

Universidad Nacional Autónoma de México
BIBLIOTECA GENERAL



Revisado el 99-06-01

Valor \$10,000

Nó Clasificación 1999 C314 II.9 Amb.

Universidad Técnica Particular de Loja

Modalidad Abierta.

Facultad de Ciencias de la Educación.

Diagnóstico de la Capacidad Intelectual con el Test de Raven, de las alumnas del Centro de Educación Básica Particular "Sagrado Corazón" de la ciudad de Baños de Agua Santa, año Lectivo 1998 - 1999.

Autor: Rafael Carrera Paucarima.

Especialidad : Física

Director de Tesis: Lic. Javier A. Chamba Loaliza.

Centro Universitario Aníbalo

Loja . 27 de Febrero de 1999.





Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2017



Agradecimiento

Mi mas eterno reconocimiento a la Universidad Técnica Particular de Loja - Modalidad Abierta - por la enseñanza entregada y sobre todo por la oportunidad de entregar el presente trabajo que aspira a ser un aporte para el desarrollo de la educación de niños con capacidad intelectual superior y muy superior.

Tambien al centro de Educación Básica "Sagrado Corazón", al personal Docente y en especial a su Directora Sor Eva Izurieta.

¡ A todos Ustedes Muchas Gracias!

Dedicatoria

Para mi esposa Lorena y mis Hijos: Paola
Josue y Kimberly.

Quienes con nobleza y entusiasmo depositaron
en mí su apoyo y confianza, para ser útil a la
sociedad y a la Patria.

Ellos hicieron posible la culminación de una etapa
importante en mi vida estudiantil.



CERTIFICACION

Yo Licenciado Javier Augusto Chamba Loaiza Director de investigación, Certifica que el trabajo de investigación sobre CAPACIDAD INTELECTUAL, realizado por el señor Rafael Carrera Paucarima en el Centro de Educación Básica "Sagrado Corazón", durante el Año Lectivo 1998 -1999.

Ha sido revisado minuciosamente y consta de todos los aspectos básicos que debe tener un trabajo de investigación, por lo tanto autorizo su presentación para que se le dé el tramite respectivo.

Loja, 27 de Enero de 1999

Lcdo. Javier A. Chamba Loaiza.

DIRECTOR DE TESIS

AUTORIA

Todos los criterios y los fundamentos de investigación son de exclusiva responsabilidad del autor.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'RAFAEL Carrera P.' with a large flourish underneath.

Rafael Carrera Paucarima

EL AUTOR

INDICE

CONTENIDOS	PAG.
I. RESUMEN	1.
II. INTRODUCCION	3.
III. METODO	8.
IV. RESULTADOS	14.
CUADRO Nro. 1, C.I. de las alumnas del C.E.B.P. "SAGRADO CORAZON"	15.
CUADRO Nro. 2, Nómina alumnas con C.I. Superior Y muy Superior.	16.
CUADROS Nrs. 3 al 24. Encuesta Socioeconómica A padres del C.E.B.P. "SAGRADO CORAZON".	18.
CUADRO Nro. 26, C.I. con respecto a la edad de Las alumnas del C.E.B.P. "SAGRADO CORAZON".	32.
CUADRO Nro. 26, C.I. con respecto a la lateralidad De las alumnas del C.E.B.P. "SAGRADO CORAZON".	34.
CUADRO Nro. 27, C.I. con respecto a la Situación Socioeconómica de las alumnas del C.E.B.P. "SAGRADO CORAZON".	35.
V. DISCUSION.	37.
VI. BIBLIOGRAFIA.	53.
VII. REFERENCIAS.	--

RESUMEN

Diagnosticar la capacidad intelectual, resulta complejo pero interesante; Conociendo la realidad nacional, las dificultades que tiene la educación para la formación de hombres y mujeres conscientes de su realidad, comprometidos con el cambio; es necesario aportar con trabajos técnicamente realizados como es la aplicación del Test de Raven así contribuir con la Reforma Educativa y ayudar a que cumpla con su objetivo que es el de lograr que el sistema educativo ecuatoriano responda a las exigencias del desarrollo nacional y mundial, a la realidad económica, social y cultural del país; y, a elevar la calidad del mismo, tanto por su integridad, continuidad y pertenencia, cuanto, por sus contenidos socialmente útiles.

Los aspectos psicopedagógicos que enfoca este estudio reflejan una realidad poco conocida ya que el nivel de desarrollo de la capacidad intelectual de la mayoría de las niñas es bajo, apenas un tercio de esta población estudiantil tiene un desarrollo normal y un mínimo porcentaje tiene un desarrollo superior, demostrándose que existe una relación directa entre los factores que intervienen en la formación de la inteligencia con el desarrollo de la capacidad intelectual; la escuela no proporciona los instrumentos de conocimiento ni enseña como operarlos; ni el medio socio – económico que rodea a las niñas no es el peor comparado con otras ciudades o escuelas pero igualmente no hace nada para elevarlo.

Los resultados han sido interpretados de tal manera para que se conozca las causas y las consecuencias del problema y para dar algunas alternativas de solución; aspiro que

se tomen en cuenta porque el único propósito es conocer el nivel que desarrolla la capacidad intelectual con metodología y técnicas tradicionales y que con ayuda de la Pedagogía Conceptual deje de ser la Escuela Tradicional para transformarse en Escuela para el Desarrollo.

INTRODUCCION

El tema sobre el cual versa este trabajo de investigación se refiere a "Diagnóstico de la Capacidad Intelectual con el Test de Raven de las alumnas del Centro de Educación Básica Particular "Sagrado Corazón" de la ciudad de Baños, Provincia del Tungurahua.

Este trabajo realiza un análisis de la realidad ecuatoriana en el área educativa para conocer mejor los problemas y proponer algunas soluciones ya que el Ecuador es un país, donde se han ensayado todas las metodologías didácticas desde las que se fundamentan en el principio de "la letra con sangre entra" hasta las más activas y participativas que se basan en el trabajo e interés del alumno, pero la educación no demuestra un cambio ni en la calidad ni en la competitividad que exige el mundo globalizado del presente.

Con la Revolución Liberal se dio un gran impulso a la educación imponiendo el Laicismo, la educación gratuita y obligatoria, introduciendo el sentido de "lo pedagógico" como ciencia positiva, sin embargo el ideal del Liberalismo no avanza a la par del desarrollo mundial.

La educación no ha recibido el apoyo necesario; del presupuesto del Estado de acuerdo a la ley, debe designarse el 30 % para pago de sueldos y capacitación de los maestros, para la construcción y mantenimiento de los locales escolares, para material didáctico, para la investigación y para que todo el sistema educativo cambie.

La capacitación de los maestros no ha sido una política de Estado, por eso las reformas no son conocidas para todos; los maestros en el aula siguen trabajando con métodos y técnicas tradicionales; el memorismo y enciclopedismo se mantiene; algunos cambios se han logrado en escuelas y colegios que entraron desde 1996 en la aplicación de la Reforma Curricular, pero si no se capacita a todos los maestros no habrá el cambio; el nuevo sistema educativo exige que el alumno sea quien elabore sus conocimientos, que participe y aprenda conocimientos útiles para la vida, que se convierta en el ser que cambie y transforme su realidad, conociéndola; esto no se da porque los planes y programas han sido copias de otras realidades, por esto es importante cambiar radicalmente.

En los últimos cinco años se han dado un gran impulso a la Reforma Curricular, y se han capacitado a todos los maestros a través de los cursos para ascenso de categoría, lo ideal sería que el universo total participe y aplique la metodología nueva con las destrezas, actividades y recursos para que se desarrolle el pensamiento de los niños y jóvenes en la práctica de los valores, solo así se cumplirán los objetivos y la finalidad que expresa esta Reforma como es "la de cimentar en la formación de valores y actitudes, en el desarrollo del pensamiento y la creatividad como instrumentos del conocimiento y para que en la práctica el alumno se convierta en un ciudadano crítico, solidario y profundamente comprometido con el cambio social que reconozca, promueva y se sienta orgulloso de su identidad nacional, pluricultural y pluriétnica; Que preserve su soberanía territorial y sus recursos naturales; que desarrolle sus valores

cívicos y morales, que posea una adecuada formación científica y tecnológica, que tenga capacidad de generar trabajo productivo; y, que aporte a la consolidación de una democracia no dependiente, en la cual impere la equidad entre los géneros y la justicia social”.

Para esto la educación requiere de un ambiente social que la impulse y de políticas de Estado que permitan su aplicación. Pero si la cultura de la sociedad ecuatoriana continúa alejada de las exigencias académicas, si las familias descuidan la generación de hábitos de lectura y estudio, si los medios de comunicación se alejan de su contribución intelectual, la educación del país podrá preocuparse de reformas de sistemas, de planes y programas, seguirá incrustada en los alcances y límites que el medio social lo imponga.

Hoy más que nunca es necesario hacer gala de la creatividad para solucionar no solamente problemas que se planteen en el aula sino los múltiples problemas que tiene la sociedad ecuatoriana debido a la crisis en la que se desenvuelve, sin embargo, la investigación realizada en el Centro Educativo, refleja que todavía se mantiene el sistema tradicional de enseñanza, esto se debe a que sus maestras no se han actualizado y no conocen los contenidos de la Reforma Curricular, 2 de las 6 maestras si la conocen, lo importante sería que se trabaje en los nuevos programas de estudio y que se impartan los contenidos mínimos obligatorios, desarrollando las destrezas, con una metodología activa y participativa, para conseguir el objetivo de la Reforma que es “Lograr que el sistema educativo ecuatoriano responda a las exigencias del Desarrollo nacional y

mundial, a la realidad económica, social y cultural del país; y, a elevar la calidad del mismo, tanto por su integridad, continuidad y pertinencia, cuanto por sus contenidos socialmente útiles”.

En el Ecuador muy poco o nada se han realizado investigaciones para elevar el nivel de la capacidad intelectual de los niños y jóvenes. Por eso el presente trabajo, limitado, por realizarse en una sola Institución educativa es una muestra de preocupación, y un llamado de atención a todos los maestros y personal del campo educativo para que se investigue en todos los centros educativos y con los resultados se tome alternativas de cambio, creando un compromiso que beneficie a la educación.

Conocer la realidad educativa es el objetivo fundamental, investigar sobre este tema tiene un sentido; concientizar a las autoridades, al personal docente, a alumnos y padres de familia para que cada cual cumpla su misión, como lo expresa el Ministerio de Educación y Cultura que es la de “fomentar el desarrollo de la educación y asegurar el acceso a la misma para toda la población ecuatoriana; por ello, debe promover el mejoramiento y democratización de su calidad y procurar una distribución espacial equitativa”.

Si esta misión tiene el Ministerio de Educación y Cultura, los maestros, que conocen la realidad de sus alumnos, en el aula, deben guiar y orientar el conocimiento procurando elevar la capacidad intelectual con la ayuda de los padres de familia; aspiro que la lectura de esta tesis, permita reflexionar sobre la necesidad de cambiar. Los resultados a

los que se han llegado es un llamado de atención para corregir algunos errores. La educación integral es la aspiración especialmente de los padres de familia, quienes pese a la difícil situación económica, pagan una pensión con el convencimiento de que la educación particular es mejor.

Por esto basado en el objetivo general, que hoy la educación se plantea, con la ayuda del test de Raven se realizó el estudio encaminado a diagnosticar la capacidad intelectual de las niñas comprendidas entre los 6 a 12 años de edad del Centro de Educativo "Sagrado Corazón".

Gracias a la colaboración y ayuda de las maestras el trabajo ha sido positiva, es un reflejo de la forma cómo trabajan, despertando un gran interés para conocer los resultados. Mi aspiración personal es que conociéndolos se rectifiquen las metodologías y se trabaje con más dinamismo convencido de que la educación de escuelas fiscales o particulares es igual, y puede ser mejor siempre y cuando sus contenidos sean socialmente útiles.

Los objetivos planteados si se cumplieron, por esto siento gran satisfacción; en las páginas siguientes se hace referencia al contenido de las respuestas y resultados de este tema que es muy interesante. Y más que todo útil.

M E T O D O

Para la realización de este trabajo de investigación fue necesaria la participación de 199 alumnas del Centro de Educación Básica Particular "Sagrado Corazón" del Cantón Baños de Agua Santa.

La investigación fue realizada por el autor, con la colaboración de las maestras del centro de educación y su Directora Sor Eva Izurieta; para la aplicación del test se utilizaron las primeras horas laborables de la mañana y tratando de no perturbar al resto de alumnas y maestras del plantel.

Se seleccionaron a las alumnas desde el segundo año de educación básica hasta el séptimo año, con edades comprendidas entre los 6 a los 12 años de edad. A las niñas de 6 a 9 años se aplicó el test de Raven Infantil, y a las niñas de 10 años en adelante el test de Raven General.

Los materiales que fueron utilizados para la realización de este trabajo de investigación son los siguientes:

Para la medición de la Capacidad Intelectual de las alumnas se utilizó el test de Matrices Progresivas de Raven que es un instrumento destinado a " Medir la capacidad intelectual para comparar formas y razonar por analogía con independencia de los conocimientos adquiridos a nivel cultural ".

Los cuadernillos del test de Raven de escala General son aplicables a partir de los 10 años, se presentan en un cuadernillo de 60 láminas de figuras geométricas abstractas y lacunarias (ordenadas en 5 series denominadas A,B,C,D,E de 12 items cada una) que plantean problemas de completamiento de sistemas de relaciones (Matrices), en complejidad creciente, y para cuya resolución el examinado debe EDUCIR (Sacar una cosa de otra), DEDUCIR relaciones en las primeras 24 y correlaciones en las últimas 36, y, en cada caso, demostrará haber descubierto la solución si logra reconocerla entre varias inadecuadas que se dan al pie de la lámina respectiva. Esencialmente puede describirse como un test de Matrices (formas o relaciones) lacunarias.

El test de Raven Infantil tiene iguales características que el anterior, contiene 3 series A, AB y B, y su presentación es a colores; se aplica a niños de 6 a 9 años.

Las hojas de respuestas constan de dos partes principales: la primera para que consignen sus datos personales las alumnas; y la segunda parte contiene tres columnas de 12 filas cada una para que las alumnas registren las respuestas de las láminas del test, en cada una de las columnas hay un casillero donde se registra el resultado de las respuestas, en cada columna se suman los puntajes parciales el mismo que servirá para obtener el puntaje total.

