

67 p.

Universidad de la Particular de Loja
BIBLIOTECA GENERAL

Revisado el 99-06-01

Valor \$10.000

Nº Clasificación 1999 F297. II9 Mach.





UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

Modalidad Abierta

Facultad de Ciencias de la Educación

**Diagnostico de la Capacidad Intelectual de
los Alumnos del Ciclo Básico del Colegio Kléber Franco
Cruz de Machala Provincia de El Oro**

**Trabajo de Investigación previo a la Obtención del Título
de Lcda. en Ciencias de la Educación**

Autora:

María de Lourdes Feigó Feigó

Especialización: PEDAGOGIA

Director de Tesis: Lcdo. Javier Chamba L.

*Centro Asociado Universitario
Machala*

1998 - 1999

Machala

El Oro

Ecuador



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2017

DEDICATORIA

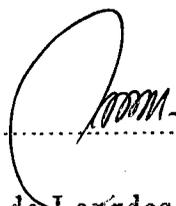
Cada letra, cada palabra de este trabajo las dedico a mis queridos padres, a mi esposo y a mis hijos; que en todo momento me dieron el apoyo material y moral, tan necesarios para vencer todos los obstáculos y seguir adelante en la elaboración y culminación de tan importante tema investigativo.

AGRADECIMIENTO

Con mucha satisfacción agradezco a quienes hacen la Universidad Técnica de Loja y su modalidad abierta y en especial a nuestro asesor Lcdo. Javier A. Chamba por su valioso asesoramiento.

Hago intensivo este agradecimiento a las autoridades, profesores y alumnas del colegio Kléber Franco Cruz, que hizo posible la realización de este trabajo investigativo.

Las ideas y criterios que constan en el presente trabajo de investigación son de exclusiva responsabilidad de la Autora.



María de Lourdes Feijoo Feijoo
0700807183

CERTIFICACION

Lic. Javier Augusto Chamba Loayza

CERTIFICA:

Que el presente trabajo de investigación, sobre **LA MEDICION DE CAPACIDAD INTELECTUAL** de las alumnos del Ciclo Básico del Colegio Kléber Franco Cruz perteneciente a la Ciudad de Machala Provincia de El Oro, ha sido revisado prolijamente y consta de todos los elementos que debe contener un informe de investigación educativa.

Por lo tanto autorizo su presentación para que se le dé el trámite que se requiere y pueda ser considerado por la comisión respectiva en el programa de graduación.

.....
Lic. JAVIER AGUSTO CHAMBA LOAYZA
DIRECTOR DE TESIS

Machala, 26 de Enero de 1.999

INDICE

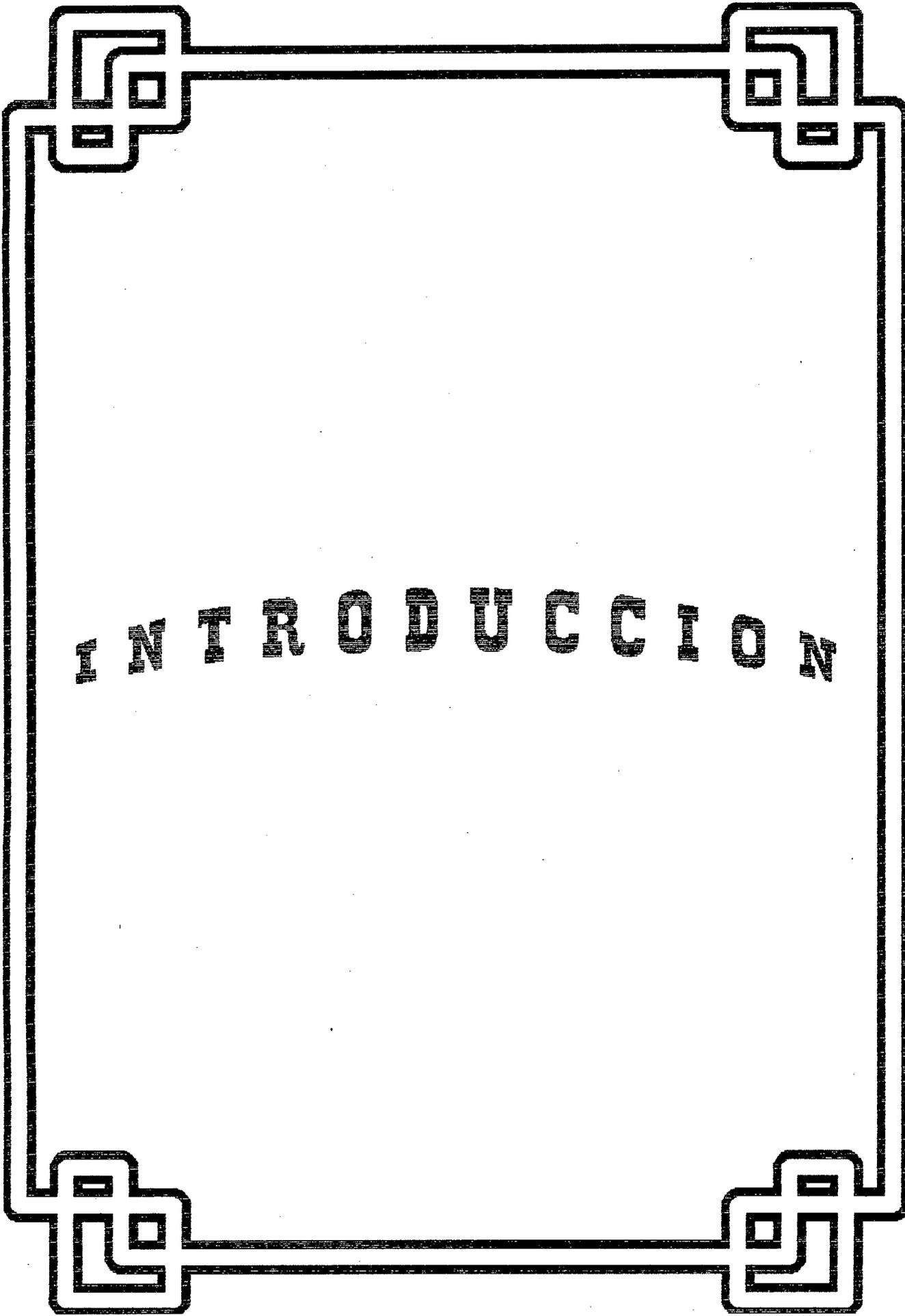
TITULO

CERTIFICACION

- 1. RESUMEN**
- 2. INTRODUCCION**
 - 2.1. ANTECEDENTES**
 - 2.2. JUSTIFICACION**
 - 2.3. RESPUESTA AL PROBLEMA PLANTEADO**
- 2. METODOS**
 - 2.1 PARTICIPANTES**
 - 2.2 MATERIALES**
 - 2.3 DISEÑO Y PROCEDIMIENTO**
- 3. RESULTADOS**
- 4. DISCUSION**
- 5. REFERENCIAS**

Durante el presente siglo se han operado grandes adelantos científicos y tecnológicos, habiéndose hecho en estos últimos años, grandes esfuerzos de investigación que significan aportes concretos para científicos, que han permitido incursionar en el espacio en busca de un futuro mejor. Sin embargo cuando miramos la realidad de nuestro planeta nos damos cuenta que no todos los hombres han disfrutado de los avances de la ciencia y de la tecnología. No se ha logrado integrar en el desarrollo a los grandes sectores poblacionales; por lo que se hace necesario y urgente superar las injusticias sociales que impiden al hombre satisfacer sus necesidades y derechos fundamentales especialmente en lo económico, político, social y culturas.

Pero para lograr cambiar esto, se requiere de una mayor atención a forma que estos favorezcan el desarrollo de las habilidades y capacidades de los estudiantes. Para hacer posible todo esto es necesaria la actualización de conocimientos de nosotros los maestros, por lo que me he propuesto hacer esta investigación: medir la capacidad intelectual de los alumnos del ciclo básico del Colegio Kléber Franco Cruz; con la aplicación del test de Raven. Por lo que cordialmente invito a dar lectura al presente informe y así enterarse de los resultados de este importante tema.



I N T R O D U C C I O N

Dado el acelerante avance del mundo en que vivimos, sobre todo en los aspectos científicos y tecnológico sin sospechar siquiera lo que nos depara el siglo 21 y comienzos del tercer milenio, nos hace reflexionar que toda obra humana presente y futura debe responder insoslayablemente a dichos requerimientos, a base de una investigación profunda y exhaustiva de la problemática humana, para una acertada planificación y ejecución.- Con mayor razón la tarea educativa, sostén y energía del desarrollo de pueblos y naciones, nos compromete como educadores que dicha investigación como proceso científico y tecnológico, esté ajustado a la más absoluta imparcialidad, seriedad y responsabilidad, capaz de que el objetivo propuesto se logre con mucha eficiencia.- y en esa directriz, haciendo todos los esfuerzos posibles, valiéndose de todos los recursos materiales y humanos, con mística y espíritu positivo hemos incursionado en tan interesante proceso investigativo titulado Diagnóstico de la capacidad intelectual de los alumnos de un ciclo básico del Colegio Kléber Franco Cruz. Que ojalá, como estamos seguras coadyuvará decididamente, en el cambio inmediato que exige nuestra educación ecuatoriana tan criticada y devaluada en comparación con la educación de los países más desarrollados del orbe. Una educación que responde a las exigencias actuales de nuestra sociedad, que encuentre en la reflexión, análisis, crítica, razonamiento y desarrollo del pensamiento la solución a sus problemas; con inventivas, cambios acelerantes, creatividad y participación activa en todas las acciones cotidianas del hombre.- Que como país en desarrollo podamos incursionar y participar en los logros alcanzados por las grandes potencias; los viajes espaciales y el conocimiento del cosmos, la clonación de los seres vivos, manipulación del genoma animal y humano, la informática y computación, etc. que cada vez sorprenden a la humanidad sus exitosos resultados. Una educación que a más de desarrollar las aptitudes, destrezas y capacidades del estudiantes, desarrolle también los

valores humanos, la interculturalidad y la defensa del medio ambiente, como fundamentos indispensables para la convivencia de una sociedad más estable, humanizada y realizada. Aspirando siempre que la educación no sea únicamente responsabilidad de los maestros y autoridades, que sea el consenso de todos los ecuatorianos, Política permanente de estado, para que los gobiernos de turno no la utilicen como arma de sus intereses políticos; que participen en ella los profesionales, los técnicos, artesanos, trabajadores, padres de familia y comunidad en general.

Que nuestro modesto trabajo y sano deseo de contribuir a la problemática educativa del Ecuador para su mejoramiento y superación, encuentre asidero en las autoridades y pueblo en general, sirva de sincera introducción a la presente tesis de grado.

Frente al gran reto investigativo que me he propuesto, por conocer la capacidad intelectual de los alumnos del ciclo básico del Colegio Kléber Franco Cruz de la ciudad de Machala y con ello coadyuvar al mejoramiento de nuestra educación ecuatoriana y por ende impulsar la Reforma Curricular propuesta por el Ministerio de Educación y Cultura con la educación básica de 10 años, me permito puntualizar previamente algunos criterios relativos a la educación actual y pasada.

