

Universidad Autónoma de Toluca
BIBLIOTECA GENERAL



Revisado el 99-06-01

Valor \$ 10.000

Nó Clasificación 1999 R621 II-18 Tol.



Universidad Técnica Particular De Loja
Modalidad Abierta

Facultad: Ciencias De La Educación

Título: "DIAGNOSTICO DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON EL TEST DE RAVEN, EN LOS ALUMNOS DEL 2do AL 7mo AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL CESAR A. MOSQUERA, Parroquia Julio Andrade, Cantón Tulcán Provincia del Carchi"

Nombre: Yomaira Alba Lenis Rivera Auz

Especialidad: Ciencias Sociales

C. Asociado: Tulcán

Asesor: Sr. Lcdo. Ganzo Fernando Morales L.

Año: 1998 - 1999



El verdadero progreso
consiste en
renovarse.
A Vinet.



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2017

Certificación

El suscrito, Lcdo. Gonzalo Fernando Morales L., Profesor de la Universidad Técnica Particular de Loja,

CERTIFICA

Haber revisado el presente informe de investigación, el mismo que cuenta con todos los requisitos formales y de fondo, requeridos por la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja, por tanto autorizo su presentación.

Loja, Enero de 1999.

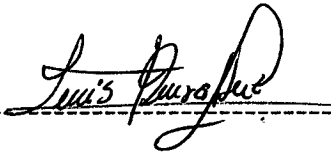
A handwritten signature in cursive script, reading "MORALES", is written above a horizontal dashed line.

Lcdo. Gonzalo F. Morales L.

Autoría

Yo, *Yomaira Alba Lenis Rivera Auz*, portadora de la Cédula de Ciudadanía No. 04-0069302-4, declaro que todos los conceptos vertidos en el presente Informe de Investigación son de responsabilidad exclusiva del autor.

Tulcán, Enero de 1999.

A handwritten signature in cursive script, appearing to read 'Yomaira A. Lenis Rivera A.', written over a horizontal dashed line.

Yomaira A. Lenis Rivera A.

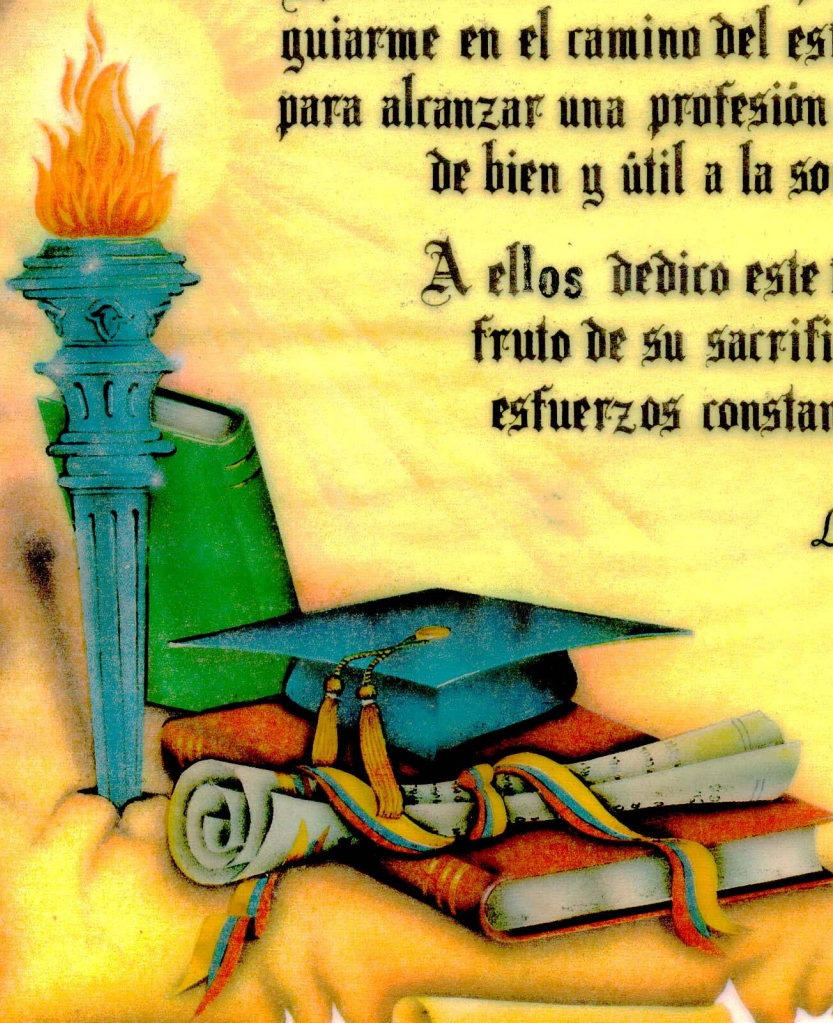
Dedicatoria

A mis Padres, Esposo e Hijos


Que con infinito amor supieron
guiarme en el camino del estudio,
para alcanzar una profesión y ser
de bien y útil a la sociedad.

A ellos dedico este trabajo
fruto de su sacrificio y
esfuerzos constantes.

Lenis



Agradecimiento



Mi eterna gratitud para
quienes me apoyaron en
todo momento, de manera
especial a mis **Maestros** y
Compañeros testigos de
triumfos y fracasos.

Y a mi
querido
U. T. P. L.
del cual llevo
las mejores
enseñanzas

Lenis

Indice general

<i>Resumen</i>	1
<i>Introducción</i>	3
<i>Método</i>	10
<i>Análisis e Interpretación de datos</i>	17
<i>Discusión</i>	42
<i>Bibliografía</i>	
<i>Anexos</i>	

Resumen

"Sin educación de calidad no habrá crecimiento, equidad, ni democracia. Por ello se requiere una profunda transformación en la gestión educativa tradicional".

Los éxitos alcanzados en el pasado, sin duda son importantes. Pero las insuficiencias en la calidad de los resultados, el bajo nivel de eficiencia y eficacia de la administración y las injusticias en la distribución de las posibilidades de acceso al conocimiento son muy graves y será muy difícil o imposible de resolverlas si se continúa actuando con los mismos métodos y las mismas estrategias. Es necesario, por tanto, producir un cambio radical en las estrategias de la acción educativa, que permitan responder a las necesidades del proceso de transformación económico, de equidad social, y de democratización política en las que están inmersas nuestras sociedades.

Para superar la crisis económica e incorporarse al mundo moderno como protagonistas activos hay que invertir prioritariamente en la formación de Recursos Humanos. La educación debe ser objeto de grandes consensos nacionales, que garantice la formación de sus futuras generaciones.

Es necesario convertir las políticas educativas, en políticas de estado y no en políticas de gobierno, las garantías de éxito en las estrategias educacionales es su continuidad. Pero esta continuidad no debe ser en-

tendida como ausencia de cambio o aplicación rutinaria de procedimientos establecidos, sino al contrario como un acuerdo de todos los sectores para mantener a largo plazo los objetivos educacionales y para aplicar cambios en función a los resultados.

Los esfuerzos educativos para que sean exitosos, deben estar acompañados por esfuerzos en salud, nutrición, vivienda, empleo, pero enfocada en los grupos prioritarios de la población. Los niños y las niñas pobres, de sectores rurales y marginales urbanos, para que puedan desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo.

El futuro coloca a nuestros países ante dos imperativos: es preciso innovar y es preciso hacerlo rápido. Las políticas educativas trabajan para largo plazo, pero debemos asumir que el largo plazo, también es urgente.

Mejorar la calidad de la educación significa, impulsar procesos de profesionalización docente, y promover la transformación curricular, a través de las propuestas basadas en la satisfacción de las necesidades educativas básicas del individuo y de la sociedad, que permitan pensar y expresar con claridad, y que fortalezcan capacidades para resolver problemas, analizar críticamente la realidad, vincularse activo y solidariamente con los demás, proteger y mejorar el medio ambiente, el patrimonio cultura y sus propias condiciones de vida.

Introducción

La Universidad Técnica Particular de Loja, tiene el agrado de dar a conocer una investigación sobre el "Diagnóstico de la Capacidad Intelectual con el Test de Raven, en la escala Infantil y General en la Escuela Pisco - Misional «Cesar A. Mosquera», Parroquia Julio Andrade, Cantón Tulcán, Provincia del Carchi, el mismo que proporcionará datos sobre la realidad educativa de nuestro medio, descubrirá el Coeficiente Intelectual de los educandos, información que serviría de base para la reflexión y capacitación de maestros, quienes contribuyen a mejorar la calidad educativa, teniendo en cuenta que el desarrollo del pensamiento y creatividad, son los únicos y verdaderos valores que permiten dar solución a la pobreza, crisis social y desafíos del siglo XXI.

La educación es el motor del desarrollo, es el medio por el cual un país forma y prepara a sus hombres y mujeres para contribuir y consolidar el desarrollo de la sociedad, para defender la paz, la democracia, y buscar la realización individual.

Del ser humano depende el avance y uso apropiado de la tecnología, la conservación de la naturaleza, en especial de los pedagogos quienes deben estar preparados, actualizados para guiar el desarrollo de la creatividad en sus alumnos, personas que en el futuro serán quienes conduzcan el progreso del país.

Conscientes de estas verdades, el Gobierno Nacional, ha impulsado

desde 1992, el diseño y ahora la puesta en marcha de la Reforma Curricular política de mejoramiento de la calidad educativa, ecuatoriana, estrategia basada en dos ejes:

- El desarrollo de los recursos humanos del sector, prerrequisito indispensable para mejorar la educación de un país.

- El desarrollo curricular para atender las demandas de una sociedad a las puertas del siglo XXI.

Centra su atención complementaria en la infraestructura física y tecnológica de los planteles y la modernización de la gestión educativa. Integra y rescata el papel protagónico que tiene los miembros de la Comunidad Educativa.

Los consensos logrados son importantes. Los programas estructurados pretenden ofrecer a las nuevas generaciones la oportunidad de una educación adecuada a seguir las necesidades presentes y futuras.

La Reforma Curricular vigente, constituye una propuesta de desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje fundamentada en la adquisición y desarrollo de las destrezas que permita al alumno el desenvolvimiento eficiente en forma autónoma y cuando las circunstancias así lo exijan.

Los cambios curriculares se sustentan en bases legales como:

- La educación es deber primordial del Estado.

· Todos los ecuatorianos tienen derecho a una educación integral y la obligación de participar activamente en el proceso educativo nacional.

· La educación tendrá una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acordes a las necesidades del país.

· La educación promoverá una auténtica cultura nacional, esto es, enraizada en la realidad del pueblo ecuatoriano; y,

· La educación y cultura es el servicio a los intereses permanentes de la comunidad nacional en sus aspiraciones, ligados al desarrollo socioeconómico, la independencia, la democracia y la soberanía plena del país.

En definitiva, un mundo en cambio necesita contar con hombres capaces de sentirse inquietos ante lo hecho, que tenga el espíritu tenso hacia nuevas metas, porque quien no es capaz de hacer algo y mejor, no merece aplauso alguno. Interesan ya no sólo aquellas personas que saben mucho, sino sobre todo aquellas que pueden aportar nuevos conocimientos, que pueden traer nuevos aportes de saberes.

La creatividad es la capacidad humana para inventar, tecnología, arte, ciencia, religión, etc. Una capacidad consiste en un sistema de habilidades ordenadas que cumplen una tarea.

La habilidad tiene asociado dos tipos de habilidades: Primarias y Secundarias.

Las habilidades Primarias son fundamentales porque forman el núcleo de la creatividad. Las segundas son derivadas de las primeras, habilidades que a pesar de no ser necesarias para que funcione el sistema lo afectan.

Las habilidades primarias son: Inteligencia, originalidad y trabajo.

· La creatividad es la capacidad para elaborar estructuras ideáticas y novedosas.

