

199

Universidad Nacional de la Plata,
 Facultad de Ciencias Exactas y Naturales

Revisado el 99-05-31

Valor \$ 20.000

16 (Inscripción) 1999 M778 MA.726



373
 Manuel Diabietico
 Estudios Sociales - entrevistas
 Colegio Fernando Solvantes
 " " Amado Oña Pardo
 Tecnic Agronomico Jorge Muro
 Sam Gabriel

373.133
 370

373X789



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACION**

Tema: "El material didáctico que se utiliza para la enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales en el ciclo básico de los colegios Técnico Nocturno "Fernández Salvador", Nacional "Mario Oña Perdomo", Técnico Agropecuario "Jorge Martínez Acosta", de la Ciudad de San Gabriel durante el año lectivo 1996-1997"

Tesis previa a la obtención del título de licenciados en Ciencias de la Educación, Especialidad Ciencias Sociales.

*EGRESADOS: EDUARDO RAMIRO MONTERO DELGADO
FAUSTO HOMERO MONTERO DELGADO
MIGUEL ANTONIO BEDON PILACUAN*

LIC. ROSARIO CASTRO GARCÍA
DIRECTORA

**SAN GABRIEL - ECUADOR
1998**



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2017

CERTIFICACION

Lic. Rosario Castro García
DIRECTORA DE TESIS

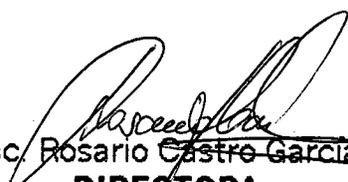
CERTIFICA:

Que la presente tesis realizada por los egresados: Eduardo Ramiro Montero D; Fausto Homero Montero D. Y Miguel Antonio Bedón P. Del Centro Asociado de San Gabriel; cumplen con las disposiciones reglamentarias emanadas de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja, por consiguiente,

AUTORIZA:

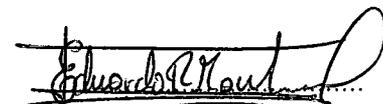
Su presentación para los fines consiguientes.

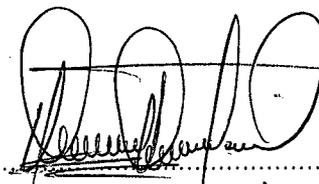
Loja, mayo de 1.998


Lic. Rosario Castro García
DIRECTORA

A U T O R I A

Las opiniones, ideas, análisis, interpretaciones,
comentarios y demás aspectos relacionados con
el tema que se investiga son de exclusiva
responsabilidad de los autores.


Eduardo R. Montero


Fausto Montero


Miguel A. Bedón

DEDICATORIA

Con el firme propósito y colmado de reconfortables experiencias, el presente trabajo de investigación educativa, lo dedico a mi Madre, cuyo amor y comprensión en cada instante de mi vida me ha enseñado el verdadero significado de la familia.

Quiero dedicar a mis amigos y compañeros que de una manera u otra están inmersos en la noble misión de educar, esperando que mi ponencia sea útil y se convierta en inspiración de sus clases y así les permita formar ciudadanos de la Patria acordes con los cambios sociales y el avance de la tecnología de punta en la educación.

Egdo. Eduardo Montero

AGRADECIMIENTO

Este Trabajo de Investigación Educativa es un esfuerzo conjunto de muchas personas cercanas a mi núcleo familiar, social y compañeros de tesis, quienes me han proporcionado motivación, confianza e información necesaria, para dar solidez a mis ideas que se plasmaron en el presente trabajo.

También quiero dejar constancia de mi infinito agradecimiento a la Sra. Lic. Rosario Castro García, DIRECTORA DE TESIS, quien supo guiar acertada y profesionalmente en la estructuración, desarrollo y culminación del presente trabajo educativo.

Así mismo quiero testimoniar mi profundo reconocimiento de gratitud a mi amigo y compañero de la docencia, el Sr. Lic. Eduardo Burbano, quien supo transmitir y compartir experiencias valiosísimas como educador lo que permitió nutrir y fortalecer la presente investigación.

Agosto, 1998

Egdo. Eduardo Montero

INTRODUCCION

Para nadie es desconocido que uno de los factores que más incide en el proceso enseñanza - aprendizaje constituye el uso de recursos didácticos que permite al alumno visualizar los contenidos que desarrolla el maestro; sin embargo, tampoco es desconocido el poco interés que ponen los docentes para utilizar estos recursos y mejorar su labor para beneficio de los alumnos.

Se ha detectado en forma reiterada que uno de los aspectos negativos que caracteriza a la enseñanza - aprendizaje de Estudios Sociales constituye el exagerado verbalismo que utiliza el profesor; el uso y abuso de la memoria mecánica para "aprender" una serie de datos, fechas, accidentes geográficos, nombres, etc. como si esto constituyera realmente el objeto del estudio de las ciencias que conforman esta asignatura.

Este hecho, ha permitido plantear una investigación atendiendo a objetivos e hipótesis que todo trabajo serio debe cumplir y con la finalidad de orientar la investigación hacia la consecución de resultados confiables, por lo que nos propusimos el siguiente objetivo general y las hipótesis que a continuación anotamos:

OBJETIVO GENERAL:

Conocer los materiales didácticos existentes en los colegios motivos de esta investigación, el estado en que se encuentra, su utilización por parte de los docentes en las actividades diarias y la importancia que tienen estos recursos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

HIPOTESIS GENERAL:

El poco uso de material didáctico en el desarrollo de las actividades de Estudios Sociales incide negativamente en el proceso enseñanza-aprendizaje de esta asignatura en el ciclo básico de los colegios: Técnico Nocturno "Fernández Salvador", Nacional Mario Oña Perdomo"y Técnico Agropecuario "Jorge Martínez Acosta" de la ciudad de san Gabriel durante el año lectivo 96-97

HIPOTESIS PARTICULARES:

- ❖ El material didáctico para estudios Sociales que existen en los Colegios materia de nuestra investigación, son escasos y no se encuentran clasificados.

- ❖ Los profesores de Estudios Sociales de los colegios motivo de la presente investigación, utilizan sólo esporádicamente y en forma poco oportuna los materiales didácticos existentes.
- ❖ Los profesores de Estudios Sociales de estos colegios no utilizan los materiales didácticos señalados en la planificación.
- ❖ No se otorga la importancia que tienen en el proceso enseñanza-aprendizaje, los recursos didácticos para las asignaturas de Estudios Sociales.
- ❖ El poco uso de materiales didácticos en estudios Sociales ocasiona desinterés y no fija los conocimientos que se intenta a enseñar-aprender

Los temas a desarrollarse pueden enunciarse en los cinco capítulos, que forman la presente investigación:

- ❖ El primero sobre "El material didáctico", que consiste en identificar conceptos básicos sobre lo que constituyen los recursos didácticos.

- ❖ El segundo se procesa y analiza “El Material Didáctico existente en los colegios a investigarse, destinado al proceso enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales”.

- ❖ El tercero se relaciona a “Adquisición, renovación y conservación de los recursos para Estudios Sociales” criterios que se toma de las autoridades, jefes de área y docentes de cada colegio.

- ❖ El cuarto capítulo versa sobre el “Material Didáctico que se utiliza en el proceso enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales” que implica la utilidad o finalidad que tienen los materiales en el desarrollo del proceso didáctico de esta asignatura a criterios de autoridades, jefes de área, docente y alumnos.

- ❖ El quinto consiste en una propuesta sobre “Como mejorar la enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales mediante el uso del material didáctico” y algunas recomendaciones prácticas para el uso adecuado de los mismos y los beneficios que obtiene el alumno con el empleo de estos materiales por parte del profesor.

Para la verificación de las hipótesis se utilizó la estadística descriptiva, de manera específica los valores correspondientes a porcentajes, cuadros y gráficos correspondientes.

El desarrollo del presente trabajo, para su investigación, requirió de métodos y técnicas importantes, que han permitido llegar a la conclusión; los métodos utilizados son: el inductivo - deductivo, como métodos generales; el método de proyectos; y, el método descriptivo. Las técnicas, como las encuestas, entrevistas y observaciones directas nos permitieron obtener la información adecuada para lograr los propósitos planteados. Además, nuestro aporte para mejorar las condiciones en las que se desenvuelve el maestro en forma diaria, constituye la razón principal para elaborar el presente trabajo.

Si existe conciencia de mejorar la labor docente, es necesario tomar en cuenta todas las posibilidades que permitan esta aspiración; sin embargo, consideramos como aspecto fundamental que si el "material didáctico es el nexo entre la palabra y la realidad", su uso debe ser permanente, adecuado y obligatorio. Unica forma de corregir viejos vicios del proceso enseñanza - aprendizaje y motivar al alumno para que tome como punto de partida los conocimientos

previos, para que incorpore los nuevos y logre el aprendizaje significativo, moderna teoría sobre el aprendizaje en los individuos.

Ponemos a consideración esta investigación, como un aporte modesto para mejorar la labor docente.

CAPITULO I

1. EL MATERIAL DIDACTICO .

1.- EL MATERIAL DIDACTICO:

Consideramos que el uso del material didáctico es uno de los aspectos más relevantes en la tarea del docente; de allí que, dentro de los cambios que se fueron dando en educación, el uso de este tipo de ayudas que mejoren el proceso enseñanza - aprendizaje constituyó un paso importante para llegar a una tecnificación que ha permitido un progreso importante en la tarea.

Se considera que los primeros recursos didácticos en aparecer constituyen los tocadiscos, registradores de sonido, los proyectores de linterna; luego la tv, las películas, los filmes, las diapositivas y actualmente los computadores y todo lo que ello significa para cautivar al estudiante y motivar a una actividad más amena y significativa.

En el presente trabajo de investigación, tomamos diversos aspectos que se relacionan con los recursos didácticos; partimos de una definición clara y concreta para comprender la importancia de estos recursos; cual es la finalidad de su uso para llevar adelante este proceso; la clasificación tanto general, como específica para el área de estudios sociales; la

descripción elemental de cada uno de los materiales didácticos y las recomendaciones para el uso adecuado y oportuno.

1.1. **Conceptos generales.**

Mejorar el proceso enseñanza - aprendizaje debe constituir una premisa impostergable; por ello consideramos que es una responsabilidad de todos los docentes y en especial del maestro especializado, que es quien enfrenta la realidad diaria en el aula de clase y debe, en consecuencia, manejar circunstancias especiales. Si la enseñanza tiene como finalidad global, la realización del potencial creativo del alumno; el maestro debe recurrir a todas las técnicas para cumplir sus objetivos propuestos. Debe realizar en forma correcta la respectiva planificación, plantearse de manera adecuada los objetivos a lograrse, planear y recurrir a los mejores métodos, técnicas y procedimientos de la enseñanza, a determinar los recursos o materiales didácticos más adecuados, a evaluar pedagógicamente, a señalar una excelente bibliografía, y todo recurso indispensable que le resulte favorable para cumplir su misión.

En el presente trabajo, haremos referencia a lo relacionado a los materiales didácticos que el docente debe utilizar en el proceso

enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales en el ciclo básico de los colegios investigados. Consideramos conveniente definir lo que constituye el material didáctico, única forma de comprender lo que significan, para valorar la importancia y tener los fundamentos científicos que nos permitirán realizar una propuesta sobre su uso en relación a los contenidos de esta asignatura.

Conceptos.- Constituye el medio "como cualquier forma de recurso o equipo que sea usado normalmente para transmitir información entre personas"¹

"Al hablar de los medios técnicos en la enseñanza, nos estamos refiriendo al material didáctico de todo tipo, desde el gráfico, esquemas, maquetas, etc. hasta los medios audio visuales mas sofisticados, cine, computadoras y hasta los cerebros electrónicos"²

Nosotros podemos concluir con la siguiente definición: Material didáctico constituye todos los medios que utiliza el maestro para sustituir la realidad que debe enseñar; constituyen ayudas fundamentales que

¹ ROSSI, P. (Ed): The new media and education. Aldine Publishing Company, Chicago, 1966, pág. 3.

² SACRISTAN, José Gimeno Teoría de la enseñanza y Desarrollo del currículum, pág. 95 a206, curso de elaboración de Textos. U.T.P.L.

procuran aproximar la enseñanza a la experiencia directa y utilizar como vía la percepción los sentidos, especialmente el oído y la vista.

Debemos considerar, como recurso didáctico toda ayuda a utilizarse y que permita acercar al alumno a la realidad; desde los mas elementales recursos como los lápices, crayones, cuaderno de trabajo, hasta los mas complejos o costosos como el cine, la televisión, los medios audiovisuales, etc.; no importa la sencillez de los materiales, ni el costo; sino su utilidad, aunque diferentes entre si, deben prestar un verdadero apoyo al aprendizaje, por tal motivo el maestro debe conceder la importancia que tiene el mismo y darles el uso en el momento y el lugar adecuado, con la finalidad de aprovechar de mejor manera sus características y el objetivo que se fija en el planteamiento y en la ejecución misma de la clase.

Es importante indicar que la asignatura de Estudios Sociales en el ciclo básico comprende tres ramas fundamentales tendientes a la formación del individuo: Geografía, Historia y Formación Social y Cívica; esto requiere de un tratamiento especial par concatenar e interrelacionar todos los conocimientos que esto implica; además, estos conocimientos deben estar orientados hacia su aplicación práctica en la vida diaria; de allí

que, el conocimiento al que llegue el alumno debe originarse en sus propias experiencias, a través de su propia iniciativa, por lo tanto, el uso de materiales didácticos es una necesidad imperiosa para despertar el interés y atención de los educandos.

1.2. Finalidad del Material Didáctico.

Una buena lección expositiva, una clase magistral no llevará al dominio seguro de los conocimientos o de las habilidades y destrezas que se pretende alcanzar; indudablemente que se logrará una comprensión inicial del tema, punto de partida de indudable interés; pero no compromete todo el proceso posterior del aprendizaje. Por eso es necesario el uso de material didáctico durante el desarrollo de la clase.

Es indispensable comprender que la enseñanza moderna no está en el verbalismo, en el empleo exagerado del lenguaje oral; constituye un proceso que se basa en el planteamiento adecuado en el que se preverá entre varios aspectos, el material didáctico a utilizarse.

"El material didáctico es, en la enseñanza, el nexo entre las palabras y la realidad"³ Con esta cita, podemos sintetizar la finalidad que tiene el material didáctico y la importancia del mismo para llegar al cometido propuesto por el maestro. En Estudios Sociales, los contenidos a desarrollarse son extensos y objetivos; comprende Geografía, Historia, y Formación Social y Cívica; y en cada asignatura están constituidos por fenómenos reales que deben ser tratados de manera propia y contando las apreciaciones también reales. Sin embargo, no siempre esto es posible, con lo que debe recurrir al uso de los materiales didácticos que acercan al alumno a la realidad, facilitando con ello su objetivación.

Definitivamente, el aprendizaje es un proceso complejo, en cuya composición se conjugan diversos procedimientos, elementos y actividades sucesivas que al integrarse gradualmente va fijando en el alumno, el conocimiento.

Con estas apreciaciones, que indudablemente tienen su fundamento; podemos sintetizar entre otros, la finalidad del material didáctico en los siguientes aspectos, tomando el criterio de Imideo Nérici que expresa:

³ NERICI Imideo: Hacia una Didáctica General Dinámica, Editorial



- ❖ Aproximar al alumno a la realidad de lo que se quiere enseñar; a través del material didáctico, se ofrece una noción más exacta de los hechos o fenómenos estudiados.

- ❖ Motivar la clase, que le permita al alumno despertar un verdadero interés y atención por los temas a tratarse.

- ❖ La motivación que ofrece el material didáctico permite al alumno mantener una atención constante y voluntaria, con lo que se logrará mejorara la comprensión de los contenidos a desarrollarse.

- ❖ Facilitar la percepción y comprensión de los hechos, fenómenos y conceptos a estudiarse. En el caso de los conceptos debe complementarse con la elaboración de los mapas conceptuales.

- ❖ Concretar e ilustrar aspectos que el maestro los expone de manera verbal, constituyendo una base para el pensamiento conceptual, reduciendo o equilibrando el verbalismo que en determinados casos es necesario.

- ❖ Economizar esfuerzos para conducir a los alumnos a la comprensión de aspectos subjetivos que se tratan en el desarrollo de la labor docente.
- ❖ Contribuir a la fijación del aprendizaje a través de una impresión más viva y sugerente, contando con las cualidades especiales de cada material; además, permite llegar al aprendizaje progresivo, suministrando los elementos necesarios para fijar el aprendizaje y lograr mayor perdurabilidad.
- ❖ Despertar aptitudes, habilidades y destrezas en el alumno; esto se logrará mediante la utilización de materiales adecuados y en cuya elaboración participe activamente el alumno, tanto de manera individual como en trabajo en grupo.

1.3. Importancia del Material Didáctico:

Al comprender la finalidad que tiene el material didáctico, fácilmente, se puede deducir la importancia que tiene dentro del proceso enseñanza - aprendizaje de cualquier asignatura en general y lógicamente de Estudios Sociales en el ciclo básico, en particular; si consideramos la

función pedagógica que tienen los recursos, la importancia de los mismos se fundamenta en tres funciones básicas, de la siguiente forma:

- ❖ Se constituyen en el primer contacto motivador, lo que hace preparar el ambiente para un aprendizaje favorable.
- ❖ Los materiales didácticos son portadores de contenidos para alcanzar determinados objetivos previamente propuestos.
- ❖ Es estructurante porque ofrece las guías metodológicas apropiadas para orientar las actividades de mejor manera y pueden ser realizadas por los estudiantes.

Se puede considerar otros aspectos relevantes de los materiales didácticos valorando las características y funcionalidad que les puede dar el maestro; sin embargo hemos sintetizado la importancia que tiene los materiales en el proceso de enseñanza - aprendizaje, la misma que radica en el impacto que recibe el alumno al captar los conocimientos impartidos. En consecuencia, mucho depende del uso que el maestro otorgue a estos materiales; el uso de la metodología que plantee y/o utilización que el profesor dé, ayudado por las técnicas que como proceso didáctico aplique.

Bajo este contexto, el material didáctico se convierte en un aspecto realmente importante y fundamental en la enseñanza; los contenidos a desarrollarse hace que se requiera de estos auxiliares inmediatos que permiten mayor comprensión del educando siendo necesario entonces, los recursos didácticos como material de apoyo.

Finalmente, podemos rescatar como hecho importante, que la presencia de estos materiales hacen al alumno partícipe directo del trabajo, poniendo énfasis y dedicación por la motivación que origina.

1.4. Clasificación:

No existe una clasificación única sobre los materiales didácticos a utilizarse en la labor docente; las características propias de cada asignatura hacen que resulte difícil elaborar una clasificación aceptada de manera general; sin embargo podemos plantear una clasificación general y una específica considerando los contenidos, métodos y técnicas que se relacionan con los estudios sociales. Se puede clasificar de la siguiente manera:

1.4.1. Clasificación General.

Según Imideo G. Nérici en su obra "Hacia una Didáctica General Dinámica", pág. 330, la clasificación general del material didáctico es la siguiente:

- a) Material permanente de trabajo, considerando es esta clasificación al uso diario, que se dispone permanentemente en el aula y constituido por: pizarrón, tiza, reglas, papelógrafo, franelógrafo, etc.
- b) Material informativo, consiste básicamente en libros, revistas, periódicos, enciclopedias, discos, filmes, ficheros, etc.
- c) Material ilustrativo visual o audiovisual, determinado por la presencia de: esquemas, cuadros sinópticos, dibujos, carteles, grabados, retratos, cuadros cronológicos, proyectores, Tv, equipos de video, etc.
- d) Material experimental, conformado por aparatos y materiales a usarse específicamente en la realización de experimentos.

Todos estos materiales pueden ser encontrados o elaborados con alguna facilidad y su uso, indudablemente, responderá a situaciones concretas de la labor docente que realiza el maestro en el aula.

1.4.2. **Clasificación específica para Estudios Sociales.**

Los materiales específicos a ser utilizados en el proceso enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales responde a diversos aspectos fundamentales que deben ser considerados por su tratamiento; resulta difícil determinar una clasificación de aceptación general; sin embargo, tomamos el criterio del Manual de materiales Didácticos para la enseñanza de la Geografía a Nivel Medio editado por el CEPEIGE: CENTRO PANAMERICANO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIONES GEOGRAFICAS, Pág. 51, publicada el año 1.978; conjuntamente con Imideo Nérici, para elaborar esta clasificación que la consideramos aceptable y la podemos enunciar de la siguiente forma:

- 1.- Material de uso permanente: constituido por los señalados en la clasificación general y, por otro de uso especial y que los mencionamos a continuación:

- a) El libro texto: considerado como el primer apoyo que utiliza el profesor para complementar la información que ofrece. No constituye únicamente el libro previamente editado; puede ser también el polígrafo que elabora el profesor y que con ciertas características constituye un material importante para el cumplimiento de los objetivos propuestos en su uso.

El uso de este material debe responder a ciertas recomendaciones que le permita al alumno considerar a este material como un instrumento de trabajo en que podrá subrayar, colorear, resaltar, realizar anotaciones, etc. que aclaren aspectos necesarios para el alumno.

- b) El cuaderno de trabajo: que le permitirá al alumno constar con un material para resúmenes, registro de datos, elaboración de esquemas, mapas conceptuales, gráficos, etc. El cuaderno debe ser un material de uso permanente acondicionado a tareas que debe realizar para complementar o fortalecer los contenidos y destrezas necesarias para el desarrollo del proceso enseñanza - aprendizaje.

c) Mapas: A utilizarse tanto en Geografía como en Historia; servirán básicamente para relacionar tiempo y espacio en el análisis de hechos y fenómenos que se estudian en el ciclo básico.

2. Materiales Cartográficos: conformado por mapas y atlas de uso común necesario para desarrollar los contenidos de Estudios Sociales en el ciclo básico.

El mapa es una representación gráfica de la tierra o parte de ella sobre una superficie plana; los mismos se agrupan tomando en cuenta varios aspectos, entre los que podemos anotar como más sobresalientes: por su contenido, por su escalada o por su finalidad; aspectos que permitan la siguiente clasificación:

a) según su contenido, se distinguen dos tipos de mapas:

❖ Mapas generales. Constituidos por aquellos que ofrecen una información general o básica sobre aspectos comunes de lo que representa, tales como: relieve, cuencas hidrográficas, ubicación de ciudades, vías de comunicación, etc.

- ❖ Mapas temáticos, llamados así porque ponen énfasis en aspectos particulares o específicos en representaciones concretas, tales como: políticos, demográficos, agrícolas, mineros, turísticos, de rutas o viajes históricos, etc.
- b) Según la escala, que constituyen representaciones de pequeñas áreas, regiones, naciones, continentes o el mundo. Se clasifican en:
- ❖ Representaciones grandes que oscila entre 1:100 y 1:25.000, representan áreas pequeñas. Podemos señalar por ejemplo planos de edificaciones, ruinas, levantamientos topográficos, etc.
 - ❖ Representaciones de escalas medianas, se denominan también hojas topográficas, sus escalas varían entre 1:25.000 y 1:250.000, y representan elementos físicos y humanos. Son adecuados para representar las "curvas de nivel". Por ejemplo señalamos las hojas planimétricas de ciudades o cantones.
 - ❖ Representaciones de escala pequeñas, muestran regiones de considerable extensión tales como provincias, regiones o naciones; su escala está entre 1:250.000 y 1:2.500.000.



