

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

**“DIAGNOSTICO DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON EL TEST DE RAVEN, DE LOS ALUMNOS DE 8vo., 9no. y 10mo. AÑO DE EDUCACION BASICA, DEL COLEGIO TECNICO MONS. “MAXIMILIANO SPILLER” DE LA CIUDAD DE TENA.”**

Tesis de grado previa a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación.

**AUTORA:** Egda. Martha Elena Illapa Haro

**DIRECTOR:** Lic. Miguel Quezada G.

**ESPECIALIDAD:** CIENCIAS SOCIALES

**CENTRO UNIVERSITARIO:** “LUIS ERIQUE”

**1998 - 1999**

# **UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA**

**MODALIDAD ABIERTA**

**FACULTAD: CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**“DIAGNOSTICO DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL  
CON EL TEST DE RAVEN, DE LOS ALUMNOS DE 8vo.,  
9no. y 10mo. AÑO DE EDUCACION BASICA, DEL  
COLEGIO TECNICO MONS. “MAXIMILIANO SPILLER”  
DE LA CIUDAD DE TENA”.**

**TESIS PREVIA A LA OBTENCION  
DEL TITULO DE LICENCIADA EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**AUTORA : Egda. Martha Elena Illapa Haro**

**DIRECTOR : Lic. Miguel Quezada G.**

**ESPECIALIDAD : Ciencias Sociales**

**CENTRO UNIVERSITARIO: “Luis Erique”**

**1998 - 1999**



*Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>*

*Septiembre, 2017*

Lic. Miguel Quezada  
DIRECTOR DE TESIS

**C E R T I F I C A:**

Que el presente trabajo de investigación descriptiva realizada por la egresada Martha Elena Illapa Haro, ha sido revisado prolijamente sujetándose a las normas dispuestas de la Universidad Técnica Particular de Loja, Modalidad Abierta; por lo tanto autorizo la presentación.

Loja, febrero de 1999

Lic. Miguel Quezada G.  
DIRECTOR DE TESIS

# **AUTORIA**

Todas las opiniones, datos y resultados que constan en el presente trabajo son de absoluta responsabilidad de su autora.

**Egda. Martha E. Ilapa H.**

# **DEDICATORIA**

Este trabajo va dedicado a todos mis seres queridos en especial a mi hijo Roberto y a mi esposo Benjamín, quienes sin escatimar esfuerzos supieron brindarme su apoyo moral y material para la consecución de uno de mis más anhelados ideales.

**La Autora**

# **AGRADECIMIENTO**

A las autoridades, docentes, alumnos y padres de familia del Colegio Técnico Mons. "Maximiliano Spiller" de la ciudad de Tena por haberme dado todas las facilidades para el desarrollo de la presente investigación.

Al Lic. Miguel Quezada G., que con mística sabiduría, entereza y entusiasmo me guió y asesoró en la realización de este trabajo.

**La Autora**

# INDICE

## CONTENIDOS

## PAGINA

|   |     |
|---|-----|
| Carátula  |     |
| Certificación   | ii  |
| Autoría   | iii |
| Dedicatoria   | iv  |
| Agradecimiento  | v   |
| Indice  | vi  |
| <br>  |     |
| Resumen   | 1   |
| Introducción  | 2   |
| Metodología   | 6   |
| Resultados:   | 14  |
| <u>Aplicación del Test de Raven:</u>  |     |
| Tabla No. 1 Capacidad Intelectual   | 15  |
| Tabla No. 2 Nómina de alumnos con capacidad intelectual Superior y Muy Superior | 16  |
| <u>Aplicación de la Encuesta Socioeconómica:</u>                                |     |
| <u>Datos de identificación:</u>   |     |
| Tabla No. 3 Sexo de los alumnos   | 17  |
| Tabla No. 4 Ubicación de la residencia  | 19  |
| <u>Datos Socioeconómicos:</u>   |     |
| Tabla No. 5 Tipo de tenencia de la casa   | 20  |
| Tabla No. 6 Tipo de materiales de construcción                                  | 21  |
| Tabla No. 7 Servicios básicos que posee la casa                                 | 22  |
| Tabla No. 8 Distribución Interna de la casa                                     | 23  |
| Tabla No. 9 Otros servicios que dispone   | 24  |
| Tabla No. 10 Miembros que aportan económicamente                                | 25  |
| Tabla No. 11 Ingreso mensual familiar   | 26  |
| Tabla No. 12 Egreso mensual familiar  | 27  |
| Tabla No. 13 Número de integrantes de la familia                                | 28  |
| Tabla No. 14 Ocupación del padre  | 29  |

|  |   |    |
|--|---|----|
| Tabla No. 15   | Profesión del padre   | 31 |
| Tabla No. 16   | Ocupación de la madre   | 32 |
| Tabla No. 17   | Profesión de la madre   | 33 |
| Tabla No. 18   | Características del trabajo de los padres   | 34 |
| Tabla No. 19   | Nivel de instrucción concluida de los padres de familia                           | 36 |
| Tabla No. 20   | Número de hijos y lugar que ocupan entre sus hermanos el estudiante.              | 38 |
| Tabla No. 21   | personas con las que vive el estudiante   | 40 |
| <u>Aspecto Psicopedagógico:</u>                            |   |    |
| Tabla No. 22   | Años reprobados de los alumnos  | 41 |
| Tabla No. 23   | Causas principales que provocaron la pérdida de año                               | 42 |
| Tabla No. 24   | Lateralidad de los alumnos  | 43 |
| Tabla No. 25   | Dificultades de los alumnos   | 44 |
| Tabla No. 26   | Asignaturas en las que se destacan los alumnos                                    | 45 |
| Tabla No. 27   | Tiempo destinado al estudio y trabajo extraclase                                  | 47 |
| Tabla No. 28   | Bibliotecas disponibles para consultas e investigaciones                          | 48 |
| Tabla No. 29   | Personas que orientan los trabajos extraclase                                     | 49 |
| Tabla No. 30   | Pasatiempos preferidos  | 50 |
| Tabla No. 31   | Centros de formación a los que acuden   | 52 |
| <u>Aplicación del test Raven y encuesta Socioeconómica</u> |   |    |
| Tabla No. 32   | Relación de la capacidad intelectual con la lateralidad de los alumnos            | 53 |
| Tabla No. 33   | Relación de la capacidad intelectual con la lateralidad de los alumnos            | 56 |
| Tabla No. 34   | Relación de la capacidad intelectual y la situación socioeconómica de los alumnos | 58 |
| Discusión  |   | 61 |
| Bibliografía   |   | 83 |
| Anexos.  |   | 84 |
| Anexo # 1  | Matrices Progresivas de Raven General   |    |
| Anexo # 2  | Hoja de Respuesta de Test Raven General   |    |
| Anexo # 3  | Clave Matriz.   |    |
| Anexo # 4  | Formulario de Encuesta Socioeconómica.  |    |
| Anexo # 5  | Tabla de Percentiles  |    |

## RESUMEN

La presente investigación se realizó con los 8vo., 9no. y 10mo. Años de educación básica del Colegio Técnico Mons. "Maximiliano Spiller" de la ciudad de Tena, provincia de Napo, durante el año lectivo 1998 – 1999, sobre la aplicación del Test de Raven para conocer la capacidad intelectual de los alumnos. Tiene el objetivo de observar el "Desarrollo de la Inteligencia" con miras a orientar propuestas pedagógicas y para enfrentar los retos del siglo XXI.

La capacidad intelectual es un problema muy importante, ya que es indispensable conocerlo para llegar a mejorar la calidad de la educación.

Este trabajo se realizó mediante la revisión bibliográfica, la aplicación del Test de Raven y la encuesta socioeconómica.

Los resultados han permitido una distribución anormal baja muy elevada en su porcentaje.

Además recopila definiciones, aspectos informativos como resultados y relaciones obtenidos durante el proceso investigativo del problema "Desarrollo de la Inteligencia" no concordante con la realidad, sobre las mismas se establecen conclusiones y recomendaciones al respecto.

## INTRODUCCION

Terminados los estudios de la carrera universitaria en la U.T.P.L. de Modalidad Abierta, es un requisito formal realizar un trabajo de investigación referente al campo educativo previo a la obtención del Título de Licenciados. Frente a la propuesta de la Universidad del “Programa de Graduación de la Universidad Abierta hasta 1996”, tomé la decisión de participar en el programa que consistía en actualización de conocimientos, investigar, descubrir el nivel de capacidad intelectual y dar alternativas que ayuden al mejor desarrollo de la inteligencia en el colegio investigado en el transcurso del año lectivo 1998 – 1999. Para ello he seleccionado al colegio Técnico Mons. “Maximiliano Spiller”, debido a que es un plantel muy importante en la formación de nuestros jóvenes, y su característica de concentrar jóvenes de procedencia pluricultural que se orienta en los principios, fines y objetivos de prepararlos en la virtud, la ciencia y la tecnología al servicio de la sociedad.

El sistema educativo ecuatoriano requiere cambios, porque en el próximo milenio lo más importante será el desarrollo del pensamiento y de la creatividad, osea conseguir individuos que sean capaces de obtener un elevado desarrollo intelectual dueños de pensamiento creativo, práctico con sustento teórico, por lo que la educación es el eje que debe favorecer este desarrollo, razón ésta por la que en el país se han fijado algunas políticas educativas como: mejorar la calidad de la educación; impulsar la educación intercultural bilingüe; integración y democratización del sistema educativo; velar por el

bienestar del educando sin discriminación alguna; lograr su desarrollo psicosocioafectivo; propulsar el desarrollo de sus habilidades y destrezas bajo sus potencialidades; desarrollo de actitudes y valores.

La capacidad intelectual y su desarrollo está ligado a muchos factores que inciden en el aprendizaje de los alumnos: como la herencia, la edad, el medio y la ejercitación, sumado a esto el aspecto socioeconómico familiar.

Por ello el Ministerio de Educación y Cultura mediante la DINAMED realizó una capacitación masiva a docentes y directivos de Educación Básica con la dotación de materiales para que los profesores lleven adelante procesos educativos activos favorezcan el desarrollo de la creatividad y encaminen el desarrollo de la inteligencia dentro y fuera del aula. Es así como se ha iniciado la aplicación de la Reforma educativa basado en el modelo español de 10 años con el compromiso de autoridades y docentes.

Durante mi trabajo investigativo he podido observar que es grande la preocupación por procurar el mejoramiento de la metodología, técnicas y procedimientos que exigen el avance de la modernidad, manteniéndose en un continuo proceso de evaluación de logros de este esquema, buscando siempre el desarrollo de la inteligencia de los alumnos.

Al no disponer de trabajos que hayan sido efectuados para conocer la capacidad intelectual, considero que es el único y muy importantes por el beneficio educativo que

conlleve una tarea conjunta en el país, enhorabuena por la motivación de la U.T.P.L. y su Modalidad Abierta, es menester continuar trabajando en este campo y otros centros educativos superiores también sigan ejemplos como éste en bien del adelanto del país, dentro de las diferentes áreas del conocimiento.

Siendo importante abordar este problema para obtener información sobre la capacidad intelectual de los educandos de este colegio, porque con esos resultados se podrá contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación, otorgando alternativas y recomendaciones técnicas y pedagógicas como producto del trabajo.

En nuestro país es redundante encontrar el excesivo número de estudiantes en el aula, lo cual no concuerda con las recomendaciones que hacen los especialistas para que haya una buena educación porque no es factible observar las diferencias individuales, guiar y mantener su atención ya que además por sus orígenes en nuestro medio hay notables diferencias de edad, idioma, sexo, cultura, etc.

Los objetivos del proyecto si se cumplieron en lo relacionado con el conocimiento de técnicas y estrategias de investigación: el asesoramiento solvente y muy minucioso de nuestro Director de Tesis; la guía didáctica que orienta nuestro trabajo y la bibliografía necesaria referente a la inteligencia; la apertura necesaria de autoridades, docentes, alumnos, padres de familia y mi contingente; por último el correcto seguimiento del cronograma que contiene los diferentes pasos que debían ser cumplidos a cabalidad.

Para este trabajo fue necesario emplear el método de investigación descriptiva que abarca el tipo de investigación de conjuntos por el estudio de casos de número elevado, la que permitió conocer la naturaleza, manejo y la forma de correlación de los parámetros que establecen el Test de Raven. Fueron utilizadas las técnicas del muestreo y la encuesta.

El muestreo fue utilizado para la aplicación del Test de Raven a los alumnos, mientras que la encuesta socioeconómica a los padres de familia de Educación Básica del plantel.

A pesar de ciertas limitaciones, mi trabajo no ha tenido mayores dificultades y he llegado a culminar con satisfacción.

## **METODOLOGIA**

### **CARACTERISTICAS DEL PLANTEL**

El Colegio Técnico Mons. "Maximiliano Spiller", fue creado el 16 de octubre de 1981, únicamente con el Ciclo Básico; a partir del año lectivo 1985 – 1986 inicia con el primer curso de Diversificado con la especialidad de Comercio y Administración, posteriormente se crean la especialidad de Electromecánica y Electrónica. Se halla ubicado en la Avda. 15 de Noviembre en el barrio Gil Ramírez Dávalos. Es de tipo Fiscomisional. Posee 39 profesores, 6 empleados administrativos y de servicio. En el presente año lectivo cuenta con un total de 427 alumnos, es mixto. Tiene aulas y talleres, canchas deportivas y servicios básicos para la atención a sus estudiantes. Su lema es preparar a la juventud en la virtud, la ciencia y la tecnología al servicio de la sociedad.

### **PARTICIPANTES**

En la investigación participaron los directivos, profesores, alumnos y padres de familia de 8vo., 9no. y 10mo. Años de Educación Básica del Colegio Técnico Mons. "Maximiliano Spiller", durante el año lectivo 1998 – 1999, los alumnos elegidos por la investigadora se hallan en la edad de 11 a 15 años, 257 de ellos son diestros y 8 son zurdos que dan un total de 265 estudiantes. Entre los directivos están el Sr. Rector, Vicerrector, Inspectores, Orientadora Vocacional, Secretaria, profesores y Dirigentes de

los 9 paralelos de los 3 años de este prestigioso plantel fiscomisional, los mismos que muy gustosos participaron siempre apoyándome y otorgándome el tiempo para desarrollar mi trabajo.

## **MATERIALES**

A más de la bibliografía necesaria, los materiales utilizados fueron: el Test de Raven y la Encuesta Socioeconómica. Para mejor comprensión realizaré una breve descripción de cada uno de ellos.

El Test de Raven es un instrumento de confiabilidad que permite descubrir la capacidad intelectual y comprobar las formas de razonar con analogía, osea la habilidad mental al margen de los conocimientos obtenidos a nivel cultural. Tiene dos tipos: el general y el infantil.

El Test de Raven General tiene tres:

- \* Un cuadernillo con el contenido (Matrices Progresivas).
- \* Una hoja de respuestas.
- \* Indicaciones para la aplicación, caracterización, administración y corrección de la prueba.

El test de Raven General consta de cinco sets: A, B, C, D, E a medida que avanza aumenta la dificultad, osea va de lo fácil a lo difícil. Es aplicable de 10 años en adelante, sin importar idioma, educación y capacidad verbal, por lo que es muy sencillo.

El cuadernillo tiene 60 láminas de figuras geométricas y lacunarias en cinco series de 12 ítems con complejidad creciente que se debe deducir en las 24 primeras y correlacionar en las últimas 36; es decir es un test de formas y relaciones, se caracteriza por ser blanco y negro, con un total de 60 respuestas, el tiempo de aplicación de la prueba es de 60 minutos.

El Infantil es de iguales características, tiene tres series: A, AB y B su presentación es a colores para aplicarse a niños de 6 a 9 años; consta de 36 láminas para una duración de 30 minutos.

Su creador fue el Psicólogo Inglés J. C. Raven. Para mi trabajo he utilizado el Test General.

La hoja de respuestas consta de tres secciones:

\* Datos de identificación del alumno, fecha y hora de inicio.

- \* La parte de las respuestas con las cinco columnas A, B, C, D y E, claramente numeradas del 1 al 12, donde el alumno irá consignando su respuesta solicitada en el cuadernillo.
- \* La siguiente parte es de uso exclusivo del examinador donde se señala el diagnóstico del examinado.

La clave matriz de corrección permite ir dando el valor cuantitativo de forma precisa y rápida, porque está realizada conforme a la estructura de la Hoja de Respuestas.

La Encuesta Socioeconómica contiene tres partes:

- \* Datos informativos del plantel, alumnos y la ubicación de la residencia de la familia.
- \* Datos socioeconómicos que abarcan varias interrogantes acerca de la casa en la que vive habitualmente el alumno y su familia: tenencia, materiales de construcción, servicios básicos y otros, distribución interna: los ingresos y egresos económicos, la ocupación, profesión y la instrucción de los padres; también el número de hijos y el lugar que ocupa el alumno entre sus hermanos.
- \* El aspecto psicopedagógico que describe la trayectoria del alumno como: años reprobados y sus causas; lateralidad; dificultades; asignaturas de su preferencia; tiempo destinado al estudio extraclase; lugares para consultas; la orientación en los deberes; pasatiempos favoritos y otros centros de formación a los que acuden.

## **DISEÑO Y PROCEDIMIENTO**

Esta investigación inicia desde el momento en que la U.T.P.L., nos da la oportunidad a todos los egresados de Modalidad Abierta anteriores a 1996 de participar en un proyecto universitario trascendental el “Programa: desarrollo de la Inteligencia”. Vino el contacto con las autoridades del colegio, ya que con la autorización había que participar en el asesoramiento presencial en la ciudad de Quito los días 29 y 30 de agosto de 1998, una vez cumplidos los requisitos exigidos por la Universidad dentro de este programa.

Recibimos oportunamente la bibliografía de 3 textos: Pensamiento y Aprendizaje; Operaciones Intelectuales y creatividad; y los Modelos Pedagógicos, que nos ayudaron a conocer mejor el desarrollo intelectual.

A continuación tuve que proveerme del material para la investigación, esto es las Hojas de Respuestas al test Raven y las Encuestas Socioeconómicas.

La investigación fue meramente descriptiva porque permitió conocer la naturaleza del Test de Raven, su manejo, aplicación y relación con la realidad, porque se logró establecer la capacidad intelectual de los alumnos de este colegio.

El Test de Raven se aplicó en forma individual de manera consciente y el fiel cumplimiento del cronograma acordado con autoridades y profesores del plantel, duró 6 días, no tuve ningún contratiempo gracias a la colaboración oportuna y desinteresada de

profesores y alumnos. Al inicio los alumnos se mostraron inquietos, pero con la explicación y motivación adecuada el desarrollo del trabajo fue divertido y demandó de algunos mucha concentración por las dificultades del Test. Los alumnos colaboraron muy bien entregándome el material: la hoja de respuestas, el cuadernillo y el lápiz, siempre atentos en todo momento si requería ayuda, se logró establecer buena relación y predisposición.

Posteriormente con la ayuda de la clave matriz, procedí a calificar, otorgando un punto por cada acierto, que al final daría la totalidad del puntaje bruto.

Después ordené los resultados de acuerdo a las instrucciones de mayor a menor puntaje, la edad en años y meses, además el año de Educación Básica que debía ser enviado a la Universidad para su interpretación y diagnóstico por el equipo del Programa.

En lo referente a la Encuesta Socioeconómica fue aprovechada la época de matrículas para hacerla directamente a los padres de familia, de explicarles el alcance y finalidades que tenía este proyecto de la U.T.P.L., el mismo que era único y a nivel nacional, además la importancia para alumnos, padres de familia, profesores, autoridades del país y por supuesto para los investigadores, hubo una mínima resistencia, pero al final comprendieron y colaboraron, luego los datos fueron tabulados alumno por alumno para la realización de las tablas solicitadas con sus respectivas frecuencias y porcentajes y luego correlacionarlas con la variable capacidad intelectual.

La U.T.P.L., envió a los egresados la tabla de percentiles con sus respectivos niveles, resultado de la aplicación del Test de Raven, con la que teníamos la descripción de la capacidad intelectual que era la variable que serviría para establecer las respectivas relaciones con la edad, lateralidad y situación socioeconómica, el trabajo fue arduo porque se lo debió hacer alumno por alumno. De esta manera se puede obtener un punto de vista más claro y preciso de la situación educativa de los alumnos de este colegio. También la universidad nos proporcionó unos modelos de las tablas de relación.

La estructura de la tabla contiene: capacidad intelectual en percentiles y equivalencia, distribuidos así: menos de 39 nivel bajo, 40 – 60 nivel Normal, 61 – 80 nivel alto, 81 – 94 nivel superior y de 95 y más nivel Muy Superior, que constan con frecuencias y sus respectivos porcentajes en la tabla y gráfico # 1 de los resultados de este trabajo.

La ubicación de la capacidad intelectual Superior y Muy Superior se realizó por medio de la tabla # 2, en la que se estableció la nómina de alumnos conforme al percentil y equivalencia de mayor a menor, Superior 81 – 94 con 39 alumnos, Muy Superior de 95 y más con 4 alumnos, dando un total de 43 alumnos del gran total de 265 alumnos investigados.

Para efectuar la tabla # 32 fue necesario relacionar la capacidad intelectual en percentiles y equivalencia con la edad en años de los alumnos (11 a 15), apreciándose que hay mayor número de alumnos en la edad de 14 años.

Relacioné la capacidad intelectual con lateralidad mediante la tabla de percentiles y la encuesta socioeconómica, para ello realicé la tabla # 33, estableciendo frecuencias y porcentajes de los diestros y zurdos en los diferentes niveles.

Por último para relacionar la capacidad intelectual con la situación socioeconómica, fue necesario establecer conforme a la encuesta y los patrones dados por la Universidad los niveles socioeconómicos Bajo, Medio Bajo, Medio, Medio Alto y Alto, de acuerdo a los ingresos económicos familiares que constan en la tabla # 34 del presente trabajo.

El análisis e interpretación de los resultados favoreció la búsqueda de sugerencias alternativas que colaboren con el mejoramiento de la calidad de la educación de nuestro presente y futuro tendiente a lograr un mejor desarrollo de la inteligencia.

## **RESULTADOS**

A continuación constan las tablas y gráficos de los resultados de la investigación.

- Tabla y gráfico de la capacidad intelectual # 1.
- Nómina de los alumnos con capacidad intelectual SUPERIOR y MUY SUPERIOR con su respectivo gráfico # 2.
- Tabla de la Encuesta Socioeconómica con sus respectivos gráficos, de la # 3 a la 31.
- Tablas y gráficos de relación de la capacidad intelectual.
  - \* Con la edad # 32
  - \* Con lateralidad # 33
  - \* Con la situación socioeconómica # 34.

TABLA # 01

CAPACIDAD INTELECTUAL DE LOS ALUMNOS DE 8vo., 9no. Y 10mo. AÑO DE EDUC. BASICA DEL COLEGIO TEC. MONS. "MAXIMILIANO SPILLER".

| CAPACIDAD INTELECTUAL |              | f   | %     |
|-----------------------|--------------|-----|-------|
| PERCENTIL             | EQUIVALENCIA |     |       |
| Menos de 39           | BAJO         | 163 | 61,51 |
| 40 - 60               | NORMAL       | 29  | 10,94 |
| 61 - 80               | ALTO         | 30  | 11,32 |
| 81 - 94               | SUPERIOR     | 39  | 14,72 |
| 95 y más              | MUY SUPERIOR | 4   | 1,51  |
| Total                 |              | 265 | 100   |

FUENTE: Aplicación del Test Raven  
ELABORACION: Martha Illapa

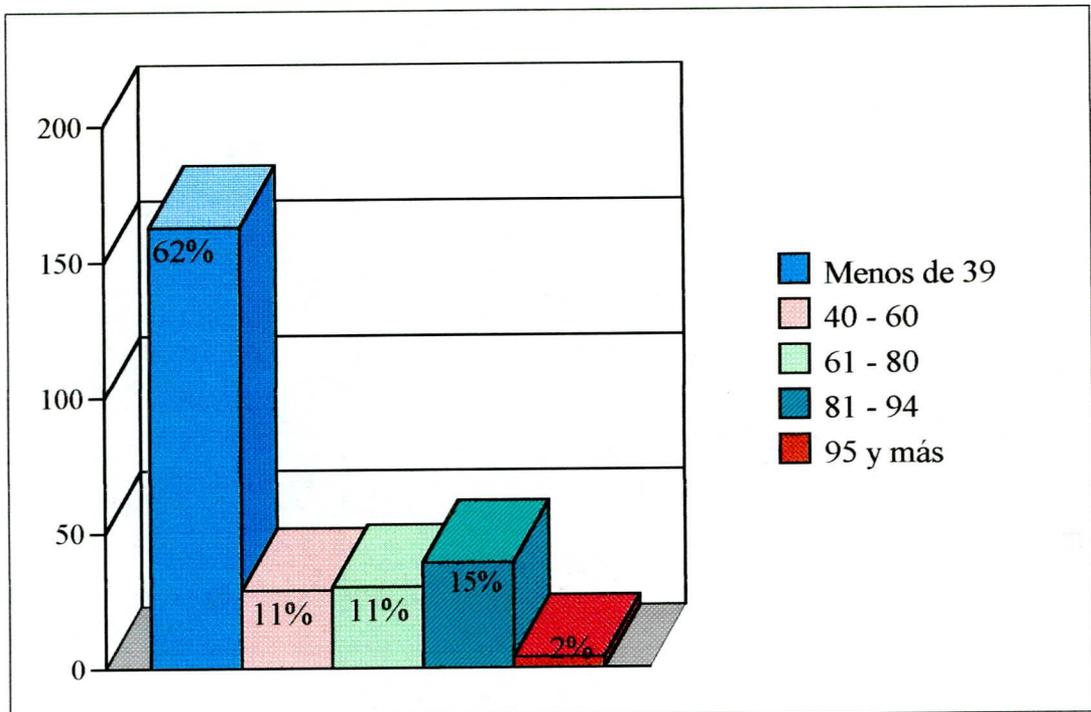


TABLA # 02

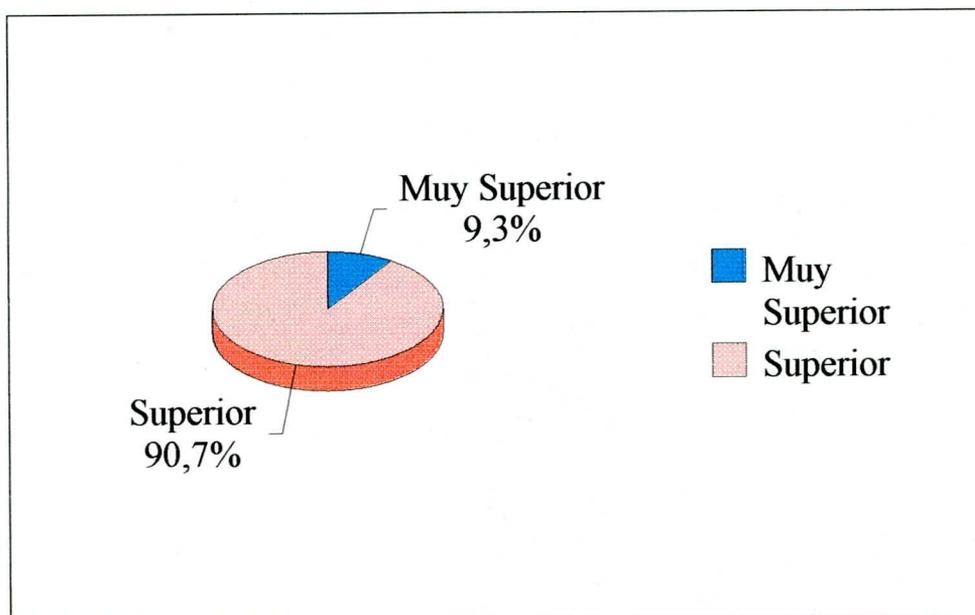
NOMINA DE LOS ALUMNOS DE 8vo., 9no. Y 10mo. AÑO DE EDUCACION BASICA DEL COLEGIO TEC. MONS. "MAXIMILIANO SPILLER" CON CAPACIDAD INTELECTUAL SUPERIOR Y MUY SUPERIOR.

| ORD | CAPAC. INTELECTUAL<br>NOMINA     | RAVEN GENERAL |            | EDAD |       | AÑO DE EDUCAC BASICA |
|-----|----------------------------------|---------------|------------|------|-------|----------------------|
|     |                                  | SUPERIOR      | MUY SUP.   | AÑOS | MESES |                      |
|     |                                  | (81-94)       | (95 y más) |      |       |                      |
| 1   | Zambrano Sampedro Jimena M       |               | 95         | 12   | 9     | 9                    |
| 2   | Muñoz Vega Diana Karina          |               | 95         | 13   | 9     | 10                   |
| 3   | Viracocha Toapanta Emerson       |               | 95         | 12   | 3     | 8                    |
| 4   | Vargas Romero Magaly del C.      |               | 95         | 9    | 11    | 8                    |
| 5   | Llugsha Tigre Erika A.           | 93            |            | 13   | 6     | 8                    |
| 6   | Ulloa Villacrés Rómulo A.        | 93            |            | 13   | 9     | 10                   |
| 7   | Grefa Duchitanga Víctor A.       | 93            |            | 12   | 11    | 9                    |
| 8   | Landeta Valencia Marcos D.       | 93            |            | 12   | 11    | 9                    |
| 9   | Valle Valle Jennyfer L.          | 92            |            | 11   | 4     | 8                    |
| 10  | Proaño Acosta Carla R.           | 92            |            | 12   | 6     | 8                    |
| 11  | Rojas Andy Carla E               | 92            |            | 12   | 9     | 9                    |
| 12  | Carrera Pullopaxi Eugenia del P. | 91            |            | 14   | 3     | 10                   |
| 13  | Cerda Grefa Maricela N.          | 91            |            | 14   | 6     | 9                    |
| 14  | Ulloa Villacrés Ligia B.         | 91            |            | 12   | 0     | 8                    |
| 15  | Andy Chimbo Indira M.            | 91            |            | 12   | 9     | 9                    |
| 16  | Frías Jácome José Luis           | 90            |            | 14   | 3     | 10                   |
| 17  | Díaz Marín Elena Mercedes        | 90            |            | 14   | 2     | 10                   |
| 18  | Bonilla Delgado Angel D.         | 90            |            | 14   | 5     | 10                   |
| 19  | Ordóñez Hernández Alexandra E    | 90            |            | 14   | 8     | 10                   |
| 20  | Andy Chimbo Delia C.             | 90            |            | 13   | 10    | 10                   |
| 21  | Arteaga Averos Robinson L.       | 90            |            | 11   | 9     | 8                    |
| 22  | Frías Jácome Juan Carlos         | 90            |            | 11   | 9     | 8                    |
| 23  | Tapuy Shiguango Roberto S.       | 87            |            | 13   | 1     | 8                    |
| 24  | Agualsaca Grefa Mayra L.         | 87            |            | 13   | 9     | 10                   |
| 25  | Valarezo Macas Mariuxi M         | 87            |            | 13   | 10    | 10                   |
| 26  | Vargas Cruz Doris Lorena         | 87            |            | 13   | 11    | 10                   |
| 27  | Rodríguez Guamán Lourdes V.      | 87            |            | 13   | 11    | 10                   |
| 28  | Robalino Mariño Damaris T.       | 87            |            | 12   | 8     | 9                    |
| 29  | Albuja Escobar Rodrigo A.        | 86            |            | 11   | 5     | 8                    |
| 30  | Ledesma Vargas Cristina J.       | 84            |            | 13   | 2     | 9                    |
| 31  | Villa Montesdeoca Pedro R.       | 84            |            | 13   | 4     | 9                    |
| 32  | Grefa Cerda Alvaro R.            | 84            |            | 13   | 6     | 8                    |
| 33  | Cerda Cerda Adriana S.           | 84            |            | 12   | 6     | 8                    |

|    |                                |           |          |    |    |    |
|----|--------------------------------|-----------|----------|----|----|----|
| 34 | Rueda Vasco Ligia Elena        | 82        |          | 14 | 4  | 10 |
| 35 | Escobar Sinchiguano Marlene L. | 82        |          | 14 | 4  | 9  |
| 36 | Padilla Silva Darwin M.        | 82        |          | 14 | 6  | 10 |
| 37 | Insuasti Pérez Rose Mary       | 81        |          | 13 | 0  | 9  |
| 38 | Shiguango Alvarado Ofelia M.   | 81        |          | 13 | 1  | 8  |
| 39 | Chinachi Basantes Byron F.     | 81        |          | 13 | 9  | 8  |
| 40 | Pisango Shiguango Teófilo J.   | 81        |          | 13 | 9  | 10 |
| 41 | Grefa Cerda Maykol Fidel       | 81        |          | 11 | 7  | 8  |
| 42 | Averos Durango Gladys F.       | 81        |          | 11 | 11 | 8  |
| 43 | Ashanga Grefa Mauricio J.      | 81        |          | 12 | 4  | 9  |
|    | <b>TOTAL</b>                   | <b>39</b> | <b>4</b> |    |    |    |

FUENTE: Aplicación del Test Raven

ELABORACION: Martha Illapa.

