


143

Universidad Católica Particular de Loja
BIBLIOTECA GENERAL

Revisado el 11-XI-83

Valor \$ 200.00

Nº Clasificación 1983 J.61 MA.27



371

Evaluación educativa
Idioma Nacional.
Colegio Pallas - Loja

371.271

370

370x7710



Universidad Técnica Particular de Loja
Facultad de Ciencias de la Educación
MODALIDAD ABIERTA

**LA EVALUACION EN EL AREA DE
IDIOMA NACIONAL EN EL
COLEGIO "PALTAS"**

TESIS PREVIA A LA OBTENCION
DEL TITULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACION.

Por: Marco Tulio Jiménez Bastidas

Directora:
Lic. Alida Jara Reinoso

LOJA-ECUADOR
1983




Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2017

Lic. Alida Jara Reinoso,
Directora de Tesis, CERTIFICA:

Que el señor Marco Tulio Jiménez Bastidas ha realizado la investigación acerca de La Evaluación - en el área de Idioma Nacional en el Colegio "Paltas"; procediendo de acuerdo a las normas establecidas, autoriza la presentación y sustentación.

Loja, marzo de 1983


Lic. Alida Jara Reinoso
DIRECTORA

ACLARACION

Las ideas vertidas
en el contenido de esta
investigación son de ex
clusiva responsabilidad
del autor.

Marco T., Jiménez B.

RECONOCIMIENTO

A la Universidad Técnica - Particular de Loja, pionera de la Modalidad de Estudios a Distancia en el País, que con su feliz iniciativa ha logrado las aspiraciones de miles de compatriotas y ha dado un incalculable aporte a la cultura ecuatoriana.

Al Hno. José María Valero, sabio organizador e impulsor de la Modalidad; así como a la Lda. Alida Jara R., por su entrega total en la conducción de este trabajo.

Marco T. Jiménez B.

DEDICATORIA

A Melva, Ana María,
Dolores Edith, Martha -
Cecilia, Doris Magdalena
y Nora Beatriz, como -
ejemplo de esfuerzo, de-
cisión y constancia.

EL AUTOR

CONTENIDO

1. INTRODUCCION
2. GENERALIDADES DEL COLEGIO NACIONAL PALTAS
3. FORMAS DE EVALUACION
4. REPERCUSION DE LOS DEFECTOS DE LA EVALUACION
EN EL CAMPO EDUCATIVO
5. ALCANCES DE LA EVALUACION
6. CONCLUSIONES
7. RECOMENDACIONES
8. APENDICE
9. BIBLIOGRAFIA

INTRODUCCION

En la actualidad, las transformaciones ocurridas en el campo científico y técnico imponen la necesidad de establecer un sistema educativo que responda al cambio cultural de la época.

Nuestro país, sensible a los acontecimientos, está inquieto por encontrar pautas y procesos tendientes a reformar y mejorar el sistema, confrontando la realidad nacional.

La evaluación es un aspecto fundamental en el proceso educativo de todos los niveles, por cuyo motivo en los últimos tiempos se ha convertido en un tema de palpitante interés en el campo de la educación.

No podemos desconocer que la evaluación moderna ha alcanzado progresos; sin embargo, tenemos que reconocer también que su aplicación no está en consonancia con los objetivos del sistema y de la educación.

De acuerdo con estos criterios, se ha creído conveniente realizar un semere estudio investigativo partiendo del siguiente tema: La evaluación en el área de Idioma Nacional en el Colegio "Paltas".

Para encarar el problema se plantea la hipótesis:



El rendimiento educativo en el Colegio Nacional "Paltas" se encuentra afectado por el empleo de técnicas de evaluación no acordes con la moderna Pedagogía.

En el curso de la investigación se podrá comprobar que la hipótesis - enunciada tiene su razón de ser por el siguiente argumento explicativo:

La moderna Pedagogía concibe a la evaluación como integral, continua, comparable y científica, además de ser objetiva; en el Colegio "Paltas", - más bien, se limita a ser unilateral en sus apreciaciones.

Los objetivos que se pretende alcanzar a través de esta investigación se concretan en los siguientes:

- Obtener una visión general sobre la funcionalidad de la evaluación en - el Colegio "Paltas".
- Contrastar la evaluación practicada en los tiempos pasados con la que - se aplica en los actuales momentos.
- Proporcionar una concepción sobre la moderna evaluación para producir - el cambio de mentalidad y de actitudes en los docentes.

El método a utilizarse en esta investigación será preferentemente el descriptivo en su tipo "investigación de conjuntos", que estudia un número de casos relativamente grande, sin ocuparse de las características de los individuos como tales.

En este trabajo se emplearán las técnicas del muestreo y la encuesta; en la primera, se utilizará la "muestra simple aleatoria", que permite elegir al azar a los sujetos y la segunda, se aplicará a todos los cursos del Ciclo Básico, en sus respectivas muestras, y a la totalidad del profesorado que integra el área de Idioma Nacional.

De la población de 341 alumnos que componen el Ciclo Básico del Colegio "Paltas", se tomará la muestra de 100 sujetos descompuestos así: 40 - alumnos de Primer Curso con una población de 38; 36 de Segundo con la población de 136; y 24 alumnos de Tercero con una población de 67.

Como es conocido, nunca las muestras constituyen un grupo perfectamente representativo de lo que debe ser la población; siempre existe un margen de error del cual no podemos prescindir, que en este caso el coeficiente de error muestral es de 0,088.

CONTENIDO

1. GENERALIDADES DEL COLEGIO NACIONAL PALTAS

1.1. Características físicas

1.1.1. Ubicación

1.1.2. Local

1.1.3. Anexos

1.2. Recursos humanos

1.2.1. Personal docente

1.2.2. Alumnos

1.2.3. Personal administrativo y de servicio

1.3. Material didáctico

1.3.1. Biblioteca

1.3.2. Laboratorios

2. FORMAS DE EVALUACION

2.1. Prueba escrita

2.2. Prueba de ejecución

2.3. Prueba de libro abierto

2.4. Pruebas objetivas

2.4.1. Tipos

2.4.2. Alcances

2.4.3. Mal uso de las técnicas de evaluación objetivas

2.4.3.1. Conocimiento fáctico

2.4.3.2. Incompatibilidad con las leyes del aprendizaje

2.4.3.3. El azar

2.4.3.4. El fraude

- 2.5. Evaluación continua
 - 2.5.1. Seguimiento y control
 - 2.5.1.1. Registro de observación
 - 2.5.1.2. Registro de entrevistas
 - 2.5.1.3. Ficha acumulativa
 - 2.5.2. Evaluación de los elementos intervinientes en educación
 - 2.5.2.1. Alumnos
 - 2.5.2.2. Maestros
 - 2.5.2.3. Técnicas
 - 2.5.2.4. Otros
- 3. REPERCUSION DE LOS DEFECTOS DE LA EVALUACION EN EL CAMPO EDUCATIVO
 - 3.1. Memorismo
 - 3.2. Aprendizaje repetitivo
 - 3.3. Estancamiento del desarrollo de los procesos mentales superiores
 - 3.4. Negación a la creatividad
 - 3.5. Restricción de la libertad
 - 3.6. Educación alienante
- 4. ALCANCES DE LA EVALUACION
 - 4.1. Medición cuantitativa
 - 4.2. Competición
 - 4.3. Aprendizaje para el examen
 - 4.4. Enfasis en el nivel de conocimientos
 - 4.5. Rendimiento escolar

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

APENDICE



CAPITULO I
GENERALIDADES DEL COLEGIO
NACIONAL "PALTAS"

o

El Colegio Nacional Paltas es una de las instituciones educativas más antiguas de los cantones de nuestra provincia; se fundó en el año 1951-52 como Colegio Municipal de Bachillerato en Humanidades Modernas, con el nombre de "Paltas", luego al fiscalizarse tomó el nombre de "Adolfo Jurado - González" en honor al Ministro de Educación que lo fiscalizó. En la actualidad lleva el mismo nombre de su fundación. Hasta el momento cuenta con 25 promociones, cuyos egresados están repartidos en todo el territorio nacional, muchos de ellos al servicio del Magisterio lojano.

1.1. Características físicas del Colegio Paltas.

1.1.1. Ubicación. El Colegio Paltas está asentado en la ciudad de Catacocha, hacia el este de la población y hacia el oeste de la ciudad de Loja, a una distancia de 200 kilómetros.

1.1.2. Local. Dentro de una área de 12.000 m². se encuentra el edificio del Colegio Paltas, en una construcción de 3 bloques de cemento armado que totalizan 21 aulas, más las oficinas para la administración.

La amplitud del local permite albergar a los alumnos procedentes de todo el cantón, sin embargo de que en estos últimos tiempos varias parroquias de su jurisdicción han logrado el funcionamiento de sus propios cole

gios.

Dadas las condiciones favorables del edificio, los 21 paralelos labo - ran en jornada única; algunas horas de la tarde son utilizadas para comple - tar la carga horaria que no ha sido posible en la mañana.

Dependiente del Colegio Paltas, en el mismo local y con la misma plan - ta de profesores, funciona el Colegio Nocturno "25 de Junio", cuya labor do - cente es remunerada por horas clase con fondos del Fisco.

1.1.3. Anexos. Para el cumplimiento de la labor educativa, el Colegio - dispone los siguientes anexos:

- Huerto escolar y jardines, con una extensión de 3.000 m²., donde los - alumnos realizan las actividades de opciones prácticas.
- Taller de Manualidades para las opciones prácticas femeninas.
- Canchas deportivas reglamentarias y pavimentadas para basquetbol y voli - bol.
- Batería de servicios higiénicos para profesores y alumnos, incluyendo - baños; estos últimos son en número insuficiente en relación al número de personas que cohabitan en el Colegio.

