


96P.

Universidad Autónoma Particular de El Salvador
BIBLIOTECA GENERAL

Revisado el

Valor

Nó Clasificación 1999 E43 II.3 Cel.





UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

"U.T.P.L."

Modalidad Abierta

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

TEMA:

**DIAGNOSTICO DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON EL TEST DE RAVEN
Y LA ENCUESTA SOCIOECONOMICA, DE LOS ALUMNOS DE EDUCACION
BASICA DE LUIS FERNANDO BRAVO (CENT), EDMUNDO CARBO (RED
CENT) Y 13 DE MAYO DE LA CIUDAD DE CATACOCCHA, CANTON PALTAS,
PROVINCIA DE LOJA.**

Luis Antonio Elizalde Cuenca
AUTOR

Lic. Segundo Carrión O.
DIRECTOR

ESPECIALIDAD: Ciencias Sociales

CENTRO UNIVERSITARIO: C E L I C A

LOJA - ECUADOR

1999



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2017


Licenciado

Segundo Carrión Ochoa

DIRECTOR DE TESIS

.CERTIFICA:

Que el presente Trabajo de Investigación ha sido revisado, analizado y aprobado, por lo tanto queda autorizada su presentación.




Lic. Segundo Carrión Ochoa

DIRECTOR DE TESIS

AUTORIA

El presente Trabajo de Investigación realizado en los establecimientos de educación básica en el sector rural de la ciudad de Catacocha son de responsabilidad propios de su autor.


Egdo. ~~Luis Elizalde Cuenca~~

AGRADECIMIENTO

En el presente Trabajo de Investigación •dejo mi sincero agradecimiento a las Autoridades de la U.T.P.L. modalidad abierta por permitirme realizar las investigaciones inherentes previo a la obtención del Título de Licenciados en Ciencias de la Educación, al Licenciado Segundo Carrión Ochoa, que supo orientarnos y dirigirnos para encontrar la solución al problema planteado con toda responsabilidad.

EL AUTOR

DEDICATORIA

En presente Trabajo está dedicado a nuestros padres, quienes con sacrificio y esmero se preocuparon para darme una mejor educación y a mi esposa por su comprensión y apoyo por verme convertido en un profesional al servicio de la comunidad.

LUIS

RESUMEN

Para mejorar la calidad de vida de nuestra gente, es preciso mejorar la calidad de la educación; la U.T.P.L. nos propone hacer a través de una investigación sobre la capacidad intelectual de los alumnos de escuelas y colegios de Catacocha.

Los resultados de la aplicación del Test de Raven fueron los que personalmente esperaba, por cuanto el pertenecer a una zona rural los estudiantes tienen todos los agotamientos para desarrollar su capacidad intelectual. En efecto la gran mayoría se ubica en el nivel bajo.

La capacidad intelectual de los niños zurdos ha sido observada minuciosamente, de los cuales he podido darme cuenta que tienen mayor capacidad intelectual con respecto al número de diestros, ya que el 28% de zurdos se ubican en nivel muy superior.

Los resultados de la aplicación de la encuesta socioeconómica fueron las esperadas ya que la situación socio-económica de los alumnos en el sector rural es baja, encontrándose la mayoría en el percentil bajo, ya que la única fuente de trabajo e ingreso económica es la

agricultura y en una mínima parte la ganadería.

Cada uno de los resultados, tabulados y comparados con la capacidad intelectual y edad y lateralidad de cada uno de los alumnos, de lo cual he sacado como conclusión que la mayoría se ubica en percentiles muy bajos.

INTRODUCCION

La educación tradicional fue el inicio de la cultura de nuestros tiempos, pero en muchos de los casos marginando a la mujer y utilizando únicamente la memorización de la teoría y conocimientos que impartía el maestro, porque en aquellas épocas su palabra era indiscutible sin valorar el desarrollo de la creatividad de los niños.

En la escuela actual se está implantando la Reforma Curricular que trata de dejar a un lado la educación tradicional o memorística para convertirse en una educación activa en la cual el alumno es capaz de efectuar la conceptualización de las cosas que le rodean y tener la capacidad de desarrollar su espíritu creativo, realizando análisis para centrarse en una educación de calidad. Mediante la educación actual el niño se siente motivado y valora tanto a sus compañeros como al profesor, ya que ve realizado al participar democráticamente compartiendo sus ideas y respetando la de sus compañeros.

En nuestro país se está aplicando una reforma, la misma que se ha iniciado con la propuesta concensuada que invita a los docentes a elegir con libertad las corrientes pedagógicas relacionándolas con el medio en el cual se va

a aplicar la educación. Esta reforma se viene aplicando en forma gradual dirigida a la transformación de la comunidad educativa y social del país obteniendo el mejoramiento de la calidad educativa.

El mejoramiento de la calidad de la educación ha tenido como centros experimentales a los Centros Educativos Matrices que fueron creados el 20 de agosto de 1990; dichos centros son estructuras educativas descentralizadas pedagógica y administrativamente destinados al mejoramiento de la calidad de la educación.

Los CEM son una red institucional conformada por un plantel central y los planteles fiscales de una Zona Homogena y Geográfica, estos Centros Educativos ofrecen la Educación Básica de 10 años y se constituye en sede y animadora de cada uno de los procesos, estos centros son apoyados por organismos gubernamentales y por instituciones privadas, tal es el caso de MEBID y el BANCO DEL PICHINCHA, Instituciones que son las encargadas de financiar y organizar los diferentes cursos de capacitación para los docentes, especialmente a aquellos que se encuentran dictando las áreas de Matemáticas, Lenguaje y Comunicación, Estudios Sociales y Ciencias Naturales como también a los compañeros que dan Optativa. A mi criterio es muy

beneficioso trabajar en estos centros ya que el docente se encuentra capacitado permanentemente de acuerdo a los requerimientos de la comunidad educativa, puesto que el profesor debe trabajar en unión con la comunidad, para producir recursos y auxiliares didácticos incorporando nuevas técnicas educativas utilizando los materiales del medio.

En los centros educativos matrices se pretende sacar alumnos del décimo año escolar con una ocupación productiva que se pueda defender en la vida diaria.

Es preciso indicar que he realizado esta pequeña explicación de los centros Educativos Matrices por haber realizado mi investigación en uno de ellos como es el de Tacoranga.

En las comunidades rurales de la ciudad de Catacocha existe gran creatividad en el proceso educativo ya que son aplicados los conocimientos recibidos en los cursos de Reforma Curricular, convirtiéndose las clases en creativas, colectivas y dinámicas participando toda la comunidad educativa, para dichas clases los profesores elaboran el PAC (Plan Anual de Contenidos) y el PASE (Plan Anual de Salud Educativa), ayudándolo a trabajar en el campo

pedagógico, social y salubridad. De ésta manera el profesor ya no es un repetidor de contenidos, incentivando la actividad de los alumnos dentro y fuera del aula.

De acuerdo a la investigación realizada se puede decir que existen grandes diferencias en la capacidad intelectual de los niños de Educación Básica pertenecientes a las escuelas: Luis Fernando Bravo, Edmundo Carbo y 13 de Mayo en primer lugar con la edad ya que encontramos niños desde 6 hasta 12 años de edad que han obtenido un percentil de 95 equivalente a Nivel Muy Superior, notándose que sobresale el 12.5% de toda la muestra; los demás corresponden a los percentiles superior, alto, normal, medio bajo y bajo. En la lateralidad es muy notorio que contamos con la mayoría de alumnos diestros y únicamente 7 son zurdos destacándose 5 de estos con una capacidad intelectual muy superior, por tal motivo puedo decir que los zurdos poseen una capacidad intelectual muy avanzada.

La capacidad intelectual se encuentra muy diferenciada por la situación socio-económica de los alumnos, ya que en los sectores rurales la mayoría de los alumnos son de clase social baja y medio baja, observando que el niño mientras más pobre es, más interés pone a la educación; mientras que los niños de posición económica superior se despreocupan de

sus estudios sin pasar ninguna necesidad.

Al encontrarme inmerso en la educación básica y conociendo la realidad de las escuelas que investigué, propongo que a las escuelas se las dote de herramientas manuales con las cuales el alumno conjuntamente con el profesor construyan los materiales didácticos de acuerdo al área y al medio que se encuentren y no entregarles materiales confeccionados por técnicos y tomando como base las ciudades céntricas sin tomar en cuenta las escuelas del sector rural, en donde el maestro que recibe estos materiales continúa siendo un mero transmisor de conocimientos científicos sin desarrollo ni siquiera sus habilidades mucho menos la de sus alumnos o comunidad.

Tomando los resultados del presente trabajo creo que es muy importante que las autoridades de la U.T.P.L. conjuntamente con el Ministerio de Educación y Cultura proporcionen becas y cursos de profesionalización para aprovechar la capacidad intelectual superior de los alumnos para evitar el estancamiento y el grado de deserción de los alumnos que únicamente estudian hasta el séptimo año de educación básica y luego emigran a las ciudades de la costa y oriente ecuatoriano por la situación socio-económica baja y en otros casos por encontrarse su escuelita muy distante

a los colegios de la ciudad, siendo marginado diariamente por la sociedad.

Anteriormente en las Escuelas Luis Fernando Bravo, Edmundo Carbo y 15 de Mayo de la ciudad de Catacocha no se ha realizado ningún tipo de investigación sobre la capacidad intelectual de los niños que estudiaban en dichos planteles. Encuestas socioeconómicas si se han realizado pero únicamente para averiguar la población y el tipo de viviendas que poseía cada alumno y no para interrelacionar la capacidad intelectual con la situación socioeconómica del educando.

El Test de Raven hasta ahora en dichas escuelas ha sido desconocido y único pero muy apropiado especialmente en los niños de 6 a 9 años de edad, especialmente por la diferencia de las figuras y por sobresalir con los colores, para mi criterio es muy conveniente que este tipo de test se lo debe aplicar por lo menos cada 5 años para observar el grado de mejoramiento o atraso de los niños que obtuvieron percentiles bajo y muy superior.

En la presente investigación se ha considerado tres objetivos principalmente: la relación de la teoría con la realidad de los lugares que se encuentran ubicadas las

escuelas donde realice las investigaciones, he observado que la teoría de un mejoramiento de la capacidad educativa y cambiar la educación tradicional por la educación activa si se da especialmente en estos lugares rurales que se encuentran agrupados en Centros Matrices, los mismos que proponen el mejoramiento de la calidad de educación tomando en cuenta los niños, padres de familia, comunidad y profesores para relacionarlos con el medio y trabajando en una sola comunidad con temas propios y nuevas propuestas para sobresalir de la crisis socioeconómica que nos encontramos. De igual manera los Test de Raven fueron manejados en forma correcta aunque me vi en la obligación de hacerlo en forma colectiva para obtener la capacidad intelectual de la muestra en la educación básica, relacionándola con la edad, lateralidad y situación socioeconómica de cada alumno, sacando como conclusión que los estudiantes del sector rural son muy pobres y la mayoría de ellos no terminan ni la educación básica si no que terminan el séptimo año y se retiran porque ya no pueden pagar sus estudios en la ciudad o porque tienen que trabajar para ayudar al sustento de su familia porque en muchos casos es muy numerosa y dependen de los ingresos económicos del padre, madre e hijos.

Los resultados de la investigación se encuentran relacionados con la muestra de los niños, que fue de 200, dejándome muy satisfecho con el trabajo realizado en el presente año.

METODO

En el presente trabajo de investigación se ha considerado los establecimientos de Educación Básica de la parroquia Catacocha, cantón Paltas, seleccionando 68 niños de la escuela Luis Fernando Bravo, establecimiento que es el Centro Matriz de Tacoranga.

63 alumnos que pertenecen a la Escuela Edmundo Carbo, este establecimiento pertenece al Centro Educativo Matriz Tacoranga como Red.

69 alumnos pertenecen a la Escuela 13 Mayo que se encuentra ubicada en San Vicente del Río perteneciente a la ciudad de Catacocha.

La muestra total para la investigación es de 200 alumnos tomados en cuenta desde aquellos que se encuentran cursando el segundo año hasta los que se encuentran en décimo año de educación básica en el sector rural.

Estos niños tienen sus edades comprendidas entre los 6 y 15 años de edad, para la lateralidad de los niños se ha tomado en cuenta los percentiles de 5 a 95 que equivalen desde bajo, medio bajo, normal, superior y muy superior,

escogiendo de toda muestra a 7 alumnos que son zurdos y los otros 193 que pertenecen a los derechos.

Los profesores que colaboran en esta investigación están distribuidos por escuelas, haciendo notar que pertenecen al sector rural de la ciudad de Catacocha.

Luis Fernando Bravo (CEMT)

Bertila Tacuri Guamán (Directora), Angel Isidro Martínez, Manuel Ramiro Granda, Gloria Saraguro, Gloria Chamba, Enith Ordóñez, María Lojan, Hermandina Gallegos, Senaida Muñoz, Maruja Guamán, Victoria Torres, Gualter Morocho y Vicente Pogo Ordóñez.

Escuela Edmundo Carbo (RED CEMT)

Krupscaya Santander (Directora), Mariana Armijos y Truvia Jiménez.

Escuela 13 de Mayo (San Vicente del Río)

Manuel Yunga (Director), Miltón Toledo, y Hugo Heriberto Pogo.

Yo he tomado mayor importancia ya que soy autor y responsable de toda investigación de cada una de las escuelas, haciendo que colaboren de la mejor manera los alumnos, padres de familia y profesores, para llevar a cabo la presente investigación y en el futuro llegar a poner en práctica dichos conocimientos y ayudar a mejorar la calidad de la educación.

La U.T.P.L. en el presente trabajo de investigación es una fuente de apoyo muy significativo porque gracias a ella podemos llegar a investigar en los distintos sectores la capacidad intelectual y condición económica que viven los alumnos de nuestra sociedad. Esperando que apoyen siempre a los alumnos de escasos recursos económicos pero que tienen capacidad intelectual muy superior, es necesario hacer notar la labor desempeñada del Licenciado Segundo Carrión Ochoa, ya que con el asesoramiento firme hemos culminado con nuestro trabajo logrando alcanzar nuestros objetivos propuestos.

Como materiales propuestos para el presente trabajo se ha tomado en cuenta el Test de Raven Infantil, es aplicado a los niños que tienen una edad de 6 a 9 años, consta de tres columnas con las series A - AB y B, las 24 primeras matrices serie A-B plantea problemas de percepción de

tonalidades donde el alumno debe cerrar o completar una figura incompleta, estas son a colores con la finalidad que el niño pequeño pueda identificarlas con mayor facilidad, las semejanzas, diferencias, simetría y la continuidad de cada segmento que se relacionan con la parte del todo. La serie B consta de 12 matrices donde plantea problemas de razonamiento especial, se empleo como máximo 30 minutos.

Otro material que utilizamos es el Test de Raven General aplicado a los alumnos de 10 a 15 años de edad, consta de 60 matrices distribuidos en 24 de la serie (A-B) son de tipo gestálgico en donde el alumno tiene que cerrar o completar la figura, siendo capaz de identificar las semejanzas, diferencias, simetría o continuidad de las partes en relación para formar un todo. Las series C - D y E son sistemas de relaciones planteando problemas de razonamiento exigiendo operaciones analíticas de educación de relaciones correlaciones, es decir de pensar y discernir.

Las encuestas socioeconómicas de los padres de familia que tome como muestra, se refieren a tres partes fundamentales: datos de identificación, se refieren a datos personales de cada uno de los alumnos; datos socioeconómicos hacen referencia a la situación económica

que tiene la familia de los alumnos y por último el aspecto psicopedagógico que nos ayuda a investigar los datos psicológico y pedagógicas que contribuyen en los alumnos y padres de familia, mediante este punto podemos darnos cuenta las dificultades, habilidades y destrezas que posee el alumno dentro y fuera del aula que le ayuda a disminuir o aumentar la capacidad intelectual de los niños.

