


84 p.

Universidad [illegible] de [illegible]  
BIBLIOTECA GENERAL

Revisado el 99-06-01

Valor \$ 10.000

Nó Clasificación 1999 A295 II. 1 Amb



**UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA**

**MODALIDAD ABIERTA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

---

**TITULO:**

---

**“Diagnóstico de la capacidad intelectual con el Test de Raven, de los Alumnos del Segundo al Séptimo Año de Educación Básica del Centro Educativo “JOSE FELIX AYALA” de la Comunidad de Palucsha, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua, durante el Año Lectivo 1998 - 1999”**

---

**AUTOR:**

**Julián Ainaguano Ainaguano**

---

**Especialidad: PEDAGOGIA**

---

**Director de Tesis:**

**Lic. JAVIER CHAMBA L.**

**CENTRO UNIVERSITARIO: AMBATO**

**Año - 1999**



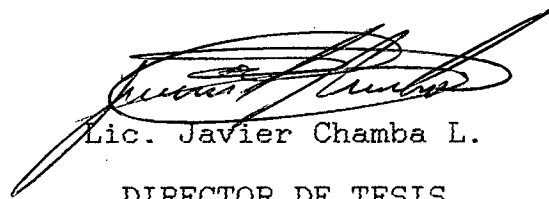
*Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>*

*Septiembre, 2017*

Lic. Javier Chamba L.

**CERTIFICA QUE:**

El Trabajo de Investigación sobre la capacidad intelectual realizado por el Egresado JULIÁN AINAGUANO AINAGUANO en la escuela "José Félix Ayala" durante el año lectivo 1998 - 1999 ha sido revisada minuciosamente y consta todos los aspectos básicos que debe tener una investigación educativa, por lo tanto autorizo su presentación para que se de el trámite respectivo.



Lic. Javier Chamba L.  
DIRECTOR DE TESIS

**AUTORIA**

Los criterios y los fundamentos investigativos son de exclusiva responsabilidad del autor.

f.) Julián ~~Ainaguano~~ Ainaguano

AUTOR

# *DEDICATORIA*

A mi hija NINA, razón  
de mi ser, mi esposa  
y a mi familia, que  
supieron ayudarme en  
todo momento.

JULIAN

# Agradecimiento

Agradezco a mi hija, esposa y a mi familia quienes supieron ayudarme en el trajinar de la vida estudiantil universitaria.

De igual manera a los profesores y directivos de la UTPL y en particular al Director de la Tesis Lic. Javier Chamba L. quien con mucha sapiencia supo orientarme desinteresadamente.

Igualmente a la Institución, Personal Docente y Padres de Familia y Alumnos que facilitaron la información para desarrollar el presente trabajo investigativo.

**JULIAN**

## 2. RESUMEN

El presente tema investigativo se refiere al diagnóstico de la capacidad.

Intelectual con el Test de Raven da los alumnos del Centro Educativo José Félix Ayala

Esto implica que el sistema educativo actual no ha permitido el desarrollo intelectual del educando, ya que la metodología memorística, repetitivo, consumista, bancaria, han bloqueado la capacidad crítica y analítico del mismo.

Frente a ello surge la imperiosa necesidad de realizar este trabajo investigativo que es el único en el país, justamente con el propósito de conocer y dar alternativas a los administradores de la educación y a la sociedad en general para elaborar una nueva política educativa en el país.

Ya en el contexto de los resultados obtenidos se demuestra claramente que el sistema educativo actual sigue en la misma situación del siglo pasado, ya que los métodos, didáctica, materiales didácticos no se ha cambiado en nada, el sistema de evaluación es casi lo mismo se mide cuantitativamente, y de fruto



de ello existen alumnos pasivos, consumistas, memorísticos, bancarios y no está en capacidad de producir nada. Aquí nace una interrogante al culminar un estudiante su carrera profesional que produce, simplemente obtiene su cartón que no refleja en nada.

Ante esta situación surge una propuesta alternativa del cambio educativo.

Realmente Primero hay que reorganizar el sistema educativo en el país, no solamente con simples reformas, sino más bien elaborar una política educativa que vaya en beneficio de toda la sociedad Ecuatoriana.

Para esto justamente primero hay que cambiar de actitud en todos los niveles.

Educar de y para la vida, no simplemente repetir lo que el maestro recita en la clase y solamente para obtener un cartón, que a la postre no dice nada.

Finalmente es preciso puntualizar que en el Centro Educativo José Félix Ayala de la Comunidad Palugsha, parroquia Pilahuín, cantón Ambato, en un 94% de los alumnos tienen la capacidad intelectual baja, de

igual manera el 3% de los alumnos llegan a la equivalencia normal y a penas el 3% llegan a la equivalencia alto, lo que es preocupante para todos los componentes del quehacer educativo, obviamente para esto existen muchos factores, pero los más importantes son: El aspecto socioeconómico de los padres de familia ya que es bajísimo y falta de preparación de los docentes de este centro educativo.

Frente a esta cruda realidad es urgente tomar los correctivos necesarios, con el propósito de cambiar.

### 3. INTRODUCCION

El sistema educativo actual no ha respondido a las necesidades actuales del país.

Por esta razón existe una imperiosa necesidad de cambiar y encontrar propuestas de solución.

En este centro educativo de igual manera se siguen empleando métodos repetitivos, memorísticos, que limitan a los educandos a desarrollar todas las capacidades creativas, reflexivas y críticas, es decir el aprovechamiento de las capacidades intelectivas de los alumnos.

Una de las alternativas es el cambio de las actitudes de los docentes y autoridades educativas, cabe indicar que los sistemas de evaluación y promoción son obsoletos y realmente no dan respuestas a las capacidades y desarrollo intelectual de los alumnos.

En este sentido una de las alternativas sería realizar un seguimiento y evaluación de acuerdo a la capacidad y diferencias individuales del educando, y sobre todo utilizando instrumentos nuevos de educación, donde fomente en los mismos el espíritu

de creatividad, libertad, criticidad para que sean actores del proceso y del interaprendizaje.

En esta comunidad es urgente cambiar el sistema educativo actual con el propósito de mejorar la calidad de vida de este pueblo, por ende aportar al desarrollo del país.

En los últimos cinco años en el país han habido políticas educativas como simples reformas de planes y programas que en la práctica no han dado ningún resultado, cabe indicar como el PROMECEB, Reforma Curricular, creación de los CEMS y actualmente se pretende estructurar los RECS, lo que implica que hace falta cambios profundos como una revisión total del sistema educativo en nuestro país.

De igual manera, en este centro educativo, se ha empezado la aplicación del modelo de educación Intercultural Bilingüe, pero lamentablemente los profesores no están preparados para tal, lo que limita avanzar en la aplicación de la misma.

Por otro lado para mejorar la calidad de educación y del hombre del futuro, en esta comunidad es necesario preparar o formar a los docentes en la metodología, técnicas de la nueva educación, activa

y manejo de la psicología del aprendizaje.

Igual manera realizar una concientización a los padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos.

Cabe indicar que el aspecto más fundamental son los recursos pedagógicos, deben estar fundamentados en aspectos psicológicos, lingüísticos, sociales y didácticos de acuerdo a la edad, las condiciones socioeconómicas y culturales de los estudiantes.

Dentro de los recursos pedagógicos se contempla también la inclusión de los padres de familia como colaboradores de la educación de sus hijos y como partícipes de un conocimiento de calidad al que deben tener acceso sus hijos.

Los horarios de clase deben estar en función de las necesidades e intereses de los estudiantes, lo que implica organizar el tiempo diario de estudio por áreas, de acuerdo con los objetivos y alcance de los contenidos.

La carga horaria estará adaptada a las necesidades de la población estudiantil, además los horarios deben sujetarse a las necesidades individuales de

los estudiantes lo que les posibilita desarrollar sus propias potencialidades y a su propio ritmo.

En lo que respecta a los niveles educativo para mejorar la calidad de educación y del hombre del futuro, la práctica educativa estará destinada a cumplir con los requisitos del desarrollo humano, aprendizaje y adquisición de conocimientos.

Otra de las propuestas es que los niveles educativos serán cumplidos en base a créditos, es decir en función del aprendizaje de las áreas que se establezcan en el programa de estudio. De esta manera se eliminará la pérdida de años por limitaciones en el conocimiento de algunos aspectos del proceso y se enfrenta al problema de deserción, frustración y sentido de fracaso de la persona, por esta causa.

Finalmente otra propuesta sería las modalidades: presencia, semipresencial y autoeducación, es decir priorizar la educación personalizada, científica y creativa con la finalidad de potenciar al máximo las capacidades intelectivas, psicológicas, físicas y artísticas de las personas.

Estas propuestas indudablemente se las deben poner

en práctica con el propósito de desarrollar la capacidad intelectual del educando y sobre todo mejorar la calidad de educación en esta comunidad.

En el aula muy poco se desarrolla el manejo de la creatividad, ya que los docentes no están preparados para orientar a los educandos en este sentido, otro de los factores podría ser por falta de materiales didácticos innovadores.

Más bien los docentes utilizan métodos, técnicas y material didácticos, repetitivos y rutinarios que no llaman la atención del educando.

De esta manera fomentan a la inactividad de los alumno, es decir limitan el desarrollo intelectual de los mismos.

Frente a esto las autoridades y sobre todo los docentes, por ética profesional, deben prepararse, autoeducarse con el propósito de ejercer su profesión positivamente.

En esta comunidad se detectó que los alumnos son poco creativos y justamente por falta de orientación, conducción de los docentes, lo que implica un cambio total de actitud por parte del

personal docente, y solamente así podemos despertar en el alumno el interés por desarrollar las capacidades intelectivas.

El presente tema del trabajo investigativo no se ha realizado en esta comunidad, ni siquiera en la provincia, es decir, es la primera ocasión que se va a desarrollar lo cual permitirá detectar el grado de desarrollo de los educandos en este centro educativo.

Además este trabajo facilitará para sugerir cambios a los administradores de la educación, de igual manera a los docentes y padres de familia.

Para el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, esta investigación permitirá el nivel de educación que se imparte en esta comunidad y la urgente revisión del sistema educativo, por lo tanto hacer una replanificación total del sistema educativo para poder llegar a cambios profundos.

Además esta cartera del estado debe realizar un seguimiento y evaluación permanente a todos los autores del proceso del quehacer educativo.

Finalmente elaboren una propuesta conjuntamente con



padres de familia, docentes, alumnos y administradores de la educación.

Para el estado este trabajo investigativo facilitará detectar las falencias que existe en el sistema educativo actual, y más que todo buscar nuevas políticas educativas que realmente existan innovaciones y cambios sustanciales.

Además, para que puedan elaborar una política educativa a largo plazo con el propósito de realizar un giro total a la educación y justamente para esto es necesario sensibilizar a los que ostenta el poder político y económico , especialmente a los administradores del país.

Esta investigación provocará en los padres de familia una preocupación por la calidad de educación que reciben sus hijos, más que todo en esta comunidad, casi en su totalidad tienen un desinterés por la educación, obviamente existen una serie de factores pero lo más importante es lo económico.

Cabe indicar que este trabajo investigativo realizado en esta comunidad, facilitará para conocer el grado de desarrollo de los educando y obviamente para relacionar y comprar con otras comunidades y

centros educativos.

Para los docentes facilitará conocer sus falencias en el manejo de metodologías, técnicas y recursos didácticos, con el objetivo de mejorar y sobre todo preparar cada día para la conducción del interaprendizaje más que todo para cambiar de actitud.

Es preciso puntualizar que los docentes son profesionales de la educación, esto implica que deben permanentemente actualizar en los avances de la ciencia y tecnología.

