



Universidad de la Paz
 1154
 Recibido el 95-09-28
 Valor \$ 200
 No Clasificación 1995 MS62 MA.304

- < SOCIEDAD >
- < ECONOMIA >
- < EDUCACION >
- < COLEGIOS DE ENSEÑANZA EN GENERAL >
- < MACAS >

373

 370,

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

**Relación de la Situación Socioeconómica y Cultural
con la Educación de los Alumnos del Primer Curso
del Colegio Técnico Agropecuario Yanuncay de Sevi-
lla Don Bosco en el Año 1993 - 1994**

**AUTORES: Marco Hugo Merino Cózar
 Gladis Mirian Merino Cózar**

DIRECTOR DE TESIS: Lcdo. Luis Gálvez Sánchez

Loja - Ecuador

1994



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2017

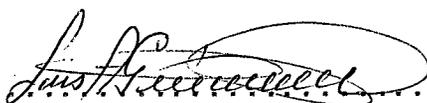
RELACION DE LA SITUACION SOCIO ECONOMICA Y CULTURAL
CON LA EDUCACION RECIBIDA POR LOS ALUMNOS DEL PRIMER
CURSO DEL COLEGIO TECNICO AGROPECUARIO YANUNCAY DE
SEVILLA DON BOSCO DE MACAS, EN 1993-1994.

APROBACION

Lic. Luis Gálvez Sánchez
DIRECTOR DE TESIS: CERTIFICA:

Que el presente trabajo ha sido
prolijamente revisado. Por
consiguiente queda autorizada
su presentación.

Los conceptos y opiniones
vertidos son de absoluta
responsabilidad de los autores.

F) ... 

A U T O R I A

Las ideas, conceptos, opiniones y principios vertidos en la presente investigación son de absoluta responsabilidad de sus autores.

Gladis Mirian Merino Cózar



.....

Marco Hugo Merino Cózar



.....

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo:

Con LEALTAD, a todos los maestros de la Universidad, quienes nos han dado lo mejor de sí, durante nuestra trayectoria educativa.

CON AMOR, y robustecidos con ideales de superación, cariño y abnegación a nuestros esposo, hijos, padres, quiénes con su apoyo incondicional han sido partícipes de nuestros episodios de investigación realizada; con la mente sudorosa y el corazón en plenitud de espera.

CON GRATITUD, A nuestro Director de Tesis Lic. Luis Gálvez Sánchez, por su abnegada y desinteresada coordinación para la realización del presente trabajo.

GLADIS MERINO

MARCO MERINO

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica Particular de Loja y a las Autoridades de la Universidad, presentamos nuestro sincero agradecimiento por sus inquebrantables principios permanentes para la formación de las nuevas generaciones, inculcándoles el espíritu de trabajo y disciplina a los educadores del mañana, sin perder las perspectivas que la mantienen a la cabeza, como una de las mejores Universidades del país, preocupados siempre de la constante renovación y actualización técnico-pedagógica, que como resultado de esta sistemática y eficiente labor ha entregado a la sociedad ecuatoriana, los egresados y profesionales de la educación, que hoy constituyen las promociones ciudadanas que están contribuyendo positivamente al engrandecimiento y progreso nacionales.

INTRODUCCION

La situación socio-económica, cultural y educativa de los pueblos es motivo de honda preocupación en todos los campos de las ciencias, de la cultura y de la sociedad, y en nuestro caso de la parroquia de Sevilla Don Bosco, donde está ubicado el Colegio Técnico Agropecuario "Yanuncay".

El medio social económico y cultural donde se desenvuelven las familias Sevillanas ha sido el objeto de nuestra investigación cuyas condiciones ambientales del grupo familiar, generan variados modelos de comportamiento cultural y educativo, su influencia se demuestra en el desenvolvimiento académico que desarrolla el estudiante circunscrito y adoptado al sistema educativo.

En lo que se refiere a la educación que recibe el estudiante del primer curso es notorio la influencia y la relación entre los recursos económicos y junto a la situación social del estudiante Shuar, las estructuras sociales, las instituciones y su evolución dentro de la sociedad, las ideas y creencias de los pueblos, son factores que están ligados a su quehacer educativo.

Su desarrollo educativo cultural está marcado por la baja situación socio-económica. Asunto descubierto pero sí, más frecuentemente azotado por la miseria, pobreza, ignorancia y poca creencia en los valores educativos.

Este plan de investigación ha constituido una expectativa

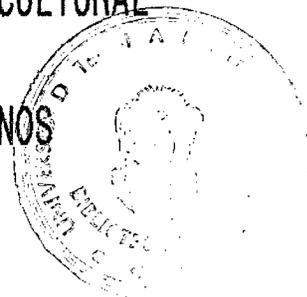
hasta encontrar las respuestas a las interrogantes que nos planteamos al inicio de su desarrollo.

El proceso educativo que se imparte en la parroquia es sumamente insuficiente, tan solo cuenta con un Colegio Técnico Agropecuario para atender las necesidades de formación juvenil de los pobladores. Para que el estudiante del primer curso pueda tener mejores posibilidades de educación y pueda integrarse en la sociedad moderna, necesita una preparación mental y técnica adecuada que sólo puede proporcionarle una educación conveniente, la formación de una conciencia colectiva moldeada en la educación para todos sus coterráneos, sólo la educación puede preparar al joven.

Así mismo el rendimiento de los alumnos del primer curso es deficiente porque el alumno debe hacer un esfuerzo de convertirse en bilingüe, mientras sus profesores son monolingües debe seguir una estructura educativa accidentalista diseñada para estudiantes hispanohablantes con detrimento de los valores culturales autóctonos de la lengua materna, costumbres y tradiciones, por lo que las tasas de retención escolar son bajísimas, entonces las causas de la deserción y repetición en el medio rural, que es donde está ubicado el establecimiento objeto de nuestra investigación, se vincula directamente con calidad de trabajo.

CAPITULO I

RELACION DE LA SITUACION SOCIO ECONOMICA Y CULTURAL
CON LA EDUCACION RECIBIDA POR LOS ALUMNOS
DEL PRIMER CURSO



DESCRIPCION DE LA PARROQUIA

- 1.1 Topografía
 - 1.1.1. Ubicación
 - 1.1.2 Extensión
 - 1.1.3 Límites
 - 1.1.4 Clima
- 1.2 Vialidad e Infraestructura Sanitaria y Educativa
 - 1.2.1 Comunicaciones y Vialidad
 - 1.2.2 Vías de Comunicación entre Sevilla Don Bosco y sus centros que lo conforman
 - 1.2.3 Servicios Básicos Institucionales
- 1.3 Población
 - 1.3.1 Epoca Preincasica
 - 1.3.2 Razas
 - 1.3.3 Movimientos Migratorios
 - 1.3.4 Colonización
- 1.4 Antecedentes Históricos
- 1.5 Organización Política de la Parroquia
- 1.6 Breve Reseña Histórica del Colegio Investigado
 - 1.6.1 Motivo para la creación del Plantel
 - 1.6.2 Análisis de los resultados y rendimiento de los Alumnos

RELACION DE LA SITUACION SOCIOECONOMICA Y CULTURAL CON LA EDUCACION RECIBIDA POR LOS ALUMNOS DEL PRIMER CURSO DEL COLEGIO TECNICO AGROPECUARIO "YANUNCAY"

GENERALIDADES

Para iniciar y comprender de una manera más clara la relación de la situación socioeconómica y cultural con la educación recibida por los alumnos del primer curso del Colegio Técnico Agropecuario "Yanuncay" de Sevilla Don Bosco, es necesario realizar una breve descripción de la parroquia, a fin de hacer conocer que este establecimiento se halla en el centro rural dónde se educan la mayor parte de los estudiantes shuar, de escasos recursos económicos y que no tienen las facilidades para educarse en otros colegios.

La parroquia Sevilla Don Bosco se halla ubicada en la provincia de Morona Santiago.

DESCRIPCION DE LA PARROQUIA

1.1 TOPOGRAFIA

La parroquia Sevilla Don Bosco, que se encuentra situada al frente de la ciudad de Macas, capital de la provincia de Morona Santiago, en la margen izquierda del Río Upano. Existen medios de transporte los mismos que nos permiten llegar a la parroquia en unos 15 minutos aproximadamente, atravesando el torrentoso río que lo separa de Macas, el Upano, por un puente recientemente construido, sueño concluido por propios y extraños.

1.1.1 Ubicación.-

La Parroquia Sevilla Don Bosco se halla ubicada entre los Ríos Upano y Yuquipa, en el hermoso valle, cuyos suelos son productivos. La Parroquia como sector rural tiene 25 centros Shuar, una comunidad de colonos y pobladores dispersos de los mismos y una localidad mixta llamada Santa Rosa.

1.1.2 Extensión.-

Tiene una extensión territorial de 900 Km², el centro urbano posee una extensión de 4 hectáreas en donde habitan 1253 habitantes.

1.1.3 Límites.-

Los límites de la Parroquia Sevilla Don Bosco son los siguientes:

Al Norte con el Cantón Nueva Huamboya

Al Sur con el Cantón Sucúa

Al Este con la Cordillera del Cutucú

Al Oeste con el Río Upano Macas

1.1.4 Clima.-

El clima es cálido húmedo, la temperatura promedio es de 25°C, la humedad relativa del área al igual que la temperatura no va en ningún caso a extremos. Las lluvias en los meses de Abril y Mayo son abundantes. De octubre a Marzo la cantidad de lluvias disminuye, dando un clima medio húmedo, en cambio los demás meses del año son alternados.

En síntesis goza de un clima agradable, influenciado por la cordillera Oriental o Trasandina y las brisas de los ríos Upano y Yuquipa.

1.2 VIALIDAD E INFRAESTRUCTURA SANITARIA Y EDUCATIVA

1.2.1 Comunicaciones y Vialidad.-

De Macas hasta el sector conocido con el nombre de Copueno, cuenta con una carretera en buenas condiciones con mantenimiento constante, una vez cruzado el puente sobre el río Upano, hasta llegar a la Parroquia de Sevilla Don Bosco, la carretera es considerada de tercer orden sin ningún mantenimiento agudizándose esto en la estación lluviosa por lo que la ruta resulta peligrosa.

1.2.2 Vías de comunicación entre Sevilla Don Bosco y sus Centros que lo conforman

Como vías de acceso del Centro Parroquial hasta los centros que lo conforman solamente pueden hacerlo por vía carrozable, a los Centros de: Guadalupe, Sagrado Corazón y San Luis de Iniquis. Para movilizarse a los demás Centros se dispone de caminos de herradura o los chaquiñanes usados con frecuencia por los campesinos, shuaras y moradores del sector.

Se carece de rutas de penetración hacia los distintos caseríos ésta es una circunstancia que limita y obstaculiza la movilización y las diferentes relaciones entre los shuar y el Centro Parroquial.

La Parroquia cuenta con servicios diarios de transporte en dos turnos; Macas Sevilla y Viceversa, uno en la mañana y otro al medio día, el mismo carro sirve como medio de transporte, así como también de abastecimiento de artículos de primera necesidad para la parroquia y centros respectivos.

Además cuenta con una red del teléfono central para la comunicación con cualquier parte del país.

1.2.3 Servicios Básicos Institucionales.-

La Cabecera Parroquial está atendida con los principales servicios básicos: luz, agua entubada, teléfono central, calles de tercer orden, servicio de busetas.

Además hay instituciones educativas, sociales, públicas, religiosas, las cuales se detallan así:

a) Instituciones Educativas

Colegio Técnico "Yanuncay"

Escuela Juan León Mera

Jardín de Infantes María Goretti

Sede del CRECERA (Centro Radiofónico de Estudios Voz del Upano)

b) Instituciones Sociales

Sede de la Organización Shuar del Ecuador
Fundación Tsantza
Asociación de la Federación Shuar de Sucúa
Centro Artesanal de Mujeres
INNFA de Sevilla Don Bosco

c) Instituciones Públicas

Centro de Salud que presta los servicios de salud a los moradores de la parroquia de Sevilla Don Bosco
Centro de Salud del Seguro Social Campesino
Tenencia Política

d) Instituciones Religiosas

Misión Salesiana, Dirigida por la Comunidad de Salesianos y Salesianas
Misión Evangélica dividida en sectas cristianas
En Sevilla Don Bosco se predica en núcleos familiares

e) Agua y Alcantarillado

La Parroquia cuenta con servicio de agua entubada deficiente e insuficiente, el agua es conducida por un canal descubierto en toda su extensión, es por ello la fuente de enfermedades parasitarias.

Actualmente existe un tanque de distribución con una red en malas condiciones.

Se hace necesario la construcción de una red completa de alcantarillado.

La Parroquia no cuenta con letrinas de uso público,

tampoco sus habitantes poseen letrinas de uso particular en su totalidad. Las pocas letrinas existentes de uso familiar no son efectivas por falta de agua.

f) Electrificación

Al menos Sevilla Don Bosco cuenta con una red, cuyo origen se encuentra en el Sistema Nacional Interconectado, el tendido eléctrico abastece al centro parroquial y alguna que otra comunidad cercana.

g) Salubridad

La Parroquia se halla integrada al programa de Medicina Rural, existe un dispensario con atención permanente, el médico actual se desplaza periódicamente a todos los anejos y caseríos con enorme dificultad, debido a la falta de recursos disponibles para la movilización. Dentro de su programa de trabajo a puesto mayor interés en la medicina preventiva, campañas de vacunación y profilaxis. La Jefatura Regional de Salud, adscrita al Ministerio respectivo o dota de instrumental necesario, no existe mobiliario, camas para superar en caso de emergencia, hospitalización para una efectiva atención.

La cantidad de medicina que llega hasta el dispensario es limitada e insuficiente para el número de pacientes.

Las enfermedades más frecuentes de la región son:

parasitismo, desnutrición, enfermedades intestinales paludismo, tuberculosis. Muchos pacientes por requerir hospitalización deben ser trasladados al Hospital de Macas. En el área de Ginecología y Obstetricia el médico sigue el tratamiento a las señoras en estado de gravidez.

h) Educación

Existe en el Centro Parroquial; un Jardín de Infantes, una Escuela graduada tipo Mixta, un Colegio Técnico Agropecuario, así como escuelas Fiscales Unitarias en los anejos, caseríos y comunidades de la zona.

De los 30 a 40 niños que terminan anualmente la instrucción primaria, tan solo el 10% continúa con los estudios secundarios, el resto se dedica a las labores agrícolas, o emigran hacia los cantones y ciudades en busca de fuentes de trabajo.

1.3 POBLACION

El Cantón Morona de la Provincia de Morona Santiago, acorde a la administración política, tiene 11 parroquias rurales y la población cantonal según el censo de 1990 alcanza a 29.456 habitantes, en una extensión de 11.981,72 Km², Sevilla Don Bosco como parroquia tiene 7289 habitantes.

La Parroquia de Sevilla Don Bosco al igual que la ciudad de Macas, tiene una tradición histórica de 430 años, su desarrollo es lento, de poca concentración poblacional, construcciones de vivienda aisladas y escaso movimiento económico.

Es bueno que recordemos que una historia sin bases arqueológicas sería siempre inconclusa.

La Arqueología es sin duda una clave segura de fundamentación indiscutible para tratar de desentrañar el origen de los habitantes de la tierra de los Macas. Sin temor a equivocarnos debemos manifestar que el autor más confiable en temas arqueológicos sobre la tierra de los Macas, ha sido el Padre Porras; Josefino.

En todo caso, si alguien quiere profundizar ampliamente no sólo la arqueología de la tierra de los Macas, si no de toda la amazonía ecuatoriana, los otros arqueólogos del mencionado autor son la fuente indiscutible.

Sumamente importante será para el lector, el descubrir que la cultura Shuar, no resulta ser amazónica y menos aún originaria del oriente ecuatoriano.

Las culturas preincásicas de nuestra amazonía de la tierra de los Macas son otras y se encuentran en proceso de mayor profundización por parte de los estudiosos.

1.3.1 Epoca Preincásica

Cientos de años antes de que los invasores incas llegasen a las tierras (que más tarde se llamarán de la Real Audiencia de Quito, o de los que en la actualidad se llaman Morona Santiago y antes tierra de los Macas), éstas eran habitadas y muy pobladas por culturas notables; las cuales nos han dejado impresos, en monumentos grandiosos, en vasijas y en otros muchos

objetos arqueológicos descubiertos por el arqueólogo notable de nuestra época el Padre Pedro Porras.

El estudioso en mención, ha ubicado en nuestra provincia de Morona Santiago las culturas siguientes: La tradición Upano, La fase de los tayos, y por último la fase Chiguaza. Todas estas están ubicadas en la actual Provincia de Morona Santiago. (1)

a) La Tradición Upano

Esta tradición comprende un lapso de tiempo que va de los años 2700 A.C. a los 1000 después de Cristo, geográficamente se encuentra ubicada a lo largo y ancho de la Cuenca del Upano, área desde los actuales cantones de Gualaquiza, Méndez, Sucúa y Macas.

Sobre la organización actual de esta cultura hay que admitir, sin más que debió ser fuerte y organizada, sólo así se puede explicar, los grandiosos monumentos que de ellos se han encontrado, como es el caso del Monumento Sangay, así denominado por su descubridor el Padre Pedro Porras. Para ejecutar semejante obra, debieron poner en movimiento a miles de individuos fuertemente disciplinados y además avezados en simetría y otras disciplinas afines.

Los habitantes de esta fase no eran jíbaros, que habitaban en el Santiago a la llegada de los conquistadores.

b) Fase de los Tayos

Esta fase comprende un tiempo estimativo que va de los 1500 años A.C. hasta el 2000 Antes de Cristo. Es además muy peculiar, el hecho de que esta cultura asentada a lo largo del Río Santiago, llamado antiguamente Paroca, se halla localizado en la Cueva de los Tayos.

Por los entierros funerarios, descubiertos se cree que en esta fase, la sociedad estaba organizada y por ende jerarquizada.

Las habitaciones debieron haber sido construcciones de chonta y pambil, los habitantes de esta fase no eran los jíbaros, si no una cultura que los estudiosos la denominan como la Fase de los Tayos, pero que ya han desaparecido, dejándose sus señales y vestigios.

c) Fase Chiguaza

Esta fase comprende entre los años 1500 A.C. a los 800 D.C. estuvo asentada entre la división de las aguas de los Ríos Palora y Pastaza.

Para las investigaciones realizadas, creen los estudiosos que sus habitantes solían ubicarse casi exclusivamente a las orillas de los riachuelos.

Las casas los plantaban en las pequeñas elevaciones y formaban caseríos de 7 a 9 habitantes de iguales características que las otras culturas.

Los descrito anteriormente nos conduce a tener una idea clara de nuestros primitivos pobladores, los mismos que se han podido reconstruir ayudados de la arqueología reciente.

1.3.2 Características Raciales

Con el propósito de poder llegar a determinar las características raciales de los habitantes de la Parroquia de Sevilla Don Bosco, se hace necesario remitirnos al origen de donde provienen la gente sevillana, esto quiere decir que los pobladores de Sevilla Don Bosco , provienen a lo mejor de los asentamientos humanos de las aguas de los Ríos Palora y Pastaza y de los jíbaros que habitaban el Santiago a la llegada de los conquistadores.

Esta suposición nos permiten ubicarnos dentro de un marco en el cual, en un extremo están los descendientes del mestizaje y en el otro los descendientes de los nativos.

La información que hemos podido obtenerla mediante la observación directa nos permite considerar como pertenecientes a la raza Shuar, o quizá con la influencia de los colonos que viven cerca de ellos, produciendo el mestizaje.

Finalmente y valiéndonos de la misma observación debemos manifestar que el Shuar vive en la parroquia Sevilla Don Bosco presenta características sociales que lo identifican plenamente, su formación o sea no parece muy corpulenta ni musculosa, su talla promedio alcanza a un

metro, sesenta y cinco cm. (1.65 m) y un metro cincuenta y cinco cm. (1.55 m), en las mujeres su cabeza comparada con el cuerpo resulta normal, y está cubierta de espesa y larga cabellera lacia, su rostro es ligeramente ovalado, frente pequeña, ojos horizontales y pequeños con pestañas cortas y rectas, boca grande de labios medianos y dientes firmes, tienen poca barba y ésta es rala.

El Shuar de Sevilla Don Bosco es poco sociable y bien interesado, en cuanto a las mujeres tienen las mismas características pero más delicadas.

1.3.3 Movimientos Migratorios

Este aspecto que consideramos tan importante dentro de la fase socio-económica del Sevillano, estará explícita mayormente por las conversaciones con el elemento campesino de la comunidad, que aunque no brindan la colaboración total como para conocerlo, cerrándose herméticamente en algunos casos, en relación con un extraño ello es suficiente para delimitar ciertos aspectos.

La mortalidad y las migraciones balancean, el equilibrio natural entre la población sevillana y los recursos productivos de los que disponen. Antiguamente e incluso hasta ahora el Shuar de Sevilla Don Bosco, se puede afirmar que soportaba la alta mortalidad, por la racionalización de aceptar resignadamente la muerte, pues esto era un signo sobrenatural, hecho que ha sido apoyado por la Iglesia, ideología evangelizadora de la sociedad colonial y nacional.

Ante las circunstancias tan definidas, de soportar la alta mortalidad, la desigual distribución del territorio aprovechable debido a razones étnicas, dentro del sistema que se mantiene la fertilidad constante alta natalidad, el Shuar de Sevilla Don Bosco con el tiempo ha reforzado el movimiento migratorio lo que a nivel general no significa un dique dentro de la presión demográfica de las áreas campesinas.

Los movimientos de población que carecen de tierras útiles como de fuentes de trabajo, no revisten sin embargo el signo de una verdadera migración, como sería: el cambio permanente de residencia y de actividad, incluso del colono, lo que significaría anular por completo todo tipo de relación con su tierra nativa, si no que las salidas que realiza el Shuar de esta región de la Amazonía Ecuatoriana y específicamente de Sevilla Don Bosco, es un movimiento temporal que no rompe los lazos y las relaciones con la comunidad original, ni su afiliación a las mismas, pues al regresar se reintegran totalmente. Se puede afirmar que en la parroquia, el muchacho a los 12 años realiza su primera salida acompañado de un familiar o conocido que por primera vez le adiestra en la situación.

El movimiento migratorio constante abarca a los hombres de la parroquia de 12 a 45 años, sobre todos emigran trabajadores Shuar jóvenes, que son reclutados en los principales cantones de la Provincia por los Hacendados colonos, por una parte y otra por establecer los controles en la misma comunidad y a los estudios.

Todos se ocupan de los trabajos agrícolas y al cuidado del ganado. Las actividades del Shuar no han cambiado, vuelven a ser absorbidos por el trabajo de sus casas.

El reclutamiento en su mayor parte no se realizan en Sevilla Don Bosco o en sus viviendas, sino en sus inmediaciones, en donde los dueños de las fincas, preparados para el efecto, hacen lo que más pueden con los Shuaras para conquistarlos y más aún en los que han trabajado por primera vez. De esta manera el empleador colono proporciona al Shuar la fuente de trabajo, el Shuar por supuesto dará a su patrón la fuerza de trabajo y por ende grandes excedentes que es la plusvalía para el dueño.

El cambio de residencia temporal, no es verdadera migración, si bien los hombres que salen modifican su indumentaria, lenguaje, forma de vida, sin embargo su residencia en otros cantones o provincias no es permanente sino temporal, mantienen incluso desde lejos la relación con su parroquia, están al tanto de su familia, envían comunicaciones, envían encomiendas con personas de confianza.

El regreso del emigrante es muy esperado por sus familiares y amigos, el mismo que es motivo de fiesta y de unidad familiar. La algarabía tiene como centro la chicha y el aguardiente y así pasan hasta 3 días, a ello se suma el hecho de que el regreso del Shuar casi siempre hacen coincidir para las fiestas parroquiales o patronales.

En cuanto se refiere a la mujer, el hombre sevillano es partidario de que la misma permanezca en la parroquia. De allí que actualmente se registra una migración temporal de los jóvenes Shuaras; en algunos casos huyen por no contraer matrimonio muy jóvenes ya que son presionados por sus padres, otras salen para trabajar como domésticas.

En todo caso el elemento femenino es el que residen permanentemente en la comunidad, haciendo frente a las labores hogareñas y del agro.

Sin embargo luego de haber analizado en forma global el fenómeno migratorio de los habitantes de la parroquia de Sevilla Don Bosco, se puede citar las siguientes causas:

- El sistema agrícola deficiente que no significa progreso en la situación económica del campesino, tampoco se puede considerar a esta estructura del agro como proyección futurística.
- La existencia de pequeñas parcelas, casi en su totalidad dentro de la zona, el mismo que es subsistencia para el Shuar, ya que no significa una entrada económica, ni cubre las necesidades de la Célula familiar indígena, esta es la razón mas importante.
- La falta de tecnología demanda de parte del campesino fuerza humana bruta, que no es suficiente para mejorar sus tierras y por ende su producción.

- La dependencia socioeconómica de la etnia explotada, por parte de los colonos de los caseríos y el centro parroquial (San Luis, Guadalupe, Santa Rosa, Sagrado Corazón, etc.). De allí que la gente joven busca en la migración la forma de obtener ingresos económicos. La presión sobre la tierra se deja sentir, más aún cuando los Shuar tienen los hijos en edad de matrimonio, su futuro como arrimado a la parcela pequeña de sus padres, no es a la larga objetivamente sostenible, las migraciones temporales son el recurso inmediato para llenar los requerimientos mínimos de subsistencia. A la larga la presión sobre la tierra, se traducirá en migración definitiva.

1.3.4 Colonización

Los misioneros salesianos llegan al Ecuador, el 28 de enero de 1888 se hacen cargo en 1893-94 del vicariato de Méndez y Gualaquiza. En Gualaquiza se crea el primer internado, en el año de 1914, fue abierta la residencia misionera de Indanza sector en donde existía un buen número de Shuaras de esta forma fueron afianzándose y expandiéndose hacia el norte.

Por los años de 1952, los internados son 7: Gualaquiza, Cuchanza, Sucúa, Limón, Sevilla Don Bosco, Yaupi, Bomboiza, por abrirse Chiguaza, Taisha, Santiago y Maisal.

En 1965 durante el Gobierno del Dr. José María Velasco Ibarra se firma el decreto 2153, en el que los misioneros

se obligan a trabajar con la colonización, civilización y evangelización de las tribus salvajes que habitan en dicho territorio. (2)

Según el decreto los salesianos gozan de todos los derechos y beneficios que otorga el Estado, tales como: asignación presupuestaria, liberación de impuestos por los materiales que importan, transporte gratuito en los aviones del estado, etc.

De esta forma sigue la vida misionera y en 1960, existían 2000 niños y jóvenes en los internados, pero con el pasar de los años vino la crisis de los internados, similar a las misiones evangélicas, por las siguientes causas:

- 1.- Los Shuar son tratados como seres salvajes e incivilizados
- 2.- Los hijos aprenden a decir a sus padres: "criminales, vagos, el idioma es de perros...". De esta manera los padres perdían autoridad frente a sus hijos que han ido al internado.
- 3.- Se prohíbe hablar el idioma shuar (1961) y al hacerlo el niño era castigado con duras penas.
- 4.- Lamentablemente ha existido por ambas partes, católicos y evangélicos durante largo tiempo, "instrumentación de la religión para fines materiales". (3)

2. CARRERA TELMO, Historia de la Tierra de los Macas, Pág 23-24-25.
3. FEDERACION DE CENTROS SHUAR, pág. 107

Los misioneros piden ayudas económicas y materiales con el objeto de atender a los míseros pobres, ignorantes salvajes Shuar de la Región Amazónica, con lo que construyen internados, escuelas, teatros, etc. Hoy todas estas construcciones quedaron en manos de los misioneros salesianos, allí ningún Shuar recibe beneficio alguno. Los jóvenes que deseen estudiar en la ciudad o en la cabecera cantonal, tienen que pagar costos de arriendo y alimentación. (3)

5.- Los trabajos son forzados y duros, los internos labran la tierra en dónde sus padres donaron a los salesianos. Hoy todos los esfuerzos de los Shuar están al servicio de los Salesianos.

6.- Las tierras donadas por el Shuar, son el usufructo de los salesianos. Si el Shuar reclama sus derechos, ellos se defienden con el derecho de posesión y más actos legales.

Los Shuar han esperado que se les devuelva los internados apenas cesen sus funciones, se cerraron pero no se notan los resultados.

7.- La alimentación es insuficiente e inadecuada en relación a los alimentos ricos y variados de la caza.

8.- Impusieron la religión católica, a las ideas religiosas aunque paganas de los Shuar.

- 9.- Comenzaron a diferenciar entre superior e inferior, en el trato educación, alimentación y aún en la religión.
- 10.- El trato era discriminatorio, mientras se decía: "Ud." al colono, al Shuar se le trataba de "tu y vos". (4).
- 11.- Actuaron de paternalistas. Los misioneros decían mis jibaritós, y el monseñor Félix Pintado, traía medallitas de santos para los Shuar.
- 12.- La misión de los Salesianos fue "salvar almas" (5), quizá esta fue la razón para que enseñaran más el catecismo y las oraciones a los santos que la educación regular. Entonces los Shuaras cantaban y rezaban a Dios, el resto no les importaba por considerar las cosas como las del diablo. Preferían sacrificios con la finalidad de agradar a Dios, así ganamos el cielo y no el infierno. En fin el Shuar fue más místico y santo.
- 13.- La educación es mínima, en 100 años de la presencia misionera con los Shuar, "únicamente tenemos hombres con educación primaria". Lo restante de los jóvenes que han terminado la instrucción "media y superior" son gracias al esfuerzo de sus padres. (6)

4. ZALLEZ GORTAIRE, Organizarse o sucumbir, Pág. 110.
5. FEDERACION DE CENTRO SHUAR, Pág. 107.
6. BOTASSO Juan, Los Shuar y las misiones, Pág. 110.

Los misioneros tuvieron recursos suficientes y ayuda del estado, pero no hicieron eco, quizá por temor de que algún día se revelen. Por lo que prefirieron una educación mediocre y las más calladas, con temor de Dios y el miedo al diablo.

Frente a esta situación tenemos las siguientes consecuencias:

- En 1975 se cierra el internado de Sucúa, en 1978 los de Limón y Taisha.
- Los niños y jóvenes que estuvieron en las misiones no obedecen a sus padres y estos pierden autoridad. (7)
- La culpabilidad que ha sido abiertamente reconocida por J. Arnazot, quién dice: "Nosotros hemos sido los salvajes, ellos nos aceptaron cuando vinimos a la selva, tal como eramos, en cambio nosotros quisimos quitarles su propia cultura, tratándoles siempre como a seres inferiores".

De la misma forma durante la conmemoración de los 500 años de la llegada de Cristobal Colón, el Papá pide perdón por lo malos tratos a los aborígenes de América. (8)

- Los Shuar se abstuvieron de trabajar, pero al enfrentarse a la realidad de la vida, tuvo que trabajar y educar a sus hijos. (9)

7. FEDERACION DE CENTROS SHUAR. Pág. 110
8. BOTASSO Juan, Los Shuar y las misiones. Pág. 129
9. ZALLEZ Jaime, Organizarse o sucumbir. Pág 14.

- El Shuar comprendió que compraba sus propias tierras. La misión vendió el lote a la Federación Shuar en cuarenta mil sucres. (10)

- El Shuar siente el atropello pero se calla.

La rebelión fue en el mes de Enero de 1986, cuando la Federación Shuar, celebra sus años de vida, en esta época había elecciones. los salesianos asistieron puntualmente, aunque no elegían tenían voz e influían por la predilección de un candidato.

Un grupo Shuar protestó y se retiraron de la asamblea. Estos convocan a una asamblea en la ciudad de Macas, para constituirse en otra organización. Los asambleístas y los salesianos consideraron esta actitud como rebelde y desidente.

La curia salesiana viendo atacada sus objetivos, polemizan con epítetos de comunistas, rebeldes, sacrílegos y traidores, y luego se produce el choque entre los hermanos Shuar en Bomboiza, Gualaquiza, Asunción, Sucúa, Sevilla Don Bosco, Morona, Chiguaza, Chuwitayo y Pastaza.

Acentúan el ataque contra los rebeldes, entonces prohíben las matrículas de los hijos, se niega el bautismo, se rechaza el matrimonio, los profesores que laboran dentro de los establecimientos educativos religiosos y de la Federación Shuar son amenazados con expulsión.

Desgraciadamente la solución no fue tranquila y de actos civilizados. El Obispo es amenazado por un grupo de disidentes en el despacho de la Autoridad Eclesiástica. El Obispo no acepta la propuesta. Por lo que les responsabiliza todas las consecuencias fatales en delicado asunto. Acto seguido el Monseñor se había trasladado a la Federación Shuar y se terminó el problema.

De esta manera se vive en la Provincia de Morona Santiago. Existen choques esporádicos a través de los medios de comunicación colectiva, pero las euforias van menguando entre los shuar.

CONCLUSIONES

1. La vida de los internados enseña a los Shuar a formar Centros comunitarios. Existen más de 500 comunidades en la provincia de Morona Santiago.
2. El Shuar recupera el rechazo al bien material, hoy el Shuar utiliza los recursos económicos en beneficio personal y comunitario.
3. Desaparece el mito del dominio de los Salesianos a los Shuar y mengua el apoyo extranjero que en debidas cuentas no beneficia al pueblo Shuar, sino a los intereses de la Curia Salesiana.
4. El Shuar se adapta en el concierto de la civilización actual. La etapa científica tecnológica en términos de autogestión de los pueblos.

5. El Shuar se dedica a educar a los hijos. Todos los niños jóvenes y adultos tratan de abandonar la senda de la ignorancia.

6. Hoy existe divergencias de ideas en la dirección del pueblo Shuar, unos con el apoyo de los salesianos y otros que prefieren a sus propios líderes, sin influencia de los misioneros religiosos.

1.4 ANTECEDENTES HISTORICOS

Cada pueblo produce en el decurso de su historia su cultura, su idioma, vida social, su lengua.

- 1534: Se funda Quito y en el mismo año se produce las primeras tentativas de conquista del Oriente Ecuatoriano.
- 1540: Rodrigo Núñez de Bonilla recibe la "Encomienda" de Macas
- 1541: Vergara y Sandoval intentan, sin alcanzarla, la conquista de Yaguarzongo y Bracamoros, al acabarse los años 40, ya han sido fundadas varias ciudades; Nueva Jerez de la Frontera, Jaén.
- 1556: Juan de Salinas Loyola recibe la autorización para conquistar los territorios Shuar, siguen 20 años de fundación de ciudades. Se desarrolla la encomienda y los Shuar son obligados a prestar servicio a los españoles, recibiendo en cambio represión y sufrimiento.
- 1590: Se dan los primeros éxitos de la conquista religiosa y algunos Shuar reciben el Bautismo.
- 1599: La carga de la depresión se ha hecho demasiado pesada y los Shuar se revelan, alcanzando derrotar a los españoles y a destruir varias ciudades del territorio.
- 1958: Se eleva a Parroquia en la Administración del Sr. Camilo Ponce Enríquez, constante en el Registro oficial 532-28-IV-58 y publicado en el Acuerdo 429.

1.5 ORGANIZACION POLITICA DE LA PARROQUIA

La primera autoridad civil de la parroquia es el Teniente Político, su labor se integra a la desarrollada por la junta parroquial que se preocupan del mantenimiento vial, del ornato de la parroquia, etc. Sin embargo la escases de fondos no le permiten realizar proyectos de mayor inversión toda vez que las asignaciones presupuestarias que lo otorga el Ilustre Municipio del Cantón Morona, son sumamente bajos como para emprender cualquier trabajo.

Existe un jefe de Area del Registro Civil, encargado de la tramitación, de matrimonios bautizos, defunciones. La junta pro-mejoras, conformada por lo líderes de la Parroquia, que canalizan los recursos, con sesiones periódicas, en suma mantienen la política del pueblo.

El comité pro-salud, Organización que busca elevar el nivel de salubridad, mediante la promoción social (campañas de vacunación).

La primera autoridad eclesiástica, es el cura párroco su labor está coordinada con las juntas y comités del centro como en las mayorías de los programas. La actividad eclesiástica determina las relaciones socio-económicas en buena parte.

1.6 BREVE RESEÑA HISTORICA DEL COLEGIO INVESTIGADO

El actual colegio Técnico "Yanuncay" de la parroquia Sevilla Don Bosco, se creó con el nombre de José María Velasco Ibarra, mediante Resolución Ministerial N° 30 del 13 de Enero de 1972, y por Decreto Supremo N° 887 del 30 de Julio de 1973, se declara Fiscomisional de Morona Santiago, el mismo que inició su funcionamiento con el primer curso a partir del año lectivo 1971-1972, para el año lectivo 1972-1973, se incrementó el Segundo Curso, en el año 1973-1974, se incrementa el tercer curso contando hasta entonces el Colegio con el Ciclo Básico Completo.

Para el año lectivo 1976-1977 a más de existir el Ciclo Básico por Resolución Ministerial N° 429 del 22 de Marzo de 1977, se autoriza el funcionamiento del primer curso del Ciclo Diversificado de Agropecuaria. En el año lectivo 1977-1978, el Colegio funcionaba también con el segundo curso del ciclo diversificado, de la misma manera hasta que el año lectivo 1979-1980, existía ya el ciclo diversificado de agropecuaria. Estos cursos funcionaban sin la respectiva autorización del Ministerio de Educación (segundo y tercero).

En el año lectivo 1981-1982 cuando actuaba en calidad de Rector el Sr. Galo Bonifacio Atzucha Pichama, se realizó los trámites pertinentes con la finalidad de que se de autorización para el funcionamiento del cuarto curso para Señoritas con la especialización Industrial del vestido y por Resolución Ministerial N° 7180 del 5 de Noviembre de 1981 se autoriza el funcionamiento del cuarto curso modalidad industrial especialización industria del vestido.

Por Resolución Ministerial N^o 518 del 16 de Marzo de 1983 autorizan y legalizan las matrículas, exámenes, calificaciones y más documentos de los alumnos que vienen concurriendo al quinto curso modalidad industrial del vestido, del año lectivo 1982-1983, ya que venía asistiendo sin la respectiva autorización del Ministerio de Educación y por no perjudicar a las alumnas se hizo todos estos trámites.

En el año lectivo 1984-1985, siendo Rector el mismo Señor Galo Pichama, solicita que se legalicen los documentos de los estudiantes que han cursado el tercer curso diversificado en el año 1983-1984.

Por Resolución Ministerial N^o 1955 del 7 de Agosto de 1984 se legaliza los estudios realizados por las alumnas que han cursado el sexto curso de Bachillerato Industria, Especialización Industria del Vestido, período 1983-1984 y autorizar el funcionamiento del sexto curso de Bachillerato Industrial Especialización Industrial del Vestido, a partir del período 1984-1985.

Los Directivos del Colegio al darse cuenta de la necesidad de poner en regla toda la documentación de los estudiantes, que han estado asistiendo en forma normal a clases para no perjudicarles ya que el plantel ha mantenido su funcionamiento en el básico como en el diversificado de agropecuaria sin las respectivas Resoluciones Ministeriales solicita:

- Legalizar los documentos de los alumnos que han asistido normalmente a clase.

- Cambio de denominación de Bachillerato Industrial del vestido por el Bachillerato Técnico Industrial, especialización manualidades.

Ante esta situación el Ministerio de Educación y Cultura, mediante Acuerdo Ministerial N° 2055 resuelve:

- Legalizar en el colegio Fiscomisional "Yanuncay" matriculas, exámenes, calificaciones, certificados, títulos y más documentos de los alumnos que han asistido normalmente a clases desde los períodos lectivos 1973-1974, 1974-1975 al segundo y tercer curso del ciclo básico; a los cursos segundo, tercero del ciclo diversificado, Bachillerato Técnico Agropecuario desde los períodos lectivos 1977-1978 y 1978-1979 hasta el año lectivo 1984-1985.
- Autorizar por 2 promociones el funcionamiento del Bachillerato Técnico Agropecuario, especialización agropecuaria, el mismo que se queda así se suprimirá si los directivos del plantel, no incrementan la matrícula en la especialidad indicada, la misma que funcionará de la siguiente manera:

1985-1986	Primer curso
1986-1987	Primer y segundo curso
1987-1988	Segundo y tercer curso; y
1988-1989	Tercer Curso

- Cambiar la denominación de Bachillerato Industrial del vestido por el Bachillerato Técnico Industrial,

especialización Manualidades, de conformidad con el Reglamento General de la Ley de Educación y Cultura.

Recalquemos que todo esto se ha conseguido también con la ayuda de la Dirección Provincial de Educación y el movimiento mismo de las autoridades del colegio.

