

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION



TEMA:

ANALISIS DEL MATERIAL DIDACTICO QUE SE UTILIZA PARA EL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES EN EL PRIMER CURSO DEL CICLO BASICO DE LOS COLEGIOS: NACIONAL "28 DE SEPTIEMBRE", PARTICULAR DIOCESANO "BILINGÜE" Y PARTICULAR "FATIMA" DE LA CIUDAD DE IBARRA DURANTE EL AÑO LECTIVO 1.997 - 1.998.

Tesis previa a la obtención de Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, especialidad: Historia y Geografía.

DIRECTOR DE TESIS:

Lic. José F. Rojas Ludeña.

AUTORAS:

Blanca Cecilia Miranda Bonilla

María Victoria Trujillo Guevara

IBARRA-ECUADOR

1.998



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2017

INDICE

CONTENIDOS	Pág
CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR	II
AUTORÍA	III
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
ESQUEMA DE CONTENIDOS	VI
INTRODUCCIÓN	XIII
CAPÍTULO I	1
EL MATERIAL DIDÁCTICO	1
CONCEPTO	2
FINALIDAD DE USO	5
IMPORTANCIA DEL MATERIAL DIDÁCTICO	7
CLASIFICACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO	11
CARACTERÍSTICAS DEL MATERIAL DIDÁCTICO	22
LOS ESQUEMAS CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	25
CAPITULO II	29
MATERIAL DIDÁCTICO EXISTENTE EN LOS COLEGIOS	29
INVENTARIO Y CLASIFICACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO	31
CONDICIONES EN QUE ENCUENTRAN ESTOS MATERIALES	54
CONDICIONES QUE EXISTEN PARA SU USO	62
CAPITULO III	76
CRITERIOS SOBRE ADQUISICIÓN, RENOVACIÓN Y CONSERVACIÓN	76
CRITERIOS DE AUTORIDADES INSTITUCIONALES	78
CRITERIOS DE LOS JEFES DE ÁREA	80
CRITERIOS DE LOS PROFESORES	81
MONTO ASIGNADOS PARA LA ADQUISICIÓN	84
CAPITULO IV	92
MATERIAL DIDÁCTICO PROPUESTO POR LOS DOCENTES	92
MATERIAL DETERMINADO EN LA PLANIFICACIÓN	93
MATERIAL DIDÁCTICO QUE UTILIZAN EN EL DESARROLLO DE SU LABOR	100
FRECUENCIA DEL USO DE ESTOS MATERIALES	108
CRITERIOS SOBRE EL USO DE MATERIAL DIDÁCTICO	119

CAPITULO V	134
COMO MEJORAR EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	134
FUNCIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO	136
RECOMENDACIONES A CONSIDERARSE PARA EL USO	140
MATERIAL DIDÁCTICO EN RELACIÓN A LOS CONTENIDOS	146
MATERIAL DIDÁCTICO APROPIADO PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	150
MAQUETAS	160
PROYECTOR DE SLIDES	162
SLIDES	164
EPISCOPIO	165
TRANSPARENCIAS	166
CONCLUSIONES	168
RECOMENDACIONES	173
BIBLIOGRAFÍA	174
ANEXOS	

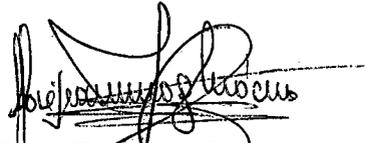
Lic. José F. Rojas Ludeña

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Que una vez revisado el trabajo investigativo por parte de las señoras egresadas Blanca Cecilia Miranda Bonilla y María Victoria Trujillo Guevara, ha sido revisado prolijamente y al ajustarse a los requerimientos técnicos-metodológicos y legales estipulados por la Facultad de Ciencias de la Educación, autorizo su presentación y sustentación correspondiente.

Loja, noviembre de 1.998



Lic. José F. Rojas Ludeña

DIRECTOR

AUTORIA:

Las ideas y opiniones,
sugerencias y demás
interpretaciones, son de
exclusiva responsabilidad
de las autoras.

Sra. Blanca Cecilia Miranda Bonilla

Blanca Cecilia
.....

Sra. María Victoria Trujillo Guevara

M. Victoria
.....

DEDICATORIA

A: Tati,
Ceci y
Joani;

Mis hijas.

Blanca Cecilia

A: María Angélica,
Galo Germán y
Galo Francisco;

Mis hijos.

María Victoria

AGRADECIMIENTO

Con afecto a la Universidad Particular de Loja, a sus profesores, y en especial al Lic. José F. Rojas Ludeña, Director del presente trabajo.

**Blanca C. Miranda B. y
María V. Trujillo G.**

ESQUEMA DE CONTENIDOS:

CAPITULO I

1. EL MATERIAL DIDACTICO

1.1. Concepto

1.2. Finalidad que tiene el uso del Material Didáctico.

1.3. Importancia del Material Didáctico en el proceso de enseñanza - aprendizaje de Estudios Sociales.

1.4. Clasificación del Material Didáctico.

1.4.1. General.

1.4.2. Especial para Estudios Sociales.

1.5. Características que debe tener el material didáctico para Estudios Sociales.

1.6. Los esquemas conceptuales en la enseñanza - aprendizaje de Estudios Sociales.

CAPITULO II

2.- MATERIAL DIDACTICO EXISTENTE EN LOS COLEGIOS Y QUE SE DESTINA AL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES EN EL PRIMER CURSO DEL CICLO BASICO.

2.1. Inventario y clasificación de material didáctico existente en cada uno de los colegios, que se destina al proceso enseñanza - aprendizaje de Estudios Sociales:

2.1.1. Material permanente de trabajo.

2.1.2. Material informativo.

2.1.3. Materiales audiovisuales.

2.1.4. Otros materiales.

2.2. Condiciones en los que se encuentran estos materiales.

2.2.1. Cantidad.

2.2.2. Calidad.

2.3. Condiciones que existen para su uso adecuado y oportuno.

2.3.1. Condiciones físicas.

2.3.2. Condiciones humanas.

CAPITULO III

3.- CRITERIOS SOBRE ADQUISICION, RENOVACION Y CONSERVACION DE LOS RECURSOS DIDACTICOS PARA ESTUDIOS SOCIALES POR PARTE DE LAS AUTORIDADES.

3.1. Criterios de:

3.1.1. **Las autoridades institucionales.**

3.1.2. **Los jefes de Area.**

3.1.3. **Los profesores.**

3.2. **Montos asignados para la adquisición de recursos didácticos para Estudios Sociales en cada una de las instituciones.**

CAPITULO IV

4.- MATERIAL DIDACTICO PROPUESTO POR LOS DOCENTES PARA EL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES.

4.1. Material determinado en los planes anuales y de unidad didáctica.

4.2. Material didáctico que utilizan en el desarrollo de su labor docente.

4.3. Frecuencia del uso de estos materiales.

4.4. Criterios sobre el uso de material didáctico en estudios Sociales:

4.4.1. De las autoridades.

4.4.2. De los docentes.

4.4.3. De los alumnos.

CAPITULO V

5.- ¿ COMO MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO EN ESTUDIOS SOCIALES EN PRIMER CURSO DEL CICLO BASICO MEDIANTE EL USO DE MATERIAL?.

5.1. Función del material didáctico a utilizarse en la enseñanza - aprendizaje de Estudios Sociales.

5.2. Recomendaciones a considerarse para el uso adecuado de material didáctico en estudios Sociales.

5.2.1. Motivación.

5.2.2. El material didáctico en las actividades de aprendizaje.

5.2.3. El material didáctico a utilizarse en la evaluación.

5.3. Material didáctico en relación a los contenidos de Estudios Sociales en primer curso:

5.3.1. **Historia.**

5.3.2. **Geografía.**

5.3.3. **Educación Social y Cívica.**

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

INTRODUCCION

En el proceso enseñanza - aprendizaje el uso de recursos didácticos es uno de los factores más determinantes; porque permite al alumno una concepción clara de los contenidos que se desarrollan en clase; pero, es común encontrar que los docentes ponen poco interés en utilizar estos recursos; ya sea por la escasez de los mismos, las dificultades que existen para su uso u otras causas; esto les dificulta mejorar su labor docente y lograr resultados positivos para los alumnos.

No resulta muy alejado a la verdad afirmar que uno de los aspectos negativos que caracteriza a la enseñanza - aprendizaje de Estudios Sociales constituye el exagerado verbalismo, que utiliza el profesor; esta ciencia es considerada como el uso y abuso de la memoria para "aprender" una serie de datos, fechas, accidentes geográficos, nombres, etc. confundiendo el verdadero sentido de esta asignatura.

Investigar estos hechos atendiendo a objetivos e hipótesis que todo trabajo de investigación debe cumplir, para orientar la

misma hacia la consecución de resultados reales, constituyó nuestro afán; por lo que nos propusimos el siguiente objetivo general y las hipótesis que formulamos en el respectivo proyecto y que a continuación anotamos:

OBJETIVO GENERAL:

Indicar los materiales didácticos existentes en los colegios, el estado en que estos se encuentran, el uso por parte de los docentes en clase y la motivación que otorgan estos recursos en el proceso enseñanza - aprendizaje.

HIPOTESIS GENERAL:

El uso inadecuado de material didáctico en el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje de los Estudios Sociales incide negativamente en el rendimiento en esta asignatura en el primer curso de los colegios: Nacional Mixto "28 de Septiembre", Diocesano "Bilingüe" y Particular "Fátima" de la Ciudad de Ibarra durante el año lectivo 1997-1998.

HIPOTESIS PARTICULARES:

- ❖ El material didáctico necesario para el desarrollo de la asignatura de Estudios Sociales que existen en los colegios

motivo de esta investigación, son limitados y de difícil utilización.

- ❖ Los docentes de Estudios Sociales, utilizan en forma muy ocasional los materiales existentes en los colegios de la presente investigación.
- ❖ Los docentes de Estudios Sociales de estos colegios, planifican sin determinar materiales didácticos en las instituciones.
- ❖ Los docentes de Estudios Sociales no otorgan la importancia que tienen, los recursos didácticos para el proceso enseñanza - aprendizaje en esta asignatura.
- ❖ La falta de materiales didácticos en el desarrollo de los contenidos de Estudios Sociales desmotiva y ocasiona poco interés en los alumnos y no fija los conocimientos que se intenta enseñar - aprender.

Los temas que se plantearon para desarrollarse en el presente trabajo de investigación se enuncian en los cinco capítulos que a continuación se enlistan:

En primer lugar consideraciones generales sobre EL MATERIAL DIDACTICO.

En segundo lugar consideramos EL MATERIAL DIDACTICO EXISTENTE EN LOS COLEGIOS Y QUE SE DESTINA AL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES EN EL PRIMER CURSO DEL CICLO BASICO.

En tercer lugar se trataron los CRITERIOS SOBRE ADQUISICION, RENOVACION Y CONSERVACION DE LOS RECURSOS DIDACTICOS PARA ESTUDIOS SOCIALES POR PARTE DE LAS AUTORIDADES.

En cuarto lugar identificamos y analizamos el MATERIAL DIDACTICO PROPUESTO POR LOS DOCENTES PARA EL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES.

Finalmente, proponemos COMO MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO EN ESTUDIOS SOCIALES EN PRIMER CURSO DEL CICLO BASICO MEDIANTE EL USO DE MATERIAL?.

La verificación de las hipótesis requirió de la estadística descriptiva, para considerar los valores correspondientes a la información obtenida y representarlos en cuadros y gráficos apropiados para su respectivo análisis.



Para desarrollar el presente trabajo de investigación, se necesitó de métodos y técnicas adecuadas para llegar a las conclusiones finales; los métodos utilizados son los de carácter general: inductivo - deductivo; los métodos específicos: de proyectos; y, el descriptivo. Las técnicas más apropiadas que utilizamos fueron las encuestas, entrevistas y observaciones directas, con lo que obtuvimos la información adecuada para lograr los objetivos planteados.

Debemos considerar finalmente que si existe conciencia de mejorar la labor docente que realizamos diariamente en el aula de clase, es necesario considerar todas las posibilidades realmente superar las dificultades; sin embargo, consideramos que si el "material didáctico es el nexo entre la palabra y la realidad", su uso debe ser indispensable. Unica forma de corregir aspectos negativos que no permiten mejorar el proceso enseñanza - aprendizaje y

lograr que el alumno se motive para que incorpore los nuevos conocimientos y logre el aprendizaje significativo, moderna teoría necesaria para el aprendizaje de nuestros alumnos. Este es nuestro aporte que constituye el compromiso propuesto al iniciar nuestros estudios superiores en la UTPL.

CAPITULO I

EL MATERIAL DIDACTICO

Nadie puede discutir la importancia del material didáctico para facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje de toda asignatura y en consecuencia de Estudios Sociales; sin embargo, en esta asignatura, es muy común impartir clases apegado a viejas formas meramente verbalistas que dificultan la labor en el aula y que demuestran desconocer las formas de hacer más objetiva una descripción.

1.1. Concepto:

Existen diversas definiciones sobre lo que constituye el material didáctico; todas ellas tienen relación con las ayudas necesarias para llevar adelante el proceso enseñanza-aprendizaje; consideramos conveniente comprender su conceptualización, su significado para determinar la importancia y los fundamentos científicos que permiten mejorar dicho proceso. Los conceptos que aceptamos como más adecuados son los siguientes:

- Constituye el medio “como cualquier forma de recurso o equipo que sea usado normalmente para transmitir información entre personas”¹
- “Al hablar de los medios técnicos en la enseñanza, nos estamos refiriendo al material didáctico de todo tipo, desde el gráfico, esquemas, maquetas, etc. hasta los medios audio visuales más sofisticados, cine, computadoras y hasta los cerebros electrónicos”²
- “El material didáctico es, en la enseñanza, el nexo entre las palabras y la realidad”.³

Finalmente, podemos aportar con la siguiente definición:
Material didáctico constituye todos los medios a los que recurre el maestro para sustituir la realidad a la que no es posible acceder para enseñar aspectos concretos mediante la experiencia directa,

1 ROSSI, P. (Ed): (1.966) The new media and education, Aldine Publishing Compani, Chicago, pág. 3

2 SACRISTAN, José Gimeno Teoría de la enseñanza y Desarrollo del currículum.

3 NERICI, Imideo, Hacia una Didáctica General Dinámica, Editorial Kapelusz, Buenos Aires-Argentina, 1.973

utilizando la percepción de los sentidos, especialmente el oído y la vista.

Bajo esta consideración los materiales didácticos son ayudas que permiten acercar al alumno a la realidad; en este sentido van desde los materiales más elementales como los lápices, crayones, cuadernos, hasta los más complejos y modernos como el cine, la televisión, los medios audiovisuales, etc.; sin embargo, es conveniente considerar más que el costo, su utilidad; que sean verdadero apoyo al proceso enseñanza-aprendizaje.

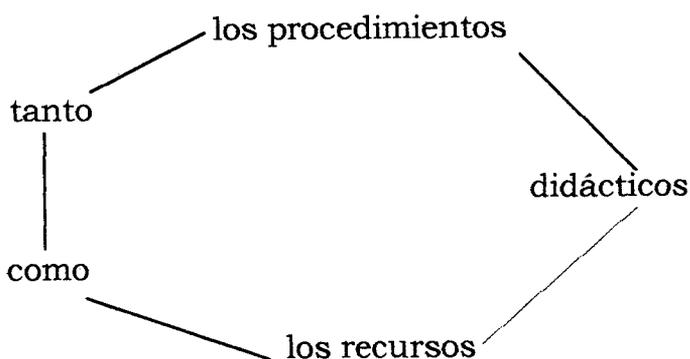
En Estudios Sociales de primer curso del ciclo básico, es fundamental resaltar que esta asignatura comprende tres áreas fundamentales tendientes a la formación del individuo: Geografía, Historia, y Formación Social y Cívica; lo que implica un tratamiento especial para concatenar e interrelacionar todos los conocimientos concernientes con una orientación hacia su aplicación práctica en la vida diaria del individuo; de allí que, el conocimiento al que llegue el alumno debe originarse en sus propias experiencias con el uso de materiales didácticos, para despertar su interés y atención.

1.2. Finalidad que tiene el uso del Material Didáctico.

Una de las más grandes innovaciones que se han dado en la labor docente constituye la innovación de los recursos didácticos para llevar adelante el proceso enseñanza-aprendizaje; es posible que una buena lección expositiva, una clase magistral permita cierto tipo de conocimientos o inquietudes; sin embargo, no llevará al alumno a un dominio seguro de los conocimientos, habilidades y destrezas que se pretende alcanzar y se las plantea en los objetivos; es más, puede originar algún interés; pero no compromete todo el proceso necesario para llegar al aprendizaje.

Consideramos que es indispensable comprender que la enseñanza moderna no está en el verbalismo, error tradicional en nuestras aulas; sino, en el empleo exagerado del lenguaje oral, que a la postre resulta insuficiente e innecesario; la enseñanza-aprendizaje constituye un proceso que se basa en un planteamiento adecuado en el que se preverá entre varios aspectos, el material didáctico a utilizarse.

“Es importante reconocer la necesidad que se presenta de conocer y emplear oportunamente” el material didáctico.⁴ Así, es necesario comprender que:



Con esta cita, podemos sintetizar la finalidad que tiene el material didáctico; que nos permite afirmar que tan importante son los procedimientos, como los recursos. En Estudios Sociales, los contenidos a desarrollarse son extensos, sin dejar de ser objetivos y prácticos; comprende Geografía, Historia, y Formación Social y Cívica; y en cada asignatura, debemos procesar contenidos que están constituidos por fenómenos reales que deben ser tratados de

4 ARREDONDO, Martín y otros, Manual de Didáctica de las Ciencias Histórico-Sociales, Diseño y Composición Litográfica, México, 1.971, pp.95

4 Idem pág. 97

manera propia y real. Sin embargo, no siempre esto es posible, con lo que debe recurrir al uso de los materiales didácticos que faciliten la comprensión y acerquen al alumno a la realidad que se quiere conocer de manera objetiva.

Aparte de las consideraciones antes enunciadas, podemos sintetizar que la finalidad del material está en permitir que “a los alumnos les resulte:

1. más palpable lo intangible;
2. más próximo lo remoto;
3. más presente lo pasado;
4. más personal lo impersonal;
5. más objetiva la materia”...5

1.3. Importancia del Material Didáctico en el proceso de enseñanza - aprendizaje de Estudios Sociales.

La necesidad de mejorar el proceso enseñanza - aprendizaje debe constituir una premisa impostergable para el maestro; es una

responsabilidad de quien enfrenta la realidad diaria en el aula de clase y debe, en consecuencia, buscar y manejar circunstancias especiales para lograr su cometido de manera eficiente. Si la enseñanza tiene como finalidad global, la realización del potencial creativo del alumno; el maestro debe recurrir a todos los elementos necesarios para cumplir los objetivos propuestos; de manera general podemos considerar que:

- Debe realizar en forma correcta la respectiva planificación.
- Plantearse de manera adecuada los objetivos a lograrse.
- Planear y recurrir a los mejores métodos, técnicas y procedimientos de la enseñanza.
- A determinar los recursos o materiales didácticos más adecuados.
- A evaluar pedagógicamente.

Así, fácilmente se puede deducir la importancia que tienen los recursos dentro del proceso enseñanza - aprendizaje de Estudios Sociales en el primer curso del ciclo básico, prácticamente en todos estos aspectos; sin embargo, podemos señalar que la

5 Idem pág. 97

importancia de los mismos se fundamenta en tres funciones básicas:

- ◆ Es el primer contacto motivador con los contenidos a desarrollarse; prepara adecuadamente el ambiente para un proceso enseñanza-aprendizaje muy favorable.

- ◆ Se convierten en portadores de contenidos para alcanzar determinados objetivos previamente propuestos en la planificación.

- ◆ Ofrece al profesor las guías metodológicas apropiadas para orientar las actividades de mejor manera y pueden ser realizados por los estudiantes, permitiendo estructurar los conocimientos con los ya existentes.

Todos estos aspectos ayudan a:

1. "Hacer más objetivos algunos temas;
2. Acercar a la realidad al alumno;
3. Proporcionar al alumno medios de observación;

4. Economizar tiempo en las explicaciones;
5. Despertar el interés de los alumnos;
6. Centrar su atención".⁶

Adicionalmente, podemos resaltar la importancia de los materiales didácticos utilizados en el aula, considerando la clasificación de los mismos; una de ellas nos permiten elaborar el siguiente planteamiento:

- a) En primer lugar los materiales de uso permanente como pizarrón, tiza y borrador son imprescindibles; sirven para anotar datos primordiales y secundarios a tratarse en clase; convierten la explicación verbal en algo audiovisual de los contenidos. Su existencia es obligatoria en toda aula de clase.

- b) La presencia de cierto tipo de materiales informativos como láminas, mapas, grabados, y otros, resulta muy importante por lo común de su existencia, facilidad de uso y por ser un material que permite actividad permanente en el trabajo; actualmente estos materiales son necesarios porque permiten ciertas actividades complementarias.

⁶ Idem pagina 97

- c) Los materiales audiovisuales tales como películas, transparencias, filminas, tv y otros son importantes por lo novedoso y útil que resulta para mantener la atención en los alumnos; su utilización requiere de un trabajo previo y de actualización permanente del profesor; al igual que los materiales anteriores, su utilización permite actividades complementarias como resúmenes, mesas redondas, etc.
- d) Algunos materiales como los libros, revistas, periódicos y otros impresos son materiales de gran utilidad porque ofrecen datos y conocimientos de mucha actualidad; sin embargo, es necesario determinar aquellos que no superen el nivel de comprensión de los alumnos.

1.4 Clasificación del Material Didáctico:

Resulta complejo determinar una clasificación única sobre los materiales didácticos a utilizarse en la labor docente en clase; las características propias de cada asignatura hacen que resulte

difícil elaborar una clasificación general; sin embargo podemos señalar una clasificación de uso general y una de utilización específica para los estudios sociales, considerando ciertas características especiales de esta asignatura.

La clasificación general podemos plantearla de la siguiente manera:

1.4.1. **General:**

- a) Material permanente de trabajo, considerando esta clasificación de uso diario, que se dispone permanentemente en el aula y constituido por: pizarrón, tiza, reglas, papelógrafo, franelógrafo, etc.
- b) Material informativo, consiste básicamente en libros, revistas, periódicos, enciclopedias, discos, filmes, ficheros, etc.
- c) Material ilustrativo visual o audiovisual, determinado por la presencia de: esquemas, cuadros sinópticos, dibujos, carteles,

grabados, retratos, cuadros cronológicos, retroproyectors, Tv, equipos de video, etc.

- d) Material experimental, conformado por aparatos y materiales a usarse específicamente en la realización de experimentos.⁷

1.4.2. **Especial para Estudios Sociales:**

Las constantes innovaciones que se presentan en forma permanente en la tecnología educativa y los enfoques cada vez más diversos que se dan a los Estudios Sociales, hace que los materiales específicos a ser utilizados en el proceso enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales varíen en forma constante; esto determina cierta dificultad para realizar una clasificación de total aceptación; sin embargo, luego de revisar diversas opiniones, tomamos el criterio del Manual de materiales Didácticos para la enseñanza de la Geografía a Nivel Medio editado por el CEPEIGE: CENTRO PANAMERICANO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIONES GEOGRAFICAS, Pág. 51, publicada el año 1.978; y aportando nuestra experiencia, podemos enunciar de la siguiente forma:

⁷NERICI, Imideo, (1.973), Hacia una Didáctica General Dinámica, Editorial Kapelusz, Buenos Aires-Argentina, pág. 330

1.- Material de uso permanente: denominado así por la frecuencia de su uso; está constituido por los señalados en la clasificación general y, por otro lado incorporamos los siguientes:

a) El libro texto: de diversa impresión, es considerado como el primer apoyo que utiliza el profesor para complementar la información que ofrece en el aula. En este caso no constituye únicamente el libro previamente editado y de uso generalizado; sino puede ser también el polígrafiado elaborado por el profesor y que contenga contenidos definidos, respondiendo a los intereses del alumno, constituye un material importante para el cumplimiento de los objetivos propuestos en la planificación.