También se dispuso de una reproducción ampliada de las dos primeras matrices A1 y A2 y de hojas de respuestas y sus escalas, a fin de explicar el procedimiento, de igual

manera se utilizó un rompecabezas didáctico a las niñas de segundo año para despertar su interés.

La encuesta socioeconómica que fue entregada a los padres de familia para que llenen con los datos requeridos y que constan de tres partes importantes

Datos de Identificación

Datos Socioeconómicos, y

Aspectos Psicopedagógicos.

Ahora voy a permitir dar a conocer que por invitación de la Universidad Técnica Particular de Loja a todos los Egresados de la Modalidad Abierta hasta el año de 1996 que no habían obtenido su grado de licenciatura para la participación en su programa de graduación bajo la siguiente temática "El Diagnóstico de la Capacidad Intelectual con el test de Raven a los alumnos de educación básica de establecimientos educativos fiscales, particulares, fiscomisionales de jornadas matutina o vespertina, mixtos, femeninos o masculinos del país; para relacionar dicha capacidad con edad, lateralidad y situación socioeconómica".

Una vez abierta la inscripción para la participación en este programa, se tomo contacto con la directora del Centro de Educación Básica Particular "Sagrado Corazón", Sor Eva Izurieta, quien aceptó con agrado la realización de este trabajo en el establecimiento.

Los días 22 y 23 de Agosto de 1998 se tuvo la primera asesoría presencial para la explicación del fondo y la forma de aplicar el test de Raven, la encuesta socioeconómica y los objetivos que se desean conseguir.

En el mes de septiembre comencé a preparar los materiales de trabajo: se sacaron 200 copias de las hojas de respuestas y 800 copias de la encuesta socioeconómica, para su posterior agrupamiento y grapado.

A partir de los primeros días de octubre tomé contacto con las profesoras de la escuela a quienes les expliqué el objetivo de la investigación, el método a ser utilizado y el tiempo de duración de los test.

Del 19 al 29 de Octubre se realizó la aplicación de las matrices de Raven a las alumnas, para determinar la capacidad intelectual y su relación con la edad, lateralidad y situación socioeconómica. Se dividió a los grupos de acuerdo a la edad. A las niñas de 6 a 9 años, se aplicó el Test Infantil, el grupo de 149 se subdividió en grupos de 6, debido a la disponibilidad de Cuadernillos que recibí de la Universidad, con 6 grupos trabajé 2 días. Mas tarde gracias al intercambio que hice de Cuadernillos con los compañeros que realizaron el mismo estudio en otra Institución Educativa, conseguí 10 cuadernillos para los grupos, y se aplicó de acuerdo a las recomendaciones.

De la observación realizada en el momento de aplicación del test, se puede decir que las niñas estaban motivadas y predispuestas. De acuerdo con el instructivo el tiempo en el

que debe desarrollarse es 30 minutos, pero las más pequeñas trabajaron sin distraerse de 10 a 15 minutos, pero luego se distrajeron, entregando el test antes de tiempo. El tiempo promedio de trabajo de los 6 grupos fue de 20 minutos.

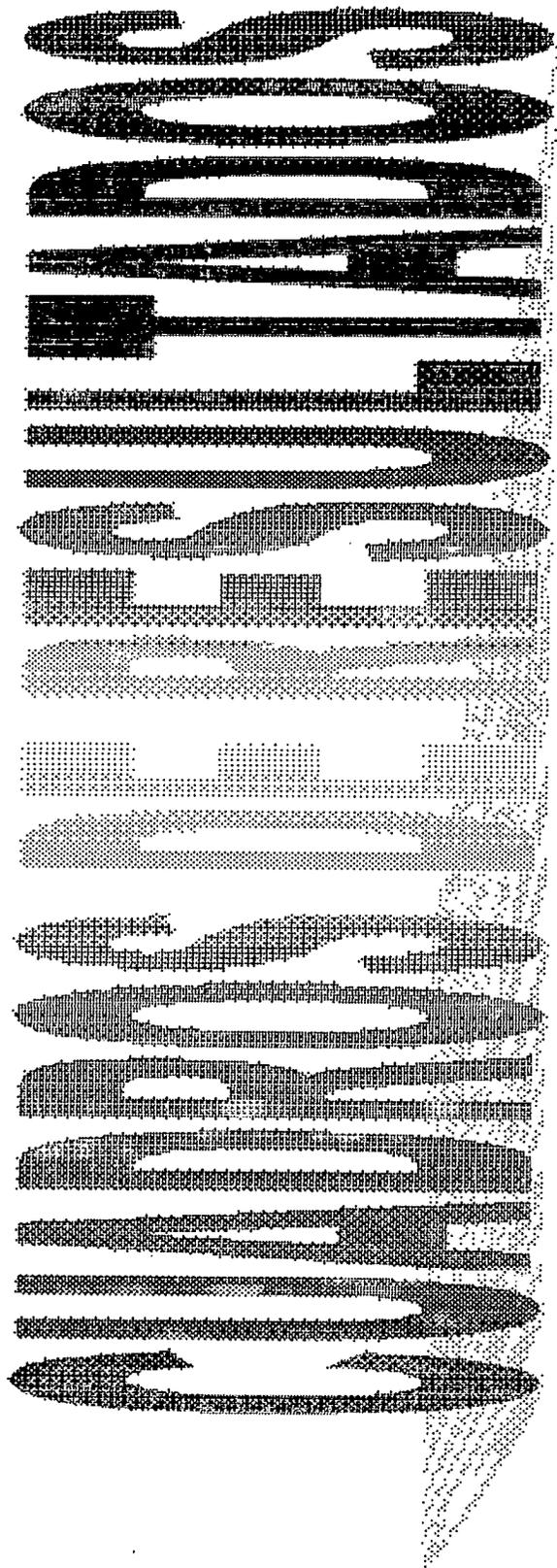
Los 8 días subsiguientes se aplicó a las 113 niñas divididas en grupos de 10 y las actitudes fueron las mismas.

En el grupo de niñas cuyas edades son de 10 a 12 años, se aplicó el Test General, el número de participantes fue de 50 alumnas y la actitud que demostraron fue de colaboración, estaban motivadas, predispuestas, serenas, desarrollaron el test en el tiempo dispuesto.

Los grupos fueron de 10 niñas y se observó la competencia en entregar la hoja de respuesta lo más pronto, de lo que se deduce que no entendieron el instructivo y el objetivo del test. El tiempo promedio del desarrollo de este test fue de 34 minutos.

La observación de la lateralidad dio como resultados, 6 escribieron con la mano izquierda y 193 con la mano derecha, las niñas zurdas son 5 comprendidas entre los 6 a 9 años y una de 10 años y son las siguientes: Mayra Salazar Alban, María Fernanda Chavez, Andrea Naveda Mosquera, Adriana Paredes Díaz, Tatiana Sánchez y Lorena Ubilluz, destaco este grupo porque los resultados del estudio socio – económico relacionado con la edad y la lateralidad demostraron que todas ellas vienen de hogares de nivel económico bajo debido a que sus padres tienen trabajos ocasionales.

Una vez terminada la aplicación del test, se tabula los datos y los cuadros de cada una de las variables se anexa para que sus resultados permitan interpretar objetivamente los mismos.

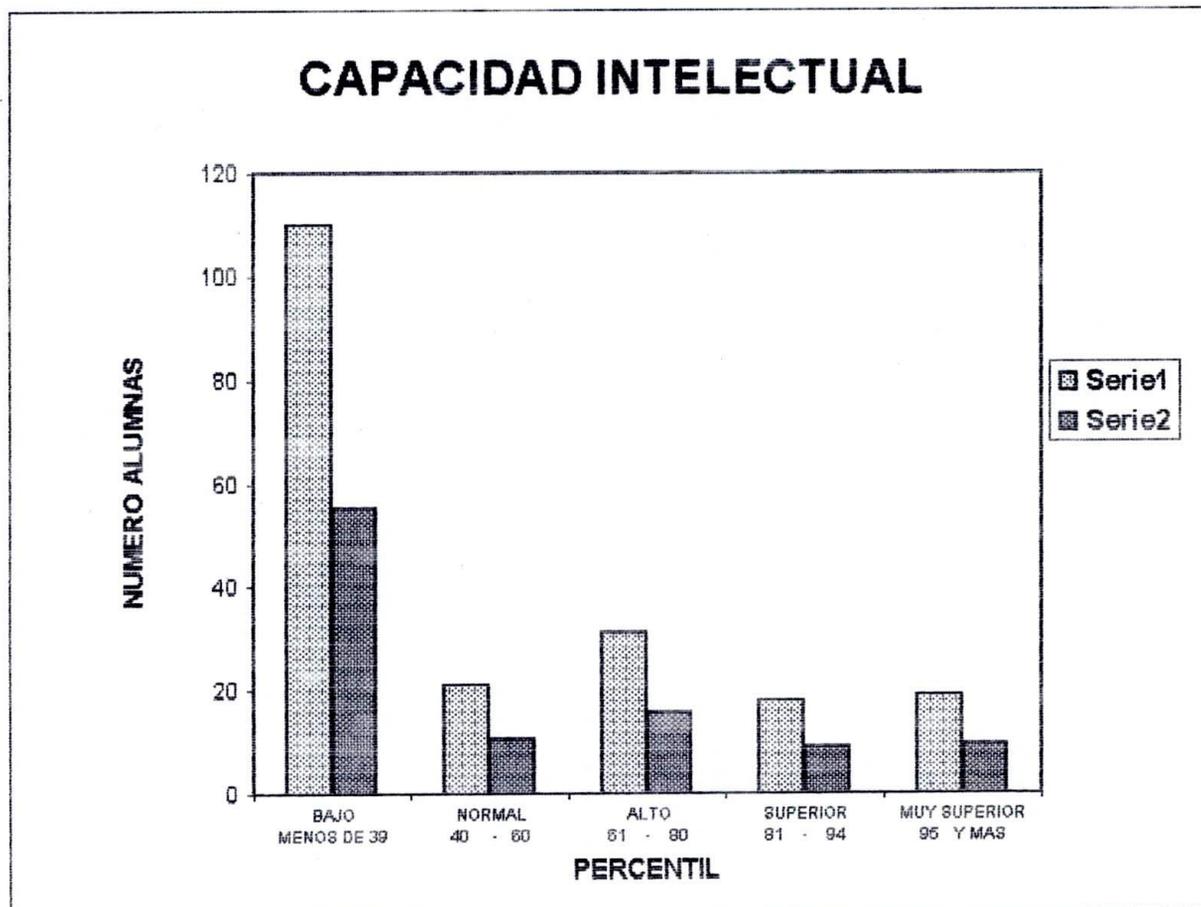


CUADRO 1

CAPACIDAD INTELECTUAL DE LAS ALUMNAS DEL CENTRO DE EDUCACION BASICA 'SAGRADO CORAZON' DEL CANTON BAÑOS. AÑO LECTIVO 1998 - 1999.

CAPACIDAD INTELECTUAL. ESCUELA SAGRADO CORAZON			
PERCENTIL	EQUIVALENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MENOS DE 39	BAJO	110	55,28
40 - 60	NORMAL	21	10,55
61 - 80	ALTO	31	15,58
81 - 94	SUPERIOR	18	9,04
95 Y MAS	MUY SUPERIOR	19	9,55
	TOTAL	199	100

FUENTE: TEST DE RAVEN, APLICADO A LAS ALUMNAS.
ELABORACION: EL AUTOR



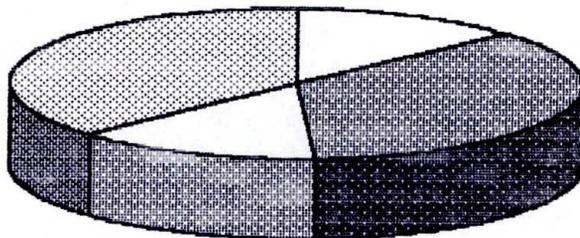
CUADRO 2

**NOMINA DE LAS ALUMNAS DEL CENTRO DE EDUCACION BASICA
"SAGRADO CORAZON" CON CAPACIDAD SUPERIOR Y MUJ SUPERIOR AÑO LECTIVO 1998 - 1999**

ORDE	CAPAC. INTELECT. NOMINA	RAVEN INF. Y/O GENERAL		EDAD		AÑO DE EDUCACION BASICA
		SUPERIOR (81 - 94)	MUY SUPER. (95 Y MAS)	AÑOS	MESES	
1	QUINGA SANCHEZ DANIELA F.		95	11	6	7
2	GUARACA REYES CRISTINA		95	10	0	6
3	OCAÑA HINOJOSA VALERIA		95	10	6	6
4	ALBAN ANDOCILLA PAOLA		95	10	1	6
5	SANDOVAL VORVECK BELEN		95	10	9	7
6	CARRASCO TORRES LIGIA ELENA		95	10	9	7
7	ABAD SANCHEZ DIANA CAROLINA		95	8	10	5
8	NAVARRETE GONZALES SARA		95	9	3	5
9	FREIRE RODRIGUEZ JESENIA		95	9	0	5
10	SANTAMARIA LOPEZ DEBORA		95	8	9	5
11	MANZANO BUCARAN MARIA JOSE		95	7	9	4
12	ALBAN BONILLA ANITA MARIA		95	8	10	4
13	ALBAN COELLO LIZETH CAROLINA		95	7	2	3
14	VITERI RODRIGUEZ MARIA DEL PILAR		95	7	5	3
15	CARRERA BARRIONUEVO PAOLA S.		95	5	2	2
16	MOREANO CUADRADO CARDINA		95	6	10	3
17	NARANJO MANZANO GEOVANA		95	7	6	2
18	GUEVARA LEZCANO VERONICA		95	7	0	4
19	SILVA CASCO CLAUDIA FERNANDA		95	6	6	2
20	VIERA BALSECA CARMITA VALERIA	94		10	5	6
21	ENDARA CAMACHO VERONICA	93		10	7	6
22	HIDROVO MEDINA ALLISON	92		10	10	7
23	LEON MENA PAOLA CARMELITA	92		10	10	7
24	MERINO ALBAN PATRICIA A.	88		11	2	7
25	RAMOS LANDAHETA JENIFER K.	81		12	9	7
26	CASTILLO CASCO TATIANA	87		10	8	7
27	AMAN CUADRADO DIANA	85		9	8	5
28	PULGAR ANDRADE GABRIELA	85		9	8	6
29	ESCOBAR ALBAN ANDREA	90		8	7	5
30	BONILLA MOREANO VANESSA	85		8	8	4
31	GAVILANEZ VARGAS MARGARITA	93		7	9	4
32	PAREDES PEÑA DIANA BELEN	93		7	10	4
33	BUENAÑO CASTRO VIVIANA	90		7	10	4
34	PILCO REINOSO MARINA	85		8	0	4
35	GAMBOA LUNA ALEXANDRA	85		7	10	4
36	OCAÑA HINOJOSA PAMELA	85		6	5	2
37	RIVERA BARRIGA DIANA	85		6	5	2

SUPERIOR (81 - 94)		MUY SUPERIOR (95 Y MAS)	
F	%	F	%
18	49	19	51

**ALUMNAS CON CAPACIDAD INTELLECTUAL
SUPERIOR Y MUY SUPERIOR**



- F
(81 - 94)
SUPERIOR
- %
- F
(95 Y MAS)
MUY SUPERIOR
- %

CUADRO # 3

TENENCIA DE LA VIVIENDA DE LAS ALUMNAS DEL CENTRO DE EDUCACION BASICA .
SAGRADO CORAZON DEL CANTON BAÑOS. AÑO LECTIVO 1998 - 1999

RESIDENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PROPIA	98	49,24
ARRENDADA	59	29,65
EN ANTICRESIS	1	0,51
PRESTADA	14	7,03
POR SERVICIOS	6	3,02
OTROS	2	1,01
NO CONTESTAN	19	9,54
TOTAL	199	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A 199 PADRES DE FAMILIA.
ELABORACION: EL AUTOR

CUADRO # 4

MATERIALES DE CONSTRUCCION DE LAS VIVIENDAS DE LAS ALUMNAS DEL CENTRO DE EDUCACION
BASICA "SAGRADO CORAZON" DEL CANTON BAÑOS. AÑO LECTIVO 1998 -1999.

