

Universidad Pontificia Bolivariana
BIBLIOTECA GENERAL



Revisado el 99-06-01

Valor \$10.000

Nó Clasificación 1999 V712 II 40 Lojo

E.C
1145628



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA
FACULTAD: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**"DIAGNOSTICO DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL
CON EL TEST DE RAVEN INFANTIL DE LOS ALUMNOS
DE SEGUNDO, TERCERO Y CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA
DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "ROSA MARÍA GUZMAN DE TORRES"
DEL CANTÓN SARAGURO PROVINCIA DE LOJA, AÑO LECTIVO 1998-1999.**

Autor:

Hilda América Villacrés Palgado

Especialidad:

PEDAGOGIA

Centro Universitario:

LOJA

Directora:

Lcda. Dolores Cueva

LOJA - ECUADOR
1999



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NC-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2017

LICENCIADA.

DOLORES CUEVA.

DIRECTORA DE TESIS.

C E R T I F I C A:

Haber revisado y supervisado prolijamente el presente trabajo de Investigación Científica sobre: DIAGNOSTICO DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON EL TEST DE RAVEN INFANTIL DE LOS ALUMNOS DE SEGUNDO, TERCERO Y CUARTO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "ROSA MARIA GUZMAN DE TORRES" DEL CANTON SARAGURO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 1998-1999. de la Egresada Hilda América Villacrés Salgado; y, por lo tanto AUTORIZA su presentación y sustentación ante el Tribunal designado para el efecto.

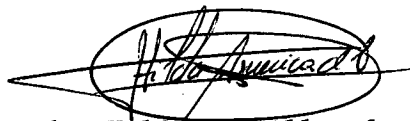
Loja, Enero 28 de 1999.


Lcda. Dolores Cueva.

DIRECTORA DE TESIS.

AUTORIA

Las ideas, opiniones y demás concepciones expuestas y vertidas en el presente trabajo investigativo, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

A handwritten signature in black ink, enclosed within a hand-drawn oval. The signature is cursive and appears to read "Hilda A. Villacrés S.".

Egda. Hilda A. Villacrés S.

AUTORA.

DEDICATORIA.

El presente trabajo Investigativo lo dedico, a mi Esposo, a mis Hijas y amis hermanos quienes han hecho posible la culminación de mis estudios Universitarios con su valioso aporte moral y económico.

A G R A D E C I M I E N T O

Mi más grande reconocimiento y gratitud para las autoridades y profesores de la Universidad Técnica Particular de Loja, Modalidad Abierta, que me dieron la oportunidad de profesionalizarme a tan alto nivel.

Dejo constancia de mi profundo agradecimiento a los Sres. Catedráticos pioneros del Programa de Graduación de Modalidad Abierta Hasta 1996 en la persona de: Dra. Mariana Buele. Lic. Javier Chamba y Lic. Miguel Quezada. Por la acertada y valiosa Guía Didáctica que sirvió de punto céntrico para la realización de la presente investigación.

Particularmente agradezco a la licenciada Dolores Cueva por su óptima y oportuna orientación, conducción y revisión del presente trabajo investigativo, mediante el cual me permitió culminar con éxito mi carrera profesional.

INDICE

| | |
|--|-----|
| CERTIFICACION..... | I |
| AUTORIA..... | II |
| DEDICATORIA..... | III |
| AGRADECIMIENTO..... | IV |
| TITULO..... | V |
| Resumen..... | 1 |
| Introducción..... | 2 |
| Metodo..... | 10 |
| RESULTADOS. | |
| Tabla No1. Capacidad intelectual de los Alumnos de la Escuela "Rosa María Guzmán"..... | 14 |
| Gráfico de la Tabla No1..... | 15 |
| Tabla No2. Nomina de Alumnos de la Escuela "Rosa María Guzmán" con Capacidad Intelectual Superior y Muy Superior..... | 16 |
| Gráfico de la Tabla No2..... | 18 |
| Tabla No3. Tenencia de la casa de Habitación de la Fa- milia de los Alumnos de la Esc.Rosa María Guzmán..... | 19 |
| Tabla No4. Materiales de construcción de la casa de habitación de los Alun. de la Esc. Rosa M. Guzmán..... | 19 |
| Tabla No5. Servicios básicos que dispone la casa de habitación de los alum. de la Esc. Rosa M. Guzmán..... | 20 |
| Tabla No6. Habitaciones que dispone la casa de los Alum. de la Esc. Rosa M.Guzmán..... | 20 |

| | |
|--|----|
| Tabla No7.Otros servicios que dispone la casa de los Alum.de la Esc. Rosa M.Guzmán..... | 21 |
| Tabla No8. Ingresos económicos de su Familia..... | 21 |
| Tabla No9. Ingreso mensual de la familia de los alum. de la Esc. Rosa María Guzmán..... | 22 |
| Tabla No10. Gasto mensual de la familia de los alumnos de la Esc. Rosa M.Guzmán..... | 22 |
| Tabla No11. Personas integrantes en la familia de los Alumnos de la Esc. Rosa M. Guzmán..... | 23 |
| Tabla No13. Trabajo del Padre de los Alumnos de la Esc. Rosa M.Guzmán..... | 24 |
| Tabla No14. Trabajo de la Madre de los Alumnos de la Esc. Rosa M. Guzmán..... | 24 |
| Tabla No15. Instrucción concluida de los Padres de familia de los Alum. de la Esc. Rosa M. Guzmán..... | 25 |
| Tabla No16. Número de hijos y lugar que ocupan entre ellos de los Alum. de la Esc. Rosa M. Guzmán..... | 25 |
| Tabla No17. El Estudiante vive con: Padre Madre Hermanos..... | 26 |
| Tabla No18. Años de Educación Básica Reprobados de los Alumnos de los Alum. de la Esc. Rosa M. Guzmán..... | 26 |
| Tabla No19.Causas para la repetición del Año Escolar de los Alum. de la Escuela Rosa M. Guzmán..... | 28 |
| Tabla No20.Su hijo es Diestro o Zurdo..... | 28 |
| Tabla No21. Dificultades que tiene su hijo..... | 29 |
| Tabla No21.Materias en las que más se destaca su hijo..... | 29 |
| Tabla No23. Horas diarias dedicadas al estudio..... | 30 |

| | |
|---|----|
| Tabla No24. Consultas de Investigación..... | 30 |
| Tabla No25. Orientación en tareas extra-clase. | |
| Tabla No26 Pasatiempos favoritos..... | 31 |
| Tabla No27. Otros Centros de Formación..... | 32 |
| Tabla No28. Relación de la Capacidad Intelectual y Edad de los Alum. de la Escuela Rosa M. Guzmán..... | 33 |
| Gráfico de la Tabla No28..... | 34 |
| Tabla No29. Relación de la Capacidad Intelectual con la Lateralidad de los Alum. de la Esc. Rosa M. Guzmán..... | 35 |
| Gráfico de la Tabla No29..... | 36 |
| Tabla No30. Relación de la Capacidad Intelectual y situa- ción Socio-económica de los Alu. de la Esc. Rosa M. Guzmán.... | 37 |
| Gráfico de la Tabla No30..... | 38 |
| Discusión..... | 39 |
| Factores que influyen en el Desarrollo de la Inteligencia..... | 42 |
| Medición de la Inteligencia..... | 44 |
| Validez de los Test de Inteligencia..... | 45 |
| Aplicaciones..... | 46 |
| Capacidad Intelectual..... | 49 |
| La Superioridad Mental..... | 51 |
| Vivienda..... | 53 |
| aspecto Económico..... | 54 |
| Aspecto Ocupacional, Preferencial y educativo..... | 55 |
| Aspecto Núcleo Familiar..... | 56 |
| Aspecto Psicopedagógico..... | 58 |
| Edad Mental..... | 61 |

| | |
|--|----|
| Edad Cronológica..... | 62 |
| Relación de la Capacidad Intelectual con la Lateralidad..... | 63 |
| Relación de la Capacidad Intelectual y Situación Socio-económica..... | 65 |
| Anexos..... | 70 |
| BIBLIOGRAFIA..... | |

"DIAGNOSTICO DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON EL TEST DE RAVEN.

En todos los sectores de la actividad humana, la medición de los resultados obtenidos representa el punto final de la actividad; la verificación de resultados parciales o insatisfactorios constituye un poderoso desafío a nuestra inteligencia para que reorganicemos esa actividad de forma más racional y productiva.

WILLIAM JAMES.

RESUMEN

Dada la oportunidad brindada por la Universidad Técnica Particular de Loja Modalidad Abierta, se ha hecho posible la realización del presente trabajo con el objeto de mejorar la calidad de la Educación que son las exigencias actuales de nuestro medio y de las grandes transformaciones dentro del campo tecnológico, científico y humanístico, para lo cual se ha tomado como punto céntrico el tema: "DIAGNOSTICO DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL DE LOS ALUMNOS", en este caso del Segundo, Tercero y Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Rosa María Guzmán del Cantón Saraguro; con la finalidad de conocer el grado de inteligencia de cada Alumno en relación con la edad, lateralidad y situación socio-económica, basándonos en los instrumentos de apoyo que consistió en el Test de Raven Infantil y la Encuesta socio-económica, obteniendo resultados que están demostrados en las tablas y barras estadísticas, los mismos que fueron analizados e interpretados para comprender el desenvolvimiento e influencias en el que los alumnos estudian, contrastando de que manera se promueve el desarrollo de la inteligencia y poder valorar al alumno con capacidad intelectual Superior y Muy Superior tanto en el aula de clase como fuera de ella y relacionar con su situación socio-económica y Psicopedagógica y tratar de colaborar en la manera posible para mejorar la calidad de la educación en todos sus aspectos sean éstos pedagógicos, académico y emocional entre otros y lograr que el alumno mejore su capacidad intelectual y se prepare para que en el mañana sea una persona productiva para el bien de la sociedad y su familia.

—INTRODUCCION

El tema central de esta investigación corresponde al desarrollo de la Inteligencia. Hay razones que explican el interés intelectual del individuo. La gran importancia del aprendizaje académico en la escuela ha estimulado la investigación de las funciones intelectuales del alumno, el retraso de ciertos niños en las tareas educativas como también el óptimo desarrollo de su capacidad es la temática central que nos conlleva a interesarnos en la medición de la inteligencia y aplicar la expresión cuantitativa de la capacidad intelectual como criterio para predecir el aprovechamiento escolar del alumno.

La misma condición del hombre como ser de pensamiento obliga a estudiar atentamente su desarrollo intelectual. La conducta humana no puede analizarse aparte de funciones tales como: razonar, imaginar, observar, memorizar y predecir. Debido a su mentalidad el ser humano es capaz de lograr las formas más elevadas de conducta, Las capacidades para reaccionar, respecto a los sucesos remotos en el tiempo y en el espacio son componentes básicos de la capacidad intelectual humana. Lo que diferencia al hombre de los demás seres de la creación es esencialmente la complejidad y la superioridad de sus procesos intelectuales.

A pesar de las investigaciones realizadas en torno de la inteligencia humana, existen controversias entre diversos aspectos de vista.

Todos los Ecuatorianos consideramos que una educación de calidad debe superar prácticas discriminatorias y convertirse en un espacio de transformaciones que prepare y forme a las futuras generaciones de acuerdo con las exigencias actuales y con los profundos cambios de nuestra sociedad. En la actualidad se pretende un cambio del sistema educativo, ya que en la escuela tradicional los alumnos tienen pocas oportunidades para desarrollar un pensamiento y resulta incorrecto continuar pensando que el Profesor es quien enseña a sus alumnos y ellos lo aprenden, es decir que el profesor sabe y ellos no.

La educación y la Instrucción de las nuevas generaciones es una labor creativa inspirada en el principio de la reflexión y la participación humana tratando de desarrollar y formar el carácter, la inteligencia y la personalidad de modo que se integren en la coyuntura de la vida social como factores positivos de bienestar, de mejoría, de superación y de progreso humanos.

Al preguntarnos ¿Porqué en el Sistema Educativo existe la necesidad de cambiar la Educación?. La respuesta es fácil de comprender porque el hombre se caracteriza por su capacidad para comprender, por su sencibilidad capaz de adaptarlo y desadaptarlo a las condiciones que la vida le ofrece, porque el ser humano es capaz de reflexionar sobre el principio de causa y efecto que lo ayuda a sentirse más seguro al actuar en la realidad ayudándolo a crear la ciencia y la tecnología. El sistema educativo actual está basa-

do en los principios de respeto, solidaridad e igualdad de oportunidades y busca potenciar las capacidades críticas, reflexivas y actitudinales de hombres y mujeres para posibilitar el ejercicio de la libertad, la democracia y la equidad social. Además este sistema propicia cambios que exige la globalización de conocimientos y la necesidad de fortalecer y preservar nuestros valores mediante el desarrollo de la capacidad intelectual reflexiva y crítica, respetando nuestra identidad personal contribuyendo activamente a la transformación moral, política, social y económica del País.

La educación actual es un sistema y no basta con cambiar una parte para afectar al todo. Por lo dicho es urgente que se diseñe un sistema nacional de evaluación de logros y aprendizajes para la Reforma Curricular. Desde el inicio del proyecto se ha venido construyendo este sistema de medición de logros académicos que permitan disponer de una información válida, confiable y oportuna sobre el aprovechamiento escolar de los niños y niñas ecuatorianos llamado "Aprendo". En los últimos cinco años el Gobierno Nacional ha impulsado el Diseño Educativo y en la actualidad la puesta en marcha la Reforma Curricular, éste proceso ha sido liberado por el Ministerio de Educación y Cultura y ha recibido el aporte de personas e Instituciones Ecuatorianas del más alto nivel y de los distintos lugares de la Patria, ya que los Programas estructurados pretenden ofrecer a las nuevas generaciones la oportunidad de brindar una educación actualizada y renovada de acuerdo a los avances del siglo XXI que supone grandes desafíos educativos que debemos

afrontar para no ser meros espectadores.

A finales del siglo XX, la educación ha retomado importancia fundamental en el desarrollo de los pueblos del mundo constituyéndose en el elemento básico para las grandes transformaciones en los campos científico, tecnológico, socio-político, económico y humanístico, determinando una nueva forma de ser y hacer educación.

El Segundo milenio puso todo el énfasis en los saberes, es decir en las disciplinas académicas y prácticas destinadas a formar a la persona para que pueda desempeñarse en el trabajo profesional.- Los saberes matan la creatividad por cuanto la persona solo produce aquello que sabe. El Tercer milenio nos desafía a salir de los saberes y entrar a los aprenderes entendidos como estructuras internas del ser humano que permitan descubrir, incorporar y asimilar el conocimiento para utilizarlo creativamente en la propuesta de situaciones nuevas más allá de una simple aplicación práctica.

En el siglo XXI cambiará la estructura laboral por cuanto ya no habrán trabajos únicos y definitivos, sino temporales; ante esta realidad, las destrezas del conocimiento son la clave del éxito.- Por todo lo dicho en éstos últimos años las políticas educativas en nuestro País se han dado para mejorar la calidad de la educación del hombre del futuro, mediante cambios e innovaciones, para lo cual se ha propuesto reformas a largo plazo.

En la educación del futuro el objetivo básico será el desarrollo de la inteligencia y de la creatividad, el acceso inmediato al conocimiento y la capacidad de ser y adaptarse al hombre constituyéndose la educación en el eje propiciador de espacios para el desarrollo de la inteligencia.

En el Ecuador han propuesto reformas con la finalidad de mejorar la calidad de la educación, por ello el profesor Ecuatoriano de hoy y del futuro debe estar capacitado para aplicar estrategias educativas acordes con el mundo moderno y con las demandas de la nueva sociedad, dejando de lado el modelo de educación tradicional en donde el rol fundamental del maestro estuvo limitado a simple transmisor de conocimientos.

En nuestros días los profesores y educadores ya no confían únicamente en su intuición y en su experiencia personales que pueden estar mal orientados y equivocados y causar así daños irreparables a las nuevas generaciones y a la sociedad, nuestros hijos tienen derecho a una educación segura y bien orientada por profesores que conozcan los criterios, las técnicas y den oportunidad para que el alumno desarrolle su capacidad intelectual educando por procesos más no por objetivos, educando al alumno para la vida con visión clara del futuro. Con todo lo investigado y dialogado con maestros de la Institución donde realicé investigativo puedo afirmar que si existe creatividad en los procesos educativos que se manejan en el aula, por lo que los maestros actúan en función

del alumno de acuerdo al coeficiente intelectual como también de acuerdo al aspecto afectivo y socio-económico de los Padres de Familia.