1.2. Recursos humanos.

1.2.1. Personal docente. El Colegio Paltas cuenta con una planta de 46 - profesores, que se clasifican como sigue:

TABLA I

Clasificación del personal docente del
Colegio Paltas por sus títulos

TÍTULOS	HOMBRES		MUJERES		TOTAL	
		%		%		%
Lic. Ciencias Educ.	13	28,2	11	23,9	24	52,1
Prof. Educación Med.	5	10,8	4	8,6	9	19,5
Bach. Humanidades Mod.	5	10,8	1	2,1	6	13
Bach. Ciencias Educ.	1	2,1	1	2,1	2	4,3
Egresado Agronomía	1	2,1	-	-	1	2,1
Ingeniero Agrónomo	1	2,1	-	-	1	2,1
Bach. Técnico Docente	-	-	1	2,1	1	2,1
Bach. Comercio y Adm.	-	-	1	2,1	1	2,1
Lic. Trabajo Social	-	-	1	2,1	1	2,1
TOTAL	26	56,5	20	43,4	46	99,9

Leyenda:

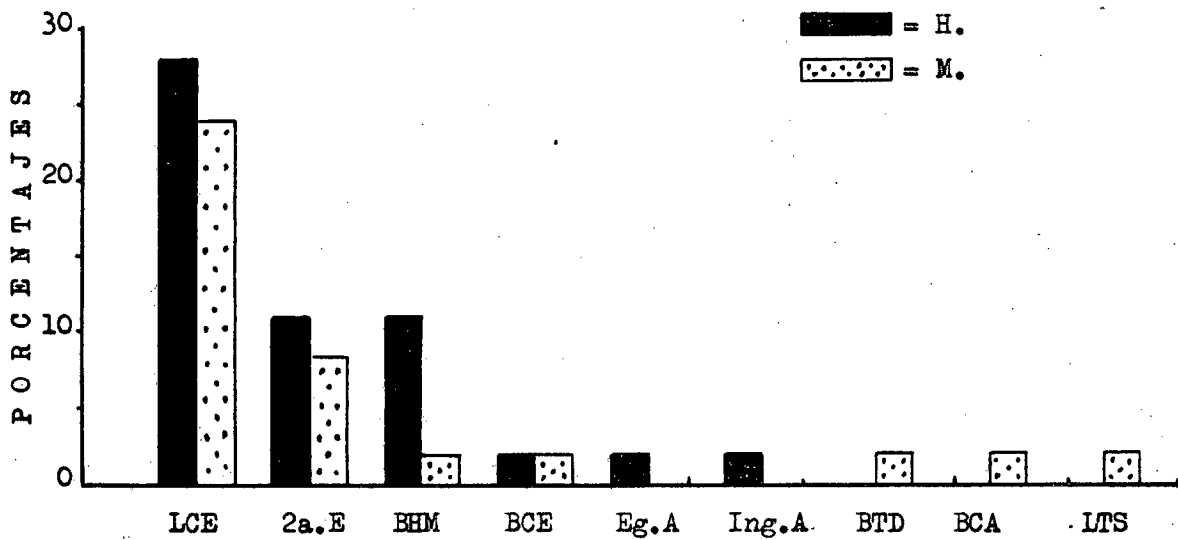


Fig. I

El mayor porcentaje del profesorado del Colegio Paltas lo integran los profesionales de la educación, compuesto por el 52,1 % que representa a los Licenciados en Ciencias de la Educación y por el 19,55 % que corresponde a los profesores de Educación Media.

Con porcentajes de poca consideración figura el grupo de profesores Bachilleres en Humanidades Modernas con el 13 %, Bachilleres en Ciencias de la Educación con el 4,3 %; y Agrónomos, Ingenieros Agrónomos, Bachilleres - Técnicos y Licenciados en Trabajo Social con el 2,1 %, respectivamente; este grupo totaliza el 27,8 %.

1.2.2. Alumnos. Durante el año escolar de 1981 - 1982, se matricularon - 630 alumnos, se promovieron 605, y por diferentes causas no aprobaron los estudios 75 alumnos, como se ilustra separadamente por Ciclos, en las Tablas II y III:

TABLA II

Alumnos matriculados, promovidos y no promovidos en el Ciclo Básico del Colegio Paltas

Alumnos	Matriculados	Promovidos	%	No promovidos	%
1er. Curso	138	106	76,8	32	23,1
2do. Curso	136	117	86	19	13,9
3er. Curso	67	60	89,5	7	10,4
TOTAL	341	283	82,9	58	17

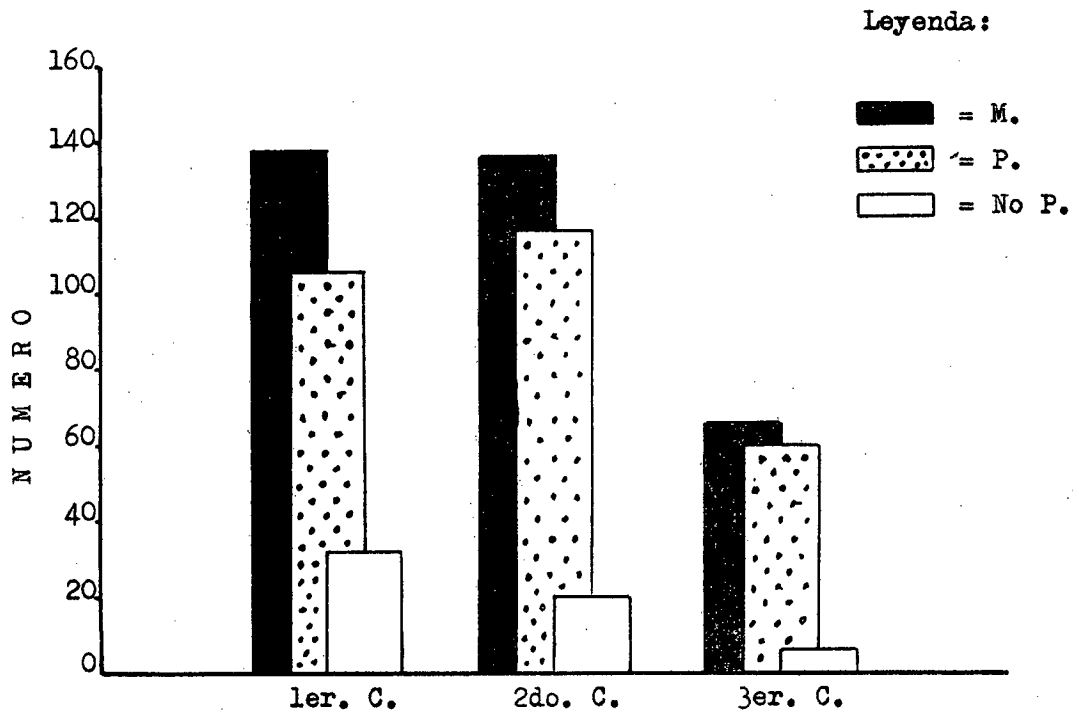


Fig. II

De los 341 alumnos que pertenecen al Ciclo Básico del Colegio Paltas, 283 estudiantes se promovieron, o sea el 82,9 % y 58 alumnos que representan el 17 %, no fueron promovidos.

Considerados aisladamente los cursos se desprende que de 138 alumnos del Primero se promovieron 106, equivalente al 76,8 % y no se promovieron 32 que es igual al 23,1 %. En el Segundo Curso, de 136 alumnos se promovieron 117 correspondiente al 86 % y no se promovieron 19 equivalente al 13,9%. En el Tercer Curso, de 67 alumnos ganaron el año 60, igual al 89,5 % y no se promovieron 7 estudiantes, o sea el 10,4 %.

El mayor porcentaje de alumnos no promovidos corresponde al Primer Curso, con el 23,1 %; y el más alto porcentaje de alumnos promovidos pertenece al Tercer Curso, con el 89,5 %.

TABLA III

Alumnos matriculados promovidos y no promovidos
en el Ciclo Diversificado del Colegio
Paltas por especialidades

Cursos	Especialidades	Matriculados	Promovidos	%	No promovidos	%
4to.	Quím. Biolog.	46	43	93,4	3	6,5
	Físi. Matemá.	44	41	93,1	3	6,8
	Filo. Social.	22	20	90,9	2	9
	TOTAL	112	104	92,8	8	7,1
5to.	Quím. Biológ.	42	37	88	5	11,9
	Físi. Matemá.	41	37	90,2	4	9,7
	Filo. Social.	26	26	100	-	-
	TOTAL	109	100	91,7	9	8,2
6to.	Quím. Biológ.	20	20	100	-	-
	Físi. Matemá.	25	25	100	-	-
	Filo. Social.	23	23	100	-	-
	TOTAL	68	68	100	-	-

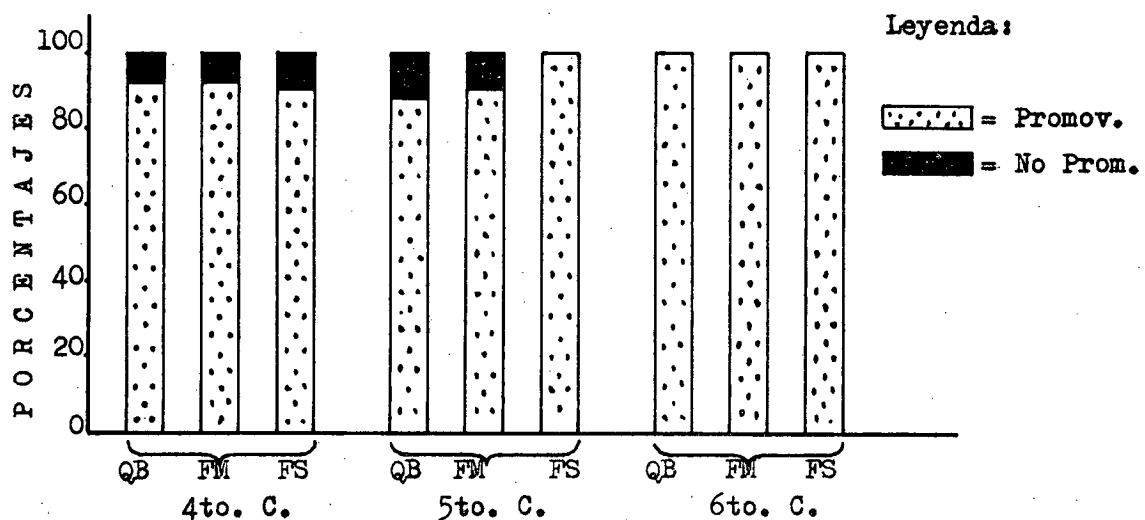


Fig. III

Como se observa en la Tabla III, en el Ciclo Diversificado del Colegio Paltas, en sus tres especialidades, el Cuarto Curso ha alcanzado una matrícula de 112, de los cuales se han promovido 104 alumnos equivalente al 92,8 %; no se han promovido 8 alumnos que es igual al 7,1 %. En el Quinto Curso, de 109 alumnos matriculados se han promovido 100, correspondiente al 91,7 % y no se han promovido 9, o sea el 8,2 %. En el Sexto Curso, de 68 alumnos matriculados se han promovido el 100 %.

Es de advertir que en Quinto Curso habiendo obtenido una matrícula inferior que en el Cuarto, sin embargo acusa un porcentaje mayor en los alumnos no promovidos.

1.2.3. Personal administrativo y de servicio. Aparte de algunos funcionarios que entran a formar parte de la planta docente, el Colegio Paltas cuenta con un personal exclusivamente administrativo y de servicio, compuesto por:

- Secretario:	1
- Colector:	1
- Bibliotecario:	1
- Conserjes:	2
	<hr/>
Total:	5
	<hr/>

1.3. Material didáctico. No se puede hablar realmente de un material didáctico funcional que responda a las exigencias de la actual enseñanza; el Colegio cuenta con muy escasas posibilidades en este sentido, pudiéndose destacar los siguientes materiales:

1.3.1. Biblioteca. Sin que exista una organización determinada, viene fun
cionando la biblioteca para la consulta de alumnos y -
profesores que lo hacen en las horas libres; algunas veces las consultas -
son dirigidas por los maestros.

La carencia de otros materiales didácticos permite a los docentes rea-
lizar una enseñanza expositiva y libresca en gran parte.

No existe una partida presupuestaria permanente para el incremento de
la biblioteca; las adquisiciones se hacen mediante egresos ocasionales y a
través de donaciones.

1.3.2. Laboratorios. El funcionamiento del laboratorio de Ciencias Natural
es está supeditado a la capacidad y experiencia del
profesor encargado de la materia; es decir, el laboratorio entra en acción
cuando el docente sabe utilizarlo.

Los implementos de que dispone el laboratorio son en cantidad y varie-
dad reducidas que limitan las experimentaciones.

Uno de los inconvenientes con el laboratorio es de que no existe un -
técnico de carácter permanente, sino que los encargados del mismo se renue-
van con frecuencia.

