

11P.

Universidad Nacional Particular de Loja
BIBLIOTECA GENERAL

Recibido el 99.06.01

Valor \$10.000

Nº Inscripción 1999 A163 II.2 Loja





UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

CENTRO ASOCIADO: LOJA

**DIAGNOSTICO DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL
CON EL TEST DE RAVEN, DE LOS ALUMNOS DEL
TERCERO Y CUARTO AÑOS DE EDUCACION
BASICA DE LA ESCUELA "OVIDIO DECROLY"
DE LA CIUDAD DE CATAMAYO, AÑO 1998**

*Tesis de grado previa a la obten-
ción del título de Licenciada en
Ciencias de la Educación. Espe-
cialidad: Pedagogía.*

AUTORA:

Ausberta Cenelia Abril Chamba

DIRECTORA:

Dra. Mariana Buele

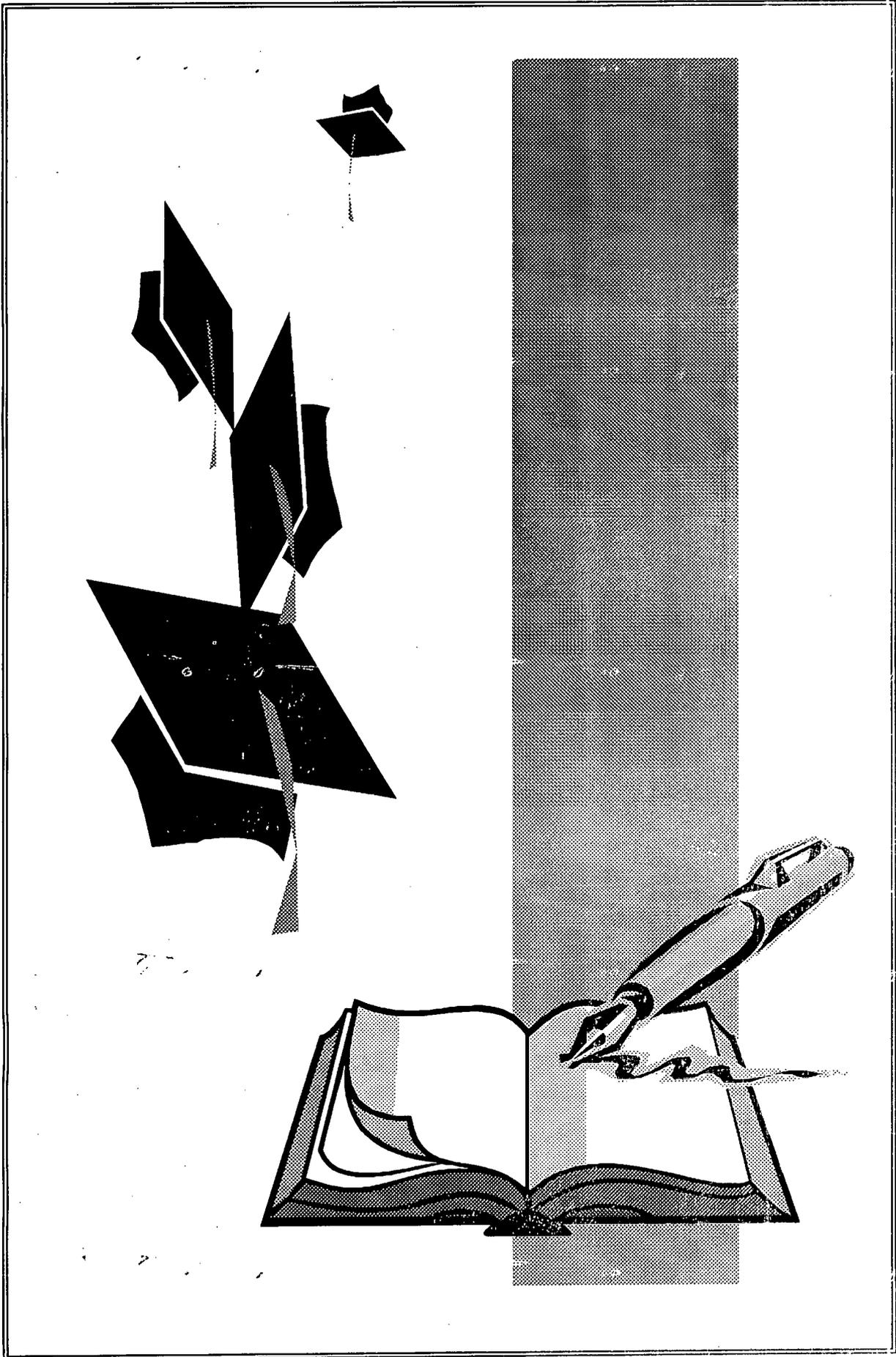
Loja - Ecuador

1998 - 1999



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2017



CERTIFICACIÓN

Dra. Mariana Buele

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICO:

Que he revisado y supervisado con probidad el presente trabajo investigativo sobre *“ Diagnóstico de la capacidad intelectual con el Test de Raven, de los alumnos del tercero y cuarto años de educación básica de la escuela “Ovidio Decroly” de la ciudad de Catamayo, Cantón Catamayo, Provincia de Loja, durante el año lectivo 1998 – 1999”*, de la señora egresada Ausberta Cnelia Abril Chamba, el mismo que está acorde con lo estatuido por la Facultad de Ciencias de la Educación.

Autoriza su presentación y sustentación,

Loja, enero de 1999

Dra. Mariana Buele

DIRECTORA

AUTORIA

Las ideas y conceptos, así como el tratamiento formal y científico de la Metodología de la Investigación contemplados en el "*Diagnóstico de la capacidad intelectual con el Test de Raven, de los alumnos del tercero y cuarto años de educación básica de la escuela "Ovidio Decroly", de la ciudad de Catamayo, Cantón Catamayo, Provincia de Loja, durante el año lectivo 1998 – 1999.*" Tesis previa a la obtención del Grado de Licenciada en la especialidad de Pedagogía por la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja, son de mi exclusiva responsabilidad.

LA AUTORA

Ausberta Cenelia Abril Ch.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi reconocimiento de gratitud a las Autoridades de la Universidad Técnica Particular de Loja, Modalidad Abierta, quienes supieron impartir sus conocimientos académicos para mi formación profesional.

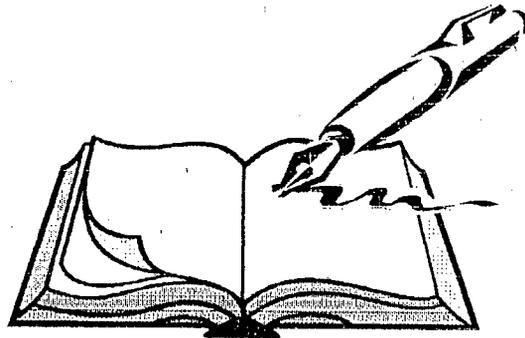
Mi profundo agradecimiento de manera especial a la Sra. Dra. Mariana Buele Directora de Tesis por su acertada orientación, conducción y revisión del presente trabajo investigativo, mediante el cual me ha permitido culminar exitosamente mi carrera.

LA AUTORA

DEDICATORIA

Dedico este trabajo fruto de mi sacrificio y deseo de superación a mi madre, a mis hijos, a mi esposo compañero de toda mi vida, con mucho amor

Ausberta



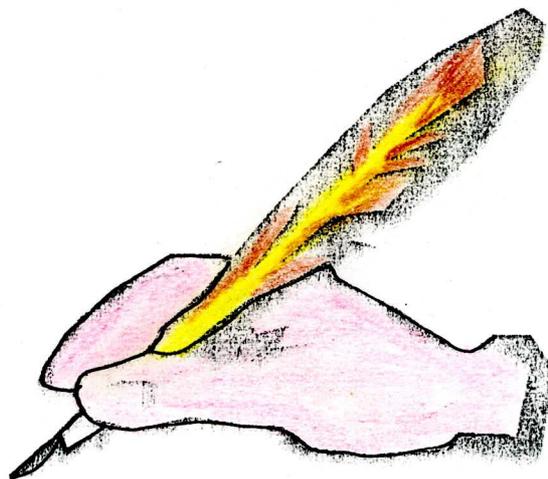
INDICE DE CONTENIDOS

	PAG.
Certificación	2
Autoria	3
Agradecimiento	4
Dedicatoria	5
Resumen	8
Introducción	11
Descripción	11
Antecedentes	25
Justificación	27
Objetivos	28
Método:	
Test de Raven	30
Encuesta Socioeconómica	33
Capacidad intelectual	35
Resultados	38
Datos Socioeconómicos	39
Discusión:	
Interpretación de los Cuadros Estadísticos	78
Conclusión	91
Bibliografía	96

"La escuela primero que nada, deberá
desplegar su atención del conocimiento en tanto cuanto
al conocimiento en tanto proceso"

Castro Vilva

1. "DIAGNÓSTICO DE LA
CAPACIDAD INTELECTUAL
CON EL TEST DE RAVEN
A LOS ALUMNOS
DE LA ESCUELA
"OVIDIO DECROLY"
DE LA CIUDAD
DE CATAMAYO"



2. RESUMEN

La Universidad Técnica Particular de Loja, Modalidad Abierta, cumpliendo uno de sus propósitos educativos, ha planificado una investigación sobre **“El diagnóstico de la capacidad intelectual con el test de Raven a los alumnos de educación básica de la escuela “Ovidio Decroly” de la ciudad de Catamayo, Cantón Catamayo, Provincia de Loja y relacionar dicha capacidad con edad, lateralidad y situación socioeconómica”**, en tal virtud y en calidad de alumna de la U.T.P.L. he procedido a realizar el mencionado trabajo, contando con la decidida colaboración de sus directivos y personal docente de esta Institución en la aplicación y resultados de la presente investigación, la misma que por primera vez se la ejecuta.

Por la trascendencia que reviste el presente trabajo, se apreció un notable interés por parte de los alumnos y padres de familia que decididamente prestaron su valiosa colaboración en su ejecución

El presente trabajo es de carácter descriptivo aplicado a los alumnos del tercero y cuarto años de educación básica, así como la ficha socioeconómica a los Padres de Familia de la escuela “Ovidio Decroly” de la ciudad de Catamayo, cantón Catamayo, provincia de Loja, durante el año lectivo 1998 – 1999.

Por los resultados obtenidos se aprecia que un elevado índice de alumnos proviene del sector rural y de familias de escasos recursos económicos, no disponen de elementos básicos ni de infraestructura en sus viviendas, notándose la falta de fuentes de trabajo por lo que se ha detectado que un amplio margen de habitantes se dedica al alcoholismo y por ende al abandono definitivo del hogar, y como consecuencia a la falta de protección de su familia, alimentación y educación de sus hijos puesto que la mayoría de ellos no dispone de una educación elemental básica.

El trabajo investigativo por su calidad y profundización se desarrolló dentro de un clima favorable puesto que el elemento humano con el cual se trabajó prestó una excelente colaboración, es por eso que los datos obtenidos representan una total confiabilidad, es decir que los objetivos del programa se cumplieron favorablemente, claro está que en todo proceso investigativo se presentan ciertas dificultades que fueron salvable en su oportuna aplicación.

Los directivos y personal docente del plantel, después de conocer la magnitud e importancia del trabajo se interesaron prestando su valioso contingente más aún si se conoce el propósito del mismo a favor de la educación del país. De la misma forma fue decidida la participación de los señores Padres de Familia en la aplicación de la encuesta socioeconómica.

El trabajo ha significado una inmensa responsabilidad tanto en su preparación como en su ejecución y más aún en los valiosos resultados que este arrojó

Puedo aseverar que mi esfuerzo a la postre ha sido satisfactorio, primero porque se trata de una investigación altamente significativa en el diagnóstico que esta presenta y en los resultados que de ella se obtienen, los mismos que redundarán en mejoras para el sector educativo, puesto que los directivos y profesores conocen en mejor forma la población estudiantil con la cual trabajan e imparten sus enseñanzas, se podrá así detectar varios problemas tanto escolares como socioeconómicos de la población y buscar posibles soluciones que enmienden su situación en el contexto de una sociedad conflictiva y económicamente crítica.

Los datos obtenidos en cierta medida son indicadores de la labor educativa del docente, en muchos casos deficiente y en otros nula, es por eso que nuestro propósito se encamina a conocer los problemas que son coincidentes, razón por la cual sería muy saludable que se continúe con esta labor investigativa que la Universidad Técnica particular de Loja ha iniciado, positivamente, cuyos frutos redundarán en la gran masa de la población estudiantil de nuestra provincia y del país.

3. INTRODUCCIÓN

DESCRIPCIÓN

El tema de la investigación se refiere exclusivamente a la inteligencia en la que se interrelaciona tanto la bibliografía básica así como también la tarea educativa del docente con la capacidad que mide el Test de Raven, datos soioeconómicos y su relación con la capacidad intelectual, edad y lateralidad.

La educación actual encierra una estructura diferente acorde con las exigencias de la ciencia y la tecnología, comparada con la educación tradicional, frente a esta transición buscando una proyección acorde con las exigencias actuales la Universidad Técnica Particular de Loja en su Modalidad Abierta, por vez primera aplica la investigación antes indicada en los diferentes centros educativos de nivel primario y medio del país, cuyo único objetivo es el de conocer la capacidad de inteligencia de los alumnos a los cuales se aplica el test de Raven. Frente a lo señalado se ha planteado el **“Diagnóstico de la capacidad intelectual del test de Raven, de los alumnos de tercero y cuarto años de educación básica de la escuela “Ovidio Decroly” de la Ciudad de Catamayo, Cantón Catamayo, Provincia de Loja, durante el año lectivo 1998 – 1999”**.

❖ *¿Por qué en el sistema educativo ecuatoriano existe la necesidad de cambiar la educación tradicional y buscar nuevas alternativas?*

La educación en el siglo XX ha adquirido una importancia fundamental en el desarrollo de los pueblos del mundo, constituyéndose en elementos básicos de transformación en los campos: científicos, tecnológicos, sociopolíticos, económicos y humanísticos, determinando una nueva forma de ser y de hacer educación. Para exigir una globalización, los países latinoamericanos y particularmente el Ecuador ha propuesto reformas educativas, con la finalidad de mejorar la calidad de la educación; por ello los profesores ecuatorianos de hoy y del futuro tienen que estar capacitados para poder aplicar estrategias educativas acordes con las exigencias del mundo moderno.

La educación constituye un conjunto de procesos de aprendizaje, conocimientos y valores para poder concebir un desarrollo armónico en nuestra sociedad. La Reforma Curricular a fines del siglo XX, desea conseguir un objetivo fundamental que es el de lograr que hombres y mujeres sean capaces de mejorar sus niveles de vida, de ahí que la enseñanza de valores y actitudes incidan en la formación y determinación del éxito o fracaso de estos objetivos.

La Reforma Curricular vigente constituye una propuesta de desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje fundamentalmente en la adquisición y en el desarrollo de las destrezas que le permitan al alumno un desarrollo eficiente en forma autónoma y cuando las circunstancias así lo exijan.

❖ *Qué políticas educativas se han establecido en el Ecuador, en los últimos cinco años, para mejorar la calidad de la educación y del hombre del futuro?*

Frente a la crisis de la calidad de la educación ecuatoriana, el Ministerio del Ramo formula como política prioritaria el mejoramiento de la calidad de la educación básica en primera instancia para los niveles medio y superior, esta estrategia manifiesta una visión integradora de la educación y rescata el papel protagónico que tienen los recursos humanos.

La educación es el motor del desarrollo por medio del cual un país forma y prepara a sus hombres y mujeres para constituirse y consolidar la democracia, para defender la paz, para vivir en solidaridad social y buscar la realización individual.

Para este desarrollo contemplo la elaboración de una propuesta curricular integral para la educación básica orientada al mejoramiento cualitativo del Sistema Educativo Ecuatoriano:

- ❖ Pretende alejar prácticas que estimulen la inactividad física y especialmente psicológica de los alumnos, tales como el memorismo, el enraizado enciclopedismo y dar pautas para que el maestro de manera autónoma escoja lo que conviene a sus alumnos de acuerdo al medio en que viven.
- ❖ Desterrar técnicas y métodos pasivos e individuales para reemplazarlos con trabajos de equipo propiciando así el desarrollo de la inteligencia, valores y aptitudes que reaviven el sentido de colaboración.

- ❖ Existe la necesidad de ofrecer a las escuelas una oferta educativa de calidad, la respuesta al principio de equidad y las dificultades y financieras reales para obtener la transformación, modernización en todos los sistemas, en todos los niveles simultáneamente para el mejoramiento de la calidad de la educación básica.

- ❖ Los cambios curriculares se sustentan en los principios básicos que para la educación estimulan las leyes vigentes:
 - La educación es deber primordial del Estado.

 - La educación se inspira en principios de nacionalidad, democracia, justicia social, paz, defensa de los derechos humanos y estará abierta a las corrientes del pensamiento universal.

 - La educación tendrá un sentido moral, histórico, social y estimulará el desarrollo de la capacidad crítica del educando para tener una comprensión cabal de la realidad ecuatoriana.

 - El Estado garantizará el acceso a la educación de todos los habitantes, sin discriminación alguna.

 - La educación en el nivel primario y en el ciclo básico de nivel medio es obligatorio.

- Los planes educacionales propenderán al desarrollo integral de la persona y de la sociedad.
- Todos los ecuatorianos tiene el derecho a la educación integral y están obligados a participar en el proceso educativo nacional.
- La educación se rige por los procesos de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia
- La educación tendrá una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica acorde con las necesidades del país.
- La educación promoverá una auténtica cultura nacional, que esté enraizada con la realidad del pueblo ecuatoriano.
- Finalmente la educación y la cultura es el servicio de los intereses permanentes de la comunidad nacional y sus aspiraciones ligadas al desarrollo social, económico, independencia, democracia y soberanía plena del país.
- La Reforma Curricular se ha diseñado para la educación básica que en concordancia con la Ley de Educación corresponde al Subsistema Escolarizado y dentro de éste a la educación regular que incluye a los niveles pre-primario, primario y medio, integrando los niveles con criterio de

articulación y secuencia para en un proceso sostenido cumplir con los fines de la educación nacional.

- ❖ *¿Existe creatividad en los procesos educativos que se manejan en el aula?. O ¿son repetitivos, rutinarios, poco llamativos?. Acaso, ¿incentivan a la inactividad de profesores y alumnos?*

El Consejo Nacional de Educación luego de un proceso de concertación nacional aprobó el nuevo currículo para la educación básica ecuatoriano, es abierta y flexible, no se define totalmente en lo administrativo sino que pretende que las decisiones se tomen en la misma Institución educativa. El currículo abierto transforma al docente de simple ejecutor a profesional con aptitudes para diagnosticar, imaginar, proponer, crear y recrear, es decir en el diseñador de su propio currículo.

