

60 P.

Universidad Técnica Particular de Loja	
C.R. 19750 GENERAL	
Revisado el	99-06-01
Valor	\$10.000
No Chequeado 1999 J61 II. 1 Guar	



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

MODALIDAD ABIERTA

TITULO: DIAGNOSTICO DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON EL TEST DE RAVEN, DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO DEL COLEGIO TECNICO AGROINDUSTRIAL "MORASPUNGO" Y LOS ALUMNOS DEL QUINTO, SEXTO Y SEPTIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA MIXTA " GABRIELA MISTRAL ", DE LA PARROQUIA MORASPUNGO CANTON PANGUA PROVINCIA DE COTOPAXI

AUTORA: Edga. Jibaja Llanos Carmen Elizabeth

DIRECTOR: Lic. Lucio Colon Agila

ESPECIALIDAD: Pedagogía

CENTRO UNIVERSITARIO: Guaranda

AÑO: 1998 - 1999



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2017

CERTIFICACION

Yo, licenciado Lucio Colon Agila, certifico que el presente trabajo, ha sido revisado prolijamente, y se adjunta a los requerimientos exigidos por la Universidad Particular de Loja.

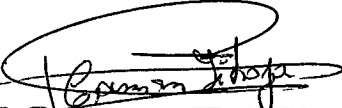
Autorizo su publicación.

Guaranda, 28 de enero de 1999

Lic. Lucio Colon Agila
DIRECTOR DE TESIS

AUTORIA

*El presente trabajo fue realizado por Jibaja Llanos Carmen Elizabeth,
Egresada de la Universidad Técnica Particular de Loja Modalidad Abierta,
Facultad de Ciencias de la Educación; Especialidad Pedagogía.*



Egda. Carmen Jibaja Llanos

AGRADECIMIENTO

Al realizar este trabajo quiero hacer un agradecimiento especial a mi Dios, luego a quienes me facilitaron su ayuda como a los señores asesores de la Universidad Particular de Loja , a los alumnos encuestados, compañeros estudiantes del Centro Asociado de las Provincias de Bolívar y Chimborazo. también a mi familia por ese apoyo moral y su comprensión.

INDICE

TITULO	
AUTORIA	
AGRADECIMIENTO	
CERTIFICACION	
RESUMEN	1
INTRODUCCION	2
METODOS	6
RESULTADOS	18
TABLA No 1	19
TABLA No 2	20
TABLA No 3	21
TABLA No 4 y 5	22
TABLA No 6, 7 y 8	23
TABLA No 9, 10 Y 11	24
TABLA No 12 y 13	25
TABLA No 14 y 15	26
TABLA No 16 y 17	27
TABLA No 18, 19 y 20	28
TABLA No 21	29

TABLA No 22	30
TABLA No 23, 24 y 25	31
TABLA No 26 y 27	32
TABLA No 28	33
TABLA No 29	34
TABLA No 30	35
DISCUSION	36
REFERENCIAS	54

RESUMEN.

El presente trabajo de investigación, se lo ha realizado con el fin de conocer la capacidad intelectual, con el test de raven a los alumnos del Colegio Técnico Agroindustrial Moraspungo y la Escuela Gabriela Mistral; y relacionar la capacidad con la edad, lateralidad y situación socioeconómica, con la aplicación del test de raved nos lleva a descubrir la capacidad intelectual la aplicación de la encuesta socioeconómica y psicopedagógica para determinar la lateralidad y la situación económica.

En el proceso de la investigación han intervenido todos los estamentos de la Educación, es así como Autoridades Universitarias, Autoridades y Maestros del Colegio y la Escuela, alumnos y padres de familia.

La metodología aplicada ha sido la investigación Descriptiva, los instrumentos para el diseño muestra, han sido prácticos y comprensibles, han ayudado ha conseguir los objetivos de la investigación, los mismos que despertaron el interés, de alumnos, padres de familia, Autoridades y profesores de la Comunidad.

INTRODUCCION

La educación es el motor de desarrollo, es el medio por el cual un país forma y prepara a sus hombres y mujeres para construir y consolidar la democracia, para defender la paz, para vivir la solidaridad social y buscar la realización individual.

El capital humano es el recurso invaluable y garantía del futuro para la sociedad, de las personas depende .la paz la democracia , la producción, la seguridad, la responsabilidad con la sociedad.

Conscientes de estas verdades, y con la intención de enfrentar a los desafíos del siglo xx , y ante las grandes transformaciones en los campos Científicos, Tecnológicos, Socio políticos, económicos y humanistas, los países Latinoamericanos y particularmente el Ecuador han propuesto reformas con la finalidad de mejorar la calidad de la educación.

El gobierno a través del Ministerio de Educación han introducido la Reforma Curricular la misma que ha sido diseñada por científicos, especialistas sectoriales de la educación y maestros ecuatorianos, para innovar el sistema educativo tradicional en el ecuador.

El nuevo curriculum garantiza que los alumnos ecuatorianos enfrenten al mundo moderno con alto grado de desarrollo intelectual, definida formación de valores cívicos y morales, dominio de las destrezas fundamentales para continuar aprendiendo y para el trabajo científico o para desenvolverse en el complejo mundo del trabajo productivo, como individuos fácilmente capacitados, pero fundamentalmente, con personalidad autónoma.

Un cambio de educación debe ser como una meta, de poner al alumno en condiciones de poder insertarse en el medio donde tenga que actuar, capacitándole para que por si mismo pueda resolver los problemas que le plantee la sociedad en la vida, y transformándole en este critico.

Hay cantidad de alumnos que fracasan en sus estudios, se opina que este fracaso tiene como causas principal, no la carencia de actitudes, sino la falta de motivación que provoca aburrimiento, desinterés y ausencia de esfuerzo.

La actual educación debe pretender que el alumno descubra, manipular y experimente, será el mejor sistema para despertar el interés del alumno y hacer que se convierta en el artesano de su propio conocimiento.

Los contenidos de la unidad educativa pretende que cada alumno sea protagonista activo de su propio aprendizaje, la enseñanza trata de favorecer,

guiar y orientar este proceso, en lo posible cada maestro no imponer aprendizajes tradicionales.

El aprendizaje requiere una actividad por parte de los alumnos, que deben hacer relaciones entre el nuevo contenido y los elementos ya disponibles en su estructura cognitiva, la que se entiende como un conjunto de esquemas de conocimientos que recogen una serie de informaciones que pueden estar organizadas en mayor o menos grado.

El maestro del futuro va superando grandes barreras que fueron creadas por la estructura mental histórica, que por cierto aun existen maestros que se resisten al cambio y no aceptan una pedagogía activa, con métodos, procedimientos, técnicas y recursos que conlleven al aprendizaje significativo,

En cuanto a la investigación realizada, mediante la aplicación del Test de Raven, indican que existen diferencias en las capacidades intelectuales de los alumnos, las mismas que determinan por las siguientes causas. edad, lateralidad y situación socioeconómica.

Estudios similares no se han realizado en la comunidad, ni provincia, ni país, de haber existido antes a lo mejor se hubiese corregido de alguna manera el sistema educativo.

Ha sido de suma importancia el hacer este tipo de investigación, ya que de esta manera estamos incentivando y despertando el interés de las instituciones educativas, alumnos y padres de familia a nivel nacional. Mediante la aplicación del Test de Raven se quiere llegar a la susceptibilidad de los jóvenes y niños para que tomen conciencia de sus propia valía y así contribuyan a mejorar la calidad de vida y enfrentar a los grandes descubrimientos de los avances tecnológicos que la sociedad exigen.

A través del trabajo realizado, se ha logrado cumplir con los objetivos planteados por el proyecto de la Universidad.

Al aplicar el test de raven nos llevan a conocer la capacidad intelectual de los alumnos de este establecimiento. Y con la aplicación de las encuestas socioeconómicas, son bastante restringidas de las familias de donde proceden la mayoría de los estudiantes, por lo tanto esta realidad determina el intelectual, obstaculizando el desarrollo normal y óptimo de su cerebro.

Por otro lado se sugiere a las Autoridades de turno que promuevan la creación de centros educativos para alumnos con capacidad intelectual superior y muy superior, de esta manera aprovechar estos recursos humanos que hacen mucha falta en nuestra sociedad ecuatoriana.

METODOS

En el desarrollo de la investigación participaron las siguientes personas:

Asesores de la Universidad Técnica Particular de Loja, Modalidad abierta.

Rectora del Colegio Técnico Agro-industrial Moraspungo.

Egda. Luz María Núñez A.

Señores profesores del Ciclo Básico: Guías

Licenciada Estela Avilés Jiménez: Guía de Primer Curso.

Licenciada Nancy Chancusig Chancusig: Guía de Segundo Curso

Profesora Blanca Parrefió Angulo: Guía de Tercer Curso

Inspector General: Egresado Marco Luspa.

Ciento veinte alumnos del Ciclo Básico.

Ciento veinte Padres de Familia del Colegio.

Director de la Escuela “Gabriela Mistral”

Profesor Gilberto Guevara

Señores Profesores:

Profesor Wilson Amores: Séptimo Año de Educación Básica

Profesor Angel Chiluiza: Sexto Año de Educación Básica.

Profesor Patricio Timbiano: Quinto Año de Educación Básica

Ochenta Alumnos del 5to, 6to y Séptimo Año de Educación Básica

Ochenta Padres de Familia de la Escuela.

Conserje de la Escuela.

Señor: José Cruz

En calidad de investigadora

Egda. Carmen Jibaja

La selección se hizo tomando en cuenta a los alumnos a partir del quinto, sexto y séptimo Año de educación básica de la escuela Gabriela Mistral, y alumnos del primero, segundo, y tercer Curso del ciclo básico del Colegio Técnico Agroindustrial Moraspungo, de la parroquia Moraspungo, cantón Pangua de la Provincia de Cotopaxi, de acuerdo a la edad de nueve años hasta los quince años y con observaciones con los estudiantes zurdos.

