

73/p.

Universidad Nacional Autónoma de México  
BIBLIOTECA GENERAL

Revisado el 99-06-01

Valor \$ 10.000

Nó Clasificación 1999 Ch.442 II. 11 Cap.





# UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

"DIAGNÓSTICO DE LA CAPACIDAD  
INTELLECTUAL CON EL TEST DE  
RAVEN, DE LOS ALUMNOS DE LA  
ESCUELA "JUAN MARÍA RIOFRÍO" DE  
LA CIUDAD DE CHANGAIMINA"

ESPECIALIDAD: CIENCIAS SOCIALES  
MATEMÁTICA

AUTORES:

*Máxima Cecilia Chamba Buceño*

*Claudio Chamba Cañar*

DIRECTOR:

*Lic. Carlos Torres*

CENTRO UNIVERSITARIO CARIAMANGA  
1999



*Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>*

*Septiembre, 2017*

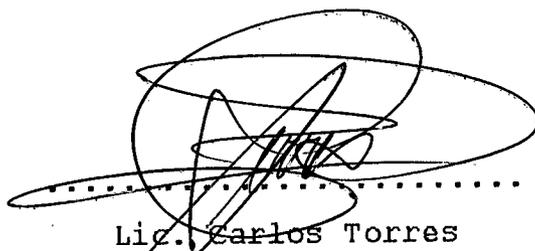
Lic. Carlos Torres C.

**PROFESOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
Y DIRECTOR DE TESIS.**

**C E R T I F I C O:**

Que el trabajo de investigación cuyo tema es "DIAGNÓSTICO DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON EL TEST DE RAVEN, DE LOS ALUMOS DE LA ESCUELA "JUAN MARÍA RIOFRÍO", de los autores Chamba Briceño Máxima Cecilia y Chamba Cañar Claudio, ha sido revisado y desarrollado conforme a las normas de Metodología de la Investigación Científica, en consecuencia autorizo su presentación a la Facultad de Ciencias de la Educación para los fines legales pertinentes.

Loja, Febrero de 1999

A large, stylized handwritten signature in black ink, consisting of several overlapping loops and lines, positioned above a horizontal dotted line.

Lic. Carlos Torres

**DIRECTOR DE TESIS**

**A U T O R Í A**

Las ideas, conceptos y opiniones vertidas en esta investigación, son de absoluta responsabilidad de los autores.

.....  
**Cecilia Chamba B.**

.....  
**Claudio Chamba C.**

## **A G R A D E C I M I E N T O**

Agradecemos a la Universidad Técnica Particular de Loja, a la Facultad de Ciencias de la Educación, a las autoridades y catedráticos de la misma, quienes colaboraron para que se haga realidad el Programa de Graduación de Egresados de Modalidad Abierta hasta 1996, contribuyendo así a culminar y alcanzar la cristalización de un anhelo: Nuestra Profesionalización.

Nuestra gratitud imperecedera al Lic. Carlos Torres, Director de Tesis, quien con su sacrificio constante y amplia capacidad supo dirigirnos en el presente trabajo.

Con la misma efusión agradecemos a la Directora y Profesores de la Escuela "Juan María Riofrío" que colaboraron generosamente, proporcionándonos la información requerida.

**Los autores**

## DEDICATORIA

Con mucho cariño a la memoria  
De mi recordado padre.  
Mi agradecimiento a mi querida  
Madre por su apoyo moral.  
A la ayuda y comprensión de mi  
Esposo.  
Al sublime ideal de mis hijos.

**Cecilia**

Dedico el presente trabajo de  
Investigación a mis padres, por su  
apoyo incondicional, a mi esposa e  
hijo con mucho aprecio y cariño.

**Claudio**

## ESQUEMA DE CONTENIDO

CERTIFICACIÓN

AUTORÍA

AGRADECIMIENTO

DEDICATORIA

CONTENIDOS

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

MÉTODO

RESULTADOS

CAPACIDAD INTELECTUAL DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA  
"JUAN MARÍA RIOFRÍO" RAVEN INFANTIL.

CAPACIDAD INTELECTUAL DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA  
"JUAN MARÍA RIOFRÍO" RAVEN GENERAL.

NÓMINA DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA "JUAN MARÍA  
RIOFRÍO" CON CAPACIDAD INTELECTUAL SUPERIOR Y MUY  
SUPERIOR.

TENENCIA DE LA CASA DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA  
"JUAN MARÍA RIOFRÍO".

MATERIALES DE LA VIVIENDA DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA  
"JUAN MARÍA RIOFRÍO".

SERVICIOS BÁSICOS DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA "JUAN MARÍA RIOFRÍO".

AMBIENTES DE LA CASA DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA "JUAN MARÍA RIOFRÍO".

OTROS SERVICIOS DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA "JUAN MARÍA RIOFRÍO".

DEPENDENCIA DE INGRESOS DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA "JUAN MARÍA RIOFRÍO".

INGRESOS DE LA FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA "JUAN MARÍA RIOFRÍO".

GASTOS DE LA FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA "JUAN MARÍA RIOFRÍO".

MIEMBROS DE LA FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA "JUAN MARÍA RIOFRÍO".

OCUPACIÓN DEL PADRE DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA "JUAN MARÍA RIOFRÍO".

OCUPACIÓN DE LA MADRE DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA "JUAN MARÍA RIOFRÍO".

PROFESIÓN DEL PADRE Y LA MADRE DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA "JUAN MARÍA RIOFRÍO".

TRABAJO DEL PADRE Y DE LA MADRE DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA "JUAN MARÍA RIOFRÍO".

INSTRUCCIÓN DEL PADRE Y DE LA MADRE DE LOS ALUMNOS  
DEL AESCUELA "JUAN MARÍA RIOFRÍO".

INTEGRANTES DE LA FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA  
"JUAN MARÍA RIOFRÍO".

LUGAR QUE OCUPAN LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA "JUAN  
MARÍA RIOFRÍO".

DOMICILIO DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA "JUAN MARÍA  
RIOFRÍO".

AÑOS REPROBADOS DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA "JUAN  
MARÍA RIOFRÍO".

LATERALIDAD DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA "JUAN  
MARÍA RIOFRÍO".

DIFICULTADES DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA "JUAN  
MARÍA RIOFRÍO".

TEREAS EXTRACLASE DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA "JUAN  
MARÍA RIOFRÍO".

ACCESO A INVESTIGACIONES DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA  
"JUAN MARÍA RIOFRÍO".

ORIENTACIÓN EXTRACLASE DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA  
"JUAN MARÍA RIOFRÍO".

PASATIEMPOS DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA "JUAN  
MARÍA RIOFRÍO".

OTROS CENTROS DE FORMACIÓN DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA  
"JUAN MARÍA RIOFRÍO".

RELACIÓN DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y EDAD DE LOS  
ALUMNOS DE LA ESCUELA "JUAN MARÍA RIOFRÍO".

RELACIÓN DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON LA LATERALIDAD  
DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA "JUAN MARÍA RIOFRÍO".

RELACIÓN DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y SITUACIÓN  
SOCIOECONÓMICA DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA "JUAN  
MARÍA RIOFRÍO".

DISCUSIÓN

ANEXOS

BIBLIOGRAFÍA

## RESUMEN

El problema que hemos investigado "DIAGNÓSTICO DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL", con la aplicación del test de Raven Infantil y General de los alumnos del segundo al séptimo año de Educación Básica y la Encuesta Socioeconómica a los 200 padres de familia de la escuela "Juan María Riofrío" de la Parroquia de Changaimina, cantón Gonzanamá, provincia de Loja.

Tiene como objetivo general conocer el grado de Capacidad Intelectual que poseen los alumnos investigados, y como objetivo específico proponer alternativas para mejorar el desarrollo de la Capacidad Intelectual de los niños de la escuela "Juan María Riofrío".

El desarrollo de este trabajo se lo esquematiza dentro de tres aspectos: Edad, lateralidad y situación socioeconómica; cuyos resultados nos permitirán conocer la incidencia de este problema en el proceso de enseñanza aprendizaje.

## INTRODUCCIÓN

La sociedad actual producto de una educación tradicionalista y en su mayoría dependiente de un sistema capitalista y neoliberal está caracterizada por una extrema pobreza, egoísmo y corrupción así como la práctica de antivalores que ponen en riesgo a la sociedad.

Siendo la educación el pilar fundamental para el desarrollo en general, es indispensable que se deje atrás los paradigmas pedagógicos y se encamine a establecer y aplicar nuevos enfoques educativos para hacer frente a los retos del siglo XXI como son: Educar para un humanismo cosmopolita, educar para el pluralismo y la cooperación, educar para la autonomía y la autogestión, educar con visión del futuro, educar para la vida y educar por procesos y más no por objetivos.

Estos aspectos exigen la formación de un hombre más analítico, más creativo y más decidido al desarrollo y consecuentemente un individuo con capacidad intelectual, es decir que sea creativo, que tenga un pensamiento sistemático y global con capacidad de abstracción y con

capacidad para resolver los diferentes problemas de la vida.

Por ello necesitamos un paradigma educativo que nos permita desarrollar la inteligencia que a más de los que enfoca Piaget en los aprendizajes significativos debemos proponer a un enfoque de carácter utilitario sobre todo a lograr en el individuo la autonomía y la decisión para alcanzar el desarrollo.

La autonomía implica dejar atrás aspectos teóricos del aprendizaje y alcanzar el dominio de destrezas cognitivas, efectivas y psicomotrices, de igual forma construir en el individuo estructuras internas que le permitan descubrir, incorporar y asimilar el conocimiento para utilizarlo creativamente en la propuesta de situaciones nuevas más allá de su simple aplicación práctica, es decir que el desarrollo de la inteligencia nos permitirá percibir, interpretar, transformar y trascender una realidad.

Uno de los desafíos del siglo XXI, es combatir la pobreza y la crisis económica, aspecto que solo se los puede hacer en base a una educación humanista,

cooperativa, autónoma, autogestionaria y con visión de futuro; para ello se hace necesario reformular las estrategias tradicionales del sistema educativo. En el Ecuador desde hace unos seis años se ha iniciado una reforma educativa comenzando con la reforma del currículo de la educación básica, para continuar luego con la reforma del currículo de todos los niveles del sistema educativo incluido el currículo de la formación docente, la reforma a la ley de educación, la reforma estructural, organizativa y la reforma del sistema de gestión escolar.

En nuestro país se han establecido dos mejoramientos a la calidad de la educación que son: El desarrollo de los Recursos Humanos del sector educativo y el desarrollo curricular.

