



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

**TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

**Propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos en la
Licenciatura de Ciencias de la Educación en la mención de Educación
Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja.**

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN.

AUTORA: Carranza Robles, Merly Hermita

DIRECTOR: Germán Guamán, Jaime, Mg

CENTRO UNIVERSITARIO CALCETA

2014



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NC-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2017

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

Mg.

Jaime Germán Guamán

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de titulación: “Propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos en la licenciatura de Ciencias de la Educación en la mención de Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja”, realizado por Merly Hermita Carranza Robles, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, Marzo de 2014

f).....

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Merly Hermita Carranza Robles declaro ser autora del presente trabajo de fin de titulación “Propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos en la licenciatura de Ciencias de la Educación en la mención de Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja”, siendo el Mg. Jaime Germán Guamán director del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad de la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f.).....

Autora: Merly Hermita Carranza Robles.

C.I: 130398127-6

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mi esposo José Luis (+), a pesar de nuestra distancia física, siento que estás conmigo siempre y aunque nos faltaron muchas cosas por vivir juntos, sé que este momento hubiera sido tan especial para ti como lo es para mí.

A mis hijas, por ser los pilares más importantes y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional sin importar nuestras diferencias de opiniones.

A mis nietos y demás familiares que siempre han estado presente dándome su apoyo incondicional

Merly Carranza Robles

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por protegerme durante todo mi camino y darme fuerzas para superar obstáculos y dificultades a lo largo de toda mi vida.

A mis hijas y nietos, por acompañarme durante todo este arduo camino y compartir conmigo alegrías y fracasos

Agradezco de manera muy especial a una persona que ya no está conmigo físicamente pero fue quien me motivo para seguir con mis estudios aun en los momentos más difíciles, a mi esposo José Luis (+).

Merly Carranza Robles

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CERTIFICACIÓN.....	¡Error! Marcador no definido.
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
1. Resumen Ejecutivo	ix
ABSTRACT	1
2. Introducción	2
3. Metodología	4
4. Síntesis del material bibliográfico	9
• José Antonio Acevedo Díaz	24
ALGUNAS CREENCIAS SOBRE EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO DE LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN FORMACIÓN INICIAL	24
• Sánchez, M.C. (2007)	26
1. Interpretación, análisis y discusión de resultados	30
1.1.1. Características individuales de los titulados de ciencias de la educación s	31
1.1.1.1. Ubicación geográfica (nombre del establecimiento educativo o empresa donde trabaja en la actualidad).....	31
1.1.1.2. Edad.....	31
TABLA # 1	31
EDAD.....	31
GRÁFICO # 1	31
EDAD.....	31
1.1.1.3. Género.....	32
TABLA # 2	32
GÉNERO.....	32
GRÁFICO # 2	32
GÉNERO.....	32
1.1.1.4. Características académicas de los titulados.....	33

1.1.1.4.1.	Sostenimiento del Colegio en donde realizaron los estudios de bachillerato.	33
Tabla N° 3 SOSTENIMIENTO DEL COLEGIO EN DONDE REALIZARON LOS ESTUDIOS DE BACHILLERATO		
1.1.1.5.	Tipo de Educación	34
1.1.1.6.	Nivel de estudios alcanzados luego de los estudios de licenciatura	35
1.1.2.	Características laborales del titulado en Ciencias de la Educación	36
1.1.2.1.	Grado de relación entre la formación universitaria recibida y el trabajo del titulado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.	36
1.1.2.2.	Número de años que ejerce la profesión docente.....	37
1.1.2.3.	Razones por la que no se encuentran laborando en la actualidad	38
1.1.2.4.	Número de establecimientos educativos o instituciones en los que trabajan en la actualidad. 39	
1.1.2.5.	Cargo actual que ocupa el titulado	40
1.1.2.6.	Otros cargos que desempeñan	41
1.1.2.7.	Tipo de contrato laboral.....	42
1.1.2.8.	Sostenimiento del Establecimiento.....	43
1.1.2.9.	Asignatura que imparte en Bachillerato o Universidad	44
1.1.2.10.	Años de enseñanza donde imparte clases	45
1.2.	Valoración docente de la profesión:	46
1.2.1.	Opciones de trabajo de acuerdo a la capacitación recibida posee al titulado.	46
1.2.2.	Otras opciones de trabajo	58
1.3.	Satisfacción docente	59
1.3.1.	Nivel de satisfacción del titulado con la coincidencia entre la actividad laboral y los estudios de ciencias de la educación.	59
1.3.2.	Nivel de satisfacción del titulado con el estatus que le provee la profesión docente.....	59
1.3.3.	Nivel de satisfacción del titulado con el prestigio que tiene la profesión docente.	59
1.3.4.	Nivel de satisfacción del titulado con las posibilidades de ascenso laboral.	59
1.3.5.	Nivel de satisfacción del titulado con el nivel de interés en el trabajo.....	59
1.3.6.	Nivel de satisfacción del titulado con la diversidad de actividades que la labor docente presenta. 59	
1.3.7.	Nivel de satisfacción del titulado con las posibilidades de salidas	59
1.3.8.	Profesionales o diversidad de empleos que la titulación docente presenta.	59

1.4.	Inventarios de tareas del trabajo docente en relación a la frecuencia, importancia de la tarea y nivel de formación desde el punto de vista de los empleadores y los titulados.	61
1.4.1.	Aspectos metodológico-didácticos que desarrolla el titulado	61
1.4.2.	Aspectos de la autoevaluación de la práctica docente desarrolla el titulado.....	62
1.4.3.	Aspectos sobre la investigación educativa que desarrolla el titulado.	63
1.4.4.	Participación en actividades académicas, normativas y administrativas del titulado.	64
1.4.5.	Interacción profesor-padres de familia y comunidad del titulado	65
1.4.6.	Actividades que desarrolla el titulado que implique trabajo en equipo.....	66
1.4.7.	Actividades de formación que ejecuta el titulado.	67
2.	Conclusiones y Recomendaciones	68
	Conclusiones:	69
	Recomendaciones	70
3.	Propuesta de Intervención.....	71
3.1.	Tema.....	72
3.2.	Justificación	73
3.3.	Objetivos	74
3.4.	Metodología: Matriz del Marco Lógico	75
3.4.1.	Matriz de Involucrados.....	76
3.4.2.	Árbol de Problemas.....	77
3.4.3.	Arbol de Objetivos.....	78
3.5.	Plan de acción	79
3.6.	Resultados esperados	82
4.	Bibliografía	84
5.	Anexos	85
	Anexo 1: Evidencias Fotográficas.....	86
	Anexo 2: Fichas de contactos para titulados – empleadores.....	93
	Anexo 3: Instructivo para realizar la investigación de campo y aplicación de encuesta.	94

Resumen Ejecutivo

La presente Investigación, fue realizada con el objetivo de determinar el estado actual en cuanto a inserción laboral de los alumnos que se han graduado en la Universidad, en distintas ramas de las Ciencias de la Educación. Para cumplir con este objetivo, la Universidad de Loja ha planificado un estudio mediante encuestas a los titulados que han salido de sus aulas, el cual ha sido efectuado por alumnos egresados de los distintos Centros regionales de la UTPL en todo el país.

Las encuestas han sido aplicadas a 7 titulados y las autoridades de las Instituciones Educativas en las que están laborando.

La información necesaria para el trabajo investigativo se ha recopilado mediante dos cuestionarios adaptados al contexto Nacional por el equipo planificador de la Escuela de Ciencias de la Educación de la UTPL.

Se llegó a la conclusión de que la situación laboral actual de los titulados en Ciencias de la Educación de la UTPL, está sujeta a las políticas de cada Institución educativa que exige habilidades y capacidades diferentes en su personal docente.

PALABRAS CLAVES: Inserción laboral, cuestionarios adaptados al contexto Nacional, situación laboral, políticas, habilidades y capacidades.

ABSTRACT

This research was conducted in order to determine the current status regarding employment of students who have graduated from the university in various branches of Education Sciences. To meet this objective, the University of Loja has planned a study by surveying graduates who come out of their classrooms , which has been made by alumni of various regional centers UTPL nationwide .

Surveys have been applied to 7 graduates and authorities of educational institutions in which they are laboring.

The information required for the research work has been collected through two questionnaires adapted to the context by the scheduler Nacional School of Education Sciences UTPL team.

He came to the conclusion that the current employment situation of graduates in Science Education UTPL is subject to the policies of each educational institution that requires different skills and abilities in their teachers.

KEYWORDS: Job placement, adapted to national context questionnaires, employment status, policies, skills and abilities.

Introducción

La calidad de la enseñanza se mide en función de sus capacidad para satisfacer apropiadamente los objetivos y las finalidades de la educación ecuatoriana, así como satisfacer las necesidades de los centros educativos por medio de requerimientos, referida por directivos o empleadores; y, se determina a través de criterios como para que se educa, a que metas se desea que conduzca la educación. En esta tarea, la Universidad como formadora de docentes tiene una especial implicancia cuando toma en consideración el tema de calidad en los procesos de formación, que se canalizan a través de la gestión académica administrativo de la Escuela de Ciencias de la Educación.

Con el fin de determinar la Situación Laboral actual del titulado de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja, que ejerce o ha ejercido la docencia en los niveles de Educación Inicial, Básica y Bachillerato del Ecuador, se propone la presente temática de investigación, la misma que permitirá realizar un diagnóstico de la situación laboral y de las necesidades básicas de formación para definir el perfil y competencias profesionales de los docentes que la Escuela de Ciencias de la Educación pone al servicio de la sociedad, permitiendo establecer los elementos de integridad, coherencia y eficacia en sus procesos vinculantes de formación y de servicios, de acuerdo a expectativas y realidades.

Las políticas educativas nacionales y la responsabilidad de las instituciones de educación superior posicionan a la universidad como un eje del desarrollo nacional en todos los ámbitos.

Por ellos es urgente y necesario que se reflexione desde varios enfoques; uno de ellos, la situación laboral de los titulados de la Universidad Técnica Particular de Loja- Escuela de Ciencias de la Educación, como un primer indicador que nos permite contar con elementos de juicio para afianzar los procesos académicos – administrativos en pos de determinar pautas de atención a necesidades de formación profesional de acuerdo a la demanda de los mismos docentes y de los empleadores.

El tema de calidad de la educación superior no solo es un tema actual y pertinente con el Plan de Desarrollo Nacional, sino, y visto desde la Escuela de Ciencias de la Educación de la UTPL, es un componente trascendental que nos permitirá responder a las necesidades del sistema educativo ecuatoriano y la sociedad en general con una

propuesta de formación que se sienta en las bases para definir un perfil básico-general del profesor ecuatoriano y de sus implicaciones académicas.

En el presente trabajo la población constituye los titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación, y en base a los resultados de la investigación se propone una propuesta de intervención con el tema “Capacitación a los docentes sobre la detección de problemas de aprendizajes en los estudiantes y como darle solución a los mismos”, con el fin de brindar ayuda a los docentes sobre esta problemática. y por su intermedio a los alumnos y padres de familia.

Este trabajo se ha realizado con el fin de demostrar una serie de conocimientos, habilidades y destrezas que los estudiantes adquieren al finalizar los estudios de una carrera universitaria como son las competencias que van adoptando a lo largo de los años de duración de la carrera a través de un trabajo final de titulación. Con este objetivo, la Titulación de Ciencias de la Educación inicia el proceso de investigación a partir de una asesoría presencial a la cual asisten de manera obligatoria los egresados.

Mediante la investigación realizada se cumplieron con los objetivos propuestos como es características de los egresados individuales, académicas y laborales, requerimientos de educación continua de los egresados y empleadores, relaciones entre la formación académica y la actividad laboral de los egresados, desde los criterios personal y de los empleadores, relaciones entre la formación académica y la actividad laboral de los egresados, desde los criterios personal y de los empleadores, frecuencia con la que los titulados ejecutan la labor desde el punto de vista personal y el de sus empleadores, importancia de las tareas docentes, desde el punto de vista de los titulados y de sus empleadores, nivel de formación de los titulados para ejecutar las tareas propias de su labor desde el punto de vista de los titulados y de sus empleadores.

Por todas estas razones se desarrolló el presente trabajo de fin de titulación con una propuesta educativa que será de mucha ayuda a los docentes, padres de familias y alumnos, invitándolos a prestar interés en esta temática que es de mucha importancia para la sociedad educativa.

1. METODOLOGÍA

1.1. Contexto

La investigación se realizó a 7 titulados de la Universidad Particular de Loja, que actualmente están trabajando en diferentes centros educativos del país y otros que por diferentes motivos no se encuentran trabajando.

1.2. Participantes

Los participantes de la investigación son 7 titulados de la Universidad Técnica Particular de Loja de los cuales 6 están ejerciendo su profesión en un puesto relacionado a la educación y 1 actualmente no está trabajando.

Las instituciones donde están laborando actualmente trabajando los titulados son las siguientes:

Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz

Centro Educativa Nuestra Señora de la Natividad

Colegio Militar #9 Eugenio Espejo

Escuela de Educación Básica "DR. Isidro Ayora Cueva"

Escuela de Educación Básica "MARISCAL LAINAR"

Unidad Educativa José María Estrada Coello

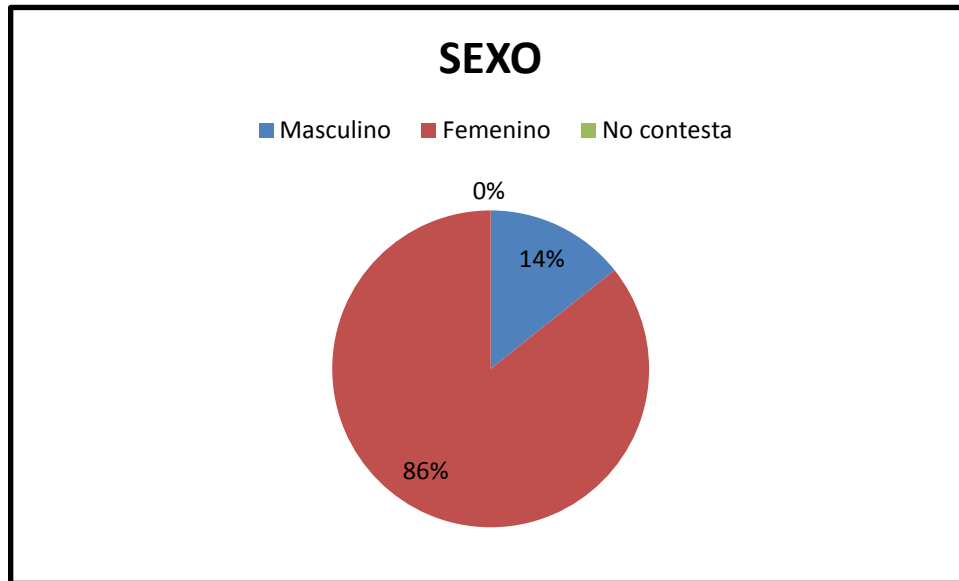
1.3. Población

La población la constituye los titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación de la UTPL, en total 7 titulados encuestados de los cuales 6 trabajan ejerciendo su profesión.

1.4. Muestra

La muestra se tomó de la siguiente manera:

7 titulados de la Universidad Técnica Particular de Loja, de ellos 6 son de sexo femenino y 1 de sexo masculino.



1.5. Diseño y métodos de investigación

1.5.1. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es una planificación compendiada de lo que se debe hacer para lograr los objetivos del estudio. Un diseño cuidadoso del estudio es fundamental para determinar la calidad de la investigación.

En el trabajo investigativo de la presente tesis se utilizaron dos tipos de investigación; la investigación cuantitativa y la investigación cualitativa.

La investigación cuantitativa utiliza la recolección de datos para probar hipótesis y responder a preguntas de investigación, requiere un profundo entendimiento del comportamiento humano y las razones que lo gobiernan.

La investigación cualitativa busca explicar las razones de los diferentes aspectos de tal comportamiento, se basa en la toma de muestras pequeñas, esto es la observación de grupos de población reducidos, como salas de clase, se utiliza para descubrir y refinar preguntas de investigación y tiene un enfoque más holístico. En otras palabras, investiga por qué y el cómo se tomó una decisión, en contraste con la investigación cuantitativa la cual busca responder preguntas tales como cual, donde, cuando.

1.5.2. Métodos de investigación

El método utilizado fue el descriptivo (descripción de lo que será), que comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos. Su objetivo fundamental es interpretar realidades de hecho.

Cabe recalcar que el segmento a investigar, es decir los titulados de UTPL fueron asignados por el equipo planificador de la misma, considerando el lugar de residencia de los investigadores.

El método utilizado fue el descriptivo (descripción de lo que será), que comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos. Su objetivo fundamental es interpretar realidades de hecho.

El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

Las etapas del método descriptivo son las siguientes:

- ✚ Examinan las características del problema escogido.
- ✚ Lo definen y formulan sus hipótesis.
- ✚ Enuncian los supuestos en que se basan las hipótesis y los procesos adoptados.
- ✚ Eligen los temas y las fuentes apropiados.
- ✚ Seleccionan o elaboran técnicas para la recolección de datos.
- ✚ Establecen, a fin de clasificar los datos, categorías precisas, que se adecuen al propósito del estudio y permitan poner de manifiesto las semejanzas, diferencias y relaciones significativas.
- ✚ Verifican la validez de las técnicas empleadas para la recolección de datos.
- ✚ Realizan observaciones objetivas y exactas.

- ✚ Describen, analizan e interpretan los datos obtenidos, en términos claros y precisos.

1.6. Técnicas e Instrumentos de investigación

1.6.1. Técnicas de investigación

Las técnicas utilizadas fueron la observación y la entrevista.

1.6.2. Instrumentos de investigación

El instrumento que se utilizó para obtener la información fue una encuesta que fue facilitada por la UTPL. Estos cuestionarios fueron empleados tanto a los titulados como a los directivos de las instituciones donde laboran.

1.7. Recursos

1.7.1. Humanos

- ✚ Titulados de la Universidad Técnica Particular de Loja.
- ✚ Directivos de las Instituciones Educativas.
- ✚ Directivos de la Universidad Técnica Particular de Loja.
- ✚ Egresada de la Universidad Técnica Particular de Loja.

1.7.2. Materiales

- ✚ Computadora
- ✚ Impresora
- ✚ Materiales de oficina
- ✚ Cámara fotográfica
- ✚ Encuesta
- ✚ Cds
- ✚ Fotos

1.7.3. Económicos

Para el desarrollo de la tesis se realizaron gastos en movilización a las ciudades donde trabajan los titulados y a sus lugares de residencia, así como también en todos los materiales necesarios para la elaboración de la tesis.

2. SÍNTESIS DEL MATERIAL BIBLIOGRÁFICO

- **Alonso, L.E., Fernández Rodríguez, C.J., & Nyssen, J.M. (Febrero de 2009).**

EL DEBATE SOBRE LAS COMPETENCIAS

La forma de incorporación que predomina en el mercado juvenil español es la del contrato precario y la beca en el sector privado, o la vía de las oposiciones del sector público.

Se observa que las carreras científicas-técnicas parecen gozar de mayor facilidad de inserción laboral. Por lo cual a la hora de seleccionar una rama de estudios, la vocación no siempre es el elemento indispensable, entran factores relacionados con las expectativas profesional y en otros casos la necesidad e incluso lo hacen al azar.

Se acusa a los planes de estudios de ser obsoletos, mucha teoría, se debería dar una formación real en solo 3 o 4 asignaturas que realmente permitirán la formación directa de la carrera que se ha escogido.

Sin embargo los universitarios se consideran bien formados, considerando como principal déficit la cuestión de la experiencia que demandan las empresas, esto se convierte en una necesidad angustiosa, restándole valor a las prácticas adquiridas en la carrera.

Desde hace varias décadas se afirma, por parte de medios de comunicación, responsables políticos y diversos portavoces de la sociedad civil que la universidad está en crisis.

Las elevadas tasas de paro existentes entre diplomados y licenciados universitarios desde los años posteriores a la crisis económica de los setenta –junto a la devaluación del valor, especialmente en el mercado de trabajo español, de una buena parte de las titulaciones que se imparten en las facultades– han llevado a las autoridades políticas y académicas de los países de la OCDE a plantearse las razones por las que las enseñanzas superiores, que antes parecían la llave maestra para conseguir un empleo cualificado y seguro, parecen no responder ya adecuadamente a las nuevas necesidades de los competitivos mercados.

Los sistemas nacionales de educación superior, como está ocurriendo en la mayor parte del mundo, continúan expandiéndose y las instituciones se diferencian cada vez más en términos de organización y diversidad de programas y estudiantes.

La enseñanza superior ha dejado de ser una avenida de pocos cursos que da cabida sólo a una minoría –los herederos del capital cultural, como los llamaban Bourdieu y Passeron (2003) en los años sesenta del pasado siglo– para transformarse progresivamente en un servicio de masas que universaliza el acceso a credenciales en beneficio de personas de diferentes orígenes y edades y con diversos talentos y necesidades.

Es recurrente la opinión de que existe una importante desconexión entre las instituciones universitarias y el mundo del trabajo, que fundamentalmente se resume en términos de la distancia entre los requerimientos que éste demanda a los trabajadores y la preparación con que los titulados universitarios afrontan su entrada en el mismo.

Desde la esfera económica, política y social se llama a las universidades a jugar un papel cada vez más activo y con mayor protagonismo en el desarrollo económico regional. Y, al mismo tiempo, se pretende actualizar la participación de todos los agentes de la sociedad en el proceso de cambio que experimenta ésta a ritmo global.

El problema de la educación y el empleo ha sido uno de los más importantes de la sociedad española.

