

Universidad de Puerto Rico  
 BID LEGAL GENERAL  
 1018  
 Emitido el 93-05-12  
 Valor \$ 200  
 No Clasificación 1993 G633 HA.164



<LOJA>

<COLETTIOS DIURNOS (PI)> <UTILIZACIÓN DEL TIEMPO LIBRE (PI)>

$$\begin{array}{r} 373.0119 \\ \hline 370 \end{array}$$

~~$$\begin{array}{r} 370 \\ 370.119 \\ \hline 370 \end{array}$$~~



---

---

**UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA**  
**UNIVERSIDAD ABIERTA**  
**Facultad de Ciencias de la Educación**  
**ESPECIALIDAD PEDAGOGIA**

**“La utilización del tiempo libre de los alumnos del ciclo diversificado de los Colegios diurnos de la ciudad de Loja y su relación con el rendimiento escolar”**

Previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación.

**Especialidad: Pedagogía**

**GRADUANTE:**

Gladys Gómez González

**DIRECTORA:**

Dra. Mariana A. Buele M.

**LOJA - ECUADOR**

**1993**

Dra.

Mariana Angelita Buele Maldonado.

DIRECTORA DE TESIS

**CERTIFICA :**

Que la Tesis "LA UTILIZACION DEL TIEMPO LIBRE DE LOS ALUMNOS DEL CICLO DIVERSIFICADO DE LOS COLEGIOS DIURNOS DE LA CIUDAD DE LOJA Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR", realizada por la Señorita Egresada GLADYS GOMEZ GONZALEZ, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, especialidad Pedagogía, ha sido prolijamente revisada, y al haberse acogido las sugerencias y corregido las partes pertinentes, me permito autorizar su presentación para los fines legales consiguientes.

Loja, 14 de enero de 1993

  
Dra. Mariana A. Buele M.  
DIRECTORA DE TESIS

Los conceptos y contenidos de la presente Tesis de Grado, son de exclusiva responsabilidad de la Autora.

Gladys Gómez González

## DEDICATORIA

A Dios,

A mis adorables padres, Celso y Laura;  
a mis queridos hermanos Celso, Carmita  
y Miriam, que con gran responsabilidad  
de padres y hermanos, supieron  
brindarme AMOR, ESTIMULO y SACRIFICIO,  
ayudándome a lograr un objetivo más en  
mi vida.

Con Cariño

Gladis

## AGRADECIMIENTO

La autora deja constancia de su imperecedero agradecimiento a las autoridades, personal docente y administrativo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Abierta de la Universidad Técnica Particular de Loja, por la formación académico-profesional recibida, así como por las facilidades dadas para la ejecución de la presente investigación. De manera especial me permito agradecer al DR. Jaime Bustamante G., Decano y a la Doctora Mariana A. Buele M., Directora de Tesis, por las orientaciones recibidas y su amplia colaboración, sin las cuales no habría sido posible que este trabajo investigativo tenga cumplida realización.

La Autora

## PRESENTACION

Una vez finalizada mi formación académico-profesional, con el valioso aporte de catedráticos, autoridades y personal administrativo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Abierta de la Universidad Técnica Particular de Loja, y cumpliendo con un requisito legal previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, especialidad Pedagogía, he procedido a realizar los estudios necesarios para la elaboración de la tesis de Grado "LA UTILIZACION DEL TIEMPO LIBRE DE LOS ALUMNOS DEL CICLO DIVERSIFICADO DE LOS COLEGIOS DIURNOS DE LA CIUDAD DE LOJA Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR", con la intención también de coadyuvar a la proyección de la Universidad Técnica Particular de Loja, hacia la colectividad, así como de contribuir con el planteamiento de soluciones al grave problema de la no correcta utilización del tiempo libre de los alumnos del ciclo diversificado de los centros educativos de nivel medio que funcionan en la ciudad de Loja.

Es importante indicar que es el primer trabajo de este alcance que se ha realizado en el nivel medio, y que por lo mismo es posible que adolezca de algunas fallas, pero puede servir de punto de partida para poder emprender en otros trabajos relacionados con el

tema.

Con los antecedentes señalados, pongo a consideración del Tribunal Examinador, este aporte investigativo.

Loja, 15 de Enero de 1993

Gladys Gómez González

## CONTENIDO

INTRODUCCION

### CAPITULO I

ASPECTOS CONCEPTUALES DEL TIEMPO LIBRE

### CAPITULO II

ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS EN SU TIEMPO LIBRE

### CAPITULO III

EL HOGAR Y LA UTILIZACION DEL TIEMPO LIBRE DE LOS  
ALUMNOS

### CAPITULO IV

EL COLEGIO Y LA UTILIZACION DEL TIEMPO LIBRE DE LOS  
ALUMNOS

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFIA

APENDICE

## INTRODUCCION

Con la finalidad de contribuir de alguna manera al desarrollo educativo, mediante el conocimiento de la problemática del proceso enseñanza-aprendizaje en el nivel medio y el consecuente planteamiento de alternativas de solución, me he propuesto efectuar la investigación "LA UTILIZACION DEL TIEMPO LIBRE DE LOS ALUMNOS DEL CICLO DIVERSIFICADO DE LOS COLEGIOS DIURNOS DE LA CIUDAD DE LOJA Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR".

Los objetivos específicos de la mencionada investigación fueron los siguientes: Conceptuar teóricamente el tiempo libre y sus aspectos fundamentales; determinar las actividades que en el tiempo libre realizan los alumnos del ciclo

diversificado de los colegios diurnos de la ciudad de Loja, según sexo; detectar que tiempo dedican a cada una de las actividades que efectúan en su tiempo libre los alumnos del ciclo diversificado de los colegios mencionados; clasificar y analizar lo formativo y no formativo de las actividades efectuadas en su tiempo libre por los alumnos investigados; establecer las formas o mecanismos de orientación y control por parte de los padres de familia en la correcta utilización del tiempo libre de sus hijos alumnos del ciclo diversificado; determinar a través de qué mecanismos o actividades en los colegios de la ciudad de Loja se encauzan los alumnos del ciclo diversificado hacia la correcta utilización del tiempo libre; determinar la relación existente entre el rendimiento de los alumnos investigados y la correcta o incorrecta utilización de su tiempo libre; y, establecer los mecanismos o estrategias que se podrían aplicar para encauzar los alumnos del ciclo diversificado de los colegios diurnos de la ciudad de Loja en la correcta utilización del tiempo libre.

Para llevar a cabo la presente investigación se utilizaron los métodos científico y descriptivo. Como técnicas se aplicaron la lectura científica, y el encuestamiento a alumnos, padres de familia y a orientadores e inspectores generales que laboran en los colegios diurnos de la ciudad de Loja. Los

instrumentos utilizados en la investigación fueron los cuestionarios, registros del rendimiento de los alumnos, materiales para entrevistar a los orientadores e inspectores generales, y las fichas bibliográficas y nemotécnicas.

La población o universo estuvo representada por 4.599 alumnos que estudian en el ciclo diversificado de los colegios diurnos de la ciudad de Loja, de los cuales 2.129 son varones y 2.430 mujeres. Para facilitar la investigación y por ser conveniente metodológicamente, se tomó una muestra representativa y aleatoria de 472 alumnos, cifra que corresponde aproximadamente del 10% de la población o universo. La mencionada muestra está conformada por 220 varones y 252 mujeres.

Los colegios diurnos de la ciudad de Loja en los que se llevo a cabo la investigación fueron los siguientes: "27 de Febrero", "La Porciúncula", "Beatriz Cueva de Ayora", "Santa Mariana de Jesús", "La Dolorosa", "Bernardo Valdivieso" (Sección Diurna), "Daniel Alvarez Burneo" y "Dr. Augusto Abendaño".

Formalmente, la investigación consta de cuatro capítulos; En el Capítulo I, se presentan los aspectos conceptuales del tiempo libre. En el Capítulo II, se analizan las actividades de los alumnos investigados

en su tiempo libre. El Capítulo III, se refiere al hogar y la utilización del tiempo libre de los alumnos. En el Capítulo IV, se analiza el colegio y la utilización del tiempo libre de los alumnos. Al final, se hacen constar las respectivas conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO I  
ASPECTOS CONCEPTUALES DEL  
TIEMPO LIBRE

## **1.1. LA ADOLESCENCIA.**

En razón de que la investigación se la llevó a cabo con alumnos del ciclo diversificado de los colegios diurnos de la ciudad de Loja, esto es, con adolescentes, es conveniente presentar algunas puntualizaciones sobre tan importante fase del ciclo evolutivo.

### **1.1.1. El Término Adolescencia.**

El término adolescencia proviene del verbo latino "Adolescere" que significa "crecer" o "llegar a la maduración". Esto involucra los aspectos: físico, psicológico y sociales.

En el aspecto físico, significa alcanzar un desarrollo de los diferentes sistemas del organismo que le identifican con el adulto, de los rasgos físicos que le identifican con su sexo y el desarrollo del sistema reproductor que le otorga la capacidad de procrear.

En el aspecto psicológico, equivale a consolidar procesos que le conducen a la maduración mental, emocional y caractereológica que se expresa a través de la capacidad para tomar decisiones conscientemente y con responsabilidad.

En el campo social, se considera la integración del individuo al grupo, el manejo consciente de las relaciones con las demás personas y la participación en el conglomerado<sup>1</sup>.

No debe confundirse la adolescencia con la pubertad. Esta es una parte de aquella. La adolescencia comprende todas las fases de la maduración, por lo cual la adolescencia no es una etapa importante, sino decisiva en la vida.

### **1.1.2. Características de la Adolescencia.**

La adolescencia se extiende desde el

---

<sup>1</sup> Ministerio de Educación y Cultura, Psicología de la Educación en el Nivel Medio, Quito, 1992, pp. 2-21

momento de la madurez sexual hasta cuando el individuo adquiere independencia legal frente al adulto.

En los varones, la preadolescencia se manifiesta desde los 12 años mientras que en las mujeres se ubica alrededor de los 11 años. En los varones, el período inicial de la adolescencia va de los 13 a los 17 años y el final de los 18 a los 21 años; en las mujeres, el período inicial de la adolescencia se da entre los 12 y 16 años y el final, entre los 17, 20 y 21 años.

Los cambios que se presentan en los preadolescentes y en el período inicial de la adolescencia son mayores a los que se presentan después.

A medida que se hace más lento el desarrollo físico, demoran más en presentarse las modificaciones conductuales.

En el período final de la adolescencia, los cambios físicos son casi imperceptibles. Sin embargo, esto no es lo mismo en el aspecto conductual.

La adolescencia es un período de transición entre la niñez y la edad adulta. Un individuo es considerado adulto cuando es capaz de tomar una decisión y asimilarla con criterio adulto. Debe

valerse por si mismo y enfrentar al mundo por si solo, sin que sus padres o apoderados actúen como "parachoques", como quizá lo hacían cuando era niño. El éxito que el adolescente alcance en este período de transición dependerá de la manera en que haya sido preparado.

Durante la adolescencia se desarrolla la inteligencia reflexiva. Es por esto que al adolescente le agrada la discusión; demuestra una actitud razonadora y encuentra placer en la argumentación y la objeción a las ideas ajenas. Esta última conducta quizá está motivada por el deseo de afirmación de su personalidad.

El descubrimiento del mundo interior favorece en el adolescente el desarrollo del pensamiento reflexivo; la actitud de meditación y de duda constante, la necesidad de prueba y demostración, desarrolla la capacidad para adquirir informaciones utilizando los recursos del razonamiento; se aumenta la capacidad para concentrar la atención, elaborar conceptos y establecer generalizaciones.

Se desenvuelve el pensamiento crítico, adquiriendo los adolescentes progresivamente la capacidad para hacer predicciones.

Sin embargo, existen factores que pueden

oponerse al desarrollo del pensamiento crítico. Estos son: el insuficiente espíritu de observación y la falta de capacidad para crear hipótesis, la tendencia al dogmatismo y a la rutina, la propensión a dejarse influir y la falta de independencia en la actitud mental, lo cual se refleja en la dificultad o incapacidad para explicar un fenómeno y demostrarlo.

El desarrollo emotivo y social durante la adolescencia se evidencia en la conquista y mantenimiento de las relaciones afectivas y sociales en el círculo de compañeros de ambos sexos primero, y en grupos sociales más amplios luego. Del desenvolvimiento de estos aspectos dependerá la salud del adolescente integralmente considerada.

### **1.1.3. Los Intereses de los Adolescentes.**

Los intereses son impulsos que hacen que el individuo reaccione de manera selectiva ante ciertos aspectos del ambiente y rechace otros. Por esto, constituyen un elemento de su personalidad.

En razón de la extensa gama de intereses de los adolescentes, se considera necesario agruparlos en sociales, políticos, recreativos, personales, vocacionales y ocupacionales.

### 1.1.3.1. Los Intereses Sociales.

Se refieren a los que el individuo tiene en relación al grupo al que pertenece. El primer interés que tienen los adolescentes es el de la comunicación con los demás, especialmente con los de su edad, lo cual lo efectúa en forma directa, o a través del teléfono o por cartas.

Se ha considerado que las conversaciones que mantienen los adolescentes constituyen un factor educativo en lo que se refiere a la comparación de sí mismos y de sus compañeros, además de que representa una oportunidad para que se produzca la catarsis\* de sus problemas.

Otras maneras de expresar sus intereses sociales son precisamente las reuniones sociales, las mismas que constituyen oportunidades para compartir con sus amigos, establecer amistades con chicos (as) del sexo complementario y lucir sus "atractivos".

Los adolescentes prefieren las reuniones informales en las que no haya necesidad de usar trajes de etiqueta ni acatar los convencionalismos de los adultos.

---

\* Catarsis, es el método por medio del cual a la persona se le permite desahogarse o expresar la frustración creando un ambiente propicio para ello. Se efectúa mediante entrevistas o realizando reuniones en las que las personas exponen sus problemas.

Algunos adolescentes muestran interés por el acto de fumar, quizá como una manera de demostrar que van haciéndose adultos. Desgraciadamente, en casi todos los países del mundo, los adolescentes empiezan también el uso indebido de drogas (en los que se incluye el alcohol).

#### **1.1.3.2. Los Intereses Políticos.**

El afán de agradar a los demás lleva a sus deseos de que se produzcan reformas y cambios en las personas, en su hogar, en su colegio, en la comunidad, y luego en las estructuras socio-económicas. Este es un eslabón para su participación política.

Esto explica la tendencia de los adolescentes a participar en actividades que demuestran su inconformidad con los sistemas socio-económicos imperantes.

#### **1.1.3.3. Los Intereses Recreativos.**

Los intereses recreativos están relacionados con las horas libres con que cuentan los adolescentes. Si se trata de adolescentes que estudian en colegios secundarios, se refiere a los intereses que los manifiestan en el tiempo que les queda disponible luego de cumplir con sus obligaciones

escolares.

#### **1.1.3.4. Los Intereses Personales.**

Los adolescentes se dan cuenta que el aspecto personal constituye un elemento importante en la convivencia social, especialmente en la aceptación de los demás y la popularidad en los jóvenes de ambos sexos. Comprenden que para ser líderes deben reunir las cualidades que los identifiquen con los demás miembros del grupo.

El interés por el aspecto personal se halla íntimamente vinculado a la maduración sexual. El interés por la presentación personal no se refiere únicamente al vestido sino a todo cuanto influya en su apariencia, en su figura, en la forma de su cuerpo, en su faz, etc.

#### **1.1.3.5. Intereses Vocacionales y Ocupacionales.**

Los intereses vocacionales y ocupacionales no son aislados del desarrollo integral del adolescente ni del contexto social. Si por una parte el adolescente tiene el interés de autoafirmarse como persona y como elemento activo en la sociedad, por otra, la misma sociedad, a través de la familia, la escuela, los medios de comunicación crean la

necesidad del trabajo y por supuesto, esto constituye una de las actividades principales de la vida adulta.

La familia y las instituciones educativas no sólo que motivan al adolescente hacia el trabajo, sino que lo inducen hacia determinadas actividades, para las cuales, muchas veces, no tienen interés ni las habilidades necesarias.

## **1.2. EL TIEMPO LIBRE.**

### **1.2.1. Algunas consideraciones sobre el Tiempo.**

#### **1.2.1.1. ¿Qué es el tiempo?**

El tiempo es una clase diferente de recursos. No se puede comprarlo, venderlo, alquilarlo, robarlo, prestarlo, guardarlo, ahorrarlo, multiplicarlo, manufacturarlo, fabricarlo, modificarlo o cambiarlo a otra forma. Lo único que puede hacerse es gastarlo. Sin embargo, muchas personas se concentran en tratar de ahorrar tiempo en lugar de gastarlo.

El tiempo es gratis. No sufre los efectos de la inflación o deflación. No es sujeto de depresión, recesión o auge. El tiempo es el único aspecto de nuestras vidas en el que somos realmente iguales. Cada uno recibe exactamente la misma cantidad cada día. Sin

embargo, unos parecen hacer más con el tiempo que otros.

El tiempo es vida. Con el tiempo suficiente se puede hacer casi todo. Sin el tiempo la persona está acabada. Gastar el tiempo es gastar la vida, y la forma con que se emplea el tiempo de una persona define la clase de vida que se vive. Desperdiciar el tiempo es desperdiciar la vida. El tiempo pasa solamente una vez. Sin embargo, muchas personas pasan sus vidas como si el tiempo fuera sólo una práctica para el futuro.

El tiempo es personal. Es de cada persona. No pertenece a nadie más. Solamente la persona puede usar su tiempo. Solamente las personas pueden administrar su tiempo y emplearlo sabiamente. Nadie puede forzar a una persona a emplear el tiempo efectivamente. De igual manera nadie puede evitar que lo desperdicie. Sin embargo, es común pensar que el tiempo perdido es por culpa de los demás.

Manejar el tiempo realmente significa manejarse la persona por sí misma de tal manera que sea capaz de realizar sus objetivos dentro del tiempo disponible. Desperdiciar el tiempo significa emplearlo en cosas menos importantes cuando en su lugar se podría emplearlo en cosas más importantes. Por ello, es necesario plantearse y responder sinceramente a la

pregunta: ¿Se está empleando el tiempo de la mejor forma posible?

#### 1.2.1.2. La creencia de que no hay suficiente tiempo.

Nadie parece tener tiempo suficiente, sin embargo todos tienen el tiempo que hay. El problema no es la escasez de tiempo sino cómo escogemos usar el tiempo disponible. Desgraciadamente, muchos de nosotros no escogemos lo suficientemente seguido. Dejamos que otras personas, otras cosas o circunstancias decidan sobre nosotros. Nos dejamos llevar, empujar y halar por múltiples direcciones a la vez, diciéndonos que no hay nada que hacer al respecto.

Realmente no tenemos tiempo para hacer todas las cosas que deberían ser hechas. Las actividades posibles son ilimitadas. No importa cuanto hagamos, siempre hay más por hacer. Pero, hacer cosas solamente no es la salida. No es lo que hacemos lo que cuenta, sino lo que logramos hacer. A menos que todas las actividades nos conduzcan hacia resultados positivos nos sentimos aún frustrados. Muchos de nosotros pensamos que hay mérito simplemente en estar ocupados.

Para controlar nuestro tiempo es necesario pensar en cuál pudo ser el mejor uso de nuestro

tiempo. En medio de crecientes alternativas es necesario darse cuenta de que nadie puede hacerlo todo. Intentarlo es fracasar. En realidad logramos menos, lo hacemos menos bien, y lo disfrutamos menos. Sentimos nuestra vida fragmentada. Nos volvemos más insatisfechos. Y todos concordamos en que no hay suficiente tiempo.

Siempre hay suficiente tiempo para hacer lo que es más importante. La parte difícil es saber realmente que es lo más importante. La respuesta requiere algunos análisis cuidadosos de quienes somos y cuál es nuestra situación. Esto requiere que sepamos hacia dónde vamos y por qué y cómo planeamos llegar hasta allá. Pero muchos de nosotros estamos "orientados hacia la acción" para pasar mucho tiempo en análisis serios. Preferimos estar "haciendo" que pensando, y como consecuencia rara vez descubrimos las respuestas correctas.

Una buena parte de nuestras dificultades deben estar trazadas por los hábitos. La mayor parte de nuestro tiempo es empleado de manera habitual sin tomar en cuenta nuestro trabajo. Un hábito es simplemente cualquier conducta que ha sido desempeñada tan seguido en una situación dada que es lo más natural y cómodo de hacer. Los hábitos pueden ser buenos o malos, dependiendo de si nos ayudan o si nos ponen trabas.

Los malos hábitos de tiempo parecen ser más fáciles de encontrar. Por ejemplo, se tiene tendencia a realizar las tareas fáciles antes que las difíciles, las tareas rápidas antes que las largas, hacemos las tareas que nos gustan y postergamos las que no nos gustan. Al empezar a fijarse en la manera en que se emplea el tiempo, se encontrará algunos hábitos que pueden ser mejorados.

Todo lo que hacemos durante el día puede ayudar o dificultar nuestro progreso y el hábito es una clave determinante en lo que hacemos. La forma más fácil de describir actos es llevar un registro, un diario de todo lo hecho, de cuándo fue hecho, de cuánto tiempo tomó. Luego es conveniente analizar ese diario y considerar las siguientes preguntas: ¿Cuán valiosa fue cada tarea?, ¿En qué contribuyó?, ¿Qué hubiera pasado si no hubiese sido hecha?, ¿Podría haberlo hecho alguien más?, ¿Fue mejor empleado ese tiempo?.

Registrar y analizar el uso del tiempo periódicamente es una de las mejores maneras de empezar a manejar bien el tiempo. Los resultados de un registro probablemente sorprenderían a las personas. Puede ser que se descubra que se tiene más tiempo de lo que nos imaginamos. De hecho, las personas tienen todo el tiempo que hay. La solución está en la manera de emplearlo. Es simplemente cuestión de ocuparlo de una manera diferente.

### 1.2.1.3. En qué se va un día.

En base a la práctica y a observaciones que se han efectuado en adultos, un día promedio puede ser dividido de la siguiente manera:

Actividad	Horas
Dormir	8
Higiene personal	1
Comer/preparar comida	3
Ir y venir del trabajo	2
Trabajo	<u>8</u>
Total en el día	<u>22</u>

En este promedio quedan todavía 2 horas por día para hacer las otras cosas que hacen que valga la pena vivir las vidas. Pero se vuelve peor. Por su propia cuenta, mucha gente desperdicia por lo menos 2 horas al día. No es de extrañarse que tantos de nosotros nos sintamos insatisfechos o desanimados con las cosas en general.

Respecto a los sábados y domingos, se puede señalar que muchos trabajos son solamente de 5 días a la semana. Teóricamente, se debería aún tener por lo menos 20 horas en el fin de semana para enriquecer la vida. No obstante, muchas personas trabajan más de 40 horas a la semana. Por ejemplo, muchos trabajos administrativos consumen de 50 a 60 horas semanales.

A algunas personas trabajan regularmente más de 70 horas semanales. No es sorprendente que una tarde libre sea un lujo raro, que se pierdan los fines de semana, que se acorte peligrosamente ese tiempo para dormir, que las comidas sean demasiado rápidas, que esa tensión y ese stress se lleven a niveles cada vez más altos. Por esta razón es necesario aprender a manejar mejor el tiempo. Es de la vida de las personas de lo que se trata.

Si el trabajo de una persona es realmente satisfactorio y si está haciendo lo que realmente se quiere hacer, esta persona se encuentra en una posición envidiable. Si el trabajo le proporciona grandes cantidades de satisfacciones quizá no se sienta la persona tan mal en relación con este asunto.

Las personas pueden aprender a manejar su tiempo y tener una vida más satisfactoria en el proceso. Su tiempo es su vida y mientras más efectivamente lo emplee, mejor será la vida que se llega a crear para si mismo.

#### 1.2.1.4. Sistema para administrar el tiempo.

Que administre el tiempo una persona como un experto es fácil, si conoce el secreto. No se necesita suerte sino un sistema, y ese

es el secreto.

**a) Aclarar los objetivos.**

Administrar el tiempo requiere planificar como usar el tiempo. Planear requiere objetivos, lo que hace mucha diferencia en la manera de emplear el tiempo. La mayoría de la gente no piensa mucho en los objetivos. La mayoría emplea gran parte de su tiempo en responder o reaccionar a la presión de otras personas o cosas. El éxito les pasa por un costado cuando saltan de una actividad a otra sin dirigir ni fijar ningún propósito. Fijar objetivos es pensar cuál es el mejor uso de su tiempo. Por ello es necesario que la persona escriba sus objetivos. Tiene que asegurarse de que sean específicos, realistas y medibles. Se debe programar un tiempo para sus objetivos. Que se piense en términos de resultados y no sólo de actividades. Y finalmente es necesario que se establezcan prioridades: ¿Qué objetivos son los más importantes?, ¿Cuáles son los menos importantes?

**b) Analizar los hábitos de tiempo.**

Analizar no solamente una vez sino regularmente, la forma en que una persona ocupa su tiempo es el comienzo. Se tiene que hacer un diario durante una semana o dos por lo menos, dos veces al

año. No se debe detener allí, pues se guardarían los registros de las visitas no programadas y las llamadas telefónicas. Descubrir los patrones en las interrupciones puede ayudar a reducirlas. Se debe pedir a otro que le ayude a analizar el tiempo. Los subordinados, superiores o iguales, ven de una manera diferente de lo que se ve la persona y sus puntos de vista pueden ayudarlo. Tienen que utilizar las personas preguntas que le ayuden a pensar analíticamente sobre lo que están haciendo: ¿Cómo va a ayudar a las personas a realizar sus objetivos importantes lo que se está haciendo o se va a hacer?.

### c) Planificar el tiempo.

Para mejorar el tiempo de una persona en forma más efectiva, se necesita cambiar algunos de los hábitos de tiempo. Las cosas no se cuidan ellas mismas.

Las cosas pasan porque las personas hacen que pasen. Si una persona no planifica las cosas se contenta con una existencia vaga y sin rumbo. Los eventos que no tienen objetivos raramente son tan buenos como los planificados. La persona tiene que planificar su tiempo por lo menos a diario y semanalmente. Al comienzo de la semana se deben escribir los objetivos que se quieren lograr al final de ésta. Luego, escribese todas las actividades

necesarias para llevar a cabo esos resultados. Después, se deben programar las actividades importantes. Lo que realmente se programa es lo que generalmente se hace. Es conveniente considerar si se tendrá más tiempo para diversas cosas. Prográmesse un tiempo para esas cosas y veáse como empiezan a suceder. Todo lo que las personas tienen que hacer es prestar atención a su programa y hacer lo mejor que puedan para seguirlo. No es una solución perfecta pero es mejor que cualquier otra.

**d) Controlar los factores que hacen desperdiciar el tiempo.**

Existen varios factores que hacen que las personas desperdicien el tiempo. Pero las personas parecen ser molestadas más por reuniones, interrupciones, crisis y papeleo. Lo que más se debe recordar es que nada va a cambiar a menos que se tomen acciones positivas. Mientras se haga más de lo que se está haciendo, se obtendrá más de lo que se ha recibido. Si no le gusta lo que tiene ahora, entonces debe intentar algo diferente. Las actitudes, proposiciones y acciones son los mayores factores en la habilidad de las personas para controlar aquellos factores que le hacen desperdiciar el tiempo.

Es conveniente probar este sistema por un mes o dos, y luego evaluar los progresos. Se encontrará que

este acercamiento le ayudará a la persona a lograr hacer más en menor tiempo y con mejores resultados.

### **1.3. EL TIEMPO LIBRE ENTRE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL MEDIO.**

#### **1.3.1. La Educación y el Tiempo Libre.**

El problema del tiempo libre es un problema de nuestros días, ya que comenzó en el apogeo de la industrialización y adquirió una importancia creciente después de la primera guerra mundial. Se considera que de lo que la educación haga depende que el hombre aproveche las oportunidades que se le ofrecen o sea arrastrado por los peligros que conlleva. Es por esta razón que se considere el problema del tiempo libre, tiempo de ocio, como decisivos para el futuro.

El problema que entraña el empleo del tiempo libre de forma adecuada y conveniente hace que se lo relacione con la Pedagogía, de manera que puedan ser estudiadas las condiciones óptimas en que la educación puede intervenir en aquellos momentos en que el hombre está "libre" de ocupaciones "obligatorias", esto es, en las situaciones en que tiene "tiempo libre".

El tiempo libre es una expresión muy reciente. Hace referencia directa a estar desvinculado de

ataduras, de ocupaciones obligadas, al tiempo de que el hombre dispone, que tiene como algo privado en contraposición del tiempo que es el trabajo profesional realizado como servicio para otros: empleo, familia, grupo social<sup>2</sup>.