En la actualidad existen dos formas de aprendizaje, en consecuencia dos formas de enseñar, durante los tres últimos siglos los profesores creyeron necesario hacer sufrir a sus estudiantes para que aprendiesen sin sufrimiento pensaban no ocurriría el aprendizaje, naturalmente los profesores de aquellas épocas destinaban el mayor tiempo a controlar la indisciplina y a castigar que a enseñar cuando menos eran consecuentes con su regla pedagógica que es *la letra con sangre entra*, la enseñanza consistía en la memorización, en simples receptores, eran sujetos pasivos incapaces de razonar, etc. Este tipo de educación se recibía en la escuela tradicional. En cambio en la actualidad se forman individuos autónomos, éticos, capaces de decidir, de evaluar, de optar ante conflictos valorativos. El maestro actual coopera con sus alumnos a fin de que sus

procesos intelectuales alcancen la máxima fluidez, buscan el desarrollo mediante el ejercicio y la problematización intelectual, el maestro contribuye a que se forme en ellos los conceptos y las operaciones intelectuales, son capaces de comprender y de escribir en los lenguajes propios de la ciencia y de todas las tecnologías y del arte contemporáneo.

El currículo tiene como función fundamental la organización de la práctica docente, por lo mismo es la sistematización que el maestro tiene que realizar en el aula para cumplir con los planteamientos e intenciones declaradas en los objetivos de la educación.

Dicho en otras palabras es el conjunto de objetivos, contenidos, destrezas, metodologías y evaluación, interrelacionadas entre sí para proporcionar una eficiente enseñanza aprendizaje orientada a un mejor acción pedagógica.

En consecuencia el currículo no es una simple lista de contenidos, sino las respuestas de varias interrogantes: ¿qué enseña?, ¿para qué enseña?, ¿cómo enseña?, ¿cómo y cuándo evaluar?, constituyéndose en guías permanentes que orientan la práctica educativa y por ende su aplicación en el aula.

Es necesario aprovechar la tecnología como un proceso de ampliación del conocimiento científico que en nuestro caso busca solucionar problemas prácticos del aula a través del empleo de métodos, técnicas e instrumentos. Pienso que es preciso aplicar nuestros valores educativos en función del entorno social en el que estamos

inmersos en la acción educativa, tomando en cuenta las diferencias individuales que permanentemente se presentan.

Cabe señalar que la acción educativa no solamente está presente en los educandos, sino especialmente en los educadores, los mismos que las exigencias actuales obligan a ellos a una constante capacitación profesional para su actividad en cualquier campo que las circunstancias le permitan desenvolverse dentro de un grupo humano al cual debe compartir sus enseñanzas.

La carrera vertiginosa del tiempo en esta época en la que estamos frente a un desarrollo vertiginoso de la ciencia y la tecnología, exigen al ser humano una permanente capacitación intelectual acordes con las exigencias de nuestra sociedad, sin embargo se nota aún que existe una mala política educativa que no se enseña al alumno para la vida, sino para el momento, y más aún embarcados en el subdesarrollo donde prima la mediocridad. Frente a esta realidad nos encontramos con sectores educativos diferentes y que por lo tanto la educación se debe impartir de acuerdo al medio donde ésta se presente. La investigación aplicada en el sector donde he desarrollado es compleja, puesto que se han detectado múltiples y variados problemas alarmantes como son: la falta de vivienda, mala alimentación, desorganización familiar, falta de fuentes de trabajo, alcoholismo, analfabetismo en los núcleos familiares, falta de centros educativos en el medio rural, poco interés de los docentes por impartir una enseñanza adecuada a los educandos, etc. Los centros educativos en su mayor parte no están debidamente equipados de acuerdo a las exigencias actuales y se trabaja con materiales obsoletos o inadecuados del medio donde viven, esto hace que se den notables

diferencias con el sector estudiantil del medio urbano donde en su mayoría los establecimientos disponen de lo necesario para la enseñanza, y los docentes de una u otra manera están en permanente capacitación y actualización.

Es necesario recalcar que el docente ante todo debe poseer una auténtica vocación para el desempeño de sus funciones, no simplemente trabajar por un sueldo, por eso se hace necesario implementar políticas educativas con elementos que verdaderamente respondan a las exigencias de una educación renovadora hoy a la entrada de un nuevo milenio.

❖ *¿Existen diferencias en la capacidad intelectual de los alumnos de Educación Básica de su localidad en relación con: la edad, lateralidad y situación socioeconómica?*

El Ministerio de Educación y cultura mediante la colaboración de científicos, especialistas, pedagogos, psicólogos, antropólogos, empresarios, maestros, todos ellos son quienes han intervenido y han planteado los objetivos, destrezas y contenidos comunes y obligatorios a nivel nacional. Son quienes han permitido que cada Institución y cada profesor defina en cada uno de sus establecimientos elementos curriculares que correspondan a la realidad inmediata y necesidades de la colectividad y estudiantes.

Para el mejoramiento de la calidad de la educación se debe cambiar los siguientes puntos:

- El excesivo número de alumnos que ingresan a los establecimientos educativos provoca la deserción escolar y la repitencia de años.

- Todos los niños tienen la oportunidad de cursar el nivel preprimario, en donde se produce la ambientación y la adaptación social del niño y el desarrollo de habilidades que deben ser aprovechadas en el nivel primario.

- Existen en los educandos diferencias visuales, auditivas, motoras y de concentración que no son atendidas en forma específica.

- No se atienden las diferencias individuales de los estudiantes.

- Los contenidos que se desarrollan no atienden a las necesidades básicas del aprendizaje, siguen siendo verbalistas, pasivas, repetitivas y acríticas.

- En la población indígena los niños tienen que aprender en un lenguaje que desconocen por que no es el propio, realizando dos esfuerzos simultáneamente: aprenden la lengua y aprenden los conocimientos.

- Existen desarticulaciones entre los niveles educativos, entre las asignaturas y entre las Instituciones educativas.

- Hay carencia de textos escolares que respondan a cuestiones científicas, técnicas adaptadas a la realidad local para garantizar procesos activos de enseñanza aprendizaje.
- La administración educativa es en algunos campos muy centralizada y en otros adolece de falta de control y seguimiento.
- La infraestructura física sobretodo de las escuelas es crítica.
- Las escuelas no tienen presupuesto propio, lo que hace imposible un normal mantenimiento de las instalaciones así como dotarse de equipos y materiales educativos indispensables para el desarrollo de un proceso de enseñanza aprendizaje acordes con los avances de la ciencia y la tecnología.
- Una educación de mejor calidad será la que ayude a los niños a aprender conocimientos prácticos, útiles para su vida y la de su familia y comunidad.
- Leer bien, comprendiendo lo que está escrito, expresarse correctamente en forma oral y escrita y aplicar el cálculo y el pensamiento matemático a los problemas cotidianos de la vida.
- Tener deseos de seguir aprendiendo y continuar en la escuela por lo menos hasta completar los nueve grados.

- ❖ *¿Qué propuestas alternativas al currículo usted como investigador y conocedor de la realidad, puede proponer para el desarrollo de la inteligencia de los estudiantes?*

Como maestra en el ejercicio docente y como conocedora de los múltiples problemas educativos en el lugar donde ejerzo la docencia, ausculté mediante la presente investigación los siguientes aspectos:

- Los planteles deben contar con recursos físicos y humanos, suficientes para dar cabida a una gran cantidad de estudiantes, los mismos que deben ser funcionales.
- Cada Institución educativa debe disponer de servicios médicos, odontológicos y social.
- Toda Institución debe mantener la colaboración de su personal docente para lograr el prestigio de la misma.
- Los padres de familia y miembros de la comunidad deben ayudar y colaborar con las Instituciones educativas, sean estas fiscales o particulares.
- Deben facilitar los recursos indispensables para lograr en el estudiante excelencia académica física y humana.

- Deben existir Instituciones educativas que respondan a la realidad económica de los moradores de la comunidad y lo que es más importante debemos tener profesionales altamente capacitados para lograr su formación integral, académica y humana, que al finalizar el período escolar evidencien haber conseguido el desarrollo de sus capacidades y fortalecer su autonomía en un ambiente armónico, respetuoso de sus individualidades y colmados de afectividad.

De esta manera podremos lograr una educación básica sólida que al culminar le permitan continuar sus estudios de bachillerato y otras carreras alternativas.

Los reglamentos educativos escolares están llenos de caracterizaciones del hombre como ser integral al cual hay que ayudarlo a formarse en la libertad, para la libertad y que garantice la calidad académica e intelectual de los estudiantes.

La Universidad Técnica Particular de Loja y especialmente la Universidad Abierta por intermedio de sus autoridades, fieles a su principio pedagógico por la formación integral y renovadora del hombre en las puertas del tercer milenio se ha propuesto aplicar en los alumnos de todo el país el presente trabajo de investigación con el propósito de conocer el nivel de inteligencia de cada uno de ellos, así como el factor socioeconómico donde se desenvuelven. Los resultados de la investigación será de gran ayuda a los centros educativos donde se aplicó, puesto que en base a ellos se podrá brindar a la comunidad una mejor y más eficiente educación en base a su diagnóstico presentado.

❖ *¿Qué propone usted para atender educativamente a los alumnos con una capacidad intelectual superior?*

Según se desprenden de los datos estadísticos obtenidos en la investigación, en sus diferentes escalas se detectan ciertos parámetros reales de singular importancia los mismos que merecen puntualizarse y es por esta razón que me permito sugerir lo siguiente:

- Que por los resultados presentados existe un significativo grupo de alumnos con un alto grado de nivel intelectual, y como es lógico suponer se necesitaría un equipo de docentes altamente capacitado en las diferentes ramas del saber humano: psicólogos, pedagogos, investigadores, etc., capaces de realizar un seguimiento minucioso en todas sus etapas evolutivas y solicitar el apoyo de profesionales competentes para su tratamiento.
 - Creemos necesario que los planteles educativos por intermedio de sus autoridades sean quienes en base a su diagnóstico promuevan becas de estudio dentro o fuera del país a fin de no desperdiciar el potencial intelectual de estos alumnos, ya sea a la UNESCO, INSTITUTO ALBERTO MERANI o demás fundaciones de ayuda y capacitación en el área de la educación.
- Estas ayudas y promociones deben ser lo más oportunas y ágiles posibles, considerando la importancia que el caso amerite por que en materia educativa así lo consideramos.

De esta manera y considerando la veracidad de la prueba aplicada en el presente trabajo podemos afirmar que los objetivos planteados antes de la realización de la misma se cumplieron con éxito, puesto que el ambiente nos ofreció las garantías del caso, tanto en el grupo investigado como en el apoyo brindado por los señores padres de familia.

Se debe recalcar que los resultados son veraces y fundamentados en los propósitos del proyecto, es por eso que los resultados son concretos, los mismos que posteriormente serán de mucho valor para el centro educativo don de fue aplicado.

Consideramos así mismo que el presente trabajo investigativo que por primera vez se lo aplica en el país sea el inicio de varios proyectos de esta índole cuyo objetivo principal es el conocimiento del elemento humano en el área educativa con el cual el maestro se desenvuelva y consiga plenamente los objetivos propuestos a lo largo de su tarea educativa.

ANTECEDENTES

Como requisito principal el egresado tendrá que elegir el Establecimiento educativo, sea este primario o secundario donde va a realizar la investigación.

La señora egresada Ausberta Abril presentó un oficio al señor director de la escuela "Ovidio Decroly" de la ciudad de Catamayo, cantón Catamayo, provincia de Loja , el 29 de agosto de 1998, solicitando se me permita realizar una investigación

sobre el desarrollo intelectual de los niños de tercero y cuarto año de Educación Básica, sección matutina, de sexo masculino los mismos que están comprendidos en la edad cronológica de 7 a 9 años, en un número de 200 alumnos, petición que fue aceptada favorablemente. El documento en mención debidamente legalizado fue entregado a la Matriz de la Universidad Abierta en el Departamento correspondiente para la ejecución del presente trabajo investigativo.

Debo señalar que el presente trabajo se realizó en el mismo establecimiento donde presto mis servicios en calidad de docente, siendo esta situación favorable para su ejecución, puesto que recibí la colaboración directa e inmediata de parte de los directivos así como del personal docente que labora en dicho plantel.

La investigación se dio inicio desde el 19 al 29 del mes de octubre de 1998, lapso en el cual se aplicó el test de Raven y la ficha socioeconómica al grupo de alumnos seleccionados, distribuidos en siete paralelos que son:

- ❖ Tercero "A" de Educación Básica con 25 alumnos, profesora Zoila Aguirre.
- ❖ Tercero "B" de Educación Básica con 25 alumnos, profesora Lic. Martha Carrión.
- ❖ Tercero "C" de Educación Básica con 25 alumnos, profesora Egr. Ausberta Abril
- ❖ Tercero "D" de Educación Básica con 25 alumnos, profesora Egr. Jenny Vásquez
- ❖ Cuarto "A" de Educación Básica con 30 alumnos, profesor Sr. Hermel Ontaneda
- ❖ Cuarto "B" de Educación Básica con 30 alumnos, profesor Lic. Francisco Martínez
- ❖ Cuarto "C" de Educación Básica con 28 alumnos, profesor Dr. Félix Requelme

Una de las razones para la selección de los alumnos de estos grados fue la de tener a mi cargo uno de estos paralelos, existiendo entre los compañeros la confianza que el caso amerita y poniendo a mi disposición el horario respectivo para el desarrollo de mi trabajo.

Puedo manifestar que alumnos y profesores demostraron interés en la aplicación de este trabajo, el mismo que se lo aplica por primera vez en este establecimiento, es así como la dirección del plantel, interesado por el trabajo me prestó las facilidades del caso, poniendo a mi disposición los registros pertinentes de los alumnos de los grados a investigarse.

Dejo constancia de mi agradecimiento a todos quienes prestaron su colaboración, de manera muy especial al señor Director del Plantel, personal docente, así como de padres de familia y alumnos de este prestigioso plantel para la culminación de la presente investigación la misma que servirá como tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Pedagogía en la Universidad Técnica Particular de Loja, Modalidad Abierta.

JUSTIFICACIÓN

La Universidad Técnica Particular de Loja, Modalidad Abierta me ha permitido ser participe de esta tarea investigativa sobre el desarrollo de la inteligencia, la misma que por primera vez se aplica en todo el país, pues he sido parte de esa experiencia como alumna, maestra y miembro activo de una familia y comunidad en la que se he tenido vivencias **educativas** de desarrollo personal e intelectual. Sus cuadros estadísticos

demuestran los resultados obtenidos de esta tarea investigativa, las mismas que son favorables y altamente satisfactorias para todas las personas inmersas dentro de este proyecto, autoridades educativas, maestros y demás personas que forman parte de la Universidad Técnica Particular de Loja, Modalidad Abierta como una Institución al servicio de los caros intereses educativos en todos los rincones del país.

OBJETIVOS

- ❖ *Realizar un estudio y análisis crítico de aspectos psicopedagógicos, que permitan una actualización de conocimientos de los egresados de Modalidad Abierta, con la finalidad de relacionar la teoría con la realidad educativa del lugar donde se efectúa la investigación.*
- ❖ *Conocer la naturaleza del test de Raven, su manejo y correcta aplicación para establecer la capacidad intelectual de los estudiantes de educación básica y relacionar con edad, lateralidad y situación socioeconómica.*
- ❖ *Analizar e interpretar datos que coadyuven a estructurar y redactar el informe (tesis), de acuerdo a las normas establecidas por la UTPPL para la presentación, defensa y graduación del investigador.*

Se debe recalcar que los resultados son veraces y fundamentados en los propósitos del proyecto, es por eso que los mismos son concretos, los que serán de gran ayuda y valor para el centro educativo donde fue aplicado.

Consideramos así mismo que el presente trabajo investigativo que por primera vez se lo aplica en el país sea el inicio de varios proyectos de esta índole, cuyo objetivo principal sea el conocimiento del elemento humano en el área educativa con el cual el maestro se desenvuelva y consiga plenamente los objetivos propuestos a lo largo de su tarea educativa.

4. MÉTODO

La Universidad Técnica Particular de Loja, Modalidad Abierta, con la finalidad de que sus egresados puedan aplicar sus conocimientos sobre esta investigación, han realizado el presente trabajo a nivel nacional como parte de un proyecto universitario de gran trascendencia, cual es *Desarrollo de la inteligencia*. En esta tarea de ejecución participé en calidad de egresada en la ciudad de Catamayo, escuela "Ovidio Decroly" con un número de 188 alumnos de los terceros y cuartos años de educación básica, comprendidos entre las edades de 7 a 9 años de escolaridad.

Para la aplicación de la prueba se procedió a seleccionar en grupos de diez alumnos colectivamente para un mejor control y confiabilidad en los resultados.

TEST DE RAVEN

El test de Raven consta de tres partes principales:

- Un folleto con el contenido (matrices progresivas).
- Una hoja de respuestas.
- Indicaciones para la aplicación y caracterización, administración y corrección de la prueba.

Esta investigación se divide en dos partes: Test de Raven que a su vez se subdivide en test general o escala general, la misma que se aplica a niños de diez años en

adelante y test infantil o escala infantil a aplicarse a niños de 6 a 9 años de edad; y la ficha socioeconómica.

En mi caso particular apliqué el test infantil o escala infantil a niños de tercero y cuarto año de educación básica, comprendidos entre las edades de 7 a 9 años en una población de 188 alumnos de la escuela "Ovidio Decroly" de la ciudad de Catamayo, cantón Catamayo, provincia de Loja, durante el año lectivo 1998 – 1999.

Para la aplicación de esta investigación se siguió el siguiente procedimiento:

- La prueba puede ser aplicada en forma individual o colectiva, dirigida o autodirigida.
- El investigador se identifica.
- El investigador realiza una motivación para despertar el interés de los alumnos.
- El investigador explica el mecanismo de la prueba a aplicarse.
- El investigador entrega al alumno una hoja de respuestas y un lápiz, a fin de que consignen los datos de identificación personal.
- El investigador dispone de una cartulina o papelote de una reproducción ampliada en el pizarrón, de la primera matriz (A) y la hoja de respuestas y las escalas correspondientes a fin de explicar el proceso.
- El examinador entrega los cuadernillos de la prueba, y solicita no abrirlos hasta recibir la orden respectiva, después de la explicación se da la orden de inicio comenzando por la primera página de las matrices y después de observar pregunta si se parece a esta señalando en el cartel, en la parte superior tenemos

la serie (A) y en su hoja de respuestas tiene una columna (A), en la parte superior hay un dibujo en el que se ha omitido una parte, en cada uno de estos espacios de abajo tiene el tamaño adecuado para completar el dibujo, comparen y busquen el correcto, por ejemplo si la respuesta de (A) es 4, escriba en su hoja de anotación frente al número 1 en la columna (A).

El examinador observa que todos hayan concluido y dice continúen observando en cada página de su cuadernillo, descubran la parte que falta en el dibujo y escriba el número en las hojas de respuestas.

El tiempo de duración de la prueba empieza cuando el examinador ha dicho den vuelta a la hoja, el tiempo máximo es de treinta minutos, el mismo que será anotado conforme vayan entregando la hoja de respuestas.