El presente trabajo investigativo servirá muchísimo para la institución ya que esto permitira tomar los correctivos necesarios y analizarán sobre sus debilidades y de esta manera preparar talleres, seminarios, cursos de capacitación y actualización pedagógica a los profesores de la institución.

El problema planteado dio como respuesta que los objetivos se cumplieron en parte.

Primeramente porque como egresado de la U.T.P.L. al revisar documentos de psicología, educación activa y nueva y desarrollo intelectual de los educandos, y pedagogíameactualicé en los conocimientos científicos.

De igual manera relacionando con la comunidad educativa, donde realicé el presente trabajo investigativo.

Por otro lado es necesario puntualizar que el nivel de inteligencia de los alumnos de este plantel es sumamente bajo por mala preparación de los docentes y la situación socioeconómica del hogar, cabe indicar que en el manejo y aplicación del RAVEN, para muchos alumnos fue una cosa totalmente nueva y que jamás habían pasado por esta prueba y esto dificultó para cumplir en un ciento por ciento con los objetivos planteados en el presente trabajo investigativo.

#### 4. MÉTODO

Para descifrar este tema partamos dando la concepción del método, que quiere decir, modo de hacer o manera de decir según el orden conveniente para la claridad y comprensión de lo que se exponga o para la eficacia y sencillez de lo que se realice.

- Participantes.- En el presente trabajo investigativo participamos los siguientes:
  - La Directora del Plantel
  - El Personal Docente
  - Un Conserje
  - Padres de Familia (198 de los 400)
  - Alumnos (198 de los 400)
  - El Investigador

La selección de los alumnos lo realicé desde el segundo nivel o año de educación básica hasta el séptimo, en los paralelos que me brindaron las mayores facilidades.

En lo que respecta a la edad, los niños de seis a nueve años se aplicó en RAVEN infantil y los de 10 a 15 años el RAVEN general.

Frente a la lateralidad de los alumnos de educación

básica se atendió de acuerdo a las aptitudes de los educandos, es decir atendiendo a las necesidades individuales de los mismos.

Materiales.- El test de RAVEN un documento sumamente importante que contenía los gráficos a colores del test de RAVEN infantil, lo que llamó la atención a los alumnos, que por primera vez pasaban por esta prueba.

En cambio los gráficos del test de RAVEN general fueron blanco y negro.

Indudablemente el test de RAVEN fue de fácil manejo y aplicación, de igual manera las encuestas socioeconómicas fue un instrumento adecuado ya que las interrogantes planteadas eran claras y de fácil aplicación, lo que provocó que en un 50% desarrollen los mismos alumnos en sus hogares, con sus padres.

Cabe señalar que ciertos padres de familia no querían colaborar.

Diseño y procedimiento.- Después del primer asesoramiento que recibí, inmediatamente tuve que revisar los apuntes de la misma y el guía didáctica, además del test de RAVEN infantil y general lo que

me facilitó para empezar el presente trabajo investigativo.

Posteriormente para desarrollar estas actividades concurrí al centro educativo para mantener una reunión de trabajo con la directora y el personal docente de la misma, y al siguiente día mantuve una reunión de trabajo con padres de familia, donde expliqué las razones de mi presencia y el objetivo de este trabajo.

En primera instancia los padres de familia no querían colaborar, ya que tenían ciertas dudas sobre la encuesta socioeconómica y justamente tuve que aclarar algunas inquietudes y finalmente aceptaron gustosos.

Después de las dos reuniones de trabajo mantenida una con las autoridades y el personal docente, y la otra con directivos y padres de familia en este centro educativo, inicié con la aplicación del test de RAVEN infantil y general en forma colectiva agrupando por grupos de cinco por cada test, desde el segundo año de educación básica, en un ambiente pedagógico, cómodo, previamente dando una explicación sumamente clara.

La actitud de los alumnos fue altamente positiva ya que por primera vez estaban desarrollando este tipo de actividad, por lo que querían volver a desarrollar esta actividad.

Este momento fue algo emocionante para los estudiantes.

De igual manera para los docentes fue algo desconocido, ya que jamás habían realizado esta actividad con los educandos, por esta razón ciertos docentes querían conocer el manejo y aplicación de este instrumento, es decir prestaron toda la colaboración y facilidad para el desarrollo de esta actividad.

Por otro lado la directora del plantel tenía el desconocimiento sobre este documento, por lo que se interesó en la aplicación del mismo, y brindó las facilidades necesarias para su aplicación.

En lo que respecta a los padres de familia en primera instancia no existió la colaboración necesaria, pero después de algunas explicaciones frente a las inquietudes planteadas hubo una decidida colaboración.

Finalmente la variable capacidad intelectual y su relación con la edad se manejó agrupando en grupos de acuerdo a la edad, lo que me facilitó poder organizar de mejor manera y desarrollar de la mejor manera el presente trabajo investigativo.

En lo que se refiere a la lateralidad no hubo mayor complicación ya que solamente 6 alumnos existen zurdos y el resto manejan el diestro, cabe indicar la variable capacidad intelectual y su relación a la situación socio-económica se manejó enviando el documento de la encuesta a los alumnos, para que desarrollen en sus hogares previa entrevista con sus padres en un 50% lo que en determinado momento facilitó para desarrollar la investigación con exactitud y la otra parte tuve que desarrollar personalmente a través de la visita domiciliaria y realmente verificar la realidad socioeconómica de los padres de familia de este centro educativo, lo que me permite afirmar y sacar unas conclusiones de acuerdo a la realidad.

Finalmente en lo que respecta a la capacidad intelectual con relación a la edad los menores de 39 ascienden a 187 alumnos, de 40 a 60 5 alumnos y de 68 a 80 6 alumnos.



La capacidad intelectual de acuerdo a la lateralidad menos de 39, son 181 diestros, y 6 son zurdos.

Los de 40 a 60, 5 son diestros

Y los de 61 a 80 seis son diestros

Finalmente la capacidad intelectual en relación a la situación socioeconómica consta de la siguiente manera, 167 con menos de 39 con nivel bajo y 20 con nivel medio bajo.

La capacidad intelectual de 40 a 60 con respecto a la situación socio económica es 5.

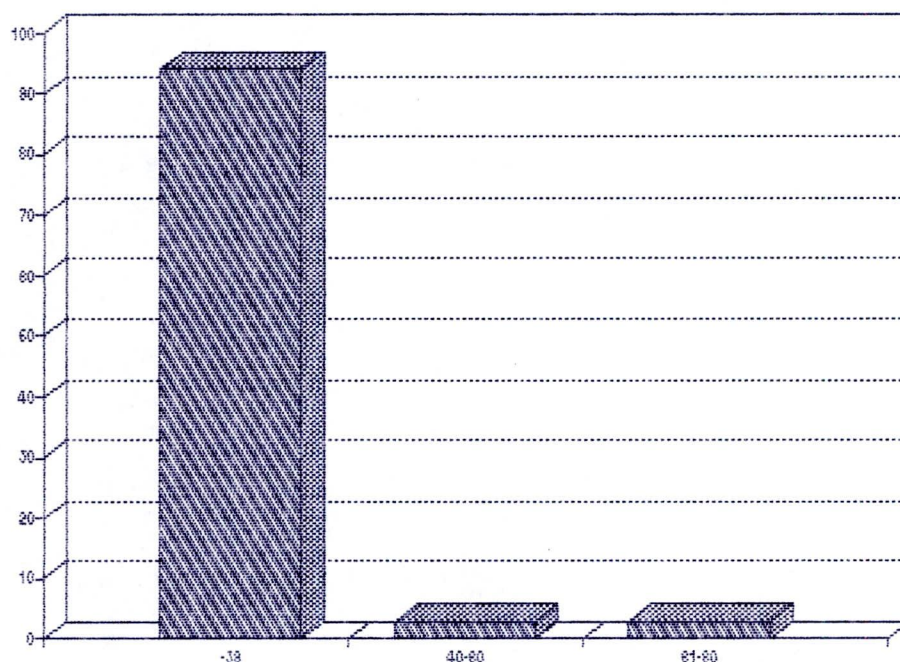
Y de 61 a 80 del nivel socio económico es de 6.

## 5. RESULTADOS

**Cuadro No. 1**  
CAPACIDAD INTELECTUAL DE LOS ALUMNOS DEL 2o. AL 7mo. AÑO  
DEL CENTRO EDUCATIVO "JOSE FELIX AYALA"

CAPACIDAD INTELECTUAL		ESC. JOSE F. AYALA	
PERCENTIL	EQUIVALENCIA	f	%
Menos de 39	Bajo	187	94
40-60	Normal	5	3
61-80	Alto	6	3
81-94	Superior		
95-más	Muy superior		
TOTAL		198	100

FUENTE: Encuesta Directa a los alumnos  
ELABORACIÓN: Julián Ainaguano



**Cuadro No. 2**

TENENCIA DE LA CASA DE RESIDENCIA DE LOS ALUMNOS DE LA  
ESCUELA JOSÉ FÉLIX AYALA DEL AÑO LECTIVO 1998 - 1999

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Propia	195	98.48
Arrendada	1	0.50
Antecresis		
Prestada	2	1.01
Por servicio		
Otros		
TOTAL	198	100%

FUENTE: Encuesta Directa a Padres de Familia

ELABORACIÓN: Julián Ainaguano

**Cuadro No. 3**

MATERIALES DE CONSTRUCCIÓN DE LA CASA DE LOS ALUMNOS DE  
LA ESCUELA JOSÉ FELIX AYALA DEL AÑO LECTIVO 1998 - 1999

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Hormigón y ladrillo	23	11.6
Prefabricada	2	1.01
Ladrillo	40	20.2
Tapial	7	3.53
Adobe	7	3.53
Baraque	1	0.5
Caña guadúa	-	
Madera	118	59.59
TOTAL	198	100

FUENTE: Encuesta Directa a Padres de Familia

ELABORACIÓN: Julián Ainaguano

**Cuadro No. 4**

SERVICIOS BÁSICOS QUE POSEE LA CASA DE LOS ALUMNOS DE  
LA ESCUELA JOSÉ FÉLIX AYALA DEL AÑO LECTIVO 1998 - 1999

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Agua potable	194	97.97
Canalización		
Servicios Higiénicos	5	2.52
Luz eléctrico	196	98.98
Teléfono	3	1.51
TOTAL	198	100%

FUENTE: Encuesta Directa a Padres de Familia

ELABORACIÓN: Julián Ainaguano

Cuadro No. 5

CUARTOS QUE TIENE LA RESIDENCIA DE LOS ALUMNOS DE LA  
ESCUELA JOSÉ FÉLIX AYALA DEL AÑO LECTIVO 1998 - 1999

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Dormitorio	198	100
Sala	0	0
Comedor	11	5.55
Cuarto de Estudio	1	0.5
Cocina	198	100
TOTAL	198	100%

FUENTE: Encuesta Directa a Padres de Familia  
ELABORACIÓN: Julián Ainaguano

**Cuadro No. 6**

OTROS SERVICIOS CON QUE CUENTA LA RESIDENCIA DE LOS  
ALUMNOS DE LA ESCUELA JOSÉ FÉLIX AYALA DEL  
AÑO LECTIVO 1998 - 1999

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Fax	0	0
Computación	0	0
TV Cable	0	0
Internet	0	0
Vehículo propio	11	5.55
TOTAL	198	100%

FUENTE: Encuesta Directa a Padres de Familia

ELABORACIÓN: Julián Ainaguano

**Cuadro No. 7**

INGRESOS ECONÓMICOS DE LA FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE LA  
ESCUELA JOSÉ FÉLIX AYALA DEL AÑO LECTIVO 1998 - 1999

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Solamente del padre	13	66.56
Solamente de la madre	3	1.51
Del padre y de la madre	171	86.36
Del padre, madre e hijos	9	44.54
Unicamente de los hijos	2	1.01
Otros		
TOTAL	198	100%