Para la investigación se utilizó la prueba de Inteligencia General, la cual consta de 24 matrices serie A Y B, son de tipo fuertemente gestálico, plantea problemas de percepción de totalidades y el sujeto debe integrar o cerrar una figura inconclusa y por tanto ha de ser capaz de percibir las semejanzas, diferencias, simétrica y continuidad de las partes en relación con la estructura o forma del todo.

Las 36 matrices últimas series C, D Y E, que son definitivamente sistemas de relaciones, plantea problemas de razonamiento y exige operaciones analíticas de educación, relación y correlación, esto es, de pensar y decir.

El Test de Raven también determina la edad cronológica del individuo, es decir la escala infantil a niños menores de 10 años y la escala general a partir de los 10 años en adelante.

En conclusión el Test de Raven se deduce que se debe manejar con mucha atención y habilidad, tomando en cuenta las diversas siluetas y el espacio en blanco en marcadas en el cuadro superior y relacionándole detenidamente con las siluetas de los cuadros de la parte inferior.

Para ejecutar el Test de Raven se debe analizar detenidamente y más no trabajar sólo por cumplir, de esto dependerá el éxito o el fracaso del trabajo.

En cuanto a las fichas de las encuestas socioeconómicas y psicopedagógicas, las mismas que están centradas en tres aspectos fundamentales. Datos de indentificación, datos socioeconómicas y aspecto psicopedagógico, indican que estas abarcan un contenido amplio que nos permiten indagar la realidad económica, social y psicopedagógica de los hogares, de los cuales proceden los estudiantes investigados, y conocer de que manera influye en el desenvolvimiento pedagógico de los alumnos.

La Universidad Técnica Particular de Loja, Modalidad Abierta, con la finalidad de que sus egresados hasta 1996, puedan ampliar sus conocimientos, y a la vez poder obtener el Título Profesional, de esta manera nos han brindado la oportunidad de investigar sobre el problema. DIAGNOSTICO DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL, CON EL TEST DE RAVEN A LOS ALUMNOS DE EDUCACION BASICA EN EL PAIS. Para lo cual se dieron los siguientes pasos: Se inició con la asesoría por parte de los Catedráticos de

la Universidad Técnica Particular de Loja en la ciudad de Ambato los días sábado 22 y domingo 23 de Agosto de 1998. Con la asistencia de los señores egresados de la Universidad de Loja, de la Provincia de : Cotopaxi, Bolívar, Tungurahua y pastaza.

Los señores asesores, de acuerdo al cronograma establecido por la Universidad, primeramente nos dieron las indicaciones generales, y las debidas felicitaciones, por tener que formar parte de este nuevo proyecto a nivel nacional.

Luego nos dividieron en grupos d e 20 a 25 personas de los centros ya mencionados.

Durante la asesoría presencial se hizo un ensayo con los egresados, aplicando los tests de Raven General y Infantil, y su respectivo puntaje y corrección; se analizó la guía Didáctica , resaltando los aspectos que nos servirían para el desarrollo de la investigación , nos entregaron material el mismo que debía ser multiplicado para el trabajo propuesto, los que consistían en aplicar el Test de Raven a niños y jóvenes de Educación básica, encuestas socioeconómicas y psicopegagógicas a los padres de familia, y la Bibliografía de la Reforma Curricular de los hermanos Zubiría Samper, los que nos servirían de guía para realizar dicho trabajo.

Una vez empapados de los conocimientos, me dirigí a las Instituciones Educativas, de la parroquia Moraspungo, cantón Pangua, provincia de Cotopaxi como son: El Colegio Técnico Agroindustrial Moraspungo y la Escuela fiscal mixta Gabriela Mistral, para la entrevista con la Autoridades de los establecimientos educativos antes mencionados, y entregar las solicitudes, para obtener la debida autorización, de está manera poder aplicar el Test de Raven a los alumnos y las encuestas socioeconómicas a los padres de familia, teniendo una buena aceptación por parte de las Autoridades de dichas Instituciones.

Una vez puesto el visto bueno por parte de las Autoridades Educativas en las solicitudes y haber facilitado la nómina de alumnos que serán encuestados, esta documentación fue enviada en la fecha señalada, a las dependencias de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Para que a su vez nos enviarán los cuadernillos del test de raven.

Con el material necesario y dispuesto todo lo concerniente a la aplicación del test, se procedió a solicitar la autorización de los señores profesores de quinto, sexto y séptimo año de educación básico de la escuela Fiscal Mixta Gabriela Mistral, y a los señores profesores Guías de primer, segundo, tercer Curso del ciclo básico del Colegio Técnico Agroindustrial Moraspungo.

A raíz que conocieron el contenido del tipo de investigación que se iba a realizar, quienes con interés y expectativas comprometieron su palabra.

La aplicación del test de raven se realizó en grupos de 10 en 10 personas, para que contesten en forma individual, una vez dispuesta el aula de clases, tomando las debidas distancias del uno al otro, como motivación previa, fue mi presentación, y invitándoles a realizar el test; luego se presentó en ampliación la hoja de la matriz serie (A) A 1 ante lo cual se observo en los alumnos varias reacciones, unos curiosidad, preocupación, angustia, nerviosismo, miedo , para lo cual me vi obligada a realizar algunas preguntas, de esta manera establecer un clima de confianza en los alumnos, cuando todos estuvieron más tranquilos, se dio las indicaciones necesarias de como debían manejar los cuadernillos y las hojas de respuestas.

De inmediato se entregó el material como. hojas, y lápices, se pidió a los alumnos llenar los datos requeridos.

Luego se entrego los cuadernillos, indicándoles que no manchen y rayen, a continuación se hizo abrir en la primera página, se dio la explicación y se resolvió los ejercicios 4y5, indicándoles que en cada página de sus cuadernillos hay un dibujo con un espacio en blanco, en cada uno de ellos, deben descubrir cual es la parte que le falta, y anotar en la hoja, en número de la respuesta correcta, de esta manera continuar con las demás ejercicios de los cuadernillos,

En el momento en que se desarrollaba el trabajo, se debía también orientar en forma individual. A partir de este momento se controlaba el tiempo del trabajo, al finalizar se le iba anotando personalmente el tiempo transcurrido.

El tiempo para ejecutar fue de sesenta minutos, tiempo que no fue suficiente, para un grupo de alumnos.

Los maestros por su parte mostraban la colaboración necesaria, a la vez motivaban a los alumnos a que no tengan temor en desarrollar el Test de Raven, en ningún momento pusieron resistencia, ni se incomodaron, cuando tenían que abandonar las aulas.

Las Autoridades tampoco pusieron obstáculos, al contrario comprometieron a los señores profesores, para que nos den toda la colaboración requerida.

En cuanto a la aplicación de las encuestas socioeconómicas y psicopedagógicas a los señores padres de familia, dándoles las debidas explicaciones de como deben llenar dichas fichas.

Estos documentos fueron devueltos a los dos días de haber sido citados, algunos padres de familia se habían incomodado por desconocer la importancia de la misma, interpretando que tenían fines económicos.

Luego de haber tabulado y analizado las encuestas socioeconómicas, se deduce que la mayoría de los alumnos en mención residen en casa propia, cuya estructura es de ladrillo, madera, que poseen unos pocos los servicios básicos, las viviendas disponen de dormitorio y cocina y cuenta un mínimo porcentaje con vehículos.

En cuanto se refiere a los ingresos económicos de las familias depende en su mayoría solamente del padre, ingresos que son sumamente bajos, los cuales sirven apenas para cubrir las necesidades básicas, debido a que cada hogar está conformado de siete o más miembros.

Los recursos económicos son obtenidos de la agricultura, ya que los padres de familia no tienen otra profesión, en cuanto a las madres de familia se dedican a los quehaceres domésticos, puesto que también no tienen profesión alguna.

Los trabajos de los padres y madres son permanentes, por cuanto no pueden ocupar cargos públicos o privados, por que tienen únicamente instrucción primaria.

Existe un mínimo de alumnos con dificultades audiovisuales, y un 15 porciento de alumnos que hayan reprobado algún período lectivo.

Al estar en el sector rural los estudiantes carecen de fuentes de investigación por lo que tienen que recurrir a la ayuda de las madres de familia que están en el hogar o también a otras personas.

Luego de realizar las tareas estudiantiles y del hogar los alumnos se dedican a sus pasatiempos favoritos y con preferencia a la pesca y ver televisión.

Una vez aplicado el Test de Raven General, se procede a calificar las hojas en forma individual, guiándose en las hojas de respuestas.

Por cada acierto se le asignó un punto, para luego sumar su total.

Las hojas con su respectiva calificación fueron enviadas a las dependencias de la Universidad Técnica Particular de Loja, Modalidad Abierta, de acuerdo con el cronograma establecido, para que de allí se tabule y prioricen los respectivos percentiles con diversas equivalencias.

Para aplicar la variable capacidad intelectual, de los alumnos, se seleccionó de acuerdo a la edad de nueve a quince años, con estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la escuela, y de once a quince años del primero, segundo, tercero curso del ciclo básico del Colegio, alumnos que estaban aptos para ser aplicados el test de raven general.

Mientras realizaban el trabajo del test de raven, se pudo observar que la mayoría de alumnos eran diestros a excepción de 10 alumnos en el Colegio y 2 en la escuela que eran zurdos.

En cuanto a la situación socioeconómica se puede apreciar que los hogares de los alumnos investigados tienen un ingreso muy limitado, el cual se cree que repercute en el desarrollo de la capacidad intelectual.

De esta manera se realizó el proceso de la investigación, y luego de los pasos indicados se procedió a la redacción del borrador completo del informe, para su respectiva revisión y orientaciones generales por parte del grupo de asesores de la Universidad Técnica Particular de Loja, en la ciudad de Ambato los días, sábado y domingo, 09y10 de enero de 1.999.

**UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR
DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
PROYECTO DE EGRESADOS DE MODALIDAD ABIERTA**

CENTRO ASOCIADO: Guaranda

EGRESADA: Jibaja Llanos Carmen Elizabeth.

ESTABLECIMIENTOS INVESTIGADOS.

