


0717

Universidad *[illegible]*  
BIBLIOTECA GENERAL

Revisado el 99-06-01

Valor \$10.000

Nó Clasificación 1999 M762 II-11 A30.



**UNIVERSIDAD PARTICULAR DE LOJA  
MODALIDAD ABIERTA**

**Facultad de Ciencias de la Educación**

Diagnostico de la capacidad intelectual con el Test de Raven de los  
alumnos del segundo al séptimo años de Educación Básica de la  
Escuela 12 de Octubre de la ciudad de El Tambo, provincia del  
Cañar.

**AUTOR:** Guillermo Eliseo Montalvo Troya.

**ESPECIALIDAD :** Ciencias Sociales.

**DIRECTOR DE TESIS:** Lcdo. Miguel A. Sinche M.

**CENTRO UNIVERSITARIO:** El Tambo.

**Año 1999**



*Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>*

*Septiembre, 2017*

## CERTIFICACION

**Lic. Miguel Angel Sinche M.**

**DIRECTOR DE TESIS**

**CERTIFICA**

Que el presente trabajo ha sido prolijamente revisado y que reúne las normas reglamentarias requeridas en toda investigación científica.


Por lo tanto autoriza su publicación.



-----  
**LIC. MIGUEL ANGEL SINCHE M.**  
**DIRECTOR DE TESIS**

## **AUTORIA**

Las ideas, conceptos, conclusiones y recomendaciones son de exclusiva responsabilidad de el autor



---

**Guillermo Eliseo Montaivo Troya**  
**AUTOR**

## **DEDICATORIA**

*Con espíritu sereno y el corazón regocijado de amor, a mi esposa y a mis hijos  
razón permanente de mi superación.*

## INDICE

i	Certificación	
ii	Autoría	
iii	Dedicatoria	
iv	Indice	
1-	Título .....	pag.
2-	Resumen .....	2
3-	Introducción .....	3
4-	Método.....	7
5-	Resultados.....	16
5-1	Datos de identificación.....	16
5-2	Datos Socioeconómicos.....	17
5-3	Datos psicopedagógicos.....	32
5-4	Capacidad intelectual.....	40
5-5	Capacidad superior y muy superior.....	41
5-6	Relación de la capacidad intelectual con la edad.....	42
5-7	Relación de la Capacidad intelectual con la lateralidad.....	43
5-8	Relación de la capacidad intelectual con la situación económica.....	44
6-	Discusión .....	45
7-	Referencias Bibliográficas.....	62
8-	Anexos.....	63

## 1- RESUMEN

*Cuando el siglo XX agoniza y pisamos el umbral del siglo XXI , concientes del abandono en el que se debate la educación de nuestro país hemos acogido con beneplacito la tarea investigativa propuesta por la Universidad Técnica Particular De Loja y luego de un arduo trabajo podemos manifestar que la educación tradicional imperante en nuestro país resulta obsoleta para la época de un radical cambio como consecuencia del acelerado desarrollo que la sociedad experimenta. Hasta la vez la educación se ha reducido a la simple trasmisión de informaciones específicas, convirtiendo al estudiante en una batería de aislados conocimientos im pidiendo el desarrollo de su capacidad intelectual .Por lo que estamos seguros que es impostergable la obligación de propender hacia el logro de una educación de mejor calidad acorde con las exigencias del mundo actual, un mundo preocupado de conquistar el espacio a través de sorprendentes invenciones, pero que en ese camino ha olvidado al hombre.*



## 2- INTRODUCCION

Si es que miramos por el túnel del pasado los albores de la humanidad, hasta donde haya alcanzado la mano invisible, pero presente de la historia, podemos darnos cuenta de que todas las cosas, actitudes y pensamientos de la humanidad, caminan a la par con su época en la que cada una de ellas han ido dando a luz maestros eminentes, expositores de su filosofía, su credo ideológico y por su pensamiento se han convertido en antorchas vivientes que iluminan por los siglos, podemos comprender entonces que el hombre fue clasificado por épocas fraccionando al tiempo y enseñándonos todas las vivencias del pasado para de esa manera comprender el presente y romper con la luz de la ciencia, la sombra del futuro que cada vez se abre ante la mirada atónita del hombre.

Por ello que frente a la irreversible y permanente revolución tecnológica a la que el hombre actual esta abocado, es preciso que los maestros, las autoridades del ramo y sobre todo, las instituciones educativas orienten su mirada hacia un cambio radical en la educación.

Es realmente reconfortante saber que la Universidad de la cual orgullosamente egresé, como siempre y rompiendo el esquema tradicional y cómodo de ajustarse a la calidad y capacidad del producto recibido, previamente formado en las escuelas y colegios del país acorde con el sistema educativo imperante, siendo este lamentablemente hasta la fecha el sistema tradicional

Donde el profesor :

- Enseña conocimientos particulares
- Busca el aprendizaje por la memorización
- Sabe y los alumnos no saben
- Perentoriamente evalúa el grado de retención .

La Universidad ha tomado la posta a través de esta importante investigación a nivel nacional, a fin de que se produzca el cambio que debió hacerse ayer.

Desde hace mucho los gobiernos de nuestra Patria han ofrecido cambios positivos a la educación de la infancia y la juventud, sin embargo y hasta el momento no se han cumplido, pisoteando de esa forma la escuálida esperanza que aun sostiene el espíritu colectivo del Magisterio Nacional, parece que existe una confusión en la seriedad que debe existir en el manejo de los sagrados intereses de la formación, instrucción y educación de una estructura pedagógica, con bases sólidas y no como un experimento que encuentra cada gobernante al asumir las riendas del poder. Los Ministros de Educación han sido conformistas y se han aferrado al sistema tradicional donde el factor predominante en el campo educativo ha sido el maestro en primera instancia, en segundo lugar la materia, los contenidos y al último el estudiante.

Es innegable que se han dado o se han pretendido dar ciertas reformas al sistema educativo por intermedio del ministerio del área correspondiente, entre ellas la errada y arraigada creencias de que la "letra con sangre entra", y bajo esta filosofía se han violado hasta los mismos derechos humanos, que hablar de la libertad de pensamiento; lamentablemente todavía en la actualidad quedan reságos de aquel injusto y bárbaro sistema que muy lejos de fomentar la capacidad intelectual se han convertido en la causa principal de la deserción estudiantil y en la tumba de originalidad y creatividad, porque aquello a permanecido simplemente prohibido.

Personalmente comparto con avidez el hecho que se debe dar paso al cambio necesario, esto es a la aplicación de la Pedagogía Conceptual a fin de que potenciemos las facultades intelectivas del estudiante concomitantemente con su edad cronológica.

De lo anotado se desprende con evidencia que ha existido la permanente intención de realizar cambios en la educación, pero que sin embargo, y sobre todo en los últimos años en los que el país ha vivido una absoluta inestabilidad

administrativa como consecuencia de su inestabilidad política, han convertido a la educación en un laberinto de muy difícil solución, autoridades que más han demorado en ser electas que en recibir el más profundo rechazo a su equivocada forma de conducir el país, luego un gobierno interino, ello ha implicado una cadena de periodos electorales en el que las autoridades en todos los ramos han sido designadas políticamente, muchas veces elementos que no solo han frenado el avance de la educación, sino que se han convertido en agentes negativos, interesados en cumplir compromisos personales o partidistas han perdido de vista el curso de la educación.

Por lo manifestado estoy seguro que unificando conocimientos y esfuerzos, el país podrá levantarse del ostracismo educativo donde yace aletargado, pues los movimientos aislados ausentes de vigor, no pueden causar ninguno de los efectos deseados.

En el ámbito local si se han realizado encuestas socioeconómicas y la aplicación de diferentes tests a los estudiantes, se lo ha realizado en el único colegio con el que el cantón cuenta, pero no con el objetivo de entender la problemática educativa, mucho menos para promover cambios a corto o largo plazo, sino como el cumplimiento de un requisito para incrementar una especialidad, en tanto que a nivel de instituciones primarias no se ha realizado nunca ningún tipo de investigación sobre esta temática.

La educación permanece entonces aislada, abandonada a su suerte, pudiendo aseverar que es la primera vez que se emprende una tarea de estudio detallado,

consiente y profundo , porque si de algo estoy seguro es de que la educación tiene que encaminarse por un sendero fructífero y provechoso , entendida desde un ángulo multilateral , tanto como educador , como estudiante que se agita en la búsqueda de un nivel académico culminado, como padre de familia y como hijo que sueña en un futuro mejor para su Patria.

Lo anotado constituye razón suficiente , para realizar una amplia investigación en el terreno que estamos tratando en el nivel local y en sentido comparativo con el contexto provincial y nacional . Considero, que para lanzarnos hacia la conquista de nuevos objetivos , necesariamente implica que debemos partir desde un conocimiento cabal , tanto del pasado como del presente , es decir acentuarnos en el estudio de la educación comparativa e ir confrontando sus logros y fracasos , al mismo tiempo ir entendiendo los cambios radicales dados en los últimos años donde irregularmente la sociedad y su acelerada evolución mental y tecnológica , exige en cada momento individuos ya no de uniforme y casco , puntuales y obedientes, sino al contrario el mundo actual exige elementos críticos y reflexivos , en definitiva existe la necesidad imperiosa de analistas simbólicos , y hacia la consecución de ese tipo de personas debe encumbrarse la educación ; de hay que toda investigación que se realice en este campo , esto es en la búsqueda incesante de crear individuos realmente inteligentes, y para ello es necesario que en la escuela de hoy y en todas las instituciones educativas , potenciemos las operaciones intelectuales de los educandos.

Para obtener un logro positivo , es imprescindible, que todos comprendamos lo que es el pensamiento , cuales son las etapas evolutivas por las que atraviesa un individuo, desde su nacimiento hasta su vejez, sólo entonces, con una preparación consiente y adecuada nuestra estaremos en capacidad de afrontar responsablemente los retos de la educación del siglo XXI que temprano se avecina.

A la luz de lo expuesto , creo que los objetivos planteados en el proceso investigativo , se han cumplido en un elevado porcentaje , por cuanto, como estudiantes de la UNIVERSIDAD , asumimos el reto de buscar los valores que se encuentran escondidos en el seno de los planteles primarios, así como estudiantes con capacidades: superiores, alta, normal y baja , para ello escogimos una institución primaria local , nos adentramos en su abstracto mundo , en su realidad, una realidad presente, pero desconocida por sus propios profesores , porque sencillamente ellos son también producto de una educación tradicional , cuyo objetivo primordial no es ni a sido la entrega a la formación de la infancia , por verdadera vocación profesional , sino que más bien obedece a un modus vivendi , para poder sustentar con ese escuálido sueldo a su familia . escapando de la realidad que exige promover e incentivar los valores cubiertos por las empañadas cortinas del aprendizaje.

Aplicamos los test venciendo para ello una serie de limitaciones como el hecho de que muchos estudiantes de hasta el cuarto y quinto año de básica , no sabían escribir sus nombres , confundían los apellidos paterno con el materno, desconocían sus fechas de nacimiento , tanto ellos como sus padres, por lo que se debió recurrir a listas concedidas por los profesores, y a los libros de matriculas; otro tanto sucedió en la aplicación de la encuesta socioeconómica , donde en una gran cantidad de casos hubo que llegar a los propios hogares , a fin de poder llenar las encuestas.

Por lo anotado pienso que venciendo una serie de obstáculos , se ha cumplido con la realización de este trabajo y lo que es más importante, este cumplimiento se traducirá sin duda en un cambio total de actitudes en el desempeño de nuestras funciones.

Es evidente que los padres de familia y estudiantes no son los directos culpables del desconocimiento de lo que se les pregunta, ya que muchos de ellos apenas

escriben sus nombres , por lo que insisto debería aplicarse las reformas en forma profesional por parte de los profesores, en concomitancia con lo que la Pedagogía Conceptual plantea.

Creo ineludible que los organismos seccionales y nacionales, específicamente venidos de la Dirección de Educación de cada provincia , en lugar de dictar esporádicos cursos de capacitación docente , únicamente como requisito para ascenso de categoría , esto es una vez cada tres o cuatro años , se lo realice con mayor constancia con la finalidad que el conocimiento marche al ritmo de los descubrimientos y avances incesantes.

Gracias a la Modalidad Abierta de nuestra Universidad , estos vacíos se llenan al momento que nos proporciona la bibliografía necesaria a la que tenemos el privilegio de acudir los que a ella pertenecemos, quedando por recomendar a todos los maestros primarios y de educación media , incluso de nivel superior , que se unan a nuestras filas , para poder, de esta forma reconfortar la educación y el conocimiento en nuestro país.

En la realización de esta investigación, han participado en forma directa y activa tanto las autoridades como la planta docente de la escuela Fiscal "12 de Octubre" Siendo ellos:

NOMINA	FUNCION	AÑO DE BASICA	PARALELO
Sr. Diego Zambrano	Director		
Sra. Mariana Montero	Profesora	2.	A
Sra. Carmen Cabrera F.	" "	3.	A
Sra. Carmela Arce Cuesta	" "	3.	B
Sra. Lucia Molina	" "	4.	A
Sra. Gladys Pillaga	" "	4	B
Sra. Lucia Serpa	" "	5	A

Sra. Fabiola Valdéz	"	"	5	B
Srta. Eugenia Arce C.	"	"	6	A
Sra. Alicia Vásquez	"	"	6	B
Sr. Lizardo Maldonado	"	"	7	A
Sr. Eduardo Chogllo	"	"	7	B

a quienes en estas líneas, consigno mis sentimientos de gratitud por su colaboración , de la misma manera han participado directamente doscientos alumnos, a quienes se les aplicó el test de Raven y sus respectivos padres que fueron aplicados la encuesta socioeconómica.