Nuestro sistema educativo actual está soportando una crisis en lo referente a la calidad de la educación evidenciada por los altos índices de repetición, deserción, pérdida de pertinencia y significación de la educación, baja eficacia y eficiencia del sistema; esta última característica determinada por el bajísimo desarrollo de la inteligencia siendo el aprendizaje respectivo, rutinario, desmotivante y pasivo.

Frente a esta situación y al estar en marcha la Reforma Curricular de la Educación Básica, que entre uno de sus ejes transversales consta el desarrollo de la inteligencia y por sugerencia de la Universidad Técnica Particular de Loja, hemos realizado la presente investigación sobre el Desarrollo de la Capacidad Intelectual en el Nivel Infantil Y general; dicho trabajo refleja a todo el sector de la parroquia de Changaimina en sus aspectos socioeconómicos, edad, lateralidad y psicopedagógico del campo investigado.

Somos conocedores de las características del sistema educativo y de los paradigmas de la enseñanza aprendizaje por los cuales seguían los maestros. No conocemos que se haya realizado un tema de investigación con características muy especiales y de enorme importancia en la comunidad educativa, siendo por tanto de absoluta originalidad; estamos seguros que el aporte de esta investigación, contribuirá para rescatar la tradición orientadora de los modelos pedagógicos de la comunidad educativa de estos centros de formación, tan venida a menos en los últimos tiempos como consecuencia de la crisis generalizada en los diferentes sectores del país.

La educación es el eje transversal que arranca con la cuna y termina con la muerte. Sin embargo las enseñanzas y los aprendizajes cualquiera que fuesen, aún en el sentido negativo jamás muere.

Los niños de la escuela "Juan María Riofrío" cuya edad fluctúa entre los 6 y 15 años, están influenciados por factores de carácter económico, social y educativo que incide en su bajo rendimiento.

Nuestros niños están viviendo momentos muy difíciles de su vida familiar, social, económica y educativa con característica que cada día sorprenden a la ciudadanía; la incidencia del clima contaminado por la corrupción a todo nivel es un problema que debe preocupar a padres, educadores y autoridades llamados a buscar soluciones contra un fenómeno que difícilmente pueden escapar los educandos.

Los estudiantes, motivo de la presente investigación, pertenecen a clases sociales media y baja de un sector agrícola de la parroquia Changaimina cantón Gonzanamá; la población investigada está representada por 200 alumnos sin discriminación de sexo así como de 200

padres de familia, hipotéticamente en esta población se ha comprobado un bajo nivel en el desarrollo de la Capacidad Intelectual.

Por ser nativos del lugar se nos facilitó la investigación porque trabajamos como profesores en el mismo sector y disponemos de la apertura de los directivos y maestros de la institución investigada.

Los objetivos propuestos se cumplieron en su totalidad, porque luego de hacer un análisis de la realidad y alcance del problema, la presente investigación es de tipo diagnóstico-descriptiva con el propósito de determinar la Capacidad Intelectual de los educandos.

Se empleó el procedimiento de muestreo, con la aplicación de los instrumentos de investigación el Test de Raven Infantil y General y la encuesta socioeconómica, su manejo fue correcto logrando obtener resultados satisfactorios en los aspectos de edad, lateralidad y situación socioeconómica relacionados con la realidad educativa.

## MÉTODO

Considerando las sugerencias de la Universidad Técnica Particular Loja, se ha tomado como campo de investigación a 200 padres de familia y a 200 alumnos del segundo al séptimo año de Educación Básica de la escuela "Juan María Riofrío" de la parroquia Changaimina. A esta población se le aplicó: El Test de Raven Infantil, a los niños cuya edad fluctúa entre 6 a 9 años y el Raven General a los niños en edad comprendida entre 10 y 14 años; se tomó en cuenta para la selección de los alumnos lateralidad de los cuales 12 son zurdos y 188 son diestros.

Los instrumentos de investigación tienen las siguientes características: El cuadernillo del Raven Infantil pasta roja a colores y compuesto de varias secciones A, AB y B; el cuadernillo de Raven General pasta azul en blanco y negro dividido en cinco secciones A, B, C, D y E. Cada página tiene una figura incompleta y al pié de la misma varias alternativas de las cuales el niño debía seleccionar una para completar la figura y anotar en la hoja de respuesta el número correspondiente necesario para completar la figura.

Otro instrumento de investigación fue la encuesta socioeconómica que entregamos a los niños para que lleven a su casa y entreguen a sus padres consignando los datos que la encuesta solicita, con la finalidad de obtener información referente a los aspectos: Socioeconómica y Psicopedagógica de sus hijos.

La presente investigación se realizó a través de las siguientes actividades:

- Revisión de bibliografía y guías respectivas.
- La Universidad elaboró el Proyecto de Investigación.
- Los instrumentos de investigación fueron elaborados y proporcionados por la Universidad el Test de Raven Infantil y General aplicado a los niños y la encuesta socioeconómica a los padres de familia.
- La aplicación del Raven Infantil y General se lo hizo en grupos de diez en diez hasta completar el total de investigados.
- La encuesta socioeconómica aplicada a los 200 padres de familia todos pertenecientes a la escuela "Juan María Riofrío", se lo hizo en forma individual.

Al momento de aplicar los instrumentos de investigación a los niños, se mostraron sorprendidos e inquietos por cuanto en nuestro medio era la primera vez que ellos participaban de este trabajo, explicado el procedimiento por los investigadores cada niño empezó a llenar el cuadernillo siguiendo las instrucciones.

Por parte de los padres de familia se tubo muy buena acogida toda vez que se trata de un problema de gran trascendencia e interesante para ellos.

Los directivos y profesores nos prestaron toda su ayuda y colaboración, puesto que la presente investigación les servirá para determinar la Capacidad Intelectual de los educandos y buscar alternativas para mejorar el Desarrollo Intelectual de los educandos.

Cabe señalar que el tipo de investigación es diagnóstica, descriptiva, toda vez que comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de los hechos.

Es una investigación de campo porque se realiza en el propio medio donde se presenta el problema cuyos

resultados contribuirán a mejorar la calidad de la educación.

Luego de los resultados obtenidos con la aplicación del Test de Raven Infantil y General y la encuesta socioeconómica, los datos los organizamos y registramos en tablas estadísticas cuyas frecuencias las traducimos a porcentajes que nos permitieron establecer las relaciones entre Capacidad Intelectual, edad, lateralidad y situación socioeconómica.

## RESULTADOS

Como técnicas de investigación para la obtención de resultados la Universidad nos proporcionó el formato del Test del Raven Infantil y General; instrumento indispensable para recoger los datos y hacer posible la presente investigación.

La encuesta aplicada a los padres de familia estuvo conformada por un conjunto de interrogantes, referentes a la situación socioeconómica y psicopedagógica de los estudiantes de Educación Básica de la escuela "Juan María Riofrío".

La muestra o el grupo de alumnos representa el total de la población. Los resultados son satisfactorios relacionados con la edad, lateralidad y situación económica y son los siguientes.

TABLA No. 1

**CAPACIDAD INTELECTUAL DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA  
"JUAN MARÍA RIOFRÍO"**

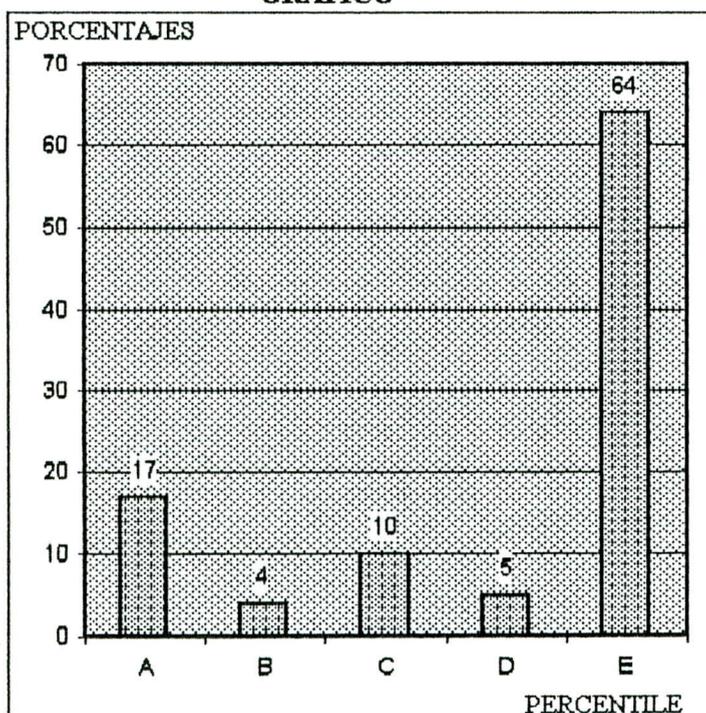
**RAVEN INFANTIL**

CAPACIDAD INTELECTUAL		ESCUELA "JUAN MARIA RIOFRIO"	
PERCENTIL	EQUIVALENCIA	F	%
Menos de 39	Bajo	90	64
40 - 60	Normal	7	5
61 - 80	Alto	14	10
81 - 94	Superior	6	4
95 y más	Muy Superior	23	17
<b>TOTAL</b>		<b>140</b>	<b>100</b>

**FUENTE** : APLICACIÓN DE RAVEN INFANTIL

**ELABORACIÓN:** CHAMBA BRICEÑO MÁXIMA CECILIA  
CHAMBA CAÑAR CLAUDIO

**GRÁFICO**



**SIMBOLOGIA**

- A. MUY SUPERIOR
- B. SUPERIOR
- C. ALTO
- D. NORMAL
- E. BAJO

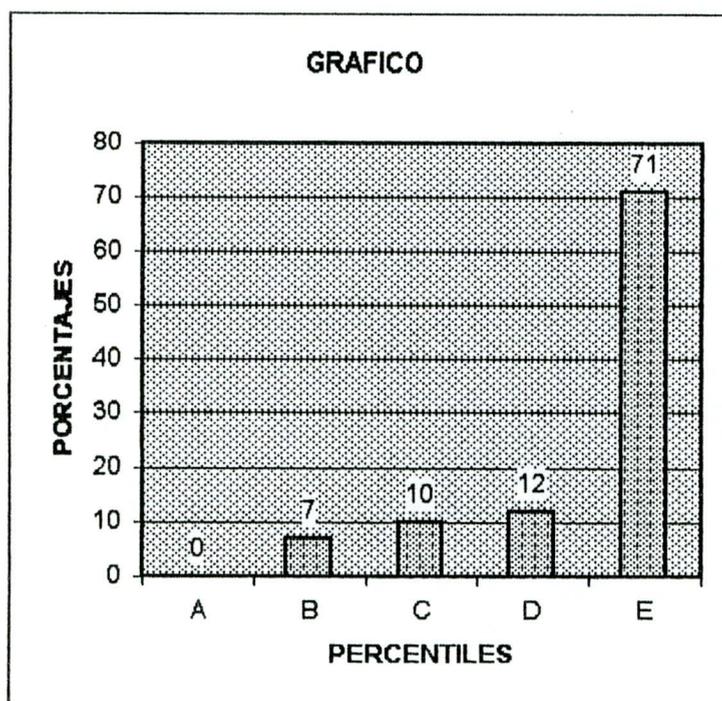
**CAPACIDAD INTELLECTUAL DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA  
"JUAN MARÍA RIOFRÍO"**