- ❖ Representaciones continentales y mundiales, con escala superior a 1:2.500.000, representa áreas de mayor tamaño, con información muy generalizada, utilizada básicamente para determinar la división política de un continente o del mundo, así como accidentes geográficos de considerable magnitud.

c.- Según la finalidad se clasifican en

- ❖ Mapas técnicos: con características muy especiales y definidas, tal es el caso de mapas geológicos de información especial, regionalización, de minería, etc.
- ❖ Mapas didácticos: de importancia en el tema que investigamos y constituyen los mapas murales, mapas en alto relieve, maquetas, croquis y mapas mudos.

3. Materiales y recursos didácticos audiovisuales: son aquellos que permiten entre otros aspectos la observación de los hechos o fenómenos o contenidos a estudiarse. Este tipo de recursos se pueden agrupar de la siguiente manera:

- a) Constituidos por aquellos que para la utilización no requiere de instrumentos eléctricos y que por lo mismo son más asequibles y consecuentemente de uso más permanente y común; los más importantes y frecuentes son:
- ❖ Rotafolio, llamado también papelógrafo y consiste básicamente en un conjunto de gráficos, dibujos, fotografías, diagramas, esquemas o mapas conceptuales que se encuentran representados en una serie de hojas fácilmente volteables y siguiendo una secuencia lógica de acuerdo al objetivo a tratar.
 - ❖ Cuadro sinóptico mural, que cumple una función descriptiva, contiene gran cantidad de información, está realizada en papel y su tamaño es relativamente grande.
 - ❖ Imágenes de estudio, llamadas también ilustraciones didácticas; están representadas generalmente por fotografías previamente seleccionadas se puede obtener de revistas, catálogos, periódicos, etc. Se identifican también como collage.

- ❖ Rompecabezas murales, a utilizarse especialmente en geografía; consiste en una serie de notas que representan partes y que al unir las completan la idea. Su uso permite una participación activa del alumno.
 - ❖ Tablero de desplegados, denominado comúnmente como periódico mural; puede convertirse en tareas extra-clase de gran utilidad para manejar datos actualizados.
 - ❖ Mural didáctico de comunicación llamado también mosaico y que consiste en la representación de imágenes que en su conjunto otorgan una idea principal.
- b) Audiovisuales proyectables, que requieren para su utilización generalmente aparatos eléctricos, estos materiales están representados entre otros por los siguientes:
- ❖ Transparencias o acetatos, para su uso requieren del retroproyector; son de fácil elaboración, sin embargo, su uso se limita por la carencia del retroproyector, lugares adecuados, instalaciones eléctricas en buen estado, etc.

- ❖ Diapositivas o slides, a ser utilizados con el retroproyector. Existe en el mercado proyectores de diverso tipo y costo; sin embargo, si es factible su construcción a un costo relativamente bajo, su uso se encuentra limitado por el costo de los slides o por problemas generales y enunciados anteriormente.
 - ❖ Video cassette que constituye el complemento del video grabador y la televisión, algo muy común de encontrarse y de aplicación motivadora.
 - ❖ Películas de 8mm, que requieren de un proyector especial, de poco uso por la escasez del material del proyector y de los aspectos físicos adecuados.
 - ❖ Láminas opacas, que pueden constituir inclusive los mismos libros; se requiere de un episcopio, material de costo relativamente alto por lo que su uso es muy limitado.
- c) Otros materiales a ser producidos, de preferencia, por los mismos alumnos con ayuda del profesor. Estos materiales cumplen funciones especiales y se complementan con una acción de trabajo extra-clase.

Pueden ser los siguientes:

- ❖ Maquetas, a utilizarse en geografía o historia, son representaciones tridimensionales que ayudan a la transmisión de conocimientos más reales o para la ubicación de sitios o fenómenos.
 - ❖ Álbumes, consiste básicamente en coleccionar imágenes con su respectiva descripción y datos de importancia ocasional o permanente.
 - ❖ Colecciones de diversos objetos tales como monedas, estampillas, grabados, banderas, escudos, etc. la elaboración o consecución de estos objetos debe ser tarea de los alumnos; debe motivarse en forma constante para que exista interés y preocupación permanente; su utilidad consiste en obtener una muestra representativa de objetos a estudiarse.
4. Fotografías aéreas: son una ayuda cartográfica importante; el desarrollo técnico y la necesidad de incorporar nuevas técnicas de aprendizaje obligan a usar este material o recurso, que pareciendo difícil, contribuye de manera notable a mejorar el proceso

enseñanza-aprendizaje. El uso es muy limitado, especialmente por la falta de estereoscopia, elemento indispensable para este uso.

El uso de este recurso origina ciertas ventajas, como las siguientes:

- ❖ Desde el punto de vista pedagógico, la fotografía aérea permite definir, precisar y clasificar la información, obteniéndose mayor provecho tanto en historia como en Geografía.

1.4.3. El uso de Esquemas o Mapas conceptuales en la enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales.

Actualmente, el uso de Esquemas o Mapas Conceptuales en la enseñanza de Estudios Sociales es novedoso, interesante, importante y muy necesario, esa técnica de trabajo o recurso didáctico de actualidad que debe tomarse en cuenta; los mapas conceptuales constituyen diagramas en los cuales se presentan las diferentes relaciones existentes entre los principales conceptos, los mismos que organizados adecuadamente, permiten al alumno tener una idea global del tema a desarrollarse, especialmente en una unidad didáctica. Estos diagramas deben ser utilizados para representar básicamente dos aspectos:

- ❖ La estructura lógica del contenido de la enseñanza,
- ❖ La estructura psicológica del alumno.

No existe una manera única y aceptada para elaborar o estructurar mapas conceptuales; sin embargo, algunos expertos recomiendan realizar un mapeamiento de la estructura conceptual del contenido en forma jerárquica; es decir, que se debe partir la organización desde los conceptos generales, a los conceptos intermedios y llegar de manera progresiva a los conceptos específicos en los que podemos plantear ejemplos concretos. Para la elaboración del mapa conceptual se toma en cuenta los bloques conceptuales de la asignatura específica; el alumno los tomará de manera seleccionada, los organizará y los relacionará entre sí, partiendo desde los más importantes a los menos importantes. Una vez que se realice esta actividad, el maestro puede solicitar a los alumnos que redacten o describan al mapa conceptual elaborado.

Por último, es necesario que cada alumno elabore su propio mapa conceptual a nivel personal y otro a nivel de la totalidad del curso; el primero tomará en cuenta las condiciones psicológicas personales del alumno; el segundo, de carácter general deberá ser elaborado y expuesto

en lugar visible del aula para todos los estudiantes, con la finalidad de que se facilite al educando el avance de los conocimientos, conforme avanza el desarrollo de la asignatura o de la unidad didáctica, si fuera el caso.

Resulta ventajoso que la elaboración del mapa conceptual esté relacionado con cada una de las unidades didácticas; ya que según las nuevas concepciones curriculares sugieren que las unidades deben ser tratadas como verdaderos proyectos didácticos, en cuya planificación deben constar de manera necesaria los mapas conceptuales que deben ser manejados en forma permanente por el profesor y los alumnos.

Al desarrollar el Capítulo V se propondrá un ejemplo de mapa conceptual destinado a mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales para primer curso del ciclo básico de los Colegios investigados.

1.5. Descripción y análisis de las características que debe tener el material didáctico para Estudios Sociales.

Es indudable que a los materiales didácticos destinados al proceso enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales les corresponde

características especiales; deben estar acorde al tipo de contenidos y al objetivo que se persigue con su uso. De manera general las características que deben tener estos materiales son los siguientes:

- ❖ Adecuada presentación tanto en la forma, como el contenido; en el tipo de impresión, en el uso de colores, en el tipo de letra de la información, etc. Esta característica debe ser considerada en esquemas, en el texto base, en láminas, en el rotafolio, etc.
- ❖ Correspondencia con los objetivos, contenidos y responder a sugerencias didácticas en relación con el nivel de los alumnos y a las condiciones circunstanciales de la clase.
- ❖ Exactitud y nitidez en los símbolos y letreros utilizados; esta característica debe tomarse en cuenta especialmente en los mapas, esquemas y láminas murales.
- ❖ Apariencia atractiva que estimule y motive al alumno; mediante estos materiales tratamos de mantener una atención voluntaria y permanente del alumno. Corresponde especialmente a los materiales informativos, láminas murales, mapas, etc.

- ❖ Textos completos y comprensibles; que su mensaje origine una idea completa y definida.
- ❖ Que promuevan la investigación dentro del aula como fuera de ella y que origine un interés permanente por ampliar los conocimientos.
- ❖ Que fomenten el trabajo en grupo, especialmente a aquellos que se sugiere ser realizados por los mismos alumnos con ayuda de asesoramiento del profesor.
- ❖ Debe ser de fácil manejo para el profesor y los alumnos; esto puede lograrse con la familiarización de los alumnos y profesores con los materiales a ser utilizados.
- ❖ Deben ser conocidos previamente por el maestro, para que su manejo se lo realice con confianza y que no se tenga duda tanto del funcionamiento, como de la información que se ofrece con los mismos.
- ❖ Ser actualizado, no se puede desconocer las innovaciones científicas que se producen en forma permanente. Este hecho determina la

necesidad de mejoramiento profesional para estar al tanto de los cambios e innovaciones que diariamente surgen.

- ❖ Encontrarse en perfecto estado de mantenimiento y funcionamiento para evitar imprevistos que perjudican lo planificado; esto debe comprenderse como el hecho de ser accesibles para el momento propicio.

- ❖ Tener condiciones que vinculen a los estudiantes a un conocimiento realista del medio que le rodea y del mundo; debe propiciar una nueva y mas amplia visión de la realidad de los hechos y fenómenos, motivo de estudio de esta asignatura.

Todas estas características suponen un material adecuado para los contenidos a desarrollarse y los objetivos propuestos; en consecuencia, su uso debe permitir una metodología activa, que permita la participación constante del alumno, para lograr comprometer con su propio aprendizaje.

1.6. Recomendaciones para el uso del Material Didáctico:

La existencia de material didáctico en los colegios, no garantiza siempre efectividad en su uso y sus resultados; es necesario tener en cuenta ciertas recomendaciones que permita el máximo aprovechamiento y favorezcan realmente al proceso enseñanza-aprendizaje; el uso adecuado de estos materiales permitirá que los contenidos a tratarse lleguen de la manera más atractiva, explícita, directa y actualizada. Tomando en cuenta nuestra experiencia en la labor docente y algunos escritos que los consideramos importantes, podemos hacer las siguientes recomendaciones:

- 1.- El material didáctico a utilizarse en estudios sociales del primer curso del ciclo básico debe ser seleccionado con sumo cuidado, a fin de emplear solo aquellos que posean un verdadero interés didáctico; que se ajuste a los contenidos a desarrollarse y con ello pueda acercar al alumno a la realidad.

- 2.- Deben ser ordenados de manera previa en atención a los temas a tratarse, al objetivo propuesto, al fin que se persigue, favoreciendo siempre la organización mental del alumno.

- 3.- Que los materiales didácticos a utilizarse en clase sean conocidos por profesor y alumno, que no se convierta en "propiedad privada" del maestro, es algo prohibido al alumno; es necesario que exista una familiarización del profesor y alumno con el material disponible para sacar el máximo provecho a estos recursos.
- 4.- Según el tipo de material a utilizarse, éstos deben ser revisados con anticipación, que garantice su funcionamiento; esto evitará sorpresas negativas, que desvían la atención de los alumnos y en ciertos casos originan hechos disciplinarios que atentan al trabajo normal.
- 5.- Que el alumno se habitúe a utilizarlos, los comprenda y maneje con destreza; esto evitará pérdida de tiempo, discontinuidad en el interés y atención, fruto de la falta de motivación.
- 6.- Es fundamental que el maestro domine el uso de cualquier material al que recurre; que esté preparado para la correcta utilización, cualquiera sea el recurso a utilizarse; el dominio de su uso garantizará eficiencia, seguridad y consecuentemente, logrará los resultados que se propone.

- 7.- Finalmente consideramos fundamental recomendar se utilice material didáctico escogido y práctico, esto permitirá una relación adecuada entre lo planificado y la enseñanza-aprendizaje; evitamos dificultades, como la pérdida de concentración y atención del alumno.

CAPITULO II

2. EL MATERIAL DIDACTICO EXISTENTE EN LOS COLEGIOS A INVESTIGARSE, DESTINADO AL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES.

2. EL MATERIAL DIDACTICO EXISTENTE EN LOS COLEGIOS A INVESTIGARSE, DESTINADO AL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES:

Para el desarrollo del presente capítulo, los datos hemos obtenido mediante dos procedimientos que los consideramos apropiados para lograr el objetivo propuesto; procedimientos básicos que nos permitirán realizar la recolección, tratamiento y análisis de los mismos. Estos procedimientos son:

- a) La observación directa de cada uno de los colegios investigados, que nos permite observar de manera directa las condiciones físicas con que cuenta cada establecimiento, así como el estado en que se encuentran las mismas.
- b) A través del inventario de todos los recursos didácticos que dispone cada establecimiento; necesarios para la enseñanza de Estudios Sociales; datos proporcionados por las autoridades de cada institución; de tal manera que los datos obtenidos responde a la realidad de cada establecimiento.

2.1. Estructura física de cada uno de los planteles motivo de esta investigación.

Uno de los objetivos básicos que tiene los materiales didácticos constituye reemplazar la observación directa, describir la realidad en forma sintética y global, acostumbrar al alumno a ver lo esencial permitiendo relacionar los distintos elementos observados con la realidad teórica que se expone en clase. Esto nos hace comprender que en determinados casos la existencia de los materiales didácticos no son suficientes, hay la necesidad de espacios físicos adecuados para el manejo de los recursos didácticos disponibles o de aquellos que necesariamente se deben incorporar, de acuerdo a las innovaciones técnicas de la época.

Uno de los materiales más adecuado constituye los audiovideos; por lo que la sala de video o de proyecciones, se puede manifestar que es actualmente indispensable y por tanto su existencia debe ser común en todos los colegios; sin embargo, no existen y en muchos casos los materiales disponibles son utilizados con verdadera limitación.

En estos "lugares" el maestro, de acuerdo a los contenidos que desarrolla pretende hacer objetiva toda aquella información teórica,

utilizando recursos que de manera frecuente encontramos y no utilizamos; sin embargo, aún el uso de algunos materiales ciertamente comunes como mapas, esferas, cartas topográficas, etc. requieren de espacios adecuados para su conservación, cuidado, mantenimiento y uso oportuno.

Consideramos que uno de los principales problemas que existe al tratar sobre la estructura física necesaria para el desarrollo de las actividades docentes es el considerar como indispensable únicamente las "aulas de clase" y no considerar otros complementarios, como laboratorios, biblioteca, salas de video o proyección y otros espacios que son igualmente importantes; indudablemente esto limita las posibilidades del docente.

En la planificación de las construcciones escolares, los espacios destinados a estos servicios son muy limitados y para lograr una infraestructura conveniente, cuando se cuenta con los espacios físicos se requiere de mucho tiempo y de un trabajo incesante de las autoridades institucionales.

Este hecho que lo hemos observado en forma directa, nos permite asegurar que son muy limitadas las condiciones físicas, determinadas para

este fin particular, existentes en cada una de estas instituciones; se cuenta con aulas de alguna forma equipadas con los mínimo necesario, aún en los materiales didácticos permanentes; pero no se dispone de salas de video, proyecciones o los laboratorios de Estudios Sociales, que en la actualidad y por la importancia de este tipo de conocimientos, dejen de ser una utopía.

A pesar de que todos los establecimientos educativos considerados en este trabajo cuentan con materiales: informativos, materiales cartográficos, recursos audiovisuales proyectables y no proyectables, materiales ilustrativos y otros materiales; ninguno de estos colegios cuenta con aulas con características específicas para este fin; de allí que, utilizar estos materiales implica pérdida de tiempo, riesgos de daños en los que requieren de electricidad, aplicación inoportuna o simplemente "quedarse con las ganas" de ver o utilizar esos materiales o los que consigan tanto el profesor como los alumnos.

Esto nos hace comprender que el uso de material didáctico no depende exclusivamente de su existencia o de la calidad, actualidad del mismo; sino también de las condiciones complementarias que se necesitan para usar con eficiencia y de manera oportuna.

De acuerdo a la observación realizada, podemos determinar que la estructura física para cada colegio está determinada de la siguiente forma:

a) ESTRUCTURA FISICA DEL COLEGIO TECNICO NOCTURNO
"FERNANDEZ SALVADOR"

Ubicación geográfica: Este colegio se encuentra ubicado en la parte central de la ciudad de San Gabriel; su ámbito de influencia es general; se relaciona con sectores de trabajadores agrícolas, artesanos y amas de casa de toda la ciudad y zona aledaña; de allí que las especializaciones que mantiene este colegio responden a los requerimientos de este tipo de alumnos.



Análisis de los espacios físicos: Se puede considerar que este colegio tiene un equipamiento adecuado, cuenta con:

- ❖ Oficinas para el rectorado, vicerrectorado, inspección, secretaría, colecturía y DOBE.

- ❖ 9 aulas de clase que cubre la demanda de los cursos para el ciclo básico, diversificado y la especialidad de manualidades; cada aula dispone de los materiales de uso permanente, en buen estado. En la fotografía que a continuación se expone, podemos observar el tipo de aulas existentes, los materiales permanentes disponibles y el mobiliario con que cuentan los alumnos, para desarrollar su actividad.



❖ Sala de videos, con los siguientes materiales:

- 1 Proyector de Slides.
- 2 Televisores de 20 pulgadas.
- 1 V.H.S.

Según el inventario presentado por las autoridades del Colegio y por la observación realizada, no existe suministros complementarios para el funcionamiento de estos materiales; el colegio no dispone de slides, ni videos con temas específicos de estudios sociales; únicamente existen videos para otras asignaturas como CCNN.



Ubicación del material didáctico: A excepción de los materiales audiovisuales, que se encuentran en la sala especial de videos, el resto se encuentra en la biblioteca, que dispone de una considerable cantidad de libros y materiales considerados informativos, como nos permitimos señalar a continuación.



b) ESTRUCTURA FISICA DEL COLEGIO NACIONAL "MARIO OÑA PERDOMO"

Ubicación geográfica: Se encuentra ocupando las mismas instalaciones del Colegio "José Julián Andrade", al que pertenecen; se encuentra en la parte centro-norte de la ciudad; la extensión de la ciudad hace que uno y otro colegio se encuentren relativamente cerca y su zona de influencia sea común, determinándose el alumnado por las especialidades que cada institución tiene.



Análisis de los espacios físicos: Como sucede en los establecimientos carentes de local propio, existe algunas limitaciones para disponer y ocupar todos los espacios considerados mínimo necesarios; en muchos casos como en este, se facilitan las áreas necesarias para oficinas administrativas y las indispensables para aulas; sin embargo es necesario comprender, como lo hemos manifestado en ocasiones anteriores, que se requiere de otros lugares para desarrollar una actividad docente adecuada.

En esta situación se encuentra inmerso el Colegio Nacional "Mario Oña Perdomo", que a pesar de ser relativamente antiguo, aún carece de su propio local y mantiene las dificultades que esto trae consigo, no solo por la escases de espacios, sino en otro tipo de aspectos.

Este plantel dispone de los siguientes espacios físicos:

- ❖ Espacios mínimos necesarios para ejercer la administración del colegio como son: rectorado, vicerrectorado, secretaría, colecturía, inspección, biblioteca y para el Departamento de Orientación Vocacional y Bienestar Estudiantil.

- ❖ 9 aulas de clase para cubrir las demandas existentes según el número de alumnos. Las aulas disponen de los materiales de uso permanente, y del mobiliario indispensable, como podemos observar en la siguiente fotografía.



Ubicación del material didáctico: El único servicio adicional que mantiene este plantel constituye la biblioteca, la misma que se encarga de ofrecer el servicio propio que le corresponde, y el cuidado de materiales o recursos

didácticos existentes en el colegio como mapas y audiovisuales entre los que podemos señalar los siguientes:

- 1 Proyector de Slides
- 1 Retroproyector
- 1 Televisor 20 pulgadas
- 1 V.H.S

Los recursos didácticos de carácter audiovisual antes señalados se complementan con varios conjuntos de slides y algunas láminas de acetato con temas destinados a Estudios Sociales; el contenido de los mismos no se ha determinado por carecer de información necesaria, ya que el inventario determina únicamente la cantidad, sin especificar el título de las mismas; sin embargo, constan como materiales en esta asignatura.



c) ESTRUCTURA FISICA DEL COLEGIO TECNICO NACIONAL "JORGE MARTINEZ ACOSTA"

Ubicación geográfica: Esta Institución se encuentra ubicado en la zona norte de la ciudad de San Gabriel; su condición especial de Colegio Técnico Agropecuario, determina la necesidad espacios extensos para las prácticas de la especialización de agricultura y pecuaria; su ámbito de acción es general en toda la población de la ciudad y región de la provincia, que buscan una formación técnica en especialidades tan especiales como las que señalamos anteriormente.



Análisis de los espacios físicos: Este colegio cuenta con 2 locales para su funcionamiento;

- El primero para el ciclo básico, con la biblioteca y la sala de videos.
- El segundo para el ciclo diversificado.

Nos encargamos de describir el que ocupa el ciclo básico, por ser el ámbito de investigación de esta tesis.

- Las instalaciones destinadas para ejercer la administración se encuentran en el local de funcionamiento del ciclo diversificado; en esta parte del colegio, correspondiente al ciclo básico, encontramos las aulas para que funcione este ciclo, la biblioteca general, sala de proyección o videos y la inspección.
- 6 aulas de clase que cubren las necesidades del ciclo básico; éstas cuentan con los materiales permanentes necesarios, en buen estado y el mobiliario adecuado.



Ubicación del material didáctico: Como señalamos anteriormente, el colegio cuenta con una adecuada infraestructura; la especialización determina amplias áreas destinadas para las prácticas de campo y los laboratorios que requiere esta especialización; además, tiene infraestructura que le permite disponer de otras áreas complementarias como son: la biblioteca con considerable cantidad de materiales, como lo

determinamos al enlistar los mismos; la sala de proyección o videos, como se muestra en la siguiente fotografía:



Según observamos, este colegio cuenta para el uso permanente con los siguientes materiales audiovisuales:

- 1 Televisor.
- 2 Videograbadoras.
- 1 Proyector de slides.

No se menciona materiales complementarios indispensables para el uso de estos recursos, como los videos para el uso del televisor, con video grabadora o V.H.S, constituyendo en este caso un recurso inútil si no existe el compromiso del profesor o de los alumnos para conseguir estos materiales complementarios referentes a los contenidos tratados, ya sea por medio de la grabación de videos tomando imágenes de canales existentes o mediante el alquiler de películas adecuadas a los temas a tratarse, algo complejo, pero factible si se recurre especialmente a ciudades cercanas como Ibarra, en la que encontramos algunos lugares que ofrecen este servicio.

