


62 p.

Universidad ~~de~~ ~~la~~ ~~Particular~~ ~~de~~ ~~León~~
BIBLIOTECA GENERAL

Revisado el 99-06-01

Valor \$ 10.000

Nó Clasificación 1999 B222 JIS Gray



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

“DIAGNOSTICO DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL MEDIANTE LA APLICACION DEL TEST DE RAVEN A LAS ALUMNAS DEL OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA, DEL COLEGIO NACIONAL VINCES DE LA CIUDAD DE VINCES”.

TESIS PREVIA A LA OBTENCION DEL TITULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION.

AUTORA: GLADYS EUGENIA BAQUERIZO GALAN

Director de Tesis : Lcdo. Miguel Quezada González

Especialidad : Lengua y Literatura

Centro Asociado Guayaquil

1998 - 1999.



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2017

TITULO DEL TRABAJO INVESTIGADO

" DIAGNOSTICO DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL MEDIANTE LA APLICACIÓN DEL TEST DE RAVEN A LAS ALUMNAS DEL OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA, DEL COLEGIO NACIONAL VINCES DE LA CIUDAD DE VINCES "

CERTIFICACION


El Lcdo. Miguel Quezada González luego de haber revisado el presente informe de investigación, certifica que se ajusta a las normas exigidas por la Facultad de Ciencias de la Educación y por tanto autoriza su presentación.



DIRECTOR DE TESIS

AUTORIA

Los conceptos vertidos en el presente informe son de exclusiva responsabilidad del autor.


GLADYS E. BAQUERIZO G.

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedico con mucho cariño a
mí señora Madre y a mis dos hijos, que han sido mí fuente de inspiración
para continuar superándome y a su vez constituir un ejemplo para sus
futuras realizaciones

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento muy especial para el Lcdo. Miguel Quezada
Gonzáles por sus magníficas orientaciones en la realización del presente
trabajo investigativo.

INDICE

	Pág.
Certificación.....	2
Autoría.....	3
Dedicatoria.....	4
Agradecimiento.....	5
RESUMEN.....	6
INTRODUCCION.....	8
METODOLOGIA.....	10
RESULTADOS.....	16
DISCUSIÓN.....	39
BIBLIOGRAFIA.....	61

RESUMEN

La Universidad Técnica Particular de Loja y su Modalidad Abierta considerando que el objetivo básico para la educación del futuro será el desarrollo de la inteligencia y de la creatividad y con la finalidad de que los egresados hasta 1996 puedan ampliar sus conocimientos sobre esta temática, planificó una investigación sobre "El diagnóstico de la capacidad intelectual con el test de Raven a los alumnos de educación básica del país".

Participaron en la investigación que realicé 197 alumnas del Colegio nacional "Vinces" en su sección diurna, femenina. Los materiales que utilicé fueron el Test de Raven y la encuesta socioeconómica. Es una investigación descriptiva que la hice en grupos de 10 alumnas, con la colaboración de alumnas, profesoras, autoridades y padres de familia.

Para obtener los resultados tabulé los datos obtenidos y con ellos elaboré 30 tablas estadísticas y cinco gráficos. Establecí relaciones entre la capacidad intelectual con la edad, lateralidad y situación socioeconómica.

Para interpretar los resultados del problema analizado recurrí a la guía didáctica y a la bibliografía básica complementaria sugerida y a las respuestas del test y la encuesta socioeconómica. Dichos resultados constan en las tablas estadísticas correspondientes.

INTRODUCCION

El tema de la investigación es "Diagnóstico de la capacidad intelectual con el test de Raven a los alumnos de Educación básica de los planteles del país, con el objetivo de promover el desarrollo de la inteligencia.

Con la finalidad de mejorar el sistema educativo ecuatoriano donde predomina los conceptos tradicionales, el Gobierno Nacional ha impulsado, diseñado y puesto en práctica un nuevo pènsum de educación contenido en la reforma curricular desde 1992, así como los lineamientos para el tratamiento de las prioridades del currículo, las destrezas fundamentales los contenidos mínimos obligatorios para cada año y con las recomendaciones metodológicas generales para cada estudiante en base a objetivos bien delimitados.

En el colegio donde trabajo y realicé la muestra recién este año se ha comenzado a aplicar la reforma curricular pero de manera muy incipiente. Aún prevalecen los procesos memorísticos, tradicionales, repetitivos que no consideran las diferencias individuales.

En cuanto a la capacidad intelectual y su relación con la edad, lateralidad y situación socioeconómica presentan diferencias que están especificadas en la discusión.

En el colegio donde efectué el trabajo investigativo del Test de Raven, la orientadora vocacional me manifestó que sólo cuentan con un

cuadernillo de Raven especial y me solicitó que cuando termine el trabajo se lo dé a conocer, especialmente los resultados obtenidos.

Esta investigación tiene la finalidad de promover el desarrollo de la inteligencia de los estudiantes del país cuyo objetivo es procurar individuos creativos bien informados conforme los nuevos modelos pedagógicos.

Para responder al problema planteado recurrí a la bibliografía básica y complementaria, a la guía didáctica incluida la asesoría del Lcdo. Miguel Quezada y a los datos obtenidos en la aplicación del Test de Raven y la encuesta socioeconómica de las estudiantes.

De ésta manera puede recolectar los datos, interpretarlos y analizarlos para estructurar y redactar mi información de acuerdo a las normas establecidas por la UTPL.

METODOLOGIA

1. PARTICIPANTES:

En la investigación participaron 197 alumnas del Colegio Nacional Vinces correspondientes al octavo, noveno y décimo año de Educación Básica cuyas edades oscilaban entre los 10 y 15 años de la sección diurna - matutina, en su mayor parte diestras.

El colegio Vinces es un establecimiento fiscal urbano femenino en el diurno y mixto en el nocturno.

La Rectora del colegio es la Lcda. Sieglinda Méndez Cabello, el personal docente lo integran 62 profesores, el personal de administración y servicio lo componen 12 personas.

Para seleccionar a las estudiantes hablé con los inspectores de los cursos a investigar los mismos que me proporcionaron las lista de cada paralelo que luego visité, les expliqué el trabajo que iba a realizar y cuales eran las edades requeridas de las participantes.

También conversé con los profesores y les expliqué el motivo y la clase de trabajo que iba a realizar y aceptaron colaborar.

2. MATERIALES :

El Test de Raven General que apliqué es un cuadernillo que contiene 60 láminas de figuras abstractas y lacunarias ordenadas en cinco series A,B,C,D y E. Cada una tiene 12 ítems que plantean dificultades de completamiento de matrices cuya complejidad va en aumento.

El examinado debe resolverlas mediante la educación, deducción, relaciones y correlaciones. Es un Test que no requiere de preparación previa, mide la capacidad intelectual ó habilidad mental general, mediante la comparación de formas y razonamiento de analogías independientes de los conocimientos adquiridos en cultura general.

La encuesta socioeconómica consta de tres partes muy importantes:

A. DATOS DE IDENTIFICACION.

Estos guardan relación con sus datos personales, de estudio y de residencia.

B. DATOS SOCIOECONOMICOS

Se refiere a la casa donde habita, tenencia, materiales, servicios básicos, habitaciones, ingresos económicos de la familia y gastos mensuales, miembros de la familia, profesión, ocupación y

pasatiempos favoritos y otros centros de formación a los que asiste.

Esta investigación es de tipo descriptiva porque observa hechos, fenómenos y casos del presente, no se limita a la simple recolección y tabulación de datos sino que procura la interpretación racional y el análisis objetivo de lo investigado, en este caso con la finalidad de promover el desarrollo de la inteligencia.

Este método refiere e interpreta minuciosamente lo observado.

3. DISEÑO Y PROCEDIMIENTO

Para seleccionar a las estudiantes hablé con los inspectores de los cursos a investigar los mismos que me proporcionaron las lista de cada paralelo que luego visité, les expliqué el trabajo que iba a realizar y cuales eran las edades requeridas de las participantes.

También conversé con los profesores y les expliqué el motivo y la clase de trabajo que iba a realizar y aceptaron colaborar.