**Colegio Técnico Agroindustrial Moraspungo, Escuela Gabriela
Mistral, de la parroquia Moraspungo, cantón Pangua,
provincia de Cotopaxi.**

RESULTADOS

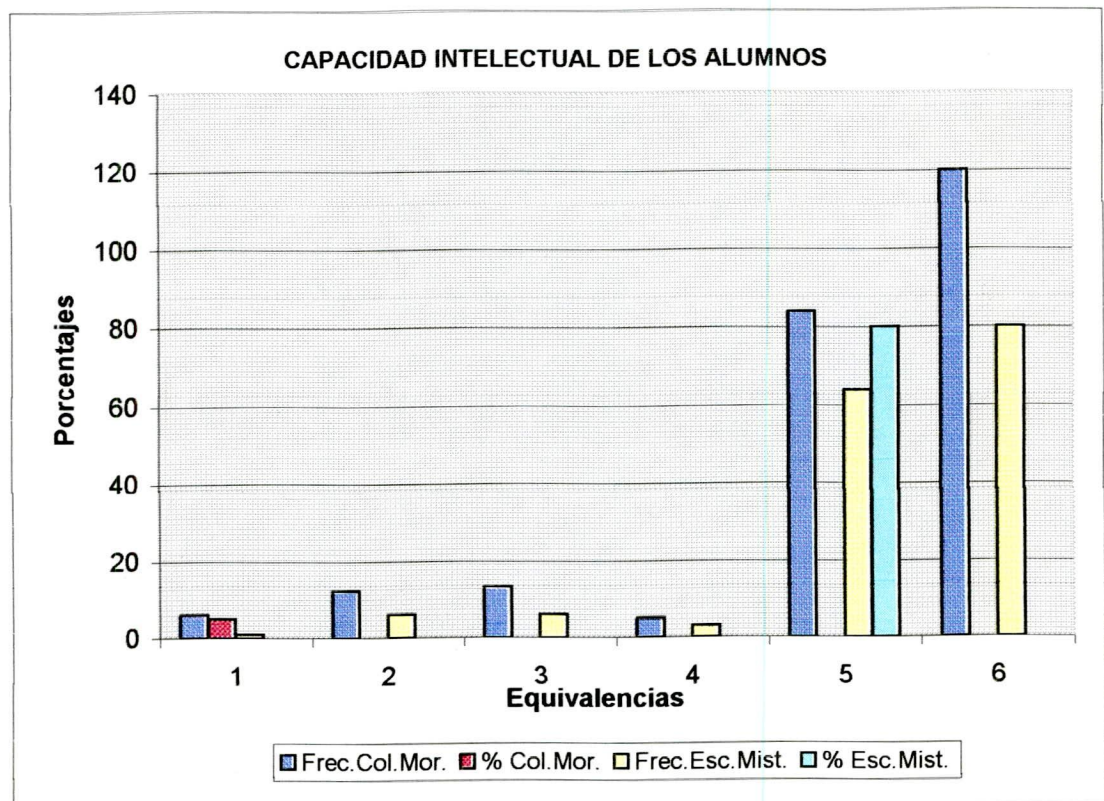
Tabla No 1

CAPACIDAD INTELECTUAL DE LOS ALUMNOS

Luego de haber realizado la investigación se obtuvo los siguientes resultados

Capacidad	Intelectual	Colegio Moraspungo y Escuela Gabriela Mistral			
Percentil	Equivalencia	f	o/o	f	o/o
95 y mas	Muy superior	6	5	1	1,25
81 - 94	Superior	12	10,00	6	7,50
61 - 80	Alto	13	10,83	6	7,50
40 - 60	Normal	5	4,17	3	3,75
mas de 39	Bajo	84	70,00	64	80
		120	100 o/o	80	100 o/o

FUENTE: Alumnos del Colegio y la Escuela
Elaboracion: CARMEN JIBAJA



El gráfico muestra, en los establecimientos investigados, que el Colegio tiene un mayor porcentaje de alumnos con capacidad intelectual muy superior en relación a la Escuela.

Contrastando con el porcentaje más alto que lo ocupa los alumnos con capacidad intelectual bajo.

Tabla No 2

**NOMINA DE LOS ALUMNOS DEL COLEGIO
Y ESCUELA GABRIELA MISTRAL**

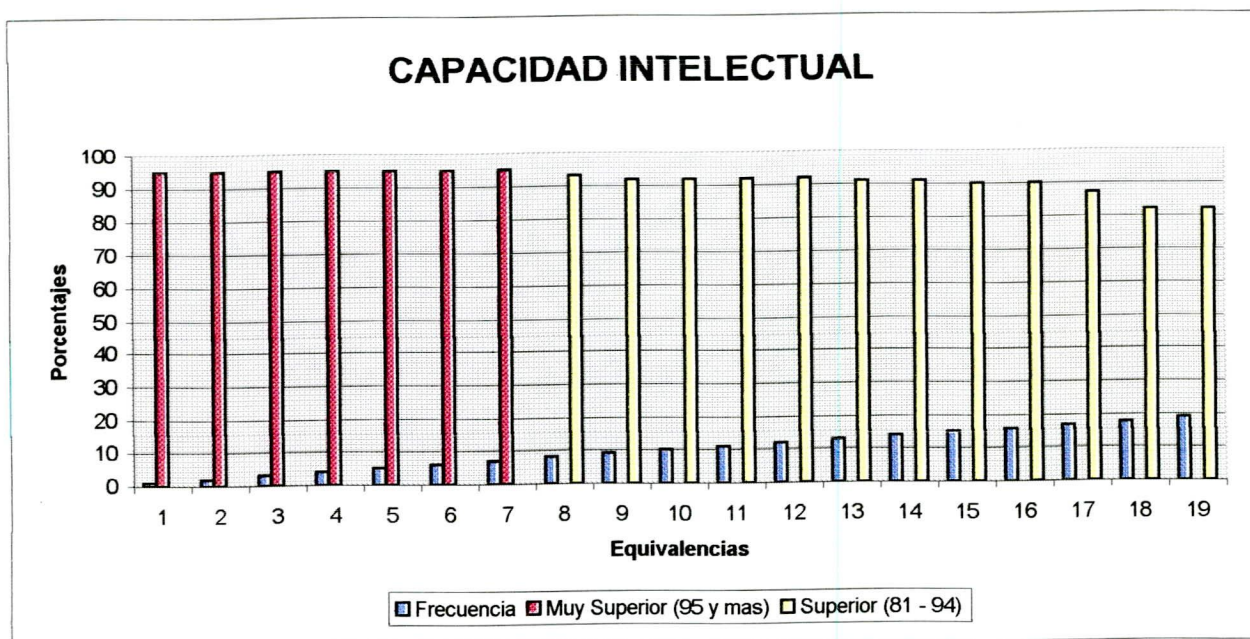
**CON CAPACIDAD INTELECTUAL
SUPERIOR Y MUY SUPERIOR**

Realizado la investigación se logra los siguientes resultados

Ord.	CAPACIDAD INTELECTUAL NOMINA	AVEN GENERAL		EDAD		AÑO DE EDU. BASICA
		M. SUPERIOR	SUPERIOR	AÑOS	MESE	
1	AYALA TOBAR JUAN	95		12	6	8 años E:B:
2	FLORES LUSPA FREDDY	95		13	11	10 años E:B
3	HERNADEZ VITERI MARIA	95		14	4	9 año E:B:
4	MORA ORDÓÑEZ FRANKLIN	95		14	1	10 años E:B
5	PAREDES HOYOS LORENA	95		13	1	10 años E:B
6	MORALES BAZANTES EDISON	95		9	2	5 años E:B:
7	TOAPANTA RIVERA SOLEDAD	95		13	6	9 año E:B:
8	PUENTE GALEAS BLENDIA		93	14	6	10 años E:B
9	GAIBOR BAÑO LUIS		92	14	7	10 años E:B
10	FRANCO LUSPA EVELENY		92	15	2	10 años E:B
11	VERDEZOTO VERDEZOTO DEYDA		92	15	10	10 años E:B
12	TORRES ALBIÑO TATIANA		92	14	1	10 años E:B
13	ROMERO UBI EDGAR		91	15	1	10 años E:B
14	SANDOVAL AVALOS JORGE		91	14	5	10 años E:B
15	VERDEZOTO VERDEZOTO ROQUE		90	16	9	10 años E:B
16	ALBAN SUAREZ NORA		90	16	1	10 años E:B
17	BONILLA GOMEZ ELSA		87	13	4	9 año E:B:
18	CABRERA BONILLA DARWIN		82	15	4	10 años E:B
19	CORREA TOSCANO HENRY		82	14	9	10 años E:B

FUENTE: Alumnos del Colegio y la Escuela

ELABORACION: CARMEN JIBAJA



El presente gráfico nos muestra, que existe un mayor número de estudiantes con capacidad intelectual superior, con relación al número de alumnos con capacidad intelectual muy superior

TABLA 3
TENDENCIA DE LA HABITACION

Tabulando los datos de la situación Socioeconómica, realizada a los padres de familia de los alumnos investigados, se obtuvo los siguientes resultados.

VIVIENDA	COLEGIO MORASPUNGO		ESCUELA G. MISTRAL	
	f	%	f	%
PROPIO	113	94,17	73	91,25
ARRENDADA	7	5,85	8	7,5
ANTICRESES	0	0	1	1,25
TOTALLES	120	100	80	100

FUENTE: Encuesta a padres de familia

ELABORACION: CARMEN JIBAJA

TABLA 4
MATERIALES DE CONSTRUCCION DE LA CASA

Tabulando los datos de la situación Socioeconómica, se obtuvo los siguientes resultados.

MATERIALES DE CONSTRUCCION	COLEGIO MORASPUNGO		ESCUELA G. MISTRAL	
	f	%	f	%
HORMIGON Y LADRILLO	12	10,00	8	7,5
LADRILLO	61	50,83	40	50
CAÑA GADUA	2	1,67	6	7,5
MADERA	45	37,5	28	35
TOTALES	120	100	80	100

FUENTE: Encuesta a padres de familia

ELABORACION: CARMEN JIBAJA

TABLA 5
MLA CASA POSEE LOS SIGUIENTES SERVICIOS BASICOS

Tabulando los datos de la situación Socioeconómica, se obtuvo los siguientes resultados.