· La capacidad es un sistema de habilidades que cumplen una tarea.

· Las habilidades que constituyen el sistema de la creatividad son: a) Inteligencia, b) Originalidad, c) Trabajo.

· La inteligencia es la capacidad para comprender, estructuras ideáticas.

· Una estructura ideática es un conjunto de ideas relacionadas entre sí, de tal manera que sean comprensibles.

Por tanto, la creatividad debe ser el reto de las escuelas futuras, por razones sociales, ya que la mayor riqueza de las naciones, como también de los individuos, son sus capacidades mentales, y en especial, las intelectuales (Inteligencia y creatividad), sin que esto signifique que otras cualidades humanas como la sensibilidad, la afectividad, y demás, no sean también fundamentales.

Por otro lado, la importancia de la creatividad para el porvenir y la capacidad competitiva económica de las naciones es tanta que los nuevos índices de desarrollo no son exclusivamente econométricos sino inteligentes.

En general, las instituciones educativas deben formar individuos capaces de solucionar los problemas que nosotros mismos los padecemos, diseñar tecnología aplicable a situaciones particulares de nuestra sociedad, transformar los productos de otras culturas a las nuestras y exportar productos nuevos al resto del mundo.

Deben cultivar las potencialidades intelectuales de sus estudiantes como campo de semilla de cara al futuro.

Muchos niños ya al ingresar a la escuela, vienen apagados, sin ansias de "saber" con limitaciones, capacidades de comprender. Sin embargo, no son como algunos profesores piensan, ni lentos, muchísimo menos tontos.

Lo que ocurre es que durante su primera infancia no encontraron el ambiente familiar adecuado, para estimular su desarrollo. No contaron con la suerte de poseer padres, hermanos con quienes hablar y compartir sus diversas y múltiples inquietudes intelectuales.

Con el ingreso a la escuela, el comportamiento creativo del niño entra en una nueva fase de su evolución. Según la encuesta, la escuela fomenta poco la creatividad, más aún frena y bloquea.

Los maestros, frente a la actitud creativa del niño, lo que hace es suprimir el comportamiento espontáneo y original del alumno a favor de una conducta ordenada del pensamiento. El comportamiento creativo del alumno que es curioso, hace muchas preguntas y no escatima en observaciones críticas, suele ser considerado por el maestro como perturbador.

La escuela ve su misión principal en disciplinar el pensamiento desordenado del niño. Mas toda restricción a la fantasía del niño afecta o destruye los impulsos creativos.

La misión del maestro consiste en aprovechar esas oportunidades para transmitir estímulos creativos en un nuevo plano. Enseñanza creativa es aportar con algo personal valioso e innovador. Importa diseñar actividades que den ocasiones a que afloren las oportunidades originales. No entran en el campo del aprendizaje creativo las tareas rutinarias, las que conducen a caminos trillados, a respuestas que de antemano se conocen como las únicas posibles. Las actividades creadoras son las que incitan el pensamiento divergente, las que invitan a la expresión y a la realización personal.

Son tareas abiertas que en su multiplicidad de respuestas posibles, estimulen a que cada cual opte por el camino más adecuado a sus capacidades, intereses y exigencias ambientales.

Relacionar cosas distintas. El secreto está en romper el bloqueo de cada idea, de cada realidad. Se trata de enlazar entidades bien alejadas

para encontrar nuevas perspectivas y vías de solución antes no utilizadas.

Convertir lo extraño en familiar es una tarea inevitable para la mente humana. La capacidad creadora de las personas, no sólo las posibilita para ser genios de la humanidad, sino también para ser cotidianos que trasciendan en la rutina existencial.

Acrescentar el mecanismo de la creatividad mediante la potenciación de habilidades, inteligencia, originalidad y trabajo.

Buscar la disposición de los alumnos para crear nuevas estructuras de ideas a partir de las conocidas previamente; y,

Otro factor que reviste importancia para desarrollar la creatividad es la motivación, que está estrechamente relacionada con que los individuos se interesen por un tema en particular, le dediquen tiempo y esfuerzo para su creación.

Es decir cumplir con los retos y desafíos de la educación del siglo XXI.

- Educar para un humanismo cosmopolita.
- Educar para el pluralismo y la cooperación.
- Educar para la autonomía y para la autogestión
- Educar con visión del futuro
- Educar para la vida
- Educar por procesos y más no por objetivos

Método

La presente investigación descriptiva, que estudia, analiza la realidad presente, actual, en cuanto a hechos, personas, situación, etc., es un proceso sistemático, dirigido y organizado, tiene como objetivo fundamental la búsqueda de conocimientos válidos y confiables sobre el "Diagnóstico de la Capacidad Intelectual con el test de Raven a los alumnos de Educación Básica de la Escuela Fisco - Misional Cesar A. Mosquera, Parroquia Julio Andrade, Cantón Tulcán, Provincia del Carchi", regentada por la Comunidad de Religiosas Salesianas, la cual nos permite descifrar incógnitas y buscar soluciones o alternativas adecuadas para el mejoramiento de la Capacidad intelectual de sus alumnos, encontrar mejores fórmulas de vida para el bienestar humano y satisfacer la necesidad de conocer.

En investigación se emplean los métodos lógicos o científicos, que están destinados a descubrir la verdad o a confirmarla, mediante conclusiones ciertas o firmes. Estos métodos son el inductivo y el deductivo, que raras veces se emplean solos, ya que casi siempre se utilizan en forma combinada.

El método descriptivo que consiste en la observación actual de hechos, fenómenos o cosas. Se ubica en el presente, pero no se limita a la simple recolección y tabulación de datos, sino que procura la interpretación racional y el análisis objetivo de los mismos, con la finalidad que ha sido establecida previamente.

Este método no trata de interferir o modificar la realidad actual, sino como dice Best, el método descriptivo "refiere minuciosamente a interpretar lo que es".

El muestreo es un método o procedimiento auxiliar del método descriptivo. Consiste en una serie de operaciones destinada a tomar y formar parte del universo o población que va a ser estudiada, en este caso la aplicación del diseño muestra se aplicó a 200 alumnos de Educación Básica del 2.º al 7.º Año del Establecimiento, seleccionados de acuerdo a la edad cronológica, que se fundamenten que en un principio básico, de que las partes representan al todo, una muestra, o sea una parte del todo puede ser tomada para realizar la investigación y los resultados luego se aplican al todo, como si hubiera sido investigado en toda su extensión.

El muestreo se emplea cuando el universo a investigarse es muy amplio y resulta imposible o muy difícil de investigar todos los elementos.

El éxito de una investigación realizada por el método del muestreo, en gran parte depende de la selección acertada de la muestra, por ello el investigador debe tener en cuenta los siguientes factores:

- Que sea representativa, esto es, que represente la verdad a todo el universo o población, salvo el margen de error aceptable.*

- Que el margen de error posible, esté dentro del límite aceptado por los estadistas; y,*

Que su tamaño sea conveniente, de tal manera que los resultados de la investigación no sean dudosos por haber tomado una muestra tan pequeña.

En la investigación realizada se emplearon diferentes técnicas:

La observación que es una técnica que consiste en mirar atentamente el caso a investigarse, tomar información y registrarla para su posterior análisis. La entrevista que fue aplicada a Directivos, Personal Docente, técnica basada en el diálogo entre dos personas o más, a través del entrevistado y el entrevistador, que se realiza con el fin de tener información sobre el tema a investigar.

La entrevista es una técnica antigua, pues ha sido utilizada desde hace mucho en psicología, sociología y en la educación, constituye una técnica indispensable que permite obtener datos que de otra manera sería muy difícil de conseguir.

La encuesta que fue aplicada a los señores padres de familia de la Institución. Encuesta socio – económica, que consta de tres partes fundamentales:

Datos de identificación del plantel educativo y de los alumnos.

Datos socio – económicos, que nos permiten conocer la real situación económica de los señores padres de familia; y,

Aspecto sicopedagógico donde se descubre las características y apti-

tudes más sobresalientes de los niños encuestados a través de sus padres. La encuesta que es una técnica destinada a obtener datos de varias personas, cuyas opiniones interesan al investigador, se utiliza un listado de preguntas o cuestionario escrito, que se entregan a los sujetos, a fin de que las contesten igualmente por escrito. Numerosos estudios especializados llegan a la conclusión que en la encuesta se presentan algunas desventajas posibles como:

- La falta de sinceridad en las respuestas, debido principalmente al deseo de causar buena impresión o de disfrazar la realidad, evitando proporcionar informaciones que disminuyan la imagen del encuestado.

- La tendencia a decir "Si" a todo,

- La sospecha de que la información puede revertirse en contra del encuestado, de alguna manera.

- La falta de comprensión de algunas palabras o preguntas.

- La influencia de la simpatía o la antipatía tanto con respecto al investigador como con respecto al asunto que se investiga.

El test, en este caso el de Raven, que se aplicó a los alumnos en la escala Infantil y General.

El Test de Raven General, que es un cuadernillo de 60 láminas de figuras geométricas abstractas y lacunarias que plantean problemas de

completar de sistemas de relaciones, en complejidad creciente, y para cuya resolución el examinado debe aducir relaciones en las primeras 24 y correlaciones en las últimas 36, y en cada caso, demostrará haber descubierto la solución si logra reconocerla entre varias inadecuadas que se dan al pie de la lámina respectiva.

En el test de Raven General se distinguen dos grandes grupos de problemas: las 24 primeras matrices (serie A y B) son de tipo fuertemente gestáltico, plantean problemas de percepción de totalidades y el sujeto debe integrar o "cerrar" una figura inconclusa y, por tanto, ha de ser capaz de percibir las semejanzas, diferencias, simetría y continuidad de las partes en relación con la estructura o forma del todo. Las 36 matrices últimas (C D E) que son definitivamente sistemas de relaciones, plantean problemas de razonamiento y exigen operaciones analíticas de aducción de relaciones y correlaciones, esto es pensar y discernir.

En el Test de Raven Infantil, contiene tres series: A, AB y B, y su presentación es a colores, se aplica a los niños de 6 a 9 años.

Al igual que Raven General, en el infantil se requiere del proceso de la aducción de relaciones y correlaciones.

Las 24 primera matrices (series A y AB), son de tipo gestáltico, plantean problemas de percepción de totalidades y el sujeto debe integrar o cerrar una figura inconclusa y, por tanto, ha de ser capaz de percibir las semejanzas, diferencias, simetría y continuidad de las partes en rela-

ción con la estructura o forma del todo. En la serie B hay un sistema de relaciones que plantean problemas de razonamiento espacial.

Las hojas de respuestas, que fueron reproducidas en el número de 200, constan de:

Datos de Identificación de la persona encuestada, las series debidamente clasificadas y el diagnóstico donde tabulamos la edad cronológica, el puntaje, tiempo en que duró la prueba, percentil, rango. Al finalizar la firma de la persona responsable en la realización de la encuesta.

Para la aplicación del test, se realiza la explicación y el objetivo de su realización, con la ayuda de una reproducción ampliada de las primeras matrices se indica el procedimiento a seguir.

Una vez distribuidos los lápices y las hojas de respuesta, se solicita a los estudiantes sus datos de identificación, se entregan los cuadernillos del test y cada niño en forma individual sigue su desarrollo con interés y curiosidad, transcurrido el tiempo necesario se entregan las hojas de respuesta y los cuadernillos.

Nótese que la Capacidad Intelectual, a menor edad cronológica, mayor es su desarrollo y conforme aumenta la edad, disminuye o se trunca la creatividad.

La lateralidad no influye en el desarrollo de la Capacidad Intelectual, lo que sí afecta de manera muy significativa, es la baja situación

económica de las familias.