FUENTE: Encuesta Directa a Padres de Familia

ELABORACIÓN: Julián Ainaguano



**Cuadro No. 8**

INGRESO MENSUAL APROXIMADO DE LA FAMILIA DE LOS ALUMNOS  
DE LA ESCUELA JOSÉ FÉLIX AYALA DEL  
AÑO LECTIVO 1998 - 1999

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De 0 hasta 600.000	178	89.89
de 601.000 hasta 1.200.000	20	10.1
De 1.221.000 hasta 2.200.000	0	0
De 2.201.000 hasta 3.200.000	0	0
Más de 3.201.000	0	0
TOTAL	198	100%

FUENTE: Encuesta Directa a Padres de Familia

ELABORACIÓN: Julián Ainaguano

**Cuadro No. 9**

MONTO APROXIMADO DE GASTOS MENSUALES DE LA FAMILIA DE  
LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA JOSÉ FÉLIX AYALA DEL  
AÑO LECTIVO 1998 - 1999

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
100.000	0	0
200.000	0	0
300.000	6	3.03
400.000	66	33.33
500.000	55	27.77
600.000	53	26.76
700.000	10	5.05
800.000	8	4.04
900.000	0	0
1.000.000	0	0
TOTAL	198	100%

FUENTE: Encuesta Directa a Padres de Familia

ELABORACIÓN: Julián Ainaguano

**Cuadro No. 10**

PERSONAS QUE INTEGRAN LA FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE LA  
ESCUELA JOSÉ FÉLIX AYALA DEL AÑO LECTIVO 1998 - 1999

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Hasta 3 miembros	15	7.57
De 4 a 6 miembros	109	55.05
De 7 o más	74	37.37
TOTAL	198	100%

FUENTE: Encuesta Directa a Padres de Familia

ELABORACIÓN: Julián Ainaguano

**Cuadro No. 11**

OCUPACIÓN DEL PADRE DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE LA  
ESCUELA JOSÉ FÉLIX AYALA DEL AÑO LECTIVO 1998 - 1999

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Agricultor	90	45.45
Jornalero	7	3.53
Artesano	1	0.5
Comerciante	92	46.46
Mecánico		
Chofer	1	0.5
Empleado público	0	0
TOTAL	198	100%

FUENTE: Encuesta Directa a Padres de Familia

ELABORACIÓN: Julián Ainaguano

**Cuadro No. 12**

LA OCUPACIÓN DE LA MADRE DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS  
DE LA ESCUELA JOSÉ FÉLIX AYALA DEL AÑO LECTIVO  
1998 - 1999

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Agricultora	16	8.08
Artesana	1	0.5
Comerciante	53	26.76
Quehaceres domésticos	128	84.84
Sastre	1	0.50
TOTAL	198	100%

FUENTE: Encuesta Directa a Padres de Familia

ELABORACIÓN: Julián Ainaguano

**Cuadro No. 13**

TRABAJO QUE TIENEN LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS  
DE LA ESCUELA JOSÉ FÉLIX AYALA DEL AÑO LECTIVO  
1998 - 1999

	PADRES		MADRES	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Permanente	160	80.8	169	85.35
Ocasional	33	1	24	12.12
No tiene trabajo	5	2.52	5	2.52
TOTAL	198	100%	198	100%

FUENTE: Encuesta Directa a Padres de Familia.

ELABORACIÓN: Julián Aináguasno

**Cuadro No. 14**

NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES DE LOS ALUMNOS  
DE LA ESCUELA JOSÉ FÉLIX AYALA DEL AÑO LECTIVO  
1998 - 1999

	PADRES		MADRES	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Superior	0	0	0	0
Medio	9	4.54	1	0.5
Primario	99	50	33	16.66
Ninguno	90	45.45	165	82.82
TOTAL	198	100%	198	100%

FUENTE: Encuesta Directa a Padres de Familia

ELABORACIÓN: Julián Ainaguano

Cuadro No. 15

NUMERO DE HIJOS DE LA ESCUELA JOSÉ FÉLIX AYALA  
DEL AÑO LECTIVO 1998, - 1999

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1 Hijo	8	4.04
2 Hijos	31	15.65
3 hijos	40	20.2
4 hijos	66	33.33
5 hijos	36	18.18
6 hijos	13	6.56
7 hijos	4	2.02
TOTAL	198	100%

FUENTE: Encuesta Directa a Padres de Familia

ELABORACIÓN: Julián Ainaguano



**Cuadro No. 16**

CON QUIENES VIVEN LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA JOSÉ FÉLIX  
AYALA DEL AÑO LECTIVO 1998 - 1999

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Padre, madre y hermanos	198	98.98
Unicamente con su padre		
Unicamente con su madre	1	0.5
Unicamente con sus hermanos		
Con sus abuelos	1	0.5
Con sus tíos		
Otros familiares		
Con la empleada		
Con los amigos		
TOTAL	198	100%

FUENTE: Encuesta Directa a Padres de Familia

ELABORACIÓN: Julián Ainaguano

Cuadro No. 17

AÑOS REPROBADOS POR LOS ALUMNOS DE LA  
ESCUELA JOSÉ FÉLIX AYALA DEL AÑO LECTIVO 1998 - 1999

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1o. año	21	10.60
2o. año	22	11.11
3o. año	2	1.01
4o. año	3	1.51
5o. año		
6o. año	1	0.5
7o. año	1	0.5
8o. año		
9o. año		
10. año		
TOTAL	198	100%

FUENTE: Encuesta Directa a Padres de Familia

ELABORACIÓN: Julián Ainaguano

**Cuadro No. 18**

**MANERA DE ESCRITURA DE LOS ALUMNOS DE LA  
ESCUELA JOSÉ FÉLIX AYALA DEL AÑO LECTIVO 1998 - 1999**

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Diestro	192	96.96
Zurdo	6	3.03
TOTAL	198	100%

FUENTE: Encuesta Directa a Padres de Familia

ELABORACIÓN: Julián Ainaguano

**Cuadro No. 19**

**DIFICULTADES DE LOS ALUMNOS DE LA  
ESCUELA JOSÉ FÉLIX AYALA DEL AÑO LECTIVO 1998 - 1999**

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Vista	8	4.04
Oído	8	4.04
Otros	4	2.02
Ninguna		
TOTAL	198	100%

FUENTE: Encuesta Directa a Padres de Familia

ELABORACIÓN: Julián Ainaguano

**Cuadro No. 20**

MATERIAS QUE MAS SE DESTACAN DE LOS ALUMNOS DE LA  
ESCUELA JOSÉ FÉLIX AYALA DEL AÑO LECTIVO 1998 - 1999

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Castellano	117	59.09
Matemáticas	143	72.22
Ciencias Sociales y Prospect.	64	32.32
Ciencias Naturales y Tecnolog	32	16.16
Quichua	132	66.66
Cultura Física	54	27.27
Dibujo	17	6.06
TOTAL	198	100%

FUENTE: Encuesta Directa a Padres de Familia

ELABORACIÓN: Julián Ainaguano

**Cuadro No. 21**

**HORAS DIARIAS QUE DEDICAN AL ESTUDIO LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA JOSÉ FÉLIX AYALA DEL AÑO LECTIVO 1998 - 1999**

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1/2 hora	64	32.32
1 hora	134	65.67
1 ½ hora		
2 horas		
TOTAL	198	100%

FUENTE: Encuesta Directa a Padres de Familia

ELABORACIÓN: Julián Ainaguano

**Cuadro No. 22**

ACCESO PARA LAS CONSULTAS E INVESTIGACIONES  
DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA JOSÉ FÉLIX AYALA DEL AÑO  
LECTIVO 1998 - 1999

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Biblioteca particular		
Biblioteca pública		
Internet		
Ninguna	198	100
TOTAL	198	100%

FUENTE: Encuesta Directa a Padres de Familia

ELABORACIÓN: Julián Ainaguano

**Cuadro No. 23**

QUIEN AYUDA EN LA ORIENTACIÓN DE LAS TAREAS A LOS  
ALUMNOS DE LA ESCUELA JOSÉ FÉLIX AYALA DEL  
AÑO LECTIVO 1998 - 1999

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Padre y madre		
Padre	80	32.32
Madre	24	12.12
Hermanos	107	54.04
Otros	7	3.53
Nadie		
TOTAL	198	100%

FUENTE: Encuesta Directa a Padres de Familia

ELABORACIÓN: Julián Ainaguano



Cuadro No. 24

PASATIEMPOS FAVORITOS DE LOS ALUMNOS DE LA  
ESCUELA JOSÉ FÉLIX AYALA DEL AÑO LECTIVO 1998 - 1999

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Atletismo	24	12.12
Juegos	176	88.88
Culto evangélico	1	0.5
Escribir	7	3.53
Cuidar los animales	4	2.02
Dibujo	1	0.5
Música	46	23.23
Lectura	7	3.53
Tareas Escolares	21	10.6
Baile	12	6.06
Estudiar	20	10.01
Ver TV	123	66.12
Ayudar a sus padres	83	41.9
TOTAL	198	100%

FUENTE: Encuesta Directa a Padres de Familia

ELABORACIÓN: Julián Ainaguano

Cuadro No. 25

A MAS DE EDUCACIÓN BÁSICA, ASISTEN A OTRO CENTRO  
DE FORMACIÓN LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA JOSÉ FÉLIX AYALA  
DEL AÑO LECTIVO 1998 - 1999

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Conservatorio		
Academia Artesanal		
Instituto Superior		
Club deportivo		
Otros		
Ninguno		
TOTAL	198	100%

FUENTE: Encuesta Directa a Padres de Familia

ELABORACIÓN: Julián Ainaguano

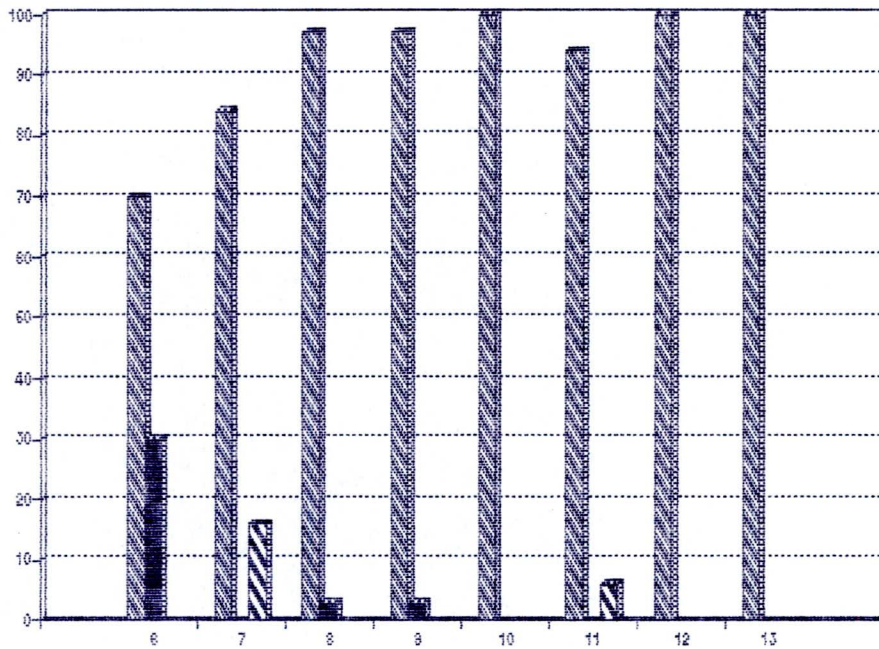
Cuadro No. 26

CAPACIDAD INTELECTUAL Y EDAD DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA JOSÉ FÉLIX AYALA DEL AÑO LECTIVO 1998 - 1999