Las pruebas han sido planteadas de modo que se puedan corregir con exactitud y rapidez en base a una clave "MATRIZ DE CORRECCIÓN".

El examinador para la aplicación de este test debe tener en cuenta dos aspectos:

- La edad cronológica de los estudiantes en años y meses y,
- El puntaje natural o bruto que se obtiene de la sumatoria de los puntajes parciales de las series: A, AB y B, el total no puede exceder de 36 puntos.

Luego de realizado este trabajo se enviarán a la Universidad donde procesarán los datos a fin de verificar a través de edades corregidas, varemos, percentiles,

etc., que permitan estandarizar la prueba. Luego estos resultados serán remitidos al investigador para que presente su informe de investigación.

Como conclusión podemos manifestar que el personal administrativo, y docente y alumnos de la escuela "Ovidio Decroly" prestaron una decidida colaboración al presente trabajo, el mismo que fue aplicado por primera vez en el país y que se refiere al test de inteligencia.

Los niños demostraron curiosidad por saber de lo que se trataba, unos demostraron interés en el desarrollo. Otros lo tomaron como algo rutinario y unos terceros no le dieron la importancia del caso, esa es la razón por la cual los datos estadísticos no son uniformes si consideramos que la mayor incidencia en el puntaje radica en la escala de bajo desarrollo intelectual.

ENCUESTA SOCIOECONÓMICA

La presente encuesta tiene como finalidad obtener información referente a la situación socioeconómica y psicopedagógica de los padres de familia de los estudiantes de terceros y cuartos años de educación básica de la escuela "Ovidio Decroly de la ciudad de Catamayo.

Esta encuesta consta de tres partes principales:

- Datos de identificación.
- Datos socioeconómicos y

- Datos socioeconómicos.

Esta investigación se aplicó a una población de 188 padres de familia, los mismos que viven en su mayor parte en el medio rural.

Esta encuesta fue enviada con los niños a los padres de familia con la finalidad de que respondan con veracidad, el examinador retiró la ficha al siguiente día.

Una vez retirada la encuesta se procede a tabular pregunta por pregunta para poder obtener las frecuencias y luego los porcentajes, los mismos que servirán para elaborar las tablas estadísticas que serán quienes arrojen los resultados exactos de la investigación aplicada.

La encuesta socioeconómica resultó un tanto difícil de aplicarla ya que existe un porcentaje de padres de familia que están radicados en el sector rural y muchos de ellos son analfabetos, razón por la cual no hubo una colaboración total, demostrando temor, miedo o recelo por no saber de qué se trataba la encuesta ya que sus hijos no habían informado adecuadamente sobre la misma. Esta es la razón por la cual 24 encuestas socioeconómicas no fueron devueltas al examinador.

La encuesta en referencia encierra una notable importancia, ya que en los cuadros estadísticos notamos los múltiples problemas sociales existentes en la comunidad como son: falta de fuentes de trabajo, desempleo, bajos salarios, desorganización familiar, alcoholismo, desnutrición, analfabetismo, factores que inciden en el bajo rendimiento

estudiantil, deserción escolar, etc., sintiéndose obligados a ayudar económicamente a sus padres en actividades de trabajo poco recomendables para un niño de escasa edad.

Con todos esos problemas los niños se encuentran en una encrucijada totalmente negativa ya que en materia de educación no pueden desarrollar sus capacidades intelectuales, habilidades y destrezas por que se encuentran desprotegidos y con una notable falta de afectividad.

Aspiramos a que con estos resultados, se den algunos correctivos para aliviar en parte los problemas mencionados en el presente trabajo.

Expreso mi agradecimiento a los señores padres de familia que de una u otra manera colaboraron en el desarrollo de la presente encuesta socioeconómica.

CAPACIDAD INTELECTUAL

Un correcto test de capacidad intelectual debería contener ítemes que evalúen tanto los Instrumentos de Conocimiento como la calidad y la eficiencia con que se desarrollan las operaciones intelectuales, según Zubiría, Miguel y Alejandro, p. 16. Hay un nexo directo entre el desarrollo de la capacidad intelectual y la calidad del aprendizaje, según Zubiría, Julián, p.132.

La capacidad intelectual se tabula de acuerdo a la escala psicométrica percentil que a continuación la describo:

CAPACIDAD INTELECTUAL	
PERCENTIL	EQUIVALENCIA
Menos de 39	Bajo
40 – 60	Normal
61 – 80	Alto
81 – 94	Superior
95 y más	Muy Superior

EDAD CRONOLÓGICA. Tiempo que una persona ha vivido a contar desde que nació.

LATERALIDAD. Predominio funcional de un lado del cuerpo humano sobre el otro.

DIESTRO. Hábil, experto en un arte u oficio realizado con la mano derecha.

ZURDO. Es la persona que usa la mano o el pie izquierdo para cosas que la mayoría de las personas hacen con la mano o el pie derechos.

AMBIDIESTRO. Aptitud natural para servirse igualmente de ambas manos

ALGUNOS CONSEJOS

- ❖ Aunque el niño pueda manifestar desde el primer año cierta tendencia a usar más una mano que otra, hasta los 4 ó 5 años, incluso en algunos casos más tarde, no se

puede diagnosticar la verdadera zurdera. No hay que contribuir a que aparezca prematuramente un problema que además nunca tiene sentido de existir!

- ❖ “La zurdera es algo natural: se es diestro o se es zurdo según el hemisferio cerebral dominante. No hay que buscar motivos psicológicos ni causas de otro tipo en las personas zurdas.
- ❖ Cuando la lateralización esté poco definida en el niño habrá que ayudarlo a descubrir y a reforzar la lateralidad dominante.
- ❖ Ya que no podemos impedir que la zurdera suponga para el niño ciertas pequeñas dificultades en sus aprendizajes, hemos de saber evitar al menos que una actitud equivocada de nuestra parte las incremente.
- ❖ Ningún niño, por el hecho de ser zurdo, ha de fracasar forzosamente en su escolaridad por problemas insalvables.
- ❖ El rendimiento del niño zurdo depende en gran medida de la aceptación de sus padres y sus educadores y de la adaptación de la enseñanza a sus necesidades en cada momento” (Pedagogía Infantil, p. 80)

5. RESULTADOS

Antes de presentar las tablas estadísticas, señalamos en forma general algunos aspectos psicopedagógicos de mayor significación en el presente trabajo, los mismos que son los siguientes:

- ❖ *En la educación básica predominan los niños diestros.*
- ❖ *Algunos tiene dificultad visual.*
- ❖ *Las materias de su predilección son: matemática, lenguaje y comunicación, entorno social y material, dibujo, música.*
- ❖ *El tiempo ocupado en actividades de estudio son de una a dos horas diarias.*
- ❖ *El tiempo ocupado en las bibliotecas es muy reducido.*
- ❖ *La mayor responsabilidad en el desarrollo de las tareas está dado por la madre dentro del hogar.*
- ❖ *La mayor parte del tiempo dedican al juego y en otros casos a la televisión.*
- ❖ *No asisten a centros educativos culturales ni de formación.*

A continuación presentamos las tablas estadísticas, basadas en la tabulación de cada una de las encuestas:

DATOS SOCIOECONÓMICOS

TABLA Nro. 1

**CAPACIDAD INTELECTUAL DE LOS ALUMNOS DE 3RO. Y 4TO. AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA: "OVIDIO DECROLY"**

CAPACIDAD INTELECTUAL DE LOS ALUMNOS			
PERCENTILES	EQUIVALENCIAS	FRECUENCIAS	%
Menos de 39.	Bajo.	61	32.45
40 - 60.	Normal.	29	15.43
61 - 80.	Alto.	51	27.13
81 - 94.	Superior.	27	14.36
95 y más.	Muy superior.	20	10.64
TOTAL:		188	100

Fuente: Encuesta Socioeconómica a Padres de familia

Elaboración : Ausberta Abril

Observación : Son 188 encuestas

GRÁFICO DE LA TABLA Nro. 1.

CAPACIDAD INTELECTUAL DE LOS ALUMNOS
DE 3RO. Y 4TO. AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA
DE LA ESCUELA: "OVIDIO DECROLY"

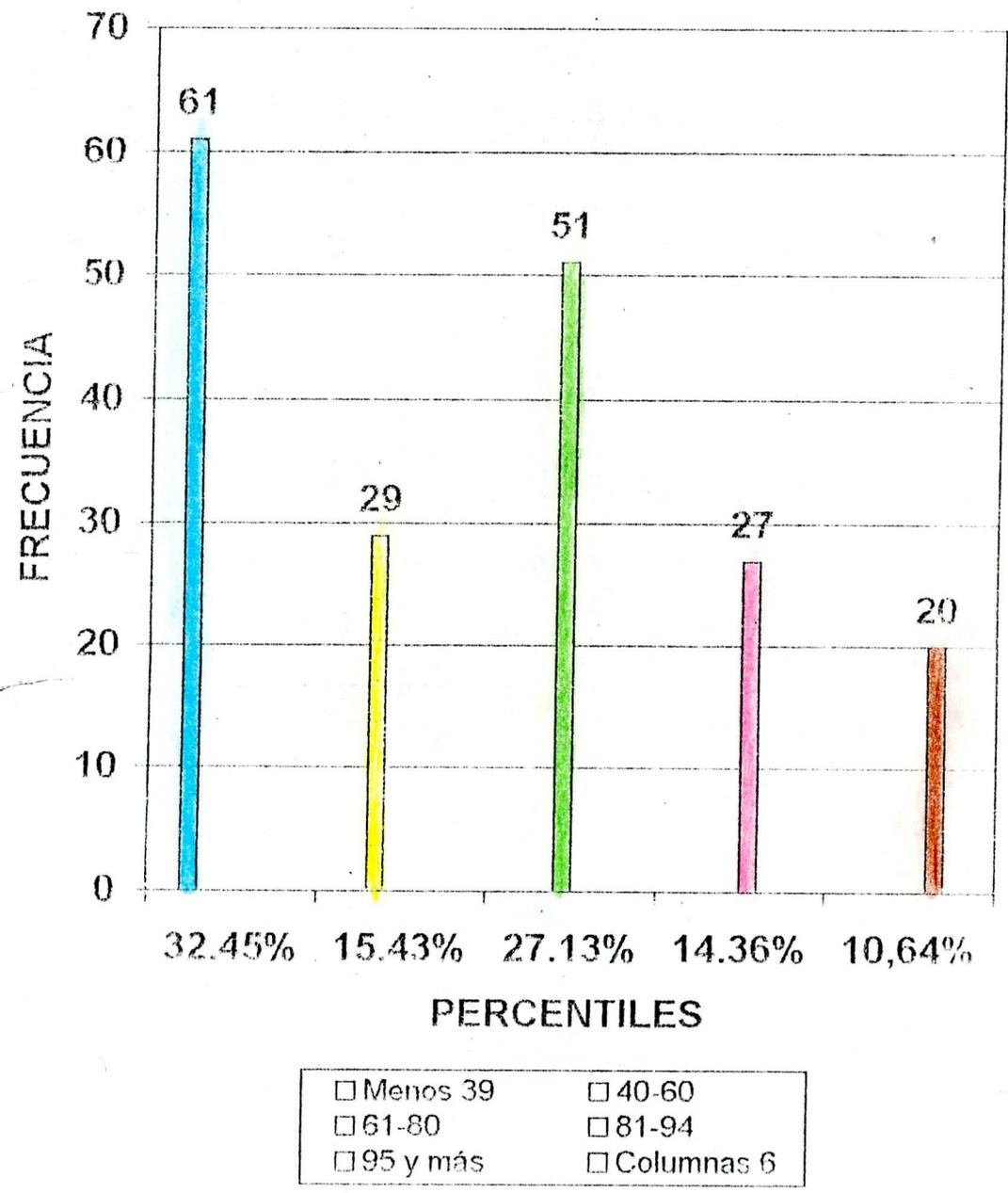


TABLA Nro. 2

**NÓMINA DE ALUMNOS DE LOS TERCEROS Y CUARTOS GRADOS DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "OVIDIO DECROLY" DE LA
CIUDAD DE CATAMAYO, CANTÓN CATAMAYO, PROVINCIA DE LOJA,
CON CAPACIDAD INTELECTUAL SUPERIOR Y MUY SUPERIOR.**

Nro.	APELLIDOS Y NOMBRES	CAPACIDAD INTELECTUAL		AÑO DE ESTUDIO	EDAD	
		SUPERIOR	MUY SUPERIOR		AÑO	MES
RAVEN INFANTIL Y / O GENERAL						
01.	Andrade Orbe Wilson Ernesto		95	4. E.B.	7	8
02.	Becerra Tamay Geovanny Patr.		95	4. E.B.	8	5
03.	Buri Caraguay Wilson Alberto		95	4. E.B.	8	2
04.	Calderón Malla José Luis		95	3.E.B.	7	7
05.	Carrión Torres Jonatan Rodrigo		95	3.E.B.	7	4
06.	Celi García Junior Ramón		95	4.E.B.	8	1
07.	Coronel Celi Omar Israel		95	4. E.B.	8	4
08.	Cuenca pardo Wilson Manuel		95	4.E.B.	8	2
09.	Figueroa Agurto Holger Ricard		95	3.E.B.	7	6
10.	Gonzaga Paz Fabián Darío		95	4. E.B.	8	11
11.	Jiménez Sarango Cristian B.		95	4. E.B.	7	5
12.	Jirón Camacho Jhony Pstricio		95	4. E.B.	7	2
13.	Loaiza Arias Hugo Ranón		95	3. E.B.	7	4

14.	Merino Arias Cristian Daniel		95	3.E.B.	7	0
15.	Montaño Zhunaula Edwin F.		95	3.E.B.	7	10
16.	Moreno Torres Rommel A.		95	3.E.B.	7	5
17.	Ordóñez Salinas Manuel Vinici		95	4.E.B.	7	4
18.	Torres Condoy Edwin Andrés		95	4.E.B.	7	8
19.	Valarezo Robalino Juan Eduard		95	3.E.B.	6	6
20.	Vélez Jiménez Víctor Vicente		95	3.E.B.	7	5
21.	Cando Obaco Damián Cristóbal	90		3.E.B.	9	0
22.	Celi Cueva Santiago Alexánder	90		3.E.B.	9	3
23.	Benítez Álvarez Rafael Alejand	93		4.E.B.	8	10
24.	Castillo Torres Andrés Israel	83		4.E.B.	9	4
25.	Celi Uchuary Julio César	93		4.E.B.	8	7
26.	Jirón Chimbo Alexánder F.	90		4.E.B.	8	7
27.	Loaiza Castillo Mario Elías	63		4.E.B.	9	7
28.	Ojeda Ojeda Jorge Manuel	90		4.E.B.	8	8
29.	Torres Torres Edgar Vicente	93		4.E.B.	8	4
30.	Bermeo Torres Wilman Alcivar	90		4.E.B.	8	0
31.	Conza Curipoma Luis Pablo	93		4.E.B.	7	10
32.	Cuenca Márquez Cristian Alex	90		4.E.B.	8	4
33.	Paladínez Castillo Jhofre A.	90		4.E.B.	8	0
34.	Vargas Flores Diego Michael	93		3.E.B.	7	10
35.	Villacís Méndez Willian Fernan	93		3.E.B.	7	9
36.	Campoverde Encalada Luis E.	93		3.E.B.	7	4
37.	Castillo Malla Jhonatan E.	93		4.E.B.	7	5

38.	Castillo Suing Miguel Armando	90		4. E.B.	7	7
39.	Loján Vega Miguel Angel	85		4. E.B.	8	0
40.	Poma Campoverde Manuel José	85		4. E.B.	8	0
41.	Tene Chamba Jorge Eduardo	90		3. E.B.	7	8
42.	Acaro Benítez Cristian Alexand	90		3. E.B.	7	3
43.	Gutiérrez Condoy Jhonatan R.	90		3. E.B.	7	2
44.	Anguisaca Pucha Cristian Fabia	90		3. E.B.	6	8
45.	Gonzaga Encalada Pablo A.	85		3. E.B.	7	1
46.	Medina Pauta Marco Vinicio	85		3. E.B.	7	5
47.	Agreda Fernández Franciscó J.	85		3. E.B.	6	8

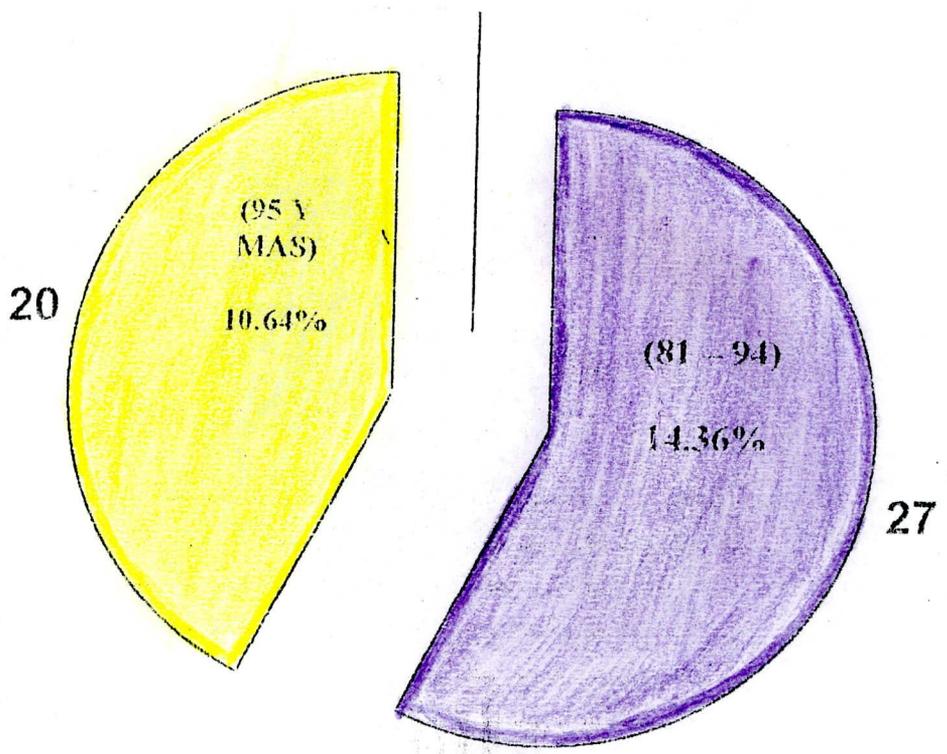
Fuente : Capacidad intelectual Superior y Muy Superior

Elaboración : Ausberta Abril

Observación : Son 47 alumnos.

GRÁFICO DE LA TABLA Nro. 2.

NÓMINA DE ALUMNOS DE LOS TERCEROS Y CUARTOS GRADOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "OVIDIO DECROLY" DE LA CIUDAD DE CATAMAYO, CANTÓN CATAMAYO, PROVINCIA DE LOJA, CON CAPACIDAD INTELECTUAL SUPERIOR Y MUY SUPERIOR.