### 1.3.2. Definición del Tiempo Libre.

El tiempo libre puede definirse como el conjunto de aquellos periodos de tiempo de la vida en que la persona se siente libre de determinaciones extrínsecas (sobre todo en la forma de trabajo asalariado) quedando con ello libre para emplear con sentido tales momentos, de tal manera que resulte posible llevar una vida verdaderamente humana<sup>3</sup>.

De acuerdo a lo anterior, se tiene tiempo libre en la niñez, en la adolescencia, en los días laborables, en los fines de semana, en las festividades, en las vacaciones y en la vejez, y es una tendencia de nuestros días una reducción de la jornada laboral y una ampliación del tiempo libre. Se ha convertido en una reivindicación de todos los estratos sociales.

---

<sup>2</sup> Elicio Rodrigo Montesinos. Tiempo libre y actividades extraescolares. Salamanca, España, Ediciones Anaya, 1978. pp. 1-20.

<sup>3</sup> Erick Weber. El problema del tiempo libre, estudio antropológico y pedagógico. Ed. Nacional, Madrid, España, 1969. pp. 11, 12, 189, 190, 263, 284.

El tiempo libre se emplea de distinta manera y ello se hace según los caracteres de las personas, las profesiones que les ocupan. Puede darse los fines de semana, en vacaciones o en el tiempo libre diario. Está influenciado por el trabajo profesional. En ocasiones puede parecer una prolongación más o menos modificada del trabajo, mientras que en otros casos puede representar un complemento compensador.

### **1.3.3. Clasificación de los distintos Comportamientos del Tiempo Libre.**

Los distintos comportamientos del tiempo libre pueden clasificarse según Erick Weber, de la siguiente manera:

#### **a) Según el modo de participación.**

El comportamiento del tiempo libre, de acuerdo al modo de participación, puede ser: activo, pasivo, automático y apático.

#### **b) Según la dirección en que se desarrolla.**

De acuerdo a la dirección en que se desarrolla el comportamiento es: interiorizante y exteriorizante o dialógico.

**c) Según el factor autoconformador y la actitud de uso.**

El comportamiento del tiempo libre según esto puede ser: productivo, aplicativo, interpretativo, reproductivo o consumidor.

**d) Según el aspecto del fin.**

De acuerdo al aspecto del fin, el comportamiento del tiempo libre, puede ser: tener un fin o estar dirigido hacia un fin (de un fin en si mismo o de un fin ajeno).

**f) Según el aspecto social.**

De acuerdo al aspecto social, el comportamiento del tiempo libre puede encerrar o no encerrar una relacion interhumana.

**1.3.4. La Pedagogía del Tiempo Libre.**

La pedagogía del tiempo libre tiene que entenderse en el sentido de que debe guiar pero no debe obligar o imponer; debe otorgar libertad, pero no puede abandonar al individuo sin auxilio; ni protección; debe considerar cierta organización pero no puede olvidar que la naturalidad y espontaneidad son fundamentales. La pedagogía del tiempo libre es

pues la pedagogía del equilibrio.

Como formas pedagógicas más importantes de influir sobre el tiempo libre, se pueden indicar las siguientes:

- 1) Incitar y estimular, hacer interesar, impulsar, entusiasmar, despertar iniciativas, animar, sugerir. Todo mediante exposiciones, concursos, publicaciones, estímulos, etc.
- 2) Iniciar e introducir, familiarizando con las posibilidades de emplear con sentido el tiempo libre, educando en las diferentes formas de comportamiento propio de éste, proporcionando los conocimientos y habilidades necesarias para ello. Esto a través de lecciones, cursos, asociaciones, bibliografías, etc.
- 3) Ofrecer y disponer, creando y haciendo accesibles las condiciones que son necesarias o facilitando un empleo, mediante la creación de lugares de juego y deportes, bibliotecas, sesiones de cine, teatro, etc.
- 4) Aconsejar y apoyar, con disposición a

proporcionar consejos, informaciones, indicaciones, aclaraciones, ayudas de todo género, sobre reglas de juego, modelos de trabajos manuales, recomendaciones de viajes.

- 5) Proteger y preservar, advirtiendo contra los peligros y amenazas de la vida del tiempo libre.
- 6) Ejercer un influjo de transformación y mejorar sobre todo las circunstancias que susciten reparos. No solo se ha de prohibir lo negativo sino que habrá de recomendar y ofrecer algo positivo en sustitución de aquello.

C. Sánchez Buchón, se refiere a las necesidades del niño o del adolescente que disponen de tiempo libre, y que respecto a ello tienen que considerarse algunos aspectos muy útiles, los que se indican seguidamente:<sup>4</sup>.

1. Hay que proporcionarles más libertad y estímulos para que escojan lo más conveniente.

---

<sup>4</sup> C. Sánchez Buchón, El tiempo libre en relación con el medio ambiente, Rev. Vida Escolar, Nro. 106-107, febrero-marzo, 1969, p. 34.

2. Hay que crearles y organizarles tiempo libre pero poniendo énfasis en que sean cada vez más responsables.
3. Hay que facilitarles más y variadas actividades, pero que éstas sean de tal modo que sólo puedan elegir las convenientes.
4. Hay que prepararles y orientarles sus tiempos libres y conseguir que sean elegidas las actividades respectivas y se provoque la iniciativa personal.

#### **1.3.5. El Valor de la Utilización del Tiempo Libre.**

En el Ecuador se presenta una actuación muy característica de los jóvenes, esto es, el no saber qué hacer en las horas libres. De preferencia en las ciudades, los jóvenes manifiestan su aburrimiento en los ratos de ocio, cayendo con mucha facilidad en diversiones insulsas y a veces peligrosas. Es en consecuencia de gravedad esta situación, al convertirse estas actuaciones en conductas habituales, como lo demuestran muchas personas adultas con iguales o peores comportamientos.

Debido a la dificultad para utilizar

adecuadamente el tiempo libre, en nuestra sociedad han aumentado las diversiones masivas como el cine, la televisión, el fútbol, los bailes, las fiestas y otras más peligrosas como los juegos de azar y el alcoholismo. Esto es así, que un número significativo de personas concurren a un estadio para que los jugadores les brinden emociones y diversiones, negando, de este modo, la capacidad de utilizar sus miembros para desarrollar actividades físicas, mejorando con ello su salud orgánica y mental. Otros, tienen el hábito de sentarse tres o cuatro horas frente a un televisor para "matar el tiempo".

Casi todas las personas y en especial los adolescentes, se quejan que sus obligaciones y tareas les impiden dedicar tiempo a actividades provechosas. Salvo los jóvenes que trabajan y estudian, y que son muy pocos, tienen esta disculpa, que por lo general es falsa. Para probarlo basta sumar las horas diarias que llevan en dormir (9 horas), comer (2 horas), asistir al colegio (6 horas), descansar (2 horas), hacer deberes y tareas (2 horas). Todo ello sumado da un total de 21 horas, sobrando 3 horas diarias. Además, se cuenta con los fines de semana, días feriados y vacaciones frecuentes<sup>5</sup>.

---

<sup>5</sup> Jorge Villarroel I. Temas de asociación de clases para la enseñanza media, Tomo I, Quito, Edit. del Ministerio de Educación y Cultura, 1981, pp. 238-253.

Es importante notar el tiempo libre de todo un año, con sus 365 días; De acuerdo al régimen de estudios, los jóvenes estudiantes de los colegios secundarios deben laborar 180 días al año en jornadas de 7 horas diarias, lo que deja 185 días que, en su gran mayoría constituyen días libres, salvo en aquellos estudiantes que trabajan o se ocupan en tareas continuas en el hogar. Por otra parte, el trabajo diario de los 180 días laborables solo se reduce a 7 horas y alargando a 8 horas diarias, por el sistema de jornada única. Lo anotado demuestra que los adolescentes, en su gran mayoría, descansan más que trabajan.

Jorge Villarroel I., cree que según la Pedagogía, las personas pueden clasificarse en dos formas: el que trabaja y el que se divierte, es decir, en consideración a la recreación y al descanso.

De otro lado, se debe tener presente que las personas comienzan a trabajar mucho más tarde de lo que ocurría antes. Así, en épocas anteriores, se llamaba a los jóvenes de 15 a 16 años a realizar un trabajo agrícola o fabril y tenían que efectuarlo como profesión de su vida. En la actualidad, un apreciable número de jóvenes pasan estudiando hasta la edad de 18 años y van aumentando los que inician su trabajo a la edad de 24 y 25 años.

De esta manera, la juventud dispone de más tiempo para la educación y complementariamente su tiempo de descanso aumenta.

Es de interés de los padres, maestros y autoridades, el que los alumnos utilicen al máximo todas aquellas horas libres después del estudio.

Un estudiante que dedique aunque sea una hora diaria a alguna actividad para él apasionante, le estaría destinado 365 horas al año, es decir, el equivalente a más de 45 jornadas completas de trabajo de 8 horas cada una. Esto equivale a agregar un mes y medio de vida productiva a cada año de su existencia.

Lo anterior no es fácil de conseguirlo. El ritmo frenético de la vida moderna, los constantes estímulos que rodean especialmente a los adolescentes impiden que éstos dediquen tiempo en el trabajo de interés. Se necesita mucha voluntad para darse tiempo y luego para utilizarlo provechosamente.

Existen muchas personas que llegan a dominar un arte como el dibujo, la pintura en sus horas de ocio; otros entrenan su cuerpo hasta llegar a sobresalir en el deporte; jóvenes curiosos de la ciencia, que llegan a aportar descubrimientos valiosos; muchos coleccionan sellos postales, mariposas o piedras con lo que gozan de su soledad; estudiantes que practican su habilidad

manual en diferentes materiales, produciendo objetos originales y valiosos. Así, se pueden enumerar gran cantidad de ejemplos, en los cuales el interés intenso practicado en los ratos de ocio o libres pasa a dar lugar a grandes realizaciones.

Una de las ventajas que logrará un alumno que practica un hobby, entretenimiento o trabajo de su interés, es la oportunidad que tienen de adelantarse a su futura profesión. Esto significa que los intereses que se practican permiten tener una mejor comprensión de una posible carrera, a la vez que mejora la habilidad para la misma.

Otra ventaja del uso adecuado de los ratos vacantes es que aumenta el nivel de conocimientos sobre diversas actividades humanas; por ejemplo, la recolección de estampillas, mejora el conocimiento sobre el mundo, que a su vez reforzará los estudios de Historia y Geografía, que reciben los alumnos en las aulas. Si se ocupa el tiempo libre en la realización de instalaciones eléctricas, se facilitará la comprensión de los datos de Física recibidos en el colegio.

Existe una ventaja utilitaria de los entretenimientos. Sucede en ocasiones, que el trabajo de un joven tiene buen valor comercial y esto le permite ganar algún dinero. Si bien, ésta no debe ser

la única meta para lo cual se usa el tiempo libre, también es cierto, que es un gran estímulo para la actividad realizada.

Una oportunidad interesante de cambiar la costumbre de buscar diversiones fuera del hogar, es la de ponerse a practicar alguna actividad en soledad o con algún familiar o amigo. Esto evitaría las diversiones improductivas, como ser un asiduo asistente al cine o a la televisión. También indirectamente se está preparando para la vejez; en esa época de la vida, la soledad es mayor y si no se sabe ocupar los ratos de ocio productivamente, a lo mejor esa soledad de la vida se vuelve insufrible.

Las tensiones, frustraciones y ansiedades que la vida diaria tienden a impactar a jóvenes y adultos, pero pueden ser mitigadas, si se tiene la oportunidad de aislarse del mundo por varios minutos y dedicarse a lo que más gusta. Los psicólogos recomiendan tener un entendimiento para poseer una buena salud mental y física.

Debido a las horas libres que las personas pasan dedicadas a aquello que más desean hacer, se pueden canalizar energías que de otra manera se malgastarían fácilmente; por ejemplo, las innumerables horas que los adolescentes permanecen en las esquinas o en las conversaciones intrascendentes de los

jovencitos, bien podrían ser utilizadas en actitudes interesantes como el deporte, el trabajo manual, las colecciones, los juegos.

Son incontables las formas en que pueden utilizarse las horas libres o el descanso; la mayoría de ellas no requieren que los jóvenes estudiantes o los adultos tengan grandes habilidades, recursos económicos o vastos conocimientos, pues sólo es indispensable su afición y voluntad para cumplir periódicamente su pasatiempo.

Los mencionados pasatiempos o hobbies, pueden clasificarse de acuerdo a distintos autores. A manera ilustrativa, según Jorge Villarroel, indica que los pasatiempos o hobbies pueden ser clasificados en cuatro grupos: 1) juegos y deportes; 2) coleccionismo; 3) de construcción, centralizados a la artesanía, diseño artístico o arquitectónico, etc., y, 4) de estudios, como el aprendizaje de idiomas, de algún instrumento musical o de artes marciales.

#### **1.3.6. Orientación para la utilización correcta del tiempo libre de los adolescentes.**

Con la finalidad de que los adolescentes que estudian en los colegios secundarios, utilicen correctamente su tiempo libre, se presentan a continuación algunas orientaciones bajo la forma de

actividades:

- a) Elaboración de un horario para la distribución del tiempo al concluir las labores escolares del día.
- b) Elaboración de un horario para la distribución del tiempo al final de la semana escolar.
- c) Elaboración de un esquema de distribución del tiempo en el periodo de vacaciones trimestrales.
- d) Elaboración de un esquema de distribución del tiempo en el periodo de vacaciones de fin de año.
- e) Representación gráfica del horario semanal de labores y análisis de los compromisos estudiantiles frente al mismo.
- f) Representación gráfica de un proyecto de exámenes trimestrales y un análisis de los compromisos estudiantiles frente al mismo.
- g) Conversación dirigida acerca del proceso de formación de hábitos de estudio.
- h) Conversación dirigida acerca de los beneficios escolares alcanzados diariamente, trimestralmente y en la promoción del curso, a base de una buena inversión de tiempo para el estudio.

- i) Conversación dirigida acerca de las desventajas escolares acarreadas diariamente, trimestralmente y en la promoción del curso, a causa de la malversación de tiempo.
- j) Análisis del método de estudio.
- k) Análisis de lecturas recreativas formativas.
- l) Análisis de juegos de salón recomendables.
- ll) Análisis de actividades deportivas recomendables.
- m) Análisis de espectáculos artísticos recomendables.
- n) Análisis de varios hobbies recomendables: pintura, escultura, poesía, interpretación de instrumentos musicales, integración de conjuntos corales, de ballet, de teatro, confección de trabajo en madera, en metal.
- ñ) Conversaciones sustentadas por profesores y alumnos dirigentes de clubes.
- o) Visitas de observación de las actividades libres que se desarrollan en los clubes del plantel y de otros planteles de la comunidad.

- p) Discusión y elaboración de proyectos para salvaguardar el cumplimiento de lecciones, tareas diarias y el buen rendimiento en exámenes trimestrales y finales<sup>6</sup>.

---

<sup>6</sup> Marco Navas, Unidades de Orientación, Quito, Universidad Central del Ecuador, Escuela de Psicología Educativa y Orientación Vocacional, 1976, pp. 9-10.

CAPITULO II  
ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS  
EN SU TIEMPO LIBRE

## 2. ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS DEL CICLO DIVERSIFICADO DE LOS COLEGIOS DIURNOS DE LA CIUDAD DE LOJA EN SU TIEMPO LIBRE.

Con la finalidad de cumplir los objetivos de la investigación, se trabajó en 8 colegios diurnos de la ciudad de Loja, en los que se educan 4.559 alumnos, de los cuales 2.129 son varones y 2.430 mujeres. Estos colegios fueron los siguientes: "27 de Febrero", "La Forcióncula", "Beatriz Cueva Ayora", "Santa Mariana de Jesús", "La Dolorosa", "Bernardo Valdivieso" (Sección Diurna), "Daniel Alvarez Burneo" y "Dr. Augusto Abendaño".

Cuadro No. 1

**ALUMNOS INVESTIGADOS EN EL CICLO DIVERSIFICADO DE LOS  
COLEGIOS DIURNOS DE LA CIUDAD DE LOJA**

No.	Nombre del Colegio	No. Alumnos Total			No. Alumnos Investig.		
		Varon.	Mujer.	Total	Varones	Mujeres	Total
01	"27 de Febrero"	-	365	365	-	38	38
02	"La Forciúncula"	-	274	274	-	28	28
03	"Beatriz Cueva de A."	-	626	626	-	65	65
04	"Santa Mariana de J."	-	248	248	-	26	26
05	"La Dolorosa"	358	-	358	37	-	37
06	"Bernardo Valdivieso" (Sección Diurna)	757	280	1.037	78	29	107
07	"Daniel Alvarez B."	765	280	1.185	79	44	123
08	"Dr. Augusto Abendaño" 249	217	249	466	26	22	48
<b>TOTAL</b>		<b>2.129</b>	<b>2.430</b>	<b>4.559</b>	<b>220</b>	<b>252</b>	<b>472</b>

FUENTE: Investigación Directa.

ELABORACION: La Autora.

La mayoría de los alumnos del ciclo diversificado de los colegios diurnos de la ciudad de Loja, (53,4%) corresponden a mujeres, siendo los restantes varones (46,6%).

Cuadro No. 2

**SEXO DE LOS ALUMNOS INVESTIGADOS EN EL CICLO  
DIVERSIFICADO DE LOS COLEGIOS DIURNOS DE LA CIUDAD DE  
LOJA**

SEXO	No. ALUMNOS	%
Varones	220	46.6
Mujeres	252	53.4
<b>TOTAL</b>	<b>472</b>	<b>100.0</b>

FUENTE: Investigación Directa.  
ELABORACION: La Autora.

**2.1. DISPONIBILIDAD DE TIEMPO LIBRE PARA LOS ALUMNOS  
DEL CICLO DIVERSIFICADO DE LOS COLEGIOS DIURNOS  
DE LA CIUDAD DE LOJA.**

Es importante destacar que la gran mayoría de los alumnos del ciclo diversificado de los colegios diurnos de la ciudad de Loja, esto es, el 94.2% disponen de tiempo libre luego de cumplir con sus obligaciones escolares. Son pocos los alumnos (5.7%) que no cuentan con ese tiempo libre.

Cuadro No. 3

DISPONIBILIDAD DE TIEMPO LIBRE PARA LOS ALUMNOS DEL  
CICLO DIVERSIFICADO DE LOS COLEGIOS DIURNOS DE LA  
CIUDAD DE LOJA

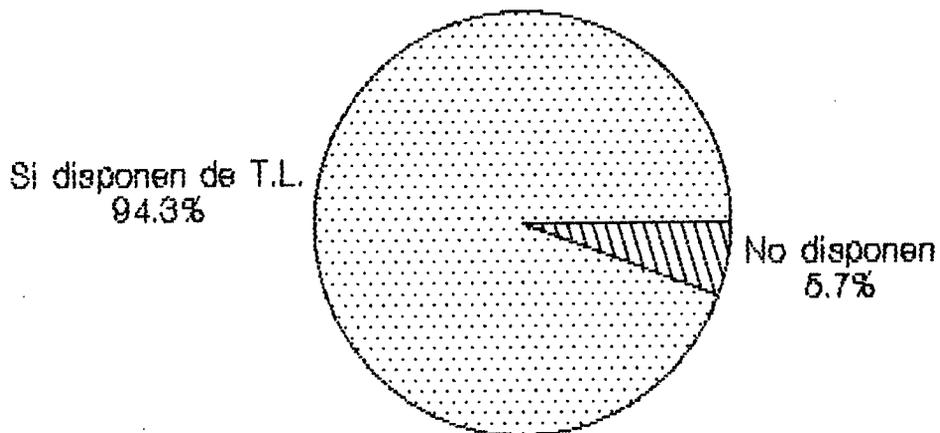
DISPONIBILIDAD DE TIEMPO LIBRE	No. DE ALUMNOS	%
SI	445	94.3
NO	27	5.7
TOTAL	472	100.0

FUENTE: Investigación Directa.  
ELABORACION: La Autora.

2.2. NUMERO DE ACTIVIDADES A LAS QUE SE DEDICAN LOS  
ALUMNOS INVESTIGADOS EN SU TIEMPO LIBRE.

Son muy pocos los alumnos del ciclo diversificado de los colegios de la ciudad de Loja que en su tiempo libre llevan a cabo una sola actividad (3.4% de los alumnos del ciclo diversificado), mientras que la mayoría (96.6%) ejecutan entre 2 y 10 actividades en su tiempo libre.

### Grafico 1. Disponibilidad de T.L. para alumnos del ciclo diversificado de Loja



FUENTE: Investigacion Directa.  
ELABORACION: La autora

Cuadro No. 4

**NUMERO DE ACTIVIDADES REALIZADAS EN SU TIEMPO LIBRE  
POR LOS ALUMNOS DEL CICLO DIVERSIFICADO DE LOS  
COLEGIOS DIURNOS DE LA CIUDAD DE LOJA**

No. DE ACTIVIDADES	No. ALUMNOS	%
Una sola	15	3.4
2	9	2.0
3	36	8.1
4	59	13.2
5	58	13.0
6	55	12.3
7	47	10.6
8	35	7.9
9	15	3.4
10	116	26.1
<b>TOTAL</b>	<b>445</b>	<b>100.0</b>

FUENTE: Investigación Directa.

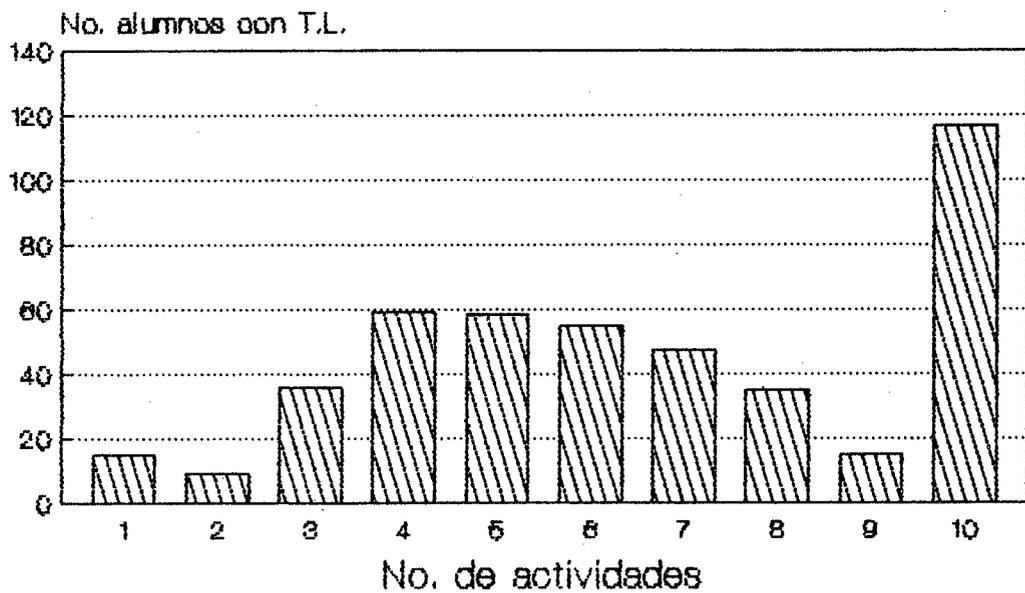
ELABORACION: La Autora.

El número de actividades que realizan los alumnos investigados en su tiempo libre, puede ser visualizado mejor en el Gráfico 2 que se presenta a continuación.

**2.3. PRIMERA ACTIVIDAD QUE REALIZAN LOS ALUMNOS EN SU  
TIEMPO LIBRE.**

Es mayoritario el número de los alumnos del ciclo diversificado de los colegios de la ciudad de Loja, que como primera actividad en su tiempo libre practican deportes (20.5 de los alumnos con tiempo libre), ven televisión (14.4%), ayudan en las labores

**Grafico 2. No. de actividades realizadas en su tiempo libre por los alumnos**



FUENTE: Investigación Directa.  
ELABORACION: La autora

de la casa (12.1%), y leen libros, revistas o periódicos (12.1%). Los demás alumnos, realizan otro tipo de actividades que van desde escuchar música hasta compartir con los padres.

Cuadro No. 6

**PRIMERA ACTIVIDAD QUE REALIZAN EN SU TIEMPO LIBRE LOS ALUMNOS DEL CICLO DIVERSIFICADO DE LOS COLEGIOS DIURNOS DE LA CIUDAD DE LOJA**

PRIMERA ACTIVIDAD	No. ALUMNOS	%
-Practicar deporte	91	20.4
-Ver televisión	64	14.4
-Ayudar en las labores de la casa	54	12.1
-Leer libros, revistas, periódicos	50	11.2
-Escuchar música	42	9.4
-Hacer deberes y tareas	30	6.7
-Estudiar	27	6.1
-Practicar juegos	26	5.8
-Pasear	14	3.1
-Trabajar	8	1.8
-Hacer consultas en el colegio, en Bibl.	6	1.3
-Escribir	4	0.9
-Prácticas grupales	4	0.9
-Aprender inglés	2	0.4
-Tocar guitarra	2	0.4
-Descansar	2	0.4
-Reunirse y dialogar con amigos	2	0.4
-Compartir con los hermanos	2	0.4
-Dibujar	2	0.4
-Aprender música	2	0.4
-Asistir a cursos de pastillaje	1	0.2
-Ayudar a hacer las tareas a los hermanos	1	0.2
-Ir al cine	1	0.2
-Viajar	1	0.2
-Aprender computación	1	0.2
-Bailar	1	0.2
-Visitar a familiares	1	0.2
-Rordar	1	0.2
-Dormir	1	0.2
-Asistir a la catequesis	1	0.2
-Compartir con los padres	1	0.2
TOTAL	445	100.0

FUENTE: Investigación Directa.  
ELABORACION: La Autora.

Los alumnos varones del ciclo diversificado de los colegios diurnos de la ciudad de Loja ejecutan en su tiempo libre variadas actividades, siendo muy significativo el número de los que practican deportes (33.2% de los alumnos), ven televisión (14.1%), hacen deberes y tareas (9.6%), practican juegos (8.1%) y leen (7.0%).

De este modo se comprueba la primera hipótesis, en su primera parte, que la mayoría de los alumnos varones investigados no se dedican a las actividades deportivas y a reunirse con amigos, pues éstos llegan a representar solamente el 33.2%.

Cuadro No. 7

PRIMERA ACTIVIDAD A LA QUE SE DEDICAN EN SU TIEMPO  
LIBRE LOS ALUMNOS VARONES DEL CICLO DIVERSIFICADO DE  
LOS COLEGIOS DIURNOS DE LA CIUDAD DE LOJA.

PRIMERA ACTIVIDAD	No. ALUMNOS	%
-Practicar deporte	64	32.2
-Ver televisión	28	14.1
-Hacer deberes y tareas	19	9.5
-Practicar juegos	16	8.0
-Leer	14	7.0
-Pasear	13	6.5
-Escuchar música	9	4.5
-Ayudar a trabajar	8	4.0
-Estudiar	5	2.5
-Hacer consultas en el colegio, en bib.	4	2.0
-Ayudar en labores de la casa	4	2.0
-Reunirse y dialogar con amigos	2	1.0
-Escribir	2	1.0
-Prácticas grupales	2	1.0
-Tocar guitarra	2	1.0
-Descansar	2	1.0
-Dibujar	1	0.5
-Ir al cine	1	0.5
-Aprender computación	1	0.5
-Aprender música	1	0.5
-Dormir	1	0.5
TOTAL	199	100.0

FUENTE : Investigación directa  
ELABORACION: La autora

Los alumnos mujeres del ciclo diversificado de los colegios diurnos de la ciudad de Loja en su tiempo libre realizan variadas actividades, siendo significativo el número de las que ayudan en las labores de la casa (20.3% de las alumnas mujeres), ven televisión (14.7%), leen (14.7%), escuchan música (13.4%) y practican deporte (11.0%).

Respecto a la segunda parte de la primera hipótesis planteada, se llegó a comprobar que la mayoría de las alumnas mujeres no se dedicaron a ver televisión y a hacer los deberes y tareas, pues el número de las mujeres investigadas que efectuaron estas actividades en su tiempo libre representaron solamente el 19.2%.

Cuadro No. 8

PRIMERA ACTIVIDAD A LA QUE SE DEDICAN EN SU TIEMPO LIBRE LAS ALUMNAS DEL CICLO DIVERSIFICADO DE LOS COLEGIOS DIURNOS DE LA CIUDAD DE LOJA.