Lo primero que hice el día de la prueba fue entregarles las hojas de respuestas y los lápices a cada una, indicándoles que llenen los datos que se solicitan. Posteriormente les entregué los

cuadernillos y les pedí que abran la primera página en cuya parte superior dice Serie A, en ella se encuentra un dibujo similar al que consta en el papel (previamente coloqué el dibujo ampliado en el pizarrón de las dos primeras páginas), en ella encuentra un dibujo en el cual se ha omitido una parte, los dibujos de la parte inferior tienen el tamaño adecuado para ajustarse en el espacio, pero solamente uno es el que completa la figura como todos respondieron que la figura 4, es la que corresponde, les indiqué que deben colocar el 4 en la columna A y el número 1 que corresponde a la primera página.

Lo mismo hice con la figura 2, le pedí, que continuaran de la misma manera. Al comienzo les dije, los problemas son simples pero conforme avanzan, aumenta su grado de complejidad, si se concentran no será un trabajo difícil y además disponen de mucho tiempo. No copien a sus compañeras. Al comienzo revise una por una para ver si respondían en el casillero respectivo. No cometieron ningún error y ninguna escribió nada en el cuadernillo.

Un caso que me llamó la atención fue el de una estudiante que insistía en colocar el cuadernillo de manera vertical con respecto a su persona y aducía que así se le hacía más fácil para encontrar la figura correcta.

Una vez que terminaban de responder el Test, les hacía entrega de la encuesta socioeconómica recordándoles que les

digan a sus padres que sean sinceros al responder y que se concreten a las interrogantes planteadas. Una vez llena me la debían entregar al siguiente día lo cual no sucedió, me la entregaban a los dos y hasta cinco días, y unas pocas las perdieron y tuve que volver hacerla. En algunos casos tuve que ir a sus casas a verificar o corregir datos que no parecían confiables por las contradicciones que manifestaban.

El Test lo apliqué en forma colectiva en grupos de diez estudiantes durante una semana en las cuatro primeras horas de la mañana de cada día.

La actitud de las alumnas fue positiva, todas mostraron su deseo de participar con excelente predisposición posiblemente por ser la primera vez que se aplica el test en el colegio, todas deseaban participar.

Los directivos del plantel y los profesores de los cursos investigados me prestaron todo su apoyo, con la excepción de una profesora que tenía clase en diferentes paralelos donde trabajé y me dijo que perdían muchas horas de clase, a lo que respondí que no era así por cuanto la investigación va redundar en beneficio de la educación preocupada por desarrollo de la inteligencia.

Para establecer la relación entre la capacidad intelectual y la lateralidad, ubiqué a las investigadas en los dos grupos:

Derechas y Zurdas en el cuadro donde constan los percentiles y que previamente distribuí de acuerdo a su nivel intelectual, sumé las frecuencias de cada uno de los grupos y los porcentajes de cada nivel aplicando la fórmula $\frac{f \times 100}{N}$ es decir frecuencia

N

por cien dividiendo dicha cantidad para el número de casos de cada grupo.

Para relacionar la capacidad intelectual de las alumnas las distribuí de acuerdo a los cinco grupos de percentiles y luego de cada uno seleccioné las edades, sumé las frecuencias de cada grupo y sus respectivos porcentajes. Sumé la totalidad de las frecuencias y de los porcentajes, aplicando la misma fórmula anterior.

Al relacionar la capacidad intelectual con la situación económica anoté las frecuencias para cada nivel intelectual y posteriormente los ubiqué en cada nivel económico según lo expresado en la encuesta. Me sirvió la misma fórmula.

De ésta manera obtuve los datos para poder medir la capacidad intelectual de las estudiantes del Colegio Nacional "Vinces".

RESULTADOS

A continuación presento los datos recabados en el Test y en la encuesta socioeconómica y psicopedagógica mediante tablas descriptivas con las respectivas frecuencias y porcentajes.

También presento cinco tablas con sus respectivos gráficos estadísticos en que se relaciona la capacidad intelectual, con la edad, lateralidad y situación socioeconómica.

FUENTES: Datos enviados de la UTP

ELABORACION: Han sido elaborados por la egresada Gladys E. Baquerizo G.

TABLA 1
CAPACIDAD INTELECTUAL DE LAS ALUMNAS

CAPACIDAD INTELECTUAL	COLEGIO NACIONAL VINCES		
PERCENTIL	EQUIVALENCIA	F	%
Menos de 39	Bajo	122	61.92
40- 60	Normal	17	8.62
61-80	Alto	25	12.69
81-94	Superior	30	15.22
95 y más	Muy Superior	3	1.52
TOTAL		197	99.97%

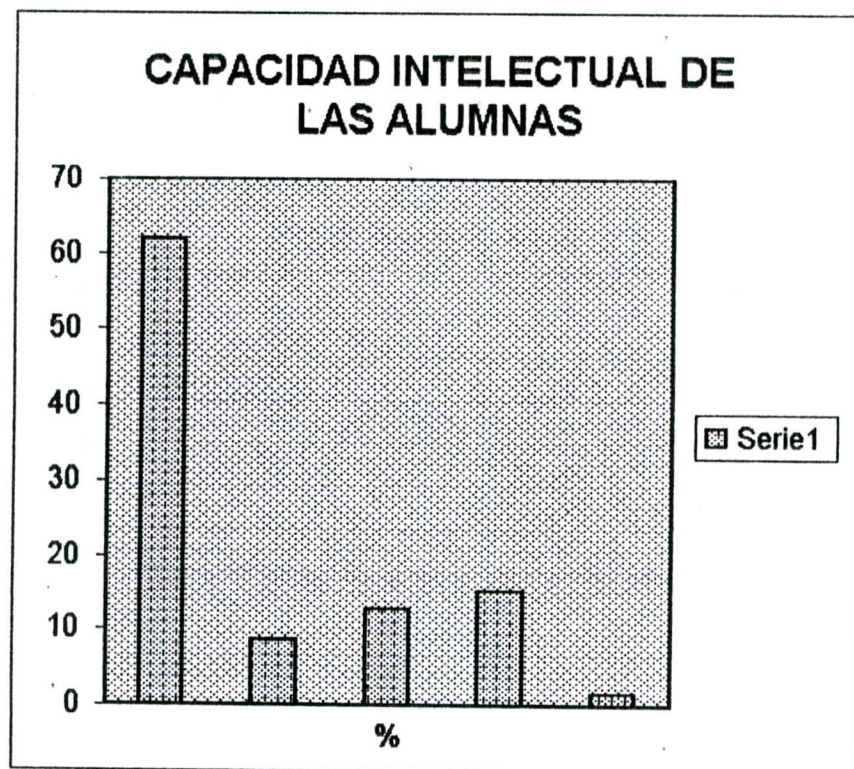


TABLA 2

ALUMNAS CON CAPACIDAD INTELLECTUAL SUPERIOR Y MUY SUPERIOR

ORD	CAPAC. INTELCT. NOMINA	RAVEN GENERAL		EDAD		AÑO DE EDUCACION BASICA
		SUPERIOR 81-94	MUY SUPERIOR 95 Y MAS	AÑOS	MESES	
1	CABELLO LUNA EVELIN	81		13	0	8
2	MONTALVAN VILLANUEVA SALLY	81		12	1	9
3	VISUETA REYES KAREN	81		12	6	9
4	MORAN MINDIOLA JOSEFA	81		13	2	9
5	MUÑOZ BUSTAMANTE ARMINDA	82		14	0	10
6	SILVIA MONTEL DAYSI	82		15	9	9
7	ORTEGA HERRERA ANA	84		13	0	9
8	DIAZ AVILES ZULLY	84		13	5	10
9	MUÑOZ CABEZAS MARTHA	84		13	0	9
10	MENDOZA HILER DIANA	84		11	10	9
11	DIAZ TROYA PRISCILA	84		12	11	10
12	PINCAY RUIZ SANDY	84		11	7	9
13	FUENTES GUERREO CINDY	84		11	8	9
14	MUÑOZ COELLO ELSA	84		12	9	9
15	VISUETA REYES KATIUSKA	86		11	3	9
16	BARAHONA SOLIS VANESSA	87		13	8	9
17	GARCIA MORAN LEONELA	87		13	11	9
18	MOGRO MOSQUERA MARTHA	90		14	8	10
19	MORAN PINTA MERLY	90		13	2	9
20	POSLIGUA RUIZ DELIA	90		13	6	9
21	CASTILLO MORAN MERY	90		11	1	8
22	CASTAÑEDA OLVERA CINTHIA	90		12	9	8
23	CEVALLOS DIAZ JENNY	91		14	9	9
24	LOPEZ ZARATE KARLA	91		12	1	8
25	AVILES FAJARDO BECZAIIRA	92		15	7	10
26	GALVES FRANCO VERONICA	92		14	5	10
27	ANCHUNDIA VEGA KAREN	92		13	4	10
28	CUENCA ZAMBRANO LILIANA	92		11	1	9
29	SOLORZANO MENDEZ LISSETT	92		12	0	9
30	HIDALGO YELA JESSIE	93		13	0	10
31	RAMIREZ ORTIZ MARJORIE		95	14	7	10
32	MENDOZA SANTILLAN GISELLA		95	13	8	10
33	LEON JIMENEZ YULY		95	15	8	10

