


39P

Universidad *[illegible]*
BIBLIOTECA GENERAL

Revisado el 99-06-01

Valor \$10.000

Nº Clasificación 1999 S246 II.6 La.T.



**UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE
"LOJA"
Modalidad Abierta
Facultad de Lengua y Lingüística**

**Tesis previa la obtención del Título de Licenciada en
CIENCIAS DE LA EDUCACION**

Diagnóstico de la capacidad intelectual con el test de Raven, de los alumnos del ciclo básico del Colegio Nacional Mixto "31 de Octubre" y Unidad Educativa "Julio María Matovelle" de la ciudad de La Troncal, durante el período lectivo 1998 - 1999

Autora:

Gladys Marlene Sarmiento Argilés

**Directores: Lcdo. Agustín Sibisaca
Lcdo. Salomé González Portela**

Especialidad: Lengua y Literatura

Centro Asociado La Troncal

La Troncal

Ecuador



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2017



EL JURADO CALIFICADOR

Luego de las pruebas rendidas otorga a la presente investigación, la siguiente

Calificación

Trabajo escrito _____

Sustentación _____

Total _____

Equivalente a: _____

Firman los miembros del tribunal examinador

_____	_____
_____	_____
_____	_____

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR LA LOJA

Modalidad Abierta

Facultad de Lengua y Lingüística

**Tesis previa la obtención del título de licenciada en Ciencias de la
Educación**

**Diagnóstico de la capacidad intelectual con el test de Raven, de los
alumnos del ciclo básico del Colegio Nacional Mixto
"31 de Octubre" y Unidad Educativa "Julio María Matovelle" de la
ciudad de la Troncal, durante el período lectivo 1998- 1999.**

Autora: Gladys Marlene Sarmiento Urgilés

**Directores: Lic. Agustín Sivisaca..
Lic. Salomé González Portela**

Especialidad Lengua y Literatura

Centro Asociado

La Troncal

1998- 1999

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
Modalidad Abierta

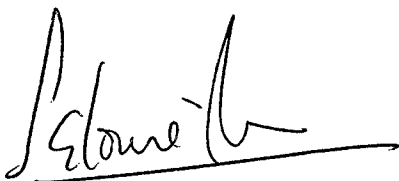
Lic. Agustín Sivisaca
Lic. Salomé González Portela
Catedráticos de la Universidad
Técnica Particular de Loja.

C E R T I F I C A N

Haber dirigido y asesorado la investigación motivo de esta tesis y revisado su informe final el cual se ajusta a las normas reglamentarias y metodológicas en actual vigencia. Por lo tanto autorizó a la postulante a su presentación y defensa definitiva .

Loja, Enero de 1999

.....
Lic. Agustín Sivisaca.


.....
Lic . Salomé González Portela

AUTORIA

**Los conceptos y contenidos de la presente tesis de grado, son de
exclusiva responsabilidad de la autora.**

Gladys Marlene Sarmiento Urgilés.

INDICE

Resumen	1
Introducción.....	2
Método.....	7
Resultados.....	17
Discusión.....	43
Referencias.....	54

RESUMEN

Como educadora y por ser el tema de trascendental importancia dentro del campo educativo he realizado la investigación diagnóstico de la capacidad intelectual de los alumnos del Colegio Nacional Mixto "31 de octubre" y la Unidad Educativa "Julio María Matovelle" en donde no se han investigado, estos tópicos es por ello que he tenido, la colaboración de autoridades, profesores, padres de familia y alumnos.

Esta investigación se debe a la crisis educativa y social existente en el país, y de ahí que se aplico el test de Raven General para los alumnos desde los 10 años, con los cuales hemos podido obtener resultados certeros sobre la capacidad intelectual de los alumnos conociéndose el porcentaje de alumnos con capacidad muy superior y superior es mínimo y que en cambio existe alumnos con capacidad baja en mayor porcentaje. También he aplicado una encuesta socio económica para conocer el nivel social y además pedagógico de los alumnos observándose que el mayor porcentaje se encuentran en nivel bajo el mismo que también influye en el rendimiento de la capacidad intelectual y además que en los colegios los maestros no desarrollan la capacidad intelectual de los alumnos. En cambio la Unidad Educativa Julio María – Matovelle el nivel intelectual de los alumnos es mas desarrollado esto se debe a que se

encuentran en una posición económica mejor y que a demás existe control en las tareas escolares por parte de los padres de familia.

INTRODUCCION

Siendo la educación, el motor del desarrollo de la sociedad y el medio por el cual un país forma y prepara a sus habitantes , de ahí nace lo mas importante, lo fundamental y esencial que tiene hoy por hoy la educación en buscar los métodos, referentes y actividades que permitan desarrollar y potenciar las capacidades intelectuales de los educandos y esta tarea esta en manos de los auténticos docentes y pedagogos que deben realizar una ardua tarea pedagógica para llevar este proyecto hacia adelante yj crear seres constructivos, autónomos con capacidad para pensar, actuar y poder desenvolverse dentro de su entorno social.

El sistema educativo debe cambiar, porque se necesita construir una sociedad políticamente democrática, económicamente competitiva y socialmente justa y además porque se debe detener la deserción y repitencia escolar de miles de estudiantes , porque los cambios culturales que ha impuesto la revolución científico- técnica , electrónica e informática requieren un nuevo tipo de institución escolar, un nuevo maestro y un nuevo currículo . Porque es necesario vincular de manera efectiva la educación del trabajo y con la vida; porque es urgente atender las necesidades básicas y de aprendizaje y especialmente de los sectores urbano marginales y rurales, ya que sólo fortaleciendo la

educación se podrá asegurar el progreso del país porque la educación ha dejado de ser un problema para transformarse en la solución a la pobreza y a la crisis económica .

En cuanto a la política que se ha establecido en el Ecuador en los cinco últimos años tenemos : que el Ministerio formuló como política prioritaria el mejoramiento de la calidad de la educación, prioridad que está acompañada de una acertada focalización que responde al principio de equidad. Y es así que desde el año 1992 se ha impulsado el diseño y la puesta en marcha de la reforma curricular, adecuada a los avances del siglo XXI, la misma que va a ser aplicada en su totalidad a los diez años de educación básica a partir del año lectivo 1999-2000 mediante acuerdo No. 003711, el mismo que garantizará que los educandos enfrenten al mundo moderno; con un alto grado de desarrollo intelectual definido; formación de valores cívicos y morales , dominio de destrezas que el permitan continuar aprendiendo , y para que pueda desenvolverse en el complejo mundo del trabajo productivo, como individuos capacitados, con personalidad autónoma; flexible y sólida . Con la reforma curricular la educación básica contará con tres ciclos que son :

Nocional, dos años (primero y segundo de básica).

Conceptual, cinco años (tercero, cuarto , quinto, sexto y séptimo de básica).

Formal, tres años (octavo , noveno y décimo años de básica).

La estrategia para mejorar la calidad de la educación privilegia dos ejes:

1. El desarrollo de los recursos .- porque constituye un prerrequisito indispensable para mejorar la

educación y avanzar en su desarrollo .

2. El desarrollo curricular.- Vinculada con la anterior es pertinente para los ecuatorianos atender las demandas de una sociedad a las puertas del siglo XXI .

La reforma curricular es una innovación pedagógica que pretende dejar prácticas que estimulan la actividad física y psicológica tales como : el memorismo , el enraizado enciclopedismo, técnicas y métodos pasivos e individuales , y dar pautas para que el maestro escoja lo que le conviene a sus alumnos de acuerdo al medio en el que vive y así desarrollar la inteligencia , valores y actitudes , que los sitúe frente a una bien entendida competencia, porque una conducta inteligente es la que hace posible el cambio de la persona y por ende de la sociedad .

Si analizamos y reflexionamos sobre los procesos educativos que se manejan en el aula la gran realidad es desastrosa , ya que si la educación ha llegado a estos extremos es en gran parte, porque los maestros utilizan métodos, técnicas y procedimientos rutinarios que pertenecen la educación tradicional .

Así se aprecia en el colegio "31 de Octubre" , en donde los educadores utilizan la técnica del dictado, de la exposición solamente por parte del profesor de la repetición y por ende de la memorización ; no existe creatividad en los procesos educativos, por lo tanto ; si el maestro no demuestra originalidad y

creatividad cómo puede desarrollar en el alumno dichas cualidades, lo único que se forma son individuos pasivos incapaces de ser analistas, críticos y reflexivos.

Y en cuanto a que los maestros deben desarrollar la inteligencia en los alumnos, en el colegio "31 de Octubre" esto no se observa precisamente porque el maestro a convertido al alumno en un recipiente en donde deposita todos los conocimientos para que sean retenidos y al final de cada trimestre verificar mediante una evaluación si dichos conocimientos se encuentran en dicho recipiente que vendría a ser el cerebro del alumno y si no están, entonces automáticamente el alumno pierde el año.

Entonces el alumno es un simple receptor y el maestro un emisor autoritario que no permite que el alumno pueda expresar sus experiencias frente a los hechos, creyendo erróneamente que sólo el profesor es el que todo lo sabe. De ahí la deficiencia de la educación, porque el maestro utiliza métodos antipedagógicos, los alumnos son evaluados en forma equivocada, ya que el maestro simplemente dicta cuatro o cinco preguntas, desconociendo por completo su forma de elaboración y el verdadero significado de la evaluación, la misma que sirve para que el maestro pueda diagnosticar al alumno, y de allí tomar decisiones y correctivos frente a estos resultados, inclusive la planificación que realiza el maestro ni siquiera concuerda con el número de días laborados eso se debe a que simplemente se copian

planificaciones de libros y no se percatan en ver a que sección corresponde (Diurna, Vespertina o Nocturna).

Además de que existen otros profesionales desempeñando la labor de la docencia, y que también están presentes bachilleres dentro de la labor educativa todo esto hace de que el aspecto psicopedagógico este deteriorado. Es más en el colegio "31 de Octubre" el rector es un economista y el que dirige el campo pedagógico es un ingeniero, que aportes pueden dar a los maestros estos profesionales desligados completamente de la tarea educativa.

En cambio en la unidad educativa "Julio M. Matovelle" se observa que existe una mayor preocupación en el aspecto pedagógico, ya que así lo demuestra su planificación y ejecución; en este plantel la rectora y vicerrectora son profesionales en educación, inclusive aquí ya se está aplicando la reforma curricular, de ahí se deduce de que en realidad la preparación profesional si implica un cambio de mentalidad, de planificación, organización y ejecución del proceso educativo en beneficio de sus educandos y por ende de la comunidad.

El problema investigado es útil para nosotros como profesores e investigadores, como también para las autoridades y profesores de los colegios estudiados. Y así de esta

manera, en forma conjunta maestros, alumnos y padres de familia emprender un gran reto educativo hacia el tercer milenio. Además debemos hacer hincapié que no se han realizado investigaciones con respecto al diagnóstico de la inteligencia en estos establecimientos educativos.

El presente problema ha sido investigado debido a que los alumnos egresan de los colegios y no son capaces de desenvolverse dentro de la sociedad, de ahí la necesidad de saber si se desarrolla o no la inteligencia en los planteles y es más conocer el Percentil de inteligencia que poseen los alumnos y nos damos cuenta que la capacidad intelectual de los alumnos en su mayoría es totalmente baja.

De acuerdo a mi investigación si se cumplieron los objetivos propuestos ya que he logrado detectar cual es el cociente intelectual de cada uno de los alumnos, para de ahí partir hacia las nuevas normas que nos ofrece la escuela del futuro y que además como alumna y maestra me he enriquecido sobre el nuevo currículo que debemos utilizar en la aplicación de la reforma curricular.