Analizando la realidad de nuestra educación en las últimas décadas del presente siglo debemos concluir que ha sido memorística, repetitiva y pasiva: que ha tenido como objetivos inmediatos introducir en los alumnos una serie de conocimientos que lejos de favorecer el desarrollo intelectual, lo llenaban de confusiones y de dudas; por otra parte los maestros eran los únicos conocedores de la verdad científica y técnica; sin que el estudiante pueda demostrar sus propios aprendizajes del mundo que le rodea y peor

aún, investigar, experimentar y crear su propio desarrollo. En resumen el alumno convertido en la mayor parte del tiempo en un mero receptor sin oportunidad de su activa participación, creatividad y desarrollo del pensamiento, sin opción a emitir juicios, ni criterios.- Educación que en la actualidad es considerada por muchos pensadores y pedagogos de obsoleta, frente al imaginable y sorprendente avance científico y tecnológico que nos depara el siglo venidero, en que triunfará el más preparado para producir bienes en eficiencia y calidad. Es por esto que los maestros debemos cambiar por completo las actividades pedagógicas.

Frente a esta dura realidad y con la finalidad de mejorar la calidad de la educación, el gobierno ecuatoriano y específicamente el Ministerio de Educación a la medida de sus posibilidades viene impulsando la Reforma Curricular concensuada de 10 años de educación básica mediante el Acuerdo Ministerial número 1443, como artículos 1, 2 y 4 del 9 de abril de 1996; por lo entonces Ministro Roberto Passailaigue Baquerizo, que de una u otra manera se está cumpliendo en el país, Para ello se ha dado prioridad a la preparación de los maestros en la búsqueda de un cambio de actitud, en el nuevo programa educativo mediante la asistencia a cursos, seminarios, talleres, al análisis y estudios de una gran cantidad de documentos editados por el Ministerio de Educación.

Los Centros Educativos Matrices de igual forma son una nueva estructura educativa que busca integrarse al sistema educativo vigente. Son redes de escuelas y jardines de Infantes que se organizan en forma conjunta, comparten escenarios geográficos, socioeconómicos, culturales y recursos educativos, presupuesto, programas de capacitación, etc.

Estos centros además de ser un modelo de mejoramiento de la educación, también son un modelo de descentralización administrativa, financiera y pedagógica de autogestión educativa con participación de la comunidad y de los padres de familia.

En cuanto al manejo de los procesos educativos en las aulas del Colegio Kléber Franco Cruz, la creatividad es poco relativa, por la carencia de materiales básicos para la comodidad y desarrollo físico de los estudiantes; pues el mobiliario antipedagógico y poco funcional; por otra parte de carencia de gabinetes, laboratorios, talleres, sala de videos y más limitaciones, inhiben tanto a alumnos como a maestros a desarrollar la investigación, experimentación y manejo de maquinaria y por ende el poco desarrollo del pensamiento y las iniciativas en la solución del proceso educativo.

Por ello sin ánimo de censura sino únicamente de explicar esta dura realidad, la creatividad es paso notable en los maestros y educandos tornándose el trabajo en rutinario y carente de iniciativas.

A pesar de todo lo que acabo de puntualizar; las autoridades del Colegio Kléber Franco Cruz están haciendo lo humanamente posible para que el sistema de enseñanza cambie por completo; dejando a una lado la enseñanza memorista y optando por una enseñanza práctica de tal forma que el estudiante se desarrolle integralmente, por cuanto el objetivo que persigue la institución es el de dotar a Machala y a la Patria de hombres y mujeres creativos, críticos; capaz de que coadyuven con su desarrollo y engrandecimiento.

En el Colegio Kléber Franco Cruz se han iniciado una serie de cursos para maestros y se está tratándose equipar el Colegio Kléber Franco Cruz con los mejores laboratorios y talleres y en fin todos los implementos necesarios para hacer posible el desarrollo de la inteligencia del alumnado ya que estamos seguros que así dejarán de ser los simples receptores del conocimiento y pasarán a ser los creadores del conocimiento.

La relación de los maestros y alumnos del colegio se las consideran buenas por cuanto existe el respeto y la afectividad, necesarias para brindarle la confianza al educando y hacerle más fácil el aprendizaje; esta es tarea del maestro también el de fomentar el respeto en sus alumnos y así enseñarle a ser digno y a saber respetar la dignidad de los demás.

Como aún se sigue conservando, en parte la enseñanza tradicional en nuestro medio no tenemos resultados muy alagadores en cuanto al desarrollo de la inteligencia; esperamos que con la aplicación de la Reforma Curricular, este aspecto cambie y se logre el desarrollo integral del alumno; favoreciendo de este modo el desarrollo de la inteligencia.

Tanto en la Ley de Educación como en la Reforma Curricular, existen objetivos tendientes a desarrollar la inteligencia; basándose en la creatividad; poniendo atención en ello desde la más temprana edad del niño, respetando la manifestación de sus aptitudes, favoreciendo el desarrollo de sus poderes y contemplando la totalidad de sus potencialidades.

En el Colegio Kléber Franco Cruz no se ha detectado ningún alumno superdotado; si existen alumnos muy buenos pero de ahí a tener capacidades excepcionales no. Ya que para que existan alumnos

superdotados deben poseer a más de una gran inteligencia una alta creatividad.

En honor a la verdad no tengo conocimiento que con anterioridad se haya hecho investigaciones sobre tan relevante e importante tema educativo, por lo que tenemos que hacer énfasis en la enorme y trascendente preocupación de la Universidad Técnica Particular de Loja y su modalidad Abierta que orienta a los estudiantes universitarios a realizar trabajos investigativos, creativos y valiosos para el mejoramiento de la educación ecuatoriana.

Por ello como egresada de la Universidad Técnica Particular de Loja, que aspiro alcanzar el título de Lcda. en Ciencias de la Educación, me he propuesto desarrollar este tema Capacidad Intelectual de los alumnos del Ciclo básico del Colegio kléber Franco Cruz; trabajo que aspiro sirva significativamente tanto para maestros, padres de familia y alumnos. Obra que estoy segura constituye un avance serio y capaz de producir un cambio en la nueva modalidad educativa ecuatoriana, que anhela la formación integral del hombre que requiere el siglo 21, un hombre analítico y creativo.

El sorprendente avance científico y tecnológico de los países más desarrollados del mundo, comprometiendo cambios radicales en las más múltiples actividades del hombre, nos lleva necesariamente a todos los educadores a reflexionar y meditar sobre el gran reto que implica el nuevo proceso educativo del siglo XXI; comprometido por cierto a producir bienes y servicios de la más alta calidad en el mercado mundial cada vez más exigente; a producir entes humanos potencialmente capaces de generar iniciativas para la solución de los problemas del nuevo milenio; dotados de creatividad ilimitada para intervenir activamente en la búsqueda de alternativas que conlleven al desarrollo acelerado de pueblos y naciones. La calidad en todos los órdenes de la vida moderna es imperativo insoslayable para poder competir en cualquier mercado en pro de acogida y ganancia.

La educación actual concebida como el motor energético del desarrollo de las naciones, grandes y pequeñas; formadora de hombres y mujeres inmersos en su propia realización como individuos agentes activos de la democracia, defensores permanentes de la paz, dentro de un convivir social armónico y solidario con los demás. Es decir una educación que a más de desarrollar las potencialidades físicas, intelectuales del niño y joven, los capacite suficientemente para el acelerante e insospechoso cambio de futuro inmediato esté el compromiso nuestro, como educadores, como estudiantes de la Universidad Técnica de Loja, a asumir la gran responsabilidad investigativa, valiéndonos de las técnicas más avanzadas; haciendo sondeos de opinión a educadores de todos los niveles, a la niñez y juventud de nuestros pueblos y la comunidad misma benefactora de los bienes de la educación; evaluando lo positivo y negativo de la educación de ayer y de hoy para proyectar el cambio que exige el desarrollo del país y del mundo.

Concomitantemente resulta más interesante aún, para nosotras estudiantes universitarias, que aspiramos la consecución del Título Profesional de Licenciatura en educación, están inmersas en el proceso planteado por el Gobierno Nacional y el Ministerio de Educación como es la Reforma Curricular que a más de cumplir con los principios y fines de la educación en general, tiene sus objetivos generales y específicos, buscando siempre la realización individual, que desarrolle virtualidades, habilidades y destrezas, en un inusitado afán de que las comunidades sean las beneficiarias con la mayor eficiencia posible.

Reforma que no solo busca un cambio en el pensum de asignaturas, metodologías didácticas y métodos, sino que incluye el cambio de actitud de los maestros, alumnos, padres de familia, líderes comunitarios, etc. desarrollando sentimientos de autocríticas, revaloración del yo, etc.; es decir conlleva un serio compromiso, que más allá de escribir, los maestros estamos comprometidos a participar activamente con nuevas ideas, iniciativas múltiples, espíritu creativo, productivo en la formación integral del ciudadano del futuro.

Con estas breves consideraciones y luego de haber realizado la investigación, análisis y conclusiones sobre el diagnóstico de la capacidad intelectual a los estudiantes del ciclo básico del nivel medio, en los diferentes colegios de la provincia; me permito poner a consideración de las autoridades de la Universidad Técnica de Loja, Modalidad Abierta, la presente Tesis Titulada: Diagnóstico de la Capacidad Intelectual de los alumnos del ciclo básico del Colegio Kléber Franco Cruz, previo la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación; para su estudio y aprobación correspondiente; no sin antes expresar el agradecimiento más sincero a todas las autoridades docentes, y estudiantes

inmersos en este proceso investigativo, cuyo único objetivo conlleva la buena fé de la suscrita de lograr la eficiencia y calidad educativa.

Para dar respuesta al problema planteado, se fijaron objetivos claros y precisos como determinar el colegio donde iba a realizarse la investigación, los profesores y padres de familia que iban a colaborar y los estudiantes a que se iba a aplicar el test, para ello fue necesario incentivar al estudiantado para que participe activamente y con la mayor eficiencia en la realización del test a aplicarse a fin de que los resultados sean reales y confiables. Este claro planteamiento de objetivos nos permitió en el tiempo previsto el cumplimiento cabal de los mismos, que nos hace sentir muy satisfechos de su realización conforme lo demostraremos en los datos que suministraremos más adelante, los estudiantes aceptaron con agrado ser entes valiosos en el proceso investigativo y por ende colaboraron desinteresada y patrióticamente y por ello los padres de familia, autoridades del colegio encuestado, prestaron todo el apoyo requerido.

Por otro lado la realización de este trabajo me ha servido muchísimo ya que he logrado actualizar mis conocimientos psicopedagógicos y así poder colaborar en una forma más eficiente en la institución donde trabajo, a la comunidad y por no decirlo al país; encausando mis modestos conocimientos en la forma más acertada y adecuada a los alumnos para lograr el desarrollo de su pensamiento y así lograr en un futuro no muy lejano obtener hombres más críticos, creativos y reflexivos; y así se puede lograr los cambios que exige el mundo de hoy.



METODO

El método que es utilizado en la investigación directa, mediante la entrega de los folletos del test de RAVEN y una hoja de respuestas.

En homenaje al tiempo fue posible la participación de 180 estudiantes del ciclo Básico del Colegio Kléber Franco Cruz, ordenados en grupos de 10 alumnos, en un espacio de 10 días.

La edad de los estudiantes oscilaba entre los 11 y 17 años entre hombres y mujeres pertenecientes a segundo y tercer curso.

A los mismos estudiantes que participaron en el test de RAVEN se les entregó las hojas de las encuestas socioeconómicas, para que lleven a sus respectivos hogares y sean llenados por los padres de familia.

Una vez sumados los puntajes de las hojas de respuestas del test de RAVEN, se las envió a la Universidad para ser procesados los datos y la consiguiente devolución de los resultados al Centro de Machala y así poder elaborar el respectivo informe.