El test es una técnica derivada de la entrevista y la encuesta. Tiene como objeto lograr información sobre rasgos definidos de la persona, la conducta o determinados comportamientos y características individuales o colectivas de las personas (inteligencia, intereses, actitudes, aptitudes, rendimiento, memoria, razonamiento, etc.), a través de preguntas, actividades, manipulaciones, etc., que son observadas y evaluadas por el investigador.

Desde los albores de este siglo, se han creado y desarrollado millones de test, que se ajustan a las necesidades u objetivos del investigador. Son muy utilizados en psicología, ciencias sociales y en educación.

En nuestro sistema educativo se emplean regularmente algunos test, destinados sobre todo a medir el coeficiente intelectual, los intereses y el nivel de madurez de los niños.

No existe el test perfecto, no ha sido creado todavía, y probablemente no lo será nunca, porque siendo un instrumento destinado a evaluar seres humanos es sumamente difícil aprehender en su totalidad sus reacciones y, aunque se las aprehenda, es más difícil todavía evaluarlas con parámetros estandarizados. En todo caso el test se lo utilizó con respecto y cuidado y sólo con serios objetivos de investigación que permitan la funcionalidad de sus resultados.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Análisis e Interpretación de datos

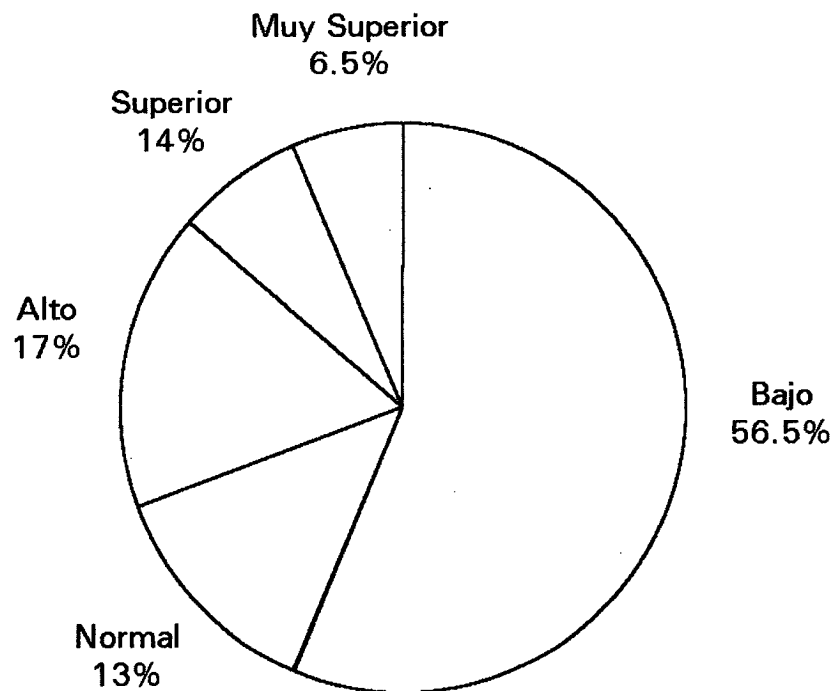
Cuadro No. 1

Capacidad Intelectual de los alumnos de la Escuela «César A. Mosquera» de la Parroquia de Julio Andrade, Cantón Tulcán, Provincia del Carchi.

PERCENTIL	EQUIVALENCIA	F	%
Menos de 39	Bajo	113	56.5
40 - 60	Normal	26	13.0
61 - 80	Alto	34	17.0
81 - 94	Superior	14	7.0
95 y más	Muy Superior	13	6.5
TOTAL		200	100.0

Fuente: Encuesta directa a los alumnos de la Escuela «César A. Mosquera». Parroquia de Julio Andrade, Carchi.

Elaboración: Lenis Rivera



Cuadro N.º 1

La Capacidad Intelectual

La Capacidad de los 200 niños que se les aplicó el Test de Raven, el 56.5% posee un Coeficiente Intelectual bajo, lo que se deduce que no se desarrolla la creatividad en los procesos educativos, que se sigue con la enseñanza tradicional, rutinaria y memorista, que no se aplica los objetivos de la Reforma Curricular.

El 13% posee una Capacidad Intelectual Normal, niños que necesitan de incentivos positivos para desarrollar su creatividad.

El 17% posee una Capacidad Intelectual Alta, que de ser estimulada de manera correcta propiciará el desarrollo de la inteligencia.

El 7% y el 6.5% posee un Capacidad Intelectual Superior y Muy Superior. Alumnos que necesitan que quienes tomen la tarea de educarlos y cuidarlos sigan paso a paso el proceso de su desarrollo, pues el niño dotado de una inteligencia superior es el resultado del ambiente familiar y escolar, potenciadores y estimuladores de su inteligencia.

Cuadro No. 2

Nómina de los alumnos de la Escuela «César A. Mosquera»
con Capacidad Intelectual Superior y Muy superior

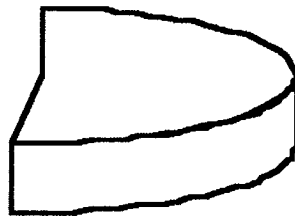
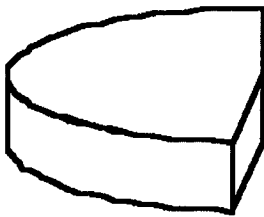
Capacidad Intelectual	No.	Nómina	Raven Infantil/o General	Edad		Año de Educación Básica
				Años	Meses	
Muy Superior 95 o más	1	Camacás Paredes Yesenia Alexandra	95	6	9	3°
	2	Córdova Alvarez Ramón Vinicio	95	6	5	3°
	3	Hernández Martínez Andrea Estefanía	95	6	9	2°
	4	Huera Arteaga Brayán Germán	95	6	5	3°
	5	Mejía Sarmiento Sandra Malena	95	9	4	6°
	6	Montenegro Albuja Andrea Cristina	95	9	3	6°
	7	Narvárez Mejía Jessica Patricia	95	9	3	6°
	8	Potosí Villareal Osvaldo Javier	95	7	7	3°
	9	Rodríguez Castillo Brayán Lenin	95	7	7	3°
	10	Romo Guevara Yessica Maribel	95	7	3	4°
	11	Rosero Gómez Franklin	95	7	9	3°
	12	Rosero Reina Leticia Janneth	95	6	7	3°
	13	Segovia Huera Yesenia Estefanía	95	6	11	3°
Superior 81-94	14	García Ibarra Ximena Maricela	93	7	3	4°
	15	Mejía Guerrón Estefani Sonia	93	9	2	6°
	16	Rivera Huertas Edgar Alexis	93	7	3	3°
	17	Tulcanaza Romo Lilian Cumandá	93	9	2	6°
	18	Villarreal Rosero Darwin Andrés	93	7	10	4°
	19	Batallas Rivera Cindy Johana	90	7	0	4°
	20	Guerrón Micanquer Felipe Ricardo	90	7	8	4°
	21	Hernández Martínez Lilian Magali	90	10	8	7°
	22	Rosero Pulles Deómedes Leonel	90	7	0	4°
	23	Tacán Romero Anita María	90	8	5	4°
	24	Batallas Pereira María Eugenia	86	11	6	7°
	25	Ayala Basantes Daniel Fernando	85	7	9	4°
	26	Yanascual Guamialamá Jefferson	85	6	2	2°

Fuente: Encuesta directa a los alumnos de la Escuela «César A. Mosquera». Parroquia de Julio Andrade, Carchi.

Elaboración: Lenis Rivera

Grupo de alumnos de la Escuela «César A. Mosquera»
con Capacidad Intelectual Superior y Muy superior

Muy Superior
(95 o más)
13 alumnos
(48.15%)



<input type="checkbox"/>	81 - 94
<input type="checkbox"/>	95 o más

Superior
(81-94)
14 alumnos
(51.85%)

Fuente: Encuesta directa a 200 alumnos de la Escuela «César A. Mosquera». Parroquia de Julio Andrade, Carchi.

Elaboración: Lenis Rivera

Cuadro N°. 2

Capacidad Intelectual Superior y Muy Superior

Al realizar la Nómina de los 200 alumnos encuestados de la Escuela Fisco Misional "Cesar A. Mosquera" se puede observar que el 51.85% posee una Capacidad Intelectual Superior y el 48.15% una Capacidad Intelectual Muy Superior.

Niños que merecen una educación acorde a sus facultades y aptitudes, para que su creatividad no se vea truncada con el pasar del tiempo, buscando apoyo en la familia y escuela para su desarrollo integral, es decir: genético, social, físico o intelectual.

Cuadro No. 3

Edad Cronológica y Años de Estudio de los alumnos de la Escuela «César A. Mosquera».
Parroquia Julio Andrade, Prov. del Carchi

Edad Intervalos	f	%	Años estudio	f	%
6 - 6.11	34	18.89	Segundo	23	12.78
7 - 7.11	42	23.33	Tercero	44	24.44
8 - 8.11	43	23.89	Cuarto	43	23.89
9 - 9.11	37	20.56	Quinto	21	11.67
10 - 10.11	8	4.44	Sexto	26	14.44
11 - 11.11	14	7.78	Séptimo	23	12.78
12 - 12.11	2	1.11			
	180	100.00		180	100.00

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de la Escuela «César A. Mosquera». Parroquia de Julio Andrade, Carchi.

Elaboración: Lenis Rivera

Cuadro No. 4

Sexo y residencia del alumnado de la Escuela «César A. Mosquera»

Sexo	f	%	Residencia	f	%
Masculino	35	19.44	Urbana	140	77.78
Femenino	145	80.56	Rural	40	22.22
Total	180	100	Total	180	100

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de la Escuela «César A. Mosquera». Parroquia de Julio Andrade, Carchi.

Elaboración: Lenis Rivera

2. Datos Socio-Económicos

Cuadro No. 5

La casa donde residen los alumnos de la Escuela «César A. Mosquera» habitualmente

Tipo	F	%
Propia	117	65.00
Arrendada	31	17.22
En Anticresis	1	0.56
Prestada	27	15.00
Por servicios que prestan	4	2.22
Otros	0	0.00
Total	180	100.00

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de la Escuela «César A. Mosquera». Parroquia de Julio Andrade, Carchi.

Elaboración: Lenis Rivera

Cuadro No. 6

Los materiales de construcción de dichas casa son:

Material	F	%
Hormigón y ladrillo	35	19.44
Hormigón	65	36.11
Tapia	11	6.11
Adobe	15	8.33
Bareque	13	7.22
Madera	4	2.22
Mixta	37	20.56
Total	180	100.00

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de la Escuela «César A. Mosquera». Parroquia de Julio Andrade, Carchi.

Elaboración: Lenis Rivera

Nota: Se aumenta la alternativa mixta para no alterar el número de casos del inverso ya que las construcciones son de diversos materiales

Cuadro No. 7

La casa en mención posee los siguientes servicios básicos:

Servicios básicos	F	%
Agua potable	180	100.00
Luz eléctrica	180	100.00
Servicios higiénicos	156	86.67
Canalización	138	76.67
Teléfono	60	33.33

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de la Escuela «César A. Mosquera». Parroquia de Julio Andrade, Carchi.

Elaboración: Lenis Rivera

Cuadro No. 8

Los materiales de construcción de dichas casa son:

Partes	F	%
Dormitorios	180	100.00
Cocina	180	100.00
Sala	99	55.00
Comerod	85	47.22
Cuarto de estudio	42	23.33

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de la Escuela «César A. Mosquera». Parroquia de Julio Andrade, Carchi.

Elaboración: Lenis Rivera

Cuadro No. 9

Cuenta también con otros servicios como:

Servicio	F	%
Vehículo propio	52	28.89
Computadora	1	0.56

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de la Escuela «César A. Mosquera». Parroquia de Julio Andrade, Carchi.

