELITA	8	12	2	8	5	BAJO
198	TITUAÑA	SANCEZ	LIDA MARIELA	7	13	3	8	5	BAJO
199	PERALTA	VILLACIS	JOSE IGNACIO	6	11	3	8	5	BAJO
200	SOLANO	VACA	JOHANA CAROLINA	4	12	4	8	5	BAJO

CAPACIDAD INTELECTUAL DE LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL "NAPO"

CAPACIDAD INTELECTUAL		UENN	
Percentil	Equivalente	f	%
Menos de 39	Bajo	148	74
40 - 60	Normal	15	7.5
61 - 80	Alto	16	8
81 -94	Superior	16	8
95 y máas	Muy Superior	5	2.5
TOTALES		200	100

FUENTE: TEST DE RAVEN (Aplicado a los alumnos)
 ELABORACION: Máximo Abad Jaramillo

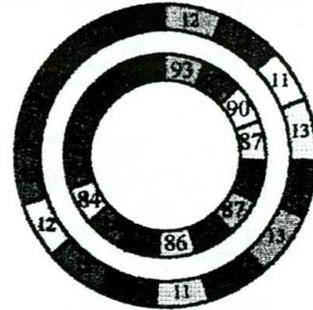


CAPACIDAD INTELECTUAL SUPERIOR Y MUY SUPERIOR DE LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL "NAPO"

Ord.	CAPAC.INTELECT. NOMINA	RAVEN INFANTIL Y/O GENERAL		EDAD		AÑO DE EDUC. BASICA
		SUPERIOR	MUY SUPERIOR	AÑOS	MESES	
		(81-94)	(95 y más)			
1	CASTRO LABANDA BRYAN ANDRES		95	13	0	8
2	AVILES CALVA CRISTIAN GERMAN		95	12	6	8
3	OCHOA OCHOA MANUEL BALTAZAR		95	12	1	8
4	BECERRA VALENCIA WILLIAM HUMBERTO		95	11	8	8
5	GAONA RAMOS DEIVID JAVIER		95	12	8	9
6	BUENO CHUVA LILIANA ALEXANDRA	93		12	4	8
7	CONZA BALCAZAR SANDRO YASMANY	87		13	10	8
8	GUALPA TANDAZO STALIN ANDRÉS	90		11	10	8
9	LLANOS ATIENCIA TANIA MAGDALENA	87		13	0	9
10	MACAS OCAMPO HECTOR HERALDO	91		12	2	8
11	PILATASIG VIVANCO RUTH MARGOTH	87		13	4	8
12	RUALES CAMPOVERDE WILL ROBERTH	87		13	0	9
13	CANDO SINALUISA BYRON WLADIMIR	86		11	2	8
14	CAPA GRANDA CARLOS MIGUEL	87		12	6	8
15	BRITO RAMOS SHIRLEY JOHANNA	84		12	0	8
16	GUAMANTICA CASANOVA SEGUNDO FLORENC	84		12	8	8
17	MIRANDA AJON LUIS ALBERTO	84		12	10	8
18	CUELLO SOTO VERONICA DEL ROCIO	81		11	4	8
19	CHUMBI PARDO WILSON ANDRES	81		11	1	8
20	SILVA ARELLANO DIANA CAROLINA	81		12	4	8
21	URGILES JARAMILLO MARIA VICTORIA	92		12	3	8

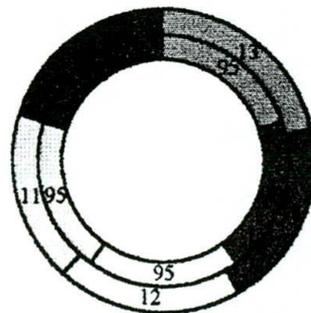
FUENTE: TEST DE RAVEN (Aplicado a los alumnos)
ELABORACION: Máximo Abad Jaramillo

CAPACIDAD INTELECTUAL SUPERIOR



- | | | |
|------------------------------------|---|----------------------------------|
| ■ BUENO CHUYA LILIANA ALEXANDRA | ■ CONZA BALCAZAR SANDRO YASMANY | ■ GUALPA TANDAZO STALIN ANDRES |
| ■ LLANOS ATIENCIA TANIA MAGDALENA | ■ MACAS OCAMPO HECTOR HERALDO | ■ PILATASIG VIVANCO RUTH MARGOTH |
| ■ RUALES CAMPOVERDE WILL ROBERTH | ■ CANDO SINALLUISA BYRON WLADIMIR | ■ CAPA GRANDA CARLOS MIGUEL |
| ■ BRITO RAMOS SHIRLEY JOHANNA | ■ GUAMANTICA CASANOVA SEGUNDO FLORENCIO | ■ MIRANDA AJON LUIS ALBERTO |
| ■ CUELLO SOTO VERONICA DEL ROCIO | ■ CHUMBI PARDO WILSON ANDRES | ■ SILVA ARELLANO DIANA CAROLINA |
| ■ URGELES JARAMILLO MARIA VICTORIA | | |

CAPACIDAD MUY SUPERIOR



- | |
|--|
| ■ CASTRO LABANDA
BRYAN ANDRES |
| ■ AVILES CALVA
CRISTIAN GERMAN |
| ■ OCHOA OCHOA
MANUEL BALTAZAR |
| ■ BECERRA VALENCIA
WILLIAM HUMBERTO |
| ■ GAONA RAMOS
DEIVID JAVIER |

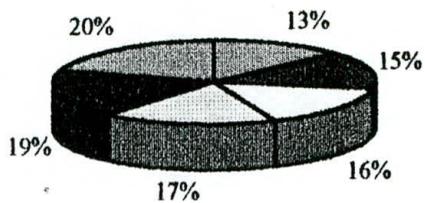
RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y EDAD EN LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL "NAPO"

CAP. INT (Percentiles)	10		11		12		13		14		15	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Menos de 39	2	1	33	16.5	70	35	28	14	10	5	5	2.5
40 - 60	0	0	11	5.5	2	1	1	0.5	1	0.5	0	0
61 - 80	0	0	10	5	3	1.5	2	1	1	0.5	0	0
81 - 94	0	0	4	2	8	4	4	2	0	0	0	0
95 y más	0	0	1	0.5	3	1.5	1	0.5	0	0	0	0
TOTALES	2	1	59	29.5	86	43	36	18	12	6	5	2.5

FUENTE: Encuesta Directa a los alumnos
ELABORACIÓN: Máximo Abad Jaramillo

f= 200
%= 100

CAP. INT. EDAD 10..15 AÑOS PERCENT Menos de 39

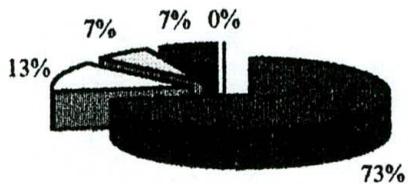


■ Años ■ Años □ Años □ Años ■ Años ■ Años

40 - 60

Años	Años	Años	Años	Años	Años
10	11	12	13	14	15
0	11	2	1	1	0

CAP. INT. EDAD 10..15 AÑOS PERCENT. 40-60

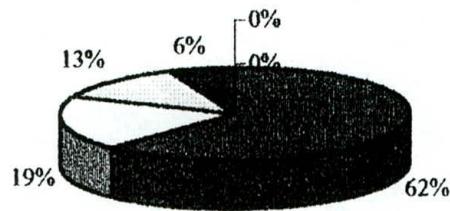


■ 10 ■ 11 □ 12 □ 13 ■ 14 ■ 15
Años Años Años Años Años Años

61 - 80

Años	Años	Años	Años	Años	Años
10	11	12	13	14	15
0	10	3	2	1	0

CAP. INT. EDAD 10..15 AÑOS PERCENT. 61-80

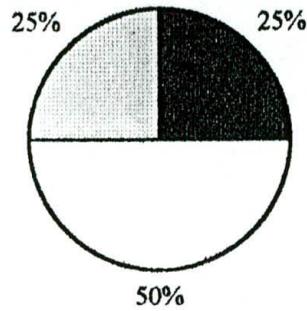


■	■	□	□	■	■
10	11	12	13	14	15
Años	Años	Años	Años	Años	Años

81 - 94

Años	Años	Años	Años	Años	Años
10	11	12	13	14	15
0	4	8	4	0	0

CAP. INT. EDAD 10..15 AÑOS PERCENT. 81-94

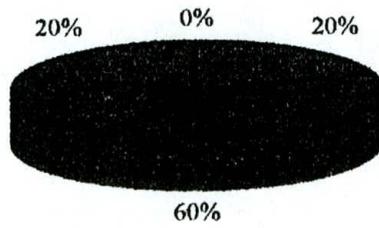


■	■	□	□	■	■
10	11	12	13	14	15
Años	Años	Años	Años	Años	Años

95 y más

| Años |
|------|------|------|------|------|------|------|
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | |
| 0 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | |

CAP. INT. EDAD 10..15 AÑOS PERCENT. 95 y más



■ 10	■ 11	■ 12	■ 13	■ 14	■ 15
Años	Años	Años	Años	Años	Años

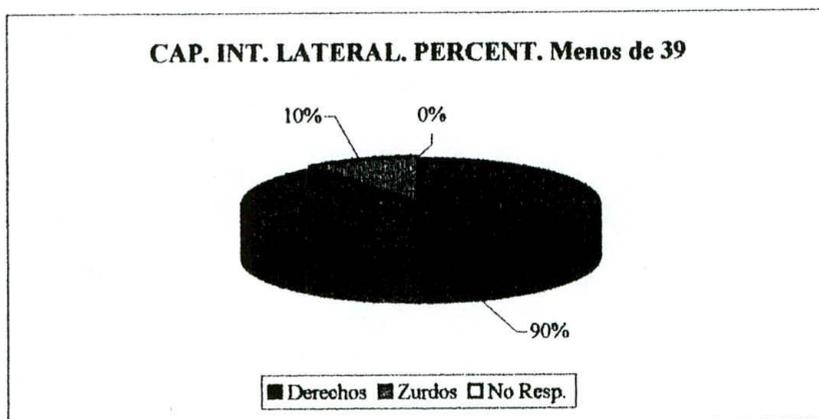
RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON LA LATERALIDAD DE LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL "NAPO"

CAP. INT(PERCENTILES)	DERECHOS		ZURDOS		NO CONTESTAN	
	f	%	f	%	f	%
Menos de 39	122	61	14	7		
40 - 60	13	6.5	1	0.5		
61 - 80	14	7	1	0.5		
81 - 94	15	7.5	1	0.5		
95 y más	5	2.5	0	0		
No contestan					14	7
TOTALES	169		17		14	
		84.5		8.5		7

f= 200
%= 100

FUENTE: Encuesta Directa a los alumnos
ELABORACIÓN: Máximo Abad Jaramillo

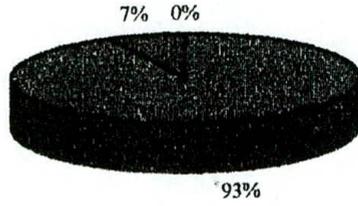
	Derechos	Zurdos	No Resp.
Menos de 39	122	14	0



40 - 60

Derechos	Zurdos	No Resp.
13	1	0

CAP. INT. Y LATERALIDAD, PRECENT. 40-60

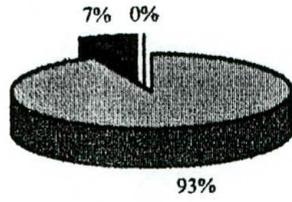


■ Derechos ■ Zurdos □ No Resp.