EDAD - AÑOS	6		7		8		9		10		11		12		13	
	p	%	p	%	p	%	p	%	p	%	p	%	p	%	p	%
Menos 39	7	70	16	84	36	97	31	97	37	100	45	94	13	100	2	100
40-60	3	30			1	3	1	3								
61-80			3	16							3	6				
81-94																
95 y más																
TOTAL																

FUENTE: Encuesta Directa a los alumnos

ELABORACIÓN: Julián Ainaguano



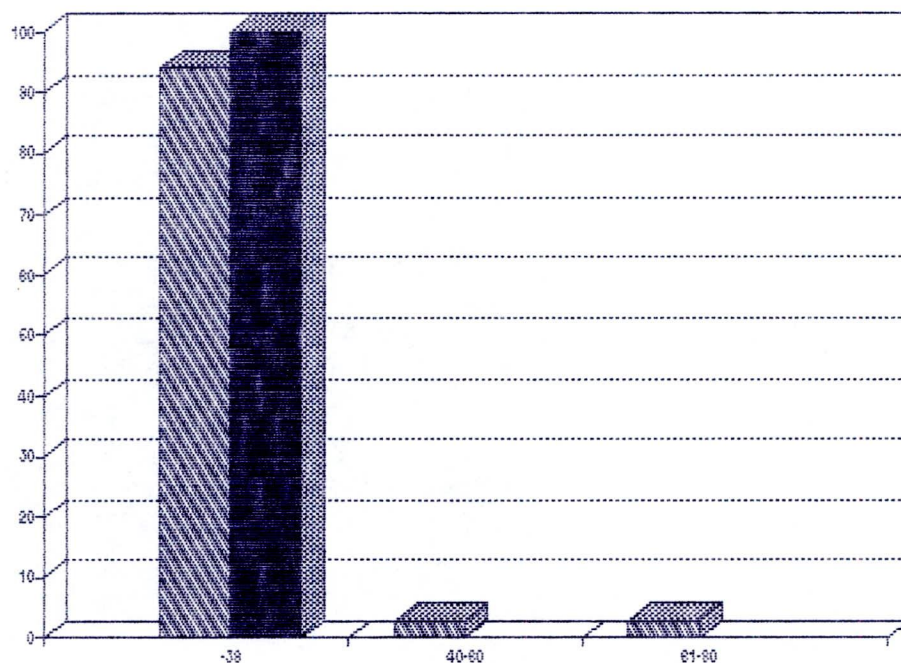
**Cuadro No. 27**

RELACIÓN DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON LA LATERALIDAD DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA JOSE FELIX AYALA DEL AÑO LECTIVO 1998 - 1999

CAPACIDAD INTELECTUAL (PERCENTILES)	DERECHOS		ZURDOS	
	P	%	P	%
Menos de 39	181	94	6	100
40 - 60	5	3		
61 - 80	6	3		
81 - 94				
95 y más				
<b>TOTAL</b>	<b>192</b>	<b>100</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

FUENTE: Encuesta Directa a los Alumnos

ELABORACIÓN: Julián Ainaguano

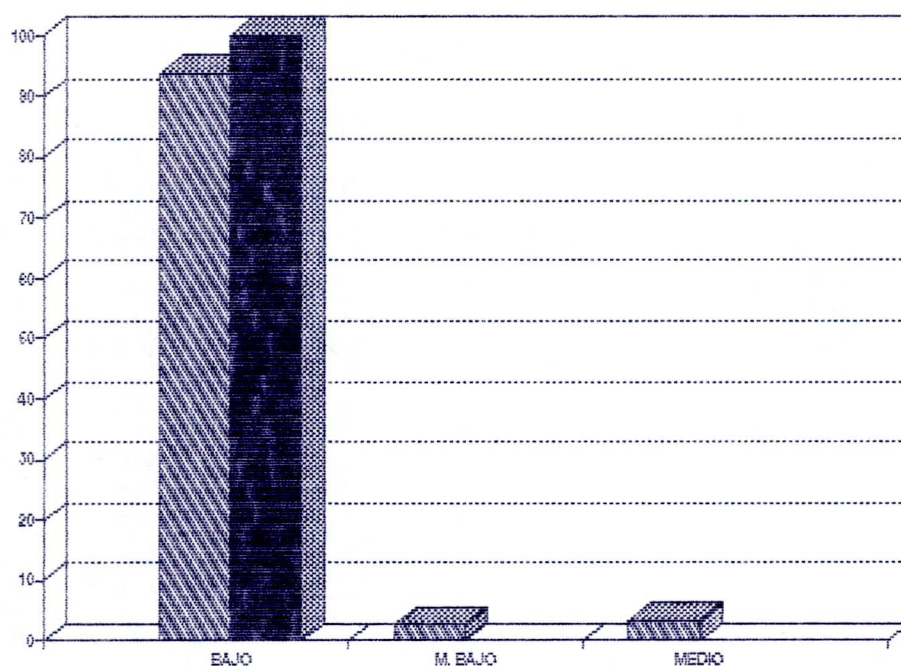


**Cuadro No. 28**

RELACIÓN DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y SITUACIÓN SOCIO  
ECONÓMICA DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA JOSÉ FÉLIX AYALA  
DEL AÑO LECTIVO 1998 - 1999

CAPAC. IN INTELEC.	BAJO		MEDIO BAJO		MEDIO		MEDIO ALTO		ALTO	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Menos de 39	167	93.8	20	100						
40 - 60	5	2.8								
61 - 80	6	3.4								
81 - 94										
95 y más										
<b>TOTAL</b>	<b>178</b>	<b>100%</b>	<b>20</b>	<b>100</b>						

FUENTE: Encuesta Directa a los alumnos  
ELABORACIÓN: Julián Ainaguano



## 6. DISCUSIÓN

Para empezar partamos dando el concepto de inteligencia que es la facultad de pensar, conocer, comprender, conjunto de funciones psíquicas o de asociación mental.

La publicación de 1859 de la obra de Darwin "El origen de las especies" dio como lugar a que se suscitara un vivo interés por el estudio de la inteligencia en los animales, desde los más simples, como las hormigas, a los más evolucionados como los chimpancés, investigándose la forma y necesidades de realización y de aprendizajes, para lo cual se idearon diversos tests, la mayor parte de los cuales consistían en bloquear el acceso habitual de los animales hacia el lugar en donde se depositaba la comida o en la introducción de otros agentes perturbadores que se podían evitar utilizando algún recurso o comportamiento inteligente.

### **Inteligencia y Medio Ambiente**

Si bien la inteligencia está condicionada biológicamente, la influencia estimuladora del medio es de capital importancia sobre todo a primeros estudios evolutivos. GOLDFARB ha hecho incapié sobre

la influencia en el desarrollo de la inteligencia, tienen los cuidados maternos.

En una investigación comparó un grupo de niños que habían sido adoptados al poco de nacer y vivieron siempre en el lugar de los padres adoptivos, con otro grupo cuyos primeros tres años de vida transcurrieron en el orfanato, siendo luego adoptados.

Los principales factores que intervienen en el desarrollo de la inteligencia son:

- \* Medio ambiente
- \* La escuela
- \* La comunidad
- \* Los profesores

En lo que representa a la capacidad intelectual de los alumnos de este Centro Educativo el percentil menos de 39, equivalencia bajo es de 94% percentil 40-60 equivalencia normal con 3% y finalmente de 61-80 equivalencia alto con 3%.

Lamentablemente no existen alumnos con capacidad intelectual superior y muy superior.

El cuadro de relación de la capacidad intelectual y edad en los alumnos es que los alumnos de 6 años con equivalencia bajo es de 70% y normal con 30%

Los alumnos de 7 años con equivalencia bajo es de 84% y alto con 16%.

Los alumnos con 8 años con equivalencia bajo es de 95% y normal es de 2,5% y el alto con 2,5%

Los alumnos de 9 años con equivalencia bajo es de 97.1% y normal de 3%

Los alumnos de 10 años con equivalencia bajo es de 100%

Los alumnos de 11 años con equivalencia bajo es de 94% y alto es de 6%

Los alumnos de 12 años con equivalencia bajo es 100%

Finalmente los de 13 años con equivalencia bajo es del 1100%

En cuanto a la relación de la capacidad intelectual con la literalidad de los alumnos:



Los que manejan el derecho con percentiles menos de 39 llegan a un 91,41% y los zurdos con 3.03%

Los diestros que tienen percentiles de 40 a 60 llegan a 2.52%

Los diestros que tienen percentiles de 61 a 80 llegan al 3.03%

Llegando a la conclusión de que los diestros alcanzan al 96.96% y los zurdos al 3.03%

Esto implica que en este centro educativo, que aproximadamente el 97% son diestros y que apenas el 3% son zurdos, de acuerdo a la investigación muchos de los niños no han podido desarrollar éste por que los padres han limitado, por la ignorancia y el desconocimiento.

En el cuadro de la relación de la capacidad intelectual y situación socioeconómica encontramos con percentiles menos de 39 con 94% en nivel bajo y el nivel medio con 100%.

Los de percentiles de 40-60 con 3%

Los de percentiles de 61-80 con 3%

Dando un total de percentiles entre menos de 39, de 40-60 y 61-80.

De situación socioeconómica nivel bajo 89.89% y medio bajo de 10.10% del percentil menos de 39.

En conclusión podemos decir que el desarrollo de la inteligencia de los alumnos de este Centro educativo es sumamente bajo, porque la situación socioeconómica es paupérrima, los padres de familia en su gran mayoría son analfabetos y semianalfabetos, y justamente es el reflejo del poco desarrollo intelectual de los alumnos de este centro educativo.

Además es preciso anotar que la edad no relaciona con la prueba de raven, ya el rendimiento es sumamente bajo, de igual manera la literalidad.

Una de las propuestas alternativas del currículo, es de que todo el sistema educativo debe cambiar, es decir los contenidos programativos, sistemas de evaluación y sobre todo los docentes deben capacitarse en las nuevas corrientes pedagógicas.

Las autoridades educativas conjuntamente con docentes, alumnos, padres de familia deben buscar

nuevas técnicas, metodologías, material didáctico de tal manera que solamente así podemos explotar las capacidades intelectivas de los alumnos.

Finalmente para atender educativamente a los alumnos con una capacidad intelectual superior, lo primero es que las autoridades deben preocuparse en la creación de un centro de estudios e investigación para este tipo de alumnos.

#### **ASPECTO SOCIOECONOMICO**

El Centro Educativo José Félix Ayala, de la comunidad de Palucsha, Parroquia Pilahuín, Cantón Ambato, provincia de Tungurahua que pertenece a la jurisdicción de educación intercultural bilingüe de Tungurahua. Esta Comunidad es netamente indígena en un 100%, el idioma predominante es Kichwa.

En lo que respecta al aspecto socio económico, la tenencia de la vivienda en un 98% es propia, la misma que está construida de hormigón - ladrillo el 11% ladrillo en 20% y el 59% de madera y el restante de adobe, tapial y otros.

Cuenta con agua potable en un 97% y luz eléctrica en 98%, y apenas el 2% cuenta con servicios higiénicos, pero

disponen de letrina en un 100%, cabe indicar que apenas el 1% cuenta con teléfono y el 0% de canalización.

Por lo general la casa dispone de dormitorio y cocina en un 100%, apenas el 5% cuenta con comedor y el 0,50% tienen un cuarto de estudio.

De igual manera aproximadamente el 6% tiene vehículo propio y otros servicios como fax, computación, tv cable, internet, en un 0%

El ingreso económico de la familia depende del padre y de la madre en un 86%.]

Y mensualmente de 0 a 600.000 sucres es de un 89% y de 601.000 a 1.220.000 sucres en un 11% aproximadamente. El gasto mensual es de 400.000 sucres en un 33% y en un 27% de 500.000 sucres y de 600.000 sucres en un 26%.

