



Universidad Técnica Particular de Loja
BIBLIOTECA GENERAL

Recibido el 99-10-05

Valor \$ 20.000=

Nº Clasificación 1999 I.21 MA.869

373

Metodología de Enseñanza
Educación Secundaria
Suva - Norona Santiago

373.133

373

373X963

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

TEMA: LA APLICACIÓN DE LOS MÉTODOS DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y DE ITINERARIOS EN EL DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES EN EL TERCER CURSO DEL CICLO BÁSICO DEL COLEGIO NACIONAL TÉCNICO SUCÚA, DEL CANTÓN SUCÚA, PROVINCIA DE MORONA SANTIAGO.

AUTORES: *Mercy E. Idrovo Coronel*
Blanca E. Pintado Tenecela
Nery Vásquez

DIRECTOR: *Lic. Hugo Cruz*

1999



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2017

LA APLICACIÓN DE LOS MÉTODOS DE SOLUCIÓN DE
PROBLEMAS Y DE ITINERARIOS EN EL
DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA DE ESTUDIOS
SOCIALES EN EL TERCER CURSO DEL CICLO BÁSICO
DEL COLEGIO NACIONAL TÉCNICO SUCÚA, DEL
CANTÓN SUCÚA, PROVINCIA DE MORONA
SANTIAGO.



A U T O R I A

Las críticas vertidas en la presente Tesis son de exclusiva responsabilidad de sus autores.

F:.....

Mercy Eliana Idrovo Coronel

F:.....

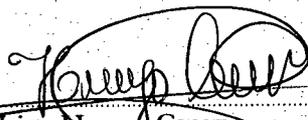
Blanca Edelmira Pintado Tenecela

F:.....

Nery Vásquez

CERTIFICO:

*Que el presente trabajo ha sido prolijamente revisado en consecuencia,
queda autorizada su presentación.*



Lic. Hugo Cruz
DIRECTOR DE LA TESIS

Dedicatoria

A mis padres, hermanos y amigos quienes sin escatimar esfuerzo me brindaron de una u otra manera su contingente en la culminación de este ideal

Estanca.

A mis hijos, madre y hermanos que fueron mi soporte apoyándome constantemente en la realización del presente trabajo, con profundo cariño para vosotros.

Acry.

El presente trabajo con profundo reconocimiento, dedico a mi esposo, hijas y familia por el apoyo constante y comprensión que supieron brindar en las arduas jornadas de investigación y práctica, constituyéndose su calor de hogar en una fortaleza que me permitió llegar a final término en la meta propuesta.

Mercy.

Agradecimiento

Fortalecer la educación con metodologías activas que permitan mejorar la calidad de educación, ha sido uno de nuestros objetivos por el cual nos hemos propuesto llevar a cabo este trabajo y dejar como medio de investigación y apoyo al magisterio del cantón y la provincia que quiere ver el cambio de los procesos didácticos y así lograr aprendizajes significativos.

Razón por la cual, queremos dejar constancia de nuestra gratitud a los personeros de la U.T.P.L. de manera especial al Lic. Hugo Cruz director de nuestra tesis, quien con su vasta experiencia nos orientó en el trabajo; al Lic. Juan Merino que sin escatimar esfuerzo, puso a nuestro servicio sus conocimientos sobre métodos de investigación; a las autoridades del establecimiento quienes desinteresadamente nos apoyaron en la realización de la experimentación de los métodos producto de la investigación.

Mercy, Blanca, Nery

INTRODUCCIÓN

El proceso pedagógico que desarrollamos los docentes para atender los propósitos educativos establecidos en las instituciones, perfilan satisfacciones o limitaciones según la calidad metodológica que active el trabajo de aula. Compromete ello, una seria responsabilidad a los profesionales de la educación ya que debemos ser poseedores de un nivel aceptable de pericia en el manejo de los recursos metodológicos para garantizar efectos positivos en los procesos y productos en pos de conseguir los objetivos educativos.

Observaciones del quehacer docente nos permitieron destacar la necesidad de un adiestramiento técnico en metodologías pedagógicas, que aseguren dominio y destreza en el manejo de procedimientos didácticos para la utilización eficiente de determinados métodos en el área de Estudios Sociales.

Motivadas en esta aspiración profesional y en calidad de egresadas de la Universidad Técnica Particular de Loja y profesoras de nivel medio en el área de Estudios Sociales, decidimos llevar a experimentación los métodos: solución de problemas y de itinerarios, a fin de sistematizar procesos didácticamente organizados y definir los favores que se puedan obtener como alternativas en el interaprendizaje.

Nuestra intención de dirigía por obtener experiencias propias sobre la factibilidad que ameriten los dos métodos, las reacciones de los estudiantes ante uno y otro, las dificultades y limitaciones, así como el rendimiento que se puede obtener en los alumnos con su aplicación sistemática y ordenada.

Concretamos entonces, una cuasi experimentación, confrontando los aportes didácticos que nos puedan brindar tanto el método de solución de problemas como el de itinerarios en su relación con la metodología tradicional. Trabajo que lo desarrollamos en el Tercer Curso del Ciclo Básico del Colegio Técnico Nacional "Sucúa".

En esta investigación de aula en resumen nos propusimos resolver las siguientes aspiraciones:

Demostrar que con la aplicación de los métodos de solución de problemas y de itinerarios se obtiene un mejor rendimiento en las asignaturas de Estudios Sociales.

Elaborar una fundamentación sintética sobre metodologías que faciliten el proceso del desarrollo del aprendizaje en el área de Estudios Sociales.

Determinar el nivel de rendimiento que pueden desarrollar los estudiantes en las asignaturas del área de Ciencias Sociales con la utilización del método de solución de problemas.

Determinar el nivel de rendimiento que pueden desarrollar los estudiantes en las asignaturas del área de Ciencias Sociales con la utilización del método de itinerarios o viaje imaginario.

Para dar dirección a nuestra propuesta partimos de la conjetura principal, que si se aplican los métodos de solución de problemas y de itinerarios en la enseñanza de Estudios Sociales el rendimiento de los estudiantes obtenido luego de la evaluación de cada unidad es significativamente más alto en relación a la aplicación de la metodología tradicional. Esta idea básica se sustenta en las siguientes hipótesis particulares:

El rendimiento que adquieran los alumnos con la aplicación del método de solución de problemas en el área de Estudios Sociales será porcentualmente mejor que con el método tradicional.

El rendimiento que adquieran los alumnos con la aplicación del método de Itinerarios en el área de Estudios Sociales será porcentualmente mejor que con el método tradicional.

En el método de solución de problemas ejercitamos el proceso que va desde el planteamiento del problema, su interpretación, la búsqueda de datos, la formulación de soluciones provisionales y la verificación de resultados.

En el método de itinerarios se activó el siguiente proceso: A) actividades previas, con la definición de objetivos, elección de ruta, caracterización de lugares, fechas, simulación de preparativos, definición de itinerario; y, B) de ejecución, con la iniciación y localización, recoger informaciones, descripción de fenómenos, análisis, organización de informes y exposiciones en plenaria.

El cuerpo de este proyecto comprende cuatro capítulos que abordan el desarrollo de la investigación de la siguiente manera:

En el primer capítulo exponemos los fundamentos metodológicos básicos que aportan referencias teóricas sobre las que se sustenta la concepción científica del documento.

En el capítulo segundo describimos los tres métodos que intervienen en nuestra experiencia, destacando los enfoques operativos básicos.

En el capítulo tercero presentamos los recursos de apoyo curricular, es decir, se describen los instrumentos con la articulación de los métodos que van a servir para programar y evaluar el trabajo docente.

En el cuarto capítulo nos encargamos exclusivamente de la comprobación de las hipótesis, para ello confrontamos datos estadísticos, ilustraciones y los análisis correspondientes que hablan de los resultados finales obtenidos.

Debemos expresar nuestra satisfacción porque este ensayo nos permitió vivenciar en el aula experiencias valiosas que cambiaron nuestros esquemas metodológicos y mejoraron nuestras estrategias de mediación docente, acreditándonos apreciados dominios y familiaridad conceptual y técnica en la utilización de los dos métodos.

Sucúa, enero de 1999

INDICE

CAPITULO PRIMERO

Fundamentos metodológicos básicos

	Pág.
1. Metodología geneneral	
1.1. Definición del método educativo e importancia.	
Definición de método educativo.....	1
Nuevos enfoques metodológicos.....	2
1.1.2. Los métodos en estudios sociales.....	4
Métodos en estudios sociales	5
Método heurístico.....	5
Método de investigación o científico.....	6
Método de observación.....	6
Método comparativo.....	6
Método de proyectos	7
Método de la dramatización.....	7
Método de solución de problemas	7
Método de itinerarios o viaje imaginario	7
1.1.3. Técnicas de mediación docente	7
Definición de técnicas.....	7
La mediación docente.....	8

Técnicas de encuadre	9
Otras técnicas	9
1.1.4. Evaluación.....	10
Ambito y problema de la evaluación.....	10
Definición.....	11
Para que evaluar.....	12
Qué evaluar.....	13
Quien evalúa y a quien evaluar.....	14
Cuando evaluar.....	14
Donde evaluar.....	15
Como evaluar.....	15
El diseño de los instrumentos de evaluación.....	15
Priorizaciones evaluativas en el proyecto.....	16
Tipos de evaluación.....	16
Contenidos de evaluación.....	17
Técnicas de evaluación.....	17
Instrumentos	18

CAPITULO SEGUNDO

Metodología de trabajo docente

1. Métodos sometidos a validación didáctica.	
1.1. Método de solución de problemas.....	20
Descripción	20
Definición.....	21
Clasificación de los problemas educativos	22
Proceso metodológico	23

Estrategias de implementación.....	25
Siembra del proceso en las unidades didácticas	25
Organización para la mediación en el aula.....	27
Preparación preliminar de los alumnos	27
Desarrollo	28
Evaluación.....	29
1.2. Método de itinerarios.....	29
Descripción.....	29
Funciones e importancia	31
Proceso metodológico.....	31
Recomendaciones.....	32
Estrategias de implementación.....	33
Siembra el proceso en las unidades didácticas	33
Organización para la mediación en el aula	34
Preparación preliminar de los alumnos	34
Desarrollo	35
Evaluación.....	36
1.3. Métodos tradicionales.....	37
Descripción.....	37
Proceso.....	37
Estrategias de implementación.....	38
Siembra del proceso en la unidad didáctica	38
Organización para la mediación en el aula	38
Preparación preliminar de los alumnos	38
Desarrollo	39
Evaluación.....	39

CAPITULO TERCERO

Recursos de apoyo curricular

1. Descripción de instrumentos de planificación

1.1. La articulación de los métodos en la planificación	41
1.2. Diseño del plan didáctico anual	42
1.2.1. Diseño para el grupo experimental.....	42
1.2.1.1. Descripción de la estructura	42
1.2.1.2. Diseño utilizado	45
1.2.2. Diseño para el grupo testigo.....	53
1.2.2.1. Descripción de la estructura	53
1.2.2.2. Diseño utilizado	55
1.3. Diseños del plan de unidad didáctica.	
1.3.1. Para el grupo experimental.....	58
1.3.1.1. Descripción de la estructura	58
1.3.1.2. Formato.....	59
1.3.2. Diseño para el grupo testigo.....	59
1.3.2.1. Descripción de la estructura	59
1.4. Diseño del plan de lección.....	61

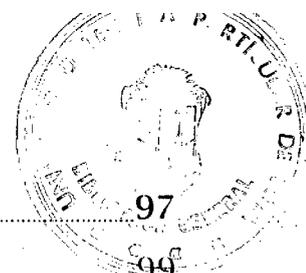
1.4.1. Para el grupo experimental.....	61
1.4.1.1. Descripción de la estructura.....	61
1.4.1.2. Formato.....	63
1.4.2. Diseño para el grupo testigo.....	64
1.4.2.1. Descripción de la estructura.....	64
2. Instrumentos de evaluación.....	64
2.1. Evaluación de unidad diagnóstica.....	65
2.1.1. Justificación.....	65
2.1.2. Matriz evaluación de unidad diagnóstica.....	66
2.2. Evaluación criterial del proceso y del resultado.....	67
2.2.1. Justificación.....	67
2.2.2. Matriz de evaluación de unidades.....	68
2.3. Registro acumulativo de evaluación.....	69

CAPITULO CUARTO

Comprobación de hipótesis

1. Planteamiento del problema.....	70
2. Hipótesis.....	70
3. Variables.....	71
3.1. Independiente.....	71
3.2. Dependiente.....	71

4. Indicadores	71
5. Aspectos evaluados	72
6. Proceso seguido para la comprobación de hipótesis	72
6.1. Comprobación de hipótesis	73
6.1.1. Unidades desarrolladas y rendimiento obtenidos	73
PRIMERA UNIDAD DIAGNÓSTICA	73
Matriz de evaluación diagnóstica grupo esp.	75
Matriz de evaluación diagnóstica grupo test.	76
Representación gráfica de resultados	77
Análisis	77
SEGUNDA UNIDAD DIDACTICA	78
Planificación diaria de clases	79
Evaluación de unidades	84
Gráfico de resultados	85
Análisis	85
TERCERA UNIDAD	86
Planificación diaria de clases	88
Evaluación de unidades	89
Representación gráfica de resultados	90
Análisis	90
CUARTA UNIDAD	91
Planificación diaria de clases	93
Evaluación de unidades	95
Representación gráfica de resultados	96
Análisis	96



QUINTA UNIDAD	97
Planificación diaria de clases	99
Evaluación de unidades	101
Representación gráfica de resultados	102
Análisis	102
6.2. Comprobación de hipótesis	103
6.2.1. Unidades desarrolladas y rendimiento obtenido	103
SEXTA UNIDAD	103
Planificación diaria de clases	106
Evaluación de unidades	108
Representación gráfica de resultados	109
Análisis	109
SEPTIMA UNIDAD	
Planificación diaria de clases	112
Evaluación de unidades	114
Representación gráfica de resultados	115
Análisis	115
OCTAVA UNIDAD	
Planificación diaria de clases	118
Evaluación de unidades	120
Representación gráfica de resultados	121
Análisis	121
NOVENA UNIDAD	
Planificación diaria de clases	124

Evaluación de unidades	126
Representación gráfica de resultados	127
Análisis	127
DECIMA UNIDAD	
Planificación diaria de clases	130
Evaluación de unidades	132
Representación gráfica de resultados	133
Análisis	133
ANALISIS CONCENTRADO DE DATOS POR METODO	134
Método por itinerarios	134
Método de solución de problemas	135
Conclusiones	137
Recomendaciones	140
Bibliografía	141

CAPITULO PRIMERO

FUNDAMENTOS METODOLOGICOS BASICOS

1 METODOLOGIA GENERAL

1.1 DEFINICION DE METODO EDUCATIVO E IMPORTANCIA

Definición de método educativo

La educación en la actualidad se la considera como piedra angular para la generación, estructuración y activación de los procesos de desarrollo de nuestras sociedades. Anima de manera racional la transformación y el desarrollo de personas y comunidades. Esta premisa ayuda a definir al método educativo como una propuesta que da dirección coherente al movimiento y roles de los diferentes intervinientes que tratan de vivenciar una propuesta educativa en favor de personas y comunidades.

Un método educativo compromete el señalamiento de procesos que estimulan, dirigen, guían propósitos orientados al desarrollo integral de la persona y a la convivencia social armónica. En este sentido busca resolver problemas que afecten colectividades y limiten la proyección individual y colectiva en función de transformaciones positivas.

Nerici nos centra en la realidad educativa al señalar que "Didácticamente, método significa camino para alcanzar los objetivos estipulados en un plan de enseñanza, o camino para llegar a un fin determinado".¹ Se

¹ Nerici, Imideo. *Hacia una didáctica general dinámica*, Ed. Kapeluz, 1985, P 363

establece entonces la connotación de método didáctico, como una reunión organizada de medidas didácticas que se fundan sobre conocimientos pedagógicos claros, seguros completos, y sobre leyes lógicas, y que realizadas con habilidad personal de artista, alcanza el fin didáctico previsto.

Cada propuesta metodológica responde a una propuesta ideológica, a una doctrina, a un paradigma. El modelo es el que da referencias conceptuales, fundamentaciones que activan en determinado sentido las estrategias en un espacio temporal y espacial de acuerdo al perfil educativo que se pretenda aportar.

Entre los principales modelos pedagógicos que han hecho o están haciendo presencia en el concierto educativo y los principios que les caracterizan, se destacan la pedagogía tradicional (orden, autoridad, ejercicio, castigo), pedagogía activa (actividad, vitalidad, libertad, individualidad, colectividad) pedagogía por objetivos (objetividad, eficiencia, cientifismo, eficacia, gestión), pedagogía constructivista (reflexión), pedagogía conceptual (desarrollo del pensamiento).

Nuevos enfoques metodológicos

La concepción metodológica también ha evolucionado inmerso en el modelo pedagógico. La pedagogía tradicional proponía un aprendizaje subordinado a la enseñanza, la pedagogía activa enfatiza un activismo pedagógico, en la pedagogía por objetivos la enseñanza y el aprendizaje son procesos paralelos, la pedagogía constructivista promueve la construcción de conocimientos, y la pedagogía conceptual establece procesos de acuerdo a los estadios de desarrollo.

En la actualidad apoyados en el constructivismo y el enfoque conceptual se busca enrumbar hacia una nueva mentalidad las categorías metodológicas, al respecto Gonzalo Morales Gómez nos ofrece una visión sintética:

Una nueva mentalidad que incluye fundamentalmente:

- El de una educación modernizadora (con énfasis en la especialización y el empleo) a una educación integradora (con énfasis en la formación y en la vida).
- El giro de una educación cuantificadora (centrada en programas y contenidos académicos) a una educación cualitativa (centrada en el desarrollo holístico del potencial humano).
- El reemplazo de una educación heterónoma (basada en normas y cumplimientos) por una educación autónoma (basada en la autoconstrucción y en el autogobierno).
- El ocaso de la "educación por objetivos" y el resurgimiento de la educación por procesos".
- La descentralización del maestro y la educación centrada en el educando.
- El cambio del "androcentrismo" (educación centrada en el varón) al antropocentrismo (educación centrada en el hombre y la mujer) y la puerocentrismo (educación centrada en el niño y la niña).

- El desplazamiento del paradigma determinista del control, y la apertura de espacio al nuevo paradigma relativista del desarrollo "que no modela, ni moldea ni controla, sino que abre posibilidades de caminos y de sentidos sin aislamientos ni fronteras.²

Desde esta óptica el método didáctico se vislumbra como una propuesta de alternativas de mediación en el proceso pedagógico que permite a los protagonistas activar iniciativas que motiven el desarrollo de habilidades de pensamiento, y adquieran competencias para resolver problemas y adaptarse a nuevas situaciones de vida en el marco de las exigencias científicas, sociales, tecnológicas, ambientales, etc.

Contamos en consecuencia, con nuevos soportes y rutas a la vez, por donde direccionar la acción docente en cada una de las áreas, niveles o propósitos educativos.

1.2 LOS METODOS EN ESTUDIOS SOCIALES

En los planes y programas en vigencia, los estudios sociales han sido definidos como un bloque de contenidos que permiten al estudiante tener una visión general pero muy real de las relaciones del hombre con el entorno geográfico, de tal manera que le permitan contar con elementos básicos para profundizar en los niveles de especialidad causas y efectos de los fenómenos económicos, sociales, políticos, científicos, técnicos, etc., que afectan al hombre a la sociedad y al universo.

² MORALES. Gonzalo. El giro cualitativo de la educación. xerocopiado s.f. Pág. 20

La Reforma Curricular en cambio, las presenta como una

*organización pedagógica y didáctico-curricular de las diferentes disciplinas que integran las ciencias sociales: geografía, historia, cívica, sociología, economía, geología, antropología y política. Esta organización curricular responde a criterios sobre el desarrollo bio-sico-social del alumno en la educación ecuatoriana.*³

Son dos enfoques diferentes que canalizan de manera distinta la utilización de métodos en el proceso docente. En nuestro trabajo tomamos la estructuración de los contenidos programáticos del enfoque en vigencia, pero canalizamos la metodología hacia las orientaciones constructivistas que subyacen con la Reforma Curricular.

Métodos en estudios sociales

Para la enseñanza de Estudios Sociales la Didáctica recomienda variados métodos, los mismos que cobran validez de acuerdo la habilidad del docente para instrumentalizar hacia los objetivos que establezca en su planificación. Presentamos una síntesis de los más recomendados:

Método heurístico.- Compromete un esfuerzo total por parte del alumno, quien debe exigirse activar capacidades, potencialidades, aptitudes, habilidades, destrezas, valores para llegar a descubrir por sí mismo la verdad y convertirla en aprendizaje. Heurística es el arte de investigar, de deducir, de descubrir, de inventar, de crear.

³ CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION, Ministerio de educación y Cultura. La Reforma Curricular para la Educación Básica, Mayo 1997, P. 101

Proceso: a) presentación del problema, b) exploración de caminos, c) ejecución, d) presentación de informe de trabajo, e) evaluación, f) fijación y refuerzo.⁴

Método de investigación o científico.- Es un conjunto de procedimientos lógicamente sistematizados que el investigador utiliza para descubrir y enriquecer la ciencia. En el campo pedagógico y concretamente de nuestra área, orientará su actividad hacia realidades socio-geográficas.

Proceso: a) observación, b) problema, c) hipótesis, d) verificación de hipótesis, e) generalización.⁵

Método de observación.- Concentración sistemática en objetos de la realidad que permitan establecer secuencias, características, analogías.

Proceso: A. planificación; B) ejecución: 1 observación, 2 descripción, 3 comparación, 4 clasificación; C. reconstrucción

Método comparativo.- Consiste en dirigir la comunicación didáctica mediante comparaciones. Se buscan relaciones de causalidad o dependencia entre fenómenos, grupos de individuos, sociedades. Asocia los elementos comunes entre lugares, sociedades, épocas, ideologías, etc.

Proceso: a) observación, b) descripción, c) comparación, d) asociación.

⁴ FEDEC-IPED "CIUDAD DE LOJA. Planificación, ejecución y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Loja 1992. p. 89

⁵ DINAMER. Módulo de Investigación Educativa. MEC.-BIB. Quito. Diciembre 1995. P.67

Método de proyectos.- Supone el trabajo de elaboración de un plan y un método de acción basados en la previsión de las consecuencias en determinadas circunstancias dadas y en cierta dirección.

Proceso: a) tema, b) objetivos, c) búsqueda de información, d) organización de la información, e) ejecución, f) evaluación.

Método de la dramatización.- Utilizar modalidades teatrales para ilustrar contenidos.

Proceso: a) preparación, b) ejecución, c) evaluación.

Método de solución de problemas.- Parte de dificultades puestas a consideración de los alumnos y que deben resolverse mediante el pensamiento reflexivo. Este es uno de los métodos que acompañado del método de itinerarios hemos experimentado en el proceso pedagógico. En el siguiente capítulo ofrecemos una descripción elaborada de sus perfiles.

Método de itinerarios o viaje imaginario.- A través de la imaginación y con apoyo de recursos visuales se organiza un viaje que permita en su trayecto identificar contenidos de estudio.

1.3 TÉCNICAS DE MEDIACION DOCENTE

Definición de técnicas

La técnica es una operacionalización específica y paso por paso de los componentes o acciones generales del método. Nericy explica como "el

recurso didáctico al cual se acude para concretar un momento o parte de la lección o parte del método en la realización del aprendizaje. La técnica representa la manera de hacer efectivo un propósito bien definido de la enseñanza"⁶

La DINACAPED nos ofrece la siguiente descripción:

Técnica: medio, instrumento o herramienta a través de la cual viabiliza la aplicación de métodos, procedimientos y recursos, pues proporciona una serie de normas para ordenar las etapas del proceso didáctico, determina los recursos para la impartición y asimilación de las materias, sugiere los sistemas de clasificación (guías) se encarga de cuantificar, emitir y correlacionar los rendimientos, entre otros.

Tradicionalmente las técnicas constituían una especie de comandos sistémicos que operaba el docente para conducir según su criterio momentos de una tarea, se desarrollaban con rigidez y se buscaba precisiones absolutas en cada operación. Con los nuevos ordenamientos pedagógicos creemos que las técnicas deben pasar a formar parte de la estructura cognitiva de los alumnos, es decir, convertirse en instrumentos a los que ellos puede recurrir con propia decisión para atender necesidades de aprendizaje.

La mediación docente.- Tomamos esta nominación para el proceso organizado por el docente que sincroniza la utilización lógica y productiva de recursos, tiempo, espacios e ideas en donde la participación y construcción de conocimientos por los alumnos es lo fundamental.

⁶ NERICY. Op. Cit. P. 364

⁷ DINACAPED. Módulo autoinstruccional de fundamentos psicopedagógicos del proceso de enseñanza aprendizaje. Quito, Ecuador, 1992, P. 96

Tamayo Fabián nos ayuda con un listado de técnicas:

Técnicas de encuadre: concordar, razonamiento, asesores técnicos, rejillas, debate, representantes, especialistas, tres teorías diferentes, banco de preguntas.

Para integrar el conocimiento: la palabra clave, presentación por parejas, autorretrato, diálogo y trabajo, collage, tarjetas.

Para observar fenómenos grupales: balón, desarrollo de grupos, tabulaciones.

Para análisis de roles y constitución de equipos de trabajo: rompecabezas, colaboración contra competencia, construcción de recursos en equipo, abanico de roles.

Otras técnicas: lluvia de ideas, simposium, sociodrama, panel, de lo corrillo, philips 6-6, de algoritmos, cuchicheo, acuario, debate, mesa redonda, seminario, foro abierto, asamblea, entrevistas, demostraciones.⁸

Con la nueva visión de mediación docente, las técnicas apoyan la consolidación de las destrezas en los alumnos, mientras sirven de activación de aprendizajes, promueven el desarrollo de habilidades de pensamiento. Los procesos técnico-didácticos deben incorporarse a los saberes de los alumnos, solo así podrán constituirse en recursos de desarrollo de la inteligencia.