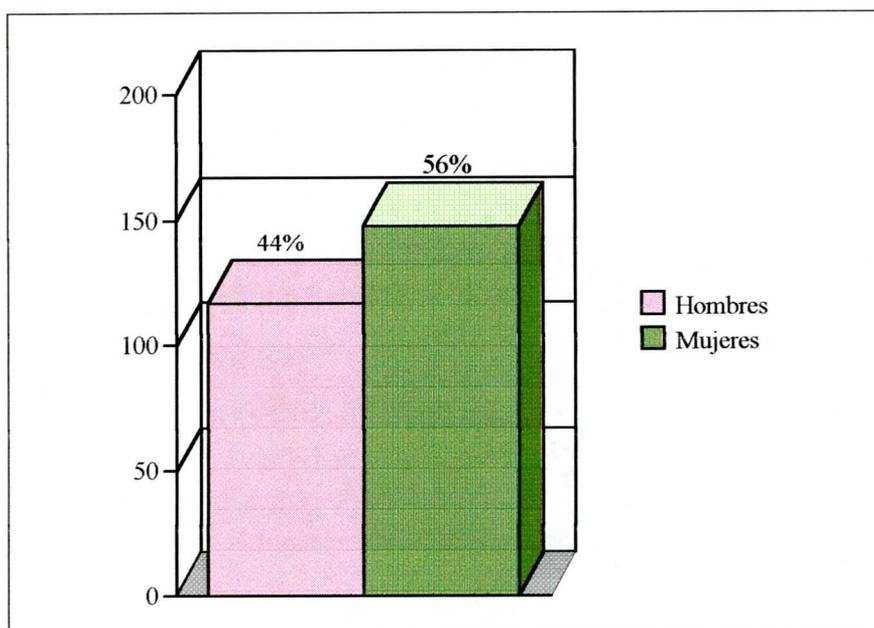


SEXO DE LOS ALUMNOS DE 8vo., 9no. Y 10mo. AÑO DE EDUC. BASICA DEL COLEGIO TEC. MONS. "MAXIMILIANO SPILLER".

| TABLA # 3 |                             |       |
|-----------|-----------------------------|-------|
| SEXO      | COLEGIO: TEC. MONS. "M. S." |       |
|           | f                           | %     |
| Hombres   | 117                         | 44,15 |
| Mujeres   | 148                         | 55,85 |
| Total     | 265                         | 100   |

FUENTE: Encuesta directa a padres de familia.

ELABORACION: Martha Illapa

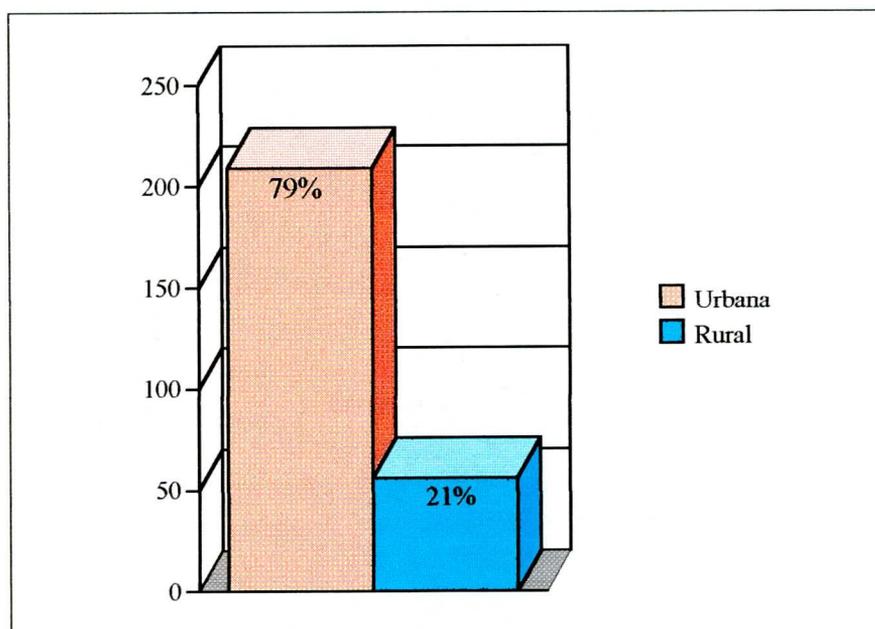


UBICACION DE RESIDENCIA DE LA FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE 8vo., 9no. Y 10mo. AÑO DE EDUC. BASICA DEL COLEGIO TEC. MONS. "MAXIMILIANO SPILLER".

| TABLA # 4 |                             |       |
|-----------|-----------------------------|-------|
| UBICACION | COLEGIO: TEC. MONS. "M. S." |       |
|           | f                           | %     |
| Urbana    | 209                         | 78,87 |
| Rural     | 56                          | 21,13 |
| Total     | 265                         | 100   |

FUENTE: Encuesta directa a padres de familia.

ELABORACION: Martha Illapa

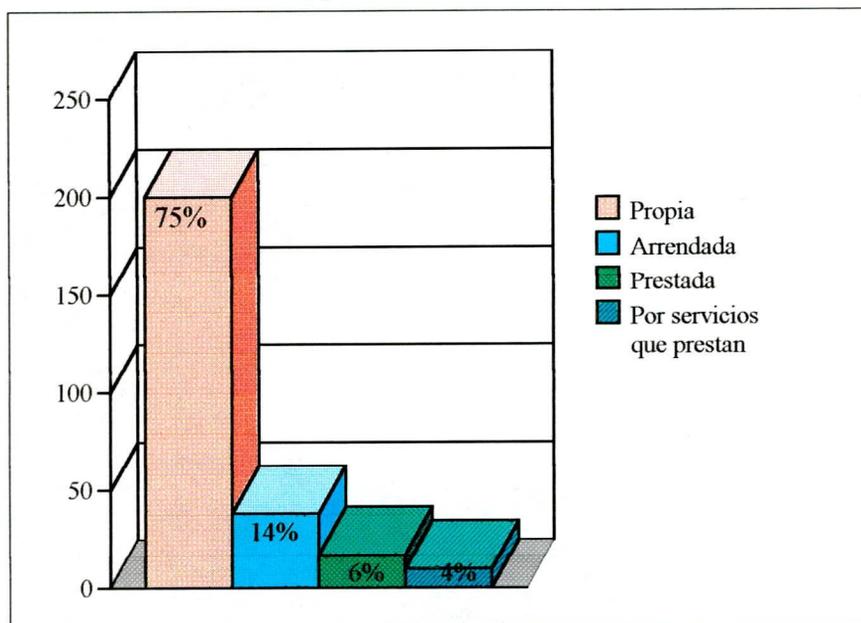


TIPO DE TENENCIA DE LA CASA DE RESIDENCIA DE LA FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE 8vo., 9no. Y 10mo. AÑO DE EDUC. BASICA DEL COLEGIO TEC. MONS. "MAXIMILIANO SPILLER".

| TENENCIA                  | COLEGIO: TEC. MONS. "M. S." |       |
|---------------------------|-----------------------------|-------|
|                           | f                           | %     |
| Propia                    | 200                         | 75,47 |
| Arrendada                 | 38                          | 14,34 |
| Prestada                  | 17                          | 6,42  |
| Por servicios que prestan | 10                          | 3,77  |
| Total                     | 265                         | 100   |

FUENTE: Encuesta directa a padres de familia.

ELABORACION: Martha Illapa

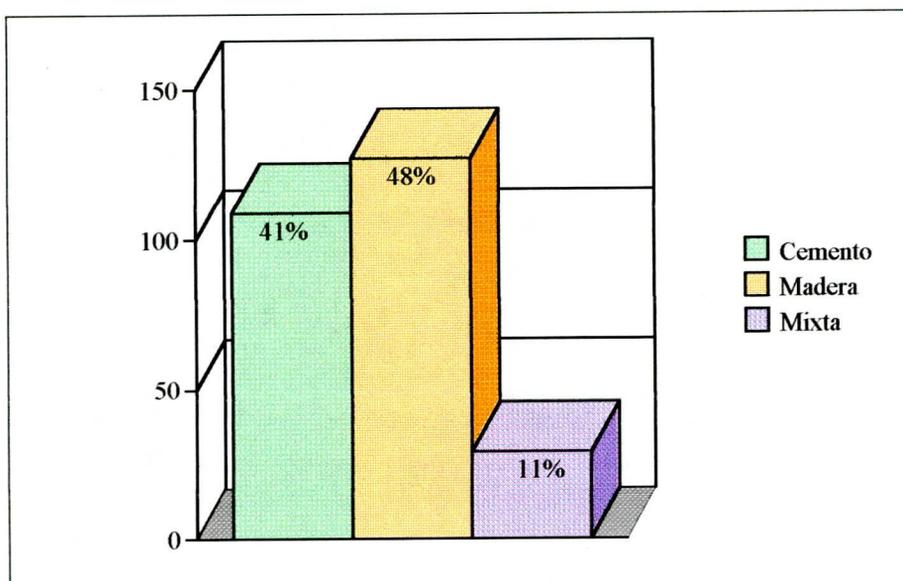


TIPO DE MATERIALES DE CONSTRUCCION DE LA CASA DE RESIDENCIA DE LA FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE 8vo., 9no. Y 10mo. AÑO DE EDUC. BASICA DEL COLEGIO TEC. MONS. "MAXIMILIANO SPILLER".

| TABLA # 6                  |                             |       |
|----------------------------|-----------------------------|-------|
| MATERIALES DE CONSTRUCCION | COLEGIO: TEC. MONS. "M. S." |       |
|                            | f                           | %     |
| Cemento                    | 109                         | 41,13 |
| Madera                     | 127                         | 47,92 |
| Mixta                      | 29                          | 10,94 |
| Total                      | 265                         | 100   |

FUENTE: Encuesta directa a padres de familia.

ELABORACION: Martha Illapa

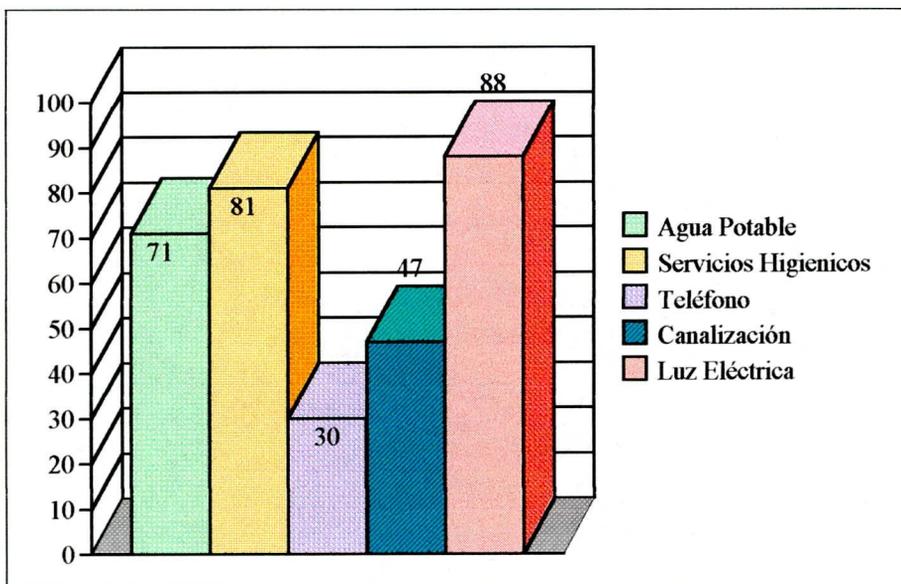


SERVICIOS BASICOS QUE POSEE LA CASA DE RESIDENCIA DE LA FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE 8vo., 9no. Y 10mo. AÑO DE EDUC. BASICA DEL COLEGIO TEC. MONS. "MAXIMILIANO SPILLER".

| SERVICIOS BASICOS    | COLEGIO: TEC. MONS. "M. S." |       |
|----------------------|-----------------------------|-------|
|                      | f                           | %     |
| Agua Potable         | 187                         | 70,56 |
| Servicios Higienicos | 215                         | 81,13 |
| Teléfono             | 80                          | 30,18 |
| Canalización         | 124                         | 46,79 |
| Luz Eléctrica        | 234                         | 88,3  |

FUENTE: Encuesta directa a Padres de Familia.

ELABORACION: Martha Illapa

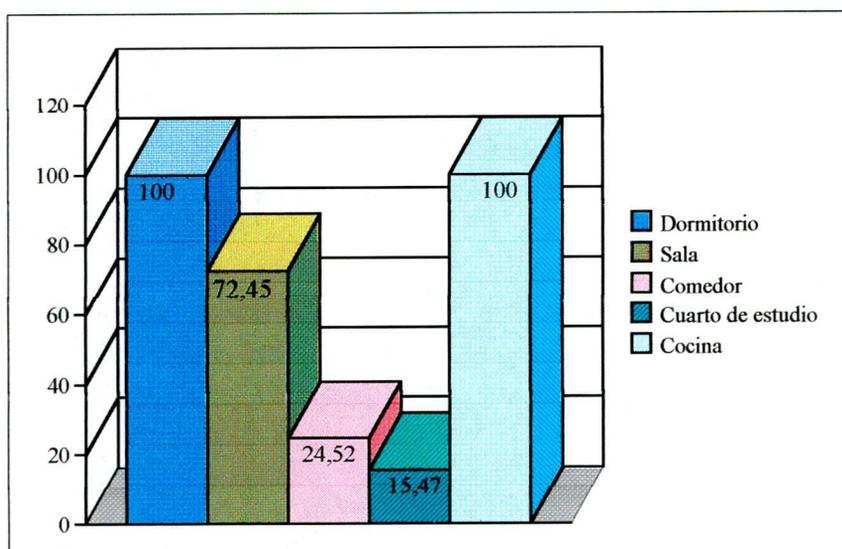


DISTRIBUCION INTERNA DE LA CASA DE RESIDENCIA DE LA FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE 8vo., 9no. Y 10mo. AÑO DE EDUC. BASICA DEL COLEGIO TEC. MONS. "MAXIMILIANO SPILLER".

| TABLA # 8         |                             |       |
|-------------------|-----------------------------|-------|
| DISTRIBUCION      | COLEGIO: TEC. MONS. "M. S." |       |
|                   | f                           | %     |
| Dormitorio        | 265                         | 100   |
| Sala              | 192                         | 72,45 |
| Comedor           | 65                          | 24,52 |
| Cuarto de estudio | 41                          | 15,47 |
| Cocina            | 265                         | 100   |

FUENTE: Encuesta directa a Padres de Familia.

ELABORACION: Martha Illapa

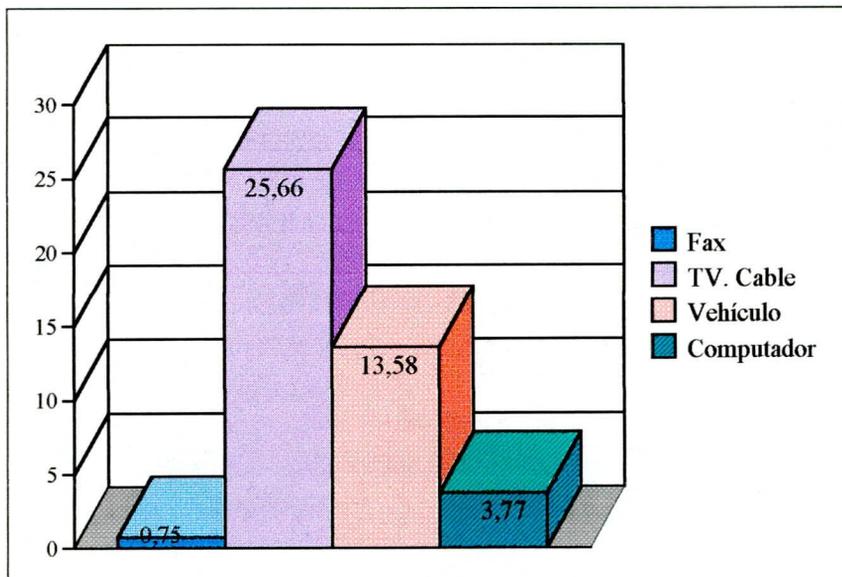


OTROS SERVICIOS QUE POSEE LA CASA DE RESIDENCIA DE LA FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE 8vo., 9no. Y 10mo. AÑO DE EDUC. BASICA DEL COLEGIO TEC. MONS. "MAXIMILIANO SPILLER".

| TABLA # 9       |                             |       |
|-----------------|-----------------------------|-------|
| OTROS SERVICIOS | COLEGIO: TEC. MONS. "M. S." |       |
|                 | f                           | %     |
| Fax             | 2                           | 0,75  |
| TV. Cable       | 68                          | 25,66 |
| Vehículo        | 36                          | 13,58 |
| Computador      | 10                          | 3,77  |

FUENTE: Encuesta directa a Padres de Familia.

ELABORACION: Martha Illapa

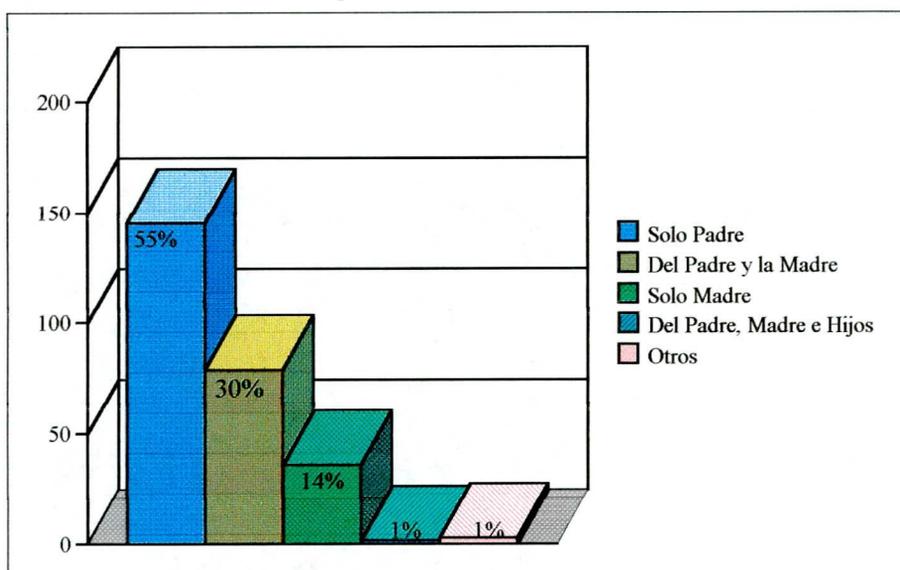


MIEMBROS QUE APORTAN ECONOMICAMENTE EN LA CASA DE RESIDENCIA DE LA FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE 8vo., 9no. Y 10mo. AÑO DE EDUC. BASICA DEL COLEGIO TEC. MONS. "MAXIMILIANO SPILLER".

| APORTAN ECONOMICAMENTE   | COLEGIO: TEC. MONS. "M. S." |       |
|--------------------------|-----------------------------|-------|
|                          | f                           | %     |
| Solo Padre               | 145                         | 54,72 |
| Del Padre y la Madre     | 79                          | 29,81 |
| Solo Madre               | 36                          | 13,58 |
| Del Padre, Madre e Hijos | 2                           | 0,75  |
| Otros                    | 3                           | 1,13  |
| Total                    | 265                         | 100   |

FUENTE: Encuesta directa a Padres de Familia.

ELABORACION: Martha Illapa

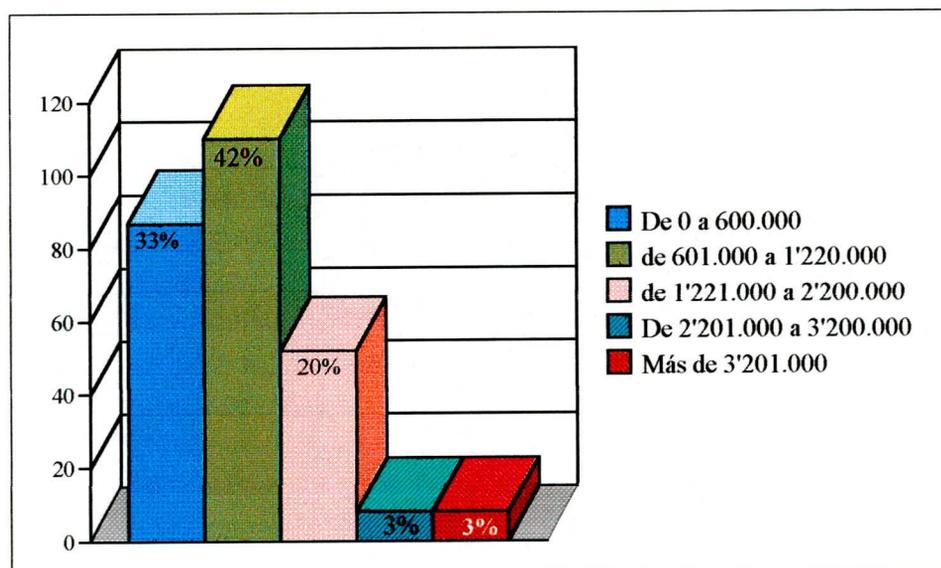


INGRESO MENSUAL DE LA FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE 8vo., 9no. Y 10mo. AÑO DE EDUC. BASICA DEL COLEGIO TEC. MONS. "MAXIMILIANO SPILLER".

| TABLA # 11               |                             |       |
|--------------------------|-----------------------------|-------|
| INGRESO MENSUAL FAMILIAR | COLEGIO: TEC. MONS. "M. S." |       |
|                          | f                           | %     |
| De 0 a 600.000           | 87                          | 32,83 |
| de 601.000 a 1'220.000   | 110                         | 41,51 |
| de 1'221.000 a 2'200.000 | 52                          | 19,62 |
| De 2'201.000 a 3'200.000 | 8                           | 3,02  |
| Más de 3'201.000         | 8                           | 3,02  |
| Total                    | 265                         | 100   |

FUENTE: Encuesta directa a Padres de Familia.

ELABORACION: Martha Illapa

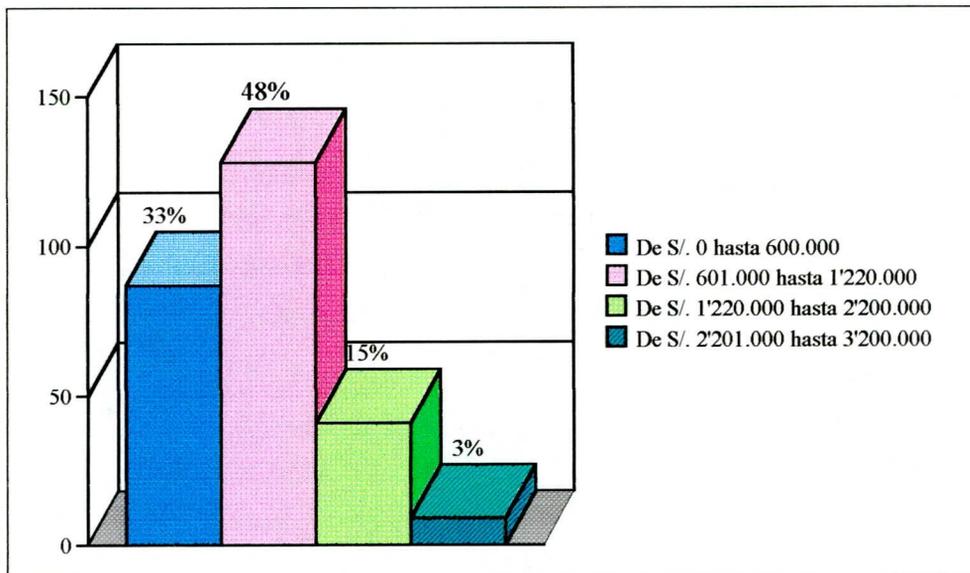


EGRESO MENSUAL DE LA FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE 8vo., 9no. Y 10mo. AÑO DE EDUC. BASICA DEL COLEGIO TEC. MONS. "MAXIMILIANO SPILLER".

| TABLA # 12               |                             |       |
|--------------------------|-----------------------------|-------|
| GASTO MENSUAL FAMILIAR   | COLEGIO: TEC. MONS. "M. S." |       |
|                          | f                           | %     |
| De 0 a 600.000           | 87                          | 32,83 |
| de 601.000 a 1'220.000   | 128                         | 48,3  |
| de 1'221000 a 2'200.000  | 41                          | 15,47 |
| De 2'201.000 a 3'200.000 | 9                           | 3,4   |
| Total                    | 265                         | 100   |

FUENTE: Encuesta directa a Padres de Familia.

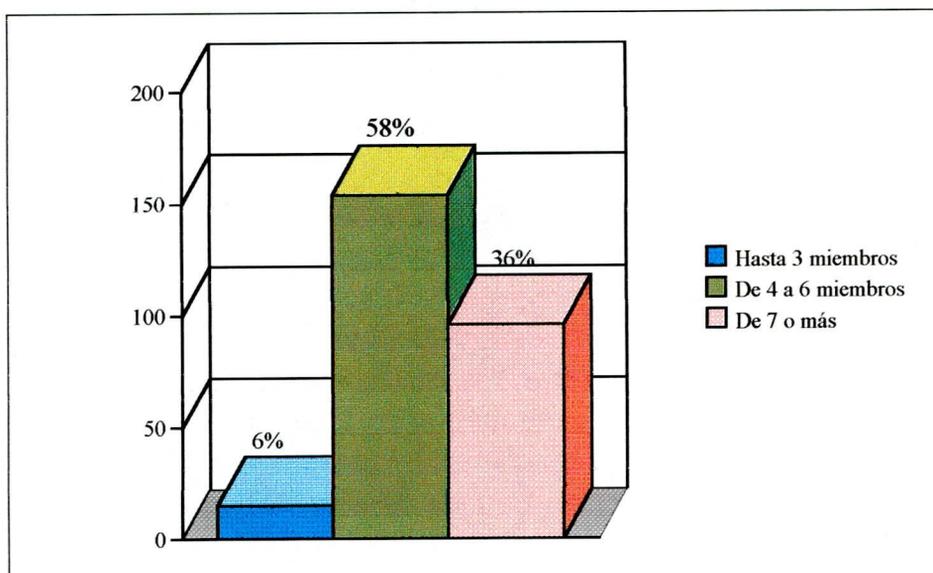
ELABORACION: Martha Illapa



NUMERO DE INTEGRANTES DE LA FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE 8vo., 9no. Y 10mo. AÑO DE EDUC. BASICA DEL COLEGIO TEC. MONS. "MAXIMILIANO SPILLER".

| TABLA # 13                |                             |       |
|---------------------------|-----------------------------|-------|
| INTEGRANTES DE LA FAMILIA | COLEGIO: TEC. MONS. "M. S." |       |
|                           | f                           | %     |
| Hasta 3 miembros          | 15                          | 5,66  |
| De 4 a 6 miembros         | 154                         | 58,11 |
| De 7 o más                | 96                          | 36,23 |
| Total                     | 265                         | 100   |

FUENTE: Encuesta directa a Padres de Familia.  
ELABORACION: Martha Illapa

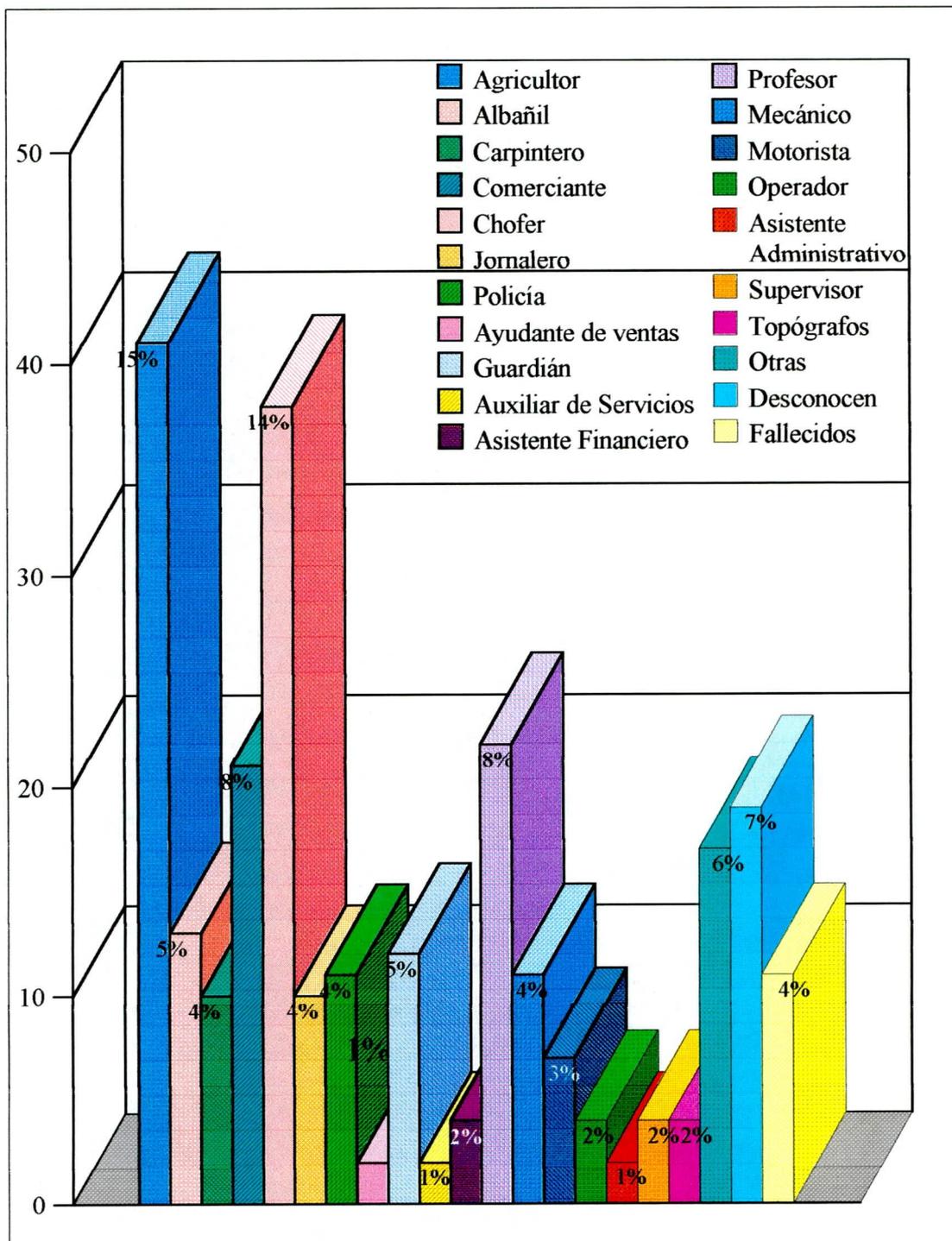


OCUPACION DEL PADRE DE LOS ALUMNOS DE 8vo., 9no. Y 10mo. AÑO DE EDUC. BASICA DEL COLEGIO TEC. MONS. "MAXIMILIANO SPILLER".

| TABLA # 14               |                             |       |
|--------------------------|-----------------------------|-------|
| OCUPACION DEL PADRE      | COLEGIO: TEC. MONS. "M. S." |       |
|                          | f                           | %     |
| Agricultor               | 41                          | 15,47 |
| Albañil                  | 13                          | 4,91  |
| Carpintero               | 10                          | 3,77  |
| Comerciante              | 21                          | 7,92  |
| Chofer                   | 38                          | 14,34 |
| Jornalero                | 10                          | 3,77  |
| Policía                  | 11                          | 4,15  |
| Ayudante de ventas       | 2                           | 0,75  |
| Guardián                 | 12                          | 4,53  |
| Auxiliar de Servicios    | 2                           | 0,75  |
| Asistente Financiero     | 4                           | 1,51  |
| Profesor                 | 22                          | 8,3   |
| Mecánico                 | 11                          | 4,15  |
| Motorista                | 7                           | 2,64  |
| Operador                 | 4                           | 1,51  |
| Asistente Administrativo | 2                           | 0,75  |
| Supervisor               | 4                           | 1,51  |
| Topógrafos               | 4                           | 1,51  |
| Otras                    | 17                          | 6,42  |
| Desconocen               | 19                          | 7,17  |
| Fallecidos               | 11                          | 4,15  |
| Total                    | 265                         | 100   |

FUENTE: Encuesta directa a Padres de Familia.