MATERIALES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
HORMIGON	122	61,3
LADRILLO	28	14,06
PREFABRICADA	7	3,52
ADOBE	5	2,52
BAREQUE	6	3,02
MADERA	10	5,02
NO CONTESTAN	21	10,56
TOTAL	199	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA.
ELABORACION: EL AUTOR

CUADRO # 5.

SERVICIOS BASICOS QUE POSEEN LAS VIVIENDAS DE LAS ALUMNAS DEL CENTRO DE EDUCACION BASICA "SAGRADO CORAZON" DEL CANTON BAÑOS. AÑO LECTIVO 1998 -1999.

SERVICIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
AGUA POTABLE	178	89,45
CANALIZACION	151	75,58
SERVICIOS HIGIENICOS	173	86,94
LUZ ELECTRICA	179	89,95
TELEFONO	60	30,15
NO CONTESTAN	19	9,55

**FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A 199 PADRES DE FAMILIA.
ELABORACION: EL AUTOR**

CUADRO # 6.

COMODIDADES QUE POSEEN LAS VIVIENDAS DE LAS ALUMNAS DEL CENTRO DE EDUCACION BASICA "SAGRADO CORAZON" DEL CANTON BAÑOS. AÑO LECTIVO 1998 - 1999

COMODIDADES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DORMITORIOS	180	90,46
SALA	114	57,29
COMEDOR	138	69,35
CUARTO DE ESTUDIO	47	23,62
COCINA	178	89,45
FAX	2	1,01
COMPUTACION	13	6,54
TV. CABLE	39	19,6
VEHICULO PROPIO	49	24,63
NO CONTESTAN	19	10

**FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A 199 PADRES DE FAMILIA.
ELABORACION: EL AUTOR**

CUADRO # 7.

DEPENDENCIA ECONOMICA DE LAS ALUMNAS DEL CENTRO DE EDUCACION BASICA.
"SAGRADO CORAZON" AÑO LECTIVO 1988 - 1989

DEPENDENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SOLAMENTE DEL PADRE	61	30,65
SOLAMENTE DE LA MADRE	21	10,55
DEL PADRE Y DE LA MADRE	85	42,71
DEL PADRE, MADRE E HIJOS	9	4,53
OTROS, ABUELOS	1	0,51
NO CONTESTAN	22	11,05
TOTAL	199	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A 199 PADRES DE FAMILIA.
ELABORACION: EL AUTOR

CUADRO # 8.

NIVELES DE INGRESOS ECONOMICOS DE LOS PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE EDUCACION
BASICA "SAGRADO CORAZON" DEL CANTON BAÑOS. AÑO LECTIVO 1988 - 1989.

INGRESOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DE \$ 0 HASTA 600.000	68	34,17
DE \$ 601.000 HASTA 1220.000	64	32,16
DE \$ 1221.000 HASTA 2200.000	26	13,07
DE \$ 2300.000 HASTA 3200.000	10	5,03
MAS DE \$ 3201.000	7	3,52
NO CONTESTAN	24	12,05
TOTAL	199	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA.
ELABORACION: EL AUTOR

CUADRO # 9.

MONTOS APROXIMADOS DE EGRESOS MENSUALES DE LAS FAMILIAS DEL CENTRO DE EDUCACION BASICA "SAGRADO CORAZON" DEL CANTON BAÑOS. AÑO LECTIVO 1998 - 1999.

MONTOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DE \$ 200.000 A 500.000	54	27,14
DE \$ 600.000 A 900.000	50	25,13
DE \$ 1000.000 A 1400.000	34	17,09
DE \$ 1500.000 A 2000.000	23	11,56
MAS DE \$2100.000	7	3,52
NO CONTESTAN	31	15,56
TOTAL	180	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA.
ELABORACION: EL AUTOR

CUADRO # 10

NUMERO DE INTEGRANTES DE LAS FAMILIAS DEL CENTRO DE EDUCACION BASICA "SAGRADO CORAZON" DEL CANTON BAÑOS. AÑO LECTIVO: 1998 - 1999.

INTEGRANTES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
HASTA 3 MIEMBROS	29	14,58
DE 4 A 6 MIEMBROS	124	62,32
DE 7 O MAS	20	10,05
NO CONTESTAN	26	13,05
TOTAL	199	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A 199 PADRES DE FAMILIA.
ELABORACION: EL AUTOR

CUADRO # 11

PROFESIONES DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE EDUCACION BASICA
SAGRADO CORAZON" DEL CANTON BAÑOS . AÑO LECTIVO 1998 - 1999.

PROFESION	PADRES		MADRES	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TECNICAS	12	6,03	15	7,54
ARTESANALES	12	6,03	21	10,55
CIENCIAS DE LA EDUCACION	23	11,56	27	13,57
ADMINISTRATIVAS	5	2,51	2	1,01
PROFESIONALES	5	2,51	2	1,01
AGRICULTURA	21	10,55	6	3,02
CHOFER	58	29,15	-	-
MILITARES	8	4,02	-	-
MEDICAS	2	1,01	1	0,51
COMERCIANTES	6	3,02	6	3,02
NO TIENEN PROFECION	-	-	69	34,66
EMPLEADA DOMESTICA	-	-	5	2,51
NO CONTESTAN	47	23,61	45	22,6
TOTAL	199	100	199	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A 199 PADRES DE FAMILIA
ELABORACION: EL AUTOR

CUADRO # 12

OCUPACIONES DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE EDUCACION BASICA "SAGRADO CORAZON" DEL CANTON BAÑOS, AÑO LECTIVO 1998 - 1999.

OCUPACIONES	PADRES		MADRES	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TECNICAS	6	3,02	4	2,01
ARTESANALES	15	7,54	13	6,53
CIENCIAS DE LA EDUCACION	15	7,54	3	1,51
ADMINISTRATIVAS	5	2,51	-	-
EMPLEADO PRIVADO	11	5,53	-	-
EMPLEADO PUBLICO	14	7,03	9	4,52
AGRICULTURA	30	15,08	3	1,51
CHOFER	33	16,58	-	-
MILITARES	10	5,02	-	-
AVICULTURA	5	2,51	3	1,51
COMERCIANTES	15	7,54	26	13,06
AMAS DE CASA	-	-	101	50,75
EMPLEADA DOMESTICA	-	-	6	3,02
ESTUDIANTE	-	-	2	1,01
NO CONTESTAN	40	20,1	29	14,57
TOTAL	199	100	199	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A 199 PADRES DE FAMILIA
ELABORACION: EL AUTOR

CUADRO # 13

TIPO DE TRABAJO DE LOS PADRES Y MADRES DEL CENTRO DE EDUCACION BASICA "SAGRADO CORAZON" DEL CANTON BAÑOS . AÑO LECTIVO 1998 - 1999.

TRABAJO	PADRES		MADRES	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PERMANENTE	95	47,74	79	39,70
OCASIONAL	54	27,13	33	16,58
NO TIENE TRABAJO	6	3,02	62	31,16
NO CONTESTAN	44	22,11	25	12,58
TOTAL	199	100	199	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A 199 PADRES DE FAMILIA
ELABORACION: EL AUTOR

CUADRO # 14

NIVELES DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE EDUCACION BASICA "SAGRADO CORAZON" DEL CANTON BAÑOS. AÑO LECTIVO 1998 - 1999.

INSTRUCCION	PADRES		MADRES	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SUPERIOR	42	21,11	37	18,59
MEDIO	44	22,11	71	35,68
PRIMARIO	69	34,67	61	30,65
NINGUNO	-	-	2	1,01
NO CONTESTAN	44	22,11	28	14,07
TOTAL	199	100	199	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A 199 PADRES DE FAMILIA
ELABORACION: EL AUTOR

CUADRO # 15

NUMERO DE HIJOS Y LUGAR QUE OCUPAN ENTRE ELLOS LAS ALUMNAS DEL CENTRO DE EDUCACION BASICA "SAGRADO CORAZON". AÑO LECTIVO 1988 - 1999.

NUMERO DE HIJOS	UBICACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	PRIMERA	21	10,51
	PRIMERA	32	16,08
2	SEGUNDA	23	11,56
	PRIMERA	17	8,54
3	SEGUNDA	19	9,55
	TERCERA	17	8,54
	PRIMERA	2	1,01
4	SEGUNDA	6	3,02
	TERCERA	6	3,02
	CUARTA	12	6,03
	PRIMERA	2	1,01
5	SEGUNDA	2	1,01
	TERCERA	3	1,51
	CUARTA	3	1,51
	QUINTA	3	1,51
	CUARTA	2	1,01
6	QUINTA	1	0,51
	SEXTA	1	0,51
	SEXTA	1	0,51
7	SEPTIMA	2	1,01
	SEPTIMA	1	0,51
8	OCTAVA	3	1,51
	TERCERA	1	0,51
9	CUARTA	1	0,51
	NO CONTESTAN	18	9,04
TOTAL		199	100,04

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A 199 PADRES DE FAMILIA.
ELABORACION: EL AUTOR.

CUADRO # 16

CONFORMACION DEL GRUPO FAMILIAR DE LAS ALUMNAS DEL CENTRO DE EDUCACION BASICA "SAGRADO CORAZON" DEL CANTON BAÑOS AÑO LECTIVO 1998 - 1999

INTEGRANTES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PADRE, MADRE Y HERMANOS	142	71,36
UNICAMENTE CON SU PADRE	2	1,01
UNICAMENTE CON SU MADRE	25	12,56
CON SUS ABUELOS	6	3,02
CON SUS TIOS	1	0,51
CON AMIGOS	1	0,51
NO CONTESTAN	22	11,03
TOTAL	199	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A 199 PADRES DE FAMILIA.
ELABORACION: EL AUTOR

CUADRO # 17

AÑOS REPROBADOS POR LAS ALUMNAS DEL CENTRO DE EDUCACION BASICA "SAGRADO CORAZON" DEL CANTON BAÑOS. AÑO LECTIVO 1998 - 1999

AÑOS DE BASICA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SEGUNDO	3	37,5
TERCERO	2	25
CUARTO	2	25
QUINTO	1	12,5
TOTAL	8	100

CAUSAS: ABANDONO ESCOLAR, FALTA DE RETENCION, POR NO SABER ESCRIBIR, ENFERMEDAD

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A 199 PADRES DE FAMILIA.
ELABORACION: EL AUTOR

CUADRO # 18

LATERALIDAD DE LAS ALUMNAS DEL CENTRO DE EDUCACION BASICA
"SAGRADO CORAZON" DEL CANTON BAÑOS AÑO LECTIVO 1998 - 1999.

LATERALIDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DIESTROS	193	98,67
ZURDOS	6	3,33
TOTAL	199	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A 199 PADRES DE FAMILIA.
ELABORACION: EL AUTOR

CUADRO # 19

DIFICULTADES COMUNES QUE POSEEN LAS ALUMNAS DEL CENTRO DE EDUCACION BASICA
"SAGRADO CORAZON" DEL CANTON BAÑOS. AÑO LECTIVO 1998 - 1999.

DIFICULTADES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PARA VER	16	80
PARA OIR	3	15
OTROS	1	5
TOTAL	20	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A 199 PADRES DE FAMILIA.
ELABORACION: EL AUTOR

CUADRO # 20

MATERIAS EN LAS QUE MAS SE DESTACAN LAS ALUMNAS DEL CENTRO DE EDUCACION BASICA "SAGRADO CORAZON" DEL CANTON BAÑOS. AÑO LECTIVO 1998 - 1999.

MATERIAS	1era. PREFER		2da. PREFER		3ra PREFER	
	f	%	f	%	f	%
DIBUJO	11	12	14	7,04	12	6,03
MATEMATICAS	63	31,66	12	6,03	17	8,54
INGLES	7	3,52	11	5,53	13	6,53
CIENCIAS NATURALES	20	10,05	27	13,57	18	9,04
CIENCIAS SOCIALES	10	5,03	25	12,56	19	9,55
LENGUAJE Y COMUNICACION	20	10,05	22	11,06	11	5,53
ENTORNO NATURAL Y SOCIAL	1	0,51	3	1,51	4	2,01
ESCRITURA	3	1,51	3	1,51	4	2,01
RELIGION	3	1,51	5	2,51	7	3,52
MUSICA	4	2,01	7	3,52	8	4,02
LECTURA	2	1,01	3	1,51	3	1,51
EDUCACION FISICA	9	4,52	10	5,03	8	4,02
COMPUTACION			1	0,51	2	1,01
NO CONTESTAN	38	10,07	56	28,11	73	36,68
TOTAL	199	100	199	100	199	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A 199 PADRES DE FAMILIA.
ELABORACION : EL AUTOR.