CAPITULO II
FORMAS
DE EVALUACION

La evaluación es un proceso que ha venido operándose en todos los -
- tiempos, con más o menos acierto en los diferentes órdenes de la vida del -
- hombre, para juzgar sus actos y emitir juicios de valor sobre los mismos.

En materia educativa, la evaluación es tan vieja como lo son la educa-
- ción y la cultura; nace en el momento mismo en que aparecen los primeros in-
- tentos de la enseñanza aprendizaje.

Históricamente, evaluación y educación son correlativas, se complemen-
- tan mutuamente; no puede existir la una sin la otra; por esto se explica -
- que la evaluación empieza con los primeros brotes de la educación, cuando -
- ésta estaba a cargo de los invalidados en la guerra o de gente inútil para
- otra cosa.

Pedagógicamente, la evaluación está ligada al sistema educativo impe-
- rante de la época.

Los primeros sistemas educativos están dirigidos principalmente a
- que el público conozca los resultados de la experiencia de las investi-
- gaciones y reflexiones de los sabios del pasado; con este propósito sur-
- ge el método "Memoria" que es considerado el único y el mejor para -
- aprender las obras de los clásicos. Los exámenes no tienen otro objeto
- que no sea el de probar la fidelidad con que los discípulos repiten las
- palabras exactas de los escritores; no se hace esfuerzo por comprender
- la doctrina que contienen las palabras; la crítica es desconocida y no
- se aceptan las dudas porque impera el dogmatismo.

El método memorístico introdujo la opinión de que conviene llenar



la mente con las formas del conocimiento, aunque no puedan ser comprendidas y asimiladas sino en un tiempo futuro. 1

Este criterio es tan contradictorio como si se sostuviese que el estómago de un niño debería llenarse con alimentos que no pueda digerir sino cuando llegue a ser adulto.

La enseñanza memorística como método y la recitación textual como evaluación prevalecieron por mucho tiempo en la historia de la educación como testimonio evidente de la persistencia de los usos defectuosos que repercuten todavía en nuestros planteles educativos, sin embargo de la distancia que nos separan desde el momento en que nacieron.

2.1. Prueba Escrita. Con la denominación de Prueba Escrita se quiere referir a la prueba tradicional que surge como sustitutiva de la oral que tuvo su vigencia en los primeros tiempos.

Ruch y Stoddard han resumido así los defectos de los exámenes escritos:

Un examen tiene relativamente pocos elementos, por lo tanto las posibilidades de que otra serie de elementos, en pequeño número, sea de igual dificultad, son relativamente escasas. Aún más, a causa de que los elementos son pocos, los errores probables de juicio, por parte de muchos profesores, aumentan.

Aún cuando el mismo examen sea leído por segunda vez por el mismo instructor, después de hacer caso omiso de la calificación original, existe la posibilidad de una seria discrepancia.

El tipo de exámenes escritos no es adecuado, porque se examina al alumno sobre una parte insuficiente de la materia.

Cuando se preparan los exámenes de este tipo para una misma clase determinada, los resultados, alumno por alumno, no serán los mismos y -

1. Johonnot James, Principios y Práctica de la Enseñanza, p. 153.

los alumnos no se colocarán exactamente en el mismo orden de rango desde los más deficientes a los mejores. 2

La mayoría de los tratados sobre evaluación han dirigido severas - críticas a las pruebas escritas, las han opuesto a las denominadas "objetivas", caracterizándolas como nido de imperfecciones. No se deja de reconocer que se han utilizado mal y en forma indiscriminada. 3

La prueba escrita adopta las siguientes características:

- a. Prueba Monográfica. Consiste en el desarrollo descriptivo de un tema -
propuesto que el alumno expone sus puntos de vista
con sujeción a los aspectos o temas tratados en clase o referidos a los
textos de enseñanza.
- b. Elaboración. Resulta sumamente sencilla que no requiere ningún esfuer-
zo ni preparación; pues el profesor, el mismo momento del
examen, puede extraer del cuaderno de materia, uno o más temas sobre -
los que versará la prueba.
- c. Calidad. "No siempre el alumno comprende con toda claridad lo que el -
examinador espera de su trabajo". 4

Con este criterio, algunos alumnos suponen que el profesor valora-
rá mejor el examen tomando en cuenta su extensión, por lo mismo se pro-
longan escribiendo hojas y más hojas aunque sea ilegiblemente.

-
2. Holder Wheeler Raymond, Fundamentos del Desarrollo Mental, p. 589.
 3. Lafourcade Pedro D., Evaluación de los Aprendizajes, p. 75.
 4. Lafourcade Pedro D., Op. cit., p. 79.

Otros estudiantes creen que la apreciación del examen se hará por la presentación del trabajo, por lo que se esmeran escribiendo a doble color de tinta, buenos titulares, etc.

Un tercer grupo de alumnos piensan que el valor de la prueba consiste en el alcance y profundidad de sus contenidos.

El momento de leer y apreciar el examen, el profesor se topa con una diversidad de respuestas que imposibilitan hacer la discriminación de los puntajes a asignarse.

- d. Representatividad. Los pocos temas seleccionados para el examen no son una muestra representativa para exteriorizar los aprendizajes adquiridos en una unidad de estudios; los puntos de vista abordados por los examinadores se refieren a aspectos unilaterales de la unidad que no reflejan el verdadero saber del alumno.
- e. Confiabilidad. En relación al pequeño número de cuestiones que se deben resolver en la prueba escrita, su confiabilidad, por lógica, tiene que ser mucho menor.

"Muchos investigadores han puesto al descubierto que las apreciaciones a las respuestas de los alumnos en el mismo tipo de examen varían en una gran dispersión o rango".⁵

- f. Calificación. El punto crítico para el profesor es el que se refiere a la calificación del examen. Es una tarea difícil y com

5. Holder Wheeler Raymond, Op. cit., p. 588.

plicada para los docentes, peor aún para quienes no están acostumbrados con ciertos patrones de valoración.

Las notas están sujetas a muchas contingencias:




- Factor suerte
- Subjetividad del maestro
- Asistencia a clases
- Afectividad
- Estado de ánimo del docente, etc.

TABLA IV

Desempleo de las pruebas de ejecución en el
Ciclo Básico del Colegio Paltas en el
área de Idioma Nacional

Pruebas	Cursos		1er. Curso		2do. Curso		3er. Curso	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
a. Escritas	33	82,5	29	80,5	13	54,1		
b. Orales	7	17,5	7	19,4	11	45,8		
c. Prácticas	-	-	-	-	-	-		
TOTAL	40	100	36	99,9	24	99,9		

Leyenda:

-  = a.
-  = b.
-  = c.

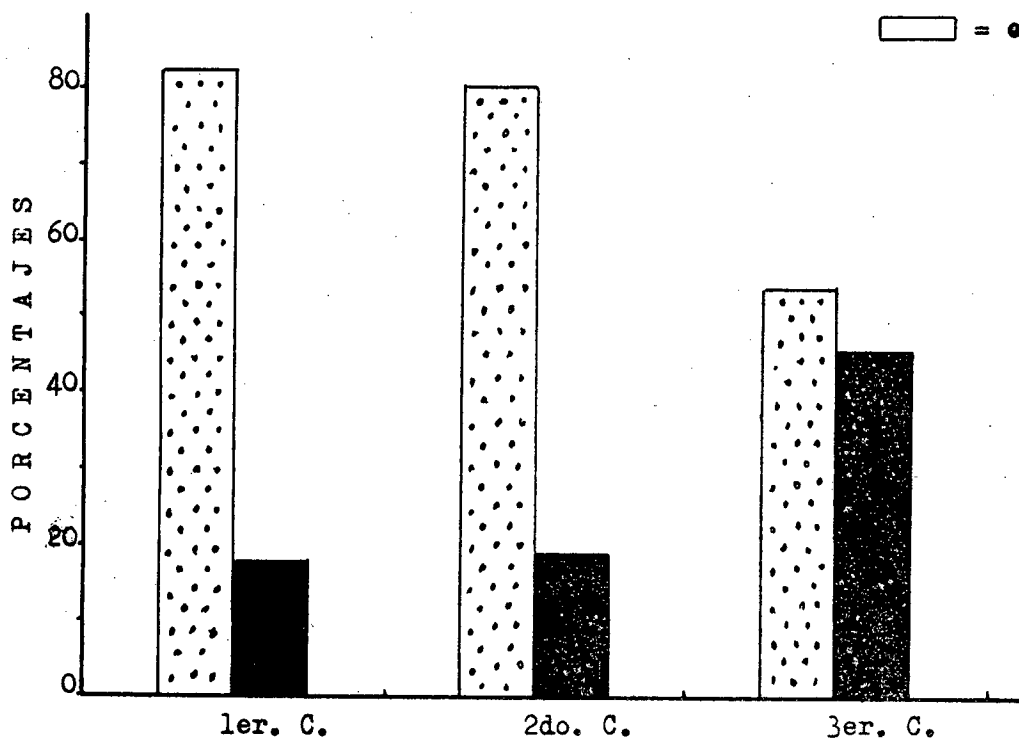


Fig. IV

En el Ciclo Básico del Colegio Paltas, el predominio de la prueba es crita es muy significativo; es la prueba que se la utiliza en elevados - porcentajes dejando muy poco margen a otro tipo de pruebas.

En el Primer Curso, el 82,5 % sostiene que sus pruebas son rendidas a través de los exámenes escritos; sin embargo, el 17,5 %, que es un porcentaje mínimo de alumnos, afirma que en los exámenes también se ponen en práctica las pruebas orales.

En el Segundo Curso, el 80,5 % expresa que la prueba escrita es la - que más se utiliza en las evaluaciones; y el 19,4 % ratifica lo expresado por la minoría del Primer Curso, en el sentido de que la prueba oral tiene aún vigencia en la recepción de los exámenes. En este Curso hay coincidencia de apreciaciones con el Primero, en cuanto a indicar el predominio de las pruebas escritas sobre las orales y las de ejecución, con una ligera diferencia de porcentajes.

El Tercer Curso, en un 54,1 % señala que utiliza la prueba escrita y el 45,8 %, la prueba oral. En este Curso, aunque hay una marcada diferen cia con los cursos anteriores, pero se advierte que existe un equilibrio en la aplicación de las pruebas tanto oral como escrita; es decir, no - existe un predominio significativo en ninguna de las dos pruebas, aunque relativamente la prueba escrita marca un porcentaje mayor que la oral.

Cabe notar que el Primer Curso acusa el más alto porcentaje en la - utilización de la prueba escrita, luego le sigue el Segundo y finalmente el Tercero.

2.2. Pruebas de Ejecución.⁶ Uno de los principios básicos del aprendizaje dice: "aprender haciendo", el mismo que se cumple cuando los alumnos toman parte activa en el aprendizaje a través de sus experiencias. Esto permite a los estudiantes aprender dinámicamente y a los profesores, apreciar las aptitudes de los alumnos, así como también, conocer el tipo de orientación que se debe dar en cada oportunidad.

La intervención activa de cada alumno en el proceso educativo, hace que los aprendizajes tengan mayor aplicación y transferencia en la solución de los problemas diarios.

Los trabajos prácticos constituyen un valioso recurso pedagógico para la dirección del aprendizaje, puesto que miden la capacidad del alumno para utilizar los conocimientos y las técnicas aprendidas en los trabajos relacionados con las asignaturas y con la vida.

En los trabajos prácticos el sujeto realiza determinada actividad que permite comprobar la eficacia de la práctica, de la destreza, de la habilidad adquirida. Se considera tanto los procesos como los productos.