Con los resultados del test de RAVEN y los datos de la encuesta socioeconómicos tabulados, se procede a la elaboración de los informes.

El test de RAVEN consta de tres partes:

Un folleto con el contenido(matrices progresivas)

Una hoja de respuestas.

Indicaciones para la aplicación, caracterización, administración y corrección de la prueba.

Según el autor del test de RAVEN ,considera que la mayoría de sus items entraña problemas analíticos de educación; o sea, deducción de relaciones y correlaciones. Sin embargo se debe distinguir dos grupos de problemas: Las 24 matrices series A y B) son de tipo gestálico, que demuestra problemas de percepción de totalidades y el estudiante debe integrar o cerrar una figura inconclusa; por lo que a de tener la capacidad de percibir; las semejanzas, diferencias, simetría y continuidad de las partes en relación con la estructura o forma del todo.

Las 36 matrices últimas(series C,D y E), que son sistemas de relaciones, contienen problemas de razonamiento y obligan a realizar operaciones analíticas de EDUCACION de relaciones y correlaciones; o sea de pensar y discernir.

La encuesta Socioeconómica: Esta consta de tres partes:

Datos de identificación.

Datos Socioeconómicos.

Aspectos Psicopedagógicos.

Con estos datos se espera recoger informes sobre la situación socioeconómica de los alumnos del ciclo básico del Colegio Kléber Franco Cruz.

DISEÑO Y PROCEDIMIENTO.

Por desconocimiento del programa de graduación que la Universidad Técnica Particular de Loja estaba preparado no me hice inscribir en la fecha señalada, por que entre casi cuando ya se iniciaban las matrículas;

por este motivo me tocó de llamar a la Universidad y contactar con el Lcdo. Javier Chamba a que me diera la autorización para en este momento hacerme inscribir y en la fecha oportuna matricularme en tan interesante programa de graduación; habiendo recibido una contestación favorable de parte del Lcdo. Chamba procedí a matricularme. Luego dialogué con el señor rector del Colegio Kléber Franco Cruz para obtener la autorización de llevar a efecto la aplicación del test. El 29 y 30 asistí a la asesoría presencial que se llevó a cabo en el colegio Ismael Pérez Pazmiño. Una vez recibido los materiales bibliográficos procedí a iniciar la lectura; al mismo tiempo que preparaba las hojas para la aplicación del test así como para la encuesta socioeconómica y una vez listas las mismas dialogué con los señores Inspectores de los bloques y con cada uno de los profesores de las asignaturas y me concedieron el tiempo necesario para la aplicación del test; con la mayoría de los profesores de las diferentes asignaturas no tuve dificultad, gustosos me daban el tiempo requerido; ese fue el motivo por el que se aplicó el test a 180 alumnos por cuanto se seleccionaba a 10 alumnos por clases y nos llevó demasiado tiempo, con otra dificultad que en la ciudad de Machala se dieron algunos problemas de paros y se suspendieron las clases en esos días; logrando vencer estas pequeñas dificultades logré concluir la aplicación del test para inmediatamente proceder a la calificación respectiva y luego al anillado y la entrega al Centro Asociado, conjuntamente con los folletos prestados por la Universidad, que al propósito le resultaron muy atractivos y me desapareció uno, pero de inmediato moví al respectivo inspector y con los mismos alumnos se pudo recuperar el folleto rápidamente.

Los alumnos se portaron muy bien, aceptaron gustosos elaborar el test de RAVEN el cual lo realizaron con mucha responsabilidad; para ciertos alumnos la última parte del test, les resultó muy complicado me pedían que

les ayude con alguna idea pero yo les contestaba que observaran bien y analizaran con cuidado cada figura por lo que siguieron trabajando hasta concluir con el test.

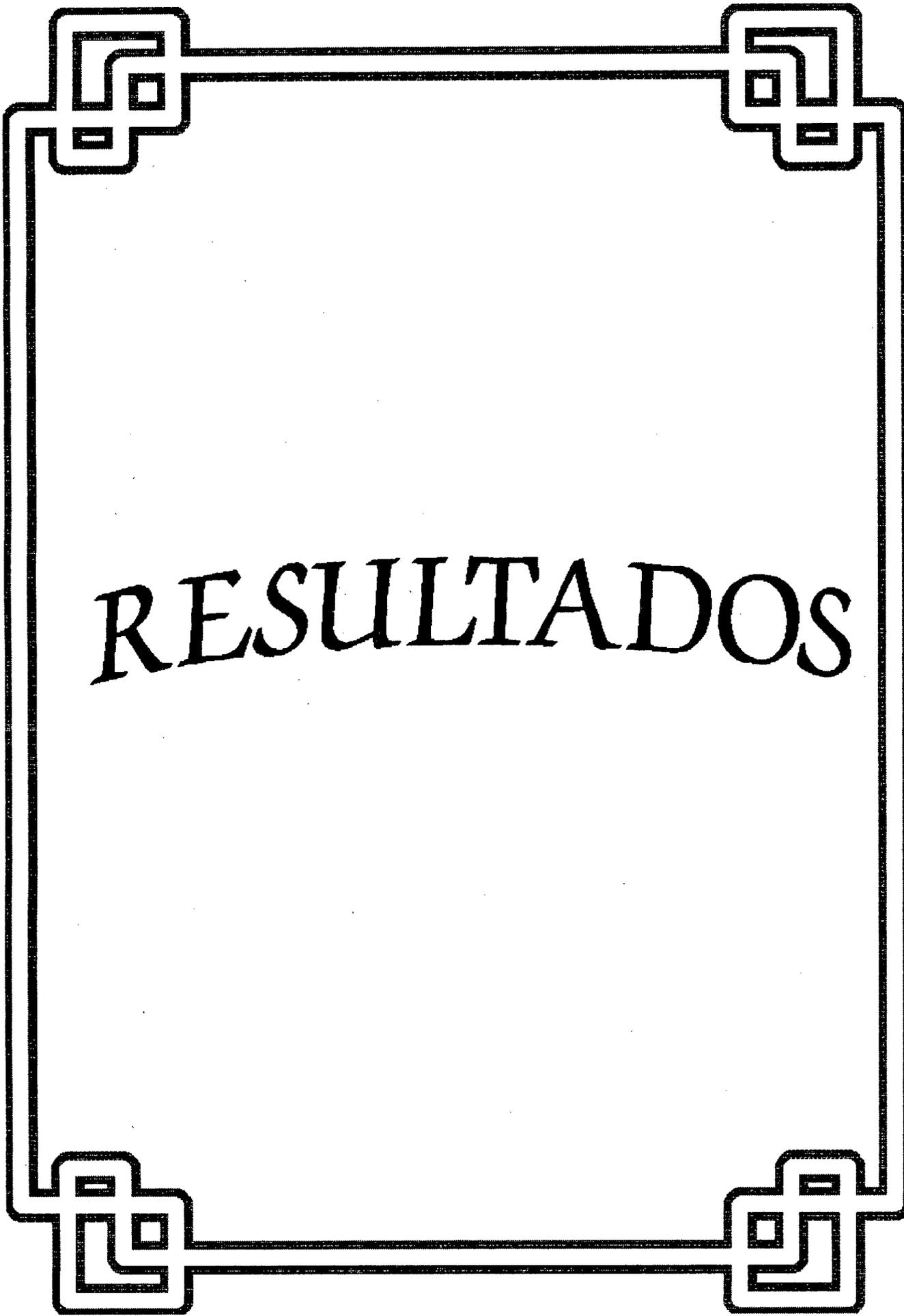
La dificultad mayor vino con las encuestas ya que como manifestaba anteriormente en esos días se suspendieron las clases y no podía recoger las encuestas, pero insistiendo logré obtener la totalidad de las hojas y pude hacer la respectiva tabulación e interpretación de los datos que en estos precisos momentos tengo listos para la presentación en el Centro Asociado, en la fecha indicada.

La colaboración que he recibido por parte de los estudiantes considero que se debe a que ellos por naturaleza son muy espontáneos y cuando se les presenta algo novedoso con mayor razón; como en el caso de los cuadernillos del test, que les llamo mucho la atención; creo que es por este motivo que con ellos no tuve ninguna dificultad y realizaron el test con todo agrado.

Con los padres de familia no hubo mayores dificultades al no ser como la que no comprendían algunas preguntas o no sabían como responder, pero esto se debe a la escasa cultura que existe en ciertos padres de familia pero de igual forma colaboraron.

Los directivos y profesores en su mayoría no vacilaron en darme todo el apoyo y el tiempo necesario para que yo aplique el test y así realizar el informe, a excepción de un maestro que muy prepotente entro al aula y me manifestó que el ya no podía perder más clases, pero yo le pedí disculpas y le rogué que me esperara unos minutos hasta que terminen los alumnos de elaborar el test.

La variable de la capacidad intelectual y su relación con la edad, lateralidad y situación socioeconómica la maneje de una forma sencilla; en primer lugar dividí las encuestas de acuerdo a la capacidad de los estudiantes y la situación económica. Luego elabore las preguntas de las encuestas en hojas de papel ministro para ir marcando con rayitas en cada alternativa señalada y al final contabilizaba y obtenía las frecuencias.



RESULTADOS

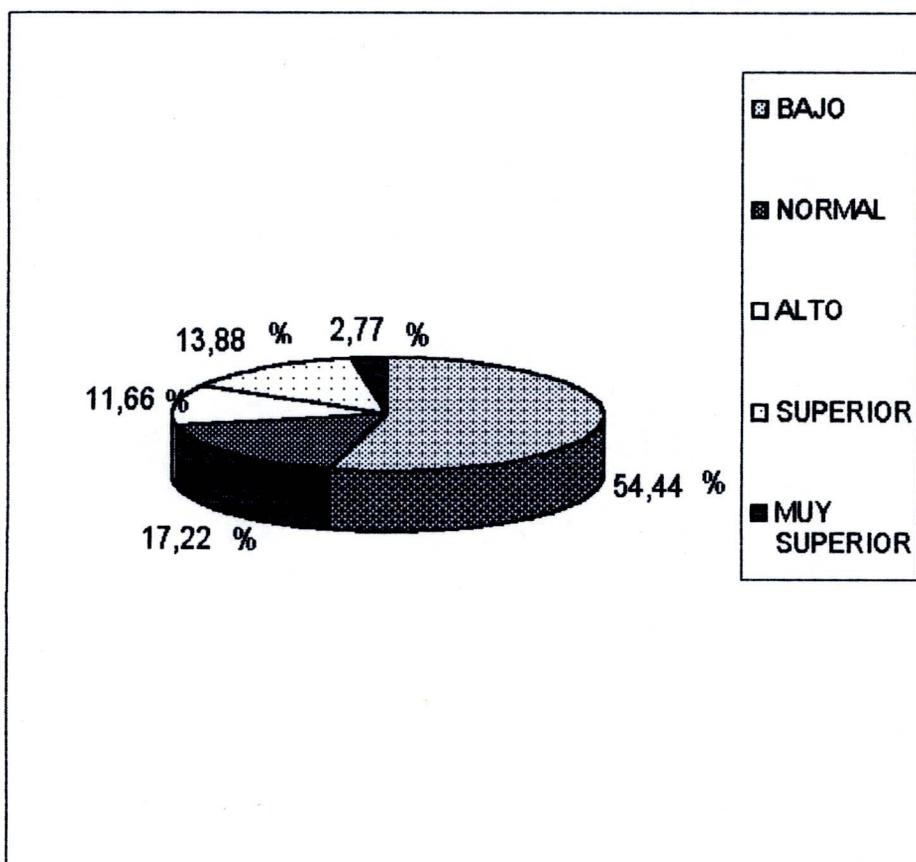
CUADRO N° 1

CAPACIDAD INTELECTUAL DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO DEL COLEGIO KLEBER FRANCO CRUZ

CAPACIDAD INTELECTUAL		f	%
PERCENTIL	EQUIVALENCIA		
Menos de 39	Bajo	98	54.44
40 - 60	Normal	31	17.22
61 - 80	Alto	21	11.66
81 - 94	Superior	25	13.88
95 y más	Muy Superior	5	2.77
Total		180	99.97

