

80P.

Universidad Autónoma Particular de Loja
BIBLIOTECA GENERAL

Revisado el 99-06-01

Valor \$10.000

Nó Clasificación 1999 M762 II.10 A30



UNIVERSIDAD PARTICULAR DE LOJA MODALIDAD ABIERTA

Facultad de Ciencias de la Educación

Diagnostico de la capacidad intelectual con el Test de Raven de los alumnos del octavo, noveno y décimo años de Educación Básica del Colegio Nacional " El Tambo " de la ciudad de El Tambo, provincia del Cañar.

AUTORA: Martha A. Montalvo Troya.

ESPECIALIDAD : Ciencias Sociales.

DIRECTOR DE TESIS: Lcdo. Miguel A. Sinche M.

CENTRO UNIVERSITARIO: El Tambo.

Año 1999



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2017

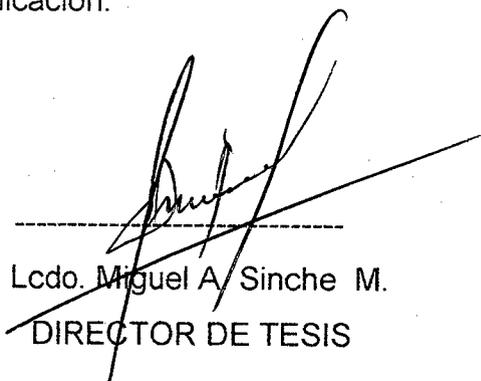
CERTIFICACION

Lcdo. Miguel A. Sinche M.
DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Que el presente trabajo ha sido prolijamente revisado y que reúne las normas reglamentarias requeridas en toda investigación científica.

Por lo tanto autorizo su publicación.



Lcdo. Miguel A. Sinche M.
DIRECTOR DE TESIS

A U T O R I A

Las ideas, conceptos, resultados, discusiones, conclusiones y recomendaciones son de exclusiva responsabilidad de la autora.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Martha Montalvo T', written over a horizontal dashed line.

Martha Montalvo T

AUTORA

DEDICATORIA

**Con especial cariño , e imperecedera gratitud
a mi esposo y a mis adorados hijos
que en cada momento alentaron con amor y decisión
mi ardua tarea hasta ver cristalizado este sueño
por largo tiempo acariciado.**

INDICE.

- i Certificación
- ii Autoría
- iii Dedicatoria
- iv Indice

1- Título	
2- Resumen	1
3- Introducción.....	2
4- Métodos.....	7
5- Resultados.....	16
5.1- Datos de identificación.....	16
5.2- Datos socioeconómicos.....	19
5.3- Datos psicopedagógicos.....	35
5.4- Capacidad intelectual.....	42
5.5- Capacidad superior y muy superior.....	43
5.6- Relación de la cap. Int. con la edad.....	44
5.7.- Relación de la cap. int. con lateralidad.....	45
5.8- Relación de la cap. int. con la situación ec.	46
6- Discusión.....	47
7- Referencias bibliográficas.....	65
8- Anexos.....	66

2- R E S U M E N

El pensamiento humano, la capacidad para inteligir mejora o empeora, según sean mejores o peores:

- a- los instrumentos de conocimiento y,
- b- las operaciones que domine cada quien.

Por tal motivo, siendo la inteligencia una temática de mucho interés colectivo lo he hecho esta investigación utilizando los métodos inductivo, deductivo, y descriptivo, basándome en tan valioso aporte del Rector, profesores, estudiantes y padres de familia del Colegio Nacional El Tambo mediante las encuestas socioeconómicas y psico-pedagógicas, y de manera especial el test de Raven, con lo que he tenido la facilidad de conocer los resultados que expongo en este informe.

Considero imprescindible hacer notar la situación paradójica de muchos de ellos que existen y se desarrollan dentro de un ambiente de exagerada pobreza siendo este el motivo, para que la mayoría de estudiantes obtengan resultados deficientes, solo unos pocos alcanzaron el nivel superior y uno solo el nivel muy superior.

Por lo que considero necesario recomendar a las autoridades y personal docente de la institución investigada que doblen sus esfuerzos en aras de potenciar la inteligencia, la capacidad y creatividad de sus educandos, forma única de que nuestro país despegue del subdesarrollo y la miseria en la que se encuentra postrado.

3- INTRODUCCION.

Actualmente la incidencia de la educación en el desarrollo económico de las naciones y en la calidad de vida de sus habitantes es un hecho reconocido en todos los países del mundo.

Por lo mismo, existe una clara intención de todos los Gobiernos sobre todo de los países subdesarrollados en cambiar las estrategias tradicionales de la educación para enfrentarnos al desafío del siglo XXI, por lo que cada país y cada gobierno estructurará y orientará desde sus propios intereses sus programas para reformar la educación .

En nuestro país en los últimos cinco años, se está capacitando de diferentes formas al magisterio nacional a través de la reforma curricular para la educación básica, visualizando las necesidades de una reforma educativa integral de todos los niveles del sistema educativo.

Aunque en la actualidad no llegamos todavía a obtener la perfecta manera de educar. Pero si podemos hablar de un cambio en el proceso educativo relacionado con lo propiamente tradicional en el que el profesor era el Magister dixi de siempre y el educando el receptor pasivo, el obligado a memorizar todo lo que el maestro le enseñaba al pie de la letra y esto a las buenas o a las malas por esto que en aquel tiempo la frase favorita era "La letra con sangre entra".

La pedagogía contemporánea exige el desarrollo de las operaciones intelectuales y de la capacidad intelectual, puesto que son los estudiantes quienes deben

aprender, quienes han de poner en funcionamiento sus operaciones intelectuales a base de preguntas, acertijos, dilemas, mesas redondas o cualquier forma de desarrollo intelectual, para que a más de los instrumentos de conocimiento llegue a ser fundamental el dominio de las operaciones intelectuales.

Esta pedagogía exige además el dominio de los conceptos a la par con las operaciones intelectuales como el analizar, sintetizar, e interpretar, hasta llegar a extraer conclusiones tanto teóricas como prácticas, hasta obtener sujetos autónomos experimentados en valores y capaces de resolver por sí mismos los diversos problemas que se les presente.

Para ello el maestro busca la forma de estimular al alumno para que esta relación vaya cambiando cada vez logrando así tanto el profesor como el alumno ser entes complementarios en el campo de la educación.

Que pena, no poder opinar lo mismo, en lo relacionado al estímulo que debería darse en los hogares, puesto que la mayoría de estudiantes investigados en mi trabajo, están situados en el área rural y muchos de ellos, no cuentan con el tiempo necesario para realizar ni siquiera las tareas enviadas a casa, sino que cuyo tiempo libre es aprovechado por los padres de familia para faenar animales y cultivar el suelo, de ello se deduce que la gran mayoría son personas de exageradamente limitados recursos económicos y mal se puede esperar un rendimiento óptimo de los investigados en la zona en mención..

Considero de vital importancia resaltar el nivel de nutrición y alimentación de los que tienen que levantar muy temprano para acudir a su centro educativo, los cuales lo hacen casi en su totalidad de veces en ayunas y son ellos, precisamente los que llegan a dormir en el aula como respuesta a la debilidad y a la situación

económica en la que viven. Unos lo hacen por desatención de los padres, o descuido propio mientras existe una gran mayoría que la precariedad y la miseria del hogar han hecho que se resignen a comer una o dos veces al día cuando más.

Por cuanto hablar de un desarrollo de la inteligencia en el aula tendría sentido con la coparticipación de los padres de familia o representantes, ya que un niño dotado con habilidades y eficientes operaciones intelectuales, con muchos instrumentos de conocimiento y de excelente calidad son el resultado de una combinación óptima entre el transitar por la familia y su paso vital por la escolaridad. Y son los padres de familia quienes muchas de las veces cumplen únicamente con matricular a sus representados en el establecimiento y vuelven a acordarse de él, cuando ha terminado el año lectivo, el trabajo en el aula no cubre las expectativas de la educación, sino que también debe ser coordinado con ellos de manera permanente para alcanzar conquistas positivas y no grandes decepciones al reprobar el año, en síntesis el desarrollo de la psico-motricidad y de la inteligencia es tarea de todos y aceptemos o no, la educación actualmente está en crisis a nivel nacional.

--Investigaciones similares no han sido realizadas anteriormente, es por ello, que he considerado absolutamente necesario, realizar una investigación de esta naturaleza, primeramente con el propósito y ansiado anhelo de obtener mi profesión, y luego para adentrarme en la problemática educativa y sociológica por la que ha venido atravesando este apacible rincón de la Patria que requiere la asistencia de personal preparado y debidamente capacitado para resolver sus múltiples dificultades especialmente en lo que concierne a la estimulación, y mejora de los factores indispensables, y las técnicas de aprehendizaje para así lograr el desarrollo intelectual del alumno.

Puesto que la educación que requerimos para nuestros educandos debe ser cognitiva, centrada en el profesor y en el alumno, abierta y reflexiva, formativa y criterial, centrada también en los procesos de aprendizaje, en el desarrollo del pensamiento, desarrollo de los procesos intelectuales.

Para lo cual debemos estudiar y comprender, que es el pensamiento, como funciona, y, cuales son sus etapas evolutivas por las que atraviesa un individuo en las diferentes edades, es decir tener conocimientos profundos de pedagogía conceptual, la misma que permite que los estudiantes maximicen y potencien sus operaciones intelectuales para formar individuos autónomos y responsables éticamente, antagónico completamente con la pedagogía tradicional en la que los estudiantes tienen poca oportunidad de desarrollar el pensamiento, la creatividad y la participación en el aula puesto que es únicamente receptivo y memorista, donde se evalúa el grado de retención en la mente, el profesor es el que sabe y el alumno no.

Preocupada por este contexto y entregada por vocación indeclinable he acudido al llamado de mi conciencia para conocer más de cerca el meollo de las múltiples dificultades por las que atraviesan los docentes, educandos y padres de familia, debido al contexto geográfico y social al que nos desenvolvemos y es precisamente por lo mencionado que aspiro ser una profesional de la educación y desde ese ángulo, poder servir a toda mi comunidad, a la provincia y a la Patria.

Son grandes las aspiraciones y propósitos que me impulsan a luchar por la culminación de esta noble carrera: primeramente por lo poco que se ha podido oscultar de acuerdo a las encuestas, nos damos cuenta de la forma paupérrima en que desenvuelven sus ideas muchos hogares del campo y la ciudad, a quienes debemos apoyarlos con conocimientos, una educación sistematizada y una orientación correcta en beneficio de las generaciones estudiantiles actuales y

posteriores, a cambio, ni siquiera de un beneficio personal, ya que la educación en nuestro país es la peor remunerada que cualquier otra área laboral .sino como un aporte cívico a la tierra que me debo.

Habiendo encontrado una gran ocasión para penetrar en el fondo de los hogares urbanos y rurales de este cantón, mediante el test de Raven y las encuestas socioeconómicas, utilizando para ello el método inductivo, el deductivo y el descriptivo, la respuesta ha sido siempre positiva, todos desprendidos de prejuicios han prestado su valioso contingente, y han dado la oportunidad de obtener importante información sobre la realidad socioeconómica y psicopedagógica en la que nuestra comunidad se desarrolla.

Abriéndose las puertas hacia un futuro promisorio, constituye un motivo de singular empeño, habiendo cumplido ciento por ciento las metas que nos exigía este cometido; considero maravilloso transitar un camino de principio a fin, y es lo que se ha logrado en esta tesis y estoy segura que más tarde será útil como texto de consulta y como un valioso aporte a la solución de la problemática educativa nacional.

4- METODOS

Para la realización de esta investigación es necesario llegar a la fuente en donde se origina la problemática vivencial de los estudiantes, la técnica específica es la encuesta y el Test de Raven, y los métodos predominantes el inductivo, el deductivo y el descriptivo, han existido contactos aún con personas ajenas al fenómeno investigado y el uso de una amplia bibliografía para el marco teórico.

Fueron activos participantes El Rector del Colegio Nacional El Tambo: Sr. Pablo Vega P.

Profesores:	Años de educación básica a su cargo
Sra. Magdalena Chogollo Z.	Octavo "A" Octavo "B" Octavo "C"
Sra. Lourdes Guillén C.	Noveno "A"
Sr. Elio Rodríguez A.	Noveno "B"
Sr. Guillermo Montalvo	Décimo "A"
Sr. Marcelo Cantos	Décimo "B"

De quienes recibimos el permiso y el apoyo para que los estudiantes y padres de familia contestaran, ajustados a la verdad, el test de Raven y la encuesta socioeconómica, lo que se ha convertido en piedra angular de nuestro propósito.

Motivados por esta situación, eran doscientos los padres de familia y doscientos los estudiantes de educación básica que participaron en esta labor, seleccionados al azar, en lo que concierne a mi trabajo correspondieron los alumnos de 10 a 15 años respectivamente en su orden, a los que se les aplicó el Test de Raven General, que consta de tres partes:

- a) un folleto con el contenido (matrices progresivas)
- b) una hoja de respuestas.
- c) Indicaciones para aplicación, caracterización, administración y corrección de la prueba.

Este sería un momento preciso para destacar la identificación del autor del test que ha servido de mucho para la medición de los valores intelectuales de los estudiantes, quien fue J.C. RAVEN, psicólogo Inglés, Director de Investigaciones psicológicas de "The Crichton Royal" (Dumfries), con fines de investigación en el año 1.936, imprimió por primera vez sus "Progressive matrices". Tras algunas revisiones dos años más tarde, su test había tomado la forma definitiva y estaba tipificado. Se lo identificaba PROGRESSIVE MATRICES 1938, sets A,B,C,D,E, esta fecha sirve para diferenciarlas de las otras formas para edades y capacidades específicas y de una revisión de la misma escala en 1956 y otras que Raven construyó ulteriormente: una escala para niños y otra especial para niveles superiores.

En mi investigación utilicé la ESCALA GENERAL de Raven corregida en el año de 1956 que se aplica de 10 años en adelante.

