


764

Universidad Benito Juárez de Loja
BIBLIOTECA GENERAL

Recibido el 99-06-01

Valor \$ 10.000

Nº Clasificación 1999 B715 II 7 Amb.



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

**TESIS DE GRADO PREVIO LA OBTENCION DEL TITULO DE LICENCIADA
EN CIENCIAS DE LA EDUCACION . ESPECIALIDAD MATEMATICA**

TEMA :

**“DIAGNOSTICO DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON EL
TEST DE RAVEN, A LOS ALUMNOS DE OCTAVO Y NOVENO
AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA DEL INSTITUTO
TECNICO SUPERIOR OSCAR EFREN REYES DE LA CIUDAD
DE BAÑOS DE AGUA SANTA PROVINCIA DE TUNGURAHUA
DURANTE EL AÑO LECTIVO 1 998 - 1 999.”**

EGRESADA : NELLY JUDITH BONILLA BASTIDAS
ESPECIALIDAD : MATEMATICA
CENTRO ASOCIADO AMBATO

DIRECTOR DE TESIS : Lic. JAVIER CHAMBA L.
AMBATO - ECUADOR

1 998 1 999



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2017

CERTIFICACION DEL DIRECTOR DE INVESTIGACION

Lic. Javier Chamba L. **CERTIFICA** que el trabajo realizado por la señorita Nelly Judith Bonilla Bastidas sobre el tema :

“Diagnóstico de la Capacidad intelectual con el test de Raven, a los alumnos de 8^{vo} y 9^{no} año de Educación General Básica del Instituto Superior Técnico Oscar Efrén Reyes de la ciudad de Baños de Agua Santa Provincia de Tungurahua durante el año lectivo 1 998 - 1 999”

Ha sido revisado minuciosamente y consta con todos los aspectos básicos que debe tener la investigación, por lo tanto autorizo su presentación para que se de el trámite respectivo.

.....
Lic. Javier Chamba L.

DIRECTOR DE INVESTIGACION

Loja 27 de enero de 1 999

AUTORIA

Los criterios y los fundamentos investigados son de exclusiva responsabilidad de la autora.

A handwritten signature in black ink, enclosed within a hand-drawn oval. Below the signature is a horizontal dotted line.

Nelly Bonilla

AUTORA

DEDICATORIA

A mis padres y hermanos que con su apoyo moral he logrado culminar mi carrera.

A los profesores que aman la docencia y quieren que nuestro sistema educativo cambie por el bienestar y progreso de la Patria.

Nelly Bonilla

AGRADECIMIENTO

Quiero exteriorizar mi agradecimiento a la U.T.P.L. a través del Programa de Graduación de Modalidad Abierta, por la brillante idea de realizar esta investigación a nivel nacional el mismo que nos permitirá conocer nuestra realidad educativa, de igual manera agradecer al Licenciado Javier Chamba L. quien nos ha orientado para poder realizar esta investigación con éxito.

Nelly Bonilla

INDICE

CONTENIDOS	PAGINA N :
7.2. Resumen	1
7.3. Introducción	2
7.4. Método	12
7.5. Resultados	19
Capacidad intelectual de los alumnos CUADRO N° 1	20
Nómina de los alumnos con capacidad intelectual superior y muy superior. CUADRO N° 2	22
Tabulación de la encuesta socioeconómica CUADRO N° 3 AL 26	25
Relación de la capacidad intelectual y la edad de los alumnos. CUADRO N° 27	39
Relación de la capacidad intelectual con la lateralidad de los alumnos .CUADRO N° 28	41
Relación de la capacidad intelectual y la situación socioeconómica CUADRO N° 29	43
7.6. Discusión	45
7.7. Referencias	60
7.8. Anexos	60

INFORME DE INVESTIGACION

7.2. RESUMEN

El tema de investigación es : “Diagnóstico de la Capacidad intelectual con el test de Raven a los alumnos de octavo y noveno año de Educación General Básica del I.T.S. Oscar Efrén Reyes de la ciudad de Baños de Agua Santa Provincia de Tungurahua durante el año lectivo 1 998 - 1 999”. Con esta investigación lo que se ha logrado es aprender a utilizar el test de Raven, el mismo que es aplicable tanto a niños de 6 a 10 años, el test de Raven infantil y a los adultos, que es nuestro caso, se aplicó el test de Raven General a partir de 11 años a los 15. Se aprendió a interpretar los resultados obtenidos a través de cuadros estadísticos comparativos, relacionando la capacidad intelectual con la edad, situación económica y la tateralidad, realizando también diagramas comparativos en base a porcentajes. Para completar esta investigación se aplicó la encuesta socioeconómica a los padres de familia, los profesores también fueron encuestados aunque su colaboración fue mínima .

Lo que he obtenido de esta investigación es que de 201 alumnos, 126 tienen un nivel intelectual bajo, de los cuales 60 están en situación económica baja y 42 en situación medio bajo, solo 7 alumnos tienen un nivel intelectual muy alto, se encuentran en situación económica baja un estudiante, dos en situación económica medio bajo y cuatro en situación medio, estos alumnos muy inteligentes tienen 11 y 12 años de edad

7.3. INTRODUCCION

Con esta investigación se pretende determinar es cual es la capacidad intelectual de los alumnos con respecto a la edad, aspecto socioeconómico y la lateralidad, además se desea saber que realiza el profesor para fomentar el desarrollo de la inteligencia en sus alumnos , para averiguarlo se ha utilizado es test de Raven y los datos socioeconómicos , los mismos que sirven para establecer la relación entre capacidad y los aspectos antes mencionados.

En el sistema educativo ecuatoriano existe la necesidad de cambiar la educación tradicional porque tenemos que estar acorde al avance científico y tecnológico, actualmente tenemos las computadoras, calculadoras, fax, las telecomunicaciones satelitales y muchos inventos más los que nos dan la pauta para que nuestra educación cambie, con todos estos avances que tenemos, la educación no tiene que ser más memorista sino creativa, para ello no debemos aprender conocimientos particulares sino que se formen en ellos los conceptos y las operaciones intelectuales fundamentales para comprender y escribir en términos propios de la ciencia, de la tecnología y del arte. No ser memoristas sino propender el desarrollo intelectual y valorativo de los alumnos , el profesor tiene que estar consciente que el alumno algo conoce del tema que se está tratando, aunque tenga ideas vagas , algo conoce Lo que también tiene que cambiar es la evaluación, ya no evaluar el grado de retención de los conocimientos impartidos por el profesor, sino evaluar constantemente y de inmediato corregir los errores, ahora debemos prepararnos para la vida, tenemos que aprender haciendo, investigando, no esperar que todo lo de el profesor, educar cultivando valores, que ya lo hemos perdido.

Desde 1992 con la presidencia del Arq. Sixto Durán Ballén , se quiere cambiar el sistema educativo, se ha presentado la Reforma Curricular a través del Ministerio de Educación y Cultura (MEC) ahora se la está poniendo en marcha, tiene que buscar nuevas alternativas , una de ellas es fomentar la creatividad, desarrollar la inteligencia mediante las destrezas, la Reforma no se la ejecuta en su totalidad porque debería empezar cambiando la ley educativa en la que se diga que la educación básica consta de 10 años y no se siga diciendo que existe niveles : pre primario, primario y medio.

Lo que el gobierno pretende es educar para la vida, formar entes creativos que contribuyan al desarrollo y progreso del país con sus ideas novedosas y no estén dependiendo siempre del estado, para lograr todo esto, hay que aprender haciendo.

Actualmente no existe creatividad en los procesos educativos porque recién se esta tratando de cambiar el sistema educativo, en el aula la mayoría de profesores no fomentan el desarrollo de la creatividad, el profesor primario incentiva la creatividad porque realizan manualidades, dibujo, observan en la naturaleza, etc., el profesor secundario sólo se limita a dar conocimientos particulares a los alumnos, y los alumnos se limitan a escuchan la clase, ellos son receptivos, los profesores son rutinarios en la enseñanza, haciendo las clases poco llamativas, manifiesto esto porque en el colegio existen videos educativos y la mayoría de profesores no saben como manejar los equipos , muchos de ellos no se interesan por conocer que contiene los videos .

Las clases pueden ser llamativas si se acude a la naturaleza misma, a las fábricas, a los laboratorios, a los videos, ahora el material didáctico que se emplee para dar una

clase no es un medio que facilita la enseñanza sino es la enseñanza misma, ya que manipular es aprender.

Pocos son los maestros que están al día en lo concerniente a la nueva escuela y la Reforma Curricular, pocos son realmente los que incentivan al desarrollo intelectual y valorativo y a las capacidades creativas.

Actualmente se habla tanto de la Reforma Curricular porque buscan en sus alumnos el desarrollo de la inteligencia, la creatividad, un detalle que observé en el colegio en el que realicé la investigación fue : los días lunes realizan un minuto cívico, no sólo se limitan a cantar el Himno Nacional sino que reflexionan sobre algún problema del país, de la ciudad o del colegio, en un minuto. Otro detalle muy importante fue ver como una maestra llevó a los alumnos a observar los parques y parterres de la ciudad que están alrededor del colegio, los contenidos sacó de los mismos alumnos. La profesora de Ciencias Naturales tiene a su cargo los laboratorios del colegio (sala de audiovisuales), como permanece la mayor parte de tiempo en este lugar, cuando los alumnos de cualquier curso tienen horas libres ella les invita a los estudiantes a observar videos de la naturaleza, de experimentos de física o química, con esta actitud los alumnos sienten interés por conocer algo nuevo, ahora ellos mismos toman la iniciativa de pedir los videos de biología, de física, etc.

Pocos profesores hacen lo humanamente posible para que en sus clases impere la creatividad, el profesor ya no se limita sólo a dar su conferencia en donde los alumnos pasan sentados escuchando la clase, los profesores forman grupos de trabajo con los

alumnos quienes tienen que discutir, analizar sobre el tema que se está tratando, los alumnos ya dan sus opiniones, razonan y tienen sentido crítico. Otro aspecto que observé fue, los profesores de matemática utilizan libros de trabajo donde los alumnos pueden escribir en ellos y resolver los problemas que se plantean los mismos que son planteados de la vida real.

Dialogando con las autoridades del colegio y los pocos profesores que han colaborado con esta investigación he logrado obtener lo siguiente :

Uno de los principios de la institución se enmarca en la formación de valores y actitudes , en el desarrollo del pensamiento y la creatividad como instrumento del conocimiento y en la práctica como estrategia de capacitación operativa frente a la realidad. Otro principio es brindar educación laica y democrática.

El fin que persigue la institución es formar ciudadanos críticos solidarios y profundamente comprometidos con el cambio social, que desarrolle sus valores cívicos, morales, que tenga una adecuada formación científica, tecnológica acorde a su especialidad : Ciencias, Informática y turismo, que sea capaz de generar trabajo productivo. El fin de la institución es aportar a la formación integral de los educandos en formar ciudadanos útiles a la sociedad.

El objetivo es lograr que la institución responda a las exigencias del desarrollo mundial, nacional y local, que esté de acuerdo a la realidad económica, social y cultural del país, llevar la calidad del mismo tanto en el aspecto científico como técnico. Otro de

los objetivos es formar bachilleres en Ciencias y técnicos en Turismo e informática con la posibilidad de que se integre al sector productivo del cantón y que pueda continuar con los estudios superiores.

Los principios se resumen en la educación integral de los educandos con el fin de lograr su inserción acorde con la sociedad y sus objetivos están implícitos con los que persigue la educación básica según la Reforma Curricular.

En el colegio se imparten contenidos que están dentro del plan de estudios dados por el Ministerio de Educación enmarcado en lo que es la aplicación de la Reforma Curricular . Con respecto a los contenidos conceptuales : se imparte los que favorezcan a la conceptualización y argumentación, donde las estrategias metodológicas favorezcan a :

- Ejecución de conceptualización
- Elaboración de cadenas de razonamiento (inducción - deducción)
- Lectura categorial (estructura argumentativa de textos)

Los contenidos procedimentales :

- Dotación al alumno de un modelo (o instrucción) para que comprenda cual es el procedimiento a seguir, los pasos que deben dar para la consecución de la destreza o habilidad. El modelo se adapta a las capacidades del estudiante y su nivel de instrucción.

- La práctica de la habilidad a través de ensayos con participación activa del estudiante y con una orientación motivadora del profesor.
- Un proceso de retroalimentación con el fin de que el profesor evalúe y detecte errores o dificultades .

Los contenidos actitudinales : Se imparte contenidos en los que se destaca :

- **Comprensión** : Que favorezcan el nivel de comprensión de la actitud o valor mediante la distinción de ventajas , desventajas y analizarlos.
- **Sensibilización** : Enfrentar al estudiante a problemas cotidianos, en los cuales la actitud tiene una importancia decisiva , en la que el estudiante tiene que reflexionar.
- **Ejecución** : Contenidos que favorezcan al estudiante para que practique la actitud o valores en su vida cotidiana .

Los contenidos están entrelazados tanto conceptuales, procedimentales y actitudinales haciendo énfasis en los dos últimos ; las actividades que se realizan en lo posible son aplicaciones para su vida cotidiana, tratando de desarrollar las destrezas relativas a la comprensión, explicación y aplicación, desarrollando las capacidades de investigación y de trabajo creativo, productivo, alcanzando actitudes de orden, perseverancia y gusto por la matemática que es la materia de mayor dificultad en los estudiantes.

El desarrollo de la inteligencia se promueve en todo momento del proceso enseñanza - aprendizaje o del inter - aprendizaje dentro del aula, se promueve también

fuera de ella solicitando la colaboración de los padres de familia o representantes para que les guíen y orienten sobre la base impartida en el establecimiento y así desarrollar la parte cognoscitiva, psicomotriz y afectiva.

El desarrollo de la inteligencia se promueve mediante el desarrollo de destrezas, aptitudes, fomentando la creatividad, respetando y apoyando los criterios de los alumnos, procurando la participación activa del estudiante en las clases mediante técnicas grupales. Para el desarrollo de la inteligencia influye mucho el ambiente familiar, escolar en el que se desenvuelve, ya que son potenciales estimuladores de la inteligencia. La inteligencia es aprehendida y está constituido por los instrumentos de conocimiento y las operaciones intelectuales, los mismos que tienen que ser aprehendidos.

Los referentes teóricos conceptuales que utilizan los maestros del I.T.S. OSCAR EFREN REYES son: Los contenidos comunes obligatorios del MEC, más los que se adaptan a nuestra realidad sociocultural. En base a la capacitación de la DINAMEP con la actualización de conocimientos didácticos científicos y pedagógicos, aplicando la psicología del aprendizaje de Peaget, Gagné - Vigotsky.

La relación entre docentes y de alumnos es de cordialidad, respeto, solidaridad, armonía, formalidad, camaradería flexible, tolerante, fraternidad, hay relación de trabajo sin llegar a la frivolidad y sin llegar al extremo de familiaridad. El respeto existe dentro y fuera del colegio, para que haya esta buena relación existe mucha comunicación.

Los resultados que se han logrado en la localidad con respecto al desarrollo de la inteligencia es positivo porque se observa en sus egresados todos desempeñan diferentes cargos públicos y privados tanto a nivel cantonal , provincial y nacional , otros han continuado los estudios superiores sin tener dificultades para ingresar en las universidades.

El objetivo de la Reforma Curricular que está orientado a l desarrollo de la inteligencia es el tercero que dice "Alto desarrollo de su inteligencia, a nivel del pensamiento creativo, práctico y teórico." Pero los demás guardan relación directa para el desarrollo de la inteligencia.