Los productos pueden ser:

- Permanentes, de modo que se los observa en varias oportunidades sin que se altere su presentación, como ocurre en un circuito eléctrico.
- Temporales, fáciles de modificarse en otras manifestaciones donde el

6. Acerca de este tipo de pruebas confróntese en, Ministerio de Educación y Cultura, La Evaluación del Rendimiento Escolar, (mimeo.) pp. 84 - 88.

proceso como el producto no permiten ser analizados por separado, tal es el caso de una melodía interpretada en guitarra.

Propósitos de las pruebas de ejecución:

- Determinar si se alcanzaron los objetivos del aprendizaje.
- Descubrir aspectos del contenido de la asignatura, en los cuales los alumnos necesitan ayuda adicional especial.
- Dar a conocer a los alumnos en qué puntos son débiles su habilidad y comprensión, para que acepten las preguntas y sugerencias que sobre esta base les da el profesor.
- Ayudar a los alumnos en el aprovechamiento de su capacidad y conocimiento de la asignatura sin exagerarla ni subestimarla.
- Determinar si los alumnos están preparados para continuar el desarrollo del programa.
- Determinar el nivel de destrezas y conocimientos alcanzados por los alumnos, facilitando la apreciación del esfuerzo individual.
- Calificar justicieramente a los alumnos garantizando así que la estimación de la calidad de sus trabajos es justa e imparcial.

Las pruebas de ejecución son aplicadas a todas las áreas de estudio:

- Ciencias Exactas
- Ciencias Naturales
- Educación Musical
- Dibujo
- Educación Física
- Actividades Artísticas

Las puntuaciones para valorar la ejecución de cada alumno se las ordena en una hoja, cuyo diseño y contenido dependen de la naturaleza de la asignatura y tarea que se evalúa. Cada elemento de la prueba tiene un va-

lor numérico y sumados totalizan tantos puntos cuantos contenga la escala oficial de calificaciones.

Aparte de los pasos propios de cada trabajo, se puede calificar los siguientes aspectos:

- Secuencia adecuada de la planificación
- Orden en el cumplimiento del proceso
- Correcta selección de los materiales e instrumentos
- Aprovechamiento del material
- Tiempo empleado en el trabajo

En una hoja diseñada especialmente se registran los elementos para la calificación cuantitativa, tales como:

- Precisión
- Habilidad manual
- Iniciativa
- Resistencia física
- Rapidez en la ejecución
- Interés
- Constancia
- Etc.

En estos tipos de pruebas el sujeto es instado a cumplir una determinada actividad real para comprobar la eficacia de su realización. No se negará que su validez es mayor que las que ofrecen aquellas pruebas en las que el alumno cuenta cómo se hace algo, pero no sabe hacerlo en las circunstancias reales. Ni tampoco se podrá negar que la información que produce una prueba de ejecución es mayor que la de los exámenes escritos. A la respuesta aislada se contrapone el desarrollo de una acción totalizante e interrogadora de una diversidad de



conductas aprendidas; a la tarea sustitutiva de cómo operar en la realidad, la actuación directa reveladora del auténtico rendimiento. 7

Las pruebas de ejecución están ausentes en el Ciclo Básico del Colegio Paltas, en el área de Idioma Nacional; es decir, no tienen ninguna aplicación en el Ciclo referido, conforme lo demuestra la Tabla IV, en donde la prueba de ejecución marca el 0 % en cada uno de los tres cursos del Ciclo Básico, lo que significa que éstas se las desconoce o no se las pone en práctica.

En cambio, se deja entrever claramente que la evaluación en el Colegio Paltas, en su Ciclo Básico, circunscribe su acción en las pruebas escritas en su mayor parte y muy poco en las orales, según queda indicado por el 82,5 % en el Primer Curso; el 80,5 % en el Segundo y el 54,1 % en el Tercero, porcentajes asignados para las pruebas escritas; y el 17,5 % en el Primer Curso; el 19,4 % en el Segundo y el 45,8 % en el Tercero, para las pruebas orales.

Merece tomarse en cuenta que en el Tercer Curso no existe una diferencia notable entre los porcentajes señalados para las pruebas escritas y para las orales; pues las primeras marcan el 54,1 % y las segundas el 45,8 %.

En resumen, se concluye que las pruebas de ejecución son muy poco difundidas, sin embargo de ser las que mejores condiciones reúnen entre las pruebas citadas.

7. Lafourcade Pedro D., Op. cit., pp. 154 - 155.

2.3. Pruebas de Libro Abierto.⁸ Son una variación de las pruebas escritas, en las que el alumno puede consultar libros, notas, cuadernos, o cualquier material escrito, para responder o analizar una pregunta o un problema. Estas pruebas responden a niveles más elevados que las escritas, pues tienden a apreciar procesos mentales superiores como razonamiento, aptitud para establecer relaciones, capacidad crítica para hacer discriminaciones; sirven para verificar la comprensión cabal de conceptos y teorías, generalizaciones, hipótesis; para medir el poder de asimilación del sujeto.

Para la elaboración de estas pruebas, previamente el profesor elige el tópico o fragmento del libro, revista, periódico, u otro material, se formula los objetivos que quiere alcanzar con la prueba y procede a redactar las preguntas que debe consignarse en una hoja y trasladarlas a los estudiantes para la realización, pudiendo adoptar dos modalidades:

- Los alumnos contestan y desarrollan la prueba fuera del aula, en tiempo libre.
- La prueba se realiza dentro del aula, dentro de un tiempo previsto, disponiendo del material de consulta necesario.

Esta prueba permite también que su realización se haga en grupos pequeños, tanto dentro como fuera del aula.

8. Cfr. en Ministerio de Educación y Cultura, la Evaluación del Rendimiento Escolar, (mimeo.) p. 14.

Para la calificación se deben tomar las debidas precauciones a fin de evitar que se imponga un mayor porcentaje de subjetividad por parte del maestro; se prepara de antemano una guía o modelo de posibles respuestas, en la que se destaquen los puntos que debe abarcar, tomando en cuenta que lo que se intenta planear sea razonable y factible de ser resuelto.

Para asignar la calificación, entre los puntos específicos constantes en la guía, el profesor puede proponerse pautas a seguir, estableciendo escalas de apreciación, como las siguientes:

ASPECTOS:	CALIFICACION:				
	0	1	2	3	4
- Originalidad					
- Certeza en la respuesta					
- Selección del material					
- Capacidad de síntesis					
- Capacidad de interpretación					
- Conclusiones					

Sin embargo, el criterio humano es tan relativo en la valoración de los fenómenos externos e internos que sólo excepcionalmente puede haber congruencia entre el verdadero valor y su calificación, cuando se procede por simple estimación.

TABLA V

Pruebas de Libro Abierto aplicadas en el Ciclo Básico
del Colegio Paltas en el área de
Idioma Nacional

Cursos	1er. Curso		2do. Curso		3er. Curso	
	No.	%	No.	%	No.	%
a. Resumir un trozo leído o escrito	2	5	3	8,3	11	45,8

Leyenda:

□ = a.

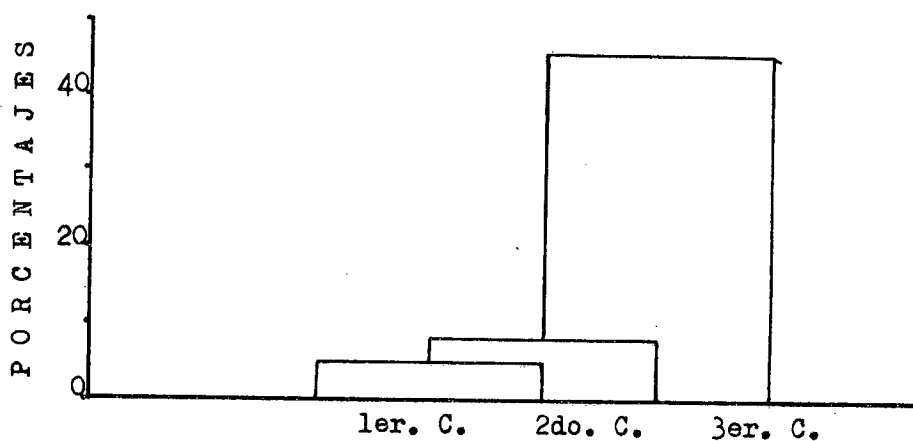


Fig. V

Las pruebas de Libro Abierto en el Ciclo Básico del Colegio Paltas - todavía son desconocidas o se las utiliza muy rara vez; por esto es que - los porcentajes marcados en los dos primeros cursos son apenas percepti - bles; no así en el Tercer Curso donde se refleja una frecuencia más signi - ficativa.

El 5 % de los alumnos del Primer Curso afirma que en los exámenes se utilizan las Pruebas de Libro Abierto, pero prácticamente este porcentaje no es convincente y por ello tenemos que admitir que en realidad en este - Curso no se emplea la prueba antedicha.

En el Segundo Curso, el 8,3 % habla sobre la vigencia de la prueba; - sin embargo, aunque el porcentaje es mayor que en el Primer Curso, podemos darnos cuenta que la diferencia no es de consideración y por lo mismo se - advierte que en los primeros cursos del Colegio Paltas existe una analogía en cuanto al empleo de las pruebas de Libro Abierto en las evaluaciones - efectuadas a los alumnos.

El 45 % de los alumnos del Tercer Curso pone en práctica con más in - tensidad las pruebas a que nos referimos. Si bien es cierto que el porcen - taje indicado apenas se aproxima al término medio, pero también es cierto que existe una diferencia bastante significativa en relación con las fre - cuencias de los dos primeros cursos.

En general, el Colegio Paltas, en el Ciclo Básico, dentro del área de Idioma Nacional, registra una Media Aritmética del 19,7 % en el empleo de las pruebas de Libro Abierto, que es un porcentaje relativamente mínimo.

2.4. Pruebas Objetivas. Objetivo es todo aquello cuya interpretación está en el objeto mismo y no en el sujeto que lo interpreta.

En lo relativo a los exámenes, éstos son objetivos cuando se han elaborado de tal manera que las respuestas sean precisas, concretas y únicas, sin dejar lugar a la subjetividad del profesor.

Las pruebas objetivas son altamente estructuradas. El alumno debe responder a las diferentes cuestiones con una palabra, una frase, un símbolo, o seleccionar la respuesta entre varias alternativas que se le ofrecen. En general exigen respuestas cortas, completas y específicas, evitando la ambigüedad e imprecisión. 9

Sin lugar a dudas, los exámenes objetivos son mucho mejores por varios aspectos y en especial por la justicia que favorece al alumno en la exactitud y consistencia de la calificación.

Se atribuye a Pestalozzi ser el iniciador de la enseñanza objetiva cuando le surgió la idea de usar los objetos mismos en la enseñanza, como mucho más a propósito que sus representaciones, y he aquí como tuvo principio la enseñanza objetiva. 10

Más tarde, según Karmel, se atribuye a Horacio Mann, pedagogo norteamericano, la introducción del examen en el cual todos los estudiantes tenían que contestar a las mismas preguntas confeccionadas con anterioridad junto con las respuestas.