Se presenta en un cuadernillo de 60 láminas de figuras geométricas abstractas y lacunarias a la vez que se encuentran ordenadas en cinco series denominadas A,

B, C, D, E, de 12 ítems cada una) que plantean problemas de completamiento, de sistemas de relaciones matrices), en complejidad creciente y para cuya resolución el examinado deberá razonar para educir o deducir , relacionar, o correlacionar , encontrando así la respuesta positiva que se encuentra entre las dadas al pie de cada lámina .

En este test se debe distinguir sin embargo dos grandes grupos de problemas: las 24 primeras matrices (series A y B), son de tipo fuertemente gestálico, plantea problemas de percepción de totalidades y el sujeto debe integrar o cerrar una figura inconclusa y por tanto a de ser capaz de percibir las semejanzas, diferencias, simetría y continuidad de las partes en relación con la estructura o forma del todo . Las 36 matrices últimas es decir series C, D, y, E son definitivamente sistema de relaciones, plantean problemas de razonamiento y exigen operaciones analíticas de educación y de relaciones y correlaciones, esto es, pensar y discernir.

Por su objetivo es un test de capacidad intelectual (habilidad mental general).

Es un instrumento destinado a medir la capacidad intelectual para comparar formas y razonar por analogía con independencia de los conocimientos adquiridos a nivel cultural.

Es un test económico en personal, tiempo y material. Que puede ser administrado en forma individual o colectiva , es muy sencillo y no se necesita de experiencias previas, en mi caso se aplicó en grupos de 10 en 10 para mayor confiabilidad de la investigación disponiendo de 60 minutos por cada grupo.

Unas hojas de respuestas las mismas que constan de:

- 1- Datos de identificación del alumno: Nombre y apellidos, Fecha de nacimiento, Curso, tipo del establecimiento, fecha de realización del test Edad, años, meses, Colegio, provincia; ciudad, hora de inicio, hora de fin, y duración.
- 2- Una tabla que contiene cinco columnas correctamente numeradas esto hasta el número 12 y con sus respectivas series: A, B, C, D, E. En donde los estudiantes tenían que marcar sus respuestas.
- 3- Espacio en donde se tenía que poner el puntaje parcial siendo 12 respuestas por cada columna y cada respuesta calificada con un punto que daría el total de 60 puntos.
- 4- En la parte inferior izquierda un cuadro reservado para la Universidad para la observación de la actitud del sujeto.
- 5- En la parte inferior derecha un cuadro para el diagnóstico, que contiene: edad cronológica, T. Minutos, Discrep. Puntaje, percentil, rango, y un espacio para la firma del examinador.

Nos sirvieron como material básico también unas cartulinas que representaban en forma más ampliada las matrices que se tenían que contestar.

Las Encuestas socioeconómicas también nos sirvieron como material importante; constan de tres partes :

- a) Datos de identificación.
- b) Datos socioeconómicos.
- c) Aspectos psicopedagógicos.

La encuesta siendo precisa cubrió todas las necesidades y sirvió de base en pro de la conquista de resultados óptimos.

Los pasos a seguirse fueron los siguientes:

- a- El Rector del establecimiento tuvo la gentileza de recibirme con toda la predisposición a escuchar mis inquietudes y luego de estar enterado, dispuso que todo el cuerpo docente y docente proporcionen todas las facilidades requeridas para el caso.
- b- Los profesores, despojados de todo egoísmo, pusieron a la orden sus aulas de clase, sugiriendo a los alumnos prestaran la atención debida.
- c- Todos los estudiantes, conjuntamente con sus maestros , captaron la importancia y seriedad que reviste el caso que había planteado.
- d- Consientes de la aguda problemática y de lo grandioso en materia de solución que ofrecía el tema, alcancé la cooperación total y masiva de los investigados; y,
- e- Dándose un tiempo prudencial, los resultados positivos no hubieron de esperarse tanto.

Investida con la gala de estudiante del centro Educativo Superior a Distancia de mayor prestigio en el país, conseguí me dieran todas las atenciones, al darme cuenta, entonces, que súbitamente crecía el interés por dialogar conmigo, que las soluciones de las múltiples dificultades en el área de la educación tienen sentido, cuando más áspera es la situación, más grande es el conocimiento y la luz que nos proporciona la bibliografía y el pueblo mismo.

Al escuchar la voz interior, descubrí mi verdadera vocación al servicio comunitario que aun sin poseer el título que aspiro he dado todo de mí a cambio de una gran satisfacción, encender la vela del conocimiento de la juventud, en medio de la sombra. Y luego de alcanzarlo se cumplirá mi filosofía :”Luchar sin fatiga , hasta cumplir todos los anhelos míos y de mi pueblo”.

Con aplomo y serenidad llegué frente a los jóvenes , confiando en ellos, para que pudieran confiar e mí entramos en un entretenido diálogo; al mismo tiempo que les impartía todas las explicaciones para hacerme entender de que se trataba el test de Raven y la forma como tenían que responderlo, para después hacerles conocer el gran alcance que conseguiríamos juntos si diéramos el uso correcto del citado test.

En sujeción estricta con la guía del manual buscamos la comodidad de los estudiantes , ubicándolos en sitios dispersos en grupos de 10, evitando de esta manera los acostumbrados dictados del adolescente; para el efecto conté también con la ayuda del profesor de la asignatura a la que correspondía esa hora .

Cuando los alumnos estaban debidamente preparados y en un ambiente de confiabilidad les pedí por favor que se retiraran los alumnos que no intervendrían no sin antes explicarles que ellos también serán tomados la prueba en su debido tiempo, dejando en este caso solamente 10 alumnos en el aula a los cuales les iba distribuyendo a cada uno de manera separada y cómoda a fin de que puedan manejar sus cuadernillos y sus hojas de respuestas.

Logrando el equilibrio y un comportamiento ideal, procedí al reparto individual de hojas, y lápices solicité a los alumnos escribir los datos requeridos que se encontraban en la parte superior de la hoja. Al verificar que todos ya habían terminado de consignar los datos les entregué los cuadernillos así mismo pidiendo de favor que no abran hasta cuando yo les diga que lo hagan.

Con las hojas ampliadas que tenía como ejemplo les expliqué el procedimiento que teníamos que seguir a sí mismo dibujé en el pizarrón una hoja de

respuesta con todo su contenido, al hacerles observar las hojas ampliadas, pedí que abran sus cuadernillos y que comparen como ven ustedes tenemos en la parte superior una figurita a la cual se ha tomado o se ha omitido un pedazo el mismo que lo han colocado debajo a sí mismo vemos que en la parte superior dice serie A y en sus hojas de respuestas tienen una columna A, ¿ Cual de estas figuritas creen ustedes que es la respuesta correcta? Con lo que respondieron el 4, si la respuesta es 4 que tienen que anotar en sus hojas de respuestas a lado del número 1, en la columna A. Y así mismo procedí a explicarles la solución de los cinco primeros problemas.

Entendieron todas las explicaciones pertinentes y comenzaron solos a desarrollar el test no sin antes marcar en sus hojas el tiempo de inicio para así mismo cuando éstas fueran recogidas signarles el momento de terminación de cada uno de los estudiantes para así poder medir el tiempo ocupado en el desarrollo de dicho test.

Utilizando esta misma técnica en todos los grupos logré culminar esta parte del trabajo para luego entregarles a cada uno de los estudiantes las encuestas para que posteriormente sean contestadas por sus padres.

A continuación viene la evaluación de los cuestionarios, ajustándome estrictamente a las edades, lateralidad y la consabida situación en la que se desenvuelve el estudiante, de lo que se osculta la lucha perseverante por alcanzar una superación ineludible de la juventud que anhela trepar a la cumbre y absorber un futuro digno de tomar en sus manos el fruto de su esfuerzo. Luego de la calificación de encuestas y test, me vi en la obligación, de someter a un riguroso análisis de sus respuestas para conseguir la justicia y la captación de un examen equitativo, para dar así, a cada quién lo que le corresponde.

Seguidamente, recopilando de todos sus trabajos, realicé la tabulación, para sin pérdida de tiempo, enviar a la matriz universitaria a la que pertenezco.

Cumpliendo con la fecha del 5 de noviembre de 1998, hice el envío de los trabajos debidamente tabulados y ordenados de acuerdo a sus puntajes, a la espera de los percentiles, clasificados técnicamente por los catedráticos encargados en la materia, que llegaron a mis manos el 6 de diciembre del mismo año con los que tuve ya la facilidad de elaborar los cuadros estadísticos que parangonan con la situación económica, lateralidad y edades respectivas.

Para ilustrar ejemplificadamente vale narrar experiencias vividas en el entorno geográfico y el contacto humano de este cantón, que va a servir, sin lugar a dudas, para clarificar dicotómicamente entre la teoría y la práctica:

El mismo día, que me dirigí al Colegio a solicitar la hora libre para realizar el test con los estudiantes, me encontré con muchas dificultades, una de ellas, al mismo tiempo asomaron personas de otro Centro Educativo Superior, intentando cuartear la eficacia de mi trabajo investigativo, en el que creí necesario hacer valer, en grado superlativo el rango de mi tarea y la importancia social y pedagógica que este reviste, pidiéndoles de favor que vinieran en ocasión y fecha distinta. No era nada fácil obtener de ellos que desalojaran el recinto y creí mi obligación encerrarme en el aula junto a los alumnos y proceder a darle uso al tiempo que se me fue concedido.

En cuanto a las encuestas hubieron reiterados tropiezos en los que a falta de respuestas correctas de los padres de familia hubo de repetirse algunas veces hasta conseguir un resultado parcialmente satisfactorio, en cuanto al ornato y estética no pude esperar más ni menos de personas iletradas, carentes de conocimiento mínimo de aseo, y relaciones humanas. La mayoría de ellos por no

decirlo todos se han mostrado renuentes, con un marcado desinterés frente a los que he tenido que luchar diplomáticamente, poniendo en juego todos mis conocimientos de pedagogía y relaciones humanas, persuadiéndoles finalmente, para obtener su colaboración, esto en lo que respecta únicamente a padres de familia.

Por no extenderme demasiado omito más experiencias y me limito a presentarles los resultados que vienen a continuación.

5- RESULTADOS

5.1- DATOS DE IDENTIFICACION

COLEGIO NACIONAL EL TAMBO

CIUDAD: EL TAMBO

PROVINCIA: CAÑAR

SOSTENIMIENTO: FISCAL

EDAD DE LOS ALUMNOS

TABLA N.1

Edad	f	%
11	28	14
12	56	28
13	57	28.5
14	34	17
15	25	12.5
Total	200	100

Fuente: Aplicación directa de la encuesta socioec. a los padres de flia del colegio nacional El Tambo
Elaboración: Martha Montalvo T.

SEXO DE LOS ALUMNOS.

TABLA N.2

Sexo	f	%
Masculino	107	53.5
Femenino	93	46.5
Total	200	100

Fuente: Aplicación directa de la encuesta socioeconómica .
Elaboración: Martha Montalvo Troya.

ZONA EN QUE VIVEN

TABLA N.3

Zona	f	%
Rural	87	43.5
Urbana	113	56.5
Total	200	100

Fuente: Aplicación directa de la encuesta socioeconómica..

Elaboración: Autora.

5.2 DATOS SOCIOECONOMICOS.

TENENCIA DE LA CASA

TABLA N.4

Casa	f	%
Propia	166	83
Arrendada	18	9
En Ant.	1	0.5
Prestada	11	5.5
Por S. Pres	4	2
Total	200	100

Fuente: Aplicación directa de la encuesta socioeconómica.

Elaboración: Autora.

MATERIALES DE CONSTRUCCION

TABLA N.5

Materiales	f	%
H y L	37	18.5
Ladrillo	40	20
Prefabricada	2	1
Adobe	102	51
Bareque	17	8.5
Madera	2	1
Total	200	100

Fuente: Investigación directa.

Elaboración: Autora

SERVICIOS BASICOS

TABLA N.6

Servicios	f	%
Agua Potable	182	91
Canalización	118	59
S. Higenicos	160	80
Luz Electrica	191	95.5
Telefono	63	31.5

Fuente: Investigación directa.

Elaboración: Autora.

AMBIENTES DE LA CASA

TABLA N.7

Ambientes	f	%
Sala	108	54
Comedor	119	59.5
Cuarto de Estu	57	28.5
Cosina	200	100
Dormitorio	200	100

Fuente: Investigación
Elaboración: Autora.

OTROS SERVICIOS

TABLA N.8

Servicios	f	%
Fax	0	0
Computación	3	1.5
Tv. Cable	0	0
Internet	0	0
Vehículo Pro.	17	8.5

Fuente: Investigación directa.

Elaboración: Autora.

DEPENDENCIA ECONOMICA

TABLA N.9

Dependencia	f	%
Solo del Padre	52	26
Solo de la Madre	23	11.5
Padre y Madre	94	47
P. M. e Hijos	27	13.5
Solo de los Hijos	4	2
Total	200	100

Fuente: Investigación directa

Elaboración: Autora

INGRESO MENSUAL DE LA FAMILIA.

TABLA N.10

Ingresos	f	%
0 a 600000	138	69
601000 a 1220000	49	24.5
1221000a 2200000	8	4
2201000a 3200000	2	1
3201000 ó Más	3	1.5
Total	200	100

Fuente: Investigación directa

Elaboración: Autora.

EGRESOS DE LA FAMILIA.

TABLA N.11

Egresos	f	%
0 a 600000	149	74.5
601000a 1220000	43	21.5
1221000a 2200000	7	3.5
2201000a 3100000	1	0.5
3201000 ó Más	0	0
Total	200	100

Fuente: Investigación directa.

Elaboración: Autora.

MIEMBROS QUE INTEGRAN LA FAMILIA

TABLA N.12

Miembros	f	%
Hasta 3 Miembros	14	7
De 4 a 6	96	48
De 7 ó Más	90	45
Total	200	100

Fuente: Investigación directa.

Elaboración: Autora.