METODOS:

Debido a la gran oportunidad que nos brindó la Universidad Técnica Particular de Loja a través de la modalidad abierta, pudimos realizar este importante trabajo investigativo, ya que sus autoridades, directivos, coordinadores y el eficiente equipo de

profesores que integran el programa de Graduación de Egresados, se ha podido emprender esta ardua tarea.

Cabe recalcar el papel fundamental que han tenido nuestros profesores directores de tesis, los mismo que de manera esmerada y sin egoísmo profesional, nos han orientado mediante asesorías presenciales en la ciudad de Guayaquil.

La investigación de diagnostico de la inteligencia se realizó en el Colegio Nacional Mixto "31 de octubre" y en la Unidad Educativa "Julio María Matovelle" del Canton La Troncal durante el período lectivo 1998-1999. En el ciclo básico con una muestra total de 200 pero debido a que algunos alumnos tenían más de 16 años no se pudo aplicar a los 200 sino a 179 alumnos.. El Colegio "31 de Octubre" es uno de los más prestigiosos planteles del cantón, cuenta con infraestructura propia y tiene quince años de servicio en el que hacer educativo se realizo la investigación en el ciclo básico el cual tiene dos paralelos por cada curso y cuenta así:

Primer curso "A" y "B" 61 alumnos. Investigados 54 ya que 4 se habían retirado y 3 eran mayores de 16 años.

Segundo Curso "A" y "B" 50 alumnos. Investigados 45 ya que 5 eran mayores de 16 años

Tercer Curso "A" y "B" 44 alumnos. Investigados 36 ya que 7 eran mayores de 16 años y 1 retirado.

Total de los alumnos investigado del Colegio "31 de octubre" 135, profesores dirigentes 6 que también aportaron sus conocimientos en el campo pedagógico, aunque la colaboración no fue total, argumentando que no tenían tiempo.

Los padres de familia desempeñaron un papel fundamental al contestar correctamente las encuestas en sus distintos aspectos, en total cooperaron 124 representantes, ya que dentro de la institución existen 11 hermanos.

Se seleccionó este colegio por que en él, presto mis servicios como docente, resultándome así la investigación mucho más acertada y eficaz la edad de los alumnos es la siguiente:

De 11 años 9 alumnos

De 12 años 26 alumnos

De 13 años 38 alumnos

De 14 años 33 alumnos

De 15 años 29 alumnos

Así mismo la Lateralidad se observa al realizar la investigación que existen 128 derechos y 7 zurdos .

De igual manera en la Unidad Educativa "Julio María Motevelle" es una de las instituciones más prestigiosas del cantón que viene laborando por el lapso de nueve años

es por ello que la institución ya cuenta con el noveno año de básica. La muestra de este plantel complementa el anterior ya que no contaba con la población necesaria.

De ahí la necesidad de recurrir a esta institución que es dirigida por hermanas oblatas que también son alumnas de la Universidad Técnica de Loja, y por ende me iban a facilitar el trabajo de investigación, la población investigada es de 44 alumnos de octavo y noveno año de básica.

La edad de los alumnos es la siguiente:

De 11 años 5 alumnos

De 12 años 22 alumnos.

De 13 años 11 alumnos.

De 14 años 5 alumnos y

De 15 años 1 alumna.

De los cuales 25 corresponde al primer curso y 19 al segundo curso. El total de padres de familia participantes fue de 42 ya que en la institución existen dos hermanos, la rectora del establecimiento aporto con datos requeridos por la investigadora, los profesores coalboraron en esta ardua tarea.

Cabe indicar que los profesores del Colegio "31 de octubre" ni de la Unidad Educativa "Julio María Matovelle" manifestaron que no existe ahí alumnos, con nivel intelectual superior y muy superior, agregando que este tipo de alumnos no existe en nuestro medio ya que necesitan de una educación especial. Pero en la realidad si

existen este tipo de alumnos y están representados con un porcentaje del 5.19 muy superior y del 20.74 superior en el Colegio "31 de Octubre" y de un 2.27 de muy superior y superior un 47.73 en la Unidad Educativa "Julio María Matovelle" los mismos que se encuentran presentes en cada una de las aulas de las Instituciones en espera de mejores alternativas para el campo educativo.

Para hacer realidad esta importante investigación me he apoyado en los siguientes materiales. Test de Raven y la Encuesta Socioeconómica.

El teste de Raven consta de tres partes:

- 1.- Un folleto con el contenido. (matices progresivas)
- 2.- Una hoja de respuestas.
- 3.- Y las indicaciones para la aplicación, caracterización, administración y corrección de la prueba.

Para mi investigación utilice el test de Raven general que fue aplicado a los alumnos desde 11 años. El mismo que se presenta en cuadernillos de 60 laminas de figuras geométricas abstractas y lacunarias que plantean problemas de completamiento de sistema de relaciones en complejidad creciente y para cuya resolución el examinado debe educir relaciones en las primeras 24 y correlaciones en las últimas 36, y cada caso demostrará haber descubierto la solución .

El test se caracteriza por que tiene un objetivo que es detectar la capacidad intelectual, de ahí que es un instrumento destinado a medir la capacidad intelectual para

comparar formas y razonar por analogía con independencia de los conocimientos adquiridos a nivel cultural.

Es un test sencillo por el aprendizaje de su administración y evaluación pues no requiere de experiencias previas. Es económico en personal, tiempo y material que puede ser aplicado a toda persona de cualquier idioma, educación y capacidad verbal.

La encuesta socio económica consta de tres partes importantes que son:

- 1.- Datos de identificación
- 2.- Datos socioeconómicos
- 3.- Aspectos psicopedagógico

El procedimiento fue el siguiente: La Universidad nos presentó este gran proyecto de el Diagnóstico de la Inteligencia, par ello ingresamos a este reto educativo. Luego escogimos el Colegio para realizar la investigación, la cual fue gentilmente aceptada y desde ese momento, tenía la gran responsabilidad de seguir adelante con esmero y dedicación para que el trabajo sea excelente.

Acudimos a la ciudad de Guayaquil el 29 y 30 de agosto en donde entregamos las respectivas solicitudes ya aprobadas por los establecimientos educativos, recibimos la sesoria en todo lo que respecta a la investigación, como debíamos realizar cada uno de los pasos en este proceso, por parte del Lic. Agustín Sivilaca, quién nos ofreció todo su apoyo y colaboración para realizar el trabajoy así nos indicó

que el material venía después para cada Centro Asociado, esperamos y un día 12 de septiembre acudimos a recibir el material para aplicar el test de Raven.

Pero antes un día lunes 7 de septiembre había reunión de padres de familia para entregar las libretas, me dirigí a cada una de las aulas para explicarles que iba a realizar una investigación en el Colegio para lo cual les solicitaba su colaboración, y les entregue la encuesta socioeconómico, indicándoles como debían llenar los datos y pidiéndoles que lo hagan con mucha responsabilidad, sinceridad y honestidad, pero todos los representantes no acuden a la sesiones de cursos, entonces a los que no estuvieron presentes tuve que enviarles con los alumnos, dándoles las explicaciones a los educandos. Y así las encuestas me fueron devueltas por medio de los alumnos.

En el colegio fiscal se me ofreció una aula amplia que correspondía al laboratorio de Físico - Matemáticas en donde inicié la aplicación del test un día 13 de septiembre en donde se los incentivó a los alumnos para que realicen el test, para lo cual dispuse de un papelógrafo con la reproducción ampliada de la primera matriz (A1) y de la hoja de respuestas para explicar el procedimiento. Luego fueron distribuidas las hojas de respuestas a un grupo de 10 alumnos a los que se les solicito consignar los datos de identificación requeridos, luego de lo cual se entrego los cuadernillos, solicitándole a los alumnos que no lo abran hasta que yo les ordene.

Seguidamente se les pidió que abran sus cuadernillos en la primera página y comparando con el papelógrafo se le indico que en la parte superior hay un dibujo en el

que se ha omitido una parte y que en la parte inferior tienen varias figuras y entre ellos esta uno del tamaño adecuado para ajustarse al espacio vacío, los alumnos comprendieron correctamente como era el proceso, y procedieron a anotar el numeral correcto en conjunto conmigo, pasándose a explicar la matriz (A2), haciendo hincapié que el numeral que complete la figura se lo debe anotar en la hoja de respuesta.

indicándoles que tenían 60 minutos para resolver, que no debían tratar de copiarse y que además si concluyen antes del tiempo estimado lo entreguen y que será anotado en la misma hoja el tiempo de duración de cada uno de ellos y así se empezó en forma individual a realizar las demás matrices del cuadernillo.

De esta manera los alumnos se sentían incentivados para realizar el test ya que para ellos era algo nuevo que se estaba realizando en el colegio fue una experiencia muy buena para mí como docente ya que tuve la oportunidad de poder entablar amistad con alumnos de cursos que eran desconocidos para mí incluso sentían interés por saber que puntuación habían obtenido en el test.

La actitud de los profesores era buena cada maestro me cedía su hora clase para poder trabajar con los alumnos aunque otros lo miraban con un cierto egoísmo profesional pero la mayoría estaba de acuerdo en que se realice ese tipo de investigación de igual manera las autoridades me abrieron las puertas de sus establecimientos y con mucho goce me felicitaron que haya emprendido este gran reto.

Con los padres de familia no hubo ningún inconveniente ya que ellos estaban prestos a aportar su contingente para saber la realidad educativa del país y además se sentían orgullosos de ser tomados en cuenta ,para una investigación a nivel nacional, ya que muchas veces esto sólo se realiza en ciudades grandes y que los pueblos pequeños siempre quedan relegados

De igual manera la apertura que recibí en la Unidad Educativa “Julio María Matovelle” fue excelente, ahí las encuestas socioeconómicas fueron enviadas a los padres de familia por medio de los alumnos y eran ellos los portadores del mensaje y de la manera como llenar la encuesta.

La encuesta fue recibida y de ahí pase a aplicar el test en el mismo que lo realice en dos días ya que son solamente 44 alumnos,. De igual manera se les dio la s explicaciones anteriormente detalladas en el otro colegio. Al respecto existía una curiosidad de los alumnos para saber para que hacíamos esta investigación, cabe indicar que el test se aplico en sus respectivas aulas, en grupo de 10 alumnos.

Las autoridades y profesores me brindaron todo su apoyo y colaboración para que pueda seguir adelante con esta problemática. Los padres de familia responsablemente dieron contestación a todos los interrogantes propuestos.

La madre superiora, rectora del establecimiento estuvo muy entusiasmada en su establecimiento haya sido escogido y se vio muy interesada por saber cual es el cociente intelectual de sus alumnos, es más me pidió que cuando concluya la investigación se le

entregue una copia del informe a la institución para de ahí de acuerdo a estos resultados buscar nuevas alternativas con aquellos alumnos de capacidad intelectual muy superior y superior y tomar los correctivos que sean necesarios para aquellos alumnos que posean capacidad intelectual baja.