1.6.1. Motivo para la Creación del Plantel

Para que se de paso a la creación de este establecimiento educativo, existían muchas razones, entre las principales tenemos:

- a.- Por el número de habitantes en la comunidad
- b.- Por existir personas de edad estudiantil
- c.- Por existir personas con deseos de superación
- d.- Por no existir un centro educativo cercano a la comunidad
- e.- Por la petición de los Padres de Familia

EL COLEGIO INVESTIGADO

El Colegio que ha sido tomado en cuenta para nuestra investigación tienen las siguientes características:

DATOS INFORMATIVOS DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

NOMBRE: Técnico "Yanuncay"
UBICACION: Parroquia: Sevilla Don Bosco
Cantón: Morona
Provincia: Morona Santiago
DIRECCION: Domingo Comín
NUMERO DE PROFESORES: 22
NUMERO DE ALUMNOS: 226 matriculados

PLANTA FISICA

Dispone de 4 pabellones, 3 para estudiantes y uno administrativo, su estructura es de hormigón, dispone de amplios patios con canchas deportivas.

EDIFICIO: Propio

FUNCIONAMIENTO: Presupuesto Fiscal

JORNADA: Diurna

TIPO: Mixto: hombres y mujeres

Nº DE AULAS: 10

CICLOS: Básico
Diversificado Pecuaria
Diversificado Manualidades

IMPLEMENTOS:

BASICO: Cuenta con Biblioteca

DIVERSIFICADO:

PECUARIA: Cuenta con Biblioteca
Laboratorio: Química-Biología
Laboratorio: Zootecnia en instalación

DIVERSIFICADO:

MANUALIDADES: Equipos y máquinas de la especialidad

SERVICIOS: Internado, administrado por Religiosos Salesianos

1.6.2 Análisis de los Resultados y Rendimiento de los Alumnos

1.- Tomando en cuenta entre los 185 días de labores reglamentarias, los días asistidos; y no asistidos, tenemos que en el primer curso hay 171 días asistidos y 13 días no asistidos, entonces se establece que existe un 7% de irregularidad en la

asistencia y un 92.4% de concurrencia normal a clases.

Observando el rendimiento de los alumnos del Ciclo Básico y de una manera particular de los alumnos del primer curso del Colegio Técnico "Yanuncay", se recopila y analiza así:

**CUADRO DEL RESUMEN DE RENDIMIENTO ESCOLAR POR CURSOS
DEL CICLO BASICO
AÑO LECTIVO 1993 - 1994**

ASIGNATURAS	C U R S O S			
	PRIMERO PUNTAJE	SEGUNDO PUNTAJE	TERCERO PUNTAJE	TOTAL PUNTAJE
Castellano	13	16	16	15
Matemáticas	14	16	15	15
Estudios Sociales	16	17	14	16
Ciencias Naturales	15	14	14	14
Educación Física	18	16	16	17
Educación Musical	17	16	15	16
Dibujo	17	17	17	17
Idiomas	14	14	16	14
TOTAL PUNTAJE	15.5	15.7	15.3	15.5

- El promedio de rendimiento de primero es de 15, de segundo y tercero es de 16 equivalente mediante el computo total de los 3 cursos a 16 que es de Muy Buena.

Si analizamos los resultados en las 4 principales asignaturas: Matemáticas, Castellano, Sociales y C.C.N.N., tenemos que en el primer curso con relación a los dos cursos es decir segundo y tercero, en cuanto se refiere a la asignatura de castellano es más bajo, es decir su rendimiento es bueno "13", no así con los otros 2 cursos que es de Muy Buena "16".

En cuanto se refiere a la asignatura de Matemáticas, también los alumnos del primer curso tienen un rendimiento bueno de 14, frente al segundo y tercer curso que tiene un promedio en el rendimiento de 16 y 15 respectivamente.

En cuanto se refiere a la asignatura de Estudios Sociales tiene un promedio de 16 frente al 17 que equivale a Muy Buena, superándolo al menor en esta asignatura al tercer curso que obtiene un aprovechamiento de 14 que equivale a Buena.

Entonces concluimos diciendo que el rendimiento instructivo se ubica en una situación de Buena, en las cuatro principales materias y si sumamos otras materias más fáciles su resultado es a Muy Buena.

2.- Además cabe indicar que las calificaciones: Muy Buena, apenas supera la calificación de Buena. Esto significa que el grado de rendimiento escolar exige mayor preocupación de parte de los maestros y responsabilidad de los educandos por un mejor éxito en el quehacer educativo.

Para establecer el rendimiento escolar hemos aplicado la tabla de calificaciones que se determinan en el Art. 303 cuyos valores son:

20-19	SOBRESALIENTE
18-17-16	MUY BUENA
15-14-13	BUENA
12-11-10	REGULAR
09 (menos)	INSUFICIENTE

- En el primer curso del ciclo básico se observa y determina que el 56.2% se quedan para los exámenes supletorios, lo que relativamente es un índice superior a lo normal en el rendimiento escolar. Así también
 - Se observa en la elaboración y ejecución de los cuestionarios de exámenes; fallan las constantes, y no cumplen debidamente las recomendaciones Técnicas Pedagógicas en la evaluación.
 - Todos los profesores deben dar las clases de nivelación durante 15 días antes de evaluar los supletorios, y en todo caso se procederá a la aplicación del artículo 316 que dice: "La Junta de Directivos de Area, estudiará los índices de suspensión, repetición y deserción en cada curso y asignatura y adoptará medidas pedagógicas aprobadas". (11)
 - Si tomamos en cuenta a los alumnos del primer curso quienes son el objetivo de nuestra investigación podemos darnos cuenta muy claramente que de los 64 matricularos, sólo 40 alumnos son promovidos, quedando resagados, 24-37,5% de alumnos en el rendimiento escolar, siendo éste un porcentaje relativamente alarmante.
- 3.- Se observa en el cómputo total que los desertores tiene un mayor porcentaje 26=18,8% que los no promovidos 23=16.6%.
- Se nota el descuido de los directivos y maestros, ya que en los supletorios no se programó ninguna actividad

educativa, si embargo los alumnos han superado la situación de supletorios, lo que se merece el esfuerzo de los educandos.



- En la segunda oportunidad los maestros dan ciertas ventajas y consideraciones a los educandos, lo que es perjudicial porque se produce vacíos en el aprendizaje y traerá consecuencias negativas en los cursos siguientes.
- Finalmente manifestamos a los efectos de la promoción anual, el período lectivo se extiende a lo largo de un año presenta la ventaja de posibilidades mejores el conocimiento del alumno, debido al mayor período de tiempo; pero así mismo tiene el inconveniente de trabar la marcha de los alumnos mejor dotados y de representar mucha pérdida de tiempo para los que fuesen aprobados y tengan que repetir el año.



CAPITULO II

NOCIONES GENERALES SOBRE LA SITUACION SOCIOECONOMICA

CULTURAL DEL DESARROLLO DE LA PARROQUIA

2.1 Situación Social

2.1.1. Socialización Actividades Sociales

2.1.2 Clases Sociales: Familia, Vecinos,
Organización

2.1.3 Status y Estratificación Social

2.1.4 Resultados de las Encuestas Aplicadas a los
Profesores y Padres de Familia del Primer
Curso del Colegio Técnico Agropecuario
"Yanuncay", Referente a la Situación Social

2.2 Situación Económica

- 2.2.1 Salario Ingreso Familiar

- 2.2.2 Inversión de Estos Recursos

- 2.2.3 Egresos

- 2.2.4 Trabajo: Ocupación

- 2.2.5 Ocupaciones Actuales

- 2.2.6 Empleo y Subempleo

- 2.2.7 Recursos Materiales Disponibles, Alimentos

- 2.2.8 Vivienda

- 2.2.9 Producción Agropecuaria y Comercialización.

Resultado de las Encuestas Aplicadas a los

Padres de Familia y Alumnos del Primer Curso

del Colegio Técnico Agropecuario "Yanuncay"

Referente a la Situación Económica

2.3 Situación Cultural

2.3.1 Costumbres

2.3.2 Vestuario

2.3.3 Festividades Cívicas y Religiosas

2.3.4 Folclore

2.3.5 Educación

2.3.6 Lenguaje. Resultados de las Encuestas Aplicadas a los Profesores, Padres de Familia del Primer Curso del Colegio Técnico Agropecuario "Yanuncay" de Sevilla Don Bosco, Referente a la Situación Cultural y Educativa

NOCIONES GENERALES SOBRE LA SITUACION SOCIO-ECONOMICA CULTURAL DEL DESARROLLO DE LA PARROQUIA

2.1 SITUACION SOCIAL

Con la llegada de los colonos y misioneros al Oriente, y en particular a la parroquia de Sevilla Don Bosco el Shuar acababa con su estructura social económica y política ya que se implantaron nuevas innovaciones.

Igualmente quienes han contribuido al estancamiento del sevillano, son los mismo educadores, que hasta la época han servido y siguen sirviendo a esta parroquia; aunque algunos hayan tenido la mayor buena voluntad de lograr algo positivo, sin embargo se dieron cuenta que, lo que más le convenía para su integridad personal era sumarse a la clase opresora o simplemente son objetos pasivos de una situación que es realmente crítica, todos estos aspectos sociales que se dan en la parroquia de Sevilla Don Bosco, afectan notablemente a los estudiantes del primer curso, ya que en dicho establecimiento ya no solo se educan los shuaras sino también colonos de otros lugares, especialmente de la parroquia de Macas.

2.1.1 Socialización: Actividades Sociales

El Shuar está integrado a una sociedad, esta integración tiene sus exigencias, el individuo a de aprenderlas, debe formarse los hábitos por ellas requeridos, y esos aprendizajes los da la educación, así por ejemplo: La Geografía, la Historia, las Ciencias Naturales y la Música pueden prestar una gran ayuda para la consecución

de los objetivos. La Geografía revelando las condiciones, posibilidades y riquezas del medio, la Historia mostrando la formación de la comunidad junto con las figuras del pasado y del presente que contribuyen a formarla. la Música, presentando las canciones populares que expresan el folclore local.

Además de iniciar los estudios regionales (agricultura, ganadería), el Profesor de Geografía podría promover excursiones educativas para que los alumnos tomaran contacto con instalaciones representativas de la economía y de la vida local, tales como, comercio, instituciones oficiales, etc.

El Profesor de Ciencias Naturales podría tomar como punto de partida de su labor didáctica. Así mismo el Profesor de Historia, debe tomar como punto de iniciación de sus clases, el estudio histórico de la comunidad e invitar a personas relevantes y de experiencia, para que hicieran relatos referidos a los acontecimientos salientes de la localidad. Los alumnos podrían escribir biografías de personas ilustres que contribuyen al progreso de la comunidad. El Profesor de música igualmente podrá formar un grupo musical autóctono, grupos de teatro, de danza, etc, que sería presentados en diferentes eventos y conmemoraciones de la parroquia.

2.1.2 Clases Sociales:

Estas son las Instituciones de producción que dieron origen a dos clases sociales: Los Conquistadores Españoles y los Criollos o Nativos de América. Los

primeros que por derecho de conquista detectaban el poder económico, político y social y los segundos, sometidos a trabajar como esclavos quiénes eran considerados seres completamente inferiores, que inclusive en Europa llegaron a dudar si eran verdaderamente seres humanos.

El Rey a sus funcionarios para asegurar la recaudación de los tributos constituyendo éstos un grupo social encargado de la parte administrativa que aseguraban la dependencia externa de las colonias.

Todos estos funcionarios estaban respaldados por el clero, propulsor principal de las ideas de dominación. A través de las fiestas religiosas, priostazgo, etc. contribuyó al empobrecimiento del indígena y además figuró como el principal latifundista y explotador durante toda la colonia, la República e inclusive en nuestros días para ciertos militantes de la iglesia católica, el sacerdote. El ser Sacerdote es un porvenir asegurado para él y su familia.

Posteriormente decayó la producción minera pero el auge de una burguesía incipiente a través de las importaciones y exportaciones. En 1718 la encomienda desaparece y se trata de reemplazarle por la explotación del suelo, dirigido ya por los españoles, por la hacienda heredera de la encomienda a quién sustituye perfectamente en el cumplimiento de sus funciones inoperantes hasta nuestros días, como estructura del poder y dominación.

Cabe destacar la existencia de otra clase social

constituida por los mestizos, hijos de españoles y americanos que aunque fueron prioritarios de tierras, estaban vedados a ejercer funciones públicas o militares, la única forma de mejorar su movilidad social fue ingresando al estado religioso. (12)

a. Familia

La Familia Shuar de la Parroquia Sevilla Don Bosco, es desorganizada tiene sus limitaciones económicas, culturales o sociales que coartan las posibilidades de educación de sus hijos, desequilibrios afectivos, perturbaciones ambientales o anomalías personales. Su descendencia es numerosa, lo que hace imposible que sus recursos abastezcan para subsistir, por lo que sus pequeños hijos no pueden soñar en proyectos futuros y terminan solo la escuela y optan siempre por el primer oficio que se le presenta, unos pocos ingresan al colegio, otros a los internados dirigidos por los misioneros y pasaban allí varios años estudiando, estos años los más importantes en la vida de un joven, servían para alejarlos de la vida Shuar y romper los vínculos con la familia, hasta los matrimonios se decidían en buena parte, dentro de los internados. A la vuelta, están estos jóvenes los que rehusaban vivir como los demás y hablar en su propio idioma. Cuando una sociedad entra en crisis, es toda la identidad de aquel pueblo que empieza a desmoronarse y con la lengua, también la cultura entra en crisis y el destino de

aquel pueblo queda fijado, se convertirán en campesinos pobres, diseminados por una tierra que ya no es suya, ya sin la historia ni el orgullo de haber sido un pueblo fuerte.

b. Vecinos

No existen viviendas completamente aisladas, siempre están en contacto entre vecinos, es decir se realiza un intercambio cultural equilibrado con los mismos paisanos del lugar, compartiendo e intercambiando productos para la alimentación y que son cultivados en sus propias huertas (yuca, plátano, papachina, camote), así también existe un intercambio cultural que no es equilibrado realizado entre el Shuar y el colono que vive cerca de él, imponiendo el colono el precio del intercambio, lo que viene a constituirse ya con intereses económicos, sociales que no son aptos para la comunicación entre vecinos.

c. Organización

Muchas fueron las razones para que el Shuar Sevillano reaccione a conciencia de estos procesos y los llevó a organizarse más y más para la defensa de la tierra y, ayudados por una nueva generación de misioneros salesianos, sensibles a los problemas shuar, comenzaron a producir acciones de lucha, con la finalidad de invertir la tendencia hacia la desaparición del idioma y de la cultura. Se organizan y se constituyen en Federación Shuar, por cierto la más importante respuesta a las tentativas de la invasión económica y cultural. Además los

dirigentes Shuar se dieron cuenta de que era algo necesario asumir en propio la gestión de la educación de los jóvenes. Por ello se creó el Sistema de Educación Radiofónica Bicultural Shuar, que permite a los Shuar decidir acerca de los métodos y contenidos de la educación. Lamentablemente como en toda organización existen ambiciones por parte de los dirigentes, estas Organizaciones se están desbandando.

2.1.3 Status y Estratificación Social

Efectivamente el actual sistema de dominación, concentración del poder económico, explotación de la mano de obra. En nuestra región de investigación, no solamente se da la dependencia económica por el poder de los Shuar a través del sistema de préstamos, sino también el aprovechamiento de la mano de obra barata y abundante por parte de los capitalistas de la parroquia; así como también el acaparamiento de los productos principales: ganado, yuca, plátano, maíz, naranjilla, papaya, a precios relativamente bajos; situación que da origen a una serie de actitudes y relaciones entre los Padres de Familia y los comerciantes. Es decir dominación y dependencia entre estos dos estratos, en el que el grupo indígena se siente conforme en este sentido. ¿Cómo puede desarrollarse la conciencia?. En la medida que una persona sea conformista no podrá oír la voz de la conciencia, solamente se puede percibir cuando el hombre se siente así mismo como ser racional y pensante, y no como una cosa. Los comerciantes o intermediarios en

cambio con el derecho de cometer los peores abusos con la clase marginada, inclusive llegando a insultarles cuando los Shuaras se niegan a entregarles sus productos por una suma íntima de dinero.

Mediante este comentario, se puede asegurar de que este conglomerado de estudiantes del primer curso del Colegio Técnico "Yanuncay" de Sevilla Don Bosco, pertenecientes al grupo étnico Shuar, son en su totalidad de la clase social pobre es decir con bajos ingresos económicos.

Esto quiere decir que cada estructura tiene fijado su status o posición social en donde los miembros están identificados por el rol asignado, según la capacidad de sus miembros, pero esta capacidad no se ha dado en la población indígena de Sevilla Don Bosco. La Sociedad mestiza de los pocos colonos se caracteriza por su tendencia mercantilista, la división de las clases sociales en este grupo se mide por la capacidad de lograr una sociedad más prominente, a lo que tienen fácil acceso por su situación de dominación en la educación, producción y economía de la parroquia.

En la sociedad indígena de Sevilla Don Bosco, la educación es nula por esta circunstancia, no hay una estructura de clases sociales como un sistema de diferenciación, solamente se manifiesta cierto prestigio alcanzado, ya sea por servir a la comunidad, por desempeñar el papel de priostazgo. Las migraciones implican ciertas generalización puesto que sus familiares se preocupan de hacerlos la despedida, que constituye una

actividad social, la amistad de algunos Shuaras con los colonos lo colocan en un nivel social alto, pero no educativo. Todos estos factores sociales y actitudinales de los Shuar son una necesidad sentida de su yo. En cuanto se refiere a la mujer de Sevilla Don Bosco no tiene ningún valor social que pueda relacionarse con la educación de la parroquia, no tienen capacidad de decisión y no tienen participación directa en los programas cívicos y lo que es más son analfabetas y poco hablan el castellano lo que origina que el medio sea cerrado.

Ciertamente que la solución del hombre, a sus necesidades humanas es muy complicada, puesto que está subordinado a muchos factores, como por ejemplo al modo como su sociedad está organizada y de como esta organización determina las relaciones de las personas que viven en ellas. Si una de las necesidades básicas no ha sido satisfecha, determina el desequilibrio emocional del individuo consecuencia de lo cual es la neurosis, no tratamos de decir que el individuo debe adaptarse a su sociedad, si no por el contrario la sociedad debería adaptarse a las necesidades del hombre. Una sociedad sana desarrolla la capacidad del hombre, para trabajar creadoramente, para desarrollar su razón y objetividad. En cambio una sociedad no sana en la que se desenvuelve el hombre sevillano ha creado hostilidad mutua y celos que han convertido a este en un instrumento de uso y explotación para otros que lo ha provocado de sus sentimientos de sí mismo. Por ello es que el Shuar busca como único recurso la chicha que es una costumbre el

consumo de esta bebida.

Sin embargo de todo lo expuesto podemos relacionar a los pobladores de la parroquia de Sevilla Don Bosco, en campesinos minifundistas e indígenas pudientes, en donde claramente podemos darnos cuenta de la influencia que tiene al poseer cantidades de tierras, en relación a los factores sociales que afectan a la parroquia de Sevilla Don Bosco.

En resumen podemos manifestar que la clase opresora (dirigentes) está aprisionado en su propio sistema de relaciones sociales y políticas en relación con la educación de los indígenas, ya que no pueden dar pie atrás a las reglas de tratamiento, con estas que establecieron para su propio beneficio y que funcionan mediante el acaparamiento de las tierras, abundante mano de obra barata y gran dosis de sumisión. por su parte también los Shuar están atrapados por el sistema, ya que conforme ha pasado el tiempo se han institucionalizado sus actitudes y valores, su temor a sus dirigentes y de hecho a todos sus representantes de la autoridad asociados en la élite, expresados en la sumisión, desconfianza y sentimiento de frustración. Esto es lo que principalmente el habitante de Sevilla Don Bosco debe vencer en su búsqueda de libertad y bienestar.

a. Campesinos Pudientes

Por lo general son dueños de extensas cantidades de terrenos, cuentan además con una cantidad significativa de animales y capital. Trabajan

personalmente en la agricultura, se benefician de la mingas en el siembra y cosechas, consistiendo hasta cierto punto una forma de explotación porque no les pagan un salario justo por su trabajo. Así mismo estos hacendados como conocen de las leyes de expropiación y valiéndose de las disposiciones Gubernamentales, hacen aparecer a las tierras como reservas de la Federación Shuar, a fin de que en ellas no pueda ingresar ningún colono y así siguen incrementando sus dominios, además cabe mencionar que estos no defienden su etnia sino que dan la razón a sus dirigentes. Las contradicciones objetivas expresadas son superadas en los momentos en que la parroquia y la etnia se siente amenazada. Estas contradicciones de clase y el surgimiento en la comunidad de una pequeña burguesía campesina (Andichas, Shacay, Pichamas). Es decir los acomodados y educados Shuar de Sevilla Don Bosco, son aceptados por los Shuar pobres como algo natural y prefieren sea uno de los suyos frente a la penetración de los mestizos o colonos, es decir tienen un amplio sentido de racismo, porque un problema que afecta a la parroquia despierta en ellos el sentimiento de solidaridad.

b. Campesinos Minifundistas

Constituyen en un porcentaje de 95% más o menos, son propietarios de tierras reducidas que representan verdaderos minifundios, cuya economía es lógicamente de subsistencia, no disponen de dinero para otras necesidades, en vista de que son limitadas sus

tierras, y producción. Como se trata de una parroquia fundada hace mucho tiempo, la concentración de la propiedad de la tierra está decreciendo, es el resultado del proceso de la herencia distribuido en parcelas. En general los sistemas primitivos de cultivo, el poco uso de fertilizantes, semillas mejoradas, la poca agua disponible para el riego, falta de tecnificación, está relacionado con el bajo nivel de educación de los alumnos del Colegio Técnico Agropecuario "Yanuncay", todo ello produce en una destrucción gradual de la capacidad productiva de la tierra.

El habitante sevillano prácticamente prefiere conservar las tradiciones y costumbres de la agricultura, así mismo hemos procedido a averiguar en los almacenes de insumos, la demanda de productos agrícolas y se ha detectado que únicamente un 2% de la población ocupa insumos para la siembra, lo que constituye una forma precaria de cultivo y por ende su producción es deficiente por falta de tecnificación, desigual distribución de los recursos y los ingresos, y al trato humillante que reciben.

Las condiciones de trabajo, jornales, horas de trabajo, vivienda, educación, vida de la comunidad, etc., están determinadas de una manera muy bien disimulada por la clase (Federación Shuar, que hoy en día tiene 3 direcciones que los miembros no conocen ni siquiera a que organización pertenecen, quiénes para lograr sus propósitos han desarrollado

todo un conjunto de mecanismos y estrategias, de tal manera que la actual estructura económica, social y política parece estar en contra de sus propios dirigentes, la parroquia Sevilla Don Bosco se caracteriza por tener en su estructura social una clase explotadora del sistema, manteniendo en esta forma el pesimismo u quemehimportismo del indígena. Por lo que nos atrevemos a decir que el despotismo de los dirigentes de la Federación Shuar está institucionalizado dentro de su organización.

RESULTADO DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS
PROFESORES; ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA DEL PRIMER
CURSO DEL COLEGIO TECNICO AGROPECUARIO YANUNCAY
REFERENTE A LA SITUACION SOCIAL.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ENCUESTA PARA PROFESORES

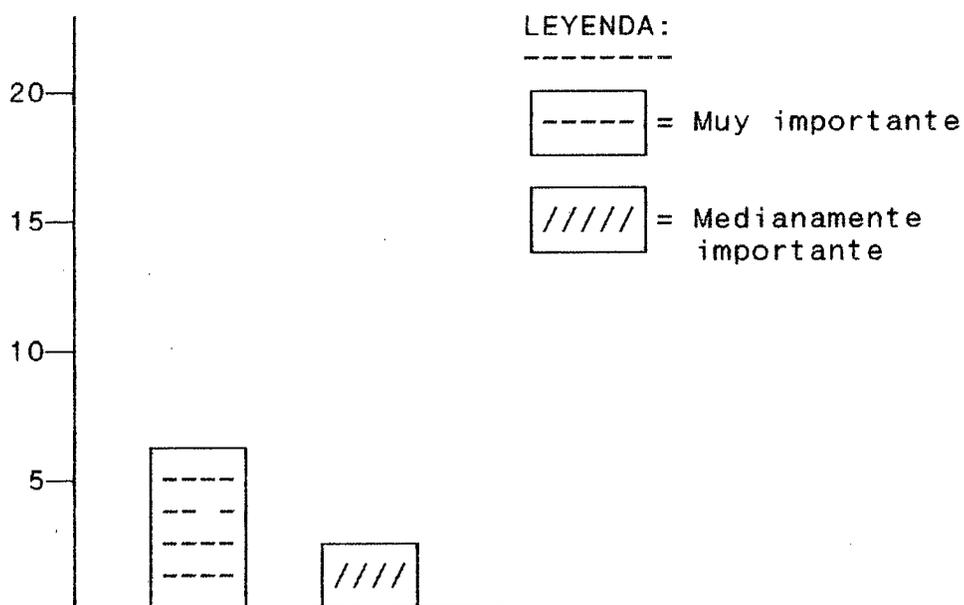
- 1.- Fecha
- 2.- Lugar
- 3.- Asunto Para conocer datos sobre el Aspecto Social de los alumnos del primer curso del Colegio "Yanuncay".

3.1 De los resultados obtenidos al realizar la encuesta a los 8 profesores del primer curso del Colegio Técnico Agropecuario "Yanuncay" de Sevilla Don Bosco, se ha obtenido los siguientes resultados, en lo que se refiere a la primera pregunta, 6 profesores consideran que el nivel social y educativo de los alumnos del plantel, es muy importante, el mismo que representa un 75% del total de maestros encuestados, 2 profesores contestan que es, medianamente importante lo que equivale a un 25% y ningún maestro considera, nada importante.

Lo que es menester tomar en cuenta para fomentar normas e incentivos que orienten a fortificar el nivel social de los Alumnos.

Lo anteriormente citado representado en la siguiente tabla, gráfico de barras.

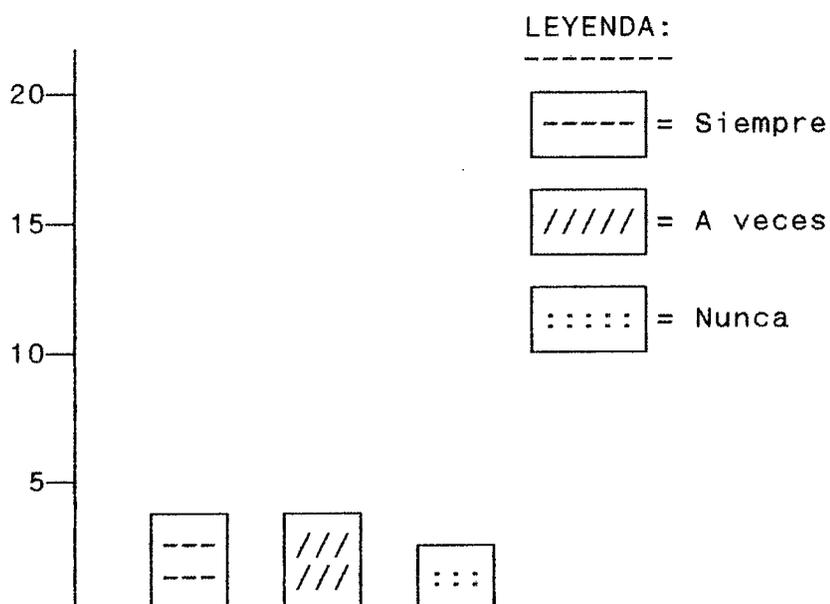
Criterio de importancia de conocimientos de nivel social y educativo de los alumnos del plantel.	F	%
Muy Importante	6	75
Medianamente Importante	2	25
Nada Importante	0	00
	8	100



3.2 De la segunda pregunta de la encuesta realizada a los profesores se ha obtenido los siguientes resultados: 3 de los profesores contestan que siempre utilizan métodos que permiten determinar diferencias sociales entre los alumnos del plantel, lo que representa a un 37.5% de los maestros encuestados, así mismo, 3 profesores contestan que a veces utilizan métodos, equivaliendo a un 37.5% de los encuestados, y 2 maestros manifiestan que nunca utilizan métodos, representando a un 25% de los 8 maestros encuestados. Pues la actividad educadora debe basarse responsablemente en una actitud social de servicio y en un conocimiento sistemáticos de los alumnos.

Lo expuesto a continuación representado en la siguiente tabla, gráfico de barras.

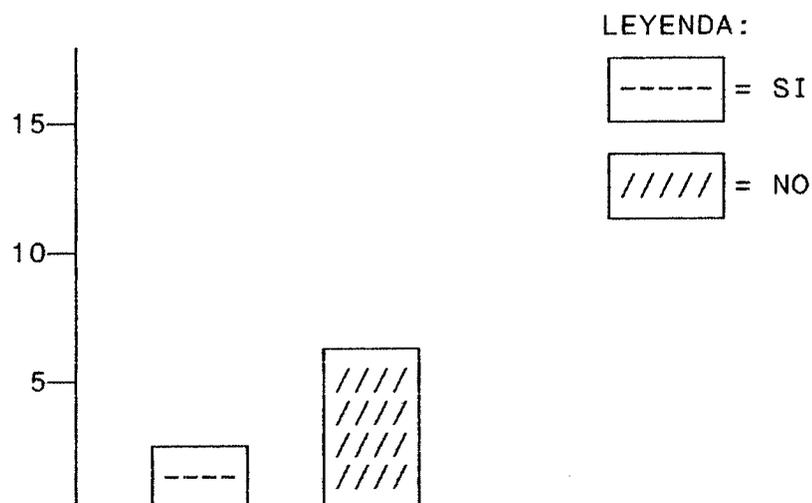
Utiliza métodos que permitan determinar diferencias sociales entre alumno.	F	%
Siempre	3	37.5
A veces	3	37.5
Nunca	2	25.0
	8	100



3.3 De este ítem, 2 maestros encuestados manifiestan que si existen clases sociales definidas en Sevilla Don Bosco, representado a un 25%, y 6 maestros dicen que no existen clases sociales definidas, lo que representa un 75% del total de los encuestados. Constituyendo un desventaja para la productividad estudiantil.

Se representa en la siguiente tabla, gráfico de barras y porcentajes.

Criterio si existen clases sociales definidas en Sevilla Don Bosco.	F	%
SI	2	25.0
NO	6	75.0
	8	100

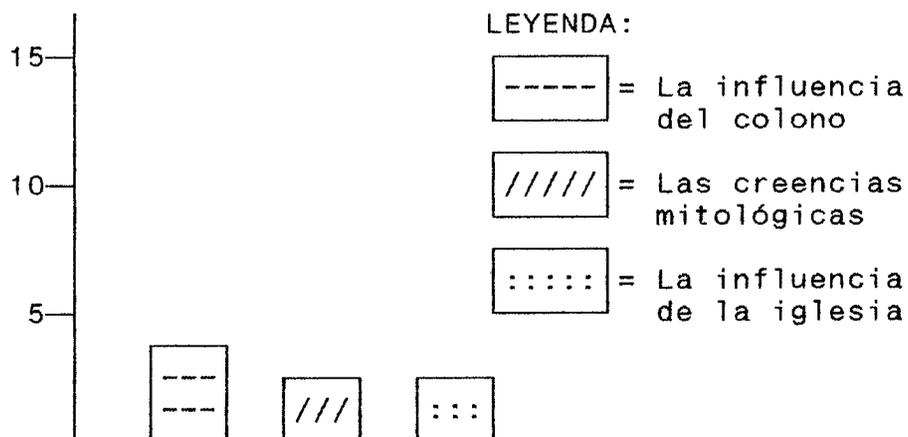


3.4 Según los resultados obtenidos de esta pregunta, 4 de los maestros encuestados manifiestan que el bajo desarrollo social de los alumnos se debe a la deficiente situación cultural del Shuar de Sevilla Don Bosco, representando a un 50% de los maestros encuestados.

Por otra parte 2 maestros contestan que se debe a la influencia del colono, lo que es igual a un 25%, ningún maestro opina que es debido a las creencias mitológicas, y 2 maestros dicen que se atribuye a la influencia de la iglesia, lo que representa un 25% de los encuestados, ya que el Shuar se ubica en el contexto de la civilización moderna, en donde tiene que desenvolverse en un sin fin de problemas sociales, económicos, culturales, políticos y administrativos del mundo contemporáneo.

A continuación represento lo citado en la siguiente tabla, gráfico de barras.

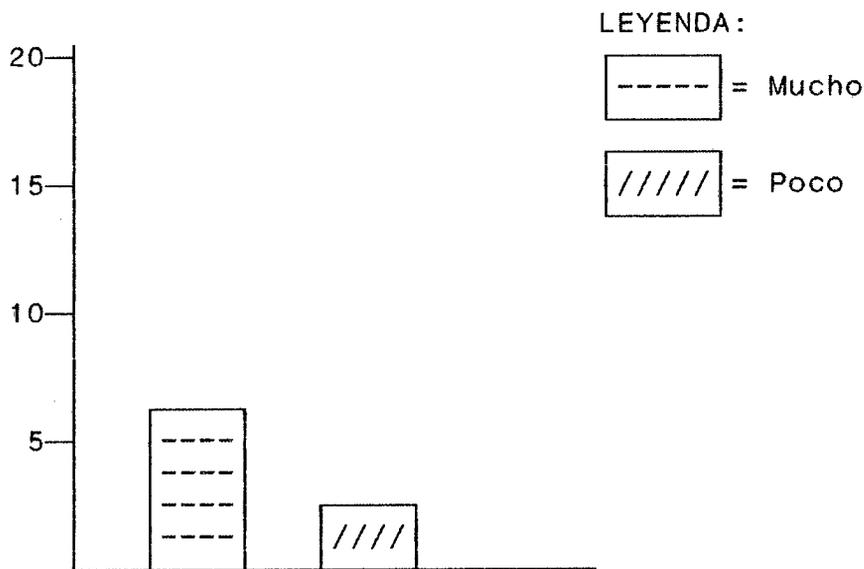
El bajo nivel de desarrollo social de los alumnos se debe a:	F	%
Deficiente situación cultural del Shuar de Sevilla	4	50.0
La influencia del colono	2	25.0
La influencia de la Iglesia	2	25.0
	8	100



3.5 6 profesores opinan que mucho incluye la situación económica de los padres en el ámbito educativo, representa un 75% de los encuestados, 2 contestan que poco, equivale a un 25% y ningún maestro opina que a veces es importante. La situación económica del Shuar influye mucho en el ámbito educativo, ya que tienen menos motivación para el estudio de sus hijos un nivel más bajo de aspiraciones, valoran menos a la educación, abandono prematuro de estudios, perdidos de año en el primer curso.

Se representa en la siguiente tabla, gráfico de barras.

Criterio si la situación económica de los Padres tiene influencia en el ámbito educativo	F	%
Mucho	6	75.0
Poco	2	25.0
	8	100



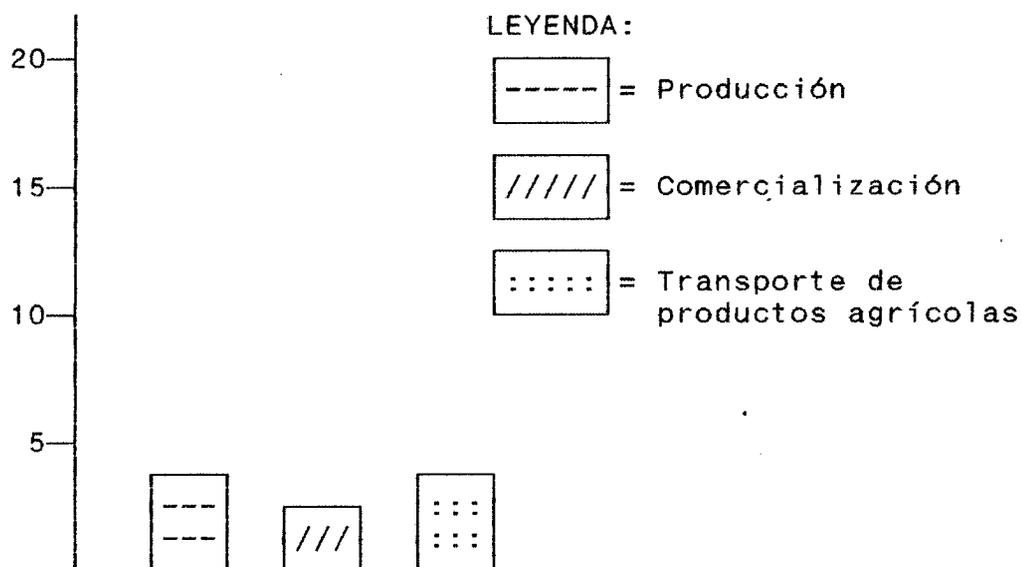
3.6 3 maestros contestan que la condición de etnia explotada está condicionada por las relaciones de producción, lo que equivale a un 37.5% de los maestros encuestados, 2 maestros responden que está condicionada por las relaciones de comercialización, es igual a un 25% de los

encuestados, y 3 maestros manifiestan que está condicionada por las relaciones de transporte de productos agrícolas que se dan en la región.

En conclusión el Shuar de Sevilla Don Bosco necesita de mayores recursos y producción, ya que su población sigue aumentando y exige mayor demanda de educación, necesitan aprender tecnologías de nuevas organizaciones económicas.

Los resultados represento en la siguiente tabla, gráfico de barras.

La condición de etnia explotada está condicionada por las relaciones de:	F	%
Producción	3	37.5
Comercialización	2	25.0
Transporte de productos agrícolas que se dan en la región.	3	37.5
	8	100

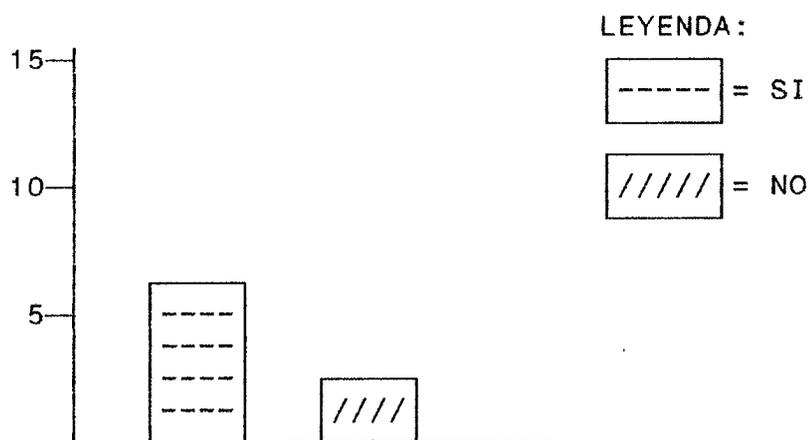


3.7 6 de los profesores manifiestan que Si existe relación directa entre el desarrollo social y económico de los pobladores de la comunidad con su desarrollo cultural y educativo, representando a un 75% de los profesores

encuestados, y 2 profesores responden que NO existe una relación, representada a un 25% del total de los encuestados. El bajo nivel económico del Sevillano hace que por ende su desarrollo cultural y educativo se relacione y produzca un estancamiento en su devenir, por las deficiencias de su círculo en que viven; pues si se quiere que los ideales educativos causen algún impacto será preciso cuidar primero de que las poderosas fuerzas ambientales no influyan contrariamente, sino que coadyuven con el esfuerzo realizado por la educación.

Lo indicado se representa en la siguiente tabla, gráfico de barras y porcentajes:

Criterio de: la existencia de una relación directa entre el Desarrollo Socio-económico de los pobladores de la comunidad, con su desarrollo cultural y educativo	F	%
SI	6	75.0
NO	2	25.0
	8	100

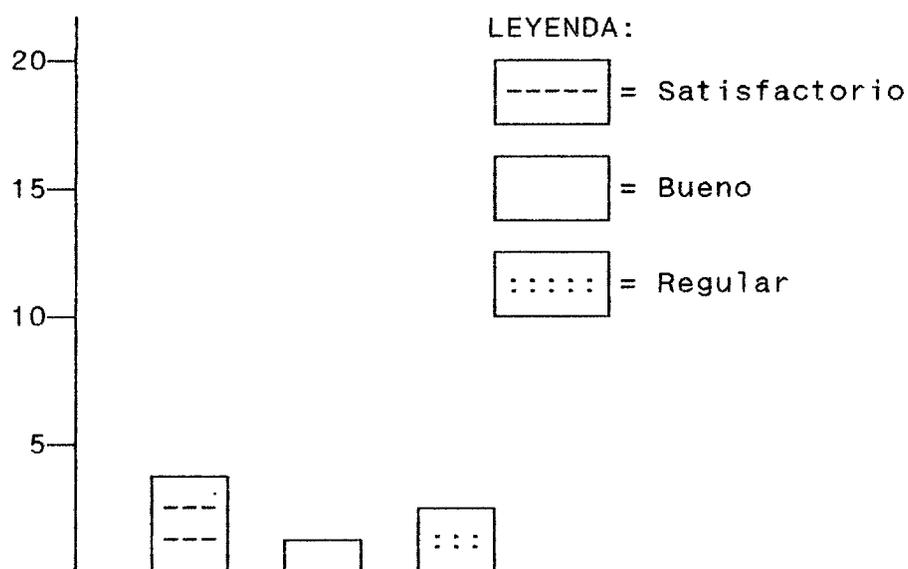


3.8 De la encuesta aplicada a los profesores del primer curso del Colegio "Yanuncay", en esta pregunta respondieron 4 de ellos que los servicios de transporte son satisfactorios, lo que equivale a un 50% de los encuestados, un solo maestro contesta que es bueno, lo

que representa a un 12.5% de los encuestados, 3 contestan que son regulares, equivaliendo a un 37.5%, y ningún maestro responde que es deficiente. Lo que viene a perjudicar la mayor movilización y salida hacia la ciudad y por ende su costo por pasajes es alto, repercutiendo aún más en la economía de la familia y por que no decirlo de su hijo que estudia.