PRIMERA ACTIVIDAD	ALUMNOS	MUJ., %
-Ayudar a hacer las tareas de la casa	50	20.3
-Ver televisión	36	14.6
-Leer	36	14.6
-Escuchar música	33	13.4
-Practicar deporte	27	11.0
-Estudiar	22	8.9
-Hacer deberes y tareas	11	4.5
-Practicar juegos	10	4.1
-Compartir con los hermanos	2	0.8
-Prácticas grupales	2	0.8
-Aprender inglés	2	0.8
-Escribir	2	0.8
-Hacer consultas en el colegio, en bib.	2	0.8
-Asistir a cursos de pastillaje	1	0.4
-Ayudar a hacer las tareas a los hermanos	1	0.4
-Dibujar	1	0.4
-Bailar	1	0.4
-Aprender música	1	0.4
-Visitar a familiares	1	0.4
-Bordar	1	0.4
-Asistir a la catequesis	1	0.4
-Compartir con los padres	1	0.4
-Viajar	1	0.4
-Pasear	1	0.4
<b>TOTAL</b>	<b>246</b>	<b>100.0</b>

FUENTE : Investigación directa.  
ELABORACION: La autora.

### 2.3.1. Frecuencia de Realización de la Primera Actividad en el Tiempo Libre.

La mayoría de los alumnos del ciclo diversificado de los colegios diurnos de la ciudad de Loja, realizan su primera actividad todos los días (54,4% de los alumnos que realizan una primera actividad en su tiempo libre).

Cuadro No. 9

#### FRECUENCIA CON LA QUE REALIZAN LA PRIMERA ACTIVIDAD EN SU TIEMPO LIBRE LOS ALUMNOS DEL CICLO DIVERSIFICADO DE LOS COLEGIOS DE LA CIUDAD DE LOJA.

FRECUENCIA	No. ALUMNOS	%
Todos los días	242	54,4
Semanalmente	78	17,5
A veces	125	28,1
TOTAL	445	100,0

FUENTE: Investigación Directa.  
ELABORACION: La Autora.

### 2.3.2. Duración de la primera actividad realizada en el tiempo libre.

La mayoría de los alumnos que efectúan la primera actividad en su tiempo libre no dosifican el tiempo de su duración (61,4% de los casos). Los demás

alumnos llevan a cabo esta actividad, por un tiempo variable, desde 10 minutos hasta 7 horas.

La duración más frecuente de la primera actividad es de 2 horas (11.5% de los alumnos que realizan una primera actividad en su tiempo libre) y 1 hora (9.7%).

Cuadro No. 10

**DURACION DE LA PRIMERA ACTIVIDAD A LA QUE SE DEDICAN  
LOS ALUMNOS INVESTIGADOS EN SU TIEMPO LIBRE.**

DURACION PRIMERA ACTIVIDAD	No. ALUMNOS	%
10 minutos	4	0.9
20 minutos	1	0.2
30 minutos	12	2.7
45 minutos	1	0.2
1 hora	43	9.7
1 1/2 hora	14	3.1
2 horas	51	11.5
3 horas	21	4.7
4 horas	11	2.5
5 horas	6	1.3
6 horas	4	0.9
7 horas	4	0.9
No dosifican el tiempo para esta actividad	273	61.5
<b>TOTAL</b>	<b>445</b>	<b>100.0</b>

FUENTE: Investigación Directa.  
ELABORACION: La Autora.

#### 2.4. SEGUNDA ACTIVIDAD QUE REALIZAN LOS ALUMNOS EN SU TIEMPO LIBRE.

Es muy importante el número de alumnos que en su tiempo libre realizan como segunda actividad, las siguientes: practicar deportes (19.6% de los alumnos que realizan en su tiempo libre una segunda actividad), escuchar música (15.1%), ayudar en las labores de la casa (13.3%), ver televisión (13.0%) o hacer los deberes y tareas (9.6%).

Cuadro No. 11

SEGUNDA ACTIVIDAD A LA QUE SE DEDICAN LOS ALUMNOS DEL  
CICLO DIVERSIFICADO DE LOS COLEGIOS DE LA CIUDAD DE  
LOJA EN SU TIEMPO LIBRE

SEGUNDA ACTIVIDAD	No ALUMNOS	%
-Fracturar deporte	84	19.5
-Escuchar música	65	15.1
-Ayudar en las labores de la casa	57	13.3
-Ver televisión	56	13.0
-Hacer deberes y tareas	41	9.5
-Leer	37	8.6
-Estudiar	18	4.2
-Jugar	17	4.0
-Dialogar con amigos	15	3.5
-Hacer consultas en colegio, en bibl.	7	1.6
-Bailar	6	1.4
-Ayudar a hacer las tareas a los hermanos	4	0.9
-Hablar por teléfono	2	0.5
-Dormir	2	0.5
-Escuchar noticias	2	0.5
-Visitar a las amistades	2	0.5
-Descansar	1	0.2
-Reunirse con amigos	1	0.2
-Escribir poemas	1	0.2
-Viajar	1	0.2
-Divertirse	1	0.2
-Trabajar	1	0.2
-Aprender Inglés	1	0.2
-Seguir un curso de belleza	1	0.2
-Tocar guitarra	1	0.2
-Aprender música	1	0.2
-Ir a un club	1	0.2
-Visitar enfermos	1	0.2
-Tejer	1	0.2
-Coleccionar	1	0.2
-Tocar en la Banda Sinfónica	1	0.2
TOTAL	430	100.0

FUENTE: Investigación directa.  
ELABORACION: La autora.

### 2.4.1. Frecuencia de realización de la segunda actividad en el tiempo libre.

Casi la mitad del número de alumnos que ejecutan en su tiempo libre una segunda actividad, la hacen a ésta todos los días (41.6% de los casos).

Cuadro No. 12

#### FRECUENCIA CON LA QUE SE DEDICAN A LA SEGUNDA ACTIVIDAD EN SU TIEMPO LIBRE LOS ALUMNOS DEL CICLO DIVERSIFICADO DE LOS COLEGIOS DIURNOS DE LA CIUDAD DE LOJA

SEGUNDA ACTIVIDAD	No. ALUMNOS	%
Todos los días	179	41.6
Semanalmente	106	24.7
A veces	145	33.7
TOTAL	430	100.0

FUENTE: Investigación directa.

ELABORACION: La autora.

### 2.4.2. Duración de la segunda actividad realizada en el tiempo libre.

La mayoría de los alumnos del ciclo diversificado de los colegios diurnos de la ciudad de Loja (64.9% de los casos) no dosificaron el tiempo destinado a la ejecución de la segunda actividad en su tiempo disponible. Para los demás alumnos, la duración

de esta actividad va desde 10 minutos a 10 horas.

Entre los alumnos que dosifican la segunda actividad, se puede establecer que las duraciones más frecuentemente observadas son 2 horas (11.2% de los alumnos que en su tiempo libre efectúan una segunda actividad) y 1 hora (10.7%).

Cuadro No. 13

**DURACION DE LA SEGUNDA ACTIVIDAD A LA QUE SE DEDICAN  
LOS ALUMNOS DEL CICLO DIVERSIFICADO DE LOS COLEGIOS  
DIURNOS DE LA CIUDAD DE LOJA**

DURACION SEGUNDA ACTIVIDAD	No. ALUMNOS	%
10 minutos	2	0.5
20 minutos	1	0.2
25 minutos	1	0.2
30 minutos	11	2.6
1 hora	46	10.7
1 y 1/2 hora	6	1.3
2 horas	48	11.2
3 horas	15	3.5
4 horas	11	2.6
5 horas	3	0.7
6 horas	5	1.2
8 horas	1	0.2
10 horas	1	0.2
No dosifican la duración de esta actividad	279	64.9
<b>TOTAL</b>	<b>430</b>	<b>100.0</b>

FUENTE: Investigación Directa.  
ELABORACION: La Autora.

## 2.5. TERCERA ACTIVIDAD QUE REALIZAN LOS ALUMNOS EN SU TIEMPO LIBRE.

Un número apreciable de los alumnos del ciclo diversificado de los colegios diurnos de la ciudad de Loja efectúan como una tercera actividad, las siguientes: ver televisión (15.7% de los alumnos que en su tiempo libre realizan una tercera actividad), ayudar en las labores de la casa (13.8%), escuchar música (13.3%), pasear (11.4%) o estudiar (8.8%).

Cuadro No. 14

TERCERA ACTIVIDAD A LA QUE SE DEDICAN LOS ALUMNOS  
INVESTIGADOS DURANTE SU TIEMPO LIBRE

TERCERA ACTIVIDAD	No ALUMNOS	%
-Ver televisión	66	15.7
-Ayudar en labores en la casa	58	13.8
-Practicar deportes	56	13.3
-Escuchar música	48	11.4
-Pasear	37	8.8
-Leer	29	6.9
-Estudiar	28	6.7
-Hacer deberes y tareas	25	5.9
-Jugar	11	2.6
-Reunirse con amigos	9	2.1
-Hacer consultas en el colegio, en bibl.	8	1.9
-Dormir	7	1.7
-Bailar	5	1.2
-Visitar a familiares	5	1.2
-Dibujar	4	1.0
-Escuchar la radio	4	1.0
-Descansar	4	1.0
-Investigar	2	0.5
-Hablar por teléfono	2	0.5
-Visitar a amigos	2	0.5
-Divertirse	1	0.2
-Ir al cine	1	0.2
-Capturar insectos	1	0.2
-Escribir versos	1	0.2
-Ir a fiestas	1	0.2
-Ir de compras	1	0.2
-Dialogar con los padres	1	0.2
-Seguir un curso de inglés	1	0.2
-Hacer manualidades	1	0.2
-Pintar	1	0.2
-Dialogar con los hermanos	1	0.2
TOTAL	421	100.0

FUENTE: Investigación directa.

ELABORACION: La autora.

**2.5.1. Frecuencia de realización de la tercera actividad en el tiempo libre.**

Casi la tercera parte del número de alumnos del ciclo diversificado de los colegios diurnos de la ciudad de Loja (39,7% de los casos) realizan la tercera actividad en su tiempo libre, todos los días.

**Cuadro No. 15**

**FRECUENCIA CON LA QUE REALIZAN LOS ALUMNOS INVESTIGADOS LA TERCERA ACTIVIDAD EN SU TIEMPO LIBRE**

TERCERA ACTIVIDAD	No. ALUMNOS	%
Todos los días	167	39.7
Semanalmente	96	22.8
A veces	158	37.5
<b>TOTAL</b>	<b>421</b>	<b>100.0</b>

FUENTE: Investigación directa.

ELABORACION: La autora.

**2.5.2. Duración de la tercera actividad realizada en el tiempo libre.**

Es mayoritario el número de alumnos investigados que no dosifican el tiempo para la tercera actividad desempeñada en su tiempo libre (57,2% de los casos). Para los demás alumnos la

duración de la tercera actividad va de 10 minutos a 10 horas.

La duración más frecuente de la tercera actividad efectuada por los alumnos corresponde a 2 horas (12.8% de los alumnos que efectúan una tercera actividad en el tiempo libre) y 1 hora (12.4%).

Cuadro No. 16

**DURACION DE LA TERCERA ACTIVIDAD A LA QUE SE DEDICAN  
LOS ALUMNOS INVESTIGADOS EN SU TIEMPO LIBRE**

DURACION TERCERA ACTIVIDAD	No. ALUMNOS	%
10 minutos	2	0.5
30 minutos	12	2.9
45 minutos	6	1.4
1 hora	52	12.4
1 y 1/2 hora	11	2.6
2 horas	54	12.8
3 horas	25	5.9
4 horas	8	1.9
6 horas	6	1.4
8 horas	2	0.5
10 horas	2	0.5
No dosifican la el tiempo para esta actividad	241	67.2
<b>TOTAL</b>	<b>421</b>	<b>100.0</b>

FUENTE: Investigación Directa.  
ELABORACION: La Autora.

## 2.6. CUARTA ACTIVIDAD QUE REALIZAN LOS ALUMNOS EN SU TIEMPO LIBRE.

Un número significativo de los alumnos investigados llevan a cabo como cuarta actividad, las siguientes: ayudar en las labores de la casa (16.4% de los alumnos que en su tiempo libre efectúan una cuarta actividad), escuchar música (10.6%), pasear (9.9%), ver televisión (9.4%) o leer (9.1%).

Cuadro No. 17

**CUARTA ACTIVIDAD A LA QUE SE DEDICAN LOS ALUMNOS  
INVESTIGADOS EN SU TIEMPO LIBRE**

CUARTA ACTIVIDAD	No ALUMNOS	%
-Ayudar en las labores de la casa	63	16.4
-Escuchar música	41	10.6
-Pasear	38	9.9
-Leer	36	9.4
-Practicar deporte	35	9.1
-Ver televisión	33	8.6
-Practicar juegos	17	4.4
-Reunirse a conversar con amigos	16	4.2
-Hacer deberes y tareas	13	3.4
-Estudiar	12	3.1
-Dormir	11	2.9
-Visitar amistades	9	2.3
-Hacer consultas en el colegio, en bib.	6	1.6
-Visitar a familiares	6	1.6
-Ayudar a trabajar	6	1.6
-Distraerse	5	1.3
-Descansar	4	1.0
-Bailar	4	1.0
-Ir a fiestas	4	1.0
-investigar	2	0.5
-Dibujar	2	0.5
-Ayudar a los familiares a hacer tareas	2	0.5
-Conversar con los hermanos	2	0.5
-Pasear con los hermanos	2	0.5
-Reunirse con un grupo juvenil	2	0.5
-Viajar	2	0.5
-Coleccionar estampillas	1	0.3
-Jugar con los hermanos	1	0.3
-Escribir	1	0.3
-Compartir con los padres	1	0.3
-Practicar música	1	0.3
-Fintar	1	0.3
-Salir de compras	1	0.3
-Seguir un curso de guitarra	1	0.3
-Hablar por teléfono	1	0.3
-Oír la radio	1	0.3
-Ir al cine	1	0.3
-Cantar	1	0.3
<b>TOTAL</b>	<b>385</b>	<b>100.0</b>

FUENTE: Investigación directa.

ELABORACION: La autora.

**2.6.1. Frecuencia de realización de la cuarta actividad de los alumnos en su tiempo libre.**

Casi la mitad del número de alumnos del ciclo diversificado de los colegios diurnos de la ciudad de Loja, realizan a veces, su cuarta actividad (48.8% de los casos).

**Cuadro No. 18**

**FRECUENCIA CON LA QUE SE DEDICAN LOS ALUMNOS INVESTIGADOS EN SU TIEMPO LIBRE A UNA CUARTA ACTIVIDAD**

CUARTA ACTIVIDAD	No. ALUMNOS	%
Todos los días	109	28.3
Semanalmente	88	22.9
A veces	188	48.8
<b>TOTAL</b>	<b>385</b>	<b>100.0</b>

FUENTE: Investigación directa.

ELABORACION: La autora.

**2.6.2. Duración de la cuarta actividad realizada por los alumnos en su tiempo libre.**

La mayor parte de los alumnos que realizan en su tiempo libre una cuarta actividad, no la dosifican en su duración (68.0% de los casos). Los

demás alumnos realizan estas actividades con duración de 15 minutos a 10 horas.

Las duraciones más frecuentes de la cuarta actividad efectuada por los alumnos investigados en su tiempo libre, son 1 hora (11.2% de los alumnos que en su tiempo libre efectúan una cuarta actividad) y 2 horas (8.8%).

Cuadro No. 19

**DURACION DE LA CUARTA ACTIVIDAD A LA QUE SE DEDICAN  
LOS ALUMNOS INVESTIGADOS EN SU TIEMPO LIBRE**

DURACION CUARTA ACTIVIDAD	No. ALUMNOS	%
15 minutos	4	1.0
20 minutos	1	0.3
30 minutos	13	3.4
1 hora	43	11.2
2 horas	34	8.8
3 horas	17	4.4
4 horas	6	1.5
5 horas	2	0.5
6 horas	1	0.3
8 horas	1	0.3
10 horas	1	0.3
No dosifican el tiempo para esta actividad	262	68.0
<b>TOTAL</b>	<b>485</b>	<b>100.0</b>

FUENTE: Investigación Directa.  
ELABORACION: La Autora.

## 2.7. QUINTA ACTIVIDAD QUE REALIZAN LOS ALUMNOS EN SU TIEMPO LIBRE.

La mayor parte de los alumnos del ciclo diversificado de los colegios diurnos de la ciudad de Loja, ejecutan en su tiempo libre como una cuarta actividad, las siguientes: ayudar en las labores de la casa (17.5% de los alumnos que realizan en el tiempo libre una quinta actividad), pasear (13.2%), leer (10.7%) o practicar deportes (10.4%).

Cuadro No. 20

**QUINTA ACTIVIDAD A LA QUE SE DEDICAN LOS ALUMNOS  
INVESTIGADOS EN SU TIEMPO LIBRE**

QUINTA ACTIVIDAD	No ALUMNOS	%
-Ayudar en las labores de la casa	57	21.2
-Pasear	43	16.0
-Leer	35	13.0
-Practicar deporte	34	12.6
-Conversar con amigos y compañeros	26	9.7
-Ver televisión	23	8.6
-Estudiar	12	4.5
-Practicar juegos	11	4.1
-Hacer consultas en el colegio, en bib.	10	3.7
-Hacer deberes y tareas	7	2.6
-Visitar a familiares	6	2.2
-Escribir poemas	6	2.2
-Dormir	5	1.9
-Compartir con los hermanos	5	1.9
-Ir de compras	5	1.9
-Cantar	4	1.5
-Dibujar	4	1.5
-Hablar por teléfono	4	1.5
-Descansar	3	1.1
-Conversar con familiares	3	1.1
-Hacer trabajos manuales	3	1.1
-Visitar a amistades	3	1.1
-Ir al cine	3	1.1
-Divertirse	1	0.4
-Ir a la iglesia	1	0.4
-Asistir a lugares públicos	1	0.4
-Seguir cursos	1	0.4
-Compartir con los padres	1	0.4
-Estudiar inglés	1	0.4
-Coleccionar objetos	1	0.4
-Asistir al Conservatorio de Música "Salvador Bustamante Celi"	1	0.4
-Participar en un grupo ecológico	1	0.4
-Ir a fiestas	1	0.4
-Pintar	1	0.4
-Coser a máquina	1	0.4
-Ayudar a hacer las tareas a los hermanos	1	0.4
-Tocar guitarra	1	0.4
<b>TOTAL</b>	<b>269</b>	<b>100.0</b>

FUENTE: Investigación directa.

ELABORACION: La autora.

**2.7.1. Frecuencia de realización de la quinta actividad en el tiempo libre.**

La mayoría de los alumnos del ciclo diversificado de los colegios diurnos de la ciudad de Loja (55.8% de los casos) llevan a cabo, a veces, una cuarta actividad en su tiempo libre.

**Cuadro No. 21**

**FRECUENCIA CON LA QUE SE DEDICAN A LA QUINTA ACTIVIDAD EN SU TIEMPO LIBRE LOS ALUMNOS INVESTIGADOS.**

QUINTA ACTIVIDAD	No. ALUMNOS	%
Todos los días	68	20.9
Semanalmente	76	23.3
A veces	182	55.8
<b>TOTAL</b>	<b>326</b>	<b>100.0</b>

FUENTE: Investigación directa.

ELABORACION: La autora.

**2.7.2. Duración de la quinta actividad realizada por los alumnos en su tiempo libre.**

Según se observa en el cuadro 22, la mayoría de los alumnos del ciclo diversificado de los colegios diurnos de la ciudad de Loja (70.2% de los casos) no dosifican la duración de la quinta actividad que la realizan en su tiempo libre. Los restantes

alumnos, a esta actividad le dedican desde 12 minutos hasta 8 horas.

Las duraciones más frecuentes de la quinta actividad a la que se dedican los alumnos investigados en su tiempo libre, son 2 horas (7.4% de los alumnos que realizan en su tiempo libre una quinta actividad) y 1 hora (6.7%).

Cuadro No. 22

DURACION DE LA QUINTA ACTIVIDAD A LA QUE SE DEDICAN  
LOS ALUMNOS EN SU TIEMPO LIBRE

DURACION QUINTA ACTIVIDAD	No. ALUMNOS	%
12 minutos	1	0.3
15 minutos	1	0.3
20 minutos	6	1.9
30 minutos	7	2.1
1 hora	22	6.7
1 y 1/2 hora	1	0.3
2 horas	24	7.4
3 horas	23	7.1
4 horas	6	1.9
5 horas	2	0.6
6 horas	2	0.6
7 horas	1	0.3
8 horas	1	0.3
No dosifican el tiempo	229	70.2
<b>TOTAL</b>	<b>326</b>	<b>100.0</b>

FUENTE: Investigación Directa.

ELABORACION: La Autora.

## 2.8. SEXTA ACTIVIDAD QUE REALIZAN LOS ALUMNOS EN SU TIEMPO LIBRE.

Es conveniente indicar que la mayoría de los alumnos del ciclo diversificado de los colegios diurnos de la ciudad de Loja, llevan a cabo como sexta actividad realizada en su tiempo libre, las siguientes: ayudar en las labores de la casa (20.1% de los alumnos investigados que realizan una sexta actividad en su tiempo libre), ver televisión (10.5%), practicar deportes (9.3%).

Cuadro No. 23

**SEXTA ACTIVIDAD A LA QUE SE DEDICAN LOS ALUMNOS  
INVESTIGADOS EN SU TIEMPO LIBRE**

SEXTA ACTIVIDAD	No ALUMNOS	%
-Ayudar en las labores de la casa	54	25.4
-Ver televisión	29	13.6
-Practicar deportes	28	13.1
-Pasear	25	11.7
-Leer	13	6.1
-Practicar juegos	11	5.2
-Escuchar música	11	5.2
-Dormir	7	3.3
-Visitar a amistades	7	3.3
-Estudiar	7	3.3
-Visitar a familiares	6	2.8
-Hacer deberes y tareas	5	2.3
-Distraerse	5	2.3
-Jugar con los hermanos	4	1.9
-Viajar	4	1.9
-Escribir poemas	4	1.9
-Bailar	4	1.9
-Ayudar a trabajar	4	1.9
-Dialogar con amigos	4	1.9
-Hacer consultas en el colegio, en bib.	3	1.4
-Descansar	3	1.4
-Dialogar con los padres	3	1.4
-Dibujar	3	1.4
-Hablar por teléfono	3	1.4
-Dialogar con familiares	3	1.4
-Rezar	3	1.4
-Ir al cine	3	1.4
-Asistir a reuniones	1	0.5
-Conversar con amigos	1	0.5
-Tocar el piano	1	0.5
-Cantar	1	0.5
-Utilizar la computadora	1	0.5
-Asistir a reuniones de un grupo juvenil	1	0.5
-Ayudar a hacer las tareas a los hermanos	1	0.5
-Pescar	1	0.5
-Hacer prácticas de electricidad	1	0.5
-Tomar fotografías	1	0.5
-Ir al museo	1	0.5
<b>TOTAL</b>	<b>213</b>	<b>100.0</b>

FUENTE: Investigación directa.

ELABORACION: La Autora.

### 2.8.1. Frecuencia de realización de la sexta actividad en el tiempo libre.

La mayoría de los alumnos del ciclo diversificado de los colegios de la ciudad de Loja (52.3% de los casos) efectúan a veces una sexta actividad en su tiempo libre.

Cuadro No. 24

#### FRECUENCIA CON LA QUE SE DEDICAN A LA SEXTA ACTIVIDAD LOS ALUMNOS DENTRO DE SU TIEMPO LIBRE

FRECUENCIA	No. ALUMNOS	%
Todos los días	73	27.2
Semanalmente	55	20.5
A veces	140	52.3
TOTAL	268	100.0

FUENTE: Investigación directa.  
ELABORACION: La Autora.

### 2.8.2. Duración de la sexta actividad realizada por los alumnos en su tiempo libre.

La mayor parte de los alumnos del ciclo diversificado de los colegios diurnos de la ciudad de Loja (65.3% de los casos) no dosifican en su duración a la sexta actividad ejecutada en su tiempo libre. Los restantes alumnos llevan a cabo esta actividad

dedicándole desde 10 minutos a 6 horas, según el caso.

Son más frecuentes como duraciones de la sexta actividad desempeñada por los alumnos investigados, 1 hora (11.6% de los alumnos con una sexta actividad) y 2 horas (9.3%).

Cuadro No. 24

**DURACION DE LA SEXTA ACTIVIDAD A LA QUE SE DEDICAN LOS  
ALUMNOS INVESTIGADOS EN SU TIEMPO LIBRE**

SEXTA ACTIVIDAD	No. ALUMNOS	%
10 minutos	1	0.4
15 minutos	1	0.4
30 minutos	13	4.8
45 minutos	1	0.4
1 hora	31	11.6
2 horas	25	9.3
3 horas	14	5.2
4 horas	4	1.5
6 horas	3	1.1
No dosifican el tiempo para esta actividad	175	65.3
<b>TOTAL</b>	<b>268</b>	<b>100.0</b>

FUENTE: Investigación Directa.  
ELABORACION: La Autora.

**2.9. SEPTIMA ACTIVIDAD REALIZADA POR LOS ALUMNOS EN SU  
TIEMPO LIBRE.**

La mayoría de los alumnos del ciclo diversificado

de los colegios diurnos de la ciudad de Loja, en su tiempo libre, llegan a realizar como séptima actividad, las siguientes: pasear (15.0% de los alumnos que en su tiempo libre ejecutan una séptima actividad), ayudar en las labores de la casa (14.1%), practicar deporte (10.8%), ver televisión (8.0%) o practicar juegos (6.5%).

Cuadro No. 26

SEPTIMA ACTIVIDAD A LA QUE SE DEDICAN EN SU TIEMPO  
LIBRE LOS ALUMNOS INVESTIGADOS

SEPTIMA ACTIVIDAD	No ALUMNOS	%
-Pasear	32	15.0
-Ayudar en las labores de la casa	30	14.1
-Practicar deporte	23	10.8
-Ver televisión	17	8.0
-Practicar juegos	14	6.6
-Escuchar música	10	4.7
-Leer	9	4.2
-Dialogar con los padres	8	3.8
-Visitar a amistades	6	2.8
-Bailar	6	2.8
-Dialogar con amistades	6	2.8
-Hacer consultas en el colegio, en bib.	5	2.3
-Dibujar	5	2.3
-Ir al cine	5	2.3
-Dormir	4	1.9
-Ir a la iglesia	4	1.9
-Ayudar a trabajar	4	1.9
-hacer deberes y tareas	3	1.4
-Visitar a familiares	3	1.4
-Estudiar	3	1.4
-Investigar	1	0.5
-Distraerse	1	0.5
-Aprender inglés	1	0.5
-Bordar	1	0.5
-Escribir	1	0.5
-Asistir a un grupo juvenil	1	0.5
-Escribir poemas	1	0.5
-Ir a un club	1	0.5
-Ir a algún bar	1	0.5
-Viajar	1	0.5
-Descansar	1	0.5
-Escribir cartas	1	0.5
-Cantar	1	0.5
-Ir de compras	1	0.5
-Jugar con los hermanos	1	0.5
-Hablar por teléfono	1	0.5
TOTAL	213	100.0

FUENTE: Investigación directa.

ELABORACION: La Autora.

**2.9.1. Frecuencia de realización de la séptima actividad ejecutada en el tiempo libre.**

Casi la mitad del número de alumnos del ciclo diversificado de los colegios diurnos de la ciudad de Loja (48,4% de los casos), a veces realizan en su tiempo libre una séptima actividad.

**Cuadro No. 27**

**FRECUENCIA CON LA QUE SE DEDICAN A LA SEPTIMA ACTIVIDAD EN SU TIEMPO LIBRE LOS ALUMNOS INVESTIGADOS**

FRECUENCIA	No. ALUMNOS	%
Todos los días	65	30.5
Semanalmente	45	21.1
A veces	103	48.4
<b>TOTAL</b>	<b>213</b>	<b>100.0</b>

FUENTE: Investigación directa.

ELABORACION: La Autora.

**2.9.2. Duración de la Séptima Actividad realizada en el tiempo libre.**

En la mayoría de los alumnos del ciclo diversificado de los colegios diurnos de la ciudad de Loja (64,8% de los casos) no se dosifica la duración de la séptima actividad ejecutada en su tiempo libre. Los demás alumnos le destinan a la mencionada

actividad entre 10 minutos y 8 horas.

Las más altas frecuencias para la duración de la séptima actividad efectuada en su tiempo libre por los alumnos investigados, son 1 hora (11.7% de los casos) y 2 horas (10.8%).