SUPERIOR MUY SUPERIOR

Tabla Nro. 3

**TENENCIA DE LA CASA DE HABITACIÓN DE LA FAMILIA DE LOS
ALUMNOS DEL TERCERO Y CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE
LA ESCUELA "OVIDIO DECROLY", CANTÓN CATAMAYO – LOJA.**

TENENCIA - CASA	FRECUENCIA	%
Propia	81	49.39
Arrendada.	64	39.02
Anticreces.	--	-----
Prestada.	10	6.1
Servicios que prestan.	9	5.49
Total:	164	100

Fuente : Ficha socioeconómica a los Padres de familia

Elaboración : Ausberta Abril.

Observación: 24 Padres de Familia no devolvieron las fichas socioeconómica

Según la representación estadística demuestra que los padres de familia del sector investigado viven en casa propia el 49.39%, y en casa arrendada el 39.02% y, en casa prestada el 6.1% y sin casa por servicios que prestan el 5.49%

Tabla Nro. 4

MATERIALES DE CONSTRUCCIÓN DE LA CASA DE HABITACIÓN

MATERIALES	FRECUENCIA	%
Hormigón y ladrillo.	31	18.90
Ladrillo.	70	42.68
Prefabricada.	3	1.83
Tapia.	2	1.22
Adobe.	55	33.54
Bahareque.	3	1.83
Caña guadua.	--	----
Madera.	--	----
Total:	164	100

Fuente : Ficha socioeconómica a los Padres de familia

Elaboración : Ausberta Abril.

Observación: 24 Padres de Familia no devolvieron las fichas socioeconómica

TABLA NRO. 5

SERVICIOS BÁSICOS EN LA CASA DE HABITACIÓN

SERVICIOS BÁSICOS	SI TIENE	FREC %	NO TIENE	FREC %	TOTAL
Agua Potable.	52	31.71	112	68.29	164
Canalización.	26	15.85	138	84.15	164
Servicios Higiénicos.	37	22.56	127	77.44	164
Luz Eléctrica.	49	29.88	115	70.12	164
Teléfono.	3	1.83	161	98.17	164

Fuente : Ficha socioeconómica a los Padres de familia

Elaboración : Ausberta Abril.

Observación: 24 Padres de Familia no devolvieron las fichas socioeconómica

TABLA NRO. 6

DISTRIBUCIÓN DE LA CASA

DISPONE DE:	SI TIENE	FREC %	NO TIENE	FREC %	TOTAL
Dormitorio.	53	32.3	111	67.7	164
Sala.	35	21.3	129	78.7	164
Comedor.	18	11	146	89	164
Cuarto de Estudio.	5	3	159	97	164
Cocina.	53	32.3	111	67.7	164

Fuente : Ficha socioeconómica a los Padres de familia

Elaboración : Ausberta Abril.

Observación: 24 Padres de Familia no devolvieron las fichas socioeconómica

TABLA NRO. 7

OTROS SERVICIOS QUE TENGA LA CASA

OTROS	FRECUENCIA	%
Fax.	--	--
Computadora.	2	1.2
Tv Cable.	6	3.7
Internet.	--	--
Vehículo Propio.	12	7.3
No han construido.	144	87.8
TOTAL:	164	100

Fuente : Ficha socioeconómica a los Padres de familia

Elaboración : Ausberta Abril.

Observación: 24 Padres de Familia no devolvieron las fichas socioeconómica

TABLA NRO. 8

INGRESOS ECONÓMICOS DE LA FAMILIA

DISPONE DE:	FRECUENCIA	%
Solamente Padre.	87	53.05
Solamente Madre.	25	15.24
Padre y Madre.	45	27.44
Padre, medre e Hijo.	7	4.27
Únicamente hijos.	--	--
Otros.	--	--
TOTAL:	164	100

Fuente : Ficha socioeconómica a los Padres de familia

Elaboración : Ausberta Abril .

Observación: 24 Padres de Familia no devolvieron las fichas socioeconómica

TABLA NRO. 9

INGRESOS MENSUALES DE LA FAMILIA

INGRESOS	FRECUENCIA	%
Hasta s/. 600.000	101	61.59
De s/ 600.000 hasta s/. 1'220.000	41	25.00
De s/ 1'220.000 hasta s/. 2'200.000	19	11.58
De s/. 2'000.000 hasta s/. 3'200.000	2	1.22
Más de s/. 3'200.000	1	0.61
TOTAL:	164	100

Fuente : Ficha socioeconómica a los Padres de familia

Elaboración : Ausberta Abril.

Observación: 24 Padres de Familia no devolvieron las fichas socioeconómica

TABLA NRO. 10

GASTOS MENSUALES DE LA FAMILIA

GASTOS	FRECUENCIA	%
Menos de s/. 500.000	48	29.27
De s/. 501.000 hasta s/. 900.000	79	48.17
De s/. 901.000 hasta s/. 1'500.000	33	20.12
De s/. 1'501.000 hasta s/. 2'500.000	4	2.44
TOTAL:	164	100

Fuente : Ficha socioeconómica a los Padres de familia

Elaboración : Ausberta Abril.

Observación: 24 Padres de Familia no devolvieron las fichas socioeconómica

TABLA NRO. 11

NÚMEROS DE HIJOS DE CADA FAMILIA

INTEGRANTES	FRECUENCIA	%
Hasta 3 miembros.	22	13.41
De 4 a 6 miembros.	88	53.66
De 7 o más miembros.	54	32.93
TOTAL:	164	100

Fuente : Ficha socioeconómica a los Padres de familia

Elaboración : Ausberta Abril.

Observación: 24 Padres de Familia no devolvieron las fichas socioeconómica

TABLA NRO. 12

OCUPACIÓN DE LOS PADRES.

OCUPACIÓN	PADRE		MADRE	
	F.	%	F	%
Haceres Domésticos.	--		112	68.29
Varios trabajos.	37	22.56	05	3.05
Albañil.	4	2.44	--	--
Empleado.	18	10.97	09	5.49
Chofer.	16	9.76	--	--
Mecánico.	7	4.27	--	--
Comerciante.	25	15.24	28	17.07
Agricultor.	57	34.76	10	6.10
TOTAL:	164	100	164	100

Fuente : Ficha socioeconómica a los Padres de familia

Elaboración : Ausberta Abril.

Observación: 24 Padres de Familia no devolvieron las fichas socioeconómica

TABLA NRO. 13

PROFESIÓN DE LOS PADRES

PROFESIÓN	PADRE		MADRE	
	F.	%	F	%
Ninguna.	112	68.29	128	78.05
Otras profesiones.	32	19.51	17	10.36
Licenciado.	10	6.10	11	6.71
Ingeniero.	2	1.22	--	--
Médico.	1	0.61	1	0.61
Militar.	7	4.27	--	--
Contador.	--	--	3	1.83
Sicólogo Infantil.	--	--	4	2.44
TOTAL:	164	100	164	100

Fuente : Ficha socioeconómica a los Padres de familia

Elaboración : Ausberta Abril.

Observación: 24 Padres de Familia no devolvieron las fichas socioeconómica

TABLA NRO. 14

TIPO DE TRABAJO QUE TIENEN LOS PADRES

TRABAJO	PADRE		MADRE	
	F.	%	F	%
Permanente.	71	43.29	52	31.71
Ocasional.	75	45.73	32	19.51
No tiene trabajo.	18	10.98	80	48.78
TOTAL:	164	100	164	100

Fuente : Ficha socioeconómica a los Padres de familia

Elaboración : Ausberta Abril.

Observación: 24 Padres de Familia no devolvieron las fichas socioeconómica

37

TABLA NRO. 15

NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES

INSTRUCCIÓN	PADRE		MADRE	
	F.	%	F	%
Superior.	19	11.59	20	12.19
Media.	44	26.83	52	31.71
Primaria.	78	47.56	80	48.78
Ninguna.	23	14.02	12	7.32
TOTAL:	164	100	164	100

Fuente : Ficha socioeconómica a los Padres de familia

Elaboración : Ausberta Abril.

Observación: 24 Padres de Familia no devolvieron las fichas socioeconómica

TABLA NRO. 16

NÚMERO DE HIJOS DE LA FAMILIA Y LUGAR QUE OCUPAN

Nº HIJOS	FREC	%	LUGAR QUE OCUPAN	FREC	%
1	3	1.83	1	38	23.17
2	21	12.80	2	33	20.12
3	38	23.17	3	32	19.51
4	38	23.17	4	22	13.41
5	15	9.15	5	11	6.71
6	9	5.49	6	14	8.54
7	17	10.36	7	7	4.27
8	7	4.27	8	1	0.61
9	9	5.49	9	3	1.83
10	5	3.05	10	2	1.22
11	2	1.22	11	1	0.61
TOTAL:	164	100		164	100

Fuente : Ficha socioeconómica a los Padres de familia

Elaboración : Ausberta Abril.

Observación: 24 Padres de Familia no devolvieron las fichas socioeconómica

TABLA NRO. 17

EL ESTUDIANTE VIVE CON FAMILIARES

FAMILIARES	FRECUENCIA	%
Padre, Madre y hermanos.	133	81.09
Únicamente con su Padre.	4	2.44
Únicamente con su madre.	18	10.98
Únicamente con sus hermanos.	--	--
Con sus abuelos.	9	5.49
Con sus tíos.	--	--
TOTAL:	164	100

Fuente : Ficha socioeconómica a los Padres de familia

Elaboración : Ausberta Abril.

Observación: 24 Padres de Familia no devolvieron las fichas socioeconómica

TABLA NRO. 18

AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA REPROBADOS

AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA REPROBADOS	FRECUENCIA	%
1	8	20.51
2	16	41.03
3	10	25.64
4	5	12.82
5	--	--
TOTAL:	39	100

Fuente : Ficha socioeconómica a los Padres de familia

Elaboración : Ausberta Abril.

Observación: 24 Padres de Familia no devolvieron las fichas socioeconómica

TABLA NRO. 19

CAUSAS PARA LA REPETICIÓN

CAUSAS	FRECUENCIA	%
Enfermedad.	10	25.64
No estudia.	8	20.51
Cambio de escuela.	4	10.26
Accidentes.	5	12.82
Lento para escribir.	12	30.77
TOTAL:	39	100

Fuente : Ficha socioeconómica a los Padres de familia

Elaboración : Ausberta Abril.

Observación: 24 Padres de Familia no devolvieron las fichas socioeconómica

TABLA NRO. 20**FORMA DE ESCRIBIR DEL NIÑO**

PARA ESCRIBIR	FRECUENCIA	%
Diestro.	149	90.85
Zurdo.	15	9.15
TOTAL:	164	100

Fuente : Ficha socioeconómica a los Padres de familia

Elaboración : Ausberta Abril.

Observación: 24 Padres de Familia no devolvieron las fichas socioeconómica

TABLA NRO. 21

DIFICULTADES QUE TIENE EL NIÑO

DIFICULTADES	FRECUENCIA	%
Ver.	7	31.82
Oír.	6	27.27
Hablar.	5	22.73
Otros.	4	18.18
TOTAL:	22	100

Fuente : Ficha socioeconómica a los Padres de familia

Elaboración : Ausberta Abril.

Observación: 24 Padres de Familia no devolvieron las fichas socioeconómica

TABLA NRO. 22

MATERIAS EN LAS QUE SE DESTACA

PREFERENCIA 1			PREFERENCIA 2			PREFERENCIA 3		
ASIGNATURA	F	%	ASIGNATURA	F	%	ASIGNATURA	F	%
Matemática.	38	27.13	Matemática.	29	17.68	Matemática.	21	12.80
Leng. y Com.	27	16.46	Leng. y Com.	33	20.12	Leng. y Com.	30	18.29
Entorno S. N.	25	15.24	Entorno S. N.	23	14.02	Entorno S. N.	24	14.63
Lectura.	20	12.20	Lectura.	22	13.41	Lectura.	31	18.90
Educ. Física.	18	10.97	Educ. Física.	19	11.59	Educ. Física.	20	12.20
Música.	16	9.76	Música.	18	10.98	Música.	16	9.76
Escritura.	15	9.15	Escritura.	12	7.32	Escritura.	16	9.76
Dibujo.	5	3.05	Dibujo.	8	4.88	Dibujo.	6	3.66
TOTAL	164	100		164	100		164	100

Fuente : Ficha socioeconómica a los Padres de familia

Elaboración : Ausberta Abril.

Observación: 24 Padres de Familia no devolvieron las fichas socioeconómica

TABLA NRO. 23**HORAS DEDICADAS AL ESTUDIO**

HORAS	FRECUENCIA	%
1 hora.	28	17.07
2 horas.	51	31.10
3 horas.	20	12.19
4 horas.	14	8.54
5 horas.	12	7.32
Ninguna.	39	23.78
TOTAL:	164	100

Fuente : Ficha socioeconómica a los Padres de familia

Elaboración : Ausberta Abril.

Observación: 24 Padres de Familia no devolvieron las fichas socioeconómica

TABLA NRO. 24

ACCESO A CONSULTAS E INVESTIGACIONES

ACCESO A:	FRECUENCIA	%
Biblioteca particular.	19	11.59
Biblioteca pública.	36	21.95
Internet.	1	0.61
Ninguno.	108	65.85
TOTAL:	164	100

Fuente : Ficha socioeconómica a los Padres de familia

Elaboración : Ausberta Abril.

Observación: 24 Padres de Familia no devolvieron las fichas socioeconómica

TABLA NRO. 25

AYUDA A LA ORIENTACIÓN DE TAREAS EXTRA CLASE

AYUDA	SI	FREC %	NO	FREC %	TOTAL
Padre.	6	3.66	158	96.34	164
Madre.	67	40.85	97	59.15	164
Hermano.	22	13.41	142	86.59	164
Padre, Madre.	23	14.02	141	85.98	164
Padre, Madre y hermano.	12	7.32	152	92.68	164
Madre y hermano.	31	18.90	133	81.10	164
Otros.	3	1.83	161	98.17	164

Fuente : Ficha socioeconómica a los Padres de familia

Elaboración : Ausberta Abril.

Observación: 24 Padres de Familia no devolvieron las fichas socioeconómica

TABLA NRO. 26

PASATIEMPOS FAVORITOS

PREFERENCIA 1			PREFERENCIA 2			PREFERENCIA 3		
PASATIEMPO	F	%	PASATIEMPO	F	%	PASATIEMPO	F	%
Jugar.	42	25.61	Jugar.	42	25.61	Futbol.	39	23.78
Indor.	38	23.17	Indor.	38	23.16	Jugar.	38	23.17
Futbol.	30	18.29	Ver T.V.	30	18.29	Indor.	29	17.68
Trabajar.	28	17.07	Futbol.	20	12.20	Ver T.V.	24	14.64
Ver T.V.	20	12.20	Trabajar.	18	10.98	Estudiar.	18	10.97
Estudiar.	6	13.66	Estudiar.	16	9.76	Trabajar.	16	9.76
TOTAL	164	100		164	100		164	100

Fuente : Ficha socioeconómica a los Padres de familia

Elaboración : Ausberta Abril.

Observación: 24 Padres de Familia no devolvieron las fichas socioeconómica

TABLA NRO. 27

CENTRO DE FORMACIÓN QUE ASISTE

CENTRO	FRECUEN	%	NIVEL
Conservatorio.	5	19.23	1er.
Academia de Futbol.	3	11.54	1er.
Instituto de Ingles.	1	3.85	1er.
Club de Deportes.	8	30.77	1er.
Otros.	9	34.61	1er.
TOTAL:	26	100	

Fuente : Ficha socioeconómica a los Padres de familia

Elaboración : Ausberta Abril.

TABLA NRO. 28

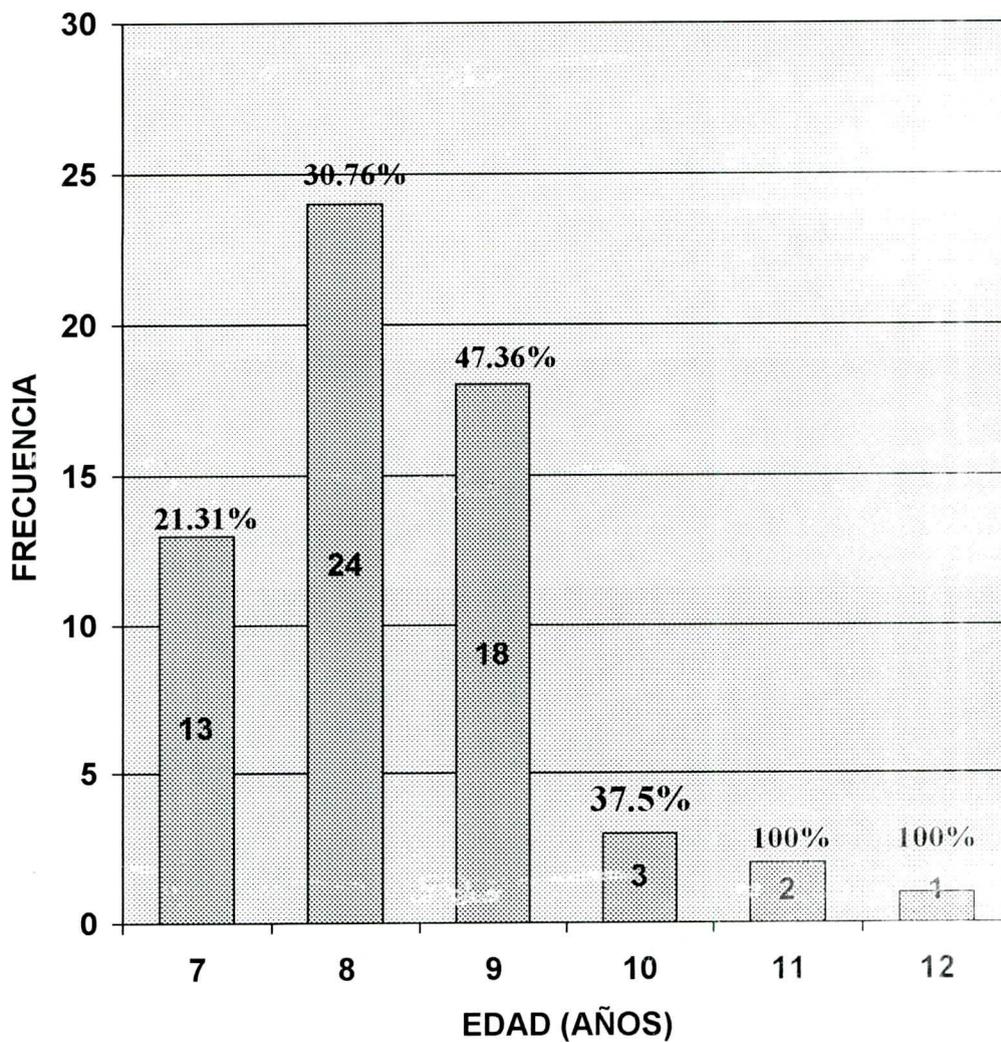
RELACIÓN DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y EDAD EN LOS
ALUMNOS DE LA ESCUELA "OVIDIO DECROLY"

