


798.

Universidad *[illegible]*  
Estr. Acad. *[illegible]*

Revisado el 1999-06-01

Valor \$ 10.000 =

Nº Clasificación 1999 M244 II-22 Cae



**INFORME DE LA INVESTIGACION**  
**UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA,**  
**MODALIDAD ABIERTA**  
**FACULTAD: CIENCIAS DE LA EDUCACION**

***Diagnóstico de la Capacidad Intelectual de los alumnos de Primeros y Segundos Cursos del Ciclo Básico con el Test de Raven.***

**Colegio Nacional “César Dávila Andrade” de Cuenca**

**INVESTIGADORA: Martha Maldonado Pozo**

**ESPECIALIDAD: Lengua y Literatura**

**Centro Universitario: Cuenca**

**1998 - 1999**



*Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>*

*Septiembre, 2017*

**LCDO. GERMAN GONZALEZ V.**

Certifica que el presente trabajo ha sido  
prolijamente revisado.

Por lo tanto, autoriza su publicación.

Cuenca, 1999 - 22 - 01

F.....

**LCDO. GERMAN GONZALEZ V.**

Los conceptos, conclusiones, recomendaciones, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

F.....

**MARTHA MALDONADO DE TORRES**

**D E D I C A T O R I A**

A MI AMADO ESPOSO Y A  
MIS HIJOS QUE SON MI  
VIDA.

## RESUMEN

A través de la investigación realizada nos hemos podido dar cuenta de una forma real lo que está sucediendo en nuestro país de como está el sistema educativo y hemos podido palpar las diferencias existentes en la capacidad intelectual de los alumnos de Educación básica en nuestra localidad en relación con la edad, lateralidad y situación socioeconómica.

Con urgencia el sistema educativo necesita cambiar, después de haber comprobado personalmente cómo está nuestro sistema por medio de esta investigación realizada, creemos que las nuevas alternativas no deben tardar.

Hemos comprobado que la creatividad no existe en el proceso educativo tal vez con pocas excepciones donde por lo menos se trata de aplicar la reforma curricular.

Para la investigación se tomo a 200 alumnos de los cuales sólo respondieron la encuesta 164 alumnos quienes fueron objeto del estudio.

A los alumnos se los examinó en base al test de Raven que es un test preparado para medir la capacidad intelectual que permite el razonamiento a través de comparaciones de analogías y formas.

También se les entregó la encuesta socioeconómica para que

la contesten sus padres. esta encuesta contiene datos de identificación, aspectos socioeconómicos y psicopedagógicos, que luego relacionamos con el percentil en algunos casos; para medir la capacidad intelectual.

Los resultados se los clasificó por medio de la tabulación de las tablas y se hizo cuadros estadísticos sobre las 5 tablas objeto de exposición.

En la discusión anotamos que la respuesta a la pregunta planteada de que ¿existen diferencias en la capacidad intelectual de los alumnos de Educación Básica con relación a la edad, lateralidad y situación socioeconómica? y después de haber realizado la investigación llegamos a la conclusión de si existe diferencia en la capacidad intelectual de los alumnos examinados.

## INTRODUCCION

En el sistema educativo actual existe la necesidad de cambiar la educación tradicional remplazándola con nuevas alternativas, porque hemos visto a través de los años como está nuestro país, no avanza, ni en el campo económico, político, tecnológico ni social y si nos ponemos a pensar nos damos cuenta que el sistema educativo no ha funcionado, no ha permitido el desarrollo de la inteligencia en niños y jóvenes y de esta manera no se ha contribuido con el desarrollo de la industria, la ciencia, la tecnología y tampoco en el campo político y moral ya que faltan líderes en nuestro país, se necesita gente nueva que



nos dirija, gente con una nueva mentalidad. Es por esto necesario un cambio en el sistema educativo: cambiar la educación tradicional por nuevas alternativas como la educación conceptual, que incentive el desarrollo de la inteligencia.

De políticas educativas que se han establecido en el Ecuador en los últimos cinco años la más sobresaliente es la reforma curricular que si se la aplica bien creemos que podrá mejorar la calidad de la educación y la calidad de vida del hombre del nuevo milenio.

La inversión que se haga en el capital humano constituye actualmente un requisito indispensable para el crecimiento de un país tanto a nivel económico y también social, con un crecimiento en cultivo de valores en los ciudadanos permitirá que nuestra sociedad no viva en la inseguridad y desasosiego en que ahora existe.

Se espera que con la aplicación progresiva de la reforma curricular, basada en el consenso de profesores, autoridades gubernamentales, empresarios, padres de familia y de todos los ecuatorianos, esta apoyará positivamente a la transformación de la sociedad ecuatoriana para así disminuir la brecha que existe entre nuestro país y los otros países que avanzan y de esta manera permitir que la población tenga acceso a los conocimientos que se están impartiendo en el mundo.

En cuanto a la creatividad creemos que actualmente no existe

.4.

en el proceso educativo a excepción de algunos en donde ya se está aplicando la reforma curricular, especialmente en los puntos que conciernen al desarrollo del pensamiento y el cultivo de valores.

En algunos colegios y escuelas los profesores se resisten al cambio y siguen aplicando su sistema tradicional y memorista, en el cual se castiga al alumno con deberes memoristas largos y repetición de frases en número exagerado; como en el caso de un alumno que cursaba el sexto de bachillerato en sociales y el profesor de literatura en una de sus clases aburridas y con poco colorido le manda como castigo que escriba cien metáforas. Nos preguntamos ¿podrá ese bachiller amar la literatura, querrá cultivar el hábito de la lectura, le gustará leer poesía?

El profesor tradicionalista es hasta cierto punto cómodo, rutinario, hace de su clase algo aburrido porque su meta es sólo cumplir el horario y en algún momento cobrar su sueldo. Esta actitud del maestro tradicional es porque ha perdido sus objetivos, sus perspectivas frente a los alumnos y como persona ya no le interesa avanzar. Posiblemente por falta de incentivo y de políticas estatales que respeten al profesor, sumando a esto sueldos de miseria que no le permiten cubrir sus necesidades y las de su familia.

El profesor en nuestro país tiene que hacer otras tareas fuera de su especialidad para poder ganar algún dinero y cubrir sus gastos, ya que lo poco que gana como maestro ni siquiera se

le paga con puntualidad. Creemos que a pesar de todas las dificultades que se le presenten el profesor no debería perder la mística ni su vocación de servicio. Por el contrario al niño se le intimida y se lo atemoriza con castigos y maltrato psicológico.

De lo que tenemos conocimiento en la Ciudad de Cuenca no se ha realizado este tipo de investigaciones, por lo general se realizan test de "inteligencia" aislados que no forman parte de ningún programa preestablecido para desarrollar la inteligencia de los estudiantes porque se ha creído que la inteligencia no se desarrolla sino que es algo innato, perdiendo de esta manera el poder descubrir nuevos talentos y aptitudes.

La investigación tiene como propósito y sentido hacer un análisis a fondo de los estudiantes de ciclo básico (8 y 9 de básica) y así obtener datos reales sobre el capital humano de nuestro país.

Detectar como está el desarrollo psicosocial de niños y jóvenes en nuestro caso y su influencia en la sociedad y viceversa. Esto a su vez nos permitirá aportar en forma valiosa y contribuir a satisfacer las necesidades de nuestra patria en

lo que se refiere al campo de la educación y así los estudiantes tengan una mayor posibilidad de desarrollarse en sentido conceptual y operacional.

En cuanto si se cumplieron o no con los objetivos planteados de la investigación, anotamos que en su mayoría si se han cumplido, debido a que los egresados nos hemos podido integrar a la realidad educativa de nuestro país y palpar lo que está sucediendo en el sistema.

Ha sido de mucha importancia para nosotros esta investigación ya que hemos conocido y aplicado correctamente el test de Raven, lo que nos ha permitido hacer un diagnóstico del grado de inteligencia en que se encuentran los alumnos, y a nosotros como maestros nos permite autoevaluar nuestra labor como docentes y concientizarnos que lo que necesita un buen profesor es amor en lo que hace, capacitación permanente que vaya acorde con los adelantos del nuevo milenio, pensar y sentir que es necesario un cambio de estructuras en el sistema educativo, con profesores bien pagados, con políticas, técnicas de posible aplicación sin caer en el facilismo, y así los beneficiados serán los jóvenes y futuros adultos en nuestro país teniendo como consecuencia una mejor economía y más desarrollo.

## METODO

Para la realización de la investigación se tomó a 200 alumnos de 1o. y 2o. cursos de ciclo básico (8o. y 9o. de Básica) del Colegio Nacional CESAR DAVILA ANDRADE, comprendidos entre los 11 y 16 años de edad a quienes se seleccionó por cursos A, B, C, a estos alumnos se les aplicó el test de Raven encontrando 9 zurdos y 155 diestros.

El Test de Raven es un test preparado para medir la capacitación intelectual que permite el razonamiento a través de la comparación de analogías y formas.

El Test se lo aplicó en forma colectiva seleccionando los cursos A, B, C con una duración de 40 ó 60 minutos según el caso para su comparación, realizándolo sin ningún tipo de presión.

A estos mismos alumnos se les entregó la encuesta socioeconómica la misma que consta de los aspectos de identificación, socioeconómico y psicopedagógico, para que sean contestadas por los padres y sean devueltas al día siguiente. En nuestro caso particular fueron contestadas 164 encuestas, no fueron devueltas 17 y en blanco nos devolvieron 19, esto a pesar de la insistencia de los profesores dirigentes de curso, rector y la examinadora, por lo tanto realizamos el estudio de base a los 164 reales estudiantes. La encuesta socioeconómica está destinada a la recolección de datos referentes a edad del alumno, zona en que vive, es decir aspectos socioeconómicos y

psicopedagógicos e identificación.

A penas nos dieron la noticia de que podíamos ingresar al plan de estudios para sacar la licenciatura haciendo un trabajo de investigación personalmente sentí una gran alegría y al mismo tiempo un poco de temor de que si lo iba a lograr o no. Pensé entonces sí lo voy a intentar pues no hay peor lucha que la que no se hace y me decidí a ingresar en el programa.

Para realizar la investigación fue necesario enviar una solicitud por escrito al Rector del Colegio el Dr. Hugo Barros Arizaga, con la debida explicación y propósito del trabajo investigativo a realizar.

Una vez recibida la aprobación se procedió a elegir las horas destinadas a la solución de los test de acuerdo al tiempo designado por los profesores.

A continuación se dividieron los estudiantes por grupos y se procedió a la entrega de los test luego de haberles explicado en que consistía su solución. La reacción de los alumnos al recibir el cuadernillo del test fue de curiosidad y expectativa y en transcurso de los minutos de su desarrollo también se presentaron en algunos casos muestra de cansancio y desasosiego.

En cuanto a la encuesta socioeconómica se les entregó a los

jóvenes en forma individual en el momento en que estos devolvían el test ya resuelto; la mayoría de los alumnos tomaron la encuesta con una actitud responsable, sin embargo algunos mostraron desinterés y descuido.

La recepción de las encuestas socioeconómicas se la hizo individualmente y de las 200 entregadas para su contestación fueron devueltas 164. En lo que se refiere a la colaboración de las autoridades del Colegio se consiguió aprobación y respaldo por parte del Rector lo que nos facilitó de alguna manera el trabajo, sin embargo los dirigentes de los cursos no mostraron igual disposición debido al tiempo de clase que iban a perder según ellos los alumnos.

Los padres de familia colaboraron llenando las encuestas en su mayoría; al conversar con los niños se presume que las encuestas que no fueron contestadas y otras no devueltas se debió a un cierto nivel de desconfianza, pensando que se les va a cobrar algún tipo de impuesto. Referente a como manejamos la variable capacidad intelectual y su relación con la edad, lateralidad y situación económica podemos decir que nos basamos en los percentiles que nos enviaron luego de haber mandado los tests resueltos y en base a estos valores sacamos la relación entre la capacidad intelectual y los aspectos solicitados, tabulando adecuadamente las respuestas de los estudiantes. Obtuvimos valores cuantitativos como cualitativos del estudio realizado, por supuesto también en base a los resultados de la encuesta socioeconómica.