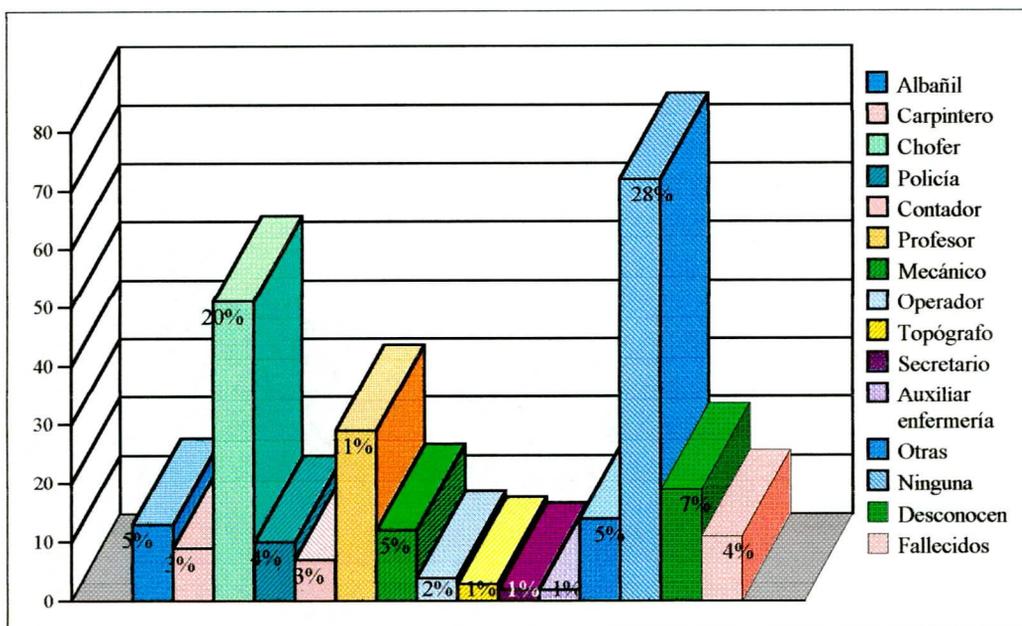
ELABORACION: Martha Illapa



PROFESION DEL PADRE DE LOS ALUMNOS DE 8vo., 9no. Y 10mo. AÑO DE EDUC. BASICA DEL COLEGIO TEC. MONS. "MAXIMILIANO SPILLER".

| TABLA # 15          |                             |       |
|---------------------|-----------------------------|-------|
| PROFESION DEL PADRE | COLEGIO: TEC. MONS. "M. S." |       |
|                     | f                           | %     |
| Albañil             | 13                          | 4,91  |
| Carpintero          | 9                           | 3,4   |
| Chofer              | 51                          | 19,25 |
| Policía             | 10                          | 3,77  |
| Contador            | 7                           | 2,64  |
| Profesor            | 29                          | 10,94 |
| Mecánico            | 12                          | 4,53  |
| Motorista           | 7                           | 2,64  |
| Operador            | 4                           | 1,51  |
| Topógrafo           | 3                           | 1,13  |
| Secretario          | 2                           | 0,75  |
| Auxiliar enfermería | 2                           | 0,75  |
| Otras               | 14                          | 5,28  |
| Ninguna             | 72                          | 27,17 |
| Desconocen          | 19                          | 7,17  |
| Fallecidos          | 11                          | 4,15  |
| Total               | 265                         | 100   |

FUENTE: Encuesta directa a Padres de Familia.  
ELABORACION: Martha Illapa

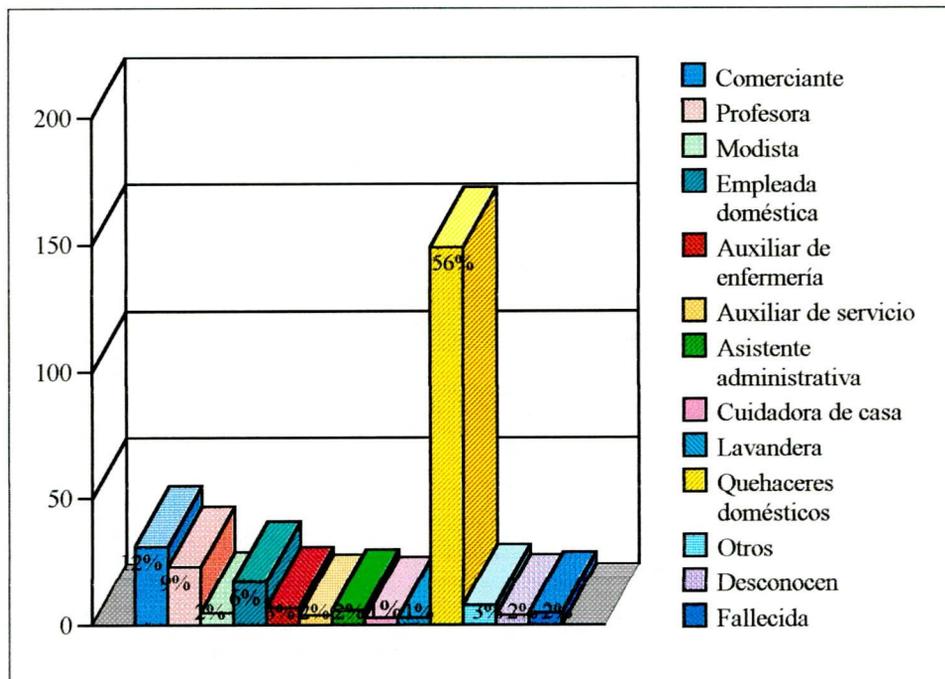


OCUPACION DE LA MADRE DE LOS ALUMNOS DE 8vo., 9no. Y 10mo. AÑO DE EDUC. BASICA DEL COLEGIO TEC. MONS. "MAXIMILIANO SPILLER".

| TABLA # 16               |                             |       |
|--------------------------|-----------------------------|-------|
| OCUPACION DE LA MADRE    | COLEGIO: TEC. MONS. "M. S." |       |
|                          | f                           | %     |
| Comerciante              | 31                          | 11,7  |
| Profesora                | 23                          | 8,68  |
| Modista                  | 5                           | 1,89  |
| Empleada doméstica       | 17                          | 6,42  |
| Auxiliar de enfermería   | 7                           | 2,64  |
| Auxiliar de servicio     | 4                           | 1,51  |
| Asistente administrativa | 6                           | 2,26  |
| Cuidadora de casa        | 3                           | 1,13  |
| Lavandera                | 3                           | 1,13  |
| Quehaceres domésticos    | 149                         | 56,23 |
| Otros                    | 8                           | 3,02  |
| Desconocen               | 4                           | 1,51  |
| Fallecida                | 5                           | 1,89  |
| Total                    | 265                         | 100   |

FUENTE: Encuesta directa a Padres de Familia.

ELABORACION: Martha Illapa

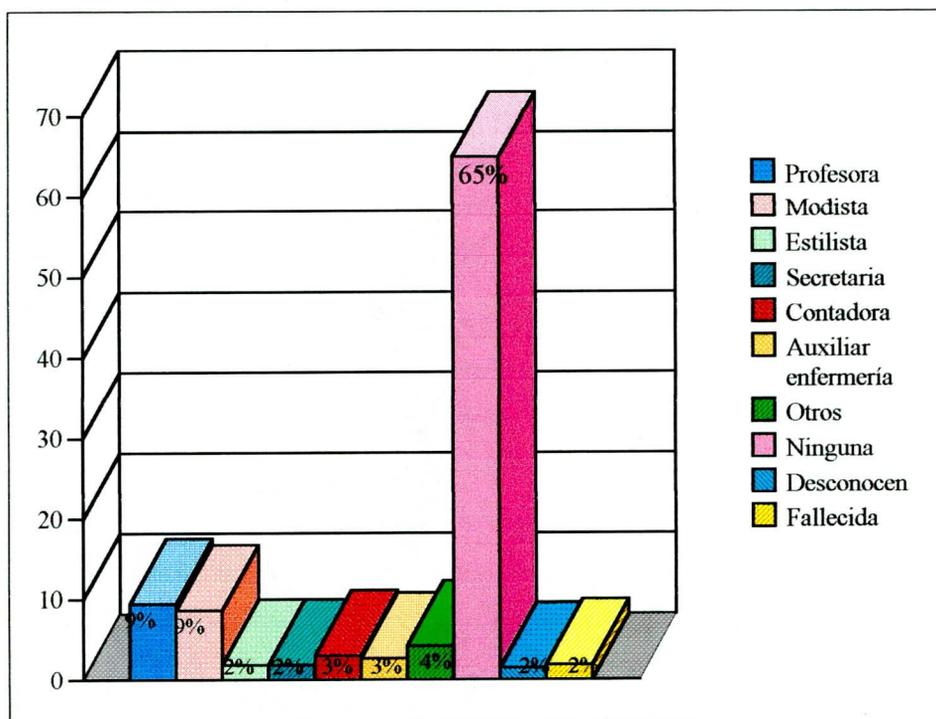


PROFESION DE LA MADRE DE LOS ALUMNOS DE 8vo., 9no. Y 10mo. AÑO DE EDUC. BASICA DEL COLEGIO TEC. MONS. "MAXIMILIANO SPILLER".

| TABLA # 17            |                             |       |
|-----------------------|-----------------------------|-------|
| PROFESION DE LA MADRE | COLEGIO: TEC. MONS. "M. S." |       |
|                       | f                           | %     |
| Profesora             | 25                          | 9,43  |
| Modista               | 23                          | 8,68  |
| Estilista             | 5                           | 1,89  |
| Secretaria            | 5                           | 1,89  |
| Contadora             | 8                           | 3,02  |
| Auxiliar enfermería   | 7                           | 2,64  |
| Otros                 | 11                          | 4,15  |
| Ninguna               | 172                         | 64,91 |
| Desconocen            | 4                           | 1,51  |
| Fallecida             | 5                           | 1,89  |
| Total                 | 265                         | 100   |

FUENTE: Encuesta directa a Padres de Familia.

ELABORACION: Martha Illapa

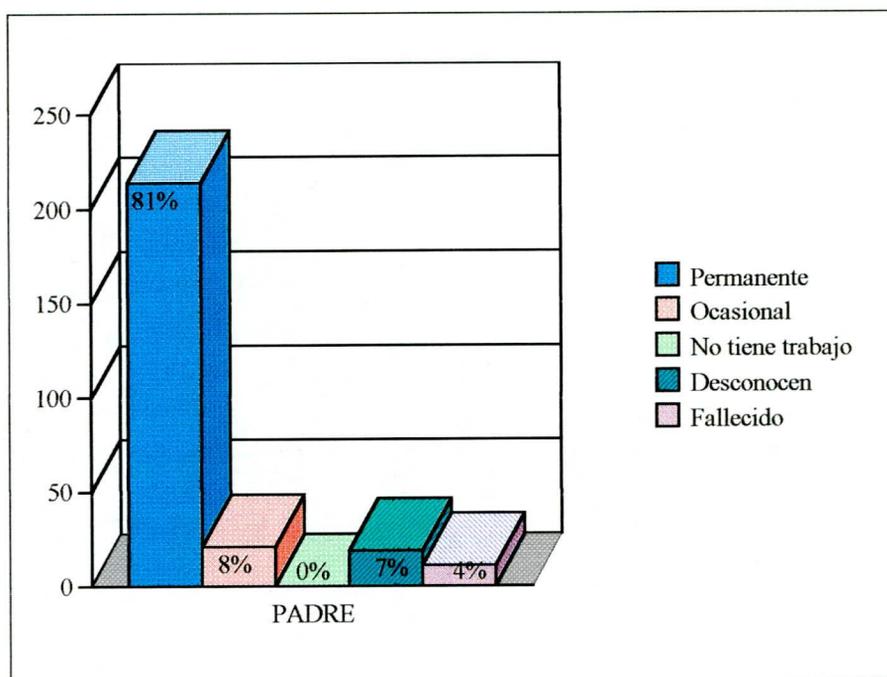


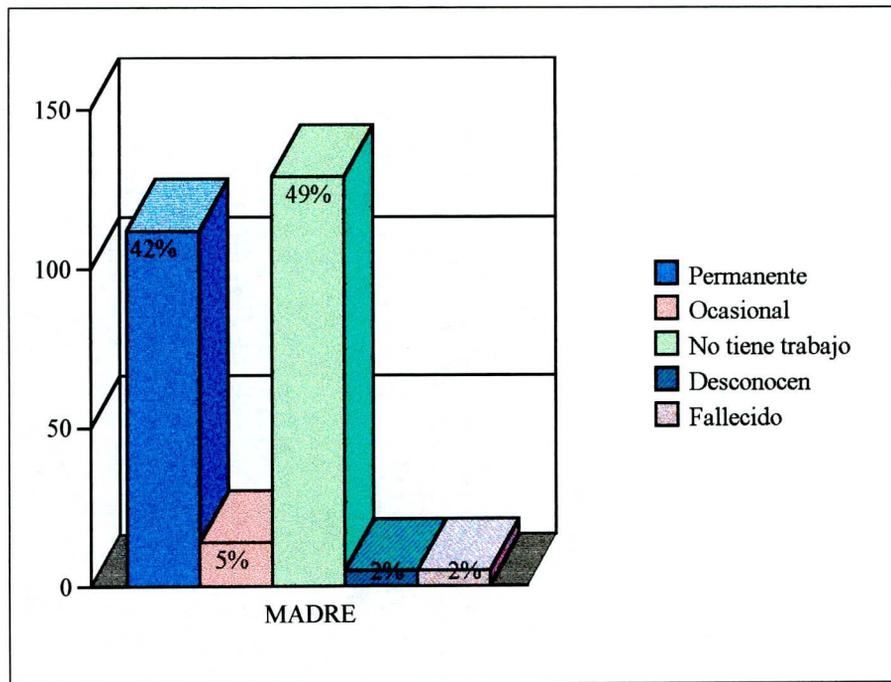
CARACTERISTICAS DEL TRABAJO QUE POSEEN LOS PADRES DE LOS ALUMNOS DE 8vo., 9no. Y 10mo. AÑO DE EDUC. BASICA DEL COLEGIO TEC. MONS. "MAXIMILIANO SPILLER".

| TABLA # 18                  |                             |       |       |       |
|-----------------------------|-----------------------------|-------|-------|-------|
| CARACTERISTICAS DEL TRABAJO | COLEGIO: TEC. MONS. "M. S." |       |       |       |
|                             | PADRE                       |       | MADRE |       |
|                             | f                           | %     | f     | %     |
| Permanente                  | 214                         | 80,75 | 112   | 42,26 |
| Ocasional                   | 21                          | 7,92  | 14    | 5,28  |
| No tiene trabajo            | -                           | 0     | 129   | 48,68 |
| Desconocen                  | 19                          | 7,17  | 5     | 1,89  |
| Fallecido                   | 11                          | 4,15  | 5     | 1,89  |
| Total                       | 265                         | 100   | 265   | 100   |

FUENTE: Encuesta directa a Padres de Familia.

ELABORACION: Martha Illapa



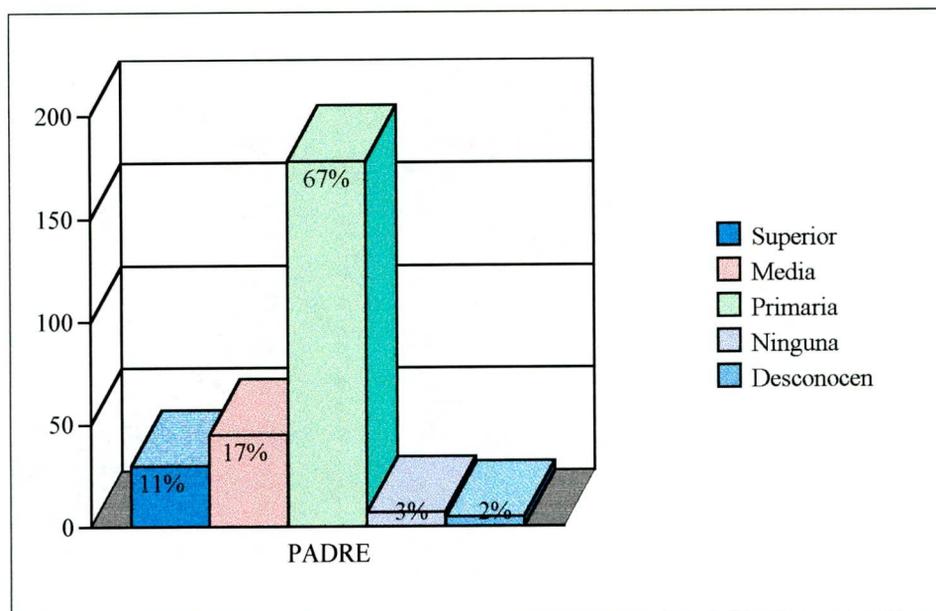


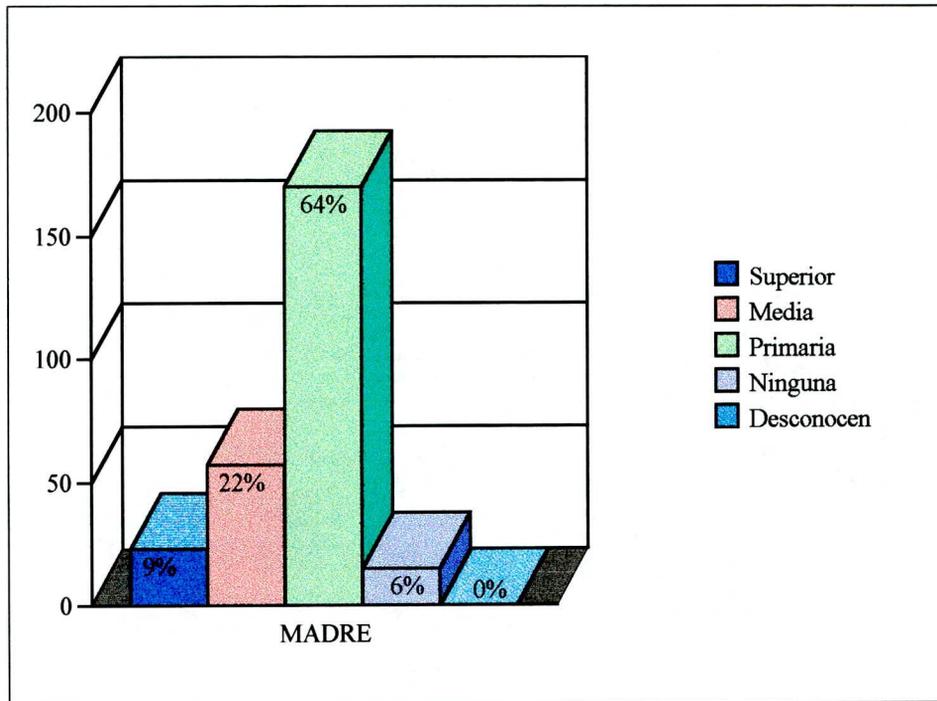
NIVEL DE INSTRUCCION QUE POSEEN LOS PADRES DE LOS ALUMNOS DE 8vo., 9no. Y 10mo. AÑO DE EDUC. BASICA DEL COLEGIO TEC. MONS. "MAXIMILIANO SPILLER".

| TABLA # 19           |                             |       |       |       |
|----------------------|-----------------------------|-------|-------|-------|
| NIVEL DE INSTRUCCION | COLEGIO: TEC. MONS. "M. S." |       |       |       |
|                      | PADRE                       |       | MADRE |       |
|                      | f                           | %     | f     | %     |
| Superior             | 30                          | 11,32 | 23    | 8,68  |
| Media                | 45                          | 16,98 | 57    | 21,51 |
| Primaria             | 178                         | 67,17 | 170   | 64,15 |
| Ninguna              | 7                           | 2,64  | 15    | 5,66  |
| Desconocen           | 5                           | 1,89  | -     | 0     |
| Total                | 265                         | 100   | 265   | 100   |

FUENTE: Encuesta directa a Padres de Familia.

ELABORACION: Martha Illapa

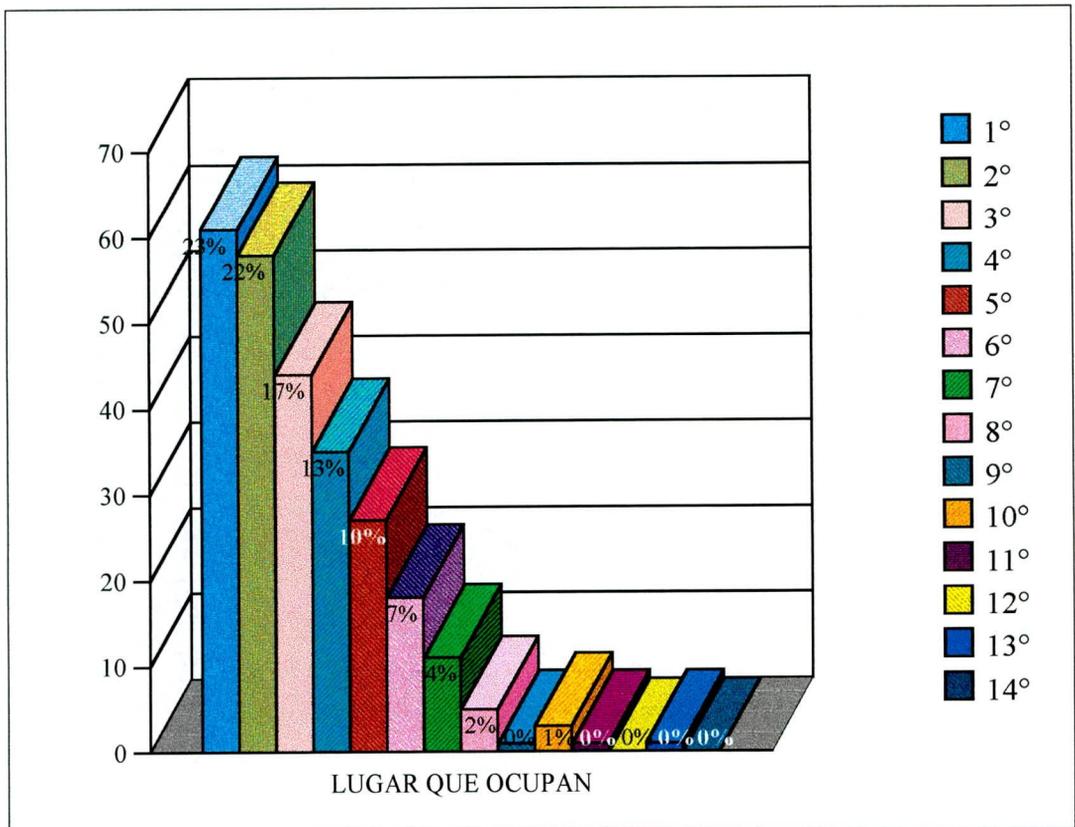
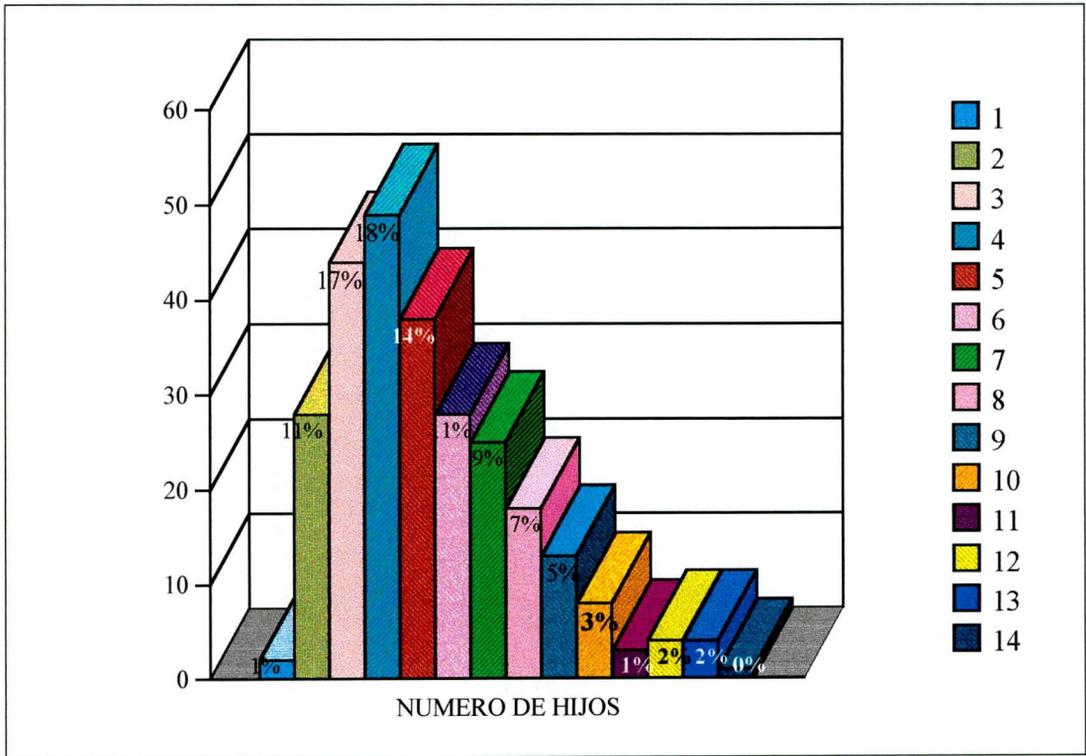




NUMERO DE HIJOS Y UBICACION DENTRO DEL SENO FAMILIAR DE LOS ALUMNOS DE 8vo., 9no. Y 10mo. AÑO DE EDUC. BASICA DEL COLEGIO TEC. MONS. "MAXIMILIANO SPILLER".

| TABLA # 20      |     |       |                  |     |       |
|-----------------|-----|-------|------------------|-----|-------|
| NUMERO DE HIJOS | f   | %     | LUGAR QUE OCUPAN | f   | %     |
| 1               | 2   | 0,75  | 1°               | 61  | 23,02 |
| 2               | 28  | 10,57 | 2°               | 58  | 21,89 |
| 3               | 44  | 16,6  | 3°               | 44  | 16,6  |
| 4               | 49  | 18,49 | 4°               | 35  | 13,21 |
| 5               | 38  | 14,34 | 5°               | 27  | 10,19 |
| 6               | 28  | 10,57 | 6°               | 18  | 6,79  |
| 7               | 25  | 9,43  | 7°               | 11  | 4,15  |
| 8               | 18  | 6,79  | 8°               | 5   | 1,89  |
| 9               | 13  | 4,91  | 9°               | 1   | 0,38  |
| 10              | 8   | 3,02  | 10°              | 3   | 1,13  |
| 11              | 3   | 1,13  | 11°              | 1   | 0,38  |
| 12              | 4   | 1,51  | 12°              | 0   | 0     |
| 13              | 4   | 1,51  | 13°              | 1   | 0,38  |
| 14              | 1   | 0,38  | 14°              | 0   | 0     |
| Total           | 265 | 100   | Total            | 265 | 100   |

FUENTE: Encuesta directa a Padres de Familia.  
ELABORACION: Martha Illapa

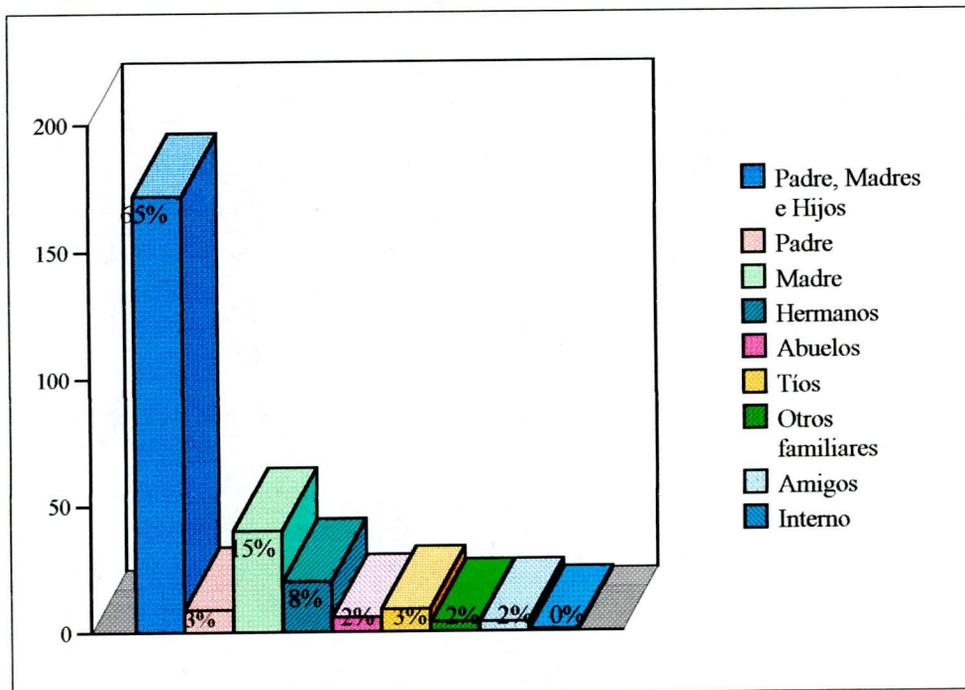


PERSONAS CON LAS QUE VIVEN LOS ALUMNOS DE 8vo., 9no. Y 10mo. AÑO DE EDUC. BASICA DEL COLEGIO TEC. MONS. "MAXIMILIANO SPILLER".

| TABLA # 21                 |                             |       |
|----------------------------|-----------------------------|-------|
| PERSONAS CON LAS QUE VIVEN | COLEGIO: TEC. MONS. "M. S." |       |
|                            | f                           | %     |
| Padre, Madres e Hijos      | 172                         | 64,91 |
| Padre                      | 9                           | 3,4   |
| Madre                      | 40                          | 15,09 |
| Hermanos                   | 20                          | 7,55  |
| Abuelos                    | 6                           | 2,26  |
| Tíos                       | 9                           | 3,4   |
| Otros familiares           | 4                           | 1,51  |
| Amigos                     | 4                           | 1,51  |
| Interno                    | 1                           | 0,38  |
| Total                      | 265                         | 100   |

FUENTE: Encuesta directa a Padres de Familia.

ELABORACION: Martha Illapa

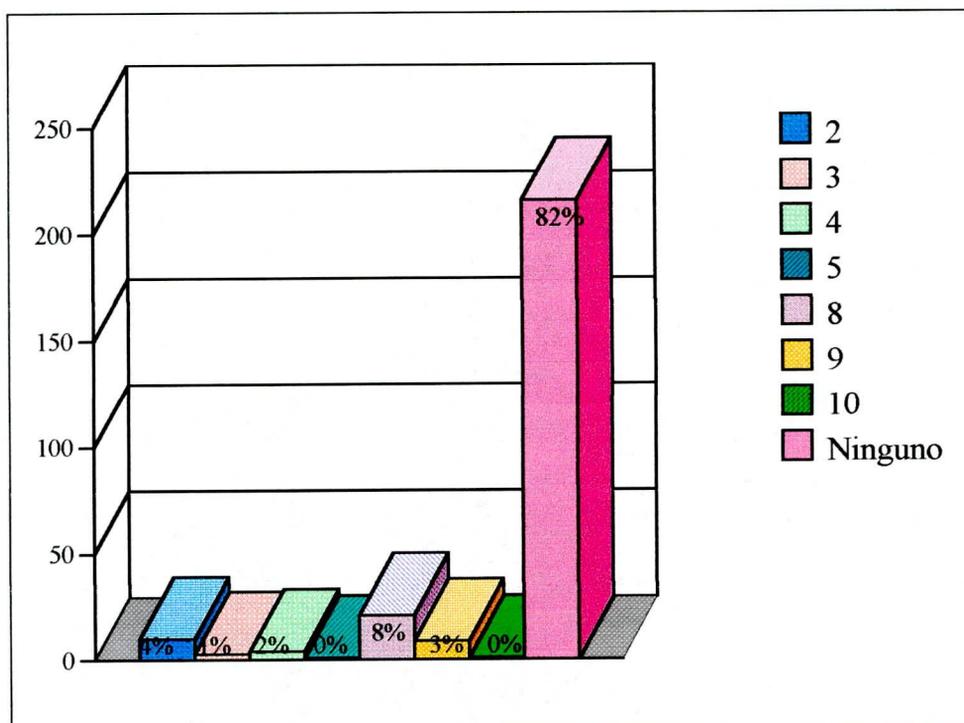


**AÑOS QUE REPROBARON LOS ALUMNOS DE 8vo., 9no. Y 10mo. AÑO DE EDUC. BASICA DEL COLEGIO TEC. MONS. "MAXIMILIANO SPILLER".**

| TABLA # 22      |         |       |
|-----------------|---------|-------|
| AÑOS REPROBADOS | Una vez |       |
|                 | f       | %     |
| 2               | 10      | 3,77  |
| 3               | 3       | 1,13  |
| 4               | 4       | 1,51  |
| 5               | 1       | 0,38  |
| 8               | 21      | 7,92  |
| 9               | 9       | 3,4   |
| 10              | 1       | 0,38  |
| Ninguno         | 216     | 81,51 |
| Total           | 265     | 100   |

FUENTE: Encuesta directa a Padres de Familia.