La variable capacidad intelectual la relacione con la edad, para ello ya teníamos los percentiles y equivalencias de la capacidad intelectual, procedi a clasificar a los alumnos tomando en cuenta los intervalos 10- 15 años y de acuerdo a la edad y percentil realizamos la tabulación y note que los alumnos de 13 años poseen una capacidad intelectual superior que los de 15 años. Luego relacione con la lateralidad , procediendo a revisar en las encuestas quienes eran los alumnos zurdos y de igual manera lo ubicamos en el percentil que le correspondía. Y la relación con la situación socioeconómica la hice mediante las encuestas realizadas a los padres de familia para saber en qué nivel social y económico se encontraba cada uno de los alumnos, tomando en cuenta los siguientes parámetros:

* DE S/. 0 hasta 600.000	Nivel bajo
* DE S/. 601.000 hasta 1'220.000	Nivel medio bajo
* DE S/. 1'221.00 hasta 2'200.000	Nivel medio
* DE S/. 2'201.000 hasta 3'200.000	Nivel medio alto
* Más de 3'201.000	Nivel alto.

RESULTADOS:

La tabulación la he realizado primeramente de acuerdo a la encuesta socioeconómica y son 29 tablas y luego las 5 tablas que relacionan la capacidad intelectual con la edad, lateralidad y situación socioeconómica.

Cuadro No. 1

NÚMERO DE ALUMNOS DEL CICLO BÁSICO DE LOS COLEGIOS NACIONAL MIXTO "31 DE OCTUBRE" Y UNIDAD EDUCATIVA "JULIO MARÍA MOTEVELLE" DE LA TRONCAL
PERIODO LECTIVO 1998 - 1999

Colegio Nacional Mixto "31 de Octubre"	Unidad Educativa "Julio María Matovelle"	Total
135	44	179

Fuente: Archivos de secretaria de los planteles.
Elaboración: Egda. Gladys Sarmiento U.

Cuadro No. 2

PENSION MENSUAL DE LOS LAUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JULIO MARÍAS MOTEVELLE" DE LA TRONCAL PERIODO LECTIVO 1998 - 1999

Pensión	Transporte	Total
90.000	35.000	125.000

Fuente: Encuesta socioeconómica.
Elaboración: Egda. Gladys Sarmiento U.

Nota: Los alumnos que no hacen uso del transporte pagan solamente de pensión. (son 21 alumnos)

Cuadro No. 3**EDAD DE LOS ALUMNOS**

Edad	Colegio Nacional Mixto "31 de Octubre"	%	Unidad Educativa "Julio María Matovelle"	%
11	9	6.67	5	11.36
12	26	19.26	22	50
13	38	28.15	11	25
14	33	24.44	5	11.36
15	29	21.48	1	2.27
Total	135	100	44	100

Fuente: Encuesta socioeconómica.

Elaboración: Egda. Gladys Sarmiento U.

Cuadro No. 4**AÑO DE ESTUDIO DE LOS ALUMNOS**

Año de Estudio	Col. Nacional Mixto "31 de Octubre"		Unidad Educativa "Julio M. Matovelle"	
	F	%	F	%
Primero	54	40	25	56.82
Segundo	45	33.33	19	43.18
Tercero	36	26.67		
Total	135	100	44	100

Fuente: Encuesta socioeconómica.

Elaboración: Egda. Gladys Sarmiento U.

Cuadro No.5**SEXO DE LOS ALUMNOS**

Sexo	Col. Nacional Mixto "31 de Octubre"		Unidad Educativa "Julio M. Matovelle"	
	F	%	F	%
Masculino	59	43.70	8	18.18
Femenino	76	56.30	36	81.82
Total	135	100	44	100

Fuente: Encuesta socioeconómica.

Elaboración: Egda. Gladys Sarmiento U.

Cuadro No.6**ZONA DE RESIDENCIA DE LOS ALUMNOS**

Zona	Col. Nacional Mixto "31 de Octubre"		Unidad Educativa "Julio M. Matovelle"	
	F	%	F	%
Urbana	97	71.85	34	77.27
Rural	38	28.15	10	22.73
Total	135	100	44	100

Fuente: Encuesta socioeconómica.

Elaboración: Egda. Gladys Sarmiento U.

Cuadro No.7**TIPO DE TENENCIA DE LA CASA DONDE RESIDEN LA FAMILIA DE LOS ALUMNOS**

Tenencia	Col. Nacional Mixto "31 de Octubre"		Unidad Educativa "Julio M. Matovelle"	
	F	%	F	%
Propia	105	77.78	39	88.64
Arrendada	22	16.30	5	11.36
Prestada	8	5.92		
Total	135	100	44	100

Fuente: Encuesta socioeconómica.

Elaboración: Egda. Gladys Sarmiento U.

Cuadro No.8

**CLASE DE MATERIAL DE CONSTRUCCION DE LA CASA DONDE RESIDEN LA
FAMILIA DE LOS**

Clase de Material	Col Nacional Mixto "31 de Octubre"		Unidad Educativa "Julio M. Matovelle"	
	F	%	F	%
Hormigón	80	59.26	35	79.55
Ladrillo	44	32.59	7	15.91
Caña guadúa	6	4.44		
Madera	4	2.96	1	2.27
Tapia	1	0.74	1	2.27
Total	135	100	44	100

Fuente: Encuesta socioeconómica.

Elaboración: Egda. Gladys Sarmiento U.

Cuadro No.9

**SERVICIOS BASICOS QUE POSEEN LA CASA DONDE RESIDEN LA FAMILIA DE LOS
ALUMNOS**

Servicios Básicos	Col. Nacional Mixto "31 de Octubre"		Unidad Educativa "Julio M. Matovelle"	
	F	%	F	%
Agua Potable	19	14.07	11	25
Canalización	57	42.22	23	52.27
Servicios Higiénicos	109	80.74	42	95.45
Luz eléctrica	135	100	44	100
Teléfono	40	29.63	36	81.82

Fuente: Encuesta socioeconómica.

Elaboración: Egda. Gladys Sarmiento U.

Nota: En el cantón la Troncal no existe agua potable son los alumnos de la zona rural los que poseen agua entubada más no potabilizada.

Cuadro No.10**COMPARTIMIENTOS DE LA CASA**

Compartimientos	Col. Nacional Mixto "31 de Octubre"		Unidad Educativa "Julio M. Matovelle"	
	F	%	F	%
Dormitorio	135	100	44	100
Sala	119	88.15	42	95.45
Comedor	111	82.22	43	97.72
Cuarto de estudio	38	28.15	21	47.72
Cocina	135	100	44	100

Fuente: Encuesta socioeconómica.

Elaboración: Egda. Gladys Sarmiento U.

Cuadro No. 11**OTROS SERVICIOS CON QUE CUENTA LA FAMILIA DE LOS ALUMNOS**

Servicios	Col. Nacional Mixto "31 de Octubre"		Unidad Educativa "Julio M. Matovelle"	
	F	%	F	%
Fax		00	6	13.64
Computación	2	1.48	8	18
T.V. cable	13	9.63	18	40.91
Internet		00	2	4.55
Vehículo propio	17	12.59	27	61.36

Fuente: Encuesta socioeconómica.

Elaboración: Egda. Gladys Sarmiento U.

Cuadro No. 12

DEPENDENCIA DE LOS INGRESOS ECONOMICOS DE LA FAMILIA DE LOS
ALUMNOS

Dependencia	Col. Nacional Mixto "31 de Octubre"		Unidad Educativa "Julio M. Matovelle"	
	F	%	F	%
Solamente del padre	78	57.78	21	47.73
Solamente de la madre	11	8.15	1	2.27
Del padre y de la madre	28	20.74	22	50
Del padre, madre e hijos	9	6.67		
Únicamente de los hijos	7	5.19		
Otros	2	1.48		
Total	135	100	44	100

Fuente: Encuesta socioeconómica.

Elaboración: Egda. Gladys Sarmiento U.

Cuadro No. 13

INGRESO MENSUAL DE LA FAMILIA DE LOS ALUMNOS

Ingreso	Col. Nacional Mixto "31 de Octubre"		Unidad Educativa "Julio M. Matovelle"	
	F	%	F	%
De S/. 0 a 600000	51	37.78	1	6.81
De S/. 601.000 a 1'220.000	62	45.93	12	29.55
De S/. 1'221.000 a 2'200000	14	10.37	17	29.55
De S/. 2'201.000 a 3'200000	4	2.96	8	18.18
Más de S/. 3201.000	4	2.96	7	15.91
Total	135	100	44	100

Fuente: Encuesta socioeconómica.

Elaboración: Egda. Gladys Sarmiento U.

Cuadro No. 14**MONTO DE GASTOS MENSUALES DE LA FAMILIA**

Gastos mensuales	Col. Nacional Mixto "31 de Octubre"		Unidad Educativa "Julio M. Matovelle"	
	F	%	F	%
De S/. 0 a 600000	60	44.44	5	11.36
De S/. 601.000 a 1'220.000	61	45.19	12	27.27
De S/. 1'221.000 a 2'200000	11	8.15	18	40.91
De S/. 2'201.000 a 3'200000	2	1.49	6	13.64
Más de S/.3201.000	1	0.74	3	6.82
Total	135	100	44	100

Fuente: Encuesta socioeconómica.

Elaboración: Egda. Gladys Sarmiento U.

Cuadro No. 15**NUMERO DE PERSONAS QUE INTEGRAN LA FAMILIA DE LOS ALUMNOS**

Miembros	Col. Nacional Mixto "31 de Octubre"		Unidad Educativa "Julio M. Matovelle"	
	F	%	F	%
Hasta 3 miembros	7	5.19	2	4.55
De 4 a 6 miembros	85	62.96	34	77.27
De 7 o más miembros	43	31.85	8	18.18
Total	135	100	44	100

Fuente: Encuesta socioeconómica.

Elaboración: Egda. Gladys Sarmiento U.

Cuadro No. 16

OCUPACION DEL PADRE Y LA MADRE

Ocupación	Col. Nacional Mixto "31 de Octubre"				Unidad Educativa "Julio M. Matovelle"			
	Padre	%	Madre	%	Padre	%	Madre	%
Abogada							1	2.27
Agricultor	18	13.33			3	6.81		
Albañil	4	2.96						
Arquitecto					1	2.27		
Comerciante	10	7.41	15	11.11	18	40.91	22	50
Comisario					1	2.27		
Costurera			16	11.85			4	9.09
Chofer	26	19.26			7	15.91		
Decoradora			1	0.74				
Ebanistería	3	2.22			3	6.81		
Empleada doméstica			8	5.93				
Empleado Público	8	5.93			4	9.09	1	2.27
Enfermera			3	2.22				
Estilista			3	2.22				
Florista							1	2.27
Guardián	3	2.22	.					
Ingeniero					2	4.55		
Jornalero	17	12.59	1	0.74				
Laboratorista	1	0.74						
Mecánicos	7	5.19						
Militar	2	1.48						
No responde	12	8.89			1	2.27		
No tiene ocupación	3	2.22						
Notario					2	4.55		
Obrero	3	2.22			2	4.55		
Panificador	1	0.74						
Profesor	3	2.22	2	1.48				
Quehaceres domésticos			81	60			15	34.09
Soldador	4	2.96						
Supervisor de Educación	1	0.74						
Trabaja EE.UU.	7	5.19	5	3.70				
Vulcanizador	1	0.74						
Zapatero	1	0.74						
Total	135	100	135	100	44	100	44	100

Fuente: Encuesta socioeconómica.

Elaboración: Egda. Gladys Sarmiento U.