**RAVEN GENERAL**

CAPACIDAD INTELLECTUAL		ESCUELA "JUAN MARIA RIOFRIO"	
PERCENTIL	EQUIVALENCIA	F	%
Menos de 39	Bajo	43	71
40 - 60	Normal	7	12
61 - 80	Alto	6	10
81 - 94	Superior	4	7
95 y más	Muy Superior	0	0
<b>TOTAL</b>		<b>60</b>	<b>100</b>

**FUENTE** : APLICACIÓN DE RAVEN GENERAL

**ELABORACIÓN:** CHAMBA BRICEÑO MÁXIMA CECILIA  
CHAMBA CAÑAR CLAUDIO



**SIMBOLOGIA**

- A. MUY SUPERIOR
- B. SUPERIOR
- C. ALTO
- D. NORMAL
- E. BAJO

TABLA No. 2

**NOMINA DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA "JUAN MARÍA RIOFRÍO" CON CAPACIDAD INTELLECTUAL SUPERIOR Y MUY SUPERIOR**

ORD.	NOMINA	CAPACIDAD INTELLECTUAL		RAVEN INFANTIL Y/O GENERAL		EDAD		AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA
				SUPERIOR	MUY SUPERIOR	AÑOS	MESES	
				(81 - 94)	(95 Y MÁS)			
1	Acaro Jiménez Katty		95		7	2	4° Año E.B.	
2	Sarango Sarango Jorge		95		9	8	5° Año E.B.	
3	Chamba Sánchez Yonathan		95		9	9	3° Año E.B.	
4	Ortega Granda Eduardo		95		8	11	4° Año E.B.	
5	Sarango C. Inés		95		8	11	5° Año E.B.	
6	Jumbo C. José		95		8	8	4° Año E.B.	
7	Camacho E. Fabián		95		7	9	3° Año E.B.	
8	Quezada Mejía Edgar		95		8	6	4° Año E.B.	
9	Acaro Acaro Mauro		95		8	7	4° Año E.B.	
10	Ortega Granda Pedro		95		8	3	4° Año E.B.	
11	Camacho Larreátegui Teodora		95		8	8	4° Año E.B.	
12	Mizhuero Paz Franco		95		6	11	3° Año E.B.	
13	Jiménez Correa Lady Anabel		95		6	9	3° Año E.B.	
14	Chamba Betancourt Esmin		95		6	1	2° Año E.B.	
15	Acaro Castillo rosa		95		7	7	4° Año E.B.	
16	Ortega Granda Carina		95		8	5	5° Año E.B.	
17	Acaro Alejandro Sonia		95		7	7	3° Año E.B.	
18	Acaro Cañar José		95		6	5	2° Año E.B.	
19	Chamba Calderón Jorge		95		8	4	4° Año E.B.	
20	Cañar Luzón Robert		95		8	1	4° Año E.B.	
21	Herrera Larreátegui Edixon	90			8	8	3° Año E.B.	
22	Castillo Calderón Franciela	90			8	10	5° Año E.B.	
23	Ojeda Camacho Diana	90			8	6	4° Año E.B.	
24	Pérez Quezada Luis		95		5	5	2° Año E.B.	
25	Briceño Chamba Kelly		95		5	11	2° Año E.B.	
26	Ordóñez Yaguana Hernán	90			6	6	2° Año E.B.	
27	Narvárez Narvárez Ana		95		5	5	2° Año E.B.	
28	Montaño Yuliana	85			6	5	2° Año E.B.	
29	Camacho Castillo Ricardo	90			5	5	2° Año E.B.	
30	Camacho Cañar Rosana	90			12	1	6° Año E.B.	
31	Maza Narvárez Fanny	81			12	10	7° Año E.B.	
32	Ordóñez Yaguana Mercy	81			11	5	7° Año E.B.	
33	Cumbicos Pezantes Diego	84			10	7	6° Año E.B.	

FUENTE : APLICACIÓN DE RAVEN INFANTIL Y GENERAL

ELABORACIÓN: CHAMBA BRICEÑO MAXIMA CECILIA  
CHAMBA CAÑAR CLAUDIO

GRAFICO DE RESULTADOS DE LA TABLA No. 2

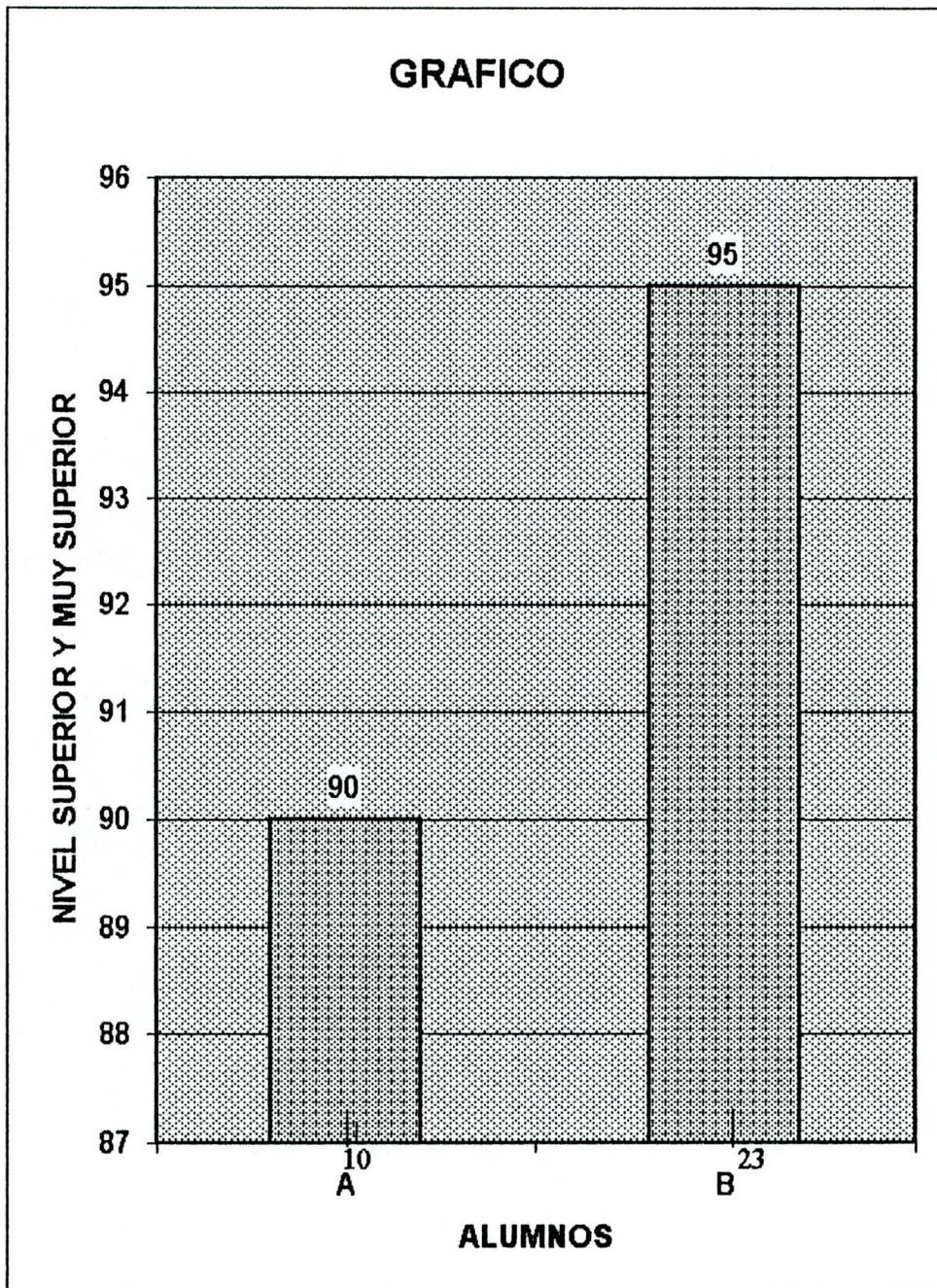


TABLA No. 3

**TENENCIA DE LA CASA DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA  
"JUAN MARÍA RIOFRÍO"**

TENENCIA	F	%
Propia	164	82
Arrendada	21	11
En Anticresis	0	0
Prestada	15	7
Por servicios que presta	0	0
Otros	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>100</b>

**FUENTE :** ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA  
**ELABORACIÓN:** CHAMBA BRICEÑO MÁXIMA CECILIA  
 CHAMBA CAÑAR CLAUDIO

TABLA No. 4

**MATERIALES DE LA VIVIENDA DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA  
"JUAN MARÍA RIOFRÍO"**

MATERIALES	F	%
Hormigón	18	9
Ladrillo	46	23
Prefabricada	0	0
Tapia	0	0
Adobe	134	67
Bareque	2	1
Caña y guadua	0	0
Madera	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>100</b>

**FUENTE :** ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA  
**ELABORACIÓN:** CHAMBA BRICEÑO MÁXIMA CECILIA  
 CHAMBA CAÑAR CLAUDIO

TABLA No. 5

**SERVICIOS BÁSICOS DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA  
"JUAN MARÍA RIOFRÍO"**

<b>SERVICIOS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Agua Potable	138	69
Canalización	52	26
Servicios Higiénicos	113	57
Luz Eléctrica	167	84
Teléfono	10	5

**FUENTE :** ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA  
**ELABORACIÓN:** CHAMBA BRICEÑO MÁXIMA CECILIA  
 CHAMBA CAÑAR CLAUDIO

TABLA No. 6

**AMBIENTE DE LA CASA DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA  
"JUAN MARÍA RIOFRÍO"**

<b>AMBIENTES</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Dormitorio	200	100
Sala	92	46
Comedor	47	23
Cuarto de estudio	12	6
Cocina	193	97

**FUENTE :** ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA  
**ELABORACIÓN:** CHAMBA BRICEÑO MÁXIMA CECILIA  
 CHAMBA CAÑAR CLAUDIO