Cuadro No. 28

**DURACION DE LA SEPTIMA ACTIVIDAD A LA QUE SE DEDICAN  
EN SU TIEMPO LIBRE LOS ALUMNOS INVESTIGADOS**

DURACION DE LA SEPTIMA ACT.	No. ALUMNOS	%
10 minutos	1	0.5
15 minutos	1	0.5
30 minutos	7	3.3
1 hora	25	11.7
1 y 1/2 hora	1	0.5
2 horas	23	10.8
3 horas	9	4.2
4 horas	4	1.9
6 horas	3	1.4
8 horas	1	0.4
No dosifican el tiempo para esta actividad	138	64.8
<b>TOTAL</b>	<b>213</b>	<b>100.0</b>

FUENTE: Investigación Directa.

ELABORACION: La Autora.

**2.10. OCTAVA ACTIVIDAD QUE REALIZAN LOS ALUMNOS EN SU  
TIEMPO LIBRE.**

Un número significativo de alumnos del ciclo

diversificado de los colegios diurnos de la ciudad de Loja, como una octava actividad en su tiempo libre, realizan las siguientes: pasear (13.3% de los alumnos que en su tiempo libre efectúan una octava actividad), ayudar en las labores de la casa (10.9%), practicar deportes (7.9%) o estudiar (6.7%).

Cuadro No. 29

OCTAVA ACTIVIDAD A LA QUE SE DEDICAN EN SU TIEMPO  
LIBRE LOS ALUMNOS INVESTIGADOS

OCTAVA ACTIVIDAD	No ALUMNOS	%
-Pasear	22	13.3
-Ayudar en las labores de la casa	18	10.8
-Practicar deporte	13	7.8
-Estudiar	11	6.6
-Leer	8	4.8
-Escuchar música	8	4.8
-Hacer consultas en el colegio, en Bib.	7	4.2
-Hacer deberes y tareas	6	3.6
-Dialogar con primos y familiares	6	3.6
-Ver televisión	6	3.6
-Dialogar con amigos	6	3.6
-Ir de compras	5	3.0
-Ir al cine	5	3.0
-Visitar a amigos	5	3.0
-Oír misa	5	3.0
-Aprender música	4	2.4
-Hacer deberes y tareas	3	1.8
-Dibujar	3	1.8
-Dormir	3	1.8
-Descansar	2	1.2
-Practicar juegos	2	1.2
-Visitar a familiares	2	1.2
-Bailar	2	1.2
-Ayudar a hacer las tareas a los hermanos	2	1.2
-Divertirse	2	1.2
-Hablar por teléfono	1	0.6
-Asistir a fiestas	1	0.6
-Grabar música	1	0.6
-Cantar	1	0.6
-Compartir con los padres	1	0.6
-Jugar con los hermanos	1	0.6
-Hablar por teléfono	1	0.6
-Tejer	1	0.6
-Cazar	1	0.6
-Escribir versos	1	0.6
<b>TOTAL</b>	<b>166</b>	<b>100.0</b>

FUENTE: Investigación directa.  
ELABORACION: La Autora.

**2.10.1. Frecuencia de realización de la octava actividad en el tiempo libre.**

La mayor parte de los alumnos del ciclo diversificado de los colegios diurnos de la ciudad de Loja (59% de los casos) ejecutan, a veces, en su tiempo libre una octava actividad.

**Cuadro No. 30**

**FRECUENCIA CON LA QUE SE REALIZAN EN SU TIEMPO LIBRE UNA OCTAVA ACTIVIDAD LOS ALUMNOS INVESTIGADOS**

FRECUENCIA	No. ALUMNOS	%
Todos los días	39	23.5
Semanalmente	29	17.5
A veces	98	59.0
<b>TOTAL</b>	<b>166</b>	<b>100.0</b>

FUENTE: Investigación directa.  
ELABORACION: La Autora.

**2.10.2. Duración de la Octava Actividad realizada en el tiempo libre.**

Se debe indicar que en la mayoría de los alumnos del ciclo diversificado de los colegios diurnos de la ciudad de Loja, no se dosifica la duración de la octava actividad realizada en el tiempo libre (65.1% de los casos). Los demás alumnos ejecutan

la actividad en tiempos que van desde 10 minutos a 6 horas.

Son más frecuentes las duraciones para esta actividad de 1 hora (9.7% de los alumnos que hacen una octava actividad en su tiempo libre) y 2 horas (7.8%).

Cuadro No. 31

**DURACION DE LA OCTAVA ACTIVIDAD REALIZADA EN SU TIEMPO LIBRE POR PARTE DE LOS ALUMNOS INVESTIGADOS**

DURACION OCTAVA ACTIVIDAD	No. ALUMNOS	%
10 minutos	3	1.8
15 minutos	1	0.6
20 minutos	1	0.6
30 minutos	4	2.4
1 hora	16	9.7
2 horas	13	7.8
3 horas	12	7.2
4 horas	4	2.4
5 horas	1	0.6
6 horas	3	1.8
No dosifican el tiempo para esta actividad	108	65.1
<b>TOTAL</b>	<b>166</b>	<b>100.0</b>

FUENTE: Investigación Directa.

ELABORACION: La Autora.

**2.11. NOVENA ACTIVIDAD REALIZADA POR LOS ALUMNOS EN SU TIEMPO LIBRE**

La mayor parte de los alumnos del ciclo diversificado de los colegios diurnos de la ciudad de

Loja, en su tiempo libre realizan como una novena actividad, las siguientes: pasear (15.2% de los alumnos que en su tiempo libre efectúan una novena actividad), ayudar en las labores de la casa (11.4%), practicar deporte (10.7%), hacer los deberes y tareas (6.9%) o ir al cine (6.9%).

Cuadro No. 32

NOVENA ACTIVIDAD QUE REALIZAN EN SU TIEMPO LIBRE LOS  
ALUMNOS INVESTIGADOS

NOVENA ACTIVIDAD	No. ALUMNOS	%
-Pasear	20	15.3
-Ayudar en las labores de la casa	15	11.5
-Practicar deporte	14	10.7
-Hacer deberes y tareas	9	6.9
-Ir al cine	9	6.9
-Ver televisión	7	5.3
-Asistir a reuniones	5	3.8
-Dialogar con los padres	5	3.8
-Leer	5	3.8
-Escuchar música	5	3.8
-Ir a la musicoteca	4	3.1
-Visitar a familiares	4	3.1
-Ir a la iglesia	2	1.5
-Visitar amistades	2	1.5
-Descansar	2	1.5
-Estudiar	2	1.5
-Ayudar a hacer las tareas a los hermanos	2	1.5
-Dialogar con amigos	2	1.5
-Dialogar con los hermanos	2	1.5
-Dormir	2	1.5
-Ir a un club	1	0.8
-Salir de compras	1	0.8
-Escribir	1	0.8
-Ir al museo	1	0.8
-Arreglar artefactos de la casa	1	0.8
-Pasear con los hermanos	1	0.8
-Ayudar a trabajar	1	0.8
-Investigar	1	0.8
-Asistir a fiestas	1	0.8
-Pintar	1	0.8
-Aprender música	1	0.8
-Practicar juegos	1	0.8
-Viajar	1	0.8
TOTAL	131	100.0

FUENTE: Investigación directa.

ELABORACION: La Autora.

**2.11.1. Frecuencia de realización de la novena actividad en el tiempo libre.**

Casi la mitad del número de alumnos del ciclo diversificado de los colegios diurnos de la ciudad de Loja (45.0% de los casos), en su tiempo libre, a veces, realizan una novena actividad.

**Cuadro No. 33**

**FRECUENCIA DE REALIZACION DE LA NOVENA ACTIVIDAD EN EL TIEMPO LIBRE POR PARTE DE LOS ALUMNOS INVESTIGADOS**

FRECUENCIA	No. ALUMNOS	%
Todos los días	37	28.3
Semanalmente	35	26.7
A veces	59	45.0
<b>TOTAL</b>	<b>131</b>	<b>100.0</b>

FUENTE: Investigación directa.  
ELABORACION: La Autora.

**2.11.2. Duración de la novena actividad realizada en el tiempo libre.**

Es alto el número de alumnos del ciclo diversificado de los colegios diurnos de la ciudad de Loja (70.2% de los casos) que en su tiempo libre realizan una novena actividad pero no dosificando su duración. Los demás alumnos lo hacen en un tiempo

variable para la actividad que va desde 10 minutos a 5 horas.

Las más frecuentes duraciones de la novena actividad realizada por los alumnos en su tiempo, son 3 horas (9.2% de los alumnos que realizan una novena actividad en su tiempo libre) y 2 horas (7.6%).

Cuadro No. 34

**DURACION DE LA NOVENA ACTIVIDAD REALIZADA EN SU TIEMPO LIBRE POR LOS ALUMNOS INVESTIGADOS**

DURACION NOVENA ACTIVIDAD	No. ALUMNOS	%
10 minutos	3	2.3
15 minutos	1	0.8
30 minutos	5	3.8
1 hora	6	4.5
1 y 1/2 hora	1	0.8
2 horas	10	7.6
3 horas	12	9.2
5 horas	1	0.8
No dosifican el tiempo para esta actividad	92	70.2
<b>TOTAL</b>	<b>131</b>	<b>100.0</b>

FUENTE: Investigación Directa.

ELABORACION: La Autora.

**2.12. DECIMA ACTIVIDAD QUE REALIZAN LOS ALUMNOS EN SU TIEMPO LIBRE.**

La mayor parte de los alumnos del ciclo diversificado de los colegios diurnos de la ciudad de Loja, en su tiempo libre, realizan como décima

actividad, las siguientes: ayudar en las labores de la casa (24.2% de los alumnos que efectúan en su tiempo libre una décima actividad), pasear (13.8%), practicar deportes (9.5%) o visitar a familiares (6.9%).

Cuadro No. 35

**DECIMA ACTIVIDAD REALIZADA EN SU TIEMPO LIBRE POR LOS ALUMNOS INVESTIGADOS**

DECIMA ACTIVIDAD	No. ALUMNOS	%
-Ayudar en las labores de la casa	28	24.1
-Pasear	16	13.8
-Practicar deportes	11	9.5
-Visitar a familiares	8	6.9
-Conversar con amigos	6	5.2
-Dormir	5	4.3
-Ir de compras	4	3.4
-Investigar, consultar	4	3.4
-Bailar	4	3.4
-Ver televisión	3	2.6
-Leer	3	2.6
-Ir a la iglesia	3	2.6
-Hacer deberes y tareas	3	2.6
-Ir al cine	3	2.6
-Distraerse	3	2.6
-Ir al museo	1	0.9
-Salir a la finca	1	0.9
-Hablar por teléfono	1	0.9
-Dialogar con familiares	1	0.9
-Practicar juegos	1	0.9
-Tejer y coser	1	0.9
-Ir a la musicoteca	1	0.9
-Estudiar	1	0.9
-Dibujar	1	0.9
-Conversar con los hermanos	1	0.9
-Tocar guitarra	1	0.9
-Jugar con los hermanos	1	0.9
<b>TOTAL</b>	<b>116</b>	<b>100.0</b>

FUENTE: Investigación directa.  
ELABORACION: La Autora.

**2.12.1. Frecuencia de realización de la Décima  
Actividad en el tiempo libre.**

Casi la mitad del número de alumnos del ciclo diversificado de los colegios diurnos de la ciudad de Loja (45.6% de los casos), en su tiempo libre, a veces, efectúan una décima actividad.

**Cuadro No. 36**

**FRECUENCIA CON LA QUE REALIZAN LA DECIMA ACTIVIDAD EN  
SU TIEMPO LIBRE LOS ALUMNOS INVESTIGADOS**

FRECUENCIA	No. ALUMNOS	%
Todos los días	30	25.9
Semanalmente	32	27.6
A veces	54	46.5
<b>TOTAL</b>	<b>119</b>	<b>100.0</b>

FUENTE: Investigación directa.

ELABORACION: La Autora.

**2.12.2. Duración de la Décima Actividad en el  
tiempo libre.**

Es mayoritario el número de alumnos del ciclo diversificado de los colegios diurnos de la ciudad de Loja (68.1% de los casos) que no dosifican en su duración la décima actividad realizada en su tiempo libre. Los demás alumnos le dedican a la mencionada actividad entre 10 minutos a 8 horas.

Las duraciones de la décima actividad más frecuentes, son: 1 hora (7.7% de los alumnos que en su tiempo libre efectúan una décima actividad) y 2 horas (7.7%).

Cuadro No. 37

**DURACION DE LA DECIMA ACTIVIDAD REALIZADA EN SU TIEMPO LIBRE POR LOS ALUMNOS INVESTIGADOS**

DURACION DECIMA ACTIVIDAD	No. ALUMNOS	%
10 minutos	3	2.6
15 minutos	1	0.9
30 minutos	1	0.9
45 minutos	1	0.9
1 hora	9	7.7
1 y 1/2 hora	1	0.9
2 horas	9	7.7
3 horas	3	2.6
4 horas	1	0.9
5 horas	1	0.9
6 horas	3	2.5
8 horas	4	3.4
No dosifican el tiempo para esta actividad	79	68.1
<b>TOTAL</b>	<b>116</b>	<b>100.0</b>

FUENTE: Investigación Directa.

ELABORACION: La Autora.

**2.13. Dosificación del Tiempo Libre de los Alumnos Investigados.**

La mayoría de los alumnos del ciclo diversificado de los colegios diurnos de la ciudad de Loja, a las actividades que realizan en su tiempo

libre no las dosifican en lo que respecta a su duración, lo que significa que no planifican el uso del tiempo que les queda luego de cumplir sus obligaciones escolares.

Lo anterior permite comprobar totalmente la segunda hipótesis planteada, ya que en el ciclo diversificado de los colegios diurnos de la ciudad de Loja un alto porcentaje de los alumnos no dosifican adecuadamente su tiempo libre entre las actividades.

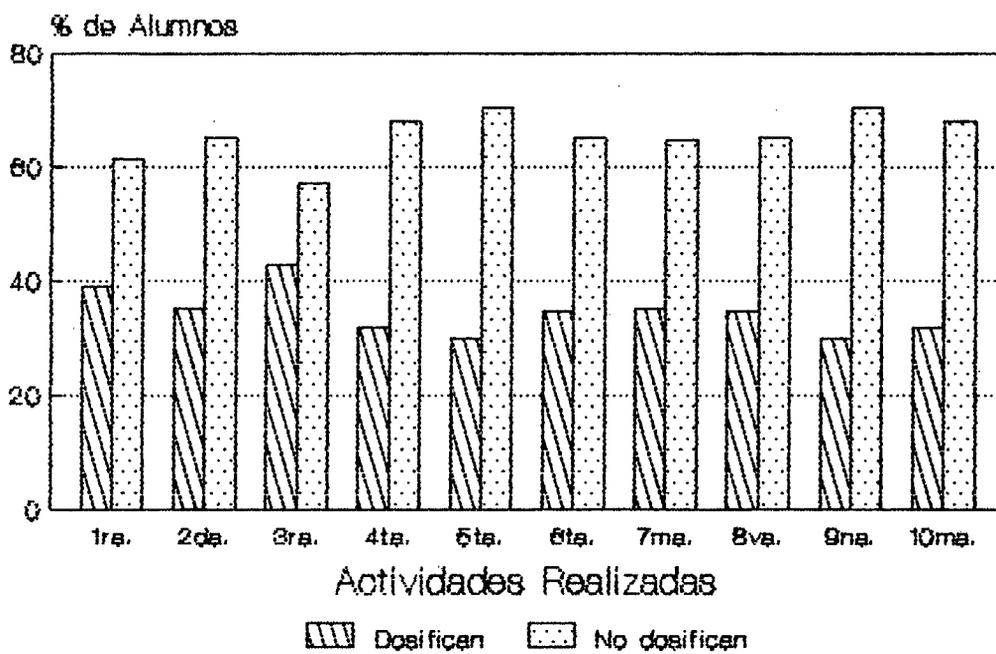
Cuadro No. 38

DOSIFICACION DEL TIEMPO LIBRE QUE DISPONEN LOS ALUMNOS  
DEL CICLO DIVERSIFICADO DE LOS COLEGIOS DIURNOS DE LA  
CIUDAD DE LOJA

Actividad realizada en el tiempo libre	No. de Alumnos					
	Dosifi- can el tiempo libre	%	No dosi- fican el tiempo libre	%	Total de alumnos que tienen tiempo libre	%
Primera	172	38.7	273	61.3	445	100.0
Segunda	151	35.1	279	64.9	430	100.0
tercera	180	42.8	241	57.2	421	100.0
Cuarta	123	31.9	262	68.1	385	100.0
Quinta	97	29.8	229	70.2	326	100.0
Sexta	93	34.7	175	65.3	268	100.0
Septima	75	35.2	138	64.8	213	100.0
Octava	58	34.9	108	65.1	166	100.0
Novena	39	29.8	92	70.2	131	100.0
Decima	37	31.9	79	68.1	116	100.0

FUENTE: Investigación Directa.  
ELABORACION: La Autora.

**Grafico 2. No. de actividades realizadas en el tiempo libre por los alumnos**



FUENTE: Investigación Directa.  
ELABORACION: La Autora

2.14. **Carácter formativo y no formativo de las actividades realizadas en el tiempo libre de los alumnos investigados.**

De acuerdo a la investigación ejecutada, prácticamente la mayoría de los alumnos del ciclo diversificado de los colegios diurnos de la ciudad de Loja, realizan en su tiempo libre, actividades de carácter formativo, lo que es importante desde el punto de vista del proceso enseñanza-aprendizaje, de la fijación e integración de conocimientos y de la formación integral de la personalidad.

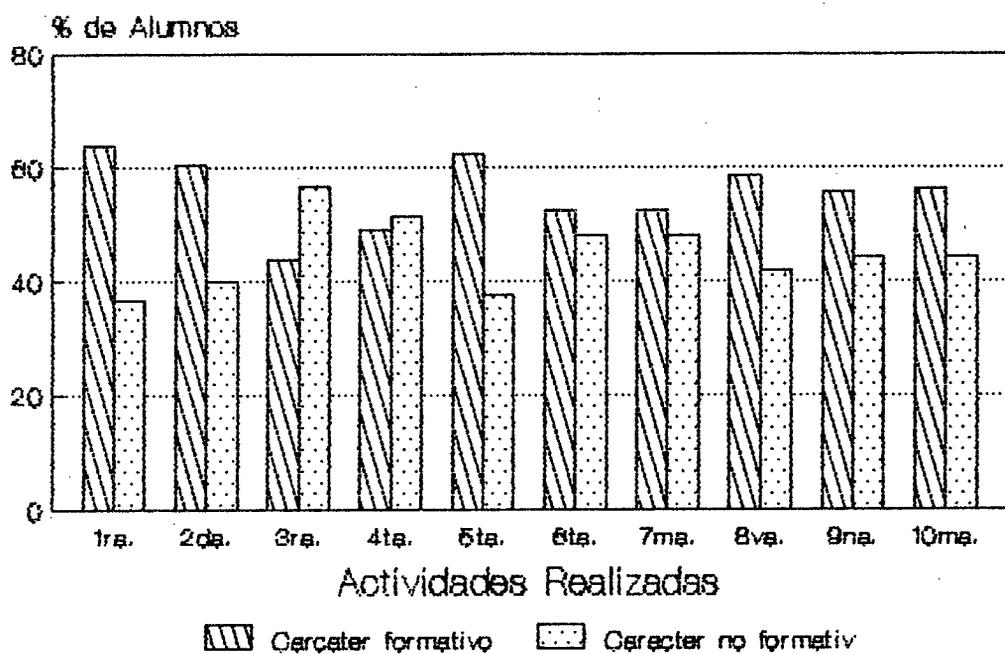
Cuadro No. 39

**CARACTER FORMATIVO Y NO FORMATIVO DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAN LOS ALUMNOS DEL CICLO DIVERSIFICADO DE LOS COLEGIOS DIURNOS DE LA CIUDAD DE LOJA EN SU TIEMPO LIBRE**

Actividad realizada por los alumnos en su tiempo libre	Alumnos según el carácter de las actividades realizadas				Total	%
	Forma- tivas	%	No forma- tivas	%		
Primera	383	70.3	162	29.7	545	100.0
Segunda	259	60.2	171	39.8	430	100.0
Tercera	184	43.7	237	56.3	421	100.0
Cuarta	188	48.8	197	51.2	385	100.0
Quinta	203	62.3	123	37.7	326	100.0
Sexta	140	52.2	128	47.8	268	100.0
Septima	111	52.1	102	47.9	213	100.0
Octava	97	58.4	69	41.6	166	100.0
Novena	73	55.7	58	44.3	131	100.0
Decima	65	56.0	51	44.0	116	100.0

FUENTE: Investigación Directa.  
ELABORACION: La Autora.

**Grafico 4. Caracter formativo de las actividades realizadas por los alumnos**



FUENTE: Investigacion Directa.  
ELABORACION: La Autora

Los resultados de la investigación nos permiten rechazar la tercera hipótesis planteada, ya que no es cierto que la mayoría de los alumnos de ciclo diversificado de los colegios diurnos de la ciudad de Loja en su tiempo libre efectúan actividades de carácter no formativo. Pues en realidad ellos ejecutan mayoritariamente actividades de carácter formativo en su tiempo libre.

Si bien es cierto que la mayoría de los alumnos investigados efectúan en su tiempo libre actividades de carácter formativo, sin embargo, ellos no dosifican su duración, lo que hace notar falta de planificación que no permite la obtención de mayores beneficios en los órdenes educativo, social y económicos.

#### **2.15. LUGAR EN EL QUE UTILIZAN SU TIEMPO LIBRE LOS ALUMNOS INVESTIGADOS.**

Es conveniente destacar que el tiempo libre de que disponen los alumnos del ciclo diversificado de los colegios de la ciudad de Loja, no lo pasan en un solo lugar sino que lo gastan en más de uno. Es así que la mayoría de estos alumnos pasan su tiempo libre en los siguientes lugares: en la casa (18.9% de los alumnos que disponen de tiempo libre), en un estadio o cancha deportiva (10.3%), en la casa y en el lugar destinado a ver televisión (9.6%), en la casa y en un estadio o cancha deportiva (9.0%), o, en la casa, en

la calle y en el lugar destinado para ver la televisión (8.5%).

## Cuadro No. 40

LUGAR EN QUE LOS ALUMNOS DEL CICLO DIVERSIFICADO DE  
LOS COLEGIOS DIURNOS DE LA CIUDAD DE LOJA PASAN SU  
TIEMPO LIBRE

Lugar en el que los alumnos pasan su tiempo libre	No. alumnos	%
En la casa	84	18.9
En el estadio o cancha deportiva	46	10.3
En la casa + en lugar de ver television	43	9.7
En la casa + en el estadio o cancha deportiva	40	9.0
En la casa + en la calle + en el lugar de ver tv.	38	8.5
En el lugar de ver televisión	15	3.4
En la casa + en la biblioteca	12	2.7
En la casa + en la biblioteca + en el lugar de ver TV	11	2.5
En la casa + en un estadio o cancha + en la calle + en el lugar de ver TV	10	2.2
En la casa + en el lugar de ver televisión + en Otro lugar	9	2.0
En la casa + en el estadio o cancha + en el lugar de ver televisión	7	1.6
En otro lugar	6	1.3
En un club	5	1.1
En la casa + en la calle	5	1.1
En la casa + en otro lugar	5	1.1
En la casa + en el cine + en el lugar de ver TV	5	1.1
En la casa + en la calle + en el lugar de ver TV + en otro lugar	5	1.1
En la casa + en un club	4	0.9
En el colegio	4	0.9
En el colegio + en la casa + en la biblioteca	4	0.9
En el colegio + en la casa + en el lugar de ver TV	4	0.9
En la casa + en el estadio o cancha + en el cine	4	0.9
En la casa + en el estadio o cancha + en la calle	4	0.9
En el colegio + en la casa + en el estadio o cancha + en otro lugar	4	0.9
En el estadio o cancha + en la calle + en el lugar de ver TV	4	0.9
En la casa + en la biblioteca + en la calle + en el lugar de ver televisión	4	0.9
En la casa + en la biblioteca + en el laboratorio + en otro lugar	4	0.9
En la musicoteca	2	0.4

Continúa Cuadro .../...

.../...		
En la calle	2	0.4
En la casa + en el museo	2	0.4
En el estadio o cancha + en la biblioteca	2	0.4
En el estadio o cancha + en el cine	2	0.4
En el lugar de ver televisión + en otro lugar	2	0.4
En el colegio + en la casa + en el club	2	0.4
En la casa + en el cine + en el lugar de ver TV	2	0.4
En el estadio o cancha + en la calle + en otro lugar	2	0.4
En el estadio o cancha + en la biblioteca + en el lugar de ver TV	2	0.4
En el club + en la calle + en otro lugar	2	0.4
En el colegio + en la casa + en el lugar de ver TV + en otro lugar	2	0.4
En la casa + en el estadio o cancha + en el lugar de ver Televisión + en otro	2	0.4
En el estadio o cancha + en la calle + en el lugar de ver televisión + en otro	2	0.4
En la biblioteca + en la calle + en el lugar de ver televisión + en otro lugar	2	0.4
En el colegio + en la casa + en la biblioteca + en la calle + en el lugar de ver TV + en otro lugar	2	0.4
En la casa + en el estadio o cancha + en el club + en la biblioteca + en el lugar de ver TV + en otro	2	0.4
En el colegio + en el museo + en la calle + en el lugar de ver TV + en otro lugar	2	0.4
En la casa + en el estadio o cancha + en la musicoteca + en la calle + en el lugar de ver TV + en otro lugar	2	0.4
En el colegio + en la casa + en el estadio o cancha + en el cine + en el lugar de ver TV + en otro	2	0.4
En el colegio + en la casa + en el estadio o cancha + en la biblioteca + en el laboratorio + en la calle + en el cine + en el lugar de ver TV + en otro	2	0.4
En el museo	1	0.2
En el colegio + en la casa	1	0.2
En la casa + en la musicoteca	1	0.2
En la casa + en el laboratorio	1	0.2
En un estadio o cancha + en un club	1	0.2
En un estadio o cancha + en el museo	1	0.2
En un estadio o cancha + en la calle	1	0.2
En un estadio o cancha + en el lugar de ver TV	1	0.2
En el museo + en otro lugar	1	0.2
En la biblioteca + en el lugar de ver la TV	1	0.2
En la biblioteca + en otro lugar	1	0.2
En el cine + en el lugar de ver televisión	1	0.2
En el colegio + en la casa + en el estadio o cancha	1	0.2
En el colegio + en la casa + en la calle	1	0.2
En el colegio + en la casa + en otro lugar	1	0.2
En el colegio + en el estadio o cancha + en la Rib.	1	0.2
En el colegio + en la biblioteca + en el lugar de TV	1	0.2
<b>TOTAL</b>	<b>445</b>	<b>100.0</b>

FUENTE: Investigación Directa.

ELABORACION: La Autora.

De lo observado en el cuadro precedente, se puede notar que sería conveniente que los alumnos del ciclo diversificado investigados aprendan a elegir en forma adecuada los mejores lugares en donde puedan pasar su tiempo libre.

#### 2.16. PERSONAS CON LAS QUE LOS ALUMNOS INVESTIGADOS COMPARTEN SU TIEMPO LIBRE.

La mayoría de los alumnos del ciclo diversificado de los colegios diurnos de la ciudad de Loja, comparten su tiempo libre con algunas personas, tales como: con los amigos (12.7% de los alumnos que tienen tiempo libre), con los familiares (7.7%), con los amigos, con los hermanos y con los padres (7.4%), con los hermanos y con los padres (6.1%), con los amigos y con los hermanos (4.1%), con los amigos y con los padres (3.9%), con los padres (3.6%), con los hermanos (3.6%), o, con los amigos y familiares (2.7%). Son pocos los alumnos que comparten su tiempo libre con sus profesores, lo que se debe posiblemente a que éstos no tienen el suficiente tiempo disponible como para compartirlo con todos y cada uno de sus alumnos.