Lo expuesto representado a continuación en la siguiente tabla, gráfico de barras.

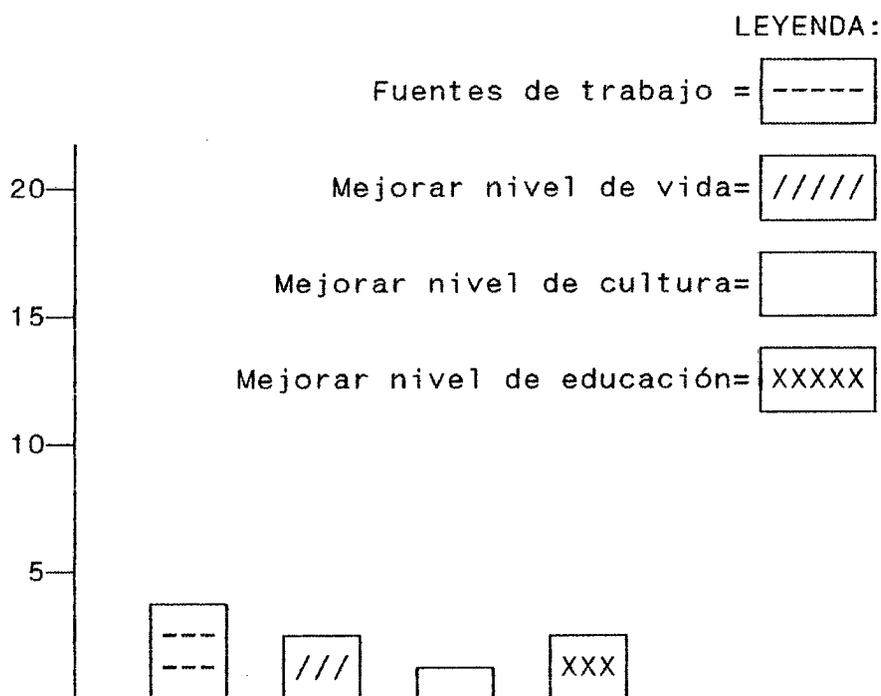
Criterio de los servicios de transporte	F	%
Satisfactorio	4	50.0
Bueno	1	12.5
Regular	3	37.5
Deficiente	0	00
	8	100



3.9 3 maestros en relación a esta pregunta constestaron que la emigración a diferentes lugares es, en busca de fuentes de trabajo, equivalente a 37.5% de los maestros encuestados, 2 maestros contestan para mejorar su nivel de vida, representa a un 25%, un maestro responde para

mejorar su nivel de cultura, representa un 12.5% y dos maestros responden para mejorar su nivel de educación, lo que equivale a un 25% de los profesores encuestados. Sevilla no cuenta con fuentes de trabajo, lo único que practican es la agricultura, viéndose obligados a dejar sus familias y salir en busca de trabajo doméstico, para expresar lo expuesto se representó en la siguiente tabla, gráfico de barras.

Criterio de la población económicamente activa y motivo por el que emigra temporalmente a diferentes lugares del país	F	%
En busca de fuentes de trabajo	3	37.5
Para mejorar su nivel de vida	2	25.0
Para mejorar su nivel de cultura	1	12.5
Para mejorar su nivel de educación	2	25.0
	8	100

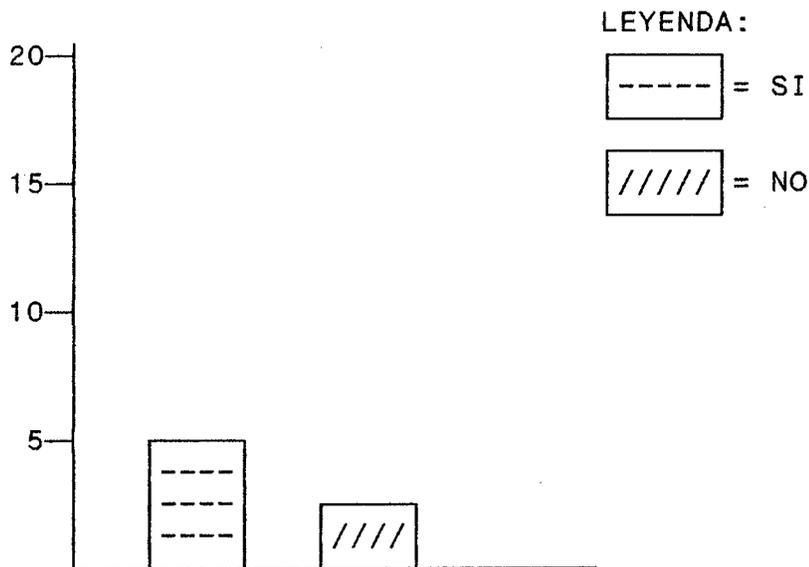


3.10 En Relación a esta pregunta, 5 maestros contestan que SI, las viviendas del tipo disperso de la población determinan su bajo nivel socio-económico, representando

a un 62.5% de los encuestados, y 3 profesores manifiestan que NO, lo que equivale a un 37.5% de los encuestados. No permitiendo un comercio directo entre ellos, dando oportunidad a que ingresen otras personas o vender sus productos de tienda, desvalorizando en este sentido sus cultivos lugar.

Lo expuesto represento en la siguiente tabla, gráfico de barras.

Criterio de la vivienda dentro del tipo disperso de la población determinan su bajo nivel socio-económico.	F	%
SI	5	62.5
NO	3	37.5
	8	100

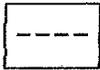


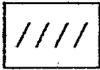
3.11 3 Maestros manifiestan que el bajo nivel social de los alumnos del primer curso se debe a la pobreza en el hogar, lo que representa a un 37.5% de los maestros encuestados, ninguno afirma que se debe a la delincuencia y crimen en los padres, hermanos y otros de la familia. Así mismo un profesor opina que se debe al hogar destruído, por muerte, separación, divorcio, lo que

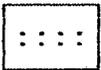
representa a un 12.5% de los maestros encuestados, también un maestro dice que es por falta de seguridad emocional en el hogar, equivale a un 12.5% de los encuestados. Ninguno opina que se debe a conflictos frecuentes entre padres e hijos. Un maestro dice que es por la falta de disciplina y estabilidad emocional en los padres, representa un 12.5%, y 2 maestros encuestados manifiestan que el bajo nivel social de los alumnos se debe a la indiferencia y abandono en el trato de los hijos por sus padres. Es obvio que sin contar con ingresos económicos por parte de los padres, genera pobreza en el hogar, y por consiguiente sus consecuencias repercuten en sus hijos: Desnutrición e interés por la educación, pérdidas de año.

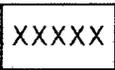
Lo expuesto representó en la siguiente tabla, gráfico de barras.

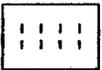
Criterio del bajo nivel social de los alumnos del primer curso se debe a factores relacionados con el hogar	F	%
Pobreza en el hogar	3	37.5
Delincuencia y crimen en lo padres, hermanos y otros de la familia	0	00
Hogar destruido por muerte, separación y divorcio	1	12.5
Falta de seguridad emocional en el hogar	1	12.5
Conflictos frecuentes entre padres e hijos	0	00
Falta de disciplina y estabilidad emocional en los padres	1	12.5
Indiferencia y abandono en el trato de los hijos por sus padres	2	25.0
	8	100

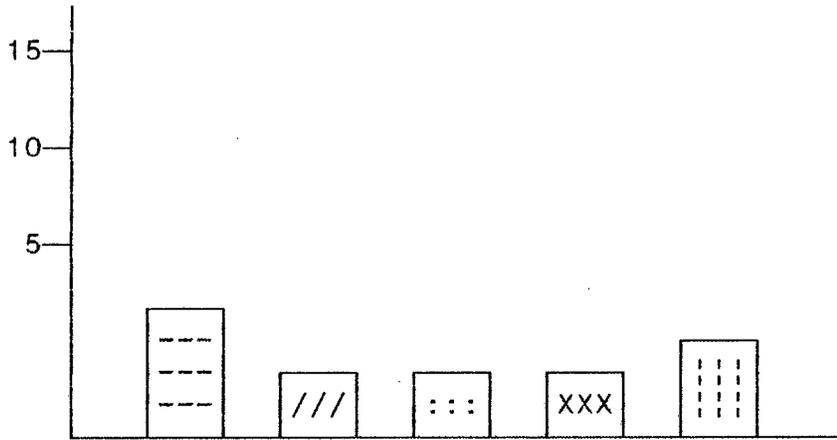
LEYENDA: Pobreza en = 
----- el hogar

Hogar = 
destruido

Falta de seguridad = 
emocional

Falta de = 
disciplina

Indiferencia = 
y abandono



CUADRO RESUMEN Nº 1

ASPECTOS SOCIALES

ENCUESTA PARA PROFESORES

CODIGO # CONTES TACION	NUMERO DE PREGUNTAS																					
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
1 Mip	6	75					4	50			3	37.5					3	37.5			3	37.5
2 Mi	2	25					2	25			2	25					2	25			0	0
3 Ni	0	0					0	0			2	37.5					1	12.5			1	12.5
4 Si					2	25	2	25					6	75			2	25	5	62.5	1	12.5
5 No					6	75							2	25					3	37.5	0	0
6 Siem			3	37.5																	1	12.5
7 A.V.			3	37.5																	2	25
8 Nun			2	25																		
9 Mu									6	75												
Po									2	25												
Na									0	0												
Sat															4	50						
B															1	12.5						
R															3	37.5						
D															0	0						

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

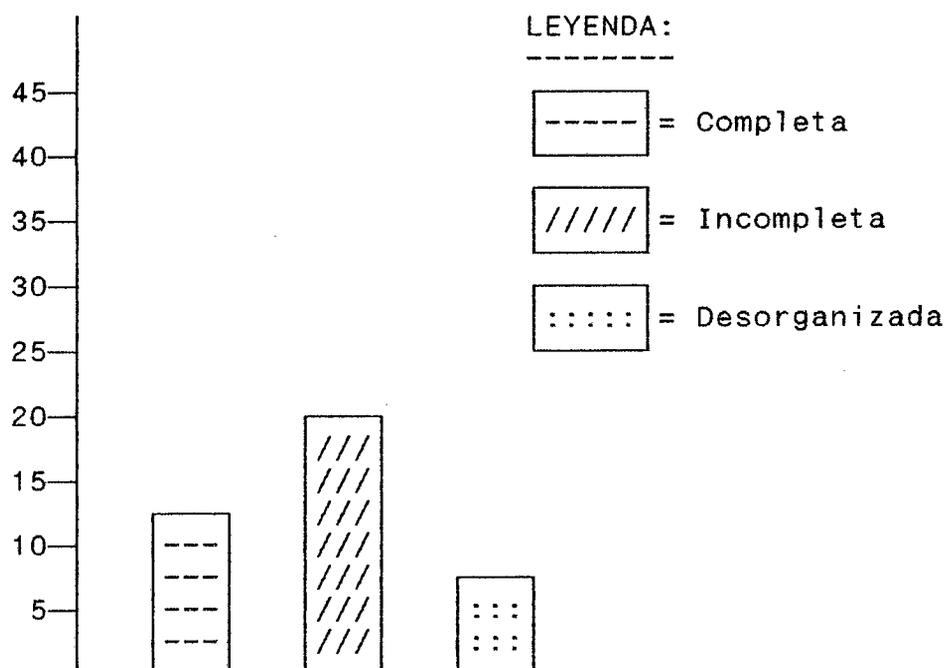
De la Encuesta Aplicada a los Alumnos del Colegio "Yanuncay" de Sevilla Don Bosco

- 1.- Fecha
- 2.- Lugar
- 3.- Asunto Conocer el Aspecto Social de los alumnos del primer curso del Colegio Técnico Agropecuario "Yanuncay".

3.1 12 alumnos contestan que su familia es completa, lo que representa un 30% del total de los alumnos encuestados, así mismo 20 alumnos contestan que su familia es incompleta, lo que representa a un 50% de los alumnos encuestados, y 8 alumnos manifiestan que su familia es desorganizada, lo que es igual al 20% de los alumnos encuestados. La desorganización familiar es el primer aspecto negativo para la formación, educación y la adaptación a ese medio social, naciendo allí el quemeimportismo, la falta de dedicación.

Lo expuesto se demuestra en la siguiente tabla, gráfico de barras.

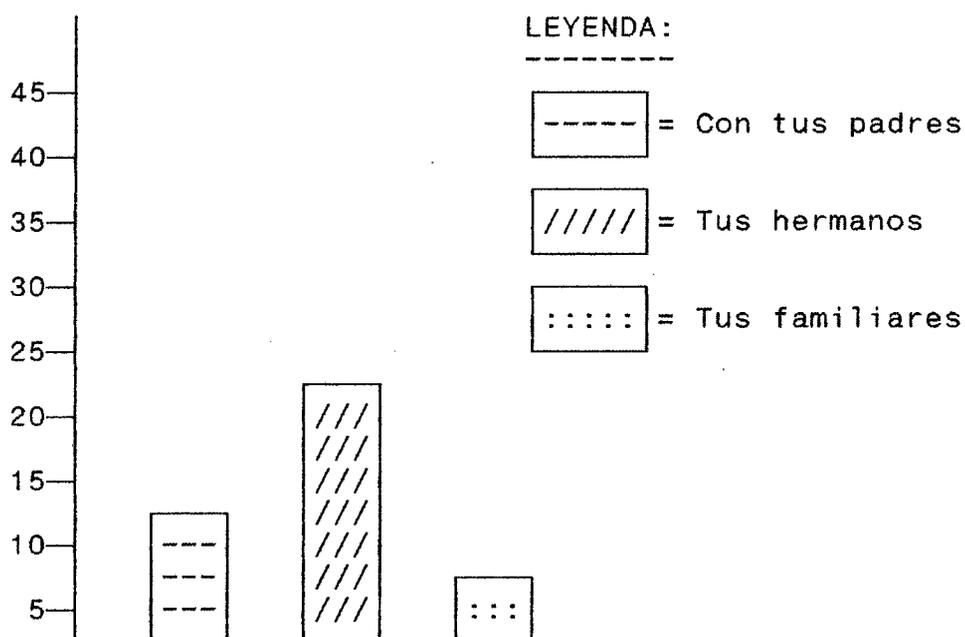
Cómo está conformada tu familia	F	%
Completa, Padres, hermanos	12	30
Incompleta, Madre, Hermanos o Viceversa	20	50
Desorganizada, tíos primos	8	20
	40	100



3.2 12 alumnos contestan que viven con sus padres, representa a un 30% del total de alumnos encuestados, también, 21 de ellos viven con sus hermanos, es igual al 52.5% de los alumnos encuestados, y 7 alumnos dicen que viven con sus familiares, representando un 17,5% del total de alumnos encuestados y por último, ningún alumno contesta que vive solo. Se nota claramente la irresponsabilidad de los padres, abandonándolos a sus hijos. Que se puede esperar del futuro de ellos?

Lo citado se demuestra en la siguiente tabla, gráfico de barras.

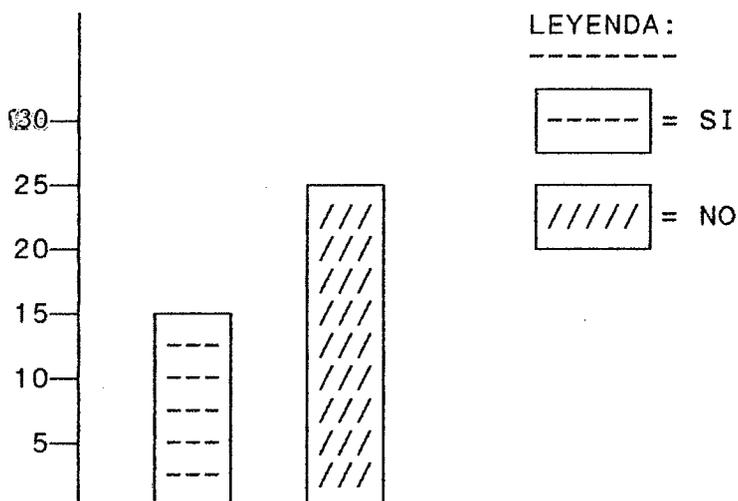
Con quiénes viven los alumnos	F	%
Con tus padres	12	30.0
Con tus hermanos	21	52.5
Con tus familiares	7	17.5
Solo	0	00
	40	100



3.3 En relación a esta pregunta los alumnos contestaron; 15 de ellos que SI les dan seguridad y cariño los padres, representa un 37.5% de los 40 alumnos encuestados y 25 contestaron que NO les dan seguridad y cariño los padres, equivale a un 62.5% de los encuestados. Se puede hacer relación directa en esta caso, si no tienen cariño de sus padres no les puede suplir nadie.

Se demuestra en el siguiente gráfico de barras, tabla

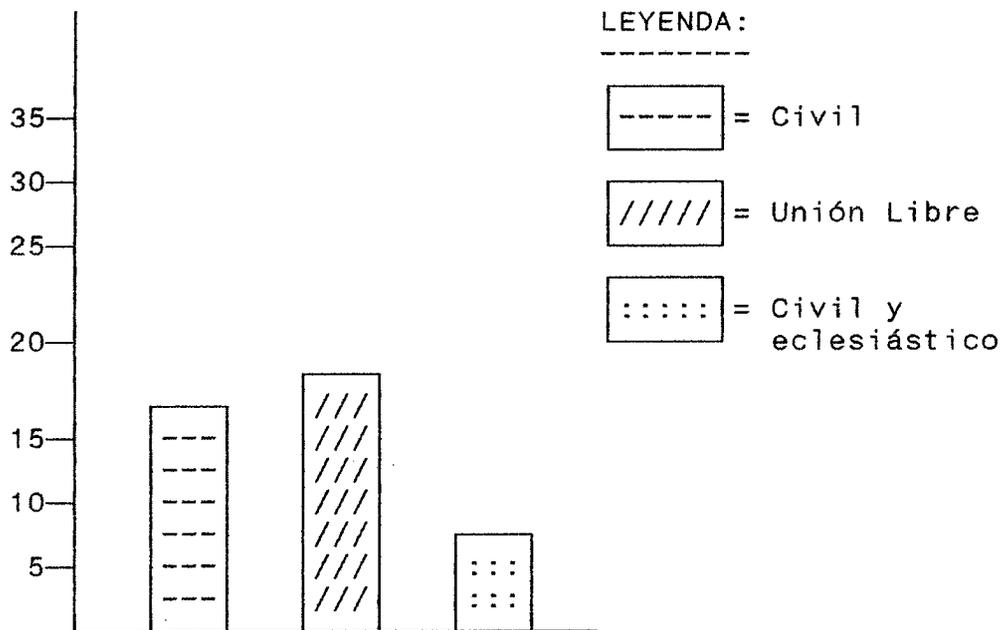
Te dan seguridad y cariño los padres en la casa	F	%
SI	15	37.5
NO	25	62.5
	40	100



3.4 A esta pregunta los alumnos contestaron: los 16 de ellos que sus padres son casados por civil, lo que equivale a un 40% de los encuestados, 18 alumnos opinan que sus padres viven en unión libre, lo que representa a un 45% de los alumnos encuestados, y 6 alumnos manifiestan que sus padres son bien casados, en matrimonios civil y eclesiástico, representa un 15% de los encuestados. La inseguridad en el matrimonio hace que muchos hijos de familia ingresen los primeros años de estudio secundario aumentando las filas de la ignorancia y desocupación.

Lo citado anteriormente demuestro en el siguiente gráfico de barras, tabla.

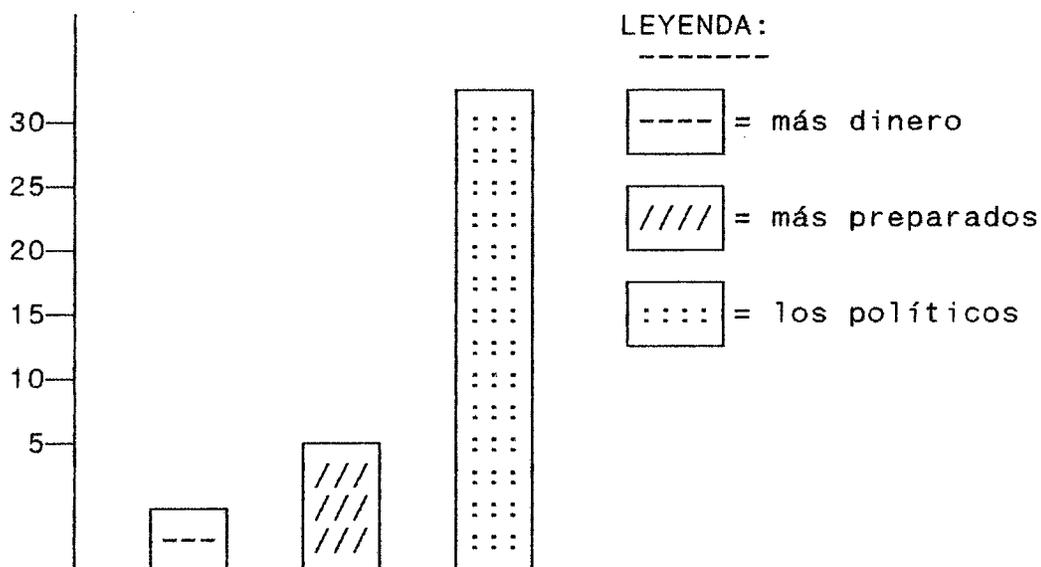
Unión de los Padres a través de	F	%
Matrimonio civil	16	37.5
Unión Libre	18	62.5
Matrimonio civil y eclesiástico	6	15.0
	40	100



3.5 3 de los alumnos encuestados dicen que las autoridades de la parroquia son los que tienen más dinero, lo que representa a un 7.5% de los encuestados, 5 alumnos dicen que las autoridades de la parroquia son los más preparados, lo que representa un 12.5% de los encuestados nadie de los encuestados opina que las autoridades son los de mayor edad 7 32 alumnos de los encuestados dicen que los políticos son las autoridades de la parroquia, lo que equivale a un 80% de los 40 alumnos encuestados. Lamentablemente los políticos de nuestros tiempos se preocupan únicamente de arreglar su situación económica y no se acuerdan de los que le dieron ese poder, y siguen marginando a los más humildes.

Lo expuesto se demuestra en la siguiente tabla, gráfico de barras.

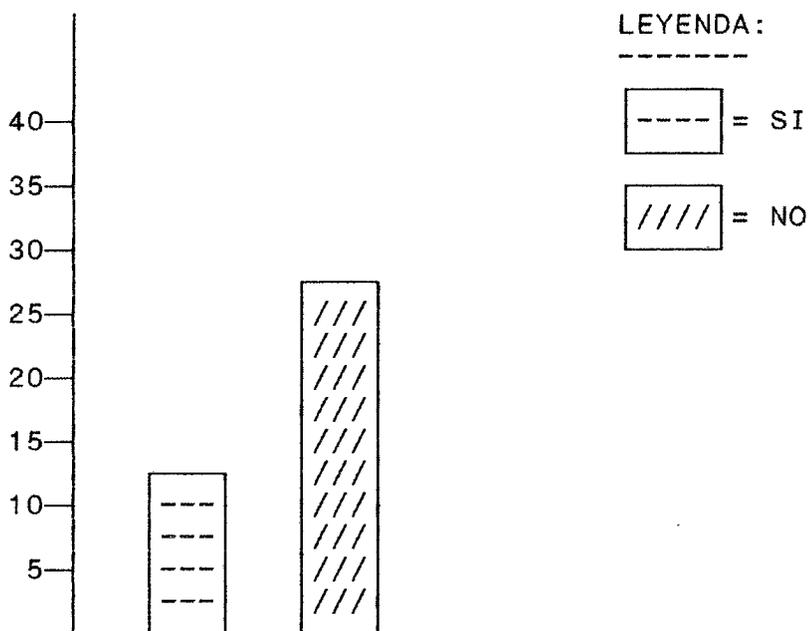
Quiénes son las Autoridades de la Parroquia de Sevilla Don Bosco	F	%
Los que tienen más dinero	3	7.5
Los más preparados	5	12.5
Los de mayor edad	0	00.0
Los políticos	32	80.0
	40	100



3.6 A esta pregunta 12 alumnos manifestaron que SI existen clases sociales en la comunidad, representa a un 30% de los alumnos encuestados, y 28 contestan que no existen clases sociales en Sevilla Don Bosco, lo que equivale a un 70% del total de los alumnos encuestados. Sus dirigentes impiden cualquier intento de desarrollo, realizando huelgas, levantamientos, existe el celo en las organizaciones.

Lo citado se demuestra en la siguiente tabla, gráfico de barras.

Criterio de la existencia de Clases sociales en la comunidad de Sevilla Don Bosco	F	%
SI	12	30.0
NO	28	70.0
	40	100



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

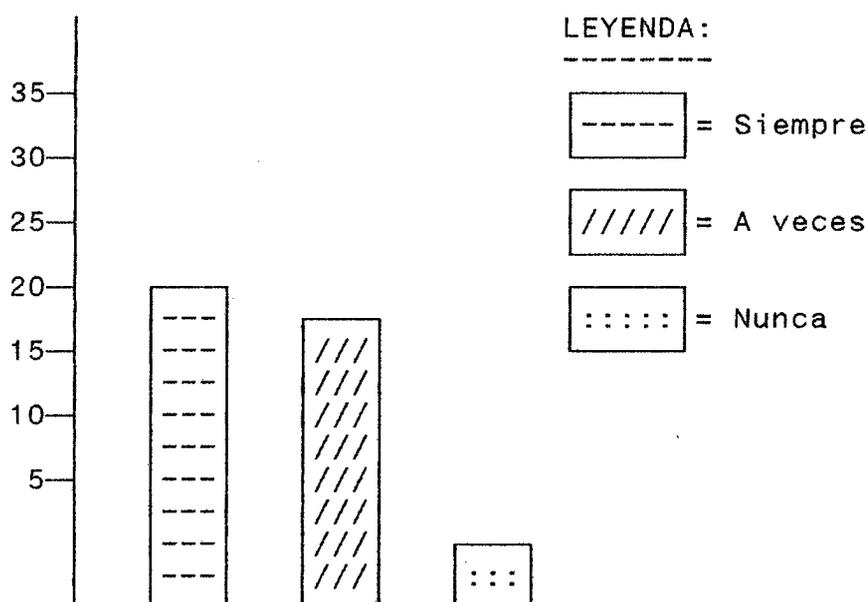
ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

- 1.- Fecha
- 2.- Lugar
- 3.- Asunto Para conocer el aspecto social de los Padres de Familia del Primer Curso del Colegio Técnico Agropecuario "Yanuncay".

3.1 Del total de los 40 encuestados, 20 Padres de Familia contestan que siempre participan de los programas festivos de la parroquia, el mismo que equivale a un 50% de los encuestados, 18 manifiestan que a veces participa, representando a un 45%, y 2 contestan que nunca participa lo que equivale a un 5% de los encuestados. Estas Fiestas Tradicionales les demanda gastos lo que perjudica aún más a su escuálida economía, ya que sus pequeños ingresos se acaban en un solo día.

Lo anteriormente expuesto se representa en la siguiente tabla, gráfico de barras.

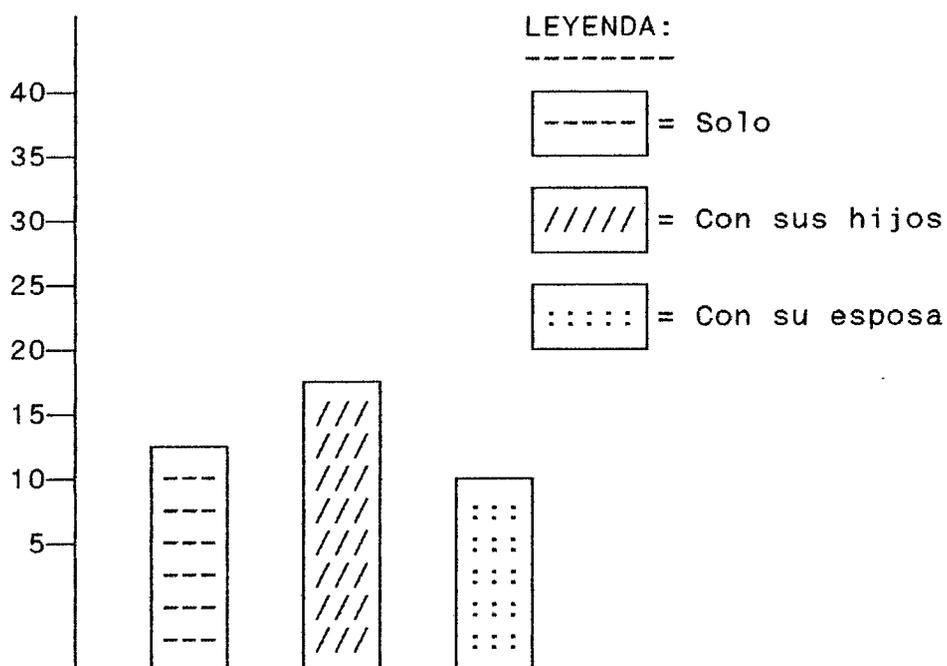
Si participa en los Programas festivos de la parroquia	F	%
Siempre	20	50
A veces	18	45
Nunca	2	5
	40	100



3.2 Del total de Padres de Familia encuestados 12 manifiestan que participan de las fiestas solos, lo que representa un 30% de los encuestados, 18 manifiestan que participan con sus hijos, lo que equivale a un 45% y 10 contestaron que con su esposa, lo que equivale a un 25% del total de Padres de Familia encuestados. Únicamente participan por distracción, ya que los programas socio-culturales son incipientes, lo que dificulta el proceso del aprendizaje mediante las actividades sociales y culturales, en donde exista la participación de los Padres de Familia, Profesores y la Comunidad en General.

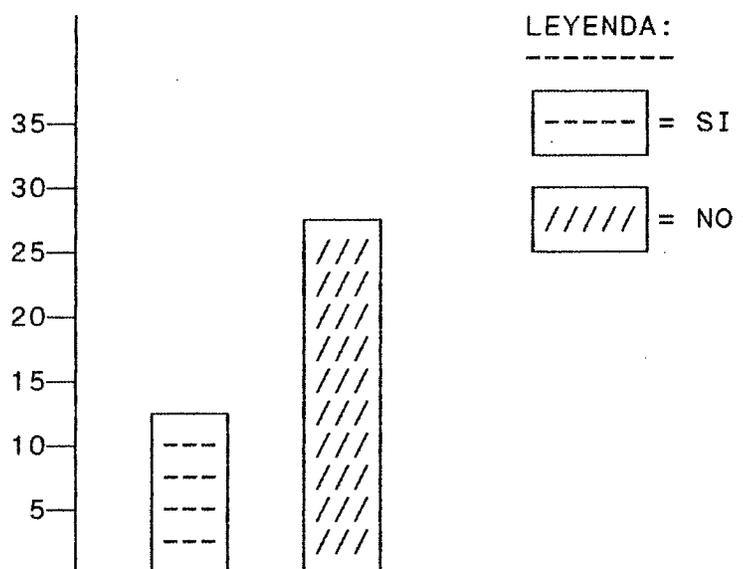
Se representa en la siguiente tabla, gráfico de barras.

Con quién participa de las festividades	F	%
Solo	12	30.0
Con sus hijos	18	45.0
Con su esposa	10	25.0
	40	100



3.3 Una vez realizada la encuesta aplicada a los padres de familia se ha obtenido los siguientes resultados de esta pregunta: del total de los encuestados 11 padres de familia manifiestan que SI, la mujer y los hijos constituyen elementos de cooperación y ayuda, lo que equivale a un 27.5% del total de los padres encuestados, y 29 contestaron que NO constituyen elementos de cooperación y ayuda, lo que equivale a un 72.5% de los encuestados. El hecho de que la mujer Shuar no tenga una preparación no puede trabajar ni prestar ayuda a su esposo, de igual forma sus hijos que viven a expensas de sus padres, únicamente actúan como entes consumidores. Lo descrito anteriormente se representa en la siguiente tabla, gráfico de barras.

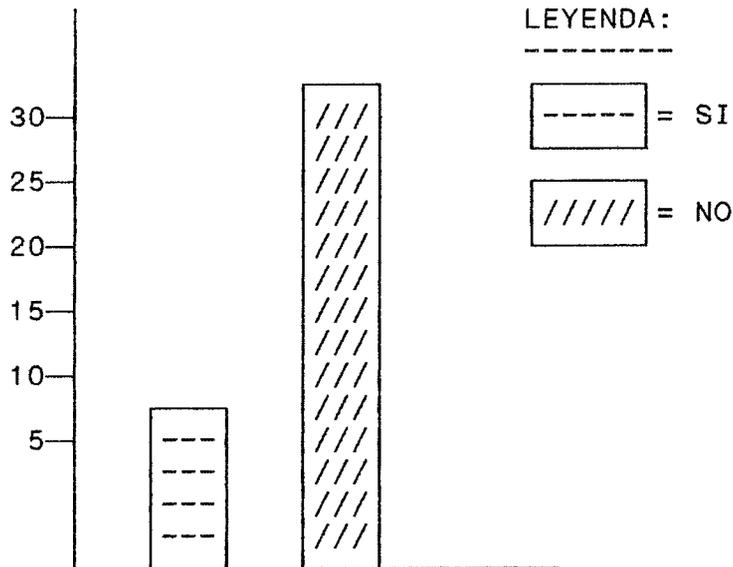
La mujer y los hijos constituyen elementos de cooperación y ayuda	F	%
SI	11	27.5
NO	29	72.5
	40	100



3.4 En relación a esta pregunta se han obtenido los siguientes resultados; del total de los 40 Padres de Familia encuestados, 9 de ellos contestan que SI mantienen buenas relaciones con sus vecinos, lo que equivale a un 22.5% de los encuestados, y 31 Padres de familia contestan que NO, mantienen buenas relaciones con sus vecinos, lo que representa un 77.5% del total de los encuestados. En la actualidad los moradores de Sevilla están rodeados por colonos y ellos son celosos de sus tierras y también porque siguen siendo explotados en el trabajo, recibiendo a cambio pequeñas cantidades de dinero o ropa usada.

Lo descrito representó en la Tabla, gráfico de barras.

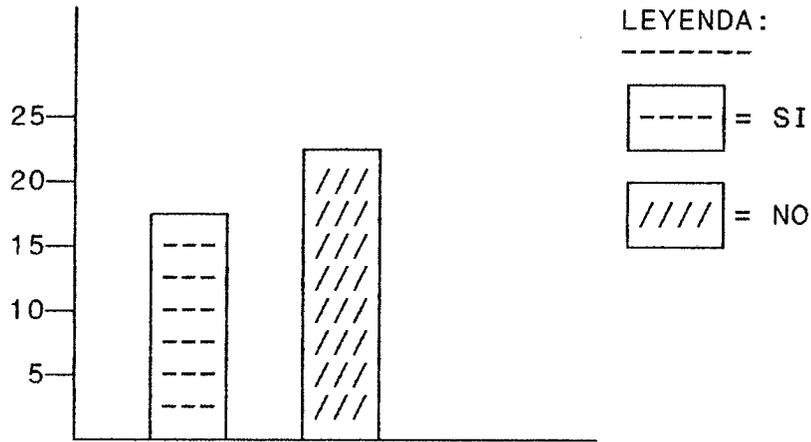
Mantiene buenas relaciones con sus vecinos	F	%
SI	9	22.5
NO	31	77.5
	40	100



3.5 De los 40 Padres de Familia encuestados, 18 de ellos contestaron que SI, mantienen buenas relaciones con sus coterráneos, lo que representa a un 45% de los encuestados, y 22 contestaron que no mantienen buenas relaciones con sus coterráneos lo que representa un 55% de los encuestados. Como los resultados lo demuestran unos mantienen buenas relaciones otros no, se ha notado que se debe a las divisiones y organizaciones formadas por los Shuaras, lógicamente contando con un líder para conducir sus relaciones.

Lo expuesto se demuestra en la siguiente tabla, gráfico de barras.

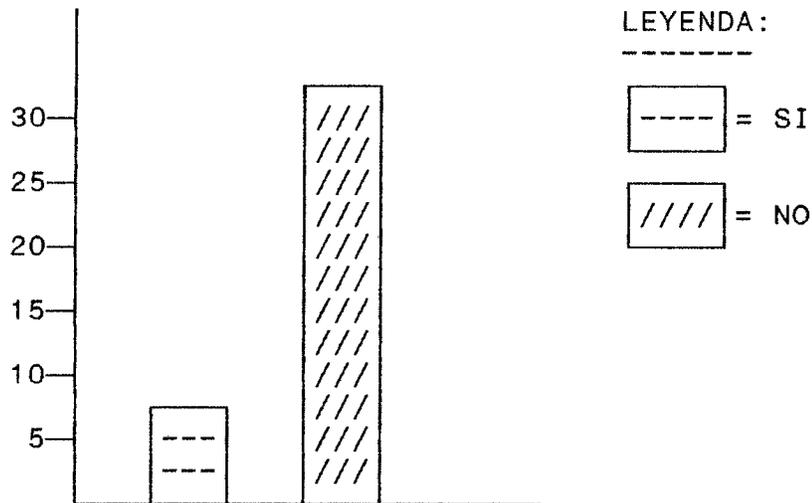
Mantiene buenas relaciones con sus coterráneos	F	%
SI	18	45.0
NO	22	55.0
	40	100



3.6 Encuesta aplicada a los Padres de Familia, se ha obtenido los siguientes resultados de esta pregunta: 9 Padres de Familia, opinan que SI conocen de la Planificación Familiar, lo que equivale a un 22,5% de los encuestados, y 31 dicen que NO conocen sobre la planificación familiar, lo que representa un 77.5% del total de los encuestados. El desconocimiento de la planificación familiar hace que el Sevillano tenga varios hijos o abandone para unirse a otra mujer, sumándose ello a una creciente irresponsabilidad en la educación, alimentación, vestido.

Lo expuesto se representa en la siguiente tabla, gráfico de barras.

Sabe o conoce sobre la Planificación Familiar	F	%
SI	9	22.5
NO	31	77.5
	40	100



3.7 En lo que respecta a esta pregunta contestaron 15 Padres de Familia encuestados que SI existen clases sociales en la Parroquia de Sevilla Don Bosco , lo que equivale a un 37.5% del total de los encuestados, y 25 manifiestan que NO existen clases sociales, lo que representa un 62.5% de los encuestados.

Esto se debe a la situación social de los Shuaras que viene relacionado con el bajo nivel económico, desventajas que repercuten en el joven y adolescente.

Lo citado se representa en la siguiente tabla, gráfico de barras.

Existen Clases sociales en su comunidad	F	%
SI	15	37.5
NO	25	62.5
	40	100

2.2 SITUACION ECONOMICA

Dentro de este aspecto orientamos a analizar; el aspecto económico de la Comunidad de nuestro estudio, como también las relaciones que tienen estos factores, con los factores Sociales educativos, políticos, etc. y por ende las interrelaciones que mantiene la parroquia con las demás comunidades indígenas y caseríos aledaños.

Al iniciar nuestra tesis, ciertamente nos referimos a los rezagos culturales todavía existentes, estos son los rezagos coloniales, dichos patrones van a incidir, en la vida parroquial actual, incluyendo, en todas las ordenes de la vida diaria dentro de éste marco ubicaremos a nuestra comunidad: se da una especie de colonialismo interno, podríamos decir entre la cabecera parroquial Sevilla como Centro Rector, la comunidad de San Luis y el Sector denominado Santa Rosa, como polo de presión, dichos sectores al mismo tiempo que mantienen una relación de dependencia y dominación también dejan notar un margen de ayuda mutua entre dos mundos el indígena y el colono. Para clarificar esta idea podemos citar que "Mientras hayan zonas que hacen las veces de colonias internas de países subdesarrollados; las relaciones que caracterizan a sus habitantes tienden a revertir, la forma de relaciones coloniales, ésta característica es fortalecida si existen diferencias culturales marcadas.