CUADRO # 21

**HORAS HABITUALES QUE UTILIZAN LAS ALUMNAS PARA REALIZAR SUS ESTUDIOS Y .
SUS TAREAS EXTRACLASE.**

HORAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
UNA	60	30,15
DOS	78	39,19
TRES	30	15,07
CUATRO	7	3,52
CINCO	5	2,51
NO CONTESTAN	19	9,55
TOTAL	199	99,99

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A 199 PADRES DE FAMILIA.
ELABORACION: EL AUTOR

CUADRO # 22

**ACCESO QUE TIENEN LAS ALUMNAS PARA SUS CONSULTAS E INVESTIGACIONES
CENTRO DE EDUCACION BASICA "SAGRADO CORAZON" AÑO LECTIVO 1998 - 1999**

ACCESOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BIBLIOTECA PARTICULAR	55	27,64
BIBLIOTECA PUBLICA	59	29,65
INTERNET	1	0,51
NO CONTESTAN	84	42,2
TOTAL	199	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA.
ELABORACION: EL AUTOR

CUADRO # 23

AYUDA QUE RECIBEN LAS ALUMNAS PARA SUS CONSULTAS E INVESTIGACIONES DEL CENTRO DE EDUCACION BASICA "SAGRADO CORAZON" AÑO LECTIVO 1988 - 1999

AYUDAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PADRE, MADRES Y HERMANOS	25	12,56
PADRE, MADRE	39	19,6
PADRE	3	1,51
MADRE	58	28,14
HERMANOS	16	8,04
PADRE, HERMANOS	2	1,01
MADRE, HERMANOS	17	8,54
MADRE, OTROS	4	2,01
OTROS	10	5,03
NO CONTESTAN	27	13,57
TOTAL	199	100,01

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A 199 PADRES DE FAMILIA.
ELABORACION: EL AUTOR

CUADRO # 24

PASATIEMPOS FAVORITOS QUE TIENEN LAS ALUMNAS DEL CENTRO DE EDUCACION BASICA "SAGRADO CORAZON" DEL CANTON BAÑOS. AÑO LECTIVO 1988 - 1989.

PASATIEMPOS	1era. PREFER		2da. PREFER		3ra PREFER	
	f	%	f	%	f	%
JUGAR	67	33,67	33	16,58	22	11,06
LEER	10	5,03	12	6,03	12	6,03
ESCRIBIR	3	1,51	6	3,02	8	4,02
ESTUDIAR	3	1,51	4	2,01	3	1,51
AYUDAR EN CASA	1	0,51	3	1,51	8	4,02
TEJER	1	0,51	1	0,51	2	1,01
COSER	1	0,51	1	0,51	3	1,51
ESCUCHAR MUSICA	6	3,02	3	1,51	7	3,52
PASEAR EN BICICLETA	20	10,05	8	4,02	5	2,51
VER TELEVISION	14	7,04	26	13,07	16	8,04
PATINAR	-	-	4	2,01	4	2,01
CUIDAR ANIMALES	1	0,51	2	1,01	5	2,51
BASKETBALL	10	5,03	11	5,53	8	4,02
DIBUJAR	7	3,52	6	3,02	6	3,02
CAMINAR	1	0,51	9	4,52	7	3,52
NATAACION	9	4,52	10	5,03	6	3,02
BAILAR	5	2,51	8	4,02	7	3,52
DORMIR	2	1,01	2	1,01	2	1,01
AGRICULTURA	2	1,01	1	0,51	1	0,51
COMPUTACION	1	0,51	1	0,51	1	0,51
TOCAR PIANO	1	0,51	-	-	-	-
CANTAR	2	1,01	5	2,51	2	1,01
JUGAR CON MUÑECAS	2	1,01	1	0,51	5	2,51
PINTAR	3	1,51	1	0,51	3	1,51
FUTBOL	1	0,51	1	0,51	1	0,51
SALTAR SOGA	-	-	4	2,01	2	1,01
RECITAR	-	-	2	1,01	6	3,02
NO CONTESTAN	26	13,06	34	17,08	47	23,62
TOTAL	199	100	199	100,1	199	100,1

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A 199 PADRES DE FAMILIA.
ELABORACION: EL AUTOR.

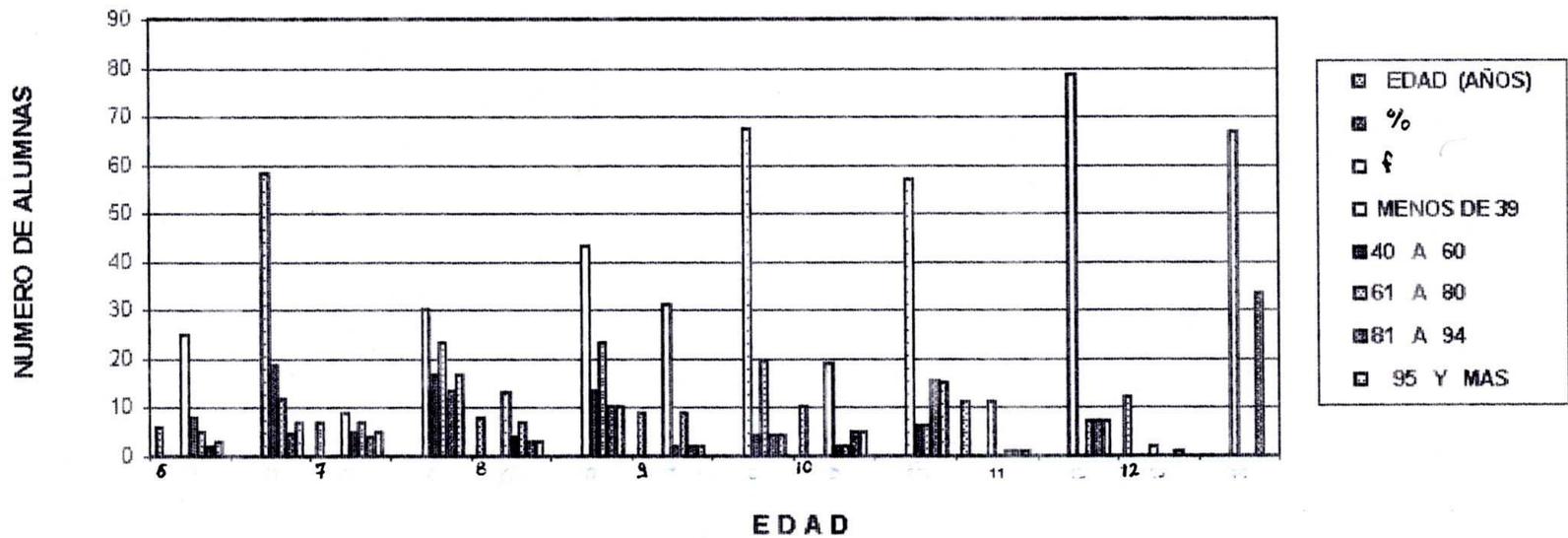
CUADRO 25

RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y EDAD EN LAS ALUMNAS DEL CENTRO DE EDUCACION BASICA "SAGRADO CORAZON" AÑO LECTIVO 1998 - 1999

EDAD (AÑOS)	6		7		8		9		10		11		12	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
MENOS DE 39	25	58,14	9	30	13	43,33	31	67,38	19	56,84	11	78,58	2	66,67
40 A 60	8	18,6	5	16,67	4	13,33	2	4,35	2	6,35	-	-	-	-
61 A 80	5	11,63	7	23,33	7	23,33	9	19,57	2	6,35	1	7,14	-	-
81 A 94	2	4,65	4	13,33	3	10	2	4,35	5	15,25	1	7,14	1	33,33
95 Y MAS	3	6,98	5	16,67	3	10	2	4,35	5	15,2	1	7,14	-	-
TOTAL	43	100	30	100	30	99,99	46	100	33	99,99	14	100	3	100

FUENTE: TEST DE RAVEN APLICADO A ALUMNAS Y ENCUESTA SOCIOECONOMICA.
ELABORACION: EL AUTOR

CAPACIDAD INTELECTUAL CON RESPECTO A LA EDAD

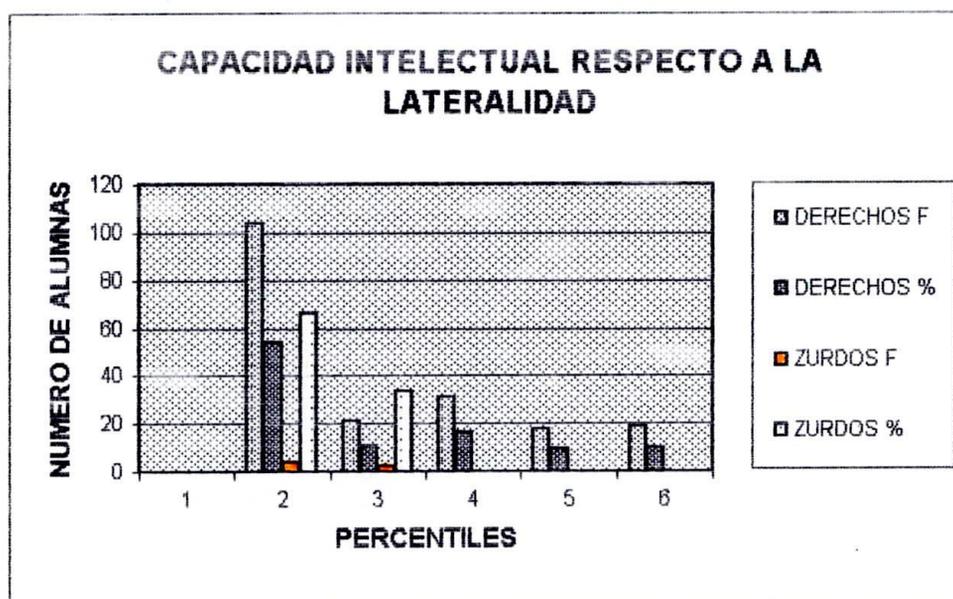


CUADRO 26

RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON LA LATERALIDAD DE LAS ALUMNAS DEL CENTRO DE EDUCACION BASICA "SAGRADO CORAZON" DEL CANTON BAÑOS. AÑO LECTIVO 1998 - 1999.

LATERALIDAD CAP. INT. (Percentiles)	DERECHOS		ZURDOS	
	F	%	F	%
MENOS DE 39	104	53,89	4	66,67
40 - 60	21	10,88	2	33,33
61 - 80	31	16,06	-	-
81 - 94	18	9,33	-	-
95 Y MAS	19	9,84	-	-
TOTAL	193	100	6	100

FUENTE: TEST DE RAVEN APLICADO A LAS ALUMNAS Y ENCUESTA SOCIOECONOMICA.
ELABORACION : EL AUTOR



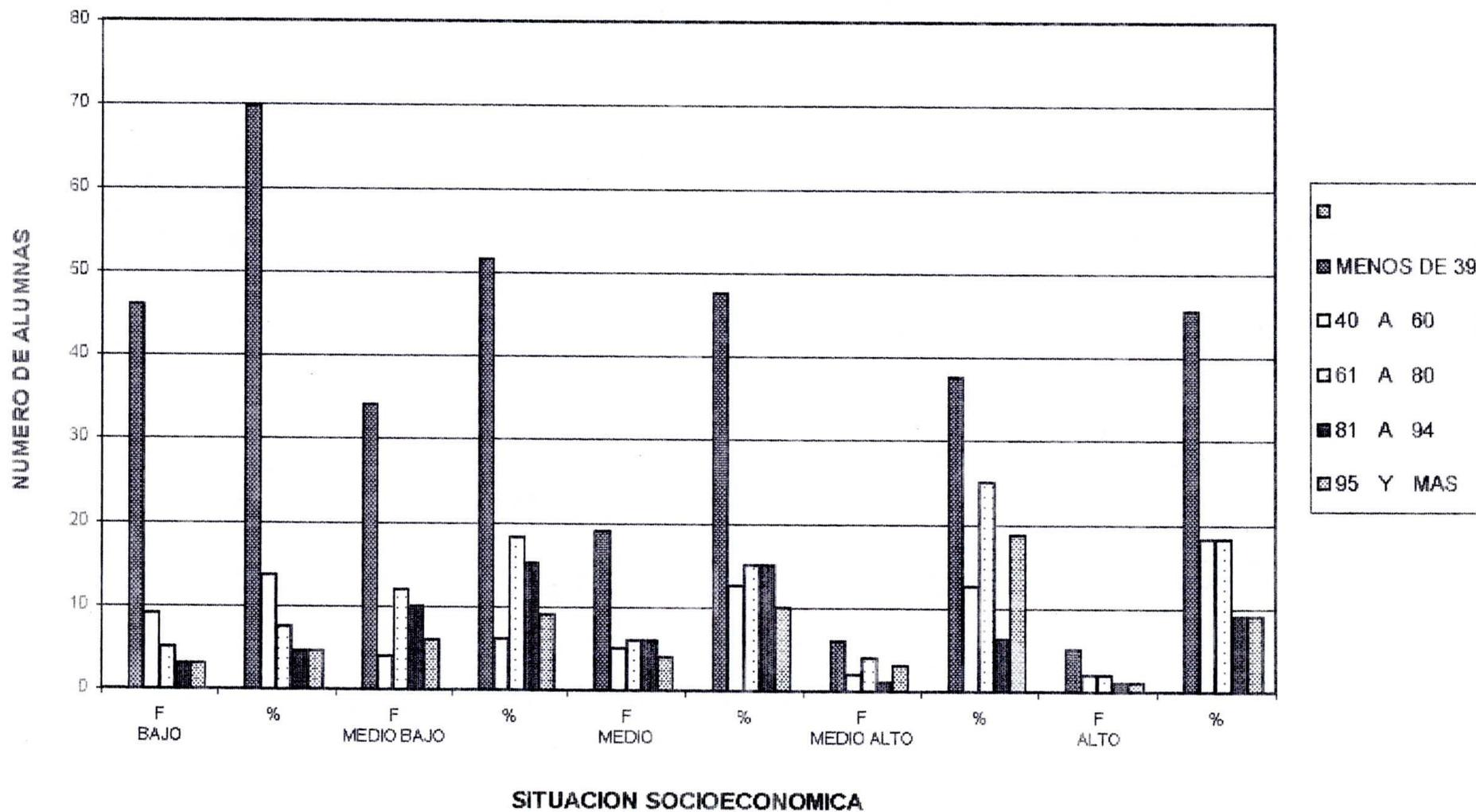
CUADRO 27

RELACION DE LA CAPACIDAD INTELCTUAL Y SITUACION ECONOMICA DE LAS ALUMNAS DEL CENTRO DE EDUCACION BASICA "SAGRADO CORAZON" AÑO LECTIVO 1998 - 1999

SIT. SOCIEC.(Niveles) CAP.INT. (Percentil)	BAJO		MEDIO BAJO		MEDIO		MEDIO ALTO		ALTO	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
MENOS DE 39	46	69,68	34	51,52	19	47,5	6	37,5	5	45,45
40 A 60	9	13,64	4	6,06	5	12,5	2	12,5	2	18,18
61 A 80	5	7,58	12	18,18	6	15	4	25	2	18,18
81 A 94	3	4,55	10	15,15	6	15	1	6,25	1	9,09
95 Y MAS	3	4,55	6	9,09	4	10	3	18,75	1	9,09
TOTAL	66	100	66	100	40	100	16	100	11	99,99

FUENTE: TEST DE RAVEN APLICADO A ALUMNAS Y ENCUESTA SOCIOECONOMICA.
ELABORACION: EL AUTOR

CAPACIDAD INTELECTUAL CON RESPECTO A LA SITUACION SOCIOECONOMICA



DISCUSION

Diagnosticar la capacidad intelectual de las niñas no es tan fácil porque la facultad intelectual, que se manifiesta de varios modos y que tiene que ver con el conocimiento es complejo y requiere un estudio profundo para conocer y comprender cómo se operan los aprehendizajes¹ y como se manifiestan. Para lo cual debemos tener claro que las capacidades son, en última instancia, aprehendizajes relativos al como operar algo.