Cuadro No. 41

PERSONAS CON LAS QUE LOS ALUMNOS DEL CICLO  
DIVERSIFICADO DE LOS COLEGIOS DE LA CIUDAD DE LOJA  
COMPARTEN SU TIEMPO LIBRE

Personas con los que los alumnos comparten su tiempo libre	No. alumnos	%
Con los amigos	56	12.7
Con los familiares	34	7.7
Con los amigos + con los hermanos + con los padres	33	7.5
Con los hermanos + con los padres	27	6.1
Con los amigos + con los hermanos	18	4.1
Con los amigos + con los padres	17	3.9
Con los padres	16	3.6
Con los hermanos	16	3.6
Con los amigos + con los familiares	12	2.7
Con otros	11	2.5
Con los compañeros + con los amigos	9	2.0
Con los hermanos + con los familiares	9	2.0
Con los hermanos + con los familiares + con padres	9	2.0
Con los compañeros + con los hermanos + con los familiares + con los padres	9	2.0
Con los amigos + con los hermanos + con los familiar + con los padres	9	2.0
Con los compañeros + con los amigos + con los hermanos + con los familiares + con los padres	9	2.0
Con los amigos + con otros	8	1.8
Con los compañeros + con los amigos + con los hermanos + con los familiares + con los profesores + con los padres + con otros	8	1.8
Con los compañeros + con los amigos + con los hermanos + con los familiares + con los padres + otros	8	1.8
Con los amigos + con los familiares	7	1.6
Con los amigos + con los hermanos + con los familiares + con los profesores + con los padres	7	1.6
Con los hermanos + con los familiares + con los padres	7	1.6
Con los compañeros	5	1.1
Con los amigos + con los familiares + con los padres	5	1.1
Con los compañeros + con los amigos + con los familiares + con los padres	5	1.1
Con los compañeros + con los amigos + con los hermanos + con los padres	5	1.1
Con los compañeros + con los amigos + con los hermanos + con familiares + con sus padres	5	1.1
Con los compañeros + con los amigos + con los hermanos + con los padres + con otros	5	1.1
Con los amigos + con los hermanos + con los familiares + con los padres + con otros	5	1.1

Continúa Cuadro .../...

.../...		
Con los amigos + con los hermanos + con los familiares + con los padres	5	1.1
Con los compañeros + con los amigos + con familiares	4	0.9
Con los compañeros + con los amigos + con hermanos	4	0.9
Con los amigos + con los familiares + con los padres + con otros	4	0.9
Con los amigos + con los hermanos + con los familiares + con los padres	4	0.9
Con los hermanos + con los familiares + con otros	4	0.9
Con los compañeros + con los padres	3	0.7
Con los compañeros + con los hermanos + con los familiares	3	0.7
Con los hermanos + con los familiares + con los padres + con otros	3	0.7
Con los compañeros + con los profesores + con padres	3	0.7
Con los compañeros + con los hermanos + con familiares + con los padres	3	0.7
Con los compañeros + con sus padres	3	0.7
Con sus amigos + los familiares + con otros	3	0.7
Con los amigos + con los familiares + con los padres + con otros	3	0.7
Con los compañeros + con los amigos + con los hermanos + con los familiares + con otros	3	0.7
Con los amigos + con los familiares + con los padres	3	0.7
Con los amigos + con los familiares + con los profesores + con los padres	2	0.5
Con los compañeros + con los amigos + con los profesores	1	0.2
Con los compañeros + con los amigos + con los padres	1	0.2
Con los compañeros + con otros	1	0.2
Con los familiares + con los padres	1	0.2
Con los amigos + con los padres + con otros	1	0.2
Con los amigos + con los hermanos + con otros	1	0.2
Con los familiares + con los padres	1	0.2
Con los familiares + con otros	1	0.2
Con los compañeros + con los amigos + con otros	1	0.2
Con los compañeros + con los amigos + con los padres	1	0.2
Con los amigos + con los familiares + con otros	1	0.2
Con los compañeros + con los familiares + con los padres + con otros	1	0.2
Con los compañeros + con los hermanos + con los profesores + con otros	1	0.2
Con los compañeros + con los amigos + con los padres + con otros	1	0.2
<b>TOTAL</b>	<b>445</b>	<b>100.0</b>

FUENTE: Investigación Directa.

ELABORACION: La Autora.

**2.17. IMPORTANCIA QUE TIENE PARA LOS ALUMNOS LA BUENA UTILIZACION DE SU TIEMPO LIBRE.**

Para la gran mayoría de los alumnos del ciclo diversificado de la ciudad de Loja (98.9% de los casos) se considera como importante utilizar bien el tiempo libre con el que cuentan. Por otra parte, son pocos los alumnos que opinan que no es importante utilizar bien el tiempo libre (1.1%).

**Cuadro No. 42**

**IMPORTANCIA QUE TIENE LA BUENA UTILIZACION DEL TIEMPO LIBRE PARA LOS ALUMNOS DEL CICLO DIVERSIFICADO DE LOS COLEGIOS DIURNOS DE LA CIUDAD DE LOJA**

Importancia de la buena utilización del tiempo libre	No. Alumnos	%
SI	440	98.9
NO	5	1.1
<b>TOTAL</b>	<b>445</b>	<b>100.0</b>

FUENTE: Investigación Directa.

ELABORACION: La Autora.

Los alumnos tienen variados motivos para considerar importante a la buena utilización del tiempo libre. Sin embargo, los más frecuentes son los siguientes: porque esto serviría para aprender cosas útiles o importantes (22.7% de los alumnos que consideran importante utilizar bien el tiempo libre),

porque sirve al alumno para ser una persona organizada y ordenada (13.6%), porque puede servir para que se adelante la adquisición de conocimientos (9.3%) y porque se forma así el alumno de mejor manera para el futuro (6.6%).

Cuadro No. 43

MOTIVOS PARA CONSIDERAR COMO IMPORTANTE LA BUENA UTILIZACION DEL TIEMPO LIBRE DE LOS ALUMNOS DEL CICLO DIVERSIFICADO DE LOS COLEGIOS DIURNOS DE LA CIUDAD DE LOJA

Motivos para considerar importante la buena utilización del tiempo libre	No. Alumnos	%
-Porque esto serviría para aprender cosas útiles o importantes	100	22.7
-Porque sirve para ser una persona organizada y ordenada	60	13.6
-Porque puede servir para adelantar conocimientos	41	9.3
-Porque se forma así el alumno de mejor manera para el futuro	29	6.6
-Porque mantiene a la persona siempre ocupada lo que no le permite que se distraiga en cosas inútiles	20	4.6
-Porque permite que se llenen vacíos en los conocimientos	18	4.1
-Porque sirve para mejorar la educación	15	3.4
-Porque sirve para mejorar la personalidad	15	3.4
-Porque así no quedan cosas pendientes	14	3.1
-Porque le ayuda al alumno a que sea responsable	12	2.7
-Porque sirve para el propio beneficio de los alumnos	10	2.3

Continúa Cuadro .../...

.../...

-Porque permite obtener mayor utilidad de las cosas realizadas	10	2.3
-Porque las personas así pasan ocupadas permanentemente	10	2.3
-Porque así se ponen las cosas en orden	8	1.8
-Porque permite que se consiga un equilibrio entre el estudio, las actitudes desempeñadas y el descanso	6	1.4
-Porque mantenerse siempre ocupado es una buena terapia	4	0.9
-Porque se traería más satisfacciones personales	2	0.5
-No indican el motivo	66	15.0
<hr/>		
TOTAL	440	100.0
<hr/>		

FUENTE: Investigación Directa.

ELABORACION: La Autora.

Los únicos motivos para que algunos alumnos consideren como no importante el utilizar bien el tiempo libre, son los siguientes: porque consideran que esto no les sirve de provecho (20% de los alumnos que creen que no es importante utilizar bien el tiempo libre), porque el tiempo ya utilizado no se lo va a recuperar (20%), o, porque esto no incide de manera alguna (20%).

Cuadro No. 44

MOTIVOS POR LOS CUALES SE CONSIDERA COMO QUE NO ES IMPORTANTE UTILIZAR BIEN EL TIEMPO LIBRE POR PARTE DE LOS ALUMNOS DEL CICLO DIVERSIFICADO DE LOS COLEGIOS DIURNOS DE LA CIUDAD DE LOJA

Motivos para considerarse como no importante la buena utilización del tiempo libre	No. Alumnos	%
-Porque consideran que esto no les sirve de provecho	1	20.0
-Porque el tiempo ya utilizado no se lo puede recuperar	1	20.0
-Porque esto no incide de manera alguna	1	20.0
-No indican el motivo	2	40.0
TOTAL	5	100.0

FUENTE: Investigación Directa.

ELABORACION: La Autora.

2.18. AGRADO QUE SIENTEN LOS ALUMNOS POR LA AYUDA Y CONTROL DE SU TIEMPO LIBRE QUE RECIBEN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SUS PROFESORES.

Se debe señalar que en la mayoría de los alumnos del ciclo diversificado de los colegios diurnos de la ciudad de Loja, respecto a la ayuda y el control que reciben de parte de sus padres y sus profesores, para el aprovechamiento del tiempo libre, ellos declararon lo siguiente: lea agrada que sus profesores y padres les ayuden y que además sus padres

les controlen en la utilización de su tiempo libre (45.6% de los alumnos que disponen de tiempo libre), o, que sus profesores y sus padres les ayuden para aprovechar su tiempo libre pero les desagrada que sus padres los controlen en este mismo sentido (15.3%).

Cuadro No. 45

AGRADO QUE SIENTEN LOS ALUMNOS INVESTIGADOS POR LA AYUDA Y CONTROL PARA EL APROVECHAMIENTO DE SU TIEMPO DISPONIBLE QUE RECIBEN DE PARTE DE SUS PADRES Y PROFESORES

Sentimiento de los alumnos respecto a la ayuda y control que reciben de sus padres y profesores	No. Alumnos	%
-Les agrada que sus profesores les ayuden + les agrada que sus padres les ayuden + les agrada que sus padres les controlen	203	45.6
-Les agrada que sus profesores les ayuden + les agrada que sus padres les ayuden + les agrada que sus padres les controlen	68	15.3
-Les agrada que sus profesores les ayuden + les agrada que sus padres les ayuden	40	9.0
-Les agrada que sus padres les ayuden	19	4.3
-Les desagrada que sus profesores les ayuden + les agrada que sus padres les ayuden + les desagrada que sus padres les controlen	14	3.2
-Les agrada que sus profesores les ayuden + les agrada que sus padres les ayuden + les agrada que sus padres les controlen	12	2.7
-Les agrada que sus padres les ayuden + les agrada que sus padres les controlen	12	2.7
-Les desagrada que sus profesores les ayuden + les agrada que sus padres les ayuden + les agrada que sus padres les controlen	10	2.2

Continúa Cuadro .../...

.../...

-Les agrada que sus padres les ayuden	10	2.2
-Les agrada que sus padres les controlen	10	2.2
-Les agrada que sus profesores les ayuden + les desagrada que sus padres les ayuden + les desagrada que sus padres les controlen	9	2.0
-Les desagrada que sus padres les controlen	8	1.8
-Les agrada que sus profesores les ayuden + les desagrada que sus padres les controlen	6	1.4
-Les agrada que sus profesores les ayuden + les agrada que sus padres les controlen	4	0.9
-Les desagrada que sus profesores les ayuden + les desagrada que sus padres les ayuden + les agrada que sus padres les controlen	4	0.9
-Les desagrada que sus profesores les ayuden	4	0.9
-Les desagrada que sus profesores les ayuden + les agrada que sus padres les controlen	3	0.7
-Les agrada que sus padres les ayuden + les desagrada que sus padres les controlen	3	0.7
-Les desagrada que sus profesores les ayuden + les agrada que sus profesores les ayuden + les desagrada que sus padres les controlen	3	0.7
-Les agrada que sus profesores les ayuden + les desagrada que sus padres les ayuden	1	0.2
-Les desagrada que sus profesores les ayuden + les desagrada que sus padres les controlen	1	0.2
-Les agrada que sus profesores les ayuden + les desagrada que sus padres les ayuden + les agrada que sus padres les controlen	1	0.2
<hr/> TOTAL	445	100.0

FUENTE: Investigación Directa.

ELABORACION: La Autora.

CAPITULO III  
EL HOGAR Y LA UTILIZACION  
DEL TIEMPO LIBRE DE LOS  
ALUMNOS

Para efectos de la presente investigación, se encuestaron a 472 padres de familia que tienen hijos que estudian en el ciclo diversificado de los colegios diurnos de la ciudad de Loja.

De acuerdo a los Anexos 4, 5, 6 y 7 los padres de familia investigados en su gran mayoría pertenecen al sexo masculino (65.7% de los casos), teniendo edades comprendidas entre los 31 y 50 años (79.1%). Por otra parte, es significativo el número de padres de familia con educación primaria (36.9% de los casos) o secundaria (34.3%). Además, se dedican al desempeño de variadas ocupaciones, siendo las más frecuentes: los haceres domésticos (14.6% de los casos), el magisterio (14.4%), el comercio (12.3%) y el empleo público (10.6%).

### 3.1. DISPONIBILIDAD DE TIEMPO LIBRE EN LOS ALUMNOS INVESTIGADOS.

La gran mayoría de los padres de familia investigados (92.8 de los caso) consideran que sus hijos que asisten al ciclo diversificado de los colegios diurnos de la ciudad de Loja disponen de tiempo libre luego de cumplir con sus obligaciones escolares. Pocos opinan que a sus hijos no les queda este tiempo (7.2%).

Cuadro No. 56

#### DISPONIBILIDAD DE TIEMPO LIBRE PARA LOS ALUMNOS INVESTIGADOS

Disponibilidad dtiempo libre	No. Alumnos	%
SI	438	92.8
NO	34	7.2
TOTAL	472	100.0

FUENTE: Investigación Directa.

ELABORACION: La Autora.

A criterio de los padres de familia que tienen hijos que son alumnos del ciclo diversificado de los colegios diurnos de la ciudad de Loja y que disponen de tiempo libre, éstos se dedican a actividades variadas, siendo las más comúnmente realizadas las siguientes: practicar deporte (8.7% de los casos), ayudar en las tareas de la casa (8.2%), efectuar

varias actividades (8.0%) y estudiar (7.1%).

Cuadro No. 57

ACTIVIDADES A LAS QUE SE DEDICAN A CRITERIO DE LOS  
PADRES DE FAMILIA LOS ALUMNOS DEL CICLO DIVERSIFICADO  
DE LOS COLEGIOS DIURNOS DE LA CIUDAD DE LOJA

Actividad	No. Casos	%
-Practicar deporte	38	8.9
-Ayudar en las labores del hogar	36	8.5
-Efectuar varias actividades sin especificar	35	8.2
-Estudiar	31	7.3
-Leer y escuchar música	16	3.8
-Estudiar y practicar juegos	14	3.3
-Ver televisión	13	3.1
-Hacer deporte y escuchar música	12	2.8
-Escuchar música	11	2.6
-Leer y ver televisión	11	2.6
-Practicar deporte y escuchar música	10	2.4
-Leer, practicar juegos y ver televisión	10	2.4
-Leer	9	2.1
-Dialogar con los hermanos y padres	9	2.1
-Ver televisión y jugar	9	2.1
-Practicar deporte y ayudar en las labores de casa	9	2.1
-Estudiar, practicar deportes y ayudar en las labores de casa	9	2.1
-Leer, escuchar música y ayudar en las labores de casa	9	2.1
-Salir con amigos	8	1.9
-Practicar deporte y ver televisión	8	1.9
-Realizar cualquier cosa	8	1.9
-Estudiar y ayudar en las labores de la casa	8	1.9
-Estudiar, ayudar en la casa y escuchar música	7	1.6
-Estudiar, escuchar música y ayudar a trabajar	7	1.6
-Estudiar y practicar deportes	7	1.6
-Leer, practicar deportes y pasear	6	1.4
-Divertirse sanamente	6	1.4
-Estudiar y ayudar en el trabajo	6	1.4
-Hacer lo que le agrada	6	1.4
-Conversar con amigos	6	1.4
-Ver televisión y escuchar música	5	1.2
-Ver televisión y ayudar en las labores de la casa	5	1.2
-Descansar y ver televisión	5	1.2
-Reunirse con grupos de investigación y sociales	5	1.2
-Ayudar en las tareas de los hermanos	4	0.9
-Leer, escuchar música y escribir poemas	4	0.9
-Cosér y tejer	4	0.9
-Dibujar	3	0.7
-Leer, practicar juegos y estudiar	3	0.7

Continúa Cuadro .../...

....		
-Aprender inglés	3	0.7
-Leer y dormir	3	0.7
-Aprender música	2	0.5
-Practicar música en un grupo	2	0.5
-Aprender pastillaje	1	0.2
-Dormir en su habitación	1	0.2
-Aprender computación	1	0.2
<hr/>		
TOTAL	445	100.0

FUENTE: Investigación Directa.  
ELABORACION: La Autora.

### 3.2. IMPORTANCIA DE LA CORRECTA UTILIZACION DEL TIEMPO LIBRE DE LOS ALUMNOS INVESTIGADOS.

Para la totalidad de los hogares investigados (98.9% de los casos) es importante que sus hijos que estudian en el ciclo diversificado de los colegios diurnos de la ciudad de Loja, utilicen adecuadamente su tiempo libre.

Cuadro No. 58

#### IMPORTANCIA DE LA UTILIZACION ADECUADA DEL TIEMPO LIBRE POR PARTE DE LOS ALUMNOS DEL CICLO DIVERSIFICADO DE LOS COLEGIOS DIURNOS DE LA CIUDAD DE LOJA

Importancia de adecuada utilización del tiempo libre	No. Casos	%
SI	467	98.9
NO	5	1.1
<hr/>		
TOTAL	472	100.0

FUENTE: Investigación Directa.  
ELABORACION: La Autora.

Los padres de familia consideran importante que sus hijos estudiantes utilicen adecuadamente el tiempo libre, debido a múltiples motivos, siendo los más frecuentes los siguientes: porque esto les sirve para despejar la mente (15.8% de los casos), porque así no se dedican a actividades nocivas y vicios (9.6%), para que aprendan cosas más provechosas (8.8%) o porque esto les ayuda a los alumnos a mejorar (8.1%).

Cuadro No. 59

MOTIVOS PARA CONSIDERAR IMPORTANTE LA ADECUADA UTILIZACION DEL TIEMPO LIBRE EN LOS ALUMNOS DEL CICLO DIVERSIFICADO DE LOS COLEGIOS DIURNOS DE LA CIUDAD DE LOJA

Motivos	No. Casos	%
-Para que despejen su mente	74	15.8
-Para que no se dediquen a activ. nocivas y vicios	42	9.0
-Para que aprenden cosas mas provechosas	41	8.8
-Para que les ayude a mejorar	38	8.1
-Para que se entretengan y disipen	29	6.2
-Para que se dediquen más al estudio	25	5.4
-Para que estén ocupados	19	4.1
-Porque les ayuda en la formación integral de su personalidad	15	3.2
-Para que se preparen para el futuro	14	3.0
-Para mejorar su actual nivel	12	2.6
-Para que mejoren su condicion mental y física	10	2.1
-Para que realicen cosas productivas	10	2.1
-Para que aprendan cosas del hogar	9	1.9
-Para que siempre estén en actividad	8	1.7
-Para que estén entretenidos y aprendan	8	1.7
-Para que esto les sirva en el futuro	7	1.5
-Para que les ayude a formarse personas responsable	7	1.5
-Para evitar estén sin hacer nada	7	1.5
-Para que se sientan realizados	6	1.3
-Porque es necesario que aprendan algo más	6	1.3
-Para que cambien de actividad	6	1.3
-Para que adquieran nuevos hábitos	6	1.3

Continúa Cuadro .../...

.../...		
-Para que aprovechen mejor el tiempo	6	1.3
-Para que disipen sus preocupaciones	6	1.3
-Para que organicen mejor su vida	6	1.3
-Para que sean responsables	6	1.3
-Para que se desarrollen mejor emocionalmente	6	1.3
-Para que aprendan a coordinar mejor la utilización del tiempo libre	5	1.1
-Porque tienen derecho a disponer de tiempo libre	4	0.9
-Para que se adapten mejor a la sociedad	4	0.9
-Para que tengan un mejor desarrollo mental	4	0.9
Para que desarrollen su creatividad	4	0.9
-Para que estén haciendo alguna actividad	4	0.9
-Para que aprendan cosas nuevas	2	0.4
-Para que puedan desarrollar su cultura	2	0.4
-Para que cambien de actividad y se sientan bien	2	0.4
-Para que aproveche de mejor manera el tiempo libre	2	0.4
-Para que relacionen mejor con los demás	2	0.4
-Para que sepan solucionar adecuadamente sus problemas	2	0.4
-Para que salgan de la rutina	1	0.2
<b>TOTAL</b>	<b>467</b>	<b>100.0</b>

FUENTE: Investigación Directa.

ELABORACION: La Autora.

### 3.3. ACTITUD DE LOS PADRES DE FAMILIA RESPECTO A LA CORRECTA UTILIZACION DEL TIEMPO LIBRE DE LOS ALUMNOS INVESTIGADOS.

Es necesario destacar que la gran mayoría de los padres de familia (90.2% de los casos) respecto a la utilización del tiempo libre de sus hijos tienen una actitud favorable puesto que muestran gran interés por ayudarles y controlarles en la utilización del tiempo libre. Lo contrario sucede con los restantes padres de familia (9.8% de los casos) quienes denotan en este sentido un desinterés total.

Cuadro No. 60

ACTITUD DE LOS PADRES DE FAMILIA CON RESPECTO A LA  
CORRECTA UTILIZACION DEL TIEMPO LIBRE DE LOS ALUMNOS  
INVESTIGADOS

Actitud de los padres de familia	No. Casos	%
Muestran gran interés por ayudar y controlar la utilización del tiempo libre de sus hijos	426	90.2
Muestran desinterés por ayudar y controlar la utilización del tiempo libre de sus hijos	46	9.8
TOTAL	472	100.0

FUENTE: Investigación Directa.

ELABORACION: La Autora.

3.4. ORIENTACIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA PARA LA  
CORRECTA UTILIZACION DEL TIEMPO LIBRE DE LOS  
ALUMNOS INVESTIGADOS.

De los padres de familia investigados, su mayoría, esto es, el 91.7%, orientan a sus hijos que estudien en el ciclo diversificado de los colegios diurnos de la ciudad de Loja, respecto a la correcta utilización de sus tiempo libre. Por otra parte, son pocos los padres de familia (8.3% de los casos) que no orientan a sus hijos en la utilización adecuada del mencionado tiempo libre.

Cuadro No. 61

ORIENTACIONES QUE DAN LOS PADRES DE FAMILIA A LOS  
ALUMNOS INVESTIGADOS PARA LA CORRECTA UTILIZACION DE  
SU TIEMPO LIBRE

Orientaciones para la correcta utilización del tiempo libre de los alumnos	No. Casos	%
SI	433	91.7
NO	39	9.3
TOTAL	472	100.0

FUENTE: Investigación Directa.

ELABORACION: La Autora.

Los padres de familia orientan de diferentes maneras para la correcta utilización del tiempo libre de sus hijos estudiantes del ciclo diversificado de los colegios diurnos de la ciudad de Loja, sin embargo, las más frecuentemente detectadas son las siguientes: que se dediquen sus hijos a ampliar y reforzar los estudios (12.7% de los casos), que destinen su tiempo libre a actividades sanas y útiles (8.8%), haciéndoles conciencia de lo provechoso que es para sí la buena utilización del tiempo libre (6.2%), indicándoles que se preocupen por realizar sus actividades responsablemente (6.0%), señalándose que siempre deben mantenerse ocupados (6.0%) o dialogando con los alumnos acerca de temas importantes (6.0%).

Cuadro No. 62

FORMA DE ORIENTACION QUE IMPARTEN LOS PADRES DE  
FAMILIA EN RELACION CON EL TIEMPO LIBRE DE LOS ALUMNOS  
INVESTIGADOS

Orientaciones para los alumnos	No. Casos	%
-Que se dediquen a ampliar y reforzar sus estudios	55	12.7
-Que destinen su tiempo libre a actividades sanas y útiles	38	8.8
-Haciéndoles conciencia de lo provechoso que es para si mismo la buena utilización del tiempo libre	27	6.2
-Que se preocupe por realizar sus actividades responsablemente	26	6.0
-Que siempre estén ocupados	26	6.0
-Dialogando con los hijos sobre temas importantes	26	6.0
-Que aprendan a utilizar planificadamente su tiempo	23	5.3
-Que sean excelentes alumnos	14	3.2
-Porporcionándoles ideas de como aprovechar el po	14	3.2
-Que hagan deporte en forma apropiada	12	2.8
-Que aprendan a valerse por si mismos	11	2.5
-Que lean obras de utilidad	10	2.3
-Que utilicen su tiempo en varias actividades	9	2.1
-Que no se dediquen a actividades nocivas y vicios	9	2.1
-Que lean y estudien	9	2.1
-Conversando de la importancia de practicar música	5	1.2
-Que hagan todas las cosas a su tiempo	5	1.2
-Que aprendan más para su bien	5	1.2
-Que lean y practiquen deporte	5	1.2
-Que aprendan a desenvolverse bien	5	1.2
-Que no se dediquen solamente a ver televisión	5	1.2
-Que dediquen su tiempo a instruirse	5	1.2
-Que se distraigan y lean libros	3	0.7
-Dándoles ejemplos	3	0.7
-Haciendo que aprendan a valerse por si mismos	3	0.7
-Que hagan cosas valiosas por si mismos	3	0.7
-Que compartan su tiempo libre con buenas amistades	3	0.7
-Los padres de familia indican que dan pocas orientaciones debido a su escaso tiempo disponible	3	0.7
-Que lean, escuchen música y practiquen deportes	3	0.7
Que se vayan formando para su futura profesión	3	0.7
-Indicándoles la importancia del trabajo	3	0.7
-No indican los padres de familia la manera como orientan a sus hijos	62	14.3
TOTAL	433	100.0

FUENTE: Investigación Directa.

ELABORACION: La Autora.

Respecto a la cuarta hipótesis planteada en su primera parte, es rechazada puesto que en la mayoría de los casos (85%) los mecanismos de orientación empleados por los padres de familia si ayudan a la correcta utilización del tiempo libre de los alumnos del ciclo diversificado de los colegios diurnos de la ciudad de Loja.

Cuadro No. 63

**ORIENTACIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA QUE REALMENTE AYUDAN EN LA CORRECTA UTILIZACION DEL TIEMPO LIBRE DE LOS ALUMNOS INVESTIGADOS**

Efecto de las orientaciones	No. Casos	%
-Orientaciones de los padres de familia que ayudan realmente a la correcta utilización del tiempo libre de los alumnos investigados	368	85.0
-Orientaciones de los padres de familia que no ayudan realmente a la correcta utilización del tiempo libre de los alumnos investigados	65	15.0
<b>TOTAL</b>	<b>433</b>	<b>100.0</b>

FUENTE: Investigación Directa.

ELABORACION: La Autora.

**3.5. CONTROL POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LA CORRECTA UTILIZACION DEL TIEMPO LIBRE DE LOS ALUMNOS INVESTIGADOS.**

Es mayoritario el número de padres de familia investigados (79.0% de los casos) que controlan la

correcta utilización del tiempo libre de los alumnos del ciclo diversificado de los colegios diurnos de la ciudad de Loja. Los demás padres de familia (21.0%) no controlan este tiempo libre de los alumnos.

Cuadro No. 64

**CONTROL POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA DEL TIEMPO LIBRE UTILIZADO POR LOS ALUMNOS INVESTIGADOS**

Control del tiempo libre de los alumnos	No. Casos	%
SI	373	79.0
NO	99	21.0
TOTAL	472	100.0

FUENTE: Investigación Directa.

ELABORACION: La Autora.

Los padres de familia investigados controlan de diferente manera la utilización del tiempo libre de los alumnos del ciclo diversificado de los colegios diurnos de la ciudad de Loja. Sin embargo, conviene indicar que son más frecuentes las siguientes: constatando las actividades que realizan los hijos (16.1% de los casos), asignándoles tareas u obligaciones para que sean responsables (15.0%), estando pendientes de lo que realizan los alumnos (12.9%), señalándoles lo que deben hacer en su tiempo libre (9.9%), o mediante la ejecución de un horario y/o calendario de actividades (8.6%).

Cuadro No. 65

MANERAS COMO REALIZAN EL CONTROL DEL TIEMPO LIBRE DE  
LOS ALUMNOS INVESTIGADOS LOS CORRESPONDIENTES PADRES  
DE FAMILIA

Maneras como realizan los padres de familia el control del tiempo libre de sus hijos	No. Casos	%
-Constatando las actividades que realizan sus hijos	60	16.1
-Asignándoles tareas u obligaciones para que sean responsables	56	15.0
-Estando pendientes de lo que realizan	48	12.9
-Señalándoles lo que deben realizar en su tiempo libre	37	9.9
-Mediante un horario y/o calendario de actividades	32	8.6
-Haciéndoles correcciones	21	5.6
-Observando que cumplan lo que se indica que hagan	15	4.0
-Dándoles ejemplo	14	3.8
-Dialogando con los hijos	13	3.5
-Indicándoles lo bueno y lo malo de lo que hacen	13	3.5
-Dándoles facilidades para que ejecuten actividades	12	3.2
-A veces empleando la energía del caso	11	2.9
-Averiguando a su regreso sobre lo que han realizado	10	2.7
-Acompañándolos en la realización de ciertas activi- dades	9	2.4
-Preguntándoles sobre lo que van hacer	4	1.1
-NO indican los padres de familia la manera como controlan a sus hijos en la utilización del tiempo libre	18	4.8
<b>TOTAL</b>	<b>373</b>	<b>100.0</b>

FUENTE: Investigación Directa.