**RESULTADOS**

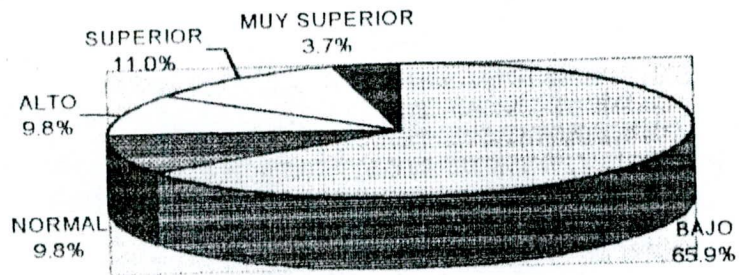
**A CONTINUACION PRESENTAMOS LAS TABLAS  
ESTADISTICAS CON LOS DATOS OBTENIDOS  
EN LA APLICACION DEL TEST DE RAVEN  
Y LA ENCUESTA SOCIOECONOMICA.**



CUADRO I

CAPACIDAD INTELECTUAL DE LOS ALUMNOS

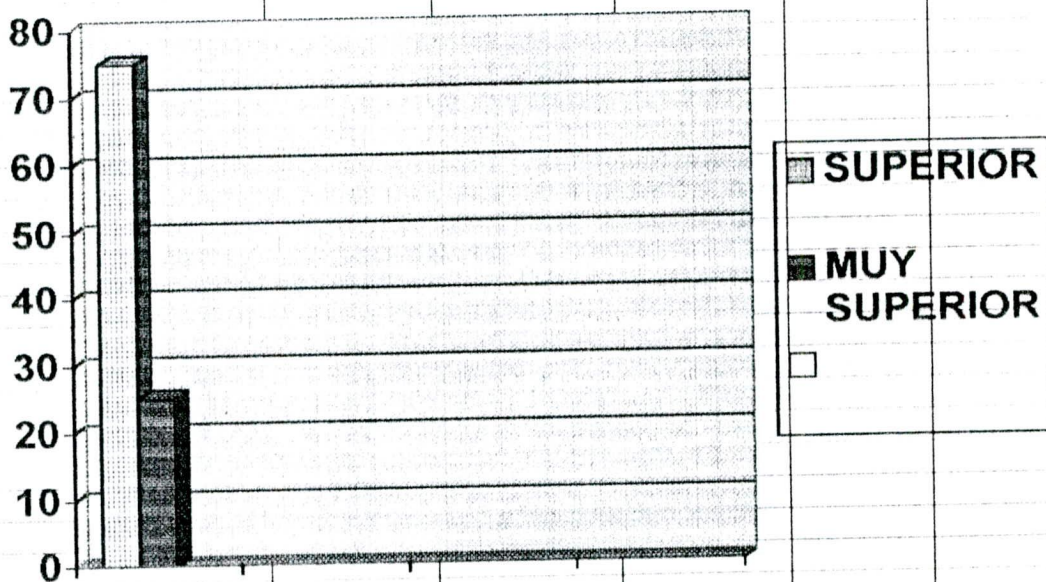
| CAPACIDAD INTELECTUAL |              |     |       |
|-----------------------|--------------|-----|-------|
| PERCENTIL             | EQUIVALENCIA | f   | %     |
| MENOS DE 39           | BAJO         | 108 | 65.85 |
| 40 A 60               | NORMAL       | 16  | 9.75  |
| 61 A 80               | ALTO         | 16  | 9.75  |
| 81 A 94               | SUPERIOR     | 18  | 10.97 |
| 95 EN Adelante        | MUY SUPERIOR | 6   | 3.65  |
| TOTAL                 |              | 164 | 100   |



CUADRO 2

NOMINA DE LOS ALUMNOS CON CAPACIDAD INTELLECTUAL SUPERIOR Y MUY SUPERIOR

| NOMINA                      | RAVEN INFANTIL Y/O GEN |                       | AÑOS | EDAD  |    | AÑO DE EDUC. BASICA |
|-----------------------------|------------------------|-----------------------|------|-------|----|---------------------|
|                             | SUPERIOR<br>81-94      | MUY SUPER<br>95 Y MAS |      | MESES |    |                     |
| 1 Sinchiri Tacuri Cristian  | 81                     |                       |      | 13    | 2  | 9                   |
| 2 Tigsi Mendoza Eddy        | 81                     |                       |      | 13    | 7  | 9                   |
| 3 Chogllo Bravo Darío       | 91                     |                       |      | 12    | 5  | 9                   |
| 4 Guananga Olalla Adrian    | 81                     |                       |      | 12    | 10 | 9                   |
| 5 Anquisaca César Diego     | 81                     |                       |      | 11    | 10 | 8                   |
| 6 Granda Gavilanes Pablo    | 82                     |                       |      | 14    | 3  | 9                   |
| 7 Flores Bravo Pablo        | 84                     |                       |      | 12    | 1  | 8                   |
| 8 León Cabrera Edwin        | 84                     |                       |      | 12    | 10 | 8                   |
| 9 Quizhpe Vallejo Lenin     | 84                     |                       |      | 12    | 6  | 8                   |
| 10 Arévalo Campoverde Pablo | 84                     |                       |      | 12    | 8  | 8                   |
| 11 Lojano Chasi Sergio      | 90                     |                       |      | 14    | 7  | 9                   |
| 12 Jadán Juela Juan         | 90                     |                       |      | 13    | 6  | 9                   |
| 13 Quinde Vásquez Andrés    | 90                     |                       |      | 13    | 7  | 9                   |
| 14 Ortiz Andrade Edison     | 90                     |                       |      | 12    | 10 | 9                   |
| 15 Illescas Vásquez Juan    | 92                     |                       |      | 13    | 8  | 9                   |
| 16 Orellana Benavidez José  | 92                     |                       |      | 13    | 6  | 9                   |
| 17 Chávez Prado Juan        | 93                     |                       |      | 13    | 3  | 9                   |
| 18 Figueroa Morejón Paúl    | 94                     |                       |      | 11    | 9  | 8                   |
| 19 Guerrero Abad Ernesto    |                        | 95                    | 95   | 12    | 2  | 8                   |
| 20 Duchí Bautista Cristian  |                        | 95                    | 95   | 13    | 11 | 8                   |
| 21 Pauta Ayabaca Miguel     |                        | 95                    | 95   | 12    | 4  | 8                   |
| 22 Riera Cambisaca Byron    |                        | 95                    | 95   | 13    | 1  | 9                   |
| 23 Aucapiña Bermeo Juan     |                        | 95                    | 95   | 13    | 6  | 9                   |
| 24 Pantosio Socabio Carlos  |                        | 95                    | 95   | 12    | 0  | 8                   |



**CUADRO 3:  
TENENCIA DE CASA**

**TOTAL 164**

**CARACTERISTICA**

|                         | f          | %          |
|-------------------------|------------|------------|
| Propia                  | 85         | 51.83      |
| Arrendada               | 65         | 39.63      |
| Anticreses              | 0          | 0          |
| Prestada                | 9          | 5.49       |
| Por servicios prestados | 2          | 1.22       |
| Otros                   | 3          | 1.83       |
| <b>TOTALES</b>          | <b>164</b> | <b>100</b> |

**CUADRO 4:  
MATERIALES DE CONSTRUCCIÓN**

**TOTAL: 164**

**CARACTERISTICA**

|                | f          | %          |
|----------------|------------|------------|
| Hormigón       | 68         | 41.46      |
| Ladrillo       | 73         | 44.51      |
| Prefabricada   | 3          | 1.83       |
| Tapia          | 0          | 0          |
| Adobe          | 14         | 8.54       |
| Bareque        | 2          | 1.22       |
| Caña Guadua    | 0          | 0          |
| Madera         | 4          | 2.44       |
| <b>TOTALES</b> | <b>164</b> | <b>100</b> |

**CUADRO 5:  
SERVICIOS BASICOS**

**TOTAL 162**

**SERVICIO**

|                      | f   | %     |
|----------------------|-----|-------|
| Agua Potable         | 155 | 95.68 |
| Canalización         | 135 | 83.33 |
| Servicios Higienicos | 146 | 90.12 |
| Luz                  | 159 | 98.15 |
| Teléfono             | 111 | 68.52 |

**CUADRO 6:  
DISPONIBILIDAD DE LA CASA** **TOTAL 161**

| SERVICIO          | f   | %     |
|-------------------|-----|-------|
| Dormitorio        | 161 | 100   |
| Sala              | 139 | 86.34 |
| Comedor           | 150 | 93.17 |
| Cuarto de estudio | 59  | 36.65 |
| Cocina            | 157 | 97.52 |

**CUADRO 7:  
OTROS SERVICIOS** **TOTAL: 54**

| SERVICIO        | f  | %     |
|-----------------|----|-------|
| Fax             | 6  | 11.11 |
| Computación     | 14 | 25.93 |
| TV. Cable       | 10 | 18.52 |
| Internet        | 3  | 5.56  |
| Vehículo Propio | 41 | 75.93 |

**CUADRO 8  
DEPENDENCIA DE INGRESOS** **TOTAL 162:**

| CARACTERISTICA          | f          | %          |
|-------------------------|------------|------------|
| Solamente del Padre     | 63         | 38.89      |
| Solamente de la Madre   | 29         | 17.9       |
| Del padre y de la Madre | 52         | 32.1       |
| Padre, Madre e Hijos    | 11         | 6.79       |
| Unicamente de los hijos | 4          | 2.47       |
| Otros                   | 3          | 1.85       |
| <b>TOTALES</b>          | <b>162</b> | <b>100</b> |

**CUADRO 9:  
INGRESO MENSUAL DE LA FAMILIA TOTAL: 164**

| MONTO                    | f          | %          |
|--------------------------|------------|------------|
| De 0 a 600.000           | 59         | 35.98      |
| De 601.000 a 1.220.000   | 58         | 35.37      |
| De 1.221.000 a 2.200.000 | 34         | 20.73      |
| De 2.201.000 a 3.200.000 | 10         | 6.1        |
| Más de 3.201.000         | 3          | 1.82       |
| <b>TOTALES</b>           | <b>164</b> | <b>100</b> |

**CUADRO 10  
EGRESOS MENSUALES TOTAL: 138**

| MONTO                 | f          | %          |
|-----------------------|------------|------------|
| 0 a 600.000           | 50         | 36.23      |
| 601.000 a 1.220.000   | 57         | 41.3       |
| 1.221.000 a 2.200.000 | 26         | 18.85      |
| 2.201.000 a 3.200.000 | 3          | 2.17       |
| 3.201.000 en adelante | 2          | 1.45       |
| <b>TOTALES</b>        | <b>138</b> | <b>100</b> |

**CUADRO 11  
MIEMBROS DE LA FAMILIA TOTAL: 153**

| NUMERO         | f          | %          |
|----------------|------------|------------|
| 1 a 3          | 13         | 8.5        |
| 4 a 6          | 101        | 66.01      |
| 7 o más        | 39         | 25.49      |
| <b>TOTALES</b> | <b>153</b> | <b>100</b> |

**CUADRO 12:  
OCUPACIÓN DE LOS PADRES** **TOTAL: 153**

| CARACTERISTICA | f   | %   |
|----------------|-----|-----|
| Ocupación      | 232 | 100 |

**CUADRO 13:  
PROFESION DE LOS PADRES** **TOTAL 114**

| CARACTERISTICA | f  | %   |
|----------------|----|-----|
| Profesión      | 40 | 100 |

**CUADRO 14:  
TRABAJO DE LOS PADRES** **TOTAL 128**

| CARACTERISTICA   | f          | %          |
|------------------|------------|------------|
| Permanente       | 137        | 57.32      |
| Ocasional        | 64         | 26.78      |
| No tiene Trabajo | 38         | 15.9       |
| <b>TOTALES</b>   | <b>239</b> | <b>100</b> |

**CUADRO 15:  
INSTRUCCIÓN CONCLUIDA DE LOS PADRES** **TOTAL: 146**

| NIVEL              | f          | %          |
|--------------------|------------|------------|
| Educación Superior | 71         | 27.52      |
| Educación media    | 105        | 40.7       |
| Educación Primaria | 73         | 28.9       |
| Ninguna            | 9          | 3.49       |
| <b>TOTALES</b>     | <b>258</b> | <b>100</b> |

**CUADRO 16**  
**Nº DE HIJOS**  
**TOTAL:150**

| Nº              | f          | %          |
|-----------------|------------|------------|
| 1               | 2          | 1.33       |
| 2               | 17         | 11.33      |
| 3               | 50         | 33.33      |
| 4               | 34         | 22.67      |
| 5               | 21         | 14         |
| 6               | 10         | 6.67       |
| 7               | 8          | 5.33       |
| 8               | 2          | 1.33       |
| 9               | 3          | 2          |
| 10              | 2          | 1.33       |
| 11              | 1          | 0.67       |
| <b>TOTALES:</b> | <b>150</b> | <b>100</b> |

**LUGAR QUE OCUPA**  
**TOTAL:124**

| LUGAR QUE OCUPA | f          | %          |
|-----------------|------------|------------|
| Primero         | 35         | 28.23      |
| Segundo         | 36         | 29.03      |
| Tercero         | 23         | 18.55      |
| Cuarto          | 13         | 10.48      |
| Quinto          | 11         | 8.87       |
| Séptimo         | 4          | 3.23       |
| Noveno          | 1          | 0.8        |
| Décimo          | 1          | 0.8        |
| <b>TOTALES:</b> | <b>124</b> | <b>100</b> |

**CUADRO 17:**  
**RELACION DE CONVIVENCIA**

**TOTAL: 151**

| CARACTERISTICA           | f          | %          |
|--------------------------|------------|------------|
| Padre, Madre y Hermanos  | 100        | 66.23      |
| Unicamente con su padre  | 3          | 1.99       |
| Unicamente con su Madre  | 38         | 25.17      |
| Unicamente con sus Herm. | 2          | 1.31       |
| Con sus Abuelos          | 7          | 4.64       |
| Con sus Tios             | 1          | 0.66       |
| <b>TOTALES:</b>          | <b>151</b> | <b>100</b> |

**CUADRO 18:  
CURSOS REPROBADOS**

**TOTAL: 58**

| <b>NIVEL BASICO</b> | <b>f</b> | <b>%</b> |
|---------------------|----------|----------|
| Primero             | 28       | 48.28    |
| Segundo             | 8        | 13.79    |
| Tercero             | 3        | 5.17     |
| Cuarto              | 3        | 5.17     |
| Quinto              | 1        | 1.72     |
| Sexto               | 2        | 3.45     |
| Séptimo             | 5        | 8.62     |
| Octavo              | 8        | 13.79    |

**\*NOTA: LA PREGUNTA 3.1 DEL ASPECTO PSICOPEDAGOGICO CONSIDERAMOS PUEDE DAR ORIGEN A CONFUSION AL MOMENTO DE CONTESTAR LOS ALUMNOS, DEBIDO A LA ULTIMA REFORMA CURRICULAR.**

