

Universidad Técnica Nacional
BIBLIOTECA



Revisado el 99-06-01

Valor \$ 10.000

Clasificación 1999 / 84 II 50 Cwe

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

TEMA: DIAGNOSTICO DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON EL TEST DE RAVEN, DE LOS ALUMNOS DE QUINTO, SEXTO Y SEPTIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA DE PRACTICA Y EXPERIMENTACION PEDAGOGICA "MANUEL MUÑOZ CUEVA", DE LA CIUDAD DE CUENCA.

REALIZADO POR: BOLIVIA E. YOZA ALMEIDA

ESPECIALIDAD: PEDAGOGIA

CENTRO UNIVERSITARIO CUENCA

AÑO: 1.998 - 1.999



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2017

A U T O R I Z A C I O N

Lcda. Gladys E. Samaniego S.

Directora de tesis

C E R T I F I C A :

Que el presente trabajo de investigación ha sido dirigido y revisado en todas sus partes.

Consecuentemente, se autoriza su presentación.

Lcda. Gladys Samaniego

AUTORIA

La originalidad de la Investigación, trabajo, resultados, conclusiones y recomendaciones corresponden a la autora

BOLIVIA E. YOZA ALMEIDA

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación va dedicado a:

A mis padres, que supieron inculcar en mi el afán de superación.

A mi esposo y compañero, que ha sabido siempre apoyarme en todos los momentos de mi vida.

A mis hijos: Gabriela, Pablo y Francisco que son la motivación para seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a las autoridades y maestros de la U.T.P.L. Modalidad Abierta y especialmente a la Lcda. Gladys Samaniego, directora de tesis a quien debo muchas horas de amable dedicación y mucha sapiencia.

A los niños, maestros, padres de familia y al Lcdo. Romeo Veintimilla Director de la Escuela Manuel Muñoz Cueva, quienes prestaron toda su colaboración para que esta investigación se realice a cabalidad.

Y a todas las personas que de una o de otra manera contribuyeron para culminar con éxito este trabajo.

INDICE

	Pag.
Certificación	
Autoría	
Dedicatoria	
Agradecimiento	
Indice	
1- Resumen	01
2- Introducción	03
3- Método	09
4- Resultados	16
Tabla No.1: Capacidad Intelectual	
Tabla No.2: Nomina de los Alumnos con Capacidad Intelectual Superior y muy superior. Gráfico de la Tabla No. 2.	
Tabla No.3: Sexo de los Alumnos Investigados.	
Tabla No.4: Lugar de Residencia.	
Tabla No.5: Residencia de los Alumnos.	
Tabla No.6: Materiales de construcción de las viviendas.	
Tabla No.7: Servicios Básicos y Generales.	
Tabla No.8: Piezas que Componen las Casas.	
Tabla No.9: Dependencia de los Ingresos Económicos.	
Tabla No.10: Ingreso Mensual.	
Tabla No.11: Gastos Mensuales.	
Tabla No.12: Número de Personas que Integran la Familia.	
Tabla No.13: Ocupación de los Padres.	
Tabla No.14: Profesión de los Padres.	
Tabla No.15: Permanencia en el Trabajo de los Padres.	

Tabla No.16: Nivel de Instrucción de los Padres de Familia.

Tabla No.17: Número de Hijos.

Tabla No.18: Lugar que Ocupan entre sus Hermanos.

Tabla No.19: Personas con las que Viven.

Tabla No.20: Años Reprobados.

Tabla No.21: Causas por las que los Aumnos han Perdido el Año.

Tabla No.22: Lateralidad.

Tabla No.23: Problemas Físicos.

Tabla No.24: Materias en las que se Destacan.

Tabla No.25: Horas Diarias que dedican para la Tareas Extraclase.

Tabla No.26: Medios que utilizan para Consultas e Investigaciones.

Tabla No.27: Personas que Orientan en las Tareas Extraclase.

Tabla No.28: Pasatiempos Favoritos.

Tabla No.29: Centros de formación a los que Asisten.

Tabla No.30: Relación de la Capacidad Intelectual con la Edad.

Gráfico del Raven Infantil.

Gráfico del Raven General.

Tabla No.31: Relación de la Capacidad Intelectual con la Lateralidad.

Gráfico del Raven Infantil.

Gráfico del Raven General.

Tabla No.32: Relación de la Capacidad Intelectual con la Situación Socioeconómica, Raven Infantil

Gráfico del Raven Infantil.

Tabla No.32(A): Relación de la Capacidad Intelectual con la Situación Socioeconómica, Raven General.

Gráfico del Raven General.

5- Discusión	17
5.1 La Inteligencia: Conceptos	17
5.2 Capacidad Intelectual	18
5.3 Factores que Intervienen en el Desarrollo de la Inteligencia	22
5.4 Medición de la Inteligencia	23

5.4.1 Unidades de Medida de la Inteligencia	24
5.4.2 Niveles de Inteligencia	25
5.5 Exolición de la Realidad Investigada	26
6- Referencias bibliográficas	38
7- Anexos	40
Anexo No.1: Tabla de Percentiles.	
Anexo No.2: Encuesta Socioeconómica.	
Anexo No.3: Encuesta a los Profesores.	
Anexo No.4: Hoja de respuestas del Test de Raven Infantil.	
Anexo No.5: Hoja de respuestas del Test de Raven General.	

INFORME DE INVESTIGACION.

1. RESUMEN.

La Universidad Técnica Particular de Loja en su Modalidad Abierta, con el fin de que sus egresados hasta 1996 amplíen sus conocimientos sobre el Desarrollo de la Inteligencia y de la Creatividad ha planificado esta investigación, mediante la cual se obtendrán datos muy valiosos acerca de la Capacidad Intelectual de los alumnos de Educación Básica en establecimientos educativos fiscales, particulares, fiscomisionales, de jornada matutina o vespertina, mixtos, del país; relacionando esta capacidad intelectual con la edad, lateralidad y situación socioeconómica.

Consciente de la necesidad de la capacitación constante y con los mejores deseos de superación, creí conveniente desarrollar esta investigación obteniendo datos que nos dan a conocer la realidad de la educación en nuestro país.

El establecimiento en donde realicé mi investigación corresponde a un estrato social bajo, en donde se nota la realidad económica de la mayoría de los ecuatorianos y las consecuencias que acarrea este problema en el desarrollo integral de los futuros ciudadanos del Ecuador, encontrándose un porcentaje altísimo, en lo que se refiere a la Capacidad Intelectual en el Nivel Bajo, pero también hay niños con bajos recursos económicos que se encuentran en percentiles altos, por lo tanto es conveniente que los gobiernos se ocupen más de la economía de la mayoría de la población que se encuentra en los estratos bajos, ya que en ellos está el futuro del país.

Los objetivos trazados en este proyecto pienso que se cumplieron, la bibliografía fue estudiada y analizada, las matrices del test de Raven fueron aplicadas de manera correcta y los datos obtenidos tanto en el Test como en la Encuesta fueron analizados e interpretados y utilizados para estructurar y redactar el informe de acuerdo a las normas establecidas por la U.T.P.L..

La inteligencia es el tema central de la investigación y para conocer sobre ella recurrimos a la investigación de la bibliografía propuesta y también de otros libros de autores notables, como una síntesis

De lo estudiado puedo decir que la inteligencia consiste en disponer de una buena cantidad y calidad de conceptos y también de dominar las operaciones intelectuales con las cuales se operan los conceptos.

El estudio realizado en la Escuela Manuel Muñoz Cueva sobre la capacidad intelectual relacionada con la edad, lateralidad y situación socioeconómica tuvo algunos inconvenientes que fueron superados porque la colaboración de alumnos, padres y maestros fue mayor; los resultados obtenidos de este estudio son importantes porque nos hacen conocer la realidad educativa, social, cultural y económica de la mayoría de la población ecuatoriana. Esta realidad nos hace reflexionar sobre la necesidad de que se produzca un cambio en el sistema educativo.

De acuerdo a los resultados obtenidos en el Test de Raven y la encuesta socioeconómica; y relacionando la capacidad intelectual con la edad diremos que esta es importante en el aprendizaje, ya que en condiciones normales el hombre alcanza su máximo de inteligencia entre los 15 y 16 años y empieza a declinar gradualmente a partir de los 60 años.

Relacionando la capacidad intelectual con la lateralidad, los resultados obtenidos muestran claramente que los diestros alcanzan un mayor número en la totalidad de los investigados, al igual que en su mayoría los alumnos seleccionados en los percentiles de superior y muy superior son diestros.

Al relacionar la capacidad intelectual con el aspecto socioeconómico, encontramos que la mayoría de los alumnos pertenecen a un sector económico bajo, en este grupo se encuentran todos los investigados que pertenecen a los percentiles superior y muy superior. Esta realidad nos hace pensar y reflexionar en el futuro de estos alumnos, porque desconocemos las ideas que tendrán sus padres y ellos mismos para su vida futura.

2. INTRODUCCION.

Uno de los problemas que más está llamando la atención últimamente es el drama de centenares de niños y jóvenes, ubicados en situaciones difíciles, a causa de una serie de conflictos especialmente familiares que los llevan a convertirse en chicos de la calle, muchachos de conducta infractora, jóvenes de pandilla, individuos socialmente rechazados y obligados a transitar por los caminos de la miseria y de la delincuencia.

La situación de los niños y jóvenes ecuatorianos no solamente es precaria a causa de la pobreza de sus familias. Lo es, por las propias condiciones de generalizada crisis socioeconómica. En este contexto son parte de la problemática aspectos tales como la influencia negativa de ciertos programas de televisión y medios de comunicación social, la falta de servicios recreacionales, la insuficiente formación recibida en escuelas y colegios, el inadecuado uso del tiempo libre, entre otros.

Por todo lo anotado anteriormente, es necesario dar prioridad a la educación, las escuelas y colegios deben ser verdaderos hogares de formación y que mejor que se haya dado un Programa de investigación como este acerca del Diagnóstico de la Capacidad Intelectual de niños y jóvenes de todo el país, mediante este programa vamos a conocer muchos pormenores, muchas ventajas de los establecimientos educativos que nos llevarán a establecer la realidad educativa del Ecuador.

Pasando a referirme específicamente al establecimiento investigado, puedo decir que se trata de una escuela que recibe en sus aulas a niños de escasos recursos económicos, esto influye directamente en el desarrollo del propio establecimiento, ya que como sabemos en la actualidad las escuelas y colegios fiscales no pueden subsistir únicamente con el dinero que les da el Gobierno sino que requieren de la colaboración de los Padres de Familia. En esta escuela de escasos recursos no se cuenta con la ayuda económica de los padres de familia por lo que los maestros y el director tienen que resolver los problemas con los pocos recursos con los que cuentan hasta a veces colaborando con parte de su sueldo.

Es un establecimiento que labora en un local prestado; ocupando en ocasiones material didáctico de propiedad de la escuela que es dueña del local, cuenta únicamente con las aulas para cada grado, la

dirección y una aula pequeña que es la de Recursos, no tiene laboratorios (Ciencias Naturales, Computación, etc.), ni salas de juego (tenis, ajedrez, etc.)

Las actividades que realizan enfocadas al campo de la educación son concursos de dibujo, redacción, poesía, ortografía, de periódicos murales y villancicos. Todos los días lunes antes de ingresar a las aulas se realiza el minuto cívico, en el cual un alumno determinado recita a la Patria y se canta el Himno Nacional.

En las fechas cívicas recordatorias se realiza un pequeño programa por medio del cual los alumnos se enteran de los acontecimientos históricos.

Como actividades educativas también se realizan las clases de Observación que son diversas de acuerdo al año de estudio y a los temas que se están tratando en las diferentes materias como visitas a museos, al centro de la ciudad, a parques, exposiciones, barrios tradicionales, al Planetario, etc. Se envían también trabajos de investigación para consultas en bibliotecas, periódicos y Se envían también trabajos de investigación para consultas en bibliotecas, periódicos y revistas.

Durante la hora de clases en ocasiones se realizan trabajos en grupo y luego se procede a hacer la exposición de los temas, se envían deberes todos los días y lecciones cada vez que se dicte materia, la evaluación la realizan por medio de la calificación de trabajos extraclase, pruebas mensuales labor en clase y exámenes trimestrales.

Todos estos datos fueron obtenidos mediante una encuesta realizada a los maestros y al director y también por conversaciones realizadas con ellos; de acuerdo a esto puedo decir que se sigue conservando las ideas de la Educación Tradicional ya que al parecer los procesos educativos todavía son rutinarios y no llaman la atención debida a los alumnos, por lo tanto el profesor no cumple a cabalidad su función de desarrollar mediante el ejercicio y la problematización intelectual, por lo tanto no están adquiriendo los alumnos un pensamiento propio; todavía continúa el aprendizaje por medio de la memorización.

Se puede apreciar también que existe un gran egoísmo entre compañeros docentes, ya que no unen esfuerzos para trabajar conjuntamente, aportando todos con ideas con el único fin de mejorar el sistema educativo de dicho plantel, pienso que este problema se presenta en la mayoría de establecimientos educativos especialmente en los de carácter fiscal, por esto no se quieren dar los cambios necesarios porque no hay una auténtica colaboración de los maestros.

Si analizamos lo que nos dice la bibliografía básica de los hermanos Zubiría y la comparamos con la realidad investigada nos damos cuenta que existe un gran abismo que separa el sistema educativo que tenemos en la mayoría de establecimientos y el verdadero sistema educativo que debería regir en todas las escuelas y colegios, considerando que los procedimientos en la educación determinan una enseñanza de las habilidades académicas y sociales que hacen que los niños cumplan un papel útil y productivo en la sociedad; para esto el maestro debe estar consciente de que su presencia en el aula es de mucha importancia ya que él es un agente de cambio, base y fundamento en la educación.

Tomando en cuenta que el educador considera la individualidad de todos y cada uno de sus alumnos, constituye un gran apoyo para su tarea diaria el conocer el diagnóstico pedagógico de cada educando, porque a través de este estudio diagnóstico podrá detectar las dificultades de los alumnos para poderles dar un tratamiento adecuado e introducirlos al ritmo cotidiano del aprendizaje. Esto nos da a entender que el maestro necesita capacitarse y superarse para seguir guiando a sus alumnos por el camino del desarrollo, ya que en la actualidad debemos dejar a un lado ya la educación tradicional cargada de memorismo y tratar de que nuestros alumnos se conviertan en personas que piensen y razonen, para que puedan desempeñarse en su vida futura, porque con el paso del tiempo lo que se necesita es pensamiento, razonamiento y no memorización.

Si todos los maestros tuviéramos este pensamiento la educación cambiaría de raíz, pero nos damos cuenta que nuestra educación, especialmente la del pueblo sigue llevando los matices de ser una educación tradicional, esto se debe mucho a la falta de recursos económicos ya que el Gobierno no da la atención debida implementando las escuelas con modernos materiales didácticos, dotando de cómodos locales escolares, creando las suficientes partidas presupuestarias para los maestros, estableciendo mejores salarios para los docentes y muchas otras cosas que determinan que la educación del pueblo no pueda ser mejor.

Tomando en cuenta los adelantos de la ciencia y la tecnología, es necesario considerar que la educación ecuatoriana debe encaminarse al desarrollo del pensamiento y la creatividad como instrumentos del conocimiento, con esto se conseguirá que el sistema educativo ecuatoriano responda a las exigencias del desarrollo nacional y mundial, a la realidad económica, social y cultural del país; y, a elevar la calidad del mismo, tanto por su integridad, continuidad y pertinencia así como también por sus contenidos socialmente útiles.

En la actualidad la incidencia de la educación en el desarrollo económico de las naciones y en la calidad de vida de sus habitantes es un hecho reconocido en todos los países del mundo. Por lo tanto existe la intención en la gran mayoría de países de reformular las estrategias tradicionales de la acción educativa para enfrentar los desafíos del siglo XXI. Por lo tanto la educación debe ser considerada por los gobiernos como la solución a la pobreza y a la crisis económica.

Por todas estas razones en el Ecuador, por medio del Ministerio de Educación y Cultura desde el año 1992 se impulsó el diseño de la Reforma Curricular, el mismo que se ha puesto en marcha desde 1996.

Con la participación de representantes de los más importantes sectores sociales del país y el aporte de organismos internacionales y no gubernamentales comprometidos con el desarrollo de la educación ecuatoriana, el Consejo Nacional de Educación, asumió la formulación de la propuesta de la Reforma Curricular, que responde a la necesidad de mejorar la calidad de la educación tomando en cuenta las necesidades y las expectativas del país.

Esta reforma educativa se ha iniciado con la Reforma del Currículo de la Educación Básica, sin que se deje de visualizar la necesidad de una reforma educativa integral, de todos los niveles del sistema educativo, además debe contener una reforma del currículo de la formación docente, la reforma legal, la reforma estructural y fundamentalmente la reforma del Sistema de gestión escolar.

En la Reforma Curricular se da también importancia al mejoramiento de la infraestructura física y tecnológica de los planteles y la modernización de la gestión educativa. En esta Reforma se encuentra un aporte fundamental de la innovación pedagógica en la que se pretende alejar prácticas que estimulan la inactividad física y especialmente psicológica de los alumnos, tales como el memorismo, el

enciclopedismo y dar pautas para que el maestro de manera autónoma, escoja lo que conviene a sus alumnos de acuerdo al medio en el que viven; desterrar técnicas y métodos pasivos e individuales para reemplazarlas con trabajos en equipo. Además existe un gran estímulo para desarrollar la inteligencia, los valores y las actitudes en los alumnos, de esta manera se conseguirá una educación integral.

Por todo lo anotado anteriormente es importante destacar la función que desempeña la UTPL, ya que siempre está preocupado de dar una mejor formación a sus alumnos para que ellos sean los formadores de los futuros ciudadanos del país. Este programa de investigación que se realiza en todo el Ecuador por primera vez, dará lugar a que conozcamos más de cerca la realidad educativa en lo que se refiere a la capacidad intelectual de niños y jóvenes en establecimientos educativos fiscales, particulares, fiscomisionales, matutinos, vespertinos, femeninos, masculinos o mixtos.

Mediante esta investigación vamos a detectar si existe o no la creatividad en los procesos educativos que se desarrollan en las aulas escolares, además nos hará determinar las diferencias en la capacidad intelectual de los alumnos de Educación Básica relacionada con la edad, lateralidad y situación económica.

La investigación realizada es de carácter descriptivo, en ella he puesto mucho empeño trabajando a conciencia, para obtener las informaciones más completas y veraces: Desde el día que me enteré sobre este programa de graduación puse mucho interés sobre el tema, porque aparte de conseguir un mejoramiento personal con un nuevo título académico tengo la oportunidad de ponerme en contacto con nuevos conocimientos, ya que el maestro siempre debe estar actualizándose, no puede quedarse estancado ni desperdiciar las oportunidades de superación, más aún ahora que este mundo es tan conflictivo y la economía es cada vez más precaria, tenemos todos que seguir adelante y hacer que los días que vienen sean mejores.

En lo que se refiere al cumplimiento de los objetivos que se trazaron en el proyecto cabe anotar que la bibliografía utilizada: Pensamiento y Aprendizaje, Operaciones Intelectuales y Creatividad y los Modelo Pedagógicos; todos de los Hermanos Zubiría, resultan ser un material importante que ha sido analizado y estudiado detenidamente y mediante esto se ha podido determinar que la educación debe estar encaminada al desarrollo de la inteligencia y de la creatividad; los enfoques que se dan en estas obras

hacen comprender la realidad educativa de Latinoamérica y por lo tanto del Ecuador en lo que se refiere a los problemas educativos y su relación con los problemas socioeconómicos de los países latinoamericanos; y crea en nosotros un pensamiento de cambio, de superación, de avance junto con el desarrollo de la ciencia y la tecnología, y nos pone frente a un reto que debemos asumirlo todos los maestros, solo así conseguiremos el cambio de los aspectos educativos para lograr el adelanto del país.

Este trabajo también me ha servido para manejar y aplicar en forma correcta el test de Raven, tanto Infantil como General es un test sencillo de aplicar y siempre mantiene vivo el interés de los niños y jóvenes que lo realizan.