CAPACIDAD INTELECTUAL		COLEGIO NACIONAL VINCES	
<i>EQUIVALENCIA</i>	<i>F</i>	<i>%</i>	
Superior	30	90.9	
Muy superior	3	9.09	
TOTAL	33	99.99	

**ALUMNAS CON CAPACIDAD
INTELECTUAL SUPERIOR Y MUY
SUPERIOR**

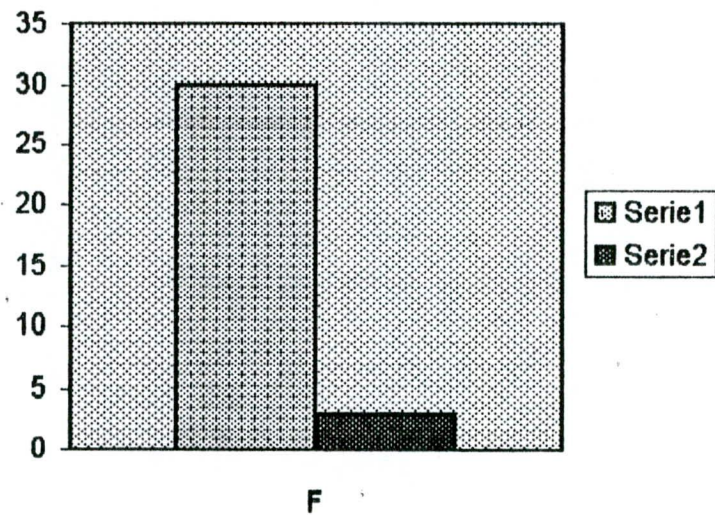


TABLA 3

TIPO DE TENENCIA DE LA CASA

TENENCIA	F	%
Propia	170	86,29
Arrendada	12	6,09
Prestada	10	5,07
Por servicios que p	5	2,53
TOTAL	197	99,98 %

TABLA 4

MATERIALES DE CONSTRUCCION DE LA CASA

MATERIALES	F	%
Hormigón	48	24,36
Ladrillo	38	19,28
Prefabricada	9	4,56
Caña guadua	46	23,35
Madera	38	19,28 %
Mixta	18	9,13
TOTAL	197	99,96 %

Tabla 5

SERVICIOS BASICOS DE LA CASA

SERVICIOS BASICOS	F	%
Agua potable	113	57,36
Canalizacion	45	22,84
Servicios higienicos	151	76,64
Luz electrica	161	81,72
Telefono	25	12,69

TABLA 6

HABITACIONES DE LA CASA

HABITACIONES	F	%
Dormitorio	197	100
Sala	197	100
Comedor	129	65,84
Cuarto de estudio	16	6,09
Cocina	197	100

TABLA 7

OTROS SERVICIOS BASICOS DE LA CASA

OTROS SERVICIOS	F	%
Fax.	2	1,01
Computación	2	1,01
Tv cable	27	13,70
Vehículo propio	22	11,16
Ninguno	144	73,09
TOTAL	197	99,97

TABLA 8

INGRESOS ECONOMICOS DE LA FAMILIA

PROCEDENCIA	F	%
Padre	61	30,96
Madre	20	10,15
Padre y madre	73	37,05
Padre, madre e hijos	32	16,24
Hijos	6	3,04
Otros	5	2,53
TOTAL	197	99,97

TABLA 9

INGRESO MENSUAL DE LA FAMILIA

INGRESO MENSUAL	F	%
0 Hasta 600.000	143	72,58
601.000 - 1'220.000	46	23,35
1'221.000 - 2'200.000	6	3,04
2'201.000 - 3'200.000	2	0,50
Más de 3'201.000	1	0,50
TOTAL	197	99,97

TABLA 10

MONTO DE GASTOS MENSUALES DE LA FAMILIA

MONTO	F	%
0 Hasta 600.000	125	63,45
601.000 - 1'200.000	52	26,39
1'221.000 - 2'200.000	16	8,12
2'201.000 - 3'200.000	3	1,52
Más de 3'200.000	1	0,50
TOTAL	197	99,98

TABLA 11

PERSONAS QUE INTEGRAN LA FAMILIA

NUMERO	F	%
Hasta 3 miembros	15	7,61
De 4 a 6	68	34,51
7 ó más	114	57,86
TOTAL	197	99,98

TABLA 12

OCUPACION DEL PADRE

OCUPACION DEL PADRE	F	%
Profesor	6	3,04
Secretario	3	1,52
Chofer	7	3,55
Agricultor	119	60,40
Comerciante	25	12,69
Odontólogo	2	1,01
Abogado	1	0,50
Técnico dental	2	1,01
Otras profesiones	30	15,22
Fallecido	2	1,01
TOTAL	197	99,95 %

PROFESION DEL PADRE

PROFESION	F	%
Odontólogo	2	1,01
Abogado	1	0,50
Técnico dental	2	1,01
Profesor	8	4,06
Chofer	8	4,06
Tecnólogo médico	1	0,50
Secretario	1	0,50
Técnico agropecuario	1	0,50
Otras profesiones u oficios	22	11,16
Ninguna	149	75,63
Fallecido	2	1,01
TOTAL	197	99,95

TABLA 13

OCUPACION DE LA MADRE

OCUPACION DE LA MADRE	F	%
Enfermera	3	1,52
Profesora	5	2,53
Costurera	13	11,67
Artesana	2	1,01
Secretaria	3	1,52
Comerciante	1	0,50
Ama de casa	159	80,71
Fallecida	1	0,50
TOTAL	197	99,96 %

PROFESION DE LA MADRE

PROFESION	F	%
Enfermera	3	1,52
Modista	23	11,67
Artesana	2	1,01
Profesora	5	2,53
Secretaria	3	1,52
Ninguna	160	81,21
Fallecida	1	0,50
TOTAL	197	99,96

TABLA 14

TEMPORALIDAD DEL TRABAJO DE LOS PADRES

PROFESION	PADRE		MADRE	
	F	%	F	%
PERMANENTE	119	60,40	50	25,38
OCACIONAL	69	35,02	21	10,45
NO TIENE TRABAJO	7	3,53	125	63,45
FALLECIDO	2	1,01	1	0,50
TOTAL	197	99,96	197	99,98

TABLA 15

NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES

PROFESION	PADRE		MADRE	
	F	%	F	%
SUPERIOR	12	6,09	8	4,06
MEDIO	52	26,39	58	29,44
PRIMARIO	119	60,40	121	61,42
NINGUNA	14	7,10	10	5,06
TOTAL	197	99,98	197	99,98

TABLA 16

NUMERO DE HIJOS QUE INTEGRAN LA FAMILIA

NUMERO DE HIJOS	F	%
UNO	4	2,03
DOS	30	15,22
TRES	31	15,73
CUATRO	41	20,81
CINCO	25	12,69
SEIS	26	13,19
SIETE	11	5,58
OCHO	9	4,56
NUEVE - CATORCE	20	10,15
TOTAL	197	99,96