En los relacionado a los slides, encontramos un listado considerable de los mismos; tanto en los inventarios como en la observación realizada; hemos determinado la existencia de los siguientes slides.

TEMA
Lo divino y lo humano entre los Mayas
Creación del mundo
Arquitectura Maya
Arte Maya en México
Origen del Hombre americano
Cultura Pre-incaica
Origen del imperio Inca
Cultura Inca I y II
Zonas arqueológicas Incásicas
Machu Picchu
Antecedentes del descubrimiento de América
Rutas de las Indias
Cristóbal colón
Conquista y exploración de Anglo América
La Tierra y el Universo
Nebulosas y Constelaciones
El Sistema Solar
La Luna
Eclipses
La Tierra: forma y dimensión
La Tierra y su rotación
La Tierra y su traslación
Composición de la Litosfera
Orientación de los polos
Introducción al estudio de los mapas
Atlas de América
Orografía de América
Mapas de Europa
El hombre y el medio geográfico
Humedad atmosférica
La Lluvia
Las nubes
Formas de relieve
Erosión documentos
Erosión terrestre
Erosión marina
Los océanos
Los mares
El mar, ríos y glaciares I y II
Lagos
Islas del pacífico

Existe la biblioteca, que cuenta con buena cantidad de libros, la que se encarga a más de los materiales informativos, con los mapas y otros materiales existentes y que serán enlistados en el siguiente numeral, de acuerdo a los inventarios presentados por la persona encargada de llevar este tipo de registros.

ANALISIS:

De acuerdo a los datos expuestos sobre las condiciones físicas que tienen los colegios investigados en la ciudad de San Gabriel, creemos que satisfacen los requerimientos mínimos necesarios; a excepción del Colegio Nacional "Mario Oña Perdomo" que carece de local propio, los demás tienen las comodidades del caso para utilizar los recursos, inclusive los audiovisuales.

Esto nos permite afirmar que por cuestiones de infraestructura no falta; en consecuencia, será necesario revisar y analizar el tipo, la cantidad y las condiciones en que se encuentran estos materiales didácticos para juzgar si existen de manera suficiente para que al ser utilizados cumplan la función propuesta.

El caso de los audiovisuales, por la importancia que tienen estos materiales merece un tratamiento especial; para averiguar sobre el uso de este tipo de materiales, se formuló a través de la encuesta a los alumnos las siguiente interrogante:



Pregunta No. 1

¿Utiliza su profesor de Estudios Sociales materiales audiovisuales (Tv, V.H.S., proyector de slides, retroproyector)? ¿Con qué frecuencia?:

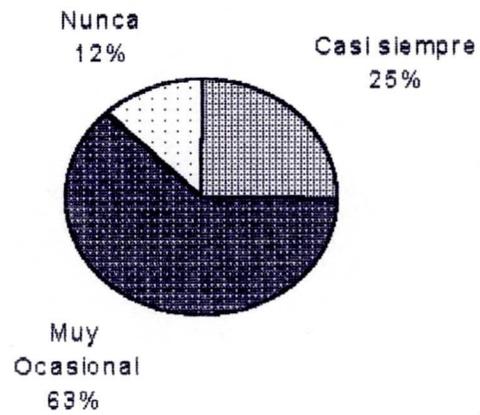
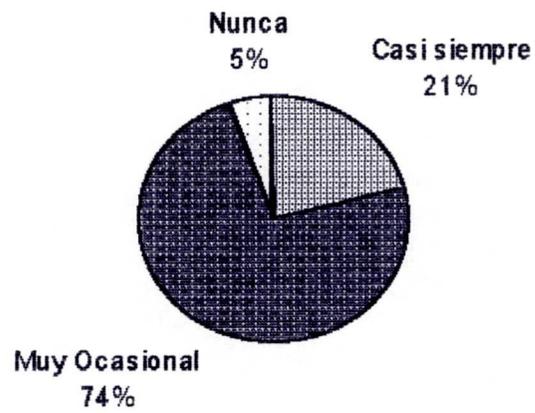
Se planteó las alternativas:

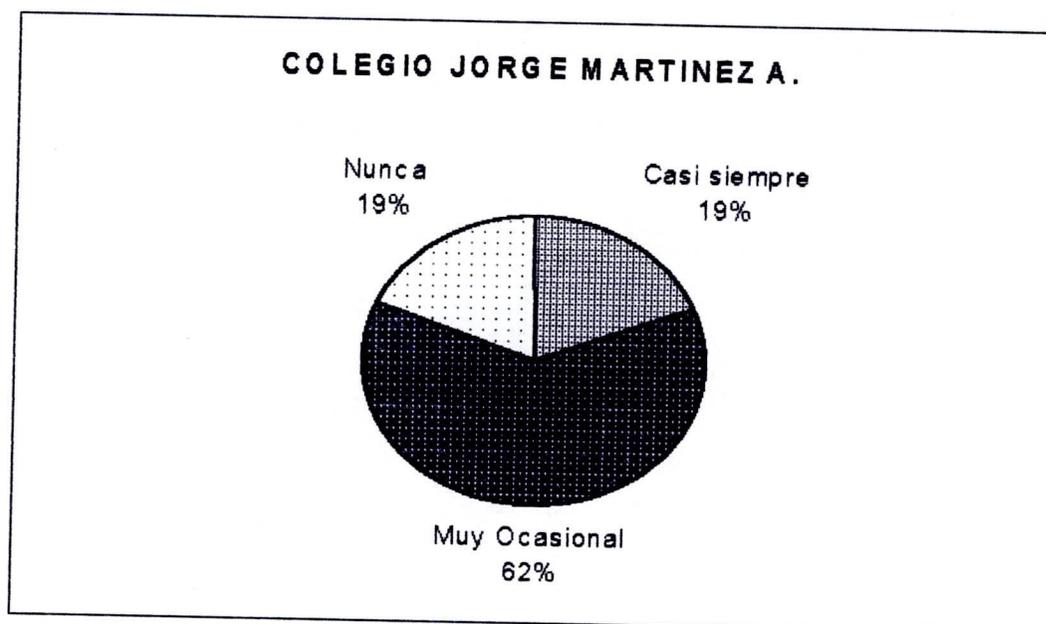
Si () No ()

y la frecuencia que mantiene el profesor de Estudios Sociales en su uso.

Los resultados son los siguientes:

COLEGIOS ALTERNATIVAS	FERN ANDEZ. S		MARIO OÑA P		J. M ARTINEZ	
	F	P	F	P	F	P
SI	8	53.33	29	44.66	16	45.71
NO	7	46.67	36	55.34	19	54.29
SIEMPRE	0	00.00	00	00.00	00	00.00
CASI SIEMPRE	2	25.00	8	21.08	3	18.75
MUY OCASIONAL	5	62.25	28	73.69	10	62.50
NUNCA	1	12.50	2	05.26	3	18.75

COLEGIO FERNANDEZ SALVADOR**COLEGIO MARIO OÑA PERDOMO**



ANALISIS:

Resulta evidente los resultados logrados al aplicar la encuesta, fácilmente podemos deducir que en general existe poca utilización de los materiales didácticos, y de manera particular este tipo de ayudas; en ningún caso de los colegios analizados se reconoce la utilización permanente de los mismos; todos los colegios no tienen porcentaje alguno que reconozca que "siempre" se utiliza materiales audiovisuales; se reconoce, en cambio, que el maestro utiliza en forma "muy ocasional" con porcentaje promedio de los tres colegios de 66.15%, alternativa predominante. Este aspecto incide indudablemente en la fijación de

conocimientos durante el proceso enseñanza-aprendizaje, variable no manejada en el presente trabajo.

Este análisis lo realizamos considerando las características de estos materiales; la importancia que sobre su uso tiene; los logros que se pueden obtener por su aplicación adecuada, nos permite algunas interrogantes:

¿Son realmente útiles este tipo de materiales, si carecen de los complementos necesarios?

¿Se puede disponer de los suministros en forma oportuna, si no existen en la misma institución?

Consideramos que los espacios disponibles para el uso de los audiovisuales son aceptables; de acuerdo a lo que anteriormente exponemos, son los auxiliares complementarios y la predisposición de quienes deben proveer los materiales, los que hacen falta; podemos enunciar algunos materiales como: videos, filminas, transparencias, slides, o la presencia de un episcopio para proyectar láminas opacas que permita convertir a los libros existentes en material proyectable.

Con estas consideraciones, en muchos casos se puede hablar de inexistencia de estas ayudas por la carencia de los complementos indispensables para utilizar convenientemente estos materiales, lo que limita las posibilidades de desarrollar convenientemente la labor docente y el proceso enseñanza-aprendizaje; las clases son aburridas no hay participación del alumno, se pierde creatividad, el aprendizaje significativo no cuenta y finalmente el alumno es un recipiente en el que se trata de llenar mediante conferencias "magistrales" y largas exposiciones temas y contenidos complejos, muchas veces incomprensibles.

2.2. Inventario de material didáctico existente en cada una de las instituciones señaladas y que se destina al proceso enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales:

Al igual que para obtener los datos relacionados con las condiciones físicas existentes en los colegios, y determinar los materiales existentes en cada una de las instituciones investigadas; de igual forma, se realizó la constatación de los inventarios entregados por las autoridades de los colegios y la observación directa. Los datos obtenidos son los siguientes:

2.2.1. **Material permanente de trabajo.**

Para constatar la existencia de material permanente de trabajo, tomamos en cuenta los criterios expuestos en el capítulo I, referentemente a la clasificación de los materiales didácticos requeridos y dedicados al proceso enseñanza-aprendizaje en general y de los Estudios Sociales en particular.

Con este criterio y de acuerdo a lo observado, podemos enunciar que los colegios: Técnico Nocturno "Fernández Salvador", Nacional "Mario Oña Perdomo" y Técnico Agropecuario "Jorge Martínez Acosta" disponen material permanente de trabajo en forma aceptable; el pizarrón se encuentra en todas las salas de clase, todos en condiciones aceptables y con los complementos adecuados, como son la tiza y el borrador. Otros materiales considerados también como materiales permanentes de trabajo como el papelógrafo y franelógrafo no se encuentran a disposición inmediata y permanente del profesor o de los alumnos en el aula; sin embargo, estos pueden ser utilizados en caso de que el profesor los solicite, pues se encuentran en la biblioteca, inspección o sala de profesores y solicitar con algo de anticipación no demanda dificultad alguna.

En lo que tiene relación a las condiciones en las que se manejan los materiales informativos, de acuerdo a la observación realizada, todos cuentan con una sala destinada a la biblioteca, como lo señalamos mediante evidencias fotográficas; en ella a más de libros, revistas y periódicos que se los considera materiales informativos; se encuentran otros de carácter audiovisual, específicamente en el caso del Colegio "Mario Oña Perdomo" que carece de la sala de videos.

Si valoramos la importancia que tienen los mapas en el desarrollo de los contenidos de Estudios Sociales; creemos que estos son insuficientes; son mapas antiguos, que no responden a los requerimientos de la época. Esta afirmación la realizamos al analizar brevemente los cambios políticos existentes, por ejemplo en Europa, que en menos de una década el panorama ha cambiado de manera significativamente, que hace perder vigencia mapas de hace apenas ocho o nueve años.

ANALISIS:

Como hemos observado y lo determinamos en las respectivas fotografías, se puede considerar que se dispone de estos materiales permanentes; el uso que se otorgue a los mismos depende de la

preparación del profesor, de la planificación que realice y de las habilidades que tenga para su uso.

2.2.2 Material informativo.

El material informativo con que cuenta cada establecimiento destinado al proceso enseñanza-aprendizaje, consideramos es muy limitado, especialmente en la cantidad; lo referente a bibliografía, básicamente se limita a libros textos, destinados para uso casi exclusivo del alumno; hace falta bibliografía especializada para el profesor, la misma que debe ser actualizada y de contenidos más profundos.

Al observar los inventarios existentes en cada colegio sobre los materiales de este tipo, destinados para el desarrollo de Estudios Sociales, son insuficientes; sin embargo, consideramos que se puede suplir la falta de textos de consulta para el profesor, con cierto tipo de publicaciones periódicas como las revistas especializadas en estos temas, las mismas que tienen un costo más accesible y presentan datos de actualidad y de interés, especialmente para conocer la realidad de nuestro país. Podemos señalar por ejemplo, las Revistas del CEPEIGE, IGM en el caso de

publicaciones periódicas nacionales y GEOMUNDO, como publicaciones internacionales.

El material informativo existente en los colegios de la Ciudad de San Gabriel, motivo de este estudio son los siguientes:

a) Colegio Técnico Nocturno "Fernández Salvador"

Cant	TITULO DE LA OBRA	CURSO	AUTOR
5	Geog. Hist. Y Cívica	primero	Luis García G.
14	Geog. Hist. Y Cívica	segundo	Luis García G.
1	Estudios Sociales	tercero	Luis García G.
1	Estudios Sociales	segundo	Luis García G.
1	Geog. Hist. Y Cívica	tercero	Luis García G.
1	Geog. Hist. Y Cívica	tercero	Luis García G.
6	Estudios Sociales	primero	L.N. S
8	Estudios Sociales	tercero	L. N. S
1	Manual. Ense. Geo.		Víctor Ocampo
1	Historia del Ecuador		L. N. S
1	Vida de García Moreno		Severo Gómez
3	Presiden. del Ecuador		Humberto Oña
1	Ecuador Nación Soberana		Galo Román
2	Fechas históricas y hombres notables del Ecuador		Humberto Oña
1	Geografía		Juan O.M. Brocck.
1	Visión del Ecuador		IECEV.
2	Ciencias Sociales		C.Fradejos
1	Geog. Hist. Y Cívica	primero	José Dávila
1	Geog. Hist. Y Cívica	segundo	José Dávila
1	Atlas Marín de Geo. Hist.		Edit. Marín
1	Manual de la información de la Rep. Del Ecuador		Francisco Romero
1	Nuestro Mundo		"El Comercio"

MAPAS

Cant	TEMA	ESCALA
1	Corrientes Marinas y climas del mundo	1:33000.000
1	Husos Horarios	1:33000.000
2	Ecuador Político	1:500.000
1	Planisferio Económico	1:33000.000
2	Corrientes marinas y zonas climáticas	1:33000.000
1	América del Sur Político. Escala.	1:10.000.000
1	Historia de los Límites del Ecuador	
1	Los Estados de Africa	1:10.000.000
1	Australia Político. Escala.	1:8.000.000
1	América Central físico Político	1:3.000.000
1	Europa Físico	1:6.000.000
1	Hoyas del Ecuador	1:5.000.000

ANALISIS:

El listado de mapas existentes en este colegio, merece un análisis breve, pero particular a este caso; consideramos dos hechos a resaltarse:

1. No existen mapas referentes a todos los contenidos que forman parte de Estudios Sociales, este problema se da prácticamente en todos los cursos.
2. No están debidamente organizados, ni siquiera en el inventario general; en esa misma forma se encuentran en la biblioteca, lugar donde se conservan.

b) Colegio Nacional "Mario Oña Perdomo"

Cant	TITULO DE LA OBRA	AUTOR
4	Atlas Geográfico Universal	Varios autores
1	Los países del mundo	Rafael Ugoldig
1	Breve historia general del Ecuador. Tomos I, II, III.	Oscar Efrén Reyes
1	Grandes Batallas del libertador	Anónimo
5	Hombres ilustres y fechas históricas	Humberto Oña
1	Geografía General de Asia y Africa	P. Cuarleri.
2	Geografía del Ecuador	Francisco Terán
2	Cuadernos de actividades de aplicación de Geografía Historia y Cívica 1er. Curso	Luis García G.
3	Cuadernos de actividades de aplicación de Geografía, Historia y Cívica 2do. Curso	Luis García G
3	Cuadernos de actividades de aplicación de Geografía, Historia y Cívica 3er. Curso	Luis García G
1	América	Varios Autores
1	Geografía dinámica Europa y Oceanía	Perpillou
1	Geografía sistemática y regional de Asia y Africa	A. Rampa. H.
4	Historia, Geografía y Cívica 1er. Curso	Mario Navas
1	Geografía Historia y Cívica	Alejandro Martínez
1	Nuestra Tierra; Tomos I, II, III, IV, V	Anónimo
1	Introducción a la historia	Santos Julia Díaz
	El imperio de los incas	Víctor Von Hagen
2	Origen y desarrollo de las civilizaciones Antiguas de América	Raphael Giras
1	Ecuador la república desde 1830 hasta nuestros días	Alfredo Pareja
1	Historia de América Tomo I	Edilberto Marbán
1	Historia de América	Lozano y López
1	Pinceladas de la Historia Universal y del Ecuador 3er. Curso	Flor de intriango
2	Atlas geográfico universal y de la República del Ecuador	Varios
1	Geografía Universal Americana 2do Curso.	Federico Arvelaes
1	Historia del Ecuador: Tomos I y II 1er.	Gabriel Cevallos
1	Viajemos por América	Levi Marrero
1	Viajemos por el mundo	Levi Marrero
1	La tierra y sus recursos	Levi Marrero
1	Arqueología del Ecuador	Pedro Porras

1	La revolución de Quito de 1809-1822	Jorge Salvador
1	Ecuador Pasado y Presente	Luis Mejía
1	Maravilloso Ecuador	Varios autores
1	Constitución de la República del Ecuador	
2	Geog. Hist. Y Cívica 1er curso	L. A. Martínez
	Cuaderno de actividades de Geografía	Luis García G.
3	Historia y Cívica	Luis García G.
2	Estudios Sociales 1er, 2do y 3ero	L . N . S
	Clásicos Ariel de Historia tomos: V, XI, XV,	
3	XX	Juan de Velasco
5	La invasión peruana y el protocolo de Río de Janeiro	L . N . S
1	Historia de América	Lozano

MAPAS

Cant.	TEMA
1	Físico de América del Norte
1	Político de América del Sur
1	Físico Político de Africa
1	Político de Africa
3	físico del Ecuador
1	Histórico del Ecuador
2	Callejón Interandino del Ecuador
1	América económico
2	Físico de América
1	Político de América
1	Corrientes Marinas
2	Usos horarios
1	Hidrografía del Ecuador
1	físico de Africa
6	Político del Ecuador
1	Físico de América del Norte

En el inventario entregado y que consta este tipo de mapas, no existe la escala correspondiente a cada uno, por lo que omitimos este dato, a pesar de la importancia que tiene.

ANALISIS:

Al Igual que lo señalamos anteriormente, en el listado referente a los materiales ilustrativos sobre Estudios Sociales, podemos identificar deficiencias tales como cantidad, calidad de los mismos, organización, etc. que origina poco y inadecuado uso de estos recursos.

c) Colegio Técnico Agropecuario "Jorge Martínez Acosta"

Cant	TITULO DE LA OBRA	Autor
1	Breve historia de América	Luis Sánchez
1	Geografía Universal y de América	Federico Arvelaez
1	Geografía general de Asia y Africa	Josefina Passadori
3	Breve historia general del Ecuador tomos I, II, III	Oscar E. Reyes
1	Historia Tomo II	José Astolfi
1	Historia, Geografía y Cívica 2do Curso	Mario Navas
1	Ecuador y la Independencia del Perú	César Velásquez
1	Sobre el infinito universo de los mundos	Jeordano Bruno
2	Fechas históricas y hombres notables del Ecuador	Humberto Oña
1	Atlas Económico Mundial	Varios
1	Simón Bolívar Libertador de los pueblos	Santiago Ortiz
1	Culturas ecuatorianas de Ayer y Hoy	Julián Benítez
1	Historia general y del Ecuador	Luis Mendoza
1	Atlas Histórico Geográfico del Ecuador	Francisco Sampedro
3	Breve Historia General del Ecuador Vol. I, II, III	Oscar E. Reyes.
1	Síntesis histórica de la República del Ecuador	Federico Trabuco
4	Presidentes del Ecuador	Humberto Oña

1	Geografía de Europa. Vol I, II, III, IV. El Hombre y la Tierra	Arturo Barone Arturo Barone
1	Geografía de Asia Vol I, VI.	Arturo Barone
2	Geografía de Africa y Oceanía	Arturo Barone
1	Geografía Universal	Justo Ramón
3	Europa y Oceanía	Eduardo Acevedo
1	Investiguemos la Tierra Vol I,II	Ramón Bisque
2	El Universo a Color	Anónimo
1	Graphic-Atlas a Color	Guillermo Floria
3	Geografía Universal Ilustrada	Jorge Quarynolo
1	Atlas Universal Panorama	Edit. Limusa
2	Geografía del Ecuador	Francisco Terán
6	Atlas Histórico Geográfico del Ecuador	Francisco Sampedro
2	Atlas Orbe	Edit. Kappelusz
1	Atlas Geográfico del Ecuador	Francisco Sampedro
1	Hist. Geo y Cívica I, II, III	Mario Navas J.
3	Ciencias Sociales II	Edit. Don Bosco.
1	Geografía e Historia II	Luis García G.
1	Geografía e Historia I	Luis García G.
1	Geografía e Historia III	Luis García G.
2	Geografía e Historia I, II, III	Rodrigo López
3	Ciencias Sociales	L. N. S.
1	Ecuador pasado y presente	J. M. Velasco
1	Galápagos Paraíso Encantado	Anónimo
1	La Verdad de la Historia de Atahualpa	Luis Andrade
1	Quito Monumental y pintoresco	Bolívar Bravo.
1	Historia Natural de la creación	Dol Mag

MAPAS

Cant	MAPAS	ESCALA
1	América Política	1:20.5000.000
1	Asia Política	1:12.000.000
1	Africa política	1:9.000.000
1	América física	1:20.500.000
1	Africa Física	1:9.000.000
1	Físico del Ecuador	1:1'000.000
1	Político del Ecuador	1:1'000.000
1	Planisferio	1:31.800.000
1	Físico Político de Oceanía	1:31'000.000
1	Sistema solar	
1	Corrientes marinas y zonas climáticas	1:5.000.000
1	Ecuador histórico	1:1'000.000
1	Político de Europa	1:5.000.000
1	Físico de Europa	1:31.800.000
1	Planisferio Físico	1:31.800.000
2	Esferas Terrestres	

ANALISIS:

De manera general, se puede hacer ciertas consideraciones en referencia a los materiales con que estos colegios cuentan para ser utilizados por profesores y alumnos durante el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales:

1. Materiales insuficientes en cantidad; el número de cursos y paralelos existentes en cada colegio, hace que éstos tengan una demanda excesiva y consecuentemente a momento no estén a disposición de todos cuantos los necesiten.

2. Son materiales desactualizados, tanto la bibliografía, como los mapas; especialmente en geografía, no podemos desconocer que los datos estadísticos varían de manera constante; en consecuencia, dejan de tener vigencia. Así mismo el panorama político ha cambiado y la distribución territorial de Europa.

3. La calidad de los mismos, en referencia al contenido, es también muy limitada; el texto programado al ser utilizado en forma reiterada y común, encasilla al alumno a un enfoque particular, lo que cierra las posibilidades de razonamiento para el alumno.

4. No hay un ordenamiento de los mapas tanto en los inventarios, como en los lugares donde se encuentran. En el caso de la bibliografía, su organización no está de acuerdo a sistemas de adecuados, como el

sistema decimal o de Dewey; los mapas pueden ser ordenados por cursos o características especiales de los mismos.