Fuente: Test de Raven Aplicado a los alumnos
La Autora:

GRAFICO N° 1 CAPACIDAD INTELECTUAL DE LAS ALUMNOS

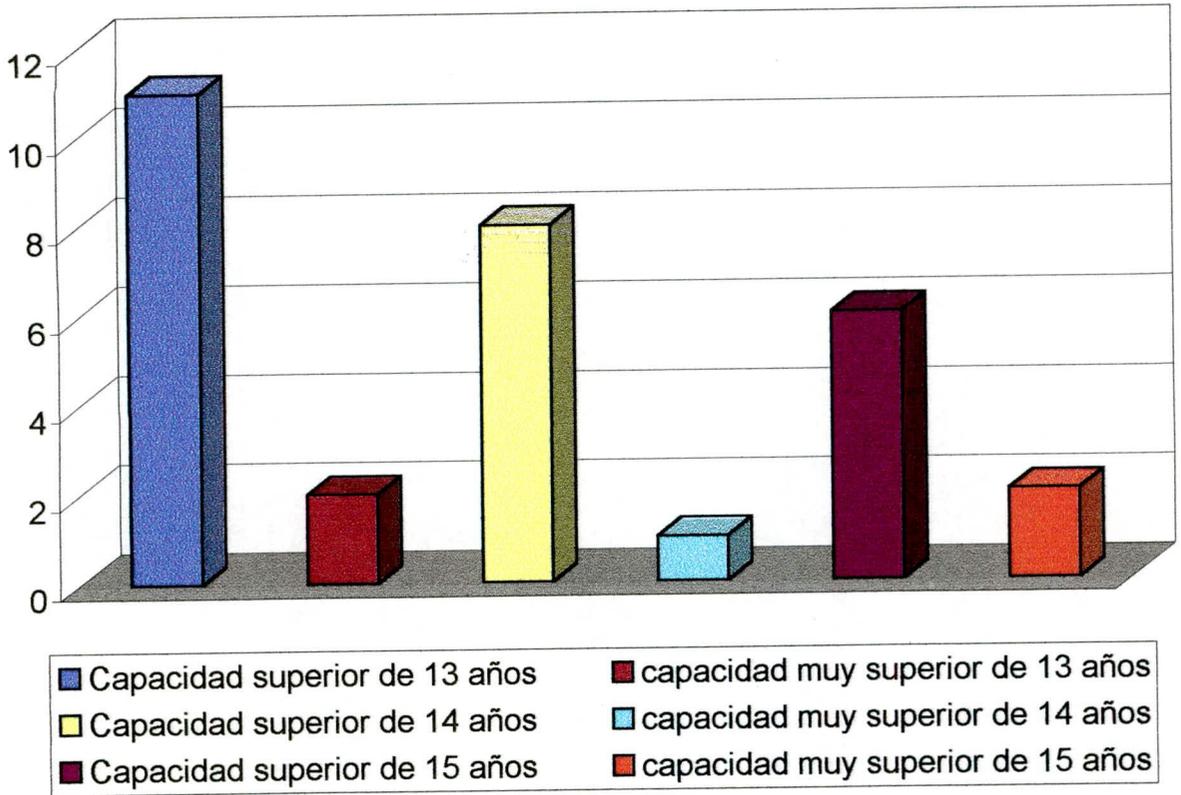


CUADRO N°. 2

ALUMNOS DE CICLO BASICO CON CAPACIDAD INTELECTUAL SUPERIOR Y MUY SUPERIOR DE LOS ALUMNOS DEL COLEGIO KLEBER FRANCO CRUZ

ORD.	CAPACIDAD INTELECTUAL NOMINA	RAVEN GENERAL		EDAD		AÑO DE EDUC. BASICA
		SUPERIOR (81 - 94)	MUY SUPERIOR (95 Y MAS)	AÑOS	MESES	
1	ARIAS S. ANA PATRICIA		95	15	2	9
2	CAUCES C. ANGEL G.		95	15	6	9
3	CHAMBA M. VICTOR M.		95	13	0	9
4	RESABALA V. HENRY		95	14	6	9
5	CRUZ E. MONICA	91		15	0	9
6	CRUZ E. HAROL EDUARDO	91		15	4	8
7	SALAZAR V. PEDRO A.	91		15	5	9
8	RAMIREZ B. VICENTE		95	13	8	8
9	BARZOLA R. DOUGLAS	93		13	11	8
10	FLORES M. HUGO D.	91		14	6	8
11	PULLA V. MARIO	92		13	10	9
12	GUILLERMO G. MARCO	82		14	5	8
13	DE LA ROSA LEONARDO	90		14	4	9
14	TORO G. MAYRA LORENA	92		13	4	8
15	OBACO B. PEDRO STALIN	90		14	9	9
16	VILLAVICENCIO G. GLENDA	82		15	6	9
17	LIMA M. VICTOR O.	82		15	9	9
18	ESPINOZA M. VICTOR	82		15	9	9
19	OJEDA C. FRANKLIN	92		13	7	9
20	GRANDA O. JONNY A.	82		14	5	9
21	ZERDA R. JONATHAN M.	82		14	6	9
22	LASCANO R. CARLOS L.	82		14	7	9
23	QUIROLA M. MANUEL	82		14	10	9
24	CELY S. JORGE F.	92		13	3	9
25	APOLO C. VICTOR M.	90		13		8
26	ENCALADA B. LUIS H.	81		13	4	8
27	MALLA O. LUIS	81		13	0	8
28	MONTENEGRO C. OMAR	81		13	2	8
29	CUENCA C. JORGE LUIS	81		13	4	8
30	MOREIRA C. PABLO DIMAS	81		13	0	9

GRAFICO



CUADRO N°. 3

TIPO DE TENENCIA DE LA CASA DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO DEL COLEGIO "KLEBER FRANCO CRUZ" DEL AÑO LECTIVO 1998-99

TENENCIA	f	%
Propia	137	76.9
Arrendada	38	20.1
Prestada	3	1.6
Por servicios prestados	1	0.55
Asentamiento	1	0.55
TOTAL	180	100

Fuente: Encuesta directa a padres de familia

La Autora

CUADRO N°. 4

MATERIALES DE CONSTRUCCION DE LA CASA DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO DEL COLEGIO KLEBER FRANCO CRUZ

MATERIALES DE CONSTRUCCION	f	%
Hormigón y ladrillo	103	57.2
Ladrillo	64	35.5
Pre fabricada	3	1.6
Caña guadua	7	3.8
Madera	17	9.4
TOTAL	194	107.5

Fuente: Encuesta a 180 padres de familia

La Autora

CUADRO N°. 5

SERVICIOS BASICOS QUE POSEEN LAS CASAS DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO DEL COLEGIO KLEBER FRANCO CRUZ

SERVICIOS BASICOS	f	%
Agua Potable	150	83.33
Canalización	142	78.88
Servicios Higiénicos	158	87.77
Luz Eléctrica	177	98.33
Teléfono	39	21.66

Fuente: Encuesta a 180 padres de familia

La Autora

CUADRO N°. 6

DEPENDENCIAS QUE POSEE LAS CASAS DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO DEL COLEGIO KLEBER FRANCO CRUZ

AMBIENTES	f	%
Dormitorio	170	98.33
Sala	162	93.88
Comedor	149	88.33
Cuarto Estudio	17	10.55
Cocina	170	98.33

Fuente: Encuesta directa a 180 padres de familia

Elaboración: La Autora

CUADRO N°. 7

SERVICIOS QUE POSEEN LAS CASAS DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO DEL COLEGIO KLEBER FRANCO CRUZ

SERVICIOS	f	%
Fax	1	0.55
Computadora	3	1.66
TV - Cable	37	20.55
Internet	-	-
Vehículo Propio	33	18.33

Fuente: Encuesta directa a 180 padres de familia

Elaboración: La Autora

CUADRO N°. 8

INGRESOS ECONOMICOS DE LAS FAMILIAS DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO DEL COLEGIO KLEBER FRANCO CRUZ

DE QUIEN DEPENDEN LOS INGRESOS ECONOMICOS	f	%
Solamente del padre	80	44.4
Solamente de la madre	12	6.7
Del padre y la madre	50	27.8
Del padre, madre e hijos	25	13.9
Unicamente de los hijos	9	5
Otros	4	2.2
Total	180	100

Fuente: Encuesta directa a los padres de familia

Elaboración: La Autora

CUADRO N°. 9

INGRESOS MENSUALES DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO DEL COLEGIO KLEBER FRANCO CRUZ

INGRESOS MENSUALES	f	%
De 0 hasta 600.00	54	30
De 601.000 hasta 1.220.000	90	50
De 1.221.000 hasta 2.200.000	27	15
De 2.201.000 hasta 3.200.000	5	2.77
Más de 3.201.00	1	0.55
No contestaron	3	1.7
TOTAL	180	100

Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaboración: La Autora

CUADRO N°. 10

MONTO DE GASTOS DE LAS FAMILIAS DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO DEL COLEGIO KLEBER FRANCO CRUZ

MONTO DE GASTOS	f	%
De 0 hasta 600.000	43	23.9
De S/. 601.00 hasta 1.220.000	75	41.7
De S/. 1.221.000 hasta 2.220.000	6	3.3
De S/. 2.201.000 hasta 3.200.000	1	0.65
De S/. Más de 3.201.000	-	-
No contestaron	55	30.6
TOTAL	180	100

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaboración: La Autora

CUADRO N°. 11

NUMERO DE PERSONAS QUE INTEGRAN LA FAMILIA DE LOS ALUMNOS DEL COLEGIO KLEBER FRANCO CRUZ

INTEGRANTES	f	%
Hasta 3 miembros	21	11.6
de 4 a 6 miembros	125	60.4
de 7 o más miembros	34	18.88
TOTAL	180	99.98

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaboración: La Autora

CUADRO N° 12

PROFESION DE LOS PADRES DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO DEL COLEGIO KLEBER FRANCO CRUZ

PROFESION	f	%
Mecánico	7	3.88
Chofer	24	13.33
Ingeniero	7	3.88
Profesor	1	0.55
Licenciado	5	2.77
Electricista	1	0.55
Contador	2	1.11
Sastre	2	1.11
TOTAL	51	27.18

Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaboración: La Autora

CUADRO N° 13

OCUPACION DE LAS MADRES DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO DEL COLEGIO KLEBER FRANCO CRUZ

PROFESION	f	%
Q.D.	108	60
Comerciante	15	8.3
Empleada	7	3.9
Estilista	1	0.6
Profesora	7	3.9
Costurera	6	3.3
Enfermera	3	1.7
Secretaria	7	3.9
TOTAL	156	85.6