Este tipo de material debe responder a recomendaciones especiales que le permita al alumno considerar como un instrumento de trabajo permanente en el que podrá subrayar, colorear, resaltar, realizar anotaciones, etc. y que permita aclarar todo aspecto necesario o que requiera el alumno.

- b) El cuaderno de trabajo: considerado como el de mayor uso; es un material para resúmenes, registro de datos, elaboración de esquemas, mapas conceptuales, gráficos, copiados del profesor, etc. El cuaderno debe ser acondicionado a tareas que le permita complementar o fortalecer los contenidos y destrezas necesarias planificadas.
- c) Mapas: material común a utilizarse tanto en Geografía como en Historia; servirán para relacionar tiempo y espacio en el análisis de hechos, fenómenos y circunstancias que forman parte de los contenidos de esta asignatura.

2. Materiales Cartográficos: constituyen mapas aislados, cartas o conjunto de mapas, denominado atlas. Es de uso muy común y necesario para desarrollar los contenidos de Estudios Sociales correspondientes al primer curso del ciclo básico.

El mapa es una representación gráfica que agrupa diversos aspectos, tales como: contenido, escala y finalidad; lo cual nos permite la siguiente clasificación:

- a) Según su contenido, se distinguen los siguientes tipos:

- ◆ Mapas generales: constituyen aquellos que ofrecen una información básica sobre aspectos comunes de lo que se puede representar, ejemplo: orografía, hidrografía, ubicación de ciudades, vías de comunicación, perfil costanero, etc.

 - ◆ Mapas temáticos: son los que ponen énfasis en aspectos específicos y concretos, por ejemplo: políticos, demográficos, agrícolas, mineros, turísticos, rutas históricas, etc.
- b) Según la escala: representan áreas de diversa extensión: regiones, naciones, continentes o el mundo, de la siguiente forma:
- ◆ Escala grande: cuya magnitud oscila entre 1:100 y 1:25.000, representan áreas pequeñas, por ejemplo: planos de edificaciones, ruinas, cartas topográficas, etc.

 - ◆ Escalas medianas: con variación entre 1:25.000 y 1:250.000. Representan elementos físicos especiales, por ejemplo “curvas de nivel” “isométricos”, hojas planimétricas, etc.

- ◆ Escalas pequeñas: su escala está entre 1:250.000 y 1:2.500.000 y representan extensiones correspondientes a provincias, regiones o naciones.

- ◆ Representaciones continentales y mundiales: con escala superior a 1:2.500.000, representa extensas áreas con información muy generalizada.

c.- Según la finalidad se clasifican en:

- ◆ Mapas técnicos: constituyen aquellos que tienen características especiales y definidas, por ejemplo: mapas geológicos de información especial, regionalización, de minería, etc.

 - ◆ Mapas didácticos: constituyen los mapas murales, mapas en alto relieve, maquetas, croquis y mapas mudos, son de gran utilidad en el trabajo docente.
3. Materiales didácticos audiovisuales: de gran importancia para motivar el proceso enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales; este tipo de ayudas pueden agruparse de la siguiente manera:

a) Podemos señalar en primer lugar aquellos que para su utilización no requiere de instrumentos eléctricos y consecuentemente de uso más común; identificamos como más importantes, los siguientes:

- ◆ Rotafolio, o papelógrafo: consiste básicamente en un conjunto de gráficos, dibujos, fotografías, diagramas, esquemas o mapas conceptuales que se encuentran como una serie de hojas fácilmente cambiables, con secuencia lógica de acuerdo a los contenidos planificados.
- ◆ Cuadro sinóptico mural: de uso limitado por su considerable tamaño; sin embargo, su importancia radica en que cumple una función descriptiva, contiene gran cantidad de información y está realizada en papel.
- ◆ Ilustraciones didácticas: representadas generalmente por fotografías seleccionadas que se pueden obtener mediante medios de información tales como revistas, catálogos, periódicos, etc. Se identifican también como collage.

- ◆ Rompecabezas murales: con uso predominante en geografía; constituyen partes que al unirlos completan la idea. Su elaboración y uso permite una participación activa del alumno.

 - ◆ Periódico mural: su importancia radica en ser preferentemente una tarea extra-clase de gran utilidad para promover la investigación y creatividad de los alumnos.
- b) Audiovisuales proyectables: para su utilización requieren de aparatos eléctricos; constituyéndose los siguientes:
- ◆ Acetatos o transparencias: su uso requiere del retroproyector; son de fácil elaboración; sin embargo, su uso se limita por la carencia del retroproyector y condiciones adecuadas para su aprovechamiento óptimo.

 - ◆ Diapositivas o slides, cuya utilización requiere del proyector. La principal dificultad de su uso está en el costo; sin embargo, su construcción es factible a un costo relativamente bajo. Otro

limitante es la inexistencia de slides o por problemas de ambientes físicos adecuados.

- ◆ La televisión: complementada por el video grabador, constituye algo muy común y su uso se ha generalizado mucho.
 - ◆ Películas de 8mm: casi inexistentes, requieren de un proyector y de películas cuyo costo ofrecen serias dificultades en su consecución.
 - ◆ Láminas opacas: constituidas inclusive por los mismos libros; para su proyección requiere de un episcopio, material de costo relativamente alto, y aunque es factible su realización, no existe la técnica suficiente para su elaboración.
- c) Otros materiales con posibilidad a ser producidos por los mismos alumnos con ayuda del profesor. Estos materiales cumplen funciones especiales y se complementan como una actividad extra-clase.

Se sugieren los siguientes:

- ◆ Maquetas: son representaciones tridimensionales que ayudan a la transmisión de conocimientos de manera más real, sirve además para la ubicación de lugares. Estos materiales pueden utilizarse en Geografía o Historia.

 - ◆ Álbumes: consiste en coleccionar imágenes, datos o comentarios de importancia ocasional o permanente. Tienen importancia por su actualidad.

 - ◆ Colecciones diversas: compuestas de objetos como monedas, estampillas, grabados, banderas, escudos, etc. constituye una tarea de los alumnos; su utilidad consiste en obtener una muestra de objetos a estudiarse durante un tiempo previsto.
- 4.- Fotografías aéreas: constituyen recursos valiosos de actualidad; su uso es muy limitado, porque se requiere de un estereoscopio, elemento indispensable para este uso. La tercera dimensión de su visión le permite una realidad impresionante y muy objetiva. Las principales ventajas que ofrece este recurso son las siguientes:

- ◆ Permite definir, precisar y clasificar información necesaria para el proceso enseñanza-aprendizaje, tiene aplicación tanto en Historia como en Geografía.
- ◆ Es un recurso relativamente nuevo, que ofrece curiosidad y es motivador.

1.5. Características que debe tener el material didáctico para Estudios Sociales.

Los materiales didácticos destinados al proceso enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales en primer curso; deben estar acordes al tipo de contenidos y al objetivo que se persigue con su uso y considerar las condiciones cognitivas y psicológicas del alumno; consideramos que deben reunir las siguientes características:

- ◆ Buena presentación tanto en la forma, como el contenido; es necesario considerar inclusive el tipo de impresión, los colores, el tipo de letra de la información, etc. Esta característica debe ser considerada en todo el material a utilizarse.

- ◆ Estar acorde con los objetivos, contenidos propuestos; responder a sugerencias didácticas apropiadas en relación con el nivel de los alumnos y a las condiciones circunstanciales en las que se desarrolla la labor docente dentro del aula.

- ◆ Nitidez y exactitud en los datos que se representan; esta característica debe tomarse en cuenta especialmente en los mapas, esquemas y láminas murales. En el caso de murales, esquemas y otro tipo de materiales informativos, el tipo y tamaño de la letra es fundamental.

- ◆ Presentación atractiva que estimule, motive y mantenga la atención del alumno. Corresponde esta característica, especialmente a los materiales informativos, láminas murales, mapas, y otros recursos.

- ◆ Que permitan y promuevan la investigación dentro del aula como fuera de ella; que motive y despierte un interés permanente por ampliar los conocimientos.

- ◆ Debe contener textos completos y comprensibles; que su mensaje origine una idea clara, completa y definida.
- ◆ Que fomente el trabajo en grupo, que permita creatividad y el desarrollo de destrezas para su manejo.
- ◆ Que sea de fácil manejo para el profesor y el alumno; que su uso no sea complicado para no perder tiempo destinado a otro tipo de actividades.
- ◆ Que el manejo se lo realice con confianza, que no se tenga duda en el funcionamiento y en la información que ofrece; por lo que se sugiere que sea conocido con anticipación.
- ◆ Ser actualizado, nuevo, al tanto de los cambios e innovaciones que diariamente surgen; no se puede desconocer las innovaciones científicas que se producen en forma permanente en estas áreas que forman los Estudios Sociales. Esto permite también una completa actualización del docente.

- ◆ Funcionar en perfecta forma, por su adecuado mantenimiento.
Un buen funcionamiento evitará imprevistos que perjudican lo planificado y distraen la atención del alumno.
- ◆ Tener condiciones que vinculen a los estudiantes a un conocimiento realista del medio que le rodea y del mundo; no debemos desconocer que es un nexo entre lo que se enseña y la realidad que se trata de comprender.

Las características que deben tener los materiales a utilizarse en el proceso enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales suponen una ayuda permanente para manejar los contenidos a desarrollarse y los objetivos propuestos; su uso debe permitir una metodología activa, que permita la participación constante del alumno, para lograr comprometer con su propio aprendizaje y comprometer además con una inquietud para que siempre esté constante de nuevos aprendizajes.

1.6. Los esquemas conceptuales en la enseñanza - aprendizaje de Estudios Sociales.

Se considera que dentro de la planificación necesaria para desarrollar la labor docente, la unidad didáctica constituye un “proyecto micro - curricular tendiente a desarrollar aprendizajes, habilidades y actitudes en los educandos”;⁸ actualmente en este tipo de planificación, el uso de Esquemas o Mapas Conceptuales es fundamental en la enseñanza de Estudios Sociales.

Se ha convertido en algo interesante, importante y muy necesario, un material didáctico de actualidad que debe tomarse en cuenta para mejorar los esquemas conceptuales que sobre determinados temas debe tener el alumno; los mapas conceptuales constituyen diagramas en los cuales se presentan las diferentes relaciones existentes entre los principales conceptos y los de menor jerarquía, los mismos que organizados adecuadamente, permiten al alumno tener una idea global del tema a desarrollarse, especialmente en una la unidad didáctica.

Estos diagramas deben responder a dos aspectos:

- ◆ La estructura lógica del contenido de la enseñanza, y

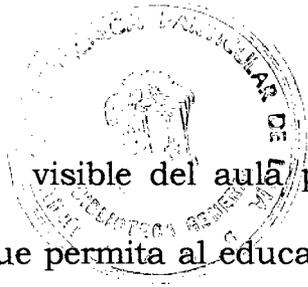
⁸ UNIVERSIDAD , Revista de la Universidad Técnica del Norte, N° 6, UNT, Pag 13

- ◆ La estructura psicológica del alumno.

Para estructurar mapas conceptuales no existe una manera única y por lo mismo totalmente aceptada; sin embargo, se recomienda realizar un mapeamiento de la estructura conceptual del contenido en forma jerárquica; es decir, que se debe partir desde los conceptos generales, a los conceptos intermedios y llegar de manera progresiva a los conceptos específicos en los que podemos plantear ejemplos concretos. Para la elaboración del mapa conceptual se toma en cuenta los bloques conceptuales de la asignatura específica para que el alumno tome de manera seleccionada los mismos, los organice y los relacione entre sí. Una vez que se realice esta actividad, el maestro puede solicitar a los alumnos que redacten o describan al mapa conceptual elaborado y de esa manera realizar inclusive actividades de refuerzo.

Es necesario destacar que cada alumno disponga de su propio mapa conceptual en lo personal y se realice otro a nivel de la totalidad del curso; el primero tomará en cuenta las condiciones psicológicas personales del alumno; el segundo, de carácter general

deberá ser elaborado y expuesto en lugar visible del aula para todos los estudiantes, con la finalidad de que permita al educando conocer el avance de los contenidos desarrollados, de la asignatura o de la unidad didáctica.



CAPITULO II

**MATERIAL DIDACTICO EXISTENTE EN
LOS COLEGIOS Y QUE SE DESTINA AL
PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE
DE ESTUDIOS SOCIALES EN EL PRIMER
CURSO DEL CICLO BASICO**

Dos son los procedimientos considerados los más apropiados para lograr recolectar, tratar y analizar la existencia de material didáctico destinado al proceso enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales en primer curso del ciclo básico; estos procedimientos son:

- a) Revisión de los datos proporcionados en el inventario de los recursos didácticos que dispone cada colegio determinado en esta investigación; estos documentos han sido proporcionados por las autoridades de cada institución, lo que nos permite mantener la seguridad de la realidad de los mismos.

- b) Mediante una constatación directa a cada uno de los colegios que participan de esta investigación; este procedimiento nos permitirá observar la forma como se encuentra ubicados, las condiciones físicas en las que se encuentran los mismos, el estado en que se encuentran los materiales disponibles y las facilidades con que cuenta cada establecimiento para su uso oportuno.

2.1. Inventario y clasificación de material didáctico existente en cada uno de los colegios, que se destina al proceso enseñanza - aprendizaje de Estudios Sociales:

Durante el desarrollo del capítulo I, del presente trabajo, nos referimos a la clasificación de los materiales o recursos didácticos requeridos para llevar adelante el proceso enseñanza-aprendizaje en general y de los Estudios Sociales en particular. Constatar la existencia de material permanente de trabajo, el material informativo, los recursos audiovisuales; nos permitirá tener una idea real de los mismos; las facilidades para su uso, el estado en que se encuentran, su actualidad y otros aspectos considerados importantes.

2.1.1.1. Material permanente de trabajo:

a) Colegio Nacional “28 de Septiembre”:

Este colegio cuenta con un total de 6 aulas; de construcción relativamente nueva con lo mínimo indispensable de lo que consideramos como material permanente; esto es pizarrón, tiza y

borrador. En ninguna de las aulas de este establecimiento hemos encontrado material permanente complementario como franelógrafo, papelógrafo, porta mapas u otro; por lo que consideramos que el aula que ocupa primer curso sufre ciertas limitaciones que la educación moderna exige.

El pizarrón o encerado existente en el aula de primer curso, constituye el tradicional de madera con pintura verde, con una superficie de 2,40 metros por 1,20 metros; vale señalar que durante la observación realizada existían los materiales complementarios para el uso del pizarrón, en condiciones adecuadas.

b) Colegio Particular Diocesano “Bilingüe”:

Este colegio cuenta con un total de 15 espacios disponibles para clase, de las cuales 9 son usadas exclusivamente para aulas de clase; las otras para ambientes complementarios que serán analizados posteriormente. La presencia del material didáctico permanente de trabajo es actual en lo relacionado al encerado o pizarrón; en el aula correspondiente al primer curso cuenta con un

pizarrón acrílico de 4,80 metros de largo por 1,20 metros de ancho, con lo indispensable para su uso como el marcador de tiza líquida y el borrador.

Adicionalmente encontramos otro material adjunto al pizarrón, el papelógrafo, considerado también material permanente.

c) Colegio Particular “Nuestra Sra. de Fátima”:

Este colegio cuenta con una construcción nueva en estado aceptable, tiene un total de 17 aulas; la presencia del material didáctico permanente de trabajo en primer curso es actual en lo relacionado al encerado o pizarrón; cuenta con pizarrón de madera de 4,80 metros de largo por 1,20 de alto con los complementos necesarios tales como tiza y borrador.

ANALISIS:

De acuerdo a lo observado, podemos enunciar que los colegios: Nacional “28 de Septiembre”, Diocesano “Bilingüe” y

Particular “Nuestra Sra, de Fátima”, disponen de material permanente de trabajo en forma aceptable, aunque incompleta; los pizarrones se encuentran en estado relativamente bueno, a excepción del Colegio Nacional “28 de Septiembre” que tiene, a nuestro criterio, un tamaño reducido que limita considerablemente su uso. Todos tienen los complementos necesarios para su uso, como son la tiza y el borrador. Sin embargo, otros materiales considerados también como materiales permanentes de trabajo como el papelógrafo y franelógrafo no se encuentran a disposición inmediata y permanente del profesor o de los alumnos en el aula, a excepción del Colegio Diocesano “Bilingüe” que tiene el pepelógrafo, que forma parte del pizarrón.

Adicionalmente, estos materiales no pueden ser utilizados en caso de que el profesor los solicite, ya que no existen en disposición inmediata.

2.1.2. Material informativo:

No podemos desconocer la importancia del material informativo para el proceso enseñanza-aprendizaje, de Estudios

Sociales; de manera general la bibliografía no se limita a libros textos, destinados para uso casi exclusivo del alumno; hace falta bibliografía para el profesor, la misma que debe ser actualizada y de contenidos más profundos.

En lo que se refiere a los primeros cursos de los colegios motivo de investigación, podemos indicar que existe el siguiente material informativo:

a) Colegio Nacional "28 de Septiembre":

<i>Cant</i>	<i>TITULO DE LA OBRA</i>	<i>AUTOR</i>
3	Geog. Hist. Y Cívica	Luis García G.
1	Estudios Sociales	L. N. S
1	Historia del Ecuador	L. N. S
3	Presiden. del Ecuador	Humberto Oña
1	Ecuador Nación Soberana	Galo Román
2	Fechas históricas y hombres notables del Ecuador	Humberto Oña
1	Geog. Hist. Y Cívica	José Dávila
1	Geog. Hist. Y Cívica	José Dávila
1	Atlas Marín	Edit. Marín

MAPAS

<i>Cant</i>	<i>TEMA</i>	<i>ESCALA</i>
1	Corrientes Marinas y climas del mundo	1:33000.000
1	Husos Horarios	1:33000.000
1	Ecuador Político	1:1'000.000
1	Corrientes marinas y zonas climáticas	1:33000.000
1	América del Sur Político.	1:10.000.000
1	Historia de los límites del Ecuador	1:1'000.000
1	Hoyas del Ecuador	1:500.000
1	Mapa del Reino de Quito	1:1'000.000

ANALISIS:

Los materiales informativos existentes, definitivamente son insuficientes tanto en cantidad como en el tipo mismo de libros y mapas; en este análisis resaltaremos los siguientes:

- La bibliografía con que cuenta el colegio es demasiado elemental; los libros existentes son tipo texto de uso del alumno; inclusive se presentan de manera incompleta al no existir los cuadernos de trabajo o aplicación que son complementos para este tipo de libros; no existen publicaciones complementarias, como revistas

que pueden ofrecer datos nuevos y que tienen un costo relativamente apropiado.

- Los mapas que se mantienen son también limitados en cantidad y lo referente a todos los contenidos que forman parte de Estudios Sociales en primer curso; existe predominio de libros y mapas con temas referentes a Geografía, en perjuicio de las otras ciencias que comprende Estudios Sociales.
- Aún al existir una cantidad tan limitada, estos materiales no siempre están a disposición del profesor; en el lugar que se conservan, no ofrece garantía de uso inmediato y eficiente.
- El colegio no dispone de un lugar adecuado para la biblioteca, el poco espacio que queda se encuentra junto a las dependencias administrativas, lo que limita aún más su utilización. (Anexo 1)

b) Colegio Particular Diocesano “Bilingüe”:

Los materiales informativos que encontramos en este Colegio, son los siguientes:

<i>Cant</i>	<i>TITULO DE LA OBRA</i>	<i>AUTOR</i>
8	Atlas Geográfico Universal	Varios autores
1	Los países del mundo	Rafael Ugoldig
1	Breve historia general del Ecuador. Tomos I , II, III.	Oscar Efrén Reyes
1	Grandes Batallas del libertador	Anónimo
5	Hombres ilustres y fechas históricas	Humberto Oña
2	Geografía del Ecuador	Francisco Terán
3	Geografía, Historia y Cívica	Luis García G.
3	Cuadernos de actividades de aplicación de Geografía Historia y Cívica 1er. Curso	Luis García G.
	Historia, Geografía y Cívica 1er. Curso	
2	Geografía Historia y Cívica	Mario Navas
2	Nuestra Tierra; Tomos I, II, III, IV, V	L.N.S.
1	El imperio de los incas	Santos Julia Díaz
1	Origen y desarrollo de las civilizaciones Antiguas de América	Raphael Giras
1	Atlas geográfico universal y de la República del Ecuador	Lozano y López
1	Historia del Ecuador: Tomos I y II 1er.	Gabriel Cevallos
1	Viajemos por el mundo	Levi Marrero
4	La tierra y sus recursos	Levi Marrero
1	Arqueología del Ecuador	Pedro Porras
1	La revolución de Quito de 1809-1822	
1	Ecuador Pasado y Presente	Jorge Salvador
2	Maravilloso Ecuador	Luis Mejía
1	Cuaderno de actividades de Geografía Historia y Cívica	Varios
1	Cívica	Luis García G.
1	Estudios Sociales 1er Curso.	L . N .S
1	Clásicos Ariel de Historia tomos: V, XI, XV, XX	Juan de Velasco
1	La invasión peruana y el protocolo de Río de Janeiro	Lozano
23	Revistas de Geografía	I.G.M.
5	Almanaque mundial	
3	Geografía del Ecuador	Francisco Terán
1	Geografía del Ecuador	Teodoro Wolf
1	Congreso de Arqueología	CCE-I
2	Atlas del Ecuador	Francisco Sampedro
1	Atlas del Ecuador y el Mundo	Banco Central
1	Geografía e Historia del Ecuador	Aula
1	El Universo	Salvat Editores
1	La Tierra	Salvat Editores
1	Los Planetas y su medio	Canal Ediciones
1	El Arte Ecuatoriano	Corporación Publi.
6	Historia General del Ecuador	F. González S.
1	Galapagos	Ed. Científica
1	Tungurahua	Ed. Científica
30	Pendoneros (Varios Temas)	I.O.A
1	Atlas	J. Passadori

MAPAS:

<i>Cant</i>	<i>TEMA</i>	<i>ESCALA</i>
3	Mapas Físicos del Ecuador	1:500.000
1	Corrientes Marinas y climas del mundo	1:33'000.000
1	Husos Horarios	1:33'000.000
2	Mapas Políticos del Ecuador	1:1'000.000
1	Corrientes marinas y zonas climáticas	1:33'000.000
1	América del Sur Político.	1:10'000.000
1	Historia de los límites del Ecuador	1:1'000.000
1	Hoyas del Ecuador	1:500.000
1	Esquema del Sistema Solar	
1	Rutas del Hombre prehistórico	1:10'000.000
1	Esquema del Oleoducto	1:1'000.000
1	Mapa del Reino de Quito	1:1'000.000
2	Planisferios	1:33'000.000
1	Planisferio Celeste	
1	Hidrografía del Ecuador	1:1'000.000

ANALISIS:

La cantidad de libros que se mantienen en la biblioteca de este colegio, de acuerdo con el número de paralelos existentes, consideramos que es aceptable; sin embargo, podemos destacar los siguientes hechos:

- Existe un número adecuado de libros destinados a Geografía e Historia; y de manera muy limitada para Educación Social y Cívica.