Gracias a los resultados obtenidos al aplicar el test de Raven y a los resultados de la encuesta socioeconómica se ha podido elaborar este informe, en el que se encuentra toda la información acerca del diagnóstico de la capacidad intelectual de los alumnos de la escuela Manuel Muñoz Cueva del quinto, sexto y séptimo años de Educación Básica y su relación con la edad, lateralidad y situación socioeconómica.

Hay que anotar también que se presentó un problema en la aplicación del test de Raven y este fue la falta de una aula libre para poder llevar a los alumnos y aplicar las matrices del test; esto ocasionó problemas ya que cuando se trabajaba dentro de las aulas, los alumnos que no estaban desarrollando el test se distraían y no prestaban la atención debida al maestro, por lo tanto se sentía un rechazo hacia la tarea que yo estaba cumpliendo; llegando al punto de que uno de los maestros no quiso prestarme a un grupo de alumnos que faltaba investigar; este problema se solucionó con la intervención del director.

En los grados numerosos y gracias a la colaboración de sus profesores se trabajó en el patio llevando cada alumno su pupitre, de esta manera se aplicó el test de Raven.

3. METODO

En lo que se refiere al trabajo mismo de investigación fue realizado en la Escuela de Práctica y Experimentación Pedagógica Manuel Muñoz Cueva, este establecimiento cuenta con un Director, 12 profesores de aula, una profesora del aula de recursos y 3 profesores especiales (Música, Inglés y Deporte y Educación Física), dos personas que cumplen las funciones de auxiliares de servicios.

Este plantel se encuentra en la Parroquia Bellavista del Cantón Cuenca, tiene un convenio con el Instituto Pedagógico Ricardo Márquez Tapia que es formador de profesores, cuyos alumnos asisten a esta escuela para realizar sus prácticas docentes; esto facilitó para mi trabajo de investigación, ya que los alumnos de la escuela están acostumbrados a trabajar con diversas personas, lo que hizo que ellos colaboren en todo lo posible en la aplicación del test de Raven tanto Infantil como General.

La escuela Manuel Muñoz Cueva cuenta con los 6 grados de Educación Básica, desde Segundo hasta Séptimo Año, con un alumnado de 417 niños, de los cuales la muestra que hemos tomado corresponde a 195 alumnos de Quinto, Sexto y Séptimo años de Educación Básica; es una escuela mixta y vespertina, su horario es de 13h00 a 18h00 y en su mayoría los niños que aquí se educan pertenecen a un nivel económico bajo.

Los alumnos que participaron en esta investigación se encuentran en las edades comprendidas entre los 8 a los 14 años, son niños participativos y con un gran espíritu de colaboración.

De acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta socioeconómica se ha podido determinar que en cuanto a la lateralidad de los alumnos hay un predominio de los diestros con un porcentaje del 91.79% que corresponde a 179 alumnos, mientras que los zurdos están con un porcentaje del 8.2% que corresponde a 16 alumnos.

Para la investigación también conté con la participación del Director, de los 6 profesores de aula del Quinto, Sexto y Séptimo años de Educación Básica y de la Profesora del Aula de recursos, ella como Psicóloga Educativa me guió mucho para la realización y la aplicación del Test de Raven ya que con su experiencia y conocimiento pude conseguir un mayor éxito en los resultados de la aplicación del test, los

padres de familia también prestaron su colaboración en la elaboración de las encuestas socioeconómicas entregándolas en su mayoría a tiempo contestando las preguntas requeridas con la mayor veracidad posible.

Los materiales que se utilizaron en este trabajo de investigación fueron:

- El test de Matrices Progresivas de Raven, tanto Infantil como General.
- Dos cartulinas en donde fueron pegadas las reproducciones ampliadas de la primera matriz (A1) tanto del Raven Infantil como del Raven General.
- Dos cartulinas en donde se amplió la hoja de respuestas y sus escalas para poder explicar el procedimiento que debían seguir los alumnos para llenar la hoja de respuestas de acuerdo a las matrices del test:
- Lápices.
- 195 hojas de respuestas del test de Raven.
- 1 hoja de la clave matriz de corrección del Raven Infantil.
- 1 hoja de la clave matriz de corrección del Raven General.
- Guía didáctica del Programa de Graduación de Modalidad Abierta.
- 195 fotocopias de la encuesta socioeconómica.
- 8 hojas de una encuesta dirigida a los 6 profesores de aula, al director de la Escuela y a la profesora del aula de recursos, dicha hoja contiene temas referentes al sistema educativo de la escuela Manuel Muñoz Cueva, esta información obtenida será utilizada para relacionar la realidad escolar que se vive en la escuela investigada con la bibliografía que ha sido estudiada (Hermanos Zubiría).

Test de Matrices Progresivas de Raven.- El Psicólogo Inglés J.C. Raven, Director de Investigaciones Psicológicas de The Crichton Royal en el año 1936, imprimió por primera vez sus "Progressive Matrices", que después de dos años fueron revisadas tomando su forma definitiva. Se le da el nombre de Progressive Matrices 1938, sets A, B, C, D, E.

En 1956 se realiza una nueva revisión de estas matrices, las mismas que se diferencian porque en ellas se toma en cuenta las edades y capacidades específicas de los individuos estudiados, posteriormente Raven construyó una escala para niños y otra para los niveles superiores.

En la investigación realizada se utiliza la Escala General de Raven, corregida en el año 1956, que se aplica de los 10 años en adelante y la Escala Infantil que se aplica a niños desde los 6 hasta los 9 años.

Raven Infantil.- Se encuentra en un cuadernillo que contiene 36 láminas, las 24 primeras matrices que corresponden a las series A y AB, son de tipo gestáltico, en las que el alumno debe resolver problemas de percepción de totalidades, es decir completar una figura inconclusa, para esto el alumno debe captar las semejanzas, diferencias, simetría y continuidad de las partes para completar la estructura total de la figura. La serie B consta de un sistema de relaciones que proponen problemas de razonamiento espacial.

Raven General.- Se encuentra en un cuadernillo que contiene 60 láminas; divididas en dos grandes grupos: las 24 primeras matrices que corresponden a las series A y B son de tipo gestáltico, en las que el alumno debe integrar una figura inconclusa, las 36 matrices siguientes que corresponden a las series C, D y E; son sistemas de relaciones que plantean problemas de razonamiento y exigen operaciones (pensar y discernir).

En general el Test de Matrices Progresivas es un instrumento para medir la capacidad intelectual, para comparar formas y razonar independientemente de los conocimientos adquiridos por los alumnos.

Es un test sencillo que no requiere de experiencias previas en nuestra investigación para el Raven Infantil se tomó en cuenta a los niños de hasta los 9 años 11 meses, para el Raven General se tomó en cuenta a los niños de los 10 años hasta los 15 años 11 meses.

Es un test que resulta económico en lo que se refiere a personal, tiempo y material y puede ser administrado o autoadministrado en forma individual o colectiva en grupos de 10 hasta 30 individuos, en nuestra investigación se aplicó a grupos de 10 alumnos; el tiempo señalado para el Raven Infantil es de 30 minutos y para el Raven General es de 60 minutos.

Hay que añadir que los niños mantienen su interés en el transcurso de toda la prueba; este test puede ser aplicado a cualquier individuo sin importar su idioma, educación y capacidad verbal.

Encuesta Socioeconómica.- La encuesta socioeconómica consta de tres partes que son:

1. Datos de Identificación: En este punto obtenemos información del Plantel estudiado (nombre del plantel, lugar de ubicación, tipo de sostenimiento) e información del alumno encuestado (nombre, edad, años de estudio, sexo, lugar de residencia).
2. Datos socioeconómicos: Obtenemos la información económica del alumno encuestado (tipo de casa en la que vive, servicios básicos con los que cuenta, ingresos económicos de la familia, gastos mensuales, ocupación y profesión de los padres, número de personas que forman la familia, instrucción de los padres, personas con las que vive el alumno encuestado).
3. Aspecto Psicopedagógico: La información que se consigue es acerca de la actividad pedagógica de los alumnos en estudio (años reprobados, causas para reprobado, lateralidad, deficiencias físicas, materias en las que se destacan, número de horas que dedican al estudio, lugares en donde realiza sus investigaciones, personas que los orientan en las tareas extraclase, pasatiempos favoritos, centros de formación a donde asisten).

Las encuestas fueron entregadas a cada uno de los alumnos a ser investigados, los mismos que llevaron a sus hogares para llenarla con sus padres, al entregar la encuesta se indicó a los alumnos que todos los datos deben ser verdaderos.

Después de recibir las encuestas socioeconómicas contestadas, tabulamos pregunta por pregunta, de esta manera obtenemos las frecuencias y a partir de éstas calculamos los porcentajes; luego con los datos obtenidos elaboramos las tablas estadísticas haciendo una interpretación general de los resultados e interrelacionando los datos.

Para tener un mayor conocimiento acerca del sistema educativo que se lleva a cabo en la escuela Manuel Muñoz Cueva y tomando como referencia las preguntas que se encuentran en la guía didáctica, elaboré una pequeña encuesta destinada para los profesores de quinto, sexto y séptimo años de Educación Básica, para el Director del plantel y para la profesora del aula de Recursos.

La información obtenida en la encuesta a los profesores me fue de gran ayuda ya que obtuve datos importantes para poder realizar este informe, de esta manera me enteré más de cerca sobre la realidad

educativa de este establecimiento educativo.

El texto de la encuesta realizada a los profesores se encuentra en la sección de Anexos.

Como ya dije anteriormente la escuela donde realicé este trabajo se llama Manuel Muñoz Cueva y mediante esta investigación descriptiva se pudo diagnosticar la capacidad intelectual con el test de Raven para relacionarla con la lateralidad, la situación socioeconómica y la edad. A través de esta investigación podremos relacionar la educación tradicional con la educación del futuro, nos daremos cuenta que la necesidad de estudiar es cada día más grande, que para el futuro necesitamos personas con mayores habilidades adquiridas y todo esto es tarea de la educación.

Para realizar la investigación recibí la autorización por parte del director de la escuela el 20 de Agosto de 1998.

La revisión de la bibliografía para actualización de conocimientos la vine realizando desde el período de vacaciones hasta estos días.

En lo que se refiere a la aplicación del Test de Raven, debido a que en la ciudad de Cuenca se realizaron los Juegos Odesur no se pudo cumplir con el cronograma de actividades trazado por la Universidad Técnica Particular de Loja, ya que por orden de la Dirección de Educación del Azuay se suspendieron las clases en todos los establecimientos fiscales, particulares y fiscomisionales desde el día miércoles 21 de octubre hasta el día miércoles 4 de noviembre, por esta razón y porque los cuadernillos del Test no llegaron en la fecha que estaba planificada hubo un desfase que dificultó mucho para un mejor desarrollo de lo planificado, esto también trajo como consecuencia un acortamiento del tiempo para realizar el resto de actividades.

Lo primero que se hizo fue aplicar las matrices del test de Raven para lo cual todos ponían el mayor interés el momento en que se daban las instrucciones y prestaban mucha atención en cada una de las láminas que se presentaban en su cuadernillo.

El director de la escuela en ningún momento puso trabas para la realización de mi investigación mejor aún

me ayudó a superar problemas con un maestro en especial que no quiso colaborar con mi trabajo.

Lo primero que hice fue dividir al grupo de alumnos de Quinto, Sexto y Séptimo años de Educación Básica en dos grupos, el primer grupo estaba comprendido por los niños que tenían una edad entre los 8 y 9 años 11 meses que correspondían al Raven Infantil, este grupo estaba conformado por 52 niños. El segundo grupo estaba comprendido por niños que tenían una edad entre los 10 y 15 años 11 meses que correspondían al Raven General, este grupo estaba conformado por 143 niños.

Para realizar el trabajo, las matrices ampliadas las coloqué en una cartulina y elaboré la hoja de respuestas tanto para el Raven Infantil como para el Raven General; con cada grupo trabajé de la siguiente manera, repartí los lápices a cada niño y las hojas de respuestas, pidiéndoles que llenen los datos de la parte superior de la hoja, luego se repartiría los cuadernillos de las matrices y cuando todos estaban listos pedía que abrieran los cuadernillos en la primera hoja, ahí con la ayuda de los niños encontrábamos la respuesta que correspondía a la primera y la segunda lámina y con la ayuda de la hoja de respuestas ampliada les indicaba en donde había que colocar la respuesta. Les indicaba también que al comienzo los problemas son más fáciles y que la dificultad iba aumentando poco a poco, pero si tomaban atención y no hacían trampa todo les resultaría más fácil, les indicaba también que el trabajo era individual, que no debían copiar al compañero, pero que debían tener cuidado de no saltarse las hojas del cuadernillo.

El momento que terminaban la prueba les recibía la hoja de respuestas y anotaba la hora en que habían finalizado la prueba; hacía una constante vigilancia a los examinados para constatar que los alumnos estén colocando las respuestas en las casillas correspondientes y que al terminar una escala continúen enseguida con la siguiente.

Superando todos los problemas se logró examinar a todos los 195 alumnos para posteriormente proceder a la calificación de cada una de las hojas de respuestas, para esto conté con la clave matriz de corrección que vino incluida en la Guía Didáctica. En la hoja de respuestas, cada problema recibía una puntuación de 1, en el Raven Infantil la máxima puntuación podía ser de 36, ya que hay tres series, cada una con 12 problemas o matrices y en el Raven General, la máxima puntuación podía ser de 60 puntos ya que hay 5 series cada una con 12 problemas o matrices.

En la parte inferior de las hojas de respuestas había que colocar el puntaje total, la edad cronológica (Años y meses), y el tiempo que ocupó el alumno para resolver el test.

Estas 195 hojas de respuestas y una lista de los alumnos colocados en el orden de puntuación de mayor a menor y diferenciando si son de Raven Infantil y General, fueron entregadas en el Centro Asociado para ser enviadas a la Ciudad de Loja en donde el programa "Desarrollo de la Inteligencia" de la UTP, procesaría los datos y devolvería los resultados a cada una de los egresados para poder realizar el Informe de Investigación.

En cuanto a las encuestas socioeconómicas entregué a cada uno de los niños una encuesta dándoles las instrucciones debidas para que no manchen ni rompan las hojas, y que todos los datos que escriban sean auténticos y verdaderos, se indicó que las encuestas deben ser llenadas por los padres de familia.

La totalidad de las encuestas no me fueron entregadas al siguiente día, tuve que insistir durante 8 días laborables hasta conseguir que me las entreguen en su totalidad, indicando que tuve que proporcionar 5 encuestas más a niños que las habían extraviado.

En este aspecto tengo que indicar que los niños siempre estuvieron prestos a colaborar, si algunos de ellos no me entregaron enseguida las encuestas llenadas fue porque sus padres no lo hicieron a la brevedad posible, pero podría decir que en un 90 % se notó la colaboración de los padres de familia, al igual los profesores en este aspecto no tuvieron ningún inconveniente en permitirme entregar las encuestas a los niños y darles unas rápidas explicaciones de cómo llenarlas, incluso colaboraron recibéndolas en cada una de las aulas. El Director siempre se mostró colaborador y con su experiencia me guió mucho.

Una vez retiradas las encuestas se procedió a tabular pregunta por pregunta, para obtener las frecuencias y calcular los porcentajes, luego las ordené alfabéticamente y elaboré un listado con el mismo orden de los alumnos, para mandar a anillar todos estos documentos y enviarlos a la Ciudad de Loja.

4. RESULTADOS

A continuación se encuentran las tablas y los gráficos en donde se explican todos los resultados obtenidos en la encuesta socioeconómica y las tablas y gráficos que relacionan la capacidad intelectual (Expresada en Percentiles), con la edad, lateralidad y condición socioeconómica de los alumnos investigados.

TABLA No. 1

CAPACIDAD INTELECTUAL DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA MANUEL MUÑOZ CUEVA DEL 5º, 6º Y 7º AÑO DE EDUCACION BASICA

CAPACIDAD INTELECTUAL		ESCUELA MANUEL MUÑOZ CUEVA			
PERCENTIL	EQUIVALENCIA	RAVEN INFANTIL		RAVEN GENERAL	
		f	%	f	%
Menos de 39	Bajo	21	40,38	95	
40 - 60	Normal	10	19,23	12	
61 - 80	Alto	9	17,31	20	
81 - 94	Superior	6	11,54	14	
95 y más	Muy superior	6	11,54	2	
TOTAL:		52	100,00	143	

FUENTE: TEST DE RAVEN INFANTIL Y GENERAL

ELABORACION: BOLIVIA YOZA A.

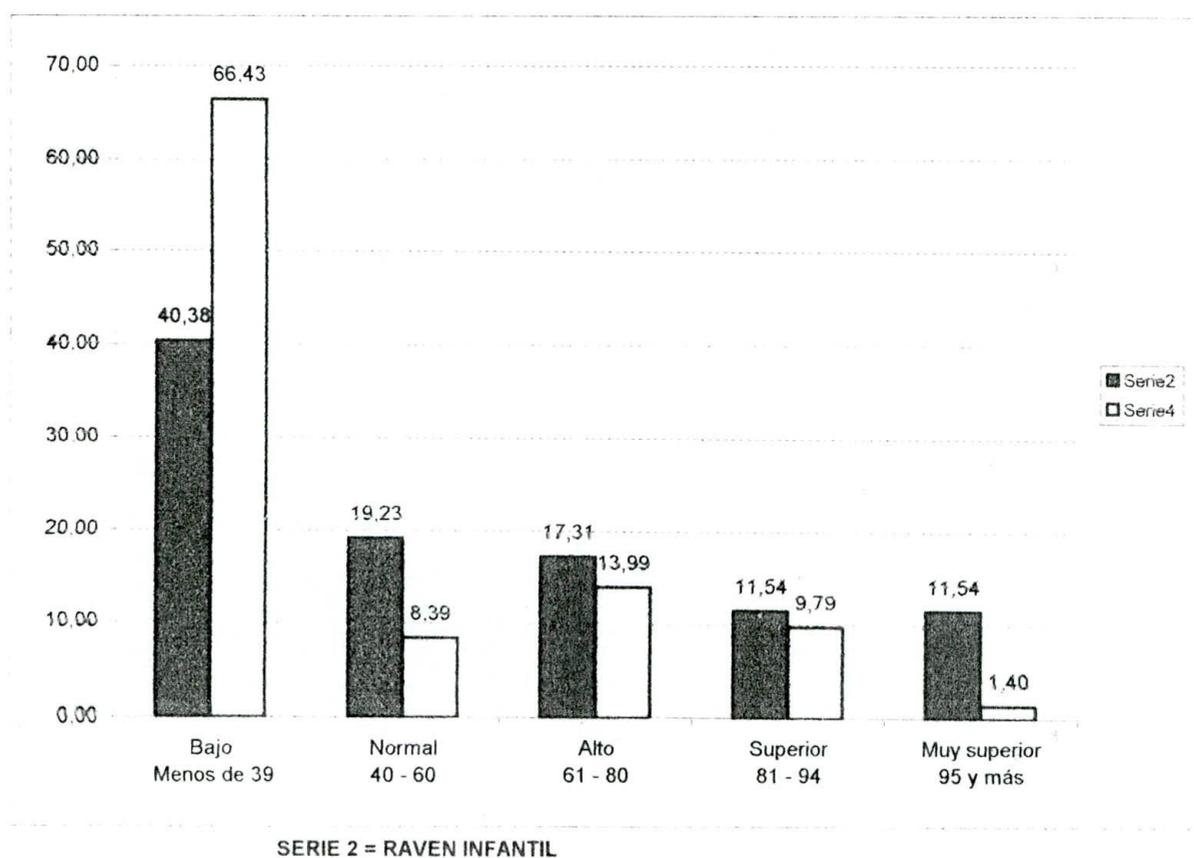


TABLA No. 2

NOMINA DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA MANUEL MUNOZ CUEVA CON CAPACIDAD INTECTUAL SUPERIOR Y MUY SUPERIOR