Preguntando a los profesores y de los pocos que estaban dispuestos a dialogar sólo el profesor de matemática Lic Héctor Pérez dijo que si existe un alumno muy inteligente y se refirió a la señorita Diana Albán Peñafiel.

Las características que debe tener un superdotado son :

Alta creatividad, alta inteligencia, buenos resultados académicos., muy inquietos, dificultad para adaptarse en un grupo de personas., son dedicados al estudio y no les interesa la diversión.

Dialogando con las autoridades del colegio tanto el rector, la vicerrectora , profesores , bibliotecario, el sicólogo y la trabajadora social manifestaron que nadie se ha preocupado por este tema, llegando a la conclusión que realmente nadie ha realizado

una investigación de esta índole. El señor rector se puso muy complacido que esta investigación se lleve a cabo, para lo cual solicitó la colaboración del psicólogo y la trabajadora social y el médico del colegio para que ayudaran en la aplicación del test, con la condición de que los resultados sean dejados en la institución.

Realizar esta investigación tiene mucha importancia por cuanto se pretende determinar la capacidad intelectual de los alumnos, encontrar personas con un nivel intelectual muy superior, a quienes se debe dar un tratamiento especial, brindándoles más atención, enviándoles tareas extraclase plantearles problemas con mayor grado de dificultad en la que tengan que discernir, procurar que el gobierno se interese más por la educación y en especial en este tipo de estudiantes. El colegio mismo como institución educativa debería interesarse por este tema, aplicar este test cada año a los estudiantes nuevos que ingresan al colegio y lo pueden hacer a través del departamento de Orientación Vocacional, los resultados obtenidos servirían para ubicar a los estudiantes, los que tienen un nivel intelectual muy superior sugerir a los profesores otro tratamiento y al gobierno sugerir la creación de un colegio destinado para ellos, y los que tiene un nivel muy bajo sugerir a los profesores mayor dedicación a ellos, este test serviría como un indicador para detectar : o el estudiante el malo o el profesor no orienta y estimula a los alumnos al desarrollo de la creatividad.

La aplicación del test de Raven como la encuesta socioeconómica y su correcta interpretación es muy importante porque se tiene completa información, sólo conociendo al alumno íntegramente se puede dar un tratamiento adecuado y se puede dar las

soluciones acertadas a cualquier problema que se presente dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

Si se ha cumplido el primer objetivo ya que hemos realizado un estudio y un análisis crítico de los aspectos psicopedagógicos, a través de la lectura de los libros : Como aplicar la Reforma Curricular del autor Miguel de Zubiría Samper en los tomos 1, 2 y 4 ., además he revisado la Propuesta Consensuada de Reforma Curricular para la Educación Básica .

Con la lectura de los libros y el análisis crítico he podido relacionar la teoría con la realidad educativa en lo referente al diagnóstico de la capacidad intelectual con el test de Raven aplicado a los alumnos de octavo y noveno año de Educación Básica .

Otro de los objetivos que se ha cumplido es conocer la naturaleza del test de Raven, su manejo y correcta aplicación para establecer la capacidad intelectual de los estudiantes de educación básica y relacionar con la edad, lateralidad y situación socioeconómica.

Con la aplicación del test de Raven y la encuesta socioeconómica después de una correcta interpretación de los resultados se pudo redactar el informe final de la investigación.

7.4. METODO

Los que participaron en esta investigación fueron: tres profesores, la Lic. Carmita Lozada quien estaba presente todo el tiempo que duró la encuesta, puesto que nos proporcionó una aula que esta a su cargo la que ocupamos todo el tiempo. Otras personas que colaboraron fue el señor Psicólogo el Lic. Gonzalo Paz y la Lic. Margoth Burgos. Se encuestó a 201 alumnos, los mismos que fueron escogidos de la siguiente manera:

AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA	Nº DE ALUMNOS
Octavo	34
Octavo	41
Octavo	42
Octavo	37
Noveno	47
TOTAL	201

Con estos cursos seleccionados está completo el número de estudiantes que debía investigar. El noveno año de Educación Básica fue numeroso, las autoridades estaban consientes de este inconveniente pero el rector manifestó que por el incremento de alumnos faltaba una aula la misma que se estaba terminando de construir y que después de dos o tres semana ese curso se dividía en dos paralelos.

La edad que fluctuaba en estos cursos fue de 11, 12, 13, 14 y 15 años que estaba dentro del rango de edades a investigarse por lo tanto no tendría problemas . De los encuestados sólo cuatro son zurdos

Se utilizó el test de Matrices Progresivas de Raven el de la ESCALA GENERAL (1 956), el mismo que es aplicable a partir de los 10 años., y la encuesta socioeconómica que contempla tres grandes aspectos : los datos de identificación, los datos socioeconómicos y los aspectos psicopedagógicos. El test de Raven consiste en un cuadernillo de 60 láminas de figuras geométricas abstractas y lacunarias, ordenadas en series denominadas A,B,C,D,E de 12 ítems cada una, plantea problemas de completamiento de sistemas de relaciones (matrices) , la complejidad es creciente, donde el examinador debe deducir, relaciones en las primeras 24 y correlaciones en las últimas 36, el estudiante debe encontrar la solución entre varias inadecuadas que se dan al pie de la lamina respectiva .

El test de Raven es un test de capacidad intelectual , es un instrumento destinado a medir la capacidad intelectual, para comparar formas y razonar por analogía con independencia de los conocimientos adquiridos a nivel cultural. Es un test sencillo por el aprendizaje, su administración y evaluación, es económico en personal, tiempo , material, se puede aplicar en forma individual o colectiva, para la investigación se aplicó a un grupo de 10 personas y en 60 minutos por que es Raven General .

Este test considera que la totalidad de sus ítems contempla problemas analíticos de educación de relaciones y correlaciones . En este test se distingue dos grupos de

problemas : las 24 primeras matrices que corresponde a las series A y B , son de tipo gestálgico, plantea problemas de percepción de totalidades y la persona debe integrar o cerrar la figura inconclusa por lo tanto el alumno debe percibir las semejanzas y diferencias, simetría y continuidad de las partes en relación al todo.. Las 36 matrices restantes, es decir las series C,D,E, son sistemas de relaciones, plantean problemas de razonamiento y exigen operaciones analíticas de educación, de relaciones y correlaciones, donde se tiene que pensar y discernir.

El lunes 12 de octubre acudí al colegio a dialogar con las autoridades sobre cual iba a ser el trabajo, el señor rector estaba muy complacido, manifestó que tenía toda la autorización, pero que no podía permitir que se pierda todo un día de clases por lo que sugirió que si encuesta a 10 alumnos el resto puede estar en clases , con esa condición aceptó que se haga la encuesta. Para proceder a la investigación, dialogué también con el psicólogo, la trabajadora social y el médico que eran quienes iban a colaborar conmigo en la aplicación del test, les di a conocer que el día lunes 19 de octubre se emprendía la aplicación del test, les pedí que me presentaran a los profesores de curso para dialogar con ellos con la finalidad de que nos faciliten a los alumnos ya que se aplicaría el test de 10 en 10 alumnos y que en un día se encuestará a un curso. Cada día de la semana del 12 al 16 de octubre acudía al colegio en horas de recreo para dialogar con los profesores, muchos de ellos decían que voy a interrumpir clases, varios se pusieron molestos , decían bueno , que van a colaborar pero el rato de los ratos un profesor se resistió rotundamente enviar a los alumnos porque decía que la clase de dibujo es nueva y que no podía repetir el tema , pese a que le manifesté que les daría la clase a los diez alumnos

que no van a estar presentes , de todos modos se negó, tuve que acudir al rector para que actuara y por medio del inspector pude retirar a los diez alumnos y encuestar .

Siempre les estaba pidiendo a los profesores que se acercaran al laboratorio de audiovisuales para que observaran la aplicación del test y cual es la reacción de los alumnos nadie se interesó, a pesar que habían profesores que estaban conversando en la sala de profesores sin hacer nada no se interesaron en venir a observar .

Previamente preparé el papelote en el que constaba las dos primeras láminas (una a cada lado), preparé las hojas de respuestas del tes de Raven en la escala General y las hojas de la encuesta socioeconómica, los 10 lápices. El test se aplicó a grupos de 10 en 10 estudiantes, en un día se encuestaba a un curso, a los estudiantes se les trasladó a la sala de audiovisuales para que contestaran el test .

A los estudiantes se les explicó cual es el objetivo de esta investigación y les sugerí que contestaran lo mejor posible, que tienen una hora para hacerlo y que no se preocupen de la hora de clase porque tienen el permiso del señor Rector, les entregué los cuadernillos, la hoja de respuestas, los lápices y la encuesta socioeconómica, di indicaciones generales, expliqué además cual es el proceso de llenado de la hoja, todos seguían las instrucciones de acuerdo como se indicaba en guía didáctica, tomé el tiempo que en que se inició la encuesta y mientras iban entregando las hojas llenaba el tiempo de finalización, los estudiantes estaban muy atentos a las instrucciones, se encontraban muy motivados, viendo los dibujos decían "ha estado muy fácil", notaba en los alumnos mucha inquietud e interés, se hincaban en las sillas, otros entonaban ritmos de canciones

mientras contestaban la serie A, B y parte de la C, todos mantenían un espíritu alegre hasta la columna C por el literal 5 o 6 , después de estas matrices , empezaban a demostrar cansancio, se golpeaban la cabeza con el lápiz, otros ponían las manos en la cabeza y se estiraban los cabellos, algunos manifestaban “ahora si ha estado difícil”, otros dejaban un rato y no contestaban nada, pasado unos minutos emprendían nuevamente a contestar. En todos los cursos observaba lo mismo , de la persona que entonaba canciones me daba la idea que ese estudiante estudia con música, había siempre un inquieto que se levantaba del asiento y se sentaba inmediatamente . Para contestar hasta la matriz C 5 o 6 demoraban alrededor de ocho a diez minutos, se manifestaban animados, después vino el cansancio. En ese instante me di cuenta que la atención dura sólo unos minutos y después viene el cansancio y el aburrimiento, ahí es cuando el maestro debe motivar en las clases hacer algunas dinámicas para volver a recobrar la atención. Algunos estudiantes salían cansados, otros decían que ha estado difícil. Como el aula es amplia se encontraban ubicados muy dispersos así que no me preocupaba por que se puedan copiar dictar o por su expresiones de inquietud .

Otra ventaja que tenía fue que como se iniciaba el año lectivo los estudiantes no tenían clases todas las horas porque se estaba organizando los cursos para las opciones prácticas o tenían reunión de profesores del área o por cualquier otro motivo, los estudiantes para ingresar a la aplicación del test siempre estaban con la mente descansada , despejada.

los estudiantes colaboraron lo mejor posible aunque por el nerviosismo algunos asentaban el lápiz en la matrices, es por eso que después de cada aplicación del test tenía

que revisar los cuadernillos para que no quedara ni un punto como evidencia de la respuesta para los siguientes grupos. Todos los días el psicólogo me ayudaba a retirar las encuestas socioeconómicas, las mismas que eran recogidas hasta dos semanas después de haber terminado la aplicación del test.

Los profesores sabían lo que se estaba realizando en el colegio, pero ninguno se interesó por observar la forma como se encuestaba, que contenían las Matrices Progresivas Raven y cual es la reacción de los alumnos, todos estaban preocupados en dar su hora de clase, otros que podían hacerlo no venían, a pesar que la aula de audiovisuales está a pocos metros de la sala de profesores y en el mismo piso, nadie se interesó ni en ver las matrices, tal vez todos los profesores están al tanto de este tema que no les llamó la atención, o tantos cursos que habrán recibido de la Reforma Curricular quizá están cansados de hablar de lo mismo.

El psicólogo del colegio y la trabajadora Social colaboraron en la aplicación del test, porque ellos comprendieron de la importancia de la aplicación del mismo, porque sabían que los resultados van a quedar en el colegio, a parte de estas personas la que más ayudó fue la licenciada Carmita Lozada quien se manifestó muy interesada en esta investigación, puesto que ella está siguiendo el Doctorado en ciencias de la Educación y no ha tenido conocimiento al respecto

Terminada la aplicación del test procedí a calificar las respuestas en base a la matriz de respuestas. Días después acudí nuevamente al colegio para conversar con los profesores con el fin de obtener criterios respecto a cómo el colegio colabora con el

desarrollo de la inteligencia de sus alumnos. Al empezar el diálogo y manifestarles cual es mi objetivo muchos evadían, por lo que opté por preparar la encuesta escrita considerando las preguntas formuladas en la guía, les entregué a los profesores, para lo cual solicité la ayuda del señor psicólogo para que me ayude localizando a los profesores en el colegio y entregarles la encuesta, muchos de ellos no querían recibir, de ver tanta negativa cuando les veía que tenían horas libres me acercaba a dialogar con ellos, pero no logré nada, siempre decían que están ocupados. Los que no se negaron para contestar la encuesta fueron el Rector Lic. Mario Vaca, la Lic. la Vicerrectora Lic. Dora Vargas., la Lic. Carmita Lozada, El Lic. Héctor Pérez, la trabajadora Social Lic. Margoth Burgos y la Lic. Alicia López.

Los alumnos colaboraron gustosos, los profesores en parte, y los padres de familia algunos no contestaban todas las preguntas, en especial las relacionadas a cual es el ingreso y egreso mensual de su familia, y otros aspectos más relacionadas al trabajo.

De los resultados obtenidos de la U.T.P.L tabulé de uno en uno los resultados, primero fue determinar las frecuencias para cada uno de los niveles de capacidad intelectual - percentiles, luego en cada intervalo de los percentiles ubicar las edades, la situación socioeconómica, la lateralidad, en cada situación socioeconómica y edad comparaba al 100%

Con respecto a la lateralidad les ubiqué a los zurdos de acuerdo a la capacidad intelectual y comparé con la tabla N° 1. y pude completar el cuadro N° 27. de los.

7.5. RESULTADOS.

- Capacidad intelectual . CUADRO N° 1 página 20
- Hacer una tabla con la nómina de alumnos que poseen percentiles 81 - 94 (superior) y 95 y más (muy superior). CUADRO N° 2 páginas 22 - 23 - 24
- Encuesta socioeconómica , considerando todas las interrogantes planteadas en cada una de los tres grandes aspectos. CUADRO N° 3 .a la.26 (páginas 25 a la 38)
- Cuadros que relacionan la edad, lateralidad y situación económica con la capacidad intelectual . Cuadros N° 27,28 y 29 respectivamente. (Páginas 39 .a la .44).