Para iniciar el presente trabajo no reunimos todos los egresados matriculados para el programa de graduación en la U.T.P.L. que deseábamos obtener la licenciatura, para esto nos repartimos los lugares y planteles pertenecientes al cantón Céllica, yo por condiciones de trabajo expuse que mi trabajo de investigación lo realizaré solo y en la parroquia Catacocha, cantón Paltas; tomando como referencia planteles de educación básica que tengan alumnos de 6 a 15 años de edad.

Me trasladé a los lugares que se encontraban ubicados los planteles educativos, pedí la autorización de los directores de la escuela petición que inmediatamente fue aceptada y firmada, tomando la base de 200 alumnos distribuidos en 68 de la Escuela Luis Fernando Bravo (CEMT); 63 de la Escuela Edmundo Carbo (RED CEMT) y 69 de la Escuela 13 de Mayo de la ciudad de Catacocha; una vez

que los directores se informan de los objetivos que perseguimos, los egresados de la modalidad abierta, se reúnen con los profesores de grado para entregar la petición sellada con el número de alumnos, edad, nombre de los profesores y el nombre del director, para que podamos arrancar con la investigación.

El Test de Raven fue aplicado en forma colectiva, iniciando por los alumnos del Plantel Central, agrupándoles mediante la técnica de las dinámicas (las frutas). Trabajé con 6 grupos de 3 estudiantes cada uno por cada tiempo reglamentario, esto lo realice porque únicamente contaba con 6 cuadernillos de test y 4 cuadernillos para el test general, a estos participantes se les dio un tiempo de 30 minutos indicándoles en primer lugar que por ninguna razón podían rayar los cuadernillos, que toda respuesta tienen que escribirla en las hojas de respuestas, que posteriormente les entregué y no podrán copiarse entre ellos porque este test me servirá para evaluar el grado de inteligencia que posee cada uno de los niños.

Para aplicar el Test General lo realice en un solo salón, pidiendo a los compañeros profesores me cedieran el tiempo necesario para dicha aplicación, de igual manera les expuse la recomendación antes indicada, aquí encontré niños

que respondían rápidamente, así tenemos un grupo que terminó en 38 minutos, pero también existieron alumnos que les faltó tiempo y me vi en la obligación de retirar el test, una vez que se cumplieron los 60 minutos reglamentarios para terminar la tarea.

Para aplicar el Test de Raven en la Escuela Edmundo Carbo, igual que en la escuela anterior, debiendo indicar que aquí los alumnos fueron muy creativos y participadores, porque al presentarme las compañeras en la formación, comenzaban a preguntar acerca de los cuadernillos, los cuales les explique que en cada cuadernillo van a trabajar 3 niños porque no tengo el número suficiente para todos en cada aula.

A la Escuela 13 de Mayo me trasladé al día siguiente y aquí fue una experiencia muy hermosa, porque me encontraba con alumnos y compañeros que conocí en el año 1997, para ello fue muy fácil, al dar las explicaciones los niños se sintieron en un grupo de amistad, cosa que les ayudó a los niños para desarrollar el test muy fácil y con rapidez.

Debo hacer conocer que esta escuela realice la encuesta socioeconómica, aprovechando la oportunidad de una sesión

que los profesores de la Escuela 13 de Mayo habían convocado para planificar las Fiestas por Aniversario del Plantel, tanto profesores, padres de familia y alumnos colaboraron favorablemente con una comunidad familiar y amigos, en esta sesión una vez que les entregué las encuestas me pidieron que les relate una anécdota del CEMT en el que me encuentro trabajando.

En la Escuela Luis Fernando Bravo (CEMT) y Edmundo Carbo (RED CEMT) los profesores y profesoras me ayudaron con una semana antes a convocar a una sesión de trabajo comunitario en la cual pude pedir la colaboración de los padres y representantes de los niños, los padres de familia fueron activos y las autoridades me dieron toda la confianza y apoyo para que efectúe mi trabajo de investigación.

Es muy importante hacer conocer que todo este trabajo de investigación es realizado en el sector rural y no faltan las dificultades, es por esto que algunos padres de familia que viven en los sectores más alejados y casi no tienen educación, es decir que no han completado la educación primaria, tenían miedo de contestar las preguntas 2.2 los materiales de su casa son? y la 2.6 que se refiere al ingreso aproximado de su familia es? porque pensaban que se les hace estas preguntas solamente por cobrarles más

impuestos y les hice notar que no es esa la finalidad sino para analizar y efectivizar nuestro trabajo de investigación y para podernos graduar y obtener el título de Licenciados en Ciencias de la Educación.

Las autoridades especialmente la compañera Bertila Tacury, Directora de CEMT, me dio todas las facilidades tanto en el Plantel Central y también coordinando con las compañeras de la red (CEMT), convocando a la sesión y ayudando con la dotación de combustible para las plantas estacionaris, para continuar trabajando por la noche ya que en dichas comunidades todavía no existe energía eléctrica.

Respecto a la capacidad intelectual, fue muy observable que un 12,5% de la muestra total tiene un nivel superior y por la rapidez que los alumnos llenaban las hojas de respuestas y además porque se los observaba inquietos, en este aspecto me ha causado mucha preocupación la de Edwin Aladino Bravo Bravo que obtuvo una capacidad intelectual muy superior, es zurdo y su familia es de bajos recursos económicos.

Es necesario hacer hincapié, que para manejar las diferentes capacidades intelectuales una vez hecha la encuesta socioeconómica a los padres y representantes de

los alumnos, los agrupe por edades similares, es decir los niños que tienen de 6, 7, 8 y 9 años y otro grupo los que tienen 10, 11, 12, 13, 14, y 15 años sin tomar en cuenta el año de educación básica ya que encontraba entre niños y por ser del sector rural se encontraban en la misma situación socioeconómica o en algunos casos con una mínima diferencia ya que son pocos padres de familia que tienen otro ingreso económico que no sea la agricultura y ganadería y los niños no son discriminados por ser de una posición alta.

Los niños son considerados como hermanos, agrupándose los de Segundo con Tercero, Cuarto con Quinto, Sexto con Séptimo años de Educación Básica porque se sienten protegidos entre ellos y nunca solo; jugando un papel primordial el profesor porque hoy en día ya no se utiliza solamente las cuatro paredes del aula para impartir los conocimientos sino no queremos adentrar la educación en la comunidad tomando como base el medio en el cual viven los alumnos.

Existen casos de niños que no viven con sus padres y se encuentran bajo la tutoría de los abuelitos o tíos pero eso no es un motivo para despreocuparse del estudio más bien son ejemplos para otros niños que viven con toda su familia y únicamente quieren pasar el tiempo para no ayudar

en las tareas diarias a sus padres, puesto que la educación no les interesa.

La capacidad intelectual que tienen los diestros no es muy notoria tal vez porque estamos acostumbrados a ver todos los días en una aula, mientras que en los zurdos es muy notoria aunque de todos los zurdos en la Escuela 13 de Mayo existe un caso muy especial que es el de Santiago Armijos Armijos que es zurdo y no tiene ningún interés ni creatividad, es inactivo e inclusive con las diferentes dinámicas de motivación.

En esta investigación fue muy fácil identificar de entre los grupos los niños que son zurdos y diestros, ya sea por la forma de escribir y por la forma de vestir; los zurdos son más desordenados.

La situación socioeconómica ha sido casi homogénea por ser alumnos del sector rural, existiendo una diferencia notoria en el grado de instrucción únicamente en la Escuela 13 de Mayo pero esto no influye para un adelanto o atraso de la capacidad intelectual del niño.

RESULTADOS

Luego de tabular los resultados de la encuesta socioeconómica y el test de Raven, expongo su resumen en las tablas y cuadros:

TABLA Nº 1

LA CASA DONDE RESIDE HABITUALMENTE ES:

Escuelas Luis Fernando Bravo, Edmundo Carbo, 13 de Mayo

LA CASA ES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Propia	196	98.00%
Arrendada	4	2.00%
En Anticresis	-	-
TOTAL	200	100.00%

TABLA Nº 2

LA CASA EN MENCIÓN ES CONSTRUIDA DE LOS SIGUIENTES MATERIALES:

Escuelas Luis Fernando Bravo, Edmundo Carbo, 13 de Mayo

LA CASA ES CONSTRUIDA DE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Hormigón y Ladrillo	6	3.00%
Ladrillo	12	6.00%
Prefabricada	-	-
Tapia	-	-
Adobe	176	88.00%
Bahareque	4	2.00%
Caña Guadúa	-	-
Madera	2	1.00%
TOTAL	200	100.00%

TABLA Nº 3

LA CASA EN MENCIÓN TIENE LOS SIGUIENTES SERVICIOS BÁSICOS:

Escuelas Luis Fernando Bravo, Edmundo Carbo, 13 de Mayo

SERVICIOS BÁSICOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Agua Potable	135	41.03%
Canalización	7	2.12%
Servicios Higiénicos	89	27.05%
Luz Eléctrica	49	14.89%
Teléfonos	-	-
Ninguno	49	14.89%

TABLA Nº 4

LA CASA DISPONE DE:

Escuelas Luis Fernando Bravo, Edmundo Carbo, 13 de Mayo

LA CASA DISPONE DE:	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Dormitorio	191	38.12%
Sala	41	8.14%
Comedor	65	12.97%
Cuarto de Estudio	17	3.39%
Cocina	187	37.33%

LA CASA CUENTA CON OTROS SERVICIOS?. No cuentan con ninguno.

TABLA Nº 5

LOS INGRESOS DE SU FAMILIA DEPENDEN DE:

Escuelas Luis Fernando Bravo, Edmundo Carbo, 13 de Mayo

DEPENDEN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Solamente del Padre	47	22.17%
Solamente de la Madre	17	8.02%
Del Padre y la Madre	36	16.98%
Del Padre, Madre e Hijos	109	51.41%
Otros	3	1.42%
TOTAL	212	100.00%

TABLA Nº 6

APROXIMADAMENTE CUAL ES EL INGRESO MENSUALMENTE DE SU FAMILIA.

Escuelas Luis Fernando Bravo, Edmundo Carbo, 13 de Mayo

INGRESO ECONOMICO:	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De S/. 0 hasta 600.000	180	91.00%
De S/. 601.000 - 1'220.000	17	8.50%
De S/. 1'221.000 - 2'220.000	1	0.50%
TOTAL	212	100.00%

TABLA Nº 7

APROXIMADAMENTE, CUAL ES EL MONTO DE GASTOS MENSUAL DE SU FAMILIA.

Escuelas Luis Fernando Bravo, Edmundo Carbo, 13 de Mayo

GASTOS MENSUALES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DE S/. 0 - 200.000	20	10.00%
DE S/. 201.000 - 400.000	154	77.00%
DE S/. 401.000 - 600.000	26	13.00%
TOTAL	200	100.00%

TABLA Nº 8

CUANTAS PERSONAS INTEGRAN SU FAMILIA?.

Escuelas Luis Fernando Bravo, Edmundo Carbo, 13 de Mayo

MIEMBROS DE LA FAMILIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Hasta 3 miembros	8	4.00%
De 4 a 6 miembros	101	50.50%
De 7 o más miembros	91	45.50%
TOTAL	200	100.00%

TABLA Nº 9

CUAL ES LA OCUPACION DEL PADRE?.

Escuelas Luis Fernando Bravo, Edmundo Carbo, 13 de Mayo

OCUPACION DEL PADRE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Agricultor	194	97.00%
Empleado Público	6	3.00%
TOTAL	200	100.00%

TABLA Nº 10

CUAL ES LA PROFESION DEL PADRE?

Escuelas Luis Fernando Bravo, Edmundo Carbo, 13 de Mayo

PROFESION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Operador	5	2.50%
Albañil	1	0.50%
Distribuidor de Libros	1	0.50%
No tienen	193	96.50%
TOTAL	200	100.00%

TABLA Nº 11

CUAL ES LA OCUPACION DE LA MADRE?.

Escuelas Luis Fernando Bravo, Edmundo Carbo, 13 de Mayo

OCUPACION DE LA MADRE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Doméstica	199	99.50%
Empleada Pública	1	0.50%
TOTAL	200	100.00%

TABLA Nº 12

CUAL ES LA PROFESION DE LA MADRE?

Escuelas Luis Fernando Bravo, Edmundo Carbo, 13 de Mayo

PROFESION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Costureras	28	14.00%
No tienen	172	86.00%
TOTAL	200	100.00%

TABLA Nº 13

EL TRABAJO QUE TIENE EL PADRE Y LA MADRE ES?

Escuelas Luis Fernando Bravo, Edmundo Carbo, 13 de Mayo

EL TRABAJO ES	PADRE		MADRE	
	F	%	F	%
Permanente	200	100	200	100
TOTAL	200	100%	200	100%

TABLA Nº 14

NIVEL DE INSTRUCCION CONCLUIDA POR EL PADRE?

Escuelas Luis Fernando Bravo, Edmundo Carbo, 13 de Mayo

NIVEL DE INSTRUCCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Medio	12	6.00%
Primario	188	94.00%
TOTAL	200	100.00%

TABLA Nº 15

NIVEL DE INSTRUCCION CONCLUIDA POR LA MADRE?.

Escuelas Luis Fernando Bravo, Edmundo Carbo, 13 de Mayo

OCUPACION DE LA MADRE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Medio	12	6.00%
Primario	188	94.00%
TOTAL	200	100.00%

TABLA Nº 16

NUMERO DE HIJOS, LUGAR QUE OCUPA EL ESTUDIANTE?

Escuelas Luis Fernando Bravo, Edmundo Carbo, 13 de Mayo

Nº ORDEN	FRECUENCIA Nº HIJOS	FRECUENCIA LUGAR	TOTAL	%	%
1	7	40	47	14.89	85.11
2	21	41	62	33.87	66.12
3	28	40	68	41.18	58.82
4	48	27	75	64.00	36.00
5	24	15	39	61.54	38.46
6	24	14	38	63.16	36.84
7	8	7	15	53.33	46.66
8	20	11	31	64.52	35.48
9	13	4	17	76.47	23.53
10	8	2	10	80.00	20.00

TABLA Nº 17

EL ESTUDIANTE VIVE CON?

Escuelas Luis Fernando Bravo, Edmundo Carbo, 13 de Mayo

VIVE CON	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Padre, Madre e Hijos	187	93.50%
Con sus Abuelos	13	6.50%
TOTAL	200	100.00%

TABLA Nº 18

AÑOS REPROBADOS?.

Escuelas Luis Fernando Bravo, Edmundo Carbo, 13 de Mayo

AÑOS REPROBADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1er. E.B.	7	38.88%
2do. E.B.	8	44.44%
3er. E.B.	2	11.11%
4to. E.B.	1	5.55%
TOTAL	200	100.00%

TABLA Nº 19

PARA ESCRIBIR SU HIJO ES?.

Escuelas Luis Fernando Bravo, Edmundo Carbo, 13 de Mayo

SU HIJO ES?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Zurdo	5	2.50%
Diestro	195	97.50%
TOTAL	200	100.00%

TABLA Nº 20

SU HIJO PERDIÓ EL AÑO POR LAS SIGUIENTES CAUSAS?.

Escuelas Luis Fernando Bravo, Edmundo Carbo, 13 de Mayo

CAUSAS PARA PERDERLO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Despreocupado	11	61.00%
Por no saber leer	1	5.56%
Por enfermedad	2	11.11%
Por emigración	4	5.55%
TOTAL	18	100.00%

TABLA Nº 21

SU HIJO TIENE DIFICULTAD PARA?.