61 - 80

Derechos	Zurdos	No Resp.
14	1	0

CAP. INT. Y LATERALIDAD. PERCENT. 61 - 80



■ Derechos ■ Zurdos □ No Resp.

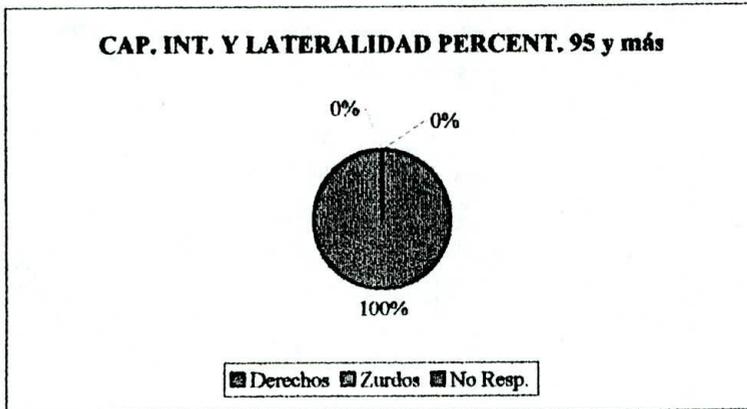
81 - 94

Derechos	Zurdos	No Resp.
15	1	0



95 y más
No contestan

Derechos	Zurdos	No Resp.
5	0	0
		14



RELACIÓN DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA DE LA

UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL "NAPO"

CAP. INT. (PERCENTIL)	SIT. SOCIEC.(NIVELES)		BAJO		MEDIO BAJO		MEDIO		MEDIO ALTO		ALTO		NO CONTESTAN	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Menos de 39	44	22	61	30.5	26	13	3	1.5	4	2				
40 - 60	3	1.5	7	3.5	1	0.5	1	0.5	1	0.5				
61 - 80	2	1	8	4	3	1.5	1	0.5	2	1				
81 - 94	3	1.5	9	4.5	2	1	0	0	0	0				
95 y más	0	0	3	1.5	2	1	0	0	0	0				
No contestan													14	7
TOTALES	52		88		34		5		7				14	
			26		44		17		2.5			3.5		7

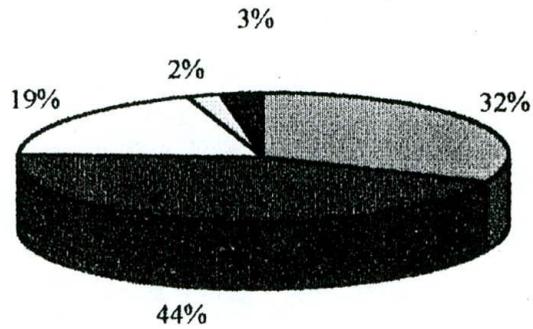
f= 200
%= 100

FUENTE: Encuesta Directa a los alumnos
ELABORACIÓN: Máximo Abad Jaramillo

Menos de 39

Bajo	Medio	Medio	Medio / Alto
44	61	26	3
			4

CAP. INT. SIT. SOCIOEC. PERCENT. Menos de 39

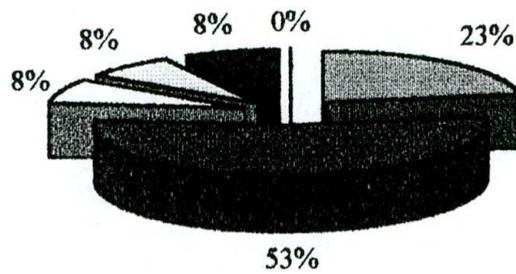


Bajo
 Medio bajo
 Medio
 Medio Alto
 Alto

40 - 60

Bajo	Medio	Medio	Medio / Alto
3	7	1	1
			1

**CAP. INT. y SIT. SOCIOECONOMICA
PERCENTIL 40 - 60**

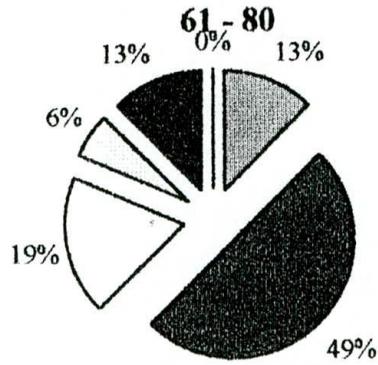


Bajo
 Medio Bajo
 Medio
 Medio Alto
 Alto

61 - 80

Bajo Medio Medio Medio / Alto
2 8 3 1 2

CAP. INT. y SIT. SOCIOECONOMICA PERCENTIL

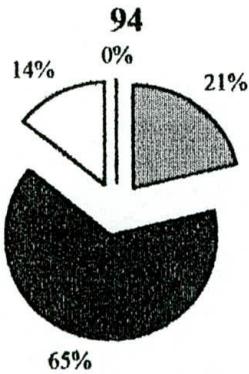


■ Bajo ■ Medio Bajo □ Medio □ Medio Alto ■ Alto

81 - 94

Bajo Medio Medio Medio / Alto
3 9 2 0 0

CAP. INT. y SIT. SICIOECONOMICA PERCENTIL 81 .

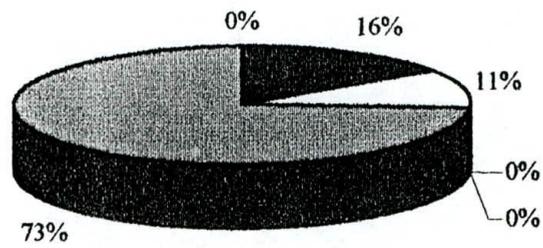


■ Bajo ■ Medio Bajo □ Medio □ Medio Alto ■ Alto

95 y más

Bajo	Medio	Medio	Medio / Alto	No Responden	
0	3	2	0	0	14

CAP. INT. y SIT. SOCIOECONOMICA PERCENTIL 95 y más



□ Bajo ■ Medio Bajo □ Medio □ Medio Alto ■ Alto ▣ No Responden

1.- DATOS DE IDENTIFICACION

AÑO DE ESTUDIO DE LOS ALUMNOS ENCUESTADOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL NAPO DE NUEVA LOJA, PERIODO LECTIVO 1998-1999

TABLA N° 1

Año de Estudio	f.	%
Octavo año de Educ. Básica	180	90
Noveno año de Educ. Básica	20	10
TOTAL	200	100

FUENTE: Encuesta directa a padres de familia

ELABORACION: Máximo Abad Jaramillo

SEXO DE LOS ALUMNOS ENCUESTADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL NAPO DE NUEVA LOJA, PERIODO LECTIVO 1998-1999

TABLA N° 2

Sexo	f.	%
Femenino	89	44.5
Masculino	111	55.5
TOTAL	200	100

FUENTE: Encuesta directa a padres de familia

ELABORACION: Máximo Abad Jaramillo

LUGAR DE RESIDENCIA DE LA FAMILIA DE LOS ALUMNOS ENCUESTADOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL NAPO DE NUEVA LOJA, PERIODO LECTIVO 1998-1999.

TABLA N° 3

Lugar de Residencia	f.	%
Zona urbana	166	83
Zona rural	34	17
TOTAL	200	100

FUENTE: Encuesta directa a padres de familia

ELABORACION: Máximo Abad Jaramillo

2.- DATOS SOCIOECONOMICOS

TIPO DE TENENCIA DE LA CASA DE RESIDENCIA DE LA FAMILIA DE LOS ALUMNOS EN CUESTADOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL DE NUEVA LOJA, PERIODO 98-99.

TABLA N° 4

Tenencia	f.	%
Propia	145	72.5
Arrendada	42	21.0
Prestada	6	3.0
No contestan	7	3.5
TOTAL	200	100

FUENTE: Encuesta directa a padres de familia

ELABORACION: Máximo Abad Jaramillo

TIPO CONSTRUCCION CASA DE LA FAMILIA DE LOS ALUMNOS ENCUESTADOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL NAPO DE NUEVA LOJA, PERIODO LECTIVO 98-99.

TABLA N° 5

Tipo de construcción	f.	%
Hormigón	88	44.0
Ladrillo	26	13.0
Tapia	1	0.5
Madera	71	35.5
Pre. Fabricada	7	3.5
No contestan	7	3.5
TOTAL	200	100

FUENTE: Encuesta directa a padres de familia

ELABORACION: Máximo Abad Jaramillo

SERVICIOS BASICOS QUE DISPONE LA CASA DE LA FAMILIA DE LOS ALUMNOS ENCUESTADOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL NAPO DE NUEVA LOJA, PER. 98-99

TABLA N° 6

Servicios Básicos Vivienda	f.	%
Agua potable	35	17.5
Canalización	72	36.0
Servicios Higiénicos	151	75.5
Luz	176	88.0
Teléfono	61	30.5
TOTAL	200	248

FUENTE: Encuesta directa a padres de familia

ELABORACION: Máximo Abad Jaramillo

LA CASA DE LA FAMILIA DE LOS ALUMNOS ENCUESTADOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL NAPO DE NUEVA LOJA, PERIODO LECTIVO 1998-1999, DISPONE DE:

TABLA N° 7

Casa Dispone de:	f.	%
Dormit. sala, comed., estud. y cocina	38	19.0
Dormitorio, sala, comedor y cocina	66	33.0
Dormitorio, sala y comedor	4	2.0
Dormitorio, comedor y cocina	9	4.5
Dormitorio, comedor, estudio y cocina	4	2.0
Dormitorio, sala, estudio y cocina	1	0.5
Dormitorio y cocina	26	13.0
Dormitorio sala y cocina	27	13.5
Dormitorio y comedor	2	1.0
Dormitorio, comedor y cocina	2	1.0
Dormitorio, sala, comedor y estudio	2	1.0
Comedor y cocina	1	0.5
Comedor, estudio y cocina	2	1.0
Dormitorio	4	2.0
Cocina	1	0.5
Dormitorio y sala	4	2.0
No contestan	7	3.5
TOTAL	200	100

FUENTE: Encuesta directa a padres de familia

ELABORACION: Máximo Abad Jaramillo

OTROS SERVICIOS CON QUE CUENTA LA CASA DE LA FAMILIA DE LOS ALUMNOS EN CUESTADOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL NAPO DE NUEVA LOJA, PER. 98-99

TABLA N° 8

Casa cuenta con otros serv.	f.	%
Fax	1	0.5
Computadora	5	2.5
Tv. Cable	75	37.5
Vehículo propio	33	16.5
Ninguno	86	43.0
TOTAL	200	100

FUENTE: Encuesta directa a padres de familia

ELABORACION: Máximo Abad Jaramillo

INGRESOS ECONOMICOS DE LA FAMILIA DE LOS ALUMNOS ENCUESTADOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL NAPO DE NUEVA LOJA, PER. 98-99, DEPENDEN DE:

TABLA N° 9

Ing. Dependen de	f.	%
Padre	72	36.0
Madre	23	11.5
Padre y Madre	84	42.0
Padre/madre/hijos	10	5.0
Tíos	3	1.5
No contestan	8	4.0
TOTAL	200	100

FUENTE: Encuesta directa a padres de familia

ELABORACION: Máximo Abad Jaramillo

INGRESO MENSUAL DE LA FAMILIA DE LOS ALUMNOS ENCUESTADOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL NAPO DE NUEVA LOJA, PERIODO LECTIVO 1998-1999.