⁸ TAMAYO, Fabián. *Diseño Curricular*, MEC, DINAMIEP, Quito Ecuador, 1996, P. 93

1.4 EVALUACION

Ambito y problema de la evaluación

En todos los elementos, niveles, direcciones y acciones que comprometen el hecho educativo, la evaluación viene asumiendo un protagonismo creciente hasta convertirse en uno de los focos prioritarios de atención de los análisis, las reflexiones y los debates pedagógicos y psicopedagógicos.

Ante el reclamo y excusa tradicional de falta de apoyo instruccional sobre contenidos y enfoques de evaluación, podemos decir que hoy contamos con reflexiones y propuestas que facilitan una ubicación metódica y didáctica.

Contamos con referencias sobre tipos de evaluación, funciones, procedimientos, técnicas e instrumentos. Tenemos conciencia que la evaluación dejó de ser direccional y exclusivista hacia los alumnos y alumnas para ser compartida con la actuación de los docentes y actividades de enseñanza. Pero no es suficiente, por cuanto abundantes variables intervienen según los contextos evaluativos, "tipos de evaluación, funciones de evaluación, técnicas e instrumentos de evaluación, evaluación de los aprendizajes de los alumnos, evaluación de los contenidos conceptuales, procedimentales, y actitudinales; decisiones de promoción/ repetición y titulación/ no titulación ligadas a la evaluación de los aprendizajes; evaluación y fracaso escolar; evaluación y abandono escolar, evaluación de la enseñanza, evaluación de los programas e innovaciones; evaluación de

la práctica educativa, evaluación de centros; evaluación de proyectos curriculares; ... y un largo etcétera”⁹

El aporte de Coll, nos permite visualizar la multitud de interacciones y dependencias que deben resolverse para entramar en un enfoque coherente instrumentos conceptuales y metodológicos útiles para atender de manera confiable los procesos evaluativos. De manera general podemos destacar que la evaluación compromete a los siguientes roles:

- a) Precisar niveles de desarrollo de aprendizaje de capacidades como consecuencia de la mediación docente.
- b) Procedimientos e instrumentos de evaluación que ayudan a captar efectivamente los progresos de los alumnos en relación con la enseñanza.
- c) Reflexionar sobre las propias prácticas docentes para potenciar, desarrollar y promover las que ofrezcan mejores niveles de confiabilidad.
- d) Relacionar los procesos evaluativos con la actividad docente para establecer nuestras responsabilidades.

Definición.- De las ideas comentadas podemos compartir con Carlos Rosales que la evaluación debe ser entendida como “Una reflexión crítica sobre todos los momentos y factores que intervienen en el proceso

⁹ COLL, César y otros, *El Constructivismo en el aula*, Biblioteca del Aula, Barcelona 1995, P.184 xerox-copiado Juan Merino.

didáctico a fin de determinar cuáles pueden ser, están siendo, o han sido, los resultados del mismo"¹⁰

Es necesario entonces en la evaluación realizar las siguientes consideraciones:

Se debe evaluar los aprendizajes significativos prefiriendo las capacidades sobre los saberes.

No se evalúa el resultado, sino todo el proceso, es decir, la situación inicial, el desarrollo, la función del profesor y los logros.

Se evalúa para tener elementos de juicio rigurosos a la hora de tomar decisiones sobre la manera de continuar el proceso educativo.

Se descarta la sistematización de datos para calificar, sino en obtener referencias que permitan ayudar de mejor manera al alumno.

En consecuencia la evaluación consiste en una acción comprensiva, constructiva, justa, humana y liberadora. Una identificación entre profesor y alumnos. Un proceso continuo sistemático, integral y conciencializador.

Para qué evaluar¹¹

1. Definir el avance en la adquisición de conocimientos.

¹⁰ INSTITUTO PEDAGOGICO "MANUELA CAÑIZARES". Estrategia de Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Quito junio 1993. Pág 1

¹¹ MORALES P. Gonzalo. *El giro cualitativo de la evaluación*. xerocopiado Juan Merino. Pág. 89, 90, 91)

2. Estimular el afianzamiento de valores y actitudes.
3. Favorecer en cada alumno el desarrollo de sus capacidades y habilidades.
4. Identificar características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje.
5. Contribuir a la identificación de las limitaciones o dificultades para consolidar los logros del proceso formativo.
6. Ofrecer al alumno oportunidades para aprender del acierto, del error y, en general de la experiencia.
7. proporcionar al docente información para orientar o consolidar sus práctica pedagógicas.

Qué evaluar¹²

La evaluación debe versar sobre la totalidad de vida del educando, la misma que comprende tres ámbitos bien definidos e interdependientes, a saber: la satisfacción de necesidades vitales, el desarrollo d potencialidades y la conducción de aprendizajes.

El buen evaluador(a) se interesa por la calidad de vida de los/las educandos(as), la realización de las aptitudes de los individuos y

¹² Ibidin

miembros de la especie humana, y la apropiación creativa de la realidad mediante aprendizajes estructurales”

Quién evalúa y a quién evaluar¹³

La evaluación cualitativa es responsabilidad de toda la comunidad educativa, reconociendo como centro activo de la misma al educando(a). De acuerdo con este criterio, el maestro(a) deja de ser el centro, el protagonista, asumiendo un papel mas modesto; pero no menos significativo, de compañero(a) de camino del estudiante en su largo proceso formativo. De esta forma el educando(a) se libera también del prejuicio educativo según el cual el o ella es el/la responsable del aprendizaje del alumno.

Cuándo evaluar

Desde el punto de vista pedagógico no se puede dar una respuesta absoluta sobre el “cuándo” de la evaluación; por cuanto los procesos de crecimiento del ser humano están sometidos a ritmos y estilos distintos que rompen los moldes de una programación estricta y desbordan los parámetros de las “conductas esperadas” denominadas “logros”.

Al respecto, ha dicho con justeza Rafael Flores “lo que forma es el proceso, la construcción del camino, no el logro del objetivo específico ni general; el resultado, el producto de la enseñanza por procesos no está al final del camino. Mejor dicho, no hay objetivo terminal”

¹³ MORALES P. Gonzalo. El giro cualitativo de la evaluación. xerocopiado Juan Merino. Pág. 93

Dónde evaluar

La evaluación debe darse allí donde se produzca una situación de aprendizaje que contribuya al desarrollo integral (holístico) del educando (a). Ya no es posible evaluar en un solo sitio, ni en una misma situación, porque la evaluación cualitativa abarca toda la vida del educando(a) y no solo sus conocimientos.

Cómo evaluar

No existen fórmulas ni recetas prefabricadas que aseguren el éxito evaluativo. Sólo existen criterios y orientaciones que le permite a un educador(a) avisado encauzar debidamente múltiples metodologías posibles.

El diseño de los instrumentos de evaluación

Compete a cada institución educativa elaborar los instrumentos adecuando las metodologías diseñadas para la estrategia pedagógica del plantel educativo institucional. Sin embargo pueden considerarse los siguientes criterios:

1. Los instrumentos deben ser simples medios al servicio de la comunidad educativa.
2. Conviene que sean sencillos, de fácil comprensión y manejo de parte de educandos, profesores y padres de familia.

3. Los criterios que se establezcan para educar serán los que sirvan para evaluar.
4. Conviene diseñar por consenso un instrumento de evaluación institucional.
5. Es conveniente crear un comité de evaluación.

Priorizaciones evaluativas en el proyecto

Como nuestro proyecto pretende demostrar que con la aplicación de los métodos solución de problemas e itinerarios se obtiene mejor rendimiento que con la metodología tradicional, debemos seleccionar en las estrategias de evaluación tipos, contenidos procesos e instrumentos hacia las intenciones de la experiencia.

Tipos de evaluación:

Evaluación diagnóstica	Evaluación formativa	Evaluación sumativa
<p>Determinamos en los dos paralelos el nivel de conocimientos de entrada que nos permitan determinar una base de salida o nivel de la estructura cognitiva de cada grupo.</p>	<p>Se estableció una secuencia de observación de los progresos, dificultades, bloqueos que jalonan el trabajo.</p> <p>Se orientó tanto a las actitudes de los alumnos como a las iniciativas que se generaban para direccionar la práctica pedagógica según los esquemas didácticos propuestos.</p>	<p>Periódicamente se establecen los grados de dominio que ameritan en contenidos, procesos, destrezas y habilidades.</p> <p>Se confronta los rendimientos en los grupos que se contrastan.</p> <p>Esta evaluación sirve para establecer los favores o limitaciones entre las estrategias metodológicas que se contrastan.</p>

Contenidos de evaluación:

Destrezas y procesos	Contenidos conceptuales	Actitudes
Se evalúan las destrezas y los procesos que se han propuesto en la unidades didácticas. Estos se relacionan con necesidades del área.	Verificamos las referencias conceptuales establecidas en la unidad y que responden a un esquema uniforme tanto para historia y geografía.	Tomamos aquellas que se han establecido en la unidad como otras que nacen de la negociación con los alumnos.

Con fines organizativos hemos establecido como elementos de evaluación concretos las destrezas, el dominio de contenidos y los procesos inmersos en las estrategias metodológicas.

Técnicas de evaluación

La selección y empleo de las técnicas e instrumentos de evaluación que realiza el docente deben merecer coherencia con las características específicas de la propuesta curricular definida. Destacamos aquellas que hemos asignado mayor preferencia en nuestra experiencia.

a) La observación.- Es el procedimiento de mirar detenidamente aspectos, conductas en situaciones naturales o manipuladas de acuerdo a ciertos principios. En nuestro caso la observación está orientada a comprobar hipótesis. Se han utilizado tres modalidades de observación:

- En situaciones espontáneas.- Se han dirigido a actividades habituales de la clase. Desarrollo de trabajos, participaciones, relaciones, motivaciones, etc.
- En situaciones creadas.- Actividades previstas para verificar situaciones hipotéticas o conjeturas.



- Situaciones semiestructuradas.- Durante el proceso didáctico, el docente ha debido idear situaciones de observación para establecer deducciones de comportamientos.

Instrumentos: Se han utilizado los siguientes:

a) Listas de cotejo.- Serie de ítems referidos a aspectos significativos de las competencias y desempeños del alumno.

- Escalas de calificación.- Se establecen niveles de logro o dificultad requeridos para el desempeño de conductas.

b) Las Pruebas.- Es creada especialmente por el docente, para que el estudiante evidencie comportamientos en relación con aspectos específicos que se quieran evaluar.

Según la respuesta del estudiante se puede reconocer distintos tipos de pruebas.

Orales: Comprometen fundamentalmente la expresión verbal. Permite evaluar el desarrollo de las diversas funciones del lenguaje: cognoscitiva, expresiva-comunicativa y creativas.

Gráficas: Comprometen fundamentalmente la expresión gráfica. Permite evaluar el desarrollo de diversas áreas educativas.

De ejecución: Se realiza a través de la observación de las acciones del estudiante en relación consigo mismo, los otros, las cosas, estos permite

evaluar comportamientos psicomotores y cognoscitivos que se expresan a través de la acción concreta.

Para elaboración y empleo de pruebas como instrumentos de evaluación, resulta necesario realizar un análisis reflexivo de sus posibilidades para evaluar procesos y resultados de aprendizaje pertinentes con los propósitos de acción didáctica en el nivel escolar inicial, este análisis permitirá el uso indiscriminado de las pruebas.

Cada realidad escolar exige una adecuada selección de las oportunidades de su uso, así como del tipo y calidad de su elaboración. Esta exigencia puede ser atendida por la respuesta contextuada y creativa del docente.

c) Solución de Problemas.- Se trata de la presentación de un caso real o ficticio, para que en la solución el estudiante eche mano de una cantidad más o menos grande de información hasta llegar a la proposición de respuestas originales.

- La solución de problemas es un instrumento útil en la evaluación de objetivos de aplicación, análisis, síntesis y evaluación.
- Es necesario señalar que en este tipo de instrumentos no es importante solo la solución que se da al problema sino también el proceso que se sigue a la justificación que se da las soluciones.

CAPITULO SEGUNDO

METODOLOGIA DE TRABAJO DOCENTE

2 METODOS SOMETIDOS A VALIDACION DIDACTICA

2.1 METODO DE SOLUCION DE PROBLEMAS

DESCRIPCION

El método de solución de problemas despierta del concepto de problema que corresponde a dificultades o causas que dificultan el logro de fines o propósitos y que pueden tener solución mediante acciones orientadas por el pensamiento reflexivo.

El hombre permanentemente debe enfrentarse con variedad de problemas, de su capacidad de procesamiento, de la potenciación de sus reflexiones hacia definir las soluciones más confiables deviene nuevos productos teóricos o prácticos que luego se ofertan como aportes a las necesidades sociales.

Solamente la intencionalidad en la resolución de problemas incentivan el desarrollo de capacidades.

Son los problemas los que abren rutas para la investigación los que aguijonean la creatividad y la invención en el campo de la ciencia, la técnica, el arte o en las múltiples expresiones de la vida social y cotidiana.

Los problemas educativos están orientados a desarrollar capacidades matrices, cognitivas, afectivas, de relación interpersonal y de actuación e inserción social de educandos y educadores.

DEFINICION

La sistematización ordenada y lógica de operaciones para resolver problemas en el contexto educativo es lo que se denomina método de solución de problemas.

Según un notable pedagogo norteamericano, el problema estimula la mente del educando, le acostumbra a pensar pronto y a razonar, activa la cooperación o socialización, le pone en contacto con la vida, desarrolla la autoconfianza del alumno y sirve para agrupar los hechos y a aplicar los conocimiento adquiridos.

Se aprende a hacer haciendo. Se aprende a pensar pensando. Aprende a resolver problemas con su práctica permanente.

Para una consecuente sistematización de la solución de un problema pedagógico es necesario:

- 1° Que el alumno conozca el objetivo o finalidad.
- 2° Que lo tenga claro en su mente (interpretación).
- 3° Que lo coloque en actividad de pensar y actuar; y,
- 4° Que pueda descubrir el camino para llegar a la solución. (Thorndike, citado por Diego González, en Didáctica y Dirección del Aprendizaje, P.310)

CLASIFICACION DE LOS PROBLEMAS EDUCATIVOS:

a) Según su complejidad

SIMPLES.- Se ubican en el contexto recreativo, motivacional, no exigen mayores operaciones intelectuales y apoyados de la censopercepción y de observaciones básicas pueden ser resueltos.

COMPLEJOS.- Exigen el apoyo de operaciones intelectuales profundas, deben recurrir al apoyo de varias áreas, de diversas actividades. Se apoyan en experiencias previas, en ordenamientos lógicos, aceptan hipótesis de trabajo, de acción que pueden ser invalidadas. Los errores constituyen pistas para ensayar nuevos caminos.

b) Según la función pedagógica¹⁴

Problemas para incorporar contenidos cognitivos

- Para incorporar conocimientos
- Para comprender y aplicar conocimientos
- Para analizar y sintetizar conocimientos
- Para evaluar conocimientos
- Para ejercitar transferencias

Problemas para desarrollar habilidades intelectuales

- Habilidades esenciales del pensamiento:
 - Definición del problema

¹⁴ MERINO, Juan. Proyecto de Tesis "Didáctica Creativa". Macas, junio 1998

- Clasificación
- Relación
- Transformación
- Relación causa-efecto

- Habilidades de orden superior:
 - Solución de problemas
 - Toma de decisiones
 - Pensamiento crítico
 - Pensamiento creativo

Problemas para desarrollar comportamientos e integración social

- Comportamientos y responsabilidades en la vida familiar
- Comportamientos y responsabilidades en la vida estudiantil
- Comportamientos en la vida social y profesional

PROCESO METODOLOGICO

Rubinstein propone una lista de diez heurísticos implícitos en la solución de problemas: lograr la información total del problema sin perderse en detalles; considerar varios enfoques antes de decidirse por una solución; representar el problema a través de un modelo (verbal, numérico, pictórico); buscar modos diferentes para expresar la representación del problema; plantear cuestiones sobre el problema para tratar de encontrar nuevas perspectivas e ideas acerca de los enfoques; ser flexible al establecer las premisas de un problema; trabajar hacia atrás con los datos

de los problemas; explorar varios enfoques que permitan volver a considerar soluciones parciales; usar analogías y metáforas; hablar sobre el problema con otras personas y escuchar sus opiniones. (Rubinstein, 1975).¹⁵

Para utilizar en nuestra experiencia hemos seleccionado el siguiente proceso del método de solución de problemas:

a) Planteamiento del problema.- Se define, se delimita y se formula el problema en términos asequibles a los estudiantes. Es una fase de motivación, de presentación de la necesidad, la dificultad, la aspiración, el enredo, el enigma o el conflicto.

Es un espacio donde se crean expectativas, se ilustra, se lanza desafíos o retos a las posibilidades de los estudiantes.

b) Interpretación del problema.- Los estudiantes se familiarizan con el ámbito de la situación problemática planteada. Se apersonan de los retos y abren su pensamiento a las conjeturas de solución. Sus ideas comienzan a navegar en posibilidades y alternativas de trabajo sea intelectual, manual, social, etc.

c) Alternativas de solución.- Apoyándose en su intuición, en su estructura cognitiva o en las pistas que sugiera el docente, el estudiante formula, propone o establece alternativas de trabajo que le conducirán hipotéticamente a la solución.

¹⁵ PRIETO S. María D. *Habilidades Cognitivas y Currículum Escolar*. ediciones Amarú, Salamanca 1992. Pág. 23

- d) Búsqueda de datos.-** Atendiendo a las operaciones de trabajo didáctico planteadas en las alternativas de solución, ejecutan las actividades respectivas. La búsqueda de datos puede ser física, mental, creativa, individual, en grupo, etc.
- e) Formulación de soluciones provisionales.-** Con los datos recopilados, o con la puesta en práctica de sus propuestas, los alumnos formulan posibles soluciones. Se somete a una evaluación compartida, descartando lo que no es compatible, se llega a lo factible para proceder a validarlo.
- f) Socialización de resultados.-** Una vez establecida la solución, se socializa y se procede a transferir a situaciones nuevas o de refuerzo.

ESTRATEGIAS DE IMPLEMENTACION

Para utilizar este método como objeto de experiencia en nuestro proyecto hemos procedido a sembrar su proceso en las unidades didácticas, luego organizamos el proceso de mediación en el aula, realizamos una preparación preliminar de los alumnos, desarrollamos el proceso pedagógico y finalmente evaluamos. A continuación compartimos esta secuencia.

Siembra del proceso en las unidades didácticas

La aplicación de un método requiere planificación; organización, ejecución, evaluación; es por eso que para introducir el método de

solución de problemas en las unidades didácticas, hemos optado por crear un diseño de unidad didáctica que nos permita desarrollar sistemáticamente el proceso del método poniendo al alumno directamente frente a situaciones problemáticas.

El diseño contiene destrezas, contenidos, estrategias metodológicas, recursos y actividades de evaluación interrelacionados y con una secuencia lógica. Las destrezas llaman las características de los contenidos, de las estrategias metodológicas, los recursos y la actividades de evaluación.

En las estrategias metodológicas ubicamos el proceso del método en el siguiente orden:

- 1.- Definir y determinar el problema, el que para ser introducido necesita de un ambiente propicio, debe estar basado en una necesidad, ser real, claro y definido y perseguir un propósito.
- 2.- Interpretar el problema de ser necesario, haciendo una explicación sencilla del mismo.
- 3.- Búsqueda de datos, seleccionando la información y el material.
- 4.- Formular soluciones provisionales.
- 5.- Seleccionar las alternativas más confiables.
- 6.- Verificar los resultados.

Para verificar el dominio del proceso del método, se presta mucha atención a las actividades de evaluación las mismas que se planifican enfocando hacia este propósito.

Organización para la mediación en el aula

Para obtener los resultados deseados, es necesario organizar el trabajo del docente siendo preciso inventar o imaginar mecanismos didácticos que motiven a los alumnos, por ejemplo planificando actividades de participación y de previsión de responsabilidades de los alumnos, ingeniarse los recursos didácticos a utilizar, establecer el cronograma de actividades que se desarrollarán durante la mediación desde el inicio hasta la conclusión del proceso del método, incluidas las actividades de evaluación.

El docente debe organizar las líneas básicas de operación metodológica que luego las va a utilizar. Guías de trabajo, ilustraciones, simulaciones, experiencias previas. Analizará cuál va ser su participación (directa, indirecta, circunstancial), definirá de igual manera cómo van a intervenir los alumnos 8 por grupos, por pares; en el aula, fuera del aula, etc.

Preparación preliminar de los alumnos

Los alumnos necesitan de prerequisites que les permitan conducirse en la actividad, por ello, es necesario de familiarizarles con las directrices principales de las tareas a desarrollar así como de la connotación pertinente.

Se inicia creando un ambiente de confianza con actividades de motivación y entrada hacia la aplicación del método y el desarrollo del proceso, el papel que van a desempeñar cada uno. Debe asegurarse la responsabilidad que deben asumir en cada uno de los roles que deben desempeñarse.

Los alumnos deberán conocer los objetivos que se desean alcanzar, las destrezas que se pretende desarrollar, familiarizarse con cada uno de los métodos y las actividades que se realizarán en la evaluación.

Desarrollo

Para el desarrollo del proceso del método se ha seguido los siguientes pasos:

- 1.- Plantear el problema y analizarlo para que los alumnos comprendan e interpreten cuál es la situación de estudio.
- 2.- Investigar y seleccionar la información requerida formando grupos de trabajo.
- 3.- Tomando como base la información obtenida se establece posibles soluciones, unificando criterios entre profesor y alumnos quien luego dirigirá para que se escoja la mejor posibilidad de solución.
- 4.- Todas estas actividades se desarrollan bajo la guía y dirección del profesor, se corregirán errores de haberlo juntamente con los estudiantes.

Evaluación

Al ser la evaluación parte importante del proceso educativo necesita ser planificada de tal manera que nos permita alcanzar lo que nos proponemos con ella.

Iniciamos aplicando una prueba diagnóstica para conocer el nivel de contenidos de entrada que acreditan los estudiantes, como también sus habilidades, metacognitivas lo que servirá para desarrollar aprendizajes posteriores en el área.

También elaboramos fichas de observación de clase que registran la colaboración, el comportamiento, (calidad y destrezas) calidad de trabajo grupales, por pareja, individuales, además la evaluación de cada unidad.

La evaluación está presente en todo momento, siendo formativa o de proceso y se utiliza las siguientes técnicas o instrumentos.

Registro de observación sistemática, investigación, pruebas prácticas, fichas de contenido, pruebas orales, escritas, discusión en grupo, demostraciones de trabajo, informes.

2.2 METODO DE ITINERARIOS¹⁶

DESCRIPCION

Provocar y potenciar la imaginación del estudiante en base de trazados de itinerarios o recorridos de rutas desarrolla importantes habilidades de

¹⁶ MERINO. Juan. Mecano. Folletos Didácticos

pensamiento, pues pone en juego diversas estrategias y formas para ejecutar un viaje que acumule en su trayecto conocimientos de experiencias significativas.

Idear un itinerario o un viaje imaginario que recoja en su desarrollo experiencias de aprendizaje generadores de contenidos previstos en una programación constituye el hilo conductor de este método por ello señalamos que esta estrategia metodológica consiste en realizar viajes imaginarios sobre mapas, carreteras, rutas, mares, espacios; o también volver retrospectivamente al pasado o proyectarse al futuro, observando, explicando, interpretando, ubicando contenidos o hechos geográficos, históricos, sociales, económicos, políticos, culturales.

Permite desarrollar habilidades y destreza como imaginación, observación, originalidad, creatividad, valorización de los hechos fenómenos físicos y humanos.

El docente traza o construye mentalmente un itinerario que contenga una serie de actividades importantes que permitan recoger información y de una manera dinámica e ingeniosa a través del proceso didáctico sean incorporados a la memoria comprensiva del estudiante. Con una motivación proyecta la propuesta de trabajo a los estudiantes quienes según la orientación que reciban desarrollan el viaje o itinerario previsto.

Cuando el grupo se ha familiarizado con el proceso es posible y recomendable dar paso a que los mismos estudiantes conciben sus propios viajes. Creemos que la mente del estudiante es fértil y capaz de producir ingeniosas alternativas en esta metodología.

FUNCIONES E IMPORTANCIA

El método de itinerarios pretende cumplir las siguientes funciones:

- Desarrollar las potencialidades imaginativas de los educandos a través de conflictos cognitivos que activen su ingenio e iniciativa.
- Activan y consolidan procesos de observación sistemática con la ubicación mental y gráfica de datos y referencias histórico-geográfico-sociales.
- Desarrollan procesos de investigación documental que les permite manejar instrumentos de información veraz y confiable en las propias fuentes.
- Fortalece la creatividad y actitudes productivas originadas para demostrar sus logros y realizaciones.
- Permite que los estudiantes tomen conciencia del valor de los errores en sus planteamientos estratégicos.
- Permite descubrir las capacidades individuales y de grupo que perfilan los estudiantes frente a diferentes contextos educativos.
- Anima un proceso pedagógico activo, participativo, consensuado y autoevaluado.

PROCESO METODOLOGICO

a. ACTIVIDADES PREVIAS:

- Definición del objetivo.
- Elegir ruta.

- Establecer características relevantes de lugares o de fechas para destacar lugares o tiempos.
- Simular preparativos.
- Definir itinerario y actividades en el trayecto.

b. EJECUCION:

- Iniciar el viaje localizando los lugares, hechos, características o desarrollando las actividades previstas para cada lugar o tiempo.
- Recoger información prevista.
- Describir fenómenos relevantes.
- Analizar estadísticas, características etc.
- Organizar información.
- Exponer en plenaria.

c. TRANSFERENCIA

- Trazar mapas viales.
- Localizar rutas, sitios o hechos en mapas, croquis, documentos, etc.
- Preparar álbumes con la información recogida en base a recortes de periódicos, revistas, folletos, postales, fotografías.