SERVICIOS BASICOS	COLEGIO MORASPUNGO		ESCUELA G. MISTRAL	
	f	%	f	%
AGUA POTABLE	60	50	30	37,5
CANALIZACION	60	50	40	50
TELEFONO	0	0	0	0
NINGUNO	20	16,67	10	12,5

FUENTE: Encuesta a padres de familia

ELABORACION: CARMEN JIBAJA

TABLA 6
LA CASA DISPONE DE

Tabulando los datos de la situación Socioeconómica, se obtuvo los siguientes resultados.

DEPENDENCIA DE LA CASA	COLEGIO MORASPUNES		ESCUELA G. MISTRAL	
	f	%	f	%
DORMITORIO	120	100	80	100
SALA	70	58,33	50	62,5
COMEDOR	50	41,67	30	37,5
COSINA	120	100	80	100
CUARTO DE ESTUDIO	0	0	0	0

FUENTE: Encuesta a padres de familia

ELABORACION: CARMEN JIBAJA

TABLA 7
OTROS SERVICIOS

Tabulando los datos de la situación Socioeconómica, se obtuvo los siguientes resultados.

OTROS SERVICIOS	COLEGIO MORASPUNES		ESCUELA G. MISTRAL	
	f	%	f	%
VEHICULO PROPIO	28	23,33	12	15
NINGUNO	92	76,67	68	85
TOTALES	120	100	80	100

FUENTE: Encuesta a padres de familia

ELABORACION: CARMEN JIBAJA

TABLA 8
LOS INGRESOS ECONOMICOS DEPENDE DE

Tabulando los datos de la situación Socioeconómica, se obtuvo los siguientes resultados.

INGRESOS ECONOMICOS	COLEGIO MORASPUNES		ESCUELA G. MISTRAL	
	f	%	f	%
SOLO DEL PADRE	66	55	46	57,5
SOLO DE LA MADRE	8	6,67	5	6,25
DEL PADRE Y MADRE	37	30,83	28	35
PADRE,MADRE E HIJOS	7	5,83	0	0
SOLO DE LOS HIJOS	1	0,83	0	0
OTROS	1	0,83	1	1,25
TOTALES	120	100	80	100

FUENTE: Encuesta a padres de familia

ELABORACION: CARMEN JIBAJA

TABLA 9**LOS INGRESOS MENSUALES DE LAS FAMILIAS**

Tabulando los datos de la situación Socioeconómica, se obtuvo los siguientes resultados.

INGRESOS MENSUALES	COLEGIO MORASPUNGO		ESCUELA G. MISTRAL	
	f	%	f	%
De 0 hasta 800.000	69	57,5	48	60
De 801000 - 1'220.000	39	32,5	24	30
De 1'221.000 - 2'200.000	9	7,5	4	5
De 2'201.000 - 3'200.00	3	2,5	4	5
Más de 3'201.00	0	0	0	0
TOTALES	120	100	80	100

FUENTE: Encuesta a padres de familia

ELABORACION: CARMEN JIBAJA

TABLA 10**MONTOS DE GASTOS MENSUALES DE LAS FAMILIAS**

Tabulando los datos de la situación Socioeconómica, se obtuvo los siguientes resultados.

MONTOS MENSUALES	COLEGIO MORASPUNGO		ESCUELA G. MISTRAL	
	f	%	f	%
De 0 hasta 600.000	77	64,17	50	62,5
De 601000 - 1'220.000	43	35,83	30	37,5
TOTALES	120	100	80	100

FUENTE: Encuesta a padres de familia

ELABORACION: CARMEN JIBAJA

TABLA 11**NUMERO DE PERSONAS QUE INTEGRAN LA FAMILIA**

Tabulando los datos de la situación Socioeconómica, se obtuvo los siguientes resultados.

INTEGRANTES DE LA FAMILIA	COLEGIO MORASPUNGO		ESCUELA G. MISTRAL	
	f	%	f	%
De 4 a 6 miembros	50	41,67	40	50
De 7 o más	70	58,33	40	50
TOTALES	120	100	80	100

FUENTE: Encuesta a padres de familia

ELABORACION: CARMEN JIBAJA

TABLA 12
OCUPACION DE LOS PADRES

Tabulando los datos de la situación Socioeconómica, se obtuvo los siguientes resultados.

OCUPACION	COLEGIO MORASPUNGO				ESCUELA G. MISTRAL			
	PADRES		MADRES		PADRES		MADRES	
	f	%	f	%		%	f	%
AGRICULTURA	76	63,33	15	12,5	50	62,5	13	16,5
JORNALEROS	12	10			16	20		
COMERCIANTES	11	9,17	14	11,67	6	7,5	6	7,5
EMPLEO PUBLICO	13	10,83	6	5	4	5	2	2,5
CHOFERES	3	2,5			2	2,5		
QUEACERES DOMESTICOS			78	65			54	67,5
ARTESANOS			5	4,17			3	3,75
OTROS	5	4,17	2	1,67	2	2,5	2	2,5
TOTALES	120	100	120	100	80	100	80	100

FUENTE: Encuesta a padres de familia

ELABORACION: CARMEN JIBAJA

TABLA 13
PROFESION DE LOS PADRES

Tabulando los datos de la situación Socioeconómica, se obtuvo los siguientes resultados.

PROFESIONES	COLEGIO MORASPUNGO				ESCUELA G. MISTRAL			
	PADRES		MADRES		PADRES		MADRES	
	f	%	f	%		%	f	%
INGENIEROS	2	1,67	0		1	1,25		
PROFESORES	5	4,17	1	0,83	3	3,75	2	2,5
CHOFERES	12	10	14		7	8,75		
MAESTROS ARTESANOS	13	10,83	5	4,17			2	2,5
NINGUNO	101	84,16	114	95	69	86,25	76	95
TOTALES	120	100	120	100	80	100	80	100

FUENTE: Encuesta a padres de familia

ELABORACION: CARMEN JIBAJA

TABLA 14
TRABAJO DE LOS PADRES

Tabulando los datos de la situación Socioeconómica, se obtuvo los siguientes resultados.

TRABAJO	COLEGIO MORASPUNGO				ESCUELA G. MISTRAL			
	PADRES		MADRES		PADRES		MADRES	
	f	%	f	%		%	f	%
PERMANENTE	108	90	35	29,17	65	81,25	21	26,25
OCACIONAL	12	10	7	5,83	15	18,75	5	6,25
NO TIENE TRABAJO	0		78	65	0		54	67,5
TOTALES	120	100	120	100	80	100	80	100

FUENTE: Encuesta a padres de familia

ELABORACION: CARMEN JIBAJA

TABLA 15
NIVEL DE INSTRUCCION

Tabulando los datos de la situación Socioeconómica, se obtuvo los siguientes resultados.

NIVEL DE INSTRUCCION	COLEGIO MORASPUNGO				ESCUELA G. MISTRAL			
	PADRES		MADRES		PADRES		MADRES	
	f	%	f	%		%	f	%
SUPERIOR		3,33	0	0	1	1,25		
MEDIO	10	8,33	30	25	10	12,5	20	25
PRIMARIO	84	70	82	68,33	59	73,75	50	62,5
NINGUNO	22	18,33	8	6,67	10	12,5	10	12,5
TOTALES	120	100	120	100	80	100	80	100

FUENTE: Encuesta a padres de familia

ELABORACION: CARMEN JIBAJA

TABLA 16
ONUMEROS DE HIJOS Y LUGAR QUE OCUPA

Tabulando los datos de la situación Socioeconómica, se obtuvo los siguientes resultados.

No DE HIJOS Y LUGAR QUE OCUPA	COLEGIO MORASPUNGO				ESCUELA G. MISTRAL			
	No DE HIJOS		L. QUE OCUPA		No DE HIJOS		L. QUE OCUPA	
	f	%	f	%		%	f	%
1	1	0,83	51	42,5			8	10
2	13	10,83	18	15	4	5	8	10
3	38	31,67	25	20,83	11	13,75	18	22,5
4	34	28,33	14	11,67	18	22,5	20	25
5	17	14,17	5	4,17	25	31,25	15	18,75
6	5	4,17	4	3,33	8	10	6	7,5
7	5	4,16	2	1,67	3	3,75	4	5
8	7	5,83	1	83	11	13,75	1	1,25
TOTALES	120	100	120	100	80	100	80	100

FUENTE: Encuesta a padres de familia

ELABORACION: CARMEN JIBAJA

TABLA 17
CONVIVENCIAS DE LOS ESTUDIANTES

Tabulando los datos de la situación Socioeconómica, se obtuvo los siguientes resultados.

VIVEN CON	C.MORAS		E. G. MISTRAL	
	f	%	f	%
Padre Madre Herma.	110	91,67	70	87,5
Sólo Con su Padre	2	1,67	2	2,5
Sólo con su Madre	6	5	5	6,25
Sólo con sus herma.	1	0,83	1	1,25
Con sus Abuelos	1	0,83	2	2,5
TOTALES	120	100	80	100

FUENTE: Encuesta a padres de familia

ELABORACION: CARMEN JIBAJA

TABLA 18
AÑOS REPROBADOS DE LOS ALUMNOS

Tabulando los datos de la situación Socioeconómica, se obtuvo los siguientes resultados.

AÑOS	COLEGIO MORASPUNGO		ESCUELA G. MISTRAL	
	f	%	f	%
REPROBADOS	18	13,33	14	17,5
APROBADOS	104	86,67	66	82,5
TOTALES	120	100	80	100

FUENTE: Encuesta a padres de familia
ELABORACION: CARMEN JIBAJA

TABLA 19
CAUSAS

Tabulando los datos de la situación Socioeconómica, se obtuvo los siguientes resultados.