Cuadro No. 17

PROFESION DEL PADRE Y LA MADRE

Profesión	Col. Nacional Mixto "31 de Octubre"				Unidad Educativa "Julio M. Matovelle"			
	Padre	%	Madre	%	Padre	%	Madre	%
Abogado					2	4.54	1	2.27
Arquitecto					1	2.27		
Contadora							1	2.27
Costurera			21	15.56			7	15.91
Chofer	28	20.74			9	20.45		
Diseñadora			1	0.74				
Ebanista	3	2.22			3	6.82		
Enfermera			8	5.93				
Estilista			6	4.44			1	2.27
Ingeniero	1	0.74			2	4.55		
Licenciado	2	1.48						
Mecánico	9	6.67			2	4.55		
Medico	1	0.48						
No responden	12	8.89			2	4.55		
No tiene profesión	69	51.11	95	70.37	20	45.45	32	72.73
Profesor	3	2.22	2	1.48			1	2.27
Soldador	1	0.74						
Total	135	100	135	100	44	100	44	100

Fuente: Encuesta socioeconómica.

Elaboración: Egda. Gladys Sarmiento U.

Cuadro No. 18

CLASES DE TRABAJO DEL PADRE Y LA MADRE

Clases de Trabajo	Col. Nacional Mixto "31 de Octubre"				Unidad Educativa "Julio M. Matovelle"			
	Padre	%	Madre	%	Padre	%	Madre	%
No responden	10	7.41	1	0.74	1	2.27		
No tiene trabajo	3	2.22	81	60			17	38.64
Ocasional	52	38.52	25	18.52	2	4.55	4	9.09
Permanente	70	51.85	28	20.74	41	93.18	23	52.27
Total	135	100	135	100	44	100	44	100

Fuente: Encuesta socioeconómica.

Elaboración: Egda. Gladys Sarmiento U.

Cuadro No. 19

INSTRUCCIÓN DEL PADRE Y LA MADRE

Instrucción	Col. Nacional Mixto "31 de Octubre"				Unidad Educativa "Julio M. Matovelle"			
	Padre	%	Madre	%	Padre	%	Madre	%
Superior	6	4.44	2	1.48	6	13.64	2	4.55
Medio	35	25.93	42	31.11	23	52.27	26	59.09
Primaria	77	57.04	79	58.52	14	31.82	16	36.36
Ninguna	9	6.67	12	8.89				
No responden	8	5.93			1	2.27		
Total	135	100	135	100	44	100	44	100

Fuente: Encuesta socioeconómica.

Elaboración: Egda. Gladys Sarmiento U.

Cuadro No. 20

NUMERO DE HIJOS

No. Hijos	No. De Familias		Lugar que ocupa			No. De Familias		Lugar que ocupa		
	F	%		F	%	F	%		F	%
1	5	3.70	1	38	28.15	2	4.54	1	18	40.91
2	13	9.63	2	31	22.96	12	27.27	2	14	31.82
3	27	20	3	22	16.30	15	34.09	3	8	18.18
4	32	23.70	4	16	11.85	10	22.73	4		
5	23	17.03	5	11	8.15	3	6.82	5	1	2.27
6	18	13.33	6	8	5.93	1	2.27	6	2	4.54
7	7	5.19	7	5	3.70			7		
8	4	2.96	8	1	0.74			8	1	2.27
9	1	0.74	9	1	0.74					
10	2	1.48	10	2	1.48	1	2.27			
11										
12	2	1.48								
13										
14	1	0.74								
Total		135	100	135	100	44	100		44	100

Fuente: Encuesta socioeconómica.

Elaboración: Egda. Gladys Sarmiento U.

Cuadro No. 21

PERSONAS CON QUIEN VIVEN LOS ALUMNOS

Personas con quien viven:	Col. Nacional Mixto "31 de Octubre"		Unidad Educativa "Julio M. Matovelle"	
	F	%	F	%
Padre, madre y hermanos	90	66.67	40	90.91
Únicamente con su padre	2	1.48	1	2.27
Únicamente con su madre	27	20	1	2.27
Únicamente con sus hermanos	4	2.96		
Con sus abuelos	7	5.19	2	4.54
Con sus tíos	5	3.70		
Total	135	100	44	100

Fuente: Encuesta socioeconómica.

Elaboración: Egda. Gladys Sarmiento U.

Cuadro No. 22

AÑOS REPROBADOS DE LOS LUMNOS

Años reprobados	Col. Nacional Mixto "31 de Octubre"		Unidad Educativa "Julio M. Matovelle"	
	F	%	F	%
Primero	1	2.33		
Segundo	7	16.28		
Tercero	2	4.65		
Cuarto	2	4.65		
Quinto	1	2.33		
Sexto				
Séptimo	1	2.33		
Octavo	18	41.86	4	100
Noveno	10	23.25		
Décimo	1	2.33		
Total	43	100	4	100

Fuente: Encuesta socioeconómica.

Elaboración: Egda. Gladys Sarmiento U.

CAUSAS POR LAS CUALES LOS ALUMNOS REPRUEBAN EL AÑO

Causas	Col. Nacional Mixto "31 de Octubre"		Unidad Educativa "Julio M. Matovelle"	
	F	%	F	%
Por no estudiar	31	72.09	1	25
Por enfermedad	7	16.28	2	50
Por retirarse	2	4.65	1	25
Por Prob. Econ.	2	4.65		
Por trabajo	1	2.33		
Total	43	100	4	100

Fuente: Encuesta socioeconómica.

Elaboración: Egda. Gladys Sarmiento U.

Cuadro No. 23

LATERALIDAD DE LOS ALUMNOS

Lateralidad	Col. Nacional Mixto "31 de Octubre"		Unidad Educativa "Julio M. Matovelle"	
	F	%	F	%
Diestros	128	94.81	42	95.45
Zurdos	7	5.19	2	4.55
Total	135	100	44	100

Fuente: Encuesta socioeconómica.

Elaboración: Egda. Gladys Sarmiento U.

Cuadro No. 24

DIFICULTAD QUE TIENEN LOS ALUMNOS

Dificultad	Col. Nacional Mixto "31 de Octubre"		Unidad Educativa "Julio M. Matovelle"	
	F	%	F	%
Para ver	16	69.57	4	80
Para oír	6	26.08	1	20
Y otros	1	4.35		
Total	23	100	5	100

Fuente: Encuesta socioeconómica.

Elaboración: Egda. Gladys Sarmiento U.

Cuadro No. 25

MATERIAS EN LAS QUE MÁS SE DESTACAN LOS ALUMNOS

Materias	Col. Nacional Mixto "31 de Octubre"		Unidad Educativa "Julio M. Matovelle"	
	F	%	F	%
CC. NN.	87	64.44	41	93.18
Castellano	48	35.56	21	47.73
Matemáticas	51	37.78	5	11.36
Inglés	38	28.15	13	29.55
Computación	50	37.04	14	31.82
Música	12	8.89		
Religión			3	6.82
Dibujo	43	31.85	2	4.55
Educación física	24	17.78	7	15.91
EE.SS	26	19.26	19	43.18
Comercio	21	15.55		
Mecanografía			7	15.91
Asociación	5	3.70		

Nota: Esta tabla no está tabulada en orden de preferencia de las asignaturas, ya que las encuestas fueron enviadas a la Central y no fueron devueltas.

Fuente: Encuesta socioeconómica.

Elaboración: Egda. Gladys Sarmiento U.

Cuadro No. 26

HORAS DIARIAS QUE DEDICAN LOS ALUMNOS AL ESTUDIO Y EJECUCION DE TAREAS EXTRA CLASE.

Horas	Col. Nacional Mixto "31 de Octubre"		Unidad Educativa "Julio M. Matovelle"	
	F	%	F	%
1	11	8.15		
2	42	31.11	6	13.64
3	52	38.52	15	34.09
4	17	12.59	7	15.91
5	4	2.96	5	11.36
6	5	3.70	2	4.55
7	4	2.96	5	11.36
8			4	9.09
TOTAL	135	100	44	100

Fuente: Encuesta socioeconómica.

Elaboración: Egda. Gladys Sarmiento U.

Cuadro No. 27**BIBLIOTECA A LA QUE LOS ALUMNOS TIENEN ACCESO PARA CONSULTAS**

Biblioteca	Col. Nacional Mixto "31 de Octubre"		Unidad Educativa "Julio M. Matovelle"	
	F	%	F	%
B. Particular	14	10.37	16	36.36
B. Pública	121	89.63	26	59.09
Internet			2	4.55
Total	135	100	44	100

Fuente: Encuesta socioeconómica.

Elaboración: Egda. Gladys Sarmiento U.

Cuadro No. 28**PERSONA DE QUIEN RECIBE ORIENTACION EXTRA CLASE LOS ALUMNOS**

Persona	Col. Nacional Mixto "31 de Octubre"		Unidad Educativa "Julio M. Matovelle"	
	F	%	F	%
Padre	13	9.63	12	27.27
Madre	35	25.93	23	52.27
Hermanos	39	28.89	3	6.82
Otros	20	14.81	4	9.09
Nadie	28	20.74	2	4.55
Total	135	100	44	100

Fuente: Encuesta socioeconómica.

Elaboración: Egda. Gladys Sarmiento U.

Cuadro No. 29**PASATIEMPOS FAVORITOS DE LOS ALUMNOS**

Pasatiempos	Col. Nacional Mixto "31 de Octubre"		Unidad Educativa "Julio M. Matovelle"	
	F	%	F	%
Balompíe	48	35.56	10	22.73
Boly bool	9	6.67	2	4.54
Nadar	9	6.67	12	27.27
Descansar	6	4.44	1	2.27
Bailar	23	17.04	3	6.82
Escuchar música	65	48.15	19	43.18
Leer	34	25.19	13	29.55
Atletismo	2	1.48	3	6.82
Ver T:V:	68	50.37	25	56.82
Deporte varios	31	22.96	9	20.45
Nintendo	6	4.44	1	2.27
Ciclismo	11	8.15	5	11.36
Básquet	24	17.78	15	34.09
Cantar	4	2.96	2	4.54
Estudiar	21	15.56	3	6.82
Trabajar en casa	10	7.41	1	2.27
Pasear	8	5.93	2	4.54
Dibujar	7	5.19		
Practicar computación	3	2.22		
Escribir	6	4.44	2	4.54
Ajedrez	1	0.74		
Tenis	1	0.74		
Patinar	5	3.70	2	4.54
Beisbol			2	4.54

Nota: Esta tabla no está tabulada en orden de preferencia de los pasatiempos, ya que las encuestas fueron enviadas a la Central y no fueron devueltas

Fuente: Encuesta socioeconómica.

Elaboración: Egda. Gladys Sarmiento U.

Cuadro No. 30

CENTRO DE FORMACION A LOS QUE ASISTEN LOS ALUMNOS

Centro de formación	Col. Nacional Mixto "31 de Octubre"		Unidad Educativa "Julio M. Matovelle"	
	F	%	F	%
Conservatorio			1	8.33
Academia	5	21.74		
Instituto	4	17.39	1	8.33
Club	10	43.48	2	16.67
Otros	4	17.39	8	66.67
Total	23	100	12	100

Fuente: Encuesta socioeconómica.

Elaboración: Egda. Gladys Sarmiento U.