- Los libros existentes no se encuentran correctamente ordenados, como se estila en las bibliotecas; en el orden en el que constan en esta descripción, corresponde a los respectivos inventarios.
- Las ediciones de estos materiales no son actualizadas; inclusive varios de estos libros, especialmente los textos, se encuentran en evidente mal estado.
- En lo relacionado a los mapas, sucede algo igual; los mismos son muy antiguos, otros están en mal estado y los del Ecuador escala 1:500.000 son poco accesibles al ser elaborados en madera aglomerada.
- Este colegio cuenta con una sala destinada a la biblioteca, con equipamiento aceptable; sin embargo, actualmente no tiene un funcionamiento permanente y la misma se encuentra a cargo de la Secretaria del colegio, lo que limita las posibilidades de aprovechar estos recursos. (Anexo 2)

c) Colegio Particular “Nuestra Sra. de Fátima”:

Los materiales informativos existentes en este colegio, son los siguientes:

<i>Cant.</i>	<i>TITULO DE LA OBRA</i>	<i>AUTOR</i>
3	Atlas Geográfico Universal	Varios autores
1	Atlas de Geografía e Historia	Marín
1	Galápagos y su naturaleza.	Misael Acosta.
1	Grandes Batallas del libertador	Humberto Oña
2	Hombres ilustres y fechas históricas	Humberto Oña
2	Geografía del Ecuador	Francisco Terán
3	Geografía, Historia y Cívica	Luis García G.
3	Cuadernos de actividades de aplicación de Geografía Historia y Cívica 1er. Curso	Luis García G.
2	Historia, Geografía y Cívica 1er. Curso	
2	Geografía Historia y Cívica	Mario Navas
2	Arte Ecuatoriano	Salvat
1	El imperio de los incas	Santos Julia Díaz
1	Origen y desarrollo de las civilizaciones Antiguas de América	
1	Atlas geográfico universal y de la República del Ecuador	Raphael Giras
1	Historia del Ecuador: Tomos I y II	Lozano y López
1	Viajemos por el mundo	Gabriel Cevallos
1	La tierra y sus recursos	Levi Marrero
1	Arqueología del Ecuador	Levi Marrero
4	La revolución de Quito de 1809-1822	Pedro Porras
1	Ecuador Pasado y Presente	Jorge Salvador
1	Maravilloso Ecuador	Luis Mejía
1	Cuaderno de actividades de Geografía Historia y Cívica	Varios
1	Estudios Sociales 1er Curso.	Luis García G.
4	Clásicos Ariel de Historia tomos: V, XI, XV, XX	L . N .S
4	Revistas de Geografía	Juan de Velasco
4	Almanaque mundial	I.G.M.
5	Geografía del Ecuador	
3	Congreso de Arqueología	Teodoro Wolf
1	Atlas del Ecuador	CCE-I
2	Atlas del Ecuador y el Mundo	Francisco Sampedro
1	Amazonas Río Quiteño	Banco Central
3	Descubrimiento del Amazonas y derechos territoriales del Ecuador	
1		

MAPAS

<i>Cant</i>	<i>TEMA</i>	<i>ESCALA</i>
1	Mapa Mundi	1:33'000.000
5	Mapas Físicos del Ecuador	1:1'000.000
1	Corrientes Marinas y climas del mundo	1:33'000.000
1	Husos Horarios	1:33'000.000
2	Mapas Políticos del Ecuador	1:1'000.000
1	Corrientes marinas y zonas climáticas	1:33'000.000
1	América del Sur Político.	1:10'000.000
1	Hoyas del Ecuador	1:1'000.000
1	Esquema del Sistema Solar	1:500.000
1	Rutas del Hombre prehistórico	1:10'000.000
1	Esquema del Oleoducto	1:1'000.000
1	Mapa del Reino de Quito	1:1'000.000

ANALISIS:

Indudablemente que entre los colegios determinados en el presente trabajo, éste cuenta con mejores opciones en lo referente a material impreso necesario para el desarrollo de Estudios Sociales en primer curso. Existe la sala de biblioteca con una persona encargada para la atención de manera normal y continua;

lo único que podemos señalar es el predominio de material ilustrativo destinado a Geografía. (Anexo 3)

En términos generales y globalizando los datos que manejamos para el presente trabajo de investigación, en lo que tiene relación a las condiciones en las que se manejan los materiales informativos, de acuerdo a la observación realizada, no todos cuentan con una sala destinada a la biblioteca, como lo señalamos mediante evidencias fotográficas; esto determina que existan verdaderas dificultades para llevar a cabo una considerable fuente bibliográfica que pueda complementarse con revistas, periódicos, etc.

Finalmente, creemos que el uso de este tipo de material, no debe realizarse únicamente durante las horas de clase; es necesario que el alumno cuente con este tipo de información para desarrollar tareas extra clase o de fortalecimiento de conocimientos.

En cuanto a los mapas, valoramos la importancia que tienen éstos en el desarrollo de los contenidos de Estudios Sociales; creemos que son insuficientes; son muy antiguos, que no

responden a los requerimientos de la época. Esta afirmación la realizamos al analizar brevemente los cambios políticos existentes, por ejemplo en Europa, que en menos de una década el panorama ha cambiado de manera significativa, que hace perder vigencia mapas de hace apenas ocho o nueve años. De todas formas, consideramos que el uso que se otorgue a los mismos depende de la preparación del profesor, de la planificación que realice y de las habilidades que tenga para su uso.

2.1.3. Materiales audiovisuales:

Las actuales circunstancias del desarrollo técnico y científico obligan el uso de materiales audiovisuales; no resulta nada raro que todos los colegios tengan este tipo de material y las condiciones adecuadas para el uso permanente; en los colegios que participan de esta investigación, los audiovisuales que existen son los siguientes:

a) Colegio "28 de Septiembre":

2 televisores 21'

2 video grabadores o V.H.S.

11 cassettes para el V.H.S. de distintos temas.

No existe una sala para el uso exclusivo de estos recursos y los mismos se encuentran en las oficinas del colegio.

b) Colegio Diocesano "Bilingüe":

1 Televisor 21'

1 videograbador o V.H.S.

23 cassetes para V.H.S. de diversa temática

1 proyector de slides o filminas.

1 retroproyector.

120 slides de diverso tema.

30 transparencias de diverso tema.

En este colegio existe una sala exclusiva para el uso de este tipo de materiales audiovisuales; sus condiciones son apropiadas para la utilización de la misma.

c) Colegio "Nuestra Señora de Fátima":

1 Televisor 20"

1 Video grabador o V.H.S.

15 Cassetes para el videograbador, de diversos temas.

Varias transparencias.

1 Proyector de slides o filminas.

100 filminas de diversos temas.

Consideramos que en el caso de los audiovisuales, por la importancia que tienen estos materiales en el proceso enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales en primer curso, merece un análisis especial; para averiguar sobre el uso de este tipo de recursos, se formuló una interrogante a través de la encuesta a los alumnos la siguiente interrogante:

CUADRO N. 1

CUADRO DE DATOS CON RELACION AL USO DE
AUDIOVISUALES PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE
ESTUDIOS SOCIALES EN LOS COLEGIOS INVESTIGADOS.

**¿Utiliza su profesor de Estudios Sociales materiales
audiovisuales (Tv, V.H.S., proyector de slides, retroproyector)?**

¿Con qué frecuencia?:

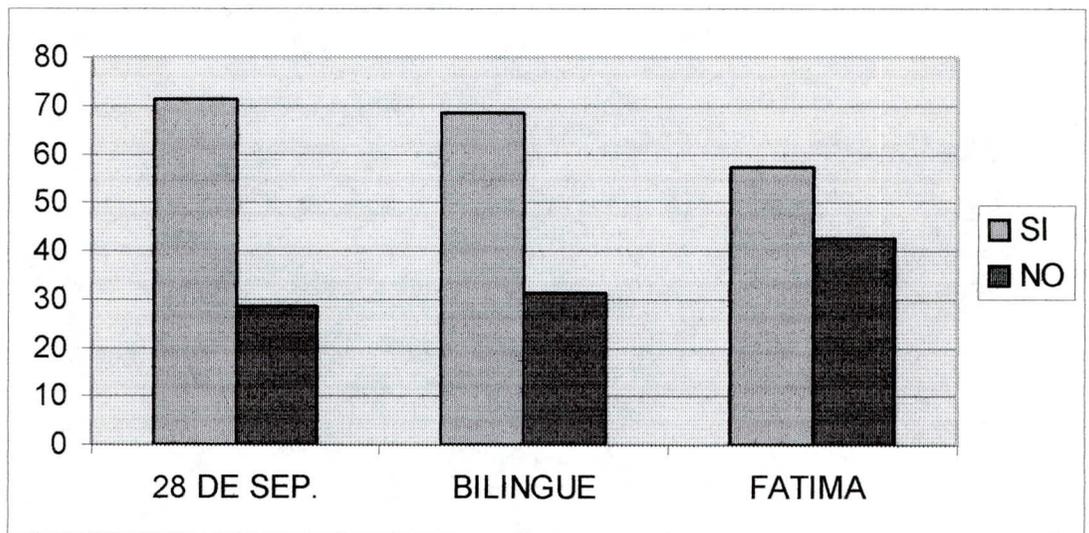
COLEGIOS ALTERNATIVA	28 DE SEP.		BILINGÜE		FATIMA	
	F	%	F	%	F	%
SI	30	71.43	48	68.57	39	57.35
NO	12	28.57	22	31.43	29	42.65
TOTAL	42	100.00	70	100.00	68	100.00

**Fuente :Encuesta realizada a los alumnos de los primeros
cursos de los colegios investigados.**

Elaboración : Las autoras

GRAFICO N. 1

GRAFICOS DEMOSTRATIVOS DE LOS DATOS CON RELACION AL USO DE AUDIOVISUALES EN LOS PRIMEROS CURSOS DE LOS COLEGIOS INVESTIGADOS



Muestra: Alumnos del primer curso

Fuente: "Colegio 28 de Septiembre", "Bilingüe" y "Fátima"

CUADRO N. 2

CUADRO DE DATOS CON RELACION AL USO DE AUDIOVISUALES PARA LA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS COLEGIOS INVESTIGADOS.

¿Utiliza su profesor de Estudios Sociales materiales audiovisuales (Tv, V.H.S., proyector de slides, retroproyector)?

¿Con qué frecuencia?:

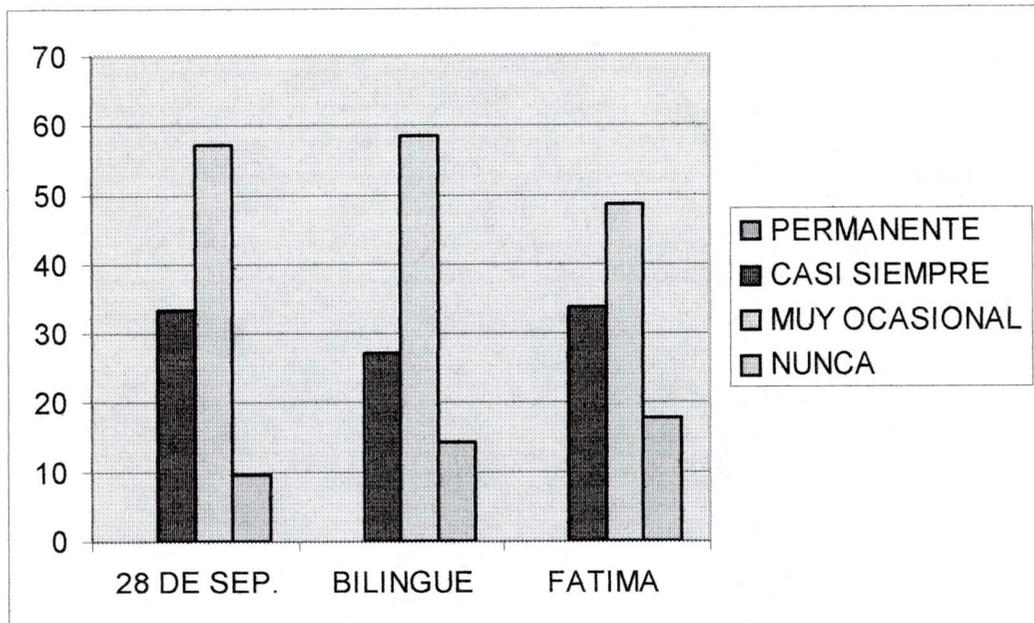
COLEGIOS	28 DE SEP.		BILINGUE		FATIMA	
	F	%	F	%	F	%
ALTERNATIVA						
PERMANENTE	0	00.00	0	00.00	00	00.00
CASI SIEMPRE	14	33.33	19	27.14	23	33.82
MUY OCASIONAL	24	57.14	41	58.57	33	48.53
NUNCA	4	9.52	10	14.29	12	17.65
T O T A L	42	100.00	70	100.00	68	100.00

Fuente : Encuesta realizada a los alumnos de los primeros cursos de los colegios investigados.

Elaboración : Las autoras.

GRAFICO N. 2

GRAFICO DEMOSTRATIVO DE LOS DATOS CON RELACION AL USO DE AUDIOVISUALES EN LOS PRIMEROS CURSOS DE LOS COLEGIOS INVESTIGADOS.



Muestra: Alumnos del primer curso

Fuente: "Colegio 28 de Septiembre", "Bilingüe, Y "Fátima"

ANALISIS:

Los alumnos de estos cursos y colegios reconocen en forma mayoritaria el uso de audiovisuales durante el desarrollo de sus labores en el aula de clase; el “si” tiene 71.43%, 68.57% y 57.35%; porcentajes mayoritarios, con respecto al “no”

En cuanto a la frecuencia de uso, es evidentes que los resultados logrados al aplicar la encuesta, fácilmente nos permite deducir que en general existe baja frecuencia en la utilización de este tipo de materiales audiovisuales; en ningún caso de los colegios analizados se reconoce la utilización permanente de los mismos; se observa, en cambio, que en el colegio “28 de Septiembre” apenas un 33.33% utilizan casi siempre; el 57.14% el maestro utiliza en forma “muy ocasional” y un 9.52% reconoce no hacerlo “nunca”.

En el colegio “Bilingüe” el 27.14% reconoce que se utiliza “casi siempre”; el 58.57% lo hace en forma “muy ocasional” y un 14.29% no lo hace “nunca”

Finalmente, en el colegio “Fátima” el 33.82% reconoce que se utilizan los materiales audiovisuales “casi siempre” ; el 48.53% utiliza en forma “muy ocasional” y el 17.65% no lo hace “nunca”.

La alternativa predominante en los tres colegios es “muy ocasional”. Este aspecto incide indudablemente en la fijación de conocimientos durante el proceso enseñanza-aprendizaje, con lo que se comprueba la hipótesis que dice: “La falta de materiales audiovisuales en el desarrollo de los contenidos de Estudios Sociales desmotiva y ocasiona poco interés en los alumnos y no fija los conocimientos que se intenta enseñar-aprender”, variable no manejada en el presente trabajo.

2.1.4. **Otros materiales.**

a) Colegio “28 de Septiembre”

1 esfera pequeña.

b) Colegio Diocesano “Bilingüe”

1 esfera pequeña

6 maquetas sobre el callejón interandino.

1 maquetas sobre el oleoducto.

4 maquetas sobre los problemas de límites.

Varios gráficos y esquemas sobre diversos temas, realizados por los alumnos.

c) Colegio "Nuestra Señora de Fátima":

1 esfera pequeña

2 maquetas sobre el callejón interandino.

1 maqueta sobre los problemas de límites del Ecuador.

Varios gráficos y esquemas sobre diversos temas, realizados por los alumnos.

ANALISIS:

Los datos sobre la existencia de materiales didácticos para desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales, definitivamente son insuficientes; esta afirmación se refiere tanto a

la cantidad, como a la calidad de los mismos; las actuales circunstancias, determinan que sea necesario incorporar diversos recursos para reemplazar la observación directa, describir la realidad en forma sintética y global, acostumbrar al alumno a ver lo esencial permitiendo relacionar los distintos elementos observados con la realidad teórica que se expone en clase.

2.2. Condiciones en los que se encuentran estos materiales.

Debemos convenir que el uso de los materiales didácticos para desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales y toda asignatura, no solo depende de su existencia; es necesario considerar otros aspectos tales como cantidad, calidad, estado de los mismos y las facilidades físicas y humanas existentes para su uso adecuado y oportuno. En estos colegios, encontramos las siguientes novedades:

2.2.1. Cantidad.

Para determinar el uso del material didáctico en Estudios Sociales en primer curso del ciclo básico de los colegios determinados en esta investigación se planteó, en la encuesta, la siguiente interrogante:

CUADRO N. 3

CUADRO DE DATOS SOBRE EL USO DE MATERIAL DIDACTICO
POR PARTE DEL PROFESOR DE ESTUDIOS SOCIALES.

¿Cómo califica usted el uso de material didáctico por parte del profesor de Estudios Sociales?

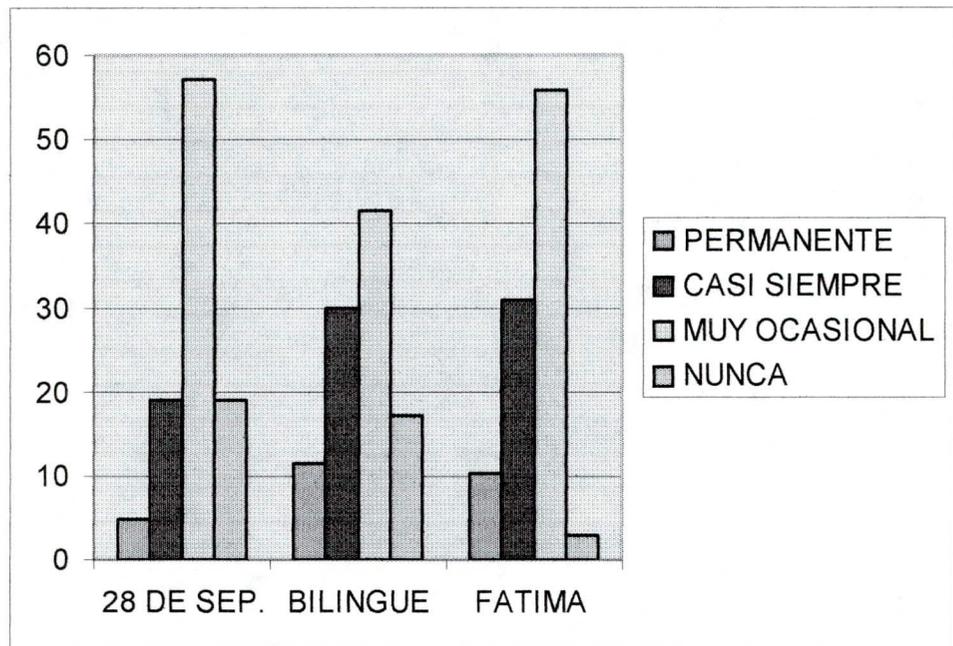
COLEGIOS	28 DE SEP.		BILINGUE		FATIMA	
	F	%	F	%	F	%
ALTERNATIVA						
PERMANENTE	2	4.76	8	11.43	7	10.3
CASI SIEMPRE	8	19.05	21	30	21	30.88
MUY OCASIONAL	24	57.14	29	41.43	38	55.88
NUNCA	8	19.05	12	17.14	2	2.94
TOTAL	42	100.00	70	100.00	68	100.00

Fuente: Encuesta realizada a los alumnos de los primeros cursos de los colegios investigados.

Elaboracion: Las autoras.

Grafico N. 3

GRAFICO DEMOSTRATIVO DE LOS DATOS CON RELACION AL
USO DE MATERIAL DIDACTICO POR PARTE DEL PROFESOR EN
ESTUDIOS SOCIALES



Muestra: Alumnos

Fuente: Colegio "28 de septiembre", "bilingüe" y "fatima"

ANALISIS:

De los tres colegios determinados, la alternativa “permanente” en el uso de material didáctico para el desarrollo de las actividades docentes en Estudios Sociales en primer curso del ciclo básico tiene porcentajes muy bajos, apenas un 4.76% en el colegio “28 de Septiembre”; un 11.43% en el colegio “Bilingüe” y un 13.33 en el colegio “Fátima”; en cambio los porcentajes en la alternativa “casi siempre” en cada colegio son mayores. En el colegio “28 de Septiembre” se reconoce que el 19.05% utiliza el material didáctico; un 30% en el colegio “Bilingüe” y un 30.88% en el colegio “Fátima”.

La alternativa “muy ocasional” es predominante; en el colegio “28 de Septiembre” se determina el 57.14%; en el colegio “Bilingüe” el 41.43% y el colegio “Fátima” el 55.88%.

Finalmente, la alternativa “nunca” se presenta también en los tres colegios; en el colegio “28 de Septiembre” lo hace un 19.05%; en el colegio “Bilingüe” un 17.14% y en el colegio “Fátima” el 2.94%. Esto demuestra el poco uso de este tipo de recursos para

el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje; la alternativa de “casi siempre” predomina de manera amplia; esto comprueba las hipótesis planteadas y que manifiestan: “Los docentes de Estudios Sociales, utilizan en forma muy ocasional materiales didácticos existente” y “Los docentes de Estudios Sociales no otorgan la importancia que tienen los recursos didácticos para el proceso enseñanza-aprendizaje en esta asignatura”.

2.2.2. Calidad:

Para obtener los datos que nos permitirán realizar el respectivo análisis, referente a la calidad de los materiales existentes, planteamos en la encuesta la siguiente interrogante:

CUADRO N. 4

CUADRO DE DATOS SOBRE LA CALIDAD DE LOS MATERIALES DIDACTICOS EXISTENTES EN LOS COLEGIOS INVESTIGADOS

¿En qué condiciones considera usted que se encuentra el material didáctico que utiliza durante las clases su profesor de Estudios Sociales?

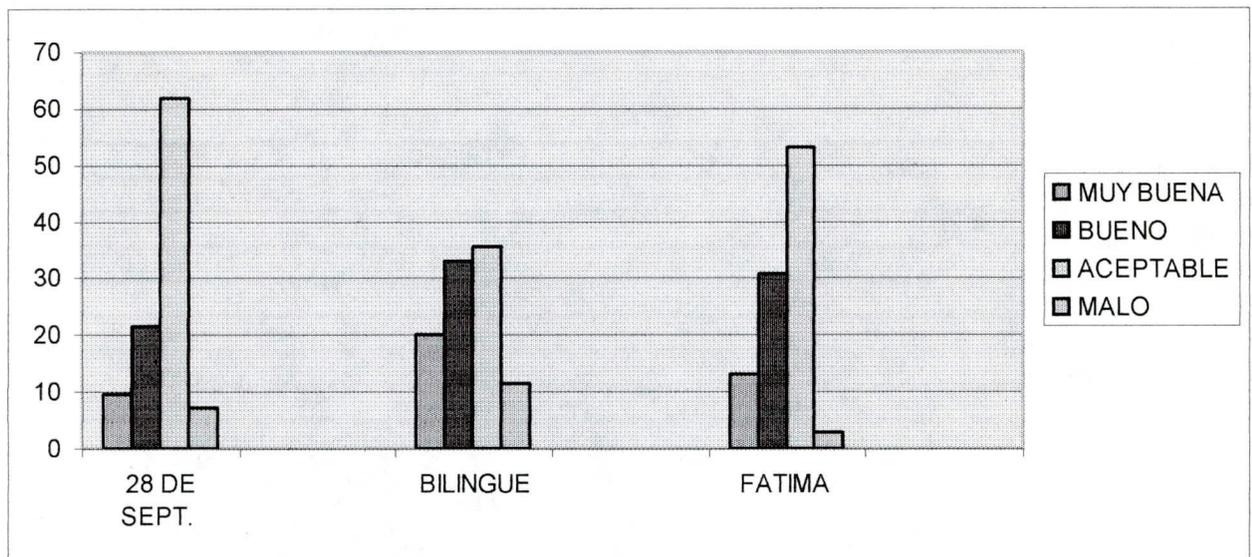
COLEGIOS	28 SEP.		BILINGÜE		FATIMA	
	F	%	F	%	F	%
MUY BUENA	4	9.52	14	20.00	9	13.24
BUENO	9	21.43	23	32.86	21	30.88
ACEPTABLE	26	61.90	25	35.71	36	52.94
MALO	3	7.14	8	11.43	2	2.94
TOTAL	42	100	70	100	68	100

Fuente: Encuesta realizada a los alumnos de los primeros cursos

Elaboracion: Las autoras.