Fuente: Encuesta a 180 padres de familia
Elaboración: La Autora

CUADRO N° 14

PROFESION DE LAS MADRES DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO DEL COLEGIO KLEBER FRANCO CRUZ

PROFESIONES	f	%
Modista	1	0.55
Secretaria	7	3.88
Lcda.	5	2.77
Estilista	1	0.55
Enfermera	3	1.66
TOTAL	17	9.41

Fuente: Encuesta a 180 padres de familia
Elaboración: La Autora

CUADRO N°. 15

OCUPACION DE LOS PADRES DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO DEL COLEGIO KLEBER FRANCO CRUZ

OCUPACION DEL PADRE	f	%
Chofer	24	13.3
Empleado	23	12.8
Jornalero	12	6.7
Obrero	7	3.9
Policía	3	1.7
Comerciante	20	11.1
Militar	5	2.8
Carpintero	7	3.9
Gasfitero	3	1.7
Acuacultor	1	0.6
Agricultor	3	1.7
Operador	3	1.7
Mecánico	8	4.4
Guardían	4	2.2
Joyero	1	0.6
Larvero	2	1.11
Contratista	1	0.55
Profesor	4	2.2
Oficial retirado	1	0.55
Sastre	2	2.2
Supervisor	1	0.6
Electricista	1	0.6
TOTAL	136	77.0

Fuente: Encuesta a 180 padres de familia

Elaboración: La Autora

CUADRO N°. 16

EL TRABAJO QUE TIENEN LAS MADRES DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO DEL COLEGIO KLEBER FRANCO CRUZ

TRABAJO DEL PADRE	f	%
Permanente	54	30
Ocasional	25	13.9
No tiene trabajo	92	15.1
No contestaron	9	5
TOTAL	171	100

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaboración: La Autora

CUADRO N°. 17

NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO DEL COLEGIO KLEBER FRANCO CRUZ

INSTRUCCIÓN DEL PADRE	f	%
Superior	24	13.3
Medio	76	42.2
primario	65	36.1
Ninguno	3	1.7
No contestaron	12	6.7
TOTAL	180	100

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaboración: La Autora

CUADRO N°. 18

INSTRUCCIÓN DE LAS MADRES DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO DEL COLEGIO KLEBER FRANCO CRUZ

INSTRUCCIÓN DE LA MADRE	f	%
Superior	15	8.3
Medio	95	52.8
Primario	55	30.6
Ninguno	3	1.7
No contestaron	12	6.7
TOTAL	180	100

Fuente: Encuesta directa a Padres de Familia

Elaboración: La Autora

CUADRO N°. 19

NUMERO DE HIJOS QUE HAY EN LOS HOGARES DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO DEL COLEGIO KLEBER FRANCO CRUZ

NUMERO DE HIJOS	f	%
De 1 a 3 hijos	82	45.6
De 4 a 6 hijos	83	46.1
De 7 a 10 hijos	15	8.3
TOTAL	180	100

Fuente: Encuesta directa a Padres de Familia

Elaboración: La Autora

CUADRO N°. 20

EL ESTUDIANTE DEL CICLO BASICO DEL COLEGIO KLEBER FRANCO CRUZ VIVE CON:

EL ESTUDIANTE VIVE CON	f	%
Padre - Madre - hermanos	148	82.2
Unicamente con su padre	5	2.8
Unicamente con su madre	21	11.7
Unicamente con hermanos	1	0.6
Sus abuelos	5	2.8
TOTAL	180	100

Fuente: Encuesta directa a Padres de Familia

Elaboración: La Autora

CUADRO N° 21

AÑOS REPROBADOS POR LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO DEL COLEGIO KLEBER FRANCO CRUZ

AÑOS REPROBADOS	f	%
Primero	2	1.11
Segundo	6	3.33
Tercero	8	4.44
Cuato	10	5.55
Quinto	6	3.33
Sexto	-	-
Septimo	-	-
Octavo	1	0.55
Noveno	-	-
Decimo	2	1.11
TOTAL	35	19.42

Fuente: Encuesta directa a Padres de Familia
Elaboración: La Autora

CUADRO N° 22

PARA ESCRIBIR, LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO DEL COLEGIO KLEBER FRANCO CRUZ ¿SON ZURDOS O DIESTROS?

LATERALIDAD	f	%
Diestro	146	81.1
Zurdo	34	18.9
TOTAL	180	100

Fuente: Encuesta directa a Padres de Familia
Elaboración: La Autora

CUADRO N° 23

ALGUNAS DIFICULTADES QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES DEL CICLO BASICO DEL COLEGIO KLEBER FRANCO CRUZ

DIFICULTAD	f	%
Dificultad para ver	23	12.8
Dificultad para oír	2	1.1
TOTAL	25	13.9

Fuente: Encuesta directa a Padres de Familia
Elaboración: La Autora

CUADRO N°. 24

MATERIAS EN QUE MAS SE DESTACAN LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO DEL COLEGIO KLEBER FRANCO CRUZ

MATERIAS	I		II		III	
	f	%	f	%	f	%
INGLES	57	23.9				
MATEMATICAS	71	29.8				
COMPUTACION					28	25.2
COMERCIO					28	25.2
CONTABILIDAD					13	12.6
DIBUJO			40	28.2		
INFORMATICA			30	21.2		
HISTORIA					2	1.9
CIENCIAS NATURALES	50	21				
ESTUDIOS SOCIALES	60	25.2				
EE.FF.			33	32.2		
CASTELLANO			39	27.5		
LABORATORIO					22	21.3
LITERATURA					4	3.3
MUSICA					10	9.7
TOTAL	238	100	142	100	103	100

Fuente: Encuesta directa a Padres de Familia

Elaboración: La Autora

CUADRO N° 25

HORAS QUE DEDICAN A LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO DEL COLEGIO KLEBER FRANCO CRUZ

HORAS DE ESTUDIO	f	%
2 horas	38	2.11
3 horas	35	19.44
6 horas	5	2.77
1/2 hora	5	2.77
4 horas	22	12.22
5 horas	10	5.55
7 horas	6	3.33
8 horas	2	1.11
10 horas	1	0.55
12 horas	1	0.55
TOTAL	125	69.4

Fuente: Encuesta directa a los Padres de Familia

Elaboración: La Autora

CUADRO N° 26

BIBLIOTECAS A LAS QUE ACUDEN LOS ESTUDIANTES DEL CICLO BASICO DEL COLEGIO KLEBER FRANCO CRUZ

BIBLIOTECAS	f	%
Biblioteca Particular	25	13.9
Biblioteca Pública	145	80.6
Internet	-	-
Biblioteca Particular y Pública	10	5.6
TOTAL	177	100

Fuente: Encuesta directa a los Padres de Familia

Elaboración: La Autora

CUADRO N° 27

QUIEN LES AYUDA EN LA ORIENTACION DE LAS TAREAS EXTRACLASES A LOS ALUMNOS DEL COLEGIO KLEBER FRANCO CRUZ

COLABORADORES EN LAS TAREAS	f	%
Padre	21	11.7
Madre	109	60.55
Hermanos	30	16.7
Otros	20	11.1
TOTAL	180	100

Fuente: Encuesta directa a Padres de Familia

Elaboración: La Autora

CUADRO N° 28

PASATIEMPOS FAVORITOS DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO BASICO DEL COLEGIO KLEBER FRANCO CRUZ

PASATIEMPOS	I PREFERENCIA		II PREFERENCIA		III PREFERENCIA	
	f	%	f	%	f	%
PESCAR					3	3.8
DEPORTES	151	37			1	1.3
CINE						
LEER						
VER TELEVISION	74	18.7				
PASEAR					10	
ESCUCHAR MUSICA	120	29.4				12.5
NATAACION					17	21.3
JUGAR			22	100		
MANEJAR BICICLETA					6	7.5
CANTAR					7	8.8
DIBUJAR					7	8.8
BAILAR					9	11.3
ESCRIBIR					7	8.8
JUGAR NINTENDO					13	16.3
TOTAL	408	100	22	100	80	100

Fuente: Encuesta directa a Padres de Familia

Elaboración: La Autora

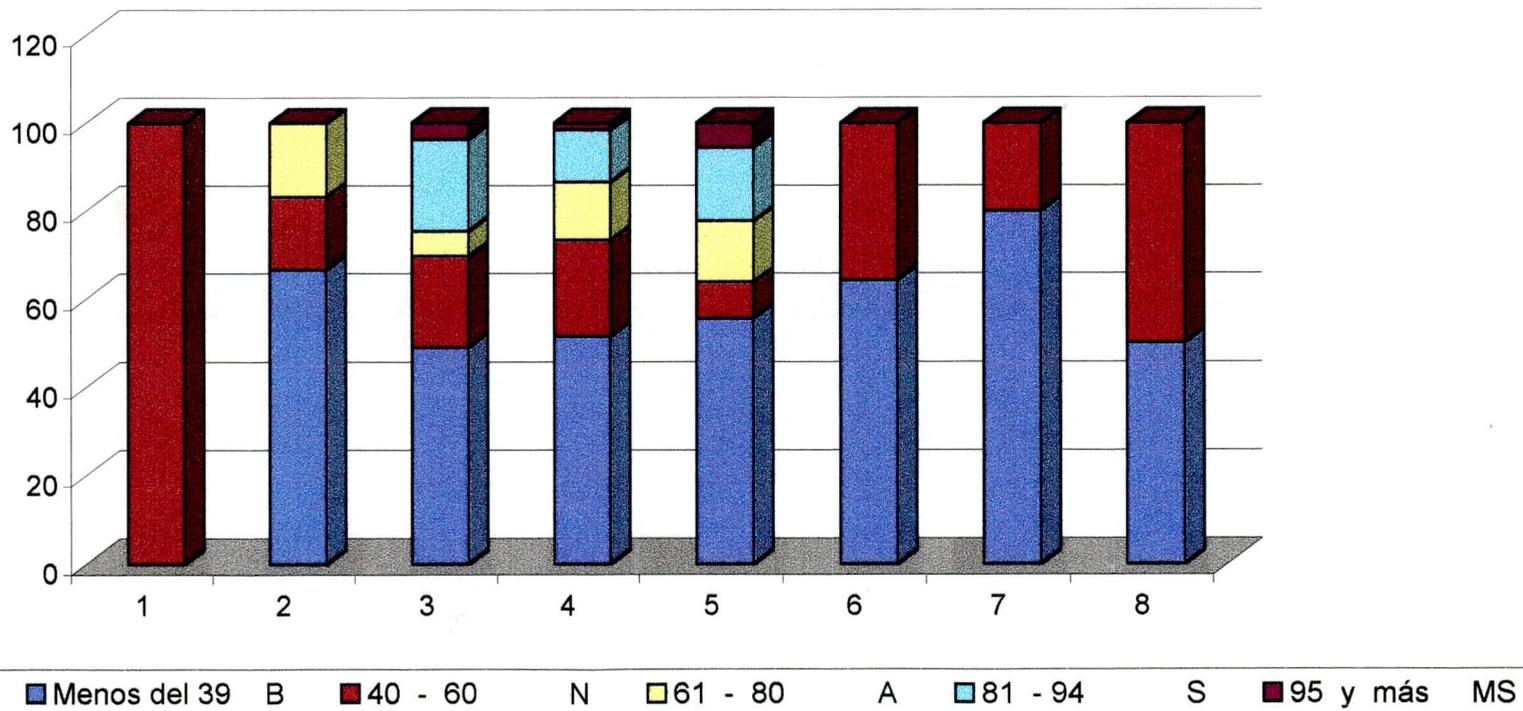
Relación de la capacidad intelectual y edad de los alumnos del ciclo básico del Colegio Kleber Franco Cruz