ELABORACION: La Autora.

Referente a la segunda parte de la cuarta hipótesis planteada, esta es rechazada, puesto que los mecanismos de control empleados por la mayoría de los padres de familia (95.2% de los casos) si ayudan a la correcta utilización del tiempo libre de sus hijos alumnos del ciclo diversificado de los colegios

diurnos de la ciudad de Loja.

Cuadro No. 66

CONTROLES DE LOS PADRES DE FAMILIA QUE REALMENTE  
AYUDAN A LA CORRECTA UTILIZACION DEL TIEMPO LIBRE DE  
LOS ALUMNOS DEL CICLO DIVERSIFICADO DE LOS COLEGIOS  
DIURNOS DELA CIUDAD DE LOJA

Efecto de los controles	No. Casos	%
-Controles que ayudan realmente a la correcta utilización del tiempo libre de los alumnos investigados	355	95.2
-Controles que no ayudan realmente a la correcta utilización del tiempo libre de los alumnos investigados	18	4.8
TOTAL	373	100.0

FUENTE: Investigación Directa.

ELABORACION: La Autora.

Un número mayoritario de padres de familia (66.9% de los casos) consideran que los alumnos del ciclo diversificado de los colegios diurnos de la ciudad de Loja, sienten agrado por el control que ellos les hacen de su tiempo libre. Los restantes padres de familia (33.1%) creen que los alumnos no sienten agrado por el control que les ejercen sobre este tiempo libre.

Cuadro No. 67

AGRADO QUE SIENTEN LOS ALUMNOS INVESTIGADOS POR EL  
CONTROL QUE EJERCEN SUS PADRES SOBRE SU TIEMPO LIBRE

Agrado que sienten los alumnos sobre el control de su tiempo libre por parte de sus padres	No. Casos	%
SI	316	66.9
NO	156	33.1
TOTAL	472	100.0

FUENTE: Investigación Directa.

ELABORACION: La Autora.

Los principales motivos para considerar que a los alumnos les agrada que sus padres les controlen la utilización de su tiempo libre, son los siguientes: consideran que los alumnos, por el control ejercido, sus padres demuestran que les tienen confianza en sus logros y esto les ayuda a ser responsables (21.8% de los casos), porque consideran que el control realizado para ellos es bueno (13.3%), porque el control los hace responsables (10.1%), porque se dan cuenta que el control es por su bien (7.3%) y porque creen que con el control pueden sentirse a gusto (7.0%).

Cuadro No. 68

MOTIVOS POR LOS CUALES LOS ALUMNOS INVESTIGADOS  
SIENTEN AGRADO FRENTE AL CONTROL DE SU TIEMPO LIBRE  
QUE LES REALIZAN SUS PADRES.

Motivos para que a los alumnos les agrade el control efectuado por los padres	No. Casos	%
-Porque sienten que se les tiene confianza en sus logros y esto les ayuda a ser responsables	69	21.8
-Porque consideran que esto es bueno para ellos	42	13.3
-Porque esto les hace responsables	32	10.1
-Porque se dan cuenta que es por su bien	23	7.3
-Porque así se sienten a gusto	22	7.0
-Por que es necesaria la colaboración entre padres e hijos	21	6.6
-Porque sienten confianza hacia sus padres	14	4.4
-Porque así son reponsables en sus tareas	13	4.1
-Porque aceptan los consejos y controles totalmente	12	3.8
-Porque les agrada que se les ayude en su tiempo libre	11	3.5
-Consideran que esto es de responsabilidad de padres e hijos	10	3.2
-Porque se da el control a partir de un acuerdo mutuo	9	2.8
-Porque sienten que así aprovechan bien su tiempo	8	2.5
-Porque así pueden destacarse más en el estudio	4	1.3
-No indican los motivos	26	8.2
TOTAL	316	100.0

FUENTE: Investigación Directa.

ELABORACION: La Autora.

Los principales motivos para que algunos padres de familia consideren que a los alumnos del ciclo diversificado de los colegios diurnos de la ciudad de Loja les desagradan que les controlen en la utilización de su tiempo libre, son los siguientes: porque piensan que por si mismo pueden salir adelante (25.6% de los casos), porque ellos conocen lo que

tienen que hacer (17.9%), porque no les agradan que se metan en sus cosas (13.5%), porque así no maduran lo suficiente (10.3%).

Cuadro No. 69

**MOTIVOS POR LOS CUALES A LOS ALUMNOS INVESTIGADOS NO LES AGRADA QUE SUS PADRES LES CONTROLEN EN LA UTILIZACION DE SU TIEMPO LIBRE**

Motivos para que a los alumnos no les agrada que les controlen sus padres en la utilización de su tiempo libre	No. Casos	%
-Piensan que por si mismos pueden salir adelante	40	25.6
-Ellos conocen lo que tienen que hacer	28	17.9
-No les agrada que se metan en sus asuntos	21	13.5
-Porque no maduran lo suficiente	16	10.3
-Consideran que no requieren control	13	8.3
-Se desenvuelven bien en todas sus actividades	9	5.8
-Sabén que deben hacer bien las cosas	8	5.1
-Conocen lo que es bueno o lo que es malo para ellos	7	4.5
-Ellos saben lo que hacen	6	3.8
-No indican los motivos	8	5.1
<b>TOTAL</b>	<b>152</b>	<b>100.0</b>

FUENTE: Investigación Directa.  
ELABORACION: La Autora.

**3.6. NECESIDAD DE QUE LOS PADRES DE FAMILIA INFLUYAN EN LA UTILIZACION DEL TIEMPO LIBRE DE LOS ALUMNOS INVESTIGADOS.**

En su gran mayoría los padres de familia (83.6% de los casos) consideran que es necesario de que influyan en la utilización correcta del tiempo libre

de los alumnos del ciclo diversificado de los colegios diurnos de la ciudad de Loja. Los restantes padres de familia (16.4%) creen que no es necesario que influyan en este sentido.

Cuadro No. 70

NECESIDAD DE QUE LOS PADRES DE FAMILIA INFLUYAN EN LA CORRECTA UTILIZACION DEL TIEMPO LIBRE POR PARTE DE LOS ALUMNOS DEL CICLO DIVERSIFICADO DE LOS COLEGIOS DIURNOS DE LA CIUDAD DE LOJA

Necesidad que los padres influyan en la utilización del tiempo libre de los alumnos	No. Casos	%
SI	372	83.6
NO	73	16.4
TOTAL	445	100.0

FUENTE: Investigación Directa.

ELABORACION: La Autora.

Los motivos más frecuentes para considerar como necesario que los padres de familia influyan en la correcta utilización del tiempo libre de los alumnos del ciclo diversificado de los colegios diurnos de la ciudad de Loja, son los siguientes: porque los padres de familia tienen experiencia que debe aprovecharse (12.1% de los casos), porque a veces el alumno podría aprovechar mal el tiempo libre (10.8%), porque se requiere de sus consejos que serán de utilidad (10.2%) o porque es necesario complementarse con los

padres (9.4%).

Cuadro No. 71

MOTIVOS PARA CONSIDERAR QUE ES NECESARIO QUE LOS  
PADRES DE FAMILIA INFLUYAN SOBRE LA UTILIZACION DEL  
TIEMPO LIBRE DE LOS ALUMNOS INVESTIGADOS

Motivos	No. Casos	%
-Porque tienen experiencia que debe aprovecharse	45	12.1
-Porque a veces podría aprovechar mal el tiempo	40	10.8
-Porque se requiere de sus consejos que serán útiles	38	10.2
-Porque es necesario complementarse con los padres	35	9.4
-Porque nos orientan como aprovechar el tiempo	33	8.9
-Porque es necesario que hagan ver la realidad	27	7.3
-Porque nos hacen ver que ciertas cosas servirán	26	7.0
-Porque esto los hace más responsables a los alumnos	19	5.1
-Porque esto ayuda a organizarse	18	4.8
-Porque esto ayuda a no malgastar el tiempo	18	4.8
-Porque ellos quieren que los alumnos hagan cosas correctamente	17	4.6
-Porque saben lo que es correcto para sus alumnos	10	2.7
-Porque ayudan a utilizar el tiempo en cosas útiles	9	2.4
-No indican los motivos	37	9.9
TOTAL	372	100.0

FUENTE: Investigación Directa.

ELABORACION: La Autora.

Los principales motivos para considerar que no es necesario que los padres de familia influyan en la correcta utilización del tiempo libre de los alumnos del ciclo diversificado de los colegios diurnos de la ciudad de Loja, son los siguientes: porque los alumnos consideran que ya están crecidos como para recibir la influencia de los padres (19.2% de los casos), porque quieren superarse por si mismos (12.3%) o porque ellos

quieren que hagan las cosas que a los alumnos no les agrada (11.0%).

Cuadro No. 72

**MOTIVOS PARA CONSIDERAR QUE NO ES NECESARIO QUE LOS PADRES DE FAMILIA INFLUYAN SOBRE LA UTILIZACION DEL TIEMPO LIBRE DE LOS ALUMNOS INVESTIGADOS**

Motivos	No. Casos	%
-Porque consideran que ya están crecidos como para recibir la influencia de sus padres	14	19.2
-Porque quieren superarse por si mismos	9	12.3
-Porque los padres quieren que los alumnos hagan cosas que no es agradan	8	11.0
-Porque consideran que el alumno es responsable de sus propios actos	6	8.2
-Porque es un beneficio solo de los alumnos	6	8.2
-Porque ellos deben decidir como aprovechar el tiempo	6	8.2
-Porque los alumnos saben lo que les conviene	5	6.8
-Porque los padres no los comprenden	4	5.5
-Porque no necesitan vigilancia	4	5.5
-Porque son conscientes de lo que deben hacer	2	2.7
-Porque deben hacer lo que a bien tengan	1	1.4
-No indican los motivos	8	11.0
<b>TOTAL</b>	<b>73</b>	<b>100.0</b>

FUENTE: Investigación Directa.  
ELABORACION: La Autora.

**3.7. SUGERENCIAS PARA QUE LOS PADRES DE FAMILIA PUEDAN ORIENTAR LA CORRECTA UTILIZACION DEL TIEMPO LIBRE DE LOS ALUMNOS INVESTIGADOS**

Los orientadores vocacionales e inspectores generales, (en número de 24) permiten varias sugerencias para que los padres de familia orienten la

correcta utilización del tiempo libre de los alumnos del ciclo diversificado de los colegios diurnos de la ciudad de Loja, de las cuales los más frecuentes son: que les doten a los alumnos de las fuentes de investigación científicas, haciéndoles que estudien en su tiempo libre y responsabilizándolos por las labores de padres (29.2% de los casos), o, señalándoles labores de ayuda para la casa, exigiéndoles el cumplimiento de tareas o deberes escolares e implementándoles labores correctivas (20.9%), o, dándoles buen ejemplo a los hijos, reduciéndoles el tiempo destinado a ver televisión y planteándoles horarios o cronogramas de trabajo (16.7%).

Cuadro No. 73

SUGERENCIAS PARA QUE LOS PADRES DE FAMILIA PUEDAN  
ORIENTAR LA UTILIZACION DEL TIEMPO LIBRE DE LOS HIJOS  
QUE ESTUDIAN EN EL CICLO DIVERSIFICADO DE LOS  
COLEGIOS DIURNOS DE LA CIUDAD DE LOJA

Sugerencias a los padres de familia para la orientación de la utilización del tiempo libre de los alumnos	No. Casos	%
-Dándoles de las fuentes de información científicas, haciéndoles que estudien en su tiempo libre + responsabilizándolos por las labores de los padres	7	29.2
-Señalándoles labores de ayuda en el hogar + exigiéndoles el cumplimiento de tareas o deberes escolares + implementándoles labores recreativas	5	20.9
-Dándoles ejemplo a los hijos + reduciéndoles a los hijos el tiempo que destinan a ver televisión + planteándoles horarios y un cronograma de trabajo	4	16.7
-Desarrollando el tema en escuelas para padres + que conozcan la realidad de la ocupación de sus hijos + haciéndoles los cambios de actividades del caso a los estudiantes	2	8.3
-Haciendo que haya mayor coordinación en el hogar en este sentido + que les asignen tareas y responsabilidades + revisándoles las tareas o deberes periódicamente	2	8.3
-Que se disfrute el tiempo libre con los hijos + que se asignen tareas + obsequiándoles obras de lectura	2	8.3
-Que se incentive la investigación en el hogar + que se estimule la lectura + que se facilite a sus hijos el que aprendan manualidades	2	8.3
TOTAL	24	100.0

FUENTE: Investigación Directa.  
ELABORACION: La Autora.

**3.8. SUGERENCIAS PARA QUE LOS PADRES DE FAMILIA PUEDAN CONTROLAR LA CORRECTA UTILIZACION DEL TIEMPO LIBRE DE LOS ALUMNOS INVESTIGADOS.**

Los orientadores vocacionales e inspectores generales que laboran en los colegios diurnos de la ciudad de Loja, también formulan algunas sugerencias para el adecuado control de la utilización del tiempo libre de sus hijos, siendo las más frecuentes las siguientes: vigilando que los alumnos logren efectuar las tareas correctamente, observando que estudien, ayudándoles a solucionar problemas que tengan en el cumplimiento de sus tareas (37.4% de los casos), o, comunicándose personal y permanentemente con los alumnos, facilitándoles la realización de sus actividades y haciéndoles que investiguen (26.2%).

Cuadro No. 74

SUGERENCIAS PARA QUE LOS PADRES DE FAMILIA PUEDAN  
CONTROLAR LA CORRECTA UTILIZACION DEL TIEMPO LIBRE DE  
LOS ALUMNOS INVESTIGADOS

Sugerencias para el control	No. Orientadores Vocacionales e Inspec. Generales	%
-Vigilando que hagan las tareas escolares co- rrectamente + observando que estudien + a- yudándoles a solucionar problemas que tengan en el cumplimiento de sus tareas	9	37.5
-Comunicándose personalmente con los hijos + fa- cilitándoles la realización de sus actividades + haciéndoles que investigen	7	29.2
-Entregándoles tareas dosificadamente + cumpli- do con las promesas o recompensas ofrecidas + mejorando las condiciones físicas para que es- tudien en la casa	4	16.7
-Dándoles tareas de lectura + vigilando el cum- plimiento de las responsabilidades estudiantí- les + proporcionándoles informaciones sobre te- mas de actualidad	2	8.3
-Enviándoles a cursos de su elección + enviándo- les a centros de estudio + haciéndolos que prac- tiquen deporte	2	8.3
TOTAL	24	100.0

FUENTE: Investigación Directa.

ELABORACION: La Autora.

CAPITULO IV  
EL COLEGIO Y LA UTILIZACION  
DEL TIEMPO LIBRE  
DE LOS ALUMNOS

Como complemento en el proceso de consecución de los objetivos de la presente investigación, se obtuvo la información pertinente mediante la encuesta-entrevista a 24 profesionales de la educación, que laboran en los colegios diurnos de la ciudad de Loja. De éstos, 16 corresponden a Orientadores Vocacionales y 8 a Inspectores Generales.

Cuadro No. 75

**ORIENTADORES VOCACIONALES E INSPECTORES GENERALES  
INVESTIGADOS EN LOS COLEGIOS DIURNOS DE LA CIUDAD DE  
LOJA**

Colegios	No.Orientad. Vocacionales	No.Inspect. Generales	TOTAL
01 "27 de Febrero"	1	1	2
02 "La Porciúncula"	1	1	2
03 "Beatriz Cueva de Ayora"	5	1	6
04 "Santa Mariana de Jesús"	1	1	2
05 "La Dolorosa"	1	1	2
06 "Bernardo Valdivieso" (S. Diurna)	1	1	2
07 "Daniel Alvarez Burneo"	5	1	6
08 "Dr. Augusto Abendaño"	1	1	2
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>24</b>

FUENTE: Investigación Directa.

ELABORACION: La Autora.

**4.1. TIEMPO LIBRE QUE DISPONEN LOS ALUMNOS INVESTIGADOS EN SU COLEGIO.**

A criterio de la mayoría de los Orientadores Vocacionales e Inspectores Generales (70.8% de los casos) los alumnos del ciclo diversificado de los colegios diurnos de la ciudad de Loja, si disponen de tiempo libre a más de cumplir con sus obligaciones escolares. Algunos opinan que los alumnos no cuentan con este tiempo libre (29.2%).

Cuadro No. 76

**DISPONIBILIDAD DE TIEMPO LIBRE QUE TIENEN LOS ALUMNOS  
INVESTIGADOS EN SU COLEGIO**

Disponibilidad de tiempo libre en el colegio	No. Orientadores e Inspectores Generales	%
SI	17	70.8
NO	7	29.2
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>100.0</b>

FUENTE: Investigación Directa.  
ELABORACION: La Autora.

El principal motivo para que los alumnos del ciclo diversificado de los colegios diurnos de la ciudad de Loja dispongan de tiempo libre (70.5% de los casos) es el hecho de que los profesores faltan a clases. Otro motivo son el contarse con momentos de recreación en el colegio en horas libres (23.6%) o debido a la ejecución de la hora cívica (5.9%).

Cuadro No. 77

MOTIVOS POR LOS CUALES LOS ALUMNOS INVESTIGADOS  
DISPONEN DE TIEMPO LIBRE EN SUS COLEGIOS

Motivos	No. Casos	%
Debido a la ausencia de profesores a clase	12	70.5
Debido a los momentos de recreación	2	11.8
Debido a los momentos de recreación y ocasionalmente a las horas libres	2	11.8
Debido a los momentos de recreación y a la hora cívica	1	5.9
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>100.0</b>

FUENTE: Investigación Directa.

ELABORACION: La Autora.

El motivo por el cual la mayoría de los orientadores e inspectores (57.1% de los casos) creen que los alumnos no cuentan con tiempo libre es el hecho de que la jornada de clases es de 7 horas en promedio y esto imposibilita tener más tiempo.

Cuadro No. 78

MOTIVOS POR LOS CUALES LOS ALUMNOS NO DISPONEN DE  
TIEMPO LIBRE EN LOS COLEGIOS

Motivos	No. Casos	%
Debido a que el promedio de clases por día es de 7 horas por lo que no se dispone de más tiempo disponible	4	57.1
Debido a que existe una planificación y un horario que no permite contarse con más tiempo en el colegio	2	28.6
No indican en el motivo	1	14.3
TOTAL	7	100.0

FUENTE: Investigación Directa.  
ELABORACION: La Autora.

4.2. ACTIVIDADES REALIZADAS POR LOS ALUMNOS EN COLEGIO  
EN SU TIEMPO LIBRE.

4.2.1. Primera Actividad Realizada.

La mayoría de los orientadores vocacionales e inspectores generales consideran que los alumnos del ciclo diversificado como primera actividad en su tiempo libre, en el colegio, ejecutan las siguientes: conversar con los compañeros sobre algún tema importante (35.2% de los casos), adelantar deberes o tareas (17.6%) y dialogar con los amigos (11.8%).

## Cuadro No. 79

PRIMERA ACTIVIDAD REALIZADA EN EL COLEGIO EN SU TIEMPO  
LIBRE POR PARTE DE LOS ALUMNOS INVESTIGADOS

Primera actividad realizada	No. Casos	%
Conversar con los compañeros sobre algún tema interesante	6	35.3
Adelantar deberes y tareas	3	17.6
Dialogar con los amigos	2	11.8
Igualarse en las tareas o cuadernos	1	5.9
Adelantar o pasar materia	1	5.9
Estudiar un poco	1	5.9
Consultar a compañeros sobre algún tema	1	5.9
Leer cualquier libro o cuaderno	1	5.9
Revisar las lecciones	1	5.9
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>100.0</b>

FUENTE: Investigación Directa.

ELABORACION: La Autora.

#### 4.2.2. Segunda Actividad Realizada.

Se debe indicar que para la casi tercera parte del número de orientadores vocacionales e inspectores generales, como segunda actividad en el colegio, los alumnos en su tiempo libre realizan las siguientes: efectuar consultas sobre la asignatura (23.5% de los casos), dialogar con los compañeros (17.6%) y adelantar deberes o tareas (11.7%).

## Cuadro No. 80

SEGUNDA ACTIVIDAD REALIZADA EN EL COLEGIO POR LOS  
ALUMNOS INVESTIGADOS EN SU TIEMPO LIBRE

Segunda actividad realizada	No. Casos	%
Efectuar consultas sobre las asignaturas	4	23.5
Dialogar con los compañeros	3	17.6
Adelantar deberes y tareas	2	11.8
Jugar con compañeros	1	5.9
Igualarse materia	1	5.9
Estudiar un poco	1	5.9
Repasar la materia	1	5.9
Fasear en el patio	1	5.9
Conversar con compañeros y amigos	1	5.9
Distraerse	1	5.9
Freguntar sobre algún dato no anotado	1	5.9
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>100.0</b>

FUENTE: Investigación Directa.

ELABORACION: La Autora.

#### 4.2.3. Tercera Actividad Realizada.

En el colegio, a criterio de un número significativo de orientadores vocacionales e inspectores generales, los alumnos ejecutan como tercera actividad en su tiempo libre, las siguientes: adelantar los deberes o tareas (17.6% de los casos), dialogar con los compañeros (11.7%), estudiar un poco (5.9%) y pasar materia (5.9%).

Cuadro No. 81

**TERCERA ACTIVIDAD REALIZADA EN EL COLEGIO POR LOS  
ALUMNOS INVESTIGADOS EN SU TIEMPO LIBRE**

Tercera actividad realizada	No. Casos	%
Adelantar los deberes y tareas	3	17.6
Dialogar con los compañeros	2	11.8
Estudiar un poco	1	5.9
Pasar materia	1	5.9
Conversar sobre lo estudiado	1	5.9
Aclarar dudas	1	5.9
Hacer consultas	1	5.9
Practicar deporte	1	5.9
Jugar con los compañeros	1	5.9
Preguntar sobre dificultades en la asignatura	1	5.9
Revisar la materia	1	5.9
Dialogar con el Inspector	1	5.9
Ir al bar	1	5.9
Leer	1	5.9
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>100.0</b>

FUENTE: Investigación Directa.

ELABORACION: La Autora.

**4.3. UTILIZACION CORRECTA DEL TIEMPO LIBRE DE LOS  
ALUMNOS INVESTIGADOS.**

La mayoría de los orientadores vocacionales e inspectores generales (52.9% de los casos) consideran que los alumnos del ciclo diversificado no utilizan correctamente en el colegio el tiempo disponible. Los demás, creen que lo utilizan en el colegio el mencionado tiempo libre en forma adecuada (47.1%).

Cuadro No. 82

UTILIZACION CORRECTA EN EL COLEGIO DEL TIEMPO LIBRE  
DISPONIBLE POR PARTE DE LOS ALUMNOS INVESTIGADOS

Utilización correcta del tiempo libre por los alumnos	No. Casos	%
SI	8	47.1
NO	9	52.9
TOTAL	17	100.0

FUENTE: Investigación Directa.

ELABORACION: La Autora.

Existen dos motivos para que los orientadores e inspectores consideren que los alumnos del ciclo diversificado en su colegio utilicen correctamente el tiempo libre: porque amplían los conocimientos en la biblioteca y el laboratorio (75% de los casos) o porque realizan actividades o trabajos dirigidos (25%).

Cuadro No. 83

MOTIVOS POR LOS CUALES LOS ALUMNOS EN EL COLEGIO  
UTILIZAN CORRECTAMENTE EL TIEMPO LIBRE

Motivos	No. Casos	%
Porque los alumnos amplían sus conocimientos en la biblioteca y en el laboratorio	6	75.0
Porque realizan trabajos dirigidos o actividades dirigidas	2	25.0
TOTAL	8	100.0

FUENTE: Investigación Directa.

ELABORACION: La Autora.

Tres con los motivos por los cuales en el colegio los alumnos investigados no aprovechan correctamente el tiempo disponible: porque dejan los alumnos pasar el tiempo en cosas intrascendentes (55.6% de los casos), porque se dedican a pasear exclusivamente (22.2%) o porque se dedican a dialogar exclusivamente en vez de revisar e igualarse la materia (22.2%).

Cuadro No. 84

**MOTIVOS POR LOS CUALES LOS ALUMNOS EN EL COLEGIO NO  
UTILIZAN CORRECTAMENTE EL TIEMPO LIBRE**

Motivos	No. Casos	%
Porque dejan los alumnos pasar el tiempo en cosas intrascendentes	5	55.6
Porque se dedican a pasear exclusivamente	2	22.2
Porque se dedican a dialogar en vez de revisar e igualarse la materia	2	22.2
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>100.0</b>

FUENTE: Investigación Directa.  
ELABORACION: La Autora.

**4.4. TIEMPO LIBRE QUE DISPONEN FUERA DEL COLEGIO LOS  
ALUMNOS.**

La casi totalidad de los orientadores vocacionales e inspectores generales (95.8% de los casos) creen que los alumnos disponen de tiempo libre luego de cumplir sus obligaciones escolares, el que lo pasan fuera del colegio. Los demás, consideran que no tienen los alumnos este tiempo fuera del colegio (4.2%).

Cuadro No. 85

TIEMPO LIBRE QUE LES QUEDA A LOS ALUMNOS FUERA DEL  
COLEGIO

Tiempo libre fuera del colegio	No. Casos	%
SI	23	95.8
NO	1	4.2
TOTAL	24	100.0

FUENTE: Investigación Directa.

ELABORACION: La Autora.

El motivo que mayoritariamente incide en la disponibilidad de tiempo libre fuera del colegio para los alumnos investigados, a criterio de la mayoría de los orientadores vocacionales e inspectores generales (56.6% de los casos) se debe a que al estudiar a jornada única los alumnos disponen de la tarde y de la noche para sus actividades.

Cuadro No. 86

**MOTIVOS PARA CONSIDERAR QUE A LOS ALUMNOS INVESTIGADOS  
LES QUEDA TIEMPO LIBRE FUERA DEL COLEGIO**

Motivos	No. Casos	%
Debido a que al tener que estudiar los alumnos a jornada única, disponen en la tarde y en la noche de tiempo libre	13	56.5
Los alumnos al organizar bien las actividades estudiantiles les queda tiempo libre	7	30.4
Porque sus padres no les ocupan en algo útil en la tarde	3	13.1
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100.0</b>

FUENTE: Investigación Directa.

ELABORACION: La Autora.

**4.5. LO QUE HACE EL COLEGIO RESPECTO A LA UTILIZACION  
DEL TIEMPO LIBRE DE LOS ALUMNOS INVESTIGADOS.**

**4.5.1. Orientaciones que se dan a los Alumnos en  
el Colegio para la Utilización del Tiempo  
Libre.**

La casi totalidad de los orientadores vocacionales e inspectores generales (93.8% de los caso) opinan que en los colegios se dan orientaciones de como aprovechar adecuadamente el tiempo libre por parte de los alumnos del ciclo diversificado investigados.

Cuadro No. 87

ORIENTACIONES QUE SE DAN A LOS ALUMNOS EN EL COLEGIO  
RESPECTO A LA UTILIZACION DE SU TIEMPO LIBRE

Orientaciones a los alumnos	No. Casos	%
SI	23	95.8
NO	1	4.2
TOTAL	24	100.0

FUENTE: Investigación Directa.

ELABORACION: La Autora.

4.5.2. Actividades de Orientación en el Colegio  
sobre la Utilización del Tiempo Libre de  
los Alumnos.

4.5.2.1. Primera Actividad Realizada.

Para la mayoría de los orientadores e inspectores generales, en los colegios diurnos de la ciudad de Loja, como primera actividad de orientación para la utilización del tiempo libre de los alumnos, se pueden indicar las siguientes: abordar a los alumnos y darles conferencias o charlas sobre la utilización del tiempo libre (30.4% de los casos), dándoles normas para que investiguen en los libros y se familiaricen con la biblioteca (21.7%), o bosquejándoles las actividades diarias mediante horario (21.7%).

Cuadro No. 88

PRIMERA ACTIVIDAD DE ORIENTACION EN EL COLEGIO  
RESPECTO A LA ADECUADA UTILIZACION DEL TIEMPO LIBRE DE  
LOS ALUMNOS INVESTIGADOS

Primera actividad de orientación	No. Casos	%
Abordándoles a los alumnos y dándoles conferencias o charlas sobre la utilización del tiempo libre	7	30.4
Dándoles normas para que investiguen libros y se familiaricen con la biblioteca	5	21.7
Bosquejándoles las actividades diarias mediante un horario	5	21.7
Haciéndoles a los alumnos hincapié en la necesidad de la disciplina para el aprovechamiento del tiempo libre	3	12.1
Enseñándoles las técnicas de estudio en los momentos libres	2	8.7
Mediante la acción del profesor guía de curso	1	4.4
TOTAL	23	100.0

FUENTE: Investigación Directa.