**CAPACIDAD INTELECTUAL DE LOS ALUMNOS DE 8° Y 9° AÑO
DE EDUCACION GENERAL BASICA DEL I.T.S. OSCAR EFREN
REYES DEL CANTON BAÑOS DE AGUA SANTA PROVINCIA DE
TUNGURAHUA DURANTE EL AÑO LECTIVO 1 998 - 1 999**

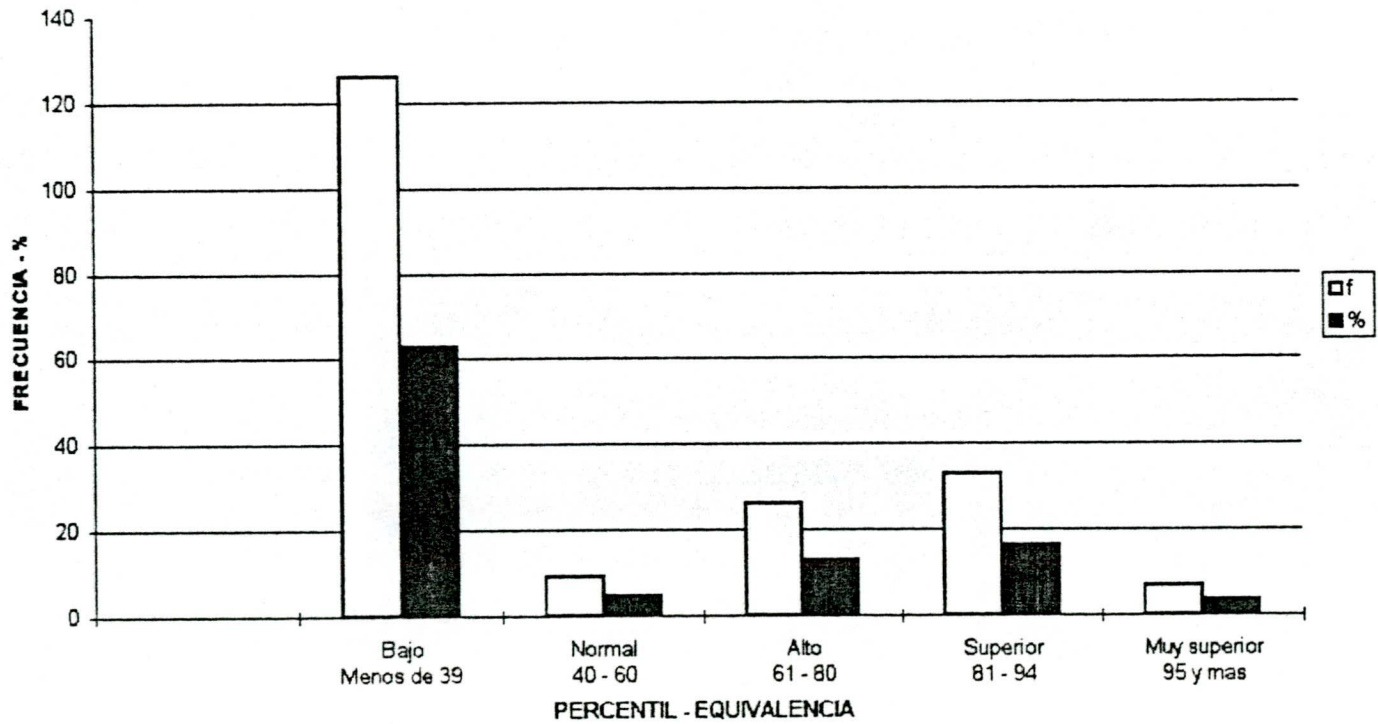
CUADRO N° 1

CAPACIDAD INTELECTUAL			
PERCENTIL	EQUIVALENCIA	f	%
Menos de 39	Bajo	128	62.69
40 - 60	Normal	9	4.48
61 - 80	Alto	26	12.94
81 - 94	Superior	33	16.42
95 y mas	Muy superior	7	3.48
TOTAL		201	100

FUENTE: RESULTADOS DEL TEST DE RAVEN GENERAL

ELABORACION : LA AUTORA

**CAPACIDAD INTELECTUAL DE LOS ALUMNOS DE 8 Y 9 AÑO DE E.G.B. DEL
I.T.S.OSCAR E. REYES DURANTE EL AÑO LECTIVO /98 - /99**



CUADRO Nº 2

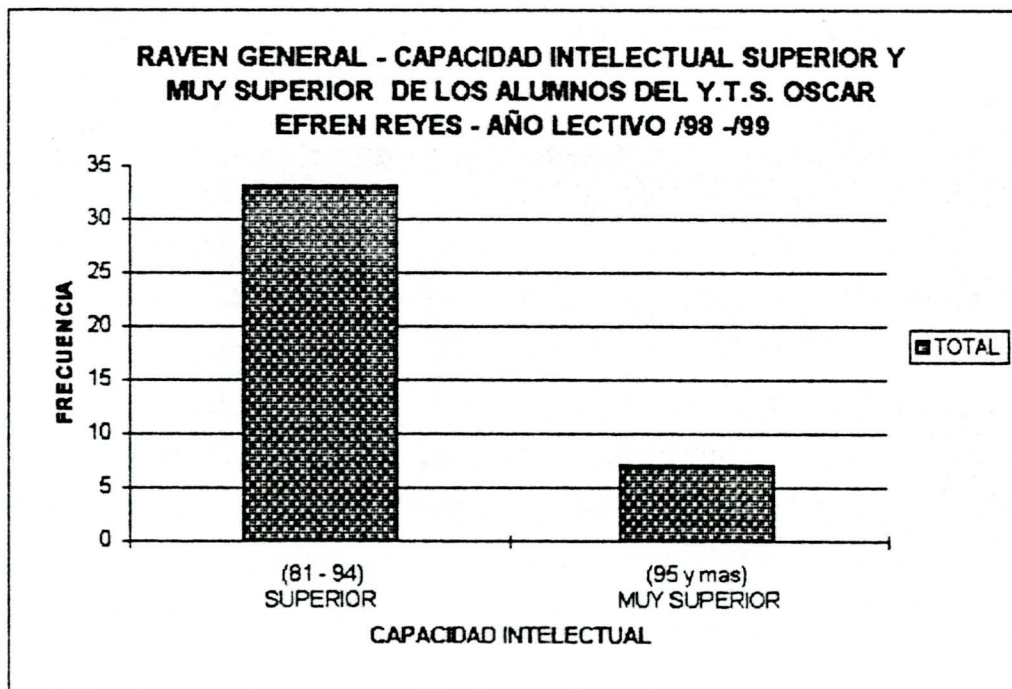
NOMINA DE LOS ALUMNOS DEL I.T.S. OSCAR EFREN REYES CON CAPACIDAD INTELECTUAL SUPERIOR Y MUY SUPERIOR

ORDEN	CAPACIDAD INTELECTUAL NOMINA	RAVEN GENERAL		EDAD		AÑO DE EDUCACION BASICA
		SUPERIOR (81 - 94)	MUY SUPERIOR (95 y mas)	AÑOS	MESES	
1	GARZON VILLACIS MARIA CRISTINA		95	12	1	8
2	VIEIRA MESA PABLO DAVID		95	12	11	8
3	BALLESTEROS VELASTEGUI MILTON DARIO		95	11	11	8
4	ALVAN PEÑAFIEL DIANA SABINA		95	11	5	8
5	VACA FIALLOS MONICA EISETH		95	11	5	8
6	MARIÑO BARRIGA WILSON FREDDY		95	12	4	8
7	NARANJO VITERI FERNANDO JAVIER		85	12	0	9
8	GUEVARA REYES JORGE ALEJANDRO	94		11	11	8
9	MAYORGA ACOSTA VERONICA AMANDA	93		13	0	9
10	LLERENA RODRIGUEZ DANIEL ESTUARDO	93		12	10	9
11	TORRES ORTIZ LUZBELL DEBORAH	93		12	7	9
12	VIEIRA CAICEDO FABIAN SEBASTIAN	93		12	4	8
13	PINEDA ANGUISACA DIEGO VINICIO	92		12	2	8
14	VARELA GORDON GABRIELA VIVIANA	92		12	1	8
15	ORTIZ TAPIA GARY BABRIEL	90		14	10	9
16	NAVAS SALAN NANCY MARIANA	90		13	1	9
17	ENDARA CAMACHO ANDREA PATRICIA	90		12	0	8
18	SANCHEZ MARIÑO JAIRO SANTIAGO	90		12	7	8
19	SANTOS MUÑOZ GLADIS GEOVANA	90		12	4	8
20	TUSTON ITURRALDE EDISON RAMIRO	88		11	8	8
21	FONSECA ANDRADE AIDE VALERIA	87		13	1	9
22	ESPINEL PEÑAFIEL MARCELA ALEXANDRA	87		12	7	9
23	NUÑEZ PEREZ GLADYS SUSANA	87		12	6	8
24	VILLALBA CAMPAÑA ISRAEL ALEJANDRO	87		12	5	8

ORDEN	CAPACIDAD INTELECTUAL	RAVEN GENERAL		EDAD		AÑO DE
		SUPERIOR (81 - 94)	MUY SUPERIOR (95 y mas)	AÑOS	MESES	EDUCACION BASICA
	NOMINA					
25	ANDRADE CAISAGUANO ROCIO XIMENA	86		11	10	8
26	CORTEZ ALDAZ JAIRO PATRICIO	86		11	11	8
27	MORAN PEREZ DIEGO FERNANDO	86		11	6	8
28	ZURITA AUCANCELA DIANA CAROLINA	84		13	1	9
29	BARRIONUVO CAICEDO SAYDAL CAROLI	84		12	11	9
30	TAPIA OREJUELA OSCAR JAVIER	84		11	10	8
31	VILLEGAS LOPEZ MARIA FERNANDA	84		12	5	9
32	LOAIZA MENDOZA JANETH BERNABED	81		13	6	9
33	NAVEDA PEREZ DIANA MARICELA	81		13	5	9
34	ANDRADE PACA EMILIA CATERINE	81		12	2	8
35	ARIAS CADENA SARA ISABEL	81		12	4	8
36	BUSTAMANTE BECERRA SANDRA LEYDI	81		11	2	8
37	CHAVEZ MUÑOZ JAIME NELSON	81		12	7	9
38	SALAZAR ASQUI MARLENE ESTEFANIA	81		12	11	8
39	VILLARUEL GUALPA AMANDA CAROLINA	81		11	10	8
40	VILLEGAS ROMERO DANIEL ALEJANDRO	81		12	1	8
	TOTAL	33	7			

FUENTE: RESULTADOS DEL TEST DE RAVEN GENERAL
ELABORACION : LA AUTORA

RAVEN GENERAL		
CAPACIDAD INTELECTUAL	SUPERIOR	MUY SUPERIOR
	(81 - 94)	(95 y mas)
TOTAL	33	7



**TABULACION DE LA ENCUESTA SOCIOECONOMICA
 APLICADA A LOS ALUMNOS DE 7 Y 8 AÑO DE E. G. B.
 DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNICO OSCAR EFREN REYES
 DURANTE EL AÑO LECTIVO 1 998 - 1 999**

**CUADRO N° 3
 TENENCIA DE LA CASA**

TENENCIA	f	%
Propia	139	69.15
Arrendada	49	24.38
En anticresis	2	1.00
Prestada	7	3.48
Por servicios que prestan	0	0
OTROS : herederos	1	0.50
No contestan	3	1.49
TOTAL	201	100.00

**CUADRO N° 4
 MATERIALES DE CONSTRUCCION DE LA CASA :**

MATERIALES	f	%
Hormigón y ladrillo	138	68.66
Ladrillo	28	13.93
Prefabricada	3	1.49
Tapia	2	1.00
Adobe	3	1.49
Bahareque	2	1
Caña guadúa	0	0
Madera	15	7.48
No contestan	10	4.98
TOTAL	201	100.00

**FUENTE : ENCUESTA SOCIOECONOMICA
 ELABORACION: LA AUTORA**

CUADRO N° 5
SERVICIOS QUE DISPONE LA CASA :

SERVICIO	f	%
Agua potable	197	98
Canalización	151	75.1
Servicios higiénicos	195	97
Luz eléctrica	201	100
Teléfono	49	24.38
Dormitorio	201	100
Sala	139	69.15
Comedor	150	74.62
Cuarto de estudio	83	31.34
Cocina	201	100
Fax	8	3.98
Computación	19	9.45
TV Cable	35	17.41
Internet	3	1.49
Vehículo propio	49	24.38

FUENTE : ENCUESTA APLICADA A 201 FAMILIAS

CUADRO N° 6
DEPENDENCIA DE LOS INGRESOS DE LA FAMILIA :

INGRESOS DEPENDE DE :	f	%
Solamente del padre	56	27.86
Solamente de la madre	38	18.91
Del padre y de la madre	88	42.78
Del padre, la madre e hijos	19	9.45
Unicamente de los hijos	1	0.5
Otros	1	0.5
TOTAL	201	100

FUENTE : ENCUESTA SOCIOECONOMICA
ELABORACION: LA AUTORA

CUADRO N° 7
INGRESOS Y EGRESOS MENSUAL DE LA FAMILIA

CANTIDAD	NIVEL	INGRESOS		EGRESOS	
		f	%	f	%
De S/ 0 hasta 600 000	Bajo	84	41.8	69	34.3
De S/. 600 000 hasta 1 220 000	Medio bajo	65	32.3	71	35.3
De S/. 1 220 000 hasta 2 200 000	Medio	34	16.9	33	16.4
De S/. 2 201 000 hasta 3 200 000	Medio alto	10	4.98	5	2.49
Mas de S/. 3 201 000	Alto	8	3.98	1	0.5
No contestan			0	22	10.9
TOTAL		201	100	201	100

FUENTE : ENCUESTA SOCIOECONOMICA

ELABORACION: LA AUTORA

CUADRO N° 8
MIEMBROS QUE INTEGRAN LA FAMILIA

DETALLE	f	%
HASTA 3 MIEMBROS	23	11.44
DE 4 A 6 MIEMBROS	131	65.17
DE 7 O MAS	47	23.38
TOTAL	201	100.00

CUADRO N° 9
OCUPACION DEL PADRE

OCUPACION DEL PADRE	f	%
Agricultor	42	20.90
Chofer	29	14.43
Empleado público	19	9.45
Artesano (carpintero, obrero, fotógrafo)	16	7.96
Comerciante	14	6.97
Profesor	10	4.98
Jornalero	6	2.99
Construcción	6	2.99
Empleado privado	3	1.49
Mecánico electricista	2	1.00
Médico	2	1.00
Hotelería	2	1.00
Administrador de agencia de viajes	2	1.00
Supervisor de ventas	1	0.50
Mecánico industrial	1	0.50
Físico terapeuta	1	0.50
Militar	1	0.50
Ingeniero Civil	1	0.50
Guía turístico	1	0.50
Policía	1	0.50
Odontólogo	1	0.50
Avicultor	1	0.50
fallecido	2	1.00
No contesta	38	17.91
No trabaja	1	0.50
TOTAL	201	100.00

FUENTE : ENCUESTA SOCIOECONOMICA
ELABORACION: LA AUTORA

CUADRO N° 10
PROFESION DEL PADRE

PROFESION	f	%
Chofer profesional	50	24.88
Profesor	9	4.48
Artesano	9	4.48
Militar	2	1.00
Policía	2	1.00
Eléctrico	2	1.00
Ingeniero Civil	2	1.00
Laboratorista de suelos y hormigones	2	1.00
Licenciado	6	2.99
Médico	2	1.00
Odentólogo	2	1.00
Pintor - artes plásticas	1	0.50
Técnico dental	1	0.50
Radio técnico	1	0.50
Tecnólogo electrónico	1	0.50
Tipógrafo	1	0.50
Secretario	1	0.50
Mecánico	1	0.50
Administrador	1	0.50
Ingeniero Agrónomo	1	0.50
Gula turístico	1	0.50
Fallecidos	2	1.00
No tienen profesión	101	50.25
TOTAL	201	100.00

FUENTE : ENCUESTA SOCIOECONOMICA
ELABORACION: LA AUTORA

CUADRO N° 11
OCUPACION DE LA MADRE

OCUPACION	f	%
Que haceres domésticos	112	55.72
Comerciante	34	16.82
Profesora	13	6.47
Empleada privada	6	2.99
Costurera	6	2.99
Agricultura	5	2.49
Empleada publica	6	2.99
Estilista	2	1.00
Artesana - belleza	2	1.00
Enfermera	1	0.50
Gula turistica	1	0.50
Secretaria	1	0.50
Laboratorista	1	0.50
Contadora	1	0.50
Hotelera	1	0.50
Asistente de odontologia	1	0.50
Recepcionista	1	0.50
Jomalera	1	0.50
No contesta	6	2.99
TOTAL	201	100.00