La capacidad intelectual de acuerdo a la Pedagogía Conceptual se desarrolla sobre la base de dos componentes de la inteligencia: Instrumentos de conocimiento y Operaciones intelectuales.

Los instrumentos de conocimiento son las herramientas intelectuales que posee un niño (conceptos) las mismas que debe saber como operar.

En Pedagogía Conceptual se considera que son los estudiantes quienes deben aprender, quienes han de poner a funcionar sus operaciones intelectuales, para lo cual se recomienda que el maestro a través de preguntas, acertijos, dilemas, suposiciones, tesis para argumentar, tesis para contradecir se logre que crezca el pensamiento.

¹ Aprehendizaje con "h", y no es un error de ortografía como podría pensarse a primera vista. Hemos utilizado el término aprehendizaje para diferenciarlos del aprendizaje. En el primero incluimos las acciones que involucran los instrumentos y las operaciones intelectuales; es decir, propiamente los aprehendizajes humanos (la "h" viene de humano). Por el contrario, los aprendizajes no significativos, es decir, mecánicos y rutinarios, los escribimos sin la "h", para indicar la poca participación de los procesos intelectivos superiores propios del hombre.

La tarea del maestro es elevar la inteligencia, la inteligencia, la capacidad comprensiva de sus estudiantes, a través de dominar las operaciones intelectuales con las cuales operar los conceptos. Ya que "la inteligencia es cuestión tanto de disponer de buena cantidad y buena calidad conceptual para dominar las operaciones intelectuales con las cuales operar los conceptos".²

Pero no-solo es tarea del maestro sino de otros factores que intervienen en el desarrollo de la inteligencia: El ambiente familiar y el ambiente escolar potenciadores y estimuladores de su inteligencia. Desde el momento de la concepción hasta que alcance su madurez, el ser humano va desarrollando su capacidad intelectual, el ambiente familiar representa un papel muy importante ya que un niño que se desarrolle en un hogar organizado, económicamente estable, que proporcione al niño una adecuada alimentación, refrigerio, ropa, uniformes, útiles escolares, material didáctico, una vivienda confortable, limpia con un ambiente agradable; que recibe el cariño de sus padres y el buen ejemplo, que siente el control y el apoyo en todas las actividades especialmente en sus tareas, es un niño inteligente que complementado con el trabajo de la escuela puede alcanzar altos niveles, si la escuela desarrolla una pedagogía que se concentre en dotar a los estudiantes de los conceptos básicos de las ciencias contemporáneas y a ejercitar al máximo sus operaciones intelectuales (a cambio de memorizar) producirá individuos muy dotados intelectualmente.

² De Zubiría, Miguel: Los modelos pedagógicos. Tomo 1.

En la educación ecuatoriana esto es solo una idea ya que se dan dos problemas que no permiten el desarrollo del pensamiento: el uno es la falta de capacitación de los maestros de la educación básica, quienes no conocen las bondades de la Reforma Curricular que eleva el nivel de trabajo, y que convierten las clases tradicionales en clases activas, participativas, donde la creatividad despierta mayor interés por el aprehendizaje. El otro problema es saber como aplicar la Reforma Curricular, partiendo de la nueva Pedagogía y del Currículo con contenidos mínimos destinados a desarrollar destrezas, adoptando una metodología integral que respete la iniciativa, la opinión, la criticidad del educando.

Unir la teoría con la práctica es difícil para algunos maestros que adoptaron formas de trabajo muy cómodas como el dictado, el memorismo; utilizar métodos novedosos, técnicas variadas que permitan que el alumno elabore sus propios conceptos, realicen sus mapas conceptuales, que sean capaces de realizar cuadros sinópticos, esquemas, gráficos, diagramas, resúmenes con sus propias palabras; requiere que el maestro planifique, prepare material, seleccione lecturas, ejercicios, trabajos prácticos. Tarea difícil si, pero siendo conscientes de su vocación los maestros deben cambiar su actitud y los modelos pedagógicos. Ya es hora de que la escuela deje de resistirse al cambio y potencie las capacidades individuales y deje de ser la Escuela Tradicional para transformarse en Escuela para el Desarrollo. Entonces, ¿ que hacer?

Diagnosticar la capacidad intelectual, conocer a los alumnos y saber donde se encuentra localizada la capacidad intelectual de cada niña, que nivel ha alcanzado. Para esto se

debe aplicar un test. Se aplicó el Test de Raven, que tiene como objetivo “medir la capacidad intelectual ... Para comparar formas y razonar por analogía con independencia de los conocimientos adquiridos en el ámbito cultural.

Es un test sencillo por el aprendizaje de su administración y evaluación, pues no requiere de experiencias previas. De acuerdo a la escala que recomienda, en el Centro de Educación Básica “Sagrado Corazón” se aplicó la Escala Infantil a niñas desde los 6 años cumplidos hasta 9 años y la Escala General a niñas de 10 a 12 años.

Por ser un test económico en personal, tiempo y material. Fue administrado en forma personal, se dividió a las 199 niñas participantes en grupos de 10, en tiempos de 30 minutos para la escala infantil y de 60 minutos para la escala general.

Raven se aplica a todo sujeto cualquiera que sea su idioma, educación y capacidad verbal.

Por ser mi trabajo encaminado a obtener los mejores resultados, procuré mantener vivo el interés de las niñas en el transcurso de la prueba, sin embargo en el grupo infantil más pequeño la motivación y la concentración se mantuvieron de 10 a 15 minutos y en el grupo infantil más grande de 30 a 35 minutos, demostrando con esto que la formación que reciben no se basa en el trabajo práctico y creativo, tuvieron dificultad en realizar los problemas analíticos de Educación (sacar una cosa de otra, deducir) de relaciones y correlaciones.

Igualmente no tienen la capacidad suficiente de percibir las semejanzas, diferencias, simetría y continuidad de las partes en relación con la estructura o forma del todo. Pensar y discernir no fue una tarea fácil. De lo que deduzco, por las observaciones hechas que todo el sistema falla, la escuela no trabaja bajo los lineamientos de la Reforma Curricular, primero porque de las seis maestras, dos conocen la Reforma para la Educación Básica y no la pueden aplicar con su verdadera dimensión porque la aplicación comienza con el primer año de básica y es sistemática y continua; las maestras de 5to año y la de 6to son las que se han capacitado, por lo mismo, si la mayoría siguen trabajando en forma tradicional no se dará el cambio. A esto se añade los problemas socio - económicos de la mayoría de hogares de las niñas; siendo la ciudad de Baños, un hermoso balneario turístico, los padres se dedican al comercio, a la hotelería, a la preparación de dulces y melcochas, a vender caña de azúcar o comidas; Pasando la mayor parte de su tiempo en sus trabajos y no dedicados a cuidar y estimular a sus hijos, delegando casi toda la formación educativa a la escuela.

Es importante destacar que el ambiente escolar es muy agradable cuenta con una infraestructura buena, las aulas están bien diseñadas, por ser de tipo religioso, la escuela tiene una capilla, patios con jardines, y un patio para el juego con canchas de basketball, los pupitres son de madera, pintadas, para 2 niñas en su mayoría. La mensualidad que pagan los padres de \$ 35.000, cantidad insuficiente para el pago o mantención de 6 religiosas, 4 maestras, 1 directora y una de la comunidad. Las tres maestras son fiscales.

Los programas de estudios están elaborados de acuerdo a la Reforma Curricular, las áreas son de Lenguaje y Comunicación, matemáticas, Entorno Natural y Social (2do y 3er año), Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Cultura Estética, Cultura Física, Lengua Extranjera, Optativa: Religión y Computación.

La maestra de cada año, es la encargada de enseñar todas las áreas, a excepción de las llamadas áreas especiales (Cultura Estética, Lengua extranjera). La religión es impartida por religiosas de la misma comunidad dominicana. El laboratorio de Computación tiene 10 computadoras antiguas si consideramos los nuevos modelos.

Las autoridades de la escuela y el personal docente al conocer que se iba a aplicar el Test de Raven, se mostraron interesados, colaboraron por eso mi especial agradecimiento a Sor Eva Izurieta, Directora del Plantel, por su aporte total al trabajo de investigación, lo mismo que a sus maestras, igualmente a las niñas y a los padres de familia que dedicaron tiempo para llenar la encuesta socio – económica sin perjuicios de ninguna categoría.

En la entrevista que se hizo a la madre Directora para conocer los principios, fines y objetivos de la institución lo mismo que de las metodología y técnicas que ayuden al desarrollo de la capacidad intelectual; la colaboración fue inmediata y estas fueron sus respuestas.

1. Cuales son los principios, fines y objetivos que persigue la institución?

Principio: Formación moral, espiritual y física de la persona como tal.

Fines: Convicción en los valores, responsabilidad y respeto.

Objetivos: Dar una formación cristiana y académica que vaya de acuerdo con la comunidad educativa, padres – maestros(as). Para una buena integración de la comunidad a la que nos pertenecemos.

2. ¿Que tipo de contenidos se desarrollan en el proceso educativo de este plantel?

Contenidos: religiosos éticos y académicos todos ellos de acuerdo al sistema educativo que se plantea la Institución.

La salud – la familia – la naturaleza – el medio ambiente.

3. ¿Como se promueve el desarrollo de la inteligencia (En el aula, fuera de ella, en la familia, en la comunidad) en los niveles formales de educación. o no se hace?

En el aula se pone atención a cada una de las niñas, valorando su actuación y midiendo su respuesta frente a lo que se explica.

Fuera de ella: Por medio del contacto con el medio que le rodea, ya que ella reconoce, distingue y valora su procedimiento.

En la familia: Con el contacto constante entre padres e hijos.

Con la comunicación en el hogar escuchando y dialogando.

En la Comunidad: El constante desenvolvimiento entre sus compañeros, vecinos y miembros de su comunidad.

4. ¿Que referentes teórico conceptual utilizan las maestras para el desarrollo de la inteligencia?

El método Inductivo – Deductivo.

5. ¿Cómo es la relación entre las Docentes y Alumnas?

De apertura mutua para poder conocernos y entablar amistad.

Se ha logrado que la alumna trate de descubrir y valorar aquello que esta a su alrededor.

Niño – maestro – escuela y comunidad.

Respeto y solidaridad.

La encuesta de realidad socio – económico es un fiel reflejo de la crisis por la que atraviesa el país, pese a que en la Ciudad de Baños, la actividad turística permite desarrollar actividades económicas como el comercio formal e informal, la hotelería, la agricultura aunque a escala muy reducida por el poco espacio geográfico con que cuenta, trabajan en el área de servicios: Luz agua potable, transporte, salud, educación.

Los ingresos de la mayoría de hogares no supera los 2 millones de sucres; el 30 % de los padres de familia tiene trabajos ocasionales, y el 35 % de las madres no tienen trabajo. Pero convencidos de que la educación particular es mejor porque no pierden

clases, por la suspensión que suele ocurrir en planteles fiscales que realizan los maestros, los padres de familia realizan el esfuerzo para pagar una matrícula, mensualidades, útiles escolares, materiales, uniformes, cuotas para el Comité Central de padres de familia y extras que a veces solicitan, en general las niñas pertenecen a hogares de nivel bajo y medio bajo, por lo que se supone que gozan de una buena alimentación pero por la falta de educación nutricional no es así, en muchos hogares la dieta es basándose en sopas ligeras, arroz con menestras o ensaladas, carne roja, refrescos o colas, no dan mucha variedad a sus platos; la colación de las niñas es sobre la base de galletas, panes, dulces, chitos, papas, chifles enfundados de marcas conocidas pero sin el valor nutritivo que el trabajo escolar exige. Muy pocas consumen frutas, a pesar de ser esta zona rica en producción de mandarinas, babacos, naranjilla, granadillas, manzanas, peras y duraznos de Ambato que por la cercanía se las puede adquirir a precios cómodos. No consumen leche en los niveles requeridos, ni otros lácteos.

Unida esta realidad, al ambiente familiar poco agradable, la formación de los niños, de su capacidad, que obtienen en el proceso del crecimiento y desarrollo desde el primer año de vida hasta los 5 años que son los más significativos, no se cumplen en forma óptima quedando así muy lejos uno de los objetivos de la Educación que es lograr: Alto desarrollo de su inteligencia, en el ámbito de pensamiento creativo, práctico y teórico.

Los resultados del Test aplicado demuestran que la mayoría se encuentran en los niveles bajos de la escala psicométrica percentilar como lo demuestran los siguientes datos:

El 55 % de las alumnas tiene un percentil menor de 39 que equivale a Bajo, el 11 %, el percentil es de 40 a 60 que equivale a Normal, el 16 % se encuentra en los percentiles 81 a 94, que equivale a Superior y el 10 % tiene percentiles 95 y mas que equivale a Muy Superior, pero no podemos decir que tengamos una alumna superdotada.

Con estos porcentajes podemos darnos cuenta que más de la mitad del alumnado tiene una capacidad intelectual baja, por lo que cada grado se transforma en heterogéneo, donde la maestra debería diseñar estrategias metodológicas encaminadas a desarrollar la capacidad intelectual, tomando en cuenta las individualidades, lo cual resulta difícil por ser grados de 30 a 40 alumnas.