Las expectativas de los titulados y de los empleadores, entre otras, relativas a las cualificaciones esperadas de los recién licenciados universitarios, puede ser un material de gran utilidad a la hora de diseñar los futuros grados formativos a nivel superior, y acercar a la universidad y al mercado laboral.

Al parecer, las empresas comienzan a exigir de sus candidatos, cada vez más, ciertas competencias que tradicionalmente no han formado parte del currículo académico, tales como habilidades sociales, liderazgo, capacidad de trabajo en equipo, gestión del estrés, inteligencia emocional y otras. De este modo, los jóvenes universitarios no sólo deben poseer unos conocimientos teóricos suficientes, sino, además, toda una serie de nuevas destrezas.

- **ANECA Agencia Nacional de la Calidad y Acreditación. (Marzo, 2009).**

LOS PROCESOS DE INSERCIÓN LABORAL DE LOS TITULADOS UNIVERSITARIOS EN ESPAÑA. FACTORES DE FACILITACIÓN Y DE OBSTACULIZACIÓN.

El proceso de inserción laboral de los universitarios es largo y complejo, por eso es necesario acudir a una investigación especializada sobre la experiencia después de varios años de haber finalizado sus estudios.

Respecto a la inserción laboral de los universitarios, en España existe información dispersa obtenida por diferentes grupos de investigadores, en todas las investigaciones se pone de manifiesto que la situación laboral de las graduadas es peor que la de los graduados, indica que en los tres primeros años tras la finalización de los estudios se observa que la situación laboral de las graduadas es significativamente peor que la de los graduados, tienen salarios más bajos, crecen con más lentitud, menor proporción de contratos laborales de tipo indefinido.

Los graduados más satisfechos y con mejores empleos son los de universidades privadas y las ramas de ciencia de la salud y técnica.

El incremento de niveles educativos medio de la población activa española y, en especial, el gran incremento en la proporción de universitarios ha provocado dificultades en el sistema productivo para absorber con puestos de trabajo apropiados el enorme caudal de capital humano que está incorporado al mercado laboral. El problema de inserción laboral de los Universitarios es largo y no exento de dificultades.

La universidad contemporánea está forzada igual como lo estuvo en períodos anteriores del capitalismo a tener en cuenta, vitalmente, su entorno, incluidas no sólo las nuevas circunstancias del mundo del trabajo sino, igualmente, los efectos que traen consigo los procesos de globalización, la revolución de los medios digitales, las transformaciones de la cultura juveniles, la mayor centralidad de los mercados en la coordinación de los sistemas de educación superior, el estrechamiento del rol de los estados en su sostenimiento y la presión que sobre las instituciones ejerce la universalización de la educación terciaria.

Desde hace varias décadas se afirma, por parte de medios de comunicación, responsables políticos y diversos portavoces de la sociedad civil que la universidad está

en crisis. Hay una crítica muy difundida de que no es capaz de ofrecer a sus egresados una formación adecuada a los requerimientos de las empresas.

En la sociedad de la información actual, como se había señalado con anterioridad, hay una nueva complejidad derivada de la incertidumbre que provocan algunas de las características del nuevo turbo capitalismo de redes: aceleración, velocidad, fluidez, en las que las nuevas ideas son sustituidas de inmediato por otras, donde la sobreabundancia de información genera incertidumbre y donde la inestabilidad parece la norma.

Al enfocar la situación que se da en Europa, los titulados españoles proyectan las principales carencias que perciben en la situación de nuestro país. Básicamente, consideran que los titulados europeos poseen una actitud de mayor determinación hacia el empleo, mayor flexibilidad, mayor movilidad y conocimiento de idiomas, y cuentan con más apoyo público en sus procesos de inserción laboral. Aunque realmente no suelen tener evidencia de la existencia de diferencias de ese tipo entre su formación y la que poseen los titulados de otros sistemas universitarios, sí les atribuyen a éstos las habilidades o competencias de las que ellos carecen.

La enseñanza superior experimenta hoy una renovada preeminencia en la estimación de los estudiantes y los gobiernos. Precisamente por esto, surgen también nuevas interrogantes sobre la adecuación del vínculo entre aquella y los mercados laborales, de acuerdo a un reciente estudio de revisión de la educación terciaria a nivel mundial producido por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OECD, 2008).

La enseñanza –los que enseñan y los enseñados– no puede mirar solamente hacia el mercado laboral inmediato, sobre todo en tiempos turbulentos.

Los estudiantes que concurren a la universidad harán allí un proceso vital, un recorrido, una experiencia, una Bildung, y no nada más una carrera, una adquisición de competencias y la obtención de una credencial.

- **Avalos, B. (Enero, 2009).**

LA INSERCIÓN PROFESIONAL DE LOS DOCENTES

El comienzo y los primeros años de trabajo de un docente se pueden visualizar de diversos modos.

Si bien la enseñanza sigue siendo lo central del trabajo del docente novel, este trabajo sufre constantes modificaciones a causa de la continuidad de reformas y la variación en las situaciones sociales y culturales.

Así la globalización actual de muchas políticas educacionales (por ejemplo, la internacionalización de las evaluaciones de aprendizaje) confronta a los maestros en América Latina con expectativas de desempeño propias de otros contextos, a pesar de que las poblaciones estudiantiles a las que enseñan y sus propias condiciones de trabajo no lo sean.

Pero es también relevante el realizar estudios comparados de la iniciación a la docencia.

Podría decirse que el estudio de la primera inserción docente cobró importancia marcada a partir de los años ochenta, aun cuando ella fue reconocida anteriormente en estudios clásicos sobre la profesión (Lortie 1975; Lacey 1977).

Los primeros estudios sobre profesores noveles se centraron más en las vivencias personales que en sus contextos de inserción.

El cambio desde un entorno burocrático-profesional en que importaban los temas educacionales y los temas sociales a un entorno de mercado competitivo que enfatiza los resultados de exámenes y la cantidad de alumnos, constituye uno de los experimentos más radicales que se hayan realizado en la educación. Tendrá efectos importantes y aún no conocidos sobre los patrones de la socialización docente (Lacey, 1995, 620).

Dentro de América Latina un buen ejemplo lo constituye el caso chileno. La conjunción en los años ochenta de un gobierno dictatorial con la perspectiva económica de mercado transformó al sistema educacional público en un sistema financiado por vouchers (subvención fija por alumno) con miras a su eventual privatización. Los profesores de la educación pública dejaron de ser empleados del Estado para pasar a

depender de autoridades municipales lo que significó de alguna manera un golpe a su

identidad como servidores públicos (Núñez 2007).

La introducción de exámenes nacionales con resultados públicos y que la prensa transforma en ranking de centros escolares, favoreció la segmentación de las escuelas y de sus profesores sobre la base del capital socio-cultural de los alumnos.

Otro de los factores derivados de la operación del macro-sistema educacional son las reformas y lo que podríamos llamar las contrarreformas o nuevos cambios que ocurren repetidamente en momentos cercanos entre sí y que suelen ser modificaciones de una reforma anterior.

Los distintos programas de reforma suelen ser puestos en acción sin que las escuelas tengan el tiempo de buscar la mejor forma de implementación.

La desvalorización de la docencia es un tema que tiene ciclos. En algunos momentos, las referencias públicas a los maestros (medios de comunicación, declaraciones de autoridades) son positivas acentuando la misión que cumplen o su importancia como actores principales en la educación de los niños y jóvenes.

Las oportunidades de inducción ofrecida en distintos sistemas educacionales están

bien documentadas (Moskowitz and Stephens 1996; Britton, Paine et al. 2003; Howe 2006; Marcelo 2006), pero lo que quizás está insuficientemente investigado son los beneficios que tiene sobre el desempeño docente.

Se incluyó bajo el concepto de “enseñanza” el modo de pensar acerca de la enseñanza, la práctica de la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos.

En su estudio sobre socialización de nuevos docentes en Holanda Kelchtermans y Ballet (2002) destacaron el rol interpretativo e interactivo que juegan los nuevos docentes al entrar en contacto con la cultura y los estilos particulares de enfrentar el trabajo del centro escolar al que ingresan.

Las primeras experiencias docentes, mediadas por los contextos de trabajo, sus demandas, sus satisfacciones o sus conflictos va produciendo revisiones en la forma como nuevo maestro se vio a sí mismo al dejar la institución formadora.

- **Ministerio de Educación. (2012).**

ESTÁNDARES DE CALIDAD EDUCATIVA.

Como estrategia para mejorar la calidad de la educación, el Ministerio de Educación del Ecuador propone estándares de calidad educativa que ayudarán a orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo.

La Constitución política de nuestro país establece en su artículo 26 que "la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado", y en el artículo 27 agrega que la educación debe ser de calidad.

Para establecer qué es una educación de calidad, necesitamos primero identificar qué tipo de sociedad queremos tener, pues un sistema educativo será de calidad en la medida en que contribuya a la consecución de esa meta.

Un criterio clave para que exista calidad educativa es la equidad, que en este caso se refiere a la igualdad de oportunidades, a la posibilidad real de acceso de todas las personas a servicios educativos que garanticen aprendizajes necesarios, a la permanencia en dichos servicios y a la culminación del proceso educativo.

Los estándares de calidad educativa son descripciones de los logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad.

El principal propósito de los estándares es orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo. Adicionalmente, ofrecen insumos para la toma de decisiones de políticas públicas para la mejora de la calidad del sistema educativo.

El Ministerio de Educación se encuentra diseñando Estándares de Aprendizaje, de Desempeño Profesional, de Gestión Escolar, y de Infraestructura, con el objetivo de asegurar que los estudiantes logren los aprendizajes deseados.

Estándares de Gestión Escolar

Hacen referencia a procesos de gestión y a prácticas institucionales que contribuyen a la formación deseada de los estudiantes. Además, favorecen el desarrollo profesional de los actores de la institución educativa y permiten que ésta se aproxime a su funcionamiento ideal.

Estándares de Desempeño Profesional

Son descripciones de lo que debe hacer un profesional educativo competente; es decir, de las prácticas que tienen una mayor correlación positiva con la formación que se desea que los estudiantes alcancen.

Actualmente se están desarrollando estándares generales de desempeño profesional: de docentes y de directivos. A futuro se formularán estándares e indicadores para otros tipos de profesionales del sistema educativo, tales como mentores, asesores, auditores y docentes de diferentes niveles y áreas disciplinares.

Estándares de Aprendizaje

Son descripciones de los logros de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de la trayectoria escolar: desde la Educación Inicial hasta el Bachillerato.

Estándares de Infraestructura Escolar

Establecen requisitos esenciales, orientados a determinar las particularidades que los espacios y ambientes escolares deben poseer para contribuir al alcance de resultados óptimos en la formación de los estudiantes y en la efectividad de la labor docente.

- Vaillant, D. (12 de Abril de 2009). Profesorado. Revista de curriculum y formación del profesorado.

POLÍTICAS DE INSERCIÓN A LA DOCENCIA EN AMÉRICA LATINA: LA DEUDA PENDIENTE

Es indudable que referirse a los docentes como tema de decisión política tiene todas las características de los problemas más difíciles enfrentados por los gobiernos y las sociedades. Es un asunto cargado política e ideológicamente y que tiene inmensas implicaciones financieras en casi cualquiera de los escenarios posibles. No es sorprendente, entonces, que los temas relacionados con los docentes constituyan un espacio de alta complejidad en el que aún queda mucho por construir y avanzar.

La construcción de la identidad profesional se inicia en las etapas previas como estudiante, continua en la formación inicial del docente y se prolonga durante todo su ejercicio profesional. Esa identidad no surge automáticamente como resultado de un título profesional, por el contrario, es preciso construirla. Y esto requiere de un proceso individual y colectivo de naturaleza compleja y dinámica lo que lleva a la configuración de representaciones subjetivas acerca de la profesión docente.

La temática de la identidad docente refiere a cómo los docentes viven subjetivamente su trabajo y a cuáles son los factores de satisfacción e insatisfacción. Guarda relación con la diversidad de sus identidades profesionales y con la percepción del oficio por los docentes mismos y por la sociedad.

La idea de que la sociedad subestima a los maestros ha sido tema de muchos libros. Además los propios docentes parecen estar convencidos de que es así. Muchos son los maestros en Latinoamérica desilusionados quienes afirman que abandonarían la profesión si surgiese otra oportunidad.

Bullough (2000) distingue cuatro momentos en el proceso de convertirse en docente: el periodo previo al ingreso a la formación; los estudios académicos; las prácticas de enseñanza y los primeros años de docencia. En la primera fase, el aspirante adquiere una idea de la enseñanza, luego de años de observación espontánea a su paso por la escuela. Durante la formación inicial, los candidatos a docentes viven una etapa de

preparación teórica y otra de prácticas de enseñanza que suele ser sobre-estimada. La última fase corresponde a los primeros años de docencia. Los futuros docentes traen consigo una serie de creencias e imágenes que influyen en la forma como se enfrentan a la compleja tarea en el aula. Ellos han realizado variados aprendizajes “informales” en su prolongada estadía en escuelas y centros de educación media. Lortie (1975) denominó “aprendizaje por observación” esos saberes que se adquiere durante la vida escolar. Los docentes desarrollan patrones mentales y creencias sobre la enseñanza a partir de ese tan prolongado periodo de observación que experimentan como estudiantes.

La formación inicial del maestro es el primer punto de acceso al desarrollo profesional continuo. ¿Sirve la oferta disponible para atraer a los mejores candidatos para los sistemas educativos latinoamericanos?. La impresión general que dejan los estudios, investigaciones e informes que hemos examinado a lo largo de estos últimos años, es que la formación inicial ha tenido resultados relativos a pesar de que se le reconoce un papel clave en las reformas educativas. La fase de inserción en la docencia puede durar varios años, es el momento en que el maestro novato tiene que desarrollar su identidad como docente y asumir un rol concreto dentro del contexto de una escuela específica. No hay dos escuelas iguales y cada contexto tiene sus propias peculiaridades, sin embargo es posible identificar una serie de factores que pueden facilitar u obstaculizar la etapa de inserción. Las políticas integradas para la formación inicial y el desarrollo profesional docente deben prestar particular atención a los dispositivos de apoyo para aquellos que se inician en la docencia. Este no es el caso de América latina donde la inserción a la docencia no es objeto de una política tal surge de un reciente estudio (Marcelo García, 2007) que ha encontrado escasos programas institucionalizados. La inserción “de facto” se produce pero son muy pocas las ocasiones en que la escuela u otras instituciones desarrollan programas específicos para profesores principiantes.

Durante los años 80 y 90, casi todos los países latinoamericanos impulsaron transformaciones que llevaron a un escenario educativo actual bastante más favorable que el de décadas pasadas. Las reformas educativas se caracterizaron por la introducción de cambios institucionales; por la adopción de sistemas de medición de calidad y evaluación de resultados del aprendizaje; por la revisión de contenidos curriculares; por los intentos por mejorar las capacidades de gestión y ofrecer incentivos a los maestros; por ciertos éxitos en la aplicación de estrategias para mejorar la equidad, calidad de la enseñanza y el rendimiento interno del sistema educativo.

- **Carlos Hué García. Profesora Asociado. Instituto Ciencias de la Educación (ICE).**

COMO INTRODUCIR LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES TRANSVERSALES EN LOS CURRÍCULOS DE GRADO. LA EMPLEABILIDAD DE LOS TITULADOS UNIVERSITARIOS.

Elevados dotes de organización y trabajo en equipo; energía, capacidad y talante para la supervisión de equipos de trabajo; pro actividad y alta vocación de atención al cliente; ambición y ganas de crecimiento profesional. Estos son algunos de los requisitos que podemos encontrar en cualquiera de las ofertas de empleo que encuentran publicadas en los diarios nacionales o en internet.

Las demandas del mundo empresarial están cambiando. Y están cambiando porque las exigencias cambiantes del mundo laboral del siglo XXI modifican año a año las competencias profesionales de los trabajadores para dar respuesta a una economía cada vez más globalizada, cada vez menos definida, cada vez menos estructurada. Atrás quedan los empleos para toda la vida, atrás las tradiciones familiares que hacían médicos a los hijos de los médicos o abogados a los hijos de estos.

Hoy se habla de contratos, de subcontratos, de deslocalización, de trabajo a domicilio, de trabajo en internet, de empleo fijo, de empleo eventual, interino, de sustitución por obra o servicio, por necesidades de la producción.

Todo está sujeto a cambio en la economía actual y por ello el factor humano, el trabajador tiene que adaptarse a esas modificaciones. Pero también, es lógico pensar así; deberá cambiar el sistema de formación, el sistema educativo desde la educación infantil hasta la formación profesional o la universidad.

El proceso de convergencia europea en educación superior comienza en 1987 con el Programa Erasmus que pretendía dos objetivos: la movilidad de estudiantes y profesores y la unificación de los créditos que reflejasen las competencias adquiridas en los estudios.

Fruto de estos cambios en la Universidad europea el Estado Español ha tomado decisiones importantes para llevar adelante los cambios antes determinados. Así, a finales de 2007 se publicó el Real Decreto 1393/2007 de Ordenación de las Enseñanzas Universitarias que organiza estas enseñanzas en tres ciclos: Grado, Máster y Doctorado.

Respecto de los estudios de Grado el Real Decreto en su artículo octavo determina que las enseñanzas de Grado tienen como finalidad la obtención por parte del estudiante de una formación general, junto a otras orientadas a la preparación para el ejercicio de actividades de carácter profesional.

En los últimos años los países europeos han experimentado la necesidad de introducir cambios en sus sistemas educativos, ya que el mercado laboral no sólo exige de los graduados conocimientos y destrezas a nivel profesional, sino también la capacidad de adaptarse a nuevos ámbitos de desarrollo profesional no necesariamente relacionados con su campo específico de estudio. De esta forma surge la figura de un nuevo tipo de trabajador: el profesional flexible.

Tanto dentro de España como en otros países, se han llevado a cabo diversos estudios con el fin de concluir las competencias que las empresas desean que tengan los egresados universitarios. El mercado laboral ha cambiado en los últimos años velozmente, no siempre adaptándose la universidad con dichos cambios. Antes la profesión estaba bien definida, las economías eran cerradas y las habilidades necesarias para cada trabajo estaban determinadas. En la actualidad, las actividades de los trabajos son dinámicas, la economía está globalizada y además de los conocimientos son necesarias competencias transversales. Los propios cambios que han tenido lugar en el mercado laboral han generado mayores exigencias no sólo educativas y de conocimientos, sino de actitudes, habilidades, rasgos de personalidad

Además de destacar y difundir la cada vez mayor importancia concedida a las actitudes de las personas en el ámbito laboral. Hay que centrarse en las competencias menos desarrolladas por los universitarios, a partir de los informes expuestos son la iniciativa, la resolución de problemas, la comunicación interpersonal y la capacidad para hablar en público, la flexibilidad y capacidad de adaptación al cambio, el trabajo en equipo y la capacidad de organización y planificación.

- **José Antonio Acevedo Díaz, Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias (2004)**

REFLEXIONES SOBRE LAS FINALIDADES DE LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS: EDUCACIÓN CIENTÍFICA PARA LA CIUDADANÍA

Es muy raro encontrarse algún profesor que no esté convencido de que su materia tiene una gran importancia para la formación de sus alumnos faltaría más; esto es, que no crea que es relevante. Ahora bien, hablar de relevancia de la ciencia escolar, sin matizar, puede resultar bastante ambiguo (Mayoh y Knutton, 1997).

Por una parte, es necesario precisar para quién es relevante. En el contexto escolar parece razonable afirmar que siempre debería serlo para los alumnos, pero en la práctica real parece serlo más para los propios profesores de secundaria y universidad, aunque tampoco pueden olvidarse otros referentes importantes como los políticos, científicos, ingenieros, empresarios, padres de alumnos.

Por otra parte, aún es más primordial especificar para qué es relevante la ciencia escolar; por ejemplo, para la vida cotidiana, ejercer la ciudadanía, proseguir estudios posteriores, conseguir un empleo, ser científico o ingeniero. La respuesta que demos a esta pregunta es también muy importante para establecer los fundamentos y el diseño del currículo escolar de ciencias y se relaciona con otra pregunta clave: ¿quién decide lo que es relevante en la ciencia escolar?

La idea de relevancia de la ciencia escolar es clave para facilitar la reflexión sobre las finalidades de la enseñanza de las ciencias. Del contenido de la tabla 1 se desprende que hay diversos puntos de vista –aunque no todos sean necesariamente incompatibles entre sí a la hora de responder a la pregunta de para qué es relevante la ciencia escolar, que se corresponden a la vez con distintas finalidades de la enseñanza de las ciencias, algunas de las cuales tienen que ver con la idea más amplia de educación científica para la ciudadanía y otras no.

Por ejemplo, pueden formularse finalidades de la enseñanza de las ciencias de carácter útil y eminentemente práctico (conocimientos de ciencia que pueden hacer falta para la vida cotidiana), democráticas (conocimientos y capacidades necesarios para participar como ciudadanos responsables en la toma de decisiones sobre asuntos públicos y polémicos que están relacionados con la ciencia y la tecnología) o para desarrollar ciertas

capacidades generales muy apreciadas en el mundo laboral (trabajo en equipo, iniciativa, creatividad, habilidades para comunicarse, etc.) y no solamente propedéuticas (conocimientos para proseguir estudios científicos).