CAUSAS	COLEGIO MORASPUNGO		ESCUELA G. MISTRAL	
	f	%	f	%
ENFERMEDAD	4	33%	4	28,57
C.DE ESCUELA	12	86,67	10	71,43
TOTALES	16	100	14	100

FUENTE: Encuesta a padres de familia
ELABORACION: CARMEN JIBAJA

TABLA 20
LATERALIDAD

Tabulando los datos de la situación Socioeconómica, se obtuvo los siguientes resultados.

LATERALIDAD	COLEGIO MORASPUNGO		ESCUELA G. MISTRAL	
	f	%	f	%
DERECHOS	111	92,5	77	96,25
ZURDOS	9	7,5	3	3,75
TOTALES	120	100	80	100

FUENTE: Encuesta a padres de familia
ELABORACION: CARMEN JIBAJA

TABLA 21
DIFICULTADES AUDIOVISUALES

Tabulando los datos de la situación Socioeconómica, se obtuvo los siguientes resultados.

DIFICULTADES AUDIOVISUALRES	COLEGIO MORASPUNGO		ESCUELA G. MISTRAL	
	f	%	f	%
AL OIR	1	0,83	2	2,5
AL VER	2	1,67	3	3,75
OTROS PROBLEMAS	1	0,83	1	1,25
NORMALES	116	96,67	74	92,5
TOTALES	120	100	80	100

FUENTE: Encuesta a padres de familia
ELABORACION: CARMEN JIBAJA

TABLA 22
ASIGNATURAS QUE SE DESTACAN

Tabulando los datos de la situación Socioeconómica, se obtuvo los siguientes resultados.

ASIGNATURAS	COLEGIO MORASPUNGO						ESCUELA GABRIELA MISTRAL					
	E PREFERENCIA						ORDEN DE PREFERENCIA					
	PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO		PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
CASTELLANO	27	22,5	28	23,3	11	9,17	14	17,5	7	8,75	6	7,5
MATEMATICAS	27	22,5	2	1,67	4	3,33	34	42,5	7	8,75	5	6,25
INGLES	8	6,67	21	17,5	18	15	0	0	5	6,25	6	7,5
EST. SOCIALES	8	6,67	13	10,8	13	10,8	7	8,75	15	18,8	11	13,8
CIENCIAS NATURALES	8	6,67	20	16,7	18	15	2	2,5	14	17,5	8	10
MUSICA	7	5,83	8	6,67	17	14,2	8	10	10	12,5	16	20
DIBUJO	7	5,83	8	6,67	7	5,83	7	8,75	11	13,8	17	21,3
EDUCACION FISICA	3	2,5	3	2,5	5	4,17	6	7,5	4	5	9	11,3
COMPUTACION	10	8,33	7	5,83	12	10	0	0	0	0	0	0
ACT. PRACTICAS	15	12,5	10	8,33	15	12,5	2	2,5	7	8,75	2	2,5
TOTALES	120	100	120	100	120	100	80	100	80	100	80	100

FUENTE: Encuesta a padres de familia
ELABORACION: CARMEN JIBAJA

TABLA 23
HORAS DIARIAS QUE DEDICAN AL ESTUDIO

Tabulando los datos de la situación Socioeconómica, se obtuvo los siguientes resultados.

HORAS DE ESTUDIO	COLEGIO MORASPUNGO		ESCUELA G.MISTRAL	
	f	%	f	%
1 HORAS	4	3,33	8	10
2 HORAS	25	20,83	33	41,25
3 HORAS	60	50	34	42,5
4 HORAS	26	21,67	5	6,25
5 HORAS	5	4,17	0	0
TOTALES	120	100	80	100

FUENTE : Encuesta a padres de familia
ELABORACION: Carmen Jibaja

TABLA 24
ACSESO A INVESTIGACIONES

Tabulando los datos de la situación Socioeconómica, se obtuvo los siguientes resultados.

BIBLIOTECAS DE CONSULTA	COLEGIO MORASPUNGO		ESCUELA G.MISTRAL	
	f	%	f	%
BIBLIO.PUBLICA	60	50	45	56,25
NINGUNA	60	50	35	43,75
TOTALES	120	100	80	100

FUENTE : Encuesta a padres de familia
ELABORACION: Carmen Jibaja

TABLA 25
ORIENTACIONES EN TAREAS EXTRA- CLASES

Tabulando los datos de la situación Socioeconómica, se obtuvo los siguientes resultados.

ORIENTACIONES	COLEGIO MORASPUNGO		ESCUELA G.MISTRAL	
	f	%	f	%
PADRES	6	5	4	5
MADRES	64	53,33	56	70
HERMANOS	30	25	10	12,5
OTROS	20	16,67	10	12,5
TOTALES	120	100	80	100

FUENTE : Encuesta a padres de familia
ELABORACION: Carmen Jibaja

TABLA 26
PASATIEMPOS FAVORITOS

Tabulando los datos de la situación Socioeconómica, se obtuvo los siguientes resultados.

PASATIEMPOS FAVORITOS	COLEGIO MORASPUNGO		ESCUELA G.MISTRAL	
	f	%	f	%
PESCA	100	83,33	80	75
VER TELEVISION	70	58,33	30	37,5
JUGAR INDOR	80	66,67	20	25
JUGAR BOLEY	40	33,33	10	12,5
CICLISMO	20	16,67	8	10
OTROS	10	8,33	8	10

FUENTE : Encuesta a padres de familia

ELABORACION: Carmen Jibaja

TABLA 27
CENTROS DE FORMACION

Tabulando los datos de la situación Socioeconómica, se obtuvo los siguientes resultados.

CENTROS DE FORMACION	COLEGIO MORASPUNGO		ESCUELA G.MISTRAL	
	f	%	f	%
CLUBES DEPORTIVOS	32	26,67	5	6,25
OTROS	30	25	10	12,5
NO CONTESTAN	58	38,33	65	81,25
TOTALES	120	100	80	100

FUENTE : Encuesta a padres de familia

ELABORACION: Carmen Jibaja

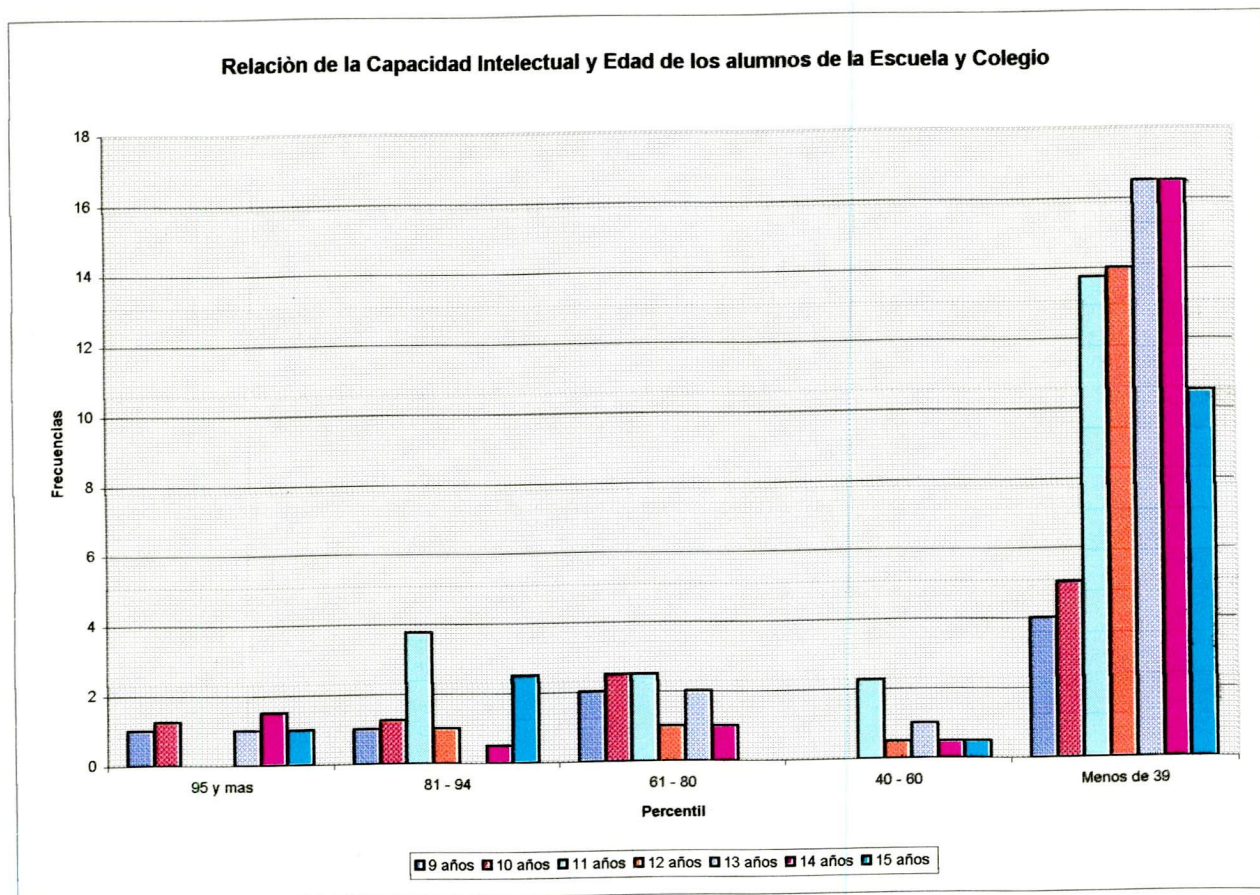
TABLA No 28**RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y EDAD EN LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA Y EL COLEGIO**

Luego de haber realizado la investigación se obtuvo los siguientes resultados

EDAD AÑOS Capacidad Intelctual (per.)	9		10		11		12		13		14		15	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
95 y mas	1	1.25					1	1	3	1.5	2	1		
81 - 94	1	1.25	3	3.75	2	1			1	0.5	5	2.5	5	2.5
61 - 80	2	2.5	2	2.5	2	1	4	2	2	1			9	4.5
40 - 60			1	2.25	1	0.5	1	1	1	0.5	1	0.5	2	1
Menos de 39	4	5	11	13.8	28	14	33	16.5	33	16.5	21	10.5	18	9

FUENTE: Alumnos del Colegio y la Escuela

Elaboracion: CARMEN JIBAJA



El presente gráfico se visualiza que existe un mayor número de alumnos en los percentiles bajos, los mismos que avanzan a medida que aumenta la edad, y un mínimo número de alumnos en el percentil muy superior, entre las edades (12 a 14 años), incluido en de 9 años.