ELABORACION: La Autora.

#### 4.5.2.2. Segunda Actividad Realizada.

De acuerdo a la mayoría de los orientadores e inspectores, en el colegio como segunda actividad de orientación para la utilización del tiempo libre de los alumnos del ciclo diversificado, se pueden mencionar las siguientes: enseñándoles a organizarse y a planificar sus tareas y actividades (34.8% de los casos), enseñándoles a leer y a analizar

críticamente en el tiempo libre (30.4%).

Cuadro No. 89

SEGUNDA ACTIVIDAD DE ORIENTACION EN EL COLEGIO  
RESPECTO A LA ADECUADA UTILIZACION DEL TIEMPO LIBRE DE  
LOS ALUMNOS INVESTIGADOS

Segunda actividad de orientación	No. Casos	%
Enseñándoles a organizarse y a planificar sus tareas y actividades	8	34.8
Enseñándoles a leer y a analizar críticamente en el tiempo libre	7	30.4
Realizando charlas sobre orientación educativa	4	17.4
Proporcionándoles técnicas de cómo aprovechar mejor el tiempo libre	2	8.7
Indicándoles que hagan los alumnos deporte en su tiempo libre	2	8.7
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100.0</b>

FUENTE: Investigación Directa.

ELABORACION: La Autora.

4.5.2.3. Tercera Actividad Realizada.

Para la mayoría de orientadores e inspectores generales, en el colegio se imparte como tercera actividad de orientación para la utilización del tiempo libre de los alumnos, las siguientes: enseñándoles a los alumnos a leer, consultar y estudiar (56.6% de los casos).

Cuadro No. 90

TERCERA ACTIVIDAD DE ORIENTACION EN EL COLEGIO  
RESPECTO A LA ADECUADA UTILIZACION DEL TIEMPO LIBRE DE  
LOS ALUMNOS INVESTIGADOS

Tercera actividad de orientación	No. Casos	%
Enseñándoles a los alumnos a leer, consultar y estudiar	13	56.6
Enseñándoles a que aprendan a conducirse bien a los alumnos en su tiempo libre en la calle y en lugares públicos	4	17.4
Enseñándoles a que se organicen para la mejor utilización de su tiempo libre	4	17.4
Indicándoles que practiquen deportes en su tiempo libre	1	4.3
Aconsejándoles que realicen juegos recreativos en su tiempo libre	1	4.3
TOTAL	23	100.0

FUENTE: Investigación Directa.

ELABORACION: La Autora.

#### 4.5.2.4. Cuarta Actividad Realizada.

Se debe indicar que la mayoría de los orientadores vocacionales e inspectores generales consideran que en el colegio se imparte una cuarta actividad de orientación para la utilización del tiempo libre de los alumnos del ciclo diversificado, tales como: indicándoles cuál deberá ser el comportamiento de los alumnos dentro y fuera del aula (47.8% de los casos) o aconsejándoles que practiquen

deporte en su tiempo libre (26.1%).

Cuadro No. 91

CUARTA ACTIVIDAD DE ORIENTACION EN EL COLEGIO  
RESPECTO A LA ADECUADA UTILIZACION DEL TIEMPO LIBRE DE  
LOS ALUMNOS INVESTIGADOS

Cuarta actividad de orientación	No. Casos	%
Indicándoles como debería ser el comportamiento de los alumnos dentro y fuera del aula	13	56.6
Aconsejándoles que practiquen deporte en su tiempo libre	6	26.1
Indicándoles que asistan a actividades formativas en el Departamento de Audiovisuales	2	8.7
Aconsejándoles que asistan a actos sociales en su tiempo libre	2	8.7
Que lean críticamente y hagan investigación	2	8.7
TOTAL	23	100.0

FUENTE: Investigación Directa.

ELABORACION: La Autora.

4.5.2.5. Quinta Actividad realizada.

Aproximadamente la tercera parte de los orientadores e inspectores generales (30.4% de los casos) indican que la actividad orientación impartida en el colegio respecto a la adecuada utilización del tiempo libre de los alumnos del ciclo diversificado es la que se refiere a enseñarles a los

alumnos que en su tiempo libre se conduzcan hacia la realización de adecuadas actividades.

Cuadro No. 92

QUINTA ACTIVIDAD DE ORIENTACION EN EL COLEGIO  
RESPECTO A LA ADECUADA UTILIZACION DEL TIEMPO LIBRE DE  
LOS ALUMNOS INVESTIGADOS

Quinta actividad de orientación	No. Casos	%
Enseñándoles a los alumnos a que en su tiempo libre se conduzcan hacia la realización de adecuadas actividades	7	30.4
Realizándose conferencias sobre la correcta utilización del tiempo libre en las horas de orientación	2	8.7
Indicándoles que aprendan a organizarse para la utilización del tiempo libre	2	8.7
Que lean críticamente y hagan investigación	2	8.7
No se realiza en el colegio una quinta actividad de orientación	12	52.2
TOTAL	23	100.0

FUENTE: Investigación Directa.

ELABORACION: La Autora.

4.5.3. Respuesta de los Alumnos a las  
Orientaciones recibidas del Colegio para  
la Utilización del tiempo libre.

Es preocupante el hecho de que a criterio de la mayoría de orientadores vocacionales e

inspectores generales (58.3% de los casos) los alumnos denotan una respuesta no favorable en lo que se refiere a la correcta utilización del tiempo libre, no obstante las orientaciones recibidas en este sentido de parte del respectivo colegio. Los demás consideran que si se da en los alumnos una respuesta favorable para aprovechar bien el tiempo libre (41.7%).

Cuadro No. 93

RESPUESTA DE LOS ALUMNOS INVESTIGADOS A LAS ORIENTACIONES DADA EN EL COLEGIO RESPECTO A LA CORRECTA UTILIZACION DE SU TIEMPO LIBRE

Respuesta favorable	No. Casos	%
SI	10	41.7
NO	14	58.3
TOTAL	24	100.0

FUENTE: Investigación Directa.

ELABORACION: La Autora.

A esta altura, se comprueba la quinta hipótesis planteada ya que en el ciclo diversificado de la mayoría de los colegios diurnos de la ciudad de Loja, no se realizan actividades para encauzar efectivamente a los alumnos hacia la correcta utilización del tiempo libre.

Por otra parte, al preguntar sobre los motivos

para considerar que los alumnos investigados responden favorablemente a la orientación dada en el colegio para la utilización correcta del tiempo libre, la gran mayoría de los orientadores vocacionales e inspectores generales consideran que éstos son los siguientes: debido a que los alumnos acogen con agrado las orientaciones recibidas (40.0% de los casos), o porque los alumnos han hecho conciencia de que hay que aprovechar bien el tiempo disponible (30.0%).

Cuadro No. 94

MOTIVOS PARA LA RESPUESTA FAVORABLE DE LOS ALUMNOS  
FRENTE A LAS ORIENTACIONES DADAS POR EL COLEGIO PARA  
LA CORRECTA UTILIZACION DEL TIEMPO LIBRE

Motivos	No. Casos	%
Debido a que los alumnos acogen con agrado las orientaciones recibidas en el colegio	4	40.0
Porque los alumnos se han hecho conciencia de que hay que aprovechar bien el tiempo disponible	3	30.0
Porque un gran número de alumnos mejoran por las orientaciones los hábitos de estudio y aprovechan mejor el tiempo libre	1	10.0
TOTAL	10	100.0

FUENTE: Investigación Directa.  
ELABORACION: La Autora.

El principal motivo a juicio de la gran mayoría de orientadores vocacionales e inspectores generales para que los alumnos frente a las orientaciones

recibidas en el colegio sobre la utilización correcta del tiempo libre, no respondan favorablemente (78.6% de los caso), es el hecho de que el aprovechamiento adecuado del tiempo libre de los mencionados alumnos depende también de la orientaciones que en este aspecto reciben en el hogar.

Cuadro No. 95

MOTIVOS PARA QUE LOS ALUMNOS INVESTIGADOS RESPONDAN DESFAVORABLEMENTE FRENTE A LAS ORIENTACIONES RECIBIDAS EN EL COLEGIO PARA LA CORRECTA UTILIZACION DEL TIEMPO LIBRE

Motivos	No. Casos	%
Porque el aprovechamiento efectivo del tiempo libre por parte de los alumnos depende también de las orientaciones recibidas en este sentido en el hogar	11	78.6
Porque se nota que no existe el suficiente grado de concientización entre los alumnos para aprovechar correctamente el tiempo libre	3	21.4
TOTAL	14	100.0

FUENTE: Investigación Directa.

ELABORACION: La Autora.

4.5.4. Consejos que reciben los Alumnos en los Colegios Respecto a la Correcta Utilización de su Tiempo Libre.

La mayoría de los alumnos del ciclo

diversificado investigados (88.3% de los caso) reciben en sus colegios consejería para la correcta utilización del tiempo libre. Los demás declaran que no los reciben (11.7%).

Cuadro No. 96

CONSEJOS QUE RECIBEN EN EL COLEGIO LOS ALUMNOS  
INVESTIGADOS PARA LA CORRECTA UTILIZACION DE SU TIEMPO  
LIBRE

Consejos que reciben en el colegio	No. Casos	%
SI	393	88.3
NO	52	11.7
TOTAL	445	100.0

FUENTE: Investigación Directa.  
ELABORACION: La Autora.

Para la gran mayoría de los alumnos del ciclo diversificado investigados, las personas que en el colegio les emiten consejos de cómo utilizar correctamente el tiempo libre, son las siguientes: los profesores (60.8% de los casos), un solo profesor como el de Asociación de Clases (13.0%) y el orientador vocacional (6.6%).

En el cuadro 97, se nota también que no es muy significativo el rol que en este sentido ejercen el orientador vocacional (6.6% de los alumnos

investigados) o el inspector (1.8%) aunque lo recomendable es una más intensa participación de estos educadores.

Cuadro No. 97

**PERSONAS QUE EN EL COLEGIO ACONSEJAN A LOS ALUMNOS  
SOBRE LA CORRECTA UTILIZACION DEL TIEMPO LIBRE**

Personas que aconsejan	No. Alumnos	%
Los profesores	239	60.8
Un solo profesor (el de Asoc. de Clase)	51	13.0
El orientador vocacional	26	6.6
Los dirigentes	10	2.5
Los profesores y el orientador vocacional	9	2.3
Los profesores y los dirig. de curso	9	2.3
El inspector	7	1.8
Los profesores y amigos	6	1.5
Los profesores y compañeros	4	1.0
Los profesores, el rector e inspector	3	0.8
Los profesores y el rector	3	0.8
Los profesores y el inspector	3	0.8
Un solo profesor (de Asoc. de clase) y inspector	3	0.8
Los compañeros	2	0.5
Un solo profesor (el dirigente de curso)	1	0.3
El mismo alumno	1	0.3
Los amigos	1	0.3
Los profesores y el trabajador social	1	0.3
El orientador y el inspector	1	0.3
El inspector y el dirigente de curso	1	0.3
El rector	1	0.3
No indican las personas	11	2.8
<b>TOTAL</b>	<b>393</b>	<b>100.0</b>

FUENTE: Investigación Directa.

ELABORACION: La Autora.

Es importante señalar que la mayoría de los alumnos del ciclo diversificado en sus colegios han recibido consejos para aprovechar correctamente el

tiempo libre, tales como los siguientes: que en su tiempo libre hagan cosas útiles o positivas (18.8% de los casos), que deben aprovechar bien el tiempo libre (16.8%), que preparen un horario para aprovechar bien el tiempo libre (10.2%), que estudien mucho en su tiempo libre (9.4%), que estudien y hagan sus tareas (6.1%), y que ejecuten técnicas grupales e individuales para su tiempo libre (5.4%).

Cuadro No. 98

DETALLE DE LOS CONSEJOS RECIBIDOS EN EL COLEGIO POR  
LOS ALUMNOS PARA EL APROVECHAMIENTO CORRECTO DEL  
TIEMPO LIBRE

Detalle de los consejos	No. Alumnos	%
Que en tiempo libre hagan cosas útiles o provechosas	74	18.8
Que aprovechen bien el tiempo libre	66	16.8
Que hagan un horario para que aproveche bien el tiempo libre	40	10.2
Que estudien mucho en su tiempo libre	37	9.4
Que estudien y hagan sus tareas	24	6.1
Que ejecuten técnicas grupales, individuales para utilizar el tiempo libre	21	5.3
Que lean mucho en el tiempo libre	20	5.1
Que ayuden en la casa en el tiempo libre	18	4.6
Que ayuden en la casa en el tiempo libre	17	4.3
Que lean y aprendan a expresarse	16	4.1
Que hagan deporte en su tiempo libre	8	2.0
Que en el tiempo libre estudien y ayuden a sus padres	2	0.5
No indican el detalle de los consejos recibidos	50	12.7
<b>TOTAL</b>	<b>393</b>	<b>100.0</b>

FUENTE: Investigación Directa.  
ELABORACION: La Autora.

#### 4.5.5. Control en el Colegio de la Utilización del Tiempo Libre de los Alumnos Investigados.

La casi totalidad de los orientadores vocacionales e inspectores generales (91.7% de los casos) indican que en los colegios se controla la correcta utilización del tiempo libre de los alumnos del ciclo diversificado. Los restantes señalan que no se controla en este sentido a los alumnos (8.3%).

Cuadro No. 99

#### CONTROL DE LOS COLEGIOS SOBRE LA CORRECTA UTILIZACION DEL TIEMPO LIBRE DE LOS ALUMNOS INVESTIGADOS

Control del tiempo libre	No. Casos	%
SI	22	91.7
NO	2	8.3
TOTAL	24	100.0

FUENTE: Investigación Directa.

ELABORACION: La Autora.

En los colegios, el control de la utilización del tiempo libre de los alumnos investigados, a juicio de la mayoría de los orientadores vocacionales e inspectores generales, se efectúa de la siguiente manera: haciendo que los alumnos asistan en su tiempo libre a la biblioteca o a la sala de audiovisuales (45.5% de los casos), asignándoles tareas a cumplir en

las horas vacantes (27.3%).

Cuadro No. 100

MANERA COMO SE REALIZA EN LOS COLEGIOS EL CONTROL DEL  
TIEMPO LIBRE DE LOS ALUMNOS INVESTIGADOS

Maneras como se realiza el control del tiempo libre	No. Casos	%
Haciendo que los alumnos asistan en su tiempo libre a la biblioteca o a la sala de audiovisuales	10	42.5
Asignándoles tareas a cumplir en las horas vacantes	6	27.3
Mediante llamadas de atención o sanciones a quienes no utilicen correctamente el tiempo libre	3	13.6
Vigilándose a los alumnos para que efectúen actividades útiles en su tiempo libre	3	13.6
TOTAL	22	100.0

FUENTE: Investigación Directa.

ELABORACION: La Autora.

4.5.6. Sugerencias para que en los Colegios se puedan encauzar adecuadamente la Utilización del Tiempo Libre.

Los orientadores vocacionales e inspectores generales presentan sugerencias para que en los colegios se pueda encauzar adecuadamente la utilización del tiempo libre por parte de los alumnos. De estas sugerencias, las más frecuentes son: que se disponga de una buena biblioteca y que funcione

adecuadamente el Departamento de Orientación Vocacional (33.3% de los caso), que se den conferencias sobre el tema, que se incentive la investigación en la biblioteca y que se den facilidades para que practiquen deporte los alumnos (20.9%).

## Cuadro No. 101

SUGERENCIAS PARA QUE EN LOS COLEGIOS SE PUEDA ENCAUZAR ADECUADAMENTE LA UTILIZACION DEL TIEMPO LIBRE DE LOS ALUMNOS

Sugerencias	No. Casos	%
-Que se disponga de una buena biblioteca + que funcione adecuadamente el Departamento de Orientación Vocacional	8	33.3
-Que se den conferencias sobre el tema + que se incentive la investigación en la biblioteca + que se den facilidades para que practiquen deporte los alumnos	5	20.9
-Que se mantengan contactos personales con los padres de familia + se creen clubes que funcionen por la tarde + que se incentive la investigación científica	4	16.7
-Que se incentive la lectura + que se cuente con juegos recreacionales + que se implementen normas generales	2	8.3
-Que se impartan charlas sobre el tema + que se realicen entrevistas + que se mantenga un permanente vínculo entre el colegio y los padres de familia	2	8.3
-Que se cuente con una buena biblioteca + que se incentive la investigación + que se guie la lectura	2	8.3
-Que se disponga de una amplia biblioteca + que se cuente con instrumentos musicales + que se ejecuten actividades recreativas	1	4.2
TOTAL	24	100.0

FUENTE: Investigación Directa.

ELABORACION: La Autora.

4.6. RELACION ENTRE EL RENDIMIENTO Y LA UTILIZACION  
DEL TIEMPO LIBRE DE LOS ALUMNOS INVESTIGADOS.

El rendimiento promedio de los alumnos del ciclo diversificado de los colegios diurnos de la ciudad de Loja que no disponen de tiempo libre es de 17.6/20 puntos, equivalente a muy buena, como se puede observar en el cuadro 102.

Cuadro No. 102

RENDIMIENTO PROMEDIO DE LOS ALUMNOS DEL CICLO  
DIVERSIFICADO DE LOS COLEGIOS DIURNOS DE LA CIUDAD DE  
LOJA QUE NO DISPONEN DE TIEMPO LIBRE

Nombre del colegio	No. Alumnos	Rend. Prom. (120 Puntos)
"27 de Febrero"	2	16.9
"La Forciñucula"	2	17.9
"Beatriz Cueva de Ayora"	2	16.0
"Santa Mariana de Jesús"	2	16.9
"La Dolorosa"	6	18.0
"Bernardo Valdivieso" (Sección D.)	6	17.7
"Daniel Alvarez Burneo"	5	18.0
"Dr. Augusto Abendaño"	2	17.6
TOTAL	27	17.6

FUENTE: Investigación Directa.  
ELABORACION: La Autora.

Como se puede observar en el cuadro 103, el rendimiento promedio de los alumnos del ciclo diversificado de los colegios diurnos de la ciudad de Loja, y que disponen de tiempo libre es de 16.8/20

puntos, y que el rendimiento varía en función del número de actividades ejecutadas por los mencionados alumnos en su tiempo libre.

El hecho de que el rendimiento promedio de los alumnos del ciclo diversificado que disponen de tiempo (16.8/20) sea inferior al rendimiento promedio de los que no disponen de tiempo libre (17.6/20), posiblemente se deba al hecho de que los alumnos al contar con tiempo libre, a éste no lo aprovechen correctamente y/o no dosifican las actividades realizadas en lo que se refiere a su duración, también a que en muchas ocasiones las actividades ejercidas no tienen el carácter de formativas y no contribuyen en modo alguno a que se mejore el rendimiento estudiantil.

Cuadro No. 103

RENDIMIENTO PROMEDIO DE LOS ALUMNOS INVESTIGADOS, DE ACUERDO AL NUMERO DE ACTIVIDADES A LAS QUE SE DEDICAN LOS ALUMNOS EN SU TIEMPO LIBRE

Colegios	No. Alumnos	Rendimiento Prom. de los alumnos, cuando en su tiempo libre se dedican a:									
		Actividades									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
"27 de Febrero"	36	17.6	-	16.5	16.3	16.6	16.8	-	16.5	-	18.7
"La Porciúncula"	26	-	-	16.3	17.2	17.6	17.1	17.1	17.8	18.6	15.6
"Beatriz Cueva de Ayora"	63	17.4	-	15.4	16.1	16.1	16.6	17.4	16.8	16.6	16.5
"Santa Mariana de Jesús"	24	-	17.8	-	-	17.4	17.6	19.1	16.2	-	18.1
"La Dolorosa"		17.0	16.7	16.7	17.0	16.1	17.2	16.4	16.8	14.8	16.0
"Bernardo Valdivieso" (S.D)	101	17.0	-	16.3	17.8	19.2	17.1	17.1	17.4	16.5	17.2
"Daniel Alvarez Burneo"	118	16.0	15.9	16.7	15.6	16.3	15.1	15.4	15.7	15.8	15.2
"Dr. Augusto Abendaño"	46	17.0	-	16.2	-	16.6	15.8	18.9	15.9	16.5	17.3
<b>TOTAL</b>	<b>445</b>	<b>17.0</b>	<b>16.8</b>	<b>16.3</b>	<b>16.7</b>	<b>17.0</b>	<b>16.7</b>	<b>17.3</b>	<b>16.6</b>	<b>16.5</b>	<b>16.8</b>
$\bar{X} = 16.8/20$											

FUENTE: Investigación Directa.

ELABORACION: La Autora.

En el cuadro 104, se presentan los rendimientos promedio de los alumnos del ciclo diversificado de los colegios diurnos de la ciudad de Loja, que tienen tiempo libre, de acuerdo a las diferentes actividades desempeñadas.

Cuadro No. 104

RENDIMIENTO PROMEDIO DE LOS ALUMNOS INVESTIGADOS, DE  
ACUERDO AL TIPO DE ACTIVIDAD DESEMPEÑADA EN EL TIEMPO  
LIBRE

Actividad realizada	No. Alumnos	Rend. Promedio
Practicar deportes	91	20.4
Ver televisión	64	14.4
Ayudar en las labores de la casa	54	12.1
Leer	50	11.2
Escuchar música	42	9.4
Hacer deberes y tareas	30	6.7
Estudiar	27	6.1
Practicar juegos y distraerse	22	4.9
Pasear	14	3.1
Ayudar a trabajar	8	1.8
Hacer consultas en el colegio y Bibl.	6	1.3
Escribir	4	0.9
Divertirse	4	0.9
Aprender música en un conservat. o acad.	2	0.4
Estudiar inglés	2	0.4
Actividades grupales	2	0.4
Tocar guitarra	2	0.4
Descansar	2	0.4
Participar en un grupo juvenil	2	0.4
Dialogar con amigos	2	0.4
Compartir con hermanos	2	0.4
Dibujar	2	0.4
Asistir a un curso de pastillaje	1	0.2
Ayudar a hacer los tareas a los hermanos	1	0.2
Ir al cine	1	0.2
Viajar	1	0.2
Aprender computación	1	0.2
Bailar	1	0.2
Visitar a familiares	1	0.2
Bordar	1	0.2
Dormir	1	0.2
Asistir a la catequesis	1	0.2
Compartir con los padres	1	0.2
<b>TOTAL</b>	<b>445</b>	<b>100.0</b>

FUENTE: Investigación Directa.  
ELABORACION: La Autora.

En relación a la sexta hipótesis planteada

(Anexo 8 y 9), ésta es aceptada porque existe relación directa entre el rendimiento escolar de los alumnos del ciclo diversificado de los colegios diurnos de la ciudad de Loja y la correcta o incorrecta utilización del tiempo libre. Es así que el rendimiento promedio de los alumnos que utilizan correctamente el tiempo libres es de 16.9/20 y el de los alumnos que no utilizan correctamente el tiempo libre es de 16.6/20.

**CONCLUSIONES Y  
RECOMENDACIONES**

## 1. CONCLUSIONES.

Al término de la presente investigación, se pueden extraer algunas conclusiones:

1.1. Tiempo libre de los alumnos del ciclo diversificado de los colegios diurnos de la ciudad de Loja:

1. Luego de cumplir con sus obligaciones escolares, la mayoría de los alumnos del ciclo diversificado de los colegios diurnos de la ciudad de Loja (94,3% de los casos) disponen de tiempo libre.

2. En el tiempo libre la mayoría de alumnos

llevan a cabo entre 2 y 10 actividades (96.6% de los casos) y los restantes efectúan una sola actividad (3.4%).

3. La primera hipótesis planteada, es rechazada, puesto que la mayoría de los alumnos varones (55.9%) se dedican en su tiempo libre a actividades deportivas, ver televisión y a realizar deberes y tareas escolares. Además, la mayoría de las alumnas mujeres (63.1%) en este tiempo libre se dedican a ayudar en las labores de la casa, ver televisión, leer (libros, revistas, periódicos) y a escuchar música.
4. La segunda hipótesis, fue aceptada totalmente, ya que la mayoría de los alumnos del ciclo diversificado de los colegios diurnos de la ciudad de Loja no dosifican la duración de las actividades ejecutadas en el tiempo libre, lo que no es recomendable desde el punto de vista de la formación integral del educando.
5. La tercera hipótesis planteada, fue rechazada, ya que la mayoría de los alumnos investigados, llevan a efecto actividades de carácter formativo en su tiempo libre.

Si bien es cierto que es favorable educativa y socioeconómicamente que los alumnos en su tiempo libre implementen actividades de carácter formativo, sin embargo, a éstas no las dosifican en su duración, no las planifican adecuadamente, lo que no es recomendable.

6. El tiempo libre los alumnos no lo pasan en un solo lugar sino en varios, tales como en la casa, en el estadio o cancha deportiva, en el sitio de ver televisión o en la calle. Además, este tiempo lo comparten con varias personas, tales como, los amigos, familiares cercanos y lejanos, siendo pocos los que lo hacen con sus profesores.
7. Para la mayoría de los alumnos (98.9% de los casos), es importante el aprovechar correctamente su tiempo libre, ya que creen que esto les hará aprender cosas más provechosas y a ser personas organizadas.
8. A casi la mitad del número de alumnos (45.6%) les agrada que sus profesores y padres les ayuden en la utilización de su tiempo libre y que ellos les controlen en este sentido.

## 1.2. El hogar y la Utilización del Tiempo Libre:

9. La mayoría de los padres de familia (90,2%) tienen una actitud favorable hacia la correcta utilización del tiempo libre, al orientar a sus hijos que estudian en el ciclo diversificado de los colegios de la ciudad de Loja. Estas orientaciones consisten en sugerirles que amplíen o refuercen sus estudios, que destinen su tiempo libre a actividades provechosas, o concientizándoles de lo útil que es para ellos utilizar bien su tiempo libre.

10. La cuarta hipótesis planteada, es rechazada, puesto que los mecanismos de orientación y control aplicados por los padres de familia si ayudan a la correcta utilización del tiempo libre de los alumnos del ciclo diversificado de los colegios ya señalados.

11. Es mayoritario el número de padres de familia que controlan el tiempo libre de los alumnos investigados (79%), lo que consiste principalmente en la constatación de las actividades que realizan estos alumnos, asignándoles tareas u obligaciones que les hagan personas responsables, o, estando pendientes de lo que realizan ellos. Sobre

este asunto, la mayoría de los padres de familia (66.9%) manifiestan que a los alumnos les agrada que ejerzan sobre ellos este mecanismo de control.

12. En su gran mayoría los padres de familia (83.6% de los casos) consideran necesaria su influencia en la utilización del tiempo libre de sus hijos alumnos, debido principalmente a que cuentan con la suficiente experiencia que debe aprovecharse, porque los alumnos pueden emplear mal su tiempo libre o porque son necesarios también sus consejos para que los alumnos aprovechen apropiadamente el tiempo libre.

13. Los orientadores vocacionales e inspectores generales, emiten varias sugerencias para que los padres de familia puedan orientar la correcta utilización del tiempo libre de sus hijos que estudian en el ciclo diversificado, siendo las más frecuentes las siguientes: que se les dote a los alumnos de las necesarias fuentes de información científica, haciéndoles que estudien en su tiempo libre y que asuman sus responsabilidades como padres, o, señalándoles las labores de ayuda en el

hogar, exigiéndoles el cumplimiento de tareas y deberes escolares e implementándoles acciones correctivas que el caso amerite.

Estos profesionales de la educación, también presentan sugerencias para que los padres ejerzan un adecuado control respecto al tiempo libre de los alumnos, tales como, la vigilancia de los alumnos en el cumplimiento de las tareas escolares, observando que estudien y ayudándoles a solucionar problemas que tengan en el cumplimiento de sus tareas, o, comunicándose personalmente con sus hijos, facilitándoles la realización de sus actividades y haciendo que investiguen.

### 1.3. El colegio y la utilización del tiempo libre de los alumnos.

14. La mayor parte de los orientadores vocacionales e inspectores generales (70.3% de los casos) consideran que los alumnos del ciclo diversificado disponen de tiempo libre en los colegios, lo que se debe principalmente a la ausencia de los profesores a clase que generan las correspondientes horas vacantes.