Dentro del proceso educativo que se maneja en el aula, los maestros manifiestan que prestan oportunidad para que el alumno construya su propio pensamiento, que nadie decida por nadie, sino que el educando se sienta dueño de si mismo y que aprenda enseñando y que el maestro enseñe aprendiendo solo así se ayudará a desarrollar la capacidad creativa y a dominar las operaciones intelectuales.

La presente investigación me sirvió para conocer que en ésta Institución como es la Escuela Rosa M.Guzmán, es la primera vez que se realiza este tipo de encuestas para medir el grado de capacidad intelectual del alumno mediante la aplicación del Test de Raven Infantil y Encuesta Socio-económica conociéndose los resultados de manera eficiente con relación a la capacidad del alumno, edad, lateralidad y situación socio-económica. En años anteriores manifiestan que se han realizado otras investigaciones referentes al: Bajo Rendimiento Escolar, a la Desnutrición Escolar entre otros, pero sobre este tema no se ha realizado investigación alguna. Es por ello que el tema: Diagnóstico de la Capacidad Intelectual con el Test de Raven Infantil y Encuesta socio-económica planteado por la Universidad Particular de Loja Modalidad Abierta y aplicado a los alumnos de Segundo, Tercero Y cuarto Año de Educación Básica de este Plantel es de "Mucha Importancia" ya que ha sido desarrolla-

do en base a unā proyección sistemática del mismo contemplando las exigencias propias de la investigación los cuales nos han demostrado con resultados positivos el grado de inteligencia de los alumnos. Además la presente investigación resulta tan importante para proyectarnos al futuro teniendo como objetivo básico el desarrollo de la inteligencia y de la creatividad y así poder ampliar nuevos conocimientos y poder constituirnos en personas activas e importantes a nivel nacional, ya que es el único camino para obtener mayores ingresos en un País dotando a las personas con mayores habilidades adquiridas entre ellas la inteligencia y creatividad, siendo esta una preocupación prioritaria DEL Estado para lo cual es necesario aplicar una nueva Reforma Curricular basada en creatividad, pensamiento sistemático o global y capacidad de abstracción que son cualidades típicas de la capacidad intelectual.

El objetivo de la presente investigación está basado en el Diagnóstico de la Capacidad Intelectual con el Test de Raven Infantil y Encuesta Socio-económica, para lo cual se realizó un estudio y análisis crítico de aspectos Psicopedagógicos que permitan una actualización de conocimientos con la finalidad de relacionar la teoría con la realidad educativa del lugar donde se efectuó la la investigación. Luego de haber detectado datos que aunque no sean verdaderamente los reales, puedo manifestar que existen alumnos con capacidad intelectual Superior y Muy Superior en su mayoría de 9 años, sin que su lateralidad ni situación económica tenga mayores incidencias en el desarrollo de la capacidad intelectual

Para la presente investigación se aplicó el Test de Raven Infantil que es un instrumento destinado a medir la capacidad intelectual para comparar formas y razonar con analogía, con independencia de los conocimientos adquiridos a nivel cultural y así alcanzar el siguiente objetivo que dice: "Conocer la naturaleza del Test de Raven Infantil, su manejo y correcta aplicación para establecer la capacidad intelectual de los estudiantes de Educación Básica y relacionar con edad, lateralidad y situación socio-económica". El Test de Raven Infantil es una disciplina educativa que tiene por objeto descubrir los valores intelectuales y socio-económicos de los alumnos y Padres de Familia y plantear posibles soluciones para mejorar la calidad de la educación tales como: Una motivación adecuada por parte de los maestros, concentración del alumno, mantener una buena alimentación, mantener buenas relaciones dentro del ámbito familiar entre otros.

Luego de realizar la investigación se recopila toda la información para finalmente: "Analizar e interpretar datos que coadyuven a estructurar y redactar el informe (Tesis) de acuerdo a las normas establecidas por la Universidad Técnica Particular de Loja para la presentación, defensa y graduación del investigador.

- METODO

Gracias a la preocupación de la Universidad Técnica Particular de Loja Modalidad Abierta, se llevó a cabo el presente proceso investigativo mediante la aplicación del Test de Raven Infantil que es un instrumento destinado a medir la capacidad intelectual para comparar formas y razonar por analogías, con independencia de los conocimientos adquiridos a nivel cultural.

PARTICIPANTES.- En la encuesta realizada participaron los alumnos de Segundo, Tercero y Cuarto Año de Educación Básica comprendidos entre los 6 años 11 meses y 9 años 11 meses, dando una población total de 180 alumnos, de los cuales 168 son Diestros y 12 Zurdos, los mismos que fueron seleccionados de la siguiente manera: 46 alumnos fluctúan entre los 6 años 11 meses; 19 alumnos fluctúan entre los 7 años 11 meses; 33 alumnos fluctúan entre los 8 años 11 meses y 86 alumnos fluctúan entre los 9 años 11 meses; - 180 Padres de Familia y 6 profesores incluido el Director de la Escuela "Rosa María Guzmán de T". del Cantón Saraguro.

La edad se tomó en cuenta la elemental en años y meses o sea el tiempo que la persona ha vivido a contar desde que nació hasta la fecha de la realización del trabajo, ya que la edad mental es un índice de madurez, constituye un criterio de ejecución y no de brillantez intelectual. En la presente investigación no cuenta la edad cronológica. De igual manera la lateralidad se tomó en

cuenta a los alumnos que escriben con la mano derecha y con la mano izquierda (zurdos).

MATERIALES.- El material necesario para la aplicación del Test de Raven Infantil y Encuesta Socio-económica fué entregado a su debido tiempo y sin ninguna objeción, el mismo que consistió en: 10 cuadernillos, 10 lápices de papel, 180 ejemplares del Test de Raven Infantil, 180 ejemplares de la Encuesta Socio-económica y 2 papelógrafos para su explicación. Consignado el material para la investigación y contando con la autorización del Director y profesores de la Institución procedí en primer lugar a explicar que se trata de un trabajo sencillo pero que se requiere de mucha atención, para lo cual presenté dos papelógrafos en el pizarrón para explicar el procedimiento. A continuación según el Año de Educación básica formé grupos de 10 alumnos hasta completar los 180. Una vez distribuidos los lápices y las hojas de respuesta solicité a los estudiantes consignen los datos requeridos, luego entregué los cuadernillos de la prueba solicitando que los habrán en el momento en que se la orden, que trabajen solos, no traten de copiar al compañero y no salten ninguna página. De los Estudiantes del Segundo Año de Educación Básica me permití consignar sus datos y transcribir lo señalado por ellos puesto que aún no saben escribir.

La Encuesta fué realizada en forma individual, dando un tiempo límite de 30 minutos. Al tener el material en sus manos, los alum-

nos se mostraron contentos optimistas y motivados sobre todo cuando la prueba fue aplicada a todos los niños sin discriminación de los Indígenas y los Mestizos. Los maestros prestaron toda clase de colaboración y manifestaron que nunca antes se había tomado en cuenta a esta Institución para realizar una prueba tan importante como es conocer la Capacidad Intelectual y solicitaron que sus resultados haga llegar al Plantel para conocer la calidad del material humano dentro del aspecto intelectual y socio-económico y proponer posibles soluciones.

En lo conserniente a la Encuesta Socio-económica realizada a los Padres de Familia, aproveché las reuniones que con motivo del inicio del Año Escolar se reunieron en cada grado para formar sus respectivas directivas y al presentarme personalmente y les explique sobre el trabajo a realizarse solicitando colaboración, la respuesta fue positiva, no dudaron en hacerlo con el único inconveniente que existió confusión entre profesión y su ocupación y por lo que pude observar sus datos no fueron totalmente reales.

La variable capacidad intelectual y su relación con edad, lateralidad y situación socio-económica fue manejada en percentiles de acuerdo a los resultados del Test de Raven Infantil.

TABLA No 1. CAPACIDAD INTELECTUAL DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA "ROSA MARIA GUZMAN"

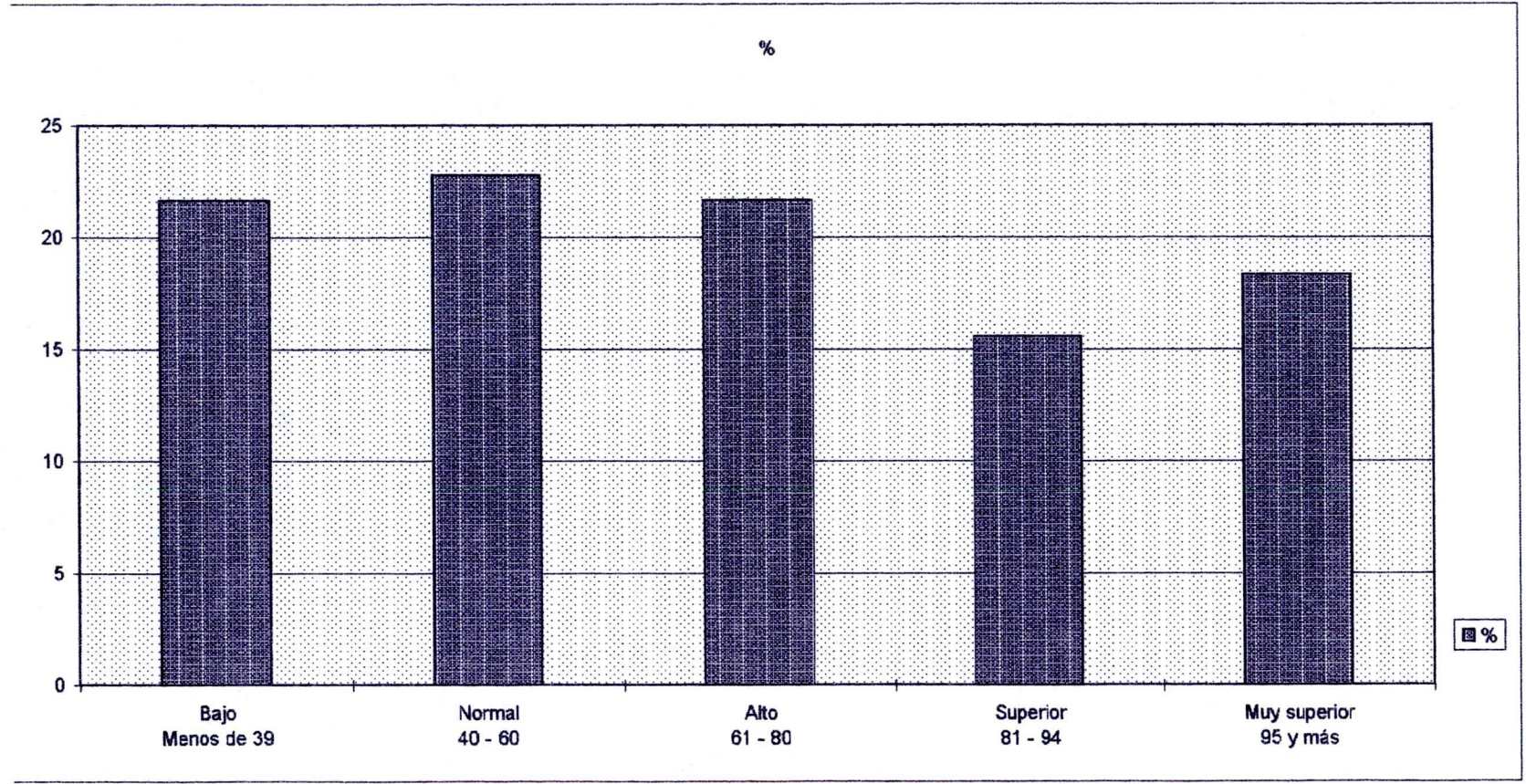
| CAPACIDAD | | INTELECTUAL | | ROSA MARIA GUZMAN | |
|---------------|--------------|-------------|-------|-------------------|--|
| PERCENTIL | EQUIVALENCIA | FREC. | % | | |
| Menos de 39 | Bajo | 39 | 21.66 | | |
| 40 - 60 | Normal | 41 | 22.77 | | |
| 61 - 80 | Alto | 39 | 21.67 | | |
| 81 - 94 | Superior | 28 | 15.56 | | |
| 95 y más | Muy superior | 33 | 18.34 | | |
| TOTAL: | | 180 | 100 | | |

FUENTE:

Test de Raven

ELABORACION:

HILDA VILLACRES



**TABLA N° 2: NOMINA DE ALUMNOS DE LA ESC. ROSA MARIA GUZMAN
CON CAPACIDAD INTELECTUAL SUPERIOR Y MUY SUP.**

| ORD. | CAPAC. INTELEC. | RAVEN | | EDAD | | Año de |
|------|----------------------------------|----------|------------|------|-------|----------------|
| | | SUPERIOR | MUY SUPER. | | | |
| | | 81-94 | 95 Y MAS | AÑOS | MESES | Ed. Basica |
| 1 | GUAMAN CANGO ANGEL VINICIO | | 95 | 9 | 11 | 5° AÑO E. BAS. |
| 2 | ABRIGO CAPA JOSE HERMEL | | 95 | 9 | 9 | 4° AÑO E. BAS. |
| 3 | JARAMILLO ESTRADA MARITZA | | 95 | 9 | 11 | 5° AÑO E. BAS. |
| 4 | ORDOÑEZ PACHAR MARIUXI JOHANA | | 95 | 9 | 0 | 5° AÑO E. BAS. |
| 5 | CANGO MEDINA ANA LUCIA | | 95 | 9 | 5 | 5° AÑO E. BAS. |
| 6 | LOZANO GUAMAN ANGEL OSWALDO | 90 | | 9 | 11 | 5° AÑO E. BAS. |
| 7 | LOZANO GUAMAN FLOR NARCIZA | | 95 | 8 | 1 | 5° AÑO E. BAS. |
| 8 | MEDINA QUIZHPE JOSE LUIS | | 95 | 9 | 2 | 5° AÑO E. BAS. |
| 9 | PIEDRA CABRERA LILIANA DEL PILAR | | 95 | 9 | 4 | 5° AÑO E. BAS. |
| 10 | RAMON SILVA YESSICA MARIANA | 90 | | 9 | 11 | 5° AÑO E. BAS. |
| 11 | SILVA ROSENDO AURELIO | | 95 | 6 | 5 | 2° AÑO E. BAS. |
| 12 | MEDINA VELEPUCHA VICTOR MANUEL | 85 | | 9 | 7 | 4° AÑO E. BAS. |
| 13 | ORDOÑEZ PINEDA JANETH MARIELA | | 95 | 9 | 0 | 5° AÑO E. BAS. |
| 14 | POMA GUAMAN SEGUNDO MANUEL | 85 | | 9 | 11 | 5° AÑO E. BAS. |
| 15 | QUIZHPE VACACELA LUIS DAMIAN | 85 | | 9 | 6 | 4° AÑO E. BAS. |
| 16 | SILVA LOPEZ RICHARD ANTONIO | | 95 | 9 | 3 | 4° AÑO E. BAS. |
| 17 | VACACELA QUIZHPE ALEXANDRA BEAT | | 95 | 9 | 0 | 3° AÑO E. BAS. |
| 18 | CANGO ANDRADE LIVIA CELIA | | 95 | 8 | 3 | 2° AÑO E. BAS. |
| 19 | GUALAN GUAMAN WILMER ANTONIO | 93 | | 9 | 1 | 5° AÑO E. BAS. |
| 20 | MEDINA VERA MERY | 93 | | 9 | 0 | 5° AÑO E. BAS. |
| 21 | SARANGO CANGO LOLI ABIGAIL | | 95 | 6 | 7 | 2° AÑO E. BAS. |
| 22 | SARANGO MACAS EDGAR GUILLERMO | | 95 | 6 | 5 | 2° AÑO E. BAS. |
| 23 | TOALONGO ORDOÑEZ MANUEL ALEJAN | 93 | | 9 | 5 | 4° AÑO E. BAS. |
| 24 | ULLOA CORONEL JORGE RAMON | 93 | | 9 | 1 | 3° AÑO E. BAS. |
| 25 | CARDENAS CANGO VICTOR PATRICIO | | 95 | 8 | 11 | 3° AÑO E. BAS. |
| 26 | MOROCHO LOPEZ GRACIELA MARIA | | 95 | 6 | 9 | 2° AÑO E. BAS. |
| 27 | MUÑOZ ESPINOSA CAROLINA MARIA | | 95 | 8 | 5 | 4° AÑO E. BAS. |
| 28 | POMA GUAMAN CARMEN MERCEDES | 90 | | 9 | 2 | 5° AÑO E. BAS. |
| 29 | POMA MOROCHO CARLOS GEOVANNY | | 95 | 6 | 0 | 2° AÑO E. BAS. |
| 30 | SARANGO CANGO DAVID PATRICIO | 90 | | 9 | 1 | 4° AÑO E. BAS. |
| 31 | SILVA MEDINA MARIA ESTRELLA | 90 | | 9 | 1 | 4° AÑO E. BAS. |
| 32 | ZHUNLAULA LOZANO MIGUEL ANGEL | 90 | | 9 | 0 | 5° AÑO E. BAS. |
| 33 | CHALAN GUAMAN MARIA BELEN | | 95 | 6 | 5 | 2° AÑO E. BAS. |
| 34 | GUALPA CARTUCHE DAMIAN FERNANDO | 83 | | 9 | 4 | 4° AÑO E. BAS. |
| 35 | GUALAN SILVA ZOILA ELICETH | | 95 | 6 | 9 | 2° AÑO E. BAS. |
| 36 | GUAMAN POMA DAVID PATRICIO | 83 | | 9 | 3 | 3° AÑO E. BAS. |
| 37 | GUAMAN MEDINA ANGEL VALENTIN | 83 | | 9 | 0 | 3° AÑO E. BAS. |
| 38 | GUAMAN GUALAN MIGUEL ANGEL | | 95 | 8 | 2 | 3° AÑO E. BAS. |
| 39 | POMA MOROCHO MILTON JAMIL | | 95 | 8 | 0 | 3° AÑO E. BAS. |
| 40 | TENE CONDOLO ANGEL PATRICIO | 83 | | 9 | 0 | 5° AÑO E. BAS. |
| 41 | CANGO CANGO MANUEL DE JESUS | 90 | | 8 | 7 | 3° AÑO E. BAS. |
| 42 | LEON MOLINA MANUEL RAMON | 90 | | 8 | 11 | 4° AÑO E. BAS. |
| 43 | PIEDRA CABRERA MARIANA VERONICA | 85 | | 8 | 11 | 3° AÑO E. BAS. |
| 44 | VACACELA CABRERA ALEXANDRA B. | | 95 | 7 | 8 | 3° AÑO E. BAS. |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------|----|----|---|----|----------------|
| 45 | CARTUCHE CARTUCHE ANGEL BAUDILIO | | 95 | 6 | 3 | 2º AÑO E. BAS. |
| 46 | GUALAN SOZORANGA TANIA ESTEF. | | 95 | 6 | 1 | 2º AÑO E. BAS. |
| 47 | MOGROVEJO MARIDUEÑA ISAIAS MATEO | | 95 | 7 | 3 | 2º AÑO E. BAS. |
| 48 | POMA GUAMAN ANGEL KLEVER | 90 | | 8 | 3 | 3º AÑO E. BAS. |
| 49 | VASQUEZ VILLAMAGUA ESTEVAN ANDRES | | 95 | 6 | 1 | 2º AÑO E. BAS. |
| 50 | ANDRADE CHALAN RUBEN DARIO | 85 | | 8 | 3 | 2º AÑO E. BAS. |
| 51 | BELTRAN FREIRE SAUL EFRAIN | | 95 | 6 | 7 | 2º AÑO E. BAS. |
| 52 | CHIMBO JARAMILLO CESAR FABRICIO | 93 | | 7 | 4 | 2º AÑO E. BAS. |
| 53 | GUAMAN POMA LUIS EDUARDO | | 95 | 6 | 3 | 2º AÑO E. BAS. |
| 54 | VACACELA CABRERA EDISON JAVIER | | 95 | 6 | 1 | 2º AÑO E. BAS. |
| 55 | VERA SARAGURO JONATAN | | 95 | 6 | 7 | 2º AÑO E. BAS. |
| 56 | ANDRADE PAQUI LEIDY GABRIELA | 93 | | 6 | 10 | 2º AÑO E. BAS. |
| 57 | CABRERA POMA DIEGO ALFREDO | 90 | | 7 | 0 | 2º AÑO E. BAS. |
| 58 | PATIÑO BELTRAN YONDER LENIN | 90 | | 7 | 3 | 2º AÑO E. BAS. |
| 59 | POMA MOROCHO GEOVANNY | | 95 | 6 | 1 | 2º AÑO E. BAS. |
| 60 | PAQUI MEDINA LUIS VICENTE | 90 | | 7 | 6 | 2º AÑO E. BAS. |
| 61 | RAMON SILVA CRISTIAN ANDRES | 90 | | 6 | 0 | 2º AÑO E. BAS. |

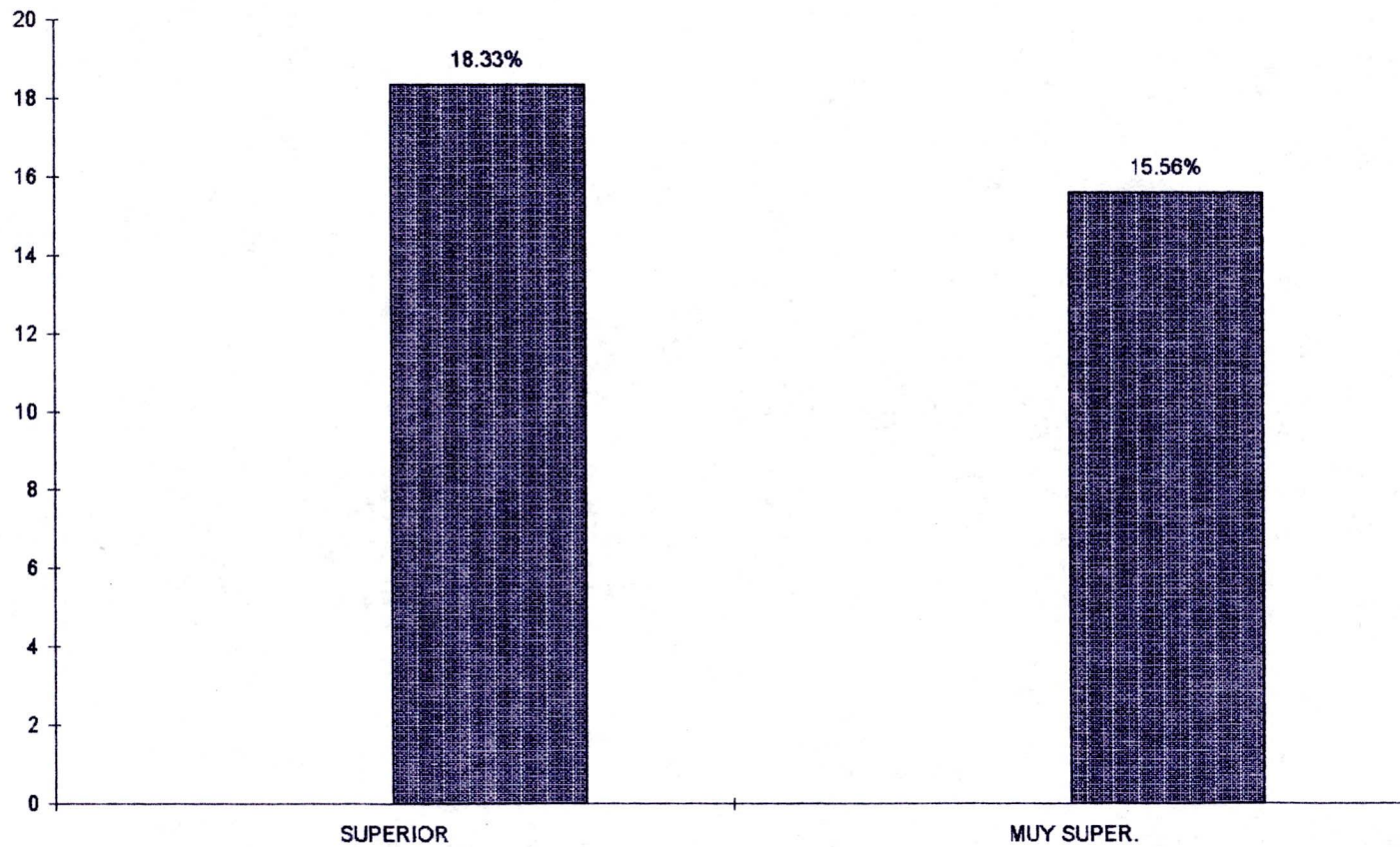


TABLA N° 3. TENENCIA DE LA CASA DE HABITACION DE LA FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA ROSA MARIA GUZMAN

| TENENCIA DE LA CASA | F. | % |
|---------------------|------------|---------------|
| PROPIA | 135 | 75.00 |
| ARRENDADA | 31 | 17.23 |
| PRESTADA | 14 | 7.77 |
| TOTAL: | 180 | 100.00 |

FUENTE: ENCUESTA SOCIOECONOMICA A PADRES DE FAMILIA.
ELABORACION: HILDA A. VILLACRES

TABLA N°4. MATERIALES DE CONSTRUCCION DE LA CASA DE HABITACION DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA ROSA MARIA GUZMAN

| TIPO DE MATERIAL | F. | % |
|---------------------|------------|---------------|
| ADOBE | 131 | 72.77 |
| HORMIGON Y LADRILLO | 32 | 17.77 |
| BAHAREQUE | 5 | 2.77 |
| LADRILLO | 9 | 5.00 |
| MADERA | 2 | 1.11 |
| TAPIA | 1 | 0.58 |
| TOTAL: | 180 | 100.00 |

FUENTE: ENCUESTA SOCIOECONOMICA A PADRES DE FAMILIA.
ELABORACION: HILDA VILLACRES

TABLA N° 5. SERVICIOS BASICOS QUE DISPONE LA CASA DE HABITACION DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA ROSA MARIA GUZMAN

| SERVICIOS QUE DISPONE LA CASA | F. | % |
|-------------------------------|-----|--------|
| AGUA POTABLE | 180 | 100.00 |
| CANALIZACION | 125 | 69.44 |
| SERVICIOS HIGIENICOS | 153 | 85.00 |
| LUZ ELECTRICA | 180 | 10.00 |
| TELEFONO | 15 | 8.33 |
| TOTAL: | | |

FUENTE: ENCUESTA SOCIOECONOMICA A PADRES DE FAMILIA.

ELABORACION: HILDA VILLACRES

TABLA N° 6. HABITACIONES QUE DISPONE LA CASA DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA ROSA MARIA GUZMAN

| LA CASA DISPONE DE: | F. | % |
|---------------------|-----|--------|
| DORMITORIO | 180 | 100.00 |
| SALA | 110 | 61.11 |
| COMEDOR | 135 | 75.00 |
| CUARTO DE ESTUDIO | 17 | 9.44 |
| COCINA | 180 | 100.00 |
| TOTAL: | | |

FUENTE: ENCUESTA SOCIOECONOMICA A PADRES DE FAMILIA.

ELABORACION: HILDA VILLACRES

**TABLA N°7. OTROS SERVICIOS QYE DISPONE LA CASA
DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA ROSA MARIA GUZMAN**

| SERVICIOS | F. | % |
|-----------------|-----------|--------------|
| VEHICULO PROPIO | 21 | 11.66 |
| COMPUTACION | | |
| FAX | | |
| T. V. CABLE | | |
| INTERNET | | |
| TOTAL: | 21 | 11.66 |

FUENTE: ENCUESTA SOCIOECONOMICA A PADRES DE FAMILIA.

ELABORACION: HILDA VILLACRES

**TABLA N° 8. INGRESOS ECONOMICOS DE SU FAMILIA DEPENDEN DE:
DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA ROSA MARIA GUZMAN**

| INGRESOS ECONOMICOS | F. | % |
|---------------------------|------------|---------------|
| SOLAMENTE DEL PADRE | 80 | 44.44 |
| DEL PADRE - MADRE E HIJOS | 70 | 38.90 |
| SOLAMENTE DE LA MADRE | 30 | 16.66 |
| TOTAL: | 180 | 100.00 |

FUENTE: ENCUESTA SOCIOECONOMICA A PADRES DE FAMILIA.

ELABORACION: HILDA VILLACRES

**TABLA N° 9. INGRESO MENSUAL DE SU FAMILIA
DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA ROSA MARIA GUZMAN**

| INGRESOS MENSUALES | F. | % |
|--------------------------------|-----------|----------|
| DE 0 HASTA 600.000 | 95 | 52.77 |
| DE 601.000 HASTA 1' 220.000 | 62 | 34.46 |
| DE 1' 221.000 HASTA 2' 200.000 | 23 | 12.77 |
| DE 2' 201.000 HASTA 3' 200.000 | | |
| MAS DE 3' 201.000 | | |
| TOTAL: | 180 | 100.00 |

FUENTE: ENCUESTA SOCIOECONOMICA A PADRES DE FAMILIA.

ELABORACION: HILDA VILLACRES

**TABLA N° 10. GASTO MENSUAL DE SU FAMILIA
DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA ROSA MARIA GUZMAN**

| GASTOS MENSUALES | F. | % |
|--------------------------------|-----------|----------|
| DE 0 HASTA 600.000 | 93 | 51.66 |
| DE 601.000 HASTA 1' 220.000 | 65 | 36.12 |
| DE 1' 221.000 HASTA 2' 200.000 | 22 | 12.22 |
| DE 2' 201.000 HASTA 3' 200.000 | | |
| MAS DE 3' 201.000 | | |
| TOTAL: | 180 | 100.00 |

FUENTE: ENCUESTA SOCIOECONOMICA A PADRES DE FAMILIA.

ELABORACION: HILDA VILLACRES

**TABLA N° 11. PERSONAS INTEGRANTES EN SU FAMILIA
DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA ROSA MARIA GUZMAN**

| INTEGRANTES EN SU FAMILIA | F. | % |
|---------------------------|-----|--------|
| HASTA 3 MIEMBROS | 5 | 2.67 |
| DE 4 A 6 MIEMBROS | 95 | 52.67 |
| DE 7 O MAS | 80 | 44.66 |
| TOTAL: | 180 | 100.00 |

FUENTE: ENCUESTA SOCIOECONOMICA A PADRES DE FAMILIA.

ELABORACION: HILDA VILLACRES

**TABLA N° 12 . OCUPACION DE LOS PADRES
DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA ROSA MARIA GUZMAN**

| OCUPACION | PADRE | | MADRE | |
|--------------------|-------|-------|-------|-------|
| | F. | % | F. | % |
| HACERES DOMESTICOS | | 31.11 | 100 | 55.55 |
| AGRICULTOR | 56 | 27.77 | | |
| EMPLEADO PUBLICO | 50 | 13.33 | 40 | 22.22 |
| JORNALERO | 24 | 11.13 | | |
| COMERCIANTE | 20 | 16.66 | 22 | 12.22 |
| NO TIENE TRABAJO | 30 | | | |
| COSTURERA | | | 14 | 7.77 |
| LAVANDERA | | | 4 | 2.24 |
| TOTAL: | 180 | 100 | 180 | 100 |

FUENTE: ENCUESTA SOCIOECONOMICA A PADRES DE FAMILIA.

ELABORACION: HILDA VILLACRES

**TABLA N° 13 TRABAJO DEL PADRE
DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA ROSA MARIA GUZMAN**

| TRABAJO DEL PADRE | F. | % |
|-------------------|------------|---------------|
| PERMANENTE | 131 | 72.77 |
| OCASIONAL | 19 | 10.57 |
| NO TIENE TRABAJO | 30 | 16.66 |
| TOTAL: | 180 | 100.00 |

FUENTE: ENCUESTA SOCIOECONOMICA A PADRES DE FAMILIA.

ELABORACION: HILDA VILLACRES

**TABLA N° 14 .TRABAJO DE LA MADRE
DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA ROSA MARIA GUZMAN**

| TRABAJO DE LA MADRE | F. | % |
|---------------------|------------|---------------|
| PERMANENTE | 80 | 44.44 |
| OCASIONAL | 10 | 5.56 |
| NO TIENE TRABAJO | 90 | 50.00 |
| TOTAL | 180 | 100.00 |

FUENTE: ENCUESTA SOCIOECONOMICA A PADRES DE FAMILIA.