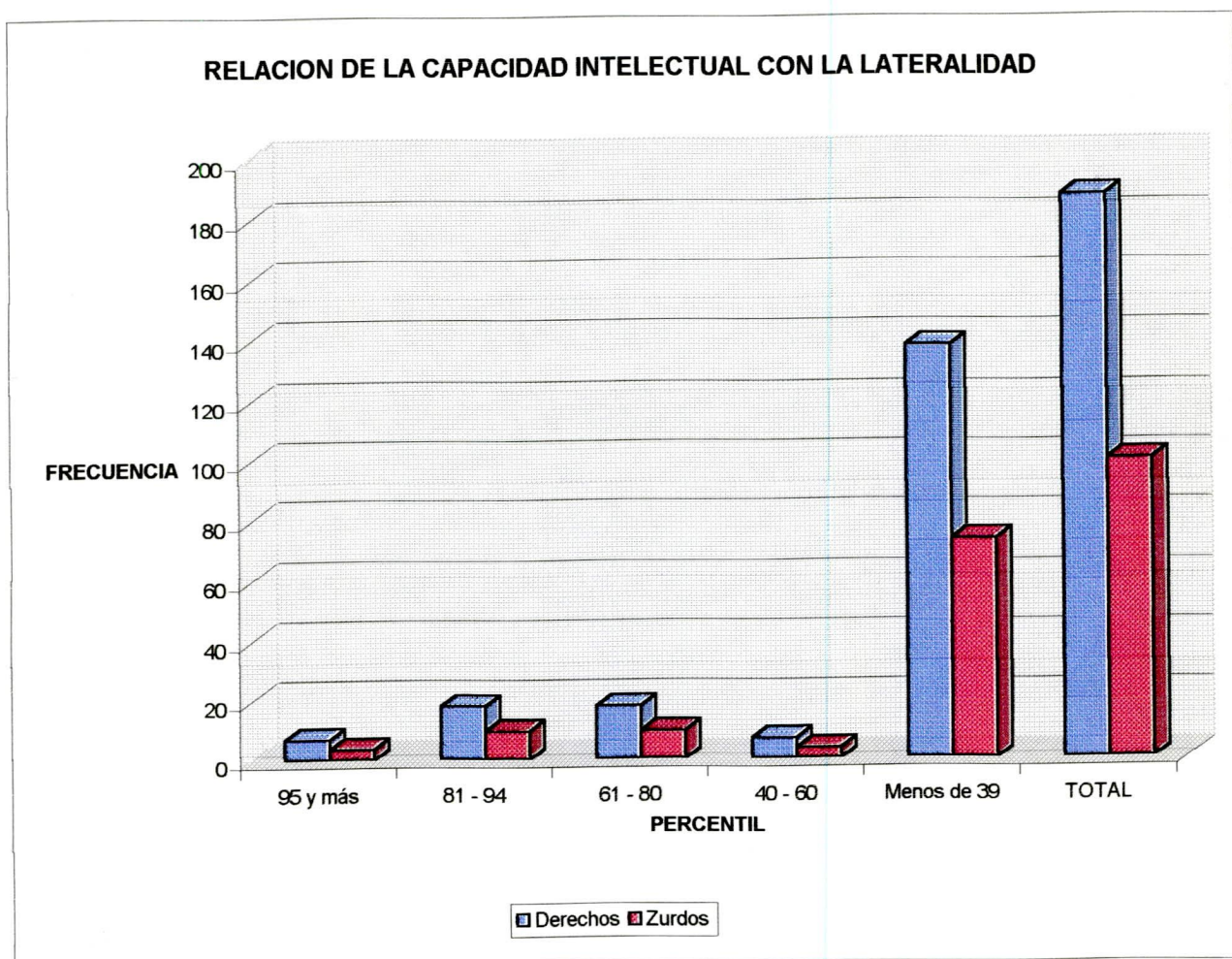
TABLA No 29

RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON LA LATERALIDAD, DE LOS ALUMNOS DEL COLEGIO MORASPUNGO Y LA ESCUELA GABRIELA MISTRAL

LATERALIDAD CAP. INT. PERCENTIL	DERECHOS		ZURDOS	
	f	%	f	%
95 y más	7	3.72		
81 - 94	18	9.58		
61 - 80	18	9.58	1	8.33
40 - 60	7	3.72	1	8.33
Menos de 39	138	73.4	10	83.33
TOTAL	188	100	12	100

FUENTE: Alumnos del Colegio y la Escuela

Elaboracion: CARMEN JIBAJA



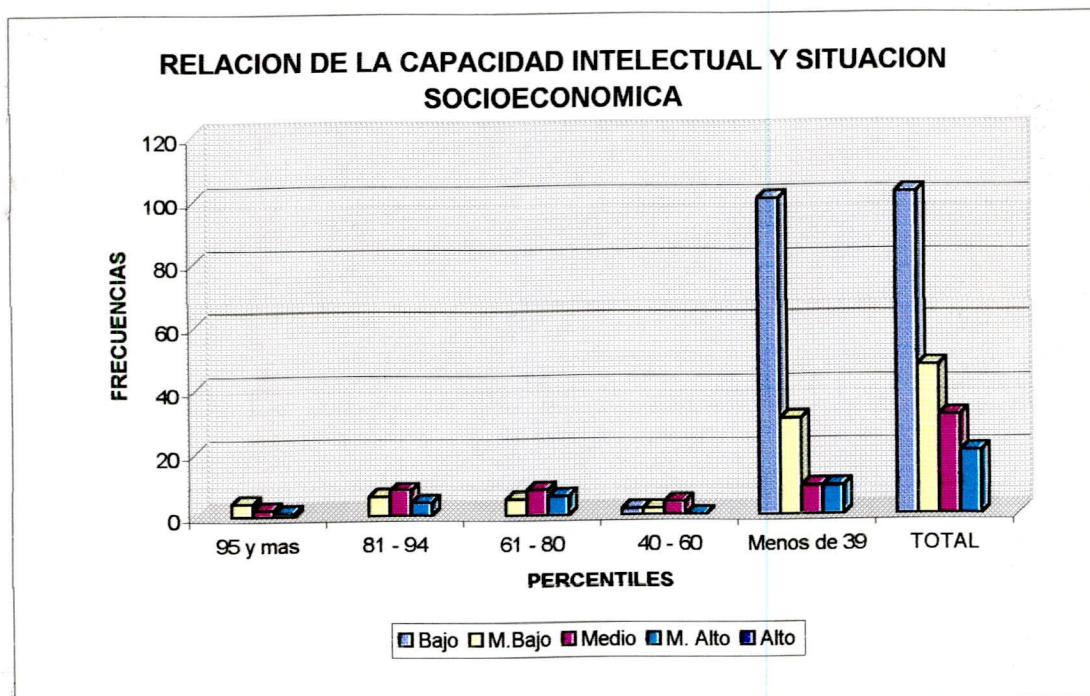
El gráfico muestra que existen mayor número de alumnos derechos y un mínimo de alumnos zurdos

TABLA No 30**RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y SITUACION SOCIOECONOMICA**

Luego de haber realizado la investigación se obtuvo los siguientes resultados

SITUACION SOCIOECONOMICA Capacidad Intelctual (percentil)	BAJO		M.BAJO		MEDIO		M. ALTO		ALTO	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
95 y mas			4	8.51	2	6.45	1	5		
81 - 94			6	12.8	8	25.8	4	20		
61 - 80			5	10.6	8	25.8	6	30		
40 - 60	2	1.97	2	4.26	4	12.9	0	0		
Menos de 39	100	98	30	63.8	9	29	9	45		
TOTAL	102	100	47	100	31	100	20	100		

FUENTE: Alumnos del Colegio y la Escuela
Elaboracion: CARMEN JIBAJA



El gráfico muestra que los alumnos que se encuentran en el percentil menos de 39, son en su mayoría de situación económica baja, con relación a los alumnos que están en el percentil 95 y más, son de situación socioeconómica medio bajo y medio alto.

DISCUSION

Inteligencia es la capacidad del sujeto, para solucionar problemas, conjugando sus recursos cognitivos y personales de forma flexible y económica, adecuado a las exigencias del medio y de los objetivos y metas perseguidos, y supone un eficiente nivel de control y regulación de dicha actividad.

El desarrollo de la inteligencia según enfatiza Piaget, es una adaptación de la persona al mundo o ambiente que lo rodea, se desarrolla a través del proceso de maduración, proceso que también incluye directamente el aprendizaje.

Existe dos tipos de aprendizaje.: El primero es el aprendizaje que incluye la puesta en marcha por parte del organismo, de nuevas respuestas a situaciones específicas, pero sin que necesariamente domine o construya nuevas estructuras subyacentes

El segundo tipo de aprendizaje es más notable y duradero por que puede ser generalizado. Es realmente el verdadero aprendizaje, y en él adquieren radical importancia las acciones educativas orientadas.

Todo docente está permanentemente promoviendo aprendizajes de este segundo tipo, mientras que es la vida misma la constante proveedora del aprendizaje del primer tipo.

La inteligencia está compuesta por dos elementos fundamentales: La adaptación y la organización.

La adaptación es un equilibrio entre la asimilación y la organización. La adaptación es un equilibrio entre la asimilación y la acomodación, y la organización es una función obligatoria que se realiza a través de las estructuras.

Esto resulta entendible que la inteligencia se desarrolla a través de la asimilación de la realidad y la acomodación a la misma.