RECOMENDACIONES:

- Programar el viaje con anterioridad.
- Prever recursos.
- Se puede utilizar o planificar para una clase, varias clases, o una unidad íntegra.

- El profesor debe plantear conflictos, hechos, aventuras, anécdotas que maten el viaje.
- Aceptar y utilizar las ideas o iniciativas espontáneas de los estudiantes.

ESTRATEGIAS DE IMPLEMENTACION

Siembra del proceso en las unidades didácticas

Para la aplicación del método itinerario se planifica el diseño de la unidad didáctica que contiene: destrezas, contenidos, estrategias metodológicas, recursos y actividades de evaluación; y para sembrar el proceso del método de itinerario en la unidad didáctica proponemos estrategias metodológicas que permitan desarrollar un viaje retrospectivo, al pasado y proyectarse al futuro, como también trasladarse imaginariamente a otros lugares.

Cada uno de los aspectos de la unidad deben tener relación con el objetivo propuesto:

- 1.- Se inicia el proceso planificando actividades previas en la que se define el objetivo, se elige ruta, se establece características de lugares y tiempo se puede hacer ensayos de viaje y definir el itinerario y actividades a realizar en el viaje.
- 2.- Ejecutar el viaje identificando lugares, realizando investigaciones e ilustraciones. En esta etapa se recoge la información y se desarrollan las destrezas previstas.

3.- Transferir los datos obtenidos a mapas, cuadros sinópticos, estadísticos, realizar exposiciones, álbum, debates, etc.

Organización para la mediación en el aula

Primero se revisa cada paso del proceso del método para poder aplicarlo en forma ordenada y correcta, de esta manera se planifica con anterioridad las actividades previas que desarrollarán los alumnos, aunque son ellos los que la realizan sin embargo el profesor debe prever y planificar lo más adecuado para poder guiarlos, ayudarlos acertadamente.

Igualmente para la ejecución del viaje imaginario el profesor prevé los recursos a utilizar durante el viaje, el material que permitirá obtener la información.

Para la transferencia de la información el profesor selecciona las mejores alternativas que puedan hacer uso los estudiantes para dar significación a sus experiencias.

Es muy importante que el profesor encuentre mecanismos didácticos a seguir, sugiera actividades motivadoras para mantener vivo el interés en los alumnos, debe establecer y desarrollar el cronograma de actividades en forma ordenada.

Preparación preliminar de los alumnos

Como son actividades que los alumnos no están acostumbrados a realizar, se tiene que explicarles paso a paso el proceso del método, se los motiva

y orienta a realizar las actividades previstas, haciendo entrenamientos o simulaciones; todo esto va a hacer que en lo posterior ellos dominen el proceso y lo realicen sin mayor dificultad. La familiarización del estudiante con el método le permitirá saber en qué consiste y cómo ha desarrollado.

Se debe conocer el objetivo de la unidad, las destrezas que deben desarrollar al realizar las diferentes actividades.

Es importante tener muy presente que el alumno es parte principal en la ejecución del proceso, su participación activa determina los resultados.

Desarrollo

Se inicia de acuerdo al proceso:

- 1.- Actividades Previas.- Definiendo el objetivo planteado en la unidad, los alumnos elegirán la ruta del viaje, se establecerá características de lugares o tiempo a los que se han transportado imaginariamente, se simula preparativos y se define el itinerario del viaje y las actividades que se realizarán, todo esto con la orientación del profesor.
- 2.- Ejecución.- Se realizará el viaje conforme a la preparación, localizando los lugares y hechos; desarrollando todas las actividades previstas en tiempo y lugar, después valiéndose de todo el materiales de apoyo didáctico se recoge la información, destacando los aspectos más importantes, sus características principales, se organiza la información y luego se socializan los trabajos a través de exposiciones o preparación de ilustraciones de diversas características.

Cabe indicar que el profesor actuará como guía de todas las actividades planificadas cuando ve que los alumnos se están apartando de la planificación, por ejemplo hará notar errores para que los rectifiquen o a su vez permitirá que los estudiantes se den cuenta de sus errores; también ayudará a incluir aspectos que ellos no lo toman en cuenta y merezcan ser analizados.

Tanto las actividades previas como las de ejecución se realizarán por lo general mediante grupos de trabajos.

- 3.- Transferencia en grupo o en forma individual los alumnos trazarán mapas viales, transfiriendo el recorrido del viaje, localizando rutas, sitios o hechos, se preparan para realizar exposiciones, carteles, álbumes, esquemas, etc., con toda la información obtenida.

Evaluación

La evaluación se planifica de acuerdo con las propuestas de la unidad, se manejará el criterio de la flexibilidad, si se debe hacer algún cambio, de acuerdo a las necesidades, pero siempre orientando a evaluar el proceso.

La evaluación es permanente y directa mediante fichas de observación, fichas o registros de evaluación para cada día, registros de evaluación de unidad.

Se realizará un control minucioso de la participación del alumno, durante el proceso evaluativo se utiliza la autoevaluación la coevaluación y la

heteroevaluación. También se proveerá los instrumentos que permitan la evaluación.

2.3 METODOS TRADICIONALES

DESCRIPCION

La cotidianidad docente en la mayoría de los planteles educativos evidencia una actitud metodológica anodina, simplista, rutinaria, improvisada, asistémica. Esta realidad conduce a aprendizajes insignificantes, memorísticos y de poca trascendencia y transferencia. Si en nosotras no se hubiese presentado la motivación suficiente para incursionar en una familiaridad técnica y didáctica en los dos métodos propuestos, nuestra actividad docente en el mejor de los casos aportaría con una organización metodológica elemental que atienda contenidos apegados a los programas, una aplicación metodológica explicativa, utilización como recursos básicos únicamente de libros y mapas y una evaluación exclusiva en base a pruebas orales o escritas de lo que los alumnos aprenden.

El esquema de trabajo enunciado es el que hemos manejado para contrastar los favores entre los dos métodos utilizados como experiencia y el tradicional como alternativa de confrontación.

PROCESO

- a) MOTIVACION INICIAL
- b) EXPLICACION
- c) DESARROLLO DE LA CLASE
- d) EVALUACION

ESTRATEGIAS DE IMPLEMENTACION

Siembra del proceso en las unidades didácticas

En la planificación del grupo testigo se han utilizado los métodos analítico-sintético e inductivo-deductivo en los que se operan secuencias tradicionales, que parten en cierta manera de elevada confianza del docente en su trabajo de aula.

La generalidad metodológica da opción a cierto soslayamiento a la planificación curricular, en el plantel únicamente se trabajo con el plan didáctico anual. No se presta atención al desarrollo de destrezas, habilidades de pensamiento y comportamientos de los alumnos. Es decir, no existe una siembra de las intenciones educativas en la instrumentación curricular, peor en el proceso pedagógico concreto.

Organización para la mediación en el aula

Para el trabajo con el grupo testigo se ha previsto que todos los alumnos adquieran su material bibliográfico, el mismo que se utiliza como recurso de consulta en los temas que se estudia; también se ha seleccionado materiales didácticos como mapas, esferas, revistas e ilustraciones para ser utilizados en las jornadas de trabajo.

Preparación preliminar de los alumnos

No es necesaria implementar familiarización de los estudiantes con procesos o esquemas de trabajo. Se parte de una motivación al estudiante

para despertar el interés por el tema que se va analizar; se comunica al alumno el tema que se va a conocer y el objetivo que se pretende alcanzar y se procede directamente a la explicación de la clase por parte del profesor.

Desarrollo

El desarrollo de la clase en el método tradicional se realiza de la siguiente manera:

- 1.- Se realiza una explicación de la clase anterior.
- 2.- Se les motiva con una lectura, interrogante, relatos para llegar al tema de estudio.
- 3.- Presentación del tema que se va a estudiar.
- 4.- Explicación del tema por parte del profesor.
- 5.- Resumen dictado por el maestro.
- 6.- Retroalimentación, participación de los estudiantes en coordinación con el profesor.
- 7.- Trabajos enviados.

Evaluación

La evaluación que se les aplica a los estudiantes en el método tradicional es la sumativa; aplicándola al inicio del año la prueba de diagnóstico por medio de la cual refleja el nivel de conocimientos que tiene cada uno de ellos

Se registran calificaciones de tareas, pruebas y lecciones. Se aplican pruebas, mensuales y trimestrales para obtener calificaciones y establecer

promedios. Estos reportes se entrega en Secretaría y al dirigente para que sean participados a los padres de familia.

Los instrumentos de evaluación no exigen un diseño técnicos más bien son esquemáticos y propenden a medir conocimientos. Los alumnos no intervienen en la evaluación de sus progresos y limitaciones.

CAPITULO TERCERO

RECURSOS DE APOYO CURRICULAR

1 DESCRIPCIÓN DE INSTRUMENTOS DE PLANIFICACIÓN

1.1 LA ARTICULACIÓN DE LOS MÉTODOS EN LA PLANIFICACIÓN

En nuestro trabajo confrontamos dos experiencias como alternativas de acción docente en el aula. Por una parte, ejercitamos con señalada rigurosidad dos métodos didácticos para lo cual seleccionamos al paralelo "A" como grupo experimental; de otro lado, mantenemos el trabajo didáctico sin precisiones metodológicas preconcebidas, abiertas más bien a cierta liberalidad didáctica que nos permite reproducir el perfil de la metodología tradicional, en el paralelo "B" que nos sirve como grupo testigo.

Para hacer posible una articulación didáctica de los métodos en la organización curricular se exige que ellos se ilustren con claridad en los instrumentos curriculares que debe manejar el docente.

Estos instrumentos deben apoyar con rasgos de factibilidad la operación procesual de todos los métodos seleccionados a fin de sistematizarlos en el proceso pedagógico. Con este propósito hemos seleccionado alternativas de planificación anual, de unidad didáctica y una planificación diaria de trabajo que contengan las operaciones metodológicas implícitas en nuestra experiencia.

Con este enfoque describimos la estructura de los instrumentos utilizados alternando en primer lugar los que apoyan al grupo experiencial luego los que sirven para el grupo testigo.

1.2 DISEÑOS DEL PLAN DIDÁCTICO ANUAL

1.2.1 PARA EL GRUPO EXPERIMENTAL

1.2.1.1 Descripción de la estructura

El plan didáctico anual constituye un instrumento que expresa una previsión organizada de la acción didáctica a realizarse durante el año lectivo. En nuestro caso, cuida que la propuesta de experiencia metodológica, se siembre en su estructura a fin de orientar adecuadamente su utilización.

Su estructura lo conforman los datos informativos, evaluación inicial, objetivos, red conceptual, proceso didáctico general, recursos, evaluación, observaciones.

Datos informativos.- Destacan las referencias que permiten ubicar en el espacio administrativo curricular la propuesta de trabajo. Para nuestro propósito hemos seleccionado: 1) Institución, 2) Año lectivo, 3) Area, 4) Curso, 5) Paralelos, 6) Profesor, 7) Profesoras investigadoras.

Evaluación inicial.- Establece el diagnóstico de las conductas de entrada que acreditan los estudiantes al iniciar el período escolar. Se determina el dominio o limitaciones, las aptitudes, habilidades y valores que aportan los alumnos y que deben ser considerados para la organización curricular.

Trabajamos en los siguientes aspectos:

Técnicas instrumentales.- Comprenden aquellas operaciones que coadyuvan para el tratamiento de variados contenidos de aprendizaje. De

su mayor o menor dominio hace asequible con mayor o menor facilidad los aprendizajes.

Estrategias Cognitivas.- Permiten establecer las habilidades de pensamiento o destrezas intelectuales que posee el estudiante y que le ayudarán en su trabajo escolar.

Estrategias metacognitivas.- Son las habilidades específicas que apoyan cada materia o área.

Modelos conceptuales.- Hacen referencia a los conceptos básicos (definiciones, estructura y relación de los mismos) que el alumno posee al comenzar el curso.

Objetivos:

a) Generales

Son los principios de procedimiento que determinan la intencionalidad y/o finalidad del hecho educativo. Son de área y/o de asignatura y expresan el grado más amplio de complejidad y son redactados por los profesores a partir de los planes y programas y las necesidades y problemas sociales.

b) Terminales

Indican las capacidades a desarrollar en los alumnos con los contenidos establecidos con el proceso de enseñanza aprendizaje de una unidad.

Se caracterizan por:

- Indicar una tarea a realizar en un tiempo amplio.
- Poder desmenuarse en numerosas actividades.
- Facilitar la evaluación formativa y convertirse en criterio de la misma.
- Contener: conocimientos, procedimientos y actitudes o valores.

Red conceptual de la materia

Constituye un modelo de procesar la información utilizando esquemas semejantes a una red que permite representar los bloques conceptuales que van a ser tratados en el área.

Proceso didáctico general

Expresa una correlación entre los contenidos y la metodología que va a apoyar su tratamiento partiendo de los títulos o hilos conductores de cada unidad.

Recursos

Se detallan los recursos didácticos que van a ser utilizados con preferencia en el desarrollo del área.

Evaluación

Explica cómo se verificará el cumplimiento de los objetivos y la forma de registrarlos.

Observaciones

Tienen la intención de registrar situaciones imprevistas o decisiones que se tomen en el transcurso del trabajo docente.

1.2.1.2 Diseño utilizado

A. DATOS INFORMATIVOS:

A.1 INSTITUCIÓN:	Colegio Nacional Técnico "Sucúa"
A.2 AÑO LECTIVO:	1997 - 1998
A.3 ÁREA:	Estudios Sociales
A.4 CURSO:	Tercero
A.5 PARALELOS:	"A"
A.6 PROFESORA:	Mercy Idrovo
A.7 PROFESORAS INVESTIGADORAS:	Mercy Idrovo Blanca Pintado Nery Vásquez

B. EVALUACIÓN INICIAL:

B.1 TÉCNICAS INSTRUMENTALES:

B.1.1 Calidad lectora:

- Lectura oral
- Lectura comprensiva

B.1.2 Escritura:

- Caligrafía
- Ortografía
- Copia y transcripción
- Redacción

B.2 ESTRATEGIAS COGNITIVAS:

B.2.1 Razonamiento inductivo

B.2.2 Razonamiento deductivo

B.2.3 Habilidades para buscar información

B.2.4 Habilidades para asimilar y retener información

B.3 ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS:

B.3.1 Lectura de mapas, esferas, espacios

B.3.2 Identificación de problemas sociales

B.3.3 Familiarización con instituciones

B.4 . MODELOS CONCEPTUALES:

B.4.1 Elementos geográficos y humanos del cantón, provincia, país y continente.

B.4.2 Cronología de hechos históricos trascendentes.

B.4.3 Formas de vida, usos y costumbres.

B.4.4 Civilizaciones.

C. OBJETIVOS:

C.1 GENERALES

Al final del año el alumno será capaz de:

- Categorizar los hechos, procesos y estructuras económicas, sociales, políticas y culturales del Ecuador y el mundo.**

- Explicar el derecho a la soberanía y auto - determinación de los pueblos, como fundamento de una pacífica convivencia internacional.
- Relacionar el ámbito geográfico mundial con el Ecuador en sus aspectos: físico, económico y cultural.
- Demostrar espíritu de responsabilidad, solidaridad y cooperación, en la solución de sus problemas y los de la comunidad

C.2 TERMINALES

C.2.1 DE GEOGRAFÍA

Relacionar las características geográficas del Ecuador con las de Europa, desarrollando la investigación indirecta a través de viajes imaginarios para evaluar los aportes europeos al país.

Comparar las características de Asia y Ecuador organizando viajes imaginarios, preparando álbumes y cuadros estadísticos que permitan establecer causas de las diferencias.

Familiarizarnos con la vida del hombre africano resolviendo situaciones problémicas que permitan apreciar formas de vida en culturas y ambientes diferentes al nuestro.

Representar las características de Oceanía, resolviendo problemas a través de dioramas que posibilitan entender la vida humana en zonas climáticas difíciles.

C.2.2 DE HISTORIA

Representar hechos trascendentes que condujeron a la conformación y disolución de la Gran Colombia a través de escenificaciones e ilustraciones para establecer su incidencia en la vida posterior del país.

Deducir las características de los gobiernos de Juan José Flores y Vicente Rocafuerte, resolviendo situaciones problemáticas que permitan imaginar cómo afectaría al país si gobernaran los últimos diez años.

Describir hechos sobresalientes de la revolución marcionista manejando problemas hipotéticos que ilustren los favores sociales del periodo.

Contrastar las actitudes de los principales representantes del conservadurismo y del liberalismo dramatizando un viaje imaginario al pasado que aporte conjeturas sobre los favores o afecciones que generarían si administraran el país en la actualidad.

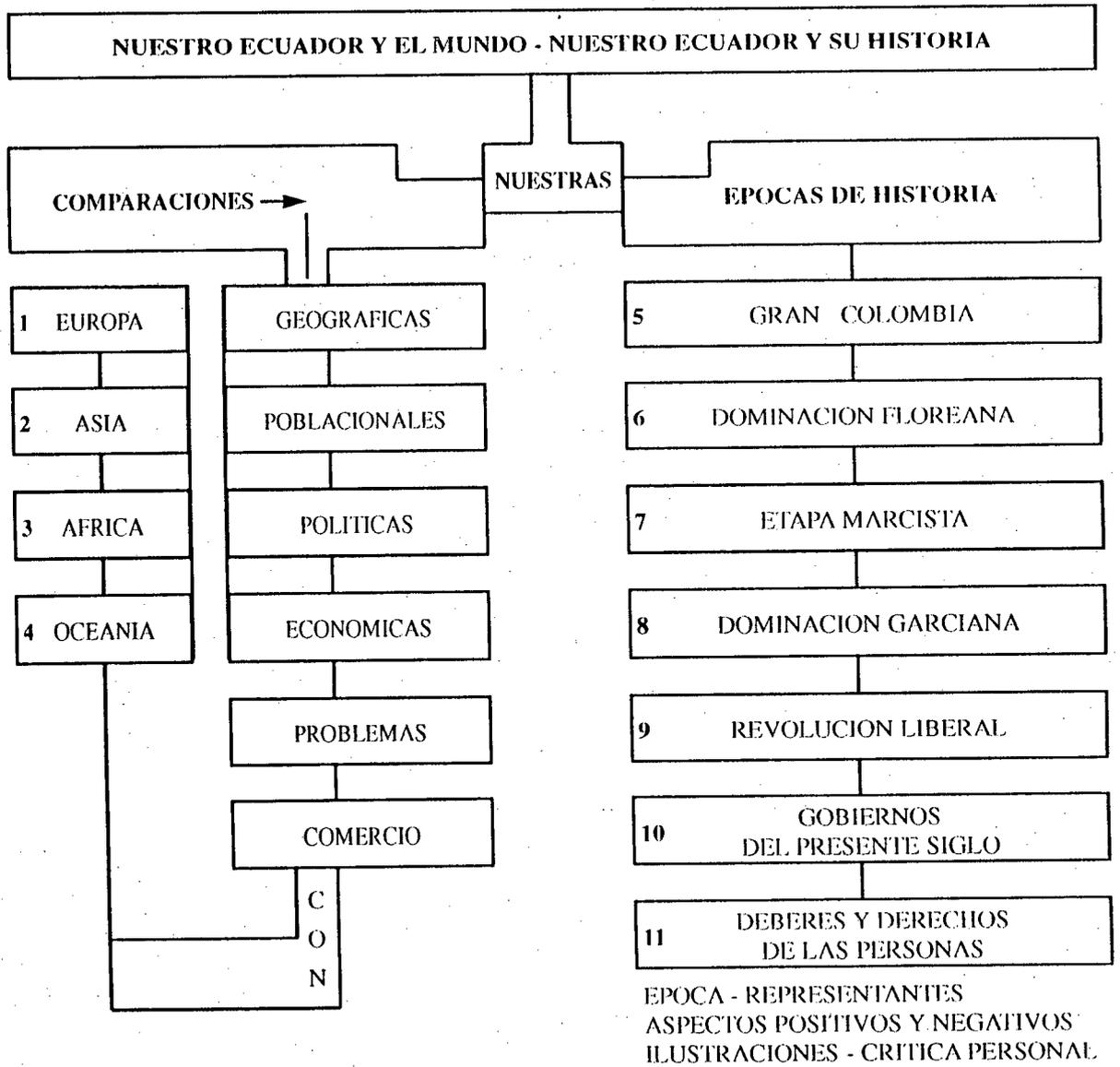
Categorizar la calidad de los gobernantes posteriores a la dictadura ilustrando conflictos, niveles de vida, estadísticas socioeconómicas y otras principales para establecer causas de la actual situación del país.

C.2.3 DE CÍVICA

Analizar situaciones de la vida social cotidiana y confrontar con la aplicación de las leyes afines.

D. RED CONCEPTUAL DE LA MATERIA

RED: 1





E. PROCESO DIDÁCTICO GENERAL:

CONTENIDOS	METODOLOGÍA
COMPARACIONES ENTRE EUROPA Y EL ECUADOR:	
Características Geográficas Características de la población Características políticas Características económicas Grandes problemas Comercio	Preparar viaje imaginario Desarrollar viaje imaginario y realizar: <ul style="list-style-type: none"> - Investigación bibliográfica - Identificación en mapas, esferas, ilustraciones - Recolección de imágenes visuales - Preparar cuadros estadísticos - Presentar exposiciones
COMPARACIONES ENTRE ASIA Y EL ECUADOR:	
Características Geográficas Características de la población Características políticas Características económicas Grandes problemas Comercio	Preparar viaje imaginario Desarrollar viaje imaginario y realizar: <ul style="list-style-type: none"> - Investigación bibliográfica - Identificación en mapas, esferas, ilustraciones - Preparación de álbum - Preparar cuadros estadísticos - Realizar exposiciones
COMPARACIONES ENTRE AFRICA Y EL ECUADOR:	
Características Geográficas Características de la población Características políticas Características económicas Grandes problemas Comercio	Preparar un cuento con elementos de estudio: <ul style="list-style-type: none"> - Conversar, analizar y definir el guión y estructura del cuento. - Buscar datos y construir cuentos por grupos. - Verificar la inclusión de información básica en los cuentos. - Contar o exponer los cuentos. - Preparar esquemas con la información geográfica de los cuentos.
COMPARACIONES ENTRE OCEANIA Y EL ECUADOR:	
Características Geográficas Características de la población Características políticas Características económicas Grandes problemas Comercio	Preparar dioramas con información de la unidad: <ul style="list-style-type: none"> - Conversar, analizar y definir la preparación de un diorama. - Seleccionar materiales, información y construir dioramas por grupos. - Verificar la inclusión de los principales elementos geográficos en los dioramas. - Describir los dioramas. Preparar esquemas o ilustraciones con la información que aportan los dioramas.

ÉPOCAS DE NUESTRA HISTORIA

LA GRAN COLOMBIA	
<p>Pensamiento de Bolívar Conformación de la Gran Colombia La Batalla de Tarqui Disolución de la Gran Colombia</p>	<p>Preparación de un viaje imaginario retrospectivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definir ruta en tiempo y concretar actividades a desarrollar en el viaje. - Ejecutar el viaje: <ul style="list-style-type: none"> * Ubicar fechas y hechos importantes del pasado. * Recorrer imaginariamente la época de estudio. * Trazar mapas de recorrido. * Recoger información. * Escenificar. * Preparar un periódico mural.
LA DOMINACION FLOREANA	
<p>La organización política del Estado ecuatoriano Características de la administración de J.J: Flores y Rocafuerte. Conflictos internacionales. La carta de la Esclavitud.</p>	<p>Resolver un problema histórico-social a través de un collage:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar el problema - Organizar información - Representar la información en collages. - Verificar la inclusión de los principales contenidos en los collages. - Describir los collages. - Preparar cuadros sinópticos.
ETAPA MARCISTA	
<p>Causas y consecuencias de la revolución del seis de marzo. Hechos sobresalientes en el Gobierno de Urbina Crisis de 1859</p>	<p>Resolver un problema histórico-social a través de una dramatización:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar el problema - Organizar la información. - Preparar guión de la dramatización. - Ensayar la dramatización. - Presentar la dramatización. - Preparar cuadros sinópticos o esquemas con la información básica.
GARCIANISMO Y LIBERALISMO	
<p>Gabriel García Moreno y Eloy Alfaro</p> <ul style="list-style-type: none"> . Biografía . Características ideológicas . Hechos importantes de sus administraciones . Aspectos positivos y negativos . Muerte . Trascendencia de sus ideas en el país. 	<p>Problematizar a través de resolver ¿Cuál sería mejor gobernante para el país en la actualidad?:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar el problema por grupos defensores de uno y otro personaje. - Desarrollar conferencias de defensa y rechazo - Ilustrar a través de cuadros murales. - Sustentar en debates. - Preparar cuadros sinópticos o esquemas con la información básica. - Escribir cartas en favor o en contra de uno y otro gobernante.

LOS GOBIERNOS DESDE 1980	
<p>Gobiernos hasta el Velasquismo: . Síntesis El Velasquismo Gobiernos democráticos: Jaime Roldós Aguilera Oswaldo Hurtado León Febres Cordero Rodrigo Borja Sixto Durán Ballén Abdalá Bucarán Fabián Alarcón</p>	<p>Problematizar Personificar con discursos biográficos a cada uno de los gobiernos. Preparar una monografía sobre la Historia de las últimas décadas Preparar cuadros murales. Sustentar trabajos.</p>
DEBERES Y DERECHOS DE LAS PERSONAS	
<p>Análisis de la Constitución La ley de Elecciones Relaciones con los Organismos internacionales</p>	<p>Problematizar Observar situaciones sociales reales Observar proyecciones Elaborar un código de derechos y deberes desde el grupo Establecer compromisos</p>

F. RECURSOS

F.1 VISUALES INDIRECTOS:

- Mapas, murales físicos o políticos.
- Láminas, fotografías, postales.
- Libros de lectura, atlas.
- Mapas, murales mudos.
- Cuadernos de geografía, Historia y Cívica.
- Esquemas, gráfico, diagramas.
- Dioramas

F.2 AUDIO

- Registro discográficos.
- Registro magnetofónicos.
- Emisiones Radiofónicas.