A fin de evitar dificultades en el sistema educativo, es posible indicar tipos de exámenes objetivos que exigen menos juicio personal por parte del maestro. Estos exámenes prueban al alumno en una amplitud mayor a la materia de estudio y pueden ser elaborados hasta alcanzar el mayor grado de confianza, desde el punto de vista estadístico. 11

Las Pruebas Objetivas se han generalizado en casi todos los sistemas educativos, a pesar de la oposición y objeciones tradicional y contemporánea.

9. Johonnot James, Principios y Práctica de la Enseñanza, p. 112.

10. Leiva Francisco, Las Pruebas Objetivas de Rendimiento, (mimeo.) p. 1.

11. Holder Wheeler Raymond, Fundamentos del Desarrollo Mental, p. 589.

TABLA VI

Número de preguntas de los cuestionarios de exámenes
 en el Ciclo Básico del Colegio Paltas
 en el área de Idioma Nacional

Cursos Cuestionarios	1er. Curso		2do. Curso		3er. Curso	
	No.	%	No.	%	No.	%
a. 1 - 5 preguntas	21	52,5	26	72,2	20	83,3
b. 6 - 10 preguntas	19	47,5	9	25	4	16,6
c. 11 - 15 preguntas	-	-	-	-	-	-
d. 16 - 20 preguntas	-	-	1	2,7	-	-
TOTAL	40	100	36	99,9	24	99,9

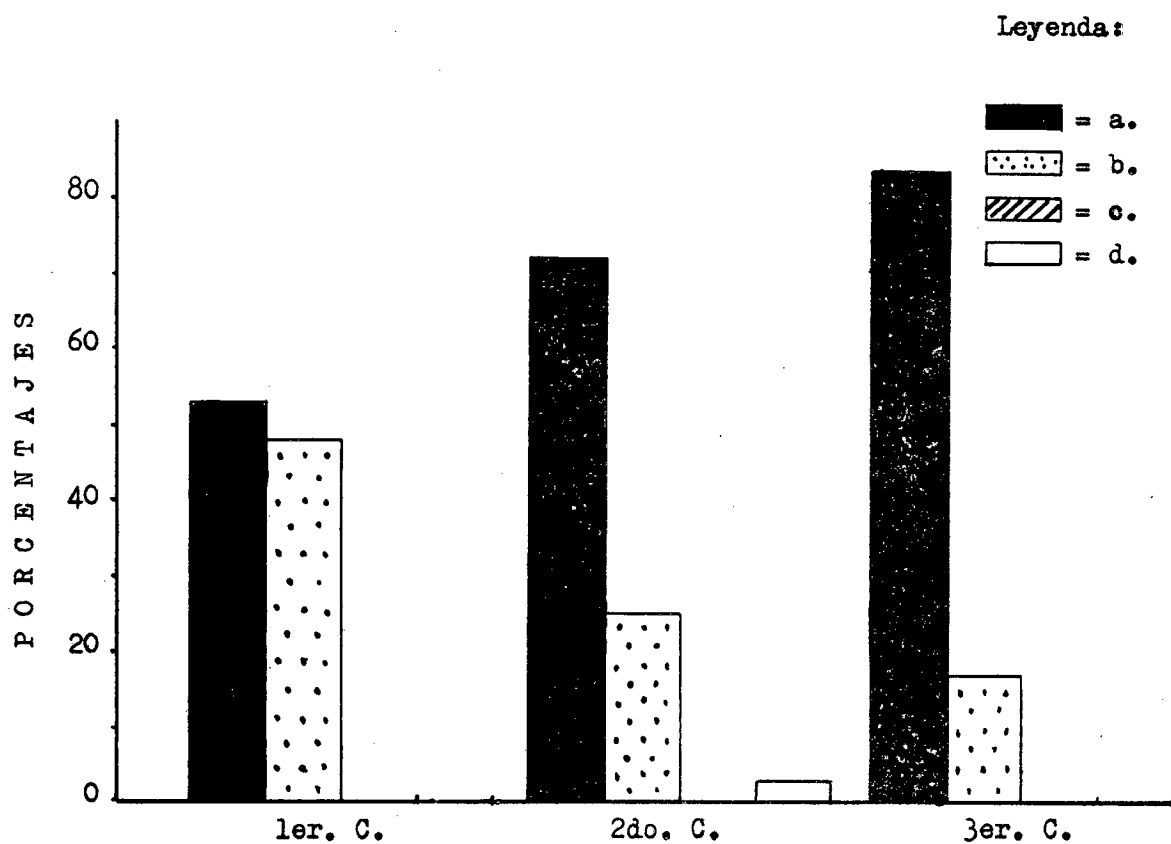


Fig. VI

En los tres cursos del Ciclo Básico del Colegio Paltas, en el área de Idioma Nacional, los mayores porcentajes están asignados al rubro de los cuestionarios compuestos por 1 a 5 preguntas, con el 52,5 %; 72,2 % y 83,3 %, respectivamente a cada uno de los cursos; siendo el Tercero, entre los demás cursos, el que más alto porcentaje alcanza. Estos datos reflejan que los cuestionarios de exámenes tienen tendencia hacia las pruebas tradicionales antes que a las nuevas formas de evaluación.

Los rubros compuestos por 11 - 15 y 16 - 20 preguntas, que podrían indicar el empleo de las pruebas objetivas, se hallan totalmente ausentes de porcentaje, a excepción del Tercer Curso en donde se puede apreciar un imperceptible 2,7 %.

Sin embargo, los cuestionarios que contienen entre 6 y 10 ítems dan la idea de que algunos docentes en el Colegio Paltas se están adentrando en el conocimiento y empleo de las pruebas objetivas en sus evaluaciones, conforme lo expresan el 47,5 % de los alumnos del Primer Curso, el 25 % del Segundo y el 16,6 % del Tercero. Se debe recalcar que en el Primer Curso es en donde se utiliza con más frecuencia el tipo de pruebas con alguna tendencia objetiva.

En conclusión, se puede destacar que las pruebas objetivas en el Colegio Paltas se encuentran en proceso de integración a las formas de evaluar a los alumnos; que algunos docentes las ponen en práctica con ciertas limitaciones; y que otros, prefieren las pruebas de corte tradicional por la facilidad de su empleo.

2.4.1. Tipos.¹² Existen diferentes tipos de pruebas objetivas, las más usuales son las siguientes:

- Verdadero - Falso. Dada una serie de proposiciones se exige a los alumnos que expresen su juicio acerca de cada uno de ellos, con Verdadero o Falso. Son variantes de esta prueba las respuestas SI - NO; Nunca - Siempre; Correcto - Incorrecto; y otras similares.

Este tipo de prueba se emplea muy poco, sólo en determinados casos y con las debidas limitaciones, por cuanto se prestan para responder al azar con algunas posibilidades de acierto.

- Completación. Se presenta un enunciado al que faltan elementos que el alumno elabora y escribe para completar el sentido.
- Por Pares. Consiste en la presentación de dos columnas de palabras, símbolos, números, frases y oraciones, a las que el alumno debe asociar o relacionar de algún modo, con rayas, números, etc., según la base que se haya establecido.
- Ordenamiento. Se ofrece una serie de cuestiones para que sean ordenadas lógica o cronológicamente.

Estas pruebas miden procesos mentales superiores, siendo de difícil puntuación para el maestro, por lo que poco se las utiliza.

12. Cfr. en Ministerio de Educación y Cultura, La Evaluación del Rendimiento Escolar, (mimeo.) p. 76.

- **Construcción.** Se las emplea en matemáticas y en materias prácticas.
- **Razonamiento.** Son preguntas que demandan el desarrollo de procesos mentales, cuya respuesta se desprende del pensamiento lógico, racional y generalizador.
- **Identificación.** Generalmente se parte de una gráfica en la que se destacan los puntos que deben ser reconocidos.
- **Asociación.** Estas cuestiones permiten al alumno, dadas ciertas características sobresalientes de los hechos, relacionar los acontecimientos con fenómenos, fechas, personajes, lugares geográficos, leyes, principios, etc., por asociación de ideas.
- **Corrección de errores.** Dada una serie de cuestiones que contienen errores de fondo o de forma, los alumnos deben efectuar las correcciones necesarias.
- **Opciones múltiples.** Consiste en una proposición expresada en forma directa o como una oración incompleta, y una serie de soluciones establecidas en forma de opciones: palabras, frases, símbolos, etc., una de las cuales es la correcta o la mejor respuesta, las demás actúan como distractores.
- **Construcción.** Se las emplea en Matemáticas y en las materias de carácter práctico, valiéndose de dimensiones y diversos materiales, según la materia de que se trate.



TABLA VII

Clasificación de las pruebas objetivas empleadas
en el Ciclo Básico del Colegio Paltas
en el área de Idioma Nacional

Cursos	1er. Curso		2do. Curso		3er. Curso	
	No.	%	No.	%	No.	%
a. Completación	29	72,5	14	38,8	17	70,8
b. Verdadero - Falso	28	70	15	41,6	12	50
c. Razonamiento	28	70	28	77,7	21	87,2
d. Corrección errores	24	60	18	50	10	41,6
e. Por pares	11	27,5	12	33,3	9	37,5
f. Selección múltiple	7	17,5	4	11,1	8	33,3

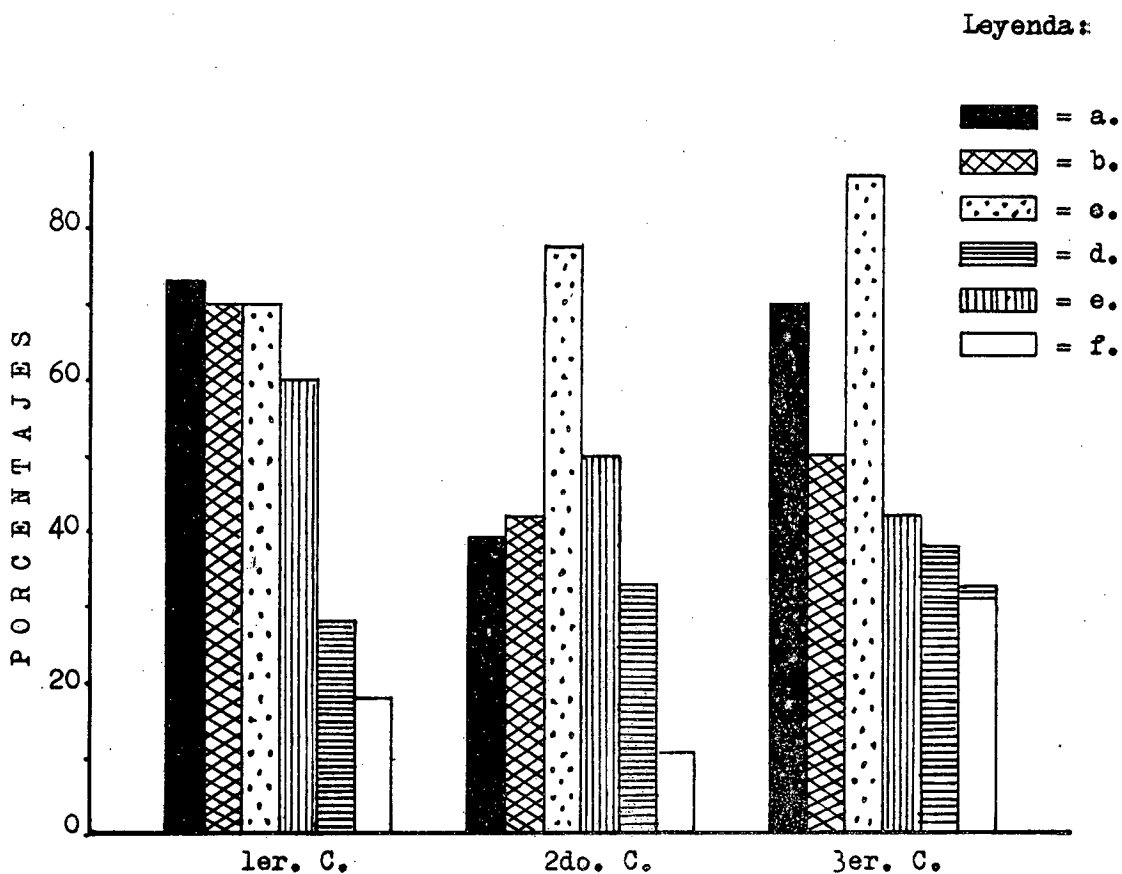


Fig. VII

Las Pruebas Objetivas en el Ciclo Básico del Colegio Paltas, en el -
 área de Idioma Nacional, aún no han alcanzado su plena vigencia; de una -
 gran variedad de pruebas con que contamos solamente se utiliza un reducido
 número, al rededor de las cuales gira todo el proceso evaluativo de los -
 alumnos.