Escuelas Luis Fernando Bravo, Edmundo Carbo, 13 de Mayo

DIFICULTAD PARA?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Para ver	6	85.71%
Para Oír	1	14.29%
TOTAL	7	100.00%

TABLA Nº 22

LAS MATERIAS EN LAS QUE SU HIJO SE DESTACA SON:

Escuelas Luis Fernando Bravo, Edmundo Carbo, 13 de Mayo

MATERIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Matemáticas	103	43.83%
Lenguaje y Comunicación	81	34.47%
Dibujo	51	21.70%
TOTAL		

TABLA Nº 23

CUANTAS HORAS DIARIAS DEDICA EL ESTUDIANTE PARA ESTUDIAR Y REALIZAR LAS TAREAS EXTRACLASE?.

Escuelas Luis Fernando Bravo, Edmundo Carbo, 13 de Mayo

HORAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	32	16.00%
2	62	31.00%
3	68	34.00%
4	19	9.50%
5	14	7.00%
7	2	1.00%
8	2	1.00%
9	1	0.50%
TOTAL	200	100.00%

TABLA Nº 24

TIENE ACCESO PARA SUS CONSULTAS E INVESTIGACIONES?.

Escuelas Luis Fernando Bravo, Edmundo Carbo, 13 de Mayo

ACCESO A	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Biblioteca Particular	8	21.05%
Biblioteca Pública	30	78.95%
TOTAL	38	100.00%

TABLA Nº 25

QUIEN LE AYUDA EN LA ORIENTACIÓN DE TAREAS EXTRACLASE?.

Escuelas Luis Fernando Bravo, Edmundo Carbo, 13 de Mayo

LE AYUDA EN SUS TAREAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Padre	79	27.43%
Madre	139	48.26%
Hermanos	69	23.96%
Otros	1	0.35%
TOTAL	200	100.00%

TABLA Nº 26

LOS PASATIEMPOS FAVORITOS DE SU HIJO SON?

Escuelas Luis Fernando Bravo, Edmundo Carbo, 13 de Mayo

PASATIEMPOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Jugar y hacer deportes	178	89.00%
Estudiar	10	5.00%
Ayudar en la casa	12	6.00%
TOTAL	200	100.00%

CUADRO Nº 1

CAPACIDAD INTELECTUAL SUPERIOR Y MUY SUPERIOR

Escuelas Luis Fernando Bravo, Edmundo Carbo, 13 de Mayo

Nº	CAPACIDAD INTELEC. NOMINA	RAVEN INFA. Y GENERAL		EDAD		AÑO DE ED. BAS.
		SUPER	M.SUP	AÑOS	MESES	
		81-94	95			
01	Encarnación Salazar Marco	-	95	7	11	4
02	Encarnación Nole Luis A.	-	95	9	5	5
03	Bravo Bravo Edwin Aladino	-	95	8	5	4
04	Encarnación Calero Luis A.	-	95	8	11	5
05	Encarnación Conza Juan B.	-	95	8	1	5
06	Salazar Calero Ana Mireya	90	-	8	6	4
07	Bravo Yessica Secibel	-	95	6	3	2
08	Bravo Bravo Edwin Rodrigo	-	95	8	9	2
09	Salazar Conza Darwin Bolívar	-	95	6	6	2
10	Encarnación Conza Darwin A.	90	-	7	8	3
11	Encarnación Rivas Luis J.	-	95	6	1	2
12	Bravo Norman Orlando	-	95	7	5	3
13	Morocho Cuenca María Elizabeth	-	95	6	0	2
14	Díaz Cevallos María Celena	-	95	6	4	2
15	Encarnación Conza Sandro J.	90	-	7	6	3
16	Encarnación Encarnación Juan	-	95	6	6	3
17	Conza Encarnación Tania E.	90	-	8	5	4
18	Encarnación Encarnación Gladys	85	-	7	4	3
19	Encarnación José Eduardo	93	-	6	11	2
20	Quezada Soto Alba Consuelo	85	-	6	5	2
21	Soto Guamán Ximena	85	-	6	3	2
22	Bravo Bravo María	90	-	15	8	10
23	Encarnación Encarnación J. Pablo	-	95	11	1	7
24	Salazar Conza Elizandro Mesías	-	95	12	6	10
25	Erique Conza Luis Jaime	-	95	11	4	7
26	Bravo Bravo Cristián Armando	-	95	11	7	7
27	Salazar Encarnación Francisco	-	95	11	2	7
28	Salazar Calero Aníbal Estalino	93	-	12	10	9
29	Encarnación Holger Armando	-	95	12	0	7
30	Encarnación Encarnación Raúl	-	95	12	8	7
31	Encarnación Wilson Manuel	-	95	12	2	7
32	Ramírez Erique Angel Aníbal	92	-	12	1	5
33	Conza Campoverde Diana Raquel	-	95	10	4	6
34	Encarnación Cobos Bélgica E.	90	-	11	11	7

CUADRO Nº 1 (Continuación)

CAPACIDAD INTELECTUAL SUPERIOR Y MUY SUPERIOR

Escuelas Luis Fernando Bravo, Edmundo Carbo, 13 de Mayo

Nº	CAPACIDAD INTELEC. NOMINA	RAVEN INFA. Y GENERAL		EDAD		AÑO DE ED. BAS.
		SUPER	M. SUP	AÑOS	MESES	
		81-94	95			
35	Calero Bravo Yina Margarita	-	95	10	3	6
36	Suárez Calero Carmen Marisol	91	-	12	0	7
37	Pineda Erique Oscar Fernando	88	-	11	8	7
38	Cobos Galván Cristina Elizabeth	-	95	10	3	8
39	Agila Encarnación Yolanda K.	90	-	12	7	8
40	Encarnación Conza Vicente H.	86	-	11	6	4
41	Encarnación Encarnación María R.	-	95	10	4	5
42	Encarnación Agila Diana	84	-	13	1	8
43	Erique Encarnación Darwin M.	87	-	12	6	7
44	Bravo Nole Hermel Franklin	84	-	11	6	7
45	Soto Encarnación Sara P.	84	-	11	10	7
46	Torres Gallegos Cristina L.	84	-	11	10	7
47	Jaramillo Cobos María Elena	84	-	11	1	7
48	Cobos Torres Yuliana Y.	84	-	11	8	7
49	Cobos Encarnación Carlos J.	92	-	10	8	6
50	Salazar Nole Omar Fabián	92	-	10	10	7
51	Salazar Conza Pablo A.	87	-	10	4	6
52	Encarnación Lidia Maricela	84	-	10	4	6

CUADRO Nº 2

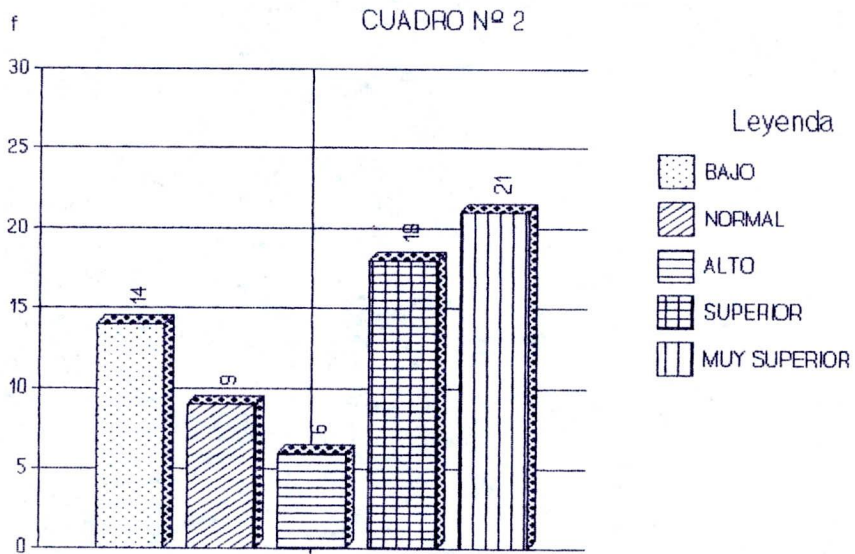
CAPACIDAD INTELECTUAL DE LOS NIÑOS.

Escuelas Luis Fernando Bravo, Edmundo Carbo y 13 de Mayo.

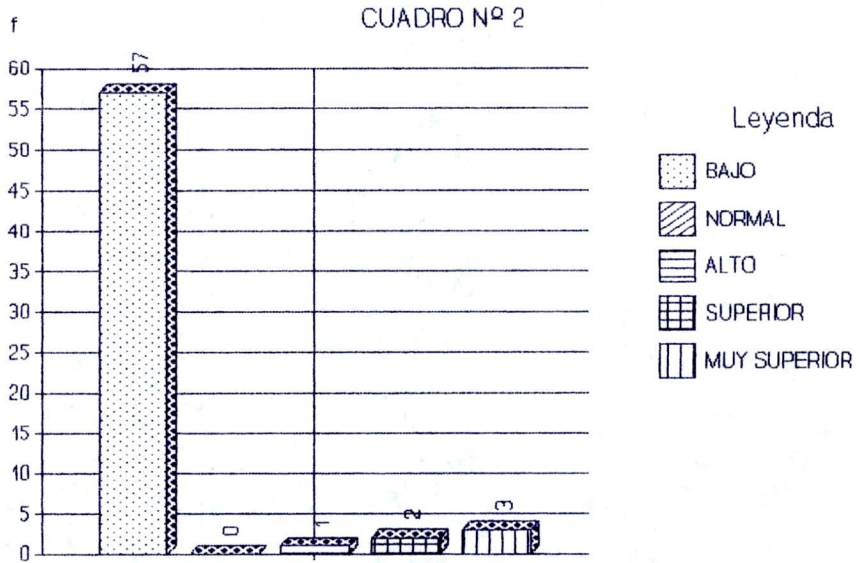
CAPACIDAD INTELECTUAL		LUIS FERNANDO BRAVO		EDMUNDO CARBO		13 DE MAYO	
PERCENTIL	EQUIVALENT	F	%	F	%	F	%
Menos de 39	Bajo	14	20.58	57	90.47	52	75.36
40 - 60	Normal	9	13.24	-	-	6	8.69
61 - 80	Alto	6	8.82	1	1.59	2	2.90
81 - 94	Superior	18	26.47	2	3.17	8	11.60
95 y más	Muy Sup.	21	30.88	3	4.76	1	1.44
TOTAL		68	100.00	63	100.00	69	100.00

REPRESENTACION GRAFICA DEL CUADRO Nº 2

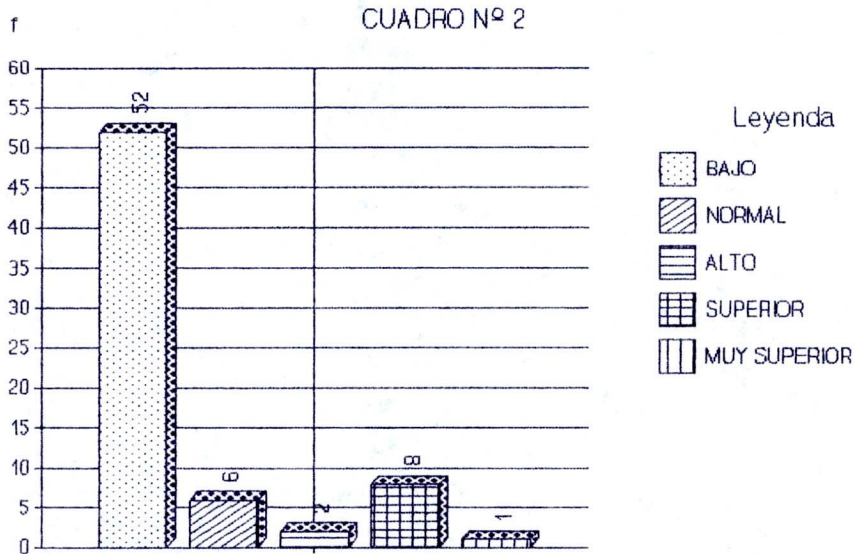
Esc. Luis Fernando Bravo (CEMT)



Esc. Edmundo Carbo (CEMT)



Esc. 13 de Mayo



CUADRO Nº 3

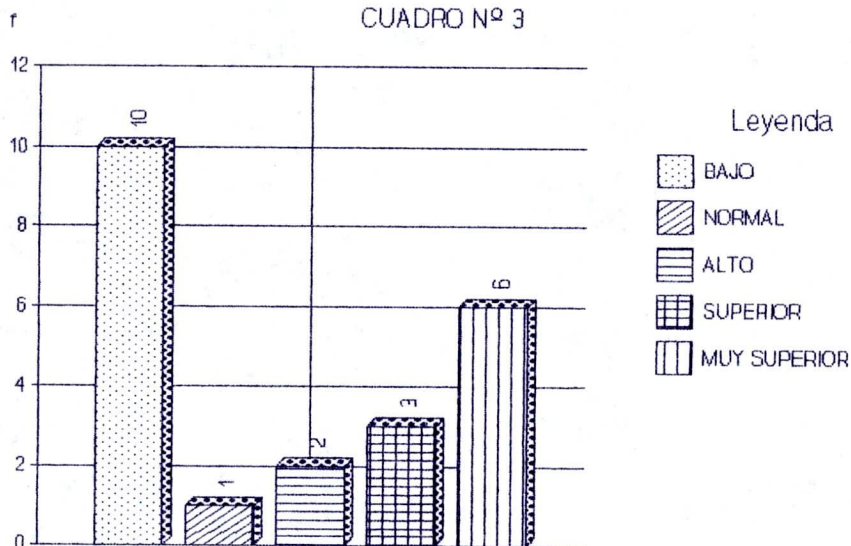
RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON LA EDAD.

Escuelas Luis Fernando Bravo, Edmundo Carbo y 13 de Mayo.