ORD.	CAPACIDAD INTELECTUAL NOMINA	RAVEN INFANTIL Y/O GENERAL		EDAD		AÑO DE EDUCACION BASICA
		SUPERIOR	MUY SUPERIOR	AÑOS	MESES	
		(81 - 94)	95 Y MAS			
01	Morocho Ordóñez Jonnatan		95	09	06	6° año de educación básica
02	Illescas González Iván		95	09	08	6° año de educación básica
03	Astudillo Espinoza Johana		95	09	06	6° año de educación básica
04	Piña López Willian		95	09	02	5° año de educación básica
05	Guerrero Mora Wladimiro		95	08	09	6° año de educación básica
06	Perez Ayala Angel F.		95	08	09	6° año de educación básica
07	Jadán Mejía Jorge Lizandro		95	11	01	7° año de educación básica
08	Calle Pilco Miguel Angel		95	11	02	6° año de educación básica
09	Astudillo Espinoza Luis Miguel	81		11	10	7° año de educación básica
10	Fajardo Saldaña Blanca Nube	81		10	09	7° año de educación básica
11	Campoverde Cabrera Edwin	81		10	11	7° año de educación básica
12	Brito Baculima Julia Angélica	84		11	05	7° año de educación básica
13	Angueta Ponce Andrés Vinicio	84		11	00	7° año de educación básica
14	Gutama Misacango Roberto	85		09	08	6° año de educación básica
15	Amay Yumbia Carlos	85		08	11	6° año de educación básica
16	Roche Chamorro Diego Armando	87		12	02	7° año de educación básica
17	Rodríguez Vera Laura Victoria	87		10	11	6° año de educación básica
18	Serpa Barahona Washington	88		11	11	7° año de educación básica
19	Patifo Rivera Jonathan Santiago	88		11	03	7° año de educación básica
20	Merino Méndez Wilson	90		09	09	5° año de educación básica
21	Cedillo Campoverde Gabriela	90		09	07	6° año de educación básica
22	Chuchuca Castro Renso	90		09	05	6° año de educación básica
23	Campoverde Campoverde Edwin	92		10	06	7° año de educación básica
24	Chica Martil Cristian	93		08	08	5° año de educación básica
25	Torres Carrión Ana Gabriela	93		10	06	6° año de educación básica
26	Arizaga Quirola Carlos Eduardo	93		10	02	6° año de educación básica
27	Déleg Maxi Jorge Fernando	94		10	08	7° año de educación básica
28	Ordóñez Montesdeoca Damaris	94		10	02	7° año de educación básica

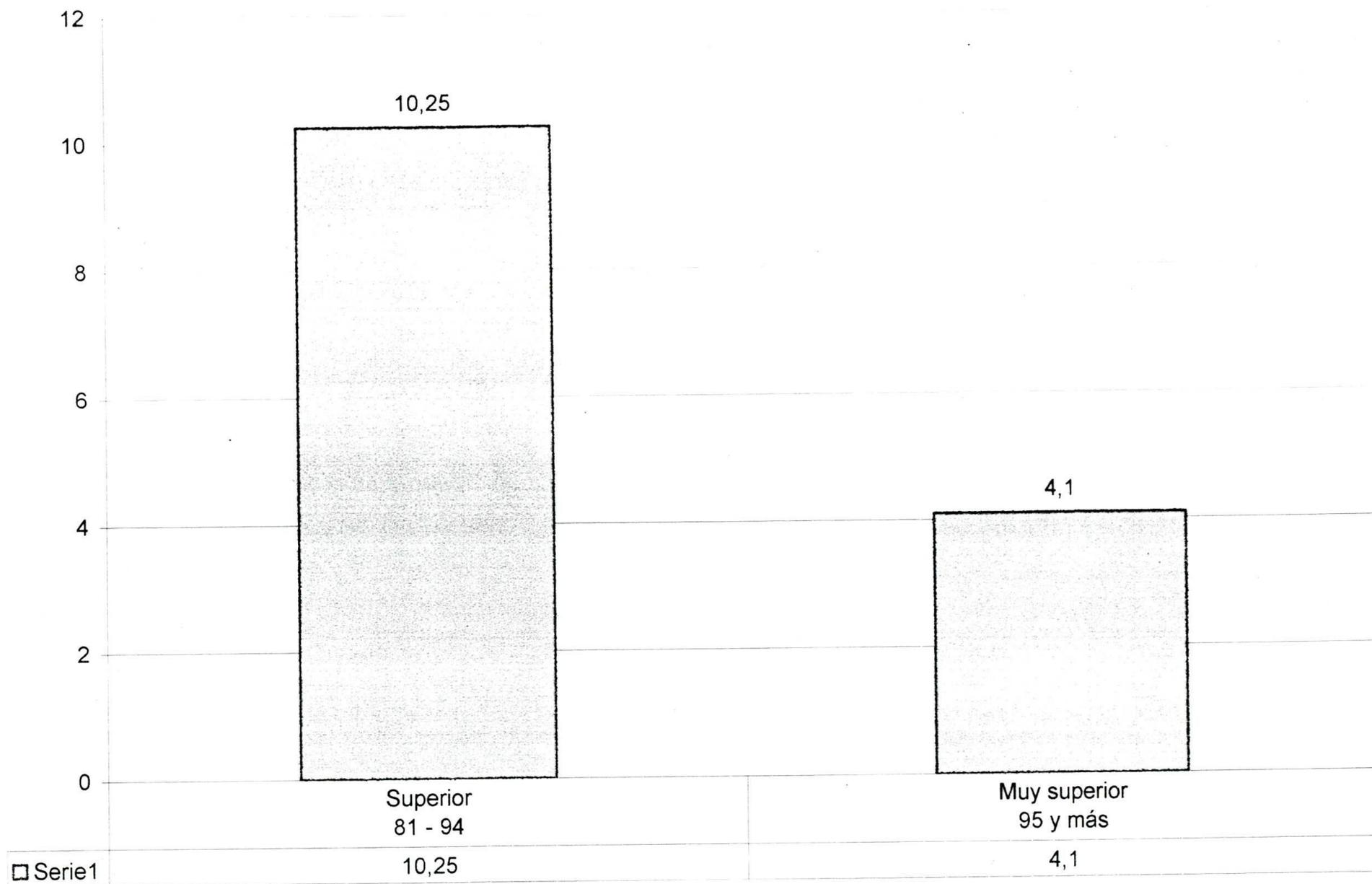


GRAFICO DE LA TABLA No. 2

TABLA No. 3

SEXO DE LOS ALUMNOS INVESTIGADOS

ESCOLARIDAD	MASCULINO		FEMENINO	
	f.	%	f.	%
Quinto año Educación Básica	36	18,46	21	10,77
Sexto año Educación Básica	30	15,38	22	11,28
Séptimo año de Educación Básica	46	23,59	40	20,51
TOTAL	112	57	83	43

FUENTE: ENCUESTA SOCIO-ECONOMICA

ELABORACION: BOLIVIA YOZA A.

TABLA No. 4

LUGAR DE RESIDENCIA DE LOS ALUMNOS INVESTIGADOS

ESCOLARIDAD	URBANA				RURAL			
	FEMENINO		MASCULINO		FEMENINO		MASCULINO	
	f.	%	f.	%	f.	%	f.	%
Quinto	18	9,23	29	14,87	3	1,54	7	3,59
Sexto	16	8,21	24	12,31	6	3,08	6	3,08
Séptimo	28	14,36	35	17,95	12	6,15	11	5,64
T O T A L	62	31,79	88	45,13	21	10,77	24	12,31

FUENTE: ENCUESTA SOCIO-ECONOMICA

ELABORACION: BOLIVIA YOZA A.

TABLA No. 5

RESIDENCIA DE LOS ALUMNOS INVESTIGADOS

ESCOLARIDAD	PROPIA		ARRENDADA		PRESTADA		POR SERVICIOS QUE PRESTAN	
	f.	%	f.	%	f.	%	f.	%
Quinto	17	8,72	33	16,92	4	2,05	4	2,05
Sexto	10	5,13	32	16,41	9	4,62		0,00
Séptimo	23	11,79	47	24,10	13	6,67	3	1,54
T O T A L	50	25,64	112	57,44	26	13,33	7	3,59

FUENTE: ENCUESTA SOCIO-ECONOMICA

ELABORACION: BOLIVIA YOZA A.

TABLA No. 6

MATERIALES DE CONSTRUCCION DE LAS CASAS DE LOS ALUMNOS INVESTIGADOS.

ESCOLARIDAD	HORMIGON Y LADRILLO		LADRILLO		PREFABRICADA		ADOBE		BAHAREQUE		MADERA		OTROS META-LICA BLOQUE	
	f. 1	% 2	f. 3	% 4	f. 5	% 6	f. 7	% 8	f. 9	% 10	f. 11	% 12	f. 13	% 14
Quinto	24	12,31	25	12,82	1	0,51	9	4,62						
Sexto	10	5,13	26	13,33	2	1,03	11	5,64	1	0,51	1	0,51		
Séptimo	26	13,33	28	14,36	3	1,54	22	11,28	1	0,51	2	1,03	3	1,54
T O T A L	60	30,77	79	40,51	6	3,08	42	21,54	2	1,03	3	1,54	3	1,54

FUENTE: ENCUESTA SOCIO-ECONOMICA

ELABORACION: BOLIVIA YOZA A.

TABLA No. 7

SERVICIOS QUE ENCONTRAMOS EN LAS CASAS DE LOS INVESTIGADOS

ALTERNATIVAS	f.	%
Agua Potable	195	100,00
Luz Eléctrica	195	100,00
Teléfono	55	28,21
Fax	1	0,51
Computación	2	1,03
T V Cable	8	4,10
Internet	1	0,51
Vehículo propio	27	13,85

FUENTE: ENCUESTA SOCIO-ECONOMICA

ELABORACION: BOLIVIA YOZA A.

TABLA No. 8

PIEZAS QUE COMPONEN LAS CASAS DE LOS ALUMNOS INVESTIGADOS

ALTERNATIVAS	f.	%
Dormitorio	195	100,00
Comedor	127	65,13
Cuarto de estudio	39	20,00
Cocina	195	100,00

FUENTE: ENCUESTA SOCIO-ECONOMICA

ELABORACION: BOLIVIA YOZA A.

TABLA No. 9

DEPENDENCIA DE LOS INGRESOS ECONOMICOS DE LOS ALUMNOS INVESTIGADOS

ALTERNATIVA	f.	%
Solamente del Padre	60	30,77
Del Padre y de la Madre	63	32,31
Del Padre, Madre e Hijos	15	7,69
Unicamente de los Hijos	3	
Otros (Madre e Hijos)	10	5,13
T O T A L	195	100,00

FUENTE: ENCUESTA SOCIO-ECONOMICA

ELABORACION: BOLIVIA YOZA A.

TABLA No. 10

INGRESO MENSUAL DE LOS ALUMNOS INVESTIGADOS

ALTERNATIVAS	f.	%
0 - 600,000	112	57,44
601,000 - 1,220,000	65	33,33
1,221,000 - 2,200,000	13	6,67
2.201.000 - 3,200,000	2	1,03
Más de 3,201,000	3	1,54
T O T A L	195	100,00

FUENTE: ENCUESTA SOCIO-ECONOMICA

ELABORACION: BOLIVIA YOZA A.

TABLA No. 11

GASTOS MENSUALES DE LAS FAMILIAS DE LOS ALUMNOS INVESTIGADOS

ALTERNATIVAS	f.	%
0 - 600,000	120	61,54
601,000 - 1,220,000	60	30,77
1,221,000 - 2,200,000	10	5,13
2.201,000 - 3,200,000	2	1,03
Más de 3,201,000	3	1,54
T O T A L	195	100,00

FUENTE: ENCUESTA SOCIO-ECONOMICA

ELABORACION: BOLIVIA YOZA A.

TABLA No. 12

NUMERO DE PERSONAS QUE INTEGRAN LA FAMILIA DE LOS ALUMNOS INVESTIGADOS

ALTERNATIVAS	f.	%
Hasta 3 miembros	23	11,79
De 4 a 6 miembros	117	60,00
De 7 o más miembros	47	24,10
No contesta	8	4,10
T O T A L	195	100,00

FUENTE: ENCUESTA SOCIO-ECONOMICA

ELABORACION: BOLIVIA YOZA A.

TABLA No.13

OCUPACION DE LOS PADRES DE LOS ALUMNOS INVESTIGADOS

ALTERNATIVA	PADRES		MADRES	
	f.	%	f.	%
Empleado Privado	19	9,74	13	6,67
Comerciante	25	12,82	24	12,31
Mecánico	12	6,15		0,00
Chofer	17	8,72		0,00
Albañil	26	13,33		0,00
Carpintero	15	7,69		0,00
Quehaceres Domésticos		0,00	93	47,69
Lavandera y Empleada Doméstica		0,00	20	10,26
Otros	55	28,21	24	12,31
Ninguna	12	6,15	1	0,51
Fallecido	5	2,56		0,00
Ausente	5	2,56		0,00
No contesta	4	2,05	3	1,54
T O T A L	195	100,00	195	100,00

FUENTE: ENCUESTA SOCIO-ECONOMICA

ELABORACION: BOLIVIA YOZA A.

TABLA No. 14

PROFESION DE LOS PADRES DE LOS ALUMNOS INVESTIGADOS

ALTERNATIVA	PADRE		MADRE	
	f.	%	f.	%
Artesanos	35	17,95	24	12,31
Técnico (Mecánico - Electromecánico)	2	1,03		0,00
Contador	2	1,03		0,00
Secretaria		0,00	2	1,03
Ninguna	60	30,77	91	46,67
No contesta	86	44,10	73	37,44
Otros	8	4,10	5	2,56
T O T A L	195	100,00	195	100,00

FUENTE: ENCUESTA SOCIO-ECONOMICA

ELABORACION: BOLIVIA YOZA A.

TABLA No. 15
PERMANENCIA EN EL TRABAJO DE LOS PADRES DE
LOS ALUMNOS INVESTIGADOS

ALTERNATIVAS	PADRE		MADRE	
	f.	%	f.	%
Permanente	94	48,21	79	40,51
Ocasional	54	27,69	38	19,49
No tiene trabajo	3	1,54	75	38,46
No contesta	44	22,56	3	1,54
T O T A L	195	100,00	195	100,00

FUENTE: ENCUESTA SOCIO-ECONOMICA

ELABORACION: BOLIVIA YOZA A.

TABLA No. 16
NIVEL DE INSTRUCCIÓN CONCLUIDA DE LOS PADRES DE FAMILIA DE
LOS ALUMNOS INVESTIGADOS

ALTERNATIVA	PADRE		MADRE	
	f.	%	f.	%
Superior	14	7,18	4	2,05
Medio	35	17,95	46	23,59
Primario	98	50,26	125	64,10
Ninguno	8	4,10	16	8,21
No contesta	40	20,51	4	2,05
T O T A L	195	100,00	195	100,00

FUENTE: ENCUESTA SOCIO-ECONOMICA

ELABORACION: BOLIVIA YOZA A.

TABLA No. 17

NUMERO DE HIJOS DE LAS FAMILIAS DE LOS ALUMNOS INVESTIGADOS

ALTERNATIVAS	f.	%
1	15	7,69
3	50	25,64
4	40	20,51
5	25	12,82
6 O MAS	40	20,51
NO CONTESTA	1	0,51
TOTALES	195	100

FUENTE: ENCUESTA SOCIO-ECONOMICA

ELABORACION: BOLIVIA YOZA A.

TABLA No. 18

LUGAR QUE OCUPAN LOS ESTUDIANTES INVESTIGADOS ENTRE SUS HERMANOS

ALTERNATIVAS	f.	%
1°	54	27,69
3°	39	20,00
4°	17	8,72
5°	14	7,18
6°	9	4,62
7°	5	2,56
8°	1	0,51
9°	1	0,51
NO CONTESTAN	1	0,51
TOTALES	195	100

FUENTE: ENCUESTA SOCIO-ECONOMICA

ELABORACION: BOLIVIA YOZA A.

TABLA No. 19

PERSONAS CON LAS QUE VIVEN LOS ESTUDIANTES INVESTIGADOS

ALTERNATIVAS	f.	%
Padre, Madre y Hermanos	133	68,21
Unicamente con sus Hermanos	3	1,54
Con sus abuelos	11	5,64
Con sus Tíos	5	2,56
Otros Familiares	4	2,05
Amigos	1	0,51
Madre y Hermanos	35	16,83

FUENTE: ENCUESTA SOCIO-ECONOMICA

ELABORACION: BOLIVIA YOZA A.

TABLA No. 20

AÑOS REPROBADOS POR LOS ALUMNOS INVESTIGADOS

ALTERNATIVAS	f.	%
1°	6	3,08
4°	5	2,56
5°	4	2,05
6°	4	2,05
7°	6	3,08
Ninguno	154	78,97
T O T A L	195	100

FUENTE: ENCUESTA SOCIO-ECONOMICA

ELABORACION: BOLIVIA YOZA A.

TABLA No. 21

CAUSAS POR LAS QUE LOS ALUMNOS INVESTIGADOS HAN PERDIDO EL AÑO

ALTERNATIVAS	f.	%
Bajo rendimiento	8	4,10
Descuido	3	1,54
Falta de recursos	2	1,03
Abandono de Escuela	2	1,03
Corta Edad	1	0,51
Ninguna Causa	5	2,56
No contesta	10	5,13

FUENTE: ENCUESTA SOCIO-ECONOMICA

ELABORACION: BOLIVIA YOZA A.

TABLA No. 22

LATERALIDAD DE LOS ALUMNOS INVESTIGADOS

LATERALIDAD	f.	%
Diestro	179	91,79
T O T A L	195	100,00

FUENTE: ENCUESTA SOCIO-ECONOMICA

ELABORACION: BOLIVIA YOZA A.

TABLA No. 23
PROBLEMAS FISICOS DE LOS ALUMNOS INVESTIGADOS

ALTERNATIVAS	f.	%
Dificultad para ver	41	21,03
Otros	14	7,18
No contesta	124	63,59
Ninguna	5	2,56
T O T A L	195	100,00

FUENTE: ENCUESTA SOCIO-ECONOMICA

ELABORACION: BOLIVIA YOZA A.

TABLA No. 24

MATERIAS EN QUE SE DESTACAN LOS ALUMNOS INVESTIGADOS

ALTERNATIVAS	f.	%
Matemáticas	103	52,82
Dibujo	40	20,51
Castellano	37	18,97
Inglés	33	16,92
Ed. Física y Deportes	31	15,90
Otros	61	31,28
No contesta	12	6,15

FUENTE: ENCUESTA SOCIO-ECONOMICA

ELABORACION: BOLIVIA YOZA A.

TABLA No.25

HORAS DIARIAS QUE DEDICAN LOS ALUMNOS INVESTIGADOS PARA SUS TAREAS EXTRACLASE

ALTERNATIVA	f.	%
1/2 - 2	106	54,36
2 1/2 - 4	53	27,18
4 1/2 - 6	28	14,36
6 1/2 - más	2	1,03
No contesta	6	3,08
T O T A L	195	100

FUENTE: ENCUESTA SOCIO-ECONOMICA

ELABORACION: BOLIVIA YOZA A.

TABLA No. 26

MEDIOS QUE UTILIZAN PARA CONSULTAS E INVESTIGACIONES LOS ALUMNOS EVALUADOS

ALTERNATIVAS	f.	%
Biblioteca Particular	13	6,67
Biblioteca Pública	62	31,79
Internet	0	0,00
No contesta	120	61,54
T O T A L	195	100

FUENTE: ENCUESTA SOCIO-ECONOMICA

ELABORACION: BOLIVIA YOZA A.

TABLA No. 27

PERSONAS QUE ORIENTAN EN LAS TAREAS EXTRACLASE A LOS ALUMNOS INVESTIGADOS

ALTERNATIVAS	f.	%
Padre	34	17,44
Madre	99	50,77
Hermanos	82	42,05
Otros	29	14,87
Ninguna Persona	2	1,03
No contesta	1	0,51

FUENTE: ENCUESTA SOCIO-ECONOMICA

ELABORACION: BOLIVIA YOZA A.