G. EVALUACIÓN

G.1 Se realizará la evaluación inicial o diagnóstica con los elementos propuestos al inicio de esta planificación.

G.2 Tendrá preferencia la evaluación criterial del proceso y del resultado utilizando las siguientes técnicas o instrumentos:

- Registros de observación sistemática.
- Investigación acción.
- Pruebas prácticas.
- Fichas de contenidos.
- Pruebas orales.
- Pruebas escritas.
- Discusión en grupos.

H. OBSERVACIONES:.....
.....
.....

1.2.2 PARA EL GRUPO TESTIGO

1.2.2.1 Descripción de la estructura

En la concepción tradicional el plan didáctico anual se consideraba como la previsión global de todos los trabajos que el profesor y los alumnos han de realizar durante el año lectivo para atender el programa, se pretende conseguir que el total de horas reservadas al área, sean aprovechadas en lo máximo. Contiene los siguientes elementos:

Datos informativos.- nombre del plantel, ubicación, ciclo, curso, especialidad, area, asignatura, año lectivo.

Objetivos generales.-

Cálculo del tiempo.- Para estructurar el Plan Anual es imprescindible realizar la temporalización del año escolar en relación a la carga horaria, ya que de ésta saldrán el número de Unidades Didácticas que se utilizarán en el año lectivo.

- Total de días laborables.....	185
- Total de semanas anuales	37
- Menos tres semanas de evaluación.....	34
- Menos tres semanas de imprevistos (10%).....	31
- Total de períodos anuales (31 x 5)=.....	155

Selección de unidades didácticas y distribución del tiempo:

Una vez que se ha realizado el análisis de los contenidos a tratarse se organizan unidades didácticas de manera que puedan caber en las clases previstas en el calendario, luego se demarca el tiempo y el número de clases que serán atendidas en cada unidad.

Descripción del proceso didáctico

El profesor consigna en su plan una caracterización sumaria del método que va a emplear, de las técnicas y de los procedimientos didácticos que se pretende utilizar para desarrollar dichas unidades.

Recursos didácticos

Se enlistan los recursos que van a utilizarse en la enseñanza del área.

Evaluación

Se define cómo va a ser evaluado el rendimiento de los alumnos.

Bibliografía

Libros didácticos que se recomiendan a los alumnos para la consulta y trabajo escolar

1.2.2.2 Diseño utilizado

A. DATOS INFORMATIVOS

B. OBJETIVOS GENERALES

Al final del año el alumno será capaz de:

- Categorizar los hechos, procesos y estructuras económicos, sociales, políticas y culturales del Ecuador y el mundo.
- Explicar el derecho a la soberanía y auto-determinación de los pueblos como fundamento de una pacífica convivencia internacional.
- Relacionar el ámbito geográfico mundial con el Ecuador en sus aspectos: físico, económico y cultural.
- Demostrar espíritu de responsabilidad, solidaridad y cooperación en la solución de sus problemas y los de la comunidad.

- Conocer los hechos históricos y su relación del medio ambiente con el hombre y su influencia recíproca y constante.

C. CÁLCULO DEL TIEMPO:

Total de días laborables:.....	185
Total de semanas anuales:.....	37
Menos seis semanas de evaluación e imprevistos:.....	31
Total de períodos anuales: (31 x 5).....	155

D. SELECCIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO

Nº UNIDAD	TITULO	Nº CLASES
1º	Diagnóstico	5
2º	Europa y sus relaciones con el Ecuador	20
3º	Asia y sus relaciones con el Ecuador	10
4º	Africa y sus relaciones con el Ecuador	5
5º	Oceanía y sus relaciones con el Ecuador	5
6º	La Gran Colombia	7
7º	Dominación Floreana	7
8º	Revolución Marcista	6
9º	Conservadorismo y Liberalismo	5
10º	Gobernantes desde 1930	3
11º	La Constitución	6
12º	Problemas del campesino ecuatoriano	5

E. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DIDÁCTICO

Métodos: Inductivo- Deductivo; Analítico- sintético; intuitivo, lógico.

Técnicas: Observación, tarea dirigida, biográfica, expositiva, interrogativa, exegética.

Procedimientos: Interrogatorio, de la explicación, de corrección, de tareas de organización y aplicación de pruebas objetivas.

F. RECURSOS DIDÁCTICOS:

Mapas históricos y geográficos, proyecciones de slides y láminas, cuadros sinópticos y esquemáticos, papelógrafos, visitas a bibliotecas, diccionario, enciclopedias, atlas, revistas, esferas gráficas, carteles.

G. EVALUACIÓN:

Revisión y calificación de tareas.

Participación en clase y en eventos académicos.

Pruebas objetivas y mixtas.

H. BIBLIOGRAFÍA:

- MARTÍNEZ, Alejandro: Ciencias Sociales, Tercer Curso
Banco Central del Ecuador: Atlas del Ecuador y del Mundo
CEVALLOS, García Gabriel: Historia del Ecuador, Edit. Don Bosco.
REYES, Oscar Efrén: Breve Historia General del Ecuador, Tomo I.

1.3 DISEÑO DEL PLAN DE UNIDAD DIDÁCTICA

1.3.1 PARA EL GRUPO EXPERIMENTAL

1.3.1.1 Descripción de la estructura

Es en la unidad didáctica donde se manifiesta o revela la operación didáctica correspondiente a la propuesta metodológica establecida. La interacción sistémica de sus elementos indican la figura metódica puesta en práctica.

Nuestra experiencia nos ha orientado a manejar un diseño que ilustre de manera sincronizada elementos que activan según su selección, ya sea los procesos del método de solución de problemas o de itinerarios.

Es la previsión de la organización y articulación del proceso de enseñanza-aprendizaje de un bloque conceptual problematizado del contenido determinado en plan anual. Consta de los siguientes elementos.

Datos informativos.- Constituyen referencias que permiten identificar la ubicación y destino de la unidad. Estas referencias se definen por consenso institucional. Para nuestro trabajo hemos preferido los siguientes: Área, asignatura, título de la unidad, número de períodos, método (Solución de problemas o itinerario según se vaya a utilizar).

Objetivo terminal.- Se puntualizan las capacidades o lo que deben saber hacer los alumnos al término de la unidad. Su redacción integra tres elementos:

Que: indica los contenidos básicos a aprender.

Cómo: indica los procedimientos a desarrollar y a aprender (métodos y técnicas).

Para qué: sugiere los valores y actitudes a crear o consolidar en el alumno.

Estructura metodológica.- Ilustra en un diagrama la relación entre destrezas, contenidos, estrategias metodológicas, recursos y actividades de evaluación que van a interactuar en el desarrollo de la unidad. Cada uno de los elementos activarán los rasgos del método seleccionado, es decir, se visualizará en la operación didáctica un perfil que ilustre la experiencia metodológica que se experimenta.

1.3.1.2 Formato

MATRIZ DE UNIDAD DIDÁCTICA		
1. Datos informativos		
2. Objetivo terminal		
3. Estructura metodológica		
DESTREZAS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
RECURSOS		ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

1.3.2 DISEÑO PARA EL GRUPO TESTIGO

1.3.2.1 Descripción de la estructura

La unidad didáctica es un tema generador de ideas y de acciones que son resueltas en un determinado lapso con el propósito de lograr un objetivo

u objetivos comunes relacionados. En nuestro plantel se utiliza el siguiente diseño:

Datos informativos

Objetivos

Son una derivación y una particularización de los objetivos generales formulados en el plan anual. Representan metas más limitadas, que los alumnos habrán de alcanzar dentro del ámbito de cada unidad didáctica en un plazo fijo. Tales metas serán, pues, más pragmáticas y concretas, definiendo lo que los alumnos deben de aprender realmente en un plazo de tiempo.

Contenidos

Responden a un esquema de temas abarcados por la unidad, descendiendo a sus divisiones y subdivisiones más importantes.

Actividades

Se especifican los procedimientos y técnicas que el profesor va a emplear en cada una de las fases del ciclo docente de la unidad.

Recursos

Son los medios auxiliares que el profesor va a utilizar en el desarrollo didáctico de la unidad.

Evaluación

Se anotan las técnicas o modalidades que van a servir para evaluar el aprendizaje de los alumnos.

1.3.2.2 **Formato**

PLAN DE UNIDAD DIDÁCTICA	
1.	DATOS INFORMATIVOS
2.	OBJETIVOS
3.	CONTENIDOS
4.	NUMERO DE PERÍODOS
5.	ACTIVIDADES
6.	RECURSOS
7.	EVALUACIÓN

1.4 DISEÑO DEL PLAN DE LECCIÓN

1.4.1 PARA EL GRUPO EXPERIMENTAL

1.4.1.1 Descripción de la estructura

El plan de trabajo diario corresponde a la organización de los elementos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje durante un período de clase o lección. Luego de hacer referencias al curso y a la unidad

didáctica, su diseño plantea un cuadro con fecha, destrezas, contenidos, actividades, recursos, evaluación.

Fecha.- Corresponde al día de trabajo según horario establecido.

Destrezas: Enuncia la(s) destrezas que se van a ejercitar en el período.
Estas son las propuestas en la unidad.

Contenidos: Se puntualizan los contenidos que van a servir para el desarrollo de las destrezas.

Actividades: Acciones que los alumnos van a desarrollar para producir destrezas o contenidos.

Recursos: Materiales que se van a utilizar en el proceso de clase.

Evaluación: La estrategia, técnica o instrumento que va a ser aplicado para verificar dominios.

Por tratarse de la evidencia concreta del ensayo metodológico se cuida que los indicadores metodológicos previstos en la unidad se ejecuten en el trabajo de aula.

El plantel donde desarrollamos nuestro trabajo mantiene un horario con períodos de 45 minutos, dicho espacio no permite una agilidad para el proceso pedagógico en donde sea posible procesar un método íntegro. Nosotras hemos establecido como estrategia de trabajo articular una fase o actividad específica de los métodos con el período, de tal manera que luego de varios períodos concluimos la experiencia con uno y otro método.

1.4.1.2 Formato

FECHA	DESTREZAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION

1.4.2 DISEÑO PARA EL GRUPO TESTIGO

1.4.2.1 Descripción de la estructura

El plan o guión de clase, más restringido que los anteriores, se limita a prever el desarrollo que se pretende dar a la materia y a las actividades docentes y de los alumnos que le corresponden, dentro del ámbito peculiar de cada una. El plan de clase no se manejan formatos por cuanto el docente trabaja con un esquema mental cotidiano en el que se sortea el uso de los siguientes elementos:

A. Datos Informativos

B. Organización de la Clase

B.1 Actividades de iniciación

B.2 Actividades de elaboración

C. Contenido científico

D. Plan síntesis

E. Actividades complementarias

2 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Dos instancias de evaluación hemos manejado en este trabajo. La evaluación inicial nos permitió establecer el punto de partida de los dos grupos o paralelos que apoyan la investigación. La evaluación criterial del proceso y del resultado que nos aporta información para validar nuestras hipótesis y establecer diferencias entre la aplicación rigurosa de los

métodos elegidos en el grupo experimental con la metodología tradicional sostenida en el grupo testigo.

2.1 EVALUACIÓN DE UNIDAD DIAGNÓSTICA

2.1.1 Justificación

En el diseño del plan didáctico anual enunciamos los aspectos a verificar en la evaluación diagnóstica. Dicho diagnóstico se realizó a través de la observación, pruebas prácticas, resolución de situaciones problemáticas, entrevistas, tareas, pruebas objetivas, trabajos grupales. Los resultados han sido recogidos en una matriz denominada registro de evaluación de unidad diagnóstica, cuyos datos se manejan según la escala de calificación y las correspondientes equivalencias que para efectos de evaluación de aprendizajes determina el Reglamento General de la Ley de Educación.

Esta evaluación no tuvo otro propósito que ofrecer una referencia de salida, no amerita la condición de pre test, pues no van a ser repetidas las estrategias evaluativas a nivel inicial, ya que la investigación se proyecta a establecer niveles de rendimiento con y sin la utilización de dos métodos propuestos.

2.2 EVALUACIÓN CRITERIAL DEL PROCESO Y DEL RESULTADO

2.2.1 Justificación

Decidimos por este tipo de evaluación con la finalidad de establecer el nivel de logro de objetivos por parte de los estudiantes y en esa proyección determinar el rendimiento alcanzado en cada grupo.

En Geografía consideramos la participación en grupos de trabajo, calidad de trabajos, calidad de exposiciones, elaboración de mapas, y una prueba escrita.

En historia tomamos en cuenta la participación en grupos de trabajo, ilustraciones, escenificaciones, exposiciones, cuadros estadísticos, capacidad crítica, prueba escrita.

La recolección de datos se ha realizado a través de escalas de calificación que luego son transferidos al registro de evaluación de unidad. Hemos cuidado que todas las unidades que han servido para la experiencia contengan los mismos indicadores de evaluación.

Dejamos sentado a la vez que para el grupo experimental se consideraron también elementos metacognitivos, es decir dominios de destrezas propias de cada método que se logran aplicando el proceso respectivo.

CAPITULO CUARTO

COMPROBACION DE HIPOTESIS

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

Luego de la reflexión didáctica pertinente convenimos como síntesis de planteamiento de nuestro problema de investigación que la utilización de los métodos de solución de problemas y de itinerarios en el proceso de enseñanza - aprendizaje debía aportar en los estudiantes del tercer curso rendimientos más satisfactorios que la metodología tradicional. Este precedente direccionó nuestras hipótesis.

2. HIPOTESIS:

2.1 GENERAL

"Si se aplican los métodos de solución de problemas y de itinerarios en la enseñanza de Estudios Sociales el rendimiento de los estudiantes obtenido luego de la evaluación de cada unidad es significativamente más alto en relación a la aplicación de la metodología tradicional".

2.2 SECUNDARIAS

2.2.1 El rendimiento que adquieran los alumnos con la aplicación del método de solución de problemas en el área de Estudios Sociales será porcentualmente mejor que con el método tradicional.

2.2.2 El rendimiento que adquirieran los alumnos con la aplicación del método de Itinerarios en el área de Estudios Sociales será porcentualmente mejor que con el método tradicional.

3. VARIABLES:

Las hipótesis establecidas de esta manera condujeron a establecer las siguientes variables independientes y dependientes:

3.1 INDEPENDIENTE

El método de solución de problemas

El método de itinerarios

El método tradicional

3.2 DEPENDIENTE

Rendimiento de los estudiantes

4 INDICADORES

Con la finalidad de realizar la experiencia, sujetándonos a los diseños de planificación previstos, desarrollamos 60 clases con el grupo experimental : 30 con el método solución de problemas y 30 con el método de itinerarios;; con el grupo testigo desarrollamos así mismo 60 clases, 30 para cotejar con el método de solución de problemas y 30 con el de itinerarios. Las clases se distribuyeron así: 12 en geografía, 12 en historia y 6 en cívica en cada método. Las

clases se desprendían de unidades preparadas para el efecto en el grupo experimental, y siguiendo la secuencia del plan didáctico anual en el grupo testigo.

5 ASPECTOS EVALUADOS

Los aspectos evaluados y que sirvieron de confrontación para verificar los niveles de rendimiento de uno y otro grupo, fueron establecidos previamente para cada unidad y se registran en el cuadro de calificaciones pertinente. Debemos indicar que en el grupo experimental se atendieron además de los aspectos comunes de evaluación otros aspectos metacognitivos propios al perfil de cada método, como son las destrezas para procesar técnicas y fases de cada método.

6 PROCESO SEGUIDO PARA LA COMPROBACION DE HIPOTESIS

Para la comprobación de las hipótesis secundarias hemos procedido de la siguiente manera:

- a) Enunciamos la hipótesis particular a probarse, en este caso al correspondiente método.
- b) Presentamos en primer lugar la unidad diagnóstica con el cuadro de calificaciones. Estos promedios sirven para establecer el punto de partida de los grupos, es decir son referencias de rendimiento antes de iniciar la experiencia.

- c) Presentamos las unidades didácticas desarrolladas por asignatura: luego de cada unidad la planificación diaria de clases, le sigue el cuadro de calificaciones paralelamente de los dos grupos, y al final de la unidad un gráfico que ilustra los resultados.
- d) El análisis parcial de los resultados de la unidad.
- e) Una vez que se concluye el análisis de cada método, presentamos el promedio de las unidades y con esa media aritmética realizamos la contrastación final y probamos la hipótesis.

Este proceso presentamos a continuación:

6.1. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS:

El rendimiento que adquieren los alumnos con la aplicación del método de ITINERARIO en el área de Estudios Sociales será porcentualmente mejor que con el método tradicional.

6.1.1 UNIDADES DESARROLLADOS Y RENDIMIENTO OBTENIDOS.

PRIMERA UNIDAD: DIAGNOSTICA

A. DATOS INFORMATIVOS:

A1. AREA: ESTUDIOS SOCIALES

A2. AÑO LECTIVO: 1997 - 1998

A3. CURSO: TERCERO

A4. N°. DE ALUMNOS: PARALELO A: 25
PARALELO B: 23

A5. PROFESORA: MERCY IDROVO

B. OBJETIVO:

- Conocer de los dominios de entrada que acreditan los estudiantes para utilizarlos en el desarrollo de aprendizajes en el área.

C. CONTENIDOS E INSTRUMENTOS:

CONTENIDOS	TECNICAS - INSTRUMENTOS
1. Técnicas instrumentales 1.1. Calidad Lectora: oral y comprensiva 1.2. Calidad de escritura: caligrafía, ortografía, redacción. 2. Estrategias Cognitivas: razonamiento inductivo, deductivo, habilidad para buscar y retener información. 3. Habilidades Metacognitivas: Lecturas de mapas, esferas y espacios, identificación de problemas sociales, familiarización con instituciones. 4. Modelos conceptuales: elementos geográficos y humanos del cantón, provincia y país; cronología de hechos históricos trascendentes.	1. Observación y registro de calidad en una escala de calificaciones. 2. Resolver situaciones problémicas para demostrar procesos inductivo- deductivos. 3. Pruebas de Ejecución. 4. Prueba Objetiva.

MATRIZ DE EVALUACION DIAGNOSTICA

CURSO: TERCERO

PARALELO: "A"

GRUPO: EXPERIMENTAL

Nº.	NOMINA	TECN. INSTRUMENTALES						EST. COGNITIVAS				EST. METACOGN.			MODELOS CONCEPT.				SUMA TOTAL	PROMEDIO
		Lectura Oral	Lectura Comprensiva	Caligrafía	Ortografía	Copia	Redacción	Raz. Inductivo	Raz. Deductivo	Buscar Información	Retener Información	Lectura de Mapas	Ident. Prob. Sociales	Fam. Instituciones	Elem. Geog. Human.	Hechos Históricos	Usos, Costumbres	Civilizaciones		
1	Arévalo Orellana Danny	15	15	13	14	15	13	14	14	17	14	15	15	15	14	15	14	15	247	14.5
2	Avila Coello Luis	15	14	14	13	14	13	14	15	17	15	18	18	19	14	18	17	14	262	15.4
3	Coello Garzon Leoner	15	12	13	12	10	12	12	13	14	15	14	14	14	12	14	14	15	225	13.2
4	Contreras Siguenza Edison	13	14	14	13	14	12	12	12	13	14	18	17	18	14	14	15	13	240	14.1
5	Flores Solis Iván	17	17	15	16	18	17	14	15	16	18	17	18	18	17	18	18	17	286	16.8
6	Gutiérrez Riera Iván	13	14	15	12	14	13	12	14	14	17	13	16	15	14	18	15	10	239	14.1
7	Molina Macias Jaime	15	18	17	17	18	18	17	18	19	18	19	19	18	17	18	18	18	302	17.8
8	Pesantez Gonzáles Marco	15	17	18	17	18	17	16	18	18	18	19	19	20	17	17	18	12	294	17.3
9	Rojas Zúñiga Robinson	14	13	15	13	16	15	14	14	14	15	13	14	15	14	15	14	16	244	14.4
10	Salinas Salinas Darwin	15	15	15	13	16	14	14	13	13	14	13	13	15	15	14	14	12	238	14
11	Saquicela López Carlos	15	15	17	16	17	15	13	14	17	17	18	17	15	16	17	17	13	269	15.8
12	Toledo Tapia Rigoberto	15	14	15	15	18	15	13	14	16	13	17	18	18	15	17	17	11	261	15.4
13	Zhuño Tello Edison	15	14	13	11	15	13	12	12	13	13	14	15	15	14	14	14	9	226	13.3
14	Amón López Martha	14	12	14	12	15	13	12	12	14	12	13	14	14	13	13	14	15	226	13.3
15	Bautista Solis Carla	18	17	18	17	19	17	18	18	18	19	18	19	20	17	18	18	19	308	18.1
16	Cabrera Orellana Eida	15	15	17	16	18	17	17	17	18	17	17	18	18	16	17	17	14	284	16.7
17	Chacón Arévalo Mónica	17	14	16	14	16	15	14	14	17	13	15	17	15	15	15	10	252	14.8	
18	León Arévalo Sandra	13	14	15	13	15	14	14	13	17	14	17	18	18	14	17	16	17	259	15.2
19	Marín Piña Noemí	17	15	17	16	18	17	17	17	17	16	17	19	19	17	17	18	15	289	17
20	Medina Vásquez Doris	18	18	18	15	18	16	17	17	18	17	18	19	19	17	17	18	16	296	17.4
21	Palomeque Murillo Claudia	15	15	17	16	17	16	17	16	18	18	18	17	18	16	18	17	11	280	16.5
22	Samaniego Torres Doris	14	16	17	15	18	16	14	14	17	17	15	18	18	16	17	16	12	270	15.9
23	Suquilanda Alvarado Sonia	18	19	18	17	19	18	17	18	19	19	18	20	20	18	19	19	18	314	18.5
24	Tapia Necta Lucía	14	13	16	13	15	14	13	15	15	14	14	15	15	15	13	15	11	240	14.1
25	Vásquez Samaniego Graciela	15	12	15	13	15	12	12	12	14	13	14	15	15	14	13	14	13	231	13.6
SUMA TOTAL:		380	372	392	359	406	372	359	369	403	390	402	422	424	381	403	402	346	6582	15.5
PROMEDIO:		15.2	14.9	15.7	14.4	16.2	15	14.4	14.8	16	16	16.1	16.9	17	15.2	16.1	16.1	13.8	15.5	

MATRIZ DE EVALUACION DIAGNOSTICA

CURSO: TERCERO

PARALELO: "B"

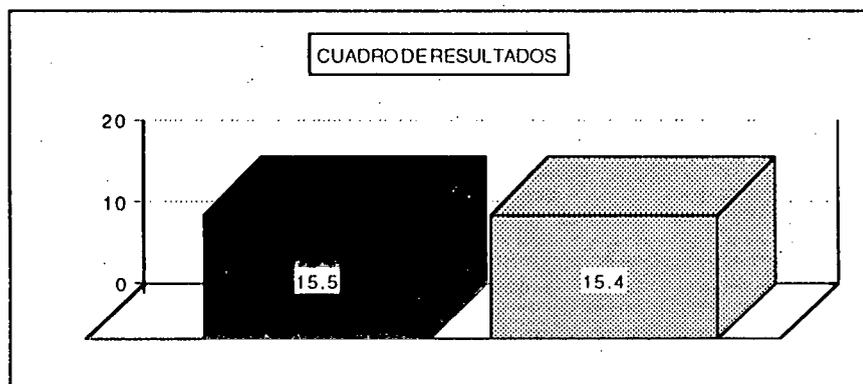
GRUPO: TESTIGO

Nº.	NOMINA	TECN. INSTRUMENTALES						EST. COGNITIVAS				EST. METACOGN.			MODELOS CONCEPT.				SUMA TOTAL	PROMEDIO
		Lectura Oral	Lectura Comprensiva	Caligrafía	Ortografía	Copia	Redacción	Raz. Inductivo	Raz. Deductivo	Buscar Información	Retener Información	Lectura de Mapas	Ident. Probl. Sociales	Fam. Instituciones	Elem. Geog. Human.	Hechos Históricos	Usos, Costumbres	Civilizaciones		
1	Abarca Buenaño Byron	13	12	14	10	12	13	13	15	13	15	16	17	17	12	15	12	12	231	13.6
2	Díaz Avila Jonny	14	10	15	13	14	13	14	14	11	14	15	15	14	13	15	10	13	227	13.4
3	Hurtado Macao Julio	12	12	14	12	15	14	11	13	14	13	15	15	14	13	14	11	13	225	13.2
4	Hurtado Macao Marcos	14	13	16	15	16	13	14	14	17	13	14	14	15	15	15	14	15	247	14.5
5	Lojano Peralta Lino	15	16	16	15	17	15	17	17	13	16	17	15	16	16	17	16	16	270	15.9
6	Ortiz Garay Maycol	15	12	14	13	15	16	17	17	16	16	15	17	16	14	18	12	15	258	15.2
7	Pacheco Pérez Adrián	14	13	15	14	14	14	16	16	14	16	13	16	16	14	17	10	14	246	14.5
8	Pacheco Pérez Johnny	13	12	16	15	16	13	14	14	14	15	13	17	17	14	15	13	14	245	14.4
9	Rojas Ramón Orlando	15	13	15	13	15	14	14	13	15	13	14	14	12	14	14	12	13	233	13.7
10	Samaniego Cueva Rashid	16	17	17	15	18	16	18	18	17	17	17	18	17	12	18	15	17	283	16.6
11	Sinche Rieva Javier	17	16	15	14	16	17	18	17	13	17	15	17	15	16	16	14	15	268	15.8
12	Torres Torres Mario	16	16	16	14	15	15	15	15	17	18	13	16	16	16	17	13	15	263	15.5
13	Zapata Rubio Franklin	13	12	14	12	13	12	14	14	14	14	15	17	17	13	15	10	13	232	13.6
14	Durán Espinoza Ruth	13	13	15	13	15	13	15	14	14	13	15	14	16	14	15	13	14	239	14.1
15	Espinoza Barrera Nube	16	17	16	15	17	16	18	17	18	18	18	18	18	16	18	16	17	289	17.1
16	González Arévalo Karla	18	19	18	17	19	17	18	18	19	19	19	20	19	18	13	18	18	307	18.1
17	Parra Coronel Eliana	15	14	16	13	16	15	15	14	17	14	16	18	16	15	17	15	16	262	15.4
18	Ríos Semiterra Mavra	18	19	17	17	17	18	18	18	19	19	19	20	20	18	19	19	19	314	18.5
19	Salinas Cambisaca Gladys	18	16	16	16	17	17	18	17	18	18	17	20	18	17	18	17	17	295	17.4
20	Tapia Necta Marcia	17	16	16	15	18	16	17	18	19	19	19	18	18	16	18	18	17	295	17.4
21	Tapia Toledo Gerhilda	16	15	16	14	16	15	14	17	16	18	14	17	15	15	17	13	15	263	15.5
22	Tello Urdiales Sonia	17	16	17	16	17	16	17	17	17	16	15	18	18	17	18	15	17	284	16.7
23	Utilitai Yankuan Sua	15	14	15	16	17	15	13	14	16	17	16	16	15	15	15	13	14	256	15.1
	SUMA TOTAL.	350	333	359	327	365	343	358	361	361	368	360	387	375	343	374	319	349	6032	15.4
	PROMEDIO:	15.2	14.5	15.6	14.2	15.9	15	15.6	15.7	16	16	15.7	16.8	16.3	14.9	16.3	13.9	15.2	15.4	



REPRESENTACION GRAFICA DE RESULTADOS

GRUPO EXPERIMENTAL	15.5
GRUPO TESTIGO	15.4



ANALISIS

Verificando los resultados obtenidos de la aplicación de la Unidad Diagnóstica tanto en el grupo experimental como en el grupo testigo, encontramos dos grupos homogéneos en conocimientos. Así lo demuestra el cuadro de calificaciones y la representación gráfica, la diferencia es tan sólo de una décima ya que tercer curso "A" o grupo experimental tiene como promedio 15.5, mientras que el tercer curso "B" o grupo testigo tiene un promedio de 15.4.