Esta escuela central de nuestro cantón fue escogida por que cuenta con la suficiente población estudiantil, porque goza de credibilidad y prestigio dentro del cantón y sobre todo porque su Director y personal Docente, son profesionales abiertos al cambio , importantes requisitos para el cumplimiento de nuestro cometido.

Inicialmente el test se aplicó en forma indiscriminada a todos los estudiantes, pero el segundo año de básica , inclusive por sugerencia del propio texto guía tuvimos que con pena prescindir de muchos estudiantes. De la misma manera se obvió en los primeros años de básica aquellos estudiantes cuya edad rebasaba los límites, esto a fin de que todo se enmarque dentro de los parámetros establecidos por la Universidad, Institución Rectora de la investigación y que a través de destacados profesionales brindaron su valiosa asesoría en la capital azuaya. En cuanto a la lateralidad de los estudiantes, no se realizó ningún escogimiento previo, sino que lo descubrimos posteriormente y como consecuencia de la aplicación del test.

Para la aplicación del test de Raven, utilizamos, diez cuadernillos prestados por la universidad: cinco de Raven infantil y cinco de Raven general; cuatro láminas para las respectivas indicaciones a los estudiantes previa la aplicación del test, ciento veinte hojas de respuesta – prueba Raven escala niños y ochenta hojas de respuestas escala general, para igual número de estudiantes.

Los cuadernillos para Raven infantil, contenían tres series de láminas a colores, la serie A, con doce láminas, la serie AB con 12 láminas y la serie B con doce láminas, de complejidad progresiva; por su parte el Raven para escala general se presentó en un cuadernillo de sesenta láminas, divididas en cinco series de doce láminas de blanco y negro cada serie igualmente de complejidad progresiva.

El Raven infantil, aplicable a niños de seis a nueve años y el Raven general aplicable a niños de diez años en adelante.

Las hojas de respuesta, prueba Raven escala niños incluye en su formato tres partes claramente diferenciables. La primera, en la parte superior de la hoja, contiene datos informativos de ubicación e identificación del alumno; la segunda, en la parte media de la hoja, subdividida en tres sets A-AB y B donde el estudiante debía consignar sus doce respuestas por cada set, y en la parte inferior de la hoja a lado izquierdo, espacio reservado para el análisis de la actitud del sujeto, de uso exclusivo de la Universidad, en la parte derecha un espacio para el diagnóstico y firma del investigador.

La hoja de respuesta prueba Raven escala general, de la misma manera que la anterior, dispone de tres partes, la primera, para datos informativos de identificación y ubicación del estudiante, en la parte media cinco series



A,B,C,D,E, donde los estudiantes, debían consignar doce respuestas por cada serie, dando un total de 60 respuestas, equivalente a una calificación de 60 puntos y en la parte inferior a lado izquierdo, espacio reservado para uso de la Universidad, en tanto que a lado derecho espacio para el diagnóstico y la firma del examinador.

A propósito del espacio reservado para uso de la Universidad, se desconoce el procedimiento para el cálculo de los percentiles, válido para la clasificación de los niveles intelectuales de los estudiantes que fueron aplicados el test, en : bajo, normal, alto, superior y muy superior. Siendo este el porcentaje faltante por desconocimiento para que el cumplimiento de nuestros objetivos no hayan sido satisfechos en un ciento por ciento .

Para la aplicación de la encuesta socioeconómica y psicopedagógica a doscientos padres de familia, se utilizó igual número de encuestas, mismas que en la parte superior del anverso de la primera página, contiene la identificación de la Institución encuestadora, solicitud al padre de familia para que responda de manera seria y sincera y en la parte inferior datos de identificación, tanto del estudiante como de la institución educativa a la que pertenece.

En el reverso de esta página incluyendo el anverso de la página dos y la parte superior del reverso de la misma, contiene datos socioeconómicos, como: Tenencia de la casa, materiales de construcción, disponibilidad de servicios básicos, número de habitaciones, otros servicios, dependencia económica de la familia, ingreso mensual, monto de gastos mensuales, número de personas que integran la familia, ocupación y profesión del padre y de la madre, estabilidad en el trabajo, nivel de instrucción concluido, número de hijos, lugar que ocupa el estudiante entre ellos y con quien vive.

En el reverso de la página dos, consta como tercer punto el aspecto psicopedagógico con nueve ítems:

- 1.- años reprobados, causa
- 2.- lateralidad
- 3.- dificultades
- 4.- materias en la que se destaca
- 5.- horas de estudio extraclase
- 6.- acceso a consultas
7. quien le ayuda en las tareas extraclase .
8. pasatiempos favoritos ,y,
9. otros centros de formación.

Con el material antes anotado en cantidad suficiente para la realización del trabajo investigativo, armados de una excelente guía didáctica, la información suministrada por los catedráticos de la universidad, en la primera asesoría presencial efectuada en la ciudad de Cuenca, más la información obtenida de los textos adquiridos en la universidad, por medio de una minuciosa y analítica lectura y sobre todo con una inquebrantable voluntad y la decisión irreversible de cumplir con este propósito.

El día lunes 19 de octubre de 1998 a partir de las 8H. Asistí a una reunión conjunta de autoridades, personal docente y comité central de padres de familia, reunión en la que tuve la gran oportunidad de insistir en la necesidad de colaboración, en la seriedad del trabajo , en las bondades de sus resultados , en la mecánica de la investigación, en el horario de aplicación del test, en concomitancia con las actividades programadas por el plantel, además de una

clara y coherente explicación global sobre el trabajo ha realizarse ; es así como obtuve el formal compromiso de colaboración por parte de todos los presentes.

El día 20 de octubre, a partir de las 7H. 30. Inicie con el primer grupo de 10 alumnos del segundo año de básica en una aula particular con el número de pupitres suficientes, pizarrón, borrador, tizas, un escritorio y otros materiales previamente solicitados y gentilmente concedidos por la dirección de la escuela; en primer lugar motivándolos, creando un ambiente de amistad y confianza para luego proceder a una minuciosa y detallada explicación sobre como debían responder en las respectivas hojas de respuestas; para ello me valí de la reproducción ampliada concedida por la Universidad, así como de otros gráficos en cartulina , en el pizarrón, y en gráficos ampliados y a colores les explique los ítems A1 y A2, pidiendo que en forma colectiva respondan, respuesta que la gran mayoría lo decía correctamente; escogida la respuesta de entre las 6 alternativas presentadas al pie de cada ítem , les indiqué cómo debían consignar las respuestas en la respectiva hoja que previamente se les entregó. Les indiqué que a continuación de la primera parte A compuesta por 12 láminas , continuaría la sección AB. Donde debían proceder de igual manera y por último se encontrarían con la sección C , debiendo en todos los casos proceder escogiendo las alternativas que consideraran correctas y escribiendo el número correspondiente a la respuesta en la serie respectiva. Concluida esta explicación y una vez que todos contaban con las hojas de respuestas con los datos informativos llenados personalmente, les entregué los cuadernillos para acto seguido dar la orden de que empezaran , en ese momento escribí la hora de inicio en la pizarra y en el cuaderno personal de notas, mientras los niños trabajaban , mantuve un control permanente volviendo a dar explicaciones a los niños que lo solicitaban .

Antes de los 30 minutos algunos niños concluyeron el trabajo , en tanto que la mayoría no termino en el tiempo previsto , procediendo entonces a retirarlos tal

como estaban ; revisados los test me di cuenta que habían serias dificultades , preocupado converse con la profesora del grado , quien me informó que la mayoría del grupo coincidentalmente no habían asistido al primer año de básica y que en consecuencia este era su primer día en la escuela ya que la asistencia a clase en la semana anterior primera del año lectivo había sido totalmente irregular en tanto que el día de ayer lunes solamente se les dio algunas indicaciones generales y luego se los envió a casa.

A propósito de la asistencia a clases en todas las instituciones educativas , los estudiantes provenientes de los sectores rurales , en su mayoría indígenas , tienen la pésima costumbre , de no asistir las primeras semanas a clase , por cuanto sus padres en esos días son cuando más los ocupan por coincidir con temporada de cosechas y otras actividades agrícolas y que como se vera más adelante constituyen las actividades económicas predominantes en nuestro cantón.

En razón de lo anotado decidimos escoger en este año de básica a quienes sus condiciones favorecían para que los aplique el test, esto es un grupo de 10 alumnos a los que se repitió el proceso de explicación , previo a la aplicación del test y que ya en líneas anteriores lo describí .

Una vez concluido el trabajo con el primer grupo , en compañía de la profesora procedí a entregarles una encuesta por estudiante , para que entregaran a sus padres o hermanos mayores , en caso de que los primeros por distintas razones no lo pudieran llenar , ello no sin antes insistir en la necesidad de que lo hagan con seriedad, así como comprometiéndoles a que una vez que estuvieran llenas , nos devuelvan al día siguiente , procurando no ensuciar, romper o botar .

Este mismo proceso se siguió con otros grupos y grados de conformidad con el horario establecido previamente por las autoridades del plantel , simultáneamente

este mismo mecanismo se adoptó con los demás estudiantes de los años inmediatamente superiores, recalcando que a medida que se iba ascendiendo, el nivel de comprensión iba cada vez mejorando. En los días posteriores la tarea era doble, aplicar el test en unos años de básica y recibir las encuestas a los grupos de niños con quienes ya se trabajó. Durante este proceso es justo recalcar que la colaboración de los señores y señoras profesoras era total, sin embargo al respecto y conforme se habrán percatado en muchos casos ni siquiera las hojas de respuestas de los test, se libraron de borrones y manchones y ello en todos los grados, personalmente considero aquello como algo de menor importancia, pero ello no fue todo, pues al día siguiente muchos niños a quienes se les aplicó el test faltaban dificultando la recolección de encuestas, otros que no lo habían traído, otros que no lo habían llenado, porque no estaban sus padres o porque eran analfabetos o no lo comprendían, en tanto que muchos niños lo habían roto o manchado demasiado; en consecuencia había que volver a enviar otras encuestas y en último de los casos hubo que acudir a los propios hogares para poder realizar la encuesta, encontrándonos con una serie de casos que obstaculizaban la realización de la tarea investigativa, pues algunos padres rechazaban la encuesta por creer que se trataba de artificios gubernamentales para cobrar y elevar impuestos, sin dar crédito inicialmente que se trataba de un estudio transparente cuya finalidad era conocer su verdadera situación económica familiar y su incidencia en el ámbito social.

De múltiples maneras se ha buscado la forma de entrar en su conciencia y conseguir su cooperación, luego de largas charlas relacionadas con el tema fuimos finalmente admitidos y continuamos con el trabajo; recalcando que estos casos fueron muy esporádicos.

Como nativo y residente en el lugar al revisar las encuestas me di cuenta de que las respuestas muchas de ellas no eran verdaderas, sobre todo en lo relacionado

a la instrucción, a los ingresos económicos , disponibilidad de servicios, por lo que nuevamente había que volver a hacer la encuesta , hasta cuando los datos consignados constituyan el autentico reflejo de la verdad.

Concluido el trabajo de aplicación de los Raven tanto infantil como General , procedí a la calificación , aplicando las escalas correspondientes, luego a la respectiva ordenación, este trabajo fue realizado en forma minuciosa uno por uno y luego de calificadas las hojas de respuestas y verificado los tiempos de inicio y final de cada uno de los alumnos y de cada grupo aplicado, así como la edad y los años de básica correspondientes procedí a la ordenación en forma descendente, primero las calificaciones correspondientes al Raven infantil equivalente a 120 alumnos y luego las calificaciones correspondientes al Raven General en un número igual a 80 alumnos ,ordenado y revisado este material y luego debidamente empastado se envió a la universidad para el respectivo cálculo de los percentiles.

De la misma manera se procedió con las encuestas socioeconómicas, esto es una minuciosa verificación de datos, concluido este trabajo procedí a colocar en orden alfabético, para entonces si realizar la tabulación de datos, encuesta por encuesta e ítem por ítem y finalmente estructurar los cuadros estadísticos que a continuación se detallan:

**5.1- DATOS DE IDENTIFICACION  
ESCUELA 12 DE OCTUBRE  
SOSTENIMIENTO FISCAL**

**DISTRIBUCION DE LOS ESTUDIANTES POR  
EDAD, SEXO Y ZONA**

TABLA N.1

Edad			Sexo				Zona			
			Masculino		Femenino		Urbana		Rural	
Años	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
De 6 a 9	120	60	57	28.5	63	31.5	36	18	83	41.5
De 10 a 13	80	40	42	21	38	19	23	11.5	58	29
<b>Total</b>	<b>200</b>	<b>100</b>	<b>99</b>	<b>49.5</b>	<b>101</b>	<b>50.5</b>	<b>59</b>	<b>29.5</b>	<b>141</b>	<b>70.5</b>

Fuente: Aplicación directa de la encuesta socioeconómica a los padres de fia.  
de los alumnos de la escuela fiscal 12 de Octubre

Elaboración: G. Eliseo Montalvo T.