TABLA No. 28

PASATIEMPOS FAVORITOS DE LOS ALUMNOS INVESTIGADOS

ALTERNATIVAS	f.	%
Jugar	82	42,05
Televisión	74	37,95
Estudiar	39	20,00
Basquet	30	15,38
Escuchar música	28	14,36
Bicicleta	25	12,82
Quehaceres Domésticos	25	12,82
Leer	25	12,82
Otros	103	52,82
No contesta	1	0,51

FUENTE: ENCUESTA SOCIO-ECONOMICA

ELABORACION: BOLIVIA YOZA A.

TABLA No. 29

CENTROS DE FORMACION A LOS QUE ASISTEN LOS ALUMNOS INVESTIGADOS

ALTERNATIVAS	f.	%
Conservatorio	2	1,03
Instituto	0	0,00
Club	3	1,54
Otros	25	12,82
Ninguna	1	0,51
No contesta	158	81,03
T O T A L	195	100,00

FUENTE: ENCUESTA SOCIO-ECONOMICA

ELABORACION: BOLIVIA YOZA A.

TABLA No. 30

**RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y EDAD EN LOS ALUMNOS DE
DE LA ESCUELA MANUEL MUÑOZ CUEVA
RAVEN INFANTIL Y / O GENERAL**

EDAD (AÑOS)	8		9		10		11		12		13		14	
	RAVEN INFANTIL				RAVEN GENERAL									
CAPACIDAD INTELECTUAL (PERCENTILES)/(SERIES DEL GRAFICO)	f.	% 2	f.		f.	% 6	f.		f.	% 10	f.		f.	% 14
Menos de 39	2	3,85	19		32	22,4	30		20	13,99	8		5	3,50
40 - 60	1	1,92	9		7	4,9	4				1			
61 - 80	3	5,77	6		10	6,99	10							
81 - 94	2	3,85	4		8	5,59	5		1	0,70				
95 y más	2	3,85	4				2							
TOTAL	10	19	42		57	40	51		21	14,7	9		5	3,5

FUENTE: TEST DE RAVEN INFANTIL Y GENERAL

ELABORACION: BOLIVIA YOZA A.

RAVEN INFANTIL

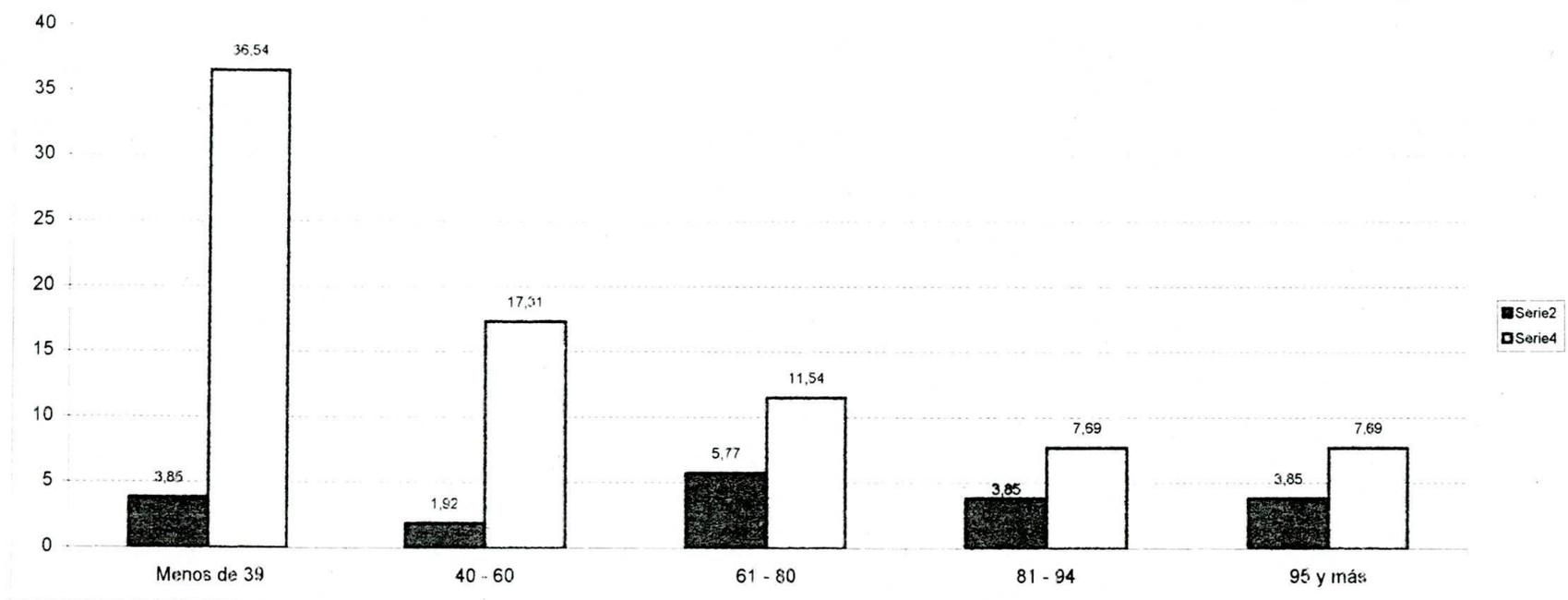


GRAFICO DE LA TABLA No. 30

RAVEN GENERAL

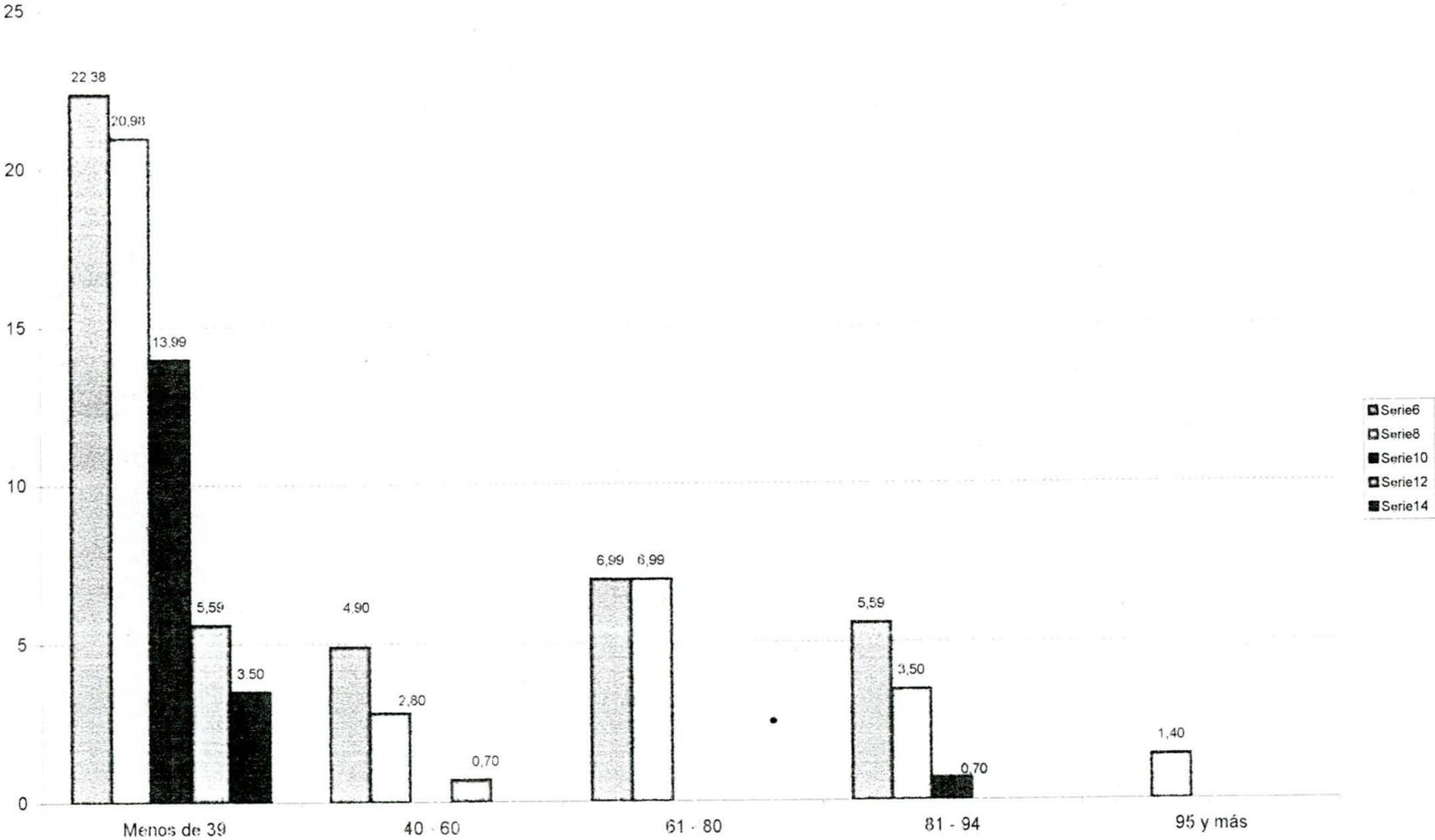


GRAFICO DE LA TABLA No. 30

TABLA No. 31

RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON LATERALIDAD DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA MANUEL MUÑOZ C.

LATERALIDAD	RAVEN INFANTIL				RAVEN GENERAL			
	DERECHOS		ZURDOS		DERECHOS		ZURDOS	
CAPACIDAD INTELECTUAL (PERCENTILES)	f.	% 2	f.	% 2	f.	% 6	f.	% 6
Menos de 39	18	34,62	3	5,77	88	61,54	7	11,54
40 - 60	10	19,23	0	0,00	10	6,99	2	3,09
61 - 80	9	17,31	0	0,00	19	13,29	1	1,54
81 - 94	5	9,62	1	1,54	13	9,09	1	1,54
95 y más	5	9,62	1	1,54	2	1,40	0	0,00
TOTAL	47	90,38	5	7,27	132	92,31	11	15,39

FUENTE: ENCUESTA SOCIO-ECONOMICA

ELABORACION: BOLIVIA YOZA A.

RAVEN INFANTIL

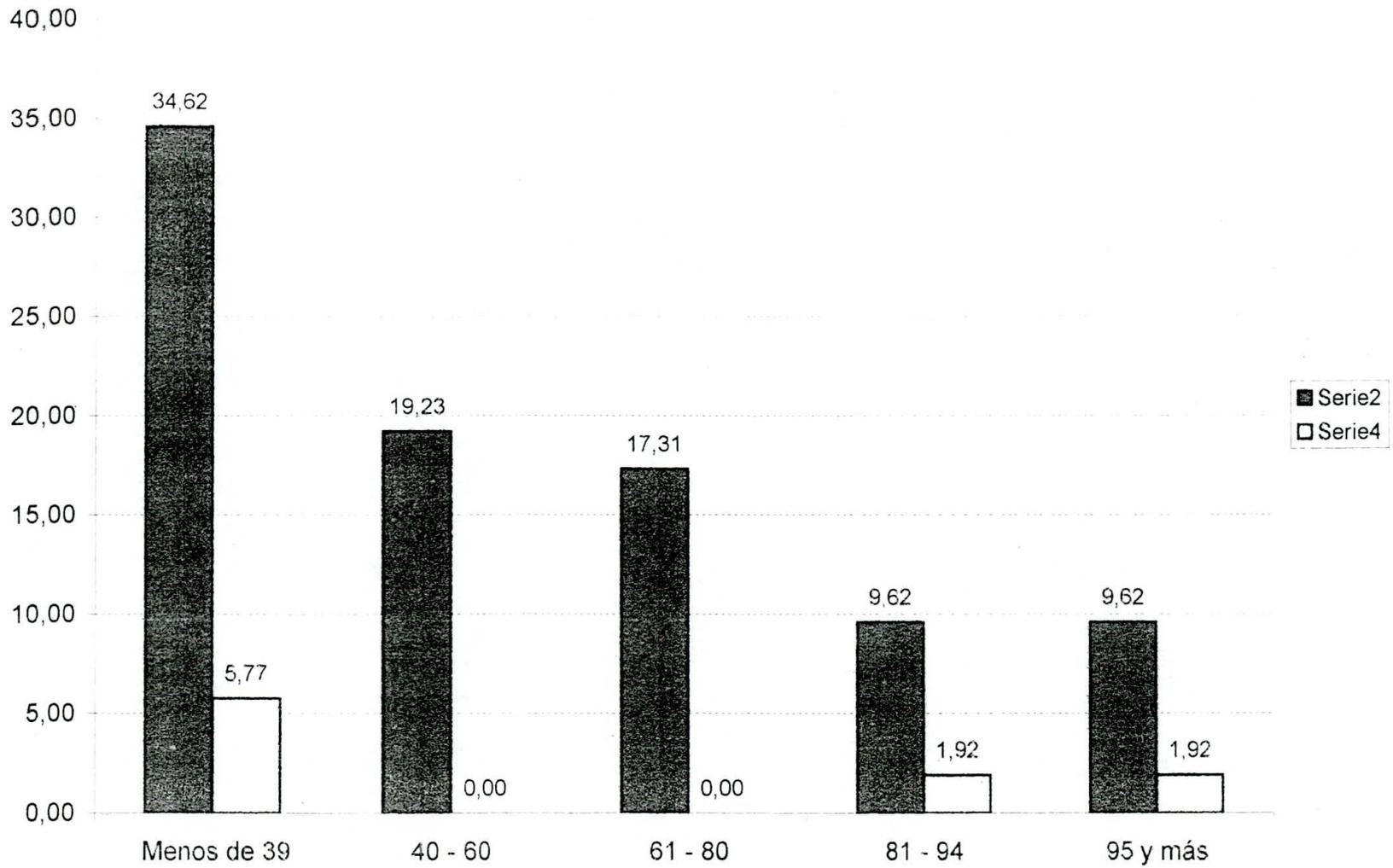


GRAFICO DE LA TABLA No. 31

RAVEN GENERAL

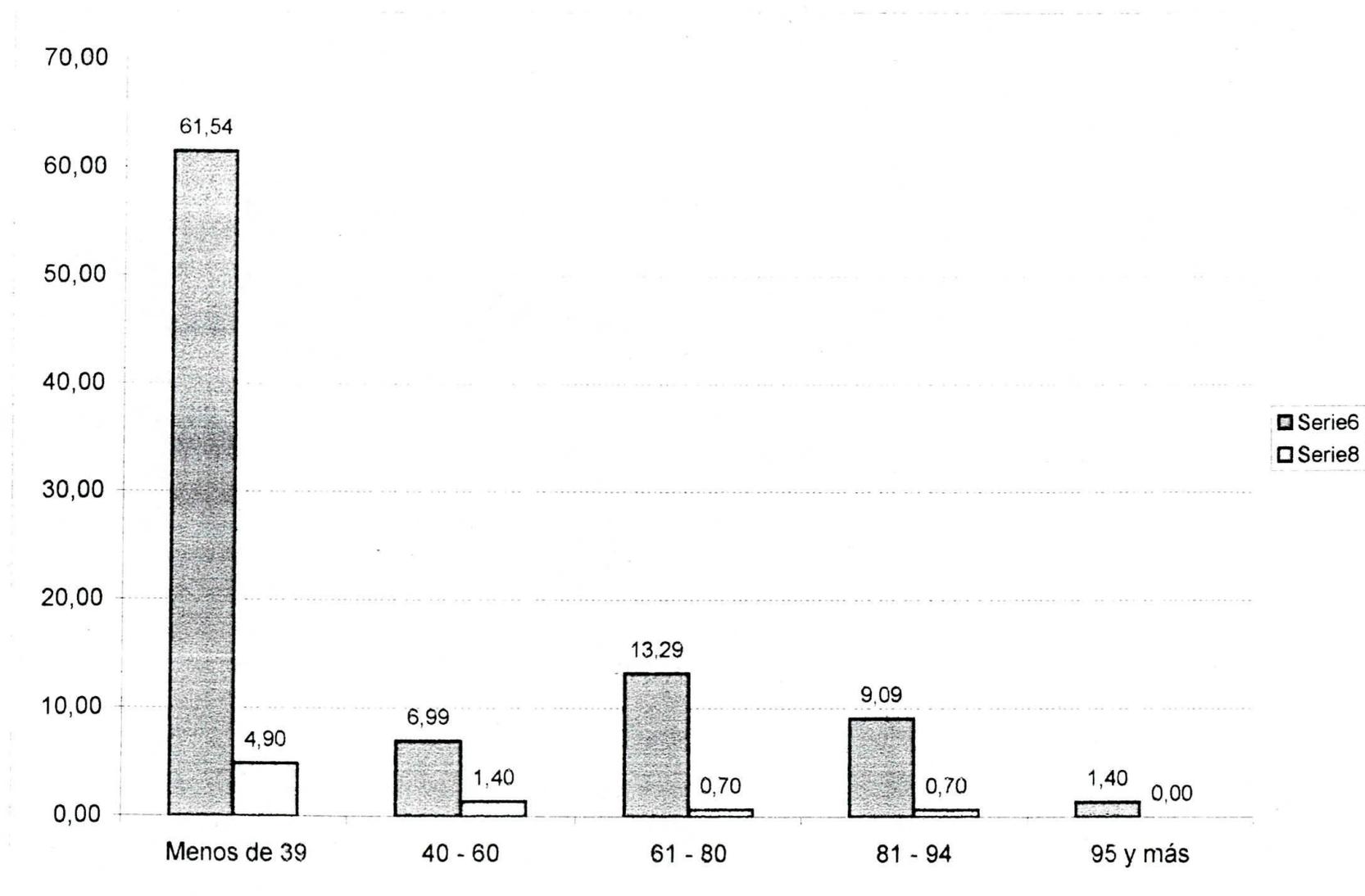


GRAFICO DE LA TABLA No. 31

TABLA No. 32

RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y SITUACION SOCIOECONOMICA DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA MANUEL MUÑOZ C.

RAVEN INFANTIL										
SIT. SOCIO-EC. (NIVELES)	BAJO		MEDIO BAJO		MEDIO		MEDIO ALTO		ALTO	
CAPACIDAD INTELECTUAL (PERCENTILES)	f.	% 2	f.		f.	% 6	f.	% 8	f.	% 10
Menos de 39	13	25,00	6		2	3,85	0	0,00	0	0,00
40 - 60	7	13,46	2		1	1,92	0	0,00	0	0,00
61 - 80	1	1,92	7		1	1,92	0	0,00	0	0,00
81 - 94	3	5,77	3		0	0,00	0	0,00	0	0,00
95 y más	5	9,62	0		1	1,92	0	0,00	0	0,00
TOTAL	29	55,77	18		5	9,62	0	0,00	0	0,00

FUENTE: ENCUESTA SOCIO-ECONOMICA

ELABORACION: BOLIVIA YOZA A.