Elaboración: Lenis Rivera

Cuadro No. 10

Los ingresos económicos de su familia dependen de:

Origen	F	%
Sólo padre	70	38.89
Padre y madre	67	37.22
Padre, madre e hijos	24	13.33
Sólo madre	17	9.44
Sólo hijos	1	0.56
Otros	1	0.56
Total	180	100.00

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de la Escuela «César A. Mosquera». Parroquia de Julio Andrade, Carchi.

Elaboración: Lenis Rivera

Cuadro No. 11

Ingresos y Egresos mensuales de las familias de la Escuela C. A. M.

Escala	Ingresos		Egresos	
	F	%	F	%
0-600.000	107	59.44	124	68.89
601.000-1'220.000	39	21.67	38	21.11
1'221.000-2'220.000	24	13.33	13	7.22
2'221.000-3'200.00	3	1.67	2	1.11
3'201.000 y más	7	3.89	2	1.11
Blanco	0	0.00	1	0.56
Total	180	100.00		100.00

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de la Escuela «César A. Mosquera». Parroquia de Julio Andrade, Carchi.

Elaboración: Lenis Rivera

Cuadro No. 12

Número de personas que integran la familia:

No.	f	%
Hasta tres miembros	19	10.56
4 a 6 miembros	120	66.67
7 o más	41	22.78
	180	100.00

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de la Escuela «César A. Mosquera». Parroquia de Julio Andrade, Carchi.

Elaboración: Lenis Rivera

Cuadro No. 13

Ocupación y profesión del padre:

Ocupación	f	%	Profesión	f	%
Jornalero	52	28.89	Profesor	9	5.00
Agricultor	35	19.44	Chofer profesional	42	23.33
Empleado particular	28	15.56	Técnico	4	2.22
Artesano	17	9.44	Economista	1	0.56
Comerciante	13	7.22	Auditor	1	0.56
Empleado público	11	6.11	Ingeniero	2	1.11
Agro industrial	3	1.67	Psicólogo	1	0.56
Agro ganadero	1	0.56	Agente de Investigación	1	0.56
No contestan	20	11.11	Artesano	13	7.22
			Blanco	67	37.22
			Sin profesión	39	21.67
Total	180	100.00	Total	180	100.00

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de la Escuela «César A. Mosquera». Parroquia de Julio Andrade, Carchi.

Elaboración: Lenis Rivera

Cuadro No. 14

Ocupación y Profesión de la madre

Ocupación	f	%	Profesión	f	%
QQ. DD.	142	78.89	Sin profesión	68	37.78
Comerciante	23	12.78	Profesora	9	5.00
Profesora	5	2.78	Maestra de corte	4	2.22
Jornalera	3	1.67	Auxiliar enfermería	2	1.11
Modista	2	1.11	Analista programadora	1	0.56
Auxiliar enfermería	1	0.56	Auditora	1	0.56
Contadora	1	0.56	Estilista	1	0.56
No contestan	3	1.67	No contestan	94	52.22
Total	180	100.00	Total	180	100.00

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de la Escuela «César A. Mosquera». Parroquia de Julio Andrade, Carchi.

Elaboración: Lenis Rivera

Cuadro No. 15

El trabajo que tiene el padre y la madre es

Trabajo	Padre		Madre	
	f	%	f	%
Permanente	96	53.33	57	31.67
Ocasional	75	41.67	35	19.44
No trabaja	9	5.00	88	48.89
Total	180	100.00	180	100.00

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de la Escuela «César A. Mosquera». Parroquia de Julio Andrade, Carchi.

Elaboración: Lenis Rivera

Cuadro No. 16

Nivel de instrucción concluida

Nivel	Padre		Madre	
	f	%	f	%
Primario	98	54.44	90	50.00
Medio	45	25.00	65	36.11
Superior	21	11.67	16	8.89
Ninguno	7	3.89	9	5.00
No contestan	9	5.00	0	0.00
Total	180	100.00	180	100.00

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de la Escuela «César A. Mosquera». Parroquia de Julio Andrade, Carchi.

Elaboración: Lenis Rivera

Cuadro No. 17

Número de hijos y lugar que ocupa el estudiante entre ellos

No.	f	%	lugar que ocupa	f	%
1	11	6.11	1	75	41.67
2	43	23.89	2	47	26.11
3	50	27.78	3	30	16.67
4	42	23.33	4	11	6.11
5	18	10.00	5	10	5.56
6	3	1.67	6	4	2.22
7	6	3.33	7	2	1.11
8	4	2.22	8	1	0.56
9	3	1.67	9	0	0.00
Total	180	100.00		180	100

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de la Escuela «César A. Mosquera». Parroquia de Julio Andrade, Carchi.

Elaboración: Lenis Rivera

Cuadro No. 18

El estudiante vive con:

Vive con:	f	%
Padre, madre y hermanos	152	84.44
Solo con su madre	17	9.44
Con sus abuelos	8	4.44
Solo con sus hermanos	2	1.11
Solo con su padre	1	0.56
Total	180	100.00

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de la Escuela «César A. Mosquera». Parroquia de Julio Andrade, Carchi.

Elaboración: Lenis Rivera

Cuadro No. 19

Años reprobados

Años reprobados	f	%	Causas	f	%
			Descuido	2	1.11
Primero	5	2.78	Bajos recursos económicos	2	1.11
Segundo	4	2.22	Enfermedad	2	1.11
Cuarto	1	0.56	Distracción	1	0.56
Tercero	0	0.00	Cambio de domicilio	1	0.56
Ninguno	170	94.44	No puede escribir	1	0.56
			Otros	1	0.56
			Ninguna	170	94.44
Total	180	100.00	Total	180	100.00

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de la Escuela «César A. Mosquera». Parroquia de Julio Andrade, Carchi.

Elaboración: Lenis Rivera

Cuadro No. 20

No. de alumnos diestros y zurdos:

Lateralidad	f	%
Diestro	173	96.11
Zurdo	7	3.89
Total	180	100.00

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de la Escuela «César A. Mosquera». Parroquia de Julio Andrade, Carchi.

Elaboración: Lenis Rivera

Cuadro No. 21

El niño tiene dificultades para:

Dificultad	f	%
Ver	6	3.33
Oír	5	2.78
Otra	3	1.67
Ninguna	166	92.22
Total	180	100.00

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de la Escuela «César A. Mosquera». Parroquia de Julio Andrade, Carchi.

Elaboración: Lenis Rivera

Cuadro No. 22

Las materias en las que más se destaca el alumno:

Materia	Primero		Segundo		Tercero	
	f	%	f	%	f	%
1 Lenguaje y Comunicac.	45	25.00	37	20.56	33	18.33
2 Matemática	33	18.33	32	17.78	31	17.22
3 C. Naturales	22	12.22	36	20.00	35	19.44
4 Cultura Estética	18	10.00	15	8.33	29	16.11
5 Cultura Física	16	8.89	13	7.22	16	8.89
6 Est. Sociales	14	7.78	11	6.11	10	5.56
7 Lengua Extranjera	12	6.67	12	6.67	6	3.33
8 Optativa	11	6.11	10	5.56	9	5.00
9 Entorno Social y Natural	7	3.89	6	3.33	5	2.78
Ninguna	2	1.11	0	0.00	0	0.00
No contestan	0	0.00	8	4.44	6	3.33
Total	180	100.00	180	100.00	180	100.00

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de la Escuela «César A. Mosquera». Parroquia de Julio Andrade, Carchi.

Elaboración: Lenis Rivera

Cuadro No. 23

Número de horas diarias que dedica al estudio y realización de las tareas escolares

Horas	f	%
1	31	17.22
2	93	51.67
3	26	14.44
4	7	3.89
5	11	6.11
6	8	4.44
7	1	0.56
No contestan	3	1.67
Total	180	100.00

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de la Escuela «César A. Mosquera». Parroquia de Julio Andrade, Carchi.

Elaboración: Lenis Rivera

Cuadro No. 24

Tiene acceso para sus consultas e investigaciones en:

Acceso a:	f	%
Biblioteca particular	19	10.56
Biblioteca pública	93	51.67
Internet	0	0.00
No contestan	68	37.78
Total	180	100.00

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de la Escuela «César A. Mosquera». Parroquia de Julio Andrade, Carchi.

Elaboración: Lenis Rivera

Cuadro No. 25

¿Quién le ayuda en la orientación de las tareas extraclase a su hijo?

Le ayuda:	f	%
Madre	75	41.67
Padre y madre	50	27.78
Hermanos	16	8.89
Padre, madre y hermanos	13	7.22
Padre	9	5.00
Madre y hermanos	7	3.89
Madre y otros	4	2.22
Padre y hermanos	3	1.67
Madre, hermanos y otros	1	0.56
Padre, madre, hermanos y otros	1	0.56
Otros	1	0.56
Total	180	100.00

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de la Escuela «César A. Mosquera». Parroquia de Julio Andrade, Carchi.

Elaboración: Lenis Rivera

Cuadro No. 26

¿Cuáles son los pasatiempos favoritos?

Pasatiempo	Primero		Segundo		Tercero	
	f	%	f	%	f	%
Juegos tradicionales	65	36.11	63	35.00	54	30.00
Deportes	45	25.00	42	23.33	38	21.11
TV	24	13.33	19	10.56	26	14.44
Estudio	15	8.33	17	9.44	14	7.78
Baile	10	5.56	13	7.22	12	6.67
Cantar y escuchar música	9	5.00	5	2.78	8	4.44
Distracción	8	4.44	7	3.89	11	6.11
Ayudar a los padres	4	2.22	11	6.11	7	3.89
No contestan	0	0.00	3	1.67	10	5.56
Total	180	100.00	180	100.00	180	100.00

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de la Escuela «César A. Mosquera». Parroquia de Julio Andrade, Carchi.

Elaboración: Lenis Rivera

Cuadro No. 27

A más de la educación básica, ¿a qué otro centro de formación asiste?

Centro:	f	%
Club de atletismo	2	1.11
Academia de danza	1	0.56
Otros	8	4.44
Ninguno	169	93.89
Total	180	100.00

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de la Escuela «César A. Mosquera». Parroquia de Julio Andrade, Carchi.