OCUPACION DE LOS PADRES

TABLA N.13

Ocupación	Padre		Madre	
	f	%	f	%
Contratista	1	0.5		
Militar	1	0.5		
Comerciante	2	1	2	1
Jornalero	8	4		
Empleado Público	15	7.5	2	1
Chofer	32	16		
Profesor	9	4.5	6	3
Tractorista	5	2.5		
Agricultor	86	43	12	6
Zapatero	2	1		
Empleado Partic.	3	1.5	1	0.5
Guardia	1	0.5		
Trabajar	4	2		
Albañil	23	11.5		
Peluquero	2	1		
Mecanico	1	0.5		
Carpintero	1	0.5		
Que Haceres Domest.			131	65.5
Ama de Casa			31	15.5
Costurera			9	4.5
Estilista			1	0.5
Enfermera			2	1
Panadera			1	0.5
No tiene Padre	4	2		
No Tiene Madre			2	1
Total	200	100	200	100

Fuente: Aplicación directa de la encuesta socioeconómica.
Elaboración: Autora.

PROFESION DE LOS PADRES

TABLA N.14

Profesión	Padre		Madre	
	f	%	f	%
Topógrafo	1	0.5		
Profesor(a)	9	4.5	6	3
Tecnólogo(a)	1	0.5		
Contador(a)	2	1	3	1.5
Agrónomo(a)	4	2	2	1
Licenciado(a)	1	0.5		
Chofer	32	16		
Estilista			1	0.5
Enfermera			2	1
Costurera			9	4.5
Ninguna	146	73	175	87.5
No Tiene Padre	4	2		
No Tiene Madre			2	1
Total	200	100	200	100

Fuente: Aplicación directa de la encuesta socioeconómica.

Elaboración: Autora.

PERMANENCIA DEL TRABAJO

TABLA N.15

Tiempo	Padre		Madre	
	f	%	f	%
Permanente	118	59	35	18
Ocasional	66	33	5	2.5
No Tiene Trabajo	12	6	158	79
No Tiene Padre	4	2		
No Tiene Madre			2	1
Total	200	100	200	100

Fuente: Aplicación directa de la encuesta socioeconómica.

Elaboración: Autora.

NIVEL DE INSTRUCCIÓN

TABLA N.16

Nivel	Padre		Madre	
	f	%	f	%
Superior	17	8.5	10	5
Medio	56	28	39	14.5
Primario	99	49.5	106	53
Ninguno	24	12	43	21.5
No Tiene Padre	4	2		
No Tiene Madre			2	1
Total	200	100	200	100

Fuente: Aplicación directa de la encuesta socioeconómica.

Elaboración: Autora.

NUMERO DE HIJOS

TABLA N.17

Numero	f	%
De 1 a 3	55	27.5
De 4 a 6	99	49.5
De 7 o Más	46	23
Total	200	100

Fuente: Aplicación directa de la encuesta socioeconómica.
Elaboración: Autora.

LUGAR QUE OCUPA EL ESTUDIANTE.

TABLA N.18

Lugar	f	%
Da 1ro a 3ro	131	65.5
de 4to a 6to	60	30
De 7mo a 8vo	7	3.5
De 9no ó Más	2	1
Total	200	100

Fuente: Aplicación directa de la encuesta socioeconómica.
Elaboración: Autora.

EL ESTUDIANTE VIVE CON

TABLA N.19

Vive con:	f	%
Padre, Madre y Her.	161	80.5
Con su Padre	2	1
Con su Madre	23	11.5
Con sus Hermanos	4	2
Con sus Abuelos	7	3.5
Con sus tíos	2	1
Otros Familiares	1	0.5
Con la Empleada		
Con Amigos		
Total	200	100

Fuente: Aplicación directa de la encuesta socioeconómica.
Elaboración: Autora.

5.3 DATOS PSICOPEDAGOGICOS

AÑOS REPROBADOS

TABLA N.20

Años Reprobados.	f	%
De 1ro a 7mo	7	12.28
De 8vo a 10mo	50	87.72
Total	57	100

Fuente: Investigación directa

Elaboración: Autora.

DIESTRO O ZURDO

TABLA N.21

Diestros ó Zurdos	f	%
Diestros	194	3
Zurdos	6	97
Total	200	100

Fuente: Aplicación directa de la encuesta socioeconómica.
Elaboración: Autora.

DIFICULTADES SENSORIALES.

TABLA N.22

Dificultades	f	%
Ver	26	70.27
Oír	11	29.73
Total	37	100

Fuente: Aplicación directa de la encuesta socioeconómica.

Elaboración: Autora.

MATERIAS PREFERIDAS.

TABLA N.23

Materias	f	%
Castellano	103	17.17
Est. Sociales	168	28
O.O.P.P	6	1
A.A.C.C	1	0.167
Matemáticas	129	21.5
E.E.F.F	19	3.167
Inglés	50	8.333
Dibujo	21	3.5
C.C.N.N	96	16
No Contestan	6	1
Ninguna	1	0.167
Total	600	100

1era preferencia: Est. Sociales

168=28%

2da preferencia: Matemáticas

129=21.5%

3re preferencia: Castellano

103=17.17%

Fuente: Aplicación directa de la encuesta socioeconómica.

Elaboración: Autora.

HORAS EXTRACLASE

TABLA N.24

Numero de Horas	f	%
De 1 a 3	160	80
De 4 ó Más	18	9
0 Horas	22	11
Total	200	100

Fuente: Aplicación directa de la encuesta socioeconómica.
Elaboración: Autora.

PASATIEMPOS FAVORITOS.

TABLA N.25

Pasatiempo	f	%
Estudiar	43	21.5
Leer	43	21.5
Judo	2	1
Bailar	11	5.5
Pelear	1	0.5
Jugar	134	67
Dibujar	2	1
Distraerse	2	1
Extragrama	1	0.5
Cantar	8	4
Futbol	29	14.5
Caminar	33	16.5
Trabajar	9	4.5
Ver Tv	71	35.5
Escribir	1	0.5
Ayudar	49	24.5
Oír Música	39	19.5
Bicicleta	6	3
Deporte	40	20
Costura	1	0.5
Conversar	3	1.5
Casería	1	0.5
Computación	1	0.5
Ajedres	1	0.5
Practicar	1	0.5

Fuente: Aplicación directa de la encuesta socioeconómica.

Elaboración: Autora.

OTROS CENTROS

TABLA N.26

Centros	f	%
Conservatorio	0	0
Centro de Computo	3	1.5
Academia	0	0
Centre de Estudio	1	0.5
Club	1	0.5
Judo	2	1
Curso Biblico	1	0.5
No Asisten	192	96
Total	200	100

Fuente: Aplicación directa de la encuesta socioeconómica.
Elaboración: Autora.

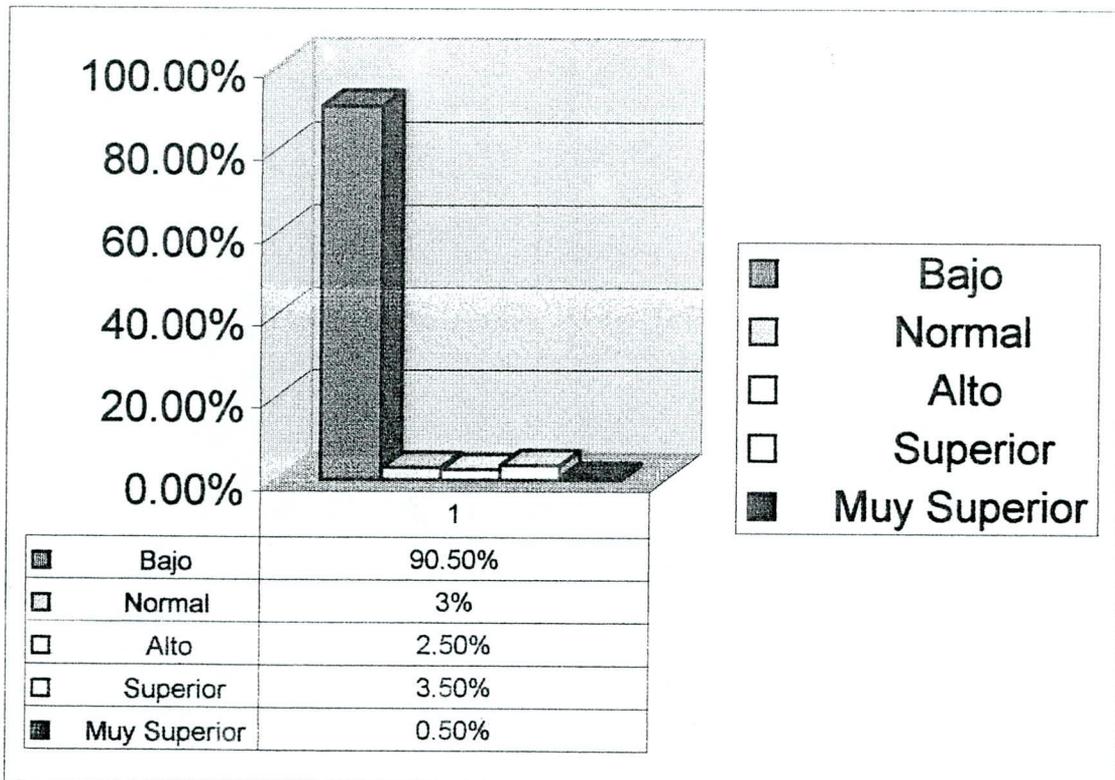
5.4- CAPACIDAD INT. DE LOS ALUMNOS DE 8vo, 9no y 10mo AÑOS DE BASICA DEL COLEGIO NACIONAL EL TAMBO

TABLA N.27

Capacidad Intelectual		COLEGIO NACIONAL EL TAMBO	
Percentil	Equivalencia	f	%
Menos de 39	Bajo	181	90.50%
40-60	Normal	6	3%
61-80	Alto	5	2.50%
81-94	Superior	7	3.50%
95-más	Muy Superior	1	0.50%
Total		200	100

Fuente: Aplicación directa del test de Raven.

Elaboración: Autora



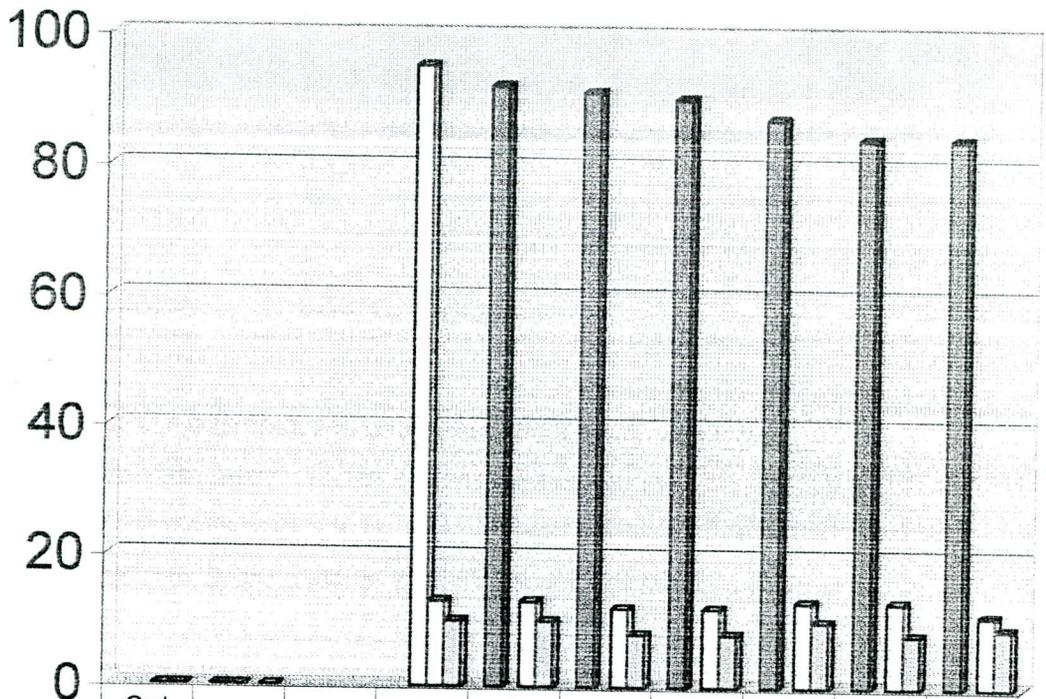
5.5- NOMINA DE LOS ALUMNOS DE 8vo, 9no y 10mo AÑOS DE BASICA CON CAP. INT. SUPERIOR Y MUY SUPERIOR

TABLA N.28

Ord.	Cap. Itelect Nómina	Superior		Muy Superior		Edad.		Año de Educación Básica
						Años	Meses	
		81 - 94		95 ó Más				
1	Ortiz Soto Luis Rigoberto			95		13	8	10
2	Moncayo Molina Walter	92				13	10	10
3	Nivelo T. Manuel	91				12	7	8
4	Rodrigues Chogllo René	90				12	0	8
5	Angamarca Santander C	87				13	6	10
6	Ortiz R Cindy	84				13	1	8
7	Rodrigues G Carla	84				11	6	9

Fuente: Aplicación directa del test de Raven a 200 estudiantes

Elaboración: Autora.