TABLA 17

LUGAR QUE OCUPA LA ESTUDIANTE ENTRE LOS HIJOS

CANTIDAD	F	%
1º	59	29,94
2º	33	16,75
3º	12	6,09
4º	33	16,75
5º	24	12,18
6º	8	4,06
7º	10	5,07
8º	11	5,58
9º Al 12º	7	3,55
TOTAL	197	99,97

TABLA 18

PERSONAS CON LA QUE VIVE EL ESTUDIANTE

PERSONAS	F	%
Padre, madre y her	179	90,86
Con la madre	9	4,54
Con sus hermanos	2	1,01
Con sus abuelos	3	1,52
Con otros	4	2,03
TOTAL	197	99,98 %

TABLA 19

ASPECTO PSICOPEDAGOGICO

AÑOS REPROBADOS Y SUS CAUSAS

AÑOS REPROBADOS	F	%	CAUSAS	F	%
7º	1	0,5	Enfermedades	7	24,13
8º	16	8,12	Sit. Económica	22	75,86
9º	11	5,58			
10º	1	0,50			
Ninguno	168	85,27			
TOTAL	197	99,97	TOTAL	29	99,99

TABLA 20

PARA ESCRIBIR LA ALUMNA ES:

LATERALIDAD	F	%
Diestra	181	91,87
Zurda	16	8,12
TOTAL	197	99,99 %

TABLA 21

DIFICULTADES QUE PRESENTA LA ESTUDIANTE

DIFICULTADES	F	%
Para ver	23	11,67
Para oír	7	3,55
Para ver y oír	4	2,03
Otros	9	4,56
Ninguna	154	78,17
TOTAL	197	99,98

TABLA 22

ASIGNATURAS EN LAS QUE SE DESTACAN LAS ALUMNAS

MATERIAS	1º		2º		3º	
	F	%	F	%	F	%
Estudios Sociales	45	22,84	38	19,28	38	19,28
Ciencias Naturales	36	18,27	27	13,70	28	14,21
Matemáticas	40	20,30	25	12,69	18	9,13
Lenguaje y Comunicación	18	9,13	22	11,16	30	15,22
Francés	19	9,64	26	13,19	15	7,61
Inglés	13	6,59	23	11,67	18	9,13
Dibujo	6	3,04	10	5,07	8	4,06
E.Física	5	2,53	5	2,53	11	5,58
Música	4	2,03	1	0,50	11	5,58
Manualidades			2	1,01	3	1,52
Biología			1	0,50		
Optativas	11	5,58	17	8,62	17	8,62
TOTAL	197	99,96	197	99,92	197	99,94

TABLA 23

HORAS DEDICADAS AL ESTUDIO Y TAREAS EXTRA CLASE

NUMERO DE HORAS	F	%
1 Hora	45	22,84
2 Hora	52	26,39
3 Hora	53	26,90
4 Hora	32	16,24
5 Hora	15	7,61
TOTAL	197	99,98 %

TABLA 24

CONSULTAS E INVESTIGACIONES

LUGARES	F	%
Biblioteca publica	162	82,23
Biblioteca privada	33	16,75
Internet	2	1,01
TOTAL	197	99,99 %

TABLA 25

PERSONA QUE LA ORIENTA EN LA TAREAS EXTRA CLASE

PERSONA	F	%
Padre	15	7,61
GMadre	53	26,90
Hermanos	39	19,79
Otros	90	45,68
TOTAL	197	99,98 %

TABLA 26

PASATIEMPOS FAVORITOS DE LAS ESTUDIANTES

PASATIEMPOS	1º		2º		3º	
	F	%	F	%	F	%
Jugar	25	12,69	17	8,62	30	15,22
Música, baile y canto	39	19,79	48	24,36	36	18,27
Leer y escribir	17	8,62	22	11,36	25	12,69
Ver televisión	38	19,28	29	14,72	23	11,67
Dibujar	2	1,01	1	0,50	3	1,52
Deportes varios	32	16,24	22	11,16	23	11,67
Pasear	7	3,55	12	6,09	17	8,62
Confunde	24	12,18	27	13,70	29	14,72
Otros	13	6,59	19	9,64	11	5,58
TOTAL	197	99,95	197	99,95	197	99,96

TABLA 27

OTRO CENTRO DE FORMACION AL QUE ASISTE

OTRO CENTRO	F	%
Conservatorio	1	0,50
Academia	6	3,04
Club	3	1,52
Otros	9	4,56
Ninguno	178	90,35
TOTAL	197	99,95 %

TABLA 28

RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON LA LATERALIDAD

LATERALIDAD CAP.INT.(PERCENTILES)	EQUIVALENCIA	DERECHOS		ZURDOS	
		F	%	F	%
Menos de 39	Bajo	113	62,43	9	56,25
40-60	Normal	16	8,83	11	6,25
61-80	Alto	23	12,70	2	12,5
81-94	Superior	26	14,36	4	25
95 y Más	Muy superior	3	1,65		
TOTAL		181	99,97	16	100%

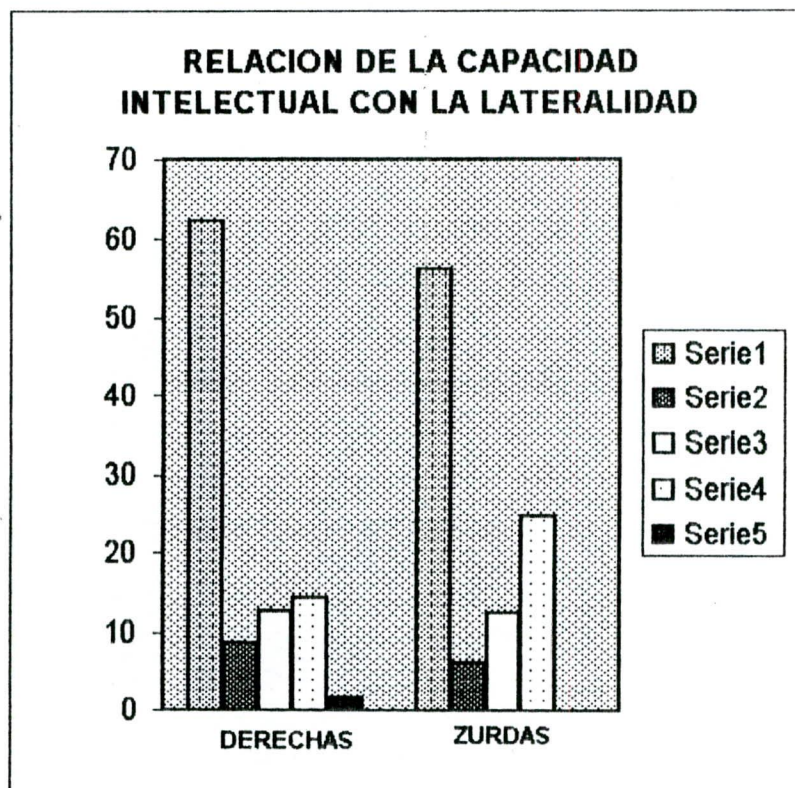


TABLA 29

RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y LA EDAD

Edad (Años)	10 AÑOS		11 AÑOS		12 AÑOS		13 AÑOS		14 AÑOS		15 AÑOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Cap.Int. Percentiles												
Menos de 39	1	100	14	53,84	24	57,14	36	53,73	36	78,26	11	73,33
40-60			3	11,53	2	4,76	9	13,43	3	6,52		
61-80			3	11,53	9	21,42	10	14,92	2	4,34	1	6,66
81-94			6	23,07	7	16,66	11	16,41	4	8,69	2	13,33
95 y más							1	1,49	1	2,17	1	6,66
TOTAL	1	100	26	99,97	42	99,98	67	99,98	46	99,98	15	99,98