Estos datos sirven de referencia para la confrontación de resultados luego de la aplicación de los métodos a experimentar.

DESCRIPCIÓN DE UNIDADES DIDACTICAS

SEGUNDA UNIDAD

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- | | |
|-------------------------|----------------------------------|
| 1. AREA: | ESTUDIOS SOCIALES |
| 2. ASIGNATURA: | GEOGRAFÍA |
| 3. TITULO DE LA UNIDAD: | UN VIAJE POR EUROPA |
| 4. No. PERIODOS: | 20 |
| 5. NÚMEROS DE ALUMNOS: | PARALELO A: 25
PARALELO B: 23 |
| 6. MÉTODO: | ITINERARIO |

II.- OBJETIVOS TERMINALES:

Relacionar las características geográficas del Ecuador con las de Europa desarrollando el proceso de investigación a través de viajes imaginarios para evaluar el aporte europeo en la vida del país.

III.- ESTRUCTURA METODOLOGICA:

DESTREZAS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Preparar viajes imaginarios. - Investigación bibliográfica. - Interpretar mapas, esferas, ilustraciones. - Preparar e interpretar cuadros estadísticos. 	<p>EUROPA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Características geográficas. - Características de población. - Características política. - Características económicas. - Grandes problemas, comercio y relaciones con el Ecuador. 	<ul style="list-style-type: none"> - Preparar un viaje imaginario. - Ejecutar el viaje imaginario. - Desarrollar investigaciones. - Identificar contenidos en mapas, esferas, textos, atlas e ilustraciones. - Preparar cuadros estadísticos y comparativos. - Coleccionar imágenes. - Realizar exposiciones. - Preparar álbum de imágenes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mapa de Europa - Esfera terrestre atlas, texto, revistas, recortes, prensa escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en el grupo. - Preparación del viaje imaginario. - Calidad de información investigada. - Exposiciones. - Ilustración de mapas. - Calidad de cuadros comparativos. - Pruebas escritas. - Colección o álbum de imágenes.

PLANIFICACIÓN DIARIA DE CLASES

FECHA	DESTREZAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
4/XI/97	Preparar un viaje imaginario. Trabajar en grupo	1. EUROPA 1.1. Motivación a su conocimiento. 1.2. Visión general de configuración, países y grandes ciudades.	Observar motivos europeos en láminas, recortes, libros, postales. Dialogar sobre la necesidad de realizar un viaje imaginario. Conversa sobre la manera de realizar el viaje imaginario. Por grupo idear propuestas de un viaje imaginario por Europa. Exponer en plenaria. Recibir sugerencias para su ejecución.	Láminas. Revistas. Postales. Libros.	En una ficha de participación registrar la colaboración, el comportamiento y la calidad de las exposiciones.
5/XI/97 6/XI/97	Preparar un viaje imaginario. Trabajar en grupo	1. EUROPA 1.1. Visión general del continente: límites, océanos, países y ciudades importantes. 1.2. Ruta aéreas y marítimas para su conocimiento.	Localizar Europa en mapas y esferas. Organizar viaje imaginario: <i>Elegir ruta</i> <i>Simular preparativos.</i> <i>Definir itinerario y actividades.</i> <i>Exponer y comentar en plenaria.</i> Incorporar sugerencias.	Mapas. Esferas. Materiales ideados por los alumnos.	Es una ficha de participación registrar la colaboración, el comportamiento y la calidad de la exposición y comentarios.
7/XI/97	Desarrollar un viaje imaginario. Trabajar en grupo. Recoger información.	1. EUROPA 1.1. Localizar rutas aéreas y marítimas entre Ecuador y Europa. 1.2. Recoger información sobre mares, puertos, islas, montañas, ríos.	Diálogo sobre las experiencias anteriores. Ejecutar el viaje realizando actividades previstas para los lugares de visita. Recoger información sobre mares, puertos, montañas, ríos.	Mapas, esferas Materiales ideados por los alumnos. Fichas para recoger información.	En una ficha de participación registrar la colaboración, el comportamiento y la calidad de la organización de la información y comentarios.

10/XI/97	Desarrollar viaje imaginario	1. EUROPA 1.1. Representación de información sobre mares, puertos, montañas y ríos en mapas.	Narrar las experiencias del viaje que realizan. Repasar la información obtenida. Localizar y describir datos y nombres en mapas y esferas. Viajar a un lugar estratégico para ilustrar la información en mapas graficados por los alumnos. Dibujar perfiles de mapas de Europa y ubicar mares, puertos, montañas y ríos. realizar exposición de trabajos.	Mapas, esferas, materiales ideados por los alumnos, fichas para recoger información cuaderno croquis.	En una ficha de participación registrar la colaboración, el comportamiento y la calidad de mapas y exposiciones.
11/XI/97	Trabajar en grupo. Ilustrar información				
12/XI/97	Desarrollar un viaje imaginario. Trabajar en grupo	1. COMPARACIONES GEOGRÁFICAS DE EUROPA CON EL ECUADOR: 1.1. Relacionar características de mares, puertos, montañas, ríos.	Simular experiencia del viaje. Idear oficina de comparación. Establecer comparaciones a través de lecturas. Observación documental y gráficos de la información sobre Europa y Ecuador. Organizar cuadros y esquemas comparativos. Exponer.	Mapas, esferas, Materiales ideados por los alumnos, fichas para recoger información, cuaderno croquis.	En una ficha de participación registrar la colaboración, el comportamiento y la calidad de cuadros o esquemas y la exposición.
13/XI/97	Ilustrara información. Realizar comparaciones.				
17/XI/97	Desarrollar un viaje imaginario. Trabajar en grupos sociales. Ilustrar información. Realizar comparaciones.	1.- Evaluaciones: Qué hemos aprendido de Europa ? 1.1. En ilustraciones ubicar la información geográfica copilada. 1.2. Realizar exposiciones de los trabajos. 1.3. Análisis de los trabajos y actividades desarrolladas.	Repasos en grupos de todas las actividades, desarrolladas y los contenidos aprendidos. Preparar mapa de Europa que ilustre la ubicación de los contenidos tratados. Exponer y definir la calidad de colaboración y comportamiento brindado por cada grupo.	Mapas, esferas, materiales ideados por los alumnos. Fichas para recoger información y croquis.	Registro de los reportes que se obtenga en cada actividad.

18/XI/97	Investigación bibliográfica. Analizar mapas. Establecer conclusiones	La población: problematizar	Observar fotografías referentes a la población. Resolver el siguiente problema: Observando mapas y esferas establecer en qué lugares de Europa hay mayor y menor población.	Fotografías. Ilustraciones.	Trabajo en grupo. Comportamiento. Mapas elaborados.
19/XI/97	Análisis demográfico	Definiciones básicas: población y superpoblación. Factores que afectan el poblamiento.	Analizar fuentes demográficas. Establecer lo que es población, superpoblación y explosión demográfica. Analizar por grupos para deducir los factores que limitan y favorecer el poblamiento.	Texto guía. Diccionario. Cuaderno de apuntes. Recortes.	Utilizar términos. Desarrollar cuestionarios.
20/XI/97	Análisis e ilustración de mapas	Deducir los lugares más y menos poblados.	Confrontar el análisis con las ilustraciones de la primera clase. Corregir los mapas. Exponerlos.	Carteles. Mapas.	Elaboración de mapas.
21/XI/97	Análisis de documentos. Diseñar mapas.	Población de los países de mayor importancia.	Analizar documentos demográficos. Establecer densidades de algunos países. Rediseñar mapas demográficos. Exponer.	Documentos. mapas.	Rediseñar mapas demográficos.
24/XI/97	Investigación bibliográfica.	Países Nórdicos: Aspectos económicos y humanos. Recursos naturales, forma de vida.	Observar mapas para localizar los países en estudio. Análisis de los temas por grupos. Elaborar conceptos.	Mapas, atlas. Texto Guía. croquis.	Registro de colaboración y comportamiento. Calidad investigada.

25/XI/97	Identificación de los países en estudio en mapas. Sistematización de la información.	Países industriales de Europa: Medio geográfico, recursos agrícolas y ganaderos. Industrias. Comercio. Relaciones culturales y comerciales con el Ecuador.	Trazar mapas ilustrativos. Exposiciones y formulación de preguntas por el auditorio. Elaboración de conclusiones.	Materiales elaborados por los alumnos.	Mapas ilustrativos. Exposición. Evaluación escrita.
27/XI/97 01/XII/97 02/XII/97	Diferenciar los sistemas políticos económicos. Identificar aspectos principales de los países en estudio.	Países de Europa oriental: Socialismo, capitalismo, forma de vida en los países socialistas. Cambios ocurridos en los países socialistas. Aspectos económicos de los países orientales.	Identificación de países orientales. debate sobre las dos concepciones ideológicas previa preparación de los defensores. Participación del auditorio, con preguntas y respuestas. Conclusiones sobre las dos concepciones. Formar grupos de estudio por países y analizar los diferentes aspectos. Deducir aspectos principales. Ilustrar en mapas. Disertación de cada grupo.	Mapas. Teto guía. Atlas, esferas. Fichas Ilustraciones. Textos. Atlas. Mapas. Ilustraciones	Registro de participación en grupos. Desenvolvimiento en la disertación. Respuestas correctas de las interrogantes. Participación en el grupo. Comportamiento. Presentación de mapas. Prueba escrita.
03/XII/97 04/XII/97	Análisis crítico de las razones por la que Europa es un continente desarrollado.	Condiciones que han permitido el desarrollo económico de Europa. Ubicación geográfica. Medio Geográfico. Recursos naturales. Proceso histórico - social	Plantear la siguiente cuestión. Por qué los países europeos tienen gran desarrollo económico y no así Ecuador ?. Análisis mediante un diálogo grupal. Elaborar cuadros comparativos entre aspectos de Europa y Ecuador. unificar criterios de grupo. establecer conclusiones personales.	Texto guía. Mapas. Fichas.	Participación en el análisis del tema. Calidad del cuadro comparativo. Conclusiones personales. Álbum general de la Unidad.

EVALUACION DE UNIDADES

UNIDAD: DOS

ASIGNATURA:

GEOGRAFIA

TITULO DE LA UNIDAD:

UN VIAJE POR EUROPA

METODO:

ITINERARIO

GRUPO EXPERIMENTAL		ASPECTOS							GRUPO TESTIGO		ASPECTOS						
Nº.	NOMINA	Trabajo Grupo	Exposición	Elabo. Mapas	Album imágenes	Prueba	SUMA	PROMEDIO	Nº.	NOMINA	Trabajo Grupo	Exposición	Elabo. Mapas	Album imágenes	Prueba	SUMA	PROMEDIO
1	Arévalo Danny	16	15	15	18	16	80	16.0	1	Abarca Byron	14	10	16	13	#	64	12.8
2	Avila Luis	18	16	18	18	14	84	16.8	2	Diaz Jonny	15	14	15	14	#	69	13.8
3	Coello Leonel	16	14	16	17	16	79	15.8	3	Hurtado Julio	14	10	13	13	#	58	11.6
4	Contreras Edison	15	13	16	14	14	72	14.4	4	Hurtado Marcos	14	14	17	14	#	73	14.6
5	Flores Iván	18	18	18	19	18	91	18.2	5	Lojano Lino	15	14	16	10	#	69	13.8
6	Gutiérrez Iván	14	14	14	16	13	71	14.2	6	Ortiz Mavcol	12	10	12	10	#	52	10.4
7	Molina Jaime	19	18	20	19	18	94	18.8	7	Pacheco Adrián	13	12	13	12	#	62	12.4
8	Pesántez Marco	19	18	18	18	16	89	17.8	8	Pacheco Johnny	16	13	14	13	#	67	13.4
9	Rojas Robinson	15	12	16	12	13	68	13.6	9	Rojas Orlando	14	13	13	15	#	65	13.0
10	Salinas Darwin	14	11	13	12	11	61	12.2	10	Samaniego Rashid	18	17	17	16	#	80	16.0
11	Saquicela Carlos	18	18	18	18	17	89	17.8	11	Sinche Javier	15	14	17	14	#	75	15.0
12	Toledo Rigoberto	16	15	18	18	15	82	16.4	12	Torres Mario	15	16	15	15	#	78	15.6
13	Zhuño Edison	15	12	17	17	14	75	15.0	13	Zapata Franklin	15	13	13	11	#	65	13.0
14	Amón Martha	13	10	12	16	12	63	12.6	14	Durán Ruth	16	15	15	14	9	69	13.8
15	Bautista Carla	19	18	19	20	19	95	19.0	15	Espinoza Nube	16	16	16	16	#	76	15.2
16	Cabrera Eida	17	16	16	20	17	86	17.2	16	González Karla	15	15	16	16	#	72	14.4
17	Chacón Mónica	15	15	15	14	13	72	14.4	17	Parra Eliana	14	10	15	16	#	65	13.0
18	Lón Sandra	16	15	17	14	17	79	15.8	18	Ríos Mayra	20	19	19	19	#	96	19.2
19	Marín Noemi	16	16	16	17	16	81	16.2	19	Salinas Gladys	17	16	18	16	#	82	16.4
20	Medina Doris	19	19	19	20	18	95	19.0	20	Tapia Marcia	19	17	19	17	#	89	17.8
21	Palomeque Claudia	19	18	20	20	19	96	19.2	21	Tapia Gerhild	16	13	17	14	#	71	14.2
22	Samaniego Doris	16	13	16	17	15	77	15.4	22	Tello Sonia	16	13	16	13	#	70	14.0
23	Suguilanda Sonia	19	18	20	20	18	95	19.0	23	Utilitaj Sua	15	14	16	15	#	74	14.8
24	Tapia Lucía	15	14	15	20	12	76	15.2									
25	Vásquez Graciela	13	12	13	14	15	67	13.4									
SUMA TOTAL:		410	378	415	428	386	2017	16.14	SUMA TOTAL:		354	318	358	#	#	1641	14.27
PROMEDIO:		16.4	15.1	16.6	17.1	15.4	16.14		PROMEDIO:		15.4	13.8	16	14	#	14.3	

TERCERA UNIDAD

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1. AREA: ESTUDIOS SOCIALES
2. ASIGNATURA: HISTORIA
3. TITULO DE LA UNIDAD: RECORRIENDO LOS CAMINOS DE LOS LIBERTADORES
4. N°. DE PERIODOS: 6
5. N°. DE ALUMNOS: PARALELO A: 25
PARALELO B: 23
6. METODO: ITINERARIO

II.- OBJETIVOS TERMINALES:

Representar hechos trascendentales que condujeron a la conformación y disolución de la gran Colombia a través de escenificaciones e ilustraciones para establecer su incidencia en el futuro del país.

III.- ESTRUCTURA METODOLOGICA:

DESTREZAS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Preparar un viaje imaginario. Interpretar mapas, esferas e ilustraciones Preparar esquemas. Investigación Bibliográfica.	La Gran Colombia: Pensamiento de Simón Bolívar. Conformación de la Gran Colombia. Batalla de Tarqui. Disolución de la Gran Colombia: Causas y consecuencias.	1. Actividad previas: Familiarización con el objetivo. Los alumnos definirán la ruta a seguir en el trabajo Señalar características y fechas relevantes a ubicar. Simular preparativos. Definir itinerarios y actividades en el trayecto. 2. Ejecución. Iniciar el viaje localizando. Lugares, hechos y personajes. Recoger información. Describir fenómenos. Organizar información. 3. Exponer en plenaria. 4. Transferencia: Trazar un mapa de recorrido. Preparar periódico mural.	Mapa de América. Ilustraciones. Guías de trabajo Esfera, Atlas Textos revistas.	1. Participación en el grupo. 2. Escenificación de hechos importantes durante el viaje. 3. Calidad de información investigada en cuadro sinóptico. 4. Exposiciones. 5. Preparación del periódico mural.

PLANIFICACIÓN DIARIA DE CLASES

FECHA	DESTREZAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
10/XII/97	Preparar un viaje imaginario.	La Gran Colombia. Simón Bolívar: Biografía y pensamiento.	Familiarización con el objetivo de la unidad.- Receptar propuestas para realizar el viaje.- Señalar características y fechas relevantes que se van a ubicar.	mapas de América. Guías de trabajo. Atlas.	Participación en grupo.
11/XII/97	Interpretar ilustraciones.	Formación de la Gran Colombia.	Ejecutar el viaje: Iniciar el viaje, localizando lugares, hechos y personajes, recoger información simulando una entrevista con Simón Bolívar.	Texto. Revistas. Ilustraciones.	Participación en grupo.
12/XII/97	Investigación bibliográfica.	Situación de la Gran Colombia. Batalla de Tarqui.	Descubrir fenómenos ocurridos antes, durante, y después de la independencia de las colonias americanas.	Franelógrafos.	Calidad de información investigada.
13/XII/97 16/XII/97 17/XII/97	Discernimiento crítico de la información obtenida. Exponer con claridad. Representar el contenido mediante ilustración.	Disolución de la Gran Colombia, causas y consecuencias.	Análisis de la situación que se vivió durante la GRAN COLOMBIA, causas y consecuencias de la disolución. Organizar información. Exponer en plenaria. Ilustrar aspectos importantes de la información recabada.	Texto guía	Razonamiento crítico. Exposiciones. Prepara periódico murales con las ilustraciones.

EVALUACION DE UNIDADES

UNIDAD: TRES

ASIGNATURA:

HISTORIA

TITULO DE LA UNIDAD:

RECORRIENDO LOS CAMINOS DE LOS LIBERTADORES

METODO:

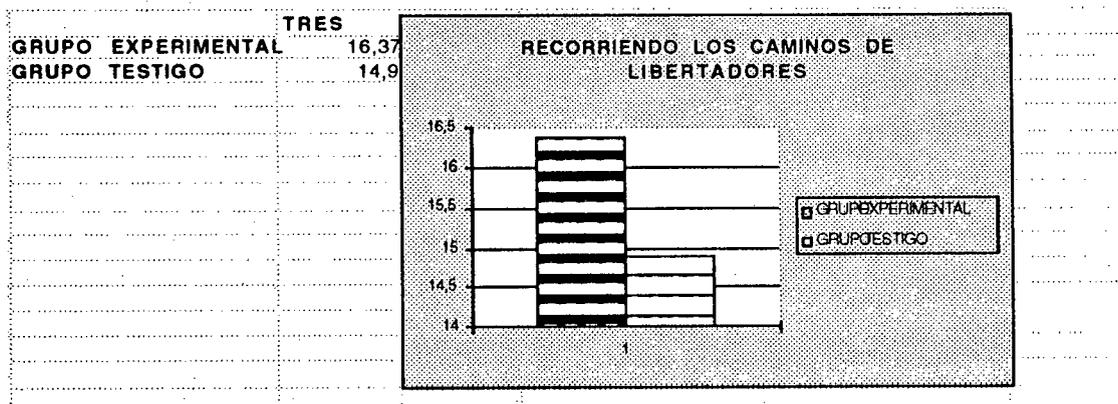
ITINERARIOS

METODO:

TRADICIONAL

GRUPO EXPERIMENTAL		ASPECTOS						GRUPO TESTIGO		ASPECTOS							
Nº.	NOMINA	Trabajo Grupo	Cuad. Sinópt.	Periódico Mural			SUMA	PROMEDIO	Nº.	NOMINA	Trabajo Grupo	Cuad. Sinópt.	Periódico Mural			SUMA	PROMEDIO
1	Arévalo Danny	17	16	17			50	16.7	1	Abarca Byron	17	16	14			47	15.7
2	Avila Luis	18	17	18			53	17.7	2	Diaz Jonny	14	14	15			43	14.3
3	Coello Leonel	17	17	12			46	15.3	3	Hurtado Julio	15	15	14			44	14.7
4	Contreras Edison	13	10	12			35	11.7	4	Hurtado Marcos	16	17	13			46	15.3
5	Flores Iván	20	18	17			55	18.3	5	Lojano Lino	15	16	15			46	15.3
6	Gutiérrez Iván	16	12	12			40	13.3	6	Ortiz Maycol	5	3	8			16	5.3
7	Molina Jaime	20	17	18			55	18.3	7	Pacheco Adrián	15	15	12			42	14.0
8	Pesántez Marco	19	18	18			55	18.3	8	Pacheco Johnny	15	14	15			44	14.7
9	Rojas Robinson	15	12	12			39	13.0	9	Rojas Orlando	10	10	7			27	9.0
10	Salinas Darwin	14	12	12			38	12.7	10	Samaniego Rashid	17	17	15			49	16.3
11	Saquicela Carlos	19	18	19			56	18.7	11	Sinche Javier	16	15	15			46	15.3
12	Toledo Rigoberto	17	16	17			50	16.7	12	Torres Mario	15	17	15			47	15.7
13	Zhuño Edison	16	15	12			43	14.3	13	Zapata Franklin	14	14	8			36	12.0
14	Amón Martha	15	12	13			40	13.3	14	Durán Ruth	15	15	17			47	15.7
15	Bautista Carla	20	18	20			58	19.3	15	Espinoza Nube	18	18	17			53	17.7
16	Cabrera Elda	19	17	19			55	18.3	16	González Karla	17	17	17			51	17.0
17	Chacón Mónica	16	14	15			45	15.0	17	Parra Eliana	15	15	15			45	15.0
18	Lón Sandra	17	14	15			46	15.3	18	Ríos Mayra	19	17	19			55	18.3
19	Marín Noemí	17	18	19			54	18.0	19	Salinas Gladys	16	16	17			49	16.3
20	Medina Doris	18	19	19			56	18.7	20	Tapia Marcia	18	17	18			53	17.7
21	Palomeque Claudia	19	18	18			55	18.3	21	Tapia Gerhild	15	17	15			47	15.7
22	Samaniego Doris	17	17	17			51	17.0	22	Tello Sonia	16	15	15			46	15.3
23	Suquilanda Sonia	20	18	18			56	18.7	23	Utiliaj Sua	17	16	16			49	16.3
24	Tapia Lucía	18	16	18			52	17.3									
25	Vásquez Graciela	14	14	17			45	15.0									
SUMA TOTAL:		431	393	404			1228	###	SUMA TOTAL:		350	346	332			1028	14.90
PROMEDIO:		17.2	15.7	16.2			16.37		PROMEDIO:		15.2	15	14.4			14.90	

REPRESENTACION GRAFICA DE RESULTADOS



ANALISIS

Los aspectos evaluados en esta unidad que sirven para comparación son: trabajo en grupo, cuadro sinóptico y periódico mural, confrontando datos tenemos las siguientes diferencias:

RECORRIENDO CAMINOS DE LOS LIBERTADORES

unidad tres

Nº.	ASPECTOS EVALUADOS	Met. Itinerario		Met. Tradicional		Dif. %
		\bar{x}	%	\bar{x}	%	
1	Trabajo en Grupo	17.2	86	15.2	76	10
2	Cuadro Sinóptico	15.7	78.5	15	75	3.5
3	Periódico mural	16.2	81	14.4	72	9.0
TOTAL:		16.4	81.8	14.9	74.3	7.5

Observamos el gráfico y comprobamos las siguientes ventajas en porcentajes del método itinerarios en relación al método tradicional: trabajo en grupo 10%, cuadro sinóptico 3.5%, periódico mural 9%.

La diferencia en la unidad es de 7.5%.

Comprobamos que en esta unidad se obtuvo mejores resultados con el método itinerarios.