GRAFICO N. 4

GRAFICO DEMOSTRATIVO DE LOS DATOS DE LA CALIDAD DE
LOS MATERIALES DIDACTICOS EXISTENTES EN LOS COLEGIOS
INVESTIGADOS



Muestra: Alumnos de los primeros cursos

Fuente: Colegio "28 de Septiembre", "Bilingüe" y "Fatima"

ANALISIS:

De acuerdo a los datos obtenidos, los alumnos reconocen la mala condición en la que se encuentran los materiales didácticos; en el colegio "28 de Septiembre", apenas un 9.52% considera que el material didáctico disponible es muy bueno; en el colegio "Bilingüe" el 20% tiene esta consideración; mientras que en el colegio "Fátima" el 13,23%. Lo que resulta preocupante y a tomarse en cuenta; ni siquiera la alternativa de "bueno" predomina en estas respuestas, que según los alumnos del Colegio "28 de Septiembre" consideran existe en apenas un 21.43%; mientras que en el Colegio "Bilingüe" se reconoce que existe el 23% en esta condición; y, en el Colegio "Fátima", apenas el 21%. Aquello de "aceptable" es la de mayor frecuencia en la contestación; con porcentajes de 61.90%, 35.71% y 52.94%. La consideración de "malo", tiene también presencia; con porcentajes de 7.14, 8 y 2. Esto confirma la poca existencia de material didáctico a ser utilizado en forma conveniente para el proceso enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales en primer curso, considerando su estado.

2.3 Condiciones que existen para su uso adecuado y oportuno.

A pesar de que todos los establecimientos educativos considerados en este trabajo cuentan con materiales informativos, materiales cartográficos, recursos audiovisuales proyectables y no proyectables, materiales ilustrativos y otros materiales, algunos en forma limitada; ninguno de estos colegios cuenta con aulas con características específicas para este fin; de allí que, utilizar estos materiales implica pérdida de tiempo, riesgos de daños en los que requieren de electricidad, aplicación inoportuna o simplemente “quedarse con las ganas” de ver o utilizar esos materiales o los que consigan tanto el profesor como los alumnos.

2.3.1. Condiciones físicas:

Para conocer el criterio sobre las condiciones físicas existentes para el empleo de los recursos didácticos, entre los alumnos, se planteó la siguiente interrogante:

CUADRO N. 5

CUADRO DE DATOS SOBRE LAS CONDICIONES FISICAS
PARA EL USO PERMANENTE DEL MATERIAL DIDACTICO EN
ESTUDIOS SOCIALES.

**Cree usted que existen las condiciones físicas necesarias para
el uso permanente de Material Didáctico en Estudios Sociales?**

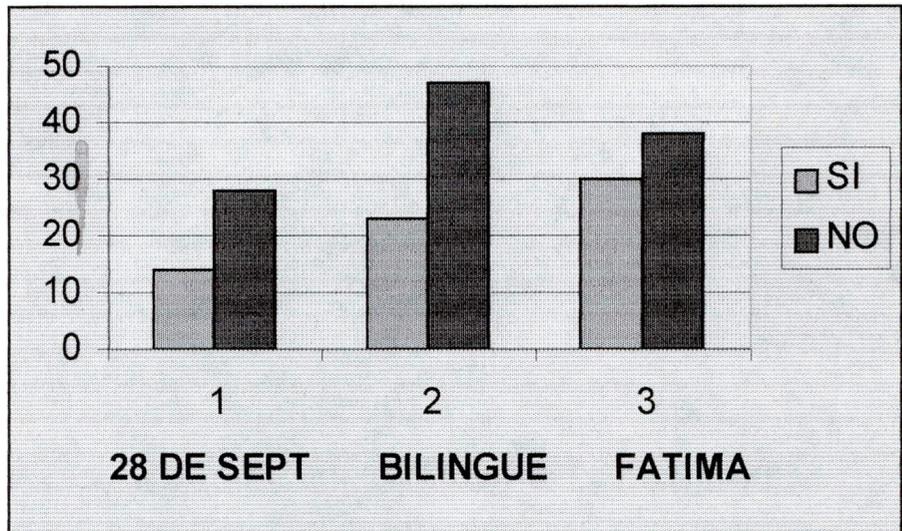
ALTERNATIVA	COLEGIOS		28 DE SEP.		BILINGUE		FATIMA	
	F	%	F	%	F	%	F	%
SI	14	33.33	23	32.86	30	44.11		
NO	28	66.67	47	67.14	38	55.89		
T O T A L	42	100.0	70	100.0	68	100.0		

**Fuente: Encuestas realizadas a los estudiantes de primer curso
de los colegios investigados**

Elaboración: Las autoras

GRAFICO N. 5

GRAFICO DEMOSTRATIVO DE LOS DATOS SOBRE LAS CONDICIONES FÍSICAS PARA EL USO PERMANENTE DEL MATERIAL DIDACTICO EN ESTUDIOS SOCIALES.



Fuente : Encuesta realizada a los alumnos de los primeros cursos de los colegios investigados

Elaboración : Las autoras

CUADRO N. 6

CUADRO DE DATOS SOBRE LAS CONDICIONES FISICAS PARA
EL USO PERMANENTE DEL MATERIAL DIDACTICO EN ESTUDIOS
SOCIALES

**Cree usted que existen las condiciones físicas necesarias para
el uso permanente de Material Didáctico en Estudios Sociales?**

COLEGIOS	28 DE SEP.		BILINGUE		FATIMA	
	F	%	F	%	F	%
ALTERNATIVA						
Sin electricidad	9	16.07	19	21.83	13	18.31
Materiales viejos	12	21.42	23	26.44	21	29.57
No hay condiciones	16	28.57	22	25.29	19	26.76
No funcionan	11	19.64	14	16.10	11	15.50
Sin mantenimiento	8	14.28	9	10.34	7	9.86
TOTAL	56	100.0	87	100.0	71	100.0

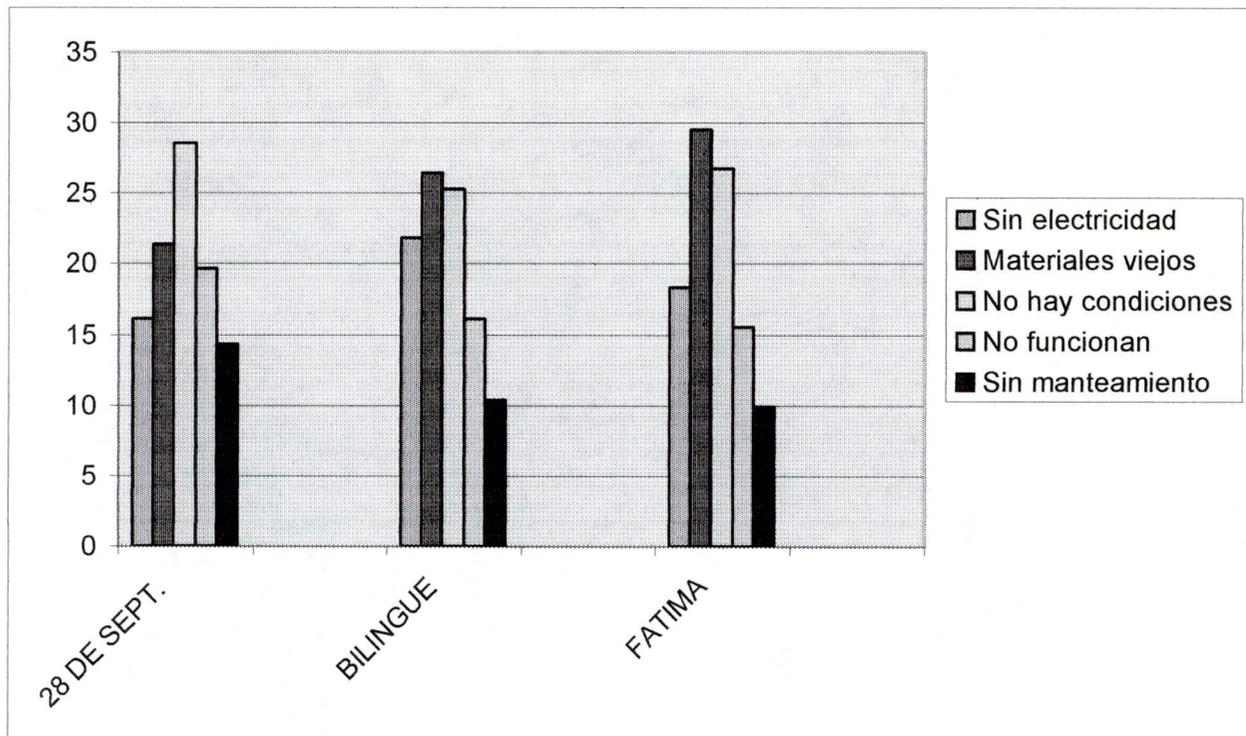
**Fuente: Encuesta realizada a los alumnos de los primeros
cursos de los colegios investigados.**

Elaboración: Las autoras.



GRAFICO N. 6

GRAFICO DEMOSTRATIVO DE LOS DATOS SOBRE LAS CONDICIONES FISICAS PARA EL USO PERMANENTE DEL MATERIAL DIDACTICO EN ESTUDIOS SOCIALES



Muestra: Alumnos

Fuente: Colegio "28 de Septiembre", "Bilingüe" y "Fátima"

ANALISIS:

Uno de los principales problemas que existe al tratar sobre el uso de materiales didácticos especiales, constituye la estructura física necesaria que permita el uso conveniente; es muy común considerar como indispensable únicamente las “aulas de clase” y no considerar otros espacios complementarios, tales como laboratorios, (también de Estudios Sociales) biblioteca, salas de video o proyección y otros espacios que son igualmente importantes; indudablemente esto limita las posibilidades del docente para el uso adecuado de los recursos existentes.

Considerando este aspecto, se puede afirmar que no existen las condiciones físicas necesarias para poder utilizar estos materiales de manera adecuada; defectos tales como “sin electricidad” constituye respuesta con porcentajes de 16.07, 21.83 y 18.31 respectivamente, manteniendo el mismo orden de los colegios según el cuadro; “materiales viejos”, es otra consideración con porcentajes preocupantes de 21.42, 26.44 y 29.57; así mismo las afirmaciones de “no hay condiciones”, “no funcionan” y “sin mantenimiento” son consideraciones de los alumnos que causan

preocupación y creemos es una de las causas que originan también la utilización “muy ocasional” de materiales didácticos necesarios para desarrollar el proceso enseñanza - aprendizaje de Estudios Sociales en primer curso del ciclo básico.

2.3.2. Condiciones humanas:

CUADRO N. 7

CUADRO DE DATOS SOBRE LAS CONDICIONES HUMANAS PARA EL USO DE MATERIAL DIDACTICO EN LOS COLEGIOS INVESTIGADOS.

¿Existe el personal necesario que facilite el uso de Material Didáctico en su colegio?

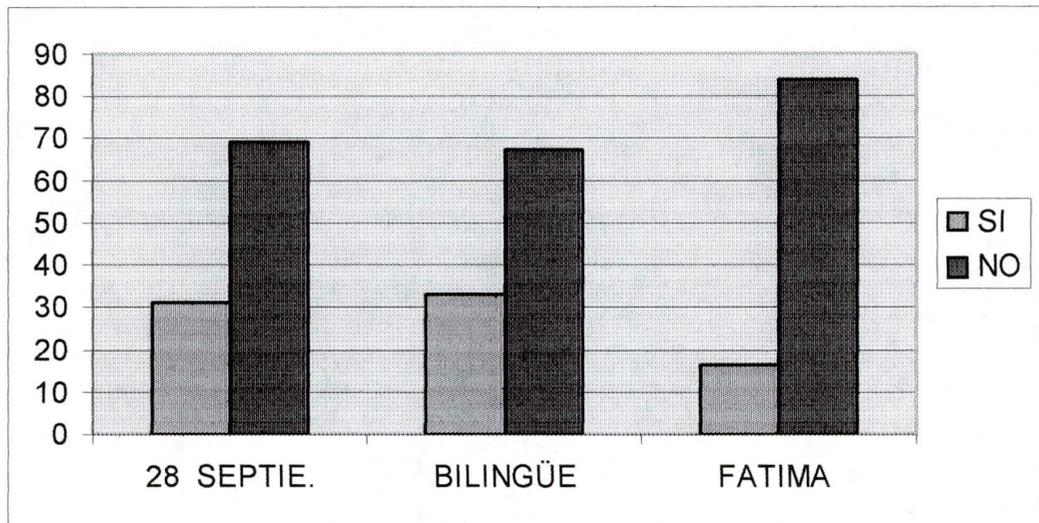
COLEGIOS ALTERNATIVA	28 SEPTIE.		BILINGÜE		FATIMA	
	F	%	F	%	F	%
SI	13	30.95	23	32.86	11	16.18
NO	29	69.05	47	67.14	57	83.82
TOTAL	42	100.0	70	100.0	68	100.0

Fuente: Encuesta a los alumnos de primer curso de los colegios investigados

Elaboración: Las autoras

GRAFICO N. 7

GRAFICO DEMOSTRATIVO DE LOS DATOS DE LAS CONDICIONES
HUMANAS DE LOS COLEGIOS INVESTIGADOS



Muestra: Alumnos

Fuente: Colegio "28 de Septiembre", "Bilingüe" y "Fátima"

CUADRO N. 8

CUADRO DE DATOS SOBRE LAS CONDICIONES HUMANAS PARA EL USO DE MATERIAL DIDACTICO EN LOS COLEGIOS INVESTIGADOS

Existe el personal necesario que facilite el uso de Material Didáctico en su colegio?

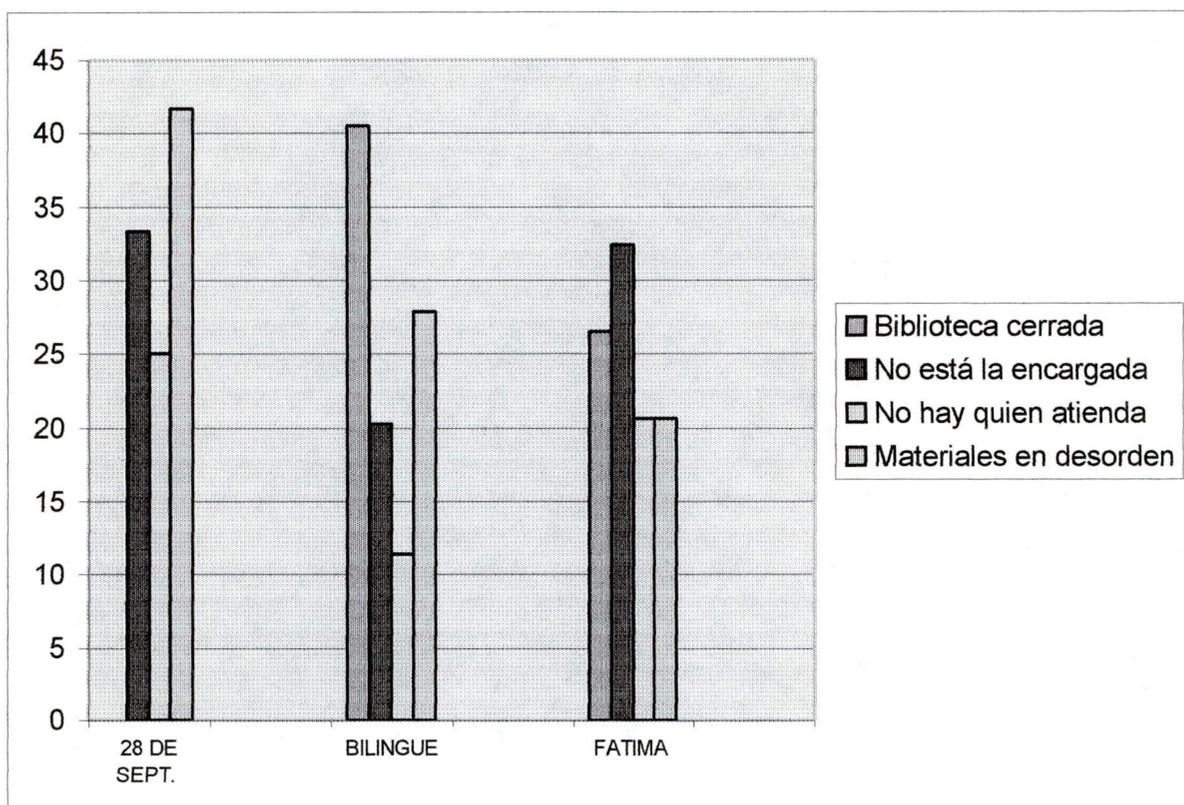
ALTERNATIVA	COLEGIOS 28 SEP.		BILINGU		FATIMA	
	F	%	F	%	F	%
Biblioteca cerrada	00	00.00	32	40.50	18	26.47
No está la encargada	16	33.33	16	20.22	22	32.35
No hay quien atiende	12	25.00	9	11.39	14	20.58
Materiales en desorden	20	41.67	22	27.84	14	20.58
TOTAL	48	100.0	79	100.0	68	100.0

Fuente: Encuesta realizada a los alumnos de los primeros cursos de los colegios investigados.

Elaboración: Las autoras.

GRAFICO N. 8

GRAFICO DEMOSTRATIVO DE LOS DATOS DE LAS
CONDICIONES HUMANAS DE LOS COLEGIOS INVESTIGADOS



Muestra: Alumnos

Fuente: Colegio "28 de septiembre", "Bilingüe" y "Fátima".

ANALISIS:

De acuerdo a los datos expuestos sobre las condiciones físicas y humanas que tienen los colegios investigados creemos que no satisfacen los requerimientos necesarios; si bien es cierto existen materiales existentes; consideramos que no tienen las comodidades del caso para utilizar los recursos existentes de manera eficiente y oportuna, inclusive los audiovisuales.

Esto nos hace comprender que el uso de material didáctico no depende exclusivamente de su existencia o de la calidad, actualidad del mismo; sino también de las condiciones complementarias que se necesitan para usar con eficiencia y de manera oportuna.

En forma general, esto nos permite afirmar que hace falta materiales didácticos, infraestructura física y facilidades en lo referente a la presencia de personal encargado para su manejo; en consecuencia, será necesario revisar y analizar el tipo, la cantidad y las condiciones en que se encuentran estos materiales didácticos

para tomar los correctivos de caso y permitir que sean utilizados de manera adecuados para que cumplan la función propuesta en la respectiva planificación.

Este análisis lo realizamos considerando las características de estos materiales; la importancia que sobre su uso tiene; los logros que se pueden obtener por su aplicación adecuada, nos permiten algunas interrogantes:

¿Son realmente útiles estos tipos de materiales, si carecen de los complementos necesarios?

¿Se puede disponer de los suministros en forma oportuna, si no existen en la misma institución?

Con estas consideraciones, en muchos casos se puede hablar de inexistencia de estas ayudas por la carencia de los complementos indispensables para utilizar convenientemente estos materiales, lo que limita las posibilidades de desarrollar convenientemente la labor docente y el proceso enseñanza-aprendizaje; las clases son aburridas no hay participación del

alumno, se pierde creatividad, el aprendizaje significativo no cuenta y finalmente el alumno es un recipiente en el que se trata de llenar mediante conferencias “magistrales” y largas exposiciones temas y contenidos complejos, muchas veces incomprensibles.

A excepción del Colegio “28 de Septiembre” que carece de biblioteca; resultan alarmante las consideraciones de “cerrada la biblioteca”, que en un 40.50% lo reconocen los alumnos del Colegio “Bilingüe” y en el 26.47% las alumnas del Colegio “Fátima”; o “no está la encargada, con porcentajes de 33.33, 20.22 y 32.35 en cada colegio de esta investigación, respectivamente.

No es apropiado que por existir “materiales en desorden”, no se pueda favorecer el uso de estos materiales en mejor forma.

CAPITULO III

**3.- CRITERIOS SOBRE ADQUISICION, RENOVACION Y
CONSERVACION DE LOS RECURSOS DIDACTICOS PARA
ESTUDIOS SOCIALES POR PARTE DE LAS AUTORIDADES.**

El criterio que permitió considerar los aspectos que se toman en cuenta para adquirir los materiales didácticos necesarios para Estudios Sociales; su renovación y conservación; su uso, nace en las entrevistas aplicadas a las diversas autoridades institucionales, jefes de área y profesores de los colegios seleccionados, que de alguna manera constituyen quienes deciden estos hechos; sin embargo, únicamente se limitan a lo relacionado con la adquisición de nuevos materiales; en ningún caso se hace mención al mantenimiento de los mismos y a su renovación, algo de importancia, ya que este aspecto hace, en determinado momento, que los mismos sean útiles o inútiles.

Los datos obtenidos son los siguientes:

3. 1. Criterios de:

3.1.1. Las Autoridades Institucionales:

Como determinamos anteriormente; el criterio que consideramos para realizar el presente trabajo se origina en las entrevistas a Rectores y Vice - rectores; quienes tienen dentro de la

institución la capacidad para decidir y disponer, conjuntamente con el Consejo Directivo, este tipo de acciones.

La interrogante planteada, en este tema en la respectiva entrevista a Rectores, Vice - rectores, es la siguiente:

Pregunta No. 1

¿ La adquisición del material didáctico necesario para el desarrollo docente en Estudios Sociales, qué aspectos se toma en cuenta?

Las respuestas son las siguientes:

a) Colegio Nacional Mixto “28 de Septiembre”:

RECTOR:

- Posibilidad económica existente en el presupuesto del Colegio.
- Necesidades de los docentes manifestadas por escrito.
- Aspiraciones de los alumnos.

VICE - RECTOR:

- Actualidad de los materiales solicitados.
- Factibilidad presupuestaria del Colegio.
- Utilidad real por parte de los docentes.

b) Colegio Particular Diocesano "Bilingüe":

RECTOR:

- Posibilidad económica para su adquisición.
- Que surja como necesidad del área.
- Que sea adecuado y actualizado para su utilización.

VICE- RECTOR:

- Que sea necesario para el área.
- Que signifique una verdadera ayuda para desarrollar el proceso enseñanza - aprendizaje.
- Que sea útil para realizar la recuperación pedagógica de los alumnos con dificultades de aprendizaje y rendimiento.

c) Colegio Particular “Fátima”:

RECTOR:

- Posibilidades presupuestarias del Colegio.
- Que tenga utilidad para el alumno.
- Que requiera el área.

VICE - RECTOR:

- Que tenga relación con los contenidos de la asignatura.
- Que sea necesidad justificada del área.
- Que sea novedoso y factible en su adquisición.