En síntesis, consideramos que a pesar de la existencia de estos materiales específicos para Estudios Sociales, estos no cumplen la función principal que tiene el material didáctico; los mismos que bien utilizados pueden constituirse en adecuadas ayudas para el proceso enseñanza-aprendizaje de esta área fundamental del conocimiento y formación del alumno; las condiciones físicas de recursos didácticos ilustrativos, actualidad y el contenido de los mismos, no garantizan una adecuada utilización.

Con estas evidencias, podemos asegurar que se cumple la hipótesis planteada en el numeral 6.2.1. que hace referencia a estos aspectos.

2.2.4 Otros materiales:

Determinados por otro tipo de ayudas no señaladas en la clasificación anterior; ayudas que pueden ser elaboradas como actividad extra-clase, tendiente especialmente a fortalecer o ampliar los conocimientos. En este aspecto, encontramos los siguientes:

a) Colegio Técnico Nocturno "Fernández Salvador"

Cant.	Objeto
1	Periódico mural permanente
2	Esferas terrestres

b) Colegio "Mario Oña Perdomo"

Cant.	Objeto
2	Esferas terrestres

c) Colegio Técnico Agropecuario "Jorge Martínez Acosta"

Cant.	Objeto
2	Esferas terrestres

ANALISIS:

Al considerar dentro de la clasificación de los materiales didácticos, este tipo de recursos, también son importantes; sin embargo, la situación es aún más compleja; definitivamente consideramos que hace falta la existencia de materiales para desarrollar este conjunto de conocimientos básicos en la formación del individuo; podemos señalar diversos materiales especiales que con un enfoque moderno se vuelven necesarios; por ejemplo el episcopio, que convertiría toda lámina opaca en un material proyectable; los acetatos programados o en blanco, para proyectar con el uso del retroproyector; el estereoscopio, que permitiría la fotolectura, la fotogrametría y la fotointerpretación, procedimientos que orientaría a un análisis más real de los espacios que ocupa el hombre y permitiría valorar la realidad de nuestro suelo o lugar de residencia; y otros materiales de indudable actualidad.

Consideramos que no solo las ciencias experimentales requieren de un laboratorio para comprender de manera más real los fenómenos que se presentan en la naturaleza; en Estudios Sociales, muchos contenidos deben desarrollarse bajo este enfoque; no resulta complejo adquirir cartas topográficas, no es imposible adquirir fotografías aéreas, no es costoso adquirir otros materiales que complementan las exposiciones teóricas necesarias que por falta de estos recursos debe hacer el profesor.

En este sentido, se corrobora también la hipótesis de la falta de materiales necesarios para desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales en el ciclo básico de los colegios determinados para la presente investigación.

2.3. Cantidad, calidad y condiciones en los que se encuentran estos materiales.

Para determinar la cantidad, calidad y condiciones en las que se encuentra el material didáctico existente en cada uno de los colegios investigados, hemos recurrido al criterio de: Rector, Vicerrector, Jefe de

Area, Profesores y Alumnos de cada uno de los colegios determinados en el presente trabajo. Los datos responden a una serie de preguntas planteadas en la entrevista y encuesta aplicada, las mismas que han sido previamente planteadas. Esta información que la analizamos a continuación, se origina en los datos a la pregunta planteada y que la enunciamos de la siguiente forma:

Pregunta No. 1

¿Cómo considera usted que se encuentra el material didáctico para Estudios Sociales, existente en su colegio?

Se determinó como alternativas:

MB = muy bueno

B = bueno

A = aceptable

M = malo

Las respuestas obtenidas, tomando como referencia datos porcentuales o relativos, son las siguientes:

a) COLEGIO TECNICO NOCTURNO "FERNANDEZ SALVADOR":

ENTREVISTADOS	MUY BUENA		BUENA		ACEPTABLE		MALO	
	F	P	F	P	F	P	F	P
RECTOR			1	16.67				
VICERRECTOR					1	16.67		
JEFE DE AREA					1	16.67		
PROFESORES			1	16.67	2	33.33		

ANALISIS:

Según criterios de los entrevistados, no existe material didáctico que se encuentre en muy buenas condiciones; predomina la alternativa de aceptable; esto constituye un calificativo muy general, que ofrece dudas sobre su verdadero estado. Los mismos profesores encargados del manejo diario de estos materiales didácticos lo reconocen; en consecuencia, consideramos que los materiales existentes no pueden ser utilizados en forma permanente, por ser poco atractivos, no encontrarse en buen estado, lo que dificulta ser utilizados en forma oportuna y conveniente.

Si a estos inconvenientes, añadimos la carencia de otros, la

inadecuada organización de los mismos, los inconvenientes para el uso oportuno, la situación es aún más compleja y determina que los materiales señalados en la planificación no sean utilizados.

b) COLEGIO NACIONAL "MARIO OÑA PERDOMO":

ENTREVISTADOS	MUY BUENA		BUENA		ACEPTABLE		MALO	
	F	P	F	P	F	P	F	P
RECTOR					1	16.67		
VICERRECTOR					1	16.67		
JEFE DE AREA			1	16.67				
PROFESORES					3	49.99		

ANALISIS:

En este colegio, consideramos que existe las dificultades más grandes en lo referente al material didáctico; esto está determinado por algunos factores que en forma paulatina los hemos señalado y que los sintetizamos en los siguientes:

- a) Falta de local propio que limita considerablemente el uso de espacios necesarios para realizar la labor docente, originando la falta de espacios con características especiales como es, por ejemplo, la sala de videos.
- b) Inadecuada forma de llevar los materiales existentes en el colegio y que no siempre se encuentran disponibles para su uso.
- c) Materiales no siempre en buen estado, como se deduce de las respuestas dadas en las entrevistas planteadas a quienes están inmersos en la adquisición, mantenimiento, conservación y uso de estos materiales. En consecuencia, existen limitantes que no permiten el uso de los mismos en los términos deseados.

c) COLEGIO TECNICO AGROPECUARIO "JORGE MARTINEZ ACOSTA":

	MUY BUENA		BUENA		ACEPTABLE		MALO	
	F	P	F	P	F	P	F	P
ENTREVISTADOS								
RECTOR					1	16.67		
VICERRECTOR					1	16.67		
JEFE DE AREA			1	16.67				
PROFESORES					3	49.99		

ANALISIS:

Al igual de lo que sucede en los colegios antes mencionados y analizados, en este último, se mantiene el hecho principal sobre la carencia y poco uso de materiales didácticos a utilizarse en el proceso enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales; prácticamente, encontramos los mismos problemas comunes a los otros colegios analizados; esto determina dificultades en el uso adecuado y oportuno de los materiales para que cumplan los fines que éstos tienen.

De manera general, haciendo una evaluación de lo que sucede en forma particular en cada uno de estos colegios, podemos concluir que el uso de los materiales didácticos es esporádico, muy ocasional; que aún los pocos materiales señalados en las planificaciones presentadas por los docentes no se los utiliza de manera frecuente y de acuerdo a lo propuesto.

De esta manera, se comprueba la hipótesis planteada en el numeral 6.2.2 y que se relaciona con la utilización esporádica y poco oportuna de

los pocos materiales existentes en cada una de las instituciones analizadas.

En este aspecto, el criterio de los alumnos resulta indispensable, considerando que son los alumnos los beneficiados o perjudicados con el uso o no de los materiales, y en ellos se puede observar los resultados previstos en los objetivos de la planificación.

En lo referente al criterio de los alumnos encuestados, se planteó la siguiente pregunta:

Pregunta No. 2

¿En qué condiciones considera se encuentra el material didáctico que utiliza su profesor de Estudios Sociales?

Se determinó como alternativas:

MB = muy bueno

B = bueno

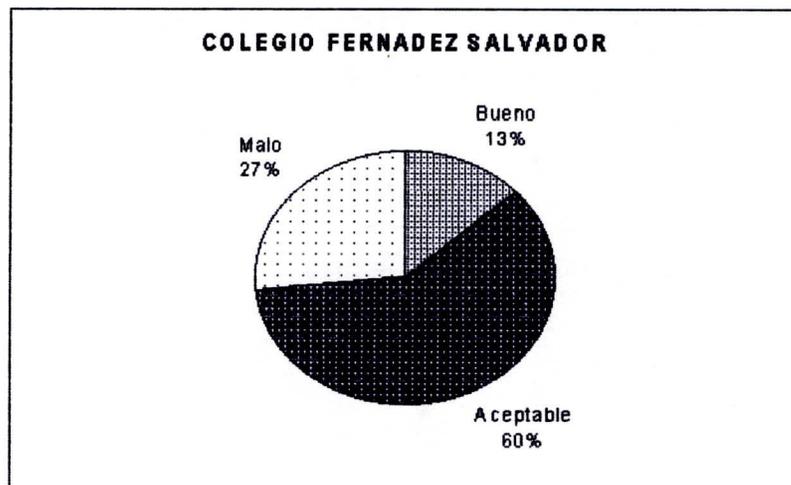
A = aceptable

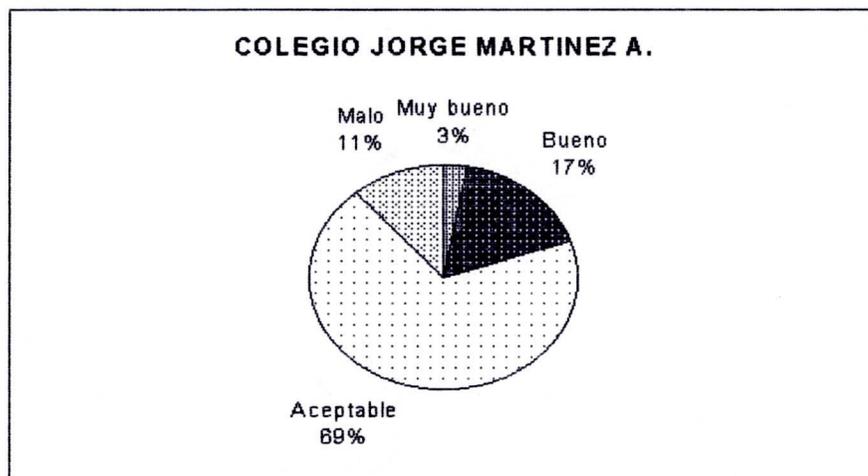
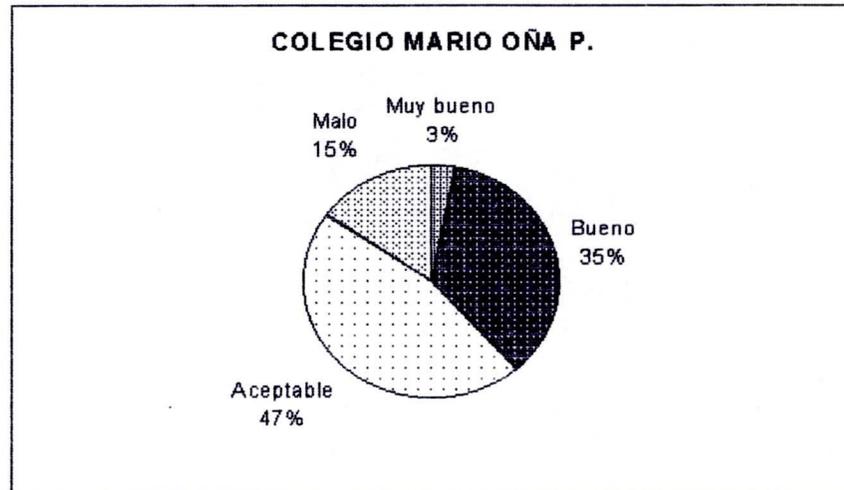
M = malo

Para analizar el criterio de los alumnos, creemos conveniente manejar los resultados mediante datos relativos, esto nos permite un enfoque más real, considerando las diferencias en términos absolutos en cuanto se refiere al número de alumnos que participaron de la encuesta propuesta en la respectiva planificación.

Los datos obtenidos en cada una de las instituciones educativas analizadas presentamos en el siguiente cuadro:

COLEGIOS	MUY BUENO		BUENO		ACEPTABLE		MALO	
	F	P	F	P	F	P	F	P
FERNANDEZ S.	00	00.00	2	13.33	9	60.00	4	26.67
MARIO OÑA P.	2	03.08	23	35.38	30	46.16	10	15.38
J. MARTINEZ A	1	02.86	6	17.14	24	68.57	4	11.43





ANALISIS:

Como podemos observar en los listados de materiales existentes en cada uno de los colegios y en las afirmaciones de las autoridades institucionales, docentes y alumnos; podemos asegurar que éstos son escasos en número para su adecuada utilización por parte de los cursos que forman el ciclo básico de cada uno de los colegios en los que realizamos la presente investigación. En términos generales, alrededor de un 25% en promedio es considerado como muy bueno y bueno y un 75% como aceptable o malo; esto comprueba la hipótesis determinada en el numeral 6.2.1.

2.4. Facilidades que existen para su uso adecuado y oportuno.

Manifestamos anteriormente que no basta la existencia de los materiales didácticos para que sean utilizados eficientemente y cumplan el objetivo propuesto; a más de las habilidades que debe tener el profesor para el manejo adecuado y oportuno, es indispensable que éstos se

encuentren a disposición del profesor, para cuando el profesor los requiera; algo que indudablemente, es fundamental.

De acuerdo a la entrevista planificada, y aplicada a: rectores, vicerrectores, jefes de área y profesores; los datos necesarios para analizar este aspecto fueron planteados en la siguiente pregunta:

Pregunta No. 3

¿Los materiales existentes para Estudios Sociales se encuentran a disposición del profesor de la asignatura?

Se plantearon en la entrevista, las siguientes alternativas:

S = siempre

CS = casi siempre

MO = muy ocasional

N = nunca

Las respuestas obtenidas, tomando datos relativos son los siguientes:

a) COLEGIO TECNICO NOCTURNO "FERNANDEZ SALVADOR":

ENTREVISTADOS	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		MUY OCASIONAL		NUNCA	
	F	P	F	P	F	P	F	P
RECTOR			1	16.67				
VICERRECTOR	1	16.67						
JEFE DE AREA			1	16.67				
PROFESORES			3	49.99				

ANALISIS:

Lo ideal sería que siempre se encuentren a disposición del profesor para que los utilice cuando requiera los mismos, sin ningún contratiempo; sin embargo, apenas un 16.67% acepta que los materiales se encuentran "siempre" disponibles; mientras que en forma predominante con un 83.33% se reconoce que "casi siempre" están a disposición, esto limita las posibilidades de uso, perjudicando de manera directa al alumno.

b) COLEGIO NACIONAL "MARIO OÑA PERDOMO":

ENTREVISTADOS	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		MUY OCASIONAL		NUNCA	
	F	P	F	P	F	P	F	P
RECTOR			1	16.67				
VICERRECTOR	1	16.67	1	16.67				
JEFE DE AREA			1	16.67				
PROFESORES					3	50.01		

ANALISIS:

La situación es también compleja; mientras el rector y vicerrector consideran que los materiales se encuentran "casi siempre" disponibles; los profesores, que son quienes utilizan en forma directa consideran que el material está disponible en forma "muy ocasional"; esta contradicción la tomamos como la falta de ordenamiento o clasificación existente en la forma de llevar los materiales didácticos.

c) COLEGIO TECNICO AGROPECUARIO "JORGE MARTINEZ ACOSTA":

ENTREVISTADOS	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		MUY OCASIONAL		NUNCA	
	F	P	F	P	F	P	F	P
RECTOR			1	16.67				
VICERRECTOR			1	16.67				
JEFE DE AREA			1	16.67				
PROFESORES			1	16.67	2	33.32		

ANALISIS:

Como sucede en los establecimientos antes analizados, en este colegio sucede algo similar; la alternativa de "siempre" es nula; mientras que las de "casi siempre" y "muy ocasional" predominan de manera total, manteniéndose la orientación predominante sobre las dificultades de disponer de los materiales en forma oportuna.

Finalmente consideramos importante que resulta indispensable tomar en cuenta el criterio de los alumnos para analizar lo referente al material didáctico que utilizan los docentes durante el desarrollo de esta

asignatura; el estado en que se encuentran determina también la utilización oportuna de los mismos. Este aspecto se origina en las respuestas determinadas en la siguiente interrogante:

¿Considera que existen las facilidades para el uso adecuado y oportuno del material didáctico en Estudios Sociales?

Se determinó como alternativas:

SI NO

En caso de ser negativa su respuesta, señale porqué?

Las respuestas obtenidas, mantienen respuestas similares, de allí que las tratamos de manera globalizada; las respuestas son las siguientes:

SI: 34%

NO: 66%

Al determinar las causas que originan esta afirmación; se manifiesta los siguiente:

- “Está cerrada la biblioteca”.
- “Es difícil encontrar los mapas que nos mandan a solicitar al encargado de su manejo”.
- “Los materiales no siempre los encontramos”.
- “No funcionan en forma adecuada las instalaciones eléctricas del curso”.
- “Los mapas son desactualizados”.

Consideramos que se comprueba la hipótesis 6.2.2. señalada en el respectivo proyecto de investigación, que dice: “Los profesores de Estudios Sociales de los colegios motivo de la presente investigación utilizan sólo esporádicamente y en forma poco oportuna los materiales didácticos existentes”. Este hecho se produce por las constantes dificultades que existen para la utilización oportuna de los mismos; hechos que los reconocen los mismos docentes al contestar las interrogantes planteadas en la respectiva entrevista.

CAPITULO III

3. ADQUISICION, RENOVACION Y CONSERVACION DE LOS RE- CURSOS DIDACTICOS PARA ES- TUDIOS SOCIALES

3. ADQUISICION, RENOVACION Y CONSERVACION DE LOS RECURSOS DIDACTICOS PARA ESTUDIOS SOCIALES EN LOS COLEGIOS INVESTIGADOS.

Criterios que se toman en cuenta para la adquisición, renovación y conservación de los recursos didácticos para Estudios Sociales.

La apreciación sobre los criterios a tomarse en cuenta para adquirir los materiales didácticos necesarios, su renovación y conservación se origina en las entrevistas aplicadas a las autoridades, jefes de área y profesores de los colegios seleccionados que de alguna manera influye en la decisión de realizar estas acciones; sin embargo, en este aspecto únicamente se menciona lo relacionado a la adquisición de nuevos materiales; en ningún caso se hace mención al mantenimiento de los mismos, que por el uso pueden sufrir algún tipo de daño y consecuentemente requieren de reparación.

La interrogante planteada a Rectores, Vicerrectores y Jefes de Area considerada en la respectiva entrevista escrita, es la siguiente:

Pregunta No. 1

Qué aspectos se toman en cuenta para adquirir los materiales didácticos necesarios en Estudios Sociales?

Las respuestas son las siguientes:

3.1.1 De las Autoridades Institucionales:

a) Colegio Técnico Nocturno "Fernández Salvador":

RECTOR:

- Factibilidad presupuestaria del Colegio.
- Necesidades de los docentes.
- Necesidades de los alumnos.

VICERRECTOR:

- Actualización de estos materiales.
- Factibilidad para el presupuesto del Colegio.

- Utilidad real de estos materiales didácticos.

b) Colegio Nacional "Mario Oña Perdomo":

RECTOR:

- Factibilidad a la economía del Colegio.
- Que sugiera el área.
- Que sea actualizado.

VICERRECTOR:

- Que sea realmente útil.
- Que signifique una ayuda en el avance de conocimientos.
- Que pueda ser utilizado también para realizar recuperación pedagógica.

c) Colegio Técnico Agropecuario "Jorge Martínez Acosta":

RECTOR:

- Que se ajuste al presupuesto del Colegio.

- Que sea verdaderamente para el alumno.
- Que solicite el área.

VICERRECTOR:

- Que sea actualizado.
- Que tenga utilidad para los contenidos que se desarrollan en el área.
- Que solicite el área de manera justificada.

3.1.2 De los Jefes de Área:

a) Colegio Técnico Nocturno "Fernández Salvador"

- Necesidades del área.
- Número de cursos y alumnos a utilizar estos materiales didácticos.
- Factibilidad económica para el Colegio.

b) Colegio Nacional "Mario Oña Perdomo":

- Que Sea fácil de utilizar.
- Que cumpla las características que debe tener todo material didáctico.

- Que sea realmente necesario a toda el área.

c) Colegio Técnico Agropecuario "Jorge Martínez Acosta":

- Que sea realmente útil a toda el área.
- Que responda a las necesidades de profesores y alumnos.
- Que sea factible para el colegio.

3.1.3. De los Docentes:

a) Colegio Técnico Nocturno "Fernández Salvador":

- Que sea verdaderamente útil para desarrollar los contenidos propuestos.
- Que pueda ser manejado por profesores y alumnos.
- Que responda a los contenidos a desarrollarse.

b) Colegio Nacional "Mario Oña Perdomo":

- Que responda a los requerimientos del profesor.
- Que sea actualizado.
- Que pueda ser utilizado de manera fácil.

c) Colegio Técnico Agropecuario "Jorge Martínez Acosta":

- Que sea actualizado.
- Que sirva para el desarrollo de los contenidos correspondientes.
- Que realmente sea útil.

Pregunta No. 2

Quién sugiere los materiales didácticos de Estudios Sociales que deben adquirirse?

Existe un criterio unánime, tanto entre las autoridades, como entre los docentes en los tres colegios que participaron contestando la entrevista, para señalar lo siguiente:

- Los profesores de la respectiva asignatura, a través del jefe de área, luego de un serio y profundo análisis.

ANÁLISIS:

No se desconoce la importancia que tiene el material didáctico en la labor docente para el proceso enseñanza-aprendizaje; y, prácticamente, las autoridades institucionales de los tres colegios, jefes de área y docentes que han aportado para este trabajo de investigación, coinciden en sus apreciaciones sobre este aspecto; apreciaciones que las señalan en las entrevistas realizadas y que pueden globalizarse en los siguientes aspectos:

- El material debe sujetarse al presupuesto del colegio.
- Debe ser realmente útil.
- Debe estar de acuerdo a los contenidos a desarrollarse.
- Ser de fácil manejo para profesores y alumnos.

En los aspectos enunciados, todos consideran como hechos generales y en ciertos casos particulares para la adquisición de dichos materiales; sin embargo existe el criterio muy común de ser estos materiales insuficientes para la enseñanza y, hasta cierto punto inadecuado el material existente en cada una de sus instituciones, debido a los cambios que actualmente se pueden realizar y a las novedades existentes y que se encuentran disponibles en el mercado. Esto lo recalcan al señalar que los materiales existentes tienen ya algunos años de uso y no ha existido las facilidades, especialmente financieras, que permitan su renovación oportuna, las adecuaciones físicas para su uso y el debido mantenimiento; tal como es el deseo del área y de los docentes de cada colegio. Los aspectos que exponen las autoridades institucionales, Jefes de área y docentes sobre la adquisición y quien sugiere la adquisición de los mismos, nos permiten las siguientes reflexiones:

- ❖ Que los costos de estos materiales sean factibles a las posibilidades económicas del presupuesto que tiene el colegio en las partidas de bienes muebles y la correspondiente a la de suministros y materiales, que según manifiestan, son muy limitadas en su monto y recortadas en forma permanente cada año.
- ❖ Que la petición para la adquisición de estos materiales provenga de las reuniones que realiza el área respectiva, en este caso la de Estudios Sociales luego de un detenido y minucioso análisis y considerando criterios pedagógicos y disposiciones reglamentarias.
- ❖ Que al tomarse en cuenta aspectos técnicos y sicopedagógicos, exista la posibilidad cierta de ser materiales o recursos didácticos útiles, adecuados y aplicables a las circunstancias reales que tiene cada uno de los colegios, tanto en sus condiciones físicas, como en lo relacionado a los alumnos.
- ❖ Que exista el compromiso y la predisposición necesaria por parte de los docentes a un uso adecuado, permanente y óptimo; pues existen “muchos materiales”, afirman estas autoridades, que jamás son utilizados y se encuentran “tal cual fueron adquiridos”.