	Ord.	1	2	3	4	5	6	7
■ Superior	0		92	91	90	87	84	84
□ Muy Superior	0	95						
□ Edad.	0	13	13	12	12	13	13	11
□ Año de	0	10	10	8	8	10	8	9

■ Superior □ Muy Superior □ Edad. □ Año de

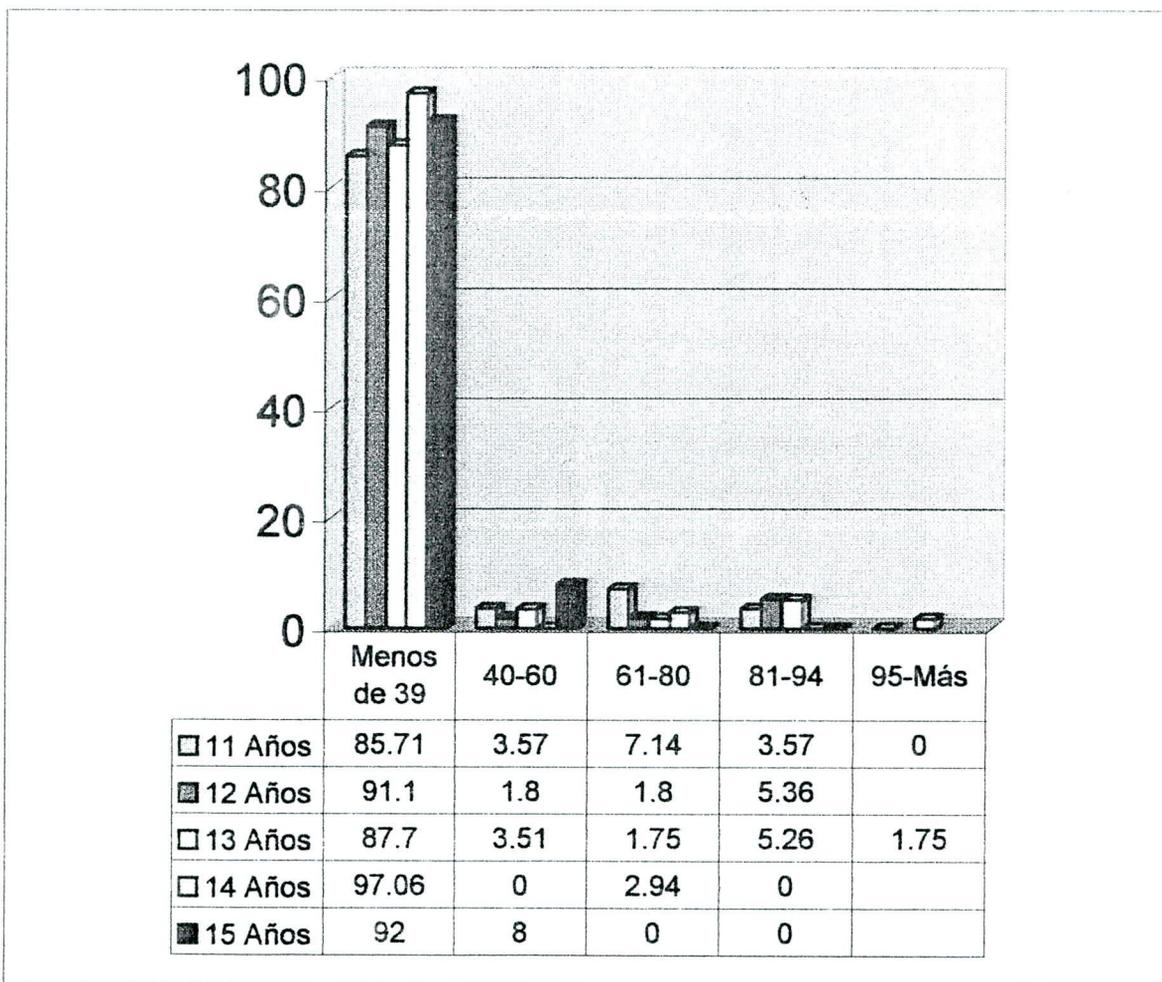
5.6- RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON LA EDAD DE LOS ALUMNOS DE 8vo, 9no y 10mo AÑOS DE BASICA DEL COLEGIO NACIONAL EL TAMBO

TABLA N.29

Edad Años Cap. Intelect.	11 Años		12 Años		13 Años		14 Años		15 Años	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Menos de 39	24	85.71	51	91.1	50	87.7	33	97.06	23	92
40-60	1	3.57	1	1.8	2	3.51	0	0	2	8
61-80	2	7.14	1	1.8	1	1.75	1	2.94	0	0
81-94	1	3.57	3	5.36	3	5.26	0	0	0	0
95-Más		0			1	1.75				
Totales	28	99.99	56	100	57	100	34	100	25	100

Fuente: Aplicación directa del test de Raven a 200 estudiantes.

Elaboración: Autora



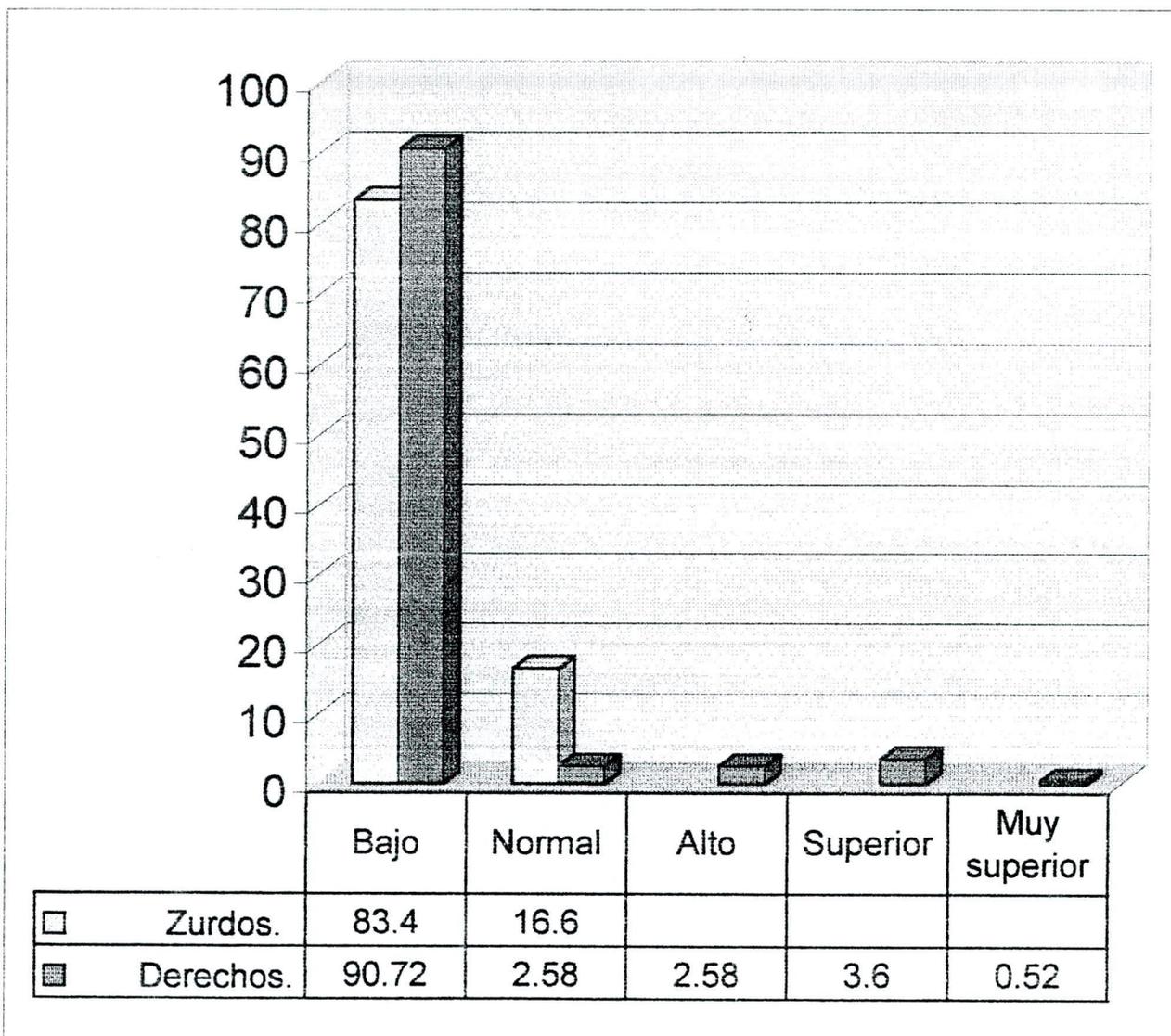
5.7- RELACION DE LA CAP. INT. CON LA LATERALIDAD DE LOS ALUMNOS DE 8vo, 9no y 10mo AÑOS DE BASICA

TABLA N.30

Lateralidad Cap.Int.(Percentiles)	Equivalencia	Zurdos.		Derechos.	
		f	%	f	%
Menos de 39 40-60 61-80 81-94 95- Más	Bajo	5	83.4	176	90.72
	Normal	1	16.6	5	2.58
	Alto			5	2.58
	Superior			7	3.6
	Muy superior			1	0.52
Total		6	100	194	100

Fuente: Aplicación directa del test de Raven a 200 estudiantes.

Elaboración: Autora.



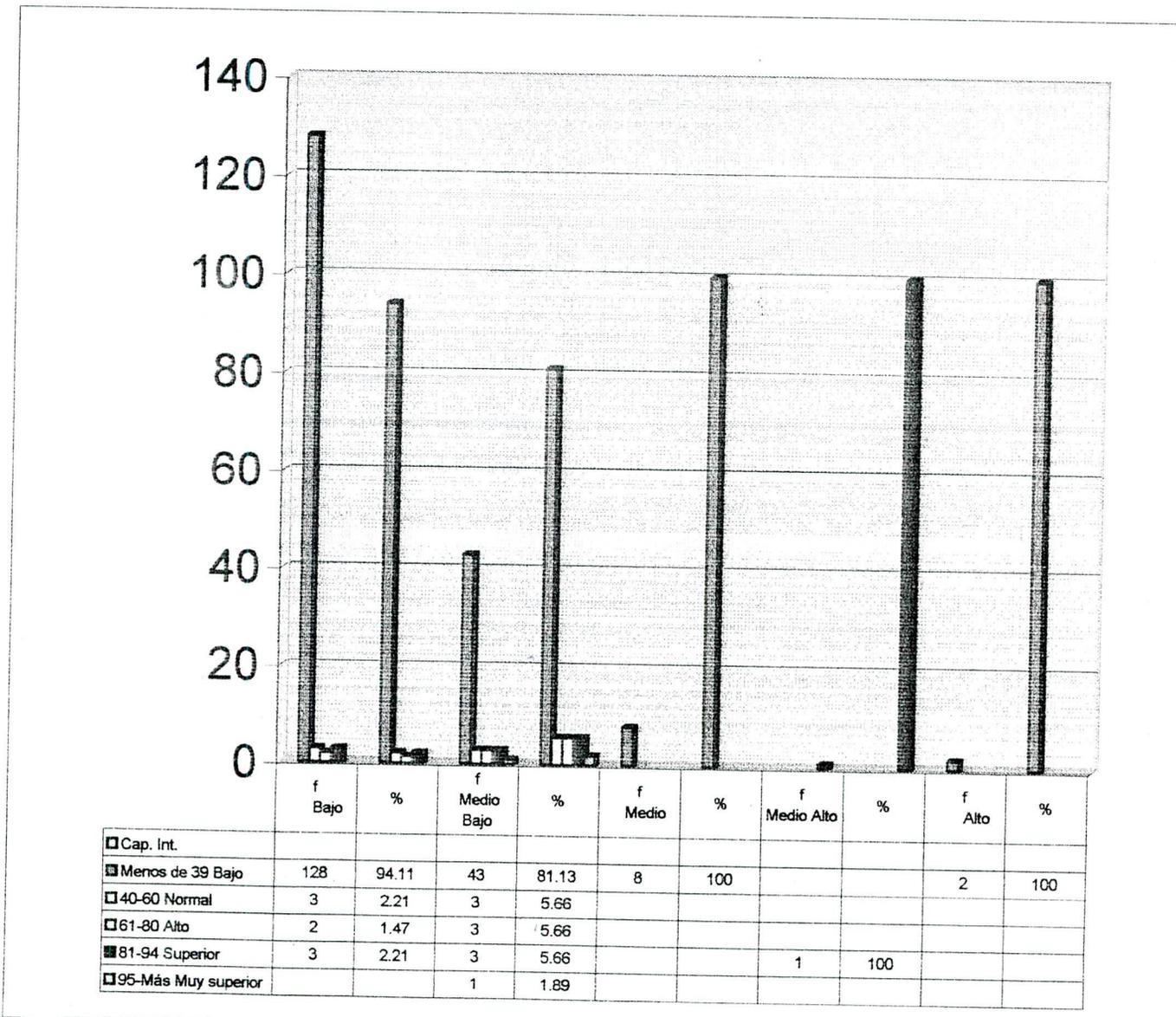
5-8- RELACION DE LA CAP. INT CON LA SITUACION ECONOMICA DE LOS ALUNMOS DE 8vo, 9no y 10mo AÑOS DE BASICA

TABLA N.31

Situación Cap. Int.	Equivalencia	Bajo		Medio Bajo		Medio		Medio Alto		Alto	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Menos de 39 40-60 61-80 81-94 95-Más	Bajo	128	94.11	43	81.13	8	100			2	100
	Normal	3	2.21	3	5.66						
	Alto	2	1.47	3	5.66						
	Superior	3	2.21	3	5.66			1	100		
	Muy superior			1	1.89						
Total		136	100	53	100	8	100	1	100	2	100

Fuente: Investigación directa

Elaboración: Autora.



6- DISCUSION

Se ha tomado el desarrollo de la inteligencia como algo prioritario, ya que pensar atinadamente, actuar racionalmente, desenvolverse con eficacia dentro de su propio sitio o aplicar los conocimientos en la solución de problemas, requiere de un proceso que implica desarrollo de la inteligencia.

Siendo la conducta inteligente la que hace posible el cambio de la persona como tal y de la sociedad. Por lo que estimular y desarrollar la inteligencia es una característica y un objetivo de la educación.

Entonces el desarrollo de la inteligencia, por su importancia y proyección subyace en las destrezas

Dominar una destreza implica haber interiorizado los conceptos, hechos y datos así como los procedimientos y la capacidad crítica y creativa a ella inherentes.

El aprendizaje de destrezas admite grados de adquisición, los alumnos no las nacen suyas, las destrezas llegan a ser perfeccionadas luego de un proceso gradual por medio de actividades, experiencias, y ejercicios que permiten se desarrollen y se afiancen con una orientación llena de luz para que alumbré el crecimiento interior de la inteligencia, y se sientan capaces de operar sus conocimientos con verdadero interés y seguros de sí.

Siendo los factores importantes para la inteligencia: la buena cantidad y buena calidad conceptual (instrumentos de conocimiento) como la manera de dominar las operaciones intelectuales con las cuales operar los conceptos.

El niño debe aprender los conocimientos de diversas fuentes: de sus padres, sus hermanos, la televisión, y naturalmente en la escuela, por consiguiente la inteligencia es aprehendida tanto en la familia como en la escuela, estos dos instrumentos o bien potencian o bien frenan el crecimiento intelectual.