RAVEN INFANTIL

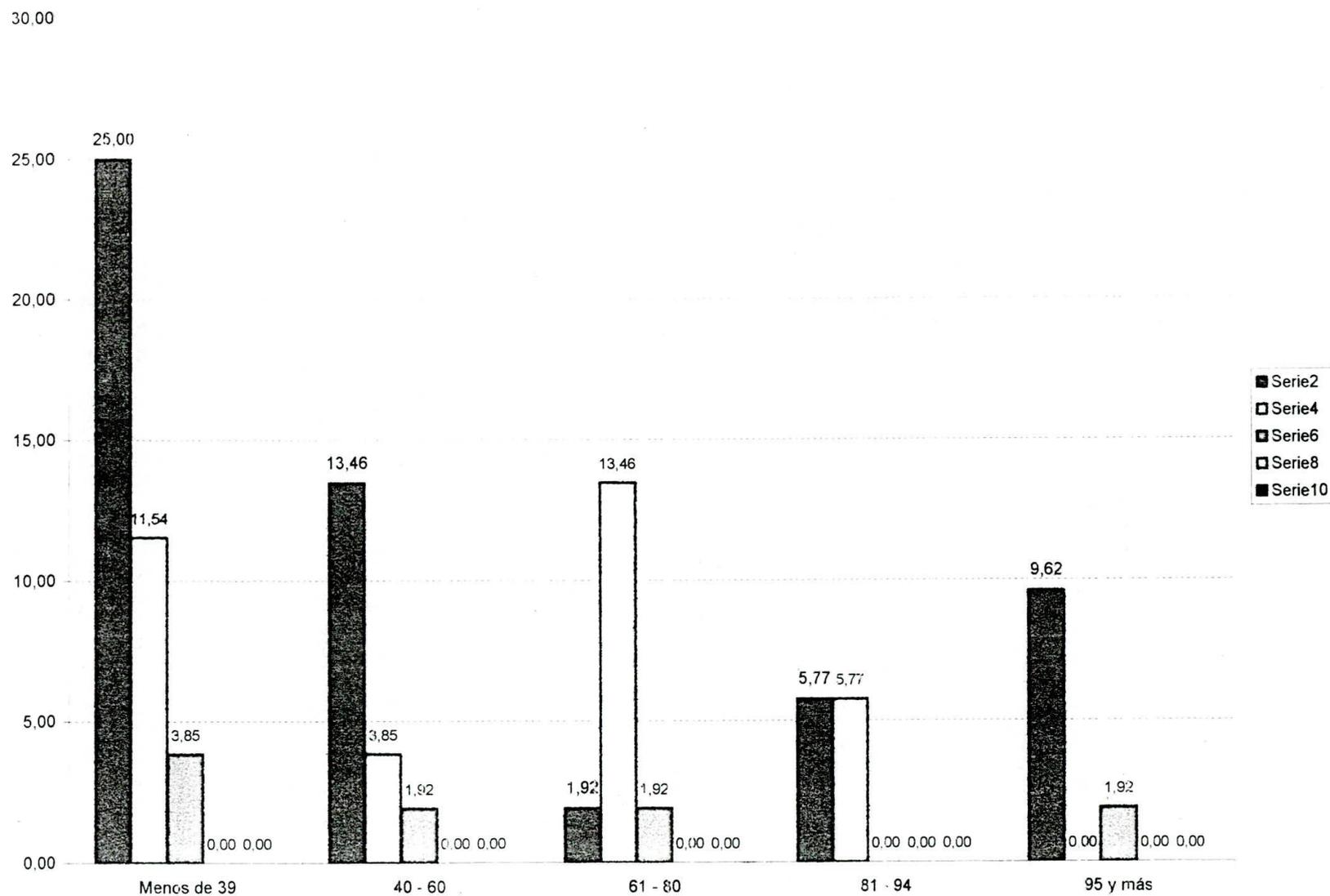


GRAFICO DE LA TABLA 32

TABLA No. 32(A)

RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y SITUACION SOCIO-ECONOMICA DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA MANUEL MUÑOZ C.

RAVEN GENERAL										
SIT. SOCIO-EC. (NIVELES)	BAJO		MEDIO BAJO		MEDIO		MEDIO ALTO		ALTO	
CAPACIDAD INTELECTUAL (PERCENTILES)	f.	% 2	f.	% 4	f.	% 6	f.	% 8	f.	% 10
Menos de 39	58	40,56	30	37,50	5	3,50	2	2,50	0	0,00
40 - 60	7	4,90	4	4,90	1	0,70	0	0,00	0	0,00
61 - 80	13	9,09	6	7,25	0	0,00	0	0,00	1	0,70
81 - 94	4	2,80	6	7,25	2	1,40	0	0,00	2	1,40
95 y más	1	0,70	1	1,25	0	0,00	0	0,00	0	0,00
TOTAL	83	58,04	47	57,25	8	5,59	2	2,50	3	2,10

FUENTE: ENCUESTA SOCIO-ECONOMICA

ELABORACION: BOLIVIA YOZA A.

RAVEN GENERAL

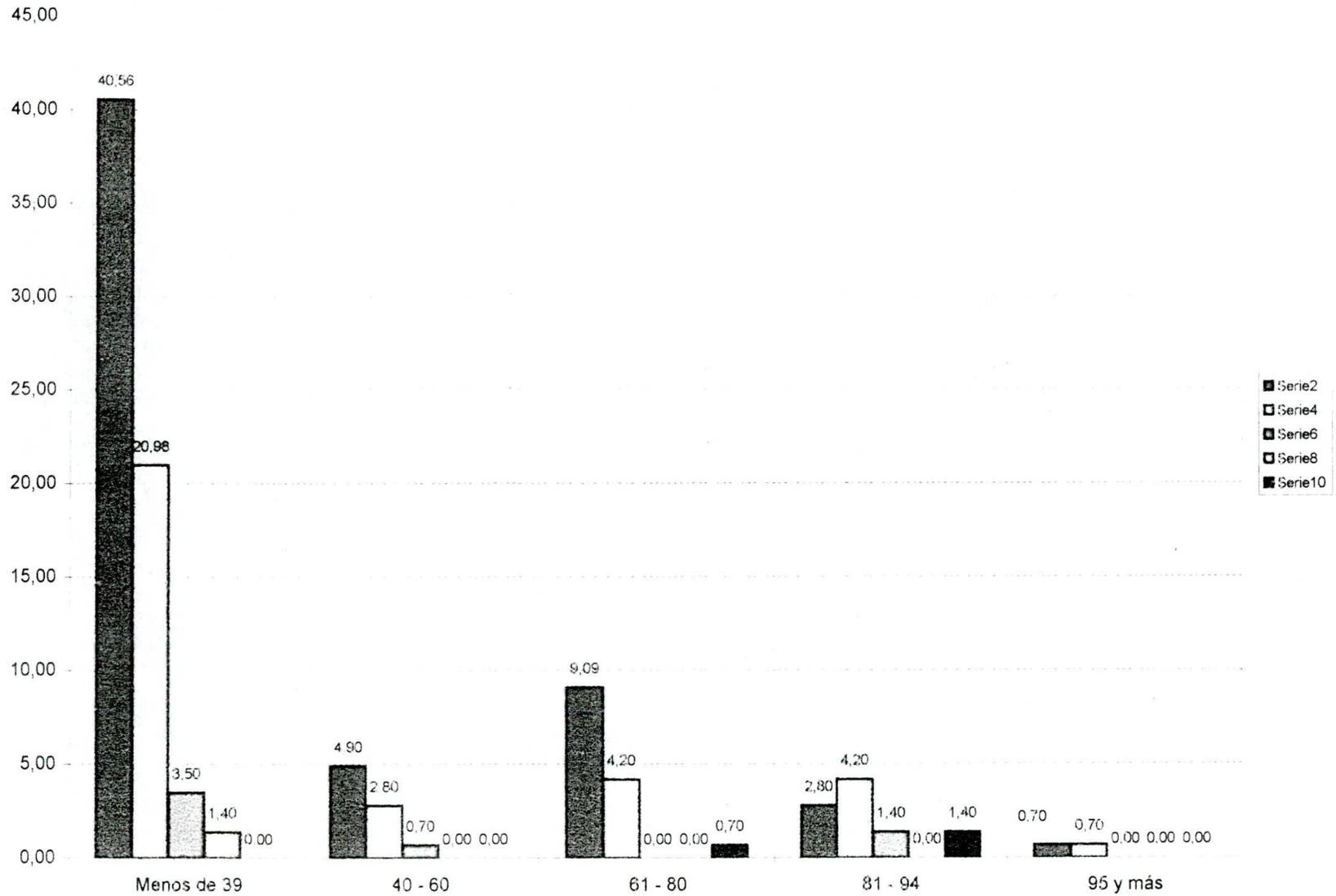


GRAFICO DE LA TABLA 32(A)

5. DISCUSION

5.1 La Inteligencia.- Conceptos:

Afirmar que un individuo es inteligente significa aplicar un juicio de valor respecto al funcionamiento de su mente. Se ha dicho que la inteligencia es el rendimiento del mecanismo mental que pone en juego funciones que nuestro análisis a separado como la imaginación, abstracción, juicio y razonamiento.

Resulta muy complejo dar un concepto de inteligencia ya que no constituye un atributo, una característica o una capacidad sino que es algo abstracto que expresa una disposición mental y psicológica que se deriva del comportamiento.

Desde hace mucho tiempo los psicólogos han empleado muchos criterios para definir la inteligencia humana, así diremos:

1) Considerando la inteligencia en términos sensoriomotores los psicólogos nos dicen lo siguiente:

- Antes de 1900, *Binet* reconocido como el padre de la medición mental nos dice que la inteligencia es la capacidad para adoptar y sostener una actitud mental o atención, es la capacidad para la adaptación pronta y apropiada para conseguir un propósito y además es el poder de autocrítica para juzgar la exactitud de lo que se dice o lo que se hace.
- *Sperman* en cambio nos dice que una persona es inteligente en la medida en que puede observar su vida mental, en la medida en que advierte las relaciones que existen entre dos o más ideas en su mente y en la medida en la que pueda extraer la idea correlativa cuando tiene una idea conjuntamente con una relación.

2) Basándose en el rendimiento del individuo en las pruebas mentales:

- *Thorndike* manifiesta que la inteligencia es la capacidad de las respuestas correctas desde el punto de vista de la verdad o del hecho.
- *Terman* dice: que una persona es inteligente en la proporción en la que pueda pensar en términos abstractos.

3) Tomando en cuenta el factor adaptación:

- *Stem* dice: que inteligencia es la capacidad general del individuo para ajustar conscientemente su pensamiento a nuevas exigencias. Es una capacidad de adaptación general a nuevos deberes y condiciones de la vida.
- *Pinter* manifiesta que la inteligencia es la capacidad del individuo para adaptarse adecuadamente a nuevas relaciones en la vida.
- *Colvin* dice: que la inteligencia es la capacidad para ajustarse al ambiente, la inteligencia no es innata, la inteligencia es el grado hasta el cual se ha desarrollado la mentalidad.
- *Witherington* nos dice: que una persona no es inteligente por nacimiento o herencia, lo que se hereda es la capacidad para serlo. La herencia provee la capacidad; la educación que incluye el ambiente, la desarrolla.
- *Weshler*, que se ha distinguido en la medición de la inteligencia del adulto, define la inteligencia como la capacidad global del individuo para actuar con un propósito, para pensar racionalmente y para tratar efectivamente con el ambiente.

4) Por último tomaremos en cuenta el punto de vista de la Psicología Gestaltista, que considera a la inteligencia como la acción integrada del organismo. Aquí tomaremos en cuenta los conceptos de los siguientes autores:

- *Efrain Sánchez Hidalgo* en su *Psicología Educativa* nos dice: que la inteligencia es el resultado del funcionamiento total del organismo en su ambiente.
- *Enrique Cerdá*, manifiesta que la inteligencia puede identificarse con el aprendizaje, con la adaptación, con el razonamiento o con otras formas de conducta a las que llamamos inteligentes.

Como una síntesis a todo lo anotado anteriormente se concluye que la inteligencia es la capacidad de adquirir y acumular experiencias, en la forma en que se pueden aplicar las experiencias adquiridas y retenidas.

5.2 Capacidad Intelectual

La capacidad intelectual depende de disponer de una buena cantidad y calidad de conceptos

(instrumentos de conocimiento) y de la forma como dominar las operaciones intelectuales con las cuales se operan los conceptos, en caso de faltar uno de estos componentes la capacidad intelectual del individuo no alcanza los niveles deseados.

Cuando el niño ingresa a la escuela tiene conocimientos adquiridos mediante un proceso empírico. Su conocimiento es esquemático y dividido la falta de sistematización no le ha permitido relacionar las partes con el todo, no tiene una visión global y generalizada de los conocimientos.

En la escuela, este conocimiento poco a poco va teniendo sentido a base de las relaciones y la abstracción, con fundamentos de análisis, de comparaciones y de síntesis; como la noción del tiempo, las de mañana y tarde, distinguidas por las diferentes actividades que desarrolla.

En los primeros grados todavía participa, en cierto modo, del carácter mágico del pensamiento del preescolar, aunque todo ello de modo mucho más objetivado y en conexión con los primeros intereses que se manifiestan en él.

Posteriormente el desarrollo mental se realizará de una manera más eficaz y profunda, ya que el pensamiento lógico se organiza con mayor coherencia y las relaciones se establecen sobre una base más consistente. En este pensamiento radica el fundamento para la formación de ideas. El paso hacia lo abstracto se realiza lentamente, de modo que, su ligazón con lo concreto pondrá una dificultad para conseguir la generalización. Este paso debe hacerse con mucha prolijidad para que no perjudique a la organización intelectual de esa edad. Se puede facilitar con los siguientes procedimientos:

- 1) No debe tomarse los rasgos de las respuestas externas del desarrollo intelectual, sino la esencia interna y de secuencia de los procesos mentales Entendiendo por proceso a la función mental que tiene comienzo, desarrollo y fin, pudiendo ser susceptible de fijación de acuerdo a quién las dirige. Mediante los procesos psíquicos el niño percibe la realidad, la analiza, critica sus elementos e interacciones, formando los conocimientos, destrezas, habilidades y hábitos. Los procesos psíquicos son: cognoscitivos (atención, percepción, memoria, pensamiento, etc.), afectivos y volitivos.
- 2) Hay que estructurar estos procesos con actividades integradoras que vayan fomentando las

esferas y rasgos de la personalidad. El desarrollo cognoscitivo no puede estar aparte del afectivo y volitivo.

- 3) En cada actividad hay que enlazar cada uno de los períodos o procesos con el tipo más importante para el período subsiguiente. Por ejemplo: hay que desarrollar la fantasía para alcanzar la creatividad.
- 4) Los procesos integradores y especificados para cada edad determinan las transformaciones psíquicas que van surgiendo en la conciencia individual y que favorecerán el curso de su desarrollo.

Saber estudiar no solo incluye el volumen de conocimientos, sino disponer de las habilidades y las cualidades intelectuales para su desarrollo mental y para asimilar los conocimientos. Estas cualidades dependen de la productividad, de la actividad que se manifiesta a través de los procesos intelectuales. He aquí la importancia de la escuela donde el aprendizaje debe ser sistemático para que se asimilen los fundamentos de la ciencia, practiquen procedimientos científicos del pensamiento y su lógica específica, diferente a la suma de ideas sensoriales que el niño se formó hasta los seis años.

El cerebro del niño no es un dispositivo dado al maestro en forma ya lista, para que los conocimientos sean asimilados, recordados y conservados en la memoria. El cerebro de los niños de 6 a 12 años se encuentra en proceso de intenso desarrollo. Y si el maestro olvida que hay que preocuparse por el mejoramiento intelectual, por el fortalecimiento de las células de la corteza cerebral, su acción en la enseñanza solo entorpecerá al niño.

De lo dicho parece que desde que ingresa el niño a la escuela se facilitará la adquisición de cualidades intelectuales en proceso sistemático, pero no es así desde el inicio. El mundo maravilloso de la naturaleza, el juego, la música, la fantasía, la creación que rodeó a los niños hasta el momento que ingresan a la escuela, no debe cerrarse. El estudio durante los primeros meses no debe convertirse en el único tipo de actividad. El niño amarán a la escuela sólo cuando el maestro le ofrezca generosamente las mismas alegrías que las que gozaba con anterioridad. Al mismo tiempo, ayudándole a adaptarse al estudio con las alegrías infantiles, no solo facilitando para que el niño no se aburra. Hay que prepararlo poco a poco para lo más importante de toda la vida humana: el trabajo, serio, constante, asiduo, para lo cual es indispensable el desarrollo mental.

Es importante, se recalca en la tarea educativa el orientar paulatinamente a los niños los hábitos de trabajo mental creativo e intenso. Debe enseñarse a que sepan abstraerse de todo lo que lo rodea para orientar sus esfuerzos mentales a la consecución de la finalidad planteada por el maestro o por sí mismo. Solo bajo dicha condición el trabajo mental puede convertirse en actividad predilecta, para ello hay que educarlos en la voluntad, en el afecto y en la acción, para que sepan vencer las dificultades.

La tarea de la escuela es enseñarle a superar las dificultades no sólo en el trabajo físico sino también en lo intelectual. Los niños deben comprender la esencia misma del trabajo intelectual, que consiste en realizar esfuerzos significativos en comprender las diferentes complejidades, sutilezas, detalles y contradicciones de las cosas, hechos, fenómenos. No se debe permitir de ninguna manera que los alumnos logren todo fácilmente, que el niño no sepa lo que son las dificultades.

En el proceso de adquisición de conocimientos hay que formar la cultura y la autodisciplina del trabajo mental. La educación mental es una de aquellas esferas de la vida espiritual en la cual la influencia del educador se funda y desarrolla en la autoeducación.

El hombre (en condiciones normales) alcanza su máximo de inteligencia entre los 15 – 16 años de edad, incrementa posteriormente su caudal de cosas conocidas y nuevas experiencias, pero su capacidad mental queda estabilizada generalmente hasta los 40 años, sin embargo, se conoce que en algunos casos de los 40 hasta los 60 años de edad se manifiesta un gran poder creativo que una vez que ha llegado al punto máximo empieza gradualmente a declinar.

La Inteligencia del ser humano sigue un proceso en el que se reconocen tres etapas:

- a) Etapa de las Funciones de Adquisición.- Por las que el individuo capta, aprehende los términos y elementos del conocimiento, mediante los órganos de los sentidos que nos ponen en contacto con la realidad.
- b) Etapa de las Funciones de Conservación.- Se hallan representadas por la memoria, con un depósito en el que se fijan los conocimientos y se conservan hasta cuando son requeridos por medio de la evocación de las imágenes adquiridas.

- c) Etapa de las Funciones de Elaboración.- Permiten combinaciones de los elementos adquiridos y que determinen la organización del pensamiento.

5.3 Factores que intervienen en el desarrollo de la inteligencia.-

Como factores que influyen en el desarrollo de la inteligencia tenemos: la herencia y el medio ambiente, que no pueden ser separados porque es difícil saber si determinado rasgo de un individuo se debe a lo que heredó o a lo que experimentó.

- a. **Herencia.-** Los hijos se parecen a sus padres, no son réplicas exactas de ellos ya que las células germinativas que contienen cromosomas y genes se unen mediante combinaciones diferentes lo que hace que los descendientes de una pareja sean diferentes entre sí; hay que tomar en cuenta también que la herencia procede de los abuelos, bisabuelos, etc., por esto en ocasiones padres muy inteligentes engendran hijos ubicados en el límite del retardo mental o viceversa, padres de inteligencia inferior que engendran hijos superiores.

Existen excepciones como por ejemplo los casos en los que se producen lesiones en el nacimiento que se dan cuando la madre contrae durante el embarazo ciertas enfermedades desarrollando complicaciones que causan daño permanente al niño.

- b. **Medio ambiente.-**

Influencias Congénitas: Un buen ambiente es importante para el desarrollo y crecimiento normal del niño durante los nueve meses de gestación.

Pero en ocasiones se dan ciertas condiciones que afectan a la madre y por tanto al embrión o al feto, como por ejemplo: las enfermedades venéreas, el factor RH negativo de la madre cuando el hijo es RH positivo, la rubéola, la inhalación prolongada de gases tóxicos, la falta de oxígeno asociado al escalamiento de montañas; todas estas podrían determinar anomalías en el niño que está por nacer.

Resulta difícil determinar si las lesiones se deben a la herencia o a condiciones congénitas; ya que por producirse durante la gestación es generalmente imposible de diagnosticar aún después del nacimiento.

Sin embargo es recomendable que la mujer embarazada lleve una vida tranquila y feliz manteniendo su salud física y psíquica.

Las condiciones del parto que ponen fin al período de gestación son importantes, pues es posible que en el momento del nacimiento los niños sufran algún daño físico que los afecte mental o físicamente, ciertas parálisis cerebrales son provocadas en ese momento, por presiones anormales o condiciones químicas que producen la formación de cuagulos en el interior de la cabeza del niño; se pueden producir también pequeñas hemorragias o lesiones nerviosas que causen trastornos leves o graves.

Influencias Socioeconómicas: El desarrollo de la inteligencia se ve influenciado por las dificultades económicas, los problemas culturales y el aislamiento ambiental.