Está claro que se da un colonialismo interno, entre la cabecera parroquial Sevilla, con la comunidad de San Luis de Ininkis y en general con toda la región, si bien es cierto que podemos hablar de un relativo adelanto del Centro Parroquial,

en relación de ciertos sectores que son marginados y resagados.

2.2.1 Salario: Ingreso Familiar

En cuanto tiene que ver con el salario, que va a constituirse en el ingreso familiar, no le podemos considerar como fijo o estable, ya que el habitante de la Parroquia de Sevilla Don Bosco se ocupa en múltiples actividades esporádicamente.

Con esta aclaración vamos a analizar por sectores económicos considerando, la existencia de desigualdades económicas en la población Shuar.

a) Sector Uno

Son aquellos que viven aún de la caza, pesca y recolección de las frutas, con producción tradicional y producción de consumo familiar. Este grupo de habitantes, muchas de las veces, obtienen los recursos económicos, mediante la venta de productos naturales, en forma esporádica, es decir es una esfera de subsistencia y consumo, en donde el Shuar no tiene un salario fijo que vaya a constituirse en un ingreso familiar seguro.

De este grupo que denominamos esfera de subsistencia, participa el indígena para su existencia; dicho grupo tiene su razón de existir y de ser, ya que esta constituye una organización económica inherente al Shuar, es así que al mismo tiempo que tratamos de hacer un análisis, nos

daremos cuenta también que sus causas y efectos no coinciden con nuestra mentalidad. La economía de los habitantes de la parroquia de Sevilla Don Bosco no es una economía primitiva, ni cerrada, sino campesina, difiere de la primera por ser productores en pequeña escala con un equipo de tecnología simple que producen casi siempre para su propia subsistencia. Por tal razón la ubicación, la extensión de la parroquia, la división de las tierras la tenencia de las mismas, etc. son factores que nos sirven para darnos cuenta de una característica común, que en la totalidad del centro parroquial, está compuesto por minifundios, en donde sus pobladores la explotan para su autoconsumo, y si existe un mínimo excedente lo destinan para el mercado, constituyendo el minifundio un sistema destinado a producir para solucionar necesidades vitales humanas, constituyéndose además en una fuente de ingreso familiar.

b) Sector Dos

Son los que se dedican a la cría de ganado, pero en pequeñas cantidades y de raza criolla. Los padres de familia con estas posibilidades obtienen un ingreso económico superior a TRES MILLONES DE SUCRES y en forma esporádica incluyendo algunos negocios de hogar, si dividimos en mensualidades obtendremos la cantidad de \$ 200.000,00

c) Sector Tres

Son aquellos que tienen ingresos por conceptos de

docentes y empleador públicos. Estos ingresos no superan los CUATRO MILLONES DOSCIENTOS MIL SUCRES anuales, que dividiendo en mensualidades tenemos la cantidad de \$ 350.000,00

Pero hay otros docentes que trabajan por contrato con una remuneración de \$ 39.000,00 mensuales, su total en el año es de \$ 468.000. Estos maestros denominados TELEAUXILIARES, sufren y viven en miseria económica.

2.2.2 Inversión de estos Recursos

Se refiere a los egresos que realizan los habitantes de la parroquia Sevilla Don Bosco en diferentes actividades cotidianas.

a) Sector Uno

Este grupo no mejora su habitad, vive en chozas rudimentarias utilizan materiales del lugar ya que no les alcanzan para su vivienda, por lo que si hicieran los gastos en la vivienda desatenderían a la familia y a sus hijos estudiantes en especial.

1. **Alimentación.**- La alimentación depende de la caza, pesca y recolección de frutos como de algunos productos agrícolas, de vez en cuando compran productos de la industria nacional con un gasto de \$ 100.000,00.

2. **Vestido y Calzado.**- Al estar en contacto con el mundo actual, dentro y fuera de su

comunidad, los Shuaras gastan en la adquisición de ropa para la familia y el gasto aumenta cuando tiene que evitar a sus hijos a la escuela y al colegio, cuyo gasto alcanza aproximadamente \$ 400.000,00.

3. **Pensiones.**- Este sector mantiene a sus hijos en el internado de la Misión Salesiana, cuyo gasto es mínimo, pero en el colegio tienen que pagar las mensualidades reglamentarias, siendo \$ 10.000,00 mensuales, y en el total anual de \$ 100.000,00.
4. **Materiales Escolares.**- El costo es elevado, siendo el costo mensual de \$ 40.000,00 y el total durante el año lectivo escolar de \$ 400.000,00.
5. **Transporte.**- Para visitar a sus hijos y participar en sesiones convocadas por el colegio, cuyo gasto alcanza a \$ 70.000,00 anual.
6. **Salud.**- La salubridad es baja en el sector, su gasto es de \$ 30.000,00.
7. **Otros Gastos.**- El dinero no alcanza para ello.

b) Sector Dos

Los que tienen el ganado hacen los gastos de la siguiente manera:

1. **Vivienda.-** Tiene casa de madera con techo de zinc y mixtas, pisos y paredes de madera con techo de paja, invierten aproximadamente en este tipo de vivienda \$ 500.000,00.
2. **Vestido y Calzado.-** Tienen un gasto de \$ 300.000,00 mensuales.
3. **Pensiones.-** Los padre de familia dejan a sus hijos en casas particulares en donde pagan un arriendo de \$ 10.000,00 mensuales por cuarto, con un costo anual de \$ 100.000,00.
4. **Materiales Escolares.-** Gastan en útiles escolares y más exigencias educativas, con un alcance de \$ 400.000,00.
5. **Transporte.-** Los padres de familia de este sector económico y de regular estabilidad, visitan a menudo a sus hijos estudiantes, a más de las sesiones convocadas por el colegio, entonces los gastos llegan a un total de \$ 120.000,00.
6. **Salud.-** Existe poca cantidad de dinero, aproximadamente \$ 80.000,00 para la atención de salud familiar.
7. **Otros gastos.-** A veces les alcanza para comprar uno que otro artefacto como por ejemplo un radio.

c. Sector Tres

Los Shuar docentes y empleados públicos, pertenecen a la sociedad consumista, tienen un ingreso económico de CUATRO MILLONES DOSCIENTOS MIL SUCRES, anuales y viven endeudados.

2.2.3 Egresos

El habitante de Sevilla Don Bosco y en particular el Shuar no es ahorrativo no inversionista, tal es que sus ingresos se esfuman rápidamente. El Shuar ingresa a la sociedad de consumo siendo la causa de que la producción sea descuidada, como también la mínima producción no satisface la atención educativa de sus hijos.

Los Shuar gastan en: compra de ropa fina, aunque su haber sea incipiente, atiende a sus hijos incómodamente y gasta mucho en objetos sin ningún beneficio. Por ejemplo el Shuar hace un crédito en el Banco Nacional de Fomento y lo primero que hace es festejar en una cantina con sus garantes y amigos, luego compra un radiograbador, organiza una fiesta en homenaje al crédito bancario; entonces es lógico pensar, que el dinero no alcanzará para comprar el ganado y en poco tiempo el ganado es vendido para la fiesta de cumpleaños, onomásticos, despedidas, etc., entonces el Shuar ha ido a la quiebra económica, agregando a esto es obvio que el dinero no le alcanza para atender a sus hijos en los estudios, vende el ganado y se hunde, sumiéndose en la pobreza y la miseria.

Esta es la triste realidad del hombre Shuar en los tiempos actuales.

2.2.4 Trabajo Ocupación

Ocupación Anterior

El Shuar vivía en vastos territorios de la caza y la pesca y cultivos cambiantes, no era nómada, pero si cambiada periódicamente la residencia.

Los Shuar sembraban:

Tubérculos: yuca, sanku, inchi, kenke, chiki, maya

Leguminosas: miik y sus variedades, nusse

Gramíneas: shoa

Cucurbitáceas: Yuki, namur

Frutos: Bananos, Chonta, papaya, etc.

Todos estos productos eran sembrados en una sola chacra en forma tradicional, su consumo era familiar que comercial. Con los productos mencionados se hacía únicamente trueques; la caza era fuente de subsistencia. El Shuar cazaba animales aceptados para consumo, pues habían otros animales considerados como tabú tales como: el venado y la lechuza. (13)

El pescado existía en grandes cantidades, se consumía y lo que sobraba se lo conservaba ahumado.

Cada familia Shuar era prácticamente autosuficiente que los excedentes alimenticios lo combidaban con sus parientes.

Los alimentos eran ricos en vitaminas y minerales, de manera que el Shuar era sano y fuerte, alegre e imaginativo.

2.2.5 Ocupaciones Actuales

1.- La Agricultura

El sistema de trabajo consiste en: cortar y quemar la vegetación, antes de sembrar, abandonar el campo después de dos o tres cosechas.

La mayoría de los Shuar son agricultores y sus productos de consumo familiar. Es muy dificultoso salir al mercado con productos agrícolas debido a las distancias, los Shuar que viven junto a la vía son los favorecidos en la comercialización de productos agrícolas.

Los productos agrícolas que salen a los centros de consumo son: plátano, yuca, maíz, camote, etc.

2. La Ganadería

Con el avance del desarrollo económico del sector occidental el Shuar toma un cambio económico, deja la vida tradicional y se acopla a la vida económica. En mayo de 1974, 103 centros Shuar tiene 18.039 Has. de pastizales individuales y 1902 Has. de pastizales comunitarios, las cabezas de ganado de los grupos de desarrollo ganadero, los créditos ascienden a UN MILLON QUINIENTOS CINCUENTA Y SIETE MIL DOSCIENTOS SUCRES, pero en la actualidad, por el año de 1990 y 1993 el desarrollo ganadero ha disminuido por: falta de administración financiera y surgimiento de intereses mezquinos de los líderes Shuar. Es así como los grupos de desarrollo ganadero desaparecieron. (14)

Los Shuar que obtuvieron créditos en el Banco Nacional de Fomento han ido en quiebra en un 90%. Entonces el Banco Nacional de Fomento tiene recelo de conceder nuevos créditos, por la evidente mala utilización de los recursos.

3. Cultivo de la Naranjilla

La siembra de la naranjilla está dentro de la producción agrícola y la consideramos como actividad económica muy importante ya que los Shuar se han acogido a la producción y explotación de la naranjilla, especialmente los que viven junto y poco distante de la vía carrozable. Sin embargo es menester que el cultivo de la naranjilla sea sembrada técnicamente porque está provocando la deforestación y desequilibrio del medio ambiente.

4. Explotación de Madera

Los Shuar explotan la madera en mínimas cantidades como dueños lo hacen a medias con los aserraderos, colonos y muchos venden la madera a precios irrisorios; en unidades o lotes. Esta actividad la ejecutan los que viven junto y poco distante a la vía carrozable.

5. Otros

Algunos se dedican al negocio de ganado menor: cuyes, pollos, pájaros domesticados, artesanías, etc. pero es insuficiente ésta actividad comercial, es decir de escasa producción.

2.2.6 Empleo y Subempleo

Los habitantes de la Parroquia de Sevilla Don Bosco, como

se manifestó anteriormente realizan actividades de autosubsistencia con multiplicidad de quehaceres familiares, que permiten satisfacer demandas y necesidades. Son agricultores de minifundios con técnicas tradicionales, es decir que no completan sus economías con otra clase de empleos o actividades.

En términos porcentuales podemos indicar que sólo el 7% de la población investiga mediante las respectivas entrevistas realizadas son empleados, trabajan de profesores, o desempeñándose como peones en obras públicas y particulares, ya sea en Macas la capital de la Provincia, en la Parroquia de Sevilla Don Bosco y sus alrededores.

Siguiendo con nuestra investigación en el campo del trabajo podemos anotar que el 93% de la población investigada trabaja en sus propiedades ya sean éstas dentro de la comunidad o las que poseen en sus entornos. En la parroquia los trabajos que realizan son de índole netamente agropecuario, que comprende: preparación del suelo para la siembra del maíz, yuca, plátano, pasto, naranjilla, etc. Pero el cultivo que más sobresale y al que lo siembran en mayor proporción es la naranjilla. En el que se generan empleos ocupacionales, tanto para el transporte, como para el encajado de la naranjilla.

En conclusión podemos manifestar que las oportunidades de empleo que tienen los habitantes de la Parroquia de Sevilla Don Bosco es sumamente escaso, en el que se nota claramente un subempleo total propio de una comunidad

pobre y sin organismos privados o gubernamentales que generen empleos.

CUAL ES SU OCUPACION ACTUAL?

	TOTAL	%
Es empleado	7	7
Trabaja en su casa	93	93

FUENTE: Entrevistas

ELABORACION: Equipo de investigación

2.2.7 Recursos materiales disponibles, alimentos

Antes de explicar los recursos materiales disponibles, de los estudiantes es necesario indicar el modo de producción del poblador de Sevilla Don Bosco, en el que vamos a tomar como base a la población shuar en donde tenemos que la huerta que cultiva la familia shuar es:

- Tubérculos: yuca, sarakú, kereke, chiu, maya.
- Leguminosas: miik, muse.
- Gramíneas: Shoa
- Frutas: banano, chonta, papaya, zapote, naranjilla, etc.

Todo esto en el modo tradicional de producción y de consumo familiar, la caza era fuente de subsistencia; la pesa en gran variedad concebía el complemento alimenticio como los mariscos de la zona.

Prácticamente cada familia era autosuficiente y excedía los alimentos, consecuentemente, la familia Shuar fue

robusta en el desarrollo biológico y sano en inteligencia.

Posteriormente el Shuar se agrupa formando una organización federativa, en ésta etapa de evolución cultural se fomenta otro tipo de producción el de desarrollo ganadero, lo que se da comienzo en 1969, con ayudas económicas de las instituciones como: CESA, FEPP, así como también hubo ayudas extranjeras de DEUTSCHE WELTHUNGERHILFE-ALEMANIA. La Federación Shuar menciona "Institución que más nos apoya, en nuestros esfuerzos de superarnos económicamente" (15)

Por los años de 1974 en adelante están funcionando 72 grupos de desarrollo ganadero con un total de créditos de SIETE MILLONES CUATROCIENTOS TREINTA Y CUATRO MIL DOSCIENTOS SUCRES, obtuvieron 2286 cabezas de ganado bovino. Pero a partir de 1978 empiezan los malos manejos económicos, que hicieron desaparecer los grupos de desarrollo ganadero.

Las relaciones de la Federación Shuar con el BNF, han sido lejanos y fríos (15). Sin embargo la Federación Shuar; preocupado por sus asociados consigue la apertura de créditos, en la mencionada entidad crediticia.

Actualmente han operado mil Shuar de diferentes organizaciones en las provincias de Morona Santiago, Pastaza y Zamora con una deuda de UN MIL MILLONES DE SUCRES, lo que se demuestra en el cuadro siguiente: (15)

15. Mundo Shuar Nº 14. Pág. 23, 28 y 75 (respectivamente)

-	Federación Shuar	\$ 843'000.000
-	Organización Shuar del Ecuador	40'000.000
-	Federación Independiente del pueblo Shuar del Ecuador	57'000.000
-	Federación Shuar de Zamora	60'000.000

	TOTAL:	\$ 1.000'000.000

De estos créditos en su mayoría están en quiebra bancaria, las reces han sido vendidas, sin que existan los respectivos pagos y el problema con el Banco Nacional de Fomento surge nuevamente.

La institución shuar que está superando la crisis de la deuda es la Organización Shuar del Ecuador, que gracias a la exigencia y control de los beneficiarios, empezaron a cancelar la deuda y consigan que se les otorgue nuevamente los créditos, con buenas esperanzas económicas y orientaciones serias.

Las demás Instituciones shuar, han solicitado las condonaciones, en definitiva, los shuar, están en niveles bajos, en lo que respecta a la economía y la pobreza cunde en todas partes.

2.2.8 Vivienda

Introducción

La casa Shuar va tomando ciertas modificaciones de choza, considerando como "Casa muy grande", según menciona Céspedes.

Además las primeras impresiones de los visitantes extranjeros "construcciones grandes hasta muy sólidas y bien construidas". Hoy las construcciones son de madera con techo de zinc. Este proceso trae consigo una serie de dificultades de vivienda, como: bajo nivel de aseo, reducción de espacio habitacional y bienestar hogareño de los que habitan.

Las construcciones tradicionales, tenían todas las comodidades dice REIS: "limpias y erguidas regularmente". Por lo que incumbe describir la realidad de la situación actual del hogar Shuar y su incidencia en la educación de sus hijos.



Ubicación de las Comunidades

Es preciso identificar la ubicación de las comunidades y luego analizar el tipo, ubicación y características de la

vida Shuar. Las comunidades Shuar lo clasifican en: Comunidades que se concentran junto a la vía carrozable, esto es la vía que viene de Cuenca y penetra a la región Amazónica, creando las poblaciones urbanas de Gualaceo, Limón, Méndez, Sucúa y llega a Macas. (16)

Y la otra que une a las ciudades de Ambato, Baños, Puyo y Macas. Así como también la carretera Méndez-Morona, que se dirige hacia la frontera con el Perú. Otras localidades Shuar se agrupan tras la cordillera del Cutucú, en donde no existe la vía carrozable.

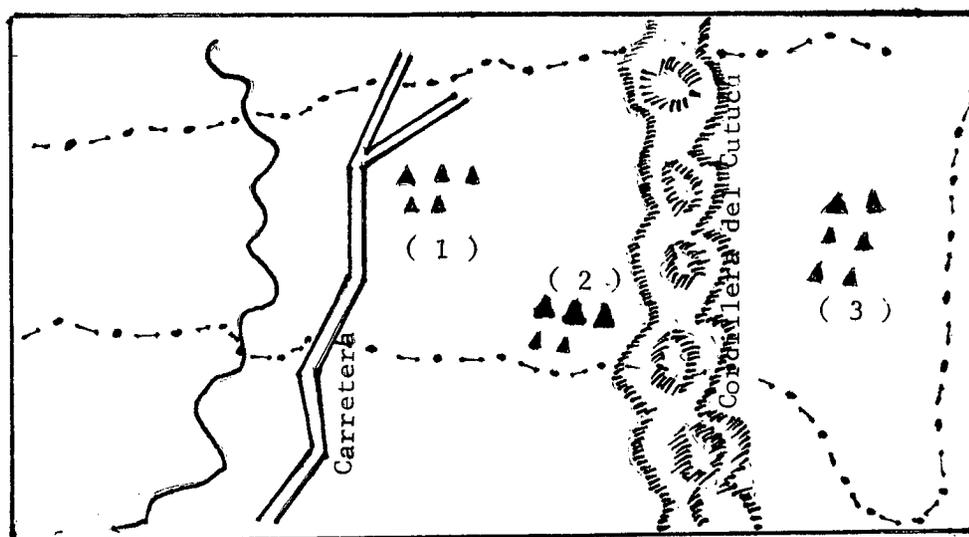
Los moradores que habitan junto a la carretera, tienen facilidades de transporte personal y comercial, y los que viven distantes, se trasladan dificultosamente caminando por senderos, hasta llegar a la vía carrozable. De allí parten a las ciudades.

Las comunidades que se encuentran a la periferie de la carretera demoran entre 3 a 8 horas y los pobladores de Trans-Cutucú, hacen grandes sacrificios para llegar a los centros urbanos. En estas circunstancias raras veces se comunican con los habitantes de la ciudad.

Las comunidades Trans-Cutucú, poseen pistas de aterrizaje construidas por sus moradores. Allí aterrizan avionetas pequeñas de 5 pasajeros pero su costo es elevadísimo; el transporte no es regular, sino lo hacen a base de fletes, cuyo precio alcanza a \$ 200.000 y 300.000.

Ubicación de las Viviendas

La mayoría de las viviendas Shuar, son de carácter rural, que se hallan distribuidas según el siguiente gráfico:



El número (1) indica a las viviendas ubicadas junto a la carretera; el número (2), representa que las viviendas están distantes a la vía carrozable y el número (3), hace notar que la casa Shuar están tras la cordillera del Cutucú. (17)

Generalmente los shuaras no poseen capacidad de ahorro, porque sus ingresos apenas les permiten reproducir su fuerza de trabajo, la mayoría no pueden acumular capital porque no poseen medios de producción. Difícilmente pueden adquirir una vivienda que reúna niveles adecuados de habitabilidad.

La arquitectura de las viviendas de la comunidad en estudio tiene un ancestro mestizo pues reúnen rasgos indígenas e hispánicos, y constituyen la expresión original de un pueblo que gestó un espacio apropiado para el desenvolvimiento de su vida.

17. Los Shuar y las Misiones. Pág. 108.

El patrón de vivienda y de acuerdo a las observaciones realizadas es una casa familiar de considerable tamaño de 8 a 10 metros de largo por 4 a 5 metros de ancho de planta rectangular techo de paja, las paredes de Quincha, y el piso de tierra. Estas construcciones se observan con más frecuencia en el campo. Los que disponen de mayores ingresos económicos han llegado a construir casas de hasta 2 pisos, las mismas que son de madera y planchas de zinc.

Todas tienen la misma orientación, miran hacia la carretera o al camino vecinal.

La distribución de los cuartos que en unos casos son dos, salvo en algunas excepciones que llegan a tener tres o más, la cocina que es un cuarto de considerable superficie hace las veces de bodega, cocinan en el suelo, sobre tres o cuatro troncos de leña, otros que han alcanzado una mejor situación económica utilizan cocinas de gas.

El segundo cuarto, sirve de dormitorio en donde en unos casos así mismo se observan camas y en otros no.

2.2.9 Producción Agropecuaria y Comercialización

Producción.-

Primeramente hagamos un recuento de lo que significa el término producción y que dice: Producción humana que tiende a satisfacer las necesidades en forma directa o indirecta.

La producción es el punto de partida de la actividad económica en la que intervienen factores como: la naturaleza capital, trabajo y el empresario.

Al hacer el estudio de la parroquia de Sevilla Don Bosco perteneciente al cantón Morona en lo que respecta a la producción podemos acotar lo siguiente: durante el recorrido realizado por todo el sector, objeto de nuestro estudio podemos decir lo siguiente: durante el recorrido realizado por todo el sector, objeto de nuestro estudio pudimos observar los diferentes tipos de producción existentes así por ejemplo: producción agrícola, producción ganadera, producción artesanal.

- **Producción Agrícola.-** Los principales productos agrícolas y los que se pueden comercializar son: en orden de importancia: la yuca, el plátano, la carne, el maíz, la papaya, la naranjilla, las mismas que son cultivadas en parcelas.
- **Comercialización.-** El habitante de Sevilla Don Bosco, saca a la venta el excedente de producción, a los mercados de Macas, así por ejemplo la yuca y el plátano, la naranjilla, papaya y estos productos a su vez son recolectados por los intermediarios para sacar a los mercados de Cuenca y Guayaquil. Por lo general la agricultura es incipiente, más está destinada para el autoconsumo.
- **Producción Ganadera y Comercialización.-** La ganadería no ha podido desarrollarse ampliamente

como para poder hablar de comercialización a alto nivel, a excepción de unos pocos propietarios que venden su ganado, para que estos sean faenados, tanto en el mercado de Macas, como en las plazas de Cuenca, Guayaquil, Ambato, dicha comercialización lo realizan a través de intermediarios.

- **Producción Artesanal y Comercialización.**- En cuanto a la producción artesanal es así mismo insuficiente, sin embargo, cierto grupo de aficionados, fabrican manillas, lanzas, tahuazas, maracas, collares; y ello lo comercializan en la ciudad de Macas, ya que atraen a los turistas sus llamativos coloridos.



ARTESANIAS

RESULTADO DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS ALUMNOS
Y PADRES DE FAMILIA DEL PRIMER CURSO DEL COLEGIO
TECNICO AGROPECUARIO YANUNCAY REFERENTE A LA
SITUACION ECONOMICA.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

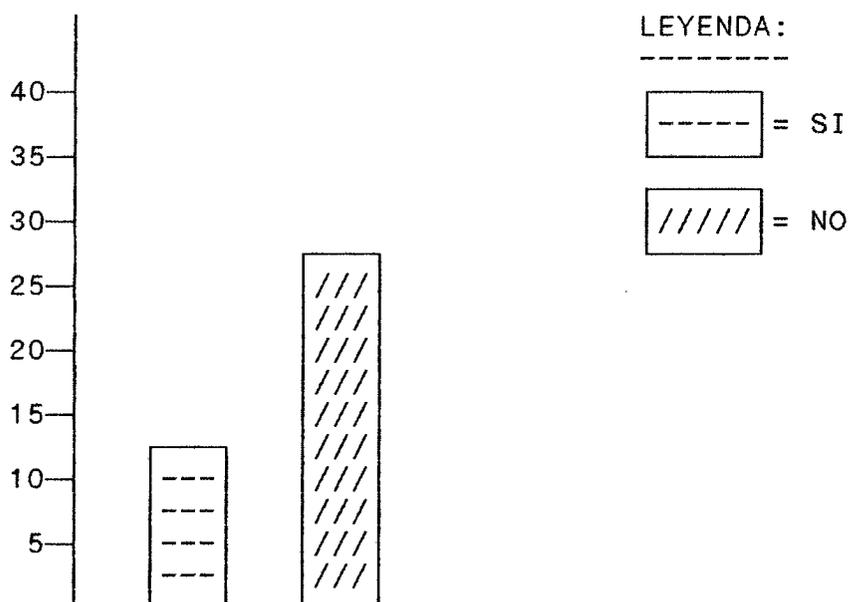
DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS DEL COLEGIO TECNICO
"YANUNCAY" DE SEVILLA DON BOSCO (40 ALUMNOS DEL PRIMER CURSO)

- 1.- Fecha
- 2.- Lugar
- 3.- Asunto Para conocer datos sobre el Aspecto Económico de los alumnos del primer curso del Colegio Técnico Agropecuario "Yanuncay".

3.1 11 alumnos contestaron que sus padres SI tienen propiedades, lo que representa a un 27.5% de los 40 alumnos encuestados, también 29 alumnos contestan que sus padres NO tienen propiedades, lo que representa un 72.5% de los alumnos encuestados. Los habitantes de Sevilla Don Bosco en su mayoría trabaja en tierras de reservas Shuar, usufructuando únicamente de lo que produce la tierra, por lo que no puede realizar mayores inversiones, ni producir con demasía.

Represento en la siguiente tabla, gráfico de barras.

Tus padres poseen propiedades	F	%
SI	11	27.5
NO	29	72.5
	40	100

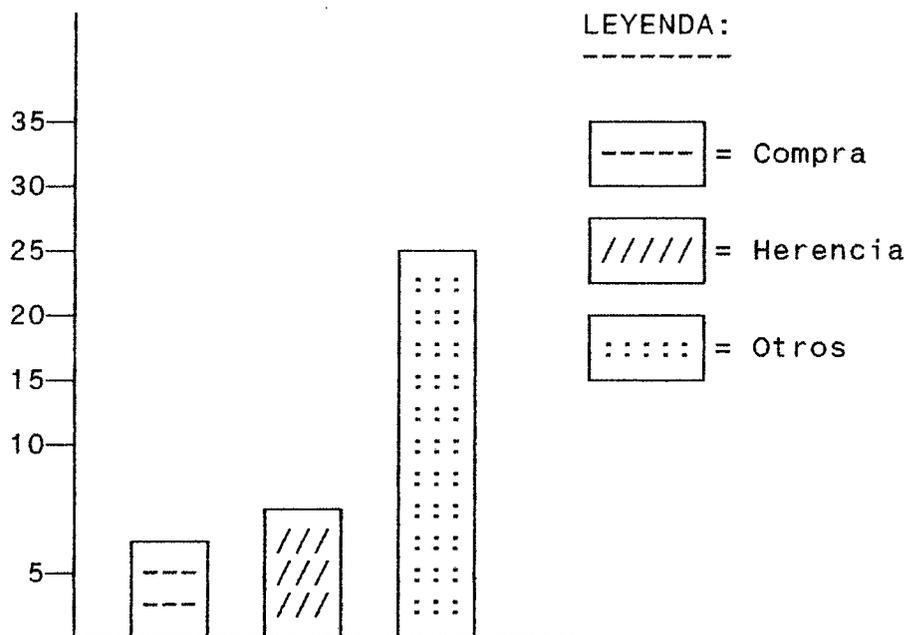


3.2 6 alumnos contestan que sus padres adquirieron sus propiedades por compra, lo que equivale a un 15% del total de los alumnos encuestados, 9 alumnos contestan que sus padres adquirieron sus propiedades por herencia, lo que representa un 22,5% de los alumnos encuestados, y 25 alumnos dicen que sus padres adquirieron sus propiedades por donaciones de federaciones.

Los habitantes tienen que cambiar e incrementar nuevas fuentes de producción y así asegurar el futuro de sus hijos.

Represento en la siguiente tabla, gráfico de barras.

Cómo adquirió estas propiedades	F	%
Por compra	6	15.0
Por herencia	9	22.5
Otros	25	62.5
	40	100



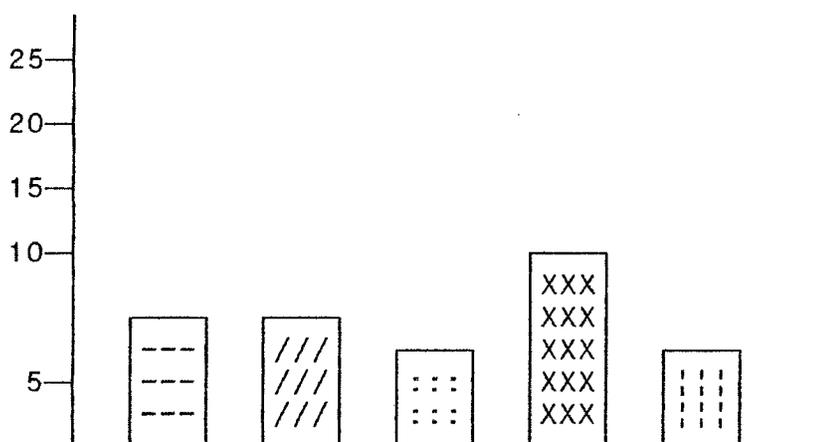
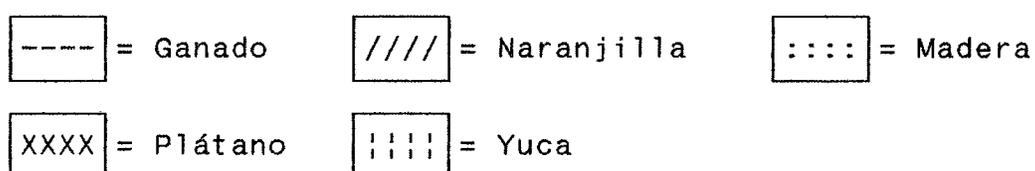
3.3 De la encuesta aplicada a los 40 alumnos del Colegio Técnico "Yanuncay", 8 de ellos manifiestan que el principal producto que genera mayor ingreso económico a sus padres es el ganado bovino, lo que representa a un 2% de los alumnos encuestados, también 8 de ellos opinan que la naranjilla, lo que representa un 20% de los encuestados, así mismo 7 alumnos contestan que es la madera, lo que equivale a un 17.5% de los alumnos encuestados, 10 manifiestan que es el plátano, lo que representa un 25% de los alumnos encuestados y 7 alumnos dicen que es la yuca, lo que demuestra que no es representativo los ingresos que perciben.

Se puede apreciar claramente que no tienen mayores ingresos económicos significativos que les genere riqueza, para que puedan abastecer cómodamente a su familia y peor aún para darles una educación completa.

Expongo en la siguiente tabla, gráfico de barras.

Criterio del principal producto que genera ingresos económicos a los padres	F	%
Ganado	8	20.0
Naranjilla	8	20.0
Madera	7	17.5
Plátano	10	25.0
Yuca	7	17.5
	40	100

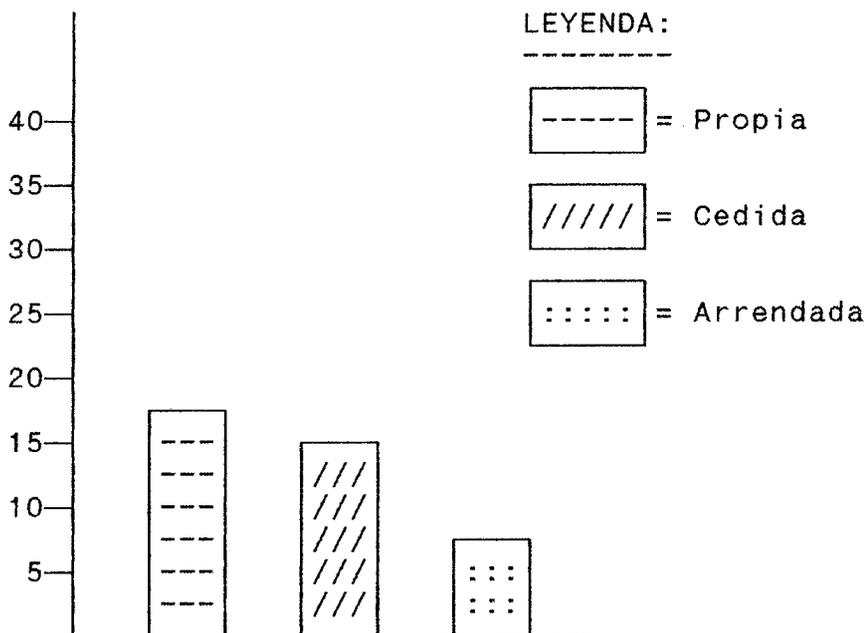
LEYENDA



3.4 De esta pregunta de la encuesta aplicada a los alumnos del Colegio "Yanuncay" de Sevilla Don Bosco, los 18 alumnos manifiestan que su vivienda es propia, representa a un 45% de los alumnos encuestados, así mismo 15 de ellos contesta que su casa es cedida, equivale a un 37.5% de los alumnos encuestados, y 7 alumnos dice que vive en casa arrendada, representando a 17.5% de los alumnos del primer curso que han sido encuestados. Por lo menos en pequeña proporción tienen sus viviendas pero las que lo poseen están completamente de refaccionar.

Lo expuesto anteriormente se representa en la siguiente tabla, gráfico de barras.

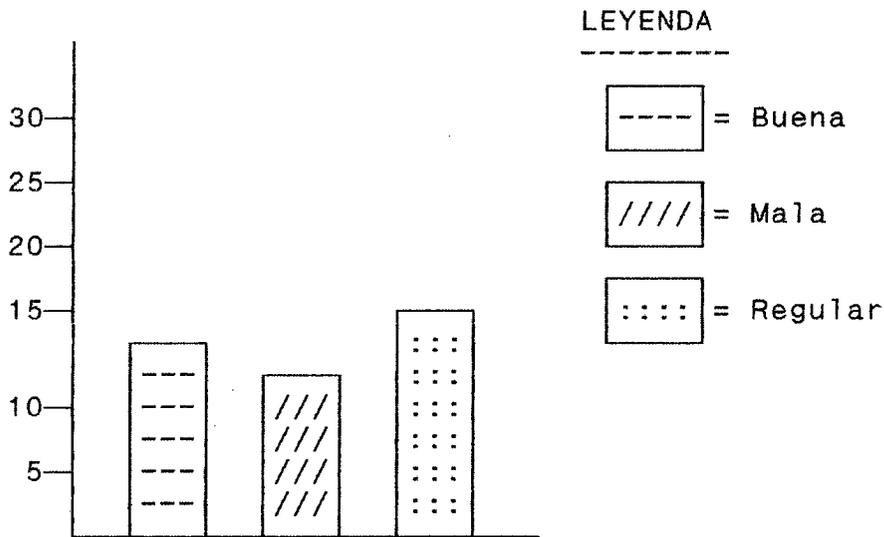
Su vivienda es:	F	%
Propia	18	45.0
Cedida	15	37.5
Arrendada	7	17.5
	40	100



3.5 Se ha obtenido los siguientes resultados, de esta pregunta, 14 alumnos consideran que su estado de vivienda es bueno, el mismo que representa un 35% del total de los alumnos encuestados, 11 alumnos manifiestan su vivienda es mala, lo que representa un 27.5% del total de los alumnos encuestados, y 15 alumnos consideran que su vivienda es regular el mismo que representa un 37.5% del total de los alumnos encuestados.

Lo anteriormente citado represento en la siguiente tabla, gráfico de barras.

Estado de la vivienda	F	%
Buena	14	35.0
Mala	11	27.5
Regular	15	37.5
	40	100



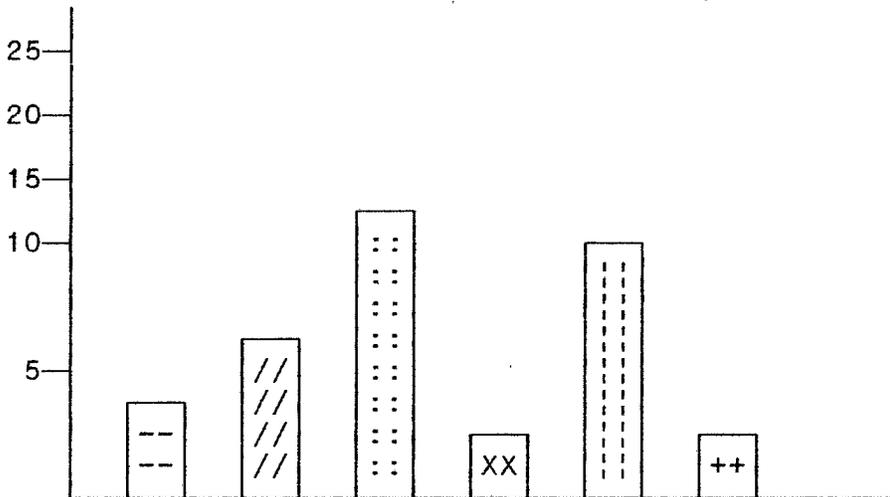
3.6 En lo que se refiere a esta pregunta, 4 de ellos dicen que su vivienda está construida de madera, el mismo que representa un 10% del total de los alumnos encuestados, 7 alumnos dicen que es de caña guadúa, representando un 15.5% del total de encuestados, 13 alumnos manifiestan que su vivienda es mixta, representa un 32.5% de los alumnos encuestados, 3 dicen que su vivienda es de cemento armado, representando a un 7.5% de los encuestados, 10 alumnos dicen que su vivienda está construida de paja toquilla, representando un 25% del total de alumnos encuestados, y 3 alumnos confirman que su vivienda está construida de zinc, representa a un 7.5% de los encuestados. Los escasos recursos con que cuenta es imposible realizar una construcción cómoda para vivienda; repercutiendo ello en la educación.

Represento en la siguiente tabla, gráfico de barras.

Materiales que está construida la vivienda	F	%
Madera	4	10.0
Caña Guadúa	7	17.5
Mixta	13	32.5
Cemento	3	7.5
Paja toquilla	10	25.0
Zinc	3	7.5
	40	100

LEYENDA

----	= Madera	////	= Caña Guadúa	::::	= Mixta
XXXX	= Cemento		= Paja toquilla	++++	= Zinc

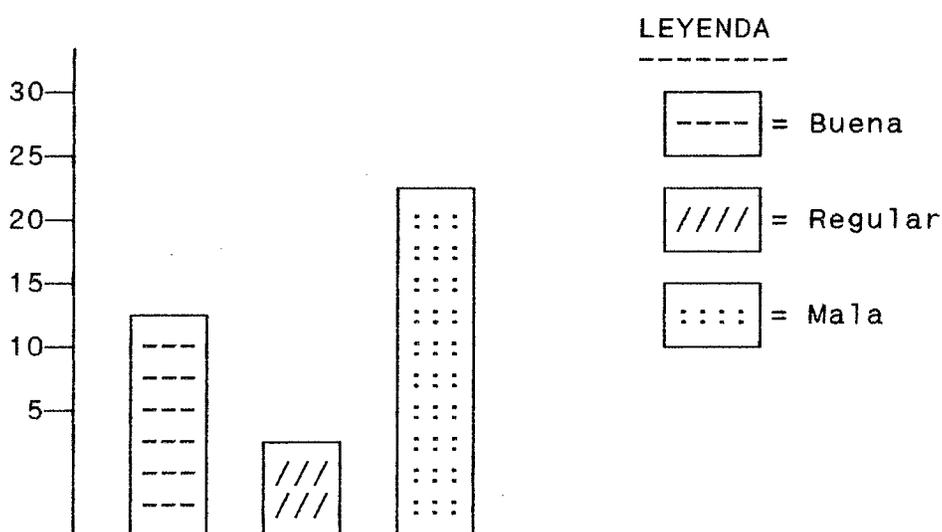


3.7 De los resultados obtenidos al realizar la encuesta a los alumnos del primer curso del Colegio Técnico Yanuncay, en lo que tiene que ver con este ítem, 13 de ellos contestaron que su situación económica es regular, lo que representa a un 32.5% de los encuestados, 4 alumnos manifiestan que es regular, los mismos que representan un 10% del total de los alumnos encuestados, 23 alumnos manifestaron que la situación económica de sus padres es mala, lo que representa el 57.5% del total de los

encuestados. Relativamente la economía del habitante sevillano es mala, debido a muchos factores políticos, sociales, culturales.