**CUADRO 19:  
CAUSAS PRINCIPALES POR LA PERDIDA DE AÑO  
TOTAL: 32**

| <b>CARACTERISTICA</b> | <b>f</b>  | <b>%</b>   |
|-----------------------|-----------|------------|
| Bajo Rendimiento      | 19        | 59.38      |
| Enfermedad            | 7         | 21.88      |
| Retiro                | 4         | 12.5       |
| Problemas en el Hogar | 1         | 3.12       |
| Otros                 | 1         | 3.12       |
| <b>TOTALES:</b>       | <b>32</b> | <b>100</b> |

**CUADRO:20  
LATERALIDAD**

**TOTAL:164**

| <b>CARACTERISTICA</b> | <b>f</b>   | <b>%</b>   |
|-----------------------|------------|------------|
| Diestros              | 155        | 94.51      |
| Zurdos                | 9          | 5.49       |
| <b>TOTALES</b>        | <b>164</b> | <b>100</b> |



**CUADRO 21:  
DIFICULTADES PARA VER, OIR Y OTRAS**

**TOTAL: 47**

| DIFICULTAD | f  | %     |
|------------|----|-------|
| Vista      | 36 | 76.6  |
| Oido       | 5  | 10.64 |
| Otros      | 11 | 23.4  |

**CUADRO 22:  
MATERIAS PREFERIDAS**

**TOTAL: 187**

| ASIGNAT.    | f  | %     | ASIGNAT. | f  | %     | ASIGNAT: | f  | %     |
|-------------|----|-------|----------|----|-------|----------|----|-------|
| Matemáticas | 70 | 37.43 | Sociales | 60 | 32.09 | CCNN.    | 57 | 30.48 |

**CUADRO 23:  
TIEMPO DEDICADO A TAREAS EXTRA CLASE**

**TOTAL: 129**

| Nº DE HORAS     | f          | %          |
|-----------------|------------|------------|
| 1               | 22         | 17.05      |
| 2               | 49         | 37.98      |
| 3               | 30         | 23.27      |
| 4               | 24         | 18.6       |
| 5               | 2          | 1.55       |
| 7               | 2          | 1.55       |
| <b>TOTALES:</b> | <b>129</b> | <b>100</b> |

**CUADRO 24:  
ACCESO A CONSULTA E INVESTIGACIONES** **TOTAL 143**

| LUGAR                 | f          | %          |
|-----------------------|------------|------------|
| Biblioteca Particular | 32         | 22.38      |
| Biblioteca Pública    | 109        | 76.22      |
| Internet              | 2          | 1.4        |
| <b>TOTALES</b>        | <b>143</b> | <b>100</b> |

**CUADRO 25:  
ORIENTACION EN TAREAS EXTRA CLASE** **TOTAL: 135**

| CON LA AYUDA DE: | f  | %     |
|------------------|----|-------|
| Padre            | 45 | 33.33 |
| Madre            | 75 | 55.56 |
| Hermanos         | 63 | 46.67 |
| Otros            | 16 | 11.85 |

**CUADRO 26:  
PASATIEMPOS FAVORITOS** **TOTAL 381**

| PREFER.  | f   | %    | PREFER. | f  | %     | PREFER. | f  | %    |
|----------|-----|------|---------|----|-------|---------|----|------|
| Deportes | 309 | 81.1 | Ver TV. | 50 | 13.12 | Música  | 22 | 5.57 |

| <b>CUADRO 27</b> |                 | <b>OTROS CENTROS DE FORMACION A LOS QUE ASISTE</b> |            | <b>TOTAL: 22</b> |
|------------------|-----------------|--|------------|------------------|
| <b>CENTROS</b>   |                 | <b>f</b>   | <b>%</b>   |                  |
| Deporte          |                 | 7  | 31.82      |                  |
| Computación      |                 | 5  | 22.73      |                  |
| Conservatorio    |                 | 3  | 13.64      |                  |
| Nivelación       |                 | 1  | 4.54       |                  |
| Oración          |                 | 1  | 4.54       |                  |
| Otros            |                 | 5  | 22.73      |                  |
|                  | <b>TOTALES:</b> | <b>22</b>  | <b>100</b> |                  |

**LAS PREGUNTAS DE LOS CUADROS 5,6,7,18,21 Y 25 EN LA ENCUESTA FUERON PLANTEADOS OFRECIENDO AL ALUMNO VARIAS OPCIONES QUE PODIA ELEGIR SIMULTANEAMENTE RAZON POR LA CUAL LAS COMPARACIONES PORCENTUALES SE EFECTUARON EN RELACION CON EL NUMERO TOTAL DE PREGUNTAS CONTESTADAS.**

**PARA LA ELABORACION DE LOS CUADROS SE ESCOGIERON LAS ASIGNATURAS Y PASATIEMPOS CON MAYOR PREDOMINANCIA A LO LARGO DE LA ENCUESTA.**

**CUADRO 28**

**RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y EDAD DE LOS ALUMNOS**

| CAPACIDAD INTELECTUAL-EDAD | 1 1      |            | 1 2       |            | 1 3       |            | 1 4       |            | 1 5      |            | 1 6      |            |
|----------------------------|----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|----------|------------|----------|------------|
|                            | f        | %          | f         | %          | f         | %          | f         | %          | f        | %          | f        | %          |
| Menos de 39                | 3        | 33.3       | 40        | 64.5       | 31        | 58.49      | 25        | 80.64      | 8        | 100        | 1        | 100        |
| 40 a 60                    | 1        | 11.1       | 4         | 6.45       | 7         | 13.2       | 4         | 12.9       | 0        | 0          | 0        | 0          |
| 61 a 80                    | 3        | 33.3       | 8         | 12.9       | 5         | 9.43       | 0         | 0          | 0        | 0          | 0        | 0          |
| 81 a 94                    | 2        | 22.2       | 7         | 11.29      | 7         | 13.2       | 2         | 6.45       | 0        | 0          | 0        | 0          |
| 95 y más                   | 0        | 0          | 3         | 4.83       | 3         | 5.66       | 0         | 0          | 0        | 0          | 0        | 0          |
| <b>TOTALES:</b>            | <b>9</b> | <b>100</b> | <b>62</b> | <b>100</b> | <b>53</b> | <b>100</b> | <b>31</b> | <b>100</b> | <b>8</b> | <b>100</b> | <b>1</b> | <b>100</b> |

**GRAFICO CUADRO 28**

SUPERIOR

22%

BAJO

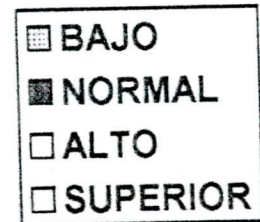
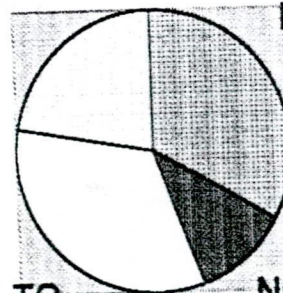
34%