El Jefe de Área constituye quien preside el área respectiva; en este caso de igual forma, manifiestan criterios generalizados y comunes entre los jefes de área de las instituciones que participan en este trabajo de investigación acerca de los aspectos que se toman en cuenta para la adquisición, reposición y mantenimiento de los materiales y recursos didácticos necesarios para Estudios Sociales en el ciclo básico; entre los aspectos coincidentes que manifiestan los entrevistados y que a la postre determinan la adquisición de los materiales didácticos para ser utilizados durante el proceso enseñanza-aprendizaje son los siguientes:

- ❖ Aquellos materiales o recursos didácticos que se mencionan y se solicitan en consenso por parte de todos los profesores de esta asignatura durante las reuniones de planificación y trabajo que se realizan en el área respectiva, previa la iniciación del año lectivo.
- ❖ Aquellos que se promocionan y ofrecen por parte de distribuidores de este tipo de materiales en determinadas épocas del año, generalmente al finalizar el año presupuestario, que permite la liquidación presupuestaria. Esta sugerencia se la toma en cuenta siempre y cuando se los considere útiles para ser utilizados de manera adecuada

en el trabajo planificado y se ajusten a las posibilidades presupuestarias que tiene el colegio.

- ❖ Los materiales nuevos o a ser renovados que consideran en las áreas y que se cree serán de gran utilidad para cumplir los objetivos propuestos en la planificación de cada docente y la que realiza el área. En el caso del Colegio "Mario Oña Perdomo", se menciona como algo especial y que debe tomarse en cuenta, que los materiales didácticos se adquieren buscando que cumplan también la función de recuperación pedagógica para los alumnos "con bajas notas" y/o que tengan "dificultades de aprendizaje".

- ❖ Aquellos materiales que constando en las planificaciones anuales o de unidad didáctica que los profesores presentan al iniciar el año lectivo, son posibles de ser adquiridos considerando aspectos como: el costo, la facilidad de su consecución y que sean útiles para los profesores, al desarrollar su labor académica y que los alumnos obtengan mayor facilidad para llegar al aprendizaje de los contenidos previstos.

Los docentes entrevistados de los tres colegios que participan de esta investigación, también coinciden en sus apreciaciones referente al

tema de la presente investigación; consideran con mayor frecuencia el aspecto técnico-pedagógico; estos docentes por su parte manifiestan que los materiales se adquieren, se renuevan y se mantienen considerando criterios determinados especialmente en las mismas reuniones que se realizan al inicio de año lectivo, en la evaluación trimestral de la labor docente y en el caso del colegio "Jorge Martínez Acosta" semanalmente en las áreas; estos aspectos son los siguientes:

- ❖ Facilidad en su manejo para ser utilizados por parte de los profesores y alumnos, que permitan una familiarización con los mismos, que constituyan una ayuda y sean un verdadero aporte para alcanzar los objetivos que se proponen al planificar la actividad docente.
- ❖ Que estén de acuerdo a los contenidos y que serán desarrollados durante el año lectivo y que constan en las respectivas planificaciones, los mismos que deben estar relacionados a los programas determinados por el Ministerio de Educación.
- ❖ Que tengan un costo o valor accesible a las posibilidades presupuestarias que tiene cada uno de los colegios de esta

investigación, para que su adquisición sea inmediata y puedan utilizarse de manera oportuna.

- ❖ Que tengan características especiales de todo buen material didáctico; tales como: ser útiles, novedosos, llamativos en su presentación, motivadores, aplicables a los contenidos, de fácil manejo, etc.
- ❖ Que puedan ser elaborados por los alumnos en forma individual o en conjunto con los docentes, siempre y cuando su costo no constituya un obstáculo a ser cubierto por los alumnos.
- ❖ Que se adapten a las condiciones materiales de los establecimientos. En un caso se manifiesta: "de nada sirve un buen proyector si no existe un enchufe en el curso para su funcionamiento".

3.2. Montos asignados para la adquisición de recursos didácticos para Estudios Sociales en cada una de las Instituciones.

Para conocer los montos asignados para cada colegio, se planteó las siguientes interrogantes:

Pregunta No. 3

- 1. Qué monto consta en el presupuesto para la adquisición de material didáctico?**

Pregunta No. 4

- 2. De este monto global existente, qué cantidad se asigna para adquirir materiales a usarse en Estudios Sociales?**

Las respuestas obtenidas son las siguientes:

Colegio Técnico Nocturno "Fernández Salvador"

ENTREVISTADOS	MONTOS ASIGNADOS	
	Pregunta No. 3	Pregunta No. 4
RECTOR	5'000.000	1'500.000
VICERRECTOR	5'000.000	1'500.000
JEFE AREA	Desconoce	Un 20%
PROFESORES	Desconocen	Desconocen

ANALISIS:

Según el criterio de las autoridades institucionales: Rector y Vicerrector de este colegio, en el presupuesto anual que se maneja en la institución; se consigna 5'000.000,00 para la adquisición general de material didáctico; de éstos valores, se destina 1'500.000,00 de manera particular para atender las necesidades solicitadas por el Area de Sociales, lo que implica que se atiende las necesidades no sólo de la asignatura del ciclo básico, sino también del ciclo diversificado; consideramos que algunos de los materiales no pueden tener una aplicación concreta para los contenidos que se desarrollan en los tres primeros cursos.

Considerando que los datos deben ser verdaderos al provenir de quienes administran la institución; creemos que son pocos, valores muy limitados e insuficientes para adquirir material didáctico nuevo o renovar aquellos que por el uso se han deteriorado.

3.2.2. Colegio Nacional "Mario Oña Perdomo"

ENTREVISTADOS	MONTOS ASIGNADOS	
	Pregunta No. 3	Pregunta No. 4
RECTOR	2'000.000	500.000
VICERRECTOR	2'000.000	400.000
JEFE AREA	Desconoce	Un 20%
PROFESORES	Desconocen	Desconocen

ANALISIS:

De acuerdo a los datos obtenidos y planteados anteriormente, consideramos que no existe la debida coordinación en el manejo de asuntos importantes como el monto asignado para la adquisición de estos materiales; a más de las cantidades considerablemente bajas, podemos deducir que hace falta la coordinación necesaria entre rector, vicerrector, jefes de área y los docentes.

Las respuestas consignadas en la entrevista así lo determinan, constituyendo un aspecto negativo para un adecuado plan de adquisición de estos materiales. La discordinación la observamos aún entre rector y vicerrector, que deben tener un conocimiento idéntico al formar ambos el Consejo Directivo, que es donde se maneja el presupuesto y se autorizan los gastos de inversión superiores a los tres salarios mínimos vitales.

3.2.3 Colegio Técnico Agropecuario “Jorge Martínez Acosta”

ENTREVISTADOS	MONTOS ASIGNADOS	
	Pregunta No. 3	Pregunta No. 4
RECTOR	14'000.000	3'500.000
VICERRECTOR	14'000.000	1'500.000
JEFE AREA	Desconoce	Un 20%
PROFESORES	Desconocen	Desconocen

ANALISIS:

Es el colegio de mayor asignación presupuestaria para este tipo de adquisiciones; sin embargo, se generaliza el hecho de no coordinar aspectos importantes, como este; existe datos contradictorios sobre los montos asignados para adquirir, renovar y conservar los materiales didácticos que se utilizan en el proceso enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales; en este colegio coincide el dato proporcionado por el Rector y Vicerrector en lo relacionado a la primera pregunta, no así con los datos que corresponde a la segunda pregunta y con los que manifiestan los Jefes de Area y los profesores; este hecho determina que no exista la

comunicación conveniente y oportuna entre estos estamentos y se logre coordinación necesaria entre las posibilidades reales de la institución en lo relacionado al presupuesto disponible para este objeto, con las peticiones que sobre materiales didácticos se realizan y solicitan por parte de los docentes a través de las áreas.

Los datos manifestados en las entrevistas planteadas en los tres colegios, nos permiten determinar algunos aspectos que los consideramos indispensables globalizarlos para entender ciertos hechos que merecen ser analizados de manera conveniente para mejorar estas deficiencias que las hemos enunciado de manera reiterada en numerales anteriores. Estos aspectos son los siguientes:

- ❖ Los montos asignados para adquirir este tipo de material didáctico son insuficientes; los costos actuales de éstos son altos y creemos que con lo asignado, no existe la posibilidad de mejorar este aspecto.
- ❖ No se coordina de manera adecuada la inversión de este tipo de gastos; se ha determinado que no existe criterio definido para el manejo de estos recursos; consideramos que hace falta coordinación en el conocimiento y tratamiento de los montos asignados para adquirir

material didáctico; los datos que proporcionan las autoridades de los colegios son diversas.

- ❖ Es indudable que sean los profesores quienes señalen los materiales que van a utilizar durante el desarrollo de los planes propuestos; sin embargo, consideramos que no existe en ellos la claridad para enunciar los materiales necesarios y consecuentemente, los que deben adquirirse.

- ❖ Finalmente, creemos que se comprueba la hipótesis general planteada en el presente trabajo en el sentido de el poco uso que se da al material didáctico en el proceso enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales por diversos motivos, planteados en forma reiterada en el desarrollo del presente trabajo.

CAPITULO IV

4. MATERIAL DIDACTICO QUE
SE UTILIZA EN EL PROCESO
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE
ESTUDIOS SOCIALES.



4. MATERIAL DIDACTICO QUE SE UTILIZA EN EL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES.

4.1 Material Propuesto en los planes anuales y de unidad didáctica.

Los planes revisados para este trabajo corresponden al de curso o anual y al de unidad didáctica; éstos han sido presentados por parte de los docentes de Estudios Sociales, sin que exista ningún señalamiento adecuado y preciso del material didáctico que será utilizado durante el desarrollo de la labor docente en el aula; tanto en las planificaciones anuales, como en las de unidad didáctica se determina de manera muy general y sin especificar para los temas de manera concreta, especialmente en algunos cuyo contenido es considerado muy especial.

Consideramos que en las planificaciones de unidad debe asignarse materiales concretos para determinados temas; no podemos olvidar que la unidad constituye una planificación microcurricular y que debe atenderse de manera adecuada. Esta afirmación la hacemos por cuanto se determina el mismo material didáctico tanto para el plan anual para los tres cursos que forman el ciclo básico; cuanto para las unidades didácticas

presentadas; por ejemplo al señalar los mapas, se los determina de manera general; la diferencia radica únicamente al señalar la ciencia o materia que forma parte de esta asignatura tal es el caso de Geografía, Historia y Educación Social y Cívica .

Los materiales que se hacen constar en los planes anuales o de asignatura y en cada unidad presentada por asignatura por parte de los docentes, constituyen los siguientes:

a) Colegio Técnico Nocturno “Fernández Salvador”:

Los datos que a continuación se detallan corresponde a los planes anuales presentados por tres docentes de Estudios Sociales, uno por cada curso; y, de las unidades presentadas, la primera que es la única que se presenta en este colegio, que han sido entregadas para realizar esta investigación. Los materiales que constan en los respectivos planes son los siguientes:

GEOGRAFIA:

MATERIALES	CURSOS		
- Mapas físicos y políticos.	1ro.	2do.	3ro.
- Planisferio.	1ro.		3ro.
- Atlas Universal.	1ro.		3ro.
- TV. V. H. S.	1ro.		3ro.
- Videos varios temas			3ro.
- Almanaque mundial.	1ro.	2do.	
- Datos INEC.			

HISTORIA:

MATERIALES	CURSOS		
- Recortes de prensa		2do.	
- Mapas Políticos	1ro.	2do.	3ro.
- Mapas Especiales	1ro.		3ro.
- Videos.	1ro.	2do.	3ro.

CIVICA

MATERIALES	CURSOS
- La Constitución.	
- Láminas de banderas y escudos del Ecuador.	3ro.
- Recortes de prensa.	3ro.

ANALISIS:

De acuerdo a los datos antes expuestos, consideramos que los materiales que constan en las planificaciones presentadas no responde a la realidad de lo que realmente se requiere para el trabajo docente; inclusive se generaliza materiales para diversas asignaturas y se omite materiales para utilizarse en el desarrollo de los contenidos de Cívica correspondiente al segundo curso, que tiene temas de importancia que permite conocerse y analizar a través de materiales de indudable valor.

Como expresamos anteriormente al señalar los mapas a ser utilizados por parte de los docentes en su labor, se generaliza de manera total; consideramos importante destacar que los contenidos a

desarrollarse durante el primer curso difiere mucho de los necesarios para segundo y tercero; consecuentemente, debe existir la mención concreta del tipo de mapa a utilizarse.

b) Colegio Nacional “Mario Oña Perdomo”:

Los planes anuales y de unidad didáctica entregados al vicerrector y que han sido observados, señalan los siguientes materiales didácticos:

GEOGRAFIA:

MATERIALES	CURSOS		
- Mapas físicos y políticos	1ro.	2do.	3ro.
- Planisferio.	1ro.		3ro.
- Atlas Universal.	1ro.	2do.	3ro.
- Videos.	1ro.	2do.	3ro.
- Recortes de prensa.		2do.	3ro.
- Almanaque Mundial.		2do.	
- Retroproyector	1ro.	2do.	3ro.
- Láminas de acetato.	1ro.		
- Proyector de slides.		2do.	

HISTORIA:

MATERIALES	CURSOS		
- Recortes de prensa.	1ro.		3ro.
- Mapas Políticos.	1ro.	2do.	3ro.
- Videos.	1ro.	2do.	
- Mapas especiales.		2do.	3ro.

CIVICA:

MATERIALES	CURSOS		
- La Constitución.	1ro.		3ro.
- Láminas de banderas y escudos del Ecuador.	1ro.		
- Recortes de prensa.	1ro.	2do.	3ro.

c) Colegio Técnico Agropecuario "Jorge Martínez Acosta"

GEOGRAFIA:

MATERIALES	CURSOS		
- Globo terráqueo.	1ro.	2do.	3ro.
- Planisferio.	1ro.		3ro.
- Atlas Universal.	1ro.	2do.	3ro.
- Proyector de slides.			3ro.
- Recortes de prensa.	1ro.	2do.	
- Almanaque Mundial.	1ro.	2do.	3ro.
- TV. V.H.S. y videos.	1ro.	2do.	3ro.

HISTORIA:

MATERIALES	CURSO		
- Recortes de prensa.	1ro.		3ro.
- Mapas.	1ro.	2do.	
- Videos.	1ro.	2do.	3ro.

CIVICA:

MATERIALES	CURSOS		
- La Constitución.	1ro.		3ro.
- Láminas de banderas.	1ro.		
- Escudos del Ecuador.	1ro.	2do.	3ro.
- Recortes de prensa. Lecturas		2ro.	3ro.
- Especiales.	1ro.		3ro.

ANALISIS:

En cuanto se refiere a los materiales enunciados en las planificaciones de unidad didáctica, prácticamente no existe diferencia con los que constan en los planes anuales; en todos los colegios y cursos se mencionan los mismos; por consiguiente, consideramos innecesario hacer constar de manera detallada los mismos; sin embargo lo hacemos para unificar criterios de presentación.

Consideramos que para Plan Anual es comprensible que se haga constar de manera general los materiales didácticos que se requieren para

desarrollar la labor docente; sin embargo, los mapas necesarios son diferentes en cada uno de los cursos; en cambio, para planificar las unidades didácticas, creemos que es necesario detallar con mayor precisión los materiales que deben ser utilizados. No podemos desconocer que la unidad didáctica es una micro planificación curricular que requiere una atención adecuada para poder desarrollarla en los mejores términos.

En este caso, debe existir mayor relación entre los contenidos planificados y los materiales necesarios para el tratamiento de los mismos.

4.2. Material didáctico que realmente utilizan en su labor docente los profesores de Estudios Sociales.

Determinar los materiales o recursos didácticos que realmente utilizan en la labor docente los profesores de Estudios Sociales del ciclo básico de los colegios determinados en este trabajo de investigación, se originó en los datos proporcionados por:

- ❖ Los alumnos, en la encuesta aplicada mediante muestra a los mismos.

- ❖ La información proporcionada por las autoridades institucionales y jefes de área de cada uno de los colegios de la presente investigación.
- ❖ Y en observaciones realizadas durante el desarrollo de varias clases a los docentes de estos colegios, en algunas oportunidades.

A los alumnos se les planteó en la encuesta la siguiente petición:

Escriba los materiales didácticos que su profesor de Estudios Sociales utiliza en clases.

Los resultados obtenidos son los siguientes:

a) **Colegio Técnico Nocturno “Fernández Salvador”:**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Libros	13	33.33
Mapas	09	23.08
Material permanente	09	23.08
Láminas	03	7.69
Esferas	02	5.14
Videos	01	2.56
Proyector	01	2.56
Otros	01	2.56

b) **Colegio Nacional “Mario Oña Perdomo”**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Material permanente		
Libros	54	25.71
Mapas	43	20.48
Láminas	39	20.48
Otros	28	13.33
Esferas	19	9.05
Videos	14	6.67
Proyector	10	4.76
	03	1.43

C) Colegio Técnico Agropecuario "Jorge Martínez Acosta"

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
material permanente		
libros	39	24.07
mapas	32	19.75
láminas	29	17.90
esferas	19	11.73
otros	18	11.11
proyector	16	9.88
	09	5.56

ANALISIS:

Los datos proporcionados por los alumnos determinan cierta relación entre los materiales enunciados en las planificaciones y las que realmente utiliza durante el desarrollo de las clases, existe predominio de material permanente con el 24.07% sobre los demás, como sucede en el Colegio "Jorge Martínez Acosta"; sin embargo, no sucede como norma general; ciertos materiales tales como slides, retroproyector, láminas especiales, etc. que se menciona en las planificaciones, no son utilizadas de manera constante como se señala en la información recogida; no se puede ignorar, por ejemplo, los audiovisuales que tienen indudable

importancia para el proceso enseñanza-aprendizaje, hecho que lo observamos de manera general en todos los colegios.

Existe el predominio del libro, que como texto permanente de trabajo es muy común; el material permanente, y mapas que preferentemente se usa en Geografía. Es muy limitada la utilización de materiales especiales para esta asignatura, de acuerdo a la clasificación determinada en las bases teóricas del proyecto y durante el desarrollo del capítulo I.

No existe la mínima predisposición a utilizar materiales tales como maquetas, álbumes, fotografías aéreas y algo que en la actualidad constituye una verdadera necesidad para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, como son las redes, esquemas y mapas conceptuales que respondan a las características sicopedagógicas del alumno.

De esta forma comprobamos que “no se otorga la importancia que tienen en el proceso enseñanza-aprendizaje a los materiales didácticos para la asignatura de Estudios Sociales”, hipótesis 6.2.4. del respectivo proyecto de investigación.

Los materiales utilizados por el profesor de Estudios Sociales, según criterio de los alumnos, constituyen aquellos que dispone el colegio de manera inmediata, con las limitaciones determinadas en numerales anteriores; en algunos casos varios de estos materiales no son enunciados por los docentes al elaborar la respectiva planificación; esto hace comprender que responde a una situación improvisada que perjudica a una buena acción docente.

Si bien es cierto que los docentes señalan como material a utilizarse mapas, libros, material permanente, etc. resultaría apropiado determinar si los libros, que predominan como material que utilizan los docentes es el mismo que consta como bibliografía determinada en las respectivas programaciones.

Finalmente, de manera general podemos afirmar que los datos obtenidos en las encuestas, nos permiten comprender que a pesar de las comprobadas limitaciones existentes en lo que se refiere a los materiales didácticos, a las dificultades para su utilización, los resultados logrados son poco alentadores, por cuanto existe insuficiente utilización y hemos podido comprobar que ni siquiera los pocos materiales que son

enunciados en las planificaciones son utilizados con la debida frecuencia que necesariamente deben hacerse.

Adicionalmente, estos hechos se pueden comprobar con los datos logrados de las autoridades y jefes de área, obtenidos de las entrevistas realizadas y que en este caso particular, se centran en la respectiva pregunta y que será considerada y analizada a continuación.

A los rectores, vicerrectores y jefes de área se formuló la siguiente pregunta:

Qué material didáctico proponen los docentes de Estudios Sociales en las planificaciones anual y de unidad didáctica?

Los resultados obtenidos son los siguientes:

a) Colegio Técnico Nocturno “Fernández Salvador”

ALTERNATIVA	NUMERO	PORCENTAJE
Libros	03	17.65
videos	03	17.65
mapas	03	17.65
material permanente	02	11.76
proyector	02	11.76
láminas	02	11.76
esferas	01	5.88
carteles	01	5.88

b) Colegio Nacional “Mario Oña Perdomo”

ALTERNATIVA	NUMERO	PORCENTAJE
material permanente	03	15.00
esferas	03	15.00
mapas	03	15.00
videos	02	10.00
bibliografía	02	10.00
láminas	01	5.00
otros	01	5.00
proyector	01	5.00
mapamundi	01	5.00
cuadros sinópticos	01	5.00
audiovisuales	01	5.00
carteles	01	5.00

c) Colegio Técnico Agropecuario “Jorge Martínez Acosta”

ALTERNATIVA	NUMERO	PORCENTAJE
Material permanente	04	26.66
libros	03	20.00
mapas	03	20.00
láminas	02	13.33
esferas	01	6.67
revistas	01	6.67
proyector	01	6.67

ANALISIS:

Los datos anteriormente expuestos, consideramos que mantienen la tendencia señalada por los alumnos, en el sentido de utilizar sólo ciertos materiales considerados tradicionales, de forma limitada que ofrecen poco interés para el alumno y para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales.

Hemos determinado que existe poco material didáctico, pocas posibilidades de usarse de manera frecuente, material desactualizado. Todos estos hechos dificultan el trabajo docente; los alumnos encuentran múltiples ventajas al usar estos materiales; sin embargo, consideramos que los materiales que existe, la forma en que se encuentran en los

colegios, la dificultad para un uso oportuno y eficiente, la cantidad de los mismos, el estado en que se encuentran; ocasiona desinterés y no fija los conocimientos que se intenta enseñar-aprender.

4.3. Frecuencia con que utilizan estos materiales didácticos.

Los datos referentes a la frecuencia con que utilizan los materiales didácticos necesarios para el proceso enseñanza-aprendizaje de estudios sociales, por parte de los alumnos, se obtuvo mediante la aplicación de la encuesta de acuerdo a la muestra determinada en el respectivo proyecto; averiguándose además, en que ciencia de la que constan los Estudios Sociales se utiliza de manera más común.