Lo citado representamos en la siguiente tabla, gráfico de barras.

La situación económica de tus padres es:	F	%
Buena	13	32.5
Regular	4	10.0
Mala	23	57.5
	40	100

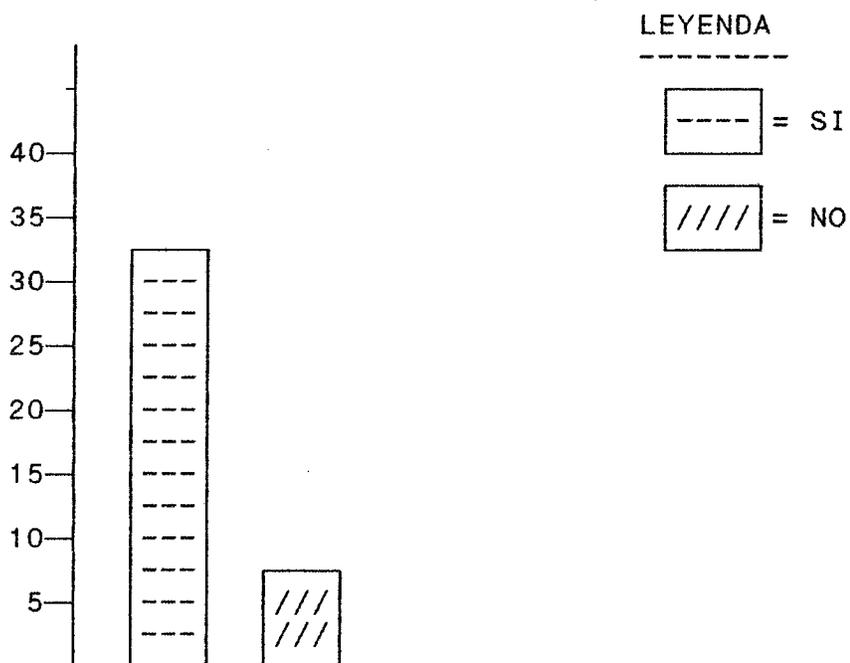


3.8 Al realizar la encuesta a los alumnos del primer curso del Colegio "Yanuncay", se ha obtenido el siguiente resultado de esta pregunta, 33 alumnos consideran que SI afectan en el rendimiento estudiantil, representa a un 82.5% de los alumnos encuestados, y 7 alumnos consideran que NO afectan en el rendimiento estudiantil, representa a un 17.5% del total de los alumnos encuestados. El problema económico limita las posibilidades de superación, ya que no hay oportunidades ni recursos para que sus hijos se preparen ni ingresen a establecimientos

educativos de mayor prestigio.

lo citado anteriormente represento en la siguiente tabla, gráfico de barras.

Cree que el problema económico afecte en el rendimiento estudiantil	F	%
SI	33	82.5
NO	7	17.5
	40	100



CUADRO RESUMEN Nº 5

ASPECTOS SOCIALES

ENCUESTA PARA ALUMNOS

CODIGO # CONTE- STACION	N U M E R O D E P R E G U N T A S															
	1		2		3		4		5		6		7		8	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
1	11	27.5	6	15	8	20	18	45	14	35	4	10	13	32.5	33	82.5
2	29	72.5	9	22.5	8	20	15	37.5	11	27.5	7	17.5	4	10	7	17.5
3			25	62.5	7	17.5	7	17.5	15	37.5	13	32.5	23	57.5		
4					10	25					3	7.5	0	-		
5					7	17.5					10	25	-			
6											3	7.5				

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO TECNICO AGROPECUARIO "YANUNCAY" DEL PRIMER CURSO

- 1.- Fecha
- 2.- Lugar
- 3.- Asunto Para conocer sobre el aspecto económico de los Padres de Familia de los alumnos del Primer Curso del Colegio Técnico Agropecuario "Yanuncay".

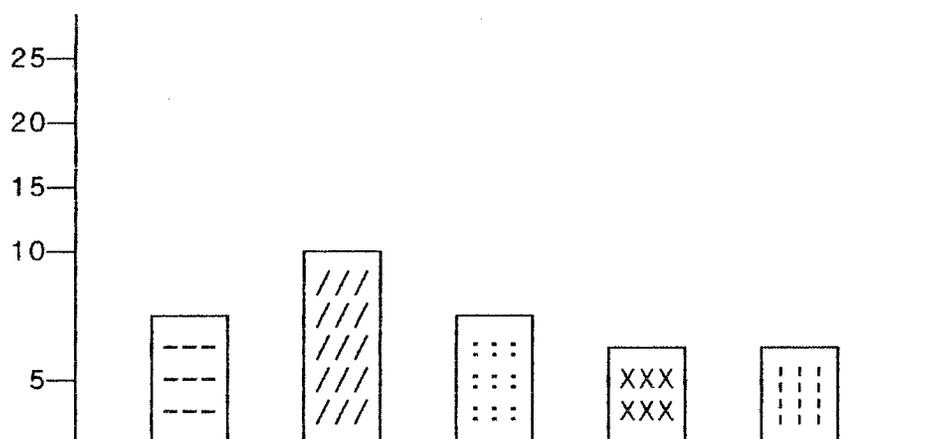
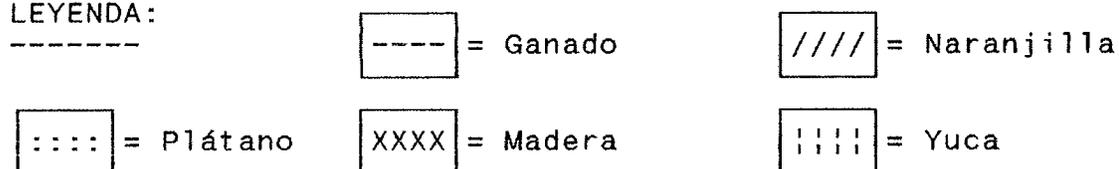
3.1 En relación a esta pregunta constataron: 8 padres de Familia que el principal producto que produce la zona es el ganado, lo que representa un 20% del total de los encuestados, 10 manifestaron que es la naranjilla, lo que equivale un 25% de los encuestados, 8 dijeron que el plátano, representa un 20% de los encuestados, 7 manifiestan que es la madera, representa un 17.5% de los Padres de Familia encuestados, y así mismo 7 de ellos dicen que es la yuca, que también representa un 17.5% de los encuestados.

Lamentablemente los ingresos son relativamente bajos y sirven más para consumo, y lo poco que les queda para vender lo terminan en fiestas u otros gastos infundados.

Lo citado anteriormente represento en la siguiente tabla, gráfico de barras.

Principal producto que produce la zona	F	%
Ganado	8	20.0
Naranjilla	10	25.0
Plátano	8	20.0
Madera	7	17.5
Yuca	7	17.5
	40	100

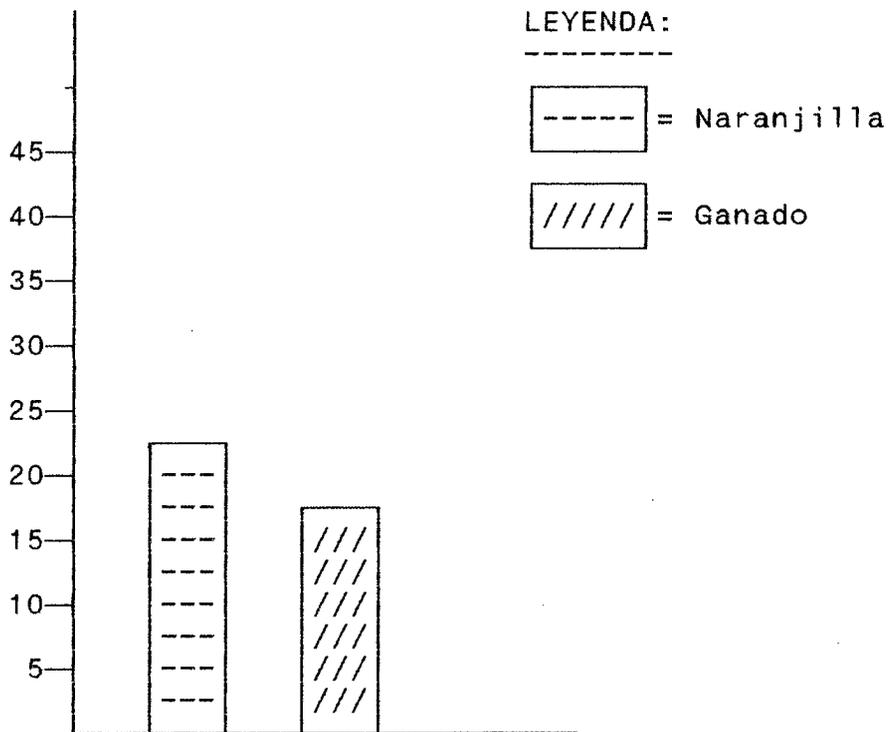
LEYENDA:



3.2 A esta pregunta contestaron que: El producto que mejores ingresos económicos da es la naranjilla, 23 de los Padres de Familia contestaron en este sentido, los que representa un 57.5% del total de encuestados, y 17 manifestaron que es el ganado, lo que equivale a un 42.5% del total de los Padres de Familia encuestados. En realidad podría ser fructífera si a estos pequeños ingresos se diera una buena inversión, pero lamentablemente lo que han trabajado en un año lo terminan en un rato de despilfarro.

Lo represento en la siguiente tabla, gráfico de barras.

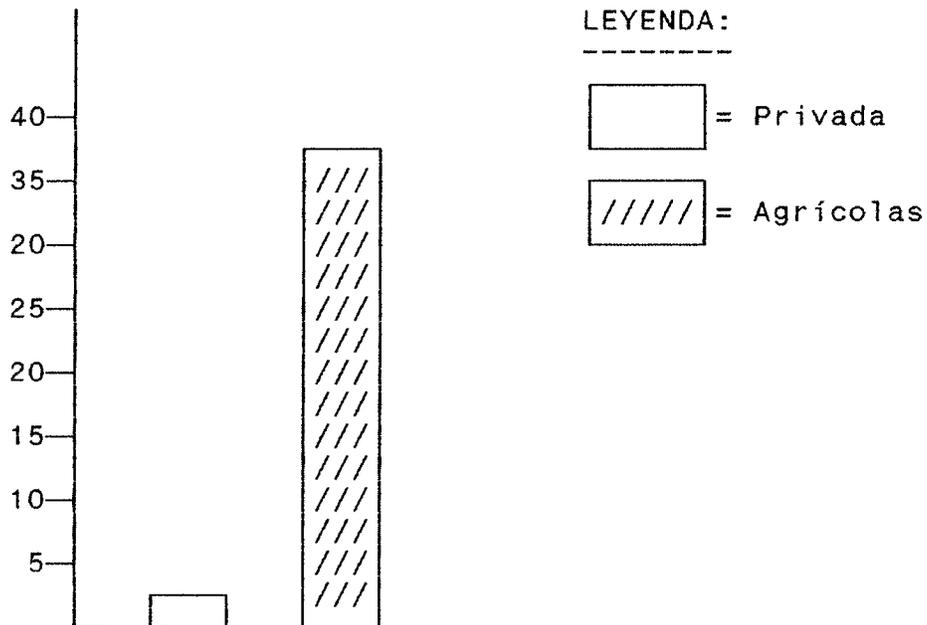
El producto que da mayores ingresos económicos es	F	%
Naranjilla	23	57.5
Ganado	17	42.5
	40	100



3.3 En lo que se refiere a esta pregunta contestaron: que ningún padre de Familia trabaja en Institución Pública, 1 que trabaja en Institución Privada dos, lo que representa un 2.5% del total de los encuestados, y 39 padres de familia contestaron que se dedican a actividades agrícolas, lo que representa un 97.5% de los encuestados. Relativamente la dedicación y la tecnificación de las tierras genera mayor producción, pero en este caso el nativo de Sevilla Don Bosco es conformista y no tiene una misión futurista por sus hijos y su bienestar.

Lo citado represento en la siguiente tabla, gráfico de barras.

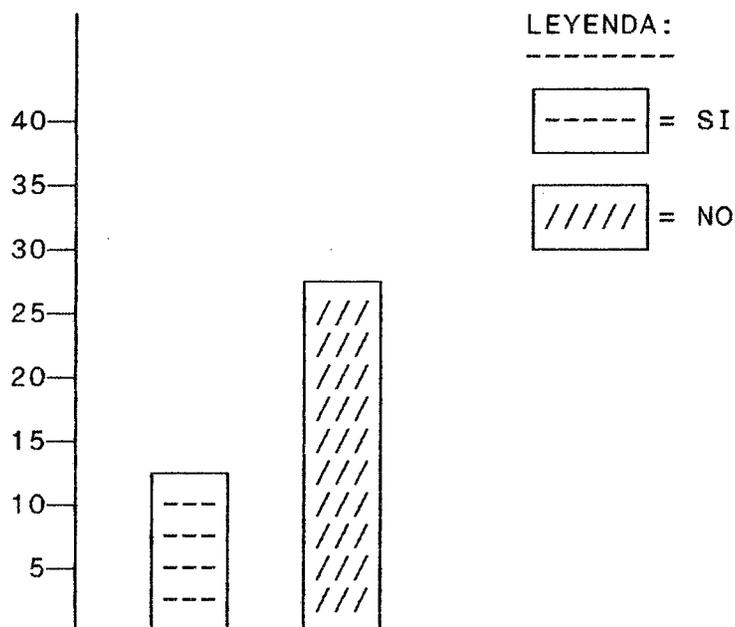
En donde trabaja usted	F	%
Institución Pública	-	--
Institución Privada	1	2.5
Actividades Agrícolas	39	97.5
	40	100



3.4 De la encuesta aplicada a los Padres de Familia del Primer curso del Colegio Técnico Agropecuario "Yanuncay", tenemos que: 13 padres de familia contestan que SI tienen propiedades, lo que equivale a un 32.5% de los encuestados, y 27 manifiestan que NO tienen propiedades, lo que representa a un 67.5% del total de Padres de Familia encuestados. Es otro de los inconvenientes, los Shuar han abandonado extensiones grandes de tierra y se han limitado a trabajar en parcelas pequeñas con cultivos de la zona y de alimentación diaria.

Lo expuesto representamos en la siguiente Tabla, gráfico de barras.

Tienen Propiedades	F	%
SI	13	32.5
NO	27	67.5
	40	100

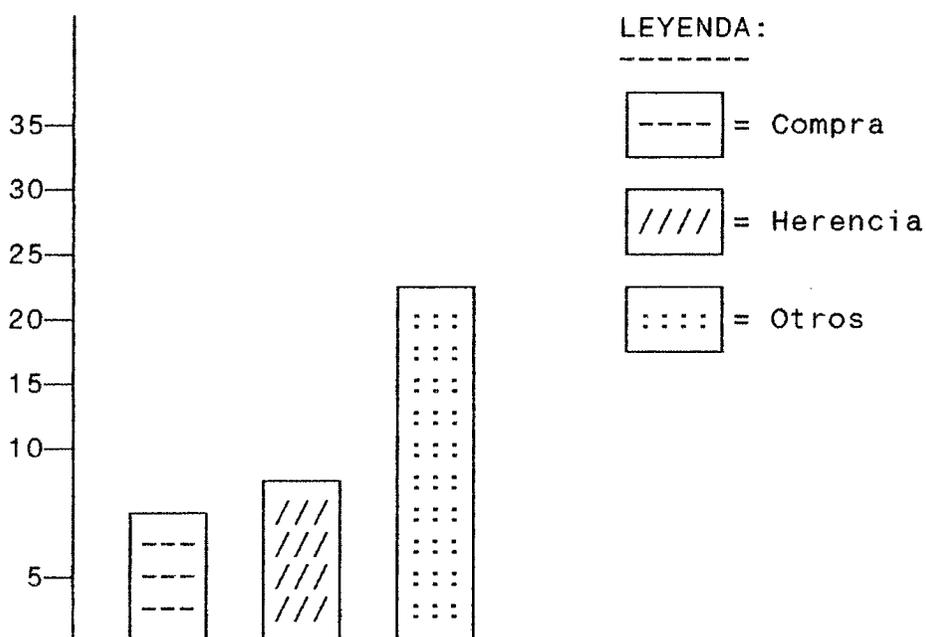


3.5 8 de los Padres de Familia contestaron que adquirieron las propiedades por Compra, lo que representa a un 20% de los encuestados, 9 contestan que lo adquirieron por herencia, lo que equivale a un 22.5% de los encuestados, y 23 dicen que adquirieron por otras fuentes lo que equivale a un 57.5% de los encuestados.

La mayoría de los Shuaras poseen tierras que son repartidas por las organizaciones para que trabajen y siembren pastos para la producción y crianza de animales bovinos con créditos que otorga el Banco de Fomento.

Representamos en la siguiente tabla, gráfico de barras.

Cómo adquirió sus propiedades	F	%
Por compra	8	20.0
Por herencia	9	22.5
Otros	23	57.5
	40	100



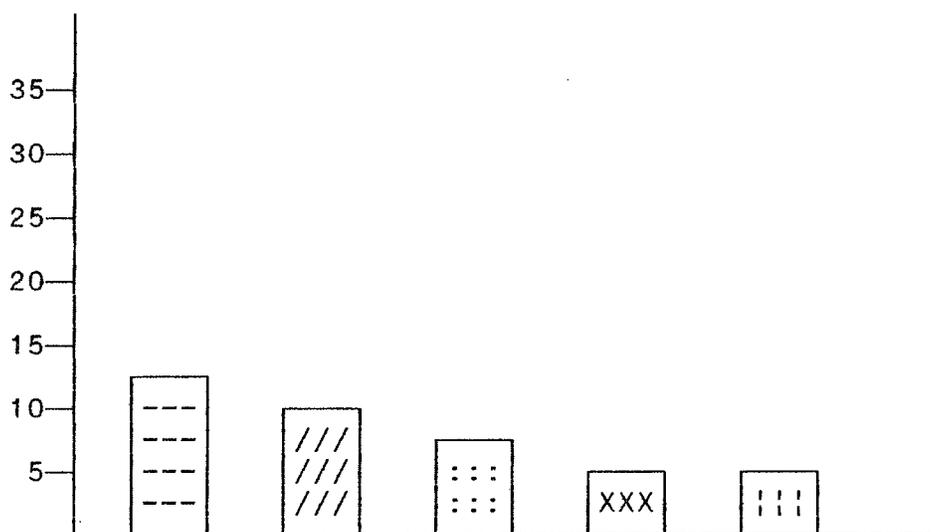
3.6 12 Padres de Familia contestaron que la alimentación se basa en la yuca, lo que equivale a un 30% de los encuestados, 10 contestan que se basa en el plátano, lo que representa un 25% de los encuestados, 8 dicen que es la carne, equivale a un 20% del total de los padres de familia encuestados, 5 padres de familia contestan que es el pescado, lo que representa un 12.5% del total de encuestados, nadie manifiesta que la alimentación se basa en la chicha, y 5 Padres de Familia contestan que la alimentación se basa en los víveres, lo que representa también un 12.5% del total de encuestados. Se puede notar un baja dietética alimenticia, lo que repercute en la desnutrición de los alumnos, perjudicando aún más en su rendimiento.

Lo citado anteriormente a continuación represento en la siguiente tabla, gráfico de barras.

En que se basa la alimentación de su Familia	F	%
Yuca	12	30.0
Plátano	10	25.0
Carne	8	20.0
Pescado	5	12.5
Chicha	-	--
Viveres	5	12.5
	40	100

LEYENDA: ----- = Yuca ///// = Plátano

:::~ = Carne XXXX = Pescado ||||| = Viveres



3.7 10 Padres de Familia contestaron que los productos lo adquieren mediante la caza y la pesca, lo que equivale a un 25% de los encuestados, así mismo 8 padres de familia contestan que intercambian los productos para la alimentación, lo que representa un 20% de los padres encuestados, 12 manifiestan que lo adquieren en la comunidad, lo que representa un 30% de los encuestados,

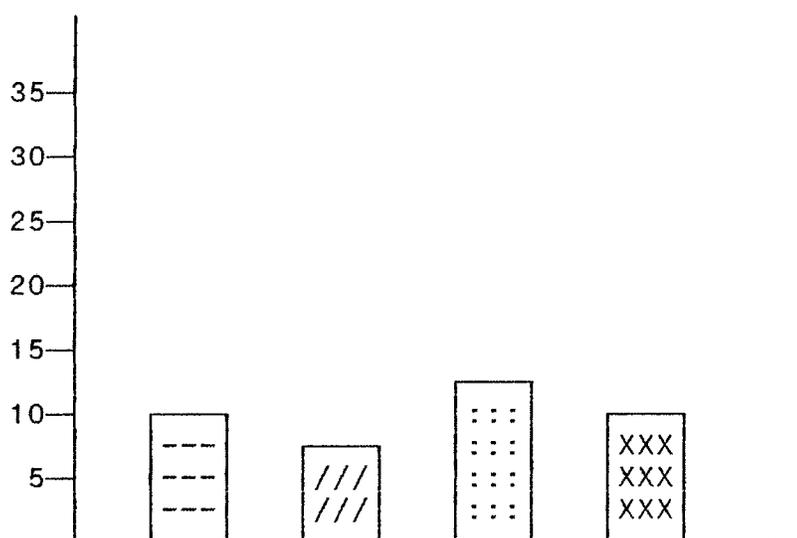
y 10 lo adquieren en otras partes o lugares del medio, lo que representa un 25% de los encuestados. En la actualidad no solo consumen sus productos sino también lo adquieren, para ello necesitan trabajar más y así obtener mayores ingresos para poder subsistir.

Representa en la siguiente tabla, gráfico de barras.

Cómo adquieren los productos para su alimentación	F	%
Mediante la caza y la pesca	10	25.0
Intercambio de productos	8	20.0
En la comunidad	12	30.0
Otros	10	25.0
	40	100

LEYENDA: ----- = Caza y pesca ///// = Intercambio

:::~ = Comunidad XXXXX = Otros

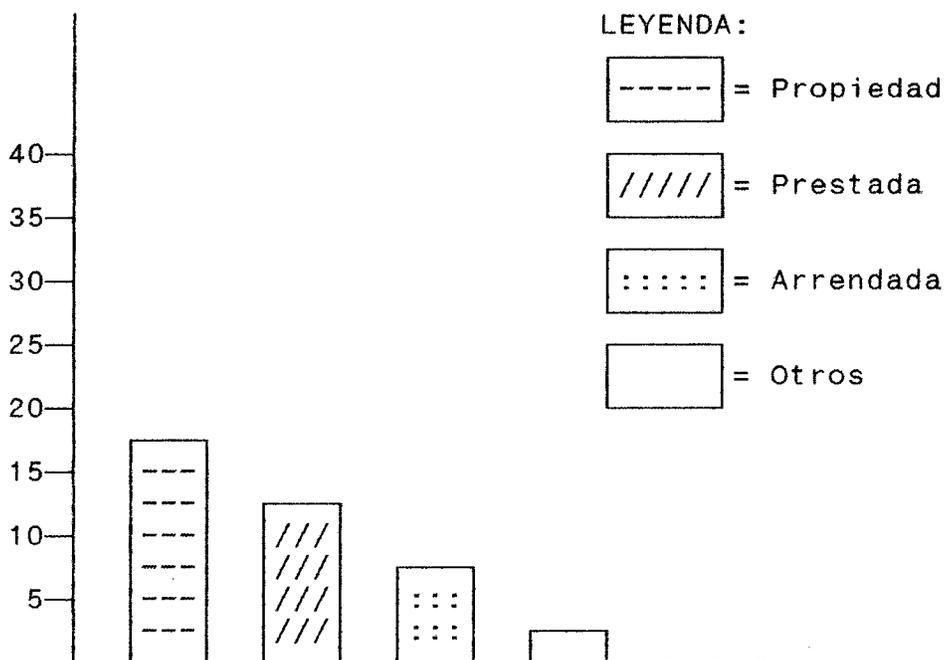


3.8 En relación a esta pregunta contestaron: 18 padres de familia que su vivienda es de propiedad, lo que representa un 45% del total de encuestados, 12 dicen que

su vivienda es prestada, lo que equivale a un 30% de los encuestados, así mismo 6 encuestados manifiestan que su vivienda es arrendada, lo que equivale a un 15% de los encuestados, y 4 opinan que su vivienda adquirida por otros medios, lo que representa un 10% de los padres encuestados. La parroquia Sevilla Don Bosco es la mejor dotada con viviendas aceptables y en condición de mejoramiento, además, el alto porcentaje de vivienda por ser restituido nos indica el agudo problema deficiente que se presenta para la población.

Lo citado represento a continuación en la siguiente tabla, gráfico de barras.

Su vivienda es:	F	%
Su propiedad	18	45.0
Prestada	12	30.0
Arrendada	6	15.0
Otros	4	10.0
	40	100



3.9 En lo que respecta a esta pregunta tenemos que, 3 padres

de familia manifiestan que su vivienda está construida de tabla y zinc, lo que equivale a un 7.5% de los encuestados, 10 contestaron que su vivienda es de quincha y paja, representa un 25% de los encuestados, también 13 encuestados contestan que su vivienda es mixta, equivale a un 32.5% de los encuestados, 3 contestan que es de cemento, representa un 7.5% de los encuestados, 11 responden que su vivienda es de madera lo que representa un 27.5% de los encuestados. Las viviendas actuales, el sevillano la construye con materiales del lugar, tabla, guadúa, paja, zinc, como la estadística lo indica; no hay construcciones modernas.

Lo citado represento en la siguiente Tabla, gráfico de barras.

De qué materiales está construida su vivienda	F	%
Tabla Zinc	3	7.5
Quincha y paja	10	25.0
Mixta	13	32.5
Cemento	3	7.5
Madera	11	27.5
	40	100

LEYENDA:

 = Tabla,zinc

/////

 = Quincha, paja

::::

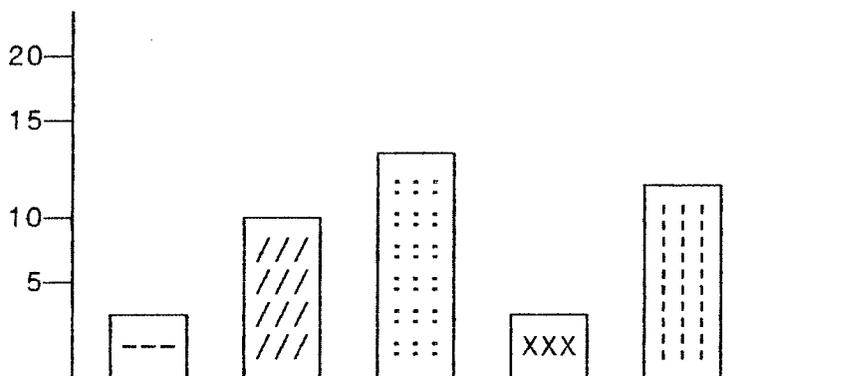
 = Mixta

XXXX

 = Cemento

--

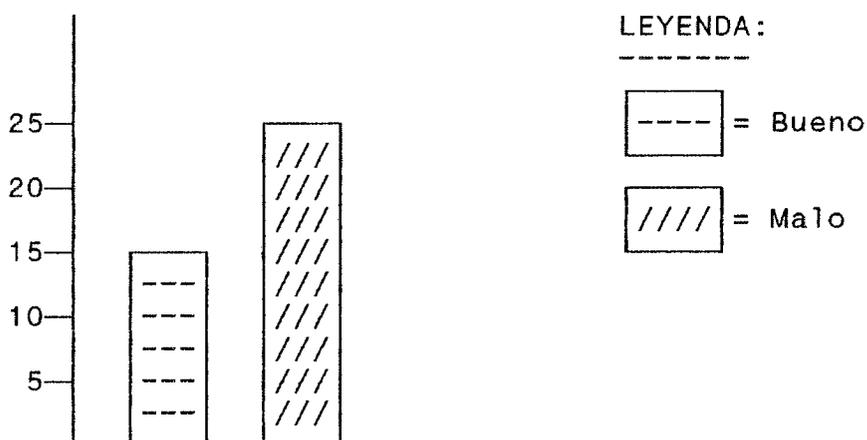
 = Madera



3.10 15 Padres de Familia contestaron que su estado de vivienda es bueno, representando a un 37.5% de los encuestados, 25 responden que es malo, equivale a un 62.5% de los encuestados, y ningún padre de familia dice que su vivienda es regular. Sus viviendas se caracterizan por ser antiguas, las mismas que necesitan refaccionar para que sean más útiles, a más estas construcciones constituyen un peligro ya que la madera y la paja se pudren.

Lo expuesto anteriormente representó en la siguiente tabla, gráfico de barras.

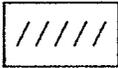
Estado de la vivienda	F	%
Bueno	15	37.5
Malo	25	62.5
Regular	-	--
	40	100



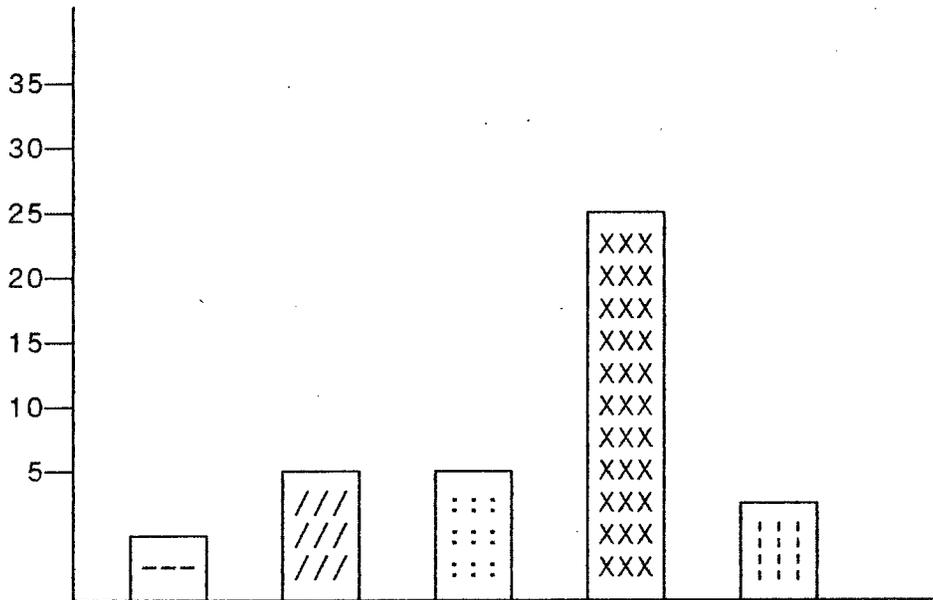
3.11 En relación a esta pregunta respondieron: Ningún Padre de Familia manifiesta que consume el agua del río, 2 de ellos contestaron que consumen el agua de la quebrada lo que equivale a un 5% de los encuestados, 5 contestan que consumen de un pozo, lo que representa un 12.5% de los encuestados, de igual forma 5 consumen de canales, representando igual a 12.5% de los encuestados, 25 contestan que consumen agua entubada, lo que representa un 62.5% de los Encuestados, y 3 manifiestan que consumen de vertiente, lo que representa un 7.5% de los encuestados. El agua que consume el habitante de Sevilla no es potable, lo que es atentatorio con la salud del pueblo, es por ello que se nota un gran porcentaje de niños y abuelos raquíticos.

Lo citado represento en la siguiente tabla, gráfico de barras.

De dónde consume el agua	F	%
Río	-	--
Quebrada	2	5.0
Pozo	5	12.5
Canal	5	12.5
Entubada	25	62.5
Vertiente	3	7.5
	40	100

LEYENDA:   = Quebrada  = Pozo

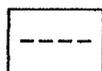
 = Canal  = Entubada  = Vertiente



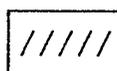
3.12 En esta pregunta contestaron, 28 Padres de familia dijeron que tienen luz eléctrica, lo que representa un 70% de los encuestados, 5 manifiestan que se alumbran con cera, representa un 12.5% del total de los encuestados, 3 dicen que se alumbran con petromax, representa un 7.5% de los encuestados, 4 manifiestan que se alumbran con otros o varios, representan un 10% de los encuestados. Ventajosamente con el Interconectado desde Paute se ha logrado que Sevilla Don Bosco también sea partícipe de este beneficio aunque no sea en forma total. Represento en la siguiente tabla, gráfico de barras.

Qué clase de alumbrado utiliza	F	%
Luz eléctrica	28	70.0
Cera	5	12.5
Petromax	3	7.5
Otros	4	10.0
	40	100

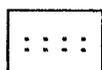
LEYENDA:



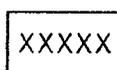
= Luz eléctrica



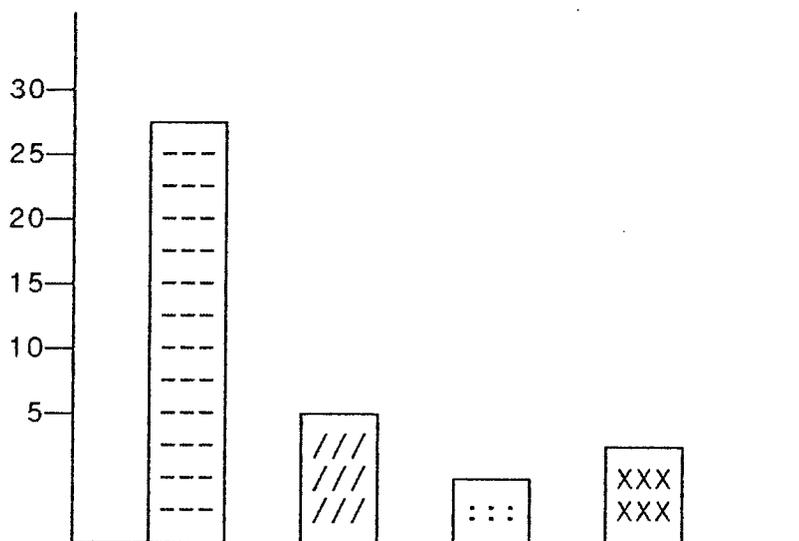
= Cera



= Petromax



= Otros



CUADRO RESUMEN NO 6

ASPECTOS SOCIALES

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

COD # CON TES TAC	N U M E R O D E P R E G U N T A S																							
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
1	8	20	23	57.5	0		13	32.5	8	20	12	30	10	25	18	45	3	7.5	15	37.5	0	-	28	70
2	10	25	17	42.5	1	2.5	27	67.5	9	22.5	10	25	8	20	12	30	10	25	25	62.5	2	5	5	12.5
3	8	20			39	97.5			23	57.5	8	20	12	30	6	15	13	32.5	0		5	12.5	3	7.5
4	7	17.5			1						5	12.5	10	25	4	10	3	7.5			5	12.5	4	10
5	7	17.5									0						11	27.5			25	62.5		
6											5	12.5									3	7.5		

2.3 SITUACION CULTURAL

El habitante de Sevilla Don Bosco y de manera especial el Shuar, desde los inicios de su existencia ha ido perfeccionando y aplicando los valores sociales, culturales básicos y útiles en la marcha histórica del pueblo de Sevilla Don Bosco.

El hombre Shuar aún no inventaba las letras, vivía en un mundo hablado, iba creando y moldeando sus costumbres a medida de sus posibilidades intelectuales, surgía y avanzaba en el espacio y en los tiempos históricos, hasta que al tener contacto con la nueva civilización de colonos, el proceso cultural fue truncado y de inmediato el Shuar tuvo que ubicarse en el contexto de la civilización occidental. La situación o desfase histórico puso al Shuar en un vaivén en sus inicios de choque cultural. Hoy el Shuar toma la vía de la civilización en forma consciente y estableciendo una relación de identidad cultural Shuar.

Los valores culturales servían como normas de vida, lo que se imponía al desorden social y cultural, no había el código de Hamurabi, quién a cuchillo mata a cuchillo muere, sino defensas sagradas a la vida familiar.

Mediante los registros de observación y las respectivas notas que nosotros hemos obtenido en nuestras visitas a la parroquia en estudio, hemos podido apreciar las siguientes costumbres más notorias de las personas más ricas en experiencia y conocimiento

2.3.1 Costumbres:

1. El cuento o narración de los mitos.

Los padres son los verdaderos educadores de sus vástagos. El hijo escucha atentamente todas las narraciones de las hazañas y hechos de la vida Shuar, de manera que esta enseñanza pasaba de generación en generación. La Madre enseñaba los cantos de las fiestas NAMPET, y canciones románticas ANENT. El papá daba las lecciones de canciones guerreras y hazañas épicas de hombres que se destacaron en la vida Shuar.

En fin, el niño y el joven Shuar se preparaba en cantidad y calidad para la mejor vida en su habitat.

Esta clase de educación tradicional ha desaparecido, el Shuar se determina ahora, en contacto de educación regular, los cantos y mitos saben únicamente las personas de edad avanzada en ningún momento un niño y joven sabe los mitos y canciones.

2. El Aseo y la Urbanidad

El aseo en la familia Shuar; era de mayor prioridad, los niños se presentaban limpios y como todos los demás miembros de la familia. Antes de comer se lavaban la boca con agua de guayusa y más hiervas medicinales, a las cuatro de la mañana.

Obligaban al aseo interno y externo de la casa, la comida limpia, lo utensilios aseados, etc.

3. La Brujería

El curandero era el médico, hubo brujos buenos y brujos malos, estos últimos producían enemistad entre las familias.

Casi en todas las comunidades Shuar existían los brujos y curanderos.

4. La Bebida Shuar

El Shuar utilizaba como bebida la chicha de yuca, tanto durante las comidas, trabajos, paseos, viajes y fiestas. En la actualidad la chicha de yuca es bien apetecida. La chicha de yuca no conduce al vicio como los licores de la sociedad moderna.

5. La Caza, Pesca y Recolección de Frutos

La selva va reduciéndose debido a los malos trabajos, tanto de colonos, como de los Shuar; el sistema ecológico va en mengua, la cacería y la pesca a disminuido notablemente. Entonces el habitante de esta parroquia sufre las consecuencias, de manera especial el Shuar, notándose la desnutrición, el parasitismo y más enfermedades que dificultan la vida placentera de los tiempos antiguos.

2.3.2 Vestuarios

Para poder describir el vestuario propiamente de los Shuar, campesinos, con excepción de los que viven en el centro parroquial, debemos indicar que un factor íntimamente ligado al vestuario es el clima y la pobreza de muchos de estos campesinos.

La zona de Sevilla; cabecera parroquial está situada en relación a Macas; en una zona más calurosa y más baja, por lo que el escenario del Sevillano es de un clima un poco caluroso, en consecuencia el campesino es un reflejo del medio en que vive, no sólo en el aspecto físico sino psíquico.

Entendiéndose por medio ambiente no sólo lo referente al clima sino al suelo, agua, fauna, flora, etc., además que psicológicamente encontramos características que son muy arraigadas en los Sevillanos, ya que sus antepasados han pertenecido a la misma zona geográfica, esto supone una adaptación al medio que habita.

Así tenemos que el campesino Sevillano propiamente dicho que vive fuera del centro parroquial, posee una indumentaria relativamente sencilla, sus hijos en muchos de los casos pasan desnudos o cubiertos con pequeñas prendas que cubren únicamente sus extremidades inferiores, de la misma manera sus padres; en ocasiones una pantaloneta y descalzos; las mujeres se visten con vestidos sencillos.

Los habitantes del centro parroquial en cambio se visten más comodamente, los niños con pantalones y camisa o camiseta, al igual que sus padres, son más presentables, esto debido a la influencia de los colonos y vecinos del lugar.



2.3.3. Festividades Cívicas y Religiosas

Festividades Cívicas

Se revocan las celebraciones o fiestas parroquiales del 31 de enero, en honor a San Juan Bosco, Patrono del lugar; como también las festividades del establecimiento educativo que se realizan en el mismo mes.

Festividades Religiosas

La religión juega un papel importantísimo en los rituales de la comunidad, ya sea cuando se trata de un matrimonio, bautizo, funeral, etc. todos los elementos que concurren ha realizar una actividad de regular importancia revierte cierta seriedad determinada por una obligación intrínseca que lleva en sí al Sevillano hacia lo sagrado, divino; imponiéndole un compromiso emocional, de tal suerte que cualquier hecho que suponga un ritual, la religión será el primer requisito para que se lleve a cabo.

2.3.4 El Folclore

El folclore está dado por la fiesta de la chonta y la fiesta de la maduración de la fruta.

La Fiesta de la Chonta

Que se realiza entre los meses de Abril y Mayo y que son particularmente épocas de lluvia; por lo que sus pobladores lo realizan con el fin de obtener buenas cosechas.

Fiesta de la Maduración de la Fruta

Mitología:

Invocan a la Diosa.. NUN KUY, como madre de la tierra, durante todos los meses del año, especialmente las mujeres de la comunidad Shuar; para que la tierra sea más productiva y lograr mejores frutos.