FUENTE : ENCUESTA SOCIOECONOMICA
ELABORACION: LA AUTORA

CUADRO N° 12
PROFESION DE LA MADRE

PROFESION	f	%
Profesora	15	7.46
Profesiones cortas	15	7.46
Secretaria	7	3.48
Maestra de belleza - estilista	5	2.49
Licenciada	2	1.00
Contadora	3	1.49
Licenciada - enfermera	1	0.50
Auxiliar de enfermera	2	1.00
Administradora	1	0.50
Programadora 1	1	0.50
Laboratorista	1	0.50
Trabajadora social	1	0.50
Enfermera	2	1.00
Farmacéutica	1	0.50
Agrónoma	1	0.50
No contesta	6	2.99
No tienen profesión	137	68.16
TOTAL	201	100.00

CUADRO N° 13
PERMANENCIA DEL TRABAJO DEL PADRE Y MADRE :

EL TRABAJO ES	PADRE		MADRE	
	f	%	f	%
Permanente	130	64.68	128	62.89
Ocasional	43	21.39	23	11.44
No tiene trabajo	8	3.98	41	20.40
No contesta	20	9.95	11	5.47
TOTAL	201	100	201	100

CUADRO N° 14
NIVEL DE INSTRUCCION DEL PADRE Y MADRE

NIVEL DE INSTRUCCION	PADRE		MADRE	
	f	%	f	%
Superior	38	18.91	35	17.41
Medio	38	18.91	63	31.34
Primario	99	49.25	92	45.77
Ninguno	3	1.49	7	3.48
No contesta	23	11.44	4	1.99
TOTAL	201	100.00	201	100.00

FUENTE : ENCUESTA SOCIOECONOMICA
ELABORACION : LA AUTORA

CUADRO N° 15
NUMERO DE HIJOS Y LUGAR QUE OCUPA

N° HIJOS	LUGAR QUE OCUPA	f	%
1	1	10	4.98
2	1	20	9.95
	2	9	4.48
3	1	19	9.45
	2	21	10.45
	3	10	4.98
4	1	11	5.47
	2	11	5.47
	3	9	4.48
	4	6	2.99
5	1	6	2.99
	2	3	1.49
	3	7	3.48
	4	4	1.99
	5	3	1.49
6	1	1	0.50
	2	2	1.00
	3	1	0.50
	4	1	0.50
	5	4	1.99
	6	7	3.48
7	1	1	0.50
	3	1	0.50
	5	2	1.00
	6	5	2.49
	7	3	1.49
8	7	1	0.50
	8	1	0.50
9	2	1	0.50
	5	1	0.50
10	10	1	0.50
11	11	1	0.50
12	9	1	0.50
	12	2	1.00
14	14	1	0.50
No contestan		14	6.97
TOTAL		201	100

FUENTE : ENCUESTA SOCIOECONOMICA
ELABORACION: LA AUTORA

CUADRO N° 16
CON QUIEN VIVE EL ESTUDIANTE :

EL ESTUDIANTE VIVE CON:	f	%
Padre, madre y hermanos	153	76.12
Unicamente con el padre	5	2.49
Unicamente con la madre	29	14.43
Unicamente con los hermanos	5	2.49
Con sus abuelos	6	2.99
Con sus tíos	0	0.00
Otros familiares	1	0.50
Con la empleada	0	0.00
Con amigos	1	0.50
No contesta	1	0.50
TOTAL	201	100.00

CUADRO N° 17
AÑOS REPROBADOS

AÑOS REPROBADOS	f	%
Primero	11	57.89
Segundo	3	15.79
Tercero	1	5.26
Sexto	2	10.53
Séptimo	1	5.26
Octavo	1	5.26
TOTAL	19	100.00

CUADRO N° 18

CAUSA PRINCIPAL	f	%
Enfermedad	4	21.05
No le gusta estudiar	3	15.79
Por el inglés	1	5.26
Cambio de domicilio	1	5.26
Bajo rendimiento	1	5.26
Falta de transporte	1	5.26
Falta de decisión	1	5.26
Por retirarse	1	5.26
Divorcio de los padres	1	5.26
Por el profesor	1	5.26
No contestan	4	21.05
TOTAL	19	100.00

FUENTE : ENCUESTA SOCIOECONOMICA
ELABORACION: LA AUTORA

CUADRO N° 19
LATERALIDAD

CARACTERISTICA	f	%
Diestro	187	98.01
Zurdo	4	1.99
TOTAL	201	100.00

CUADRO N° 20
DIFICULTAD

DIFICULTAD	f	%
Dificultad para ver	27	13.43
Dificultad para oír	5	2.49
Otros	0	0.00
Ninguna	169	84.08
TOTAL ENCUESTADOS	201	100.00

CUADRO N° 21
MATERIAS EN LAS QUE MAS SE DESTACA

PREFERENCIA N° MATERIAS	1		2		3	
	f	%	f	%	f	%
Ciencias Naturales	33	16.42	43.00	21.39	15.00	7.46
Matemática	44	21.89	24.00	11.94	19.00	9.45
Ciencias Sociales	18	8.98	24.00	11.94	20.00	9.95
Inglés	19	9.45	16.00	7.98	21.00	10.45
Computación	16	7.98	22.00	10.95	16.00	7.98
Lenguaje y Comunicación	13	6.47	15.00	7.46	19.00	9.45
Cultura física	16	7.98	14.00	6.97	14.00	6.97
Dibujo	14	6.97	9.00	4.48	14.00	6.97
Manualidades	2	1.00	0.00	0.00	2.00	1.00
Historia	5	2.49	0.00	0.00	4.00	1.99
Geografía	1	0.50	4.00	1.99	2.00	1.00
Laboratorio	1	0.50	0.00	0.00	2.00	1.00
Opción Práctica	2	1.00	0.00	0.00	4.00	1.99
Arte - pintura	0	-	1.00	0.50	0.00	0.00
Religión	0	-	0.00	0.00	1.00	0.50
Opción mecánica	0	-	0.00	0.00	1.00	0.50
No contestan	17	8.46	29.00	14.43	47.00	23.38
TOTAL	201	100	201.00	100	201.00	100

FUENTE : ENCUESTA SOCIOECONOMICA

ELABORACION : LA AUTORA

CUADRO N° 22
HORAS DEDICADAS AL ESTUDIO

HORAS	f	%
Menos de una hora	1	0.50
1	8	3.98
2	34	16.92
3	50	24.88
4	30	14.93
5	19	9.45
6	3	1.49
7	15	7.46
8	5	2.48
9	3	1.49
10	2	1.00
No contestan	31	15.42
TOTAL	201	100.00

CUADRO N° 23
PARA LAS CONSULTAS E INVESTIGACIONES TIENE ACCESO A :

DETALLE	f	%
Biblioteca particular	50	24.88
Biblioteca pública	139	69.15
Internet	0	0.00
No contesta	12	5.97
TOTAL	201	100

FUENTE : ENCUESTA SOCIOECONOMICA
ELABORACION: LA AUTORA

CUADRO N: 24**PERSONAS QUE LE AYUDAN EN LAS TAREAS EXTRACLASE**

PERSONAS	f	%
Padre	12	5.97
Madre	57	28.38
Hermanos	40	19.90
Otros	16	7.96
No contesta	18	8.96
Padre y madre	21	10.45
Padre, madre y hermanos	15	7.46
Madre y hermanos	12	5.97
Padre y hermanos	3	1.49
Padre, madre, hermanos y otros	2	1.00
Madre, hermanos y otros	2	1.00
Padre y otros	1	0.50
Madre y otros	2	1.00
TOTAL	201	100.00

FUENTE : ENCUESTA SOCIOECONOMICA

ELABORACION: LA AUTORA

CUADRO N° 25
PASATIEMPOS FAVORITOS:

PREFERENCIA N°	1		2		3	
	f	%	f	%	f	%
Ver T.V.	24	11.94	18	8.96	21	10.45
Fútbol	37	18.41	13	6.47	6	2.99
Jugar	30	14.93	19	9.45	10	4.98
Leer	12	5.97	9	4.48	17	8.46
Basket	10	4.98	17	8.46	9	4.48
Estudiar	10	4.98	14	6.97	9	4.48
Escuchar música	9	4.48	12	5.97	9	4.48
Natación	8	3.98	16	7.96	10	4.98
Ciclismo	7	3.48	6	2.99	8	3.98
Deporte	6	2.99	8	3.98	7	3.48
Ayudar en la casa	6	2.99	3	1.49	9	4.48
Dibujar	6	2.99	3	1.49	4	1.99
Patinar	3	1.49	3	1.49	2	1.00
Bailar	3	1.49	3	1.49	3	1.49
Caminar	2	1.00	3	1.49	1	0.50
Boley	1	0.50	4	1.99	4	1.99
Trabajar	1	0.50	6	2.99	2	1.00
Computación	4	1.99	3	1.49	1	0.50
Dormir	0	0.00	2	1.00	5	2.49
Escribir	1	0.50	2	1.00	4	1.99
Juegos electrónicos	0	0.00	1	0.50	2	1.00
Atletismo	1	0.50	2	1.00	0	0.00
Ajedrez	1	0.50	0	0.00	1	0.50
Descansar	0	0.00	0	0.00	2	1.00
Indor	1	0.50	1	0.50	0	0.00
Manualidades	1	0.50	1	0.50	0	0.00
Gimnasia	0	0.00	0	0.00	2	1.00
Cantar	0	0.00	1	0.50	1	0.50
Pasear	2	1.00	1	0.50	2	1.00
Investigar	0	0.00	0	0.00	1	0.50
Equitación	0	0.00	0	0.00	1	0.50
Modelaje	0	0.00	0	0.00	1	0.50
Cuidar animales	0	0.00	0	0.00	1	0.50
Hacer visitas	1	0.50	0	0.00	1	0.50
Danzar	1	0.50	0	0.00	0	0.00
Pintar	1	0.50	2	1.00	2	1.00
Cocinar	0	0.00	1	0.50	0	0.00
No contestan	12	5.97	27	13.43	43	21.39
TOTAL	201	100.00	201	100	201	100

FUENTE : ENCUESTA SOCIOECONOMICA
ELABORACION: LA AUTORA

CUADRO N° 26

A QUE OTRO CENTRO DE FORMACION ASISTE

CENTRO DE FORMACION	NIVEL	f	%
Conservatorio		1	0.50
Academia de :	Corte y confección	2	1.00
Instituto de :	Inglés	4	1.99
	Computación	2	1.00
Club de :	Fútbol	10	4.98
	Deportes	3	1.49
	Indor de mujeres	1	0.50
	Ajedrez	1	0.50
	Amigos	1	0.50
	Natación	1	0.50
Otros:	Cruz Roja	1	0.50
	Catecismo	5	2.49
	Varios Cursos	1	0.50
	Grupo juvenil católico	1	0.50
	Iglesia Bautista	1	0.50
	Defensa Civil	1	0.50
	Curso de computación	1	0.50
	Curso de Inglés	2	1.00
	Otros	2	1.00
	Ninguno	160	79.60
	TOTAL	201	100.00

FUENTE : ENCUESTA SOCIOECONOMICA

ELABORACION: LA AUTORA

RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y EDAD EN LOS ALUMNOS DE
8 Y 9 AÑO DE E.G.B. DEL I.T.S. OSCAR EFREN REYES - AÑO LECTIVO 198 - 199

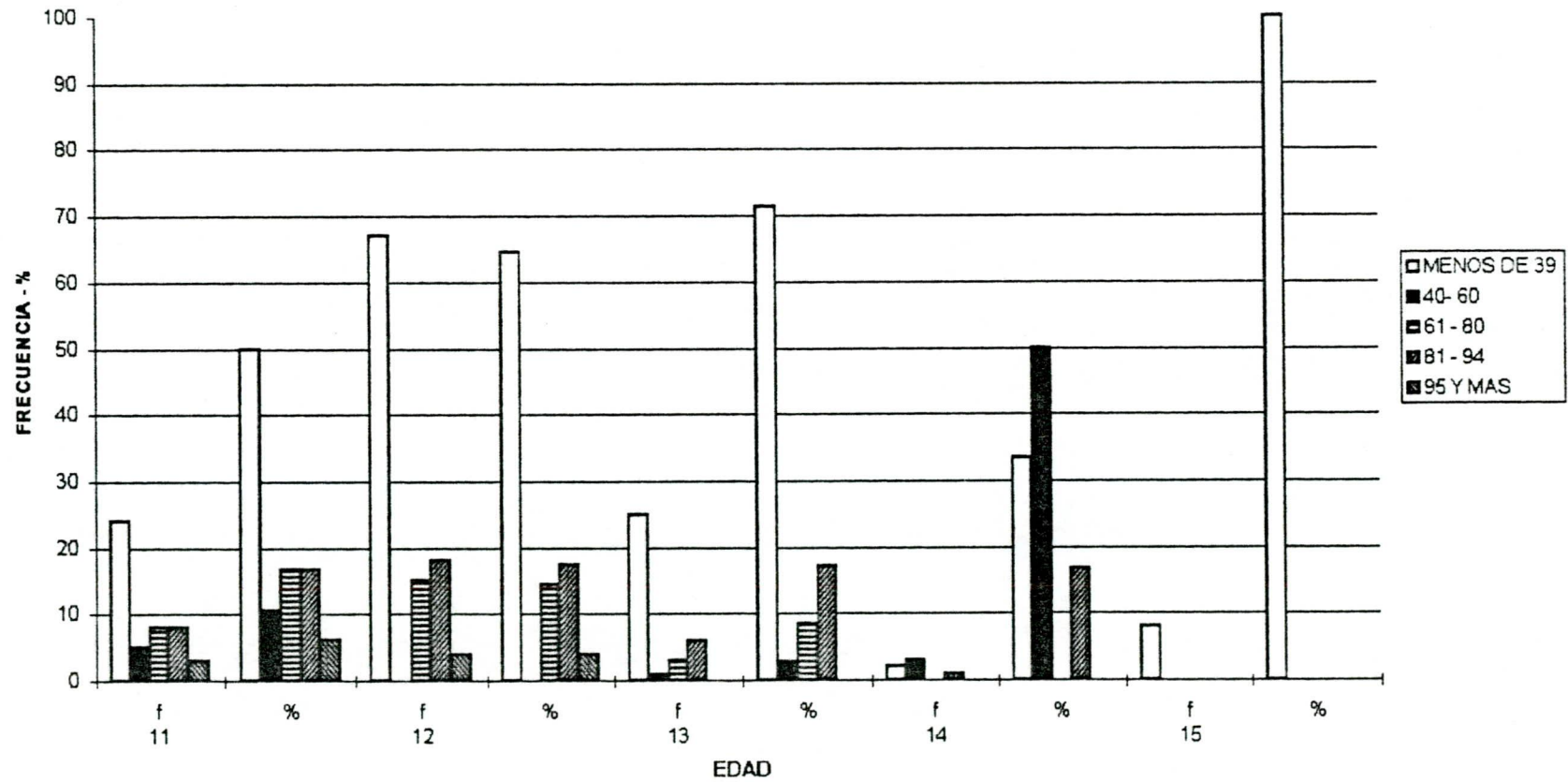
CUADRO N°27

EDAD (AÑOS)	11		12		13		14		15	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
MENOS DE 39	24	50	67	64	25	71	2	33	8	100
40- 60	5	10	0	0	1	2.8	3	50	0	0
61 - 80	8	17	15	14	3	8.6	0	0	0	0
81 - 94	8	17	18	17	6	17	1	17	0	0
95 Y MAS	3	6.3	4	3.8	0	0	0	0	0	0
TOTAL	48	100	104	100	35	100	6	100	8	100