Las personas que integran la familia de 4 a 6 miembros es de 55% de 7 o más con 37% y aproximadamente el 7% con miembros de hasta 3 personas. Esto implica que en una familia comúnmente conforman de 4 a 6 personas.

En lo que respecta a la ocupación del padre se equiparan entre el comerciante con 46% y el agricultor con 45% y otras actividades con menor importancia lo que

implica que no se preocupan por la educación de los hijos.

De igual forma la ocupación de la madre en un 64% se dedican a quehaceres domésticos. Seguidamente por los comerciantes en un 27% aproximadamente.,

El trabajo o la actividad a la que dedican los padres en un 81% aproximadamente es permanente.

Seguida en orden de importancia por ocasional, de igual forma la actividad que dedica la madre es permanente en un 85% y ocasional en un 12%.

La instrucción del padre apenas llegan a culminar el nivel primario, en un 50% y el 45% no tienen ninguna instrucción y el 5% llegan a culminar el nivel medio.

En lo que respecta al nivel de la instrucción de la madre es casi ninguno porque llegan aproximadamente en 83% y apenas el 17% llegan a culminar el nivel primario.

Porque en las comunidades indígenas hay poca participación en el proceso educativo por parte de las mujeres.

El número de hijos por lo general es de 4 por cada.

familia en un 33% seguidamente por 3 en un 22%.

Por el hecho de tener muchos hijos casi no se preocupan por la educación de sus hijos.

Los estudiantes en un 100% viven con sus padres y hermanos lo que implica que, los hermanos mayores ayudan en las tareas escolares fuera del Centro educativo.

### PSICOPEDAGOGICO

La gran mayoría ha reprobado en 1 y 2 años de educación básica por cuestiones de enfermedad, deserción escolar y económico, además por que los padres de familia no se preocupan por la educación de sus hijos.

Los educandos de este Centro Educativo el 97% aproximadamente son diestros y apenas el 3% son zurdos, ya que en los padres de familia en sus hogares han obstaculizado el desarrollo y habilidad de la mano izquierda.

Por lo general los educandos de este centro educativo no tienen mayor dificultad, apenas el 10% del total de los encuestados tiene problemas de vista y oídos, más bien el problema más grave es la desnutrición por la pobreza de la gente.

Las materias en las que se destacan son: Matemáticas, Kichwa, Castellano y Sociales con un alto porcentaje de preferencia en este orden respectivamente. Por situación económica de los padres de familia los hijos tienen que ayudar a sus padres en la agricultura y en cuidado de los animales. Por lo tanto máximo 1 hora se dedican al estudio y tareas extraclase con un porcentaje aproximado de 68% y 32% se dedican 30 minutos.

En lo que se refiere a la orientación de tareas extraclase de los educandos son los hermanos en un 54%, seguidamente por los padres con un 46%.

Finalmente al respecto de los pasatiempos de los hijos por la edad de los niños el 89% se dedican a los juegos; en diferentes disciplinas como: fútbol, básquet, boly, bicicleta y otros, seguidamente tienen preferencia por la TV en 66%, en tercera ubicación está el escuchar música.

Y otras actividades propias de niños indígenas-campesino como cuidar animales, ayudar en faenas agrícolas, etc.

En conclusión podemos decir que en el aspecto socioeconómico casi en su totalidad tienen vivienda propia la misma que está construida por lo general de

madera, ladrillo y bloque, pocas casas son de adobe.

Cuentan con agua potable y luz eléctrica comúnmente y disponen de cocina y dormitorio, casi no cuentan con sala, comedor ni cuarto de estudio.

No cuentan con otros servicios, apenas el 6% tienen vehículo propio.

Generalmente la mayoría de los habitantes en cuestión de ingresos económicos dependen del padre y la madre.

El ingreso mensual de la familia casi en su totalidad llegan hasta los 600.000 sucres, lo que implica que apenas alcanza para la alimentación y vestuario y llega a cubrir los gastos de la educación y otros.

Los gastos mensuales de la familia por lo general llegan de 400.000 a 600.000 sucres lo que implica que existe coherencia entre el ingreso y egreso mensual de la familia y apenas llegan a cubrir las necesidades más elementales, ya que los miembros son de 4 a 6 o más.

Que prácticamente solamente viven del comercio de hortalizas que venden en Ambato y Quito y de la agricultura y las madres del cuidado de los animales,



estas actividades obviamente son permanentes, ya que no tienen ninguna profesión, porque máximo los hombres llegan a culminar el nivel primario, y la mujeres casi no tienen ninguna instrucción.

Generalmente cada familia tiene 4 hijos que viven juntos a los padres y hermanos.

En lo que respecta al aspecto sicopedagógico, la gran mayoría han reprobado en 1 y 2 años de educación básica.

Cabe indicar que los niños son diestros por lo general, con la situación de vista y oído no tienen mayor dificultad, al contrario es lo que azota esta Comunidad.

A los niños de este Centro Educativo les interesa más las matemáticas, por que los educandos son indígenas en su totalidad y la matemática es lógica y concreta como mucho más la matemática indígena.

De igual manera Kichwa porque es la lengua materna y el castellano porque quieren aprender para ayudar a sus padres en sus pequeños negocios.

Por el hecho de que los padres migran a Ambato, Quito y Guayaquil y otras ciudades por el comercio y la

otra parte dedican a la agricultura, los niños tienen que cuidar los animales por lo tanto solamente dedica de 30 minutos o máximo 1 hora diaria a las tareas y estudio y son guiados por los hermanos preferentemente.

El niño indígena no tiene mayor tiempo porque siempre está ayudando a los quehaceres del campo.

Perro si lo tienen generalmente dedican al juego en diferentes disciplinas y ver TV y escuchar música.

Es preciso aclarar que en esta comunidad no existe ningún padre de familia que tenga profesión y por esto se ha obviado el cuadro de profesiones, ya que la gran mayoría ni siquiera llegan a culminar la primaria y por esta razón no se preocupan por la educación de sus hijos.

De igual manera los alumnos de este centro educativo no disponen de biblioteca pública, peor biblioteca privada e internet.

Lo que dificulta desarrollar en alto grado la capacidad intelectual de los alumnos de este centro educativo.

Cómo valora usted la colaboración de:?

Directivos

Total ( ) Mediana (x) Mínima ( )

Profesores

Total ( ) Mediana (x) Mínima ( )

Alumnos

Total (x) Mediana ( ) Mínima ( )

Padres de familia

Total ( ) Mediana (x) Mínima ( )

## 7. REFERENCIAS

- CERDA, Enrique (1985): Una Psicología de Hoy, Décimo Tercera Edición, Barcelona, Editorial Herder, pp-341-383
- DE ZUBIRÍA S., Miguel Pensamiento y aprendizaje: Los instrumentos del conocimiento, Colec. Tratado de Pedagogía Conceptual #1, Bogotá, Fondo de publicaciones Bernardo Herrera Merino
- DE ZUBIRÍA S., Miguel Operaciones Intelectuales y creatividad, Editorial SUSAETA, Quito.
- DE ZUBIRÍA S., Miguel Lo Modelos Pedagógicos, Colec. Tratado de Pedagogía Conceptual #4, Bogotá, Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Merino.
- MEC Modelo de Educación Intercultural Bilingüe 31 de Diciembre de 1983

## INDICE

CONTENIDO	Pág
Resumen .....	1
Introducción .....	4
Método .....	13
Resultados .....	19
Cuadro 1 .....	19
Cuadro 2 .....	20
Cuadro 3 .....	21
Cuadro 4 .....	22
Cuadro 5 .....	23
Cuadro 6 .....	24
Cuadro 7 .....	25
Cuadro 8 .....	26
Cuadro 9 .....	27
Cuadro 10 .....	28
Cuadro 11.....	29
Cuadro 12 .....	30
Cuadro 13.....	31
Cuadro 14.....	32
Cuadro 15.....	33
Cuadro 16.....	34
Cuadro 17.....	35
Cuadro 18.....	36
Cuadro 19.....	37
Cuadro 20.....	38
	62

CONTENIDO	Pág
Cuadro 21.....	39
Cuadro 22.....	40
Cuadro 23 .....	41
Cuadro 24.....	42
Cuadro 25.....	43
Cuadro 26.....	44
Cuadro 27.....	45
Cuadro 28.....	46
Discusión .....	47
Referencias .....	61
Indice .....	62

**ANEXO**

29

MODALIDAD ABIERTA.  
PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA  
PROYECTO DE GRADUACIÓN

CENTRO ASOCIADO: AMBATO  
EGRESADOS:  
AINAGUANO JULIAN

ESTABLECIMIENTO INVESTIGADO: CENTOR EDUCATIVO: "JOSE FELIX AYALA"  
PROVINCIA: TUNGURAHUA  
CANTON: AMBATO  
FARROQUIA: PILAHUIN

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
1	SISA	LLAMBO	ANGEL PASCUAL	21	9	0	4	41	NORMAL
2	PUNINA	SHUQUI	SEGUNDO DANIEL	21	7	9	3	80	ALTO
3	CURILLO		JOSE ANSEL	20	9	9	3	20	BAJO
4	PILAMUNGA	TOALOMBO	JOSE	20	9	4	4	33	BAJO
5	PILAMUNGA	QUINATOA	MARIA	20	9	4	3	33	BAJO
6	CAIZA	TOALOMBO	MARIA DOLORES	19	7	10	3	67	ALTO
7	HEREZ	LLAMBO	JUAN ELIAS	19	7	1	3	75	ALTO
8	VILLA	CAIZA	BLANCA OLIVIA	18	8	4	3	50	NORMAL
9	PUNINA	PUNINA	MARIA HORTENCIA	18	9	4	4	20	BAJO
10	GUASHCO	TOALOMBO	SEGUNDO FRANCISCO	17	8	2	5	38	BAJO
11	PUAGO	VILLA	JOSE CRISTOBAL	16	7	11	3	38	BAJO
12	USUILLE	PUNINA	JOSE RICARDO	16	9	9	6	5	BAJO
13	TOALOMBO	LLAMBO	SEGUNDO MANUEL	16	9	8	4	5	BAJO
14	LLABO	VILLA	JOSE MANUEL	16	9	8	4	5	BAJO
15	PILAMUNGA		SEGUNDO ALBERTO	15	8	5	4	18	BAJO
16	TERELEMA	SISA	MARTHA VERONICA	15	8	3	4	18	BAJO
17	PILAMUNGA	CAIZA	JUAN CARLOS	15	8	11	3	10	BAJO
18	LANGAVATI		ANGEL RODRIGO	15	6	1	2	50	NORMAL
19	MASEANDA	FANDI	ANGEL	15	6	4	2	50	NORMAL
20	MAIANGA	PUAGO	JOSE MANUEL	15	9	8	4	5	BAJO
21	MAYULEMA	TOALOMBO	JOSE	15	6	10	2	50	NORMAL
22	LANGAVATI	PILAMUNGA	DANIEL	14	8	3	3	10	BAJO
23	CAIZA	TOALOMBO	MARIA CARILIN	14	9	7	4	5	BAJO