Otras Celebraciones:

Las celebraciones TZANTZA no se practica, las fiestas y rituales de la chonta y la culebra persisten en ciertas familias y comunidades.

Desde luego estas celebraciones tienen su carácter religioso, cuyo culto es el catolicismo; pero también profesan lo pagano como lo mitológico o folclórico.

2.3.5 Educación

Este aspecto de alta determinación cultural es digno de tomarse en cuenta, específicamente en la parroquia de Sevilla Don Bosco. Por la dirección que ha tomado nuestro estudio, no trataremos de presentar un "debe ser" de la educación, más bien es de nuestro interés determinar las causales y los defectos de esa inoperante enseñanza que

se lleva a cabo en la parroquia, la que a su vez es un componente directo del sistema vigente.

Ya desde la colonia, se ha venido arrastrando una enseñanza discriminatoria, dentro de la cual el Shuar no merecía participar relegándole más bien a la ignorancia y a un obscurecimiento de conocimientos; generando en el campesino la visión de una educación que se hizo tan sólo para quienes podían usarla gracias a los medios económicos necesarios.

Visto así el habitante de la parroquia Sevilla Don Bosco o el indígena ha vertido todo su interés en la tierra; la forma de cultivarla, en si ganado, su choza y un hacer cada vez más acopio de una buena dosis de epatía, conformismo y de rebeldía temporal, como único medio de protesta a su situación y todo ello fruto de esa educación, que si bien le ha dado al campesino a través de la historia mayor cabida; sin embargo lo ha instrumentalizado dándole acceso hasta cierto límite para poder así seguir aprovechando de su existencia como medio de enriquecer el sistema.

En Sevilla y las comunidades que lo conforman, el grado de analfabetismo es altísimo; sus moradores están convencidos de que es el hombre quien debe estudiar, tan sólo hasta cuando sepa escribir y leer y contar regularmente, la mujer que se dedica a las labores de la casa, no hace de la educación una necesidad el mismo campesino es el complemento de trabajo agrícola para el jefe de familia sevillana su asistencia a la escuela para

muchos es una pérdida de tiempo, lo cual es perfectamente comprensible por el modus operandi educativo.



El analfabetismo influye en gran parte en la productividad por lo que da como resultado niveles bajos de vida, su economía es de autoconsumismo; su trabajo se reduce a escasas parcelas de tierras dedicadas específicamente al monocultivo.

En síntesis el proceso educativo que se ejecuta en la parroquia es sumamente insuficiente, tan sólo se cuenta con el colegio Técnico Agropecuario; para atender las necesidades de formación juvenil de los pobladores, cuya cantidad de alumnado en el ciclo básico es de 138 alumnos con 8 profesores, también se incluye una escuela completa mixta, la misma que está regida por la Comunidad Salesiana, en los sitios aledaños y anejos, tan sólo hay escuelas unitarias, donde se agrupan en una sola aula y con un profesor para varios grados.



2.3.6 Lenguaje

Dentro de los rasgos generales de su cultura, se ha dicho de los Sevillanos que el lenguaje no constituye

actualmente un elemento capaz de considerarlo como para reconocer a los indígenas por su tendencia a negarse a hablar, por vergüenza o por que el fenómeno de las migraciones está introduciendo ciertos términos y vocablos que expresan situaciones diferentes; entonces el indígena Sevillano se ha puesto en una situación de poder dominarles bilingües.

En la totalidad de la comunidad se sabe que se habla el Shuar, preferentemente la mujer, ya que es muy notorio ver como las mujeres hablan a los niños en Shuar, ya sea para mandarles a realizar tareas o faenas diarias, existiendo todavía el apego a la lengua nativa.

Finalmente podemos manifestar como en toda la amazonía y la zona oriental del país, en esta comunidad se habla en bastante proporción el Shuar; como lengua nativa y el resultado de la colonización y educación histórica, se habla también el castellano.

RESULTADO DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS
PROFESORES Y PADRES DE FAMILIA DEL PRIMER CURSO DEL
COLEGIO TECNICO AGROPECUARIO YANUNCAY REFERENTE A LA
SITUACION CULTURAL Y EDUCATIVA.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO TECNICO AGROPECUARIO "YANUNCAY" DEL PRIMER CURSO DE LA PARROQUIA SEVILLA DON BOSCO.

- 1.- Fecha
- 2.- Lugar
- 3.- Asunto Para conocer datos sobre los Aspectos Culturales de los Padres de familia de los alumnos del primer curso del Colegio Técnico Agropecuario "Yanuncay".

3.1 · 22 Padres de Familia contestaron que participan en las mingas por costumbre, lo que representa un 55% de los encuestados. 5 contestaron que participan de las mingas por amistad, lo que representan un 12.5% de los encuestados. 10 padres de familia manifiestan que participan de las mingas para obtener algún beneficio económico, lo que representa un 7.5% del total de los padres encuestados. Y ninguno dice que participa por delegación. Los Shuar han hecho tradición de realizar mingas para el desbroce de sus pequeñas chacras, potreros, siembra de yuca, papachina y a costo de ello terminan con una buena borrachera.

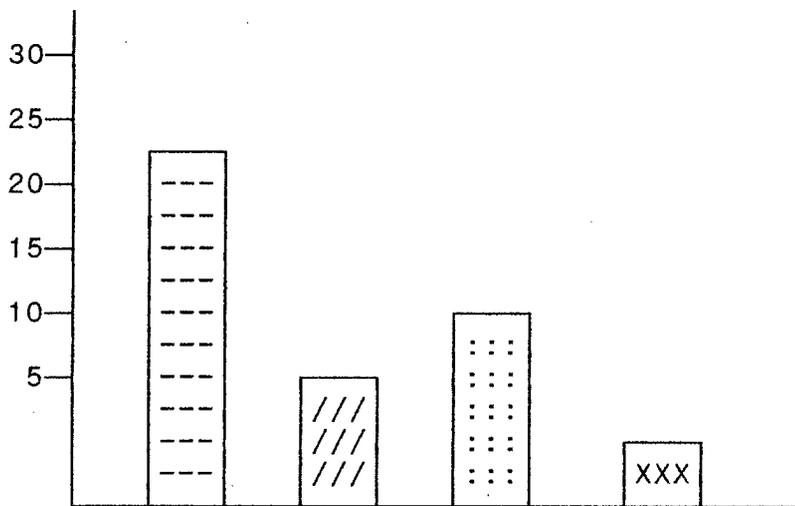
Se representa en la siguiente tabla, gráfico de barras.

Participan Ustedes de las mingas por:	F	%
Costumbre	22	55.0
Amistad	5	17.5
Trueque	10	25.0
Por obtener algún beneficio económico	3	7.5
Por delegación	-	--
	40	100

LEYENDA

----- = Costumbre // // // = Amistad

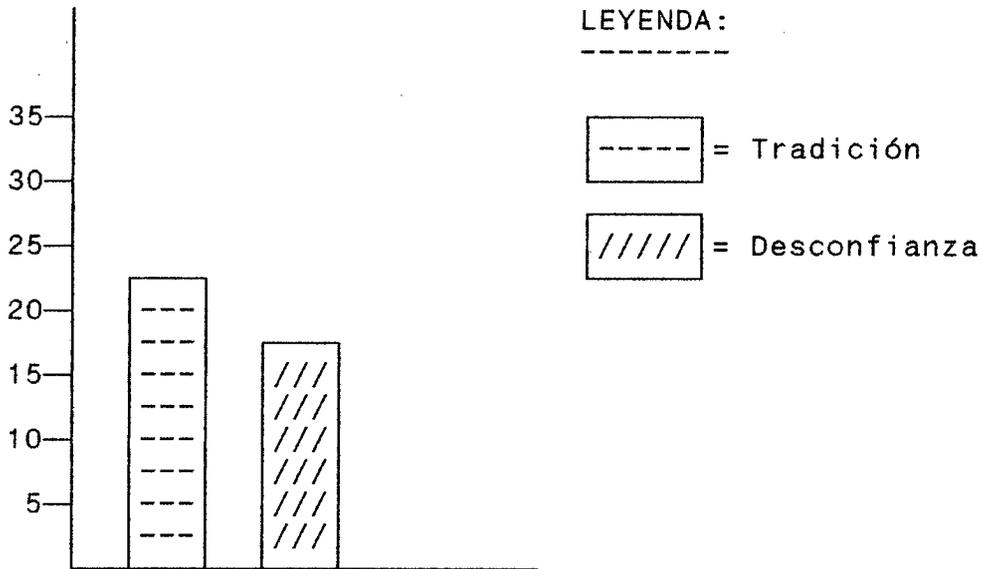
: : : : = Trueque XXXX = obtener beneficio



3.2 Del total de los 40 padres de familia encuestados, nadie contestó que apodan al blanco de apache por odio, 22 de ellos dicen que apodan al blanco de apache por tradición, lo que equivale a un 55% de los encuestados, y 18 contestan que le apodan al blanco de apache por desconfianza. A toda persona que les visitan especialmente a los colonos, apodan de apache; sienten aún la desconfianza e incertidumbre de ser explotados.

Lo anteriormente expuesto se representa en la siguiente tabla, gráfico de barras.

Porqué apodan al blanco de apache?	F	%
Por odio	-	--
Por tradición	22	55.0
Por desconfianza	18	45.0
	40	100

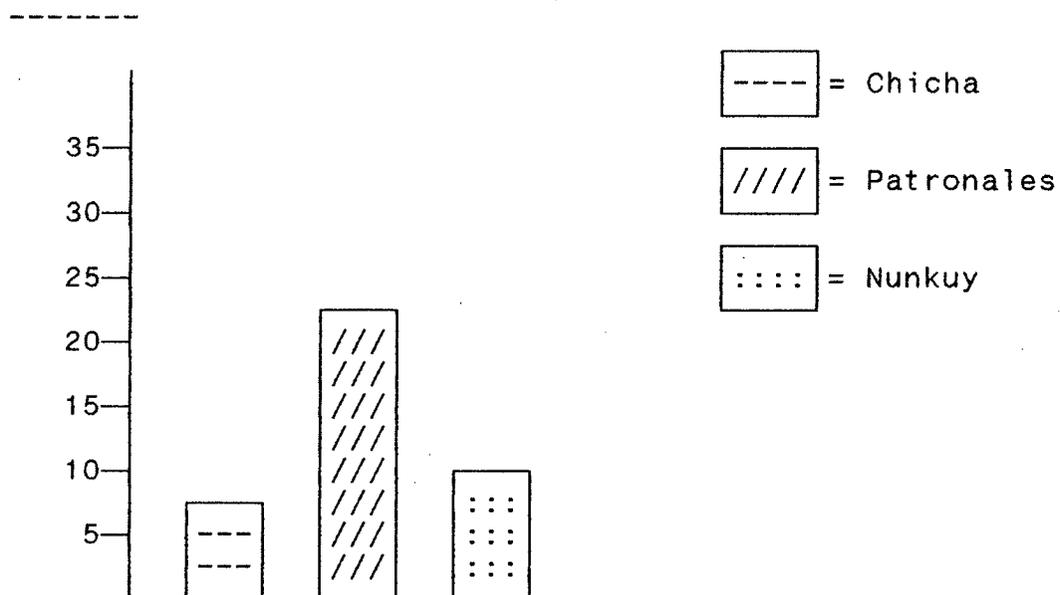


3.3 9 Padres de familia dijeron que la fiesta más importante es de la chicha, lo que equivale a un 22.5% de los encuestados, 21 contestan que la fiesta más importante es la del 31 de Enero las Fiestas Patronales, lo que representa un 52.5% de los encuestados, y 10 dicen que la fiesta más importante es de NUNKUY, lo que representa un 25% de los encuestados. Actualmente va tomando mayor auge las fiestas patronales, y están dejando en segundo plano las otras fiestas tradicionales.

Lo citado se representa en la siguiente tabla, gráfico de barras.

Fiestas más importantes que se celebran	F	%
Chicha	9	22.5
Patronales 31 de Enero	21	52.5
Nunkuy	10	25.0
	40	100

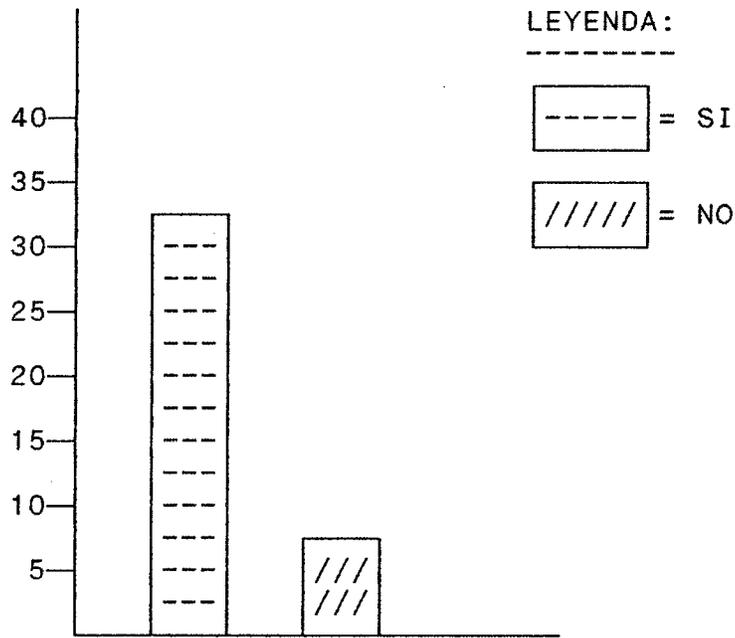
LEYENDA



3.4 31 de los Padres de familia encuestados contestaron que SI es considerada como la madre de la tierra Nunkuy, lo que representa un 77.5% de los encuestados, y 9 contestaron que NO, lo que representa un 22.5% de los encuestados. La desventaja de recordar esta fiesta es de un despilfarro de recursos económicos, lo que merma su escasa producción.

Lo citado se representa en la siguiente tabla, gráfico de barras.

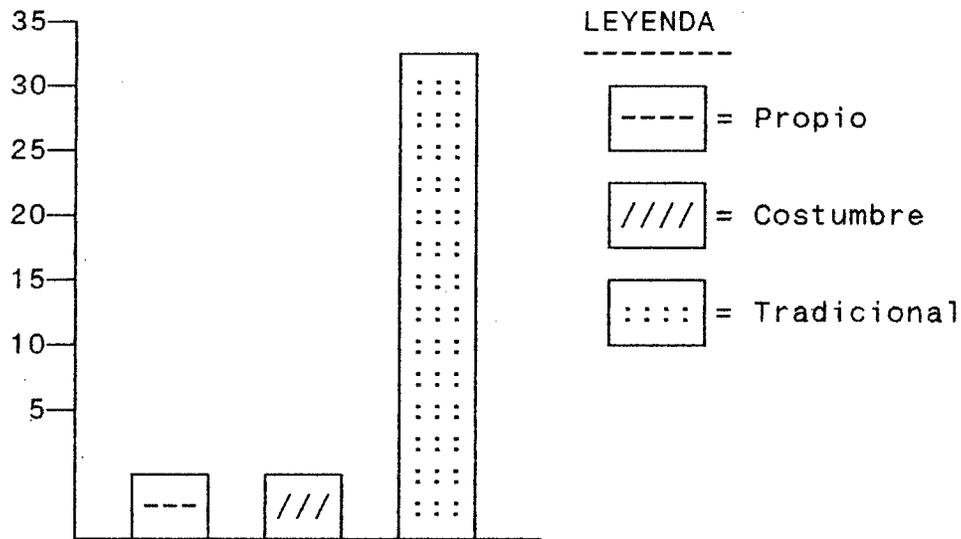
Nunkuy es considerada como la madre de la tierra	F	%
SI	31	77.5
NO	9	22.5
	40	100



3.5 3 padres de familia dicen que el vestuario que utilizan es creación propia, lo que representa un 7.5% de los encuestados, así mismo otros 3 manifiestan que es una costumbre copiada, lo que representa un 7.5% de los encuestados y 34 responden que el vestuario que ellos utilizan es tradicional, lo que representa un 85% de los encuestados. La vestimenta típica la lucen únicamente para programas específicos y para el diario utilizan ropa sport, poco a poco van dejando su costumbre e imitando otras.

Lo citado es representado en la siguiente tabla, gráfico de barras.

El vestuario que utilizan es:	F	%
Creación Propia	3	7.5
Costumbre copiada	3	7.5
Tradicional	34	85.0
	40	100



3.6 De la encuesta aplicada a los padres de familia del Colegio Agropecuario "Yanuncay" del primer curso, en lo que respecta a esta pregunta contestaron: 31 que SI los coterráneos de la parroquia conservan el idioma Shuar, lo que representa un 92.5% del total de los padres de familia encuestados, y 3 manifiestan que NO conservan el idioma Shuar los coterráneos. Cada pueblo produce en el decurso de su historia, un idioma, y este ocupa un lugar importante en su cultura, es decir en su modo particular de comprender, reflexionar acerca del mundo que lo rodea, por lo menos el idioma Shuar se sigue manteniendo.

Se representa en la siguiente tabla, gráfico de barras.

Los coterráneos conservan el idioma Shuar?	F	%
SI	37	92.5
NO	3	7.5
	40	100

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

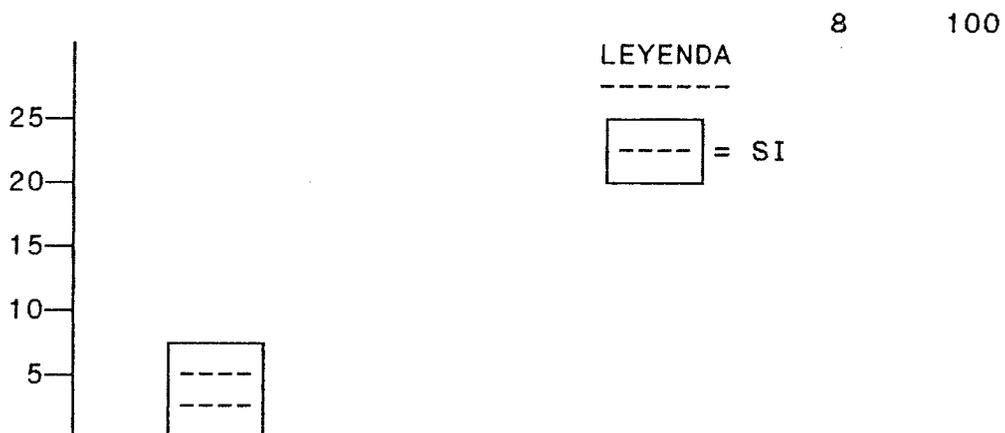
ENCUESTA APLICADA A LOS PROFESORES DEL COLEGIO TECNICO AGROPECUARIO "YANUNCAY" DE SEVILLA DON BOSCO

- 1.- Fecha
- 2.- Lugar
- 3.- Asunto Para conocer sobre el aspecto educativo de los alumnos del Primer Curso del Colegio Técnico Agropecuario "Yanuncay".

3.1 En cuanto se refiere a la existencia de escuelas en la parroquia de Sevilla Don Bosco, los 8 maestros opinan que si existen el número necesario de escuelas pero incompletas, y ninguno opina que no existe, lo que quiere decir que el 100% de los encuestados afirman la existencia de escuelas.

Lo expuesto se demuestra en la siguiente tabla, gráfico de barras.

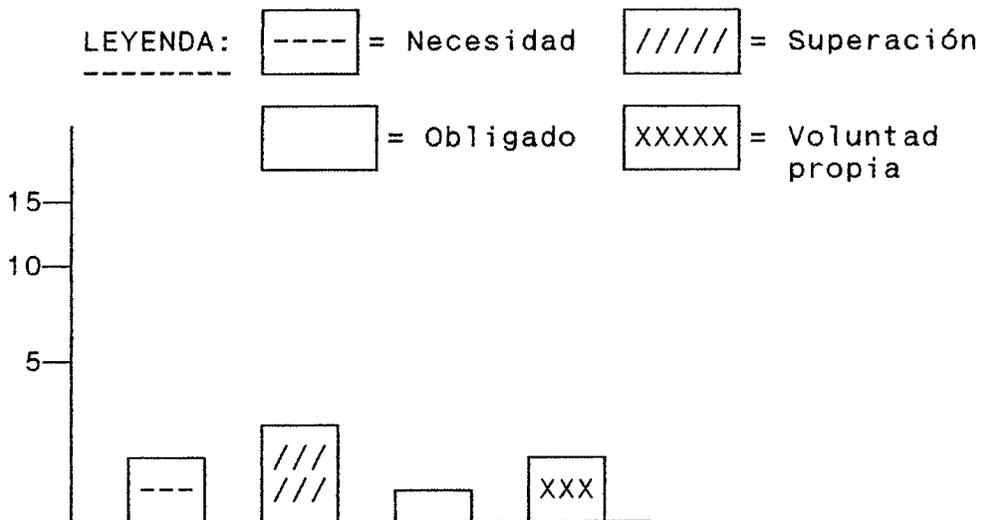
Existe el número necesario de escuelas en la parroquia	F	%
SI	8	100.0



3.2 2 maestros opinan que los alumnos asisten a los centros educativos por necesidad, lo que equivale a un 25% de los encuestados. Así mismo 3 maestros dicen que asisten por superación, lo que representa a un 37.5% de los encuestados. Un maestro manifiesta que los alumnos asisten en forma obligada, equivale a un 12.5%, 2 maestros manifiestan que los alumnos asisten a los centros educativos por voluntad propia, que es igual a un 25% de los profesores encuestados y ninguno opina por otra causa. Todo necesitan superarse, continuar con sus estudios; pero lamentablemente unos pocos alumnos logran terminar una meta.

Se demuestra en la siguiente tabla, gráfico de barras

Criterio de la asistencia de los alumnos a los centros educativos	F	%
Necesidad	2	25.0
Superación	3	37.5
En forma obligada	1	12.5
Por voluntad propia	2	25.0
Otros	-	0.0
	8	100

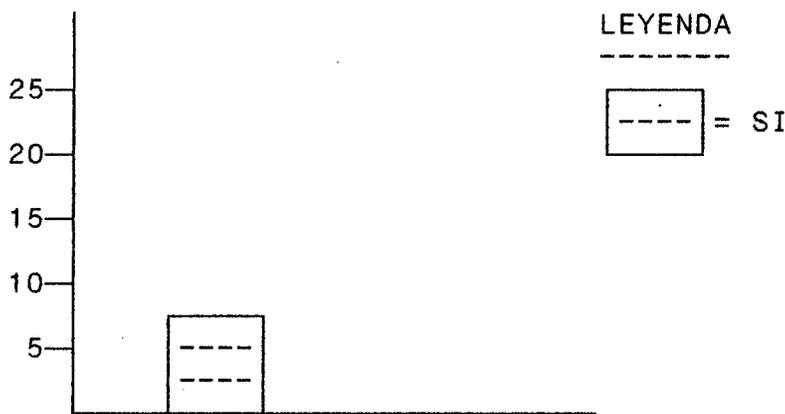


3.3 En la encuesta aplicada a los maestros, en cuanto se

refiere a la existencia de Profesores Shuar en el Colegio "Yanuncay" de Sevilla Don Bosco, los 8 profesores dicen que SI, lo que representa a un 100% de los profesores encuestados, y ningún maestro contesta que NO. Sería importante fortalecer la educación de sevillano, con educadores especializados en educación, actualmente sus educadores solo tienen Instrucción secundaria.

Represento en la siguiente tabla, gráfico de barras.

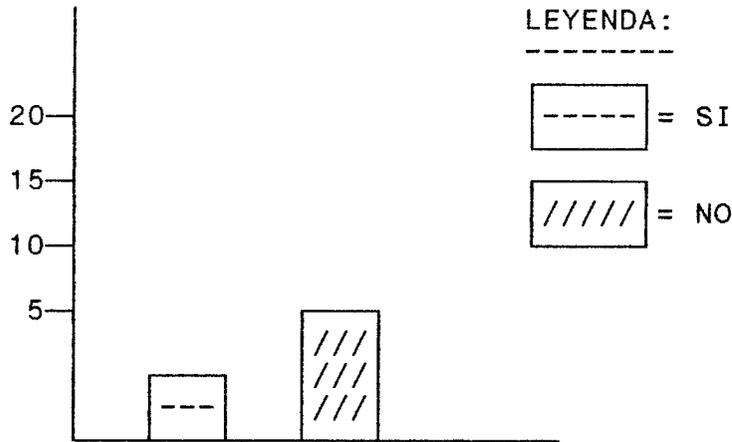
Existe el número necesario de escuelas en la parroquia	F	%
SI	8	100.0



3.4 En esta pregunta, 3 profesores manifiestan que SI se debe enseñar el idioma Shuar en los colegios y escuelas, representando a un 37.5% de los encuestados, y 5 maestros dicen que NO se debe enseñar este idioma que es igual a un 62.5% de los encuestados. Es importante conservar una lengua autóctona, por lo menos en su tierra donde se origina, pero no así en forma oficial.

Lo expuesto anteriormente represento en la siguiente tabla, gráfico de barras.

Criterio si en nuestro país y provincia se enseñe en forma oficial el idioma Shuar	F	%
SI	3	77.5
NO	5	22.5
	8	100



3.5 6 maestros contestan que la educación SI se torna inoperante porque no compagina con la realidad de la zona, lo que representa un 75% del total de los 8 profesores encuestados, y 2 maestros manifiestan que NO, equivaliendo a un 25% del total de los maestros encuestados. Pese al poder económico, los legados de terreno de parte de los Shuar, ayudas del Estado Ecuatoriano y del Extranjero, los Salesianos no atienden a los jóvenes Shuar en los estudios a nivel medio ni superior.

Lo descrito anteriormente, represento en la siguiente tabla, gráfico de barras.

Criterio si la educación se torna inoperante porque no compagina con la realidad de la zona.	F	%
SI	6	75.0
NO	2	25.0
	8	100

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

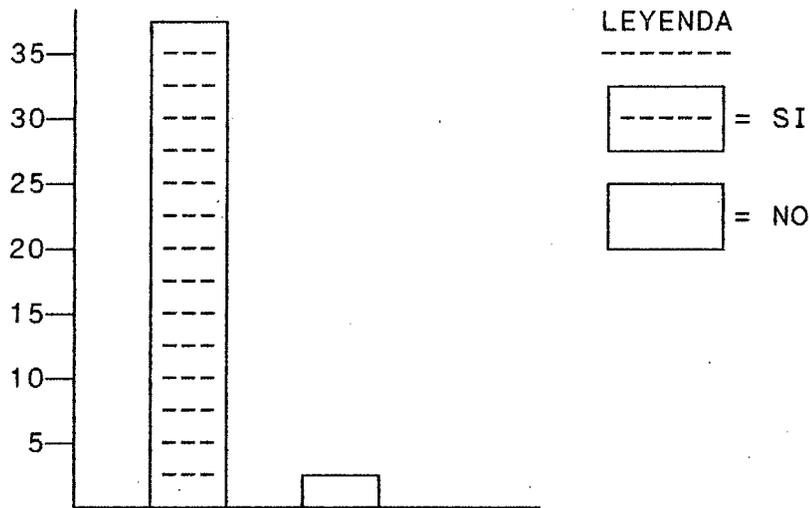
ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL PRIMER CURSO DEL COLEGIO TECNICO AGROPECUARIO "YANUNCAY" DE SEVILLA DON BOSCO

- 1.- Fecha
- 2.- Lugar
- 3.- Asunto Aspectos educativos de la encuesta aplicada a los Padres de Familia del primer curso del Colegio Técnico Agropecuario "Yanuncay".

3.1 38 padres de los encuestados manifiestan que SI existen escuelas en Sevilla Don Bosco, lo que equivale a un 95% de los encuestados, y 2 manifiestan que NO, lo que representa un 5% del total de padres encuestados. La existencia de escuelas hace que un elevado número de sevillanos ingrese a ella, salgan de la ignorancia y aprendan a leer y escribir. Haciendo falta la creación de otros colegios.

Lo citado expongo en la siguiente tabla, gráfico de barras y porcentajes.

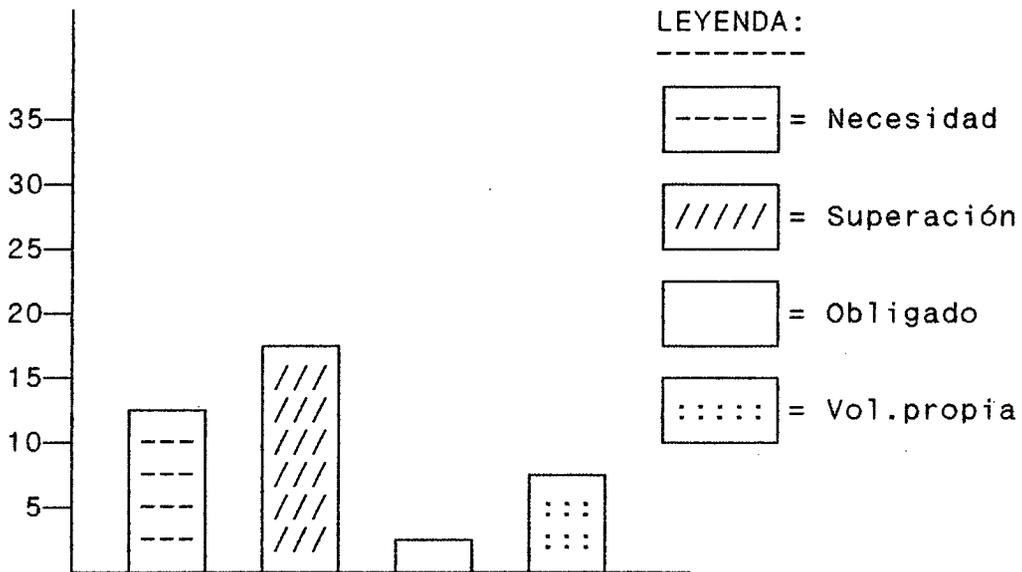
En la parroquia existen un número suficiente de escuelas	F	%
SI	38	95.0
NO	2	5.5
	40	100



3.2 Los padres de familia del primer curso del Colegio Técnico Agropecuario "Yanuncay", en relación a esta pregunta respondieron: 12 encuestados que sus hijos asisten a los centros educativos por necesidad, lo que representa un 30% del total de Padres de Familia encuestados, 18 manifiestan que asisten por superación, lo que representa un 45% del total de los encuestados, 4 manifiestan que sus hijos asisten a los colegios en forma obligada, lo que equivale a un 10% de los encuestados, y 6 manifiestan que asisten por voluntad propia, lo que es igual a un 15% del total de padres encuestados. En la actualidad todos desean superarse para ser alguien en la vida, pero su no cuentan con recursos ni apoyo, para ello todos intento de superación es nulo.

Represento en la siguiente tabla, gráfico de barras.

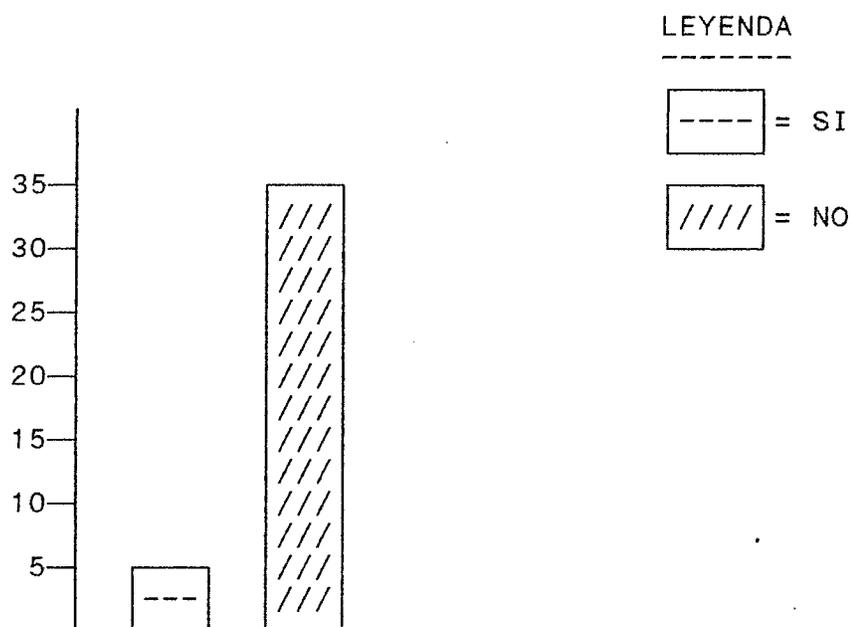
Tus hijos asisten a centros educativos por: F	%
Necesidad	12 30.0
Superación	18 45.0
Obligado	4 10.0
Por voluntad propia	6 15.0
	40 100



3.3 De la encuesta aplicada a los Padres de Familia del primer curso del Colegio Agropecuario "Yanuncay", en cuanto se refiere a esta pregunta, 35 encuestados contestan que SI existen profesores Shuar en la parroquia, lo que equivale a un 87.5% de los encuestados, y 5 padres contestan que NO existen profesores Shuar en la parroquia, lo que representa un 12.5% de los encuestados. Constituye una ventaja al tener un maestro que hable y enseñe con el mismo idioma, lo desventajoso es que tienen únicamente preparación secundaria y su enseñanza no es completa.

Se representa en la siguiente tabla, gráfico de barras.

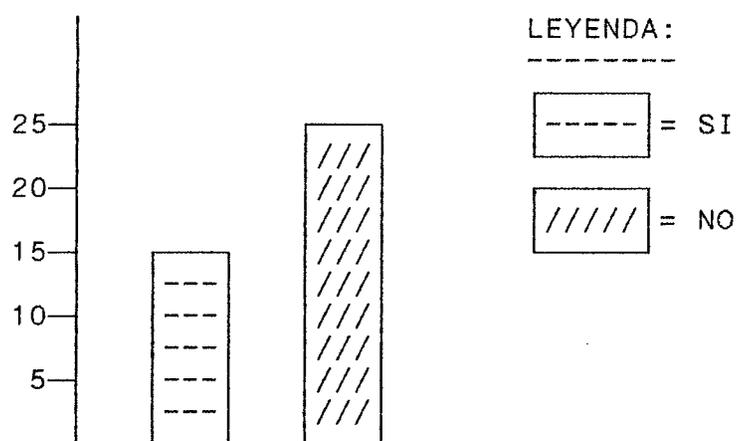
En la parroquia existen profesores Shuar	F	%
SI	35	87.5
NO	5	12.5
	40	100



3.4 En esta pregunta tenemos que: 15 padres de familia responden que SI se debe dar la enseñanza oficial del Idioma Shuar en el país, lo que equivale a un 37.5% de los encuestados, 25 contestan que no se debe dar la enseñanza oficial del Idioma Shuar lo que representa un 62.5% de los encuestados. Este idioma se debería fomentar y enseñar por lo menos en la Amazonía para tener mayor comunicación con los nativos y en solicitar su integración.

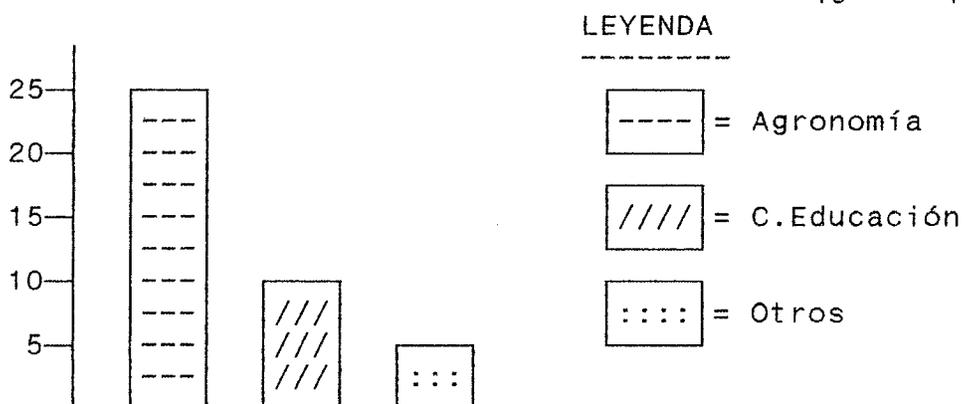
Lo citado anteriormente se representa en la siguiente tabla, gráfico de barras.

Enseñanza oficial del Idioma Shuar	F	%
SI	15	37.5
NO	25	62.5
	40	100



3.5 25 de los Padres de familia contestaron que sus hijos prefieren estudiar la carrera de Agronomía, equivale a un 62.5% de los encuestados, 10 manifiestan que las Ciencias de la Educación, lo que representa un 25% de los encuestados, ninguno opina que la medicina, y 5 prefieren otras carreras. Es obvio que para esta zona la mejor opción es la Agronomía, pero se requiere que esta sea a nivel superior a fin de tecnificar la educación de los alumnos, se representa en el siguiente cuadro, gráfico de barras.

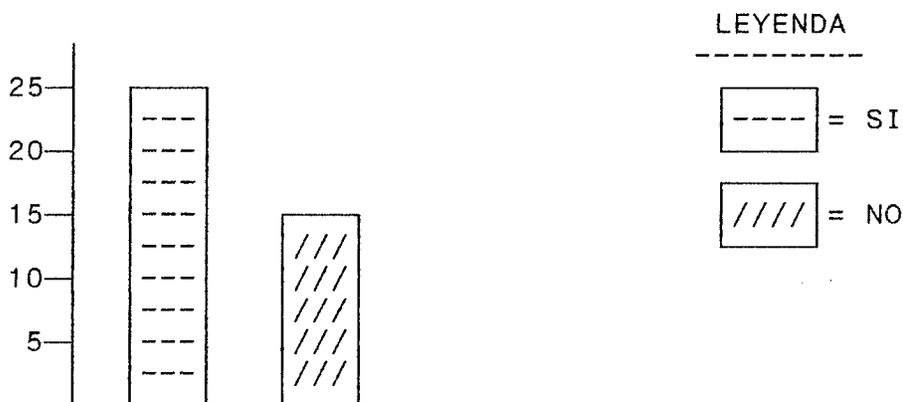
Qué carreras de estudio prefieren sus hijos	F	%
Agronomía	25	62.5
Ciencias de la Educación	10	25.0
Medicina	-	-
Otros	5	12.5
	40	100



3.6 En lo concerniente a esta pregunta tenemos: que 25 padres de familia contestaron que SI saben leer y escribir, lo que representa un 62.5% de los encuestados, 15 manifiestan que NO saben leer ni escribir, lo que equivale a un 37.5% del total de Padres de familia encuestados. Con el incremento de las escuelas y otros sistemas de la educación, por lo menos se ha erradicado en parte el analfabetismo.

Lo expuesto anteriormente represento en la siguiente tabla, gráfico de barras.

SI saben leer y escribir	F	%
SI	25	62.5
NO	15	37.5
	40	100

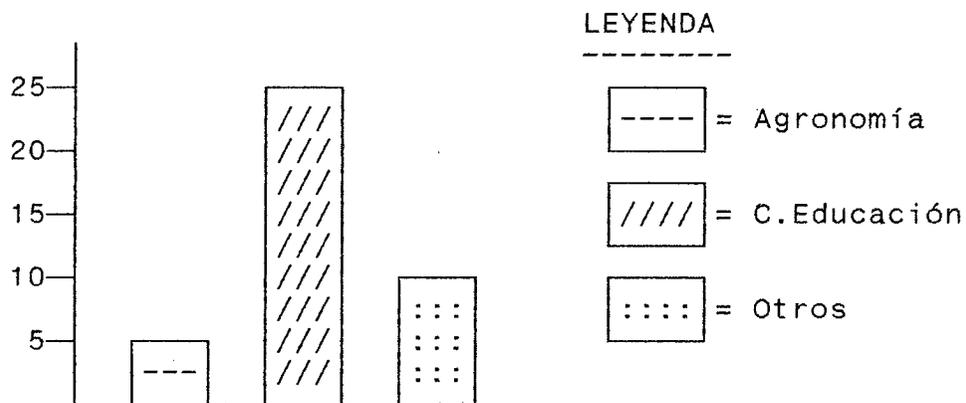


3.7 De la encuesta realizada a los Padres de Familia: 5 de ellos contestaron que en su familia el idioma que más se habla es el castellano, lo que equivale a un 12,5 del total de encuestados, 25 contestaron que hablan el idioma Shuar, lo que representa un 62.5% del total de los padres de familia encuestados, y 10 contestaron, que hablan el idioma Castellano-Shuar lo que es igual a un 25% del total de Padres encuestados. Los moradores de Sevilla y

sus estudiantes prefieren hablar el idioma Shuar en su familia y entre amigos, pero los que salen de su pueblo se avergüenzan de su lengua y hasta se olvidan de su idioma.

Los citados se representan en la siguiente tabla, gráfico de barras.