RELACION DE LA CAPACIDAD INTELLECTUAL Y EDAD

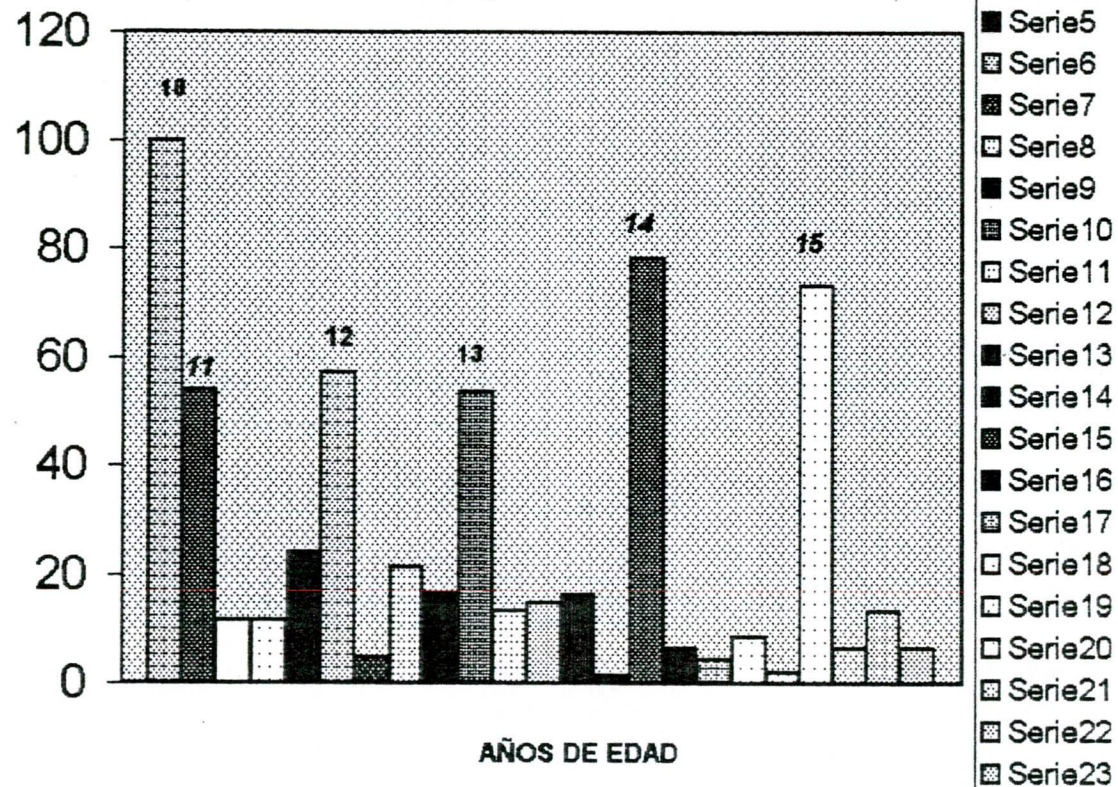
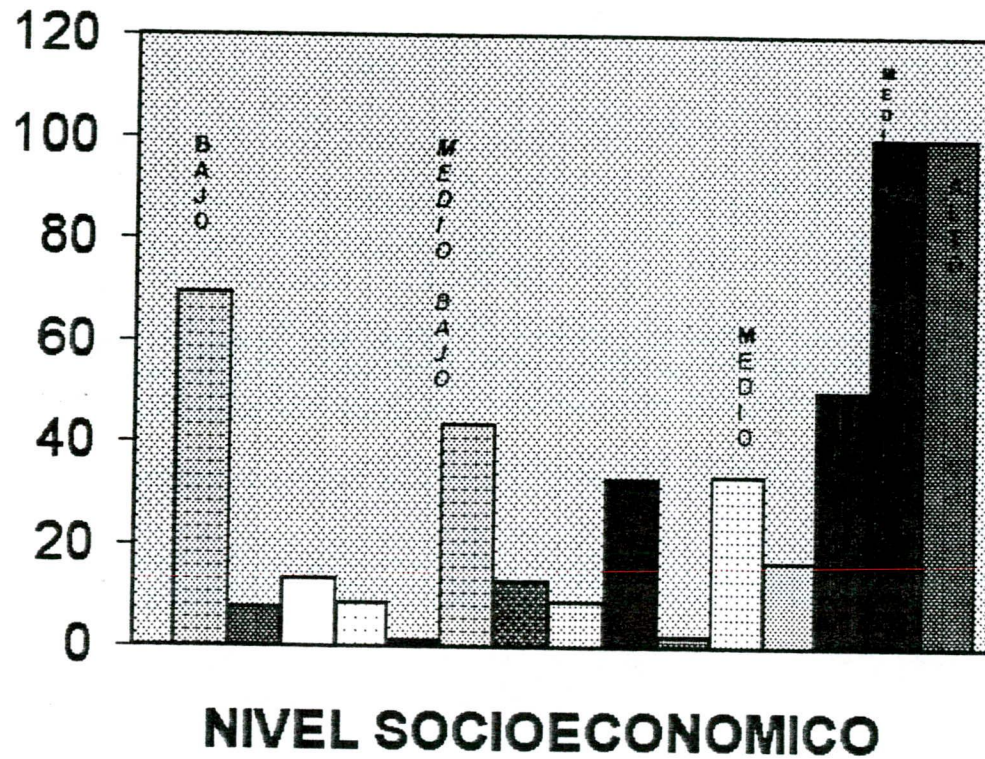


TABLA 30

RELACION ENTRE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y SITUACION SOCIOECONOMICA

SIT.SOCIO EC.(NIVELES) Cap.Int. Percentiles	BAJO		MEDIO BAJO		MEDIO		MEDIO ALTO		ALTO	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Menos de 39	99	69,23	20	44,47	2	33,32	1	100	1	100
40-60	11	7,69	6	13,04						
61-80	19	13,28	4	8,69	1	16,66				
81-94	12	8,39	15	32,60	3	50				
95 y más	2	1,39	1	2,17						
TOTAL	143	99,98	96	99,97	6	99,98	1	100	1	100

RELACION ENTRE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y LA SITUACION SOCIOECONOMICA



- Serie1
- Serie2
- Serie3
- Serie4
- Serie5
- Serie6
- Serie7
- Serie8
- Serie9
- Serie10
- Serie11
- Serie12
- Serie13
- Serie14

DISCUSION

El estudio de la inteligencia en los actuales momentos ha cobrado muchísima importancia siendo un aspecto muy importante dentro de la psicología así como de los más complejos y controvertidos.

Precisamente el hombre en su calidad de ser pensante, convierte en una obligación, el estudio de su desarrollo intelectual. Las funciones de razonar, memorizar, imaginar, observar y percibir es inherente a la conducta humana. Producto de su mentalidad, el ser humano es capaz de lograr las formas más elevadas de conducta. Su capacidad para reaccionar, aprender, actuar, discernir, etc., son ingredientes de la conducta superior humana y establece la diferencia con respecto a los demás seres de la creación.

Para poder definir un comportamiento o a una persona inteligente se hace necesario describir sus características, capacidades o habilidades.

Desde el año 1916 se han creado un sinúmero de tests de inteligencia pero sin el predominio de ninguna definición. Se ha dicho siempre que la inteligencia es lo que el test de inteligencia mide. Entre las definiciones más aceptadas tenemos:

“ La inteligencia es la capacidad de dar respuestas correctas desde el punto de vista de la verdad o del hecho ” (Thorndike).

“ Una persona es inteligente en la proporción en la que pueda pensar en términos abstractos”. (Torman).

“ La inteligencia es el dominio de métodos adecuados para resolver problemas difíciles, bastantes diversos y desconocidos para el sujeto”. (Blumenfeld).

“ La inteligencia es el resultado del funcionamiento total del organismo en su ambiente ” (Psicología Gestaltista).

“La conducta inteligente depende de la estructura del encéfalo y del estado en que éste se encuentra, de tal forma que es imposible comportarse inteligentemente cuando existen notables lesiones cerebrales.

CLASES DE INTELIGENCIA

Las clasificaciones de la inteligencia son varias de acuerdo a los distintos tipos de la inteligencia o tipos intelectuales.

Según Clara Paredes hay tres tipos de inteligencia:

1. *Inteligencia Comprensiva*.- La tienen quienes asimilan rápidamente cualquier conocimiento, técnica o tipos de instrucciones, pero se muestran incapaces de inventar por su propia cuenta algo original.
2. *Inteligencia Creadora*.- Corresponde a los individuos que están llenos de ideas como proyectos, hipótesis, invenciones y explicaciones para todo

lo que existe o puede ser imaginado, pero su propia inquietud les lleva a despreocuparse de la exactitud o precisión que deben tener sus concepciones.

