

19

Universidad Católica del Ecuador
 BIBLIOTECA GENERAL
 1033
 Recibido el 93-X-05
 Valor \$ 200.00
 No Clasificación 1993 A474 MA.180



< ROQUE > < DESARROLLO DE LA COMUNIDAD >
 < PECHINCHA > < APRENDIZAJE DE ADULTOS >

374.
 Educación adultos
 Enseñanza - Aprendizaje
 Barrio Balcon Quinto
 San Roque - Quito

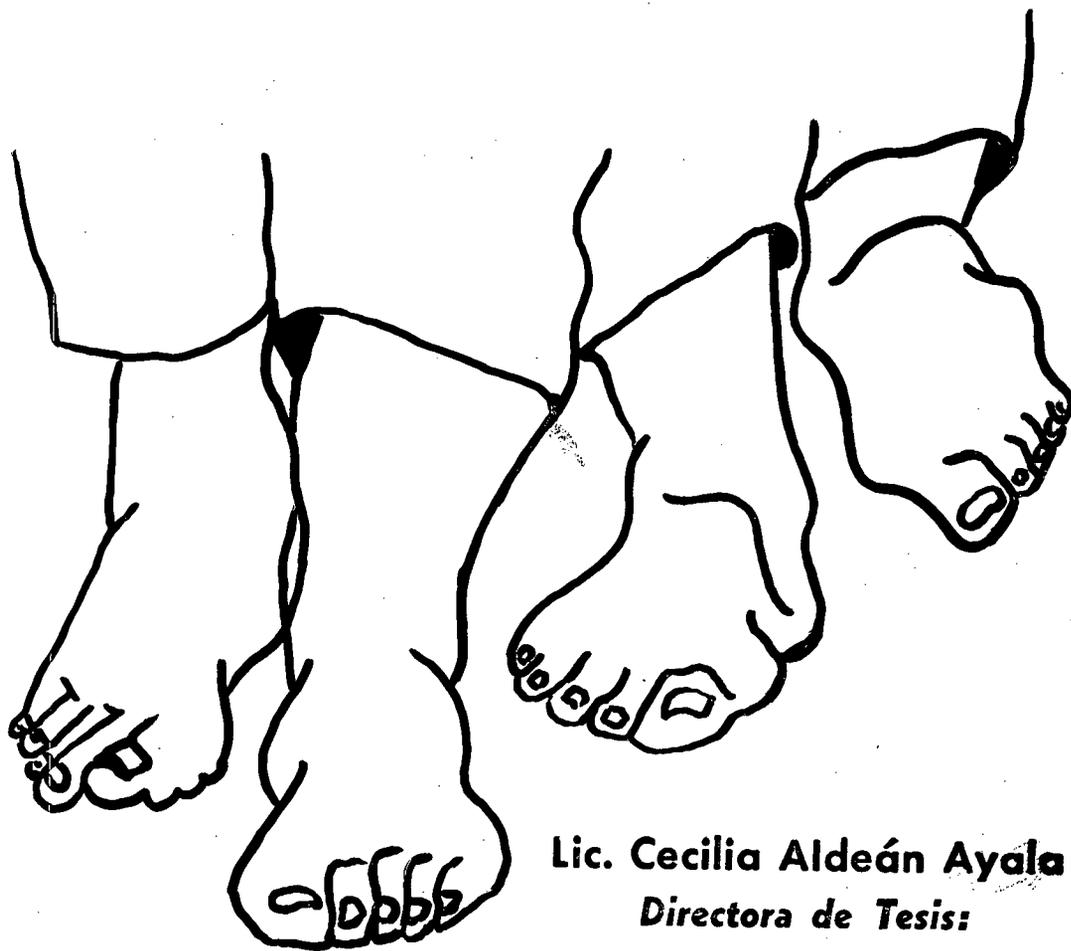
374.13
 - 374.

Universidad Técnica Particular de "Loja"

Facultad de Ciencias de la Educación

Modalidad Abierta

TEMA: Eficacia de la Metodología Horizontal del Ciclo Experiencial en el Aprendizaje de Adultos del Barrio Balcón Quiteño, Parroquia San Roque, Cantón Quito, Provincia del Pichincha.



Lic. Cecilia Aldeán Ayala
Directora de Tesis:

Autora: María Alexandra Alvear Buatista

Quito - Ecuador

1.993



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2017

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

TEMA: *Eficacia de la Metodología Horizontal de Ciclo Experiencial en el Aprendizaje de Adultos del Barrio Balcón Quiteño, Parroquia San Roque, Cantón Quito, Provincia del Pichincha.*

TESIS *PREVIA A LA OBTENCION DEL TITULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION - ESPECIALIDAD PEDAGOGIA.*

DIRECTORA DE TESIS: *Lic. Cecilia Aldeán Ayala. UTPL MA.*

AUTORA: *María Alexandra Alvear Bautista*

*Quito-Ecuador
1993*

LCJA

TEMA:

**EFICACIA DE LA METODOLOGIA
HORIZONTAL DE CICLO EXPERIENCIAL
EN EL APRENDIZAJE DE ADULTOS
DEL BARRIO BALCON QUITAÑO,
PARROQUIA SAN ROQUE, CANTON QUITO,
PROVINCIA DEL PICHINCHA**

CERTIFICACION

Lic. Cecilia Aldeán Ayala,
DIRECTORA DE TESIS CERTIFICA:

Que la investigación y estudio realizados por la Egresada María Alexandra Alvear Bautista, sobre el tema: "Eficacia de la Metodología Horizontal de Ciclo Experiencial en el Aprendizaje de Adultos del Barrio Balcón Quiteño, Parroquia San Roque, Cantón Quito, Provincia del Pichincha", cumple con todos los aspectos técnico-metodológicos establecidos y reglamentados por la Universidad Técnica Particular de Loja, Modalidad Abierta, en consecuencia, autoriza la presentación de la Tesis para los fines legales pertinentes.

Loja, a 30 de junio de 1.993



Lic. Cecilia Aldeán Ayala
PROFESORA-DIRECTORA DE TESIS.

Las ideas y conceptos, consultas y aportaciones vertidas en el presente trabajo, son de absoluta responsabilidad de la Autora, María Alexandra Alvear Bautista.

DEDICATORIA

***A mis Hermanas Siervas de la Caridad:
Lenka Covic, Pierina Marchina,
María Bettini y Maritza Rolón.***

AGRADECIMIENTO

***A la Universidad Técnica Particular de Loja,
Modalidad Abierta, por medio de los destacados Educadores
Licenciados Cecilia Aldeán A. y Miguel Quezada.***

Al Doctor Jorge Echeverría R., y

***a mi Madre Ritta Cumandá, en quien
"amo aquello que no veré dos veces".***

INDICE

CARÁTULA	i
TEMA	ii
CERTIFICACIÓN	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	viii

CAPITULO 1

ASPECTOS BASICOS SOBRE PEDAGOGIA DE ADULTOS

1.1	LO QUE ES EL ADULTO	2
	1.1.1 LA PERSONALIDAD ADULTA. DESARROLLO Y CRISIS	2
	1.1.2 EL PROCESO MOTIVACIONAL DEL ADULTO	5
	1.1.3 LA ACTIVIDAD	7
	1.1.4 EL PROCESO AFECTIVO DEL ADULTO	8
1.2	LAS DOS CORRIENTES FUNDAMENTALES DEL ENFOQUE DE LA EDUCACION DE ADULTOS.	11
	1.2.1 EDUCACION CLASICA-DIRECTIVA, FORMAL	12
	1.2.2 EDUCACION PARTICIPATIVA NO-DIRECTIVA, NO FORMAL, HORIZONTAL	16
1.3	INFLUENCIAS RECIENTES EN LA TEORIA DE APRENDIZAJE DE ADULTOS	
	1.3.1 INVITACION A LA REFORMA SOCIAL	19
	1.3.1.1 ILLICH, REVOLUCION CULTURAL	19
	1.3.1.2 PAULO FREIRE, ENSEÑANZA LIBERADORA	20
	1.3.2 AUTODETERMINACION: ROGERS Y MASLOW	22
	1.3.3 LA POSICION HUMANISTA FRENTE A LA CONDUCTISTA: BRUNER Y SKINER	24
	1.3.4 ANDRAGOGIA. UNA TECNOLOGIA DE COMPROMISO: KNOWLES	26
1.4	EL PERFIL PEDAGOGICO DEL ADULTO. PRINCIPIOS BASICOS	28
1.5	EL APRENDIZAJE DE LOS ADULTOS	30
	1.5.1 PRINCIPIOS DE APRENDIZAJE SEMEJANTES PARA NIÑOS Y ADULTOS	30
	1.5.2 PRINCIPIOS DE APRENDIZAJE DIFERENTES	

	PARA NIÑOS Y ADULTOS	31
1.5.3	LA METODOLOGIA PARA ADULTOS	32
1.6	CICLO DE APRENDIZAJE EXPERIENCIAL DE ADULTOS	
	ENFOQUE EMPIRICO	34
1.6.1	ENFOQUE EMPIRICO	34
1.6.2	EXPERIENCIA	35
1.6.3	PROCESO	36
1.6.4	GENERALIZACION	37
1.6.5	APLICACION	37
1.7	ELABORACION DE TEORIAS SOBRE EL TRABAJO	
	POPULAR. BREVES CONSIDERACIONES	41
1.7.1	PAULO FREIRE	41
1.7.2	PAUL CLICHE	44
1.7.3	CLODOVIS BOFF	49

CAPITULO 2

CARACTERIZACION DE LA COMUNIDAD

2.1	PRELIMINARES	58
2.2	UBICACION GEOGRAFICA	61
2.2.1	RECONOCIMIENTO E INSPECCION. DATOS	
	GENERALES	62
2.2.2	CONTEXTO GEOGRAFICO	62
2.2.3	DISTRIBUCION DE LAS CASAS	64
2.2.4	DESARROLLO CARTOGRAFICO CON UBICACION	
	DEL BARRIO BALCON QUITIÑO	64
2.3	REALIDAD SOCIO-ECONOMICA DEL BARRIO BALCON	
	QUITIÑO	68
2.3.1	CUADRO DE RESULTADOS DE LA	
	INVESTIGACION SOCIO-ECONOMICA.	
	ANALISIS E INTERPRETACION	68
2.4	REALIDAD SOCIO-CULTURAL DEL BARRIO	
	BALCON QUITIÑO INVESTIGACION CAP.	73
2.4.1	CUADRO DE RESULTADOS DE LA INVESTIGA-	
	ACION CAP. ANALISIS E INTERPRETACION	73
2.4.2	ANALISIS E INFORME DE LA INVESTIGACION	
	SOCIO-CULTURAL	77

CAPITULO 3

SESIONES EXPERIENCIALES

3.1	INDICADORES PARA LAS SESIONES EXPERIENCIALES	82
3.2	GUIA GENERAL PARA LAS SESIONES EXPERIENCIALES EN EL TRABAJO CON ADULTOS.	82
3.3	DESARROLLO DE LA SESION EXPERIENCIAL No. 1 EN EL TRABAJO CON ADULTOS.	88
3.4	DESARROLLO DE LA SESION EXPERIENCIAL No.2 EN EL TRABAJO CON ADULTOS.	96
3.5	DESARROLLO DE LA SESION EXPERIENCIAL No.3 EN EL TRABAJO CON ADULTOS.	103
3.6	DESARROLLO DE LA SESION EXPERIENCIAL NO.4 EN EL TRABAJO CON ADULTOS.	113
3.7	DESARROLLO DE LA SESION EXPERIENCIAL No. 5 EN EL TRABAJO CON ADULTOS.	120
3.8	CUADRO DE RESULTADO DE LA EVALUACION DE LAS 5 SESIONES EXPERIENCIALES. ANALISIS Y COMENTARIO.	127
3.9	COMPROBACION DE HIPOTESIS	149

CAPITULO 4

	OBSERVACION DEL TRABAJO DE EDUCADORES DE ADULTOS	152
4.1	CUADROS DE RESULTADOS DE LA OBSERVACION. ANALISIS E INTERPRETACION.	152
4.2	COMPARACIONES ENTRE METOLOGIA VERTICAL Y LA METODOLOGIA HORIZONTAL. CONCLUSION.	156

CAPITULO 5

	PROYECTO DE DESARROLLO COMUNITARIO	161
--	---	------------

5.1	SESION EXPERIENCIAL - DESARROLLO	161
5.2	CONFIRMACION DE LA EFICACIA DE LA METODOLOGIA HORIZONTAL PARTICIPATIVA DE CICLO EXPERIENCIAL	173
5.3	PROYECTO DE DESARROLLO COMUNITARIO	175
	CONCLUSIONES	183
	RECOMENDACIONES	188
	ANEXOS	
	BIBLIOGRAFIA	

INTRODUCCION

Acojo, como punto de partida, un pensamiento: " La investigación es el camino que abre el santuario de la ciencia".

Me interesó investigar en torno a la eficacia de la Metodología Horizontal de Ciclo Experiencial de aprendizaje con adultos de la comunidad Balcón Quiteño, precisamente, pretendiendo incursionar en la difícil pero no imposible tarea científica de la investigación de campo.

La eficacia de la Metodología Horizontal que rompe el esquema tradicional de la Metodología Vertical, por varias razones: nadie hasta hoy ha realizado investigación semejante en nuestro medio, en el Ecuador hay un gran porcentaje de población adulta que abriga la esperanza de educarse puesto que no ha tenido oportunidad de hacerlo en su niñez, conocer con determinada amplitud una alternativa educativa de corte popular; habilitarme pedagógicamente en mi dedicación al trabajo con grupos de adultos; y, el deseo de compartir mis ideas con quienes se interesan por mejorar las condiciones de vida de nuestro pueblo.

El desarrollo de esta investigación tiene como Objetivo General el Confirmar la eficacia de la Metodología Horizontal Participativa de Ciclo Experiencial en el aprendizaje de adultos del Barrio Balcón Quiteño-Parroquia San Roque-Cantón Quito-Provincia del Pichincha y, como Objetivos Específicos: Identificar las corrientes actuales de aprendizaje de adultos, sus principios y metodologías con miras a sentar las bases teóricas. Descubrir y determinar los elementos básicos en torno a conocimientos, actitudes y prácticas (CAP), valores, costumbres, necesidades y la realidad socio-económica de la comunidad Balcón Quiteño. Trabajar con un grupo de adultos en 5 sesiones de interaprendizaje aplicando la Metodología Horizontal Participativa de Ciclo Experiencial de 4 estadios: Experiencia, Proceso, Generalización

y Aplicación. Observar trabajos de otros educadores de adultos que practican la metodología de corriente vertical para analizarla y compararla con la metodología de corriente horizontal. Elaborar un proyecto de desarrollo comunitario con participación de los adultos de Balcón Quiteño.

Para lograr el aprendizaje en los adultos con resultado más seguro y eficaz es menester practicar la corriente pedagógica no Formal y Participativa de Ciclo Experiencial de 4 estadios: Experiencia, Proceso, Generalización, Aplicación y las Hipótesis Particulares: Con el Ciclo Experiencial de Aprendizaje de Adultos que corresponde a la corriente horizontal, se llega a conseguir resultados más eficaces en el aprendizaje. La observación e investigación (evaluación) cualitativa de cómo aprenden nuestros adultos, corrobora y confirma la eficacia de los elementos que se usan en el Ciclo Experiencial. Los educadores de adultos que utilizan la metodología de corriente vertical no consiguen resultados eficaces en el aprendizaje desde el punto de vista educativo. Los adultos de la comunidad Balcón Quiteño llegaron a elaborar un proyecto de desarrollo comunitario con la pedagogía no formal participativa de Ciclo Experiencial.

Como en el fondo se trata de una educación popular, de hecho, su argot pedagógico emplea términos como: adulto, pueblo, facilitador, participación, alienación, CAP, capacitación, liberación, estrategia, táctica, dialéctica, metodología horizontal, etc., cuyas definiciones se registra al final del Capítulo 1 de este trabajo investigativo se sustenta en los métodos Inductivo-Deductivo, Analítico-Sintético y Descriptivo, a tiempo que viene de contar con el aliento de ideas directrices como participación de los adultos, libertad de palabra y de acción, ejercicio de la democracia, toma de decisiones sin tutorías, respeto a la personalidad y opiniones de los otros relación pedagógica de igualdad educandos-facilitador, pérdida del miedo y el temor para sustentar ideas con voz propia, afloramiento de valores tales la dignidad y solidaridad, ser sujeto de la educación a cambio de ser objeto; posposición de los dogmatismos para dar paso al razonamiento, pensamiento crítico, reflexión y



elevación del nivel de colectivismo y compromiso, capacidad para la autogestión y la organización popular, en fin.

Es importante a todas luces que el adulto estudie, no solamente para ser dueño de las instancias de la lectura y escritura, sino también para el cultivo de valores y su habilitación para integrarse a los procesos del desarrollo del País. Por lo general, en nuestro medio nacional, se descuida el aspecto de Aprendizaje de Adultos, deuda social que aún no la paga el Estado.

Si bien es cierto que hay preocupación del Estado por la capacitación a los adultos campesinos, ella no se hace convenientemente ni se extiende a las mayorías necesitadas, ni se prepara profesores aptos para trabajo con adultos.

CAPITULO 1

ASPECTOS BASICOS SOBRE PEDAGOGIA DE ADULTOS

CAPITULO 1

ASPECTOS BASICOS SOBRE PEDAGOGIA DE ADULTOS

1.1 LO QUE ES UN ADULTO

" Por adulto se puede entender a un ser humano, que tiene desde el punto de vista biológico, una formación orgánica desarrollada; desde el punto de vista económico, independencia de sus padres; desde el punto de vista psicológico, es capaz de responsabilizarse de sus actos y producir dentro de una sociedad determinada, así como presentar cualidades psicológicas con independencia de criterios " ¹

"La personalidad del adulto no nace con el individuo, sino que se hace, se forma al ritmo de la realidad en la que vive. Pero no está pasivo, es de sí dinámico y por ello tendrá que experimentar cambios al ritmo de una amalgama de necesidades, intereses y anhelos de un conglomerado de personas." ²

Al adulto no debe confundirse con el criterio de que es un niño grande ni que el niño es un adulto en pequeño. La psicología de uno y otro difieren, por naturaleza son seres distintos, cada uno con su función social. El adulto está en constante evolución con altos y bajos en su salud física y mental, en el contexto psicológico, su estado de ánimo, con dudas, temores y proyectos.

1.1.1 LA PERSONALIDAD ADULTA. DESARROLLO Y CRISIS.

Desde cuando el ser humano, ha sido concebido, está sujeto a cambios. Antes y después de nacer, le toca vivir en un medio que tiene sus características. Al nacer entra a un medio social y físico ya establecido y es allí en donde se dan los procesos motivacionales, las ideas, las habilidades, valores, actitudes y maneras de entender el mundo.

El hombre es diferente uno de otro, no solamente por el equipaje psicobiológico que trae en sí, sino también por el sistema de relaciones

¹ NASSA, Hannia, ABARCA Sonia; Psicología del Adulto, pág. 74

² Varios Autores, Principios y técnicas de Educación para Adultos, pág. 20 Editorial Universidad Estatal a Distancia, San José Costa Rica, 1983

sociales, económicas y culturales. Así el varón aprende sus roles masculinos y la niña sus roles femeninos.

El adulto es un ser concreto en constante evolución; sigue cambiando por estar sujeto a un desarrollo social, intelectual y emocional.

"Personalidad sana no es la que está en equilibrio, tampoco la que evade dificultades, sino la que afronta las dificultades, las crisis y los cambios como algo propio de su desarrollo".³

El sentido de sí mismo se forma gradualmente en la infancia y continúa extendiéndose al compás de la experiencia a medida que se hace mayor el círculo de participación del individuo. A medida que transcurre el tiempo, al sentido de sí mismo se incorporan nuevos factores de la identidad propia como ser: nuevas ideas, nuevos amigos, nuevas ambiciones, nuevas diversiones y aficiones y, más que todo, la vocación personal. En la persona madura la VIDA misma es algo más que la bebida, la comida, la sexualidad, la seguridad, ello le pone muy lejos del animal.

Sentido de sí mismo supone "una auténtica participación de la persona en alguna de las esferas significativas de la actividad humana" sean de índole económico, educacional, recreativo, familiar, POLITICO y RELIGIOSO. Una persona no tiene personalidad madura si no posee un interés verdadero y una real participación que oriente su vida, en alguna de las esferas que puntualizamos. Esta madurez se extiende al mundo que lo rodea, interesándose más allá de lo suyo, de lo personal por efecto del amor y sin que le opaque el egoísmo. "El amor se gana cuando se lo da a los demás".

Un adulto maduro, puede aún llegar al sacrificio por el bien de los demás, pues, renuncia a sus propias satisfacciones por las satisfacciones de los otros. El ejemplo está basado en el campesino dirigente que lucha hasta

³ NASSA, Hannia, ABARCA Sonia; Psicología del Adulto, pág. 17

conseguir una escuela fiscal para los niños de su comunidad, una carretera, etc.

"La personalidad adulta se desarrolla de acuerdo con pasos predeterminados en la persona en crecimiento que la conduce a dejarse llevar hacia un radio social cada vez más amplio, a tomar CONCIENCIA de él y a interactuar con él".⁴

"La personalidad adulta se manifiesta por ser desinteresada en el buen sentido de la palabra, la tolerancia y estructura democrática del carácter".⁵

No siempre el adulto está tranquilo y de buen humor, las fases del buen humor son pasajeras; tiene dominio de sí mismo, es realista, posee valores para la integración. "La frustración no le lleva a la ira ni a la violencia, a la desesperación ni a soluciones extremas"⁶

"En el adulto hay coherencia del pensamiento, la palabra y la acción; control de los movimientos, de los impulsos, de las afecciones y de los procesos mentales". Se siente necesario y sabe que el intercambio social alienta la vida. Es realista en su percepción y posee gran capacidad de abstracción.

Una filosofía integradora de la vida trata de poseer el adulto, y ella se concreta de alguna forma en uno de los tipos de la escala de valores para su vida. Al decir que una persona es CATOLICA, comunista, pacifista, etc., se endilga que la unidad de su vida se registra en base a cualquiera de los tipos que se indican seguidamente:

	ESCALA	VALOR	TIPO
1o.	Teórico	La verdad	Intelectual

⁴ ERIKSON; *La Personalidad Adulta*, 1983, pág. 38

⁵ ALLPORT; *La Personalidad Adulta*, 1983, pág. 38.

⁶ BOUTONIER, Faves Dra., *La Personalidad Adulta*, 1983, pág. 41.

2o.	<i>Utilitario</i>	<i>Lo útil</i>	<i>Negociante</i>
3o.	<i>Estético</i>	<i>La belleza</i>	<i>Artista</i>
4o.	<i>Social</i>	<i>El amor</i>	<i>Altruista</i>
5o.	<i>Político</i>	<i>El poder</i>	<i>Político</i>
6o.	<i>Religioso</i>	<i>Dios</i>	<i>Místico</i>

Deber, responsabilidad y sentido de justicia, dan la integración a la vida, constituye la conciencia MORAL del adulto, tenga cualquier creencia religiosa o no la tenga.

El sentimiento religioso ocupa un lugar preferente en la filosofía unificadora de la personalidad madura y proporciona a la persona confianza y dimensión frente al peligro y a las tribulaciones.

La personalidad madura tiene una norma ética-moral: su propia CONCIENCIA más que las normas exteriores.⁷

El adulto posee un comportamiento coherente, con continuidad y persistencia en la orientación de la conducta. Toma en consideración el PASADO para utilizar la experiencia adquirida y respetar los compromisos; toma en consideración el porvenir para programar gestiones y aceptar compromisos nuevos. En él hay coherencia del pensamiento, la palabra y la acción, control de los movimientos, de los impulsos, de las afecciones y de los procesos mentales. Todos estos rasgos atestiguan la organización, integración y jerarquización del APARATO PSIQUICO del adulto.

El adulto no cede ante cualquier sugestión ni a la más ligera presión, ni se da por vencido cuando encuentra OPOSICION, ya que, si es necesario sabe aceptar el conflicto y la lucha.⁸

1.1.2 EL PROCESO MOTIVACIONAL DEL ADULTO

⁷ ALLPORT; *La Personalidad Adulta*, 1983, pág. 46.

⁸ OSTERRIETH; *La Personalidad Adulta*, año 1983, pág. 47.

En la escuela antigua-tradicional la MOTIVACION se basaba en el temor al castigo si no aprende lo que está realizando el profesor. En la llamada escuela nueva o activa, la motivación se funda en los logros que va alcanzando el alumno bajo la acertada dirección del profesor.

Por ello, Iván Illich señala que: "la piedra de toque del CAMBIO en EDUCACIÓN es el reconocimiento honesto de que MUCHA GENTE APRENDE MAS CUANDO HACE LO QUE REALMENTE LE GUSTA."

La motivación es una nueva energía que se despierta en el ser humano, que le impulsa (empuja) a hacer, incluso, cosas imposibles.

EL amor es un ejemplo de MOTIVACION, qué no hace alguien para darle gusto al ser amado; qué esfuerzos no hacen los enamorados, por ejemplo, para encontrarse en el Rosario de la Aurora venciendo todos los imposibles?...

Se cuenta que una madre desesperada viendo a su tierno hijo bajo las ruedas de un carro que le atropelló, fue capaz de levantar el carro obedeciendo al impulso de una energía imponderable: el amor a su hijo... Hizo lo imposible. La marcha (a piés) de los indígenas: hombres y mujeres con niños en brazos, desde las tierras orientales de Pastaza hasta Quito para reclamar derechos territoriales al Presidente Rodrigo Borja, es el ejemplo de una motivación imponderable. Los indígenas de la OPIP llegaron a la Capital Quito , el jueves 23 de abril de 1992.

"Los motivos son móviles para la actividad relacionados con la satisfacción de determinadas necesidades." ⁹

Los motivos constituyen el cúmulo de necesidades que siente el adulto. La motivación asume papel preponderante en el aprendizaje, en la vida afectiva, en la actividad y hasta en los conflictos psicológicos del ser humano.

⁹ *Varios Autores: Principios y técnicas de Educación para Adultos. Editorial Universidad Estatal a Distancia, San José Costa Rica, 1983; pág. 17.*

La necesidad es un estado de la persona, dependiente de las condiciones concretas de la existencia y que actúa de estimulante para la ACTIVIDAD humana, señala Petroski.

Los intereses tienen un carácter social-cultural, esto significa que no son instintivos ni heredados ni surgen de pronto. Se forman en el transcurso de la vida de acuerdo a las EXPERIENCIAS que se van acumulando sucesivamente en la niñez, la juventud y la madurez.

Los intereses son manifestaciones conscientes de las necesidades, por ejemplo, un viejo de 80 años interesado en la música quiere satisfacer su necesidad de deleite, de placer, de inspiración, porque en algún momento de su vida acumuló esa experiencia.

En los intereses hay también un componente COGNOSCITIVO en razón de que el adulto desea conocer más de lo que realmente le interesa, por ello es que cuando nos interesa una persona indagamos sobre esta persona para tener un marco de sus atributos, de su imagen. En este caso hay una ACTIVIDAD COGNOSCITIVA.

Las necesidades (motivos) y los intereses son la base del proceso motivacional del adulto. En el proceso educativo no solamente que intereses y necesidades hay que descubrirlos, sino también despertarlos como una nueva energía.

1.1.3 LA ACTIVIDAD

Las necesidades aparecen y se desarrollan cuando la persona entra en sociedad y, cuando le urge satisfacer sus necesidades, esta urgencia induce a la actividad. La actividad tiene un sello social y un "carácter histórico" porque evoluciona y cambia en función de la vida. También tiene una



dimensión psíquica puesto que piensa en torno a su trabajo, valora las ideas que recibió en el seno de la sociedad, ambiente que dicta al ser humano las formas, maneras y posibilidades de satisfacer sus necesidades a través de la actividad. Por ejemplo, un promotor joven adulto del IEOS que empieza su trabajo en algún lugar campesino del Ecuador, mira las limitaciones que le rodean y va tomando CONCIENCIA de la situación social y concreta, es decir, piensa. Su actividad laboral provoca inquietudes y cambios en su vida psíquica: surgen necesidades, ideales, conflictos, nuevos valores e intereses, para consiguientemente buscar medios y formas de enfrentar la solución de algunos problemas. Entra en contacto con las personas para organizarlas y promover acciones colectivas en beneficio de la COMUNIDAD.

1.1.4 EL PROCESO AFECTIVO DEL ADULTO

EL proceso afectivo no SURGE AISLADO de la experiencia de la vida. Hay íntima relación entre necesidades, experiencia, actividad y vida afectiva. El proceso afectivo contempla sentimientos, emociones y voliciones que dan como resultado el estado de ánimo.

- a) **Sentimientos.** Son estados psicológicos más duraderos que generan inclinación o rechazo hacia algo o alguien. Se desarrollan y pueden cambiar. Tenemos sentimientos de responsabilidad, lealtad, patriotismo. Los sentimientos tienen dimensión COGNOSCITIVA porque surge de las ideas; son de índole positivo y negativo: se ama o se odia a alguien, se siente miedo, placer, dolor, rabia. Los sentimientos tienen un contenido y una dimensión social. Si el hombre no fuera un ser social, difícilmente desarrollaría sentimientos y emociones.*

- b) **Las emociones.** Tienen relación con la vida social e interpersonal ligada a la actividad cerebral y afecta a la fisiología de la persona. El cerebro registra emociones producidas por el algo que genera desagrado o alegría y se producen cambios en el ritmo cardíaco,*

suministro de sangre en la circulación, respiración; se ruboriza o empalidece, en las glándulas secretoras hay lágrimas, etc. Las emociones tienen un elemento SOCIAL -CULTURAL. El adulto puede entrar en un estado de desequilibrio al reaccionar bruscamente o vociferar si es atacado verbalmente por el vecino. Otro adulto, en esta misma circunstancia puede no contratarcar pero sí mantenerse en tensión, inseguridad, furia. El estrés por ejemplo es un estado de fuerte tensión que deviene de conflictos sociales, económicos, afectivos, etc.

- c) Las voliciones.** *"Le hace falta voluntad para dejar el vicio", "no tiene fuerza de voluntad para dejar el cigarrillo", "le puso mucha voluntad en la realización de su tarea", etc., decimos vulgarmente. Actos volitivos son acciones conscientes cuya finalidad es resolver problemas, salvar obstáculos, vencer dificultades, lograr metas, imprimiendo el sello de las decisiones. En las acciones volitivas del adulto hay una dosis de responsabilidad. El individuo tiene inteligencia y conciencia de su existencia y capacidad para CAMBIAR sus CIRCUNSTANCIAS. Las acciones volitivas del adulto son de naturaleza SOCIAL dirigidas al logro del BIEN COMUN, esto significa que no todas las acciones volitivas son de naturaleza personal-individual. Remarcamos que el bien común es fruto de la toma de conciencia; no es accidental.*
- d) Crisis del desarrollo adulto.** *La personalidad se forma en el trayecto histórico-social y, siendo el hombre un ente de relación social, por medio de su actividad-praxis-conforma su conducta, sus necesidades e intereses, sus ideas. El desarrollo humano es un continuum. Los adultos sufren cambios al tenor de las nuevas responsabilidades y retos que les toca enfrentar. Los cambios son bruscos produciendo tensión que constituyen la expresión de crisis de desarrollo (aunque también hay duros golpes que pueden fortalecer...) La crisis de la vida adulta se define como los momentos cruciales de gran tensión*

que producen los cambios que se sufren, las decisiones que hay que tomar y los conflictos por resolver. "La vida es un constante devenir, un constante cambio donde nada es fijo", dice el psicoterapeuta Carl Rogers.

e) Factores intervinientes en la aparición de las crisis en la vida adulta.

Entre los múltiples e insospechados factores podemos citar únicamente dos:

- *Económico: Imposibilidades de abrazar una carrera, imposibilidad de obtener trabajo, deterioro de la salud física, menopausia o climaterio, temor a envejecer, disminución de la sexualidad y proximidad de muerte, no aceptación del estilo de vida de los hijos y de la gente joven y de los cambios de actitud y conducta de las nuevas generaciones. Todo esto puede producir crisis emocional; inseguridad, fracaso; aislamiento social, pérdida de la autoestima; desánimo, pesimismo; desilusión, insatisfacción, preocupaciones, iras.*
- *Social: Los adultos de personalidad muy rígida, impedidos de adaptarse a las nuevas circunstancias o aceptar situaciones reales sufren crisis, tal es el caso de embarazo de una hija soltera o su divorcio.*

El período comprendido entre los 43 y 50 años, es crítico por la sensación de creer que no hay mucho que cambiar y creer que las decisiones ya tomadas son irreversibles.

Estas crisis pueden ser perjudiciales si el adulto adopta patrones de conducta inadecuados para enfrentarlos, por ejemplo:

- *La evasión que consiste en alejarse por temor a enfrentar las nuevas situaciones.*

- *La posposición que consiste en posponer las decisiones.*
- *El rechazo o no aceptación de las nuevas costumbres, nuevas ideas, nuevas modas y nuevas maneras de hacer las cosas. Quieren los adultos volver atrás, ven en el pasado lo mejor.*

1.2. LAS DOS CORRIENTES FUNDAMENTALES DE ENFOQUE DE LA EDUCACION DE ADULTOS.

La condición y las circunstancias descritas con respecto al ADULTO nos llevan a pensar que el factor EDUCACION es imprescindible.

La sociedad es dinámica, la historia supone cambios, las nuevas situaciones deben aceptarse con flexibilidad. Hace falta enfrentar la lucha por la vida y resolver los problemas con optimismo y creatividad, todo lo cual se puede conseguir gracias a la EDUCACION.

Es necesario referirnos, como cuestión primera al significado de educación. La noción clásica de educación etimológicamente proviene del verbo latino educare = criar o alimentar. No obstante, existe otra raíz más antigua y significativa exducere formada por la preposición ex = hacia afuera y ducere = conducción. El término exducere implica una idea más general de crianza o cuidado y conducción de niños y jóvenes.

El vocablo educación denota una ACCION que no va más allá del simple hecho de impartir conocimientos a temprana edad y, enderezar, llevar o conducir a niños y jóvenes a metas puramente escolares. Se omite toda alusión a la verdadera FORMACION del individuo (razón de ser del proceso educativo) y que, además, fatalmente EXCLUYE a los ADULTOS porque el instruir no más, supone la ley del menor esfuerzo.

Curiosamente, en la actualidad y en los países del tercer mundo, son los ADULTOS los principales usuarios del sistema educativo. En cualquier Estado, la

educación deberá centrarse en el hombre adulto y no solamente en los niños y jóvenes.

Por consiguiente, se hace necesario un tipo de educación propia para los adultos que, por sí misma, ha de DIFERIR notablemente del tipo tradicional directivo vertical.

Para poder caracterizar adecuadamente el nuevo tipo de educación del adulto, es conveniente referirnos a la definición de términos como instrucción y educación, propios del sector educativo, que son susceptibles de confusión.

INSTRUCCION. *En el proceso de enseñanza-aprendizaje, la instrucción únicamente puede transmitir conocimientos, lo parcial de la ciencia, un oficio, por el oficio un arte por el arte. Esto no es suficiente como para que el individuo haga frente a todas las exigencias de la vida ni para que pueda satisfacer sus necesidades fundamentales.*

La instrucción por sí misma, no alcanza a generar en el SUJETO verdaderos cambios de actitud que contribuyan a su formación y bienestar social, económico, político, técnico-profesional y religioso. La aludida formación cabe a la educación, pues, no por decir a la persona, hay que lavarse las manos antes de comer, esto se cumple... se cumple sólo mediante la práctica, la acción, porque es un acto de formación integral del ser humano.

EDUCACION. *La educación está considerada como un PROCESO mediante el cual se logra adoptar hábitos que permanecerán relativamente invariables en la persona. Es decir, se asimilan ACTITUDES, se perfeccionan DESTREZAS, se adquieren HABILIDADES, se asumen RESPONSABILIDADES y se enriquecen APTITUDES.*

Aclarados ciertos conceptos, nos toca señalar que las dos corrientes fundamentales de la educación de adultos son: Educación Clásica-Directiva y Educación Participativa no Directiva, sobre las que hablamos seguidamente:

1.2.1 EDUCACION CLASICA-DIRECTIVA, FORMAL.

En América Latina, ahí inserto Ecuador, la educación de ayer y de hoy, ha

Es insuficiente por confrontar **EXCESIVO TRADICIONALISMO**. En el ámbito de la educación formal escolarizada, prima el ejercicio del magister dixie con identificación de la "educación bancaria" (acumulación de conocimientos aunque el alumno no entienda), cuestionada por el insigne Paulo Freire señalando que la acción del maestro es alienante y manipuladora. Es decir que, consiste simplemente en la "transmisión de conocimientos", situación en la que el profesor sabe todo y el alumno nada.

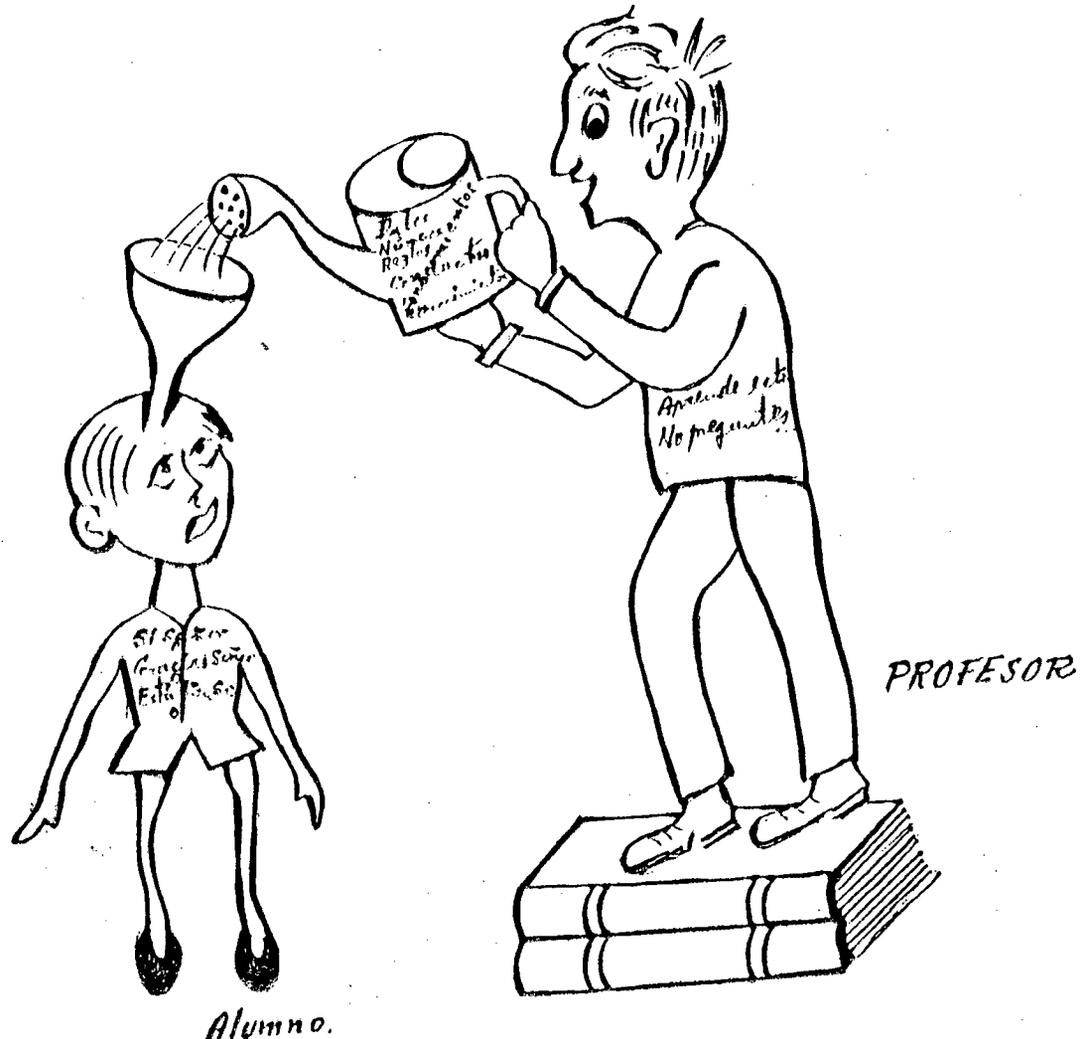
El profesor

ordena
da
afirma
decide
toma exámenes
controla
es sujeto de la educación
es siempre quien educa
es quien disciplina
es quien habla
elige el contenido programático
es el que sabe

El alumno

obedece
recibe
cree
ejecuta
estudia para repetir lo que el profesor dijo.
cumple o esconde
es objeto de la educación
es el educado
es el disciplinado
es quien escucha
recibe en forma de depósito

es el que no sabe.



Antaño, hasta la campaña de alfabetización de ADULTOS, que es educación no formal, emprendida por la Unión Nacional de Periodistas del Ecuador (UNP), los profesores fiscales encargados de la acción, emplearon la técnica del enfoque VERTICAL, el método dogmático. Luego, al advenimiento de la técnica "psico-social" de Paulo Freire con la palabra generadora, la tarea alfabetizadora, pone, el MEC-Fisco, en manos de personas preparadas brevemente en cursillos: alfabetizadores con bajo amolumento. Su trabajo aunque con apariencia innovadora se convierte en mecánico-formal-vertical. Esto no significa empañar ni desestimar el valor de la alfabetización cuyo empeño humano arranca del fondo filosófico: dar luz en la oscuridad.

"El método dogmático es aquel que no admite discusión. Impone al alumno aceptar sin discusión ni revisión lo que el profesor enseña. El maestro adopta una actitud dogmática, es decir, que no acepta cuestionamientos, preguntas u objeciones de los alumnos, a veces, aún sabiendo que está equivocado o que no está seguro de lo que enseña. Aún los conocimientos parecen dogmas porque se les enseña como TALES, mediante un sistema de comunicación de una sola vía: del profesor al alumno, dando como resultado que el estudiante reciba esos dogmas o pseudodogmas como algo ajeno, fuera de su yo y los olvide muy pronto." ¹⁰

Para entender el proceso y alcance de este enfoque, concretemos algunas de las características de los principales elementos educativos intervinientes:

Manera de trabajar con comunidades. Los técnicos promotores toman la responsabilidad de identificar problemas, planificar programas y dirigir actividades comunitarias. "Dan haciendo".

Definición de la comunicación. Comunicación = Transferencia de información del promotor a la comunidad. "Educación Bancaria". Emisor uno- receptor otro. Una sola dirección la VERTICAL,

¹⁰ ZEA, Leiva Prof. Didáctica General para una educación comprometida con el cambio social, Editado en Tipoffeset Ortiz, Quito, 1981, pág. 205.

autoritaria.

Rol del Promotor. *Dar información sobre determinado tema o asunto; proporcionar instrucciones a la comunidad. Misión instruir antes que educar.*

Capacitación del promotor a la comunidad.

Estilo directivo, pedagogía tradicional del magister dixit.

El promotor "sabe" y "enseña" al pueblo que "no sabe"...

Supervisión. *Estilo directivo para dirigir, dar instrucciones sobre lo que hacer para resolver problemas.*

Planificación de actividades con las comunidades.

Diseño de actividades por parte del promotor, éste pide la colaboración de la comunidad de acuerdo a su plan, y no la participación.

Proceso de elaboración de material.

Los técnicos elaboran los materiales a nivel central desligados de la comunidad, en sus escritorios.

Actividades y material educativo.

El lenguaje utilizado es el de los técnicos y ello extraña a la comunidad. Los conceptos, actitudes y prácticas propuestas son de los técnicos. Las imágenes en carteles u otros materiales son propuestos por los técnicos. El estilo pedagógico define lo que se debe hacer.

El maestro antes y hoy, por dedicarse a instruir y hacer memorizar conocimientos, no sabe cómo el SUJETO de la educación debe dominar y manejar los más eficientes mecanismos del aprendizaje.

1.2.2 EDUCACION PARTICIPATIVA NO-DIRECTIVA, NO FORMAL-HORIZONTAL

Concretaré algunas de las características de los principales elementos educativos intervinientes, en la Educación Participativa, activa, tomando los mismos aspectos indicados anteriormente en la Educación Clásica Directiva.

Manera de trabajar con comunidades. Hay colaboración entre técnicos promotores y comunidad. Las comunidades toman la responsabilidad de identificar problemas, planificar programas y coordinar actividades comunitarias con el apoyo del promotor. Hace, no espera que le den haciendo.

Definición de la comunicación. Comunicación = diálogo sobre problemas existentes, soluciones-alternativas y colaboración para llevar a cabo estas soluciones y acciones. Técnicas del enfoque HORIZONTAL, democrático.

Rol del promotor. Dialogar sobre problemas. Escuchar a la Comunidad en sus ideas sobre cómo resolver los problemas y sobre las acciones-alternativas a realizar y, ayudarle a ello. Misión: educar antes que instruir.

Capacitación del promotor a la comunidad. Estilo no Directivo, pedagogía participativa-dialógica (diálogo). El promotor es uno más para guiar - orientar - ayudar (directividad limitada) poniéndose al mismo nivel del grupo. "Nadie enseña a nadie, todos se educan".

Supervisión. Estilo no-Directivo a fin de apoyar y ayudar a resolver problemas, buscar soluciones alternativas.

Planificación de actividades con las comunidades. Planificación de actividades por parte de la comunidad con el apoyo del promotor; juntos planifican de acuerdo a las necesidades populares.

Proceso de elaboración de material. Los técnicos colaboran con miembros

de la comunidad en la elaboración de los materiales. El mismo promotor puede elaborar conjugando ideas con el grupo.