FUENTE: RESULTADOS DEL TEST DE RAVEN GENERAL

ELABORACION : LA AUTORA

RELACIÓN DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y LA EDAD DE LOS ALUMNOS DE 8 Y 9 AÑO DE E.G.B. DEL I.T.S. OSCAR E. REYES DURANTE EL AÑO LECTIVO /98-/99



**RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON LA LATERALIDAD
DE LOS ALUMNOS DEL I.T.S. OSCAR EFREN REYES. 1 998 - 1 999**

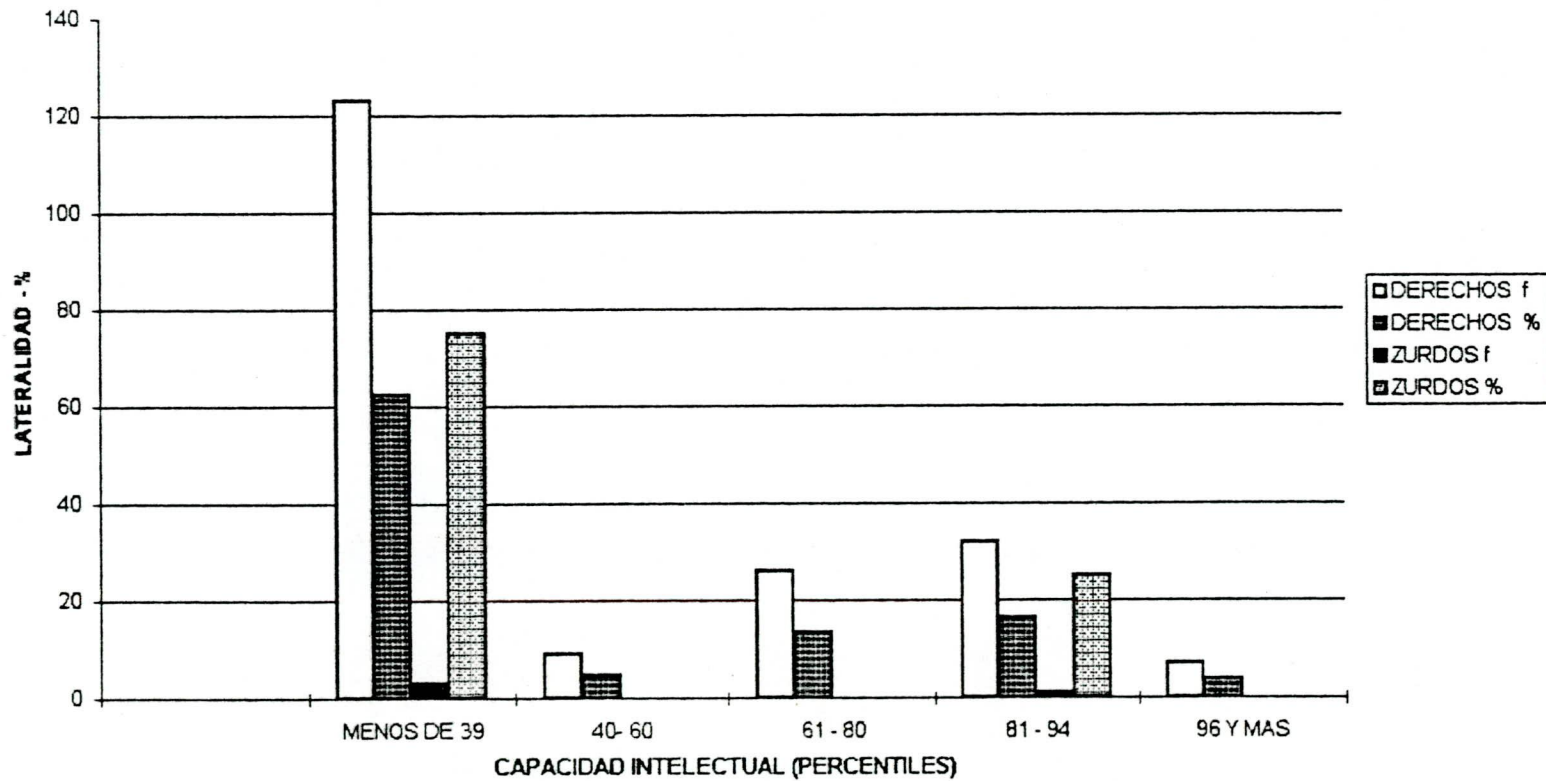
CUADRO 28

LATERALIDAD CAP. INT (PERCENTILES)	DERECHOS		ZURDOS	
	f	%	f	%
MENOS DE 39	123	62.44	3	75
40- 60	9	4.57		0
61 - 80	28	13.20		0
81 - 94	32	16.24	1	25
98 Y MAS	7	3.55		0
TOTAL	197	100	4	100

**FUENTE: RESULTADOS DEL TEST DE RAVEN GENERAL Y
ENCUESTA SOCIOECONOMICA**

ELABORACION : LA AUTORA

**RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON LA LATERALIDAD DE LOS ALUMNOS DE 8 Y 9
AÑO DE E.G.B. DEL I.T.S. OSCAR. EFREN REYES - AÑO LECTIVO /98 - /99**



**RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y SITUACION SOCIOECONOMICA DE
LOS ALUMNOS DE 8° Y 9° AÑO DE E.G.B. DEL I.T.S. OSCAR EFREN REYES
DURANTE EL AÑO LECTIVO 1 998 - 1 999**

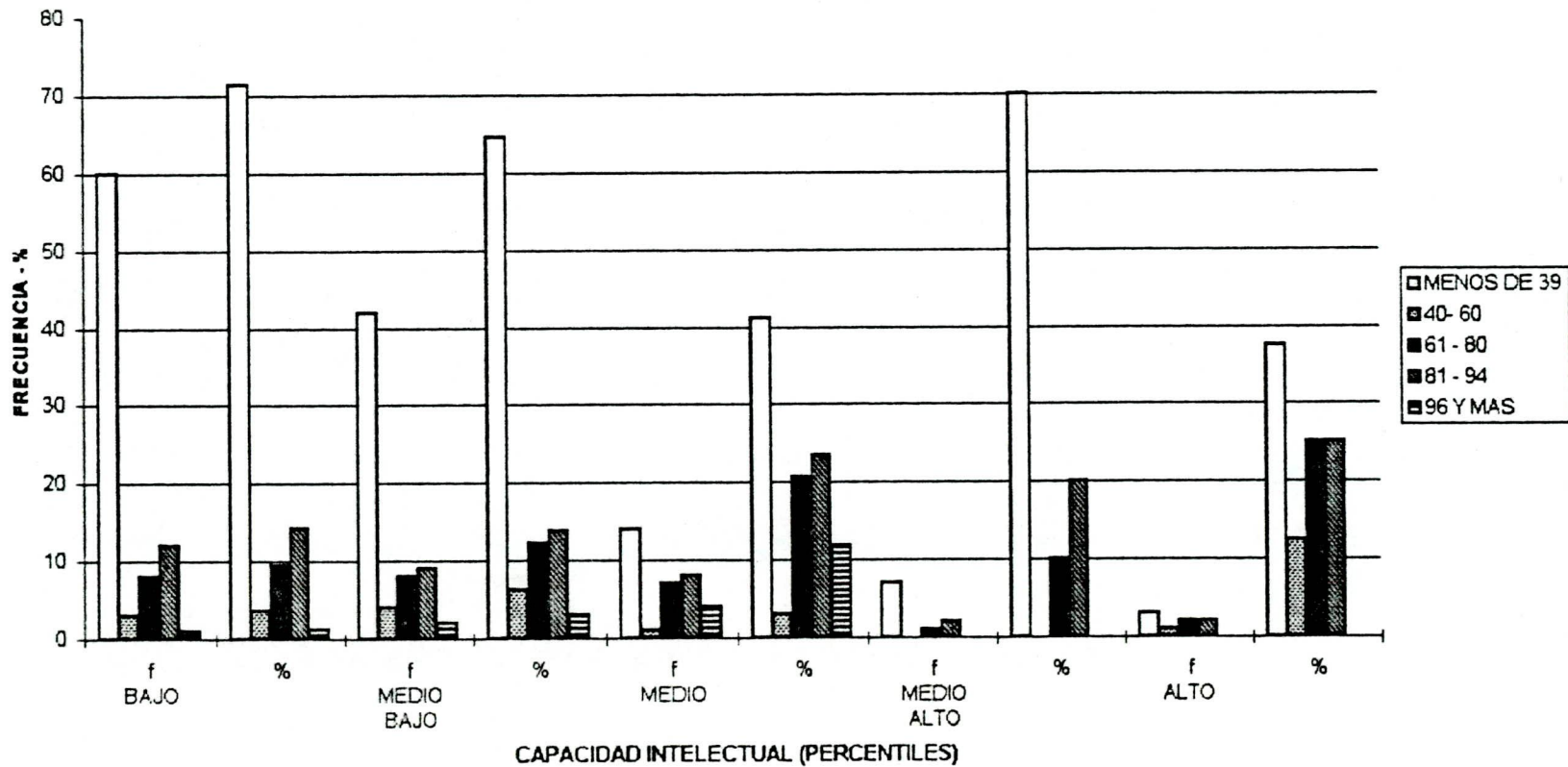
CUADRO N° 29

SIT. SOCIEC. (NÍVELES) CAP. INT. (PERCENTILES)	BAJO		MEDIO BAJO		MEDIO		MEDIO ALTO		ALTO	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
MENOS DE 39	60	71.43	42	64.62	14	41.18	7	70	3	37.5
40- 60	3	3.57	4	6.15	1	2.94		0	1	12.5
61 - 80	8	9.52	8	12.31	7	20.59	1	10	2	25
81 - 94	12	14.29	9	13.85	8	23.53	2	20	2	25
96 Y MAS	1	1.19	2	3.08	4	11.76		0		0
TOTAL	84	100	65	100	34	100	10	100	8	100

FUENTE: RESULTADOS DEL TEST DE RAVEN GENERAL Y ENCUESTA SOCIOECONOMICA

ELABORACION : LA AUTORA

RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y SITUACIÓN SOCIOECONOMICA DE LOS ALUMNOS DE 8 Y 9 AÑO DE E. G. B. DEL I. T. S. OSCAR E. REYES - AÑO LECTIVO /98-99



7.6. DISCUSION

“La inteligencia es la habilidad para organizar en forma inteligente la entrada de información...” son palabras de Robert Sternberg. “La inteligencia es la habilidad que nos permite hallar obras musicales, pictóricas, y reproducirlas en la mente, formando estructuras de ideas, asignándole a cada una su función de tal manera que toda la estructura sea comprensible y represente lo que está expresado en la obra”.(1)

La inteligencia dependerá de los instrumentos de conocimiento que son los conceptos que se posee en cantidad y calidad y las operaciones intelectuales que son con los que opera los conceptos, los mismos que pueden ser de proyección y de introyección, si consideramos estos aspectos produciremos individuos muy inteligentes.

Para potenciar la capacidad intelectual debe intervenir la familia y la escuela, para favorecer el avance intelectual debemos conocer donde se encuentra localizada la capacidad intelectual de cada niño, que nivel ha alcanzado y para ello se requiere de pedagogos y no de psicólogos, es así como tenemos que diseñar y aplicar un test intelectual en base a los conceptos aprehendidos, debemos estar seguros de lo que queremos evaluar y dos puntos constituyen el test de pensamiento :

(1) DE ZUBIRIA SAMPER, Miguel (1 995) *Operaciones Intelectuales y Creatividad*. Editorial SUSAETA Quito Ecuador. Página 111

1. El número y calidad de instrumentos de conocimientos de los cuales dispone el estudiante.
2. La eficiencia del estudiante para aplicar sus operaciones intelectuales en el ejercicio de resolver problemas cognoscitivos.

Los psicólogos dirían que dos subpruebas conformarían el test, una de instrumentos de conocimientos y otra de operaciones intelectuales. La primera diagnosticaría el grado en que el estudiante determina, domina y comprende los conceptos (Instrumentos de conocimiento) y la segunda subprueba daría cuenta de la destreza y el talento demostrado por el estudiante.

El pensamiento del ser humano consiste en esas dos cualidades , por lo tanto un buen test de capacidad intelectual debería contener ítems que evalúe tanto los instrumentos de conocimientos como la calidad y eficiencia con que opera las operaciones intelectuales. Tanto los instrumentos de conocimientos como las operaciones intelectuales son aprehendidos, adquiridos en el transcurso intelectual del niño, los instrumentos de conocimientos debe aprehender de sus padres, hermanos, la televisión y sobre todo en la escuela. La inteligencia es aprehendida , para ello juega un papel importante en su respectivo orden, primero la familia, segundo la escuela y tercero la universidad.

El desarrollo intelectual y la capacidad intelectual, el C.I. evoluciona o se frena, estas dos posibilidades tiene relación proporcional con la actitud de los padres, profesores que están en contacto con niños y jóvenes, la tarea que debe asumir la nueva

escuela será potenciar el crecimiento intelectual de todos sus estudiantes por encima de los aprendizajes particulares y hasta por encima de los nuevos aprendizajes. Sin desarrollo intelectual no hay aprendizaje que valga, la nueva tarea de los pedagogos es cultivar las funciones intelectuales, que aparte de la enseñanza de las ciencias sociales, ciencias naturales, etc., está el cultivo del pensamiento, tarea que corresponde a todos los profesores.

Actualmente lo que se busca es fomentar los valores, puesto que la sociedad está metalizada y la corrupción está en todos los niveles de la sociedad, es por eso que debemos propender este aspecto para tener una sociedad más justa y humana. Por esta razón se ha implantado el estudio de religión como materia optativa. Otro aspecto que pretende la Reforma Curricular es el fomentar la creatividad, que es la capacidad de inventar algo que puede ser arte, ciencia, tecnología, etc. la capacidad es la habilidad para hacer algo.

En la actualidad el profesor ya no es el que transmite el conocimiento sino el que orienta y guía al alumno hacia la investigación, porque él es quien debe aprender haciendo, prepararse para la vida y para lograrlo el alumno debe estar en contacto con la naturaleza y la realidad. El contenido debe ir de lo simple a lo concreto y de lo complejo a lo abstracto, el alumno es quien construye su propio conocimiento.

Para orientar la creatividad se debe considerar las siguientes finalidades :

- a. Formar individuos hábiles en la construcción de Estructuras Ideativas Novedosas.
- b. Formar individuos creadores.

Una de las finalidades de la educación es formar individuos capaces de revolucionar los conocimientos aprendidos, es decir aplicarlos en diversas situaciones, refutarlos, poner consecuencias de dichos conocimientos., estos individuos deben ser creadores, llevar a la realidad sus estructuras de ideas, hacer cosas nuevas.

Hay otras finalidades que también debemos considerar para lograr el desarrollo de la creatividad :

- a. Potenciar las habilidades asociadas con la creatividad : inteligencia, originalidad y trabajo.
- b. Fomentar una actitud creadora en los estudiantes, esta actitud es la disposición a crear nuevas ideas a partir de la aprehendidas previamente.

El mecanismo de la creatividad es la herramienta intelectual que nos permite crear , por lo tanto habrá que educar las habilidades cognitivas que intervienen en las estructuras ideativas aprendidas. La motivación es muy fundamental para la creatividad por lo tanto hay que dedicar tiempo y esfuerzo

Para determinar la capacidad intelectual en los alumnos se aplicó es test de Raven, los resultados obtenidos si son confiables, por cuanto conversando con los pocos profesores que estaban dispuestos a colaborar sólo un licenciado dijo que existía un

estudiante con un nivel intelectual muy superior, se refería a la señorita Diana Albán Peñafiel , comparando con los resultados obtenidos del test se puede decir que si es válido siempre y cuando el mismo haya sido aplicado con mucha responsabilidad.