Se han realizado las 30 tablas que corresponden a la encuesta, seguidamente procederé a presentar las tablas que relacionan la capacidad intelectual con la edad, lateralidad y situación socioeconómica

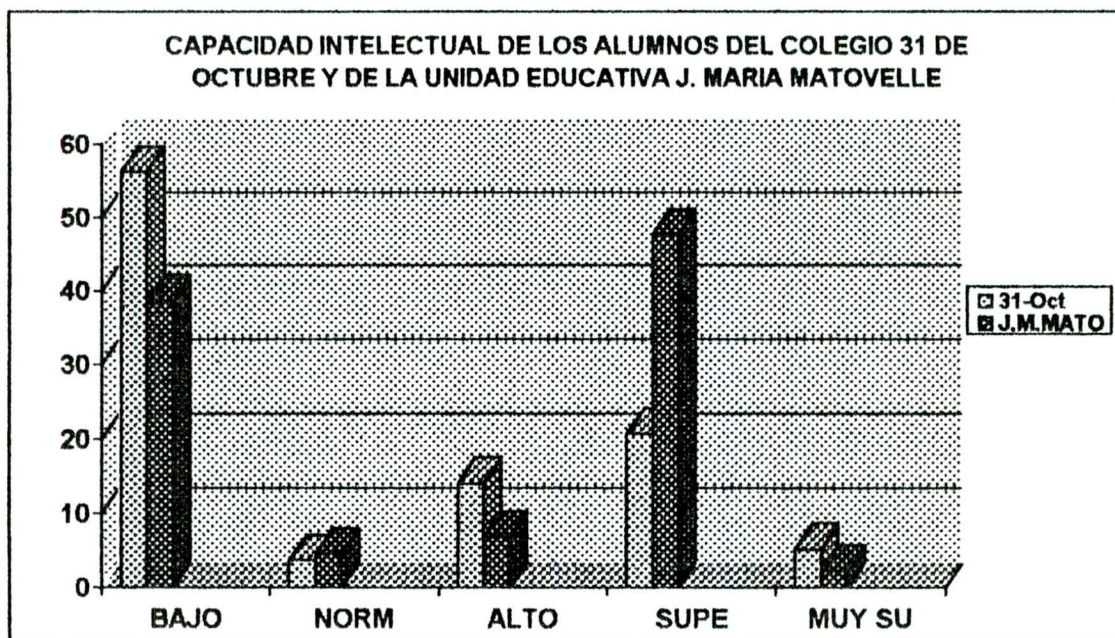
Cuadro No. 31

CAPACIDAD INTELECTUAL DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BÁSICO DE LOS COLEGIOS NACIONAL MIXTO "31 DE OCTUBRE" Y UNIDAD EDUCATIVA "JULIO MARÍA MOTEVELLE" DE LA TRONCAL PERIODO LECTIVO 1998 - 1999

Capacidad intelectual		Colegio "31 de Octubre"		Unidad E. "Julio Matovelle"	
Percentil	Equivalencia	F	%	F	%
Menos de 39	Bajo	76	56.30	17	38.64
40 -60	Normal	5	3.70	2	4.55
61 - 80	Alto	19	14.07	3	6.82
81 - 94	Superior	28	20.74	21	47.73
95 o más	Muy superior	7	5.19	1	2.27
TOTAL		135	100	44	100

Fuente: Encuesta socioeconómica.

Elaboración: Egda. Gladys Sarmiento U.



Cuadro No. 32 (A)

NOMINA DE LOS ALUMNOS DEL COLEGIO NACIONAL MIXTO "31 DE OCTUBRE" CON CAPACIDAD INTELECTUAL SUPERIOR Y MUY SUPERIOR

Ord.	Capacidad intelectual Nomina	RAVEN		GENERAL		
		Superior	M. superi.	Edad		Año
		81-94	95 y mas	Años	Meses	Edc. Básica
01	Heras Campoverde Jeinmy		95	14	03	10
02	González Peñafiel Jessica		95	13	10	10
03	Urgilés Guaman Dalila		95	11	11	8
04	Bolaños Shinín Jhonny		95	14	1	10
05	Jara Buñay Elvia		95	14	8	10
06	Altamirano González Mercy		95	12	4	8
07	Moreira Arévalo Jenny		95	12	0	9
08	Ortiz Piña Flor	94		11	3	8
09	Padrón Villamar Gabriela	93		13	8	9
10	León Gutama Darwin	93		13	9	9
11	Zuñiga Benitez Carlos	93		12	4	8
12	León Shagñay Ligia	92		13	3	10
13	Plasencia Chillogalli Rene	92		13	8	9
14	Barrozo Jiménez Angel	91		15	9	10
15	Segarra Solis Jhonny	91		15	2	10
16	Sarmiento Shagñay Nelly	91		15	4	10
17	Soto Mosquera María	91		15	0	10
18	Granda Vique Cristian	91		14	6	10
19	Yunga Bueno Lourdes	91		14	7	10
20	Cajas Espinoza Juan	91		14	11	10
21	Arévalo Bautista Mercedes	90		14	4	8
22	Jara Valenzuela Johana	90		13	6	9
23	Aranda Pilco Martha	90		12	1	8
24	Bermeo Jara Betty	87		13	10	9
25	Cordero Ochoa Ivan	87		13	10	10
26	Crespín Soto Hugo	87		12	3	8
27	Ortiz Piña Jazmín	87		12	3	8
28	Sanchez Orbe Juan	84		13	7	8
29	Herrera Bautista Tatiana	84		13	1	9
30	Quito Zuñiga Jennifer	84		13	11	9
31	Guzmán Arévalo Adrián	84		13	9	9
32	Narvárez Pacheco Carlos	94		12	4	8
33	Onofre Calderón Lucía	93		12	9	9
34	Bijay Contreras Leonardo	93		15	6	9
35	Ochoa Romero Karina	93		13	7	8

Cuadro No. 32 (B)

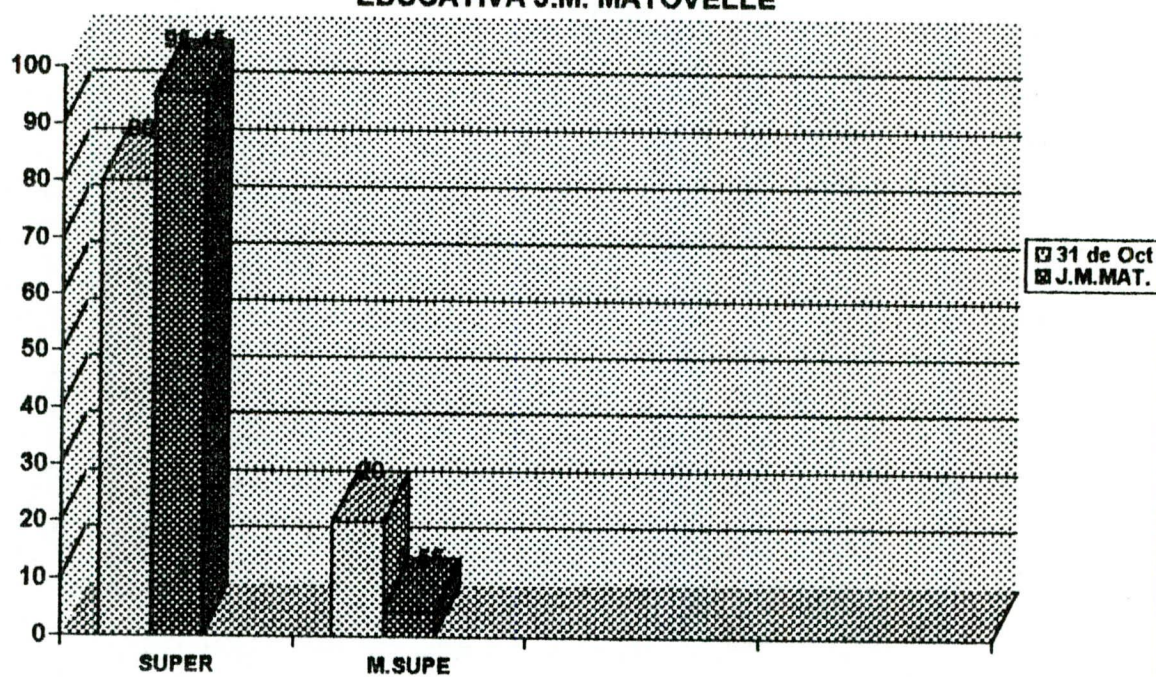
NOMINA DE LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JULIO MARÍA MATOVELLE" CON CAPACIDAD INTELECTUAL SUPERIOR Y MUY SUPERIOR

Ord.	Capacidad intelectual Nomina	RAVEN		GENERAL		Año Edc. Básica
		Superior 81-94	M. superi. 95 y mas	Edad Años Meses		
1	García Coronel Julio		95	11	9	8
2	Fajardo Monje Alfonso	92		14	3	9
3	Peralta Rodríguez Nube	92		13	8	9
4	Cevallos Quevedo Mario	92		11	7	8
5	Bao Garzón Tania	92		11	11	8
6	Orellana Solís Hernán	91		14	7	9
7	Fajardo Vega Kerly	91		12	8	9
8	Cabrera Vicuña Diana	91		12	11	9
9	Rodríguez Luzuriaga Diana	91		12	10	9
10	Guiracocha Cabezas Sully	90		13	8	9
11	Campoverde Peralta Ruth	90		13	5	9
12	Tapia Macgregor Astrid	90		12	6	9
13	Mancheno Peñafiel Diego	90		12	7	8
14	Méndez Tamay Mariví	90		12	10	8
15	Vásquez Pacheco Martha	90		13	9	9
16	Cabrera Romero Lucita	87		13	5	9
17	Medina González Viviana	87		12	4	8
18	Cevallos Quevedo Daniel	86		12	7	8
19	Palomeque Calle Adriana	84		12	1	9
20	Silva Naranjo Seily	84		12	8	8
21	Cueva Ojeda Maryuri	84		13	5	9
22	Urgilés Vásquez Rocío	84		13	11	9

Fuente: Encuesta socioeconómica.

Elaboración: Egda. Gladys Sarmiento U.

CAPACIDAD INTELECTUAL SUPERIOR Y MUY SUPERIOR DE LOS ALUMNOS DEL COLEGIO 31 DE OCT. Y DE LA UNIDAD EDUCATIVA J.M. MATOVELLE



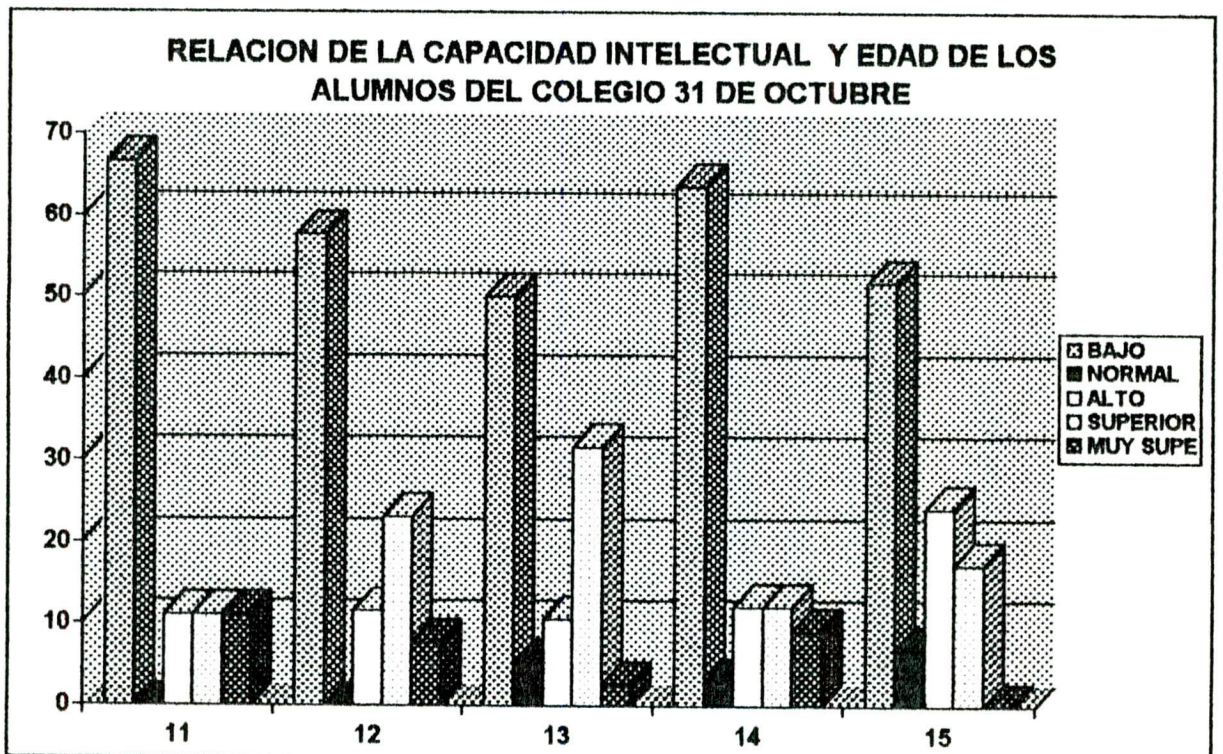
Cuadro No. 33 (A)

RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y EDAD DE LOS ALUMNOS DEL COLEGIO "31 DE OCTUBRE"

Edad \ Cap. Inte.	11		12		13		14		15	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Menos de 39	6	66.67	15	57.69	19	50	21	63.64	15	51.7
40-60					2	5.26	1	3.03	2	6.90
61-80	1	11.11	3	11.54	4	10.53	4	12.12	7	24.1
81-94	1	11.11	6	23.08	12	31.58	4	12.12	5	17.2
95 y mas	1	11.11	2	7.69	1	2.63	3	9.09		
Total	9	100	26	100	38	100	33	100	29	100

Fuente: Encuesta socioeconómica.

Elaboración: Egda. Gladys Sarmiento U.



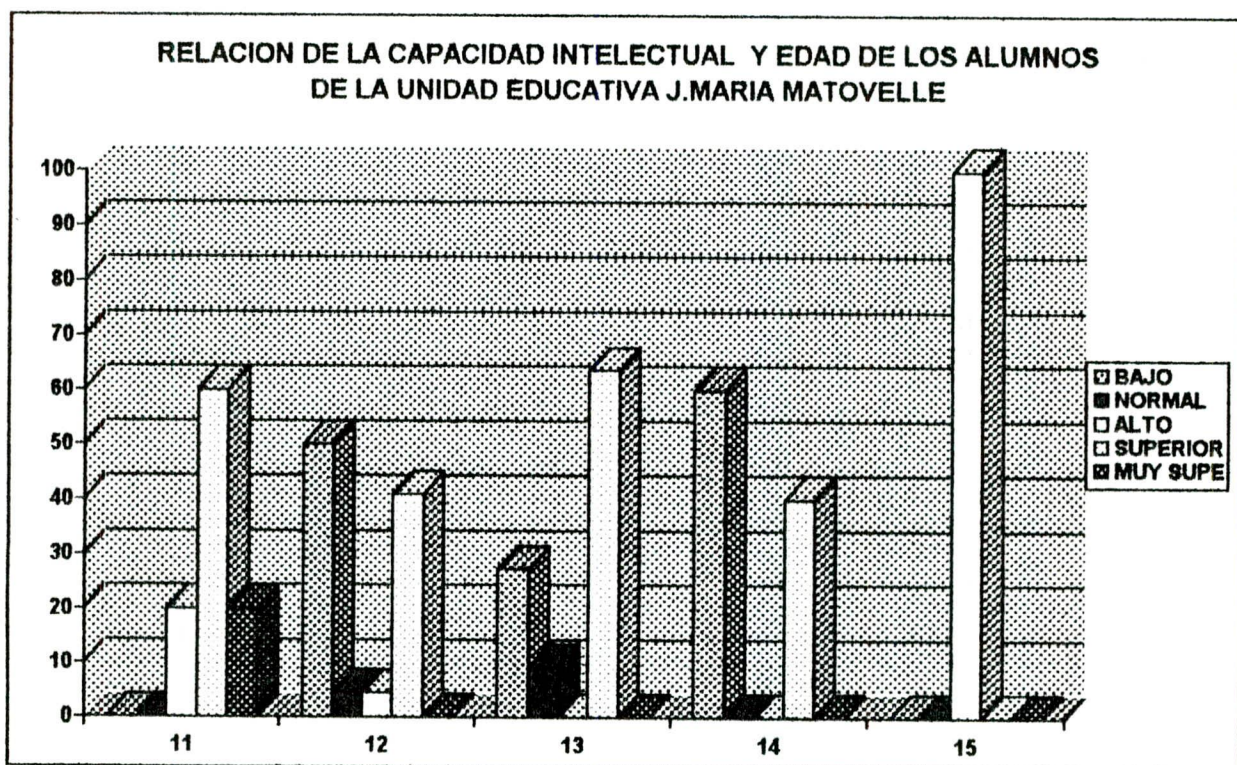
Cuadro No. 33 (B)

RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y EDAD DEL ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA J. MARIA MATOVELLE

Edad Cap. Inte.	11		12		13		14		15	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Menos de 39			11	50	3	27.27	3	60		
40-60			1	4.55	1	9.09				
61-80	1	20	1	4.55					1	100
81-94	3	60	9	40.90	7	63.64	2	40		
95 y mas	1	20								
Total	5	100	22	100	11	100	5	100	1	100

Fuente: Encuesta socioeconómica.

Elaboración: Egda. Gladys Sarmiento U.



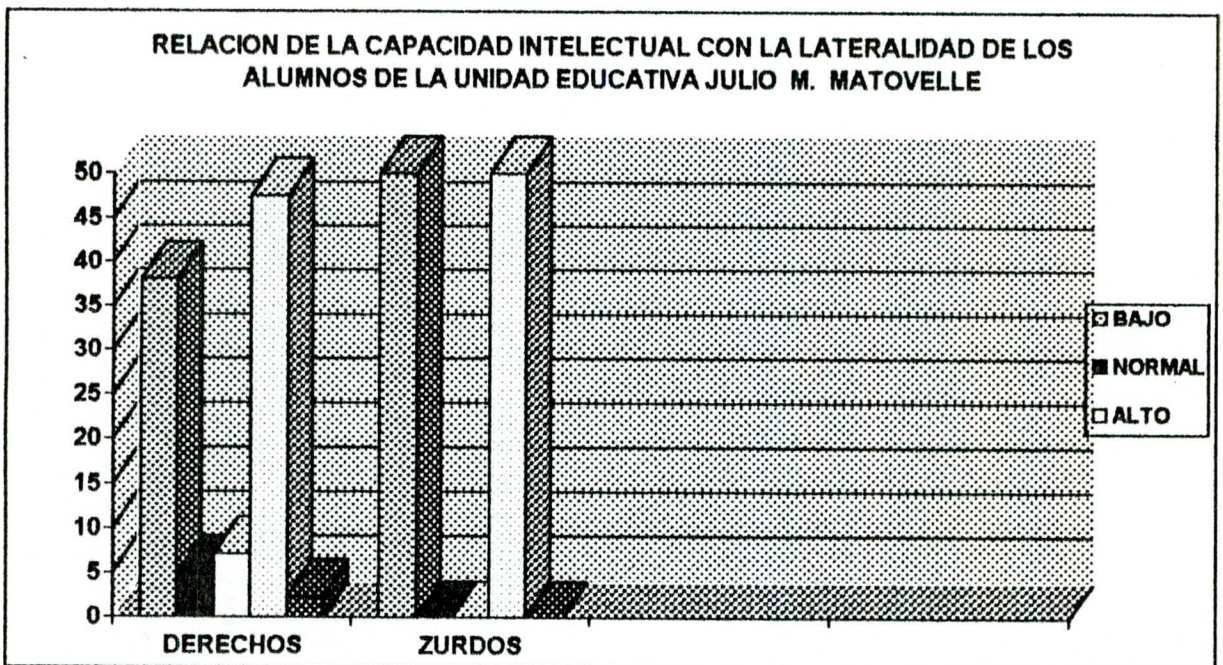
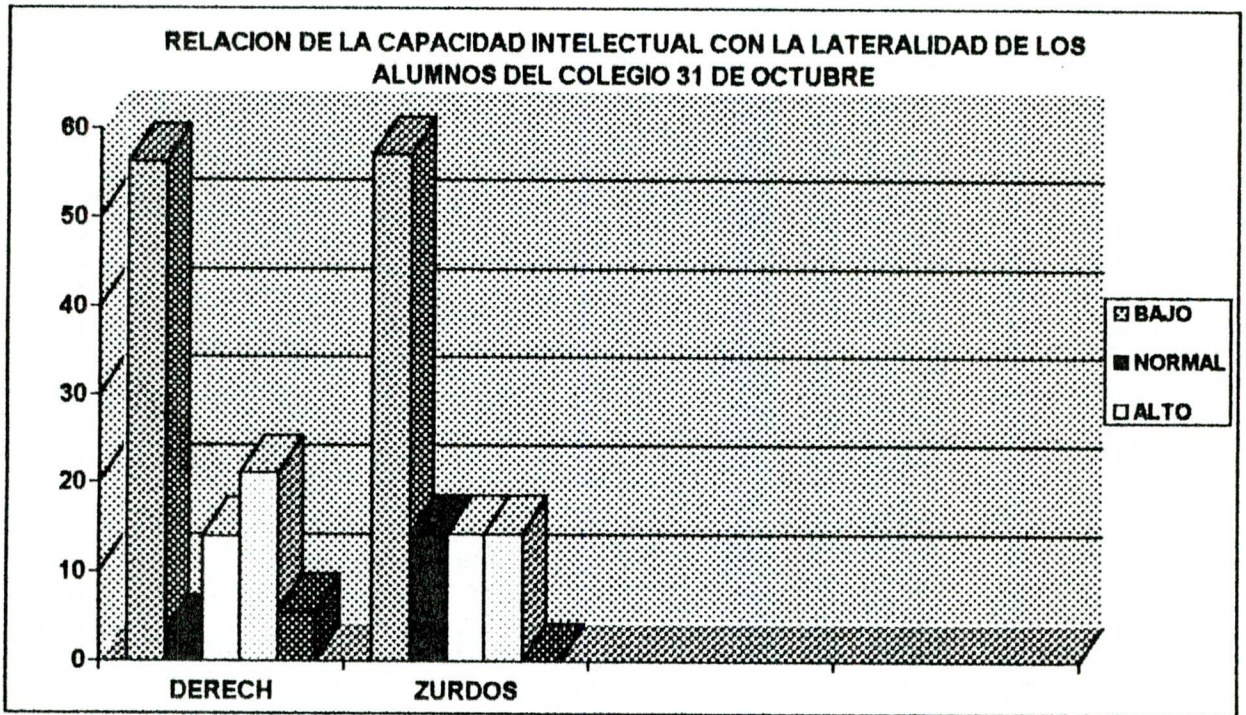
Cuadro N° 34

**RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON LA LATERALIDAD DE
LOS ALUMNOS DE LOS COLEGIOS "31 DE OCTUBRE" Y "JULIO MARIA
MATOVELLE"**

Lateralidad Cap. Inte.	Colegio "31 de Octubre"				"Julio María Matovelle"			
	Derechos		Zurdos		Derechos		Zurdos	
Menos de 39	72	56.25	4	57.14	16	38.10	1	50
40-60	4	3.13	1	14.29	2	4.76		
61-80	18	14.06	1	14.29	3	7.14		
81-94	27	21.09	1	14.29	20	47.62	1	50
95 y mas	7	5.47			1	2.38		
Total	128	100	7	100	42	100	2	100

Fuente: Encuesta socioeconómica.