3. *Inteligencia Crítica*.- Este tipo de inteligencia hace que las personas que la poseen actúen sin piedad al momento de criticar los puntos débiles, errores o inconvenientes de determinadas teorías, proyecto o invención. No obstante suelen ser imaginativos para crear algo nuevo.

LAS CAPACIDADES

Son cualidades psíquicas de la personalidad para realizar con éxito determinados tipos de actividades. El éxito de una actividad depende de la combinación de capacidades.

Hay capacidades *generales* y *especiales*. Entre las generales tenemos a las cualidades psíquicas como la memoria y la inteligencia y entre las especiales tenemos el oído musical, plasticidad en el cuerpo, etc.

LAS APTITUDES

Son habilidades naturales para adquirir de manera relativamente general o especial ciertos tipos de conocimientos.

Las habilidades juegan un papel importante en el desarrollo de las capacidades.

FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA

Entre los principales factores que intervienen en el desarrollo de la inteligencia tenemos:

1. **HERENCIA.**- Es imposible que los hijos de una pareja sean iguales, es como creer que los padres no transmiten ninguna características a sus hijos. Con respecto a la herencia existen tres principios:
 - a) *Lo semejante engendra lo semejante*
 - b) *Lo semejante también engendra lo diferente*
 - c) *Los hijos de padres comunes tienden a ser más comunes que sus progenitores*

Con respecto al primer principio los hijos suelen parecerse a sus padres mucho más de su semejanza a otros adultos de la misma raza y edad. Padres inteligentes engendran por lo general hijos inteligentes, y así sucesivamente. En su madurez los hijos tienden a ser físicamente similares a sus progenitores.

El segundo principio se refiere a las variaciones entre los hijos. No son copias exactas de sus padres. Sus células germinativas contienen cromosomas y genes que se unen en diversas combinaciones. Este principio de variación explica que en una misma familia existen diferencias en la inteligencia, tamaño, temperamento, etc.

El niño que resulta de la combinación de los genes favorables sería el mejor y en su defecto el niño producto de una combinación genética pobre, sería el menos capaz.

De acuerdo al tercer principio en que los descendientes se alejan de los extremos y es lo que se denomina regresión hacia la media que se produce por dos razones: Primero, los caracteres sobresalientes de su progenitor son el producto de una combinación afortunada entre los genes de sus padres, pero a su vez inferior a la combinación de la que provienen. Segundo, hay la posibilidad de que las células germinativas de la mujer sean inferiores en el momento de la concepción.

Estos principios se refieren sólo a los padres, pero también hay que considerar que el niño también es portador de las células germinativas de sus abuelos, bisabuelos, etc. Esto explica que padres superiores tengan hijos que generalmente no lo son o viceversa.

2.- **MEDIO AMBIENTE.**- La herencia y el ambiente guardan una estrecha relación, no obstante es importante considerar ciertos aspectos del medio y sus efectos en el desarrollo humano.

a) **Influencias congénitas.**- Algunos hechos que se dan durante la vida uterina, pueden influir en su desarrollo físico y mental, así como también algún daño físico o mental al momento del parto.

El estado de salud de la madre durante la gestación es un factor muy importante en la salud del nuevo ser. Las enfermedades venéreas pueden contraerse congénitamente.

El factor RH negativo en la madre puede ser nocivo al feto si éste es RH positivo, porque la madre crea anticuerpos que atacan los hemáties del feto y provocan anemia en el recién nacido. También puede formarse un pigmento amarillo que se deposita en su cerebro impidiendo el desarrollo normal de su sistema nervioso y de la capacidad intelectual.

La Rubéola es una enfermedad que puede causar lesiones en el embrión si la madre si la madre la adquiere en los tres primeros meses corre la posibilidad de que su hijo sea defectuoso.

Los gases tóxicos mediante una prolongada inhalación proveniente de Automóviles, industrias, etc. y la falta de oxígeno por diversos motivos en la madre pueden causar anomalías en el feto.

b) Influencias Socioeconómicas.- Se ha comprobado la estrecha relación que existe entre la clase social, la situación económica, los problemas culturales y el aislamiento ambiental.

La edad en que se desarrolla la inteligencia y las aptitudes en la infancia alcanza su plenitud hacia los 30 años y así se conservan normalmente hasta el inicio de la senectud, sino existe ningún motivo o causa externa que la modifique.

El sexo también influye en el desarrollo de la inteligencia, aunque en esta época en menor escala porque la mujer se ha incorporado en la actividad intelectual igual que el hombre. Ha traspasado las barreras que en antes le eran vedadas.

Se llama psicometría a la disciplina que dentro del marco general de la psicología, tiene por objeto la aplicación e investigación de los test. Y método psicométrico al conjunto de procedimientos que conducen a la valoración cuantitativa de los fenómenos psicológicos.

En 1905, Alfred Binet y T. Simón crearon en Francia el primer test de inteligencia, gracias al cual descubrieron que era posible medir las diferencias individuales en las aptitudes intelectuales. Sin embargo el test tiende a ser sobrestimado en la sociedad actual, cuando sólo constituye un procedimiento auxiliar al que no debe concedérsele nunca un valor un valor decisivo o altamente demostrativo, como tan a menudo ocurre. El test es uno más de los procedimientos psicológicos y solamente el psicólogo está capacitado para usar el test en su justa medida, porque conoce las ventajas y limitaciones de la psicometría.

La edad mental es el primer parámetro para medir el test de inteligencia, y es la medida de la edad cronológica de una población sometida a la prueba. La relación entre la edad mental y la edad cronológica, permite extraer el cociente intelectual (C.I), mediante la siguiente fórmula.

$$C.I = \frac{EDAD MENTAL \times 100}{EDAD CRONOLOGICA}$$

CLASIFICACION DE LOS TESTS.

En términos generales podemos distinguir dos grandes grupos de tests mentales, los de inteligencia y los de personalidad.

El test de inteligencia es el que nos incumbe, está destinado a la exploración de la capacidad intelectual y psicomotriz de la personalidad del individuo. También mide el razonamiento, la eficacia y la adaptación.

Las pruebas van dirigidas al estudio tanto de las diversas aptitudes personales, como de los factores subyacentes a las mismas capaces de ocasionarlas.

La interpretación para evitar grandes errores debe ser tan cuidada como su administración. En términos generales la interpretación se efectúa en base a los siguientes puntos: Test utilizado, características, cualidades metrológicas, unidad de medida, sujeto examinado (edad, procedencia cultural, etc), condiciones en la que se administra el test (habitual, desacostumbrada, individual, grupal, etc.) y contexto psicológico del sujeto.

El test de Raven es un test de aptitudes de factor G que mide la inteligencia.

La respuesta dada por la Rectora del Colegio con relación a las dos preguntas que le formulé, respondió lo siguiente:

¿CUÁLES SON LOS PRINCIPIOS, FINES Y OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN?

Principios

A) Atender el interés permanente de los docentes para cubrir sus aspiraciones de Educación y Cultura; ligados al desarrollo socioeconómico, la independencia, la democracia y la individualidad del estudiante.

B) Profesionalización del estudiantado.

C) Respetar sus derechos.

Objetivos

D) Nivelar conocimientos del estudiante en el primer curso.

E) Lograr que el personal docente utilice correcta y positivamente los recursos pedagógicos existentes en el plantel.

F) Lograr una eficiente participación del profesor en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

G) Conocer la realidad socioeconómica de las alumnas.

- H) Concientizar a los padres y representantes de sus obligaciones para con el colegio.
- I) Mejorar la calidad de la enseñanza – aprendizaje.
- J) Incrementar libros de consultas de acuerdo a los requerimientos.
- K) Fomentar el compañerismo.

Fines

- A) Que adquieran una educación básica de calidad.
- B) Egresar a los alumnos con profundos conocimientos para que ingresen a la universidad sin dificultades.
- C) Robustecer la personalidad y autoestima de cada estudiante.

QUE TIPOS DE CONTENIDOS (Conceptuales, procedimentales, actitudinales) Y ACTIVIDADES SE DESARROLLAN EN LE PROCESO EDUCATIVO DEL PLANTEL ?