Revisando y analizando los datos de la encuesta socioeconómica se tiene que 139 familias que corresponde al 69.15% tienen casa propia y 49 familias que corresponde al 24.38% viven en casa arrendada, de acuerdo a estos datos se puede decir que las familias tienen una situación económica aceptable por cuanto las casas son hechas de hormigón y ladrillo en un 68.66% y el 7.46% son de madera y el 13.93% son de ladrillo. Si la familia tiene casa propia se puede decir que vive en buena situación económica.

Todas las familias disponen de luz eléctrica, dormitorio y cocina, el 98% tienen agua potable, servicios higiénicos el 97%, canalización el 75.1%, servicio telefónico sólo el 24.38% , TV cable el 17.41%, cuarto de estudio el 31.34%, revisando las encuestas socioeconómicas se nota que las familias tienen TV cable pero no tienen un cuarto de estudio o un comedor, el servicio de fax, TV cable, computación, internet son servicios sólo de pocos, son servicios de lujo, se podría estar considerando dentro de estos servicios incluso el telefónico, que por el costo que representa mantener la línea, se puede considerar servicio de lujo.

Los ingresos económicos dependen del padre y madre en un 42.78% se puede decir que son hogares bien formados donde los dos contribuyen al bienestar de la familia, le sigue en un 27.86% que depende sólo del padre, la madre se dedica a los quehaceres domésticos , se presentan casos también que el estudiante vive sólo con el padre, en el

caso de que el ingreso económico depende sólo de la madre tenemos el 18.91%, aquí están las madres solteras, viudas y divorciadas, hay casos que el esposo no trabaja, es triste leer las encuestas donde las madres solas manifiestan que el padre no les ayuda económicamente en la educación de sus hijos, una de ellas escribe en la hoja "tengo tres hijos y el padre da sólo 60000 sucres a los tres hijos".

El ingreso mensual de la familia, el 41.8% tiene un ingreso bajo es decir hasta los 600 000 sucres, el 32.3% tiene un ingreso medio bajo y el 16.9% esta en un nivel medio, sólo el 4.98% está en una situación medio alto y un 3.98% está en un nivel alto, de acuerdo a los datos obtenidos, las familias están en una situación económica baja a medio, estos datos son poco confiables, por cuanto varios padres de familia se han reservado este dato, otros no dan el dato real porque piensan que se les va a cobrar algún impuesto, otra cosa que he notado es que varios padres anotan que ganan hasta los seis cientos mil sucres pero ponen que gastan un millón, es decir gastan más de lo que ganan, ahí está falseando. Habían encuestas en las que no contrastaban, porque manifestaban que sus ingresos son de hasta los 600 000 sucres mensuales y sin embargo tenían TV cable.

Las actividades a las que se dedican los padres son: agricultura, choferes y empleados públicos, hay pocos profesionales entre ellos están: médico, odontólogo, ingeniero civil, profesores, físico terapeuta, mecánico, guías turísticos y artesanos. Analizando las ocupaciones con las profesiones se deduce que varios profesionales no se dedican a la rama para la cual se prepararon, es así como un licenciado en matemática es chofer de un bus, un odontólogo se dedica a otras actividades, la profesión que mayor

frecuencia tiene es la de chofer profesional con un 24.88% de los cuales sólo el 14.43 están en su área, los padres que no tienen profesión son 101 que representa el 50.25% .

La ocupación de las madres, en un 55.72% se dedican a los que hacen labores domésticas, un 16.92% son comerciantes y un 6.47% son profesoras, hay pocas profesionales que trabajan en su área, entre las profesiones están: secretaria, laboratorista, contadora, comparando con las profesiones, 15 madres son profesoras, y 15 tienen profesiones cortas y 7 son secretarias, las madres que no tienen profesión son 137 que corresponde al 68.16%

130 padres de familia y 126 madres de familia tienen trabajo permanente, 8 padres de familia y 41 madres de familia no tienen trabajo, esto debe ser un factor determinante para la capacidad intelectual del estudiante por cuanto hay familias que los padres no tienen trabajo permanente o fijo, la familia debe estar atravesando por una dura crisis económica.

El nivel de instrucción que predomina en los padres y madres de familia es la primaria, en un 49.25% y 45.77% respectivamente, en segundo lugar está el nivel de instrucción medio en un 18.91% y 31.34% respectivamente y en tercer lugar el nivel superior en un 18.91% y 17.41% respectivamente, relativamente pocas son las familias donde los padres tienen una buena instrucción, pues la mayoría tienen instrucción primaria, el estudiante aprende de sus padres, los padres también tienen que colaborar con el desarrollo intelectual del estudiante.

Hay 50 familias que tienen tres hijos, , 29 familias que tienen dos hijos , 10 familias tienen un sólo hijo, 37 familias que tienen 4 hijos 23 familias tienen 5 hijos, y una familia que tiene 14 hijos, sólo 89 familias tienen hasta tres hijos, el resto son numerosas que va desde los 4 hijos hasta los 14 .

Los estudiantes viven con su padre, madre y hermanos en un 76.12%, el 14.43% viven con sus madres y el 2.49 viven con su padre, un buen porcentaje viven en hogares bien formados, con estos datos se podría esperar alumnos con altos coeficiente intelectual, pero no es así

El año que más reprueban los estudiantes es el primer grado, la causa por la que pierden el año es por enfermedad, por que no le gusta estudiar, otros no contestan la causa.

De 201 investigados, sólo hay 4 zurdos, el 13.43% tienen dificultades para ver, las materias de mayor preferencia son : en primer lugar está Matemática, en segundo lugar Ciencias Naturales y en tercer lugar Inglés.

Las horas que dedican al estudio y tareas extraclase son dos y tres horas, sólo hay un estudiante que dedica menos de una hora , para realizar los deberes 139 estudiantes tienen acceso a la biblioteca pública sólo 50 tienen biblioteca particular, para realizar las tareas, la persona que les ayudan en los deberes es la madre en un 28.36% , los hermanos en un 19.9%. Los pasatiempos favoritos de los alumnos son : en primer lugar

está el fútbol, en segundo lugar es jugar y en tercer lugar es ver televisión. De acuerdo a esto se determina que pocos son los estudiantes que leen.

El municipio de Baños brinda a los estudiantes cursos de fútbol durante las vacaciones y practican un día por semana este deporte, es por eso que hay preferencia por este deporte y dedican el tiempo libre a esta actividad.

Los alumnos acuden a otros centros de formación como son : al Club. de fútbol, al catecismo y a cursos de inglés que se dictan en Baños.

La encuesta es muy real en todos los aspectos, pero no en lo referente a los ingresos , varios han evadido ese dato o no anotan un valor real de lo que ingresa al hogar.

Analizando los resultados obtenidos de la investigación se ha llegado a la conclusión de que si existe diferencia en la capacidad intelectual de los alumnos con respecto a la edad, lateralidad y situación socioeconómica. Se ha investigado a alumnos comprendidos entre los 11, 12, 13, 14 y 15 años, comparando los resultados, los alumnos que tienen más de 14, 15 años tiene la posibilidad de tener un nivel intelectual alto, pero puede suceder lo contrario, que teniendo 15 años tenga un nivel bajo, como se presenta casos .

Analizando la capacidad intelectual y la edad de los alumnos encuestados se ha presentado lo siguiente : la mayor frecuencia (67) está en los 12 años de edad con un

porcentaje del 64% en el nivel bajo y en todas las edades a excepción de la edad de los 14 años , todos tienen la mayor frecuencia y porcentaje en el nivel bajo. De las 201 personas investigadas sólo 7 tienen un nivel intelectual muy superior las que están entre las edades de 11 y 12 años. Mientras se incrementa la edad disminuye la capacidad intelectual.

En esta investigación sólo han habido cuatro zurdos de los cuales sólo uno tiene un nivel intelectual superior y los tres restantes tiene un nivel bajo. Los que tiene nivel intelectual bajo tienen también baja situación económica , como se puede notar en los cuadros estadísticos que con una frecuencia de 60 le corresponde el 71.43 %, luego le sigue el nivel medio bajo con una frecuencia de 42 y un porcentaje de 64.62%, en el nivel medio con una frecuencia de 14 le corresponde un 41.18%, sólo 7 estudiantes que corresponde al 70% están en un nivel medio alto, 3 estudiantes que corresponde al 37.5% están en situación económica alta pero baja capacidad intelectual, la mayor frecuencia está en la baja situación económica y bajo nivel intelectual

Los que tienen nivel muy superior están en un nivel económico de bajo, medio bajo y medio, 4 estudiantes tienen un nivel económico medio, 2 nivel medio bajo y 1 nivel bajo, ningún estudiante con situación económica alta, tiene capacidad intelectual muy superior.

Estudiando la encuesta socioeconómica de los alumnos que tienen un nivel intelectual muy superior me he dado cuenta que casi todos tienen biblioteca privada con (excepción del estudiante que está en el nivel económica bajo), todos tienen TV cable, un

estudiante tiene Internet y computadora , casi todos tienen teléfono , todos tienen alguien quien les ayudan en las tareas extraclase, a la mayoría les ayudan los padres , a otros les ayudan sus hermanos, todos tienen un hogar bien formado, los estudiantes viven con sus padres , todos dedican más de tres horas al estudio en la casa, ninguno son hijos únicos , todos tienen hermanos , tres de ellos son primeros hijos . Con respecto a la instrucción de los padres dos familias tienen instrucción el padre con nivel de instrucción superior y la madre con nivel medio, una familia tiene el nivel de instrucción de la madre es medio y el resto de padres tienen nivel primario.

Investigando la Reforma Curricular se nota que ahora se habla de Lenguaje y Comunicación, Entorno Natural y Social, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Cultura Estética, Cultura Física, Lengua extranjera y optativa, cada área tienen sus contenidos y destrezas, leyendo las destrezas del área de Cultura Estética se debe practicar y no sólo explicar en clase , porque aquí es donde se desarrolla las destrezas, poniendo en práctica el canto , la danza, la música, la expresión corporal, artes plásticas , artesanías , lencería, comics, la pintura , el arte, en esta área es donde se puede desarrollar la creatividad, la inteligencia porque el alumno puede expresar todo lo que tiene en su interior con mayor libertad .

Estudiado y analizado los programas se puede dar cuenta que los contenidos de Cultura Estética son amplios para ser tratados en un año lectivo, hay sólo tres horas a la semana por lo que se recomienda al gobierno preparar bien a los maestros en especial a los del sector rural puesto que la mayoría de escuelas son pluri y unidocentes o a su vez

dar profesores especiales para que tomaran a cargo esta materia en el sector antes mencionado, puesto que es muy importante para el desarrollo de la inteligencia .

Otra forma de desarrollar la inteligencia sería : poniendo en práctica el avance de la tecnología, utilizando los videos educativos, eslaits, el retroproyector, la computadora, esto se lo haría en los establecimientos educativos que disponen de estos equipos, dependiendo de los temas se podría visitar las fábrica , las oficinas, instituciones , etc a fin de estar más en contacto con lo que se desea aprender y en las escuelas del sector rural que no dispongan de la tecnología podrían utilizar la misma naturaleza, puesto que la educación actual es educara para la vida . Sólo viendo, manipulando, analizando y comparando se puede desarrollar la inteligencia. Para tener éxito el gobierno debe capacitar mejor a los profesores dando cursos de manejo y utilización de los equipos como VH, eslaid, retroproyector, el manejo de computadoras ya que muchos colegios y escuelas disponen de estos equipos pero los profesores no saben manejarlos .

Al término de la investigación se ha notado que siete alumnos tienen nivel intelectual muy superior se tendría que dar otro tratamiento a estos alumnos , debería existir un colegio específicamente para ellos , como los hay para los minusválidos , los discapacitados , el gobierno debería interesarse en este tipo de estudiantes puesto que el futuro del país dependerá de estas personas ya que ellos con su capacidad y su ingenio pueden tener buenas ideas para sacar adelante al país en lo económico, podrían inventar cosas novedosas de interés para la humanidad, el progreso del país esta en la educación y no en los políticos.

Hay que considerar que incrementar escuelas representa gastos para el país, pienso que gastar en educación no es un gasto sino una inversión que luego dará frutos pero como a los gobiernos poco les interesa la educación lo mejor sería capacitar bien a los profesores para que sepan dar un buen tratamiento a los alumnos muy inteligentes para que estos alumnos no se pierdan.

Por lo general los alumnos muy inteligentes sin inquietos, como aprenden con facilidad y rapidez se aburren rápidamente en las clases es por eso que el profesor debe llevar bien preparada su clase para dar a estos alumnos nuevas inquietudes, enviarles tareas extraclase, de tal manera que el alumno se sienta a gusto y motivado. Presentar las clases con acertijos, crucigramas , donde el alumno piense y así desarrollar la inteligencia.

En esta investigación he notado que los muy inteligentes tienen una situación económica de bajo a medio, ellos son pobres , con mayor razón el gobierno tiene que apoyarlos dándoles becas de estudio, enviándoles al extranjero a especializarse en lo que ellos deseen para que luego regresen al país con nueva tecnología y ciencia contribuyendo de esa manera al desarrollo del país.

No debemos perderlos a estos alumnos dotados, los dotados son alumnos pobres, por eso pienso que los municipios podrían darles becas, las empresas privadas, la banca puede tomar iniciativas con respecto a estos alumnos ayudándoles económicamente

El gobierno tiene que conocer quienes son y donde están los muy inteligentes para darles otro tipo de estudio y pague a los profesores que realmente estén capacitados y preparados para tratar este tipo de estudiantes, para detectar y localizar a los alumnos muy inteligentes se debería hacer esta investigación cada año a los alumnos nuevos que ingresan al plantel, a los alumnos de 6 a 10 años aplicando el Raven Infantil y de 10 a 15 el Raven General , aplicando en cada institución educativa para detectar a los alumnos muy inteligentes y saber como se encuentran los alumnos en lo relacionado a la inteligencia.

Hay que explotar el potencial intelectual que tenemos y utilizarlo en algo positivo, porque hay otros que a los muy inteligentes los utilizan para perjudicar a la humanidad, creando sistemas para el tráfico de drogas por ejemplo, o creando nuevas armas para la destrucción del ser humano.

La colaboración de los directivos y de los profesores valoro como mínima, de los alumnos fue total y de los padres de familia mediana.

Al tratar de dialogar sobre el tema : ¿cómo el colegio colabora con el desarrollo de la inteligencia? , sólo el rector y la vicerrectora colaboraron con la entrevista, el resto evadían la conversación, igual sucedió con la mayoría de profesores es por eso que valoro como mínima, pienso que sucedió eso porque tal vez no sintieron interés por el tema, quizá están cansados de que tanto se hable de la Reforma Curriculum y nada se pone en práctica . La colaboración de los alumnos fue total, porque les motivé desde el inicio, por que les dije que se va a determinar el coeficiente intelectual de cada uno de

ustedes , para lograrlo hay que contestar el est y los resultados quedarán en el colegio. Sintieron la necesidad de saber que tan inteligentes son que después de haber tomado la prueba cuando me veían en el colegio me preguntaban , ¿soy inteligente o no ? cuando voy a saber los resultados.