TABLA N° 10

Ingreso Mensual Familia		f.	%
0-600000	BAJO	52	26.0
601000-1200000	MEDIO BAJO	88	44.0
1221000-2200000	MEDIO	34	17.0
2201000-3200000	MEDIO ALTO	5	2.5
mas 3201000	ALTO	7	3.5
No contestan		14	7.0
TOTAL		200	100

FUENTE: Encuesta directa a padres de familia

ELABORACION: Máximo Abad Jaramillo

GASTO MENSUAL DE LA FAMILIA DE LOS ALUMNOS ENCUESTADOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL NAPO DE NUEVA LOJA, PERIODO LECTIVO 1998-1999.

TABLA N° 11

Gasto mensual Familia	f.	%
0 a 100.000	3	1.5
101.000 a 500.000	30	15.0
501.000 a 1'000.000	77	38.5
1'001.000 a 1'500.000	41	20.5
1'501.000 a 2'000.000	19	9.5
2'001.000 a 2'500.000	4	2.0
2'501-000 a 3'000.000	2	1.0
Todo	1	0.5
No saben	1	0.5
No contestan	22	11.0
TOTAL	200	100

FUENTE: Encuesta directa a padres de familia

ELABORACION: Máximo Abad Jaramillo

NUMERO DE PERSONAS QUE INTEGRAN LA FAMILIA DE LOS ALUMNOS ENCUESTADOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL NAPO DE NUEVA LOJA, PER. LECT. 98-99.

TABLA N° 12

Personas integrantes Familia	f.	%
3 Miembros	18	9.0
4-6 Miembros	122	61.0
7 o más Miembros	52	26.0
No contestan	8	4.0
TOTAL	200	100

FUENTE: Encuesta directa a padres de familia

ELABORACION: Máximo Abad Jaramillo

OCUPACION DEL PADRE DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS ENCUESTADOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL NAPO DE NUEVA LOJA, PERIODO LECTIVO 1998-1999.

TABLA N° 13

Ocupación del Padre	f.	%
Taxista	32	16.0
Maestro	9	4.5
Empleado Público	30	15.0
Obrero	40	20.0
Agricultor	19	9.5
Comerciantes	25	12.5
Otros	12	6.0
No contestan	33	16.5
TOTAL	200	100

FUENTE: Encuesta directa a padres de familia

ELABORACION: Máximo Abad Jaramillo

PROFESION DEL PADRE DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS ENCUESTADOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL NAPO DE NUEVA LOJA, PERIODO LECTIVO 1998-1999.

TABLA N° 14

Profesión del Padre	f.	%
Chofer	34	17.0
Empleado Público	12	6.0
Profesor	9	4.5
Comerciante	4	2.0
Agricultor	12	6.0
Obrero	20	10.0
Otros	20	10.0
No contestan	89	44.5
TOTAL	200	100

FUENTE: Encuesta directa a padres de familia

ELABORACION: Máximo Abad Jaramillo

OCUPACION DE LA MADRE DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS ENCUESTADOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL NAPO DE NUEVA LOJA, PERIODO LECTIVO 1998-1999.

TABLA N° 15

Ocupación de la Madre	f.	%
QQ.DD.	125	62.5
Comerciante	24	12.0
Maestra	6	3.0
Empleada Pública	13	6.5
Modista	8	4.0
Otros	8	4.0
No contestan	16	8.0
TOTAL	200	100

FUENTE: Encuesta directa a padres de familia

ELABORACION: Máximo Abad Jaramillo

PROFESION DE LA MADRE DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS ENCUESTADOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL NAPO DE NUEVA LOJA, PERIODO 1998-1999

TABLA N° 16

Profesión de la Madre	f.	%
QQ.DD.	6	3.0
Comerciante	8	4.0
Maestra	7	3.5
Bachiller	7	3.5
Artesana	24	12.0
Otros	13	6.5
No contestan	135	67.5
TOTAL	200	100

FUENTE: Encuesta directa a padres de familia

ELABORACION: Máximo Abad Jaramillo

MODALIDAD TRABAJO DEL PADRE DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS ENCUESTADOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL NAPO DE NUEVA LOJA, PERIODO LECTIVO 98-99.

TABLA N° 17

Trabajo del Padre	f.	%
Permanente	109	54.5
Ocasional	61	30.5
No tiene	11	5.5
No contestan	19	9.5
TOTAL	200	100

FUENTE: Encuesta directa a padres de familia 43

ELABORACION: Máximo Abad Jaramillo

MODALIDAD TRABAJO DE LA MADRE DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS ENCUESTADOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL NAPO DE NUEVA LOJA, PERIODO 1998-1999.

TABLA N° 18

Trabajo de la Madre	f.	%
Permanente	88	44.0
Ocasional	34	17.0
No tiene	65	32.5
No contestan	13	6.5
TOTAL	200	100

FUENTE: Encuesta directa a padres de familia

ELABORACION: Máximo Abad Jaramillo

NIVEL DE ESTUDIO DEL PADRE DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS ENCUESTADOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL NAPO DE NUEVA LOJA, PERIODO 1998-1999.

TABLA N° 19

Nivel estudio Padre	f.	%
Superior	21	10.5
Medio	56	28.0
Primario	96	48.0
Ninguno	8	4.0
No contestan	19	9.5
TOTAL	200	100

FUENTE: Encuesta directa a padres de familia

ELABORACION: Máximo Abad Jaramillo

NIVEL DE ESTUDIO DE LA MADRE DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS ENCUESTADOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL NAPO DE NUEVA LOJA, PERIODO 1998-1999.

TABLA N° 20

Nivel Estudio Madre	f.	%
Superior	22	11.0
Medio	68	34.0
Primario	84	42.0
Ninguno	15	7.5
No contestan	11	5.5
TOTAL	200	100

FUENTE: Encuesta directa a padres de familia

ELABORACION: Máximo Abad Jaramillo

NUMERO DE HIJOS DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS ENCUESTADOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL NAPO DE NUEVA LOJA, PERIODO 1998-1999.

TABLA N° 21

Número de Hijos	f.	%
Uno	8	4.0
Dos	30	15.0
Tres	57	28.5
Cuatro	36	18.0
Cinco	18	9.0
Seis	15	7.5
Siete	10	5.0
Ocho	4	2.0
Nueve	7	3.5
Diez	4	2.0
Once	2	1.0
Doce	1	0.5
Trece	1	0.5
No contestan	7	3.5
TOTAL	200	100

FUENTE: Encuesta directa a padres de familia

ELABORACION: Máximo Abad Jaramillo

LUGAR QUE OCUPA EN LA FAMILIA LOS ALUMNOS ENCUESTADOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL NAPO DE NUEVA LOJA, PERIODO 1998-1999.

TABLA N° 22

Lugar que ocupa estud. en la faml.	f.	%
Primero	64	32.0
Segundo	53	26.5
Tercero	20	10.0
Cuarto	15	7.5
Quinto	10	5.0
Sexto	6	3.0
Séptimo	6	3.0
Octavo	2	1.0
Noveno	4	2.0
No contestan	20	10.0
TOTAL	200	100

FUENTE: Encuesta directa a padres de familia

ELABORACION: Máximo Abad Jaramillo

LOS ALUMNOS ENCUESTADOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL NAPO DE NUEVA LOJA, PERIODO 1998-1999, VIVEN CON:

TABLA N° 23

Estudiante vive con:	f.	%
Padre, Madre y Hermanos	171	85.5
Únicamente con su Padre	1	0.5
Únicamente con su Madre	17	8.5
Únicamente con sus Hermanos	3	1.5
Con sus Tíos	3	1.5
No contestan	5	2.5
TOTAL	200	100

FUENTE: Encuesta directa a padres de familia

ELABORACION: Máximo Abad Jaramillo

3.- DATOS PSICOPEDAGOGICOS

AÑOS REPROBADOS POR LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL NAPO DE NUEVA LOJA, PERIODO LECTIVO 1998-1999.

TABLA N° 24

Años Reprobados	f.	%
Primero	18	9
Segundo	5	2.5
Cuarto	4	2
Octavo	9	4.5
Ninguno	164	82
TOTAL	200	100

FUENTE: Encuesta directa a Padres de familia

ELABORACION: Máximo Abad Jaramillo

CAUSA PRINCIPAL POR LA QUE HAN REPROBADO AÑOS LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL NAPO DE NUEVA LOJA, PERIODO LECTIVO 1998-1999

TABLA N° 25

Años Reprobados	f.	%
Falta de responsabilidad	8	22.2
Cambio de Establecimiento Educ.	2	5.6
Enfermedad	2	5.6
Otros	7	19.4
No contestan	17	47.2
TOTAL	36	100

FUENTE: Encuesta directa a Padres de familia

ELABORACION: Máximo Abad Jaramillo

LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL NAPO DE NUEVA LOJA, AÑO LECTIVO 1998-1999 AL ESCRIBIR SON:

TABLA N° 26

Su hijo al escribir es	f.	%
Diestro	169	84.5
Zurdo	17	8.5
No contestan	14	7
TOTAL	200	100

FUENTE: Encuesta directa a Padres de familia

ELABORACION: Máximo Abad Jaramillo

DIFICULTADES QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES ENCUESTADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL NAPO DE NUEVA LOJA, PERIODO LECTIVO 1998-1999.

TABLA N° 27

Su hijo tiene dificultad en	f.	%
Ver	15	7.5
Oír	8	4
Otros	4	2
Ninguna	173	86.5
TOTAL	200	100

FUENTE: Encuesta directa a Padres de familia

ELABORACION: Máximo Abad Jaramillo

LAS TRES MATERIAS EN QUE SE DESTACAN LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL NAPO DE NUEVA LOJA, PERIODO LECTIVO 98-99.

TABLA N° 28

Materias N° 1	f.	%
CC.NN.	48	24
Matemáticas	41	20.5
Sociales	20	10
Ingles	13	6.5
Dibujo	6	3
Castellano	37	18.5
Música	3	1.5
Laboratorio	1	0.5
OO.PP	2	1
Educación Física	2	1
No contestan	27	13.5
TOTAL	200	100

FUENTE: Encuesta directa a Padres de familia

ELABORACION: Máximo Abad Jaramillo

TABLA N° 29

Materias N° 2	f.	%
CC.NN.	47	23.5
Matemáticas	22	11
Sociales	22	11
Ingles	21	10.5
Dibujo	9	4.5
Castellano	34	17
Música	22	11
Laboratorio	1	0.5
OO.PP	2	1
Educación Física	1	0.5
Mecanografía	1	0.5
Computación	1	0.5
No contestan	17	8.5
TOTAL	200	100

FUENTE: Encuesta directa a Padres de familia
ELABORACION: Máximo Abad Jaramillo

TABLA N° 30

Materias N° 3	f.	%
CC.NN.	28	14
Matemáticas	20	10
Sociales	29	14.5
Ingles	20	10
Dibujo	4	2
Castellano	33	16.5
Música	3	1.5
OO.PP	3	1.5
Educación Física	6	3
No contestan	54	27
TOTAL	200	100

FUENTE: Encuesta directa a Padres de familia
ELABORACION: Máximo Abad Jaramillo

HORAS DE ESTUDIO EXTRACLASE QUE DEDICAN LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL NAPO DE NUEVA LOJA, PERIODO LECT. 98-99

TABLA N° 31

Horas Estudio Extraclase	f.	%
Dos	70	35
Tres	66	33
Cuatro	42	21
No contestan	22	11
TOTAL	200	100

FUENTE: Encuesta directa a Padres de familia

ELABORACION: Máximo Abad Jaramillo

FUENTE DE CONSULTA DE LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL NAPO DE NUEVA LOJA, PERIODO LECTIVO 1998-1999

TABLA N° 32

Consulta en	f.	%
Biblioteca Pública	140	70
Biblioteca Particular	27	13.5
Biblioteca Pública y Particular	17	8.5
Internet	1	0.5
No contestan	15	7.5
TOTAL	200	100

FUENTE: Encuesta directa a Padres de familia

ELABORACION: Máximo Abad Jaramillo

PERSONAS QUE ORIENTAN EN LAS TAREAS DE LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL NAPO DE NUEVA LOJA, PERIODO LECTIVO 98-99.