Actividades y material educativo. *El lenguaje utilizado es sencillo y el que la comunidad entiende y utiliza. Los conceptos, actitudes y prácticas son los de la comunidad y también de los técnicos. Las imágenes de los carteles y otro audiovisual reflejan la situación real de la comunidad. El estilo pedagógico suscita la expresión y sugerencias populares y no lo "que debes hacer"...*

Erróneamente se cree que el hombre ha de ser SUJETO DE EDUCACION sólo durante determinada época o período definido de la vida. Con razón, Jesús Balhen dice:

"Hay una corriente de pensamiento que ya no concibe la educación como un acontecimiento sólo de niños o de la adolescencia o de la juventud, sino como un proceso que se inicia con el nacimiento y termina con la muerte, es el hecho continuado que se opera a lo largo de toda la vida." ¹¹

Ello nos demuestra que podemos hablar de una educación para nuestro tiempo: La Educación de Adultos, y, mientras vamos profundizando en el razonamiento, más propiamente estamos hablando de Educación Popular, enmarcada en la participación, no-Directividad, no-Formalidad.

La Educación no-Formal no tiene niveles ni grados de escolaridad. El proceso de enseñanza-aprendizaje está en manos de un FACILITADOR, cuya misión es guiar, orientar, ayudar al grupo de adultos utilizando la técnica del enfoque HORIZONTAL en el desarrollo de la participación de todos; en la igualdad entre educador y educandos como propugna Paulo Freire cuando expresa:

"El educador es educador-educando y el educando es educando-educador...nadie educa a nadie, todos nos educamos." Pedagogía del Oprimido. ¹²

¹¹ BALHEN, Jesús Principios y Técnicas de Educación para Adultos, Editorial Universidad Estatal a Distancia. San José Costa Rica, 1983 pág. 66.

¹² TORRES, Rosa María. Educación Popular. Un Encuentro con Paulo Freire. Ediciones CECCA CEDECO. Primera Edición Quito, junio de 1986.

En el ámbito No-Formal se desarrolla la educación democrática. Con el diálogo, pensamiento crítico y razonamiento, surgen las ideas; en el grupo es en donde se produce la ELABORACION del conocimiento.

"El conocimiento no se transmite, el conocimiento no se recibe, el conocimiento se elabora." ¹³

No hay programa preconcebido de estudios, los contenidos de aprendizaje se encuentran en los problemas reales de la vida. Para el aprendizaje hay que partir de la realidad de los educandos, del pueblo; no partir de la realidad del promotor o agente educativo sino de la realidad de los educandos, para llegar allá, a su propia vida.

Las personas que surgen como educadores de adultos, no estudian, no aprenden ni practican el "Ciclo Experiencial de Aprendizaje del Adulto", por eso talvés los esfuerzos estatales y no estatales de educar al pueblo, no tiene respuesta muy aceptable. El pueblo sigue igual en sus condiciones limitativas y precarias de salud, vivienda, educación o pobreza. No ha progresado...

En Ecuador hay un Programa de Alfabetización que se inscribe en el enfoque No-Formal con el método psico-social, pero con observancia de técnica vertical. Qué resultados se han obtenido?. Nos queda la duda en torno al cambio social-económico, porque los cambios no se producen con la mera instrucción.

Los elementos deficitarios, a nuestro entender, no son: dinero, promotores del gobierno o de agencias internacionales de desarrollo; el

¹³ ECHEVERRIA, Jorge Dr. Educación de Adultos. Documentos, 1991

elemento deficitario es la PROFESIONALIZACION, pues que, un educador popular en nuestro País no está preparado en grado suficiente en conocimientos, destrezas y actitudes. La Universidad ecuatoriana no prepara profesionales de este tipo.

Cómo aprende el adulto? He ahí el problema que confronta este estudio. De sus resultados obtendremos la visión de "como apuntar nuestras armas pedagógicas" en el trabajo popular a futuro.

Pretendemos evaluar la eficacia de la Metodología Horizontal de aprendizaje basada en los "Principios de Educación de Adultos".

1.3. INFLUENCIAS RECIENTES EN LA TEORIA DE APRENDIZAJE DE ADULTOS

Respecto de las influencias recientes en la teoría de aprendizaje de adultos, tomamos cuatro: Invitación a la Reforma Social (Illich y Freire), Autodeterminación, la posición Humanista frente a la Conductista y, Andragogía.

1.3.1 INVITACION A LA REFORMA SOCIAL

1.3.1.1 ILLICH, REVOLUCION CULTURAL.

Iván Illich critica el estilo tradicional de educación preocupado: "por la dignidad humana y el valor de la persona y, por la liberación de hombres y mujeres de un ambiente opresivo y explotador." ¹⁴

Invita a la revolución cultural, pensando que únicamente haciendo una revisión del sistema escolar formal no daría lugar a la regeneración de la sociedad. Considera problema al sistema por no ser un medio creativo y porque otorga exagerada importancia a certificados, diplomas, tiende a:

¹⁴ SRINIVASAN, Lyra, Perspectivas acerca del aprendizaje no formal del adulto, pág. 2. Printed in the States of American. Park Avenue Suth N.Y 10010

*"confundir enseñanza con aprendizaje, mantiene grados escolares y competencia."*¹⁵

La crítica de Illich tiene puntos de contacto con Paulo Freire aunque éste ataca al sistema escolar tradicional con argumento más político al hablar de "opresor" y "oprimido".

El discípulo es tratado por el maestro de modo que elimina la libertad individual; el dominio educativo del maestro quita autorespeto al educando, aquel es juez, ideólogo y médico; poderes que contribuyen a torcer al niño amagando el "derecho a reunirse libremente y a vivir donde quiera". La escuela refuerza el sentido de inferioridad del educando mediante trato nada apropiado. Por ello, Illich propone lo "contrario de la escuela": que el educando escoja qué quiere aprender y de quién lo quiere aprender.

1.3.1.2. PAULO FREIRE, ENSEÑANZA LIBERADORA.

Freire critica, al igual que Illich, el estilo tradicional de la educación y dice:

*"El que aprende debe ser liberado de la opresión del maestro tradicional."*¹⁶

Para Freire, liberación es humanización. Como solución Freire propone el desarrollo de un estilo de enseñanza liberadora. Por la educación los analfabetos adultos deben llegar a una CONCIENCIA nueva de sí mismos que les permita comenzar a examinar en forma crítica su propia situación social y contribuir con medidas para cambiar la sociedad que

¹⁵ *Idem*

¹⁶ SRINIVASAN, Lyra, Perspectivas acerca del aprendizaje no formal de adultos pág. 3

les ha negado la oportunidad de participar. La educación debería ser una fuerza revolucionaria y para ello debe ser capaz de ayudar al hombre a volverse más consciente y responsable de sí mismo y de su medio mediante un proceso de REFLEXION - ACCION - REFLEXION; es decir, de la PRAXIS como llama Freire.

Freire critica el estilo tradicional de la enseñanza basada en "recetas" que lo llamó SISTEMA BANCARIO porque se transfiere la información de la cabeza del maestro a la cabeza del alumno, así como domesticador exponente de la sociedad opresora.

Como solución y neutralización de la domesticación, propone una educación problematizadora que rompa la estructura del enfoque VERTICAL a fin de entablar el diálogo horizontal porque nadie puede enseñar a otro, nadie aprende solo; las personas aprenden juntas actuando en el mundo y acerca del mundo. Así deja de existir la relación de autoridad - dependencia.

La experiencia de aprendizaje proporciona al ADULTO oportunidad para análisis crítico del medio, para desarrollar confianza en su capacidad de crear y actuar. Por ello, aún la "palabra generadora", del proceso alfabetizador Freireano deja de ser una simple habilidad técnica.

La idea de las palabras generadoras no es exclusividad de Paulo Freire, también ostenta la educadora Sylvia Ashton Warner, quien expresa:

"...las palabras que tiene significado profundo son la clave para que el alumno se abra a sí mismo para descubrir perspectivas nuevas a

partir de su mundo interior." ¹⁷

Para programas de educación No-Formal, se han tomado en cuenta las ideas de Freire aunque muchos educadores no están de acuerdo con su orientación socio-política e ideas de concientización y educación problematizadora. Quizá por ello el Freire actual:

"...abandonó el término concientización (educación política con elementos del método de Freire) y la reemplazó con el término participación," ¹⁸

que también tiene connotación política porque si participa decide.

1.3.2 AUTODETERMINACION: ROGERS Y MASLOW

Rogers. Los términos: "aprendizaje no dirigido", "autoconciencia", "autorealización", "terapia centrada en el cliente" y "derecho a la autodirección", aparecieron décadas antes de que Illich y Freire comenzaran a promulgar el nuevo estilo de educación ampliamente liberadora.

Estos términos constaban en las obras de psicólogos y psicoterapeutas del pensamiento humanista.

En los años 40, el psicoterapeuta Carl Rogers, sustentó posiciones parecidas a las que hoy en día aparecen como revolucionarias o al menos innovadoras.

¹⁷ SRINIVASAN, Lyra, Perspectivas acerca del aprendizaje no formal de adultos, pág. 6 Printed in the States of American. Park Avenue Snth N.Y. 10010

¹⁸ TORRES, Rosa María, Educación Popular. Un encuentro con Paulo Freire, Edición CECCA CEDECO, 1ra, Edición, Quito, junio 1986.

Experimentó Rogers, la "terapia centrada en el cliente" y luego pasó a experimentar la "enseñanza no dirigida" en base a los principios de autodeterminación y autodirección. Pensó que, si en terapia (aprendizaje en educación) es posible confiar en la capacidad del cliente para enfrentarse constructivamente con su propia situación vital y, el terapeuta puede ayudar a que libere esa capacidad, por qué no aplicar esta hipótesis y este método en la enseñanza?

En el enfoque Rogersiano, el principio básico es que el MAESTRO asuma su rol - la responsabilidad de estimular y ayudar al fomento de la capacidad del educando para que se realice a sí mismo, ser persuasivo en modo que la voluntad y capacidad del crecer estudiantil lleve a investigaciones autodirigidas, dominar algo y expresarse creativamente; crear la atmósfera propicia para el accionar del alumno, supone renunciar la postura autoritaria-tradicional del maestro, en modo que se establezca una nueva relación entre iguales. El maestro debe ser líder operativo y uno más del grupo, desarrollar un Programa centrado en el estudiante, facilitar el empleo de los recursos disponibles para motivaciones, ser flexible y cambiar su rol a tono con la necesidad: árbitro, intérprete, participante.

Dos décadas después, la UNESCO en la obra Aprender a ser, publica una lista de principios educativos en los que aparecen la huella de los principios de Rogers recomendando que la ACTIVIDAD EDUCATIVA se centre en el estudiante para permitirle "más y más libertad" en el proceso de maduración que le permitirá decidir por sí mismo: qué desea aprender, cómo y dónde desea aprender y recibir capacitación.

Maslow. En el marco de esta misma corriente de psicología humanista, caben los escritos de Abraham H. Maslow, de cuya autoría es el término "auto-realización" que para el autor tiene significado de humanidad plena así como para Freire liberación es humanización.

No se refiere ni pondera la opresión externa sino la expansión del yo, que

lleve consigo la liberación de la naturaleza íntima hacia lo bueno, al incremento de la comprensión de las personas, del universo y del propio yo, el uso y disfrute de talentos, incremento de la autonomía, elementos que dan como resultado el mayor poder para moldear y modificar el entorno.

Una mejor forma de vida se hace posible si las personas llegan a ser capaces de verse a sí mismas en formas nuevas en función de sus propias interioridades y de seres sociales.

El interior humano crece gracias a los estímulos de explorar, experimentar, elegir, disfrutar, transformar y hacer. En este contexto la "conducta auto-realizadora" es una conducta expresiva y genuina y no una simple copia de otra conducta.

1.3.3. LA POSICION HUMANISTA FRENTE A LA CONDUCTISTA: BRUNER Y SKINER

La conducta auto-realizadora - expresiva (punto de vista humanista) y la conducta solución de problemas - enfrentamiento (punto de vista conductista) no se excluyen mutuamente, aunque guardan diferencias en la metodología. Las comparaciones a la luz de los escritos del educador Jerone S. Bruner y B.F. Skinner, ambos de la Universidad de Harvard, se expresan seguidamente.

***Bruner, posición humanista.** Bruner sostiene que, como el aprendizaje en conducta autorealizadora y solución de problemas dependen del escogitamiento de opciones, la instrucción tiene que diseñarse para que estimule y capacite a los educandos a examinar y explorar alternativas; con ello se pone en mejores condiciones para desarrollar habilidad y confianza en su propia capacidad para ACTUAR con INDEPENDENCIA, siendo el maestro el que imparte normas y crea las condiciones que permitan al alumno emprender por sí mismo. El proceso de aprendizaje cognoscitivo es mejor cuando la "búsqueda" nace de las motivaciones propias del estudiante,*

liberado de las influencias de recompensas y castigos externos. A esto llama Bruner "autonomía de la autorecompensa". Todo lo explicado conlleva un estado afectivo.

Skinner, posición conductista. Skinner cree que los estados afectivos (estados no físicos) no son autores de la conducta; no debe considerarse como conducta el estado afectivo porque los sentimientos, las actitudes, las intenciones y las ideas, solamente siguen a la conducta.

La causa de la conducta está en las circunstancias externas o antecedentes. El sistema físico observable denota el tipo de comportamiento y su consecuencia práctica susceptible de controlar, por ello Skinner aboga por una tecnología de la conducta de la que es responsable, el medio ambiente y no la persona maestro. Con los estímulos externos podemos influir en la conducta; el autor rechaza, en educación, las prácticas libres, la autonomía y actos permisivos porque cree que sus ventajas son meras ilusiones.

Negarse a "controlar" dice, es poner el control en componentes del medio social, y, no en manos de la persona misma.

Los materiales de aprendizaje con criterio conductista del aprendizaje, tiene ciertas características:

- *Los objetivos enunciados en forma medible y conductista (conducta dirigida).*
- *Las tareas de aprendizaje se diseñan a tono con las conductas finales deseadas por el maestro.*
- *Los contenidos de estudio se descomponen en pequeños fragmentos para dominar fácilmente el tema; estimulan el auto-aprendizaje, ejemplo: llene los espacios...escoja la respuesta...*

- *El tema y actividades siguen un proceso secuencial que promueve el dominio del tema.*
- *La responsabilidad en el éxito del aprendizaje radica en los materiales como instrumentos de aprendizaje y, no en el maestro, instructor o asesor.*

1.3.4. ANDRAGOGIA. UNA TECNOLOGIA DE COMPROMISO: KNOWLES

Knowles desarrolla la teoría de la andragogía combinando elementos de la psicología humanista y un enfoque de sistema del aprendizaje. Describe la andragogía como el arte y la ciencia de ayudar a que los adultos aprendan.

Como los humanistas, tiene la convicción de que el máximo de aprendizaje se dá cuando la enseñanza con sus métodos y técnicas comprometen a la persona estudiante llegando a lo más profundo del ser para la acción autodirigida. El alumno adulto tiene la necesidad psicológica de autodirigirse y a la vez ser percibido por los demás en ese proceso de autodirección. Consiguientemente, el maestro no debería imponer a los adultos sus ideas y su voluntad. Debe dejar la responsabilidad de aprender en manos de los mismos adultos.

El compromiso del EGO es la clave para una exitosa educación de adultos, cree Knowles. Por ello conviene desarrollar técnicas educativas que CAPACITEN a los adultos a que manifiesten sus propias necesidades, formulen sus propias metas (que quiero) compartan la responsabilidad del diseño y ejecución de las experiencias de aprendizaje y, evalúen sus propios programas.

El maestro en el proceso es:

- *Guía y técnico profesional (para acciones concretas).*
- *Garantiza un adecuado ambiente de aprendizaje para que éste sea*

significativo.

- *Fomenta las condiciones de interacción del grupo de modo que se obtenga un máximo de beneficio personal. La buena enseñanza es la buena dirección de la interacción con 2 variables claves: el aprendizaje y su medio.*

En el diseño de aprendizaje, el grupo decide los materiales y técnicas más apropiadas para alcanzar las metas ya fijadas.

Las secuencias de aprendizaje, en forma sistemática, Knowles, las considera en 4 pasos:

- 1o. *El grupo y el maestro en conjunto elaboran la clase de conducta, las características y capacidades de cada quien que necesitaría para actuar bien en un rol concreto. Ejemplo: Las características para ser un "buen padre", un "buen agricultor", "un buen vecino", etc.*
- 2o. *Proporcionar en el currículum, experiencias que ayuden a aprender y aprender habilidades y capacidades en relación a la muestra (modelo de características). Las experiencias pueden darse por medio de sociodrama, simulacro, episodio de incidentes críticos (métodos de laboratorio).*
- 3o. *El maestro o líder, ayuda a los aprendices a experimentar insatisfacción (por la brecha abierta entre el modelo y el nivel de sus logros actuales).*
- 4o. *En base a la insatisfacción, quienes aprenden, localizarían pautas que conduzcan al crecimiento deseado. Automotivados a aprender, aceptarían con más facilidad la responsabilidad de dirigir su propio aprendizaje.*



1.4 EL PERFIL PEDAGOGICO DEL ADULTO. PRINCIPIOS BASICOS.

La Pedagogía no consiste solamente en:

- *Conocer bien lo que se enseña (materia)*
- *Conocer bien la psicología de los alumnos.*
- *Saber presentar los contenidos con solvencia y arte.*

Además es importante, informarse cómo el alumno adulto aprende (trabaja) y, esto no se logra con una observación EXTERIOR sino con una mirada INTERIOR hurgando el sentir y pensamiento a través de cuestionarios. Así como se reconoce con agrado la utilidad de los métodos objetivos en ciencias humanas (califico o acepto lo que veo) así se defiende la validez de los métodos (cualitativos) fundados en la observación interior.

De otra parte es innegable que los "alumnos" tienen costumbres metodológicas diferentes y, por lo mismo, necesitan una ayuda apropiada para aprender. No se trata de hacerles abandonar su propia manera de aprender para darles un solo y mismo método a todos, eso sería nefasto y produciría grandes obstáculos pedagógicos.¹⁹

La experiencia nos demuestra que los maestros o instructores, utilizan la conferencia magistral creyendo que se trata de "transferir conocimientos", muchas veces "dictan" y los alumnos "copian". En sus clases formales no hay intercambio de ideas, no hay participación, no hay diálogo. Sólo la participación activa facilita el aprendizaje, por eso es importante descubrir cómo aprenden los adultos para utilizar métodos apropiados.

En relación a la metodología de enseñanza-aprendizaje de adultos "no existe método ideal", pero, si se tiene en cuenta las características de la madurez y su forma de aprendizaje, es bueno señalar algunos principios básicos que pueden guiar al profesor en su trabajo:

19 DE LA GARANDERIE, Antonio Profesor, Los Perfiles Pedagógicos, Editorial Centurión, 1.989, págs. 20-50.

- 1.- *La capacitación debe estar centrada en el alumno-adulto.*
- 2.- *Actuar más como amigo y compañero, antes que como maestro infalible.*
- 3.- *La enseñanza debe acomodarse al grupo.*
- 4.- *El aprendizaje de adultos es más satisfactorio cuando lo realizan en grupo.*
- 5.- *El adulto necesita un ambiente cálido y acogedor,*
- 6.- *La capacitación debe tener objetivos claros, concretos y realistas.*
- 7.- *El profesor debe utilizar al máximo las técnicas audiovisuales y prácticas, para mejor desarrollo del aprendizaje. "Lo que oigo me olvido, lo que veo recuerdo, lo que hago conozco" ²⁰*

Para concretar el perfil del aprendizaje de un ADULTO, cabe señalar que en el proceso de su aprendizaje intervienen:

- *Atención*
- *Memoria*
- *Reflexión*
- *Práctica.*

Atención, memoria y reflexión son elementos recurrentes en el aprendizaje de un niño, por consiguiente no hay diferencia. Tanto y en cuanto el maestro logra concentrar la atención de los alumnos (participantes), construye la base en la que se pone en juego la memoria y para que ésta entre en juego hay que alimentarla con técnicas de retención (nemotecnia) y, cuando se conjugan o amalgaman atención y memoria se da oportunidad al PROCESO de Reflexión, ésta que en los adultos es natural. Dicho de otra manera sólo quien atiende puede "pedir" a su INTELIGENCIA que memorice y, sólo quien es capaz de memorizar puede poner a fluir el sistema de análisis = reflexión y, solamente cuando los adultos están convencidos de algo en base a la Reflexión, están listos para actuar, llegar a la práctica.

Pero los mecanismos de percepción (entender) son propios y particulares de cada individuo, pues que, cada uno aprende según su individualidad:

²⁰ ECHEVERRIA, Jorge Dr. El aprendizaje de adultos. Documentos 1991 págs. 3, 4 y 5.

- *Unos perciben (entienden) mediante un ejemplo.*
- *Otros perciben (entienden) mediante un concepto o definición.*
- *Unos perciben (entienden) a través de la comparación.*
- *Otros perciben (entienden) mediante la demostración.*

Cada adulto tiene su propio PERFIL DE APRENDIZAJE.

1.5 EL APRENDIZAJE DE LOS ADULTOS

Existen pocas investigaciones sobre el aprendizaje de adultos, pero disponemos de experiencias y estudios que revelan que hay principios de aprendizaje semejantes y principios de aprendizaje diferentes en niños y adultos.

1.5.1. PRINCIPIOS DE APRENDIZAJE SEMEJANTES PARA NIÑOS Y ADULTOS

Los principios de aprendizaje semejantes para niños y adultos, son:

Ejercicio. Aquello que se ejercita o repite facilita el aprendizaje.

Efecto. A todo alumno le gusta repetir o interiorizar las conductas que le producen satisfacción.

Primacía. La primera impresión es la que dura (por eso debe ser agradable).

Intensidad. Una actividad de aprendizaje que ha sido intensa, divertida, interesante, deja una huella más profunda que las experiencias aburridas.

Refuerzo. Conocer el resultado para corregirlo y perfeccionarlo (retroalimentación)

1.5.2. PRINCIPIOS DE APRENDIZAJE DIFERENTES PARA NIÑOS Y ADULTOS

APRENDIZAJE DE ADULTOS

Tiempo.

- *El adulto percibe que el tiempo se acorta, por ello se impacienta fácilmente.*

Asistencia.

- *Decide asistir voluntariamente porque le conviene; puede abandonar sus estudios si no se satisfacen sus necesidades, ello obliga al profesor a ser más eficientes.*

Experiencia.

- *La experiencia que tiene de la vida le facilita aprender lo relacionado con ella; aprende por experiencia y reflexión. Se dificulta el aprendizaje cuando algo no tiene relación con su experiencia.*

Prioridad.

- *Para el adulto el estudio es sólo un complemento de tantas cosas más importantes, por ello necesita encontrar en su aprendizaje un concreto beneficio y utilidad práctica.*

Resistencia.

- *El adulto es una personalidad ya hecha en sus costumbres, ideales, prejuicios por ello desconfía y ofrece resistencia a los cambios. El educador debe viabilizar un estímulo suficiente que conduzca a un mayor esfuerzo para cambiar.*

Motivación.

APRENDIZAJE DE NIÑOS

- *El niño tiene toda una vida por delante, irradia de felicidad.*

- *Asiste obligado por sus padres y si no lo hace es susceptible de castigos; puede el profesor ser o no ser eficiente no pasa nada; abandona los estudios si no se satisfacen sus intereses.*

- *Sus experiencias no son aprovechadas en el proceso enseñanza-aprendizaje de la educación formal.*

- *Para el niño y el joven el estudio es la primera y principal preocupación.*

- *El niño y el joven son susceptibles de cambiar en medida de las exigencias instructivas. Es moldeable.*

- Según la edad en el adulto se debilita la motivación y el campo de los intereses se acortan.

Facultad de aprender.

- El ritmo de aprendizaje en el adulto es más lento y largo por el hecho positivo de que algo nuevo integra a su ser, lo encadena a sus conocimientos anteriores, tiene que deducir las consecuencias y aplicaciones prácticas de su aprendizaje. Se puede aprender a cualquier edad, "se puede enseñar trucos nuevos a un perro viejo". Debe saber algo anteriormente para aprender algo nuevo.

Participación.

- Todo adulto tiene responsabilidades serias y toma decisiones, por ello no es pasivo, participa y contribuye en las sesiones (clase) sin temor a la autoridad del profesor; no acepta conductas autoritarias e impositivas.

- El interés y motivación son congruentes con su fresca vitalidad. No obstante se debilitan estimulados por didácticas inapropiadas.

- El niño y el joven lo que hacen es memorizar únicamente.

- Participa, en su clase, en medida a las normas que impone la autoridad del profesor.

1.5.3. LA METODOLOGIA PARA ADULTOS

La alfabetización de los adultos en el Ecuador, está enmarcada en la educación no formal con la utilización, por parte de sus maestros-preparados en cursillos patrocinados por el Ministerio de Educación, del método psicosocial de Paulo Freire que emplea palabras generadoras. Estas son las palabras que tienen la intencionalidad de que el adulto conmueva su espíritu y tome conciencia de su realidad, de su situación actual y crear valores, por ejemplo: "No tenemos agua en nuestra comunidad": "AGUA"!

Con ese decir, es probable que tome conciencia de la realidad, pero, de ahí no pasa a la solución del problema que sería la dotación de agua. Las palabras generadoras, más sirven para descomponerlas en sílabas, éstas en grafías o fonemas que se pretende enseñar, memorizar y utilizar en la lectura-escritura de otras palabras, ejm.: la palabra generadora tenemos se descompone en te ne mos, t e n e m o s hasta ubicar únicamente la m para memorizarla y utilizarla en mamá, mesa, mano, etc. La alfabetización ha seguido siempre los cánones de la educación formal tradicional vertical, siendo el método psico-social sólo un membrete, un esnobismo, a costa de la desfiguración del método Freireano, para enseñar a leer y escribir -o sólo para enseñar a firmar- a guisa de adaptación aquí en nuestro País. En alfabetización lo que se hace es transferir conocimientos, los adultos no hacen sino imitar.

"Muchos se creen alfabetizados en la medida que reconocen el abecedario o saben poner su firma" Las tasas de analfabetismo en Ecuador según los diferentes censos con datos del INEC son: 43,7% censo 1950, 30,4% censo 1962, 24,1% censo 1974, 16,1% censo 1982 y 9,1% censo 1990" ²¹

Los promotores o capacitadores dependientes de organismos gubernamentales como MEC-MS-MBS- y organismos no gubernamentales (Ong) como iglesia y cuerpo de paz, no obstante los buenos propósitos que les animan por alcanzar eficacia en el aprendizaje de adultos, mediante metodologías no-Formales, terminan con la utilización, salvo rara excepción, de la metodología de corriente vertical.

Claro, promotores o capacitadores son Agentes Externos, no viven en la comunidad, no comparten con ella sus anhelos ni sus sueños, cumplen Planificaciones que vienen de "arriba". Entonces, es recurrente la metodología vertical: "meter conocimientos, ideas"

La buena enseñanza es crear ideas, no acumular. Aprender es cambiar, pero la metodología VERTICAL con adultos mantiene las cosas tal como están.

Esta circunstancia obedece a que no existe en el País PROFESIONALES PARA LA EDUCACION DE ADULTOS. Nuestras Universidades no preparan este tipo de profesionales.

²¹ SAMANIEGO, Juan, Investigador educativo de INSOTEC, Diario HOY de Quito, 30 de enero de 1992, Sección C. Pág. 1

La Educación Popular es una metodología para adultos, alternativa educativa de la educación bancaria, es decir de acumulación de conocimientos en la cabeza del niño dados por el profesor.

Se llama Educación Popular, porque es una educación para el pueblo (masas subordinadas, humildes: obreros, campesinos, marginados), educación que se imparte de acuerdo a sus intereses. Se aplica el método dialéctico (razonamiento de causa a efecto) que consiste en observar (VER) la realidad, analizar (JUZGAR) esa realidad y luego transformar (ACTUAR) la realidad. Este método viene desde Paulo Freire (1950-60), quien lo sustenta; se considera adecuado para nuestro medio ecuatoriano.

La Educación Popular, no consiste en una CLASE TRADICIONAL, en aquella, la participación es informal, rompe con la alienación y subordinación que ejerce el profesor, el especialista. Se establece el diálogo, se usa carteles, acciones dibujadas, representación de experiencias, representación de vivencias, canto, cuento de chistes, bromas a los compañeros, juegos de dinámica y formación de grupos para la reflexión y discusión en torno a la realidad a ser transformada. Con este tipo de educación se puede elevar el nivel político-ideológico de las masas (no principalmente enseñar a leer y escribir) para que reclamen sus derechos vía a la solución de sus problemas pretendiendo una "inserción activa y responsable en la sociedad" y "adquirir una filosofía unificadora de la vida".

1.6. CICLO DE APRENDIZAJE EXPERIENCIAL DE ADULTOS. ENFOQUE EMPIRICO.

El ciclo didáctico por el que los adultos pueden aprender, está basado en el aprendizaje empírico. Es una metodología activa-participativa.

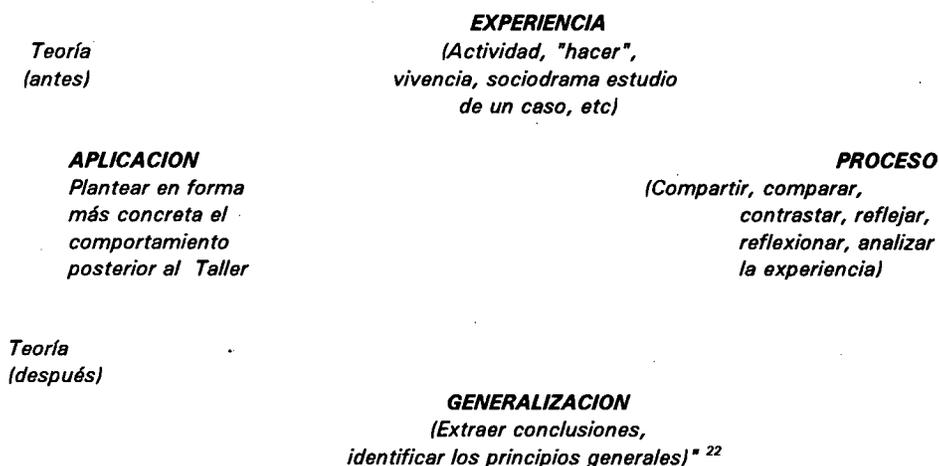
1.6.1 ENFOQUE EMPIRICO.

"El aprendizaje empírico significa exactamente lo que su nombre indica:

aprender de la experiencia."

*El enfoque empírico se concreta en el estudiante y permite administrar y compartir con los instructores la responsabilidad de su propio aprendizaje (...)
Proporciona la oportunidad de llevar a cabo una actividad, examinarla en forma crítica, extraer de su análisis algunas de las percepciones útiles, y, aplicar los resultados a una situación práctica (...)*

El modelo del ciclo didáctico experiencial para este enfoque Empírico es:



La Teoría indicada en el Ciclo puede estar presente después de la Fase Generalización si la teoría la establece el Grupo Social, o antes de la Experiencia si la teoría está establecida desde siempre en textos bibliográficos. Esta puntualización se aclara en el desarrollo de una Sesión-Trabajo con Adultos en el Capítulo 3, pág. 85 y, la explicación del Ciclo Experiencial se hace a continuación.

1.6.2. EXPERIENCIA

²² McCAFERRY, James A. El enfoque empírico del adiestramiento. Doc pág. 2 Extracto de Independent Effectiveness A. Reconsideration of Cross-Cultural Orientation and Training. International Journal of Intercultural Relations, Vol 10, 1986.

La fase experiencial (EXPERIENCIA) constituye la actividad inicial; es la etapa de producción de datos en el ciclo de aprendizaje empírico. Los participantes se involucran activamente en el proceso de "hacer" algo.

Supone una gama de actividades con: estudio de casos, dramatización, taller, desempeño de papeles, simulaciones, JUEGOS que contienen un hecho real, disertaciones breves, películas o diapositivas, práctica de habilidades, completar un instrumento, etc. La modalidad técnica a emplearse se selecciona dependiendo del OBJETIVO que conlleve el adiestramiento. A la hora de evaluar luego de concluida la Sesión Experiencial, hay que ver que lo vivido no esté alejado de la realidad de "ellos", que corresponda a la cultura de "ellos"... Si la experiencia hace EVOCAR o reflejar la propia vida de los adultos es lo válido.

1.6.3 PROCESO

Finalizada la etapa de Experiencia, el Facilitador (o instructor):

- a) Conducirá al Grupo a la Fase Proceso del ciclo.*
- b) En el Proceso: Reflexionan alrededor de las actividades que han llevado a cabo en la Fase Experiencia, compartiendo sus reacciones cognoscitivas y afectivas con la totalidad del Grupo de Participantes. Este compartir puede producirse entre 2 personas, en pequeños grupos de trabajo y en la Plenaria.*
- c) Con el apoyo del Facilitador, podrán los Participantes extraer algún significado de la Experiencia. El facilitador estará preparado para ayudar a los Participantes a pensar sobre la Experiencia, en forma crítica y a expresarse con sus propias palabras revelando sus sentimientos y percepciones.*

El análisis que tiene lugar en el paso Proceso, resulta interesante

y amplio porque implica el intercambio y la Reflexión colectiva. Se incluye en la discusión a los que hablan menos.

Al momento de la EVALUACION, luego de finalizada la Sesión Experiencial, hay que descubrir si los Participantes analizaron; si hubo discusión, intercambio, iniciativas, si pudieron contradecirse, aclarar ideas, dar conceptos, etc.

1.6.4 GENERALIZACION

En esta etapa o Fase, los Participantes:

- a) Extraen conclusiones y generalizaciones derivadas del estímulo recibido en las dos primeras etapas del Ciclo (Experiencia y Proceso).*
- b) El Facilitador puede ayudar a los Participantes a "dar un paso atrás", hacia la Experiencia de ser necesario y la discusión en modo que les permita pensar en forma crítica y extraer CONCLUSIONES que pueden generalizarse en la "vida real" por la aceptación de las personas en cualquier lugar del mundo.*
- c) Qué ha aprendido usted de todo esto? Qué significado más general tiene esto para usted? Son dos preguntas que ejemplifican lo que se quiere obtener como CONCLUSION.*
- d) Los Participantes trabajan primero solos en grupos y luego se les guía para que compartan entre sí las CONCLUSIONES.*
- e) Naturalmente hay que identificar aspectos legítimos de desacuerdo o discrepancia que, canalizados debidamente se armoniza y/o tolera.*

1.6.5 APLICACION

- a) Utilizando las percepciones y conclusiones, los participantes*

incorporan en sus vidas lo que han aprendido, formulando PLANES o planteamientos concretos para su comportamiento más efectivo en el futuro. Esto ocurre una vez concluido el Taller de Trabajo o la Sesión. La aplicación, la práctica de lo aprendido, claro, es posterior a lo dicho en el Taller o la Sesión-Trabajo con Adultos. En la Aplicación está implícito el comprometimiento de los Participantes a aplicar en su vida lo que aprendieron.

- b) *El Facilitador ayudará a los Participantes a que sus Planes de aplicación sean lo más específicos posible y fundamentados en la propia realidad en la que viven. Si de Planes escritos, propiamente dichos, se trata, su elaboración compromete al Facilitador relacionarlos técnicamente contando con las decisiones de los adultos, en borrador -cartel- para luego pasar a máquina y entregar a la Comunidad para su ejecución. Pero si se trata de compromisos sencillos de aplicación de lo aprendido en la sesión, se formulan preguntas a los Participantes. Ejm.: Cómo aplicará en su vida lo que Ud. aprendió hoy? Lo que Ud. acaba de aprender en esta sesión cómo aplicará en casa? -La Aplicación como es posterior a la sesión, no es de responsabilidad del Facilitador EVALUAR como parte de la sesión.*

El modelo expuesto tiene por objeto servir de guía al Facilitador que diseña y lleva a cabo una EXPERIENCIA EDUCACIONAL para un grupo. (Es una Guía para cada sesión)

Del modelo empírico hay que destacar otros 5 aspectos:

- a) *La naturaleza de cada FASE está determinada por el OBJETIVO del adiestramiento o programa-reunión de orientación. Definido el objetivo u objetivos se puede DISEÑAR la reunión-modalidad-técnica- utilizando como marco*

el modelo experiencial expuesto.

b) *La "teoría" expuesta puede aplicarse o darse: antes de la EXPERIENCIA como forma de probar la teoría o las habilidades implicadas en ella; ejem: la teoría en torno a soldadura de tubos; o después de la GENERALIZACION cuando la teoría está incorporada en la Fase Generalización como fruto de la elaboración de los Participantes; ellos formulan su propia "Teoría".*

c) *Rol del Facilitador: Dejar que el Grupo vaya hasta donde pueda con sus ideas y ayudarle a través de un diálogo Socrático (preguntas y respuestas). Elevar el grado de conciencia de las necesidades de los adultos y motivar para la acción práctica.*

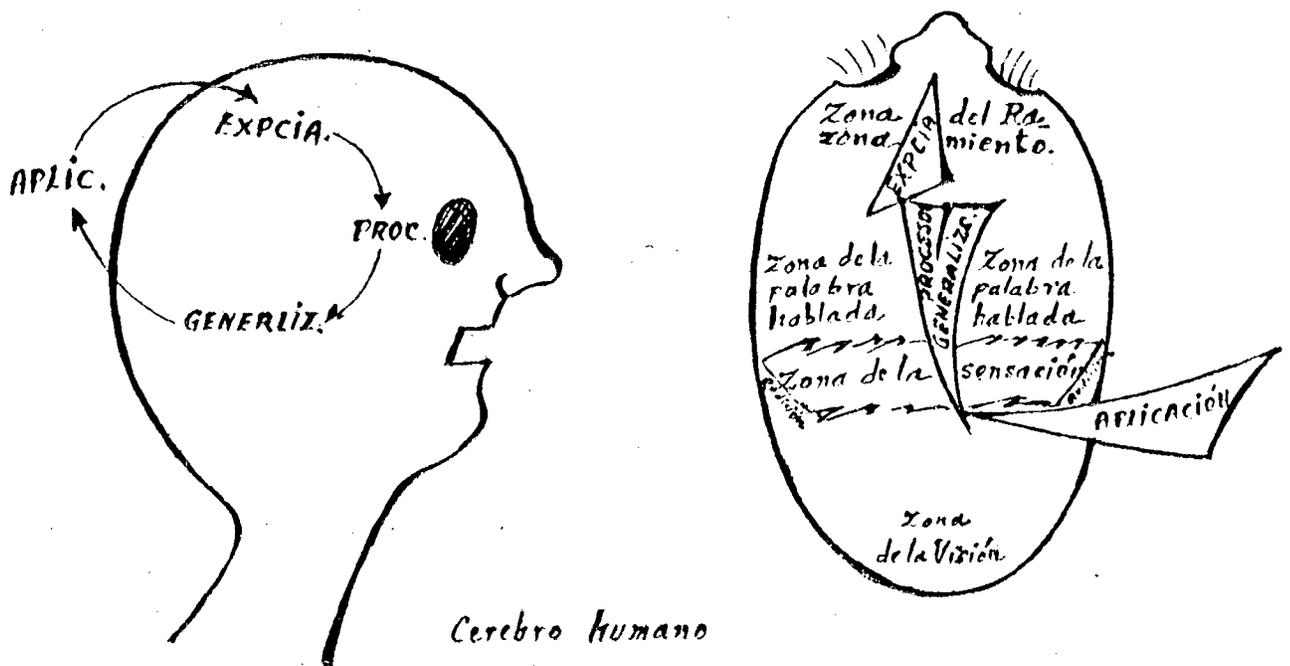
Funciones del Facilitador: Planificar y dirigir, motivar, informar y aplicar, adaptar la enseñanza-aprendizaje a las maneras de aprender de la gente y lo que le gusta, diagnosticar problemas de aprendizaje, cohesionar y orientar el trabajo de Grupo, aconsejar y evaluar.

Objetivo del Facilitador: el aprendizaje de los adultos, no la docencia. Defender los intereses de los más necesitados psicológica y económicamente.

d) *Objetivos de la educación de adultos: Despertar al hombre de la resignación en que ha vivido desde siglos, enseñarle cómo la vida puede ser mejorada, infundirle la fe de que con sus esfuerzos los problemas pueden ser solucionados, promover cambios de actitud y comportamiento en individuos y grupos, aportar a la autodeterminación del individuo y del pueblo.*

- e) *Un Grupo de trabajo educativo puede ser de 30 personas, pero: de 12 a 15 el grupo resulta de tamaño GRANDE apto para que las discusiones sean emocionantes y resulta PEQUEÑO como para que todos tengan oportunidad de participar, lo cual es aceptable.*

El Ciclo Experiencial es una técnica activa-participativa en un plano de horizontalidad cuyos estímulos para la participación es envolvente respecto de los órganos de los sentidos y el intelecto que se constituyen en fuerzas que impulsan el afloramiento de la vida afectiva y la creación de valores del hombre. El gráfico que sigue explica la trabazón que se dá entre las Fases del Ciclo Experiencial y la interioridad humana.



Aunque no se conoce exactamente lo que pasa en el cerebro cuando se aprende algo, sí hay la certeza de que se desarrollan dos procesos fundamentales:

- a) *Se absorben ideas o datos antes desconocidos y,*

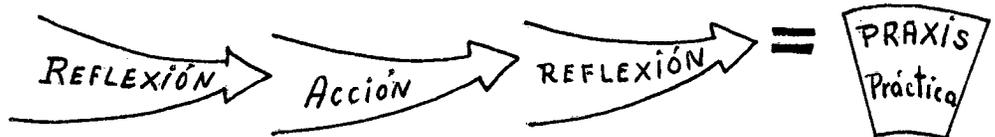
- b) Después, esas ideas o datos se asimilan entrando a formar parte de la estructura mental del hombre. Para que haya aprendizaje deben complementarse estos dos procesos señalados.

1.7 ELABORACION DE TEORIAS SOBRE EL TRABAJO POPULAR

Breves consideraciones

1.7.1 Paulo Freire

Según Paulo Freire, la educación debería ser una fuerza revolucionaria y, para ello debe ser capaz de ayudar al hombre a volverse más consciente y responsable de sí mismo y de su medio mediante un proceso de REFLEXION-ACCION-REFLEXION que da como resultado la PRAXIS:



Pero, qué es el pueblo?. Pueblo llamamos al conjunto de las clases oprimidas o subalternas; tiene sentido clasista: la clase popular, la misma que dice somos el pueblo.

Y la fuerza revolucionaria?- No supone conmover a la Nación con hechos bélicos o vandálicos que pretenden derribar gobiernos o atentar contra la organización jurídica del Estado, sino la voluntad de querer vivir como personas y seres racionales haciendo uso de los derechos Constitucionales, uno de ellos primerísimo:

"el derecho a la vida que la Constitución Ecuatoriana garantiza en forma absoluta a todo individuo" ²³

La vida no puede desarrollarse en la insalubridad, en el aislamiento sin vías ni medios de comunicación, en la marginalidad de servicios básicos, en la

²³ CHIRIBOGA, Gaio Manual de Derecho de la persona en el Ecuador, pág. 45 Publicación del Instituto Latinoamericano de Investigaciones Sociales ILDIS Quito, Ecuador, 1988

pobreza, etc., por ello quizá Paulo Freire pretende que la educación sea FUNCIONAL para el desarrollo socio-económico.

"No precisamente Freire habla de dar una ideología a la masa, sino que da importancia a la conquista del DERECHO a la palabra, a la participación" ²⁴

Hablando y participando con pensamiento crítico se está ejercitando un hecho político que capacita (educa) a las masas populares para decidir y actuar en favor de la solución de sus problemas vitales.

"Lo que marca y define la Educación Popular, no es la EDAD de los educandos sino la opción política, la práctica política que se entiende y asume en la práctica educativa"

Freire es el primero que habla de Educación Liberadora y uno entre los que habla de Educación Popular. La terminología que usa no tiene efectiva comprensión en la práctica pedagógica, pero es necesaria y considerada como terminología que debe recuperarse, como:

- *Unidad teoría-práctica*
- *Acción-Reflexión-Acción*
- *Diálogo (charla, plática, conversación, reflexión, discusión, rodeo; diálogo y codificación de ideas que vienen en los materiales para la acción educadora).*
- *Codificación (lámina, gráfico, acción dibujada, código vivencial, representación experiencial, representación vivencial)*
- *Decodificación*
- *Teoría dialéctica del conocimiento*
- *Partir de la realidad*
- *Transformar la realidad. Estos son los componentes CLAVES y recurrentes de la Educación Popular.*

²⁴ TORRES, Rosa María. Un Encuentro con Paulo Freire. Edición CECCA-CEDECO, 1era. Edición, Quito, junio 1986

"En la Educación Popular sostiene que "todos podemos APORTAR porque todos tenemos EXPERIENCIAS. Nadie enseña; no hay el maestro tradicional que enseña, sino que entre todos aprendemos. Se aprende JUGANDO y se hace un MONTON DE DINAMICAS. Se divierte, pero también hay seriedad porque la educación popular es POLITICA. Las técnicas de Educación Popular se basan en que hay que PARTIR de la realidad, REFLEXIONAR ESA REALIDAD Y volver A LA REALIDAD PRACTICANDO Y CORRIGIENDO LAS FALLAS ENCONTRADAS EN LA REFLEXIÓN. EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE NADIE ES EL MAESTRO NI NADIE EL ALUMNO, PUES, TODOS ESTAMOS EN EL MISMO NIVEL" ²⁵

Las masas populares son competentes, no incompetentes como piensan los elitistas.

Cabe expresar que Freire no tiene desarrollada una ciencia pedagógica sobre educación no formal-horizontal, pero su pensamiento pedagógico tiene enorme PESO dentro del "PARADIGMA" ²⁶ de la Educación Popular, pues que lo BASAL de la Educación Popular fue su Método Psico-Social de Alfabetización con palabras generadoras que permiten al alfabetizando estremecerse con su realidad llena de limitaciones..

La Educación Popular es una alternativa educativa que culmina con la organización y movilización del pueblo.