3.1.2. **Los jefes de Area:**

a) Colegio Nacional “28 de Septiembre”

- Necesidades manifestadas por el área.
- Número de cursos y alumnos a utilizar estos materiales didácticos.

- Que pueda ser adquirido por el Colegio.

b) Colegio Particular Diocesano “Bilingüe”:

- Que sea fácil de utilizar.
- Que tenga las características de todo buen material didáctico.
- Que sea realmente necesario a toda el área.

c) Colegio Particular “Fátima”:

- Que sea útil para toda el área.
- Que responda a las necesidades de profesores y alumnos.
- Que sea factible para ser adquirido por el colegio.

3.1.3. Los profesores:

a) Colegio Nacional “28 de Septiembre”:

- Que sea verdaderamente útil para desarrollar los contenidos propuestos.
- Que pueda ser manejado con facilidad por profesores y alumnos.

- Que responda a los contenidos a desarrollarse durante el año lectivo.

b) Colegio Particular Diocesano “Bilingüe”:

- Que responda a los requerimientos del profesor de acuerdo a la planificación que realiza.
- Que sea actualizado.
- Que pueda ser utilizado de manera fácil.

c) Colegio Particular “Fátima”:

- Que sea actualizado y novedoso.
- Que sirva para el desarrollo de los contenidos correspondientes.
- Que realmente sirva.

Adicionalmente, para comprender aspectos relacionados a este tema, se averiguo a las autoridades, jefes de área y docentes lo siguiente:

Pregunta No. 2

¿ Quién sugiere los materiales didácticos de Estudios Sociales que deben adquirirse?

Las autoridades entrevistadas, jefes de área y docentes de los tres colegios que participaron contestando la entrevista, son unánimes al señalar lo siguiente:

- Los profesores de la asignatura, a través del área, luego de un serio y profundo análisis.

ANALISIS:

La importancia que tiene el material didáctico en la labor docente para el proceso enseñanza - aprendizaje; es reconocida en forma permanente, por todos los entrevistados, así coinciden en sus apreciaciones sobre este aspecto; sin embargo, muchos criterios se basan únicamente en aspectos que en determinado caso son secundarios, hace falta un razonamiento más técnico, o explicaciones mejor fundamentadas; resumiendo las respuestas, puede globalizarse en forma general en los siguientes aspectos:

- Debe sujetarse, necesariamente al presupuesto de la Institución.
- La utilidad de los mismos.
- Estar de acuerdo a los contenidos programáticos.
- Facilidad para el manejo de profesores y alumnos.

Como aspectos particulares que merecen destacarse, se encuentran los siguientes:

- Que los materiales didácticos se adquieran buscando que cumplan también la función de recuperación pedagógica para los alumnos.
- Luego de un detenido y minucioso análisis y considerando criterios pedagógicos.
- Que se tome en cuenta aspectos técnicos y psico - pedagógicos para que exista la posibilidad cierta de ser materiales o recursos didácticos útiles.

3.2. Montos asignados para la adquisición de recursos didácticos para Estudios Sociales en cada una de las Instituciones.

Conocer los montos asignados para adquirir material didáctico en cada colegio, se origina en las siguientes interrogantes planteadas a rectores y vice- rectores de los colegios, que son quienes tienen acceso al manejo de los presupuestos, en el caso de colegios fiscales y la decisión de adquirir los mismos. Las preguntas formuladas son las siguientes:

Pregunta No. 3

¿ Qué monto consta en el presupuesto para la adquisición de material didáctico?

Pregunta No. 4

¿ De este monto global existente, qué cantidad se asigna para adquirir materiales a usarse en Estudios Sociales?

Las respuestas obtenidas son las siguientes:

3.2.1. Colegio Nacional “28 de Septiembre”:

PREGUNTA N. 3

ENTREVISTADOS	MONTOS ASIGNADOS
RECTOR	1'500.000
VICE- RECTOR	1'500.000

PREGUNTA N. 4

ENTREVISTADOS	MONTOS ASIGNADOS
RECTOR	400.000
VICE- RECTOR	400.000

ANALISIS:

Los montos que constan para este colegio, en el presupuesto anual, definitivamente es insuficiente para atender de manera general la adquisición de material didáctico; y de forma particular para atender las necesidades manifestadas por el Area de Sociales, que implica no sólo a la asignatura de primer curso; sino del ciclo básico y del ciclo diversificado; consideramos que algunos de los materiales del área no pueden tener una aplicación concreta para

los contenidos que se desarrollan en el primer curso del ciclo básico, lo que limita aún más el uso de este tipo de material para el primer curso del ciclo básico.

3.2.2. Colegio Particular Diocesano “Bilingüe”

PREGUNTA N. 3

ENTREVISTADOS	MONTOS ASIGNADOS
RECTOR	Varía
VICERRECTOR	Varía

PREGUNTA N. 4

ENTREVISTADOS	MONTOS ASIGNADOS
RECTOR	Varía
VICERRECTOR	Varía

ANALISIS:

La condición de colegio particular determina características especiales para este aspecto; se manifiesta que no se mantiene un presupuesto fijo durante el año lectivo, como sucede en los colegios

de carácter fiscal, en los que existe el aporte del estado; lo que determina que no exista precisión en el monto asignado para la adquisición de estos materiales; constituyendo un aspecto negativo para ejecutar un adecuado plan de adquisición de estos materiales didácticos. Sin embargo, si existe la coordinación necesaria en gestiones para conseguir asignaciones destinadas a la adquisición de estos materiales didácticos. Podemos asegurar; sin embargo, ciertas ventajas para lograr materiales didácticos que beneficie al colegio, como el hecho por ejemplo, de realizar adquisiciones de manera directa e inmediata, sin recurrir a trámites que en los colegios fiscales legalmente corresponde; esto debido a las facultades y responsabilidades que tienen las autoridades del plantel.

3.2.3. Colegio Particular “Fátima”:

Pregunta No. 3

ENTREVISTADOS	MONTO ASIGNADOS
RECTOR	12'000.000
VICERRECTOR	12'000.000

Pregunta No. 4

ENTREVISTADOS	MONTOS ASIGNADOS
RECTOR	1'500.000
VICERRECTOR	1'500.000

ANALISIS:

Este colegio tiene una característica especial: al ser fisco-misional, tiene financiamiento fiscal a través de un presupuesto asignado por el estado y mantiene la característica de particular. Es el colegio de mayor asignación presupuestaria para este tipo de adquisiciones; sin embargo, consideramos que es muy poco el porcentaje asignado para materiales de esta asignatura.

Los montos asignados para adquirir, renovar y conservar los materiales didácticos que se utilizan en el proceso enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales en primer curso es insuficiente; no se atiende convenientemente a los requerimientos de esta asignatura y área de este colegio. Este hecho determina pocas posibilidades reales para que la institución cumpla lo relacionado con las peticiones que sobre materiales didácticos se realizan y solicitan los docentes a través de las áreas.

Los datos manifestados en las entrevistas planteadas en los tres colegios, nos permiten considerar hechos especiales y determinar algunos aspectos que globalizados pueden sintetizarse en los siguientes:

- Insuficiencia de los montos asignados para adquirir este tipo de material didáctico; los costos actuales de los recursos necesarios para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales en primer curso son altos y consideramos que con lo asignado, no existe la posibilidad cierta de mejorar este aspecto.
- No existe la coordinación adecuada para realizar la inversión de este tipo de gastos; no hay un criterio definido para el manejo de estos recursos, de por sí escasos; consideramos que hace falta coordinación en el conocimiento de los materiales existentes, que permita determinar prioridades para el manejo de los montos asignados en el presupuesto.
- Comprendemos que sean los profesores de la asignatura quienes señalen los materiales que van a utilizar durante el desarrollo de su labor en el aula; sin embargo, consideramos que no existe en

ellos claridad para enunciar los materiales necesarios para el desarrollo de clases y consecuentemente, los que deben adquirirse para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

- Creemos que se comprueba la hipótesis planteada en el presente trabajo considerando que “el material didáctico necesario para el desarrollo de la asignatura de Estudios Sociales que existen en los colegios motivo de esta investigación, son limitados y de difícil utilización”.

CAPITULO IV

4.- MATERIAL DIDACTICO PROPUESTO POR LOS DOCENTES PARA EL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES.

4.1. Material determinado en los planes anuales y de unidad didáctica:

Para constatar los materiales que el docente de Estudios Sociales, en primer curso prevee para su labor docente, hemos revisado los planes:

- El de curso o anual, y
- El de unidad didáctica.

Estas planificaciones, anuales en su totalidad y de unidad didáctica en forma incompleta, reposan en el vicer- ectorado de cada uno de los colegios; los resultados de esta observación son los siguientes:

a) Colegio Nacional “28 de Septiembre”:

Los datos que a continuación se exponen corresponde a los que constan en el plan anual presentado por el docente de Estudios Sociales, de primer curso; y, de la unidad didáctica, la primera, que ha sido entregada para realizar esta investigación. Los materiales que se señalan, son los siguientes:

GEOGRAFIA:

MATERIALES

- Planisferio.
- Esfera terrestre.
- Atlas Universal.
- Mapas físicos y políticos del Ecuador y América del sur.
- TV. V. H. S.
- Videos varios temas.

HISTORIA:

MATERIALES

- Planisferio.
- Mapa Político del Ecuador.
- Mapa del Reino de Quito.
- Tv. V.H.S.
- Videos.

CIVICA

MATERIALES
- Láminas de los símbolos patrios. - Recortes de prensa sobre los derechos del hombre.

b) Colegio Particular Diocesano “Bilingüe”:

Los planes anuales y de unidad didáctica entregados al vicedirector y que han sido observados, señalan los siguientes materiales didácticos:

GEOGRAFIA:

MATERIALES
<ul style="list-style-type: none">- Planisferio.- Atlas Universal.- Globo terráqueo.- Mapa físico del Ecuador.- Mapa político del Ecuador.- Mapa de América.- Videos.- Recortes de prensa.- Almanaque Mundial.- Retroproyector- Láminas de acetato.- Proyector de slides.

HISTORIA:

MATERIALES
<ul style="list-style-type: none">- Mapa de América.- Planisferio.- Mapa político del Ecuador.- Mapas conceptuales.- Videos.- Mapas especiales.

CIVICA:

MATERIALES

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Láminas de banderas y escudos del Ecuador.- Recortes de prensa.- Los derechos del hombre. |
|---|

c) Colegio Fiscomisional “Fátima”:

GEOGRAFIA:

MATERIALES

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Globo terráqueo.- Planisferio.- Atlas Universal.- Proyector de slides.- Recortes de prensa.- Almanaque Mundial.- TV. V.H.S. y videos. |
|---|

HISTORIA:

MATERIALES
<ul style="list-style-type: none">- Recortes de prensa.- Esquemas.- Planisferio.- Mapas del Ecuador y América.- Videos.

CIVICA:

MATERIALES
<ul style="list-style-type: none">- La Constitución.- Láminas de banderas.- Escudos del Ecuador.- Recortes de prensa.- Lecturas especiales.



ANÁLISIS:

Los datos acerca de materiales didácticos que consta en estas planificaciones, consideramos que responde en forma elemental a la realidad de lo que se requiere para el trabajo docente en clase; se generaliza materiales y se omite otros necesarios para utilizarse de acuerdo a los contenidos allí señalados; se hace constar los mismos materiales tanto en la planificación anual, como en la unidad didáctica, en la que se debe relacionar los contenidos con las actividades y consecuentemente con los materiales o recursos didácticos necesarios.

Los materiales determinados a ser utilizados por parte del profesor de esta asignatura es demasiado general; consideramos muy importante destacar, especialmente en la planificación de la unidad didáctica, que los contenidos a desarrollarse durante el primer curso requiere de otros materiales necesarios para su tratamiento; consecuentemente, debe existir la mención concreta del tipo de recursos y otros materiales a utilizarse en relación con los temas propuestos y las actividades necesarias para llevar adelante el proceso enseñanza-aprendizaje.

Consideramos que para la planificación anual es comprensible que se generalice los materiales didácticos que se requieren para desarrollar la labor docente; sin embargo, para planificar las unidades didácticas, creemos que es necesario detallar con mayor precisión los materiales que deben ser utilizados. No podemos desconocer que la unidad didáctica es una micro planificación curricular que requiere una atención adecuada para poder desarrollarla en los mejores términos.

De esta forma resulta fácil deducir que “Los docentes de Estudios Sociales de estos colegios planifican sin determinar materiales didácticos adecuados” hipótesis planteada para el desarrollo del presente trabajo.

4.2. Material didáctico que utilizan en el desarrollo de su labor docente:

Uno de los aspectos importantes de este trabajo consiste en determinar los materiales didácticos que realmente utilizan en la labor docente los profesores de Estudios Sociales del primer curso del ciclo básico de los colegios determinados en la presente investigación, los datos se originan en:

- Los alumnos, al contestar la encuesta aplicada a la totalidad de los mismos.
- La información proporcionada por las autoridades y jefes de área de Sociales cada uno de los colegios que participan en esta investigación.
- Las observaciones realizadas en varias clases a los primeros cursos de estos colegios.

La encuesta planteada a los alumnos contiene siguiente interrogante:

¿ Qué materiales didácticos utiliza su profesor de Estudios Sociales durante el desarrollo de sus clases?

Los resultados, los representamos de la siguiente forma:

Colegio Nacional "28 de Septiembre":

<i>ALTERNATIVA</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>PORCENTAJE</i>
Libros	22	22.00
Mapas	19	19.00
Material permanente	19	19.00
Láminas	09	09.00
Esferas	09	09.00
Otros	09	09.00
Videos	07	07.00
Proyector	06	06.00
TOTAL	100	100.00

b) Colegio Particular Diocesano "Bilingue"

<i>ALTERNATIVA</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>PORCENTAJE</i>
Material permanente	44	22.80
Libros	41	21.24
Mapas	33	17.10
Láminas	29	15.03
Otros	18	9.33
Esferas	11	5.70
Videos	11	5.70
Proyector	06	3.10
TOTAL	193	100.00

C) Colegio Fisco -misional "Fátima"

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Material permanente	37	22.42
Libros	32	19.39
Mapas	28	16.97
Láminas	22	13.34
Esferas	18	10.91
Otros	11	6.67
Proyector	09	5.45
Cuaderno de trabajo	08	4,85
TOTAL	165	100.00

ANALISIS:

Los datos anteriormente expuestos determinan que existe alguna relación entre los recursos enunciados en las planificaciones y las que realmente utiliza durante el desarrollo de las clases, el que predomina constituye el material permanente con porcentajes de 19, 28.80 y 22.42 sobre los demás; existe poco uso de los que pueden ser considerados muy importantes como: slides, retroproyector, láminas especiales, mapas conceptuales; pues los datos obtenidos apenas marcan porcentajes de 6, 3,10 y 4,85, algo realmente mínimo; esto a pesar de que muchos de los cuales se mencionan en las planificaciones, y que los tres colegios los tienen.

Otro que se menciona con frecuencia alta, constituye el libro, que como texto permanente de trabajo es muy común; manteniendo el orden de los colegios determinado en este trabajo, encontramos los siguientes datos: 22%, 21,24% y 19,39%; sin embargo, poco se menciona sobre el cuaderno de actividades, que constituye el complemento adecuado para la correcta utilización del mismo. Podemos considerar que el uso de éste se orienta para un uso exclusivo parte del alumno.

Los mapas, que preferentemente se usa en Geografía; se menciona con énfasis; con porcentajes de 19, 17.10 y 16.97; pero la utilización de otros considerados especiales para esta asignatura como esferas y láminas es muy limitado, de acuerdo a las respuestas dadas en las respectivas encuestas, la clasificación determinada en las bases teóricas del proyecto y a los contenidos del programa. Con los datos analizados, consideramos que se da poca trascendencia y consecuentemente su utilización; no existe relación entre lo que manifiestan los docentes, con lo que consideran los alumnos.

La utilización de otros materiales didácticos tales como maquetas, álbumes, fotografías aéreas y algo que en la actualidad

constituye una verdadera necesidad para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, como son las redes, esquemas y mapas conceptuales que respondan a las características psicopedagógicas del alumno, es extremadamente limitada, en unos casos y nula en otros; esto resulta evidente por los porcentajes expresados en los cuadros; apenas el 9% en el Colegio "28 de Septiembre", el 9,33% en el Colegio "Bilingüe" y el 6.67% en el Colegio "Fátima". Esto prueba la hipótesis planteada sobre "los docentes de Estudios Sociales no otorgan la importancia que tienen los recursos didácticos para el proceso enseñanza-aprendizaje".

Otro hecho que se puede rescatar es lo concerniente al uso de ciertos recursos utilizados por el profesor de Estudios Sociales, aunque no son enunciados por los docentes al elaborar la respectiva planificación; se puede comprender que el hecho responde a una improvisación que perjudica a una buena acción docente que resulta, por ejemplo dañina para el alumno.

Finalmente, podemos concluir que a pesar de las comprobadas limitaciones en lo que se refiere a la existencia de materiales didácticos y a las dificultades para su utilización; existe

poca decisión para el uso de los mismos; hemos comprobado que ni siquiera los pocos materiales que son enunciados en las planificaciones pueden ser aplicados con la frecuencia que necesariamente debe hacerse para lograr el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Adicionalmente, consideramos apropiado conocer los criterios expuestos en este tema por los señores vice-rectores y jefes de área, a quienes se formuló la siguiente interrogante:

Qué material didáctico proponen los docentes de Estudios Sociales en las planificaciones anual y de unidad didáctica?

ALTERNATIVA	COLEGIOS		28 DE SEP		BILINGÜE		FATIMA	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Libros	2	15.38	2	11.11	2	13.33	2	13.33
Material permanente	2	15.38	2	11.11	2	13.33	2	13.33
Videos	2	15.38	2	11.11	2	13.33	2	13.33
Mapas	2	15.38	2	11.11	2	13.33	2	13.33
Esferas	2	15.38	2	11.11	2	13.33	2	13.33
Láminas	1	07.69	2	11.11	2	13.33	2	13.33
Mapas conceptuales	1	07.69	2	11.11	1	06.67	1	06.67
Carteles	1	07.69	2	11.11	1	06.67	1	06.67
Retroproyector	0	00.00	1	05.56	1	06.67	1	06.67
Otros	0	00.00	1	05.56	0	00.00	0	00.00
T O T A L	13	100.0	18	100.0	15	100.0	15	100.0

ANALISIS:

De los datos que constan en el cuadro anterior, se puede apreciar, mantiene la tendencia señalada por los alumnos, en los que demuestra el uso de ciertos materiales considerados tradicionales y en forma muy limitada nuevos materiales orientados a mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales en primer curso.

Hemos detectado la carencia de recurso didáctico, pocas posibilidades de usarse de manera frecuente, desactualizado; hechos que dificultan el trabajo docente; a pesar de las ventajas que los alumnos encuentran al usar estos materiales; sin embargo, consideramos que los que existen, la forma en que se encuentran en los colegios, la dificultad para un uso oportuno y eficiente, la cantidad de los mismos, el estado en que se encuentran; ocasiona poco interés y no contribuye a fijar los conocimientos que se intenta enseñar-aprender en el aula de clase.

4.3. Frecuencia del uso de estos materiales:

En lo referente a la frecuencia con que los docentes utilizan los materiales didácticos necesarios para el proceso enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales en primer curso, los datos se obtuvieron mediante la aplicación de la encuesta de acuerdo al universo de la presente investigación; averiguándose además, en qué ciencia de la que constan los Estudios Sociales se utiliza de manera más frecuente.

CUADRO N. 9

CUADRO DE DATOS SOBRE LAS FRECUENCIAS CON QUE LOS DOCENTES UTILIZAN LOS MATERIALES DIDACTICOS EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES.

¿Con qué frecuencia utiliza material didáctico en clase su profesor de Estudios Sociales?

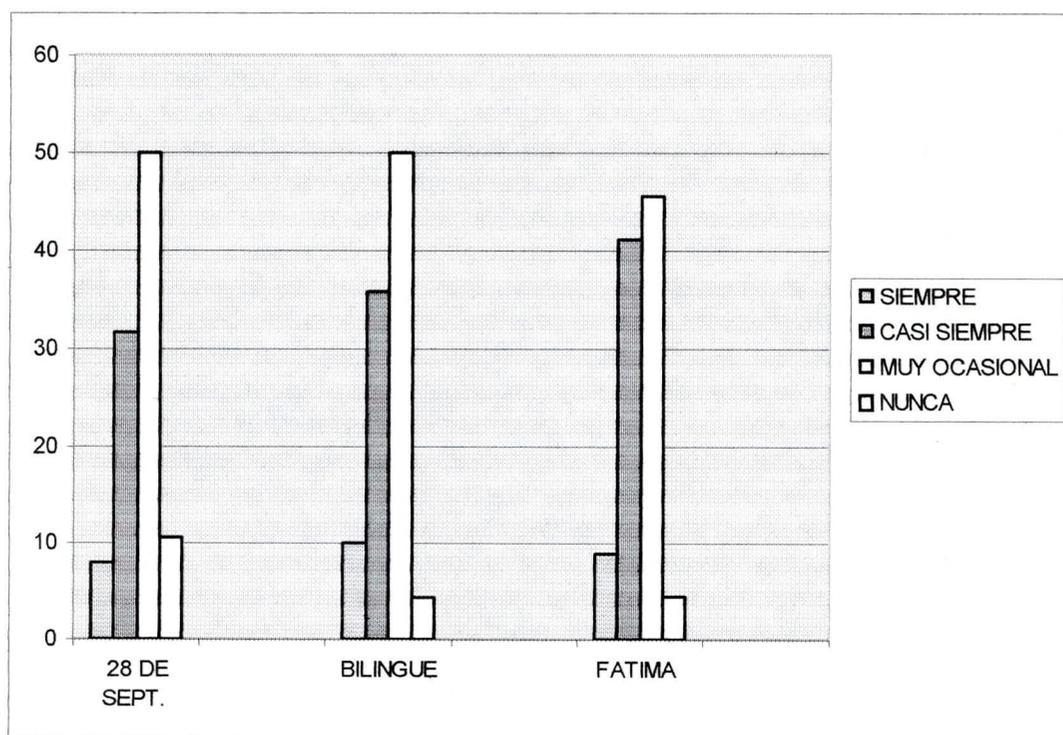
COLEGIOS ALTERNATIVAS	28 SEPTIEM		BILINGÜE		FATIMA	
	F	%	F	%	F	P
SIEMPRE	03	07.89	07	10.00	06	08.82
CASI SIEMPRE	12	31.58	25	35.71	28	41.18
MUY OCASIONAL	19	50.00	35	50.00	31	45.59
NUNCA	04	10.53	03	04.29	03	04.41
TOTAL	38	100.00	70	100.00	68	100.00

Fuente: Encuesta realizada a los alumnos de los primeros cursos de los colegios investigados.

Elaboración: Las autoras.

GRAFICO N. 9

GRAFICO DEMOSTRATIVO DE DATOS SOBRE LAS FRECUENCIAS CON QUE LOS DOCENTES UTILIZAN LOS MATERIALES DACTICOS EN EL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES.