ELABORACION: HILDA VILLACRES

**TABLA N° 15 .INSTRUCCION INCLUIDA DE LOS PADRES
DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA ROSA MARIA GUZMAN**

| INSTRUCCION CONCLUIDA | PADRE | | MADRE | |
|-----------------------|------------|-------|------------|---------------|
| | F | % | F | % |
| PRIMARIO | 94 | 52.22 | 98 | 54.44 |
| MEDIO | 67 | 37.22 | 65 | 36.11 |
| SUPERIOR | 16 | 8.88 | 13 | 9.22 |
| NINGUNO | 3 | 1.66 | 4 | 2.22 |
| TOTAL | 180 | | 180 | 100.00 |

FUENTE: ENCUESTA SOCIOECONOMICA A PADRES DE FAMILIA.

ELABORACION: HILDA VILLACRES

**TABLA N° 16 .NUMERO DE HIJOS Y LUGAR QUE OCUPAN ENTRE ELLOS
DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA ROSA MARIA GUZMAN**

| NUMERO DE HIJOS | F. | % | LUGAR QUE OCUPAN | F. | % |
|-----------------|------------|------------|------------------|------------|------------|
| 1 | 10 | 0.55 | 1 | 52 | 28.88 |
| 2 | 22 | 12.22 | 2 | 45 | 25 |
| 3 | 40 | 22.22 | 3 | 25 | 13.88 |
| 4 | 39 | 21.66 | 4 | 24 | 13.33 |
| 5 | 12 | 6.66 | 5 | 12 | 6.66 |
| 6 | 23 | 12.77 | 6 | 14 | 7.77 |
| 7 | 9 | 5 | 7 | 5 | 2.77 |
| 8 | 16 | 8.88 | 8 | 3 | 1.66 |
| 9 | 9 | 5 | 9 | | |
| TOTAL: | 180 | 100 | TOTAL: | 180 | 100 |

FUENTE: ENCUESTA SOCIOECONOMICA A PADRES DE FAMILIA.

ELABORACION: HILDA VILLACRES

**TABLA N° 17 EL ESTUDIANTE VIVE CON
DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA ROSA MARIA GUZMAN**

| VIVE EL ESTUDIANTE CON: | F. | % |
|--------------------------------|------------|---------------|
| PADRE, MADRE Y HERMANOS | 159 | 88.33 |
| UNICAMENTE CON SU MADRE | 20 | 11.12 |
| UNICAMENTE CON SU PADRE | 1 | 0.55 |
| TOTAL: | 180 | 100.00 |

FUENTE: ENCUESTA SOCIOECONOMICA A PADRES DE FAMILIA.

ELABORACION: HILDA VILLACRES

**TABLA N° 18. AÑOS DE EDUCACION BASICA REPROBADOS
DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA ROSA MARIA GUZMAN**

| AÑOS DE EDUCACION BASICA REPROBADOS | F. | % |
|--|-----------|-------------|
| 1° DE EDUCACION BASICA | | |
| 2° DE EDUCACION BASICA | 12 | 6.66 |
| TOTAL: | 12 | 6.66 |

FUENTE: ENCUESTA SOCIOECONOMICA A PADRES DE FAMILIA.

ELABORACION: HILDA VILLACRES

**TABLA N° 19 .CAUSAS PARA LA REPETICION DEL AÑO ESCOLAR
DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA ROSA MARIA GUZMAN**

| CAUSAS | F. | % |
|----------------------------------|-----------|----------|
| ENFERMIDAD INFECCIOSA CONTAGIOSA | 5 | 2.77 |
| BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR | 4 | 2.22 |
| CAMBIO DE DOMICILIO | 2 | 1.11 |
| SITUACION SOCIOECONOMICA | 1 | 0.55 |
| TOTAL: | 12 | |

FUENTE: ENCUESTA SOCIOECONOMICA A PADRES DE FAMILIA.
ELABORACION: HILDA VILLACRES

**TABLA N° 20 . SU HIJO ES DIESTRO O SURDO
DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA ROSA MARIA GUZMAN**

| SU HIJO ESCRIBE CON: | F. | % |
|-----------------------------|------------|---------------|
| DIESTRO | 168 | 93.33 |
| ZURDO | 12 | 6.67 |
| TOTAL: | 180 | 100.00 |

FUENTE: ENCUESTA SOCIOECONOMICA A PADRES DE FAMILIA.
ELABORACION: HILDA VILLACRES

**TABLA N° 21 DIFICULTAD QUE TIENE SU HIJO
DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA ROSA MARIA GUZMAN**

| DIFICULTAD | F. | % |
|---------------|----|------|
| VER | 7 | 3.88 |
| OIR | | |
| OTROS | | |
| TOTAL: | 7 | 3.88 |

FUENTE: ENCUESTA SOCIOECONOMICA A PADRES DE FAMILIA.

ELABORACION: HILDA VILLACRES

**TABLA N° 22 MATERIAS EN QUE SE DESTACAN
DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA ROSA MARIA GUZMAN**

| MATERIAS | PREFERENCIA 1 | | PREFERENCIA 2 | | PREFERENCIA 3 | |
|-------------------------|---------------|-------|---------------|-------|---------------|-------|
| | F. | % | F. | % | F. | % |
| LENGUAJE Y COMUNICACION | 56 | 31.11 | 62 | 34.44 | 30 | 16.66 |
| MATEMATICAS | 48 | 26.66 | 30 | 16.66 | 24 | 13.33 |
| DIBUJO | 34 | 18.88 | 25 | 13.88 | 13 | 7.22 |
| ESTUDIOS SOCIALES | 19 | 10.55 | 17 | 9.44 | 22 | 12.22 |
| INGLES | 8 | 4.44 | 1 | 0.55 | 10 | 5.55 |
| CIENCIAS NATURALES | 5 | 2.77 | 19 | 10.55 | 37 | 20.55 |
| MUSICA | 4 | 2.22 | 13 | 7.22 | 21 | 11.66 |

FUENTE: ENCUESTA SOCIOECONOMICA A PADRES DE FAMILIA.

ELABORACION: HILDA VILLACRES

**TABLA N° 23. HORAS DIARIAS DEDICADAS AL ESTUDIO
DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA ROSA MARIA GUZMAN**

| TIEMPO | F. | % |
|---------------|-----|--------|
| 30 MINUTOS | 16 | 8.88 |
| 60 MINUTOS | 125 | 69.44 |
| 120 MINUTOS | 39 | 21.68 |
| TOTAL: | 180 | 100.00 |

FUENTE: ENCUESTA SOCIOECONOMICA A PADRES DE FAMILIA.

ELABORACION: HILDA VILLACRES

**TABLA N° 24. CONSULTAS DE INVESTIGACION
DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA ROSA MARIA GUZMAN**

| CONSULTAS | F. | % |
|-----------------------|----|-------|
| BIBLIOTECA PUBLICA | 25 | 13.88 |
| BIBLIOTECA PARTICULAR | | |
| INTERNET | | |
| TOTAL: | 25 | |

FUENTE: ENCUESTA SOCIOECONOMICA A PADRES DE FAMILIA.

ELABORACION: HILDA VILLACRES

**TABLA Nº 25. ORIENTACION EN TAREAS EXTRACLASE
DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA ROSA MARIA GUZMAN**

| TAREAS | F. | % |
|---------------|------------|------------|
| PADRE | 38 | 21.11 |
| MADRE | 140 | 77.77 |
| HERMANOS | 22 | 12.22 |
| OTROS | 1 | 0.55 |
| TOTAL: | 200 | 100 |

FUENTE: ENCUESTA SOCIOECONOMICA A PADRES DE FAMILIA.
ELABORACION: HILDA VILLACRES

**TABLA Nº 26. PASATIEMPO FAVORITOS
DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA ROSA MARIA GUZMAN**

| PASATIEMPOS | PRIORIDAD 1 | | PRIORIDAD 2 | | PRIORIDAD 3 | |
|----------------|-------------|-------|-------------|-------|-------------|------|
| | F. | % | F. | % | F. | % |
| HACER DEPORTES | 30 | 16.61 | 7 | 3.88 | 8 | 4.44 |
| LUGAR | 94 | 52.2 | 28 | 15.55 | 18 | 10 |
| LEER | 10 | 5.55 | 18 | 10 | 11 | 6.11 |
| VER TELEVISION | 6 | 3.33 | 42 | 23.3 | 15 | 8.33 |
| CONFUNDIDO | 5 | 2.77 | 15 | 8.33 | 9 | 5 |
| OIR MUSICA | 3 | 1.66 | 10 | 5.55 | 12 | 6.6 |
| CANTAR | 2 | 1.11 | 2 | 1.11 | 9 | 5 |
| BAILAR | | | 1 | 0.55 | 1 | 0.55 |
| | 1 | 0.55 | 1 | 0.55 | 1 | 0.55 |

FUENTE: ENCUESTA SOCIOECONOMICA A PADRES DE FAMILIA.
ELABORACION: HILDA VILLACRES

**TABLA Nº 27. OTROS CENTROS DE FORMACION
DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA ROSA MARIA GUZMAN**

| CENTRO DE FORMACIÓN | F. | % |
|---|--|---|
| CONSERVATORIO ACADEMIA DE: INSTITUTO DE: CLUB DE: OTROS | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> N I N G U N O </div> | |

OBSERVACION: NINGUN ALUMNO EXISTE A OTRO CENTRO DE FORMACION

TABLA N° 28.
RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y EDAD EN LOS ALUMNOS
DE LA ESCUELA "ROSA MARIA GUZMAN"

| CAPACIDAD INTELECTUAL (PERCENTIL) | EDAD (AÑOS) | | | | | | | |
|---|-------------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|
| | 6 AÑOS | | 7 AÑOS | | 8 AÑOS | | 9 AÑOS | |
| | | | | | | | | |
| MENOS DE 39 | 5 | 11.9 | 7 | 36.84 | 7 | 21.21 | 20 | 23.25 |
| 40-60 | 8 | 19.04 | 3 | 15.78 | 8 | 24.24 | 22 | 25.58 |
| 61-80 | 12 | 28.57 | 3 | 15.78 | 7 | 21.21 | 17 | 19.76 |
| 81-94 | 2 | 4.76 | 4 | 21.05 | 5 | 15.15 | 17 | 19.76 |
| 95 Y MAS | 15 | 37.71 | 2 | 10.52 | 6 | 18.18 | 10 | 11.62 |
| TOTAL: | 42 | 100 | 19 | 100 | 33 | 100 | 86 | 100 |

FUENTE: RAVEN INFANTIL

ELABORACION: HILDA VILLACRES

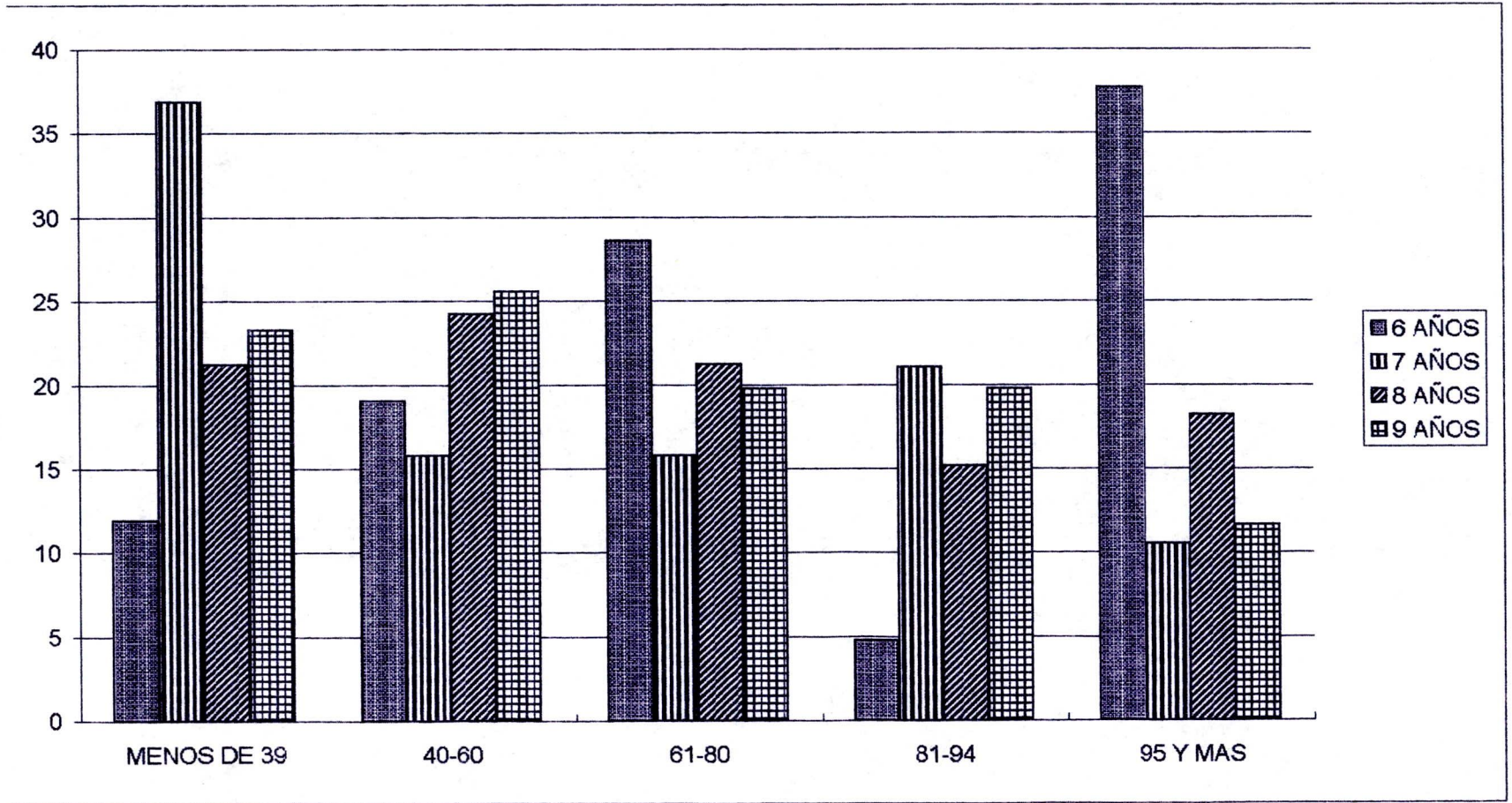


TABLA N° 29.
RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON LA LATERALIDAD DE LOS ALUMNOS
DE LA ESCUELA FISCAL "ROSA MARIA GUZMAN"

LATERIDAD

| CAPACIDAD INTELECTUAL | DERECHOS | | ZURDOS | |
|-----------------------|------------|------------|--------------|---------------|
| | F | % | F | % |
| MENOS DE 39 | 37 | 22.02 | 2.00 | 16.66 |
| 40 - 60 | 37 | 22.02 | 4.00 | 33.33 |
| 61 - 80 | 37 | 22.02 | 2.00 | 16.66 |
| 81 - 94 | 25 | 14.88 | 3.00 | 25.00 |
| 95 Y MAS | 32 | 19.06 | 1.00 | 8.35 |
| TOTAL: | 168 | 100 | 12.00 | 100.00 |