Freire no concibe proyectos de Educación Popular que no estén comprendidos a la luz del conflicto de clase que se esté dando clara u ocultamente en una sociedad. Se plantea dicha educación como un esfuerzo en el sentido de la ORGANIZACION Y MOVILIZACION de clases populares con "vistas a la creación de un Poder Popular..." Pero, dentro de lo que es posible por lo menos un grupo social debe estar en condiciones de ejercer presión, a nuestro entender, pacífica ante los Poderes del Estado o Municipios y Consejos Provinciales, por ejemplo, para que sea atendido en sus

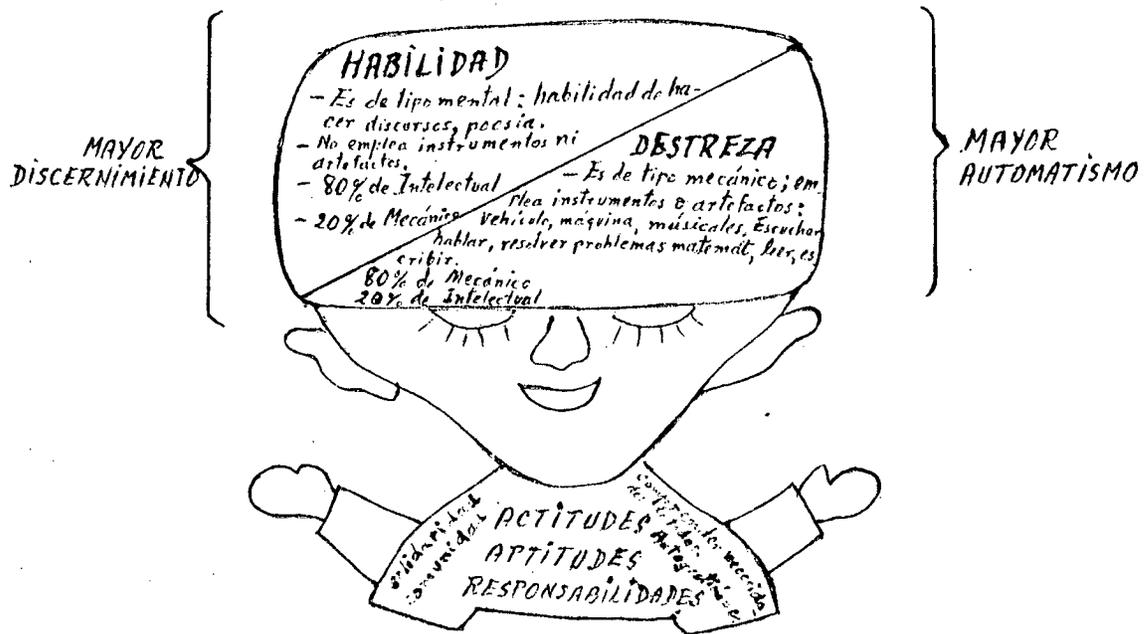
²⁵ TORRES, Rosa María, Un Encuentro con Paulo Freire. Edición CECCA-CEDECO, 1a. edición, Quito, junio de 1986.

²⁶ Paradigma = modelo de enseñanza-aprendizaje. ESCUDERO MUÑOZ, Juan M., Modelos Didácticos, oikos-tau s.a. Editores, Didáctica p.10. Apartado 5347, Barcelona, Vilassar de Mar- Barcelona-España.

rendimientos vitales y hasta que le sea dado su autorealización. Paulo Freire no descarta la directividad educativa popular pero hasta cierto punto y levemente ejercida por un Facilitador o Agente de Cambio.

La instrucción solamente transmite conocimientos y no genera cambios en el educando; solamente la EDUCACION que es un proceso mediante el cual se logra fijar hábitos, se asimilan ACTITUDES, se perfeccionan DESTREZAS, se asume RESPONSABILIDADES y se enriquecen APTITUDES, genera cambios de actitud que contribuyen a la formación social, económica, política, técnico-profesional y religiosa del sujeto.

"En sentido más amplio, se busca un verdadero crecimiento del ser, un robustecimiento de su carácter, un acrisolamiento de su voluntad y un fortalecimiento de su personalidad" ²⁷

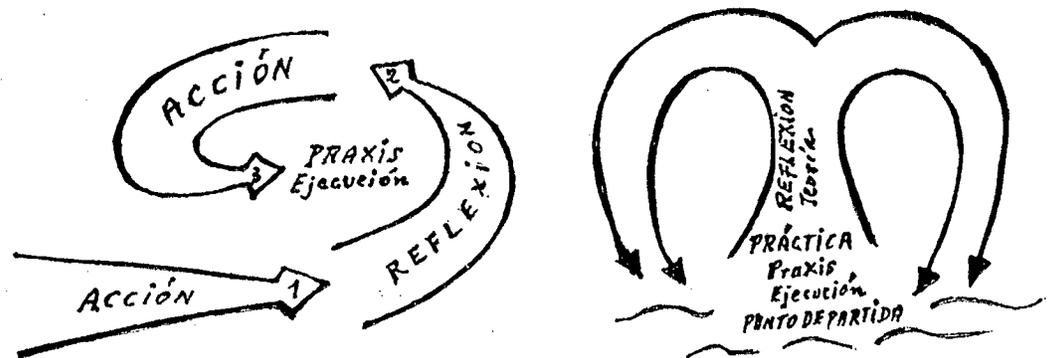


1.7.2 Paul Cliche

Según el investigador Cliche, el enfoque de Educación Popular tiene como eje central la PRAXIS, es decir, un proceso sistemático y nunca acabado de ACCION-REFLEXION-ACCION.

En el proceso de la PRAXIS, la acción y la PRACTICA determinan la REFLEXION y la Teoría.

La primacía de la PRACTICA debe tender hacia acciones REFLEXIVAS siempre enriquecidas por el aporte de la Teoría. Las raíces de la Reflexión Teórica están en el fuego de la acción, es decir, en la PRACTICA:



28

El aprendizaje es la síntesis de la CONTINUIDAD y de la Ruptura.

Cualquier conocimiento (cognoscitivo), destreza (psico-motriz) o actitud (afectivo), para ser realmente comprendido y retenido necesita de la continuidad y la ruptura; si hubiera continuidad sin ruptura, no habría aprendizaje, sería únicamente una copia de lo que ya se sabía; el elemento aprendizaje debe también aportar algo nuevo. (Continuidad y ruptura son dos términos contradictorios pero necesarios).

De otro lado, una ruptura sin CONTINUIDAD imposibilitaría toda asimilación verdadera; sería como intentar poner un ladrillo en el aire, en algo que no tiene soporte.

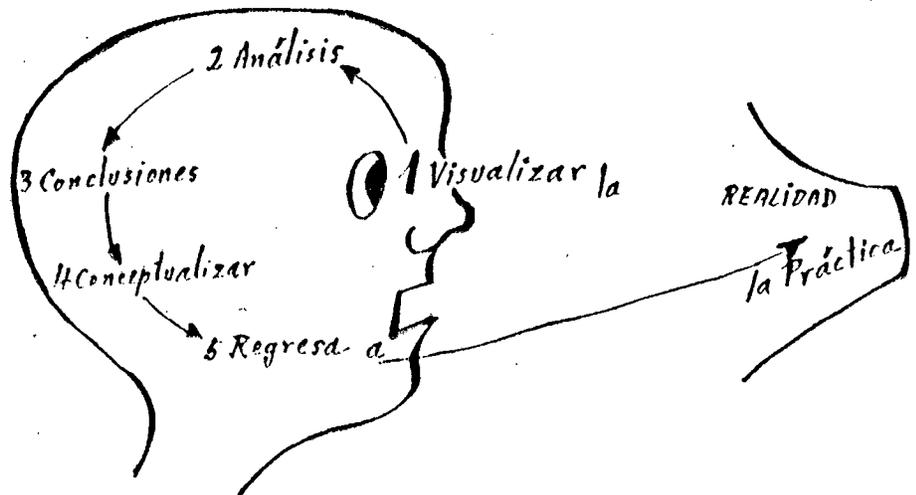
Conocer la realidad objetiva es el pilar fundamental del aprendizaje; a ello algunos pedagogos y psicólogos llaman teoría del conocimiento o gnoseología.

La animación popular suele recurrir a dos tipos de contenidos: contenidos internos que surgen directamente de la práctica de los grupos populares y contenidos externos (información) que permiten el redescubrimiento; se reproducen los conocimientos. En ambos casos del proceso, la PRAXIS es el punto de partida.

Los contenidos internos nacen de un proceso de Reflexión teórica en torno a la práctica; es un proceso de abstracción en forma ordenada que permite pasar de un conocimiento empírico y superficial de la realidad, a un conocimiento racional y profundo. El adulto necesita "aprender a ser" más que aprender cosas.

"El camino del aprendizaje tiene un esquema que contempla cinco etapas:

1. *Visualizar o describir parte de la realidad*
2. *Analizar la realidad visualizada - descrita*
3. *Sacar conclusiones del análisis realizado; es una síntesis.*
4. *Se conceptualiza sobre la realidad; se sintetiza el conocimiento descubierto.*
5. *Se regresa a la realidad o a la práctica para verificar la validez de la conceptualización"*



Las cinco etapas que anteceden se reflejan en el siguiente ejemplo: Un grupo de obreros se siente explotado y frustrado en su trabajo, y quieren saber por qué se encuentran en esta situación.

1. *Visualizar. Empiezan por expresar cada obrero su percepción (percibir comprender) de la vida dentro de la fábrica, Qué hacen? Cómo lo hacen?*
2. *Analizar. La realidad descrita en la primera etapa se analiza. El grupo enumera las tareas que cada uno cumple y sus posibles repercusiones en la vida. Se descompone la globalidad para tener una visión completa.*
3. *Sacar conclusiones. Del análisis realizado en la segunda etapa, ejem: la mayoría de tareas que se cumplen en la fábrica son manuales-repetitivas y esto a la larga les embrutece.*
4. *Se conceptualiza. En torno a la realidad; se sintetiza el conocimiento descubierto, llegando el grupo a comprender que su explotación y frustración se debe a la división social del trabajo..., el trabajo manual es lo que saben. Quizá una reivindicación por medio del Sindicato sea una promoción en el marco de su misma acción, para superar la realidad.*
5. *Se regresa a la realidad. A la práctica, para verificar la verdad y validez de lo conceptualizado (intelectualizado) antes. Retornando a la fábrica el grupo vivirá en carne propia los efectos de la división social del trabajo, y aunque suponga triunfo la promoción, en los puestos de trabajo, como reivindicación, puede hacerles sentir una "mejora".*

El proceso de REFLEXION es permanente, como un rollo sin fin; con ello se profundizan las realidades. El grupo ha de ser el sujeto del proceso de TEORIZACION.

El rol del animador (facilitador) será dejar que vaya el grupo hasta donde pueda con sus ideas y ayudarle a través de un diálogo Socrático.

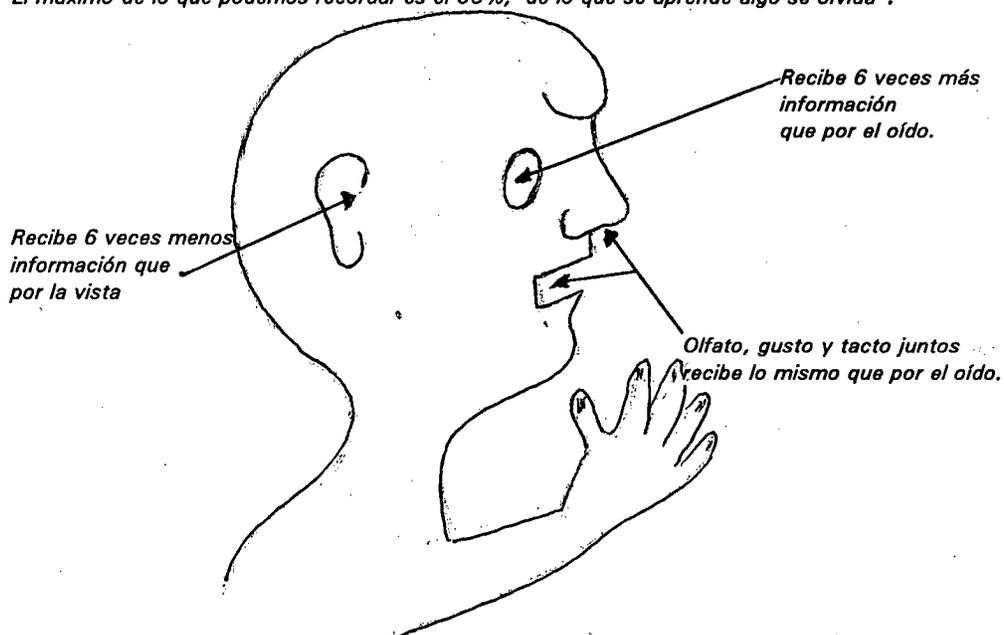
El educador (facilitador), debe conceder importancia a la imagen y no a la palabra. Para demostrar como funciona la MEMORIA, el pedagogo Juan Amos Comenius ya expresó: "Si oigo lo olvido, si veo lo recuerdo, si hago lo sé" Haciendo se aprende.

"Los porcentajes de retención en la memoria se dan así:

<i>oído</i>	<i>vista</i>
<i>20%</i>	<i>30%</i>
<i>50%</i>	

oído + Vista + discusión 70%
oído + Vista + discusión + práctica 90%

El máximo de lo que podemos recordar es el 90%; de lo que se aprende algo se olvida".³⁰



En otras palabras sobre lo mismo, el adulto asimila: el
20% de la información oída-escuchada
30% de lo que observa
50% de lo oído y observado
70% de lo expresado por él mismo
90% de lo elaborado por el mismo³¹

³⁰ RAMIREZ, María del Sagrario, Educación de Adultos Marsiega, 1976

³¹ LANZEL, Peter, ROTH Klaus, NIGGEMANN Wehelm, Método de enseñanza en la Educación de Adultos, pág. 29. Monografías CIESPAL, Primera edición, julio de 1983 Impreso en Editora Belén Quito Ecuador

1.7.3 Clodovis Boff

El arte del Trabajo Popular

Lo que aquí se diga no se tomará o entenderá como dogma, puesto que el Trabajo Popular es un ARTE y no una ciencia y, un arte se va aprendiendo con la práctica, más todavía si se trata de una de las artes más difíciles: la de lidiar a la gente.

Sócrates, grande educador, tenía la conciencia de lo difícil que es educar, por eso decía que no pretende ser maestro de nadie, de tener discípulos, sino mas bien amigos. Aquí está implícita la sabiduría en el trabajo junto al pueblo.

No existen reglas fijas para trabajar con el pueblo, existen solamente pistas, líneas indicadoras. Se acierta en el trabajo popular a través de "tentativas y errores". En esta labor vale decir que "HACIENDO es como se APRENDE", por ello es importante el proceso, "en el camino el arriero acomoda las cargas". Por ello, bien vale decir:

*Caminante son tus huellas
el camino y nada más,
caminante no hay camino
se hace camino al andar.*

Antonio Machado.

Si la EXPERIENCIA enseña hay que oír y aprender sus lecciones; esto no es posible sin REFLEXION cuidadosa de la propia experiencia. En el trabajo popular, una corriente da mayor importancia al papel del AGENTE EXTERNO (facilitador, promotor), otra a las BASES populares (grupo) y otra encuentra un justo equilibrio entre Agente-Bases. Esta última es la más aceptable.

En el grupo popular se debe conservar los valores humanos y culturales que son útiles para la lucha (no descomposición social desde nuestro punto de vista) y la LIBERACION, tales como habilidades de leer-escribir, contar,



curar, encaminar un proceso, informarse, capacidad teórica (intelectual) para analizar la realidad; se debe incorporar los valores universales como aquel de cultivar la subjetividad, el espíritu como criatura racional que es el hombre. Los valores universales de origen no popular deben ser democratizados-socializados mediante una PEDAGOGIA correcta tomando en cuenta el momento, la medida y la forma de comunicación que no sea la de la clase burguesa-tecnócrata.

Del AGENTE DIRECTIVO O AGENTE EXTERNO: un político en el campo de la política, un técnico en el campo de la técnica y ciencia, un funcionario de educación en el campo educativo, un sacerdote o monja en el campo de evangelización, su papel es el de ser educador. Desempeña el papel pedagógico para cumplir con el objetivo: autodeterminación de la masa popular.

La marcha del pueblo hacia su autonomía, es decir el crecimiento de la comunidad pasa por 3 fases o momentos:

- 1. El agente trabaja PARA el pueblo. Es como si cargara al inválido.*
- 2. El Agente trabaja CON el pueblo. Es como si al inválido le tomara el abrazo ayudándole a caminar.*
- 3. El Agente trabaja COMO el pueblo. Es como si el inválido caminara por su cuenta.*

REFLEXION-ACCION

Método de Trabajo Popular.

El Trabajo Popular se da dentro de la combinación Reflexión-Acción (Praxis, Práctica, Realidad).

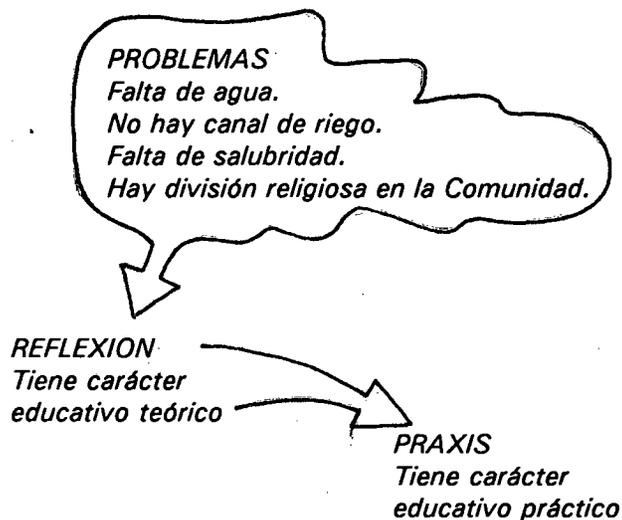
La unión entre TEORIA-PRACTICA es la relación motora del trabajo popular; éste se procesa dentro de la dialéctica teoría y práctica.

La articulación entre CABEZA = pensar y MANOS = actuar, es la yunta que hala el carro de la historia que trata de cambiar las relaciones sociales.

Una Práctica sin Teoría es un ente ciego que no ve los problemas, una Teoría sin Práctica es un ente cojo que no puede caminar hacia la Praxis. Así no se cambia el mundo.

Partir de los problemas

Es decir, de las necesidades e intereses vitales del pueblo, promete un buen trabajo popular; con el conocimiento del problema se puede PLANIFICAR acciones. Educar en esencia, no es convencer, sino pensar en la propia praxis o realidad para superar los inconvenientes.



"Una idea sólo se fija en el alma cuando se enraiza en el surco de su propia carne". El pueblo aprende haciendo.

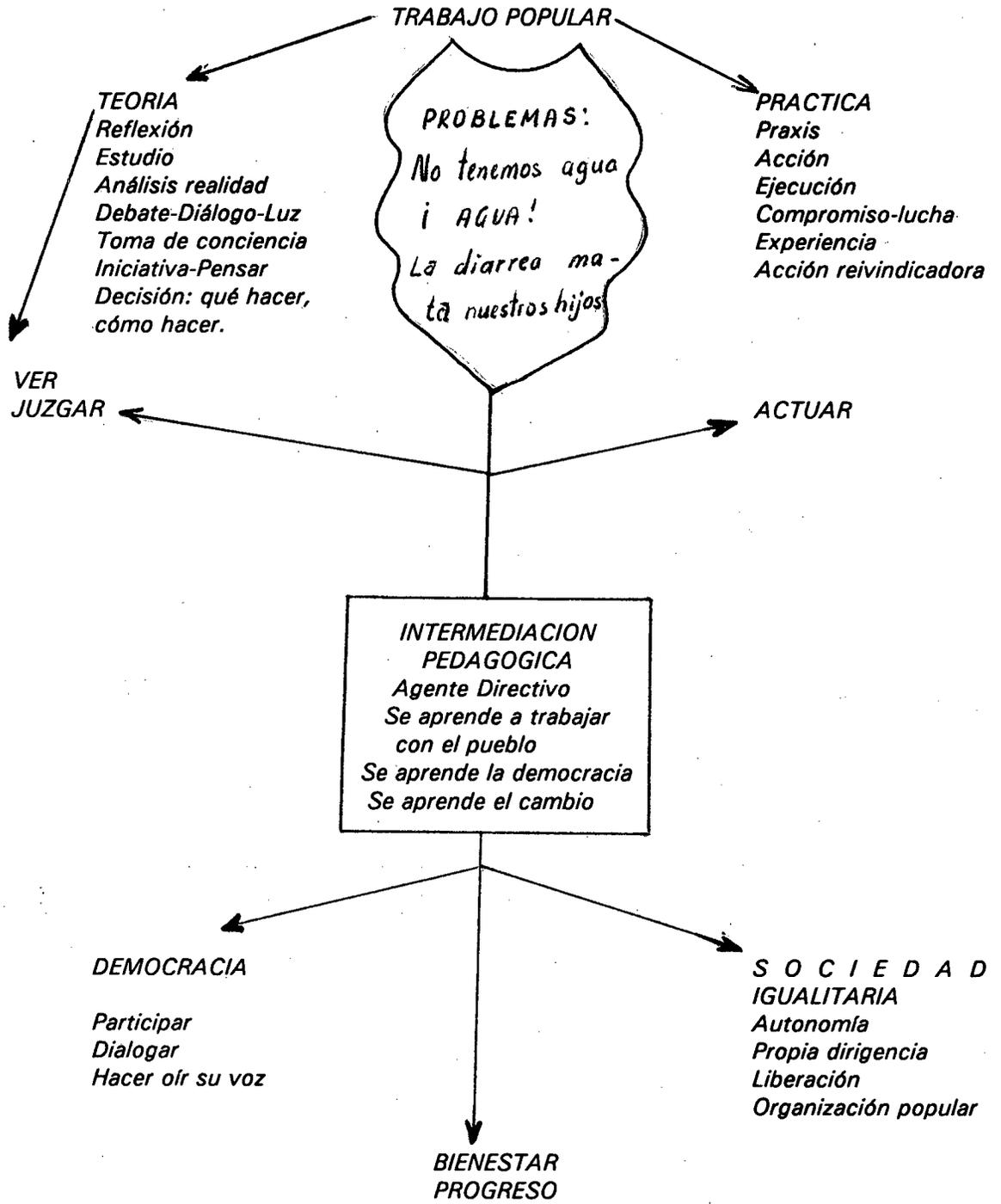
El método de la Reflexión utiliza 3 tiempos: VER, JUZGAR Y ACTUAR.

VER la realidad, partir de ésta, del problema, utilizando el diálogo. Cuál

es el problema? Cuáles son los mayores desafíos? Cuáles son las luchas? Son las preguntas iniciales. El método parte de ABAJO, de las bases populares; es un método INDUCTIVO porque arranca de los hechos, no de las doctrinas. VER es describir la situación. JUZGAR, es analizar, examinar lo que hay detrás de esa realidad o lo que está debajo de lo que acontece. Aquí opera la conciencia crítica tratando de captar las causas de la situación. Aparece así una conciencia nueva. A más del diálogo es necesaria la dialéctica. Sin teoría Crítica no hay PRAXIS transformadora. ACTUAR, entrar en acción para la transformación de la realidad desventajosa que vive el pueblo. El diálogo debe llevar al COMPROMISO de actuar, teniendo en cuenta lo que se puede hacer (no lo que le gustaría o quisiera hacer). Adoptar una decisión adecuada, quedándose el Agente más a la retaguardia. Va desapareciendo el Agente Directivo.

Para alcanzar la autonomía, la liberación (hacer algo por cuenta propia), se toma en cuenta las estrategias que son las grandes líneas de acción que trazan el camino al objetivo final liberador organizacional y, las tácticas que son los pasos concretos a darse (o dados) dentro de las estrategias.

Puede aplicarse, en el proceso de Ver, Juzgar y Actuar, dinámicas destinadas a la experiencia y reflexión y dinámicas para entusiasmar la participación. El cuerpo de doctrina sobre trabajo popular de Clodovis Boff, se resume en el gráfico siguiente:



DEFINICION DE TERMINOS BASICOS

Adulto. Ser humano que tiene una formación orgánica desarrollada, independencia de sus actos, es capaz de responsabilizarse de sus padres y producir dentro de la sociedad, presenta cualidades psicológicas con propio criterio.

Agente Externo. Persona "especialista" que dirige a grupos de adultos para cumplir objetivos de instituciones gubernamentales u organizaciones no gubernamentales (ONGs). Vive fuera de la comunidad.

Agente Interno. Persona que conociendo y viviendo las necesidades populares anima y orienta al pueblo para mejorar en sus condiciones económico-sociales mediante autorealización. Vive en la comunidad.

Alienación. Enajenación, pérdida de la identidad original de una persona por influencia de ideas ajenas. Asumir poses de otros quizá hasta llegar al ridículo. Pensar con ideas del profesor.

Andragogía. Arte y ciencia de ayudar a que los adultos aprendan.

Concientizar. Educación para la política y para que vean con claridad las cosas. Los "vivos" de la política la conceptualizaron y usaron la palabra concientización en términos reaccionarios. Actualmente, concientización se cambió por el término Participación.

CAP =	Conocimientos	=	lo cognoscitivo
	Actitudes	=	lo afectivo
	Prácticas	=	destrezas = lo psicomotriz

Diálogo. Conversación, charla, plática entre personas.

Dialéctica. Razonamiento de causa y efecto.

Estrategias. Grandes líneas de acción que trazan el camino al objetivo final liberador-organizacional.

Educación Popular, no Directiva, no Formal. La que permite actividad y participación del conglomerado adulto que persigue un aprendizaje a través de sus experiencias sin pasar por niveles ni grados escolares. Facilitador y participantes están al mismo nivel en su relación pedagógica.

Facilitador. Persona que facilita la elaboración del conocimiento o la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje; papel que cumple el instructor (DNP. Glosario de Capacitación No. 13, 1987). No profesional pero hábil e inteligente para guiar, orientar, animar al pueblo y compartir experiencias con grupos deseosos de aprender, al margen de una educación directiva formal. El facilitador no aliena a otros ni se convierte en estrella. Su tarea es saber estimular al grupo para una alta motivación que favorezca el aprendizaje, y ayudarles para que ellos mismos encuentren soluciones a sus problemas.

Ideología. Ideas, actitudes y comportamientos propios de una clase social.

Liberación. Acto de ser libre para hacer algo por cuenta propia. Hacer cambiar a la Sociedad para que sirva a las necesidades de la gente por su bien y dignidad.

M.E.C. Ministerio de Educación y Cultura.

M.S. Ministerio de Salud.

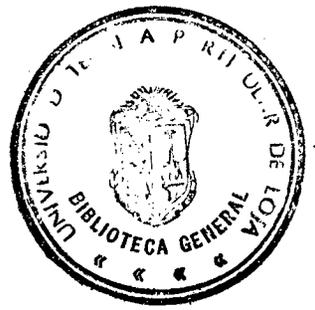
M.B.S. Ministerio de Bienestar Social.

Pueblo. Masa poblacional subalterna tratada con injusticia. Sujeto de base: un obrero, una ama de casa, un campesino, un joven que truncó sus estudios, personas semialfabetas y analfabetas.

Participación. Intervenir con propia voz y sentimientos para el ejercicio de la democracia y el comportamiento para colaborar en el trabajo por el bien común. Participar de principio a fin en un hecho.

Tácticas. Pasos concretos a darse (o dados) dentro de las estrategias.

Teoría. Conjunto de ideas que describen y explican una realidad o fenómeno. Así define HEINICH R., obra: Modelos Didácticos, p.10, de ESCUDERO MUÑOZ Juan M., Oikos-tau s.a. Ediciones Villassar de Mar-Barcelona, España.



CAPITULO 2

CARACTERIZACION DE LA COMUNIDAD

CAPITULO 2

CARACTERIZACION DE LA COMUNIDAD

2.1 PRELIMINARES

Para determinar la ubicación geográfica y descubrir la realidad socio-económica-cultural, fue preciso elaborar instrumentos dedicados a observación, entrevistas y auscultación. Lo cultural abarca conocimientos, actitudes y prácticas (CAP)

Un educador, no debe incursionar en el tratamiento de temas o en la intromisión de asuntos conceptuales y prácticas en una comunidad, si anticipadamente no la conoce a profundidad en lo que ella es y significa, es decir, si no conoce su realidad. Para ello, precisa realizar una investigación cualitativa ubicándose en el sitio a fin de descubrir, precisamente, sus conocimientos, actitudes y prácticas, en cuyo contexto implícitamente subyacen valores, costumbres y necesidades.

Con el conocimiento previo de la realidad, un educador o un agente de cambio, no irá a VIOLAR la cultura de aquella gente, en tanto y en cuanto le tocara realizar un trabajo comunitario.

Los temas de las Sesiones Experienciales del Capítulo 3 de esta Tesis, salieron de la investigación de la realidad socio-económica-cultural del Barrio Balcón Quiteño, evidenciándose que un TEMA que la Comunidad trata, no es una cuestión de azar, ni libresca o antojadiza.

Dentro de un esquema investigativo, al investigador compromete 3 instancias:

- A. PLANIFICACION
- B. INSTRUMENTOS
- C. RESULTADOS

Cumplí con las tres instancias antes enunciadas, dentro de un proceso de sana lógica que conviene explicar.

A. PLANIFICACION:

1. *Lo elemental, que lo denomino consulta en el libro abierto de la vida sobre facetas de la localidad Balcón Quiteño: quién es el líder comunitario, tipo de personas, dificultades, acceso.*

2. *Presencia física de la investigadora en el Sitio Balcón Quiteño: observación general y primera impresión viso-geográfica, luego de caminar a pies desde el Altar de la Patria (Monumento a la Libertad) por un sendero a campo-travesía empleado 15 minutos:*
 - a) *Localización, en el sitio, del líder comunitario señor Arturo Acifuela. Protocolo de rigor: saludo, explicación y justificación de la presencia de la investigadora, solicitud de su apoyo y colaboración para realizar el trabajo en la comunidad en dos formas: 1) entrada a domicilio para tomar datos y 2) asistencia de los adultos a 5 sesiones.*

 - b) *Inspección ocular y recorrido por el Barrio: investigadora y señor Arturo Acifuela.*

 - c) *Conseguir que alguien preste una "sala para las sesiones" e indagar la hora que les sea posible a los moradores reunirse para las indicadas sesiones.*

 - d) *Comprometimiento del líder comunitario señor Acifuela para gestionar ante los vecinos que reciban a la investigadora Alexandra Alvear, en reunión ampliada extraordinaria en la misma comunidad, en día y hora que se anunciará, como cuestión previa al trabajo investigativo. Despedida.*

3. *Presencia de la facilitadora Alexandra Alvear, en la localidad para convocar a la gente a sesión del sábado 5 de septiembre de 1992, a las 7 p.m., en casa del señor Arturo Acifuela (hecho previo a las*

Sesiones Experienciales).

4. *En llegando a la reunión poblacional, el día sábado 5 de septiembre de 1992, la investigadora puso en ejecución su primerísimo trabajo de escritorio a manera de GUIA DE REUNION concebido como sigue:*
 - *Saludo y presentación de la visitante, ofrecer su amistad.*
 - *Explicación del motivo de su presencia: ser estudiante de la UTPL, deseo de preparar y presentar su Tesis de Grado de Licenciada en base al estudio de la realidad del Barrio Balcón Quiteño, solicitar ayuda y colaboración: permitiéndole llegar a casa para tomar datos y asistiendo a 5 sesiones, enunciar que el TEMA de cada sesión será en torno a un problema que confronta la comunidad con el ánimo de buscar alguna solución; foro abierto para que intervengan los moradores alrededor de las propuestas de la visitante, fijación del día y hora para cada una de las 5 sesiones señalando la casa en donde se realizarán (colocar el cartel-calendario en una pared), determinar las personas de buena voluntad que arreglarán la pieza para sesiones en casa del señor Arturo Acifuela, quien pone a disposición.*
 - *Clausura de la Sesión, agradecer por la asistencia y pedir que acepten un refresco. Reparto de una cola a cada uno de los asistentes.*
5. *"Plato Fuerte" de la Planificación, por la vía de la inspección mental y escrita: planear para la elaboración de instrumentos, considerando: datos iniciales, objetivo general, objetivos específicos, resultados de la investigación, cronograma de trabajo, operacionalización de variables y sus instrumentos secuenciales, los mismos que constan en el Anexo No. 1 de esta Tesis.*

B. INSTRUMENTOS

Elaboración de instrumentos para las diversas instancias de la Tesis, trabajo de escritorio: Operacionalización de variables, Guía de observación geográfico-barrial y de complementación, Guía de observación y entrevista para investigar las condiciones socio-económicas para cada jefe de familia, entrevista a moradores del Barrio Balcón Quiteño -investigación CAP- para determinar la realidad Socio-Cultural para cada una de 19 familias. (Constan en Anexo No. 1)

C. RESULTADOS

Los resultados de la investigación, en su contexto, se manifiestan secuencialmente, en el tiempo y en el espacio, guardando concordancia con el Plan previsto:

- a) *Resultados relacionados con la geografía barrial, básico para el Capítulo 2 Caracterización de la Comunidad.*
- b) *Resultados socio-económicos del Barrio Balcón Quiteño para dar forma al Capítulo 2 enunciado.*
- c) *Resultados socio-culturales del Barrio, que se constituyeron en fuente de consulta para definir la Caracterización de la Comunidad Capítulo 2; y, en fuente de consulta para la extracción de los temas a tratarse en las Sesiones Experienciales del Capítulo 3 y de la Sesión Experiencial del Capítulo 5 Proyecto de Desarrollo Comunitario, Capítulo 3 y 5 conducentes a la comprobación de la Hipótesis y a la formulación del INFORME del trabajo, aspecto medular y culminante de la Tesis.*

2.2 UBICACION GEOGRAFICA

Para determinar la variable ubicación geográfica, la investigadora aplicó, en el sitio

Barrial, la Guía de Observación Geográfica y de Complementación, (Anexo No.1), arrojando los resultados siguientes:

2.2.1 RECONOCIMIENTO E INSPECCION. DATOS GENERALES

BARRIO: *Balcón Quiteño (marginal)*
PARROQUIA: *San Roque, Urbana*
CANTON: *Quito*
PROVINCIA: *Pichincha*

2.2.2 CONTEXTO GEOGRAFICO

TERRITORIO. *Inclinado; constituido por elevaciones del volcán Pichincha, jurisdicción de la parroquia San Roque, a 15 minutos del límite Urbano. Siendo marginal, el I. Municipio de Quito aún no le reconoce jurisdicción político-geográfica, pero, la expresión popular está definida como queda dicho.*

HISTORIA Y ASCENDENCIA DE LOS MORADORES. *En el área citada se asienta la Comunidad constituída por descendientes de indígenas de la parroquia Lloa del cantón Quito, en donde antaño radicaban los indios colorados del actual Santo Domingo, sus ancestros, como explica la tradición.*

Los habitantes del Barrio marginal Balcón Quiteño asumen por herencia, la decisión de sus antepasados de cambiar de lugar en busca de trabajo y mejores condiciones de vida, ascendiendo desde Lloa a terrenos de la Hda. La Delicia, propiedad que fue del señor Jorge Proaño.

RAZON DE LA NOMINACION Y AUTORIA. *El nombre del lugar: Balcón Quiteño, se debe a la iniciativa del señor Luis Acifuela uno de los primeros asentados, estimulado por la realidad de apreciar maravillado la majestuosidad de la ciudad de Quito y el contexto*

azuloso y polícromo de la Hoya del Guayllabamba, con mirada de éxtasis, desde las alturas.

ALTITUD Y UBICACION RESPECTO DE LA CIUDAD DE QUITO. *El balcón natural que se sustenta en los declives del volcán Pichincha, a 3.200 metros de altura sobre el nivel del mar, se halla ubicado al Suroeste de la ciudad de Quito.*

RELIEVE Y CLIMA. *Le caracterizan altos y bajos andinos cubiertos de vegetación típica de la región entremezclada de cultivos rodeados de clima frío.*

LIMITES GENERALES. *Al Norte y Oriente limita con tierras de la Cooperativa Atacazo; al Sur terrenos boscosos (pinos) pertenecientes al Ejército; y, al Occidente territorio de haciendas y riscos del macizo Pichincha.*

ACCIDENTE GEOGRAFICO SOBRESALIENTE. *El volcán Pichincha esta a la cabecera del Barrio, un tanto retirado y no visible a la ciudad de Quito. El Guagua Pichincha se caracteriza por tener cráter hundido del que emanan fumarolas de manera constante, en cambio su hermano el Ruco Pichincha se levanta enhiesto.*

REFERENCIA ARTIFICIAL IMPORTANTE. *Constituye el monumento a la libertad; hito histórico preservado por el Altar de la Patria levantado por las FF.AA. en honor a la gloria que representa la Batalla del Pichincha del 24 de Mayo de 1822, en el mismo sitio en el que tuvo lugar este acontecimiento heroico. El Altar de la Patria se ubica antes del barrio Balcón Quiteño ascendiendo; fue inaugurado por el Presidente Osvaldo Hurtado, el 24 de mayo de 1983.*

VIA DE ACCESO. *Hay una vía carrosable que sirve de paso a los hacendados del Pichincha. No hay transporte de servicio público,*

pues, la gente transita a pies desde el Monumento a la Libertad en donde estaciona el bus articulado Municipal de Quito con la asignación Ejido Cima de la Libertad.

Para los habitantes de Balcón Quiteño les resulta más adecuado viajar desde el mercado San Roque en camionetas de alquiler, para pasar a buen recaudo por el sector poblado de La Libertad, peligroso por los asaltos, sobre todo al anochecer. De San Roque a Balcón Quiteño no hay línea de buses por la fuerte gradiente de la vía.

2.2.3 DISTRIBUCION DE LAS CASAS

Casas con parcela agrícola, algunas; todas distribuidas en modo disperso a las riberas del camino, a lo largo de 2 Km.; es el camino carrosable polvoriento que se dirige a las haciendas y páramos pichinchanos. Habitan en ellas familias de escasos recursos económicos. No hay edificios públicos, equivale decir no hay servicios.

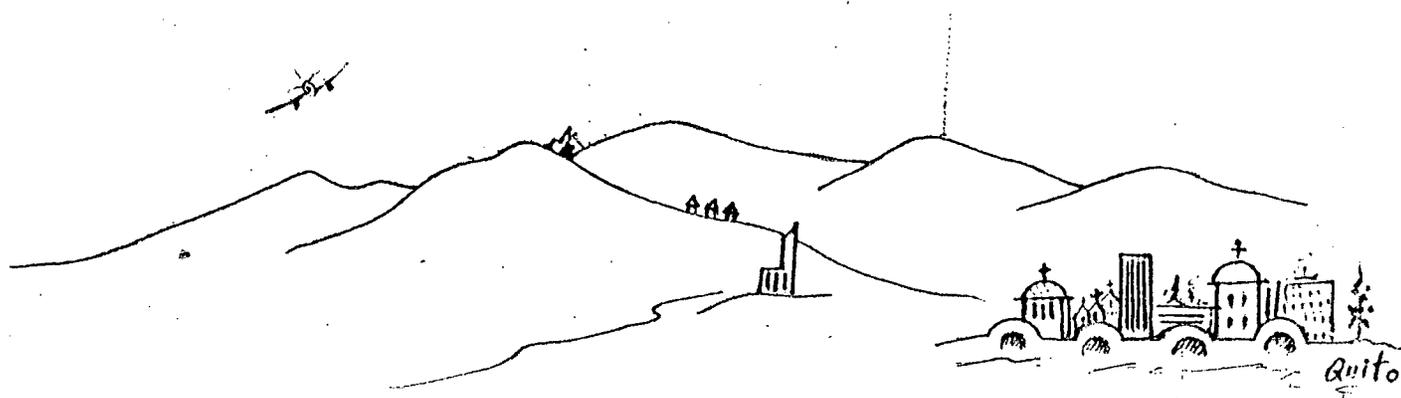
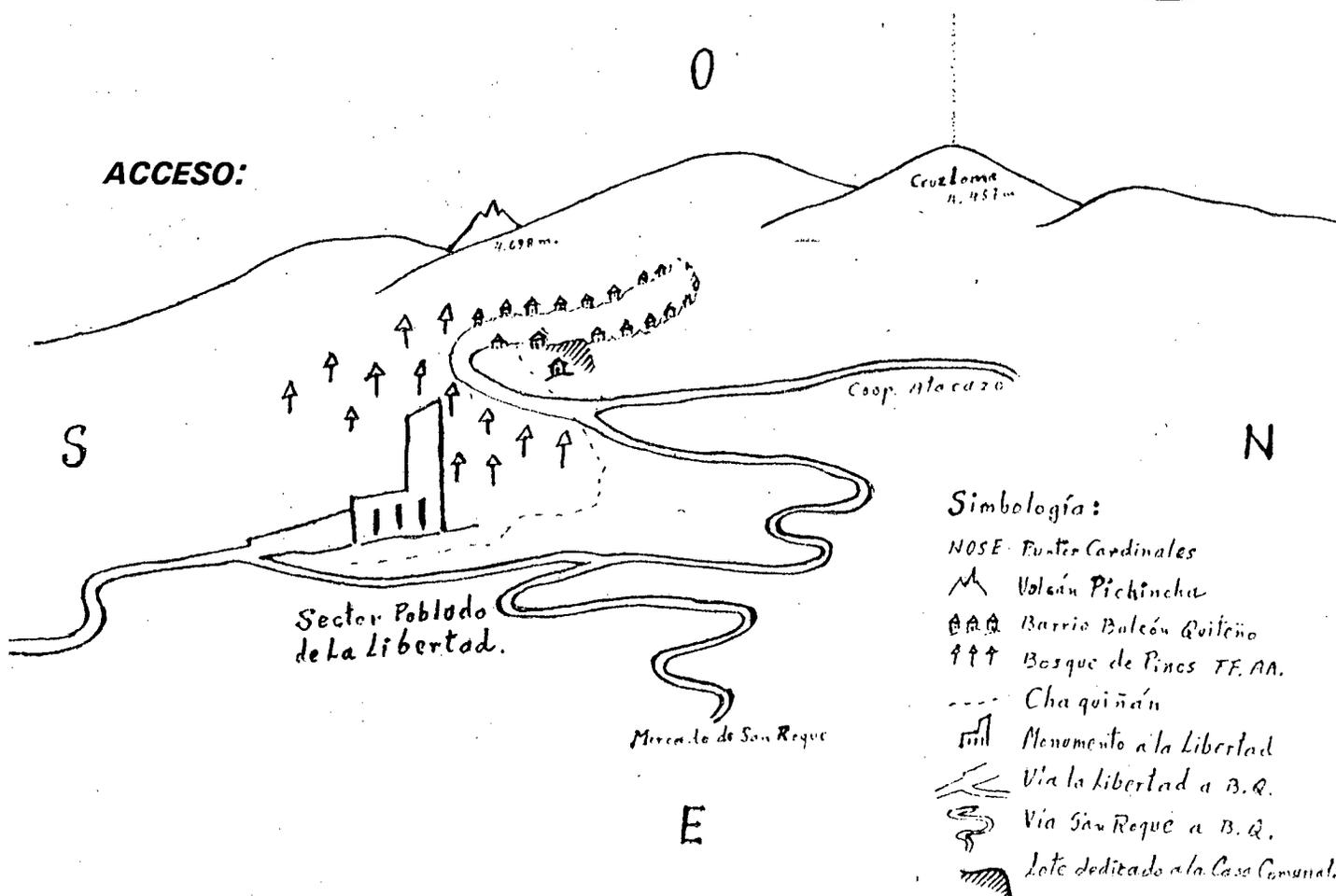
2.2.4 DESARROLLO CARTOGRAFICO CON UBICACION DEL BARRIO BALCON QUITIÑO

La consulta cartográfica, sirvió para determinar gráficamente la ubicación del barrio Balcón Quiteño y desarrollar los gráficos que se enuncian a continuación:

- *Croquis del Barrio Balcón Quiteño y Corte Vertical Geográfico.*
- *San Roque, visión urbana-ubicación de Balcón Quiteño.*
- *Fotografías del Barrio Balcón Quiteño.*

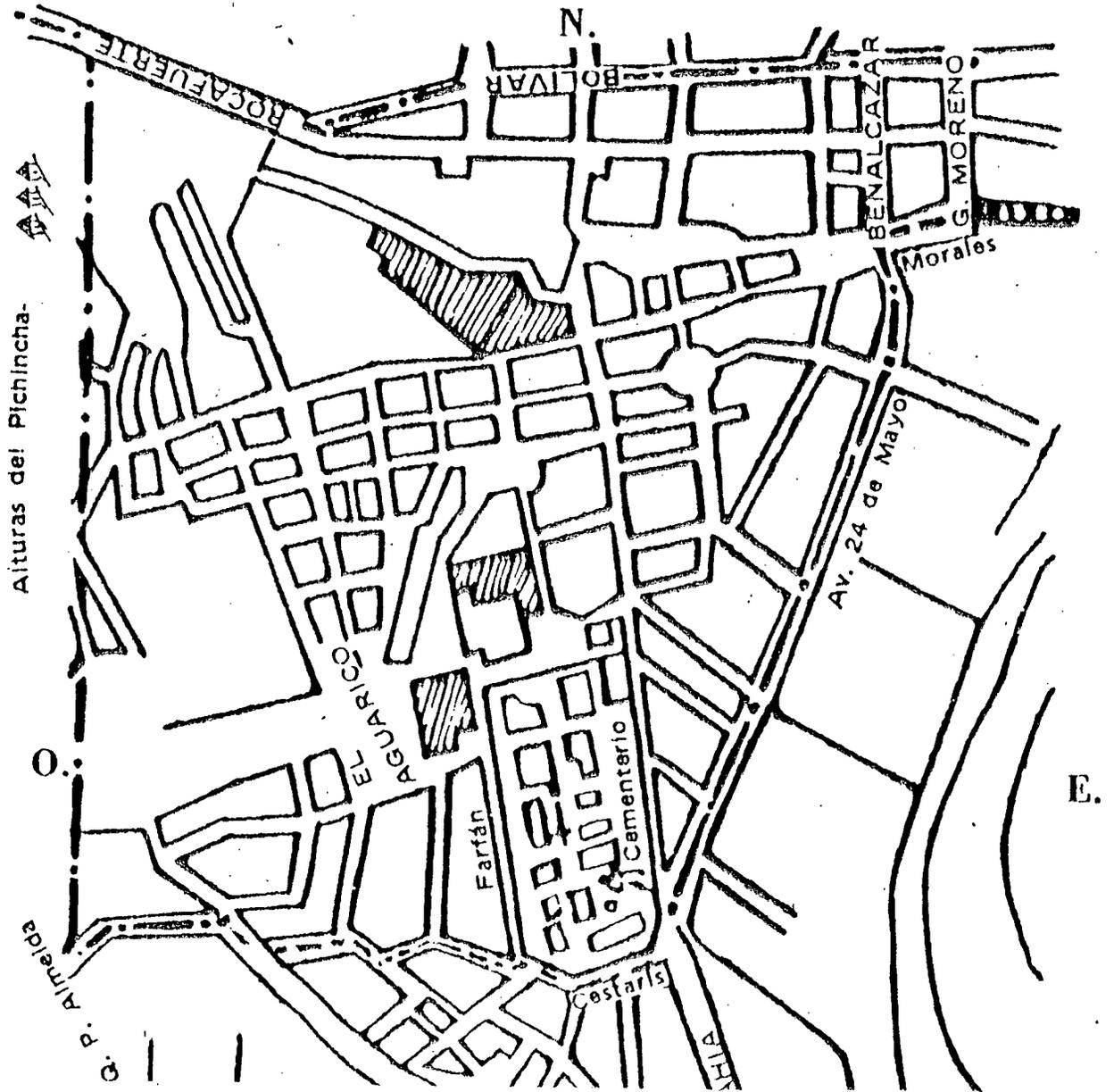
CROQUIS DEL B. BALCON QUITEÑO

1. *El Barrio y sus vías de acceso.*
2. *Corte Vertical de la geografía barrial.*



CORTE VERTICAL

SAN ROQUE



Referencia:



FOTOGRAFIAS



2.3 REALIDAD SOCIO-ECONOMICA DEL BARRIO BALCON QUITIÑO

Para determinar la realidad socio-económica se aplicó la Guía de Observación y Entrevista, Anexo No.1

2.3.1. CUADRO DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACION SOCIO-ECONOMICA. ANALISIS E INTERPRETACION.

VIVIENDA		
TIPO DE VIVIENDA:		
Casa	5	26.3%
Mediagua	10	53.0%
Covacha	3	15.7%
Choza	1	5.0%

Del total de 19 viviendas del Barrio Balcón Quiteño, 10 son mediaguas que representan el 53.1% constituyendo lo significativo que, unido a la existencia de 3 covachas = 15.7%, nos dan la idea que las condiciones de vivienda son precarias.