En conclusión el aprehendizaje y el desarrollo intelectual se forman así: la inteligencia está constituida por los instrumentos de conocimiento más las operaciones intelectuales, los instrumentos de conocimiento son aprehendidos, las operaciones intelectuales también son aprehendidas, luego la inteligencia es aprehendida, por lo tanto las diferencias individuales en términos de inteligencia se basan en buena parte en la responsabilidad de la familia y de la escuela o colegio en las cuales se educan y se forman los niños y los preadolescentes.

La medición de la capacidad intelectual resulta muy importante y valedera puesto que los resultados que se obtienen son de mucho interés para el maestro por que según ellos se dará cuenta con que alumnos está tratando y así vemos que no todos tienen la misma capacidad intelectual por lo que unos necesitan de más atención que otros y así mismo los que tienen capacidad superior y muy superior requieren de profesores altamente capacitados para que estos alumnos no se queden en la mediocridad sino que sean valorados de manera que sus operaciones sean cada vez potenciadas y no frenadas como el sistema tradicional de educación se ha encargado de hacer por siglos.

La crisis actual de nuestro país, presenta índices alarmantes de pobreza, extrema, desocupación, desempleo, desatención de los gobiernos de turno a los servicios básicos de salud, educación y vivienda, crisis que viene arrastrando desde los inicios de la república y que se han acentuado en los últimos regímenes, desde la recuperación democrática, con Jaime Roldós Aguilera hasta Mahuat.

Todos ofrecieron salvar a la Patria y terminaron por asesinarla, estrangulando la educación hasta la asfixia económica de los maestros del país. Convirtiéndose en una verdadera catástrofe y jugando con los destinos de los más desposeídos, agigantando los suburbios en la costa y los tugurios en la sierra y ciñendo despiadadamente los cinturones de miseria a las clases media y baja de la patria haciendo aparecer como los verdaderos culpables de la impagable y mal llamada deuda externa que debería llamarse "Deuda eterna".

Esta situación hace que en los alumnos investigados del Colegio Nacional El Tambo del Cantón del mismo nombre en la provincia del Cañar : Presente índices bajos de ingresos (74.5%) y medios bajos (21.%) es decir entre los dos equivalen al 96% de los estudiantes, esta situación ha hecho que una gran cantidad de personas, parientes cercanos de los estudiantes y del pueblo en general en los últimos años emigren a los Estados Unidos, puesto que su propia tierra se ha convertido en madrastra, negándoles la oportunidad de un empleo para conseguir el dinero suficiente para llevar a casa pan a sus hijos y educarlos dignamente, siendo presa fácil de los usureros, coyoteros y personas sin escrúpulos que succionan el sudor y la sangre de los incautos, enriqueciéndose ilícitamente y undiéndoles a sus supuestos "clientes" en el angustioso pantano de la deuda y de un precario sistema de vida siendo muy pocos los que llegan a cumplir el sueño americano.

Por otro lado, en nuestro cantón así mismo existe un alto índice de personas nativas del pueblo que han emigrado a otras ciudades del país (Cuenca, Guayaquil, Azogues, Quito, etc.) por lo que la población está en la actualidad compuesta de un 70% de gente campesina que ha salido a los alrededores del cantón y en el cantón mismo, que vienen abandonado sectores agrícolas, que otrohoro eran productivos y hoy yacen inertes, constituyéndose, también ellos en consumidores, mientras que los mercados cada vez se abastecen menos de los

productos del campo, a sabiendas que una mínima extensión de tierras no abastece ni siquiera para su consumo familiar, mucho peor para el expendio popular. Los padres de familia se convierten en cargadores, alcohólicos consuetudinarios que en vez de ser útiles a nuestro cantón son la lacra social que viene a enfermar la mentalidad de sus hijos que pretenden estudiar y que, cuyo tiempo en vez de dedicarse a desarrollar sus aptitudes, habilidades e inclinaciones intelectuales, técnicas, artísticas, o científicas, ocupan ese maravilloso tiempo en lamentaciones desesperantes producidas o provocadas por sus progenitores enterrados en el pestilente lodo del alcoholismo.

Situación así mismo que ha generado que la población escolar y media esté compuesta por un 43.5%% de gente campesina de bajos recursos económicos es decir que se encuentran en la zona rural y un 56.5% en la zona urbana de los cuales un 51% habitan en casas de adobe, la mayoría de ellos, familias numerosas cohabitan en un mismo cuarto, incluido animales domésticos, sin ninguna garantía de salubridad y propensos a desatar epidemias que afectando al organismo, obstruyen su desarrollo psicomotriz; un 18.5% de estudiantes que viven en casas de hormigón y ladrillo pero pequeñas y muchas de ellas sin terminar de construirlas, a falta de independencia y privacidad donde los estudiantes están impedidos de desarrollar libremente su capacidad intelectual, por la presencia de niños y demás ruidos que saturan sus habitaciones y los quehaceres del hogar realizados por otros miembros de familia, un 20% habitan en casas de ladrillo, el 8.5% en casas de bahareque, y el 1% en casas prefabricadas y de madera. En tanto que el 83% del porcentaje global poseen vivienda propia, el 9% en casas arrendadas, el 5.5% en casas prestadas y el 2% en casas que ocupan por servicios prestados.

En nuestro cantón se dispone de los servicios básicos, pero no son óptimos como es el caso del agua potable que es apenas agua entubada sin ningún tratamiento

de depuración, de allí que los estudiantes han contestado en un 91% tener agua potable lo cual no es correcto, el 59% tienen canalización, el 80% servicios higiénicos, el 95.5% luz eléctrica, el 31.5% teléfono, siendo deficientes también estos servicios básicos, por lo que un mínimo porcentaje de estudiantes cuentan con otros servicios y esto es vehículo propio.

En lo que respecta a los ambientes de la casa un 54% de las casas poseen sala, un 59.5% tienen comedor, un 28.5% solamente tienen cuarto de estudio, siendo la cocina y el dormitorio los que poseen el 100% la mayoría de las casas son apenas de cuatro pequeños cuartos, que se hacen de dormitorio, cocina, comedor y sala, es decir, de servicio múltiple, un mínimo porcentaje de los estudiantes poseen relativamente cierta comodidad.

En la actualidad ya no es únicamente el padre quien sostiene el hogar, sino que son los dos cónyuges que se esfuerzan recíprocamente para velar por el sustento y mediano bienestar en la salud y educación de sus hijos.

Así tenemos que el 47% de los ingresos económicos dependen del padre y de la madre siendo estos trabajos en la mayoría del campo en donde salen a ganar los dos y cobran por día una insignificancia, el 26% constituye solamente del padre, el 11.5% solamente de la madre, dándose el caso de que pueden en la mayoría ser madres solteras o abandonadas de su cónyuge, el 13.5% de padre, madre e hijos y el 2% solamente de los hijos, siendo estos ingresos el 69% los que constituyen un ingreso de nivel bajo, un 24.5% ingresos de nivel medio bajos, el 4% que constituyen ingresos de nivel medio, solamente el 1% que pertenece al nivel medio alto y el 1.5% que se sitúa económicamente en un nivel alto. Siendo los egresos de acuerdo a sus ingresos es decir el 74.5% gastan de 0 a 600.000 sucres mensuales, el 21.5% gasta de 601.000 a 1.220.000 mensuales, el 3.5% gasta de 1.221.000 a 2.200.000 mensuales y el 0.5% de 2.201.000 a 3.100.000 sucres mensuales.

Los índices de pobreza se acentúan cuando en una misma familia existen mas de cuatro miembros el 48%, y más de siete miembros 45% , solamente un 7% son familias cortas es decir de tres miembros.

La ocupación de sus padres es la agricultura en su mayor parte, 43% pero una agricultura rústica, no tecnificada y por lo general con pequeñas extensiones de terrenos cultivables que apenas les queda casi nada de excedente para el mercado, son muy pocos los padres con profesión académica, la mayoría después de agricultores, sigue los choferes con un 16%, albañiles con un 11.5%, empleados públicos con un 7.5%, profesores con un 4.5% y luego con un mínimo porcentaje del 1 y 0.5% los artesanos, jornaleros, comerciantes, militar, etc.

De igual manera las madres de familia realizan trabajos improductivos económicamente al desempeñar sus funciones de la casa, 65.5%, un 15.5% de amas de casa que en conclusión vienen a ser lo mismo, y un mínimo porcentaje de subempleos como pequeñas comerciantes, agricultoras, panaderas, lavanderas, etc.

En lo que respecta a la profesión de los padres vemos que la mayoría de ellos no tienen ninguna profesión 87.5% y un mínimo porcentaje entre el 4.5%, 1% y 0.5% tienen profesiones entre costureras, profesores, contadores, enfermeras, estilistas, topógrafos, tecnólogos, agrónomos.

Analizando la permanencia del trabajo de los padres de familia el 56% tienen trabajo permanente no así en las madres de familia que tienen el 17.5% trabajo permanente, el 33% de padres tienen trabajo ocasional, en tanto que las madres el 2.5%, el 6% de los padres no tienen trabajo y el 79% de las madres no tienen trabajo.

Obviamente, si en su mayoría la ocupación de los padres que sustentan el hogar son agricultores y albañiles, el nivel de educación de la mayoría de ellos es apenas primario 53%, mientras tanto otros ni siquiera han alcanzado ese nivel; 21.5% existen grupos aislados de personas que a duras penas saben firmar, a veces pueden leer algo, pero que no han rebasado ni siquiera el segundo grado de escuela ; mientras que dolorosamente existen otros tantos que desconocen absolutamente la lectura y no tienen la mínima idea de cómo escribir al menos su propio nombre. Evidentemente son familias explotadas por su propia ignorancia y a veces por dueños de hacienda y otras son explotados por su propia desocupación, el 14.5% tienen nivel medio de instrucción y solamente el 5% el nivel de instrucción superior.

La mayor parte de familias tienen de 4 a 6 hijos 49.5%, de 1 a 3 hijos el 27.5% y de 7 o más 23%. Entre los cuales el lugar que ocupa el estudiante es el 65.5% de primer a tercer lugar, 30% de cuarto a sexto, el 3.5% de séptimo a octavo lugar y el 1% de noveno o más.

El 80.5% de estudiantes viven con sus padres y hermanos en tanto que el 11.5% vive solamente con su madre el 3.5% con sus abuelos, el 1% con su padre, con sus tíos y otros familiares.

De los 57 estudiantes que han reprobado y que constituyen el 100%. El 87.71% han reprobado del octavo al décimo año, el 12, 26% del primero al séptimo año.

Causas de repetición, entre estas podemos citar como principales las siguientes: Por enfermedad el 7.01%, por aspectos pedagógicos el 28.07%, por situación económica el 3.50%, y finalmente no contestan el 61.4%.

En lo que respecta a la lateralidad de los estudiantes el 97% son derechos y apenas el 3% son zurdos.

Existen 37 alumnos que tienen dificultades sensoriales constituyendo el 100%, de los cuales el 70.27 % tienen dificultades para ver, en tanto que el 29.73% tienen dificultades para oír.

Entre las materias de mayor preferencia podemos citar estudios sociales como primera preferencia con un 79%, como segunda preferencia matemáticas con el 54.5% como tercera preferencia castellano con el 44% seguida muy de cerca por ciencias naturales con el 42.5% el restante porcentaje está compuesto por cantidades pequeñas y dispersas.

La mayor parte de los estudiantes luego de retirarse de sus horas de clases, en muchas ocasiones sin contar con el tiempo necesario, se ven obligados a apoyar a sus padres en los trabajos agrícolas, existiendo jóvenes que se dedican a otro tipo de ocupaciones poco remunerativas, pero que de alguna manera contribuyen a incrementar los ingresos y posibilitan la supervivencia del hogar.

Por lo manifestado es posible percatarnos, que disponen de poco o ningún tiempo para cumplir con sus tareas escolares, situación que a la postre redundará negativamente en el rendimiento reflejándose lo expuesto en sus calificaciones por lo tanto considero personalmente que este tipo de estudiantes deben ser objeto de un profundo análisis por parte del departamento de orientación vocacional a fin de que los profesores con conocimiento de causa den un trato acorde con la realidad de aquellos.

Entre los pasatiempos favoritos tenemos primeramente con el 67% jugar, en segundo lugar con el 35.5% ver televisión, y con el 24.5% ayudar en los quehaceres de la casa, en el cultivo, o en cuidar animales.

Ya hablamos anteriormente que los estudiantes por no disponer de tiempo y de recursos económicos no tienen la posibilidad de asistir a otros centros educativos que les ayudaría a desarrollar también sus habilidades como es un centro deportivo, musical, etc.

Cabe indicar que el colegio investigado es el único que existe en nuestro cantón de reciente formación, por tal razón un elevado número de estudiantes se trasladan a la ciudad de Cañar por su cercanía y por que tienen la facilidad de escoger otras especialidades que el plantel local no cuenta, siendo otro de los motivos por los que la mayor parte de estudiantes del Colegio en mención son del área rural y de escasos recursos económicos. A pesar que el nivel académico de este plantel está al nivel de cualquier otro establecimiento de prestigio de la provincia y el país, pues cuenta en su mayoría con verdaderos profesionales de la educación, algunos de ellos provienen de otras ciudades.

Analizando la tabla de resultados de la capacidad intelectual de los estudiantes, como se puede ver existe una baja capacidad intelectual, el 90.5% tienen un percentil menor que 39, un 3% posee un percentil 40-60; en el percentil 61-80 se encuentra el 2,5%, en el percentil 81-94 de capacidad superior apenas están el 3.5% y en el percentil 95 o más, el 0.5%.

Analizando la tabla 5-5 vemos así mismo que son 6 estudiantes los que constituyen el 100% de capacidad superior y un solo estudiante constituye el 100% de la capacidad muy superior.

Los estudiantes que tuvieron porcentajes de superior y muy superior son del cantón , los mismos que tienen una situación económica entre medio baja y media a pesar de que el padre de un estudiante en la encuesta socioeconómica proporcionó datos de ingresos altos, no está en la verdad por cuanto conocemos de sus ingresos económicos, su madre es profesora primaria y su padre es empleado público.

El padre del estudiante que tiene nivel muy superior, dio también un dato falso al poner en la encuesta socioeconómica que su ocupación era agricultor cuando en verdad es maestro primario y su madre pequeña comerciante con ingresos medios.