CUARTA UNIDAD

1. DATOS INFORMATIVOS

1. AREA: ESTUDIOS SOCIALES
2. ASIGNATURA: HISTORIA
3. TITULO DE LA UNIDAD: GARCIA MORENO Y ELOY ALFARO
DOS PERSONAJES DIFERENTES.
4. NUMERO DE PERIODOS: 8
5. NÚMEROS DE ALUMNOS: PARALELO A: 25
PARALELO B: 23
6. MÉTODO: ITINERARIO

OBJETIVOS TERMINAL:

Contrastar las actividades de los principales representantes del conservadorismo y del liberalismo, dramatizando un viaje imaginario al pasado que aporte conjeturas sobre los favores o afecciones que generarían si administraran el país en la actualidad.

ESTRUCTURA METODOLOGICA

DESTREZAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
<ol style="list-style-type: none"> 1. Visualizar retrospectivamente a través de la imaginación. 2. Ordenamiento cronológico de fechas. 3. recoger y clasificar información. 4. Dramatizar. 5. Contrastar posiciones ideológicas. 6. Interpretar problemas de orden histórico - político 7. Analizar críticamente. 	<p>Comparación entre el conservadurismo y el liberalismo.</p> <p>Período.</p> <p>Posición frente a la iglesia.</p> <p>Posición frente a la educación.</p> <p>García Moreno y Eloy Alfaro, hechos y obras importantes muerte.</p> <p>Trascendencia para el país.</p>	<p>Preparar un viaje imaginario retrospectivo.</p> <p>Organizar ruta temporal.</p> <p>Analizar características del pasado y establecer recursos del viaje.</p> <p>ejecutar el viaje.</p> <p>recoger información.</p> <p>Dramatizar.</p> <p>Exponer.</p> <p>Preparar y desarrollar debates.</p> <p>Preparar resúmenes o ilustraciones.</p>	<p>Afiches, Atlas Histórico, Fichas, carteles, materiales de teatro.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observación del comportamiento y participación en el trabajo grupal. 2. Fichas de contenidos investigados. 3. Organización y Ejecución del viaje imaginario. 4. Dramatización. 5. Mesa redonda. 6. calidad de cuadros comparativos.

PLANIFICACION DIARIA DE CLASES

FECHA	DESTREZAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
5 - 6 / 1/98	<ol style="list-style-type: none"> 1. Visualizar retrospectivamente a través de la imaginación. 2. Ordenamiento cronológico de fechas. 3. Recoger y clasificar información. 4. Dramatizar. 5. Contrastar posiciones ideológicas. 6. Interpretar problemas de orden histórico - político 7. Analizar críticamente. 	<p>Comparación entre el conservador y liberalismo.</p> <p>Período garciano: características.</p> <p>Período liberal: características.</p> <p>Posición frente a la iglesia del conservadorismo y del liberalismo.</p> <p>Posición frente a la educación del conservadorismo y liberalismo.</p> <p>GARCIA MORENO y ELOY ALFARO: Hechos y obras importantes. Muerte. Trascendencia de su gobierno para el país.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preparar viaje imaginario retrospectivo: Organizar ruta temporal por grupos 2. Analizar características del pasado. Fijar fechas que sirven de guía en el viaje al pasado y decidir aspectos interesantes que se desea investigar. Establecer recursos del viaje. Ensayo 	<p>Ilustraciones</p> <p>Texto guía</p> <p>Cuaderno de apuntes.</p>	<p>Participación en la organización del viaje imaginario.</p>
07/1 /98 12/1/98 13/1/98			<ol style="list-style-type: none"> 3. Ejecutar el viaje: Investigar y sistematizar la información. 4. Dramatizar el viaje resaltando hechos sobresalientes de la información en diferentes escenas. Conclusiones. 	<p>Bibliografías.</p> <p>Implementos para la dramatización.</p> <p>Fichas de apuntes</p>	<p>Observación del comportamiento y participación en el trabajo grupal.</p> <p>Fichas de contenidos, sobre la información.</p> <p>Dramatización.</p>

14/I/98			<p>5. Preparar y desarrollar mesa redonda sobre las dos y corrientes ideológicas.</p> <p>6. Trabajar con dos parejas expositoras y el resto de los alumnos serán los oyentes, el profesor actuará de moderador. Los expositores defenderán sus ideologías con argumentos sólidos, el moderador hará el resumen, luego participarán los alumnos con preguntas.</p>	Fichas de guía	Exposiciones. participación de los oyentes.
15/I/98			<p>7. Elaborar cuadros comparativos sobre el conservadorismo y el liberalismo: trabajar por parejas.</p> <p>8. Criticar la trascendencia de cada gobierno en nuestro país.</p>	Texto Guía Cuaderno de apuntes o trabajo	Calidad de cuadros comparativos. Elaborar una síntesis de su criterio.
16/I/98					

EVALUACION DE UNIDADES

UNIDAD: CUATRO

ASIGNATURA:

HISTORIA

TITULO DE LA UNIDAD:

GARCIA MORENO Y ELOY ALFARO DOS PERSONAJES DIFERENTES

METODO:

ITINERARIOS

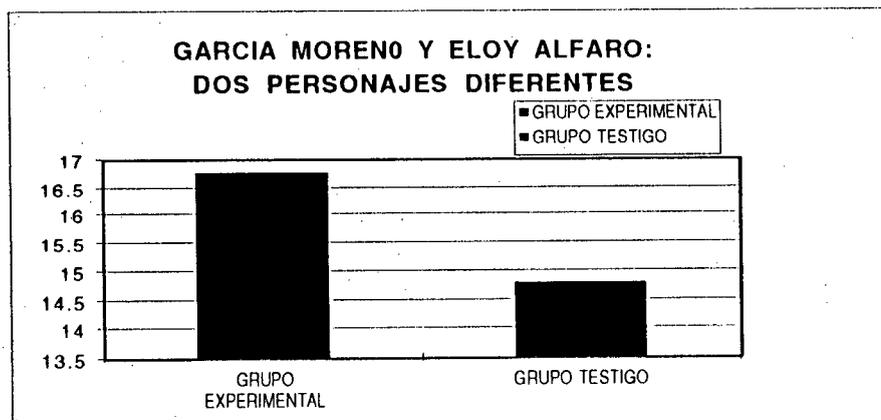
METODO:

TRADICIONAL

GRUPO EXPERIMENTAL		ASPECTOS						GRUPO TESTIGO		ASPECTOS					
Nº.	NOMINA	P. Trab. Grupal	Cal. Investigac.	Cua. Comparat.	Juicio Crítico	SUMA	PROMEDIO	Nº.	NOMINA	P. Trab. Grupal	Cal. Investigac.	Cua. Comparat.	Juicio Crítico	SUMA	PROMEDIO
1	Arévalo Danny	15	17	14	17	63	15.8	1	Abarca Byron	13	10	14	14	51	12.8
2	Avila Luis	17	19	17	19	72	18.0	2	Díaz Jonny	16	10	16	16	58	14.5
3	Coello Leonel	16	18	17	17	68	17.0	3	Hurtado Julio	13	14	14	15	56	14.0
4	Contreras Edison	13	15	14	15	57	14.3	4	Hurtado Marcos	16	14	14	13	57	14.3
5	Flores Iván	19	19	18	19	75	18.8	5	Lojano Lino	16	17	13	14	60	15.0
6	Gutiérrez Iván	13	15	15	16	59	14.8	6	Ortiz Mavcol	13	14	10	10	47	11.8
7	Molina Jaime	19	20	20	20	79	19.8	7	Pacheco Adrián	8	10	12	13	43	10.8
8	Pesántez Marco	18	18	18	18	72	18.0	8	Pacheco Johnny	13	10	14	16	53	13.3
9	Rojas Robinson	14	16	14	15	59	14.8	9	Rojas Orlando	13	10	13	13	49	12.3
10	Salinas Darwin	12	14	13	14	53	13.3	10	Samaniego Rashid	16	12	17	18	63	15.8
11	Saquicela Carlos	17	18	18	18	71	17.8	11	Sinche Javier	16	15	14	16	61	15.3
12	Toledo Rigoberto	16	15	16	15	62	15.5	12	Torres Mario	16	15	15	16	62	15.5
13	Zhuño Edison	15	14	15	14	58	14.5	13	Zapata Franklin	10	14	14	15	53	13.3
14	Amón Martha	15	14	16	15	60	15.0	14	Durán Ruth	17	15	15	16	63	15.8
15	Bautista Carla	19	19	19	20	77	19.3	15	Espinoza Nube	17	17	15	16	65	16.3
16	Cabrera Elda	18	19	19	20	76	19.0	16	González Karla	17	18	14	16	65	16.3
17	Chacón Mónica	17	16	16	16	65	16.3	17	Parra Eliana	17	15	14	14	60	15.0
18	Lón Sandra	17	18	16	17	68	17.0	18	Ríos Mavra	17	19	18	19	73	18.3
19	Marín Noemí	18	17	16	17	68	17.0	19	Salinas Gladys	17	17	17	15	66	16.5
20	Medina Doris	19	19	17	18	73	18.3	20	Tapia Marcia	17	17	18	18	70	17.5
21	Palomeque Claudia	19	18	18	18	73	18.3	21	Tapia Gerhild	17	14	14	15	60	15.0
22	Samaniego Doris	17	16	17	16	66	16.5	22	Tello Sonia	17	16	13	15	61	15.3
23	Suquilanda Sonia	17	20	19	20	76	19.0	23	Utilitaj Sua	17	14	16	15	62	15.5
24	Tapia Lucia	17	16	15	16	64	16.0								
25	Vásquez Graciela	15	15	15	14	59	14.8								
SUMA TOTAL:		412	425	412	424	1673	16.73	SUMA TOTAL:		349	327	334	348	1358	14.76
PROMEDIO:		16.48	17.0	16.48	17.0	16.73		PROMEDIO:		15.17	14.22	14.52	15.13	14.76	

REPRESENTACION GRAFICA DE RESULTADOS

GRUPO EXPERIMENTAL 16.73
GRUPO TESTIGO 14.76



ANALISIS

Para confrontar resultados en esta unidad tenemos los siguientes aspectos evaluados: participación y trabajo grupal, calidad de investigación, cuadro comparativo y juicio crítico; que nos dieron los siguientes resultados:

GARCIA MORENO Y ELOY ALFARO DOS PERSONAJES DIFERENTES

unidad cuatro

Nº.	ASPECTOS EVALUADOS	Met. Itinerario		Met. Tradicional		Dif. %
		\bar{x}	%	\bar{x}	%	
1	Participación Trabajo Grupal	16.48	82.4	15.17	76	7
2	Calidad de investigación	17	85	14.22	71	13.9
3	Cuadro Comparativo	16.48	82.4	14.52	73	9.8
4	Juicio Crítico	16.96	84.8	15.13	76	9.1
	TOTAL:	16.73	83.7	14.76	73.8	9.9

Verifiquemos que los porcentajes favorecen en todos los aspectos al método Itinerarios, con las siguientes diferencias: 7% en participación y trabajo grupal, 13.9% en calidad de investigación, 9.8% en cuadro comparativo y 9.1% en juicio crítico.

La diferencia en la unidad es de 9.9%.

Por lo tanto el rendimiento obtenido con el método Itinerarios es porcentualmente mejor que con el método Tradicional.

QUINTA UNIDAD

I.- DATOS INFORMATIVOS

1. AREA: ESTUDIOS SOCIALES
2. ASIGNATURA: CÍVICA
3. TITULO DE LA UNIDAD: PROBLEMAS DEL CAMPESINO
ECUATORIANO
4. NÚMEROS DE PERIODOS: 8
5. NUMERO DE ALUMNOS PARALELO A: 25
PARALELO B: 23
6. MÉTODO: ITINERARIO

II.- OBJETIVO TERMINAL:

Investigar la situación socio - económico del campesino ecuatoriano recorriendo imaginariamente las provincias de nuestro país.

III.- ESTRUCTURA

DESTREZAS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Preparar viaje imaginario. Analizar situaciones económicas sociales, reales. Discernimiento crítico de la información. Expresar ideas propias en la búsqueda de soluciones. Representar aspectos sobresalientes.</p>	<p>Problema del campesino ecuatoriano. Situación actual del campesino: Latifundio, minifundio. La reforma agraria. Éxodo del campesino a la ciudad. Posibles soluciones. Incorporación del indígena a la vida nacional.</p>	<p>Actividades previas: Prepara viaje imaginario por grupos. Elegir ruta. Establecer características importantes de lugares y situaciones. Simular preparativos. ejecución. Iniciar el viaje. Recoger información. Organizar información. Análisis de la información. Preparación de carteles. Transferencia: Exposición del cartel. Representar con ilustración. Desarrollar socio - drama. Conclusiones generales. Propuestas de soluciones.</p>	<p>Videos. Mapas. recortes. texto guía. Carteles. Implemento. para socio - drama Cuaderno de apuntes.</p>	<p>Comportamiento y participación en el trabajo grupal. Identificación de contenidos en visuales. Preparación del viaje imaginario. Calidad de información investigada en carteles. Exposiciones. Representar con ilustraciones. Presentar socio - drama. Propuestas de soluciones.</p>

PLANIFICACIÓN DIARIA DE CLASES

FECHA	DESTREZAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
19/Y/98	Preparar viaje imaginario. Analizar situaciones económicas sociales reales. Discernimiento crítico de la información. Expresar ideas propias en la búsqueda de soluciones. Representar aspectos sobre salientes.	<u>Problemas del campesino ecuatoriano.</u> Situación actual del campesino: campesino de la sierra, costa y oriente. Latifundio, minifundio, reforma agraria. El éxodo del campesino a la ciudad: causas y consecuencias. Posibles soluciones a los problemas. Incorporación del indígena a la vida nacional: seguro social campesino. Análisis crítico.	* Actividades previas: Conocimiento del objetivo. Observar un vídeo. dialogar sobre el contenido del vídeo.	Vídeo. mapa. Recortes. Texto guía. Encuestas. Cartel. Implementos para socio -drama. Cuaderno de apuntes. Visitar lugares.	Comportamiento y participación en el grupo. identificación de contenidos en vídeo. Preparación del viaje imaginario. Calidad de información investigada: en carteles. Exposiciones. Representar con ilustraciones. Presentar socio - drama. propuesta de solución.
20/1/98 21/1/98			* Preparar el viaje imaginario. Elegir ruta. Establecer principales aspectos de la vida del campesino ecuatoriano. Simular preparativos. Definir itinerarios y actividades. en el trayecto.		

<p>22/I/98 23/I/98 02/II/98 03/II/98 04/II/98</p>			<p>* Ejecución. Iniciar el viaje ubicando provincias y lugares de mayor aglutinamiento de campesinos con sus respectivos problemas. Desarrollar actividades previstas para cada lugar. Realizar investigación bibliográfica. Investigación de campo: preparar encuestas, visitar lugares y aplicar encuestas. Analizar y describir los principales problemas confrontado la investigación bibliográfica con la de campo. Preparar carteles con la información. Transferencia. Exposición de carteles e ilustraciones. De los principales problemas encontrados. Presentar mediante socio - drama el viaje con la información obtenida. Establecer conclusiones. Proponer soluciones.</p>		
---	--	--	---	--	--

EVALUACION DE UNIDADES

UNIDAD: CINCO

ASIGNATURA:

CIVICA

TITULO DE LA UNIDAD:

CONOCIENDO LA REALIDAD DEL CAMPESINO ECUATORIANO

METODO:

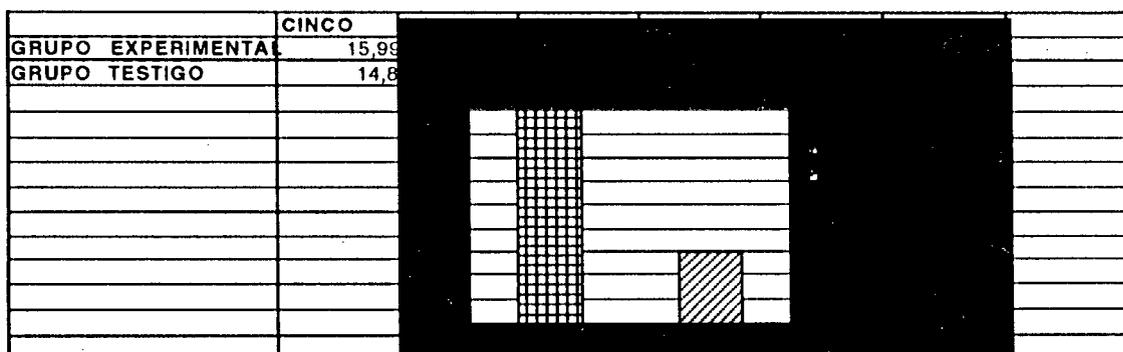
ITINERARIO

METODO:

TRADICIONAL

GRUPO EXPERIMENTAL		ASPECTOS							GRUPO TESTIGO		ASPECTOS						
Nº.	NOMINA	P. Trab. Grupal	Cal. Investigac.	Prop. de Soluc.			SUMA	PROMEDIO	Nº.	NOMINA	P. Trab. Grupal	Cal. Investigac.	Prop. de Soluc.			SUMA	PROMEDIO
1	Arévalo Dannv	17	17	17			51	17.0	1	Abarca Byron	14	15	12			41	13.7
2	Avila Luis	19	18	18			55	18.3	2	Díaz Jonny	15	15	14			44	14.7
3	Coello Leonel	17	17	16			50	16.7	3	Hurtado Julio	12	13	11			36	12.0
4	Contreras Edison	12	10	11			33	11.0	4	Hurtado Marcos	13	14	12			39	13.0
5	Flores Iván	18	19	19			56	18.7	5	Lojano Lino	16	12	14			42	14.0
6	Gutiérrez Iván	13	16	10			39	13.0	6	Ortiz Maycol	12	10	14			36	12.0
7	Molina Jaime	20	19	20			59	19.7	7	Pacheco Adrián	13	14	12			39	13.0
8	Pesántez Marco	17	18	17			52	17.3	8	Pacheco Johnny	12	13	16			41	13.7
9	Rojas Robinson	12	10	11			33	11.0	9	Rojas Orlando	13	16	16			45	15.0
10	Salinas Darwin	14	11	10			35	11.7	10	Samaniego Rashid	16	17	17			50	16.7
11	Saquicela Carlos	18	18	19			55	18.3	11	Sinche Javier	14	16	14			44	14.7
12	Toledo Rigoberto	15	17	14			46	15.3	12	Torres Mario	15	14	15			44	14.7
13	Zhuño Edison	13	16	10			39	13.0	13	Zapata Franklin	12	12	10			34	11.3
14	Amón Martha	13	17	12			42	14.0	14	Durán Ruth	14	15	13			42	14.0
15	Bautista Carla	18	20	18			56	18.7	15	Espinoza Nube	17	18	17			52	17.3
16	Cabrera Elda	17	20	17			54	18.0	16	González Karla	17	18	18			53	17.7
17	Chacón Mónica	15	16	16			47	15.7	17	Parra Eliana	15	17	13			45	15.0
18	Lón Sandra	17	16	15			48	16.0	18	Ríos Mayra	18	20	19			57	19.0
19	Marín Noemí	16	16	14			46	15.3	19	Salinas Gladys	16	18	15			49	16.3
20	Medina Doris	17	17	18			52	17.3	20	Tapia Marcia	18	19	17			54	18.0
21	Palomeque Claudia	18	18	18			54	18.0	21	Tapia Gerhild	16	17	14			47	15.7
22	Samaniego Doris	16	16	14			46	15.3	22	Tello Sonia	15	15	13			43	14.3
23	Súquilanda Sonia	20	20	20			60	20.0	23	Utitiáj Sua	14	15	15			44	14.7
24	Tapia Lucía	16	18	15			49	16.3									
25	Vásquez Graciela	15	15	12			42	14.0									
SUMA TOTAL:		403	415	381			1199	15.99	SUMA TOTAL:		337	353	331			1021	14.80
PROMEDIO:		16.1	16.6	15.2			15.99		PROMEDIO:		14.7	15.3	14.4			14.80	

REPRESENTACION GRAFICA DE RESULTADOS



ANALISIS

En esta unidad sirven para la confrontación los siguientes aspectos: participación y trabajo grupal, calidad de investigación y propuesta de soluciones, con los siguientes resultados:

CONOCIENDO LA REALIDAD DEL CAMPESINO ECUATORIANO

UNIDAD CINCO

Nº.	ASPECTOS EVALUADOS	Met. Itinerario		Met. Tradicional		Dif. %
		x	%	x	%	
1	Participación Trabajo Grupal	16.1	80.5	14.7	74	7
2	Calidad de Investigación	16.6	83	15.3	77	6.5
3	Propuesta de soluciones	15.2	76	14.4	72	4.0
TOTAL:		16.0	79.8	14.8	74.0	5.8

Los datos indican superioridad porcentual en el método itinerarios con 7% en Participación y trabajo grupal, 6.5% en calidad de investigación, y 4% en propuesta de soluciones.

La diferencia en la unidad es de 5.8%.

Comprobamos que la aplicación del método Itinerarios ha aportado mejor rendimiento que con el tradicional

6.2 COMPROBACION DE LA HIPOTESIS

“El rendimiento que adquieran los alumnos con la aplicación del método de solución de problemas en el área de Estudios Sociales será porcentualmente mejor que con el método tradicional”.

6.2.1 UNIDADES DESARROLLADAS Y RENDIMIENTO OBTENIDO

Para facilitar nuestro análisis hemos organizado los resultados según el orden de unidades tratadas con cada método, no en el orden de tratamiento secuencial de la materia. Por la razón mencionada enunciamos el orden de unidad conforme fue planificada y desarrollada. No se incluyen los planes de unidad con el método tradicional por cuanto en el plantel no se planifica. Los contenidos tratados en el grupo experimental son los mismos para el grupo testigo. El rendimiento se confronta en base a los bloques de contenidos que se relacionan.

En el grupo experimental evaluamos otros aspectos propios de la caracterización de los métodos que se experimentan.

SEXTA UNIDAD

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- | | | |
|----|-------------|-------------------|
| 1. | AREA: | ESTUDIOS SOCIALES |
| 2. | ASIGNATURA: | GEOGRAFIA |

3. TITULO DE LA UNIDAD: CONOCIENDO LUGARES EXOTICOS DE AFRICA.
4. NUMERO DE PERIODOS: 9
5. NUMEROS DE ALUMNOS: PARALELO A: 25
PARALELO B: 23
6. METODO: SOLUCION DE PROBLEMAS

II.- OBJETIVOS

Familiarizarnos con la vida del hombre africano a través de resolver situaciones problémicas que permitan utilizar información investigada en los diferentes aspectos geográficos, políticos y socio-económicos de este continente.

III.- ESTRUCTURA METODOLOGICA:

DESTREZAS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Cooperar y expresar ideas en los trabajos grupales. 2. Interpretar problemas de orden geográfico. 3. Recoger y clasificar. 4. Analizar críticamente. 5. Solucionar problemas. 6. Ejercitar la imaginación y la creatividad desarrollando un cuento. 	<p>ÁFRICA.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Características geográficas. - Características de población. - Características política. - Características económicas. - Comercio. - Grandes problemas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planteamiento del problema: "Son capaces de construir un cuento utilizando información importante de África?" 2. Conversar, discutir y analizar las posibilidades de realización. Tomar decisiones. 3. Búsqueda de datos: Construir el cuento por grupos a través de recoger información sugerida. 4. Formulación de solución provisional: En el proceso de la elaboración sugerir la inclusión de elementos importantes. 5. Verificación de resultados <ul style="list-style-type: none"> - Preparar esquemas o ilustraciones con datos pedidos en una guía. - Armar el cuento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mapas de África - Esferas, Atlas, texto, videos, revistas, recortes. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participación en el grupo. 2. Recoger y clasificar datos estadísticos. 3. Preparación del cuento e ilustraciones. 4. Información incluida el cuento. 5. Criticar positiva o negativamente a través de escenificaciones.