TENENCIA DE LA VIVIENDA		
Propia	15	78.9%
Arrendada	3	15.8%
Prestada	1	5.3%

Respecto de la tenencia de la vivienda 15 = 78.9% son propias, revelando almenos que gozan de relativa tranquilidad. Aunque es vulgar es válida la expresión "no hay como el hueco propio".

MATERIALES		
CUBIERTA:		
Loza de hormigón	5	26.3%
De teja	7	36.8%
De paja	7	36.8%
PAREDES:		
De ladrillo o bloque	11	57.9%
De adobe o tapia	8	42.1%
PISO:		
Entablado	5	26.3%
De ladrillo o cemento	5	26.3%
De tierra	9	47.4%

Siendo 7 casas = 36.8% con cubierta de teja y 7 = 36.8% con cubierta de paja, las condiciones no son las deseables, porque este tipo de cubierta, salvo en alguna medida la paja, no ayudan a mantener temperatura vital adecuada en clima frío como el de Balcón

Quiteño. Respecto del piso, llama la atención que 9 casas = 47.4% sea de tierra, mientras que de ladrillo o cemento 5 = 26.3%, no apto para la conservación óptima de la salud.

DATOS DEL HOGAR		
No. DE CUARTOS:		
1 Para dormir solamente	16	84.2%
1 Para dormir y cocina	3	15.7%
1 Para cocinar-comedor	16	84.2%
1 Para comedor solamente	3	15.7%
ABASTECIMIENTO DE AGUA:		
Red propia	0	0.0%
Red pública	19	100.0%
SISTEMA DE AGUAS SERVIDAS:		
Alcantarillado	3	15.8%
Ninguno	16	84.2%
SERVICIO HIGIENICO:		
Escusado exclusivo	0	0.0%
Escusado de uso común	5	26.3%
Letrina sanitaria	1	5.2%
Ninguno	13	68.4%
SERVICIO DE DUCHA:		
Si disponen	2	10.5%
No disponen	17	89.5%
SISTEMA DE ELIMINACION DE BASURAS:		
Carro recolector	0	0.0%
Terreno baldío	16	84.2%
Incineración	2	10.5%
Entierro	1	5.3%
SERVICIO ELECTRICO:		
Instalación a domicilio	19	100.0%
Ninguno	0	0.0%
COMBUSTIBLE DE USO DOMESTICO:		
Gas	9	47.4%
Leña o carbón	10	52.6%
MEDIOS DE COMUNICACION:		
Teléfono público	0	0.0%
Teléfono a domicilio	0	0.0%
Radio	19	100.0%
T.V.	3	15.7%
Prensa	0	0.0%

Dentro de los DATOS DEL HOGAR del cuadro precedente, cabe destacar lo significativo de cada rubro que se informa así, No. DE CUARTOS, en 16 casas = 84.2% 1 cuarto sirve de dormitorio demostrando una relativa organización hogareña en medio de la pobreza, y, 1 cuarto que hace de cocina y comedor en 16 viviendas = 84.2% indica lo precario de la organización hogar.

ABASTECIMIENTO DE AGUA, para las 19 casas se hace por red pública con la instalación de 3 grifos ubicados a lo largo de la carretera barrial. EL SISTEMA DE AGUAS SERVIDAS indica que en 16 casas = 84.2% es ninguno, así como en SERVICIO HIGIENICO señala

ninguno en 13 casas = 68.4%, en SERVICIO DE DUCHA no disponen 17 casas = 89.5% y en SISTEMA DE ELIMINACION DE BASURAS se dice en 16 casas = 84.2% se deposita en terreno baldío o quebrada, datos todos que demuestran deplorables condiciones sanitarias.

Luego, en SERVICIO ELECTRICO se señala instalación en 19 casas = 100%; en COMBUSTIBLE DE USO DOMESTICO tenemos el uso de gas en 9 casas = 47.4% y uso de leña y carbón en 10 = 52.6%, con clara determinación de que el barrio comparte la vida civilizada del gas y la tradicional de la leña o carbón en mayoría.

Finalmente, en torno a MEDIOS DE COMUNICACION, los datos son: radio en 19 casas = 100%, constituyendo un señalamiento de que el Barrio Balcón Quiteño es de cultura auditiva, en tanto que la T.V. es patrimonio de apenas 3 hogares que equivale al 15.7%

POBLACION				
	H	M	T	
No. de adultos	20	20	40	35.4%
Niños de				
1 a 5 años	8	8	16	14.2%
6 a 12 años	15	10	25	22.1%
Jóvenes de				
13 a 20 años	18	14	32	38.3%
	61	52	113	100.0%
De los adultos 35 son padres de familia (16H. 19M.) y 5 son hijos (4H. 1M.)				

En el Barrio Balcón Quiteño viven 113 personas, de ellas 40 adultos constituyen la potencia social de apreciable significación para las responsables decisiones. Los adultos hijos son 5 que se integran a los mayores cuando se dan aspectos coyunturales por el bien común.

EDUCACION				
	H	M	T	
Analfabetos	6	18	24	60%
Alfabetos	14	2	16	40%
	20	20	40	100%
Niños de Jardín de Infantes	0	0	0	0.0%
Escuela	-	-	19	59.4%
Jóvenes Colg.	-	-	13	40.6%
			32	100.0%

Los 24 adultos = 60% son analfabetos y 16 = 40% son alfabetos, de entre los que concurrieron a las Sesiones Experienciales convirtiéndose en eficaces colaboradores para la investigación en torno a la eficacia de la Metodología Horizontal de Ciclo Experiencial. Niños en edad escolar concurren a la escuela del Barrio La Libertad y los jóvenes de nivel medio

concurrer a Colegios de Quito. Es decir todos estudian fuera del Barrio porque no cuenta con ningún tipo de instituciones educativas.

ESTADO CIVIL		
Casados (16 parejas)	32	80%
Solteros	5	20%
Madres solteras	3	

	40	100%

Si 16 parejas son casadas legalmente quiere decir que contamos con 32 adultos = 80% (16H. 16M.); madres solteras 3 + 5 solteros = 8 = 20%, que en definitiva dan como resultado 16H. y 19M. vecinos del Barrio que tienen alguna ocupación que se detalla en el cuadro siguiente.

OCUPACION		
De los 16 padres:		
Jornalero municipal	3	18.7%
Jornalero de hacienda	2	12.5%
Agricultores	6	37.5%
Albañil	3	18.7%
Chofer	1	6.3%
Administrador de Hda.	1	6.3%
De las 19 madres:		
Jornalera de Hda.	2	10.5%
Obrera de fábrica	1	5.3%
Empleada doméstica	1	5.3%
Vendedora de leche	1	5.3%
H.Domésticas famil.	8	42.1%
Agricultora familiar	4	21.0%
Comerciante de tienda	2	10.5%

De entre las variables de trabajo, la ocupación de agricultores 6 = 37.5% destaca entre los hombres y 8 mujeres = 42.1% en haceres domésticos familiares. Todos, hombres y mujeres en algo se ocupan lo cual es explicable en razón de defender la subsistencia familiar, aunque su ganancia o ingreso raya en la pobreza como se puede ver en los cuadros que siguen.

INGRESO MENSUAL		
S/. 30.000,00	2	10.5%
40.000,00	9	47.4%
60.000,00	2	10.5%
+ 60.000,00	6	31.6%

	19 familias	

NUTRICION FAMILIAR		
3 Raciones		
alimentarias diarias	3	15.7%
2 Raciones		
alimentarias diarias	16	84.3%

ENFERMEDADES MAS COMUNES	
Diarrea	Fiebre
Tos	Reuma
Gripe	Dolor de muela
Dolor de estómago	Resfríos

La enfermedad predominante es la diarrea, lo cual sirvió de tema para una Sesión Experiencial. Los moradores del Barrio se interesaron por saber curaciones caseras para los diversos males de la salud.

DIAGNOSTICO (Conclusión):

Es una comunidad marginal de gente humilde, rodeada de carencias, sumida en necesidades, dudas y desesperanzas. Población de gente buena, huérfana de una voz directriz. Son personas que viven cerca de Quito, con la amenaza de la delincuencia; no tienen mayores conocimientos sobre curación de enfermedades, ni de aseo personal, ni de higiene; castigan a los hijos y no tienen noción de cómo educarlos, etc.

Y, aunque se acomodan a vivir en el entorno de sus circunstancias limitativas, demuestran deseos de mejorar y superarse en los órdenes señalados, en medida en que las instituciones lo permitan.

Alexandra

2.4 REALIDAD SOCIO-CULTURAL DEL BARRIO BALCON QUITIÑO, INVESTIGACION CAP.

Para determinar la realidad socio-cultural se aplicó la Entrevista a 19 jefes de familia moradores del Barrio (Anexo 1), con los resultados que se indican a continuación, producto de la investigación CAP que significa Conocimientos, Actitudes y Prácticas de la comunidad.

2.4.1 CUADRO DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACION CAP. ANALISIS E INTERPRETACION.

CONOCIMIENTOS			
EDUCACION FAMILIAR		DESARROLLO COMUNITARIO	
<i>Conoce sobre educación de los hijos:</i>		<i>Conoce sobre participación de la Mujer en el Desarrollo:</i>	
<i>si</i>	14	73.7%	
<i>no</i>	5	26.3%	
		<i>si</i>	0
		<i>no</i>	19
			0.0%
			100.0%
		<i>Existe Comité Barrial:</i>	
		<i>si</i>	19
		<i>no</i>	0
			100.0%
			0.0%

De los consultados, 14 = 73.6% no conocen cómo se debe educar a los hijos, creen que el castigo físico es una buena manera de educar y educación se entiende como conducta de pasividad. En torno a participación de la Mujer en el Desarrollo, 19 = 100% no conocen. Creen que la Mujer debe estar reducida a los quehaceres de casa y no más. Contestan los 19 consultados = 100% que está organizado el Comité Barrial, pero no tiene un local para reunirse; solamente queda en nombre.

COMO ORGANIZA EL DINERO		RELIGION Y RELACIONES H.	
<i>Conoce sobre ahorro familiar:</i>		<i>Conoce el significado de Bautizo:</i>	
<i>si</i>	15	79.0%	
<i>no</i>	4	21.0%	
		<i>Ser hijo de Dios</i>	16
		<i>No sé</i>	3
			84.3%
			15.7%
<i>Gasta en alimentos:</i>		<i>Vive disgustado con el vecino:</i>	
<i>si</i>	15	79.0%	
<i>no</i>	4	21.0%	
		<i>si</i>	3
		<i>no</i>	16
			15.7%
			84.3%
<i>Gasta en alcohol:</i>			
<i>si</i>	4	21.0%	
<i>no</i>	15	79.0%	

Teóricamente conocen sobre lo que es ahorro familiar 15 personas = 79.0% pero no ahorran porque no alcanza lo que ganan ni para una buena alimentación; dicen gastar en alimentos 15 = 79.0% y contrariamente ocurre que contestan no gastan en alcohol para embriagarse 15 = 79.0% aunque es dudoso porque los niveles populares gustan de divertirse a su manera. Es difícil desentrañar la verdad en este sentido, mientras no se observe. Sí conocen el significado de Bautizo dentro de la religión católica 16 = 84.3%; el mismo porcentaje contestan que no viven disgustados con el vecino. Instintiva y silenciosamente conservan buenas relaciones, pero no conocen que el mejor medio para su cultivo es la conversación.

SALUD E HIGIENE			
<i>Conoce en torno a Saneamiento Ambiental:</i>	<i>si</i>	5	26.3%
	<i>no</i>	14	73.7%
<i>Conoce el peligro del contacto de los alimentos con basuras y excretas:</i>	<i>si</i>	16	84.2%
	<i>no</i>	3	15.8%
<i>Conocen sobre aseo personal:</i>	<i>si</i>	17	89.4%
	<i>no</i>	2	10.6%
<i>Conocen de alimentación nutritiva:</i>	<i>si</i>	9	47.3%
	<i>no</i>	10	52.7%
<i>Conocen cómo tratar la diarrea:</i>	<i>si</i>	4	21.0%
	<i>no</i>	15	79.0%
<i>Qué enfermedades conocen:</i>	<i>diarrea, tos, gripe, fiebre, reuma, dolor de muela, dolor de estómago.</i>		

Dicen 14 = 73.7% no conocen qué es saneamiento ambiental; es cierto porque no hay ni información peor práctica al respecto. Conocen el peligro del contacto de los alimentos con basuras y excretas 16 = 84.2% pero en la realidad no hay cuidados para que ello no ocurra. Teóricamente 17 = 89.4% conoce sobre aseo personal en lavarse la boca, bañarse, asearse las manos y ponerse vestidos limpios. No solamente 10 = 52.7% sino la totalidad a mi juicio no conocen lo que es alimentación nutritiva. 15 = 79.0% no conocen cómo tratar la diarrea. Estos desconocimientos anotados, constituyen temas para capacitación comunitaria o simplemente una tarea educativa.

ACTITUDES

RELACIONES DE PAREJA				RELACIONES HUMANAS Y RELIGION			
<i>Actitud en torno a Planificación Familiar:</i>				<i>Actitud frente a las Relaciones con los hijos:</i>			
<i>si</i>	1	5.3%		<i>si</i>	19	100%	
<i>no</i>	18	94.7%		<i>no</i>	0	0%	
<i>Actitud frente a las Relaciones soc. con la esposa:</i>				<i>Actitud frente a las Relaciones con los vecinos:</i>			
<i>si</i>	15	79.0%		<i>si</i>	18	94.7%	
<i>no</i>	4	21.0%		<i>no</i>	1	5.3%	
				<i>Son católicos:</i>			
				<i>si</i>	19	100%	
				<i>no</i>	0	0%	
				<i>Otras religiones:</i>			
				<i>no</i>	0	0%	

La Planificación Familiar está en boga en nuestro País, no obstante 18 = 94.7% dicen no se inclinan por ella. Las relaciones sociales con la esposa son buenas declaran 15 personas = 79% y en ello no cabe duda. Las relaciones con los hijos son buenas dicen 19 = 100% mientras que con los vecinos 18 = 94.7%; en el primer caso no obstante, aplican castigos físicos y psicológicos, en el segundo caso las buenas relaciones se considera el guardar silencio e indiferencia. Todos son católicos, no entra al lugar ninguna otra religión.

RELACIONES CON INSTITUCIONES				DESARROLLO COMUNITARIO			
<i>Se inclina por tratar con Instituciones de Servicio social:</i>				<i>Asiste a sesiones:</i>			
<i>si</i>	19	100 %		<i>si</i>	12	63.1%	
<i>no</i>	0	0.0%		<i>no</i>	7	36.9%	
<i>Recurre a Instituciones:</i>				<i>Ayuda a hacer canchas deportivas:</i>			
<i>si</i>	0	0.0%		<i>si</i>	13	68.5%	
<i>no</i>	19	100 %		<i>no</i>	6	31.5%	
<i>Acepta campañas sanitarias:</i>							
<i>si</i>	19	100 %					
<i>no</i>	0	0.0%					

Si tienen actitudes para tratar con Instituciones Públicas 19 = 100%, pero dicen que no les hacen caso, no les importa su suerte por ello coinciden en decir que no recurren a ellas 19 = 100%. Estarían dispuestos a aceptar la realización de campañas sanitarias 19 = 100% pero no se acuerdan de ellos. Entre no asistir a las sesiones barriales 7 = 36.9% que es lo negativo y no ayudar en hacer canchas deportivas 6 = 31.5% que demuestra falta de integración y colaboración, la actitud no es recomendable.

SALUD E HIGIENE			
<i>Recurre a curanderos (brujos):</i>	<i>si</i>	2	10.5%
	<i>no</i>	17	89.5%
<i>Usa Letrina Sanitaria o escusado:</i>	<i>si</i>	6	31.6%
	<i>no</i>	13	68.4%
<i>Vive adjunto a los animales domésticos:</i>	<i>si</i>	11	57.9%
	<i>no</i>	8	42.1%
<i>Consume alcohol:</i>	<i>si</i>	2	10.5%
	<i>no</i>	17	89.5%

El problema sanitario es serio en este Barrio según se desprende de la estadística que antecede, por cuya razón, hay temas suficientes de enseñanza-aprendizaje.

PRACTICAS			
EDUCACION FAMILIAR			
<i>Castiga a sus hijos:</i>	<i>si</i>	17	89.4%
	<i>no</i>	2	10.6%
<i>Permite la recreación de sus hijos:</i>	<i>si</i>	17	89.4%
	<i>no</i>	2	10.6%
<i>Orienta hacia la religión católica a sus hijos:</i>	<i>si</i>	19	100.0%
	<i>no</i>	0	0.0%
<i>Son supersticiosos:</i>	<i>si</i>	6	31.6%
	<i>no</i>	13	68.4%

Preocupa el castigo a los hijos, hay aceptable práctica de permitir que los hijos se recreen y no estén solamente en el trabajo; son católicos y a los hijos les inducen este camino; son supersticiosos.

DESARROLLO COMUNITARIO			
<i>Concorre a mingas:</i>	<i>si</i>	12	63.1%
	<i>no</i>	7	36.9%
<i>Practica algún deporte:</i>	<i>si</i>	15	79.0%
	<i>no</i>	4	21.0%

Por los datos que anteceden, falta integración; algunos viven completamente aislados. La vida colectiva supone servirse de unos a otros; no estamos en los tiempos del "yo" sino del "nosotros", es el punto de vista de la investigadora.

RELACIONES HUMANAS			
<i>Practica la buena vecindad:</i>	<i>si</i>	17	89.4%
	<i>no</i>	2	10.6%

Es la buena vecindad del silencio y la indiferencia. Hay otro tema para aprender a dialogar, cuando fuese posible realizar una Sesión Experiencial.

SALUD E HIGIENE			
<i>Raciones alimentarias diarias:</i>	<i>2c/día</i>	16	84.2%
	<i>3c/día</i>	3	15.8%
<i>Usa agua en Letrina Sanitaria:</i>	<i>si</i>	2	10.6%
	<i>no</i>	17	89.4%
<i>Tratamiento de la basura:</i>	<i>si</i>	3	15.7%
	<i>no</i>	16	84.3%
<i>Tratamiento de excretas:</i>	<i>si</i>	4	21.0%
	<i>no</i>	15	79.0%

Según el cuadro que antecede, preocupa la mala alimentación humana y el problema sanitario cuyas prácticas no son las adecuadas para preservar la buena salud. Se insinúan temas de enseñanza-aprendizaje para abordar en Sesión Experiencial.

COMUNICACION			
<i>Usa radio:</i>	<i>si</i>	19	100.0%
	<i>no</i>	0	0.0%
<i>Usa T.V.:</i>	<i>si</i>	3	15.8%
	<i>no</i>	16	84.2%

Si todos usan la radio es para oír noticias y música; es la práctica auditiva de la comunicación. La T.V. usan con mayor frecuencia para ver las telenovelas y en menor escala para estar al tanto de las noticias.

2.4.2 ANALISIS E INFORME DE LA INVESTIGACION SOCIO-CULTURAL.

Investigación CAP-19 familias.

La investigación fue y es de carácter cualitativo, sobre conocimientos, actitudes y prácticas (CAP) abarcando los indicadores más representativos de la vida en la comunidad Balcón Quiteño, Parroquia San Roque, Cantón Quito, Provincia del Pichincha, para conocer, precisamente, con qué clase de personas debía trabajar la investigadora en las Sesiones Experienciales y, además, para inferir los TEMAS a tratarse en cada una de ellas.

En los resultados de la investigación CAP, subyacen los valores, costumbres y necesidades de la gente de Balcón Quiteño.

HALLAZGOS CULTURALES DEL BARRIO BALCON QUITEÑO EXTRAIDOS DE LA INVESTIGACION DE CAMPO.

Se encuentran muchos patrones culturales entre los que destacamos los siguientes:

1. *Falta de conocimiento acerca del tratamiento de enfermedades infecto contagiosas frecuentes en el lugar (ejm. la diarrea) y acerca de la participación de la mujer en el Desarrollo Comunitario.*
2. *La mayoría de pobladores del lugar están informados acerca de la contaminación y saneamiento ambiental, pero en la vida real no lo aplican.*
3. *No conocen sobre alimentación nutritiva y balanceada.*
4. *Son conocidas las enfermedades comunes pero no saben cómo perfeccionar la práctica de ciertos tratamientos caseros.*
5. *Saben lo que es ahorro en forma teórica, pero no lo practican porque no permiten sus escasos ingresos.*
6. *No son inclinados ni practican la planificación familiar.*

7. *Conocen la importancia de relacionarse con los demás en el barrio, pero poco o nada conversan, conocen la importancia de ser amigos y buenos vecinos; aceptan las vacunas de niños-hijos impartidas por el Ministerio de Salud.*
8. *Fiestas no se dan en el lugar, por ello no conocen folklore alguno. La práctica de oír misa del Niño y de Jesús del Gran Poder la cumplen en los Templos del Centro de Quito, en su condición de católicos.*
9. *Hay un comité barrial pero no sesiona, alguna vez asistía la mitad poblacional. Falta sentido de colectivismo y ejercicio de la conversación como medio de relación.*
10. *La mayoría no tiene actitud de separar los animales domésticos de la vivienda; los que practican no lo hacen recomendablemente.*
11. *El castigo a los hijos es una práctica que no niegan y lo es físico y psicológico.*
12. *Creen que la economía familiar debe orientarse a alimentación, vestuario y educación de los hijos antes que al consumo de alcohol.*
13. *Realizan mingas y practican algunos deportes en un pequeño espacio barrial.*
14. *La letrización familiar no existe, ni el servicio de agua llega a domicilio, toman agua potable del grifo público.*
15. *Conservan algunas supersticiones como cuestión propia de su cultura como: el canto de la gallina, el hueco que caba el perro, el canto del tutaco-búho y del cuscungo, que anuncian la muerte de una persona; el eclipse de sol o de luna consideran castigo de Dios; pasar por debajo de la escalera es de mala suerte.*

16. *La comunidad es de cultura auditiva, pues emplea el radio para oír noticias y música.*

CONCLUSIONES:

De acuerdo a los hallazgos culturales inferidos hemos podido plantear los temas de enseñanza-aprendizaje para las Sesiones Experienciales. Es una comunidad marginal de gente humilde, rodeada de carencias, sumida en necesidades, dudas y esperanzas. Es gente buena, huérfana de una voz directriz. No tiene conocimientos sobre curación de enfermedades, ni de aseo personal. No tiene noción de cómo educar a los hijos.

La cultura codifica la percepción de lo que le rodea al hombre, es la manifestación de cuanto le enseñaron, de lo que ve; ello puede practicar y creer.

Alexandra.

CAPITULO 3

SESIONES EXPERIENCIALES



CAPITULO 3

3.1 INDICADORES PARA LAS SESIONES EXPERIENCIALES

Básicamente, en este Cap.3, consta el desarrollo de 5 Sesiones Experienciales, empleando el Ciclo Experiencial, pero, para ello, como cuestión previa, es conveniente señalar los indicadores que sugieren sus correspondientes temas:

- *Salud (indicador), tema: La diarrea.*
- *Relaciones Humanas (indicador), tema: La conversación buen medio de comunicación.*
- *Cómo Educar a los hijos (indicador), tema: Cómo Educar a los hijos.*
- *Higiene (indicador), tema: Agua, letrinas y basura.*
- *Educación Familiar (indicador), tema: Educación Sexual.*

Para el Cap. 5, el indicador seleccionado es Desarrollo Comunitario, con el tema: Proyecto de Desarrollo Comunitario.

Los TEMAS, son extraídos de los resultados de la investigación CAP, Conocimientos, Actitudes y Prácticas de la Comunidad Balcón Quiteño Ejem: La Diarrea.

Además, como cuestión previa al desarrollo de las 5 Sesiones Experienciales, es preciso consignar UNA EXPLICACION que se constituye en Guía general para que el Facilitador, viendo en ella, pueda realizar cualquier planificación - desarrollo de una Clase Experiencial. Desde luego, para las 5 Sesiones del compromiso de Tesis, esta Guía es única.

3.2 GUIA GENERAL PARA LAS SESIONES EXPERIENCIALES EN EL TRABAJO CON ADULTOS.

Esta Guía explica los rubros que debe contener una Sesión Experiencial que utiliza la Metodología Horizontal de Ciclo Experiencial, en la forma que sigue.

DATOS INFORMATIVOS. Lugar, dependencia en la que se desarrollará la sesión, fecha, hora, duración, el número de participantes, sexo y nombre del Facilitador.

HORARIO. Tiempo de comienzo y finalización.

NORMAS. Las normas constituyen sencillas reglas que deben observar los participantes.

TEMAS. O contenidos desarrollados en cada Sesión Experiencial, extraídos de las necesidades detectadas y problemas comunitarios revelados en la investigación. De la investigación en el caso de Balcón Quiteño, resultó que los habitantes tratan equivocadamente la diarrea, por ello, en el indicador Salud, el tema es la diarrea.

Es preciso descubrir enfermedades, malas costumbres en alimentación, vestuario, dormir, tratamiento de basura, rencillas familiares entre padre y madre, hostilidad a los vecinos, castigo a los hijos, mal empleo del dinero, acogida o rechazo a la religión católica, etc. Hay que dar una RESPUESTA a cada necesidad y problema. El Tema constituye EL QUE?

OBJETIVOS TERMINALES. De la Sesión Experiencial. El Objetivo indica el para qué tratar el tema, resultados que deseo obtener. Para el cumplimiento de los OBJETIVOS se deben desarrollar actividades como las que se indican luego. Los Objetivos constituyen el PARA QUE?

ACTIVIDADES: (Las Actividades constituyen el COMO?)

- **Apertura de la Sesión.** (En la primera sesión puede operar una dinámica de presentación de la Facilitadora y la presentación de los Participantes por parejas. En las demás sesiones simplemente se las abre con palabras estimulantes).
- **Presentación del Tema.** Puede hacerse empleando carteles, diapositivas, oralmente, a través de un dibujo, carteles pictóricos, etc.

- **Presentación de Objetivos.** En un cartel previamente elaborado por la Facilitadora. Explicación clara y suficiente de ellos.
- **Pasos de la Metodología Horizontal de Ciclo Experiencial.**

EXPERIENCIA (primer paso)

Las actividades aptas para este paso son:

- a) **Vivencia.** La experiencia es la vivencia de los Participantes que se involucran en hacer algo a través de estudio de casos, sociodramas, simulaciones, juegos, disertación breve, película, diapositiva, etc.
- b) **Dividir en subgrupos.** Es decir, los Participantes se dividen en Grupos pequeños afines.
- c) **Relator,** que es designado por cada subgrupo.
- d) **Tarea:**
 - *Todas las personas deben participar en su grupo.*
 - *El Relator dirige el trabajo en su grupo y anota en un cartel las ideas; en la Plenaria actúa presentando el cartel en representación del grupo al que pertenece.*
 - *La Facilitadora entrega papel y marcadores a cada grupo.*

PROCESO (segundo paso). Plenaria. Análisis.

Las actividades de este 2o. paso que se realizan en Plenaria son:

- a) **Presentación de la Tarea en la Plenaria (reunión de todos los Participantes).**
- b) **Intervención de la Facilitadora para conciliar las ideas de todos los Participantes y subrayarlas en los carteles presentados por los subgrupos.**

- c) *Síntesis. La Facilitadora elabora la síntesis con la intervención de los Participantes.*

GENERALIZACION (tercer paso). Conclusiones.

Conclusión = teoría. Se llama Generalización porque de la práctica se pasa a la teoría. Se extraen conclusiones, las mismas que pasan a ser de aceptación y uso general de otras personas de cualquier parte del mundo.

Es la teoría elaborada por el GRUPO SOCIAL la que debe darse después del paso Generalización del el esquema del Ciclo Experiencial. Aquí en GENERALIZACION se observa el consejo pedagógico: a) Admitir las costumbres que no sean dañinas, b) Pronunciarse en contra de lo que es perjudicial, c) Felicitar a los Participantes por las conclusiones elaboradas por ellos en esfuerzo grupal. Si la teoría proviene de Bibliografía, se le dá antes del paso APLICACION.

APLICACION (cuarto paso). Plan para el futuro.

Cómo aplicará lo aprendido?. En plenaria la Facilitadora lanza una pregunta para que todos intervengan en la construcción de la respuesta. Se trata de que cada quien diga cómo actuará en el FUTURO a partir del aprendizaje de esta SESION. La aplicación debe producirse después de una sesión, de un curso, taller, seminario, etc. Puede darse también la aplicación de inmediato en la misma sesión si se trabajara con la Metodología DEMOSTRACION.

EVALUACION que constituye el CUANTO?

Al concluir la sesión con los 4 pasos del Ciclo Experiencial, se propone a los Participantes realizar la Evaluación. Esta Evaluación es cualitativa con la intervención de la Facilitadora y Participantes, en modo que ella llega a ser un esfuerzo cooperativo de autocrítica y reflexión.

La EVALUACION CUALITATIVA se procesa en temas, no en estadísticas ni

porcentajes. Se anota con tarjetas el número de Participantes que dan respuestas distintas. En esta ocasión como se trata de **PROBAR LA EFICACIA DE LA METODOLOGIA HORIZONTAL DE CICLO EXPERIENCIAL**, la Evaluación constituye un hecho sostenido y amplio, quizá largo, en torno a la Metodología Horizontal: **EXPERIENCIA, PROCESO, GENERALIZACION Y APLICACION**; Perfil de Aprendizaje: **Atención, Reflexión y Memoria**; **Intermediación Pedagógica** con algunas variables como **Libertad, Participación, Actitud Crítica, Democracia, Motivación, Reflexión y Práctica**; **Objetivos Terminales** (los declarados para cada sesión). Evaluación en todos los asuntos citados antes a través de **CUESTIONARIO**.

Pero, después de un trabajo de 45 o 60 minutos de una Sesión en la vida corriente, empleando la Metodología Horizontal del Ciclo Experiencial, la **EVALUACION** es sencilla y corta incluso con el empleo de dibujos u oralmente manteniendo diálogo entre Facilitadora y Participantes, en modo que sea la Evaluación un esfuerzo cooperativo.

Para la Evaluación, propiamente dicha, debe guiarnos sus etapas:

- 1° **Diseño.** Qué evaluar? Para qué evaluar? Para quiénes evaluar? Cómo evaluar?
- 2° **Preparación.** Elaborar instrumentos de evaluación. Aplicar los instrumentos para recopilar datos.
- 3° **Realización.** Estudiar los datos. Obtener los logros y deficiencias.
- 4° **Seguimiento.** Observar si la clientela educacional pone en práctica lo aprendido; ver si hay el cambio.

Primará el requisito **VALIDEZ**, es decir que las **PREGUNTAS** evalúen (midan) lo que realmente se debe evaluar (medir). Para la Evaluación cualitativa se usan **PREGUNTAS ABIERTAS**, no cerradas como para respuestas si - no.

*Ejm. de pregunta cerrada: P = Le ha empeorado la tos durante varias semanas?
R = Si, así es. Es pregunta inducida, guiada por el Facilitador para que responda como éste espera lo haga.*

Ejm. de pregunta abierta: P = Cuánto hace que tiene esta tos? R = Hace pocos días desde que me dió gripe. Es una pregunta más abierta que recibe una respuesta más veraz producida por el Participante Adulto.

RECURSOS UTILIZADOS

Los recursos que se utilizan para una Sesión Experiencial son:

- *Humanos: Participantes - Facilitadora.*
- *Materiales: Papelógrafo, carteles preparados, papel periódico, marcadores, masking y refrigerio.*

f.) _____

La Facilitadora.

3.3 DESARROLLO DE LA SESION EXPERIENCIAL No. 1 EN EL TRABAJO CON ADULTOS.

3.3.1 DATOS INFORMATIVOS

Lugar: Barrio Balcón Quiteño, Parroquia San Roque, Cantón Quito, Provincia del Pichincha.

Dependencia: Casa particular del señor Arturo Acifuela, adaptada como aula.

Fecha y Hora: Sábado 12 de septiembre de 1992, 19H00

Duración: 01h25, de las 19H00 a las 20h25

Participantes: 15

Sexo: Masculino y Femenino.

Facilitadora: María Alexandra Alvear Bautista.

HORARIO. Nocturno, de las 19H00 a las 20h25

- NORMAS.**
- Permanecer en la sesión de principio a fin.
 - Abandonar la sesión sólo por necesidades vitales.
 - Considerar a la Facilitadora como una amiga más.
 - Ser constante en el cumplimiento de 5 sesiones.

(Horario y Normas en cartel antes de iniciar la Sesión).

3.3.2 TEMA: La Diarrea

3.3.3 OBJETIVOS TERMINALES:

- Que los participantes adquieran conocimientos, destrezas y actitudes para tratar la diarrea infantil.
- Tomar conciencia de lo importante que es el uso del servicio Médico en caso de enfermedades graves.

3.3.4 ACTIVIDADES

a) **Apertura.**

Por ser la primera Sesión, se presenta la Facilitadora: Me llamo María Alexandra Alvear, pertenezco a la Comunidad Religiosa Siervas de la Caridad; soy estudiante de la Universidad. Escogí el Barrio Balcón Quiteño para preparar mi Tesis de Grado de Licenciada. Pido la colaboración de ustedes para que mi trabajo salga bueno. Uds. y yo trabajaremos con toda confianza; pueden hablar lo que quieran alrededor del tema interesante que veremos hoy. Soy la Facilitadora en la Sesión y compañera de Uds.

b) **Presentación del Tema**

La diarrea

En este Cartel que yo coloco aquí, está dicho el tema. Lean voz alta! Repita usted! Qué vamos a estudiar en esta Sesión?

c) **Presentación de Objetivos**

Objetivos:

- Que los participantes adquieran conocimientos, destrezas y actitudes para tratar la diarrea infantil.

- Tomar conciencia de lo importante que es el uso del servicio Médico en caso de enfermedades graves.

Lean con la vista sin levantar la voz los objetivos constantes en este cartel! Se realizará breve análisis y comentario de los Objetivos que se lograrán al término de la Sesión.

d) **Presentación de los Participantes.** (O Dinámica Grupal). *Por ser la primera Sesión, se realizará una dinámica de presentación y conocimiento interpersonal. Se dialogará en parejas y se presentarán ante el grupo, para alcanzar relajamiento y buena disposición para el trabajo que sigue.*

3.3.5 EXPERIENCIA (1er paso)

- a) **Vivencia:** Estudio de un Caso. Elena e Inés. Voy a conversarles un caso que ocurrió en Lloa...Se conocerá el caso de 2 madres de familia: Elena, suegra, Inés, nuera. El hijo de Inés de 8 meses de edad se enfermó con diarrea; cada quien mantenía sus puntos de vista sobre si suspender los alimentos y líquidos al enfermo o suministrarlos normalmente.

Aquí es en donde se produce agria discusión entre las 2 mujeres. De estos casos se dan, sobre todo, en el área rural. En torno al relato de la Facilitadora discutirán los Participantes en cada Subgrupo.

- b) **Dividir en grupos.** Formarán grupos afines; cada uno se ubicará en su mesa de trabajo. (Los grupos son diferentes en cada sesión). La Facilitadora demuestra en cada grupo cómo se prepara el suero casero con 3 dos de sal y 1 mano de azúcar en un vaso de agua.
- c) **Relator.** Cada grupo designa a un compañero para que sea el Relator encargado de dirigir la discusión, escribir el cartel y exponer en la Plenaria.
- d) **Tarea** Cada grupo tiene que discutir y trabajar para luego exponer en Plenaria las ideas que anota en un cartel (El Relator es distinto en cada sesión). Para la discusión, la Facilitadora coloca en la pared un cartel preelaborado:

<i>Para discutir.</i>	
1.	<i>Fue provechosa la discusión de Elena e Inés?</i>
2.	<i>Están de acuerdo con lo que dijo la suegra?</i>
3.	<i>Al niño con diarrea se le debe suspender la comida, el seno y los líquidos?</i>
4.	<i>Al niño con diarrea se debe darle de tomar líquidos. Cuáles?</i>
5.	<i>Si la diarrea no se puede tratar en casa, a quién hay que recurrir?</i>

Tienen 15 minutos. Pónganse a trabajar! La Facilitadora ayuda a cada subgrupo en consultas y dificultades de elaborar ideas.

3.3.6 PROCESO (2o. paso). Plenaria. Análisis y juicio crítico.

- a) **Presentación de la Tarea.** El Relator de cada grupo presenta su cartel en la pared o en el papelógrafo empleando cinta scotch. Lee y explica, comparte a los demás las ideas de sus compañeros. Facilitadora y Participantes actúan aclarando dudas, canalizando ideas. Durante el PROCESO hay análisis y juicio crítico.

La Facilitadora tomará en cuenta si se produce discusión, intercambio de ideas, contraposición, si producen conceptos, si hay iniciativas, para efectos de EVALUACION al finalizar la sesión.

- b) **La Facilitadora concilia las ideas** y las subraya en cada cartel en lo concerniente y fundamental producido por cada grupo.
- c) **Síntesis.** La Facilitadora, frente a todos, observando las ideas coincidentes de los tres carteles de los grupos, con la colaboración de la Plenaria, escribe la síntesis:

<p>Síntesis. Al niño enfermo de diarrea no se le debe suspender ni el seno de la madre, ni los alimentos, ni los líquidos. Se debe darle de beber líquidos como agua de orégano, horchata de arroz de castilla cernida o un suero de 3 dedos de sal y una mano de azúcar disueltos en un vaso e agua fría. Si en la casa no se puede curar la diarrea recurrir al médico.</p>

3.3.7 GENERALIZACION (3er paso). Conclusiones. Teoría.

Con lo estudiado en el paso 1 estudio de un caso y en el paso 2 de la Plenaria, es posible establecer las conclusiones que se elaboran en esfuerzo grupal, (escribe la Facilitadora en cartel) así:

<p>Conclusiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - No suspender el seno - No suspender la comida - Dar de beber líquidos al niño - Si no mejora llevarle pronto al médico.
--

(Las conclusiones constituyen la teoría que se integra después del paso Generalización, por ser una respuesta de orden social. Es la elaboración de un grupo que pasa a conocimiento de la Humanidad).

Les felicito por las conclusiones a qué han llegado, dice la Facilitadora, a la par que refuerza informando:

La diarrea de los niños es una infección intestinal producida por tragar tierra contaminada con excretas, por beber agua impura y tomar alimentos contaminados. Es leve la diarrea cuando el niño hace menos de 4 deposiciones líquidas diarias, el vómito es en poca cantidad, la sed y la orina son normales. En casa se puede tratar la diarrea, con niños de 4 meses hasta 15 años de edad, siguiendo este Plan:

- *No suspender los alimentos; dar de comer sopas.*
- *Si es lactante no quitar el seno materno.*
- *Dar de beber agüitas conocidas o el suero casero que ya sabemos preparar todos con 3 dedos de sal y 1 mano de azúcar.*
- *Si las deposiciones líquidas diarias aumentan y se ve que el niño está mal, se recurre al Centro de Salud o al médico.*

Para EVITAR la diarrea se toman medidas como:

- *No hacer la deposición al aire libre. La deposición -excretas- se entierra en el hoyo sanitario si no se tiene letrina.*
- *Enterrar la basura en un pozo sanitario casero si no hay un lugar adecuado para botar.*
- *Tapar los alimentos para que no se contaminen con el polvo y las patas de las moscas que vienen de la basura.*
- *Lavar las frutas y hortalizas antes de comerlas.*
- *Lavarse las manos antes de comer y después de la deposición.*

3.3.8 APLICACION (4o. paso). Comprometimiento. Acciones a futuro.

Los adultos se comprometerán a aplicar en su vida diaria lo que han aprendido en la Sesión. Dirán cómo actuarán en el futuro en el que se producirá el CAMBIO de

comportamiento que persigue la Educación.

Cómo aplicará lo aprendido? es una de las preguntas que se lanza a los Participantes y elaboren sus respuestas.

Duración de la Sesión: 51'

3.3.9 EVALUACION

La Evaluación es cualitativa, no por medio de notas, ni estadísticas, ni porcentajes. Se aplica CUESTIONARIOS ORALES utilizando preguntas abiertas, por esta razón se hace más difícil y larga solamente en este caso de Tesis buscando los modos técnico-científicos de probar la hipótesis. Estos cuestionarios se hace en base a la Metodología, Perfil de Aprendizaje del Adulto, Intermediación Pedagógica y Objetivos.

Las RESPUESTAS por parte de los Participantes son ORALES, la Facilitadora las toma y escribe con las palabras expuestas por los Participantes.

El CUADRO DE RESULTADOS DE LA EVALUACION de la Sesión No. 1 con el tema: La diarrea, consta al finalizar este Cap. 3 junto a los Cuadros de Resultados de la Evaluación de las 5 Sesiones.