Mientras que la adaptación lograda a través de equilibrios sucesivos es un proceso activo, paralelamente el organismo necesita organizar y estructurar sus experiencias.

Es posible identificar tres elementos de la inteligencia: El primero es la función de la inteligencia, que es el proceso de organización y adaptación a través de la asimilación y de la acomodación.

El segundo es la estructura de la inteligencia, conformada por las propiedades organizacionales de las operaciones y de los esquemas, los cuales explican las conductas específicas.

El tercero es el contenido de la inteligencia, el cual se refleja en la conducta o actividad observable tanto senso-motora como conceptual.

Es importante también entender que el proceso de desarrollo de la inteligencia, cada niño pasa por etapas. La cual se puede distinguir tres etapas importantes del desarrollo cognitivo, cada uno de los cuales es cualitativa, ente diferente de las otras y tienen a demás, ciertas subetapas.

La primera etapa es el período de la inteligencia senso-motora, la cual se extiende desde el nacimiento hasta los comienzos del lenguaje, (aproximadamente durante los primeros 18 a 24 meses de vida), el segundo período se extiende de los 18 a los 24 meses, hasta más o menos los 11 o 12 años, y consiste en la preparación para la realización de las operaciones concretas en clases, el tercer período se llama de las operaciones formales y comienza aproximadamente a los 12 años alcanzando su pleno desarrollo cerca de los tres años más tarde.

En relación con el segundo período o de las operaciones concretas está dividido en dos: Sub- operacional, el cual se extiende desde los 24 meses hasta aproximadamente los siete años, y la segunda desde los 7 hasta los 11 años y se llama período de pensamiento en operaciones concretas.

De acuerdo a Jean Piajet, también enfatiza que el punto de donde parte en infante es el pensamiento nocional, cuyo pensamiento se arma de noción a noción hasta alcanzar las futuras categorías de pensamiento.

El pensamiento nocional es aprendido en la familia y las operaciones intelectuales que se ejecutan en este período de (2 a 6 años de edad), son la introyección y la proyección.

Las operaciones intelectuales conceptuales, los mismos que pueden operar sobre tres clases, relacionales o conceptuales operacionales.

Las operaciones intelectuales son importantes porque, mediante ellas, se arman y se comprenden las operaciones, que a su vez son la célula básica del pensamiento humano.

En cambio las operaciones relacionales y operacionales agregan algunas propiedades a las proposiciones y ayudan a pegar o unir los conceptos clasales.

La etapa conceptual, se ubica entre los siete o once años. El pensamiento formal, está comprendido entre los 12 a 15 años, cuya función es dotar a los docentes de la habilidades intelectuales, que las permitan comprender las ciencias, la tecnología y las artes contemporáneas. Las operaciones que se realizan en está fase son la inducción y la deducción.

Entre los factores que influyen en la inteligencia que se puede medir tenemos: La Herencia y el Medio Ambiente. La herencia influye en el desarrollo porque los padres pueden trasmitir y engendrar su inteligencia es decir sus resoectivas condiciones, en su proceso de madures los hijos tienden a ser similares a sus progenitores. Pero no se puede generalizar porque en la igualdad existe la

variación en vista de que los caracteres de las células germinativas que contienen muchos elementos determinantes, difieren entre sí, obteniendo las diferencias intelectuales en cada miembro de la familia. E inclusive por los caracteres sobresalientes del descendiente que puede ser el más afortunado como también de las células germinativas tan buenas como las que se unieron en el momento de la concepción que dan oportunidad al hecho que se domina regresión.

En el medio ambiente influye el desarrollo físico mental, desde el período de gestación porque ciertas condiciones de la madre durante el estado de embarazo cualquiera que sea de preocupación, sufrimiento, alegría, enfermedad: como el factor Rh que origina reacciones serias en la sangre del infante causando la anemia afectando el desarrollo del cerebro, disminuyendo la capacidad intelectual.

Tenemos otros factores como la edad, que por regla general, la capacidad mental aumenta junto con la edad cronológica hasta los catorce o quince años en los dotados de aptitudes normales.

Desde luego hay excepciones e irregularidades en el desarrollo de los individuos, por lo general, la relación entre la edad mental y la cronológica es estable hasta la mitad de la adolescencia, cuando se inicia una lenta disminución que prosigue hasta la ancianidad. Si la edad mental disminuye en la medida en que aumenta la cronológica, la relación mental se reducirá gradualmente.

Los factores del hogar y la escuela. La inteligencia se halla más íntimamente relacionada con los factores ambientales, tales como las tasas de nacimiento y la mortalidad, infantil, el porcentaje de niños subnormales, la densidad demográfica en el área escolar.

En el estudio longitudinal de las variables socioeconómicas., físicas e intelectuales a partir de la etapa prenatal.

Se han comprobado que la magnitud de la familia está negativamente correlacionada con la inteligencia que fue medida, la cual señala que los niños de familias numerosas suelen ser inferiores en su capacidad intelectual a los de las familias más pequeñas.

Las razones son aún oscuras. Podría ser que los niños con varios hermanos tienen menos oportunidades de contacto con los adultos, por lo cual están restringidos en su intercambio lingüístico. A demás, la familia más reducida puede gozar de mayores ventajas económicas y educacionales que las más numerosas, sin contar que la inteligencia de los progenitores es también un factor concurrente hereditario.

Es así, el aumento en el parentesco sanguíneo va asociado a una semejanza creciente en las puntuaciones de los tests de inteligencia. Esta condición se

alegra por algunos para demostrar que, por el lado de la herencia, todos los demás factores son insignificativos en comparación.

Sin embargo, tales correlaciones no revelan necesariamente la significación superior y la influencia de la predisposición hereditaria en lo que se refiere a las semejanzas de la inteligencia, ya que, cuando aumente la relación de parentesco sanguíneo, aumenta también, de la misma manera la frecuencia y la potencia probable de los factores íntimos y personales del ambiente.

Cuando se estudia los factores complejos, tales como la herencia y el ambiente, casi es imposible controlar un número suficientemente de variables que nos permitan declarar cual factor es el predominante. Sin embargo, casi todos los estudios sobre la naturaleza y la crianza permiten a los proponentes de uno u otro factor hallar una relación casual .

Esta posibilidad va inherente, particularmente, ha otro procedimiento empleado con frecuencia en la controversia sobre naturaleza y crianza . Algunos autores han presentado listas imponentes de estadísticas para demostrar la frecuencia con que la superioridad mental, las anomalías o los efectos, persisten en determinados sectores.

En cuanto a la validez del test de inteligencia, este problema de la validez de los test de inteligencia , es una de las cuestiones más debatidas en todo el

campo de la enseñanza . Este se puede decir que la validez es la medida en que un test logra lo que se pretende con él .

Algunos Psicólogos han pensado que los test de inteligencia pueden ofrecer una valoración de la aptitud innata del niño, y que la puntuación conseguida en estos test preside un futuro rendimiento escolar. Sin embargo en los últimos años, parece admitirse que la verdadera inteligencia es inaccesible a la medición, ya que sólo se puede expresar a través del instrumento que representa logros culturales, cómo el lenguaje y la escritura .

De ahí que se han formulado los conceptos de inteligencia . A,B,C. La inteligencia A es la inteligencia pura, incommensurable. La inteligencia B es el grado en que se realiza el potencial de la inteligencia A y manifiesta las actitudes requeridas . La inteligencia C es aquella que parte de la B, y que se mide con el test de inteligencia .

Las puntuaciones conseguidas por el individuo es un test de inteligencia, no permanece fija . Quizá cambie al aplicarle de nuevo el test, el ejercicio y la preparación pueden producir cambios . Estos cambios pueden influir de sobre manera en la oportunidad educativa recomendada para el niño. Una baja puntuación en el test de inteligencia no significa necesariamente que sea un bajo rendimiento. Son tantos los niños que rinden por debajo como por encima de su capacidad.

Los profesores no debemos estimar las puntuaciones de inteligencia como un tope insuperable. Los test de inteligencia como dice el autor (Weschler) ofrece unas muestras útiles del comportamiento actual del individuo. Nos ayudan a discernir sus puntos fuertes débiles ; tal vez nos ayuden a identificar los resultados de negligencias educativas pasadas, o deficiencias actuales .

El estudio y la juiciosa aplicación de test de inteligencia tiene algún valor para los maestros que desean obtener una información de antecedentes acerca de sus alumnos . Los de capacidad intelectual por sí solos no son suficientes como para dirigir los métodos pedagógicos de los maestros. Tienen que emplearse junto con otras medidas de variabilidad escolar tales como la actitud de los niños frente al trabajo, la escuela y los maestros, sus motivos, sus intereses , sus rendimientos en materias específicas y su personalidad .

Por la creciente conciencia de la necesidad de proveer por los educacionalmente disminuidos , los bien dotados y los atrasados y el uso cada vez mayor de clases que no son homogéneas , el maestro tiene necesidad de aplicar test en los que pueden confiar. Los test de inteligencia, satisfactoriamente administrados, han de proporcionarle una valiosa prueba suplementaria para decidir acerca del programa educacional de cada niño.

En cuanto se refiere a la interpretación de la tablas estadísticas, se indica los siguientes:

Tabla N° 1 de la capacidad intelectual de los alumnos se deduce, que existen un mínimo porcentaje de alumnos con capacidad intelectual muy superior, existiendo apenas seis alumnos en el colegio, uno en la escuela en estudio.

También se observa, que existe un máximo porcentaje de alumnos con capacidad intelectual bajo, notándose el 70% en el colegio y el 80% en la escuela.

Estos resultados analizados nos demuestran que los alumnos no han manejado test parecidos a los utilizados en la investigación, además demuestran la falta de atención en el manejo de los mismos.

En el análisis de la Tabla N° 2 , sobre la nómina de los alumnos con capacidad superior y muy superior, se detecta que existe 07 alumnos con capacidad intelectual muy superior , y 12 alumnos con capacidad intelectual superior, deduciendo que hay un mayor número de capacidad intelectual superior , con respecto a muy superior.