No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
24	SISA	PANDASHINA	MARIA ELVIA	14	8	8	3	5	BAJO
25	QUINATOA	CAIZA	JOSE DANIEL	14	8	8	3	5	BAJO
26	PANDI		NICOLAS	14	9	0	3	5	BAJO
27	PILAMUNGA	CURRILLO	MARIA FRANCITO	14	9	4	4	5	BAJO
28	PANDI	TOALOMBO	ANA ISABEL	14	9	6	6	5	BAJO
29	SISA	QUINATOA	ANGEL SAMUEL	14	8	3	3	10	BAJO
30	TOALOMBO	CAIZA	JOSE SAMUEL	13	9	6	4	5	BAJO
31	TENELEMA	SISA	CARLOS	13	8	1	3	5	BAJO
32	USULLE	LLAMBO	MARIA CARMEN	13	8	1	4	5	BAJO
33	CURILLO	TOALOMBO	MARIA ISABEL	13	9	4	3	5	BAJO
34	VILLA	TOALOMBO	DELIA MARIA	13	7	9	3	8	BAJO
35	CAIZA	ANGUALONGO	JUAN ANIBAL	13	9	0	5	5	BAJO
36	AGUALONGO		CRISTIAN DAVID	13	7	10	3	8	BAJO
37	PILLAMUNGA	PUNINA	NANCY ANGELICA	13	8	2	4	5	BAJO
38	QUINATOA	LLAMBO	JOSE SEGUNDO	13	8	2	4	5	BAJO
39	LLAMBO	LLANGANATI	MARIA CRISTINA	13	8	0	4	5	BAJO
40	VILLA		MARIA ROSA	13	8	3	4	5	BAJO
41	AGUALONGO	CHALQUINA	ANGEL	13	6	4	2	25	BAJO
42	PANDI	SISA	GLORIA INES	13	8	2	4	5	BAJO
43	LLANGANATI		SANDRA VERONICA	12	8	0	3	5	BAJO
44	QUASHCO	TELENCHAWA	INES	12	9	0	3	5	BAJO
45	LLANGANATI		SALOMON	12	8	8	3	5	BAJO
46	LLAMBO		ANA LUCIA	12	9	3	3	5	BAJO
47	MASABANDA	YANZALEMA	LUIS ALBERTO	12	9	2	2	5	BAJO
48	AGUALONGO	CAIZA	ANA GLORIA	12	7	2	3	5	BAJO
49	PILAMUNGA	CAPUZ	MARIA MERCEDES	12	9	4	4	5	BAJO
50	PILAMUNGA	LLANGANATE	SEGUNDO	12	8	5	4	5	BAJO
51	CAIZA	TAZNA	MARIA TERESA	12	9	8	4	5	BAJO
52	QUIQUINTUNA	PILAMUNGA	ANGEL GEOVANNY	12	7	10	4	5	BAJO

PROYECTO DE GRADUACIÓN

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BÁSICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
53	PAGALO	TOALOMBO	SANDRA SUSANA	12	6	7	2	10	BAJO
54	CAYAMBE	QUINATOJA	MARTHA	12	8	1	4	5	BAJO
55	AGUALONGO	SISA	SEGUNDO LIZARDO	12	8	2	4	5	BAJO
56	PANDI	VILLA	JOSE JUAN	12	8	7	4	5	BAJO
57	QUINATOJA	VILLA	MARIA HORTENCIA	11	9	7	4	5	BAJO
58	QUICUINTUNA	SISA	JOSE GABRIEL	11	9	6	3	5	BAJO
59	CURRILLO	PUNINA	JOSE ANGEL	11	9	10	6	5	BAJO
60	PILAMUNGA	PILAMUNGA	JUAN MANUEL	11	7	3	3	5	BAJO
61	USULLI	PUNINA	JOSE VICENTE	11	7	9	3	5	BAJO
62	CAIZA	TAZNA	MARIA GLADIS	11	7	7	3	5	BAJO
63	CAIZA	CAIZA	HORTENCIA	11	8	7	4	5	BAJO
64	PUAGO	QUINATOJA	JORGE HUMBERTO	11	9	10	4	5	BAJO
65	PILAMUNGA	CAIZA	LUIS ALBERTO	11	6	11	2	10	BAJO
66	PUAGO	AGUALONGO	MARIA MANUELA	11	6	7	2	10	BAJO
67	VILLA	CAYAMBE	FABIOLA	11	8	0	4	5	BAJO
68	CAPUZ	LLAMBO	ROSA NANCY	11	6	8	2	10	BAJO
69	MUYULEMA	TELENCHAWA	JORGE LUIS	11	9	6	4	5	BAJO
70	AGUALONGO	AGUAGALLO	JOSE	10	7	10	3	5	BAJO
71	PUNINA	PILAMUNGA	JOSE LUIS	10	8	3	4	5	BAJO
72	PILAMUNGA	CURILLO	JOSE ANGEL	10	7	0	3	5	BAJO
73	PILAMUNGA	TOALOMBO	INES	10	8	4	3	5	BAJO
74	GALARZA	MALIZA	LUIS ALBERTO	10	7	6	3	5	BAJO
75	PILAMUNGA	LLANGANATE	JOSE ELIAS	10	8	2	4	5	BAJO
76	QUINATOJA	VILLA	MARIA HORTENCIA	9	7	10	2	5	BAJO
77	PANDI	PUAGO	ALEXANDRA	9	9	4	3	5	BAJO
78	PANDI	PUNINA	MARIA PETRONA	9	9	11	3	5	BAJO
79	VILLA	VILLA	ANGELA	9	8	11	3	5	BAJO
80	TOALOMBO	PUNINA	FERNANDO	9	8	7	3	5	BAJO
81	MASABANDA		ELVIA VERONICA	9	8	5	4	5	BAJO

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
82	TOALOMBO	LLAMBO	MARIA CECILIA	9	8	0	4	5	BAJO
83	QUINATOA	PILAMUNGA	INES ELELVINA	9	7	10	3	5	BAJO
84	SHULOUI	CAIZA	JOSE CRISTOBAL	8	8	3	3	5	BAJO
85	CURRILLO	PUNINA	MARIA ROSA	8	8	2	4	5	BAJO
86	VILLA	SISA	ANGEL RAMIRO	8	8	6	3	5	BAJO
87	PILAMUNGA	LLAMBO	SUSANA	8	9	7	4	5	BAJO
88	AGUALONGO	TOALOMBO	CESAR FABIAN	7	9	3	3	5	BAJO
89	TOALOMBO	USULLI	JOSE MANUEL	7	9	7	3	5	BAJO
90	LLANGANATE	LLANGANATE	PATRICIA	7	7	4	3	5	BAJO
91	TOALOMBO	PILAMUNGA	JOSE SEGUNDO	7	7	11	4	5	BAJO
92	CAIZA		JOSE ALFONSO	6	8	4	3	5	BAJO
93	CAIZA	TOALOMBO	JOSE ANGEL	6	7	10	3	5	BAJO
94	GUASHCO		MARIA ROSA	6	7	7	3	5	BAJO
95	LLAMBO	LLANGANATE	ALEXANDRA	5	8	0	3	5	BAJO
96	PUAGO	LLANGANATE	ALEXANDRA	5	8	0	3	5	BAJO
97	AGUALONGO		MARIA REBECA	4	5	0	2	10	BAJO
98	GALARZA		ISABEL	3	9	4	4	5	BAJO

MEDIA ARITMETICA =

11.81

TOTAL DE ALUMNOS =

98

DESVIACION ESTANDAR =

15.77

ALUMNOS SELECCIONADOS =

0

MCD-ALIDAD ABIERTA  
PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA  
PROYECTO DE EGRESADOS

CENTRO ASOCIADO: AMBATO  
EGRESADOS:  
AINAGUANO JULIAN

ESTABLECIMIENTO INVESTIGADO: CENTOR EDUCATIVO : "JOSE FELIX AYALA"  
PROVINCIA: TUNGURAHUA  
CANTON: AMBATO  
PARROQUIA: PILAHUIN

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					ANOS	MESES			
1	TOALOMBO	PUNINA	JOSE VINICIO	37	11	5	7	72	ALTO
2	VILLA	PUAGO	ELENA	35	11	5	7	66	ALTO
3	SISA	QUINATOA	MARIA ERLINDA	34	11	3	7	62	ALTO
4	GUALICO	TELENCHANA	MARIA ISABEL	31	12	9	7	22	BAJO
5	TOALOMBO	PUNINA	MARIA	25	12	0	7	12	BAJO
6	LLAMBO	VILLA	GLADIS	24	12	8	7	11	BAJO
7	TOALOMBO	SISA	JOSE MANUEL	24	11	0	7	21	BAJO
8	TOALOMBO	SISA	JUANA	23	11	2	7	19	BAJO
9	PILAMUNGA	AGUALONGO	MARTHA VERONICA	23	10	6	7	38	BAJO
10	MASABANDA	VILLA	MARIA ROSA	23	11	9	7	19	BAJO
11	SICHE	QUINATOA	ANA ISABEL	22	12	6	7	9	BAJO
12	SISA	DRAVO	MARIA CECILIA	22	12	0	7	9	BAJO
13	TOALOMBO	TOALOMBO	JOSE SEGUNDO	20	12	9	7	7	BAJO
14	PUNINA	MASABANDA	JOSE RICARDO	19	11	6	6	9	BAJO
15	SISA	LLAMBO	ANGEL	19	11	0	7	8	BAJO
16	QUICQUINTINA		JUAN MANUEL	18	12	2	7	5	BAJO
17	AGUAGALLO		JOSE FRANCISCO	18	11	9	6	7	BAJO
18	PUNINA	MOPOSITA	ANGEL FRANKLIN	18	12	0	6	5	BAJO
19	AGUAGALLO	TOALOMBO	SEGUNDO JAIME	18	12	2	6	5	BAJO
20	PILAMUNGA	LLAMBO	JOSE JULIAN	16	10	4	6	16	BAJO
21	TENELEMA		JOSE DAVIS	16	10	0	5	16	BAJO
22	LLANGUATE	TELENCHANA	JOSE SEGUNDO	16	10	4	7	16	BAJO
23	QUINATOA	CAIZA	SAMUEL ANGEL	16	11	5	6	5	BAJO

PROYECTO DE EGRESADOS

No	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BÁSICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
24	PUAGO	CAIZA	MERCEDES CRISTINA	15	11	0	6	5	BAJO
25	PUAGO	CAIZA	MARIA ELIZABETH	15	11	8	5	5	BAJO
26	TENENCHIANA	PILAMUNCA	SEGUNDO	15	11	11	7	5	BAJO
27	MOPOSITA	PILAMUNCA	WILLIAM JAVIER	15	11	1	7	5	BAJO
28	LLAMBO	MASABANDA	NANCY SUSANA	15	10	2	5	13	BAJO
29	SISA	AGUALONGO	JOSE SEGUNDO	15	12	9	7	5	BAJO
30	QUINATOA	LLAMBO	JOSE FRANCISCO	15	11	2	6	5	BAJO
31	QUINATOA	TOALOMBO	MARIA ANA	14	10	0	6	10	BAJO
32	SHULCUI	CAIZA	MARIA NARCIZA	14	11	9	7	5	BAJO
33	TAZNA		ANGEL CRISTOBAL	14	11	0	7	5	BAJO
34	MASABANDA	LLANGANATE	MARIA HILDA	14	10	4	5	10	BAJO
35	SHULCUI		JOSE SERAFIN	14	11	7	5	5	BAJO
36	SISA	AGUALONGO	JOSE RICARDO	14	10	8	6	10	BAJO
37	PUNINA	SHULCUI	SILVIA TERESA	14	10	0	6	10	BAJO
38	PUNINA		MARIA TERESA	13	10	9	6	5	BAJO
39	TOALOMBO	MASABANDA	ANGEL AMABLE	13	11	1	6	5	BAJO
40	QUINATOA	SISA	SEGUNDO DANIEL	13	10	5	5	5	BAJO
41	VILLA	PILAMUNCA	MARIA CRISTINA	13	10	8	5	5	BAJO
42	USULLI	VILLA	MARIA ANDREA	13	11	3	5	5	BAJO
43	VILLA	TOALOMBO	MARIA FABIOLA	13	10	2	7	5	BAJO
44	PILAMUNCA	QUINATOA	JOSE MANUEL	13	11	8	7	5	BAJO
45	MOPOSITA		JOSE ELIAS	13	11	8	6	5	BAJO
46	TOALOMBO	USULLI	MARIA TRANSITO	12	10	1	6	5	BAJO
47	MASABANDA	BARONA	JOSE CARLOS	12	10	8	5	5	BAJO
48	CAIZA	AGUALONGO	JOSE CESAR	12	10	11	7	5	BAJO
49	JEREZ	LLAMBO	JULIO CESAR	12	10	8	6	5	BAJO
50	PILAMUNCA	QUINATOA	ELSA	12	10	5	6	5	BAJO
51	CURILLO	TOALOMBO	JUAN CRISTOBAL	12	13	8	7	5	BAJO
52	LLANGANATE	LLANGANATE	ANA SUSANA	11	11	0	6	5	BAJO