TABLA N° 33

Quien orienta en tareas	f.	%
Padre	12	6
Madre	61	30.5
Hermanos	40	20
Otros	7	3.5
Padre y Madre	26	13
Padre y Hermanos	2	1
Madre y Hermanos	11	5.5
Padre, Madre y Hermanos	14	7
Padre, Madre, Hermanos y otros	4	2
Padre, Madre y otros	2	1
Madre, Hermanos y otros	2	1
Madre y otros	3	1.5
No contestan	16	8
TOTAL	200	100

FUENTE: Encuesta directa a Padres de familia

ELABORACION: Máximo Abad Jaramillo

LOS TRES PASATIEMPOS FAVORITOS DE LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL NAPO DE NUEVA LOJA, PERIODO LECTIVO 1998-1999.

TABLA N° 34

Pasa tiempo N° 1	f.	%
Deporte	108	54
Artístico	20	10
Televisión	23	11.5
Otros	28	14
No contestan	21	10.5
TOTAL	200	100

FUENTE: Encuesta directa a Padres de familia

ELABORACION: Máximo Abad Jaramillo

TABLA N° 35

Pasa tiempo N° 2	f.	%
Deporte	76	38
Artístico	20	10
Televisión	29	14.5
Otros	42	21
No contestan	33	16.5
TOTAL	200	100

FUENTE: Encuesta directa a Padres de familia

ELABORACION: Máximo Abad Jaramillo

TABLA N° 36

Pasa tiempo N° 3	f.	%
Deporte	56	28
Artístico	21	10.5
Televisión	17	8.5
Otros	54	27
No contestan	52	26
TOTAL	200	100

FUENTE: Encuesta directa a Padres de familia

ELABORACION: Máximo Abad Jaramillo

OTROS CENTROS DE FORMACION QUE ACUDEN LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL NAPO DE NUEVA LOJA, PERIODO LECTIVO 98-99.

TABLA N° 37

Asiste a otro centro de Formacion	f.	%
Conservatorio	2	1
Academia	2	1
Instituto	4	2
Club	9	4.5
Otros	14	7
No contestan	169	84.5
TOTAL	200	100

FUENTE: Encuesta directa a Padres de familia
ELABORACION: Máximo Abad Jaramillo

DISCUSIÓN

De la investigación realizada a los alumnos de octavo y novenos años de educación básica en edades comprendidas entre 10 y 15 años, se puede apreciar un marcado índice de capacidad intelectual baja y medio baja con un 26 y 44 %, respectivamente. En porcentajes similares se manifiestan los ingresos económicos de las familias de estos alumnos: 22%, nivel económico bajo y 30.5% nivel económico medio bajo. Este es un indicador de que las condiciones socioeconómicas inciden notablemente en el desarrollo de la capacidad intelectual de los alumnos y además constituyen un testimonio del grado de pobreza y baja calidad de vida de las familias, que, por consecuencia no pueden tener acceso a los bienes y recurso elementales para vivir. También es una muestra fehaciente de que el principal capital de un pueblo, que es el recurso humano, no goza de la debida protección del estado y, por tanto, poco puede contribuir al desarrollo de la sociedad.

Esta tendencia, además, nos presenta un dilema que debemos resolverlo todos los agentes comprometidos en la educación, para lo cual se requiere del apoyo estatal con políticas claras y definidas en esta área: educación para el desarrollo o desarrollo para la educación. Sin duda alguna, esto que parecería un retruécano no lo es, porque indudablemente no puede haber desarrollo si no hay educación; lo uno es consecuencia de lo otro; pero también es cierto que una sociedad desarrollada exige una mayor calidad de educación.

Por otra parte debemos estar conscientes que al hablar de educación y desarrollo no podemos dejar de mencionar otro factor elemental como es la salud, esta no puede divorciarse de la educación y requiere por igual del apoyo estatal y el sustento económico indispensable. En el caso de los alumnos investigados que pertenecen a un plantel educativo de la ciudad de Nueva Loja, que según el INEC, en el censo de 1990, es la segunda ciudad con el más alto índice de crecimiento demográfico, después de Santo Domingo de los Colorados. El mismo Instituto de Censos y Estadísticas revela que Nueva Loja ocupa el primer lugar de pobreza por la falta de servicios básicos, lo cual repercute en la calidad de vida de sus habitantes, consecuentemente en el desarrollo de la capacidad intelectual de los alumnos y en el logro de las metas trazadas.

Sólo ciento cuarenta y cinco de los doscientos investigados tienen casa propia (de sus padres), es decir, 72,5%; el 21% vive en casa arrendada por sus padres un 3% en casas prestadas. En consecuencia el déficit habitacional tiene un índice considerable. A esto hay que añadir que sólo el 19% de las viviendas de las familias de los doscientos alumnos encuestados, cuentan con los compartimientos o espacios necesarios para habitar, entre los que se incluye el cuarto de estudio, comedor, cocina, dormitorio y sala.

En cuanto a servicios básicos, el 88% dice poseer servicio de luz; el 75.5% servicios higiénicos; el 36%, canalización y el 17.5% agua potable. Existe, por lo tanto un considerable porcentaje de alumnos cuyas viviendas carecen de los servicios básicos, lo cual, al tratarse de Nueva Loja resulta hasta paradójico, por ser la capital de la

Modalidad Abierta

provincia más rica del Ecuador, porque Sucumbíos produce, un elevado rubro para el estado por su producción de petróleo.

Algunos servicios no básicos como el fax y la computadora parecen ser todavía prohibitivos para la mayoría de las familias; pues sólo el 0.5% posee computadora no obstante el 37.5% posee TV cable y el 16.5% vehículo propio; pero el 43% no cuenta con ninguno de estos servicios complementarios.

Si he dicho en renglones anteriores que los recursos económicos, en este caso los ingresos económicos de las familias de los educandos inciden de manera notable en la satisfacción de necesidades elementales, en educación y salud, es imprescindible señalar que la mayoría tienen ingresos inferiores a S/.600.000, el 16,5%; es decir, tienen ingresos de un nivel bajo y únicamente el 1% tiene ingresos que pertenecen a un nivel alto.

En las familias de los 200 alumnos a quienes se aplicó la encuesta socioeconómica predomina el número de 4 a 6 miembros, esto es el 61%.

Considerando que la familia se constituye en la primera escuela para el niño y es, por lo tanto, la que siembra las pautas para la educación integral del individuo, la profesión y el nivel de estudio, especialmente del padre y de la madre, merecen una consideración particular. Aunque existen pocos casos que constituirían la excepción de

la regla, el grado de desarrollo de la inteligencia y el éxito en la educación de los alumnos, depende, en gran parte, del nivel de instrucción y la profesión de los padres, y en algunos casos suele darse el hecho de transmisión hereditaria de actitudes o preferencias, por ejemplo, hay familias en las que el padre desea que su hijo trabaje la misma profesión, o el hijo se inclina por obtener la misma profesión de uno de sus progenitores, de allí que a veces encontramos dos generaciones de militares o médicos en una misma familia.

Si la madre o el padre son las personas que orientan en la realización de las tareas escolares de sus hijos y si su nivel de instrucción es más alto, los resultados serán mejores. En el caso de los alumnos de la Unidad Educativa Nacional "Napo" el nivel de estudio del padre se manifiesta con un 10.5% con nivel superior; el 28% nivel medio; el 48% nivel primario; y el 4% no tiene ningún nivel de estudio; mientras que las madres tienen un 11% de nivel de estudio superior; pero un 7.5% no tienen ningún nivel de estudio. Estos índices, considerando que el 30% de las madres son las que orientan a los estudiantes en la ejecución de sus tareas, son importantes por el hecho de ser ellas también las que tienen, según la encuesta, el más alto nivel de estudio. Sólo un 6% de los padres se dedican a orientar a sus hijos en la realización de sus tareas.

Por otra parte, estos datos de instrucción de la madre y el padre merecen una atención especial y quizás una investigación más profunda, estableciéndose que la tendencia general en nuestro medio es un más alto nivel de educación en los hombres y

Modalidad Abierta

menor en las mujeres, sobre todo si tomamos en cuenta que aquellas madres no pertenecerían a la actual generación donde esta tendencia está tomando otros niveles. También podría explicarse este fenómeno por el hecho de que al brindarse varias alternativas para que los ciudadanos se eduquen y que en este medio (Lago Agrio) la mayoría de hombres se dedican a trabajar en tareas familiares o en empresas, la mujer gozaría de mayor tiempo para acogerse a esas posibilidades para educarse, lo que no ocurre en la región andina, especialmente en el sector rural donde la mujer desempeña similares tareas que el hombre.

Un dato que me ha concitado gran interés es la respuesta que han dado los alumnos encuestados en lo referente a las materias en que se destacan. Resulta que el más alto porcentaje se destaca en materias tan importantes como Ciencias Naturales, Castellano, Matemáticas, Sociales con el 61.5%, 52%, 41.5% y 35.5%, respectivamente. Las demás materias ocupan, lógicamente, porcentajes menores, de entre las cuales educación física 4.5%, opciones prácticas con 3.5%, no son materias en que se destacan los alumnos investigados.

Al decir que estas respuestas me han concitado gran interés, obedece a que la mayoría de investigaciones que sobre este tema específico se han llevado a efecto en el Ecuador y en otros países, cuyos resultados generales han sido difundidos a la opinión pública, indican que el más alto porcentaje de alumnos reprueban el año y tienen bajo

rendimiento en matemáticas, inglés, castellano, ciencias naturales y ciencias sociales; especialmente en las tres primeras.

Pero si las respuestas son sinceras y reales, es necesario determinar las causas de este hecho, las cuales podrían ser:

1. Que los Maestros responsables de estas materias han logrado un alto grado de motivación en sus alumnos por una profesional forma de planificación y desarrollo de las clases respectivas.
2. Que los encuestados confundieron entre destacarse y preferir, pues no siempre se destaca una persona en todo lo que prefiere, y en el caso de los alumnos con respecto a las materias, la preferencia puede estar motivada y orientada por distintos factores que merecen un análisis particular. Por ejemplo: Preferir ciencias naturales porque, el profesor viene pocas veces a dar clase o, matemáticas debido a que el profesor tiene un muy buen método en el desarrollo de la clase, etc.

Si fuera la primera causa, es motivo de reconocimiento y felicitación por el rol preponderante que desempeña el maestro. Además sería digno de tomarse como un meritorio paradigma y posibilitar la multiplicación de tales destrezas, aptitudes y métodos de los docentes para conseguir que los demás maestros logren alcanzar similares objetivos con sus alumnos, es decir, que se destaquen en las materias básicas.

El tema de la lateralidad que hasta el momento no ha sido tratado con mayor seriedad por parte de los profesores de este plantel educativo y es probable que cosa similar ocurra en todo el país, merece la importancia necesaria, de manera especial para quienes tienen bajo su responsabilidad en los primeros años de educación básica.