Desde hace aproximadamente una década, coincidiendo con las reformas educativas planificadas, desarrolladas e implantadas en muchos países durante los años noventa, se ha incorporado al lenguaje cotidiano de la didáctica de las ciencias experimentales el lema alfabetización científica, como una expresión metafórica que establece de manera muy amplia determinadas finalidades y objetivos de la enseñanza de las ciencias (Bybee, 1997). Aunque actualmente su utilización es común en todo el mundo, su origen es anglosajón “scientific literacy”. Con antecedentes que se remontan al menos hasta mediados del pasado siglo XX, procede sobre todo de los EE.UU. de Norteamérica, donde se acuñó como respuesta a la preocupación por la sensación de inferioridad científica y tecnológica que provocó en la sociedad estadounidense la puesta en órbita del primer sputnik por la Unión Soviética en 1957 y las consiguientes repercusiones políticas, militares y sociales de este importante acontecimiento tecnológico.

La necesidad de una alfabetización científica y tecnológica como parte esencial de la educación básica y general de todas las personas –nótese que ahora se añade explícitamente la alfabetización tecnológica junto a la alfabetización científica y se extiende a todas las personas– aparece claramente reflejada en numerosos informes de política educativa de organismos internacionales de gran prestigio, tales como la UNESCO y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), entre otros. Así pues, no es de extrañar que Fourez (1997) haya comparado esta fuerte promoción de la alfabetización científica y tecnológica, necesaria para vivir hoy en un mundo cada vez más impregnado de ciencia y tecnología y en la nueva sociedad de la información y el conocimiento, con la alfabetización lecto-escritora que se impulsó a finales del siglo XIX para la integración de las personas en la sociedad industrializada.

Por supuesto, hay diversas maneras de entender la alfabetización científica en el sistema escolar, en gran parte debido a la propia ideología sobre las finalidades y objetivos de la enseñanza de las ciencias. Dependiendo de para qué se considere relevante la ciencia escolar, el significado que se dé a esta alfabetización podrá ser uno u otro y, como es lógico, la manera de entenderla tendrá fuertes repercusiones en la planificación, diseño y puesta en práctica del currículo de ciencias.

- **José Antonio Acevedo Díaz**

ALGUNAS CREENCIAS SOBRE EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO DE LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN FORMACIÓN INICIAL

En los países del ámbito cultural occidental suele admitirse que uno de los objetivos más importantes de la enseñanza obligatoria de las ciencias es que los estudiantes de educación secundaria lleguen a adquirir alguna comprensión de la naturaleza de la ciencia y sobre cómo se desarrolla el conocimiento científico. En España, este propósito aparece explícito en las prescripciones y orientaciones curriculares correspondientes al área de Ciencias de la Naturaleza de la Educación Secundaria Obligatoria (MEC, 1991a), que han sido establecidas como normativa básica en el noveno objetivo general y en el vigésimo cuarto criterio de evaluación, reproducidos literalmente también en el Diseño Curricular Base de la Educación Secundaria Obligatoria (MEC, 1991b).

Así mismo, en los diseños curriculares de las diferentes Comunidades Autónomas con competencias para legislar en educación, aparecen referencias a la enseñanza y el aprendizaje de la naturaleza de la ciencia. Por ejemplo, en Cataluña puede abordarse su estudio en la parte variable del *currículum* de la ESO, como asignatura opcional o crédito variable tipificado (Caamaño, 1996), y en Andalucía se encuentran diversas menciones explícitas de la naturaleza de la ciencia en el *currículum* del área de Ciencias de la Naturaleza de la Educación Secundaria Obligatoria de esta Comunidad Autónoma (CECJA, 1992): en su introducción, en los objetivos décimo y undécimo y en el cuarto de los criterios de evaluación propuestos en dicho *currículum*.

Parece claro, pues, el carácter relevante que la normativa de la Educación Secundaria Obligatoria española pretende darle a la comprensión de la naturaleza de la ciencia y del desarrollo del conocimiento científico. Ahora bien, como ha hecho notar Lederman (1992), el significado de este objetivo educativo ha ido cambiando a través del tiempo. Así, en los últimos años ha aparecido como uno de los componentes esenciales de la alfabetización científica para todas las personas (Reid y Hodson, 1989) y de la educación CTS Ciencia, Tecnología y Sociedad (Acevedo, 1994, 1996; Caamaño, 1996). En este sentido, Hodson (1994) ha subrayado que uno de los tres principales objetivos de la enseñanza de las ciencias debe ser el aprendizaje sobre la naturaleza de la ciencia, con el fin de desarrollar una mejor comprensión de ésta y sus métodos, así

como contribuir a tomar conciencia de las interacciones entre ciencia, tecnología y sociedad. El interés que se acaba de señalar por la comprensión de la naturaleza de la ciencia ha generado un importante campo de investigación didáctica, con amplia tradición en la actualidad, que se caracteriza por distintas líneas de investigación relacionadas entre sí. Según Lederman (1992), éstas son las siguientes:

- La evaluación de las concepciones de los estudiantes sobre la naturaleza de la ciencia.
- La elaboración, utilización y evaluación de *curricular* destinados a mejorar dichas concepciones.
- La evaluación de las concepciones de los profesores sobre la naturaleza de la ciencia y los esfuerzos hechos para mejorarlas.
- Las relaciones entre las concepciones de los profesores sobre la naturaleza de la ciencia, su práctica docente en el aula y las concepciones de los estudiantes sobre el tema.
- La elaboración de diversos instrumentos para evaluar estas concepciones y el desarrollo de las técnicas necesarias para su aplicación.

Desde el primer momento, las investigaciones dirigidas a evaluar estas concepciones o creencias del profesorado se han basado implícitamente en dos hipótesis básicas: que su comprensión de la naturaleza de la ciencia guarda alguna relación con la de sus estudiantes y la imagen que éstos adquieren de la ciencia (Guilbert y Meloche, 1993; Porlán y Martín del Pozo, 1996; Porlán y Rivero, 1998; Rebollo, 1998), y (2) que estas creencias influyen significativamente en su forma de enseñar ciencias y en las decisiones que toman en el aula (Brickhouse, 1990; Carrascosa *et al.*, 1993; Guilbert y Meloche, 1993; Hodson, 1994; Porlán, 1994; Porlán y Martín del Pozo, 1996; Porlán y Rivero, 1998; Porlán, Rivero y Martín del Pozo, 1998). Hipótesis claramente asumidas en la introducción al *currículum* del área de Ciencias de la Naturaleza de la Educación Secundaria Obligatoria de la Comunidad Autónoma de Andalucía (CECJA, 1992): "Un adecuado tratamiento de la educación científica básica deberá ayudar a la comprensión de la naturaleza de la ciencia y de los métodos que le son propios. Existe una estrecha relación entre la concepción que sobre la naturaleza de la ciencia se posee y los tipos de aprendizajes que se promueven en los alumnos."

- **Sánchez, M.C. (2007)**

EL MALESTAR DOCENTE

El malestar docente es una realidad a la que miles de profesores/as, tenemos que enfrentarnos diariamente, y que en ocasiones, acarrea consecuencias como es trabajar desmotivado o estresado. Sin embargo esto no es un problema personal como podría parecer, sino que nos estamos enfrentando a un grave problema social.

El estrés laboral, se ha convertido en una de las principales causas de baja en algunas profesiones, entre las que se encuentra la docencia. Muchos autores han investigado el malestar docente pero destacaría a José Manuel Esteve, Catedrático de Teoría de la educación en la Universidad de Málaga, autor de títulos como Profesores en conflicto (1984), o El malestar docente (1987, 1994) entre otros muchos.

La profesión docente es para este autor ambivalente: por un lado, existe un fuerte componente vocacional que los hace sentirse útil en la sociedad y que puede inducir a la auto realización y satisfacción personal.

Pero la realidad no puede cerrar los ojos, a la existencia de aspectos negativos sobre la docencia, que puede llevar a desequilibrios personales y emocionales; frustración a la que llegan muchos y muchas docentes, que ven como sus esfuerzos y su trabajo no se transforman en la consecución de unos objetivos concretos y palpables.

El profesorado tiende a contrastar el éxito del sistema educativo y contraponerlo al éxito personal. A veces la perspectiva de los educadores no va más allá de la propia experiencia en el aula. Si se amplía el campo de estudio, observando y analizando el sistema educativo en general, se podría tener una visión más objetiva de la realidad y desde luego más optimista.

Según José M. Esteve (1994) España nunca se ha encontrado en mejores condiciones educativas que en el momento presente, por ejemplo, nunca se había conseguido escolarizar al 100% de la población hasta los 16 años y reducir la analfabetización casi por completo.

Esta escolarización sin embargo implica que el maestro no sólo tiene que enseñar al que no sabe, sino que también tiene que enseñar al que no quiere.

Esta circunstancia lleva al docente a tener que resolver situaciones a las que no está acostumbrado, y es aquí donde podría ser útil el llamado motivador psicológico y negociador de aprendizaje. Pero no es fácil negociar el aprendizaje sobre todo con quien no quiere aprender.

El alumnado por otra parte, ha empezado a no valorar la obtención de un título. Quizás porque en las últimas décadas se podía conseguir fácilmente un trabajo sin tener titulación y todavía no se ha llegado a reconocer, que sin una formación adecuada hoy en día es muy difícil encontrar un puesto de trabajo.

Los problemas que desencadenan la aparición de estos trastornos son variados y tienen su origen en aspectos muy diversos, algunos de los cuales se han comentado anteriormente. Es difícil enumerar todos ellos, pero se puede hacer una relación de los más destacados y algunas sugerencias de cómo se podrían mitigar un poco esos factores:

- La sociedad ha cambiado muy rápidamente y la formación de los educadores no ha sufrido cambios sustanciales.
- Los estudios universitarios no se adaptan a las nuevas tecnologías y a las necesidades y problemática de la sociedad actual.
- Esto desencadena un estado anímico que genera en el docente un malestar, provocado por el cambio social, al que se tiene que enfrentar y para el que no tiene estrategias de actuación.
- La calidad del sistema educativo reside en la motivación de todos y en especial de los docentes, de ahí la importancia de que la Administración educativa ponga en práctica programas eficaces de formación para el profesorado, tanto a nivel universitario como en las escuelas, adaptados a los cambios tecnológicos y sociales.
- Esta formación debe de estar dirigida fundamentalmente a dotar a los docentes de habilidades, que les permita realizar su labor educativa, con instrumentos útiles para enfrentarse a la realidad actual de la escuela.

- Denise Vaillant, Lima, septiembre 2004

LA CONSTRUCCIÓN DE LA PROFESIÓN DOCENTE EN AMÉRICA LATINA. TENDENCIAS, TEMAS Y DEBATES

América Latina: condiciones de trabajo y carrera docente.

Condiciones de trabajo: salarios que han disminuido, condiciones desfavorables en la organización del trabajo y en la forma en que se ejerce la profesión (insuficiencia de materiales, condiciones edilicias inadecuadas, grupos numerosos).

La estructura de remuneración e incentivos: carrera centrada en la antigüedad y en la salida del aula como única posibilidad de aumento salarial, falta de discriminación positiva de los docentes en la remuneración, y ausencia de asociación entre el desempeño y el salario.

Principales rasgos de la carrera docente en América Latina

- Carrera profesional diseñada en niveles (de 4 a 7).
- Estabilidad en cargos titulares.
- Salida a funciones directivas o administrativas como única posibilidad de progreso.
- Sistemas de puntajes centrados en antigüedad y capacitación.
- Evaluación de desempeño cuando existe, constituye una formalidad.
- Estructura salarial centrada en el sueldo básico más adicionales.
- Salida de la enseñanza como única posibilidad de aumento salarial.
- No hay vínculo entre el desempeño y el salario individualmente considerado.

Formación inicial y en servicio Nivel internacional

Numerosas transformaciones desde la década de los 80, con una serie de rasgos comunes:

- Adopción de modelo universitario (ejemplo, IUFM en Francia).
- Aumento de duración de los estudios (3 años y medio en primaria y seis años y medio en secundaria).
- Surgimiento de nuevas instituciones (ejemplo, Teacher Training Agency en Inglaterra).

- Aprobación de nuevas normativas (ejemplo, aprobación del Accreditation of Teacher Education en Estados Unidos).
- Establecimiento de nuevos modelos de certificación y habilitación (Professional Teaching Standards en Estados Unidos).

Formación inicial y en servicio América Latina

Preparación y años de educación más débil que la de docentes de países desarrollados, e incluso que la de otros países en desarrollo (por ejemplo, Egipto e Indonesia).

En las propuestas curriculares se constata una tendencia a sobre-simplificación y falta de jerarquización, aunque en los últimos años hay interés por establecer la base de conocimientos que requiere un docente para enseñar.

Los programas de formación en servicio de la década de los 80 y de los 90 cumplieron parcialmente con las expectativas generadas. En muchos casos se recurrió a la capacitación como forma de compensar insuficiencias de la formación inicial.

Escasa investigación respecto a la figura del formador, que ocupa un lugar destacado en la bibliografía internacional. Parecería que para ejercer como formador de docentes basta ser especialista en una disciplina y que los estilos de enseñanza no importan.

Gestión institucional y evaluación docente América Latina.

La evaluación de docentes no ha sido un tema prioritario, aunque en los hechos ha existido una práctica al respecto, muchas veces con mecanismos no formales.

- Las evaluaciones son objeto de fuertes resistencias.
- En muchos casos hay opinión crítica de los docentes en torno a mecanismos y procedimientos utilizados.
- Una de las pocas experiencias sistemáticas de evaluación docente es la que se realiza en Chile (SNED).

Gestión institucional y evaluación docente a nivel internacional

La tendencia es definir marcos para la buena enseñanza o criterios para el desempeño profesional, que buscan identificar los conocimientos, habilidades y competencias que deben prevalecer en la práctica docente de aula.

1. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Después de haber realizado la encuesta a los siete titulados del Universidad Técnica Particular de Loja, a continuación se presenta la interpretación, análisis y discusión de resultados.

1.1.1. Características individuales de los titulados de ciencias de la educación s

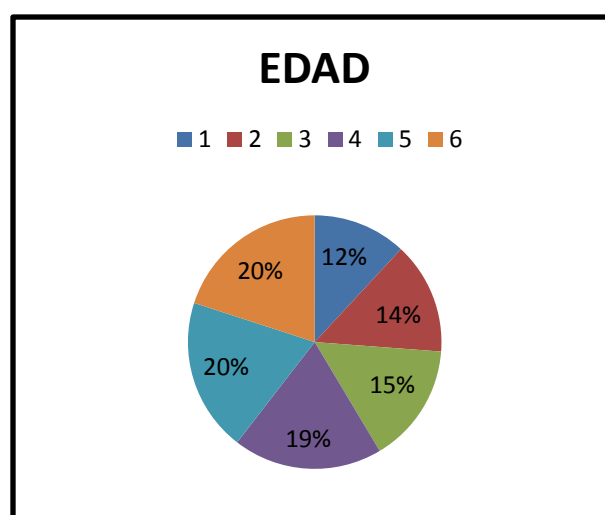
1.1.1.1. Ubicación geográfica (nombre del establecimiento educativo o empresa donde trabaja en la actualidad)

1.1.1.2. Edad

TABLA # 1
EDAD

EDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
25	1	14,286
30	1	14,286
32	1	14,286
40	1	14,286
41	1	14,286
42	2	28,571
TOTAL	7	100

GRÁFICO # 1
EDAD



FUENTE: Encuesta a Titulados en Ciencias de la Educación
ELABORADO POR: Merly Carranza Robles

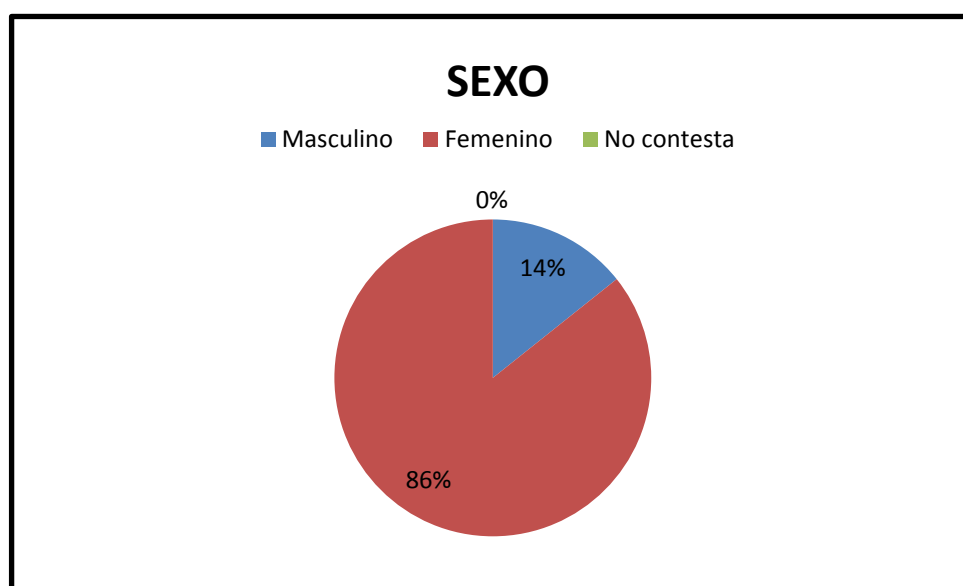
ANÁLISIS: de la encuesta realizada a siete titulados en Ciencias de la Educación, el mínimo porcentaje es de 12% y el 28,571 que es el mayor porcentaje tienen 42 años de edad.

1.1.1.3. Género

TABLA # 2
GÉNERO

Opción	Frecuencia	%
Masculino	1	14,2857143
Femenino	6	85,7142857
No contesta	0	0
TOTAL	7	100

GRÁFICO # 2
GÉNERO



FUENTE: Encuesta a Titulados en Ciencias de la Educación
ELABORADO POR: Merly Carranza Robles

ANÁLISIS: de la encuesta realizada a siete titulados en Ciencias de la Educación, uno es de género masculino y 6 son de género femenino, siendo este el 14% y 86% respectivamente.

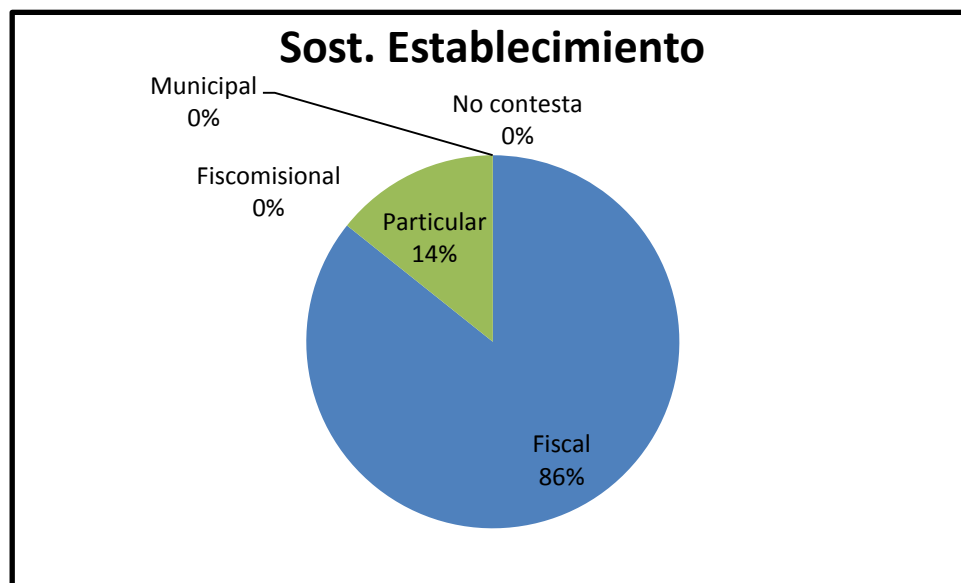
- 1.1.1.4. Características académicas de los titulados.
- 1.1.1.4.1. Sostenimiento del Colegio en donde realizaron los estudios de bachillerato.