En tu familia el idioma que más se habla es:	F	%
Castellano	25	62.5
Shuar	10	25.0
Castellano-Shuar	-	-
	40	100

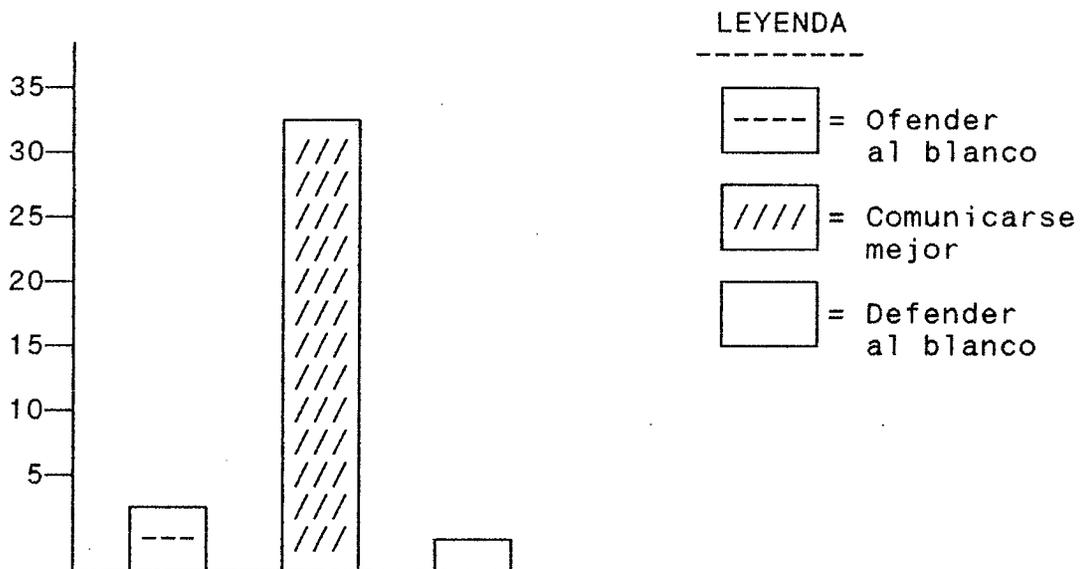


3.8 De la encuesta aplicada a los Padres de Familia en lo que se refiere a esta pregunta contestaron: 4 de ellos que el idioma shuar es utilizado para ofender al blanco, lo que representa un 10% del total de los encuestados, 33 contestan que utilizan el idioma Shuar para comunicar mejor, lo que representa un 82.5% del total de los encuestados, y 3 manifiestan que utilizan el idioma shuar para defender al blanco, lo que equivale a un 7.5% del total de los encuestados. Las palabras sirven a todo pueblo para nombrar las cosas y las personas, y de esta manera la realidad ocupa un lugar determinado y es

posible conocer y usar las cosas, las palabras sirven para decir y para organizar el mundo, sirven para comunicarse.

Represento en la siguiente tabla, gráfico de barras.

El idioma Shuar es utilizado para	F	%
Ofender al blanco	4	10.0
Para comunicarse mejor	33	82.5
Para defender al blanco	3	7.5
	40	100



CUADRO RESUMEN Nº 9

ASPECTO EDUCATIVO

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

CODIGO # CONTE- STACION	N U M E R O D E P R E G U N T A S											
	1		2		3		4		5		6	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
1	38	95	12	30	35	87.5	15	32.5	25	62.5	25	62.5
2	2	5	18	45	5	12.5	25	62.5	0		15	37.5
3			4	10					10	25		
4			6	15					0			
5									5	12.5		

CAPITULO III

INCIDENCIA DE LA SITUACION SOCIAL ECONOMICA EN LA FORMACION ACADEMICA EDUCATIVA

3.1 Influencia de los Factores sociales en la Educación

3.2 Relación entre Factores Sociales y Educación de la parroquia

3.2.1 La Familia

3.3 Correlación entre Factores Económicos y Educación

3.4 Relación entre Factores Económicos y Educación de la parroquia

3.5 Relación entre Factores Culturales y Educación de la Parroquia

INCIDENCIA DE LA SITUACION SOCIO-ECONOMICA EN LA FORMACION ACADEMICA EDUCATIVA

3.1 INFLUENCIA DE LOS FACTORES SOCIALES EN LA EDUCACION

Sabemos decir que el individuo vive en sociedad, mejor sería afirmar que el individuo vive en grupos, este es su modo de pertenecer a la sociedad lo cual podría definirse como el conjunto de los grupos humanos, y no como el conjunto de individuos, los cuales no existen aislados; sino estructurados en núcleos Sociales.

Es decir que el individuo tiene contacto con la sociedad sólo a través de los grupos hay interacciones entre el y la sociedad únicamente por la mediación de las agrupaciones en los que se integran.

Pero esta interacción, aún cuando sea bilateral, no igualmente es intensa en ambos sentidos, la acción del grupo sobre el individuo es mucho mayor que la del individuo sobre el grupo. La dinámica de grupos lo ha puesto de manifiesto, tratándose, de grupos pequeños y con respecto a grupos sociales grandes, ello es todavía más cierto aún que intervengan menos los factores psicológicos y más los elementos Sociológicos.

La influencia de la sociedad de los individuos, se hace a través de los grupos. El grupo moldea psicológicamente a sus miembros, pero antes la sociedad ha moldeado sociológicamente (culturalmente) a los grupos.

La sociedad en efecto constituye la atmósfera cultural en la

que se hallan inmersos los grupos; éstos toman los elementos vitales de dicha atmósfera y lo inyectan luego en los individuos de que se hallan formados.

Hay efectivamente ambientes o entidades que se caracterizan por establecer un marco complejo de condicionamientos del desarrollo de la personalidad; pensemos por ejemplo, en la familia, la escuela, la nación, la iglesia, o un movimiento juvenil al que pertenezca.

Cabe dar una explicación esquemática de la manera como se ejerce la interacción social desde la gran sociedad hasta los grupos y de éstos a los individuos, todo que da muy claro empezando por estos últimos y viendo progresivamente como se va recibiendo el influjo de grupos cada vez más numerosos. Por lo tanto todo individuo se halla inserto dentro de los grupos primarios (hogar, familia, amigos, vecinos,) que actúan sobre él de una manera inmediata y personal.

Pero lo que estos grupos primarios dan a los individuos lo han tomado de los grupos secundarios, en lo que a su vez se hallan integrados (escuelas, iglesia, clubs, grupos de trabajo) y en general los grupos que componen la comunidad local.

En estos grupos secundarios circula una subcultura que les es característica y que inoculan a los grupos primarios y a través de estos a los individuos. Pero esa subcultura no es autóctona, sino que se nutre de los contenidos más amplios de la cultura regional y nacional, propia de la sociedad global que constituye los grupos secundarios. Esta sociedad global que constituyen los grupos secundarios. Esta sociedad global

comunica sus formas culturales a dichos grupos a través de las instituciones, el arte, las costumbres y sobre todo los medios de comunicación de masas, es así como los grandes procedentes de esa sociedad global se van filtrando hasta llegar a casa una de las personas.

3.2 RELACION ENTRE FACTORES SOCIALES Y EDUCACION DE LA PARROQUIA

Dentro de este aspecto enfocaremos, la real situación del estudiante de primer curso, la influencia que tiene los factores sociales en su formación educativa y la relación que puedan tener en la educación de sus coterráneos, en la que se encuentra más directamente involucrado la familia y su comunidad, por lo tanto nos apoyaremos concretamente en los encuentros realizados a los señores estudiantes del primer curso como a los profesores del mencionado curso y plantel.

ANALISIS

Dentro de los factores sociales que van a influir más notoriamente con el estudiante de primer curso y que tienen una mayor relación con la educación de la parroquia es la familia.

3.2.1 La Familia

Es el factor más importante en el desarrollo social del joven, dentro de ella experimenta cuando niño las primeras experiencias sociales, la influencia del hogar se siente durante un período de tiempo mayor que la de cualquier otro factor; el grupo familiar proporciona oportunidades ilimitadas para la conducta social de diversas índoles.

De acuerdo a los resultados observados de la encuesta aplicada a los alumnos del primer curso, con relación a la pregunta como está enfocada la familia un 50% que manifiesta que su familia conformada únicamente por un jefe de la casa, en este caso sería solo por la madre o el padre y hermanos; frente a un 30% que manifiesta que su familia es completa, de acuerdo a esta situación debemos manifestar, que si nosotros decimos que la familia es un factor que más influye en la educación y que a través de ella los estudiantes tendrían una seguridad adecuada o propicia para su buen desenvolvimiento en el plantel, lamentablemente no va a ocurrir así como un 52.5% de los alumnos del mismo curso viven solo con sus hermanos, es por esto que en el hogar de los estudiantes del primer curso al preguntarles de que si sus progenitores les dan seguridad y cariño en la casa, un 62.5% manifiesta que no; lo que verdaderamente viene a repercutir en su aplicación en el colegio, como es obvio; la seguridad y cariño que el joven disfrute en el hogar, con fundamentales para su desarrollo social apropiado, si se siente aterrorizado y rechazado tal condición se refleja en sus reacciones sociales, dentro y fuera de su casa; la falta de seguridad en la familia engendra tensiones que a su vez se refleja en las relaciones sociales y educativas de los estudiantes de primer curso.

Dentro de esta situación sobre manera; la forma como están unidos los padres del estudiante, es así como tenemos que un 45% a través de la unión libre; lo que sin lugar a dudas también influencia rotundamente en el

estudiante de primer curso ya que ello es la base. En el hogar comprende el joven por primera vez lo que significa la autoridad de otros, el joven aprende originalmente de la relación con sus progenitores la noción de que alguien merece consideración y respeto.

Es por esto que a más de conocer el criterio de los alumnos en lo referente a este factor social (la familia) también acudimos a los maestros, quienes forman el elemento complementario en la educación de los alumnos del mencionado plantel.

Como los estudiantes viven en una sociedad, nosotros preguntamos a los profesores del primer curso que si es de importancia conocer el nivel social y educativo de los alumnos del plantel, un 75% manifiesta que es muy importante, esto constituye una influencia poderosa en el desarrollo social del alumno, en todos los niveles del sistema educativo y es considerable, lo que ella pueda hacer en cuanto se refiere a la aceptación del educando a su ambiente social, ya que a éste establecimiento no sólo acuden estudiantes de raza Shuar, si no jóvenes de diferentes estratos sociales de la provincia. Las relaciones entre los alumnos en el colegio y particularmente en el primer curso donde recién los jóvenes comienzan una nueva etapa como estudiantes en su vida, están realizados por la rivalidad entre ellos; por el efecto y la atención de los maestros. Esta competencia se parece mucho a la que existe, en la casa, en el colegio, la rivalidad por el reconocimiento y el afecto del maestro pueda constituir un problema muy serio entre

los alumnos que proviene de hogares donde el favoritismo de los padres ha estimulado la hostilidad de los hermanos.

Lamentablemente al seguir con el orden de las preguntas, un 37% de los maestros encuestados manifiesta que solo a veces utilizan métodos que le permiten establecer diferencias sociales entre sus alumnos dando una contradicción bastante considerable a lo que manifestaron los mismos profesores con relación a la pregunta en que manifestaron que es muy importante conocer el nivel social de los alumnos en un 75%.

Dentro de estos factores sociales que tiene una relación directa en la educación de la parroquia, se preguntó a los profesores de que si el bajo desarrollo social de los alumnos se debe a la deficiencia situación cultural del Shuar de Sevilla, manifestaron un 50% que así es.

De tal forma que ellos manifestaron en un 75% que no existe clases sociales definidos.

Nosotros nos hemos podido dar cuenta y compartirnos con los docentes; que la división de clases en el seno de una sociedad no es nunca un hecho simple y claramente definido, la estratificación social es real, pero no aparece con esa nitidez con que se presentan.

CONCLUSIONES

En el campo está más arraigada, la tradición, la familia patriarcal y autoritaria, la uniformidad en ideas y actitudes,

el conservadorismo, el control social de la juventud y el conformismo a las normas sociales.

Por ser una población pequeña en su mayoría de la raza Shuar, con una organización familiar resquebrajada, hacen que el colegio y el hogar no puedan trabajar es una estrecha cooperación a fin de asegurar un mejor seguimiento de los problemas sociales de los alumnos.

En concreto con el aporte de los datos obtenidos en las respectivas encuestas, existen otros factores sociales que tienen una relación directa con la educación de la parroquia que influyen significativamente en el estudiante de primer curso y estos son: la vivienda, el internado, la emigración y el bilingüismo.

3.3 CORRELACION ENTRE FACTORES ECONOMICOS Y EDUCACION

Todas las raíces tienen hoy en día por verdad indiscutible que la educación promueve el desarrollo de la nación. En consecuencia han dejado de mirarla como asunto privado de los individuos, que engendra su perfeccionamiento y capacitación personal en el ámbito de la escuela y se la considera como algo de interés público como fuente de riqueza y como generador de desarrollo económico.

El estado se preocupa de la educación no sólo como antes, por motivos netamente políticos o ideológicos. El estado moderno es ante todo una especie de empresa política de desarrollo, ve en la educación uno de sus recursos fundamentales. Rusia fue la que empezó, a elaborar sus planes quinquenales de desarrollo consideró que debía también planificar, por ello la

educación, la experiencia dio resultado, y el ejemplo se ha seguido en el resto de los países.

Según VAIZEY, el desarrollo económico se debe a todo un complejo de factores que podrían ser sintetizados en los siguientes:

- Crecimiento de la fuerza laboral
- Acumulación de capital físico
- Aumento del conjunto de conocimiento
- Cualificaciones profesionales al alcance de la comunidad.

Se observa que de estos 4 factores, los 2 últimos se hallan íntimamente ligados al grado de desarrollo cultural de la parroquia de Sevilla Don Bosco; de la cual se deduce que la educación representa una considerable contribución al desenvolvimiento económico, pues es de los centros educativos y de las instituciones de investigación de donde fluyen las ideas y las técnicas nuevas.

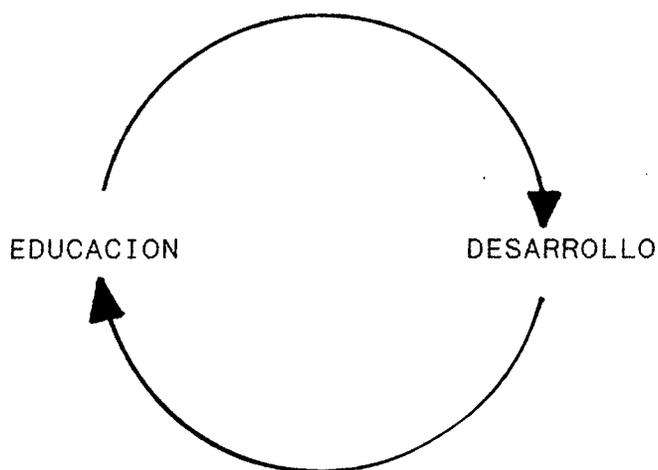
Pero la educación, no sólo hace progresar los inventos y los procedimientos, sino que prepara a los individuos para asimilarlos y aplicarlos, formando buenos especialistas y técnicos, constituye a que aumente la cantidad y la calidad de la producción.

Por otro lado una producción más elevada, exige una mano de obra más completa, es decir más especializada, mayor número de técnicas, más educación. O sea que el progreso económico lleva consigo un incremento de educación; No sólo por la razón de

que el país tiene más recursos para destinar al sistema escolar, si no sobre todo porque el nivel de producción alcanzado se nutre primordialmente del nivel de educación.

De modo que educación y desarrollo económico, se hallan íntimamente relacionados, siendo independientes: Ambas son causas y efecto, a la vez, el uno del otro. (17)

EDUCACION Y DESARROLLO



3.4 Relación entre Factores Económicos y Educación de la Parroquia

Si se ha manifestado que el progreso económico de un país va con el desarrollo educativo, nosotros mediante las encuestas aplicadas tanto a los señores profesores del plantel, como a los alumnos del primer curso, hemos podido obtener el criterio de los mismos en los siguientes aspectos; que sin lugar a duda se constituyen en los principales factores económicos que están relacionados con la educación de la parroquia.

17. VAIZEY John, La Educación en el mundo moderno. Madrid 1967

Al consultarles de que cual sería el motivo principal por lo que la población económicamente activa emigra temporalmente a otros lugares del país, manifestaron en un 37.5% que lo realizan en busca de fuentes de trabajo, lamentablemente no lo hacen con el fin de mejorar su nivel de educación y por ende a través de la misma mejorar su situación económica, esto se refuerza con la presencia de los alumnos a los centros educativos quienes solo un 37.5% concurren a recibir la educación con el único afán de superación.

Sumando a esta situación a que sólo un 27.5% poseen propiedades, entonces nosotros pensamos como el padre de familia puede lograr que su hijo culmine sus estudios, ya que su situación económica es precaria. De tal forma que los que poseen estas propiedades el 22.5% lo ha adquirido por herencia, lo que significa que sigue el crecimiento de la familia para el futuro, estas propiedades ya no tendrán la misma extensión y por ende las posibilidades económicas se verán todavía más reducidas para poder dar una educación adecuada a sus hijos.

Concretamente a un país lo llamamos desarrollado cuando tiene una producción diversificada como para poder garantizar una cierta independencia con respecto a otros mercados internacionales. Una parroquia pobre, perteneciente a un país subdesarrollado como el nuestro hará su producción económica más alta en la venta del plátano 25% de ganado en un 20% de naranjilla en un 20% hace que la educación se torne importante y compagine con la realidad de la zona y así lo confirmaron los maestros, ya que un 75% lo afirmó.

EN SINTESIS

Mediante nuestra apreciación personal, a más de los resultados obtenidos y las encuestas, nosotros hemos detectado estos factores económicos que tienen una relación directa con la educación de la parroquia en la que están inmersos los estudiantes de Primer Curso, objeto de nuestra investigación.

- 1.- El desigual crecimiento demográfico; en los países tercermundistas se da un gran crecimiento vegetativo de la población y esto ocurre en la parroquia de Sevilla Don Bosco, con lo cual las necesidades materiales están en un constante aumento y los escasos recursos disponibles resultan todavía más insuficientes.
- 2.- El desigual crecimiento económico, otras parroquias contando con menor población, tiene sin embargo una mayor tasa de crecimiento económico.
- 3.- El desempleo cada vez mayor
- 4.- Las desigualdades posibilidades comerciales

CONCLUSIONES

1. La falta de ingresos por parte de los Padres de Familia hacen que los hijos no puedan seguir estudiando.
- 2.- El hecho de que la población se halle disminuida dificulta una organización escolar eficiente, y la inestabilidad económica de muchos de los habitantes de la parroquia obstaculiza la realización de unos planes progresivos.

3.5 Relación entre Factores Culturales y Educación de la Parroquia

Para desarrollar este aspecto nos regiremos a nuestros registros de observación.

Nos parece conveniente insistir aunque ya ha quedado apuntado que el hombre no solo es sujeto pasivo, materia en la que se realiza la educación, si no que además, es sujeto activo, o agente actor, protagonista de la misma.

Esta circunstancia da lugar a que la educación constituya un tipo especial de cultura, la cultura que el hombre hace de sí mismo, y se patentiza al mismo tiempo que toda la educación es fundamentalmente autoeducación.

Para comprender el alcance de estas aseveraciones, sería preciso perfilar un poco en que sentido se usa aquí la palabra cultura.

Hoy es frecuente que se de a la palabra cultura un sentido sociológico como el conjunto de las ideas, de las creencias de una determinada sociedad, también se emplea la expresión cultura para designar la educación de una persona que se dice que es culta, cuando esta bien educada, especialmente haciendo referencia a los conocimientos que posee.

Pues bien ahora parece claro que la educación es un tipo original de cultura que el hombre hace utilizándose a sí mismo, a su propia entidad natural, el cultivo del hombre por el hombre, mediante el ejercicio de sus aptitudes naturales, de sus disposiciones naturales.

Enfocado de otra manera debemos decir que el tema de la identidad cultural en los habitantes de la parroquia Sevilla Don Bosco no ha tenido en la educación el lugar que le corresponde, ha sido incorporado casi exclusivamente en referencia a los pueblos indígenas que lo rodean, lo cual refleja y a una deficiencia que encuentra su explicación en las teorías sociales que dieron origen a las concepciones educativas.

La modernización para varios pensadores Latinoamericanos de los primeros 40 años de esta siglo era un proyecto de una sociedad futura, basado en la reconciliación con la herencia cultural posterior a la colonización española. Esta generación de intelectuales pensaban que el único desarrollo posible era aquel que rescatara la identidad cultural negada. Modernizarse era construir una nueva síntesis de asistencia sin negar nada el pasado histórico latinoamericano real.

En la Parroquia de Sevilla Don Bosco no existe una forma única de considerar a la educación, en el marco del pensamiento de su cultura, los conceptos del desarrollismo siguen vigentes y agudizados, la educación es una más de las inversiones que es necesario convertirlas en rentables

Es por esto que el desarrollo tecnológico y la influencia de los medios de comunicación en la parroquia están día a día proporcionando una respuesta masificadora de cultura que se imponga a la niñez y juventud, a las mujeres y a los trabajadores, contando con la ingenuidad y tal vez con la complicidad de quienes controlan en la parroquia al sistema de comunicación social.

El lamento de la expresión cultural propia, el aprecio por la creatividad y su ejercicio sistemático de la valoración del arte en sus diferentes manifestaciones del rescate propio del pensamiento de la capacidad de discrepar del aprovechamiento del tiempo libre, son ineludibles tareas educativas, cuyo logro tiene que formar parte del concepto de la calidad de la educación en la parroquia.

El papel de los medios de comunicación social en el modelaje de la identidad cultural propia en la parroquia se convierte en una verdadera acción educativa cuyo control de ser ejercido por la sociedad en su conjunto, para que la culturización no se convierta en la homogeneización masificadora, de la que el propio sistema educativo pretende escapar.

Lo ético no constituye el único factor de pluralidad en la parroquia, existen en esta, varios caseríos, y en estas regiones naturales, cada una tiene su riqueza propia de gente, de habla, de recursos naturales, de costumbres de cultura.

Una tarea esencial y antigua de la educación ha sido conservar y proteger la herencia cultural y transmitirla a las nuevas generaciones en el mundo entero, tal concepto se basó en la información de un proyecto político que pretendió integrar a toda la población de una cultura, la nacional. A la larga este se convirtió solamente en un proyecto de prosperidad a las minorías que controlaban el poder social, las cuales esperan ver la sociedad finalmente homogenizada.

El fracaso de la educación en la Parroquia de Sevilla Don Bosco, está correlacionada con el desconocimiento práctico de

la diversidad regional, de la variedad de los sectores, de los étnicos y culturales nacionales, hasta hoy la mayoría de países, se considera que los hábitos de las clases medias y superior urbanas constituyen los estándares de la cultura universal, asume de ellos, lengua, lenguaje, valores y principios orientadores de la socialización y los convierte en pre-requisitos para el éxito académico porque los constituyen en condiciones de apropiación de las habilidades conoscitivas básicas.

Los alumnos de la parroquia de Sevilla Don Bosco y en particular del primer curso del Colegio Técnico Agropecuario, por pertenecer en su mayoría a las clases populares e indígenas, desde este punto de vista no fracasan en aprender las habilidades universales para el conocimiento sino las habilidades extrañas y hasta superpuestas a su cultura de origen. Esto parece ser particularmente evidente, ya que los profesores y alumnos usan códigos lingüísticos diferentes.

CONCLUSIONES

Los factores que más afectan a la educación de la parroquia parece ser el idioma, la falta de preparación educativa de sus habitantes.

En igual sentido es necesario destacar el tema de lo regional como factor de diferenciación cultural; la existencia de 3 regiones continentales en el Ecuador se traduce en comportamientos diferenciados de la población por cuanto la relación hombre, hábitat tiene un carácter simbólico.

La visión predominante urbana de los programas de estudio rompe con la posibilidad de utilizarlos en zonas rurales integrado propuestas de aprendizaje vinculadas a su entorno.

La práctica escolar que no discrimina los contextos específicos de sus beneficiarios, se yergue como una expresión de la cultura comunicacional actual que tiende a proporcionar, prácticas masificadas de comportamiento social.

CAPITULO IV

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA EL DESARROLLO DE LA PARROQUIA

4.1 Determinación de Estrategias

4.1.1 Política de Selección de los Estudiantes

4.1.2 Definición de Políticas claras sobre la
situación del Personal Docente Técnico

4.2 Metodología de Aplicación

4.3 Posibilidad de Educación

4.4 Diagnóstico de Resultados

4.5 Sugerencias para su Aplicación

4.6 Conclusiones y Recomendaciones

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA EL DESARROLLO DE LA PARROQUIA

4.1 DETERMINACION DE ESTRATEGIAS

Los puntos claves de una estrategia a cierto plazo en el colegio investigado inserta en el contexto de una política no claramente definida debería concretarse a solucionar los siguientes problemas:

- 1.- Mayor estimulación entre el habitante de Sevilla Don Bosco y el alumno que ingresa al primer curso del ciclo básico del Colegio Técnico "Yanuncay".

Si la adecuada formación del estudiante del nivel medio depende de las bases de la cultura general tecnológica que ha adquirido el alumno que termino la institución primaria; es natural que tenga un nuevo enfoque, un nuevo dimensionamiento e instrumentación, debe tener el componente curricular denominado acciones prácticas. En este punto no solo es indispensable un aumento en horas de trabajo en e estudio, sino fundamentalmente operativizar consistentemente la idea original, contenida en la Reforma 1963; esto es que la acción práctica que preferimos denominarla iniciación a la tecnología por su formación más integral en términos de la formación por su carácter de Técnico "Yanuncay" constituya el eje central de la preparación del joven estudiante, hacia la cual convenga los demás componentes curriculares de la formación.

No debe olvidarse que el objetivo central del Ciclo Básico y en particular de los estudiantes del Primer Curso es el proporcionar al estudiante una cultura general para el

trabajo. El ciclo diversificado, que abarca el nivel de cierta especialización, no puede ni debe duplicar esfuerzos, ni superponerse objetivos alrededor de este problema, caben otras consideraciones; la primera y fundamental una evaluación en profundidad de los objetivos; estructura, contenido, métodos de enseñanza y criterios de evaluación del estudiante del Primer Curso, considerando su conjunto y particularmente de los componentes curriculares, tecnológico y de asociación de clase.

Solo una evaluación curricular científicamente conducida permitirá valorar hasta que punto el primer curso ha cumplido con los objetivos para los cuales fue concebido, íntimamente vinculada con la acción anterior, se encuentra el problema de los docentes de la educación técnica, cuya responsabilidad recae en algunas de las facultades universitarias de ciencias de la educación del país.

De la forma como aquellas están encarando el problema de la docencia secundaria, en su estricta vinculación con la aplicación curricular oficial, depende en gran medida, el producto que está egresando del ciclo básico.

Ligeros sondeos de opinión en los docentes de este establecimiento educativo, permite manifestar que existen grandes desajustes en la formación técnica, pedagógica en los docentes de opciones prácticas, en el inadecuado equipamiento y en la distorsión conceptual-operativa que ha sufrido este componente curricular durante la ejecución.

Los resultados son claros, los docentes se encuentran con

alumnos sin la debida motivación ni el desarrollo de las destrezas que deberían haber adquirido en el sexto grado a través de los profesores de opciones prácticas.

Una de las consecuencias más serias de esta situación es la alta tasa de abandono y pérdida de año que se observa en el primer curso unido al esfuerzo que debe realizar el docente técnico para suplir las carencias cualitativas en el alumno.

En este orden de análisis queda claro que subyacen un conjunto de medidas que deben ejecutarse para articular estos ciclos, entre ellos surgen como indispensables los siguientes:

Introducir criterios de selección en los alumnos candidatos al primer ciclo de los Colegios Técnicos, aduciendo argumentar con la ambientación del alumno, desde edad temprana a la atmósfera pedagógica de la enseñanza técnica.

4.1.1 Política de Selección de los Estudiantes

En el aspecto de la vocación, hay una gran carga de verdad, en aquello que no todos los caminos son para todos los caminantes. Las diferencias individuales, a la par hay que respetarlas en una educación democrática, hay que descubrirlos y canalizarlos a través de una enseñanza y orientación científica. Así como todos los individuos tienen aptitud para el estudio de las artes, letras o ciencias, no todos tienen para los de carácter técnico.

En este sentido, consideramos que la orientación que debe realizarse sistemáticamente en el inicio del año lectivo, parece no cumplir adecuadamente con los objetivos para

los que específicamente fue creado.

En un sistema educativo, armónicamente estructurado pedagógicamente conducido y planificado e función de las demandas sociales, el tránsito de un nivel a otro se opera sin mayores dificultades y la articulación con el mercado ocupacional es casi evidente. No es esta la situación en nuestro país y particularmente en la Sevilla Don Bosco.

El alumno que egresa del ciclo básico, ciclo que precisamente es de observación y orientación, arroja adolescentes sin la madurez necesaria ni criterios objetivos como para elegir el bachillerato que más responda a sus actitudes e intereses, y a los requerimientos socio económicos del país en términos de recursos humanos.

El Colegio Técnico de Sevilla Don Bosco recibe en su aula una demanda espontánea de alumnos, es evidente que entre ellos se filtran candidatos que no reúnen las exigencias que demanda la profesión por tanto estimamos que el alumno que egresa del ciclo básico debe salir con su informa sico-técnico y expediente educacional otorgado por el Departamento de Orientación del respectivo plantel, si lo anterior no es posible, puesto que muchos Colegios cuentan con ese servicio, el Instituto Técnico debería institucionalizar junto al examen un período de garantía de información durante las vacaciones del fin de año en el mismo que el alumno recibiría información sobre el perfil de la carrera, oportunidades profesionales y de

empleo así como observaciones en el sector ocupacional al que puede dirigirse.

Es obvio que la orientación y seguimiento profesional durante la carrera garantizaría mejorar los niveles cualitativos, así como la producción del nivel modalidad correspondientes.

Medidas simples como las anotadas, que no demanden financiamiento sino una dosis de entusiasmo, expedición de regulaciones sin ambigüedades, de coordinación institucional, recreatividad administrativa, son los que deben implantarse a corto plazo, con el asesoramiento y supervisión del organismo central. El objetivo es evidente, seleccionar los más aptos para las carreras técnicas.

4.1.2 Definición de Políticas Claras Sobre la Situación del Personal Docente Técnico

Poner un alto a las designaciones que no demuestren idoneidad profesional y no cubran auténticos requerimientos curriculares del plantel, es garantizar la eficiencia de la formación y coadyuvar poderosamente al mejoramiento del sistema. La situación actual de los profesores con que el Colegio Técnico "Yanuncay" por titularidad, experiencia docente, expectativa de permanencia en el sistema, etc.

En la contratación más elocuente de la poca seriedad administrativa con la que se ha conducido en los últimos

años, ya hemos comentado sobre el particular en un estudio de carácter técnico, particularmente referido a la correspondencia existente entre los títulos y las materias que ejerce.

Empeñados en demostrar crecimientos cuantitativos, que en verdad existen; hemos sacrificado la calidad de la enseñanza, aprendizaje que constituye la razón de ser de toda institución educativa. Resultados; desconfianza del sector empleador al producto formado en tales condiciones y extraordinarias inversiones en programas de capacitación de dudosos efectos destinados a suplir carencias pedagógicas, científicas y tecnológicas, conocidas con antelación a la designación del docente.

Un sistema educativo no puede crecer cualitativamente si no define, incorpora e implementa un conjunto de medidas dirigidas a alcanzar un eficaz reclutamiento de los candidatos a docentes técnicos sino proporciona las medidas para un mejoramiento profesional permanente.

4.2 METODOLOGIA DE APLICACION

Este aspecto que ha sido manejado muy arbitrariamente, debe en el futuro inmediato, merecer el más serio análisis por parte de las autoridades del plantel, para de esta manera emplear la metodología más adecuada para la consecución de los fines y por ende dar una adecuada aplicación en el quehacer educativo.

Un establecimiento de enseñanza con la denominación de técnica

tanto por el costo de demanda, como por el impacto cualitativo que tiene en el desarrollo socio económico de la parroquia, debe estar revertido de la más alta calidad.

No es desconocido el hecho de creaciones de Colegios Agropecuarios en centro urbanos y cuando están adecuadamente ubicados carecen de tierras para las prácticas de insumos y dosis calificadas. La duplicidad de especificaciones en Colegios Industriales de una misma localidad o una oferta de ser incompatibles con las necesidades locales, contradicen los elementales principios de lógica administrativa.

Efectuar nuestra investigación a fin de identificar al Colegio Técnico "Yanuncay" según las condiciones técnico-pedagógicas, para cumplir adecuadamente los objetivos de formación o transformación, para lo que ha sido creado al apuro en una institución educativa que a lo mejor no satisface las necesidades ni expectativas concretas, constituye una medida fundamental para iniciar cualquier proceso de reforma y una metodología de aplicación adecuada.

En suma, una enseñanza activa como la protagonizada en este establecimiento de educación técnica, debe ser una enseñanza práctica. Tal actividad la entendemos en dos sentidos: Intelectual y Manual, para alcanzar los objetivos de una formación armónica e intelectual del joven estudiante. Así como se presenta la educación actual, el problema del donde, como y con qué enseñar, arroja los más severos comentarios:

- El edificio no responde a planteamientos pedagógicos, ha privado el crecimiento estético antes que el funcional,

una arquitectura para la enseñanza técnica en esta parroquia y en este establecimiento no existe.

- La organización y administración de las parcelas no reflejan lo que ocurre verdaderamente en la población.

En síntesis de todo lo expuesto anteriormente como metodologías adecuadas y de fácil aplicación, nosotros sugerimos lo siguiente:

- a) Colocar al educando en contacto con la realidad, para motivarse en ella, a fin de conocerla mejor, la enseñanza no debe alejarse ni permanecer ajena a la realidad, antes bien, debe articularse con el medio físico y social en que está comprometido el educando.
- b) Para que la enseñanza adquiriera mayor significación y la realidad surja con mayor autenticidad, debe incrementarse la enseñanza integrada, esto es que se relaciona a todas las disciplinas del conjunto de estos con el medio. La integración se da así en todo sentido, a través de la articulación de las diversas asignaturas entre sí y en lo que atañe a la fuente de motivación de los trabajos escolares que debe ser la realidad en que vive el educando.
- c) Orientar el aprendizaje por medio de la propia experiencia del educando, a fin de que el aprenda a aprender por sí solo, puesto que deberá enfrentar continuamente y de manera creciente, nuevas situaciones de vida. El conocimiento tiene que ser elaborado por el

propio educando, de ahí que los métodos y las técnicas de enseñanza deberán acentuar su actividad tomando como base experiencias, comprobaciones, discusiones, debates y contactos con otras personas.

- d) Estrechar vínculos entre profesores y alumnos, de modo que el Colegio se transforme en una comunidad, pero debe tomarse en cuenta que esa aproximación, constituye una exigencia, una de cuyas miras es la de impulsar la función orientadora de los profesores, lo ideal es que todos los profesores del primer curso sean también orientadores al diálogo abierto con sus alumnos y que participe de sus problemas existenciales.
- e) Desarrollar la creatividad como un imperativo de supervivencia de la sociedad, afrontando las necesidades en aumento que se representa día a día.

4.3 POSIBILIDAD DE EDUCACION

El ordenamiento y adecuación del sistema de educación técnica a los requerimientos socio-económicos políticos de empleo en función de la evolución científica tecnológica, solo será doble en la medida que se ofrezcan respuestas administrativas de calidad, disposiciones legales realistas, respaldo político, financiamiento al organismo central responsable de la investigación, planificación y gestión administrativa de la educación técnica ecuatoriana, y en particular de la parroquia de Sevilla Don Bosco.

Como siempre estamos sufriendo y ejerciendo influencias, podemos decir que todos somos, simultáneamente educandos y

educadores durante la vida entera, al respecto de éstos algunos dejan de ser educandos con la muerte.



La educación en la parroquia de Sevilla Don Bosco es un proceso general que envuelve a la sociedad y al hombre, es la preocupación de todas las colectividades que la supervivencia de la vida social, su continuidad, su estabilidad y progreso dependen fundamentalmente de ella. Una sociedad sobrevive y tiene continuidad si sus valores culturales fueron transmitidos a las nuevas generaciones, confiriendo cierta identidad entre el pasado y el presente.

Pero no se trata únicamente de sobrevivir, también es preciso progresar. Una sociedad que no progresa, cae totalmente en la rutina y esta se encarga de hacerla regresar, retroceder o, si cabe desaparecer.

El progresar es pues imperativo de supervivencia, pero no solamente es preciso transmitir y conservar, sino también perfeccionar la herencia cultural y crear nuevas formas de comportamiento que venga a satisfacer las nuevas exigencias de la vida social que está en continua evolución, surge aquí la tarea de la educación, la de favorecer el progreso social de la parroquia. Cuando una sociedad no se prepara convenientemente para atender las transformaciones sociales, tiende a perecer o se inclina hacia una revolución. Así para que una sociedad sea fiel a sus tradiciones y el mismo tiempo marche hacia la realización de su destino, que es el progreso debe servirse de la educación. Esta educación para que sea válida debe reflejar el pasado, debe atender las exigencias del presente y debe encaminar las aspiraciones colectivas,

hacia la realización del futuro, únicamente así no habrá estancamiento ni regresión, solo así se evitará la revolución.

La Educación es la mayor arma que puede disponer una sociedad, es de mucho mayor alcance y eficacia que cualquier otro procedimiento de naturaleza represiva, el lema consciente pues es educar, hacerlo en el sentido de formar personalidades conscientes de las realidades sociales de que participan.

Educar es el sentido de transmitir la aspiración de mejoramiento espiritual y material, a fin de que la existencia pueda ser cada vez más rica, más amplia y de mayores posibilidades. Educar en el sentido de suministrar fundamentos mentales y técnicos capaces de conducir al hombre a una acción social plenamente integrada en las realidades y exigencias del momento.

Educar en el sentido de posibilitar al hombre el disfrute de la belleza que la naturaleza y la sociedad puedan ofrecerle a cada instante. Educar para que las relaciones humanas se establezcan dentro de un clima de responsabilidad y de igualdad para que todos puedan sentir la dignidad de ser hombres sin la condición humillante de la SUBALTERNIZACIÓN forzada de la menor valía social, derivados de la falta de oportunidad para una conveniente realización personal. Educar en suma para que la cultura deje de ser fuente de privilegios y pase a ser motivo de nuevos y mayores obligaciones sociales para el individuo.

Es necesario para que haya mayor participación en la vida social una adecuada preparación mental del estudiante, no solo

para el mejor aprovechamiento de sus posibilidades intelectuales, sino también para una mejor integración dentro de los actuales y futuros patrones de comportamiento requeridos por la sociedad en constante evolución.

No olvidemos la necesidad de perfeccionar, cada vez más el espíritu crítico del estudiante, único instrumento eficaz de defensa contra las sugerencias y estímulos desordenados que la creciente actividad social y su aspecto de competición le va arrojando, encargados a través de los diferentes medios de comunicación, información y organizaciones federativas. Todas estas formas de estímulos son capaces de confundir y reducir al estudiante en los que respecta a su propia determinación de orientar su vida.

Es necesario destacar también que es imprescindible la preparación técnica del hombre, a fin de posibilitar la utilización y el gobierno de los instrumentos creados por la ciencia, toda vez que, estos van aumentando en ritmo creciente, en cantidad y diversificación infiltrándose en el hombre y haciéndose indispensables en todas las actividades del consumo, proporcionados por la ciencia o se prepara y queda relegado a las más íntimas posibilidades sociales.

Qué posibilidades de realizarse socialmente evidencia en nuestros días el ciudadano sin calificación profesional?. A qué espectáculo asistimos con referencia a los que abandonan el medio rural para volcarse sobre las ciudades en busca de mayores salarios?. En su mayoría estos jóvenes sin preparación mental ni técnica acaban fracasando cuando deben enfrentar las condiciones de la vida moderna.

Esto ocurre exclusivamente con los emigrados de las zonas rurales ocurre también con los habitantes de las zonas urbanas que apenas reciben la educación a medias, únicamente reciben preparación técnica con presencia de su preparación mental.

Es difícil en estas circunstancias la aprehensión y la comprensión de los valores culturales de nuestra civilización y de manera especial de la parroquia de Sevilla Don Bosco. Resumiendo diríamos. Para que el estudiante de primer curso pueda tener mejores posibilidades de educación y pueda integrarse en la sociedad moderna, necesita una preparación mental y técnica adecuada que solo puede proporcionarle una educación conveniente, la formación de una conciencia colectiva moldeada en la educación para todos sus coterráneos, puede determinar una disminución de las distancias sociales, principalmente económicas y llegan a atenuar las fuentes de fricción entre las clases de los grupos sociales que son los que llevan a las transformaciones sociales, las mismas que están atendidas no mediante la violencia, sino por medio de la cooperación e integración de todos en el complejo social, bajo la influencia de la educación, solo la educación puede preparar al joven para practicar la gran verdad cristiana que todos somos hermanos, todos somos iguales en los aspectos básicos de las necesidades mínimas para una vida efectiva digna.