La participación de los padres de familia es mediana porque han reservado ciertos datos como aquel que dice cual es el ingreso mensual familiar y cual es el gasto mensual, no contestaron quizá porque piensan que es para determinar algún impuesto, otro aspecto que no contestaron fue con respecto a la profesión, si el trabajo es permanente.

El trabajo personal lo valoro como muy bueno, porque he aprendido mucho a cerca de la aplicación del test de Raven , he leído los tres tomos del autor Zubiria Samper, he leído los libros de la Reforma Curriculum La Propuesta Consensuada de la Reforma Curricular y he aprendido a no criticar el sistema antiguo de enseñanza ya que muchos científicos hemos obtenido con ese sistema de estudio y que no todo es malo, hay que estar con relación a nuestra realidad educativa y hacer lo que propone la Reforma que es el desarrollo de la inteligencia, para lograrlo tienen que colaborar los padres de familia y los profesores. Lo valoro como muy bueno porque para obtener la información acerca de ¿qué hacen los profesores para lograr el desarrollo de la inteligencia? e investigar sobre las preguntas que consta en las páginas 26 y 27 de la guía didáctica, tuve que realizar una encuesta y darme cuenta cual mismo es nuestra realidad educativa. He dado mucho de mi tiempo de trabajo para que esta investigación sea lo más real y verdadera en relación a nuestra realidad educativa.

7.7. REFERENCIAS

7.7.1. Bibliografía básica

- 1. DE ZUBIRIA SAMPER, Miguel (1 995) Pensamiento y aprendizaje : Los instrumentos del conocimiento, Editorial SUSAEETA Quito Ecuador.**
- 2. DE ZUBIRIA SAMPER, Miguel (1 995) Operaciones intelectuales y creatividad Editorial SUSAEETA Quito Ecuador.**
- 3. DE ZUBIRIA SAMPER, Miguel (1 995) Modelos pedagógicos Editorial SUSAEETA Quito Ecuador.**

7.7.2. Bibliografía complementaria .

- 1. MEC (1 996) : Propuesta Consensuada de Reforma Curricular para la Educación Básica Quito Ecuador.**
- 2. VACA, Rómulo y ARROYO, Gloria , (1 998)¿ Cómo concretar la Reforma Curricular Consensuada en sexto año de Educación Básica ?. Ministerio de Educación - Subsecretaría de cultura. "EDITORIA ANDINO". Quito.**

8. ANEXOS.

8.1. Resultados enviados por la UTPL

8.2. Encuesta socioeconómica

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA
PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
PROYECTO DE EGRESADOS

CENTRO ASOCIADO: AMBATO
EGRESADOS:
NELLY JUDITH BONILLA BASTIDAS

ESTABLECIMIENTO INVESTIGADO: INSTITUTO TECNICO SUPERIOR OSCAR EFREN REYES
PROVINCIA: TUNGURAHUA
CANTON: BAÑOS
CIUDAD: BAÑOS

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
1	GARSON	VILLACIS	MARIA CRISTINA	52	12	1	8	95	MUY SUPERIOR
2	VIERA	MESA	PABLO DAVID	52	12	11	8	95	MUY SUPERIOR
3	BALLESTEROS	VELASTEGUI	MILTON DARIO	50	11	11	8	95	MUY SUPERIOR
4	ALVAN	PEÑAFIEL	DIANA SABINA	48	11	5	8	95	MUY SUPERIOR
5	VACA	FIALLOS	MONICA EISETH	48	11	5	8	95	MUY SUPERIOR
6	MARIÑO	BARRIGA	WILSON FREDDY	47	12	4	8	95	MUY SUPERIOR
7	MAYORGA	ACOSTA	VERONICA AMADA	47	13	0	9	93	SUPERIOR
8	NARANJO	VITERI	FERNANDO JAVIER	47	12	0	9	95	MUY SUPERIOR
9	ORTIZ	TAPIA	GARY GABRIEL	47	14	10	9	90	SUPERIOR
10	GUEVARA	REYES	JORGE ALEJANDRO	46	11	11	8	94	SUPERIOR
11	LLERENA	RODRIGUES	PAUL EDUARDO	46	12	10	9	93	SUPERIOR
12	TORRES	ORTIZ	LUZBELL DEBORAH	46	12	7	9	93	SUPERIOR
13	VEIRA	CAICEDO	FABIAN SEBASTIAN	46	12	4	8	93	SUPERIOR
14	NAVAS	SALAN	NANCY MARIANA	45	13	1	9	90	SUPERIOR
15	PINEDA	ANGUISACA	DIEGO VINICIO	45	12	2	8	92	SUPERIOR
16	VARRELA	GORDON	GABRIELA VIVIANA	45	12	1	8	92	SUPERIOR
17	FONSECA	ANDRADE	AIDE VALERIA	44	13	1	9	87	SUPERIOR
18	ENDARA	CAMACHO	ANDREA PATRICIA	43	12	0	8	90	SUPERIOR
19	SANCHEZ	MARIÑO	JAIRO SANTIAGO	43	12	7	8	90	SUPERIOR
20	SANTOS	MUÑOZ	GLADYS	43	12	4	8	90	SUPERIOR
21	TUSON	ITURRALDE	EDISON RAMIRO	43	11	8	8	88	SUPERIOR
22	ZURITA	AUCANCELA	DIANA CAROLINA	43	13	1	9	84	SUPERIOR
23	ANDRADE	CAISAGUANO	ROCIO XIMENA	42	11	10	8	86	SUPERIOR
24	CORTEZ	ALDAZ	JAIRO PATRICIO	42	11	11	8	86	SUPERIOR
25	ESPINEL	PEÑAFIEL	MARCELA ALEXANDRA	42	12	7	9	87	SUPERIOR

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 MODALIDAD ABIERTA
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
 PROYECTO DE EGRESADOS

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
26	LOAIZA	MENDOZA	JANETH BERNABED	42	13	6	9	81	SUPERIOR
27	MORAN	PEREZ	DIEGO FERNANDO	42	11	6	8	86	SUPERIOR
28	NAVEDA	PEREZ	DIANA MARICELA	42	13	5	9	81	SUPERIOR
29	NUÑEZ	PEREZ	GLADYS SUSANA	42	12	6	8	87	SUPERIOR
30	VILLALVA	CAMPAÑA	ISRAEL ALEJANDRO	42	12	5	8	87	SUPERIOR
31	BARRIONUEVO	CAICEDO	SALDAL CAROLA	41	12	11	9	84	SUPERIOR
32	CABRERA	ORDOÑEZ	GERARDO DANIEL	41	13	5	9	78	ALTO
33	TAPIA	OREJUELA	OSCAR JAVIER	41	11	10	8	84	SUPERIOR
34	VILLEGAS	LOPEZ	MARIA FERNANDA	41	12	5	9	84	SUPERIOR
35	ZAMORA	GAMBOA	WILLIAM HENRY	41	14	2	9	55	NORMAL
36	ANDRADE	PACA	EMILIA CATERINE	40	12	2	8	81	SUPERIOR
37	ARIAS	CADENA	SARA ISABEL	40	12	4	8	81	SUPERIOR
38	BUSTAMANTE	BECERRA	SANDRA LEYDI	40	11	2	8	81	SUPERIOR
39	BUSTAMANTE	VILLEGAS	NATALIA MARIBEL	40	14	5	9	50	NORMAL
40	CHAVES	MUÑOZ	JAIME NELSON	40	12	7	9	81	SUPERIOR
41	GALLARDO	ANDRADE	SANTIAGO DANIEL	40	14	8	9	50	NORMAL
42	NIETO	MAIGUA	JOSE LUIS	40	15	11	8	25	BAJO
43	SALAZAR	ASQUI	MARLENE ESTEFANIA	40	12	11	8	81	SUPERIOR
44	VILLARRUEL	GUALPA	AMANDA CAROLINA	40	11	10	8	81	SUPERIOR
45	VILLEGAS	ROMERO	DANIEL ALEJANDRO	40	12	1	8	81	SUPERIOR
46	BEJARANO	TAMAYO	JUAN PABLO	39	13	2	8	63	ALTO
47	COCA	CORTEZ	HOLGER ALEJANDRO	39	13	10	9	63	ALTO
48	CHIMBO	PEREZ	HECTOR JAVIER	39	12	2	8	78	ALTO
49	GARCES	GARCES	NATHALI	39	12	7	8	78	ALTO
50	MOLINA	CHIFLA	CESAR LEONIDAS	39	11	8	8	78	ALTO
51	RODRIGUEZ	VITERI	RAUL VICTOR	39	11	9	8	78	ALTO
52	LOPEZ	MANTILLA	MARCO FERNANDO	38	12	4	8	75	ALTO
53	LLUGLLA	VARGAS	JAIME PATRICIO	38	12	6	8	75	ALTO
54	GUEVARA	AMAN	JUAN DIEGO	38	12	4	8	75	ALTO
55	GUEVARA	VARGAS	CARLOS SEBASTIAN	38	11	11	8	75	ALTO

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 MODALIDAD ABIERTA
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
 PROYECTO DE EGRESADCS

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
56	SARABIA	SEGOCIA	MARITZA ISABEL	38	12	9	9	75	ALTO
57	VILLARUEL	GUALLPA	HUGO ANDRES	38	13	11	8	50	NORMAL
58	ANDRADE	SANCHEZ	JOSE NEPTALI	37	12	7	8	63	ALTO
59	CAISIGUANO	SALAZAR	ANA LUCIA	37	11	11	8	72	ALTO
60	GUEVARA	MOLINA	GUSTAVO PATRICIO	37	12	1	8	63	ALTO
61	INCA	PAREDES	LEONARDO	37	12	2	8	63	ALTO
62	LASCANO	PAREDES	GABRIELA FRANCISO	37	12	3	8	63	ALTO
63	LOPEZ	LOPEZ	JORGE MARCELO	37	12	3	8	63	ALTO
64	LOPEZ	PARRA	JUAN CARLOS	37	11	11	8	72	ALTO
65	MOLINA	DE LA CARUZ	CARLOS PATRICIO	37	11	8	8	72	ALTO
66	PEREZ	ROBANLO	LUIZ ANDRES	37	11	6	8	72	ALTO
67	POVEDA	MARIÑO	CRISTIAN MAURICIO	37	12	2	8	63	ALTO
68	ROBAYO	BARRIONUEVA	NATALIA MARIBEL	37	13	7	9	41	NORMAL
69	URQUIZO	ROMO	GABRIEL EDUARDO	37	12	5	8	63	ALTO
70	GARCIA	FIALLOS	CRISTIAN FERNANDO	36	11	6	8	69	ALTO
71	REYES	FREIRE	DELIA MARLENE	36	13	1	9	33	BAJO
72	SORIA	PORTILLA	KLEVER VINICIO	36	13	5	9	33	BAJO
73	AMANCHA		MARIANO VIVIANO	35	11	9	8	66	ALTO
74	CASCO	GOMEZ	JUAN CARLOS	35	12	5	8	37	BAJO
75	GAMBOA	BERMEO	GABRIELA VERENICE	35	12	10	9	37	BAJO
76	GOMEZ	RAZO	EDGAR SEGUNDO	35	13	11	8	25	BAJO
77	MONTENEGRO	VALEANCIA	FAUSTO LENIN	35	15	9	9	17	BAJO
78	NARANJO	SILVA	JAIRO PATRICIO	35	13	5	9	25	BAJO
79	ZAMORA	CIFUENTES	NELSON ALEJANDRO	35	12	1	8	37	BAJO
80	ZURITA	AUCNACELA	SILVIA NOEMI	35	11	6	8	66	ALTO
81	BASURTO	FREIRE	MARIA CRISTINA	34	13	6	9	23	BAJO
82	CVHAUWIN	GUEVARA	MANUEL ALEJANDRO	34	13	8	9	23	BAJO
83	MARIÑO	BAYAS	ALICIA MAGDALENA	34	13	6	9	23	BAJO
84	ROJAS	CASCO	CECILIA JUDITH	34	12	4	8	25	BAJO
85	SILVA	MONTERO	CARLOS ALBERTO	34	12	6	8	25	BAJO

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA
PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
PROYECTO DE EGRESADOS

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
86	CORDOVA	VALENCIA	GERMANIA MARICELA	33	12	4	8	24	BAJO
87	CHERRERES	CRUZ	REBECA ALEJANDRA	33	13	1	8	21	BAJO
88	GAMBOA	IZURIETA	MARIA PAULINA	33	12	0	8	24	BAJO
89	JARAMILLO	MUÑOZ	ESTEBAN SEBASTIAN	33	12	0	8	24	BAJO
90	LUNA	FIALLOS	DANIEL ALEJANDRO	33	12	2	8	24	BAJO
91	MAYORGA	SILVA	MARITZA DEL CARMEN	33	13	10	9	21	BAJO
92	MERINO	ARZA	CARLOS MANUEL	33	12	2	8	24	BAJO
93	ORTIZ	MIRANDA	VERONICA FERNANDA	33	12	3	8	24	BAJO
94	RIVERA	HIDALGO	MARITZA CRISTINA	33	12	3	8	24	BAJO
95	SAMANIEGO	SAMANIEGO	CRISTIAN PATRICIO	33	11	10	8	58	NORMAL
96	TAMAYO	BORJA	WILMA JANETH	33	14	1	9	18	BAJO
97	NARANJO	SILVA	ALEX ADRIAN	32	15	11	9	14	BAJO
98	QUISHPE	ALARCON	SOFIA ELIZABETH	32	13	1	9	19	BAJO
99	QUISHPE	MASAQUIZA	PATRICIO WILFRIDO	32	12	4	8	23	BAJO
100	VILLAR	ROBAYO	IRMA GUADALUPE	32	11	7	8	54	NORMAL
101	CAMPAÑA	VILLARROEL	NATALIA ALEJANDRA	31	11	10	8	50	NORMAL
102	CARANQUIS	CAÑIZARES	DIEGO DAVID	31	12	3	8	22	BAJO
103	GAVILANES	VARGAS	ROSA MERECEDES	31	12	4	8	22	BAJO
104	ITIRRALDE	BRAVO	ROSARIO MARILIN	31	13	2	9	17	BAJO
105	LPEZ	VILLAMARIN	XIMENA	31	12	3	8	22	BAJO
106	ROMERO	CONSTANTE	CRISTINA ANDREA	31	12	3	8	22	BAJO
107	MERINO	FREIRE	MARIA ELENA	30	12	10	9	20	BAJO
108	POVEDA	OCAÑA	CRISTINA ISABEL	30	12	2	8	20	BAJO
109	RAMOS	PORTILLA	MARCO REMIGIO	30	14	3	9	15	BAJO
110	AMANCHA	VALVERDE	VALERIA ROBERTA	29	13	3	9	13	BAJO
111	ESPIN	MENTA	FABIAN EDGAR	29	12	5	8	18	BAJO
112	PERALVO	COBO	ADRIANA CAROLINA	29	12	2	8	18	BAJO
113	TERAN	TORRES	JANETH ALEXANDRA	29	13	2	8	13	BAJO
114	VILLARROEL	ARAUJO	ALEJANDRO	29	11	11	8	40	NORMAL
115	CHIFLA	CHUNCHO	VERONICA MARICELA	28	11	11	8	35	BAJO

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 MODALIDAD ABIERTA
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
 PROYECTO DE EGRESADCS