Tabla N° 3 SOSTENIMIENTO DEL COLEGIO EN DONDE REALIZARON LOS ESTUDIOS DE BACHILLERATO

**TABLA # 3
SOSTENIMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO**

Opción	Frecuencia	%
Fiscal	6	85,7142857
Fisco misional	0	0
Particular	1	14,2857143
Municipal	0	0
No contesta	0	0
Total	7	100

**GRÀFICO # 3
SOSTENIMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO**



FUENTE: Encuesta a Titulados en Ciencias de la Educación
ELABORADO POR: Merly Carranza Robles

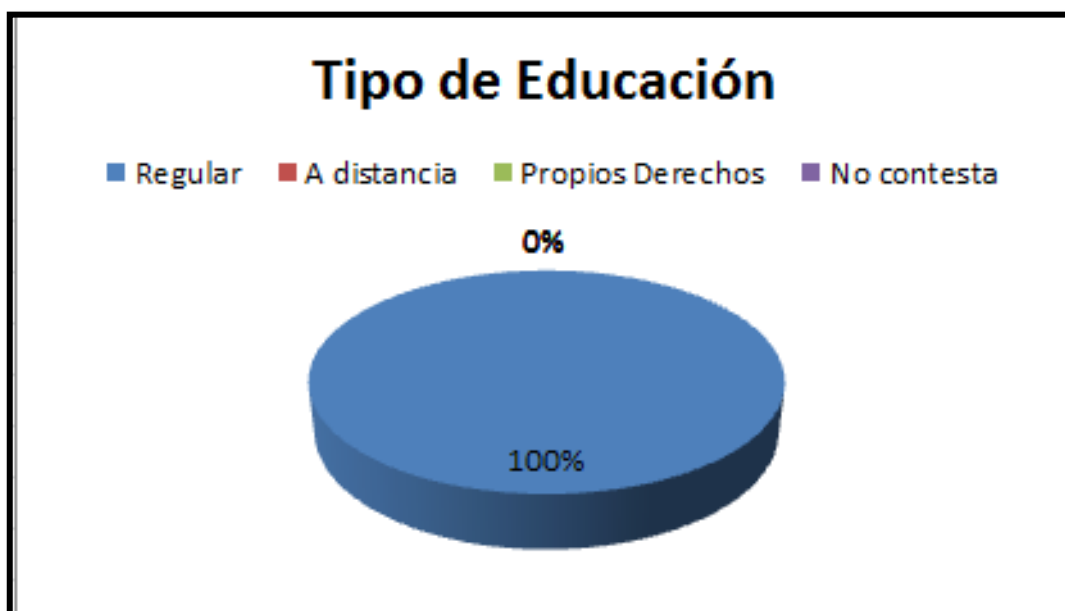
ANÁLISIS: de la encuesta realizada a siete titulados en Ciencias de la Educación, 6 realizaron sus estudios de bachillerato en un colegio fiscal, y solo uno en un colegio particular, siendo esto el 14% y el 86% respectivamente

1.1.1.5. Tipo de Educación

TABLA # 4
TIPO DE EDUCACIÓN

Opción	Frecuencia	%
Regular	7	100
A distancia	0	0
Propios Derechos	0	0
No contesta	0	0
Total	7	100

GRAFICO # 4
TIPO DE EDUCACIÓN



FUENTE: Encuesta a Titulados en Ciencias de la Educación
ELABORADO POR: Merly Carranza Robles

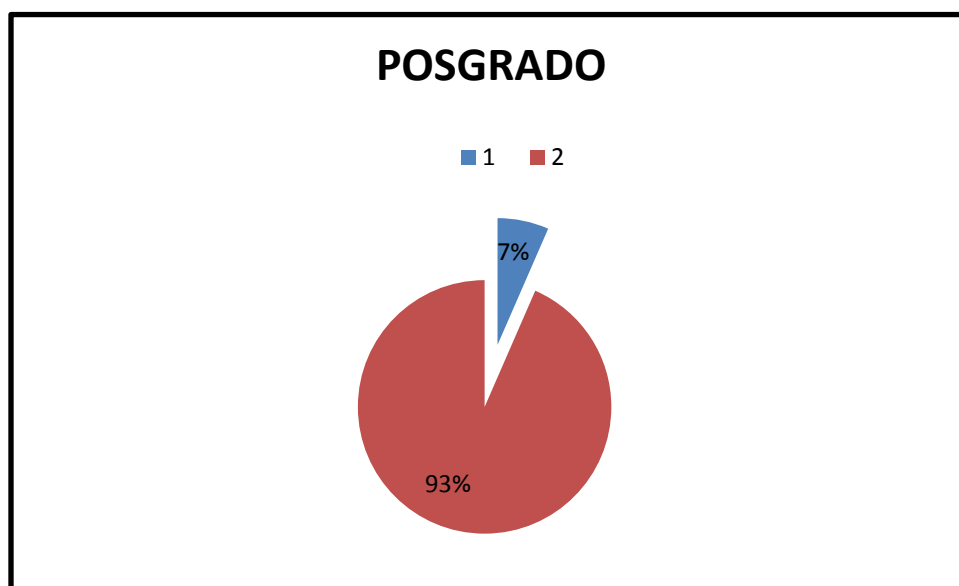
ANÁLISIS: de la encuesta realizada a siete titulados en Ciencias de la Educación, todos respondieron que el Tipo de educación que recibieron fue Regular, lo que corresponde al 100%.

1.1.1.6. Nivel de estudios alcanzados luego de los estudios de licenciatura

**TABLA #5
POSGRADO**

POSGRADO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	28,571
NO	5	71,429
TOTAL	7	100,000

**GRÁFICO # 5
POSGRADO**



FUENTE: Encuesta a Titulados en Ciencias de la Educación
ELABORADO POR: Merly Carranza Robles

ANÁLISIS: de la encuesta realizada a siete titulados en Ciencias de la Educación, dos respondieron que si han alcanzado un posgrado, mientras que cinco respondieron que no han logrado este nivel de estudio, lo que corresponde a un 28,571% y 71,429% respectivamente.

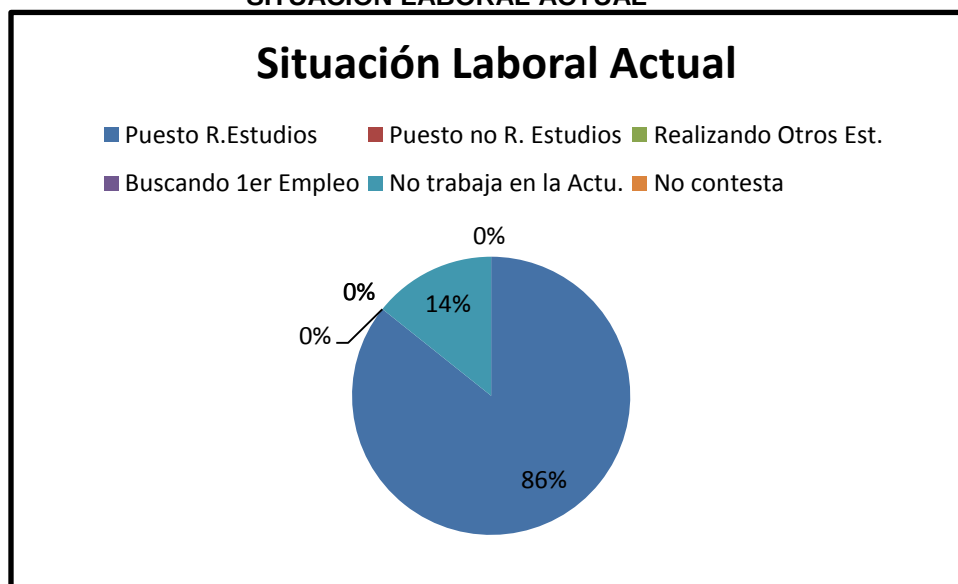
1.1.2. Características laborales del titulado en Ciencias de la Educación

1.1.2.1. Grado de relación entre la formación universitaria recibida y el trabajo del titulado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

TABLA # 6
SITUACION LABORAL ACTUAL

Opción	Frecuencia	%
Puesto R.Estudios	6	85,7142857
Puesto no R. Estudios	0	0
Realizando Otros Est.	0	0
Buscando 1er Empleo	0	0
No trabaja en la Actu.	1	14,2857143
No contesta	0	0
Total	7	100

GRÀFICO # 6
SITUACIÓN LABORAL ACTUAL



FUENTE: Encuesta a Titulados en Ciencias de la Educación
ELABORADO POR: Merly Carranza Robles

ANÁLISIS: de la encuesta realizada a siete titulados en Ciencias de la Educación, seis respondieron que su trabajo si tiene relación con su formación universitaria, mientras que uno respondió que no trabaja en la actualidad, lo que corresponde al 85,7142857% y 14,2857143% respectivamente.

1.1.2.2. Número de años que ejerce la profesión docente

TABLA # 7
NÚMERO DE AÑOS QUE EJERCE LA PROFESIÓN

Número/ Años	Frecuencia	%
0	1	14,286
6	1	14,286
10	1	14,286
18	2	28,571
19	1	14,286
20	1	14,286
TOTAL	7	100,000

GRÁFICO # 7
NÚMERO DE AÑOS QUE EJERCE LA PROFESIÓN



FUENTE: Encuesta a Titulados en Ciencias de la Educación
ELABORADO POR: Merly Carranza Robles

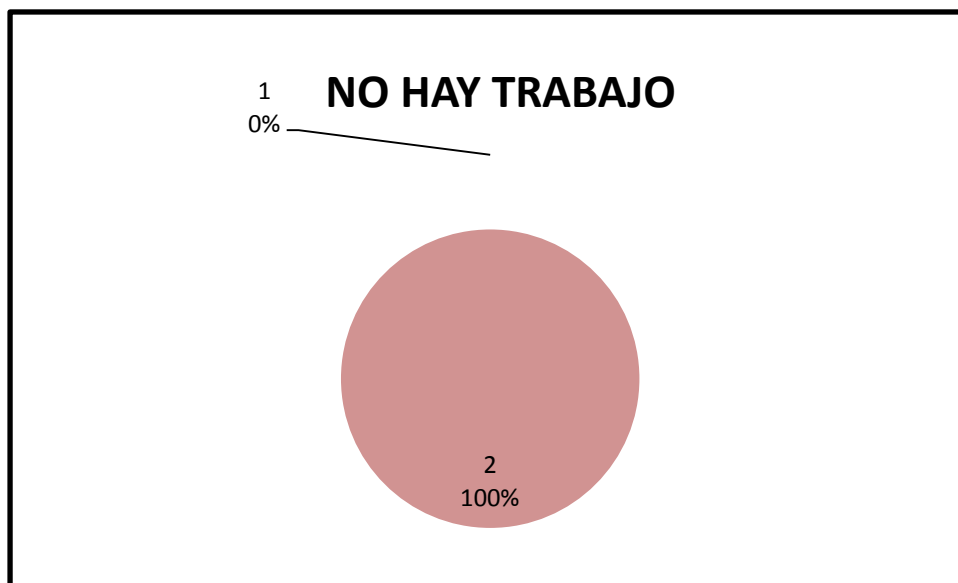
ANÁLISIS: de la encuesta realizada a siete titulados en Ciencias de la Educación, uno (14,286%) respondió que tiene cero años ejerciendo la profesión, mientras que otro (14,286%) respondió que tiene seis años ejerciendo su profesión, un titulado (14,286%) tiene 10 años ejerciendo su profesión, dos (28,571%) tienen 18 años ejerciendo, uno (14,286%) tiene 19 años ejerciendo su profesión y el ultimo tiene 20 años ejerciendo su profesión lo que le corresponde al 14,286%.

1.1.2.3. Razones por la que no se encuentran laborando en la actualidad

TABLA # 8
RAZONES POR LA QUE NO TRABAJA EN LA ACTUALIDAD

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO HAY TRABAJO	1	100
TOTAL	1	100

GRÁFICO # 8
RAZONES POR LA QUE NO TRABAJA EN LA ACTUALIDAD



FUENTE: Encuesta a Titulados en Ciencias de la Educación
ELABORADO POR: Merly Carranza Robles

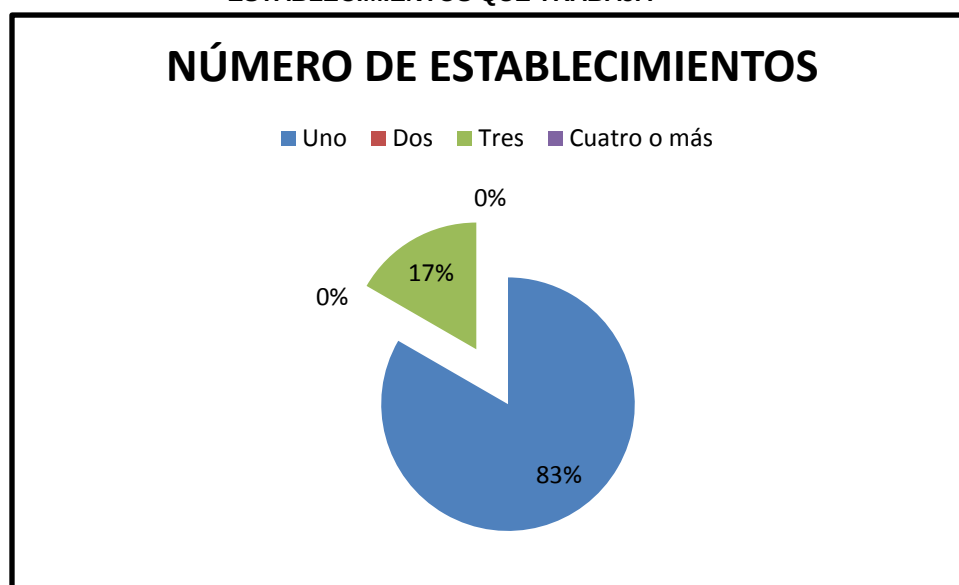
ANÁLISIS: de la encuesta realizada a siete titulados en Ciencias de la Educación, el que respondió que no ejerce la profesión afirma que no se encuentra trabajando porque no hay trabajo.

1.1.2.4. Número de establecimientos educativos o instituciones en los que trabajan en la actualidad.

TABLA # 9
ESTABLECIMIENTOS QUE TRABAJA

Opción	Frecuencia	%
Uno	5	71,4285714
Dos	0	0
Tres	1	14,2857143
Cuatro o más	0	0
No contesta	1	14,2857143
Total	7	100

GRAFICO # 9
ESTABLECIMIENTOS QUE TRABAJA



FUENTE: Encuesta a Titulados en Ciencias de la Educación
ELABORADO POR: Merly Carranza Robles

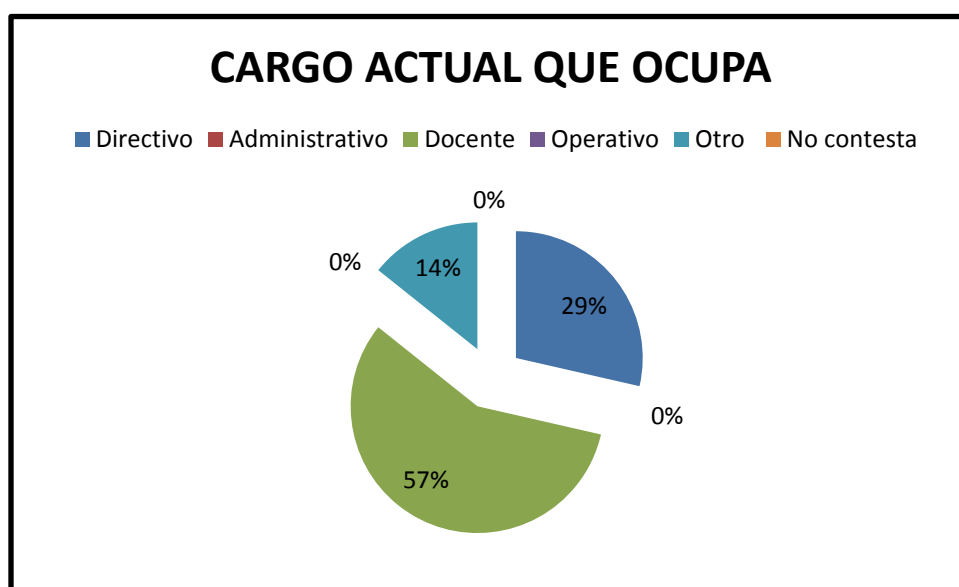
ANÁLISIS: de la encuesta realizada a siete titulados en Ciencias de la Educación, cinco (71,4285714%) respondieron que se encuentran trabajando en un establecimiento educativo o institución, mientras que solo uno (14,2857143%) respondió que trabaja en tres establecimientos y solo uno no respondió lo que corresponde al (14,2857143%).

1.1.2.5. Cargo actual que ocupa el titulado

TABLA # 10
CARGO ACTUAL QUE OCUPA

Opción	Frecuencia	%
Directivo	2	28,5714286
Administrativo	0	0
Docente	4	57,1428571
Operativo	0	0
Otro	1	14,2857143
No contesta	0	0
Total	7	100

GRÀFICO # 10
CARGO ACTUAL QUE OCUPA



FUENTE: Encuesta a Titulados en Ciencias de la Educación
ELABORADO POR: Merly Carranza Robles

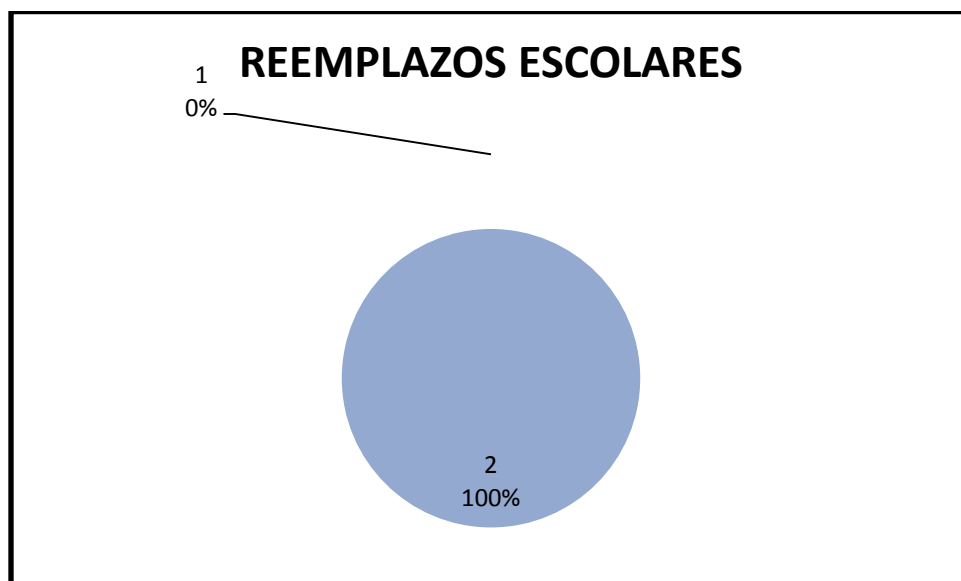
ANÁLISIS: de la encuesta realizada a siete titulados en Ciencias de la Educación, dos (28,5714286%) respondieron que ocupan el cargo de directivos, mientras que, cuatro (57,1428571%) son docentes y uno (14,2857143%) contestó "otros".

1.1.2.6. Otros cargos que desempeñan

TABLA #11
OTROS CARGOS QUE DESEMPEÑAN

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
REEMPLAZOS ESCOLARES	1	100
TOTAL	1	100

GRÁFICO #11
OTROS CARGOS QUE DESEMPEÑAN



FUENTE: Encuesta a Titulados en Ciencias de la Educación
ELABORADO POR: Merly Carranza Robles

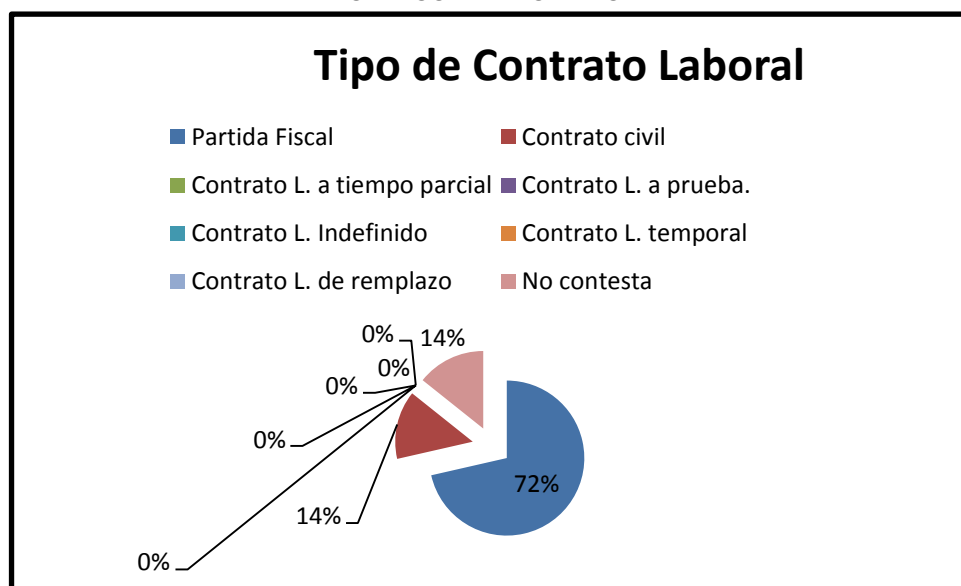
ANÁLISIS: de la encuesta realizada a siete titulados en Ciencias de la Educación, una persona respondió que ocupa el cargo de reemplazos escolares.

1.1.2.7. Tipo de contrato laboral

TABLA # 12
TIPO DE CONTRATO LABORAL

Opción	Frecuencia	%
Partida Fiscal	5	71,4285714
Contrato civil	1	14,2857143
Contrato L. a tiempo parcial	0	0
Contrato L. a prueba.	0	0
Contrato L. Indefinido	0	0
Contrato L. temporal	0	0
Contrato L. de remplazo	0	0
No contesta	1	14,2857143
Total	7	100

GRAFICO # 12
TIPO DE CONTRATO LABORAL



FUENTE: Encuesta a Titulados en Ciencias de la Educación
ELABORADO POR: Merly Carranza Robles

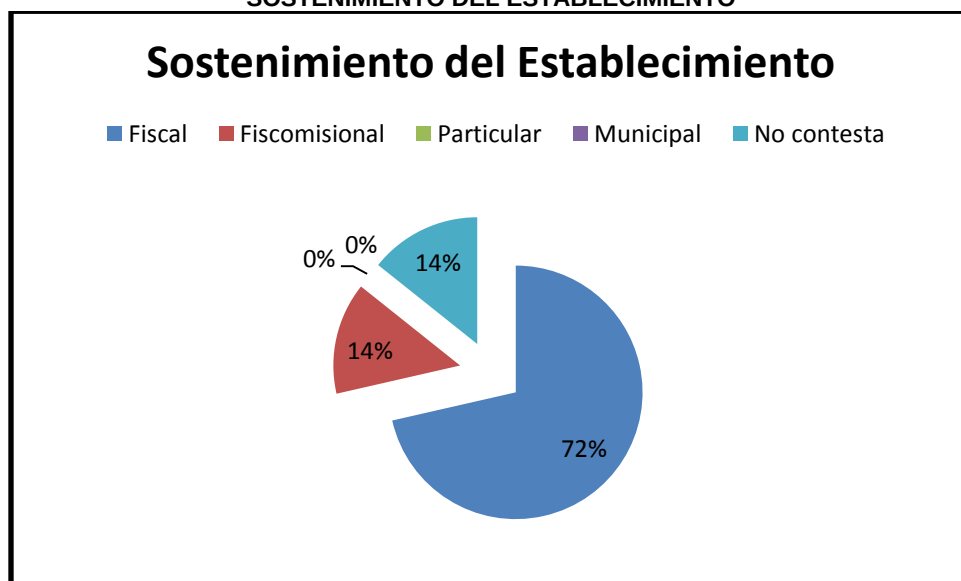
ANÁLISIS: de la encuesta realizada a siete titulados en Ciencias de la Educación, cinco (71,4285714%) respondieron que su tipo de contrato laboral es de partida fiscal, mientras que uno (14,28571435%) contesto que su tipo de contrato es civil y solo uno no contesto lo que le corresponde al 14,28571435%.