CUESTIONARIO:

DE LA METODOLOGIA

EXPERIENCIA

1. *Qué parte del Caso relatado corresponde mejor a la realidad de esta comunidad?*
2. *Cuáles fueron las palabras más difíciles que empleó la Facilitadora al relatar el caso de Elena e Inés?*
3. *Qué opinión tiene usted sobre el lenguaje empleado por la Facilitadora, fue sencillo o técnico?*

PROCESO

1. *Alrededor del Caso relatado, usted tuvo algunas ideas. Cómo las participó a sus compañeros?*
2. *Qué le pareció trabajar en el grupo pequeño?*
3. *Qué le pareció trabajar en el grupo más grande? (Plenaria)*
4. *Qué significa para usted esta discusión entre Elena e Inés?*
5. *Qué habría hecho usted si le tocaba la mala suerte de Elena e Inés?*

6. *De qué modo reaccionó al analizar el caso de Elena e Inés?*
7. *El material presentado por la Facilitadora, le ayudó a comprender cómo se debe tratar la diarrea?*

GENERALIZACION

1. *De todo lo que hemos dicho, qué es lo más importante para tratar la diarrea?*
2. *La forma de tratar la diarrea debemos saber solamente nosotros como secreto?*
3. *Lo que usted aprendió hoy le traspasó la facilitadora o es el trabajo de intercambio entre todos los compañeros ?*
4. *Siente haber aprendido algo útil?*

APLICACION

1. *Esto que aprendió hoy por qué cree que es útil?*
2. *Cómo aplicará en su vida todo cuanto aprendió hoy?*
3. *En qué ocasiones compartirá usted con otras personas estos conocimientos?*

DEL PERFIL DE APRENDIZAJE

ATENCION

1. *Qué queríamos alcanzar en esta sesión?*
2. *Por qué no pudo decir lo que queríamos alcanzar en esta sesión? (Dificultades que encontró para aprender).*
3. *Por qué pudo decir aquello que queríamos alcanzar? (Qué le ayudó a aprender).*

REFLEXION

1. *Qué debiera hacer usted sabiendo que su hijo se muere con diarrea?*
2. *Por qué no pudo contestar a la pregunta anterior? (Dificultades que encontró).*
3. *Por qué pudo contestar a la pregunta anterior? (Qué le ayudó).*

MEMORIA

1. *Cómo debe tratar la diarrea de su hijo cuando se enferme?*
2. *Por qué se olvidó cómo se debe tratar la diarrea? (Dificultades que encontró).*
3. *Por qué no se olvidó cómo se trata la diarrea? (Qué le ayudó).*

INTERMEDIACION PEDAGOGICA

RELACION PEDAGOGICA

1. *La Facilitadora le dió a usted trato de aprecio y de igualdad o ella se hizo la superior?*

LIBERTAD

1. *Tuvo libertad de hablar y actuar o le obstaculizaron?*
2. *Por qué le gusta ser libre?*

PARTICIPACION

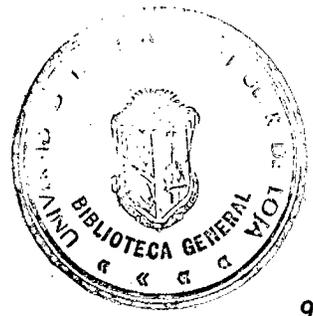
1. *De qué modo participó activamente en la sesión?*

ACTITUD CRITICA

1. *Cómo criticó el comportamiento de Elena e Inés?*
2. *A la Facilitadora pudo contradecirle. Cómo lo hizo?*

DEMOCRACIA

1. *De qué modo pudo aclarar y contradecir las ideas de los demás?*
2. *Los pensamientos que elaboraba usted aceptaron los compañeros del grupo?*
3. *Las decisiones que ustedes tomaron las hicieron entre todos?*

**MOTIVACION**

1. *Por qué se sintió interesado por el tema de hoy?*

REFLEXION

1. *Es razonable aceptar que al niño diarreico no se debe suspenderle ni los líquidos ni las comidas?*

PRACTICA

1. *Cómo pondrá en práctica lo que aprendió hoy?*

DE LOS OBJETIVOS**OBJETIVO 1**

1. *Cómo debe tratar la diarrea de un niño?*

OBJETIVO 2

1. *Si no se puede vencer curando la diarrea en casa, a quien debe recurrir?*

Duración de la Evaluación: 34'
TOTAL: 85'

3.3.10 RECURSOS UTILIZADOS

- *Humanos: Facilitador - Participantes.*
- *Materiales: Papelógrafo, pizarrón, tizas, carteles preparados con anticipación, papel periódico, marcadores, cinta adhesiva y un refrigerio como compensación vital a esfuerzos fisiológicos.*
- *Servir el refrigerio al finalizar la Evaluación.*

f.) _____
LA FACILITADORA

3.4 **DESARROLLO DE LA SESION EXPERIENCIAL No. 2 EN EL TRABAJO CON ADULTOS.**

3.4.1 **DATOS INFORMATIVOS**

Lugar: *Barrio Balcón Quiteño*
Dependencia: *Casa particular señor Arturo Acifuela, adaptada como aula.*
Fecha: *Viernes 18 de septiembre de 1.992*
Hora: *19h00*
Duración: *1h18 de las 19h00 a las 20h18*
No. de Participantes: *20*
Sexo: *Masculino y Femenino.*
Facilitadora: *María Alexandra Alvear Bautista*

HORARIO: *Nocturno, de las 19h00 a 20h18*

NORMAS:

- *Ser puntuales en la asistencia.*
- *Hablar en la Sesión sin temor.*
- *Salir de la Sesión sólo para cumplir necesidades vitales.*
- *No abandonar el aula mientras no se sirva el refrigerio.*

3.4.2 TEMA: *La conversación buen medio de comunicación.*

3.4.3 **OBJETIVOS TERMINALES:**

- *Establecer que la conversación es el mejor medio de comunicación entre los seres humanos.*
- *Descubrir si la gente del Barrio Balcón Quiteño establece diálogo para cultivar las buenas relaciones humanas.*

4.4.4 ACTIVIDADES:

a) **Apertura.** *A esta sesión han asistido más moradores, esto está bien. Agradezco a todos por su concurrencia. Paso a explicar el significado de las palabras que solicitaron: Facilitadora, Participantes, Cartel, Análisis, Síntesis.*

b) **Presentación del Tema:**

<p><i>Tema:</i> <i>La conversación buen medio de comunicación.</i></p>

Diga usted que vamos a estudiar en esta Sesión?

c) **Presentación de Objetivos:**

<p><i>Objetivos:</i></p>

<p>- <i>Establecer que la conversación es el mejor medio de comunicación entre los seres humanos.</i></p>

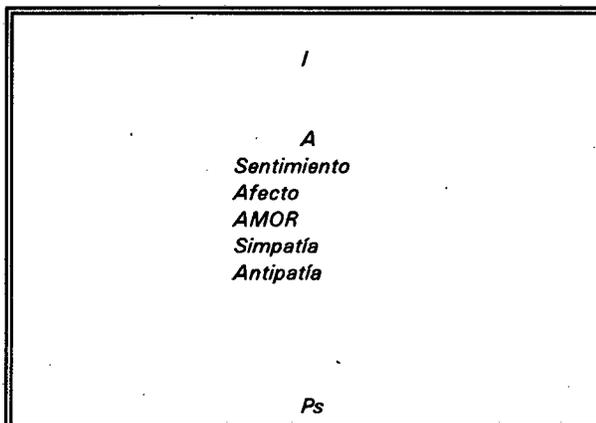
<p>- <i>Descubrir si la gente del Barrio Balcón Quiteño establece diálogo para cultivar las buenas relaciones humanas.</i></p>
--

Se realizará un breve análisis y comentario de los objetivos... Cuántos objetivos vamos a cumplir hoy?

d) **Dinámica Grupal.** *Aplicación de una dinámica para bajar tensiones, se integren los participantes y trabajen sin temor luego.*

3.4.5 EXPERIENCIA

a) **Vivencia:** *Tomarse entre los Participantes partes del cuerpo humano... Qué es lo que tocó usted? Hay una palabra para denominar! (Materia) El hombre se compone únicamente de materia? (También tiene Alma). La Facilitadora presenta un cartel con el siguiente gráfico:*



Ligero análisis y conceptualización de cada palabra y letra I = inteligencia, A = afecto, Ps. = psicomotriz. Digan ejemplos de antipatía: me cae chanchó, me cae mal, me cae pesado. La conversación crea simpatía entre personas? Formen parejas en sus sitios y conversen de lo que ustedes quieran! Cuando se encuentran 2 personas qué es lo primero que hacen? (Darse las manos saludando). Hagan lo mismo!

- b) Dividirse en grupos.** Como están 20 personas, formar 3 grupos de a 6 c/u, los 2 restantes inclúyanse donde deseen.
- c) Relator.** Cada grupo designa un Relator cuyo papel ya es conocido. La Facilitadora presenta un cartel elaborado con anticipación para que discutan en los grupos.
- d) Tarea.** Todos las personas del grupo deben participar, hablar, discutir alrededor de las preguntas que se presenta en el cartel siguiente:

- | | |
|-----------------------|---|
| <i>Para Discutir:</i> | |
| 1. | <i>Cuáles son los 2 elementos que componen al ser humano?</i> |
| 2. | <i>Cuál es el sentimiento que debemos cultivar con preferencia?</i> |
| 3. | <i>Para cultivar el AMOR cuál es el medio que se emplea?</i> |
| 4. | <i>Cómo se practica la conversación entre la gente de Balcón Quiteño?</i> |
| 5. | <i>Sabe usted lo que es antipatía?</i> |
| 6. | <i>Cómo es posible borrar la antipatía?</i> |
| 7. | <i>Ante Dios todos somos iguales?</i> |

Ubíquense cómodamente. Tienen 20' para trabajar. La Facilitadora les asiste... a tiempo que entrega papel periódico y marcadores.

3.4.6 PROCESO

- a) **Presentación de la Tarea.** *El Relator de cada grupo, sucesivamente y en orden, coloca su cartel, lee y explica. Durante el Proceso hay análisis y juicio crítico. Discuten, aclaran.*
- b) **La Facilitadora subraya** *en los carteles presentados por los Relatores, las ideas fundamentales, sobre todo las coincidencias.*
- c) **Síntesis.** *Con la participación de todos, la Facilitadora escribe en un cartel la Síntesis.*

En Síntesis:

El sentimiento que debemos cultivar con preferencia es el AMOR.

Para cultivar el amor hay que conversar porque la conversación es el mejor medio para llevarnos bien entre la gente.

La gente de Balcón Quiteño tenemos que conversar, hoy somos indiferentes.

Somos iguales ante Dios aunque somos distintos.

El amor es una luz que no deja oscurecer la vida. Ninguno es pobre cuando ama.

Están de acuerdo con lo que se dice? Leamos todos en voz alta...

3.4.7 GENERALIZACION

En este paso Generalización se establece las Conclusiones, que las escribe la Facilitadora en papel.

Conclusiones:

La conversación es el mejor medio de comunicación para cultivar las buenas relaciones humanas.

En Balcón Quiteño se debe practicar la conversación para saber amarnos y entendernos.

Qué acabamos de aprender? Que la conversación es un buen medio de comunicación. Les felicito por las Conclusiones a las que han llegado. Al mismo tiempo refuerza con la información siguiente:

El ser humano tiene varias formas de comunicarse: llorando, haciendo gestos, hablando. Si llora un niño quiere decir que le duele algo, que está con hambre, que siente frío o calor, que tiene comezones. La madre trata de remediarle, aún quiere adivinar lo que le sucede a su hijo. Le acaricia, este es un gesto de amor, es comunicación.

Formas de comunicación son los gestos, palmadas, guiños. Con el lenguaje, la palabra, los adultos nos entendemos porque dialogamos, conversamos. Dialoga un hombre y una mujer, la madre y el hijo, entre esposos, dos amigos, el médico y su paciente, el profesor y el alumno, el jefe y su trabajador, el vecino y la vecina, etc.

No cuesta nada decir buenos días vecina, de dónde viene, cómo pasó el día. Por qué llora, en qué le puedo ayudar. La palabra es un don solamente del hombre, si no vea usted si el burro habla, si se ríe o se sirve vino y bizcocho.

3.4.8 APLICACION

Aplicarán lo que acaban de aprender?

Cómo aplicarán:? Responden los Adultos de distinta forma, en esfuerzo grupal, oralmente.

Duró la Sesión 55'

3.4.9 EVALUACION

La Evaluación es cualitativa a profundidad. La Facilitadora dice: Ahora que hemos terminado la Sesión, hagamos la Evaluación. Deben decir lo que sienten con toda sinceridad contestando a las preguntas que les formulo...

El Cuadro de Resultados de la Evaluación de la Sesión No. 2 con el tema: La conversación buen medio de comunicación, consta al final de este Cap.3 junto a los Cuadros de Resultados de Evaluación de las 5 Sesiones.

CUESTIONARIO

EV. DE LA METODOLOGIA

EXPERIENCIA

1. *En nuestro cuerpo por qué es posible tocar la materia?*
2. *En nuestro cuerpo es posible tocar el alma?*

PROCESO

1. *En los Grupos pequeños ustedes analizaron varios asuntos. Se dieron cuenta en qué consiste el análisis?*
2. *Y la síntesis qué es?*
3. *Cuando discutían y compartían las ideas de usted con los compañeros, por qué no hubo disgustos?*
4. *Cuando compartían ideas en el Grupo pequeño, hicieron aclaraciones de algo oscuro?*

GENERALIZACION

1. *Las personas pobres y ricas están conformadas de materia y alma?*
2. *Ricos y pobres, por qué deben comunicarse?*

APLICACION

1. *Qué aprendió usted en esta sesión?*
2. *Cómo aplicará usted lo que aprendió hoy?*

EVALUACION DEL PERFIL DE APRENDIZAJE

ATENCION

1. *Todos dense la vuelta y miren a la pared. En qué orden están colocados los carteles que vio puestos a su frente ?*
2. *Por qué no pudo contestar? (Inconvenientes)*
3. *Por qué pudo contestar? (Qué le ayudó)*

REFLEXION

1. *Dios es capaz de perdonar las malas obras de pobres y ricos?*
2. *Por qué no pudo contestar? (Inconvenientes)*

3. *Por qué pudo contestar? (Qué le ayudó)*
4. *Sobre qué cuestiones conversará a sus familiares en torno a lo que hemos hablado hoy?*
5. *Qué le desagradó a usted en esta Sesión?*

MEMORIA

1. *Sin ver el Cartel, diga qué palabras estaban escritas en el cuerpo del hombre dibujado?*

EV. DE LA INTERMEDIACION PEDAGOGICA**LIBERTAD**

1. *Fue posible que usted hable y trabaje libremente?*

ACTITUD CRITICA

1. *Supo criticar cuando discutía en el grupo pequeño y luego en la Plenaria?*

PARTICIPACION

1. *Pónganse de pie quiénes en el Grupo pequeño (subgrupo) hablaron algo, poco, suficiente*
2. *Pónganse de pie quiénes no hablaron pero estuvieron atendiendo aquello que decían sus compañeros y escribía la Relatora?*
3. *Párense quiénes escribieron el Cartel!*

COMPROMISO O PRACTICA

1. *Sería usted capaz de comprometerse a conversar amigablemente con el vecindario de su comunidad?*

EVALUACION DE LOS OBJETIVOS**OBJETIVO 1**

1. *Por qué está convencido de que la conversación es el mejor medio de comunicación entre los seres humanos?*

OBJETIVO 2

1. *Diga con sinceridad: La gente de Balcón Quiteño conversa amigablemente como medio para llevarse bien? Por qué?*

Duró la Evaluación 23'

TOTAL: 78'

3.4.10 RECURSOS

- *Humanos: Participantes y Facilitadora.*
- *Materiales: Los de uso de siempre y un refrigerio.*
- *Servir el refrigerio al final de todo, necesario para compensar esfuerzos fisiológicos.*

f.) _____

LA FACILITADORA

3.5 DESARROLLO DE LA SESION EXPERIENCIAL No.3 EN EL TRABAJO CON ADULTOS.

3.5.1 DATOS INFORMATIVOS

Lugar: Barrio Balcón Quiteño
Dependencia: Casa particular de propiedad del Sr. Arturo Acifuela.
Fecha: Sábado 19 de septiembre de 1.992
Hora: 19h00
Duración: 73' = 1h13 (De las 19h00 a las 20h13)
No.de Participantes: 18
Sexo: Masculino y Femenino.
Facilitadora: María Alexandra Alvear Bautista

HORARIO: Nocturno, de las 19H00 a las 20h13

NORMAS:

- Permanecer en la Sesión todo el tiempo previsto.
- Dejar la sesión para cumplir necesidades vitales y retornar pronto.

3.5.2 TEMA: Cómo educar a los hijos.

3.5.3 OBJETIVOS TERMINALES:

- Descubrir el sentimiento profundo del amor paterno hacia los hijos.
- Analizar algunos modos de orientar a sus hijos frente a diferentes actitudes y estados emotivos de los niños, prescindiendo del castigo.

3.5.4 ACTIVIDADES

- a) **Apertura de la Sesión**
- b) **Presentación del Tema**

Tema:
Cómo educar a los hijos

Lean el tema. Qué tema vamos a tratar hoy?

c) Presentación de los Objetivos.

OBJETIVOS:

- Descubrirán el sentido profundo del Amor paterno hacia los hijos.

- Analizarán algunos modos de orientar a sus hijos frente a diferentes actitudes y estados emotivos de los niños, prescindiendo del castigo.

En charla dialogal, analizar, aclarar y comentar en torno a los Objetivos.
Entienden lo que queremos hacer?

d) Dinámica Grupal. El baile de la escoba. Explicación y ejecución utilizando una escoba y un radio grabador. (Disposición para trabajar).

3.5.5 EXPERIENCIA

a) Vivencia. Utilizaré la técnica Foro ó Discusión dirigida para cumplir con el 1er Objetivo Terminal. En Plenaria presentaré un cartel y diré: Uds. van a discutir conmigo alrededor de la siguiente pregunta:



La facilitadora hábilmente extrae palabras de los Participantes que están en Plenaria. Si a alguien se le ocurre decir que el hijo no es fruto del amor, la

idea matriz que manejará la Facilitadora es: entonces los hijos resultado de qué son? del azar, la ignorancia, la violación. Si así fuera son hijos no deseados... Los hijos de ustedes Participantes son fruto del amor? Entonces, son hijos deseados a los que Uds. aman intensamente. Por qué aman a sus hijos?

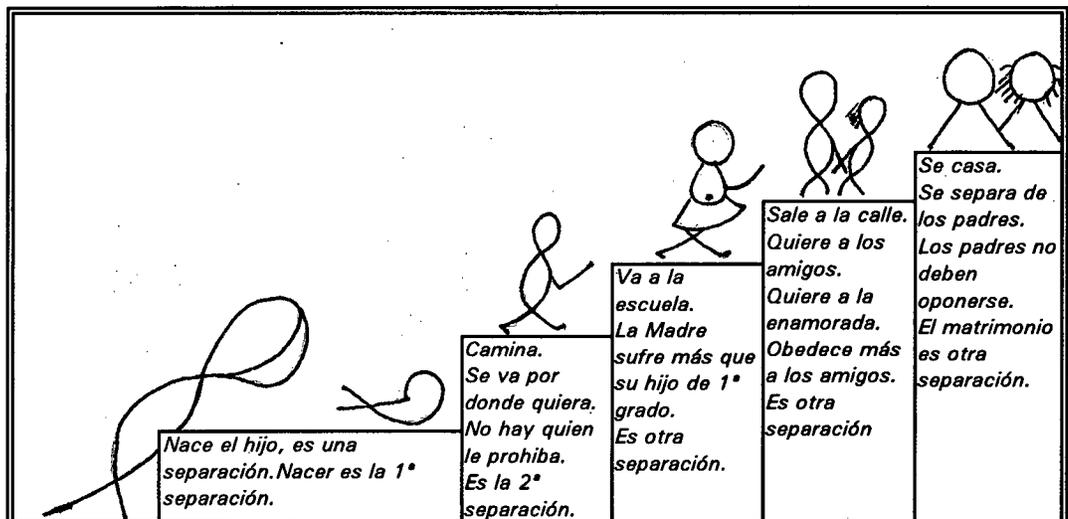
Ahora presento a Uds. un cartel que dice:

De los seres que tienen vida, cuál necesita mayor cuidado y mayor tiempo para cuidarla?

Discutimos... Deducen que el hombre es un ser racional. Por ello les lleva a pensar que necesita más cuidado desde tierno, luego cuando gatea, cuando comienza a andar... Y mayor tiempo en cuidado si se compara con un pato, un perro, un gato, etc.

Un pato, a qué edad come y nada por sí mismo? Un pollito, a qué edad se vale por sí mismo? y el hombre a qué edad se vale por sí mismo?...

Cuándo, más nos damos cuenta que AMAMOS a los hijos? (Cuando se separan del hogar). Para no desesperarnos por la separación de los hijos debemos estar preparados. Veamos el siguiente Cartel:



Lean! Analicen! Comenten! La Facilitadora refuerza indicando cada cuadro:

- *Si los padres se oponen a que nazca, el hijo muere.*
- *Si se oponen a que ande, sería un ser inútil.*
- *Si se oponen a que vaya a la escuela, sería un ignorante.*
- *Si se oponen a que salga a la calle y tenga amigos, sería un ser aislado.*
- *Si se oponen al matrimonio no cumpliría el hijo su realización natural y humana de preservar la especie.*

El destino de los padres es:

- *Ver partir a sus hijos.*
- *Cuando los padres dejan de ser necesarios, los hijos se van.*
- *Los padres deben morir poco a poco por la felicidad de los hijos. Es un designio de Dios.*
- *Los padres no deben oponerse a las decisiones de sus hijos.*
- *Deben despojarse de su egoísmo y no retener a los hijos a su lado si ellos quieren irse.*

Fue necesario que Cristo muera para que nosotros podamos vivir.

- b) **Dividir en Grupos.** Formarán 3 grupos afines.
- c) **Relator.** Designar en cada Grupo.
- d) **Tarea.** En base a las preguntas que doy en este Cartel, discutan.

Para discutir:

1. *Qué experiencias tienen ustedes sobre separación entre padres e hijos?*
2. *Esto de separarse es normal? Por qué?*
3. *Qué significado tiene para usted las separaciones?*

3.5.6 PROCESO

- a) **Presentación de Tarea.** Cada grupo a través de su Relator presenta su trabajo en Plenaria.

- b) **La Facilitadora subraya las ideas coincidentes en los 3 carteles presentados por los grupos.**
- c) **Síntesis. Esta vez no hace falta.**

3.5.7 GENERALIZACION

En este paso se elaboran las conclusiones.

CONCLUSIONES:	
1.	<i>Los adultos hoy padres tienen la experiencia de haberse separado de sus padres.</i>
2.	<i>Los adultos hoy padres tienen la experiencia de separación de sus hijos.</i>
3.	<i>La separación es normal y un designio de Dios.</i>
4.	<i>Si los hijos son fruto del Amor, la separación significa su felicidad y desarrollo.</i>

3.5.9 APLICACION

Para la vida práctica, solamente preguntar:

- *Qué actitud de cambio de comportamiento tendrá usted con el conocimiento de este tema? (ó va a cambiar usted en su comportamiento frente a sus hijos?)*
- *Cuál será su comportamiento posterior frente a sus hijos?
(ó De hoy en adelante va a cambiar su actitud negativa para ayudar mejor a sus hijos?).*

3.5.9 EXPERIENCIA

Para cumplir el 2º grande Objetivo Terminal, volvemos al 1er paso Experiencia con la utilización de la técnica SOCIODRAMA = cumplimiento de Roles para Vivencia.

- a) **Dividir en Grupos. De 3, indicando y pidiendo que cada grupo haga un**

Sociodrama:

- *Al primer grupo sobre castigo al niño*
- *Al segundo sobre travesuras del niño.*
- *Al tercero sobre caprichos y NO del niño*

b) Tarea. Instruir a cada grupo sobre lo que va a hacer. Preparación con intervención de la Facilitadora en grupos aparte.

- *Al 1^{er} Grupo: Van a actuar como papá y mamá castigando al niño por algo que ha cometido como robarse la comida. Se preparan para actuar en la Plenaria, como ocurre en la vida real ayudándose de las preguntas: Qué a hecho el niño? Qué castigo le darán? Qué resultados alcanzaron? Ejercitarse; el hijo no obedece.*
- *Al 2^o Grupo: Van a actuar como 4 niños que están jugando a las escondidas y cometen la travesura de romper 3 platos de china. Ejercitarse.*
- *Al 3^{er} Grupo: Van actuar como hijo y papá. El papá dice al hijo: pásame el cenicero. El niño dice: No, no quiero nó!!!; se encapricha y no hace caso. El papá insiste en que le pase el cenicero. Ejercitarse.*

3.5.10 PROCESO. Plenaria.

- a) Presentación de la Tarea. Sucesivamente cada uno de los 3 grupo presenta su SOCIODRAMA. Los compañeros de la Plenaria atienden (aquí se intercala la VIVENCIA). Todos atienden lo que hace cada Grupo, es la vivencia.**
- b) Análisis. Se provoca mediante preguntas sobre lo que han visto en cada sociodrama. Por ejm.: Qué vió en este 1^{er} Sociodrama? Qué vió en el 2o. Sociodrama? Qué vió en el 3^{er} Sociodrama?**

Concluido el análisis de todos los 3 Sociodramas, la Facilitadora REFUERZA informando:

- El castigo es positivo cuando los padres lo hacen a través de la palabra razonable, con AMOR, por el bien y el progreso del niño. Desde pequeño el niño entiende y capta la razón porque la palabra razonable es propia del ser humano. Debe llevar en sí gratos recuerdos de sus padres. El castigo adecuado al 1^{er} Sociodrama robarse la comida, sería dejarle sin merienda o almuerzo; es duro pero hay que explicarle que él ha dejado sin comida a los demás... El niño entiende que como él (experiencia) no come, les pasa a los demás que no comen...porque les robó la comida.

El castigo es negativo cuando se lo hace por rabia, venganza, violencia, con gritos y palos que destruyen al niño. A veces los padres torturan a los hijos por ignorancia.

- Los niños necesitan jugar (se refiere al 2o. Sociodrama), gastar sus energías, conocer el MUNDO. Esto se conoce por experiencia, por ello, si al niño de 2 ó 3 años se le dice no coja la llama de la esperma porque hace chiss, no entiende... pero si coge y se quema el dedo por travesura, conoce la verdad (experiencia) y evita la esperma encendida. A veces, por esa travesura, fuera de estar quemado, le castigan y ello raya en ignorancia. Cada travesura del niño le sirve para APRENDER; el niño aprende a caminar cayéndose, aprende a comer ensuciándose, aprende a hablar balbuceando o diciendo malas palabras, llora porque es natural llorar. El lloro es una comunicación y en lugar de castigarle lo cual es injusto, hay que darse cuenta del por qué llora para favorecerle si se trata de un dolor, de una comezón, de frío, etc. No se le puede JUZGAR que hace el niño travesuras por MALDAD, por mala intención. Hay que darle libertad para que se desarrolle; los padres deben tener paciencia..., dejarles que se desarrollen con todas sus faltas de niño. En este caso, rompieron los platos de china por travesura... quizá valga sólo un razonamiento para que no lo hagan otra vez... y los adultos colocar los platos en lugar más seguro...

- *El niño al decir NO! NO! y se encapricha por no hacer caso al papá sin pasarle el cenicero, el padre dice yo mismo cojo el cenicero para que se resuelva el inconveniente, no es lo aconsejado porque se estaría formando en el niño una personalidad endeble. No es formativo este proceder del padre. Quizá lo conveniente como castigo sea una nalgada con la mano... Porque es preferible que haya OPOSICION, es decir, la pequeña guerra de casa. El enfrentamiento sucede en toda edad y aunque sea duro el proceder del padre dándole una nalgada es formativo, porque no es educar darles todo gusto a los hijos, mimarles como a reyes. Aún en la gente joven y mayor debe haber la OPOSICION usando palabras adecuadas, por ejemplo, decirle al hijo joven: anoche llegaste a casa forcejeando las puertas por lo que me quitó el sueño; yo no estoy de acuerdo con tu proceder...*

Los padres no pueden renunciar a su obligación de OPONERSE, la oposición es educativa, porque los hijos descubren y saben lo que deben hacer, descubren y saben que las personas son diferentes...

3.5.11 GENERALIZACION:

- a) **Conclusiones.** Para no perder el interés de los Participantes, la Facilitadora presentará, sucesivamente, 3 carteles preparados antes.

CONCLUSIONES:	
-	<i>El castigo positivo es el único que hace progresar.</i>
-	<i>El castigo positivo educa y forma la personalidad.</i>
-	<i>Cuando se castiga sin razón y sólo por ira, se deforma la personalidad.</i>
-	<i>No se debe castigar a los hijos con dureza.</i>

En el 2º Sociodrama...

CONCLUSIONES:

- *La travesura de los niños no es maldad.*

- *Los niños tienen necesidad de jugar y los mayores deben solamente vigilar que no produzcan daños.*

En el 3er Sociodrama**CONCLUSIONES:**

- *En las desobediencias de los hijos, los padres tienen que OPONERSE para formar seres de personalidad madura.*

- *En los caprichos de los hijos, los padres tienen que OPONERSE para no formar seres mimados e inseguros.*

- *La vida es lucha y no habrá quienes les mime después.*

b) **Conclusión General.** De todo cuanto acabamos de decir, llegamos a una,

CONCLUSION GENERAL:

Los niños necesitan amor, alegría, seguridad, palabras razonables, cuidados.

3.5.12 APLICACION

Esto implica pasar de la teoría a la práctica. La Aplicación endilga la acción de los Participantes en su vida en favor de lo que aprendieron en la Sesión. Se formulan preguntas para que sean contestadas con intervención grupal; es decir de todos.

Duración de la Sesión: 69'

3.5.13 EVALUACION

Qué les pareció esta sesión? En un papel grande, vamos a escribir lo negativo y lo positivo que encontraron ustedes a lo largo de la Sesión. La Facilitadora escribe:



EVALUACION	
LO POSITIVO:	LO NEGATIVO
<i>Los carteles escritos por la señorita Alexandra.</i>	<i>Falta espacio para trabajar.</i>
<i>Los dibujos presentados por la señorita Alvear.</i>	<i>No tenemos muebles para trabajo.</i>
<i>Las respuestas a cada pregunta.</i>	<i>La casa de don Arturo Acifuela es estrecha para tanta gente.</i>
<i>La señorita acepta nuestros pensamientos.</i>	<i>No tenemos casa comunal.</i>
<i>Nadie nos hace avergonzar si nos equivocamos.</i>	<i>Se irá la señorita Alvear y perderemos el hilo de las sesiones para mejorar.</i>
<i>Aceptamos los errores cometidos para rectificar y nos llevamos bien los moradores.</i>	<i>Sin la señorita volveremos a las sesiones tristes del barrio.</i>
<i>La señorita Alex se da modos de hacernos entender a todos para aprender.</i>	<i>Para sesionar como la señorita nadie en el barrio está preparado.</i>
<i>Nadie nos atrasamos a la sesión con la señorita.</i>	<i>Se acabó la "buena vida" que teníamos en estas sesiones. Como somos pobres quedaremos solos...</i>

Duró la Evaluación 4'
TOTAL: 73' = 1h13

La forma de evaluar que antecede, es una variable de acción en la que está implícita la apreciación de la metodología horizontal aplicada. Es evaluación sencilla y cooperativa para demostrar cómo se podría evaluar en una sesión que dure 45 ó 60 minutos. No se aplicó la Evaluación en detalle como las 2 primeras sesiones porque prácticamente ya no hace falta para efectos de la Tesis, y porque los Participantes ya demuestran avances en este rubro evaluativo exponiendo criterios.

3.5.14 RECURSOS

- *Humanos: Participantes y Facilitadora.*
- *Materiales: Los que se emplean siempre y un refrigerio. Se incluye un radio grabador y 1 escoba.*
- *Servir el refrigerio al final de todo.*

f.) _____
LA FACILITADORA

3.6 DESARROLLO DE LA SESION EXPERIENCIAL NO.4 EN EL TRABAJO CON ADULTOS.**3.6.1 DATOS INFORMATIVOS**

Lugar: Barrio Balcón Quiteño
Dependencia: Casa particular, propiedad del Sr. Arturo Acifuela.
Fecha: Viernes 25 de septiembre de 1.992
Hora: 19h00
Duración: 58'
No. de Participantes: 18
Sexo: Masculino y Femenino.
Facilitadora: María Alexandra Alvear Bautista.

HORARIO: Nocturno, de las 19h00 a las 19h58

NORMAS:

- Permanecer en la sesión todo el tiempo previsto.
- Salir para cumplir necesidades vitales y volver pronto.
- En lo posible no interrumpir el trabajo.

3.6.2 TEMA: Agua, letrinas y basura.**3.6.3 OBJETIVOS TERMINALES:**

- Enlistar las utilidades del agua que hace bien a la salud.
- Conocer cómo se hace una letrina sanitaria casera.
- Conocer cómo se hace un relleno sanitario casero.

3.6.4 ACTIVIDADES

a) **Apertura.** *Buenas noches, bienvenidos y gracias por haber asistido a esta Sesión en la que trataremos un tema que nos interesa a todos sin excepción. Espero que con el mismo entusiasmo e interés de sesiones pasadas, trabajen hoy conmigo.*

b) **Presentar el Tema:**

TEMA: <i>Agua, letrinas y basura</i>
--

c) **Presentar Objetivos:**

OBJETIVOS:

- *Enlistar las utilidades del agua que hace bien a la salud.*

- *Conocer cómo se hace una letrina sanitaria casera.*

- *Conocer cómo se hace un relleno sanitario casero.*

Leamos en voz alta estos 3 Objetivos!! Para cumplir, para lograr estos objetivos en nuestra Sesión de hoy, es necesario que ustedes atiendan la charla que voy a sustentar.

3.6.5 EXPERIENCIA (1er paso del Ciclo Experiencial).

a) **Vivencia.** *(Técnica: Charla Educativa o disertación). Facilitadora: En este instante voy a hablar en torno al agua, las letrinas y la basura.*

En todo conglomerado hablamos de la higiene. Higiene es el cuidado que debe dar el hombre al medio ambiente para que sea sano y ahí pueda vivir el hombre con salud. Salud es el estado de bienestar físico, mental y social del hombre; alguien dijo "alma sana en cuerpo sano".

Para que el medio que nos rodea sea sano, es necesario realizar el saneamiento ambiental. Este saneamiento ambiental se hace en 3 elementos: AGUA, EXCRETAS Y BASURA.

EL AGUA. Tiene que ser limpia, pura, clara, sin microbios, es decir potable. El agua potable es útil para cocer los alimentos, lavar los platos y más utensilios de cocina, beber, bañarse, lavarse las manos, la cara y la boca; lavar las frutas y hortalizas, asear la letrina y lavar la ropa.

LAS EXCRETAS. Son los excrementos y orina que deben depositarse en la letrina. No es conveniente defecar al aire libre porque se contamina la tierra que al tragar los niños pueden enfermarse con fiebre tifoidea, diarrea, cólera, disentería, áscaris, solitaria y esquistosomiasis.

En el campo (si no hay letrinas) es aconsejable cavar un HOYO SANITARIO de 30x30x40cm., manteniendo a su lado la tierra de la excavación para ir tapando cada asiento.

BASURA. No es aconsejable botar la basura en el terreno o mantenerla al aire libre, porque allí se posan las moscas y viven las ratas que entran en la casa transportando microbios que producen fiebre tifoidea, bubónica, disentería, amebiasis, etc.

En el campo, es aconsejable enterrarla en un hueco llamado RELLENO SANITARIO, de 1x1x2m. La basura se tapa con la tierra que salió de la excavación. Después de 5 meses, cuando ya está lleno, se descompone la basura en abono para terreno agrícola.

(En el transcurso de la disertación sucesivamente se colocó láminas con nombres de enfermedades y dibujos del hoyo y relleno sanitarios. Mis "cañones" educativos apuntan solamente a 3 aspectos del saneamiento: agua, letrinas y basura en esta sesión. El saneamiento comprende también higiene de los alimentos, control de insectos y roedores y mejoramiento de

vivienda, temas que podrán servir para otra sesión).

- b) **Dividir en grupos.** Los Participantes se dividen en 3 subgrupos a insinuación de la Facilitadora.
- c) **Relator.** Cada subgrupo designa su Relator (Para cada sesión y en tratándose de nuevos subgrupos afines, se designa a un Relator distinto).
- d) **Tarea.** Discutir entre todos observando el objetivo que le toque a cada subgrupo y en base al cuestionario.

- El grupo 1 va a trabajar con el Objetivo 1o. y el cuestionario siguiente: (En el cartel que presentó la facilitadora 3 objetivos)

<i>Para discutir:</i>	
1.	<i>Cómo llega el agua potable a su casa?</i>
2.	<i>Cuáles son las utilidades que presta el agua? Haga una lista.</i>

- El grupo 2 va a trabajar con el Objetivo 2o. y el cuestionario siguiente:

<i>Para discutir:</i>	
1.	<i>Tienen Uds. letrina sanitaria en casa?</i>
2.	<i>Cómo se hace un Hoyo Sanitario?</i>

- El grupo 3 va a trabajar con el Objetivo 3o. y el cuestionario siguiente:

<i>Para discutir:</i>	
1.	<i>Por qué no hay recolección pública de la basura en la Comunidad?</i>
2.	<i>Cómo se hace un Relleno Sanitario casero?</i>

Tienen 15 minutos para trabajar. La Facilitadora entrega papel periódico y marcadores... Ayuda a cada grupo para retomar ideas de la Charla

Educativa sustentada al comienzo de la Sesión, según la necesidad.

3.6.6 PROCESO (2o. paso del Ciclo Experiencial)

- a) **Presentación de la Tarea.** *El Relator de cada uno de los 3 grupos, presenta el cartel conteniendo las ideas de sus compañeros. Aclaraciones, discrepancias, coincidencias.*
- b) **La Facilitadora** *invita a algunos Participantes a pasar a dibujar en cartel con marcadores: un Hoyo Sanitario casero y un Relleno Sanitario casero. (Se poné en juego la asociación inmediata observando los gráficos sencillos presentados por la Facilitadora durante su disertación, la pérdida del temor y el adiestramiento de actuar frente a grupos y en cuestiones que antes no tuvo oportunidad el Participante).*
- c) **Síntesis.**

Síntesis:

Felizmente de agua potable si disponemos en la comunidad, tomando de 3 grifos públicos.

Desventajosamente en las casas del vecindario no disponemos de letrinas sanitarias ni de recolector público de basuras. Vivimos en peligro sanitario.

3.6.7 GENERALIZACION. Conclusiones...

CONCLUSIONES:

El agua potable es un elemento importante para conservar la salud y la vida.

Para conservar la salud debemos eliminar de casa los excrementos y las basuras.

En casa debemos construir un Hoyo y un Relleno Sanitarios para eliminar excretas y basuras.

3.6.8 APLICACION.

- *Será usted capaz de construir en su vivienda un Hoyo Sanitario y un Relleno Sanitario?*

- *Cómo lo hará?*

(Las dimensiones del Hoyo Sanitario 30x30x40cm.y las dimensiones del Relleno Sanitario 1x1x2m. constan en cada dibujo que queda expuesto en la pared del aula).

Duró la Sesión 54'

3.6.9 EVALUACION.

Se la hace basados en la observación de las reacciones verbales. Para evaluar actitudes y habilidades, precisamente, la observación es lo útil, más que pruebas escritas. En esta Sesión la Facilitadora invita a los Participantes a hacer la Evaluación con 2 asuntos sencillos: a) 3 preguntas orales para 3 respuestas orales, b) gráfica de rostros humanos con diferentes manifestaciones de ánimo, en papel pequeño para reparto individual entre los Participantes. El cambio de Evaluación (comparando con las anteriores) obedece al hecho de demostrar que, en el marco de la informalidad del Ciclo Experiencial, se puede evaluar de distinto modo con apego a la iniciativa pedagógica. Esto quiere decir que, en el Ciclo Experiencial la Evaluación no es una "camisa de fuerza" y, ella puede darse en 1 ó 2 aspectos, no exactamente en todos los del Ciclo Experiencial.

En la sección Cuadros de Resultados de la Evaluación, consta el Cuadro de Resultados que pertenece a esta Sesión 4

Tiempo para la Evaluación 4'

TOTAL: 58'

3.6.10 RECURSOS

- *Humanos: Facilitadora y Participantes.*
- *Materiales: Los de siempre como constan en sesiones anteriores.*
 - *Servir un refrigerio al final de todo, necesario para compensar esfuerzos fisiológicos.*

f.) _____
LA FACILITADORA

3.7 DESARROLLO DE LA SESION EXPERIENCIAL No. 5 EN EL TRABAJO CON ADULTOS.**3.7.1 DATOS INFORMATIVOS**

Lugar: Barrio Balcón Quiteño
Dependencia: Casa particular, propiedad del Sr. Arturo Acifuela
Fecha: Viernes 2 de Octubre de 1.992
Duración: 55 minutos, de 19h00 a 19h55
No. de Participantes: 22
Sexo: Masculino y Femenino
Facilitadora: María Alexandra Alvear Bautista

HORARIO: Nocturno, de las 19h00 a las 19h55

NORMAS:

- Asistir a la sesión con cualquier vestido.
- Hablar en la sesión sin temor ni recelo.
- Acomodarse a las circunstancias en el trabajo.

3.7.2 TEMA: *Cómo contestar preguntas de los niños, relacionadas con el sexo.*

3.7.3 OBJETIVOS TERMINALES:

- Tomar conciencia de que un niño de 4 ó 5 años mira el sexo de una niña por curiosidad y no por malcriado.
- Adquirir información, destrezas y habilidades para contestar preguntas de un niño sobre cuestiones sexuales.
- Comprometernos a no castigar ni física, ni psicológicamente a los hijos tiernos por su curiosidad sexual observando o preguntando.

3.7.4 ACTIVIDADES

- a) Apertura. Sean bienvenidos. Veo que han venido con entusiasmo e interés a esta Sesión. Hoy vamos a tratar sobre un asunto delicado

pero necesario en Educación Sexual. Ya sabemos que el castigo a los niños se practica por varios motivos, uno de ellos porque son curiosos del sexo contrario y los padres creen que es malcrianza.

b) Presentación del tema...

TEMA:
Cómo contestar preguntas de los niños relacionadas con el sexo.

c) Presentación de los Objetivos. En concordancia con el tema, nosotros, hoy, vamos a cumplir los siguientes objetivos:

OBJETIVOS:

1. *Tomar conciencia de que un niño de 5 años mira el sexo de una niña por curiosidad y no por malcriado.*
2. *Adquirir información, destrezas y habilidades para contestar preguntas de un niño sobre cuestiones sexuales.*
3. *Comprometernos a no castigar ni física, ni psicológicamente a los hijos tiernos por su curiosidad sexual observando o preguntando.*

*Lean todos en voz alta! Cuántos objetivos vamos a cumplir?
 Aclaraciones...*

3.7.5 EXPERIENCIA

a) Vivencia. *Se cumplirá al instante que contesten 2 preguntas constantes al pie del gráfico de un niño que está mirando el sexo de una niña que está orinando...*

b) Grupos. *A los asistentes, indicar que se formen en 2 grupos afines. A cada grupo, la Facilitadora entrega un pequeño cartel en cuyo gráfico consta un niño espiando el sexo contrario de una niña; al pie dos preguntas: 1. Cuántos de Uds. cuando eran niños miraban curiosamente el sexo contrario? 2. Cuántos de Uds. padres y madres vieron que sus hijos espiaban al sexo*

contrario de una niña al orinar? Entrega de papel periódico y marcadores.

- c) **Relator.** *Cada grupo elige un Relator y cumple con su cometido expresado en Sesiones anteriores...*
- d) **Tarea.** *Observando el gráfico discuten para saber contestar las 2 preguntas indicadas antes... Tienen 15 minutos para trabajar...*

3.7.6 PROCESO

- a) **Presentación de la Tarea.** *En la Plenaria, cada subgrupo presenta su cartel explicando las respuestas a las 2 preguntas indicadas antes.*
- b) **La Facilitadora,** *presenta 2 preguntas en cartel. Lean y contesten de viva voz aquello que crean es correcto:*

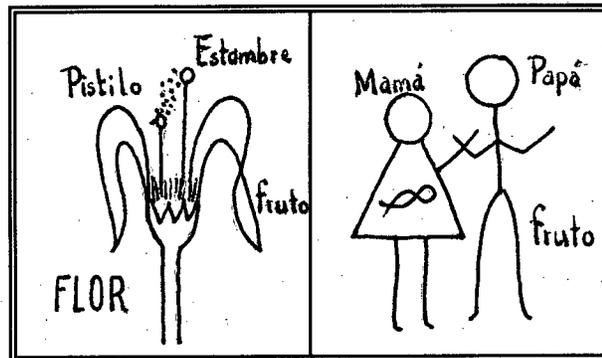
<p><i>Es pecado o malo que un niño de 4 años espíe el sexo de la niña o de la vecina?</i></p> <p><i>Merece castigo el niño que mira el sexo contrario?</i></p>
--

Si hay discrepancias, hay que escuchar... zanjar divergencias...

La Facilitadora refuerza informando: No es ni pecado, ni malo que el niño mire el sexo contrario. Desde tiernas edades ya se conoce las diferencias entre niño y niña. Esto es bueno porque a medida que se va creciendo se va entendiendo las cuestiones sexuales...

Asimismo, los niños son preguntones y dicen a los papás cómo me hice yo? De dónde vine? Por qué mi mamá está barrigona? Qué está dentro de su barriga? Quién le puso el guagua adentro de la barriga? Para los padres es difícil contestar en forma directa y cruda..., pero inteligentemente hay que darles alguna respuesta, alguna razón... Pudiera decirse: ese niño que está dentro de la barriga de mamá es el fruto del AMOR con papá... El papá y la mamá se unen para dar origen al niño... Es lo mismo que una flor, explica

dibujando:



En la flor hay el estambre y el pistilo; el estambre es el elemento varón (papá) que bota un polvito llamado polen sobre el pistilo que es el elemento femenino (mamá) y poco a poco va formándose el fruto que puede ser la manzana, la pera.

Así como pasa en la flor, pasa entre nosotros los humanos: el papá y la mamá se unen para dar el fruto que es el hijo.

Si el niño, nos dijera: Pero me dicen que me ha traído del cielo un angelito!!! El padre o la madre pueden contestar: Si te han dicho eso es porque hay cosas que no puedes entender por ser muy chiquito... A medida que vayas creciendo, te darás cuenta de muchas cosas sobre nuestra vida, sobre tu vida...

3.7.7 GENERALIZACION

Por lo explicado, llegamos a las conclusiones siguientes:

CONCLUSIONES:

- *Todo niño o niña espía el sexo contrario por curiosidad.*
- *Los niños espían el sexo contrario para darse cuenta que hombre y mujer son diferentes.*
- *Jamás los niños saben de apetitos sexuales porque son tiernos.*
- *Nunca se debe castigar a un niño que espía el sexo contrario ni porque dice palabras relacionadas con el sexo.*

Están de acuerdo con aquello que acabamos de decir? Digan Uds., qué palabras puede pronunciar un niño sobre el sexo? Frente a las malas palabras que pronuncian los niños, qué deben hacer los padres? (Tolerar). Será adecuado prohibirle al niño que diga malas palabras? (No, porque se puede hacerle creer que es malo; se le puede formar ideas de tabúes o sospechas... Ello no es educar bien).

Si tuviéramos tiempo, en otro momento, deberíamos saber cómo educar a los niños en el apareamiento de la menstruación, del vello axilar, de los senos... Sobre la higiene de los órganos sexuales.

3.7.8 APLICACION

En este paso, se puede plantear preguntas como:

- *Será posible que usted se comprometa a no castigar físicamente a sus hijos cuando espíe el sexo contrario?*
- *Será posible que usted se comprometa a no insultarles a sus hijos cuando espíen el sexo contrario?*
- *Si el niño hace preguntas difíciles de contestar, en relación con el sexo, cómo procederá usted?*

- *Podrá usted tolerar a los niños, hijos suyos, cuando digan malas palabras relacionadas con el sexo?*

(Definitivamente, la Educación de Adultos es un vehículo que facilita cambios de actitud o comportamiento aptos para los procesos de desarrollo. Para evitar la monotonía en las Sesiones, conviene MOTIVAR a través de problema, conflicto, contradicción y controversia).