EDAD EN AÑOS CAP. INT. PERC	11		12		13		14		15		16		17		18	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Menos del 39 B		0	4	66,7	26	49,05	30	51,5	20	55,6	9	64,3	4	80	1	50
40 - 60 N	1	100	1	16,7	11	20,8	15	22	3	8,3	5	35,7	1	20	1	50
61 - 80 A		0	1	16,7	3	5,7	9	13,2	5	13,9		0		0		0
81 - 94 S		0	0	0	11	20,8	8	11,8	6	16,7		0		0		0
95 y más MS		0	0	0	2	3,8	1	1,5	2	5,6		0		0		0
TOTAL	1	100	6	100,1	53	100,15	63	100	36	100,1	14	100	5	100	2	100

FUENTE: Test de Reven aplicado a los alumnos

ELABORACION: La Autora

GRAFICO



CUADRO N. 30

Relación de la capacidad intelectual con la literalidad, de los alumnos del ciclo básico del Colegio Kleber Franco Cruz

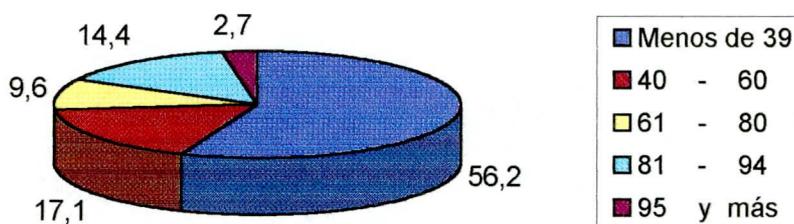
CAP. INT. PERC.	LITERATURA	DERECHOS		ZURDOS	
		F	%	F	%
Menos de 39		82	56,2	16	47
40 - 60		25	17,1	6	17,6
61 - 80		14	9,6	7	20,6
81 - 94		21	14,4	4	11,8
95 y más		4	2,7	1	2,9
TOTAL		146	100	34	100

FUENTE : Encuesta directa a los padres de familia

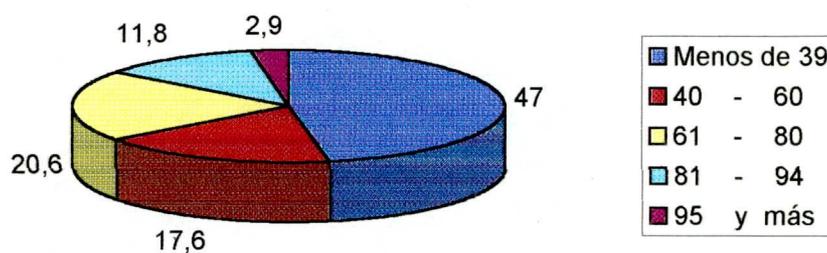
ELABORACION : La Autora

GRAFICOS

DERECHOS



ZURDOS



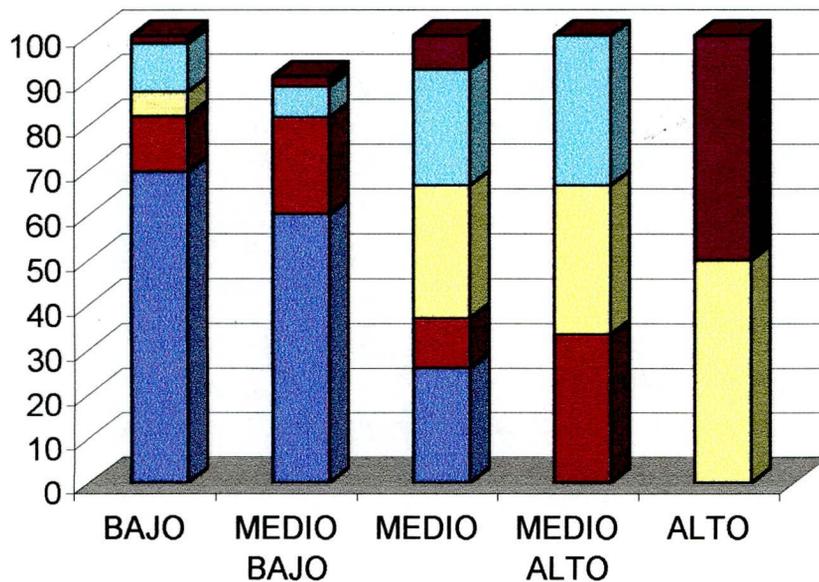
CUADRO No. 30

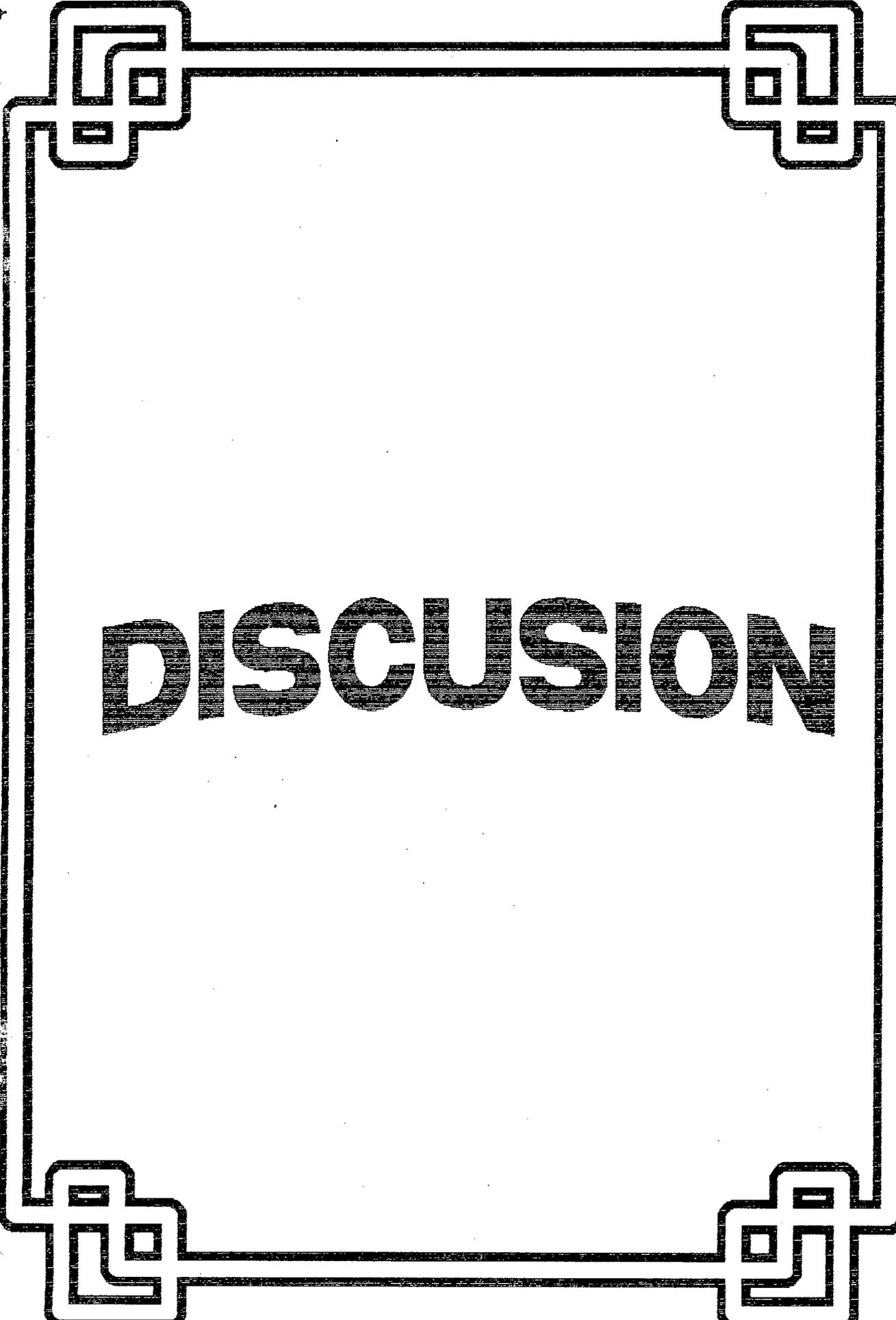
Relación de la capacidad intelectual y situación Socioeconómica de los alumnos del ciclo básico del Colegio Kleber Franco Cruz

Sist. Socioeconómico CAP. INT. (Percentiles)	Bajo		Medio Bajo		Medio		Medio Alto		Alto	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Menos de 39 - b	39	69,6	53	60,2	7	25,9	0	0	0	0
40 - 60 - N	7	12,5	19	21,6	3	11,1	2	33,33	0	0
61 - 80 - A	3	5,4	8	0,09	8	29,6	2	33,33	1	50
81 - 94 - S	6	10,7	6	6,8	7	25,9	2	33,33	0	0
95 y más - MS	1	1,8	2	2,3	2	7,4	0	0	1	50
	56	100	88	100	27	100	6	100	2	100

FUENTE : Test de Raven aplocado a los alumnos y encuesta directa a Padres de Familia
ELABORACION : La Autora

GRAFICO





DISCUSSION

Capacidad Intelectual.- Es una característica psicosomática del individuo, adquirida por medio de un ejercicio que le permite o le facilite el desarrollo de determinadas actividades. Por lo tanto puede considerársela como un fruto de la acción educadora que se apoya sobre las cualidades innatas de la persona.

Los factores que intervienen en el desarrollo de la inteligencia son: el hogar el ambiente, la escuela y la herencia

En el hogar por ejemplo: A mayor conversación entre padres e hijos mayor desarrollo de la inteligencia infantil.

La influencia de la escuela es notoria ya que si un niño empieza la escolaridad mas temprano, alcanza un nivel mental mas elevado, no solo por la convivencia con otros niños sino por el estimulo intelectual mas intenso. Si analizamos la influencia de la herencia, podemos tomar como ejemplo: En los gemelos la identidad de niveles mentales es bastante acentuada, lo que nos demuestra que además del factor ambiental influye la herencia.

Considero que la medición de la inteligencia es muy importante por cuanto lo que se utiliza en edad preescolar, tienen mucha utilidad: Permiten detectar problemas más serios a nivel mental y deficiencias sensoriales o perceptivas, posibilitando si es necesario una reeducación precoz.

El éxito escolar del niño principalmente durante el ciclo primario puede ser previsto con el empleo de test de inteligencia. En cuanto a las previsiones que se refieren al éxito profesional los test proporcionan resultados muchos más seguros.

Analizando e interpretando los resultados del test de RAVEN aplicado a los alumnos del ciclo básico del Colegio Kléber Franco Cruz; con una capacidad muy superior se encontró el 2,7%, con capacidad superior el 13,8%; con capacidad normal el 17.2%, y con menos de 39 que equivale a una capacidad baja se obtiene el 54.4% ; que es el mayor porcentaje obtenido, es un tanto preocupante el que este porcentaje tan alto tenga este tipo de capacidad; es un llamado a las autoridades, maestros, padres de familia y todos unidos ayudar a este grupo de alumnos a que sean más participativos en sus clases, que busquen ellos mismos el conocimiento; que dejen atrás esa pereza mental que padecen los estudiantes hoy en día ; ya que no les gusta pensar, ni razonar no les gusta hacer preguntas ni responderlas; creo que con un ambiente estimulador en el aula se puede mejorar la capacidad intelectual de los mismos. Pero es duro ver que aún los intereses de los alumnos están subordinados a los programas a los horarios y a los intereses del maestro se mira al muchacho como a un muñeco, sin detenerse a observar la diferencia que caracteriza a cada uno de ellos; que exige por tanto el empleo de diversos recursos educativos para lograr formar hombres críticos, creativos, reflexivos y así ver a nuestra patria grande con un mejor nivel de vida para sus ciudadanos.