FUENTE: TEST DE RAVEN INFANTIL
ELABORACION: HILDA A. VILLACRES

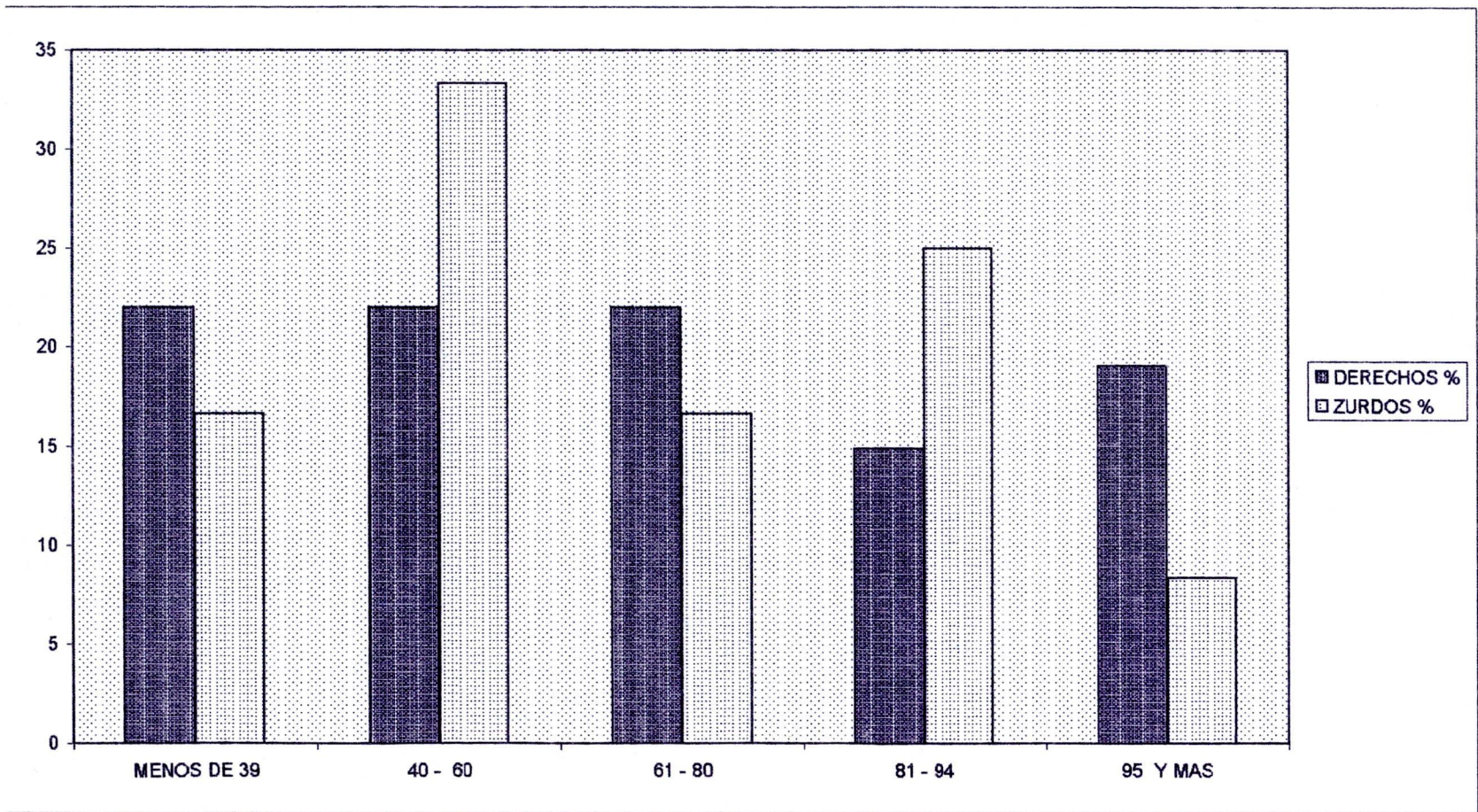
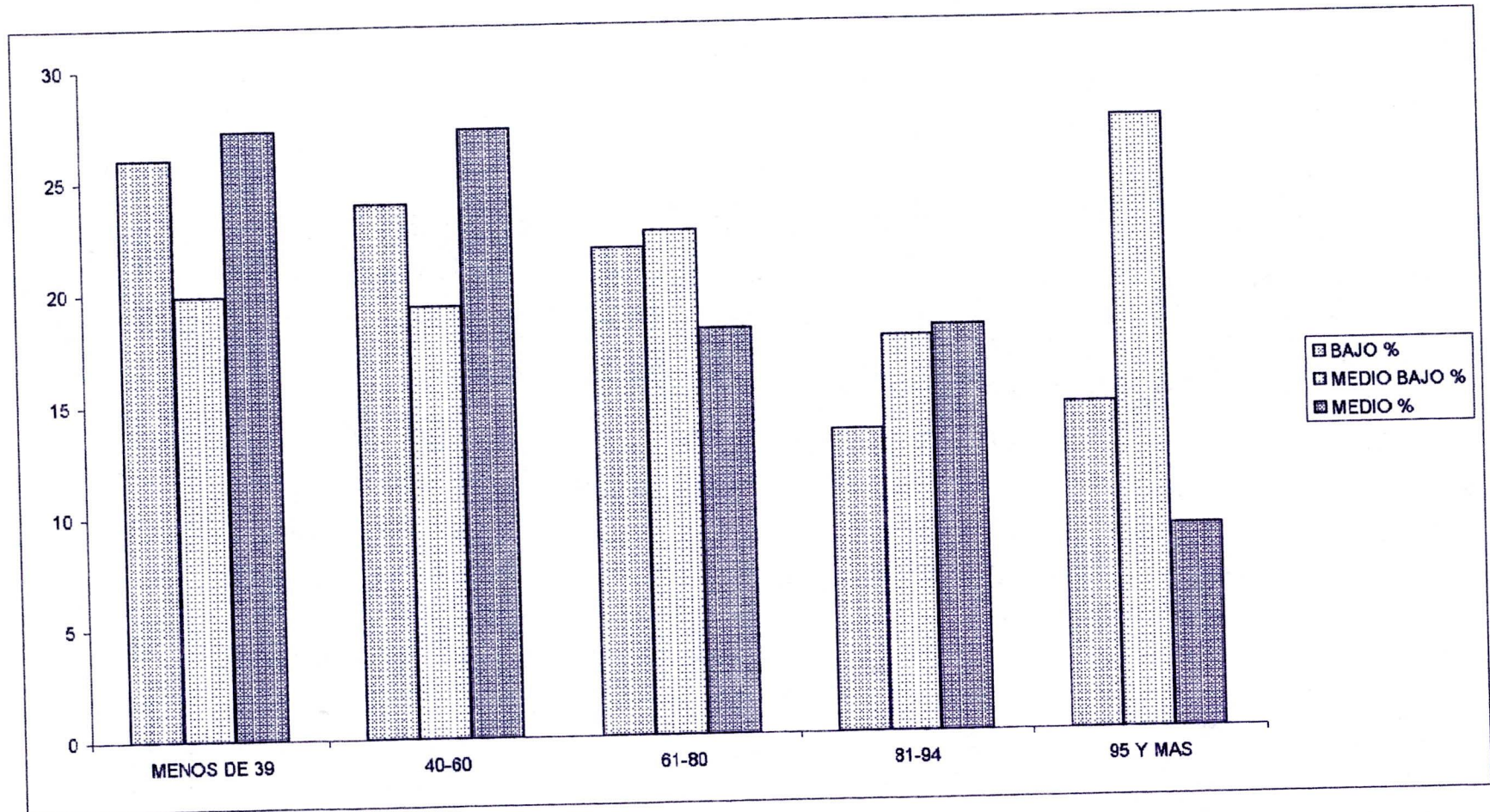


TABLA N° 30.
RELACION DE LA CAPACIDAD INTELLECTUAL Y SITUACION SOCIOECONÓMICA DE LOS ALUMNOS
DE LA ESCUELA FISCAL "ROSA MARIA GUZMAN"

| CAPACIDAD INTELLECTUAL (PERCENTIL) | SITUACION SOCIO ECONOMICA | | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------|-------|------------|-------|-------|-------|
| | NIVELES | | | | | |
| | BAJO | | MEDIO BAJO | | MEDIO | |
| | F. | % | F. | % | F. | % |
| MENOS DE 39 | 25 | 26.04 | 8 | 19.9 | 6 | 27.27 |
| 40-60 | 23 | 23.95 | 12 | 19.35 | 6 | 27.27 |
| 61-80 | 21 | 21.87 | 14 | 22.58 | 4 | 18.18 |
| 81-94 | 13 | 13.54 | 11 | 17.74 | 4 | 18.18 |
| 95 Y MAS | 14 | 14.6 | 17 | 27.41 | 2 | 9.09 |
| TOTAL: | 96 | 100 | 62 | 100 | 22 | 100 |

FUENTE: TEST DE RAVEN INFANTIL

ELABORACION: HILDA A. VILLACRES



DISCUSION

La gran importancia del aprendizaje académico en la Escuela actualizada ha estimulado la investigación de las funciones intelectuales del alumno. A pesar de las numerosas investigaciones realizadas en torno de la inteligencia humana, el estado actual de su conocimiento se caracteriza por la controversia entre diversos puntos de vista y con diferentes criterios para definir realmente lo que es la inteligencia humana. He aquí tenemos varios conceptos de inteligencia según distintos autores.

Binet, reconocido como el Padre de la medición mental, nos da una definición categórica, sino que presenta una serie de descripciones destacando aquí un factor y más hallá otro. En general Binet subraya principalmente tres aspectos de la inteligencia: La capacidad para adoptar y sostener una actitud mental o atención; La capacidad para la adaptación pronta y apropiada a fin de lograr un propósito; Y el poder de autocrítica para juzgar la exactitud de lo que se dice o se hace.

Según Spearman da una definición de inteligencia expresada mediante tres principios y todas sus posibles combinaciones: 1) Una persona es inteligente en la medida en que puede observar su vida mental. Se subraya en este punto la conciencia por parte del individuo, de lo que siente, piensa o hace. 2) El individuo es inteligente en la medida en que advierte las relaciones que existen entre dos

o más ideas en su mente. Ejm: al pensar en los números 5 y 10, una relación puede deducirse en que 5 es menor que 10. 3) La persona es inteligente en la medida en que puede extraer la idea correlativa cuando tiene una idea conjuntamente con una relación. Si se piensa en el número 4 y en la relación "tres veces más grande que", puede deducirse la idea del número 12. (1).

Thorndike afirma que podemos definir el intelecto, en general, como la capacidad de dar respuestas correctas desde el punto de vista de la verdad o del hecho. Además especifica los aspectos más sobresalientes de la inteligencia, tales como: 1) Altura que, se determina por la dificultad de las tareas que el individuo puede realizar. Mientras más ardua es la tarea que la persona puede afrontar adecuadamente, mayor es su inteligencia. 2) Latitud o extensión, o sea, el número de tareas de igual dificultad que el individuo puede realizar en cierto tiempo. 3) Velocidad o rapidez con que se dan respuestas apropiadas a los problemas. 4) Área, que se determina mediante la altura y la latitud de las tareas realizadas. Una persona con un área amplia de capacidad intelectual es aquella que puede resolver muchos problemas de un elevado nivel de dificultad.(2).

Según Pintner cree que la inteligencia es la capacidad del individuo para adaptarse adecuadamente a nuevas relaciones en la vida.

Stern juzga la inteligencia como la capacidad general del individuo

para ajustar conscientemente su pensamiento a nuevas demandas, problemas y condiciones de la vida.

Colvin, manifiesta que la inteligencia es la capacidad para ajustarse al ambiente. Luego diferencia entre inteligencia y mentalidad indicando que la inteligencia no es innata; la persona solo viene provisto de cierta potencialidad para ser inteligente. a esta capacidad innata le da el nombre de mentalidad. La inteligencia es el grado hasta el cual se ha desarrollado la mentalidad.

Witherington, dice que una persona no es inteligente por nacimiento o herencia.(5). Lo que se hereda es la capacidad para serlo, la herencia provee la capacidad para ser una persona muy inteligente, pero la medida en que la desarrolla depende de los factores ambientales.

Wechsler define a la inteligencia como el agregado o la capacidad global del individuo, para actuar con un propósito, para pensar racionalmente y para tratar efectivamente con el ambiente. La Psicología Gestaltista que concibe la inteligencia como la acción integrada del organismo. Un acto inteligente es aquel en que los elementos de la situación se unen o integran para formar una configuración significativa. La inteligencia es pues, el resultado del funcionamiento total del organismo en su ambiente.

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA. _ Los factores fundamentales que influyen directamente en el desarrollo intelectual de las personas son: La Herencia y el Ambiente.

Lewis M.Terman, quien a pesar de que admite la influencia del ambiente, cree que las diferencias individuales observables en la distribución de la inteligencia se deben principalmente a factores hereditarios, ya que mientras más estrecha se la relación familiar mayor tiende a ser la correlación entre sus capacidades mentales, pero el hecho que haya correlaciones significativas no indica que la herencia es todopoderosa, pues también pueden reflejar la influencia del ambiente. Sin embargo en estudios comparativos de familiares que se han criado en medios diferentes, las semejanzas también han aparecido, lo que sugiere que la herencia influye de una manera importante. Por otra parte los estudios en que se han empleado hijos adoptivos como sujetos, demuestran que éstos mejoraron su inteligencia después de la adopción y que tales aumentos fueron mayores en los casos de los niños que fueron adoptados por los mejores hogares (25). Empero hay que reconocer que la semejanza entre los Padres de adopción y los hijos adoptivos es menor que la que existe entre los Padres y sus propios hijos.

Mientras varios investigadores respaldan la importancia de la herencia en la capacidad intelectual, otros dicen que el factor principal es el ambiente. Binet reconoce la importancia de los factores ambientales cuando dice " Con la práctica, la ambición y especial-

mente el método se puede tener éxito en aumentar la atención, la memoria y el juicio y literalmente llegar a ser más inteligente que antes".(26).

Los hijos de profesionales logran mejores resultados en las pruebas mentales que los hijos de trabajadores. Esta diferencia puede deberse a las condiciones más favorables reinantes en los grupos sociales elevados, en cuanto a salud, alimentación, oportunidades educativas, instrucción de los Padres entre otros, que estimulan la capacidad intelectual.

A pesar de toda controversia en torno a la herencia y al ambiente podemos decir que ambos factores influyen en el desarrollo mental del individuo, la herencia y el ambiente se encuentran en constante interacción desde antes del nacimiento de la persona. Tanto un factor como el otro desempeñan funciones fundamentales en la determinación del desarrollo humano, solo mediante el ambiente alcanzan su desarrollo las potencialidades heredadas. La persona viene provista de cierta capacidad mental, pero el grado hasta el cual la desarrolla depende de las influencias del ambiente.- Existen muchas personas provistos de una potencia mental más rica de la que han podido revelar, porque cuando se mejoran las condiciones del ambiente se consigue un aumento en la inteligencia. Lógicamente el ambiente propicio y estimulante que sea, no podrá ir más allá de las limitaciones fijadas por la herencia.

MEDICION DE LA INTELIGENCIA.- La inteligencia en si no es medible pero encambio se puede medir con mucha exactitud las formas de expresi3n del acto inteligente, a trav3s de ciertos instrumentos de medida que se llaman Test mentales como el de Raven Infantil en este caso. Si bien es cierto que la capacidad mental no se puede medir directamente, pero se intenta medir indirectamente determinando el grado hasta el cual el individuo la ha desarrollado, seg3n lo revela su aprovechamiento del ambiente. Alfred Binet organiz3 con fines con fines pr3cticos la primera serie de pruebas para medir la inteligencia, para lo cual busc3 medios para diferenciar al ni1o que no pod3a aprovechar la experiencia escolar debido a su falta de inteligencia, del ni1o que fracasaba por falta de aplicaci3n o inter3s. Binet en colaboraci3n con su amigo empez3 a reunir problemas, ejercicios y preguntas que pudieran exigir manifestaciones de conducta inteligente. Busc3 detalles de informaci3n que eran parte de la experiencia de los ni1os en todos los aspectos de su vida, as3 como problemas y tareas de varios tipos que no se encontraban generalmente en la casa, la escuela y la comunidad. El material que buscaba era de una clase tal que todo ni1o tuviera amplias oportunidades de adquirirlo, y, por otra parte, de un tipo que ning3n ni1o pudiera haberlo encarado previamente. As3 los dos principios b3sicos seguidos por Binet en la selecci3n del material para sus pruebas mentales son: 1). Ciertas tareas o preguntas deben ser tan novedosas que no hayan sido afrontadas antes por los ni1os. De ese modo todos empesar3an en igualdad de condiciones y las variaciones en la calidad y cantidad de las respuestas podr3an considerarse dife-

rencias en inteligencia. Como era difícil conseguir problemas o ejercicios de ésta índole, Binet formuló un segundo principio. 2). Otras pruebas deben basarse en asuntos sobre los cuales la experiencia es tan universal que puede esperarse que todos los niños los hayan afrontado. Si las oportunidades han sido iguales, las variaciones entre individuos, en cuanto a la adquisición y retención del aprendizaje, se deben a diferencias en inteligencia. Es decir que la conducta aprendida se considera un reflejo de la capacidad innata de la persona.