Elaboración: Lenis Rivera

Cuadro No. 28

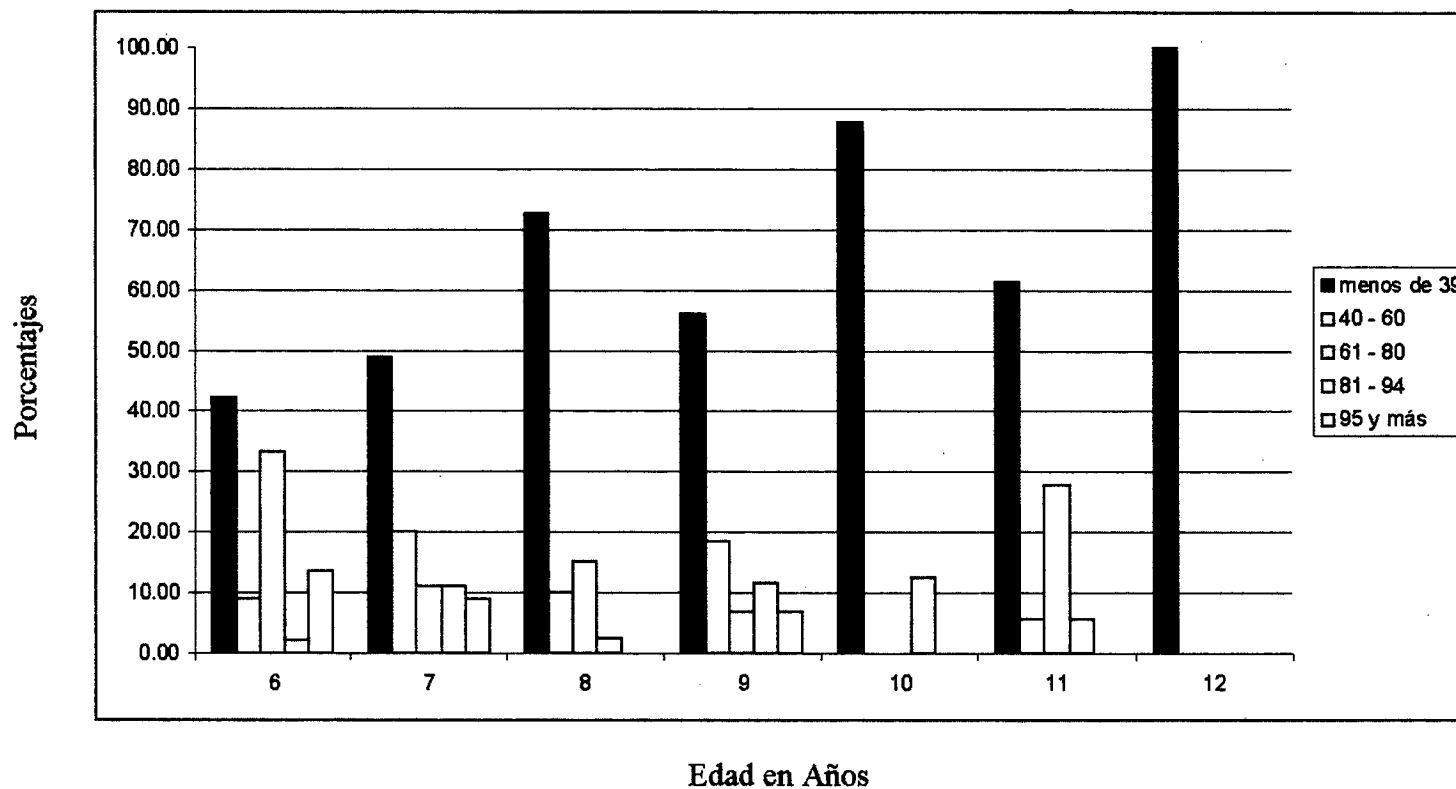
Relación de la Capacidad Intelectual y Edad en los alumnos de la Escuela «César A. Mosquera».

Edad (años) \ Cap. Intelect. (percentiles)	6		7		8		9		10		11		12	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Menos de 39	19	9.50	22	11.06	29	14.50	24	12.00	7	3.50	11	5.50	1	0.50
40 - 60	4	2.00	9	4.50	4	2.00	8	4.00		0.00	1	0.50		0.00
61 - 80	15	7.50	5	2.50	6	3.00	3	1.50		0.00	5	2.50		0.00
81 - 94	1	0.50	5	2.50	1	0.50	5	2.50	1	0.50	1	0.50		0.00
95 o más	6	3.00	4	2.00		0.00	3	1.50		0.00		0.00		0.00
	45	22.50	45	22.56	40	20.00	43	21.50	8	4.00	18	9.00	1	0.50

Fuente: Encuesta directa a 200 alumnos de la Escuela «César A. Mosquera». Parroquia de Julio Andrade, Carchi.

Elaboración: Lenis Rivera

Relación de la Capacidad Intelectual y Edad en los alumnos de la Escuela «César A. Mosquera».



Fuente: Encuesta directa a 200 alumnos de la Escuela «César A. Mosquera». Parroquia de Julio Andrade, Carchi.

Elaboración: Lenis Rivera

*Cuadro N°. 28**La Capacidad Intelectual y la Edad**Interpretación*

Al realizar el respectivo análisis de la Capacidad Intelectual con relación a la edad de los 200 niños que se les aplicó el test de Raven, en la Escuela Fisco Misional "Cesar A. Mosquera" puedo decir, que la Capacidad Intelectual es baja, conforme aumenta la edad, disminuye su creatividad en los alumnos, porque a la edad de 6 años el 42.22% posee un Coeficiente Intelectual menor de 39, y a la edad de 11 años el 61.11% posee un Cociente Intelectual bajo.

La Capacidad Intelectual de alumnos de 8 a 11 años, que se ubican en los Niveles Normal y Alto, se estanca, no se desarrolla la creatividad.

Un reducido número de alumnos conforme aumenta la edad, aumenta también su grado de madurez.

Nótese que, a la edad de 6 años, el 13.33% posee un Cociente Intelectual Muy superior, porcentaje considerable que merece que sus Pedagogos generen y aprovechen situaciones significativas para el desarrollo de sus capacidades. Sin embargo, no se cumple este objetivo, pues a la edad de 11 años se bloquea su creatividad, convirtiéndolo en un niño memorista y rutinario.

Cuadro No. 29

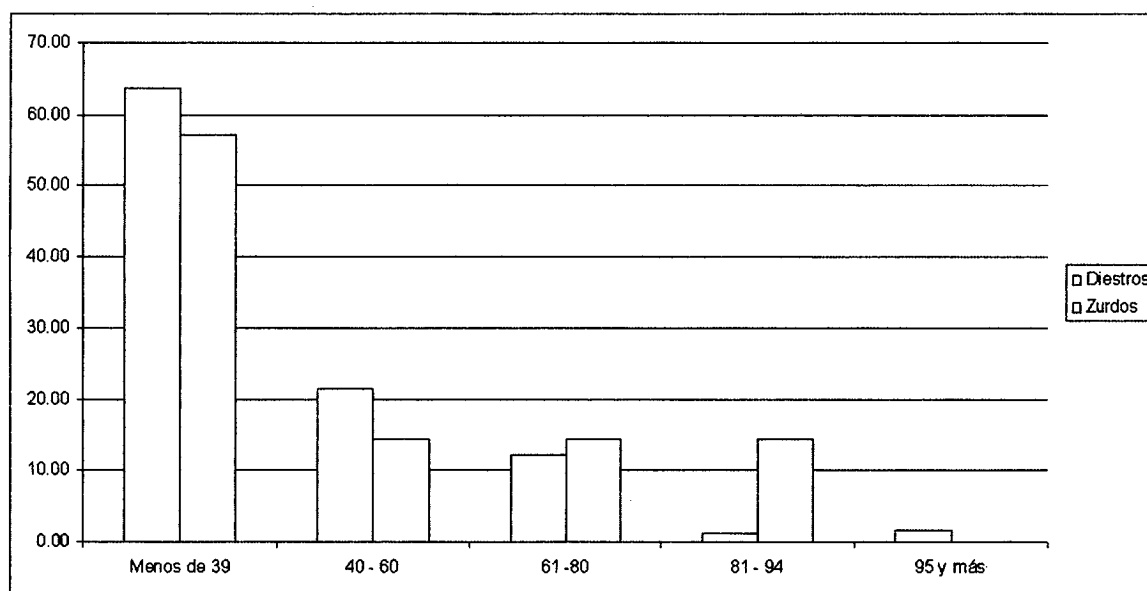
Relación de la Capacidad Intelectual con la lateralidad de los alumnos de la Escuela «César A. Mosquera».

Capacidad Intelectual (Percentiles)	Lateralidad			
	Derechos		Zurdos	
	f	%	f	%
Menos de 39	110	63.58	4	57.14
40 - 60	37	21.39	1	14.29
61 - 80	21	12.14	1	14.29
81 - 94	2	1.16	1	14.29
95 y más	3	1.73		0.00
Total	173	100.00	7	100.00

Fuente: Encuesta a 200 alumnos de la Escuela «César A. Mosquera». Parroquia de Julio Andrade, Carchi.

Elaboración: Lenis Rivera

Relación de la Capacidad Intelectual con la Lateralidad



Capacidad Intelectual (porcentajes)

Cuadro N°. 29

Relación de la Capacidad Intelectual con la Lateralidad

Interpretación

Al analizar la Capacidad Intelectual con la Lateralidad, de las respuestas adquiridas en las encuestas a los padres de familia, de la Institución Educativa "Cesar A. Mosquera", se determina:

El 63,58% de derechos, posee un Coeficiente Intelectual Bajo, el 21,39% y el 12,14%, poseen un cociente intelectual normal y alto, el 1,16% y 1,73% con un Cociente Intelectual Superior y Muy Superior.

El 57,14% de Zurdos, con un coeficiente Intelectual Bajo, el 14,29% posee un Coeficiente Intelectual Normal y Alto, y el 14,28% un coeficiente Intelectual Superior.

Lo que se deduce: La lateralidad no influye en el desarrollo de la capacidad intelectual.

El hombre ha asociado siempre "cerebro e inteligencia". Sabemos que la inteligencia no se correlaciona con el peso o tamaño del cerebro, ni se ha descubierto todavía característica física que influya en el desarrollo de la inteligencia.

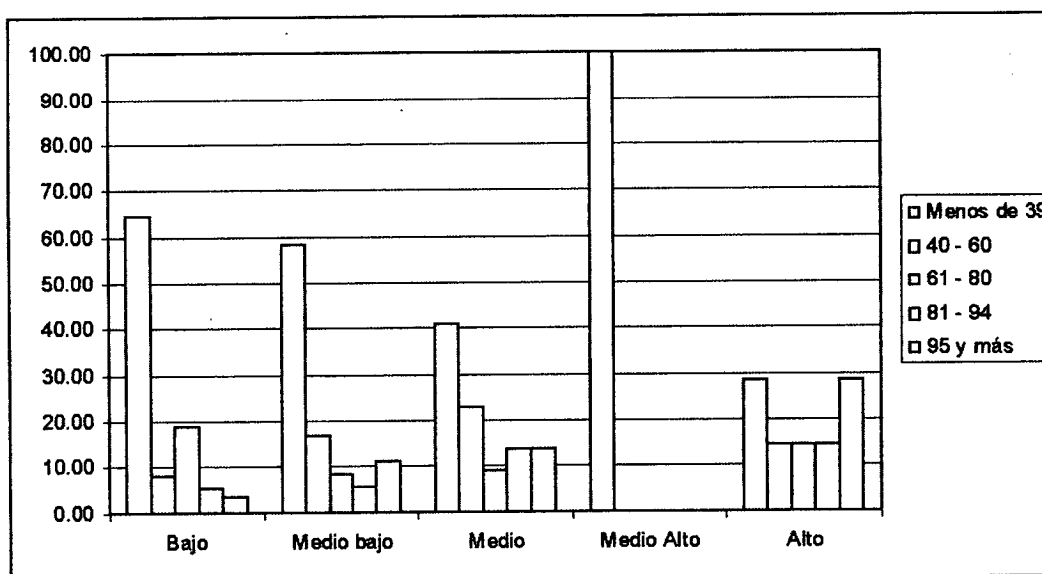
Cuadro No. 30
Relación de la Capacidad Intelectual y la Situación Económica en los alumnos
de la Escuela «César A. Mosquera»

Capacidad Intelectual	Situación Económica Niveles									
	Bajo		Medio bajo		Medio		Medio Alto		Alto	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Menos de 39	72	64.29	21	58.33	9	40.91	3	100.00	2	28.57
40 - 60	9	8.04	6	16.67	5	22.73	0	0.00	1	14.29
61 - 80	21	18.75	3	8.33	2	9.09	0	0.00	1	14.29
81 - 94	6	5.36	2	5.56	3	13.64	0	0.00	1	14.29
95 y más	4	3.57	4	11.11	3	13.64	0	0.00	2	28.57
Total	112	100.00	36	100.00	22	100.00	3	100.00	7	100.00

Fuente: Encuesta a 200 alumnos de la Escuela «César A. Mosquera». Parroquia de Julio Andrade, Carchi.