## 5.1- DATOS SOCIOECONOMICOS

### TENENCIA DE LA CASA

TABLA N.2

TENENCIA	f	%
Propia	163	81.5
Arrendada	22	11
Anticresis	1	0.5
Prestada	7	3.5
Por servisiios	6	3
Otros	1	0.5
<b>Total</b>	<b>200</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Investigación directa  
**Elaboración:** El Autor



## MATERIALES DE CONSTRUCCION

Tabla N.3

MATERIALES	f	%
Hormigón y l.	22	11
Ladrillo	14	7
Prefabricada	2	1
Tapia	5	2.5
Adobe	114	57
Bahareque	22	11
Madera	2	1
Caña Gadua	0	0
Mixta	19	9.5
<b>Total</b>	<b>200</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Investigación directa

**Elaboración:** El autor

## SERVICIOS BASICOS

Tabla N.4

SERV. BASICOS	f	%
Agua potable	168	84
Canalización	76	38
Serv. Higienicos	96	48
Luz eléctrica	163	81.5
Telefono	16	8
Nada	13	6.5

**Fuente:** Investigación directa

**Elaboración:** El autor

## AMBIENTES DE LA CASA.

TABLA N.5

Ambientes	f	%
Sala	37	18.5
Comedor	56	28
Cosina	193	96.5
Cuarto de est.	20	10
Dormitorio	188	94

Fuente: Investigación directa

Elaboración: El autor

## DEPENDENCIA ECONOMICA

TABLA N.6

<b>Dependencia</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Solo del padre	92	46
Solo de la madre	22	11
Padre y Madre	65	33
Padre, Madre e Hijos	20	10
Solo de los hijos	1	0.5
Otros	0	0

**Fuente:** Investigación directa

**Elaboración:** El autor

## INGRESO ECONOMICO MENSUAL

TABLA N.7

Ingresos	f	%
Bajo	151	75.5
Medio bajo	40	20
Medio	8	4
Medio alto	1	0.5
Alto	0	0

**Fuente:** Investigación directa

**Elaboración:** El Autor.

## EGRESOS MENSUALES

TABLA N.8

<b>Egresos Mensuales</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
De 100 a 300 mil	32	16
De 400 a 600 mil	118	59
De 700 a 900 mil	22	11
De 1000000 a 150000	27	14
De 2000000 a más	1	0.5

**Fuente:** Investigación directa

**Elaboración:** El autor

## INTEGRANTES DE LA FAMILIA

TABLA N.9

<b>Inegrantes</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Hasta 3	5	2.5
De 4 a 6	99	50
de 7 a más	96	48

**Fuente:** Investigación directa

**Elaboración:** El autor

## OCUPACION DE LOS PADRES

TABLA N.10

OCUPACION	PADRE		MADRE	
	f	%	f	%
Agricultor	93	46.5	11	5.5
Jornalero	34	17	2	1
Albañil	20	10		
Negociante	3	1.5	1	0.5
Empleado	6	3		
Ayudante de C.	1	0.5		
Guardia priv.	3	1.5		
Jubilado	1	0.5		
Artesano	5	2.5		
Ausente	1	0.5		
Operador	1	0.5		
Músico	2	1		
No trabaja	2	1		
No contesta	14	7		
Ama de casa			173	86.5
Lavandera			2	1
Empleada D.			2	1
<b>Total</b>	<b>200</b>	<b>100</b>	<b>200</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Investigación directa.

**Elaboración:** El autor



## PROFESION DE LOS PADRES.

TABLA N.11

Profesión	Padre		Madre	
	f	%	f	%
Profesor	2	1	2	1
Chofer	10	5	0	0
Enfermera			1	0.5
Costurera			2	1
Contador			2	1
Estilista			1	0.5
<b>Total</b>	<b>200</b>	<b>100</b>	<b>200</b>	<b>100</b>

Fuente: Investigación directa

Elaboración: El autor

## ESTABILIDAD

TABLA N.12

Estabilidad	Padre		Madre	
	f	%	f	%
Permanente	48	24	18	9
Ocasional	127	63.5	25	12.5
No tienen trabajo	12	6	157	78.5
No dependen del padre	13	6.5		
No dependen de la madre			0	
<b>Total</b>	<b>200</b>	<b>100</b>	<b>200</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Investigación directa

**Elaboración:** El autor

## INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES

Tabla N.13

INSTRUCCIÓN	PADRE		MADRE	
	f	%	f	%
Superior	1	0.5	1	0.5
Medio	16	8	14	7
Primario	125	62.5	86	43
Ninguna	46	23	98	49
No Contesta	12	6	1	0.5
<b>Total</b>	<b>200</b>	<b>100</b>	<b>200</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Investigación directa

**Elaboración:** El autor

## NUMERO DE HIJOS

TABLA N.14

Número	f	%
De 1 a 3	34	17
De 4 a 6	131	65.5
De 7 a 10	35	17.5
Total	200	100%

**Fuente:** Investigación directa

**Elaboración:** El autor

## LUGAR QUE OCUPA EL ESTUDIANTE

TABLA N.15

Lugar	f	%
De 1 a 3	128	64
De 4 a 6	61	30.5
De 7 a 10	11	5.5
Total	200	100

**Fuente:** Investigación directa

**Elaboración:** El autor

## EL ESTUDIANTE VIVE CON

Tabla N.16

<b>Vive con:</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Padre, madre y herm	179	89.5
Solo con la madre	17	8.5
Los abuelos	2	1
Los tios	1	0.5
Hermanos	1	0.5
Total	200	100%

**Fuente:** Investigación directa

**Elaboración:** El autor

### 5.3- DATOS PSICOPEDAGOGICOS

## AÑOS REPROBADOS

TABLA N.17

<b>Años reprobados</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
De 1 a 3	34	17
De 4 a 6	12	6
De 7	1	0.5
Total	200	100

**Fuente:** Investigación directa

**Elaboración:** El autor

## CAUSAS DE REPROVACION

TABLA N.18

<b>Causas</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Enfermedad	7	15.21
Cambio de domicilio	3	6.52
Aspecto psicopedagógico	3	6.52
Otros	6	13.05
No contestan	27	58.7
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100</b>

Fuente: Investigación directa

Elaboración: El autor.



## LATERALIDAD

TABLA N.19

Lateralidad	f	%
Diestros	182	91
Zurdos	18	9
Total	200	100

**Fuente:** Investigación directa

**Elaboración:** El autor

## DIFICULTADES SENSORIALES

TABLA N.20

<b>Dificultades</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Ver	13	6.5
Oir	16	8
Otras	1	0.5
Ninguna	170	85
Total	200	100

**Fuente:** Investigación directa

**Elaboración:** El autor

## MATERIAS PREFERIDAS

TABLA N.21

<b>Materias</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Est. Sociales	25	12.5
Castellano	45	22.5
Dibujo	43	21.5
Ciencias Nat.	37	18.5
Matemáticas	89	44.5
EE.FF	15	7.5
Lectura	27	13.5
Escritura	17	8.5
Geografía	16	8
Historia	21	10.5
Cívica	2	1
Lenguaje	4	2
Lugar Natal	1	0.5
Religión	1	0.5
No contestan	0	0
Total	200	100

**Fuente:** Investigación directa

**Elaboración:** El autor

## HORAS EXTRACLASE.

TABLA N.22

<b>Horas</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
1 Hora	77	38.5
2 Horas	39	19.5
3 Horas	13	6.5
4 Horas	5	2.5
0 Horas	3	1.5
No contestan	63	31.5
total	200	100

**Fuente:** Investigación directa

**Elaboración:** El autor

## ACCESO PARA CONSULTAS

TABLA N.23

<b>Acceso</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Publica	94	47
Privada	5	2.5
Internet	0	0
No contestan	101	50.5
<b>Total</b>	<b>200</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Investigación directa

**Elaboración:** El autor

## AYUDA EN LAS TAREAS.

TABLA N.24

Ayudan	f	%
Padre	16	8
Madre	30	15
Hermanos	75	37.5
Padre y Madre	16	8
Pad, Mad y Herma.	17	8.5
Otros	8	4
Padre y hermanos	7	3.5
Madre y hermanos	6	3
No contestan	25	12.5
total	200	100

**Fuente:** Investigación directa

**Elaboración:** El autor

## PASATIEMPOS FAVORITOS

TABLA 25

<b>Pasatiempos</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Jugar	138	40
Deportes	48	13.91
Ayudar en casa	30	8.69
Estudiar	40	11.6
Ver televisión	24	6.96
Pasear	13	3.77
Cantar	11	3.2
Otros	41	11.88
Total	345	100%

**Fuente:** Investigación directa

**Elaboración:** El autor

## 5.4- CAPACIDAD INTELECTUAL DE LOS ALUMNOS

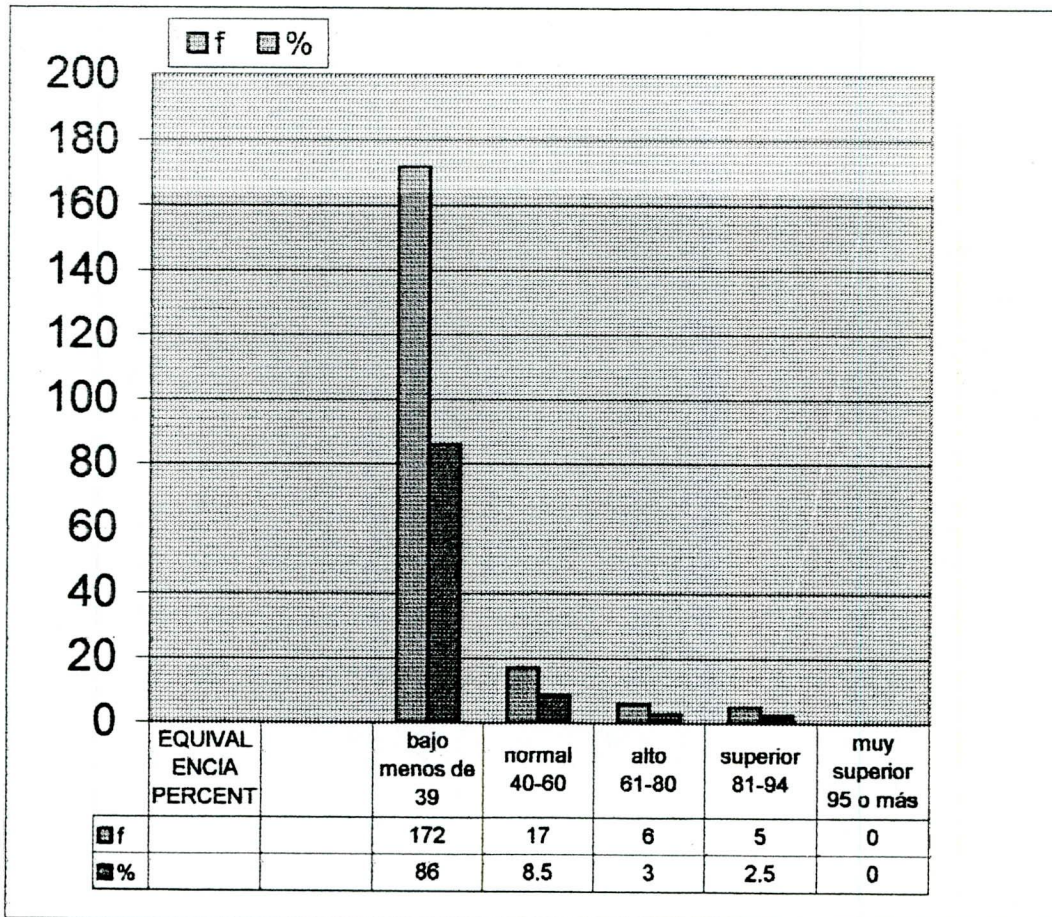
Test de Raven

TABLA N.26

CAPACIDAD INTELECTUAL		f	%
PERCENTIL	EQUIVALENCIA		
menos de 39	bajo	172	86
40-60	normal	17	8.5
61-80	alto	6	3
81-94	superior	5	2.5
95 o más	muy superior	0	0