En el Primer Curso se utilizan 4 de 6 pruebas propuestas con un por -
 centaje aceptable que supera el 50 % de alumnos que sostienen su empleo, -
 que son como sigue:

- Completación: 72,5 %
- Verdadero - Falso: 70 %
- Razonamiento: 70 %
- Corrección de errores: 60 %

Con un porcentaje inferior al 50 %, que quiere decir que se las utili
 za con poca frecuencia, están las pruebas:

- Por pares: 27,5 %
- Selección múltiple: 17,5 %

En el Segundo Curso el empleo de las pruebas objetivas es más limita-
 do, únicamente dos tipos superan el 50 %:

- Razonamiento: 77,7 %
- Corrección de errores: 50 %

Las siguientes son las pruebas que están por debajo del 50 %:

- Verdadero - Falso: 41,6 %
- Completación: 38,8 %
- Por pares: 33,3 %
- Selección múltiple: 11,1 %

En el Tercer Curso, de los 6 tipos de pruebas, 3 superan el 50 % y -
3 están por debajo de él:

- Razonamiento: 87,2 %
- Completación: 70,8 %
- Verdadero - Falso: 50 %
- Corrección de errores: 41,6 %
- Por pares: 37,5 %
- Selección múltiple: 33,3 %

El Curso que más emplea las pruebas objetivas es el Primero, luego le sigue el Tercero y por último el Segundo.

El tipo de razonamiento, con un porcentaje mayor al 50 %, es la única prueba común a todos los cursos; es decir, es la prueba que se la manipula con más frecuencia.

En cambio, las pruebas por pares y de selección múltiple marcan un -
porcentaje inferior al 50 % en todos los cursos, lo que significa que es -
tas pruebas tienen muy poca aplicación o quizá mejor, casi no se las em -
plea en el Ciclo Básico del Colegio Paltas.

2.4.2. Alcances. Las pruebas objetivas se plantean "objetivos" propiamente dichos, se fijan metas a cumplir, tendientes a descubrir en qué medida la educación ha logrado cambios duraderos y positivos - en la conducta de los sujetos sometidos a su influencia.

Las pruebas objetivas pretenden indagar cómo se han satisfecho de manera total o parcial la intención educativa; si la educación, como proceso que es, ha verificado y promovido su desarrollo.

Entre las aspiraciones y alcances de las pruebas objetivas, se resumen las siguientes:

- Sobrepasan altos niveles de razonamiento como los que se requieren en las inferencias, organización de ideas, comparación, abstracción, etc.
- Miden el conocimiento de hechos eficientemente.
- Cubren un amplio campo de conocimientos, ya que un test puede contener muchas preguntas y ser contestado rápidamente.
- Anima al estudiante a formarse una base amplia de conocimientos y capacidades.
- Exige respuestas evitando las ambigüedades e imprecisiones.
- Se califican rápidamente las respuestas como correctas e incorrectas, con exactitud y consistencia.
- Los factores colaterales, como el estilo personal, ortografía, etc. pesan menos en las respuestas.
- Evitan efectuar interpretaciones subjetivas.
- Ahorran tiempo y esfuerzo para consignar las respuestas.
- Dan oportunidad para calificar con imparcialidad. 13








13. Ministerio de Educación y Cultura, La Evaluación del Rendimiento Escolar, (mimeo.) p. 79.

TABLA VIII

Alcances de las pruebas objetivas en el Ciclo Básico
del Colegio Paltas en el área de
Idioma Nacional

Alternativas Alcances	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	%
a. Elevado índice de razonamiento	2	33,3	4	66,6	99,9
b. Vasto campo de conocimientos	4	66,6	2	33,3	99,9
c. Fácil elaboración y aplicación	5	83,3	1	16,6	99,9
d. Evita azar y fraude	2	33,3	4	66,6	99,9
e. Conocimiento firme y duradero	2	33,3	4	66,6	99,9
f. Hace del alumno sujeto creativo	2	33,3	4	66,6	99,9
g. Calificar con imparcialidad	5	83,3	1	16,6	99,9

Legenda :

-  = a.
-  = b.
-  = c.
-  = d.
-  = e.
-  = f.
-  = g.

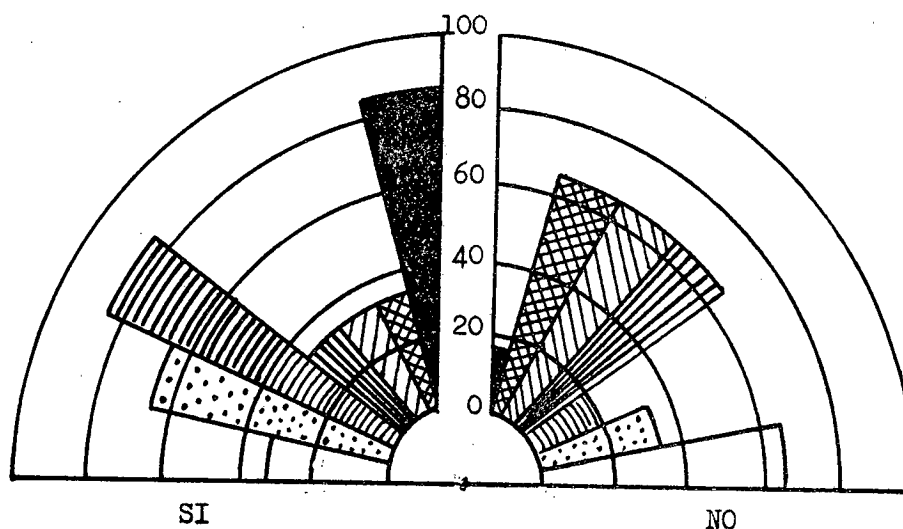


Fig. VIII

Los profesores que conforman el área de Idioma Nacional en el Ciclo - Básico del Colegio Paltas, contestan un cuestionario como sigue:

El 33,3 % afirma que las pruebas objetivas alcanzan un alto nivel de razonamiento en los alumnos, mientras que el 66,6 % sostiene lo contrario; el porcentaje mayoritario indica que dichas pruebas no invitan mayormente a la reflexión.

El 66,6 % piensa que mediante las evaluaciones objetivas se puede cubrir un amplio campo de conocimientos; este hecho implica que si por una parte es factible penetrar en todo el dominio de los aprendizajes, por otra, se descuidan algunos campos importantes de la evaluación.

El azar y el fraude están siempre presentes en la realización de las pruebas objetivas, como lo expresa el 66,6 % de los docentes, manifestando así que es difícil encontrar un elevado índice de confiabilidad en los resultados.

Los conocimientos revelados por las pruebas en cuestión no son firmes y duraderos, sino más bien temporales, proclives al olvido, según lo asegura el 66,6 % de los profesores consultados.

El 66,6 % de la docencia está consciente de que las pruebas objetivas no permiten al alumno el desarrollo de su espíritu creador; vale decir, está predispuesto para recibir y aceptar los patrones culturales establecidos.

Las pruebas objetivas permiten sancionar las calificaciones con toda imparcialidad, dejando de lado la subjetividad, así afirma el 83,3 %.

2.4.3. Mal uso de las técnicas de evaluación objetivas. Sin embargo de -
las bondades y -
alcances anotados para estas pruebas, existen autores que las han cuestio-
nado seriamente, quienes sostienen que no son las más apropiadas para pro-
mover el éxito de la enseñanza aprendizaje, de la cual el proceso evaluati-
vo es su elemento inseparable.

El profesorado todavía tiene dificultades para la elaboración y apli-
cación de las pruebas objetivas; en este sentido, no pueden constituir una
garantía para la evaluación del proceso educativo y por lo mismo no se po-
drá confiar totalmente en sus resultados, por las razones que se anotan:

2.4.3.1. Conocimiento fáctico. Un hecho no tiene significación e impor-
tancia por sí mismo si se lo considera -
aisladamente; un hecho podría dar una falsa imagen de su verdadero y real
contenido; la prueba objetiva pide y exige la repetición del hecho sin un
análisis previo; es decir, pretende llegar únicamente al conocimiento fá-
ctico.




Un test objetivo coloca la primacía sobre un tipo único de cono-
cimiento, el conocimiento fáctico. Los maestros siguen la línea de
la acción mínima y elaboran los tests sobre elementos que pueden ser
memorizados. De hecho, la mayoría de los maestros se han aprendido
de memoria la materia que enseñan; pero no han aprendido o dominado
realmente los fundamentos. Los hechos, después de todo, no tienen -
ningún valor, a menos que el alumno sepa por qué son hechos y por -
qué pueden utilizarse en su sitio justo y en tiempo oportuno. No se
puede razonar sin hechos, pero la memorización de los hechos no pro-
voca el razonamiento o el dominio de la materia de estudio. 14

TABLA IX

Actitudes de los alumnos del Ciclo Básico del
Colegio Paltas frente a las evaluaciones
en el área de Idioma Nacional

Cursos	1er. Curso		2do. Curso		3er. Curso	
	No.	%	No.	%	No.	%
a. Exposición memorística	27	67,5	21	58,3	5	20,8
b. Análisis del tema	11	27,5	12	33,3	8	33,3
c. Resumen de un tópico	2	5	3	8,3	11	45,8
TOTAL	40	100	36	99,9	24	99,9

Leyenda:

-  = a.
-  = b.
-  = c.