EDAD AÑOS CAPACIDAD INTELECTUAL PERCENTIL	6		7		8		9		10		11		12		13		14		15	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Menos de 39	10	45.45	21	65.63	33	76.74	13	72.22	19	67.85	12	42.86	11	55.00	2	50.00	2	66.66	1	50.00
40 - 60	1	4.54	6	18.75	2	4.65	2	11.11	1	3.57	2	7.14	-	-	-	-	-	-	-	-
61 - 80	2	9.09	-	-	2	4.65	1	5.55	-	-	3	10.71	-	-	1	25.00	1	33.33	-	-
81 - 94	3	13.64	3	9.37	2	4.65	1	5.55	4	14.29	7	25.00	5	25.00	1	25.00	-	-	1	50.00
95 o más	6	27.27	2	6.25	4	9.30	1	5.55	4	14.29	4	14.28	4	20.00	-	-	-	-	-	-
TOTAL	22	100	32	100	43	100	18	100	28	100	28	100	20	100	4	100	3	100	2	100

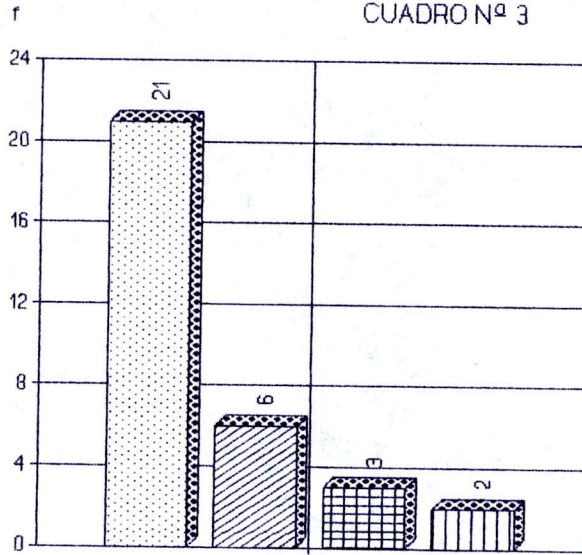
6 AÑOS

CUADRO Nº 3



7 AÑOS

CUADRO N° 3

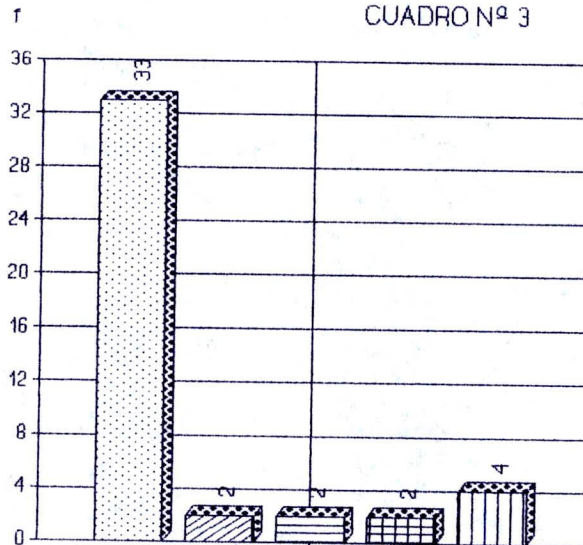


Leyenda

-  BAJO
-  NORMAL
-  SUPERIOR
-  MUY SUPERIOR

8 AÑOS

CUADRO N° 3

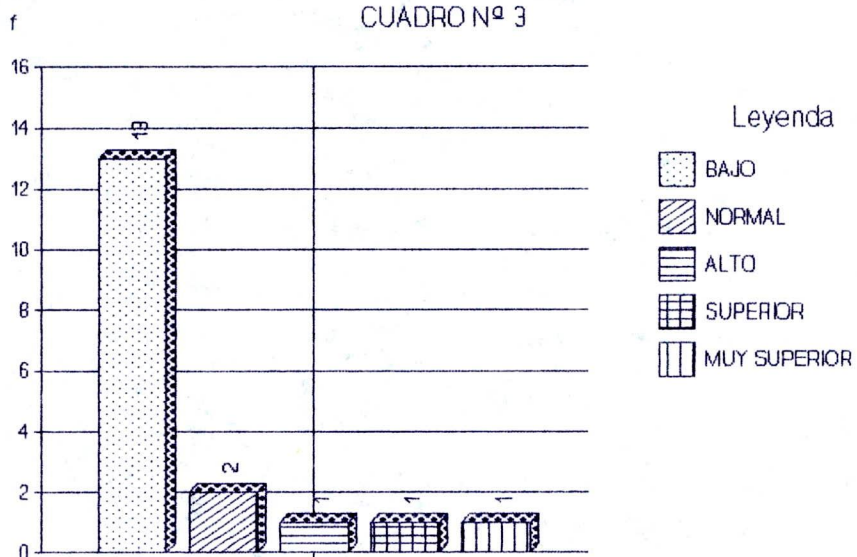


Leyenda

-  BAJO
-  NORMAL
-  ALTO
-  SUPERIOR
-  MUY SUPERIOR

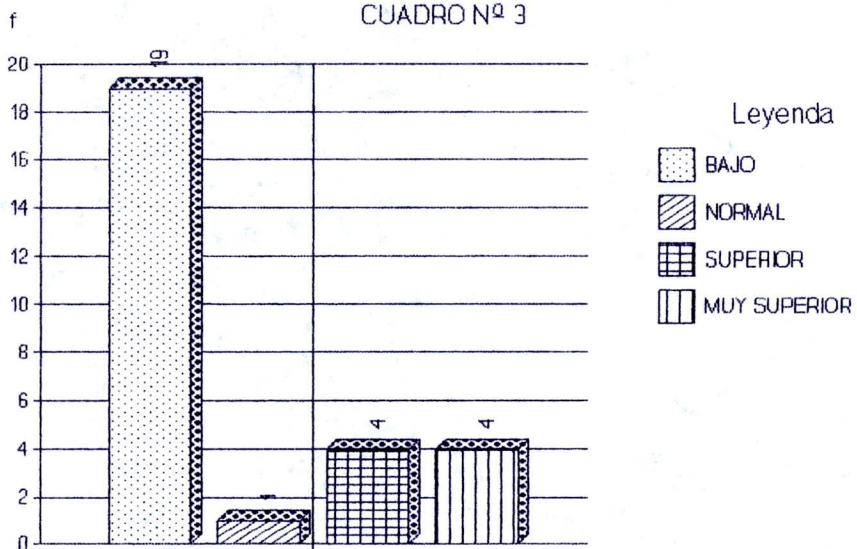
9 AÑOS

CUADRO Nº 3



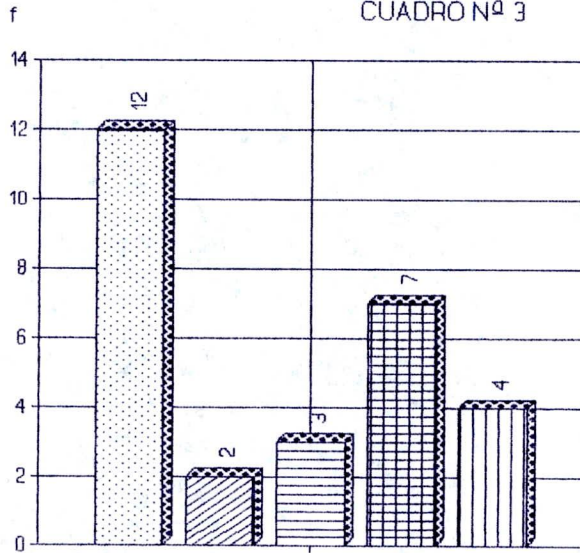
10 AÑOS

CUADRO Nº 3



11 AÑOS

CUADRO Nº 3

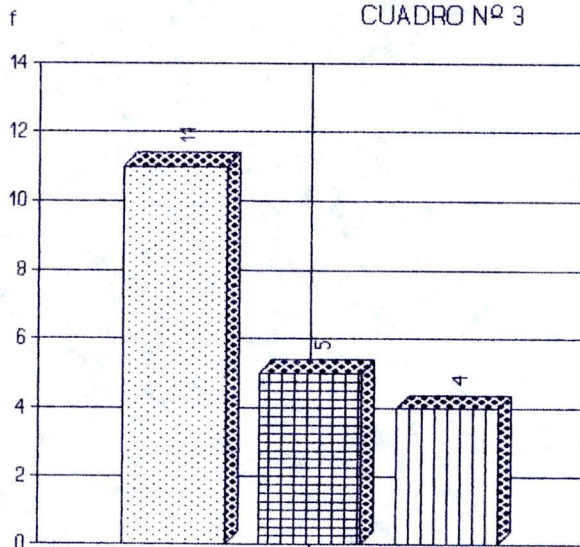


Leyenda

-  BAJO
-  NORMAL
-  ALTO
-  SUPERIOR
-  MUY SUPERIOR

12 AÑOS

CUADRO Nº 3

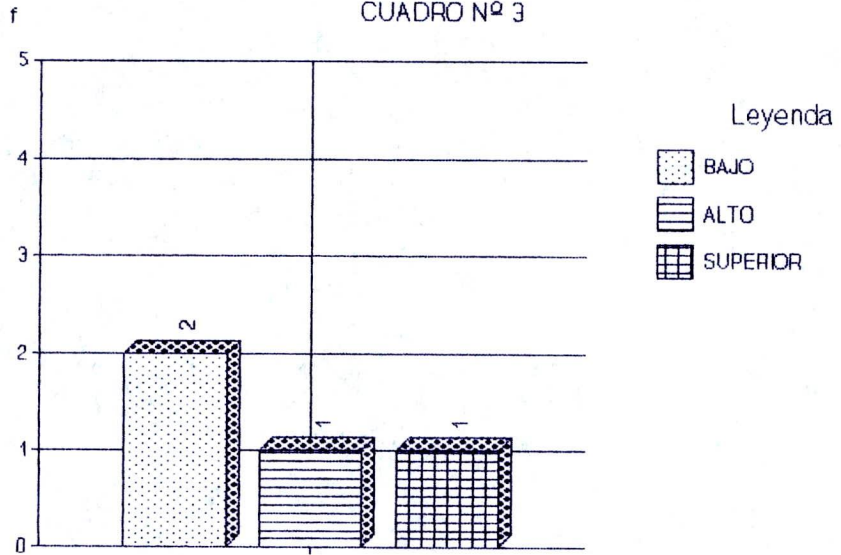


Leyenda

-  BAJO
-  SUPERIOR
-  MUY SUPERIOR

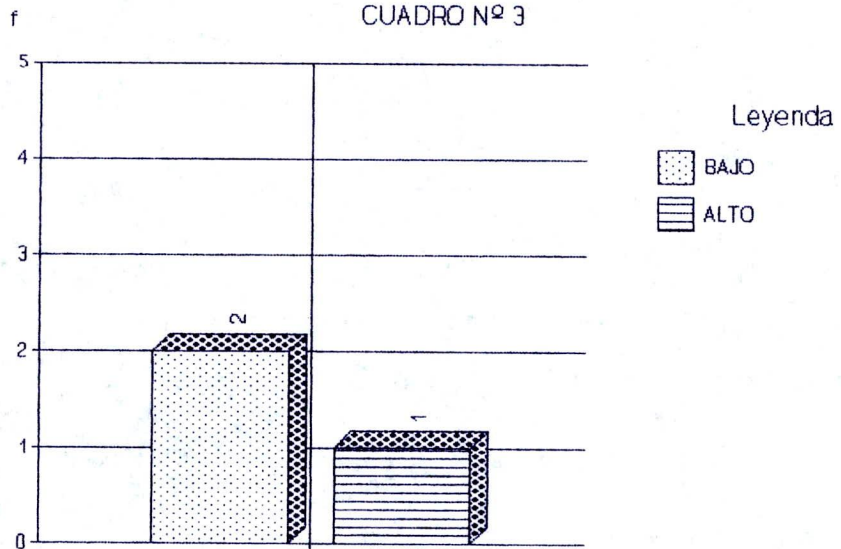
13 AÑOS

CUADRO Nº 3



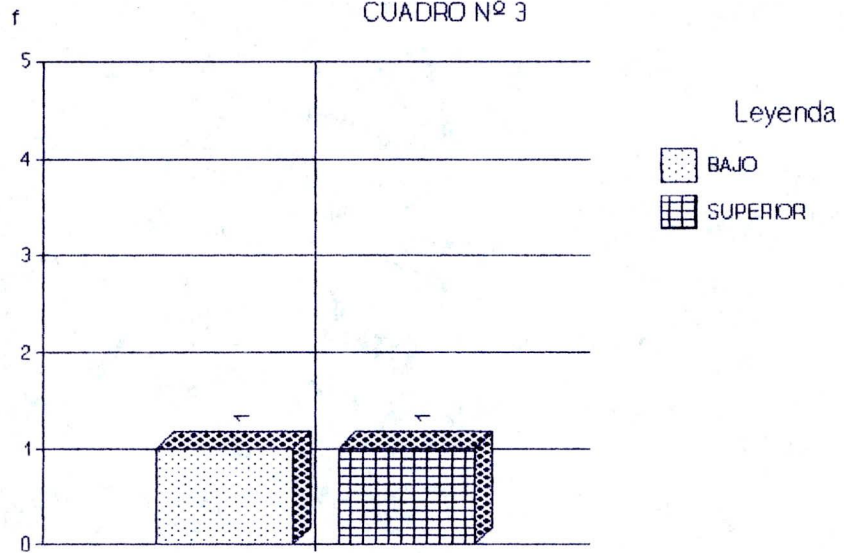
14 AÑOS

CUADRO Nº 3



15 AÑOS

CUADRO Nº 3



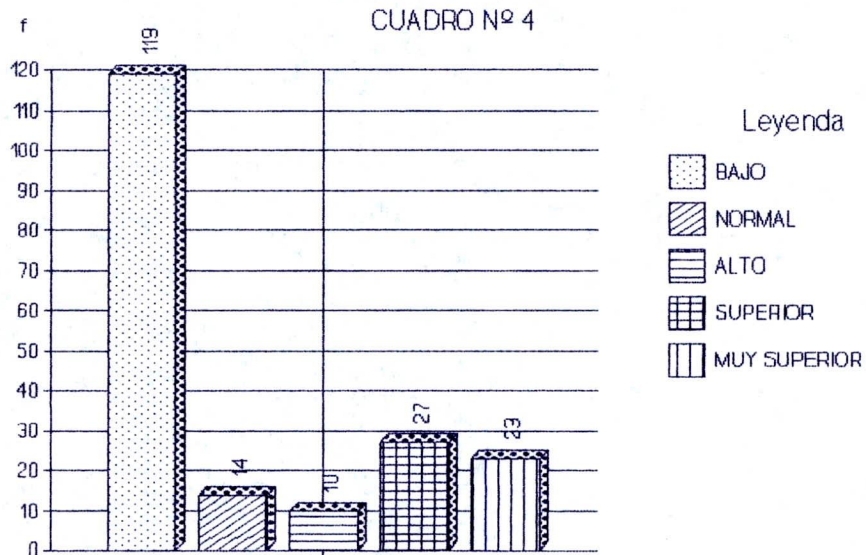
CUADRO Nº 4

RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON LA LATERALIDAD DE LOS ALUMNOS.

Escuelas Luis Fernando Bravo, Edmundo Carbo y 13 de Mayo.

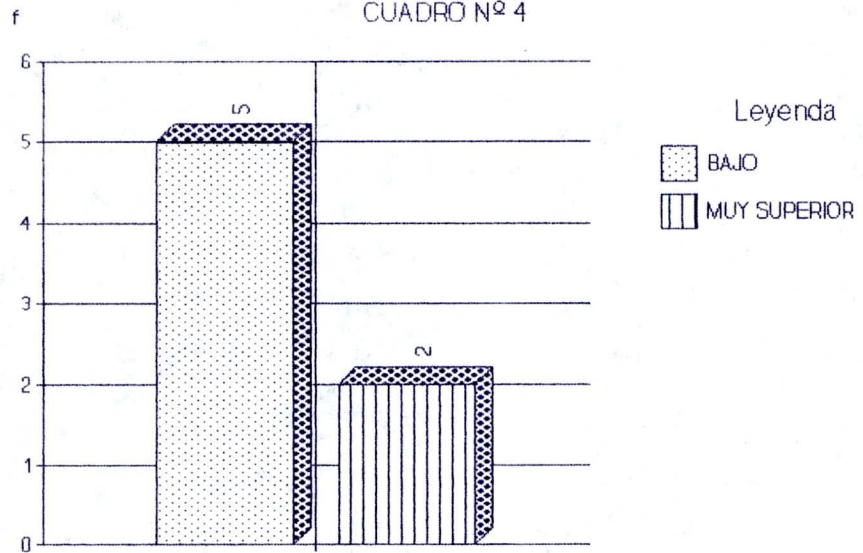
CAP. INTELEC.	PERC.	LATERALIDAD EQUIVALENTE	DERECHOS		ZURDOS	
			f	%	f	%
Menos de 40	39	Bajo	119	61.66	5	71.42
40 - 61	60	Normal	14	7.25	-	-
61 - 81	80	Alto	10	5.18	-	-
81 - Más de 95	94	Superior	27	13.99	-	-
	95	Muy Superior	23	11.92	2	28.57
TOTAL			193	100.00	7	100.00