ELABORACION: Martha Illapa

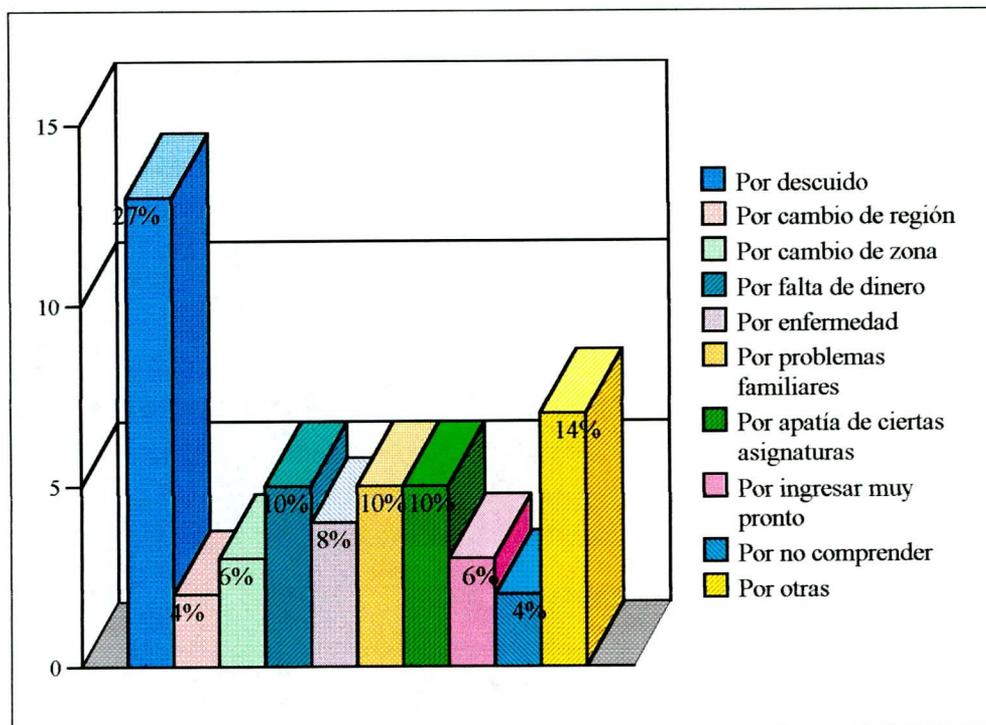


CAUSAS PRINCIPALES QUE PROVOCAN LA PERDIDA DE AÑO EN LOS ALUMNOS DE 8vo., 9no. Y 10mo. AÑO DE EDUC. BASICA DEL COLEGIO TEC. MONS. "MAXIMILIANO SPILLER".

| TABLA # 23                        |                         |       |
|-----------------------------------|-------------------------|-------|
| CAUSAS PRINCIPALES                | COLE. TEC. MONS. "M. S" |       |
|                                   | f                       | %     |
| Por descuido                      | 13                      | 26,53 |
| Por cambio de región              | 2                       | 4,08  |
| Por cambio de zona                | 3                       | 6,12  |
| Por falta de dinero               | 5                       | 10,2  |
| Por enfermedad                    | 4                       | 8,16  |
| Por problemas familiares          | 5                       | 10,2  |
| Por apatía de ciertas asignaturas | 5                       | 10,2  |
| Por ingresar muy pronto           | 3                       | 6,12  |
| Por no comprender                 | 2                       | 4,08  |
| Por otras                         | 7                       | 14,29 |
| Total                             | 49                      | 100   |

FUENTE: Encuesta directa a Padres de Familia.

ELABORACION: Martha Illapa

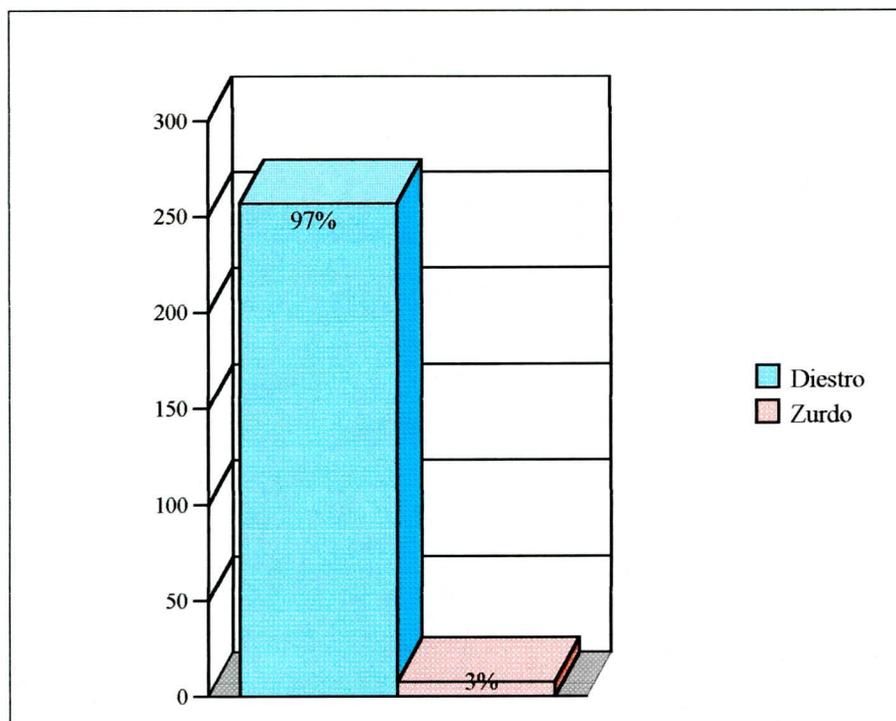


LATERALIDAD DE LOS ALUMNOS DE 8vo., 9no. Y 10mo. AÑO DE EDUC. BASICA DEL COLEGIO TEC. MONS. "MAXIMILIANO SPILLER".

| TABLA # 24  |                              |       |
|-------------|------------------------------|-------|
| LATERALIDAD | COLEGIO T. MON. MAX. SPILLER |       |
|             | f                            | %     |
| Diestro     | 257                          | 96,98 |
| Zurdo       | 8                            | 3,02  |
| Total       | 265                          | 100   |

FUENTE: Encuesta directa a Padres de Familia.

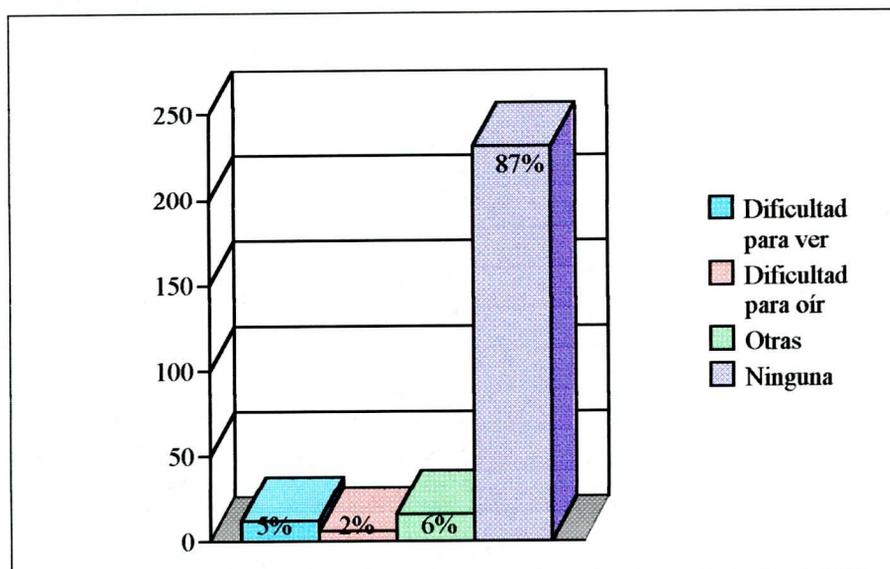
ELABORACION: Martha Illapa



DIFICULTADES DE LOS ALUMNOS DE 8vo., 9no. Y 10mo. AÑO DE EDUC. BASICA DEL COLEGIO TEC. MONS. "MAXIMILIANO SPILLER".

| DIFICULTADES        | COLEGIO T. MON. MAX. SPILLER |       |
|---------------------|------------------------------|-------|
|                     | f                            | %     |
| Dificultad para ver | 12                           | 4,53  |
| Dificultad para oír | 6                            | 2,26  |
| Otras               | 16                           | 6,04  |
| Ninguna             | 231                          | 87,17 |
| Total               | 265                          | 100   |

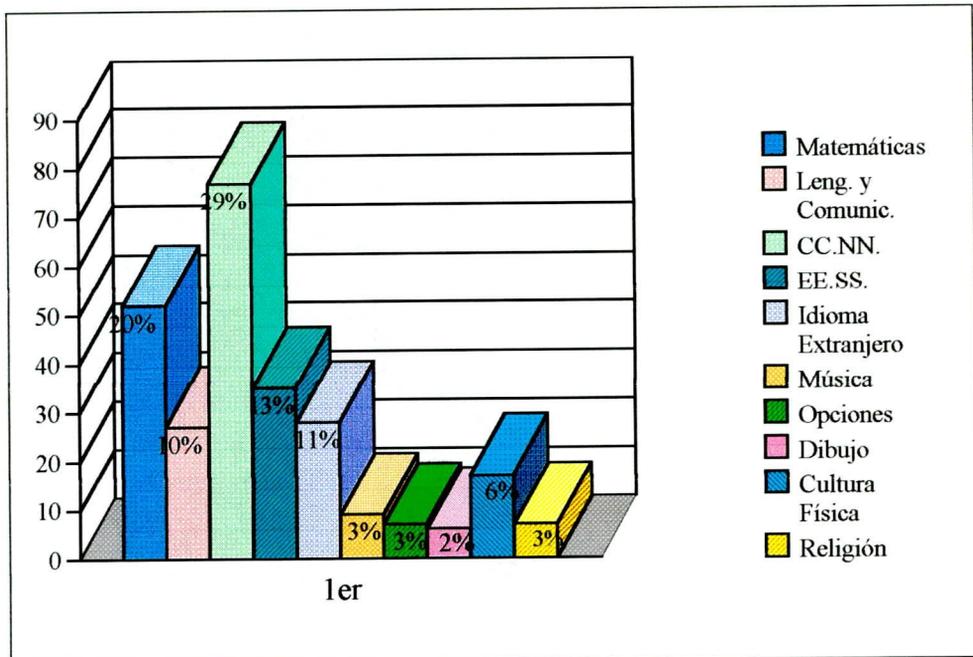
FUENTE: Encuesta directa a Padres de Familia.  
ELABORACION: Martha Illapa

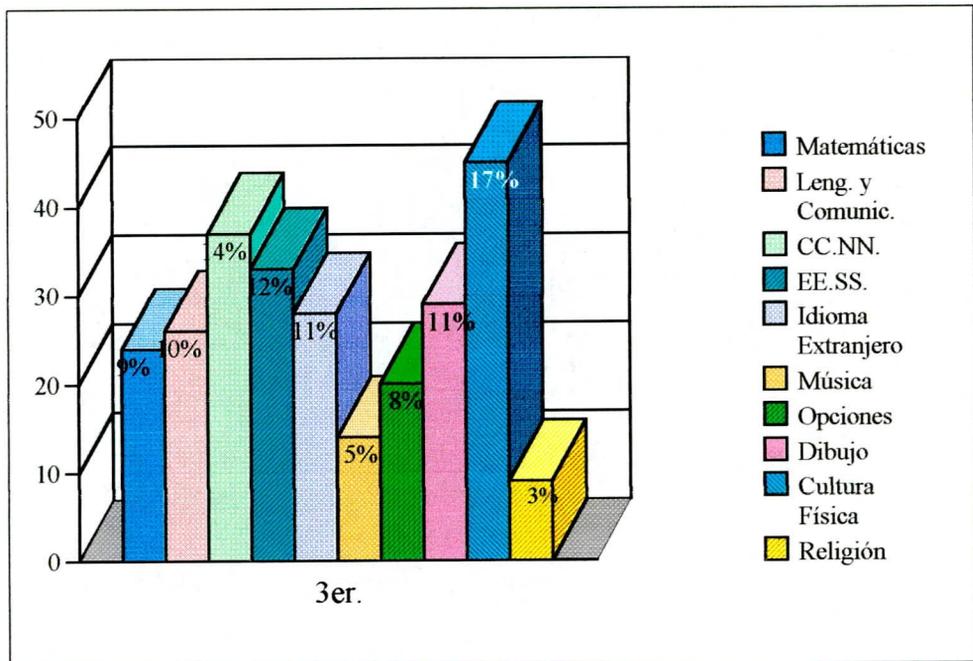
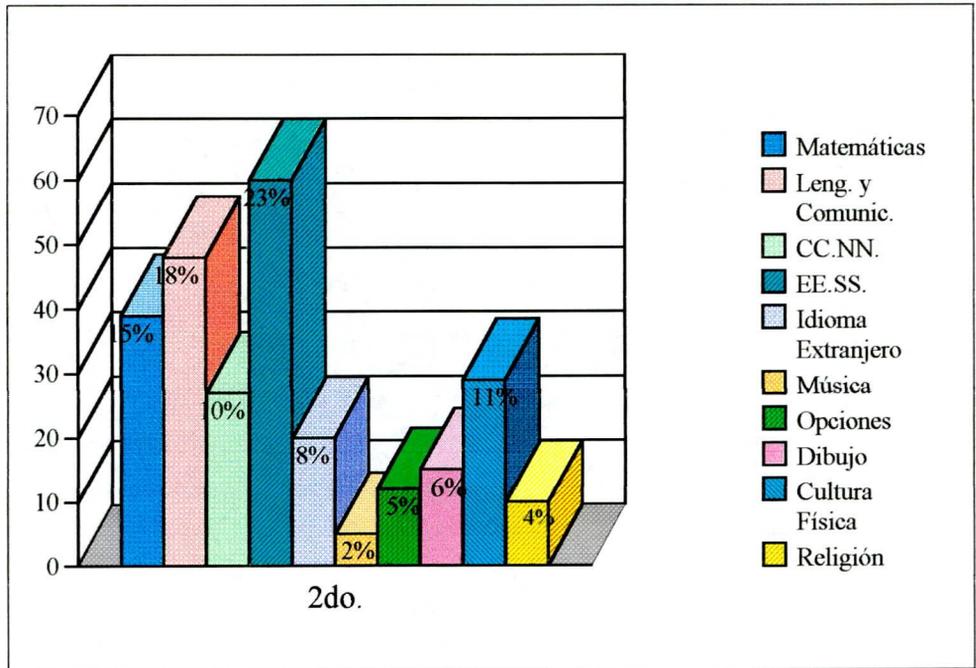


ASIGNATURAS EN LA QUE SE DESTACAN EN ORDEN DE PREFERENCIA DE LOS ALUMNOS DE 8vo., 9no. Y 10mo. AÑO DE EDUC. BASICA DEL COLEGIO TEC. MONS. "MAXIMILIANO SPILLER".

| ASIGNATURAS       | 1   |       | 2   |       | 3   |       |
|-------------------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
|                   | f   | %     | f   | %     | f   | %     |
| Matemáticas       | 52  | 19,62 | 39  | 14,72 | 24  | 9,06  |
| Leng. y Comunic.  | 27  | 10,19 | 48  | 18,11 | 26  | 9,81  |
| CC.NN.            | 77  | 29,06 | 27  | 10,19 | 37  | 13,96 |
| EE.SS.            | 35  | 13,21 | 60  | 22,64 | 33  | 12,45 |
| Idioma Extranjero | 28  | 10,57 | 20  | 7,55  | 28  | 10,57 |
| Música            | 9   | 3,4   | 5   | 1,89  | 14  | 5,28  |
| Opciones          | 7   | 2,64  | 12  | 4,53  | 20  | 7,55  |
| Dibujo            | 6   | 2,26  | 15  | 5,66  | 29  | 10,94 |
| Cultura Física    | 17  | 6,42  | 29  | 10,94 | 45  | 16,98 |
| Religión          | 7   | 2,64  | 10  | 3,77  | 9   | 3,4   |
| Total             | 265 | 100   | 265 | 100   | 265 | 100   |

FUENTE: Encuesta directa a Padres de Familia.  
ELABORACION: Martha Illapa



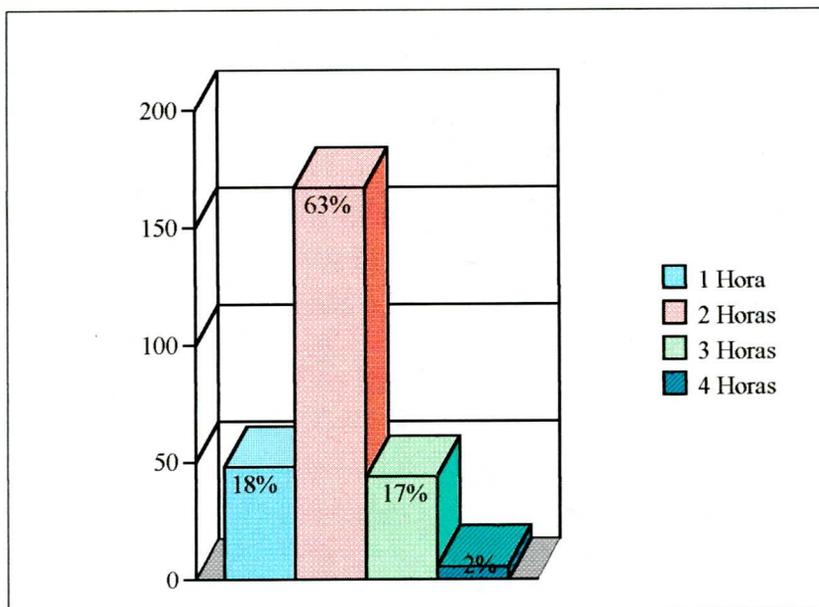


TIEMPO DESTINADO AL ESTUDIO Y TRABAJO EXTRACLASE DE LOS ALUMNOS DE 8vo., 9no. Y 10mo. AÑO DE EDUC. BASICA DEL COLEGIO TEC. MONS. "MAXIMILIANO SPILLER".

| HORAS DE ESTUDIO | COLEGIO T. MON. MAX. SPILLER |       |
|------------------|------------------------------|-------|
|                  | f                            | %     |
| 1 Hora           | 48                           | 18,11 |
| 2 Horas          | 167                          | 63,02 |
| 3 Horas          | 44                           | 16,6  |
| 4 Horas          | 6                            | 2,26  |
| Total            | 265                          | 100   |

FUENTE: Encuesta directa a Padres de Familia.

ELABORACION: Martha Illapa

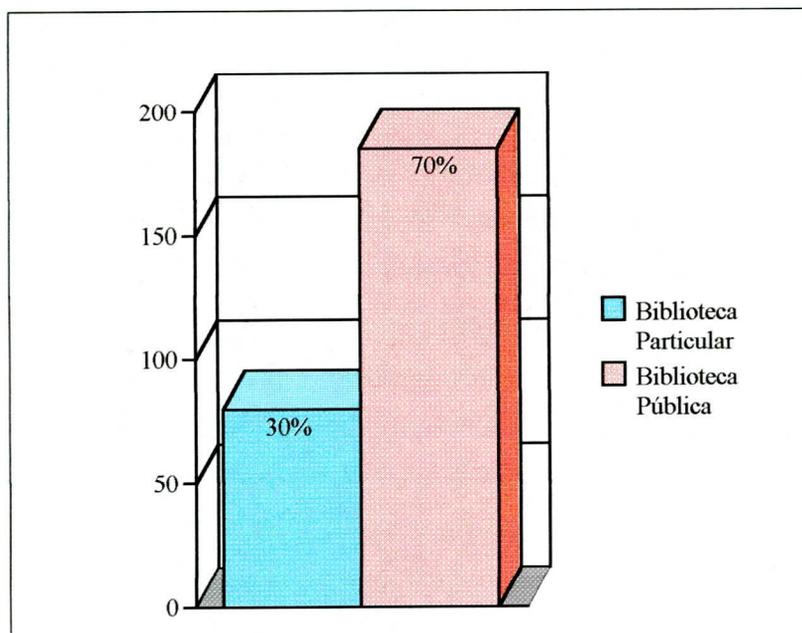


**BIBLIOTECAS DISPONIBLES PARA CONSULTAS DE INVESTIGACIONES DE LOS ALUMNOS DE 8vo., 9no. Y 10mo. AÑO DE EDUC. BASICA DEL COLEGIO TEC. MONS. "MAXIMILIANO SPILLER".**

| TABLA # 28            |                              |       |
|-----------------------|------------------------------|-------|
| BIBLIOTECAS           | COLEGIO T. MON. MAX. SPILLER |       |
|                       | f                            | %     |
| Biblioteca Particular | 80                           | 30,19 |
| Biblioteca Pública    | 185                          | 69,81 |
| Total                 | 265                          | 100   |

FUENTE: Encuesta directa a Padres de Familia.

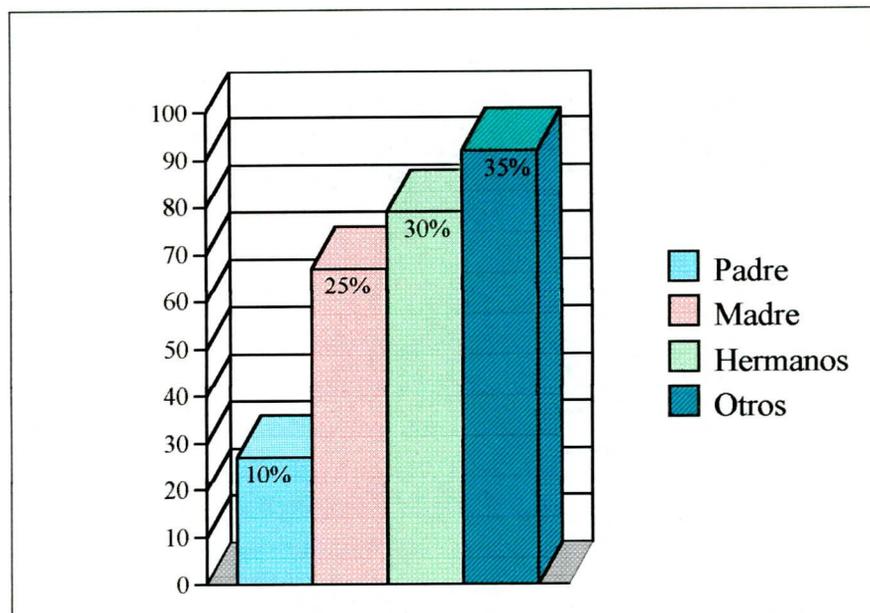
ELABORACION: Martha Illapa



PERSONAS QUE ORIENTAN LOS TRABAJOS EXTRA CLASE A LOS ALUMNOS DE 8vo., 9no. Y 10mo. AÑO DE EDUC. BASICA DEL COLEGIO TEC. MONS. "MAXIMILIANO SPILLER".

| PERSONAS QUE ORIENTAN | COLEGIO T. MON. MAX. SPILLER |       |
|-----------------------|------------------------------|-------|
|                       | f                            | %     |
| Padre                 | 27                           | 10,19 |
| Madre                 | 67                           | 25,28 |
| Hermanos              | 79                           | 29,81 |
| Otros                 | 92                           | 34,72 |
| Total                 | 265                          | 100   |

FUENTE: Encuesta directa a Padres de Familia.  
ELABORACION: Martha Illapa

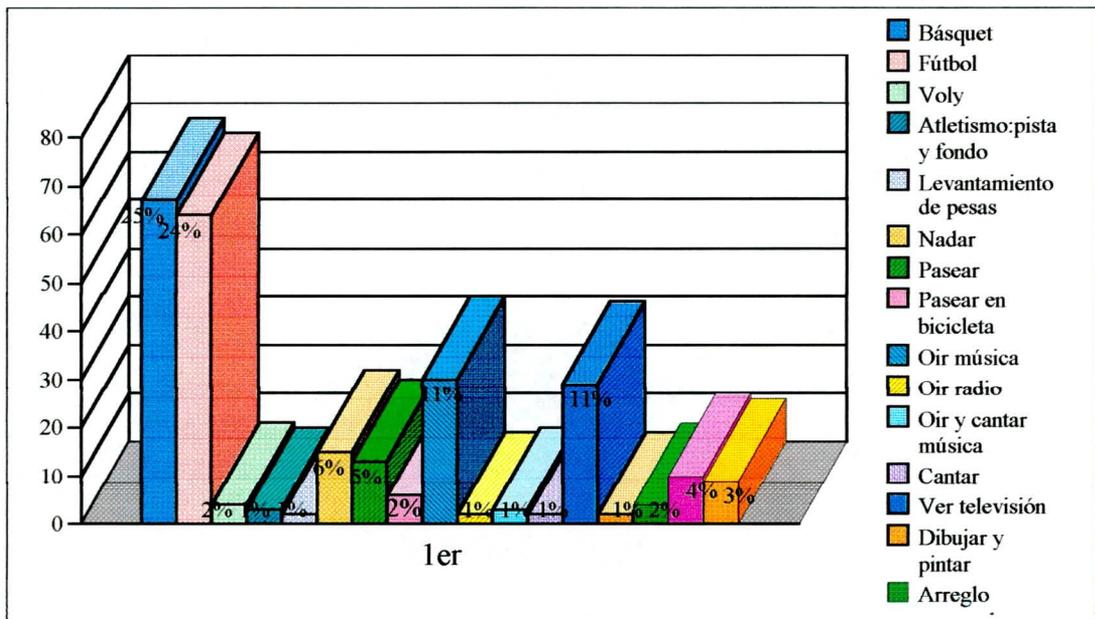


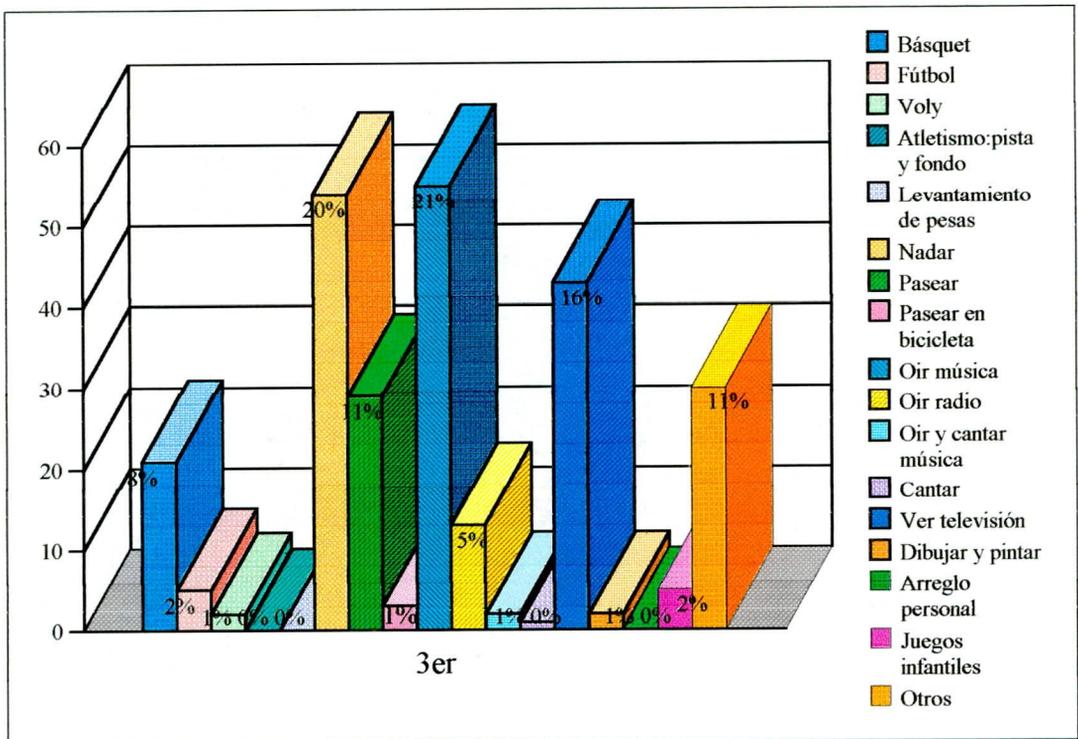
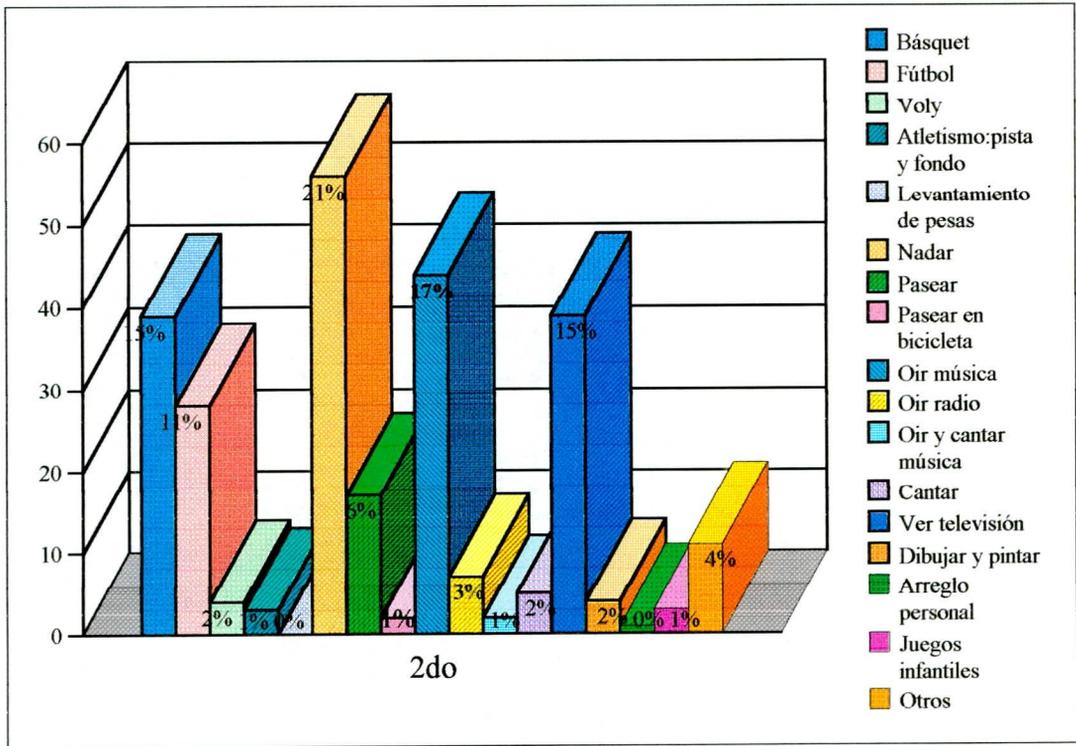
PASATIEMPOS PREFERIDOS DE LOS ALUMNOS DE 8vo., 9no. Y 10mo. AÑO DE EDUC. BASICA DEL COLEGIO TEC. MONS. "MAXIMILIANO SPILLER".

| PASATIEMPOS PREFERIDOS  | 1   |       | 2   |       | 3   |       |
|-------------------------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
|                         | f   | %     | f   | %     | f   | %     |
| Básquet                 | 67  | 25,28 | 39  | 14,72 | 21  | 7,92  |
| Fútbol                  | 64  | 24,15 | 28  | 10,57 | 5   | 1,89  |
| Voly                    | 4   | 1,51  | 4   | 1,51  | 2   | 0,75  |
| Atletismo:pista y fondo | 3   | 1,13  | 3   | 1,13  | -   | 0     |
| Levantamiento de pesas  | 2   | 0,75  | -   | 0     | -   | 0     |
| Nadar                   | 15  | 5,66  | 56  | 21,13 | 54  | 20,38 |
| Pasear                  | 13  | 4,91  | 17  | 6,42  | 29  | 10,94 |
| Pasear en bicicleta     | 6   | 2,26  | 2   | 0,75  | 3   | 1,13  |
| Oir música              | 30  | 11,32 | 44  | 16,6  | 55  | 20,75 |
| Oir radio               | 2   | 0,75  | 7   | 2,64  | 13  | 4,91  |
| Oir y cantar música     | 3   | 1,13  | 2   | 0,75  | 2   | 0,75  |
| Cantar                  | 2   | 0,75  | 5   | 1,89  | 1   | 0,38  |
| Ver televisión          | 29  | 10,94 | 39  | 14,72 | 43  | 16,23 |
| Dibujar y pintar        | 2   | 0,75  | 4   | 1,51  | 2   | 0,75  |
| Arreglo personal        | 4   | 1,51  | 1   | 0,38  | -   | 0     |
| Juegos infantiles       | 10  | 3,77  | 3   | 1,13  | 5   | 1,89  |
| Otros                   | 9   | 3,4   | 11  | 4,15  | 30  | 11,32 |
| Total                   | 265 | 100   | 265 | 100   | 265 | 100   |

FUENTE: Encuesta directa a Padres de Familia.