Añadido a estos, los porcentajes de la relación que existe entre la capacidad intelectual y edad de las niñas, vemos que el 58 % de las niñas de 6 años tiene una capacidad intelectual baja y por el contrario solo el 7 % tiene una capacidad intelectual muy superior; las niñas de 7 años, el 30 % tiene capacidad intelectual baja y el 17 % muy superior; de las niñas de 8 años el 34 % es bajo y el 10 % muy superior; de las niñas de 9 años el 60 % es bajo y el 4 % muy superior, en lo que respecta a las niñas de 10 años, el 58 % es bajo y el 15 % es muy superior; de las niñas de 11 años, el 79 % es bajo y el 7 % muy superior; en las niñas de 12 años, el 67 % es bajo y el 33% superior.

Deducimos así que la mayoría tienen una capacidad intelectual baja, pero las aulas en las que existe mayor porcentaje serían el segundo y quinto año de básica, esto se debe a que las niñas vienen a segundo año de otros jardines de infantes, aunque la mayoría son

de preescolar de la misma escuela, siendo que este fue creado hace 1 año. Pero también las niñas de quinto año están demostrando que su preparación en cuanto a los instrumentos de conocimiento no han sido proporcionada de acuerdo al nivel que requieren y tampoco se les ha enseñado a como operarlos, teniendo gran parte de responsabilidad la escuela.

El estudio de la lateralidad en relación con la capacidad intelectual nos demuestra que únicamente 6 niñas utilizan la mano izquierda, apenas es un 3 % del total, siendo de 4 su capacidad intelectual baja; 2, normal. De acuerdo con los datos proporcionados con la encuesta socio – económica, sus padres tienen trabajo ocasional, por lo que no hay estabilidad económica, siendo uno de los factores que no contribuye al buen desarrollo de las niñas ya que 2 de ese grupo repiten el año, la una en 2do. Año y la otra en 4to año de básica. Según los datos dados por los padres de los pasatiempos favoritos, es ver televisión y dormir en horas que no corresponde.

La frecuencia de pasatiempos en el ámbito general revela que los pasatiempos favoritos son jugar, ver televisión, andar en bicicleta, apenas un 6 % se dedican a leer.

Con esto es fácil comprender que en los hogares no existe el control respectivo, ni la orientación ya que dedicarse especialmente a ver televisión, en un país donde la programación no es educativa ni forma valores sino todo lo contrario, programas que deben tener censura y que no son aptos para menores. Además sufren alienación cultural y pérdida de tiempo.

Analizando el cuadro de la relación de la capacidad intelectual con la situación socio – económica de los hogares de las niñas, vemos que la mayoría son de nivel bajo y medio bajo, los resultados nos demuestran que en el nivel bajo, las niñas que tienen un percentil menos de 39 son el 70 %; del nivel medio bajo son el 52 %. En los otros niveles socio – económicos (medio, medio alto y alto) tienen un nivel percentilar bajo, un promedio del 45 %, un nivel percentilar alto un promedio de 14 %, y apenas un 7 % tienen un nivel percentilar muy superior.

Lo que demuestra que el hogar, el ambiente familiar es un factor determinante en el desarrollo de la capacidad intelectual.

Para el grupo que tiene un nivel percentilar Muy Superior la situación económica del hogar ha sido el eje motivador, ojalá no cambie para que sigan progresando.

Las diferencias económicas marcan también las diferencias sociales y culturales, y es muy probable que los hogares vienen arrastrando una situación económica baja desde su formación y que no han podido mejorar debido a la crisis que vive el país y a la recesión de las 2 últimas décadas, por lo que hablar de inteligencia normal no se puede, para dar parámetros de una educación sin mayores diferencias. Es deber del maestro hacer un estudio serio y técnico si se desea cambiar y más que nada si considera que el fundamento de la educación es cimentar en los niños la formación de valores y actitudes, en el desarrollo del pensamiento y la creatividad como instrumentos del

conocimiento, y en la práctica como estrategia de capacitación operativa frente a la realidad de su comunidad.

Esto expresado en forma particular para lograr el desarrollo de la Capacidad Intelectual de las niñas del Centro de Educación Básica "Sagrado Corazón" una vez que tenemos los resultados, sugiero que:

1. Las maestras conozcan esta realidad, estudiando los cuadros que aquí se presentan.
2. La capacitación y mejoramiento docente se hace necesario si se quiere avanzar al nivel cultural y tecnológico que exige el mundo hoy, y la realidad de todo el país.
Es cierto que los maestros no reciben un sueldo justo, que ni siquiera alcanza para cubrir las necesidades básicas, peor gastos de preparación y capacitación, pero si se desea cambiar y mejorar es hora de exigir a que el Gobierno cumpla con la ley, aumentando el sueldo que consta y que por derecho tiene que darse ya que eso fue una conquista, fruto de la organización y lucha del magisterio; exigir que la capacitación de los contenidos de la Reforma Curricular sea impartida por el personal del Ministerio de Educación (DINACAPED) a todos los maestros del país y que se aplique en todos los años de educación básica en forma progresiva para que los niños desde primer año de básica hasta el décimo reciban lo esencial de los programas, desarrollen sus destrezas y hábitos de trabajo.
3. Qué se exija que las políticas estatales que están escritas se cumplan en la práctica,

asignando el 30 % del Presupuesto General del Estado para la educación, porque si se sigue manteniendo solo el 14 o 15 % por buenas intenciones que tengan, no se darán los resultados deseados.

- 4.- Que se difunda por todos los medios para que las personas estén conscientes de que la educación es una inversión y no un gasto, y que realicen cualquier sacrificio para apoyar a los educandos, dándoles primero una correcta alimentación, sabiendo que en este país, agrícola por excelencia todo lo que se siembra produce y por lo mismo podemos gozar de una alimentación variada, rica en proteínas y vitaminas, para que las niñas crezcan fuertes y sanas; cuidar su salud visitando al médico para que sean despárasitadas o curadas de cualquier enfermedad.
5. Que se tome en cuenta a las niñas poco participativas para que actúen y trabajen mejor, esto podría ser con las clases prácticas, formando talleres y consiguiendo laboratorios a través de la autogestión con el apoyo de padres de familia de nivel socio – económico alto que educan en esa institución a sus hijas.
6. Es muy importante utilizar técnicas de trabajo variadas, para cada tema, planificarlas por ejemplo: la lectura significativa, esquemas conceptuales, mapas conceptuales, Philips 666, debate, mesa redonda, lluvia de ideas, etc. Experiencias exitosas de alfabetización con niños y adultos muestran que una de las claves es dejar reposar la corrección ortográfica hasta que su introducción resulte autoevidente, responde a las necesidades del alumno antes que del profesor, y tenga en fin, posibilidades de ser

un factor de perfeccionamiento, no de inhibición. Es esencial que los alumnos desarrollen una relación de curiosidad y de afinidad con la escritura. En el proceso de escribir y de descifrar los misterios de la escritura, los propios alumnos irán planteando dudas. Una de ellas, la duda ortográfica: Sí frente a una palabra con B el alumno se pregunta si será B o V, la mitad de la batalla está ganada.

7. Que se estimule a las alumnas más dedicadas a través de aplausos, uno o dos puntos adicionales, diplomas, etc. Lo mismo a las más creativas y participativas.
8. Que se evalúe integralmente, es decir los aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales, para que se les asigne una calificación que refleje en realidad lo que es la alumna.
9. Como se trata de procurar el desarrollo de la inteligencia es necesario entonces tomar en cuenta las diferencias individuales y en lo posible formar grupos con algunos trabajos que exijan el nivel de esfuerzo que cada grupo esta acostumbrado a rendir y un poco más.
10. Para las estudiantes de capacidad intelectual superior y muy superior es imprescindible primero saber quienes son. Como están ubicadas en el aula, saber su situación socio - económica y aprovechar toda su capacidad ya que pueden ser líderes de su aula, de su grupo y ayudar en el proceso de enseñanza por la facilidad que tienen de captar los conocimientos, ellas deben ser apoyo del maestro pero sin

descuidar el desarrollo de su capacidad , debe crearse para ellas algunas situaciones donde demostraran su creatividad, su iniciativa.

En definitiva para conseguir el cambio, es hora de decidirse y actuar.

BIBLIOGRAFIA

- DE ZUBIRIA SAMPER, MIGUEL (1995): **Pensamiento y Aprendizaje**. Tomo 1.
Quito - Ecuador, ARCA Editores.
- DE ZUBIRIA SAMPER, MIGUEL (1995): **Operaciones Intelectuales y Creatividad**,
Tomo 2. Quito - Ecuador, ARCA Editores.
- DE ZUBIRIA SAMPER, JULIÁN (1995): **Los Modelos Pedagógicos**. Tomo 4, Quito
Ecuador, Arca Editores.
- MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA DEL ECUADOR (1997). **Reforma
Curricular para la Educación Básica**. Tercera Edición
Quito Ecuador.
- REVISTA FAMILIA, **Diario el Comercio**. Quito Ecuador.
- REVISTA DOMINGO, **Diario Hoy**, Quito Ecuador
- LEY DE EDUCACION ECUATORIANA (1992). Pag. 125, 126.
- BUSTAMANTE, Jaime; LUNA, Galo (1988): **Estadística Descriptiva**, Segunda
Edición, Talleres Gráficos de la UTPL, Loja Ecuador.
- DICCIONARIO ENCICLOPEDICO OCEANO, (1994), Editorial Clasa, S.A.
Colombia.

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 MODALIDAD ABIERTA
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
 PROYECTO DE EGRESADOS

CENTRO ASOCIADO: AMBATO
 EGRESADOS:
 CARRERA P. RAFAEL

ESTABLECIMIENTO INVESTIGADO: COL PART. SAGRADO CORAZON
 PROVINCIA: TUNGURAHUA
 CANTON: BAÑOS DE AGUA SANTA
 CIUDAD: TUNGURAHUA

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
1	QUINGA	SANCHEZ	DANIELA FERNANDA	48	11	6	7	95	MUY SUPERIOR
2	GUARACA	REYES	CRISTINA ALEJANDRA	48	10	0	6	95	MUY SUPERIOR
3	OCAÑA	HINOJOSA	VALERIA	47	10	6	6	95	MUY SUPERIOR
4	MERINO	ALVAN	PATRICIA ALEJANDRA	43	11	2	7	88	SUPERIOR
① 5	ALVAN	ANDOCILLA	PAOLA SORAYA	43	10	1	6	95	MUY SUPERIOR
6	SANDOVAL	VORVECK	BELEN MARIA	42	10	9	7	95	MUY SUPERIOR
7	CARRASCO	TORRES	LIGIA ELENA	42	10	9	7	95	MUY SUPERIOR
8	VIERA	VALCECA	CARMITA VALERIA	41	10	5	6	94	SUPERIOR
9	ENDARA	CAMACHO	VERONICA ELIZABETH	40	10	7	6	93	SUPERIOR
10	RAMOS	LANDAHETA	JENNIFER KATIUSCKA	40	12	9	7	81	SUPERIOR
11	HIDROVO	MEDINA	ALLISON CAHETANA	39	10	10	7	92	SUPERIOR
12	LEON	MENA	PAOLA CARMELITA	39	10	10	7	92	SUPERIOR
13	CASTILLO	CASCO	TATIANA VERONICA	37	10	8	7	87	SUPERIOR
14	AGUIRRE	VILLACIS	YADIRA DEL ROCIO	34	11	2	7	62	ALTO
15	MERINO	SEGOVIA	VANESSA VALERIA	31	12 ✓	1	7	22	BAJO
16	GUERRERO	BRAUD	TANIA PATRICIA	30	10	3	6	66	ALTO
17	TAPIA	GUEVARA	MARIA JOSE	29	10	6	6	62	ALTO
18	SANCHEZ	ESPINOZA	MAYRA BELEN	27	11 ✓	5	7	30	BAJO
19	ALVAREZ	RAZO	ANITA BELEN	27	11 ✓	0	7	30	BAJO
20	TRUJILLO	PEÑAFIEL	MARIELA VIVIANA	26	10	1	6	50	NORMAL
21	GAMBOA	SANCHEZ	MAYRA GABRIELA	26	11 ✓	4	7	25	BAJO
22	ESCOBAR	DUCHI	VANESSA LEONOR	25	10	1	6	46	NORMAL
23	MIRANDA	VILLAMARIN	NARCISA LEONILA	25	11 ✓	5	7	23	BAJO
24	LEYTON	CHAVES	MISHEL KATERINE	24	11 ✓	8	7	21	BAJO
25	PUNTES	ANDRADE	YADIRA MARICELA	23	10 ✓	11	7	38	BAJO
26	CHAVES	TAMAYO	MARIA ALEJANDRA	22	11 ✓	7	7	16	BAJO
② 27	BONILLA	HARO	VIVIANA CAROLINA	21	10 ✓	5	6	30	BAJO

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 MODALIDAD ABIERTA
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
 PROYECTO DE EGRESADOS

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
✓ 28	JARA	MENA	GABRIELA CAROLINA	20	10 ✓	3	6	25	BAJO
✓ 29	DIAZ	HIDALGO	ELIZABETH ALEXANDRA	20	10 ✓	11	6	25	BAJO
✓ 30	JACOME	GUERRERO	DIANA PATRICIA	19	10 ✓	9	6	23	BAJO
✓ 31	ESTRADA	LORONA	KATERINE DENISE	19	10 ✓	0	6	23	BAJO
✓ 32	ANDRADE	GUALPA	ALEXANDRA MARIBEL	18	10 ✓	0	6	21	BAJO
✓ 33	MONTOYA	SAILEMA	PATRICIA MARIBEL	17	11 ✓	1	7	6	BAJO
✓ 34	RODRIGUEZ	PINUCLA	CECILIA ELIZABETH	16	10 ✓	1	6	16	BAJO
✓ 35	CEPEDA	RIVERA	DELIA ESTEFANIA	16	11 ✓	2	7	5	BAJO
✓ 36	VARGAS	CEPEDA	MARCELA ALEXANDRA	15	10 ✓	6	6	13	BAJO
✓ 37	JARRIN	GUAMAN	ROSA MARIBEL	15	11 ✓	2	7	5	BAJO
✓ 38	ALVAREZ	DELGADO	GRACE ESTEFANIA	15	10 ✓	10	7	13	BAJO
(✓) 39	UBILLUZ	DOMINGUEZ	LORENA BELEN	13	11 ✓	10	6	5	BAJO
✓ 40	REVELO	BALSECA	GABRIELA BEATRIZ	13	10 ✓	10	7	5	BAJO
✓ 41	PACA	DIVIAN	ANITA LUCIA	12	10 ✓	2	6	5	BAJO
✓ 42	AMAN	ROBALINO	SILVIA PATRICIA	12	10 ✓	1	6	5	BAJO
✓ 43	RODRIGUEZ	GARCIA	RUTH JACQUELINE	12	10 ✓	8	7	5	BAJO
✓ 44	CARDENAS	PEREZ	MARIA JOSE	11	10 ✓	1	6	5	BAJO
✓ 45	ROMERO	ALMEIDA	VERONICA SUSANA	11	10 ✓	6	6	5	BAJO
✓ 46	BARRIGA	GOMEZ	CARMEN ELIZA	10	10 ✓	4	6	5	BAJO
✓ 47	CHAVEZ	CRIOLLO	PATRICIA LORENA	9	12 ✓	2	6	5	BAJO
✓ 48	RODRIGUEZ	SUÑIGA	DIANA SOFIA	6	11 ✓	7	7	5	BAJO
✓ 49	QUILLIGANA	CHUGCHO	ANABEL MARGARITA	5	10 ✓	5	6	5	BAJO
✓ 50	HERRERA	HIDALGO	XIMENA PAULINA	4	10 ✓	5	6	5	BAJO