1.1.2.8. Sostenimiento del Establecimiento

TABLA # 13
SOSTENIMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO

Opción	Frecuencia	%
Fiscal	5	71,4285714
Fiscomisional	1	14,2857143
Particular	0	0
Municipal	0	0
No contesta	1	14,2857143
Total	7	100

GRAFICO # 13
SOSTENIMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO



FUENTE: Encuesta a Titulados en Ciencias de la Educación
ELABORADO POR: Merly Carranza Robles

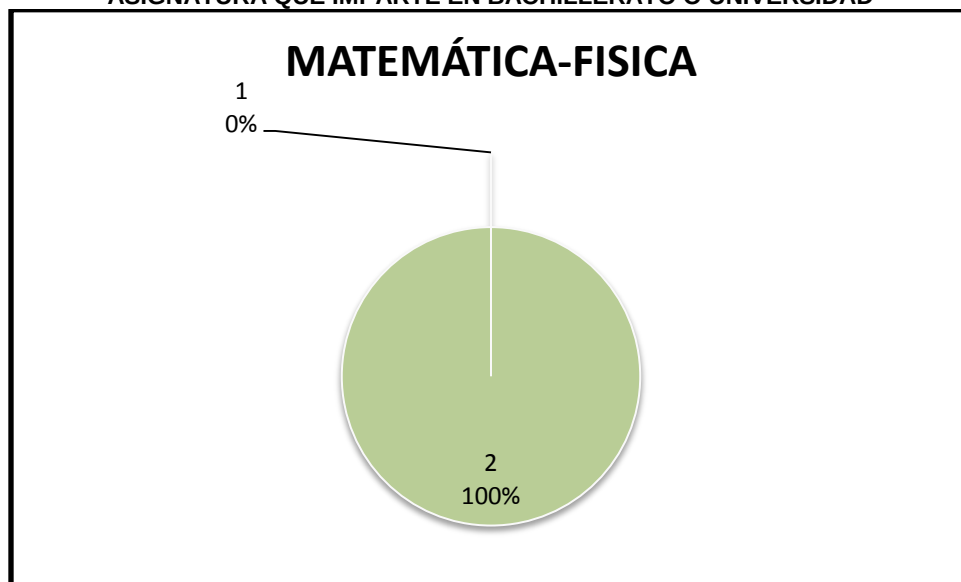
ANÁLISIS: de la encuesta realizada a siete titulados en Ciencias de la Educación, cinco (71,4285714%) respondieron que el sostenimiento del establecimiento es fiscal, mientras que uno (14,2857143%) contestó que es fiscomisional y solo una persona no contestó lo que le corresponde al 14,2857143%.

1.1.2.9. Asignatura que imparte en Bachillerato o Universidad

TABLA # 14
ASIGNATURA QUE IMPARTE EN BACHILLERATO O UNIVERSIDAD

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MATEMATICA-FISICA	1	100
TOTAL	1	100

GRÁFICO # 14
ASIGNATURA QUE IMPARTE EN BACHILLERATO O UNIVERSIDAD



FUENTE: Encuesta a Titulados en Ciencias de la Educación
ELABORADO POR: Merly Carranza Robles

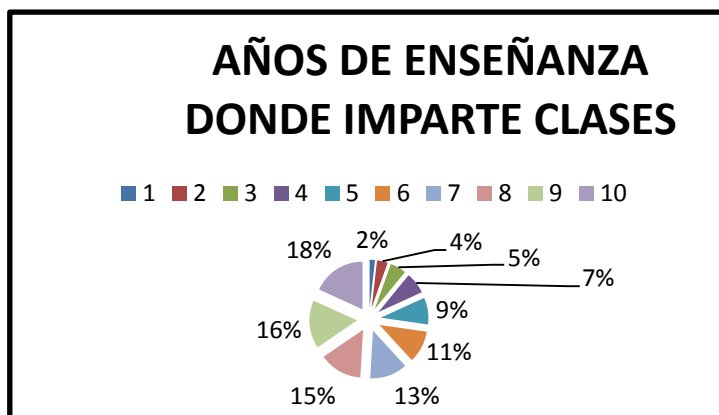
ANÁLISIS: de la encuesta realizada a siete titulados en Ciencias de la Educación, una persona respondió que la asignatura que imparte en bachillerato o universidad es Matemática - Física.

1.1.2.10. Años de enseñanza donde imparte clases

TABLA # 15
AÑOS DE ENSEÑANZA DONDE IMPARTE CLASES

AÑOS	OPCIONES	
	SI	NO
1	2	4
2	2	4
3	1	5
4	1	5
5	1	5
6	1	5
7	2	4
8	1	5
9	1	5
10	1	5
Total	13	47

GRÁFICO # 15
AÑOS DE ENSEÑANZA DONDE IMPARTE CLASES



FUENTE: Encuesta a Titulados en Ciencias de la Educación

ELABORADO POR: Merly Carranza Robles

ANÁLISIS: de la encuesta realizada a siete titulados en Ciencias de la Educación dos de ellos imparten clases en 1ero, 2do y 7mo año; uno en 3ero, 4to, 5to, 6to, 8vo, 9no y 10mo.

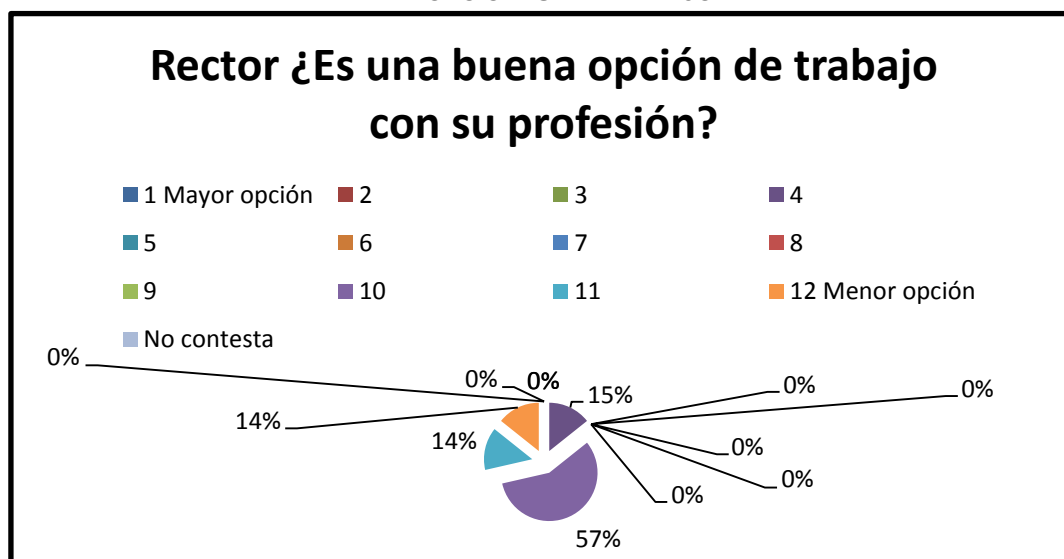
1.2. Valoración docente de la profesión:

1.2.1. Opciones de trabajo de acuerdo a la capacitación recibida posee al titulado.

TABLA # 16
OPCIONES DE TRABAJO (RECTOR)

Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	0	0
2	0	0
3	0	0
4	1	14,2857143
5	0	0
6	0	0
7	0	0
8	0	0
9	0	0
10	4	57,1428571
11	1	14,2857143
12 Menor opción	1	14,2857143
No contesta	0	0
Total	7	100

GRÁFICO # 16
OPCIONES DE TRABAJO



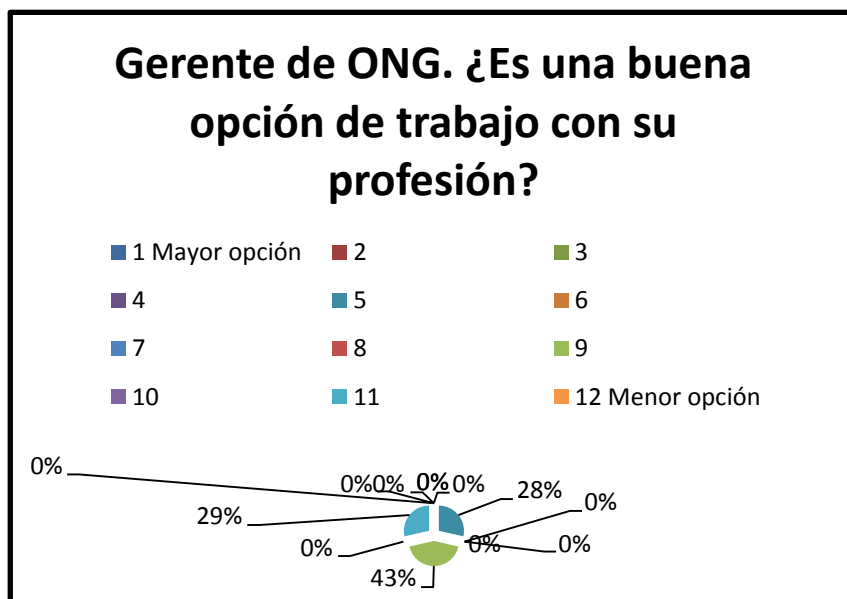
FUENTE: Encuesta a Titulados en Ciencias de la Educación
ELABORADO POR: Merly Carranza Robles

ANÁLISIS: en cuanto a la pregunta que si rector es una buena opción de trabajo con su profesión han contestado en una escala media que es de 4 a 12, siendo el mayor porcentaje el 57%, lo que refleja no creen que ser rector es una muy buena opción de trabajo.

TABLA # 17
OPCIONES DE TRABAJO (GERENTE DE ONG)

Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	0	0
2	0	0
3	0	0
4	0	0
5	2	28,5714286
6	0	0
7	0	0
8	0	0
9	3	42,8571429
10	0	0
11	2	28,5714286
12 Menor opción	0	0
No contesta	0	0
Total	7	100

GRÁFICO # 17
OPCIONES DE TRABAJO (GERENTE DE ONG)

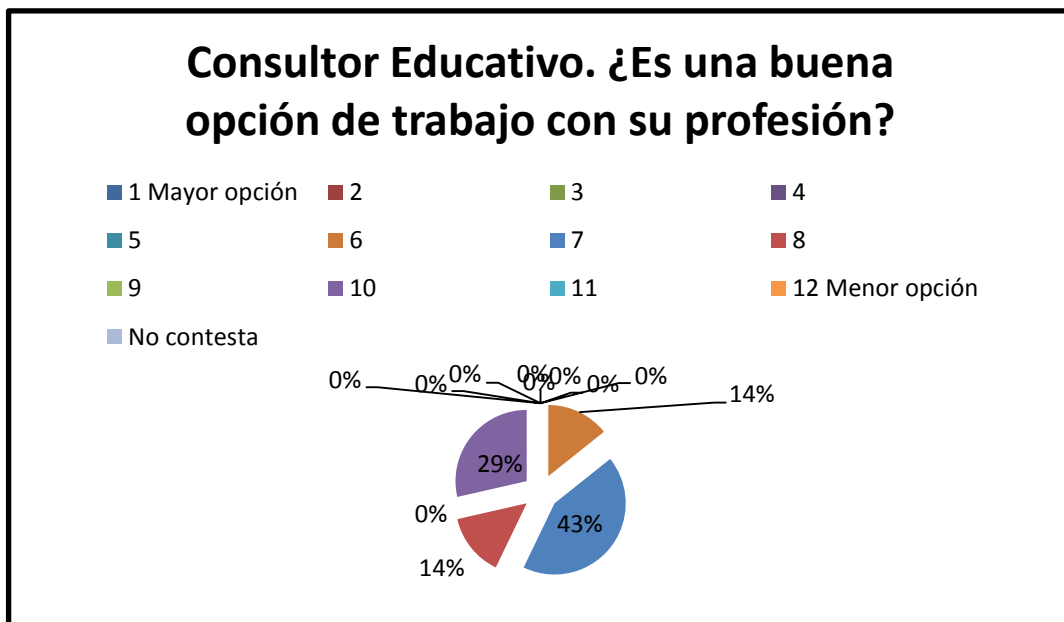


ANÁLISIS: en cuanto a la pregunta que si rector es una buena opción de trabajo con su profesión han contestado en una escala media que es de 2 a 11, siendo el mayor porcentaje el 43%, lo que refleja no creen que ser rector es una muy buena opción de trabajo.

TABLA # 18
OPCIONES DE TRABAJO (CONSULTOR EDUCATIVO)

Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	0	0
2	0	0
3	0	0
4	0	0
5	0	0
6	1	14,2857143
7	3	42,8571429
8	1	14,2857143
9	0	0
10	2	28,5714286
11	0	0
12 Menor opción	0	0
No contesta	0	0
Total	7	100

GRAFICO # 18
OPCIONES DE TRABAJO (CONSULTOR EDUCATIVO)



FUENTE: Encuesta a Titulados en Ciencias de la Educación

ANÁLISIS: en la cual **ELABORADO POR:** Merly Carranza Robles buena opción de trabajo con su profesión han contestado en una escala media que es de 6 a 10, siendo el mayor porcentaje el 43%, lo que refleja no creen que ser consultor educativo sea la mejor opción de trabajo de acuerdo a su profesión.

TABLA # 19
OPCIONES DE TRABAJO (CARGO BUROCRÁTICO)

Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	0	0
2	0	0
3	0	0
4	0	0
5	0	0
6	1	14,2857143
7	2	28,5714286
8	2	28,5714286
9	2	28,5714286
10	0	0
11	0	0
12 Menor opción	0	0
No contesta	0	0
Total	7	100

GRÁFICO # 19
OPCIONES DE TRABAJO (CARGO BUROCRÁTICO)



FUENTE: Encuesta a Titulados en Ciencias de la Educación
ELABORADO POR: Merly Carranza Robles

ANÁLISIS: en cuanto a la pregunta que si cargo burocrático es una buena opción de trabajo con su profesión han contestado la mayoría que no es la mejor opción de trabajo de acuerdo a su profesión.

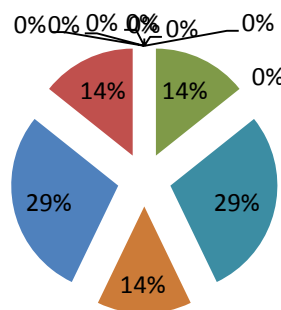
TABLA # 20
OPCIONES DE TRABAJO (INVESTIGADOR EDUCATIVO)

Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	0	0
2	0	0
3	1	14,2857143
4	0	0
5	2	28,5714286
6	1	14,2857143
7	2	28,5714286
8	1	14,2857143
9	0	0
10	0	0
11	0	0
12 Menor opción	0	0
No contesta	0	0
Total	7	100

GRAFICO # 20
OPCIONES DE TRABAJO (INVESTIGADOR EDUCATIVO)

Investigador Educativo ¿Es una buena opción de trabajo con su profesión?

■ 1 Mayor opción ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 ■ 8 ■ 9 ■ 10 ■ 11 ■ 12 Menor opción ■ No contesta



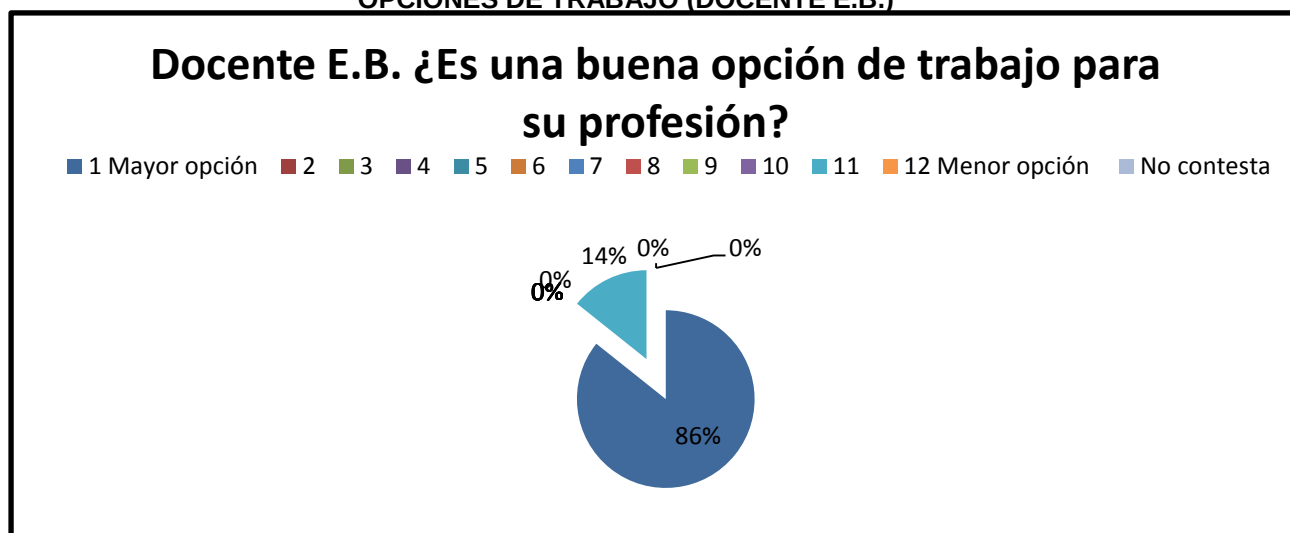
FUENTE: Encuesta a Titulados en Ciencias de la Educación
ELABORADO POR: Merly Carranza Robles

ANÁLISIS: en cuanto a la pregunta que si investigador educativo es una buena opción de trabajo con su profesión han contestado en una escala media que es de 5 a 8, siendo el mayor porcentaje el 29%, por lo tanto no es muy aceptable la opción de que ser investigador educativo sea la mejor opción para trabajo.

TABLA # 21
OPCIONES DE TRABAJO (DOCENTE E.B.)

Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	6	85,7142857
2	0	0
3	0	0
4	0	0
5	0	0
6	0	0
7	0	0
8	0	0
9	0	0
10	0	0
11	1	14,2857143
12 Menor opción	0	0
No contesta	0	0
Total	7	100

GRÁFICO # 21
OPCIONES DE TRABAJO (DOCENTE E.B.)



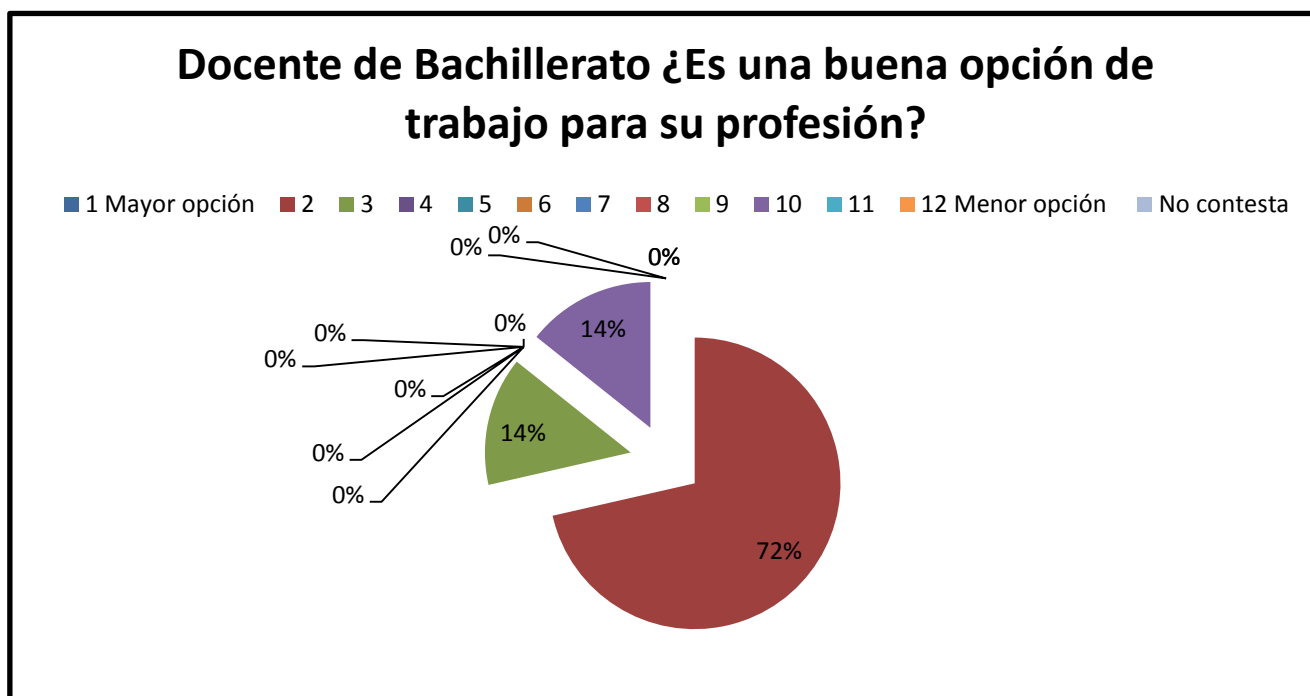
FUENTE: Encuesta a Titulados en Ciencias de la Educación
ELABORADO POR: Merly Carranza Robles

ANÁLISIS: en cuanto a la pregunta que si docente de E.B. es una buena opción de trabajo de acuerdo con su profesión la mayoría han contestado que si porque esta es la rama en la que ellos se desempeñan.