15. En los colegios, los alumnos del ciclo diversificado emplean su tiempo libre realizando diversas actividades. Al respecto, la mayoría de los orientadores vocacionales e inspectores generales (52.9% de los casos) consideran que los alumnos no utilizan correctamente el tiempo libre en el colegio porque por lo general ellos dejan pasar el tiempo en cosas intrascendentes. Estos profesionales por otro lado, consideran en su casi totalidad (95.8%) que los alumnos disponen de mucho tiempo libre fuera de su hogar, debido a que la jornada única de estudio, les deja libres las tardes, las noches y los fines de semana.

16. La casi totalidad de los orientadores vocacionales e inspectores generales (95.8%) indican que en los colegios se dan orientaciones respecto a la correcta utilización del tiempo libre. Para el efecto, se ejecutan variadas actividades, siendo éstas principalmente: abordarles a los alumnos dándoles conferencias o charlas sobre la utilización de este tiempo, y bosquejándoles las actividades diarias mediante un horario.

17. La quinta hipótesis planteada fue aceptada,

ya que en ciclo diversificado de la mayoría de los colegios diurnos de la ciudad de Loja, no se realizan actividades para encauzar realmente a los alumnos hacia la correcta utilización del tiempo libre. Esto obedece a que los alumnos no responden favorablemente a las mencionadas orientaciones para utilizar correctamente este tiempo libre (58.3% de los casos), ya que su aprovechamiento efectivo depende también de las orientaciones recibidas en esta dirección en el hogar.

La mayor parte de los orientadores e inspectores generales (91.7%) señalan que en los colegios se controla la utilización del tiempo libre de los alumnos, haciendo principalmente que los alumnos asistan en sus horas vacantes a la biblioteca o sala de audiovisuales, o, asignándoles tareas a cumplir en este tiempo.

18. Como sugerencias para que en los colegios se pueda encauzar favorablemente la utilización del tiempo libre, los orientadores vocacionales e inspectores generales emiten algunas sugerencias, siendo las más importantes las siguientes: que se disponga de una buena biblioteca y que funcione

adecuadamente el Departamento de Orientación Vocacional, o, que se den conferencias sobre el tema, que se incentive la investigación y que se den facilidades para la práctica deportiva.

19. La sexta hipótesis planteada, es aceptada, porque existe relación directa entre el rendimiento escolar de los alumnos del ciclo diversificado de los colegios diurnos de la ciudad de Loja y la correcta o incorrecta utilización del tiempo libre. Así, el rendimiento de los alumnos que lo utilizan a este tiempo correctamente es más alto que el de los alumnos que no lo emplean correctamente.

## 2. RECOMENDACIONES.

A continuación, y como resultado de la investigación, se presentan algunas recomendaciones:

1. Que por su importancia, se difundan los resultados de la investigación entre las autoridades educativas, orientadores vocacionales e inspectores de la ciudad de Loja.
2. Que en el hogar se oriente y controle apropiadamente la utilización correcta del tiempo libre de los alumnos, valiéndose para ello de la ejecución de actividades de carácter formativo, perfectamente planificadas y dosificadas en su duración.

3. Que en los colegios se implementen actividades que encaucen efectivamente hacia la utilización del tiempo libre de los alumnos.
4. Que con la ayuda y asesoramiento de los padres de familia, el colegio y con la participación de los alumnos, se elabore un plan de vida para la correcta utilización del tiempo libre, el mismo que debe considerar los siguientes aspectos:
  - Organización de planes y programas de estudios que estimulen el desarrollo de las aptitudes del alumno y le den oportunidades de conocer sus recursos aptitudinales.
  - Empleo de métodos activos de enseñanza que estimulen el desarrollo de sus aptitudes y de su capacidad creadora.
  - Empleo de métodos activos de evaluación del aprovechamiento que faciliten la estimación de las posibilidades aptitudinales del alumno.
  - Organización de planes y programas de opciones prácticas y los clubes que incentiven la revelación de aptitudes del alumno.
  - Organización como complemento de actividades deportivas y recreativas.

5. Que se acogan para mejorar los hábitos de estudio y se incremente el rendimiento de los alumnos, programas como el siguiente:

- Estilo de vida: Pasar los alumnos menos tiempo viendo televisión. Que practiquen deporte. Que reciban una dieta balanceada.
- Asignaciones: Que los alumnos apunten las asignaciones. Que pregunten cuando algo no se entiende.
- Plan: Que sigan un plan de estudio. Si no se tiene tareas que realizar, que se lea. Primeramente se tienen que estudiar las tareas más difíciles.
- Lugar: Estudiar regularmente en un solo sitio. Que se disponga de buena luz y tranquilidad. No se necesita en estos momentos de radio o televisión.
- Organización: Colocar siempre en un mismo lugar los libros para poder encontrarlos fácilmente. Que se limpien las cosas de alumno.
- Enfoque: Cuando se estudia se tiene que pensar en lo que sabe y en lo que se

tiene que aprender. Se tiene que repasar mentalmente lo leído.

- Revisión: Se tiene que pensar en lo aprendido. Es bueno explicarlo a un familiar o un amigo. Se debe pedir a otro que le pregunte.

**BIBLIOGRAFIA**

1. ANDER-EGG, Ezequiel. Introducción a las técnicas de investigación social. Colección Guindance, 6a, edición, Editorial Humanitas, Buenos Aires, 1978.
2. BELTRAN, Justiniano. Orientación Familiar. Editorial Dosmil, Bogotá, 1980.
3. BEST, John W. Cómo investigar en educación. Traducida del Inglés por Gonzalo Mainer, Colección: Pedagogía, 9a. edición, Ediciones Morata, Madrid, 1982.
4. CALERO, Alonso. Tiempo libre. Editorial Cenit, Buenos Aires, 1972.
5. CASA ARETA, Ernesto. Estadística. 3a. edición, Editorial Vincens, Barcelona, España, 1973.
6. DE MATTOS, Luis A. Compendio de didáctica general. Editorial Kapelusz, Buenos Aires, Argentina, 1969.
7. FREINER, Celestino. La escuela popular moderna. Editorial Edigraf, Buenos Aires, Argentina, 1978.

8. GAL, Roger. La orientación escolar. Editorial Kapelusz, Buenos Aires, Argentina, 1973.
9. GERADINO, Basilio. Manual de estadística. Empresa Editora Continental, Buenos Aires, 1972.
10. HUMMEL, Charles. La educación hoy presente al mundo de mañana. Talleres Gráficos de Industria Continental Gráfica, 1978.
11. LAFARGE, Paúl. El derecho a la pereza. Editorial Siglo Veintiuno, México, 1979.
12. MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA. Psicología de la educación en el nivel medio. Edit. Ministerio de Educación y Cultura, Quito, 1992.
13. NIRA Y LOPEZ, Emilio. Psicología Evolutiva del niño y del adolescente. Editorial El Ateneo, Buenos Aires, Argentina, 1979.
14. NAVAS, Marco. Unidades de orientación. Universidad Central del Ecuador, Quito, 1976.

15. MUÑOZ LOPEZ, F. Orientación Familiar. Ediciones Océano, Barcelona, España, 1984.
16. NERICI, Imideo G. Hacia una didáctica general dinámica. Editorial Kapelusz, 9a. edición, Buenos Aires, Argentina, 1982.
17. RODRIGUEZ MARTINEZ, Elicio. Tiempo libre y actividad extraculase.
18. TYLER, Leona. La función del orientador. Editorial Trillas, México, 1978.
19. VILLARROEL I., Jorge. Temas de asociación de clase para la enseñanza media. Tomo I, Edit. Del Ministerio de Educación y Cultura, Quito, 1981.
20. WEBER, Erick. El problema del tiempo. Editora Nacional, Madrid, 1969.
21. YAMANE, Taro. Estadística, 3a. edición, Editorial Harla, México, 1979.

## ANEXOS

## ANEXO 1

ENCUESTA A ALUNNOS DEL CICLO DIVERSIFICADO DE LOS  
COLEGIOS DIURNOS DE LA CIUDAD DE LOJA

## 1. INFORMACION GENERAL

Nombre del Colegio .....

Nombre del Alumno.....

Sexo: ( ) Varón ( ) Mujer

Curso:.....

Paralelo:.....

Nombre del Padre de Familia:.....

## 2. INFORMACION SOBRE EL TIEMPO LIBRE

2.1. ¿Luego de cumplir con las obligaciones  
estudiantiles, para con su Colegio, le queda  
algún tiempo libre? ( ) No ( ) Sí

2.2. En su tiempo libre indique a qué se dedica?

ACTIVIDADES	CADA QUE TIEMPO	DURACION
1. ....	( ) Todos los días	
	( ) Semanalmente	
	( ) A veces	
2. ....	( ) Todos los días	
	( ) Semanalmente	
	( ) A veces	

3. .... ( ) Todos los días  
( ) Semanalmente  
( ) A veces
4. .... ( ) Todos los días  
( ) Semanalmente  
( ) A veces
5. .... ( ) Todos los días  
( ) Semanalmente  
( ) A veces
6. .... ( ) Todos los días  
( ) Semanalmente  
( ) A veces
7. .... ( ) Todos los días  
( ) Semanalmente  
( ) A veces
8. .... ( ) Todos los días  
( ) Semanalmente  
( ) A veces
9. .... ( ) Todos los días  
( ) Semanalmente  
( ) A veces
10. .... ( ) Todos los días



( ) Con sus hermanos ( ) Con otros

( ) Con sus familiares

Indique: .....

2.6. ¿Qué es lo que más le gusta hacer en su tiempo libre?

.....

2.7. ¿Considera que es importante utilizar bien el tiempo libre que usted tiene libre?

( ) NO ( ) SI

¿Por qué? .....

2.8. Indique lo que hacen sus padres con respecto al empleo de su tiempo libre:

( ) Le orientan sobre cómo aprovechar el tiempo libre

( ) Le controlan para que aproveche bien sus tiempo libre

( ) No le ayudan en nada para utilizar su tiempo libre

En caso positivo:

¿En qué consisten las orientaciones?.....

.....

¿Cómo lo controlan a usted?.....

.....

2.9. ¿Cree que es necesario que sus padres influyan en la utilización de su tiempo libre?

( ) NO ( ) SI

¿Por qué? .....

2.10 ¿En su colegio le aconsejan sobre la manera de aprovechar su tiempo libre?

( ) NO                      ( ) SI

¿Quién lo hace?:.....

¿Que le aconsejan?.....

2.11. ¿Qué hace usted en el colegio en su tiempo libre?

1 .....

2 .....

3 .....

2.12. Respecto a la utilización de su tiempo libres:

( ) Le agrada que su profesor le ayude para aprovechar mejor su tiempo libre.

( ) Le desagrada que su profesor le ayude para aprovechar mejor su tiempo libre.

( ) Le agrada que sus padres le ayuden a utilizar su tiempo libre.

( ) Le desagrada que sus padres le ayuden a utilizar su tiempo libre.

( ) Le agrada que sus padres le controlen la utilización de su tiempo libre.

( ) Le desagrada que sus padres le controlen la utilización de su tiempo libre.

## ANEXO 2

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS  
INVESTIGADOS

## 1. INFORMACION GENERAL

Nombre del Padre de Familia .....

Nombre de su hijos: .....

Nombre del Colegio: .....

Curso en el que estudia su hijo:.....

Paralelo en el que estudio su hijo:.....

Edad del padre de Familia: .....

Sexo del padre de familia: ( ) Hombre  
( ) Mujer

Grado de instrucción: .....

Ocupación actual: .....

## 2. INFORMACION SOBRE EL TIEMPO LIBRE DE SUS HIJOS.

2.1. ¿Su hijo dispone de tiempo libre?

( ) NO

( ) SI

Que hace en su tiempo libre?.....

2.2. ¿Considera que es importante que su hijo  
utilice su tiempo libre?

( ) NO

( ) SI

Por qué? .....

2.3. ¿Le aconseja usted a su hijo sobre la  
utilización del tiempo libre?

NO

SI

En qué forma? .....

2.4. ¿Le controla usted a su hijo para que utilice bien el tiempo libre?

NO

SI

En qué forma? .....

2.5. ¿A su hijo le agrada que usted le controle la utilización del tiempo libre?

NO

SI

2.1. ¿Su hijo dispone de tiempo libre?

NO

SI

Por qué? .....

## ANEXO 3

TOPICOS PARA LA ENTREVISTA A ORIENTADORES E  
INSPECTORES GENERALES DE LOS COLEGIOS DE LA CIUDAD DE  
LOJA

## 1. INFORMACION GENERAL

Nombre del Colegio: .....

Nombre del entrevistado:.....

 Orientador Vocacional  Inspector General

1.1. INFORMACION SOBRE EL TIEMPO LIBRE DE LOS  
ALUMNOS INVESTIGADOS

1.2.1. ¿Los alumnos disponen de algún tiempo  
libre en el Colegio?

 NO  SI

Por qué motivo?.....

1.2.2. Cree usted que los alumnos utilizan su  
tiempo libre:  en forma correcta

Por qué motivo?.....

 en forma incorrecta

Por qué motivo?.....

1.2.3. A más del cumplimiento de las  
actividades estudiantiles cree que los  
alumnos disponen de tiempo libre?

 NO  SI

¿Por qué? .....

1.2.4. En el colegio en el que usted trabaja se  
le orienta al alumno para que utilice

adecuadamente su tiempo libre?

( ) NO ( ) SI

En caso positivo, indique de qué manera se lo hace:

- 1 .....
- 2 .....
- 3 .....
- 4 .....
- 5 .....

¿Responden los alumnos favorablemente a estas orientaciones?

( ) NO ( ) SI

¿Por qué? .....

1.2.5. En el colegio en el que usted trabaja se controla la utilización del tiempo libre de los alumnos?

( ) NO ( ) SI

¿De qué manera? .....

1.2.6. Permítase por favor dar tres sugerencias para que el Colegio pueda encauzar adecuadamente la utilización del tiempo libre de los alumnos.

- 1 .....
- 2 .....
- 3 .....

1.2.7. Permítase dar tres sugerencias para que los padres de familia, puedan:

1.2.7.1. Orientar la utilización del tiempo libre de sus hijos

escolares.

1 .....

2 .....

3 .....

1.2.7.2. Controlar la utilización del tiempo libre de sus hijos escolares.

1 .....

2 .....

3 .....

## ANEXO 4

SEXO DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DEL CICLO  
DIVERSIFICADO DE LOS COLEGIOS DIURNOS DE LA CIUDAD DE  
LOJA

Sexo	No. Padres de Familia	%
Hombres	310	65.7
Mujeres	162	34.3
TOTAL	472	100.0

FUENTE: Investigación Directa.  
ELABORACION: La Autora.

## ANEXO 5

EDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS  
INVESTIGADOS

Edad (Años)	No. Padres de Familia	%
31-40	132	28.0
41-50	241	51.1
51-60	68	14.4
61-70	27	5.7
71-80	2	0.4
81-90	2	0.4
TOTAL	472	100.0

FUENTE: Investigación Directa.

ELABORACION: La Autora.

## ANEXO 6

GRADO DE INSTRUCCION DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS  
ALUMNOS INVESTIGADOS

Grado de Instrucción	No. Padres de Familia	%
Primaria	174	36.9
Secundaria	162	34.3
Superior	136	28.8
TOTAL	472	100.0

FUENTE: Investigación Directa.  
ELABORACION: La Autora.

## ANEXO 7

OCUPACION ACTUAL DE LOS PADRES DE FAMILIA  
INVESTIGADOS

Ocupación actual	No. Padres de Familia	%
Haceres domésticos	69	14.6
Profesor	68	14.3
Comerciante	58	12.2
Empleado público	50	10.5
Chofer	49	10.3
Agricultor	22	4.6
Modista	16	3.4
Mecánico	12	2.5
Militar	12	2.5
Abogado	11	2.3
Policia	11	2.3
Constructor contratista	10	2.1
Abañil	9	1.9
Carpintero	8	1.7
Empleado privado	7	1.5
Estudiante	5	1.1
Artesano	5	1.1
Médico	5	1.1
Trabajador	5	1.1
Ingeniero Agronomo particular	3	0.6
Minero	3	0.6
Obrero	3	0.6
Tractorista	3	0.6
Electricista	3	0.6
Topógrafo	3	0.6
Empleado bancario	3	0.6
Raidotecnico	3	0.6
Ingeniero Civil particular	2	0.4
Joyer	2	0.4
Gerente de una empresa	2	0.4
Pequeño industrial	2	0.4
Panadero	2	0.4
Trabajador social	2	0.4
Ganadero	2	0.4
Operador	1	0.2
Ninguna	3	0.6
<b>TOTAL</b>	<b>474</b>	<b>100.0</b>

FUENTE: Investigación Directa.  
ELABORACION: La Autora.

## ANEXO 8

## HIPOTESIS PLANTEADAS EN LA INVESTIGACION

1. Los adolescentes varones del ciclo diversificado de los colegios diurnos de la ciudad de Loja, en su mayoría dedican el tiempo libre a actividades deportivas y a reunirse con amigos; en cambio, los alumnos mujeres, se ocupan en este tiempo libre, de ver televisión y realizar las tareas escolares.
2. En el ciclo diversificado de los colegios diurnos de la ciudad de Loja, un alto porcentaje de los alumnos no dosifican adecuadamente su tiempo libre, entre las diferentes actividades.
3. La mayoría de los alumnos del ciclo diversificado de los colegios diurnos de la ciudad de Loja en su tiempo libre efectúan actividades de carácter no formativo.
4. Los mecanismos de orientación y control empleados por los padres de familia no ayudan a la correcta utilización del tiempo libre de los alumnos del ciclo diversificado de los colegios diurnos de la ciudad de Loja.
5. En el ciclo diversificado de la mayoría de los colegios diurnos de la ciudad de Loja no se

realizan actividades para encauzar efectivamente los alumnos hacia la correcta utilización del tiempo libre.

6. Existe relación directa entre el rendimiento escolar de los alumnos del ciclo diversificado de los colegios diurnos de la ciudad de Loja y la correcta o incorrecta utilización del tiempo libre.

## ANEXO 9

COMPROBACION ESTADISTICA DE LA SEXTA HIPOTESIS  
PLANTEADA

1. Prueba estadística utilizada: Chi Cuadrado de Pearson ( $\chi^2$ ).

2. Nivel de probabilidad = 95%

3. Variables: Dependiente (Y): Rendimiento escolar de los alumnos.

Independiente (X): Utilización correcta o incorrecta del tiempo libre de los alumnos.

4. Matriz de frecuencias observadas: ( $f_o$ ):

Rendimiento alumno:	Sobre- Muy buena Buena Regular Insufc. TOTAL					
Utilización del tiempo libre	saliente					
Correcta	1	18	2	0	0	20
Incorrecta	0	11	1	0	0	12
TOTAL	1	29	3	0	0	33*

\* Número de actividades diferentes que realizan los alumnos del ciclo diversificado de los colegios diurnos de la ciudad de Loja en su tiempo libre.

En cada actividad realizada se registra su

respectivo rendimiento promedio de los alumnos que se dedican a ella.

### 5. Chi Cuadrado tabulado ( $\chi^2$ )

$$\chi^2 = 9.49$$

$$\text{Debido a: } gl = (C-1)(F-1)$$

$$gl = (5-1)(2-1)$$

$$gl = (4)(1)$$

$$gl = 4$$

Siendo: C = Número de columnas de la matriz

F = Número de filas en la matriz

Nivel de confianza = 95%

### 6. Matriz de frecuencias esperadas ( $f_e$ ).

Rendimiento alumno:							TOTAL
Utilización del tiempo libre	Sobre-	Muy buena	Buena	Regular	Insufc.		
	saliente						
Correcta	0.6	18.5	1.9	0	0	21	
Incorrecta	0.4	10.5	1.1	0	0	12	
TOTAL	1	29	3	0	0	33	

$$f_{e1} = \frac{1 \times 21}{33} = 0.6$$

$$fe_2 = \frac{1 \times 12}{33} = 0.4$$

$$fe_3 = \frac{29 \times 21}{33} = 18.5$$

$$fe_4 = \frac{29 \times 12}{33} = 10.5$$

$$fe_5 = \frac{3 \times 21}{33} = 1.9$$

$$fe_6 = \frac{3 \times 12}{33} = 1.1$$

$$fe_7 = \frac{0 \times 21}{33} = 0$$

$$fe_8 = \frac{0 \times 12}{33} = 0$$

$$fe_9 = \frac{0 \times 21}{33} = 0$$

$$fe_{10} = \frac{0 \times 21}{33} = 0$$

Debido a:

$$fe = \frac{SC \times SF}{ST}$$

Siendo:  $f_e$  = Frecuencia esperada

$SC$  = Suma de la columna respectiva en la matriz

$SF$  = Suma de la fila respectiva en la matriz

$ST$  = Suma total en la matriz

#### 6. Cálculo de Chi Cuadrado ( $X^2c$ )

$$X^2c = \frac{\sum E (f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Siendo:  $X^2c$  = Chi Cuadrado calculado

$f_o$  = Frecuencia observada

$f_e$  = Frecuencia esperada

$f_o$	$f_e$	$(f_o - f_e)^2$
1	0.6	0.16
0	0.4	0.16
18	18.5	0.25
11	10.5	0.25
2	1.9	0.01
1	1.1	0.01
0	0	-
0	0	-
0	0	-
0	0	-
$X^2c$		0.84

#### 7. Decisión Estadística.

Si  $\chi^2_c = \chi^2_t$  Se acepta la hipótesis nula

( $H_0: \chi^2_c = \chi^2_t$ : No existe relación estadística directa entre (Y) y (X).

Si  $\chi^2_c \neq \chi^2_t$  Se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alternativa ( $H_1: \chi^2_c \neq \chi^2_t$ : Si existe relación estadística directa entre (Y) y (X).

En este caso:

$$\chi^2_c = 0.84$$

$$\chi^2_t = 9.49$$

$$\chi^2_c \neq \chi^2_t$$

Se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alternativa ( $H_1$ ).

EXISTE RELACION ESTADISTICA ENTRE EL RENDIMIENTO ESCOLAR Y LA UTILIZACION CORRECTA O INCORRECTA DEL TIEMPO LIBRE (X).

**INDICE**

	Págs.
Certificación.....	ii
Autoría.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Presentación.....	vi
Contenido.....	viii
Introducción.....	x

## CAPITULO I

### ASPECTOS CONCEPTUALES DEL TIEMPO LIBRE

1.1. La adolescencia.....	2
1.1.1. El término adolescencia.....	2
1.1.2. Características de la Adolescencia... ..	3
1.1.3. Los intereses de los adolescentes.....	6
1.2. El Tiempo libre.....	10
1.2.1. Algunas consideraciones sobre el tiempo.....	10
1.2.1.1. Qué es el tiempo?.....	10
1.2.1.2. La creencia de que no hay suficiente tiempo.....	12
1.2.1.3. En qué se va un día.....	15
1.2.1.4. Sistema para administrar el tiempo	16
1.3. El tiempo libre entre los estudiantes de nivel medio.....	20
1.3.1. La educación y el tiempo libre.....	20
1.3.2. Definición del tiempo libre.....	21
1.3.3. Clasificación de los distintos compor- tamientos del tiempo libre.....	22

	Fágs.
1.3.4. La pedagogía del tiempo libre.....	23
1.3.5. El valor de la utilización del tiempo libre.....	26
1.3.6. Orientación para la utilización correc- ta del tiempo libre de los adolescen- tes.....	32

## CAPITULO II

### ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS EN SU TIEMPO LIBRE

2.1. Disponibilidad de tiempo libre para los alumnos del ciclo diversificado de los cole- gios diurnos de la ciudad de Loja.....	39
2.2. Tipo de actividades a los que se dedican los alumnos investigados en su tiempo libre.....	40
2.3. Primera actividad que realizan los alumnos en su tiempo libre.....	43
2.3.1. Frecuencia de realización.....	48
2.3.2. Duración.....	48
2.4. Segunda actividad que realizan los alumnos en su tiempo libre.....	50
2.4.1. Frecuencia de realización.....	52
2.4.2. Duración.....	52
2.5. Tercera actividad que realizan los alumnos en su tiempo libre.....	54
2.5.1. Frecuencia de realización.....	56
2.5.2. Duración.....	56

	Págs.
2.6. Cuarta actividad que realizan los alumnos en su tiempo libre.....	58
2.6.1. Frecuencia de realización.....	60
2.6.2. Duración.....	60
2.7. Quinta actividad que realizan los alumnos en su tiempo libre.....	62
2.7.1. Frecuencia de realización.....	64
2.7.2. Duración.....	64
2.8. Sexta actividad que realizan los alumnos en su tiempo libre.....	66
2.8.1. Frecuencia de realización.....	68
2.8.2. Duración.....	68
2.9. Séptima actividad que realizan los alumnos en su tiempo libre.....	69
2.9.1. Frecuencia de realización.....	72
2.9.2. Duración.....	72
2.10. Octava actividad que realizan los alumnos en su tiempo libre.....	73
2.10.1 Frecuencia de realización.....	76
2.10.1 Duración.....	76
2.11. Novena actividad que realizan los alumnos en su tiempo libre.....	77
2.11.1 Frecuencia de realización.....	80
2.11.2 Duración.....	80
2.12. Décima actividad que realizan los alumnos en su tiempo libre.....	81
2.12.1. Frecuencia de realización.....	83
2.12.2. Duración.....	83

Págs.

2.13. Planificación del tiempo libre de los alumnos investigados.....	84
2.14. Carácter formativo y no formativo de las actividades realizadas en el tiempo libre de los alumnos investigados.....	87
2.15. Lugar en que utilizan su tiempo libre entre los alumnos investigados.....	89
2.16. Personas con los que los alumnos investiga- dos comparten su tiempo libre.....	92
2.17. Importancia que tiene para los alumnos la buena utilización del tiempo libre.....	95
2.18. Agrado que sienten los alumnos por la ayuda y control de su tiempo libre que reciben de los padres de familia y familiares.....	98

## CAPITULO III

EL HOGAR Y LA UTILIZACION DEL TIEMPO LIBRE DE LOS  
ALUMNOS

3.1. Disponibilidad de tiempo libre en los alumnos investigados.....	103
3.2. Importancia de la correcta utilización del tiempo libre de los alumnos investigados.....	195
3.3. Actitud de los padres de familia respecto a la correcta utilización del tiempo libre de los alumnos investigados.....	107
3.4. Orientaciones de los padres de familia para la correcta utilización del tiempo libre de	

	Págs.
los alumnos investigados.....	108
3.5. Control por parte de los padres de familia sobre la correcta utilización del tiempo libre de los alumnos investigados.....	111
3.6. Necesidades de que los padres de familia influyan en la utilización del tiempo libre de los alumnos investigados.....	119
3.7. Sugerencias para que los padres de familia puedan orientar la correcta utilización del tiempo libre de los alumnos investigados....	120
3.8. Sugerencias para que los padres de familia puedan controlar la correcta utilización del tiempo libre de los alumnos investigados.	123

#### CAPITULO IV

#### EL COLEGIO Y LA UTILIZACION DEL TIEMPO LIBRE DE LOS ALUMNOS

4.1. Tiempo libre que disponen los alumnos inves- tigados en su colegio.....	127
4.2. Actividades realizadas por los alumnos en el colegio en su tiempo libre.....	130
4.2.1. Primera actividad.....	130
4.2.2. Segunda actividad.....	131
4.2.3. Tercera actividad.....	132
4.3. Utilización correcta del tiempo libre de los alumnos investigados.....	133

Págs.

4.4. Tiempo libre que disponen fuera del colegio los alumnos.....	136
4.5. Lo que hace el colegio respecto a la utilización del tiempo libre de los alumnos investigados.....	138
4.5.1. Orientaciones que dan a los alumnos en el colegio para la utilización del tiempo libre.....	138
4.5.2. Actividades de orientación en el colegio sobre la correcta utilización del tiempo libre de los alumnos.....	139
4.5.2.1. Primera actividad.....	139
4.5.2.2. Segunda actividad.....	140
4.5.2.3. Tercera actividad.....	141
4.5.2.4. Cuarta actividad.....	142
4.5.2.5. Quinta actividad.....	143
4.5.3. Respuesta de los alumnos a las orientaciones recibidas del colegio para utilización del tiempo libre.....	144
4.5.4. Consejos que reciben los alumnos de la clase respecto a la correcta utilización del tiempo libre.....	147
4.5.5. Control en el colegio de la utilización del tiempo libre de los alumnos investigados.....	151
4.5.6. Sugerencia para que en los colegios se puedan encauzar adecuadamente la utilización del su tiempo llibre.....	152

Págs.

4.6. Relación entre el rendimiento y la utilización del tiempo libre de los alumnos investigados.	154
--	-----

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. Conclusiones.....	160
2. Recomendaciones.....	169
Bibliografía.....	174
Anexos.....	178
Indice.....	199