Fuente: Investigación directa

Elaboración: El autor





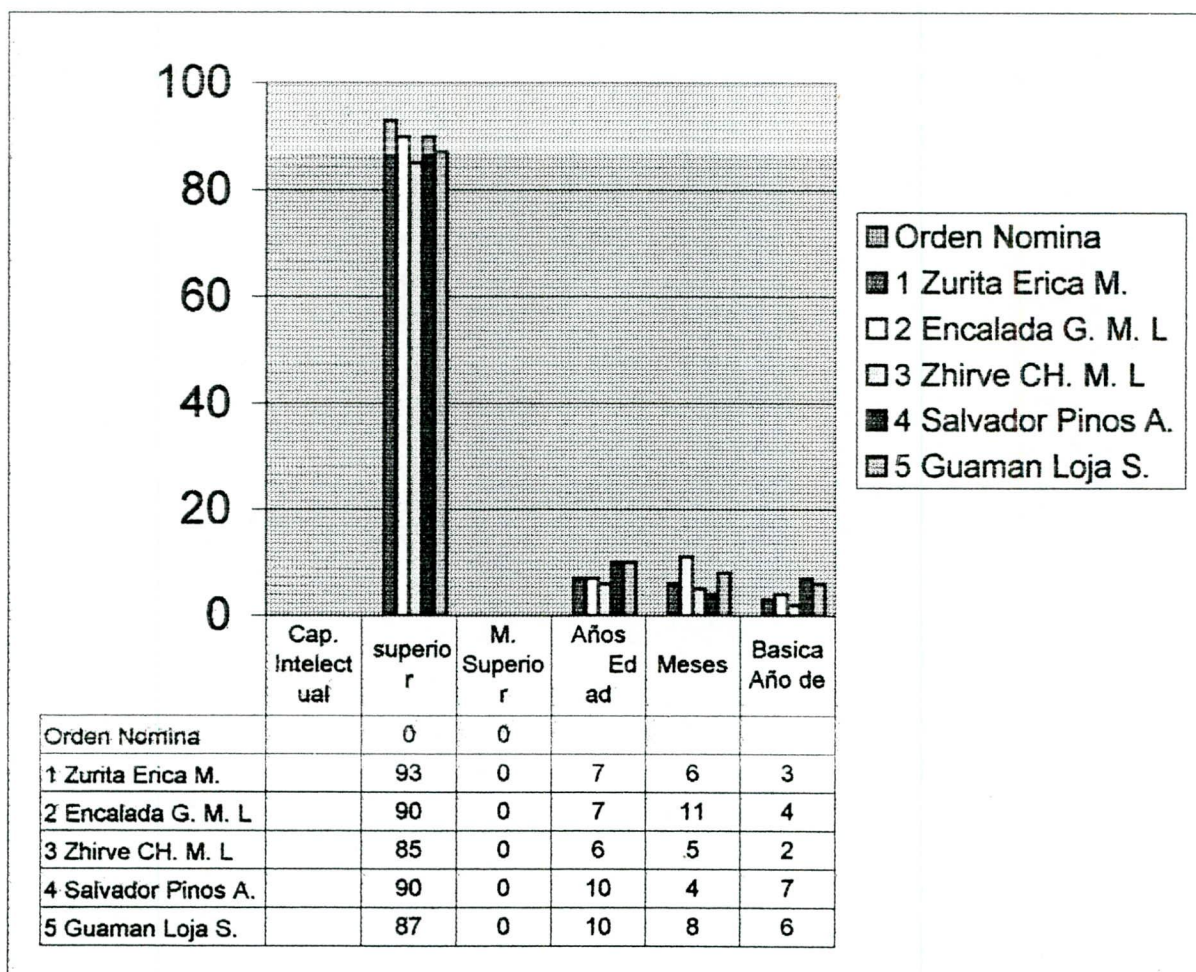
### 5.5- NOMINA DE LOS ALUNMOS CON CAPACIDAD SUPERIOR Y MU

TABLA N.27

Numero de Orden	Nomina	Cap. Intelectual		Edad		Año de Basica
		superior	M. Superior	Años	Meses	
		81-94	95 o más			
1	Zurita Erica M.	93	0	7	6	3
2	Encalada G. M. L	90	0	7	11	4
3	Zhirve CH. M. L	85	0	6	5	2
4	Salvador Pinos A.	90	0	10	4	7
5	Guaman Loja S.	87	0	10	8	6

Fuente: Investigación directa

Elaboración: El autor





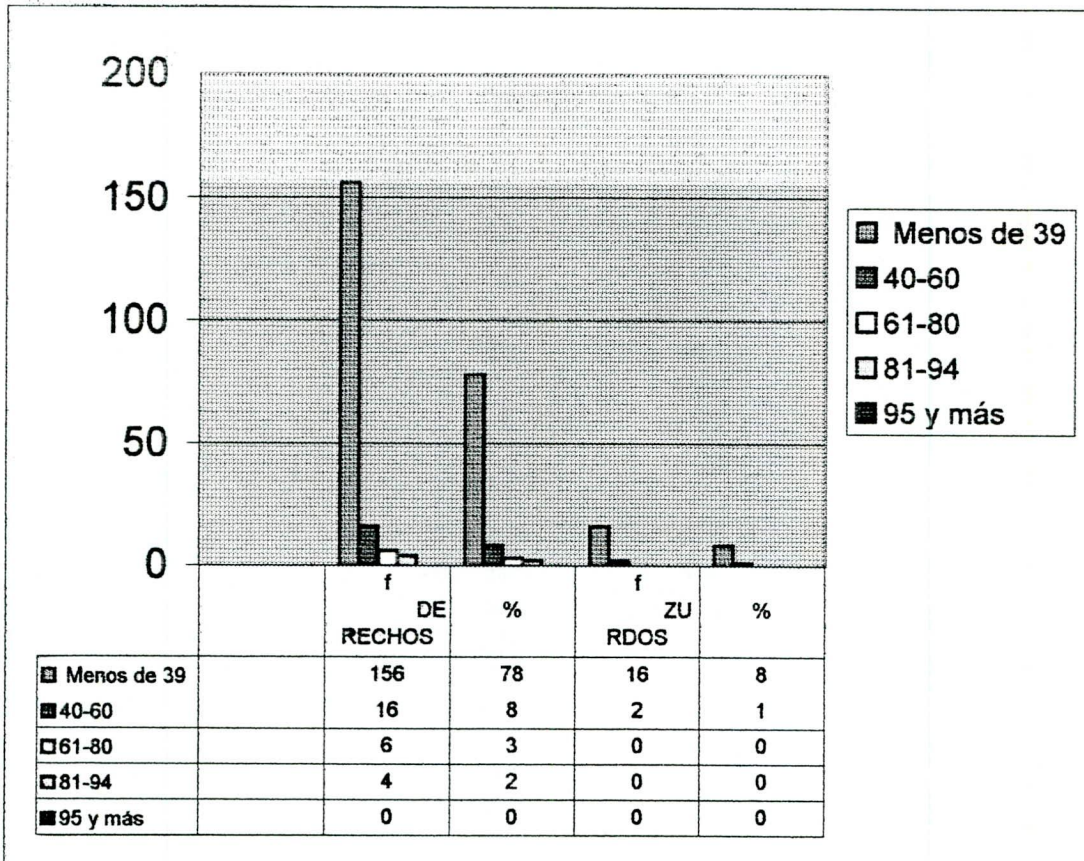
## 5.7- RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON LA LATERALIDAD.

TABLA N.29

LATERALIDAD \ CAP. INTELCTUAL	DERECHOS		ZURDOS	
	f	%	f	%
Menos de 39	156	78	16	8
40-60	16	8	2	1
61-80	6	3	0	0
81-94	4	2	0	0
95 y más	0	0	0	0

Fuente: Investigación directa

Elaboración: El autor





## DISCUSION

Cuando hemos efectuado una profunda investigación tanto bibliográfica como socioeconómica y psicopedagógica expuesta matemáticamente en cuadros anteriores resulta necesario confrontar todos estos aspectos , con la finalidad de que obtengamos conclusiones válidas y confiables , que nos conduzcan hacia la aplicación de una pedagogía acorde con el acelerado avance social , y con nuestra realidad .

En nuestra tarea ineludible e impostergable de formar los ciudadanos del mañana , vale decir de la administración pública y privada es necesario que con certeza definamos el perfil del profesional de hoy y del nuevo milenio y no solamente del profesional , sino del hombre común y corriente con conocimiento pleno de su rol frente a la sociedad, esto es un hombre autónomo, pluralista, solidario , con una amplia visión del futuro, capaz de valerse por si mismo y sobre todo ser útil a la familia y a la sociedad . Con este fin hemos realizado una investigación del terreno en que pisamos. Siendo sus datos los que a continuación se detalla.

De 200 alumnos investigados: el 60 % poseen edades que fluctúan entre los seis y 9 años y el 40 % tienen edades que fluctúan entre los 10 y 13 años.

Distribución de los Estudiantes por el Lugar de Residencia.

En zona urbana viven el 29.5 % , de la zona rural provienen el 70.5 % con lo que se demuestra matemáticamente que el mayor porcentaje se encuentra en el agro .

Tenencia de la Casa.

El 81.5 % viven en casa propia , el 11 % en casa arrendada , constituyendo estos los más altos porcentajes, los demás viven bajo otras circunstancias.

Materiales de Construcción.

Los materiales de construcción predominantes son : el adobe , en tanto que las construcciones con otros materiales son, notoriamente inferiores.

Servicios Básicos.

Los servicios de mayor disponibilidad , son agua entubada y luz eléctrica .

Ambientes de la Casa:

La gran mayoría de casas cuentan únicamente con dormitorio y cocina , en tanto que las de menor porcentaje si tienen la ventaja de otras comodidades.

Otros Servicios.

Servicios como fax, Tv cable, Internet, computación , son servicios desconocidos en la gran mayoría de la zona urbana, en la zona rural son términos rara vez escuchados , y apenas un 3 % cuenta con vehículo propio, pero en la totalidad como herramienta de trabajo.

Dependencia Económica.

El 46 % de hogares dependen económicamente del padre , seguidos de un 32.5 % de la actividad económica del padre y la madre , el 11 % depende de los ingresos económicos únicamente de la madre, constituyendo este último dato el reflejo de hogares mal formados o de padres separados.

Ingreso Mensual de la Familia.

El 74 % percibe un ingreso mensual correspondiente al nivel bajo , seguido de lejos de ingresos correspondientes al nivel medio bajo , un 4 % económicamente corresponde al nivel medio y el 0.5 % alcanza un ingreso equivalente al nivel medio alto . Con estos datos se abre la cortina de la realidad y en el escenario

económico se contempla una pobreza galopante que impera en el cantón , en tanto que son pocas las familias que disfrutan de un privilegio a medias ,. Siendo ellos precisamente quienes desatan la ola de discriminación sobre los demás en el ámbito social.

#### Egresos Mensuales.

El 16 % tiene una capacidad de gasto entre los 100 y 300 mil sucres , el 59 % realiza egresos entre los 400y 600 mil sucres , el restante 25 % posee una capacidad de gasto un tanto mayor como puede observarse en el cuadro respectivo , sin embargo son cantidades que sin duda a duras penas los permitirá sobrevivir .

#### Integrantes de la Familia.

El 2.5 % esta constituido por familias de hasta tres personas, el 49.5 % esta integrado por familias de 4 a 6 miembros , y el 48 % restante se conforma con familias de 7 y mas integrantes .

#### Actividades Económicas

La actividad predominante de los padres de familia constituye la agricultura , el 17 % son jornaleros , seguidos de otras ocupaciones varias poco rentables y esporádicas .

#### Profesión del Padre.

Son pocos los profesionales representados en un 5 % por choferes y el 1 % de profesores.

#### Ocupación de la Madre.

El 86.5 se ocupa de los quehaceres domésticos del hogar , el restante porcentaje se integra con un cuadro de ocupaciones varias , el ámbito profesional únicamente esta constituido por el 4 % .

#### Estabilidad del Trabajo.

El 63.5 % tiene trabajo ocasional , el 24 % tiene trabajo permanente , el restante porcentaje se encuadra dentro de otras circunstancias.

Instrucción del Padre.

El 62.5 % posee instrucción primaria , seguido de un 23 % que no posee instrucción alguna constituyendo estos los más altos porcentajes en cuanto a instrucción del padre respecta.

Instrucción de la Madre.

El 43 % tiene instrucción primaria , el 49 % ninguna instrucción, el 7 % instrucción media , el 0.5 % instrucción superior y el 0.5 % no contesta.

Número de Hijos.

El 49.5 % esta constituido por familias de 4 a 6 miembros, el 48 % por familias de 7 o más y apenas un 2.5 % esta conformado por familias de hasta 3 miembros.

Lugar que ocupa el Estudiante Entre los Hijos.

Entre el primero y el tercer lugar ocupa el 64 % , de cuarto a sexto el 30.5 y de séptimo a décimo lugar el 5.5.

El estudiante Vive con.

El padre , madre y hermanos el 89.5 % , constituyendo este el más elevado porcentaje, el restante como se puede observar en el cuadro correspondiente se encuadra en pequeños porcentajes disgregados.

## ASPECTO PSICOPEDAGOGICO

Años Reprobados.- Del primero al tercero han reprobado 34 alumnos , de cuarto a sexto 12 alumnos y de séptimo uno ; lo que indica que el 23.5 % de estudiantes han perdido el año.



**Causas Principales** Los motivos de reprobación son múltiples , predominando como causa la enfermedad y la pobreza , en tanto que un 27 % no responden.

#### Lateralidad

El 91 % son derechos y apenas el 9 % son Zurdos, de ellos el mayor porcentaje de diestros cuenta con un percentil equivalente a una capacidad intelectual baja, igual ocurre en el caso de los Zurdos . Sin que definitivamente se note una diferencia en la capacidad intelectual con relación a la lateralidad.