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
116	LOPEZ	VALVERDE	RAQUEL AMANDA	28	13	5	9	11	BAJO
117	MARTINEZ	ROJAS	JUAN PABLO	28	12	7	8	16	BAJO
118	PAREDES	ANDTI	OSCAR JUVENAL	28	11	11	8	35	BAJO
119	SANCHEZ	ALVAREZ	HUGO ALBETO	28	12	7	9	16	BAJO
120	GUERRA	GUERRERO	CESAR MIGUEL	27	12	4	8	14	BAJO
121	GUERRA	LALIQUIN	ANDRES ROBERTO	27	11	8	8	30	BAJO
122	PALACIOS	PALCIOS	FLOR PATRICIA	27	12	9	9	14	BAJO
123	PEREZ	ALBAN	MAYRA MERCEDES	27	13	3	8	10	BAJO
124	PILAMUNGA	BRAVO	EDINSON SANTIAGO	27	11	6	8	30	BAJO
125	CRUZ	RODRIGUEZ	JENNY LORENA	26	15	10	9	9	BAJO
126	PAZ	REYES	MAYRA AMPARO	26	12	11	8	13	BAJO
127	RIVERA	CASCO	MARCO VINICIO	26	11	7	8	25	BAJO
128	CAIZA	URIBE	JESSENIA ROCIO	25	13	0	8	9	BAJO
129	CAIZEDO	SALAZAR	MARIA DE LOS ANGEL	24	11	11	8	21	BAJO
130	GOMEZ	LIZANO	JORGE LUIS	24	12	7	8	11	BAJO
131	MORENO	TORRES	MARIA FERNANDA	24	12	2	8	11	BAJO
132	VITERI	GAVILANES	GABRIELA FERNANDA	24	11	4	8	21	BAJO
133	GALLARDO	ANDRADE	ADRIANA ESTEFANIA	23	12	2	8	10	BAJO
134	PALACIOS	ITURRALDE	ALEJANDRA LEONOR	23	12	6	8	10	BAJO
135	RIOS	CHAGÑAY	DANIEL ALEJANDRO	23	11	10	8	19	BAJO
136	RIVERA	MOROCHO	BETHY SILVANA	23	12	8	8	10	BAJO
137	VALLESTERO	CHAYAES	ELINA DEL ROCIO	23	11	11	8	19	BAJO
138	BUSTAMANTE	ROMERO	VERONICA PATRICIA	22	12	0	8	9	BAJO
139	ESPIN	REINOSO	LUIS FERNANDO	22	12	5	8	9	BAJO
140	MARIÑO	CARANQUI	ELENA DEL ROCIO	22	12	0	8	9	BAJO
141	PALACIOS	HERNANDEZ	NELSON DANIEL	22	11	10	8	16	BAJO
142	VARGAS	VILLAGOMEZ	DARIO JAVIER	22	12	11	8	9	BAJO
143	CARRASCO	CORAL TACON	MAGALY ELIZABETH	21	12	11	8	8	BAJO
144	BEDDOYA	UMANQUINGA	DIANA MERCEDES	20	11	6	8	10	BAJO
145	GUERRERO	TAPIA	ELIANA ALEJANDRA	20	12	1	8	7	BAJO

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA
PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
PROYECTO DE EGRESADCS

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
146	LOPEZ	PAREDES	EDGAR PATRICIO	20	12	0	8	7	BAJO
147	MEÑIAS	AGUIRRE	MARIA SUSANA	20	12	2	8	7	BAJO
148	OJEDA	DARQUEA	CARLOS JULIO	20	12	1	8	7	BAJO
149	RAZO	BERMEO	RAUL ALFREDO	20	11	9	8	10	BAJO
150	REYES	OROSCO	PAOLA YADIRA	20	11	10	8	10	BAJO
151	RODRIGUEZ	SILVA	ALEXANDRA MARIBEL	20	12	6	8	7	BAJO
152	VILLEGAS		JAVIER JULIO	20	13	3	8	6	BAJO
153	SANTAMARIA	ALBAN	PABLO ANDRES	19	11	7	8	8	BAJO
154	BRAVO	NOBOA	PATRICIA XIMENA	18	12	10	9	5	BAJO
155	BUENAÑO	VINUEZA	MARIA CRISTINA	18	13	10	9	5	BAJO
156	GAVILANES	PORTILLA	EDWIN VINICIO	18	12	2	8	5	BAJO
157	ROMO	FREIRE	DANIELA FERNANDA	18	13	7	8	5	BAJO
158	SEGOVIA	BARRIONUEVO	CAROLINA MARIA	18	11	8	8	7	BAJO
159	ABAD	BARRIONUEVO	MARIA ALEXANDRA	17	11	9	8	6	BAJO
160	CAMPOVERDE	GALORA	VIVIANA MARIBEL	17	12	0	8	5	BAJO
161	IGLESIAS	IGLESIAS	JAIME MAURICIO	17	11	10	8	6	BAJO
162	RODRIGUEZ	VARGAS	LUIS JAVIER	17	12	11	8	5	BAJO
163	ZAMORA	GAMBOA	MARIA EUGENIA	17	12	3	8	5	BAJO
164	ALTAMIRANO	SANCHEZ	FERNANDO EDISON	16	12	10	9	5	BAJO
165	BARRIGA	HIDALGO	MONICA RAQUEL	16	12	2	8	5	BAJO
166	PAREDES	MAYORGA	CARLA ALEJANDRA	16	11	5	8	5	BAJO
167	PEREZ	PEREZ	EDWIN GEOVANNY	16	12	9	8	5	BAJO
168	FIALLOS	ANDRADE	DIANA ARACELI	15	13	2	8	5	BAJO
169	MEDINA	REYES	DIANA CAROLINA	15	11	6	8	5	BAJO
170	PEREZ	ACOSTA	MARCO GEOVANI	15	11	11	8	5	BAJO
171	RODRIGUEZ	PAREDES	ANGELICA MARIA	15	13	3	8	5	BAJO
172	VILLAVICENCIO	MALDONADO	GEOVANNY J.	15	13	5	8	5	BAJO
173	GÉRVIS	ERAS	DIANA ALEJANDRA	14	12	0	8	5	BAJO
174	MINGUEZ	ALVAREZ	ANGELICA MARIA	14	12	0	8	5	BAJO
175	HIDALGO	REYES	ORFA MARGARITA	13	12	11	8	5	BAJO

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 MODALIDAD ABIERTA
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
 PROYECTO DE EGRESADOS

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
176	LOPEZ	ROBAYO	JOHANA ALEJANDRA	13	13	7	8	5	BAJO
177	MUÑOZ	ROMERO	MARCO JAVIER	13	12	11	8	5	BAJO
178	VILLARUEL	ARAUJO	LUIS MARCELO	13	12	6	8	5	BAJO
179	GOMEZ	PAREDES	VIVIANA MARICELA	12	12	11	8	5	BAJO
130	PILCO	RODRIGUEZ	JORGE ELDER	12	12	10	9	5	BAJO
131	SANCHEZ		JOHANA FERNANDA	12	15	11	9	5	BAJO
132	TOAPANTA	PERALVO	NEIRA PAOLA	12	11	10	8	5	BAJO
133	YANTILPEG	LIMA	MARIO DAVID	12	11	11	8	5	BAJO
134	GOMEZ	AGUIRRE	ANA IRENE	11	11	8	8	5	BAJO
135	ROJAS	GUANO	SERGIO ESTUARDO	11	12	1	8	5	BAJO
136	VACA	LOPEZ	JOSE LUIS	11	12	0	8	5	BAJO
137	ASEFF	GAVILANES	DIEGO GASI	10	13	1	8	5	BAJO
138	FONSECA	CURILLO	CARLOS JUAN	10	12	1	8	5	BAJO
139	GUEVARA	PEREZ	MAIRA ISABEL	10	12	2	8	5	BAJO
130	MASAQUIZA	PILAMUNGA	BYRON JAVIER	10	12	10	8	5	BAJO
191	MINENECES	MORENO	BLANCA ESTEHER	10	15	11	8	5	BAJO
192	QUILLIGANA	CHUGCHO	LUIS DARIO	10	12	1	8	5	BAJO
193	ALVAN	RIVERA	ANTONIO JAVIER	9	12	0	8	5	BAJO
194	RODRIGUEZ	ZUÑIGA	OSCAR EDUARDO	9	12	7	8	5	BAJO
195	ALVAREZ	VILLAMARIN	MIRIAM CATALINA	8	13	7	8	5	BAJO
196	GUEVARA	ROJAS	FELIX SANTIAGO	8	12	10	9	5	BAJO
197	JARRIN	NUÑEZ	JAIRO ALADINO	8	12	0	8	5	BAJO
198	MUÑOZ		WILLAN	8	15	8	8	5	BAJO
199	OJEDA	PEREZ	EDINSON JAVIER	8	15	0	8	5	BAJO
200	PERLAVO	GUEVARA	MAYRA VIVIANA	8	12	6	8	5	BAJO
201	BARRIONUEVO	ANDRADE	HERNAN NOLE	6	12	3	8	5	BAJO

MEDIA ARITMETICA = 37.16

TOTAL DE ALUMNOS =

201

DESVIACION ESTANDAR = 32.92

ALUMNOS SELECCIONADOS =

7

HOJA DE RESPUESTAS - PRUEBA RAVEN

ESCALA GENERAL

USO EXPERIMENTAL

Exp. No. _____

Prueba No. _____

Nombres: _____	Apellidos: _____
Fecha de Nac.: _____	Edad: _____ años: _____ meses: _____
Curso: _____	Colegio: _____
Tipo: _____	Provincia: _____ Ciudad: _____
Fecha de hoy: _____	Hora de Inic. _____
Hora de Fin: _____	Duración: _____

A			B			C			D			E		
1			1			1			1			1		
2			2			2			2			2		
3			3			3			3			3		
4			4			4			4			4		
5			5			5			5			5		
6			6			6			6			6		
7			7			7			7			7		
8			8			8			8			8		
9			9			9			9			9		
10			10			10			10			10		
11			11			11			11			11		
12			12			12			12			12		
Punt.parc.:			Punt.parc.:			Punt. parc.:			Punt.parc.:			Punt.parc.:		

ACTITUD DEL SUJETO	
Forma de trabajo	
Reflexiva	Intuitiva
Rápida	Lenta
Inteligente	Torpe
Concentrada	Distraída
<i>Disposición</i>	
Dispuesta	Fatigada
Interesada	Desinteresada
Tranquila	Intranquila
Segura	Vacilante
<i>Perseverancia</i>	
Uniforme	Irregular

DIAGNÓSTICO			
Edad cron.		Puntaje	
IT/minut.		Percent.	
Discrep.		Rango	
Diagnóstico			
Examinador			

CLAVE —RAVEN GENERAL—

A			B			C			D			E		
		Rta.			Rta.			Rta.			Rta.			Rta.
1		4	1		2	1		8	1		3	1		7
2		5	2		6	2		2	2		4	2		6
3		1	3		1	3		3	3		3	3		8
4		2	4		2	4		8	4		7	4		2
5		6	5		1	5		7	5		8	5		1
6		3	6		3	6		4	6		6	6		5
7		6	7		5	7		5	7		5	7		1
8		2	8		6	8		1	8		4	8		6
9		1	9		4	9		7	9		1	9		3
10		3	10		3	10		6	10		2	10		2
11		4	11		4	11		1	11		5	11		4
12		5	12		5	12		2	12		6	12		5
Punt. parc.:			Punt. parc.:			Punt. parc.:			Punt. parc.:			Punt. parc.:		

CLAVE —RAVEN INFANTIL—

A			AB			B		
		Rta.			Rta.			Rta.
1		4	1		4	1		2
2		5	2		5	2		6
3		1	3		1	3		1
4		2	4		6	4		2
5		6	5		2	5		1
6		3	6		1	6		3
7		6	7		3	7		5
8		2	8		4	8		6
9		1	9		6	9		4
10		3	10		3	10		3
11		4	11		5	11		4
12		5	12		2	12		5
Punt. parc.:			Punt. parc.:			Punt. parc.:		

2. DATOS SOCIOECONÓMICOS

2.1. La casa donde residen habitualmente es:

Propia () Arrendada () En anticresis () Prestada () Por servicios que prestan ()

Otros, especifique.....

2.2. Los materiales de construcción de dicha casa son:

- () Hormigón y ladrillo
- () Ladrillo
- () Prefabricada
- () Tapia
- () Adobe
- () Bahareque
- () Caña guadúa
- () Madera

2.3. La casa en mención posee los siguientes servicios básicos:

- () Agua potable
- () Canalización
- () Servicios Higiénicos
- () Luz eléctrica
- () Teléfono

2.3.1. La casa dispone de :

Dormitorio () Sala () Comedor () Cuarto de estudio () Cocina ()

2.4. Cuenta también con otros servicios:

- () Fax
- () Computación
- () TV Cable
- () Internet
- () Vehículo propio

2.5. Los ingresos económicos de su familia dependen de:

- () Solamente del padre
- () Solamente de la madre
- () Del padre y de la madre
- () Del padre, madre e hijos
- () Únicamente de los hijos
- () Otros

2.6. Aproximadamente, cuál es el ingreso mensual de su familia?

- De S/. 0 hasta 600.000
- De S/. 601.000 hasta 1'220.000
- De S/. 1'221.000 hasta 2'200.000
- De S/. 2'201.000 hasta 3'200.000
- Más de S/. 3'201.000

2.7. Aproximadamente, cuál es el monto de gastos mensuales de su familia?

S/.

2.8. Cuántas personas integran su familia?

- Hasta 3 miembros
- De 4 a 6 miembros
- De 7 o más

2.9.Cuál es la ocupación del padre?.....

2.10.Cuál es la profesión del padre?.....

2.11.Cuál es la ocupación de la madre?.....

2.12.Cuál es la profesión de la madre?.....

2.13. El trabajo que tiene el padre es:

- Permanente
- Ocasional
- No tiene trabajo

2.14. El trabajo de la madre es:

- Permanente
- Ocasional
- No tiene trabajo

2.15. Nivel de instrucción concluida

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| PADRE | MADRE |
| <input type="checkbox"/> Superior | <input type="checkbox"/> Superior |
| <input type="checkbox"/> Medio | <input type="checkbox"/> Medio |
| <input type="checkbox"/> Primario | <input type="checkbox"/> Primario |
| <input type="checkbox"/> Ninguno | <input type="checkbox"/> Ninguno |

2.16. Número de hijos.....Lugar que ocupa el estudiante entre ellos.....

2.17. El estudiante vive con:

- Padre, madre y hermanos



- Únicamente con su padre
 Únicamente con su madre
 Únicamente con sus hermanos.
 Con sus abuelos
 Con sus tíos
 Otros familiares
 Con la empleada
 Con amigos

3. ASPECTO PSICOPEDAGÓGICO

3.1. Años reprobados: 1ro. () 2do. () 3ro. () 4to. () 5to. () 6to. ()
7mo. () 8vo. () 9no. () 10mo. ()

Causa principal.....

3.2. Para escribir, su hijo es: Diestro () Zurdo ()

3.3. Su hijo tiene: Dificultad para ver () Dificultad para oír () Otros.....

3.4. Las materias en las que más se destaca son: 1)

2) 3)

(Escriba en orden de preferencia tres)

3.5. Cuántas horas diarias dedica al estudio y ejecución de tareas extraclase ?.....

3.6. Tiene acceso para sus consultas e investigaciones a:

Biblioteca particular () Biblioteca pública () Internet ()

3.7. Quién le ayuda en la orientación de tareas extraclase a su hijo?

Padre () Madre () Hermanos () Otros ()

3.8. Cuáles son los pasatiempos favoritos de su hijo? Escriba tres en orden de preferencia

1) 2). 3).....

3.9. A más de la educación básica, ¿a qué otro centro de formación asiste?

	CENTRO DE FORMACIÓN	NIVEL
()	Conservatorio.....
()	Academia de.....
()	Instituto de.....
()	Club de
()	Otros

¡ GRACIAS POR SU COLABORACIÓN !