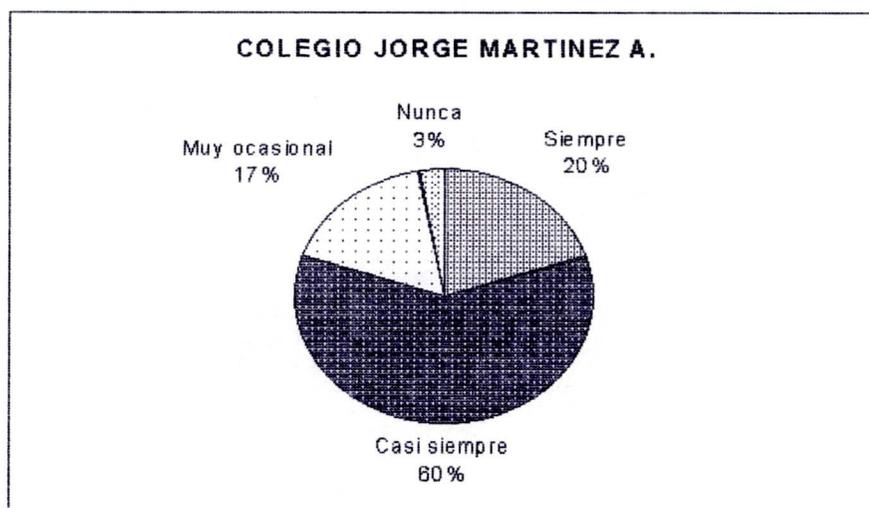
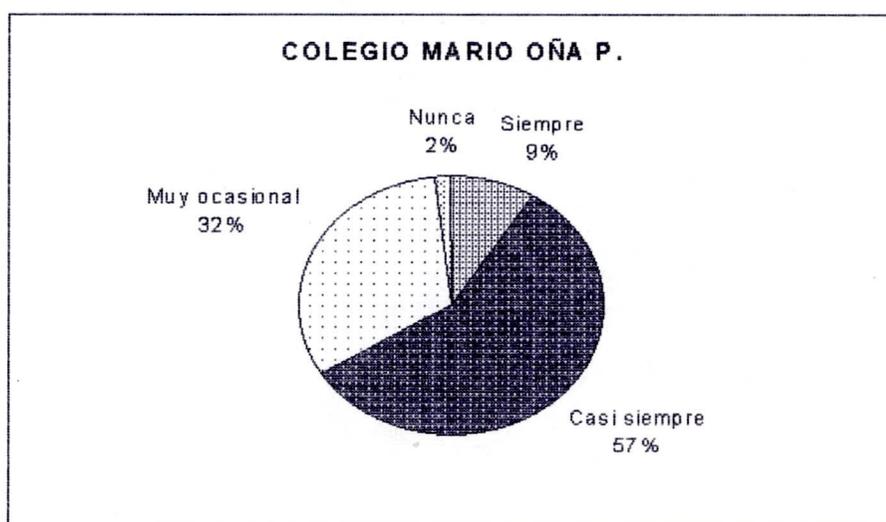
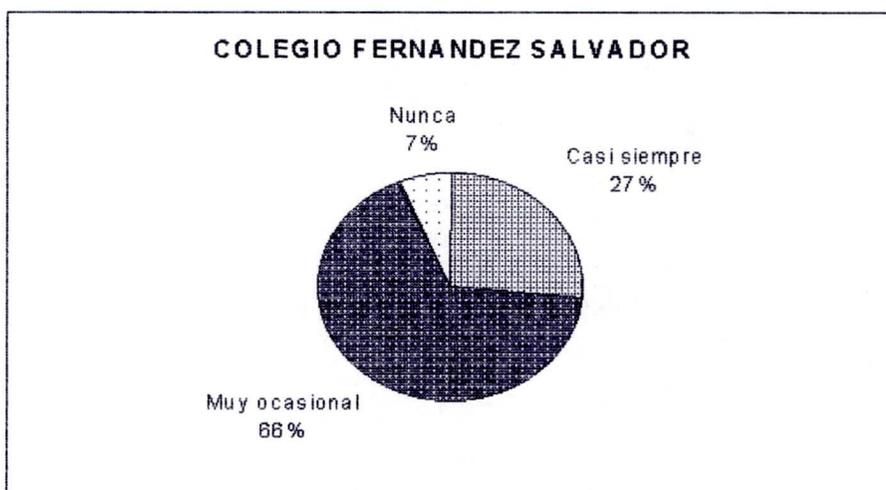
La información deseada se obtuvo planteando la siguiente pregunta:

Pregunta No. 1

Con qué frecuencia utiliza material didáctico en clase su profesor de Estudios Sociales?

Los resultados obtenidos en cada uno de los colegios de la presente investigación, relacionado a la frecuencia de uso, presentamos en el siguiente cuadro:

ALTERNATIVAS	COLEGIOS FERNANDEZ S.		MARIO OÑA P		J. MARTINEZ	
	F	P	F	P	F	P
SIEMPRE	00	00.00	06	09.23	07	20.00
CASI SIEMPRE	04	26.67	37	56.92	21	60.00
MUY OCASIONAL	10	66.67	21	32.31	06	17.14
NUNCA	01	06.66	01	01.54	01	02.86



ANALISIS:

Los datos enunciados en los cuadros anteriormente expuestos determinan que el uso de los materiales didácticos necesarios para Estudios Sociales deja mucho que desear; predomina la tendencia de "casi siempre" en los tres colegios; esto comprueba dos hechos:

- ❖ El uso de material didáctico para el proceso enseñanza-aprendizaje no es permanente, es esporádico; se los utiliza de forma inoportuna, con las desventajas que esto representa para fijar el conocimiento en los alumnos.
- ❖ Los materiales son escasos y no se encuentran siempre a disposición del profesor.

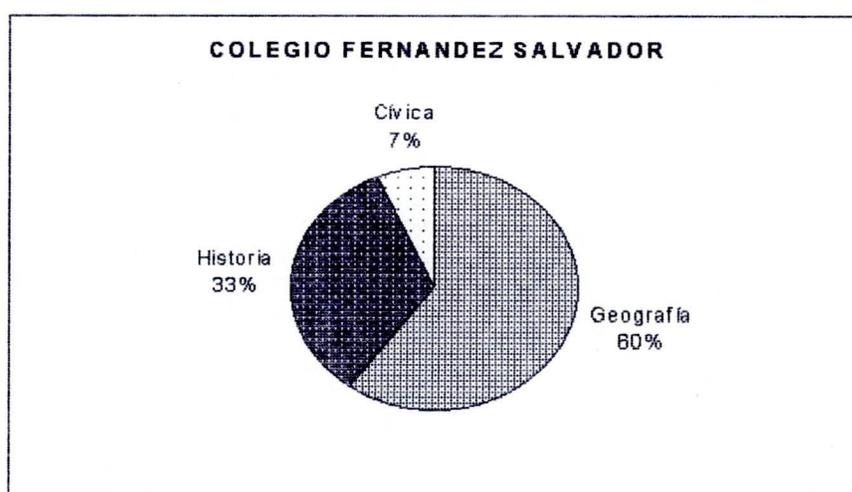
Este hecho a más de preocupante nos muestra en forma cierta cómo se desarrolla la labor docente dentro del aula, entre profesor y alumno; se comprueba, además, las hipótesis determinadas con los numerales 6.2.1. y 6.2.2. del proyecto inicial de este trabajo.

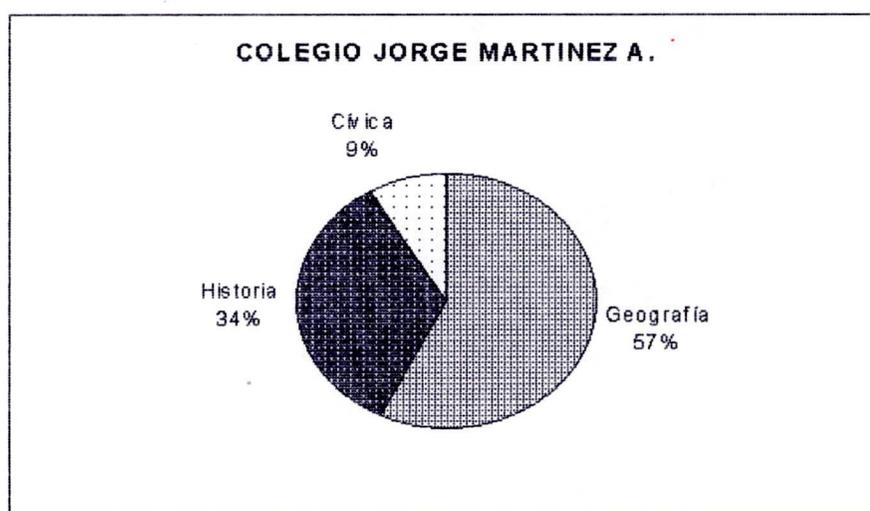
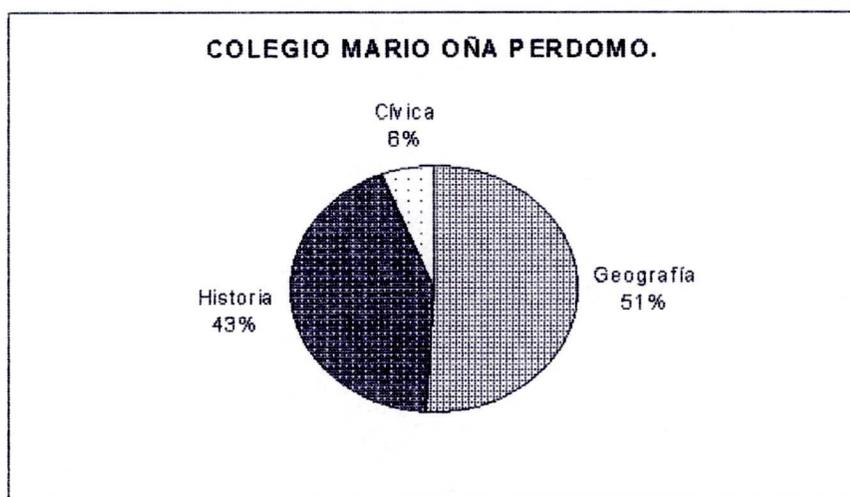
En lo relacionado a la ciencia en la que se utiliza de manera más común, se preguntó lo siguiente:

En qué asignatura utiliza con mayor frecuencia?

Los resultados obtenidos los representamos en el siguiente cuadro:

COLEGIOS	FERNANDEZ. S		MARIO OÑA P		J. MARTINEZ	
	F	P	F	P	F	P
ASIGNATURA						
GEOGRAFIA	09	60.00	33	50.77	20	57.14
HISTORIA	05	33.33	28	43.08	12	34.29
CIVICA	01	06.67	04	06.15	03	08.57





ANALISIS:

Existe predisposición a utilizar con preferencia en la asignatura de Geografía, en desmedro de Historia y Educación Social y Cívica que forman en conjunto los Estudios Sociales.

De acuerdo a las observaciones realizadas en las planificaciones presentadas por los docentes y en los horarios de trabajo para esta asignatura, se comprueba que la carga horaria se distribuye de la siguiente manera:

- 2 horas semanales para Geografía,
- 2 horas semanales para Historia,
- 1 hora semanal para Cívica.

Este hecho puede justificar la mayor utilización de recursos didácticos para Geografía; pero, no se puede desconocer la importancia que tiene la Historia y la Educación Social y Cívica en la estructura de esta asignatura y la necesidad de que el tratamiento de estos contenidos se los realice de la mejor manera posible.

De acuerdo a las planificaciones presentadas los materiales que se hacen constar en las mismas son predominantes en Geografía; existe poco interés en lo que significa Estudios Sociales en su conjunto.

En lo relacionado al criterio manifestado por el rector, vicerrector y jefe de área sobre este mismo tema, se planteó la siguiente interrogante:

Con qué frecuencia utilizan este material didáctico?

Los resultados obtenidos son los siguientes:

ALTERNATIVAS	COLEGIOS FERNANDEZ. S		MARIO OÑA P		J. MARTINEZ	
	F	P	F	P	F	P
SIEMPRE	00	00.00	01	33.33	00	00.00
CASI SIEMPRE	03	100.00	02	66.67	03	100.00
MUY OCASIONAL	00	00.00	00	00.00	00	00.00
NUNCA	00	00.00	01	00.00	00	00.00

ANALISIS:

Existe total correspondencia con lo que manifiestan los alumnos sobre la frecuencia en que son utilizados los materiales didácticos necesarios para Estudios Sociales para el ciclo básico. Unicamente, el vicerrector del colegio "Mario Oña Perdomo" considera que el uso de material didáctico es "siempre"; los demás consideran la alternativa "casi siempre" como la más frecuente forma en que los materiales didácticos son usados por parte de los profesores de Estudios Sociales.

Este hecho confirma los datos anteriormente expuestos y las consideraciones realizadas en forma reiterada.

4.4. **Criterios sobre el uso de material didáctico.**

Determinar el criterio sobre el uso de material didáctico por parte del rector, vicerrector, jefe de área, profesores de Estudios Sociales y alumnos del ciclo básico en los colegios determinados en la presente investigación, se basa en aspectos sobre que tipo de material didáctico utilizan con mayor frecuencia; qué otros materiales considera debe utilizar

el profesor y los beneficios que encuentra el alumno con el uso de estos materiales didácticos.

Los resultados obtenidos, de las respectivas entrevistas son los siguientes:

4.4.1. De las autoridades institucionales:

La pregunta formulada al rector, vicerrector y jefe de área es la siguiente:

Qué material didáctico utilizan con mayor frecuencia los profesores de Estudios Sociales?

Las respuestas proporcionadas por las autoridades institucionales que se pueden rescatar para comprender y realizar el respectivo análisis sobre lo que sucede en este aspecto, son las siguientes:

COLEGIOS	FERNANDEZ. S		MARIO OÑA P		J. MARTINEZ	
	F	P	F	P	F	P
ALTERNATIVAS						
PERMANENTE	02	33.33	03	50.00	02	33.33
INFORMATIVO	03	50.00	03	50.00	03	50.00
AUDIOVISUALES	01	16.67	00	00.00	01	16.67
OTROS	00	00.00	01	00.00	00	00.00

ANALISIS:

De igual forma se comprueba que existe limitaciones para el uso de material didáctico necesario para desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales; se repiten en forma reiterada los mismos materiales; indudablemente, son necesarios y los de carácter permanente son indispensables; sin embargo, es necesario otro tipo de material que favorezca de mejor manera la estructura cognitiva de los alumnos. Adicionalmente, consideramos oportuno analizar el hecho de que las autoridades institucionales reconocen que no existe un control exigente en el seguimiento de los planes anuales y de unidad didáctica que presentan los docentes, consideran que este asunto debe ser tratado en las respectivas reuniones de área, en donde reglamentariamente se debe considerar este aspecto como respuesta a la necesidad de mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje de esta asignatura.

Este hecho particular muestra, adicionalmente, el poco interés de las autoridades de las diversas instituciones para ejercer un seguimiento y control de cómo se realiza la actividad docente y comprometerse a mejorar las condiciones a través de la decisión de mejorar las existencias de los recursos didácticos necesarios; que las limitaciones económicas, no

sean una barrera infranqueable para lograr dotar de mejores materiales a los docentes y así mejorar las condiciones de trabajo.

4.4.1. De los docentes:

Los docentes, ante las misma interrogante planteada a las autoridades institucionales, respondieron lo siguiente:

COLEGIOS	FERNANDEZ. S		MARIO OÑA P		J. MARTINEZ	
	F	P	F	P	F	P
ALTERNATIVAS						
PERMANENTE	04	66.67	05	41.67	03	50.00
INFORMATIVO	02	33.37	04	33.33	01	16.67
AUDIOVISUALES	00	00.00	01	08.33	00	00.00
OTROS	00	00.00	02	16.67	02	33.33

ANALISIS:

Los docentes que participan en este trabajo, proporcionando datos a través de las respectivas entrevistas, no se apartan del esquema común sobre la utilización de los materiales que son necesarios para el proceso enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales.

Podemos insistir en las mismas consideraciones hechas anteriormente y que pueden sintetizarse en los siguiente:

- ❖ Los materiales predominantes constituyen los permanentes; libros, considerados como informativos.
- ❖ No existe innovaciones para utilizar otro tipo de material o recurso como los videos, Tv, redes, esquemas o mapas conceptuales.
- ❖ Existe poco interés por mejorar este aspecto a través de iniciativas que pueden partir de los docentes, de las áreas o de las mismas autoridades institucionales.

4.4.1. **De los alumnos.**

El criterio de los alumnos sobre el uso de material didáctico utilizado por los docentes de Estudios Sociales en el ciclo básico se obtuvo mediante la aplicación de una encuesta aplicada a la muestra determinada en el proyecto de investigación; se formuló la siguiente interrogante:

Qué beneficios encuentra usted con el uso de material didáctico por parte de su profesor de Estudios Sociales?

Se planteó como pregunta abierta; los resultados obtenidos son los siguientes:

a) **Colegio Técnico Nocturno “Fernández Salvador”:**

ALTERNATIVA	NUMERO	PORCENTAJE
Comprender más	09	36.00
Aprender con más facilidad	07	28.00
Aprender más	04	16.00
Participamos más	03	12.00
Más amenas las clases	02	08.00
TOTAL	15	100.00

b) **Colegio Nacional “Mario Oña Perdomo”**

ALTERNATIVA	NUMERO	PORCENTAJE
Aprender más	43	23.12
Aprender con más facilidad	41	22.04
Comprender más	39	20.97
Más amenas las clases	28	15.05
Mejora el criterio	19	10.22
Participamos más	16	08.60
TOTAL	186	100.00

c) Colegio Técnico Agropecuario “Jorge Martínez Acosta”

ALTERNATIVA	NUMERO	PORCENTAJE
Aprender más	31	31.31
Comprender más	26	26.27
Mayor facilidad	14	14.14
Más amabilidad	13	13.13
Participamos más	09	09.09
Mejora el criterio	06	06.06
TOTAL	99	100.00

ANALISIS:

En términos generales las respuestas signadas por los alumnos pueden agruparse considerando cuatro aspectos importantes y que se relacionan con el aprendizaje y la forma como se realiza el mismo entre los alumnos para lograr el aprendizaje de mejor manera; podemos sintetizar estos aspectos de la siguiente forma:

1. Relacionan con mayor actividad para el desarrollo de las actividades que se realizan dentro del aula de clase.
2. Consideran que favorece el aprendizaje al convertirlo en un proceso más fácil.

3. Relacionan el uso del material didáctico con la amenidad necesaria para el desarrollo de los contenidos de cada ciencia.

4. Resulta más motivante para el alumno.

Es indudable que el uso debe ser permanente; sin embargo, no resulta así, por lo que se considera que no existe en los docentes de Estudios Sociales la predisposición para otorgar la importancia que tiene y fijar los conocimientos de manera significativa; la falta de estos recursos, favorecen el uso de la memoria mecánica, lo que atenta contra la fijeza del conocimiento de manera integrada a la estructura cognitiva previa, que todo alumno tiene al iniciar nuevos estudios.

CAPITULO V

5. COMO MEJORAR LA
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE
ESTUDIOS SOCIALES ME-
DIANTE EL USO DE MATERIAL
DIDACTICO.

5.COMO MEJORAR LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES MEDIANTE EL USO DE MATERIAL DIDACTICO.

Mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en la labor docente debe constituir una premisa impostergable en toda ciencia y especialización; más aún en Estudios Sociales, que constituye una parte fundamental en la formación integral de todo individuo; esta asignatura tiene una carga horaria alta, como muestra de la importancia que otorgan los planificadores del currículum en el sistema educativo ecuatoriano.

Es así como se debe recurrir a todos los elementos que intervienen en la labor docente y en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje; entre los que se encuentran los materiales didácticos. Si queremos seguir nuevas tendencias pedagógicas, novedosas y revolucionarias teorías del aprendizaje; es indispensable recurrir a materiales que contribuyan de manera real a lo que nos proponemos.

En el presente trabajo y como un aporte personal al desarrollo de esta tesis, trataremos temas de indudable importancia para nuestra vida profesional y como una ayuda a quienes lo requieran, especialmente de los colegios que participan en este trabajo.

5.1. Función que debe cumplir el material didáctico a utilizarse en la enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales.

Siempre se ha considerado que la enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales debe realizarse de manera básicamente verbal, que es un conjunto de conocimiento de carácter teórico; se ha confundido el verdadero sentido de esta asignatura en la que hay contenidos que permiten hasta actividades experimentales, como sucede en Geografía, en las primeras unidades correspondientes a primer curso.

Es aquí donde surge la necesidad de utilizar materiales didácticos que objetiven el proceso enseñanza-aprendizaje de esta materia, que otorguen verdadero interés y motiven al alumno a un aprendizaje significativo.

Todo material didáctico debe cumplir ciertos requisitos de manera general; sin embargo, en Estudios Sociales deben tener características aún más especiales que amenicen las exposiciones que en muchos casos obligadamente toca realizar y facilite al alumno el aprendizaje de estos contenidos, integrándolos a su estructura cognitiva previa. La función específica de estos materiales pueden ser las siguientes:

- ❖ Motivar al alumno de manera permanente, para despertar y atraer la atención manteniéndola permanente de forma voluntaria, que sea un acto consciente que permite al alumno mayor concentración y predisposición para incorporar nuevos aprendizajes a los que tiene.
- ❖ Se considera que un 30% de lo que se oye se capta, un 60% si se oye y se ve, y un porcentaje significativamente mayor si se oye, se ve y se realiza. En consecuencia este material debe sobre todo contribuir a mejorar la estructura cognitiva del alumno mediante la retención de la imagen visual y de la información de lo que se explica.
- ❖ Que al conocer hechos y fenómenos motivo de estudio, exista la participación más activa por parte del alumno, por la presencia de material didáctico con características especiales para los contenidos de esta asignatura.
- ❖ Estos materiales permitirá favorecer la enseñanza mediante la observación, como técnica en la que el alumno asume una mayor participación en lo que se trata; y, en la experimentación, especialmente en determinados contenidos a tratarse durante el primer curso al desarrollar Geografía.

- ❖ Ciertos contenidos requieren de mayor atención y compenetración del alumno en el tratamiento de los mismos; en este caso el material didáctico facilitará la aprehensión intuitiva y sugestiva de un tema o de un hecho en estudio, permitiendo que el alumno deduzca hechos importantes con la ayuda de estos materiales.

- ❖ El material didáctico debe ayudar a formar imágenes correctas y concretas que no se presentan bien definidas con la exposición teórica; esto se crea, ya que cada alumno puede “percibir” la información oral según su capacidad de discernimiento y su experiencia anterior, en muchos casos imagen alterada y poco real, fruto de la deficiencia de su estructura cognitiva previa y de ciertas deficiencias que puede tener el alumno.

- ❖ Evitar que la enseñanza sea solamente verbal, algo que limita las posibilidades comprensivas del alumno; ya que con lo teórico se corre el riesgo, al finalizar la clase, de que cada alumno interprete de una manera diferente el asunto presentado por el profesor y no se ajuste a la realidad de los hechos de manera objetiva y correcta.