TABLA No. 7

**OTROS SERVICIOS DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA  
"JUAN MARÍA RIOFRÍO"**

OTROS	F	%
Fax	0	0
Computación	0	0
Internet	0	0
Vehículo propio	16	8
Ninguno	184	92
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>100</b>

**FUENTE :** ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA  
**ELABORACIÓN:** CHAMBA BRICEÑO MÁXIMA CECILIA  
 CHAMBA CAÑAR CLAUDIO

TABLA No. 8

**DEPENDENCIA DE INGRESOS DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA  
"JUAN MARÍA RIOFRÍO"**

INGRESOS	F	%
Solamente del padre	86	43
Solamente de la madre	15	7
Solamente del padre y la madre	43	22
Del padre, madre e hijos	55	27
Únicamente de los hijos	0	0
Otros	1	1
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>100</b>

**FUENTE :** ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA  
**ELABORACIÓN:** CHAMBA BRICEÑO MÁXIMA CECILIA  
 CHAMBA CAÑAR CLAUDIO

TABLA No. 9

**INGRESOS DE LA FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA  
"JUAN MARÍA RIOFRÍO"**

<b>INGRESOS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
De 0 hasta 600.000	144	72
De 601.000 hasta 1'220.000	38	19
De 1'221.000 hasta 2'200.000	18	9
De 2'201.000 hasta 3'200.000	0	0
Más de 3'201.000	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>100</b>

**FUENTE** : ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA  
**ELABORACIÓN:** CHAMBA BRICEÑO MÁXIMA CECILIA  
 CHAMBA CAÑAR CLAUDIO

TABLA No. 10

**GASTOS DE LA FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA  
"JUAN MARÍA RIOFRÍO"**

<b>GASTOS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
De 0 hasta 600.000	142	71
De 601.000 hasta 1'220.000	44	22
De 1'221.000 hasta 2'200.000	14	7
De 2'201.000 hasta 3'200.000	0	0
Más de 3'201.000	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>100</b>

**FUENTE** : ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA  
**ELABORACIÓN:** CHAMBA BRICEÑO MÁXIMA CECILIA  
 CHAMBA CAÑAR CLAUDIO

TABLA No. 11

**MIEMBROS DE LA FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA  
"JUAN MARÍA RIOFRÍO"**

<b>NÚMERO DE MIEMBROS FAMILIARES</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Hasta 3 miembros	12	6
De 4 a 6 miembros	85	42
De 7 o más	103	52
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>100</b>

**FUENTE** : ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA  
**ELABORACIÓN:** CHAMBA BRICEÑO MÁXIMA CECILIA  
 CHAMBA CAÑAR CLAUDIO

TABLA No. 12

**OCUPACIÓN DEL PADRE DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA  
"JUAN MARÍA RIOFRÍO"**

<b>OCUPACIÓN</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Agricultores	149	81
Artisanos	10	5
Policías	12	6
Militares	3	2
Profesores	11	6
<b>TOTAL</b>	<b>185</b>	<b>100</b>

**OBSERVACIÓN :** De los alumnos encuestados 15 no tienen padre.

**OCUPACIÓN DE LA MADRE DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA  
"JUAN MARÍA RIOFRÍO"**

<b>OCUPACIÓN</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Haceres Domésticos	191	96
Artisanas	4	2
Profesoras	5	2
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>100</b>

**FUENTE :** ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA  
**ELABORACIÓN:** CHAMBA BRICEÑO MÁXIMA CECILIA  
 CHAMBA CAÑAR CLAUDIO

TABLA No. 13

**PROFESIÓN DEL PADRE Y LA MADRE DE LOS ALUMNOS DE LA  
ESCUELA "JUAN MARÍA RIOFRIO"**

PROFESIÓN	P. DEL PADRE		P. DE LA MADRE	
	F	%	F	%
Bachilleres	27	15	12	6
Profesores	10	5	6	3
Ninguna	148	80	182	91
<b>TOTAL</b>	<b>185</b>	<b>100</b>	<b>200</b>	<b>100</b>

**OBSERVACIÓN:** De la muestra de 200 alumnos 15 de ellos son de madre soltera.

**FUENTE :** ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA  
**ELABORACIÓN :** CHAMBA BRICEÑO MAXIMA CECILIA  
CHAMBA CAÑAR CLAUDIO

TABLA No. 14

**TRABAJO DEL PADRE Y LA MADRE DE LOS ALUMNOS DE LA  
ESCUELA "JUAN MARÍA RIOFRIO"**

TRABAJO	DEL PADRE		DE LA MADRE	
	F	%	F	%
Permanente	26	14	6	3
Ocacional	0	0	0	0
No tiene trabajo	159	86	194	97
<b>TOTAL</b>	<b>185</b>	<b>100</b>	<b>200</b>	<b>100</b>

**OBSERVACIÓN:** De la muestra de 200 alumnos 15 de ellos son de madre soltera.

**FUENTE :** ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA  
**ELABORACIÓN :** CHAMBA BRICEÑO MAXIMA CECILIA  
CHAMBA CAÑAR CLAUDIO

TABLA No. 15

**INSTRUCCIÓN DEL PADRE Y LA MADRE DE LOS ALUMNOS DE  
LA ESCUELA "JUAN MARÍA RIOFRÍO"**

INSTRUCCIÓN	DEL PADRE		DE LA MADRE	
	F	%	F	%
Superior	8	4	6	3
Medio	26	14	13	6
Primaria	133	72	161	81
Ninguna	18	10	20	10
<b>TOTAL</b>	<b>185</b>	<b>100</b>	<b>200</b>	<b>100</b>

**OBSERVACIÓN:** De la muestra de 200 alumnos 15 de ellos son de madre soltera.

**FUENTE :** ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA

**ELABORACIÓN :** CHAMBA BRICEÑO MAXIMA CECILIA  
CHAMBA CAÑAR CLAUDIO

TABLA No. 16

**INTEGRANTES DE LA FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA  
"JUAN MARÍA RIOFRÍO"**

NÚMERO DE HIJOS	F	%
1	5	2
2	14	7
3	22	11
4	38	19
5	19	10
6	24	12
7	26	13
8	13	6
9	14	7
10	9	4
11	5	3
12	8	4
13	3	2
14	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>100</b>

**FUENTE :** ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA

**ELABORACIÓN :** CHAMBA BRICEÑO MAXIMA CECILIA  
CHAMBA CAÑAR CLAUDIO

TABLA No. 17

**LUGAR QUE OCUPAN LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA  
"JUAN MARÍA RIOFRÍO"**

<b>LUGAR</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
1	35	17
2	29	15
3	35	17
4	30	15
5	20	10
6	19	10
7	6	3
8	5	2
9	8	4
10	8	4
11	3	2
12	2	1
13	0	0
14	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>100</b>

**FUENTE :** ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA  
**ELABORACIÓN :** CHAMBA BRICEÑO MAXIMA CECILIA  
 CHAMBA CAÑAR CLAUDIO

TABLA No. 18

**DOMICILIO DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA  
"JUAN MARÍA RIOFRÍO"**

<b>DOMICILIO</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Padre, madre y hermanos	179	89
Únicamente con su padre	0	0
Únicamente con su madre	6	3
Únicamente con sus hermanos	0	0
Con sus abuelos	14	7
Con sus tíos	1	1
Otros familiares	0	0
Con la empleada	0	0
Con amigos	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>100</b>

**FUENTE :** ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA  
**ELABORACIÓN:** CHAMBA BRICEÑO MÁXIMA CECILIA  
 CHAMBA CAÑAR CLAUDIO

TABLA No. 19

**AÑOS REPROBADOS DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA  
"JUAN MARÍA RIOFRÍO"**

<b>REPROBADOS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
1°	10	5
2°	8	4
3°	1	1
4°	4	2
5°	5	2
6°	1	1
7°	0	0
8°	0	0
Ninguno	171	85
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>100</b>

**FUENTE :** ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA  
**ELABORACIÓN:** CHAMBA BRICEÑO MÁXIMA CECILIA  
 CHAMBA CAÑAR CLAUDIO

TABLA No. 20

**LATERALIDAD DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA  
"JUAN MARÍA RIOFRÍO"**

<b>LATERALIDAD</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Diestros	188	94
Zurdos	12	6
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>100</b>

**FUENTE :** ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA  
**ELABORACIÓN:** CHAMBA BRICEÑO MÁXIMA CECILIA  
 CHAMBA CAÑAR CLAUDIO

TABLA No. 21

**DIFICULTADES DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA  
"JUAN MARÍA RIOFRÍO"**

<b>DIFICULTADES</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Para ver	15	7
Para oír	3	1
Otros	5	3
Ninguna	177	89
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>100</b>

**FUENTE :** ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA  
**ELABORACIÓN:** CHAMBA BRICEÑO MÁXIMA CECILIA  
 CHAMBA CAÑAR CLAUDIO

TABLA No. 22

**MATERIAS QUE LES GUSTA A LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA  
"JUAN MARÍA RIOFRÍO"**

<b>MATERIAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Lenguaje y Comunicación	121	20
Matemáticas	103	17
Entorno Social	119	20
Ciencias Naturales	114	19
Cultura Estética	92	15
Cultura Física	34	6
Cultura Religiosa	17	3
<b>TOTAL</b>	<b>600</b>	<b>100</b>

**OBSERVACIÓN :** Se tomó el número total de 600 por cuanto cada alumno prefiere tres asignaturas.

**FUENTE :** ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA

**ELABORACIÓN:** CHAMBA BRICEÑO MÁXIMA CECILIA  
CHAMBA CAÑAR CLAUDIO

TABLA No. 23

**TAREAS EXTRACLASE DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA  
"JUAN MARÍA RIOFRÍO"**

<b>TIEMPO</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Una hora	38	19
Dos horas	137	69
Tres horas	25	12
Cuatro horas	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>100</b>

**FUENTE :** ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA

**ELABORACIÓN:** CHAMBA BRICEÑO MÁXIMA CECILIA  
CHAMBA CAÑAR CLAUDIO

TABLA No. 24

**ACCESO A INVESTIGACIONES DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA  
"JUAN MARÍA RIOFRÍO"**

<b>ACCESO A</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Biblioteca Particular	43	21
Biblioteca Pública	26	13
Internet	0	0
Ninguna	131	66
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>100</b>

**FUENTE :** ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA  
**ELABORACIÓN:** CHAMBA BRICEÑO MÁXIMA CECILIA  
CHAMBA CAÑAR CLAUDIO

TABLA No. 25

**ORIENTACIÓN EXTRACLASE DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA  
"JUAN MARÍA RIOFRÍO"**

<b>ORIENTACIÓN</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Del padre	15	7
De la madre	119	60
De los hermanos	54	27
Otros	12	6
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>100</b>