6.1.2 PLANIFICACIÓN DIARIA DE CLASES

FECHA	DESTREZAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
06/ II /98	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cooperar y expresar sus ideas en los trabajos grupales. 2. Interpretar problemas de orden geográfico. 3. Recoger y clasificar información. 4. Analizar críticamente. 5. Solucionar problemas. 6. Ejercitar la imaginación y la creatividad desarrollando un cuento. 	<p>ÁFRICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivación a su conocimiento. - Visión general de la configuración del continente. - Forma, situación geográfica, características geográficas: límites, costas, archipiélagos e islas, relieve, hidrografía, clima flora y fauna. - Características de población: población, densidad y razas. - Características políticas: forma de gobierno de los países principales. - Características económicas: recursos naturales, minerales e industriales. - Comercio: Exportación e importación, grandes problemas, desarrollo de la vida en el medio hostil. - Problemas económicos - sociales y políticos. 	<ul style="list-style-type: none"> * Observar un vídeo sobre África. * Observar láminas sobre mapas de África. * Planteamiento del problema: Son capaces de construir un cuento utilizando información de África. 	<p>Videos. Laminas. Fichas de observación. Mapas de Áfricas.</p>	<p>En una ficha de observación registrar el comportamiento del alumno. Participación en el grupo.</p>
09/ II /98			<ul style="list-style-type: none"> * Conservar, discutir y analizar las posibilidades de la realización del cuento. Tomar decisiones. 	<p>Esferas. Atlas, Textos de guía. Revistas. Recortes.</p>	<p>Recoger y clasificar datos estadísticos. Preparación del cuento e ilustraciones. Información incluida en el cuento. Críticas positivas o negativas, a través de escenificaciones.</p>

10/ II /98			<p>* Búsqueda de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigación. - Construir al cuento por grupos a través de recoger información sugerida. - Elaborar el bosquejo o guión del cuento por grupos con la información recogida. <p>* Formular la solución provisional: en el proceso de la elaboración sugerir la inclusión de elementos importantes.</p>		
11/ II /98					
13/ II /98					
16/ II /98					
17/ II /98			<p>* Verificación de resultados:</p> <p>Preparar esquemas e ilustraciones con datos pedidos en una guía.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escenificación del cuento. 		
18/ II /98					
19/ II /98					

CUADRO DE CALIFICACIONES

UNIDAD: SEIS

ASIGNATURA:

GEOGRAFIA

TITULO DE LA UNIDAD:

CONOCIENDO LUGARES EXÓTICOS DE AFRICA

METODO:

SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

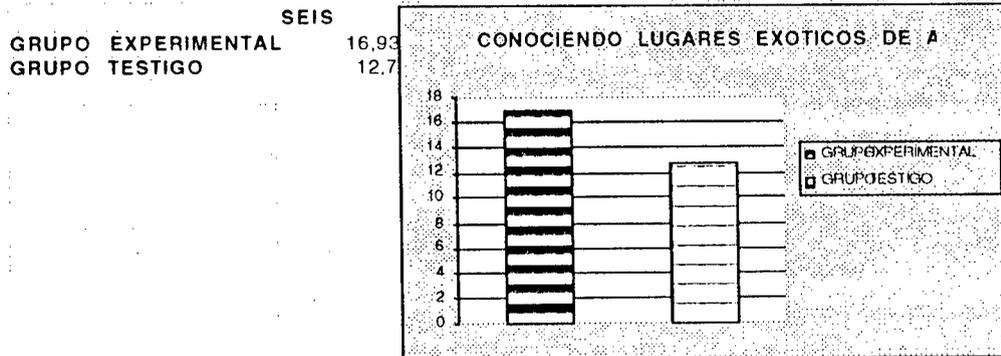
METODO:

TRADICIONAL

GRUPO EXPERIMENTAL								GRUPO TESTIGO							
Nº.	NOMINA	ASPECTOS						Nº.	NOMINA	ASPECTOS					
		Trabajo Grupo	Anál. Crítico	Elabo. Mapas	Cua. Comparat.	SUMA	PROMEDIO			Trabajo Grupo	Anál. Crítico	Elabo. Mapas	Cua. Comparat.	SUMA	PROMEDIO
1	Arévalo Danny	17	18	20	17	72	18.0	1	Abarca Byron	12	9	15	16	52	13.0
2	Avila Luis	17	19	20	18	74	18.5	2	Diaz Jonny	7	12	14	13	46	11.5
3	Coello Leonel	16	16	18	15	65	16.3	3	Hurtado Julio	12	7	14	11	44	11.0
4	Contreras Edison	13	13	15	14	55	13.8	4	Hurtado Marcos	11	12	16	12	51	12.8
5	Flores Iván	18	20	20	19	77	19.3	5	Lojano Lino	11	11	17	11	50	12.5
6	Gutiérrez Iván	12	14	16	14	56	14.0	6	Ortiz Mavcol	8	10	7	9	34	8.5
7	Molina Jaime	17	20	20	20	77	19.3	7	Pacheco Adrián	7	8	14	10	39	9.8
8	Pesántez Marco	17	18	20	19	74	18.5	8	Pacheco Johnny	11	9	13	8	41	10.3
9	Rojas Robinson	11	13	16	15	55	13.8	9	Rojas Orlando	9	12	7	14	42	10.5
10	Salinas Darwin	10	15	14	12	51	12.8	10	Samaniego Rashid	10	15	15	14	54	13.5
11	Saquicela Carlos	17	19	20	17	73	18.3	11	Sinche Javier	16	15	17	16	64	16.0
12	Toledo Rigoberto	15	17	18	16	66	16.5	12	Torres Mario	10	10	16	13	49	12.3
13	Zhuño Edison	12	16	16	14	58	14.5	13	Zapata Franklin	6	9	13	10	38	9.5
14	Amón Martha	13	15	17	15	60	15.0	14	Durán Ruth	11	13	16	12	52	13.0
15	Bautista Carla	20	20	20	20	80	20.0	15	Espinoza Nube	13	11	18	13	55	13.8
16	Cabrera Elda	19	20	20	19	78	19.5	16	González Karla	13	11	17	14	55	13.8
17	Chacón Mónica	15	16	18	15	64	16.0	17	Parra Eliana	10	14	16	15	55	13.8
18	Lón Sandra	16	18	17	17	68	17.0	18	Rios Mayra	16	17	19	18	70	17.5
19	Marín Noemi	17	16	18	16	67	16.8	19	Salinas Gladys	13	14	18	13	58	14.5
20	Medina Doris	18	17	20	18	73	18.3	20	Tapia Marcia	14	17	18	16	65	16.3
21	Palomeque Claudia	18	20	20	19	77	19.3	21	Tapia Gerhild	13	13	17	12	55	13.8
22	Samaniego Doris	15	16	18	16	65	16.3	22	Tello Sonia	14	13	17	10	54	13.5
23	Suquilanda Sonia	20	20	20	20	80	20.0	23	Utitiñaj Sua	5	13	15	12	45	11.3
24	Tapia Lucía	17	16	18	16	67	16.8								
25	Vásquez Graciela	16	15	17	13	61	15.3								
SUMA TOTAL:		396	427	456	414	1693	16.93	SUMA TOTAL:		252	275	349	292	1168	12.70
PROMEDIO:		15.8	17.1	18.2	16.6	16.93		PROMEDIO:		11.0	12.0	15.2	13	12.70	



REPRESENTACION GRAFICA DE RESULTADOS



ANALISIS

En la aplicación del método de Solución de Problemas tenemos los siguientes aspectos evaluados en esta unidad que nos permiten confrontar con el método Tradicional: trabajo en grupo, análisis crítico, elaboración de mapas y cuadro comparativo; con los siguientes datos:

CONOCIENDO LUGARES EXOTICOS DE AFRICA

unidad seis

Nº.	ASPECTOS EVALUADOS	Met. Sol. Probl.		Met. Tradicional		Dif. %
		x	%	x	%	
1	Trabajo en Grupo	15.8	79	11	55	24
2	Análisis Crítico	17.1	85.5	12	60	25.5
3	Elaboración de mapas	18.2	91	15.2	76	15.0
4	Cuadro comparativo	16.6	83	12.7	64	19.5
TOTAL:		16.9	84.6	12.7	63.6	21.0

Revisando el cuadro notamos que los porcentajes favorecen al método de Solución de Problemas sobre el Tradicional con: 24% en trabajo en grupo, 25.5% en análisis crítico, 15% en elaboración de mapas, 19.5% en cuadro comparativo.

La diferencia en la unidad es de 21%.

Comprobamos que el rendimiento obtenido con el método de Solución de Problemas es superior al Tradicional.

SEPTIMA UNIDAD

I.- DATOS INFORMATIVOS

1. ÁREA: ESTUDIOS SOCIALES
2. ASIGNATURA.: GEOGRAFÍA
3. TITULO DE LA UNIDAD: REPRESENTANDO FORMAS DE VIDA EN OCEANÍA.
4. No. DE PERIODOS: 7
5. N°. DE ALUMNOS: PARALELO A: 25
PARALELO B: 23
6. MÉTODO: SOLUCIÓN DE PROBLEMA

II.- OBJETIVOS TERMINALES:

Representar las características de Oceanía resolviendo problemas a través de dioramas preparados que posibiliten entender la vida humana en zonas climáticas difíciles.

III.- ESTRUCTURA METODOLOGÍA:

DESTREZAS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar problemas de orden geográfico. - Recoger y clasificar información. - Analizar críticamente. - Representar la información en dioramas. - Solucionar problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Características geográficas. - Características de la población. - Características políticas. - Características económicas. - Comercio: - Grandes problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento del problema: Puede usted representar las características de Oceanía en dioramas ? • Conversar, discutir y analizar las posibilidades realización. Decisión. • Búsqueda de datos y preparación de materiales: Construir el diorama por grupos. • Formulación de solución provisional: En el proceso de la elaboración sugerir la inclusión de elementos importantes • Verificación de resultados: Preparar esquemas o ilustraciones con datos pedidos en una guía. 	<ul style="list-style-type: none"> Mapa de Oceanía. Esfera. Atlas. Textos. Revistas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en el grupo. • Calidad de información representada. • Destrezas para localizar información en mapas y esferas. • Calidad de dioramas. • Calidad de exposiciones.

PLANIFICACIÓN DIARIA DE CLASES

FECHA	DESTREZAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
02/III/98 02/III/98	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar problemas de orden geográfico. - Recoger y clasificar información. - Analizar críticamente. - Representar la información en dioramas. - Solucionar el problema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Visión general de la configuración del continente: Forma, ubicación en relación al resto del mundo. - Características geográficas: Situación, límites, océanos y mares, archipiélagos e islas, relieve, hidrografía y climas. - Características de población: Población y forma de vida. Densidad poblacional. - Características Políticas: Formas de gobierno. División política - Características Económicas: Agricultura y ganadería Desarrollo industrial - Comercio: importancia y exportación. - Grandes problemas: Geográficos, económicos y políticos. 	<ul style="list-style-type: none"> * Familiarización con el objetivo. Planteamiento del problema: Puede usted representar las características de Oceanía e dioramas ? - Interpretar el problema. - En grupo conversar, discutir y analizar las posibilidad de realización. - Tomar decisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mapas. - Esferas. - Textos. - Revistas. - Ilustraciones. - material del Diorama. - Guía de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en grupo. - Calidad de la información representada. - Destrezas para localizar información en mapas y esferas. - Calidad de diorama. - calidad de exposiciones. - Contenidos de los esquemas.
03/III/98 04/III/98			<ul style="list-style-type: none"> * Búsqueda de datos y preparación de materiales. - Recopilar, seleccionar y evaluar la información y el material. 		
05/III/98			<ul style="list-style-type: none"> - Construir el diorama por grupos. 		

09/III/98			<ul style="list-style-type: none"> * Formulación de solución provisional. - Revisar los trabajos. - Incluir sugerencias. - Llegar vacíos. 		
18/III/98			<ul style="list-style-type: none"> * Verificar de resultados - Presentación y explicación de los dioramas por grupos. 		
19/III/98			<ul style="list-style-type: none"> * Preparar esquemas con datos pedidos en una guía. 		

CUADRO DE CALIFICACIONES

UNIDAD: SIETE

ASIGNATURA:

GEOGRAFIA

TITULO DE LA UNIDAD:

REPRESENTANDO FORMAS DE VIDA EN OCEANIA

METODO:

SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

METODO:

TRADICIONAL

GRUPO EXPERIMENTAL		ASPECTOS						GRUPO TESTIGO		ASPECTOS							
Nº.	NOMINA	Org.-Part. Grupo	Esquemas	Cal. Exposición	Elabor. mapas		SUMA	PROMEDIO	Nº.	NOMINA	Org.-Part. Grupo	Esquemas	Cal. Exposición	Elabor. mapas	Prueba	SUMA	PROMEDIO
1	Arévalo Danny	16	18	15	17		66	16.5	1	Abarca Byron	10	15	14	15		54	13.5
2	Avila Luis	17	16	17	18		68	17.0	2	Díaz Jonny	14	8	15	15		52	13.0
3	Coello Leonel	17	16	17	16		66	16.5	3	Hurtado Julio	10	12	15	15		52	13.0
4	Contreras Edison	12	11	13	14		50	12.5	4	Hurtado Marcos	14	15	12	14		55	13.8
5	Flores Iván	18	18	20	19		75	18.8	5	Lojano Lino	14	16	14	16		60	15.0
6	Gutiérrez Iván	13	12	15	15		55	13.8	6	Ortiz Maycol	10	10	15	13		48	12.0
7	Molina Jaime	18	19	20	20		77	19.3	7	Pacheco Adrián	12	12	14	2		40	10.0
8	Pesántez Marco	18	17	18	18		71	17.8	8	Pacheco Johnny	12	13	14	13		52	13.0
9	Rojas Robinson	13	13	14	14		54	13.5	9	Rojas Orlando	13	12	13	12		50	12.5
10	Salinas Darwin	11	13	15	16		55	13.8	10	Samaniego Rashid	18	18	13	10		59	14.8
11	Saquicela Carlos	18	18	18	18		72	18.0	11	Sinche Javier	16	17	18	16		67	16.8
12	Toledo Rigoberto	17	16	17	17		67	16.8	12	Torres Mario	16	17	14	10		57	14.3
13	Zhuño Edison	14	15	15	14		58	14.5	13	Zapata Franklin	13	17	14	10		54	13.5
14	Amón Martha	13	15	16	14		58	14.5	14	Durán Ruth	15	15	12	17		59	14.8
15	Bautista Carla	19	18	19	20		76	19.0	15	Espinoza Nube	16	14	18	17		65	16.3
16	Cabrera Elda	18	17	18	19		72	18.0	16	González Karla	15	14	16	14		59	14.8
17	Chacón Mónica	15	16	17	17		65	16.3	17	Parra Eliana	10	13	15	17		55	13.8
18	Lón Sandra	15	15	17	17		64	16.0	18	Ríos Mayra	19	20	20	20		79	19.8
19	Marín Noemi	19	16	17	17		69	17.3	19	Salinas Gladys	17	15	17	18		67	16.8
20	Medina Doris	18	17	18	18		71	17.8	22	Tapia Marcia	17	19	18	19		73	18.3
21	Palomeque Claudia	18	18	19	18		73	18.3	21	Tapia Gerhild	13	15	16	13		57	14.3
22	Samaniego Doris	17	16	17	16		66	16.5	22	Tello Sonia	13	14	13	19		59	14.8
23	Suquilanda Sonia	18	19	20	20		77	19.3	23	Ulitiáj Sua	15	17	16	17		65	16.3
24	Tapia Lucia	18	16	17	17		68	17.0									
25	Vásquez Graciela	16	15	15	15		61	15.3									
SUMA TOTAL:		406	400	424	424		1654	16.54	SUMA TOTAL:		322	338	346	332		1338	14.54
PROMEDIO:		16.2	16.0	17.0	17.0		16.54		PROMEDIO:		14.0	14.7	15.0	14		14.5	

OCTAVA UNIDAD

I.- DATOS INFORMATIVOS

- | | |
|-------------------------|--|
| 1. ÁREA: | ESTUDIOS SOCIALES |
| 2. UNIDAD: | 2 HISTORIA |
| 3. TITULO DE LA UNIDAD: | RECONSTRUYENDO LA VIDA DEL
ECUADOR CUANDO GOBERNABAN
FLORES Y ROCAFUERTE |
| 4. NUMERÓ DE PERIODOS: | 7 |
| 5. NÚMEROS DE ALUMNOS: | PARALELO A: 25
PARALELO B: 23 |
| 6. MÉTODO: | SOLUCIÓN DE PROBLEMA |

II.- OBJETIVOS TERMINALES:

Deducir las características de los gobiernos de Juan José Flores y Vicente Rocafuerte, resolviendo situaciones problemáticas que permitan imaginar cómo afectaría al país si ejercieran gobierno en los últimos diez años.

III. ESTRUCTURA METODOLOGICA

DESTREZAS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar problemas de orden histórico, político. - Comparación entre hechos pasados, presentes y su proyección. - Investigación y sistematización de la información seleccionada. - Analizar críticamente. - Solucionar el problema. - Creatividad en la construcción del collage. 	<ul style="list-style-type: none"> - La dominación Floreana. - Organización política del estado ecuatoriano. - Características de la administración de Flores y Rocafuerte. - Conflictos internacionales. - Carta de la Esclavitud. 	<ul style="list-style-type: none"> - Planteamiento del problema: Cómo creen que sería el Ecuador si los últimos diez años fuera gobernado por Rocafuerte?. - Conversar, discutir y analizar las posibilidades de representación. - Búsqueda de datos: Construir un collage para ilustrar los aspectos sobresalientes. - Formulación de solución provisional: En el proceso de la elaboración sugerir la inclusión de elementos importantes. - Verificación de resultados: describir los elementos del collage según su simbología. - Establecer conclusión personal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Textos, gráficos, láminas. - Materiales para el collage. - Guías de trabajo. - Carteles. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en grupo. - Calidad de la información recogida. - Preparación del collage. - Información incluida en el collage. - Descripción del collage. - Análisis crítico.

PLANIFICACIÓN DIARIA DE CLASES

FECHA	DESTREZAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
23/III/ 98 24/III/ 98	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar problemas de orden histórico político. - Comparación entre fechas pasadas y presentes y su proyección. - Investigación y sistematización de la información selecta. - Analizar críticamente hechos importantes. - Creatividad en la construcción de collage. 	<ul style="list-style-type: none"> - EPOCA REPUBLICANA - DOMINACION FLOREANA - Juan José Flores: Biografía. - Situación económica del país. - Organización política administrativa. - Características de su gobierno. - Conflictos internacionales. - VICENTE ROCAFUERTE - Biografía antecedentes - Características de su gobierno 	<ul style="list-style-type: none"> - Familiarización con la época Floreana. - Observar ilustraciones. - Leer referencias. - Plantear el Problema: Como sería la organización del Ecuador si los últimos diez años fuera gobernado por Vicente Rocafuerte ? - Conversar, discutir y analizar las posibilidades de representación. - Proponer y sistematizar estrategias para resolver el problema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Láminas. - Gráficos. - Texto guía. - Otros textos. - Materiales para elaborar el Collage. - Guía de trabajo. - Esquemas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en grupo. - Calidad de la información recogida en esquemas. - Preparación de un collage. - Presentación y descripción del collage. - Conclusión personal.
25 / III / 98	-	<u>La Carta de la Esclavitud</u> - Características y consecuencias	<ul style="list-style-type: none"> - Preparar un plan de actividades para recoger información. - Formar grupos de investigación. 	-	-
	-		<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de los temas. 	-	-

26 / III / 98	-		<ul style="list-style-type: none">- Preparar la información en esquemas.- Construcción de un collage para ilustrar aspectos sobresalientes- Planificar en grupos y sugerir la inclusión de elementos importantes en el proceso de la elaboración.	-	-
30 / III / 98	-		<ul style="list-style-type: none">- Verificación de resultados presentar y describir los elementos del collage según su simbología: Exposición.	-	-
31 / III / 98	-		<ul style="list-style-type: none">- Establecer la solución del problema planteado inicialmente: Conclusión personal mediante un análisis crítico.	-	-

CUADRO DE CALIFICACIONES

UNIDAD: OCHO

ASIGNATURA:

HISTORIA

TITULO DE LA UNIDAD:

RECONSTRUYENDO LA VIDA DEL ECUADOR CUANDO GOBERNABA FLORES Y ROCAFUERTE

METODO:

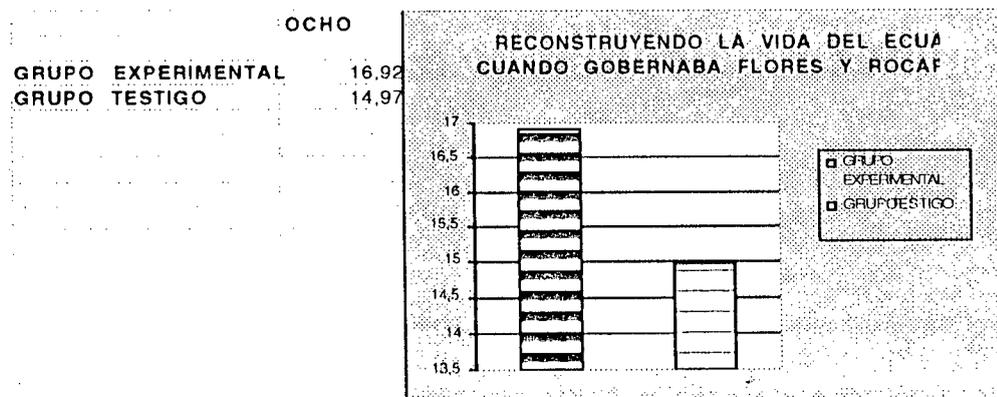
SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

METODO:

TRADICIONAL

GRUPO EXPERIMENTAL		ASPECTOS						222	GRUPO TESTIGO		ASPECTOS						
Nº.	NOMINA	Trabajo Grupo	Análisis Crítico	Cal. Información			SUMA	PROMEDIO	Nº.	NOMINA	Trabajo Grupo	Análisis Crítico	Cal. Información			SUMA	PROMEDIO
1	Arevalo Danny	17	17	18			52	17.3	1	Abarca Byron	15	15	13			43	14.3
2	Avila Luis	19	18	20			57	19.0	2	Diaz Jonny	16	14	15			45	15.0
3	Coello Leonel	18	17	17			52	17.3	3	Hurtado Julio	15	15	13			43	14.3
4	Contreras Edison	16	14	14			44	14.7	4	Hurtado Marcos	11	12	13			36	12.0
5	Flores Iván	19	19	20			58	19.3	5	Lojano Lino	15	15	12			42	14.0
6	Gutiérrez Iván	14	14	13			41	13.7	6	Ortiz Maycol	17	17	14			48	16.0
7	Molina Jaime	19	20	19			58	19.3	7	Pacheco Adrián	14	14	12			40	13.3
8	Pesántez Marco	18	18	18			54	18.0	8	Pacheco Johnnv	14	14	15			43	14.3
9	Rojas Robinson	13	14	13			40	13.3	9	Rojas Orlando	16	15	14			45	15.0
10	Salinas Darwin	16	13	14			43	14.3	10	Samaniego Rashid	13	13	15			41	13.7
11	Saquicela Carlos	18	18	19			55	18.3	11	Sinche Javier	17	17	16			50	16.7
12	Toledo Rigoberto	17	17	16			50	16.7	12	Torres Mario	13	13	16			42	14.0
13	Zhuño Edison	16	15	16			47	15.7	13	Zapata Franklin	14	10	12			36	12.0
14	Amón Martha	17	16	16			49	16.3	14	Durán Ruth	12	14	15			41	13.7
15	Bautista Carla	20	19	19			58	19.3	15	Espinoza Nube	18	18	16			52	17.3
16	Cabrera Elda	20	19	18			57	19.0	16	González Karla	16	17	15			48	16.0
17	Chacón Mónica	17	16	15			48	16.0	17	Parra Eliana	15	15	13			43	14.3
18	Lón Sandra	16	16	18			50	16.7	18	Ríos Mayra	20	20	19			59	19.7
19	Marín Noemi	17	17	16			50	16.7	19	Salinas Gladys	17	15	16			48	16.0
20	Medina Doris	19	18	17			54	18.0	20	Tapia Marcia	18	19	17			54	18.0
21	Palomeque Claudia	20	19	19			58	19.3	21	Tapia Gerhild	16	16	13			45	15.0
22	Samaniego Doris	16	16	15			47	15.7	22	Tello Sonia	13	13	14			40	13.3
23	Suquilanda Sonia	19	19	19			57	19.0	23	Utitiñaj Sua	17	17	15			49	16.3
24	Tapia Lucía	16	16	15			47	15.7									
25	Vásquez Graciela	14	14	15			43	14.3									
SUMA TOTAL:		431	419	419			1269	16.92		SUMA TOTAL:	352	348	333			1033	14.97
PROMEDIO:		17.2	16.8	16.8			16.92			PROMEDIO:	15.3	15.1	14.5			15	

REPRESENTACION GRAFICA DE RESULTADOS



ANALISIS

En esta unidad tenemos los siguientes aspectos evaluados que sirven para cotejar resultados: Trabajo en grupo, análisis crítico y calidad de información, encontrando diferencias de medias y porcentajes:

RECONSTRUYENDO LA VIDA DEL ECUADOR: FLORES Y ROCAFUERTE

unidad ocho

Nº.	ASPECTOS EVALUADOS	Met. Sol. Probl.		Met. Tradicional		Dif. %
		x	%	x	%	
1	Trabajo en Grupo	17.2	86	15.3	77	10
2	Análisis Crítico	16.8	84	15.1	76	8.5
3	Calidad de la información	16.8	84	14	70	14.0
	TOTAL:	16.9	84.7	14.8	74.0	10.7

El cuadro nos demuestra que los datos favorecen en todos los aspectos al Método de Solución de Problemas con las siguientes diferencias: 10% en trabajo en grupo, 8.5% en análisis crítico, 14% en calidad de información.

En la unidad hay una diferencia de 10.7%.

Por lo tanto el rendimiento obtenido con la aplicación del método de Solución de Problemas es porcentualmente mejor que con el método Tradicional.

III.- ESTRUCTURA METODOLOGICA

DESTREZAS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar problemas de orden histórico político. - Investigar, interpretar y clasificar la información. - Participar activamente en el trabajo grupal. - Analizar críticamente. - Presentar hechos a través de dramatización. 	<ul style="list-style-type: none"> - La revolución Marcista. - Consecuencias. - Importancia del periodo Marcista. - Hechos sobresalientes del gobierno de Urbina. - Crisis de 1.859. 	<ul style="list-style-type: none"> - Motivación. - Planteamiento del problema: Es posible ilustrar la vida de Urbina a través de una dramatización? - Buscar alternativas para desarrollar lo planteado. - Seleccionar contenidos. - Preparar guión de teatro. - Ensayar y preparar disfraces. - Presentar la dramatización. - Elaborar esquemas y cuadros sinópticos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recortes, afiches de Urbina. - Texto guía, guión de teatro. - Material de teatro. - Esquemas. - Cuadros sinópticos.. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación de comportamiento en grupo. - Discusión en grupos. - Calidad de la investigación en esquemas. - Dramatización. - Cuadro sinópticos. - prueba escrita.