- ❖ Una de las funciones más importantes constituye el permitir la utilización de métodos y técnicas apropiadas; al ayudar a una mejor comprensión de las relaciones de las partes con el todo de un tema, objeto o fenómeno, se pone de manifiesto el método sintético, algo necesario para comprender este tipo de contenidos.
- ❖ Al existir dificultad de recurrir a los fenómenos de manera directa, el material didáctico permite contribuir a la formación de conceptos exactos y perfectamente definidos, en este caso la función de estas ayudas permite principalmente llegar de manera clara en lo que atañe a los temas de difícil observación directa o de explicación verbal.
- ❖ La teoría del aprendizaje constructivista señala que el aprendizaje para que sea duradero debe integrarse a la estructura cognitiva anterior; el material didáctico al mejorar la fijación permite la integración del aprendizaje nuevo con el ya existente, de esta manera hay la seguridad de ser un aprendizaje duradero y no de una memoria mecánica ocasional.
- ❖ Es importante por la función que desempeña, de permitir que las ayudas utilizadas en estas acciones formativas acerquen al alumno a la

realidad; hacer que la enseñanza sea más objetiva, práctica, concreta y a la vez, más aproximada a la realidad que no se puede alcanzar por las limitaciones existentes en la sala de clase.

- ❖ Su función consiste en dar oportunidad para que el alumno efectúe de mejor manera el análisis y una correcta interpretación del tema presentado, tendiendo al fortalecimiento del espíritu crítico, a despertar la creatividad, especialmente cuando el alumno participa de la elaboración de los mismos.

5.2. Recomendaciones para el uso de material didáctico en Estudios Sociales.

Como hemos determinado existen diversos materiales necesarios para llevar adelante el proceso enseñanza-aprendizaje de esta asignatura; de acuerdo a cada uno de estos materiales se puede sugerir recomendaciones para una correcta utilización de los mismos; en este caso, tomamos los materiales más comunes y usados para que tengan una adecuada aplicación y ante la imposibilidad de utilizar materiales más modernos, éstos contribuyan de manera efectiva a la función que se quiere dar.

1. Libros de texto: debe constituir en un instrumento de trabajo en el que podrá subrayar colorear, dibujar, etc. De preferencia no debe ser considerado como el único auxiliar necesario para llevar adelante el proceso enseñanza-aprendizaje, algo muy común en la actualidad y en los colegios en los que hemos obtenido la información para el presente trabajo.

Este libro debe servir para aplicarlo en actividades grupales tales como lecturas dinámicas, extracción de conceptos, de resúmenes, de dibujo, etc.

Es necesario que estos libros permanezcan a manera de biblioteca en los mismos lugares de trabajo; que estén a disposición permanente de los alumnos y evitemos aquello de "me olvidé el libro", que distrae, hace perder atención y limita el trabajo.

2. Materiales cartográficos: deben tener cualidades básicas como las siguientes:
 - ❖ Actualizados en la información que se busca.

- ❖ Buena presentación con la utilización de símbolos y letreros de manera exacta y nítida.
- ❖ Estar relacionados con los objetivos, contenidos y sugerencias didácticas con los programas a desarrollarse.
- ❖ Tamaño acorde al lugar de empleo para optimizar los espacios y su correcta utilidad.

Con estas cualidades los materiales cartográficos sirven para:

- a) Lectura de datos y elementos representados en ellos, lo que permite identificación y ubicación de los mismos.
- b) Análisis de elementos mensurables, que nos permiten por ejemplo medir distancias entre pueblos o ciudades, idea de áreas determinadas, etc.
- c) Interpretación de los elementos representados que permita establecer relaciones entre los mismos.

d) Orientar: que permite una dirección precisa y ubicación de lugar de estudio o donde ha sucedido un hecho de estudio.

3. Materiales didácticos audiovisuales: de uso muy común; consideramos conveniente tomar en cuenta los siguientes aspectos:

a) Deben ser conocidos previamente por el profesor.

Lo que implica que debe existir una selección previa.

b) Condiciones físicas muy apropiadas tales como luz, comodidad, claridad en la imágenes, claridad en el sonido, etc. Esto permitirá disciplina y mayor captación por parte de los alumnos.

c) Si se trata de material que requiere de instalaciones eléctricas, éstas deben estar en perfecto estado para evitar pérdida de tiempo e indisciplina.

d) Deben orientarse a fortalecer el trabajo en grupo ya sea realizando comentarios o formulando conclusiones apenas concluido la proyección o exhibición del material.



- e) Debe ser actual; no podemos desconocer de los cambios en datos cuantitativos que se producen; así como, en las transformaciones históricas y sociales comunes de la época.

 - f) Análisis previo de los contenidos que encontramos en este tipo de recursos; no podemos desconocer la edad cronológica y mental de los alumnos que forman el ciclo básico; la verificación de estos contenidos permitirán al docente preparar las sugerencias y aclaraciones necesarias.
4. Carteles: que permiten representar datos, imágenes, grabados, acciones, etc. que se requieren en el desarrollo de estos contenidos; éstos deben utilizarse siempre y cuando permitan lo siguiente:
- a) Atraer la atención mediante figuras claras que permitan transmitir una idea o mensaje bien definido.

 - b) Debe tener colores vivos, motivantes, que presente de buena forma lo que tratamos de representar.

- c) El texto de un cartel debe ser breve, conciso, que permita comprender el mensaje de manera inmediata.
- d) Realizarlo con la utilización de colores acordes al tema.

5.3. Material didáctico apropiado para la enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales.

Para lograr que se cumpla el proceso enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales acertadamente, tal como lo hemos señalado en forma reiterada, se requiere de una serie de factores importantes todos, de los cuales el material didáctico es uno de ellos; por lo que debemos señalar que no se convertirá en decisivo, si no se determina y relaciona adecuadamente con los otros. En consecuencia, los materiales que se sugerirán serán eficientes en tanto y cuanto formen parte de la planificación global, sean adecuadamente tratados, tengan las condiciones apropiadas y se los utilice en el momento oportuno.

Con estas aclaraciones necesarias, consideramos apropiado sugerir los siguientes materiales didácticos.

En primer lugar debemos considerar como punto de partida el material didáctico de carácter permanente y que de manera general encontramos en toda sala de clase. Existen dos tipos de pizarrón:

- El encerado o pizarrón tradicional cuyo complemento para su uso es la tiza, con la que el profesor expone sus esquemas, nombres y fechas importantes, conceptos, resúmenes cortos, etc. Este tipo de pizarrón a más de común resulta económico por el costo que tiene la tiza; sin embargo, la desventaja principal constituye el excesivo polvo que origina la tiza al escribir, que siendo de caliza resulta perjudicial para la salud del profesor y de los alumnos.



- ❖ El pizarrón de tiza líquida, que puede cumplir adicionalmente las funciones de papelógrafo, franelógrafo o rotafolio, su uso comienza a ser mas generalizado debido especialmente a lo llamativo por la utilización de marcadores de diferentes colores, que sin causar perjuicios en la salud ofrece una presentación más motivante para el trabajo.
- ❖ En segundo lugar es necesario recalcar el uso del borrador para la pizarra; este material debe responder a las características del pizarrón y consecuentemente su existencia debe ser obligatoria.

5.3.1. Material didáctico para primer curso:

Con la finalidad de dar un aporte a la educación; consideramos conveniente sugerir a los profesores del ciclo básico, la utilización de material didáctico en el área de sociales. Para ello hemos tomado las diversas unidades didácticas que constan en los programas oficiales del Ministerio de Educación y las planificaciones efectuadas por los docentes de la especialidad en los colegios investigados.

1. GENERALIDADES DE LA GEOGRAFIA UNIVERSAL:

- ❖ Esquemas conceptuales.
- ❖ Lecturas selectas.
- ❖ Tv. Videograbadora, Videos, retroproyector y proyector de slides

2. EL UNIVERSO:

- ❖ Esquema gráfico, lecturas selectas.
- ❖ Tv. Videograbador, Videos, retroproyector y proyector de slides.
- ❖ Mapa mundi, representación de los husos horarios.

3. EL ECUADOR Y AMERICA:

- ❖ Esquemas.
- ❖ Mapa mundi, planisferio físico, mapa de las zonas climáticas, atlas, mapas físico y político de América, mapa físico del Ecuador, mapa político del Ecuador.
- ❖ Tv. Videograbador, videos, retroproyector y proyector de slides.
- ❖ Lecturas selectas.
- ❖ Maquetas del Ecuador, de la Región Interandina o Sierra, de la Región Litoral, de la Región Oriental y de Galápagos.

4. GENERALIDADES DE LA HISTORIA.

- ❖ Lecturas escogidas.
- ❖ Esquemas.
- ❖ Mapa de las eras geológicas de la Tierra.
- ❖ Retroproyector.

5. EVOLUCION HISTORICA DEL HOMBRE Y AMERICA.

- ❖ Planisferio, Mapas de América, de América del Sur, físico del Ecuador, político del Ecuador, de las culturas precolombinas de América, de ubicación de las culturas precolombinas del Ecuador, del Reino de Quito y del Tahuantinsuyo.
- ❖ Esquemas conceptuales.
- ❖ Lecturas escogidas.
- ❖ Tv. Videograbador, videos, retroproyector y proyector de slides.

6. LOS ESPAÑOLES EN AMERICA.

- ❖ Planisferio, mapas de Europa, de América, de América Central, del Sur, del Reino de Quito y del Tahuantinsuyo.
- ❖ Esquemas.
- ❖ Tv. Videograbador, Videos, retroproyector y Proyector de slides.

7. FORMACION SOCIAL Y CIVICA.

- ❖ Lecturas escogidas.

- ❖ Maqueta del Escudo Nacional.
- ❖ Letra del Himno Nacional y de las canciones que le precedieron.
- ❖ Colección de banderas utilizadas desde la Colonia hasta la actual.
- ❖ La Constitución de la República.

5.3.2. Material didáctico para segundo curso:

Para segundo año del ciclo básico, consideramos se requiere de los siguientes materiales:

1. GEOGRAFIA ECONOMICA Y HUMANA DEL ECUADOR Y AMERICA.

- ❖ Mapas Físico y Político de América del Sur, Mapas físico y Político del Ecuador, Mapa del Area Andina, Mapas Físico y Político de América Central e Insular, Mapa Económico de América, Mapa vial de América.
- ❖ Esquemas conceptuales.
- ❖ Lecturas escogidas.
- ❖ Tv. Videograbador, videos, retroproyector y proyector de slides.

2. PRESENCIA EUROPEA EN AMERICA.

- ❖ Mapas Físico y Político de América del Sur, de la Real Audiencia de Quito, del Area Andina, físico y político de América Central e Insular, de la división Colonial en América.
- ❖ Esquemas conceptuales.
- ❖ Lecturas escogidas.
- ❖ Tv. Videograbador, videos, retroproyector y proyector de slides.

3. ETAPA DE INDEPENDENCIA AMERICANA.

- ❖ Mapas Físico y Político de América del Norte, del Sur, de la Real Audiencia de Quito, del Area Andina, y de la división Colonial en América.
- ❖ Esquemas conceptuales.
- ❖ Lecturas escogidas.
- ❖ Tv. Videograbador, videos, retroproyector y proyector de slides.

4. FORMACION SOCIAL Y CIVICA.

- ❖ Lecturas escogidas.
- ❖ La Constitución del Ecuador.
- ❖ Retroproyector.

- ❖ Esquemas conceptuales.

5.3.3. Material didáctico para tercer curso

1. EL ECUADOR Y EL MUNDO

- ❖ Mapas Físico y Político de Africa, físico y político de Europa, físico y político de Asia, físico y político de Oceanía.
- ❖ Esquemas conceptuales.
- ❖ Lecturas escogidas.
- ❖ Tv. Videograbador, videos, retroproyector y proyector de slides.

2. EL ECUADOR: ESTADO INDEPENDIENTE

- ❖ Mapas físico y político del Ecuador, de la Real Audiencia de Quito y del Area Andina y de la división territorial de la Gran Colombia.
- ❖ Esquemas conceptuales.
- ❖ Lecturas escogidas.
- ❖ Tv. Videograbador, videos, retroproyector y proyector de slides.

3. VIDA REPUBLICANA DEL ECUADOR:

- ❖ Mapas físico y político del Ecuador, de la Real Audiencia de Quito, de América del Sur.
- ❖ Esquemas conceptuales.
- ❖ Lecturas escogidas.
- ❖ Tv. Videograbador, videos, retroproyector y proyector de slides.

4. FORMACION SOCIAL Y CIVICA.

- ❖ Lecturas escogidas.
- ❖ La Constitución del Ecuador.
- ❖ Retroproyector.
- ❖ Esquemas conceptuales.

Señalar los materiales didácticos necesarios no tiene razón alguna si no se propone la forma de conseguirlos, elaborarlos o hacerlos posibles para su utilización; aún aquellos considerados complejos como el retroproyector, proyector de slides, episcopio o proyector de láminas opacas, maquetas, transparencias, videos, slides y otros es posible su elaboración.

Consideramos necesarias las siguientes recomendaciones para elaborar estos materiales:

MAQUETAS:

Se elaboran para representar ciertas porciones de la superficie terrestre; los materiales más comunes constityuyen aserrín o papel molido; en este caso el proceso es el siguiente:

- ❖ Se remoja el papel periódico en agua caliente por espacio de 24 horas, se muele y se mezcla con peganol y unas gotas de formol para garantizar la duración del trabajo.

- ❖ Según el área a representarse se prepara la superficie, de preferencia debe ser tabla triplex o aglomerado de 8 mm. Se dibuja el área a representarse, cuidando de calcular adecuadamente la escala horizontal y vertical, así como la distorsión de la mismas por la representación.

- ❖ Se realiza el trabajo manual cuidando los detalles referentes a la escala y se deja secar por 72 horas. Luego se procede a pintar, de preferencia

con esmalte para proteger de la humedad; es necesario utilizar colores de acuerdo a la simbología cartográfica recomendada.

PROYECTOR DE SLIDES:

Su elaboración, a pesar de ser un material que requiere de electricidad, no es demasiado compleja; se requiere de los siguientes materiales y procedimiento para su elaboración:

- ❖ **MATERIALES:** Una caja de madera aglomerada de 20 X 40 X 20 cm en su largo, ancho y altura respectivamente; un pedazo de triplex de 6 mm de 6 x 40 cm en la que se realiza las ranuras para ubicar los slides; un pedazo de tubo de PVC de 2 pulgadas de diámetro y de 20 cm de largo; una lente de 2 pulgadas de diámetro; un foco reflector de 100W; 2 metros de alambre # 14; una boquilla; un interruptor; un pequeño ventilador; un enchufe; clavos y tornillos pequeños necesarios.

- ❖ **ELABORACION:** En la parte frontal de la caja de aglomerado (20 x 20 cm) se realiza una perforación de 2 pulgadas de diámetro para ubicar el tubo de PVC, en el que consta la lente; en el lado opuesto a la perforada, se instala la boquilla con el alambre respectivo, interruptor y

enchufe; se instala el ventilador junto a la boquilla; se enrosquilla el reflector; en la parte central de los lados se perfora el aglomerado para poder introducir el pedazo de triplex en el que constan los slides.

- ❖ **FUNCIONAMIENTO:** Se conecta el enchufe a la corriente eléctrica para comprobar el funcionamiento del reflector y del ventilador; se ubica en la ranura correspondiente un slide y se regula el tubo de PVC para aclarar la imagen que se proyecta a unos 3 metros de distancia; mientras se proyecta el primer slide, se ubica el segundo en la otra ranura y se opera de manera manual.

SLIDES:

Se puede adquirir en cualquier tienda de materiales didácticos o se puede elaborar de acuerdo a las necesidades a un costo relativamente bajo. La elaboración tiene como ventaja que se puede escoger los motivos necesarios de acuerdo a los contenidos programáticos correspondientes.

En este caso se procede de la siguiente manera:

- ❖ **MATERIALES:** Una cámara fotográfica de buena calidad; un rollo no. 135 con el número de exposiciones que se desee, resulta conveniente

por el precio las de 36 exposiciones adecuado para realizar slides; los gráficos a fotografiarse que pueden ser de libros, enciclopedias, cromos, etc.

- ❖ **PROCEDIMIENTO:** Se toma la fotografía a una distancia conveniente, cuidando que la lente de la cámara cubra la totalidad de la imagen a fotografiarse; en un laboratorio fotográfico se procesa el rollo y se prepara de manera adecuada el slide. Un buen laboratorio fotográfico puede entregar los slides de manera lista para su uso.

EPISCOPIO:

Constituye un proyector de láminas o cuerpos opacos muy importante, aunque poco usado, su uso permite utilizar muchos materiales como los libros, objetos pequeños, etc. Su elaboración es también factible y sencilla. Se puede realizar de la siguiente forma:

- ❖ **MATERIALES:** Una caja de aglomerado de 8 mm que tenga como dimensiones 30 x 40 x 30 cm en su largo, ancho y altura; 2 focos de 100W; 2 boquillas; un interruptor; un pequeño ventilador; un pedazo de tubo de PVC de 20 cm y 2 pulgadas de diámetro; una lente de 2

pulgadas; 2 espejos de 10 x 20 cm; 2 metros de alambre # 12; enchufe y un interruptor.

- ❖ **PROCEDIMIENTO:** En un lado de la caja (30 x 30) se realiza una perforación y se introduce el tubo de PVC con la respectiva lente; en la parte interior de la misma tabla en la que se pone el tubo, se instalan los espejos y las boquillas para enrosquillar los focos; se instala el alambre con su respectivo interruptor y enchufe.

- ❖ **FUNCIONAMIENTO:** En la cara opuesta a las instalaciones realizadas se coloca el objeto a proyectarse; la claridad de la imagen se logra moviendo el tubo con la lente y se puede proyectar hasta a 3 metros de distancia en una superficie plana de preferencia de color blanco, que puede ser la misma pared si esta se encuentra en buen estado.

TRANSPARENCIAS:

La elaboración del retroproyector manual resulta excesivamente complejo, por lo que resulta muy difícil elaborar; sin embargo, este recurso es muy común, por lo que es necesario elaborar las transparencias a

proyectarse. Estas si pueden elaborarse de manera sencilla a un costo relativamente bajo. Se puede elaborar de la siguiente forma:

- ❖ **MATERIALES:** Láminas de acetato especial o pedazos con similares dimensiones de plástico claro, transparente y delgado. Si disponemos de acetato y queremos elaborar láminas de uso permanente, resulta conveniente y barato transcribir el texto que queremos proyectar a una hoja de papel bond y realizar la copia en el acetato en una copiadora común, los dibujos o texto a colores puede realizarse utilizando marcadores indelebles del color requerido. En caso de no disponer de acetatos especiales o simplemente utilizar transparencias ocasionales, se puede usar láminas de plástico a las que se frota, con algodón, previamente un poco de talco para mantener la tinta del marcador que puede ser inclusive el marcador común. Esta lámina luego de ser usada puede borrarse y reutilizarse durante varias ocasiones.

- ❖ **FUNCIONAMIENTO:** Una vez preparada la transparencia, el manejo de la misma debe realizarse desde el reproproyector, utilizando un pequeño puntero para resaltar las palabras, frases o dibujos que constan en la transparencia. Se recomienda probar antes de la respectiva clase para manejar con destreza, ubicar correctamente y

lograr que la proyección sea directa y adecuada; con esto se evita algazara, distracciones y hasta burlas, que pueden resultar perjudiciales para mantener la disciplina y atención de los alumnos, como paso previo para iniciar la exposición.

VIDEOS:

Actualmente, el uso del televisor, videograbador y los videos respectivos resulta indispensable; sin embargo, la falta de videos específicos para ciertos temas hace complejo y poco difícil el uso; esto obliga a tomar ciertas medidas que permiten superar estos inconvenientes. Se puede realizar lo siguiente:

- ❖ **PROCEDIMIENTO:** Existe en forma común centros de venta y/o alquiler de videos educativos programados para diversos temas que se desarrollan durante el ciclo básico. De ser posible la compra, es conveniente por la disponibilidad permanente para esos materiales; si no es factible, se puede proceder de otras formas.

No resulta raro que varios alumnos dispongan del servicio de Tv Cable o de otros sistemas de esta naturaleza, los mismos que

proporcionan una revista con los temas y horarios de transmisión de ciertos programas que resultan útiles. En este caso, se puede escoger previamente los temas que resulten apropiadas para grabar y obtener un material disponible para el tema en que sea necesario este procedimiento. Esta forma de conseguir materiales a proyectarse utilizando el Tv y videograbador, puede permitir una evaluación complementaria para el alumno.

LECTURAS ESCOGIDAS:

Durante el desarrollo del presente trabajo hemos determinado que los materiales bibliográficos se convierten en recursos didácticos que bien utilizados permiten una participación activa de los alumnos durante el proceso enseñanza-aprendizaje; sin embargo, la existencia de fuentes bibliográficas caducas hace que pierda importancia para lograr los cometidos que se propone el profesor. Se puede solventar estas dificultades con los siguientes pasos:

- ❖ Recurrir a periódicos, revistas, folletos y otros materiales de bajo costo que ofrecen datos de actualidad y son fáciles de obtenerse. Casi todos los diarios de circulación nacional tienen suplementos en determinados

días que perfectamente pueden ser usados como lectura escogida para actividades que ayudan al proceso enseñanza-aprendizaje.

- ❖ Concurrir a dependencias públicas y privadas para obtener materiales importantes; datos históricos, paisajes geográficos, sitios de interés arqueológico, lugares de ferias son temas sobre turismo que se encuentran en agencias de viajes y son de fácil adquisición.

- ❖ Asociarse a revistas específicas es un procedimiento también factible y de bajo costo; publicaciones del I.G.M., CEPEIGE, ACADEMIA NACIONAL DE HISTORIA, etc. facilitan la adquisición de datos actualizados para ser utilizados como lecturas escogidas. Aparte, aunque de mayor costo, revistas como GEOMUNDO, SELECCIONES, y otras, forman parte de las posibilidades a tomarse en cuenta para obtener este tipo de recursos.

- ❖ Las Embajadas de países amigos, pueden ofrecer también información sobre sus respectivos países, muchos de los cuales son motivo de estudio en los diversos cursos del ciclo básico.

- ❖ La Constitución del Ecuador, determinadas leyes, acuerdos internacionales, etc. pueden convertirse en lecturas de indudable utilidad.

En síntesis, consideramos que es factible la utilización de lecturas especiales, relacionadas a los temas de estudio.

CONCLUSIONES

Y

RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES:

Luego que hemos finalizado el presente trabajo de investigación, referente a material didáctico que utilizan los profesores para la enseñanza de Estudios Sociales en los colegios seleccionados de la ciudad de San Gabriel, nos ha permitido obtener algunas conclusiones y recomendaciones que sintetizan los objetivos del trabajo; esto nos ayudará a mejorar las condiciones en las que desarrollamos nuestra labor docente, en un área compleja y que merece una excelente atención. Las conclusiones a las que hemos llegado son las siguientes:

1. No existen los materiales didácticos suficientes para la enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales en el ciclo básico de los colegios; el estado en que se encuentran, la calidad de los mismos y la cantidad dejan mucho que desear. En ciertos casos, la existencia de los mismos no garantizan su utilización oportuna, es necesario mejorar la disponibilidad de los mismos mejorando los espacios y las facilidades para su uso.
2. Los profesores de Estudios Sociales de estos tres colegios, conocen el valor que tiene el material didáctico para la enseñanza-aprendizaje; la

importancia y ventajas que tiene el uso de estos recursos; sin embargo, su utilización es limitada a determinados temas, por ejemplo en Geografía, por la existencia de mapas que son materiales que cuentan los establecimientos educativos.