Duró la Sesión 45'

3.7.9 EVALUACION

Una vez que hemos concluido la Sección, nos toca evaluar nuestro trabajo!!!

La Facilitadora presenta el CUESTIONARIO oral, cuyos resultados y análisis consta en la Sesión Cuadros de Resultados al final de este Capítulo 3.

Duró la Evaluación 10'

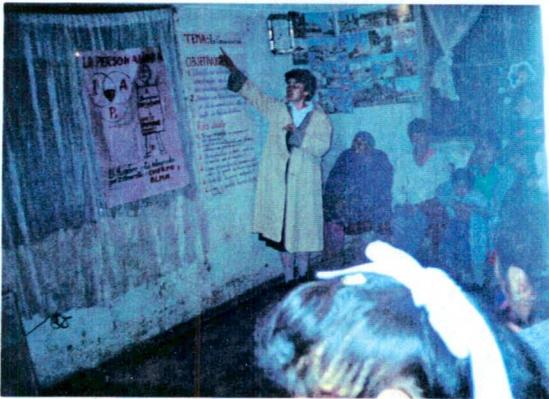
TOTAL: 55'

3.7.10 RECURSOS UTILIZADOS

- *Humanos: Facilitadora-Participantes*
- *Materiales: Los empleados en Sesiones anteriores y refrigerio.*
- *Servir el refrigerio al final.*

f). _____

LA FACILITADORA



3.8 CUADRO DE RESULTADO DE LA EVALUACION DE LAS 5 SESIONES EXPERIENCIALES. ANALISIS Y COMENTARIO.

SESION No. 1

Tema: La diarrea

No. de Participantes: 15 Tiempo: 51' Sesión y 34' Ev., T: 85'

EVALUACION DE LA METODOLOGIA:

EXPERIENCIA (Estudio) 1er Paso Preguntas.	Respuestas distintas de los Participantes.	No. de Participantes
1. Qué parte del Caso relatado corresponde mejor a la realidad de esta comunidad?	Si hemos visto estos casos feos que no hay comprensión. Se discute en vano sin darnos cuenta el mal que se hace a los hijos.	////////////// 9 ////////////// 6 15
2. Cuáles fueron las palabras más difíciles que empleó la Facilitadora al relatar el caso de Elena e Inés?	Todas las palabras se comprendió porque la señorita Alvear habla como nosotros. Para otra sesión pido explicar más que es Facilitadora, cartel, plenaria, análisis, síntesis.	////////////// 13 // 2 15
3. Qué opinión tiene usted sobre el lenguaje empleado por la Facilitadora? Fue técnico o sencillo?	Sencillo como somos nosotros en Balcón Quiteño. No vimos palabras que usan los señores técnicos para decir que son mucho cacao.	////////////// 6 ////////////// 9 15

Análisis y comentario

La Experiencia, 1^{er} paso del Ciclo Experiencial, que supone el estudio de cuanto servirá para el cumplimiento de los pasos siguientes, precisamente, favorece la coherencia del CONTENIDO. Cada uno de los 4 pasos del Ciclo, con razón el primero que es Experiencia, despiertan expectativas, pues, las respuestas de los Adultos Participantes a las 3 preguntas precedentes, revelan el cumplimiento de actividad productiva y disciplinada en el paso Experiencia porque los Adultos aceptan la manera y el qué se enseña. A cada pregunta hay dos alternativas de respuesta, tomadas por la Facilitadora con las propias expresiones de los Participantes, que en estudio de aula, sintieron la experiencia que se da en sus vidas. Aunque son pobres y humildes los Participantes, tienen expresiones de firme franqueza, pues que, viven en las "goteras de Quito". Incluso, ya se hace un planteamiento como el de explicar

palabras que le son nuevas... Hay reacciones formativas y ello es lo que importa en Evaluación cualitativa.

PROCESO (Análisis) 2° Paso		Respuestas distintas de los Participantes.	No. de Participantes
Preguntas.			
1.	Alrededor del Caso relatado, usted tuvo algunas ideas. Cómo las participó a sus compañeros?	Conversando pero con nervios porque es 1a. vez que trabajamos así con la Srta. Alvear. Hablé pero con recelo porque hablan mis compañeros.	////// 7 ////// 8 15
2.	Qué le pareció trabajar en el grupo más pequeño?	Se está más cerquita para dar la cara y conversar. Nos atrevimos a decir que algo está mal, no estuvimos de acuerdo; hicimos bromas.	////////// 10 ////// 5 15
3.	Qué le pareció trabajar en el grupo más grande? (Plenaria)	Descubrimos las ideas de los otros compañeros. En la sesión grande daba curiosidad de oír lo que piensan los grupos chiquitos en el cartel.	////// 6 ////////// 9 15
4.	Qué significa para usted esta discusión entre Elena e Inés?	Que es inútil porque el guagua enfermo sufría más y no se ponían de acuerdo las mamás. Han sido ignaras no importaba el hijo.	////////// 8 ////// 7 15
5.	Qué habría hecho usted si le tocaba la mala suerte de Elena e Inés?	Pedir a mi esposa que no haga caso a la suegra. Hacer lo que dice el corazón por el hijo que se muere con diarrea.	////// 5 ////////// 10 15
6.	De qué modo actuó usted en el análisis del caso de Elena e Inés?	Diciéndoles las verdades que han sido brutas. Diciendo a mis compañeros que nunca hagan las tonteras de estas 2 ignaras.	////////// 10 ////// 5 15
7.	El material presentado por la Facilitadora, le ayudó a comprender cómo se debe tratar la diarrea?	Si comprendí el cuento de Inés es bueno ver como nos equivocamos y poder componer nuestro comportamiento. El suero casero con 3 dedos de sal y una mano de azúcar me gustó mucho. El suero casero es científico y fácil de hacer.	////// 6 ////// 6 /// 3 15

Análisis y comentario.

El Proceso es el 2^{do} paso que viabiliza la intervención de los Participantes con actividades productivas y disciplinadas. El Proceso como paso metodológico cumplió con su papel en el

marco de sus límites técnicos de acción, independientemente de los demás pasos pero coyunturalmente dando lugar a la coherencia en lo técnico y en la elaboración del contenido.

Las reacciones al contestar la pregunta 1, al señalar que entre nervios y recelos hablaron; es un buen comienzo de la técnica que permite demostrar que no han tenido sesiones de esta índole experiencial y, la Facilitadora trabajó en terreno virgen... Las respuestas a las preguntas 2, 3 y 4, revelan la proposición de sólidos criterios vertidos por los Adultos. Las respuestas de las preguntas 5 y 6 son llamativas en razón de que al hacer el análisis son capaces también de asumir actitud crítica.

Las respuestas a la pregunta 7 son la expresión de haber vivido saludables emociones y grato aprendizaje.

GENERALIZACION (Conclusiones) 3^{er} paso Preguntas.	Respuestas distintas de los Participantes	No. de Participantes
1. De todo lo que hemos dicho, qué es lo más importante para tratar la diarrea?	Conocer el suero casero que puede hacer cualquier pobre. Hacer el suero urgentemente con agua del grifo que no es malo.	//////////////// 11 /// 4 15
2. La forma de tratar la diarrea infantil solamente nosotros debemos saber?	Todos los pobres deben saber para que no muera el hijo. La diarrea es enfermedad que da al chico y al grande en todas partes.	//////// 7 //////// 8 15
3. Lo que usted aprendió hoy le traspasó la Facilitadora o es el trabajo de intercambio entre todos los compañeros?	Las ideas que dieron nuestras cabezas y escribimos en el cartel, hicimos nosotros. El suero casero que no sabíamos nos enseñó la Srta. Alvear y era emocionante.	//////// 8 //////// 7 15
4. Siente haber aprendido algo útil?	Util, varato, fácil es el suero casero. Además de hacer curaciones que no sabía, aprendí a hacer suero casero.	//////////////// 13 // 2 15

Análisis y comentario.

En el 3^{er} paso Generalización, necesariamente se produce la conclusión como una consecuencia de las premisas porque el razonamiento DEDUCTIVO es lógico. Todas las

respuestas que dan los 15 Participantes pasan al campo una excelente deducción, campo de la teoría que debe ser de dominio de toda la Humanidad. Siendo como es difícil, en el proceso intelectual, la elaboración de las conclusiones, bien claro se ve que la Metodología Horizontal de C. E. conduce al éxito, porque inclusive los Participantes se creen, con derecho, coautores del conocimiento.

APLICACION (Futuro) 4º paso		Respuestas distintas de los Participantes	No. de Participantes
Preguntas.			
1.	<i>Esto que aprendió hoy por qué cree que es útil?</i>	<i>Para atender breve al niño antes que se deshidrate.</i> <i>Porque es económico y todo pobre puede tener sal, azúcar y agua fría.</i>	////////////// 9 ////////////// 6 15
2.	<i>Cómo aplicará en su vida todo cuanto aprendió?</i>	<i>Prepararé suero casero para curar a niños y hasta mayores.</i> <i>No quitaré los alimentos ni líquidos al niño enfermo de diarrea.</i>	////////////// 10 ////////////// 5 15
3.	<i>En qué ocasiones compartirá usted con otras personas estos conocimientos?</i>	<i>Cuando el vecino avise que su hijo está con diarrea.</i> <i>Daré haciendo suero a mis amigos que enfermen con diarrea.</i>	////////////// 11 ////////////// 4 15

Análisis y Comentario.

Con los resultados del 4o. paso APLICACION del Ciclo Experiencial, se confirma que EXPERIENCIA, PROCESO, GENERALIZACION y APLICACION, tuvieron secuencia lógica, cada paso cumplió su papel.

A deducir por las respuestas de los Participantes, en versión diferente, hay un comportamiento claro para dar utilidad y practicidad en la vida real de lo aprendido en la sesión de hoy sábado 12 de Septiembre de 1.992

La Metodología Horizontal de Ciclo Experiencial, sustentada por McCaffery, fundamentada en las investigaciones del Dr. David Kolb del Instituto Tecnológico de Massachusetts MIT., da eficaces resultados en el aprendizaje de Adultos. En esta Metodología, nada se impone, no se manda, no se condiciona ni obliga; no hay adjetivos peyorativos para los alumnos; no hay lecciones ni notas, pero sí el compromiso serio de aplicar lo aprendido.

EVALUACION DEL PERFIL DE APRENDIZAJE:

ATENCION		Respuestas distintas de los Participantes	No. de Participantes
Preguntas.			
1.	<i>Qué queríamos alcanzar en esta sesión?</i>	<i>Los objetivos esos que están escritos en el papel. Si no podemos rebajar los asientos de la diarrea tener la costumbre de irnos donde el doctor.</i>	/////// 7 /////// 8 15
2.	<i>Por qué no pudo decir lo que queríamos alcanzar en esta sesión? (Dificultades que encontró para aprender).</i>	<i>Estaba nervioso porque así no hemos trabajado, es la primera vez. Me falta ejercicio, fogueo para hablar y leer mejor el cartel.</i>	/////// 8 /////// 7 15
3.	<i>Por qué pudo decir lo que queríamos alcanzar en esta sesión? (Qué le ayudó a aprender).</i>	<i>Recordé del papel de la pared escrito los objetivos. Lo que decían mis compañeros oía y me quedaba en la cabeza.</i>	/////// 7 /////// 8 15

Análisis y comentario.

Por las respuestas de los Participantes se ve claro que los Registros, dicho de otro modo Carteles elaborados, son importantes para motivar la actividad de los adultos. Estos instrumentos pedagógicos no deben faltar.

La tensión nerviosa y timidez de los adultos, se eclipsan ante el poder de la exitosa activación de los mecanismos del oído y la vista. La atención, como parte del perfil de aprendizaje de los adultos, jugó papel exitoso dentro del Ciclo Experiencial.

REFLEXION		Respuestas distintas de los Participantes	No. de Participantes
Preguntas.			
1.	<i>Qué debería hacer usted sabiendo que su hijo se muere con diarrea?</i>	<i>Preparar el suero con 3 dedos de sal, y una mano de azúcar en vaso de agua.</i>	////////// 15
2.	<i>Por qué no pudo contestar a la pregunta anterior? (Dificultades que encontró).</i>	<i>No encontré dificultad porque la Srta. Alvear mostró cómo se hace el suero oral y luego preparé yo mismo.</i>	////////// 15
3.	<i>Por qué pudo contestar a la pregunta anterior? (Qué le ayudó).</i>	<i>Me quedó en la cabeza lo que ví. Pude aprender porque ví los carteles y la preparación del suero. Fue cosa buena.</i>	////////// 10 /////// 5 15

Análisis y Comentario.

La Facilitadora no sospechó el interés inusitado que habría de despertar la preparación del suero casero sencillo y eficaz en el tratamiento de la diarrea. La observación y experimentación calaron hondo a deducir por las respuestas. La Reflexión como elemento del Perfil de Aprendizaje del Adulto denota positiva manifestación de la predisposición de ánimo y capacidad para ello.

MEMORIA	Respuestas distintas de los Participantes	No. de Participantes
Preguntas.		
1. <i>Cómo debe tratar la diarrea de su hijo cuando se enferme?</i>	- <i>Darle de beber agüita de orégano o el suero casero que se prepara rápido.</i> - <i>Puedo darle horchata, agüitas conocidas o el suero casero que me dio gusto.</i>	////////// 10 ////// 5 15
2. <i>Por qué se olvidó cómo se trata la diarrea? (Dificultades que encontró).</i>	- <i>No me olvidé porque estaba interesante y fácil.</i>	////////// 15
3. <i>Por qué no se olvidó cómo se trata la diarrea? (Qué le ayudó).</i>	- <i>Aprendí a hacer suero casero, estaba bonito y barato.</i> - <i>Aprendí que se debe dar líquidos y agüitas de hierbas y el suero que fue bueno.</i>	////////// 7 ////////// 8 15

Análisis y Comentario.

A tono con las respuestas, los Participantes revelan capacidad de retentiva y lo expresan con satisfacción plena el recordar lo aprendido. La curiosidad y deseo de adquirir algún conocimiento nuevo y alguna destreza que no han ejercitado antes en su vida cotidiana, es el fruto de la buena Motivación que provoca el Ciclo Experiencial.

EVALUACION DE LA INTERMEDIACION PEDAGOGICA

RELACION PEDAGOGICA FACILITADORA Y PARTICIPANTES	Respuestas distintas de los Participantes	No. de Participantes
Preguntas.		
1. <i>La Facilitadora le dió un trato de aprecio y de igualdad o ella se hizo la superior?</i>	- <i>De como si fuéramos iguales y nos apreciamos.</i> - <i>Nos dió trato de buena gente con los pobres.</i>	////////// 10 ////// 5 15

Análisis y Comentario.

Intermediación Pedagógica es el conjunto de funciones pedagógicas que ejercita la Facilitadora para crear un buen ambiente de trabajo y alcanzar los Objetivos de la Sesión Experiencial. La relación Facilitadora-Participantes y viceversa, fue el comienzo del éxito de la Sesión. Las funciones pedagógicas tomadas por la Facilitadora son: Relación Pedagógica, Libertad, Participación, Actitud Crítica, Democracia, Motivación, Reflexión y Práctica.

LIBERTAD		Respuestas distintas dadas por los Participantes	No. de Participantes
Preguntas.			
1.	Tuvo libertad de hablar y actuar o le obstaculizaron?	- Nadie nos obstaculizó para hablar y trabajar como decía la Srta. Alvear. - Hicimos cosas y hablamos a nuestro gusto. - Hasta lo que decíamos mal no nos cortaban.	7 5 3 <u>15</u>
2.	Por qué le gusta ser libre?	- Porque es bonito que nadie moleste.	15

Análisis y Comentario.

La Libertad como don preciado del hombre, disfrutaron todos los Participantes en su trabajo experiencial. Aún siendo la primera vez que trabajaban en grupo y democráticamente, la Libertad de hablar y actuar se apuntó grata y exitosamente hacia la misma meta que es la Práctica de lo aprendido.

Las respuestas de los Participantes revelan satisfacción plena de haber actuado libremente y sin prejuicios.

PARTICIPACION		Respuestas distintas de los Participantes	No. de Participantes
Preguntas			
1.	De qué modo participó activamente en la sesión?	- Atendiendo. - Conversando en el grupo pequeño y grande sobre lo que tenía que estudiar. - Trabajando Carteles cuando era Relator.	7 5 3 <u>15</u>

Análisis y Comentario.

La actividad libre y espontánea, así como democrática de los Adultos, tiene connotación de momentos culminantes que no admite duda. La Facilitadora se hizo querer antes que temer

y ello permitió elevar el grado de conciencia de saber quiénes son y a dónde van. Descubrió el adulto el valor que tenían sus ideas; antes de hoy jamás trabajaron con parámetros participativo-democráticos.

ACTITUD CRITICA		Respuestas distintas de los Participantes	No. de Participantes
Preguntas			
1.	<i>Cómo criticó el comportamiento de Elena e Inés?</i>	- <i>Le hablé a la nuera Inés que se pone a discutir sin provecho mientras el hijo estaba mal con la diarrea.</i>	////////// 10
		- <i>Dije que la suegra Elena es ignara diciendo ideas equivocadas.</i>	////// 5
			15
2.	<i>A la Facilitadora pudo contradecirle. Cómo lo hizo?</i>	- <i>No dió campo para contradecirle, quizá nos falta aprender más.</i>	////////// 15

Análisis y Comentario.

Por las respuestas, los Participantes tienen atisbos de actitud crítica, aún en torno a la Facilitadora la intencionalidad de comprometerse es evidente, pero, de momento, demuestran la necesidad de desarrollarse en este sector pedagógico. Son personas que viven en las goteras de Quito, por ello, al dárseles la oportunidad de actuar lo hacen como seres inteligentes. Como investigadora, sospecho que si no operara una dirección social prudente, una Sesión Experiencial es para hacer explotar las ideas y sentimientos reprimidos de las masas poblacionales.

DEMOCRACIA		Respuestas distintas de los Participantes	No. de Participantes
Preguntas			
1.	<i>De qué modo pudo contradecir y aclarar las ideas de los demás?</i>	- <i>Vi los carteles que escribieron los compañeros y pusieron en la sesión grande (Plenaria) y ahí pude decir varias cosas para aclarar.</i>	////////// 15
2.	<i>Los pensamientos que elabora usted aceptaron los compañeros del grupo?</i>	- <i>Nos dimos cuenta que valían nuestros pensamientos cuando el Relator les pedía y escribía en el cartel.</i>	////////// 11
		- <i>Yo dije alguna palabra que les gustó, entonces creí que he sabido pensar.</i>	////// 4
			15
3.	<i>Las decisiones que ustedes tomaron las hicieron entre todos?</i>	- <i>Todos cooperaban para acordar lo que teníamos que hacer en los carteles, en la elección del Relator y en la formación de los grupos pequeños.</i>	////////// 15



Análisis y Comentario.

La Democracia tiene el mismo nivel de valor que las otras funciones pedagógicas, pero decir Democracia supone a los hombres sentirse iguales, tener la posibilidad de participar en la confección de ideas y en la toma de decisiones. No hay desconformidades expresadas por los Participantes, ello significa que la acción Democrática contribuyó al desarrollo exitoso de la reunión con provecho para el motivo de enseñanza-aprendizaje.

MOTIVACION	Respuestas distintas de los Participantes	No. de Participantes
Preguntas		
1. <i>Por qué se sintió interesado por el tema de hoy?</i>	- <i>Porque no sabía mismo cómo se cura la diarrea.</i> - <i>Por el suero casero que ha sido facilito hacer cualquier persona casi sin nada de costo.</i>	////// 5 ////////// 10 15

Análisis y Comentario.

Las reacciones de los Adultos, a deducir por las respuestas, son expresivas y reveladoras del significado altamente interesante del suero casero preparado con 3 dedos de sal y una mano de azúcar disueltos en un vaso de agua fría del grifo. La Motivación de esta clase, a juicio de la Facilitadora, fue el cimientó del interés para las Sesiones venideras. La preparación del suero fue emocionante.

REFLEXION	Respuestas distintas de los Participantes	No. de Participantes
Pregunta		
1. <i>Es razonable aceptar que al niño diarreico no se debe suspenderle ni los líquidos ni las comidas?</i>	- <i>No se debe suspender ni los líquidos ni las comidas porque el niño se deshidrata.</i> - <i>No se debe dejar de darle sopas y comidas porque se debilita y puede hacerse anémico.</i>	////////// 11 //// 4 15

Análisis y Comentario.

Lo reflexivo casi siempre tiene complicaciones de orden mental y afectivo; es poner a flote las interioridades humanas en pos de acertadas respuestas. Los Participantes, a una pregunta,

responden con sus propias palabras, en 2 formas diferentes pero acertadamente.

PRACTICA Compromiso	Respuestas distintas de los Participantes	No. de Participantes
1. <i>Cómo pondrá en práctica lo que aprendió hoy?</i>	<i>Haciendo suero casero que por primera vez nos han enseñado a hacer sin demoras para niños con diarrea.</i>	//////////////// 15

Análisis y Comentario.

La meta perseguida por las funciones pedagógicas citadas ya, fue la Práctica, pues en ella se opera el compromiso de los Adultos de cumplir lo aprendido y de este modo ver el producto educativo: el cambio de comportamiento. Los participantes se comprometen y de ello no cabe duda porque la diarrea es enfermedad común en Balcón Quiteño.

Finalmente, la manifestación de poder hacer algo por cuenta propia, es llegar a la liberación.

EVALUACION DE LOS OBJETIVOS DE LA SESION:

OBJETIVOS TERMINALES 1 y 2	Respuestas distintas de los Participantes.	No. de Participantes
1. <i>Cómo debe tratar la diarrea de un niño?</i>	<i>Dando líquidos, comida y de preferencia suero casero rápido y barato.</i>	//////////////// 15
2. <i>Si no puede vencer curando la diarrea en casa, a quién debe recurrir?</i>	<i>Ir donde el médico.</i>	/////// 7
	<i>Si no tengo dinero para el médico, pedir auxilio al vecino a que prepare suero.</i>	/// 3
	<i>Ir donde el Dr. del Centro de Salud.</i>	/////// 5
		15

Análisis y Comentario.

Precisa establecer que la Evaluación es cualitativa a profundidad. Lo cualitativo es la antípoda de lo objetivo, y aquello de profundidad conlleva el esfuerzo de hurgar los recónditos

pliegues del pensamiento humano a base de preguntas.

Por las respuestas, es correcto decir que los 2 Objetivos Terminales preestablecidos, se cumplieron. El aprendizaje implica cumplimiento de Objetivos y, precisamente ello ocurrió.

La Evaluación precedente, que contó con la colaboración de los Participantes, aunque larga se realizó con fines netamente pedagógicos y científicos de probar, verificar y apreciar todo cuanto se afirman en las Hipótesis de esta investigación. Al Ciclo Experiencial se agregó el mecanismo evaluativo que es consustancial con todo proceso de enseñanza-aprendizaje.

Gracias a la EVALUACION, se llega a verificar la eficacia de los 4 pasos de la Metodología: Experiencia, Proceso, Generalización y Aplicación; la intervención positiva de las funciones de la inteligencia: Atención, Reflexión y Memoria; el desarrollo de las funciones pedagógicas (Intermediación Pedagógica): Relación Pedagógica entre Participantes y Facilitadora, Libertad, Participación, Actitud Crítica, Democracia, Motivación, Reflexión y Práctica o Compromiso; y, el cumplimiento exitoso de los Objetivos Terminales.

SESION No.2

Tema: La conversación buen medio de comunicación

No. de Participantes: 20

Tiempo empleado: 55' Sesión y 23' Evaluación, T: 78'

EVALUACION DE LA METODOLOGIA:

EXPERIENCIA (Estudio) 1er Paso	Respuestas distintas de los Participantes.	No. de Participantes
Preguntas.		
1. En nuestro cuerpo por qué es posible tocar la materia?	Hay carne y hueso en el cuerpo y siente la mano. Es duro los huesos y los músculos es como carne de ganado que se come.	////////// 10 ////////// 10 20
2. En nuestro cuerpo es posible tocar el alma ?.	El alma no se ve ni se puede coger. El alma es espíritu invisible que Dios ha dado al hombre.	////////// 15 //// 5 20

Análisis y Comentario.

En los Adultos, el aprendizaje de lo académico es lento, pero en la toma de conciencia de la realidad es ágil. Vivir la experiencia, es decir, dedicarse al estudio de una propuesta didáctica de la Facilitadora, constituye la base sobre la que se construye el edificio del Ciclo Experiencial. Por las respuestas de los Participantes, la vivencia se evidenció sin duda alguna.

PROCESO (Análisis) 2o. Paso		Respuestas distintas de los Participantes.	No. de Participantes
Preguntas.			
1.	<i>En los grupos pequeños Uds. analizaron varios asuntos. Se dieron cuenta en qué consiste el análisis?</i>	<i>Es hablar todo lo que se quiera, bastante, sobre lo que presenta al comienzo la Srta. Alvear.</i>	///////// 8
		<i>Hacer el mayor lenguaje de ideas por el tema que da la Facilitadora.</i>	////////// 12
			15
2.	<i>Y, la síntesis, qué es?</i>	<i>La Srta. Facilitadora hace chiquito en el papel lo que dijimos en escritos de Relatores.</i>	///////// 9
		<i>De bastantes palabras hacer pocas palabras.</i>	////////// 11
			20
3.	<i>Cuando discútan y compartían las ideas de usted con los compañeros, por qué no hubo disgustos?</i>	<i>Es que no nos insultamos y dirigimos no más por darnos cuenta de que no era malo decir pensamientos.</i>	////////// 12
		<i>Ya dijo la Srta. Alex que vale lo que pensamos y que no tenga miedo de hablar.</i>	///////// 8
			20
4.	<i>Cuando compartían ideas en el grupo pequeño, hicieron aclaraciones de algo obscuro?</i>	<i>No mucho de aclarar porque nos falta practicar como el voli.</i>	///////// 7
		<i>Para que aclaren el Relator o los otros no hay entendidos como la Srta. Alvear.</i>	////////// 10
		<i>Hay que ejercitar.</i>	/// 3
			20

Análisis y Comentario.

A las preguntas 1 y 2, se contesta acertadamente, pudo haber hecho bien las explicaciones que la Facilitadora dio a pedido e iniciativa de los Participantes. Pero, lo sustancial del comentario se dirige a las respuestas de la pregunta 3 que traslucen placer por identificarse como personas y seres pensantes; y, de la pregunta 4 que revelan estar conscientes de que les falta desarrollarse para dar todo de sí en un hecho educativo.

GENERALIZACION (Conclusiones) 3er paso		Respuestas distintas de los Participantes	No. de Participantes
Preguntas.			
1.	<i>Las personas pobres y ricas están conformadas de materia y alma?</i>	<i>El cuerpo de los ricos es mejor que el nuestro porque comen bien y los pobres no tenemos.</i> <i>Los ricos tienen cuerpo y alma pero son orgullosos con los pobres.</i>	////////////// 9 ////////////// 11 20
2.	<i>Ricos y pobres, por qué deben comunicarse?</i>	<i>Es bueno que ricos y pobres hablemos porque somos hijos de Dios.</i> <i>No debemos odiarnos entre ricos y pobres pero los pobres somos vistos de ladito.</i> <i>Los ricos también necesitan a los pobres.</i>	////////////// 6 ////////////// 5 ////////////// 9 20

Análisis y Comentario.

La Facilitadora procuró arrancar ideas de los Participantes quienes fueron capaces de "soltar la lengua"... Y, aunque la Generalización es un Paso difícil, las conclusiones a las que arribaron los Participantes según se deduce de las respuestas, satisfacen plenamente su desempeño productivo.

APLICACION (Futuro) 4o. paso		Respuestas distintas de los Participantes	No. de Participantes
Preguntas.			
1.	<i>Qué aprendió usted en esta sesión?</i>	<i>Es bonito saber que es bueno conversar entre la gente.</i> <i>La conversación hace comunicarnos.</i> <i>Si se conversa se borra las antipatías.</i>	////////////// 9 ////////////// 5 ////////////// 6 20
2.	<i>Cómo aplicará usted lo que aprendió hoy?</i>	<i>Voy a conversar con nuestros semejantes porque eso es bueno.</i> <i>Conversaré con los vecinos del Barrio; antes me daba vergüenza.</i> <i>Voy a conversar con los hijos para ejercitarme y para ayudarles.</i>	////////////// 5 ////////////// 9 ////////////// 6 20

Análisis y Comentario.

Por las respuestas de los Participantes, podemos darnos cuenta que el tema caló hondo.

Por las encuestas aplicadas por la Facilitadora para descubrir la realidad local, se conoció que los vecinos son indiferentes unos de otros, quemimportistas, faltos de la habilidad de conversar y prejuiciados en el sentido de que si se averigua como está de salud, de dónde viene el vecino, a dónde va, etc., es "meterse en la vida ajena". Frente a la realidad expresada se tomó el tema de la conversación y se dan los frutos apetecidos educacionales esperados porque van a cambiar a tono con el compromiso que expresan.

EVALUACION DEL PERFIL DE APRENDIZAJE:

ATENCION Preguntas.	Respuestas distintas de los Participantes	No. de Participantes
1. Todos dense la vuelta y miren a la pared. En qué orden están colocados los Carteles que vió colocados a su frente?	Yo ví el tema, los objetivos, un hombre dibujado, el cartel para discutir que presentó la Srta. Alex (Correcto) Objetivo, tema, preguntas para discutir... Objetivos, dibujo de un hombre, tarea.	////////// 12 //// 5 /// 3 20
2. Porque no pudo contestar? (Inconvenientes)	Me cogió de sorpresa y no creí que eso hubiera preguntado. Me descuidé de ver porque conversé con el vecino sobre lo bonito que usted dirige señorita. Yo si pude señorita, porque ví en la pared los Carteles que iba colocando.	//// 5 /// 3 ////////// 12 20
3. Por qué pudo contestar? (Qué le ayudó)	Ví los papeles que colocaba la Señorita en la pared y me grabé. Los compañeros que leyeron en voz alta me hizo grabar en la cabeza. (Son 12 que no tuvieron inconvenientes en el aporte de su atención; los 8 restantes 5 + 3 dispersan su atención como se ve en las respuestas a la pregunta 2	//////// 8 //// 4 12

Análisis e interpretación.

La ATENCION es una función mental complicada del ser humano, sin embargo la distracción que en los Adultos se nota, no obedece a indisciplina sino a imprevisiones o no entrenamiento y emoción de sentirse halagados con el desarrollo de un trabajo al que no

estuvieron acostumbrados. En la pregunta 1, las respuestas nos hacen comprender que hubo desarrollo potencial de los mecanismos mentales a través de estímulos sensoriales.

REFLEXION		Respuestas distintas de los Participantes	No. de Participantes
Preguntas			
1.	<i>Dios es capaz de perdonar las malas obras de pobres y ricos?</i>	<i>Dios es Dios y es bueno con todos.</i>	////////// 20
2.	<i>Por qué no pudo contestar? (Inconvenientes)</i>	0
3.	<i>Por qué pudo contestar? (Qué le ayudó).</i>	<i>Tengo fe y creo en Dios que es nuestro Padre.</i>	////////// 20
4.	<i>Sobre qué cuestiones conversará a sus familiares en torno a lo que hemos hablado hoy?</i>	<i>Que la Sesión ha sido buena y la Srta. nos hizo conversar.</i>	//// 5
		<i>Que la conversación es útil entre los humanos.</i>	//// 6
		<i>Que no debemos quedarnos como momias sino que hay que hacer la conversa a los vecinos.</i>	//////// 9
			20
5.	<i>Qué le desagradó a usted en esta Sesión?</i>	<i>No he visto nada malo.</i>	//// 6
		<i>Todo ha sido entretenido y no como las sesiones que hace el Barrio allá te va.</i>	//// 7
		<i>Lo malo es que la Srta. Alvear nos dejará y no tenemos quien nos dirija bonito.</i>	//// 7
			20

Análisis y Comentario.

Suficiente es leer las respuestas para deducir la gran capacidad de los Participantes en el marco reflexivo. La Reflexión, como la atención coadyuvaron a verificar la virtud de la Metodología de Ciclo Experiencial.

MEMORIA		Respuestas distintas de los Participantes	No. de Participantes
Pregunta			
1.	<i>Sin ver al cartel, diga qué palabras estaban escritas en el cuerpo del hombre dibujado?</i>	<i>Amor, afecto, simpatía.</i>	//// 5
		<i>Afecto, amor, antipatía.</i>	//// 5
		<i>Sentimiento, afecto, amor, antipatía, simpatía. (Correcto)</i>	//////// 10
			20

Análisis e interpretación.

Es un ejercicio aparentemente sencillo por medio de una pregunta, pero que concita a una

función mental importante. Además, se abre el camino del entrenamiento elaborativo de los elementos sensitivos. Hay una excelente manifestación memorística. Sólo quien ATIENDE puede decir a su inteligencia que memorice y sólo quien es capaz de MEMORIZAR puede poner a fluir el sistema de ANALISIS = REFLEXION y, solamente cuando los adultos están convencidos de algo en base a la REFLEXION, están listos para llegar a la PRACTICA.

EVALUACION DE LA INTERMEDIACION PEDAGOGICA

LIBERTAD		Respuestas distintas dadas por los Participantes	No. de Participantes
Pregunta			
1.	Fue posible que usted hable y trabaje libremente?	- Nadie interrumpió el trabajo.	////// 6
		- Siquiera esito sabemos que somos libres.	//////// 7
		- Aunque tranca tranca hablé, no me cortaron.	////// 7
			<u>20</u>

Análisis y Comentario.

Definitivamente la Libertad es una de las condiciones de excelente didáctica que no pone barreras al pensamiento humano y a la palabra.

ACTITUD CRITICA		Respuestas distintas de los Participantes	No. de Participantes
Pregunta			
1.	Supo criticar cuando discutía en el grupo pequeño y luego en la Plenaria?	- Sí criticamos como era la gente del Balcón Quiteño dejada, callada.	////// 6
		- Dijimos que no sabemos conversar entre vecinos.	//// 5
		- Hablé que no nos llevamos tan bien que se diga aquí en el Barrio por eso no conversamos.	//////// 9
			<u>20</u>

Análisis y Comentario.

La sumisión irracional a las ideas y actitudes de los demás que obnubilan la razón, conlleva el peligro de que el hombre pierda su personalidad. Pero, en las respuestas, se nota el

ejercicio de un excelente criterio para decir al pan pan y al vino vino. Se produce una crítica sana y saludable que ayudará a mejorar las buenas relaciones humanas del Barrio sin lugar a duda.

PARTICIPACION		Respuestas distintas de los Participantes	No. de Participantes
Ordenes			
1.	<i>Pónganse de pie quienes en el Grupo pequeño (Subgrupos) hablaron algo, poco, suficiente.</i>	- (Se pararon 12 Adultos)	////////// 12
2.	<i>Pónganse de pie quienes no hablaron pero estuvieron atendiendo aquello que decían sus compañeros y escribía la Relatora.</i>	- (Se pararon 5 Adultos)	////// 5
3.	<i>Párense quienes escribieron el Cartel.</i>	- (Se pararon 3 Adultos Relatores de c/u de 3 subgrupos formados)	/// <u>3</u> 20

Análisis y Comentario.

De algún modo, la participación de los Adultos, en hechos educativos, es sumamente provechosa. No necesariamente la pasividad debe calificarse peyorativamente. En esta Sesión participaron los asistentes.

PRACTICA = Compromiso		Respuestas distintas de los Participantes	No. de Participantes
Pregunta			
1.	<i>Será usted capaz de comprometerse a conversar amigablemente con el vecindario de su comunidad?</i>	- Si me comprometo porque no vale pantallar que somos unidos. - Yo si quiero conversar pero los compañeros vecinos deben hacer la parada. - Aunque no me den bola los demás yo voy a conversar como nos enseñó la Srta. Facilitadora.	////////// 12 ////// 4 ////// <u>4</u> 20

Análisis y Comentario.

La meta indiscutible para llegar al cambio poniendo en juego lo aprendido, es la Práctica que, en el Ciclo Experiencial es uno de sus Pasos y, en la Intermediación Pedagógica se rubrica como compromiso. El compromiso de todos los Participantes es elocuente y decidido. Hay un reconocimiento de la actitud de interindiferencia y de poca amistad real de los vecinos. El ejercicio de conversar conforme a parámetros de adiestramiento de la Facilitadora

durante la Sesión, va ser un instrumento de convivencia civilizada y franca en la vida real.

EVALUACION DE LOS OBJETIVOS:

OBJETIVO 1 "Establecer que la conversación es el mejor medio de comunicación entre los seres humanos".	Respuestas de los Participantes	No. de los Participantes
Pregunta: 1. <i>Por qué está convencido de que la conversación es el mejor medio de comunicación entre los seres humanos?</i>	<i>Porque la palabra es lo primero para entendernos entre los seres racionales.</i> <i>Sólo los animales no hablan por eso se dan patadas y mordiscones.</i> <i>Dios nos dió el don de hablar a la gente para poder decir lo que necesitamos y queremos.</i>	////////////// 11 ////////////// 6 /// 3 20
OBJETIVO 2 "Descubrir si la gente de Balcón Quiteño conversa para cultivar las buenas relaciones humanas".	Respuestas de los Participantes	No. de Participantes
Pregunta: 1. <i>Diga con sinceridad: La gente de Balcón Quiteño conversa amigablemente como medio para llevarse bien? Por qué?</i>	<i>La señorita Alexandra nos visitó en las casas, luego en la Sesión, descubrió que la gente es dejada y no tiene ganas de conversar.</i> <i>Si conversáramos como enseña la Srta. Facilitadora la gente cree que se está averiguando la vida ajena.</i> <i>No se conversa porque no sabemos como se desarrolla; conversamos 2 palabritas y pasamos.</i>	////////////// 9 ////////////// 5 ////////////// 6 20

Análisis y Comentario.

A deducir por las respuestas de los Participantes, los 2 Objetivos terminales de la Sesión están cumplidos. El esfuerzo investigativo y el entusiasmo de la Facilitadora por salir abante en su trabajo, tiene el premio de la colaboración de los Participantes que sobre sus formas de pensar y la realidad comunitaria, nada a quedado oculto.

Los Pasos del Ciclo Experiencial cumplieron interdependientemente su papel didáctico y en cada Paso, según las potencialidades individuales, unos aprendieron a través de la EXPERIENCIA, otros del PROCESO, unos en la GENERALIZACION y otros de la APLICACION.

Los Pasos del Ciclo Experiencial actuaron concatenada y coherentemente en el desarrollo de la Sesión, esto da honor al Método y tangencialmente a la investigadora por sus esfuerzos y afanes. Con las EVALUACIONES largas y participativas de las Sesiones precedentes, se cumplieron las Hipótesis y el Objetivo General de la Tesis declarados en el Plan y que dice: "Confirmar la eficacia de la Metodología Horizontal de Ciclo Experiencial en el aprendizaje de Adultos del Barrio Balcón Quiteño, Parroquia San Roque, Cantón Quito, Provincia del Pichincha".

CUADRO DE RESULTADOS DE LA EVALUACION
SESION No.3

TEMA: Cómo educar a los hijos

No. de Participantes: 18

Tiempo empleado: 69' en Sesión y 4' en Evaluación, T: 73'

DE LA SESION

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
<i>Respuestas de los Participantes</i>	<i>Respuestas de los Participantes</i>
Los carteles escritos de la Srta. Facilitadora.	Falta espacio para trabajar.
Los dibujos presentados por la Srta. Alvear.	No tenemos muebles para trabajo.
Las respuestas a cada pregunta.	La casa de don Arturo es estrecha.
Acepta la Srta. nuestros pensamientos.	No tenemos Casa Comunal para sesiones.
Nadie nos hace avergonzar si nos equivocamos.	Se va la Srta. Alvear y perderemos el hilo de las sesiones para mejorarnos.
Nuestros sentidos que Dios nos ha dado se han ejercitado para pensar.	Sin la Srta. volveremos a las sesiones tristes del Barrio.
Aceptar los errores cometidos para rectificar; nos llevamos bien los moradores.	Para sesionar como la Srta., nadie en el Barrio está preparado.
La Srta. Alex se da modos de hacernos entender a todos para aprender.	Se acabó la "buena vida" que teníamos en estas Sesiones; como somos pobres quedaremos solos...
Nadie nos atrasamos a la sesión con la Srta.	
La Srta. nos da confianza, no nos da miedo.	

Análisis y Comentario.

A medida que van desarrollándose las Sesiones Experienciales, se nota avances en los Adultos que demuestran capacidad para sustentar criterios evaluativos con carácter diferencial, delimitando aspectos y conceptos como: carteles, dibujos, preguntas y respuestas, democracia implícita en la actividad grupal, respecto de su pensamiento, rectificación de errores, esfuerzos para aprender compartiendo, buenas relaciones, compromiso de puntualidad en la cita, como se deduce de las respuestas del Casillero precedente Aspectos Positivos.

Y, leyendo las respuestas de los Participantes en el Casillero precedente Aspectos Negativos, se ve claramente el establecimiento de contrastes, producto de la retroalimentación que se va dando en el trabajo educativo del Ciclo Experiencial con sus 4 Pasos: Experiencia, Proceso, Generalización y Aplicación.

Al emplear el Ciclo Experiencial No Formal en el trabajo de aprendizaje con Adultos, la EVALUACION hace uso de la Informalidad, he ahí la razón de la variante que supone un nuevo tipo evaluativo como el señalado, en cuya entraña está implícito un enorme aparato didáctico puesto de manifiesto en la Sesión Experiencial.

En la corriente Horizontal, No Formal, de enseñanza-aprendizaje de Adultos, la EVALUACION no constituye una "camiza de fuerza", una tortura, un aburrimiento, una decepción, un trabajo pesado, una norma inmodificable, en fin. Bastará evaluar un solo aspecto e elemento de los tantos elementos tomados en cuenta en las primeras Sesiones de este Cap.3, en razón de probar la eficacia de la Metodología enunciada, digo bastará evaluar un solo elemento, para saborear el éxito del trabajo educativo.

La modalidad evaluativa de un solo elemento del Ciclo Experiencial, puede ser a través de dibujos, cuestionarios y formas ingenieras por el evaluador.

Retomando el tipo evaluativo de Aspectos Positivos y Aspectos Negativos de la Sesión 3, con respuestas del grupo en esfuerzo cooperativo y tomadas por la Facilitadora en Cartel, también llegamos a demostrar que la Metodología propuesta funciona bien y que sus



principios filosóficos corresponden a las expectativas de personas adultas.

**CUADRO DE RESULTADOS DE LA EVALUACION
SESION No. 4**

Tema: Agua, letrinas y Basura.

No. de Participantes: 18

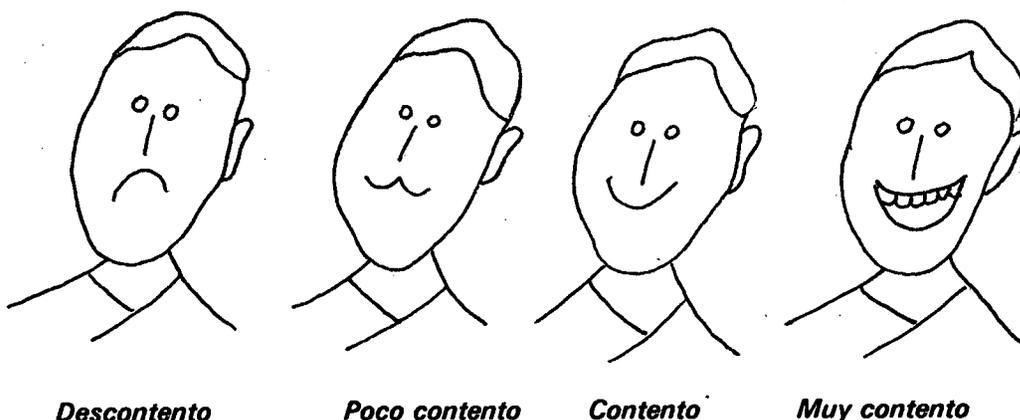
Tiempo empleado: 54' Sesión y 4' de Evaluación, T: 58'

CUESTIONARIO		Respuestas de los Participantes	No. de Participantes
a)			
1.	<i>Pudo entender fácilmente sobre lo que tratamos: Agua, letrinas y basura?</i>	- <i>Sí dice la Srta. Alex y decimos nosotros las cosas con claridad para entender.</i> - <i>Entendí bien como se hacen los Hoyos para enterrar la defecación y la basura.</i> - <i>Voy a ejercitar en la casa los huecos con las medidas que dió.</i>	////// 6 //////// 8 //// 4 18
2.	<i>El tema tratado responde a sus inquietudes?</i>	- <i>Sería ignorante no reconocer lo útil de lo estudiado. Vivimos mal en la sanidad.</i>	////////// 18
3.	<i>Qué sugiere para mejorar la Sesión?</i>	- <i>Tener una casa del pueblo para acomodarnos bien.</i>	////////// 18
DIBUJOS		Respuestas de los Participantes	No. de Participantes
b)			
-	<i>Descontento</i>	0	18
-	<i>Poco contento</i>	0	
-	<i>Contento</i>	4	
-	<i>Muy contento</i>	14	

Análisis y Comentario.

Para la Evaluación en la Sesión 4, se utilizó la combinación de a) Cuestionario para contestación grupal cooperativa (puede hacerse un cuestionario escrito para cada Participante y luego tabular los resultados) y b) a través de dibujos consistentes en 4 rostros humanos que individualmente manejaron los Participantes para expresar con una + su criterio evaluativo.

Los resultados exitosos de la Metodología de Ciclo Experiencial demuestran que es eficaz en el trabajo con Adultos.



**CUADRO DE RESULTADOS DE LA EVALUACION
SESION No.5**

Tema: Cómo contestar preguntas de los niños relacionadas con el sexo.