TABLA # 22
OPCIONES DE TRABAJO (DOCENTE DE BACHILLERATO)

Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	0	0
2	5	71,4285714
3	1	14,2857143
4	0	0
5	0	0
6	0	0
7	0	0
8	0	0
9	0	0
10	1	14,2857143
11	0	0
12 Menor opción	0	0
No contesta	0	0
Total	7	100

GRÁFICO # 22
OPCIONES DE TRABAJO (DOCENTE DE BACHILLERATO)



FUENTE: Encuesta a Titulados en Ciencias de la Educación
ELABORADO POR: Merly Carranza Robles

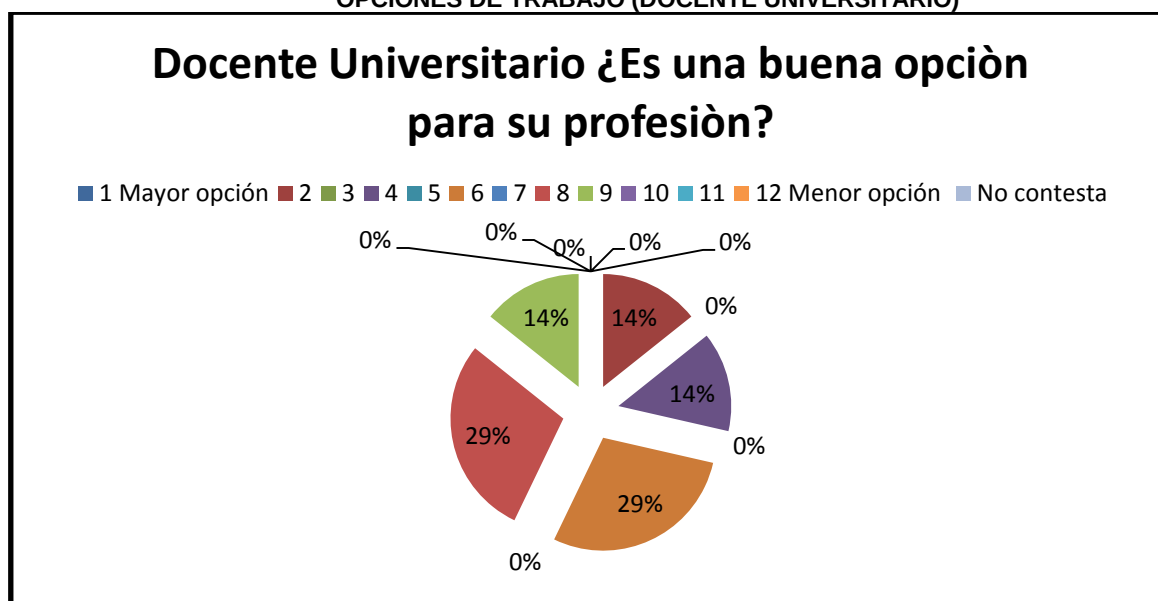
ANÁLISIS: en cuanto a la pregunta que si docente de bachillerato es una buena opción de trabajo de acuerdo con su profesión la mayoría han contestado en una escala de 2

que esta es la mejor opción de trabajo seguido de la opción de docente en educación básica.

TABLA # 23
OPCIONES DE TRABAJO (DOCENTE UNIVERSITARIO)

Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	0	0
2	1	14,2857143
3	0	0
4	1	14,2857143
5	0	0
6	2	28,5714286
7	0	0
8	2	28,5714286
9	1	14,2857143
10	0	0
11	0	0
12 Menor opción	0	0
No contesta	0	0
Total	7	100

GRÁFICO # 23
OPCIONES DE TRABAJO (DOCENTE UNIVERSITARIO)



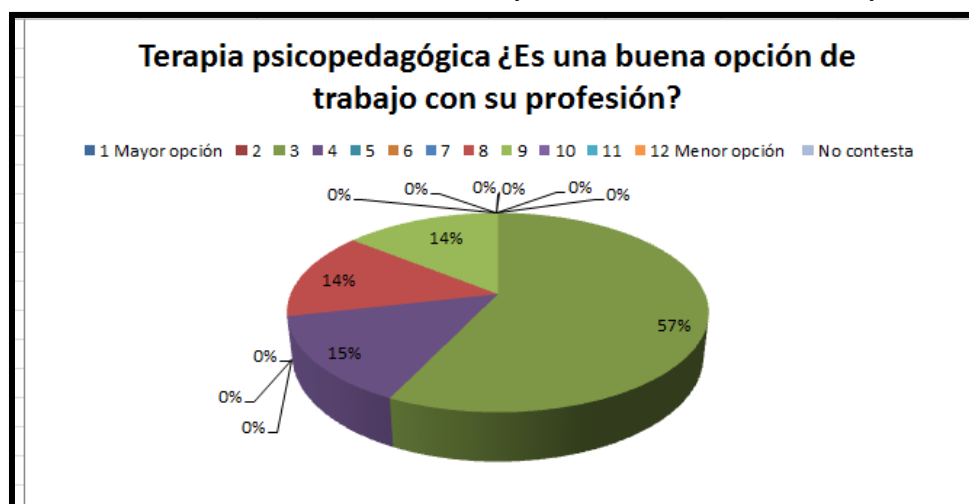
FUENTE: Encuesta a Titulados en Ciencias de la Educación
ELABORADO POR: Merly Carranza Robles

ANÁLISIS: en cuanto a la pregunta que si docente universitario es una buena opción de trabajo de acuerdo con su profesión la mayoría han contestado en una escala de 1-9 que esta es la mejor opción de trabajo seguido de la opción de docente en educación básica y docente en bachillerato.

TABLA # 24
OPCIONES DE TRABAJO (TERAPIA PSICOPEDAGOGICA)

Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	0	0
2	0	0
3	4	57,1428571
4	1	14,2857143
5	0	0
6	0	0
7	0	0
8	1	14,2857143
9	1	14,2857143
10	0	0
11	0	0
12 Menor opción	0	0
No contesta	0	0
Total	7	100

GRÁFICO # 24
OPCIONES DE TRABAJO (TERAPIA PSICOPEDAGOGICA)



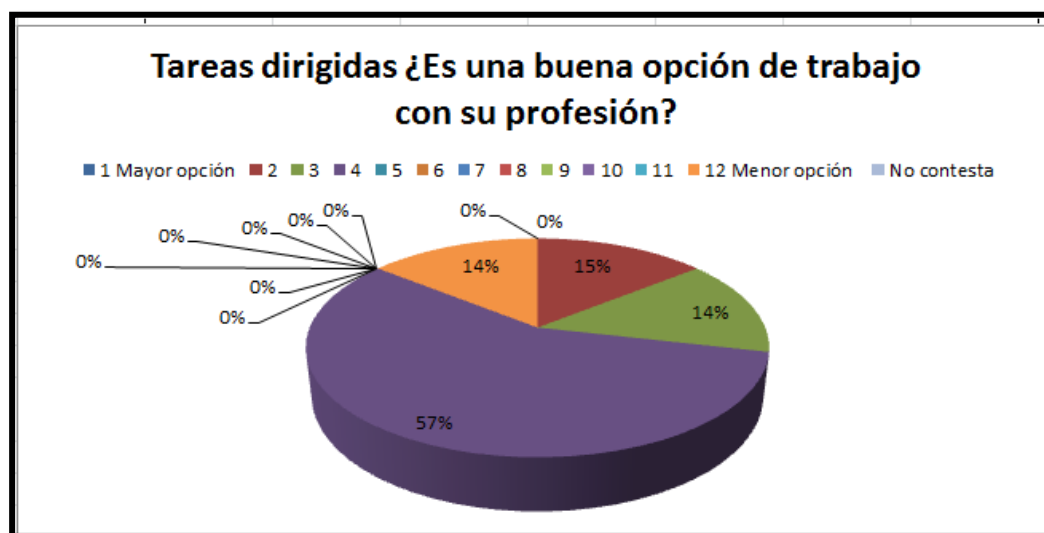
FUENTE: Encuesta a Titulados en Ciencias de la Educación
ELABORADO POR: Merly Carranza Robles

ANÁLISIS: en cuanto a la pregunta que si terapia psicopedagógica es una buena opción de trabajo de acuerdo con su profesión la mayoría han contestado en una escala de 3 y 9 que esta es la mejor opción de trabajo.

TABLA # 25
OPCIONES DE TRABAJO (TAREAS DIRIGIDAS)

Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	0	0
2	1	14,2857143
3	1	14,2857143
4	4	57,1428571
5	0	0
6	0	0
7	0	0
8	0	0
9	0	0
10	0	0
11	0	0
12 Menor opción	1	14,2857143
No contesta	0	0
Total	7	100

GRÁFICO # 25
OPCIONES DE TRABAJO (TAREAS DIRIGIDAS)



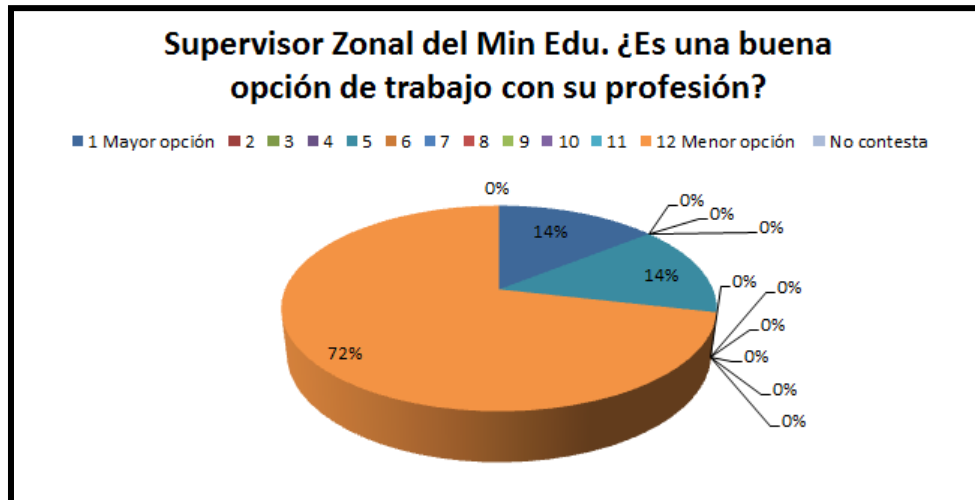
FUENTE: Encuesta a Titulados en Ciencias de la Educación
ELABORADO POR: Merly Carranza Robles

ANÁLISIS: en cuanto a la pregunta que si tareas dirigidas es una buena opción de trabajo con su profesión han contestado en una escala media que es de 2 a 12, siendo el mayor porcentaje el 57%, lo que refleja no creen que tareas dirigidas sea la mejor opción de trabajo de acuerdo a su profesión.

TABLA # 26
OPCIONES DE TRABAJO (SUPERVISOR ZONAL DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN)

Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	1	14,2857143
2	0	0
3	0	0
4	0	0
5	1	14,2857143
6	0	0
7	0	0
8	0	0
9	0	0
10	0	0
11	0	0
12 Menor opción	5	71,4285714
No contesta	0	0
Total	7	100

GRÁFICO # 26
OPCIONES DE TRABAJO (SUPERVISOR ZONAL DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN)



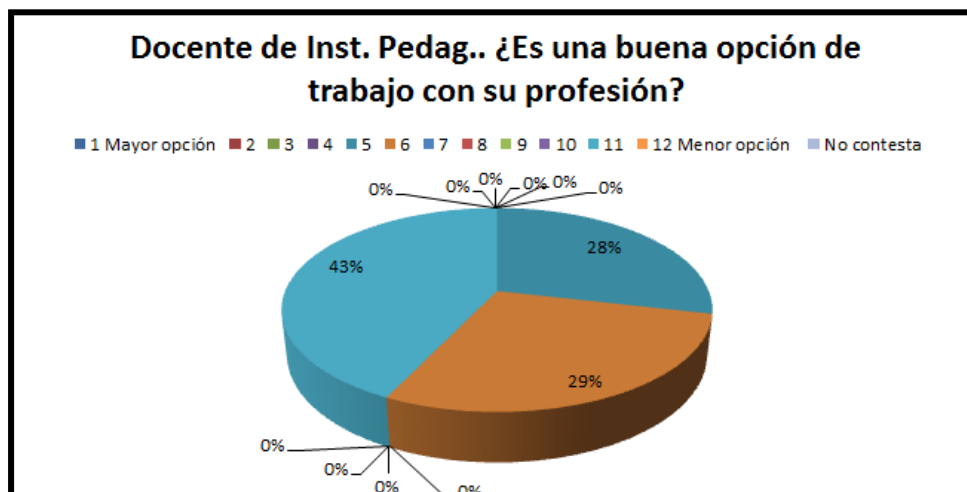
FUENTE: Encuesta a Titulados en Ciencias de la Educación
ELABORADO POR: Merly Carranza Robles

ANÁLISIS: en cuanto a la pregunta que si supervisor zonal del Ministerio de Educación es una buena opción de trabajo con su profesión han contestado en una escala media que es de 1 a 12, siendo el mayor porcentaje el 72% que corresponde a la menor opción, lo que refleja no creen que tareas dirigidas sea la mejor opción de trabajo de acuerdo a su profesión.

TABLA # 27
OPCIONES DE TRABAJO (DOCENTE DE INST. PEDAGOGICO)

Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	0	0
2	0	0
3	0	0
4	0	0
5	2	28,5714286
6	2	28,5714286
7	0	0
8	0	0
9	0	0
10	0	0
11	3	42,8571429
12 Menor opción	0	0
No contesta	0	0
Total	7	100

GRÁFICO # 27
OPCIONES DE TRABAJO (DOCENTE DE INST. PEDAGOGICO)



FUENTE: Encuesta a Titulados en Ciencias de la Educación
ELABORADO POR: Merly Carranza Robles

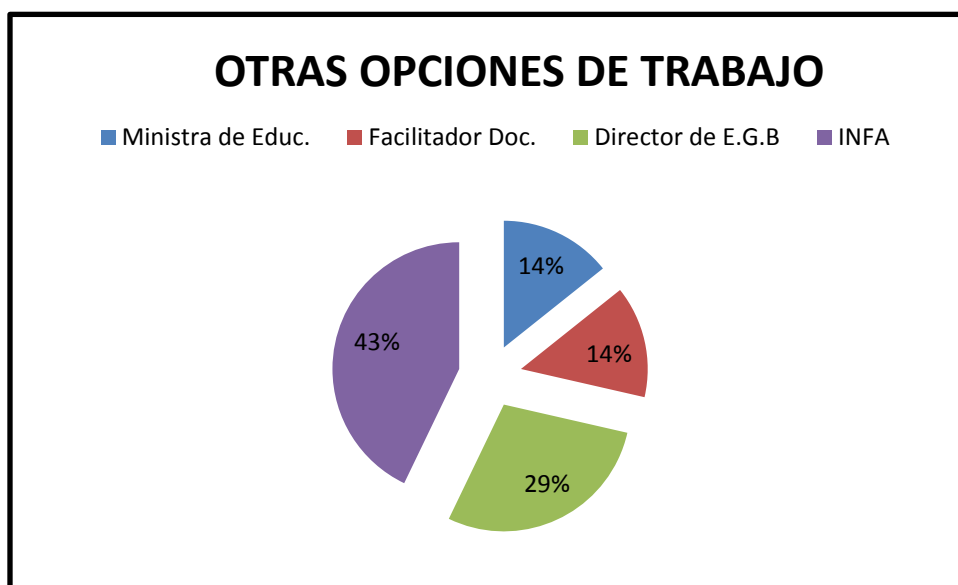
ANÁLISIS: en cuanto a la pregunta que si docente de Inst. Pedag. es una buena opción de trabajo con su profesión han contestado en una escala media que es de 5 a 11, siendo el mayor porcentaje el 43%, lo que refleja no creen que docente de Inst. Pedag. sea la mejor opción de trabajo de acuerdo a su profesión.

1.2.2. Otras opciones de trabajo

TABLA # 28
OTRAS OPCIONES DE TRABAJO

OPCIÓN	FRECUENCIA
Ministra de Educ.	1
Facilitador Doc.	1
Director de E.G.B	2
INFA	3
TOTAL	7

GRÁFICO # 28
OTRAS OPCIONES DE TRABAJO



FUENTE: Encuesta a Titulados en Ciencias de la Educación
ELABORADO POR: Merly Carranza Robles

ANÁLISIS: de los titulados encuestados han manifestado que las otras opciones de trabajo son: INFA, facilitador docente y director de E.G.B.

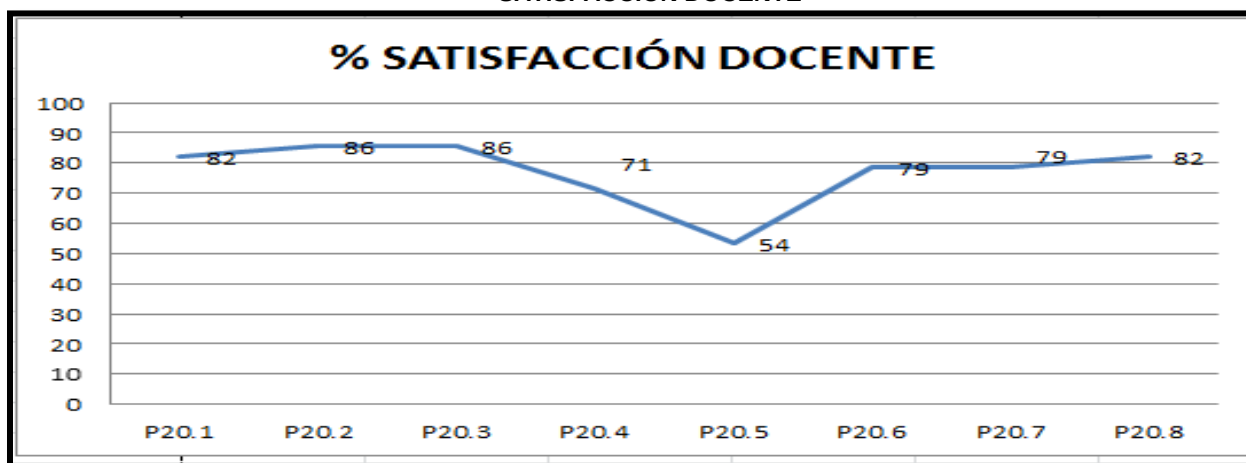
1.3. Satisfacción docente

- 1.3.1. Nivel de satisfacción del titulado con la coincidencia entre la actividad laboral y los estudios de ciencias de la educación.**
- 1.3.2. Nivel de satisfacción del titulado con el estatus que le provee la profesión docente.**
- 1.3.3. Nivel de satisfacción del titulado con el prestigio que tiene la profesión docente.**
- 1.3.4. Nivel de satisfacción del titulado con las posibilidades de ascenso laboral.**
- 1.3.5. Nivel de satisfacción del titulado con el nivel de interés en el trabajo**
- 1.3.6. Nivel de satisfacción del titulado con la diversidad de actividades que la labor docente presenta.**
- 1.3.7. Nivel de satisfacción del titulado con las posibilidades de salidas**
- 1.3.8. Profesionales o diversidad de empleos que la titulación docente presenta.**

TABLA # 29
SATISFACCIÓN DOCENTE

% SATISFACCIÓN DOCENTE		
#pregunta	Pro.	%
P20.1	3	82
P20.2	3	86
P20.3	3	86
P20.4	3	71
P20.5	2	54
P20.6	3	79
P20.7	3	79
P20.8	3	82

GRÁFICO # 29
SATISFACCIÓN DOCENTE



FUENTE: Encuesta a Titulados en Ciencias de la Educación
ELABORADO POR: Merly Carranza Robles

ANALISIS: en estas preguntas se empleó una escala que describe la satisfacción actual en cuanto a la actividad profesional a partir de la obtención de su título. En lo que se refiere a la satisfacción con los estudios de ciencias de la educación para el ejercicio de la docencia en un 82% respondió que están medianamente satisfechos. En la satisfacción con el progreso social gracias al ejercicio de la docencia el 86% respondió en la escala de medianamente satisfecho. En la satisfacción con el prestigio obtenido en el entorno laboral el 86% respondió en una escala de 3 que corresponde a medianamente satisfecho. El 71% respondieron en una escala de medianamente satisfactorio en cuanto a la satisfacción con la posibilidad de ascensos laborales en la institución. En la opción de la satisfacción docente con el salario docente acorde con las funciones realizadas el 54% respondieron a una escala de poco satisfecho. La satisfacción con la diversidad de actividades y situaciones interesantes tanto dentro como fuera del aula el 79% respondió que esta medianamente satisfecho. El 79% respondió que esta medianamente satisfecho en cuanto a la satisfacción con la posibilidad de salidas profesionales o diversidad de empleos; y en cuanto a la realización o crecimiento personal el 82% respondió que esta medianamente satisfecho.

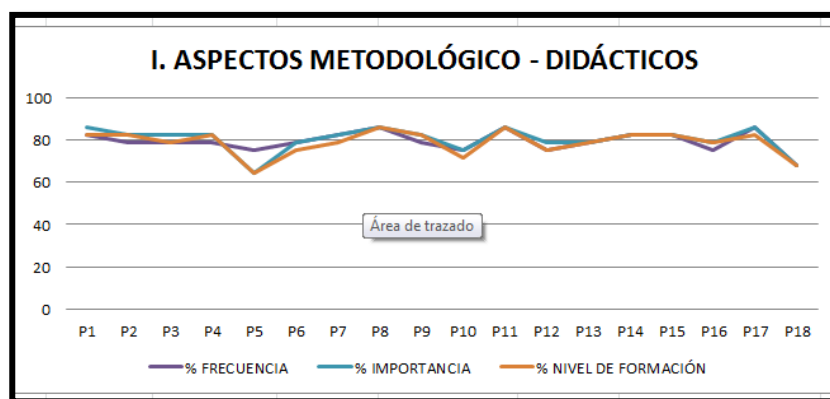
1.4. Inventarios de tareas del trabajo docente en relación a la frecuencia, importancia de la tarea y nivel de formación desde el punto de vista de los empleadores y los titulados.