ALTO

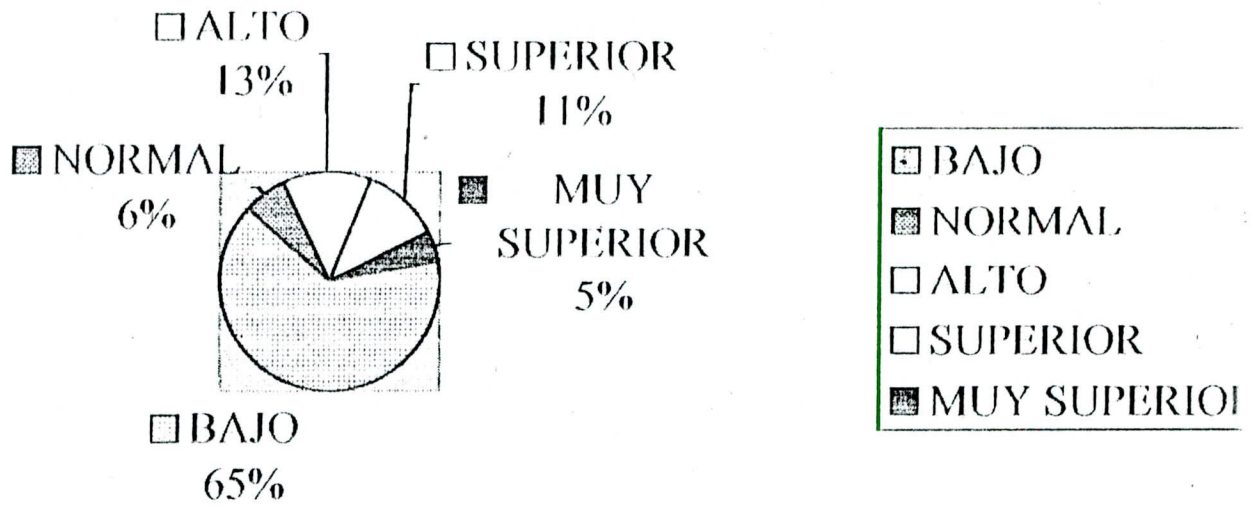
33%

NORMAL

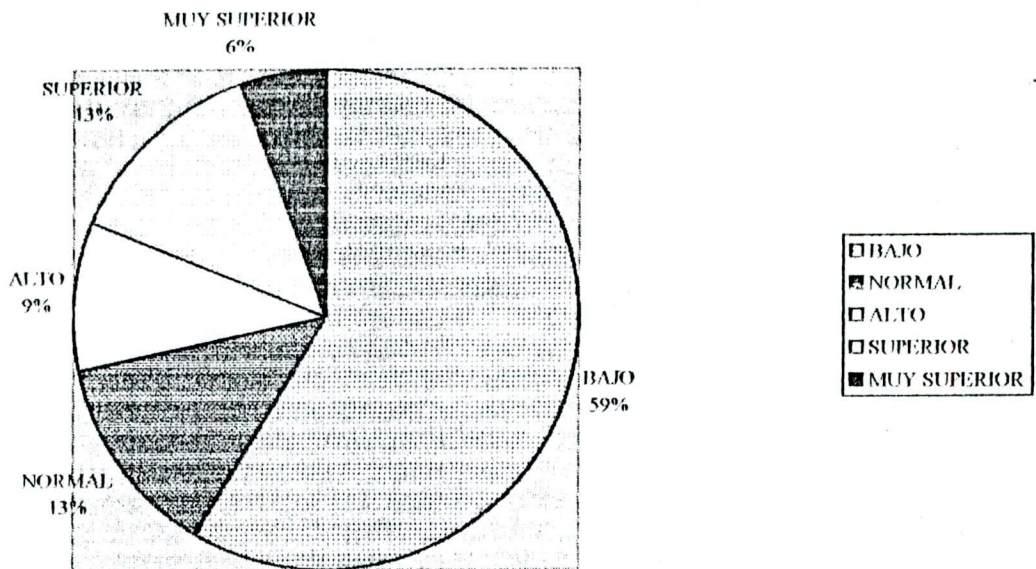
11%



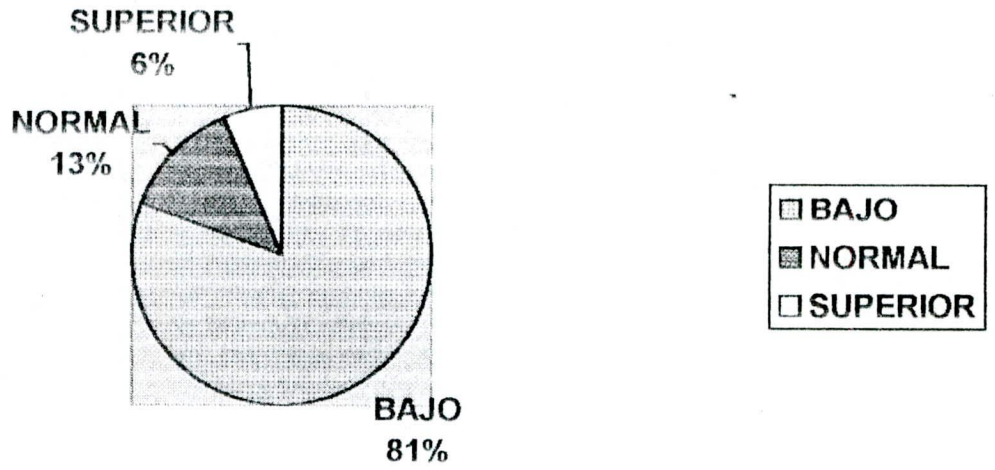
# GRAFICO CUADRO 28 12 AÑOS



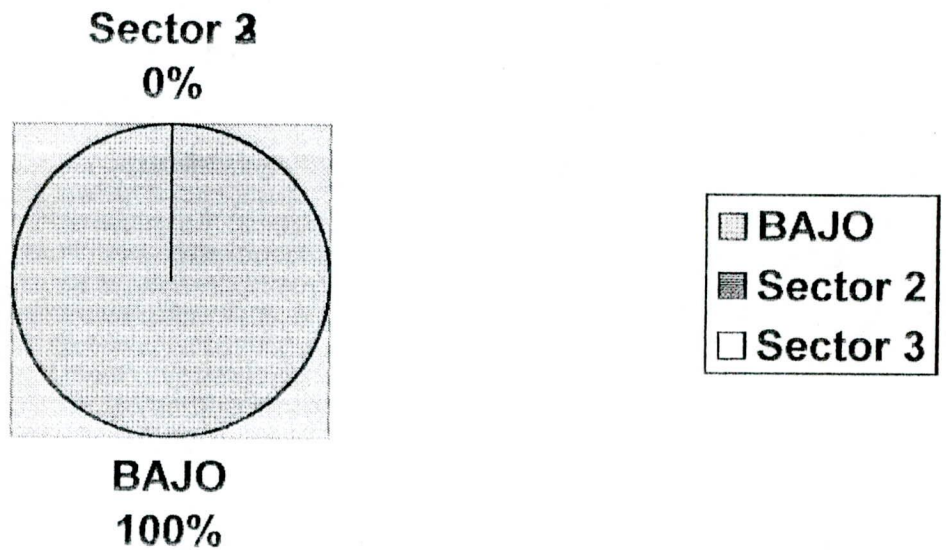
# GRAFICO CUADRO 28 13 AÑOS



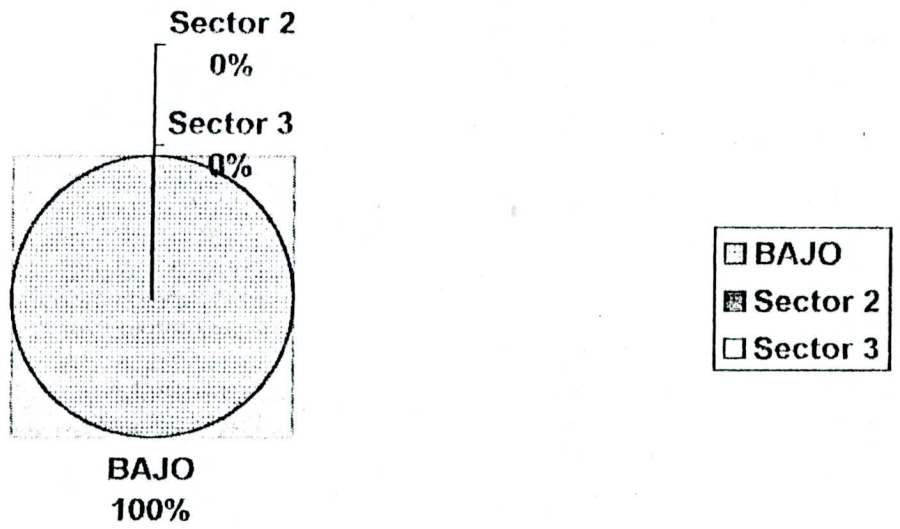
# GRAFICO CUADRO 28 14 AÑOS



# GRAFICO CUADRO 28 15 AÑOS



# GRAFICO CUADRO 28 16 AÑOS

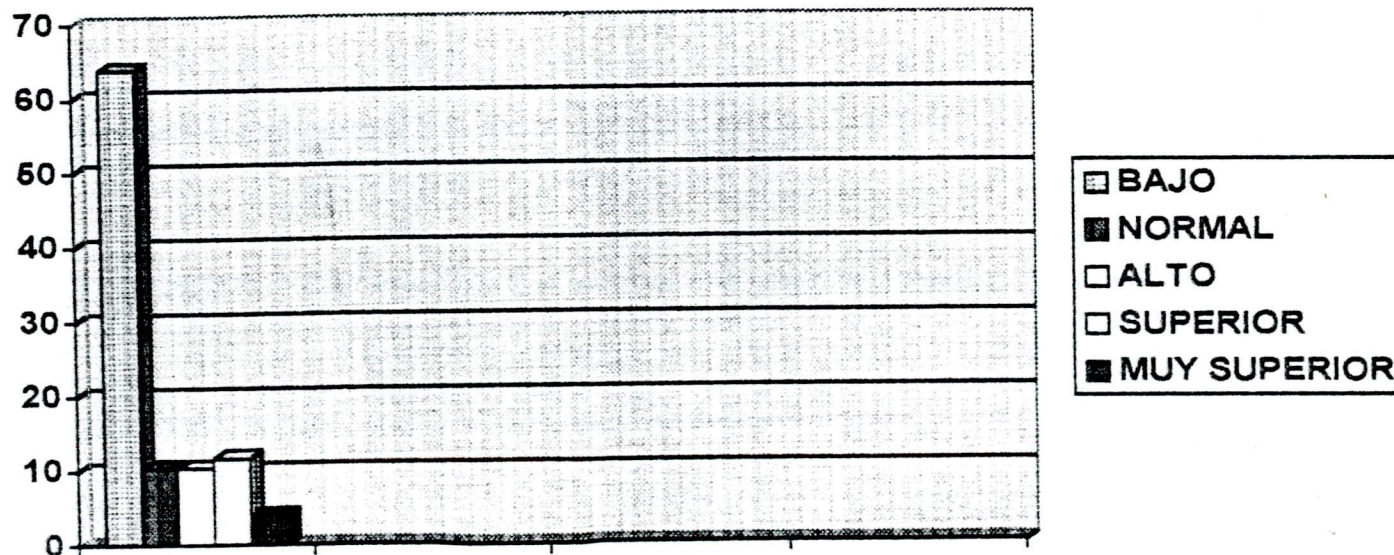




**CUADRO 29:**  
**RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON LATERALIDAD DE LOS ALUMNOS**  
**TOTAL: 164**

| CAPACIDAD INTELECTUAL- LATERALIDAD |              | DERECHOS   |            | ZURDOS   |            |
|------------------------------------|--------------|------------|------------|----------|------------|
|                                    |              | f          | %          | f        | %          |
| Menos de 39                        | Bajo         | 99         | 63.87      | 9        | 100        |
| 40 a 60                            | Normal       | 16         | 10.32      |          |            |
| 61 a 80                            | Alto         | 16         | 10.32      |          |            |
| 81 a 94                            | Superior     | 18         | 11.61      |          |            |
| 95 y más                           | Muy Superior | 6          | 3.87       |          |            |
| <b>TOTALES</b>                     |              | <b>155</b> | <b>100</b> | <b>9</b> | <b>100</b> |

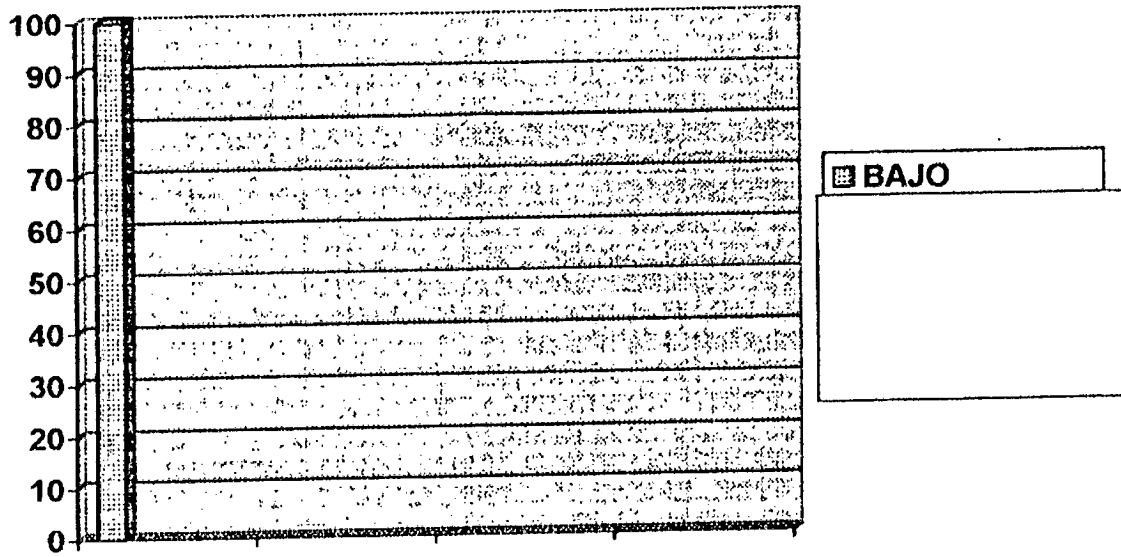
**GRAFICO CUADRO 29**  
**DIESTROS**





# GRAFICO CUADRO 29

## ZURDOS

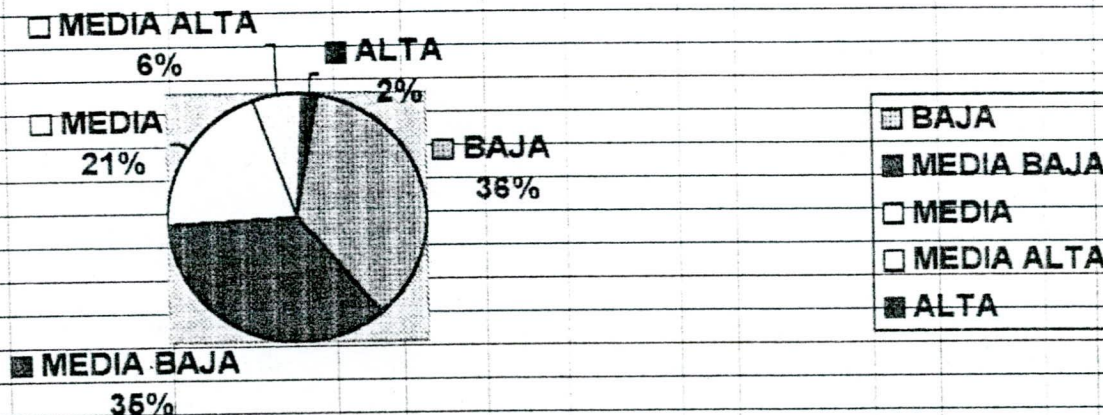


CUADRO 30

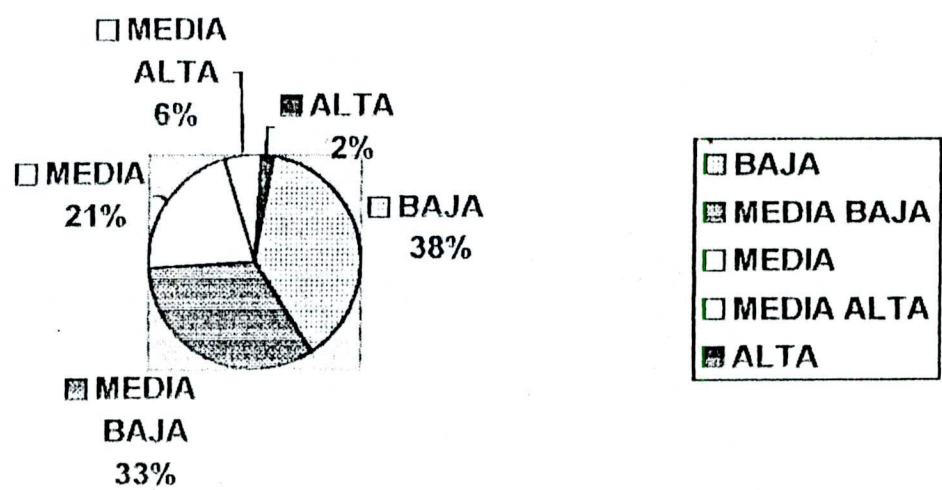
RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y SITUACION SOCIOECONOMICA

| CAPACIDAD INTELECTUAL - SIT. SOCIEC. | BAJA      |            | MEDIA B   |            | MEDIA     |            | MEDIA ALTA |            | ALTA     |            |
|--------------------------------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|------------|------------|----------|------------|
|                                      | f         | %          | f         | %          | f         | %          | f          | %          | f        | %          |
| Menos de 39 <i>Bajo</i>              | 41        | 69.49      | 36        | 62.07      | 23        | 67.65      | 6          | 60         | 2        | 66.67      |
| De 40 a 60 <i>NORMAL</i>             | 7         | 11.86      | 4         | 6.9        | 4         | 11.76      | 1          | 10         | 0        | 0          |
| De 61 a 80 <i>Alto</i>               | 6         | 10.17      | 5         | 8.62       | 5         | 14.71      | 0          | 0          | 0        | 0          |
| De 81 a 94 <i>Superior</i>           | 4         | 6.78       | 9         | 15.51      | 1         | 2.94       | 3          | 30         | 1        | 33.33      |
| De 95 en ADELANTE <i>my Superior</i> | 1         | 1.69       | 4         | 6.9        | 1         | 2.94       | 0          | 0          | 0        | 0          |
| <b>TOTALES:</b>                      | <b>59</b> | <b>100</b> | <b>58</b> | <b>100</b> | <b>34</b> | <b>100</b> | <b>10</b>  | <b>100</b> | <b>3</b> | <b>100</b> |