No. de Participantes: 22

Tiempo empleado: 45' Sesión y 10' Evaluación, T: 55'

OBJETIVO 1	Respuestas de los Participantes	No. de Participantes
<p>"Tomar conciencia de que un niño de 4 ó 5 años mira el sexo ajeno por curiosidad y no por malcriado"</p> <p>Pregunta:</p> <p>1. Cumplimos el objetivo 1? En qué momento pudimos cumplir con este Objetivo? (Primero leyeron el Objetivo constante en el Cartel).</p>	<p>Sí cumplimos cuando la Srta. Alex presentó 2 preguntas en este Cartel. Muestra. (Es correcto).</p> <p>Cumplimos cuando la Facilitadora explicó que el niño mira el sexo ajeno para saber por curiosidad la diferencia entre hombre y mujer. (Es correcto).</p>	<p>////////// 10</p> <p>////////// 12</p> <p>22</p>

Análisis y Comentario.

La Facilitadora, condujo a los Participantes a cumplir el Objetivo 1 presentando un cartel de 2 preguntas: Es pecado o malo que un niño de 4 años espie el sexo de la ñaña o de la vecina? -Merece castigo el niño que mira el sexo contrario? Sobre lo planteado, todos de viva voz expresaban sus puntos de vista y ello valió el entendimiento final de que en qué MOMENTO se cumplió el Objetivo 1.

OBJETIVO 2 "Adquirir información, destrezas y habilidades para contestar preguntas de un niño sobre cuestiones sexuales".	Respuestas de los Participantes	No. de Participantes
Pregunta: 1. Pudimos cumplir el Objetivo 2? En qué momento lo cumplimos? (Primero leyeron el objetivo constante en el Cartel).	<p>Cuando vimos el dibujo de la flor y una pareja de casados.</p> <p>Al momento que la Facilitadora explicó sobre el estambre y el pistilo.</p> <p>Al momento de decir al niño que no viene del cielo con el angelito.</p>	<p>////////// 10</p> <p>///// 6</p> <p>////// 6</p> <hr/> <p>22</p>

Análisis y Comentario.

El esfuerzo informativo (contenido) de la Facilitadora se nota que es una necesidad didáctica para satisfacer a los Participantes que dan respuestas satisfactorias. Esto no quiere decir que tenga mérito la Facilitadora sino la Metodología.

En esta Sesión se maneja los términos "destrezas y habilidades", por ello valió la pena explicación y graficación al respecto en el Capítulo 1 Marco Teórico, p.44

Claro, para esta Sesión y cumplimiento del Objetivo 2 que nos ocupa en el comentario, tuvo sus refuerzos gráficos retroalimentadores. En resumen, se cumplió el Objetivo y los Participantes bien explican el momento.

OBJETIVO 3 "Comprometernos a no castigar ni física, ni psicológicamente a los hijos tiernos por su curiosidad sexual observando o preguntando".	Respuestas de los Participantes	No. de Participantes
Pregunta: 1. Hemos cumplido el Objetivo 3? En qué momento cumplimos?	Al momento en que dijimos que no castigaremos a nuestros hijos como antes hacíamos por ignorancia.	//////////////////// 22

Análisis y Comentario:

Al cumplir los Objetivos y naturalmente el Objetivo 3, lo importante es que se socializa el conocimiento.

3.9 COMPROBACION DE HIPOTESIS

Cumplido el desarrollo de cinco sesiones experienciales, en la Facilitadora no solamente que queda satisfacciones de entrenamiento y aprendizaje en la aplicación de la Metodología Horizontal de Ciclo Experiencial, sino también la satisfacción de haber culminado un trabajo investigativo que comprueban las Hipótesis planteadas.

- *1ª Hipótesis: "Con el Ciclo Experiencial de Aprendizaje de Adultos que corresponde a la corriente Horizontal, se llega a conseguir resultados eficaces en el aprendizaje".*

Se comprueba la hipótesis que antecede con las respuestas al cuestionario de evaluación, en la que se deduce que la Metodología de Ciclo Experiencial dá espacio para que el alumno aprenda con su propia particularidad de ser racional que no se excluye del poder de formular juicios críticos.

- *2ª Hipótesis: "La observación e investigación cualitativa (Evaluación) de cómo aprenden nuestros adultos, corrobora y confirma la eficacia de los elementos que se utiliza en el Ciclo Experiencial de cuatro Pasos: Experiencia, Proceso, Generalización y Aplicación".*

Se comprueba la hipótesis precedente, cuando a través de la Evaluación, se identifica la verdad de que el adulto descubre o redescubre el conocimiento en el marco de desarrollo del Ciclo Experiencial porque éste le permite actividad PARTICIPATIVA, libre y espontánea como sujeto de pensamiento juicioso.

Corrobora y confirma la eficacia metodológica, el comportamiento óptimo del adulto en función de su Perfil de Aprendizaje, su desenvolvimiento inteligente enmarcado en los elementos de la Intermediación Pedagógica conducente a su formación como sujeto de auto determinación y cumplimiento de los Objetivos Terminales de una Sesión para aplicarlos en la vida real.

Suficiente es leer las respuestas de los adultos en la Evaluación de cada Sesión Experiencial para destacar probadamente la eficacia de la Metodología que nos ocupa.

CAPITULO 4

***OBSERVACION DE TRABAJOS DE
EDUCADORES DE ADULTOS***

4. OBSERVACION DEL TRABAJO DE EDUCADORES DE ADULTOS

Cumplidas las formalidades previas de cortesía por parte de la investigadora Alexandra Alvear y contando con la autorización de Personeros del Centro San Gabriel, fue posible su ubicación personal en el aula y el cumplimiento de su objetivo.

La observación de tres horas-clase con adultos, se realizó el sábado 14 de noviembre de 1.992, en el 3er Curso de Educación Compensatoria, del Centro San Gabriel, INSTITUTO RADIOFONICO FE Y ALEGRIA, de la ciudad de Quito, considerado el más adelantado en educación de adultos, aplicando en cada clase, la Ficha de Observación prevista con 3 rubros referenciales: Comportamiento del Maestro, Comportamiento del Grupo y Contenido de la Clase. El formato de la Ficha consta en el Anexo 2 de esta Tesis, y a continuación está el cuadro en el que consta, en detalle, los datos informativos de las clases observadas:

CLASES OBSERVADAS	HORA	PROMOTOR	ASIGNATURA	TEMA	No. PARTICIPANTES	CURSO	METODL. QUE APLICA
1	13H45 a 14h30	Diego Yáñez	Ciencias Naturales	Bióticos y Abióticos	32	3ro	Metodología Vertical
2	14h30 a 15h15	Lic. Dolores Yáñez	Gramática	Conjunciones	32	3ro	Metodología Vertical
3	16h00 a 16h45 (45')	Montserrat Pérez	Ciencias Sociales	Culturas Aborígenes del Ecuador.	32	3ro	Metodología Vertical

4.1 CUADROS DE RESULTADOS DE LA OBSERVACION. ANALISIS E INTERPRETACION.

Con los datos recogidos en la Ficha de Observación, cuyo objetivo dice: "Observar el proceso de una clase vertical para establecer comparaciones y diferenciar de una clase horizontal y extraer conclusiones", se establece que, en la Metodología Vertical tanto el Comportamiento del Maestro, como el Comportamiento del Grupo y el Contenido de la Clase, constituyen el exponente demostrativo de una Clase Magistral en la que el maestro habla y actúa todo el tiempo y toma decisiones durante el proceso de clase. En tanto

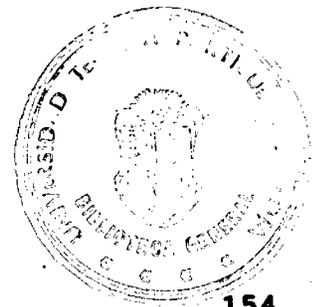
que el grupo no es sino un ente que oye y no actúa, así como el contenido es el proveniente de Bibliografía que interesa al maestro con el afán de llenar un Programa de Estudios.

Para no caer en la mera apreciación subjetiva e injusta, a continuación se demuestra la realidad objetiva del Comportamiento del Profesor, Comportamiento del Grupo y del Contenido.

**COMPORTAMIENTO DEL
PROFESOR**

	SI	%	NO	%
1. Tiene planificada la clase.	0	0	3	100
2. Presenta el Tema.	3	100	0	0
3. Presenta los Objetivos.	0	0	3	100
4. Analiza los Objetivos.	0	0	3	100
5. Aplica Dinámicas Grupales.	0	0	3	100
6. Motiva con Experiencias.	0	0	3	100
7. Hace Trabajar en Grupos.	0	0	3	100
8. Extrae contenidos de la vida.	0	0	3	100
9. Hace analizar los contenidos.	0	0	3	100
10. Provoca hacer síntesis.	0	0	3	100
11. Provoca hacer generalizaciones.	0	0	3	100
12. Da lugar a que hablen los alumnos adultos.	0	0	3	100
13. Pregunta a los adultos.	0	0	3	100
14. Da importancia a criterios de quien interviene.	0	0	3	100
15. Evita ser el centro de la atención.	0	0	3	100
16. Evita que el libro sea la fuente de conocimiento.	0	0	3	100
17. Evita transmitir conocimientos textualmente extraídos de la bibliografía.	0	0	3	100
18. Evita usar como método único la EXPOSICION.	0	0	3	100
19. Se esfuerza por no utilizar términos difíciles.	0	0	3	100
20. Inspira confianza.	0	0	3	100
21. Hace bromas.	0	0	3	100
22. Presentación personal aceptable.	3	100	0	0
TOTAL:	6	9,09%	60	90,91%

Procediendo al análisis del cuadro precedente que abarca la información de las 3 clases observadas, precisa decir: Los numerales de la izquierda corresponden a cada uno de los ítems motivo de observación, son 22 ítems. Se ubican 2 índices el SI y el NO; en cada índice consta, la alusión de los 3 profesores observados y el % que representa. En el índice SI, apenas como realidad positiva de los 3 profesores, aparece el sumatorio 6 al pie (total) del cuadro, de entre 66 puntos (22 ítems x 3 profesores = 66), igual al 9.09%. En el índice NO como realidad negativa de los 3 profesores aparece el sumatorio 60 al pie (total) del cuadro,



que es la diferencia de $66 = 90.91\%$. Sumados los 9.09% de positivo y 90.91% de negativo se obtiene el 100% .

El profesor, prevalido de su autoridad (3 profesores en el mismo sentido), es el centro de la clase; es el sujeto, los alumnos son objeto. La metodología real y única empleada es la EXPOSICION, siendo la comunicación unidireccional.

COMPORTAMIENTO DEL GRUPO				
	SI	%	NO	%
1. Presta atención.	2	66,67	1	33,33
2. Demuestra interés en lo que dice el profesor.	0	0	3	100
3. Evita repetir lo que dice textualmente el profesor.	0	0	3	100
4. Demuestra iniciativas.	0	0	3	100
5. A lo pasivo interpone la dinámica	0	0	3	100
6. Al únicamente escuchar interpone inquietudes.	0	0	3	100
7. Evita distraerse.	0	0	3	100
8. Demuestra interés en otros aspectos del tema.	0	0	3	100
9. Si duda algo pregunta al compañero.	0	0	3	100
10. Pregunta al profesor.	0	0	3	100
11. Se esfuerza por dar criterios.	0	0	3	100
12. Cuestiona lo que dice el profesor.	0	0	3	100
13. Provoca un ambiente democrático.	0	0	3	100
14. Evita permanecer pasivo.	0	0	3	100
15. Se esfuerza por sostener su intervención hablada a disgusto del profesor.	0	0	3	100
16. Evita ser tímido en clase.	0	0	3	100
17. Escribe el resumen de su propia elaboración a base de lo que dice el profesor.	0	0	3	100
18. Hace notar lo importante que es el alumno.	2	66,66	1	33,04
TOTAL:	7	12,96%	47	87,04%

Respecto del análisis del cuadro precedente que abarca la información de las 3 clases observadas, precisa decir: Los numerales de la izquierda corresponden a cada uno de los ítems motivo de observación, son 18 ítems. Se ubican 2 índices el SI y el NO, en cada índice consta la alusión del mismo grupo observado 3 veces por la investigadora y el % que representa. En el índice SI, apenas como realidad positiva del grupo, aparece el sumatorio 7 al pie (total) del cuadro, de entre 54 puntos (18 ítems x 3 clases observadas con el mismo grupo = 54), igual al 12.96% . En el índice NO como realidad negativa del grupo aparece el sumatorio 47 al pie (total) del cuadro, que es la diferencia de $54 = 87.04\%$. Sumados los 12.96% de positivo y 87.04% de negativo se obtiene el 100% .

Los alumnos son oyentes y anotadores de lo que dice indiscriminadamente el profesor y al tenor del texto bibliográfico, entre nervios y sobresaltos. Los adultos alumnos no intervienen directa ni dinámicamente en el proceso de la clase; cuando alguien del grupo habla es coartado por el profesor; el silencio y la pasividad son sinónimos de disciplina. Esto demuestra que no hubo lugar para motivación de parte de los alumnos, por el cambio. Se predispone al cultivo de la memorización porque el alumno debe repetir el texto dictado por el profesor; entonces el rol del alumno es el de repetidor y memorizador de cuanto dice el profesor, no tiene oportunidad de hacer preguntas al profesor ni cuestionar lo que dice. Si interviene es coartado.

CONTENIDO DE LA CLASE

	SI	%	NO	%
1. En la elaboración del contenido comparten los alumnos.	0	0	3	100
2. El contenido proviene de las vivencias de los alumnos.	0	0	3	100
3. Se evita que el contenido provenga sólo del libro de consulta.	0	0	3	100
4. Al contenido suministrado por el profesor se permite agregar ideas de los alumnos.	0	0	3	100
5. El contenido recibido es susceptible de aplicación en la vida del alumno.	0	0	3	100
6. El contenido entusiasma al alumno.	1	33.33	2	66.67
7. El contenido dado por el profesor, repite el alumno con sus propias palabras de creativo.	0	0	3	100
8. El contenido del libro es transferido con repetición para que asimile el alumno.	0	0	3	100
9. Al dictado del contenido sustituye otra forma didáctica.	0	0	3	100
10. Prescinde el alumno de la memorización del contenido.	0	0	3	100
11. Contenido a la altura de los alumnos.	0	0	3	100
TOTAL:	1	3.03	32	96.97%

Realizado el análisis del cuadro precedente que abarca la información de las 3 clases observadas, precisa decir: Los numerales de la izquierda corresponden a cada uno de los ítems motivo de observación, son 11 ítems. Se ubican 2 índices el SI y el NO, en cada índice, la alusión de las 3 clases observadas y el % que representa. Son tres contenidos. En el índice SI, como realidad positiva, aparece el sumatorio 1 al pie (total) del cuadro, de entre 33 puntos (11 ítems x 3 contenidos o clases observadas = 33); $1 = 3.03\%$. En el índice NO como realidad negativa, aparece el sumatorio 32 al pie (total) del cuadro, que es la diferencia de $33 = 96.97\%$. Sumados los 3.03% de positivo y 96.97% de negativo se obtiene el 100%.

El contenido constituye la información a los alumnos, proveniente de fuera, tomado del libro -texto- que maneja el profesor frente a sus alumnos para transferirlo a los alumnos que se convierten en Secretarios, en secantes chupa tinta; el contenido debe ser memorizado para los exámenes.

Se trata de demostrar que, siendo la educación CAMBIO DE COMPORTAMIENTO, ese cambio no se opera, puesto que el cambio no se alcanza por la mera transmisión de conocimientos. Se dinamiza el hombre a través de Motivaciones Vivenciales que suben de punto la reflexión y el compromiso al emplear una metodología horizontal.

Al final de la clase no aplican ningún tipo de EVALUACION, atendando a los principios: a) El aprendizaje es individual, b) Todo aprendizaje se realiza a ritmo diferente respecto de las potencialidades humanas del alumno, c) El profesor debe acomodar su metodología a las diferencias individuales o por lo menos a similares características grupales. Si no se hace la EVALUACION, se niega el derecho del alumno a saber sus fracasos y éxitos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

No obstante que la Institución Fe y Alegría de Quito sugiere un formato de Educación No Formal de Adultos, lo formal - vertical es característica en el proceso enseñanza-aprendizaje por parte de sus Promotores.

Por lo observado, analizado e interpretado, los educadores de adultos que utilizan la metodología de corriente vertical, no consiguen resultados eficaces en la elaboración del aprendizaje, solamente pueden llegar al estado de la repetición y memorización, lo cual no garantiza el cambio, y, no hay que olvidar que "Educación = cambio".

4.2 COMPARACIONES ENTRE METODOLOGIA VERTICAL Y LA METODOLOGIA HORIZONTAL. CONCLUSION.

Las comparaciones entre las Metodologías Vertical y Horizontal, versan sobre aspectos concentradores y parámetros de trascendental importancia como: Metodología, Contenidos, Motivación, Materiales, Comunicación, Relación Profesor-

Alumno, Disciplina y Evaluación, constantes en cuadro posterior.

Las aludidas comparaciones constituyen el reflejo de los datos recogidos en la Ficha de Observación de una clase Vertical con el desempeño de 3 Promotores del Centro San Gabriel del Instituto radiofónico Fe y Alegría, con el mismo grupo de alumnos en distinto tiempo - horario.

Suficiente es leer el cuadro comparativo expuesto a continuación, para comprender las diferencias sustanciales que hay entre una clase de METODOLOGIA VERTICAL y una clase de METODOLOGIA HORIZONTAL.

COMPARACIONES ENTRE LA METODOLOGIA DEL SISTEMA PEDAGOGICO VERTICAL Y LA METODOLOGIA DEL SISTEMA PEDAGOGICO HORIZONTAL.

<u>SISTEMA VERTICAL</u>	<u>SISTEMA HORIZONTAL.</u>
- Metodología: Dogmática, vertical desarrollada en ambiente llamado clase teórica.	- Metodología: Participativa, horizontal, desarrolladas en ambiente llamado sesión teórico-práctico.
- Contenidos: Provenientes de Programa preestablecido por el MEC y su bibliografía.	- Contenidos: Provenientes de la vida real, de la realidad individual y comunitaria.
- Motivación: Pálido estímulo positivo al inicio de clase. Estímulos negativos instando al silencio como forma de disciplina.	- Motivación: Estímulo positivo permanente a personas y grupos que exponen sus ideas sin restricciones y con libertad.
- Materiales: Los materiales pedagógicos son los tradicionales como tiza y pizarrón. En el caso de Fe y Alegría-Quito, el material es excelente, como una excepción de la Metodología Vertical.	- Materiales: Vivencias, imágenes, técnicas grupales, información, carteles, y juegos de dinámica grupal, que no suponen gastos económicos sino esfuerzos por preparar.
- Comunicación: Unidireccional, del profesor al alumno.	- Comunicación: Bidireccional Participantes-Facilitadora, viceversa. Diálogo.
- Relación Profesor-Alumno: El Profesor ocupa el nivel superior en tanto los Alumnos el nivel subordinado.	- Relación Facilitador-Grupo: Están al mismo nivel. Facilitador y Participantes son iguales democráticamente hablando.
- Disciplina: Del silencio.	- Disciplina: De la actividad y trabajo colectivo.
- Evaluación: De la instrucción recibida, pero, en las 3 clases de Fe y Alegría, no se aplicó ninguna evaluación.	- Evaluación: Cualitativa de los valores y cambios conductuales, de la práctica de lo aprendido, del compromiso de cumplir en la vida lo que aprendió en sesión.

La intencionalidad de la investigadora es clara: defender la eficacia de la Metodología Horizontal en el proceso enseñanza aprendizaje, defensa a la luz de la investigación científica expuesta en esta Tesis con fundamentación irrefutable en las

realizaciones EDUCATIVAS con los adultos, pues que permite participación de los alumnos en cualquier instante de la clase, mantiene disciplina a base de trabajo, permite tomar decisiones entre profesor y alumnos, ejercitar dinámicas grupales, libertad para hablar y actuar, valerse de los materiales o registros de clase, ser coautor de los contenidos, intervenir en el esfuerzo colectivo de la Evaluación, etc. Aquí importa la EDUCACION. En una clase que se desarrolla con Metodología Vertical, el alumno es solamente un oyente. Aquí importa la INSTRUCCION.

De la observación del trabajo de educación de adultos, del análisis e interpretación de resultados, de las comparaciones entre las metodologías Vertical y Horizontal, se llegó a la conclusión de que: "Los educadores de adultos que utilizan la metodología de Corriente Vertical no consiguen resultados eficaces en el aprendizaje."

CAPITULO 5

PROYECTO DE DESARROLLO COMUNITARIO

5. **PROYECTO DE DESARROLLO COMUNITARIO**

5.1 **SESION EXPERIENCIAL - DESARROLLO**

Proyecto de Desarrollo Comunitario

5.1.1 **DATOS INFORMATIVOS:**

<i>Lugar:</i>	<i>Barrio Balcón Quiteño</i>
<i>Local:</i>	<i>Casa prestada, propiedad del Sr. Arturo Acifuela</i>
<i>Fecha y hora:</i>	<i>Sábado 10 de Octubre de 1.992</i>
<i>Duración:</i>	<i>85' = 1h25, de las 19h00 a las 20h25</i>
<i>No. de Participantes:</i>	<i>26</i>
<i>Sexo:</i>	<i>Masculino y Femenino</i>
<i>Facilitadora:</i>	<i>María Alexandra Alvear B.</i>

HORARIO: *Nocturno, de las 19h00 a las 20h25*

NORMAS:

- *Permanecer en la sesión de principio a fin.*
- *Cumplir necesidades vitales y retornar pronto a la sesión.*

5.1.2 **TEMA:** *Elaborar un Proyecto de Desarrollo Comunitario.*

5.1.3 **OBJETIVOS:**

- *Escoger una necesidad comunitaria de urgente solución.*



- Preparar un Proyecto de Desarrollo Comunitario con la necesidad escogida.

5.1.4 ACTIVIDADES:

- a) Apertura de la sesión. Les saludo con estimación. Me alegro verles optimistas y atentos. Deseo que participen con el mismo entusiasmo de siempre. Hablen sin temor durante la sesión.
- b) Presentación del tema. El tema que vamos a tratar hoy entre todos nosotros es el siguiente:

TEMA:
Elaborar un Proyecto de Desarrollo Comunitario.

Lea Ud. en voz alta! Los demás atienden! Qué vamos a hacer en esta sesión? Qué es para Ud. un Proyecto de Desarrollo Comunitario? Complete las ideas de Uds. diciendo: Proyecto de Desarrollo Comunitario es un documento en el que se escribe los pasos que la comunidad va a dar para solucionar una necesidad... Proyecto es lo que se piensa hacer para que aparezca la obra. Repita Ud.?

- c) Presentación de Objetivos. En el presente cartel están escritos los Objetivos:

OBJETIVOS.

1. *Escoger una necesidad comunitaria de urgente solución.*
2. *Elaborar un Proyecto de Desarrollo Comunitario con la necesidad escogida.*

Lean con la vista lo que está escrito! Este grupo lea en voz alta! Cuántos objetivos vamos a alcanzar hoy? Está claro o debo explicar más?...

- d) **Dinámica Grupal:** juego. Para encontrarnos más a gusto juguemos: Es el baile de la escoba. Tomarse en parejas. Una persona tome la escoba para bailar con ella. Suena la música y bailan todos. Al momento que deje de sonar la música se cambian de pareja incluso quien tiene la escoba. Quien se queda sin pareja humana toma la escoba. Suena la música... Deja de sonar, se cambian de pareja. Suena la música... Deja de sonar... y así sucesivamente. La Facilitadora maneja el radio toca cassette. (Esta dinámica sirve para bajar tensiones y lograr integración entre los Participantes).

3.1.5 EXPERIENCIA

- a) **Vivencia.** Vean en este cuadro (Cartel) lo que hay



Qué ve Ud.? Pase e indique todo cuanto hay aquí... Un grupo de personas al un lado bravas. Otro grupo al otro lado también bravos, al centro un cartel con palabras que dice: Casa comunal, cancha, camino.-Qué hacen esas personas? (Discuten) Sobre qué discuten? Si hacen la casa comunal, el camino o la cancha. Cómo están los ánimos de la gente? (exaltados). Por qué están exaltados? Cada uno quiere que se haga lo que sugieren y hablan al mismo tiempo. No se ponen de acuerdo. Si no se ponen de acuerdo podrán progresar o desarrollarse? Aquí en esta comunidad la gente está dividida, por qué? Pueden volver a unirse para sesionar y discutir los problemas? Cómo? Qué es discutir? Decir cada quien su criterio, su punto de vista sin enojarse

y aceptar lo que dice la mayoría. - **NOTA:** La Facilitadora debe crear imágenes en el interior de los Participantes con audiovisuales, tarjetas, gráficos, ilustraciones de color. La Facilitadora explica y da definiciones de ciertos términos y aquello que sea nexos de causa-efecto...

- b) **Dividir en Grupos.** Aquí están 26 personas. Formemos grupos, cada grupo de 8 personas; los 2 restantes intégrense donde quieran. Agrúpanse a voluntad! La Facilitadora observará que no haya ventajas, puede reubicar tomando en cuenta la utilidad que una persona representa para el Grupo. Cada Grupo ubicarse en una mesa...
- c) **Relator.** Elijan un Relator en cada Grupo!
- d) **Tarea.** Todas las personas del grupo tienen que discutir, decir lo que piensan en torno a las PREGUNTAS que les daré en un cartel. El Relator anotará en un papel las principales ideas del GRUPO y luego escribirá en un Cartel para llevar a la Plenaria y haga conocer a los otros compañeros! En la Plenaria todos los del Grupo, deben defender sus ideas y aclarar; por eso deben estar preparados y atentos... La Facilitadora entrega papel periódico y marcadores a cada Grupo a su debido tiempo...

En este Cartel están las preguntas:

PARA DISCUTIR:

1. Cuáles son las 5 necesidades más sentidas de nuestra comunidad?
2. De las 5, una necesidad requiere urgente solución. Cuál es?
3. A quiénes se podrá recurrir para que ayuden a resolver esta necesidad?
4. Quiénes de nosotros debemos ser responsables para que se cumpla el Proyecto?
5. Debe unirse la gente de Balcón Quiteño para trabajar por el progreso?

Tienen 20 minutos, pónganse a trabajar! (Si fuese necesario retroceder al gráfico descrito por Uds. podemos hacerlo). La Facilitadora recorre por los grupos. Ayuda al trabajo... a pensar. Se interesa por cohesionar y orientar el trabajo de grupo.

5.1.6 PROCESO.

- a) Presentación de la tarea en la Plenaria. *Compartir ideas, presentación del Cartel del primer grupo, interviene el Relator. Preguntas de la Plenaria... Concluyen los 3 grupos. Analizar, discutir, comparar, contrastar (diferencias al comparar). Reflexionar, discrepar, aclarar, acordar, acatar, dar ejemplos. Erradicar la sin razón.*

- b) La Facilitadora. *Guía la discusión. Subraya las ideas coincidentes de los 3 grupos-carteles. Señala cómo quedan las ideas...*

- c) Síntesis. *La Facilitadora dice: Ustedes y yo vamos a hacer el resumen, a hacer la síntesis de todo cuanto hemos dicho en los Carteles. Escribe en papel grande, viendo las coincidencias señaladas antes, en presencia de los asistentes. Siempre viendo los 3 Carteles presentados por los Relatores de los subgrupos:*

SINTESIS:

1. *La necesidad más sentida es no tener casa comunal.*
2. *Se debe pedir ayuda a:*
 - *Dueños de lote de terreno de 12x9 m = 108 m².*
 - *Al Consejo Provincial de Pichincha, para que construya el edificio.*
 - *A los moradores de Balcón Quiteño para mingas en el trabajo del edificio y recolecten material: piedra, arena.*
3. *Serán responsables de:*
 - *Elaborar el Proyecto y comunicaciones: Señorita Alexandra Alvear, Facilitadora*
 - *Presentar el Proyecto y hacer las gestiones los compañeros: Ramiro Yapó y directivos del Barrio.*
 - *De contacto con los donantes: Directiva Barrial.*

5.1.7 GENERALIZACION.

(Ideas reservadas al intelecto de la Facilitadora como guía de trabajo: GENERALIZACION = teoría. Se llama Generalización porque de la PRACTICA se pasa a la TEORIA. Ejm: La práctica de la desunión no conduce al progreso... Otro ejm: La PRACTICA es: le rasco la barriga a 1 chanco y este se duerme; rasco a otro se duerme, a otro, se duerme. Conclusión = TEORIA, todos los chancos se duermen cuando les rasco. Esta teoría nació de mi Experiencia o Práctica de rascarles).

Las ideas precedentes son para el interior de la Facilitadora... Pero, lo que debe decir continuando el desarrollo de la Sesión es: ustedes y yo hagamos las conclusiones en el Cartel; escribe:

Conclusiones: Los moradores de Balcón Quiteño debemos:

1. Unirnos para trabajar por el bien de todos.
2. Reunirnos en sesión para cruzar ideas y ver cómo se puede resolver las necesidades comunitarias.
3. Planificar y nombrar comisiones.
4. Trabajar en mingas.

Aceptan lo que se dice? Esto mismo pueden hacer otras comunidades pobres? Repitan las conclusiones! (Admitir las costumbres que no sean dañinas. Erradicar todo lo que sea perjudicial, es lo pedagógico en esta parte).

Se felicitará por las conclusiones a qué han llegado. (Nota de la Facilitadora: El ELOGIO como MOTIVACION debe ser al TRABAJO del GRUPO, no de las personas, es decir, debe ser despersonalizado. Débese alentar a los menos activos... La MOTIVACION primerísima es dada por la innata curiosidad del hombre, el deseo de saber algo más de su entorno, adquirir conocimientos y habilidades...)

(Las conclusiones constituyen la teoría que está dada en el Ciclo Experiencial después de este paso GENERALIZACION, por ser elaborada por la gente).

5.1.8 APLICACION

Qué ventajas le da a Ud. lo que ha aprendido? (Ver cartel de conclusiones). Aplicarán en su vida real lo que acabamos de decir? De aprender?... Cómo aplicarán? (Con reuniones, planificando y trabajando conjuntamente).

(La mejor Planificación de Sesión Experiencial no sirve si no hay REACCIONES de los Participantes. Según las reacciones que no deben menospreciarse, la Facilitadora emplea las estrategias más adecuadas). Cuál es nuestro problema? No tenemos una casa comunal (= DIAGNOSTICO). Entonces, qué queremos? RESPUESTA: Una Casa Comunal.

Ahora deseo que Uds. mismos me AYUDEN a hacer en este Cartel grande el PROYECTO que me han encomendado. Con las mismas ideas, pensamientos y conocimientos de Uds. vamos a hacer aquí!...

IDEAS PARA EL PROYECTO DE DESARROLLO COMUNITARIO.

BARRIO:	<i>Balcón Quiteño, parroquia San Roque, cantón Quito.</i>
ALTURA:	<i>3.200m., clima frío.</i>
VIA DE ACCESO:	<i>Camino carrosable que va a las Hdas. del Pichincha partiendo del monumento a la libertad.</i>
NUMERO DE POBLADORES:	<i>113 habitantes entre adultos, jóvenes y niños que conforman 19 familias cuyas casas están dispersas a lo largo de 2 Km. de la vía carrosable indicada.</i>
DIAGNOSTICO:	<i>No dispone de Casa Comunal. El Barrio es de gente humilde y pobre en proceso de organización. Las condiciones de vida son limitadas.</i>
OBJETIVO:	<i>Alcanzar la construcción de la Casa Comunal con ayuda.</i>
ALTERNATIVAS DE APOYO:	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Dueños del lote de terreno de 12 x 9 = 108m²</i> - <i>H. Consejo Provincial de Pichincha con la construcción de la casa, con parámetros técnicos institucionales.</i> - <i>Moradores del Barrio B.Q. con mingas en el trabajo de la casa.</i>
SITIO PARA CONSTRUIR:	<i>Ribera Nororiental de la vía al Pichincha junto a la casa del señor José Antonio Yapó, en lote de 12 x 9 m.</i>
COMISIONES:	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Para elaborar a máquina el Proyecto y comunicaciones al Sr. Prefecto, Srta. Alvear.</i> - <i>Presentar el Proyecto y las comunicaciones: Sr. Ramiro Yapó.</i>
GESTIONES Y VIGILAR RESULTADOS:	<i>Ramiro Yapó y Directiva Barrial.</i>
COMUNICAR RESULTADOS:	<i>Al Barrio en sesión.</i>

Para cada aspecto del Proyecto que fue desarrollando, la Facilitadora hizo las preguntas:

Cómo se llama el Barrio?

Altura y clima?

Vía de acceso?

No. de pobladores del Barrio?

Diagnóstico?

Cuál sería el objetivo?

Quiénes podrán apoyarnos? (Alternativas de apoyo).

Sitio para construir?

Comisiones designadas?

La Facilitadora escribió con marcador en papel periódico colocado a la vista de todos.

Con las ideas y decisiones comunitarias indicadas en cuadro anterior, la Facilitadora elaboró técnicamente el Proyecto que se incluye al final de este Capítulo 5.

La Facilitadora puso en juego, durante la sesión las aptitudes de educación, generación de apoyo, planificación, negociación y decisión de la comunidad, a fin de que ésta tome propiedad y responsabilidad del Proyecto.

Duró la Sesión 55'

5.1.9 EVALUACION.

La mejor Evaluación del Ciclo Experiencial constituye el haber alcanzado la elaboración del Proyecto de Desarrollo Comunitario. Además, para demostrar la eficacia metodológica, la Facilitadora se reserva el derecho de consignar algunas expresiones de los Participantes... como elementos para desentrañar sus reacciones. Son 26 Participantes quienes dijeron, en un momento emotivo y de diálogo abierto con la Facilitadora, lo siguiente:

- *Parece no más que no está dividida nuestra gente.*
- *No está dividida la gente, hay acuerdo.*
- *Sentimos la necesidad de desahogar lo que está adentro.*
- *Decimos confiados nuestras ideas porque se siente el apoyo que dá la señorita Facilitadora.*
- *Cada grupo dice cosas diferentes que dá curiosidad saber.*
- *Hay expresiones que causan interés.*
- *De unos a otros nos apoyamos con las ideas.*

- *Todo cuanto dice un grupo sirve para el otro.*
- *Es bueno discutir para descubrir el pensamiento de cada cual.*
- *Es bueno discutir cuando se hace como racionales.*
- *Es provechosa la discusión cuando no se insultan entre la gente.*
- *Es buena la discusión cuando no se ofende y se obtiene algún bien par todos.*
- *En la discusión del Proyecto de Desarrollo hubo cambios de pareceres sin disgustarse nadie.*
- *Casi nunca hay reunión barrial y por eso no se sabe qué es discutir.*
- *Falta practicar para dar ideas pero con la señorita Facilitadora si hablamos.*
- *No progresamos los pobres porque no hay apoyo como el de la señorita Facilitadora con las sesiones entretenidas.*
- *Como derecho pedimos que el gobierno dé capacitación a nuestra gente para mejorar.*
- *Somos de escasos recursos, por eso deben ayudarnos para saber como debemos progresar con nuestro propio trabajo.*
- *Hoy hemos aprendido que el Barrio debe progresar con el trabajo de todos.*
- *Ahora hemos visto cómo se hace un Proyecto de Desarrollo sin contratiempos.*
- *Deseamos que lo que se dice en el papel haciendo el Proyecto, se haga realidad y para esto tenemos que estar juntos para andar pidiendo y trabajando nosotros mismos.*
- *Para volver a la amistad entre los vecinos de Balcón Quiteño, sería bueno que sean francos y no estén de tapada.*
- *Para saber que sí podemos llevarnos como racionales, debemos acostumbrarnos a reunirnos.*
- *Para saber que somos amigos debemos dialogar más.*
- *Para hacer amistad debemos hacer actos sociales.*
- *Sentimos el deseo de ver unida a nuestra gente de Balcón Quiteño.*
- *Criticamos sin ofender que andamos cada cual sin importarnos la suerte de la comunidad.*
- *Fue bueno discutir sobre varias necesidades comunitarias que tenemos y escogimos sólo una porque hubo pensamiento y voluntad de hacer bien el Proyecto.*

- *Si fue fácil hacer el Proyecto de Desarrollo porque estaba bien guiado por la Facilitadora.*
- *Nosotros los vecinos dimos ideas y tomamos decisiones para que la Srta. Facilitadora haga la comisión de ordenar técnicamente y poder entregar al Señor Prefecto de Pichincha a que apoye.*
- *Es la primera vez que hacemos un Proyecto de Desarrollo, pero sentimos gusto de decir ¡pudimos hacer!!!.*

Tiempo para tomar ideas precedentes 30'
TOTAL:85'

CONCLUSION.

El aporte de los Participantes a favor de la Comunidad con la intencionalidad de progresar elaborando un Proyecto de Desarrollo, constituye una aplicación exitosa de la Metodología Horizontal de Ciclo Experiencial.

5.1.10 RECURSOS UTILIZADOS

- *Humanos: Participantes-Facilitadora.*
- *Materiales: Carteles, marcadores, papel periódico, refrigerio.*

f). _____

LA FACILITADORA



5.2 CONFIRMACION DE LA EFICACIA DE LA METODOLOGIA HORIZONTAL PARTICIPATIVA DE CICLO EXPERIENCIAL

Se comprobó que con la utilización de la Metodología Horizontal de Ciclo Experiencial, en el proceso de enseñanza-aprendizaje con Adultos, fue posible elaborar el Proyecto de Desarrollo Comunitario, por ello bien vale la pena confirmar la Hipótesis diciendo: Los Adultos de la comunidad Balcón Quiteño llegaron a elaborar un Proyecto de Desarrollo Comunitario con la Pedagogía No Formal Participativa de Ciclo Experiencial.

Una de las dificultades afrontadas en la Sesión de elaboración del Proyecto de Desarrollo Comunitario, fue la presencia de un adulto agresivo. Fue la prueba dura de la Facilitadora, quien ante sus displiscencias dejó que opere la Intermediación Pedagógica de la LIBERTAD, dando como resultado su integración espontánea a un Grupo de trabajo en el que opinó y participó; luego, su permanencia fue notoria hasta la finalización de la reunión poblacional sin haber ocasionado problema alguno.

Definitivamente, está claro que el alumno adulto es capaz del control de sí mismo y de estar dispuesto para trabajar cuando hay un maestro amistoso e igualitario, el adulto es voluntarioso para actuar en una clase informal expresándose u oyendo en lenguaje sencillo, es susceptible de entender cuando se enfoca lo más importante, es apto para escuchar y respetar las ideas de los demás y exponer esperando se respeten las suyas, es natural y sencillo en saberse importante, puede decir me gusta hacer las cosas a mí mismo para luego exclamar junto a sus semejantes: PODEMOS!

El grupo de Participantes estuvo integrado de personas alfabetas, semianalfabetas y analfabetas, sin que por ello hayan producido dificultades, la prueba es que, incluso, en una sola SESION fue posible alcanzar los Objetivos Terminales culminando con la elaboración del Proyecto de Desarrollo Comunitario. En otras circunstancias y sin contar con la BUENA VOLUNTAD COLECTIVA, la acción y proceso habrían demandado más tiempo.

La Facilitadora puso en juego recursos profesionales tales como: Cambio de sitio, cambio del tono de voz, pausas, recurriendo a diferentes órganos sensoriales, resumir el estudio, formular preguntas, utilizar ejemplos, recoger iniciativas de los otros, elogiar, repetir, etc. "El estilo democrático y participativo contribuyó al éxito".

5.3

**PROYECTO DE DESARROLLO
COMUNITARIO**

- BARRIO** : *BALCON QUITENO, PARROQUIA SAN ROQUE, CANTON QUITO, PROVINCIA DEL PICHINCHA*
- OBJETIVO FINAL** : *CONSTRUCCION DE UNA CASA COMUNAL*
- RESPONSABLES** :
- *HONORABLE CONSEJO PROVINCIAL QUE LO PRESIDE SU PREFECTO, SR. FEDERICO PEREZ INTRIAGO*
- *COMUNIDAD DE BALCON QUITENO*
- DURACION** : *8 MESES, DE OCTUBRE DE 1.992 A MAYO DE 1.993; SE INAUGURARA EL 24 DE MAYO EN HONOR A LA BATALLA DE PICHINCHA*
- FECHA DE PRESENTACION** : *OCTUBRE DE 1.992, AL SENOR PREFECTO PROVINCIAL DE PICHINCHA*

QUITO

Quito, octubre de 1.992

Señor
Federico Pérez Intriago
PREFECTO PROVINCIAL DE PICHINCHA
Presente

Dignísimo señor Prefecto:

Después de saludarle con respetuosa estimación, en nombre de los moradores del Barrio Balcón Quiteño, Parroquia San Roque, del Cantón Quito y del nuestro en calidad de Directivos, recurrimos a usted y por su digno intermedio a los Honorables Consejeros Provinciales, solicitándoles su patriótica ayuda consistente en la construcción de una CASA COMUNAL de 12 x 9 m.

Por si solos es muy difícil construir la indicada Casa Comunal, ya que, se trata de una comunidad integrada por personas pobres y humildes.

A usted señor Prefecto y al Consejo estamos solicitando la dotación de una Casa Comunal, en tanto que la comunidad está presta a trabajar mediante mingas en todo cuanto sea una respuesta a las disposiciones de la H. Corporación.

Adjunto a la presente, se dignará encontrar:

- *Resumen del Proyecto de Desarrollo Comunitario que busca solución a la necesidad de una Casa Comunal.*
- *El Proyecto de Desarrollo Comunitario que dará claridad a la propuesta.*
- *El croquis que demuestran la ubicación del Barrio Balcón Quiteño.*

Tenga la bondad de ayudarnos para comenzar a desarrollarnos por el bien de los nuestros que constituyen la Patria.

Atentamente

*Ramiro Yapo
PRESIDENTE BARRIAL B.Q.*

*José Arturo Acifuela
DIRECTIVO*

RESUMEN DEL PROYECTO

1. INTRODUCCION.

La comunidad Balcón Quiteño, de la Parroquia San Roque, Cantón Quito, que se asienta en las elevaciones del volcán Pichincha, a la altura de 3.200 m, vecina de la Cooperativa Atacazo, tiene el propósito de disponer de una Casa Comunal con la ayuda del H Consejo Provincial de Pichincha encabezado por el señor Prefecto Federico Pérez Intriago, en razón de que los moradores de limitadas condiciones económicas no están en posibilidad de afrontar su construcción.

2. ANTECEDENTES DEL PROYECTO.

El barrio Balcón Quiteño cuenta con 113 habitantes, de los cuales 40 son adultos. Hay una directiva barrial pero no sesiona ni delinea proyectos de desarrollo por no disponer de su CASA COMUNAL a donde la población de jóvenes, niños y adultos pueden recurrir por afanes, precisamente, de desarrollo. Es un barrio en formación, integrado por personas humildes y pobres con anhelos de progresar. Sus 21 casas de habitación se ubican dispersamente a lo largo de 2 Km. a uno y otro lado del camino carrosable polvoriento que conduce a las Haciendas del Macizo Pichincha. La idea del Proyecto que se adjunta, con el mayor detalle posible, nació de la circunstancia de contar con la presencia de la señorita María Alexandra Alvear, quien trabajó con los adultos en sesiones-clase para preparar su Tesis de Grado Universitario y presentar en la Universidad de Loja, claro, a la faz de la necesidad que queda expresada. Después de una sesión en que ANALIZAMOS EL PROBLEMA: No disponer de Casa Comunal, se tomaron decisiones; se comisionó a la prenombrada Srta. Alvear para que elaborara los documentos pertinentes: a) Solicitud al señor Prefecto Federico Pérez Intriago; y, b) Proyecto de Desarrollo Comunitario, del que son beneficiarios los moradores de Balcón Quiteño, Barrio al que se llega por la vía del Monumento a la Libertad, aunque para los indicados moradores resulta adecuado utilizar la vía mercado San Roque-Balcón Quiteño, de notable gradiente, utilizando camionetas de alquiler.

3. DESCRIPCION DEL PROYECTO.

EL OBJETIVO FINAL DEL PROYECTO ES: Construcción de una Casa Comunal de un piso, LOS OBJETIVOS INTERMEDIOS SON: Sesiones de pobladores y dirigentes, preparación de documentos, gestiones y trabajo.

Para lograr el objetivo final, los moradores fundan su esperanza en el APOYO del señor Prefecto Federico Pérez Intriago y señores Consejeros Provinciales, con el basamento de la siguiente PROPOSICION:

- a) El H. Consejo Provincial donará el edificio Casa Comunal. Le compete recursos materiales, técnicos, financieros, administrativos y humanos.*
- b) La comunidad participará en el terraplén del lote de 12 x 9 m. DONADO para*

la construcción de la Casa Comunal por la señora Matilde León y el señor José Yapó, a la ribera derecha de la vía carrosable polvorienta, al iniciar el conjunto barrial cuando se asciende. Participará la comunidad en el trabajo de los cimientos, revestimiento del edificio y en la recolección de piedra y arena.