DERECHOS



ZURDOS

CUADRO N° 4



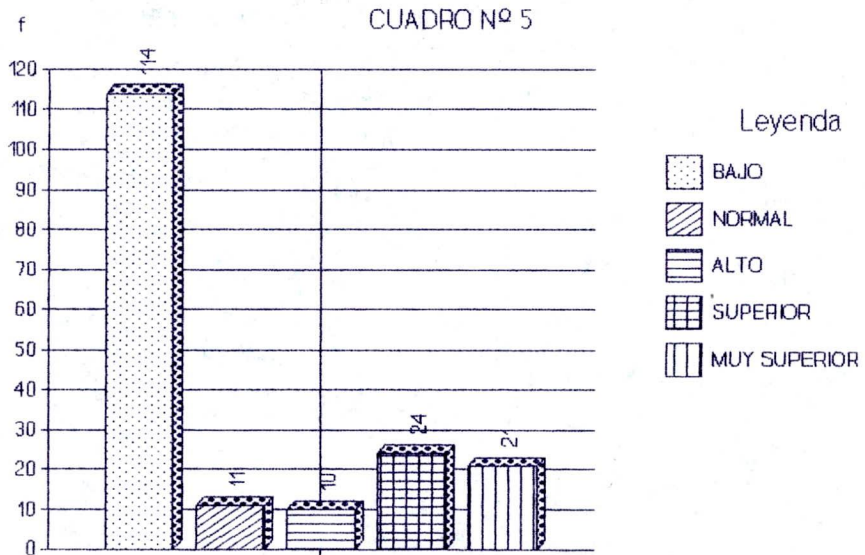
CUADRO Nº 5

RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y LA SITUACION ECONOMICA DE LOS ALUMNOS:

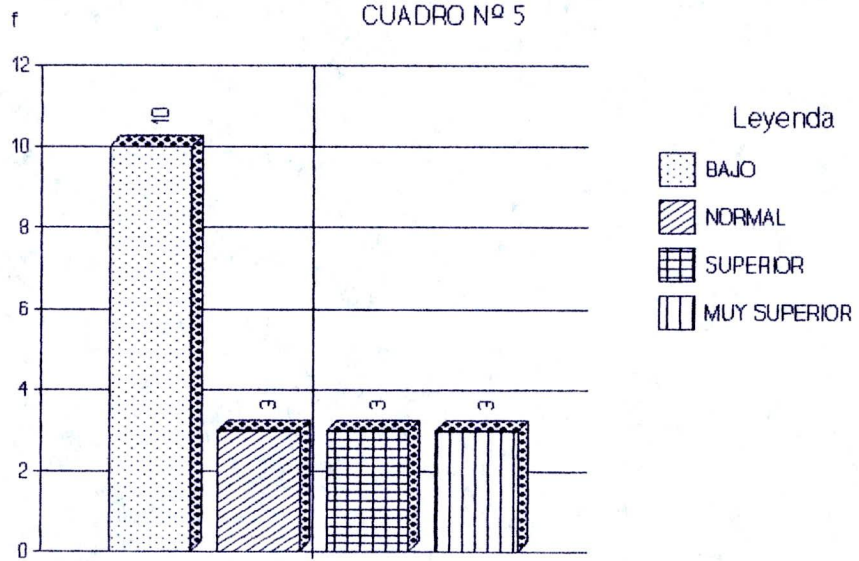
Escuelas Luis Fernando Bravo, Edmundo Carbo y 13 de Mayo.

SITUACION SOCIO-ECONOMICA			BAJO		MEDIO-BAJO		MEDIO	
CAP. INTELEC.	PERC.	EQUIVALENTE	f	%	f	%	f	%
Menos de 40	39	Bajo	114	63.33	10	52.63	-	-
-	60	Normal	11	6.11	3	52.63	-	-
-	80	Alto	10	5.55	-	52.63	-	-
-	94	Superior	24	13.33	3	52.63	-	-
Más de 81	95	Muy Superior	21	11.66	3	52.63	1	100.00
TOTAL			180	100.00	19	100.00	1	100.00

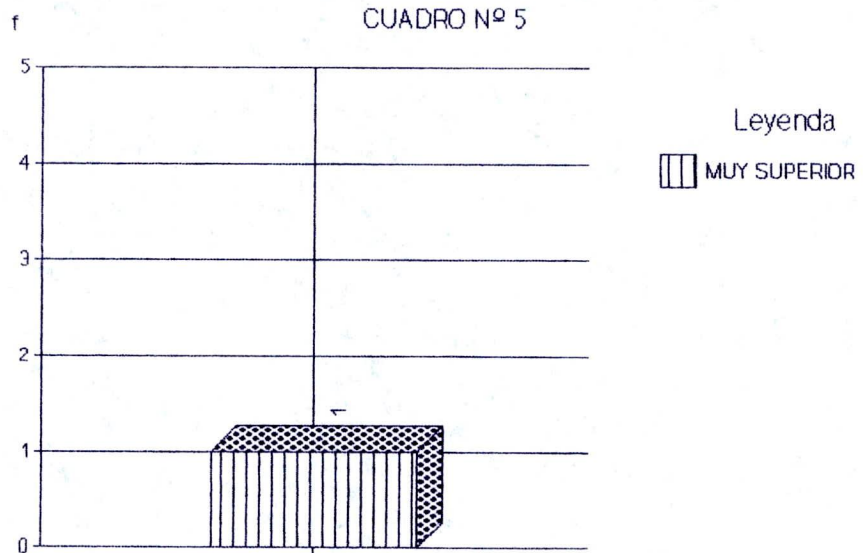
SITUACION ECONOMICA BAJA



SITUACION ECONOMICA MEDIO BAJA



SITUACION ECONOMICA MEDIA



DISCUSION

Para realizar la interpretación de los resultados de la presente investigación, he tomado en cuenta los tres objetivos planteados por la U.T.P.L., los mismos que han sido verificados y tabulados, llegando a la conclusión que el presente se encuentra de acuerdo tanto en los test y las encuestas con muestra que fue tomada de 200 alumnos de tres Escuelas: Luis Fernando Bravo, Edmundo Carbo y 13 de Mayo, cabe señalar que las dos primeras pertenecen al CEMT y la Escuela 13 de Mayo al Barrio San Vicente del Río de la parroquia de Catacocha.

Para interpretar las encuestas socioeconómicas he considerado como base las tablas de respuestas, para analizar cada una de las interrogantes. La casa donde residen las familias el 98% es propia y únicamente el 2% de los encuestados no posee casa propia viéndose obligados a tener que arrendar, lo cual se constituye en un problema psicológico para el niño, sin contar con las necesidades que tienen que pasar los padres cuando los arrendatarios son muy exigentes y no pretenden aceptar en sus casas a familias numerosas. También encontramos que en la muestra de los 200 encuestados no existen familias con casas en anticresis, las casas en mención son construidas 176 (88%)

de adobe; 6 (3%) de hormigón y ladrillo, 12 (6%) únicamente de ladrillo; 4 (2%) de bahareque y 2 (1%) de madera; como los resultados lo indican, el mayor porcentaje de viviendas son construidas de adobe y teja, no se encuentran con los acabados, el adobe y los pisos no son encementados ni entablados; las casas que son construidas de hormigón y ladrillo se encuentran ubicadas en zona céntrica del Barrio San Vicente del Río donde los propietarios son personas de nivel medio, se encuentran bien terminadas y distribuidas sus habitaciones en medios departamentos. Las casas de bahareque y madera son habitaciones de las familias más humildes y de posición económica baja en esta comunidad no existen casas prefabricadas, tapia ni de caña guadúa. Al realizar la encuesta a los padres de familia he podido observar que unas 136 casas en mención tienen agua pero no es potable, la que poseen es solamente entubada y tiene un mínimo tratamiento de cloración, 7 casas tienen canalización, debiendo hacer constar que estas casas pertenecen a las familias de San Vicente del Río especialmente a las casas de los alumnos de la Escuela 13 de Mayo. Servicios higiénicos tienen 89 familias de la muestra, debiendo anotar que un gran número de estas familias cuentan con letrinas sin canalizaciones, es decir, que se encuentran construidas sobre pozos sépticos, el resto de familias no cuentan con este servicio, viéndose

obligadas a hacer sus necesidades biológicas a la intemperie; 49 familias cuentan con el servicio de luz eléctrica, esta familias pertenecen a la Escuela 13 de Mayo; las Escuelas Luis Fernando Bravo y Edmundo Carbo no cuentan con energía eléctrica, sin embargo la Escuela Luis Fernando Bravo se encuentra dotada de material satisfactorio y sofisticado para la preparación de los alumnos de toda la red, contando con: computadoras, copiadora y máquinas para un taller de mecánica y carpintería, además esta Escuela cuenta con cuatro plantas estacionarias, las mismas que se encuentran haciendo funcionar toda la maquinaria antes mencionada, además sirve para dar mayor realce a los actos religiosos y culturales prestando servicio telefónico, existiendo 49 casas que no poseen ningún servicio básico. En 191 casas disponen de dormitorio, 41 casas tienen sala, 65 comedor, 187 cocina y únicamente 17 casas poseen cuarto de estudio. Es importante hacer conocer que la mayoría de las casas se encuentran ubicadas en el sector rural disponen de dos cuartos, los mismos que los distribuyen para: comedor, cocina y dormitorio, en muchos de los casos el comedor es utilizado como sala, la mayoría de los alumnos se ven obligados a hacer sus tareas en la cocina o en el patio de la casa.

De la muestra recolectada en las tres instituciones de Educación Básica ninguno cuenta con otros servicios como Fax, TV cable, Internet, Vehículo propio y en dos de ellas computadora.

Los ingresos de las familias dependen 47 (22.175) solamente del padre, 17 (8,02%) solamente de la madre porque se encuentran abandonados por sus padres o son hijos de madre soltera, 36 (16.98%) dependen de los ingresos del padre y de la madre, 109 (51.41%) de las familias dependen de los ingresos económicos que son generados por el padre, la madre y los hijos, ya que en el sector rural los hijos también colaboran con los ingresos económicos ya sea en la cría de gallinas o ayudando en las labores agrícolas y ganaderas. El (1.42%) de las familias dependen de ingresos económicos de otros familiares, tal es el caso de Marco Antonio Encarnación que lo están criando y dando el estudio sus tíos y abuela.

El ingreso económico aproximado de las familias en mención es de 0 a 600.000 sucres 180 personas equivalen al 91%; 601.000 hasta 1'200.000 sucres 17 familias y solamente 1 familia tiene un ingreso de 1'221.000 hasta 2'220.000 sucres. La mayoría pertenecen a padres que son obreros o agricultores que tienen un ingreso mensual mínimo

de 10.000 a 20.000 sucres por día y en muchos de los casos trabajan al vuelto (brazo a brazo), la familia que posee un ingreso económico hasta 2'200.000 es debido a que la madre trabaja de conserje aproximadamente 15 años.

El monto de gastos que cada familia utiliza aproximadamente por mes es de: 0 - 200.000 (20), de 201.000 a 400.000 (154) y 401.000 a 600.000 (26), estas familias gastan de 0 a 600.000 pero es debido a que la mayoría de los productos de primera necesidad son producidos en su lugar de residencia, viajan a la ciudad únicamente para comprar como es el caso del arroz y algunos ingredientes para mejorar el sabor de sus comidas, vale la pena comparar el caso de las personas que vivimos en la ciudad ya que todo producto lo tenemos que comprar y nos es fácil salir al mercado en el momento en que necesitamos algo, lo cual también genera mayor gasto económico.

Las familias encuestadas están conformadas como mínimo de 3 miembros en su familia, existiendo 8 familias, es decir que existe un niño, la madre y el padre, o en otros casos son tres pero están formadas por la abuela y un tío, 101 encuestados forman la familia de 4 a 6 personas y 91 familias que están conformadas desde 7 miembros o más. Estos son casos muy críticos donde los padres y madres de

familia tienen muchos hijos donde padecen la necesidad de comer solamente dos veces al día ya que sus ingresos no le abastecen, no obstante que estas parejas aún son jóvenes con una edad de 28 a 30 años de edad; y son estas parejas las que ha medida que pasa el tiempo siguen procreando hijos sin medir las consecuencias futuras, ya que no podrán darles lo necesario a sus hijos debido a que son bastantes pero aún ellos siguen con la estúpida idea de tener a los hijos que Dios les mande, sin someterse a un método de planificación familiar por más sencillo que sea.

En lo referente a la ocupación que tiene el padre 194, es decir el (97%) de la muestra recogida corresponde a los padres agricultores, lo cual hoy en día no es una fuente económica rentable debido a la carencia de los insumos agrícolas y porque no decirlo los cambios bruscos que son obligados a pasar por el abandono de la naturaleza que de día en día lo acosan más al agricultor de nuestra zona.

Valga la oportunidad para recordar la crisis del Fenómeno del Niño que terminamos de vivir en año pasado 1998 el mismo que dejó a los agricultores sin ningún producto, sin ganado y en algunos casos han existido pérdidas humanas.

También existen 6 padres de familia que ocupan cargos públicos como: operadores, distribuidores de libros y conserje compensando en gran parte los ingresos económicos de su familia.

La profesión de los padres de familia esta distribuida en 5 operadores, un albañil, un distribuidor de libros, un conserje, y los padres de familia restantes no poseen ninguna profesión (193), únicamente esperanzados a la producción de la naturaleza, ya que en estos casos en los sectores rurales de Tacoranga, Coamine y San Vicente del Río no existen otras fuentes de trabajo y por encontrarse aislados de la ciudad no se dan cursos de profesionalización ni capacitación para el obrero para que pueda desempeñarse libremente en cualquier campo ocupacional.

La ocupación de las 199 madres de familia corresponde a las amas de casa y solamente una específicamente la madre Armijos Armijos Santiago desempeña un cargo público; por lo general las madres en el sector rural no tienen ninguna profesión debido a la escasez de recursos económicos y por ayudar a su esposo en las labores agrícolas, haciendo notar que la mujer de las zonas rurales son muy trabajadoras e incluso asisten a las mingas convocadas por los directores

de sus escuelas sin importarles el trabajo que vayan a realizar.

Encontramos 28 madres de familia que se dedican a la costura y en muchos de los casos es el único medio de sustento para sus hijos, ya que por situaciones de la vida se han quedado sin esposo o son madres solteras pero que saben defenderse muy bien en la vida.

Los trabajos que realizan tanto los padres como las madres de familia de los 200 alumnos todos son permanentes no hay ninguna manifestación de los padres de familia que tengan trabajos ocasionales ni tampoco puedo decir que no tienen trabajo ya que las labores agrícolas y domésticas son la fuente de trabajo diaria de todas las familias.

El nivel de instrucción que tienen los padres corresponde a 12 con instrucción media, 188 con instrucción primaria, llegando a la conclusión que la mayoría de los padres únicamente tienen la primaria y que esto les impide orientar las tareas extraclase de sus hijos, los niños por su timidez no piden ayuda a personas ajenas al hogar, este es un motivo para la deserción escolar.

La instrucción de las madres de familia corresponde un número de 12 para la media y 188 para la primaria, respecto a esto es recomendable que las madres de familia tengan un nivel de instrucción medio superior ya que el estudiante permanece mayor parte del tiempo con ella, debiendo ser la madre quien guía en las tareas a su hijo, ya que los padres debido a sus labores agrícolas no les permite preocuparse de las tareas extraclase que tienen sus hijos.

Analizando el número de hijos y el lugar que ocupa el estudiante en su familia lo he realizado en una sola tabla la misma que nos muestra en primer lugar el número de hijos y el lugar que ocupan. Así: 7 familias tienen 1 hijo (14.89%), ocupan el primer lugar 40 (85.11%).

Analizando la presente tabla las familias más numerosas han tenido 4 hijos, 20 familias han tenido 8 hijos, 13 familias han tenido 9 hijos y 8 familias que han tenido hijos, influyendo gravemente en la situación económica de sus padres ya que les es imposible dotarlos de todo lo necesario y mucho menos cuando el padre cuenta con un ingreso menor de los 600.000 sucres mensuales.

El estudiante vive con su padre, su madre y hermanos 187 de la muestra obtenida equivalente al 93.50% y 13

(6.50%) viven con sus abuelos y tíos. A mi criterio con niños que viven con el padre, madre y hermanos son un poco despreocupados por vivir bajo la protección y cuidado y lo que es más importante la compañía de una familia completa y más bien ven en la escuela como un lugar de entretenimiento para alejarse un rato de su casa; mientras que los niños que viven únicamente con sus abuelos y tíos se dedican a estudiar logrando un mejor aprovechamiento ya que ven en sus compañeros y maestro el calor de una familia completa y deseada. En las escuelas donde se realizó el trabajo investigativo no existen niños que viven únicamente con sus hermanos, tíos, otros familiares, amigos, o también con la empleada, partiendo de la idea que estas familias no tienen ni para el sustento diario, mucho menos les va alcanzar para pagar a una empleada.