Elaboración: Lenis Rivera

Relación de la Capacidad Intelectual y la Situación Económica en los alumnos
de la Escuela «César A. Mosquera»



Niveles de Situación Económica

Cuadro N°. 30

Capacidad Intelectual y Situación Económica

Interpretación

La situación económica de los padres de familia encuestados de la Escuela Fisco Misional "Cesar A. Mosquera" demuestran datos preocupantes, ya que el 62.28% posee una situación económica baja, el 20% situación económica Media baja, el 12.22%, situación económica media y el 3.89% situación económica alta.

Situación económica que perjudica el desarrollo intelectual de sus hijos, sabemos que la mal nutrición y las condiciones culturales medio-cres reducen la capacidad intelectual.

Al realizar la comparación con la capacidad intelectual puedo describir que predomina la capacidad intelectual baja, la mal nutrición entorpece el desarrollo del cerebro y la actividad fisiológica.

Un niño mal alimentado responde menos al entorno, los estímulos que de él proceden, mantienen una relación menos estrecha con los adultos y con otros niños, pudiendo llegar hasta la apatía.

Del 62.22% de encuestados que posee una situación económica baja, el 64.28% posee una capacidad intelectual baja, que va disminuyendo conforme aumenta la situación económica.

Del 62.22% de encuestado que poseen una situación económica baja, el 5.36% posee una Capacidad Intelectual superior, que aumenta conforme crecen los recursos económicos. De igual manera con el 3.57% que poseen capacidad intelectual Muy Superior.

Puedo concluir que en la Institución Educativa, existe un reducido número de familias, que poseen recursos económicos estables o solventes, capaces de contribuir en el desarrollo de habilidades y destrezas de sus hijos, darles la oportunidad de manipular objetos, juguetes, rompecabezas, etc., que construya y descubra sus habilidades, aumentando de esta manera la capacidad intelectual.

Discusión

La Inteligencia

La inteligencia o capacidad intelectual se manifiesta permanentemente. Es la habilidad que nos permite hallar obras musicales o pictóricas y reproducirlas en la mente, formando estructuras de ideas, asignándoles a cada una su función, de tal manera que toda estructura sea comprensible y represente lo que está expresado en la obra.

La inteligencia es cuestión tanto de disponer buena cantidad y buena calidad de Instrumentos de conocimiento, como de dominar las Operaciones Intelectuales, con las cuales operan los conceptos.

Tanta es la importancia de poseer conocimientos previos y dominar las Operaciones Intelectuales, si uno de los componentes de la inteligencia falta o falla, la Capacidad Intelectual de pequeño, si acaso alcanza la media. Decimos si acaso, pues el niño requeriría además que uno de los componentes fuera muy elevado, a fin de compensar el déficit o defecto del otro.

Debemos recordar siempre que un niño dotado con inteligencia superior, es el resultado no de ciertos dones o capacidades, sino de ambientes familiares y escolares potenciadores y estimuladores de su inteligencia. Son ambientes únicos donde la capacidad intelectual infantil alcanza toda su potencia.

Tanto de los instrumentos del conocimiento como las operaciones intelectuales son aprehendidas, adquiridas en el trajinar intelectual del ser humano.

En el aprehender a ser inteligente el papel crucial y decisivo lo juega la familia y la escuela. Estas dos instituciones o bien potencian o bien frenan el crecimiento intelectual.

Por tanto:

La inteligencia está constituida por los Instrumentos del conocimiento y las Operaciones Intelectuales.

Los instrumentos del conocimiento son aprehendidas;

Las Operaciones Intelectuales son aprehendidas;

Luego, la Inteligencia es aprendida.

Las diferencias individuales en términos de inteligencia, se basan en buena parte en la responsabilidad de la familia y de la escuela, en las cuales se educan y forman a los niños.

A lo largo de los años la palabra "inteligencia" abarca varios significados, en el lenguaje diario equivocadamente se creía que era una posesión, algo que uno tiene en cantidad fija y probablemente localizada en el cerebro.

Su estudio representa un capítulo muy interesante en el campo de la psicología, y a la vez complejos y controvertidos.

Su uso nos resulta familiar. Prácticamente todos hemos calificado a una persona, un gesto o una obra con este término, tanto en sentido positivo, como negativo y ello puede hacer suponer que se conoce en cantidad su significado.

La misma condición del hombre como ser de pensamiento obliga a estudiar atentamente su desarrollo intelectual. La conducta humana no puede analizarse aparte de las funciones tales como razonar, imaginar, observar, memorizar y percibir. Debido a su mentalidad el ser humano, es capaz de lograr las formas elementales de conducta.

Lo que diferencia al hombre de los demás seres de la creación es esencialmente la complejidad y la superioridad de sus procesos mentales.

Definiciones

Hein, define la actividad inteligente como "el captar lo esencial de una situación dada y responder cuidadosamente a ello", y todos sabemos que algunos saben manejar ciertas situaciones mejor que otros.

Por eso, descubrir y medir las diferencias es importante para el maestro. Sería desastroso para los niños si no reconociéramos rápidamente sus fortalezas y debilidades cognitivas, pues, por regla general, el intelectualmente obtuso no puede llevar a cabo las mismas tareas cognitivas que el intelectualmente bien dotado de la misma edad.

Desde 1916 una cantidad de diferentes test de inteligencia se han

creado, pero ninguna definición de inteligencia ha llegado a predominar. Otras definiciones sugieren que la inteligencia está compuesta de características personales que permiten solucionar problemas.

Según Thorndike, la inteligencia es la capacidad de dar respuestas correctas desde un punto de vista de la verdad o del hecho.

Para Torman, "una persona es inteligente en la proporción en la que pueda pensar en términos abstractos".

Claparede opina que "la inteligencia es la capacidad para resolver problemas nuevos y adaptarse a situaciones imprevistas para las que no son suficientes ni el instinto ni el hábito.

B. Von Haller Gilmer, piensa que "la inteligencia es la aptitud para adquirir información, para aprovechar la experiencia y para ajustarla a nuevas situaciones".

Enrique Cerdá, dice que "la inteligencia puede identificarse con el aprendizaje o con la adaptación, con el razonamiento, con otras formas de conducta a las que llamamos inteligentes.

Weschler. "La Inteligencia es el agregado a la capacidad global del individuo para actuar con el propósito para pensar racionalmente y para tratar efectivamente con el ambiente".

Blomenfeld: "La inteligencia es el dominio de los métodos adecuados

para resolver problemas difíciles, bastante diversos y desconocidos por el sujeto".

S. L. Rubinstein. "En el talento o Inteligencia General, no participa solamente el intelecto, sino también todas las demás particularidades de la personalidad, en especial las de la esfera emocional, del temperamento o sea la impresionabilidad emocional, la tenacidad y el ritmo de la actividad, etc.

La Capacidad Intelectual, son cualidades psíquicas de la personalidad y son requisitos para realizar con éxito determinada labor. Ninguna capacidad intelectual aislada puede garantizar la ejecución con éxito de una actividad, cualquier trabajo depende de la combinación de capacidades. Los principales rasgos que determinan la capacidad intelectual de una persona son el resultado del mecanismo de la inteligencia atención, comprensión, imaginación, etc. Gracias a la capacidad intelectual el hombre puede organizar e interpretar el mundo.

Es muy difícil descubrir el potencial escolar de un niño observando su trabajo en la escuela, por tanto se recurre a los test de inteligencia estandarizados.

Hay distintas maneras de clasificar los test:

- a) En función al grupo al cual se administra (niños, adultos).
- b) Según serán administrados a individuos o grupos;

c) *En función a las aptitudes generales o especiales de los sujetos (verbales, Memoria).*

Los test colectivos verbales, o sea test ideados para ser aplicados a grandes cantidades de niños o adultos, se vienen usando ampliamente como instrumentos de selección. Su ventaja reside en que grandes muestras pueden examinarse confiablemente en un lapso relativamente breve en idénticas condiciones.

Los test colectivos no verbales, como las matrices progresivas de Raven, se utilizan como medidas suplementarias o alternativas en colegios secundarios. No son culturalmente justas, pero proporcionan pruebas adicionales de competencia mental, si por alguna razón, las oportunidades verbales no muestran cultura no han sido satisfactorias.

Los test individuales. - Son muy útiles para niños preescolares y niños retardados, con quienes la comunicación escrita, la habilidad de lectura, la motivación y la atención plantean problemas particulares que excluyen la administración de los test colectivos.

Los test de inteligencia se utilizan mayormente como estructuras de diagnóstico y anticipadores del rendimiento futuro.

Es esencial señalar que la administración e interpretación de los test de inteligencia es una labor que requiere experiencia. La mayor parte de los test exigen instrucción y capacitación para poder usarse en la mejor forma con el fin de obtener resultados confiables y válidos.

La Genética y la Inteligencia - En el idioma de los expertos en genética también se presentan los conceptos de "genotipo" y "fenotipo", dualidad que no es equivalente a la oposición entre lo innato y lo adquirido.

El genotipo se confunde acertadamente con el patrimonio heredado, es el conjunto de genes que posee un individuo y que condicionan desde su interior, su desarrollo, así mismo como de alguno o algunos caracteres (inteligencia)

Por el contrario, el "fenotipo" no depende sólo de lo adquirido en la influencia del medio. Este término se aplica con respecto a los caracteres que realmente presenta el sujeto, es decir, a su apariencia. Fenotipo, procede de la voz griega phainain, "aparentar", siempre que el significado de aquél, se refiera a las particularidades físicas y psicológicas, más bien que a las anatómicas. El fenotipo resulta, pues, a la vez, consecuencia de los efectos del genotipo y del ambiente. Es el producto de los poderes de la herencia y las influencias del medio.

Factores que intervienen en el desarrollo de la inteligencia

El primer esfuerzo para determinar la función de los factores genéticos y ambientales en la capacidad intelectual fue hecho por Sir Francis Galton (1869) hace más de 100 años. Primo de Charles Darwin, Galton trazó el árbol genealógico de personas eminentes de Inglaterra y las comparó con los árboles genealógicos de personas ordinarias. Concluyó que la eminencia es hereditaria puesto que aparentemente ocurre en familias. Más aún

en vista de que los individuos eminentes tienen menos niños, concluyó, en lo que refiere a seres humanos, ha existido un lapsus parcial en la selección natural. Aunque los "más aptos" para reproducirse, en otras palabras, se reproducen menos que los "menos aptos".

Galton sostiene que la sociedad debe dar ciertos pasos para asegurar que las leyes de la selección natural, funcionen en referencial al animal humano. La respuesta es la eugenesia. "Esterilizar las menos aptas para que no puedan reproducirse". Según Colvin, "la inteligencia es la capacidad para ajustarse al ambiente". Luego diferencia entre inteligencia y mentalidad. Indica que la inteligencia no es innata. El individuo viene sólo provisto de ciertas potencialidades para ser inteligente. A esta capacidad innata le da el hombre de mentalidad. La inteligencia es el grado hasta el cual se ha desarrollado la mentalidad.

Desde un punto de vista semejante al de Colvin, es el de Withertington quien dice: "una persona no es inteligente por nacimiento o herencia. Lo que se hereda es la capacidad para hacerlo. La herencia provee la capacidad, la educación que incluye el ambiente, la desarrolla. Así, un niño puede nacer con capacidad para ser una persona muy inteligente, pero la medida en que se desarrolla depende de los factores ambientales.

Entre los principales factores que influyen en el desarrollo de la inteligencia podemos citar:

1. Herencia. Esperar que todos los niños de una pareja sean iguales

sería tan ingenuo como creer que ninguna característica se transmite de padres a hijos. Acerca de la herencia existen tres principios:

- a) Lo semejante engendra lo semejante.
- b) Lo semejante también engendra lo diferente.
- c) Los hijos de padres poco comunes tienden a ser más comunes que sus progenitores.

En relación al primer principio, podemos manifestar que los niños suelen parecerse a sus padres mucho más de lo que se asemejan a otros adultos de la misma raza y edad, elegidos al azar. Padres inteligentes engendran, por lo general, hijos inteligentes. Padres medianos o poco inteligentes, hijos de sus respectivas condiciones. En su madurez, los hijos tienden a ser físicamente similares a sus progenitores.