**FUENTE :** ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA  
**ELABORACIÓN:** CHAMBA BRICEÑO MÁXIMA CECILIA  
CHAMBA CAÑAR CLAUDIO

TABLA No. 26

**PASATIEMPOS DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA  
"JUAN MARÍA RIOFRÍO"**

<b>PASATIEMPOS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Estudiar	173	29
Deportes	245	41
Cantar y bailar	42	7
Ver la televisión y escuchar música	118	20
Otros	22	3
<b>TOTAL</b>	<b>600</b>	<b>100</b>

**OBSERVACIÓN :** Se tomó el número total de 600 por cuanto cada alumno prefiere tres asignaturas.

**FUENTE :** ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA  
**ELABORACIÓN:** CHAMBA BRICEÑO MÁXIMA CECILIA  
CHAMBA CAÑAR CLAUDIO

TABLA No. 27

**OTROS CENTROS DE FORMACIÓN DE LOS ALUMNOS DE LA  
ESCUELA "JUAN MARÍA RIOFRÍO"**

<b>OTROS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Conservatorio	0	0
Academia	0	0
Instituto	0	0
Club	0	0
Otros	0	0
Ninguno	200	100
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>100</b>

**FUENTE :** ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA  
**ELABORACIÓN:** CHAMBA BRICEÑO MÁXIMA CECILIA  
CHAMBA CAÑAR CLAUDIO

TABLA No. 28

**RELACIÓN DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y EDAD EN LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA "JUAN MARÍA RIOFRÍO"**

EDAD (AÑOS) CAP. INT. (PERCENT.)	6 a 9		10 a 15	
	F	%	F	%
Menos de 39	90	64	43	71
40 a 60	7	5	7	12
61 a 80	14	10	6	10
81 a 94	6	5	4	7
95 y más	23	16	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>140</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**FUENTE** : APLICACIÓN DE RAVEN INFANTIL Y GENERAL A NIÑOS DE LA ESCUELA "JUAN MARÍA RIOFRÍO"

**ELABORACIÓN:** CHAMBA BRICEÑO MÁXIMA CECILIA  
CHAMBA CAÑAR CLAUDIO

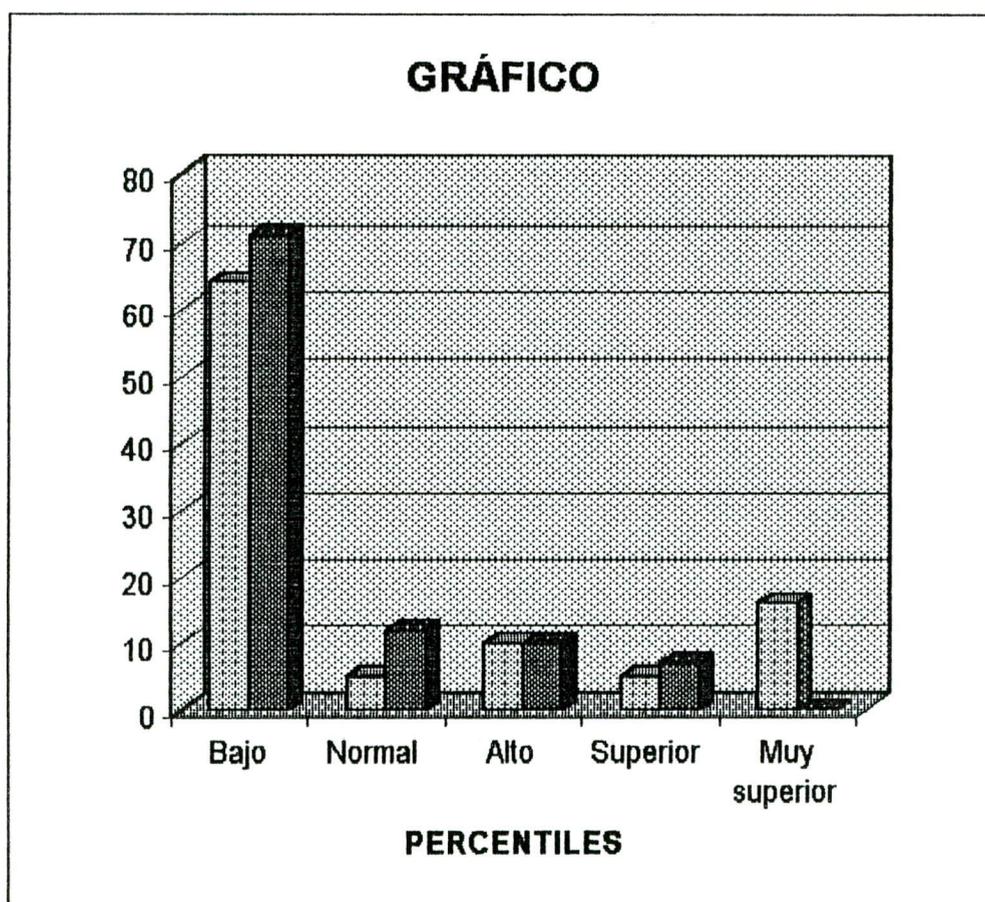


TABLA No. 29

**RELACIÓN DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON LA LATERALIDAD  
DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA "JUAN MARÍA RIOFRÍO"**

LATERALIDAD CAP. INT. (PERCENT.)	DIESTROS		ZURDOS	
	F	%	F	%
Menos de 39	126	67	7	58
40 a 60	12	6	2	17
61 a 80	18	10	2	17
81 a 94	10	5	0	0
95 y más	22	12	1	8
<b>TOTAL</b>	<b>188</b>	<b>100</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

**FUENTE** : APLICACIÓN DE RAVEN INFANTIL Y GENERAL  
ENCUESTAS DIRECTAS A PADRES DE FAMILIA  
**ELABORACIÓN:** CHAMBA BRICEÑO MÁXIMA CECILIA  
CHAMBA CAÑAR CLAUDIO

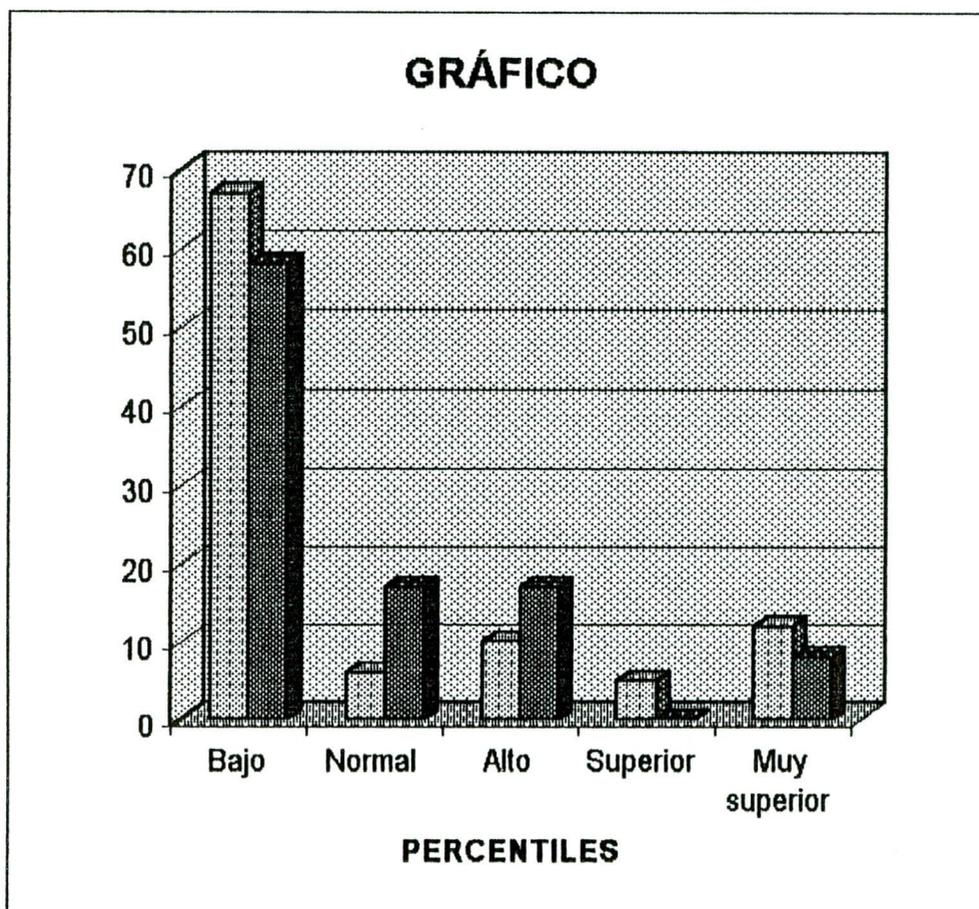
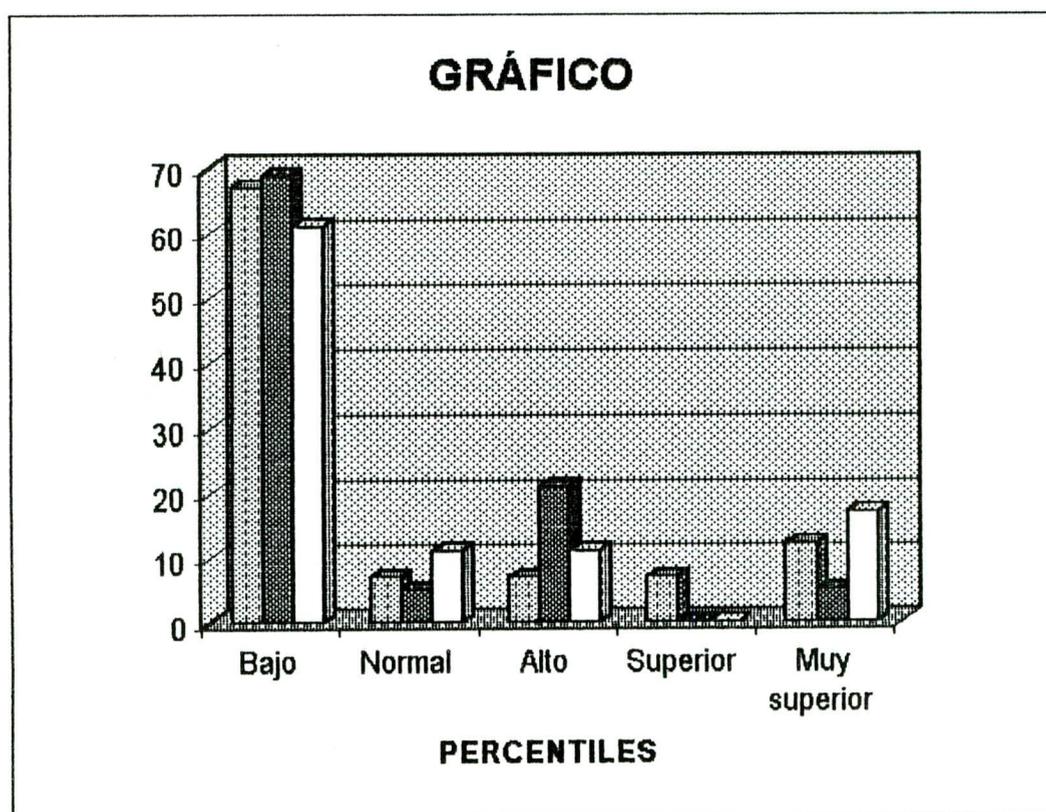