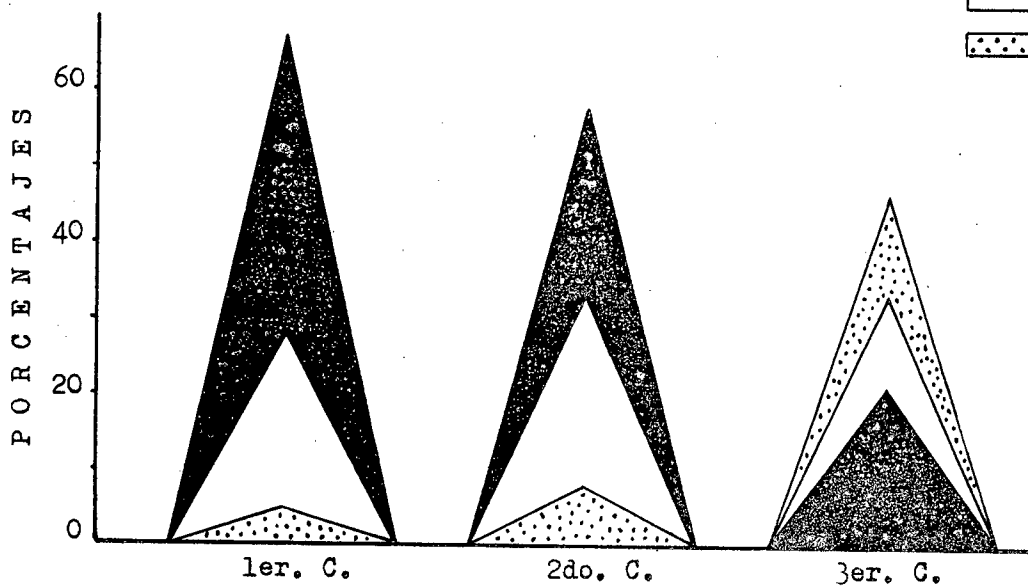


TABLA IX

Los alumnos del Ciclo Básico del Colegio Paltas, en el área de Idioma Nacional, expresan su pronunciamiento por el conocimiento fáctico en los términos que se anotan:

El 67,5 % de alumnos del Primer Curso indica que para las evaluaciones es necesario memorizar la materia de estudio; es decir, los alumnos aprenden los hechos; solamente en bajos porcentajes del 27,5 % y 5 %, hay la tendencia por el análisis, la interpretación o el resumen de un tópico leído o escrito.

En el Segundo Curso, el 58,3 % es partidario del conocimiento fáctico, mientras que el porcentaje restante se bifurca en el 33,3 % y el 8,3 % para el análisis e interpretación y para el resumen, respectivamente. Sin embargo, este Curso en relación con el Primero, ha disminuido el 9,2 % en la memorización de los hechos.

En el Tercer Curso, solamente el 20,8 % persiste en el conocimiento fáctico; el porcentaje restante ha superado ya este inconveniente con el 33,3 % y el 45,8 % que se inclinan hacia el análisis y el resumen de los asuntos de estudio. Este Curso, comparado con los dos primeros, tiene un desarrollo mental superior, aunque sin alcanzar todavía los límites normales.

El Ciclo Básico del Colegio Paltas, en el área de Idioma Nacional, registra una Media Aritmética del 48,8 % para el conocimiento fáctico; es decir, más o menos la mitad del alumnado tiende a la memorización de los hechos o del conocimiento.

2.4.3.2. Incompatibilidad con las leyes del aprendizaje. Algunos autores opinan que la prueba objetiva desfavorece al aprendizaje racional:

Los alumnos desean aprender en toda su carrera, sin embargo los hacemos memorizar a causa de una falsa concepción del proceso del aprendizaje. Se dice que los alumnos no pueden razonar mientras no dispongan de hechos, en consecuencia se les ofrece los hechos primero. Este es el falso procedimiento de la parte al todo. No quiere reconocerse la verdad sobre las funciones mentales, a saber: que los hechos en sí no tienen significación y son ininteligibles, a menos que se presenten bajo las leyes de un plan que los abarque. Cuando se presentan al alumno de esta manera, tienen valor y significación para él; se elevan por la fuerza del conjunto que les da significación; llegan a la conciencia sin que haga falta ningún esfuerzo para recordarlos, sugeridos únicamente por el estímulo y por un deseo de utilizar el hecho. Esto es lo que los alumnos exigen en toda edad y protestan de lo que esté por debajo de ello. Cualquier protesta basada en un deseo interno de aprender es señal de que no se han seguido las leyes del aprendizaje. 15

Las pruebas objetivas, al incitar a los alumnos la memorización de los hechos, están violando la naturaleza de la psicología del aprendizaje; esto es, que no se atiende a los principios de globalización de la enseñanza; es decir, partiendo del todo para llegar por análisis a las partes constitutivas del mismo.




15. Holder Wheeler Raymond, Fundamentos del Desarrollo Mental, p. 592.

TABLA X

Preferencias de los alumnos del Ciclo Básico
del Colegio Paltas en los exámenes
del área de Idioma Nacional

Cursos	1er. Curso		2do. Curso		3er. Curso	
	No.	%	No.	%	No.	%
a. Razonar	23	57,5	25	69,4	21	87,5
b. Memorizar	16	40	4	11,1	3	12,5
c. Inventar	1	2,5	7	19,4	-	-
TOTAL	40	100	36	99,9	24	100

Leyenda:

-  = a.
-  = b.
-  = c.

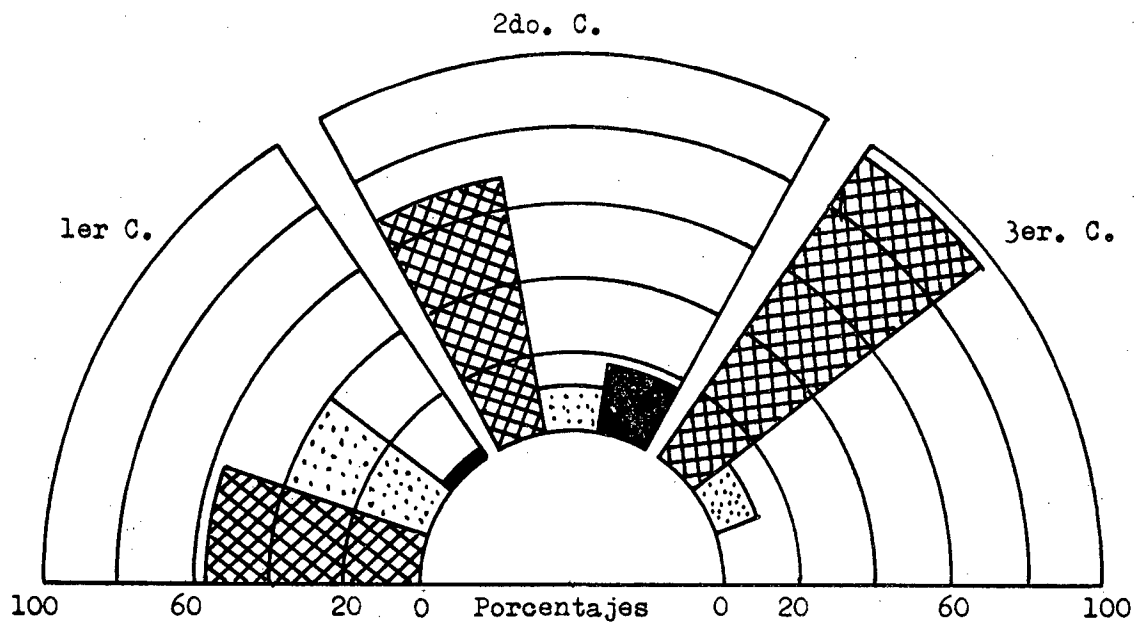


Fig. X

Las declaraciones de los alumnos del Colegio Paltas nos revelan que - las evaluaciones en el área de Idioma Nacional son mucho más fáciles para ellos cuando tienen que razonar.

El 57,5 % de los estudiantes del Primer Curso sostienen que para las evaluaciones prefieren razonar, antes que memorizar conocimientos o inventar situaciones.

Los alumnos del Segundo y Tercer cursos, en el 69,4 % y 87,7 %, respectivamente, confirman y ratifican la declaración de los alumnos del Primer Curso; es decir, para ellos siempre es mejor tener que razonar en los exámenes.

Los porcentajes del 57,5 % en el Primer Curso, del 69,4 % en el Segundo y del 87,5 % en el Tercero, que van en escala ascendente así como avanzan los cursos, reflejan que el poder de razonamiento aumenta mientras el estudiante va adquiriendo mayor madurez mental.

Promedialmente, el 71,4 % de los estudiantes del Ciclo Básico del Colegio Paltas creen que es más fácil una prueba de razonamiento; sin embargo, sabemos que las pruebas objetivas incitan al estudiante a la memorización de los hechos, contraponiéndose a las "leyes del aprendizaje".

Los casos enunciados demuestran que las pruebas objetivas de algún modo son incompatibles con el aprendizaje.

2.4.3.3. El Azar. De acuerdo a la forma cómo esté elaborada una prueba -
objetiva se dará más o menos oportunidades a los alum-
nos para que marquen sus respuestas al azar. Sin embargo, es muy difícil
descartar completamente la posibilidad de la influencia del azar en la rea-
lización de las pruebas; pues, los alumnos en ausencia de otros recursos -
acuden al azar para contestar lo que la prueba exige.

Siempre se ha afirmado que el azar incide de modo preponderante -
en las respuestas de los alumnos; que entre 100 cuestiones, por ejem-
plo, alguien que no supiera nada, tildando al azar podría acertar 50.
Desde el punto de vista de las estadísticas es correcto; desde el pun-
to de vista de la situación real, no. Por lo general el alumno se -
siente tentado a tildar al azar aquella parte de la prueba que no ha -
podido concluir porque le faltó tiempo para hacerlo. 16

La estadística de la tabla que sigue demuestra cómo los alumnos del -
Colegio Paltas contestan las respuestas al azar en las evaluaciones del -
área de Idioma Nacional.

TABLA XI

Respuestas consideradas al azar por los alumnos del Ciclo Básico del Colegio Paltas en las evaluaciones del área de Idioma Nacional

Cursos	1er. Curso		2do. Curso		3er. Curso	
	No.	%	No.	%	No.	%
Responden al azar						
a. SI	26	65	19	52,7	5	20,8
b. NO	14	35	17	47,2	19	79,1
TOTAL	40	100	36	99,9	24	99,9

Leyenda:

□ = a.
 ▨ = b.

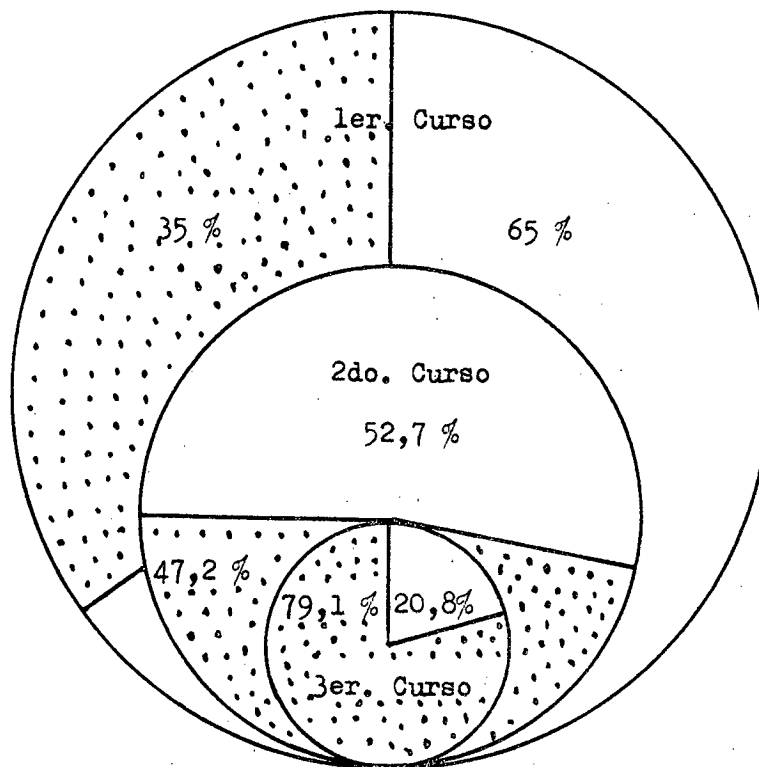


Fig. XI

El Primero y Segundo cursos del Ciclo Básico del Colegio Paltas afirman que las respuestas a los cuestionarios de exámenes en el área de Idioma Nacional pueden darse al azar en muchos casos. El 65 % de los alumnos de Primer Curso y el 52,7 % de los de Segundo evidencian el aserto, dejando en claro que en los exámenes se utiliza con alguna frecuencia el tipo de prueba Verdadero - Falso, o alguna de sus variantes que conceden un amplio margen de adivinación.