Así mismo la tabla que hace relación a la capacidad intelectual con la edad de los alumnos encuestados entre 11 y 15 años existe un alto porcentaje de intelectualidad baja así entre los alumnos de once años el 85.71% tienen menos de 39 y están en el nivel de capacidad baja el 3.57% son de capacidad intelectual normal, el 7.14% se encuentran en el percentil 61-80 es decir en el nivel de capacidad intelectual alta; el 3.58 están en el percentil 81-94 de capacidad superior.

Entre los alumnos de doce años el 91.07% tienen menos de 39 es decir están en el nivel de capacidad bajo; el 1.79% están en los percentiles 40 -60 con capacidad normal; el 1.79% se encuentran en los percentiles 61- 80 es decir en el nivel de capacidad alta; el 5.35% se encuentran en los percentiles 81-94 de nivel de capacidad superior.

Entre los alumnos de trece años: el 87.72% se encuentran en el nivel de capacidad baja, el 3.50% en el nivel de capacidad intelectual normal, el 1.75% en

el nivel de capacidad alta, el 5.26% en el nivel de capacidad superior y el 1.75% en el nivel de capacidad intelectual muy superior.

Entre los alumnos de catorce años: el 97.5 se encuentran en el nivel de capacidad baja es decir menos de 39; en el nivel de capacidad normal no se encuentra ninguno; el 2.94% se encuentra en el nivel de capacidad alta.

Entre los alumnos de quince años: 92% con menos de 39 se encuentran en el nivel de capacidad baja y el 8% en el nivel de capacidad normal.

Tan poco la edad influye en el bajo coeficiente intelectual por que en todas las edades analizadas el 90.5% es decir los 181 estudiantes tienen coeficiente de intelectual bajo, factor decisivo para la baja capacidad intelectual es la situación de pobreza. la misma que en nuestro país y en América latina ha traído como consecuencias también un alto grado de repetición, fluctuando entre 32.7 y el 40.1% en la última década, siendo su mayor incidencia en el primer grado de educación básica y en el octavo grado de básica siendo uno de los mayores índices de repetición después de Brasil, Colombia y Perú.

Analizando la tabla 5-6 que hace relación a la capacidad intelectual con la lateralidad de los alumnos vemos entre los derechos el 90.72% tienen menos de 39 es decir se encuentran en el nivel de capacidad bajo; el 2.57% se encuentra entre los percentiles 40-60 de nivel de capacidad normal, el 2.57% están entre los percentiles 61-80 capacidad alta, el 3.60 % en los percentiles 81-94 capacidad superior y el 0.52% en el percentil 95 o más es decir en el nivel de capacidad muy superior.

Ya hablamos anteriormente la situación económica en que vive la población de nuestro cantón y en particular de los estudiantes encuestados, recalcando que entre los de situación económica baja se encuentran el 94.12% que están en el nivel de capacidad bajo, únicamente el 2.20% que están en el nivel de capacidad normal, el 1.47% de capacidad alta, el 2.20 de capacidad superior.

En el nivel de situación medio baja están el 81.13% que tienen capacidad intelectual baja, el 5.66% que tiene capacidad intelectual normal, el 5.66% de capacidad intelectual superior y el 1.89% que tiene capacidad intelectual muy superior.

En el nivel de situación media se encuentran 8 estudiantes que constituyen el 100% de los cuales todos están en el nivel de capacidad baja.

En el nivel de situación económica media alta se encuentra un solo estudiante que constituye el 100% de los que tienen situación económica media alta y que se encuentra en el nivel de capacidad superior.

En el nivel de situación alto están también dos estudiantes que representan el 100% y se encuentran en el nivel de capacidad bajo.

Demostrando así el grado de pobreza en que se debate nuestra población y del país en general por consiguiente no podíamos esperar un grado de inteligencia ni siquiera normal peor superior donde exista desnutrición, insalubridad, falta de fuentes de trabajo, jóvenes abandonados por sus padres que emigran, desempleo, y todos los males que aquejan a la mayoría de habitantes de nuestro país.

Por los resultados obtenidos en la investigación realizada nos damos cuenta que lo que más ha influenciado en la capacidad intelectual es el factor económico por que el padre de familia al no tener recursos necesarios no puede ofrecerle al niño el ambiente que se requiere para obtener un buen desarrollo de la capacidad y a que a falta de esos recursos los padres siempre se muestran preocupados, de mal genio que no le dan el tiempo necesario al niño para responderle en sus interrogantes, para comprenderle para poner al alcance de él lo que necesita, ni tan poco le puede dar una buena alimentación que constituya vitaminas, calcio, fósforo, etc. que son de vital importancia para el desarrollo físico e intelectual del niño o joven y que a falta de estos recursos en el hogar el niño se muestra cansado, decaído y en el colegio se encuentra con maestros carentes de conocimientos que le ayuden a contrarrestar estas dificultades el alumno no podrá desarrollar sus capacidades es por ello que es de vital importancia cambiar la educación tradicional buscando nuevas alternativas que nos ayuden a desarrollar el pensamiento y la creatividad, habilidades y destrezas, dejando así de ser meros espectadores y continuadores del proceso de deshumanización que va dejando el siglo XX.

Los desafíos del siglo XXI constituyen en dejar de ser un problema para transformarse en la solución a la pobreza y a la crisis económica.

Frente a la cual la educación ecuatoriana evidenciada por altos índices de pobreza, insalubridad, carencia de servicios básicos, repeticiones, deserciones, pérdidas de pertinencia y significación de la educación, baja eficiencia, bajo coeficiente intelectual en las áreas rurales, urbano marginales, y urbanas en los colegios regentados por el estado, El ministerio del ramo formuló como política prioritaria el mejoramiento de la calidad de la educación, esta formulación se redactó en el plan nacional o agenda para el desarrollo por el CONADE, y el correspondiente plan de inversiones del sector público para la educación.

Por otra parte construir mecanismos de continuidad que nos permita caminar con paso firme hacia una reforma educativa, vista como un proceso de conjunto, de largo alcance, que obviamente tiene diversos componentes articulados en objetivos generales, dentro de los cuales uno de los de mayor prioridad, son la reforma curricular y el desarrollo de los Recursos Humanos del sector educativo.

Esta estrategia manifiesta una visión integradora de la educación y rescata el papel protagónico que tienen los recursos humanos del sector: maestros, administradores, planificadores, y demás personal que laboran en los distintos niveles y modalidades del sistema educativo.

La educación tiene como meta final la formación de niños y adolescentes para que de adultos sean capaces de decidir su propio destino y el de la sociedad. Esta meta se cumplirá cuando en la práctica educativa se incluyan temas, que ayuden a desarrollar la capacidad intelectual y a operar sus conocimientos con verdadera eficacia; la sabiduría del ser humano no conoce fronteras y ensancha sus horizontes hacia un permanente desarrollo, por que todos los días se aprehende ; aún los profesionales no han aprehendido todo, deberán ir refrescando sus conocimientos en las aguas nuevas del océano infinito que jamás mitiga la sed de aprehendizaje que fortalece y enriquece la semilla depositada en el surco indeleble de la mente humana..

Es de mucha importancia también dentro de esta discusión hacer énfasis en lo que concierne a la evaluación la cual implica un tratamiento distinto al tradicional de calificar el nivel de conocimientos. La evaluación es entendida como una función pedagógica en donde la reflexión, los criterios, y la toma de decisiones

sirven para reorientar, sobre la marcha del proceso. La evaluación debe ser conceptualizada como el elemento que genera comunicación aliento, confianza.

Si el centro de atención de un buen maestro es la adquisición y desarrollo de habilidades , destrezas, capacidades , el referente evaluador está en función de aspectos internos de cada alumno que se exhiben en sus formas de actuar. Por eso el alumno va siendo evaluado durante el proceso e igualmente se le valora en su actuación final.

Cuantos maestros en nuestra época aún continúan con el obsoleto método de calificar los exámenes, apreciando la memoria mecanicista que después de todo no es más que una reiteración errónea muchas veces de los maestros de todos los tiempos que vienen guiados por la agonizante lumbre de la educación convencional que debió expirar hace muchos años es por ello que consideramos necesario que la evaluación se enfoque dentro de los parámetros de inteligibilidad y sensibilidad estética del alumno.

Lo que es más preocupante todavía, los maestros aún de hoy, ni tan siquiera dedican sus horas libres a la preparación de la clase de la siguiente jornada sino que se ocupan en la búsqueda de la forma de encontrar nuevas actividades de producción económica ya que el paupérrimo sueldo que se percibe mensualmente no alcanza ni medianamente para sustentar su familia; es por ello importante sugerir que para tomar una decisión de emprender la carrera docente deberíamos hacerlo por vocación profesional y nunca por dinero.

Por lo visto el desarrollo de las habilidades y las capacidades de los estudiantes se debe convertir en una obligación para los maestros que verdaderamente desean el porvenir de ellos, tomando muy en cuenta también de donde proviene el estudiante, que problemas ha venido arrastrando desde su infancia, es decir

del seno familiar que juega un papel muy importante para el desarrollo intelectual del niño, quién no viene dotado de conocimientos sino que toda su inteligencia debe ser aprehendida y para ello se debe tratar de estimularlo. De allí que los niños de capacidad superior no provienen de ciertos dones o capacidades innatas, sino de ambientes familiares y escolares potenciadores y estimuladores de su inteligencia. Un niño dotado con habilidades y eficientes operaciones intelectuales y con muchos instrumentos de conocimiento y de excelente calidad ambos adquiridos en su transitar por la familia y su paso vital por la escolaridad, es una combinación óptima.

Y es por ello que nuestros investigados al obtener esos resultados de capacidad intelectual baja estaban reflejando ya la falta de estos factores importantes, por cuanto a falta de recursos económicos tiene que quedar solos en el hogar o necesariamente para ayudar al sustento a sus padres tienen que desde temprana edad salir a trabajar y a deambular por las calles, así vemos pequeños betuneros, cargadores, oficiales de albañilería y muchos otros niños que aún sin comer pasan trabajando el día y luego por la noche se dirigen a las escuelas, o colegios, ¿Cómo se podría entonces exigir o lograr de ellos una capacidad intelectual superior, por lo menos normal? Si el maestro que les recibe en la escuela es un déspota y en vez de motivar al niño después de tan cansada tarea le pide su deber o su lección y éste al no darle en vez de preguntarle la razón le reprende o le castiga y luego le sigue cansando y enfermando psicológicamente al alumno con estas actitudes groseras que mantienen a los estudiantes en el aula hasta que le dé la lección, hasta muchas horas después de terminadas las labores docentes, y luego de repetir largas listas de montañas, ríos, accidentes geográficos, datos históricos fórmulas matemáticas, físicas, contables, etc. Les mandan a la casa más cansados de lo que vinieron a memorizar de nuevo para la lección del siguiente y así pasan los días hasta que el alumno se aburre de los estudios y decide desertar del colegio y dedicarse a actividades nocivas para su

salud físico mental, y los que soportan son los estudiantes que a falta de mejorar su cantidad y calidad de conceptos (instrumentos de conocimiento), y dominar sus operaciones intelectuales quedan en la mediocridad. Así entonces nos damos cuenta que como antes existían los profesores tradicionales con el principio de que la letra con sangre entra, ahora existen muchísimos profesores aún jóvenes sin formación pedagógica que ingresan al magisterio por el dinero o la política. pregunto entonces: ¿ Que estímulo está recibiendo el niño tanto en su casa como en su escuela? Si lo que necesitamos es una educación activa con un desarrollo curricular que contemple técnicas de aprendizaje como : el bingo, el juego de los naipes, ensalada de letras, palabras claves, lluvia de ideas, y muchas otras técnicas de enseñanza –aprendizaje, para que de esta manera el educando que no tiene la facilidad de aprender en su hogar por la falta de recursos entre estos económicos y sociales, y, por los que ya hemos mencionado a lo largo de este trabajo por lo menos se motive y aprenda en la escuela o en el colegio y así lograr una mejor calidad de la educación y para que sus habilidades y destrezas mejoren también hasta alcanzar un nivel de capacidad normal y en otros superior y por su puesto muy superior y no solo como en mi trabajo por ejemplo resultó un solo estudiante con nivel muy superior, por que el proceso de la educación no debe constituir una camisa de fuerza sino un recinto de verdadera recreación intelectual donde el joven, niño, o adolescente deje volar sus fantasías y se sienta a gusto en el lugar, llevando a casa el entusiasmo de realizar sus tareas como una mera diversión y se sentirá feliz, de los resultados obtenidos, para ello los maestros debemos recapacitar y tomar conciencia que su vocación no debe estar centrada en ese miserable sueldo que por cierto es indispensable también para su vida, sino que debe centrar su vocación en esos pobres estudiantes que sin escatimar esfuerzos han llegado a sus aulas para con la confianza que se debe tener a un maestro encontrar la mano que le ayude a levantar de ese fango y ponerle en una posición decente digna de un buen estudiante que más tarde llegará a ser un gran profesional y estará en capacidad

de desenvolverse y resolver los problemas que se le presente en el transitar de su vida.

Cuántas recomendaciones podrían darse, sin parar jamás, por que no tenemos nada en nuestro cantón ni en el país que satisfaga las aspiraciones de un ambicioso estudiante que posee una sed crónica de infinito, por que soñar es fácil, dormido o despierto, ¿ Pero quién nos escucha?... podríamos pedir tantas cosas bellas para mejorar la profesión más noble de la tierra, pero corremos el riesgo de que todos nuestros ideales yazgan sepultados bajo la mortaja de lo inédito, donde nadie lea, escuche o responda a nuestras aspiraciones.

Dejo una ventana abierta a la esperanza de que un día las voces de los maestros y alumnos como un solo trueno sea escuchada y admitida con respeto soberano en el cielo y en la tierra, serán entonces las generaciones que vendrán las que tomen la palabra.

de desenvolverse y resolver los problemas que se le presente en el transitar de su vida.