Las dificultades económicas conllevan a la existencia de niños desnutridos, mal alimentados que no rinden en las aulas escolares.

La falta de educación y cultura hacen que los padres no ofrezcan un ambiente propicio para que sus hijos desarrollen su capacidad intelectual.

Las condiciones de vida y los lugares lejanos de vivienda hacen que los niños no puedan educarse ni tener acceso a los adelantos de la ciencia y la tecnología.

5.4 Medición de la inteligencia.

En el hombre el problema del nivel intelectual se plantea con frecuencia y tiene un gran interés práctico cuando nos proponemos determinar la inteligencia de los escolares para juzgar el atraso o el adelanto de su desarrollo, o cuando se desean conocer las aptitudes intelectuales con fines de orientación y selección profesionales, o comparar los casos normales y patológicos (idiotas, débiles mentales, dementes).

Para la medición de la inteligencia se utilizan los denominados test. Estas pruebas deben ser bien elaboradas para diagnosticar a cabalidad la capacidad intelectual de los alumnos estudiados.

Un buen test debe evaluar la cantidad y la calidad de los instrumentos de conocimiento que

posee el estudiante y la eficiencia que tiene este para aplicar sus operaciones intelectuales en resolver problemas cognoscitivos. Tanto los instrumentos de conocimiento como las operaciones intelectuales son aprehendidas, adquiridos durante el trabajo intelectual de los niños y para que esto se desarrolle en forma normal se necesita la ayuda de la familia y de la escuela, estas dos instituciones potencian o frenan el crecimiento intelectual.

En la mayoría de los casos las diferencias individuales se deben a la influencia de la familia en primer lugar y luego a la escuela. Al medir la inteligencia pueden aparecer grandes dificultades que pueden ser superadas si se hace una elección adecuada del test.

Toda prueba pone en juego no solo aptitudes intelectuales sino también tendencias del carácter, el éxito dependerá del interés que ofrezca la tarea.

Un test pone en juego también ciertos conocimientos adquiridos y hay como apreciar la aptitud, el saber, la inteligencia y la memoria. Las pruebas de inteligencia por lo tanto deben ser aplicadas teniendo en cuenta una serie de factores personales y sociales que puedan alterar el resultado.

5.4.1 Unidades de medida de la inteligencia.-

Las unidades de medida más importantes son:

a) La edad mental.- Introducida por Binet en 1908, para quien a cada edad cronológica del sujeto le correspondía un nivel de inteligencia o "edad mental".

En esta unidad de medida se indica el nivel alcanzado pero no indica el grado de brillantez o torpeza del individuo.

b) El cociente de inteligencia.- Consiste en dividir la edad mental para la edad cronológica y multiplicarla por 100, se representa así:

$$CI = \frac{\text{Edad mental} \times 100}{\text{Edad cronológica}}$$

Edad cronológica

Un sujeto normal tiene un coeficiente de inteligencia de 100 ya que su edad mental es igual a su edad cronológica. Las cifras superiores a 100 indican inteligencia progresivamente superior al promedio y las cifras inferiores a 100 indican inteligencia progresivamente inferior.

- c) **Los percentiles.-** Indican el nivel o rango en que se clasificaría un sujeto en relación con 100 sujetos de la misma edad cronológica o del grado que se esté comparando. Hay 99 unidades y centiles, el individuo promedio queda en el centil 50, el mejor en el 99 y el peor en el centil 1.
- d) **La desviación standart y sistemas análogos.-** Determina el coeficiente de inteligencia en forma cuantitativa. El sujeto normal es el que obtiene la nota media. El área limitada entre -1 desviación standart y +1 desviación standart es el área de normalidad; los individuos que quedan por debajo o por encima de estos valores límites se consideran como infranormales o supranormales.

5.4.2 Niveles de Inteligencia.-

De acuerdo a los resultados de los tests se pueden clasificar la inteligencia por niveles; así:

- a) Deficientes u Oligofrénicos, con un C.I. inferior a 70.
- b) Casos límite o fronterisos, con un C.I. entre 70 y 79.
- c) Normal – Mediocres, con un C.I. entre 80 y 89.
- d) Normales – Medios, con un C.I. entre 90 y 100.
- e) Normales - Superiores, con un C.I. entre 110 y 119.
- f) Superiores, con un C.I. entre 120 y 129.
- g) Muy Superiores, con un C.I. entre 130 y 140.

Las cifras superiores a 140 justifican el calificativo de superdotados.

Antes de pasar a la explicación de la realidad investigada, anotaré en breves rasgos las características de un superdotado.

Se considera como superdotado a la persona que tiene un C.I. superior a 140. Cuando son niños, sobresalen normalmente en la escuela, manifiestan un gran alcance de intereses; desarrollan más

aficiones y una mayor variedad de juegos, leen más libros, son populares con sus amigos, sobresalen en el deporte, buscan la compañía de niños mayores y adultos para que contesten sus interrogantes, en algunos casos se vuelven aburridos y pueden llegar a fracasos escolares.

En su gran mayoría al pasar el tiempo se convierten en personas bien ajustadas emocionalmente y con éxito, que saben encarar los problemas y en ocasiones consideran más sencillo ser intelectual que cultivar amigos.

5.5. Explicación de la realidad investigada.

Después de leer la bibliografía en estudio y comparando con la realidad educativa que existe en nuestra comunidad nos damos cuenta que debemos cambiar mucho, en estos días se está aplicando ya la reforma curricular, pero parece que muchos profesores todavía no están en condiciones de aceptar el cambio y optan por lo más cómodo, que es continuar con la misma forma de enseñanza que han llevado por largos años. El sistema educativo debe ofrecer servicios de calidad y asegurar la cobertura escolar para dar una formación escolar a los alumnos ya que para el futuro necesitamos personas con mayor formación, para poder enfrentar los problemas cada día más difíciles que se presentan.

La crisis económica que afecta al Ecuador es un factor decisivo en la educación, según estudios realizados, el 51% de la población total del país vive en condiciones de absoluta pobreza, acentuándose en las áreas rurales en donde llega hasta el 65%, esto hace que no se satisfaga completamente las necesidades básicas de nutrición, salud, educación, recreación y entorno familiar protector, seguro y afectivo, dando como consecuencia que los niños nunca lleguen a ser adultos completos, creativos, inteligentes, productivos, participativos y solidarios.

En lo que se refiere a la edad podemos decir también que el maestro debe aprender a cultivar a los niños, debe hacer que nazca en ellos la creatividad y que ponga en funcionamiento su pensamiento y razonamiento, tomando en cuenta sus diferencias individuales, como lo manifiestan Manuel y Alejandro de Zubiría: "Tanto los instrumentos de conocimiento como las operaciones intelectuales son aprehendidas, adquiridos en el trajinar intelectual del pequeño"¹.

¹ ZUBIRIA, Miguel y Alejandro: Operaciones Intelectuales y Creatividad, pág. 17.

En la actualidad se da libertad a la lateralidad de los niños, no sucede como en la educación tradicional, que incluso se castigaba a los niños zurdos y se les obligaba a escribir con la mano derecha.

Actualmente todos los niños se desenvuelven con más soltura y más libertad dentro de las aulas escolares y ser zurdo, no constituye una forma de acomplejarse, por esto los niños zurdos se desarrollan normalmente en todos los aspectos y pueden estar dentro de los percentiles altos de la inteligencia.

Los resultados obtenidos y que constan en las tablas y gráficos nos hacen pensar y reflexionar sobre los aspectos investigados, cada una de las interrogantes planteadas examinan la realidad que está viviendo la mayoría de ciudadanos ecuatorianos.

Analizando la **primera tabla** vemos que en el percentil bajo se encuentra la mayoría de alumnos investigados tanto en el Raven Infantil como en el General, esto se podría justificar diciendo que la mayoría de la población pertenece a un nivel económico bajo, por lo tanto no cuentan con una alimentación adecuada ni tampoco un ambiente familiar que los motive a estudiar.

En el nivel superior y muy superior del Raven Infantil y General encontramos solamente a 28 alumnos de los 195 investigados, de los cuales no conocemos cual será el futuro que les depara ya que de la misma forma la mayoría de ellos pertenecen a estratos económicos bajos, por lo tanto en muchos de los casos no podrán continuar con sus estudios secundarios.

En la **segunda tabla** se ha hecho una separación, únicamente constan los alumnos que están ubicados en los percentiles superiores y muy superiores, al primero corresponden 20 alumnos al segundo corresponden 8 alumnos, si relacionamos con el total de la muestra, representa el 14% de alumnos que se encuentran en estos 2 percentiles.

En la **tabla tres** están los resultados del sexo de los alumnos investigados, el 57% son varones y el 43% son mujeres, esta situación también cada día va cambiando y se va dando más oportunidades a las mujeres en muchos campos en los que incurrieron solo los hombres, ya que las mujeres han demostrado que pueden desenvolverse bien en cualquier labor que se propongan.

La **tabla cuatro** nos da a conocer la zona en la que viven los alumnos investigados, hay un 23% que viven en la zona rural, esto implica un mayor sacrificio para ellos ya que todos los días tienen que trasladarse a la ciudad, tienen que vencer problemas como el transporte, la falta de dinero, la mala alimentación, todo esto puede repercutir en el aprovechamiento escolar.

En la **tabla cinco** apreciamos que la mayoría que es el 57,44% viven en casa arrendada, muchos de ellos vivirán en condiciones precarias, compartiendo pequeñas viviendas con una familia numerosa, todo esto afecta negativamente en el desarrollo físico e intelectual de los niños.

En la **tabla seis** el 40,51% que es el mayor porcentaje viven en casas de ladrillo y el 30,77%, en casas de hormigón y ladrillo, pero también encontramos un porcentaje alto de familias que viven en casas de adobe (21,54%) lo que nos hace corroborar lo afirmado anteriormente de que los alumnos investigados pertenecen a estratos económicos bajos.

En la **tabla siete**, observamos que cuentan con los servicios básicos (agua potable, canalización, servicios higiénicos y luz eléctrica), en su mayoría hay un contraste con otros servicios adicionales como teléfono, fax, computación, TVCable e internet a los que no tienen acceso y la razón principal es la falta de recursos económicos, estos servicios son importantes para el campo educativo, ya que ponen a los niños y jóvenes al tanto de los adelantos de la tecnología; en especial en la actualidad la computación esta inmersa en todos los campos.

En la **tabla ocho**, se afirma aún más lo dicho anteriormente, de que se trata de familias pobres, de acuerdo a los resultados diremos que las casas en las que habitan los alumnos estudiados no tienen las comodidades debidas porque muchos de ellos no cuentan con todas las dependencias de una vivienda cómoda.g

En la **tabla nueve**, no se encuentra una mayoría, lo que cabe anotar es que se nota la presencia de la mujer en el aporte económico de los hogares, este es generalizado en todos los estratos económicos, en la actualidad la mujer no sólo se dedica al hogar, sino que también tiene que aportar para la economía de la familia por dos razones que son las principales, por la deficiente economía de los hogares, ya que el sueldo del esposo no es suficiente y la otra razón es por el abandono del padre, la mujer tiene que

hacerse cargo del hogar en todos los aspectos.

Revisando los resultados, también vemos que hay un aporte económico por parte de los hijos, y esto es lo que observamos a diario, niños trabajadores que salen a las calles a buscar el pan para su familia, corriendo riesgos con todos los peligros que acechan en las calles.

En la **tabla diez y once** obtuvimos resultados con los que demostramos todo lo dicho anteriormente, de que la mayoría de las familias pertenecen a un nivel económico bajo (57,4%) y medio bajo (33,3%) que influencia directamente en la educación de los niños investigados ya que no cuentan con los recursos suficientes para tener una buena educación.

En la **tabla doce** vemos que son familias numerosas (60%) en su mayoría, lo que deteriora también la economía que cada día es más precaria, el dinero no alcanza porque a diario suben los alimentos, las medicinas, la vestimenta, etc. y los sueldos no están de acuerdo a los gastos que realiza una familia.

En la **tabla trece** se observa que las ocupaciones que tienen los padres en su mayoría no les podrán dar los ingresos suficientes para ofrecer una vida cómoda a su familia, lo mismo ocurre con la ocupación de las madres, por lo tanto pasan a formar parte de las familias pobres.

En la **tabla catorce** se encuentra un porcentaje del 30,7% en los padres y del 46,67% en las madres que no tienen profesión, aquí podemos ver que los padres de los alumnos investigados no han alcanzado a terminar una educación que les brinde una profesión y de esta manera conseguir la superación económica, personal y familiar, la mayoría de las profesiones se encuentran en el campo de la artesanía y como se sabe en nuestro país esta rama no está bien remunerada, dándose mayor valor a nuestros productos artesanales en el exterior.

En la **tabla quince** podemos apreciar que la mayoría de los investigados, padre (48,21%) y la madre (40,51%) tienen un trabajo permanente, pero también hay el 27,60% en los padres y el 19,49% en las madres que tienen un trabajo ocasional, lo que nos confirma la realidad del subempleo y desempleo en el país.

Al no tener una seguridad en el trabajo es difícil mantener la organización en la familia, lo que afecta al niño y adolescente en su formación integral.

En la **tabla dieciseis** confirma lo que dijimos anteriormente, de que el 50,26% de padres y el 64,10% de las madres, únicamente han terminado la instrucción primaria y por lo tanto no tienen una profesión, incluso hay un 4,10% de padres y el 8,21% de madres que no tienen ningún nivel de instrucción, esto nos lleva a concluir que no tienen la suficiente educación como para guiar a sus hijos en tareas escolares, así como también en los problemas que presenten en su vida diaria; como podrían crear para sus hijos un ambiente propicio para que desarrollen su inteligencia, si a lo mejor estos niños tienen que salir con ellos a trabajar para obtener el sustento diario.

En la **tabla diecisiete** hay porcentajes elevados en los que se comprueba que el número de hijos es alto en estos hogares investigados, el porcentaje mayor es de 25,64% que corresponde a 3 hijos con un porcentaje de 20,51% están las familias que tienen 4 hijos y con un porcentaje de 20,51% están las familias con 6 o más hijos.

Esto implica que en familias numerosas y con recursos económicos bajos, no se puede dar la atención debida a todos los hijos, ni tampoco invertir un buen capital en cada uno de ellos, por esto en muchas ocasiones los niños no pueden ingresar a una escuela o si terminan la escuela ya no continúan sus estudios secundarios.

De acuerdo a los resultados obtentidos en la **tabla dieciocho**, el 27,69% de los alumnos son los primeros hijos, con igual porcentaje están los que ocupan el segundo lugar y con el 20% se encuentran los que están en tercer lugar; esto implica a decir que son familias jóvenes y numerosas, que no tienen una planificación debida para evitar un número elevado de hijos; esto evitaría en parte la pobreza de estas familias y también los hijos serían mejor atendidos en todas sus necesidades.

Los resultados de la **tabla diecinueve** nos dan a conocer que el 68,21% de los alumnos investigados viven con el padre, la madre y los hermanos, este aspecto es muy importante debido a que la familia es el núcleo central en el que se desarrolla el niño, si el ambiente familiar es sano y tranquilo el niño tendrá un desarrollo feliz y podrá desenvolverse en forma normal en su escuela, adquiriendo nuevos instrumentos

de conocimiento que le servirán para su vida futura.

Existe también un porcentaje del 16,83% en que los alumnos viven con su madre y hermanos, esta es una familia desintegrada, en algunos casos por el abandono del padre y en otros porque la falta de recursos económicos hace que los padres tengan que viajar al exterior, separándose la familia que en la mayoría de los casos nunca se vuelve a estructurar.

Hay un porcentaje del 8,21% en que los alumnos viven solo con su madre, las razones pueden ser también las anteriores, pero hay que añadir que se presentan casos de madres solteras en los que la mujer tiene que desempeñar un doble rol en el hogar, en muchas ocasiones los hijos toman como modelo de padre a un tío o a un abuelo, esto hace que en ellos se cree una idea diferente de lo que es un padre, afectándoles en su desarrollo intelectual y moral.

En la **tabla veinte** se observa que el número total de alumnos reprobados es de 41, de los cuales 13 que corresponden a un 6,67% lo han hecho en segundo año de básica y si revisamos la **tabla veintiuno**, el 41% han reprobado por bajo rendimiento, un porcentaje elevado también para reprobado es el que corresponde a enfermedad con el 3,8%.

El bajo rendimiento de los alumnos se puede dar por muchas causas, como mala alimentación, falta de control por parte de los padres, falta de apoyo de la familia, falta de interés, temor a los maestros, malos amigos, problemas familiares, falta de capacidad intelectual, etc.

Considero que un maestro tiene la obligación de detectar en sus alumnos las razones por las que no rinde a cabalidad en sus estudios y tratar de sacar adelante a este niño o adolescente ayudándole a solucionar sus problemas.

La **tabla veintidos** contiene los porcentajes de 91,79% que corresponde a los diestros y 8,21% que corresponde a los zurdos; es notoria la diferencia de porcentajes, pero como ya dijimos antes la lateralidad no influye en la capacidad intelectual, porque el desarrollo de la inteligencia de los niños en la escuela es el mismo, no se hace diferencia en ellos por la lateralidad.

En la **tabla veintitres**, encontramos un porcentaje del 21,03% que nos indica que 41 alumnos tienen dificultad para ver, este problema físico puede ocasionar que el alumno no rinda a plenitud en sus estudios, por tratarse de personas de escasos recursos económicos en muchas ocasiones no dan la atención a tiempo y el niño o adolescente pasa a tener complicaciones que afectarán más al campo educativo.

La **tabla veinticuatro** nos indica las materias en que se destacan los alumnos investigados, la materia que tiene el mayor porcentaje en Matemáticas con el 52,8% luego le sigue Estudios Sociales con un porcentaje del 48,21% estas materias dentro del pensum escolar son de gran importancia y de mucha extensión lo que implica dedicación y estudio en muchas ocasiones el gusto y el interés que ponen los alumnos por una materia depende de la forma como el maestro dicta esa asignatura; por lo tanto el maestro debería evaluar su labor por medio de la aceptación de los alumnos a las materias dictadas.

En la tabla también encontramos un porcentaje de 6,15% que no contesta, esto nos demuestra que los alumnos no tienen interés por las materias de estudio, que sería importante saber la razón para que se dé esta falta de interés; caso contrario se puede producir pérdidas de año.

La **tabla veinticinco** nos da a conocer que el 54,36% de los alumnos investigados dedican de media a dos horas diarias para realizar sus tareas extra clase, es un tiempo aceptable el que utilizan debido a que las tareas escolares no son extensas ni tienen un alto grado de dificultad.

La **tabla veintiseis** nos muestra que la mayoría de los alumnos que contestan a esta pregunta (31,79%), tienen acceso a las bibliotecas públicas y solo el 6,67 % de la población estudiada cuenta con una biblioteca particular para realizar sus deberes y trabajos de investigación.

En la **tabla veintisiete** encontramos que el 50,77% de los casos estudiados recibe la orientación de la madre para desarrollar sus tareas extraclase, como ya vimos en la tabla 16 la mayoría de las madres únicamente han terminado la instrucción primaria, por lo tanto no constituyen una guía importante para el desarrollo intelectual de estos niños de esta manera no se cumple con el principio de brindar un ambiente propicio para el óptimo desarrollo de la inteligencia.

El segundo porcentaje es de 42,05% que indica que los hermanos ayudan a vigilar las tareas escolares de los alumnos investigados esta guía tampoco se podría considerar valedera si no se tiene una suficiente formación intelectual que ayude y no perjudique a los alumnos que están comenzando a estudiar.

En la **tabla veintiocho** encontramos como pasatiempo favorito de los alumnos el de jugar, con un porcentaje del 42,05% eso se refiere a juegos con muñecas, canicas, sogas, aros, etc.; debido a los escasos ingresos con los que cuentan no están al alcance de sus posibilidades los juegos de video, nintendos, etc.