#### Dificultades.

El 6.5 % tiene dificultades para ver, el 8 % dificultades para oír y el 0.5 % otras dificultades.

#### Materias de su Predilección.

El 45.5 % tiene preferencia por las Matemáticas , seguidas no muy de cerca por Castellano y Dibujo, los restantes porcentajes como se puede observar en el cuadro respectivo tienen preferencias por diferentes asignaturas.

#### Trabajo Extra Clase.

El 58 % de los estudiantes dedican de una a dos horas extra clase a la realización de deberes y lecciones, el 31.5 % no contestan a este ítem, constituyendo estos los más altos porcentajes.

#### Acceso para Consultas.

El 47 % tiene acceso a bibliotecas públicas , un 2.5 % a biblioteca privada y no contestan el 50.5 %

#### Orientación en Tareas Extractase.

Son los hermanos los que constituyen el más alto porcentaje en cuanto a ayudar a la realización de tareas extractes, seguido no muy de cerca por la madre y luego por el padre, en tanto que un 12.5 % no contestan este ítem.

Pasatiempos Favoritos.

Como era de esperarse el número de pasatiempos y la diversidad es simplemente múltiple, considerando pasatiempo favorito desde jugar , bailar , cantar, hasta llorar. Constituyendo el más alto porcentaje , jugar en juegos varios , dependiendo de la edad y el sexo.

Ya los había manifestado reiteradamente el viejo aforismo popular , que la teoría exige practica, por lo tanto, al caminar por los andariveles de la vida real de los moradores de nuestra zona , hemos conseguido escudriñar la vorágine de pobreza y miseria en la que se debaten muchas familias, indiferentemente de la zona donde habitan.

Con la mirada atónita he podido atestiguar una inmensa cantidad porcentual de hombres, mujeres y niños que ciñen las caderas del cantón con los cinturones más vergonzantes de miseria, los mismos que en muchas ocasiones, no consiguen ocupar con algo sus estómagos, peor pudiera pensarse en una nutrición correcta que alimente sus cerebros y consigan los estudiantes debutar un rendimiento satisfactorio.

En toda el área investigada, jamas podemos hablar de que ha muchos les falta todo y a pocos les sobra todo, en este contexto a todos falta mucho, para poder esperarse un coeficiente intelectual que rinda eficientemente en clase, en la que hay niños que se duermen en el aula.

Puede esperarse acaso un despertar de inteligencia en la infancia desnutrida?.

En tanto que si miramos retrospectivamente , hemos de encontrar en la mitad del camino escolar , que lo que he mencionado en líneas anteriores , tan solo es uno de los tantos factores que inciden negativamente en el desarrollo intelectual del

ser humano, mientras que , si vemos con mayor objetividad en el escenario de la realidad los cambios que se dan o por lo menos se intenta dar, existe un giro notorio en el despertar de la inteligencia de nuestros niños.

Cierto que el Ministerio del ramo periódicamente emite reformas al respecto , pero no surte efecto, porque poco o nada se aplica, debido a que sus decisiones no constituyen políticas de Estado, sino únicamente de su cartera.

Conscientes estamos que la educación en nuestro país atraviesa una grave crisis en la que cada uno de los protagonistas busca el adorno para su comparsa , sin pensar siquiera en la niñez que es el presente y futuro de la Patria y aquello como consecuencia lógica de una educación tradicional donde el maestro da pensando al alumno, frenando su capacidad reflexiva e impidiendo su creatividad , otro tanto ocurre en los hogares donde los hermanos mayores o los padres hacen las tareas y deberes en lugar de convertirse en guías que potencien sus operaciones intelectuales; la no participación del niño en la escuela , no solo que frena su desarrollo , sino que se convierte en un tácito ultraje a la dignidad y libertad de pensamiento, porque como hoy sabemos la inteligencia además de ser un don congénito , se aprende en la medida que lo permita el hogar y la escuela .

En los albores del siglo XXI , en muchos centros educativos yace latente el obsoleto pensamiento de que "La letra con sangre entra", literalmente se abolieron los castigos físicos y psicológicos, sin embargo tanto en las escuelas como en los hogares aun persisten estos resagos del oscurantismo educativo .

Del análisis de los cuadros estadísticos , se desprende que el más alto porcentaje proviene del sector rural que viven en casa propias de adobe , viviendas en la mayoría de casos de una sola habitación encargada de cumplir con todas las

funciones, en muchos casos hasta de criaderos de cuyes y aves, constituyendo una seria amenaza para la salud de sus ocupantes, entre los servicios básicos con los que mayormente cuentan son sistemas de agua entubada sin ninguna garantía de salubridad , al igual que los estudiantes de la zona urbana que disponen de un obsoleto sistema de agua entubada sin ningún tratamiento de purificación.

Un considerable porcentaje dispone del servicio de luz eléctrica , seguido muy de lejos de servicios higiénicos y canalización , existiendo un alarmante porcentaje del 6.5 % que en la agonía del siglo XX no dispone de ningún servicio básico.

Mientras en otras ciudades marchan al compás del avance tecnológico , los cantones pequeños y sobre todo las áreas rurales del país en general se hallan anclados en el pasado .

La economía depende de salarios paupérrimos del padre, en su gran mayoría agricultores y jornaleros, pero agricultores minifundistas que apenas producen para el autoconsumo y muy esporádicamente encuentran un sacrificio excedente para sacarlo al mercado y ayudarse en los gastos más urgentes, los factores climáticos son los que deciden la bondad de las cosechas por lo que no se puede hablar de salarios fijos y en muchos casos los agricultores pierden todo, permaneciendo en sus trincheras junto a los suyos como valerosos soldados golpeados por el hambre y las necesidades insatisfechas por lo que los estudiantes asisten a las instituciones educativas melancólicos y hambrientos.

Hablar de la dependencia económica de ambos progenitores, es hablar de un 32.5% que tan poco satisface las expectativas, pues son los dos quienes se dedican a la agricultura con la ayuda de sus hijos y no puede esperarse un aumento en los ingresos, salvo en el caso de que se dediquen a otros trabajos rústicos extras que les permita aumentar su escuálido salario mientras esto sucede con el padre, la madre en un 86.5% se dedica a los quehaceres domésticos del hogar y apenas un 9.5% realizan otros trabajos humildes que

producen pequeñas propinas, las madres profesionales apenas se ubican en un 4.5% que con su mediana remuneración les permite escapar de la asfixia económica del medio.

El trabajo del padre en un 63.5% es ocasional seguido muy de lejos por los que poseen trabajo permanente.

El contexto socioeconómico por lo visto se reduce a un denominador común: la enfermedad y la pobreza, adicionalmente el sistema tradicional de educación hacen que el estudiante pierda su diligencia, no se mantenga despierto y en consecuencia no desarrolle su inteligencia ni en el aula ni en la casa; a ellos se suma el hecho de que un alto índice de padres de familia apenas han alcanzado la instrucción primaria, esto hace muchos años por lo que no pueden orientar debidamente al niño; si bien es verdad que la mayoría dedica un tiempo prudencial para sus tareas extraclase, no es menos cierto que un preocupante porcentaje se abstiene de responder, dejando entrever a las claras, que no dedican nada y deberían sumarse al porcentaje que contestan honestamente ello constituye una de las causas para que muchos estudiantes hayan reprobado el año y tengan que repetir agravando la situación económica de sus padres y perdiendo impunemente el tiempo.

En cuanto a la lateralidad como antes anotamos la gran mayoría son diestros y en el caso de los pocos zurdos, los padres de familia, y en algunos casos hasta los propios profesores obligan a los alumnos a escribir con la mano derecha dificultando aún más el desarrollo de los educandos. Hoy con asombro saben tanto padres como profesores que muchos niños tienen deficiencias visuales y audibles siendo en algunos casos este mal progresivo por lo tanto su capacidad de desarrollo es todavía menos eficiente.

Lo que la ciencia moderna aspira alcanzar con la tecnificación considero como una brillante luz para los estudiantes . cuya mayoría se inclinan por las matemáticas, que siendo bien orientadas estaríamos visualizando un horizonte promisorio ya que el mayor número de ellos lograría culminar su meta, un porcentaje menor existen niños inclinados al cultivo de las letras, la lengua, en consecuencia serían los potenciales literatos del mañana; seguido a media distancia de los artistas plásticos de la próxima era.

Lo que queda mucho por desear que todos estos dorados sueños se cumplan con los pequeños que a pesar de la precariedad económica de los padres se esfuerzan por mirar con ojos de esperanza hacia un día mejor.

Los centros de investigación lamentablemente son muy escasos, contamos apenas con una biblioteca desnutrida anexa a la municipalidad, en tanto que en las particulares no cuentan ni con el material elemental y un alto porcentaje se abstiene de responder a esta pregunta por lo que consideramos de que quizá nunca consulten.

Los pasatiempos que son múltiples los utilizan todo el tiempo de sus horas libres fuera de clase, constituyendo sus respuestas una sincera verdad, lo bueno sería que aquel tiempo desperdiciado lo utilizaran en la asistencia a centros de educación fuera de sus rutinarias horas .

Revisada las tablas , desde un punto de vista analítico , con mucha pena podemos observar, que de 200 alumnos programados estadísticamente , un

altísimo porcentaje del total equivale a un 86 % , ha obtenido un promedio percentilar inferior a los 39 , que equivale a una capacidad intelectual baja , en tanto que el 8.5 % posee un percentil , entre 40 y 60 equivalente a una capacidad

intelectual normal ; el 3 % a logrado un porcentaje percentilar entre 61 y 80 equivalente a una capacidad intelectual alta. Para finalmente culminar con el 2.5 % que ha obtenido un percentil entre 81 y 94 , equivalente a una capacidad intelectual superior, por lo que dejamos translucir en dicho plantel que entre los alumnos aplicados el test no existe ni un solo niño que alcance el nivel muy superior.

En el contexto investigado , es sorprendente el altísimo nivel de estudiantes que obtuvieron apenas el sitio más bajo . Lo anotado en gran medida indica que el sistema educativo en este plantel esta fallando , por lo que considero necesario una urgente revisión de objetivos por parte de autoridades y docentes , así como también debe llamarse la atención a los padres de familia para solicitarles que doten del tiempo necesario a sus hijos a que puedan realizar sus deberes, que en cada hogar dispongan de un espacio adecuado donde el hijo guarde sus cuadernos y mas útiles escolares y pueda estudiar , que los padres en sus hogares se conviertan en amigos de los estudiantes y no en sus implacables jueces cuando incumplen con sus tareas.

Con respecto a los estudiantes con un porcentaje percentilar de 85 en adelante, esta conformado por cinco estudiantes ,que conforman el 100 %, ellos son:

Zurita Erika Maribel , vive en casa propia de adobe , dispone de todos los servicios básicos , su casa no dispone únicamente de cuarto de estudios, son propietarios de un vehículo , económicamente dependen del padre cuyo ingreso mensual es de 600.000 sucres , pertenece a una familia de 6 miembros, su padre es artesano

y su madre se ocupa de la atención familiar , el trabajo del padre es ocasional, la instrucción al igual que el de la madre es primario , la estudiante vive con sus padres y hermanos , es diestra, se destaca en Matemáticas, Dibujo y Lectura , su pasatiempo favorito es dibujar.

Encalada Guamán Miryan Lorena. Vive en casa arrendada de bahareque , entre los servicios básicos dispone de agua entubada y luz eléctrica, su casa posee dormitorio y cocina , económicamente depende del padre su ingreso mensual corresponde al nivel bajo , pertenece a una familia de seis miembros, su padre es jornalero y su madre se ocupa de los quehaceres domésticos, el nivel de instrucción de ellos es primario, vive con sus padres y hermanos, es diestra , se destaca en matemáticas , en las tareas extraclase le ayudan sus padres , no tiene pasatiempo favorito.

Zhirve Chicaiza Segundo Javier. Vive en el área rural en casa propia de adobe, no tiene ningún servicio básico , su casa tiene un solo cuarto , económicamente depende del padre y de la madre cuyo ingreso mensual corresponde al nivel bajo, tiene 4 hermanos , su padre es jornalero y su madre agricultora , el trabajo de los dos es ocasional, el nivel de instrucción del padre es primario , el de la madre ninguno, vive con sus padres y hermanos , es diestro , se destaca en Dibujo y Matemáticas , su pasatiempo favorito es cuidar a sus hermanos y ayudar a sus padres.

Salvador Pinos Andrés Mauricio. Vive en casa propia de hormigón y ladrillo, dispone de todos los servicios básicos , su casa dispone de todas las comodidades , económicamente depende de sus padres cuyos ingresos corresponden al nivel medio , tiene 3 hermanos , su padre es empleado privado, su madre es contadora municipal , el trabajo del padre es ocasional, de la madre permanente , el nivel de instrucción de los dos es medio , vive con sus padres y



hermanos , es diestro , se destaca en Historia, Matemáticas y Educación Física , sus pasatiempos favoritos son: fútbol, ver televisión y leer.

Guamán Loja Segundo.- vive en la zona rural en casa propia de adobe, entre los servicios básicos dispone únicamente de luz eléctrica , posee dormitorio y cocina , económicamente depende solo de la madre cuyo ingreso mensual corresponde al nivel bajo , vive con su madre y hermanos, perdió el sexto año por falta de recursos económicos, es diestro se destaca en Matemáticas, Historia y Ciencias Naturales. Dedicar dos horas a trabajos extraclase, su pasatiempo es jugar pelota y con sus amigos.