Con respecto a la situación socioeconómica se puede detectar que los ingresos de los hogares de cada uno de los alumnos del ciclo básico del ciclo básico del Colegio Kléber Franco Cruz son muy bajos; cuyos ingresos no les alcance para vivir dignamente no satisfacer sus necesidades básicas, como es buena alimentación indispensable en la vida de cada ser. Por lo que podemos deducir que la situación socioeconómica es determinante en la capacidad intelectual de los estudiantes; pues la desnutrición general a más de no favorecer el desarrollo normal del organismo, inhibe al cerebro de los minerales suficientes, que requieren las neuronas para su correcta

funcionalidad; sumándose a demás la falta de trabajo para muchos padres de familia, o en todo caso los aspectos ocupacionales lejos del hogar, permite que los estudiantes se desarrollen en un ambiente de completo libertinaje.

Se deduce con toda claridad la diferencia en la capacidad intelectual de los alumnos en relación con la edad, lateralidad y situación socioeconómica.

Los alumnos muy superiores comprenden las edades de 13 a 15 años; los superiores se encuentran entre las mismas edades de los anteriores; los altos y normales de 11 a 18 años y los alumnos de capacidad baja comprenden las edades de 12 a 17 años. Podemos notar que entre los alumnos normales se encuentran quienes son repetidores de años ya que oscilan entre los 16 y 18 años y están en tercer curso.

Según la encuesta socioeconómica hay un buen porcentaje de alumnos repetidores de años y la mayoría expresan que reprobaron por descuido o desinterés y muy pocos reprobaron por cambio de domicilio o de enfermedad.

Hoy con la Reforma Curricular que se está introduciendo en la Reforma Educativa, se ha puesto atención en el aspecto de la evolución del pensamiento; como son: El Nocional, Conceptual, formal y categorial; ya que de acuerdo al período evolutivo se agrupa a los alumnos y así contar con una clase homogénea.

Por otro lado debemos recordar que el hombre simultáneamente registra tres edades: la cronología, la biológica y la psicológica. Analógicamente una persona puede tener madures física que corresponde a un proceso

orgánico de cambios que ocurren en el interior del cuerpo; la psíquica, que consiste en la formación de actitudes afectivas y provechosas para enfrentar la vida y la emocional, que comprende la capacidad que tiene una persona para actuar de acuerdo a la edad cronológica y biológica.

Tanto los padres de familia como los maestros debemos conocer la evolución de las necesidades, tendencias de sus hijos y alumnos, respectivamente, a fin de que el desarrollo de las habilidades y capacidades y el aprendizaje que se les presenten guarden conformidad con la madurez física y psíquica.

A medida que el niño va madurando aparecen en su interior nuevos instintos, tendencias, aptitudes, necesidades e intereses.

Durante los primeros años (período nocional) el niño desarrolla destrezas fundamentales como: comer, andar y hablar.

En la época de escolaridad, se revelan los instintos de propiedad, siendo sus características: la curiosidad investigadora, la formación de la personalidad, etc.

Durante la pubertad (período formal) maduración física y sexual se relaciona con el aumento de la capacidad intelectual.

El desarrollo de la madurez, el buen desarrollo del pensamiento y la formación de la personalidad son una trilogía que los padres de familia y los docentes no podemos descuidar para alcanzar una educación esmerada y promisoria de la niñez y de la juventud.

De acuerdo a la lateralidad de los alumnos del Colegio Kléber Franco Cruz cuyos resultados de una población de 180 alumnos es de 146 diestros y 34 zurdos del total investigado, podemos concluir de que este aspecto de la lateralidad poco incide en la capacidad intelectual de los alumnos; notándose en los siniestros una ligera inclinación y predisposición para ciertas actividades como el dibujo, la música y otras habilidades.

Dada la gran trascendencia e importancia que en educación significa la investigación de un considerable número de estudiantes siniestros; que desde su nacimiento tuvieron la inclinación a utilizar la mano izquierda, por así decirlo la psicofisiología de su cerebro, para el cumplimiento de las múltiples actividades que cotidianamente como persona tiene que realizar; y, no disponiendo de avanzados estudios de tan singulares casos, ni mucho menos contar con los suficientes datos estadísticos, me permito puntualizar determinados hechos, que en trabajo docente, la poca experiencia me ha permitido conocer de cerca y con mucho realismo: Para un siniestro resulta demasiado fácil, placentero y cómodo aprender sus primeros hábitos de vida: chuparse el dedo, tomar el biberón, alcanzar lo más inmediato, defenderse instintivamente de lo que le moleste manipular los juguetes; iniciar la toma correcta de la cuchara para alimentarse, manejar determinados objetos para sus juegos cepillarse los dientes, abrocharse los zapatos, vestidos, etc. inclusive para sus primeras competencias con sus compañeros de edad utilizará la mano izquierda, que a más de darle facilidad le proporcionará seguridad y fuerza.

Es sus primeros años de aprestamiento educativo, Jardín de Infantes o primer año de educación básica, el niño de 5 años, estará entrenado en el dominio absoluto de la mano izquierda para la toma o manejo del lápiz, las pinturas y otros implementos requeridos en este nivel de estudio; sin que el

docente parbulario pueda interferir dicho proceder del estudiante; con mayor razón en el nivel primario y medio, en que el sistema nervioso, muscular y óseo se da fe una manera más acelerada y definitiva; aunque se debe considerar algunos aspectos de carácter pedagógico, por así decirlo: la luz natural para los siniestros debería entrar por el lado derecho para una mejor visión de los objetos y la realización de los trabajos escolares; así mismo el mobiliario unipersonal con su tablero hacia el lado izquierdo, permitirá y dará facilidad; así como una buena posición corporal que evite posibles desviaciones futuras.- Desgraciadamente la mayoría de los implementos de uso diario, como herramientas, electrodomésticos y maquinarias en general están hechas para diestros, poniendo en dificultad a los siniestros que tienen que realizar algún esfuerzo para adaptarse a ellos, lo que les puede restar eficiencia y calidad; tal es el caso de los guitarristas, que necesariamente tienen que hacer un cambio de las cuerdas de la guitarra; de idéntica manera algunos agricultores, artesanos y profesionales. Pero así mismo determinados deportes para enfrentar con mucho éxito a los contenedores, que no pueden comprender y resistirlos

Se ha visto así mismo que los estudiantes siniestros tienen la inclinación natural para la realización de ciertas actividades como el dibujo, el diseño y la pintura, que el pedagogo debe estimular, orientar y desarrollar dichas aptitudes para lograr su perfeccionamiento. Desear sería la realización de estudios e investigaciones más avanzados de los siniestros, que nos permita como maestros, poder contribuir a su desarrollo integral.

Para hacer posible el desarrollo de la inteligencia, de mis alumnos, como investigadora de esta realidad me permito hacer las siguientes propuestas:

- 1.- Hacer conciencia en los padres de familia, maestros y alumnos, la necesidad de desarrollar la inteligencia para hacer frente al avance incontenible de la ciencia y la tecnología del futuro inmediato.
- 2.- Gestionar del estado y sus organismos de desarrollo para proveer a todos los establecimientos educativos de materiales, laboratorios, talleres, etc, para un mejor desarrollo del proceso educativo.
- 3.- Permitir la participación permanente de los alumnos en la realización de concursos, certámenes, investigaciones, análisis, solución de problemas, exposiciones, realización de trabajos prácticos, juegos creativos, inventos, etc.
- 4.- Propender de todo el proceso educativo sea práctico y de utilidad inmediata.

Para atender educativamente a los alumnos con capacidad superior es necesario, que el Gobierno, el Congreso Nacional, y el Ministerio de Educación y Cultura dicten Leyes y Reglamentos que favorezcan la creación de escuelas, colegios y universidades para estudiantes superdotados que no solo estimulen dicho potencial intelectual sino que logren su máximo desarrollo, para que el país y los pueblos tengan sus propios genios en las diferentes áreas del saber humano y no se pierda tan elevado porcentaje de intelectuales excepcionales que en un buen nivel el Ecuador.

Que la Universidad auspiciadora de este tipo de investigación intelectual continúe año tras año con este proceso que a más de detectar cualitativa y cuantitativamente los alumnos superdotados, continúe con el mismo

proceso para que los profesores de los tres niveles con los medios que dispongan los establecimientos educativos ayuden significativamente a estos estudiantes.

En cuanto a la tenencia de las casas de los alumnos del Colegio Kleber Franco Cruz de Machala; el 76% de los encuestados poseen casa propia y los materiales de que son construidas son de hormigón y ladrillo, esta respuesta lo dio el 9 % de los padres de familia; en casa arrendada vive el 20%; existiendo un pequeño porcentaje que habitan en casa de caña guadúa. Hay un pequeñísimo porcentaje que indicó vivir en un asentamiento y yo averigüe que era un asentamiento y me indicaron que es lo que también llamamos invasiones.

Así mismo estos hogares si poseen los servicios básicos como: agua potable o entubada, canalización, servicios higienicos y luz electrica; pero el telefono que hoy en día es muy necesario, lo poseen pocos hogares de los alumnos, únicamente el 21.7% de los encuestados.

Las dependencias de las casas son las básicas como: el dormitorio, sala, comedor y cocina y en la mayoría de los hogares no cuentan con un cuarto de estudio.

Así mismo me pude dar cuenta que un buen porcentaje de casas tiene una sola dependencia en su casa, ya sea marcaban únicamente cocina o dormitorio.

Los otros servicios como el Fax, computación, T.V cable, Internet son escasísimas las respuestas que dieron a estas alternativas; unicamente el vehículo propio lo poseen el 18.3%, y el T.V Cable en un porcentaje menor; pero los otros servicios no lo tienen; dándonos cuenta que son servicios de lujo que no cualquiera lo puede tener por su alto costo.

Los ingresos que poseen los hogares de los alumnos del ciclo básico del Colegio Kleber Franco Cruz dependen en gran parte únicamente del padre y en un menor

porcentaje como el 28% de los ingresos dependen de los dos padres de familia y el 13% dependen del padre, la madre y de los hijos; un 2% de los encuestados señalan que tienen otros ingresos económicos.

El monto de los ingresos en cada hogar de los estudiantes oscila entre los 601 hasta 1'220.000; analizando este caso pienso que es muy poco esta cifra para mantener un hogar de 6 miembros que la mayoría de hogares se puede encontrar. Esto creo es una situación por la que están atravesando un gran número de padres de familia, una difícil situación económica. El 30% de padres de familia nos indican que viven en una situación económica más cómoda es bajo, con relación a los anteriores.

Las ocupaciones que tienen los padres de familia son de distinta índole, habiendo más choferes, comerciantes y jornaleros, el resto de ocupaciones las contienen los porcentajes menores. Las ocupaciones de las madres de familia se concentran más el porcentaje en quehaceres domésticos, un 90% de ellos se dedican al hogar y no poseen ningún trabajo para adoptar económicamente a sus hogares.

En las profesiones de los padres y madres de familia, no hay porcentajes significativos; únicamente el 13.3% de los padres y el 9.4 de las madres son profesionales. El 42% de padres tienen instrucción media; mientras que en las madres se aprecia menor educación el 52% y el 30.6 únicamente tienen instrucción primaria.