Luego de haber tabulado y analizado las encuestas socio económicas de los alumnos del Colegio y la Escuela , se deduce que la mayoría de los alumnos en

mención residen en casa propia , cuya estructura es de ladrillo , que poseen los servicios básicos ; las viviendas disponen de dormitorios y cocina, además cuentan con un mínimo de porcentaje de vehículos.

En cuanto se refiere a los ingresos económicos de las familias analizadas dependen en su mayoría solamente del padre; ingresos que son sumamente bajos , los cuales sirven apenas para cubrir las necesidades básicas , debido a que cada hogar está formado de siete o más miembros.

Los recursos económicos son obtenidos de la agricultura ya que los padres de familia no tiene otra profesión ; en cuanto a las madres de familia se dedican a los quehaceres domésticos , puesto que no tienen profesión alguna. Los trabajos de los padres y de las madres son permanentes, por cuanto no pueden ocupar cargos públicos o privados, por que tienen únicamente instrucción primaria.

Los estudiantes encuestados en su mayoría viven con los padres, madres y hermanos ; en el aspecto psicopedagógico existen un 15% de los alumnos que hayan reprobado algún período lectivo, los mismos que indican ser por causas de enfermedad o cambio de escuela.

Alumnos con dificultades audiovisuales, existen un mínimo número .

Al estar en el sector rural los estudiantes carecen de fuentes de investigación , por lo que tienen que recurrir a la ayuda de las madres que están en el hogar o también a otras personas.

Luego de realizar las tareas estudiantiles y del hogar los alumnos se dedican a sus pasatiempos favoritos , en su mayoría a la pesca y ver televisión.

En lo que respecta a otros servicios como centros de formación , un mínimo porcentaje asisten a clubes deportivos , ya que es lo único que existe en esta parroquia.

En cuanto a la interpretación de la Tabla N° 28 , con relación a la capacidad intelectual y edad de los alumnos investigados.

Se define que existe un alumno de 9 años que tiene percentil muy superior, seis alumnos que poseen el mismo percentil, que se encuentran entre 12 a 14 años , también se nota , que no existe ni un sólo alumno de 10 , 11,15 años que se encuentre en el percentil muy superior . Refiriéndose al percentil superior se observa que existe 17 alumnos de la edad entre 9 a 15 años excepto de 12 años. En el percentil normal existen 21 alumnos de edad entre los 9 a 15 años, excepto de 14 años.

Los de percentil alto son un número de 7 alumnos de edad entre los 10 a 15 años.

En los percentiles bajos existen 140 alumnos de edad, entre los 9 a 15 años; notándose un mayor número (33) de 12 años, (33) de 13 años, (28) de 11 años. Estos resultados nos demuestran que los de 11, 12 y 13 años, los alumnos presentan un mayor porcentaje de percentil bajo, esto se debe al cambio , entre la escuela y el colegio y también a la adaptación , al nuevo ambiente educativo.

Continuando con el análisis , los resultados de la tabla N° 29 ; correspondiente a la relación de la capacidad intelectual con la lateralidad de los alumnos; nos demuestra que, en el percentil muy superior existe 7 alumnos diestros y ninguno zurdos , en el percentil superior normal se encuentran 18 alumnos derechos uno zurdo , en el percentil alto se encuentran 7 alumnos derechos , un zurdo en el percentil normal se encuentra 18 alumnos derechos, ni un sólo zurdo; en el percentil bajo existen 138 alumnos derechos y 10 alumnos zurdos; notándose que existe un gran número de estudiantes derechos y un mínimo de alumnos zurdos; se nota también que los alumnos zurdos se encuentra entre los percentiles: normal, alto y bajo , ninguno entre los percentiles superior y muy superior.

Se concluye que la lateralidad no repercute de gran manera en la capacidad intelectual.

En la tabla N° 30 , referida a la relación de la capacidad intelectual y situación socioeconómica de los alumnos encuestados; se interpreta lo siguiente:

De los 7 alumnos que se encuentran en el percentil muy superior , 4 están en la situación económica medio baja, 2 alumnos en la situación económica medio y uno en la medio alto.

De los 18 alumnos con percentil superior, 6 se encuentran con una situación económica medio bajo, 8 alumnos, medio y 4 alumnos en la situación económica medio alto. Estudiantes con percentil alto , 5 se encuentra en la situación económica medio bajo, 8 medio, 6 medio alto.

En el percentil normal 2 alumnos con situación socioeconómica baja, medio bajo, 4 medio y 6 medio alto. Con percentil bajo 100 alumnos, en la situación económica bajo, 30 medio bajo, 9 medio y 9 medio alto. De esta manera se concluye , que existe una cantidad grande de alumnos que se encuentran en el percentil bajo y la situación socioeconómico bajo, a lo que se deduce que la situación socioeconómica influye con mucho impacto en la capacidad intelectual de los alumnos , ya que el factor económico dificulta la adquisición de material de consulta ,alimentación.

Al haber realizado el análisis de las tablas estadísticas, se logra detectar que sí existen diferencias en la capacidad intelectual, con relación a la edad notándose la existencia de un sólo niño de 9 años, que se encuentra en el percentil muy superior y en cuanto se refiere a la lateralidad existe un mínimo de alumnos zurdos, a lo que no existe una marcada diferencia.

En lo que respecta a la situación socioeconómica si influye enormemente en la capacidad intelectual de los alumnos.

En cuanto a las autoridades, profesores, alumnos y padres de familia expresaron su complacencia por la realización del trabajo ya que era la primera vez que se daba esta situación, cuya aceptación se debe al interés y curiosidad por conocer la cantidad de alumnos con capacidad intelectual muy superior y superior.

En calidad de investigadora y educadora se puede proponer las siguientes alternativas: Evidentemente nuestra educación debe cambiar, si realmente queremos que se forme un hombre nuevo. Uno de los pilares de esta transformación es la preparación de profesores, tanto de los que aún están preparándose y los que ya están ejerciendo su profesión en los diferentes niveles de la educación.

Por otra parte siempre que las condiciones los permitan en el inicio, la realización o al final de una tarea, es importante valorar, como se siente, que espera lograr, o que lograron, cómo están trabajando, que métodos, estrategias utilizan. De esta forma, el alumno aprende a conocerse a si mismo, auto evaluándose, controlar su actuación presente y futura.

Se propone también que el maestro, se convierta en un investigador con una visión "hacia dentro", es decir observe su propia actuación en el aula y verificar los resultados que obtiene.

En el desarrollo de la inteligencia, el maestro debe buscar técnicas apropiadas para cada área es así que para una mejor comprensión, utilizar mapas conceptuales, redes, exposiciones, talleres, trabajos en grupos, investigaciones dentro y fuera del aula. Es necesario también eliminar de los programas muchos contenidos de pura erudición, e insistir más en actividades que permitan el desarrollo del individuo; la educación debe pretender que el alumno descubra, manipule y experimente. Será el mejor sistema para despertar el interés del alumno, y hacer que esté se convirtiera en una persona crítica, que la sociedad necesita y exige, que la renovación de los fines educativos se instale como objetivo principal el cultivo de la creatividad.

Para los alumnos con capacidad superior y muy superior , se propone que los maestros , preparen actividades de razonamiento , basados en la lectura y el

trabajo práctico; además dar responsabilidades, para que colaboren en el proceso de enseñanza- aprendizaje, en calidad de guías de restos de los compañeros, planteando temas, que sean de discusión.

También que los padres de familia les guíen , les orienten y les pongan atención y valoren sus acciones creativas en todo sentido.

Para que dicha capacidad se convierta en algo eficaz, es necesario proporcionar una libertad en la escuela que reclame una vida realista. Es imperativo para nosotros cambiar nuestras normas de rendimiento, a fin de recompensar la iniciativa y la autodirección, cooperación y participación inteligente en situaciones plenas de sentido . Para niños y jóvenes con capacidad superior y muy superior , sería de desear que el Gobierno creara una inversión social para proporcionar becas para aquellos jóvenes cuyo alcance educativo y habilidad hacen casi seguro que obtendrán un resultado apetecible de tal oportunidad, a la postre, la sociedad saldría beneficiado, ya que estas personas contribuyen con el avance de la técnica, la investigación y la ciencia , procurando que de nuestro medio surjan grandes científicos, filósofos, técnicos investigadores, obteniendo un lugar en los países que son considerados como semilleros nobles de grandes hombres.

Luego de haber realizado la investigación con el objeto de cumplir, con uno de los requisitos previos a la obtención del título profesional en Ciencias de la

Educación, modestamente el trabajo lo valoro como bueno, ya que como humanos cometemos errores, que ventajosamente lo podemos corregir y superarlo , cualquier dificultad, ha sido una buena experiencia en lo que podido compartir los conocimientos adquiridos en los años estudiados, y en las asesorías por parte de los señores Catedráticos de la Universidad Técnica Particular de Loja .

REFERENCIAS

BIBLIOGRAFIA:

- 1.- DE ZUBIRIA ZAMPER, Miguel (1997) : Pensamiento y aprendizaje : Los instrumentos del conocimiento, Colec. Tratado de Pedagogía Conceptual N° 1, Bogota , Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Merino.
- 2.- DE ZUBIRIA SAMPER, Miguel (1994) : Operaciones intelectuales y creatividad, editorial SUSAERA, Quito.
- 3.- DE ZUBIRIA SAMPER, Miguel(1997): Los modelos pedagógicos Colec. Tratado de Pedagogía Conceptual N° 4 , Bogotá, Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Merino.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- 1.- DE BUELE M, Mariana ,LCHAMBA L, Javier, QUEZADA, Miguel (1998): Guía Didáctica, Universidad Técnica Particular de Loja Modalidad Abierta, Loja-Ecuador.
- 2.- MEC (1996) : Propuesta consensuada de la Reforma Curricular para la Educación Básica. Quito-Ecuador.

**3.- E. STONES, (1969) : Psicología Educativa, Editoriales Magisterio Español,
S.A. Madrid.**

**4.- CHILD, Dennis (1975) : Psicología para los docentes , Editorial
KAPELUZ, Buenos Aires.**