EDAD CAP. INT. PERC.	7		8		9		10		11		12	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Menos de 39.	13	6.91	24	12.77	18	9.57	3	1.60	2	1.06	1	0.53
40 - 60.	12	6.38	12	6.38	5	2.66	--	--	--	--	--	--
61 - 80.	19	10.11	21	11.17	6	3.19	5	2.66	--	--	--	--
81 - 94-	8	4.26	11	5.85	8	4.26	--	--	--	--	--	--
95 y más	9	4.79	10	5.32	1	0.53	--	--	--	--	--	--

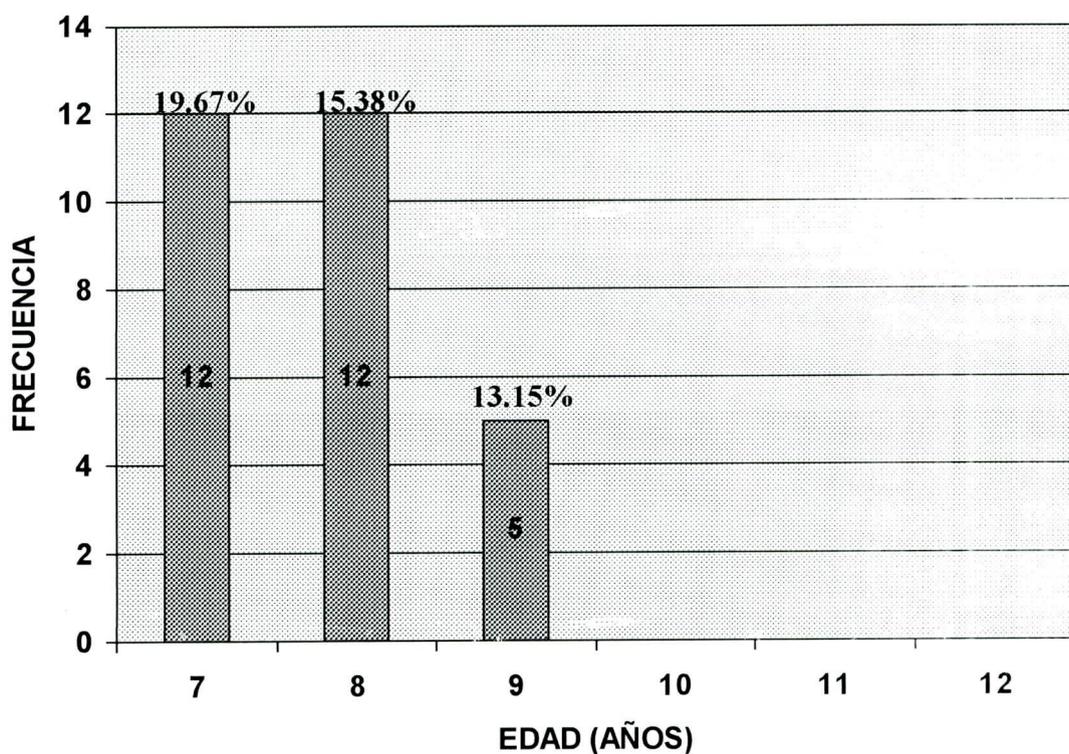
GRÁFICO DE LA TABLA Nro. 28

RELACIÓN DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y EDAD EN LOS
ALUMNOS DE LA ESCUELA "OVIDIO DECROLY"

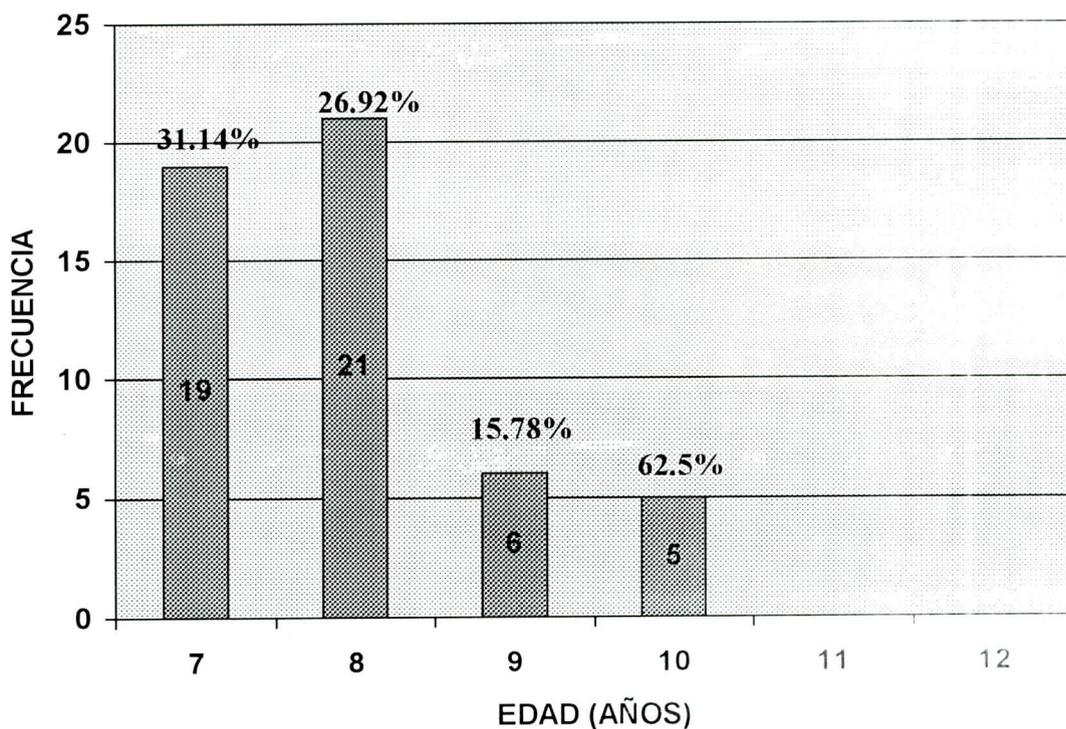
CAPACIDAD INTELECTUAL BAJO (MENORES DE 39)



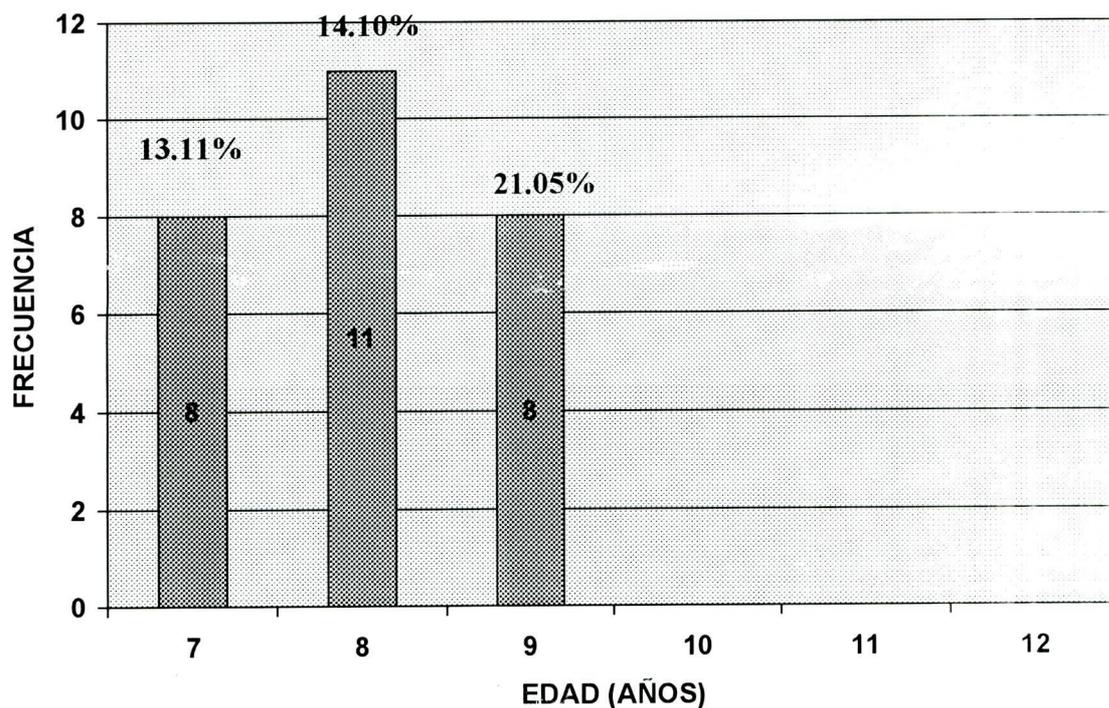
CAPACIDAD INTELECTUAL NORMAL (40 - 60)



CAPACIDAD INTELECTUAL ALTO (61 - 80)



CAPACIDAD INTELECTUAL SUPERIOR (81 - 94)



CAPACIDAD INTELECTUAL MUY SUPERIOR (95 Y MAS)

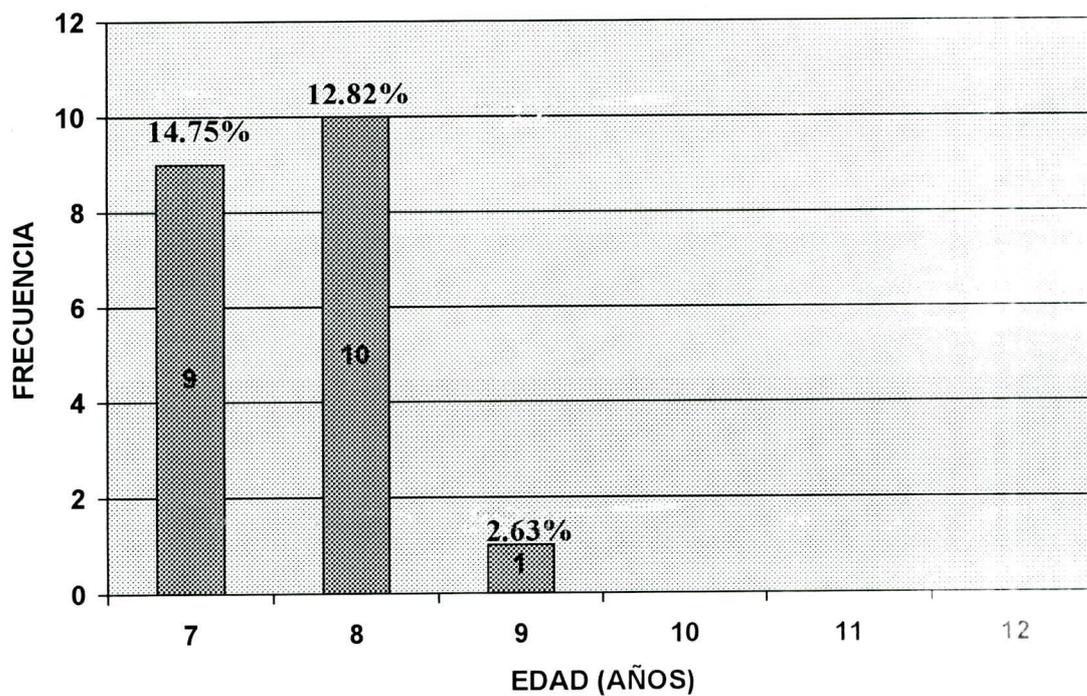


TABLA NRO. 29

**RELACIÓN DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON LA LATERIDAD DE
LOS ALUMNOS DEL 3ro. Y 4to. AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA
ESCUELA "OVIDIO DECROLY"**

CAP. INT. PERC. \ LATERIDAD	DERECHOS		ZURDOS	
	FREC	%	FREC	%
Menos de 39.	55	31.60	6	42.87
40 – 60.	28	16.09	1	7.14
61 – 80.	48	27.60	3	21.42
81 – 94-	24	13.80	3	21.42
95 y más	19	10.91	1	7.14
TOTAL:	174	100	14	100

Fuente: Encuesta Socioeconómica a Padres de familia

Elaboración : Ausberta Abril

Observación : Son 188 encuestas

GRÁFICO DE LA TABLA NRO. 29

RELACIÓN DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON LA LATERIDAD DE
 LOS ALUMNOS DEL 3ro. Y 4to. AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA
 ESCUELA "OVIDIO DECROLY"

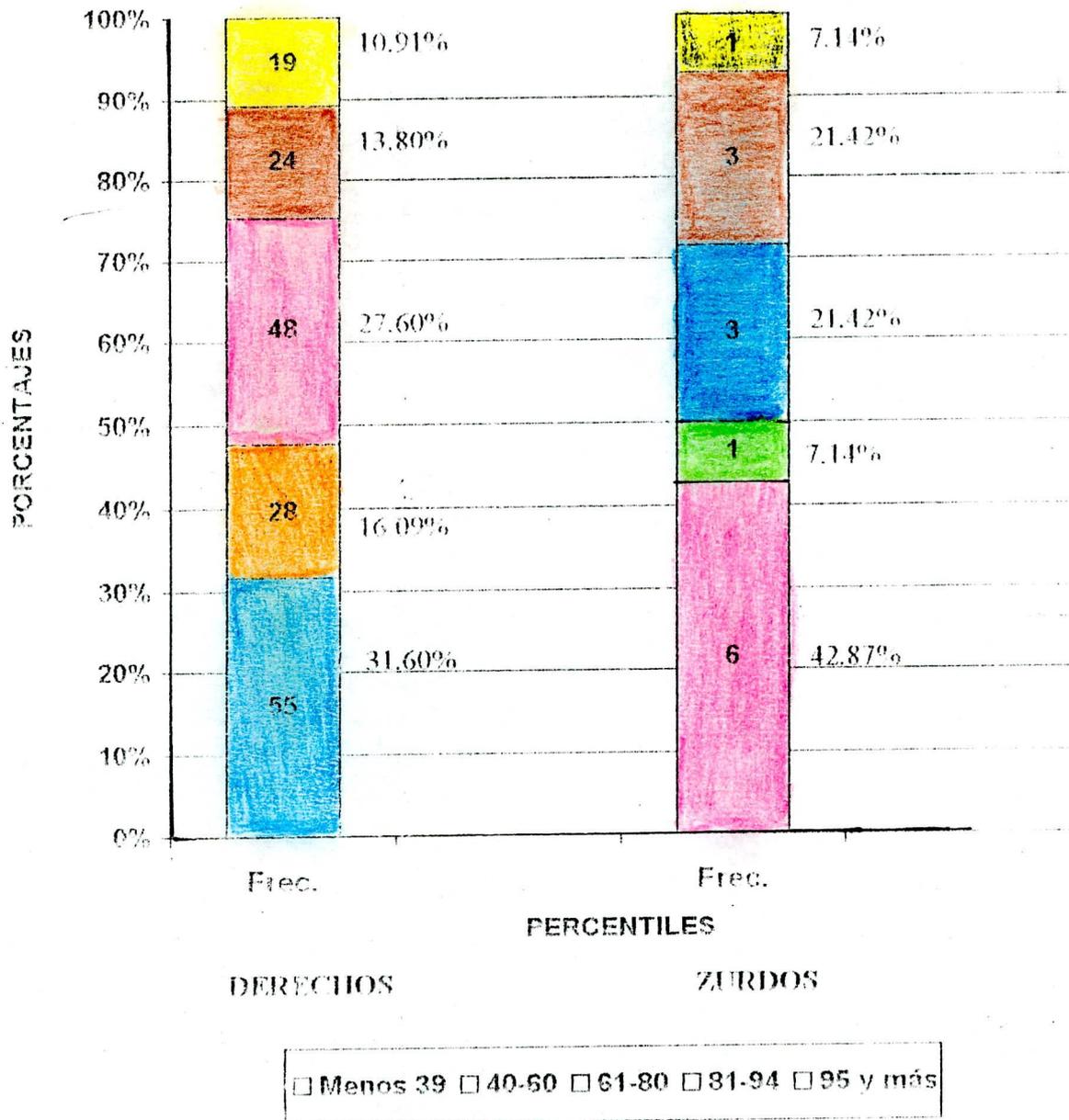


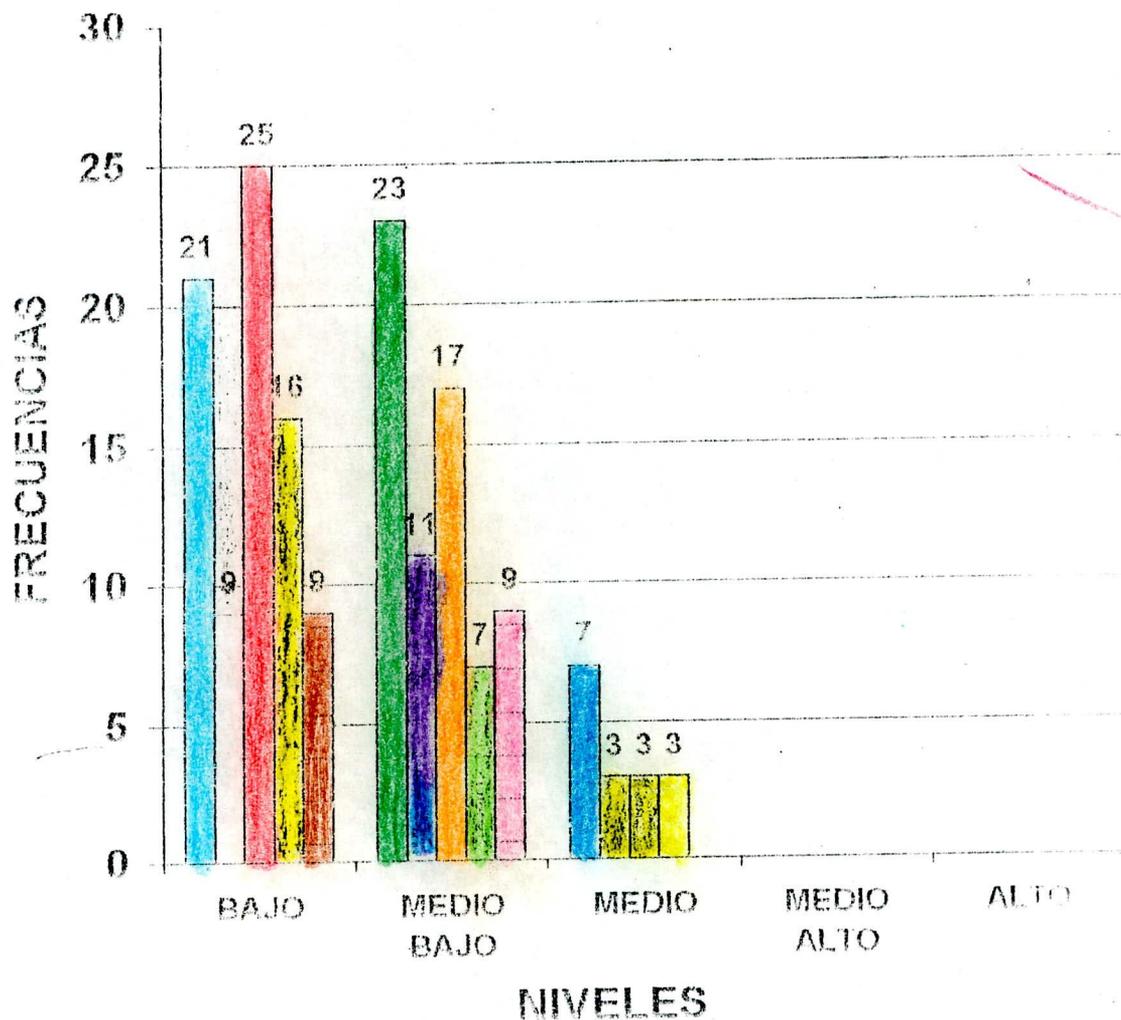
TABLA Nro. 30

**RELACIÓN DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y SITUACIÓN
SOCIOECONÓMICA DE LOS ALUMNOS DE LOS TERCEROS Y CUARTOS
GRADOS DE LA ESCUELA "OVIDIO DECROLY", DE LA CIUDAD DE
CATAMAYO, CANTÓN CATAMAYO, PROVINCIA DE LOJA.**

Sit. Socioecon. (nivel). C. Int. (Perc).	BAJO		MEDIO BAJO		MEDIO		MEDIO ALTO		ALTO	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Menos de 39.	21	26.25	23	34.32	17	65.38				
40 – 60	9	11.25	11	16.41	3	11.54				
61 – 80	25	31.25	17	25.37	3	11.54				
81 – 94	16	20.00	7	10.45	3	11.54				
95 y más.	9	11.25	9	13.43						
TOTAL	80	100	67	100	26	100				

GRÁFICO DE LA TABLA No. 30

RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y SITUACION SOCIOECONOMICA DE LOS ALUMNOS DE LOS TERCEROS Y CUARTOS GRADOS DE LA ESCUELA "OVIDIO DECROLY", DE LA CIUDAD DE CATAMAYO, CANTÓN CATAMAYO, PROVINCIA DE LOJA.