TABLA No. 30

**RELACIÓN DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y SITUACIÓN  
SOCIOECONÓMICA DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA  
"JUAN MARÍA RÍOFRÍO"**

SITUACIÓN SOCIOEC. (NIVELES)	BAJO		MEDIO BAJO		MEDIO		MEDIO ALTO		ALTO	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Menos de 39	96	67	26	69	11	61	0	0	0	0
40 a 60	10	7	2	5	2	11	0	0	0	0
61 a 80	10	7	8	21	2	11	0	0	0	0
81 a 94	10	7	0	0	0	0	0	0	0	0
95 y más	18	12	2	5	3	17	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>144</b>	<b>100</b>	<b>38</b>	<b>100</b>	<b>18</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**FUENTE** : APLICACIÓN DE RAVEN INFANTIL Y GENERAL, Y,  
ENCUESTAS DIRECTAS A PADRES DE FAMILIA  
**ELABORACIÓN:** CHAMBA BRICEÑO MAXIMA CECILIA  
CHAMBA CAÑAR CLAUDIO



## DISCUSIÓN

Si la familia es la base fundamental de la sociedad, en donde nace la influencia directa de la formación de valores, los centros educativos son una prolongación de esa influencia, por ello el problema que hemos investigado tiene una acción de corrientes de orden personal, familiar, social, económico y educativo que inciden en el nivel de la Capacidad Intelectual de los alumnos de la escuela "Juan María Riofrío".

Ser inteligente es tener capacidad y flexibilidad para utilizar lo que se conoce, saber adaptarse a las distintas situaciones de la vida y saber resolver los problemas teórico-prácticos de la existencia.

La capacidad es una cualidad psíquica de la personalidad, que son condiciones para realizar con éxito determinados tipos de actividades; ninguna capacidad aislada puede garantizar la ejecución con éxito de una actividad. El buen éxito al desarrollar cualquier actividad, depende de la combinación de capacidades. En el desarrollo de las capacidades juegan un papel importante las conexiones temporales de la corteza

cerebral, para la formación de capacidades tienen una significación fundamental también ciertas particularidades de la actividad nerviosa.

La capacidad se relaciona con toda clase de tareas, pero especialmente con las del conocimiento o intelectuales. Tomando en cuenta que los factores que influyen en el desarrollo de la inteligencia son la herencia y el medio ambiente.

Algunos investigadores afirman con argumentos que los apoyan, que la Inteligencia está influenciada por el ambiente (familiar, lugar en que se vive, medio ambiente) de un modo preponderante. Sin negar la existencia de caracteres hereditarios tienden a creer que una influencia hereditaria puede ser compensada con intervenciones apropiadas del ambiente.

Cabe indicar por una parte, es evidente que la herencia no proporciona comportamientos completamente establecidos sino disposiciones para desarrollar y perfeccionar ciertas tendencias de perfeccionamiento. Cualquiera que sea la naturaleza de la inteligencia, sus manifestaciones en los individuos son desiguales, las

aptitudes se manifiestan y miden siempre en relación con la experiencia, el adiestramiento y el conjunto de comportamientos que llamamos inteligencia está necesariamente modificada y moldeada por esos factores, es decir los instrumentos que permiten medir o evaluar la inteligencia de un individuo sometiéndolo a un cierto número de situaciones-problema bien estandarizados.

Los resultados de estos procedimientos (test) tienen un valor considerable, permiten descubrir las constantes de los procesos mentales y sus variaciones en diferentes circunstancias. Para medir la inteligencia se debe tomar en cuenta la edad mental sobre los distintos individuos, ya que a cada edad le corresponde un cierto nivel de inteligencia, a otros individuos se les puede aplicar otros instrumentos de investigación test, escalas, etc., dichas pruebas servirán para medir la edad mental de los niños de esa edad.

Cabe señalar que se puede encontrar niños de 10 años que no pueden resolver las pruebas establecidas para su edad, luego estos niños aunque tengan edad cronológica de 10 años, tendrán una edad mental inferior.

Es preciso encontrar la relación entre Edad Mental y Edad Cronológica, para determinar el Cociente Intelectual utilizamos la siguiente fórmula:

$$\text{(Cociente Intelectual) C. I.} = \frac{\text{(Edad Mental) EM}}{\text{(Edad Cronológica) EC}} * 100$$

La validez de los test de inteligencia es una de las cuestiones más debatidas. En este contexto podría decir que la validez es la medida es que un test logra lo que se pretende con él, con las pruebas de rendimiento, especialmente con aquellas que pretenden valorar lo que se ha enseñado su contenido proporciona su propia validez.

Para comprobar la validez se han usado distintos métodos la comparación de resultados, el cotejo con otros test de inteligencia, la comparación con exámenes el empleo de la técnica estadística, son entre otros los instrumentos que nos permitirán determinar la validez de los mismos.

Algunos psicólogos piensan que los test de inteligencia pueden ofrecer una valoración de la aptitud.

innata del niño y que la puntuación conseguida con esos test predice un futuro rendimiento escolar, sin embargo si admite que la verdadera inteligencia es inaccesible a la medición, ya que solo expresarse a través de los logros culturales.

Es opinión general que la inteligencia y las aptitudes se desarrollan durante la infancia, alcanzan su plenitud hasta los 30 años que se conserva así, en circunstancias normales hasta el comienzo de la senectud; sin embargo este punto de vista no ah podido confirmarse a través de numerosas investigaciones realizadas con este fin.

La condición del hombre como ser de pensamiento, obliga a estudiar el desarrollo intelectual, la conducta humana no puede analizarse a parte de las funciones tales como: razonar, imaginar, observar, memorizar y percibir. Debido a su mentalidad, el ser humano es capaz de lograr las formas más elevadas de conducta. La capacidad para reaccionar respecto a sucesos en el tiempo y en el espacio son componentes básicos de la conducta superior humana. Lo que diferencia al hombre de los demás seres de la creación, es esencialmente la complejidad y la superioridad de sus procesos mentales.

El hombre aprende a través de todo su ser, esto es, a través de todo su organismo y su mente al mismo tiempo, por ello el ser humano aprende a través de su realidad existencial. La Forma Intelectual, es la que organiza preferentemente la inteligencia la cual puede ser verbal, conceptual y de espíritu crítico.

Verbal, es la que procura aprender la memoria. Conceptual, es la que retiene los hechos, relaciones y acontecimientos mediante la comprensión. De espíritu crítico, esta forma otorga importancia a la asociación, comparación y análisis de los hechos y circunstancias a fin de extraer de ellos conclusiones lógicas.

En el proceso de la educación de los niños, la posibilidad de adquirir una experiencia moral depende de que los educadores organicen la vida y la actividad del niño en consecuencia con ello, antes de que se puedan formarse los ideales. Si no se hace así, corre el peligro de que haya una gran discordancia entre las normas morales que se estudian la conducta real del individuo.

El papel de la educación no es poblar la memoria de conocimientos, sino desarrollar la inteligencia, afirmación que tiene actualidad y por ello la Reforma Curricular lo ha tomado muy en cuenta. Y es que pensar atinadamente, actuar racionalmente, desenvolverse con eficacia dentro de su propio entorno o aplicar conocimientos en la solución de problemas, requiere de un proceso que implica desarrollo de la inteligencia.

Es tan importante el desarrollo de la inteligencia, necesariamente debe ser una de las prioridades de la educación, por cuanto la conducta inteligente es la que hace posible el cambio de la persona como tal y por ende de la sociedad. Por lo mismo, estimular y desarrollar la inteligencia es una característica, es una función y un objetivo de la educación que se maneja entre variables: la relación entre el aprendizaje y el desarrollo y los rasgos específicos de dicha relación.

La Reforma Curricular enfatiza que es necesario el desarrollo de la inteligencia porque tiene relación directa con el aprendizaje. Así dicho, el desarrollo de psicomotricidad, de las sensaciones, de las percepciones,

de la atención y del pensamiento son elementos claves de la formación integral de los niños y los jóvenes.

Entonces, el desarrollo de la inteligencia, por su importancia y proyección, subyace en las destrezas planteadas para todas las áreas del nuevo currículo.

Para dar una explicación de la realidad investigada, procedemos a realizar un análisis e interpretación de los resultados obtenidos con la aplicación del Test de Raven Infantil y General a los niños y la encuesta socioeconómica a los padres de familia, este análisis será enfocado desde el punto de vista de los objetivos propuestos.

La primera tabla se refiere a la Capacidad Intelectual de los alumnos de la escuela "Juan María Riofrío", en el Raven Infantil el 64% tienen un nivel bajo, el 0,5% un nivel normal, el 10% nivel alto, el 0,4% un nivel superior y el 16% un nivel muy superior; en el Raven General se obtiene el 71% presenta un nivel bajo, el 12% normal, el 10% nivel alto y el 07% un nivel superior. Estos resultados nos han permitido establecer que el desarrollo de la inteligencia de los

alumnos del establecimiento investigado es bajo, por cuanto la población se encuentra influenciada por factores de orden familiar, social, económico y educativo.

En la tabla dos se analiza los resultados en sus niveles superior con 10 niños y en el nivel muy superior 23 niños, tomando en cuenta la edad y el año de educación básica respectivo.

En lo que respecta a las tablas 3, 4, 5 y 6; en la primera el 82% de los alumnos poseen una casa propia y el 7% es prestada; en la segunda el 67% de las viviendas están construidas de adobe y el 9% de hormigón y ladrillo; en la tercera más del 50% de las viviendas disponen de servicios de agua, luz y servicios sanitario, únicamente el 5% poseen teléfono; en la cuarta el 100% de las viviendas poseen dormitorio y cocina y el 06% tienen cuarto de estudio. Con estos porcentajes queda demostrado que la población investigada sí disponen de los servicios más elementales.