MEDIA ARITMETICA = 39.06

TOTAL DE ALUMNOS = 50

DESVIACION ESTANDAR = 34.93

ALUMNOS SELECCIONADOS = 6

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA
PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
PROYECTO DE GRADUACIÓN

CENTRO ASOCIADO: AMBATO
EGRESADOS:
CARRERA P. RAFAEL

ESTABLECIMIENTO INVESTIGADO: COL PART. SAGRADO CORAZON
PROVINCIA: TUNGURAHUA
CANTON: BAÑOS DE AGUA SANTA
CIUDAD: TUNGURAHUA

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BÁSICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
✓ 1	ABAD	SANCHEZ	DIANA CAROLINA	32	8	10	5	95	MUY SUPERIOR
✓ 2	NAVARRETE	GONZALES	SARA SOFIA	31	9	3	5	95	MUY SUPERIOR
✓ 3	FREIRE	RODRIGUEZ	JESSENIA ELIZABETH	31	9	0	5	95	MUY SUPERIOR
✓ 4	AMAN	CUADRADO	DIANA GABRIELA	30	9	8	5	85	SUPERIOR
✓ 5	PULGAR	ANDRADE	GABRIELA CAROLINA	30	9	8	6	85	SUPERIOR
✓ 6	BURGOS	FREIRE	GABRIELA ALEXANDRA	29	9	8	6	80	ALTO
✓ 7	SANTAMARIA	LOPEZ	DEBORA BETZABET	29	8	9	5	95	MUY SUPERIOR
✓ 8	UBILLUZ	IZURIETA	GABRIELA ALEXANDRA	29	9	8	6	80	ALTO
✓ 9	GAROFALO	ABRIL	KAREN	28	9	8	5	75	ALTO
✓ 10	IDROVO	MEDINA	MICHELLE	28	9	8	6	75	ALTO
✓ 11	MANZANO	BUCARAM	MARIA JOSE	27	7	10	4	95	MUY SUPERIOR
✓ 12	ALBAN	BONILLA	ANITA MARIA	27	8	2	4	95	MUY SUPERIOR
✓ 13	MERINO	SEGOVIA	ANDREA CAROLINA	27	9	8	6	60	ALTO
✓ 14	SERRANO	PEREZ	GABRIELA CATALINA	27	9	9	6	69	ALTO
✓ 15	ALBAN	COELLO	LIZETH CAROLINA	26	7	5	3	95	MUY SUPERIOR
✓ 16	VITERI	RODRIGUEZ	MARIA DEL CARMEN	26	7	2	3	95	MUY SUPERIOR
✓ 17	CAMUENDO	CASTANEDA	ELVIA MARICELA	26	9	3	4	75	ALTO
✓ 18	ESCOBAR	ALBAN	ANDREA ESTEFANIA	26	8	7	5	90	SUPERIOR
✓ 19	CARRERA	BARRIONUEVO	PAOLA SOFIA	25	5	10	2	95	MUY SUPERIOR
✓ 20	MOREANO	CUADRADO	CARDINA ESTEFANIA	25	6	6	3	95	MUY SUPERIOR
✓ 21	NARANJO	MANZANO	GEOVANA LIZBETH	25	7	0	3	95	MUY SUPERIOR
✓ 22	GUEVARA	LEZCANO	VERONICA PATRICIA	25	7	6	4	95	MUY SUPERIOR
✓ 23	BONILLA	MORFANO	VANESSA ALEJANDRA	25	8	8	4	85	SUPERIOR
✓ 24	VARGAS	BONILLA	VERONICA VIVIANA	25	9	3	4	68	ALTO
✓ 25	JARAMILLO	CORTEZ	JOHANNA MARITZA	25	9	3	5	68	ALTO
✓ 26	GAVILANEZ	VARGAS	MARGARITA ISABEL	24	7	9	4	93	SUPERIOR
✓ 27	PAREDES	PENA	DIANA BELEN	24	7	10	4	93	SUPERIOR
✓ 28	BUENAÑO	CASTRO	VIVIANA CAROLINA	23	7	10	4	90	SUPERIOR

EDUCACIÓN BÁSICA
PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
PROYECTO DE GRADUACIÓN

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BÁSICA	PROMEDIO	TIPO
					AÑOS	MESES			
✓ 29	PILCO	REINGOSO	MARINA ALEJANDRA	23	8	0	4	85	SUPERIOR
✓ 30	DELGADO	MOLINA	MARIA JOSE	23	9	3	5	56	NORMAL
✓ 31	HIDALGO	CHONATA	ANDREA FABIOLA	23	8	8	5	75	ALTO
✓ 32	SILVA	CASCO	CLAUDIA FERNANDA	22	6	1	2	95	MUY SUPERIOR
✓ 33	GAMBOA	LUNA	ALEXANDRA CAROLINA	22	7	10	4	85	SUPERIOR
✓ 34	NARANJO	SANCHEZ	MARCELA JANE TH	22	8	0	4	80	ALTO
✓ 35	GUEVARA	MANZANO	ANDREA CECILIA	22	8	8	5	67	ALTO
✓ 36	ROBALINO		MARGERY ELIZABETH	22	9	8	6	33	BAJO
✓ 37	VILLAFUERTE	MERINO	MARIELA ALEXANDRA	21	8	2	4	75	ALTO
✓ 38	JACOME	GUERRERO	YADIRA LIZED	21	9	0	5	41	NORMAL
✓ 39	COBO	VILLACRES	MARIA JOSE	21	8	8	5	59	NORMAL
✓ 40	RAZO	BARRERA	CARLA ANDRIANA	21	9	11	6	25	BAJO
✓ 41	RAZO	FIALLOS	DAYSI ADRIANA	20	8	4	4	67	ALTO
✓ 42	BARRIONUEVO	CARRILLO	MARCELA NATALIA	20	8	5	5	67	ALTO
✓ 43	VALVERDE	OJEDA	PAULINA IZABEL	20	9	6	5	20	BAJO
✓ 44	UBILLUZ	CABRIERA	GABRIELA ESTEFANIA	20	9	6	5	20	BAJO
✓ 45	MORENO	TORRES	SILVANA KARINA	20	9	4	5	33	BAJO
✓ 46	CHILUZA	PALLO	LAURA BEATRIZ	20	9	8	6	20	BAJO
✓ 47	OCANA	HINCHOZA	PAMELA ANABEL	19	6	5	2	85	SUPERIOR
✓ 48	RIVERA	BARRIGA	DIANA GABRIELA	19	6	5	2	85	SUPERIOR
✓ 49	ALVAREZ	BERRIZUELA	KARLA CATALINA	19	6	8	2	80	ALTO
✓ 50	SANTAMARIA	ALBAN	MARGARITA ALEJANDRA	19	7	0	3	75	ALTO
✓ 51	ANDRADE	NUNEZ	MARIA FERNANDA	19	7	8	3	67	ALTO
✓ 52	VARGAS	URQUIZO	VERONICA CAROLINA	19	8	1	4	59	NORMAL
✓ 53	LARA	HARO	ELIANA JANE TH	19	8	5	4	59	NORMAL
✓ 54	ESTRADA	LORONA	KAREN MARIE	19	7	7	4	67	ALTO
✓ 55	CAMUENDO	CASTAÑEDA	CLAUDIA MARIBEL	19	9	3	4	25	BAJO
✓ 56	CHONATA	FREIRE	DIANA VANESA	19	9	2	5	25	BAJO
✓ 57	ORDONEZ	BARRIONUEVO	SILVANA YADIRA	19	9	8	6	15	BAJO
✓ 58	OJEDA	SANCHEZ	TATIANA MARIELA	19	9	8	6	15	BAJO
✓ 59	CISNEROS	VASQUEZ	ANDREA ESTEFANIA	19	9	8	6	15	BAJO
✓ 60	MALDONADO	ALGUILLO	GABRIELA JACOUI	18	6	3	2	80	ALTO
✓ 61	ARIAS	QUINTO	CAROLINA DAYSI	18	7	2	3	67	ALTO

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 MODALIDAD ABIERTA
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
 PROYECTO DE GRADUACIÓN

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BÁSICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
62	SALAZAR	ALBAN	MARIA ALEJANDRA	18	7	2	3	67	ALTO
63	GUTIERREZ	QUINGA	ANDREA LIZBETH	18	7	0	3	67	ALTO
64	LOPEZ		GABRIELA	18	7	0	3	67	ALTO
65	CASTAÑEDA	PADILLA	MARIA LAIDY	18	8	3	4	50	NORMAL
66	LUDEÑA	CHALACAN	GABRIELA ESTEFANIA	18	9	5	5	20	BAJO
67	DE LA TORRE	VILLAFUERTE	ROCIO	17	6	5	2	75	ALTO
68	OCHOA		NANCY	17	6	9	3	67	ALTO
69	LLERENA	IZURIETA	LIZBETH GEOVANNA	17	7	1	3	59	NORMAL
70	BARROS	CHARI	ARACELI JOHANA	17	7	4	3	59	NORMAL
71	CALATASIG	CHICAHUANA	VERONICA	17	8	8	4	25	BAJO
72	LOPEZ	GUAMAN	MAYRA ALEXANDRA	19	9	4	4	25	BAJO
73	MUÑOZ	ALBAN	ALEXANDRA ESTEFANIA	17	9	6	5	8	BAJO
74	ENDARA	GUZMAN	JENNIFER VALERIA	16	6	5	2	63	ALTO
75	CHILUIZA	PALLO	FANNY BELEN	16	6	6	3	59	NORMAL
76	VALVERDE	NUÑEZ	ALEXANDRA	16	7	5	3	50	NORMAL
77	MARTINEZ	VARGAS	ERICKA LISETH	16	6	8	3	59	NORMAL
78	BURGOS	FREIRE	XIMENA ARACELY	16	7	4	3	50	NORMAL
79	CHAVEZ	TAMAYO	MAYRA ELIZABETH	16	7	5	3	50	NORMAL
80	PAVON	HERRERA	BERNARDA MARINA	16	7	8	4	38	BAJO
81	NAVEDA	MOSQUERA	ANDREA PRISCILA	16	8	8	3	18	BAJO
82	RODRIGUEZ	GARCIA	MERCEDES VANESSA	16	7	9	4	38	BAJO
83	SARAVIA	GUEVARA	PAMELA SENAIDA	16	9	2	5	10	BAJO
84	GUAMAN	OCHOA	ROSA MARITZA	16	9	3	5	10	BAJO
85	AIDARO	ESPINOZA	JANNA FERNANDA	15	6	0	2	50	NORMAL
86	SANCHEZ	RIOS	CINTIA MAVEL	15	6	3	2	50	NORMAL
87	LLUGLLA	AGUIRRE	STEFANIA ELIZABETH	15	6	4	2	50	NORMAL
88	ESPINOZA	AGUILAR	DIANA PATRICIA	15	6	6	3	50	NORMAL
89	CHANDI		LAURA ESPERANZA	15	6	7	3	50	NORMAL
90	GUEVARA	VILLEJAS	DAYSY NOEMI	15	6	9	3	50	NORMAL
91	NARVAEZ	GUEVARA	JENNY	15	8	3	4	18	BAJO
92	HUANGA	ACOSTA	AMANDA MARIBEL	15	7	8	4	25	BAJO
93	TORRES	SILVA	KARLA KATHRINA	15	8	1	4	18	BAJO
94	CHAVEZ	ALTAMIRANO	MARIA FERNANDA	15	8	11	5	10	BAJO

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL VALENZUELA
 MODALIDAD ABERTA
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
 PROYECTO DE GRADUACIÓN