Asumo que no es una digresión en este tema hacer referencia a ciertos prejuicios, mitos y supersticiones acerca de la lateralidad sobre todo refiriéndose a las extremidades superiores.

La literatura cristiana seguramente ha empleado de manera figurada la izquierda para ubicar lo malo, lo inicuo y la derecha para señalar lo bueno, lo bendito. Esto ha hecho que la mayoría de los padres, sobre todo quienes carecen de un nivel de educación adecuado tengan siempre la idea de que su hijo no debe ser zurdo, que no debe comer con la mano izquierda, que no debe persignarse con la izquierda, ignorando que esta tendencia es reflejo o mecanismo psicomotriz que se origina en el cerebro. Ser zurdo o diestro no es anormal. Sin embargo, los padres siempre deben preocuparse por las características fisiológicas y psíquicas en sus hijos de corta edad. “Algunos casos de movimiento defectuoso de las extremidades tal vez suponga una perturbación de los mecanismos de realimentación del sistema nervioso central”*. La ignorancia ha llevado

* STONES L.E., (1969), Psicología Educativa, Tercera Edición, Editorial Magisterio Español, Página 71.

Modalidad Abierta

a los errados padres a castigar, torturar a sus pequeños hijos con una serie de crueles procedimientos, porque para ellos la utilización de la izquierda en los hábitos humanos era un mal signo y obligaban, de esa manera, a utilizar la derecha, claro, no en todos los casos lograban cambiar la tendencia seguramente innata.

Pero cuando no lograban conseguir el cambio de la tendencia, era el maestro que carente de una preparación adecuada, cometía el error más grande que los propios padres del niño, al intentar, incluso con el castigo, a que el alumno aprenda a escribir con la derecha y no con la izquierda, sin conseguir este propósito en muchos casos.

Meditemos por un momento en el daño inmenso, quizá irreparable, que se causaba al niño, cuyos efectos serían imborrables en su vida adulta.

La estigmatización de lo siniestro como lo malo y la identificación de lo bueno con lo diestro ha quedado como una expresión inagotable; pero también es verdad que gracias a los aportes valiosos de pedagogos, psicólogos, neurólogos y fisiólogos, hoy, gran parte de las personas y especialmente los maestros tengamos una idea muy clara del por qué una persona es zurda o derecho, comprendemos su desarrollo psicomotriz y el hecho de que predomine el uso de la mano izquierda no significa nada extraordinario ni negativo: es una tendencia normal. Es más, ahora es frecuente escuchar que varios deportistas zurdos, especialmente tenistas y boxeadores hayan alcanzado grandes éxitos.

Era necesario hacer estas apreciaciones para señalar, de manera específica las tendencias sobre la lateralidad en los alumnos de la Unidad Educativa Nacional "Napo". Entre los 200 alumnos investigados el 84.5% son diestros; y el 8.5% zurdos, considerando que un 7% no dio respuesta a la pregunta sobre este aspecto. Predomina, en consecuencia la tendencia lateral derecha o diestra. Este índice guarda proporción con los datos universales que señala que la mayoría de las personas son diestras.

La lateralidad se la ha tomado en cuenta siempre con respecto a la utilización de las extremidades superiores y en la prueba no se incluye otra pregunta al respecto. Por este motivo no se ha podido determinar la lateralidad con respecto a la tendencia en las extremidades inferiores o a los sentidos constituidos fisiológicamente por pares como son los oídos y los ojos. Es indudable que hay zurdos en el uso de las extremidades inferiores, factor muy importante que se debe tomar en cuenta durante el interaprendizaje de materias como la cultura física. Tampoco se ha podido determinar el porcentaje de ambidiestros, es decir, los que usan indistintamente la zurda y la derecha de sus extremidades superiores o inferiores.

Del porcentaje de alumnos zurdos, ninguno consta entre los cinco que tienen una capacidad intelectual muy superior; pero sí se ubica uno de ellos entre los que tienen una capacidad intelectual superior que representa el 0.5% de la muestra, es notorio, en cambio, que un 7% de zurdos tienen una capacidad intelectual baja. Sin embargo, sería impreciso afirmar sin profundizar la investigación, que la lateralidad incide en el

Modalidad Abierta

desarrollo de la capacidad intelectual de los alumnos. Pero es posible que éstos o varios de ellos pertenezcan a aquellas familias en las cuales, por pretender que su hijo no sea zurdo, hayan recurrido a procedimientos erróneos y ejercieron sobre el niño castigos o hechos violentos que pudieron afectar el desarrollo de su capacidad intelectual y de sus habilidades psicomotoras.

Aparte de la lateralidad, es necesario señalar que un 7.5% de los encuestados afirman tener dificultades para ver, y un 4%, para escuchar, características fisiológicas, que sin duda tienen incidencia en el interaprendizaje y que deben ser conocidas por el profesor en el momento oportuno para orientar la actividad docente, tomando en cuenta estas limitaciones individuales del educando.

Si bien la investigación no averigua las causas de estas dificultades visual y auditiva, es posible que sean efectos de un medio que soporta los impactos de la industria petrolera; pero es más seguro que sobre esto tenga incidencia directa los bajos niveles económicos de las familias a la que pertenecen los alumnos, debido a que por falta de dinero la madre no puede tener acceso a un control médico prenatal ni posnatal, a lo que se suma la mala alimentación y precarias condiciones de la vivienda.

Recalco que es importante que el maestro conozca estas limitaciones y dé el trato que merecen los alumnos en su ubicación posicional que permitan atenuar estas

Modalidad Abierta

deficiencias y procurar siempre estimular sus capacidades, evitando el trato respectivo tanto de alumnos como de profesores hacia ellos.

Siempre ha sido una constante preocupación tanto de padres de familia como de profesores controlar el empleo del tiempo extraclase por parte de los alumnos, de igual manera sus pasatiempos preferidos. Esta preocupación puede ser mayor o menor según el medio en el que se encuentre inmerso el alumno y su familia. “La adquisición del pensamiento conceptual como parte del hombre dota a la aprehensión de su medio de una profundidad y una complejidad que va más allá de lo que está al alcance de cualquier animal”.*

En el caso de los 200 alumnos de la Unidad Educativa Nacional Napo, la mayoría de estudiantes dedican entre dos y tres horas al estudio extraclase; el 35 % y 33%, respectivamente; el 21 % 4 horas y un 11% no contesta esta interrogante.

Pudiéramos decir que dos o tres horas diarias extraclase dedicadas al estudio por parte de los alumnos, es un tiempo aceptable, dependiendo del año de estudio así como de la orientación y la cantidad de tareas que asignen los maestros.

*STONES L.E. (1969), Psicología Educativa, Tercera Edición, Editorial Magisterio Español, Página 158.

Modalidad Abierta

Se ha considerado a la televisión como uno de los pasatiempos que absorbe la mayor parte del tiempo de los educandos. En el presente caso 60 encuestados que representan el 30% se dedican a ver televisión como pasatiempo favorito y 73 estudiantes que representan el 36.3% se dedican a jugar fútbol, los demás tienen otros pasatiempos favoritos, cuyos índices no son mayormente representativos.

De esto podemos deducir que la televisión y el fútbol, son para los alumnos sus mayores pasatiempos.

Estos resultados merecen importancia especial, principalmente porque se considera a la televisión como uno de los entretenimientos que absorbe la mayor parte del tiempo no solo para los educandos sino para todas las personas, lo cual ha causado efectos perjudiciales en el rendimiento escolar cuando no existe el debido control por parte de los padres de familia.

El Ilustre escritor lojano Angel Felicísimo Rojas, al realizar un comentario sobre la incidencia de la televisión en el porcentaje del analfabetismo en Norteamérica la calificaba como la principal causa del índice de iletrados de ciudadanos norteamericanos.

En nuestro medio es innegable que gran parte del tiempo libre de las personas de todas las edades están dedicadas a los programas que se presentan en la llamada pantalla

chica, actividad que no siempre trae favores en el normal desarrollo psicológico de los niños de manera particular.

Por otra parte, creo que algunos intelectuales entrevistados por la prensa internacional durante la celebración del último campeonato mundial de fútbol, tuvieron razón al expresar que este deporte se ha convertido, al fanatizarse, en una especie de espectáculo que estanca la creatividad y desarrollo de los pueblos, es decir, que el extremo causa perjuicios. Sin embargo, Mariano Moradela Cañadilla, señala que “El punto máximo de popularidad para los deportes se encuentra entre los ideales de 12 y 17 años, sobre todo en los varones”

En nuestro medio, por los resultados de la encuesta, es fácil determinar que el fútbol acoge muchas de las horas libres de los alumnos del Colegio investigado.

Si bien es verdad que las actividades escolares desarrolladas dentro del aula deben complementarse con las acciones que ejerzan los alumnos en tiempos extraclase, siempre es conveniente que exista el control por parte de autoridades, padres de familia y maestros, para que ese tiempo sea aprovechado en aquello que favorezca a su desarrollo integral.

Afortunadamente ninguno de los alumnos encuestados se dedica a pasatiempos que se constituirían en vicios sumamente negativos para su desarrollo físico y psicológico.

Modalidad Abierta

Otro aspecto que de alguna manera guarda relación con el anterior son las fuentes de consulta que tienen los alumnos de este plantel. El 70% de ellos realiza sus consultas en la biblioteca pública. Este dato revela implícitamente la incidencia de los ingresos económicos para la adquisición de libros en las bibliotecas particulares y es, por tanto motivo para que se incremente las bibliotecas públicas de tal forma que brinden las facilidades de acceso al libro por parte de los alumnos, y ojalá se pueda crear en ellos el hábito de la lectura, que a mi juicio, sería la mejor forma de emplear el tiempo libre.

He establecido relación de algunas variables con la encuesta socioeconómica con el desarrollo de la capacidad intelectual, pero no podemos olvidar que la situación afectiva que podría estimular las potencialidades humanas es la persona o personas que viven permanentemente con el alumno. Ya se ha revelado que son las madres las que realizan principalmente la orientación en la realización de las tareas escolares, realidad que favorece mucho; a esta ventaja se agrega el dato de que un 85% de los alumnos viven con sus padres, madres, hermanos; pero también sobresale el porcentaje de 8.5 de estudiantes que viven con su madre únicamente. Adicionalmente se puede asumir que la mayoría de hogares de los alumnos son relativamente jóvenes, porque el 32% confiesan que ocupan el primer lugar entre los hijos de su familia; y el 26.5% se segundo lugar.

El alto porcentaje de alumnos con bajo nivel de capacidad intelectual no guarda tan cercana proporción con la cantidad de quienes ha reprobado algún año escolar, ya que

Modalidad Abierta

son 18 los que no se han promovido en distintos años, mientras que el 74% refleja una baja capacidad intelectual. Pero si reprobado un año pudiera llamarse defecto, esto se opacaría con la virtud de la sinceridad con la que habrían respondido los alumnos, al decir el 22.2% que la causa para la no promoción ha sido falta de responsabilidad.

No hay temor a equivocarnos si afirmamos que la falta de fuentes de trabajo, además menguar el desarrollo emocional e intelectual de los niños y jóvenes es también un factor social que genera serios conflictos familiares, sociales y desgraciadamente, entre los padres de los alumnos de nuestro trabajo de investigación existe un 32.5% que no tienen trabajo y un 17% trabaja ocasionalmente; esto explica también la causa de ingresos económicos menores a 600.000 sucres mensuales pero un 26% de hogares.