En la tabla 7 el 92% no disponen de ningún servicio adicional excepto el 8% poseen vehículo propio, lo que

indica que la mayoría de los niños están al margen de los avances tecnológicos.

En lo que respecta a los ingresos familiares analizados en las tablas 8, 9 y 10 hemos podido establecer que el 71% representan un nivel socioeconómico bajo y el 7% un nivel medio, lo que implica que los padres de familia no puedan realizar gastos superiores a sus ingresos para mejorar la alimentación y dotación de recursos indispensables para el aprendizaje.

En la tabla 11 el 52% de los hogares están integrados de 7 miembros en adelante y solamente el 6% hasta 3 miembros, deduciendo que hace falta un control de natalidad que permita planificar adecuadamente el número de hijos en sus hogares.

En cuanto a las tablas 12, 13, 14 y 15 se comprueba que el 81% de los padres son agricultores y el 96% de las madres se dedican a los quehaceres domésticos. Así mismo el 80% de los padres no poseen ninguna profesión y el 91% de las madres igual. El 86% de los padres y el 97% de las madres no tienen trabajo alguno. Finalmente el 72% de los

padres y el 81% de las madres a concluido la instrucción primaria. Estos indicadores nos permite deducir que la situación socioeconómica y el nivel de instrucción de los padres de familia es relativamente bajo, el mismo que incide directamente en el entorno social y educativo.

De la tabla 18 se deduce que el 89% de los alumnos viven con sus padres y hermanos y el 01% con sus tíos, situación que nos demuestra que la mayoría de los niños viven bajo el amparo de sus progenitores. De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 19, la misma que se refiere a los años reprobados podemos manifestar que el 86% de los alumnos investigados no han tenido ninguna dificultad al respecto.

En la tabla 21 se constata que el 89% de la población investigada, sus hijos no presentan dificultades de orden visual ni auditiva.

En el análisis de las tablas 22, 23 y 26 que tienen que ver con las materias que más les gusta, los pasatiempos favoritos y las tareas extraclase; tenemos que el 20% prefieren Lenguaje y Comunicación y Entorno

Social; el 41% de los pasatiempos favoritos es el deporte y un 29% dedican el tiempo libre al estudio. En lo que se refiere a las tareas extraclase el 69% ocupa dos horas para el desarrollo de actividades escolares.

En las tablas 24 y 25, queda demostrado que el 66% de los niños no tienen acceso a ninguna fuente de consulta; por ello el 60% reciben la orientación de su madre y el 27% lo hacen sus hermanos para que puedan cumplir con sus obligaciones escolares.

Refiriéndonos a la tabla 27 el 100% de los encuestados manifestaron que sus hijos no asisten a ningún otro centro de formación, debido a que el medio donde ellos viven no dispone.

En lo concerniente a la tabla 28 sobre la relación de la Capacidad Intelectual y la edad de los alumnos de la escuela "Juan María Riofrío" se indica que los alumnos comprendidos en las edades de 10 a 15 años representan el 71% de capacidad intelectual baja en cambio los alumnos cuya edad fluctúa entre los 6 y 9 años representan el 16% de la capacidad intelectual muy superior, con estos resultados queda demostrado que la edad no influye para

el desarrollo de la inteligencia. En lo relativo a la lateralidad se determina que no implica en la capacidad intelectual por cuanto el nivel bajo tenemos un 67% de diestros y un 58% de zurdos y apenas un 12% de diestros y un 08% de zurdos en el nivel muy superior.

Para concluir el análisis de los resultados de la tabla 30 relaciona la capacidad intelectual con la situación socioeconómica y se puede comprobar que el bajo nivel económico influye en el desarrollo de la capacidad intelectual por lo que 133 alumnos poseen un nivel bajo debido a que las condiciones económicas son limitadas, solamente el 23% de la población investigada presenta un nivel muy superior.

Después de haber aplicado los instrumentos de investigación, tabulado las respuestas y elaborado las tablas hemos llegado a determinar que existen diferencias en la Capacidad Intelectual en los alumnos de educación básica de la escuela "Juan María Riofrío", con relación a la edad tal es el caso de niños de la misma edad mellizos o gemelos tienen diferente Capacidad Intelectual, la misma que se desarrolla de acuerdo a las experiencias obtenidas en el medio en que se desenvuelve. Existe

diferencia de la Capacidad Intelectual con relación a la situación socioeconómica, por cuanto los niños que viven en mejores condiciones económicas tienen mayores facilidades de adquirir los recursos necesarios para el aprendizaje, situación que no es igual con los alumnos de bajos recursos económicos según lo demuestran los resultados.

Como investigadores y conocedores de la realidad proponemos varias alternativas tendientes a mejorar el Desarrollo de la Capacidad Intelectual de los niños de nuestra parroquia y porque no decirlo de la provincia y país entero.

- Capacitar a los maestros en el campo del desarrollo de la inteligencia.
- Concientizar a los gobiernos de estudios para que dote de los recursos didácticos básicos a fin de que el maestro pueda desarrollar la labor docente.
- Difundir a través de los diversos medios de comunicación los programas más acuciantes que enfrenta el actual sistema educativo.

- Generar una conciencia profesional en los educadores con una actitud más coherente en lo que a obligaciones con los padres de familia se refiere, con la finalidad de enmarcar la educación a nivel local y nacional de acuerdo con el avance social y tecnológico del nuevo milenio.
  
- Utilizar métodos, técnicas y procedimientos activos que favorezcan la adquisición de aptitudes y valores de cada uno de los individuos.

Sería loable que las autoridades, educadores y padres de familia se propongan metas concretas sobre formación, cultivo y práctica de modelos educativos a fin de mejorar la calidad de la educación.

Para lograr estas metas se requiere por parte de los maestros un cambio de mentalidad, adaptación a un estilo nuevo, un espíritu crítico y un acercamiento al alumno.

Todo esto se consigue cambiando paulatinamente la presión por la motivación y la actitud de escuchar por la actitud activa del alumno.

Para entender educativamente a los alumnos con capacidad intelectual superior se debe tramitar la creación de una institución específica para superdotados, en la cual deben trabajar profesores especializados en psicología, sociología, pedagogía, etc., que posean un currículum acorde para los superdotados al mismo tiempo que la escuela debe brindar los recursos necesarios para el cumplimiento de esta labor.

**REFERENCIAS**

- COLECCIÓN L.N.S. Psicología, Edit. Edibosco,  
Cuenca - Ecuador, 1991.
- EB-PRODEC, Lenguaje y Comunicación, Quito - Ecuador,  
1998.
- LAVAYEN, Leopoldo Dr., Programa de Metodología de  
la Investigación, Quito - Ecuador, 1975.
- MEC, Fundamentos de la Reforma Curricular, Quito -  
Ecuador, 1997.
- MORALEDA CAÑADILLAS, Mariano, Psicología Evolutiva,  
Edit. Luis Vives, Saragoza, 1980.
- NERECI, Imiedo, Hacia una Didáctica General Dinámica,  
Edit. Kapelusz, Buenos Aires - Argentina, 1973.
- RICHELE M. Y DROZ R. Manual de Psicología, Edit.  
Herder, Barcelona - España, 1982.
- SUBIRIA SAMPER, Miguel, Pensamiento y Aprendizaje, Tomo  
I, Edit. Susaeta, Quito - Ecuador, 1995.
- SUBIRIA M. Y SUBIRIA A. Operaciones Intelectuales  
y Creatividad, Tomo II,  
Edit. Susaeta Quito-Ecuador  
1995.
- SUBIRIA SAMPER, Julián, Modelos Pedagógicos, Tomo IV,  
Edit. Susaeta, Quito - Ecuador, 1995.

STONES, Edgar Psicología Educativa Edit. Magisterio  
Español, Madrid - España, 1966.

TOAPANTA, Jorge, Psicología General, Segunda Edición,  
Edit. U.T.P.L. Loja.

# **ANEXOS**

**HOJA DE RESPUESTAS - PRUEBA RAVEN  
ESCALA NIÑOS**

**USO EXPERIMENTAL**

Exp. No. _____	Prueba No. _____
Nombres: _____	Apellidos: _____
Fecha de Nac. _____	Edad: _____ Años: _____ meses: _____
Grado: _____	Escuela: _____
Tipo: _____	Provincia: _____ Ciudad: _____
Fecha de hoy: _____	Hora de Inic. _____
Hora de fin: _____	Duración: _____

A		AB		B	
1		1		1	
2		2		2	
3		3		3	
4		4		4	
5		5		5	
6		6		6	
7		7		7	
8		8		8	
9		9		9	
10		10		10	
11		11		11	
12		12		12	
Punt. Parc.		Punt. Parc.		Punt. Parc.	

ACTITUD DEL SUJETO	DIAGNÓSTICO
<b>Forma de trabajo</b>	Edad cron. _____ Puntaje _____
Reflexiva _____ Intuitiva _____	I T/minut. _____ Percent. _____
Rápida _____ Lenta _____	Discrep. _____ Rango _____
Inteligente _____ Torpe _____	<b>Diagnóstico</b>
Cocentrada _____ Distraída _____	
<b>Disposición</b>	<b>Examinador</b>
Dispuesta _____ Fatigada _____	
Interesada _____ Desinteresada _____	
Tranquila _____ Intranquila _____	
Segura _____ Vacilante _____	
<b>Perseverancia</b>	
Uniforme _____ Irregular _____	

**HOJA DE RESPUESTAS - PRUEBA RAVEN  
ESCALA GENERAL**

**USO EXPERIMENTAL**

Exp. No. \_\_\_\_\_

Prueba No. \_\_\_\_\_

Nombres: _____		Apellidos: _____	
Fecha de Nac. _____	Edad: _____	Años: _____	meses: _____
Grado: _____		Escuela: _____	
Tipo: _____		Provincia: _____	Ciudad: _____
Fecha de hoy: _____		Hora de Inic. _____	
Hora de fin: _____		Duración: _____	

A		B		C		D		E	
1		1		1		1		1	
2		2		2		2		2	
3		3		3		3		3	
4		4		4		4		4	
5		5		5		5		5	
6		6		6		6		6	
7		7		7		7		7	
8		8		8		8		8	
9		9		9		9		9	
10		10		10		10		10	
11		11		11		11		11	
12		12		12		12		12	
Punt. Parc.		Punt. Parc.		Punt. Parc.		Punt. Parc.		Punt. Parc.	