Un porcentaje alto es el que corresponde a la alternativa fútbol con el 41,51%, se nota también que la televisión con el 37,95% alcanza el tercer lugar, este medio de comunicación es ventajoso para los niños y jóvenes siempre y cuando la programación esté dirigida a cumplir objetivos educativos, caso contrario y como se da en nuestro medio los programas que se ven en televisión no tienen ningún control, no son censurados y a cualquier momento del día podemos ver programas de violencia, traición, pornografía, prostitución, etc.; que forman en los niños y adolescentes ideas y concepciones diferentes que van contra los principios éticos de la vida de un individuo.

En la **tabla veintinueve**, se puede ver lo que ya se ha dicho anteriormente que por tratarse de familias de escasos recursos económicos no están en condiciones de enviar a sus hijos a Academias e Institutos que complementen la educación integral de los niños y por lo tanto se despierte en ellos el interés por otros campos.

Analizando la **tabla treinta**, en la que se relaciona la edad con la capacidad intelectual encontramos como resultados que la categoría muy superior alcanza un mayor porcentaje a la edad de 8 y 9 años que corresponde a la aplicación de Raven Infantil, el porcentaje es de 3,85% (8 años) y 7,69% (9 años). Mientras que el de Raven General en la categoría de Muy Superior se encuentra en 11 años un porcentaje del 1,40%.

En la categoría de superior para el Raven Infantil tenemos un porcentaje para los 8 años de 3,85% y para los 9 años de 7,69%; mientras que en el Raven General tenemos para los 10 años el porcentaje de 5,59%, para los 11 años el 3,50% y para los 12 años el 0,70%.

Como podemos apreciar de acuerdo a los resultados se nota una mayor capacidad intelectual en los niños de menor edad, esto podríamos explicar diciendo que la mente de los niños hay que cultivarla caso contrario con el paso del tiempo niños que podrían haber sido superiores y muy superiores van quedando resagados y no tienen éxito en su vida futura; puede ser que los niños estudiados que están en las edades de 10, 11 y 12 años hayan sido muy superiores pero no han podido seguir desarrollando su inteligencia y en la actualidad se encuentran en un rango más bajo. Aquí está la labor de la escuela y de los maestros que tenemos que cambiar el sistema educativo para sacar adelante a estos niños convirtiéndolos en grandes hombres del mañana.

Si observamos el número de alumnos que se encuentran en el percentil bajo, diremos que son la mayoría y que están ubicados en todas las edades; aquí también es necesario que el maestro sepa diagnosticar en sus alumnos las causas por las que el niño tiene problemas en la educación y si es que está en sus manos lo ayude para que consiga su superación.

Los resultados de la **tabla treinta y uno**, corresponden a la relación que se da entre lateralidad y capacidad intelectual. En el Raven Infantil la mayor cantidad de diestros se encuentra en el percentil bajo con el 34,62%, de la misma forma los zurdos con el 5,77%. En el Raven General la mayor cantidad de diestros se encuentran en el percentil bajo con el 61,54%, igual ocurre con los zurdos que tienen el 4,90%.

Como conclusión se puede decir que entre nuestros niños investigados, la mayor cantidad de ellos son diestros, hay un escaso número de niños zurdos, pero la diferente lateralidad no interviene en el proceso educativo ya que dentro de la escuela tienen todos las mismas oportunidades y en los hogares ocurre lo mismo, por lo tanto el éxito o fracazo de un niño diestro o zurdo no tiene que ver con su lateralidad, sino con otros aspectos como la alimentación, los recursos económicos, la estabilidad familiar la salud, etc.

De la misma manera si observamos en el percentil superior y muy superior los porcentajes alcanzados por diestros y zurdos son muy similares si tomamos en cuenta el número de niños que pertenecen a cada subdivisión.

En la **tabla treinta y dos**, encontramos que la mayoría de los alumnos investigados que se encuentran en

los percentiles superior y muy superior tanto para el Raven Infantil como para el Raven General tienen un nivel económico bajo y medio bajo. Los porcentajes son los siguientes: para el Raven Infantil en el percentil superior tenemos 5,77% en el nivel bajo y 5,77% en el nivel medio bajo; en el percentil muy superior tenemos el 9,62% en el nivel bajo. Para Raven General en el percentil superior tenemos 2,8% en el nivel bajo y 4,2% en el nivel medio bajo; en el percentil muy superior tenemos el 0,70% en el nivel bajo y 0,70% en el nivel medio bajo.

La situación económica influye mucho en la educación de los niños, como ya dijimos anteriormente la mayoría de investigados que se encuentran en el percentil muy superior pertenecen al nivel económico bajo lo que es muy sorprendente, ya que por el mismo hecho de carecer de recursos no son bien alimentados, lo que implicaría que su rendimiento no sea mayor, además no tienen acceso a fuentes de investigación e información como bibliotecas privadas, computación, internet, etc.; no cuentan con el apoyo suficiente de sus padres que en muchos casos a duras penas han terminado la instrucción primaria; este resultado que se ha dado sería de analizarlo de otra forma: ¿ Esos niños que pertenecen a estos percentiles altos podrán continuar con sus estudios?; ¿Podrán seguir desarrollando su inteligencia?; ¿Podrán ser en el futuro profesionales o talvés terminarán la escuela y tendrán que salir a trabajar para buscar junto con sus padres el pan de cada día?. Truncándose de esta forma sus estudios y su vida futura.

Como conclusión general y de acuerdo a lo investigado se han encontrado muchas falencias en el sistema educativo que afectan al desarrollo intelectual de los niños y adolescentes. Por lo tanto los maestros debemos tratar de cambiar el rumbo de la educación, para conseguir que muchos niños que están en edades de desarrollar a cabalidad su inteligencia lo puedan conseguir, mientras más pronto comiencen a cultivar su inteligencia se verán mejores frutos.

En lo que se refiere a la lateralidad y de acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación no se observa una diferencia notable entre la lateralidad y el nivel intelectual, diestros y zurdos pienso yo que tienen las mismas capacidades y las mismas oportunidades para estudiar y de acuerdo a la realidad investigada y al diálogo con los maestros de la escuela estudiada, los alumnos zurdos son considerados igual que los diestros y cualquier problema que presenten son ayudados por los maestros.

En cuanto a la situación económica solamente me queda por decir que nuestro país está pasando por una crisis muy grave y que debe darse un cambio radical en la política económica, caso contrario cada día será peor, ya que si no tenemos una economía buena y estable tampoco podremos tener atención del Gobierno en educación, salud, trabajo, etc.

A pesar de todos los inconvenientes que se presenten, en el maestro debe quedar grabada la idea de que es nuestra obligación potenciar el crecimiento intelectual de todos nuestros estudiantes sin excepción alguna.

Debemos tomar en cuenta que cada alumno es un individuo diferente, cada uno con sus problemas, con sus necesidades, con economías diferentes, con sus responsabilidades, con su variedad de pensamientos, con sus defectos, etc., entonces la educación debe estar dirigida para todos y siempre pensando que cada individuo es importante para el futuro del país.

El maestro debe ser creativo para que en caso de detectar a un alumno que tenga una mayor capacidad intelectual, saber cultivarla, talvés trabajando en forma individual con este alumno, enviándole tareas extra clase, diferentes a las de los demás, haciendo que él piense y desarrolle su creatividad, dándole opción a que exponga sus criterios y manifieste sus ideas. Existen muchas actividades que el maestro puede utilizar para trabajar con sus alumnos en casos especiales, lo único que se necesita es la dedicación y el carisma del maestro, así como también la colaboración primordial de la familia.

Para terminar añadiré que en nuestra ciudad no contamos con ningún centro, ni institución que se ocupe de los niños superdotados, incluso no tenemos una estadística que nos haga saber del número de casos que puedan haber en nuestra ciudad, por lo tanto este trabajo de investigación propuesto por la Universidad de Loja es importantísimo; para mí ha sido una experiencia muy grande, he conocido a mucha gente, los niños con los que trabajé se portaron muy bien, fueron muy colaboradores, trabajaron con entusiasmo y con mucha buena voluntad; aunque tuve algunos problemas con los maestros de la escuela, pude superarlos, igualmente la mayoría de padres de familia colaboraron entregándome a tiempo las encuestas socioeconómicas, el Director y la profesora del Aula de Recursos me dieron su ayuda para que este trabajo termine con éxito. Me siento satisfecha por haber culminado con esta tarea, pienso que se han conseguido los objetivos trazados para este programa de investigación, he adquirido

nuevos conocimientos con la bibliografía leída y con la aplicación de las matrices del test de Raven.

Durante el desarrollo de esta investigación, he reflexionado sobre la tarea importantísima que tenemos que cumplir los maestros como educadores que somos, ya que en nuestras manos se encuentra el cambio de la educación.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

- 1) ADLER, Albrecht; 1967, La Educación de los Niños, traducción Isabel Luzuriaga, cuarta edición, Buenos Aires, Editorial Losada.
- 2) BARRENO H., Gonzalo; 1991, Análisis de la Situación Socioeducativa de los Adolescentes, primera edición, Quito Ecuador.
- 3) CERDA, Enrique; 1982, Una Psicología de Hoy, doceava edición, Barcelona, Editorial Herder S.A.
- 4) GUILLAUME, Paúl; 1980, Manual de Psicología, Biblioteca de Psicología General, volumen dos, cuarta edición, Buenos Aires, Editorial Paidós.
- 5) ILLESCAS C., Carmen; 1990, Diagnóstico Pedagógico y Orientación Educativa, UTPL, Loja.
- 6) NERICI, Imideo; 1985, Hacia una Didáctica General Dinámica, traducción Ricardo Nervi, Serie Didáctica, tercera edición, Buenos Aires, Editorial Kapelusz.
- 7) UTPL, 1989, Anexo de Psicología General II, Loja – Ecuador.
- 8) UTPL, Manual para el Estudiante, Guía Práctica para Orientarse en Estudios a Distancia, Loja – Ecuador.
- 9) ZUBIRIA S., Julián de; 1995, Los Modelos Pedagógicos, Serie: Como Aplicar la Reforma Curricular, No. 4, edición: corrección de estilo, diseño y diagramación: Gerardo Andrade, Quito, Editorial Susaeta.
- 10) ZUBIRIA S., Miguel de; 1995, Aprehendizaje y Pensamiento, Serie: Como Aplicar la Reforma Curricular, Quito, Editorial Susaeta.
- 11) ZUBIRIA S., Miguel de y ZUBIRIA R., Alejandro de; 1995, Operaciones Intelectuales y Creatividad, Serie: Como Aplicar la Reforma Curricular, Quito, Editorial Susaeta.

7. ANEXOS

Anexo No. 1: Tabla de Percentiles.

Anexo No. 2: Encuesta Socioeconómica.

Anexo No. 3: Encuesta a los Profesores.

Anexo No. 4: Hoja de Respuestas del Test de Raven Infantil.

Anexo No. 5: Hoja de Respuestas del Test de Raven General.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA
PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
PROYECTO DE GRADUACION

CENTRO ASOCIADO: CUENCA
 EGRESADOS:
 YOZA ALMEIDA BOLIVIA ESMERALDA

ESTABLECIMIENTO INVESTIGADO: ESCUELA "MANUEL MUÑOZ CUEVA"

PROVINCIA: AZUAY
 CANTON: CUENCA
 CIUDAD: CUENCA

No. ORDEN	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P.BRUTO	EDAD		AÑO DE ED.BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
1	Morocho	Ordóñez	Jonnatan Andrés	33	9	6	6	95	Muy superior
2	Illescas	González	Iván Andrés	32	9	8	6	95	Muy superior
3	Astudillo	Espinoza	Johana Elizabeth	32	9	6	6	95	Muy superior
4	Piña	López	Willian Gerardo	32	9	2	5	95	Muy superior
5	Merino	Méndez	Wilson Oswaldo	31	9	9	5	90	Superior
6	Guerrero	Mora	Wladimiro Armando	31	8	9	6	95	Muy superior
7	Cedillo	Campoverde	Gabriela Estefania	31	9	7	6	90	Superior
8	Gutama	Misacango	Roberto Carlos	30	9	8	6	85	Superior
9	Mendieta	García	Paola Catalina	29	9	10	6	80	Alto
10	Chuchuca	Castro	Renzo Xavier	28	9	5	6	90	Superior
11	Pérez	Ayala	Angel Fernando	28	8	9	6	95	Muy superior
12	Pacheco	Serrano	Cristian Geovanny	28	9	7	5	75	Alto
13	Chica	Martil	Cristian Iván	27	8	8	5	93	Superior
14	Zamora	Vélez	Manuel Orlando	26	9	9	5	63	Alto
15	Torres	Vásquez	Andrés Eduardo	26	9	1	5	75	Alto
16	Santos	Cabrera	Pablo Patricio	26	9	10	6	63	Alto
17	Chiriboga	Ruano	Wendy Tatiana	25	9	9	5	57	Normal
18	Amay	Yumbra	Carlos Andrés	25	8	11	6	85	Superior
19	Chicaiza	Tacuri	Luis Fernando	24	8	9	5	80	Alto
20	Jimbo	Guamán	Jorge Paúl	24	9	1	5	62	Alto
21	García	Pacheco	Darwin	24	8	7	5	80	Alto
22	Perlaza	Barbecho	Jonnatan Efrén	23	9	8	5	41	Normal
23	Puin	Chique	Mauro Rolando	23	9	6	5	41	Normal
24	Cáceres	Salinas	Patricia Alexandra	23	9	1	5	56	Normal
25	Albarracín	Ortiz	Cristian Humberto	23	8	8	5	75	Alto
26	Nugra	Nugra	María Alicia	23	9	1	5	56	Normal
27	León	Lituma	Marco Vinicio	23	9	10	5	41	Normal
28	Espinoza	Espinoza	Cindy Gabriela	22	9	4	5	50	Normal

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA
PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
PROYECTO DE GRADUACION

No. ORDEN	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P.BRUTO	EDAD		AÑO DE ED.BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
29	Zeas	Pesántez	Jonnatan Mauricio	22	9	0	5	50	Normal
30	Vélez	Molina	Cristian Ramiro	22	9	1	5	50	Normal
31	Espinoza	Pérez	Carlos Vicente	21	9	6	6	25	Bajo
32	Bernal	Siguencia	Ana María	20	9	7	5	20	Bajo
33	Lojano	Prieto	Cristian Javier	20	8	11	5	50	Normal
34	Veintimilla	Segarra	Verónica Alexandra	20	9	5	6	33	Bajo
35	Caldas	Arpi	Adrián Israel	20	9	3	6	33	Bajo
36	Encalada	Guayllas	Richard Gerson	18	9	0	5	20	Bajo
37	Déleg	Guartazaca	Mirán de Jesús	18	9	9	6	10	Bajo
38	Chocho	Loja	Lorena Priscila	17	9	3	6	15	Bajo
39	Patiño	Peralta	Nube Magdalena	17	9	10	6	8	Bajo
40	Veletanga	Guaranga	Ange Fernando	16	9	3	5	10	Bajo
41	Tigre	Farfán	Juan Carlos	15	9	5	5	5	Bajo
42	Galarza	Fajardo	Karina Silvana	14	9	4	5	5	Bajo
43	Jarro	Tacuri	Beatriz Jaqueline	14	9	2	5	5	Bajo
44	Dután	Carrera	Carlos Andrés	14	9	0	5	5	Bajo
45	Campozano	Pintado	Karina Marisol	13	9	0	5	5	Bajo
46	Morocho	Yupa	Lourdes Marisela	13	9	10	5	5	Bajo
47	Parapl	Bueno	Angélica María	13	8	9	5	5	Bajo
48	Carrión	Vega	Lisseth Carolina	13	9	4	5	5	Bajo
49	Ordóñez	Ramón	Estefanía Jaqueline	12	8	11	5	5	Bajo
50	Tenesaca	Cabrera	Miltón Rolando	10	9	1	5	5	Bajo
51	Quilli	Ochoa	Andrés Geovanny	09	9	4	6	5	Bajo
52	Cuzco	Abad	Oscar Rodrigo	06	9	4	5	5	Bajo

MEDIA ARITMETICA = 47,73

TOTAL DE ALUMNOS = 52

DESVIACION ESTANDAR= 33,94

ALUMNOS SELECCIONADOS= 6

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA
PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
PROYECTO DE GRADUACION

CENTRO ASOCIADO: CUENCA
 EGRESADOS:
 YOZA ALMEIDA BOLIVIA ESMERALDA

ESTABLECIMIENTO INVESTIGADO: ESCUELA "MANUEL MUÑOZ CUEVA"

PROVINCIA: AZUAY
 CANTON: CUENCA
 CIUDAD: CUENCA

No. ORDEN	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
1	Jadán	Mejía	Jorge Lizandro	49	11	1	7	95	Muy superior
2	Calle	Pillco	Miguel Angel	47	11	2	6	95	Muy superior
3	Serpa	Barahona	Washington Rafael	43	11	11	7	88	Superior
4	Patiño	Rivera	Jonathan Santiago	43	11	3	7	88	Superior
5	Roche	Chamorro	Diego Armando	42	12	2	7	87	Superior
6	Brito	Baculima	Julia Angélica	41	11	5	7	84	Superior
7	Déleg	Maxi	Jorge Fernando	41	10	8	7	94	Superior
8	Angueta	Ponce	Andrés Vinicio	41	11	0	7	84	Superior
9	Ordóñez	Montesdeoca	Damaris Elizabeth	41	10	2	7	94	Superior
10	Torres	Carrión	Ana Gabriela	40	10	6	6	93	Superior
11	Arizaga	Quirola	Carlos Eduardo	40	10	2	6	93	Superior
12	Astudillo	Espinoza	Luis Manuel	40	11	10	7	81	Superior
13	Balarezo	Reibán	Bayron Bladimir	39	11	3	7	78	Alto
14	Idrovo	Granja	Cristian Javier	39	14	2	7	37	Bajo
15	Campoverde	Campoverde	Edwin Xavier	39	10	6	7	92	Superior
16	Espinoza	Quiroz	Santiago Marcelo	39	11	1	7	78	Alto
17	Urgilés	Reinoso	Jenny Magaly	39	14	7	7	37	Bajo
18	Vásquez	Macas	Cristian Alejandro	38	11	7	7	75	Alto
19	Huinansaca	Morocho	Diana del Rocío	38	11	9	7	75	Alto
20	Sarla	Espinoza	Luis Fernando	38	13	7	7	50	Normal
21	Morocho	Gualpa	Johana Karina	38	11	8	7	75	Alto
22	Rodríguez	Vera	Laura Victoria	37	10	11	6	87	Superior
23	Quito	Zarumeño	Jorge Luis	37	11	7	6	72	Alto
24	Puin	Chique	Sandra Maribel	37	11	3	6	72	Alto
25	Tapia	Chuchuca	Marcia Jamileth	36	11	1	7	69	Alto
26	Paca	Chalambay	Nancy del Rocío	35	13	8	7	25	Bajo
27	Fajardo	Saldaña	Bianca Nube	35	10	9	7	81	Superior

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA
PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
PROYECTO DE GRADUACION