1.4.1. Aspectos metodológico-didácticos que desarrolla el titulado

TABLA #30
ASPECTOS METODOLÒGICO DIDACTICOS

I. ASPECTOS METODOLÒGICO-DIDACTICOS						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P1	3	82	3	86	3	82
P2	3	79	3	82	3	82
P3	3	79	3	82	3	79
P4	3	79	3	82	3	82
P5	3	75	3	64	3	64
P6	3	79	3	79	3	75
P7	3	82	3	82	3	79
P8	3	86	3	86	3	86
P9	3	79	3	82	3	82
P10	3	75	3	75	3	71
P11	3	86	3	86	3	86
P12	3	75	3	79	3	75
P13	3	79	3	79	3	79
P14	3	82	3	82	3	82
P15	3	82	3	82	3	82
P16	3	75	3	79	3	79
P17	3	86	3	86	3	82
P18	3	68	3	68	3	68

GRÀFICO #30
ASPECTOS METODOLÒGICO DIDACTICOS



FUENTE: Encuesta a Titulados en Ciencias de la Educación
ELABORADO POR: Merly Carranza Robles

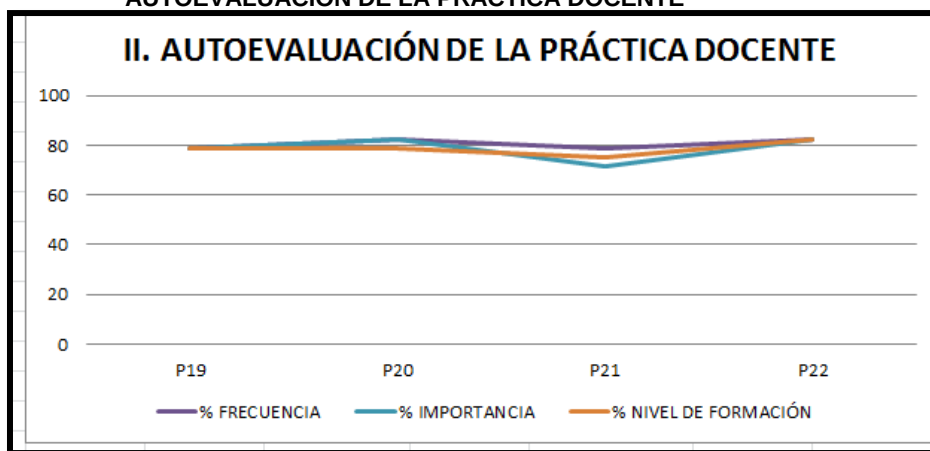
ANALISIS: los aspectos metodológicos didácticos ayudan a redefinir la enseñanza para el aprendizaje formativo, explica y propone orientaciones científicas para los problemas didácticos y el cambio docente, la educación del alumno de todos los niveles educativos y la formación pedagógica aplicada del profesor, orientada en última instancia a la mejora social.

1.4.2. Aspectos de la autoevaluación de la práctica docente desarrolla el titulado.

TABLA # 31
AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

II. AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P19	3	79	3	79	3	79
P20	3	82	3	82	3	79
P21	3	79	3	71	3	75
P22	3	82	3	82	3	82

GRÁFICO # 31
AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE



FUENTE: Encuesta a Titulados en Ciencias de la Educación
ELABORADO POR: Merly Carranza Robles

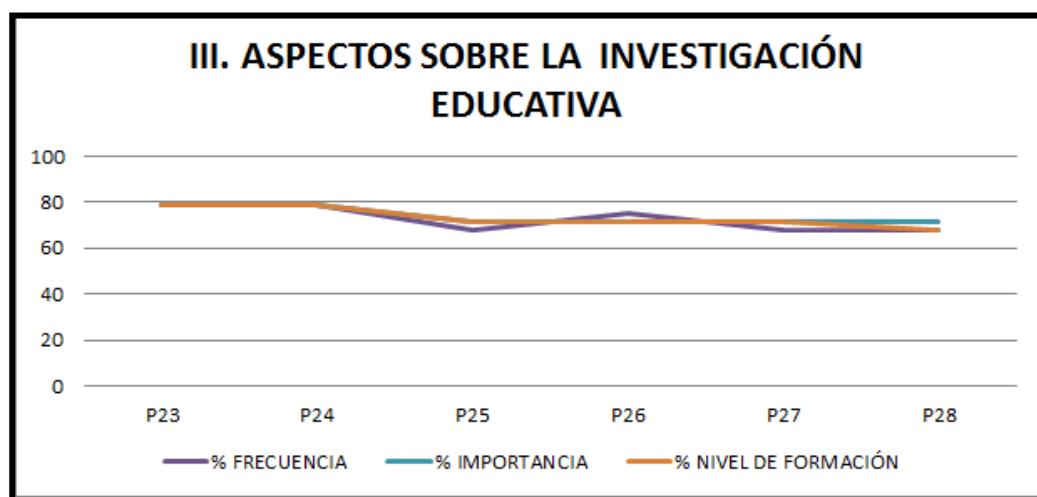
ANALISIS: en la autoevaluación de la práctica docente todos están en un nivel de formación del 75% a 82%, lo que nos indica que los docentes realizan autoanálisis críticos de los conocimientos de la materia, evalúan las competencias adquiridas y requeridas por los alumnos, analizan los aspectos que conforman situaciones educativas en contextos formales y no formales y evaluar y redactar informes de retroalimentación de la práctica educativa.

1.4.3. Aspectos sobre la investigación educativa que desarrolla el titulado.

TABLA # 32
ASPECTOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

III. ASPECTOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P23	3	79	3	79	3	79
P24	3	79	3	79	3	79
P25	3	68	3	71	3	71
P26	3	75	3	71	3	71
P27	3	68	3	71	3	71
P28	3	68	3	71	3	68

GRÁFICO # 32
ASPECTOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



FUENTE: Encuesta a Titulados en Ciencias de la Educación
ELABORADO POR: Merly Carranza Robles

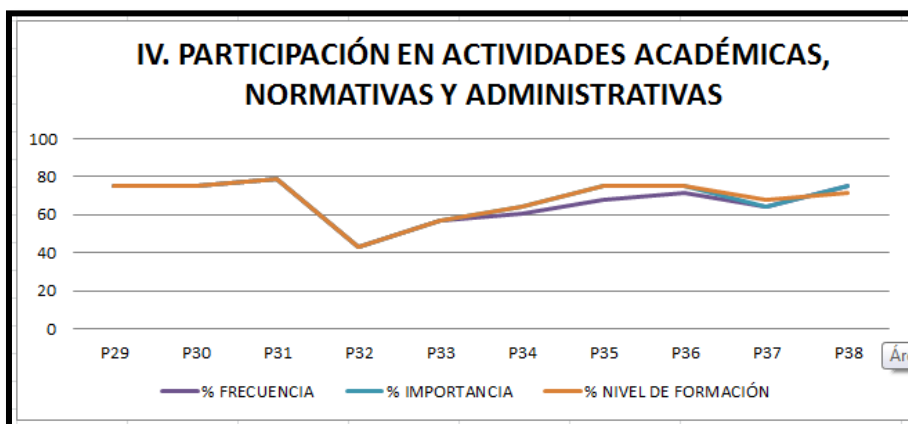
ANÁLISIS: en cuanto al nivel de formación sobre aspectos que corresponden sobre la investigación educativa, tenemos el más alto porcentaje que es el 79% y el menor porcentaje corresponde al 68%.

1.4.4. Participación en actividades académicas, normativas y administrativas del titulado.

TABLA # 33
PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS, NORMATIVAS Y ADMINISTRATIVAS.

IV. PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS, NORMATIVAS Y ADMINISTRATIVAS						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P29	3	75	3	75	3	75
P30	3	75	3	75	3	75
P31	3	79	3	79	3	79
P32	2	43	2	43	2	43
P33	2	57	2	57	2	57
P34	2	61	3	64	3	64
P35	3	68	3	75	3	75
P36	3	71	3	75	3	75
P37	3	64	3	64	3	68
P38	3	75	3	75	3	71

GRÁFICO # 33
PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS, NORMATIVAS Y ADMINISTRATIVAS.



FUENTE: Encuesta a Titulados en Ciencias de la Educación
ELABORADO POR: Merly Carranza Robles

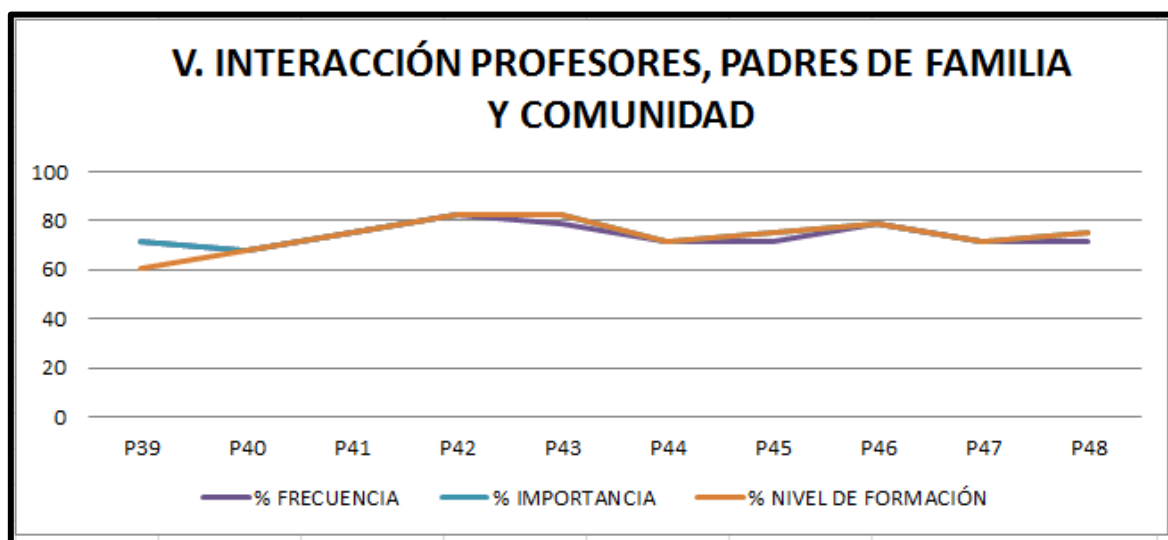
ANÁLISIS: en cuanto a la participación en actividades académicas, normativas y administrativas, el mayor porcentaje es el 79% que corresponde a promover acciones de promoción y convocatoria a reuniones.

1.4.5. Interacción profesor-padres de familia y comunidad del titulado

TABLA # 34
INTERACCIÓN PROFESORES, PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD

V. INTERACCIÓN PROFESORES, PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P39	3	71	3	71	2	61
P40	3	68	3	68	3	68
P41	3	75	3	75	3	75
P42	3	82	3	82	3	82
P43	3	79	3	82	3	82
P44	3	71	3	71	3	71
P45	3	71	3	75	3	75
P46	3	79	3	79	3	79
P47	3	71	3	71	3	71
P48	3	71	3	75	3	75

GRÁFICO # 34
INTERACCIÓN PROFESORES, PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD



FUENTE: Encuesta a Titulados en Ciencias de la Educación
ELABORADO POR: Merly Carranza Robles

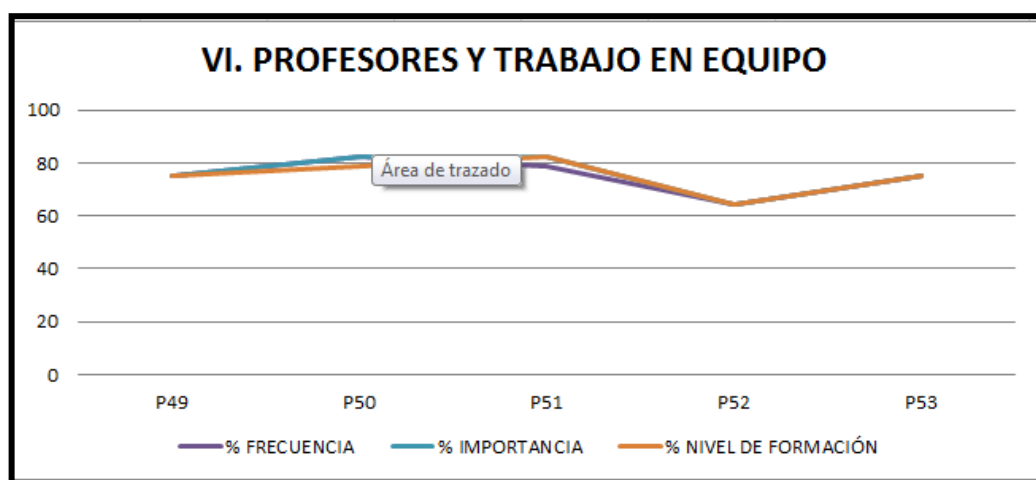
ANÁLISIS: Los docentes tienen una buena interacción con los padres de familia y la comunidad, ya que promueven acciones de relación con la comunidad, promueve la participación de los padres en las instancias de intervención vigentes y conocen el entorno social de los estudiantes.

1.4.6. Actividades que desarrolla el titulado que implique trabajo en equipo

TABLA # 35
PROFESORES Y TRABAJO EN EQUIPO

VI. PROFESORES Y TRABAJO EN EQUIPO						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P49	3	75	3	75	3	75
P50	3	82	3	82	3	79
P51	3	79	3	82	3	82
P52	3	64	3	64	3	64
P53	3	75	3	75	3	75

GRÁFICO # 35
PROFESORES Y TRABAJO EN EQUIPO



FUENTE: Encuesta a Titulados en Ciencias de la Educación
ELABORADO POR: Merly Carranza Robles

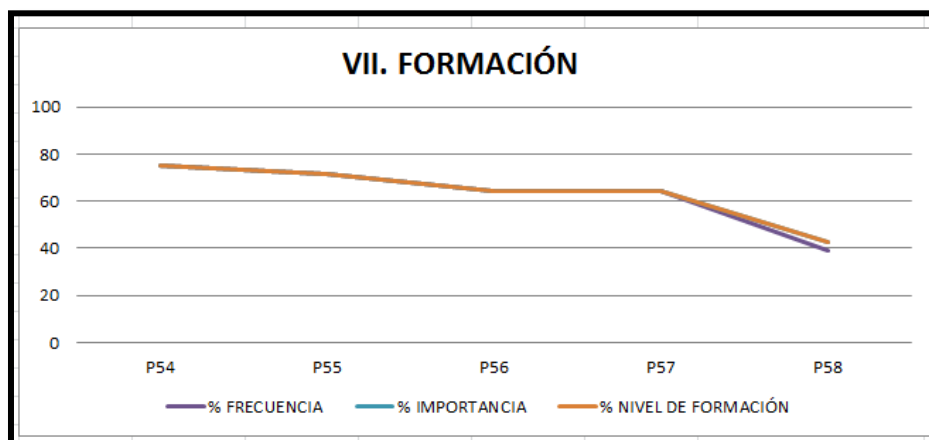
ANÁLISIS: El porcentaje del nivel de formación en cuanto a lo que respecta a profesores y trabajo en equipo oscila entre el 64% y 82%, lo que nos indica que el docente es capaz de realizar reuniones de planificación con otros docentes, colaborar con la organización, supervisión y control de las diversas actividades estudiantiles, entre otros.

1.4.7. Actividades de formación que ejecuta el titulado.

TABLA # 36
FORMACIÓN

VII. FORMACIÓN						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P54	3	75	3	75	3	75
P55	3	71	3	71	3	71
P56	3	64	3	64	3	64
P57	3	64	3	64	3	64
P58	2	39	2	43	2	43

GRÁFICO# 36
FORMACIÓN



FUENTE: Encuesta a Titulados en Ciencias de la Educación
ELABORADO POR: Merly Carranza Robles

ANÁLISIS: en cuanto al nivel de formación de los docentes el mayor porcentaje es el 75%, siendo la de menor frecuencia la asistencia a cursos de formación y actualización dictados por empresas, instituciones u organismos particulares.

2. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

- De los titulados encuestados solo 6 están ejerciendo la profesión docente mientras que solo uno se encuentra en la actualidad sin trabajo, llegando a la determinación que los titulados de la UTPL cuentan con un alto grado de aceptación en las instituciones donde trabajan, gracias al desarrollo de sus destrezas y conocimientos.
- Se determinó los requerimientos de educación continua de los titulados investigados, concluyendo que a pesar que el entorno educativo oferta un sinnúmero de programas de postgrados la mayoría de los titulados investigados solo se han quedado con el título de Licenciatura y no han realizado estudios de maestrías, ni especializaciones. Esto se debe a la falta de recursos económicos y espíritu entusiasta para acceder a la consecución de estudios de postgrado.
- Los titulados en docencia de la UTPL son profesionales competentes y comprometidos con el desarrollo social, enfocado en la construcción autónoma y responsable de conocimientos, valores y habilidades profesionales con un ambiente de participación y dialogo.
- Se estableció la importancia que le dan los docentes a las tareas propias de su labor, desde su propio punto de vista como el de sus empleadores en este caso los directores de las instituciones educativas donde laboran.
- La mayor problemática que se encontró es la poca capacidad para detectar problemas de aprendizajes en los estudiantes y dar la debida solución a los mismos mediante estrategias pedagógicas que permitan al estudiante mejorar su capacidad de aprender.

Recomendaciones

-  Hoy en día el papel de los formadores no es tanto enseñar, explicar y examinar unos conocimientos que tendrán una vigencia limitada y estarán siempre accesibles, como ayudar a los estudiantes a aprender a aprender de manera autónoma en esta cultura del cambio y promover su desarrollo cognitivo y personal mediante actividades críticas y aplicativas. que, aprovechando la inmensa información disponible y las potentes herramientas TIC, tengan en cuenta sus características como la formación centrada en el alumno y les exijan un procesamiento activo e interdisciplinario de la información para que construyan su propio conocimiento y no se limiten a realizar una simple recepción pasiva-memorización de la información.
-  Ofertar Postgrados con especializaciones relacionadas con las carreras de pregrado, las mismas que permitan a los docentes obtener una formación académica a nivel de postgrado vinculada con la actividad laboral que ejercen, con precios más asequibles para que los titulados tengan la posibilidad de una formación continua.
-  Redefinir los programas de formación de docentes para que estos conduzcan a un adecuado manejo de las competencias docentes y las destrezas requeridas para organizar el aprendizaje de sus alumnos.
-  Brindar capacitaciones a los docentes sobre detección y solución de problemas de aprendizaje en los estudiantes.

3. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

3.1. Tema

“Capacitación a los docentes sobre la detección de problemas de aprendizajes en los estudiantes y como darle solución a los mismos”

3.2. Justificación

La vida escolar es una parte importante en la vida de un niño. Del estado de salud, de la estructura de su personalidad y del ambiente va a depender que puedan lograr una buena adaptación a la escuela. Por eso que se deben considerar los factores que influyen en las dificultades de aprendizaje. Estos factores coexisten, es decir que actúan sobre sí, pudiendo existir el predominio de alguno sobre otro.

Muchos niños presentan problemas de aprendizaje que entorpecen su labor escolar. Lo más preocupante es que muchos de ellos jamás son identificados ni diagnosticados correctamente y, entonces, pasan la mayoría de sus años escolares sintiéndose mal y fracasados. Esto tiene un alto precio por interferencia con el aprendizaje posterior y porque las experiencias en los años escolares tienen un impacto duradero, y en algunos casos irreversibles, en la formación del concepto de sí mismo y de su autoestima.

El problema de aprendizaje se entiende mejor si usamos el concepto de estilo de aprendizaje determinado por la coexistencia de áreas fuertes y débiles de la estructura cerebral. La interacción de ellas define el estilo de aprendizaje particular. Por ejemplo, ante una situación concreta al adulto se le acepta que diga "muéstrame" en lugar de dejar que se le explique verbalmente o, "yo no puedo cocinar con receta, porque necesito sentir lo que hago". En general, podemos evadir nuestras debilidades y funcionar bien a través de un proceso de acoplamiento entre nuestras áreas fuertes y las exigencias del ambiente. Desafortunadamente este no es el caso de los niños que están estudiando ya que ellos deben adaptarse a una serie de exigencias preestablecidas. De hecho, si el estudiante no funciona, como se espera, le tachamos de "desinteresado", "perezoso", "desmotivado", o simplemente se le diagnostica erróneamente que tiene problemas emocionales.

Por todas estas razones se propone a las instituciones educativas brindar capacitaciones a los docentes sobre la detección de problemas de aprendizajes en los estudiantes, lo cual les permitirá dar una correcta solución y sobre todo brindar la ayuda necesaria a los niños y niñas.

3.3. Objetivos

-  Lograr que tanto padres, representantes y personal docente detecten anticipadamente los posibles hábitos perjudiciales para el proceso de aprendizaje.
-  Impulsar en los docentes la participación en la elaboración de técnicas que ayuden a descubrir tempranamente las dificultades de aprendizaje.
-  Conseguir que los padres, representantes, y personal docente detecten los hábitos y aptitudes que indican la presencia de dificultades en el aprendizaje.