Analizando las condiciones y circunstancias que rodean a estos estudiantes con una capacidad intelectual Superior , como se ve es heterogénea, su inteligencia no responde a condiciones ciento por ciento favorables a excepción de Salvador Pinos , los otros estudiantes se debaten en la suma pobreza y en el caso de Guamán Loja ni siquiera tiene padre , su madre es agricultora y analfabeta, análisis que hecha a tierra todos nuestro prejuicios de que los niños inteligentes , superiores necesariamente deben pertenecer a hogares totalmente estructurados, económicamente pudientes , es decir rodeados de muchos estímulos, por lo que más bien creo que en estos particulares casos la propia pobreza hace a los niños seres reflexivos y responsables .

Como se puede ver me permito transcribir los resultados mas destacados de estos estudiantes que sin lugar a dudas constituyen el norte de nuestra investigación , esto es descubrir o intentar descubrir las razones de una capacidad intelectual superior ,sin embargo tanto en forma general como específico de los cinco estudiantes analizados las condiciones socioeconómicas, se encuentran dentro de un mismo marco de pobreza, ignorancia, insalubridad, un elevado número de integrantes que acentúa mas la miseria por lo que creo tener razones

para pensar que si bien es verdad la inteligencia se aprende a través de procedimientos que potencien sus operaciones intelectuales, también es congénita. Por cuanto como hemos demostrado en la práctica los estudiantes con capacidad superior son producto de un ambiente más o menos similar a nivel de hogares y en cuanto a educación, son producto de una misma institución educativa y en consecuencia de los mismos profesores formados dentro de la educación tradicional, convencidos hasta hoy que los estudiantes son simplemente receptores de informaciones particulares y que en consecuencia poco o nada hacen para ampliar sus operaciones intelectuales.

## CONCLUSIONES.

La excesiva pobreza en la que se debaten los hogares del cantón, el anclamiento de la educación en el sistema tradicional no permiten la potenciación de la inteligencia de nuestros niños, a ello se suma el elevado porcentaje de analfabetismo de los padres, sobre todo de la madre que paradójicamente es la que permanece en sus hogares junto a sus hijos, además los niños para llegar a sus centros educativos tienen que en muchos casos recorrer grandes distancias.

En las instituciones educativas, se insiste en el sistema de educación tradicional en el que el alumno continúa siendo un ente receptor, un espectador pasivo dentro del aula donde en cambio predomina la memoria, obstaculizando el desarrollo dinámico de la inteligencia y creatividad del niño.

En cuanto a capacitación docente son esporádicos los cursos de perfeccionamiento, casi únicamente como requisito para ascenso de categoría y el tiempo libre que les queda tienen que obligatoriamente dedicar a trabajos extras a fin de poder vivir con un pequeño margen de dignidad, lo que nos hace deducir que los maestros continúan anclados en el sistema de educación tradicional, pues términos como operaciones intelectuales, herramientas o instrumentos de conocimiento que posibiliten manipularlos hacia la perfección a los estudiantes, son simplemente términos desconocidos, yo diría sin temor a equivocación inauditos para la mayoría de profesores. En las condiciones expuestas cómo podemos esperar un futuro promisorio para la niñez de hoy y la juventud de mas luego, como esperar cambios positivos en el nuevo milenio , si la situación económica de los padres de familia es cada día mas desesperante, si el nivel de desempleo es cada día mas alto si los costos de la educación son cada vez inalcanzables?.

## RECOMENDACIONES.

A la luz de la investigación realizada es preciso agudizar nuestros sentidos en la búsqueda de una solución viable, posible y lógica para cada problema existente.

Es preciso que las reformas educativas no sean políticas de gobierno, sino de Estado. Es impostergable la necesidad de inversión en el ámbito social a fin de que las tasas de desempleo se reduzcan, es preciso que los gobiernos seccionales a quienes la actual Constitución delega la obligatoriedad de atender la educación en sus respectivas jurisdicciones cantonales realicen obras en el campo de la educación sean cual fueren los resultados electorales obtenidos o por obtenerse. Conviene que a los gobiernos seccionales se los fiscalice periódicamente, porque a través de ellos el gobierno administra el Estado y paradójicamente en cada institución municipal se encuentran enquistados ciudadanos inescrupulosos, traficantes de influencias, muchos de ellos enemigos gratuitos de las instituciones educativas y en consecuencia de la educación que impiden el avance de los pueblos, porque nadie puede negar que la educación es el más eficiente y silencioso motor de desarrollo de los pueblos.

Que los profesores permanezcan en unos casos e ingresen en otros a las filas del magisterio como un mandato de su vocación y no como un accidente más en su vida.

Que diariamente investiguen para que sus conocimientos marchen paralelos al desarrollo intelectual y tecnológico de la era en la cual vivimos. Que a su sacrificada labor sumen el esfuerzo de incrementar el funcionamiento de bibliotecas en cada institución realizando para ello actividades tendientes al autofinanciamiento.

Que a través de la superación permanente salgamos del letargo en el que la educación tradicional mantiene a la educación y nos enrumbemos hacia la aplicación del desarrollo intelectual del educando, aplicando en nuestras instituciones educativas la pedagogía conceptual.

Que en el campo educativo se descentralice los privilegios de las capitales provinciales y que se emprenda una campaña agresiva de difusión de reformas educativas en cada rincón de nuestra Patria.

Acciones con las cuales estoy seguro nos conducirá hacia un mañana menos injusto, menos desigual.

## BIBLIOGRAFIA

- 1- ESDCHIEFELD BEIN Ernesto, En busca de la escuela del siglo XXI, apuntes
- 2- DE ZUBIRIA SAMPER, Miguel, Pensamiento y aprehendizaje, Editorial Susaeta  
Quito – Ecuador, 1995.
- 3- DE ZUBIRIA SANPER, Miguel,  
DE ZUBIRIA RAGO, Alejandro, Operaciones intelectuales y creatividad, Tomo 2  
Editorial Susaeta, Quito.Ecuador.
- 4- DE ZUBIRIA SAMPER, Julián, Los Modelos Pedagógicos, tomo 4, Editorial  
Susaeta , Quito- Ecuador.
- 5- MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA, Reforma curricular consensuada,  
Apoyo a la capacitación , Serie 1 y 3
- 6- SANCHEZ HIDALGO, Efraín, Psicología Educativa, Novena edición revisada  
Editorial de la Universidad de Puerto Rico. 1982
- 7- ZUBIZARRETA G, Armando F, La aventura del trabajo intelectual, Universidad  
Nacional de San marcos, Lima – Perú 1969

**HOJA DE RESPUESTAS - PRUEBA RAVEN**  
**ESCALA NIÑOS**

**USO EXPERIMENTAL**

Exp. No. \_\_\_\_\_

Prueba No. \_\_\_\_\_

Nombres: _____		Apellidos: _____	
Fecha de Nac.: _____		Edad: _____ años: _____ meses: _____	
Grado: _____		Escuela: _____	
Tipo: _____		Provincia: _____ Ciudad: _____	
Fecha de hoy: _____		Hora de inic.: _____	
Hora de fin: _____		Duración: _____	

A		AB		B	
1		1		1	
2		2		2	
3		3		3	
4		4		4	
5		5		5	
6		6		6	
7		7		7	
8		8		8	
9		9		9	
10		10		10	
11		11		11	
12		12		12	
Punt.parc.:		Punt.parc.:		Punt. parc.:	

ACTITUD DEL SUJETO Forma de trabajo	DIAGNÓSTICO																																														
<table style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width:50%; border-bottom: 1px solid black;">Reflexiva</td> <td style="width:50%; border-bottom: 1px solid black;">Intuitiva</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Rápida</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Lenta</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Inteligente</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Torpe</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Concentrada</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Distraída</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><i>Disposición</i></td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Dispuesta</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Fatigada</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Interesada</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Desinteresada</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Tranquila</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Intranquila</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Segura</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Vacilante</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><i>Perseverancia</i></td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Uniforme</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Irregular</td> </tr> </table>	Reflexiva	Intuitiva	Rápida	Lenta	Inteligente	Torpe	Concentrada	Distraída	<i>Disposición</i>		Dispuesta	Fatigada	Interesada	Desinteresada	Tranquila	Intranquila	Segura	Vacilante	<i>Perseverancia</i>		Uniforme	Irregular	<table style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width:25%; border-bottom: 1px solid black;">Edad cron.</td> <td style="width:25%; border-bottom: 1px solid black;"></td> <td style="width:25%; border-bottom: 1px solid black;">Puntaje</td> <td style="width:25%; border-bottom: 1px solid black;"></td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;">T/minut.</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"></td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Percent.</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"></td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Discrep.</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"></td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Rango</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"></td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center; padding: 10px;">Diagnóstico</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center; padding: 10px;">_____</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">Examinador</td> </tr> </table>	Edad cron.		Puntaje		T/minut.		Percent.		Discrep.		Rango		Diagnóstico				_____				Examinador			
Reflexiva	Intuitiva																																														
Rápida	Lenta																																														
Inteligente	Torpe																																														
Concentrada	Distraída																																														
<i>Disposición</i>																																															
Dispuesta	Fatigada																																														
Interesada	Desinteresada																																														
Tranquila	Intranquila																																														
Segura	Vacilante																																														
<i>Perseverancia</i>																																															
Uniforme	Irregular																																														
Edad cron.		Puntaje																																													
T/minut.		Percent.																																													
Discrep.		Rango																																													
Diagnóstico																																															
_____																																															
Examinador																																															

# HOJA DE RESPUESTAS - PRUEBA RAVEN

## ESCALA GENERAL

### USO EXPERIMENTAL

Exp. No. \_\_\_\_\_

Prueba No. \_\_\_\_\_

Nombres: _____	Apellidos: _____
Fecha de Nac.: _____	Edad: _____ años: _____ meses: _____
Curso: _____	Colegio: _____
Tipo: _____	Provincia: _____ Ciudad: _____
Fecha de hoy: _____	Hora de Inic. _____
Hora de Fin: _____	Duración: _____

A		B		C		D		E	
1		1		1		1		1	
2		2		2		2		2	
3		3		3		3		3	
4		4		4		4		4	
5		5		5		5		5	
6		6		6		6		6	
7		7		7		7		7	
8		8		8		8		8	
9		9		9		9		9	
10		10		10		10		10	
11		11		11		11		11	
12		12		12		12		12	
Punt.parc.:		Punt.parc.:		Punt. parc.:		Punt.parc.:		Punt.parc.:	

**ACTITUD DEL SUJETO**  
Forma de trabajo

Reflexiva	Intuitiva
Rápida	Lenta
Inteligente	torpe
Concentrada	Distraída
<b>Disposición</b>	
Dispuesta	Fatigada
Interesada	Desinteresada
Tranquila	Intranquila
Segura	Vacilante
<b>Perseverancia</b>	
Uniforme	Irregular

**DIAGNÓSTICO**

Edad cron.		Puntaje	
IT/minut.		Percent.	
Discrep.		Rango	
Diagnóstico			
Examinador			





Universidad Técnica Particular de Loja



Memento ascendere semper

## Modalidad Abierta

# PROGRAMA DE GRADUACIÓN DE EGRESADOS DE MODALIDAD ABIERTA HASTA 1996

## ENCUESTA SOCIOECONÓMICA Y PSICOPEDAGÓGICA

Señor Padre de Familia :

La presente encuesta tiene como finalidad obtener información referente a la situación socioeconómica y psicopedagógica de los estudiantes de educación básica de una muestra de escuelas y colegios del país. Solicitamos a usted llenar todos los datos que se piden por cuanto son de importancia para los fines de la investigación.

Sírvase contestar con sinceridad cada una de las interrogantes, ya sea escribiendo en forma concreta lo solicitado o marcando una X en el paréntesis correspondiente.

### 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1.1. Nombre del Platel.....

1.2. Lugar .....

PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	CIUDAD
-----------	--------	-----------	--------

1.3. Tipo de sostenimiento del plantel: Fiscal ( ) Ficomisional ( ) Particular ( )

1.4. Si el plantel es particular, cuánto paga mensualmente de pensión? S/. .....

1.5. Nombre del alumno.....

1.6. Edad del estudiante.....

FECHA DE NACIMIENTO	AÑOS · MESES
---------------------	--------------

1.7. Año de estudios ( grado o curso).....

1.8. Sexo:      Masculino      ( )      Femenino      ( )

1.9 Lugar de residencia permanente de su familia: Zona urbana ( )      Zona rural ( )

## 2. DATOS SOCIOECONÓMICOS

2.1. La casa donde residen habitualmente es:

Propia ( ) Arrendada ( ) En anticresis ( ) Prestada ( ) Por servicios que prestan ( )

Otros, especifique.....