Menos de 39
 40 - 60
 61 - 80
 81 - 94
 95 y más.

6. DISCUSIÓN.

INTERPRETACIÓN DE LOS CUADROS ESTADÍSTICOS

TABLA NRO. 1

La inteligencia es el rendimiento general del mecanismo mental, es la facultad de conocimiento, de adaptación, de síntesis y de unidad.

En el presente cuadro se demuestra que según las equivalencias y frecuencias la capacidad intelectual es mayor en el percentil menos de 39, cuya incidencia es de 61, con un porcentaje de 32.45% en un número total de 188 alumnos. Esto nos demuestra que la capacidad intelectual es muy baja, debido posiblemente a la alimentación u otros factores a lo mejor clínicos y que por la situación económica de sus padres no pueden ser tratados a su debido tiempo..

TABLA NRO. 2

Se demuestra en orden de puntaje la capacidad intelectual superior y muy superior, cuyo número asciende a 47, que pertenecen al cuarto grado y con una edad de 7 años.

El número de alumnos en la escala de muy superior es de 20, cuya orientación debe ser igualmente muy especial. Esto se llegó a conocer por el test de Raven aplicado. De los 164 alumnos son solamente 20 que pertenecen a los muy superiores y 27 a los superiores, por lo que se deduce que aproximadamente una cuarta parte se encuentra en buen nivel y el resto acusa varias dificultades en este orden, debido posiblemente a desnutrición, baja alimentación, parasitismo, etc., que son problemas comunes en estos lugares y que las autoridades sanitarias no se han preocupado por aliviar en algo dotando a estos lugares de mejores condiciones de vida dentro de la comunidad. Por otra parte las autoridades educacionales están en la obligación de promover campañas, mingas, etc, entre los miembros de la comunidad o padres de familia ayudando a que los niños tengan mejores garantías para el estudio.

TABLA NRO. 3

La casa es un lugar destinado a la vivienda, la misma que debe prestar seguridad para quienes la habitan, los materiales con los que se construye es muy variado, pero en definitiva todas ellas prestan una misma función.

Nos demuestra que la mayor parte de familias viven en casa propia (81) de las 184 con un porcentaje de 49,39% y 9 familias ocupan sus viviendas por los servicios que ellos prestan, el porcentaje asciende a 5,49%. Demostrando con ello que no es tan deprimente la situación de vivienda en el sector investigado.

TABLA NRO. 4

Los materiales con las que están construidas 70 viviendas es el 42,68% son de ladrillo, ya que en el sector este material lo producen en grandes cantidades y son únicamente 2 viviendas que se han construido con tapia. Esto nos demuestra que son viviendas sólidas y seguras para su vida. Las demás construcciones son de bahareque, prefabricadas, adobe, guadúa o madera, es decir que por la situación económica grave han preferido construir con cualquier material, lo importante para ellos es la seguridad y protección de su familia.

TABLA NRO. 5

Los servicios básicos en la casa de habitación el 31.71% 52 que corresponde a 52 tiene servicio de agua potable y el 68.29%, que corresponde a 112 no lo tiene.

El 15.85% , que corresponde a 26, tiene canalización y el 84.15% que corresponde a 138, no dispone de este servicio.

El 22.56% que corresponde a 37, dispone de servicios higiénicos y el 77.4.4% de 127, no tiene este servicio.

El 29.88 (49), tiene el servicio de luz eléctrica El 70.112 (115) no dispone de luz.

El 1.83%, que corresponde a tres, tiene servicio telefónico y el 98.17% que corresponde a 161 no dispone de este servicio.

Por lo que deducimos que la mayor parte de hogares tienen los servicios básicos de luz y agua, careciendo casi en su totalidad el servicio telefónico.

TABLA NRO. 6

Sobre la distribución de las viviendas disponen de dormitorios y cocina, sala y comedor y son 5 las viviendas que no disponen de cuarto de estudio, El más alto porcentaje es el de que las viviendas no tienen en su distribución el dormitorios y cocina (67.7%), sala no disponen el 78.7%, cuartos de estudio el 97% y comedor no disponen el 89., de lo que deducimos que en sus casas aunque reducidas si disponen de los elementos básicos y son pocas las que no lo tienen posiblemente por que o no hay la infraestructura necesaria o por situaciones económicas no lo han instalado.

TABLA NRO. 7

Sobre los servicios básicos de la vivienda se demuestra que la mayor parte de padres de familia responden que aún no han construido su vivienda y que por lo tanto no disponen de servicios adicionales como son fax, computadora, TV. Cable, Internet y vehículo propio. Por lo tanto por pertenecer a familias dedicadas a la actividad agropecuaria no disponen de otros servicios que no sean los básicos.

TABLA NRO. 8

Los padres son el sostén del hogar, ellos son los encargados de la alimentación, el cuidado y la educación de sus hijos.

El 53.05% (87) niños tienen solamente padre; y, madre, tienen el 15.24%; y, el 27.44% (45), tienen padre y madre por lo tanto hay una gran incidencia de niños de hogares desorganizados y conflictivos, porque ha veces la falta de fuentes de trabajo hacen que se dediquen a otros menesteres fuera de lo común, quedando los hijos desprotegidos

TABLA NRO. 9

Sobre la actividad que realiza cada persona diariamente, tiene una remuneración equivalente a su trabajo, sea este intelectual o físico.

Sobre los ingresos mensuales solamente un padre de familia goza de un buen ingreso sobre los 3 millones y más y el 61.59% que nos da 101 padres de familia que su ingreso mensual es de aproximadamente 600.000 sucres. Por lo tanto nos damos cuenta que pertenecen a familias de bajos ingresos económicos.

TABLA NRO. 10

El dinero que se ocupa en alimentación, vestuario, educación y otros menesteres se denomina egresos.

Los gastos que tiene las familias por mes el 48.17% de 79 familias sobrepasa los quinientos mil sucres, si se considera que esta cantidad ganan la mayoría de padres de familia no les alcanza para su subsistencia y otros gastos adicionales puesto que la mayoría realizan sus actividades en el agro, así se demuestra en la correspondiente tabla.

TABLA NRO. 11

El número de hijos por familia en su mayor parte fluctúa entre 4 a 6 miembros, con un porcentaje de 53.66%, el 32.93% de 54 familias sobrepasan los 7 miembros y solamente el 13.41% de las 22 familias llegan hasta los tres miembros. Por lo que deducimos que no hay una debida planificación familiar ya sea porque no acuden a los centros de ayuda, no disponen de tiempo para hacerlo o no les gusta por esta razón debería concienzializarse a la población sobre esta problemática.

TABLA NRO. 12

Sobre la ocupación de los padres existe un gran porcentaje de 34.76% de 57 padres de familia que realizan actividades en el campo como agricultores y la madre en los quehaceres domésticos el 68.29% de 112, los demás realizan diversas actividades especialmente sus padres y las madres tienen en algunos casos actividades comerciales. De lo que se deduce que una gran población de padres de familia se dedican a diversos trabajos a fin de llevar algo para sus hogares.

TABLA NRO. 13

Sobre la profesión de los padres el 68.29% de 112 y el 78.05% de 128 madres no tienen ninguna profesión, siendo el resto aquellos que si disponen de alguna profesión académica.

TABLA NRO. 14

El tipo de trabajo que realizan los padres de familia es el 43.29 % de 71 y el 31.71 de 52 madres es permanente. El 45.73% de 75 padres y el 19.51 de 32 madres el trabajo es ocasional. El 10.98% de 18 padres y el 48.78% de 80 madres no tiene trabajo.

TABLA NRO. 15

El nivel de instrucción mayor es el primario tanto de padres y madres de familia, luego el de instrucción media, seguidamente aquellos que no tiene ninguna, el nivel superior es el 11.59% de 19 padres y el 12.19% de 20 madres , por lo tanto la mayor parte dispone de una educación elemental.

TABLA NRO. 16

Sobre el número de hijos y lugar que estos ocupan tenemos que la mayor parte de familias los hijos ocupan los primeros lugares de la familia, por lo tanto perteneces a hogares jóvenes.

TABLA NRO. 17

El 81.09% de 133 alumnos viven con sus padres y el resto pertenecen a hogares desorganizados que viven con su padre o madre y en otros casos con familiares.

TABLA NRO. 18

Existen 39 alumnos que han reprobado los años indistintamente, siendo el 41.03% el que mayor frecuencia arroja de los alumnos que han repetido dos años, seguramente

por que son los padres quienes obligará a que realicen algún otro tipo de trabajos para que ayuden a la economía del hogar.

TABLA NRO. 19

Entre las causas para la repetición la mayor incidencia se produce por dificultades en la escritura, luego por enfermedad y en otros casos porque no estudia, cambio de escuela o accidentes.

TABLA NRO. 20

La forma de escribir del niño la mayor incidencia se nota en los alumnos diestros y luego en los zurdos.

TABLA NRO. 21

Entre las dificultades que tiene el niño, la mayor incidencia se nota en los alumnos por audición, luego en su orden visual, de lenguaje y otros casos.

TABLA NRO. 22

La preferencia de los alumnos por las diversas asignaturas se sintetiza de la siguiente manera:

Por la preferencia 1 se inclinan por la matemática con 23.17% en 38 alumnos.

Por la preferencia 2, se inclinan por la el lenguaje y comunicación.

Por la preferencia 3, se inclinan por la lectura.

TABLA NRO. 23

Sobre las horas dedicadas al estudio, la mayor parte se inclinan por ninguna con 23.78% de 39 alumnos y la que le sigue es de una hora diaria con un porcentaje de 17.07 de 28 alumnos.

TABLA NRO. 24

El acceso de consultas e investigaciones. 108 alumnos manifiestan que a ninguna, con el 65.8% de 108 alumnos. Y solamente un alumno tiene acceso al internet.

TABLA NRO. 25

Sobre la ayuda a la orientación de tareas extraclase, la madre es la que lleva la mayor responsabilidad en la debida orientación y cumplimiento de las tareas escolares con un porcentaje de 40.85% de 67 madres y el padre no ayuda a las debidas orientaciones con un porcentaje de 96.34% de 158, es decir que no hay una debida colaboración en el cumplimiento de su responsabilidad.

TABLA NRO. 26

Sobre los pasatiempos favoritos de acuerdo a su preferencia se deduce que:

Preferencia 1, se inclinan en su mayoría por el indoor fútbol.

Preferencia 2, se inclinan por el juego.

Preferencia 3, se inclinan por el juego.

TABLA NRO. 27

Sobre la asistencia a centros de formación, se aprecia que frecuentan a otras actividades, menos al estudio, con un porcentaje de 34.61% de 9 alumnos entre los 26 y otros se dedican a realizar estudios en conservatorios, clubes y solamente un alumno asiste al instituto, por lo que se desprende un total descontrol de los padres para con sus hijos.

TABLA NRO. 28

Sobre la capacidad intelectual manifestamos que en función de la edad se desprenden los percentiles:

Menos de 39 de 7 años el 21.31%, de 8 años el 30.76%, de 9 años el 47.36%, de 10 años el 37.5%, de 11 años 1.06%, de 12 años 0.56%; el percentil 40 – 60 representa de 7 años el 19.67%, de 8 años el 15.38%, de 9 años el 13,15%; el percentil 61 – 80,

representa en alumnos de 7 años el 31.14%, de 8 años el 26.92%. de 9 años el 15.78% y los de 10 años 62.50%; en lo que respecta al percentil 81 – 94 en los alumnos de 7 años el 13,11%, de 8 años e. 14.10%, de 9 años el 21.05% ; y, el percentil 95 y más los alumnos de 7 años representan el 14.75%, de 8 años el 12.82% y de 9 años el 2.63%.

TABLA NRO. 29

Con relación a la capacidad intelectual con la lateralidad, se deduce lo siguiente:

Menos de 39, el 31.61% son diestros, el 42.87% son zurdos; de percentil 40 – 60, el 16.09% son diestros y el 7.14 zurdos; del percentil 61 – 80 el 27.60% son diestros y el 21,42 zurdos; del percentil 81 – 94 el 13.80% son diestros y el 21.42% zurdos; y del percentil 95 y más el 10.91% son diestros y el 7.14% zurdos.

TABLA NRO. 30

Sobre la relación de la capacidad intelectual y situación socioeconómica se desprenden los siguientes resultados:

La mayor incidencia se observa en el percentil menos de 39 que corresponde al 26.25% y el menor corresponde al percentil 95 y más con un percentil del 11.25% a la par que se da al percentil 40.60; en la escala de la situación socioeconómica media

observamos que el 65.38% corresponden al percentil menos de 39 y, el 11.54% corresponden a los percentiles 40 – 60, 61 –80 y 81 – 94 respectivamente

CONCLUSIÓN

❖ *¿Existen diferencias en la capacidad intelectual de los alumnos de Educación Básica de su localidad en relación con: la edad, lateralidad y situación socioeconómica?*

El Ministerio de Educación y cultura mediante la colaboración de científicos, especialistas, pedagogos, psicólogos, antropólogos, empresarios, maestros, todos ellos son quienes han intervenido y han planteado los objetivos, destrezas y contenidos comunes y obligatorios a nivel nacional. Son quienes han permitido que cada Institución y cada profesor defina en cada uno de sus establecimientos elementos curriculares que correspondan a la realidad inmediata y necesidades de la colectividad y estudiantes.

Para el mejoramiento de la calidad de la educación se debe cambiar los siguientes puntos:

- El excesivo número de alumnos que ingresan a los establecimientos educativos provoca la deserción escolar y la repitencia de años.
- Todos los niños tienen la oportunidad de cursar el nivel preprimario, en donde se produce la ambientación y la adaptación social del niño y el desarrollo de habilidades que deben ser aprovechadas en el nivel primario.

- Existen en los educandos diferencias visuales, auditivas, motoras y de concentración que no son atendidas en forma específica.
- No se atienden las diferencias individuales de los estudiantes.
- Los contenidos que se desarrollan no atienden a las necesidades básicas del aprendizaje, siguen siendo verbalistas, pasivas, repetitivas y acríticas.
- En la población indígena los niños tienen que aprender en una lengua que desconocen por que no es el propio, realizando dos esfuerzos simultáneamente: aprenden la lengua y aprenden los conocimientos.
- Existen desarticulaciones entre los niveles educativos, entre las asignaturas y entre las Instituciones educativas.
- Hay carencia de textos escolares que respondan a cuestiones científicas, técnicas adaptadas a la realidad local para garantizar procesos activos de enseñanza aprendizaje.
- La administración educativa es en algunos campos muy centralizada y en otros adolece de falta de control y seguimiento.
- La infraestructura física sobretudo de las escuelas es crítica.

- Las escuelas no tienen presupuesto propio, lo que hace imposible un normal mantenimiento de las instalaciones así como dotarse de equipos y materiales educativos indispensables para el desarrollo de un proceso de enseñanza aprendizaje acorde con los avances de la ciencia y la tecnología.
- Una educación de mejor calidad será la que ayude a los niños a aprender conocimientos prácticos, útiles para su vida y la de su familia y comunidad.
- Leer bien, comprendiendo lo que está escrito, expresarse correctamente en forma oral y escrita y aplicar el cálculo y el pensamiento matemático a los problemas cotidianos de la vida.
- Tener deseos de seguir aprendiendo y continuar en la escuela por lo menos hasta completar los nueve grados.

❖ *¿Qué propone usted para atender educativamente a los alumnos con una capacidad intelectual superior?*

Según se desprenden de los datos estadísticos obtenidos en la investigación, en sus diferentes escalas se detectan ciertos parámetros reales de singular importancia los mismos que merecen puntualizarse y es por esta razón que me permito sugerir lo siguiente:

- Que por los resultados presentados existe un significativo grupo de alumnos con un alto grado de nivel intelectual, y como es lógico suponer se necesitaría un equipo de docentes altamente capacitado en las diferentes ramas del saber humano: psicólogos, pedagogos, investigadores, etc., capaces de realizar un seguimiento minucioso en todas sus etapas evolutivas y solicitar el apoyo de profesionales competentes para su tratamiento.

 - Creemos necesario que los planteles educativos por intermedio de sus autoridades sean quienes en base a su diagnóstico promuevan becas de estudio dentro o fuera del país a fin de no desperdiciar el potencial intelectual de estos alumnos, ya sea a la UNESCO, INSTITUTO ALBERTO MERANI o demás fundaciones de ayuda y capacitación en el área de la educación.
- Estas ayudas y promociones deben ser lo más oportunas y ágiles posibles, considerando la importancia que el caso amerite por que en materia educativa así lo consideramos.

De esta manera y considerando la veracidad de la prueba aplicada en el presente trabajo podemos afirmar que los objetivos planteados antes de la realización de la misma se cumplieron con éxito, puesto que el ambiente nos ofreció las garantías del caso, tanto en el grupo investigado como en el apoyo brindado por los señores padres de familia.