PROYECTO DE EGRESADOS

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					ANOS	MESES			
53	SHILOQUI	LLAMBO	MARIA ELENA	11	11	1	6	5	BAJO
54	JIMENEZ	MASABANDA	MARIA ROSA	11	11	9	6	5	BAJO
55	AGUALONGO	SISA	JOSE ANGEL	11	10	2	6	5	BAJO
56	SISA	QUINATOA	SEGUNDO DAVID	11	10	0	5	5	BAJO
57	CAIZA	AGUALONGO	JUAN ISAIAS	11	11	4	7	5	BAJO
58	HUASHCO		JOSE HUMBERTO	11	11	0	7	5	BAJO
59	MASABANDA	PANDI	SEGUNDO ANDRES	11	10	9	7	5	BAJO
60	PANDI	FUNINA	JOSE DANIEL	11	11	1	7	5	BAJO
61	PANDI	PANDASHINA	DAVID CRISTOBAL	11	11	0	6	5	BAJO
62	GALARZA	PILAMUNCA	MARIA TRANSITO	11	11	0	7	5	BAJO
63	YANZALEMA	FUNINA	JOSE SEGUNDO	11	10	5	6	5	BAJO
64	TOALOMBO	QUINATOA	JORGE PATRICIO	11	10	2	6	5	BAJO
65	GALARZA	MORETA	JOSE	10	10	4	6	5	BAJO
66	PANDI	TOALOMBO	LUIS ALBERTO	10	10	2	6	5	BAJO
67	GALARZA	TOALOMBO	JOSE SANTIAGO	10	11	5	6	5	BAJO
68	SISA	FUNINA	MARIA TRANSITO	10	10	4	6	5	BAJO
69	CAIZA	VILLA	MARIA CLAUDIA	10	13	4	7	5	BAJO
70	PILAMUNGA	CURILLO	MARIA ELENA	10	11	4	7	5	BAJO
71	TENELEMA	CURILLO	MARIA LOURDES	10	10	9	6	5	BAJO
72	AGUALONGO	AGUAGALLO	JOSE ANDRES	9	11	1	5	5	BAJO
73	PILAMUNGA	FUNINA	MARIA NICOLASA	9	11	4	6	5	BAJO
74	PILAMUNGA	PACARI	ANGEL EFRAIN	9	10	0	5	5	BAJO
75	LLAMBO	LLANAGANATE	JOSE SERAFIN	9	10	2	7	5	BAJO
76	PUNINA		ARMANDO	9	12	4	7	5	BAJO
77	PANDI	MASABANDA	SEGUNDO SERAFIN	9	11	8	7	5	BAJO
78	CAIZA	SISA	JOSE JAVIER	9	11	7	7	5	BAJO
79	PANDI	LLAMBO	CRISTINA	9	10	6	6	5	BAJO
80	TOALOMBO	POAGO	MARIA CRISTINA	9	11	3	7	5	BAJO
81	QUIQUINTUNA	AGUALONGO	JOSE ANGEL	9	11	2	7	5	BAJO

No	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					ANOS	MESES			
82	TOALOMBO	LLAMBO	CRISTOBAL	9	11	0	6	5	BAJO
83	PANDI	PUNINA	MARIA NICOLASA	9	10	8	6	5	BAJO
84	PILAMUNGA	SISA	JUAN ISAIAS	8	10	0	6	5	BAJO
85	CURILLO	TOALOMBO	MARIA ELENA	8	12	9	6	5	BAJO
86	CURILLO		ANGEL ROBERTO	8	10	5	5	5	BAJO
87	LLAMBO	VILLA	JOSE FERNANDO	8	10	6	5	5	BAJO
88	CAIZA	TOALOMBO	JOSE ANCELMO	8	11	0	6	5	BAJO
89	LANGANATE	USULLE	SEGUNDO ALBERTO	8	11	1	6	5	BAJO
90	WALIZA	PILAMUNGA	MARIA MARIBEL	8	10	6	6	5	BAJO
91	LLAMBO	CAIZA	JOSE ABEL	7	11	3	6	5	BAJO
92	SISA	TELENCHA	MARIA ISABEL	7	11	2	6	5	BAJO
93	CURILLO	PANDASHINA	JOSE ALBERTO	7	11	3	6	5	BAJO
94	SHULOJJI	USULLE	JOSE AMABLE	7	12	5	7	5	BAJO
95	PUNINA	PILAMUNGA	INES MAGDALENA	7	11	7	7	5	BAJO
96	VILLA	TOALOMBO	JOSE FABIAN	7	11	0	6	5	BAJO
97	GUASHCO	VILLA	ANA ISABEL	6	10	8	6	5	BAJO
98	SISA	LLAMBO	MARIA DOLORES	6	11	3	6	5	BAJO
99	MASABANDA	TOALOMBO	ANGEL SEGUNDO	6	10	4	6	5	BAJO
100	SINCHE	QUINATOA	SEGUNDO DAVIS	4	11	0	5	5	BAJO

MEDIA ARITMETICA =

8.71

TOTAL DE ALUMNOS =

100

DESVIACION ESTANDAR =

11.30

ALUMNOS SELECCIONADOS =

0

# HOJA DE RESPUESTAS - PRUEBA RAVEN

## ESCALA NIÑOS

### USO EXPERIMENTAL

Exp. No. \_\_\_\_\_

Prueba No. \_\_\_\_\_

Nombres: _____	Apellidos: _____
Fecha de Nac.: _____	Edad: _____ años: _____ meses: _____
Grado: _____	Escuela: _____
Tipo: _____	Provincia: _____ Ciudad: _____
Fecha de hoy: _____	Hora de Inic.: _____
Hora de fin: _____	Duración: _____

A		AB		B	
1		1		1	
2		2		2	
3		3		3	
4		4		4	
5		5		5	
6		6		6	
7		7		7	
8		8		8	
9		9		9	
10		10		10	
11		11		11	
12		12		12	
Punt.parc.:		Punt.parc.:		Punt. parc.:	

ACTITUD DEL SUJETO	DIAGNÓSTICO																																													
Forma de trabajo																																														
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 20px; height: 15px;"> </td><td style="width: 20px; height: 15px;"> </td><td style="width: 20px; height: 15px;"> </td><td style="width: 20px; height: 15px;"> </td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 15px;"> </td><td style="width: 20px; height: 15px;"> </td><td style="width: 20px; height: 15px;"> </td><td style="width: 20px; height: 15px;"> </td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 15px;"> </td><td style="width: 20px; height: 15px;"> </td><td style="width: 20px; height: 15px;"> </td><td style="width: 20px; height: 15px;"> </td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 15px;"> </td><td style="width: 20px; height: 15px;"> </td><td style="width: 20px; height: 15px;"> </td><td style="width: 20px; height: 15px;"> </td></tr> </table> </td> <td style="width: 50%; text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 20px; height: 15px;"> </td><td style="width: 20px; height: 15px;"> </td><td style="width: 20px; height: 15px;"> </td><td style="width: 20px; height: 15px;"> </td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 15px;"> </td><td style="width: 20px; height: 15px;"> </td><td style="width: 20px; height: 15px;"> </td><td style="width: 20px; height: 15px;"> </td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 15px;"> </td><td style="width: 20px; height: 15px;"> </td><td style="width: 20px; height: 15px;"> </td><td style="width: 20px; height: 15px;"> </td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 15px;"> </td><td style="width: 20px; height: 15px;"> </td><td style="width: 20px; height: 15px;"> </td><td style="width: 20px; height: 15px;"> </td></tr> </table> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Reflexiva</td> <td style="text-align: center;">Intuitiva</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Rápida</td> <td style="text-align: center;">Lenta</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Inteligente</td> <td style="text-align: center;">Torpe</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Concentrada</td> <td style="text-align: center;">Distraída</td> </tr> </table>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 20px; height: 15px;"> </td><td style="width: 20px; height: 15px;"> </td><td style="width: 20px; height: 15px;"> </td><td style="width: 20px; height: 15px;"> </td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 15px;"> </td><td style="width: 20px; height: 15px;"> </td><td style="width: 20px; height: 15px;"> </td><td style="width: 20px; height: 15px;"> </td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 15px;"> </td><td style="width: 20px; height: 15px;"> </td><td style="width: 20px; height: 15px;"> </td><td style="width: 20px; height: 15px;"> </td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 15px;"> </td><td style="width: 20px; height: 15px;"> </td><td style="width: 20px; height: 15px;"> </td><td style="width: 20px; height: 15px;"> </td></tr> </table>																	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 20px; height: 15px;"> </td><td style="width: 20px; height: 15px;"> </td><td style="width: 20px; height: 15px;"> </td><td style="width: 20px; height: 15px;"> </td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 15px;"> </td><td style="width: 20px; height: 15px;"> </td><td style="width: 20px; height: 15px;"> </td><td style="width: 20px; height: 15px;"> </td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 15px;"> </td><td style="width: 20px; height: 15px;"> </td><td style="width: 20px; height: 15px;"> </td><td style="width: 20px; height: 15px;"> </td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 15px;"> </td><td style="width: 20px; height: 15px;"> </td><td style="width: 20px; height: 15px;"> </td><td style="width: 20px; height: 15px;"> </td></tr> </table>																	Reflexiva	Intuitiva	Rápida	Lenta	Inteligente	Torpe	Concentrada	Distraída	Edad cron.		Puntaje	
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 20px; height: 15px;"> </td><td style="width: 20px; height: 15px;"> </td><td style="width: 20px; height: 15px;"> </td><td style="width: 20px; height: 15px;"> </td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 15px;"> </td><td style="width: 20px; height: 15px;"> </td><td style="width: 20px; height: 15px;"> </td><td style="width: 20px; height: 15px;"> </td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 15px;"> </td><td style="width: 20px; height: 15px;"> </td><td style="width: 20px; height: 15px;"> </td><td style="width: 20px; height: 15px;"> </td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 15px;"> </td><td style="width: 20px; height: 15px;"> </td><td style="width: 20px; height: 15px;"> </td><td style="width: 20px; height: 15px;"> </td></tr> </table>																	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 20px; height: 15px;"> </td><td style="width: 20px; height: 15px;"> </td><td style="width: 20px; height: 15px;"> </td><td style="width: 20px; height: 15px;"> </td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 15px;"> </td><td style="width: 20px; height: 15px;"> </td><td style="width: 20px; height: 15px;"> </td><td style="width: 20px; height: 15px;"> </td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 15px;"> </td><td style="width: 20px; height: 15px;"> </td><td style="width: 20px; height: 15px;"> </td><td style="width: 20px; height: 15px;"> </td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 15px;"> </td><td style="width: 20px; height: 15px;"> </td><td style="width: 20px; height: 15px;"> </td><td style="width: 20px; height: 15px;"> </td></tr> </table>																													
Reflexiva	Intuitiva																																													
Rápida	Lenta																																													
Inteligente	Torpe																																													
Concentrada	Distraída																																													
<i>Disposición</i>	T/minat.		Percent.																																											
Dispuesta	Discrep.		Rango																																											
Interesada	Diagnóstico																																													
Tranquila																																														
Segura																																														
<i>Perseverancia</i>																																														
Uniforme																																														
Irregular																																														
Examinador _____																																														