2.2. Los materiales de construcción de dicha casa son:

- ( ) Hormigón y ladrillo
- ( ) Ladrillo
- ( ) Prefabricada
- ( ) Tapia
- ( ) Adobe
- ( ) Bahareque
- ( ) Caña guadúa
- ( ) Madera

2.3. La casa en mención posee los siguientes servicios básicos:

- ( ) Agua potable
- ( ) Canalización
- ( ) Servicios Higiénicos
- ( ) Luz eléctrica
- ( ) Teléfono

2.3.1. La casa dispone de :

Dormitorio ( ) Sala ( ) Comedor ( ) Cuarto de estudio ( ) Cocina ( )

2.4. Cuenta también con otros servicios:

- ( ) Fax
- ( ) Computación
- ( ) TV Cable
- ( ) Internet
- ( ) Vehículo propio

2.5. Los ingresos económicos de su familia dependen de:

- ( ) Solamente del padre
- ( ) Solamente de la madre
- ( ) Del padre y de la madre
- ( ) Del padre, madre e hijos
- ( ) Únicamente de los hijos
- ( ) Otros

2.6. Aproximadamente, cuál es el ingreso mensual de su familia?

- De S/. 0 hasta 600.000  
 De S/. 601.000 hasta 1'220.000  
 De S/. 1'221.000 hasta 2'200.000  
 De S/. 2'201.000 hasta 3'200.000  
 Más de S/. 3'201.000

2.7. Aproximadamente, cuál es el monto de gastos mensuales de su familia?

S/. .....

2.8. Cuántas personas integran su familia?

- Hasta 3 miembros  
 De 4 a 6 miembros  
 De 7 o más

2.9. Cuál es la ocupación del padre?.....

2.10. Cuál es la profesión del padre?.....

2.11. Cuál es la ocupación de la madre?.....

2.12. Cuál es la profesión de la madre?.....

2.13. El trabajo que tiene el padre es:

- Permanente  
 Ocasional  
 No tiene trabajo

2.14. El trabajo de la madre es:

- Permanente  
 Ocasional  
 No tiene trabajo

2.15. Nivel de instrucción concluida

- | PADRE                             | MADRE                             |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Superior | <input type="checkbox"/> Superior |
| <input type="checkbox"/> Medio    | <input type="checkbox"/> Medio    |
| <input type="checkbox"/> Primario | <input type="checkbox"/> Primario |
| <input type="checkbox"/> Ninguno  | <input type="checkbox"/> Ninguno  |

2.16. Número de hijos.....Lugar que ocupa el estudiante entre ellos.....

2.17. El estudiante vive con:

- Padre, madre y hermanos

- Únicamente con su padre  
 Únicamente con su madre  
 Únicamente con sus hermanos  
 Con sus abuelos  
 Con sus tíos  
 Otros familiares  
 Con la empleada  
 Con amigos

### 3. ASPECTO PSICOPEDAGÓGICO

3.1. Años reprobados: 1ro. ( ) 2do. ( ) 3ro. ( ) 4to. ( ) 5to. ( ) 6to. ( )  
7mo. ( ) 8vo. ( ) 9no. ( ) 10mo. ( )

Causa principal.....

3.2. Para escribir, su hijo es: Diestro ( ) Zurdo ( )

3.3. Su hijo tiene: Dificultad para ver ( ) Dificultad para oír ( ) Otros.....

3.4. Las materias en las que mas se destaca son: 1) .....

2) ..... 3) .....  
(Escriba en orden de preferencia tres)

3.5. Cuántas horas diarias dedica al estudio y ejecución de tareas extraclase ?.....

3.6. Tiene acceso para sus consultas e investigaciones a:

Biblioteca particular ( ) Biblioteca pública ( ) Internet ( )

3.7. Quién le ayuda en la orientación de tareas extraclase a su hijo?

Padre ( ) Madre ( ) Hermanos ( ) Otros ( )

3.8. Cuáles son los pasatiempos favoritos de su hijo? Escriba tres en orden de preferencia

1) ..... 2) ..... 3).....

3.9. A más de la educación básica, ¿a qué otro centro de formación asiste?

	CENTRO DE FORMACIÓN	NIVEL
( )	Conservatorio.....	.....
( )	Academia de.....	.....
( )	Instituto de.....	.....
( )	Club de .....	.....
( )	Otros .....	.....

**¡ GRACIAS POR SU COLABORACIÓN !**

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
 MODALIDAD ABIERTA  
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA  
 PROYECTO DE GRADUACIÓN

CENTRO ASOCIADO: AZOGUES  
 EGRESADOS:  
 GUILLERMO ELICEO MONTALVO T.

ESTABLECIMIENTO INVESTIGADO: ESCUELA FISCAL 12 DE OCTUBRE  
 PROVINCIA: CAÑAR  
 CANTON: EL TAMBO  
 CIUDAD: EL TAMBO

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
1	QUITO QMENDANO	AMENDAÑO	JUNIOR ORLANDO	25	9	4	5	68	ALTO
2	ZURUTA		ERIKA MARIVEL	24	7	6	3	93	SUPERIOR
3	ENCALADA	GUAMAN	MIRYAN LORENA	23	7	11	4	90	SUPERIOR
4	SALAZAR	ORDOÑEZ	SEBASTIAN	23	8	7	5	75	ALTO
5	QUITO	AMENDAÑO	OLGA MARIA	23	9	10	5	41	NORMAL
6	YUNGA	CAHUANA	DIEGO JOSE	21	9	1	5	41	NORMAL
7	PINGUIN	NAULA	MARIA GRISELDA	20	9	2	4	33	BAJO
8	ZHIRVE	CHICAIZA	SEGUNDO JAVIER	19	6	5	2	85	SUPERIOR
9	GARAY	MONTENEGRO	CARLOS ADRIAN	19	8	8	4	41	NORMAL
10	YUPA	SHAU	CARLOS ARMANDO	19	8	0	4	59	NORMAL
11	DURAN	GUAMAN	MARIA ROSA	19	9	3	5	25	BAJO
12	NAULA	LOJA	SANDRA MARIELA	19	9	6	5	15	BAJO
13	SANTANDER	SANCHEZ	HENRY	18	7	11	3	59	NORMAL
14	SHAGÑAY	CHIMBORAZO	MARCIA C.	18	8	5	4	50	NORMAL
15	ALVAREZ	MONTERO	SANTIAGO	18	7	5	4	67	ALTO
16	ROMERO	SIGUENCIA	ROSA ANA	18	9	1	5	20	BAJO
17	YUNGA	SHIRVE	RAUL CLEMENTE	18	9	6	5	10	BAJO
18	BALBOA		LUIS RAUL	17	9	0	3	15	BAJO
19	NAULA	LOJA	MARIA ROSA	17	7	1	3	59	NORMAL
20	BALBOA	HUERTA	SANTIAGO	17	8	3	4	38	BAJO
21	AUCAMAMA	ZUMBA	SEGUNDO M.	17	8	8	5	25	BAJO
22	CASTILLO	MORA	JHONATAN MANUEL	17	9	4	5	15	BAJO
23	GARAY	MONTENEGRO	ANITA	16	6	8	3	59	NORMAL

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
MODALIDAD ABIERTA  
PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA  
PROYECTO DE GRADUACIÓN

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					ANOS	MESES			
24	BLABOA	MARTINEZ	BEATRIZ	16	7	11	3	38	BAJO
25	SOTAMBA	GUAMAN	MARIA GABRIELA	16	8	5	4	25	BAJO
26	ROMERO	HUASCO	MARIA GLADIS	16	9	6	5	5	BAJO
27	CHIMBORAZO		ANITA LUCIA	16	9	11	5	5	BAJO
28	LALA		ESPERANZA	16	9	8	5	5	BAJO
29	CHIMBORAZO	MONTERO	SANTIAGO ABEL	16	9	7	5	5	BAJO
30	MOROCHO	MUÑOZ	MARIA TRANSITO	15	6	8	2	50	NORMAL
31	SEGARRA		DANIEL	15	6	6	2	50	NORMAL
32	NAULA	LOJA	ROLANDO	15	6	1	2	50	NORMAL
33	QUISHPI	CONDO	JOSE LUIS	15	7	2	3	38	BAJO
34	NAULA	LOJA	CRISTYAN	15	8	7	3	10	BAJO
35	LALA	SHAGÑAY	JOSE DARIO	15	8	3	4	18	BAJO
36	MACAS	HUERTA	MARIO RUBEN	15	7	8	4	25	BAJO
37	QUISPI	ZARUMA	JUAN CARLOS	15	7	5	4	38	BAJO
38	SANTANDER	SARMIENTO	SOILA LUCIA	15	8	2	4	18	BAJO
39	BUÑAY	DUCHI	JOSE ANTONIO	15	7	10	4	25	BAJO
40	YUPA	NIVELÓ	MARIA ANDREA	15	9	6	5	5	BAJO
41	QUIMDE	SANTANDER	PEDRO MOISES	15	9	1	5	5	BAJO
42	POMAQUIZA		JUAN CARLOS	15	9	3	5	5	BAJO
43	ARCE	AMAYA	VINICIO SEBASTIAN	15	8	8	5	10	BAJO
44	QUINDE	TENESACA	HUGO ORLANDO	15	8	7	5	10	BAJO
45	CHIMBO	JOSE	GABRIEL	14	7	0	3	25	BAJO
46	PAUTA	YUNGA	ROSA ELELNA	14	8	7	4	5	BAJO
47	MAINATO	MUYELEMA	ROSA	14	7	10	4	10	BAJO
48	QUINDE	SANTANDER	MAX EMILIANO	14	8	7	4	5	BAJO
49	LALA	LALA	MARIA CELESTINA	14	8	2	5	10	BAJO
50	HUASCO	YUPA	RAUL CLEMENTE	14	9	2	5	5	BAJO
51	CHOGLLO	RODRIGUEZ	FREDY M.	13	6	10	3	18	BAJO
52	LEMA	LOJA	ROSA LEONOR	13	6	9	3	18	BAJO

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOS RÍOS  
 MODALIDAD ABIERTA  
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA  
 PROYECTO DE GRADUACIÓN

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
53	VILLACIS	YAHUACHI	LUIS GILBERTO	13	8	2	3	5	BAJO
54	PISHA		VERONICA DEL ROCIO	13	8	4	3	5	BAJO
55	CHIMBORAZO	SOLANO	MARIA	13	9	5	4	5	BAJO
56	ZUMBA	LEMA	MARIA JUANA	13	8	9	4	5	BAJO
57	YAHUACHI	MAINATO	MARIA CRISTINA	13	7	10	4	8	BAJO
58	QUISHPILEMA	HUERTA	MIRYAN	13	9	9	5	5	BAJO
59	LALA	ALVACORA	MARIA CELINA	13	9	1	5	5	BAJO
60	RONQUILLO	SANCHES	LUIS	13	9	10	5	5	BAJO
61	SANTANDER	PARAMO	WALTER RAMIRO	13	9	0	5	5	BAJO
62	QUITO	LATA	SEGUNDO OSWALDO	12	6	7	2	10	BAJO
63	PINGUIL		OSCAR EMANUEL	12	8	9	3	5	BAJO
64	PICHIZACA	CHIMBORAZO	LUISA	12	7	11	3	5	BAJO
65	BURY	YUPA	RAMON	12	7	4	3	5	BAJO
66	HUERTA	TENEZACA	JOSE	12	8	0	4	5	BAJO
67	SAITEROS	ZUMBA	JUAN LIZARDO	12	8	4	4	5	BAJO
68	MAURIZACA	MUÑOZ	SOILA	12	7	5	4	5	BAJO
69	MOROCHO	MUÑOZ	MA. MARGARITA	12	9	10	5	5	BAJO
70	LALA	LALA	MARIA ISABEL	12	9	6	5	5	BAJO
71	MOROCHO	ESPINOZA	MARIA A.	12	9	6	5	5	BAJO
72	QUINTEROS	CARDENAS	DANNY	12	8	4	5	5	BAJO
73	LATA	BUÑAN	MARIA JUANA	11	7	1	2	5	BAJO
74	TAPIA		JHENY PATRICIA	11	7	7	3	5	BAJO
75	CHICAIZA	SHIRVE	MARIA JUANA	11	7	5	3	5	BAJO
76	ROMERO	SIGUENZA	MARIA JUANA	11	7	5	3	5	BAJO
77	HUERTA	LALA	MARIA LILIANA	11	7	6	3	5	BAJO
78	LEON	SANTANDER	CRISTYAN	11	8	0	4	5	BAJO
79	NIVELLO	YUPA	EDWIN RAMIRO	11	9	10	4	5	BAJO
80	QUISHPI	QUISHPI	PABLO	11	8	6	4	5	BAJO
81	QUISHPILEMA	HUERTA	MARIA C.	11	9	10	5	5	BAJO

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
 MODALIDAD ABIERTA  
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA  
 PROYECTO DE GRADUACIÓN