Muestra : Alumnos

Fuente : Colegio " 28 de Septiembre ", "Bilingüe " y "Fatima "

ANALISIS:

Resulta preocupante que apenas el 7.89 % en el Colegio “ 28 de Septiembre”, el 10% en el Colegio “Bilingüe “ y el 8.82 % del colegio “ Fátima “ consideren que “ siempre “ se utiliza material didáctico en clase de Estudios Sociales; ni siquiera la opción “ casi siempre “ es representativa; únicamente 31.58 %, 35.71 % y 41. 18 %, respectivamente lo consideran. El hecho de considerar que “ muy ocasional se utiliza este material esta dado por porcentajes significativamente mayor; encontramos porcentajes de 50, en los colegio “ 28 de Septiembre “ y “Bilingüe “, mientras que en el Fátima, se reconoce el 45.59 %. Finalmente, aún la alternativa de “nunca “ tiene un considerable porcentaje; en el caso del Colegio “ 28 de Septiembre “, es mayor que a “ siempre “ estos datos comprueban la hipótesis de “los docentes de Estudios Sociales utilizan en forma muy ocasional los materiales didácticos existentes “

En lo relacionado a la asignatura en la que se usa con mayor frecuencia, aspecto también importante, se formuló la siguiente interrogante:

CUADRO N. 10

CUADRO DE DATOS DE LA ASIGNATURA EN LA QUE LOS DOCENTES UTILIZAN CON MAYOR FRECUENCIA EL MATERIAL DIDACTICO.

¿En qué asignatura utiliza con mayor frecuencia el profesor de Estudios Sociales material didáctico?

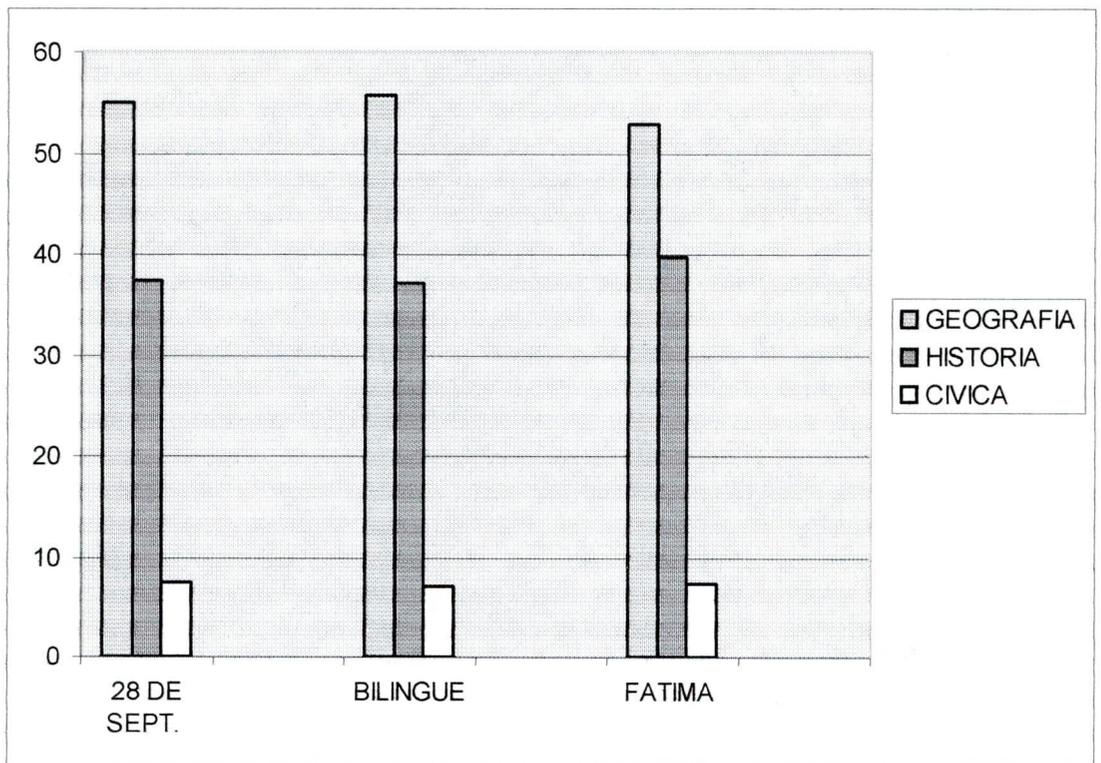
COLEGIOS	28 SEPTIEM		BILINGÜE		FATIMA	
	F	P	F	P	F	P
GEOGRAFIA	22	55.00	39	55.71	36	52.94
HISTORIA	15	37.50	26	37.15	27	39.71
CIVICA	03	07.50	05	07.14	05	07.35
T O T A L	40	100.00	70	100.00	68	100.00

Fuente: Encuesta realizada a los alumnos de los primeros cursos de los colegios investigados.

Elaboración : Las autoras.

GRAFICO N. 10

GRAFICO DEMOSTRATIVO DE DATOS DE LA ASIGNATURA EN LA QUE LOS DOCENTES UTILIZAN CON MAYOR FRECUENCIA EL MATERIAL DIDACTICO.



Muestra : Alumnos

Fuente : Colegio "28 de Septiembre", "Bilingüe" y "Fátima"

ANALISIS.

Encontramos predisposición mayoritaria a utilizar material didáctico preferentemente en Geografía, determinando poco interés en Historia y Educación Social y Cívica que forman en conjunto la asignatura de Estudios Sociales.

En las planificaciones presentadas por los docentes y en los horarios de trabajo del profesor para esta asignatura, se comprueba que la carga horaria se distribuye de la siguiente manera:

- 2 horas semanales para Geografía,
- 2 horas semanales para Historia,
- 1 hora semanal para Cívica.

No puede extrañarnos este hecho podemos justificar la decisión de una mayor utilización de recursos didácticos para Geografía; pero, no se puede desconocer la importancia que tiene la Historia y la Educación Social y Cívica en la estructura de esta asignatura y la necesidad de que el tratamiento de estos contenidos se los realice de la mejor manera posible, considerando las características de estas ciencias.

Esta afirmación la realizamos por los porcentajes determinados en las encuestas, pues los datos son determinantes:

55% en el Colegio "28 de Septiembre", 55,71% en el "Bilingüe" y 52,94% en el "Fátima"; mientras que las otras asignaturas, Historia y Cívica, en su conjunto no alcanzan siquiera el 50%.

A los señores vice - rector y jefe de área, sobre este mismo tema, se planteó la siguiente interrogante:

CUADRO N. 11

CUADRO DE DATOS DE LAS ASIGNATURAS EN LA QUE LOS DOCENTES UTILIZAN CON MAYOR FRECUENCIA EL MATERIAL DIDACTICO.

Con qué frecuencia considera usted que son utilizados los materiales didácticos por parte del profesor de Estudios Sociales del primer curso del ciclo básico?

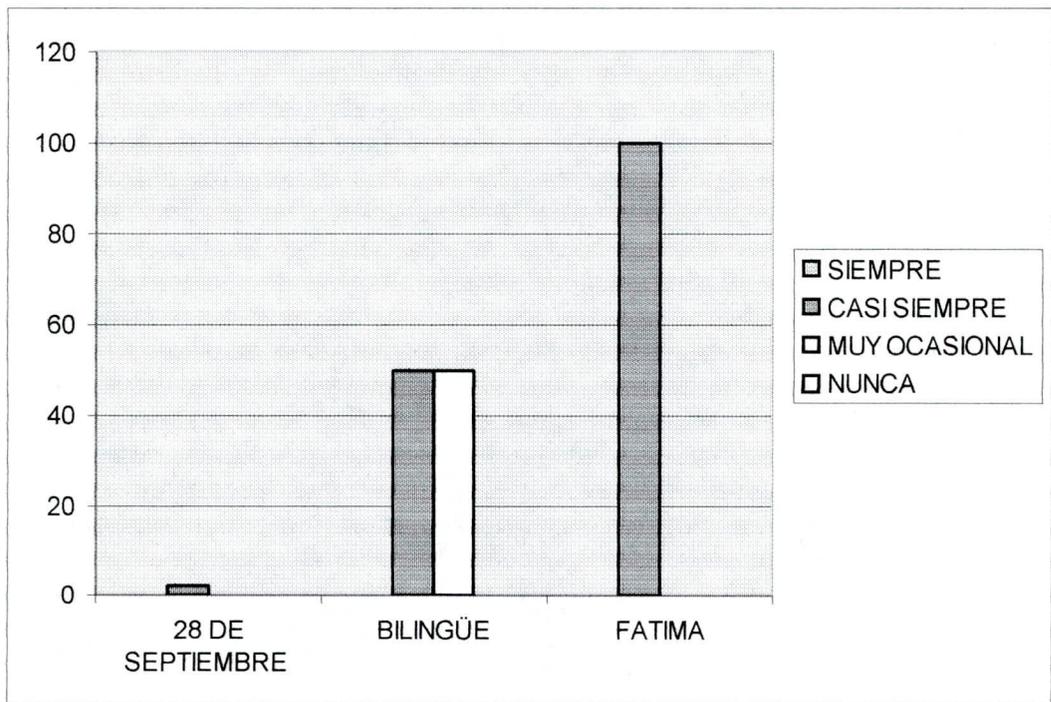
COLEGIOS	28 SEPTIE		BILINGÜE		FATIMA	
	M					
ALTERNATIVAS	F	P	F	P	F	P
SIEMPRE	00	00.00	00	00.00	00	00.00
CASI SIEMPRE	02	100.00	01	50.00	02	100.00
MUY OCASIONAL	00	00.00	01	50.00	00	00.00
NUNCA	00	00.00	00	00.00	00	00.00

FUENTE: ENCUESTA REALIZADA A LOS VICERRECTORES Y JEFES DE AREA.

ELABORACION: AUTORAS.

GRAFICO N. 11

GRAFICO DEMOSTRATIVO DE DATOS DE LAS ASIGNATURAS EN QUE LOS DOCENTES UTILIZAN CON MAYOR FRECUENCIA EL MATERIAL DIDACTICO



Muestra : Señores Rectores y Vice - rectores y Jefes de Area

Fuente : Colegio "28 de Septiembre", " Bilingüe " y " Fátima "

ANALISIS:

Encontramos total correspondencia entre lo que manifiestan los alumnos con lo que reconocen vice - rectores y jefes de área, sobre la frecuencia con que son utilizados los materiales didácticos en primer curso del ciclo básico. Predomina la tendencia “casi siempre” que se presenta con los siguientes porcentajes: 00.00 en los tres colegios a la alternativa de “siempre”; y, porcentajes de 100 por 100 para el Colegio “28 de Septiembre”; 50 % en los colegios “Bilingüe” y “Fátima” reconocen que se usa de forma “muy ocasional”. Este hecho confirma los datos anteriormente expuestos y prueba las hipótesis planteada.

4.4. Criterios sobre el uso de material didáctico en estudios Sociales:

El criterio sobre el uso de material didáctico por parte del vice - rector, jefe de área, profesores de Estudios Sociales y alumnos del primer curso del ciclo básico en los colegios determinados en la presente investigación, se fundamenta en los siguientes hechos:

- Tipo de material didáctico que utilizan con mayor frecuencia;

- Otros materiales que se considera deben utilizar el profesor.
- Beneficios que encuentra el alumno con el uso de estos materiales didácticos.

Los criterios obtenidos son los siguientes:

4.4.1. **De las autoridades institucionales:**

CUADRO N. 12

CUADRO DE DATOS DE LOS CRITERIOS SOBRE LA CLASE
DE MATERIAL DIDACTICO QUE SE UTILIZA EN ESTUDIOS
SOCIALES.

¿Qué material didáctico utilizan con mayor frecuencia los profesores de primer curso en la asignatura de Estudios Sociales?

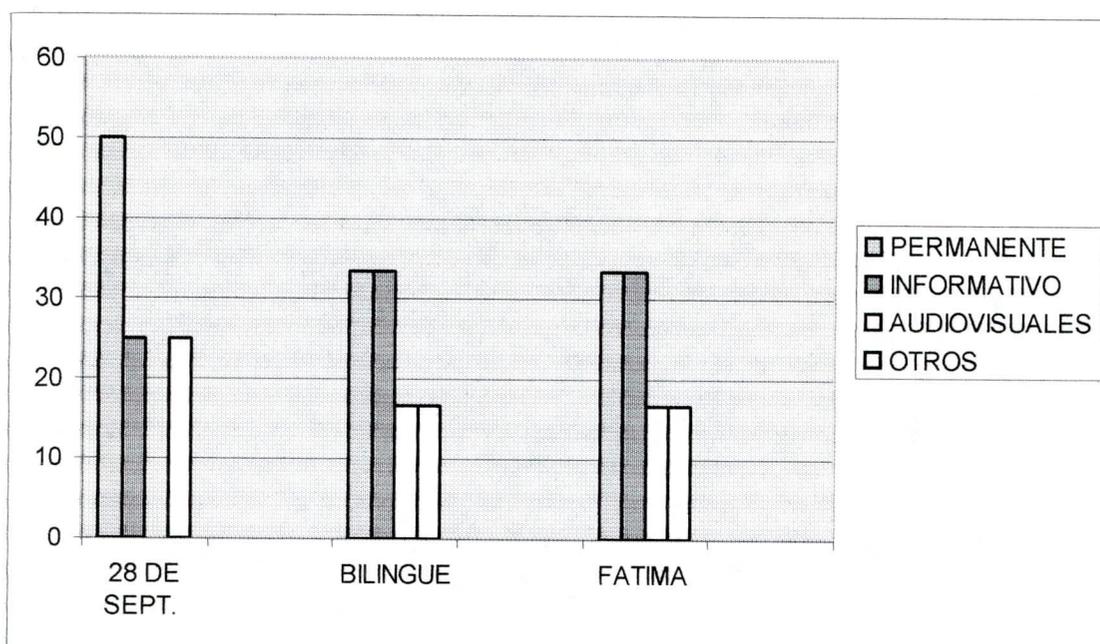
COLEGIOS	28 SEPTIE		BILINGÜE		FATIMA	
	M					
ALTERNATIVAS	F	P	F	P	F	P
PERMANENTE	02	50.00	02	33.33	02	33.33
INFORMATIVO	01	25.00	02	33.33	02	33.33
AUDIOVISUALES	00	00.00	01	16.67	01	16.67
OTROS	01	25.00	01	16.67	01	16.67
TOTALES	04	100.00	04	100.00	04	100.00

Fuente: encuesta realizada a los vice- rectores y jefes de área de los colegios investigados.

Elaboración : Las autoras.

GRAFICO N. 12

GRAFICO DEMOSTRATIVO DE LOS DATOS DE LOS CRITERIOS SOBRE LA CLASES DEL MATERIAL DIDACTICO QUE SE UTILIZA EN ESTUDIO SOCIAL



Muestra : Señores Rectores y Vice - rectores y Jefes de Area

Fuente : Colegio "28 de Septiembre", " Bilingüe " y " Fátima "

ANALISIS:

Los datos antes representados comprueban que existen limitaciones para el uso de material didáctico necesario para desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales en primer curso; se repiten en forma reiterada los materiales permanentes, con porcentajes importantes dentro del análisis aquí expuesto; el 50%, para el Colegio “28 de Septiembre” y el 33.33% para los dos restantes, demuestra que los materiales de carácter permanente son los favoritos; resulta preocupante que los audiovisuales, que si existen en los colegios, sean poco utilizados con el 0% en el primer caso y apenas el 16.37% en los dos restantes; materiales que indudablemente, son necesarios; sin embargo, debemos mencionar otro tipo de materiales que favorezcan la estructura cognitiva de los alumnos de primer curso.

Consideramos oportuno analizar el hecho y buscar la forma de que las autoridades institucionales traten en las respectivas reuniones de área este hecho y busquen la forma de mejorar este aspecto como respuesta a la necesidad de hacer del proceso enseñanza-aprendizaje de esta asignatura, algo más activo.

Creemos que se debe ejercer un seguimiento y control de cómo se realiza la actividad docente dentro del aula de clase y comprometerse a mejorar las condiciones a través de la decisión de incrementar la existencia de los recursos didácticos necesarios para esta asignatura en primer curso; que las limitaciones económicas, no sean una barrera insuperable para lograr dotar de otros materiales a los docentes y así mejorar las condiciones de trabajo en este curso y esta asignatura.

4.4.2. **De los docentes:**

Los señores docentes de Estudios Sociales de primer curso, entrevistados, ante las mismas interrogante, respondieron lo siguiente:

CUADRO N. 13

CUADRO DE DATOS DE CRITERIOS SOBRE EL MATERIAL DIDACTICO QUE SE UTILIZA EN ESTUDIOS SOCIALES DE LOS COLEGIOS INVESTIGADOS.

Qué material didáctico utiliza con mayor frecuencia en estudios sociales en primer curso.?

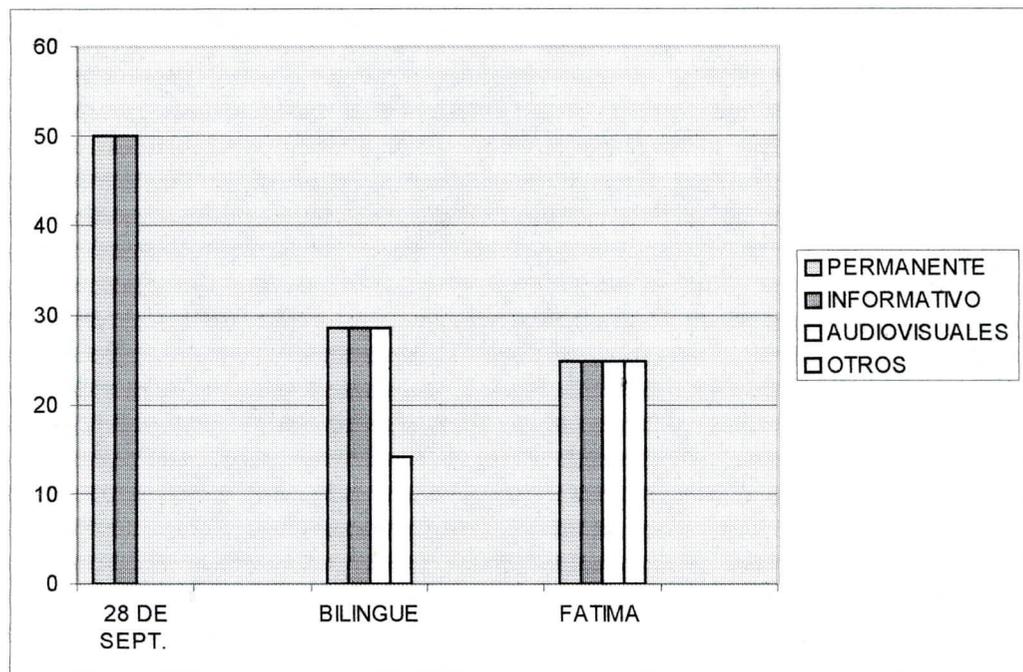
COLEGIOS	28 SEPTIEM		BILINGÜE		FATIMA	
	F	%	F	%	F	%
ALTERNATIVAS						
PERMANENTE	01	50.00	02	28.57	01	25.00
INFORMATIVO	01	50.00	02	28.57	01	25.00
AUDIOVISUALES	00	00.00	02	28,57	01	25.00
OTROS	00	00.00	01	14.29	01	25.00
T O T A L	2	100.00	7	100.00	4	100.00

Fuente : Encuesta realizada a los docentes de los colegios.

Elaboración : Las autoras.

GRAFICO N. 13

GRAFICO DEMOSTRATIVO DE DATOS DE CRITERIOS SOBRE LA CLASE DE MATERIAL DIDACTICO QUE SE UTILIZA EN ESTUDIOS SOCIALES DE LOS COLEGIOS INVESTIGADOS.



Muestra: Señores docentes

Fuente: Colegio "28 de Septiembre", "Bilingüe" y "Fátima "

ANALISIS:

Los docentes entrevistados no se apartan del esquema manifestado por los alumnos, vice - rectores y jefes de área sobre la utilización de los materiales que son necesarios para el proceso enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales, en primer curso.

Estos datos nos permiten hacer las consideraciones que pueden sintetizarse en las siguientes:

- Existe preferencia para utilizar materiales permanentes, libros y otros que son considerados como informativos.
- Existen pocas ocasiones para utilizar otro tipo de material o recurso como los videos, Tv, redes, esquemas o mapas conceptuales y otros, aún más novedosos.
- No se manifiesta ningún interés por mejorar este aspecto a través de iniciativas que pueden partir de alumnos, los mismos docentes, de las áreas o de las autoridades institucionales.

En el caso del Colegio “28 de Septiembre, los docentes reconocen utilizar únicamente los materiales permanente e informativo, en un porcentaje de 50 para cada opción; en el caso de los otros colegios se reparte equitativamente, en todas las opciones puestas a consideración en la respectiva encuesta. Estos datos resultan preocupantes, por cuanto existe convicción de que no se utilizan materiales novedosos y muy necesarios para desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje.

4.4.3. **De los alumnos.**

Finalmente, tomamos el criterio de los alumnos de este curso sobre el uso de material didáctico utilizado por sus docentes de Estudios Sociales en el primer curso del ciclo básico; la información se origina en la aplicación de una encuesta a los mismos; se formuló la siguiente interrogante:

Qué ventajas obtiene usted con el uso de material didáctico por parte de su profesor de Estudios Sociales?

La pregunta abierta dejó la posibilidad de una contestación amplia por parte del alumno; los resultados obtenidos los representamos de la siguiente forma:

a) Colegio Nacional “28 de Septiembre”:

<i>ALTERNATIVA</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>PORCENTAJE</i>
Comprender más y mejor	30	22.73
Aprender con facilidad	24	18.18
Aprender más	22	16.67
Participar más de la clase	21	15.91
Existe más interés en clase	17	12.88
Nos motivamos más	11	08.33
Otros	07	05.30
TOTAL	132	100.00

b) Colegio Particular Diocesano “Bilingüe”

<i>ALTERNATIVA</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>PORCENTAJE</i>
Aprender más	53	22.84
Aprender con más facilidad		
Comprender más	49	21.12
Más amenas las clases	42	18.10
Mejora el criterio	28	12.07
Participamos más	23	09.91
Otros	21	09.05
	16	06.90
TOTAL	932	100.00

c) Colegio Fiscomisional “Fátima”

<i>ALTERNATIVA</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>PORCENTAJE</i>
Aprender más	49	23.56
Comprender más	41	19.72
Mas fácil	39	18.75
Más amenas las clases	28	13,46
Participamos más	19	09.13
Mejora el criterio	19	09.13
Otros	13	06.25
TOTAL	208	100.00

ANALISIS:

Las respuestas de los alumnos pueden agruparse considerando los aspectos más importantes que pueden destacarse, relacionados con el aprendizaje y los logros que benefician a los mismos; podemos sintetizar estos criterios en lo siguiente:

1. Reconocen mayor participación en el desarrollo de las actividades dentro del aula de clase, con porcentajes de 12.88, 9.05, 9.13 respectivamente.
2. Aceptan mejorar el aprendizaje al convertirlo en un proceso más fácil y ameno; esta determinación tiene un porcentaje considerablemente mayor, tal es el caso del Colegio "28 de Septiembre" con más del 50%; en el "Bilingüe", con un 60%; y en el "Fátima con un 61%.
3. Consideran que el material didáctico mejora el criterio expuesto por el profesor; todos los que escogen esta opción lo hacen con porcentajes considerables.

4. Motiva al alumno, permitiéndole un mayor aprendizaje; este aspecto está incluido en la opción inicial de este análisis.