Años reprobados partiendo de la concepción que el primero y segundo grado es una etapa nueva y difícil que los niños deben pasar es la razón para que se produzca la pérdida del año escolar, por esto en mi investigación 7 alumnos han reprobado el primer grado, 8 el segundo año y 2 el tercer año, 1 alumno el cuarto año y los 182 de la investigación no han reprobado ningún año.

Para la escritura es importante indicar que 5 alumnos son zurdos y 195 diestros, de los cuales es muy notoria su inquietud, participación y creatividad en los zurdos, con un poco de dificultad para competir con sus compañeros derechos ya sea por su posición o en juegos que no se acostumbra a una mano cambiada, pero también debemos elogiar a los diestros que son en su mayoría y tienen sus propias cualidades aunque muy pasivas y tímidas.

Los niños que pierden los años 11 de ellos la causa ha sido la despreocupación propia, otros por no haber podido leer, 2 por enfermedad y 4 por tener que emigrar por circunstancias de trabajo de sus padres.

Su hijo tiene dificultad para ver, en este caso debo indicar que existen niños en la Escuela Luis Fernando Bravo y 13 de Mayo concretamente, que los niños realizan varios parpadeos para una mejor visualización como es el caso especial de Luis David Bravo Salazar quien ve y escucha con cierta dificultad ya que los demás niños no tienen ninguna dificultad.

En cuanto a las materias predilectas de los alumnos a 103 prefieren matemáticas, 81 lenguaje y comunicación, 51 dibujo, la actualidad y de acuerdo a la Reforma Curricular

son básicas y elementales, pero también hay que reconocer que algunos niños prefieren, dibujo, que también ayuda a la formación física y creatividad del niño.

En lo referente a las horas que cada estudiante dedica para la ejecución de tareas extraclase me doy cuenta que existen 32 alumnos que dedican una hora, 62 dedican 2 horas, 68 dedican 3 horas, 19 dedican 4 horas, 14 ocupan 6 horas, 7 y 8 horas dedican 2 alumnos y 1 alumno que ocupan 9 horas, como podemos darnos cuenta el alumno del sector rural tiene poco tiempo para dedicarlo a estudiar y ejecutar sus tareas, debido a que también tiene que ayudar a sus padres en las labores agrícolas y domésticas reduciéndoles el tiempo para estudiar ya que también un niño tiene que jugar para evitar el cansancio físico y mental.

Para realizar las tareas es importante que el alumno cuente con un medio de consulta encontrando 8 alumnos que cuentan con una biblioteca particular y 30 tienen acceso a una biblioteca pública, estos alumnos pertenecen a la Escuela 13 de Mayo y la Biblioteca del Colegio de San Vicente, 162 alumnos siendo la mayoría de las escuelas que pertenecen al CEM de Tacoranga, a pesar de estar dotados de otros implementos no cuentan con una biblioteca pública,

pero es importante destacar la preocupación o interés que deben tener los padres de familia y realizar gestiones conjuntamente con los profesores para que logren tener fuentes de consulta, pero en las comunidades los moradores creen que todo debe realizarlo el maestro lo dejan solo, sin darse cuenta que son sus hijos los que más tarde necesitarán.

En la orientación de las tareas extraclase 79 alumnos ayudados por sus padres, 139 por su madre, por esto he tomado en consideración para incentivar a la comunidad de mi escuela para que la mujer no se estanque debe seguir estudiando para en lo posterior poder orienta a sus hijos o pueda ocupar un cargo digno que le ayudará a salir de la crisis económica que se esta viviendo. También contamos con niños que son orientados en sus tareas por sus hermanos que cursan grados superiores, esto se debe a que sus padres no se encuentran en casa, se han dirigido a su lugar de trabajo como el campo, o porque los hijos tienen mayores conocimientos que sus padres.

Refiriéndonos a los pasatiempos favoritos de los niños que han sido encuestados puedo darme cuenta que 178 alumnos prefieren jugar y hacer deportes, 12 alumnos se dedican a trabajar desde pequeños como el caso de la agricultura y

ayudar a los padres en la casa, 10 alumnos prefieren estudiar; en conclusión los niños tienen múltiples pasatiempos desde jugar hasta cuidar las plantas, es necesario señalar a 65 niños que no tienen ningún pasatiempo favorito, esto nos hace imaginar que realiza toda actividad pero ninguna a su preferencia.

Para observar la capacidad intelectual muy superior he tomado en cuenta a aquellos alumnos que han obtenido un percentil de 95 siendo seleccionados 25, de los cuales son niños que tienen de 7 a 12 años y están cursando desde el segundo al décimo año de educación básica, encontrando una interrelación de capacidad intelectual entre un niño de 6 años y un joven de casi 13 años. Asimismo se ha obtenido una capacidad intelectual superior, de los cuales se ha tomado en cuenta los alumnos que tienen los percentiles de 81-85 seleccionando 27 niños de la educación básica, sin toma en cuenta las edades ya que los niños y los jóvenes han obtenido estos percentiles que son dignos de felicitaciones por su creatividad y habilidad para desarrollar el Test de Raven, es muy importante hacer conocer que dichos resultados no se encuentran ordenados en forma de percentiles si no que ha sido tomado tal como nos llegaron los resultados de la U.T.P.L.

Para la interpretación de los resultados de la capacidad intelectual lo he realizado por escuelas para tener una mejor comprensión: de la Escuela Luis Fernando Bravo (CEMT) hay 14 alumnos equivalente al 20,58% que corresponden a la capacidad intelectual baja, 21 corresponden a la capacidad intelectual muy superior, comprendiendo que a pesar de encontrarse un alto porcentaje de intelecto bajo, si observamos un 30,88% muy superior debido a la gran orientación y motivación de los directivos y profesores ya que debo hacer notar que en esta escuela los alumnos solamente esperan cumplir la educación primaria y luego trasladarse a las ciudades del Oriente y la Costa ecuatoriana, dejando a un lado la educación que ofrece dicha institución sin aprovechar las máquinas y talleres de cerámica, mecánica, electricidad y carpintería que existen en el CEMT a servicio de los alumnos y la comunidad.

En la Red (CEMT) Escuela Edmundo Carbo he tomado una muestra de 63 alumnos; 57 de ellos se encuentran ubicados en la capacidad intelectual baja y solamente 3 alumnos pertenecen al percentil muy superior, en esta Escuela a pesar de tener unas maestras excelentes los resultados de los niños son bajos, debiéndose especialmente a la despreocupación de los padres de familia porque solamente llegan por las noches de las tareas agrícolas y no les

dedican el tiempo suficiente a los hijos en la orientación de sus tareas extraclase e incluso se descuidan del aseo e higiene de los niños.

En la Escuela 13 de Mayo he tomado 69 alumnos de los cuales 51 se ubican en la capacidad intelectual baja y solamente uno tiene su capacidad intelectual muy superior, de igual manera la situación es preocupante, la capacidad intelectual de los alumnos a pesar de encontrarse en un ambiente con todos los servicios básicos.

Realizando un análisis e interpretación general de la muestra, de los 200 alumnos la mayoría se encuentran ubicados en el percentil bajo, lo cual es necesario que las autoridades de los planteles y los profesores dediquen más tiempo en la orientación o seguimiento de los alumnos para saber porque los alumnos no les gusta el estudio. De la misma muestra han sobresalido 25 y la mayoría pertenecen a la Escuela Luis Fernando Bravo.

Los gráficos que se ha empleado en este cuadro son los histogramas de los cuales su representación es dada en diferencia de colores, especialmente en los niños de percentil bajo y muy superior que son los más analizados en el presente trabajo.

Para relacionar la capacidad intelectual y la edad de los alumnos he creído conveniente analizarlo reuniendo los niños de las tres escuelas por edades, los niños que se encuentran en 6 años existen 10 que se ubican en el percentil bajo y 6 en el percentil muy superior, esta es la edad en la cual el niño necesita la creatividad del profesor para motivar y guiar a los niños para que se desempeñen en la vida diaria y se proyecten hacia el futuro, aunque sea la capacidad intelectual de estos niños baja, no podemos dejar a un lado a quienes poseen una capacidad intelectual muy superior y siempre se los debe ayudar para que tomen la educación como fuente para mejorar las condiciones de vida y el adelanto de su pueblo.

De los 32 niños que tienen 7 años, 21 se ubican en la capacidad intelectual baja y únicamente 2 pertenecen al percentil muy superior, de acuerdo a la edad los niños van perdiendo el interés al estudio.

Los niños que se encuentran en 8 años que por su edad se deben dedicar y tener más conciencia sobre la importancia que tiene el estudio se encuentran ubicados más del 76% en el percentil bajo y únicamente el 9% tienen el percentil muy superior.

De igual manera los niños que se encuentran en 9, 10, 11, 12 y 13 años van perdiendo el interés de estudiar y se ubican la mayoría en el percentil bajo, podríamos afirmar que para los alumnos del sector rural no les interesa, especialmente por la situación socioeconómica de sus familias, que no tienen para terminar de darles la educación y los niños prefieren únicamente terminar la primaria y luego buscar una fuente de trabajo.

Los alumnos de 13, 14 y 15 años existen únicamente 9, de los cuales 5 pertenecen al percentil bajo y 4 se ubican en el percentil superior y alto, de acuerdo a estos resultados puedo afirmar muy claramente que hoy en día el estudio de los jóvenes se encuentra en segundo plano, a pesar de todas las motivaciones de los profesores y la psicóloga del CEMT, no quieren continuar con los estudios e incluso algunos jóvenes opinan que se encuentran en la escuela porque sus papás los obligan y si no lo hicieran ellos ya estarían en el oriente o en la costa.

Para la representación gráfica del cuadro anterior explicando he creído conveniente realizarlo en histogramas, representando uno por cada edad de los alumnos, iniciando con los que tienen 6 años y terminando con los que tienen 15 años de edad, las barras de los histogramas son pintados

con diferencia de colores, con las equivalencias de cada uno de los percentiles, en el eje horizontal (abscisas) se representa los equivalentes de los percentiles bajo, normal, alto, superior y muy superior y en el eje vertical (ordenadas) se representa las frecuencias que obtuvieron los niños de acuerdo a sus edades.

Para la interpretación de la capacidad intelectual con relación a la lateralidad (diestros y zurdos) he tomado en cuenta los percentiles menores de 39 obteniendo una frecuencia de 119 diestros que equivalen al 61.66%, distinguiéndose en este mismo percentil 5 zurdos equivalentes al 71.42% y de los niños que han obtenido los percentiles de 95 corresponden 23 diestros equivalentes al 11,92 y a 2 zurdos equivalentes al 18,57%.

Es muy importante hacer constancia que para obtener el porcentaje de cada uno de los percentiles se ha considerado la fórmula: frecuencia por cien dividido para la muestra que en el caso de los diestros es 193 y para los zurdos la muestra es de 7.

Para la interpretación de los resultados obtenidos de la capacidad intelectual relacionada con la situación socioeconómica de los niños que se encuentran estudiando en

las Escuelas Luis Fernando Bravo, Edmundo Carbo y 13 de Mayo, tomando la capacidad intelectual por percentiles escogiendo los que ha obtenido menos de 39, encontrando a 114 equivalente a un porcentaje de 63,33% que pertenecen a la situación socioeconómica baja, 21 niños que han obtenido percentiles de 95 pertenecen a la clase social baja y de la clase media solamente existe un alumno.

En las comunidades que he realizado la presente investigación contamos con la mayoría de los niños que pertenecen a la capacidad intelectual baja con una situación económica baja pero en ciertos aspectos hay que definir que también existen alumnos que poseen capacidad intelectual normal, superior y muy superior.

De todo el trabajo que realice creo que es conveniente dar a conocer que anteriormente no ha sido aplicado ningún tipo de test, lo cual fue una gran novedad para los alumnos y profesores al momento de aplicar el test de Raven infantil especialmente por los colores y por la forma de completación de las figuras, los niños se sintieron satisfechos y motivados especialmente en la Escuela Edmundo Carbo ya que no habían visto un profesor desconocido.

Los directivos y profesores de las escuelas que aplique el Test de Raven y las encuestas socioeconómicas porque rápidamente me presentaron con los alumnos y me dejaron los alumnos a mi disposición para que cumpla con mi trabajo de investigación.

Los padres de familia al igual que los alumnos fueron personas que colaboraron reuniéndose en los primeros momentos solamente con una comunicación escrita sin saber el tema que se iba a tratar, al realizar el dialogo ellos ya se encargaron de motivar a sus hijos para que efectúen las tareas que solicite, es por esto que las comunidades ha sido las portadoras de mi trabajo de investigación.

En mi trabajo les atribuyo la colaboración de cada uno de los establecimientos a la insentivación, dinamismo y amistad con los directores que prácticamente son mis colegas desde hace dos años, porque he venido colaborando en estos lugares como profesor accidental y también al encontrarme realizando el trabajo de investigación solo en estos sectores rurales.

El presente trabajo es el esfuerzo de viajes y viajes y visitas que he realizado constantemente a las Escuelas 13 de Mayo y Edmundo Carbo ya que en la otra institución me

encuentro trabajando (CEMT), empezando con los contactos de los directores de las escuelas de Catacocha, obteniendo rápidamente la autorización para arrancar con la investigación de campo.

Debo hacer constancia e hincapié que me fue un poco difícil la aplicación del Test de Raven por no tener el número de cuadernillos suficiente, por lo tanto tomé la decisión de aplicarlo en forma colectiva, por tal razón ruego encarecidamente a las autoridades de la U.T.P.L. que para las posteriores graduaciones, que organicen especialmente en maza, se envíen los materiales necesarios de acuerdo a la exigencia de los egresados y al lugar que se encuentre trabajando. En la encuesta socioeconómica no existió ninguna dificultad debido a la sesiones de trabajo que programaron los directores de cada una de las escuelas.

BIBLIOGRAFIA

1. DE ZUBIRIA SAMPER, Miguel (1997); Pensamiento y Aprendizaje. Los Instrumentos del Conocimiento, Colec. Tratado de Pedagogía Conceptual N° 1. Bogotá. Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Merino.
2. DE ZUBIRIA SAMPER, Miguel (1995); Operaciones Intelectuales y Creatividad, Editorial SUSAETA. Quito. N° 2.
3. DE ZUBIRIA SAMPER, Miguel (1995); Los Modelos Pedagógicos. Colec. Tratado de Pedagogía Conceptual N° 4. Quito.
4. SEGOVIA BAUS, Fausto. Reglamento Especial de los Centros Educativos Matrices, 1993, Quito.