El tipo de contenido en el proceso educativo es el actitudinal salvo ciertas excepciones de profesores que se mantienen renuentes al cambio de acuerdo a lo que sugiere la reforma curricular que tanto bien hace al estudiante, porque se obtiene el desarrollo de capacidades tomando en

cuenta el modelo social y las diferencias individuales donde se logra que sean reflexivos, que emitan juicios y tomen decisiones.

A pesar de que se están dando los primeros pasos en este cambio, durante este año lectivo se ha logrado un notorio éxito en el proceso enseñanza - aprendizaje de los estudiantes.

Con respecto a las preguntas a los profesores tenemos lo siguiente:

**COMO PROMUEVE EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
(en el aula, fuera de ella, en la familia y en la comunidad) EN LOS
NIVELES FORMALES DE LA EDUCACION ? ¿ O NO SE HACE ?**

Una profesora manifestó lo siguiente: Dentro del aula, aplico las técnicas, métodos y procedimientos de acuerdo a la reforma curricular, mantengo un constante contacto con los padres de familia y en conjunto promovemos el desarrollo integral de la estudiante.

**QUE REFERENTES TEORICO - CONCEPTUALES UTILIZAN
LOS MAESTROS PARA EL DESARROLLO DE LA
INTELIGENCIA ?**

Expresaron que se están acogiendo a la reforma curricular y a todos sus planteamientos.

COMO ES LA RELACION ENTRE LOS DOCENTES Y LOS ALUMNOS ?

La relación entre docentes y alumnos indicaron, que ha mejorado, se trata de conocer sus inquietudes, problemas de todo tipo, el origen de su bajo rendimiento en caso de haberlo, la mala conducta, etc. Conjuntamente con la orientadora vocacional y la visitadora social se analizan los casos especiales y se buscan las mejores soluciones en beneficio del estudiantado.

¿ QUE RESULTADOS CONSIDERA USTED QUE SE HAN LOGRADO EN SU LOCALIDAD EN RELACION AL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA DE LOS ALUMNOS ?

Los resultados que se han logrado no son muchos pero siempre se procura estimular y promover actividades que ayuden al estudiante tales como: Investigaciones, recolección de materiales de lectura para interpretar, colaboración en programas de beneficio a la comunidad, etc.

El test de Raven lo apliqué a un grupo de estudiantes del Colegio Nacional Vinces que en un 72,58% pertenecen a la clase económica baja y viven mayormente en el campo y el nivel de instrucción de los padres oscila entre ninguna y la primaria. El 91,87% son derechas, el 21,81% tienen dificultades para ver, oír y otros. Las edades van desde los 10 años hasta los 15.

Los motivos antes expuestos pueden ser la causa de que el 61,92% de las investigadas presente un percentil bajo, tal es así que las estudiantes con percentiles muy superiores se ubican económicamente en los niveles medio bajos, medio altos y altos. Aunque la discapacidad intelectual superior corresponde a los niveles bajos y medios bajos.

Otras de las causas de la capacidad intelectual predominante sea el bajo, es la carencia de los servicios básicos y el estado de salubridad en el que viven el exceso número de miembros de la familia que subsisten con escasas sumas de dinero, lo cual motiva una mala alimentación porque es común que en los momentos cívicos del Colegio existan algunas desmayadas cada semana. El departamento médico me indicó que hay muchos casos de anemia y que necesitan desparasitarse, la mayor parte de estudiantes de Ed. Básica con respecto a la relación y capacidad intelectual y su edad, lateralidad y situación socioeconómica, puede decir:

En el nivel bajo intelectualmente son de preferencia de edades de 11, 12 y 13 años con un 62% derechas y del nivel socioeconómico bajo y medio bajo.

En el nivel normal son en su mayoría de 13 años, casi el 9% son derechas y económicamente del nivel medio bajo y bajo.

En el nivel intelectual alto el mayor porcentaje las edades de 12 años segunda de las 11 y 13 años, tanto diestras como zurdas y del nivel económico medio y bajo de preferencia.

En el nivel superior el 15% de las alumnas mayormente pertenecen a las edades de 11 años seguidas en igual porcentaje de las edades de 12 y 13 años, mayormente zurdas del nivel económico medio bajo y bajo.

En el nivel intelectual muy superior las alumnas son de 15 años en el porcentaje mayor, derechas y económicamente de los niveles medio bajo y bajo en su respectivo orden.

DATOS SOCIOECONOMICOS.

Con respecto al tipo de tenencia de la casa, el 86,29% tiene casa propia pero en el campo, aunque en este caso puede agregar que la casa es propia pero está en terreno de los dueños de la tierra.

En cuanto a los materiales de construcción de las viviendas los porcentajes mayores corresponden a hormigón y la caña guadúa, (combinan ambos materiales) porque conozco ese tipo de viviendas que abundan en el campo, pero ellos respondieron así, por no existir una pregunta que combine en hormigón o en la caña guadúa.

En lo que refiere a los servicios básicos de la casa hay predominio de luz eléctrica, servicio higiénico y canalización en el respectivo orden del porcentaje de mayor a menor.

Las habitaciones predominantes de la casa son sala, cocina y dormitorio y un 65,48% tiene comedor.

En cuanto a otros servicios de la casa el 73,09% no dispone de ningún otro, sólo el 13,70% disponen de TV cable y el 11,16% disponen de vehículo propio.

Los ingresos económicos provienen mayormente del padre y la madre juntos, seguido de sólo el padre en un 37,05% y 30,96% respectivamente.

El ingreso mensual predominante de la familia es o hasta de 600.000 sucres en un 72,58% y el montón de gastos mensuales guarda más o menos relación con los ingresos aunque no exactamente ya que es de un 63,45%. El 1,52% gana más de 3'201.000 sucres.

Las personas que integran la familia son en un 57,86% de 7 o más miembros, sólo el 7,61% son hasta 3 miembros.

La ocupación del padre, es el 60,40% agricultor y 2 son fallecidos. No tienen profesión el 76,64%, sólo el 7,61% la ocupación de la madre es de 80,71% de amas de casa o quehaceres domésticos. Un 0,50% es comerciante y el mismo porcentaje de fallecidas. El 81,72% no tiene ninguna profesión y sólo es 2,53% si la tiene.

El trabajo del padre, es permanente en un 60,40% y no tiene trabajo el 3,53%.

El trabajo de la madre, es ocasional en un 10,45% y no tiene trabajo el 63,45%.

El nivel de instrucción del padre, es primario en un 60,40% y el 6,09% superior. Con respecto a la madre el 61,42% sólo tiene nivel primario y 4,06% superior.

Con respecto al número de hijos el 20,81% son de 4 hijos y el 0,50% es de 13 y 14.

En cuanto al lugar que ocupan entre ellos, el 29,94% ocupa el primer lugar y el 4,06% ocupa el sexto lugar.

En cuanto a las personas con que vive el estudiante, el 90,86% vive con su papá, mamá y hermanos y el 1,01% con sus hermanos.

ASPECTO PSICOPEDAGOGICO

Las estudiantes que no han reprobado ningún año de estudio corresponden al 85,27% y un 0,50% han reprobado el 7° y el 10° año de educación básica.

Para escribir el 91,87% son derechas y el 8,2% zurdas.

El 78,17% no tiene ninguna dificultad y el 2,3% la tiene para ver y oír.

Las asignaturas en las que más se destacan las estudiantes son: Estudios Sociales con un 61,42%, Ciencias Naturales con un 46,19% y

Matemáticas con el 43,12%. La materia con menor porcentaje es la de Música con un 8,12%.

Las horas diarias que dedican al estudio y tareas extraclase es de: un 26,90% para las tres horas de estudio y un 7,61% cinco horas.

Las fuentes de investigación a las que más recurren es la biblioteca pública con un 82,23% y el 1,01% lo hacen en el Internet.

Las personas que más le orientan en la tarea extraclase son: otros en un 45,68% y el padre en un 7,61%.

Los pasatiempos favoritos son: la música, baile y canto con 64,46% y el dibujo 3,04%.

En cuanto a otro centro de formación el 90,35% no asiste a ninguno y el 0,50 asiste al conservatorio.