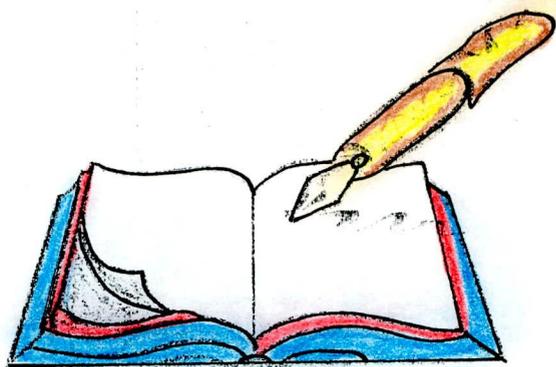
Se debe recalcar que los resultados son veraces y fundamentados en los propósitos del proyecto, es por eso que los resultados son concretos, los mismos que posteriormente serán de mucho valor para el centro educativo don de fue aplicado.

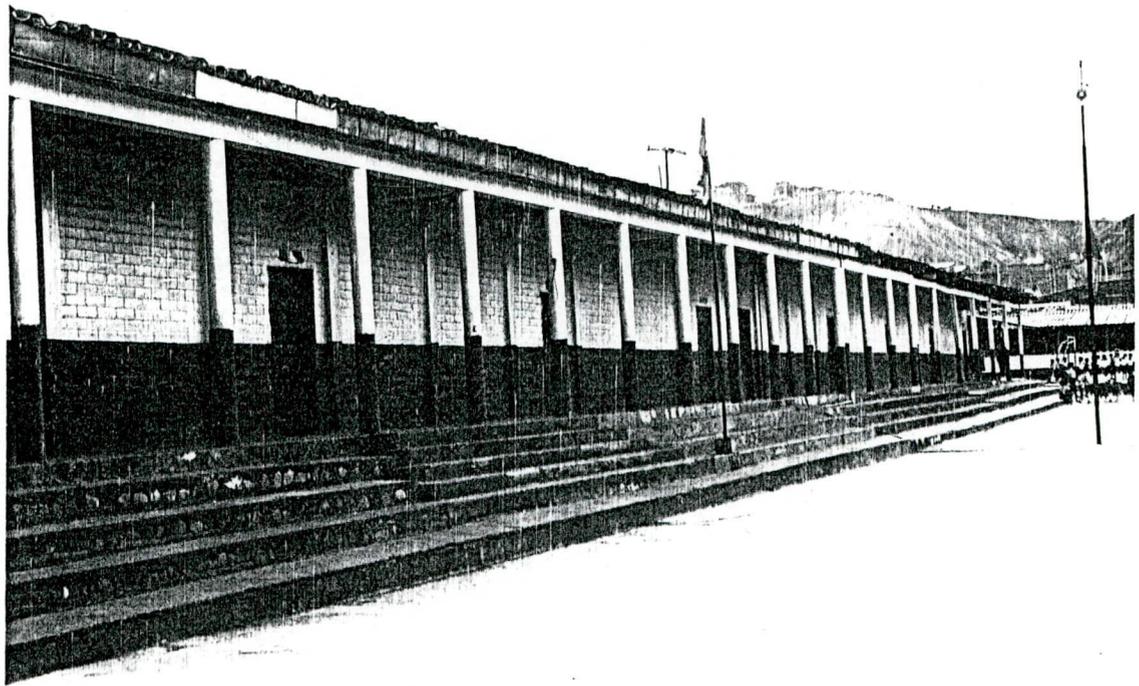
Consideramos así mismo que el presente trabajo investigativo que por primera vez se lo aplica en el país sea el inicio de varios proyectos de esta índole cuyo objetivo principal es el conocimiento del elemento humano en el área educativa con el cual el maestro se desenvuelva y consiga plenamente los objetivos propuestos a lo largo de su tarea educativa.

BIBLIOGRAFÍA

- ❖ MEC. (1996), *Propuesta Consensuada de Reforma Curricular para la Educación. Básica*. Quito Ecuador.
- ❖ MEC. (1997 - 1998). *Matemática I. Reflexiones sobre su enseñanza*. Quito - Ecuador.
- ❖ DE ZUBIRÍA SAMPER, Miguel, DE ZUBIRÍA RAGO, Alejandro (1995). *Operaciones Intelectuales y Creatividad*. Editorial SUSAETA. Quito Ecuador.
- ❖ DE ZUBIRÍA SAMPER, Miguel (1995), *Pensamiento y Aprendizaje. Los instrumentos del conocimiento*, Editorial SUSAETA, Quito - Ecuador.
- ❖ DE ZUBIRÍA SAMPER, Julián (1995). *Los Modelos Pedagógicos*. Editorial SUSAETA, Quito - Ecuador.
- ❖ MEC. (1998) *Sistema Nacional de Medición de Logros Académicos "APRENDO"*. Quito - Ecuador.
- ❖ MEC. (1997) *Planes y Programas*. Quito - Ecuador.
- ❖ VACA, Rómulo, ARROYO, Gloria (1997) *¿Cómo concretar la Reforma Curricular Consensuada en el tercer año de Educación Básica?*. Quito - Ecuador.
- ❖ MEC. (1998). *Lenguaje y Comunicación*. Quito - Ecuador.

ANEXOS

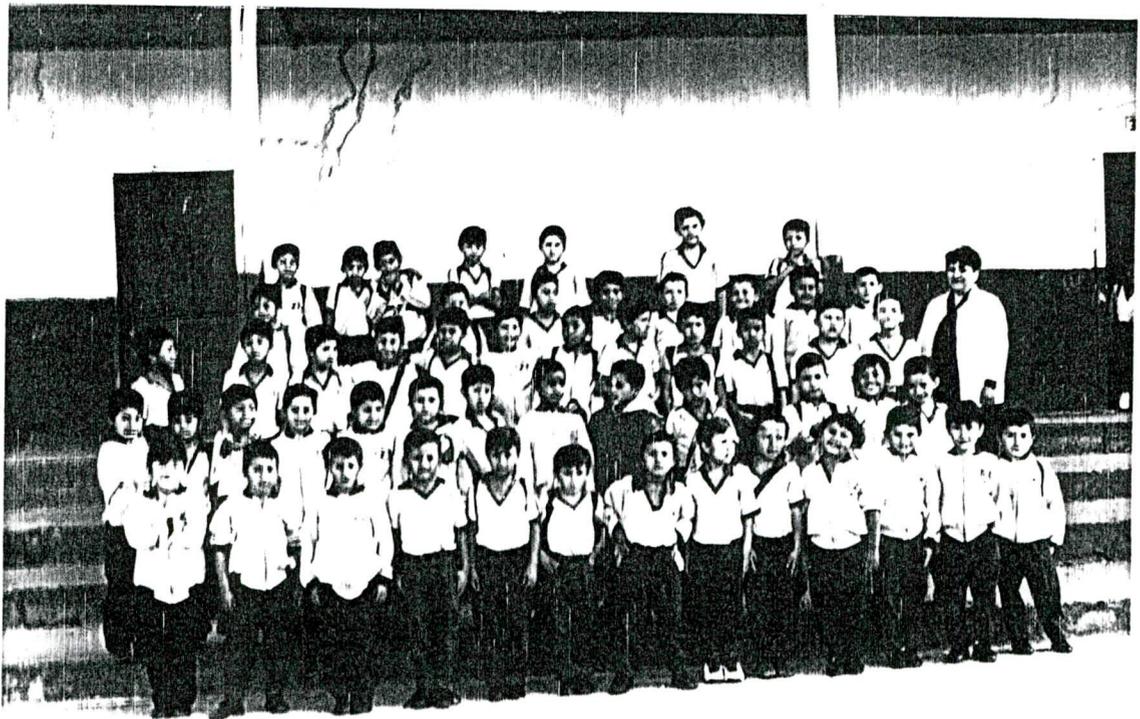




LOCAL DE LA ESCUELA "OVIDIO DECROLY" DE LA CIUDAD DE
CATAMAYO, CANTON CATAMAYO, PROVINCIA DE LOJA.



ALUMNOS DEL TERCER AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA "OVIDIO DECROLY, CIUDAD DE CATAMAYO, CANTON CATAMAYO, PROVINCIA DE LOJA, AÑO LECTIVO 98 - 99.



ALUMNOS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA "OVIDIO DECROLY" CIUDAD DE CATAMAYO, CANTON CATAMAYO, PROVINCIA DE LOJA, AÑO LECTIVO 98 - 99.



Universidad Técnica Particular de Loja



Memento ascendere semper

Modalidad Abierta

PROGRAMA DE GRADUACIÓN DE EGRESADOS DE MODALIDAD ABIERTA HASTA 1996

ENCUESTA SOCIOECONÓMICA Y PSICOPEDAGÓGICA

Señor Padre de Familia :

La presente encuesta tiene como finalidad obtener información referente a la situación socioeconómica y psicopedagógica de los estudiantes de educación básica de una muestra de escuelas y colegios del país. Solicitamos a usted llenar todos los datos que se piden por cuanto son de importancia para los fines de la investigación.

Sírvase contestar con sinceridad cada una de las interrogantes, ya sea escribiendo en forma concreta lo solicitado o marcando una X en el paréntesis correspondiente.

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1.1. Nombre del Plantel.....

1.2. Lugar

PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	CIUDAD
-----------	--------	-----------	--------

1.3. Tipo de sostenimiento del plantel: Fiscal () Ficomisional () Particular ()

1.4. Si el plantel es particular, cuánto paga mensualmente de pensión? S/.

1.5. Nombre del alumno.....

1.6. Edad del estudiante.....

FECHA DE NACIMIENTO	AÑOS MESES
---------------------	------------

1.7. Año de estudios (grado o curso).....

1.8. Sexo: Masculino () Femenino ()

1.9 Lugar de residencia permanente de su familia: Zona urbana () Zona rural ()

2. DATOS SOCIOECONÓMICOS

2.1. La casa donde residen habitualmente es:

Propia () Arrendada () En anticresis () Prestada () Por servicios que prestan ()

Otros, especifique.....

2.2. Los materiales de construcción de dicha casa son:

() Hormigón y ladrillo

() Ladrillo

() Prefabricada

() Tapia

() Adobe

() Bahareque

() Caña guadúa

() Madera

2.3. La casa en mención posee los siguientes servicios básicos:

() Agua potable

() Canalización

() Servicios Higiénicos

() Luz eléctrica

() Teléfono

2.3.1. La casa dispone de :

Dormitorio () Sala () Comedor () Cuarto de estudio () Cocina ()

2.4. Cuenta también con otros servicios:

() Fax

() Computación

() TV Cable

() Internet

() Vehículo propio

2.5. Los ingresos económicos de su familia dependen de:

() Solamente del padre

() Solamente de la madre

() Del padre y de la madre

() Del padre, madre e hijos

() Únicamente de los hijos

() Otros

2.6. Aproximadamente, cuál es el ingreso mensual de su familia?

- De S/. 0 hasta 600.000
 De S/. 601.000 hasta 1'220.000
 De S/. 1'221.000 hasta 2'200.000
 De S/. 2'201.000 hasta 3'200.000
 Más de S/. 3'201.000

2.7. Aproximadamente, cuál es el monto de gastos mensuales de su familia?

S/.

2.8. Cuántas personas integran su familia?

- Hasta 3 miembros
 De 4 a 6 miembros
 De 7 o más

2.9. Cuál es la ocupación del padre?.....

2.10. Cuál es la profesión del padre?.....

2.11. Cuál es la ocupación de la madre?.....

2.12. Cuál es la profesión de la madre?.....

2.13. El trabajo que tiene el padre es:

- Permanente
 Ocasional
 No tiene trabajo

2.14. El trabajo de la madre es:

- Permanente
 Ocasional
 No tiene trabajo

2.15. Nivel de instrucción concluida

- | PADRE | MADRE |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Superior | <input type="checkbox"/> Superior |
| <input type="checkbox"/> Medio | <input type="checkbox"/> Medio |
| <input type="checkbox"/> Primario | <input type="checkbox"/> Primario |
| <input type="checkbox"/> Ninguno | <input type="checkbox"/> Ninguno |

2.16. Número de hijos.....Lugar que ocupa el estudiante entre ellos.....

2.17. El estudiante vive con:

- Padre, madre y hermanos

- Únicamente con su padre
- Únicamente con su madre
- Únicamente con sus hermanos
- Con sus abuelos
- Con sus tíos
- Otros familiares
- Con la empleada
- Con amigos

3. ASPECTO PSICOPEDAGÓGICO

3.1. Años reprobados: 1ro. () 2do. () 3ro. () 4to. () 5to. () 6to. ()
7mo. () 8vo. () 9no. () 10mo. ()

Causa principal.....

3.2. Para escribir, su hijo es: Diestro () Zurdo ()

3.3. Su hijo tiene: Dificultad para ver () Dificultad para oír () Otros.....

3.4. Las materias en las que mas se destaca son: 1)
2) 3)
(Escriba en orden de preferencia tres)

3.5. Cuántas horas diarias dedica al estudio y ejecución de tareas extraclase?.....

3.6. Tiene acceso para sus consultas e investigaciones a:

Biblioteca particular () Biblioteca pública () Internet ()

3.7. Quién le ayuda en la orientación de tareas extraclase a su hijo?

Padre () Madre () Hermanos () Otros ()

3.8. Cuáles son los pasatiempos favoritos de su hijo? Escriba tres en orden de preferencia

1) 2) 3).....

3.9. A más de la educación básica, ¿a qué otro centro de formación asiste?

	CENTRO DE FORMACIÓN	NIVEL
<input type="checkbox"/>	Conservatorio.....
<input type="checkbox"/>	Academia de.....
<input type="checkbox"/>	Instituto de.....
<input type="checkbox"/>	Club de
<input type="checkbox"/>	Otros

¡ GRACIAS POR SU COLABORACIÓN !

HOJA DE RESPUESTAS - PRUEBA RAVEN

ESCALA NIÑOS

USO EXPERIMENTAL

Exp. No _____

Prueba No. _____

Nombres: _____	Apellidos: _____
Fecha de Nac.: _____	Edad: _____ años: _____ meses: _____
Grado: _____	Escuela: _____
Tipo: _____	Provincia: _____ Ciudad: _____
Fecha de hoy: _____	Hora de Inic.: _____
Hora de fin: _____	Duración: _____

A		AB		B	
1		1		1	
2		2		2	
3		3		3	
4		4		4	
5		5		5	
6		6		6	
7		7		7	
8		8		8	
9		9		9	
10		10		10	
11		11		11	
12		12		12	
Punt. parc.: _____		Punt. parc.: _____		Punt. parc.: _____	

ACTITUD DEL SUJETO Forma de trabajo	DIAGNÓSTICO																																														
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;">Reflexiva</td> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;">Intuitiva</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Rápida</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Lenta</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Inteligente</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Torpe</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Concentrada</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Distraída</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Disposición</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Dispuesta</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Fatigada</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Interesada</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Desinteresada</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Tranquila</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Intranquila</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Segura</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Vacilante</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Perseverancia</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Uniforme</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Irregular</td> </tr> </table>	Reflexiva	Intuitiva	Rápida	Lenta	Inteligente	Torpe	Concentrada	Distraída	Disposición		Dispuesta	Fatigada	Interesada	Desinteresada	Tranquila	Intranquila	Segura	Vacilante	Perseverancia		Uniforme	Irregular	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">Edad cron.</td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;">Puntaje</td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> <tr> <td>T/minut.</td> <td></td> <td>Percent.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Discrep.</td> <td></td> <td>Rango</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center; padding: 10px;">Diagnóstico</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center; padding: 10px;">_____</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">Examinador</td> </tr> </table>	Edad cron.		Puntaje		T/minut.		Percent.		Discrep.		Rango		Diagnóstico				_____				Examinador			
Reflexiva	Intuitiva																																														
Rápida	Lenta																																														
Inteligente	Torpe																																														
Concentrada	Distraída																																														
Disposición																																															
Dispuesta	Fatigada																																														
Interesada	Desinteresada																																														
Tranquila	Intranquila																																														
Segura	Vacilante																																														
Perseverancia																																															
Uniforme	Irregular																																														
Edad cron.		Puntaje																																													
T/minut.		Percent.																																													
Discrep.		Rango																																													
Diagnóstico																																															

Examinador																																															

CLAVE —RAVEN GENERAL—

A			B			C			D			E		
		Rta.												
1		4	1		2	1		8	1		3	1		7
2		5	2		6	2		2	2		4	2		6
3		1	3		1	3		3	3		3	3		8
4		2	4		2	4		8	4		7	4		2
5		6	5		1	5		7	5		8	5		1
6		3	6		3	6		4	6		6	6		5
7		6	7		5	7		5	7		5	7		1
8		2	8		6	8		1	8		4	8		6
9		1	9		4	9		7	9		1	9		3
10		3	10		3	10		6	10		2	10		2
11		4	11		4	11		1	11		5	11		4
12		5	12		5	12		2	12		6	12		5
Punt. parc.:			Punt. parc.:			Punt. parc.:			Punt. parc.:			Punt. parc.:		

CLAVE —RAVEN INFANTIL—

A			AB			B		
		Rta.			Rta.			Rta.
1		4	1		4	1		2
2		5	2		5	2		6
3		1	3		1	3		1
4		2	4		6	4		2
5		6	5		2	5		1
6		3	6		1	6		3
7		6	7		3	7		5
8		2	8		4	8		6
9		1	9		6	9		4
10		3	10		3	10		3
11		4	11		5	11		4
12		5	12		2	12		5
Punt. parc.:			Punt. parc.:			Punt. parc.:		

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 MODALIDAD ABIERTA
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
 PROYECTO DE GRADUACIÓN

CENTRO ASOCIADO: LOJA
 EGRESADOS:
 ABRIL CH. AUSBERTA CENELIA

ESTABLECIMIENTO INVESTIGADO: ESCUELA "OVIDIO DECROLY"
 PROVINCIA: LOJA
 CANTON: CATAMAYO
 CIUDAD: CATAMAYO

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BÁSICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
1	CARRION	TORRES	JONATAN RODRIGO	33	7	8	4	95	MUY SUPERIOR
2	MERINO	ARIAS	CRISTIAN DANIEL	31	8	5	4	95	MUY SUPERIOR
3	CUENCA	PARDO	WILSON MANUEL	30	8	2	4	95	MUY SUPERIOR
4	TORRES	CONDOY	EDWIN ANDRES	30	7	7	3	95	MUY SUPERIOR
5	ALVAREZ	JARAMILLO	PABLO ANDRES	29	9	6	3	80	ALTO
6	BECERRA	TAMAY	GEOVANNYPATRICIO	29	7	4	3	95	MUY SUPERIOR
7	CORONEL	CELI	OMAR ISRAEL	29	8	1	4	95	MUY SUPERIOR
8	JIMENEZ	SARANGO	CRISTIAN BLADIMIR	29	8	4	4	95	MUY SUPERIOR
9	ANDRADE	ORBE	WILSON ERNESTO	28	8	2	4	95	MUY SUPERIOR
10	CANDO	OBACO	DAMIAN CRISTOBAL	28	9	0	3	90	SUPERIOR
11	CELI	CUEVA	SANTIAGO ALEXANDER	28	9	3	3	90	SUPERIOR
12	LOAIZA	ARIAS	HUGO RAMON	28	7	6	3	95	MUY SUPERIOR
13	MONTAÑO	ZHUNLAULA	EDWIN FABIAN	28	8	11	4	95	MUY SUPERIOR
14	VALAREZO	ROBALINO	JUAN EDUARDO	28	7	5	4	95	MUY SUPERIOR
15	AGUIRRE	HERRERA	GEOVANNY PATRICIO	27	9	10	4	69	ALTO
16	BENITEZ	ALVAREZ	RAFAEL ALEJANDRO	27	8	10	4	93	SUPERIOR
17	CASTILLO	TORRES	ANDRES ISRAEL	27	9	4	4	83	SUPERIOR
18	CELI	UCHUARY	JULIO CESAR	27	8	7	4	93	SUPERIOR
19	FIGUEROA	AGURTO	HOLGER RICARDO	27	7	2	4	95	MUY SUPERIOR
20	JIRON	CAMACHO	JHONY PATRICIO	27	7	4	3	95	MUY SUPERIOR
21	CALDERON	MALLA	JOSE LUIS	26	7	0	3	95	MUY SUPERIOR
22	GUARNIZO	ROJAS	JUAN ANDRES	26	10	2	4	63	ALTO
23	JIRON	CHIMBO	ALEXANDER FABIAN	26	8	7	4	90	SUPERIOR
24	LOAIZA	CASTILLO	MARIO ELIAS	26	8	7	4	90	SUPERIOR
25	MENDOZA	CUEVA	HUGO DANIEL	26	9	7	4	63	ALTO