INDICE

	Pág.
CERTIFICACION	i
AUTORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	1
INTRODUCCION	3
METODO	11
RESULTADOS	22
DISCUSION	50
BIBLIOGRAFIA	72
INDICE	73
ANEXOS	75

ANEXOS

**HOJA DE RESPUESTAS - PRUEBA RAVEN
ESCALA NIÑOS**

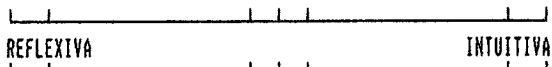

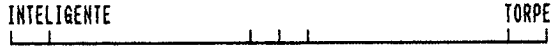

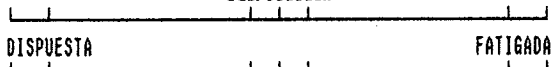
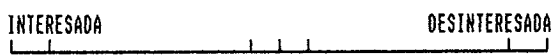
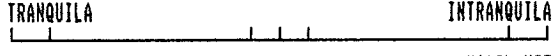

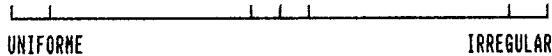
USO EXPERIMENTAL

EXP. N° _____

PRUEBA N° _____

NOMBRES: _____	APELLIDOS: _____
FECHA DE NAC.: _____	EDAD: _____ AÑOS: _____ MESES: _____
GRADO: _____	ESCUELA: _____
TIPO: _____	PROVINCIA: _____ CIUDAD: _____
FECHA DE HOY: _____	HORA DE INIC: _____
HORA DE FIN: _____	DURACION: _____

A		AB		B	
1		1		1	
2		2		2	
3		3		3	
4		4		4	
5		5		5	
6		6		6	
7		7		7	
8		8		8	
9		9		9	
10		10		10	
11		11		11	
12		12		12	
PUNT. PARC.:		PUNT. PARC.:		PUNT. PARC.:	

ACTITUD DEL SUJETO Forma de Trabajo	DIAGNOSTICO			
 REFLEXIVA _____ INTUITIVA	EDAD CRON.		PUNTAJE	
 RAPIDA _____ LENTA	T/MINUT		PERCENT.	
 INTELIGENTE _____ TORPE	DISCREP.		RANGO	
 CONCENTRADA _____ DISTRAIDA	Diagnóstico			
 DISPUSTA _____ FATIGADA	_____ Examinador			
 INTERESADA _____ DESINTERESADA				
 TRANQUILA _____ INTRANQUILA				
 SEGURA _____ VACILANTE				
 PERSEVERANCIA _____ IRREGULAR				

HOJA DE RESPUESTAS - PRUEBA RAVEN ESCALA GENERAL

USO EXPERIMENTAL

EXP. Nº _____

PRUEBA Nº _____

NOMBRES: _____	APELLIDOS: _____
FECHA DE NAC.: _____	EDAD: _____ AÑOS: _____ MESES: _____
GRADO: _____	ESCUELA: _____
TIPO: _____	PROVINCIA: _____ CIUDAD: _____
FECHA DE HOY: _____	HORA DE INIC: _____
HORA DE FIN: _____	DURACION: _____

A		B		C		D		E	
1		1		1		1		1	
2		2		2		2		2	
3		3		3		3		3	
4		4		4		4		4	
5		5		5		5		5	
6		6		6		6		6	
7		7		7		7		7	
8		8		8		8		8	
9		9		9		9		9	
10		10		10		10		10	
11		11		11		11		11	
12		12		12		12		12	
PUNT.PARC.:		PUNT.PARC.:		PUNT.PARC.:		PUNT.PARC.:		PUNT.PARC.:	

ACTITUD DEL SUJETO Forma de Trabajo	DIAGNOSTICO			
REFLEXIVA _____ INTUITIVA _____	EDAD CRON.		PUNTAJE	
RAPIDA _____ LENTA _____	T/MINUT		PERCENT.	
INTELIGENTE _____ TORPE _____	DISCREP.		RANGO	
CONCENTRADA _____ DISTRAIDA _____	Diagnóstico			
DISPOSICION	<div style="border-bottom: 1px solid black; width: 80%; margin: 0 auto; margin-bottom: 5px;"></div> Examinador			
DISPUSTA _____ FATIGADA _____				
INTERESADA _____ DESINTERESADA _____				
TRANQUILA _____ INTRANQUILA _____				
SEGURA _____ VACILANTE _____				
PERSEVERANCIA				
UNIFORME _____ IRREGULAR _____				

Modalidad Abierta

PROGRAMA DE GRADUACION DE EGRESADO DE MODALIDAD ABIERTA HASTA 1996

ENCUESTA SOCIOECONOMICA Y PSICOPEDAGOGICA

Señor Padre de Familia:

La presente encuesta tiene como finalidad obtener información referente a la situación socioeconómica y psicopedagógica de los estudiantes de educación básica de una muestra de escuelas y colegios del país. Solicitamos a usted llenar todos los datos que se piden por cuanto son de importancia para los fines de la investigación.

Sírvase contestar con sinceridad cada una de las interrogantes, ya sea escribiendo en forma concreta lo solicitado o marcando una X en el paréntesis correspondiente.

1. DATOS DE IDENTIFICACION

1.1. Nombre del Plantel

1.2. Lugar

PROVINCIA CANTON PARROQUIA CIUDAD

1.3. Tipo de sostenimiento del plantel: Fiscal ()

Fiscomisional () Particular ()

1.4. Si el plantel es particular, cuánto paga mensualmente de pensión?. \$/.

1.5. Nombre del Alumno

1.6. Edad del Estudiante

FECHA DE NACIMIENTO AÑOS MESES

1.7. Año de estudios (grado o curso)

1.8. Sexo: Masculino () Femenino ()

1.9. Lugar de residencia permanente de su familia: Zona Urbana () Zona Rural ()

2. DATOS SOCIOECONOMICOS

2.1. La casa donde residen habitualmente es:

Propia () Arrendada () En anticresis () Prestada () Por Servicios que prestan ()

Otros, especifique

2.2. Los materiales de construcción de dicha casa son:

() Hormigón y Ladrillo.

() Ladrillo.

() Prefabricada.

() Tapia.

() Adobe.

() Bahareque.

() Caña Guadúa.

() Madera.

2.3. La casa en mención posee los siguientes servicios básicos:

() Agua Potable.

() Canalización.

() Servicios Higiénicos.

() Luz Eléctrica.

() Teléfono.

2.3.1. La casa dispone de:

Dormitorio () Sala () Comedor () Cuarto de Estudio () Cocina ()

2.4. Cuenta también con otros servicios:

- Fax.
- Computación.
- TV. Cable.
- Internet.
- Vehículo Propio.

2.5. Los ingresos económicos de su familia dependen de:

- Solamente del padre.
- Solamente de la madre.
- Del padre y de la madre.
- Del padre, madre e hijos.
- Únicamente de los hijos.
- Otros.

2.6. Aproximadamente, cuál es el ingreso mensual de su familia?.

- De S/. 0 hasta 600.000
- De S/. 601.000 hasta 1'220.000
- De S/. 1'221.000 hasta 2'200.000
- De S/. 2'201.000 hasta 3'200.000
- Más de S/. 3'301.000.

2.7. Aproximadamente, cuál es el monto de gastos mensuales de su familia?.

S/.

2.8. Cuántas personas integran su familia?.

- Hasta 3 miembros
- De 4 a 6 miembros
- De 7 o más

2.9.Cuál es la ocupación del padre?

2.10 Cuál es la profesión del padre?

2.11 Cuál es la ocupación de la madre?

2.12 Cuál es la profesión de la madre?

2.13 El trabajo que tiene el padre es:

- () Permanente
- () Ocasional
- () No tiene trabajo

2.14 El trabajo de la madre es:

- () Permanente
- () Ocasional
- () No tiene trabajo

2.15 Nivel de Instrucción concluida

- | PADRE | MADRE |
|--------------|--------------|
| () Superior | () Superior |
| () Medio | () Medio |
| () Primario | () Primario |
| () Ninguno | () Ninguno |

2.16 Número de Hijos.....Lugar que ocupa el
estudiante entre ellos.....

2.17 El estudiante vive con:

- () Padre, madre y hermanos
- () Únicamente con su padre
- () Únicamente con su madre
- () Únicamente con sus hermanos
- () Con sus abuelos
- () Con sus tíos
- () Otros familiares
- () Con la empleada
- () Con amigos

3. ASPECTO PSICOPEDAGOGICO

3.1. Años reprobados:

1ro. () 2do. () 3ro. () 4to. () 5to. ()

6to. () 7mo. () 8vo. () 9no. () 10mo. ()

Causa principal

3.2. Para escribir, su hijo es: Diestro () Zurdo ()

3.3. Su hijo tiene: Dificultad para ver () Dificultad para oír () Otros

3.4. Las materias en las que más se destaca son: 1).....
2)..... 3).....
.....

(Escriba en orden de preferencia tres)

3.5. Cuántas horas diarias dedica al estudio y ejecución de tareas extraclase?

3.6. Tiene acceso para sus consultas e investigaciones a:
Biblioteca particular () Biblioteca Pública ()
Internet ()

3.7. Quién le ayuda en la orientación de tareas extraclase a su hijo? .

Padre () Madre () Hermanos () Otros ()

3.8. Cuales son los pasatiempos favoritos de su hijo? .
Escriba tres en orden de preferencia.

1)-----2)-----3)-----

3.9. A más de la educación básica, ¿a qué otro centro de formación asiste? .

CENTRO DE FORMACIÓN	NIVEL
() Conservatorio	
() Academia de	
() Instituto de	

- () Club
- () Otros

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 MODALIDAD ABIERTA
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
 PROYECTO DE GRADUACION

CENTRO ASOCIADO: CÉLICA
 EGRESADOS:
 ELIZALDE CUENCA LUIS ANTONIO

ESTABLECIMIENTO INVESTIGADO
 LUIS FERNANDO BRAVO (CENT), EDUARDO CARBO (RED CENT) Y 13 DE MAYO
 PROVINCIA: LOJA
 CANTON: PALTAS
 CIUDAD: CATACOA

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE BÁSICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
1	ENCARNACIÓN	SALAZAR	MARCO ANTONIO	32	7	11	4	95	MUY SUPERIOR
2	ENCARNACIÓN	NOLE	LUIS ALBERTO	30	9	5	5	95	MUY SUPERIOR
3	BRAVO	BRAVO	EDWIN ALADINO	30	8	5	4	95	MUY SUPERIOR
4	ENCARNACIÓN	CALERO	LUIS ALBERTO	29	8	11	5	95	MUY SUPERIOR
5	ENCARNACIÓN	CONZA	JUAN BAIRO	29	8	1	5	95	MUY SUPERIOR
6	SALAZAR	CALERO	ANA MIREYA	28	9	5	4	90	SUPERIOR
7	BRAVO	BRAVO	YESSICA SECIBEL	28	6	3	2	95	MUY SUPERIOR
8	BRAVO	BRAVO	EDWIN RODRIGO	28	8	9	2	95	MUY SUPERIOR
9	ENCARNACIÓN	CLAUDIA	LORENA	26	9	0	4	75	ALTO
10	SALAZAR	CONZA	DARWIN BOLÍVAR	26	6	6	2	95	MUY SUPERIOR
11	ENCARNACIÓN	CONZA	DARWIN ALCIVAR	26	8	6	4	90	SUPERIOR
12	ENCARNACIÓN	RIVAS	LUIS JORGE	25	6	1	2	95	MUY SUPERIOR
13	BRAVO	NORMAN	ORLANDO	25	7	5	3	95	MUY SUPERIOR
14	ENCALADA	PINEDA	MERCI KARINA	25	9	9	5	57	NORMAL
15	MOROCHO	CUENCA	MARIA ELIZABETH	24	6	0	2	95	MUY SUPERIOR
16	DÍAZ	CEVALLOS	MARIA SELENA	23	6	4	2	95	MUY SUPERIOR
17	ENCARNACIÓN	CONZA	SANDRO JAVIER	23	7	8	3	90	SUPERIOR
18	ENCARNACIÓN	ENCARNACIÓN	DARWIN RENE	23	9	8	6	41	NORMAL
19	ENCARNACIÓN	ENCARNACIÓN	JUAN	23	6	6	3	95	MUY SUPERIOR
20	CONZA	ENCARNACIÓN	TANIA ELIZABETH	23	7	6	3	90	SUPERIOR
21	SALAZAR	SALAZAR	FRANKLIN ALONSO	23	8	8	4	75	ALTO

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA
PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
PROYECTO DE GRADUACION

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P.BRUTO	EDAD		AÑO DE BASCA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
22	ENCARNACIÓN	ENCARNACIÓN	GLADIS	23	8	5	4	85	SUPERIOR
23	ENCARNACIÓN		JOSE EDUARDO	23	7	4	3	93	SUPERIOR
24	ENCARNACIÓN	CONZA	YESSENIA MARIBEL	22	8	3	5	80	ALTO
25	QUEZADA	SOTO	ALBA CONSUELO	21	6	11	2	90	SUPERIOR
26	COBOS	COLLAHUAZO	MANUEL VICENTE	20	9	9	4	20	BAJO
27	TORRES	COLLAHUAZO	CRISTINA LEONELA	20	9	10	5	20	BAJO
28	AGILA	COBOS	LUZ PIEDAD	20	9	0	4	33	BAJO
29	SALAZAR	NOLE	JIMY SEGUNDO	20	8	8	4	50	NORMAL
30	BRAVO	CALERO	LUIS DAVID	20	9	10	4	20	BAJO
31	ARMIJOS	SANTIAGO	MANUEL	19	9	7	4	15	BAJO
32	COBOS	VIVANCO	MARICELA	19	9	5	4	25	BAJO
33	AGILA	ENCARNACIÓN	WILLIAM MANUEL	19	8	0	3	59	NORMAL
34	SOTO	GUAMAN	XIMENA	19	6	5	2	85	SUPERIOR
35	BRAVO	BRAVO	MARIA	19	6	3	2	85	SUPERIOR
36	AGILA	JIMÉNEZ	FREDDY RENE	18	9	0	3	20	BAJO
37	ENCARNACIÓN		LIGIA MAGALY	18	7	6	2	59	NORMAL
38	COBOS	COBOS	MARIA ESTER	17	9	8	5	8	BAJO
39	AGILA		TATIANA	17	7	4	2	59	NORMAL
40	TORRES	GALLEGOS	FRANKLIN	17	7	1	3	59	NORMAL
41	ENCARNACIÓN		MERY MARGARITA	17	7	7	3	50	NORMAL
42	COLLAHUAZO		NERIO VICENTE	17	8	5	4	38	BAJO
43	ENCARNACIÓN	NOLE	ANGEL ESTALINO	17	7	6	2	50	NORMAL
44	COLLAHUAZO	COBOS	LADY ANABEL	16	8	8	3	18	BAJO
45	GALVÁN	MARTÍNEZ	DAYANA LIZET	16	8	1	3	25	BAJO
46	LALANGI	AGILA	ALBA LILIANA	16	8	0	4	25	BAJO
47	GALVÁN	COBOS	LUIS	16	8	0	3	25	BAJO
48	AGILA	ENCARNACIÓN	EDITA PATRICIA	16	8	6	3	18	BAJO

W

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA
PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
PROYECTO DE GRADUACION

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE BÁSICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
49	CORREA	YAGUANA	MARICELA LUCIA	16	8	5	4	25	BAJO
50	AGILA	ENCARNACIÓN	WALTER	16	6	5	2	63	ALTO
51	MOROCHO	AGILA	SUSANA YSABEL	16	7	9	3	38	BAJO
52	JIMÉNEZ		ALEX	16	6	4	3	63	ALTO
53	ENCARNACIÓN	CONZA	JORGE IVAN	16	6	10	2	59	NORMAL
54	CALERO	BRAVO	EDGAR IVAN	16	7	2	2	50	NORMAL
55	AGILA	ENCARNACIÓN	GLORIA LUZMILA	15	7	3	3	38	NORMAL
56	ENCARNACIÓN		VINICIO	15	8	0	3	18	BAJO
57	ARIAS	COBOS	RICARDO MANUEL	15	7	11	3	25	BAJO
58	COBOS	TORRES	ANITA GABRIELA	15	8	4	3	18	BAJO
59	ARIAS	TORRES	KARINA SECIBEL	14	6	8	2	25	BAJO
60	COBOS		ALEXIS DAMIAN	14	8	6	3	5	BAJO
61	AGILA	VICENTE SERVIO	ALEXIS DAMIAN	14	8	5	4	10	BAJO
62	ENCARNACIÓN	RIVAS	PEDRO IGNACIO	14	8	1	4	10	BAJO
63	CARLIN	SALAZAR	HARRY LEONEL	14	8	5	5	10	BAJO
64	SANCHEZ	ROMEL	ENRIQUE	14	9	3	4	5	BAJO
65	GUAMAN	CABRERA	DAVID EDUARDO	14	9	8	4	5	BAJO
66	SANDOVAL	SOTO	JAIME BENJAMÍN	14	7	1	4	25	BAJO
67	SALAZAR	ENCARNACIÓN	MONICA	14	7	7	3	10	BAJO
68	ENCARNACIÓN	ENCARNACIÓN	DEISY	14	8	5	4	10	BAJO
69	BRAVO	NOLE	ALEXANDRA	14	7	3	2	25	BAJO
70	ENCARNACIÓN	ENCARNACIÓN	JIMY JAIRO	14	6	6	2	25	BAJO
71	JARAMILLO	VIVANCO	MONFILIO VICENTE	13	8	8	3	5	BAJO
72	JARAMILLO		JORGE BOLÍVAR	13	7	0	2	10	BAJO
73	OBANDO	EVALIN	KATERINE	13	6	3	2	25	BAJO
74	COBOS	ENCARNACIÓN	DARIO JAVIER	13	7	0	3	10	BAJO
75	AGILA	SANCHEZ	WILMER ANTONIO	13	8	3	4	5	BAJO