ELABORACION: Martha Illapa





PRINCIPALES CENTRO DE FORMACION QUE ACUDEN LOS ALUMNOS DE 8vo., 9no. Y 10mo. AÑO DE EDUC. BASICA DEL COLEGIO TEC. MONS. "MAXIMILIANO SPILLER".

| TABLA # 31                        |                             |       |
|-----------------------------------|-----------------------------|-------|
| CENTROS DE FORMACION              | COLEGIO: TEC. MONS. "M. S." |       |
|                                   | f                           | %     |
| Club de deportes                  | 19                          | 7,17  |
| Escuela de Fútbol F.D.N.          | 13                          | 4,91  |
| Escuela de Básquet F.D.N.         | 12                          | 4,53  |
| Escuela de Atletismo F.D.N.       | 9                           | 3,4   |
| Escuela de Artes Marciales F.D.N. | 5                           | 1,89  |
| Club Infantil Cebollitas H.C.P.N. | 5                           | 1,89  |
| Club Recreativo Fuerza Terrestre  | 2                           | 0,75  |
| Otros                             | 7                           | 2,64  |
| No especifican                    | 193                         | 72,83 |
| Total                             | 265                         | 100   |

FUENTE: Encuesta directa a Padres de Familia.

ELABORACION: Martha Illapa

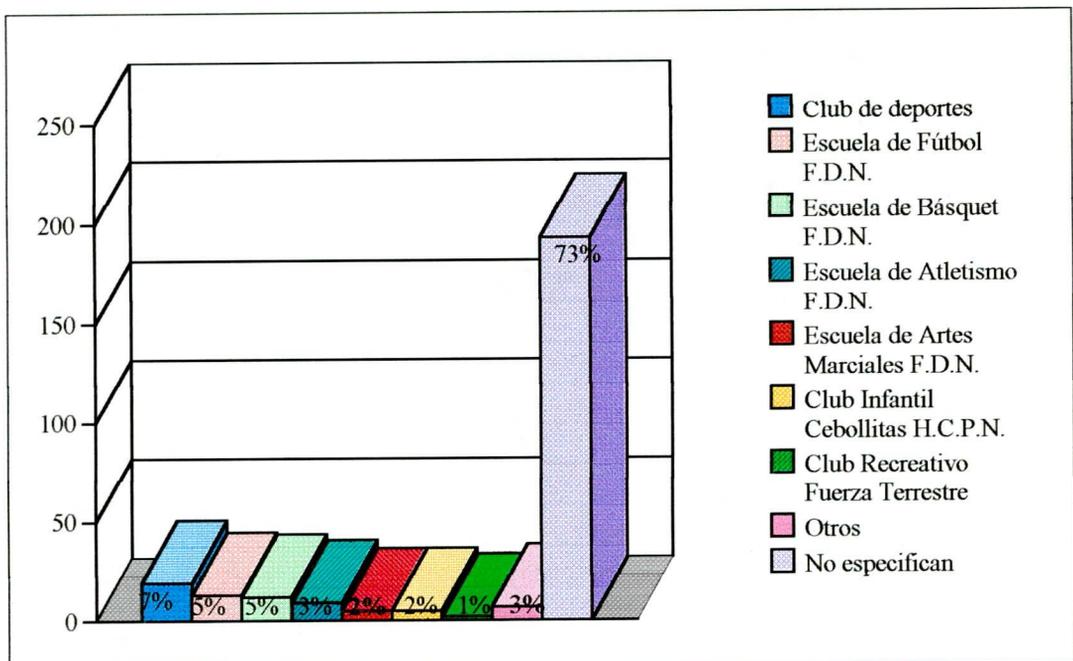
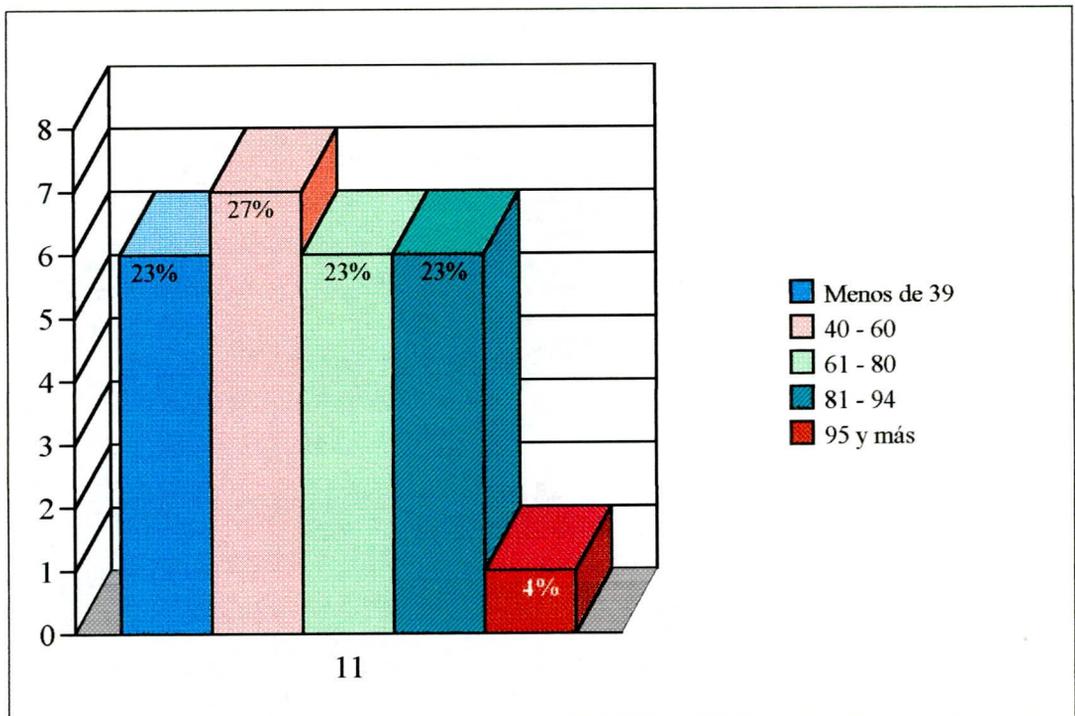


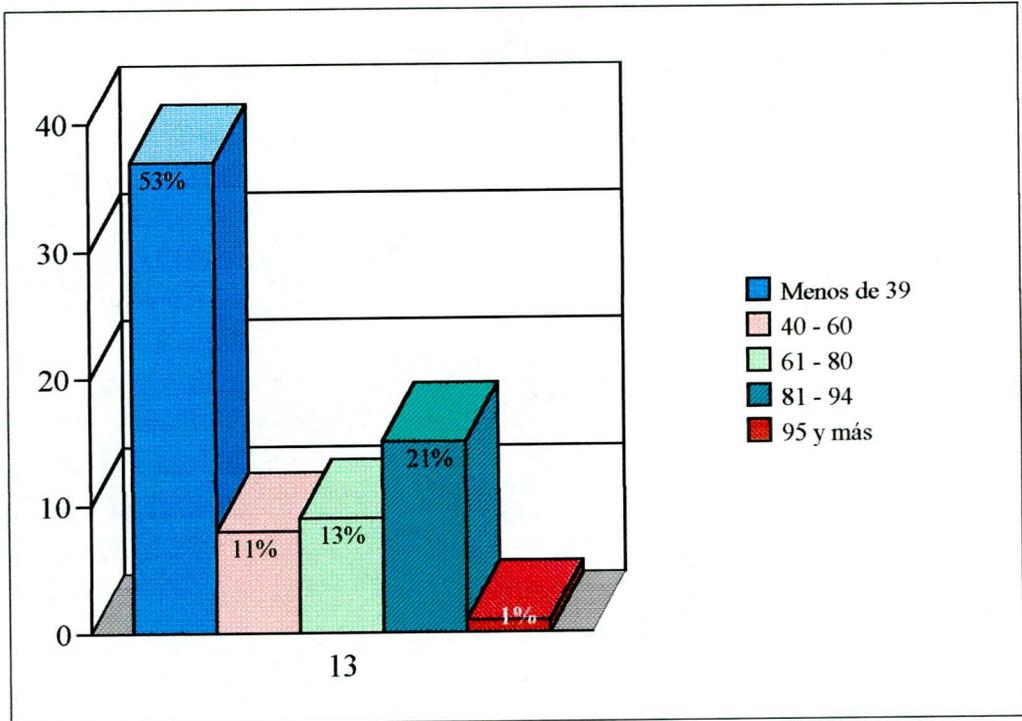
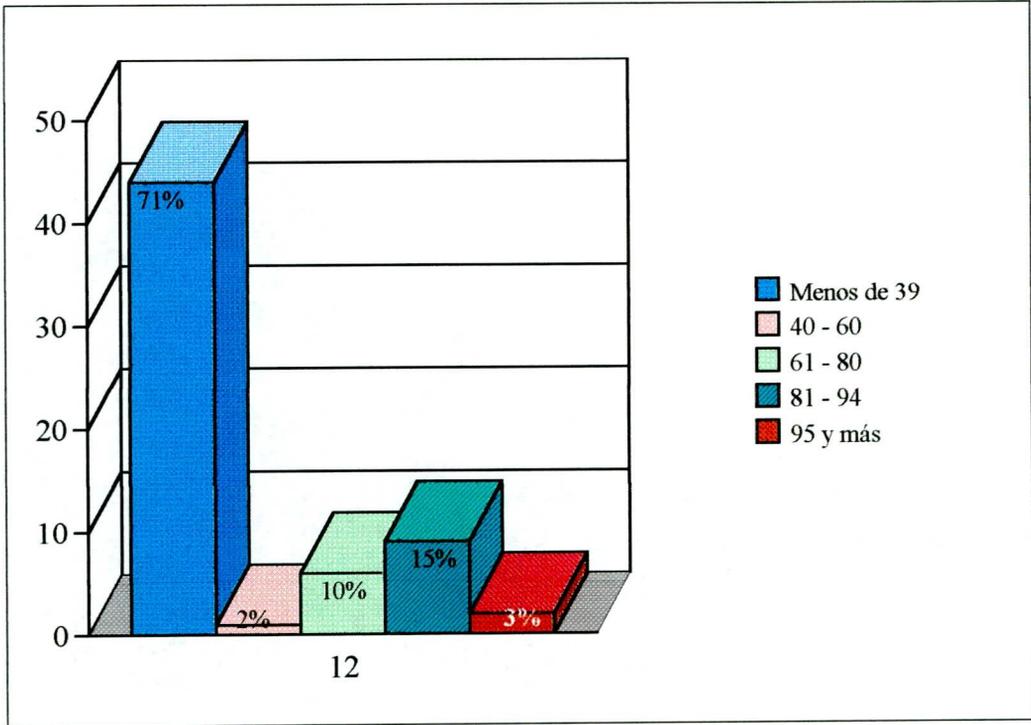
TABLA # 32

RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y EDAD DE LOS ALUMNOS 8vo., 9no. Y 10mo. AÑO DE EDUC. BASICA DEL COLEGIO TEC. MONS. "MAXIMILIANO SPILLER".

| CAP.INT<br>(PERCENTILES) | EDAD (AÑOS) | EQUIVAL |       | 11 |       | 12 |       | 13 |       | 14 |       | 15 |  |
|--------------------------|-------------|---------|-------|----|-------|----|-------|----|-------|----|-------|----|--|
|                          |             | f       | %     | f  | %     | f  | %     | f  | %     | f  | %     |    |  |
| Menos de 39              | Bajo        | 6       | 23,08 | 44 | 70,97 | 37 | 52,86 | 51 | 68    | 25 | 78,13 |    |  |
| 40 - 60                  | Normal      | 7       | 26,92 | 1  | 1,61  | 8  | 11,43 | 7  | 9,33  | 6  | 18,75 |    |  |
| 61 - 80                  | Alto        | 6       | 23,08 | 6  | 9,68  | 9  | 12,86 | 8  | 10,67 | 1  | 3,13  |    |  |
| 81 - 94                  | Superior    | 6       | 23,08 | 9  | 14,52 | 15 | 21,43 | 9  | 12    | 0  | 0     |    |  |
| 95 y más                 | Muy Sup     | 1       | 3,85  | 2  | 3,23  | 1  | 1,43  | 0  | 0     | 0  | 0     |    |  |
| Total                    |             | 26      | 100   | 62 | 100   | 70 | 100   | 75 | 100   | 32 | 100   |    |  |

FUENTE: Aplicación del Test Raven  
ELABORACION: Martha Illapa





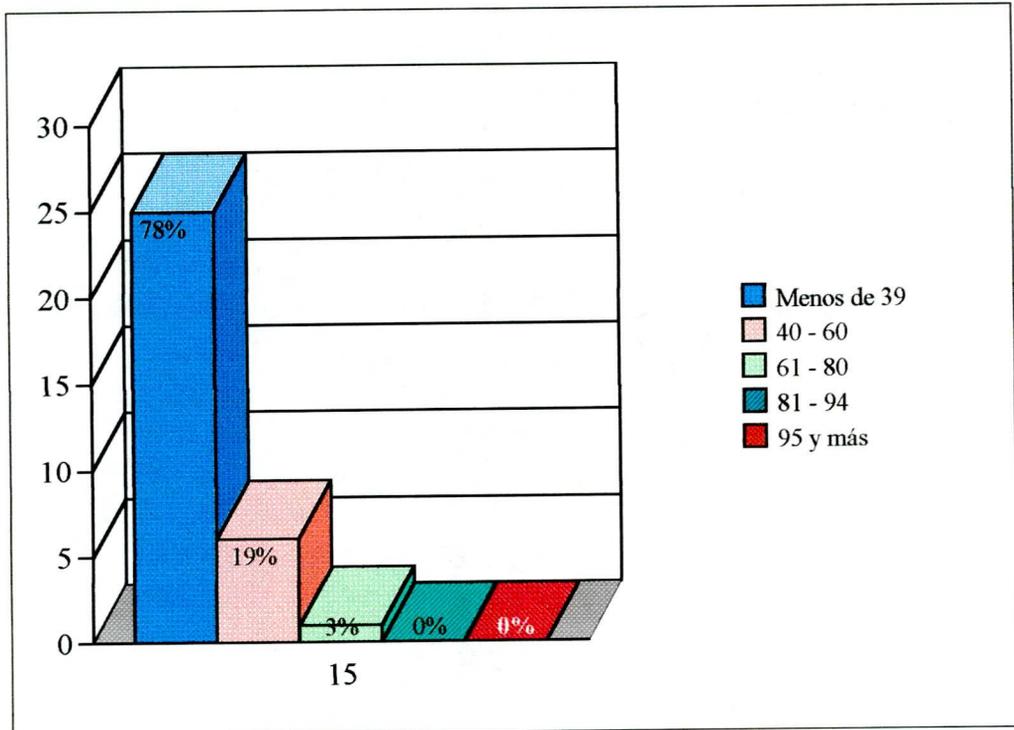
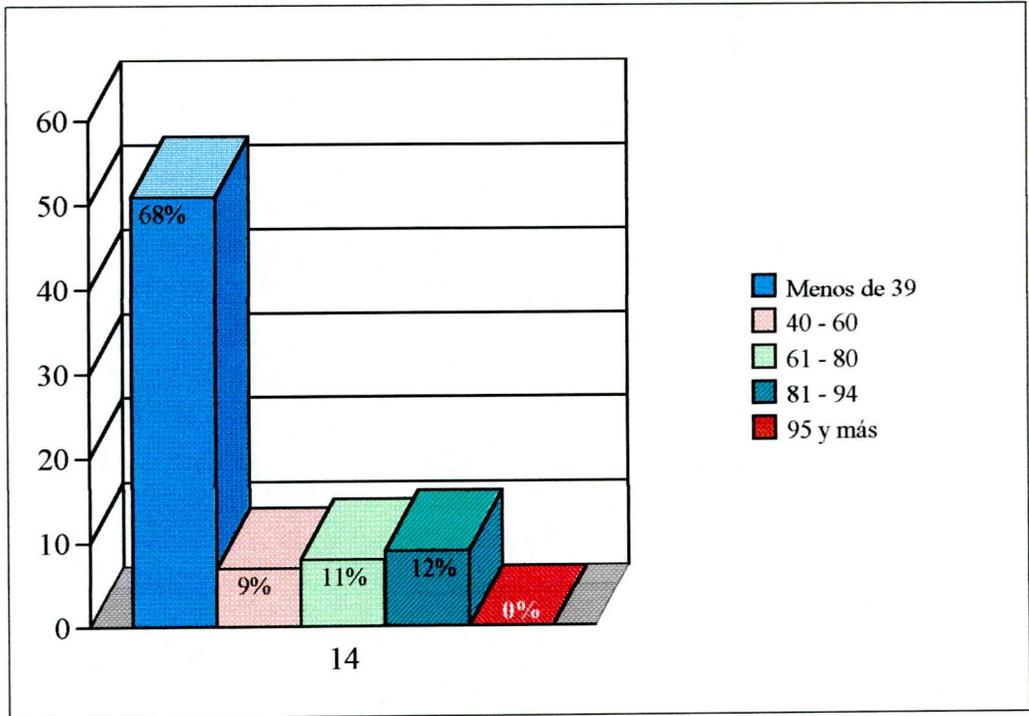


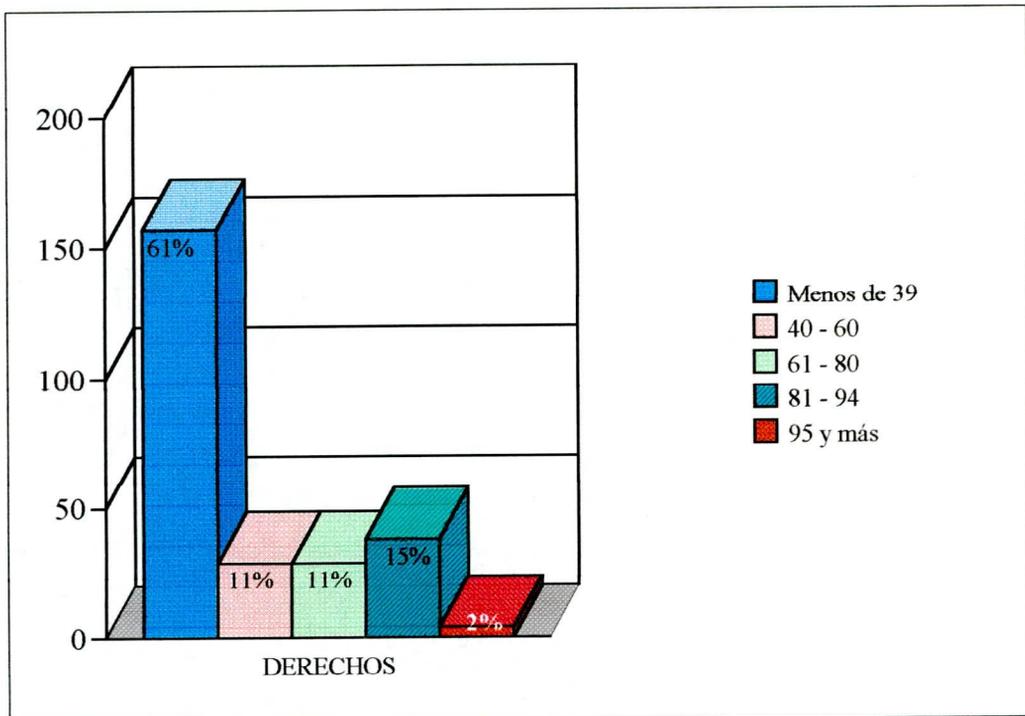
TABLA # 33

RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON LA LATERALIDAD DE LOS ALUMNOS 8vo., 9no. Y 10mo. AÑO DE EDUC. BASICA DEL COLEGIO TEC. MONS. "MAXIMILIANO SPILLER".

| CAP.INT<br>(PERCENTILES) | LATERALIDAD<br>EQUIVAL | DERECHOS |       | ZURDOS |      |
|--------------------------|------------------------|----------|-------|--------|------|
|                          |                        | f        | %     | f      | %    |
| Menos de 39              | Bajo                   | 157      | 61,09 | 6      | 75   |
| 40 - 60                  | Normal                 | 29       | 11,28 | 0      | 0    |
| 61 - 80                  | Alto                   | 29       | 11,28 | 1      | 12,5 |
| 81 - 94                  | Superior               | 38       | 14,79 | 1      | 12,5 |
| 95 y más                 | Muy Sup.               | 4        | 1,56  | 0      | 0    |
| Total                    |                        | 257      | 100   | 8      | 100  |

FUENTE: Aplicación del Test Raven y Encuesta Directa a Padres de Familia.

ELABORACION: Martha Illapa



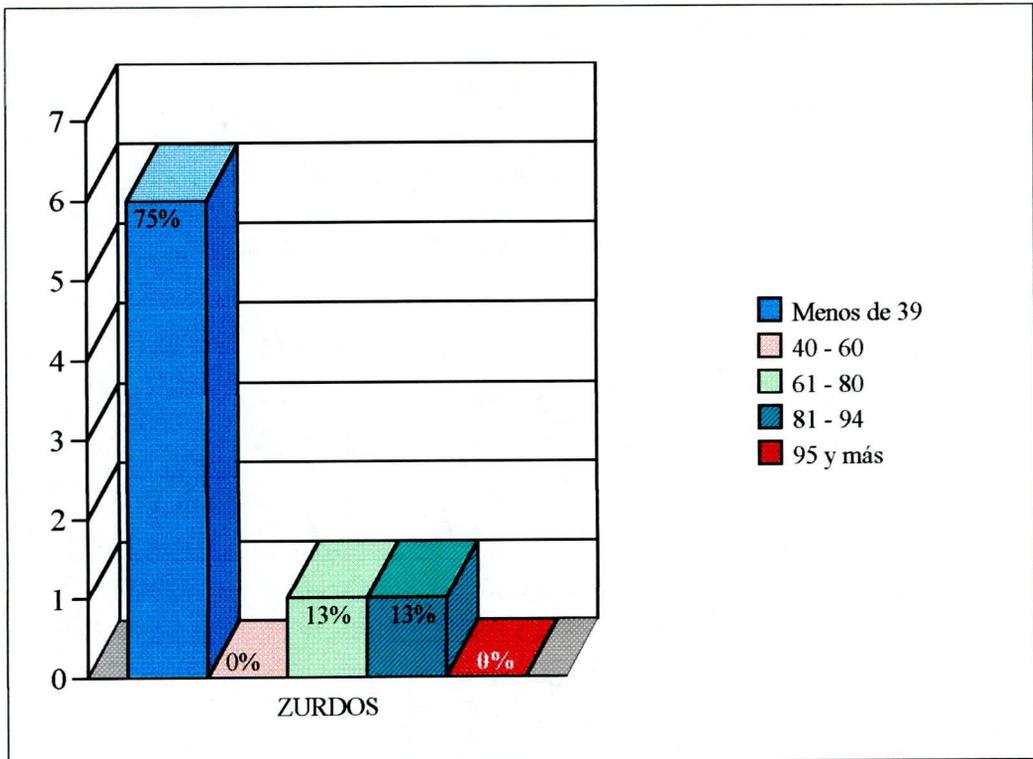
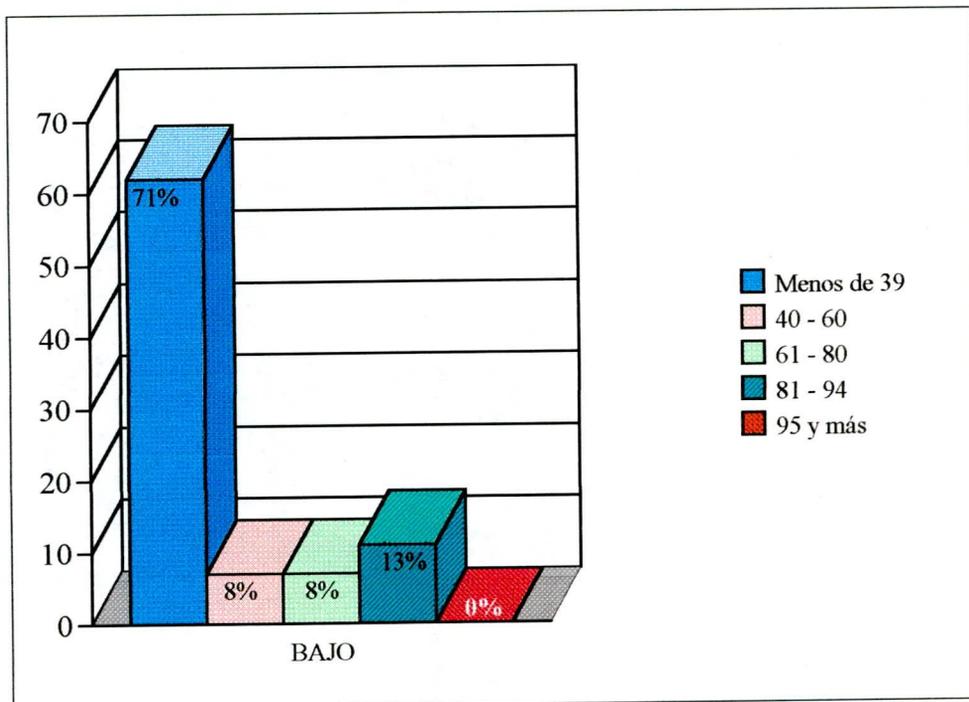


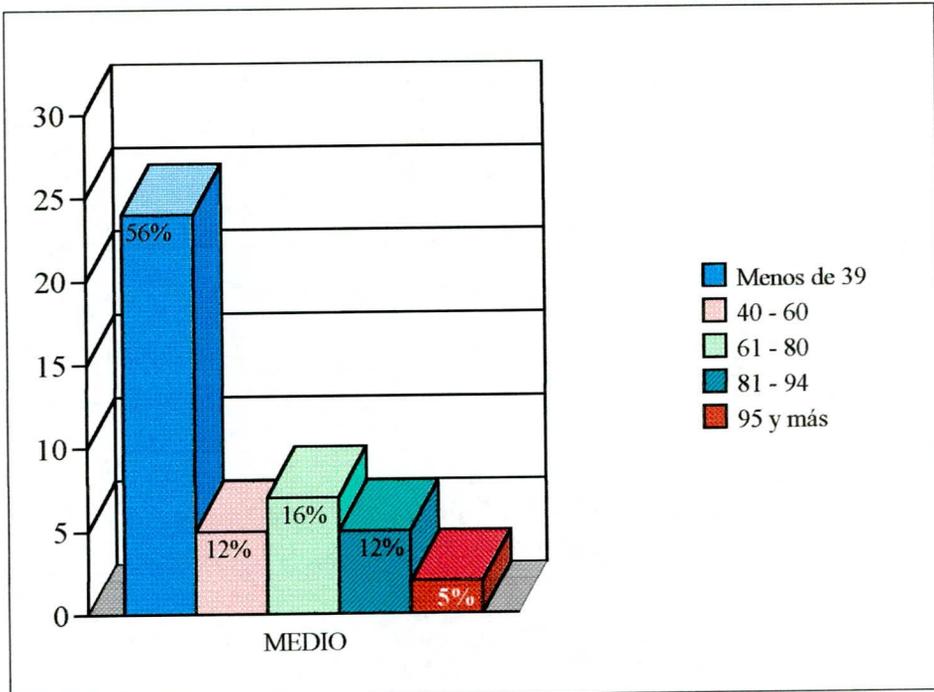
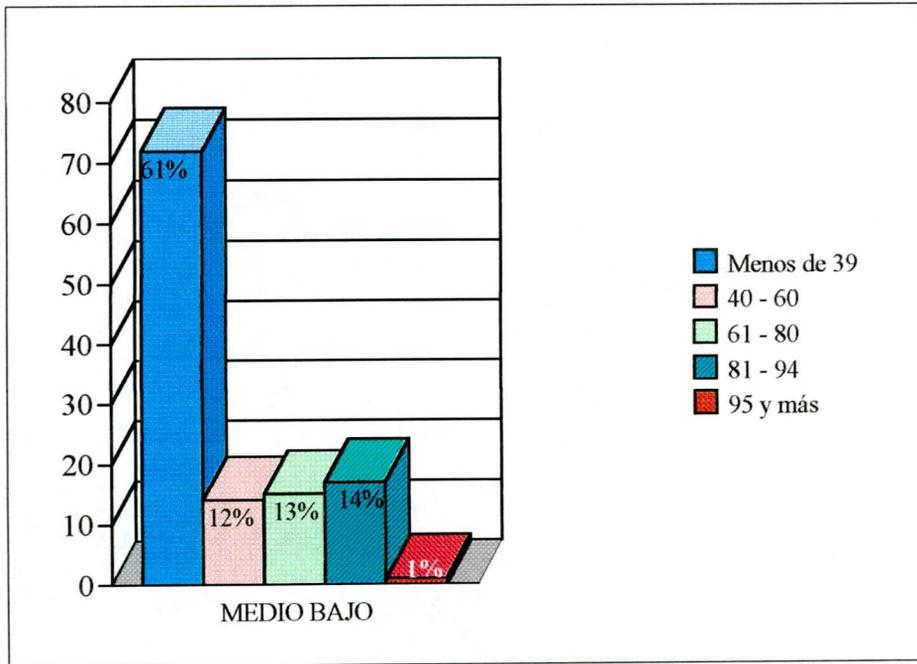
TABLA # 34

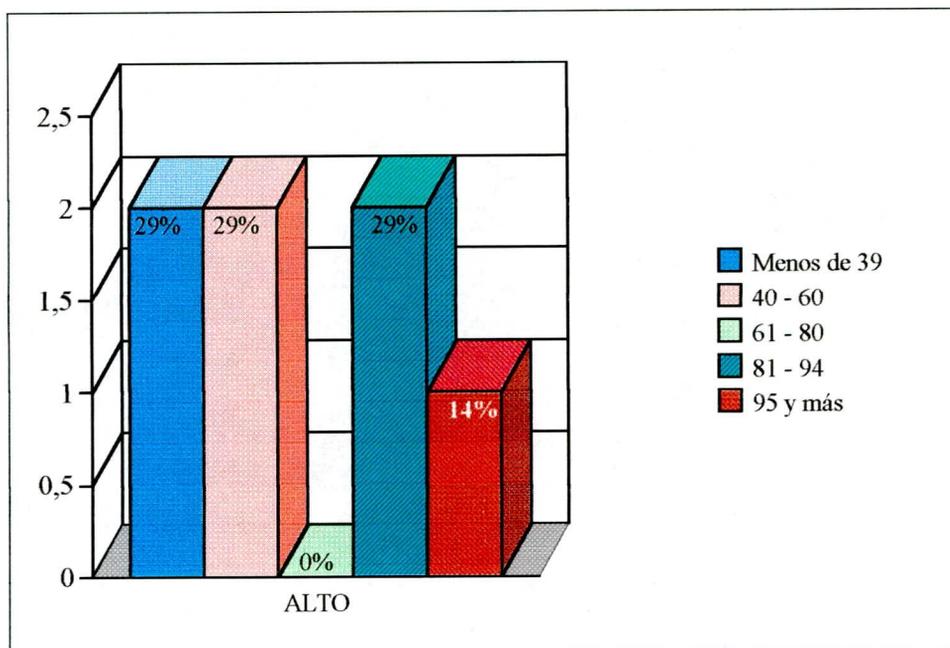
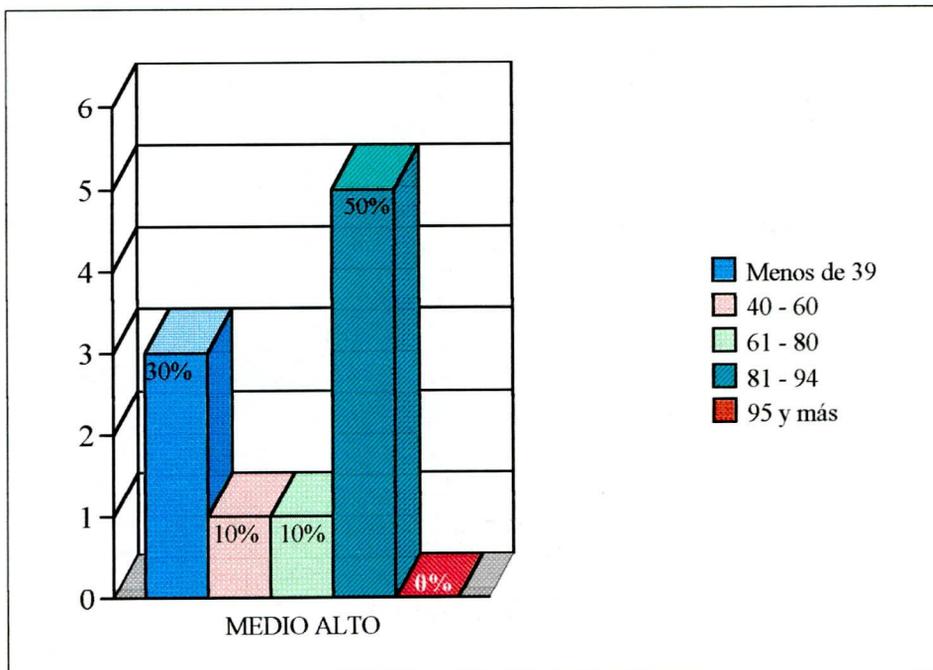
RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y SITUACION SOCIO ECONOMICA DE LOS ALUMNOS 8vo., 9no. Y 10mo. AÑO DE EDUC. BASICA DEL COLEGIO TEC. MONS. "MAXIMILIANO SPILLER".

| SIT.SOCIOeCON<br>NIVELES<br>CAP.INT<br>(PERCENTILES) | EQUIVAL  | BAJO |       | MEDIO<br>BAJO |       | MEDIO |       | MEDIO<br>ALTO |     | ALTO |       |
|--|----------|------|-------|---------------|-------|-------|-------|---------------|-----|------|-------|
|  |          | f    | %     | f             | %     | f     | %     | f             | %   | f    | %     |
| Menos de 39  | Bajo     | 62   | 71,26 | 72            | 61,02 | 24    | 55,81 | 3             | 30  | 2    | 28,57 |
| 40 - 60  | Normal   | 7    | 8,05  | 14            | 11,86 | 5     | 11,63 | 1             | 10  | 2    | 28,57 |
| 61 - 80  | Alto     | 7    | 8,05  | 15            | 12,71 | 7     | 16,28 | 1             | 10  | 0    | 0     |
| 81 - 94  | Superior | 11   | 12,64 | 16            | 13,56 | 5     | 11,63 | 5             | 50  | 2    | 28,57 |
| 95 y más   | Muy Sup  | 0    | 0     | 1             | 0,85  | 2     | 4,65  | 0             | 0   | 1    | 14,29 |
| Total  |          | 87   | 100   | 118           | 100   | 43    | 100   | 10            | 100 | 7    | 100   |

FUENTE: Aplicación del Test Raven y Encuesta Directa a Padres de Familia.  
ELABORACION: Martha Illapa







## DISCUSION

La enseñanza - aprendizaje de nuestro país requiere de estudios muy minuciosos sobre la capacidad intelectual, haciéndose necesario medir y ubicar los niveles de inteligencia en los que se encuentran los alumnos. Los profesores sólo nos hemos acostumbrado a evaluar el proceso de aprendizaje en forma cuantitativa, debido a que con esos resultados trabajamos regularmente, olvidando el indicador capacidad intelectual de los estudiantes, dejando a los especialistas ese trabajo, por lo que se hace fundamental la definición de ciertos términos inherentes a la investigación como: inteligencia, capacidad intelectual, factores que influyen, test, percentiles, niveles de inteligencia y creatividad.