# HOJA DE RESPUESTAS - PRUEBA RAVEN

## ESCALA GENERAL

### USO EXPERIMENTAL

Exp. No. \_\_\_\_\_

Prueba No. \_\_\_\_\_

Nombres: _____	Apellidos: _____
Fecha de Nac.: _____	Edad: _____ años: _____ meses: _____
Curso: _____	Colegio: _____
Tipo: _____	Provincia: _____ Ciudad: _____
Fecha de hoy: _____	Hora de Inic. _____
Hora de Fin: _____	Duración: _____

A			B			C			D			E		
1			1			1			1			1		
2			2			2			2			2		
3			3			3			3			3		
4			4			4			4			4		
5			5			5			5			5		
6			6			6			6			6		
7			7			7			7			7		
8			8			8			8			8		
9			9			9			9			9		
10			10			10			10			10		
11			11			11			11			11		
12			12			12			12			12		
Punt.parc.:			Punt.parc.:			Punt. parc.:			Punt.parc.:			Punt.parc.:		

ACTITUD DEL SUJETO	
Forma de trabajo	
Reflexiva	Intuitiva
Rápida	Lenta
Inteligente	Torpe
Concentrada	Distraída
<i>Disposición</i>	
Dispuesta	Fatigada
Interesada	Desinteresada
Tranquila	Intranquila
Segura	Vacilante
<i>Perseverancia</i>	
Uniforme	Irregular

DIAGNÓSTICO			
Edad cron.		Puntaje	
l T/minut.		Percent.	
Discrep.		Rango	
Diagnóstico			
Examinador			

**CLAVE —RAVEN GENERAL—**

A			B			C			D			E		
		Rta.			Rta.			Rta.			Rta.			Rta.
1		4	1		2	1		8	1		3	1		7
2		5	2		6	2		2	2		4	2		6
3		1	3		1	3		3	3		3	3		8
4		2	4		2	4		8	4		7	4		2
5		6	5		1	5		7	5		8	5		1
6		3	6		3	6		4	6		6	6		5
7		6	7		5	7		5	7		5	7		1
8		2	8		6	8		1	8		4	8		6
9		1	9		4	9		7	9		1	9		3
10		3	10		3	10		6	10		2	10		2
11		4	11		4	11		1	11		5	11		4
12		5	12		5	12		2	12		6	12		5
Punt. parc.:			Punt. parc.:			Punt. parc.:			Punt. parc.:			Punt. parc.:		

**CLAVE —RAVEN INFANTIL—**

A			Ab			B		
		Rta.			Rta.			Rta.
1		4	1		4	1		2
2		5	2		5	2		6
3		1	3		1	3		1
4		2	4		6	4		2
5		6	5		2	5		1
6		3	6		1	6		3
7		6	7		3	7		5
8		2	8		4	8		6
9		1	9		6	9		4
10		3	10		3	10		3
11		4	11		5	11		4
12		5	12		2	12		5
Punt. parc.:			Punt. parc.:			Punt. parc.:		

Cuadro 1

CAPACIDAD INTELECTUAL DE LOS ALUMNOS DE

CAPACIDAD INTELECTUAL		Colegio Pío XII		Colegio 24 de Mayo	
Percentil	Equivalencia	f	%	f	%
Menos de 39	Bajo	18	100		
40-60	Normal	5	27		
61-80	Alto	6	33		
81-94	Superior				
95 y más	Muy superior				
TOTAL		19	100		

FUENTE:  
ELABORACIÓN:

Cuadro 2

NOMINA DE LOS ALUMNOS DE CON CAPACIDAD INTELECTUAL SUPERIOR O MUY SUPERIOR

Ord.	NOMINA	CAPAC. INTELECT.		RAVEN INFANTIL Y/O GENERAL		EDAD		AÑO DE EDUC. BÁSICA
		SUPERIOR (81-94)	MUY SUPERIOR (95 y más)	ANOS	MESES			
1	Castro Reyes Efrén		95	12	2	8º Año E.B.		
2	Soto Pinos Angel	85		9	0	4º Año E.B.		
3	Celi Celi Rafael	91		15	1	10º Año E.B.		
4	Calle Soto Manuel	92		11	3	6º Año E.B.		

FUENTE:  
ELABORACIÓN:

Cuadro 3

RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y EDAD EN LOS ALUMNOS DE

CAP. INT. (PERCENTILES)	EDAD (ANOS)									
	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Menos de 39										
40-60										
61-80										
81-94										
95 y más										
TOTAL										

FUENTE:  
ELABORACIÓN:

Cuadro 29

RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON LA LATERALIDAD DE LOS ALUMNOS DEL

CAP. INT (PERCENTILES)	LATERALIDAD	DERECHOS		ZURDOS	
		f	%	f	%
Menos de 39					
40-60					
61-80					
81-94					
95 y más					
	<b>TOTAL</b>	192	100%	6	3%

FUENTE:

ELABORACIÓN:

1980

RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y SITUACION SOCIOECONOMICA DE ...

CAP. INT (PERCENTILES)	SIT. SOCIEC. (NIVELES)	BAJO		MEDIO BAJO		MEDIO		MEDIO ALTO		ALTO	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Menos de 39		167	94	20	100						
40-60		5	2								
61-80		6	3								
81-94											
95 y más											
	<b>TOTAL</b>	178	100	20	100						

FUENTE:

ELABORACIÓN:



Universidad Técnica Particular de Loja



Memento ascendere semper

**Modalidad Abierta**

**PROGRAMA DE GRADUACIÓN DE EGRESADOS DE MODALIDAD ABIERTA HASTA 1996**

**ENCUESTA SOCIOECONÓMICA Y PSICOPEDAGÓGICA**

Señor Padre de Familia :

La presente encuesta tiene como finalidad obtener información referente a la situación socioeconómica y psicopedagógica de los estudiantes de educación básica de una muestra de escuelas y colegios del país. Solicitamos a usted llenar todos los datos que se piden por cuanto son de importancia para los fines de la investigación.

Sírvase contestar con sinceridad cada una de las interrogantes, ya sea escribiendo en forma concreta lo solicitado o marcando una X en el paréntesis correspondiente.

**1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

- 1.1. Nombre del Plantel.....
- 1.2. Lugar .....  

PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	CIUDAD
-----------	--------	-----------	--------
- 1.3. Tipo de sostenimiento del plantel: Fiscal ( ) Fiscomisional ( ) Particular ( )
- 1.4. Si el plantel es particular, cuánto paga mensualmente de pensión? S/. .....
- 1.5. Nombre del alumno.....
- 1.6. Edad del estudiante.....  

FECHA DE NACIMIENTO	AÑOS MESES
---------------------	------------
- 1.7. Año de estudios ( grado o curso).....
- 1.8. Sexo: Masculino ( ) Femenino ( )
- 1.9 Lugar de residencia permanente de su familia: Zona urbana ( ) Zona rural ( )



## 2. DATOS SOCIOECONÓMICOS

2.1. La casa donde residen habitualmente es:

Propia ( ) Arrendada ( ) En anticresis ( ) Prestada ( ) Por servicios que prestan ( )

Otros, especifique.....

2.2. Los materiales de construcción de dicha casa son:

- ( ) Hormigón y ladrillo
- ( ) Ladrillo
- ( ) Prefabricada
- ( ) Tapia
- ( ) Adobe
- ( ) Bahareque
- ( ) Caña guadúa
- ( ) Madera

2.3. La casa en mención posee los siguientes servicios básicos:

- ( ) Agua potable
- ( ) Canalización
- ( ) Servicios Higiénicos
- ( ) Luz eléctrica
- ( ) Teléfono

2.3.1. La casa dispone de :

Dormitorio ( ) Sala ( ) Comedor ( ) Cuarto de estudio ( ) Cocina ( )

2.4. Cuenta también con otros servicios:

- ( ) Fax
- ( ) Computación
- ( ) TV Cable
- ( ) Internet
- ( ) Vehículo propio

2.5. Los ingresos económicos de su familia dependen de:

- ( ) Solamente del padre
- ( ) Solamente de la madre
- ( ) Del padre y de la madre
- ( ) Del padre, madre e hijos
- ( ) Únicamente de los hijos
- ( ) Otros

2.6. Aproximadamente, cuál es el ingreso mensual de su familia?

- De S/. 0 hasta 600.000  
 De S/. 601.000 hasta 1'220.000  
 De S/. 1'221.000 hasta 2'200.000  
 De S/. 2'201.000 hasta 3'200.000  
 Más de S/. 3'201.000

2.7. Aproximadamente, cuál es el monto de gastos mensuales de su familia?

S/. .....

2.8. Cuántas personas integran su familia?

- Hasta 3 miembros  
 De 4 a 6 miembros  
 De 7 o más

2.9. Cuál es la ocupación del padre?.....

2.10. Cuál es la profesión del padre?.....

2.11. Cuál es la ocupación de la madre?.....

2.12. Cuál es la profesión de la madre?.....

2.13. El trabajo que tiene el padre es:

- Permanente  
 Ocasional  
 No tiene trabajo

2.14. El trabajo de la madre es:

- Permanente  
 Ocasional  
 No tiene trabajo

2.15. Nivel de instrucción concluida

- | PADRE                             | MADRE                             |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Superior | <input type="checkbox"/> Superior |
| <input type="checkbox"/> Medio    | <input type="checkbox"/> Medio    |
| <input type="checkbox"/> Primario | <input type="checkbox"/> Primario |
| <input type="checkbox"/> Ninguno  | <input type="checkbox"/> Ninguno  |

2.16. Número de hijos.....Lugar que ocupa el estudiante entre ellos.....

2.17. El estudiante vive con:

- Padre, madre y hermanos

- Únicamente con su padre
- Únicamente con su madre
- Únicamente con sus hermanos
- Con sus abuelos
- Con sus tíos
- Otros familiares
- Con la empleada
- Con amigos

**3. ASPECTO PSICOPEDAGÓGICO**

3.1. Años reprobados: 1ro. ( ) 2do. ( ) 3ro. ( ) 4to. ( ) 5to. ( ) 6to. ( )  
7mo. ( ) 8vo. ( ) 9no. ( ) 10mo. ( )

Causa principal.....

3.2. Para escribir, su hijo es: Diestro ( ) Zurdo ( )

3.3. Su hijo tiene: Dificultad para ver ( ) Dificultad para oír ( ) Otros.....

3.4. Las materias en las que mas se destaca son: 1) .....

2) ..... 3) .....

(Escriba en orden de preferencia tres)

3.5. Cuántas horas diarias dedica al estudio y ejecución de tareas extraclase ?.....

3.6. Tiene acceso para sus consultas e investigaciones a:

Biblioteca particular ( ) Biblioteca pública ( ) Internet ( )

3.7. Quién le ayuda en la orientación de tareas extraclase a su hijo?

Padre ( ) Madre ( ) Hermanos ( ) Otros ( )

3.8. Cuáles son los pasatiempos favoritos de su hijo? Escriba tres en orden de preferencia

1) ..... 2). ..... 3).....

3.9. A más de la educación básica, ¿a qué otro centro de formación asiste?

	CENTRO DE FORMACIÓN	NIVEL
<input type="checkbox"/>	Conservatorio.....	.....
<input type="checkbox"/>	Academia de.....	.....
<input type="checkbox"/>	Instituto de.....	.....
<input type="checkbox"/>	Club de .....	.....
<input type="checkbox"/>	Otros .....	.....

**¡ GRACIAS POR SU COLABORACIÓN !**