Como podemos observar la hipótesis sobre la que descansa la medición mental es que habiéndose controlado los factores ambientales de la experiencia y el adiestramiento en la selección de los problemas y las tareas, las diferencias entre diverso alumnos en los resultados de las pruebas indican diferentes niveles de capacidad mental. Por tal razón la medición es indirecta. Lo que una persona ha aprendido bajo ciertas condiciones es un índice de lo que puede aprender. La habilidad adquirida es una manifestación de la capacidad innata.

VALIDEZ DE LOS TESTS DE INTELIGENCIA.- El problema de la validez de los tests de inteligencias es una de las cuestiones más debatidas en todo el campo de la enseñanza. La validez es la medida en que un test logra lo que se pretende con él. Vernon subraya que la validez de los tests de inteligencia o de los tests que miden la aptitud práctica, la aptitud

verbal y similares, resulta practicamente difícil ya que no poseemos ningún criterio de inteligencia, etc, con el cual compararlos (32). Para comparar la validez se han usado distintos métodos: La comparación de los resultados de los tests con las valoraciones de los profesores, el cotejo con otros tests de inteligencia, la comparación de los resultados del test con los de los exámenes o el empleo de la técnica estadística denominada "Análisis Factorial". Sin embargo sobre todas estas versiones vertidas podemos decir que uno de los métodos más valiosos de medición de la inteligencia son actualmente los Tests de Raven que muestran una amplia gama de aptitudes y pueden aplicarse para el Diagnóstico de la Capacidad Intelectual de los Educandos.

El Test de Raven Infantil tiene plena validez ya que es un test económico en personal, tiempo y material, entre los análisis que se han efectuado para conocer la capacidad intelectual de los educandos se han obtenido resultados positivos, los mismos que se detallan a continuación. Es así que en general los expertos en investigación como Vernon coinciden en la opinión en que las "Matrices Progresivas" constituyen en el presente un instrumento de trabajo altamente satisfactorio.

APLICACIONES.- El Test de Raven en general es utilizable como instrumento de investigación básica y aplicada. En ésta última sirve como instrumento de clasificación intelectual, educacional, militar e industrial y como un test clínico. Para

la medición de la capacidad intelectual mediante el test de Raven puede aplicarse una de estas clases: 1). Escala General constituida por las 5 series A,B,C,D,y E. Su aplicación es especialmente indicada en sujetos normales, o poco dañados intelectualmente, de 12 a 65 años. La Escala general puede administrarse en forma individual o colectiva. 2). Escala especial constituida solo por tres series:A,Ab y B, de las cuales la primera y la última son las mismas que las de la escala general, en tanto la Ab es una serie nueva. Esta escala especial es indicada para niños menores de 12 años intelectualmente o sea que tengan una capacidad intelectual reducida, serios trastornos del lenguaje o de audición, la escala general queda excluida desde un comienzo por incapacidad del examinado para comprender la tarea a cumplir. En esta escala puede aplicarse las dos formas siguientes:a). en forma de cuadernillos y b). en forma de tablero que se compone de 36 láminas sobre una plancha de cartón con excavaciones tipo encaje. El propio ordenamiento de los tests da al examinado el entrenamiento típico del método de trabajo. Las 5 series ofrecen al sujeto otra de tantas oportunidades para comprender su clase de trabajo y cinco valoraciones progresivas de su capacidad de actividad intelectual. A objeto de asegurar el mantenimiento del interés y de evitar la fatiga, las figuras están nítidamente presentadas, dibujadas con precisión y atractivas a la vista.

Al igual que Raven general en el Infantil se requiere del proceso de la educación de relaciones y correlaciones. Las 24 primeras

matrices o sea A y Ab son de tipo gestáltico plantea problemas de percepción de totalidades y el niño debe integrar o cerrar una figura inconclusa y por lo tanto ha de ser capaz de percibir las semejanzas, diferencias, simetría y continuidad de las partes en relación con la estructura o forma del todo. En la serie B hay un sistema de relaciones que plantea problemas de razonamiento especial. Con todo lo aplicado a los alumnos lo que se pretende es conocer la capacidad intelectual de los alumnos mediante el Test de Raven Infantil.

En la Institución donde tuve la oportunidad de investigar apliqué el Test de Raven Infantil, que no es otra cosa que una prueba de inteligencia que mide el potencial y coeficiente intelectual de un individuo, permitiendo al mismo tiempo determinar el tipo mental, el tipo razonador o conceptual y el tipo figurativo o sensorial. Raven considera que la totalidad de sus ítems entraña los problemas analíticos de Educación de relaciones y correlaciones. Sin embargo se debe distinguir dos grandes grupos de problemas: Las 24 primeras matrices son de tipo fuertemente gestáltico y las 36 matrices últimas son definitivamente sistemas de relaciones que plantean problemas de razonamiento y exigen operaciones analíticas de Educación de relaciones y correlaciones, esto es, de pensar y discernir.

BUELE, Mariana. CHAMBA, Javier. Quezada, Miguel. Programa de Graduación de Modalidad Abierta Hasta 1996. Guía Didáctica. Universidad Técnica Particular de Loja. Pag. 12- 13.

Si mediante la aplicación del Test de Raven Infantil se pretende conocer la capacidad intelectual de los alumnos, es necesario determinar lo que es capacidad intelectual.

CAPACIDAD INTELECTUAL._ La inteligencia es la capacidad general del individuo para ajustar convenientemente su pensamiento a nuevas exigencias. Es una capacidad de adaptación mental general a nuevos deberes y condiciones de la vida. La capacidad intelectual de una persona es el motor fundamental que conduce al triunfo y al éxito, es una arma poderosa utilizada en la solución de muchas dificultades para lograr la adaptación. La capacidad intelectual es una de las funciones que más contribuye a integrar la personalidad.

Thorndike manifiesta que la inteligencia se compone de un gran número de capacidades particulares. Además sostiene que el intelecto depende de la cantidad de conexiones nerviosas que son los mecanismos mediante los cuales un estímulo provoca una reacción, por lo tanto la inteligencia es la suma de muchas capacidades especiales y variadas que dependen de la cantidad de conexiones existentes en el cerebro del individuo. Las diferencias en el número de éstas conexiones explican los distintos grados de inteligencia. Luego Thorndike modifica su punto de vista en el sentido de que la capacidad y la calidad de las conexiones es un factor tan importante como su cantidad. Dice "Las capacidades mentales son funciones de las neuronas o células nerviosas que constituyen el cerebro,

los órganos sensoriales y otras partes del sistema nervioso.

Una capacidad intelectual es la probabilidad de que ciertas situaciones evoquen ciertas respuestas, de que ciertas tareas puedan realizarse, de que ciertos productos mentales puedan ser creados por quienes posean la capacidad. Por otro lado Wechsler hace conocer que la inteligencia general no puede considerarse equivalente a la capacidad intelectual sino una manifestación de toda la personalidad. Otros factores que no son intelectuales forman parte por lo tanto es necesario la aplicación y revisión de la Psicometría para medir esos factores.

Los puntajes de los Test de inteligencia no son fijos para cada persona. Las fluctuaciones en el puntaje del Coeficiente Intelectual de un sujeto obedecen a muchas razones, es por ello que al medir la capacidad intelectual de 180 alumnos de Segundo, Tercero y Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela "Rosa María Guzmán" del Cantón Saraguro 39 alumnos tienen un coeficiente intelectual bajo, mientras que 141 estudiantes tienen una capacidad intelectual aceptable, de ellos 28 tienen un nivel intelectual Superior y 33 muy Superior.

Personalmente creo que el desarrollo de las capacidades mentales según se manifiesta en los resultados obtenidos mediante el Test de Raven Infantil en que asigna cierto tiempo para realizar las diversas tareas tienden a desestimar las capacidades del niño. Sin embargo es normal que en una población de 180 alumnos se haya obtenido el 21% de rendimiento intelectual bajo. Es de esperar que esto ocurra en aquellas funciones de un orden mental inferior en donde opera la imaginación, la edad, la percepción de relaciones de causa y efecto, juicio y generalización.

Para verificación de lo antes manifestado queda demostrado en la tabla # 1 con su respectivo gráfico en el cual demuestra en percentiles la capacidad intelectual de los alumnos. Una baja puntuación en un test de inteligencia no significa necesariamente un bajo rendimiento en las asignaturas fundamentales. Son tantos los niños que rinden por debajo como por encima de su capacidad dependiendo de muchos factores relacionados con los métodos o modelos de enseñanza como también a la situación geográfica, años de escolaridad y situación socio-económica entre otros.

LA SUPERIORIDAD MENTAL.- Esta sección se refiere exclusivamente a niños a los que se consideran superiores y muy superiores por sus altos cocientes intelectuales así lo manifiestan Terman y Burks, pag.283-284.Psicología Educativa. Además manifiestan que existen dos clases de niños bien dotados que son: 1).Aquellos que son intelectualmente superiores según

se desprenda de sus respuestas a las pruebas mentales y 2). Aquellos con habilidades excepcionales en áreas específicas como la música, el arte, el cálculo, la mecánica, etc. (90). Añaden estos autores que no debe entenderse que la existencia de uno de los dotes de un individuo elimina las posibilidades de lo otro, ya que lo expuesto es la realidad. Así un niño que demuestre capacidad notable en un sentido por lo general tiende a exhibirla también en el otro.

El rendimiento de los alumnos viene a constituirse el aprovechamiento de sus capacidades físicas y mentales interviniendo para el efecto variables de personalidad y motivacional, cuya relación con el rendimiento no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como son: edad, años de escolaridad, lateralidad, sexo, aptitud y situación socio-económica. Por ello que la puntuación conseguida por el alumno en un test de inteligencia no permanece fija, quizá cambie simplemente con que se le aplique un nuevo test. También el ejercicio y la preparación pueden producir cambios y por lo tanto la puntuación alcanzada mediante el Test de Raven Infantil no puede considerarse como una predicción autorizada del rendimiento futuro del niño, ya que el verdadero rendimiento escolar consiste en la suma de transformaciones que se operan en el pensamiento, en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos en relación con las situaciones y problemas sean sociales o económicos. Estos son los resultados obtenidos según la investigación realizada. 33 alumnos tienen capacidad intelectual muy superior y 28 tienen capacidad intelectual superior. Estos resultados posi-

tivos quizá se deba a la relación que existe entre la edad y los años de escolaridad. Al preguntarles a los profesores su opinión sobre los alumnos que tienen capacidad intelectual superior y muy superior manifiestan que son los mismos que en en las demás asignaturas tienen un puntaje más alto, pero que no les consideraban superdotados ya que son buenos estudiantes pero no poseen cualidades óptimas como es tener una alta inteligencia o una alta creatividad.

VIVIENDA._ La vivienda constituye al niño las primeras impresiones y experiencias que son los fundamentos de sus hábitos y actitudes y cuán seguros se sienten tanto los niños como los Padres de Familia al poseer una vivienda propia. Según los resultados de la encuesta a Padres de Familia de una población de 180, el 75% tienen casa propia y un 25% no. El 100% tienen luz eléctrica y agua entubada que ellos lo llaman potable. Una gran mayoría dispone de servicios higiénicos. Todas las familias encuestadas disponen de dormitorios y cocinas, no así un 75% tienen comedor y un 61% sala, un 9% disponen de cuartos de estudios, de ellos el 8% tienen servicio telefónico y el 21% dispone de vehículo propio De estos resultados puedo manifestar que es una garantía no solo para los Padres de Familia sino para el bienestar social y cultural de los pueblos en que se disponga de una vivienda propia aunque ésta sea en su mayoría de adobe por lo económico que les resulta ya que ellos mismos lo elaboran este material y las construyen personalmente, de igual manera se encuentran servidos con el sistema de agua entubada, luz y canalización, aunque en la comunicación

no dispongan de mayores líneas telefónicas, pero quizá en el futuro tengan mejores posibilidades y niveles de vida.

ASPECTO ECONOMICO.- La crisis económica en el Ecuador no es reciente ésta comienza desde los años 30 hasta nuestros días, ya que desde aquel tiempo el desenvolvimiento económico no se contaba con una estabilidad, afectando esta situación no solo a los centros de producción, el comercio, la banca, las industrias de las grandes ciudades del País, sino que se generalizó en todos los sectores, siendo los más afectados la gente marginada y campesina.

Para nadie es desconocido que el Padre de Familia para dar el sustento diario y educación a sus hijos busca trabajo en lo que sea y en el lugar que fuera, muchos de ellos abandonan su hogar o su tierra natal por mejorar sus situación económica, aspecto negativo que perjudica los más caros intereses familiares.

De acuerdo a los datos de la encuesta realizada a Padres de Familia sus ingresos mensuales dependen en mínima cantidad solo del Padre, teniendo que obligadamente recurrir a la ayuda de la Madre y de sus hijos, siendo una minoría de madres de familia que solo ellas trabajen. El 95% de Padres de Familia tienen un ingreso mensual bajo, mientras que el 62% alcanzan un nivel económico medio bajo y una minoría tienen un nivel económico medio, sin que existan Padres de Familia que obtengan un nivel económico medio alto ni

alto. Sin embargo son metódicos que a medida que ganan lo gastan, aunque no resulte suficiente para el sustento diario o mensual de su familia y tengan que limitarse extremadamente puesto que ni siquiera sus trabajos son del todo permanentes.

En una sociedad como la nuestra, los ingresos económicos no habrían de ser tomados en consideración ya que cualquiera que fuese la situación económica, la educación de vuestros hijos es obligatoria, limitando a veces las posibilidades de educar a sus hijos en los más caros y altos Centros Educativos.

ASPECTO OCUPACIONAL, PREFERENCIAL Y EDUCATIVO.- Las transformaciones que han sufrido la estructura ocupacional de los pueblos desarrollados o no, desde comienzos del siglo XIX hasta la fecha son evidentes y bien conocidos. En ciertos lugares de nuestra Patria han desaparecido algunas ocupaciones y han aparecido otras, se han diversificado muchas y se han especializado todas trayendo como consecuencia una paulatina división de funciones.

Berlo describe a la ocupación como el trabajo o cuidado que impide emplear el tiempo en otra cosa. Y lo preferencial como una ventaja o mayoría que una persona o cosa tiene sobre otra.

Dentro del ámbito educativo nos enfrentamos no solo con el principal actor, sino con el verdadero autor de todo proceso educativo que

repercute en lo social, político y económico que es la instrucción concluída, ya que si no se tiene una buena formación la persona no podrá intervenir de un modo decisivo en la fijación de sus propósitos y a lo mejor se mantendrá completamente indiferente en la elección de su ruta profesional.

En esta población investigada y ante la falta de un trabajo que se encuentre acorde con su profesión, los Padres de Familia buscan la manera de solucionar el aspecto económico del hogar y mantener su tiempo ocupado trabajando en cualquier otra actividad aunque no sea en su profesión. Así puedo observar que Padres de Familia con Títulos profesionales en su mayoría se dedican a la agricultura y a sus haceres domésticos, mientras que un mínimo porcentaje son empleados públicos, jornaleros y comerciantes. El 52% de los Padres de Familia tienen solo Educación Primaria concluída, el 37% tienen aprobado el nivel medio, el 9% son de nivel superior y el 22% no tienen ninguna Instrucción. Esa falta de preparación educativa de los Padres quizá obedezca a muchos factores tales como: la falta de recursos económicos, falta de centros educativos cercanos al lugar donde ellos viven, la falta de preocupación por la superación educativa, entre otros. Por lo que los Padres de Familia pueden y deben ser orientados por la educación a fin de ayudar en sus tareas a sus hijos y subsanar esas deficiencias, buscando soluciones que atiendan mejor a los legítimos anhelos de la humanidad y por ende del progreso de los pueblos.

Se les debe educar a los Padres de Familia creando Centros Educativos Nocturnos y prestando toda clase de colaboración para que se sientan motivados, útiles e importantes y puedan participar activamente en el proceso histórico de transformación y mejoramiento de la vida social y económica.