Nadie puede discutir la importancia del material didáctico; de allí que su uso debe ser permanente; sin embargo, no resulta así, poco se toma en cuenta estos valiosos criterios y se mantienen viejas formas de enseñanza, en las que el profesor es un "magnífico expositor" y al alumno se lo considera un recipiente que trata de llenarse con lo que expone el docente. Con los datos antes expuestos, se comprueba la hipótesis "La falta de materiales didácticos en el desarrollo de los contenidos de Estudios Sociales desmotiva y ocasiona poco interés en los alumnos y no fija los conocimientos que se intenta enseñar-aprender"

CAPITULO V

**5.- ¿ CÓMO MEJORÍA EL PROCESO DE ENSEÑANZA
- APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO EN ESTUDIOS
SOCIALES EN PRIMER CURSO DEL CICLO BASICO
MEDIANTE EL USO DE MATERIAL?.**

No se puede negar que mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en la labor docente en toda ciencia y especialización debe ser algo impostergable; más aún en Estudios Sociales del primer curso del ciclo básico, que constituye una etapa fundamental en la formación integral del alumno; esta asignatura debe tener un tratamiento muy especial para permitir que el alumno logre una afinidad con esta ciencia y encuentre una razón fundamental para su aprendizaje y dominio.

Entonces, lograr un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje de esta asignatura en primer curso del ciclo básico debe originarse en la participación de todos los elementos que intervienen en este proceso; entre los que se encuentran los materiales didácticos. Si queremos seguir nuevas tendencias pedagógicas, novedosas y revolucionarias teorías del aprendizaje; es indispensable recurrir a materiales que tengan adecuadas características y contribuyan de manera real a lo que nos proponemos.

Este trabajo, nos ha permitido analizar los datos que sirvieron para el desarrollo de esta investigación y lograr proponer como aporte personal una serie de materiales y sugerencias para

su uso de indudable importancia para nuestra vida profesional y como un aporte a quienes lo requieran, especialmente de los colegios que participan en este trabajo, los que nos han permitido mediante su colaboración llegar a feliz término.

5.1. Función del material didáctico a utilizarse en la enseñanza - aprendizaje de Estudios Sociales.

El proceso enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales no debe realizarse de manera únicamente verbal, si consideramos que esta asignatura constituye un conjunto de conocimiento de carácter teórico se ha confundido el verdadero sentido de estas ciencias, en las que hay contenidos que permiten actividades experimentales, como sucede en Geografía, en las primeras unidades correspondientes a este curso.

Surge, entonces, la necesidad de utilizar materiales didácticos que objetivicen su tratamiento y el proceso enseñanza-aprendizaje, que otorguen interés al alumno y lo motiven para llegar a un aprendizaje significativo, que debe ser la aspiración de todo maestro.

Aquí toma interés el material didáctico y el hecho de que éste cumpla ciertos requisitos generales y específicos; que permita al alumno facilidad para el aprendizaje de estos contenidos y pueda integrarlos a su estructura cognitiva previa.

La función específica de estos materiales pueden sintetizarse en las recomendaciones que propone Imídeo Nérici en su Didáctica General Dinámica; criterio que lo consideramos valioso para el presente trabajo:

- “Aproximar al alumno a la realidad de lo que se quiere enseñar; a través del material didáctico, se ofrece una noción más exacta de los hechos o fenómenos estudiados.
- Motivar la clase, que le permita al alumno despertar un verdadero interés y atención por los temas a tratarse.
- La motivación que ofrece el material didáctico permite al alumno mantener una atención constante y voluntaria, con lo que se logrará mejorara la comprensión de los contenidos a desarrollarse.

- Facilitar la percepción y comprensión de los hechos, fenómenos y conceptos a estudiarse. En el caso de los conceptos debe complementarse con la elaboración de los mapas conceptuales.

- Concretar e ilustrar aspectos que el maestro los expone de manera verbal, constituyendo una base para el pensamiento conceptual, reduciendo o equilibrando el verbalismo que en determinados casos es necesario.

- Economizar esfuerzos para conducir a los alumnos a la comprensión de aspectos subjetivos que se tratan en el desarrollo de la labor docente.

- Para que se contribuya a la fijación del aprendizaje a través de una impresión más viva y sugerente, contando con las cualidades especiales de cada material; además, permite llegar al aprendizaje progresivo, suministrando los elementos necesarios para fijar el aprendizaje y lograr mayor perdurabilidad.

- Descubrir aptitudes, habilidades y destrezas en el alumno; esto se logrará mediante la utilización de materiales adecuados y en cuya elaboración participe activamente el alumno, tanto de manera individual como en trabajo en grupo”.

De nuestra parte, podemos añadir que es necesario determinar una función de acuerdo a los temas que se planifican para su desarrollo en la clase; comprendemos que ciertos contenidos requieren de mayor atención y compenetración por parte del alumno para su mejor comprensión; en este caso el material didáctico facilitará la aprehensión intuitiva y sugestiva de un tema o de un hecho en estudio; que el material didáctico ayude a formar imágenes correctas y concretas que no se pueden presentar bien definidas con la exposición teórica; evitar que la enseñanza sea solamente verbal; dar oportunidad para que el alumno efectúe de mejor manera el análisis y una correcta interpretación del tema presentado, tendiendo al fortalecimiento del espíritu crítico, a despertar la creatividad, especialmente cuando el alumno participa de la elaboración de los mismos; y, permitir al maestro la utilización de métodos y técnicas apropiadas para desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje.

5.2. Recomendaciones a considerarse para el uso adecuado de material didáctico en estudios Sociales.

Consideramos que no basta poseer los materiales didácticos; su existencia, no garantiza su uso correcto y resultados adecuados; es necesario tener en cuenta ciertas recomendaciones que permita un óptimo aprovechamiento y favorezca realmente al proceso enseñanza-aprendizaje; tomando en cuenta experiencias valiosas, podemos hacer las siguientes recomendaciones:

- 1.- El material didáctico a utilizarse en estudios sociales del primer curso del ciclo básico debe ser seleccionado con sumo cuidado, a fin de emplear solo aquellos que posean un verdadero interés didáctico, para el alumno y que se ajuste a los contenidos para acercar al alumno a la realidad que se trata de enseñar.
- 2.- Deben ser ordenados de manera jerárquica, atendiendo, al objetivo propuesto, al fin que se persigue, favoreciendo siempre la organización mental del alumno; es necesario conocerlos y manejarlos con anticipación.

- 3.- Que todo material didáctico que requiera ser empleado en clase sea conocido tanto por profesor, como por el alumno; que no se convierta en “propiedad privada” del maestro, en algo complejo para el alumno; la familiarización del profesor y alumno con el material disponible permitirá sacar el máximo provecho a estos recursos en bien del alumno.
- 4.- Todo material debe ser revisado anticipadamente, que garantice su perfecto estado de funcionamiento, para evitar sorpresas negativas que desvían la atención de los alumnos y en ciertos casos son causa de hechos indisciplinarios.
- 5.- Que el maestro domine el uso de cualquier material que debe utilizar; que esté preparado para la correcta utilización; esto permitirá un aprovechamiento óptimo y el uso del tiempo será oportuno.
- 6.- Consideramos fundamental recomendar que el material didáctico sea práctico para permitir una relación adecuada entre los contenidos planificados, métodos y la enseñanza-aprendizaje.

5.2.1. **Motivación:**

Uno de los aspectos más importantes en el proceso enseñanza-aprendizaje, constituye la motivación; es uno de los requisitos indispensables que todo material didáctico escogido para su uso debe tener; motivar al alumno de manera permanente, para despertar y atraer la atención manteniéndola permanente de forma voluntaria, que sea un acto consciente que permite al alumno mayor concentración y predisposición para incorporar nuevos aprendizajes a los que tiene, es una obligación que la toma el maestro al determinar los recursos didácticos.

De acuerdo a varios estudios, se considera que se capta apenas un 20% de lo que se oye; un 50% si se oye y se ve, y un porcentaje significativamente mayor si se oye, se ve y se realiza. El material didáctico debe cumplir esa función y mediante la motivación se produce en el alumno un acto voluntario de aprendizaje que contribuye a mejorar su estructura cognitiva y la retención de la imagen visual y de la información de lo que recibe mediante la explicación. Mediante la motivación que producen los materiales didácticos, exista la participación más activa por parte del alumno.

5.2.2. **El material didáctico en las actividades de aprendizaje.**

Uno de los aspectos más importantes constituye que estos materiales permitirá favorecer la enseñanza mediante la observación, como técnica imprescindible para lograr un mejor aprendizaje; con ello se logra que el alumno asuma una mayor participación en lo que se trata en clase y fuera de ella en aspectos teóricos relacionados a estas ciencias; y, en la experimentación, en determinados contenidos a tratarse durante el primer curso del ciclo básico, especialmente en Geografía.

El constructivismo, como teoría del aprendizaje con mucha aceptación en nuestro medio, señala que el aprendizaje para que sea duradero debe integrarse a la estructura cognitiva anterior; el material didáctico al mejorar la fijación de ideas, conceptos e imágenes, permite la integración del aprendizaje nuevo con el ya existente, de esta manera hay la seguridad de ser un aprendizaje duradero y no el fruto de una memoria mecánica, que convierte al aprendizaje en ocasional.

Finalmente, el material didáctico permite acercar al alumno a la realidad; hacer que la enseñanza sea más objetiva, práctica,

concreta y a la vez, más aproximada a lo que realmente sucede;
que evite las limitaciones naturales existentes en la sala de clase.

5.2.3 El material didáctico a utilizarse en la evaluación:

Existe en forma general la creencia que el material didáctico sirve para el proceso que se realiza en el aula de clase; sin embargo, es valioso para comprobar la fijación de los conocimientos que se comprueban en la evaluación; se puede señalar como ejemplo, el mapa mudo que sirve para ubicar puntos, hechos y fenómenos que previamente han sido señalados en un mapa común y corriente; en este mismo mapa, se puede plantear interrogantes para evaluar conocimientos y destrezas en el alumno.

La evaluación, al igual que la enseñanza-aprendizaje, constituye un proceso hasta cierto punto técnico; en consecuencia, requiere de elementos que permitan su normal desarrollo y desenvolvimiento; allí radica la importancia del material didáctico en esta parte vital de la labor educativa que realiza el docente en clase.

5.3 Material didáctico con relación a los contenidos de Estudios Sociales en primer curso:

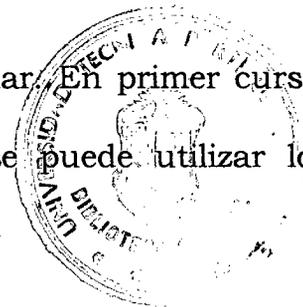
Los contenidos a desarrollarse durante el primer curso del ciclo básico están determinados en las respectivas planificaciones entregadas por los docentes; sin embargo, consideramos apropiado tomar en cuenta los contenidos generales determinados en los programas emitidos por el ministerio respectivo y proponer aquellos que los consideramos como más apropiados.

Como hemos determinado en la parte teórica del presente trabajo, existen diversos materiales didácticos necesarios para llevar adelante el proceso enseñanza-aprendizaje de esta asignatura en primer curso del ciclo básico; de acuerdo a cada uno de estos materiales se puede sugerir recomendaciones para:

- La correcta utilización; y,
- La elaboración de los mismos, cuando sea necesario.

En este caso, tomamos los materiales mas comunes y usados para que tengan una adecuada aplicación y ante la imposibilidad de utilizar los más modernos, permitir que éstos contribuyan de

manera efectiva a la función que se quiere dar. En primer curso, para la asignatura de Estudios Sociales, se puede utilizar los siguientes:



1. Libros de texto: que no debe ser considerado como el único auxiliar necesario para llevar adelante el proceso enseñanza-aprendizaje, debe tomarse como un instrumento de trabajo para el profesor y alumno y en el que éste podrá subrayar, colorear, dibujar, etc. Su uso principal debe ser para aplicarlo en actividades grupales tales como lecturas dinámicas, extracción de conceptos, resúmenes, dibujos, etc.

RECOMENDACION: Es necesario que este material permanezca a manera de biblioteca en los mismos lugares de trabajo; que estén a disposición permanente de los alumnos y evitemos aquello de “me olvidé el libro” que distrae, hace perder atención y limita el trabajo planificado.

2. Materiales cartográficos: los mismos que deben tener cualidades básicas indispensables, como las siguientes:

- Actualizados.

- Buena presentación.
- Estar acorde en los objetivos, contenidos y sugerencias didácticas.
- Tamaño adecuado del lugar de empleo.

Estas cualidades permiten a los materiales cartográficos:

- a) Lectura de datos y elementos representados en ellos.
- b) Análisis de elementos mensurables.
- c) Interpretación de datos y elementos representados.
- d) Orientar y ubicar un lugar de estudio o donde ha sucedido un hecho de análisis.

RECOMENDACION: Conocerlos y manejarlos con anticipación, que el señalamiento de datos en este recurso no ofrezca dudas.

3. Materiales didácticos audiovisuales: de uso muy común en toda actividad docente; es necesario tomar algunos aspectos:

a) Condiciones físicas muy apropiadas, incluyendo las instalaciones estado para evitar pérdida de tiempo e indisciplina.

b) Debe orientar y fortalecer el trabajo en grupo.

c) Debe ser actualizado y novedoso.

d) Relacionarse con los contenidos.

RECOMENDACIONES: Deben ser conocidos previamente por el profesor, debe existir una selección previa de los mismos y tener en cuenta aspectos tales como luz, comodidad, claridad en la imágenes, claridad en el sonido, etc. Esto permitirá disciplina y mayor captación por parte de los alumnos.

4. Carteles: que permiten representar datos, imágenes, grabados, etc. que se requieren en el desarrollo de ciertos contenidos; éstos deben utilizarse siempre y cuando permitan:

- a) Atraer la atención.
- b) Debe ser motivador.
- c) El texto debe ser breve, conciso.
- d) Utilizar colores acordes al tema.

RECOMENDACIONES: Uso oportuno y conciso.

 **Material didáctico apropiado para la enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales.**

El proceso enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales acertadamente, requiere de una serie de factores importantes todos: sin embargo, el material didáctico es uno de ellos; por lo que debemos señalar que no se convertirá en decisivo, si no se determina y relaciona adecuadamente con los otros. En consecuencia, los materiales que se sugerirán serán eficientes en tanto y cuanto formen parte de la planificación global, sean adecuadamente usados, tengan las condiciones apropiadas y se los utilice en el momento oportuno.

Con estas consideraciones podemos sugerir los siguientes materiales didácticos:

1. Material didáctico de carácter permanente y que lo encontramos obligatoriamente en toda sala de clase, es el punto de partida de todo material didáctico y su uso no requiere de especialización alguna. Existen dos tipos de pizarrón:

- El pizarrón tradicional cuyo complemento para su uso es la tiza con la que el profesor expone sus esquemas, conceptos, resúmenes cortos y todo dato que resulte importante. Este tipo de pizarrón resulta económico por el costo que tiene la tiza; sin embargo, la desventaja principal constituye el excesivo polvo que origina la tiza al escribir; la que a la postre resulta perjudicial para la salud del profesor y de los alumnos.

- El pizarrón acrílico de tiza líquida, con otras funciones complementarias (uso de papelógrafo, franelógrafo o rotafolio), ya es más generalizado debido especialmente a lo llamativo por la utilización de marcadores de diferentes colores, que sin causar perjuicios en la salud ofrece una

presentación más motivante para el trabajo. La desventaja constituye el costo del mismo y del marcador.

Para este material permanente, es necesario recalcar el uso del borrador; éste debe responder a las características del pizarrón y consecuentemente su existencia es obligatoria.

2. En cuanto a los materiales específicos para cada ciencia que forma la asignatura de Estudios Sociales en primer curso, podemos sugerir los siguientes materiales a utilizarse en el desarrollo de las diversas unidades que forman el programa:

5.3.1. **Historia:**

4. **GENERALIDADES DE LA HISTORIA.**

- Lecturas escogidas.
- Esquemas conceptuales.
- Mapa de la era geológica de la Tierra.
- Retroproyector y transparencias.
- Videos.

5. EVOLUCION HISTORICA DEL ECUADOR Y AMERICA.

- Planisferio; Mapas de: fisico de América, fisico de América del Sur, fisico del Ecuador, político del Ecuador, de las culturas precolombinas de América, de ubicación de las culturas precolombinas del Ecuador, del Reino de Quito y del Tahuantinsuyo.
- Esquemas conceptuales.
- Lecturas escogidas.
- Tv. Videgrabador, videos, retroproyector y proyector de slides.
- Láminas.

6. LOS ESPAÑOLES EN AMERICA.

- Planisferio; mapas de: Europa, de América, de América Central, del Sur, del Reino de Quito y del Tahuantinsuyo.
- Rompecabezas.
- Esquemas conceptuales.
- Tv. Videgrabador, Videos, retroproyector y proyector de slides.
- Láminas.
- Recortes de prensa.

5.3.2. Geografía:

- Mapa mundi, planisferio físico, mapa de las zonas climáticas, atlas, mapas físico y político de América, mapa físico del Ecuador, mapa político del Ecuador.
- Rompecabezas.
- Tv. Videograbador, videos, retroproyector y proyector de slides.
- Lecturas selectas.
- Maquetas del Ecuador, de la Región Interandina o Sierra, de la Región Litoral, de la Región Oriental y de Galápagos.
- Recortes de prensa.
- Afiches.
- Guías turísticas.

5.3.3. **Educación Social y Cívica.**

7. **FORMACION SOCIAL Y CIVICA.**

- Lecturas escogidas.
- Maqueta del Escudo Nacional.
- Letra del Himno Nacional y de las canciones que le precedieron.
- Colección de banderas utilizadas desde la Colonia hasta la actual.
- La Constitución de la República.

1. GENERALIDADES DE LA GEOGRAFIA UNIVERSAL:

- Esquemas conceptuales.
- Lecturas selectas.
- Tv. Videograbadora, Videos, retroproyector y proyector de slides.
- Recortes de prensa.

2. EL UNIVERSO:

- Esquema gráfico del universo.
- Lecturas selectas.
- Tv. Videograbador, Videos, retroproyector y proyector de slides.
- Mapa mundi, representación de los husos horarios.
- Recortes de prensa.

3. EL ECUADOR Y AMERICA:

- Esquemas.

Consideramos que si queremos que los contenidos a desarrollarse durante el primer año del ciclo básico, sean tratados en forma adecuada, el uso de los materiales antes señalados es obligatorio.

Señalar los materiales didácticos necesarios no tiene razón alguna si no se propone la forma de conseguirlos, elaborarlos o hacerlos posibles para su utilización; aún aquellos considerados complejos como el retroproyector, proyector de slides, episcopio o proyector de láminas opacas, maquetas, transparencias, vídeos, slides y otros son posibles su elaboración.

Recomendar las lecturas escogidas puede originarse en los siguientes hechos:

- En la bibliografía determinada al finalizar las planificaciones.
- En la prensa y revistas especializadas o de cualquier naturaleza. Ciertos diarios ofrecen suplementos semanales con datos y artículos de indudable interés en diversos temas relacionados a

los contenidos aquí tratados; el maestro debe motivar al alumno a la búsqueda de los mismos y tratarlos en las horas de clase.

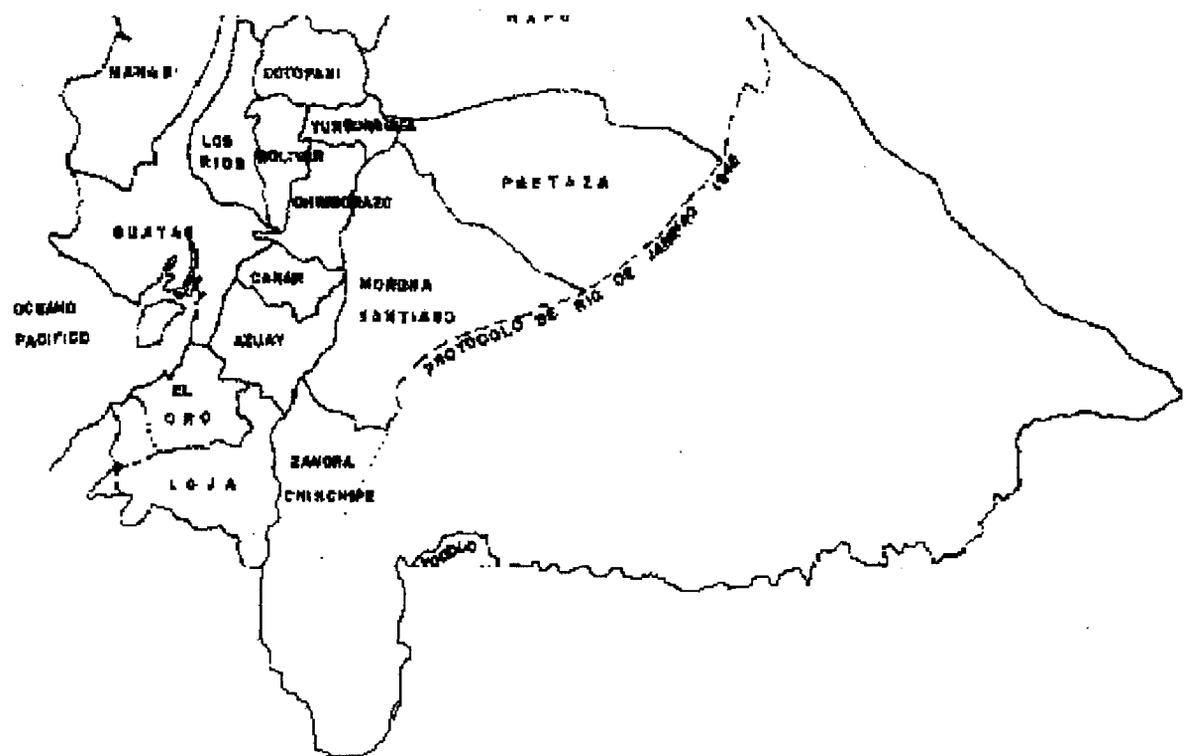
- La Constitución del Ecuador, determinadas leyes, acuerdos internacionales, etc. pueden convertirse en lecturas de indudable utilidad.
- Inscribirse a revistas específicas es factible y de bajo costo; publicaciones del I.G.M., CEPEIGE, ACADEMIA NACIONAL DE HISTORIA, tienen un costo accesible y facilitan la adquisición de datos actualizados para ser utilizados como lecturas escogidas. Se puede también recurrir a impresiones de mayor costo, como GEOMUNDO, SELECCIONES, y otras. Estas alternativas, factible todas, forman parte de las posibilidades a tomarse en cuenta para obtener este tipo de recursos necesarios para el proceso enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales en primer curso.

Para conseguir otros materiales aquí señalados, se sugiere lo siguiente:

- Adquisición de láminas para uso individual del alumno.

- Búsqueda de afiches en instituciones públicas y privadas (CETUR, Agencias de Turismo, Embajadas)
- Los vídeos pueden adquirirse en lugares de alquiler de vídeos, entidades públicas y privadas, embajadas o grabando ciertos programas de Tv. Nacional o extranjeros.

Los rompecabezas son trabajos originales que resultan entretenidos para promover una actividad permanente del alumno; la temática es diversa y puede realizarse como trabajo del alumno para fortalecer ciertas destrezas y conocimientos. Se puede elaborar rompecabezas de la estructura de la tierra, de las provincias del Ecuador, de las parcialidades indígenas, de sitios arqueológicos y tantos otros como lo permita la imaginación del alumno o del profesor.



En este trabajo ponemos los siguientes ejemplos:

Para elaborar otros auxiliares didácticos consideramos necesarias algunas recomendaciones que nos permitirán inclusive elaborar estos materiales:

MAQUETAS:

Trabajos comunes que se elaboran para representar ciertas porciones de la superficie terrestre; los materiales más comunes constituyen aserrín de madera y papel periódico molido. El proceso es el siguiente:

- a) Se retacea y remoja el papel periódico en agua caliente por espacio de 48 horas, se muele bien y se mezcla con pegamol y unas gotas de formol para evitar la polilla y garantizar la duración de la maqueta.