Cuántas recomendaciones podrían darse, sin parar jamás, por que no tenemos nada en nuestro cantón ni en el país que satisfaga las aspiraciones de un ambicioso estudiante que posee una sed crónica de infinito, por que soñar es fácil, dormido o despierto, ¿ Pero quién nos escucha?... podríamos pedir tantas cosas bellas para mejorar la profesión más noble de la tierra, pero corremos el riesgo de que todos nuestros ideales yazgan sepultados bajo la mortaja de lo inédito, donde nadie lea, escuche o responda a nuestras aspiraciones.

Dejo una ventana abierta a la esperanza de que un día las voces de los maestros y alumnos como un solo trueno sea escuchada y admitida con respeto soberano en el cielo y en la tierra, serán entonces las generaciones que vendrán las que tomen la palabra.

BIBLIOGRAFIA

- 1- ESDCHIEFELD BEIN Ernesto, En busca de la escuela del siglo XXI, apuntes
- 2- DE ZUBIRIA SAMPER, Miguel, Pensamiento y aprehendizaje, Editorial Susaeta
Quito – Ecuador, 1995.
- 3- DE ZUBIRIA SANPER, Miguel,
DE ZUBIRIA RAGO, Alejandro, Operaciones intelectuales y creatividad, Tomo 2
Editorial Susaeta, Quito.Ecuador.
- 4- DE ZUBIRIA SAMPER, Julián, Los Modelos Pedagógicos, tomo 4, Editorial
Susaeta , Quito- Ecuador.
- 5- MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA, Reforma curricular consensuada,
Apoyo a la capacitación , Serie 1 y 3
- 6- SANCHEZ HIDALGO, Efraín, Psicología Educativa, Novena edición revisada
Editorial de la Universidad de Puerto Rico. 1982
- 7- ZUBIZARRETA G, Armando F, La aventura del trabajo intelectual, Universidad
Nacional de San marcos, Lima – Perú 1969

UNIVERSIDAD TÉCNICA FEDERICO SANTA ANDRÉS DE COTACACHI
 FACULTAD DE CIENCIAS
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
 PROYECTO DE EGRESADOS

CENTRO ASOCIADO: AZOGUEZ
 EGRESADOS:
 MARTHA MOHIALVO L.

ESTABLECIMIENTO INVESTIGADO: COLEGIO NACIONAL EL TAMBO
 PROVINCIA: CAÑAR
 CANTÓN: EL TAMBO
 CIUDAD: EL TAMBO

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRE	PUNTAJE	EDAD		AÑO DE EVALUACIÓN	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
1	ORTIZ	SOTO	LUCY	44	12	8	10	95	MUY SUPERIOR
2	MONCAYO	MOLINA	WALTER	39	12	10	10	92	SUPERIOR
3	ANGAMARCA	SANTANDER	CARMELI	33	12	6	10	87	SUPERIOR
4	NIVELO	TENI MAZA	MANUEL	41	12	7	8	91	SUPERIOR
5	HUASCO	QUISPE	JUAN	42	14	6	10	65	ALTO
6	RODRIGUEZ	CHOQUELO	IRENE	33	12	0	8	90	SUPERIOR
7	ORTIZ	RODRIGUEZ	SIMÓN	33	12	1	8	84	SUPERIOR
8	GARCIA	GUILLEN	OLGA	32	12	0	10	50	NORMAL
9	RODRIGUEZ	GARZON	KARLA	41	11	6	8	54	SUPERIOR
10	VERDUGO	OJEDA	PABLO	40	14	11	9	50	NORMAL
11	ENCALADA	VERDUGO	DANIEL	40	12	7	8	91	SUPERIOR
12	MONTEIRO	OCHOA	IRIBERO	39	12	4	9	63	ALTO
13	ESPINOZA	BERNAL	MARCELO	39	14	1	9	37	BAJO
14	MOLINA	BERNAL	WILSON	38	14	10	10	25	BAJO
15	BRAVO	MOROCHIO	MARIA	38	12	0	9	50	NORMAL
16	SANTANDER	MONCAYO	JOSE	37	12	4	10	24	BAJO
17	ALVAREZ		MANUEL	37	12	2	9	41	NORMAL
18	PERALTA	CUNGACHI	CRISTIAN	37	12	8	8	63	ALTO
19	BURY	GUAMAN	ELIAS	37	12	1	8	41	NORMAL
20	BERNAL	VERDUGO	TANIA	36	12	11	10	33	BAJO
21	ORDÓÑEZ	LÓPEZ	ANA	36	12	11	10	33	BAJO
22	PAIDA	CRIOLO	OLGA	36	12	11	10	33	BAJO
23	ORTIZ	RODRIGUEZ	MEROMICA	36	12	10	10	18	BAJO
24	CALLE	PINOS	FANNY	36	12	7	9	18	BAJO
25	BRAVO	MOROCHIO	VICTOR	36	11	9	8	69	ALTO
26	CHIMA		RICARDO	36	12	4	8	33	BAJO
27	SANTEROS	ESPINOZA	MARTHA	35	14	9	10	20	BAJO

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 MODALIDAD ABIERTA
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
 PROYECTO DE EGRESADOS

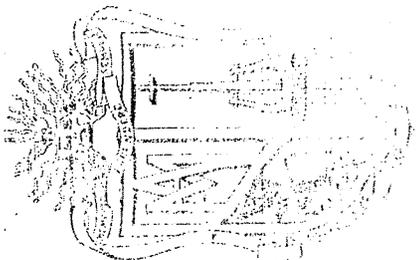
No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	E. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BÁSICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
188	YUNGA	NIVERO	MARIA	10	15	10	10	5	BAJO
189	GUAMAN	CHIMBORAZO	MARIA	10	15	11	10	5	BAJO
190	INANAGUA	ACUERO	MIRÓNICA	10	12	9	9	5	BAJO
191	BUNAY	DUCHI	LUIS	10	13	0	8	5	BAJO
192	ZARUMA		LUIS	9	14	3	9	5	BAJO
193	DUTA	CHIMBORAZO	LUIS	9	12	9	8	5	BAJO
194	RODRIGUEZ		DORIS	8	15	6	10	5	BAJO
195	AGUALEMA	MAYANSELA	JOSE	8	13	4	8	5	BAJO
196	SANTANDER	YAGUACHI	LUIS	8	11	10	8	5	BAJO
197	PINGUI	YUJWA	ADRIANA	7	12	5	8	5	BAJO
198	QUITO	SHISHINGO	NELSON	7	12	11	8	5	BAJO
199	DUTAN		ROSA	5	13	0	8	5	BAJO
200	BALVOA	PINGUI	MARIA	5	11	0	8	5	BAJO

MEDIA ARITMETICA = 16.19

TOTAL DE ALUMNOS = 200

DESVIACION ESTANDAR = 19.37

ALUMNOS SELECCIONADOS = 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 MODALIDAD ABIERTA
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
 PROYECTO DE EGRESADOS

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	E. REPUBLICA	EDAD		AÑO DE ED. BÁSICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
156	VERDUGO	CALLE	LUIS	14	12	4	8	5	BAJO
157	SANTANDER	SANTANDER	LILIA	14	15	4	8	5	BAJO
158	ZHAGNAY	CHIMBORAZO	MAX	14	13	6	8	5	BAJO
159	GUAGCO	QUISIMI	ROSA	14	13	6	8	5	BAJO
160	QUISIMI	BERMEO	MONICA	14	11	2	8	5	BAJO
161	SANTANDER	VILLI	LUIS	14	12	6	8	5	BAJO
162	SALAZAR	ORDONEZ	MIRIAN	14	11	0	8	5	BAJO
163	VERDUGO	ENCALADA	ROLANDO	13	13	0	10	5	BAJO
164	OJEDA	VERDUGO	GILVIA	13	13	8	8	5	BAJO
165	YUPA	TENEZACA	JESUS	13	12	1	8	5	BAJO
166	MIRANDA	LOPEZ	NANCY	13	12	5	8	5	BAJO
167	QUINTEROS	SALAZAR	VERONICA	13	12	1	8	5	BAJO
168	VERDUGO	OJEDA	JHOANA	13	12	9	8	5	BAJO
169	LOPEZ	SANCHEZ	CARMEN	13	11	1	8	5	BAJO
170	MUYULEMA	RODRIGUEZ	ISABEL	12	15	7	10	5	BAJO
171	QUITO	SHISHINGO	ENMA	12	14	2	10	5	BAJO
172	CORONEL	ORTIZ	HENRI	12	13	4	9	5	BAJO
173	ROMERO	TENEZACA	CARLOS	12	13	5	8	5	BAJO
174	BUSTAMANTE	TAPIA	FANNY	12	13	9	8	5	BAJO
175	SANTANDER	MAYANGELA	CRISTIAN	12	12	5	8	5	BAJO
176	DUTAN		VALERIANO	12	14	7	8	5	BAJO
177	PATIÑO	RODRIGUEZ	MARIA	12	13	0	8	5	BAJO
178	PISHA	PINGUIL	MARIA	12	12	8	8	5	BAJO
179	LUCIANO		JOSE	12	11	0	8	5	BAJO
180	CABRERA	ENCALADA	MARGARITA	12	14	7	8	5	BAJO
181	CORDERO	ENCALADA	MARIA	12	13	2	8	5	BAJO
182	ALVARES	YUYA	ROSA	11	12	9	9	5	BAJO
183	ZARUMA	DUTAN	MARIA	11	12	2	9	5	BAJO
184	BUNAY		MANUEL	11	12	10	8	5	BAJO
185	RODRIGUEZ	CUNIN	JUAN	11	12	10	8	5	BAJO
186	PINGUIL	NAULA	FELICIANO	11	14	6	8	5	BAJO
187	CAGUANA	DUTAN	JOSE	11	14	9	8	5	BAJO

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 MODALIDAD ABIERTA
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
 PROYECTO DE EGRESADOS

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	E DIFICULTO	EDAD		AÑO DE ED. BÁSICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
124	FISHA	LOJA	JOSE	18	11	6	8	5	BAJO
125	MOLINA	PANORA	JESICA	18	11	7	8	7	BAJO
126	GUILLEN	GIMENES	WALTER	18	12	0	8	5	BAJO
127	CUNGACHI		CRISTINA	18	12	0	8	5	BAJO
128	VERDUGO	M.	JUAN	18	11	10	8	7	BAJO
129	MUYULEMA	ENCALADA	WALTER	18	14	5	8	5	BAJO
130	SIGUENCIA	CALE	ANITA	18	12	1	8	5	BAJO
131	CUNIN	TENEZACA	MARIA	17	14	2	9	5	BAJO
132	HUASCO	GUAMAN	MONICA	17	11	9	8	6	BAJO
133	REINOSO	LOPEZ	ANGELICA	16	11	3	10	5	BAJO
134	JARAMILLO	SANTANDER	SILVIA	16	14	5	9	5	BAJO
135	CUNGACHI	MUYULEMA	ILIOANA	16	14	5	9	5	BAJO
136	ZUMBA	PINGUI	MARIA	16	11	4	8	5	BAJO
137	ALI AICO	GUASCO	JOSE	16	14	8	8	5	BAJO
138	MOROCHIO	ESPINOZA	OMAR	16	12	9	8	5	BAJO
139	LAZO	CARDENAS	DIANA	16	11	6	8	5	BAJO
140	HUERTA	CUNIN	DORIS	15	14	10	10	5	BAJO
141	TAPIA	SANTANDER	WALTER	15	13	2	10	5	BAJO
142	SIGUENCIA	ALVARES	WALTER	15	12	7	9	5	BAJO
143	SOTAMBA	ESPINOZA	DORIS	15	12	7	9	5	BAJO
144	CAGUANA	YUFA	JOSE	15	12	4	8	5	BAJO
145	TAPIA	NIVELIO	LAURA	15	12	7	8	5	BAJO
146	MONTERO	BUSTAMANTE	ADRIAN	15	11	7	8	5	BAJO
147	QUILLAY	GUAMAN	MARTHA	15	12	2	8	5	BAJO
148	SOLIS	GIMENES	CARMEN	15	12	0	8	5	BAJO
149	MAYANCELA	NIVELIO	IGABEL	15	11	3	8	5	BAJO
150	TAMAY	CELA	MARIA	15	12	10	8	5	BAJO
151	MAURISACA	LAZO	SIGUNDO	15	12	4	8	5	BAJO
152	SIGUENCIA	ALVARES	JUAN	15	12	2	8	5	BAJO
153	SHISHINGO	SIGUENCIA	DIANA	14	15	5	10	5	BAJO
154	ALVARES	PILLAGA	LUZ	14	14	1	9	5	BAJO
155	QUITO	ROMO	JUAN	14	13	5	9	5	BAJO

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 MODALIDAD ABIERTA
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
 LISTADO DE EGRESADOS

No	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	E DIFICULTO	EDAD		AÑO DE ED. BÁSICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
92	MEJIA	RODRIGUEZ	KARLE	21	11	4	8	21	BAJO
93	CORONEL	ORTIZ	HEBERY	21	12	6	8	8	BAJO
94	LAZO	GUAMAN	JOSE	21	11	3	8	9	BAJO
95	ABAD	MOLINA	ERESHAI	23	13	0	9	8	BAJO
96	VANEGAS	VASQUEZ	LUIZ	23	15	4	10	7	BAJO
97	MONTTRO	SANTANDER	DANILO	23	13	0	10	8	BAJO
98	GUAMAN	DUCHI	MAURICIO	23	12	11	9	10	BAJO
99	CASTILLO	CASTILLO	GANDRA	23	14	0	9	8	BAJO
100	ZURUTA	BUSTAMANTE	FRANKLIN	23	13	11	9	8	BAJO
101	JARAMILLO	SANTANDER	IVAN	23	12	7	8	10	BAJO
102	PISHA	BERMEO	SEGUNDO	23	12	6	8	8	BAJO
103	GUAMAN	GUAMAN	EDLI	23	12	4	8	10	BAJO
104	BERNAL	GARCIA	ANA	23	13	11	8	8	BAJO
105	RODRIGUEZ	MUYULEMA	GERGE	23	12	0	8	10	BAJO
106	SANTANDER	SANTANDER	LUIS	22	13	6	9	7	BAJO
107	CALLE	LINO	FABIAN	22	13	1	9	7	BAJO
108	ZAMBRANO	LOPEZ	MARCO	22	11	10	8	16	BAJO
109	MAYANIELA	NIVELIO	MARIA	22	14	3	8	7	BAJO
110	MONTESDEO	YUPA	WILFRIDO	22	13	3	8	7	BAJO
111	YUPA	PICHIZACA	LUIS	21	12	2	8	8	BAJO
112	JARAMILLO	CASTILLO	FRANKEI	20	15	6	10	5	BAJO
113	GUAMAN	DUCHI	JOSE	20	12	5	8	7	BAJO
114	QUINTIROS	MORINO	VERONICA	20	12	8	8	7	BAJO
115	SANCHEZ	QUINTIROS	HERNAN	20	12	0	8	7	BAJO
116	TAPIA	VASQUEZ	MILTON	20	12	0	8	7	BAJO
117	VERDUGO	MOROCHO	ROLANDO	19	12	4	9	6	BAJO
118	SIGUENCIA	BERMEO	DANNY	19	12	5	8	6	BAJO
119	SIGUENCIA	CORDERO	GONZALO	18	14	3	9	5	BAJO
120	VERDUGO	ENCALADA	HERNAN	18	15	14	10	5	BAJO
121	YUNGA	NIVELIO	HERNAN	18	14	7	10	5	BAJO
122	CALLE		JENNINY	18	12	10	9	5	BAJO
123	ZARUMA	GUAMAN	ROSA	18	12	9	9	5	BAJO