Inteligencia.- Es la facultad de conocer y comprender algo que se manifiesta de varios modos. Por su presencia podemos ser capaces de perfeccionar el comportamiento. Osea es esa capacidad para comprometer su preferencia mediante la habilidad de hallar las ideas para conseguir otros detalles.<sup>1</sup>

Según Heim “la inteligencia significa captar lo esencial de una situación y responder adecuadamente a ello”, e incorpora criterios biológicos y psicológicos del comportamiento, además sirve de definición operacional.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Diccionario Enciclopédico AULA, Edit. Cultural S.A.

<sup>2</sup> CHIL, Dennis (1975). Psicología para los Docentes, Editorial Kapelusz, Buenos Aires.

La capacidad intelectual es el talento o disposición para comprender bien y con rapidez las cosas.<sup>3</sup>

La capacidad intelectual surge del mayor o menor desarrollo de la inteligencia durante el proceso de aprendizaje, lo cual nos lleva a establecer un lazo directo entre el desarrollo de la capacidad intelectual y la calidad de aprendizaje.<sup>4</sup>

Según muchos psicólogos sugieren que la capacidad total de una persona es la suma de sus muchas habilidades especiales y su inteligencia.

Entre los principales factores que influye notablemente en el desarrollo de la capacidad intelectual tenemos: la edad; la ejercitación; los efectos del hogar y la escuela; la herencia y el medio.<sup>5</sup>

Generalmente la capacidad mental se incrementa junto con la edad cronológica hasta los catorce o quince años en los individuos normales, siendo ésta estable hasta la mitad de la adolescencia y se inicia una disminución lenta hasta la ancianidad. Este motivo evolutivo hace que sea importante el escogitamiento del material para aplicar la medición de la inteligencia.

---

<sup>3</sup> Diccionario. Op. Cit.

<sup>4</sup> Enciclopedia Práctica. Bibliografía Práctica para Padres y Educadores, El año escolar. Edit. Cultural. S.A.

<sup>5</sup> CHILD, Dennis. Op. Cit.

La ejercitación es muy importante porque de la calidad del estímulo depende que el individuo desarrolle en mayor proporción su intelecto y tenga menor disminución con el tiempo. La ejercitación debe convertirse en un sinónimo de hábito.

En cuanto al Hogar y a la Escuela se recalca mucho en que si el hogar es favorable que brinda aliento, entusiasmo y mucho amor determinará un mejor rendimiento en la escuela. Sin embargo también cuenta el factor socioeconómico del individuo, permitirá que éste adquiera un mejor desarrollo de la capacidad intelectual.

Por último la Herencia y el medio son dos influencias que se encuentran muy ligadas desde el momento mismo de la concepción y son heredadas de sus padres.

Refiriéndose a los mismos factores el neuropediatra Harry Chugani, profesor de la U. de Wayne, EE.UU. manifiesta: "Las primeras experiencias de la vida son tan importantes que pueden cambiar por completo la forma como las personas se desenvuelven", es decir en resumen el cerebro necesita gimnasia, caso contrario por más rica que sea la herencia genética reciba no hay mayores resultados, puesto que el niño después de ;a primera infancia aprende a aprender, siendo importante la estimulación para potencializar sus aptitudes.<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> Revista VISTAZO, Abril 25 / 96 Pag. 63

Entre mayor sea el número de oportunidades que le ofrezca el hogar y los ambientes educativos para desarrollar mayor será la capacidad de desarrollo de potencias y destrezas.

Un test psicológico se puede definir como “una situación experimental estandarizada, sirviendo de estímulo a un comportamiento”; tratándose en otras palabras, de “una medida objetiva y tipificada de una muestra de conducta”<sup>7</sup>.

Existen diferentes clasificaciones de los test, por su parte Enrique Cerda lo hace de la siguiente manera: por el modo de administración; por el modo de expresión; por el sector que explore el test.

Todo test psicológico debe tener requisitos fundamentales, para que cumpla con la finalidad de medir una muestra de conducta, como capacidad, aptitudes, actitudes, etc. estos requisitos son: validez, confiabilidad y objetividad.

De lo anotado anteriormente se puede deducir que una prueba de inteligencia si es confiable en un 95%, de allí que se haría necesario aplicar un retest para confirmar los criterios sobre los resultados obtenidos; luego de lo cual estaríamos listos para sugerir que cantidad y tipo de educación es beneficiosa a una persona, que lo proyectaría al

---

<sup>7</sup> ANDER-EGG, Ezequiel (1978): Introducción a las técnicas de investigación social, Colec. Guidance # 6, 6ta. Edición, Buenos Aires, Editorial Humanitas.

futuro con el tipo de trabajo exitoso. Sin embargo dan mucha información, con lo que posterior a la prueba adquiere otra visión de sí mismo.

Percentiles consisten en indicar el puesto en que se clasificaría un sujeto en relación con un grupo de 100 personas que puedan servir como término de comparación. El individuo que obtiene mejor resultado se sitúa en el centil 99; el individuo medio en el 50 y el que obtiene el peor resultado en el 1.

Niveles de inteligencia son los que parten de la admisión de que las puntuaciones obtenidas en los test reflejan verdaderamente el grado de inteligencia de una persona, permitiendo ubicar a los individuos en distintos niveles según su puntuación. Para el efecto la U.T.P.L. nos envió una escala concebida para Latinoamérica con las especificaciones de los niveles y su respectiva equivalencia, así: menos de 39 nivel Bajo, 40 - 60 nivel Normal, 61 - 80 nivel Alto, 81 - 94 nivel Superior, 95 y más Muy Superior.

Creatividad es una combinación o resultado de la originalidad, sensibilidad, curiosidad e inteligencia que capacita para evadir lo conocido de lo rutinario y origina secuencias productivas. <sup>8</sup>

Son zurdos con dominio del hemisferio cerebral derecho. Por lo tanto es importante señalar que el desarrollo de la inteligencia se logra mediante la facilitación de

<sup>8</sup> VALERO García, José María (1987): Educación Personalizada. Utopía o realidad? Ediciones U.T.P.L.

instrumentos de conocimiento que permiten que el individuo domine las operaciones intelectuales, por lo que la ausencia de ellas ocasionará la pérdida de un 50% de la media intelectual, situación que nunca podrá ser superada.

Relacionando las definiciones y los factores de la inteligencia dados por los estudiosos, el ser humano está conformado de una manera tan sofisticada, difícil de comprender su funcionamiento sobre todo lo intelectual, ya que depende de muchas condiciones y factores para que el individuo logre alcanzar un óptimo desarrollo intelectual.

Comprendiéndose inteligencia esa facultad o posibilidad del individuo para resolver problemas que debe enfrentar a lo largo de su vida.

La capacidad intelectual depende principalmente del desarrollo de la inteligencia del individuo desde su concepción y su transcurso por las diferentes etapas de su niñez sobre todo y especialmente con las oportunidades que el individuo tenga y disponga para interactuar.

Personalmente considero que los factores que más influyen en el desarrollo de la inteligencia son la herencia y el medio.

Si bien es cierto que de la herencia depende mucho porque genéticamente los individuos adquieren los patrones de sus padre, los mismos que si son bien encaminados y utilizados

con una correcta maduración del sistema nervioso y de los sistemas endocrinos en su evolución lo que permite dotarse de nuevas habilidades para llegar a etapas superiores, mediante el descubrimiento y la motivación para ejercerlas. De lo anotado se puede observar que a más de la herencia, el medio es el que mayor influencia ejerce en el desarrollo intelectual; por ello es importante que el individuo sea lo suficientemente estimulado desde temprana edad para evitar el atrofiamiento de partes importantes del cerebro, lo que confirma que el medio es primordial para que se desarrolle la inteligencia, entendiéndose por medio: la escuela, vecindad, hospital, iglesia, parque de recreo, el hogar, clima, situación geográfica y todo lo que estimule los sentidos y dentro de éstos la ejercitación en la investigación y búsqueda, enorme pilar que se potencialice el intelecto.

En consecuencia, es necesario que el individuo se halle en constante actividad para que su desarrollo intelectual aflore mucho mejor y se obtenga mejores resultados, caso contrario su capacidad intelectual quedaría reducido a un espacio biológico sin cultivo.

De ahí que la Educación Básica Ecuatoriana tiene entre sus objetivos el dar la oportunidad a los alumnos para desarrollar al máximo su inteligencia, creatividad, buscando una educación práctica y no teórica.

En vista de ello los directivos y docentes de este colegio, organizan y participan en diferentes actividades de carácter cívico, social, cultural, deportivo y religioso.

Promueven el desarrollo de la inteligencia mediante la realización de eventos de diferente temática: también con exposiciones de trabajos en todas las asignaturas; además el envío de tareas extraclase grupales e individuales.

Los profesores de este colegio utilizan técnicas metodológicas acordes con la Pedagogía y Psicología actual, verificando las etapas evolutivas que sus alumnos están atravesando. Por ello mantienen muy buenas relaciones con sus alumnos, enmarcadas siempre en el respeto mutuo.

Luego de analizar los diferentes conceptos anotados anteriormente y con la ayuda de estos conocimientos procedo a relacionar e interpretar los resultados de la aplicación del Test de Raven y e la Encuesta Socioeconómica.

Con la aplicación del test de Raven llegamos a conocer y ubicar la variable capacidad intelectual en los diferentes niveles a los alumnos de este plantel.

Encuentro diferentes novedades como el elevado número de alumnos en su mayoría en el percentil menos de 39 nivel Bajo; que si comparamos con lo manifestado por los especialistas, con las definiciones y factores encontramos la respuesta a esta inquietante realidad. Así este grupo debería estar ubicado del medio hacia el superior; pero que los factores son los determinantes como la herencia y sobre todo el medio en el que se desenvuelven la mayoría de ellos, porque no es favorable, ya que influye grandemente la

situación de vida de los sujetos. Además la edad por el cambio evolutivo físico y somático que sin embargo de que son aspectos implícitos del ser humano, por la variada forma de producción industrial de productos para la nutrición humana están modificando condiciones a la misma constitución biológica y paralelamente al comportamiento, también la sexualidad porque las mujeres maduran antes que los varones.

Sin embargo es rescatable el resto que se halla en los otros niveles Superior, Alto, Normal y Muy Superior, éste último con sólo 4 alumnos.

Es significativa esta investigación en nuestro medio, porque se puede orientar a la comunidad educativa hacia el mejoramiento de la calidad de la educación pensando en los retos del futuro. Lo referente se halla en la tabla # 1 de este trabajo.

Continuando con mi tarea se encuentra la tabla # 2, en la que se halla una cantidad aceptable de alumnos considerados con percentil Superior y Muy Superior, de los que podría añadir que su paso por las etapas nocional y conceptual han sido muy buenas, en su mayoría tuvieron una buena herencia y estimulación temprana por el medio que les tocó vivir o simplemente tienen una buena motivación de llevar muy lejos por necesidad aprendieron a aprender debido a su carácter tenaz. Se observa claramente que 39 alumnos han logrado ser considerados con percentiles que van de 81 a 94 nivel Superior que sumados llegan a 43 alumnos de los 265 que es el total investigado, es un índice representativo a favor del área de desarrollo intelectual.

Personalmente creo que es muy satisfactorio lo referente a la excepcional de 9 años 11 meses que ha sido considerada como Muy Superior. Son puntos positivos a favor de los padres y maestros que han sabido orientar estas diferencias individuales.

Continuando con los datos de la encuesta Socioeconómica que consta desde la tabla # 3 a la 31. cabe señalar que la población estudiada está formada por el 33.21% de los nativos de habla quichua (Yumbos del Alto Napo) y colonos en su mayoría, esta información fue obtenida de la aplicación directa de la Encuesta Socioeconómica a los padres de familia de los estudiantes de este establecimiento por la autora del presente trabajo, después de analizar permite deducir que la edad de la mayoría de los alumnos fluctúa entre los 11 a 15 años, su edad va relacionada directamente con el año en que se encuentra matriculado; apreciándose que los años de mayor número son: octavo y décimo y un menor número se halla en el noveno.

Referente al sexo se puede asegurar que los alumnos de este plantel son en su mayoría del género femenino, por lo que en casa deberá ayudar en los QQ. del hogar, a la vez compartir el tiempo para el estudio lo que es perjudicial con respecto a los varones que dispondrán de mayor libertad para sus tareas. El colegio objeto de investigación es urbano y el estudiante casi en su totalidad de la misma zona, motivo por el que para sus consultas acuden a las Bibliotecas Públicas del mismo Plantel u otras.

Sus lugares preferidos de pasatiempos son: las canchas deportivas, o sea la práctica de los deportes como fútbol y básquet, porque existe en nuestro medio para la práctica de esas disciplinas, además la presencia de los ríos amazónicos, permiten que los jóvenes practiquen la natación como una actividad recreativa saludable. Por ello que los centros de formación a los que acuden los alumnos en su mayoría son los Clubes de Deportes y las Escuelas que mantienen la Federación Deportiva de Napo en diferentes disciplinas. esto lleva a seleccionar las materias que mejores calificaciones obtienen en primer lugar en el siguiente orden: CIENCIAS NATURALES, MATEMATICA; y en tercer lugar: CULTURA FISICA, CC.NN. Y EE.SS.

En conclusión, las materias que más gustan son: CC.NN., EE.SS y CULTURA FISICA, la primera por afinidad vocacional a las prácticas cotidianas del modo de vida del alumno; la tercera por la práctica del deporte que contribuye a los intereses de los adolescentes y la formación de grupos.

Al ser nuestra ciudad de características muy especiales, su población se halla conformada de colonos que a base de su esfuerzo en el trabajo han colaborado en el desarrollo de esta noble ciudad y provincia, lo que ha permitido que la mayoría posea vivienda propia: construida de madera, cemento armado, un mínimo porcentaje se da la construcción mixta, o sea madera y cemento armado. Además se dan casos de arriendo, prestada y por servicios que prestan se desconoce la modalidad de anticresis. Están presentes los nativos de la zona los mismos que se enmarcan en las mismas condiciones.

En lo que se refiere a los servicios básicos, un alto porcentaje de viviendas cuentan con ellos, como: luz eléctrica, servicios higiénicos y agua, al hablar de servicios higiénicos debo señalar que hasta los campesinos (poseen pozo séptico) que es un buen beneficio en el orden sanitario. Por su parte teléfono y canalización está presente en un menor porcentaje, sea porque son finqueros o viven en barrios urbano marginales a los que no llegan estos servicios importantes como el alcantarillado que es vital para la salud.

Económicamente en su mayoría las familias dependen de los ingresos del padre, en menos porcentaje de los dos cónyuges, en otros solo de la madre porque es viuda, abandonada o madre soltera y por último de padre, madre e hijos así como de otros. Esto es consecuencia del nivel cultural que en la mayoría llega solamente al nivel primario o que poseen carreras profesionales artesanales que existe en la ciudad que en cierta medida se eleva la instrucción media, sin embargo prevalece de cierta forma el machismo, tanto para educar a las mujeres como para realizar un efectivo control de natalidad ocasionando que la mayor parte de las familias estén formadas de 4 a 6 miembros, seguido por las de 7 o más miembros y por último la de 3 miembros, lo que nos da la idea de familias muy numerosas, factor importante que limita la satisfacción de las necesidades familiares vitales, como disponer de una vivienda digna que cuente con todos los ambientes necesarios, pues la gran mayoría poseen viviendas de un dormitorio y cocina; en segundo lugar viviendas en las que se incrementa sala, seguidos por los que además tienen comedor y por último los que cuentan con un lugar apropiado para el estudio. Esto incide en la presencia de otros servicios como: TV Cable, vehículo,

computadora, en un porcentaje bajo; en tanto que el servicio de Internet no existe, conozco que una o dos instituciones poseen en la ciudad.

En los ingresos y egresos familiares se aprecia cierta superioridad en la escala de \$ 601.000 a \$ 1.221.000 que por cierto no es satisfactorio, esto es resultado de que los encuestados son agricultores con propiedades en el campo (fincas), un buen número son empleados públicos que ocupan cargos inferiores con bajos sueldos que son insuficientes para cubrir los gastos desproporcionales que deben afrontar, por ello mencionan que siempre están con déficits en sus presupuestos familiares.

Son muy pocos los que superan estos límites. En el nivel alto ni existe en cuanto a egresos. respecto a la ocupación del padre se nota un sinnúmero de ocupaciones, las de mejor porcentaje es el empleo público, porque hay muchos migrantes campesinos, jornaleros, mecánicos, choferes, guardianes, policías, motoristas; un buen grupo son agricultores que poseen fincas en las que trabajan sus tierras cooperando en la producción de yuca, banano, café, cacao, maíz y frutas tropicales; además hay una cantidad apreciable de docentes; comerciantes sobre todo informales. Refiriéndome a la ocupación de las madres de familia un elevado número se dedican a los quehaceres domésticos por falta de preparación académica y fuentes de trabajo, puesto que se dedican a la crianza de sus hijos; se destacan la actividad comercial (sobre todo informal) y la de docentes; el resto de ocupaciones se hallan en mínimo porcentaje.

La profesión más destacada entre los padres de familia es la de chofer por la presencia del Sindicato de Choferes Profesionales; a continuación está la de los profesores, mecánicos, ya que existe hace bastante tiempo el Instituto Pedagógico y el Colegio Técnico Juan XXIII; las otras profesiones tienen un mínimo porcentaje; pero la gran mayoría de padres no tienen ninguna profesión. Por su parte las madres de familia en un altísimo porcentaje no tienen profesión; un mínimo porcentaje son docentes; por la presencia de Centro de Formación Artesanal es considerable el número de modistas tituladas que por cierto unas ejercen y otras no; en menos porcentaje están otras profesiones. En cuanto a la característica del trabajo del padre una mayoría tiene trabajo permanente; luego se destaca el trabajo ocasional. Por su parte las madres que no tienen trabajo es mayor que las que tienen de forma permanente; y en último lugar se hallan las que trabajan ocasionalmente.

De lo anotado anteriormente podemos darnos cuenta muy rápido que el grado de instrucción de los padres y madres de familia, la mayoría solo tienen instrucción primaria; seguido con casi la mitad de la anterior está la instrucción media, luego un bajo porcentaje posee instrucción superior, en los que sobresalen los docentes y en un muy bajo porcentaje que nunca ha recibido instrucción.

El número de hijos en las parejas van de 4, 3, 5, con mayor porcentaje; seguido de las de 2, 6, 7; un considerable porcentaje de 8, 9, 10; y en mínimo porcentaje hasta 14 hijos, debiéndose al bajo nivel de instrucción, falta de conocimientos de los programas de

control de la natalidad, (más en las parejas de mayor edad y de habla quichua, porque en las jóvenes ya se aprecia cierta planificación), sumadas las creencias religiosas y culturales. Con relación al lugar que ocupa entre sus hermanos el estudiante investigado el de mayor porcentaje se halla en los tres primeros lugares; a partir del cuarto el porcentaje es alto hasta el séptimo; del octavo hasta el treceavo disminuye hasta escasear. Este elevado número de hijos incide en el cuidado de quien los otorga, con quien vive, un alto porcentaje vive con sus padres, lo cual es beneficioso; en menor porcentaje viven con su madre; un mínimo porcentaje con sus hermanos, es el caso de los que proceden del sector rural, que deben arrendar mientras estudian, los padres trabajan en el campo para solventar las necesidades educativas.

Se aprecia un notable número de alumnos que han reprobado algún año de educación básica, siendo en el de mayor porcentaje el 8vo año con cierta particularidad de que algunos lo han hecho por dos ocasiones en el mismo año; luego se aprecia en el 2do año; y por último en el 9no año; en los otros con menor porcentaje. Las causas que inciden directamente es el descuido; luego la falta de dinero; problemas familiares; apatía por ciertas asignaturas; y otras en menor grado. Hay algo notorio que quiero señalar aunque en mínimo porcentaje un grupo de alumnos pasados los 15 años se determinan las siguientes causas: no han ingresado pronto o han dejado de estudiar un tiempo o por tardío desarrollo. Hago hincapié que en relación solo a la edad cronológica la niña de 9 años 11 meses no debería estar en 8vo año pero ha ingresado de 4 años como oyente y

fue la mejor alumna, ella es de la frontera por lo que se le debe dar la oportunidad de superarse como a sus diferencias individuales.

En cuanto a la lateralidad de los alumnos, se da una gran mayoría de diestros; y un mínimo porcentaje de zurdos. hay un número considerable que poseen dificultades: en otros (salud, lenguaje, nerviosismo, dislexia) luego de la vista y por último del oído.

El tiempo dedicado al estudio extraclase de mayor porcentaje es de 3 horas; se sigue el de 1 hora; luego el de 3 horas y un mínimo porcentaje el de 4 horas. Se nota gran dedicación. Frente a esto la gran responsabilidad es de los representantes para la orientación de las tareas escolares, se destaca la presencia de otros que coincide con el bajo nivel de instrucción de sus padres, luego están los hermanos tal vez porque están en cursos superiores o son profesionales; luego la presencia de la madre porque ella es para todo lo relacionado con los hijos; por cierto es destacable la orientación del padre, aunque en un mínimo porcentaje sea responsable de sus hijos.

Para terminar la interpretación de l Encuesta Socioeconómica deduzco que es primordial que las autoridades provean de los servicios básicos a su población, lo cual colabora en el bienestar de todos y encaminan al desarrollo.

A continuación me refiero a la relación de la capacidad intelectual y edad de los alumnos, situación que se halla íntimamente relacionada, corresponde la tabla # 32 del presente

trabajo, en la que se puede apreciar novedades como: que en la edad de 14 años es en la que hay mayor número de alumnos con percentil Bajo, le sigue en el siguiente orden 13, 12, 15, y 11 años, en esta última es escaso el número de alumnos.

Concretándose a la edad de 14, 12, 13 y 15 años, estos alumnos se hallan atravesando una etapa muy crítica que se dedican a la identificación más bien físicas y somáticas consecuencia del cambio evolutivo, dándose un marcado desinterés por lo intelectual.

Por lo descrito no tiene correlación que la capacidad intelectual vaya a la par con la edad cronológica que rodean al individuo, como: relación familiar, social, económico, cultural y religioso determinan las características psicopedagógicas de cada alumno.

Contrariamente en la edad de 11 años se da un menor porcentaje de percentil Bajo, sin duda porque no existe mayor influencia de la edad. Siendo ésta en la que debe haber las mejores condiciones y que se debe aprovechar para orientar mejor el inicio y fin del último estadio de desarrollo intelectual, ósea el estadio de las operaciones formales, que según Piante es el puesto más alto que en todos los individuos puede alcanzar el desarrollo intelectual de carácter cualitativo, mientras que los progresos posteriores y a lo largo de toda su vida son solo cuantitativos. Comúnmente son todavía niños que llegan recién al colegio, son inquietos pero sumisos por su edad, su interés primordial es el estudio porque es una experiencia nueva que van a enfrentar, es alto el nivel de expectativa y motivación que se produce en ellos.

Además se puede observar que en la edad de 13 años es en la que hay más alumnos de nivel Superior, igual en ésta se da el percentil Alto y Normal de mayor porcentaje. Por último está el percentil Muy Superior en la edad de 12 años.

Se deduce que la edad si influye significativamente en la capacidad intelectual de los individuos, sobre todo adolescentes.

Relacionando la capacidad intelectual con la lateralidad de los alumnos, se nota claramente que la presencia de zurdos es casualidad en relación a los diestros, por lo tanto la muestra es mínima frente a la totalidad, de esta manera no se presta para una comparación precisa.

Sin embargo es importante señalar que con frecuencia los zurdos tienen cierta demora en desarrollar la psicomotricidad, pero que una vez que toman el ritmo lo superan. Son zurdos los individuos con dominio del hemisferio cerebral derecho.

Refiriéndome a la muestra creo que no influye la lateralidad en la capacidad intelectual, pues se hallan zurdos en los tres niveles, excepto en el Normal y Muy Superior. De tal forma que no hay relación ni directa, ni indirecta, ni inversa..

de la muestra estudiada sólo 8 alumnos son zurdos, en cambio 257 alumnos son diestros para un total de 265 alumnos de la investigación. Esto se puede ver en la tabla # 33 del presente trabajo.

Relacionando la capacidad intelectual y la situación socioeconómica es muy notoria la presencia de los niveles Medio Bajo y Bajo con un porcentaje muy alto, en los que se ubican la mayor parte de la población estudiantil con percentiles menos de 39; luego con un apreciable porcentaje está el nivel Medio que abarca a alumnos del percentil Bajo, seguidamente se encuentran los de percentil Superior con un notable número de alumnos que pertenece al nivel Medio Bajo y Bajo; en los otros hay mínimo porcentaje tanto en el percentil Alto y Normal, notándose en los dos un mayor número del nivel Medio, medio Bajo y Alto.

Descrita así la tabla # 34 en función de las condiciones socioeconómicas es difícil conseguir alumnos que posean un alto nivel intelectual.

Siendo muy críticas las condiciones de vida de la mayoría de alumnos de este plantel, consecuentemente tendrían mayores dificultades para adaptarse al centro educativo, esto influye decisivamente en el aspecto psicopedagógico, puesto que para sus padres no es posible satisfacer ni las elementales necesidades como alimentación, salud y educación, esto a su vez desemboca en crisis familiares, que si son familias numerosas generalmente machistas, la mujer está en desventaja y también los primeros hijos y los últimos sufren

más, porque a más de estudiar debe tolerar a sus hermanos y asumir los quehaceres de la casa.

la falta de alimentación y los malos hábitos alimenticios producen desnutrición y ésta a su vez afecta en el desarrollo intelectual y en el crecimiento, porque el estudio demanda que los alumnos estén bien alimentados, sobre todo el desayuno, ya que los nutricionistas expertos así lo aseguran, además recomiendan dar mejor alimentación a las embarazadas, niños, escolares y adolescente porque son individuos que se hallan en constante crecimiento.

la capacidad intelectual depende mucho de la situación socioeconómica, aspecto determinante de las condiciones de vida de las que pueda disfrutar la familia. La salud muy primordial, sin ella no podrá demostrar capacidad intelectual; de igual forma no podrán experimentar la satisfacción del éxito disfrutando de oportunidades de preparación más elevada, por lo que será un medio desfavorable por la sobrecarga de responsabilidades expresado en miedo, timidez, desgano para jugar también afecta a los alumnos.

Lo ideal sería un hogar rico en amor y cultura que ayudará al individuo a acercarse más a la utilización de todas sus especialidades.

Es indispensable que las autoridades provean de los servicios básicos a sus pobladores que redundan en el bienestar de todos y encamina al desarrollo en general.

De lo analizado e investigado en este plantel existe alumnos con alto nivel intelectual porque son muy participativos y poseen un alto nivel académico por sus excelentes calificaciones en el rendimiento escolar.

Creo que mi trabajo fue muy importante para mí como persona porque me gusta relacionarme con la gente humilde, sencilla; también con los alumnos y profesionales que por cierto me dejan gratos recuerdos y también tristezas porque conocí de cerca la realidad de muchas familias, madres abandonadas o viudas que se esfuerzan mucho para que un día sus hijos alcancen lo que ellas no han podido conseguir por la difícil situación que les tocó vivir.

Finalmente concluyo mi trabajo expresando:

- \* Que la capacidad intelectual y edad sí están relacionadas íntimamente, porque no concuerda con la normalidad que es a mayor edad mayor capacidad intelectual.
- \* Que la capacidad intelectual y lateralidad no se relacionan por la muestra muy mínima de zurdos con respecto a los diestros y no admite comparación precisa.

\* Que la capacidad intelectual y la situación socioeconómica tienen estrecha relación, por que la segunda determina que a menor situación socioeconómica menor capacidad intelectual, mayor situación socioeconómica mayor capacidad intelectual.

\* Sin destacar las excepciones que hay alumnos que en medio de las frustraciones destacan el desafío con expresiones de su intelectualidad muy excepcionales.

Me permito dar ciertas sugerencias: para los docentes y autoridades de este plantel que beneficiaran al mejoramiento de la calidad de la educación al fomentar el desarrollo de la inteligencia y la creatividad.

\* Aconsejo la lectura de la Bibliografía Básica de este trabajo de los hermanos De Zubiría para la actualización de conocimientos.

\* Que se de el respectivo seguimiento de los resultados obtenidos en este trabajo, por parte de autoridades, docentes, padres de familia y sobre todo del Departamento de Orientación Vocacional.

\* Que se apliquen nuevas actividades para fomentar el desarrollo de la inteligencia y la creatividad.