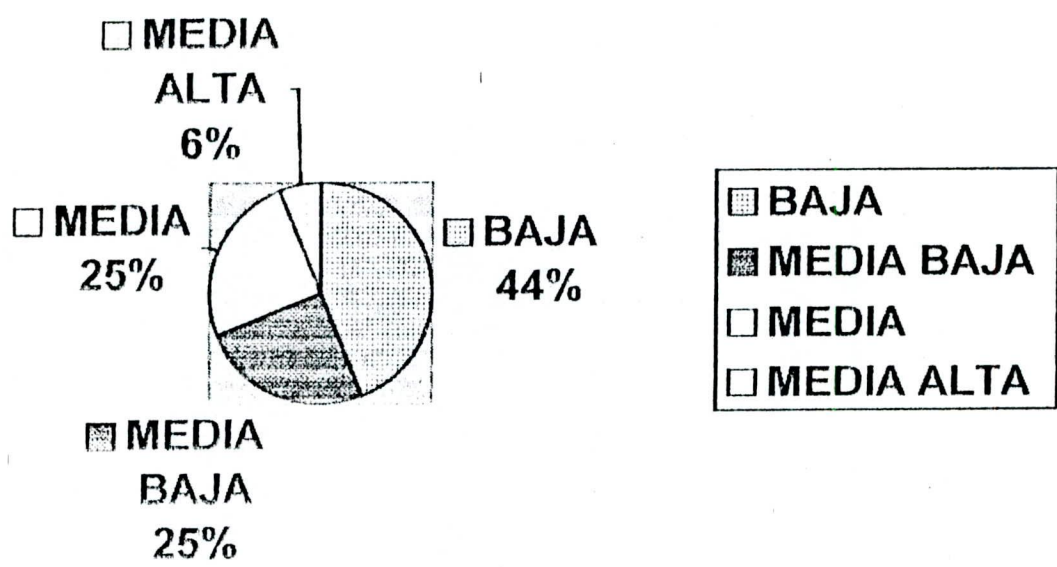
GRAFICO CUADRO 30



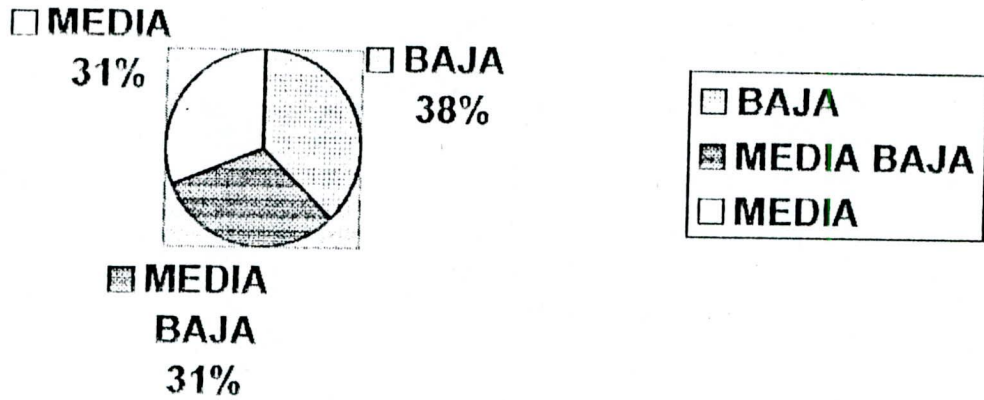
# GRAFICO CUADRO 30 RENDIMIENTO BAJO



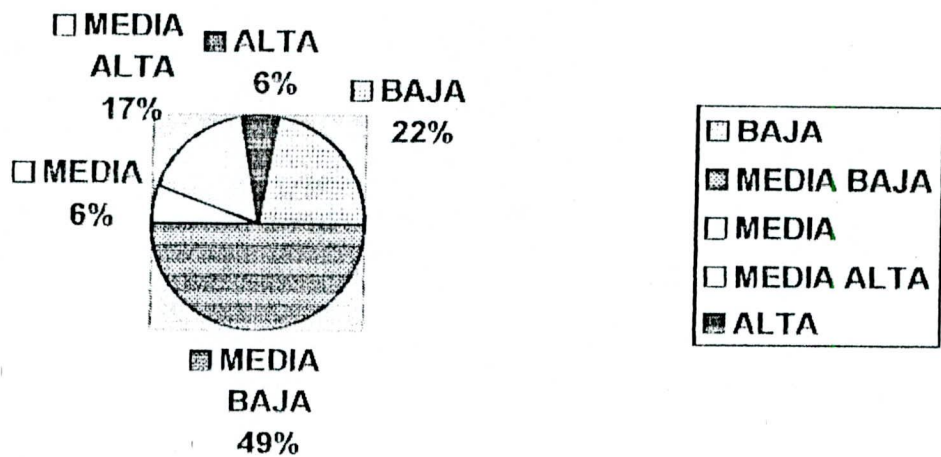
# GRAFICO CUADRO 30 RENDIMIENTO NORMAL



# GRAFICO CUADRO 30 RENDIMIENTO ALTO

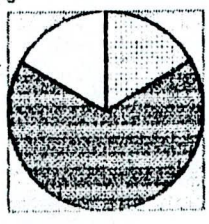


# GRAFICO CUADRO 30 RENDIMIENTO SUPERIOR



### GRAFICO CUADRO 30 RENDIMIENTO MUY SUPERIOR

□ MEDIA 17%      □ BAJA 17%



▨ MEDIA BAJA  
66%

□ BAJA  
▨ MEDIA BAJA  
□ MEDIA

## DISCUSION

Explicando los aspectos realizados con inteligencia, capacidad intelectual, podemos decir que sí existen diferencias en cuanto a capacidad intelectual de los alumnos examinados, debido a factores que de una manera u otra han determinado el desarrollo de la inteligencia en los jóvenes objeto del estudio, como por ejemplo a la situación económica que atraviesa el país; el sistema educativo tradicionalista, falta de políticas de Estado; adopción de medidas que incentiven la educación en nuestro país; profesores mal pagados y en algunos casos no capacitados; resistencia al cambio para poder avanzar con la tecnología del nuevo milenio.

Por esto consideramos importante la investigación realizada ya que a través de esta se ha podido conocer cual es el estado de la educación en nuestro país y ofrecer alternativas y soluciones para los problemas ya existentes.

La investigación realizada ha tenido como característica la inteligencia su nivel y desarrollo en como una problemática que necesita atención de todos los sectores y mucho más del Estado con actitudes de cambio, tratando de buscar soluciones para el bien de nuestro Ecuador así mejorar la condición de vida de los ecuatorianos en base a una mejor educación y consecuentemente una mejor economía y mayor productividad. Por tal motivo se han analizado aspectos tan importantes a través de la medición de la inteligencia por medio del test de Raven relacionando algunos de

sus resultados con la situación económica, lateralidad, edad y aspecto psicopedagógico.

Creemos que sí han coincidido los resultados con las expectativas y objetivos del programa.

Haciendo una descripción de la realidad investigada puedo decir que en el caso personal de mi investigación en cuanto a las realidades de nuestra educación, se pudo constatar dolorosamente que personas encargadas de la formación de los alumnos no son docentes por lo que son un obstáculo para el avance educativo que se debe realizar en el país. La explicación para este problema es que se permite asumir cargos docentes sin tener la respectiva especialidad en el campo educativo y no tienen licencia para enseñar.

En cuanto a la situación socioeconómica como hemos analizado anteriormente el 71% de los estudiantes encuestados pertenecen al nivel económico bajo y medio bajo; a la clase media un 21% y a las clases media alta y alta un 6% y un 8% respectivamente. Estos resultados han sido analizados debido a que el nivel económico tienen gran repercusión en el rendimiento escolar de los jóvenes. En muchos casos los estudiantes no tienen todas las facilidades para desenvolverse en sus actividades escolares por que carecen desde lo básico como útiles escolares sus padres no tienen dinero para comprar libros, cuadernos, etc. Incluso algunos estudiantes tienen que dividir su tiempo entre el estudio y un trabajo.



En el caso de las familias con nivel económico alto y medio alto los estudiantes tienen facilidades económicas para ayudarse en sus labores escolares; pueden acceder a una computadora, a mayor cantidad de libros e incluso a un profesor particular en caso de deficiencias o atraso en los estudios. Sin embargo en la experiencia personal de mi investigación hemos encontrado 4 alumnos que tienen una capacidad intelectual superior y ningún alumno que pertenezca a la clase media alta o alta que tenga una capacidad intelectual muy superior; esto se explica que a pesar de tener un nivel socioeconómico pudiente esto no garantiza un desarrollo intelectual óptimo, en el caso de nuestra investigación los 6 alumnos que tienen capacidad intelectual muy superior pertenecen 1 a la clase económica baja; 4 a la clase económica media baja y 1 a la clase económica media.

En lo que se refiere a la lateralidad 155 estudiantes son derechos o diestros y nueve son zurdos del total de los examinados que son 164. Entre los diestros con capacidad intelectual bajo tenemos 99 estudiantes; con capacidad normal 16; con capacidad intelectual alto 16; con superior 18; y con capacidad muy superior tenemos 6. Mientras que en el caso de los zurdos los 9 estudiantes tienen una capacidad intelectual bajo. El por qué de este resultado se debe a que el estudiante desde su niñez le enseñaron que este mundo es de los diestros y fueron condenados a padecer la interrupción violenta de un proceso evolutivo que podría resultar exitoso y compensador. Los



estudiantes zurdos muchas veces son objeto de presión para que cambien su lateralidad como el caso de Pedrito que mientras la profesora de primer grado escribía en la pizarra, el usaba su mano izquierda obedeciendo a su lateralidad; pero cuando se daba vuelta la maestra miraba con ojos amenazadores a Pedrito y el niño pronto trataba de escribir con dificultad con su mano derecha. Este tipo de presión contribuye a que se impida el desarrollo intelectual de los niños y jóvenes.

En cuanto a la edad de los estudiantes hemos realizado la investigación en adolescentes de 11 a 16 años del COLEGIO NACIONAL CESAR DAVILA ANDRADE de los primeros y segundos cursos, el total son 164 de los cuales la capacidad intelectual está reflejada en la siguiente forma con los datos redondeados sería:

Los niños de 11 años capacidad intelectual bajo el 34%  
 Los niños de 11 años capacidad intelectual normal el 11%  
 Los niños de 11 años capacidad intelectual alto el 33%  
 Los niños de 11 años capacidad intelectual superior el 22%

Los niños de 12 años capacidad intelectual bajo el 65%  
 Los niños de 12 años capacidad intelectual normal el 6%  
 Los niños de 12 años capacidad intelectual alto el 13%  
 Los niños de 12 años capacidad intelectual superior el 11%  
 Los niños de 12 años capacidad intelectual muy superior el 5%

Los niños de 13 años capacidad intelectual bajo el 59%  
Los niños de 13 años capacidad intelectual normal el 13%  
Los niños de 13 años capacidad intelectual alto el 9%  
Los niños de 13 años capacidad intelectual superior el 13%  
Los niños de 13 años capacidad intelectual muy superior el 6%

Los niños de 14 años capacidad intelectual bajo el 81%  
Los niños de 14 años capacidad intelectual normal el 81%  
Los niños de 14 años capacidad intelectual alto el 0%  
Los niños de 14 años capacidad intelectual superior el 6%  
Los niños de 14 años capacidad intelectual muy superior el 0%

Los jóvenes de 15 años con capacidad intelectual bajo 100%

Los jóvenes de 16 años con capacidad intelectual bajo 100%

Los datos nos muestran que mientras más jóvenes en edad los examinados más alta su capacidad intelectual esto en relación con los chicos de 14, 15 y 16 años que no están entre los de capacidad muy superior. Esta realidad demuestra que ha existido un gran descuido y desconocimiento en cuanto al desarrollo de la inteligencia empezando desde los hogares y escuelas.

Los jóvenes de capacidad muy superior están entre los de 12 y 13 años siendo 6 en total 3 jóvenes de 12 y 3 jóvenes de 13 años. Es una pena que no sean más los niños de capacidad muy superior porque se ha perdido la oportunidad de preocuparnos con más atención sobre el valioso capital humano del país.

Continuando con nuestro análisis vamos a describir los puntos de los aspectos psicopedagógicos.

En el caso de los jóvenes reprobados alrededor del 50% han reprobado el primer grado; el segundo grado reprobaron el 14%. El primer curso del Colegio reprobaron un 14%.

Es preocupante el alto índice de pérdida de año en primer grado de escuela; la razón es porque cuando los niños entran a la escuela tienen problemas de adaptación y necesitan mayor orientación; también por que en algunos casos de escuelas particulares no son profesoras capacitadas para enseñar a niños de esa edad; y están a cargo de los niños personas no preparadas y ni siquiera son maestros; es una falla del sistema.

En cuanto a las materias preferidas de los estudiantes están matemáticas, sociales y ciencias naturales.

En lo que se refiere a las horas diarias en que se dedican a las tareas extraclase, tenemos que alrededor del 70% de estudiantes se dedican de una a tres horas en sus tareas y en menor porcentaje dedican cuatro, cinco o siete horas a las tareas extra clase. La razón de estos resultados es que las horas dedicadas a tareas extraclase depende del tiempo disponible, afición por el estudio y también por lo contrario deficiencias en la realización de los deberes y dificultades en el estudio.

En lo que se refiere al acceso a Investigación por parte de los estudiantes, podemos decir que acuden a la biblioteca pública el 50%; los que tienen biblioteca particular el 22% y apenas el 1.4% tienen Internet. La razón de este resultado es que las personas o padres de familia no le dan mucha importancia a tener una biblioteca en la casa; otra razón es por la crisis económica, actualmente los libros son caros, sabemos que si en un hogar no hay afición a la lectura o a la investigación, tampoco los niños podrán aprender estos hábitos.

En cuanto a las tareas extraclase y su orientación los resultados son: en un 55% la madre le ayuda, el padre en un 33%; los hermanos en un 46% y otros en un 11%. La razón de estos resultados es porque la madre pasa más con los hijos y se dedica a ayudar a sus hijos en sus tareas, debido a que dispone de más tiempo si es que no trabaja para estar con sus hijos y ayudarles; y si la madre trabaja, igual ella aparta un tiempo para poder orientar. El padre tiene que trabajar, pero además no siempre desea ayudar porque en algunos casos considera que son tareas de la madre y esto es un prejuicio que afecta a muchos.