Ya hemos conocido una heterogeneidad de caracteres intelectuales y socioeconómicos de los alumnos de la Unidad Educativa Nacional "Napo", respuestas la cantidad y calidad se separan, se aproximan para darnos un cuadro policromado como la luz y la sombra, donde creo que hay mucho que hacer para conseguir mejores condiciones que permitan mirar hacia un horizonte amplio e iluminado con mejores condiciones para el educando y la educación en general.

No basta averiguar y enterarnos que existe un bajo nivel de capacidad intelectual, hay que aproximar los extremos y que mejor sería todavía hacer que los niveles inferiores se acerquen a los superiores. Para esto hay que esmerarse en brindar las

posibilidades, mejorar el nivel de vida del alumno y su familia y estimular la creatividad permitiendo el desarrollo de las potencialidades mediante la implementación de estrategias para que el alumno ejerza el dominio de sus destrezas en la solución de problemas que se les planteen. Únicamente de esta manera se lograría los objetivos de esta investigación. De lo contrario, no justificaría habernos introducido en aspectos tan importantes y delicados del alumno y su familia.

Por otra parte, la inteligencia es uno de los aspectos más complejos del hombre, sobre el que existe una serie de aportes. Pero no hay duda que siempre falta algo por investigar, aquí tiene plena urgencia el pensamiento de Sócrates por descubrir la verdad: “Lo que sé es que nada sé” o la frase postrimera de Goethe: “Luz, más Luz”.

En efecto a los aspectos que hemos considerado dentro del test y la encuesta para conocer el nivel de capacidad intelectual puede sumarse otros factores circunstanciales o permanentes que influyen en las manifestaciones de los alumnos y de toda persona, los factores circunstanciales son los que pudieron manifestarse en resultados que al tratar de comprobarlos pudieran sufrir cambios significativos. Esto me hace sostener que todos los alumnos tienen potencialidades que deben ser estimuladas para su desarrollo y eso es, seguramente, uno de los objetivos de la aplicación del test de Raven.

Mi opinión, en este caso se sustenta en ciertos hechos observados en mi experiencia docente. Hay alumnos que al pasar de un año a otro, en este caso de séptimo a octavo

Modalidad Abierta

nivel experimenta serios impactos de ambientación que sumados a los psicofisiológicos y curriculares, los cuales pueden repercutir en sus aptitudes y aptitudes, en consecuencia en las respuestas que den a determinados planteamientos. Por ejemplo, el en año 1986 un alumno de la zona rural, que tenía que caminar diariamente casi tres kilómetros para llegar al colegio, al ingresar a primer curso (octavo año) reprobó en cinco materias; en los años posteriores fue uno de los estudiantes más destacados y abanderado de la institución.

Finalmente, es necesario valorar el aporte valioso brindado por los Directivos del plantel, especialmente del Rector e Inspector General, sin desmerecer la contribución de los maestros.

Está por demás señalar que sin el aporte de los alumnos y padres de familia no hubiese sido posible la realización de esta importante investigación.

En lo personal considero que esta investigación ha demandado de un considerable esfuerzo, sustentado por el anhelo de obtener el título académico respectivo como el aval para el desempeño de la función docente. Es difícil dar una autoevaluación justa, pero quedo convencido de haber realizado un trabajo responsable, rigiéndome a los lineamientos dados por la U.T.P.L. Es posible que por mi condición humana existan incorrecciones involuntarias; pero espero, al darme cuenta, aprender también de mis errores y cuanto más de los aciertos.

Ya es un logro muy grande haber tenido la oportunidad de realizar esta investigación y obtener información de imponderable valor en mi carrera docente.

CONCLUSIONES

1. Los objetivos de la investigación se han cumplido, satisfacen las expectativas de la aplicación del test de Raven para conocer el nivel de la capacidad intelectual de los doscientos alumnos de la Unidad Educativa Nacional “Napo”.
2. El presente trabajo de investigación no tiene precedentes y es de trascendental importancia para el proceso de una educación creativa dirigida al desarrollo de una sociedad que satisfaga las exigencias actuales y futuras.
3. Es evidente la incidencia de la situación socioeconómica en el nivel de capacidad intelectual de los alumnos investigados; pues, el 73% de ellos tienen un nivel de capacidad intelectual bajo y un 26% de estos alumnos pertenecen a familias cuyo ingreso económico mensual es también bajo.
4. Un alto porcentaje de alumnos se destacan en materias básicas: Ciencias Naturales, Matemáticas, Castellano y Ciencias Sociales.

RECOMENDACIONES

1. Se debe profundizar la investigación para determinar con mayor precisión el porqué del alto porcentaje de alumnos con un bajo nivel de capacidad intelectual en la Unidad Educativa Nacional “Napo”.
2. Canalizar, a través de las autoridades pertinentes, todas las gestiones posibles para mejorar las condiciones socioeconómicas de las familias de los educandos, aunque este es un problema de carácter nacional.
3. Sugerir a los maestros de la Unidad Educativa Nacional “Napo” la implementación de estrategias que permitan estimular la capacidad intelectual bajo y medio.
4. Crear incentivo para los cinco alumnos cuyo nivel de capacidad intelectual es MUY SUPERIOR

REFERENCIAS

Para la realización de esta investigación y el informe final he contado con el siguiente material de apoyo y bibliografía:

1. GUIA DIDACTICA PARA EL PROGRAMA DE GRADUACIÓN DE MODALIDAD ABIERTA HASTA 1996, U.T.P.L
2. ZUBIDIA SAMPER, Julián, 1995, Los Modelos Pedagógicos, editores ARCA, Quito
3. ZUBIDA SAMPER, Samper y ZUBIDIA RAGO, Alejandro, 1995 editores ARCA, Quito
4. ZUBIDIA SAMPER Miguel, 1995 Pensamiento y Aprendizaje, Los instrumentos del Conocimiento, editores ARCA, Quito.
5. BUSTAMENTE C, Jaime y LUNA, Galo, 1991, Estadística Descriptiva, U.T.P.L, Loja.

6. ALBAN, Ernesto, ARELLANO, Estuardo, BARRERO, Gonzalo, BENAVIDES, Verónica, BRAVO, Patricia, CARRERA, Jaime, COBOS, Hugo, DÁVILA, Carlos... 1990 Agonía de la Educación Media, editora Porvenir, Quito.

7. M.E.C, 1998, Proyecto de Mejoramiento de la Educación Básica (Versión Resumida), editorial ESPOL.

8. ARAUJO DE SOLÍS, Susana, 1996, Política para el Mejoramiento de la Calidad de la Educación Básica, Editorial GRAFHAS.

9. MORALEDA CAÑADILLA, Mariano, 1980, Psicología Evolutiva, Editorial Luis Vives Zaragoza

10. QUINTANA, J.M., 1983, Sociología de la Educación, La Enseñanza como Sistema.

11. STONES, E., 1969, Psicología Educativa, Tercera Edición, Editorial Magisterio Español.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
 MODALIDAD ABIERTA
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
 PROYECTO DE EGRESADOS

CENTRO ASOCIADO NUEVA LOJA
 EGRESADOS:
 ABAD JARAMILLO MAXIMO

ESTABLECIMIENTO INVESTIGADO: UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL "NAPO"
 PROVINCIA: SUCUMBIOS
 CANTON: LAGO AGRIO
 CIUDAD: NUEVA LOJA

N°	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
1	CASTRO	LABANDA	BRAYAN ANDRES	50	13	0	8	95	MUY SUPERIOR
2	AVILES	CALVA	CRISTIAN GERMAN	49	12	6	8	95	MUY SUPERIOR
3	BECERRA	VALENCIA	WILLIAM HUMBERTO	48	11	8	8	95	MUY SUPERIOR
4	OCHOA	OCHOA	MANUEL BALTAZAR	48	12	1	8	95	MUY SUPERIOR
5	GAONA	RAMOS	DEIVID JAVIER	47	12	8	9	95	MUY SUPERIOR
6	BUENO	CHUVA	LILIANA ALEXANDRA	46	12	4	8	93	SUPERIOR
7	URGILES	JARAMILLO	MARIA VICTORIA	45	12	3	8	92	SUPERIOR
8	CONZA	BALCAZAR	SANDRO YASMANY	44	13	10	8	87	SUPERIOR
9	CONZA	BALCAZAR	VICTOR DANIEL	44	14	3	8	70	ALTO
10	GUALPA	TANDAZO	STALIN ANDRES	44	11	10	8	90	SUPERIOR
11	LLANOS	ATIENCIA	TANIA MAGDALENA	44	13	0	9	87	SUPERIOR
12	MACAS	OCAMPO	HECTOR HERALDO	44	12	2	8	91	SUPERIOR
13	PILATASIG	VIVANCO	RUTH MARGOTH	44	13	4	8	87	SUPERIOR
14	RUALES	CAMPOVERDE	WILL ROBERTH	44	13	0	9	87	SUPERIOR
15	CANDO	SINALUISA	BYRON WLADIMIR	42	11	2	8	86	SUPERIOR
16	CAPA	GRANDA	CARLOS MIGUEL	42	12	6	8	87	SUPERIOR
17	BRITO	RAMOS	SHIRLEY JOHANNA	41	12	0	8	84	SUPERIOR
18	GUAMANTICA	CASANOVA	SEGUNDO FLORENCIO	41	12	8	8	84	SUPERIOR
19	MIRANDA	AJON	LUIS LABERTO	41	12	10	8	84	SUPERIOR
20	CUELLO	SOTO	VERONICA DEL ROCIO	40	11	4	8	81	SUPERIOR
21	CHUMBI	PARDO	WILSON ANDRES	40	11	1	8	81	SUPERIOR
22	LUZURIAGA	CACAY	EDISON AMILCAR	40	13	6	8	75	ALTO
23	SILVA	ARELLANO	DIANA CAROLINA	40	12	4	8	81	SUPERIOR
24	YUMBO	SANDA	WILLIAN OSWALDO	40	14	0	9	50	NORMAL
25	ZUÑIGA	PRADO	XIMENA DEL CISNE	40	13	5	8	75	ALTO
26	ACURIO	SARMIENTO	VIVIANA ELIZABETH	38	11	10	8	75	ALTO
27	IMBAQUINGO	GARCIA	DANIEL JUAN	38	12	7	8	75	ALTO
28	RON	VALAREZO	NEXAR FERNANDO	38	12	12	9	75	ALTO
29	VASCONEZ	SOLANO	RIMAE ABSALON	38	11	8	8	75	ALTO

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
 MODALIDAD ABIERTA
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
 PROYECTO DE EGRESADOS

CENTRO ASOCIADO NUEVA LOJA
 EGRESADOS:
 ABAD JARAMILLO MAXIMO

ESTABLECIMIENTO INVESTIGADO: UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL "NAPO"
 PROVINCIA: SUCUMBIOS
 CANTON: LAGO AGRIO
 CIUDAD: NUEVA LOJA