ASPECTO NUCLEO FAMILIAR.- He aquí el factor más importante, en la práctica cuando se trata de países latinoamericanos, ya que en ellos a la edad en que se acostumbra a decidir la elección del trabajo, o sea a los albores de la adolescencia, el sujeto carece no solo de personalidad social, sino de voto en los conclave familiares. Creen en efecto los progenitores del futuro profesional que a ellos corresponde la responsabilidad de su fracaso o de su éxito en el campo de la educación y del trabajo, más al propio tiempo no pueden dejar de ver en el hijo una ocasión para conseguir aquellos que hubiésem deseado obtener para si, eso significa que no solo cometen el horror de atribuirse un deber excesivo, sino que al mismo tiempo otorgan inconscientemente un arbitrario derecho. De aquí que muy amenudo las decisiones familiares se hagan sin tomar en consideración los verdaderos fundamentos en que habrían de apoyarse y que una vez tomadas, se consiente todo el poder material, económico y moral para llevarlas a término, pese a todos los obstáculos.

La familia es la Institución de socialización primera y más importante aunque va perdiendo funciones en beneficio de otras Instituciones y grupos sociales. A pesar de esto su papel en la socialización del niño sigue siendo capital.

La familia es por naturaleza una institución conservadora y tradicional, los padres de familia investigados han sido en su mayoría motivados con valores y pautas vigentes en su época y siguen transmitiendo esas ideas y costumbres a las nuevas generaciones, es así que sin importarles tanto su situación económica, de una muestra de 180 padres de familia 95 de ellos mantienen de 4 a 6 miembros y 80 de 7 o más, además existen familias que tienen hasta 9 hijos, siendo normal también que el 21 y el 22% tienen 3 y 4 hijos. El 88% de sus padres viven conjuntamente con sus hijos, existiendo un 11% que viven únicamente con su madre. Por lo expuesto la familia puede ser concebida como una tupida red de pautas complejas de interacción, cada una de las cuales canaliza y expresa las expectativas que cada miembro de la familia sustenta con relación a todos y cada uno de sus familiares. En la familia reducida a su mínima expresión padre, madre y un hijo, pues un mínimo número de relaciones tiene que soportar la carga y descarga de tensiones afectivas intensas, por lo que se hace presente la aparición de celos, envidias y frustraciones. Caso contrario ocurre en familias con mayor número de hijos viene el desequilibrio económico, el castigo moral y físico entre otros.

ASPECTO PSICOPEDAGOGICO.- Esta sección es la menos satisfactoria a causa de la dificultad que surge entre los alumnos que han reprobado los Años de Educación Básica y sus posibles consecuencias. La reprobación casi siempre, es indiscutiblemente el resultado de la incapacidad del alumno para aprender, de su abandono en el estudio y de su pereza mental. No es raro que contribuyan también fuertemente a un bajo rendimiento escolar otras circunstancias como instalaciones pobres y deficientes, falta de dotación material adecuada, mala organización interna de la escuela, régimen escolar anticuado y opresivo, personal administrativo y auxiliar mal escogido o negligente, falta de una dirección activa, dinámica y vigilante. No hay duda de que puede haber aún en muchos casos factores extraños a la situación docente y al control del profesor y de la dirección que comprometan el rendimiento del aprendizaje, inhabilitando a algunos alumnos para la promoción tales como: desnutrición, dificultades económicas, agotamiento, desajuste psicológico, problemas familiares, etc. Pero en la mayor parte de los casos un análisis técnico más detenido de las causas de alumnos reprobados demuestran que de una muestra de 180 estudiantes 12 alumnos de Segundo año de Educación Básica han perdido el año de ellos 5 por enfermedad, 4 han descuidado la preparación de sus clases obteniendo un bajo rendimiento, 2 por cambio de domicilio y uno por falta de recursos económicos. La lateralidad de los

de los alumnos investigados alcanza apenas un 7% que son Zurdos y un 93% que escriben con la mano derecha, sin que este aspecto afecte a la reprobación del año escolar. Las dificultades de los alumnos encuestados es una minoría que en percentiles representa el 4%, ninguno de estos alumnos son los reprobados, por lo que la deficiencia visual no atribuye a los alumnos reprobados.

El rendimiento escolar de los alumnos depende de la inclinación que tienen para aprender tal o cual asignatura en la que operan el pensamiento y el comportamiento relacionando con las situaciones y problemas motivacionales que aplica el maestro de aula, convirtiéndose el rendimiento escolar en una contribución sustancial para el desarrollo de la capacidad intelectual de los alumnos. Estos son los resultados que en orden de preferencia les gusta aprender más a los alumnos de la Institución investigada. En primer lugar y segundo tenemos el Area de Lenguaje y comunicación con el 31 y el 34% respectivamente y en tercer lugar se encuentra el Area de matemática con el 20%. El 15% de estudiantes les gusta diferentes asignaturas tales como en orden de preferencia tenemos Inglés música y dibujo. Estos datos obtenidos no son la última palabra no pueden ser reales ni confiables, pueden existir muchas equivocaciones al respecto. 127 padres de familia manifiestan que sus hijos dedican 60 minutos diarios para realizar sus tareas extra-clase, mientras que 39 emplean 120 minutos diarios en sus tareas extra-clase y 16 padres de familia manifiestan que sus hijos ocupan 30 minutos diarios para sus tareas extra-clases. Apenas 25 de ellos

dicen consultar en bibliotecas públicas, por lo que he podido observar que estos datos tampoco pueden ser los confiables en su totalidad ya que pueden existir equivocaciones.

En la orientación de sus tareas la madres es la que más se ocupa por la educación de sus hijos, así lo comprueban los datos vertidos que de 180 padres de familia, 140 mamás orientan sus tareas extra-clases a sus hijos.

El análisis de los pasatiempos favoritos de los educandos en las últimas décadas a extraído la atención de una serie de sociólogos. En tal virtud la obra de Veblen dice "Que el tiempo libre constituye un punto referencial discutible para quienes se han interesado en ahondar en el tema". Por otro lado Henry Jannes manifiesta que el tiempo libre o pasatiempo de los estudiantes viene a constituirse en uno de los problemas más importantes de cuanto se debe afrontar el hombre en el periodo neotécnico. Como se trata de alumnos de Segundo, Tercero y cuarto Año de Educación Básica sus pasatiempos favoritos en orden de preferencia tenemos que su mayor distracción es el juego, el deporte y ver televisión, así lo demuestra sus resultados en la tabla estadística # 26.

Es necesario por lo tanto desarrollar en el educando una mejor

preparación que le conduzca hacia un futuro mejor promoviendo en él una o varias preferencias que serán utilizadas al margen de sus horas dedicadas a la educación sistemática.

CENTROS DE FORMACION.- En nuestro Cantón Saraguro no se dispone de Centros de Formación Adicional, los pocos que existen no prestan las condiciones adecuadas.

RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y EDAD.- La escuela no solamente es una fuerza en el sentido general educativo en la vida del niño, es también y acaso primordial un valioso medio de determinar la capacidad intelectual del educando relacionando con su edad mental y cronológica.

EDAD MENTAL.- La edad es el tiempo que una persona ha vivido desde que nació. La edad mental es un índice de madurez. La edad mental constituye un criterio de ejecución y no de brillantez intelectual. La edad mental es una expresión de la capacidad mental general del individuo según se determina por una serie de pruebas en el momento en que éstas se contesten y tras de comparar los resultados con la ejecución típica en las diferentes edades. El hecho de que la edad mental sea la expresión de la madurez intelectual del individuo en un momento dado implica que la capacidad mental general aumenta hasta cierto límite.

EDAD CRONOLÓGICA.- Es aquella que responde a un tiempo físico convencional, la misma que es uniforme para todos los sujetos.

INTELIGENCIA.- Según Colvin. La inteligencia es el grado hasta el se ha desarrollado la mentalidad.

La inteligencia aumenta con la edad. La edad mental crece con la cronológica. La habilidad para aprender y memorizar contenidos significativos aumenta con la edad hasta llegar a la madurez, después de cierta edad el aumentar o disminuir contenidos depende de la inteligencia, de la experiencia, la salud, el deseo de aprender y la edad cronológica.

Es necesario insistir que en los cambios que se operan con la edad más que la variación de la capacidad mental se deben a maneras distintas de reaccionar frente a los estímulos ambientales debido a diferencias de desarrollo biológico, de evolución cultural y de situación social.

Relacionando la capacidad intelectual y edad, he obtenido los siguientes resultados. 46 alumnos son de 6 años, de los cuales 15 son muy superiores y 20 tienen una capacidad intelectual aceptable, mientras que 5 tienen capacidad intelectual bajo. 19 alumnos son de 7 años de los cuales 2 son muy superiores, 4 superiores, 6 tienen capacidad intelectual aceptable y 7 tienen capacidad in-

telectual bajo. 33 son de 8 años de los cuales 6 tienen capacidad intelectual superior, 5 muy superior 15 capacidad intelectual aceptable y 7 bajos. 86 estudiantes son de 9 años de los cuales 10 tienen capacidad intelectual superior, 17 muy superior 39 tienen capacidad intelectual aceptable y 22 bajo rendimiento.

Por los resultados obtenidos creo que la instrucción o el conocimiento es una consecuencia de la inteligencia y no su causa. Estos resultados son parcialmente ciertos, sin duda el aspecto económico del individuo y su edad cronológica y mental cuenta mucho en la determinación de sus oportunidades educativas.

RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON LA LATERALIDAD.- Se han
formu-
lado varias teorías para explicar el uso preferente de una mano. Una de las cuales se basa en el predominio del lado izquierdo del cerebro o del derecho según sea el caso. Los centros nerviosos que controlan la mano derecha se encuentran en el hemisferio cerebral izquierdo, mientras que los que dominan la izquierda están situados en el hemisferio derecho. Se cree que la preferencia de la mano derecha se debe al predominio del lado izquierdo del cerebro sobre el derecho. En el caso de la persona zurda predomina el lado derecho. En pocas personas el sistema central nervioso se desarrolla simétricamente llamadas ambidextras, es decir que tienen la misma fuerza en ambas manos.

Desde las personas extremadamente derechas hasta las insospechablemente zurdas existen diversos grados de preferencia manual. Esta teoría del predominio de un hemisferio sobre el otro se ha subdividido en dos puntos de vista: 1). Hay quienes creen que la preferencia normal es determinada por el predominio cerebral inherente en la persona. 2). Otros conjeturan que el dominio cerebral resulta de la diferencia en la práctica entre la mano derecha y la izquierda impuestas por circunstancias ambientales. La potencialidad para el predominio de uno u otro hemisferio es una característica DEL cerebro, pero su desarrollo es establecido por la experiencia y el aprendizaje (8). Sánchez Hidalgo Pag. 52.).

Según los resultados adquiridos al respecto nos dan a conocer que de una muestra de 180 estudiantes 168 son Diestros y 12 son Zurdos. De ellos 2 tienen capacidad intelectual bajo y los 10 tienen capacidad intelectual aceptable. Estos datos me permiten confirmar que el predominio de uno u otro hemisferio hacen que surjan diversos grados de preferencias manuales, pero esta potencialidad para el predominio de una u otra mano no influye en su capacidad intelectual se cree que las personas prefieren la mano derecha debido al adiestramiento directo o indirecto impuesto por adultos que se han desarrollado en un mundo donde tradicionalmente se usa la mano derecha también se cree que el niño puede adoptar el uso de la mano izquierda como medio de expresar su resistencia a los controles que se les impone. El hecho de que hasta personas zurdas o diestras haya una gran variación con respecto a la intensidad o al grado de prefe-

96 estudiantes tienen un nivel socio-económico bajo, cuya capacidad intelectual es la siguiente: 25 alumnos tienen capacidad intelectual bajo, 23 normal, 21 alta, 13 son muy superiores y 14 tienen capacidad intelectual muy superior. En el nivel socio-económico Medio bajo se ubican 62 estudiantes, de los cuales 8 tienen capacidad intelectual bajo, 12 normal, 14 alto, 11 superior y 17 alumnos tienen capacidad intelectual muy superior. Al nivel socio-económico medio corresponden 22 alumnos con capacidad intelectual bajo, normal, alto, superior y muy superior que para su verificación lo demuestro en la tabla estadística # 30 con su respectivo gráfico. Sin que en esta oportunidad existan alumnos que pertenezcan a una situación económica Medio Alta ni Alta.

En esta investigación y por medio de sus datos estadísticos se distingue la existencia de un alto porcentaje de alumnos que se ubican en un nivel socio-económico bajo y con una capacidad intelectual bajo. Este bajo rendimiento obedece a muchos factores negativos que le acompañan al individuo, tales como: mala alimentación, desnutrición, malas relaciones familiares, mala distribución de las habitaciones que dispone la vivienda, carencia de un cuarto de estudios, dificultades personales que tienen los alumnos, la falta de estímulo de sus padres, maestros y compañeros, el difícil y casi imposible acceso a los servicios tecnológicos actuales impide que los alumnos se desenvuelvan en un ambiente adecuado que conlleve al desarrollo de destrezas, aptitudes y valores. El factor económico es el que limita buena parte del desarrollo intelectual. La

rencia manual, sugiere que el uso preferente de una mano se basa en factores inherentes constitucionales y no en factores culturales.

RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y SITUACION SOCIO_ECONOMICA.

Las diferencias sociales y económicas no se dan naturalmente, sino socialmente. La diferenciación de los seres humanos comienza desde la primera infancia y aún antes del nacimiento por la situación de la madre. En el hogar, el mismo sujeto y con mayor razón los hermanos pasan por situaciones distintas en su desarrollo, a veces óptimas y a veces desfavorables; y si nos referimos a hogares distintos, a pueblos diferentes, a distintas naciones y a distintas épocas históricas, hay mayor fundamento para suponer situación social y económica diferentes que influyen notablemente en la capacidad mental, en la habilidad académica y en el rendimiento escolar de los individuos. Si bien la capacidad mental puede considerarse un aspecto biológico, entonces la realidad biológica también está condicionada por la situación social y económica por lo menos en lo que se refiere a una alimentación adecuada y buenas condiciones de vida y de trabajo, ya que la situación económica es la actividad que tiende a satisfacer las necesidades individuales.

Mediante la investigación realizada a 180 alumnos hemos podido relacionar la capacidad intelectual y situación socio-económica obteniendo los siguientes datos:

LEMUS, Luis Arturo. (1973). Pedagogía. Temas Fundamentales. Edit. Kapelusz. S.A. Buenos Aires- Argentina. Pag. 112-113.

mayoría de los estudiantes con un nivel superior y muy superior tienen un nivel socio-económico medio bajo y medio. Sin embargo en nuestro medio he observado que en cuanto a los niveles económicos medio bajo y bajo existe una aspiración y tendencia tanto de los padres como de los hijos a superar el nivel académico. A medida que nos apartamos de esta media en sentido superior e inferior, esta realidad deja de manifestarse.

En la ciudad de Saraguro, siempre ha existido familias pobres y de bajos recursos económicos, ya que son contadas las familias que tienen una situación económica acorde con sus necesidades e intereses. La falta de fuentes de trabajo hace que aumente cada vez más el desempleo y con ello el vicio del alcohol, la delincuencia entre otros. Este aspecto negativo es más notorio en la gente indígena tanto en hombres como en mujeres que perjudican el desarrollo intelectual de sus hijos. Para poner fin a este mal social las autoridades Gubernamentales deben actuar directamente ofreciéndoles fuentes de trabajo, brindando igualdad de oportunidades no solamente privilegios para aquellas personas pudientes y marginando a los demás.

El hecho de haber llevado con responsabilidad y seriedad la presente investigación, me brinda fundamentos necesarios para conocer la capacidad intelectual de los educandos de la Escuela "Rosa María Guzmán" y relacionarlos con edad, lateralidad y situación socio-económica, para lo cual debo manifestar que existen variaciones

de la capacidad intelectual con la edad tomando en cuenta además su situación geográfica.. La edad y su relación con la capacidad intelectual se debe a distintas maneras de reaccionar frente a los estímulos ambientales por las diferencias de desarrollo biológico de evolución cultural y de situación social. La lateralidad no es un factor que implica en el desarrollo de la capacidad intelectual de los educandos.

Por los datos obtenidos de la encuesta socio-económica a Padres de familia vemos que existe estrecha relación entre la ocupación de los padres, la situación socio-económica con el desarrollo de la capacidad intelectual de los niños, ya que el desarrollo de la inteligencia necesita de un ambiente favorable y acogedor dentro del hogar, como también de disponer de los recursos económicos necesarios. Sabemos que la mejor educación es aquella que propicia la familia dentro del hogar ayudada por supuesto de una serie de circunstancias sociales y económicas por consiguiente el padre y la madre deben manifestar actitudes creadoras hacia los hijos, ya que las mismas contribuirán en buena parte al desarrollo de la inteligencia.