Hay carencia de materiales específicos para ser utilizados en Historia y Educación Social y Cívica, ciencias complementarias de Estudios Sociales.

3. Que los docentes de los Colegios investigados, consideran necesario una revisión, actualización y adquisición, del material didáctico para esta área.
4. Reconocen que la existencia de material didáctico requeridos para la enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales en el ciclo básico, es muy limitada, escasa; que este hecho determina dificultades para su utilización óptima.
5. Por las condiciones en que se encuentra el material didáctico que hemos descrito anteriormente, el uso de éstos es poco oportuno y poco adecuado; la inexistencia de las condiciones materiales, hace que sea difícil su utilización de manera apropiada; además, consideramos que

no existe la predisposición e iniciativa de los docentes para su correcta utilización y aplicación.

6. Los materiales que han sido enunciados en el capítulo final de la presente investigación, creemos que mediante su correcta utilización pueden convertirse en ayudas importantes para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje activo y provechoso tanto para los alumnos, como para los docentes; los primeros al lograr mejorar su captación de los contenidos mediante un proceso activo; los segundos al cumplir los objetivos propuestos de manera más adecuada.
7. Tal como lo demostramos, la consecución de materiales didácticos no resulta complejo y muy difícil; es necesario un poco de iniciativa, creatividad y la decisión de elaborar los mismos; toda actividad requiere de sacrificios; por lo que la falta de estos recursos no debe originar un conformismo para desarrollar la labor docente de manera superficial y excesivamente teórica.
8. Los colegios motivo de esta investigación, carecen de una sala especial de proyección para aprovechar de mejor manera este tipo de material didáctico.

9. Los docentes no realizan esfuerzo alguno para superar los problemas e inconvenientes que existen en las instituciones, perjudicando a los alumnos durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

RECOMENDACIONES:

1. Es indispensable incrementar la cantidad de materiales didácticos necesarios para desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales en el ciclo básico en los colegios determinados en esta investigación; cantidad con calidad, que estas ayudas sean adquiridas de acuerdo a las condiciones técnicas de la época; que respondan a los requerimientos actuales y se conviertan verdaderamente en auxiliares adecuados para el desarrollo de la labor del docente en clase.
2. Es necesario que el profesor no solo tenga una concepción clara y definida sobre lo que constituyen estos materiales; es necesario que se tenga además una capacitación técnica y científica sobre el manejo de los recursos necesarios.

Es indispensable que el maestro tenga la destreza necesaria en el manejo de todo tipo de material didáctico, especialmente los audiovisuales; que permita utilizar los mismos con prontitud, sin pérdida de tiempo, en forma oportuna y que no se convierta en un fracaso el mal

manejo de estos recursos, ya que esto determina inseguridad, indisciplina y retrae la atención del alumno.

3. La adquisición de material didáctico, especialmente, debe responder a requerimientos más profundos y científicos; que estos materiales sean perfectamente seleccionados para que cumplan con la finalidad y características que todo material didáctico debe tener. Consideramos que no solo se debe tener en cuenta la solicitud o presupuesto que realiza el docente; es necesario elaborar varios de estos materiales; procedimiento que garantiza un bajo costo y contribuya poderosamente la creatividad del alumno.

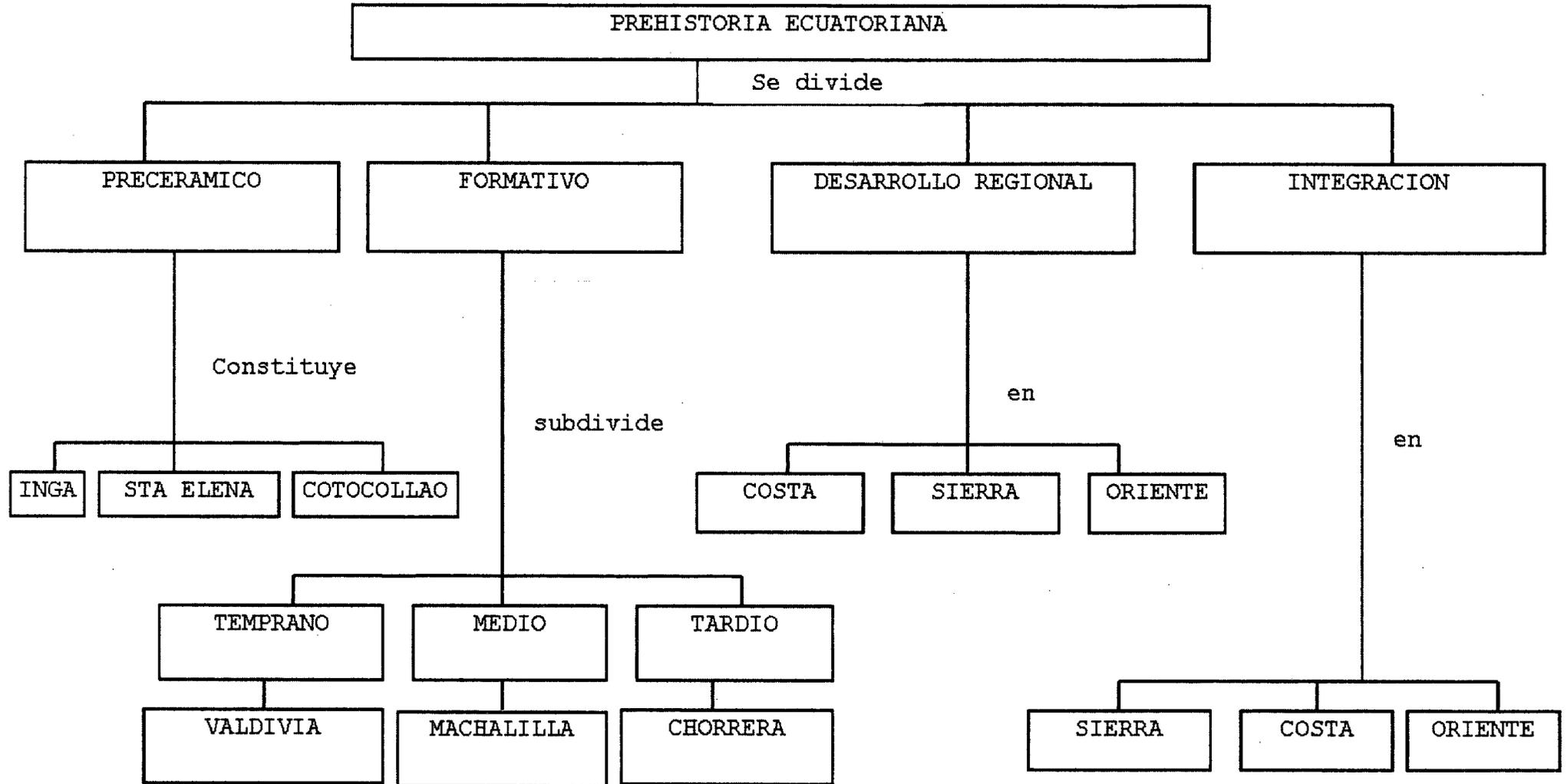
4. Se requiere de mayor interés por parte de las Autoridades Institucionales, Jefes de Area, docentes y aún los mismos alumnos para mejorar las condiciones de mantenimiento y conservación que estos materiales requieren; hemos reconocido que varios de estos materiales, pueden ser elaborados con cierta facilidad por los profesores y alumnos individualmente, o en forma conjunta; de allí que es conveniente estimular y reconocer la elaboración de los mismos, ya que garantiza interés y motivación para continuar con esta tarea que indudablemente favorece el proceso enseñanza-aprendizaje.

5. Durante la planificación anual y de unidad didáctica, y en el desarrollo de lo planificado, debe existir mayor cuidado en la selección de los materiales, para incluir en estas tareas los considerados más convenientes y apropiados; si éstos son tomados en cuenta en forma oportuna, indudablemente que tendrán una utilización conveniente y práctica; que favorezca la labor docente y contribuya en forma decisiva al cumplimiento de los objetivos propuestos.
6. Es necesario comprometer más a alumnos, autoridades institucionales, padres de familia y a los docentes para lograr adquirir mejor material didáctico que permitan al alumno una participación más activa durante el proceso enseñanza-aprendizaje.
7. Que las autoridades de los colegios investigados, promuevan la organización de seminarios, talleres, con personal especializado para la capacitación de los docentes en el manejo, elaboración y uso correcto del material didáctico en sus clases.
8. En cada colegio se debe construir una sala de proyecciones de audiovisuales, en el cual se concentren todos los recursos audiovisuales para facilitar su uso adecuado y oportuno.

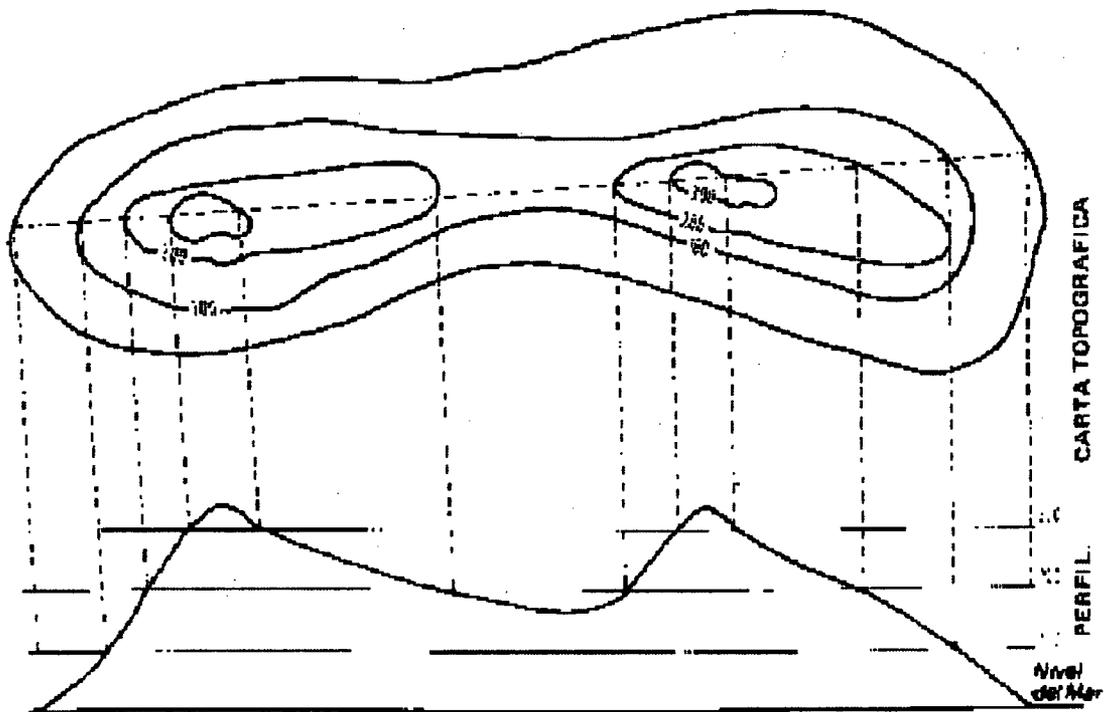
9. Que los maestros utilicen los diferentes aparatos electrónicos que poseen los colegios como auxiliares didácticos salvando todo tipo de dificultades, con el firme propósito de llegar a los educandos con las nuevas técnicas educativas.

ANEXOS

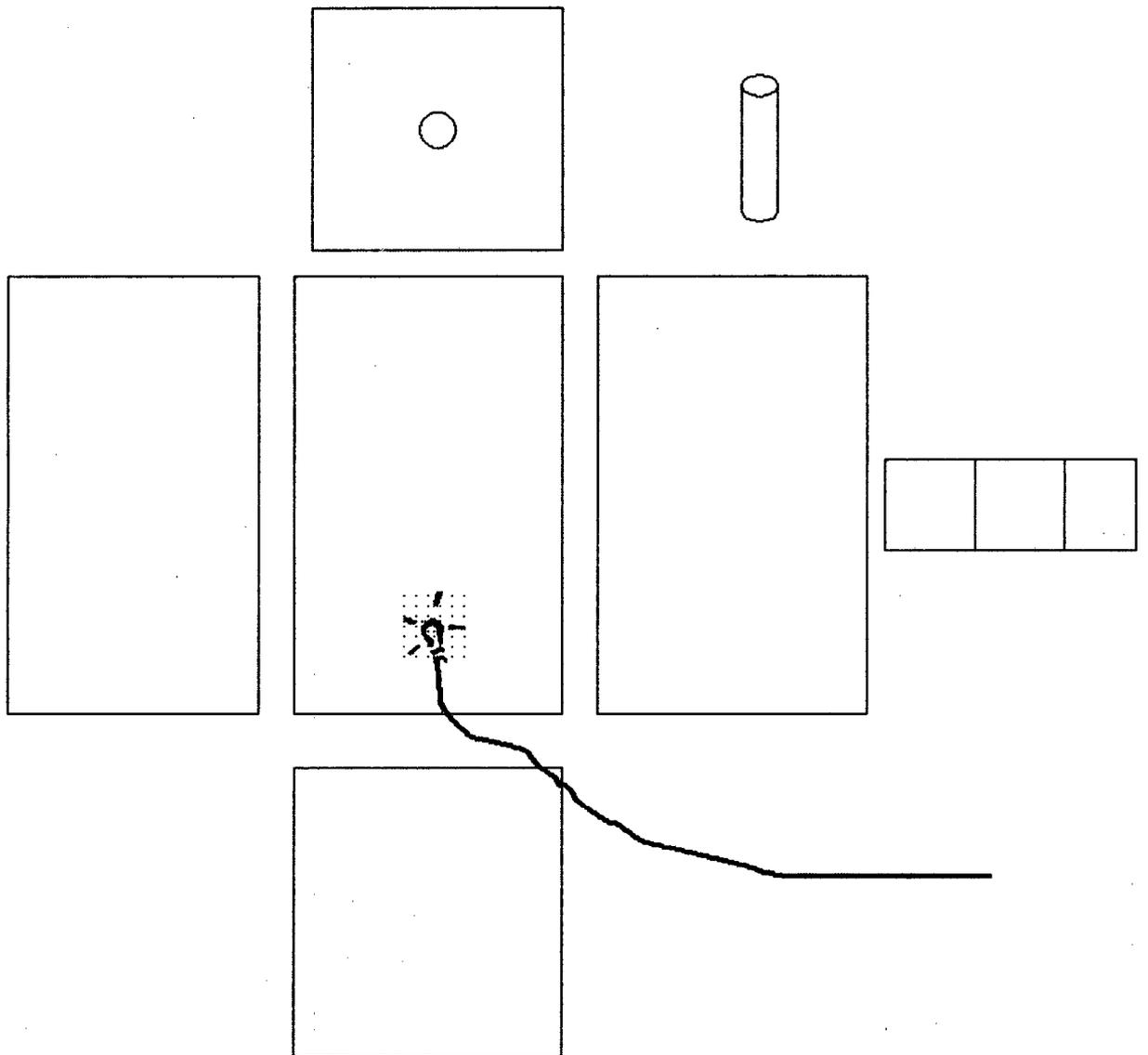
EJEMPLO DE MAPA CONCEPTUAL



TRAZADO DE PERFILES PARA CONSTRUIR UNA MAQUETA



ELABORACION DE UN PROYECTOR DE SLIDES



ENCUESTA

Señor Estudiante:

Nos encontramos haciendo una tesis de Grado sobre el uso de Material Didáctico en el proceso enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales en el Ciclo Básico de algunos colegios de san Gabriel: con este motivo le solicitamos comedidamente contestar la siguiente encuesta, cuyas respuestas, servirá exclusivamente para este objetivo con absoluta reserva, por lo que le solicitamos sinceridad en sus respuestas. No hace falta poner su nombre.

1. Con qué frecuencia utiliza didáctico en clase su profesor de estudios Sociales
Siempre ()
Casi siempre ()
Muy ocasional ()
Nunca ()

2. En que condiciones considera se encuentra el material didáctico que utiliza su profesor de Estudios Sociales
Muy Bueno ()
Bueno ()
Aceptable ()
Malo ()

3. En que asignatura utiliza con mayor frecuencia
Geografía ()
Historia ()
Cívica ()

4. Considera que existe el material suficiente para la enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales?
Si ()
No ()

5. Puede describir algunos materiales que utiliza su Profesor de Estudios Sociales

6. utiliza su profesor audio visuales proyectables su profesor de Estudios Sociales? (T.V, V.H.S., proyector de slides, retroproyector) Con qué frecuencia?

Siempre	()
Casi siempre	()
Muy ocasional	()
Nunca	()

7. Qué otros materiales considera debe utilizar su profesor de Estudios Sociales?

8. Que beneficios encuentra usted con el uso de material didáctico por parte de su profesor de Estudios Sociales?

ENTREVISTA

Señor Rector, Vicerrector o Jefe de área

Comedidamente le solicitamos contestar la presente entrevista que nos permitirá obtener los datos necesarios para realizar un Tesis que sobre el Tema: "El material didáctico que se utiliza para la enseñanza aprendizaje en el ciclo básico de los colegios Técnico Nocturno "Fernández Salvador", nacional "Mario Oña Perdomo" y Técnico Agropecuario "Jorge Martínez Acosta" de la ciudad de San Gabriel durante el año lectivo 1.996 - 1.997.

La Información será tratada con absoluta confidencialidad y servirá exclusivamente para el objetivo señalado.

1. Qué monto consta en el presupuesto para la adquisición de material didáctico?

2. De este monto global existente, que porcentaje se destina para la compra de materiales para estudios Sociales?

3. Qué aspectos se consideran para adquirir estos materiales:

4. Quién sugiere los materiales didácticos de estudios Sociales que deben adquirirse?

5. Cómo considera usted se encuentra el material didáctico de Estudios Sociales existentes en el colegio?

- Muy Bueno ()
- Bueno ()
- Aceptable ()
- Malo ()

6. La cantidad de material didáctico existente en el colegio es:

- Muy Adecuada ()
- Adecuada ()
- Aceptable ()
- Inaceptable ()

7. Que material didáctico proponen los docentes de Estudios Sociales en las planificaciones anual y de unidades didácticas?

8. Con qué frecuencia utilizan este material?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- Muy ocasional ()
- Nunca ()

9. Qué material didáctico utilizan con mayor frecuencia?

- Permanente ()
- Informativo ()
- Audiovisuales ()
- Otros ()

BIBLIOGRAFIA

- ARIAS-GOMORA, (1.971): Didáctica de la Historia, Editorial Oasis, México.
- ARREDONDO, Martín y otros, (1.972): Manual de Didáctica de las Ciencias Histórico-Sociales, Diseño y Composición Litográfica, México.
- BRINCKLIN, Barry, (1.971): Causas Psicológicas del bajo rendimiento, Editorial Pax, México.
- CONGRAINS, Martín, (1.978): Así es como se estudia, Editorial Forja, Bogotá Colombia.
- DALE, Edgar, (1.964): Métodos de enseñanza audiovisual, Editorial Siglo XXI, México.
- LEIF, J. Rustin, G. (1.974): Didáctica de la Historia y de la Geografía, Editorial Kapelusz, Buenos Aires – Argentina.
- MEENES Max, (1.965): Cómo estudiar para aprender, Editorial Paidós, Argentina.
- MENDIETA, Angeles, (1.978): Métodos de Investigación y Manual Académico, Editorial Porrúa S.A. México.

- MINISTERIO DE EDUCACION, (1.982): Elaboración de Material Didáctico, Editorial del Ministerio, Quito.
- NERICI, Imídeo, (1.973): Hacia una Didáctica General Dinámica, Editorial Kapeluz, Buenos Aires, Argentina.
- OCAMPO, Víctor, (1.978). Colección UC, Quito - Ecuador, Imprenta Claridad.
- REFORMA CURRICULAR,(1.994): Fundamentos y Matriz Básica, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Quito.
- ROMAN, Martiniano, (1.990): Educación Comprensiva: nuevas perspectivas, Cincel, México.
- TIERNO, Bernabé, (1.991): Cómo estudiar con éxito, Editorial Printer Latinoamericana. Bogotá Colombia.

INDICE

INTRODUCCION	v
CAPITULO I	1
EL MATERIAL DIDACTICO.....	1
Conceptos generales.	2
Finalidad del Material Didáctico.	5
Importancia del Material Didáctico.	8
Clasificación.....	10
Específica para Estudios Sociales.....	12
El uso de Esquemas o Mapas conceptuales en la enseñanza-aprendizaje de estudios Sociales.....	21
Descripción y análisis de las características que debe tener el material didáctico para Estudios Sociales.....	23
Recomendaciones para el uso del material didáctico.....	27
CAPITULO II	31
EL MATERIAL DIDACTICO EXISTENTE EN LOS COLEGIOS A INVESTIGARSE, DESTINADO AL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES.....	31
Estructura física de cada uno de los planteles motivo De esta investigación.....	32

Inventario de material didáctico existente en cada una de las Instituciones señaladas y que se destina al proceso enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales.....	55
Material permanente de trabajo.....	56
Material Informativo.....	58
Otros materiales.....	70
Cantidad, calidad y condiciones en los que se encuentran estos materiales.....	72
Facilidades que existen para su uso adecuado y oportuno.....	83
CAPITULO III	91
ADQUISICION, RENOVACION Y CONSERVACION DE LOS RECURSOS DIDACTICOS PARA ESTUDIOS SOCIALES.....	92
Criterios que se toman en cuenta para la adquisición, renovación y conservación de los recursos didácticos para Estudios Sociales.....	92
De las autoridades institucionales.....	93
De los Jefes de Area.....	95
De los docentes.....	97
Montos asignados para la adquisición de recursos didácticos para Estudios Sociales en cada una de las Instituciones.....	105
Colegio Técnico Nocturno "Fernández Salvador".....	106

Colegio Nacional "Marlo Oña Perdomo".....	107
Colegio Técnico Agropecuario "Jorge Martínez Acosta.	109
CAPITULO IV	112
MATERIAL DIDACTICO QUE SE UTILIZA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES.....	113
Material didáctico propuesto en los planes anuales y de unidad didáctica.....	113
Material didáctico que realmente utilizan en su labor docente los profesores de Estudios Sociales.....	121
Frecuencia con que utilizan estos materiales didácticos.....	130
Criterios sobre el uso de material didáctico.....	138
De las autoridades Institucionales.....	140
De los docentes.....	142
De los alumnos.....	143
CAPITULO V	147
COMO MEJORAR LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES MEDIANTE EL USO DE MATERIAL DIDACTICO.....	148
Función que debe cumplir el material didáctico a utilizarse en la enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales.....	149
Recomendaciones para el uso del material didáctico en Estudios Sociales.....	153

Material didáctico apropiado para la enseñanza- Aprendizaje de Estudios Sociales.....	158
Material Didáctico para primer curso.....	160
Material Didáctico para segundo curso.....	163
Material Didáctico para tercer curso.....	165
Bibliografía	186