La educación del Colegio Técnico "Yanuncay" debe tener entre sus objetivos principales, el de formar la personalidad del educando, teniendo en cuenta sus peculiaridades, se debe educar respetando la individualidad, tratando de no diluir al individuo en el grupo, sino resaltando lo que él tiene de

propio, para que pueda colaborar mejor en la obra común de la sociedad.

En vez de nivelar se debe diversificar para unificar mejor. Pero esto solo puede ser logrado tomando en consideración la realidad de cada uno. El individuo debe ser visto en sus peculiaridades como persona que siente, que tiene sus posibilidades y posee una sensibilidad diferente de la de los demás.

4.4 DIAGNOSTICO DE RESULTADOS

Las teorías de la sociedad, las teorías de la educación, filosofía y políticas educativas son hoy en día examinadas con mucha seriedad, se trata de estudios imprescindibles para los educandos.

Es casi común decir que la educación es una superestructura, esta verdad general no debe darse en el anunciado, es necesario desentrañarla, concretizarla en su real y verdadera dimensión por las relaciones entre los aparatos educativos, ideológicos y políticos y el Estado, permiten apreciar las distintas fases y los diversos grados y niveles de las contradicciones sociales de los estamentos clasistas tanto dominantes como subordinados.

Las características de la educación en la parroquia de Sevilla Don Bosco, parece ser que no se ajustan al desarrollo de su sociedad, sino que más bien condicionan evidentemente a su sistema educativo. Los cambios estructurales o supuestamente

estructurales ocasionados por las transformaciones de los modelos de desarrollo no expresan de forma inmediata ni por igual en el sistema educativo, son frecuentes por la misma razón ciertos desfases entre los requerimientos de la sociedad y los repuestos que la educación es capaz de generar.

Una vez realizado el respectivo análisis de los resultados de nuestra investigación debemos decir que entre otras características del sistema educativo de la parroquia de Sevilla Don Bosco y en particular de los alumnos del primer curso, vamos a señalar los siguientes:

- a.- No existe una organización vertical en la educación de los alumnos del primer curso.
- b.- Enseñanza discriminatoria. La función igualitaria que se le atribuye a la educación en una sociedad como la de Sevilla Don Bosco, es formal y esencialmente una pura ilusión; el colegio no puede igualar lo que la realidad socio-económica determina como desigual. Cómo igualar en el saber a los hijos de los shuaras que viven en los sectores alejados y marginados del centro parroquial. ¿Cómo subir el índice de retención escolar de los hijos de Shuaras campesinos?
Enseñanza elemental para los pobres, y enseñanza completa para los hijos de los que se creen que son pudientes.
- c.- Divorcio entre los contenidos programáticos y las necesidades reales de la parroquia. Los programas parecen ser muy extensos, proveen una formación eminentemente enciclopedista y especulativa, sus contenidos no son

revisados ni mucho menos actualizados periódicamente a fin de reemplazar determinados conocimientos obsoletos, poco útiles y muchas veces cerrados o superados por efectos del avance de la ciencia y de la civilización.

Los programas de estudio son generales para todo el país, con predominio de criterios y contenidos urbanos, lo que ha incidido desfavorablemente en la calidad de la educación en la parroquia de Sevilla Don Bosco con el uso indiscriminado de métodos y técnicas diseñados y experimentados en centros urbanos.

- d.- Crecimiento de las matrículas. La expansión de la escolarización en lo que concierne a índice de matrículas para el primer curso es muy notorio el ritmo de incremento de matrículas es alto pero desigual, debido a la situación por la que atraviesa la estructura social de la parroquia, disminución del poder de los sectores sociales dominantes tradicionales (campesinos pudientes), surgimiento y vigorización de nuevos grupos sociales dominantes (comerciantes), fortalecimiento de la cosas medias y sobre todo incremento de la marginalidad.
- e.- Rendimiento escolar. En general es deficiente, de 74 alumnos que ingresan al primer curso, coronan el año de estudios solo 40 estudiantes.

Esto es debido y podemos afirmar que, estos desajustes se producen porque el alumno debe hacer el esfuerzo de convertirse en bilingüe, mientras sus profesores son monolingües, debe seguir una estructura educativa

occidentalista diseñada para estudiantes hispanohablantes con detrimento de los valores culturales autóctonos de la lengua materna, costumbres y tradiciones, por lo que las tasas de retención escolar son bajísimas; entonces las causas de la deserción y repetición en el medio rural, que es donde está ubicado el establecimiento objeto de nuestra investigación, se vincula directamente con la calidad del trabajo escolar, encontrándose estrechas relaciones entre el desempeño de los maestros y el abandono escolar prematuro, estas causas se pueden resumir en curriculums adecuados, programas recargados, aulas sobrecargadas, falta de personal calificado, verbalismo.

Si a esto se agrega las condiciones de trabajo poco favorables en la que se desempeña los maestros, el panorama se complica más, pues el maestro pugna por cambiar de trabajo y cumple temporalmente como un penoso deber que forma parte del rito de iniciación en su carrera profesional.

f.- Metodología del Trabajo Escolar. En general se aprecia que este establecimiento educativo está aislado de su propio contexto económico, son extraños, no participan en las actividades comunitarias y no conectan sus programas con las necesidades de la comunidad y de los grupos específicos que lo conforman (padres de familia, comunas, cooperativas, asociaciones, organizaciones).

Un factor que ha incidido desfavorablemente en la calidad de la educación es el uso de métodos pasivos de la

enseñanza, técnicas de enseñanza, técnicas de trabajo, y calendarios de clases y actividades inadecuadas.

A esta situación se añaden los controles y supervisión burocrática más apegados a la regla y su cumplimiento que a organizar un plan de mejoramiento con la participación de todos los sectores directamente vinculados con la educación.

Por último hay una gran escasez y penuria de materiales y recursos pedagógicos, por eso en gran parte los conocimientos adquiridos por los estudiantes, son generalmente superficiales muy poco coherentes y demasiado frágiles, la memorización de los contenidos prevalece sobre la comprensión. Podemos afirmar en términos generales que no se ha logrado a desarrollar en el estudiante, la capacidad de análisis crítico de inversión creadora y de acción realista lo mismo que de perseverancia en el estudio.

4.5 SUGERENCIAS PARA SU APLICACION

- 1.- Que se instrumente todas las acciones necesarias tendientes a capacitar al personal de materias técnicas, que por circunstancias coyunturales ofrece docencia sin conocimientos técnico-pedagógicos.
- 2.- Fomentar estudiantes capaces de recibir, crear y disfrutar de la cultura general y universal, rechazo de toda clase de dogmatismos, capacitarlos para que puedan explotar los recursos naturales utilizando los métodos de la técnica más avanzada, siempre de acuerdo con la realidad de la parroquia.

- 3.- Transmitir el legado cultural válidos de una generación a otra.
- 4.- Enriquecer ese mismo legado con perfeccionamiento de algunas formas y acrecentamiento de otras, a fin de que sean atendidas las nuevas necesidades sociales, tanto de la población como del establecimiento educativo.
- 5.- Favorecer el progreso social, mediante el esclarecimiento y la adecuada formación del mayor número posible de estudiantes, con preferencia a los alumnos del primer curso, objeto de nuestra investigación.
- 6.- Evitar los problemas sociales entre los alumnos, con la atenuación de las distancias sociales y de los motivos de conflicto.
- 7.- Preparar al estudiante, intelectual y técnicamente a fin de posibilitarle una efectiva integración social en la parroquia.
- 8.- Llevar al estudiante a participar de la vida social, tanto en su aspecto material como educativo.
- 9.- Ver al estudiante en su realidad humana, para que sea convenientemente asistido y pueda realizarse mejor como persona, de modo que llegue a ocupar en la sociedad en lugar en el que pueda ser más útil en la comunicad y así mismo.

4.6 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.6.1 CONCLUSIONES

- 1.- La difícil situación económica social y cultural de la parroquia de Sevilla Don Bosco; ha incidido en el rendimiento educativo del alumno, lo que perjudica además para que tenga un concepto por medio de sus propias experiencias.
- 2.- Se ha podido constatar que el docente de este colegio está en contacto directo con el quehacer educativo y que el tipo viejo de enseñanza única se ha extinguido y el nuevo no se lo implanta, lo que hay es una gama continua de actividades buenas, malas que deben ser gradualmente mejoradas.
- 3.- En cuanto al marco económico y nivel en que vive el sevillano es lamentable, porque a más de vivir en pobreza es derrochón, de los pocos ingresos que percibe, fruto de la agricultura y ganadería, lo gasta en un solo día en las fiestas de la parroquia u otra efemérides, lo que radica una pobreza durante los demás días del año, lo que es peor, se diezma su dieta alimenticia, y por ende su familia es la que sufre las consecuencias de desnutrición, enfermedades crónicas, y porque no decirlo su rendimiento en los estudios es pésimo y a más no puede darle lo necesario para que siga adelante, situación está que conlleva a las pérdidas de año de los alumnos y a desertar a medio año del colegio.

- 4.- Así mismo podemos deducir que el numeroso vínculo familiar, el egoísmo entre paisanos, la mala planificación familiar genera pobreza y malestar, analfabetismo del Sevillano.

- 5.- Se ha podido constatar que el padre de familia no cuenta con un salario fijo, y pero un empleo que le de rentas mensuales para poder subsistir y mantener su hogar. Así mismo pese a este problema el padre de familia tiene bajo su cuidado hijastros, hijos casados, nietos, y nos preguntamos ¿cómo viven estas personas?, naturalmente que en la pobreza, en un ambiente obscuro lo que repercute que el niño y adolescente no pueda desarrollar en su aspecto físico, mental y porque no decirlo incapacidad en sus estudios.

- 6.- La mala administración política y la mala distribución de los recursos económicos, hace que la parroquia de Sevilla Don Bosco no cuente con los servicios básicos de luz, agua, alcantarillado, medios necesarios para subsistir, situación ésta que repercute para que el colegio no tenga obras de infraestructura básica.

- 7.- La cultura y la sociedad tradicionales de los Sevillanos están en decadencia, mientras que su existencia como población ciertamente no lo es.

El tratamiento médico y las medicinas, han contribuido significativamente a la disminución de la mortalidad, especialmente en los niños Shuar.

8.- Los factores económicos también están jugando un papel importante en la vida de esta gente, que está cambiando rápidamente, los Shuaras han tenido por mucho tiempo el afán de adquirir la tecnología y el vestido de la civilización occidental, lo único que les hace falta para ello es el dinero. Así como también la mercadería de tela y los mullos de vidrio, han sido adoptados gradualmente por los hombres y mujeres como una consecuencia del desarrollo del sistema de una sociedad comercial. El aumento de comercio se ha llevado también a la adquisición de ITIPI (traje típico de los Shuar) tejido de algodón, además ellos ha contribuido gradualmente a que los Shuar abandonen el tejido casero de indumentes, este cambio también se ha observado que es atribuido al continuo aumento de la cantidad de vestidos y telas obtenidos por medio de socios comerciantes. Los Shuar no parecen tener ninguna ansia de mantener las características tradicionales de su vida nativa, simplemente por el amor a la sola tradición, mientras que indudablemente desearían preservar y hasta recordar ciertos aspectos de su antigua cultura, en la actualidad parecen estar interesados en adquirir las cosas que le parecen como características más positivas en la vida de los blancos. Por lo que se resume que la cultura shuar en su mayor parte pertenece ya a la historia.

9.- La realización de mingas lo realizan en grupos familiares, esta es una ocasión para formar lazos y alianzas interfamiliares, para intercambiar noticias, y sobre todo para tener una fiesta con bebida y así romper la monotonía de la vida diaria.

10. De acuerdo a la investigación realizada se ha constatado que sus habitantes son conformistas, no tratan de superarse, razón por la cual es necesario tomar en cuenta el nivel social y educativo de los alumnos del primer curso del colegio Técnico Agropecuario "Yanuncay", además este bajo nivel social se debe a factores relacionados con la pobreza en el hogar, a la indiferencia y abandono en el trato de los hijos por los padres.

- 11.- Se ha observado que existe una relación entre el desarrollo socio-económico de los pobladores de la comunidad, con su desarrollo cultural y educativo, porque ellos son parte de este cambio especialmente sus dirigentes que impiden cualquier intento de desarrollo, realizando sus huelgas, levantamientos tergiversando criterios que confundan la Organización, y porqué no decirlo infundiendo desconfianza y desunión entre los jóvenes que aún no tienen el criterio formado, y que comienzan a estudiar en el primer curso, ello incide además en el atraso económico y cultural de un pueblo.

- 12.- Según la investigación hemos observado el bajo nivel educativo de los alumnos del primer curso del Colegio Técnico Agropecuario "Yanuncay", primeramente porque no tienen bases de la Escuela primaria, por el conformismo de sus padres, quienes se limitaron únicamente a terminar la escuela y otros no, y porque los maestros dictan clases tradicionales incumpliendo los principios pedagógicos, sicológicos, ya que la preparación de los maestros también es nula debido a que no poseen títulos académicos. En consecuencia la educación de los alumnos

es mediocre y de bajo nivel de conocimientos determinando que el avance educativo sea lento.

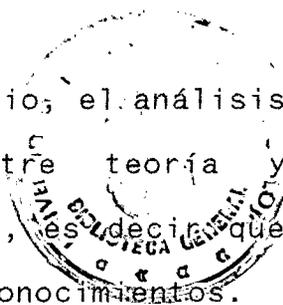
13.- Los Shuar aún no salen de su mundo, muchos practican la educación para la vida, la enseñanza lo reciben del ejemplo de sus padres, el contacto con la naturaleza para así desenvolverse en la selva, no vive la realidad de la época moderna en donde tiene que desempeñarse y responder a un sin número de problemas sociales, económicos culturales y políticos del mundo contemporáneo.

14.- Los pobladores de Sevilla no están en capacidad de enviar a sus hijos a estudiar en otros colegios de la ciudad, debido a su difícil situación económica que atraviesa, es por ello que mal o bien les matriculan en el Colegio "Yanuncay", notándose claras evidencias de ellos cuando ingresan al primer curso, no cuentan con lo necesario, son desnutridos, tímidos, desordenados repercutiendo todo ello en el poco rendimiento de los alumnos del primer curso.

15.- No existe preocupación por parte de los docentes para mejorar el sistema educativo, por la falta de coordinación, diálogo entre padres de familia, maestros y alumnos, ya que muchas veces se limitan a dictar sus clases y salir de ella lo antes posible.

RECOMENDACIONES

- 1.- Es imperativo una actualización de los conocimientos y de una didáctica de los profesores, fijando directrices esenciales, que figuren en un aprendizaje moderno de las técnicas agropecuarias, como lo es el objetivo del Colegio Técnico Agropecuario "Yanuncay". Así mismo los directivos deben programar y estructurar cada año nuevas expectativas de acuerdo a las necesidades del educando, de las diferencias individuales del alumno, de su nivel económico y social, ya que no es lo mismo enseñar a un niño o joven del área rural que otro de una ciudad.
- 2.- Se debe insentivar al sevillano a que trabaje con una planificación para que sus tierras puedan producir otros productos, para así mejorar la dieta alimenticia de sus hijos que estudian.
- 3.- Se debe promover charlas de planificación familiar, socialización para que vivan en la sociedad como entes productivos, no solamente como consumidores.
- 4.- Las autoridades de turno deben darles el trato que se merecen para que así tengan la oportunidad a que sigan prosperando en el devenir de los tiempos.
- 5.- Sería interesante que el estudiante de la parroquia de Sevilla Don Bosco, se familiarice con las principales leyes y principios de la ciencia a fin de facilitar la comprensión del universo y de la civilización en que vive, y lo que es mucho más importante que se ejercite en

la observación, experimentación, el estudio, el análisis de los resultados, la relación entre teoría y experimentación del suelo que los rodea,  que estén aptos para poner en práctica sus conocimientos.

- 6.- Concientizar a los alumnos a fin de que ellos transmitan a sus madres nuevas formas de vida, de producción, educación y ambientación, y para que sus escasos recursos que perciben, no lo inviertan solo en vicios, fiestas o realicen otras inversiones sin importancia.
- 7.- Antes de realizar las matrículas para el primer curso, se debe tomar un examen de diagnóstico y nivelación de conocimientos, tratamientos médicos y psicológicos, para destruir complejos de los alumnos, respetando siempre sus diferencias individuales y así ingresar al Colegio sin mayores riesgos de pérdidas de año, deserción y supletorios.
- 8.- Fomentar y concientizar la unidad de las organizaciones Shuar, para que trabajen mancomunadamente en el campo, poniendo en práctica la tecnificación de la tierra con diversidad de cultivos, crianza de animales menores, con la realización de proyectos en coordinación con las entidades de Desarrollo de la Provincia, lo que beneficiaría en la dieta alimenticia del estudiante y el comercio de estos productos incrementando así su producción y economía.
- 9.- Adecuar el establecimiento educativo con talleres y equipos adecuados para las prácticas de los estudiantes

a fin de que el aprendizaje sea completo. Así mismo se debería incluir en los Programas Institucionales, aspectos de la cultura Shuar, para efectos de mejor desarrollo y desenvolvimiento del estudiante Shuar.

- 10.- Es necesario fomentar la cultura Shuar, tomando en cuenta los valores culturales que servirían para enlazar la cultura aborigen con la cultura Nacional, es decir a una Integración Educativa.
- 11.- Gestionar becas educativas a fin de que las familias puedan educar a sus hijos y no queden rezagados por el factor económico.
- 12.- Según lo investigado por nosotros, la relación socio económica y cultural con la educación de los alumnos del primer curso, ha reunido su influencia en el quehacer educativo de los jóvenes Shuar. Aspiramos que este trabajo de investigación de nuevos bríos para el fortalecimiento y educación de los alumnos que ingresen a estudiar en el colegio "Yanuncay". Sólo una buena organización familiar, administración política, planificación económica, servicios básicos, relación social, cultural y educativa para que la parroquia Sevilla Don Bosco progrese.

ANEXO Nº 01

GUIA DE OBSERVACION

01 PROBLEMA

Relación de la situación Socio-económica y cultural con la educación recibida son los alumnos del primer curso.

02 FECHA

20-21-22-23-24 de Junio de 1994

03 UNIDADES DE OBSERVACION

3.1 Rendimiento

3.2 Promociones

3.3 Factores Influyentes

04 NIVELES O INDICADORES

4.1 Resultados

4.2 Promociones primera oportunidad

4.3 Resultados finales, Análisis

05 TIEMPO DE OBSERVACION

5.1 Rendimiento 6 horas

5.2 Promociones 6

5.3 Factores Influyentes 5

5.4 Resultados Finales 6

06 REGISTRO DE DATOS IMPREVISTOS

07 NOTAS ADICIONALES DEL INVESTIGADOR

08 FIRMA DE RESPONSABILIDAD

Gladis Merino C.

Marco Merino C.

ANEXO Nº 2

TEMA: Situación Social del Estudiante Shuar (Encuesta para Profesores)
Encuesta para ver la opinión que tienen los profesores sobre la situación social de los alumnos del Primer Curso del Colegio Técnico Agropecuario "Yanuncay".

01. IDENTIFICACION

- 1.1 Centro Asociado UniversitarioMacas
- 1.2 CicloLicenciatura
- 1.3 EspecialidadPedagogía

02. OBJETIVOS

- 2.1 Sugerir actividades sociales que coadyuvan a fortalecer la Organización Shuar.
- 2.2 Conocer los problemas sociales que afectan a la educación.
- 2.3 Diagnosticar el nivel social de los alumnos y establecer su influencia en el ámbito educativo.

03. INSTRUCCIONES:

- La Encuesta es de mucha importancia, por favor responda con sinceridad, de ello depende el éxito de nuestra investigación.
- Lea detenidamente cada una de las preguntas para que nos proporcione la respuestas más adecuadas en las que corresponda y en otras colocando una X dentro del paréntesis respectivo.

04. CUESTIONARIO

- 4.1 Cree que es de importancia conocer el nivel social y educativo de los alumnos del plantel.
 - () Muy importantes
 - () Medianamente importante
 - () Nada importante
- 4.2 Utiliza usted algún método que le permita determinar diferencias sociales entre sus alumnos.

- Siempre
- A veces
- nunca

4.3 Cree Usted que en Sevilla Don Bosco existen clases sociales definidas.

- SI NO

4.4 El bajo desarrollo social de los alumno se debe a:

- La deficiente situación cultural del Shuar de Sevilla Don Bosco.
- La influencia del colono
- Las creencias mitológicas
- La influencia de la iglesia

Otras razones que Usted tenga escribalos
.....
.....
.....

4.5 Cree Usted que la situación económica de los Padres de Familia tiene influencia en el ámbito educativo?

- Mucho
- Poco
- Nada

4.6 Su condición de etnia explotada está condicionada por las relaciones de:

- Producción
- Comercialización
- Transporte de productos agrícolas que se dan en la región

4.7 Cree Usted que existe una relación directa entre el desarrollo socio-económico de los pobladores de la comunidad con su desarrollo cultural y educativo.

- SI NO
- Por qué?

4.8 La existencia de servicios de transporte cree que son:

- Satisfactorios
- Buenos
- Regulares
- Deficientes

ANEXO Nº 3

TEMA: SITUACION SOCIAL DEL ESTUDIANTE DE SEVILLA DON BOSCO

Encuesta para conocer la situación social en que se desenvuelve el estudiante del primer curso del Colegio Técnico Agropecuario "Yanuncay" (Aplicada a los alumnos)

01. IDENTIFICACION

- 1.1 Centro Asociado UniversitarioMacas
- 1.2 CicloLicenciatura
- 1.3 EspecialidadPedagogía

02. OBJETIVOS

- 2.1 Conocer la situación social en que se desenvuelve el estudiante Shuar.
- 2.2 Determinar las causas como estos factores han influenciado en el ámbito educativo del primer curso.

03. INSTRUCCIONES:

- La Encuesta es anónima para que usted responda con toda confianza.
- Lea con detenimiento cada una de las preguntas para que nos proporcione la respuestas en forma clara y precisa en unas y en otras colocando una X dentro del paréntesis. Las respuestas que nos proporcione serán confidenciales.

04. CUESTIONARIO

- 4.1 Cómo está conformada tu familia?
 -
 -
 -
 -
- 4.2 Con quién vives?
 - () Con tus padres
 - () Con tus hermanos
 - () Con tus familiares (tíos, abuelos, parientes)
 - () Solo
- 4.3 Te dan seguridad y cariño tus padres en tu casa?
 - () SI
 - () NO

4.4 Tus padres está unidos a través de?

Matrimonio civil

Unión Libre

Matrimonio civil y eclesiástico

4.5 Quiénes son las autoridades de la parroquia de Sevilla Don Bosco?

Los que tienen más dinero

Los más preparados

Los políticos

4.6 Cree que existen clases sociales en su comunidad?

SI NO

GRACIAS

ANEXO Nº 4

TEMA: Situación social del habitante de Sevilla Don Bosco.
Encuesta para tener una información de la situación social de los pobladores de Sevilla Don Bosco (aplicada a los Padres de Familia).

01. IDENTIFICACION

- 1.1 Centro Asociado UniversitarioMacas
- 1.2 CicloLicenciatura
- 1.3 EspecialidadPedagogía

02. OBJETIVOS

- 2.1 Diagnosticar la realidad social en que vive el Padre de Familia y los educandos del Primer curso del Colegio Técnico Agropecuario "Yanuncay".
- 2.2 Determinar las causas que motivan el bajo nivel social de los alumnos del primer curso.

03. INSTRUCCIONES

Lea detenidamente las preguntas citadas y conteste marcando con una X en el paréntesis de los items que esté acorde con su respuesta.

04. CUESTIONARIO

4.1 Si, participa en los programas festivo de la parroquia?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

4.2 Con quienes participan en las festividades?

Con sus hijo ()

Con su esposa ()

4.3 La mujer y los hijos constituyen elementos de cooperación y ayuda?

SI ()

NO ()

4.4 Mantiene buenas relaciones con sus vecinos

SI ()

NO ()

4.5 Mantiene buenas relaciones con sus coterráneos

SI ()

NO ()

4.6 Sabe o conoce sobre la planificación familiar

SI ()

NO ()

4.7 Existen clases sociales en su comunidad

SI ()

NO ()

GRACIAS

ANEXO Nº 5

TEMA : Situación Económica de los habitantes de Sevilla Don Bosco.
Encuesta aplicada a los padres de familia para conocer la situación económica y su incidencia en la educación de los alumnos del primer curso.

01. IDENTIFICACION

- 1.1 Centro Asociado UniversitarioMacas
- 1.2 CicloLicenciatura
- 1.3 EspecialidadPedagogía

02. OBJETIVOS

- 2.1 Propiciar actividades que insentiven el que hacer económico de os alumnos.
- 2.2 Promocionar Clubes que agrupen a los jóvenes a realizar actividades tendientes a mejorar su nivel social económico.

0.3 INSTRUCCIONES

Se propone una serie de preguntas que Usted puede responder marcando con una x una de las alternativas propuestas.

0.4 CUESTIONARIO

- 4.1 Participa Usted de los programas festivos de a parroquia ?
Siempre ()
A veces ()
Nunca ()
- 4.2 Con quienes participa ?
Solo ()
Con sus hijos ()
Con su esposa ()
- 4.3 La mujer y los hijos constituyen elementos de cooperación y ayuda ?
Si () NO ()

4.4 Mantiene buenas relaciones con sus vecinos ?

SI () NO ()

4.5 Mantiene buenas relaciones con sus coterraneos ?

SI () NO ()

4.6 Sabe o conoce la planificación familiar ?

SI () NO ()

4.7 Existen clases sociales en su comunidad ?

SI () NO ()

GRACIAS

ANEXO Nº 6

TEMA : Situación Económica en que se desenvuelve el estudiante del colegio Técnico Agropecuario Yanuncay (aplicada a los alumnos).

01. IDENTIFICACION

- 1.1 Centro Asociado UniversitarioMacas
- 1.2 CicloLicenciatura
- 1.3 EspecialidadPedagogía

02. OBJETIVOS

- 2.1 Estar más al tanto de su economía y hasta que punto incide en su educación
- 2.2 Sugerir el trabajo que genere mejores ingresos económicos.

0.3 INSTRUCCIONES

A continuación le proponemos una serie de preguntas que debe responder conforme a su criterio.

0.4 CUESTIONARIO

Tenencia de la tierra

- 4.1 Tus padres poseen propiedades?

SI () NO ()

- 4.2 Como los adquirió ?

Por compra ()

Por herencia ()

Otros ()

- 4.3 Cual crees que es el principal producto que generan ingresos económicos a tus padres ?

Ganado ()

Naranjilla ()

Otros ()

4.4 Su vivienda es ?

Propia ()

Cedida ()

Arrendada ()

4.5 Estado de la vivienda ?

Buena ()

Mala ()

Regular ()

4.6 Materiales de que está construida tu vivienda ?

Madera () Paja toquilla ()

Caña Guadua () Zinc ()

Mixta ()

Cemento ()

4.7 La situación económica de tus padres es?

Buena ()

Regular ()

Mala ()

4.8 Crees tú que este Económico afecta en el rendimiento estudiantil ?

SI () NO ()

GRACIAS

ANEXO Nº 7

TEMA : Situación Económica que incide en el estudiante de primer curso del colegio Técnico Agropecuario Yanuncay.

Para conocerse la situación económica influyen en la vida del estudiante (Encuesta para Padres de Familia)

01. IDENTIFICACION

- 1.1 Centro Asociado UniversitarioMacas
- 1.2 CicloLicenciatura
- 1.3 EspecialidadPedagogía

02. OBJETIVOS

- 2.1 Identificar las condiciones económicas en que viven las familias de Sevilla Don Bosco y su influencia en la educación.
- 2.2 Conocer en que magnitud afecta a la educación.

0.3 INSTRUCCIONES

A continuación presentamos una serie de preguntas que usted debe responder en una de las alternativas propuestas y que esté de acorde a su conocimiento.

0.4 CUESTIONARIO

4.1 Cuáles son los principales productos que produce la zona?

-
-
-

4.2 Cuál es el producto que mejor ingresos económicos le da a su familia?

- a.
- b.

4.3 En dónde trabaja usted?

- () Institución Pública
- () Institución Privada
- () Actividades agrícolas

4.4 Tiene propiedades

SI NO

4.5 Cómo los adquirió?

Por compra
Por herencia
Otro

4.6 En qué se basa la alimentación de su familia?

Yuca Pescado
 Plátano Chicha
 Carne Víveres

4.7 Cómo adquiere los productos para su alimentación?

Mediante la caza y la pesca
 Intercambia sus productos
 En la comunidad
 Otros

4.8 Su vivienda es

Su propiedad
 Pedido
 Arrendado
 Otros

4.9 De qué material está constituida su vivienda?

Tabla y zinc
 Quincha y paja
 Mixta
 Cemento
 Otros (anótelos)

4.10 Estado de la vivienda

Bueno
 Malo
 Regular

4.11 De dónde consumen el agua?

Río Canal
 Quebrada Entubada
 Pozo Vertiente

4.12 Qué clase de alumbrado utiliza

Luz eléctrica
 Cera
 Petromax
 Otros

GRACIAS

ANEXO Nº 8

TEMA : Situación Cultural

Conocer el criterios sobre la cultura del pueblo y su repercusión en la educación.

01. IDENTIFICACION

- 1.1 Centro Asociado UniversitarioMacas
- 1.2 CicloLicenciatura
- 1.3 EspecialidadPedagogía

02. OBJETIVOS

- 2.1 Conocer la actitud de los Padres de Familia frente a los problemas culturales de la sociedad y que tienen que ver con la educación de sus hijos.
- 2.2 Identificar el nivel de influencia de las condiciones culturales en el estudiante del primer curso del Colegio Técnico Agropecuario "Yanuncay".

03. INSTRUCCIONES

A continuación cito una serie de preguntas que deberá contestar de acuerdo a su criterio, marcando con una X en el ítem que escoja o completando.

04. CUESTIONARIO

- 4.1 Participan ustedes de las mingas por:
 - Costumbre
 - Amistad
 - Trueque
 - Por obtener algún beneficio económico
 - Por delegación

- 4.2 Porqué apodan al blanco de Apache?
 - Por odio
 - Por tradición
 - Por desconfianza

- 4.3 Enumere las fiestas más importantes que se celebran en esta parroquia
 -
 -
 -

4.4 NUM KUY es considerada como la madre de la tierra?

SI

NO

4.5 El vestuario que utilizan es:

Creación propia

Costumbre copiada

Tradicional

4.6 Los coterráneos de tu parroquia conservan el idioma Shuar?

SI

NO

4.7 En tu familia el idioma que mas se habla es él:

Castellano

Shuar

Castellano-Shuar

4.8 El idioma Shuar es utilizado para:

Ofender al blanco

Para comunicarse mejor

Para defender al blanco

GRACIAS

ANEXO Nº 9

TEMA : Situación Educativa de los alumnos del primer curso del Colegio Técnico Agropecuario "Yanuncay"

Criterio que los Padres de Familia tienen del aspecto educativo de los hijos

01. IDENTIFICACION

- 1.1 Centro Asociado UniversitarioMacas
- 1.2 CicloLicenciatura
- 1.3 EspecialidadPedagogía

02. OBJETIVOS

- 2.1 Conocer los diferentes servicios educativos que reciben los educandos del primer curso del Colegio Técnico Agropecuario "Yanuncay".

03. INSTRUCCIONES

Se cita una serie de preguntas que usted deberá contestar en el ítem que crea conveniente, marcando con una X.

04. CUESTIONARIO

- 4.1 En la parroquia existen escuelas?
 SI NO
Cuántas?.....
- 4.2 Sus hijos asisten a los centros educativos por:
 Necesidad
 Superación
 En forma obligada
 Por voluntad propia
- 4.3 En la parroquia existen profesores Shuar?
 SI NO
- 4.4 Desearía que en nuestra Provincia se enseñe en forma oficial el idioma Shuar?
 SI NO
- 4.5 Qué carreras prefieren sus hijos?

- Agronomía
- Ciencias de la Educación
- Medicina
- Otros

4.6 Cuántas personas hay en su familia que no saben leer ni escribir?

.....

GRACIAS

ANEXO Nº 10

TEMA : Situación Educativa de los alumnos del primer curso del Colegio Técnico Agropecuario "Yanuncay" de Sevilla Don Bosco.

Conocer la actitud de los educandos educadores, frente a los problemas del educando

IDENTIFICACION

- 1.1 Centro Asociado UniversitarioMacas
- 1.2 CicloLicenciatura
- 1.3 EspecialidadPedagogía

02. OBJETIVOS

- 2.1 Descubrir la actitud de los docentes hacia los educandos, durante el proceso de interaprendizaje.
- 2.2 Impulsar una mejor educación y atención de servicios educativos a los jóvenes estudiantes del Colegio.

0.3 INSTRUCCIONES

En la lista de preguntas marque con una X en el ítem que crea conveniente.

04. CUESTIONARIO

4.1 Existe el número necesario de escuelas en la Parroquia

() SI () NO

Cuántas?

4.2 Cree usted como educador que la asistencia a los centros educativos por parte de los alumnos lo hacen por:

- () Necesidad
- () Superación
- () En forma obligada
- () Por voluntad propia
- () Otros

4.3 En el colegio donde trabaja existen profesores Shuar

() SI () NO

4.4 Desearía que en nuestra Provincia se enseñe en forma oficial el idioma Shuar en las escuelas y Colegios?

() SI

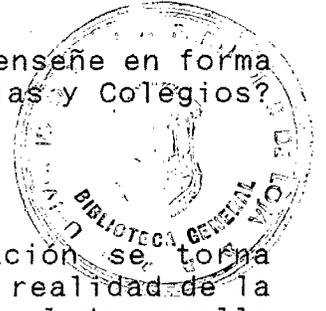
() NO

4.5 Finalmente cree usted que la educación se torna inoperante ya que no compagina con la realidad de la zona, pues sus programas no permiten el desarrollo ni el área urbana, menos rural

() SI

() NO

Porqué?



GRACIAS

ANEXO Nº 11

GUIA DE OBSERVACION

01. PROBLEMA

El aspecto social, cultural, económico y educativo de los alumnos del primer Curso del Colegio Técnico Agropecuario "Yanuncay".

02. FECHA:

7 al 16 de Noviembre de 1994

03. UNIDADES DE OBSERVACION

3.1 El aspecto social del estudiante

- 3.1.1 Organizaciones de la parroquia
- 3.1.2 Servicios Básicos
- 3.1.3 Organización Social de la Familia

04. NIVELES O INDICADORES

4.1 Condiciones culturales, económicas y educativas

- 4.1.1 Salario o ingreso familiar
- 4.1.2 Ocupación y empleo
- 4.1.3 Costumbres
- 4.1.4 Valores
- 4.1.5 Ingresos
- 4.1.6 Egresos

0.5 TIEMPO DE OBSERVACION

- 5.1 Vivienda:
Entrevista y visitas a los hogares 6 horas
- 5.2 Ocupaciones 7 horas
- 5.3 Aspectos Culturales: 8 horas

06. REGISTRO DE DATOS IMPREVISTOS

07. NOTAS ADICIONALES DEL INVESTIGADOR

08. FIRMA DE RESPONSABILIDAD

Gladis Merino C.

Marco Merino C.

ANEXO Nº 12

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

MODALIDAD ABIERTA

RELACION DE LA SITUACION SOCIO-ECONOMICA Y CULTURAL CON LA EDUCACION RECIBIDA POR LOS ALUMNOS DEL PRIMER CURSO DEL COLEGIO TECNICO AGROPECUARIO "YANUNCAY" DE SEVILLA DON BOSCO DE MACAS, EN 1983 - 1984

ENTREVISTA AL RECTOR DEL COLEGIO, TENIENTE POLITICO

OBJETIVOS:

- 1.- Diagnosticar el nivel social, económico y cultural de los habitantes de la parroquia Sevilla Don Bosco, especialmente de los alumnos del Primer curso del Colegio Técnico Agropecuario "Yanuncay", su influencia en el ámbito educativo.
- 2.- Establecer la relación entre disponibilidades materiales y económicas de los habitantes con su grado de formación cultural y educativa.
- 3.- Determinar cuales son las influencias socio-culturales de los productos principales de la parroquia de Sevilla Don Bosco.

DATOS INFORMATIVOS

FECHA:

OCUPACION:

PROFESION:

SECTOR:

NOMBRE DEL ENTREVISTADO:

NOMBRE DEL ENTREVISTADOR:

CLASE DE ENTREVISTA: Estructurada

CONTENIDOS

- 1.- Cree que el bajo desarrollo social se debe a la deficiente situación cultural en la que se desenvuelve el campesino de Sevilla Don Bosco?
- 2.- Cree usted que su condición de etnia explotada está condicionada por las relaciones de producción y comercialización de los productos agrícolas que se dan en la región.

- 3.- Que relación piensa que existe entre el desarrollo socio-económico de los habitantes de la comunidad con su desarrollo cultural y educativo?
- 4.- Como cree que afecta a la parroquia la carencia de servicios de transportes diarios?
- 5.- Porqué cree usted que la población económicamente activa emigra temporalmente a diferentes lugares del país?
- 6.- Cree usted que las viviendas del tipo disperso de la población determinan su bajo nivel socio económico?
- 7.- Cuáles cree usted que fueran las estrategias adecuadas para producir un ascenso en su desarrollo cultural, académico y educativo en ellos?
- 8.- Cree usted que la educación que se imparte en la parroquia de Sevilla Don Bosco compagina con la realidad de la zona?
- 9.- Qué medidas y orientaciones ha sugerido para superar estas dificultades?

BIBLIOGRAFIA

- GUIL BLANES, Francisco, Sociología de la Educación, Edit. Luis Vives Zaragoza, España 1990
- NORDADE, J.J., Elementos de la Sociología, Edit. Minerva. Cía General de Ediciones S.A.N.Y. USA 1992.
- QUINTANA. J.M., Sociología de la Educación, Edit. Lozada, Buenos Aires, Argentina 1990
- MACIAS, Washington, Problemas Socio-Económicos del Ecuador, S.D.B. Guayaquil Ecuador 1990
- VARIOS, Diccionario de Ciencias de la Educación, Segundo Tomo, Editorial Diagonal Santillana, para Profesores Barcelona España 1983
- VARIOS, Diccionario de Ciencias de la Educación, Tercer tomo, Editorial RIODUERO Madrid, España 1989
- BOTASSO, Juan, Los Shuar y las Misiones, Mundo Shuar Quito Ecuador, 1982
- MANTI, Stéfano, Diccionario Campesino, Castellano Shuar, Sucúa Morona Santiago Ecuador, Mayo 1988
- BOTASSO, Juan, La Familia y la Vida Social Shuar, Tercera Edición, Sevilla Don Bosco, Morona Santiago Ecuador 1988.

INDICE

INTRODUCCION	VI
CAPITULO I	
DESCRIPCION DE LA PARROQUIA	
Generalidades	1
Topografía	2
Vialidades e Infraestructura Sanitaria y Educativa	3
Población	7
Movimientos Migratorios	12
Colonización	16
Conclusiones	22
Antecedentes Históricos	24
Organización Política de la Parroquia	25
Breve Reseña Histórica del Colegio investigado	26
CAPITULO II	
NOCIONES SOBRE LA SITUACION ECONOMICA	
Cultura del Desarrollo de la Parroquia	36
Situación Social	39
Clases Sociales	40
Encuesta referente a la situación social	51
Encuesta aplicada a los profesores	52
Encuesta aplicada a los alumnos	65
Encuesta aplicada a los Padres de Familia	72
Situación Económica	80
Trabajo Ocupacional	87
Ocupaciones Actuales	88
Producción Agropecuaria y Comercialización	97
Encuesta referente a la situación económica	100
Encuesta aplicada a los alumnos	101

Encuesta aplicada a los Padres de Familia	111
Situación Cultural	125
Costumbres	126
Festividades Religiosas	129
Encuestas referente a la Situación Cultural y Educativa	134
Encuesta aplicada a los Padres de Familia	135
Encuesta aplicada a los Profesores	142
Encuesta aplicada a los Padres de Familia	147

CAPITULO III

INCIDENCIA DE LA SITUACION SOCIAL ECONOMICA

Incidencia de la Situación Social Económica en la formación Educativa	157
Influencia de Factores Sociales en la Educación	158
Relación entre Factores Sociales y Educación	160
Correlación entre Factores Económicos y Educación	164
Relación entre Factores Económicos y Educación	166

CAPITULO IV

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA EL DESARROLLO DE LA PARROQUIA

Determinación de Estrategias	176
Metodología de Aplicación	181
Posibilidad de Educación	184
Diagnóstico de Resultados	189
Sugerencias para su aplicación	193

CONCLUSIONES	195
RECOMENDACIONES	200
ANEXOS	203
BIBLIOGRAFIA	226
INDICE	227