En el segundo principio, hay variación entre los hijos. Estos no son réplicas exactas de sus padres. La causa radica en los caracteres de las células germinales de aquellos, las cuales contienen muchos elementos determinantes, que se unen en combinaciones diversas para formar descendientes que difieran entre sí. El principio de variación explica la razón por la cual niños de una misma familia poseen diferente inteligencia, tamaño, temperamento.

Hay padres inferiores que tienen hijos superiores y viceversa. Estas dos relaciones entre padres a hijos deben atribuirse a los genes y, por tanto, a la herencia, no al ambiente.

El tercer principio, los descendientes se alejan de los extremos y este hecho se denomina regresión hacia la media. Hay dos razones para que se produzca la regresión. En primer lugar, los caracteres sobresalientes del progenitor representan el producto de la combinación más afortunada que podría darse entre los genes de sus padres. En consecuencia sus gametos son, en promedio, inferiores a la combinación particular de la que él se originó.

Al enunciar los tres principios generales de la herencia hablamos sólo de padres e hijos. Pero al aplicarlos hay que tener en cuenta que la herencia del niño no está limitada únicamente por sus progenitores inmediatos. También hereda de sus abuelos, bisabuelos, etc. Se debe, en parte, a los caracteres transmitidos por esos antepasados más lejanos el hecho de que padres muy superiores tengan, por lo general, hijos que no lo son tanto y que padres deficientes engendren seres más capacitados que ellos.

2. Medio Ambiente. *Herencia y medio ambiente muy raramente pueden separarse, es muy difícil saber el determinado rasgo de un individuo se debe a lo que heredó a lo que experimentó. Sin embargo al igual que con la herencia se debe considerar, algunos aspectos importantes del medio y sus efectos sobre el desarrollo humano, teniendo siempre presente que la separación se realiza sobre todo, por razones de organización.*

a. Influencias congénitas.- *Ciertos hechos que tienen lugar durante el período de vida uterina pueden influir en el desarrollo físico y mental. Además las condiciones del parto, que ponen fin al período de gestación,*

son importantes, pues es posible que al nacer los niños sufran algún daño que lo afecte mental o físicamente.

Ciertas parálisis cerebrales son provocadas, en ese momento, por presiones anormales o condiciones químicas, que dan origen a la formación de coágulos en el interior de la cabeza del niño. Además la producción de pequeñas hemorragias o lesiones nerviosas pueden causar trastornos leves o graves.

Ciertas condiciones de la madre durante el período de gestación afectan al embrión o al feto. Sabemos que las enfermedades venéreas pueden contraerse congénitamente.

El factor Rh.- A veces origina reacciones serias en la sangre del infante. Cuando la madre tiene Rh negativo debido a la falta de proteína en los glóbulos rojos y el feto tiene Rh positivo cuando posee esta proteína. Es posible que la madre desarrolle anticuerpos, los hematíes del feto y causen anemia en el recién nacido. Así mismo pueden formarse un pigmento amarillo, producto de la descomposición de glóbulos rojos que se depositan en el cerebro, interfiere el normal desarrollo nervioso y reduce la capacidad intelectual del niño.

La Rubéola.- También ha sido identificada como causa de lesión en el embrión. Parece que si la madre contrae esta enfermedad en el curso de los tres primeros meses de embarazo, existe una probabilidad en cinco de que su hijo sea defectuoso. La anomalía puede consistir en una

palatosquisis, una mal formación del corazón u otro órgano, o una lesión cerebral.

Los gases tóxicos.- *La inhalación prolongada de gases tóxicos provenientes de los automóviles y la falta de oxígeno asociado al escalamiento de montañas podrían determinar anomalías en el feto.*

b. Influencia socio – económica.- *En la misma época en que algunos psicólogos, antropólogos más o menos conscientes influidos por argumentos y prejuicios racistas, trataban inutilmente de demostrar la presunta inferioridad de la raza negra, numerosos datos demostraban que lo que realmente pesa eran las dificultades económicas, los problemas culturales y el aislamiento ambiental.*

c. Edad.- *La inteligencia y las actitudes se desarrollan durante la infancia, alcanzan su plenitud hacia los 30 años, y se conservan así en circunstancias normales, hasta el comienzo de la senectud. Sin embargo, este punto de vista popular no ha podido confirmarse a través de las numerosas investigaciones con este fin realizadas.*

d. Sexo.- *Constituye también un factor, no porque la mujer sea menos inteligente que el hombre, sino porque ella está obligada, en nuestra sociedad actual, a una actividad intelectual menor que la del hombre.*

Los cambios profundos que se desea imponer a través de la Reforma Curricular, gracias al generoso aporte de muchísimos científicos, especialistas, sectoriales de la educación, maestros ecuatorianos, que han

trabajado desinteresadamente para contribuir colectivamente a base de consensos, es una prueba de que en el Ecuador sí es posible realizar un proceso de concertación y construir consensos sobre asuntos trascendentales para la vida nacional.

Es una prueba también de que el país, cuenta con recursos humanos competentes y capaces, que se interesan por el destino de su pueblo y por el bienestar de la sociedad.

La Reforma Curricular parte del principio de que todos los docentes son profesionales de la educación, y, por tanto, tienen la libertad de elegir la corriente pedagógica que más responda a las necesidades del medio.

La aplicación del Nuevo Currículo garantizará que todos los niños y niñas ecuatorianos enfrenten el mundo moderno con un alto grado de desarrollo intelectual, defina formación de valores cívicos y morales, dominio de destrezas fundamentales, para continuar aprendiendo para desenvolverse en el complejo mundo del trabajo productivo, con personalidad autónoma, flexible y sólida.

Es hora de que todos los ecuatorianos, comunidad educativa, profesionales, obreros, empresarios, etc., aportemos con un granito de arena a la transformación educativa que el Ecuador necesita.

Según datos de la encuesta socioeconómica, realizada a padres de familia, se deduce que el medio donde nace y se desarrolla el niño influye

en su desarrollo creativo, a pesar de que el 65% de encuestados posee residencia propia, no cuenta con los servicios básicos indispensables que hace que vivan en condiciones precarias.

No cuentan con los medios de información apropiados, que los mantiene alejados de la información, adelanto de la ciencia y tecnología, retrasando cada vez más el proceso de su desarrollo.

No podemos cerrar los ojos ante la realidad nacional sobre los medios de comunicación de masas, que llegan con sus mensajes a la población.

Un proyecto educativo nuevo y válido debe preparar a los chicos para que sepan leer esos medios y puedan ser críticos, luego para que lo usen a fin de transmitir mensajes que aporten positivamente a la realidad común.

El conocimiento de una significativa parte de niños, de edad preescolar y escolar, que vive en condiciones socioeconómicas culturales, familiares baja y media baja, afectan negativamente a la calidad de vida y limitan el pleno desarrollo de sus capacidades potenciales.

La falta de preparación de los padres, el reducido número que poseen títulos profesionales, el desempleo y subempleo, la falta del control de la natalidad, hace que las familias en vez de ser un potenciador en el desarrollo de la inteligencia convierta al niño en un miembro que contribuye a la solvencia económica del hogar, aniquilando sus inquietudes propias de la edad y convirtiéndolo en un ser con responsabilidad desde muy

temprana edad al mantenimiento del hogar.

Debemos concienciar a los padres de familia, de sus deberes y obligaciones con sus hijos, principalmente en el campo educativo, pues sólo a través de la educación se logrará salir del estancamiento y conseguir una mejor calidad de vida, ya que en el que hacer educativo está incluido la familia, la escuela y la comunidad.

El desarrollo el niño es un proceso integral, como integral es el ser humano en su esencia. Por tanto, el enfoque de su educación debe ser igualmente integral.

Hay que permitir que el niño viva cada una de sus etapas evolutivas, en el que mediante actividades desarrolladas en una atmósfera placentera, tiene la posibilidad de integrarse, dominar destrezas y habilidades que le darán la capacidad de conocerse, descubrir, expresarse, preparándose para conformar una identidad saludable y desarrollo.

El sistema educativo tiene como meta final corear adultos capaces de decidir su propio destino personal y social, esto se conseguirá cuando mujeres y hombres practiquemos diariamente conductas con determinados valores, y las condiciones sociales permitan su vivencia. Hay que ofrecer a los niños y adolescentes la posibilidad de conocer e ir practicando verdaderos valores, misión prioritaria de la educación futura.

En lo personal, me he enriquecido con estos conocimientos, porque he cumplido en la mayor parte con los objetivos trazados. He palpado la reali-

dad educativa del medio, donde urge la imperiosa necesidad de un cambio, pues existen fallas y tropiezos al impartir la educación. Todavía se continúa con la enseñanza tradicional, haciendo prevalecer la memoria, ante cualquier destreza, que a pesar que la Reforma Curricular o Nueva Educación plantea cambios profundos de forma y fondo, no se halla la metodología adecuada para impartirla, no hay en el aula o cualquier escenario educativo el ambiente comunitario de solidaridad y cooperación.

Con la aplicación del Test de Raven se determinó la Capacidad Intelectual de 200 niños encuestados, relacionados con la edad, lateralidad y situación económica, resultados altamente preocupantes que claman por un cambio positivo y un compromiso por parte de la comunidad educativa, teniendo presente que la calidad de la educación, vale más que la cantidad de conocimientos aislados.

Debemos concienciar y llamar a la reflexión a los pedagogos para que se imparta una educación de acuerdo a las necesidades y prioridades de la sociedad actual. Alejar prácticas que estimulen la inactividad física, y especialmente psicológica de los alumnos, tales como el memorismo, enraizado enciclopedismo y dar pautas para que el maestro escoja lo que conviene a sus alumnos, de acuerdo al medio en que vive, desterrar técnicas y métodos pasivos e individuales, para reemplazarlos con trabajo en equipo.

Propiciar el desarrollo de la Inteligencia, valores y actitudes que reaviven el sentido de colaboración para enfrentar la competencia. Aplicar correctamente todas las áreas de estudio y ejecutarlas tomando en

cuenta los ejes transversales, práctica de valores, interculturalidad, educación ambiental y desarrollo de la inteligencia como apoyo principal de las demás áreas de estudio básicas.

Para atender de manera positiva a los alumnos dotados de una Capacidad Intelectual Superior, debemos buscar apoyo económico del Estado o Instituciones Particulares para:

- Buscar y seleccionar un espacio físico apropiado y adecuado para impartir conocimientos.
- Conseguir partidas presupuestarias para la adquisición permanente y actualizada de Material didáctico, etc.
- Capacitación al personal docente encargado de guiar su desarrollo.

De manera general si obtuve la colaboración de directivos, personal docente, alumnado, padres de familia, conozco el medio, tuve la oportunidad de prestar mis servicios en la Institución, donde reina un ambiente de familiaridad, trabajo, respeto y colaboración.

En el presente trabajo investigativo, dediqué mi mayor esfuerzo e interés, sacrifiqué mi hogar, mis hijos, con la única y exclusiva finalidad de prepararme, llegar a ser un ente activo en la sociedad, compartir mis conocimientos y experiencias, aprender cada día más, lograr mi superación y por qué no, mejorar el sustento económico de mi hogar.