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
82	REMACHE	QUINTEROS	DIANA	11	9	4	5	5	BAJO
83	CHIMBO	PINGUIL	MARIA	11	9	10	5	5	BAJO
84	SANTANDER	DUCHI	ROSA ALEXANDRA	11	8	2	5	5	BAJO
85	QUISHPI	SOTAMBA	CARLOS	10	6	6	2	10	BAJO
86	YUPA	CAHUANA	MARIA LUISA	10	7	10	3	5	BAJO
87	HUASCO	ZUMBA	WILSON	10	8	8	3	5	BAJO
88	RIVARA	NAULA	MAYRA	10	9	1	4	5	BAJO
89	LALA	RODRIGUEZ	NELSON	10	8	8	4	5	BAJO
90	CASTILLO	MORA	ISMAEL	10	7	5	4	5	BAJO
91	ENCALADA	CRISTYAN	WILFRIDO	10	9	1	4	5	BAJO
92	PALCHIZACA	YUPA	LOURDES	9	7	0	2	5	BAJO
93	PALCHIZACA	M.	ACHIG MAMA QUILLA	9	6	9	3	10	BAJO
94	TENEZACA	TAMAY	BOLIVAR	9	7	8	3	5	BAJO
95	MONTESDEOCA	MOROCHO	GABRIEL	9	7	2	3	5	BAJO
96	MUYULEMA	MANUEL	ANTONIO	9	7	2	3	5	BAJO
97	GUAMAN	MAINATO	JUAN CARLOS	9	8	8	4	5	BAJO
98	SOLIS	OJEDA	EDUARDO	9	8	0	4	5	BAJO
99	BALBOA	TENELEMA	ANA LUCIA	9	8	2	4	5	BAJO
100	YUNGA	YUPA	MARIA CONSUELO	9	7	10	4	5	BAJO
101	MOROCHO		MARIA MANUELA	9	8	8	5	5	BAJO
102	ROMERO	NARANJO	CARLOS	8	7	5	2	5	BAJO
103	BUNAY	YUPA	MARIA DOLORES	8	6	9	3	10	BAJO
104	ORTEGA	HUERTA	DORIS VERONICA	8	7	7	4	5	BAJO
105	NIVelo	HUERTA	LOURDES	8	8	7	4	5	BAJO
106	CHIMBO	PICHIZACA	ESTRELLA	8	9	5	5	5	BAJO
107	LOJA	NAULA	MARIA MAGDALENA	8	9	7	5	5	BAJO
108	DUTAN	GUAMAN	JOSE ELIAS	8	8	1	5	5	BAJO
109	RIVERA	NAULA	DORIS	7	8	11	3	5	BAJO
110	ALVARES		ROLANDO	7	9	10	3	5	BAJO



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
 MODALIDAD ABIERTA  
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA  
 PROYECTO DE GRADUACIÓN

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					ANOS	MESES			
111	PALANHUACHI	YUPA	MANUEL	7	8	4	4	5	BAJO
112	YUNGA	CHIMBORAZO	MARIA ANDREA	7	7	10	4	5	BAJO
113	ORTEGA	CHIMBORAZO	MARIA PATRICIA	7	9	10	5	5	BAJO
114	SANTANDER		ALEXANDRA SONIA	7	9	6	5	5	BAJO
115	ORTEGA	HUERTA	LOURDES CECILIA	6	9	0	5	5	BAJO
116	GUAMAN	CAHUANA	GLADIS LUCIA	5	7	6	4	5	BAJO
117	HUERTA	PALCHIZACA	MIGUEL ANGEL	3	9	5	4	5	BAJO
118	QUINDE	TENEZACA	LILIANA MARIBEL	3	7	1	4	5	BAJO
119	GUAMAN	AGUALEMA	CARMEN ROSA	2	6	4	2	10	BAJO
120	POMAVILLA	CHIMA	ERLINDA	2	7	8	3	5	BAJO

MEDIA ARITMETICA = 16.56

TOTAL DE ALUMNOS = 120

DESVIACION ESTANDAR = 20.56

ALUMNOS SELECCIONADOS = 0

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
MODALIDAD ABIERTA  
PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA  
PROYECTO DE EGRESADOS

CENTRO ASOCIADO: AZOGUES  
EGRESADOS:  
GUILLERMO ELICEO MONTALVO T.

ESTABLECIMIENTO INVESTIGADO: ESCUELA FISCAL 12 DE OCTUBRE  
PROVINCIA: CAÑAR  
CANTON: EL TAMBO  
CIUDAD: EL TAMBO

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
1	SALVADOR	PINOS	ANDRES MAURICIO	38	10	4	7	90	SUPERIOR
2	GUAMAN	LOJA	SEGUNDO MANUEL	37	10	8	6	87	SUPERIOR
3	ARCE	AMAYA	ESTEBAN JAVIER	34	10	4	6	78	ALTO
4	MUYULEMA	PINGUIL	JOSE	33	10	6	7	75	ALTO
5	ARCE	CUESTA	TIOFILO	32	11	2	7	54	NORMAL
6	VANEGAS	VASQUEZ	LUIS	29	10	4	6	62	ALTO
7	MOROCHO	GUAMAN	MANUEL HIPOLITO	29	13	3	7	13	BAJO
8	ENCALADA	GUAMAN	GLADIS PATRICIA	28	10	0	6	58	NORMAL
9	JUCA	ZURITA	CARLOS ROLANDO	28	13	0	7	11	BAJO
10	SANTANDER	LEON	EDISON MARCELO	27	10	8	6	54	NORMAL
11	NIVELLO	ZUMBA	BLANCA NARCISA	25	10	6	6	46	NORMAL
12	ORVE	OJEDA	LUZ MATILDE	25	10	3	6	46	NORMAL
13	RIVERA	NAULA	MIRYAN JANETH	24	11	9	6	21	BAJO
14	PADILLA	OJEDA	ALBA KARINA	24	10	8	6	42	NORMAL
15	NIVELLO	ZUMBA	MARIA AMADA	24	11	4	6	21	BAJO
16	YUNGA	CAGUANA	MARIA JUANA	23	10	4	6	38	BAJO
17	BURI	YUPA	JOSE	20	12	0	6	7	BAJO
18	PALCHIZACA	MONTESDEOCA	INTI C.	20	12	6	7	7	BAJO
19	QUINDE	TENEZACA	JUAN CARLOS	20	12	2	7	7	BAJO
20	BUÑAY	PISHA	MARIA MAGDALENA	20	12	7	7	7	BAJO
21	SANTANDER	TAPIA	PATRICIO	19	10	1	6	23	BAJO

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
MODALIDAD ABIERTA  
PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA  
PROYECTO DE EGRESADOS

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
22	BALBOA	HUERTA	MARIANA	18	10	7	6	21	BAJO
23	ROMERO	MAYANCELA	MANUEL JESUS	18	12	10	6	5	BAJO
24	VERDUGO	MOROCHO	CLAUDIO RENE	18	11	10	6	7	BAJO
25	MAYANCELA	ROMERO	MANUEL JESUS	18	12	9	7	5	BAJO
26	CHIMBORAZO	LOJA	MANUEL JESUS	18	11	6	7	7	BAJO
27	CASTILO	CALVA	IRANA PATRICIA	17	11	3	6	6	BAJO
28	HUERTA	CHUQUI	MANUEL JESUS	17	12	7	7	5	BAJO
29	MAURIZACA	YUPA	MARIA MARTHA	16	12	5	6	5	BAJO
30	BALBOA	HUERTA	SEGUNDO MANUEL	16	12	6	7	5	BAJO
31	GUAMAN	LOJA	LUIS FELIPE	16	12	7	7	5	BAJO
32	CHIMBORAZO	PALCHIZACA	MANUEL	15	10	6	6	13	BAJO
33	VILLACIS	SANTANDER	MARIA ELENA	15	12	2	6	5	BAJO
34	ZARUMA	BUÑAY	MANUEL JESUS	15	10	3	6	13	BAJO
35	QUITO	LATA	ROSA AMELIA	15	10	6	6	13	BAJO
36	MOROCHO	ESPINOZA	ANGELICA LUCIA	15	10	3	6	13	BAJO
37	ZAMBRANO	CALLE	ELIANA VALERIA	15	11	0	7	5	BAJO
38	SANTANDER	SARMIENTO	SUSANA R.	14	11	5	6	5	BAJO
39	NIVELLO	HUERTA	JUAN PABLO	14	10	2	6	10	BAJO
40	PALCHZACA	YUPA	JOSE MANUEL	14	12	0	6	5	BAJO
41	VILLACIS	YAHACHI	JHONY ROBERTO	14	10	5	6	10	BAJO
42	GUAMAN	LOJA	LUIS FELIPE	14	10	10	6	10	BAJO
43	YUNGA	SHIRVE	MANUEL REMIGIO	14	11	10	7	5	BAJO
44	YUPA	YUPA	MANUEL ROLANDO	14	12	5	7	5	BAJO
45	TAPIA	SANTANDER	CARMITA LUCIA	14	11	2	7	5	BAJO
46	OSTAMBA	GUAMAN	MIGUEL ANGEL	14	11	3	7	5	BAJO
47	NIVELLO	HUERTA	MANUEL ISAIAS	14	12	8	7	5	BAJO

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
 MODALIDAD ABIERTA  
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA  
 PROYECTO DE EGRESADOS

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
48	BENAVIDEZ		ESTEBAN AUGUSTO	13	12	1	6	5	BAJO
49	YUPA	SHAU	MARIA	13	10	1	6	5	BAJO
50	NIVelo	HUERTA	ROSA MARIA	13	11	1	6	5	BAJO
51	TENEZACA		LUIS CLEMENTE	13	10	10	6	5	BAJO
52	HUERTA	HUERTA	LUIS	13	10	8	6	5	BAJO
53	HUASCO	PINGUIL	MARIA NARCISA	13	10	0	6	5	BAJO
54	QUINDE	SANTANDER	SILVIA BIOLETA	13	13	6	7	5	BAJO
55	CHIMBORAZO	HUERTA	LUZ MARIA	13	11	2	7	5	BAJO
56	BENALCAZAR	ORDOÑEZ	NANCY	13	11	1	7	5	BAJO
57	PALCHIZACA	NIVelo	MARIA JULIANA	13	12	2	7	5	BAJO
58	PALCHIZACA	PACHA	CULLQUIÑAHUI	13	12	10	7	5	BAJO
59	ZUMBA	PINGUIL	MARIA TRANCITO	13	13	3	7	5	BAJO
60	SHAGÑAY	CHIMBORAZO	LUIS ANTONIO	13	10	10	7	5	BAJO
61	LOJA	TENECOTA	LOURDES	13	10	7	7	5	BAJO
62	YUNGA	CHIMBO	JUAN SEGUNDO	12	12	3	7	5	BAJO
63	MAYANCELA	CHIMA	JOSE ELIAS	12	12	10	7	5	BAJO
64	PISHA	PINGUIL	SEGUNDO MANUEL	12	11	3	7	5	BAJO
65	YAHUACHI	MAINATO	MANUEL JESUS	12	11	10	7	5	BAJO
66	TENELEPA	YUPA	DIANA	12	12	2	7	5	BAJO
67	DELGADO	ALVACORA	MIGUEL	11	11	10	6	5	BAJO
68	LOJA	NAUAL	MILTON GEOVANNY	11	11	2	7	5	BAJO
69	GUAMAN	ELSA	ROBERTINA	11	12	9	7	5	BAJO
70	VERDUGO	OJEDA	DIANA CECILIA	11	11	5	7	5	BAJO
71	DUTA	GUAMAN	MARIA PATRICIA	11	11	6	7	5	BAJO
72	SAITEROS	ZUMBA	MARIA SILVERIA	10	10	6	6	5	BAJO
73	BALBOA	TENELEMA	ROSA ELENA	10	10	5	6	5	BAJO

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
 MODALIDAD ABIERTA  
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA  
 PROYECTO DE EGRESADOS

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
74	CASTILLO	MORA	BYRON STALIN	10	10	8	6	5	BAJO
75	CALLE	ENCALADA	GINA ROCIO	10	12	6	7	5	BAJO
76	ALVACORA	LALA	MARIA ISABEL	10	11	1	7	5	BAJO
77	CHIMBORAZO	YUNGA	FANY	10	11	4	7	5	BAJO
78	GUAMAN	MAYANCELA	MANUEL JESUS	9	10	7	4	5	BAJO
79	SANTANDER	SARMIENTO	REIMUNDO	7	12	4	6	5	BAJO
80	NIVEL	HUERTA	SEGUNDO AURELIO	4	11	6	7	5	BAJO

MEDIA ARITMETICA =

15.13

TOTAL DE ALUMNOS =

80

DESVIACION ESTANDAR =

20.68

ALUMNOS SELECCIONADOS =

0

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
 MODALIDAD ABIERTA  
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA  
 PROYECTO DE EGRESADOS

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
74	CASTILLO	MORA	BYRON STALIN	10	10	8	6	5	BAJO
75	CALLE	ENCALADA	GINA ROCIO	10	12	6	7	5	BAJO
76	ALVACORA	LALA	MARIA ISABEL	10	11	1	7	5	BAJO
77	CHIMBORAZO	YUNGA	FANY	10	11	4	7	5	BAJO
78	GUAMAN	MAYANCELA	MANUEL JESUS	9	10	7	4	5	BAJO
79	SANTANDER	SARMIENTO	REIMUNDO	7	12	4	6	5	BAJO
80	NIVELO	HUERTA	SEGUNDO AURELIO	4	11	6	7	5	BAJO

MEDIA ARITMETICA = 15.13

TOTAL DE ALUMNOS = 80

DESVIACION ESTANDAR = 20.68

ALUMNOS SELECCIONADOS = 0