Elaboración: Egda. Gladys Sarmiento U.



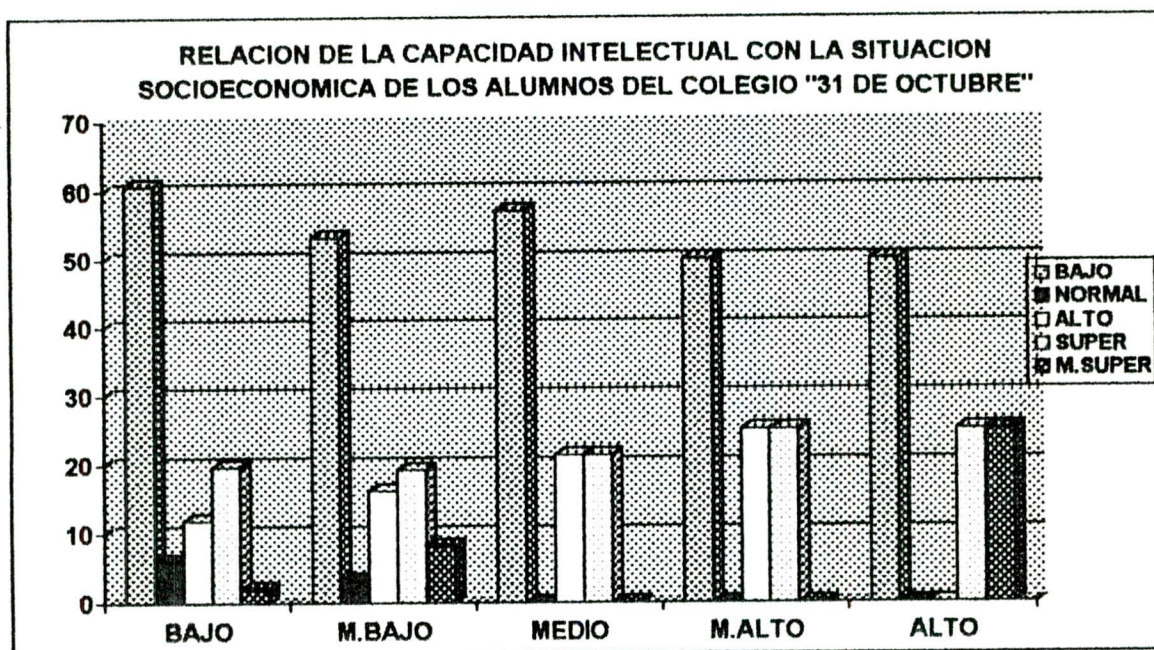
Cuadro N° 35 (A)

RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y LA SITUACION ECONOMICA DE LOS ALUMNOS DEL COLEGIO "31 DE OCTUBRE"

Sit. Soc.Ec. Niveles Cap. Intel. Percent.	Bajo		Medio Bajo		Medio		Medio Alto		Alto	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Menos de 39	31	60.78	33	53.22	8	57.14	2	50	2	50
40-60	3	5.88	2	3.23						
61-80	6	11.76	10	16.13	3	21.43	1	25		
81-94	10	19.61	12	19.35	3	21.13	1	25	1	25
95 y mas	1	1.96	5	8.06					1	25
Total	51	100	62	100	14	100	4	100	4	100

Fuente: Encuesta socioeconómica.

Elaboración: Egda. Gladys Sarmiento U.

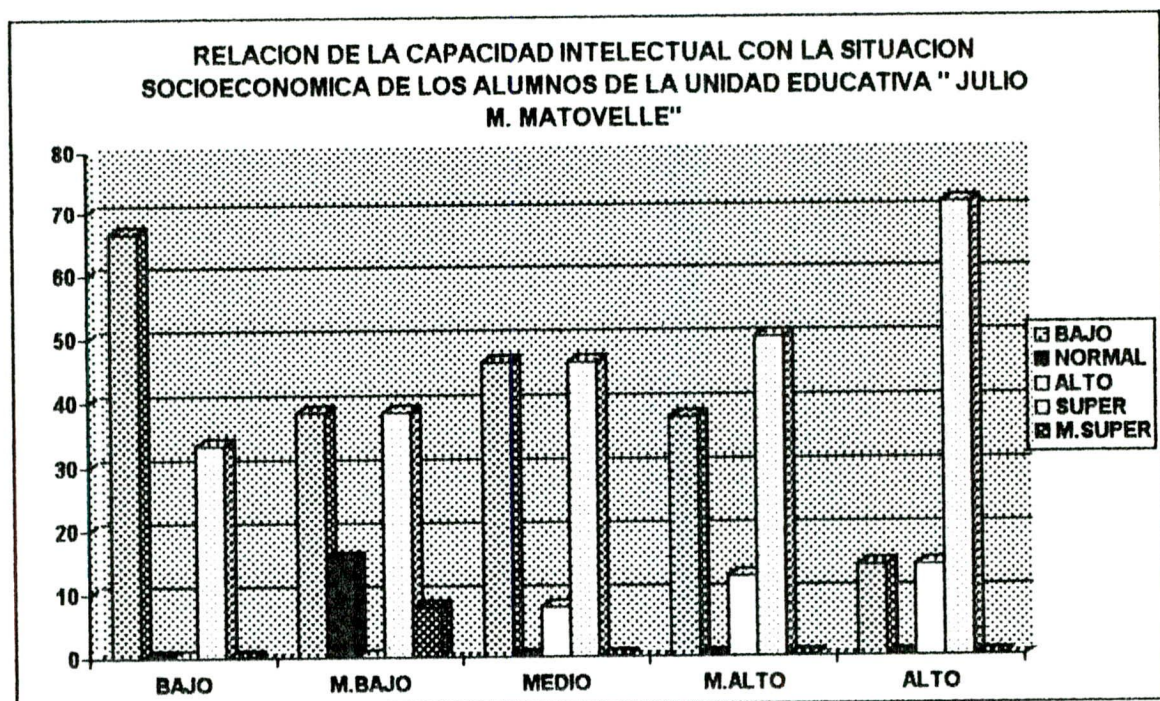


Cuadro N° 35 (B)

RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y LA SITUACION ECONOMICA DE LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA " JULIO MARIA MATOVELLE"

Sit. Soc.Ec. Niveles Cap. Intel. Percen.	Bajo		Medio Bajo		Medio		Medio Alto		Alto	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Menos de 39	2	66.67	5	38.46	6	46.15	3	37.50	1	14.29
40-60			2	15.38						
61-80					1	7.70	1	12.50	1	14.29
81-94	1	33.33	5	38.46	6	46.15	4	50	5	71.42
95 y mas			1	7.70						
Total	3	100	13	100	13	100	8	100	7	100

Fuente: Encuesta socioeconómica.
Elaboración: Egda. Gladys Sarmiento U.



DISCUSION

El problema del diagnóstico de la inteligencia ha sido investigado debido a que la conducta humana, no puede analizarse aparte de funciones como el razonar, imaginar, observar; memorizar y percibir, ya que la mentalidad del ser humano es capaz de lograr las formas más elevadas de conducta y lo que nos diferencia de los demás seres es esencialmente la complejidad y superioridad de sus procesos mentales.

De ahí que Hein dice "Que la inteligencia significa captar lo esencial de una situación y responder adecuadamente a ello". La capacidad intelectual se lo ha identificado en cada alumno a través del test de Raven, de ahí que se reduce que los factores que influyen en el desarrollo de la capacidad intelectual es el medio en el cual se desenvuelve el alumno, otro factor muy importante es la familia, ya que mientras más estrecha es la relación familiar entre dos individuos; mayor tiende a ser la relación entre sus capacidades mentales.

Es por ello, que las familias más reducidas pueden gozar de mayores ventajas económicas y educacionales, que las numerosas y tener mayor oportunidad de contacto con los padres, y de acuerdo al nivel económico se da el social y es así que los hijos de profesionales logran mejores resultados académicos que los hijos de trabajadores.

El test utilizado para medir la inteligencia es de excelente calidad, ya que es adaptada a cualquier edad y clase social a través del cual puede conocer la verdadera verdad del coeficiente intelectual de los alumnos el mismo que ha sido manejado por un personal capacitado como son los docentes de la Universidad y egresados, el mismo que ha sido utilizado de la mejor forma obteniendo así resultados confiables y validos.

Partiendo de la situación socioeconómica tenemos que en realidad si influye en el desarrollo mental, ya que los alumnos pueden estar mejor atendidos en todos los aspectos, de ahí que aquellos alumnos de economía baja no tienen muchas oportunidades de desarrollo mental, ya que las malas condiciones de vida, carencias nutricionales y sanitarias, inciden en la capacidad de aprender en los alumnos.

En cuanto a la lateralidad los diestros y los zurdos pueden desarrollar igual capacidades siempre y cuando sean cultivadas, ya que el niño puede poseer dichas facultades mentales; pero si no se las descubre y se las sigue desarrollando tienden a perderse.

De acuerdo al desarrollo mental con la edad se sabe que existe mayor incremento de capacidad intelectual durante los primeros años de vida, como cree Pintner "Que el desarrollo de esas capacidades cesa alrededor de los 14 años". Ya que de 0 a 5 años existe un desarrollo acelerado, de 5 a 10 años el desarrollo mental no es tan acelerado y de 10 a 15 años el acrecentamiento es cada vez menor.

Es por eso que de acuerdo a mi investigación que los alumnos de 15 años no tienen desarrollado su capacidad intelectual y que además puede ser influida dicha disminución por falta de estimulación mental, también por ciertos aspectos psicopedagógicos mal empleados; que no incentivan al interés a la curiosidad a la imaginación. El docente por medio de los conocimientos psicopedagógicos es capaz de analizar las exigencias de diversas asignaturas y adaptarlas a sus procedimientos pedagógicos de tal manera que cada alumno pueda aprender de la manera más eficaz y breve que sea posible

El deber del maestro es animar y ayudar a los alumnos a estudiar eficazmente, a formar voluntad y fe en si mismos, proporcionándoles una finalidad vigorosa y dedicando un lapso de tiempo al estudio. De ahí que el alumno debe ser formado directamente en el uso debido de los procesos mentales que actúan en el pensamiento, cultivando hábitos mentales valiosos para dirigirle al alumno hacia su trabajo, ayudarle a analizar sus actividades, para que así pueda aplicar las soluciones a sus propios problemas

Pasando a analizar los aspectos de la encuesta socioeconómica de los alumnos del colegio "31 de Octubre" nos damos cuenta que son las mujeres las que han optado por seguir estudiando mientras que los varones no acuden en mayor porcentaje a las instituciones educativas, con esto deducimos que muy pronto serán ellas quienes gobiernen ya que los varones prefieren las esquinas de las calles.

Además en nuestro cantón La Troncal no cuenta con los servicios básicos esto hace que los niños crezcan enfermos y desnutridos lo cual también influye en su rendimiento. Debido al bajo nivel económico de los alumnos no tienen acceso al Internet a tal extremo que el mayor porcentaje de alumnos que representan el 45.93 % son de nivel medio bajo y el 37.78 % son de clase totalmente baja, entonces si no existe el poder económico no podemos satisfacer todas las necesidades de los educandos y a pesar de ello las familias tienen hasta más de 7 hijos volviéndose más grave el problema.