N°	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
30	CHUNCHO	CAIMINAGUA	LUIS PABLO	37	13	10	9	41	NORMAL
31	PEÑA	ORTEGA	SUSANA MARIBEL	37	11	9	8	72	ALTO
32	SALGUERO	MENDOZA	MAYRA JESSENIA	37	12	9	8	63	ALTO
33	ARIAS	ROBLES	PEDRO ALBERTO	36	11	5	8	69	ALTO
34	ASIMBAYA	JARRIN	VERONICA ALEXANDRA	36	11	0	8	69	ALTO
35	CARDENAS	PATUY	JESENIA ALEXANDRA	36	11	11	8	69	ALTO
36	CHANDI	TANICUCHI	HIPATIA ALEXANDRA	36	11	12	8	69	ALTO
37	ESTRELLA	OSTAIZA	RICHARD MARCELO	36	12	11	8	50	NORMAL
38	MANTUANO	RUIZ	MARIA VIVIANA	36	14	6	8	22	BAJO
39	PERUGACHI	CABEZAS	VICTOR ANGEL	36	12	2	8	50	NORMAL
40	ROMERO	AÑAZCO	YURY ALEXANDRA	36	13	9	8	33	BAJO
41	TANAZO	LUDEÑA	PATRICIA LEONOR	36	15	11	9	18	BAJO
42	CORDOVA	CHUNCHO	MARIBEL YADIRA	35	13	8	8	25	BAJO
43	GIRALDO	SALAZAR	CRISTIAN ANDRES	35	11	10	8	66	ALTO
44	ROSERO	PERLAZA	LEONELA LILIBETH	35	13	3	8	25	BAJO
45	YANCHAPAXI	AYALA	EDISON PATRICIO	35	12	6	8	37	BAJO
46	AYERVE	CUADRADO	BAYRON FERNANDO	34	12	9	8	25	BAJO
47	CALAPUCHA	SHIGUANGO	ANA LOURDES	34	14	3	8	19	BAJO
48	CALLE	CHAFLA	JORGE JEOVANI	34	12	11	8	25	BAJO
49	CASTILLO	INGA	ROSA JOSEFINA	34	14	1	8	19	BAJO
50	CONDOY	JIMENEZ	JOSE LUIS	34	13	8	8	23	BAJO
51	HIEDRA	GUANGA	LORENA	34	11	10	8	62	ALTO
52	LUZON	JIMENEZ	HENRY PATRICIO	34	11	10	8	62	ALTO
53	OCHOA	CURILLO	MARIA JOHANNA	34	13	5	9	23	BAJO
54	VELARDE	MIER	DANIEL ISRAEL	34	12	1	8	25	BAJO
55	BONIFAZ	PAREDES	RAUL RICARDO	33	12	6	8	24	BAJO
56	CHAVEZ	PERALTA	CRISTIAN GUSTAVO	33	14	7	8	18	BAJO
57	LANDETA	BURGOS	MAYRA ELIZABETH	33	14	5	8	18	BAJO
58	PADILLA	ROMERO	ANDRES DAVID	33	11	10	8	58	NORMAL
59	RODRIGUEZ	VACA	ROBERTO CARLOS	33	11	3	8	58	NORMAL

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
 MODALIDAD ABIERTA
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
 PROYECTO DE EGRESADOS

CENTRO ASOCIADO NUEVA LOJA
 EGRESADOS:
 ABAD JARAMILLO MAXIMO

ESTABLECIMIENTO INVESTIGADO: UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL "NAPO"
 PROVINCIA: SUCUMBIOS
 CANTON: LAGO AGRIO
 CIUDAD: NUEVA LOJA

N°	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
60	SOLANO	CUENCA	KLEVER ARMANDO	33	12	1	8	24	BAJO
61	VARGAS	TANDAZO	ROBERTH HERNAN	33	12	1	8	24	BAJO
62	VERA	DE LA CRUZ	JAHAIRA MONSERRATE	33	12	6	8	24	BAJO
63	VILCACUNDO	VARAS	JIMMY SAMUEL	33	11	10	8	58	NORMAL
64	YAÑEZ	LOPEZ	MIGUEL ANGEL	33	11	10	8	58	NORMAL
65	ZAMBRANO	CANDO	ANA VALERIA	33	11	10	8	58	NORMAL
66	MOREIRA	ZAMBRANO	DENISSES MAGDALENA	32	13	3	8	19	BAJO
67	PEREZ	BENAVIDEZ	SILVIA PATRIA	32	13	10	8	19	BAJO
68	RAMOS	SOLANO	MIRYAN EDITH	32	13	3	8	19	BAJO
69	RECUENCO	PARDO	EDDY XAVIER	32	11	6	8	54	NORMAL
70	SAQUINGA	ARIAS	ALEXANDRA ELIZAHETH	32	14	0	8	17	BAJO
71	TINOCO	VIVANCO	DIANA YAJAIRA	32	12	4	8	23	BAJO
72	YUMBO	CHUNCHO	HUGO FERNANDO	32	12	7	9	23	BAJO
73	ZUÑIGA	AGUILAR	JAVIER OMAR	32	12	10	8	23	BAJO
74	BUSTAMANTE	OCHOA	DAYRA VERONICA	31	11	8	8	50	NORMAL
75	GRANDA	PRADO	SONIA EMERITA	31	13	0	8	17	BAJO
76	HERRERA	GUAMAN	KLEVER HUGO	31	12	12	8	22	BAJO
77	MOYA	PAEZ	CLAUDIA GABRIELA	31	11	0	8	50	NORMAL
78	TIERRA	GUSQUI	DARIO JAVIER	31	12	10	8	22	BAJO
79	VARGAS	INFANTE	JUAN PABLO	31	12	6	8	22	BAJO
80	YANGUA	SANTE	JUAN CARLOS	31	14	8	8	16	BAJO
81	BERDUGA	SANCHEZ	JESSICA YADIRA	30	11	3	8	45	NORMAL
82	MALUCIN	RUIZ	ELIANA CAROLA	30	11	10	8	45	NORMAL
83	MASACHE	HERNANDEZ	EDILBERTO	30	12	10	8	20	BAJO
84	OJEDA	VALAREZO	KLEBER KARLEY	30	12	2	8	20	BAJO
85	YAGUACHE	ALBERCA	ANDREA BEATRIZ	30	13	6	9	15	BAJO
86	CANCHINGRE	CAJAMARCA	CARLOS MIGUEL	29	14	10	9	14	BAJO
87	CHAMORRO	CATOTA	MARIBEL ZOILA	29	13	7	8	13	BAJO
88	CHANBA	GUAYPATIN	FREDY FERNANDO	29	12	12	8	18	BAJO
89	GUERRERO	JARAMILLO	SASKIA ALEXANDRA	29	11	9	8	40	NORMAL

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
 MODALIDAD ABIERTA
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
 PROYECTO DE EGRESADOS

CENTRO ASOCIADO NUEVA LOJA
 EGRESADOS:
 ABAD JARAMILLO MAXIMO

ESTABLECIMIENTO INVESTIGADO: UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL "NAPO"
 PROVINCIA: SUCUMBIOS
 CANTON: LAGO AGRIO
 CIUDAD: NUEVA LOJA

N°	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
90	CEVALLOS	ESTACIO	VIVIANA MARGARITHA	28	12	10	8	16	BAJO
91	DIAZ	BARREZUETA	HECTOR ANIBAL	28	13	9	8	11	BAJO
92	ENRIQUEZ	SARANGO	JIMMY JAIRO	28	13	5	9	11	BAJO
93	PEREZ	VACA	JAIRO DANIEL	28	11	2	8	35	BAJO
94	PONCE	GINZAGA	DEISY MARILU	28	11	8	8	35	BAJO
95	SANCHEZ	SAQUINGA	ENMA PATRICIA	28	11	11	8	35	BAJO
96	SILVA	PAREDES	SILVIA MARLENE	28	12	11	8	16	BAJO
97	VALDIVIEZO	ROLDAN	DAYSY GISSELA	28	12	9	8	16	BAJO
98	ZAMORA	DEL ROSARIO	DIEGO ARMANDO	28	12	3	8	14	BAJO
99	ANDRADE	BUÑAY	ZORAIDA TERESA	27	12	3	8	14	BAJO
100	BERMELLO	PONCE	JOSE DARIO	27	11	11	8	30	BAJO
101	CLAVIJO	JIMENEZ	GERMANIA PAULINA	27	12	6	8	14	BAJO
102	HURTADO	ZAMBRANO	JEFERSON LUIS	27	11	4	8	30	BAJO
103	ROJAS	BAYAS	VERONICA CECILIA	27	15	5	8	9	BAJO
104	ALBERCA	REINOCUNA	JESSICA MELANIA	26	12	4	8	13	BAJO
105	JARA	TOASA	ROSA MARIA	26	14	11	8	11	BAJO
106	MONTAGUANO	CALERO	LILIA ELIZABETH	26	11	3	8	25	BAJO
107	MORENO	SHIGUANGO	SILVANA NATALY	26	11	6	8	25	BAJO
108	PORTOCARRERA	SOLANO	FIGUEIRA NOEMI	26	13	3	9	9	BAJO
109	RAMOS	RUIZ	ANGEL ANDRES	26	12	10	8	12	BAJO
110	AGUINDA	TANGAY	TANIA MARICELA	24	11	8	8	21	BAJO
111	ALVA	TANBACO	JORGE VINICIO	24	12	4	8	11	BAJO
112	CHINCHE	LOPEZ	JENNY YOLANDA	24	12	2	8	11	BAJO
113	GALLEGOS	AREVALO	DAYSY ALEXANDRA	24	12	6	8	11	BAJO
114	LLANDAN	LUZURIAGA	FREDY MANUEL	24	11	9	8	21	BAJO
115	MERINO	JARAMILLO	MARITZA ISABEL	24	12	2	8	15	BAJO
116	MONTERO	CORTEZ	EDUARDO ALBERTO	24	12	7	8	15	BAJO
117	RON	VALAREZO	VERONICA ISABEL	24	11	4	8	21	BAJO
118	CORDOVA	MALLA	PEDRO ALBERTO	23	12	5	8	10	BAJO
119	OCHOA	MACHUCA	JOSE LUIS	23	12	5	8	30	BAJO

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
 MODALIDAD ABIERTA
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
 PROYECTO DE EGRESADOS

CENTRO ASOCIADO NUEVA LOJA
 EGRESADOS:
 ABAD JARAMILLO MAXIMO

ESTABLECIMIENTO INVESTIGADO: UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL "NAPO"
 PROVINCIA: SUCUMBIOS
 CANTON: LAGO AGRIO
 CIUDAD: NUEVA LOJA

N°	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
120	REAL	SILVA	ROCIO VILMA	23	12	0	8	20	BAJO
121	SANCHEZ	GARCES	MARCO ALEXANDER	23	13	10	8	6	BAJO
122	ROJAS	BAYAS	MIRIAN MARICELA	22	13	4	8	7	BAJO
123	VALENCIA	TORRES	MARYURI GABRIELA	22	11	5	8	16	BAJO
124	RUILOVA	JAPON	PAOLA ALEXANDRA	21	11	6	8	13	BAJO
125	FREIRE	ANDY	ERIK EDUARDO	20	11	2	8	10	BAJO
126	GARCIA	MIRANDA	EDGAR ARNULFO	20	12	7	8	7	BAJO
127	LALANGUI	DIAZ	FRANKLIN RAFAEL	20	13	3	8	6	BAJO
128	OBREGON	CORTEZ	DARWIN XAVIER	20	12	0	8	7	BAJO
129	GARCIA	MARCILLO	EDISON DANILO	19	12	3	9	6	BAJO
130	MAÑAI	REAL	NOEMI ELIZABETH	19	10	10	8	23	BAJO
131	RIOS	CASRILLO	DAVID ALBERTO	19	11	4	8	8	BAJO
132	RODRIGUEZ	VIZUETA	MARIA BELEN	19	12	10	8	8	BAJO
133	ANZULES	BELTRAN	JOSE MANUEL	18	11	10	8	7	BAJO
134	CASTILLO	VARELLA	FRANKLIN RENE	18	12	2	9	5	BAJO
135	MUÑOZ	FREIRE	PATRICIA ALEXANDRA	18	12	8	8	5	BAJO
136	PEÑA	CUEVA	RUTH MARIBEL	18	11	10	8	7	BAJO
137	TORRES	GUEVARA	ALEXANDRA AMABEL	18	12	5	8	5	BAJO
138	ALVARADO	CASTELO	WILMER IVAN	17	12	11	8	5	BAJO
139	CALDERON	CAMPOVERDE	PAUL ANDRES	17	11	10	8	6	BAJO
140	CANDO	RAMIREZ	MARIA EMPERATRIZ	17	12	9	9	5	BAJO
141	CAPA	ROSADO	RUTH ELIZABETH	17	11	10	8	6	BAJO
142	ENCARNACION	GUARTATANGA	RUBEN GABRIEL	17	12	5	8	5	BAJO
143	GARCIA	VALVERDE	EMIGDIO GONZALO	17	12	1	8	5	BAJO
144	LUZON	CUENCA	JENNY PAULINA	17	11	3	8	6	BAJO
145	MAGNO	GUERRA	JESSICA ALEXANDRA	17	12	4	8	5	BAJO
146	VALVERDE	REYES	FELIX XAVIER	17	13	9	9	5	BAJO
148	LOPEZ	REVELO	BELEN JAQUELINE	16	13	0	9	5	BAJO