## BIBLIOGRAFIA

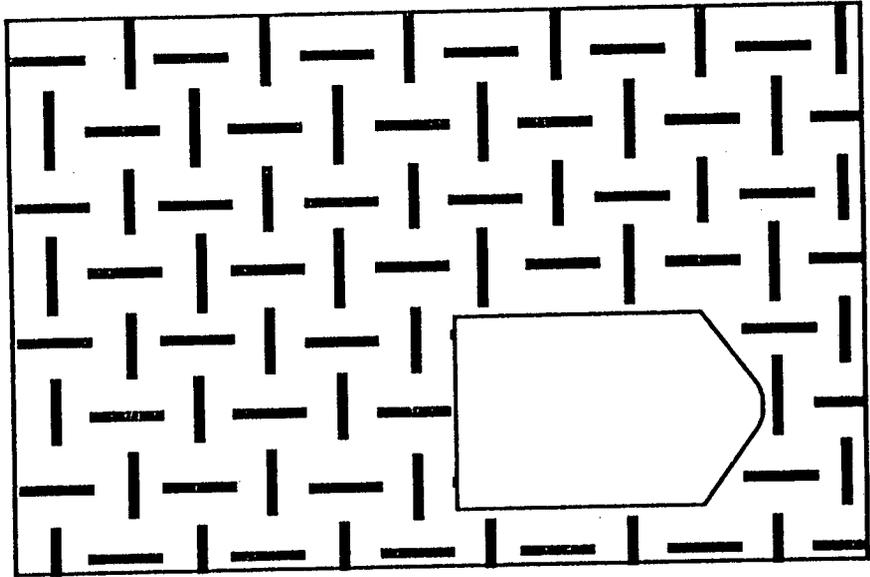
1. ANDER - EDG, Ezequiel (1978): Introducción a las técnicas de investigación social, Colec. Guidance # 6, 6ta. Edición, Buenos Aires, Editorial HUMANITAS.
2. CHILD, Dennis (1975): Psicología para los docentes, Buenos Aires, Editorial KAPEUZ S.A.
3. DE ZUBIRIA SAMPER, Miguel (1997): Pensamiento y Aprendizaje, Los instrumentos del Conocimiento, Colec. Tratado de Pedagogía Conceptual # 1, Bogotá, Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Merino.
4. DE ZUBIRIA SAMPER, Miguel (1994): Operaciones Intelectuales y Creatividad, Editorial SUSAETA, Quito.
5. DE ZUBIRIA SAMPER, Miguel (1997): Los modelos pedagógicos, Colec. Tratado de Pedagogía Conceptual # 4, Bogotá, Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Merino.
6. ENCICLOPEDIA PRACTICA: Biblioteca Práctica para Padres y Educadores. El año escolar. Edita Cultural S.A.
7. Revista VISTAZO (1996). Guayaquil, Abril 25, Pág. 62 a 66.
8. U.T.P.L. Anexo de Metodología de Investigación Científica (1986). Edita U.T.P.L. Universidad Abierta Loja.
9. VALERO García, José María (1987): Educación Personalizada. Utopía o Realidad, Ediciones U.T.P.L.

## **ANEXOS**

- Anexo # 1     **Matrices Progresivas de Raven General**
- Anexo # 2     **Hoja de Respuestas de Test Raven General**
- Anexo # 3     **Clave Matriz**
- Anexo # 4     **Formulario de Encuesta Socioeconómica**
- Anexo # 5     **Tabla de Percentiles**

# SET A

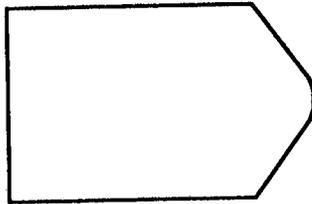
A<sub>1</sub>



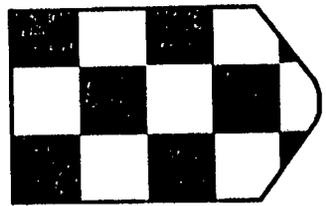
1



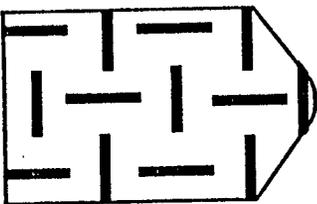
2



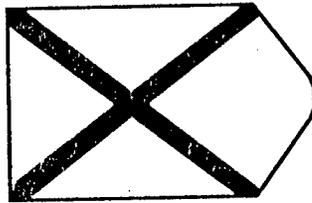
3



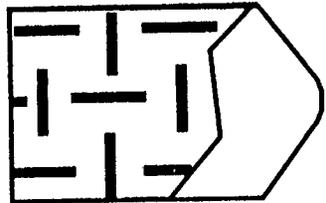
4



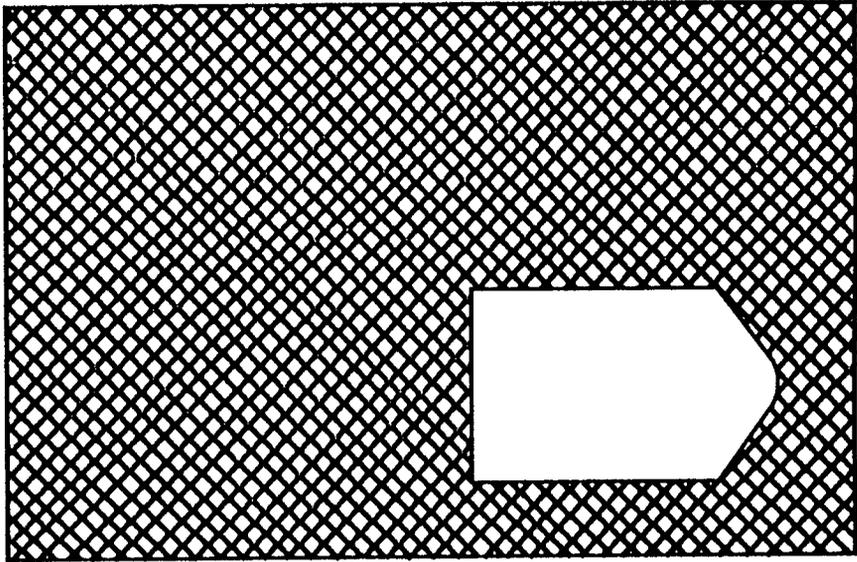
5



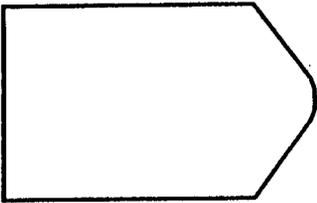
6



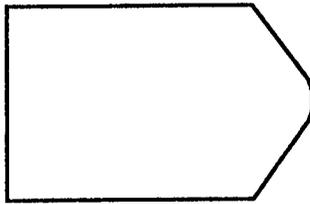
A<sub>2</sub>



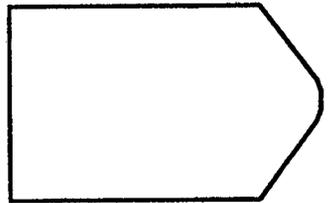
1



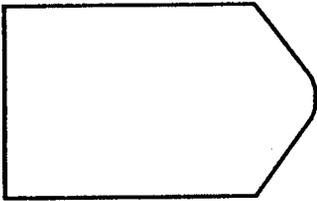
2



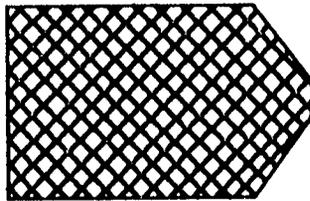
3



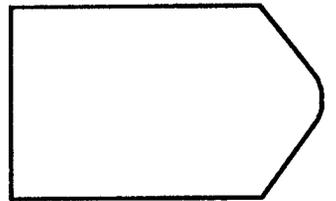
4



5



6



# HOJA DE RESPUESTAS - PRUEBA RAVEN

## ESCALA GENERAL

### USO EXPERIMENTAL

Exp. No. \_\_\_\_\_

Prueba No. \_\_\_\_\_

|                      |                                      |
|----------------------|--------------------------------------|
| Nombres: _____       | Apellidos: _____                     |
| Fecha de Nac.: _____ | Edad: _____ años: _____ meses: _____ |
| Curso: _____         | Colegio: _____                       |
| Tipo: _____          | Provincia: _____ Ciudad: _____       |
| Fecha de hoy: _____  | Hora de Inic. _____                  |
| Hora de Fin: _____   | Duración: _____                      |

| A           |  |  | B           |  |  | C            |  |  | D           |  |  | E           |  |  |
|-------------|--|--|-------------|--|--|--------------|--|--|-------------|--|--|-------------|--|--|
| 1           |  |  | 1           |  |  | 1            |  |  | 1           |  |  | 1           |  |  |
| 2           |  |  | 2           |  |  | 2            |  |  | 2           |  |  | 2           |  |  |
| 3           |  |  | 3           |  |  | 3            |  |  | 3           |  |  | 3           |  |  |
| 4           |  |  | 4           |  |  | 4            |  |  | 4           |  |  | 4           |  |  |
| 5           |  |  | 5           |  |  | 5            |  |  | 5           |  |  | 5           |  |  |
| 6           |  |  | 6           |  |  | 6            |  |  | 6           |  |  | 6           |  |  |
| 7           |  |  | 7           |  |  | 7            |  |  | 7           |  |  | 7           |  |  |
| 8           |  |  | 8           |  |  | 8            |  |  | 8           |  |  | 8           |  |  |
| 9           |  |  | 9           |  |  | 9            |  |  | 9           |  |  | 9           |  |  |
| 10          |  |  | 10          |  |  | 10           |  |  | 10          |  |  | 10          |  |  |
| 11          |  |  | 11          |  |  | 11           |  |  | 11          |  |  | 11          |  |  |
| 12          |  |  | 12          |  |  | 12           |  |  | 12          |  |  | 12          |  |  |
| Punt.parc.: |  |  | Punt.parc.: |  |  | Punt. parc.: |  |  | Punt.parc.: |  |  | Punt.parc.: |  |  |

| ACTITUD DEL SUJETO  | DIAGNÓSTICO  |            |            |               |             |             |             |           |  |          |  |       |  |             |  |  |  |            |  |  |  |
|---|--|------------|------------|---------------|-------------|-------------|-------------|-----------|--|----------|--|-------|--|-------------|--|--|--|------------|--|--|--|
| Forma de trabajo  |  |            |            |               |             |             |             |           |  |          |  |       |  |             |  |  |  |            |  |  |  |
| <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;">Reflexiva</td> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;">Intuitiva</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;">Rápida</td> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;">Lenta</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;">Inteligente</td> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;">Torpe</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;">Concentrada</td> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;">Distraída</td> </tr> </table>           | Reflexiva  | Intuitiva  | Rápida     | Lenta         | Inteligente | Torpe       | Concentrada | Distraída |  |          |  |       |  |             |  |  |  |            |  |  |  |
| Reflexiva   | Intuitiva  |            |            |               |             |             |             |           |  |          |  |       |  |             |  |  |  |            |  |  |  |
| Rápida  | Lenta  |            |            |               |             |             |             |           |  |          |  |       |  |             |  |  |  |            |  |  |  |
| Inteligente   | Torpe  |            |            |               |             |             |             |           |  |          |  |       |  |             |  |  |  |            |  |  |  |
| Concentrada   | Distraída  |            |            |               |             |             |             |           |  |          |  |       |  |             |  |  |  |            |  |  |  |
| <i>Disposición</i>  |  |            |            |               |             |             |             |           |  |          |  |       |  |             |  |  |  |            |  |  |  |
| <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;">Dispuesta</td> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;">Fatigada</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;">Interesada</td> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;">Desinteresada</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;">Tranquila</td> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;">Intranquila</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;">Segura</td> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;">Vacilante</td> </tr> </table> | Dispuesta  | Fatigada   | Interesada | Desinteresada | Tranquila   | Intranquila | Segura      | Vacilante |  |          |  |       |  |             |  |  |  |            |  |  |  |
| Dispuesta   | Fatigada   |            |            |               |             |             |             |           |  |          |  |       |  |             |  |  |  |            |  |  |  |
| Interesada  | Desinteresada  |            |            |               |             |             |             |           |  |          |  |       |  |             |  |  |  |            |  |  |  |
| Tranquila   | Intranquila  |            |            |               |             |             |             |           |  |          |  |       |  |             |  |  |  |            |  |  |  |
| Segura  | Vacilante  |            |            |               |             |             |             |           |  |          |  |       |  |             |  |  |  |            |  |  |  |
| <i>Perseverancia</i>  |  |            |            |               |             |             |             |           |  |          |  |       |  |             |  |  |  |            |  |  |  |
| <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;">Uniforme</td> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;">Irregular</td> </tr> </table>  | Uniforme   | Irregular  |            |               |             |             |             |           |  |          |  |       |  |             |  |  |  |            |  |  |  |
| Uniforme  | Irregular  |            |            |               |             |             |             |           |  |          |  |       |  |             |  |  |  |            |  |  |  |
|   | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">Edad cron.</td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;">Puntaje</td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> <tr> <td>IT/minut.</td> <td></td> <td>Percent.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Discrep.</td> <td></td> <td>Rango</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center; height: 40px;">Diagnóstico</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center; height: 40px;">Examinador</td> </tr> </table> | Edad cron. |            | Puntaje       |             | IT/minut.   |             | Percent.  |  | Discrep. |  | Rango |  | Diagnóstico |  |  |  | Examinador |  |  |  |
| Edad cron.  |  | Puntaje    |            |               |             |             |             |           |  |          |  |       |  |             |  |  |  |            |  |  |  |
| IT/minut.   |  | Percent.   |            |               |             |             |             |           |  |          |  |       |  |             |  |  |  |            |  |  |  |
| Discrep.  |  | Rango      |            |               |             |             |             |           |  |          |  |       |  |             |  |  |  |            |  |  |  |
| Diagnóstico   |  |            |            |               |             |             |             |           |  |          |  |       |  |             |  |  |  |            |  |  |  |
| Examinador  |  |            |            |               |             |             |             |           |  |          |  |       |  |             |  |  |  |            |  |  |  |

# CLAVE —RAVEN GENERAL—

| A            |      | B            |      | C            |      | D            |      | E            |      |
|--------------|------|--------------|------|--------------|------|--------------|------|--------------|------|
|              | Rta. |
| 1            | 4    | 1            | 2    | 1            | 8    | 1            | 3    | 1            | 7    |
| 2            | 5    | 2            | 6    | 2            | 2    | 2            | 4    | 2            | 6    |
| 3            | 1    | 3            | 1    | 3            | 3    | 3            | 3    | 3            | 8    |
| 4            | 2    | 4            | 2    | 4            | 8    | 4            | 7    | 4            | 2    |
| 5            | 6    | 5            | 1    | 5            | 7    | 5            | 8    | 5            | 1    |
| 6            | 3    | 6            | 3    | 6            | 4    | 6            | 6    | 6            | 5    |
| 7            | 6    | 7            | 5    | 7            | 5    | 7            | 5    | 7            | 1    |
| 8            | 2    | 8            | 6    | 8            | 1    | 8            | 4    | 8            | 6    |
| 9            | 1    | 9            | 4    | 9            | 7    | 9            | 1    | 9            | 3    |
| 10           | 3    | 10           | 3    | 10           | 6    | 10           | 2    | 10           | 2    |
| 11           | 4    | 11           | 4    | 11           | 1    | 11           | 5    | 11           | 4    |
| 12           | 5    | 12           | 5    | 12           | 2    | 12           | 6    | 12           | 5    |
| Punt. parc.: |      | Punt. parc.: |      | Punt. parc.: |      | Punt. parc.: |      | Punt. parc.: |      |



MODALIDAD ABIERTA

PROGRAMA DE GRADUACIÓN DE EGRESADOS DE MODALIDAD ABIERTA HASTA 1996

ENCUESTA SOCIOECONÓMICA Y PSICOPEDAGÓGICA

Señor Padre de Familia:

La presente encuesta tiene como finalidad obtener información referente a la situación socioeconómico y psicopedagógica de los estudiantes de educación básica de una muestra de escuelas y colegios del país. Solicitamos a usted llenar todos los datos que se piden por cuanto son de importancia para los fines de la investigación.

Sírvase contestar con sinceridad cada una de las interrogantes, ya sea escribiendo en forma concreta lo solicitado o marcando una X en el paréntesis correspondiente.

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1.1. Nombre del Plantel
1.2. Lugar (PROVINCIA, CANTÓN, PARROQUIA, CIUDAD)
1.3. Tipo de sostenimiento del plantel: Fiscal ( ), Fiscomisional ( ), Particular ( )
1.4. Si el plantel es particular, ¿Cuánto paga mensualmente de pensión? S/.
1.5. Nombre del alumno
1.6. Edad del estudiante: (FECHA DE NACIMIENTO, AÑOS, MESES)
1.7. Año de estudios (grado o curso)
1.8. Sexo: Masculino ( ), Femenino ( )
1.9. Lugar de residencia permanente de su familia: Zona urbana ( ), Zona rural ( )

2. DATOS SOCIOECONÓMICOS

- 2.1. La casa donde residen habitualmente es: Propia ( ), Arrendada ( ), En anticresis ( ), Prestada ( ), Por servicios que prestan ( ), Otros, especifique
2.2. Los materiales de construcción de dicha casa son: ( ) Hormigón y ladrillo, ( ) Ladrillo, ( ) Prefabricada, ( ) Tapia, ( ) Adobe, ( ) Bahareque, ( ) Caña guadúa, ( ) Madera
2.3. La casa en mención posee los siguientes servicios básicos: ( ) Agua potable, ( ) Canalización, ( ) Servicios Higiénicos, ( ) Luz eléctrica, ( ) Teléfono
2.3.1. La casa dispone de: Dormitorio ( ), Sala ( ), Comedor ( ), cuarto de estudio ( ), Cocina ( )
2.4. Cuenta también con otros servicios: ( ) Fax, ( ) Computación, ( ) TV Cable, ( ) Internet, ( ) Vehículo propio
2.5. Los ingresos económicos de su familia dependen de: ( ) Solamente del padre, ( ) Solamente de la madre, ( ) Del padre y de la madre, ( ) Del padre, madre e hijos, ( ) Únicamente de los hijos, ( ) Otros

- 2.6. Aproximadamente, ¿cuál es el ingreso mensual de su familia?
- ( ) De S/. 0 hasta 600.000 ( ) De S/. 601.000 hasta 1'220.000  
 ( ) De S/. 1'221.000 hasta 2'200.000 ( ) De S/. 2'201.000 hasta 3'200.000  
 ( ) Más de S/. 3'201.000
- 2.7. Aproximadamente, ¿Cuál es el monto de gastos mensuales de su familia? S/ .....
- 2.8. ¿Cuántas personas integran su familia? Hasta 3 miembros ( ) De 4 a 6 miembros ( ) De 7 o más ( )
- 2.9. ¿Cuál es la ocupación del padre? .....
- 2.10. ¿Cuál es la profesión del padre? .....
- 2.11. ¿Cuál es la ocupación de la madre? .....
- 2.12. ¿Cuál es la profesión de la madre? .....
- 2.13. El trabajo que tiene el padre es: Permanente ( ) Ocasional ( ) No tiene trabajo ( )
- 2.14. El trabajo de la madre es: Permanente ( ) Ocasional ( ) No tiene trabajo ( )
- 2.15. Nivel de instrucción concluida:
- |              |              |
|--------------|--------------|
| PADRE        | MADRE        |
| ( ) Superior | ( ) Superior |
| ( ) Medio    | ( ) Medio    |
| ( ) Primario | ( ) Primario |
| ( ) Ninguno  | ( ) Ninguno  |
- 2.16. Número de hijos..... Lugar que ocupa el estudiante entre ellos .....
- 2.17. El estudiante vive con:
- |                             |                                 |
|-----------------------------|---------------------------------|
| ( ) Padre, madre y hermanos | ( ) Únicamente con su padre     |
| ( ) Únicamente con su madre | ( ) Únicamente con sus hermanos |
| ( ) Con sus abuelos         | ( ) Con sus tíos                |
| ( ) Otros familiares        | ( ) Con la empleada             |
| ( ) Con amigos              |                                 |

### 3. ASPECTO PSICOPEDAGÓGICO

- 3.1. Años reprobados: 1ro. ( ) 2do. ( ) 3ro. ( ) 4to. ( ) 5to. ( ) 6to. ( ) 7mo. ( )  
 8vo. ( ) 9no. ( ) 10mo. ( )
- Causa principal .....
- 3.2. Para escribir, su hijo es: Diestro ( ) Zurdo ( )
- 3.3. Su hijo tiene: Dificultad para ver ( ) dificultad para oír ( ) Otros .....
- 3.4. Las materias en las que más se destaca son:
- 1) ..... 2) ..... 3) .....
- (Escriba en orden de preferencia tres)
- 3.5. ¿Cuántas horas diarias dedica al estudio y ejecución de tareas extraclase? .....
- 3.6. Tiene acceso para sus consultas e investigaciones a:
- Biblioteca particular ( ) Biblioteca pública ( ) Internet ( )
- 3.7. ¿Quién le ayuda en la orientación de tareas extraclase a su hijo?
- Padre ( ) Madre ( ) Hermanos ( ) Otros ( )
- 3.8. ¿Cuáles son los pasatiempos favoritos de su hijo? Escriba tres en orden de preferencia
- 1) ..... 2) ..... 3) .....
- 3.9. A más de la educación básica, ¿A qué otro centro de formación asiste?

| CENTRO DE FORMACIÓN     | NIVEL |
|-------------------------|-------|
| ( ) Conservatorio ..... | ..... |
| ( ) Academia de .....   | ..... |
| ( ) Instituto de .....  | ..... |
| ( ) Club de .....       | ..... |
| ( ) Otros .....         | ..... |

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

MODALIDAD ABIERTA  
PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA  
PROYECTO DE EGRESADOS

CENTRO ASOCIADO: "LUIS ENRIQUE TENA" ESTABLECIMIENTO INVESTIGADO: COLEGIO TECNICO "MAXIMILIANO SPILLER"  
EGRESADOS: PROVINCIA: NAPO  
ILLAPA HARO MARTHA ELENA CANTON: TENA  
CIUDAD: TENA

| No. | APELLIDO 1 | APELLIDO 2  | NOMBRES             | P. BRUTO | EDAD |       | AÑO DE ED. BASICA | PERCENTIL | NIVEL        |
|-----|------------|-------------|---------------------|----------|------|-------|-------------------|-----------|--------------|
|     |            |             |                     |          | AÑOS | MESES |                   |           |              |
| 1   | ZAMBRANO   | SAMPEDRO    | JIMENA MAGALY       | 49       | 12   | 3     | 9                 | 95        | MUY SUPERIOR |
| 2   | MUNOZ      | VEGA        | DIANA KARINA        | 48       | 13   | 9     | 10                | 95        | MUY SUPERIOR |
| 3   | CARRERA    | FULLOPAXI   | EUGENIA DEL PILAR   | 48       | 14   | 3     | 10                | 91        | SUPERIOR     |
| 4   | MIRACOGCHA | TOAPANITA   | EMERSON             | 47       | 12   | 3     | 8                 | 95        | MUY SUPERIOR |
| 5   | LLUGSHA    | TIGRE       | ERIKA ALEXANDRA     | 47       | 13   | 6     | 8                 | 93        | SUPERIOR     |
| 6   | ULLOA      | VILLACRES   | ROMULO ALBERTO      | 47       | 13   | 9     | 10                | 93        | SUPERIOR     |
| 7   | FRIAS      | JACOME      | JOSE LUIS           | 47       | 14   | 3     | 10                | 90        | SUPERIOR     |
| 8   | DIAZ       | MARIN       | ELENA MERCEDES      | 47       | 14   | 2     | 10                | 90        | SUPERIOR     |
| 9   | BONILLA    | DELGADO     | ANGEL DARWIN        | 47       | 14   | 5     | 10                | 90        | SUPERIOR     |
| 10  | CERDA      | GREFA       | MARICELA NELLY      | 48       | 14   | 6     | 9                 | 91        | SUPERIOR     |
| 11  | ORDÓÑEZ    | HERNANDEZ   | ALEXANDRA ELIZABETH | 47       | 14   | 8     | 10                | 90        | SUPERIOR     |
| 12  | GREFA      | DUCHITANGA  | VICTOR ALFREDO      | 46       | 12   | 11    | 9                 | 93        | SUPERIOR     |
| 13  | LANDETA    | VALENCIA    | MARCOS DAVID        | 46       | 12   | 11    | 9                 | 93        | SUPERIOR     |
| 14  | RUEDA      | VASCO       | LIGIA ELENA         | 46       | 14   | 4     | 10                | 82        | SUPERIOR     |
| 15  | ESCOBAR    | SINCHIGUANO | MARLENE LORENA      | 46       | 14   | 4     | 9                 | 82        | SUPERIOR     |
| 16  | PADILLA    | SILVA       | DARWIN MEDARDO      | 46       | 14   | 6     | 2                 | 82        | SUPERIOR     |
| 17  | VALLE      | VALE        | JENNYFER LISBETH    | 45       | 11   | 4     | 8                 | 92        | SUPERIOR     |
| 18  | FROANO     | CASTRO      | CARLA ROSIBEL       | 45       | 12   | 6     | 8                 | 92        | SUPERIOR     |
| 19  | ROJAS      | ANDY        | CARLA ELIZABETH     | 45       | 12   | 9     | 9                 | 92        | SUPERIOR     |
| 20  | ANDI       | CHIMBO      | DELIA CAROLA        | 45       | 13   | 10    | 10                | 90        | SUPERIOR     |
| 21  | BASANTES   | GOMEZ       | CESAR JAVIER        | 45       | 14   | 8     | 10                | 75        | ALTO         |
| 22  | ARTEAGA    | AMEROS      | LUIS ROBINSON       | 44       | 11   | 9     | 8                 | 90        | SUPERIOR     |
| 23  | FRIAS      | JACOME      | JUAN CARLOS         | 44       | 11   | 9     | 8                 | 90        | SUPERIOR     |
| 24  | ULLOA      | VILLACRES   | LIGIA BEATRIZ       | 44       | 12   | 0     | 8                 | 91        | SUPERIOR     |
| 25  | ANDI       | CHIMBO      | INDIRA MARICELA     | 44       | 12   | 9     | 9                 | 91        | SUPERIOR     |
| 26  | TUPAY      | SHIGUANGO   | RIGOBERTO SILVIO    | 44       | 13   | 1     | 8                 | 87        | SUPERIOR     |

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE EQU  
 MODALIDAD ABIERTA  
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA  
 PROYECTO DE EGRESADOS

| No | APELLIDO 1     | APELLIDO 2  | NOMBRES           | P. BRUTO | EDAD |       | AÑO DE ED. BASICA | PERCENTIL | NIVEL    |
|----|----------------|-------------|-------------------|----------|------|-------|-------------------|-----------|----------|
|    |                |             |                   |          | AÑOS | MESES |                   |           |          |
| 27 | AGUALSACA      | GREFA       | MAYRA LUCIA       | 44       | 13   | 9     | 10                | 87        | SUPERIOR |
| 28 | VALAREZO       | MACAS       | MARIUXI MARILU    | 44       | 13   | 10    | 10                | 87        | SUPERIOR |
| 29 | VARGAS         | CRUZ        | DORIS LORENA      | 44       | 13   | 11    | 10                | 87        | SUPERIOR |
| 30 | RODRIGUEZ      | GUAMAN      | LOURDES VERONICA  | 44       | 13   | 11    | 10                | 87        | SUPERIOR |
| 31 | TUPAY          | MAMALLACTA  | EDEN GERARDO      | 44       | 14   | 1     | 10                | 70        | ALTO     |
| 32 | QUICHIMBO      | VEINTIMILLA | CARLOS JULIO      | 44       | 14   | 1     | 10                | 70        | ALTO     |
| 33 | VELEZ          | SALGERO     | KATYA VERONICA    | 44       | 14   | 3     | 10                | 70        | ALTO     |
| 34 | ANDI           | AVILES      | JUANCARLOS        | 44       | 14   | 8     | 10                | 70        | ALTO     |
| 35 | GREFA          | MAMALLACTA  | LUIS RAMON        | 44       | 15   | 0     | 10                | 62        | ALTO     |
| 36 | LEDESMA        | VARGAS      | CRISTINA JUDITH   | 43       | 13   | 2     | 9                 | 84        | SUPERIOR |
| 37 | VILLA          | MONTESDEO   | PEDRO RAUL        | 43       | 13   | 4     | 9                 | 84        | SUPERIOR |
| 38 | GREFA          | CERDA       | ALVARO RAMON      | 43       | 13   | 6     | 8                 | 84        | SUPERIOR |
| 39 | SHIGUANGOLICUY |             | MEDARDO POLIVO    | 43       | 14   | 5     | 10                | 65        | ALTO     |
| 40 | NIETO          | GUZMAN      | LEONERDO DANIEL   | 43       | 14   | 5     | 10                | 65        | ALTO     |
| 41 | GER            | CHONGO      | ROCIO MARGARITA   | 43       | 14   | 6     | 10                | 65        | ALTO     |
| 42 | ALBUJA         | ESCOBAR     | RODRIGO ALFONSO   | 42       | 11   | 5     | 8                 | 86        | SUPERIOR |
| 43 | ROBALINO       | MMARIÑO     | DAMARIZ TAMARA    | 42       | 12   | 8     | 9                 | 87        | SUPERIOR |
| 44 | INSUARTI       | PEREZ       | ROSE MARY         | 42       | 13   | 0     | 9                 | 81        | SUPERIOR |
| 45 | SHIGUANGO      | ALVARADO    | OFELIA MARLENE    | 42       | 13   | 1     | 8                 | 81        | SUPERIOR |
| 46 | CHINACHI       | BASANTES    | BIRON FERNANDO    | 42       | 13   | 3     | 8                 | 81        | SUPERIOR |
| 47 | FISANGO        | SHIGUANGO   | TEOFILO JACOBO    | 42       | 13   | 9     | 10                | 81        | SUPERIOR |
| 48 | LLIGUIN        | CARRANZA    | EDISON LEONARDO   | 42       | 14   | 4     | 8                 | 60        | NORMAL   |
| 49 | QUIROS         | MIRANDA     | HECTOR JAVIER     | 42       | 14   | 5     | 10                | 60        | NORMAL   |
| 50 | MIRANDA        | RUIZ        | MARIA FERNANDA DE | 42       | 14   | 8     | 10                | 60        | NORMAL   |
| 51 | CERDA          | CERDA       | ADRIANA SOLEDA    | 41       | 12   | 6     | 8                 | 84        | SUPERIOR |
| 52 | ROMO           | PACHECO     | LUIS IGOR         | 41       | 13   | 0     | 9                 | 78        | ALTO     |
| 53 | LLORENTI       | CHAVEZ      | JORGE EDUARDO     | 41       | 13   | 0     | 9                 | 78        | ALTO     |
| 54 | COLOMA         | MORETA      | CARLAY LLIBETH    | 41       | 13   | 7     | 10                | 78        | ALTO     |
| 55 | TAPIA          | VARGAS      | MAYRA ALEJANDRA   | 41       | 13   | 10    | 10                | 78        | ALTO     |
| 56 | ROSERO         | AGUAS       | HUGO GUILLERMO    | 41       | 14   | 0     | 9                 | 55        | NORMAL   |
| 57 | MAYA           | MINA        | JAVIER OCTAVIO    | 41       | 14   | 6     | 10                | 55        | NORMAL   |
| 58 | GREFA          | DUCHITANGA  | LUIS FABIAN       | 41       | 14   | 11    | 9                 | 55        | NORMAL   |