El reconocimiento de las diferencias individuales en capacidad y actitud deben tener gran significación para el docente en todos los niveles del sistema educativo. El maestro debe considerar que los conceptos y las situaciones superiores a la capacidad intelectual del alumno conduce a un aprendizaje demasiado verbalista

y memorista, por lo tanto el educador debe impartir conocimientos que conlleven al desarrollo de la capacidad intelectual de sus alumnos.

El Programa Curricular Institucional y la metodología aplicada en las escuelas deben ser flexibles, amplias y abiertas a fin de cultivar en el alumno el espíritu de superación, de reflexión y de creatividad. Para atender educativamente a los alumnos que tienen capacidad intelectual superior debe existir personal especializado y aprovechar este valioso recurso humano, puesto que estos estudiantes son el motor principal para el cambio social y cultural.

El Estado Ecuatoriano con el nuevo sistema de la Reforma Curricular debe fomentarla mayor participación y desarrollo de la capacidad reflexiva y crítica no solo por el aprovechamiento de sus posibilidades sino también para una mejor integración dentro de los actuales y futuros patrones de comportamiento humano requeridos por la sociedad en constante evolución. Aquí operan también una gran responsabilidad los padres de familia puesto que la educación de hoy y del mañana es y será compartida y generalizada en que todos somos educandos y educadores al mismo tiempo. Somos educandos en cuanto sufrimos la influencia de otros y somos educadores en cuanto ejercemos esa influencia. Algunos dejan de ser educandos con la muerte pero continúan siendo educadores después de ella.

La Dirección de Educación conjuntamente con las autoridades de

la Institución investigada deben tomar muy en cuenta a estos alumnos con capacidad intelectual superior, brindar todo el apoyo y estímulo necesario ayudando a conseguir aporte económico mediante créditos educativos, Becas, entre otros, para que estos alumnos puedan aprovechar las oportunidades de desarrollar su capacidad intelectual ya que solo hombres debidamente preparados y con una amplia cultura general podrán subsistir y no ser presa fácil del desempleo, de la desnutrición y del abandono social.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

PROGRAMA DE GRADUACION DE EGRESADOS DE

MODALIDAD ABIERTA HASTA 1996

ENCUESTA SOCIOECONOMICA Y PSICOPEDAGOGICA

Señor Padre de Familia: La presente encuesta tiene como finalidad obtener información referente a la situación socioeconómica y psicopedagógica de los estudiantes de educación básica de una muestra de escuelas y colegios (del país). Solicitamos a usted llenar todos los datos que se le piden por cuanto son de importancia para los fines de la investigación.

Sírvase contestar con sinceridad cada una de las interrogantes, con una X en el paréntesis correspondientes.

1. DATOS DE IDENTIFICACION

1.1 Nombre del Plantel.....

1.2 Lugar.....

PROVINCIA CANTON PARROQUIA CIUDAD

1.3 Tipo de sostenimiento del Plantel:

Fiscal () Ficomisional () Particular ()

1.4 Si el Plantel es Particular, cuanto paga mensualmente

1.5 Nombre del Alumno.....

1.6 Edad del estudiante.....

FECHA DE NACIMIENTO

1.7 Años de estudios (grado o curso)

1.8 Sexo: Masculino () Femenino ()

1.9 Lugar de residencia permanente de su familia:

Zona Urbana () Zona Rural ()

2. DATOS SOCIOECONOMICOS

2.1 La casa donde residen habitualmente es:

Propia() Arrendada() En anticresis() Prestada() Por servicios que prestan()

Otros, especifique.....

2.2 Los materiales de construcción de dicha casa son:

- () Hormigón y ladrillo
- () Ladrillo
- () Prefabricada
- () Tapia
- () Adobe
- () Bahareque
- () Caña guadúa
- () Madera

2.3 La casa es mención posee los siguientes servicios básicos:

- () Agua potable
- () Canalización
- () Servicios higiénicos
- () Luz eléctrica
- () Teléfono

2.3.1 La casa dispone de:

Dormitorio() Sala() Comedor() Cuarto de estudio()
cocina ()

2.4 Cuenta también con otros servicios:

- () Fax
- () Computación
- () TV Cable
- () Internet
- () Vehículo propio

2.5 Los ingresos económicos de su familia dependen de:

- () Solamente del padre
- () Solamente de la madre
- () Del padre y de la madre
- () Del padre, madre e hijos
- () Unicamente de los hijos
- () Otros.

2.6 Aproximadamente, cuál es el ingreso de su familia?

- De \$.0 hasta 600.00
- De \$.601.000 hasta 1'220.000
- De \$.1'221.000 hasta 2'200.000
- De \$.2'201.000 hasta 3'200.000
- Más de 3'201.000

2.7 Aproximadamente, cuál es el monto de gastos mensuales de su familia?

\$.....

2.8 Cuántas personas integran su familia?

- Hasta 3 miembros
- De 4 a 6 miembros
- De 7 o más

2.9 Cuál es la ocupación del padre ?

2.10 Cuál es la profesión del padre?.....

2.11 Cuál es la ocupación de la madre?.....

2.12 Cuál es la profesión de la madre?

2.13 El trabajo que tiene el padre es:

- Permanente
- Ocasional
- No tiene trabajo

2.14 El trabajo de la madre es:

- Permanente
- Ocasional
- No tiene trabajo

2.15 Nivel de instrucción concluida

- | PADRE | MADRE |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Superior | <input type="checkbox"/> Superior |
| <input type="checkbox"/> Medio | <input type="checkbox"/> Medio |
| <input type="checkbox"/> Primario | <input type="checkbox"/> Primario |
| <input type="checkbox"/> Ninguno | <input type="checkbox"/> Ninguno |

2.16 Número de hijos.....Lugar que ocupa el estudiante entre ellos

2.17 El estudiante vive con:

- Padre, madre y hermanos

- Unicamente con su padre
- Unicamente con su madre
- Unicamente con sus hermanos
- Con sus abuelos
- Con sus tíos
- Otros familiares
- Con la empleada
- Con amigos

3 ASPECTO PSICOPEDAGOGICO

3.1 Años reprobados: 1ro() 2do() 3ro() 4to() 5to()
6to() 7mo() 8vo() 9no() 10mo()

Causas principales

3.2 Para escribir su hijo es: Diestro () Zurdo()

3.3 Su hijo tiene: Dificultad para ver () dificultad para
oír () Otros

3.4 Las materias en las que más se destaca son:

1..... 2..... 3.....
(Escriba en orden de preferencia tres)

3.5 Cuántas horas diarias dedica al estudio y ejecución de tareas
extraclase?

3.6 Tiene acceso para sus consultas e investigaciones a:

Biblioteca particular() Biblioteca pública() Internet ()

3.7 Quién le ayuda en la orientación de tareas extraclase a
su hijo?

Padre () Madre () Hermanos () Otros ()

3.8 Cuáles son los pasatiempos favoritos de su hijo? Escriba
tres en orden de preferencia

1..... 2..... 3.....

3.9 A más de la educación básica. La qué otro centro de formación
asiste?

| CENTRO DE FORMACION | NIVEL |
|---|-------|
| <input type="checkbox"/> Conservatorio..... | |
| <input type="checkbox"/> Academia de..... | |
| <input type="checkbox"/> Instituto de | |
| <input type="checkbox"/> Club de..... | |
| <input type="checkbox"/> Otros | |

¡GRACIAS POR SU COLABORACION!

Cuadro 1

CAPACIDAD INTELECTUAL DE LOS ALUMNOS DE

| CAPACIDAD INTELECTUAL | | Colegio Pío XII | | Colegio 24 de Mayo | |
|-----------------------|--------------|-----------------|---|--------------------|---|
| Percentil | Equivalencia | f | % | f | % |
| Menos de 39 | Bajo | | | | |
| 40-60 | Normal | | | | |
| 61-80 | Alto | | | | |
| 81-94 | Superior | | | | |
| 95 y más | Muy superior | | | | |
| TOTAL | | | | | |

FUENTE:

ELABORACIÓN:

Cuadro 2

NÓMINA DE LOS ALUMNOS DE CON CAPACIDAD INTELECTUAL SUPERIOR Y MUY SUPERIOR

| Ord. | CAPAC. INTELECT. NÓMINA | RAVEN INFANTIL Y/O GENERAL | | EDAD | | AÑO DE EDUC. BÁSICA |
|------|----------------------------|----------------------------|--------------|------|-------|---------------------|
| | | SUPERIOR | MUY SUPERIOR | AÑOS | MESES | |
| | | (81-94) | (95 y más) | | | |
| 1 | Castro Reyes Efrén | | 95 | 12 | 2 | 8° Año E.B. |
| 2 | Soto Pinos Angel | 85 | | 9 | 0 | 4° Año E.B. |
| 3 | Celi Celi Rafael | 91 | | 15 | 1 | 10° Año E.B. |
| 4 | Calle Soto Manuel | 92 | | 11 | 3 | 6° Año E.B. |

FUENTE:

ELABORACIÓN:

Cuadro 28

RELACIÓN DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y EDAD EN LOS ALUMNOS DE

| CAP. INT (PERCENTILES) | EDAD (AÑOS) | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | 11 | | 12 | | 13 | | 14 | | 15 | | |
|------------------------|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|--|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | |
| Menos de 39 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40-60 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 61-80 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 81-94 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 95 y más | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

FUENTE:

ELABORACIÓN:

Cuadro 29

RELACIÓN DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON LA LATERALIDAD DE LOS ALUMNOS DEL

| CAP. INT (PERCENTILES) | LATERALIDAD | DERECHOS | | ZURDOS | |
|------------------------|-------------|----------|---|--------|---|
| | | f | % | f | % |
| Menos de 39 | | | | | |
| 40-60 | | | | | |
| 61-80 | | | | | |
| 81-94 | | | | | |
| 95 y más | | | | | |

FUENTE:

ELABORACIÓN:

Cuadro 30

RELACIÓN DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA DE ...

| CAP. INT (PERCENTILES) | SIT. SOCIEC. (NIVELES) | BAJO | | MEDIO BAJO | | MEDIO | | MEDIO ALTO | | ALTO | |
|------------------------|------------------------|------|---|------------|---|-------|---|------------|---|------|---|
| | | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Menos de 39 | | | | | | | | | | | |
| 40-60 | | | | | | | | | | | |
| 61-80 | | | | | | | | | | | |
| 81-94 | | | | | | | | | | | |
| 95 y más | | | | | | | | | | | |

FUENTE:

ELABORACIÓN:

ANEXOS

PROGRAMA DE GRADUACION DE EGRESADOS DE MODALIDAD ABIERTA HASTA 1998

ENCUESTA SOBRE EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA Y APLICACION DE LA REFORMA CURRICULAR EN LA ESCUELA FISCAL MIXTA "ROSA MARIA GUZMAN DE T".

Señor Profesor, la presente encuesta tiene como finalidad obtener información referente al desarrollo de la inteligencia y aplicación de la Reforma Curricular en la Institución donde presta sus servicios docentes. Solicito a usted contestar con sinceridad cada una de las interrogantes, ya sea escribiendo en forma concreta o marcando con una X en el paréntesis correspondiente.

1. Cuales son los principios, fines y objetivos que persigue su Institución?
.....
.....
.....

2. Cree Ud. que el desarrollo de la inteligencia se promueve en:
a. En el Aula?.....(X).
b. Fuera de ella?.....().
c. En la Familia?.....().
d. En la Comunidad?.....().
Justifique su respuesta.....
.....

3. Cómo es la relación entre Ud. y sus Alumnos?.....
.....
.....

4. Cree Ud. que algún alumno de su aula es superdotado .?.....()

5. Por qué cree Ud. que en el Sistema Educativo Ecuatoriano, existe la necesidad de cambiar la Educación tradicional y buscar nuevas alternativas?
.....
.....
.....
.....

6. Qué propuestas alternativas al currículo Ud. puede proponer para el desarrollo de la inteligencia de los estudiantes?
.....
.....
.....
.....

7. Qué propone Ud. para atender educativamente a los alumnos con una capacidad intelectual superior.
.....
.....
.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACION.

HOJA DE RESPUESTAS - PRUEBA RAVEN

ESCALA GENERAL

USO EXPERIMENTAL

Exp. No. _____

Prueba No. _____

| | |
|----------------------|--------------------------------------|
| Nombres: _____ | Apellidos: _____ |
| Fecha de Nac.: _____ | Edad: _____ años: _____ meses: _____ |
| Curso: _____ | Colegio: _____ |
| Tipo: _____ | Provincia: _____ Ciudad: _____ |
| Fecha de hoy: _____ | Hora de Inic. _____ |
| Hora de Fin: _____ | Duración: _____ |

| A | | | B | | | C | | | D | | | E | | |
|-------------|--|--|-------------|--|--|--------------|--|--|-------------|--|--|-------------|--|--|
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 2 | | | 2 | | | 2 | | | 2 | | | 2 | | |
| 3 | | | 3 | | | 3 | | | 3 | | | 3 | | |
| 4 | | | 4 | | | 4 | | | 4 | | | 4 | | |
| 5 | | | 5 | | | 5 | | | 5 | | | 5 | | |
| 6 | | | 6 | | | 6 | | | 6 | | | 6 | | |
| 7 | | | 7 | | | 7 | | | 7 | | | 7 | | |
| 8 | | | 8 | | | 8 | | | 8 | | | 8 | | |
| 9 | | | 9 | | | 9 | | | 9 | | | 9 | | |
| 10 | | | 10 | | | 10 | | | 10 | | | 10 | | |
| 11 | | | 11 | | | 11 | | | 11 | | | 11 | | |
| 12 | | | 12 | | | 12 | | | 12 | | | 12 | | |
| Punt.parc.: | | | Punt.parc.: | | | Punt. parc.: | | | Punt.parc.: | | | Punt.parc.: | | |

| ACTITUD DEL SUJETO | |
|----------------------|---------------|
| Forma de trabajo | |
| Reflexiva | Intuitiva |
| Rápida | Lenta |
| Inteligente | Torpe |
| Concentrada | Distraída |
| <i>Disposición</i> | |
| Dispuesta | Fatigada |
| Interesada | Desinteresada |
| Tranquila | Intranquila |
| Segura | Vacilante |
| <i>Perseverancia</i> | |
| Uniforme | Irregular |

| DIAGNÓSTICO | | | |
|-------------|--|----------|--|
| Edad cron. | | Puntaje | |
| lT/minut. | | Percent. | |
| Discrep. | | Rango | |
| Diagnóstico | | | |
| Examinador | | | |

BIBLIOGRAFIA

1. AGUILA, Juan Carlos. (1993). Educación, Sociedad y Cambio Social. Edit. Kapelusz. Buenos Aires. Argentina.
2. BEST.J.W. (1982). Como Investigar en Educación. Novena Edic. Ediciones Morata. Madrid-España.
3. DR.DEL SALTO, Raúl. (1995). Nueva Reforma Curricular Consensuada. Quito-Ecuador.
4. OFSET,Graba. Edic. Creaciones Didácticas.
5. LEMUS, luis Arturo. (1973). Pedagogía temas Fundamentales. Edit. Kapelusz.S.A. Buenos Aires-Argentina.
6. MATTOS, Luis A.(1974). Compendio de Didáctica General.Edit. Kapelusz.S.A. Buenos Aires- Argentina.
7. SANCHEZ HIDALGO, Efraín.(1982). Psicología Educativa. Novena Edición. Edit.De la Universidad de Puerto Rico.
8. UZCATEGUI, Emilio.(1985). Pedagogía Científica. Edit.Universitaria. Quito-Ecuador.
9. DE ZUBIRIA SAMPER, Miguel.(1997). Pensamiento y Aprendizaje. Los Instrumentos del Conocimiento. Colec. Tratado de Pedagogía Conceptual Nol.Bogotá, Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Merino.
10. DE ZUBIRIA SAMPER, Miguel. (1994). Operaciones Intelectuales y Creatividad. Editorial SUSAETA,Quito.
11. DE ZUBIRIA SAMPER, Miguel. (1997). Los Modelos Pedagógicos Colec. Tratado de Pedagogía Conceptual No.4..Bogotá, Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Merino.