Bibliografía

1. BARBANCHO, Alfonso, Estadística Elemental Moderna, Editorial Ariel, Barcelona.
2. CHILD, Dennis, (1975), Psicología para los docentes. Editorial Kapelusz Moreno 372, Buenos Aires.
3. DE ZUBIRIA SAMPER, Julián (1997): Los Modelos Pedagógicos, Colección Tratado de Pedagogía conceptual # 4, Bogotá, Fondo de publicaciones Bernardo Herrera Merino.
4. DE ZUBIRIA SAMPER, Miguel (1994), Operaciones Intelectuales y creatividad, Editorial SUSAETA, Quito.
5. DE ZUBIRIA SAMPER, Miguel (1997). Pensamiento y Aprendizaje. Los instrumentos del Conozimiento, Colección Tratado de Pedagogía Conceptual # 1, Bogotá, Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Merino.
6. EL UNIVERSO, (17 de Noviembre de 1994): Reforma Curricular, Fundamentos Matriz Básica.
7. LEIVA ZEA, Francisco, Nociones de Metodología de Investigación Científica, 3ª. Edición, Quito, 1988.
8. M. E. C., (1996): Propuesta Consensuada de Reforma Curricular para la Educación Básica, Quito, Ecuador.

9. MURRAY R., Spiegel, Schaum Estadística, 2ª. Edición, Colección Mc Graw Hill.
10. TOAPANTA Z., Jorge. (1994). Psicología General, 2ª. Edición, Loja, Editorial U.T.P.L.
11. U. T. P. L., Instructivo: Proyectos de Plan de Tesis, Loja, 1986.

Anexos



Modalidad Abierta

PROGRAMA DE GRADUACIÓN DE EGRESADOS DE MODALIDAD ABIERTA HASTA 1996

ENCUESTA SOCIOECONÓMICA Y PSICOPEDAGÓGICA

Señor Padre de Familia :

La presente encuesta tiene como finalidad obtener información referente a la situación socioeconómica y psicopedagógica de los estudiantes de educación básica de una muestra de escuelas y colegios del país. Solicitamos a usted llenar todos los datos que se piden por cuanto son de importancia para los fines de la investigación.

Sírvase contestar con sinceridad cada una de las interrogantes, ya sea escribiendo en forma concreta lo solicitado o marcando una X en el paréntesis correspondiente.

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1.1. Nombre del Plantel.....

1.2. Lugar
PROVINCIA CANTÓN PARROQUIA CIUDAD

1.3. Tipo de sostenimiento del plantel: Fiscal () Fiscomisional () Particular ()

1.4. Si el plantel es particular, cuánto paga mensualmente de pensión? S/.

1.5. Nombre del alumno.....

1.6. Edad del estudiante.....
FECHA DE NACIMIENTO AÑOS MESES

1.7. Año de estudios (grado o curso).....

1.8. Sexo: Masculino () Femenino ()

1.9 Lugar de residencia permanente de su familia: Zona urbana () Zona rural (✓)

2. DATOS SOCIOECONÓMICOS

2.1. La casa donde residen habitualmente es:

Propia () Arrendada () En anticresis () Prestada () Por servicios que prestan ()

Otros, especifique.....

2.2. Los materiales de construcción de dicha casa son:

- () Hormigón y ladrillo
- () Ladrillo
- () Prefabricada
- () Tapia
- () Adobe
- () Bahareque
- () Caña guadúa
- () Madera

2.3. La casa en mención posee los siguientes servicios básicos:

- () Agua potable
- () Canalización
- () Servicios Higiénicos
- () Luz eléctrica
- () Teléfono

2.3.1. La casa dispone de :

Dormitorio () Sala () Comedor () Cuarto de estudio () Cocina ()

2.4. Cuenta también con otros servicios:

- () Fax
- () Computación
- () TV Cable
- () Internet
- () Vehículo propio

2.5. Los ingresos económicos de su familia dependen de:

- () Solamente del padre
- () Solamente de la madre
- () Del padre y de la madre
- () Del padre, madre e hijos
- () Únicamente de los hijos
- () Otros

2.6. Aproximadamente, cuál es el ingreso mensual de su familia?

- De S/. 0 hasta 600.000
 De S/. 601.000 hasta 1'220.000
 De S/. 1'221.000 hasta 2'200.000
 De S/. 2'201.000 hasta 3'200.000
 Más de S/. 3'201.000

2.7. Aproximadamente, cuál es el monto de gastos mensuales de su familia?

S/.

2.8. Cuántas personas integran su familia?

- Hasta 3 miembros
 De 4 a 6 miembros
 De 7 o más

2.9. Cuál es la ocupación del padre?.....

2.10. Cuál es la profesión del padre?.....

2.11. Cuál es la ocupación de la madre?.....

2.12. Cuál es la profesión de la madre?.....

2.13. El trabajo que tiene el padre es:

- Permanente
 Ocasional
 No tiene trabajo

2.14. El trabajo de la madre es:

- Permanente
 Ocasional
 No tiene trabajo

2.15. Nivel de instrucción concluida

- | PADRE | MADRE |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Superior | <input type="checkbox"/> Superior |
| <input type="checkbox"/> Medio | <input type="checkbox"/> Medio |
| <input type="checkbox"/> Primario | <input type="checkbox"/> Primario |
| <input type="checkbox"/> Ninguno | <input type="checkbox"/> Ninguno |

2.16. Número de hijos.....Lugar que ocupa el estudiante entre ellos.....

2.17. El estudiante vive con:

- Padre, madre y hermanos

- Únicamente con su padre
 Únicamente con su madre
 Únicamente con sus hermanos
 Con sus abuelos
 Con sus tíos
 Otros familiares
 Con la empleada
 Con amigos

3. ASPECTO PSICOPEDAGÓGICO

- 3.1. Años reprobados: 1ro. () 2do. () 3ro. () 4to. () 5to. () 6to. ()
7mo. () 8vo. () 9no. () 10mo. ()

Causa principal.....

- 3.2. Para escribir, su hijo es: Diestro () Zurdo ()
- 3.3. Su hijo tiene: Dificultad para ver () Dificultad para oír () Otros.....
- 3.4. Las materias en las que más se destaca son: 1)
2) 3)
(Escriba en orden de preferencia tres)
- 3.5. Cuántas horas diarias dedica al estudio y ejecución de tareas extraclase ?.....
- 3.6. Tiene acceso para sus consultas e investigaciones a:
Biblioteca particular () Biblioteca pública () Internet ()
- 3.7. Quién le ayuda en la orientación de tareas extraclase a su hijo?
Padre () Madre () Hermanos () Otros ()
- 3.8. Cuáles son los pasatiempos favoritos de su hijo? Escriba tres en orden de preferencia
1) 2) 3).....
- 3.9. A más de la educación básica, ¿a qué otro centro de formación asiste?

	CENTRO DE FORMACIÓN	NIVEL
<input type="checkbox"/>	Conservatorio.....
<input type="checkbox"/>	Academia de.....
<input type="checkbox"/>	Instituto de.....
<input type="checkbox"/>	Club de
<input type="checkbox"/>	Otros

¡ GRACIAS POR SU COLABORACIÓN !

HOJA DE RESPUESTAS - PRUEBA RAVEN

ESCALA NIÑOS

USO EXPERIMENTAL

Exp. No. _____

Prueba No. _____

Nombres: _____	Apellidos: _____
Fecha de Nac.: _____	Edad: _____ años: _____ meses: _____
Grado: _____	Escuela: _____
Tipo: _____	Provincia: _____ Ciudad: _____
Fecha de hoy: _____	Hora de Inic.: _____
Hora de fin: _____	Duración: _____

A		Ab		B	
1		1		1	
2		2		2	
3		3		3	
4		4		4	
5		5		5	
6		6		6	
7		7		7	
8		8		8	
9		9		9	
10		10		10	
11		11		11	
12		12		12	
Punt.parc.:		Punt.parc.:		Punt. parc.:	

ACTITUD DEL SUJETO	DIAGNÓSTICO								
Forma de trabajo	Edad cron. _____ Puntaje _____								
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Reflexiva</td> <td style="width: 50%;">Intuitiva</td> </tr> <tr> <td>Rápida</td> <td>Lenta</td> </tr> <tr> <td>Inteligente</td> <td>Torpe</td> </tr> <tr> <td>Concentrada</td> <td>Distraída</td> </tr> </table>	Reflexiva	Intuitiva	Rápida	Lenta	Inteligente	Torpe	Concentrada	Distraída	I T/minut. _____ Percent. _____
Reflexiva	Intuitiva								
Rápida	Lenta								
Inteligente	Torpe								
Concentrada	Distraída								
<i>Disposición</i>	Discrep. _____ Rango _____								
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Dispuesta</td> <td style="width: 50%;">Fatigada</td> </tr> <tr> <td>Interesada</td> <td>Desinteresada</td> </tr> <tr> <td>Tranquila</td> <td>Intranquila</td> </tr> <tr> <td>Segura</td> <td>Vacilante</td> </tr> </table>	Dispuesta	Fatigada	Interesada	Desinteresada	Tranquila	Intranquila	Segura	Vacilante	Diagnóstico
Dispuesta	Fatigada								
Interesada	Desinteresada								
Tranquila	Intranquila								
Segura	Vacilante								
<i>Perseverancia</i>	Examinador _____								
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Uniforme</td> <td style="width: 50%;">Irregular</td> </tr> </table>		Uniforme	Irregular						
Uniforme	Irregular								

HOJA DE RESPUESTAS - PRUEBA RAVEN

ESCALA GENERAL

USO EXPERIMENTAL

Exp. No. _____

Prueba No. _____

Nombres: _____	Apellidos: _____
Fecha de Nac.: _____	Edad: _____ años: _____ meses: _____
Curso: _____	Colegio: _____
Tipo: _____	Provincia: _____ Ciudad: _____
Fecha de hoy: _____	Hora de Inic. _____
Hora de Fin: _____	Duración: _____

A		B		C		D		E	
1		1		1		1		1	
2		2		2		2		2	
3		3		3		3		3	
4		4		4		4		4	
5		5		5		5		5	
6		6		6		6		6	
7		7		7		7		7	
8		8		8		8		8	
9		9		9		9		9	
10		10		10		10		10	
11		11		11		11		11	
12		12		12		12		12	
Punt.parc.:		Punt.parc.:		Punt. parc.:		Punt.parc.:		Punt.parc.:	

ACTITUD DEL SUJETO	
Forma de trabajo	
Reflexiva	Intuitiva
Rápida	Lenta
Inteligente	torpe
Concentrada	Distraída
Disposición	
Dispuesta	Fatigada
Interesada	Desinteresada
Tranquila	Intranquila
Segura	Vacilante
Perseverancia	
Uniforme	Irregular

DIAGNÓSTICO			
Edad cron.		Puntaje	
IT/minut.		Percent.	
Discrep.		Rango	
Diagnóstico			
Examinador			

CLAVE —RAVEN GENERAL—

A			B			C			D			E		
		Rta.			Rta.			Rta.			Rta.			Rta.
1		4	1		2	1		8	1		3	1		7
2		5	2		6	2		2	2		4	2		6
3		1	3		1	3		3	3		3	3		8
4		2	4		2	4		8	4		7	4		2
5		6	5		1	5		7	5		8	5		1
6		3	6		3	6		4	6		6	6		5
7		6	7		5	7		5	7		5	7		1
8		2	8		6	8		1	8		4	8		6
9		1	9		4	9		7	9		1	9		3
10		3	10		3	10		6	10		2	10		2
11		4	11		4	11		1	11		5	11		4
12		5	12		5	12		2	12		6	12		5
Punt. parc.:			Punt. parc.:			Punt. parc.:			Punt. parc.:			Punt. parc.:		

CLAVE —RAVEN INFANTIL—

A			AB			B		
		Rta.			Rta.			Rta.
1		4	1		4	1		2
2		5	2		5	2		6
3		1	3		1	3		1
4		2	4		6	4		2
5		6	5		2	5		1
6		3	6		1	6		3
7		6	7		3	7		5
8		2	8		4	8		6
9		1	9		6	9		4
10		3	10		3	10		3
11		4	11		5	11		4
12		5	12		2	12		5
Punt. parc.:			Punt. parc.:			Punt. parc.:		