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
 MODALIDAD ABIERTA  
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA  
 PROYECTO DE EGRESADOS

| No | APELLIDO 1 | APELLIDO 2  | NOMBRES            | P. BRUTO | EDAD |       | AÑO DE ED. BASICA | PERCENTIL | NIVEL        |
|----|------------|-------------|--------------------|----------|------|-------|-------------------|-----------|--------------|
|    |            |             |                    |          | AÑOS | MESES |                   |           |              |
| 59 | ORTIZ      | YUFA        | ANGEL BOLIVAR      | 41       | 15   | 6     | 10                | 17        | BAJO         |
| 60 | CHIMBO     | GREFA       | EDWIN ENRIQUE      | 41       | 15   | 11    | 9                 | 17        | BAJO         |
| 61 | LUISA      | CARRILLO    | JEFFERSON BLADIMIR | 41       | 16   | 8     | 9                 | 44        | NORMAL       |
| 62 | GREFA      | CERDA       | MAYCOL FIDEL       | 40       | 11   | 7     | 5                 | 41        | SUPERIOR     |
| 63 | AVEROS     | DURANGO     | GLADYS FABIOLA     | 40       | 11   | 11    | 8                 | 51        | SUPERIOR     |
| 64 | ASHANGA    | GREFA       | MAURICIO JAVIER    | 40       | 12   | 4     | 9                 | 51        | SUPERIOR     |
| 65 | ESTRDA     | DUARTE      | BRAULIO FERNANDO   | 40       | 13   | 5     | 9                 | 75        | ALTO         |
| 66 | TORRES     | BETANCOUR   | ERICK FRANCISCO    | 40       | 13   | 6     | 9                 | 75        | ALTO         |
| 67 | CARVAJAL   | IBARRA      | SILVIA TATIANA     | 40       | 13   | 9     | 10                | 75        | ALTO         |
| 68 | LEDESMA    | NIETO       | JENNYFFER HERLINDA | 40       | 13   | 9     | 10                | 75        | ALTO         |
| 69 | VILLACIS   | MARTINEZ    | WILLAN ALFONSO     | 40       | 14   | 8     | 10                | 50        | NORMAL       |
| 70 | VIRACOCCHA | TOAPANTA    | DANNY JAIRO        | 40       | 16   | 10    | 10                | 0         | BAJO         |
| 71 | CARRILLO   | CARCHI      | KARINA ELIZABETH   | 39       | 11   | 8     | 10                | 78        | ALTO         |
| 72 | SHIGUANGO  | TAPUY       | LILIANA YADIRA     | 39       | 11   | 10    | 8                 | 78        | ALTO         |
| 73 | VALLADOLID | NCA         | MIGUEL ANGEL       | 39       | 12   | 6     | 8                 | 78        | ALTO         |
| 74 | TAYUPANDA  | CHUCHO      | MIRIAN BEATRIZ     | 39       | 13   | 8     | 10                | 63        | ALTO         |
| 75 | FERNANDEZ  | RODRIGUEZ   | DIANA LORENA       | 39       | 14   | 4     | 10                | 37        | BAJO         |
| 76 | UBILLUZ    | ROMERO      | ADRIANA KATHERINE  | 39       | 14   | 4     | 10                | 37        | BAJO         |
| 77 | SUAREZ     | CHUQUIMARCA | DIANA LUCIA        | 39       | 16   | 6     | 10                | 43        | NORMAL       |
| 78 | VARGAS     | ROMERO      | MAGALY DEL CISNE   | 38       | 9    | 11    | 8                 | 95        | MUY SUPERIOR |
| 79 | ESCOBAR    | PORILLA     | DORIS PAOLA        | 38       | 12   | 0     | 8                 | 75        | ALTO         |
| 80 | ORELLANA   | GUANO       | LUPE RAQUEL        | 38       | 12   | 5     | 8                 | 75        | ALTO         |
| 81 | CERDA      | GREFA       | MARICELA VERONICA  | 38       | 12   | 8     | 8                 | 75        | ALTO         |
| 82 | GREFA      | QUISHAGUANI | MARIANELA JENNY    | 38       | 13   | 1     | 9                 | 50        | NORMAL       |
| 83 | JIPA       | AGUINDA     | CLEMENCIA MARIANA  | 38       | 13   | 2     | 8                 | 50        | NORMAL       |
| 84 | ARROBO     | LEON        | JULISSA FERNANDA   | 38       | 13   | 5     | 8                 | 50        | NORMAL       |
| 85 | OCAMPO     | CASTILLO    | MONICA FERNANDA    | 38       | 13   | 6     | 8                 | 50        | NORMAL       |
| 86 | CALAPUCHA  | LICUY       | LUCY CONSUELO      | 38       | 14   | 1     | 10                | 25        | BAJO         |
| 87 | ALVARADO   | GREFA       | MARLY SOLEDAD      | 38       | 14   | 1     | 10                | 25        | BAJO         |
| 88 | GUAMAN     | FULLOPAXI   | CARLOS RAMON       | 38       | 14   | 4     | 10                | 25        | BAJO         |
| 89 | MOSQUERA   | GONZALEZ    | MONICA ESTEFANIA   | 38       | 15   | 2     | 10                | 21        | BAJO         |
| 90 | ABAD       | ROJAS       | ANGEL WILFRIDO     | 38       | 15   | 2     | 10                | 21        | BAJO         |

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LUJA  
 MODALIDAD ABIERTA  
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA  
 PROYECTO DE EGRESADOS

| No  | APELLIDO 1 | APELLIDO 2 | NOMBRES            | P. BRUTO | EDAD |       | AÑO DE ED BASICA | PERCENTIL | NIVEL  |
|-----|------------|------------|--------------------|----------|------|-------|------------------|-----------|--------|
|     |            |            |                    |          | AÑOS | MESES |                  |           |        |
| 91  | PURUNCAJAS | AIGAJE     | GLADYS ELENA       | 38       | 15   | 10    | 9                | 21        | BAJO   |
| 92  | TANGUILA   | GREFA      | TITO ROSENDO       | 38       | 16   | 8     | 10               | 43        | NORMAL |
| 93  | ROSADO     | SANDOVAL   | VIVIANA ELIZABETH  | 37       | 11   | 7     | 8                | 72        | ALTO   |
| 94  | AVILES     | ANDY       | MARYURI ELIZABETH  | 37       | 11   | 11    | 8                | 72        | ALTO   |
| 95  | MONTESDEO  | MOLINA     | YESSENIA LISBETH   | 37       | 12   | 0     | 8                | 63        | ALTO   |
| 96  | TOAPANTA   | GUATATOCA  | CESAR MAN          | 37       | 12   | 2     | 8                | 62        | ALTO   |
| 97  | TIXI       | OJEDA      | GLORIA MARIGELA    | 37       | 13   | 2     | 10               | 41        | NORMAL |
| 98  | CUENCA     | MENDOZA    | MONICA             | 37       | 13   | 3     | 8                | 41        | NORMAL |
| 99  | CHAVEZ     | OBANDO     | ELMICEN MELISA     | 37       | 13   | 3     | 8                | 41        | NORMAL |
| 100 | RAMOS      | ERAZO      | LUIS SEBASTIAN     | 37       | 13   | 6     | 9                | 41        | NORMAL |
| 101 | VASCO      | ALVAREZ    | WALTER FABIAN      | 37       | 14   | 1     | 10               | 24        | BAJO   |
| 102 | HUATATOCA  | ANDY       | NORMA NOEMI        | 37       | 14   | 2     | 9                | 24        | BAJO   |
| 103 | DUARTE     | ACAVEDO    | MARIA CARMITA      | 37       | 14   | 5     | 10               | 24        | BAJO   |
| 104 | LOPEZ      | CABRERA    | WILMA DANIELA      | 37       | 14   | 5     | 10               | 24        | BAJO   |
| 105 | ANDI       | AVILES     | SANTIAGO RAMON     | 37       | 14   | 3     | 9                | 24        | BAJO   |
| 106 | TATICUAN   | MUÑOZ      | MANUEL MESIAS      | 37       | 14   | 10    | 9                | 24        | BAJO   |
| 107 | TAPIJY     | ANDY       | CARLA PAOLA        | 36       | 12   | 5     | 8                | 50        | NORMAL |
| 108 | ARTEAGA    | PPOVEDA    | JAVIER VINICIO     | 36       | 13   | 8     | 9                | 33        | BAJO   |
| 109 | ANDY       | CHIMBO     | KARINA PAOLA       | 36       | 13   | 9     | 9                | 33        | BAJO   |
| 110 | ANDY       | VARGAS     | OFELIA EDUWIGUES   | 36       | 13   | 9     | 10               | 33        | BAJO   |
| 111 | GUADALUPE  | GUADALUPE  | GINA MAGALI        | 36       | 14   | 3     | 9                | 22        | BAJO   |
| 112 | CHIMBO     | SHIGUANGO  | OSCAR LENIN        | 36       | 14   | 5     | 10               | 22        | BAJO   |
| 113 | ARROBO     | GIRON      | DIEGO FERNANDO     | 36       | 15   | 7     | 10               | 18        | BAJO   |
| 114 | LUCIO      | MORENO     | PEDRO RANULFO      | 35       | 11   | 6     | 8                | 66        | ALTO   |
| 115 | GAIBOR     | GAMBOA     | TANIA MARICELA     | 35       | 12   | 2     | 8                | 37        | BAJO   |
| 116 | BUENO      | AGUINDA    | DANI PATRICIO      | 35       | 13   | 3     | 9                | 25        | BAJO   |
| 117 | SHIGUANGO  | YAGUANCELA | VERONICA CRIS FINA | 35       | 13   | 6     | 9                | 25        | BAJO   |
| 118 | ESCOBAR    | FORTILLA   | JORGE JAVIER       | 35       | 13   | 9     | 9                | 25        | BAJO   |
| 119 | GREFA      | SHIGUANGO  | LOURDES PIEDAD     | 35       | 13   | 11    | 10               | 25        | BAJO   |
| 120 | OLMEDO     | RODRIGUEZ  | SANDRA DANIELA     | 35       | 15   | 1     | 10               | 17        | BAJO   |
| 121 | CERDA      | CERDA      | MELIDA MARGARITA   | 34       | 11   | 1     | 8                | 62        | ALTO   |
| 122 | ARROBO     | LEON       | DIEGO ALEJANDRO    | 34       | 12   | 2     | 8                | 25        | BAJO   |

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
 MODALIDAD ABIERTA  
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA  
 PROYECTO DE EGRESADOS

| Nº  | APELLIDO 1   | APELLIDO 2  | NOMBRES           | P. BRUTO | EDAD |       | AÑO DE ED. BÁSICA | PERCENTIL | NIVEL  |
|-----|--------------|-------------|-------------------|----------|------|-------|-------------------|-----------|--------|
|     |              |             |                   |          | AÑOS | MESES |                   |           |        |
| 123 | OACÑA        | LESCANO     | FRANKLIN RAFAEL   | 34       | 12   | 5     | 9                 | 25        | BAJO   |
| 124 | MIRANDA DIAZ | DIAZ        | DIANA LISBETH     | 34       | 12   | 8     | 8                 | 25        | BAJO   |
| 125 | VIZUETA      | CEMPERTEGU  | PATRICIA JOHANNA  | 34       | 12   | 8     | 9                 | 25        | BAJO   |
| 126 | NOBOA        | URBINA      | ADRIANAN ALEJANDH | 34       | 14   | 2     | 9                 | 19        | BAJO   |
| 127 | ANDY         | RIVADENEIRA | FLOR MARIA        | 34       | 14   | 2     | 9                 | 19        | BAJO   |
| 128 | MECA         | BRICEÑO     | GRCIELA AURORA    | 34       | 14   | 5     | 10                | 19        | BAJO   |
| 129 | GREFA        | SHIGUANGO   | ROLANDO FELIPE    | 34       | 14   | 7     | 10                | 19        | BAJO   |
| 130 | LICUY        | TUPAY       | MARIBEL TANIA     | 34       | 15   | 0     | 10                | 16        | BAJO   |
| 131 | GREFA        | TUPAY       | GLADYS SUSANA     | 34       | 22   | 10    | 10                | 5         | BAJO   |
| 132 | ANDRADE      | PALACIOS    | VERONICA PATRICIA | 33       | 11   | 10    | 8                 | 58        | NORMAL |
| 133 | PAREDES      | RODRIGUEZ   | EDISON VINICIO    | 33       | 11   | 11    | 8                 | 58        | NORMAL |
| 134 | GREFA        | SHIGUANGO   | DIEGO ROBINSON    | 33       | 11   | 11    | 8                 | 58        | NORMAL |
| 135 | ASTUDILLO    | DIAZ        | DIEGO ARMANDO     | 33       | 12   | 0     | 8                 | 24        | BAJO   |
| 136 | LOPEZ        | DELGADO     | MERCY GISELA      | 33       | 12   | 2     | 8                 | 24        | BAJO   |
| 137 | GREFA        | CERDA       | RUTH CECILIA      | 33       | 12   | 7     | 8                 | 24        | BAJO   |
| 138 | GONZALEZ     | GONZALEZ    | NELY AMPARO       | 33       | 13   | 1     | 9                 | 21        | BAJO   |
| 139 | ORDÓÑEZ      | HERNANDEZ   | DORIS ESTHER      | 33       | 13   | 3     | 9                 | 21        | BAJO   |
| 140 | ALTAMIRANO   | BALLESTERO  | ALVARO LUIS       | 33       | 13   | 6     | 8                 | 21        | BAJO   |
| 141 | PIÑALOZA     | ANDI        | BYRON BLADIMIR    | 33       | 13   | 10    | 9                 | 21        | BAJO   |
| 142 | VILLACIS     | NACEVILLA   | OSCAR ALEXANDER   | 33       | 13   | 1     | 10                | 21        | BAJO   |
| 143 | MERA         | OBANDO      | EDISON WILFRIDO   | 33       | 14   | 6     | 10                | 18        | BAJO   |
| 144 | CANELOS      | TUFAY       | MARIA ELENA       | 33       | 14   | 7     | 10                | 18        | BAJO   |
| 145 | PEÑALOZA     | CARRILLO    | KLEVER PAUL       | 33       | 14   | 7     | 9                 | 18        | BAJO   |
| 146 | ALKVARADO    | TANGUILA    | ANGELA PAULINA    | 33       | 15   | 11    | 10                | 15        | BAJO   |
| 147 | ASHQUI       | TUAPY       | VIC TOR ALEXANDER | 32       | 11   | 11    | 8                 | 54        | NORMAL |
| 148 | MUÑOZ        | ALTAMIRANO  | OSCAR ALEXIS      | 32       | 12   | 1     | 8                 | 23        | BAJO   |
| 149 | CHIMBO       | CERDA       | JESSICA SILVIA    | 32       | 12   | 2     | 8                 | 23        | BAJO   |
| 150 | OLIVARES     | ARMIJOS     | DIANA CAROLINA    | 32       | 12   | 3     | 9                 | 23        | BAJO   |
| 151 | QUINLLAY     | RAMOS       | GUIDO LENIN       | 32       | 12   | 3     | 8                 | 23        | BAJO   |
| 152 | AVEROS       | GUERRERO    | MONICA SUSANA     | 32       | 12   | 4     | 8                 | 23        | BAJO   |
| 153 | BASANTES     | GOMEZ       | GERMANIA MONSER   | 32       | 12   | 4     | 8                 | 23        | BAJO   |
| 154 | CARRION      | BRAULIO     | PATRICIO WILFRIDO | 32       | 13   | 4     | 9                 | 19        | BAJO   |

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
 MODALIDAD ABIERTA  
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA  
 PROYECTO DE EGRESADOS

| No  | APELLIDO 1 | APELLIDO 2  | NOMBRES           | P. BRUTO | EDAD |       | AÑO DE<br>ED. BÁSICA | PERCENTIL | NIVEL  |
|-----|------------|-------------|-------------------|----------|------|-------|----------------------|-----------|--------|
|     |            |             |                   |          | AÑOS | MESES |                      |           |        |
| 155 | CHAVEZ     | CAIZA       | MONICA MILENA     | 32       | 14   | 1     | 10                   | 17        | BAJO   |
| 156 | LEDESMA    | SARMIENTO   | DARWIN FERNANDO   | 32       | 14   | 1     | 8                    | 17        | BAJO   |
| 157 | URBINA     | VAZCONEZ    | JUAN CARLOS       | 32       | 12   | 4     | 9                    | 23        | BAJO   |
| 158 | CHUCHO     | MOROCHO     | MARIBEL SOFIA     | 32       | 14   | 5     | 10                   | 17        | BAJO   |
| 159 | PEÑA       | CASTILLO    | WILMA LORENA      | 32       | 14   | 9     | 9                    | 17        | BAJO   |
| 160 | CEDEÑO     | TAPUI       | JIMMY PATRICIO    | 32       | 15   | 3     | 8                    | 14        | BAJO   |
| 161 | OREFA      | SHIGUANGO   | EDITH MARTHA      | 32       | 15   | 10    | 9                    | 14        | BAJO   |
| 162 | RUIZ       | MENA        | SIXTO RAMIRO      | 32       | 15   | 11    | 10                   | 14        | BAJO   |
| 163 | MONTA      | CARRILLO    | JANNETH JUDITH    | 31       | 11   | 1     | 8                    | 50        | NORMAL |
| 164 | GUZMAN     | GONZALEZ    | MAYRA LIZBETH     | 31       | 11   | 8     | 8                    | 50        | NORMAL |
| 165 | OLMEDO     | RODRIGUEZ   | JUAN CARLOS       | 31       | 12   | 8     | 9                    | 22        | BAJO   |
| 166 | HUILCAPI   | JIMENEZ     | LUIS CARLOS       | 31       | 12   | 11    | 9                    | 22        | BAJO   |
| 167 | PADILLA    | SILVA       | MIRIAN JANETH     | 31       | 14   | 6     | 10                   | 16        | BAJO   |
| 168 | CUACES     | SHIGUANGO   | FRANKLIN ESTEBAN  | 31       | 15   | 0     | 10                   | 13        | BAJO   |
| 169 | MACHADO    | PAZOS       | SILVIA ADRIANA    | 31       | 15   | 2     | 10                   | 13        | BAJO   |
| 170 | SANCHEZ    | MARTINEZ    | HERMAN JOFFRE     | 31       | 15   | 7     | 10                   | 13        | BAJO   |
| 171 | TAPIA      | ESPINOZA    | MARCO JAVIER      | 30       | 11   | 8     | 8                    | 45        | NORMAL |
| 172 | TANGUILA   | RIVADENEIRA | EBERSON JAVIER    | 30       | 12   | 3     | 8                    | 20        | BAJO   |
| 173 | AGUAYSA    | MORAN       | JESSICA IBETH     | 30       | 12   | 5     | 8                    | 20        | BAJO   |
| 174 | VILLALVA   | GUEVARA     | JACKELINE VERONIC | 30       | 12   | 6     | 8                    | 20        | BAJO   |
| 175 | ASHQUI     | PAGUAY      | BYRON GEOVANY     | 30       | 12   | 10    | 9                    | 20        | BAJO   |
| 176 | PEREZ      | PEÑALOZA    | ELIZABETH ALICIA  | 30       | 13   | 0     | 9                    | 15        | BAJO   |
| 177 | VARGAS     | ROMERO      | RUBER ARCESIO     | 30       | 13   | 10    | 9                    | 15        | BAJO   |
| 178 | CHONGO     | YUMBO       | GEOVANY MARCELO   | 30       | 14   | 5     | 10                   | 15        | BAJO   |
| 179 | CARRERA    | PULLOPAXI   | TANIA MARISOL     | 30       | 16   | 11    | 10                   | 43        | NORMAL |
| 180 | GUAMANGATI | HANDY       | PATRICIA CECILIA  | 29       | 12   | 4     | 8                    | 18        | BAJO   |
| 181 | CHIMBO     | TAPUY       | PATRICIA ROCIO    | 29       | 12   | 8     | 8                    | 18        | BAJO   |
| 182 | RIVERA     | ULLOA       | LEONEL ARCENIO    | 29       | 12   | 11    | 8                    | 18        | BAJO   |
| 183 | ORTIZ      | PROAÑO      | XIMENA ELIZABETH  | 29       | 13   | 7     | 9                    | 13        | BAJO   |
| 184 | ARROBO     | LEON        | JOHANA ALEXANDRA  | 29       | 14   | 5     | 9                    | 14        | BAJO   |
| 185 | LYCUY      | TAPUY       | JESSICA ALEXANDRA | 29       | 14   | 5     | 8                    | 14        | BAJO   |
| 186 | HARO       | RAMIREZ     | MARGARITA ALEXAN  | 29       | 14   | 8     | 10                   | 14        | BAJO   |

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
 MODALIDAD ABIERTA  
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA  
 PROYECTO DE EGRESADOS

| No  | APELLIDO 1  | APELLIDO 2  | NOMBRES          | P. BRUTO | EDAD |       | AÑO DE ED. BASICA | PERCENTIL | NIVEL |
|-----|-------------|-------------|------------------|----------|------|-------|-------------------|-----------|-------|
|     |             |             |                  |          | AÑOS | MESES |                   |           |       |
| 187 | VELEZ       | MERINO      | FREDI GONZALO    | 28       | 12   | 1     | 8                 | 16        | BAJO  |
| 188 | DEL SALTO   | GLERRA      | GABRIELA FERNAND | 28       | 12   | 3     | 8                 | 16        | BAJO  |
| 189 | GREFA       | MAMAILACTA  | ROSA GLORIA      | 28       | 13   | 6     | 8                 | 11        | BAJO  |
| 190 | ARMIJOS     | VACASELA    | WILMA CECILIA    | 28       | 14   | 1     | 10                | 13        | BAJO  |
| 191 | GREFA       | PIZANGO     | MAURICIO ABRAHAM | 28       | 14   | 4     | 10                | 13        | BAJO  |
| 192 | GUAMANGATI  | ANDY        | JANETH SONIA     | 28       | 15   | 4     | 9                 | 10        | BAJO  |
| 193 | MEDINA      | GALLEGOS    | LEONARDO DANIEL  | 27       | 13   | 2     | 9                 | 10        | BAJO  |
| 194 | AL TAMIRANO | AVECILLAS   | LIGIA ELENA      | 27       | 13   | 7     | 8                 | 10        | BAJO  |
| 195 | SALGUERO    | TENORIO     | ELVIS ENRIQUE    | 27       | 16   | 4     | 10                | 37        | BAJO  |
| 196 | FREIRE      | GUTIERREZ   | ULPANIO JACOB    | 26       | 13   | 3     | 10                | 9         | BAJO  |
| 197 | NUÑEZ       | BARRAGAN    | JENNY MARITZA    | 26       | 13   | 10    | 10                | 9         | BAJO  |
| 198 | ANDY        | RIVADENEIRA | DIANA KATIA      | 26       | 14   | 7     | 9                 | 11        | BAJO  |
| 199 | TAPUY       | LICUY       | PAULINA ZENAIDA  | 26       | 14   | 9     | 10                | 11        | BAJO  |
| 200 | LUCIO       | MORENO      | MAGALI ECELA     | 25       | 11   | 9     | 8                 | 23        | BAJO  |
| 201 | CHAMIK      | YUMBO       | JULISSA LORENA   | 25       | 12   | 6     | 8                 | 12        | BAJO  |
| 202 | RAMIREZ     | ACOSTA      | EDGAR EFRAIN     | 25       | 14   | 3     | 9                 | 10        | BAJO  |
| 203 | TAPUY       | ANDY        | GUIDO FILOMON    | 25       | 14   | 6     | 9                 | 10        | BAJO  |
| 204 | ROSERO      | AGUAS       | JOSE LUIS        | 24       | 11   | 6     | 8                 | 21        | BAJO  |
| 205 | GUADALUPE   | SALTOS      | LIA MAGDALENA    | 24       | 11   | 8     | 8                 | 21        | BAJO  |
| 206 | ANDY        | ANDY        | YADIRA GERMANIA  | 24       | 12   | 0     | 9                 | 11        | BAJO  |
| 207 | LICUY       | TAPUY       | DIANA KARINA     | 24       | 12   | 8     | 8                 | 11        | BAJO  |
| 208 | DAQULEMA    | GUARACA     | BLANCA NIEVES    | 24       | 12   | 9     | 9                 | 11        | BAJO  |
| 209 | SANCHEZ     | MARTINEZ    | SULIANA GISEL    | 24       | 12   | 10    | 9                 | 11        | BAJO  |
| 210 | GUEVARA     | BARRAGAN    | MIGUEL OMAR      | 24       | 13   | 0     | 9                 | 8         | BAJO  |
| 211 | AGUINDA     | SHIGUANGO   | IRENE BLANCO     | 24       | 13   | 9     | 8                 | 8         | BAJO  |
| 212 | RUBIO       | ESPINOZA    | JOSE LUIS        | 24       | 14   | 5     | 10                | 9         | BAJO  |
| 213 | GAGUANCELA  | SARCOS      | GLENDA ALEXANDRA | 23       | 11   | 7     | 8                 | 19        | BAJO  |
| 214 | ROGEL       | QUICHIMBO   | FREDDY JOSELO    | 23       | 12   | 0     | 8                 | 10        | BAJO  |
| 215 | CALAPUCHA   | AGUINDA     | ANGELICA ADRIANA | 23       | 12   | 8     | 8                 | 10        | BAJO  |
| 216 | ORDÓÑEZ     | HERNANDEZ   | RODRIGO JONNY    | 22       | 11   | 7     | 8                 | 16        | BAJO  |
| 217 | REA         | TONATO      | KARINA YAJAIRA   | 22       | 12   | 8     | 8                 | 9         | BAJO  |
| 218 | SORIA       | ESPIN       | NELLY MARGO TH   | 22       | 12   | 11    | 9                 | 9         | BAJO  |

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
 MODALIDAD ABIERTA  
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA  
 PROYECTO DE EGRESADOS

| No  | APELLIDO 1  | APELLIDO 2  | NOMBRES            | P. BRUTO | EDAD |       | AÑO DE ED. BÁSICA | PERCENTIL | NIVEL  |
|-----|-------------|-------------|--------------------|----------|------|-------|-------------------|-----------|--------|
|     |             |             |                    |          | AÑOS | MESES |                   |           |        |
| 219 | LLANO       | ESAS        | SEGUNDO MANUEL     | 22       | 14   | 0     | 9                 | 7         | BAJO   |
| 220 | RIVADENEYRA | TANGUILA    | MARIA BERTILA      | 22       | 16   | 6     | 9                 | 41        | NORMAL |
| 221 | ROSADO      | SANDOVAL    | EDI PAUL           | 21       | 13   | 2     | 9                 | 7         | BAJO   |
| 222 | RIVADENEYRA | TANGUILA    | EVELYN VERONICA    | 21       | 14   | 3     | 9                 | 6         | BAJO   |
| 223 | AVEROS      | GUERRERO    | GREISY ELIZABETH   | 21       | 14   | 5     | 10                | 6         | BAJO   |
| 224 | TANGUILA    | GREFA       | EFRAIN JOSE        | 21       | 16   | 3     | 9                 | 40        | NORMAL |
| 225 | TAPUY       | RIVADENEYRA | GABRIELA BERNARD   | 20       | 14   | 2     | 10                | 5         | BAJO   |
| 226 | TAPUY       | PAYAGUAJE   | EDGAR MARCELO      | 20       | 14   | 2     | 8                 | 5         | BAJO   |
| 227 | VARGAS      | GREFA       | GIL RAMIRO         | 19       | 15   | 2     | 10                | 5         | BAJO   |
| 228 | LLEREMA     | BALSECA     | NANCY MAGALI       | 19       | 15   | 9     | 10                | 5         | BAJO   |
| 229 | SANGO       | CASA        | HECTOR HOMERO      | 18       | 11   | 8     | 8                 | 7         | BAJO   |
| 230 | ROADA       | MACAS       | SUSANA ELIZABETH   | 18       | 12   | 0     | 8                 | 5         | BAJO   |
| 231 | MARTINEZ    | AL TAMIRANO | ADRIANA FERNANDA   | 18       | 14   | 8     | 8                 | 5         | BAJO   |
| 232 | GUEVARA     | GREFA       | MAGALI ROSIBEL     | 17       | 12   | 3     | 8                 | 5         | BAJO   |
| 233 | APOLO       | SARANGO     | MANUEL BENIGNO     | 17       | 13   | 4     | 8                 | 5         | BAJO   |
| 234 | TANGUILA    | METIGA      | SORAYA ZENaida     | 17       | 13   | 10    | 10                | 5         | BAJO   |
| 235 | VARGAS      | BARROS      | FRANCISCO JAVIER   | 17       | 16   | 0     | 8                 | 37        | BAJO   |
| 236 | AVEROS      | DURANGO     | LORENA JAKELINE    | 16       | 13   | 2     | 9                 | 5         | BAJO   |
| 237 | OÑA         | CIFUENTES   | KERLI YADIRA       | 15       | 13   | 4     | 9                 | 5         | BAJO   |
| 238 | SHIGUANGO   | ANDY        | MAGALY SUSANA      | 14       | 12   | 3     | 8                 | 5         | BAJO   |
| 239 | AGUINDA     | CERDA       | AZUCENA RIRMA      | 14       | 12   | 6     | 8                 | 5         | BAJO   |
| 240 | RODRIGUEZ   | ESPIN       | GLORIA EMPERATRIZ  | 14       | 12   | 9     | 8                 | 5         | BAJO   |
| 241 | GREFA       | AGUINDA     | MAYRA MELANIA      | 14       | 13   | 0     | 8                 | 5         | BAJO   |
| 242 | LEDESMA     | CAICEDO     | JORGE LUIS         | 14       | 13   | 6     | 9                 | 5         | BAJO   |
| 243 | LUCIO       | RENDON      | AIDE ARACELY       | 14       | 13   | 7     | 9                 | 5         | BAJO   |
| 244 | CERDA       | GREFA       | LEONARDO SERGIO    | 14       | 14   | 5     | 10                | 5         | BAJO   |
| 245 | PEÑA        | SISA        | CECILIA DE LOS ANG | 14       | 14   | 8     | 9                 | 5         | BAJO   |
| 246 | CERDA       | TAPUY       | LUCIA MERY         | 13       | 12   | 0     | 8                 | 5         | BAJO   |
| 247 | ABAD        | ROJAS       | EDWIN BLADIMIR     | 13       | 13   | 8     | 9                 | 5         | BAJO   |
| 248 | CALAPUCHA   | TAPUY       | JAIRO FABRICIO     | 13       | 14   | 4     | 10                | 5         | BAJO   |
| 249 | ANDY        | GREFA       | NEPTALI PATRICIO   | 13       | 14   | 11    | 10                | 5         | BAJO   |
| 250 | ANDY        | CERDA       | PEDRO RAMIRO       | 13       | 15   | 2     | 9                 | 5         | BAJO   |

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
 MODALIDAD ABIERTA  
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA  
 PROYECTO DE EGRESADOS

| No. | APELLIDO 1 | APELLIDO 2 | NOMBRES           | P. BRUTO | EDAD |       | AÑO DE ED. BÁSICA | PERCENTIL | NIVEL |
|-----|------------|------------|-------------------|----------|------|-------|-------------------|-----------|-------|
|     |            |            |                   |          | AÑOS | MESES |                   |           |       |
| 251 | GREFA      | CERDA      | PRISCILA PIEDAD   | 12       | 13   | 0     | 8                 | 5         | BAJO  |
| 252 | GREFA      | ALVARADO   | LOURDES MAYRA     | 12       | 13   | 5     | 8                 | 5         | BAJO  |
| 253 | CALAPUCHA  | AGUINDA    | DIANA ZULEMA      | 12       | 14   | 4     | 10                | 5         | BAJO  |
| 254 | SANMARTIN  | CORONEL    | NEYSER RENE       | 12       | 14   | 6     | 9                 | 5         | BAJO  |
| 255 | VASQUEZ    | ALVARADO   | JHADIRA CONSUELO  | 12       | 14   | 9     | 10                | 5         | BAJO  |
| 256 | AVEROS     | GUERRERO   | EDWIN WILFRIDO    | 12       | 15   | 1     | 9                 | 5         | BAJO  |
| 257 | PAGUAY     | ASQUI      | CRISTIAN ISAIAS   | 11       | 12   | 5     | 8                 | 5         | BAJO  |
| 258 | BAL SECA   | VAYAS      | CLEMENTE REINALDO | 11       | 13   | 4     | 8                 | 5         | BAJO  |
| 259 | CURIPALLO  | PEÑA       | MIREYA ERLINDA    | 11       | 13   | 8     | 10                | 5         | BAJO  |
| 260 | YUQUI      | TENORIO    | DEYSI TERESA      | 11       | 13   | 10    | 9                 | 5         | BAJO  |
| 261 | ANDY       | ALVARADO   | FRANKLIN ORLANDO  | 11       | 14   | 7     | 9                 | 5         | BAJO  |
| 262 | VASCO      | ALVAREZ    | CRISTHIAN RAFAEL  | 8        | 12   | 0     | 8                 | 5         | BAJO  |
| 263 | VARGAS     | ANDY       | ADOLFO MARIANO    | 8        | 12   | 6     | 8                 | 5         | BAJO  |
| 264 | ANDY       | TAPUY      | IRENE ELISA       | 8        | 14   | 6     | 9                 | 5         | BAJO  |
| 265 | ANDY       | ALVARADO   | EULALIA HERLINDA  | 8        | 15   | 10    | 10                | 5         | BAJO  |

MEDIA ARITMETICA = 36.75

TOTAL DE ALUMNOS = 265

DESVIACION ESTANDAR = 30.44

ALUMNOS SELECCIONADOS = 4