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 MODALIDAD ABIERTA
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
 PROYECTO DE GRADUACIÓN

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
26	OJEDA	OJEDA	JORGE MANUEL	26	8	8	4	90	SUPERIOR
27	ORDOÑEZ	SALINAS	MANUEL VINICIO	26	7	10	3	95	MUY SUPERIOR
28	PEREZ	OCHOA	EDISSON FABIAN	26	10	5	3	63	ALTO
29	BURI	CARAGUAY	WILSON ALBERTO	25	7	5	3	95	MUY SUPERIOR
30	GONZAGA	PAZ	FABIAN DARIO	25	7	4	4	95	MUY SUPERIOR
31	MORENO	TORRES	ROMMEL ALEXANDER	25	7	8	4	95	MUY SUPERIOR
32	TORRES	TORRES	EDGAR VICENTE	25	8	4	4	93	SUPERIOR
33	VELEZ	JIMENEZ	VICTOR VICENTE	25	6	6	3	95	MUY SUPERIOR
34	BERMEO	TORRES	WILMAN ALCIVAR	24	8	0	4	90	SUPERIOR
35	CELI	GARCIA	JUNIOR RAMON	24	7	5	3	95	MUY SUPERIOR
36	CONZA	CURIPOMA	LUIS PABLO	24	7	10	4	93	SUPERIOR
37	CUENCA	MARQUEZ	CRISTIAN ALEX	24	8	4	4	90	SUPERIOR
38	PALADINEZ	CASTILLO	JHOFRE ALEXANDER	24	8	0	4	90	SUPERIOR
39	PINTA	RUIZ	STEVE RENE	24	8	9	4	80	ALTO
40	VARGAS	FLORES	DIEGO MICHAEL	24	7	10	3	93	SUPERIOR
41	VILLACIS	MENDEZ	WILLAN FERNANDO	24	7	9	3	93	SUPERIOR
42	CAMPOVERDE	ENCALADA	LUIS EDUARDO	23	7	4	3	93	SUPERIOR
43	CASTILLO	MALLA	JHONATAN ENRIQUE	23	7	5	4	93	SUPERIOR
44	CASTILLO	SUING	MIGUEL ARMANDO	23	7	7	4	90	SUPERIOR
45	CAÑAR	CUEVA	PABLO JOSE	23	9	4	4	56	NORMAL
46	GUAMAN	ALEJANDRO	JORGE ALEJANDRO	23	8	7	4	75	ALTO
47	LOJAN	VEGA	MIGUEL ANGEL	23	8	0	4	85	SUPERIOR
48	ORDOÑEZ	ZARUMA	NELSON EDUARDO	23	9	4	4	56	NORMAL
49	POMA	CAMPOVERDE	MANUEL JOSE	23	8	0	4	85	SUPERIOR
50	TENE	CHAMBA	JORGE EDUARDO	23	7	8	3	90	SUPERIOR
51	YAGUANA	GUARNIZO	CRISTIAN RONALD	23	8	6	4	75	ALTO
52	ACARO	BENITEZ	CRISTIAN ALEXANDER	22	7	3	3	90	SUPERIOR
53	AGUIRRE	HERRERA	GEOVANNY PATRICIO	22	8	4	4	80	ALTO
54	BERMEO	VIVANCO	JULIO CESAR	22	8	10	4	67	ALTO
55	CHOCHO	SALINAS	ALCIVAR ROLANDO	22	8	7	4	67	ALTO

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 MODALIDAD ABIERTA
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
 PROYECTO DE GRADUACIÓN

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BÁSICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
56	GUTIERREZ	CONDOY	JHONATHAN RENATO	22	7	2	3	90	SUPERIOR
57	JIMENEZ	SARANGO	CRISTIAN VLADIMIR	22	8	2	4	80	ALTO
58	QUIZHPE	CUEVA	JOSE LEONARDO	22	8	5	4	80	ALTO
59	RIOFRIO	RIOFRIO	JORGE ORLANDO	22	9	8	3	33	BAJO
60	SISALIMA	MOROCHO	LUIS CRISTOBAL	22	8	7	4	67	ALTO
61	ANGUISACA	PUCHA	CRISTIAN FABIAN	21	6	8	3	90	SUPERIOR
62	CARAGUAY	HERRERA	BYRON ALEJANDRO	21	7	7	4	80	ALTO
63	GONZAGA	ENCALADA	PABLO ANDRES	21	7	1	3	85	SUPERIOR
64	GONZAGA	VIVANCO	FABIAN EDUARDO	21	8	4	3	75	ALTO
65	MEDINA	PAUTA	MARCO VINICIO	21	7	5	3	85	SUPERIOR
66	NAULA	RODAS	JOSE ANDRES	21	8	5	4	75	ALTO
67	PACCHA	QUINALUISA	MIGUEL ANTONIO	21	8	5	4	75	ALTO
68	PASACA	AGREDA	JOSE MIGUEL	21	10	6	4	18	BAJO
69	RIOFRIO	RIOFRIO	LUIS FABIAN	21	7	8	3	80	ALTO
70	TENE	CHAMBA	DARIO PATRICIO	21	8	9	4	59	NORMAL
71	AGREDA	FERNANDEZ	FRANCISCO JAVIER	20	6	8	3	85	SUPERIOR
72	AGURTO	MALLA	DANNY MAURICIO	20	7	5	4	80	ALTO
73	CAÑAR	CHAMBA	OSCAR IVAN	20	7	1	3	80	ALTO
74	JIMENEZ	PINDO	ANGEL VIDAL	20	8	0	3	67	ALTO
75	MAZA	QUEZADA	WILMER JAVIER	20	7	5	3	80	ALTO
76	PAREDES	ARMIJOS	LUIS ALBERTO	20	7	1	3	80	ALTO
77	ROBLES	TANDAZO	DARWIN ARCELIO	20	8	2	4	67	ALTO
78	ROSALES	JAPON	ANGEL GABRIEL	20	7	10	3	75	ALTO
79	SANTOS	QUINDE	JAVIER ANDRES	20	8	5	4	67	ALTO
80	SARANGO	SARANGO	ANGEL FERNANDO	20	7	2	3	80	ALTO
81	SOLORZANO	PINTADO	ROMMEL ANDRES	20	7	1	3	80	ALTO
82	VIVANCO	VALDEZ	ADOLFO PAUL	20	7	1	3	80	ALTO
83	ALVARADO	GRANDA	ANDRES PATTRICIO	19	7	1	3	75	ALTO
84	ARMIJOS	ARMIJOS	ALEJANDRO DANIEL	19	7	10	4	67	ALTO
85	CELI	TACURI	JULIO CESAR	19	8	7	4	41	NORMAL

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 MODALIDAD ABIERTA
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
 PROYECTO DE GRADUACIÓN

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
86	GAHONA	CASTILLO	ORLANDO MAURICIO	19	7	8	4	67	ALTO
87	GUAMAN	MEDINA	ROBERTO PATRICIO	19	7	1	3	75	ALTO
88	JARAMILLO	CARRION	MANUEL EMILIO	19	7	7	3	67	ALTO
89	JIRON	CHIMBO	JONATHAN RENATO	19	7	2	3	75	ALTO
90	MALDONADO	NARVAEZ	LUIS ALBERTO	19	8	2	4	59	NORMAL
91	MARQUEZ	OCHOA	SAMUEL GERMAN	19	7	6	4	67	ALTO
92	MOROCHO	ROMAN	LUIS MANUEL	19	7	8	3	67	ALTO
93	OCHOA	LOPEZ	CESAR ALEXANDER	19	8	6	4	41	NORMAL
94	PACCHA	MEDINA	ALEX JOFRE	19	9	4	4	25	BAJO
95	RUEDA	ARIAS	JULIO CESAR	19	8	0	4	59	NORMAL
96	RUIZ	MOTOCHÉ	JONATHAN ANDRES	19	8	1	4	59	NORMAL
97	SALAZAR	DIAZ	FRANCISCO JAVIER	19	9	4	3	25	BAJO
98	SALINAS	GONZALEZ	DENNIS MANUEL	19	8	2	4	59	NORMAL
99	TERAN	CAMACHO	CARLOS ADRIAN	19	7	11	3	67	ALTO
100	TORRES	OCAMPO	MILTON ALBERTO	19	7	4	3	75	ALTO
101	TORRES	ROMERO	JUAN CARLOS	19	8	4	4	59	NORMAL
102	VALDIVIESO	GUAJALA	ROBERTO PATRICIO	19	7	10	3	67	ALTO
103	VEINTIMILLA	CARRION	LUIS LEONARDO	19	7	0	3	75	ALTO
104	VERGARA	VALDIVIEZO	ROBERTO CARLOS	19	7	6	3	67	ALTO
105	ACARO	BENITEZ	CRISTIAN ALEJANDRO	18	7	3	3	67	ALTO
106	AZANZA	RAMOS	LUIS MIGUEL	18	8	7	4	33	BAJO
107	ABARCA	TERRAZAS	JIMMY STALIN	18	8	6	4	33	BAJO
108	CASTILLO	GAONA	LUIS DANIEL	18	7	0	3	67	ALTO
109	JIMENEZ	SARANGO	CRISTIAN VLADIMIR	18	8	2	4	50	NORMAL
110	LASCANO	REYES	JHON JAIRO	18	8	0	4	50	NORMAL
111	MASACHE	ESPINOZA	DIEGO <i>Fernando</i>	18	8	1	4	50	NORMAL
112	MASACHE	MOROCHO	ROMMEL <i>Leon</i>	18	6	8	3	75	ALTO
113	MEDINA	FIGUEROA	BYRON VINICIO	18	8	7	3	33	BAJO
114	MORENO	QUEVEDO	ISAAC JORGE	18	6	10	3	75	ALTO
115	QUIZHPE	GUAJALA	DARWIN DAVID	18	9	2	4	20	BAJO

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 MODALIDAD ABIERTA
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
 PROYECTO DE GRADUACIÓN

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
116	RIOFRIO	RIOFRIO	ALEX DARIO	18	7	2	4	67	ALTO
117	RIOFRIO	SANCHEZ	GABRIEL LEONARDO	18	7	4	3	67	ALTO
118	RELICA	ORDOÑES	RAMIRO STALIN	18	9	0	4	20	BAJO
119	SALAZAR	JARAMILLO	LUIS AFREDO	18	7	0	3	67	ALTO
120	SALINAS	RODAS	JHON VICENTE	18	7	6	4	59	NORMAL
121	VIVANCO	VIVANCO	JAIRO DANILO	18	7	5	3	67	ALTO
122	VILLAVICENCIO	TANDAZO	JORGE PAUL	18	8	2	4	50	NORMAL
123	ZAVALA	OLMEDO	EDWIN GOVANY	18	8	0	4	50	NORMAL
124	CAMACAS	CASTILLO	EDWIN GERMAN	17	7	0	3	59	NORMAL
125	CARRION	<i>Castro</i>	GONZALO ISRAEL	17	8	10	4	25	BAJO
126	CASTRO	RIVAS	CRISTIAN VICENTE	17	8	3	4	38	BAJO
127	BENITEZ	REYES	JHON CARLOS	17	7	0	3	59	NORMAL
128	GONZA	TAMAY	HECTOR ROBERTO	17	7	2	3	59	NORMAL
129	IÑIGUEZ	CONDOY	JHONY PATRICIO	17	8	1	3	38	BAJO
130	MURILLO	TORRES	VICTOR MANUEL	17	7	4	4	59	NORMAL
131	ORDOÑEZ	POMA	MANUEL BENIGNO	17	8	5	3	38	BAJO
132	PACCHA	MEDINA	MANUEL DE JESUS	17	7	8	3	50	NORMAL
133	PAZ	PINZON	ALEX ANDRES	17	7	1	3	59	NORMAL
134	RIOFRIO	RIVAS	ANGEL DANILO	17	7	1	3	59	NORMAL
135	RIVERA	SUAREZ	SEGUNDO RAMIRO	17	11	3	4	5	BAJO
136	REYES	CAMACHO	FRANKLIN <i>DANILO</i>	17	7	4	3	59	NORMAL
137	RODRIGUEZ	PARDO	JOSE LUIS	17	7	10	3	50	NORMAL
138	TERRAZA	SIGCHO	EDGAR FERNANDO	17	11	0	4	5	BAJO
139	ARMIJOS	SNCHEZ	CARLOS ALCIVAR	16	8	2	3	25	BAJO
140	BERMEO	AREAS	JUAN GABRIEL	16	7	8	3	38	BAJO
141	BERMEO	GALLEGOS	JAIME RAFAEL	16	7	2	3	50	NORMAL
142	CUENCA	MARQUEZ	CRISTIAN ALEX	16	8	0	4	25	BAJO
143	CHAVES	QUISHPE	ALCIVAR ROLANDO	16	8	6	4	18	BAJO
144	JAPON	ZARUMA	CARLOS ALVERTO	16	9	5	4	10	BAJO
145	MEDINA	PAUTA	MARCO VINICIO	16	7	5	3	50	NORMAL

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOS RÍOS
 MODALIDAD ABIERTA
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
 PROYECTO DE GRADUACIÓN

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
146	PARDO	VARGAS	ESTALIN SEBASTIAN	16	7	2	4	50	NORMAL
147	PACCHA	GORDILLO	BYRON PAUL	16	8	8	4	18	BAJO
148	PAUCAR	NARVAEZ	ANGEL ENRIQUE	16	7	10	3	38	BAJO
149	QUINDE		CARLOS ANDRES	16	8	5	4	25	BAJO
150	TORRES	VARGAS	EDWIN GERMAN	16	7	3	3	50	NORMAL
151	ENCARNACION	VILLALTA	JONATHAN CARLO	16	8	0	4	25	BAJO
152	ABAD	CHIRIBOGA	FRANCO ALBERTO	15	7	4	3	38	BAJO
153	APOLO	APOLO	JHON PAUL	15	7	0	3	38	BAJO
154	ARMIJOS	CALDERON	ANGEL FABIAN	15	7	6	3	25	BAJO
155	CELI	ROMERO	JORGE ORLANDO	15	7	7	3	25	BAJO
156	CELI	CARPIO	MARCO JOSE	15	7	6	3	25	BAJO
157	COLLAGUAZO	JIMENEZ	CARLOS GERMAN	15	7	2	3	38	BAJO
158	GURNIZO	ROJAS	SEGUNDO FABIAN	15	8	7	3	10	BAJO
159	RENTERIA	ROJAS	MARCO IVAN	15	7	4	3	38	BAJO
160	ROMERO	ARIAS	OMAR ISRAEL	15	8	8	4	10	BAJO
161	VASQUEZ	CARAGUAY	WILMAN GEOVANNY	15	9	8	4	5	BAJO
162	ALVAREZ	GRANDA	JOSE RAMIRO	14	7	0	3	25	BAJO
163	ARMIJOS	LOYOLA	SIXTO ERNESTO	14	7	11	3	10	BAJO
164	BENITEZ	BENITEZ	ALEX FABIAN	14	8	2	3	10	BAJO
165	BERMEO	ALVARES	JULIO GEOVANNY	14	8	7	4	5	BAJO
166	INGA	PEÑA	JOEL FERNANDO	14	7	8	3	10	BAJO
167	LOJAN	VEGA	MIGUEL ANGEL	14	8	8	4	5	BAJO
168	MENDOZA	CUEVA	JAIME ROLANDO	14	11	10	4	5	BAJO
169	MALDONADO	CUENCA	JONATHAN ADRIAN	14	9	0	4	5	BAJO
170	PUGLLA	CHAMBA	ALEXIS GILBERTO	14	8	10	3	5	BAJO
171	VASQUEZ	JIRON	ALEX FABIAN	14	7	4	3	25	BAJO
172	VELEZ	JIMENEZ	VICTOR MANUEL	14	6	6	3	25	BAJO
173	CARRION	ZARUMA	EDINSON EDUARDO	13	6	8	3	18	BAJO
174	CORREA	FLORES	JOSE LUIS	13	9	2	4	5	BAJO
175	MALDONADO	RAMIREZ	ANGEL GABRIEL	13	7	0	3	10	BAJO

PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
PROYECTO DE GRADUACIÓN

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BÁSICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
176	ORDÓÑEZ	JARAMILLO	NESTOR EDUARDO	13	8	0	4	5	BAJO
177	RIVERA	JAPON	LEONARDO FABIAN	13	6	0	3	25	BAJO
178	SANTIN	JIMENEZ	LEONARDO FERNANDO	13	7	5	4	10	BAJO
179	VEGA	RUEDA	PATRICIO JAVIER	13	8	0	4	5	BAJO
180	ARMIJOS	RAMON	SEGUNDO REINALDO	12	9	9	4	5	BAJO
181	CONDE	BRAVO	OLGER ORLANDO	12	9	0	3	5	BAJO
182	LLANES	OCAMPO	CRISTIAN GERARDO	12	7	5	3	5	BAJO
183	PALADINES	BERMUDES	ALEX PAUL	12	9	0	4	5	BAJO
184	RODRIGUEZ	SOTO	HENRRY PATRICIO	12	7	10	3	5	BAJO
185	BRAVO	VERA	JOSE VLADIMIR	11	7	5	3	5	BAJO
186	GUALAN	SOTO	LUIS GUSTAVO	11	8	4	3	5	BAJO
187	LOARTE	GONZALEZ	JOSE LUIS	11	8	3	4	5	BAJO
188	RECTO	PAREDES	SERVIO ENRRIQUE	11	7	7	3	5	BAJO

MEDIA ARITMETICA = 56.92

TOTAL DE ALUMNOS = 188

DESVIACION ESTANDAR = 30.37

ALUMNOS SELECCIONADOS = 20