4. PLAN DE TRABAJO.

- a) Sesión de compromiso comunitario; ya cumplido con la Srta. Alvear.*
- b) Reconocimiento del lote de terreno donado por Matilde León y José Yapó.*
- c) Presentación de la solicitud y el proyecto al señor Prefecto, por intermedio de los comisionados señores Presidente Ramiro Yapó, José Arturo Acifuela y más directivos del Barrio.*
- d) Terraplén del lote donado, cuando el señor Prefecto conteste favorablemente.*
- e) Trabajo en los cimientos, cuando sea oportuno y disponga el H. Consejo.*
- f) Trabajo en el revestimiento del edificio, cuando sea oportuno y disponga el H. Consejo.*

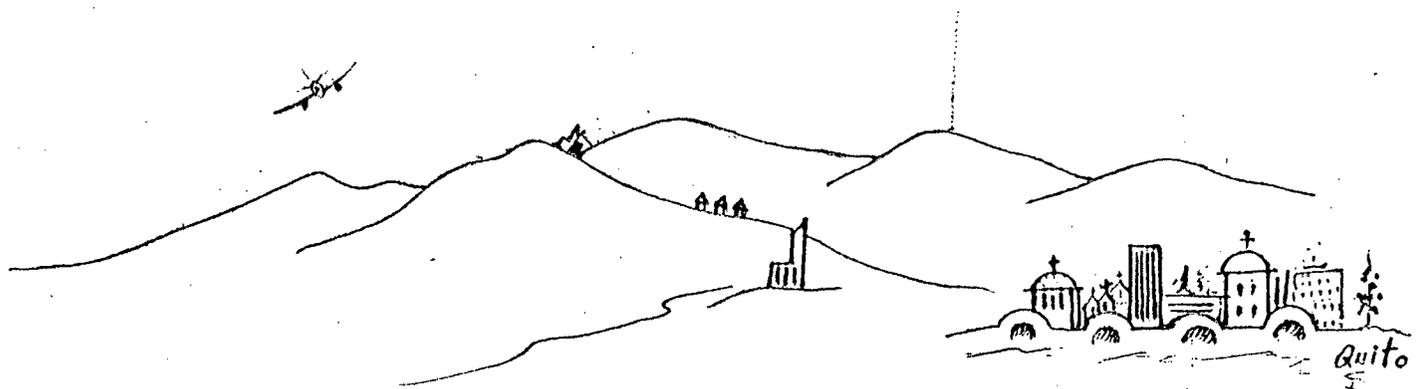
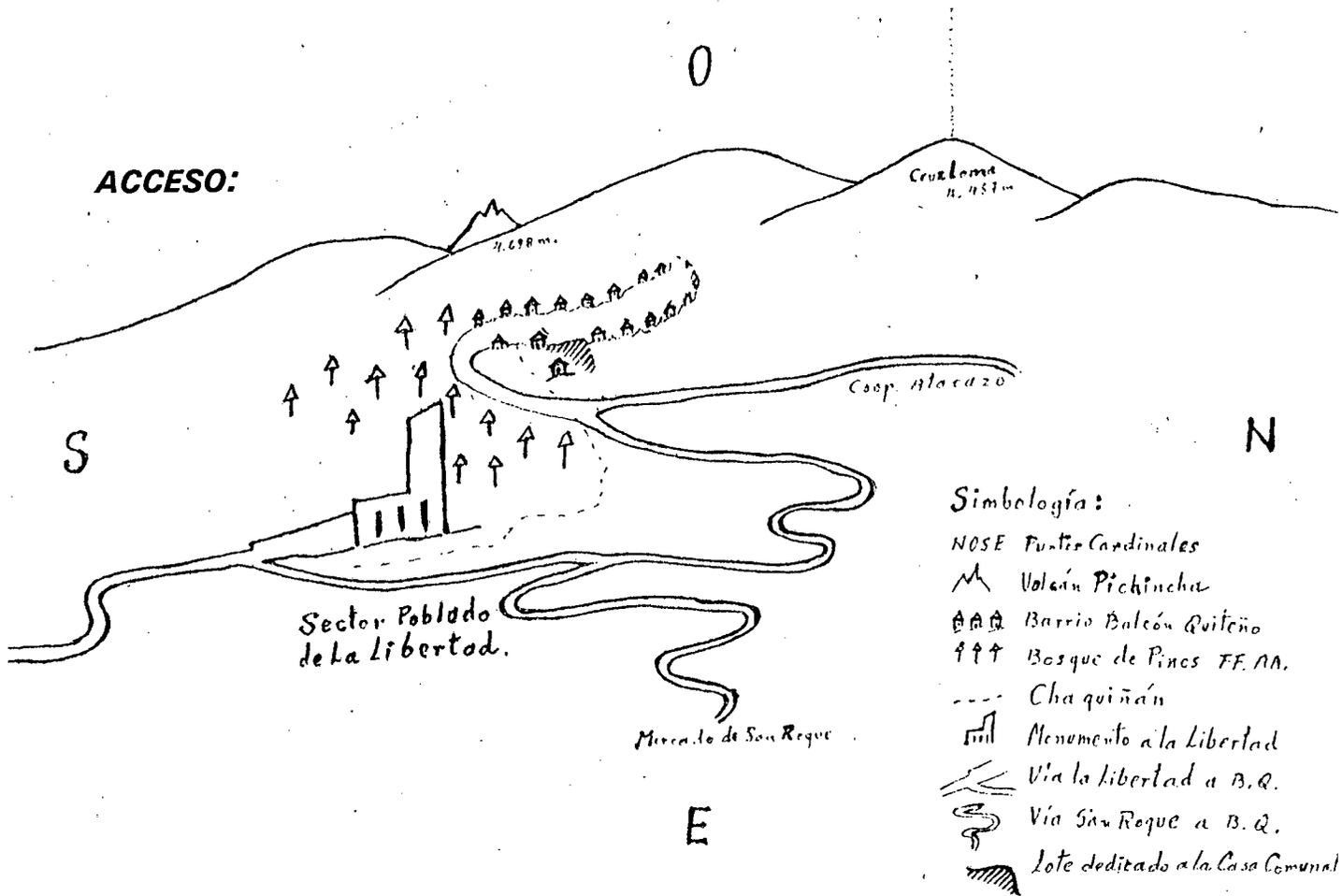
Octubre de 1.992

Ramiro Yapó
PRESIDENTE BARRIAL DE B.O.

José Arturo Acifuela
DIRECTIVO

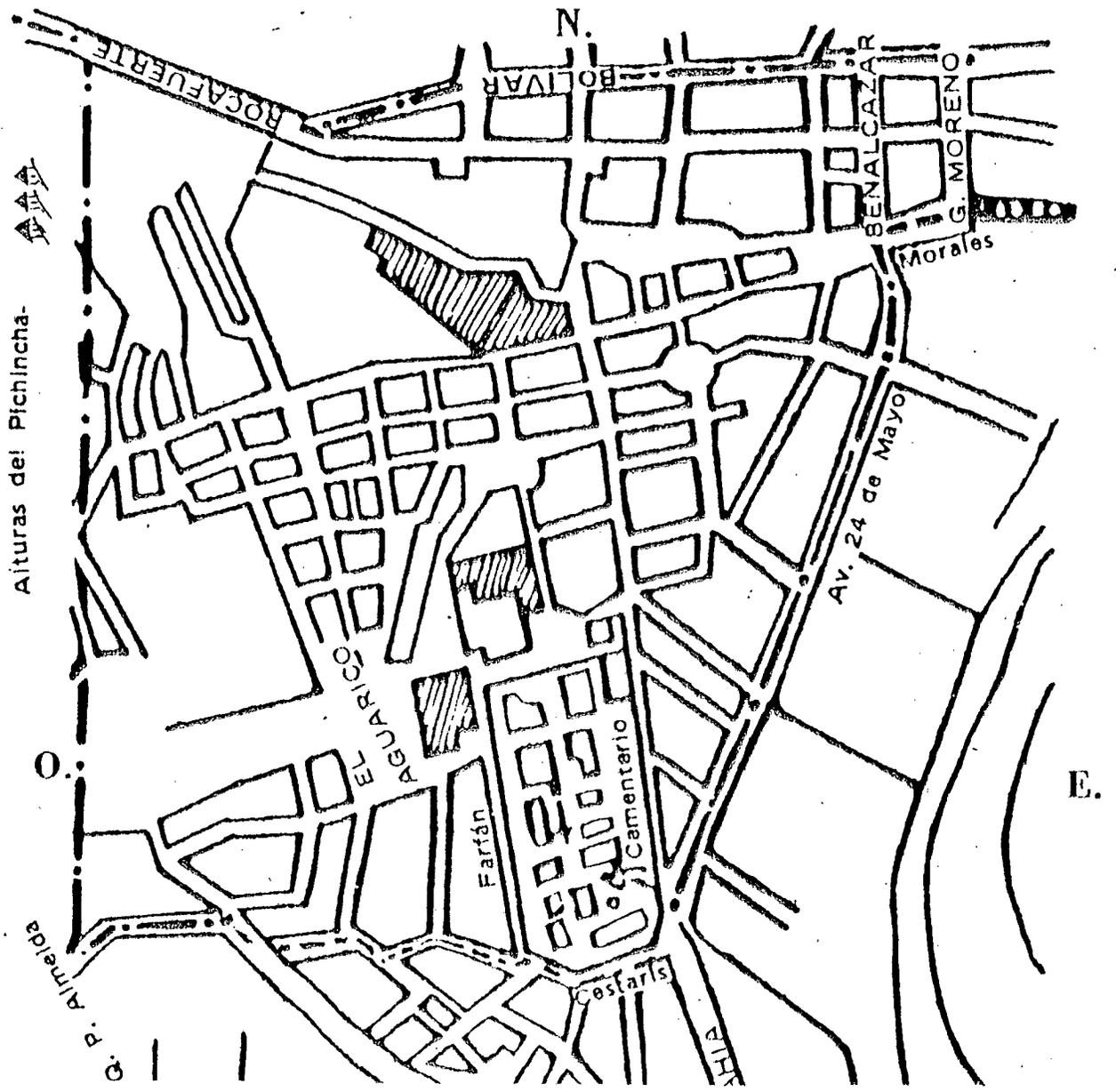
CROQUIS DEL B. BALCON QUITEÑO

1. El Barrio y sus vías de acceso.
2. Corte Vertical de la geografía barrial.



CORTE VERTICAL

SAN ROQUE



Referencia:



Barrio Balcón Quiteño.

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Al término del trabajo de investigación, estableceré, de la manera más concreta las conclusiones pertinentes basadas en los objetivos, en las hipótesis declaradas en el Plan de Tesis y en las experiencias vividas.

Se experimentó auspiciosamente la metodología del Ciclo Experiencial de 4 Pasos: Experiencia, Proceso, Generalización y Aplicación, con los elementos de apoyo, Perfil de Aprendizaje del Adulto, Intermediación Pedagógica y Objetivos, que fueron evaluados después de cada una las cinco sesiones de experiencia y una sesión para elaborar el Plan de Desarrollo Comunitario.

Las conclusiones son las siguientes:

- 1. La metodología horizontal del Ciclo Experiencial con sus cuatro Pasos: Experiencia, Proceso, Generalización y Aplicación, es exclusiva para Adultos.*
- 2. Para trabajar con adultos, lo prioritario es establecer el Diagnóstico de la realidad de sus vidas; qué saben y qué destrezas tiene en su desenvolvimiento.*
- 3. Los pasos del Ciclo Experiencial, son diferentes entre sí respecto de su papel técnico didáctico, pero son necesariamente complementarios y unificadores, por lo cual hay que utilizarlos juntos.*
- 4. La metodología del Ciclo Experiencial de cuatro pasos de inspiración participativa y democrática, puede ser aplicada en cualquier grupo humano de adultos. Se ha llegado a comprobar que los adultos aprenden con metodología de corriente horizontal más que con la metodología de Corriente Vertical.*
- 5. La metodología del Ciclo Experiencial puede llegar a ser comprendida por un adulto de la categoría limitativa que se diagnostica en el Capítulo 2 de esta Tesis, sin necesidad precisamente, de ser especialista y además puede ser practicada si previamente se le capacita en lo indispensable.*

6. *Durante el desarrollo de la metodología del Ciclo Experiencial, se empleó juegos de dinámica grupal tendientes a superar los prejuicios de orden personal y social que están implícitos en los adultos por la realidad de vida en que se desenvuelven, juegos que, además, les permitió soslayar el miedo y el temor para poder integrarse a sus semejantes y actuar.*
7. *La asimilación de los adultos en lo académico (teoría) es lenta, pero es ágil en la toma de conciencia de la realidad y la responsabilidad de actuar y cooperar en la solución de problemas comunitarios.*
8. *Cada Sesión Experiencial con los Adultos de Balcón Quiteño, fue como un "nuevo amanecer" por la expectativa que despertó el método y el hecho de descubrir su real situación socio-económica-política, por lo que deduzco que la metodología horizontal es eficaz para enseñar a los adultos.*
9. *Una sesión desarrollada con la metodología del Ciclo Experiencial, constituye "levadura social" en grupos de adultos marginados o marginales que despiertan al conocimiento de ser sujetos de Derechos Humanos y Constitucionales.*
10. *Aquello que olvida o parece no aprender el adulto, en el ámbito de la teoría, no constituye obstáculo para que continúe con su presencia en las sesiones y/o se integre a las realizaciones concretas de la comunidad.*
11. *El método del Ciclo Experiencial que pertenece a la corriente horizontal, favorece las buenas relaciones, el respeto mutuo y la solidaridad; los adultos con este método, se involucran en la participación, en cuyo campo se constata su capacidad para adquirir conocimientos, intervenir en la elaboración de teorías, cooperar en la solución de problemas comunitarios y cultivar la integración.*
12. *Cuando el adulto trabaja en grupo se motiva, de modo tal, que puede propender a su propio desarrollo sin necesitar de tutores, sin embargo los adultos requieren organización.*



13. *La participación es una de las principales dimensiones de toda educación democrática y, la metodología horizontal del Ciclo Experiencial va hacia allá.*
14. *El hombre es educable toda la VIDA y en cualquier época, aún en la adulta porque tiene experiencias acumuladas que conducen a su madurez y a la toma de conciencia de la realidad que le circunda; por consiguiente, no solo el niño está en capacidad de aprender.*
15. *Si los adultos llegan a funcionar como un grupo dinámico ellos pueden propender a su propio desarrollo, sin necesidad de ayuda sistemática.*
16. *Al concluir cada una de las sesiones experienciales, los adultos participantes demostraron satisfacción y contento aparte del manifiesto desarrollo de sus destrezas y habilidades para participar en grupo y compartir ideas, por lo que se deduce que es necesario buscar los mejores mecanismos de aprendizaje para llegar a un individuo.*
17. *La vocación y la madurez son ingredientes necesarios de un Facilitador para el trabajo con adultos. Estas habilidades no se las adquiere por merecer el premio de un cargo público y/o un sueldo.*
18. *Lo importante de una acción educativa con adultos en el marco de la metodología del Ciclo Experiencial es la realización de sesiones de trabajo tendientes a resolver problemas colectivos antes que a la repetición de contenidos. La mayor prueba en el contexto de esta Tesis, se dió cuando los adultos de Balcón Quiteño llegaron a elaborar un Proyecto serio y completo para su propio desarrollo.*
19. *La sesión experiencial cuya ejecución está dedicada a la elaboración de un Proyecto de Desarrollo Comunitario en el Capítulo 5 de la Tesis, constituye la culminación investigativa sobre la eficacia de la metodología del Ciclo Experiencial, no solo por el mayor número de adultos asistentes sino por haber alcanzado el objetivo en mención.*
20. *La evaluación del aprendizaje de adultos es necesaria para retroalimentar los diferentes pasos del desarrollo educativo en el marco del Ciclo Experiencial y, con el*

empeño de saber los resultados, la EVALUACION A PROFUNDIDAD es la que corresponde antes que la referida a notas (puntaje), exámenes, porcentajes y estadísticas.

21. *La EVALUACION de adultos tiene que ser participativa y el Facilitador, ser maduro y muy abierto para captar, aceptar sin disgustarse aquello que dice el grupo, para interiorizar objetivamente la evaluación que hace el grupo.*
22. *Está probado a lo largo de esta Tesis que, la metodología horizontal del Ciclo Experiencial, resulta eficaz y provechosa para el trabajo educativo con adultos.*

PROYECCION

La Facilitadora, autora de esta Tesis, no se limitó solamente a la revisión técnica, conocimiento y ejecución de los 4 pasos del Ciclo Experiencial para poner en marcha las sesiones, sino que también tuvo el cuidado de extenderse en su preocupación de prepararse para el empleo de los otros elementos de apoyo como Perfil de Aprendizaje (o Perfil Pedagógico), Intermediación Pedagógica, Objetivos Terminales y Recursos, aparte de estar preparada respecto del rol que le correspondía asumir en cada sesión experiencial.

RECOMENDACIONES

Las Conclusiones elaboradas luego de terminada la Tesis, me han servido de base para exponer algunas recomendaciones que pueden ser de utilidad para quienes se interesan por la educación de adultos; ellas son:

1. *El método horizontal del Ciclo Experiencial hay que practicarlo y fomentarlo entre los adultos para que se involucren en la participación.*
2. *Los educadores de adultos deberían trabajar en equipo porque la retroalimentación en grupo asegura la buena administración de la metodología y el camino de la perfección educacional.*
3. *Los responsables de la educación de adultos deberían conocer la metodología horizontal del Ciclo Experiencial de aprendizaje porque es eficaz y conlleva la posibilidad de cambio propio de una verdadera educación que rinde frutos.*
4. *Es pertinente, para obtener réditos de éxito educativo en grupos de adultos, emplear "registros" o carteles elaborados por el facilitador con anticipación o elaborados por los participantes en el momento.*
5. *Para el manejo y procesamiento de la metodología horizontal del Ciclo Experiencial en un grupo humano de escasa o ninguna preparación, débese adiestrar y capacitar a sus líderes.*
6. *Hay que interesar a los órganos del poder público para que viabilicen procesos de capacitación a líderes sobre el manejo de la metodología del Ciclo Experiencial, experimentado y probado con réditos educativos exitosos, por una investigadora de la Universidad Técnica Particular de Loja, Modalidad Abierta.*
7. *Las Universidades del país deberían abrir sus puertas para la especialización de Educadores de Adultos.*

8. *Las instituciones de desarrollo y promoción social deberían conocer y aplicar la metodología del Ciclo Experiencial porque posibilitan el respeto a la persona y a la dignidad humana, básico para inspirar confianza en un trabajo democrático.*
9. *Facilitadores y educadores de adultos, deben interesarse por la promoción social propugnando el empleo de la metodología horizontal del Ciclo Experiencial de 4 Pasos, para garantizar el éxito.*
10. *Conviene multiplicar, a través de la práctica, la metodología horizontal del Ciclo Experiencial, para que el adulto de nuestro medio y del país se desarrolle como ciudadano y persona con igualdad de Derechos Humanos y Constitucionales.*
11. *Para evitar aridez didáctica y cansancio de los adultos participantes durante el desarrollo de una sesión experiencial, es adecuado emplear juegos de dinámica grupal.*
12. *Toda forma de capacitación o hecho educativo de adultos, empleando la metodología horizontal del Ciclo Experiencial, debe ser EVALUADO, aunque no suponga una evaluación larga y detenida.*
13. *La EVALUACION CUALITATIVA A PROFUNDIDAD es la que corresponde aplicar luego de una sesión experiencial, puesto que es participativa y significa el esfuerzo colectivo susceptible de observar en niveles de reacción de los adultos participantes.*
14. *El Facilitador o Educador de adultos debe estar enterado, culturalmente hablando, de su papel en una sesión del Ciclo Experiencial estudiando el "Manual del Facilitador".*
15. *Después de una sesión de trabajo con adultos empleando el Ciclo Experiencial, los educadores deben hacer seguimiento y observación para constatar la aplicación de lo aprendido.*
16. *Aunque el Facilitador (Agente Interno, Agente Externo, Instructor) sea subvencionado para educar adultos, no debe perder la mística del trabajo en su favor para mejorar el*

sistema de vida, sobre todo de los grupos marginados o marginales.

17. *Sea usted un evaluador serio y honesto que soporte democráticamente todo cuanto uno o varios adultos participantes observen adversamente en torno a sus procedimientos y resultados insatisfactorios de la sesión.*

ANEXOS

ANEXO 1

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

INVESTIGACION GEOGRAFICA-SOCIO-ECONOMICA-CULTURAL

BARRIO: *Balcón Quiteño*
PARROQUIA: *San Roque*
CANTON: *Quito*
PROVINCIA: *Pichincha*
INVESTIGADORA: *María Alexandra Alvear Bautista*

OBJETIVO GENERAL

Descubrir y determinar la realidad geográfica socio-económica y cultural de la Comunidad Balcón Quiteño.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. *Determinar la ubicación geográfica del Barrio Balcón Quiteño.*
2. *Investigar la situación real en cuanto a: vivienda, datos del hogar, población: características generales, educacionales, económicas, de fecundidad y mortalidad, estado civil o conyugal.*
3. *Investigar los conocimientos, actitudes y prácticas (CAP) de la Comunidad, en torno a: educación familiar, relación de pareja, educación a los hijos, salud, higiene, desarrollo comunitario, economía familiar, religión y relaciones humanas.*

De esta investigación resultarán los temas de estudio para las sesiones experienciales del Capítulo 3.

Nota: CAP =

Conocimientos	=	lo cognoscitivo	
Actitudes	=	lo afectivo	
Prácticas	=	destreza	= lo psicomotriz

RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

1. *Información gráfica de la ubicación geográfica del Barrio.*
2. *Análisis de la realidad de la Comunidad en cuanto a vivienda, datos del hogar, población: características generales, educacionales, económicas, de fecundidad y mortalidad, estado civil o conyugal.*
3. *Análisis cualitativo de los resultados del CAP-conocimientos, actitudes y prácticas, de la Comunidad Balcón Quiteño. (De esta investigación se obtiene los temas para las sesiones experienciales).*

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

MES DE JULIO-92					
SEMANAS		1	2	3	4
1.	<i>Planificación</i>	_____			
2.	<i>Operacionalización de variables.</i>	_____			
3.	<i>Elaboración de Instrumentos y Aprobación UTPL</i>		_____		
4.	<i>Prueba y ajuste de los instrumentos aprobados UTPL</i>		_____		
5.	<i>Preparación de material investigativo</i>		_____	_____	
6.	<i>Trabajo de campo</i>			_____	
7.	<i>Tabulación y sistematización de la información recogida</i>			_____	_____
8.	<i>Análisis de resultados</i>				_____
9.	<i>Elaboración de informe Tesis borrador</i>				_____
10	<i>Propuesta de Proyecto a Futuro. Plan Desarrollo Comunitario.</i>				_____

**OPERACIONALIZACION DE VARIABLES
GEOGRAFICA SOCIO ECONOMICA CULTURAL**

Cuadros Utilizados para recoger datos de c/u de 19 jefes de familia.

OBJETIVO	VARIABLE	INDICADOR	INSTRUMENTO
1	Ubicación Geográfica	Reconocimiento Inspección-Datos Generales Contexto Geográfico-Historia Distribución de las casas Consulta cartográfica Confección Croquis Barrial Confección Corte Vertical del Barrio Toma de fotografías del Barrio	Medio natural Guía de observación
2	Socio-económica	VIVIENDA - Tipo de vivienda - Materiales predominantes: Cubierta, Paredes, Piso - Abastecimiento de Agua - Sist. eliminación. aguas servidas - Servicio eléctrico - Servicio telefónico - Sist. eliminación de basura - No. de cuartos	Guía de observación y entrevista. Integrados en un solo documento para facilitar la acción: observación en lo que corresponde a ello, y ejercicio de la entrevista en lo pertinente. (Es el documento Guía 4.4.1)
	Social	DATOS DEL HOGAR - Cuartos para dormir - Cuarto para cocinar - Combustible para cocinar - Servicio Higiénico - Servicio ducha - Comedor - Cuarto para visitas - Tenencia de la vivienda - Idioma POBLACION: CARACTERISTICAS GENERALES - No. de Adultos H. M. total - No. de niños - 1 a 5 años H. M. - 6 a 12 años H. M. - No. de jóvenes - 13 a 20 años H. M. CARACTERISTICAS EDUCACIONALES - Sabe leer - Sabe escribir - Asiste a centro educativo - No. hijos van a Jardín Inf. - No. hijos van Escuela - No. hijos van Colegio	(Entrevista)

	<i>Económica</i>	<p>CARACTERISTICAS DE FECUNDIDAD Y MORTALIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>No. hijos vivos</i> - <i>No. hijos muertos</i> - <i>Enfermedades más comunes</i> <p>ESTADO CIVIL O CONYUGAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Casado</i> - <i>Soltero</i> - <i>Unión libre</i> <p>OCUPACION</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Trabaja el padre</i> - <i>En qué trabaja</i> - <i>herramientas utiliza</i> - <i>Trabaja la madre</i> - <i>En qué trabaja</i> - <i>herramientas utiliza</i> <p>INGRESO ECONOMICO MENSUAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>S/.30.000</i> - <i>S/.40.000</i> - <i>S/.60.000</i> - <i>+ de S/.60.000</i> <p>ACTIVIDADES ECONOMICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Trabajo asalariado</i> - <i>Actividad autónoma</i> - <i>Actividad Agrícola</i> - <i>Actividad Pecuaria</i> - <i>Asistencia Social</i> <p>TENENCIA DE LA TIERRA</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Propia</i> - <i>Arrendado</i> - <i>Arrimado</i> - <i>Ninguno</i> <p>CULTIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Maíz</i> - <i>Cebada</i> - <i>Trigo</i> - <i>Papas</i> - <i>Otros</i> <p>NUTRICION FAMILIAR</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Alimentación nutritiva</i> - <i>Elemental</i> - <i>Raciones alimentarias diarias.</i> 	
--	------------------	--	--

	CAP CULTURAL Dimensión Conocimiento	CONCEPTOS DE	
		<p><i>Educación familiar en relación a:</i> Hijos Parejas</p> <p><i>Salud en relación a:</i> Saneamiento Contaminación Enfermedades comunes: diarrea, gripe, resfríos, etc.</p> <p><i>Higiene en relación a:</i> Baño Aseo de manos Aseo de boca Aseo de letrina Ropa limpia</p>	
	CULTURAL Dimensión Actitud	<p><i>Desarrollo comunitario en relación a:</i> Organización de Barrio Participación de la mujer</p> <p><i>Economía familiar en relación a:</i> Ahorro</p> <p><i>Religión en relación a:</i> Sacramentos</p> <p><i>Relaciones Humanas en relación a:</i> Relación con los demás.</p> <p><i>Educación Familiar:</i> Planificación Familiar Salud: Vacuna Animales domésticos Campañas Brujo</p> <p><i>Higiene:</i> Letrinas Sanitarias</p> <p><i>Desarrollo Comunitario:</i> Acepta ayuda instituciones Reuniones Construye canchas</p> <p><i>Economía Familiar:</i> Alcohol Tabaco Alimentación</p> <p><i>Religión:</i> Credo Religioso Disfraz Relaciones Humanas:</p>	

	<p>CULTURAL Dimensión Prácticas</p> <p><i>(En las prácticas salen las costumbres)</i> Actitud</p>	<p><i>Educación Familiar:</i> Castigo Juegos</p> <p><i>Salud:</i> Brujería Curación médica Juegos deportivos</p> <p><i>Higiene:</i> Agua letrina Basura</p> <p><i>Desarrollo Comunitario:</i> Mingas</p> <p><i>Economía Familiar:</i> Ahorro</p> <p><i>Religión:</i> Practica Superstición</p> <p><i>Relaciones Humanas:</i> Vecindad</p>	
--	--	---	--

Objetivo = Qué ?

VARIABLES = Cambios en los procesos sociales sujetos a leyes.

INDICADORES = Hacen referencia a los datos generales que se esperan obtener de la investigación para ser procesados.

DIMENSIONES = Diversos niveles de acercamiento a la realidad, definen conceptualmente los aspectos que conforman la variable.

INDICES = Son los datos más puntuales de la investigación, definen el grado de precisión de la información a obtenerse.

Para esta Tesis no fueron necesarios los índices.

En base a la Operacionalización de variables, se elaboraron los instrumentos posteriores.

CAP = Por conocimiento se entenderá lo que sabe.
 Por actitud se entenderá inclinación-lo que debe hacer.
 Por práctica se entenderá lo que hace.

Quito, a de 1992

La investigadora

f.) _____

**UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA**

**GUIA DE OBSERVACION GEOGRAFICO - BARRIAL
Y DE COMPLEMENTACION
Barrio Balcón Quiteño
(Para manejo de la investigadora)**

OBJETIVO: *Determinar la ubicación geográfica del Barrio Balcón Quiteño*

1. *Reconocimiento e inspección:*

a) *Datos generales* _____

2. *Contexto geográfico:*

a) *Territorio* _____

b) *Historia y ascendencia* _____

c) *Razón de la nominación y autoría.* _____

d) *Altitud y orientación respecto de la ciudad de Quito* _____

e) *Relieve* _____

f) *Límites generales* _____

g) *Accidente geográfico sobresaliente* _____

h) *Puntos artificiales referenciales* _____

i) *Vías de acceso* _____

3. *Distribución de las casas:*

a) *En manzanas* _____

b) *Agrupadas* _____

c) *Dispersas* _____

d) *Ubicadas en la ribera del camino* _____

e) *Edificios institucionales* _____

f) *Ascendencia de los habitantes* _____

4. *Desarrollo cartográfico y ubicación del Barrio Balcón Quiteño. Gráficos:*

- a) *Croquis del Barrio Balcón Quiteño y corte vertical de la geografía barrial.*
- b) *San Roque visión urbana.*
- c) *Fotografías del Barrio Balcón Quiteño.*

Quito, a de de 1992

La investigadora

f.) _____

**UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA**

**GUIA DE OBSERVACION Y ENTREVISTA PARA INVESTIGAR
LAS CONDICIONES SOCIO-ECONOMICAS
BARRIO BALCON QUITAÑO
(Para cada jefe de familia)
19 familias**

1. **INTRODUCCION:** *Agradeceré a usted proporcionarme algunos datos relacionados con su hogar a fin de realizar mi Tesis de Grado. Los datos que me suministre están reservados únicamente a mi conocimiento por fines de estudio, ya que soy estudiante universitaria. Me llamo María Alexandra Alvear, a sus órdenes.*

2. **OBJETIVO:** *Investigar la realidad del Barrio Balcón Quiteño en cuanto a vivienda, datos del hogar, población: características generales, características educacionales, características de fecundidad y mortalidad, estado civil o conyugal, ocupación y actividades económicas. (Consta en documento aparte de planificación): Operacionalización de variables geográfica, socio-económica-cultural)*

3. **DATOS INFORMATIVOS:**

Nombre del Jefe del hogar: _____

Fecha: _____

Investigadora: *María Alexandra Alvear Bautista*

4. PREGUNTAS

4.1 VIVIENDA

. TIPO DE VIVIENDA

Casa _____
 Cuarto en casa de inquilinato _____
 Mediagua _____
 Rancho _____
 Covacha _____
 Choza _____

. MATERIALES PREDOMINANTES EN LA VIVIENDA

a) Cubierta:
 Losa de hormigón _____
 Asbesto _____
 Zinc _____
 Teja _____
 Paja _____

b) Paredes:
 Ladrillo o bloque _____
 Adobe o tapia _____
 Madera _____
 Bahareque _____

c) Piso:
 Entablado _____
 Ladrillo o cemento _____
 Tierra _____

. ABASTECIMIENTO DE AGUA EN LA VIVIENDA:

Tubería dentro de la vivienda _____
 Tubería fuera de la vivienda _____
 No recibe agua por tubería _____
 Red Pública _____
 Pozo _____
 Río, vertiente, acequia o canal _____

. SISTEMA DE AGUAS SERVIDAS:

Alcantarillado _____
 Pozo ciego _____
 Ninguno _____

. SERVICIO ELECTRICO _____

. SERVICIO TELEFONICO _____

. SISTEMA DE ELIMINACION DE BASURA:

Carro recolector _____
 Terreno baldío o quebrada _____
 Por incineración _____
 Entierro _____

. No. DE CUARTOS DE LA VIVIENDA

4.2 DATOS DEL HOGAR

. No. de cuartos de _____
 . Tiene cuarto para _____
 . Combustible:
 Gas _____
 Leña o carbón _____
 No cocina _____
 . Dispone de servicio higiénico:
 Escusado de uso exclusivo del hogar _____
 Escusado de uso común _____
 Letrina _____ Ninguno _____

. Servicio de ducha si _____
 no _____

. Comedor: si _____
no _____

. Cuarto de visita: si _____
no _____

. Tenencia de la vivienda:

Propia _____

Arrendada _____

Prestada _____

. Idioma:

Quichua _____

Castellano _____

Otro _____

4.3 POBLACION

4.3.1 Características Generales

. No. adultos H M T

. No. niños 1 a 5 años H M T
6 a 12 años H M T

. No. de jóvenes 13 a 20 años H M T

4.3.2 Características Educativas

. Sabe leer si _____
no _____

. Sabe escribir si _____
no _____

. Asiste a Centro Educativo
si _____
no _____

La esposa:

. Sabe leer si _____
no _____

. Sabe escribir si _____
no _____

. No. de hijos de van a Jardín de Infantes _____ de dónde _____

. No. de hijos que van a escuela. _____ de dónde _____

. No. de hijos que van a colegio _____ de donde _____

4.3.3 Características Fecundidad y Mortalidad

. No. de hijos vivos _____

. No. de hijos muertos _____



. Enfermedades comunes _____

4.3.4 Estado Civil

. Casado _____

. Soltero _____

. Unión libre _____

4.4 OCUPACION

. Trabaja el padre si _____
no _____

. En qué trabaja _____ herramientas que utiliza _____

. Trabaja la madre si _____
no _____

. En qué trabaja _____ herramientas que utiliza _____

4.5 INGRESO ECONOMICO MENSUAL

. S/. 30.000 _____

. S/. 40.000 _____

. S/. 60.000 _____

. + de S/. 60.000 _____

4.6 ACTIVIDADES ECONOMICAS

. Trabajo asalariado _____

. Actividad autónoma _____

. Actividad agrícola _____

. Actividad pecuaria _____

. Asistencia social _____

4.7 TENENCIA DE LA TIERRA

. Propio _____

. Arrendado _____

. Arrimado _____

. Ninguno _____

4.8 CULTIVOS

. Maíz _____

. Cebada _____

. Trigo _____

. Papas _____

. Otros _____

4.9 NUTRICION FAMILIAR

- . Alimentación nutritiva _____
- . Alimentación elemental _____
- . Raciones alimentarias diarias _____

GRACIAS

**UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA**

**ENTREVISTA A MORADORES DEL BARRIO
BALCON QUITIÑO, PARROQUIA SAN ROQUE, CANTON QUITO
PROVINCIA DE PICHINCHA**
(Una hoja para cada una de 19 familias)

CAP

- 1. INTRODUCCION:** *Por razones de estudio y a fin de cumplir requisitos con la Universidad para alcanzar el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, luego de presentar una TESIS relacionada con la realidad del Barrio Balcón Quiteño, agradeceré a usted proporcionarme datos contestando con pocas palabras las cuestiones que se plantean a continuación.*

Yo me llamo María Alexandra Alvear Bautista, soy estudiante de la Universidad de Loja, a sus órdenes.

- 2. OBJETIVO:** *Investigar los conocimientos, actitudes y prácticas (CAP) de la comunidad en torno a: educación familiar, relaciones de pareja, educación a los hijos, salud, higiene, desarrollo comunitario, economía familiar, religión, primeros auxilios y relaciones humanas. (Aspectos señalados en el documento Plan de Tesis y en Planificación: Operacionalización de variables geográfica socio-económica-cultural)*

3. DATOS INFORMATIVOS:

Nombre del entrevistado: _____
Lugar y fecha _____
Investigadora: María Alexandra Alvear _____

4. CAP CONOCIMIENTOS:

- Sabe usted qué es alimentación nutritiva?

- Sabe usted qué es educar a los hijos?

- Sabe usted qué es saneamiento ambiental?

- *Sabe usted qué es contaminación?*
- *Sabe que los alimentos se contaminan con el contacto de basuras y excretas?*
- *Sabe que es peligroso consumir agua de ríos y acequias?*
- *Cómo cura usted la diarrea infantil?*
- *Qué enfermedades han sufrido sus hijos o su esposa?*
- *Conoce que el ser humano no se enferma*
 - si se baña?*
 - si se lava las manos antes de comer?*
 - si se lava la boca?*
 - si asea la letrina sanitaria?*
 - si se pone ropa limpia?*
- *Cuál es la organización barrial que existe?*
- *Cuál es el desempeño de la mujer para lograr el Desarrollo de la Comunidad?*
- *Sabe usted qué es ahorrar?*
- *Qué significa bautizarse?*
- *Conoce usted la importancia de relacionarse con los demás?*

4.2 CAP ACTITUDES

- Practica usted la planificación familiar?*
- Acepta que el Centro de Salud vacune a sus hijos tiernos?*
- Separa de su vivienda a los animales domésticos?*

Acepta Campañas Sanitarias en su casa promovidas por personas o instituciones de fuera del Barrio?

Usted y/o su familia se hacen curar con brujos o curanderos?

Usan en su casa letrina sanitaria?

Acepta tratar con otras instituciones que vengan en su ayuda?

Recurre a instituciones particulares o del Estado de beneficio social que usted necesita?

Le agrada concurrir a las reuniones de su comunidad barrial?

Ayuda a construir canchas deportivas en la comunidad o en su casa?

El dinero que gana gasta más en alcohol y tabaco que en alimentos?

Qué religión profesa su familia?

En qué fiestas religiosas coopera usted y/o familia con disfraz personal.

Mantiene buenas relaciones afectuosas con su esposa?

Mantiene buenas relaciones afectuosas con sus hijos?

Mantiene buenas relaciones con sus vecinos?

4.3 CAP PRACTICAS:

Por qué castiga a sus hijos para educarles?

Permite usted que jueguen sus hijos?

Practica actos de brujería?

Usted y su familia se hacen curar con los brujos o curanderos?

Qué juegos deportivos practica usted y/o su familia?

Usa agua para asear la letrina sanitaria?

Cómo desaparece la basura de su casa?

Coopera en mingas para bien de la comunidad?

Practica el ahorro?

Cuántas raciones alimentarias diarias consume la familia?

Practica usted y su familia alguna religión? Cuál?

En qué malagüero (superstición) cree usted y su familia?

Usted y su familia son buenos vecinos?

Nota:

*CAP= Conocimientos = lo cognoscitivo
actitudes = lo afectivo
práctica = destreza = lo psicomotriz*

ANEXO 2

**UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA**

FICHA DE OBSERVACION DE UNA CLASE VERTICAL

DATOS INFORMATIVOS:

Institución: _____

Lugar: _____

Nombre el Profesor (a): _____

Día y fecha: _____

Hora: _____

Duración: _____

Tema: _____

No. de alumnos: _____

La Observadora: *María Alexandra Alvear B.*

OBJETIVO:

Observar el proceso de una clase vertical para establecer comparaciones y diferenciar de una clase horizontal y extraer conclusiones.

COMPORTAMIENTO DEL MAESTRO		COMPORTAMIENTO DEL GRUPO		CONTENIDO DE CLASE	
	SI NO		SI NO		SI NO
Tiene planificada la Clase	<input type="checkbox"/>	Presenta atención	<input type="checkbox"/>	En la elaboración del contenido comparten los alumnos	<input type="checkbox"/>
Presenta el Tema	<input type="checkbox"/>	Demuestra interés en lo que dice el Profesor	<input type="checkbox"/>	El contenido proviene de las vivencias de los alumnos	<input type="checkbox"/>
Presenta los Objetivos	<input type="checkbox"/>	Evita repetir textualmente lo que dice el Profesor	<input type="checkbox"/>	Se evita que el contenido provenga sólo del libro de consulta	<input type="checkbox"/>
Analiza los objetivos	<input type="checkbox"/>	Demuestra iniciativas	<input type="checkbox"/>	Al contenido suministrado por el profesor se permite agregar ideas de los alumnos	<input type="checkbox"/>
Aplica Dinámicas Grupales	<input type="checkbox"/>	A lo pasivo interpone la dinamia	<input type="checkbox"/>	El contenido recibido es susceptible de aplicación en la vida del alumno	<input type="checkbox"/>
Motiva con Experiencias	<input type="checkbox"/>	Al únicamente escuchar interpone inquietudes	<input type="checkbox"/>	El contenido entusiasma al alumno	<input type="checkbox"/>
Hace Trabajar en Grupos	<input type="checkbox"/>	Evita distraerse	<input type="checkbox"/>	El contenido dado por el profesor, repite el alumno con sus propias palabras de creativo	<input type="checkbox"/>
Extrae contenidos de la vida	<input type="checkbox"/>	Demuestra interés en otros aspectos del tema	<input type="checkbox"/>	El contenido del libro es transferido con repetición para que asimile el alumno	<input type="checkbox"/>
Hace analizar los contenidos	<input type="checkbox"/>	Si duda algo pregunta al compañero	<input type="checkbox"/>	Al dictado del contenido sustituye otra forma didáctica	<input type="checkbox"/>
Provoca hacer síntesis	<input type="checkbox"/>	Pregunta al profesor	<input type="checkbox"/>	Prescinde el alumno de la memorización del contenido	<input type="checkbox"/>
Provoca hacer Generalzs.	<input type="checkbox"/>	Se esfuerza por dar criterios	<input type="checkbox"/>	Contenidos a la altura de los alumnos	<input type="checkbox"/>
Da lugar a que hablen los alumnos adultos	<input type="checkbox"/>	Cuestiona lo que dice el profesor	<input type="checkbox"/>		
Pregunta a los adultos	<input type="checkbox"/>	Provoca un ambiente democrático	<input type="checkbox"/>		
Dá importancia a criterios de quien interviene	<input type="checkbox"/>	Evita permanecer pasivo	<input type="checkbox"/>		
Evita ser el centro de la clase	<input type="checkbox"/>	Se esfuerza por sostener su intervención hablada a disgusto del profesor	<input type="checkbox"/>		
Evita que el libro sea la fuente de conocimientos	<input type="checkbox"/>	Evita ser tímido en clase	<input type="checkbox"/>		
Evita transmitir conocimientos textualmente extraídos de la bibliografía	<input type="checkbox"/>	Escribe el resumen de su propia elaboración a base de lo que dice el profesor	<input type="checkbox"/>		
Evita usar como método único la EXPOSICION	<input type="checkbox"/>	Hace notar lo importante que es el alumno	<input type="checkbox"/>		
Se esfuerza por no utilizar términos difíciles	<input type="checkbox"/>				
Inspira confianza	<input type="checkbox"/>				
Hace bromas	<input type="checkbox"/>				
Presentación personal aceptable	<input type="checkbox"/>				

CONCLUSIONES:

a)

b)

c)

f.) _____
LA OBSERVADORA



Quito, a 16 de Noviembre de 1.992

C E R T I F I C A D O

Certifico que, MARIA ALEXANDRA ALVEAR BAUTISTA, estudiante de la Universidad Técnica Particular de Loja, Modalidad Abierta, que está realizando una Tesis de Educación de Adultos, realizó, las observaciones de clases con Adultos, en el Centro San Grabiél, INSTITUTO RADIOFONICO FE Y ALEGRIA, de la ciudad de Quito.

Sr. David López
COORDINADOR DE SECUNDARIA DEL CENTRO
SAN GRABIEL, INSTITUTO RADIOFONICO
FE Y ALEGRIA

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

- BOFF, Clodovis. Como trabajar con el pueblo. Editorial voces Ltda. Roa R.J. Brasil.
- CANTOR, Nathaniel. Concientización: método de Paulo Freire. Colección Educación de Hoy. Buenos Aires. Ediciones Búsqueda 1974
- COSS, Angélica. Educación Básica para adultos. Buenos Aires. Editorial Troquel, 1973
- CLICHE, Paul. El Animador Popular y su función Educativa. Manuales Didácticos CIESPAL.
- CHIRIBOGA, Galo. Manual de Derechos de la Persona en el Ecuador. Ildis. Publicación del Instituto Latinoamericano de Investigaciones Sociales, 1988.
- DE LA GARANDERIE, Antonio. Los Perfiles Pedagógicos. Edición Centurión, París, 1989.
- DEL PALACIO, Díaz A. Educación Liberadora: Dimensión Sociológica. Colección Educación Hoy. Buenos Aires. Ediciones Búsqueda, 1975
- Educación Liberadora: Dimensión Política. Colección Educación Hoy. Buenos Aires. Ediciones Búsqueda, 1973
- ECHEVERRIA, Jorge Dr. Documentos: Educación de Adultos, Aprendizaje de Adultos. Quito, Ecuador, 1991
- FREIRE, Paulo. La Educación como Práctica de la Libertad. México D.F. Ediciones Siglo XXI, 1975
- Pedagogía del Oprimido. México D.F. Editorial Siglo XXI, 1975
- ILLICH, Iván. Díálogo. Buenos Aires. Ediciones Búsqueda, CELADEC, 1975
- En América Latina para qué sirve la Escuela. Buenos Aires. Ediciones Búsqueda, 1973
- KIDD, J.R. El Proceso del aprendizaje: cómo aprende el adulto. Buenos Aires. Editorial Ateneo, 1973
- LEIVA, Francisco. Nociones de Metodología de la Investigación Científica, en 222 preguntas y respuestas. Tercera Edición, Edit. Ortiz. Quito 1984
- LANZEL, Peter. ROT, Klaus. Método de enseñanza en la Educación de Adultos. Monografías CIESPAL, Primera Edición, julio de 1983, NIGEMENN, Wehelm.

Impreso en Editora Belén. Quito-Ecuador.

McCAFERRY, James. El Enfoque empírico del Adiestramiento. Registrado en 1988, Virginia EE.UU.NA.

*NASSAR, Hannia.
ABARCA, Sonia. Psicología del Adulto. Editorial Universidad Estatal a Distancia, San José, Costa Rica, 1983.*

PROFESORES DE LA UNIVERSIDAD ABIERTA DE LOJA, Proyectos de Plan de Tesis, Instructivo, Loja-Ecuador, 1986

*ROMERO, Fernando,
RESTREPO, L. Aprendamos a jugar, Biblioteca Cultural Popular, Muñoz Hnos., S.A., Editora dosmil.*

SRINIVASAN, Lyra. Perspectivas acerca del aprendizaje no formal del Adulto. Printed in the United States of America.

TORRES, Rosa María. Educación Popular. Un Encuentro con Paulo Freire. Edición CECCA-CEDECO. Quito, junio 1986

VARIOS AUTORES. Principios y Técnicas para educación de Adultos. Editorial Universidad Estatal a Distancia, San José Costa Rica, 1983

VARIOS AUTORES. Manual de Gestión de Proyectos de Organizaciones Privadas de Desarrollo. Cómo hacerlo y hacerlo bien. Panamá, febrero de 1984.