Los pasatiempos de los jóvenes y sus preferencias: el deporte está en primer lugar con un 81%; en segundo lugar ver televisión con un 13%; y por último la música con un 6%. La razón de estos resultados es por la influencia social; que le da a ciertos deportes una dimensión desproporcionada y deja de lado las actividades intelectuales, no queremos decir con esto que el deporte sea malo, sino todo lo contrario, pero debe tener un

equilibrio con otras actividades tanto culturales como educativas.

Nos referiremos a los Centros de formación a los que asisten los estudiantes. Los jóvenes prefieren sin duda centros de formación deportiva estos representan el 31%; esto es un excelente recurso para mejorar la salud física y mental de los estudiantes; en segundo lugar están los Institutos de computación en un 22%; este resultado refleja la necesidad que tiene el sistema educativo de implementar esta materia en la enseñanza, la computación ya que los estudiantes muestran interés por esta materia. Pero en los colegios no se le da la suficiente importancia como se debería pues tienen a la computación como una materia optativa, e inclusive no permiten que los estudiantes usen las computadoras para que no se "dañen" mientras que en países como Costa Rica hace de la Computación una de las fuentes de riqueza y enseñan a los niños desde muy pequeños computación.

El tercer lugar al que prefieren los jóvenes como Centro de formación está el Conservatorio de Música, éstos representan el 14% lo que muestra que si existe un mediano interés por la música.

A continuación haremos la explicación de la realidad investigada, es decir de las 30 tablas estadísticas.

En este punto hemos llegado a la explicación de la realidad investigada, es decir de las tablas estadísticas con su respectivo análisis y las razones del por qué de los resultados, es decir su significado.

Partimos entonces de las cinco principales tablas que son:

- Tabla # 1: CAPACIDAD INTELECTUAL DE LOS ALUMNOS.
- Tabla # 2: NOMINA DE LOS ALUMNOS CON CAPACIDAD INTELECTUAL SUPERIOR Y MUY SUPERIOR.
- Tabla # 28: RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y EDAD EN LOS ALUMNOS.
- Tabla # 29: RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON LA LATERALIDAD DE LOS ALUMNOS.
- Tabla # 30: RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y SITUACION SOCIOECONOMICA.

Luego de este análisis se procederá al análisis de las tablas restantes.

#### **TABLA # 1**

Respecto a la tabla # 1 en que se refiere a la capacidad intelectual de los alumnos del Colegio CESAR DAVILA ANDRADE. De los 164 alumnos evaluados, 108 estudiantes tienen el percentil bajo que representa el 65.85% del total de los estudiantes a quienes se les aplicó el test. Este resultado nos parece preocupante, debido a que de los estudiantes examinados un porcentaje de más de la mitad refleja un nivel intelectual inferior.

Estos alarmantes datos nos invitan a tratar de tomar correctivos para incentivar y cambiar lo más pronto posible al sistema educativo, poniendo énfasis en el desarrollo de la inteligencia, desde nuestros hogares y campos de trabajo como docente. No podemos quedarnos indolentes ante esta cruda realidad.

#### TABLA # 2

La tabla # 2. Nómina de los alumnos con Capacidad Intelectual Superior y Muy Superior. Nos muestra de la misma forma resultados poco alentadores. De los 164 alumnos objeto de estudio, apenas saber que tan solo 18 estudiantes son considerados de Capacidad Intelectual Superior, y solamente 6 alumnos con una Capacidad Intelectual Muy Superior. Esto nos lleva a analizar como se ha descuidado enormemente el desarrollo de la inteligencia en nuestro país; creo que por lo menos en este caso es necesario rescatar a los alumnos con Capacidad Intelectual Muy Superior, para que no exista el peligro de que por falta de cuidado se pierdan sus talentos.

#### TABLA # 28

En cuanto a la tabla # 28: nos muestra la relación de la capacidad intelectual con la edad de los alumnos y nos indica otra realidad, de la totalidad de la población evaluada que son 164 alumnos niños y jóvenes entre 11-13-14-15 y 16 años representan: niños de 11 años con el percentil bajo el 33%; los niños de 12 años tienen un percentil bajo también, éstos suman el 65%; con igual percentil los jóvenes de 13 años representan

el 59%; los jóvenes de 14 años con el percentil bajo representan el 81%; los jóvenes de 15 años del total de la población evaluada son 8 y todos tienen el percentil bajo que representan el 100% y existe un joven de 16 años que cursa el 9o de Básica que también tiene el percentil bajo y representa el 100%.

En cuanto a la capacidad normal niños de 11 años tenemos el 11%; los de 12 años el 6%; jóvenes de 13 años representan el 13% los de 14 años representan el 13% también; los de 15 y 16 años sólo están dentro del percentil bajo.

Dentro de los que tienen una capacidad intelectual alto los datos nos revelan que los niños que tienen el percentil alto son pocos; los niños de 11 años con el 33%; de 12 años el 13%; de 13 el 9%; los de 14 años, 15 y 16 ni siquiera están entre este nivel. Los datos nos van reflejando como mientras menores los chicos más alto es su capacidad intelectual esto refiriéndonos a la comparación con los chicos de 14,15 y 16 años. Nos esta mostrando que ha existido un gran descuido y desconocimiento en cuanto al desarrollo de la inteligencia, empezando desde los hogares.

Continuando con el análisis de las tablas estadísticas podemos decir que los niños con el percentil superior de 11 años el 22%; de 12 años el 11% de 13 el 13% de 14 años el 6%. Como hemos mencionado antes el muy lamentable que en nuestro país se haya descuidado el desarrollo de la inteligencia y de esta manera se pierda capital humano que muy bien podría haber contribuido



al desarrollo económico y social del Ecuador.

Los datos nos revelan en cuanto a los evaluados que tienen el percentil muy superior que están entre los 12 y 13 años, los de 12 años representan el 5% y de 13 años el 6% de la población evaluada. Nos muestra este resultado que los jóvenes de menor edad tienden a tener el percentil más alto demostrando una mayor inteligencia, y los alumnos de mayor edad presentan su capacidad intelectual en el nivel bajo debido posiblemente a causas endógenas y exógenas.

#### **TABLA # 29**

Ahora interpretamos la relación de la capacidad intelectual con lateralidad de los alumnos:

En lo referente a los diestros el análisis será:  
De el total de la población evaluada con el percentil bajo tenemos 99 que representa el 64%; capacidad intelectual normal 16 estudiantes que representan el 10%; estudiantes con el nivel alto 16 que igualmente representa el 10%; con el percentil superior encontramos a 18 jóvenes que representan el 12% y por último tenemos el nivel muy superior los evaluados resultaron 6 que equivalen al 4%.

El resultado de los estudiantes zurdos son 9 en total y todos tienen el percentil bajo estos representan el 100%. Creemos que este resultado de percentil y su relación con la capacidad intelectual se debe en gran parte a la falta de

capacitación e información de padres y maestros en cuanto permitir al niño el uso de su lateralidad dominante, y a veces sucede que éstos niños son objeto de represión y malos tratos interrumpiendo así un proceso evolutivo que podría resultar exitoso y compensador de no haber existido la interferencia.

Los zurdos no se hallan en desventaja para llevar acabo cualquier actividad que dependa de su habilidad manual, si no es víctima de la represión, el niño zurdo desarrollará cualquier actividad que necesite para adaptarse a la vida y está en capacidad de desarrollar su inteligencia como cualquier humano.

#### TABLA # 30

En la tabla # 30. Relación de la capacidad intelectual y situación Socioeconómica tenemos los siguientes datos:

Capacidad intelectual bajo que pertenecen a la clase económica baja son 41 estudiantes representa el 69.49% a la clase media baja 36 alumnos que equivale al 62.07%; a la media los estudiantes son 23 que representan el 67.65%; a la media alta son 6 que quiere decir el 60%; y a la clase alta son 2 que significa el 66.67%.

CAPACIDAD INTELECTUAL NORMAL: 7 que representan el 11.86% que pertenecen a la clase económica baja; a la clase media baja tenemos 4 que son el 6,9%, a la media igualmente 4 que significan el 11.76%; media alta 1 que es el 10%; y a la clase alta o es decir no hubo alumnos de clase alta económicamente que tengan el

nivel de capacidad intelectual normal.

CAPACIDAD INTELECTUAL DE NIVEL ALTO encontramos a 6 alumnos que son el 10.17% que pertenecen a la clase económica baja; en la clase media baja encontramos a 5 que son el 8.62%; 5 en la media que son el 14.71% en la clase económica alta y media alta no encontramos a ninguno.

CAPACIDAD INTELECTUAL DE NIVEL SUPERIOR, 4 que pertenece a la clase baja económicamente hablando son el 6.78%; 9 de la clase media baja que son el 15.51%; de la clase media 1 que es el 2.94%; media alta 3 que es el 30% y alta 1 que es el 33.33%.

CAPACIDAD INTELECTUAL MUY SUPERIOR tenemos: clase baja 1 que es el 1.69%; media baja 4 que es el 6.9%, media 1 que es el 2.94%; media alta y alta ni uno que representa el 0%.

Según nuestra interpretación de esta tabla # 30 podemos decir que la situación económica si es determinante en algunos casos sobre el rendimiento y la capacidad intelectual, por ejemplo podemos observar que en la clase económica alta no hay alumnos muy superiores en cuanto a capacidad intelectual se refiere, posiblemente porque en esos hogares tienen todo con facilidad y ya no sienten el deseo de superación y no se les ha incentivado el desarrollo de la inteligencia. También hay el otro extremo el de clase económicamente baja con el percentil o capacidad intelectual de nivel bajo, nos indica que también la carestía de lo necesario influye en el desarrollo de la

inteligencia; pero así mismo hay jóvenes muy superiores en las clases económicas baja, media alta y media, demostrando que cuando hay amor y deseos de superación se puede avanzar en la vida.

Continuando con el desarrollo y explicación de la realidad investigada en lo que se refiere a la interpretación de las tablas estadísticas podemos decir que la tabla # 3 quedaría explicada de la siguiente forma:

### **TABLA # 3**

#### **TENENCIA DE CASA**

Nos muestra según los datos que el 51.83% de los estudiantes viven en casa propia, estos son 85 del total que son 164 estudiantes encuestados; en arrendada viven 65 que representan el 39.63% en prestada 9 que son el 5.49%; por servicios prestados 2 que significa el 1.22% y otros 3 que es el 1.83%. Según los datos revelados nos podemos dar cuenta de que las viviendas propias y arrendadas tiene el índice más alto de respuesta. Hemos considerado importante este análisis porque muchas veces el nivel intelectual de los estudiantes puede estar influenciado por su estado de seguridad. Este punto también nos aporta la reflexión de el latente deficit de vivienda en el Ecuador; ya que creemos que todos los ecuatorianos debemos acceder a una vivienda propia.

## TABLA # 4

## MATERIALES DE CONSTRUCCION

Respecto a los materiales utilizados para la fabricación de las viviendas de los estudiantes tenemos los siguientes datos: El hormigón es utilizado en un 41.46%, el ladrillo en un 44.51%, prefabricada un 1.83%, de tapia un 0%, el adobe es utilizado en un 8.54%, el bareque en un 1.22%, de caña Guadúa un 0% y de madera en un 2.44%. Como vemos el hormigón y el ladrillo son los materiales más utilizados para la fabricación de las viviendas, esto obviamente se debe a que los estudiantes encuestados son de la sierra y en esta región se prefieren utilizar materiales duraderos y protectores debido al clima, la cañaguadúa, el bareque y la madera son materiales utilizados principalmente en la costa y el oriente por lo tanto los porcentajes referentes a estos materiales son muy pequeños.

En cuanto a la tapia tampoco se obtuvo respuesta. El adobe es utilizado como material de construcción en un porcentaje relativamente medio debido a que algunas personas lo prefieren aún por su bajo costo.

Las construcciones de hormigón y ladrillo son las más preferidas, esto es debido a que las personas buscan obtener un mejor nivel de vida, comodidad y seguridad y a esto contribuye también la migración de personas de la zona a otros países que envían sus dineros a familiares para la construcción de sus viviendas con los materiales más adecuados y mejores.

**TABLA # 5**

**SERVICIOS BASICOS**

Los resultados que obtuvimos al analizar este punto son los siguientes:

155 estudiantes tienen agua potable, es decir un 95.68%; canalización 135 estudiantes que es el 83.33%; servicios higiénicos 146 estudiantes es decir el 90.12%, con luz cuentan 159 alumnos que representan el 98.15% y con teléfono cuentan 111 estudiantes lo que representa el 68.52%.

Con estos resultados podemos interpretar que los servicios básicos están cubiertos en un porcentaje alto, lo que refleja que en la Ciudad de Cuenca hay mayor concientización por parte de las autoridades seccionales en encaminar y utilizar bien los recursos en beneficio de la población.

**TABLA # 6**

**DISPONIBILIDAD DE LA CASA**

En este cuadro vamos a analizar los servicios con los que cuentan las viviendas, este análisis es importante porque con estos datos podemos determinar los niveles de comodidad con los que cuentan los alumnos para su mejor desenvolvimiento.

A esta pregunta respondieron 161 estudiantes y los datos son los siguientes: Dormitorio 161 alumnos lo que representa el 100%, sala 139 estudiantes es decir un 86.34%, con comedor cuentan 150 alumnos que es un 93.17%, cuarto de estudio 59

estudiantes es decir un 36.65% y cocina un 97.52%.