No. ORDEN	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P.BRUTO	EDAD		AÑO DE ED.BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
28	Narea	Reino	Aida Soledad	35	11	10	7	66	Alto
29	Campoverde	Cabrera	Edwin Oswaldo	35	10	11	7	81	Superior
30	Jarama	Quichimbo	Martha Susana	34	11	1	7	62	Alto
31	Gutarna	Guayllas	Gloria Elizabeth	34	10	10	7	78	Alto
32	Patiño	Laz	Karla Janeth	34	10	9	6	78	Alto
33	Campos	González	Edith Ximena	33	10	9	7	75	Alto
34	Guzmán	Vásquez	Irma Catalina	32	12	4	7	23	Bajo
35	Cuzco	Quinde	Ana Jaqueline	32	12	5	7	23	Bajo
36	Rivera	Molina	Edison Fernando	32	10	3	6	72	Alto
37	Saldaña	Caldas	Monserath Fabiola	31	10	11	7	69	Alto
38	Lata	Pillacela	Edgar Mauricio	31	10	7	7	69	Alto
39	Chocho	Loja	Janeth Maritza	31	10	8	7	69	Alto
40	Cabrera	Zamora	Diana Elizabeth	31	12	6	6	22	Bajo
41	Berrezueta	Quilli	Daisy Maribel	31	13	2	6	17	Bajo
42	Chuchuca	Cabrera	María Fernanda	30	11	1	7	45	Normal
43	Saca	Zamora	Priscila Silvana	30	13	1	7	15	Bajo
44	Vicuña	Cabrera	David Israel	30	11	0	7	45	Normal
45	Peralta	Patiño	Marco Rolando	30	11	3	7	45	Normal
46	Morocho	Gualpa	Catalina Soledad	29	10	5	6	62	Alto
47	Guamán	Puchaicela	Paúl Geovanny	29	10	0	6	62	Alto
48	Iglesias	Delgado	Edgar Miguel	29	10	8	6	62	Alto
49	Paguay	Barrera	Miguel Francisco	29	11	6	5	40	Normal
50	Medina	Barrera	Martha Elizabeth	28	11	2	6	35	Bajo
51	García	Guerrero	Bianca Lastenia	28	10	7	7	58	Normal
52	Campoverde	Campoverde	Oscar Adrián	28	10	11	7	58	Normal
53	León	Bueno	Oscar Alfredo	28	11	0	7	35	Bajo
54	González	Reyes	Cristian Humberto	27	12	9	7	14	Bajo
55	Arizaga	Quirola	José Antonio	27	11	7	7	30	Bajo
56	Pauta	Cevallos	Angélica Guadalupe	27	12	8	7	14	Bajo
57	Barros	Barros	José Carlos	27	11	7	7	30	Bajo
58	Idrovo	Granja	Juan Antonio	27	12	0	7	14	Bajo
59	Carrión	Yanzaguano	María Sofía	27	14	0	7	12	Bajo

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA
PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
PROYECTO DE GRADUACION

No. ORDEN	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P.BRUTO	EDAD		AÑO DE ED.BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
60	Tigre	Tenesaca	Juan Carlos	27	12	3	7	14	Bajo
61	Pauta	Cevallos	Ricardo Daniel	26	11	8	6	25	Bajo
62	Pulgarín	Bermejo	Julio César	26	12	9	7	13	Bajo
63	Espinoza	Espinoza	Danny Leonardo	26	10	12	7	50	Normal
64	Galarza	Orellana	Marisela Elizabeth	25	10	10	7	46	Normal
65	Morocho	Yupa	Gustavo Armando	25	11	8	7	23	Bajo
66	Puin	Gutama	Damián Leoncio	25	10	1	6	46	Normal
67	Peralta	Patiño	Héctor Manuel	24	10	8	6	42	Normal
68	Quito	Marín	Mirian Rocío	24	10	0	6	42	Normal
69	Morocho	Criollo	Mario Andrés	24	11	10	7	21	Bajo
70	Sumba	Tacuri	Flor Viviana	23	11	1	7	19	Bajo
71	Chuchuca	Espinoza	Edison Geovanny	23	11	10	7	19	Bajo
72	Tinizhañay	Sigcha	Fabiola Maribel	23	11	6	7	19	Bajo
73	Plaza	Castro	Jaime Patricio	23	11	1	6	19	Bajo
74	Moreira	Moreira	Carmen Mercedes	23	13	1	5	8	Bajo
75	Piedra	Vintimilla	Claudia Ximena	22	11	8	7	16	Bajo
76	Abad	Gonzáles	Gladys Alexandra	22	14	6	7	7	Bajo
77	Barros	Brito	Wilson Alfredo	22	10	5	7	34	Bajo
78	Zarumeño	Astudillo	Juan Pablo	22	12	6	7	9	Bajo
79	Morales	Tapia	Bayron Patricio	22	10	5	7	34	Bajo
80	Buri	Lema	Jorge Benigno	22	11	7	7	16	Bajo
81	Veintimilla	Segarra	Carlos Andrés	22	11	7	7	16	Bajo
82	Villa	Cuzco	Andrea Silvana	21	11	6	7	13	Bajo
83	Mancheno	Molina	Jessica María	21	10	10	7	30	Bajo
84	Sicha	López	Ana Belén	21	10	9	7	30	Bajo
85	Vuele	Celda	Juan Pablo	21	12	1	7	8	Bajo
86	Bernal	Siguencia	María Lucía	21	10	6	6	30	Bajo
87	Patiño		Ximena del Rocío	21	10	10	5	30	Bajo
88	Tenesaca	Cabrera	Marco Vinicio	20	11	2	5	10	Bajo
89	Bermeo	Alvarez	Ximena Alexandra	20	14	5	5	5	Bajo
90	Fajardo	Perez	María Isabel	20	12	5	7	7	Bajo
91	Torres	Vásquez	Euclides Vicente	20	11	0	7	10	Bajo

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA
PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
PROYECTO DE GRADUACION

No. ORDEN	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P.BRUTO	EDAD		AÑO DE ED.BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
92	Salambay	Chicaiza	Luz Maria	20	11	10	7	10	Bajo
93	Cali	Yari	Cristian Geovanny	20	10	8	7	25	Bajo
94	Guzmán	Vásquez	Elizabeth Eugenia	19	11	0	7	8	Bajo
95	Paca	Chalambay	Julio César	19	11	8	6	8	Bajo
96	Suquilanda		Galo Eduardo	19	10	5	6	23	Bajo
97	Moreno	Ochoa	Jhony Mauricio	19	10	2	6	23	Bajo
98	Vintimilla	Reinoso	Juan Pablo	19	11	2	6	8	Bajo
99	Patiño	Idrovo	Danilo Damián	19	13	10	5	6	Bajo
100	Cedillo	Guanga	René Olmedo	19	11	3	5	8	Bajo
101	Sisalima	Marca	José Daniel	18	10	5	6	21	Bajo
102	Tenesaca	Uzhca	Geovanny Rodrigo	18	13	11	6	5	Bajo
103	Argudo	Galarza	Paola del Rocío	18	10	9	7	21	Bajo
104	Morocho	Gualpa	María Elizabeth	18	11	8	7	7	Bajo
105	Viñazaca	Trelles	Liliana Noemí	17	10	2	5	19	Bajo
106	León	Bermeo	Cristian Javier	17	12	8	7	5	Bajo
107	Quito	Marín	Carlos Geovanny	17	11	9	7	6	Bajo
108	Arízaga	Fuele	María Elizabeth	17	13	6	7	5	Bajo
109	Urgilés	Guayllas	Adrián Lizardo	17	10	7	7	19	Bajo
110	Arcentales	Dumán	Edwin Xavier	16	10	4	5	16	Bajo
111	Mogrovejo	Toapanta	Edwin Patricio	16	10	6	5	16	Bajo
112	López	Gualpa	Cecilia Verónica	16	11	0	5	5	Bajo
113	Sumba	Tacuri	Xavier Antonio	16	10	1	5	16	Bajo
114	Zárate	Vásques	María Isabel	16	12	6	6	5	Bajo
115	Tigre	Tenesaca	Silvia Lorena	16	11	8	6	5	Bajo
116	Espinoza	Arízaga	Ruth Angélica	16	13	5	6	5	Bajo
117	Morocho	Lanche	Juan Carlos	16	12	8	7	5	Bajo
118	Castro	Cabrera	Ana Carolina	16	11	11	7	5	Bajo
119	Delgado	Iñiguez	Cristian Alejandro	15	10	5	5	13	Bajo
120	Villa	Lojano	Xavier Armando	15	10	0	5	13	Bajo
121	Atancuri	Ximenez	Diego Fernando	15	12	10	6	5	Bajo
122	Parra	Rodriguez	Marcela Catalina	15	12	0	7	5	Bajo
123	Patiño	Idrovo	Fabián Patricio	15	12	6	7	5	Bajo

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA
PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
PROYECTO DE GRADUACION

No. ORDEN	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P.BRUTO	EDAD		AÑO DE ED.BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
124	Vuele	Celda	Luis Edison	14	10	2	5	10	Bajo
125	Dután	Crespo	Esteban Gustavo	14	10	0	5	10	Bajo
126	Fajardo	Pérez	Adriana Vanesa	14	10	7	6	10	Bajo
127	Morocho	Lanche	Olga Soledad	14	10	4	6	10	Bajo
128	Pacheco	Sibri	Cristian Saúl	14	10	6	6	10	Bajo
129	Morocho	Criollo	Willian José	14	10	6	7	10	Bajo
130	Andrade	Quinche	Jhony Xavier	14	12	0	7	5	Bajo
131	Calle	Navarro	María Teresa	13	12	0	5	5	Bajo
132	Mendieta	Farfán	Juan Mateo	13	10	4	5	5	Bajo
133	Herrera	Pérez	Catalina Lorena	13	10	11	7	5	Bajo
134	Soliz	Arteaga	Mirian Zorayda	12	11	9	5	5	Bajo
135	Tigre	Sinchi	Maribel Lourdes	12	10	8	5	5	Bajo
136	Ramón	Chuchuca	Jessica Tania	12	11	0	6	5	Bajo
137	Tinizhañay	Sigccha	Jaime Ramiro	11	10	1	5	5	Bajo
138	Granja	Idrovo	Andrea Melina	11	10	2	5	5	Bajo
139	Ortiz	Sandoval	Jhonny Marcelo	11	10	4	7	5	Bajo
140	Mendieta	Paucar	Fernando Patricio	11	10	8	7	5	Bajo
141	Ferrer	Albarracín	Ana Cecilia	11	12	8	7	5	Bajo
142	Salambay	Chicaiza	Isaías	9	11	8	7	5	Bajo
143	Bueno	Sari	Miguel Fernando	6	10	9	5	5	Bajo

MEDIA ARITMETICA = 33,19

TOTAL DE ALUMNOS = 143

DESVIACION ESTANDAR= 29,45

ALUMNOS SELECCIONADOS= 2

2. DATOS SOCIOECONÓMICOS

2.1. La casa donde residen habitualmente es:

Propia () Arrendada () En anticresis () Prestada () Por servicios que prestan ()

Otros, especifique.....

2.2. Los materiales de construcción de dicha casa son:

- () Hormigón y ladrillo
- () Ladrillo
- () Prefabricada
- () Tapia
- () Adobe
- () Bahareque
- () Caña guadúa
- () Madera

2.3. La casa en mención posee los siguientes servicios básicos:

- () Agua potable
- () Canalización
- () Servicios Higiénicos
- () Luz eléctrica
- () Teléfono

2.3.1. La casa dispone de :

Dormitorio () Sala () Comedor () Cuarto de estudio () Cocina ()

2.4. Cuenta también con otros servicios:

- () Fax
- () Computación
- () TV Cable
- () Internet
- () Vehículo propio

2.5. Los ingresos económicos de su familia dependen de:

- () Solamente del padre
- () Solamente de la madre
- () Del padre y de la madre
- () Del padre, madre e hijos
- () Únicamente de los hijos
- () Otros

2.6. Aproximadamente, cuál es el ingreso mensual de su familia?

- () De S/. 0 hasta 600.000
 () De S/. 601.000 hasta 1'220.000
 () De S/. 1'221.000 hasta 2'200.000
 () De S/. 2'201.000 hasta 3'200.000
 () Más de S/. 3'201.000

2.7. Aproximadamente, cuál es el monto de gastos mensuales de su familia?

S/.

2.8. Cuántas personas integran su familia?

- () Hasta 3 miembros
 () De 4 a 6 miembros
 () De 7 o más

2.9. Cuál es la ocupación del padre?.....

2.10. Cuál es la profesión del padre?.....

2.11. Cuál es la ocupación de la madre?.....

2.12. Cuál es la profesión de la madre?.....

2.13. El trabajo que tiene el padre es:

- () Permanente
 () Ocasional
 () No tiene trabajo

2.14. El trabajo de la madre es:

- () Permanente
 () Ocasional
 () No tiene trabajo

2.15. Nivel de instrucción concluida

- | PADRE | MADRE |
|--------------|--------------|
| () Superior | () Superior |
| () Medio | () Medio |
| () Primario | () Primario |
| () Ninguno | () Ninguno |

2.16. Número de hijos.....Lugar que ocupa el estudiante entre ellos.....

2.17. El estudiante vive con:

- () Padre, madre y hermanos

- () Únicamente con su padre
- () Únicamente con su madre
- () Únicamente con sus hermanos
- () Con sus abuelos
- () Con sus tíos
- () Otros familiares
- () Con la empleada
- () Con amigos

3. ASPECTO PSICOPEDAGÓGICO

3.1. Años reprobados: 1ro. () 2do. () 3ro. () 4to. () 5to. () 6to. ()
 7mo. () 8vo. () 9no. () 10mo. ()

Causa principal.....

3.2. Para escribir, su hijo es: Diestro () Zurdo ()

3.3. Su hijo tiene: Dificultad para ver () Dificultad para oír () Otros.....

3.4. Las materias en las que mas se destaca son: 1)
 2) 3)
 (Escriba en orden de preferencia tres)

3.5. Cuántas horas diarias dedica al estudio y ejecución de tareas extraclase ?.....

3.6. Tiene acceso para sus consultas e investigaciones a:

Biblioteca particular () Biblioteca pública () Internet ()

3.7. Quién le ayuda en la orientación de tareas extraclase a su hijo?

Padre () Madre () Hermanos () Otros ()

3.8. Cuáles son los pasatiempos favoritos de su hijo? Escriba tres en orden de preferencia

1) 2). 3).....

3.9. A más de la educación básica, ¿a qué otro centro de formación asiste?

CENTRO DE FORMACIÓN	NIVEL
() Conservatorio.....
() Academia de.....
() Instituto de.....
() Club de
() Otros

¡ GRACIAS POR SU COLABORACIÓN !

Universidad Técnica Particular de Loja.

Modalidad Abierta.

Programa de Graduación de Egresados de Modalidad Abierta hasta 1996.

Encuesta:

Señor Profesor:

La encuesta tiene como finalidad obtener criterios respecto a cómo la Institución en la que usted labora, contribuye para el desarrollo de la Inteligencia de los alumnos.

Le agradezco encarecidamente por su colaboración. El cuestionario es el siguiente:

1.
 1. ¿Cuáles son los principios, fines y objetivos que persigue la Institución?.....
 2. ¿Qué tipo de contenidos (conceptuales, procedimentales, actitudinales) y actividades se desarrollan en el proceso educativo de este plantel?.....
 3. ¿Cómo se promueve el desarrollo de la Inteligencia (en el aula, fuera de ella, en la familia, en la comunidad) en los niveles formales de educación?.....
 4. ¿Qué referentes teórico-conceptuales utilizan los maestros para el desarrollo de la inteligencia?.....
 5. ¿Cómo es la relación entre los docentes y los alumnos?.....
 6. ¿Qué resultados considera usted que se han logrado en su localidad con relación al desarrollo de la inteligencia de los alumnos?.....
 7. ¿Cree usted que algún alumno de su aula es superdotado?. En caso positivo exprese los nombres.
.....
 8. ¿Qué características cree usted que debe tener un superdotado?

 Alta Inteligencia.
 Alta Creatividad.
 Buenos Resultados Académicos.
 Otros.....
9. Por ser su escuela de Práctica Docente, en donde se forman nuevos maestros,
¿Piensa usted que esto beneficia o perjudica a los alumnos en el proceso

educativo?.....

10. ¿Cuáles son las actividades que se realizan dentro del aula para desarrollar la inteligencia de los alumnos?.....

11. ¿Cuáles son las tareas extraclase que el maestro envía a sus alumnos para desarrollar la inteligencia?.....

HOJA DE RESPUESTAS - PRUEBA RAVEN

ESCALA NIÑOS

USO EXPERIMENTAL

Exp. No. _____

Prueba No. _____

Nombres: _____	Apellidos: _____
Fecha de Nac.: _____	Edad: _____ años: _____ meses: _____
Grado: _____	Escuela: _____
Tipo: _____	Provincia: _____ Ciudad: _____
Fecha de hoy: _____	Hora de Inic.: _____
Hora de fin: _____	Duración: _____

A		AB		B	
1		1		1	
2		2		2	
3		3		3	
4		4		4	
5		5		5	
6		6		6	
7		7		7	
8		8		8	
9		9		9	
10		10		10	
11		11		11	
12		12		12	
Punt. parc.: _____		Punt. parc.: _____		Punt. parc.: _____	

ACTITUD DEL SUJETO <small>Forma de trabajo</small>	DIAGNÓSTICO																																										
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Reflexiva _____</td> <td style="width: 50%;">Intuitiva _____</td> </tr> <tr> <td>Rápida _____</td> <td>Lenta _____</td> </tr> <tr> <td>Inteligente _____</td> <td>Torpe _____</td> </tr> <tr> <td>Concentrada _____</td> <td>Distralda _____</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><i>Disposición</i></td> </tr> <tr> <td>Dispuesta _____</td> <td>Fatigada _____</td> </tr> <tr> <td>Interesada _____</td> <td>Desinteresada _____</td> </tr> <tr> <td>Tranquila _____</td> <td>Intranquila _____</td> </tr> <tr> <td>Segura _____</td> <td>Viciante _____</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><i>Perseverancia</i></td> </tr> <tr> <td>Uniforme _____</td> <td>Irregular _____</td> </tr> </table>	Reflexiva _____	Intuitiva _____	Rápida _____	Lenta _____	Inteligente _____	Torpe _____	Concentrada _____	Distralda _____	<i>Disposición</i>		Dispuesta _____	Fatigada _____	Interesada _____	Desinteresada _____	Tranquila _____	Intranquila _____	Segura _____	Viciante _____	<i>Perseverancia</i>		Uniforme _____	Irregular _____	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">Edad cron.</td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;">Puntaje</td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> <tr> <td>T/minut.</td> <td></td> <td>Percent.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Discrep.</td> <td></td> <td>Rango</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center; height: 100px; vertical-align: middle;">Diagnóstico</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center; height: 50px; vertical-align: middle;">Examinador</td> </tr> </table>	Edad cron.		Puntaje		T/minut.		Percent.		Discrep.		Rango		Diagnóstico				Examinador			
Reflexiva _____	Intuitiva _____																																										
Rápida _____	Lenta _____																																										
Inteligente _____	Torpe _____																																										
Concentrada _____	Distralda _____																																										
<i>Disposición</i>																																											
Dispuesta _____	Fatigada _____																																										
Interesada _____	Desinteresada _____																																										
Tranquila _____	Intranquila _____																																										
Segura _____	Viciante _____																																										
<i>Perseverancia</i>																																											
Uniforme _____	Irregular _____																																										
Edad cron.		Puntaje																																									
T/minut.		Percent.																																									
Discrep.		Rango																																									
Diagnóstico																																											
Examinador																																											

HOJA DE RESPUESTAS - PRUEBA RAVEN

ESCALA GENERAL

USO EXPERIMENTAL

Exp. No. _____

Prueba No. _____

Nombres: _____	Apellidos: _____
Fecha de Nac.: _____	Edad: _____ años: _____ meses: _____
Curso: _____	Colegio: _____
Tipo: _____	Provincia: _____ Ciudad: _____
Fecha de hoy: _____	Hora de Inic. _____
Hora de Fin: _____	Duración: _____

A			B			C			D			E		
1			1			1			1			1		
2			2			2			2			2		
3			3			3			3			3		
4			4			4			4			4		
5			5			5			5			5		
6			6			6			6			6		
7			7			7			7			7		
8			8			8			8			8		
9			9			9			9			9		
10			10			10			10			10		
11			11			11			11			11		
12			12			12			12			12		
Punt.parc.:			Punt.parc.:			Punt. parc.:			Punt.parc.:			Punt.parc.:		

ACTITUD DEL SUJETO	
Forma de Trabajo	
Relaxiva	Intuitiva
Rápida	Lenta
Inteligente	Torpe
Concentrada	Distraída
<i>Disposición</i>	
Dispuesta	Fatigada
Interesada	Desinteresada
Tranquila	Intranquila
Segura	Vacilante
<i>Perseverancia</i>	
Uniforme	Irregular

DIAGNÓSTICO			
Edad cron.		Puntaje	
IT/minut.		Percent.	
Discrep.		Rango	
Diagnóstico			
Examinador			