El número de hijos que tienen los hogares es de 1 a 6 como nos demuestra el 90% de los encuestados y el 8.3% tienen de 7 a 10 hijos; apreciando que un buen número de hogares son numerosos y si los comparamos con los ingresos que poseen no les alcanzaría para satisfacer todas sus necesidades.

La mayoría de los estudiantes viven con sus padres, esto es el 82.2%. Pero si hay hogares que falta el padre o la madre, ya que 2.8% vive solo con su padre y el 11.4 con su madre; además el 3.4 vive con sus abuelos y hermanos y entre su problema social que lo viven algunos estudiantes y tienen problemas en sus estudios ya que al faltarles sea la figura de la madre o del padre, ellos necesitan una buena orientación, quizá ayuda Psicológica si es posible con el fin que no lo afecte mayormente esta situación.

La mayor dificultad que se ha podido apreciar es la falta de visión; aunque no es un porcentaje muy elevado, pero no debemos descuidar nosotros como maestros este asunto y poderlos ayudar por ser motivo en muchos casos del bajo rendimiento.

Las materias que estuvieron en primera preferencia estuvo: la matemáticas, luego Inglés y en 3er. Lugar Estudios Sociales.

Las horas que dedican a sus estudios. Un buen número de alumnos dedican su tiempo por pequeño que sea para hacer sus tareas o para prepararle para el siguiente día de clase.

La biblioteca que más frecuentan es la pública, un 80.6% de alumnos acuden a este tipo de biblioteca a realizar sus consultas o trabajos enviados en clase. También podemos apreciar que un 13.9%; que es bastante bajo, poseen una biblioteca particular; facilitándoles enormemente la realización de sus trabajos educativos.

La orientación de las tareas, generalmente la hacemos las madres ya sea por el hecho de permanecer más en la casa o por cuanto tenemos más paciencia para

aquello; ya que en un 60.6% orientan las madres y el 28.7% lo hacen sus padres y hermanos, además señalaron otros y algunos, que no respondieron esta pregunta.

BIBLIOGRAFIA

- DE ZUMBIRIA. MIGUEL. 1995 Pensamiento y Aprendizaje. Los Instrumentos del conocimientos. Arca Editores. Edit. Susaeta.
- DE ZUBIRIA. M. y ZUMBIRIA J. 1995. Operaciones Intelectuales y Creatividad Arca Editores. Edit Susaeta.
- DE ZUBIRIA. JULIAN. 1995. Los Modlos Pedagógicos. Arca Editores. Edt. Susaeta.
- CERDA. Enrique. 1985. Una Psicología de hoy. Décimo tercera edición. Barcelona. Editorial Herder.
- MEG: 1996. Propuesta Consensuada de Reforma Curricular para la Educación Básica. Quito Ecuador



COLEGIO NACIONAL MIXTO "KLEBER FRANCO CRUZ"

DIRECCION: 9na. OESTE y 9 de OCTUBRE - Fono: 930 704 - 930 041

Machala - El Oro - Ecuador

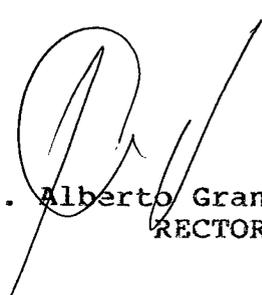
Machala, 31 de Agosto de 1998

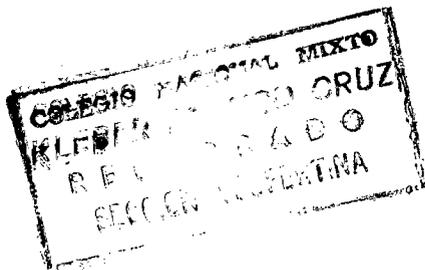
Srta.
Ph. D. María José Rubio
DIRECTORA GENERAL DE MODA
LIDAD ABIERTA UNIVERSIDAD
PARTICULAR DE LOJA.
Ciudad.

De mis consideraciones:

Expreso a Ud., mi cordial saludo, a la vez que, comunico que este Rectorado ha procedido a conceder la respectiva autotización para que la Sra. Prof. FEIJOO FEIJOO MARIA DE LOURDES, pueda realizar en este Plantel, todo los - trabajos investigativos que sean necesarios.

Atentamente.,


Lic. Alberto Granda Mancuello
RECTOR.



HOJA DE RESPUESTAS - PRUEBA RAVEN

ESCALA GENERAL

USO EXPERIMENTAL

Exp. No. _____

Prueba No. _____

Nombres: _____	Apellidos: _____
Fecha de Nac.: _____	Edad: _____ años: _____ meses: _____
Curso: _____	Colegio: _____
Tipo: _____	Provincia: _____ Ciudad: _____
Fecha de hoy: _____	Hora de Inic. _____
Hora de Fin: _____	Duración: _____

A			B			C			D			E		
1			1			1			1			1		
2			2			2			2			2		
3			3			3			3			3		
4			4			4			4			4		
5			5			5			5			5		
6			6			6			6			6		
7			7			7			7			7		
8			8			8			8			8		
9			9			9			9			9		
10			10			10			10			10		
11			11			11			11			11		
12			12			12			12			12		
Punt.parc.:			Punt.parc.:			Punt. parc.:			Punt.parc.:			Punt.parc.:		

ACTITUD DEL SUJETO	DIAGNÓSTICO																																										
Forma de trabajo																																											
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Reflexiva</td> <td style="width: 50%;">Intuitiva</td> </tr> <tr> <td>Rápida</td> <td>Lenta</td> </tr> <tr> <td>Inteligente</td> <td>Torpe</td> </tr> <tr> <td>Concentrada</td> <td>Distraída</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Disposición</td> </tr> <tr> <td>Dispuesta</td> <td>Fatigada</td> </tr> <tr> <td>Interesada</td> <td>Desinteresada</td> </tr> <tr> <td>Tranquila</td> <td>Intranquila</td> </tr> <tr> <td>Segura</td> <td>Vacilante</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Perseverancia</td> </tr> <tr> <td>Uniforme</td> <td>Irregular</td> </tr> </table>	Reflexiva	Intuitiva	Rápida	Lenta	Inteligente	Torpe	Concentrada	Distraída	Disposición		Dispuesta	Fatigada	Interesada	Desinteresada	Tranquila	Intranquila	Segura	Vacilante	Perseverancia		Uniforme	Irregular	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">Edad cron.</td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;">Puntaje</td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> <tr> <td>IT/minut.</td> <td></td> <td>Percent.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Discrep.</td> <td></td> <td>Rango</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center; height: 100px; vertical-align: middle;">Diagnóstico</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center; height: 40px; vertical-align: middle;">Examinador</td> </tr> </table>	Edad cron.		Puntaje		IT/minut.		Percent.		Discrep.		Rango		Diagnóstico				Examinador			
Reflexiva	Intuitiva																																										
Rápida	Lenta																																										
Inteligente	Torpe																																										
Concentrada	Distraída																																										
Disposición																																											
Dispuesta	Fatigada																																										
Interesada	Desinteresada																																										
Tranquila	Intranquila																																										
Segura	Vacilante																																										
Perseverancia																																											
Uniforme	Irregular																																										
Edad cron.		Puntaje																																									
IT/minut.		Percent.																																									
Discrep.		Rango																																									
Diagnóstico																																											
Examinador																																											

2. DATOS SOCIOECONÓMICOS

2.1. La casa donde residen habitualmente es:

Propia () Arrendada () En anticresis () Prestada () Por servicios que prestan ()

Otros, especifique.....

2.2. Los materiales de construcción de dicha casa son:

- () Hormigón y ladrillo
- () Ladrillo
- () Prefabricada
- () Tapia
- () Adobe
- () Bahareque
- () Caña guadúa
- () Madera

2.3. La casa en mención posee los siguientes servicios básicos:

- () Agua potable
- () Canalización
- () Servicios Higiénicos
- () Luz eléctrica
- () Teléfono

2.3.1. La casa dispone de :

Dormitorio () Sala () Comedor () Cuarto de estudio () Cocina ()

2.4. Cuenta también con otros servicios:

- () Fax
- () Computación
- () TV Cable
- () Internet
- () Vehículo propio

2.5. Los ingresos económicos de su familia dependen de:

- () Solamente del padre
- () Solamente de la madre
- () Del padre y de la madre
- () Del padre, madre e hijos
- () Únicamente de los hijos
- () Otros

2.6. Aproximadamente, cuál es el ingreso mensual de su familia?

- De S/. 0 hasta 600.000
- De S/. 601.000 hasta 1'220.000
- De S/. 1'221.000 hasta 2'200.000
- De S/. 2'201.000 hasta 3'200.000
- Más de S/. 3'201.000

2.7. Aproximadamente, cuál es el monto de gastos mensuales de su familia?

S/.

2.8. Cuántas personas integran su familia?

- Hasta 3 miembros
- De 4 a 6 miembros
- De 7 o más

2.9. Cuál es la ocupación del padre?.....

2.10. Cuál es la profesión del padre?.....

2.11. Cuál es la ocupación de la madre?.....

2.12. Cuál es la profesión de la madre?.....

2.13. El trabajo que tiene el padre es:

- Permanente
- Ocasional
- No tiene trabajo

2.14. El trabajo de la madre es:

- Permanente
- Ocasional
- No tiene trabajo

2.15. Nivel de instrucción concluida

- | PADRE | MADRE |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Superior | <input type="checkbox"/> Superior |
| <input type="checkbox"/> Medio | <input type="checkbox"/> Medio |
| <input type="checkbox"/> Primario | <input type="checkbox"/> Primario |
| <input type="checkbox"/> Ninguno | <input type="checkbox"/> Ninguno |

2.16. Número de hijos.....Lugar que ocupa el estudiante entre ellos.....

2.17. El estudiante vive con:

- Padre, madre y hermanos

- Únicamente con su padre
 Únicamente con su madre
 Únicamente con sus hermanos
 Con sus abuelos
 Con sus tíos
 Otros familiares
 Con la empleada
 Con amigos

3. ASPECTO PSICOPEDAGÓGICO

3.1. Años reprobados: 1ro. () 2do. () 3ro. () 4to. () 5to. () 6to. ()
7mo. () 8vo. () 9no. () 10mo. ()

Causa principal.....

3.2. Para escribir, su hijo es: Diestro () Zurdo ()

3.3. Su hijo tiene: Dificultad para ver () Dificultad para oír () Otros.....

3.4. Las materias en las que más se destaca son: 1).....

2) 3)

(Escriba en orden de preferencia tres)

3.5. Cuántas horas diarias dedica al estudio y ejecución de tareas extraclase ?.....

3.6. Tiene acceso para sus consultas e investigaciones a:

Biblioteca particular () Biblioteca pública () Internet ()

3.7. Quién le ayuda en la orientación de tareas extraclase a su hijo?

Padre () Madre () Hermanos () Otros ()

3.8. Cuáles son los pasatiempos favoritos de su hijo? Escriba tres en orden de preferencia

1) 2) 3).....

3.9. A más de la educación básica, ¿a qué otro centro de formación asiste?

	CENTRO DE FORMACIÓN	NIVEL
<input type="checkbox"/>	Conservatorio.....
<input type="checkbox"/>	Academia de.....
<input type="checkbox"/>	Instituto de.....
<input type="checkbox"/>	Club de
<input type="checkbox"/>	Otros

¡ GRACIAS POR SU COLABORACIÓN !