- b) Se dibuja el área a representarse en tabla triplex o aglomerado de 8 mm de espesor, preferentemente. Se calcula adecuadamente la escala horizontal y vertical, así como la distorsión de la mismas por la representación en una superficie plana.

- c) Se distribuye el material de manera uniforme en forma manual cuidando los detalles referentes a la escala y se deja secar por unas 72 horas.

d) Luego se procede a pintar, de preferencia con esmalte para proteger la maqueta de la humedad, utilizando colores de acuerdo a la simbología cartográfica recomendada, similar a la que se utiliza en los mapas.

PROYECTOR DE SLIDES:

La elaboración no es compleja, a pesar de ser un material que requiere de electricidad, no demanda un gran esfuerzo, ni es tarea compleja; se requiere de los materiales de fácil consecución y el procedimiento para elaborar, es el siguiente:

- **MATERIALES:** Una caja de madera aglomerada, preferentemente de 20 X 40 X 20 cm en su largo, ancho y altura respectivamente; un pedazo de tubo de PVC de 2 pulgadas de diámetro y de 20 cm de largo; una lente de 2 pulgadas de diámetro; un foco reflector de 100W; 2 metros de alambre no. 14; una boquilla; un interruptor; un pequeño ventilador; un enchufe; un pedazo de triplex de 6 mm de 6 x 40 cm en la que se realiza las adecuaciones para ubicar los slides a proyectarse; clavos y tornillos pequeños necesarios.
- **ELABORACION:** Se ubica una parte frontal de la caja de aglomerado con dimensiones de 20 x 20 cm; se realiza una perforación de 2 pulgadas de diámetro para ubicar en forma ajustada el tubo de PVC, en el que consta la lente y que debiera moverse con alguna facilidad; en el lado opuesto a la perforada,

se instala la boquilla, el alambre, el interruptor y enchufe; se instala el ventilador junto a la boquilla, y el reflector; en la parte central de los lados se perfora el aglomerado para poder introducir el pedazo de triplex en el que constan los slides a proyectarse.

- **FUNCIONAMIENTO:** Una vez revisadas las instalaciones, se conecta el enchufe a la corriente eléctrica para comprobar el funcionamiento del reflector y del ventilador; se ubica en la ranura correspondiente un slide y se regula el tubo de PVC para aclarar la imagen, la misma que se proyecta a unos 3 metros de distancia, aproximadamente; mientras se proyecta el primer slide, se ubica el segundo en la otra ranura y se opera de manera manual. Se puede utilizar como pantalla la misma pared, si está lisa y en buenas condiciones, el pizarrón, si es acrílico o una tela blanca.

SLIDES:

Se puede también elaborar o adquirir en cualquier tienda de materiales didácticos. Si queremos elaborar, estas resultan cómodas en su costo, que es relativamente bajo. La elaboración tiene como ventaja que se puede escoger los motivos relacionados a las necesidades de acuerdo a los contenidos programáticos planificados. Se procede de la siguiente manera:

- **MATERIALES:** Una cámara fotográfica de buena calidad; un rollo, de preferencia de 135 con el número de exposiciones que se desee, resulta conveniente por el costo de 36 exposiciones; los gráficos a fotografiarse que pueden ser de libros, enciclopedias, cromos, lugares, personajes, etc.
- **PROCEDIMIENTO:** Se toma la fotografía a una distancia adecuada, cuidando que la lente de la cámara cubra la totalidad de la imagen a fotografiarse; en un laboratorio fotográfico se procesa el rollo y se prepara de manera adecuada el material. Un buen laboratorio fotográfico puede entregar los slides de manera adecuada y lista para su uso.

EPISCOPIO:

Es un proyector de láminas o cuerpos opacos muy importante, aunque poco usado; su uso permite utilizar muchos materiales como los libros, objetos pequeños, muestras de rocas, etc. Su elaboración es también factible y sencilla. Se realiza de la siguiente forma:

- **MATERIALES:** Una caja de aglomerado de 8 mm que tenga como dimensiones 30 x 40 x 30 cm en su largo, ancho y altura; 2 focos de 100W; 2 boquillas; un interruptor; ventilador; un pedazo de tubo de PVC de 20 cm de 2 pulgadas de diámetro; una lente de 2 pulgadas; 2 espejos de 10 x 20 cm; alambre no. 12 suficiente; enchufe y un interruptor.
- **PROCEDIMIENTO:** En la parte frontal de la caja que debe tener 30 x 30 cm. se realiza una perforación y se introduce el tubo de PVC con la respectiva lente; en la parte interior de la misma tabla en la que se ubica el tubo, se instalan los espejos y las boquillas en la parte inferior, para poner los focos; se instala el alambre con su respectivo interruptor y enchufe.

- **FUNCIONAMIENTO:** Se revisan las conexiones y se coloca el objeto a proyectarse en la parte posterior a la instalación de los focos; la claridad de la imagen se logra moviendo el tubo con la lente; la proyección puede hacerse hasta a 3 metros de distancia en una superficie plana de preferencia de color blanco, que puede ser la misma pared si esta se encuentra en buen estado o utilizar el pizarrón si este es acrílico.

TRANSPARENCIAS:

Elaborar un retroproyector resulta un tanto complejo, por lo que es conveniente su adquisición; sin embargo, este recurso es muy común en todo colegio, por lo que corresponde elaborar las transparencias a proyectarse en número y calidad de acuerdo a las necesidades. Estas se pueden elaborar de manera sencilla a un costo relativamente bajo. Su elaboración es la siguiente:

MATERIALES: Láminas de acetato o pedazos de plástico claro, transparente, delgado y de las dimensiones que se desee. Si disponemos de acetato y queremos elaborar láminas de uso permanente, resulta conveniente y barato transcribir el texto que queremos proyectar a una hoja de papel bond y realizar la copia en

el acetato en una copiadora común o a colores, si el caso lo requiere; los dibujos o texto a colores puede realizarse utilizando marcadores indelebles del color requerido. En caso de requerir acetatos o transparencias ocasionales, se puede usar láminas de plástico a las que se frota con algodón, previamente, un poco de talco para mantener la tinta del marcador que puede ser inclusive común. Esta lámina luego de ser usada puede borrarse y utilizarse durante las ocasiones que se requiera.

FUNCIONAMIENTO: Preparada la transparencia, el manejo de la misma debe realizarse desde el reproproyector, utilizando un pequeño puntero para resaltar las partes de la transparencia que tratamos de resaltar. Es conveniente probar su forma antes de la respectiva clase para manejar con destreza, ubicar correctamente los aspectos a destacarse y lograr que la proyección sea adecuada; con esto se evita distracciones que pueden resultar perjudiciales para mantener la disciplina y atención de los alumnos, como paso previo para iniciar la exposición y durante la misma.

CONCLUSIONES:

El presente trabajo de investigación, consideramos lo hemos culminado con éxito; esto nos permite obtener algunas conclusiones y recomendaciones responden a los objetivos propuestos en el presente trabajo; sintetizamos en ella gran parte de los temas investigados. Las conclusiones que podemos plantear son las siguientes:

1. Los materiales didácticos para la enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales en el primer curso del ciclo básico de los colegios determinados en esta investigación, son insuficientes; el estado en que se encuentran, la calidad de los mismos y la cantidad de los mismos no permiten su uso adecuado. En muchos casos, su existencia no garantiza su adecuada utilización; en otros hace falta predisposición del maestro para lograr la disponibilidad de los mismos.
2. Los profesores de Estudios Sociales valoran lo que constituyen los materiales didácticos; sin embargo, su utilización es muy limitada y se orienta especialmente a determinados temas preferentemente de Geografía, sacrificando las otras ciencias que forman esta asignatura como son Historia y Educación Social y

Cívica, ciencias complementarias que requieren de otro tipo de material didáctico.

3. Adquirir, renovar y lograr el mantenimiento de los materiales didácticos se fundamenta en el criterio casi unánime de los docentes que manifiestan sus sugerencias través del área correspondiente; sin embargo, consideramos que la adquisición debe responder a un criterio técnico más profundo, contando con la apreciación también de los alumnos.
4. La existencia de los materiales didácticos requeridos para la enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales en el primer curso del ciclo básico, definitivamente es muy limitada, escasa, anticuada, falta de actualidad; esto hecho determina que su utilización se limite demasiado; en algunos casos la existencia de los mismos, al no encontrarse organizado y perfectamente clasificado, limita aún más la disponibilidad inmediata de los mismos.
5. Las limitaciones que observamos en los datos manifestados por autoridades, docentes y alumnos hacen que el uso de estos materiales es poco oportuno y poco adecuado; a la falta de los

mismos destacamos la inexistencia de las condiciones físicas necesarias, que hace aún más difícil su utilización; además, consideramos que no existe la predisposición e iniciativa de los docentes para superar dificultades existentes y lograr su correcta aplicación.

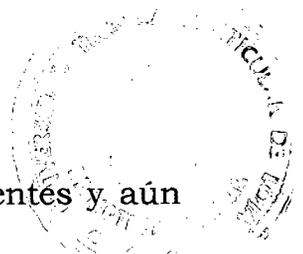
6. Los materiales didácticos sugeridos en el capítulo final de esta investigación, consideramos factibles de elaborarse; convirtiéndose en ayudas importantes para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje activo y favorable para los alumnos y docentes.
7. Se ha definido con toda precisión lo que constituye los materiales didácticos necesarios para la enseñanza – aprendizaje de Estudios Sociales
8. Los aspectos que se considera para la renovación, adquisición y mantenimiento de los materiales didácticos necesarios para el desarrollo de los Estudios Sociales, por parte de las autoridades de los Colegios, no son los más adecuados.
9. Las limitaciones que observamos en los datos manifestados por autoridades docentes y alumnos hacen que el uso de estos materiales sea poco oportuno y adecuado; a la falta de los mismos destacamos la existencia de las condiciones físicas

necesarias que hace aún más difícil su utilización; además consideramos que no existe la predisposición e iniciativa de los docentes para superar las dificultades existentes y lograr su correcta aplicación.

10. Los materiales didácticos sugeridos en el capítulo final de esta investigación, consideramos factibles de elaborarse; convirtiéndose en ayudas importantes para lograr un proceso de enseñanza - aprendizaje activo y favorable para los alumnos y docentes.
11. La existencia de los materiales parecería que compete únicamente a las autoridades de las instituciones; sin embargo, debe ser compromiso de todos quienes estamos inmersos en el trabajo docente .
12. Finalmente, la consecución de materiales didácticos para esta asignatura no resulta complejo, ni difícil; hace falta un poco de iniciativa y decisión. Se puede elaborar los mismos o conseguirlos de manera relativamente fácil.

RECOMENDACIONES:

1. Se requiere aumentar la cantidad y calidad de materiales didácticos necesarios para desarrollar el interaprendizaje de Estudios Sociales en el primer curso del ciclo básico; cantidad con calidad es algo indispensable para dar objetividad a los conocimientos que se comparten con los alumnos.
2. Es necesario que el profesor tenga una capacitación técnica y científica sobre el manejo de los recursos didácticos necesarios para desarrollar su labor docente; es conveniente que el maestro tenga destreza para el manejo de todo tipo de material didáctico, que permita utilizar los mismos con prontitud, sin pérdida de tiempo y en forma oportuna.
3. Que las sugerencias en cuanto se refiere a material didáctico sean adquiridas de acuerdo a las condiciones técnicas de la época; que respondan a una selección real a las necesidades y los requerimientos actuales y se conviertan verdaderamente en auxiliares adecuados para el desarrollo de la labor del docente en clase.



4. Las Autoridades Institucionales, Jefes de Area, docentes y aún los mismos alumnos deben contribuir más decididamente para la adquisición, para mejorar las condiciones de mantenimiento y conservación que estos materiales requieren; es conveniente estimular y reconocer la elaboración de los mismos, ya que su elaboración favorece también el proceso enseñanza-aprendizaje.
5. Es indispensable poner mayor énfasis en la adquisición , conservación y mantenimiento de estos recursos necesarios en el proceso enseñanza – aprendizaje
6. Resulta conveniente que el docente tenga una conceptualización adecuada sobre lo que es material didáctico necesario para la enseñanza – aprendizaje de Estudios Sociales y lo conveniente de su uso; única forma de aprovechar los beneficios que pueden ofrecer estas ayudas
7. Para la renovación, adquisición y mantenimiento de los materiales didácticos necesarios para el desarrollo de los Estudios Sociales, por parte de las autoridades de los Colegios debe tomarse criterios técnicos sometiendo a las innovaciones necesarias de la época.
8. Los materiales sugeridos en este trabajo deben considerarse en la planificación y uso de los que deben ser utilizados en la

motivación y en el trabajo permanente; ya que permiten un mejor proceso enseñanza – aprendizaje de esta asignatura.

9. En la planificación anual y de unidad didáctica, se debe poner cuidado en la selección de los materiales, para incluir en estos documentos los considerados más convenientes, apropiados y factibles de ser usados; que favorezca la labor docente y contribuya en forma decisiva al cumplimiento de los objetivos que el maestro plantea en la planificación.
10. La existencia de estos materiales debe ser compromiso de alumnos, autoridades institucionales, padres de familia y de los docentes; no debe limitarse a la exigencia de que se adquiera; debe ser compromiso general.
11. Al elaborar los materiales didácticos descritos anteriormente, se debe comprometer a los alumnos; de esta forma, el trabajo será una tarea que fortalezca el aprendizaje por parte de los alumnos.

BIBLIOGRAFIA

- **ARIAS GOMORA, (1971) : Didáctica de la Historia, Editorial Oasis,
Méjico**

- **ARREDONDO Martín y Otros, (1972):** Manual de Didáctica de la Ciencias Históricas Sociales, y Diseño y Composición Litográfico, Méjico.

- **BRINCKLIN, Barry, (1971):** Causas Psicológicas del bajo rendimiento, Editorial Pax, Méjico.

- **CONGRAINS, Martín, (1978):** Así es como se estudia, Editorial Forja, Bogotá, Colombia.

- **DALE, Edgar, (1964):** Métodos de enseñanza audiovisual, Editorial siglo XXI, Méjico.

- **LEIF, J, Rustin, G. (1974):** Didáctica de la Historia y de la Geografía, Editorial, Kapeluz, Buenos Aires - Argentina.

- **MEENES, Max, (1965) :** Cómo estudiar para aprender, Editorial Paidós, Argentina.

- **Mendieta, Angeles, (1978) :** Métodos de investigación y Manual Académico, Editorial Porrúa S.A. Méjico.

- **MINISTERIOS DE EDUCACIÓN, (1982):** Elaboración de Material Didáctico, Editorial del Ministerios, Quito.

- **NERICI, Imídeo, (1973) :** Hacia una Didáctica General Dinámica, Editorial Kapeluz, Buenos Aires - Argentina.

- **OCAMPO, Víctor, (1978): Colección UC, Quito- Ecuador , Imprenta Claridad.**

- **REFORAM CURRICULAR, (1974): Fundamentos y Matriz Básica, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Quito.**

- **ROMAN, Martiniano, (1990) : Educación Comprensiva: Nuevas perspectivas, Cincel, Méjico.**

ANEXOS

ANEXO N.1

COLEGIO "28 DE SEPTIEMBRE"



FACHADA DEL COLEGIO



LUGAR DONDE SE GUARDAN LOS MATERIALES DIDACTICOS Y
LIBROS.



AULA DE PRIMER CURSO

ANEXO N. 2

COLEGIO "DIOCESANO BILINGÜE"



FACHADA DEL COLEGIO



BIBLIOTECA



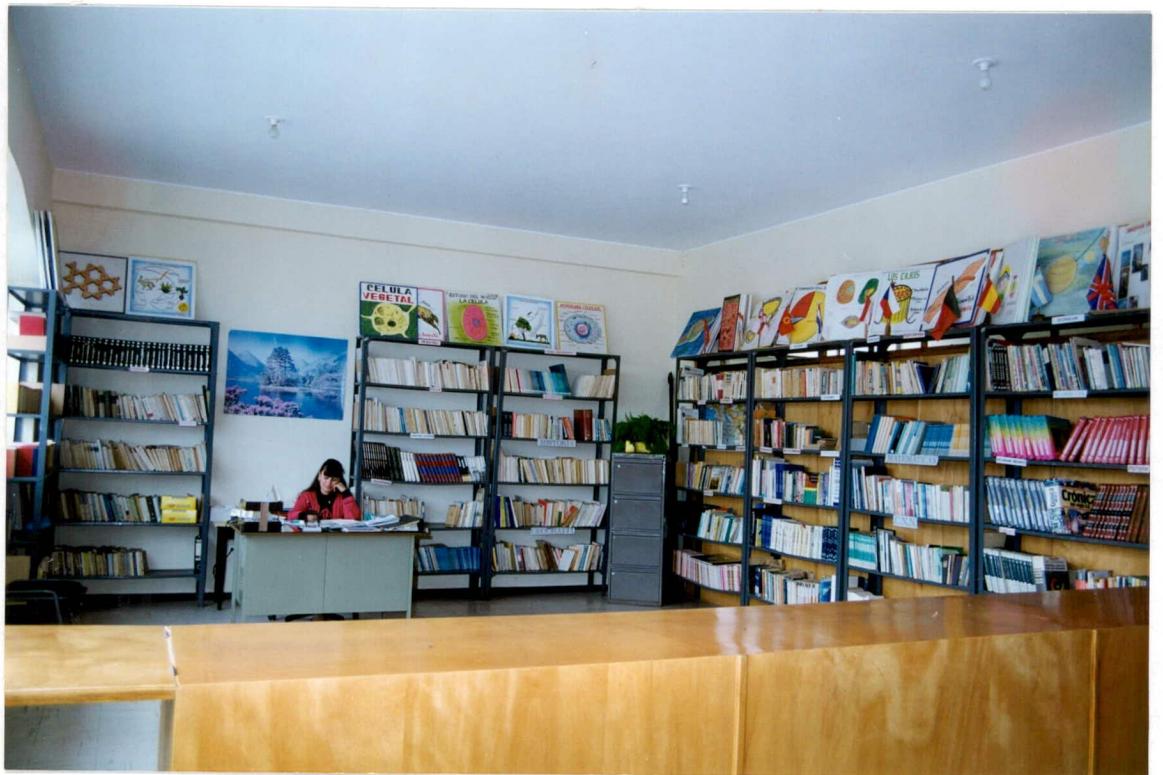
AULA DE PRIMER CURSO

ANEXO N. 3

COLEGIO FISCOMISIONAL "NUESTRA SEÑORA DE FATIMA"



FACHADA DEL COLEGIO



BIBLIOTECA



AULA DE PRIMER CURSO

ANEXO N.4

ENCUESTA REALIZADA A LOS ALUMNOS DEL PRIMER CURSO DE LOS COLEGIOS PROPUESTOS PARA ESTA INVESTIGACIÓN SOBRE LA IMPORTANCIA QUE TIENEN LOS MATERIALES EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Nombre del colegio.

- Ubicación: cantón _____ Parroquia.
- Tipo de Colegio: Fiscal () Particular () Fiscomisional ()
- Fecha _____

1.2. DEL ENCUESTADO

- Sexo: masculino () femenino ()

2. OBJETIVO

Obtener información acerca de la importancia que tiene los materiales en el proceso enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales del primer curso del ciclo básico de los colegios; nacional "28 de Septiembre", Particular Diocesano "Bilingüe" y Particular "Fátima" de la ciudad de Ibarra.

3. INSTRUCCIONES

NO ESCRIBA SU NOMBRE en esta encuesta, sólo conteste las preguntas que señalamos a continuación.

Responda con absoluta franqueza a todas las preguntas. No deje preguntas sin contestar.

La información que Ud. nos proporcione es absolutamente confidencial.

Ponga una X dentro del paréntesis que corresponda , puede señalar las alternativas que crea conveniente.

4. PREGUNTAS

4.1. Utiliza su profesor de Estudios Sociales materiales audiovisuales (T.V, V.H.S., proyector de slides, retroproyector)

SI	()	NO	()
Permanente	()	Casi siempre	()
Muy ocasional	()	Nunca	()

4.2. Cómo califica Ud., el uso del material didáctico por parte del profesor de Estudios Sociales?

Permanente	()	Casi siempre	()
Muy ocasional	()	Nunca	()

4.3 En qué condiciones considera usted que se encuentra el material didáctico que utiliza durante las clases el profesor de Estudios Sociales

Muy Bueno () Bueno ()

Aceptable () Malo ()

4.4. Cree usted que existen las condiciones físicas necesarias para el uso permanente de material didáctico de Estudios Sociales?

SI ()

NO ()

Qué problemas encuentra?

Sin electricidad ()

Materiales viejos ()

No hay condiciones ()

No funcionan ()

Sin mantenimiento ()

Cree usted que existen las condiciones humanas necesarias para el uso permanente de material didáctico de Estudios Sociales?

SI ()

NO ()

Qué dificultades encuentra?

Biblioteca cerrada ()

No está la encargada ()

No hay quien atienda ()

Materiales en desorden ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!!

ANEXO N. 5

ENCUESTA REALIZADA A LAS AUTORIDADES INSTITUCIONALES (RECTOR, VICERRECTOR, JEFES DE AREA Y PROFESORES) DE LOS COLEGIOS INVESTIGADOS PARA CONSIDERAR LOS ASPECTOS QUE SE TOMAN EN CUENTA EN LA ADQUISICION DE MATERIALES DIDACTICOS PARA ESTUDIOS SOCIALES.

4.1. La adquisición del material didáctico necesario para el desarrollo DOCENTE en Estudios Sociales, qué aspectos se toma en cuenta?

- Posibilidad económica del colegio ()
- Necesidad de los docentes ()
- Actualidad de los materiales ()
- Aspiraciones de los alumnos ()
- Otros ()

4.2. Quién sugiere los materiales didácticos de Estudios Sociales que deben adquirirse?

- Los docentes ()
- El jefe de área ()
- El vicerrector ()
- Las reuniones de área ()
- Otros ()

Qué monto consta en el presupuesto para la adquisición de material didáctico? _____

4.4. De este monto global existente, qué cantidad se asigna para adquirir materiales a usarse en Estudios Sociales?

GRACIAS POR SU COLABORACION!!

ANEXO N. 6

ENCUESTA REALIZADA A LA TOTALIDAD DE LOS ALUMNOS DE PRIMER CURSO A LAS AUTORIDADES, JEFES DE AREA Y OBSERVACIONES REALIZADAS EN VARIAS CLASES DE LOS COLEGIOS PROPUESTOS DE ESTA INVESTIGACIÓN PARA DETERMINAR LOS MATERIALES QUE REALMENTE UTILIZAN EN LA LABOR DOCENTE.

- 4.1. Qué materiales didácticos utiliza su profesor de Estudios sociales durante el desarrollo de sus clases?
- 4.2. Qué material didáctico proponen los docentes de Estudios Sociales en las planificaciones anual y de unidad didáctica?
- 4.3. Con qué frecuencia utiliza material didáctico en clase, su profesor de Estudios Sociales?
- 4.4. En qué asignatura utiliza con mayor frecuencia el material didáctico?

• A LOS SEÑORES VICERRECTORES, JEFES DE AREA Y DOCENTES

- 4.5. Con qué frecuencia considera usted que son utilizados los materiales didácticos por parte del profesor de Estudios Sociales del primer curso del ciclo básico?

- 4.6. Qué material didáctico utilizan con mayor frecuencia los profesores de primer curso en la asignatura de Estudios Sociales?
- 4.7. Qué ventajas obtiene usted con el uso de material didáctico por parte de su profesor de Estudios Sociales?

GRACIAS POR SU COLABORACION!!