Al establecer relaciones entre los datos obtenidos y la campana de la inteligencia existe una total diferencia, la misma que tiene su explicación en el hecho de que las estudiantes encuestadas pertenecen en una gran mayoría al nivel económico bajo (61,92%), el ambiente en que se desenvuelve no es propicio para su desarrollo en general, el nivel de instrucción de sus padres es escasamente el primario, la carencia de servicios básicos, el excesivo número de personas que conviven en una estrecha casa, la pobre alimentación el estado de salud e higiene precario, constituyen en conjunto una combinación negativa para el normal desarrollo de sus inteligencia conforme lo aseveran los psicopedagogos, a cuya cabeza se coloca Francis Galton que fue el primero en determinar el rol de los factores genéticos y ambientales en la capacidad intelectual.

En esta zona donde efectúe la muestra también se dan casos en un porcentaje respetable de padres que guardan parentescos entre sí, unos en mayor grado que otros. Aquí entraría a jugar un papel decisivo la herencia porque si se unen genes similares y los predominantes son menos favorables, los resultados dan origen a individuos menos capaces.

Con los datos anotados ha quedado demostrado que la situación socioeconómica tiene influencia negativa en el rendimiento intelectual, aunque con la excepción en esta investigación de que los muy superiores también pertenecen al nivel bajo y medio bajo en lo que situación socioeconómica se refiere.

En cuanto a la lateralidad no hay mayor diferencia entre la capacidad intelectual el ser diestros o zurdos porque están equitativamente repartidos en los diferentes niveles de inteligencia.

Y con respecto a la edad, en los diferentes niveles intelectuales están repartidas en todas las edades cronológicas a excepción de las de 10 años en la que una sola estudiante se ubicó en el nivel económico bajo. Predominó el nivel bajo en las de 11 y 15 años y el muy superior en las edades de 13,14 y 15 años.

ALTERNATIVAS PARA EL CURRÍCULO

Las alternativas que propongo para el currículo en beneficio del desarrollo de la inteligencia son las siguientes:

- ✿ Que los gobiernos de turno acojan seriamente la tarea renovadora de la educación.
- ✿ Que cumplan y hagan cumplir a los involucrados en el quehacer educativo, los nuevos modelos pedagógicos.
- ✿ Que se haga copartícipe de la educación a los padres de familia mediante periódicas reuniones que promuevan el desarrollo integral del estudiante.
- ✿ Que se promuevan talleres que favorezcan la inteligencia y la creatividad o capacidad de inventar ideas novedosas, originales como lo exige la pedagogía conceptual.

- ✦ Que se creen los mecanismos necesarios que procure un mejor nivel de vida de los ecuatorianos, porque un estudiante que carece de los más elementales medios de subsistencia nunca podrá rendir con efectividad en sus estudios y el desarrollo de su inteligencia será escaso.

PROPUESTAS PARA ATENDER EDUCATIVAMENTE A LOS ALUMNOS CON CAPACIDAD SUPERIOR

Para atender a los estudiantes con capacidad intelectual superior propongo lo siguiente:

- ✦ Que el Congreso Nacional cree leyes e instituciones dedicadas a promover el desarrollo intelectual de este tipo de estudiantes, por cuanto en la actualidad existen escuelas solamente para niños con capacidad intelectual inferior o discapacitados.
- ✦ Crear un currículo que se adapte a las exigencias de los alumnos superiores.
- ✦ Poner en práctica los mecanismos ó alternativas que sugiere la pedagogía conceptual para estos casos, tales como: buscar su desarrollo intelectual mediante ejercicios de problematización acorde a su inteligencia superior, evaluar y organizar la información que posee, incentivar su interés para resolver problemas cognoscitivos cada vez más complejos para promover su creatividad constantemente.

Por la experiencia que tengo en el magisterio que lo he ejercido en esta pequeña ciudad de Vinces donde habito, me permite asegurar que la edad, el aspecto socioeconómico el ser derecho o zurdo no es decisivo en el rendimiento intelectual de un estudiante. Por que yo he tenido alumnas muy pobres que tiene que ayudar en sus casas, otras

que trabajan medio tiempo para costearse sus estudios y unas pocas son casadas y tiene que cumplir con el papel de esposa y de alumna y esas circunstancias no les ha impedido ser buenas estudiantes y hasta excelentes. Con respecto a otras alumnas que no realizan ninguna labor en sus casas, tienen una regular posición económica su rendimiento va de regular a malo.

En lo que estoy totalmente de acuerdo es que para la formación de un estudiante es muy importante el ambiente intelectual que le rodea. También hay casos en que la estudiante tienen padres semianalfabetos pero cuentan con una tía o una madrina que posee una mejor posición ó instrucción y están a cargo de ella, ejercen una influencia positiva y ello lo demuestran sus calificaciones.

Por todo ello puedo permitirme decir que lo influye en una persona no es lugar donde nace o en las circunstancias en que nace sino el lugar dónde y cómo se desarrolla y especialmente quienes la rodean. Esto guarda relación con lo expresado por los hermanos Zubiría cuando dicen que la reforma curricular con la pedagogía conceptual busca la creatividad, el desarrollo intelectual y valorativo de los estudiantes, mediante la estimulación de ambientes familiares y escolares que potencien su inteligencia, si uno de ellos falla los resultados serán incompletos.

Pero también se dan casos y sobre todo en el medio que me ha tocado trabajar de que estudiantes muy inteligentes muy rara vez llegan a metas superiores muchas se estancan, se casan o se olvidan de

estudiar. Posiblemente porque no han encontrado el incentivo que las lleve a nuevos logros y por el contrario hay quienes que a pesar de contar con los mismos inconvenientes culminaron sus estudios lo cual se debe a que alguien con un nivel intelectual mejor que el de sus padres la motivó a seguir adelante.

El tema de esta investigación cobra importancia en estos momentos en que la educación mira al nuevo milenio y que en la humanidad se han producido cambios revolucionarios en los ámbitos del saber, arte, tecnología, etc.

Para que la encuesta económica tenga más confiabilidad, particularmente en mi caso, tuve que visitar personalmente algunos hogares, por lo tanto, para que sea más efectiva, es mucho mejor convocarlos y explicarles como deben contestar a cada pregunta formulada. Mis encuestados son mayormente personas del agro con escasas instrucción, poco expresivas, con muchas reservas y temerosos al responder, lo cual no significa que no hayan colaborado simplemente su idiosincrasia los restringe y evita un mejor desenvolvimiento.

En definitiva puedo decir que la colaboración de los directivos del Colegio y de las alumnas fue de un 100%, de los profesores y padres de familias un 99%.

Y para culminar pienso que el maestro para ejercer con éxito la docencia debe tener una sólida formación psicológica, pedagógica y didáctica, acompañada de una vocación y de una mística docente para

poder descubrir y desarrollar las capacidades, aptitudes, intereses, potencialidades y limitaciones de sus alumnos.

Ha sido un trabajo sumamente laborioso pero, no difícil por cuanto la guía didáctica y la asesoría del Lcdo. Miguel Quezada fueron eficientes. Es un trabajo agotador, pero los conocimientos y la experiencia adquirida son reconfortantes.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BASICA

1. DE ZUBIRIA SAMPER, Miguel (1997): Pensamiento y aprehendizaje: Los instrumentos del conocimiento, Colección Tratado de Pedagogía Conceptual N° 1, Bogotá, Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Merino.
2. DE ZUBIRIA SAMPER, Miguel (1994): Operaciones intelectuales y creatividad, Editorial SUSAETA, Quito
3. DE ZUBIRIA SAMPER, Julián (1997): Los modelos Pedagógicos Colección Tratado de Pedagogía Conceptual No. 4, Bogotá, Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Merino.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA.

1. EL UNIVERSO (17 de noviembre de 1994): Reforma Curricular, Fundamentos y Matriz Básica.
2. LEIVA ZEA, Francisco (1984): Nociones de la metodología Científica, tercera edición, Quito, editorial Ortiz.
3. PROFESORES DE LA UNIVERSIDAD ABIERTA (1986).- Proyecto del Plan de Tesis, Instructivo, Universidad Técnica Particular de Loja, Universidad Abierta.
4. TOAPANTA Z. Jorge (1994): Psicología General, segunda edición, Loja, editorial Universidad Técnica particular de Loja.