El punto más destacable de este análisis, es la poca importancia que se da al Cuarto de estudio, lo que puede influir en algunos casos en el rendimiento ya que no hay un lugar destinado a la investigación o el estudio, lo que refleja que algunos padres no dan mayor importancia al desarrollo de la inteligencia ni a la lectura.

#### **TABLA # 7**

##### **OTROS SERVICIOS**

A esta pregunta respondieron 54 estudiantes. Este análisis es importante porque nos permite darnos cuenta de la disponibilidad económica para el acceso a estos servicios que no siempre son accesibles para toda la población. Así vemos que de los 54 estudiantes que contestaron este punto 6 de ellos cuentan con servicio de Fax, es decir un 11.11%, con computadora 14 alumnos lo que representa un 25.93%, con TV. Cable cuentan 10 alumnos que es un 18.52%, acceso a internet tienen 3 estudiantes lo que significa un 5.56% y con vehículo propio 41 alumnos o un 75.93%.

Estos resultados muestran que el vehículo propio es el servicio más utilizado, esto puede ser debido a que actualmente el vehículo es un artículo de lujo sino una necesidad y en algunos casos incluso una herramienta de trabajo.

En cuanto a los otros servicios a pesar de que pueden servir

como elemento de estudio o investigación no son considerados servicios prioritarios para la mayoría como es el caso de la computación porque los ecuatorianos aún no tenemos la concientización de que la computación debe ser prioritaria en la educación para el desarrollo de la inteligencia de niños y jóvenes.

#### **TABLA # 8**

##### **DEPENDENCIA DE INGRESOS**

Este punto es muy importante dentro del análisis socioeconómico, ya que por medio de este cuadro podemos ver como influye en los jóvenes los ingresos económicos de su familia, y la repercusión en su modo de vida.

Los ingresos dependen solamente del padre 63 alumnos, es decir un 38.89%, solamente de la madre 29 estudiantes, lo que representa un 17.9%, del padre y de la madre 52 estudiantes que es un 32.1%, padre, madre e hijos 11 alumnos es decir un 6.79%, únicamente de los hijos, 4 estudiantes lo que significa un 1.85%.

Vemos que estos resultados nos permiten darnos cuenta de algunos aspectos económicos y sociales de la familia. El porcentaje más alto muestra que los ingresos dependen solamente del Padre, que en relación al número de encuestados es un porcentaje bajo, lo que refleja que el resto de la familia también tiene que trabajar para sobrevivir porque en algunos casos se refleja el índice de desempleo existente en el país. Un 17.9% de las respuestas se refieren a que los ingresos solo



dependen de la madre, lo que refleja la problemática de la migración de los padres de familia para buscar mejores oportunidades, la crisis familiar debido a la separación matrimonial, e incluso el posible aumento de madres solteras.

Los ingresos dependen del Padre y de la Madre en un 32.1%, este resultado nos muestra la situación económica en la que vive nuestro país, en la que se ven obligados padre y madre a trabajar, descuidando la atención de los hijos que la madre debería prestar para contribuir a su desarrollo tanto físico como intelectual.

En un 6.79% los ingresos dependen del Padre, de la Madre y también de los hijos, debido también a la difícil situación económica que atraviesa la familia ecuatoriana por la que se ven obligados todos los miembros de la familia a trabajar, descuidando la educación de sus miembros, la integración familiar y principalmente el normal desarrollo de los niños y jóvenes que a una edad no recomendada se ven obligados a trabajar.

En un porcentaje de 2.47% los ingresos dependen únicamente de los hijos, esto puede deberse a un abandono familiar, a la ausencia de los padres por migración, separación, enfermedad y falta de oportunidades para ellos, es por esto que los hijos se ven obligados a trabajar para sobrevivir; incluso en algunos casos puede deberse a negligencia, explotación o descuido de los padres.

En la opción "Otros" tuvimos una respuesta de 1.85% es decir tres estudiantes, y sus causas no se las puede determinar claramente.

## TABLA # 9

### INGRESO MENSUAL DE LA FAMILIA

El análisis de esta tabla es uno de los más relevantes para determinar la situación económica y social de las familias.

Con ingresos de 0 a 600.000 tenemos un porcentaje de 35.98% es decir 59 familias, este resultado refleja una situación económicamente de miseria, porque con 600.000 sucres o menos no se puede vivir, es una cantidad que no alcanza ni para cubrir las necesidades básicas de alimentación, vivienda y salud.

De 601.000 a 1.220.000 sucres de ingresos acceden 58 familias, lo que representan el 35.37%, lo que demuestra también que quedarían algunas necesidades importantes sin cubrir de la familia, tomando en cuenta que solamente para una canasta familiar básica se necesita por lo menos de uno a dos millones mensuales, para poder alimentar de una forma correcta a los niños y jóvenes, de no ser así, sabemos que una mala nutrición influye en un deficiente desarrollo intelectual.

De 1.221.000 a 2.200.000 sucres de ingresos tenemos un porcentaje de 20.73%, lo que significa 34 familias, este ingreso al igual que los anteriores puede ser la suma de los ingresos de padre y madre, dado que el sueldo básico es de menor cantidad,

también se puede deber a que los padres o uno de ellos son profesionales por lo que tiene una mejor remuneración y mayores oportunidades.

Con un ingreso de 2.201.000 a 3.200.000 hay apenas un porcentaje 6.1% lo que representa 10 familias, esto muestra que son pocas las familias que tienen la suerte de contar con este monto de ingresos, reflejando de esta manera la injusticia social en la que vive nuestro país determinada por la mala política salarial.

Más de 3'201.000 sucres de ingreso es apenas el 1.82%, que tan solo son tres familias del total de las encuestadas lo que muestra que un ingreso, justo y digno es muy poco accesible para la generalidad de familias.

#### **TABLA # 10**

##### **EGRESOS MENSUALES**

En este punto de la investigación vamos a analizar los resultados en forma general, ya que hay una relación bastante equilibrada entre los ingresos y los egresos, lo que indica el mismo análisis anterior y sus diferentes aspectos ya mencionados.

#### **TABLA # 11**

##### **MIEMBROS DE LA FAMILIA**

El número promedio de miembros de la familia es de 4 a 6 miembros lo que significa el que la mayoría de familias tienen ese número de miembros, ya que tenemos un porcentaje de 66.01%

es decir 101 familias. Este porcentaje nos muestra que el control de la natalidad es un factor que se está tomando más en cuenta.

Con familias de 7 o más miembros tenemos un porcentaje de 25.49% es decir 39 familias, lo que nos muestra necesaria la planificación familiar en algunas familias. Igualmente en este punto se puede tomar en cuenta que una familia grande puede repercutir en la adecuada distribución de los recursos, lo que trae como consecuencia carestías en educación, salud, alimentación, etc.

La familia de 1 a 3 miembros tiene un porcentaje de 8.5% es decir 13 familias. Para esto pueden haber diferentes causas, como la salud, pocos recursos económicos o control de la natalidad.

#### **TABLA # 12**

##### **OCUPACION DE LOS PADRES**

Un total de 153 estudiantes respondieron esta pregunta. Y de sus respuestas unimos ocupación de padre y madre, así tenemos que 232 padres y madres tienen ocupación.

#### **TABLA # 13**

##### **PROFESION DE LOS PADRES**

A esta pregunta respondieron un total de 114 estudiantes, con los cuales se hizo la tabulación correcta y se obtuvo el dato real de que tan solo 40 personas entre padres y madres tienen

profesión académica.

Haciendo un análisis e interpretación de las dos tablas podemos darnos cuenta el bajo porcentaje de profesiones académicas en nuestro pueblo. Esto puede significar que si los padres no tiene una profesión académica, muchos de los hijos no tienen una inclinación hacia ella tampoco.

#### TABLA # 14

##### TRABAJO DE LOS PADRES

De los 128 que respondieron a la pregunta, el 57.32% representan los que tienen trabajo permanente entre padre y madre, este dato nos muestra que tan grave está el índice de desempleo en nuestra región. La inseguridad que significa no tener un trabajo seguro influye en la estabilidad emocional de la familia.

Trabajo ocasional tienen padre y madre el 26.78%, siendo estos en ocasiones explotados o por patronos que los contratan sólo por 3 meses para no brindarle al trabajador garantías de un sueldo y prestaciones del seguro social. También dentro de este porcentaje están los informales o trabajadores ambulantes, etc., que por no tener en algunos casos instrucción y oportunidades tienen que sobre vivir con lo que se les presente.

El 15.9% de la población que respondió a la pregunta representan los padres y madres que no tienen trabajo, como ya sabemos el no tener trabajo trae como consecuencia la

delincuencia, inestabilidad familiar e inseguridad para los niños y jóvenes del hogar. Es necesaria una política de estado en donde se abran fuentes de trabajo y se de oportunidad a los jóvenes en este país y no sólo se proteja a una burocracia dorada llena de privilegios.

#### **TABLA # 15**

##### **INSTRUCCION CONCLUIDA DE LOS PADRES**

De los 146 que respondieron a la pregunta el 27.52% entre padre y madre tienen Instrucción superior concluida; educación media el 40.7%; educación primaria el 28.9% y un 3.49% ninguna. Con estos resultados podemos darnos cuenta que es poco el porcentaje de padres que tienen instrucción superior concluida y creemos que se debe a la situación económica por la que atraviesa nuestro país durante muchas décadas, por falta de destinar mayor porcentaje del presupuesto del estado a la educación para que así los jóvenes tengan acceso a una educación superior sin altos costos.

Podemos observar que un porcentaje del 40.7% de los padres han terminado la educación media pero se han quedado ahí porque posiblemente han tenido que trabajar para poder sobrevivir unos, ayudar a sus familias otros y por haberse casado muy jóvenes perdiendo así la oportunidad de aumentar el capital humano productivo en el país.

En cuanto a los que terminaron la educación primaria es un porcentaje revelador de como piensan algunos padres en nuestro

país se cree que con sólo haber terminado la escuela ya es suficiente y ponen a sus hijos a trabajar para que ayuden en los gastos del hogar. Es por esto que hay una deficiente educación en nuestro país y un bajo nivel cultural; algunos de estos ya padres que sólo terminaron el nivel primario ni siquiera pueden leer bien o hacer operaciones matemáticas con facilidad y peor escribir correctamente y mucho menos hablar con propiedad nuestro idioma y así vamos de generación en generación.

Respecto a los que no tienen ninguna instrucción creemos que esto se debe por que no se ha erradicado el analfabetismo en el Ecuador por la falta de políticas de estado concernientes a la educación que ya mencionamos anteriormente.

#### **TABLA # 16**

##### **NUMERO DE HIJOS Y EL LUGAR QUE OCUPA**

Del total que contestaron la pregunta que son 150 un 1.33% tiene sólo un hijo; el 11.33% tiene dos; el 33.33% tiene tres; el 22.67% tiene cuatro; el 14% tiene cinco; el 6.67% tiene 6 hijos; el 5.33% tiene siete; el 1.33% tiene 8; el 2% tiene nueve hijos; el 1.33% tiene diez y el 0,67% tiene 11 hijos. Estos datos nos revelan que dada la situación económica, política y social muchos padres ya van tomando conciencia sobre el tener mayor control de la natalidad; porque todos sabemos que mientras más hijos en el hogar serán menos alimentados y menos educados.

En cuanto al lugar que ocupa el estudiante objeto de la investigación podemos anotar que el 28% ocupa el primer lugar;

el 29.03% el segundo, el 18.55% el tercero; el 10.48% el cuarto lugar; el 8.87% quinto; 3.23% el séptimo; el 0,8% el noveno y el 0,8% el décimo lugar. Con estos datos nos damos cuenta que los lugares son variados entre el número de hijos que ocupan dentro de la familia a veces se puede cometer errores con la educación de los hijos y con la relación de padres a hijos, como por ejemplo si el hijo es único se lo puede sobreproteger no permitiéndole desarrollarse ni relacionarse en una forma normal con otros chicos de su edad y esto influye en su desarrollo integral. En otros casos si son muchos hijos se prioriza al primero y se descuida a los otros y esto causa resentimiento y baja autoestima en los chicos, actitudes como la de preferir a los hijos sea porque son primeros o últimos o intermedios causa problemas en la relación entre hermanos y pueden quedar huellas para toda la vida.

#### **TABLA # 17**

##### **RELACION DE CONVIVENCIA**

Del total de 151 encuestados que contestaron la pregunta tenemos el 66.23% que viven con padre, madre y hermanos; este resultado nos hace pensar que todavía se puede rescatar a la familia ecuatoriana con una buena política social que permita que en la familia se retomen los valores morales para de esta manera salvar a los jóvenes de la delincuencia y drogas.

El 1.99% vive con su padre, creemos que este resultado tiene una explicación cuando tiene que vivir el padre solo con sus hijos en la realidad de la vida se le presentan muchos problemas



si es que este padre no es muy organizado en su vida se le hace difícil el poder cubrir todas las necesidades de sus hijos tanto físicas como afectivas. Es por eso que los mandan a vivir con la madre o con los abuelos; tomando en cuenta también que nuestras leyes entregan la Patria Potestad a la madre en caso de separación o divorcio.

El 25.17% vive únicamente con su madre, ya anotamos las razones que pueden contribuir para que se dé este resultado; pueden ser separaciones por migración de los esposos, divorcio, viudez, etc. En estas circunstancias le toca muchas veces hacer de padre al hijo mayor teniendo que trabajar prematuramente dejando de lado sus estudios y también tomar responsabilidades con sus hermanos más pequeños.