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BÁSICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
95	UBILLUZ	TULMO	MARIA ELENA	15	8	8	5	10	BAJO
96	AGUIRRRE	VILLACIS	VERONICA MERCEDES	15	9 ✓	1	5	5	BAJO
97	MANZANO	MIRANDA	VERONICA GABRIELA	14	6	5	2	37	BAJO
98	HERRERA	SALAZAR	ARIANA GRACIELA	14	6	0	2	37	BAJO
99	ITURRALDE	MACIAS	DIANA ALEXANDRA	14	6	7	2	25	BAJO
100	MARTINEZ	RODRIGUEZ	ALEXANDRA KATHERINE	14	6	0	2	37	BAJO
101	VILLAFUERTE	MARIÑO	LIZETH JACQUELINE	14	6	5	2	37	BAJO
102	VILLAFUERTE	BURGOS	CAROLINA ESTEFANIA	14	6	10	3	25	BAJO
103	GUERRA	JORDAN	GEOVANNA LIZBETH	14	6	11	3	25	BAJO
104	ANDRADE	CHONATA	CRISTINA ESTEFANIA	14	8	7	4	5	BAJO
105	BARRENO	HERNANDEZ	PAMELA LIZBETH	14	8	8	5	5	BAJO
106	PAREDES	DIAZ	ADRIANA MARIBEL	14	9 ✓	2	5	5	BAJO
107	PILAMUNGA	SANCHEZ	LUCIA ANETH	14	9 ✓	5	5	5	BAJO
108	MURILLO	TULMO	PAMELA CAROLINA	13	6	2	2	25	BAJO
109	ERAZO	CHAVEZ	GABRIELA JESSENIA	13	6	3	2	25	BAJO
110	PUNTES		TATIANA LISETH	13	6	7	3	18	BAJO
111	SANCHEZ	CHAVEZ	YOMAIRA DANIELA	13	6	8	3	18	BAJO
112	RODRIGUEZ	PARRA	VALERIA LORENA	13	6	8	3	18	BAJO
113	JARAMILLO	CORTEZ	JAZMINA ILEANA	13	7	7	3	8	BAJO
114	IZURIETA	JAYA	GISELA ADRIANA	13	7	7	4	8	BAJO
115	ALOMOTO	BENAVIDEZ	PAOLA ESTEFANIA	13	8	0	4	5	BAJO
116	QUILLINGA	CHUCHO	MARITZA ALEJANDRA	13	8	0	4	5	BAJO
117	SILVA	SILVA	MARIA BELEN	13	8	1	4	5	BAJO
118	ALVARADO	SILVA	JOHANA ALICIA	13	7	3	4	10	BAJO
119	SUAREZ	TORRES	TATIANA MARIVEL	13	9 ✓	2	5	5	BAJO
120	ROMERO	CONSTANTE	DIANA CAROLINA	13	9 ✓	4	5	5	BAJO
121	RAMIREZ	MOREIRA	JENNIFER	13	9 ✓	6	5	5	BAJO
122	BERMEO	SEGOVIA	DAYSI SILVANA	13	9 ✓	10	6	5	BAJO
123	RODRIGUEZ	PARRA	JESSICA	12	6	7	3	10	BAJO
124	VALENCIA	GONZALEZ	EVELIN DANIELA	12	8	8	4	5	BAJO
125	MAZON	FLORES	PATRICIA ALEXANDRA	12	9 ✓	5	5	5	BAJO
126	MIRANDA	AMANCHIA	PAULINA DEL ROCIO	12	9 ✓	8	6	5	BAJO
127	ZAVALA	GUEVARA	YESSSENIA JACQUELINE	11	6	0	2	10	BAJO

MODALIDAD ABNORAL
PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA MATEMÁTICA
PROYECTO DE GRADUACIÓN

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE INGRESO	PROMEDIO	NIVEL
					AÑOS	MESES			
128	ALDAS	FREIRE	JHOANNA PATRICIA	11	6	0	2	10	BAJO
129	DAZ	IZURITA	GABRIELA CAROLINA	11	7	2	3	5	BAJO
130	MESIAS	IZURITA	CECILIA MARGARITA	11	9	6	6	5	BAJO
131	ROMERO	ITURRALDE	CAROLINA ELIZABETH	10	6	0	2	10	BAJO
132	CARGUA	TULMO	JOHANNA ALEXANDRA	10	6	4	2	10	BAJO
133	MORENO		YATHANA MARGARITA	10	7	6	3	5	BAJO
134	VILLASCO		YANIA FERNANDA	10	9	2	4	5	BAJO
135	INCA	ITURRALDE	PAULINA ESTEFANIA	10	7	7	4	5	BAJO
✓ 136	CARDINAS	PEREZ	DANIELA CRISTINA	10	9	0	5	5	BAJO
(2) ✓ 137	SANCHEZ	BARRICA	YATHANA ALEXANDRA	10	9	8	6	5	BAJO
✓ 138	AGUIRRE	CORDOVA	ROSA XIMENA	10	9	0	6	5	BAJO
✓ 139	MARTINEZ	GRANIZO	JOSELINE GISSEI	9	6	4	2	10	BAJO
✓ 140	CARRERA	SANCHEZ	HESSICA	9	6	8	3	10	BAJO
✓ 141	ROMERO	SANCHEZ	LISITH ESPERANZA	8	6	0	2	10	BAJO
✓ 142	MANZARAN	VERA	DIANA ANGELICA	8	6	6	2	10	BAJO
✓ 143	SANCHEZ	MORALES	CLAUDIA ISABEL	8	9	3	5	5	BAJO
✓ 144	CARCES	PEREZ	MARINA PATRICIA	6	6	0	2	10	BAJO
✓ 145	ALAMIRANO	MARINO	JESSENIA BELLEN	6	6	0	2	10	BAJO
✓ 146	VILLAVICENCIO	CABRIERA	VICTORIA ALEXANDRA	6	9	8	5	5	BAJO
✓ 147	PIALOS	HIDALGO	GLADYS MARISOL	5	6	0	2	10	BAJO
✓ 148	VALVERDE	REVAS	CAROL JACQUELINE	5	6	0	2	10	BAJO
✓ 149	SARABIA	CRUZ	MERCY PAMELA	22	8	0	4	80	ALTO

MEDIA ARITMETICA = 42.68

TOTAL DE ALUMNOS = 119

DESVIACION ESTANDAR = 32.26

ALUMNOS SELECCIONADOS = 13

HOJA DE RESPUESTAS - PRUEBA RAVEN

ESCALA NIÑOS

USO EXPERIMENTAL

Exp. No. _____

Prueba No. _____

Nombres: _____	Apellidos: _____
Fecha de Nac.: _____	Edad: _____ años: _____ meses: _____
Grado: _____	Escuela: _____
Tipo: _____	Provincia: _____ Ciudad: _____
Fecha de hoy: _____	Hora de Inic.: _____
Hora de fin: _____	Duración: _____

A		AB		B	
1		1		1	
2		2		2	
3		3		3	
4		4		4	
5		5		5	
6		6		6	
7		7		7	
8		8		8	
9		9		9	
10		10		10	
11		11		11	
12		12		12	
Punt.parc.:		Punt.parc.:		Punt. parc.:	

ACTITUD DEL SUJETO	DIAGNÓSTICO																																
Forma de trabajo																																	
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;"> </td> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;"> </td> </tr> <tr> <td>Reflexiva.</td> <td>Intuitiva</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;"> </td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"> </td> </tr> <tr> <td>Rápida</td> <td>Lenta</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;"> </td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"> </td> </tr> <tr> <td>Inteligente</td> <td>Torpe</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;"> </td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"> </td> </tr> <tr> <td>Concentrada</td> <td>Distraída</td> </tr> </table>			Reflexiva.	Intuitiva			Rápida	Lenta			Inteligente	Torpe			Concentrada	Distraída	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">Edad cron.</td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;">Puntaje</td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> <tr> <td>T/ minut.</td> <td></td> <td>Percent.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Discrep.</td> <td></td> <td>Rango</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center; height: 50px;">Diagnóstico</td> </tr> </table>	Edad cron.		Puntaje		T/ minut.		Percent.		Discrep.		Rango		Diagnóstico			
Reflexiva.	Intuitiva																																
Rápida	Lenta																																
Inteligente	Torpe																																
Concentrada	Distraída																																
Edad cron.		Puntaje																															
T/ minut.		Percent.																															
Discrep.		Rango																															
Diagnóstico																																	
Disposición																																	
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;"> </td> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;"> </td> </tr> <tr> <td>Dispuesta</td> <td>Fatigada</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;"> </td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"> </td> </tr> <tr> <td>Interesada</td> <td>Desinteresada</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;"> </td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"> </td> </tr> <tr> <td>Tranquila</td> <td>Intranquila</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;"> </td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"> </td> </tr> <tr> <td>Segura</td> <td>Vacilante</td> </tr> </table>			Dispuesta	Fatigada			Interesada	Desinteresada			Tranquila	Intranquila			Segura	Vacilante																	
Dispuesta	Fatigada																																
Interesada	Desinteresada																																
Tranquila	Intranquila																																
Segura	Vacilante																																
Perseverancia																																	
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;"> </td> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;"> </td> </tr> <tr> <td>Uniforme</td> <td>Irregular</td> </tr> </table>			Uniforme	Irregular	_____ Examinador																												
Uniforme	Irregular																																

HOJA DE RESPUESTAS - PRUEBA RAVEN

ESCALA GENERAL

USO EXPERIMENTAL

Exp. No. _____

Prueba No. _____

Nombres: _____	Apellidos: _____
Fecha de Nac.: _____	Edad: _____ años: _____ meses: _____
Curso: _____	Colegio: _____
Tipo: _____	Provincia: _____ Ciudad: _____
Fecha de hoy: _____	Hora de Inic. _____
Hora de Fin: _____	Duración: _____

A			B			C			D			E		
1			1			1			1			1		
2			2			2			2			2		
3			3			3			3			3		
4			4			4			4			4		
5			5			5			5			5		
6			6			6			6			6		
7			7			7			7			7		
8			8			8			8			8		
9			9			9			9			9		
10			10			10			10			10		
11			11			11			11			11		
12			12			12			12			12		
Punt.parc.:			Punt.parc.:			Punt. parc.:			Punt.parc.:			Punt.parc.:		

ACTITUD DEL SUJETO
Forma de trabajo

Reflexiva	Intuitiva
Rápida	Lenta
Inteligente	Torpe
Concentrada	Distraída
Disposición	
Dispuesta	Fatigada
Interesada	Desinteresada
Tranquila	Intranquila
Segura	Vacilante
Perseverancia	
Uniforme	Irregular

DIAGNÓSTICO

Edad cron.		Puntaje	
lT/minut.		Percent.	
Discrep.		Rango	
Diagnóstico			

Examinador			



Universidad Técnica Particular de Loja



Memento ascendere semper

Modalidad Abierta

PROGRAMA DE GRADUACIÓN DE EGRESADOS DE MODALIDAD ABIERTA HASTA 1996

ENCUESTA SOCIOECONÓMICA Y PSICOPEDAGÓGICA

Señor Padre de Familia :

La presente encuesta tiene como finalidad obtener información referente a la situación socioeconómica y psicopedagógica de los estudiantes de educación básica de una muestra de escuelas y colegios del país. Solicitamos a usted llenar todos los datos que se piden por cuanto son de importancia para los fines de la investigación.

Sírvase contestar con sinceridad cada una de las interrogantes, ya sea escribiendo en forma concreta lo solicitado o marcando una X en el paréntesis correspondiente.

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1.1. Nombre del Plantel.....

1.2. Lugar

PROVINCIA CANTÓN PARROQUIA CIUDAD

1.3. Tipo de sostenimiento del plantel: Fiscal () Fiscomisional () Particular ()

1.4. Si el plantel es particular, cuánto paga mensualmente de pensión? S/.

1.5. Nombre del alumno.....

1.6. Edad del estudiante.....

FECHA DE NACIMIENTO AÑOS MESES

1.7. Año de estudios (grado o curso).....

1.8. Sexo: Masculino () Femenino ()

1.9 Lugar de residencia permanente de su familia: Zona urbana () Zona rural ()

2. DATOS SOCIOECONÓMICOS

2.1. La casa donde residen habitualmente es:

Propia () Arrendada () En anticresis () Prestada () Por servicios que prestan ()

Otros, especifique.....

2.2. Los materiales de construcción de dicha casa son:

() Hormigón y ladrillo

() Ladrillo

() Prefabricada

() Tapia

() Adobe

() Bahareque

() Caña guadúa

() Madera

2.3. La casa en mención posee los siguientes servicios básicos:

() Agua potable

() Canalización

() Servicios Higiénicos

() Luz eléctrica

() Teléfono

2.3.1. La casa dispone de :

Dormitorio () Sala () Comedor () Cuarto de estudio () Cocina ()

2.4. Cuenta también con otros servicios:

() Fax

() Computación

() TV Cable

() Internet

() Vehículo propio

2.5. Los ingresos económicos de su familia dependen de:

() Solamente del padre

() Solamente de la madre

() Del padre y de la madre

() Del padre, madre e hijos

() Únicamente de los hijos

() Otros

2.6. Aproximadamente, cuál es el ingreso mensual de su familia?

- De S/. 0 hasta 600.000
- De S/. 601.000 hasta 1'220.000
- De S/. 1'221.000 hasta 2'200.000
- De S/. 2'201.000 hasta 3'200.000
- Más de S/. 3'201.000

2.7. Aproximadamente, cuál es el monto de gastos mensuales de su familia?

S/.

2.8. Cuántas personas integran su familia?

- Hasta 3 miembros
- De 4 a 6 miembros
- De 7 o más

2.9. Cuál es la ocupación del padre?.....

2.10. Cuál es la profesión del padre?.....

2.11. Cuál es la ocupación de la madre?.....

2.12. Cuál es la profesión de la madre?.....

2.13. El trabajo que tiene el padre es:

- Permanente
- Ocasional
- No tiene trabajo

2.14. El trabajo de la madre es:

- Permanente
- Ocasional
- No tiene trabajo

2.15. Nivel de instrucción concluida

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| PADRE | MADRE |
| <input type="checkbox"/> Superior | <input type="checkbox"/> Superior |
| <input type="checkbox"/> Medio | <input type="checkbox"/> Medio |
| <input type="checkbox"/> Primario | <input type="checkbox"/> Primario |
| <input type="checkbox"/> Ninguno | <input type="checkbox"/> Ninguno |

2.16. Número de hijos.....Lugar que ocupa el estudiante entre ellos.....

2.17. El estudiante vive con:

- Padre, madre y hermanos



- Únicamente con su padre
- Únicamente con su madre
- Únicamente con sus hermanos
- Con sus abuelos
- Con sus tíos
- Otros familiares
- Con la empleada
- Con amigos

3. ASPECTO PSICOPEDAGÓGICO

3.1. Años reprobados: 1ro. () 2do. () 3ro. () 4to. () 5to. () 6to. ()
 7mo. () 8vo. () 9no. () 10mo. ()

Causa principal.....

3.2. Para escribir, su hijo es: Diestro () Zurdo ()

3.3. Su hijo tiene: Dificultad para ver () Dificultad para oír () Otros.....

3.4. Las materias en las que más se destaca son: 1)

2) 3)

(Escriba en orden de preferencia tres)

3.5. Cuántas horas diarias dedica al estudio y ejecución de tareas extraclase ?.....

3.6. Tiene acceso para sus consultas e investigaciones a:

Biblioteca particular () Biblioteca pública () Internet ()

3.7. Quién le ayuda en la orientación de tareas extraclase a su hijo?

Padre () Madre () Hermanos () Otros ()

3.8. Cuáles son los pasatiempos favoritos de su hijo? Escriba tres en orden de preferencia

1) 2). 3).....

3.9. A más de la educación básica, ¿a qué otro centro de formación asiste?

	CENTRO DE FORMACIÓN	NIVEL
<input type="checkbox"/>	Conservatorio.....
<input type="checkbox"/>	Academia de.....
<input type="checkbox"/>	Instituto de.....
<input type="checkbox"/>	Club de
<input type="checkbox"/>	Otros

¡ GRACIAS POR SU COLABORACIÓN !