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA
PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
PROYECTO DE GRADUACION

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P.BRUTO	EDAD		AÑO DE BÁSICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
76	SANCHEZ	JIMA	MEDARDO IVAN	13	8	9	4	5	BAJO
77	AGILA	CARDENAS	ANDREA JOSEFINA	13	8	5	4	5	BAJO
78	JIMÉNEZ	ESPINOZA	CESAR EDUARDO	13	8	8	4	5	BAJO
79	AGILA	VILLANO	ALFONSO FRANCISCO	13	6	8	2	18	BAJO
80	CONZA	CONZA	CARLOS ALFREDO	13	9	0	4	5	BAJO
81	MARTÍNEZ	COBOS	ANÍBAL VINICIO	12	8	8	3	5	BAJO
82	GUAMAN	CABRERA	ERIKA MAGALY	12	8	5	4	5	BAJO
83	SOTO	GUAMAN	OLGER ALFONSO	12	8	5	4	5	BAJO
84	CUENCA		MARIUXI ELIZABETH	12	7	10	3	5	BAJO
85	LALANGI	LÓPEZ	EDWIN RODRIGO	12	7	8	3	5	BAJO
86	MOROCHO	AGILA	ROBER ANTONIO	12	6	0	2	10	BAJO
87	CAMACHO	MOROCHO	HENRY PATRICIO	12	8	7	3	5	BAJO
88	GARRIDO	AGILA	RICHARD BELISIANO	12	7	6	3	5	BAJO
89	COLLAHUAZO	AGILA	EDWIN HONOFRE	12	6	6	2	10	BAJO
90	ENCARNACIÓN	ENCARNACIÓN	KLEVER	12	7	11	2	5	BAJO
91	SANCHEZ		WILSON ROBERTO	11	9	5	5	5	BAJO
92	MORENO	COBOS	JUAN	11	6	7	2	10	BAJO
93	MARTÍNEZ		MAYURI TATIANA	11	8	7	3	5	BAJO
94	COBOS	TORRES	JOSE PAUL	11	8	3	3	5	BAJO
95	SOTO	AGILA	EUCLIDES FRANCISCO	11	9	11	5	5	BAJO
96	CORREA	YAGUANA	JENNY MAYURI	11	7	3	2	5	BAJO
97	JARAMILLO	ESPINOZA	MARCO RODRIGO	10	8	1	4	5	BAJO
98	ESPINOZA	DÍAZ	EDISON DIEGO	10	8	11	4	5	BAJO
99	GUAMAN	VILLANO	LORENA JOSEFINA	10	8	5	5	5	BAJO
100	DÍAZ		ASDRUVAL	10	8	11	5	5	BAJO
101	CAMACHO		BAIRON	10	7	2	2	5	BAJO
102	SANCHEZ		MARLON ENRIQUE	10	7	9	2	5	BAJO

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 MODALIDAD ABIERTA
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
 PROYECTO DE GRADUACION

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P.BRUTO	EDAD		AÑO DE BÁSICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
103	GUAMAN	DORIS	VERÓNICA	10	8	0	3	5	BAJO
104	GUAMAN	ENCARNACIÓN	YENI VALERIA	10	6	4	2	10	BAJO
105	SANDOVAL	SOTO	EDUARDO	10	7	4	2	5	BAJO
106	AGILA		JOSE	9	8	7	3	5	BAJO
107	AGILA	SOTO	JOSE OSWALDO	9	9	10	5	5	BAJO
108	SOTO	SANCHEZ	PAULA DEL CISNE	9	6	6	2	10	BAJO
109	AGILA	SANCHEZ	BETY JULIANA	9	2	6	2	10	BAJO
110	LALANGI	LÓPEZ	ROMEL VICENTE	9	7	5	3	5	BAJO
111	AGILA	CARDENAS	CARMEN YADIRA	9	7	5	3	5	BAJO
112	SOTO	AGILA	ELVIA ESPERANZA	9	7	8	3	5	BAJO
113	JIMÉNEZ	ESPINOZA	LADY MIREYA	9	7	10	3	5	BAJO
114	SANCHEZ	AGILA	MAYRA MAGDALENA	6	7	8	3	5	BAJO
115	JARAMILLO	ESPINOZA	HERMEL SANTIAGO	5	8	4	5	3	BAJO

MEDIA ARITMÉTICA = 34.06

TOTAL DE ALUMNOS = 115

DESVIACIÓN ESTANDAR = 33.71

ALUMNOS SELECCIONADOS = 13

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 MODALIDAD ABIERTA
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
 PROYECTO DE GRADUACION

CENTRO ASOCIADO: CÉLICA
 EGRESADOS:
 ELIZALDE CUENCA LUIS ANTONIO

ESTABLECIMIENTO INVESTIGADO
 LUIS FERNANDO BRAVO (CENT), EDUARDO CARBO (RED CENT) Y 13 DE MAYO
 PROVINCIA: LOJA
 CANTON: PALTAS
 CIUDAD: CATACocha

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P.BRUTO	EDAD		AÑO DE BÁSICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
1	ENCARNACIÓN	ENCARNACIÓN	JUAN PABLO	57	11	1	7	95	MUY SUPERIOR
2	SALAZAR	CONZA	ELIZANDRO MESÍAS	53	12	6	10	95	MUY SUPERIOR
3	ENRÍQUEZ	CONZA	LUIS JAIME	53	11	4	7	95	MUY SUPERIOR
4	BRAVO	BRAVO	CRISTIAN ARMANDO	49	11	7	7	95	MUY SUPERIOR
5	SALAZAR	ENCARNACIÓN	FRANCISCO VICENTE	49	11	2	7	95	MUY SUPERIOR
6	SALAZAR	CALERO	ANÍBAL ESTALINO	48	15	8	10	90	SUPERIOR
7	ENCARNACIÓN	ENCARNACIÓN	HOLGER ARMANDO	48	12	0	7	95	MUY SUPERIOR
8	ENCARNACIÓN	ENCARNACIÓN	RAUL ISAIAS	48	12	8	7	95	MUY SUPERIOR
9	ENCARNACIÓN	CONZA	WILSON MANUEL	47	12	2	7	95	MUY SUPERIOR
10	RAMÍREZ	ENRÍQUEZ	ANGEL ANÍBAL	46	12	10	9	93	SUPERIOR
11	CONZA	CAMPOVERDE	DIANA RAQUEL	46	10	4	6	95	MUY SUPERIOR
12	ENCARNACIÓN	COBOS	BÉLGICA ESTEFANIA	45	12	1	5	92	SUPERIOR
13	CALERO	BRAVO	YINA MARGARITA	44	10	3	6	95	MUY SUPERIOR
14	SUAREZ	CALERO	CARMEN MARISOL	44	11	11	7	90	SUPERIOR
15	PINEDA	ENRÍQUEZ	OSCAR FERNANDO	44	12	0	7	91	SUPERIOR
16	COBOS	GALVÁN	CRISTINA SISIBELT	43	10	3	5	95	MUY SUPERIOR
17	ROJAS	ARIAS	ANDREA KARINA	43	14	1	6	65	ALTO
18	AGILA	ENCARNACIÓN	YOLANDA KARLITA	43	11	8	7	88	SUPERIOR
19	ENCARNACIÓN	CONZA	VICENTE HERNAN	43	12	7	8	90	SUPERIOR
20	ENCARNACIÓN	ENCARNACIÓN	MARIA RAQUEL	43	10	4	5	95	MUY SUPERIOR
21	ENCARNACIÓN	AGILA	DIANA	42	11	6	4	86	SUPERIOR
22	ENRIQUE	ENCARNACIÓN	DARWIN MARCELO	43	13	1	8	84	SUPERIOR

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA
PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
PROYECTO DE GRADUACION

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P.BRUTO	EDAD		AÑO DE BÁSICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
23	BRAVO	NOLE	HERMEL FRANKLIN	42	12	6	7	87	SUPERIOR
24	SOTO	ENCARNACIÓN	SARA PAULINA	41	11	6	7	84	SUPERIOR
25	TORRES	GALLEGOS	CRISTINA LEONELA	41	11	10	7	84	SUPERIOR
26	JARAMILLO	COBOS	MARIA ELENA	41	11	1	7	84	SUPERIOR
27	COBOS	TORRES	YULIANA VANESSA	41	11	8	7	84	SUPERIOR
28	ENCARNACIÓN	SALAZAR	GLADIS ELIZABETH	40	13	1	8	75	ALTO
29	CONZA	CONZA	ANGEL BENITO	40	15	1	9	25	BAJO
30	CONZA	ENCARNACIÓN	CARLOS JAVIER	39	10	8	6	92	SUPERIOR
31	SALAZAR	NOLE	OMAR FABIAN	39	10	10	7	92	SUPERIOR
32	CALERO	SALAZAR	FRANKLIN BOLÍVAR	39	11	1	7	78	ALTO
33	ENCARNACIÓN	CONZA	PABLO ARMANDO	37	10	4	6	87	SUPERIOR
34	ARIAS	GARRIDO	YANELA DEL ROCÍO	36	11	0	5	69	ALTO
35	ENCARNACIÓN		LIDIA MARICELA	36	10	4	6	84	SUPERIOR
36	CONZA	SALAZAR	JAIME ALCIVAR	36	13	3	8	33	BAJO
37	SALAZAR	CONZA	MARINA JAQUELINE	35	11	10	6	66	ALTO
38	CONZA	SALAZAR	MANUEL DARWIN	33	12	8	7	24	BAJO
39	ENCARNACIÓN	ENCARNACIÓN	MARIA MAGDALENA	32	11	4	7	54	NORMAL
40	ENCARNACIÓN	ENCARNACIÓN	MAGALY RAQUEL	29	11	4	5	40	NORMAL
41	BRAVO	CALERO	ELIZABETH JOHANA	28	11	1	6	35	BAJO
42	REQUELME	AGILA	SEGUNDO BOLÍVAR	26	12	7	5	13	BAJO
43	ENCARNACIÓN	ENCARNACIÓN	LUIS ANTONIO	26	12	5	5	13	BAJO
44	AGILA	JIMÉNEZ	LILIANA PATRICIA	25	14	6	7	10	BAJO
45	CABRERA	COBOS	RONAL FABIAN	25	10	7	7	46	NORMAL
46	ARMIJOS	SOTO	IVAN EDUARDO	24	12	7	5	11	BAJO
47	ENCARNACIÓN	COBOS	BÉLGICA ESTER	24	12	7	5	11	BAJO
48	ROJAS		ANDREA KARINA	23	11	10	7	19	BAJO
49	COBOS	TORRES	ITALO GEOVANNY	23	10	1	5	38	BAJO
50	COBOS	TORRES	LUIS IVAN	22	10	8	5	34	BAJO

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 MODALIDAD ABIERTA
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
 PROYECTO DE GRADUACION

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE BÁSICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
51	CARRILLO	CONZA	JUAN PABLO	22	11	5	6	16	BAJO
52	ENCARNACIÓN	PINEDA	JUANA MARICELA	21	10	3	7	30	BAJO
53	SAMANIEGO	JARA	SANTOS NOLBERTO	18	12	4	7	5	BAJO
54	DÍAZ	REQUELME	LUIS FERNANDO	18	14	1	7	5	BAJO
55	REQUELME	ENCARNACIÓN	ANÍBAL ANDRÉS	18	10	3	4	21	BAJO
56	SAMANIEGO	JARA	JOSE RODRIGO	17	12	8	4	5	BAJO
57	MORENO	CEVALLOS	FERNANDO	17	10	0	5	19	BAJO
58	DÍAZ	CEVALLOS	CELSO VICENTE	17	10	5	7	19	BAJO
59	JIMÉNEZ	ESPINOSA	CESAR EDUARDO	16	10	7	4	16	BAJO
60	AGILA	ENCARNACIÓN	CRISTÓBAL GILBERTO	15	11	5	7	5	BAJO
61	LALANGI	ALDEAN	HERMEL ARMANDO	15	11	0	6	5	BAJO
62	SANCHEZ	JIMA	CELIA ISABEL	15	11	0	6	5	BAJO
63	AGILA	AGILA	BETHY CELENA	15	12	11	7	5	BAJO
64	SOTO	AGILA	MARIA ALICIA	14	10	7	5	10	BAJO
65	AGILA	VILLANO	SUSANA PIEDAD	14	10	0	5	10	BAJO
66	SOTO	GUAMAN	LILIANA ELIZABETH	14	10	4	5	10	BAJO
67	LALANGI	LÓPEZ	ROSMAN FRANCISCO	14	12	0	6	5	BAJO
68	SANCHEZ	AGILA	GUIDO OSWALDO	14	11	4	7	5	BAJO
69	GUAMAN	AGILA	GLORIA ALICIA	14	10	10	7	10	BAJO
70	TANDAZO	ENCARNACIÓN	MARIO RAFAEL	13	12	1	5	5	BAJO
71	CAMACHO	YAGUACHE	MAGALY ALEXANDRA	13	10	7	5	5	BAJO
72	GARRIDO	AGILA	DARWIN BOLÍVAR	13	10	8	6	5	BAJO
73	LALANGI	AGILA	DIANA ROSARIO	13	10	5	5	5	BAJO
74	LALANGI	LÓPEZ	COSME JEOVANI	13	10	0	5	5	BAJO
75	GUAMAN		JAHAIRA ALEXANDRA	13	10	2	5	5	BAJO
76	AGILA	VILLANO	WILMER RODRIGO	12	10	10	6	5	BAJO
77	AGILA	SANCHEZ	YOFRE VICENTE	12	10	10	5	5	BAJO
78	LALANGI	AGILA	ANGEL RAMIRO	11	11	11	6	5	BAJO

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 MODALIDAD ABIERTA
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
 PROYECTO DE GRADUACION

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P.BRUTO	EDAD		AÑO DE BÁSICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
79	GUAMAN	VILLANO	JOSE LUIS	11	11	5	6	5	BAJO
80	GARRIDO	AGILA	JOSE JIMMY	11	10	4	6	5	BAJO
81	SANCHEZ	AGILA	YENNI MARITZA	11	11	5	4	5	BAJO
82	SOTO	GUAMAN	KARINA SUSANA	11	12	5	5	5	BAJO
83	COLLAHUAZO	AGILA	ROSA MIREYA	11	13	4	5	5	BAJO
84	JARAMILLO	ESPINOZA	SILVIA ELZA	10	10	5	6	5	BAJO
85	SANDOVAL	SOTO	CRISTINA	10	11	4	7	5	BAJO

MEDIA ARITMÉTICA = 44.32

TOTAL DE ALUMNOS = 85

DESVIACIÓN ESTANDAR = 38.04

ALUMNOS SELECCIONADOS = 12