A más de esto el 51.11 % no tiene profesión por lo tanto no pueden dar mayor oportunidad a sus hijos ya que como padres, apenas han alcanzado a concluir la inscripción primaria en su mayoría y otros han quedado en el analfabetismo, es por ello que existen hijos de madres solteras que en nuestra investigación se presenta que el 20 % son hijos que no viven habitualmente con sus padres, teniendo otro factor para que el niño no desarrolle normalmente sus capacidades es que los padres y madres han viajado a Estados Unidos en busca de mejores días para su familia dejando a sus hijos a abuelos y tíos, esto también es un aspecto negativo ya que el alumno no tiene un verdadero hogar ya que no existe el aprecio y el calor de una familia todo esto conlleva a que exista en la escuela o colegio la repitencia escolar, que en nuestro caso se observa en mayor porcentaje en el octavo y noveno año de básica, pero todo esto se da por que los alumnos no reciben ninguna ayuda en su casa para realizar las tareas como se aprecia que el 20.74% no tienen quien les oriente y también de que son

los hermanos y no el padre y la madre los que guían a los estudiantes en sus tareas, también se observa que existe falta de control por parte de los padres ya que los alumnos el tiempo libre que tienen lo emplean para ver televisión en un 50.37% y para escuchar música el 48.15% .

Es por estas falencias que tienen los alumnos, que cada día más se siente una pobreza educativa y social, ya que los alumnos no se preparan adecuadamente y tras esto esta los sistemas antipedagógicos de los educadores con la que educación no podrá salir adelante ni así se implante la reforma curricular ya que primeramente debe existir un cambio de mentalidad del maestro y del alumno.

Al analizar la capacidad intelectual de los alumnos notamos que tienen una capacidad intelectual baja en su mayoría lo que nos representa el 56.30% esto se debe a que no se concientiza a los alumnos sobre la importancia de una preparación acorde con la actualidad y que poco interés le dan al mismo ya que como nos indican las encuestas el mayor porcentaje de alumnos que pierden en el octavo y noveno año son por que no estudian.

Además, el nivel intelectual superior existe en un 20.74% y el muy superior en un 5.19%, de acuerdo al total de la muestra; ante esta realidad el maestro debe imponerse un gran reto, desarrollar el pensamiento del alumno, ya que pueden existir muchos más, escondidos en espera de ser descubiertos.

Relacionando la capacidad intelectual con la edad tenemos que existen alumnos de 11 a 14 años con una capacidad intelectual muy superior, esto quiere decir que la edad no influye en el desarrollo intelectual, es así que mas bien que alumnos de 15 años no se ubican en el nivel muy superior, eso se debe a cierta disminución mental y a las varias transformaciones psicológicas que sufren los adolescentes.

El nivel intelectual bajo, también se aprecia en todas las edades y con mayor porcentaje en los alumnos de 13 años, este problema es grave y es por la crisis educativa, social y psicológica ya que los alumnos provienen de hogares mal organizados y por ende con capacidad económica insuficiente, con falta de afecto es por todo aquello que el alumno no desarrolla intelectualmente, ya que estos factores negativos no le permiten desenvolverse en forma autónoma.

Relacionando con la lateralidad esta no influye ya que los zurdos se desarrollan perfectamente como un diestro. Pero los alumnos diestros y zurdos según investigación se encuentran en el nivel intelectual bajo con porcentajes del 56.25% de un total de 128 diestros y del 57.14% de un total de 7 zurdos.

El problema es más grave aún si relacionamos la capacidad intelectual con la situación económica ya que los alumnos en mayor porcentaje pertenecen a una clase social baja, extremadamente pobre y a una clase media baja. Pero también podemos apreciar el aspecto positivo, que alumnos superiores y muy superiores corresponden a

estas clases sociales antes anotadas, y que solo un alumno se encuentra en el nivel muy superior un alumno de clase alta.

De esto deducimos que así como la falta de recursos económicos impiden desarrollarse a los educandos, ya que no pueden ser alimentados adecuadamente, además que no satisfacen sus necesidades y debido a esta pobreza en la que viven es también que se han convertido en alumnos deficientes. Pero cave recalcar que son alumnos pobres los que están superándose dentro del campo intelectual aunque en menor porcentaje, pero se los debe incentivar a estos alumnos ya que se esfuerzan por salir de esa pobreza y aspirar a mejores días, ya que sienten el dolor que causa la pobreza, la misma que en algunas ocasiones se convierte en las barreras a muchas aspiraciones y que los ha llevado a tener ciertas frustraciones.

Analizando a los alumnos del colegio "Julio María Matovelle" nos damos cuenta que en sus aulas se comparten educandos de una misma edad cronológica en su mayoría, pero además que son las señoritas las que asisten a esta institución por tener el carácter de religiosa y como son de mejor posibilidades económicas ya que el 89.64% viven en casa propia y si disponen de los servicios básicos a excepción del agua potable, es más los alumnos en un 47.72% si disponen de un lugar adecuado para desarrollar sus tareas, es decir; un cuarto de estudio y gozan de otras comodidades como Tv. cable, vehículo, fax y hasta internet, existen todas estas ventajas ya que los padres y las madres son las que velan por la economía del hogar ya que las madres se dedican al comercio en un 50%, lo que hace que la situación económica mejore y esto también se da porque

los padres son profesionales a nivel superior lo que hace que puedan ofrecer un mejor status de vida a sus hijos y algo muy importante no existe padre o madre que sea analfabeto, aquí los alumnos en su mayoría viven en conjunto con padres y hermanos y es por ello que la madre y el padre pueden orientar a sus hijos en sus tareas escolares.

Pero lo que si no controlan es que sus hijos emplean el mayor tiempo a ver televisión y a escuchar música lo que en muchas ocasiones hace que los alumnos descuiden sus estudios y detienen el desarrollo mental.

La capacidad intelectual de los alumnos se aprecia con un 47.73% en el superior lo que es alagador ya que con esto se ofrece mejores ciudadanos para este país y que en un día no muy lejano serán los futuros gobernantes. Pero también se puede apreciar que el 38.64% poseen nivel intelectual bajo y que solo el 2.27% representa el nivel muy superior.

Y partiendo solamente de la muestra de alumnos superiores y muy superiores que son 22, tenemos 95.45% superiores y muy superiores el 4.55%. Al relacionar la capacidad intelectual con la edad observamos que el único alumno que tiene nivel intelectual muy superior es de 11 años, diríamos uno de los mas tiernos en relación con sus compañeros pero con una capacidad de razonamiento increíble debido a su corta edad, de ahí me mantengo en decir que para tener nivel intelectual superior no es necesario tener una edad cronológica mayor para razonar ya que los más pequeños

razonan mejor que los adultos inclusive que a veces sorprender al profesor con su capacidad de razonamiento.

Y como lo dijimos anteriormente el nivel superior es bueno ya que lo podemos apreciar en todas las edades excepto en los 15 años por que no hay más alumnos con esta edad se aprecia un buen porcentaje que alumnos de 12,13,14 y 15 años tengan una capacidad intelectual baja, es necesario incentivarlos y fomentar la creatividad para que vayan desarrollándose y así mejorar la capacidad intelectual de estos alumnos.

Relacionándolo con la lateralidad tenemos que el mayor porcentaje de diestros se encuentran en nivel superior y en el bajo de un total de 42 alumnos, y que también los zurdos están el uno en el superior y el otro en el bajo, de esto se deduce de que para tener un nivel intelectual superior no es necesario ser diestro ya que un zurdo tiene igual posibilidades.

Y ahora relacionando la capacidad intelectual con la situación económica tenemos que los alumnos se encuentran en el nivel medio bajo y medio, aunque la situación no es tan buena diríamos que ya es aceptable ya que solo 3 alumnos corresponden a la clase baja. Si existen alumnos con mejor capacidad intelectual es por que entonces el nivel económico si influye ya que los padres pueden enviar a sus hijos a centros de estudios bien alimentados y por ende en estado de salud sanos y como los alumnos viven en su mayoría en hogares bien formados, entonces todo esto influye para

que pueda desarrollarse el educando, ya que la educación, la creatividad, la afectividad y el amor primeramente proviene de la familia.

Analizando los dos colegios podemos realizar las siguientes conclusiones comparativas:

COLEGIO "31 DE OCTUBRE"	UNIDAD "JULIO M. MATOVELLE"
<ul style="list-style-type: none"> - Institución Nacional - Preparación Académica en su mayoría Primaria y existe analfabetismo - Hijos que viven con familiares debido A sus padres han emigrado a otro país. - Mayor porcentaje de repetición - Son los hermanos los que más Ayudan en las tareas - Nivel social bajo 	<ul style="list-style-type: none"> - Institución Particular - Preparación Académica media y no existe analfabetismo - Hijos que viven con sus padres y no existe emigración. - Repetición solo en octavo año - La madre es la que más ayuda en las tareas. - Nivel social medio

Propuestas alternativas al curriculum para desarrollar la inteligencia de los estudiantes

Se debe innovar el curriculum, pero que muy especialmente los maestros se capaciten para poderlo aplicar ya que no existe el dominio por parte del docente ni de los supervisores de educación.

Si modificamos los métodos, para que proporcione un dominio satisfactorio de los instrumentos del aprendizaje, ya que para desarrollar la inteligencia debemos aplicar cada una de las destrezas para ello es conveniente que el alumno aprenda dos idiomas que lea bastante, que conozca hechos sobresalientes de la historia del Ecuador y del mundo que se entere del desarrollo social y económico de la sociedad, todo esto se debe fomentar, para desarrollar la capacidad intelectual, utilizando además la técnica de

razonamiento por inducción o deducción y por analogías ya que es uno de los progresos más llamativos del pensamiento durante la adolescencia.

Para atender educativamente a los alumnos con capacidad intelectual superior propongo: Que se creen centros educativos para los alumnos de nivel intelectual superior y muy superior, ya que el joven necesita el desarrollo pleno de sus potencialidades porque en el colegio generalmente pierde tiempo ya que el éxito depende de los ajustes sociales la estabilidad emocional la persistencia y el impulso del individuo y que allí estos alumnos produzcan de acuerdo a su capacidad.

También los alumnos pueden complementar sus tareas normales en la escuela con proyectos adicionales.

También se puede enriquecer el programa para estos alumnos como la lectura sobre la música, arte, literatura y otras materias que deben estimularse así como la actividad de escribir que constituye un canal de expresión espontánea, pues si no se atiende a estos alumnos podrían convertirse en entes pasivos

REFERENCIAS

BIBLIOGRAFIA:

DE ZUBIRÍA SAMPER, Miguel(1997): Pensamiento y aprendizaje: Los instrumentos del conocimiento, Colec. Tratado de Pedagogía Conceptual # 1, Bogotá, Fondo de publicaciones Bernardo Herrera Merino.

DE ZUBIRÍA SAMPER, Miguel (1994): Operaciones intelectuales y creatividad, editorial SUSAETA, Quito.

DE ZUBIRÍA SAMPER, Miguel (1997): Los modelos pedagógicos, Colec. Tratado de Pedagogía Conceptual # 4, Bogotá, Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Merino.

TOAPANTA Z., Jorge (1994): Psicología General, Segunda edición UTPL.

SANCHEZ H.,Efrain (1982): Psicología Educativa, Editorial Universidad de Puerto Rico.

MEC (1998); Reforma Curricular para la Educación Básica, Quito Ecuador.