El 4.64% viven con los abuelos las razones son porque en algunos casos los padres han tenido que ir a trabajar en Estados Unidos o en otros países y los abuelos han tenido que hacerse cargo de los chicos trayendo como consecuencia el no acatamiento de la autoridad, influyendo esta situación en el comportamiento de los jóvenes que se sienten abandonados por sus padres.

El 1.31% vive únicamente con sus hermanos, estos casos son pocos pero se dan por abandono de los padres, por muerte de los mismos creemos que esta situación es muy triste ya que los jóvenes y niños tendrán que defenderse solos en la vida, y sin una guía es un poco difícil avanzar especialmente son niños y jóvenes carentes de afecto y esto repercute en su personalidad

y desarrollo.

El 0,66% viven con sus tíos también es por causas de orden familiar y de crisis de valores en otros. Estos casos se dan también por abandono, migración, divorcios, nuevos matrimonios de los padres, etc., al menos tienen todavía un lazo familiar que les une con sus tíos y hay ocasiones que éstos aman a sus sobrinos como si fueran sus propios hijos. Es importante el vínculo familiar para el desarrollo de los niños y adolescentes.

**TABLA # 18**

**CURSOS REPROBADOS**

Fueron 58 alumnos los que contestaron la pregunta y de estos resultados el 48.28% ha repetido el primero; al igual el 13.79% el segundo: solo en estos dos resultados nos podemos dar cuenta que desde que están en los primeros años de escuela los chicos ya pierden el año; esto se debe al sistema educativo, hay profesores que no son profesores de primaria y están encargados de la educación de los niños; y se suma a esto el método tradicionalista que usan los profesores con los alumnos sin amor y con castigos que repercuten en el niño para que estos no se adapten a la escuela y pierdan el año.

Esto sucede en los años de escuela en menor o mayor porcentaje según sea el grado. El 13.79% de pérdida de año en octavo de Básica refleja también el mismo fenómeno del deficiente sistema educativo en nivel medio; el estudiante proviene de escuelas que no han desarrollado la inteligencia al igual que de

hogares en los que no se estimula al niño a estudiar.

#### **TABLA # 19**

##### **CAUSAS PRINCIPALES POR LA PERDIDA DE AÑO**

Del total de 32 alumnos que contestaron la encuesta el 59.38% perdieron por bajo rendimiento; el 21.88% por enfermedad; el 12.5% por retiro; el 3.12% por problemas en el hogar, y un 3.12% por otras razones.

Como vemos el Bajo rendimiento escolar es la principal causa de la pérdida de año en los escolares ecuatorianos, lo que significa que el rendimiento de los alumnos es aún un factor que necesita ser estimulado, ya que los años repetidos pueden repercutir en un atraso en el desarrollo educativo del estudiante, además de significar un fuerte gasto para los padres de familia. Por esta razón consideramos necesario aumentar las oportunidades del alumno para aprobar porque en muchas ocasiones lo único que se requiere son mejores métodos.

#### **TABLA # 20**

##### **LATERALIDAD**

En el caso de la lateralidad los datos son que del total de los encuestados 155 es decir un 94.51% son diestros y 9 estudiantes, es decir un 5.49% son zurdos.

Como sabemos las funciones motoras de cada lado del cuerpo son comandadas por el hemisferio cerebral opuesto del cerebro, produciéndose así el dominio de la lateralidad. En estos casos,

si el niño es zurdo o diestro los maestros y padres deben permitir el normal desarrollo de sus capacidades y habilidades, respetando su lateralidad.

#### TABLA # 21

##### DIFICULTADES PARA VER, OIR Y OTRAS

Respecto a esta pregunta 47 estudiantes dicen tener problemas en este sentido. De este número un 76.6% tienen problemas de la vista, 10.64% problemas del oído y 23.4% tiene otras dificultades.

Estos datos son reveladores porque el resultado nos muestra que la mayor parte de la población que ha respondido tiene dificultades con la vista, y en muchos casos posiblemente ni sus padres lo han sabido. Y en otros casos su deficiencia es tratada. El problema de la vista es un factor determinante en el desenvolvimiento escolar, que debería ser tomado en cuenta por padres y profesores.

El 10,64% de los alumnos tiene deficiencias auditivas, como toda deficiencia física las fallas del oído pueden ser causa de estancamiento o retraso en el desarrollo de las actividades escolares. En estos casos es necesario detectar el problema a tiempo y tomar los correctivos necesarios.

En un porcentaje de 23.4% los estudiantes tienen otras dificultades físicas, lo que reflejan problemas de salud, una de las razones para esto puede ser el deficiente sistema de salud

de nuestro país y la mala nutrición.

**TABLA # 22**

**MATERIAS PREFERIDAS**

Las materias preferidas entre los alumnos son en primer lugar matemáticas con un índice de 37.43%, luego sociales con un 32.09% y por último Ciencias Naturales, con un 30.48%.

Como vemos estas materias son asignaturas de enseñanza continua, es decir se las imparte en la mayoría de cursos pero es sobre todo rescatable la preferencia de los estudiantes por las matemáticas lo que se puede aprovechar para incentivar a los jóvenes a buscar especializaciones en materias técnicas y académicas como la ingeniería, arquitectura y computación.

**TABLA # 23**

**TIEMPO DEDICADO A TAREAS EXTRACLASE**

A esta pregunta respondieron un total de 129 estudiantes, de los cuales. Vemos entonces que el 16.05%, el 37.98% y el 23.27% dedican 1, 2 y 3 horas respectivamente a la realización de sus tareas extraclase. Creemos que este es el tiempo óptimo para la realización de tareas, ya que el joven necesita también de actividades de esparcimiento y recreación.

Por otro lado encontramos también que un 18.6% dedican 4 horas diarias a actividades extraclase; el 1.55% dedica 5 horas y el 1.55% 7 horas. Esto puede deberse a que o bien los alumnos disfrutan de la lectura, el estudio o la investigación o tal vez

a las dificultades que presentan en el momento de realizar sus tareas.

**TABLA # 24**

**ACCESO A CONSULTA E INVESTIGACIONES**

El total de los estudiantes que contestaron la pregunta es de 143 de los cuales el 22.38% tiene biblioteca particular; el 76.22% acude a la biblioteca pública y apenas un 1.4% tiene acceso al Internet. Estos resultados significan que en los hogares no se da la prioridad a la compra de libros debido a que no se cultiva el hábito de leer en algunos casos; y en otros por la crisis económica que no permite comprarlos por su precio que en la actualidad es muy caro. El libro lamentablemente se está convirtiendo en un artículo de lujo, y debería ser todo lo contrario mayor cantidad de gente debe tener acceso a ellos.

En cuanto al porcentaje elevado del 76% que acude a la biblioteca pública se debe a las mismas razones ya anotadas anteriormente. Apenas 2 estudiantes acceden al internet nos muestra este resultado que el 1.4% de los que contestaron lo pueden tener primero por su alto costo y por la dificultad de poder comprar una computadora y tener este servicio.

**TABLA # 25**

**ORIENTACION EN TAREAS EXTRACLASE**

Son 135 que contestaron la pregunta, de los cuales el 33.33% son orientados por el padre; el 55.56% por la madre y el 46.67% por los hermanos y un 11.85% por otros. Estos resultados nos

revelan que la madre es la que más dedica tiempo en ayudar a sus hijos en las tareas extraclase y creemos que es muy importante este dato el trato estrecho entre madre e hijos es importante para el desarrollo de la inteligencia. El padre no se puede dedicar mucho a la orientación de sus hijos en actividades en tareas extraclase debido a su trabajo y también a que existe el prejuicio de que es sólo la madre que debe dedicar tiempo a sus hijos.

Respecto de los chicos que son orientados por otras personas se debe a que sus padres tal vez no están con ellos o no quieren dedicar tiempo a sus hijos.

**TABLA 26**

**PASATIEMPOS FAVORITOS**

El 81.1% prefiere el deporte; el 13.12% ver televisión y el 5.57% la música. Observamos que el pasatiempo favorito es el deporte y nos parece muy bien hasta cierto punto; ya que se descuida otra áreas por dedicar mucho tiempo a este pasatiempo. Lo ideal es que se equilibrará el tiempo entre deporte y lectura por ejemplo, pero vemos que la televisión ocupa el segundo lugar de preferencia y como todos sabemos la televisión está cargada de pocos programas constructivos, más existe violencia y pornografía que lo único que hacen es desorientar a los chicos, es por esto importante no dejar que el niño esté mucho tiempo frente al televisor, este mal hábito se lo podría reemplazar con la lectura, pintura, música, etc, y apenas el 5.57% prefiere la música. Estos resultados nos invita a la reflexión de enseñar

a nuestros hijos a mantener un equilibrio en la vida y a que aprendan a discernir los programas de televisión en una forma adecuada.

**TABLA # 27**

**OTROS CENTROS DE FORMACION A LOS QUE ASISTE**

Los que respondieron son 22 de los cuales el 31.82% asiste a centros de deporte lo cual nos parece loable ya que en mente sana cuerpo sano. El 22.73% asiste a computación y nos parece que debería ser mayor el número que lo hiciera. Pues es la carrera de futuro, pero en nuestro país se la tiene como algo que no es necesario sino sólo complementario y en los colegios y escuelas no se enseña lo suficiente. El 4.54% asiste a centros de nivelación porque tienen que asistir para nivelarse en sus estudios y no tener muchas dificultades.

A centros de oración asiste un 4.54% consideramos que también es importante porque el espíritu necesita alimento. A otros centros asiste el 22.73%. Con todos estos resultados son pocos los estudiantes que tienen pasatiempos, tal vez porque deben dedicar tiempo al cuidado de sus hermanos y a trabajar en otros casos. También creemos que es importante incentivar a los niños y jóvenes para que puedan cultivar alguna aptitud y no permitir que se pierdan los talentos.

Como dice Miguel de Zubiría Samper en una entrevista televisiva que la gente cree que el talento nace, no es así, el talento son como las rosas que hay que cuidarlas hay que



protegerlo. Los talentos son semilleros que hay que cultivar.

El Rector del COLEGIO CESAR DAVILA ANDRADE Dr. Hugo Barros Arizaga mantuvo un diálogo con nosotros y cuando le preguntamos cuales son los principios y fines que persigue la institución nos respondió: la formación de los estudiantes para que puedan tener una base sólida que les permita en unos casos tener éxitos universitarios y en otros estar preparados para afrontar cualquier tipo de actividad a la que se dedique, contar con una juventud con principios éticos y morales sabiendo que ello repercute en el futuro familiar, social y de Estado.

Existen las diferencias en la capacidad intelectual de los alumnos en relación con los aspectos edad, lateralidad y situación socioeconómica es por eso que los ~~convectivos~~ no deben tardar.

El papel que desempeña la familia en la educación del estudiante es muy importante en el desarrollo de la inteligencia, con amor y estímulo podrá ayudar al desarrollo la inteligencia.

Las propuestas que proponemos como alternativas al currículo para el desarrollo de la inteligencia serían:

Ponerle en contacto con las comunicaciones al estudiante desde su temprana edad, como por ejemplo que aprenda computación

en las escuelas y colegios como materia básica y no como optativa que es ahora, ya que la computación está a la par con los adelantos del nuevo milenio.

Que los estudiantes tengan mayor contacto con la naturaleza al igual que los profesores para que conozcan la realidad del mundo y aprendan conservación del medio ambiente.

Hacer que aprehendan a leer por niveles para que de esta manera ellos amarán el aprender, investigar y el estudio.

Desarrollar la capacidad educativa del estudiante permitiéndole dar rienda suelta a su imaginación en cuanto inventos constructivos, juegos sanos, crear arte, literatura, música, etc.

Hacer del lenguaje una materia importante para que ellos puedan desarrollar el pensamiento por medio de la palabra empleada viendo correctamente el idioma.

Para atender educativamente a los alumnos con una capacidad intelectual superior proponemos que lo más PRONTO POSIBLE se los ubique en centros de formación que tengan como programa principal el desarrollo de la inteligencia, porque hay el peligro de que se pierdan estos cerebros y no se aproveche este capital humano.

Se debería acudir con los resultados de la investigación respecto de los estudiantes muy superiores e informar al

gobierno, cámaras de la Industria, al sector productivo para que apoyen a la creación de centros educativos para este grupo de jóvenes que tienen capacidad intelectual muy superior. Y dar la misma importancia que se da a los niños especiales minusválidos.

Nos hemos enfocado en brindar mayor atención al sector de la educación especial y hemos descuidado el cultivo de talentos.

REFERENCIAS

DE ZUBIRIA RAGO Alejandro. 1995 "Operaciones Intelectuales y Creatividad". Como aplicar la Reforma Curricular. Tomo II ARCA EDITORES. Quito.

DE ZUBIRIA SAMPER Julián 1995 "Modelos Pedagógicos" Como Aplicar la Reforma Curricular. Tomo III. Arca Editores. Quito.

DE ZUBIRIA SAMPER Miguel 1995 "Pensamiento y Aprehendizaje" Los Instrumentos del Conocimiento. Cómo aplicar la Reforma Curricular. Tomo I Arca Editores. Quito.

SANCHEZ HIDALGO Efraín 1982 "Psicología Educativa" Novena Edición revisada. Editorial de la Universidad de Puerto Rico. Pto. Rico.

BUSTAMANTE Jaime, LUNA Galo 1991 "Estadística Descriptiva, Tercera Edición. Talleres Gráficos de la U.T.P.L.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA 1998 "Informe del Programa del Desarrollo de la Inteligencia Proyecto Egresados.