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
 MODALIDAD ABIERTA
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
 PROYECTO DE EGRESADOS

CENTRO ASOCIADO NUEVA LOJA
 EGRESADOS:
 ABAD JARAMILLO MAXIMO

ESTABLECIMIENTO INVESTIGADO: UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL "NAPO"
 PROVINCIA: SUCUMBIOS
 CANTON: LAGO AGRIO
 CIUDAD: NUEVA LOJA

N°	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
149	QUISPE	ULLOA	DARWIN PATRICIO	16	12	0	8	5	BAJO
150	SANCHEZ	CHAVEZ	EDWIN ALEXANDER	16	12	7	8	5	BAJO
151	CARCHIPULLA	LLIVIPUMA	CESAR FABIAN	15	14	3	8	5	BAJO
152	GUANOTAXIG	CANBIZACA	LUIS FERNANDO	15	12	9	9	5	BAJO
153	IZA	SAGBAICELA	SANDRA MARITZA	15	12	8	8	5	BAJO
154	MARTINEZ	IZA	IRENE CECIBEL	15	12	0	8	5	BAJO
155	MOREIRA	GUALPA	KNNETH LEONEL	15	10	2	8	13	BAJO
156	ULLAURI	JARAMILLO	FRANCISCO JAVIER	15	12	5	8	6	BAJO
157	VALENCIA	YAGUANA	MIGUEL ANGEL	15	12	9	8	6	BAJO
158	VARGAS	ANDI	MARCELO DARIO	15	12	10	8	6	BAJO
159	VILLACIS	JARAMILLO	EDISON MAURICIO	15	13	9	9	6	BAJO
160	CAÑIZARES	ZAPATA	ALBERTO RAFAEL	14	12	3	8	6	BAJO
161	MOCHA	VERA	MARILIN VIVIANA	14	11	5	8	5	BAJO
162	ROSALES	CUEVA	MARIA FERNANDA	14	12	12	8	5	BAJO
163	TULCAN	CARVAJAL	NANCY LISSETH	14	11	4	8	5	BAJO
164	VACA	SINGUENZA	RICHARD ALEXANDER	14	12	6	8	5	BAJO
165	CANCHINGRE	CAJAMARCA	LEONARDO STALIN	13	11	3	8	5	BAJO
166	CORDDOVA	CORDOVA	CARMEN JIMENA	13	15	10	8	5	BAJO
167	CHALCO	OCHOA	JUAN CRISTOBAL	13	11	2	8	5	BAJO
168	HEREDIA	MAYORGA	MIGUEL ANGEL	13	11	1	8	5	BAJO
169	MERINO	CASTILLO	IVAN ESTALYN	13	13	4	8	5	BAJO
170	RIVAS	HIDALGO	LADY ADRIANA	13	11	7	8	5	BAJO
171	ROMERO	ASANZA	JHONNY DAVID	13	13	2	8	5	BAJO
172	VEGA	LLANOS	MARTITZA MARIANELA	13	12	1	8	5	BAJO
173	AREQUIPA	ALMACHE	JUAN PATRICIO	12	13	3	8	5	BAJO
174	CABRERA	SANCHEZ	JAIRO FERNANDO	12	12	10	8	5	BAJO
175	CASTRO	LABANDA	ADRIANA LISSETH	12	11	1	8	5	BAJO
176	CASTRO	PRECIADO	ROMULO JOSE	12	15	3	8	5	BAJO
177	ESPINOSA	APOLO	ROBIN FABIAN	12	11	2	8	5	BAJO
178	MERA	LOOR	MAYRENE JACQUELINE	12	15	4	8	5	BAJO

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
 MODALIDAD ABIERTA
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
 PROYECTO DE EGRESADOS

CENTRO ASOCIADO NUEVA LOJA
 EGRESADOS:
 ABAD JARAMILLO MAXIMO

ESTABLECIMIENTO INVESTIGADO: UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL "NAPO"
 PROVINCIA: SUCUMBIOS
 CANTON: LAGO AGRIO
 CIUDAD: NUEVA LOJA

N°	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
179	ARTEAGA	MIÑO	MARICELA ROCIO	11	11	1	8	5	BAJO
180	BUSTOS	JARAMILLO	ROBERTO CARLOS	11	12	8	8	5	BAJO
181	CASTRO	SARUMA	DIEGO ARMANDO	11	12	6	8	5	BAJO
182	PARRAGA	CEDEÑO	DARWIN EDUARDO	11	11	1	8	5	BAJO
183	PASCAL	CASTRO	ROCIO ELENA	11	12	5	8	5	BAJO
184	RUEDA	CEVALLOS	PATRICIO LENIN	11	12	10	9	5	BAJO
185	SAAVEDRA	SALDANIA	WILSON FABIAN	11	12	12	8	5	BAJO
186	TORRES	SALAZAR	MAIRA MARGOTH	11	12	7	8	5	BAJO
187	VERA	VICENTE	SONIA MARIELA	11	13	2	8	5	BAJO
188	VERDESOTO	PASCAL	EDWIN GEOVANNY	11	13	0	8	5	BAJO
189	CHERREZ	LIMA	CRISTIAN GONZALO	10	11	4	8	5	BAJO
190	NOLE	CEDEÑO	FABIAN EFRAIN	10	13	8	8	5	BAJO
191	PEREIRA	CARRION	MARIA FERNANDA	10	11	4	8	5	BAJO
192	PORTOCARRERA	SOLANO	EDWIN DANIEL	10	12	10	8	5	BAJO
193	SERRANO	GODOY	EDMUNDO PATRICIO	10	13	1	8	5	BAJO
194	BAÑOS	CHANGO	JUAN CARLOS	9	12	5	8	5	BAJO
195	CORDOVA	CORDOVA	JHON ANTONIO	9	12	11	8	5	BAJO
196	LUZURIAGA	RODRIGUEZ	OSWALDO JAVIER	9	12	0	8	5	BAJO
197	ROGEL	PRADO	MARYUXI ANGELITA	8	12	2	8	5	BAJO
198	TITUAÑA	SANCEZ	LIDA MARIELA	7	13	3	8	5	BAJO
199	PERALTA	VILLACIS	JOSE IGNACIO	6	11	3	8	5	BAJO
200	SOLANO	VACA	JOHANA CAROLINA	4	12	4	8	5	BAJO

2. DATOS SOCIOECONÓMICOS

2.1. La casa donde residen habitualmente es:

Propia () Arrendada () En anticresis () Prestada () Por servicios que prestan ()

Otros, especifique.....

2.2. Los materiales de construcción de dicha casa son:

- () Hormigón y ladrillo
- () Ladrillo
- () Prefabricada
- () Tapia
- () Adobe
- () Bahareque
- () Caña guadúa
- () Madera

2.3. La casa en mención posee los siguientes servicios básicos:

- () Agua potable
- () Canalización
- () Servicios Higiénicos
- () Luz eléctrica
- () Teléfono

2.3.1. La casa dispone de :

Dormitorio () Sala () Comedor () Cuarto de estudio () Cocina ()

2.4. Cuenta también con otros servicios:

- () Fax
- () Computación
- () TV Cable
- () Internet
- () Vehículo propio

2.5. Los ingresos económicos de su familia dependen de:

- () Solamente del padre
- () Solamente de la madre
- () Del padre y de la madre
- () Del padre, madre e hijos
- () Únicamente de los hijos
- () Otros

2.6. Aproximadamente, cuál es el ingreso mensual de su familia?

- De S/. 0 hasta 600.000
 De S/. 601.000 hasta 1'220.000
 De S/. 1'221.000 hasta 2'200.000
 De S/. 2'201.000 hasta 3'200.000
 Más de S/. 3'201.000

2.7. Aproximadamente, cuál es el monto de gastos mensuales de su familia?

S/.

2.8. Cuántas personas integran su familia?

- Hasta 3 miembros
 De 4 a 6 miembros
 De 7 o más

2.9. Cuál es la ocupación del padre?.....

2.10. Cuál es la profesión del padre?.....

2.11. Cuál es la ocupación de la madre?.....

2.12. Cuál es la profesión de la madre?.....

2.13. El trabajo que tiene el padre es:

- Permanente
 Ocasional
 No tiene trabajo

2.14. El trabajo de la madre es:

- Permanente
 Ocasional
 No tiene trabajo

2.15. Nivel de instrucción concluida

- | PADRE | MADRE |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Superior | <input type="checkbox"/> Superior |
| <input type="checkbox"/> Medio | <input type="checkbox"/> Medio |
| <input type="checkbox"/> Primario | <input type="checkbox"/> Primario |
| <input type="checkbox"/> Ninguno | <input type="checkbox"/> Ninguno |

2.16. Número de hijos.....Lugar que ocupa el estudiante entre ellos.....

2.17. El estudiante vive con:

- Padre, madre y hermanos

- Únicamente con su padre
 Únicamente con su madre
 Únicamente con sus hermanos
 Con sus abuelos
 Con sus tíos
 Otros familiares
 Con la empleada
 Con amigos

3. ASPECTO PSICOPEDAGÓGICO

3.1. Años reprobados: 1ro. () 2do. () 3ro. () 4to. () 5to. () 6to. ()
7mo. () 8vo. () 9no. () 10mo. ()

Causa principal.....

3.2. Para escribir, su hijo es: Diestro () Zurdo ()

3.3. Su hijo tiene: Dificultad para ver () Dificultad para oír () Otros.....

3.4. Las materias en las que más se destaca son: 1)

2) 3)

(Escriba en orden de preferencia tres)

3.5. Cuántas horas diarias dedica al estudio y ejecución de tareas extraclase ?.....

3.6. Tiene acceso para sus consultas e investigaciones a:

Biblioteca particular () Biblioteca pública () Internet ()

3.7. Quién le ayuda en la orientación de tareas extraclase a su hijo?

Padre () Madre () Hermanos () Otros ()

3.8. Cuáles son los pasatiempos favoritos de su hijo? Escriba tres en orden de preferencia

1) 2) 3).....

3.9. Además de la educación básica, ¿a qué otro centro de formación asiste?

	CENTRO DE FORMACIÓN	NIVEL
()	Conservatorio.....
()	Academia de.....
()	Instituto de.....
()	Club de
()	Otros

¡ GRACIAS POR SU COLABORACIÓN !