3.4. METODOLOGÍA: MATRIZ DEL MARCO LÓGICO

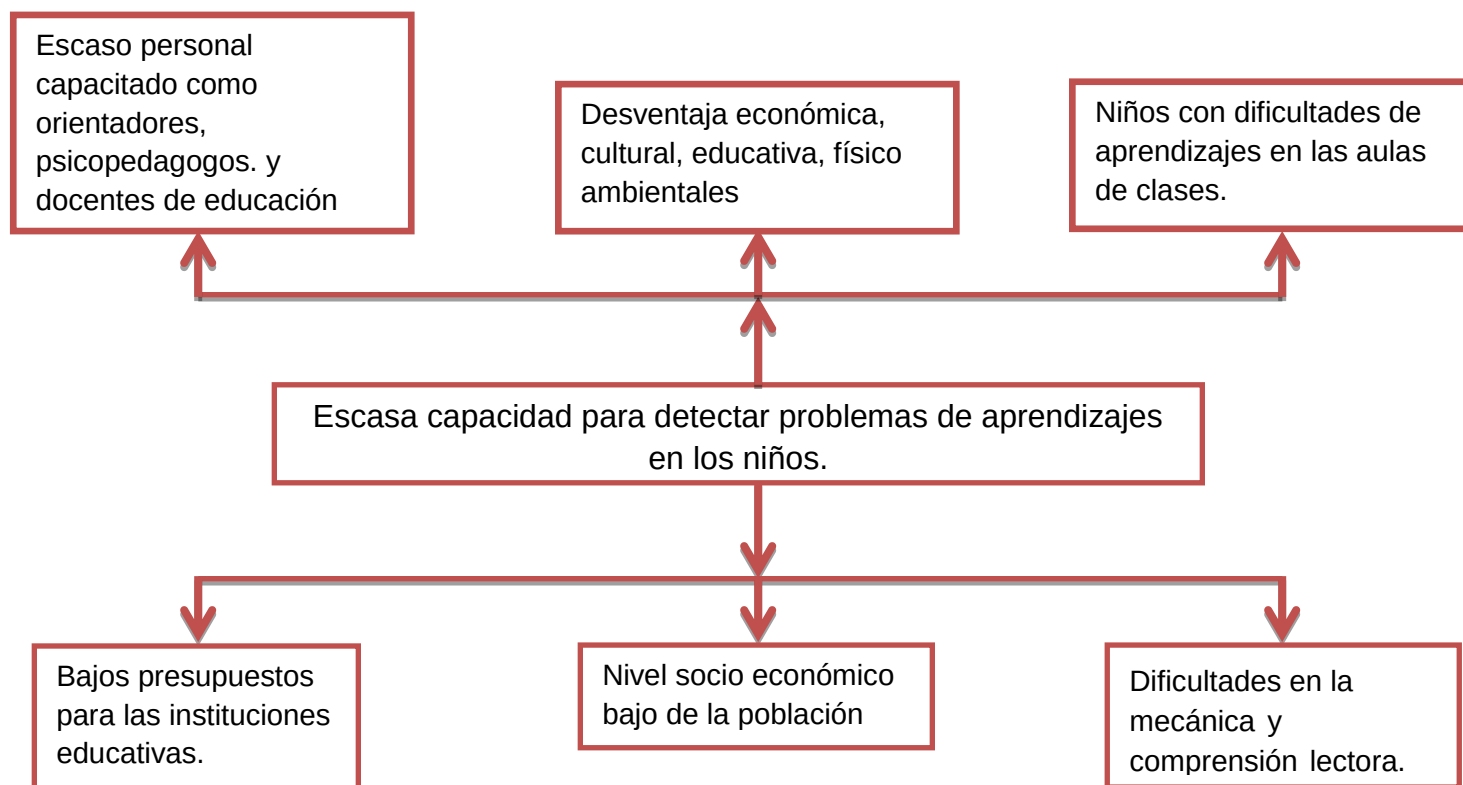
3.4.1. Matriz de Involucrados

Grupos	Intereses	Problemas percibidos	Recursos y mandatos	Interés en una estrategia	Conflictos potenciales
Titulados en Ciencias de la Educación	Compartir sus conocimientos con sus compañeros	Bajos conocimientos en detección de problemas de aprendizajes.	Humanos y financieros.	Mejor rendimiento en su labor docente.	Escaso interés por parte de los docentes.
Directores de las escuelas	Mejorar el nivel de formación de los alumnos.	Inexistencia de un psicólogo, terapeuta orientador o docente de educación especial.	Humanos y financieros	Mayor prestigio de la institución.	Baja gestión para capacitaciones.
Alumnos de las escuelas	Mayor aprendizaje en las aulas de clases.	Problemas de aprendizaje que entorpecen su labor escolar.	Humanos y financieros	Mejoramiento del proceso de aprendizaje en las aulas de clases.	Diagnósticos incorrectos.

En esta matriz se muestra los diferentes grupos que son los titulados en Ciencias de la Educación, directores de las escuelas y los alumnos de las instituciones educativas, junto con cada uno de los intereses, problemas percibidos, recursos y mandatos, interés en una estrategia y los conflictos potenciales.

Los problemas de aprendizaje que muchos niños presentan y entorpecen su labor escolar lo más preocupante es que muchos de ellos jamás son identificados ni diagnosticados correctamente y entonces pasan la mayoría de sus años escolares sintiéndose mal y fracasados. Esto tiene un alto precio por interferencia con el aprendizaje posterior y porque las experiencias en los años escolares tienen un impacto duradero y en algunos casos irreversibles, en la formación del concepto de sí mismo y de su autoestima.

3.4.2. Árbol de Problemas

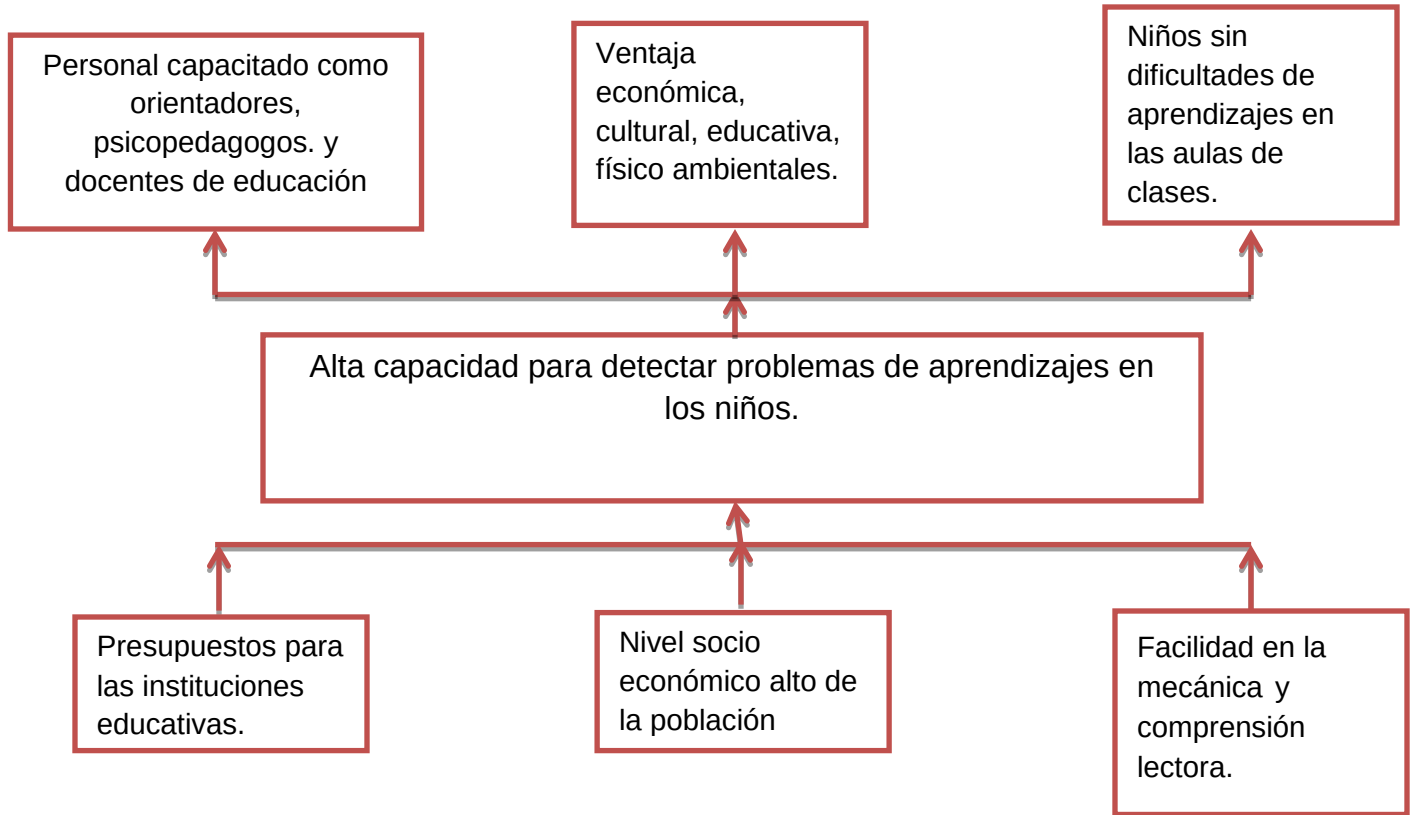


El principal problema encontrado es la falta de capacidad para detectar problemas de aprendizajes en los niños, en esta matriz se muestra tres causas junto con sus respectivos efectos.

Los problemas de aprendizaje en los niños/as y adolescentes involucran a los padres, madres, maestros/as y de forma muy particular a los directores/as de centros educativos debido a que estos deben estar preparados para orientar al personal en cuanto a la solución de estos inconvenientes.

La identificación de los problemas de aprendizaje es importante para todo aquel que tiene relación directa con la educación, principalmente para docentes y directores.

3.4.3. Arbol de Objetivos



En esta matriz se muestra el objetivo esperado de la propuesta que es impulsar en los docentes la participación en la elaboración de técnicas que ayuden a descubrir tempranamente las dificultades de aprendizaje a través de programas de capacitación destinados a los docentes, con cada uno de los medios y sus respectivos fines.

3.4.4. Analisis de Estrategias

- 📌 Aplicación de estrategias pertinentes para mejorar el nivel de conocimientos de los alumnos.
- 📌 Capacitación en manejo de estrategias para la comprensión lectora por parte de los docentes.
- 📌 Aplicación de estrategias con énfasis para la comprensión inferencial y crítica.
- 📌 Desarrollar espacio de reflexión.
- 📌 Realizar talleres de actualización sobre estrategias y técnicas de comprensión.
- 📌 Diseño y aplicación de un sistema de evaluación centrado en habilidades y actitudes.

3.5. PLAN DE ACCIÓN

RESUMEN NARRATIVO	INDICADOR VERIFICABLE OBJETIVAMENTE (IVO)	MEDIOS O FUENTE DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
FIN Mejores resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Para Diciembre del 2013 los docentes serán capaces de diseñar de detectar problemas de aprendizajes en los niños y niñas de una manera más clara.	• Encuesta • Entrevista • Control de asistencia	• Para esta fecha ya haber terminado la capacitación.
OBJETIVO Demostrar mediante estímulos positivos las potencialidades de cada uno de los escolares, buscando el mejoramiento académico, obteniendo de esta forma el desarrollo social, cultural y espiritual del escolar.	Ejecución de la capacitación destinada a docentes sobre detección de problemas de aprendizaje en las aulas.	• Cronograma de capacitación	• Al terminar la capacitación obtener docentes capacitados totalmente.
PROPÓSITO Elevar la calidad de la educación.	Al finalizar el programa de capacitación los docentes transmitirán sus conocimientos a sus alumnos.	• Encuesta	• Retraso en la fecha de capacitación.
OBJETIVO GENERAL Capacitar a los docentes sobre la detección de problemas de aprendizajes.	Lograr que mediante la capacitación los docentes puedan desarrollar sus habilidades.	• Clases demostrativas	• Falta de interés.
COMPONENTES RESULTADOS Docentes capacitados sobre la detección de problemas de aprendizajes en los niños y niñas.	• Docentes capacitados • Mejoramiento del aprendizaje • Mayor atención en clases por parte de los estudiantes. • Prestigio en la institución	• Asistencia • Monitoreo • Retroalimentación	• Pocos recursos

ACTIVIDADES - Aplicación de talleres sobre detección de problemas de aprendizajes. - Trabajar en base a los factores cognitivos, afectivo, ambientales y emocionales. - Diagnosticar a través de la conducta de los niños las posibles prácticas conductuales que rebelen cualquier tipo de anormalidad incidente en su formación educativa.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Descripción</th><th>Cantidad</th><th>Costo Unitario</th><th>Precio Total</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Folletos</td><td>65 unidades</td><td>\$ 1,50</td><td>\$ 97,50</td></tr> <tr> <td>Lapiceros</td><td>65 unidades</td><td>\$ 0,25</td><td>\$ 16,25</td></tr> <tr> <td>Cuestionarios</td><td>65 unidades</td><td>\$ 0,10</td><td>\$ 6,50</td></tr> <tr> <td>Proyector</td><td>6 horas</td><td>\$ 20,00</td><td>\$120,00</td></tr> <tr> <td>Marcadores de pizarra</td><td>3 unidades</td><td>\$ 1,00</td><td>\$ 3,00</td></tr> <tr> <td>TOTAL</td><td></td><td></td><td>\$ 243,25</td></tr> </tbody> </table>	Descripción	Cantidad	Costo Unitario	Precio Total	Folletos	65 unidades	\$ 1,50	\$ 97,50	Lapiceros	65 unidades	\$ 0,25	\$ 16,25	Cuestionarios	65 unidades	\$ 0,10	\$ 6,50	Proyector	6 horas	\$ 20,00	\$120,00	Marcadores de pizarra	3 unidades	\$ 1,00	\$ 3,00	TOTAL			\$ 243,25	- Fotos - Informe - Planes - Programa del plan de capacitación - Lista de asistencia - Monitoreo	Recibir ayuda de instituciones-
Descripción	Cantidad	Costo Unitario	Precio Total																												
Folletos	65 unidades	\$ 1,50	\$ 97,50																												
Lapiceros	65 unidades	\$ 0,25	\$ 16,25																												
Cuestionarios	65 unidades	\$ 0,10	\$ 6,50																												
Proyector	6 horas	\$ 20,00	\$120,00																												
Marcadores de pizarra	3 unidades	\$ 1,00	\$ 3,00																												
TOTAL			\$ 243,25																												

En esta matriz se muestra la relación necesaria y suficiente entre la lógica de intervención y la hipótesis para lograr el objetivo del proyecto. Los supuestos o factores externos al proyecto, describen las condiciones que son importantes para la realización del proyecto pero no son controlables. De la misma manera se muestra las actividades a realizarse así como los medios y estrategias para llegar a ellas.

3.6. RESULTADOS ESPERADOS

RESULTADOS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN	PRESUPUESTO	CRONOGRAMA
Proporcionar a los estudiantes, a través de actividades de experiencias previas de lectura, escritura y pensamiento lógico matemático, rescatar valores necesarios en su formación para convivir en un ambiente de paz, amor en el hogar y la escuela y hacer hombres íntegros en función de una sociedad que los necesita.	- Los docentes realizan actividades para aprender a crear, aprender a reflexionar, aprender a valorar, aprender a convivir. - Exposiciones de los temas - Prácticas	- Motivación - Enseñar con imágenes y videos y recursos audiovisuales ·Escuchar narraciones y escenificar acciones de personajes de la misma.	- Exposicion oral - Talleres - Clases demostrativas	28 de Octubre	05 de Diciembre

Con esta propuesta se busca brindar atención a aquellos niños, niñas y adolescentes que por una causa u otra, no han logrado el proceso de nivelación en el área académica, debido a que presentan debilidades en las áreas del desarrollo (socioemocional, psicomotora y académica). El problema de aprendizaje se entiende mejor si usamos el concepto de estilo de aprendizaje determinado por la coexistencia de áreas fuertes y débiles de la estructura cerebral.

4. Bibliografía

- Carr, A. (ed.) (2000) What Works with Children and Adolescents? A Critical Review of Psychological Interventions with Children, Adolescents and their Families. London: Brunner-Routledge.
- DELGADO GARCÍA, A. M.^a (Coord.); BORGES BRAVO, R; GARCÍA ALBERO, J.; OLIVER CUELLO, R., y SALOMÓN SANCHO, L. (2005): Competencias y diseño de la evaluación continua y final en el Espacio Europeo de Educación Superior. Programa de estudios y análisis. Madrid: Dirección General de Universidades, MEC.
- http://www.aneca.es/modal_eval/docs/doc_conv_aneca1.pdf
- <http://www.educando.edu.do/index.php?CID=107654>
- <http://www.denisevaillant.net/PDFS/PRESENTACIONES/LimaMinEdu2004.pdf>
- <http://lapequeniapsicopedagoga.blogspot.com/2010/01/como-detectar-problemas-de-aprendizaje.html>
- <http://maestrasinfronteras.blogspot.com/2009/09/los-problemas-de-aprendizaje-en-el-aula.html>
- www.aneca.es/content/download/10357/115911/file/publi_procesosil.pdf.
- www.aneca.es/var/media/148145/publi_competencias_090303.pdf
- www.educacion.gob.ec/generalidades-pes.html.
- www.urgr.es/recfpro/rev131ART3.pdf.

5. Anexos

UNIDAD EDUCATIVA ABDÓN CALDERÓN MUÑOZ



CENTRO EDUCATIVO NUESTRA SEÑORA DE LA NATIVIDAD



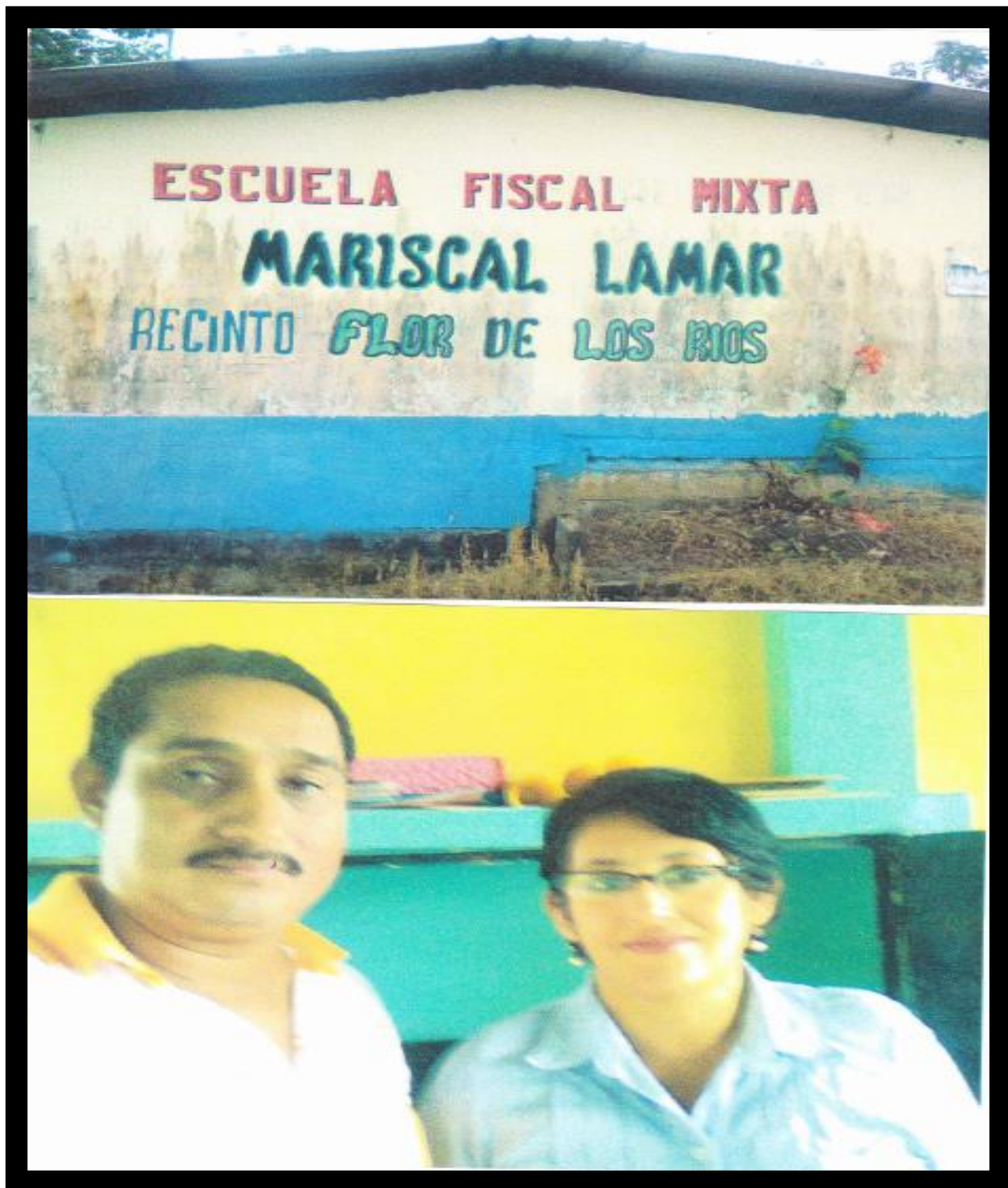
COLEGIO MILITAR # 9 EUGENIO ESPEJO



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ISIDRO AYORA CUEVA.



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MARISCAL LAINAR



UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESTRADA COELLO



Lcda. Sofi Sabrina Ruiz Mora

No ejerce la profesión



Anexo 2: Fichas de contactos para titulados – empleadores

Anexo 3: Instructivo para realizar la investigación de campo y aplicación de encuesta.