PLANIFICACIÓN DIARIA DE CLASES

FECHA	DESTREZAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
15 / IV / 98	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar problemas de orden histórico político. - Investigar, interpretar y clasificar la información. - Participar activamente en el trabajo grupal. - Analizar críticamente. - presentar hechos a través de dramatización. 	<ul style="list-style-type: none"> - La Revolución Marcista: - Causas y consecuencias. - Importancia del periodo Marcista. - Hechos sobresaliente del Gobierno de Urbina. - Crisis de 1.859 	<ul style="list-style-type: none"> - Diálogo sobre lo ocurrido el 5 de Febrero de 1.997. - Comparación con lo sucedido el 6 de Marzo de 1.845 - Analizar con recortes. - Deducir causas y consecuencias de la revolución Marcista y su incidencia en la vida nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recortes. - Textos guías. - Afiches de Urbina. - Guión de teatro. - Materiales de teatro. - Esquemas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comentario personal sobre lo ocurrido el 5 de febrero 97. - Trabajo grupal sobre causas y consecuencias de la Revolución Marcista. - Calidad de información. - Preparación del guión de teatro: Observar la participación en el trabajo grupal. - Presentar la dramatización. - esquemas. - pruebas escritas.
16 / IV / 98	-	-	<ul style="list-style-type: none"> - Plantear el problema: Es posible ilustrar la vida de Urbina a través de una dramatización? - Buscar alternativas propuestas a través de grupos. - Investigar hechos sobresalientes del periodo. 	-	-

22 / IV / 98	-	-	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer a Urbina: investigar sobre este personaje. - Seleccionar la información para la dramatización. 	-	-
23 / IV / 98	-	-	<ul style="list-style-type: none"> - Preparar guión de teatro. - Seleccionar personajes: Urbina, García Moreno, grupos de esclavos negros, ejército de Taura, etc. 	-	-
24 / IV / 98	-	-	<ul style="list-style-type: none"> - Ensayar y preparar disfraces. - Presentar la dramatización. - Elaborar esquemas. 	-	-
27 / IV / 98	-	-	<ul style="list-style-type: none"> - Resolver el cuestionamiento. Por qué de la crisis de 1.859 en el Ecuador? Análisis. - Presentar soluciones en grupo y sistematizar las soluciones acertadas 	-	-

CUADRO DE CALIFICACIONES

UNIDAD: NUEVE

ASIGNATURA:

HISTORIA

TITULO DE LA UNIDAD:

REVOLUCIÓN MARCISTA

METODO:

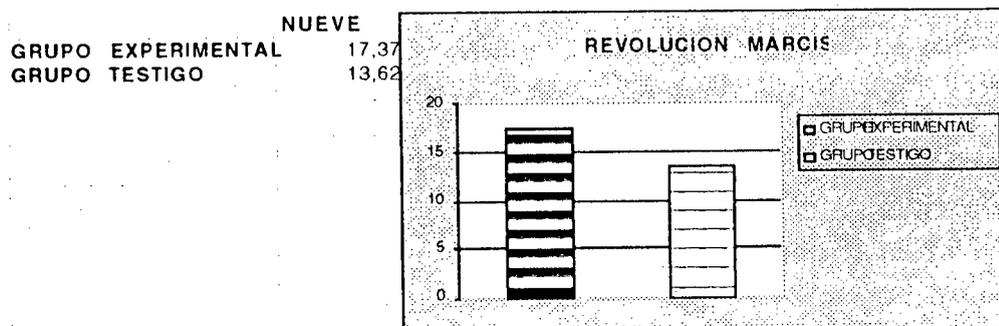
SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

METODO:

TRADICIONAL

GRUPO EXPERIMENTAL							GRUPO TESTIGO										
Nº.	NOMINA	ASPECTOS					SUMA	PROMEDIO	Nº.	NOMINA	ASPECTOS					SUMA	PROMEDIO
		P. Trab. Grupal	Cuad. Sinóptico	Prueba Escrita							P. Trab. Grupal	Cuad. Sinóptico	Prueba Escrita				
1	Arevalo Danny	17	20	18			55	18.3	1	Abarca Byron	13	13	10			36	12.0
2	Avila Luis	19	20	19			58	19.3	2	Diaz Jonny	14	11	10			35	11.7
3	Coelio Leonel	18	18	17			53	17.7	3	Hurtado Julio	11	15	10			36	12.0
4	Contreras Edison	15	15	14			44	14.7	4	Hurtado Marcos	14	12	10			36	12.0
5	Flores Iván	19	20	19			58	19.3	5	Loiano Lino	15	14	17			46	15.3
6	Gutiérrez Iván	15	16	15			46	15.3	6	Ortiz Mavcol	10	10	16			36	12.0
7	Molina Jaime	20	20	20			60	20.0	7	Pacheco Adrian	12	11	13			36	12.0
8	Pesantez Marco	18	19	17			54	18.0	8	Pacheco Johnny	13	12	15			40	13.3
9	Rojas Robinson	12	16	13			41	13.7	9	Rojas Orlando	13	14	10			37	12.3
10	Salinas Darwin	12	14	14			40	13.3	10	Samaniego Rashid	15	11	10			36	12.0
11	Saquiceia Carlos	19	18	18			55	18.3	11	Sinche Javier	17	11	13			41	13.7
12	Toledo Rigoberto	17	17	15			49	16.3	12	Torres Mario	13	14	12			39	13.0
13	Zhuño Edison	16	17	15			48	16.0	13	Zapata Franklin	11	14	14			39	13.0
14	Amón Martha	16	17	14			47	15.7	14	Duran Ruth	14	13	18			45	15.0
15	Bautista Carla	20	20	20			60	20.0	15	Espinoza Nube	15	14	10			39	13.0
16	Cabrera Elda	20	20	20			60	20.0	16	Gonzalez Karla	16	18	16			50	16.7
17	Chacón Mónica	17	17	15			49	16.3	17	Parra Eliana	15	10	14			39	13.0
18	Lón Sandra	17	18	17			52	17.3	18	Rios Mavra	19	19	18			56	18.7
19	Marín Noemi	18	18	15			51	17.0	19	Salinas Gladys	15	17	10			42	14.0
20	Medina Doris	18	18	18			54	18.0	20	Tapia Marcia	18	14	17			49	16.3
21	Palomeque Claudia	20	19	20			59	19.7	21	Tapia Gerhild	16	14	15			45	15.0
22	Samaniego Doris	17	17	16			50	16.7	22	Tello Sonia	17	15	14			46	15.3
23	Suquilanda Sonia	20	20	20			60	20.0	23	Utiliai Sua	15	11	10			36	12.0
24	Tapia Lucía	19	18	17			54	18.0									
25	Vásquez Graciela	15	16	15			46	15.3									
SUMA TOTAL:		434	448	421			1303	17.37	SUMA TOTAL:		331	307	302			940	13.62
PROMEDIO:		17.4	17.9	16.8			17.37		PROMEDIO:		14.4	13.3	13.1			13.6	

REPRESENTACION GRAFICA DE RESULTADOS



ANALISIS

Mencionamos los aspectos evaluados en esta unidad: Participación y trabajo en grupal, cuadro sinóptico y prueba escrita, los mismos que sirven para comparar resultados de acuerdo a las diferencias de medias:

REVOLUCION MARCISTA

unidad nueve

Nº.	ASPECTOS EVALUADOS	Met. Sol. Probl.		Met. Tradicional		Dif. %
		\bar{x}	%	\bar{x}	%	
1	Participación y Trabajo Grupal	17.4	87	14.4	72	15
2	Cuadro Sinóptico	17.9	89.5	13.3	67	23.0
3	Prueba escrita	16.8	84	13	65	19.0
TOTAL:		17.4	86.8	13.6	67.8	19.0

De los resultados anotados en el cuadro apreciamos que los porcentajes son mayores en el método de Solución de Problemas sobre el método Tradicional con 15% en participación y trabajo grupal, 23% en cuadro sinóptico, 19% en prueba escrita.

La diferencia acumulada en la unidad es de 19%.

Se demuestra que el rendimiento obtenido con la aplicación del método de Solución de Problemas es porcentualmente superior al Tradicional.

DECIMA UNIDAD

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1. ÁREA: ESTUDIOS SOCIALES
2. UNIDAD No.: 6 CÍVICA.
3. TITULO DE LA UNIDAD: NUESTROS DEBERES Y DERECHOS
4. NÚMEROS DE PERIODOS: 8
5. NÚMEROS DE ALUMNOS: PARALELO A: 25
PARALELO B: 23
6. MÉTODO: SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

II.- OBJETIVOS

Analizar situaciones de la vida social y cotidiana para confrontar y reflexionar sobre la relación con las leyes que comprometen deberes y derechos ciudadanos.

III.- ESTRUCTURA METODOLOGÍA:

DESTREZAS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar lecturas de orden legal. - Analizar situaciones sociales reales. - Inferir derechos y deberes. - Asumir compromisos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cómo se elabora la constitución? - Qué deberes y derechos les asisten a las personas? - Cómo se cumplen los deberes y derechos en nuestro país? - Cuáles son los más afectados en sus derechos? 	<ul style="list-style-type: none"> - Resolver los siguientes problemas: Cuál de los dos procedimientos para elaborar la Constitución le parece más democrático? - Qué deben hacer las autoridades para que se atiendan los deberes y derechos de las personas? - Organizar grupos y preparar discusiones. - Preparar cuadros murales. - Elaborar un código de deberes y derechos desde el grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Constitución. - Prensa escrita. - Afiches, revistas, videos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Discusión en grupo. - Análisis crítico. - Escenificación de deberes y derechos. - Cuadros murales. - Preparación de código de deberes y derechos desde el grupo.

PLANIFICACIÓN DIARIA CLASES

FECHA	DESTREZAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
04 /V / 98	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar lecturas de orden legal. - Investigar y sistematizar la información. - Analizar situaciones sociales reales. - Inferir derechos y deberes. - Asumir compromisos. 	<p>LA CONSTITUCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepto. - Partes que la conforma. - Procedimiento para elaborar la constitución - Deberes y derechos que los asisten a las personas. - Cómo se cumplen los deberes y derechos de nuestro país? - Cuáles son los más afectados en sus derechos? 	<ul style="list-style-type: none"> - Familiarización con textos legales: reglamento interno del plantel, leyes laborales y educativas, la constitución. - Dialogo sobre la importancia de los textos legales. - Redactar conclusión grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Constitución. - Reglamento interno. - Leyes laborables y de educación. - Texto guía. - Ficha de apuntes. - Recortes de periódicos. - Franelógrafos. - Pizarrón. - Recortes. - Textos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en grupo. - Conclusión grupal. - Razonamiento individual. - Presentar propuestas. - Presentación de periódicos murales. - Exponer el código sobre los deberes y derechos.
05/ V /98	-		<ul style="list-style-type: none"> - Planteamiento de los siguientes problemas: - ¿Cuál de los procedimientos le parece más democrático? 	-	-
06/ V/ 98	-		<ul style="list-style-type: none"> - Análisis del tema. - Qué deben hacer las autoridades para que se atiendan los deberes y derechos de las personas? 	-	-

07/ V /98	-		<ul style="list-style-type: none">- Observar y analizar recortes que destaquen el cumplimiento o no de los deberes y derechos.- Organizar grupos y preparar discusiones.- Sugerencias a las autoridades para que atiendan el cumplimiento de los deberes y derechos.	-	-
08 /V /98	-			-	-
18/ V /98	-		<ul style="list-style-type: none">- Preparar cuadros murales.- Diálogo sobre problemas, políticos, sociales y económicos de nuestra sociedad actual.	-	-
19/ V /98	-			-	-
20 /V/ 98	-		<ul style="list-style-type: none">- Elaborar un código de deberes y derechos desde el grupo.	-	-

CUADRO DE CALIFICACIONES

UNIDAD: DIEZ

ASIGNATURA:

CIVICA

TITULO DE LA UNIDAD:

NUESTROS DEBERES Y DERECHOS

METODO:

SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

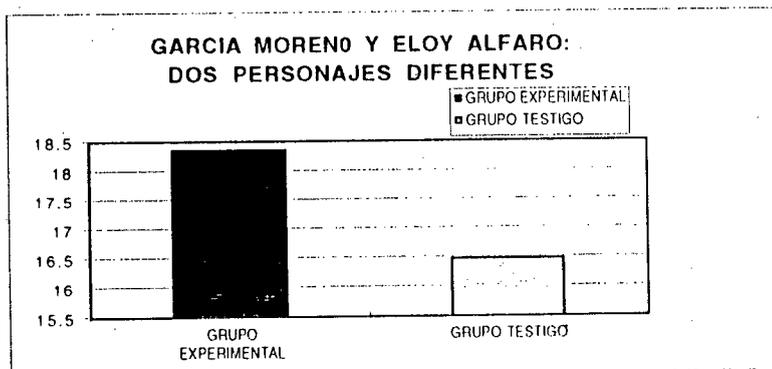
METODO:

TRADICIONAL

GRUPO EXPERIMENTAL		ASPECTOS						GRUPO TESTIGO		ASPECTOS							
Nº.	NOMINA	Cal. Informac.	Sol. Propuest.	Periódico Mural			SUMA	PROMEDIO	Nº.	NOMINA	Cal. Informac.	Sol. Propuest.	Periódico Mural			SUMA	PROMEDIO
1	Arevalo Danny	20	18	19			57	19.0	1	Abarca Byron	15	17	20			52	17.3
2	Avila Luis	20	18	19			57	19.0	2	Díaz Jonny	10	17	15			42	14.0
3	Coello Leonel	17	18	19			54	18.0	3	Hurtado Julio	14	17	18			49	16.3
4	Contreras Edison	14	18	19			51	17.0	4	Hurtado Marcos	14	17	18			49	16.3
5	Flores Iván	20	18	19			57	19.0	5	Lojano Lino	15	17	15			47	15.7
6	Gutiérrez Iván	13	20	20			53	17.7	6	Ortiz Maycol	14	16	20			50	16.7
7	Molina Jaime	20	20	20			60	20.0	7	Pacheco Adrián	8	16	15			39	13.0
8	Pesántez Marco	19	20	20			59	19.7	8	Pacheco Johnny	12	16	13			41	13.7
9	Rojas Robinson	15	20	20			55	18.3	9	Rojas Orlando	10	16	20			46	15.3
10	Salinas Darwin	15	20	20			55	18.3	10	Samaniego Rashid	10	16	20			46	15.3
11	Saquicela Carlos	18	19	18			55	18.3	11	Sinche Javier	15	17	17			49	16.3
12	Toledo Rigoberto	18	19	18			55	18.3	12	Torres Mario	10	18	15			43	14.3
13	Zhuño Edison	17	19	18			54	18.0	13	Zapata Franklin	8	18	18			44	14.7
14	Amón Martha	18	19	18			55	18.3	14	Durán Ruth	16	18	16			50	16.7
15	Bautista Carla	20	19	18			57	19.0	15	Espinoza Nube	18	18	20			56	18.7
16	Cabrera Elda	20	17	17			54	18.0	16	González Karla	16	19	18			53	17.7
17	Chacón Mónica	16	17	17			50	16.7	17	Parra Eliana	16	19	20			55	18.3
18	Lón Sandra	18	17	17			52	17.3	18	Ríos Mayra	20	19	20			59	19.7
19	Marín Noemí	18	17	17			52	17.3	19	Salinas Gladys	17	19	18			54	18.0
20	Medina Doris	19	17	17			53	17.7	20	Tapia Marcia	20	19	20			59	19.7
21	Palomeque Claudia	20	18	20			58	19.3	21	Tapia Gerhild	16	17	19			52	17.3
22	Samaniego Doris	17	18	20			55	18.3	22	Tello Sonia	15	17	18			50	16.7
23	Suquilanda Sonia	20	18	20			58	19.3	23	Utilitaj Sua	17	17	18			52	17.3
24	Tapia Lucía	18	18	20			56	18.7									
25	Vásquez Graciela	16	18	20			54	18.0									
SUMA TOTAL:		446	460	470			1376	18.35	SUMA TOTAL:		326	400	411			1137	16.48
PROMEDIO:		17.8	18.4	18.8			18.35		PROMEDIO:		14.2	17.4	17.9			16.5	

REPRESENTACION GRAFICA DE RESULTADOS

GRUPO EXPERIMENTAL 18.35
GRUPO TESTIGO 16.48



ANALISIS

Los aspectos evaluados en los dos grupos corresponden a: calidad de la información, solución de propuestas y periódico mural, confrontando los datos encontramos las siguientes diferencias de medias:

NUESTRO DEBERES Y DERECHOS

unidad diez

Nº.	ASPECTOS EVALUADOS	Met. Sol. Probl.	Met. Tradicional	Dif. %		
		x	%		x	%
1	Calidad de la información	17.8	89	14.2	71	18
2	Soluciones Propuestas	18.4	92	17.4	87	5.0
3	Periódico Mural	18.8	94	17.9	90	4.5
TOTAL:		18.3	91.7	16.5	82.5	9.2

Los datos expresan superioridad porcentual en el rendimiento con el método de Solución de Problemas sobre el Tradicional con las diferencias en todos los aspectos: 18% en calidad de la información, 5% en soluciones propuestas, 4.5% en periódico mural.

En la unidad hay una diferencia acumulada de 9.2%.

Demostremos de esta manera que la aplicación del método de Solución de Problemas aporta mejor rendimiento que con el método Tradicional.

ANALISIS CONCENTRADO DE DATOS POR METODO



A continuación repasamos con estadística acumulada el rendimiento de los dos grupos, nos servimos del cuadro acumulativo de rendimiento por promedio de unidad y porcentaje para cada método.

METODO POR ITINERARIOS

UNIDADES	METODO ITINERARIOS		METODO TRADICIONAL	
	PROMEDIO	%	PROMEDIO	%
SEGUNDA	16.1	80.5	14.3	71.8
TERCERA	16.4	81.8	14.9	74.3
CUARTA	16.7	93.8	14.9	74.4
QUINTA	16.0	79.8	14.8	74.0
TOTAL:	16.3	81.5	14.7	73.6

Llegamos en este momento a verificar cual de las posibilidades que mencionamos en el diseño estadístico es la resultante en la experiencia, cuyo planteamiento fue:

METODO DE ITINERARIOS: M2

METODO TRADICIONAL: MT

- 1.- M2 es igual que MT ($M2 = MT$)
- 2.- M2 es mayor que MT ($M2 > MT$)
- 3.- M2 es menor que MT ($M2 < MT$)

Como en el porcentaje final el estadístico correspondiente al M2 es mayor que MT, concluimos que la 2ª. alternativa M2 es mayor que MT ($M2 > MT$) es la resultante, es decir el método de Itinerarios ha aportado mayor rendimiento que el método Tradicional; en consecuencia probamos que nuestra hipótesis es verdadera.

METODO DE SOLUCION DE PROBLEMAS

UNIDADES	MET. SOL. PROBLEMAS		METODO TRADICIONAL	
	PROMEDIO	%	PROMEDIO	%
SEXTA	16.9	84.6	12.7	63.6
SEPTIMA	16.6	82.8	14.5	72.6
OCTAVA	16.9	84.7	14.8	74.0
NOVENA	17.4	86.8	13.6	67.8
DECIMA	18.3	91.7	16.5	82.5
TOTAL:	17.2	86.1	14.4	72.1

Con los datos estadísticos comprobamos cual de las posibilidades mencionadas en el diseño estadístico es la resultante en la experiencia, cuyo planteamiento fue:

METODO DE SOLUCION DE PROBLEMAS: M1

METODO TRADICIONAL: MT

- 1.- M1 es igual que MT ($M1 = MT$)
- 2.- M1 es mayor que MT ($M1 > MT$)
- 3.- M1 es menor que MT ($M1 < MT$)

Verificamos que el porcentaje final correspondiente a M1 Es mayor que MT, por lo tanto concluimos que la 2ª. Alternativa M1 es mayor que MT ($M1 > MT$) es la resultante de este experimento, por lo tanto deducimos que el rendimiento de los alumnos con el método Solución de Problemas es porcentualmente mejor que con el método Tradicional; en consecuencia demostramos que nuestra hipótesis es verdadera.

CONCLUSIONES

Impulsadas por el deseo interiorizado de responder con mejores habilidades en el trabajo docente y conscientes de la necesidad de adquirir niveles de destrezas en el manejo de métodos, específicamente en los métodos de solución de problemas y de itinerarios seleccionados para adquirir experiencias propias sobre la factibilidad que ameritan los dos métodos, las reacciones de los alumnos ante uno y otro, las dificultades, el rendimiento que se pueda obtener con su aplicación sistemática, ordenada en el área de estudios sociales en el tercer curso del colegio Técnico "Sucúa", hoy Instituto Superior, iniciamos así una jornada de investigación y experimentación.

Desarrollamos entonces una cuasi-experimentación que nos permitió confrontar los beneficios didácticos que aportan los métodos de solución de problemas como el de itinerarios en relación con la metodología tradicional.

Aplicado de una manera organizada paso a paso el proceso de los dos métodos en el grupo experimental y trabajando con la metodología tradicional en el grupo testigo y luego de tabular los resultados obtenidos en los dos grupos, llegamos a las siguientes conclusiones:

1. La sistematización de métodos didácticos a través de una organización de instrumentos curriculares, facilita el trabajo docente por que permite tratar las materias con criterio técnico, desde su planificación, conducción del proceso enseñanza-aprendizaje en el aula, hasta la evaluación.

2. La utilización de los métodos de solución de problemas y de itinerarios articulados tanto en la planificación anual, unidad didáctica y lección permiten una mediación didáctica más acertada por los docentes ya que la preparación de estos diseños curriculares garantizan una previsión técnica y ayuda a consolidar el dominio de objetivos, destrezas, contenidos, procesos metodológicos y evaluación.
3. La aplicación de los procesos didácticos de cada uno de los dos métodos dio resultados positivos en el aula, por cuanto permitieron desarrollar nuevas formas de trabajo intelectual con los alumnos y además permitió un intercambio de experiencias en la implementación de diseños curriculares con los compañeros de trabajo.
4. Probamos que el método de solución de problemas permite que los alumnos desarrollen con mayor eficiencia destrezas como: la creatividad, iniciativa, el pensamiento reflexivo, la capacidad para organizar y ejecutar actividades, se prepara para solucionar problemas individualmente y en grupo, desarrolla el sentido de responsabilidad y genera satisfacciones didácticas individuales y colectivas.
5. Verificamos también que el método de itinerarios desarrolla con más facilidad la imaginación, la creatividad, el proceso de investigación es más práctico y de calidad, la organización y trabajo grupal es más significativo.
6. La utilización sistemática de los procesos de los métodos en el desarrollo del trabajo en el aula, permitió observar una participación motivada de los alumnos.

7. Se pudo desprender que la previsión y utilización de los recursos didácticos fue más pedagógica y creativa. Los alumnos aportaron iniciativas más originales como: diseñar, simular, improvisar recursos según las necesidades.
8. Los métodos hacen posible la participación espontáneo de los alumnos, se contó con niveles de voluntad, interés consciente y compromiso en las responsabilidades.
9. Fue posible ejecutar una evaluación que observe las diferentes manifestaciones del alumno en conocimientos, actitudes, destrezas, iniciativas, actuación individual y/o grupal.

RECOMENDACIONES

Partiendo de experiencias vividas con la cuasi-experimentación de los métodos: solución de problemas y de itinerarios, y de los resultados obtenidos con el grupo experimental en relación al grupo testigo, creemos que es oportuno realizar las siguientes recomendaciones, las mismas que están orientadas a mejorar la calidad de la educación con metodología y técnicas participativas activas.

1. Debe cuidarse que los procesos de los métodos dejen opción de libertad, creatividad y atención a competencias individuales. Es decir los enunciados en los correspondientes pasos o actividades del método debe darse en términos generadores.
2. Los alumnos deben ser familiarizados precisamente con los procesos del método a fin de contar con sus ideas, iniciativas y sugerencias.
3. Las actividades que se plantean en la unidad deben corresponder a jornadas diarias de trabajo que permitan atender secuencias lógicas y no dejar procesos cortados.
4. La evaluación en procesos es la que mejor encaja en este tipo de trabajo, por ello deben diseñarse los instrumentos correspondientes oportunamente.

BIBLIOGRAFIA

- ERASMO, Alejandro**, Didáctica de las Ciencias Sociales, Loja, Editorial UTPL, 1984.
- CAMPOS de Souza, Dinah**, Psicología del Aprendizaje, Caracas, Ediciones Paulinas, 1986.
- COMBETTA, Oscar**, Práctica de la Enseñanza, Buenos Aires, Editorial Losada, 1973.
- DINACAPED, Módulo** Autoinstruccional de Fundamentos Psicopedagógicos del proceso enseñanza aprendizaje, Quito. MEC.,1992.
- GONZALEZ, Diego**, Didáctica o Dirección del Aprendizaje, La Abana, Cultural Centroamericana S.A. 1975.
- IPED, Manuela Cañizález**, La Pizarra, Quito, Editorial Susaeta,1994.
- LAFOURGADE, Pedro**, Evaluación de los aprendizajes, Buenos Aires: Editorial Kapeluz, 1973.
- NERICY, Imídeo**, Hacia una didáctica General Dinámica, Buenos Aires, Editorial Kapeluz, 1985.
- MELLO, Irene**, El Proceso didáctico, Buenos Aires, Editorial Kapeluz, 1974.
- PRIETO, María**, Habilidades cognitivas y curriculum escolar, España, Editorial Amarú, 1992.
- VILLAROEL, Jorge**, Evaluación Educativa, Ibarra, 1990.
- SALGUERO, Marco A.**, Instrumentos de recolección de datos y de evaluación, Quito - Ecuador, Editora Andina, 1992.
- FEDEC, IPED**, ciudad de Loja Planificación, Ejecución y Evaluación del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje, Loja, 1992.

DINAMEP, Módulo de investigación Educativa, MEC-BID, Quito, 1995.

CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION, Ministerio de Educación y Cultura, la Reforma Curricular para la Educación Básica, 1997.

MORALES, Gonzalo. El Giro Cualitativo de la Educación, Xerocopiado S.F.

TAMAYO, Fabián, Diseño Curricular MEC - DINAMEP, Quito 1996.

COLL, César, otros, El Constructivismo en el Aula, Biblioteca de Aula, Barcelona 1995. Xerocopiado.

INSTITUTO PEDAGOGICO MANUELA CAÑIZARES, Estrategia de Evaluación del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje, Quito 1995.

MERINO, Juan , Proyecto de Tesis, Didáctica Creativa, Macas 1998.

MERINO, Juan, Mecano, Folletos Didácticos.