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 MODALIDAD ABERTA
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
 PROYECTO DE EGRESADOS

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	E. INICIAL	EDAD		AÑO DE ED. BÁSICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
60	SANTANDER	VILLACIS	REYMAN	29	12	6	9	18	BAJO
61	SANCHEZ	ANGAMARCA	GANDRA	29	12	9	9	18	BAJO
62	LOPEZ	MONTE RO	ANDREA	29	12	8	9	18	BAJO
63	SANTANDER	PADILLA	TERESA	29	13	3	9	13	BAJO
64	LLERENA	VERDUGO	EDGAR	29	13	5	8	13	BAJO
65	CABRERA	PINOS	MIGUEL	29	13	11	8	13	BAJO
66	LLERENA	VERDUGO	CARLOS	28	14	9	8	13	BAJO
67	GUAMAN	PINGUI	EDUARDO	27	13	2	9	10	BAJO
68	ZAMBRANO	CALLE	DIEGO	27	14	9	9	12	BAJO
69	NARANJO	SANCHEZ	RENE	27	15	7	9	9	BAJO
70	CASTILLO	CASTILLO	MARIA	27	12	11	9	14	BAJO
71	HUERTA	CUNIN	SEGUNDO	27	13	6	8	10	BAJO
72	ORTIZ	LOJA	GERARDO	27	12	3	8	14	BAJO
73	CHORO	DUCHI	SEGUNDO	26	11	6	8	25	BAJO
74	PISHA	LOJA	PETRO	26	12	7	8	13	BAJO
75	BUNAY	ALVAREZ	SEGUNDO	26	13	8	8	9	BAJO
76	VILLASIS	YUNGA	DAVID	26	13	3	8	9	BAJO
77	LAZO	NIVEL	ANA	26	12	11	8	13	BAJO
78	ALLAICO	PICHIZACA	SAUL	26	12	0	8	13	BAJO
79	CUENCA	BURI	JOSE	26	14	8	8	11	BAJO
80	TAMAY	MOROCHIO	JUAN	26	11	0	8	25	BAJO
81	OCHOA	MONTALVO	EDISON	25	15	0	10	8	BAJO
82	ALVARES	PICHIZACA	MARIA	25	15	1	10	8	BAJO
83	YUPA	LOJA	ROSEINDO	25	15	7	9	8	BAJO
84	SANTANDER	ROMERO	WILIAN	25	11	9	8	23	BAJO
85	QUISIMI	CHIMBORAZO	JOSE	25	13	0	8	9	BAJO
86	MUYULEMA	TENZACA	FREDDY	25	13	8	8	9	BAJO
87	ZUMBA	PUNGUI	MARIA	24	14	7	10	9	BAJO
88	MUYULEMA	BERMEO	HERNAN	24	13	7	10	8	BAJO
89	HUERTA	TENZACA	MANUEL	24	12	11	8	11	BAJO
90	TAPIA	SANTANDER	JHONNY	24	12	1	8	11	BAJO
91	PATINO	ARCO	VERONICA	24	11	8	8	21	BAJO

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE ECUADOR
 MODALIDAD ABIERTA
 PROGRAMA DE LICENCIADO DE LA INTELIGENCIA
 PROYECTO DE EGREGIADOS

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	E. BRUTO	EDAD		AÑO DE E.D. BÁSICA	PROMPTU.	NIVEL
					AÑOS	MESES			
28	GUAMAN	QUISHIPI	AFIA	24	14	0	10	20	BAJO
29	MACIAS	PATINO	EDISON	24	13	10	9	25	BAJO
30	GUILLEN	SANTANDER	ELOR	24	13	1	9	25	BAJO
31	MUYULEMA	MENEZ	DIANA	24	13	7	9	37	BAJO
32	JUCA	ZURITA	IVAN	24	13	2	9	20	BAJO
33	ALVARES	PINGUI	MARCO	24	12	4	8	37	BAJO
34	SANTANDER	CABRERA	SILVIA	24	13	4	10	16	BAJO
35	ARFELANO	ZAMBRANO	MARIA	24	13	1	9	23	BAJO
36	NIVEL O	MOREJON	ILDA	24	11	7	8	62	ALTO
37	CAGUANA	MUYULEMA	MARIA	24	13	4	8	23	BAJO
38	ORDOÑEZ	QUEJDA	DORES	24	13	9	10	23	BAJO
39	ARCE	CUESTA	MARIA	23	13	5	10	21	BAJO
40	PICHIZACA		MANUEL	23	14	2	9	18	BAJO
41	OJEDA	VERDUGO	DAEY	23	14	9	9	18	BAJO
42	ENCALADA	MIRANDA	CRISTOFER	23	12	8	8	24	BAJO
43	MOROCHO	MONCAYO	GABRIELA	23	13	1	8	21	BAJO
44	VERDUGO	GARZON	OLIVA	22	13	8	10	19	BAJO
45	YAMES	PAGUAY	GLORIA	22	14	1	10	14	BAJO
46	NIVEL O	MOREJON	MARIA	22	14	6	10	17	BAJO
47	YEP-EZ	LOPEZ	ADRIANA	22	14	10	10	17	BAJO
48	ORTIZ	GUILLEN	CARLOS	22	13	0	10	14	BAJO
49	MISHIRIMBAY	SIMBAINA	CRISTINA	21	13	4	10	17	BAJO
50	CASTILLO	FAJARDO	MARIA	21	11	0	10	16	BAJO
51	CASTILLO	CASTILLO	MANUEL	21	13	1	10	17	BAJO
52	GUAMAN	PICHIZACA	MARIA	21	14	9	9	16	BAJO
53	MOREJON	GARZON	ELIEN	21	11	8	8	50	NORMAL
54	ALVARES	MORA	EDWIN	20	14	5	9	15	BAJO
55	SHISHINGO	SIGUENCIA	LUIS	20	14	2	10	15	BAJO
56	ESPINOZA	PAREDES	NIXON	20	15	10	10	12	BAJO
57	TANIA	YUMBRA	JORGE	20	12	10	9	20	BAJO
58	SIGUENCIA	VERDUGO	MARIANA	20	14	8	8	15	BAJO
59	PINOS	OCHOA	DIANA	20	12	0	9	18	BAJO

2. DATOS SOCIOECONÓMICOS

2.1. La casa donde residen habitualmente es:

Propia () Arrendada () En anticresis () Prestada () Por servicios que prestan ()

Otros, especifique.....

2.2. Los materiales de construcción de dicha casa son:

- () Hormigón y ladrillo
- () Ladrillo
- () Prefabricada
- () Tapia
- () Adobe
- () Bahareque
- () Caña guadúa
- () Madera

2.3. La casa en mención posee los siguientes servicios básicos:

- () Agua potable
- () Canalización
- () Servicios Higiénicos
- () Luz eléctrica
- () Teléfono

2.3.1. La casa dispone de :

Dormitorio () Sala () Comedor () Cuarto de estudio () Cocina ()

2.4. Cuenta también con otros servicios:

- () Fax
- () Computación
- () TV Cable
- () Internet
- () Vehículo propio

2.5. Los ingresos económicos de su familia dependen de:

- () Solamente del padre
- () Solamente de la madre
- () Del padre y de la madre
- () Del padre, madre e hijos
- () Únicamente de los hijos
- () Otros

2.6. Aproximadamente, cuál es el ingreso mensual de su familia?

- De S/. 0 hasta 600.000
 De S/. 601.000 hasta 1'220.000
 De S/. 1'221.000 hasta 2'200.000
 De S/. 2'201.000 hasta 3'200.000
 Más de S/. 3'201.000

2.7. Aproximadamente, cuál es el monto de gastos mensuales de su familia?

S/.

2.8. Cuántas personas integran su familia?

- Hasta 3 miembros
 De 4 a 6 miembros
 De 7 o más

2.9. Cuál es la ocupación del padre?.....

2.10. Cuál es la profesión del padre?.....

2.11. Cuál es la ocupación de la madre?.....

2.12. Cuál es la profesión de la madre?.....

2.13. El trabajo que tiene el padre es:

- Permanente
 Ocasional
 No tiene trabajo

2.14. El trabajo de la madre es:

- Permanente
 Ocasional
 No tiene trabajo

2.15. Nivel de instrucción concluida .

- | PADRE | MADRE |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Superior | <input type="checkbox"/> Superior |
| <input type="checkbox"/> Medio | <input type="checkbox"/> Medio |
| <input type="checkbox"/> Primario | <input type="checkbox"/> Primario |
| <input type="checkbox"/> Ninguno | <input type="checkbox"/> Ninguno |

2.16. Número de hijos.....Lugar que ocupa el estudiante entre ellos.....

2.17. El estudiante vive con:

- Padre, madre y hermanos

- Únicamente con su padre
- Únicamente con su madre
- Únicamente con sus hermanos
- Con sus abuelos
- Con sus tíos
- Otros familiares
- Con la empleada
- Con amigos

3. ASPECTO PSICOPEDAGÓGICO

3.1. Años reprobados: 1ro. () 2do. () 3ro. () 4to. () 5to. () 6to. ()
 7mo. () 8vo. () 9no. () 10mo. ()

Causa principal.....

3.2. Para escribir, su hijo es: Diestro () Zurdo ()

3.3. Su hijo tiene: Dificultad para ver () Dificultad para oír () Otros.....

3.4. Las materias en las que mas se destaca son: 1)
 2) 3)
 (Escriba en orden de preferencia tres)

3.5. Cuántas horas diarias dedica al estudio y ejecución de tareas extraclase ?.....

3.6. Tiene acceso para sus consultas e investigaciones a:

Biblioteca particular () Biblioteca pública () Internet ()

3.7. Quién le ayuda en la orientación de tareas extraclase a su hijo?

Padre () Madre () Hermanos () Otros ()

3.8. Cuáles son los pasatiempos favoritos de su hijo? Escriba tres en orden de preferencia

1) 2) 3).....

3.9. A más de la educación básica, ¿a qué otro centro de formación asiste?

	CENTRO DE FORMACIÓN	NIVEL
<input type="checkbox"/>	Conservatorio.....
<input type="checkbox"/>	Academia de.....
<input type="checkbox"/>	Instituto de.....
<input type="checkbox"/>	Club de
<input type="checkbox"/>	Otros

¡ GRACIAS POR SU COLABORACIÓN !

HOJA DE RESPUESTAS - PRUEBA RAVEN

ESCALA GENERAL

USO EXPERIMENTAL

Exp. No. _____

Prueba No. _____

Nombres: _____	Apellidos: _____
Fecha de Nac.: _____	Edad: _____ años: _____ meses: _____
Curso: _____	Colegio: _____
Tipo: _____	Provincia: _____ Ciudad: _____
Fecha de hoy: _____	Hora de Inic. _____
Hora de Fin: _____	Duración: _____

A			B			C			D			E		
1			1			1			1			1		
2			2			2			2			2		
3			3			3			3			3		
4			4			4			4			4		
5			5			5			5			5		
6			6			6			6			6		
7			7			7			7			7		
8			8			8			8			8		
9			9			9			9			9		
10			10			10			10			10		
11			11			11			11			11		
12			12			12			12			12		
Punt.parc.:			Punt.parc.:			Punt.parc.:			Punt.parc.:			Punt.parc.:		

ACTITUD DEL SUJETO	DIAGNÓSTICO																				
Forma de trabajo																					
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;">Reflexiva</td> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;">Intuitiva</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Rápida</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Lenta</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Inteligente</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Torpe</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Concentrada</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Distraída</td> </tr> </table>	Reflexiva	Intuitiva	Rápida	Lenta	Inteligente	Torpe	Concentrada	Distraída													
Reflexiva	Intuitiva																				
Rápida	Lenta																				
Inteligente	Torpe																				
Concentrada	Distraída																				
<i>Disposición</i>																					
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;">Dispuesta</td> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;">Fatigada</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Interesada</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Desinteresada</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Tranquila</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Intranquila</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Segura</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Vacitante</td> </tr> </table>	Dispuesta	Fatigada	Interesada	Desinteresada	Tranquila	Intranquila	Segura	Vacitante													
Dispuesta	Fatigada																				
Interesada	Desinteresada																				
Tranquila	Intranquila																				
Segura	Vacitante																				
<i>Perseverancia</i>																					
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;">Uniforme</td> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;">Irregular</td> </tr> </table>	Uniforme	Irregular																			
Uniforme	Irregular																				
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">Edad cron.</td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;">Puntaje</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">37</td> </tr> <tr> <td>iT/minut.</td> <td></td> <td>Percent.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Discrep.</td> <td></td> <td>Rango</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">Diagnóstico</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">Examinador</td> </tr> </table>	Edad cron.		Puntaje	37	iT/minut.		Percent.		Discrep.		Rango		Diagnóstico				Examinador			
Edad cron.		Puntaje	37																		
iT/minut.		Percent.																			
Discrep.		Rango																			
Diagnóstico																					
Examinador																					