ACTITUD DEL SUJETO	DIAGNÓSTICO
<b>Forma de trabajo</b>	Edad cron. _____ Puntaje _____
Reflexiva _____ Intuitiva _____	IT/minut. _____ Percent. _____
Rápida _____ Lenta _____	Discrep. _____ Rango _____
Inteligente _____ Torpe _____	<b>Diagnóstico</b>
Concentrada _____ Distraída _____	<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%;"></div>
<b>Disposición</b>	
Dispuesta _____ Fatigada _____	
Interesada _____ Desinteresada _____	
Tranquila _____ Intranquila _____	
Segura _____ Vacilante _____	_____
<b>Perseverancia</b>	<b>Examinador</b>
Uniforme _____ Irregular _____	



## 2. DATOS SOCIOECONÓMICOS

2.1. La casa donde reside actualmente es:

- Propia ( ) Arrendada ( ) En Anticresis ( )  
Prestada ( ) Por servicios que prestan ( )  
Otros, especifique.....

2.2. Los materiales de construcción de dicha casa son:

- ( ) Hormigón y ladrillo  
( ) Ladrillo  
( ) Prefabricada  
( ) Tapia  
( ) Adobe  
( ) Bahareque  
( ) Caña guadua  
( ) Madera

2.3. La casa en mención posee los siguientes servicios básicos:

- ( ) Agua potable  
( ) Canalización  
( ) Servicios Higiénicos  
( ) Luz Eléctrica  
( ) Teléfono

2.3.1. La casa dispone de:

- Dormitorio ( ) Sala ( ) Comedor ( ) Cuarto  
de estudio ( ) Cocina ( )

2.4. Cuenta también con otros servicios:

- ( ) Fax  
( ) Computación  
( ) TV Cable  
( ) Internet  
( ) Vehículo Propio

2.5. Los ingresos económicos de su familia dependen de:

- ( ) Solamente el padre  
( ) Solamente la madre  
( ) Del padre y de la madre  
( ) Del padre, madre e hijos  
( ) Únicamente de los hijos  
( ) Otros

2.6. Aproximadamente, cuál es el ingreso mensual de su familia?

- De S/. 0 hasta 600.000
- De S/. 601.000 hasta 1'220.000
- De S/. 1'221.000 hasta 2'200.000
- De S/. 2'201.000 hasta 3'200.000
- Más de S/. 3'201.000

2.7. Aproximadamente, cuál es el monto de gasto mensual de su familia?

S/.....

2.8. Cuántas personas integran su familia?

- Hasta tres miembros
- De cuatro a seis miembros
- De siete o más

2.9. Cuál es la ocupación de su madre?.....

2.10. Cuál es la profesión de la madre?.....

2.11. Cuál es la ocupación del padre?.....

2.12. Cuál es la profesión del padre?.....

2.13. El trabajo que tiene el padre es:

- Permanente
- Ocasional
- No tiene trabajo

2.14. El trabajo de la madre es:

- Permanente
- Ocasional
- No tiene trabajo

2.15. Nivel de instrucción concluida:

- | PADRE                             | MADRE                             |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Superior | <input type="checkbox"/> Superior |
| <input type="checkbox"/> Medio    | <input type="checkbox"/> Medio    |
| <input type="checkbox"/> Primario | <input type="checkbox"/> Primario |
| <input type="checkbox"/> Ninguno  | <input type="checkbox"/> Ninguno  |

2.16. Número de hijos..... Lugar que ocupa el estudiante entre ellos.....

- 2.17. El estudiante vive con:
- Padre, madre y hermanos
  - Únicamente con su padre
  - Únicamente con su madre
  - Únicamente con sus hermanos
  - Con sus abuelos
  - Con sus tíos
  - Otros familiares
  - Con la empleada
  - Con amigos

### **3. ASPECTO PSICOPEDAGÓGICO**

3.1. Años reprobados: 1ro. ( ) 2do. ( ) 3ro. ( ) 4to. ( )  
 5to. ( ) 6to. ( ) 7mo. ( ) 8vo. ( ) 9no. ( ) 10mo. ( )  
 Causas principales.....

3.2. Para escribir, su hijo es: Diestro ( ) Zurdo ( )

3.3. Su hijo tiene: Dificultad para ver ( ) Dificultad  
 para oír ( ) Otros.....

3.4. Las materias en las que más se destaca son:

1.....

2.....

3.....

3.5. Cuántas horas diarias dedica al estudio y  
 ejecución de tareas extraclase?.....

3.6. Tiene acceso para sus consultas e investigaciones  
 a: Biblioteca Particular ( ) Biblioteca Pública ( )  
 Internet ( )

3.7. Quién le ayuda en la orientación de tareas  
 extraclase a su hijo?  
 Padre ( ) Madre ( ) Hermanos ( ) Otros ( )

3.8. Cuáles son los pasatiempos favoritos de su  
 hijo? Escriba tres en orden de preferencia.  
 1)..... 2).....  
 3).....

3.9. A más de la educación básica, ¿a qué otro centro de formación asiste?

CENTRO DE FORMACIÓN	NIVEL
( ) Conservatorio.....	.....
( ) Academia.....	.....
( ) Instituto de.....	.....
( ) Club de.....	.....
( ) Otros.....	.....

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

**Cuadro 1**

**CAPACIDAD INTELECTUAL DE LOS ALUMNOS DE**

CAPACIDAD INTELECTUAL		Colegio Pío XI		Colegio 24 de Mayo	
Percentil	Equivalencia	f	%	f	%
Menos de 39	Bajo				
40 a 60	Normal				
61 a 80	Alto				
81 a 94	Superior				
95 y más	Muy superior				
<b>TOTAL</b>					

**FUENTE:**

**ELABORACIÓN:**

**Cuadro 2**

**NÓMINA DE LOS ALUMNOS DE**

**CON CAPACIDAD INTELECTUAL SUPERIOR Y MUY SUPERIOR**

Ord.	CAPAC. ITEL. NÓMINA	RAVEN INFANT. Y/O GENER		EDAD		AÑO EDUC. BÁSIC.
		SUPERIOR	MUY SUPERIO.	AÑO	MES	
		(81 a 94)	(95 y más)			
1	Castro Reyes Efrén		95	12	2	8° Año E.B.
2	Soto Pinos Angel	85		9	0	4° Año E.B.
3	Celi Celi Rafael	91		15	1	10° Año E.B.
4	Calle Soto Manuel	92		11	3	6° Año E.B.

**FUENTE:**

**ELABORACIÓN:**

**Cuadro 28**

**RELACIÓN DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y EDAD EN LOS ALUMNOS DE**

EDAD (AÑOS) CAP. INT(PERC.)	6		7		8		9		10		11		12		13		14		15		
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
Menos de 39																					
40 a 60																					
61 a 80																					
81 a 94																					
95 y más																					

**FUENTE:**

**ELABORACIÓN:**

**Cuadro 29**

**RELACIÓN DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON LA LATERALIDAD DE LOS ALUMNOS DEL**

LATERALIDAD CAP. INT(PERCENT.)	DIESTROS		ZURDOS	
	f	%	f	%
Menos de 39				
40 a 60				
61 a 80				
81 a 94				
95 y más				

**FUENTE:** DATOS RECOLECTADOS POR CADA PADRE DE FAMILIA

**ELABORACIÓN:**

**Cuadro 30**

**RELACIÓN DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA DE**

SIT. SOCIE.(NIV) CAP.INT(PERC)	BAJO		MED.BAJO		MEDIO		MED.ALT.		ALTO	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Menos de 39										
40 a 60										
61 a 80										
81 a 94										
95 y más										

**FUENTE:**

**ELABORACIÓN:**

## ÍNDICE GENERAL

	Pág.
CERTIFICACIÓN.....	i
AUTORÍA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
CONTENIDOS.....	v
RESUMEN.....	1
INTRODUCCIÓN.....	2
MÉTODO.....	8
RESULTADOS.....	12
Capacidad intelectual de los alumnos de la escuela "Juan María Riofrío" Raven Infantil.....	13
Capacidad intelectual de los alumnos de la escuela "Juan María Riofrío" Raven General.....	14
Nómina de los alumnos de la escuela "Juan María Riofrío" con capacidad intelectual superior y muy superior.....	15
Tenencia de la casa de los alumnos de la escuela "Juan María Riofrío".....	17
Materiales de la vivienda de los alumnos de la escuela "Juan María Riofrío".....	17

Servicios básicos de los alumnos de la escuela	
"Juan María Riofrío".....	18
Ambientes de la casa de los alumnos de la	
escuela "Juan María Riofrío".....	18
Otros servicios de los alumnos de la escuela	
"Juan María Riofrío".....	19
Dependencia de ingresos de los alumnos de la	
escuela "Juan María Riofrío".....	19
Ingresos de la familia de los alumnos de la	
escuela "Juan María Riofrío".....	20
Gastos de la familia de los alumnos de la	
escuela "Juan María Riofrío".....	20
Miembros de la familia de los alumnos de la	
escuela "Juan María Riofrío".....	20
Ocupación del padre de los alumnos de la escuela	
"Juan María Riofrío".....	21
Ocupación de la madre de los alumnos de la	
escuela "Juan María Riofrío".....	21
Profesión del padre y la madre de los alumnos	
de la escuela "Juan María Riofrío".....	22
Trabajo del padre y de la madre de los alumnos	
de la escuela "Juan María Riofrío".....	22

Instrucción del padre y de la madre de los alumnos del escuela "Juan María Riofrío".....	23
Integrantes de la familia de los alumnos de la escuela "Juan María Riofrío".....	23
Lugar que ocupan los alumnos de la escuela "Juan María Riofrío".....	24
Domicilio de los alumnos de la escuela "Juan María Riofrío".....	25
Años reprobados de los alumnos de la escuela "Juan María Riofrío".....	25
Lateralidad de los alumnos de la escuela "Juan María Riofrío".....	26
Dificultades de los alumnos de la escuela "Juan María Riofrío".....	26
Materias que les gusta a los alumnos de la escuela "Juan María Riofrío".....	27
Tareas extraclase de los alumnos de la escuela "Juan María Riofrío".....	27
Acceso a investigaciones de los alumnos de la escuela "Juan María Riofrío".....	28
Orientación extraclase de los alumnos de la escuela "Juan María Riofrío".....	28
Pasatiempos de los alumnos de la escuela "Juan María Riofrío".....	29

Otros centros de formación de los alumnos de la escuela "Juan María Riofrío".....	29
Relación de la capacidad intelectual y edad de los alumnos de la escuela "Juan María Riofrío"....	30
Relación de la capacidad intelectual con la lateralidad de los alumnos de la escuela "Juan María Riofrío".....	31
Relación de la capacidad intelectual y situación socioeconómica de los alumnos de la escuela "Juan María Riofrío".....	32
Discusión.....	33
Referencias.....	49
Anexos	