En el Tercer Curso, solamente el 20,8 % de los alumnos están influidos por el azar; en tanto que el 79,2 % tildan sus respuestas reflexivamente.

La Media Aritmética de los alumnos del Colegio Paltas que responden al azar está representada por el 46,1 %, en lo que concierne al área de Idioma Nacional del Ciclo Básico.

2.4.3.4. El Fraude. Los alumnos tienen claras tendencias hacia el fraude, con el interés de obtener notas:

La frecuencia del fraude en los exámenes de las escuelas secundarias y de las universidades obliga a una seria reflexión sobre nuestros sistemas educativos y plantea un problema que, por desgracia, muchos educadores no desean afrontar. Las causas del fraude son evidentes. Es un indicio de que el estudiante está trabajando por un motivo ulterior y no por el afán de aprender.

Cuando la atmósfera del fraude envuelve a una institución, el estudiante honrado que llega a la misma se halla en una seria desventaja; siente que sus resultados no merecen la pena y, más pronto o más tarde, acepta la actitud de hacer como los demás.





Donde hay fraude existe falta de voluntad para aprender y donde no hay esta voluntad no es posible el aprendizaje. 17

TABLA XII

Tendencia al fraude en los exámenes del área de Idioma Nacional por los alumnos del Ciclo Básico del Colegio Paltas

Cursos	1er. Curso		2do. Curso		3er. Curso	
	No.	%	No.	%	No.	%
a. Consultar el cuaderno	17	42,5	17	47,2	11	45,8
b. Preguntar al compañero	9	22,5	4	11,1	-	-
c. Preguntar al profesor	8	20	8	22,2	5	20,8
d. No contestar	6	15	7	19,4	8	33,3
TOTAL	40	100	36	99,9	24	99,9

Leyenda:

-  = a.
-  = b.
-  = c.
-  = d.

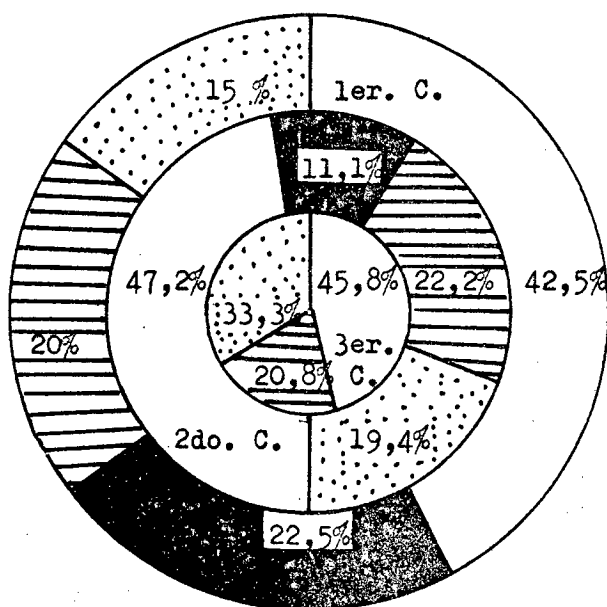


Fig. XII

Los alumnos del Ciclo Básico del Colegio Paltas tienen una acentuada tendencia hacia el fraude en la realización de los exámenes, en el área de Idioma Nacional.

Los porcentajes del 42,5 %, del 47,2 % y del 45,8 %, correspondientes a los cursos Primero, Segundo y Tercero, respectivamente, revelan que el fraude guarda un paralelismo en todos los cursos. Hay una identidad en el criterio de los alumnos que explica que el fraude es un hecho ligado al sistema como uno de sus grandes defectos, sobre todo allí donde existe relación o proximidad entre los estudiantes, quienes heredan los métodos y artimañas de los más antiguos, para recurrir a sus apuntes.

Una segunda forma del fraude está expresado por el 22,5 % en el Primer Curso y del 11,1 % en el Segundo, cuando en los exámenes se ven obligados a consultar a sus compañeros.

En síntesis, en el Colegio Paltas el fraude acusa una Media del 55,8% de los alumnos que lo comete; sin embargo, se advierte también una Media Aritmética del 43,5 % que la componen los alumnos que actúan con criterio honrado, es decir preguntan al profesor o no consignan sus respuestas.

2.5. Evaluación Continua.¹⁸ La tendencia que está adquiriendo amplia aceptación es la que otorga mayor significación al aprendizaje de los procesos que intervienen en la elaboración de los principios y las generalizaciones. De acuerdo con los sostenedores de

18. Cfr. Este y el siguiente párrafo en, Lafourcade Pedro D., Evaluación de los Aprendizajes, p. 309.



este enfoque, es más razonable desarrollar en el alumno un conjunto de habilidades altamente generalizables a los contenidos científicos, que acumular información de dudosa utilidad en el futuro y escasa significación en el mecanismo de la transferencia.

De acuerdo con este punto de vista, la evaluación ya no consistirá en averiguar solamente cuántos conocimientos se aprendieron, sino de cuántas conductas disponen para una determinada situación.

La evaluación continua existe cuando el proceso del aprendizaje - no experimenta ruptura alguna. Conceptúa integralmente al educando. - Supone la educación sistemática, por lo que exige un seguimiento personal.

Se trata de un término, de una realidad más amplia. Es ante todo una actitud que acompaña a toda acción educativa aportando información en cada instante del proceso. 19

La evaluación asume varias formas. Es un proceso y no el resultado de una actividad aislada. Se inicia el primer día de clases cuando el profesor está interesado en conocer a sus alumnos en los diversos - aspectos del comportamiento humano. La evaluación es un proceso continuo de investigación que tiende a estudiar los conocimientos y aptitudes de los alumnos teniendo como punto de mira los cambios de comportamiento deseados.

La preocupación por el rendimiento escolar debe existir; pero no es la única forma de evaluación. Evaluar es más amplio que medir cuánta información ha retenido el alumno; mientras la medición se limita - al aspecto cuantitativo, la evaluación tendiente a diagnosticar el desarrollo, se relaciona con el aspecto cualitativo de la evolución del individuo. 20

Por lo que antecede, la evaluación continua es un proceso ininterrumpido que abarca no solamente el dominio del conocimiento, sino también el desenvolvimiento del estudiante en los campos afectivo y psicomotor.

19. Bustillos D., / Guamán G., / Publicaciones de la Universidad Técnica Particular de Loja, p. 1.




20. Nérici Imidio, Introducción a la Supervisión Escolar, p. 282.

TABLA XIII

Aspectos que revelan la práctica de la evaluación
continua en el área de Idioma Nacional
por los docentes del Ciclo Básico
del Colegio Paltas

Aspectos	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	%
a. Registro de Observaciones	2	33,3	4	66,6	99,9
b. Ficha Acumulativa	2	33,3	4	66,6	99,9
c. Registro de Entrevistas	1	16,6	5	83,3	99,9

Leyenda:

-  = a.
-  = b.
-  = c.

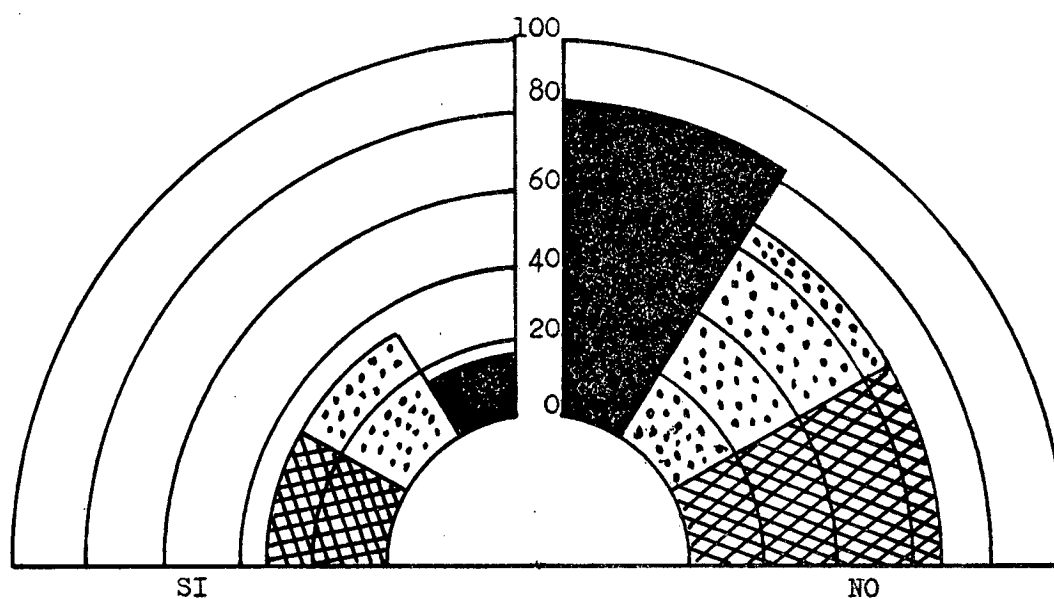


Fig. XIII

La vigencia de la evaluación continua puede manifestarse a través de los registros de observaciones, entrevistas y de la ficha acumulativa.

La planta docente del Ciclo Básico del Colegio Paltas, en el área de Idioma Nacional, respecto a la evaluación continua, responde lo siguiente:

El 33,3 % del profesorado realiza observaciones a los alumnos que son trasladadas al registro correspondiente; mientras que el 66,6 % se abstiene de efectuarlas. Estos porcentajes son convincentes en el sentido de que no se efectúa una observación sistemática a los alumnos.

Prácticamente no existe un seguimiento evaluativo a través de las entrevistas; solamente el 16,6 % de los docentes se encarga de realizarlas; en cambio, el 83,3 % que constituye la mayoría de maestros, no lleva este tipo de control evaluativo.

El 33,3 % del profesorado pone en práctica la ficha acumulativa, en tanto que el 66,6 % no ha llegado a aplicarla.

En consecuencia, la evaluación continua en el Colegio Paltas aún no reúne los caracteres de funcionalidad; quiere decir que la evaluación que ha venido operándose hasta la actualidad, más bien se inclina a "medición" que a "evaluación" propiamente dicha.

2.5.1. Seguimiento y Control. La evaluación es un proceso que no funciona esporádicamente, sino que requiere la continuidad de acciones para convertirla en procedimiento útil dentro del hecho educativo.

Siendo la evaluación un proceso sin intermitencias, se impone la necesidad de un seguimiento del estudiante y un control de sus reacciones y comportamientos como medio de individualización, para conocer su ritmo de aprendizaje, los sectores o ámbitos en los que sobresale y potencialmente constituyen los medios de realización y expresión humanas, y aquellos ámbitos o aspectos de la personalidad que ofrecen dificultades y que podrían ser superados por sí mismos y/o por la ayuda del ambiente educativo. 21

Los instrumentos de registro de observaciones y entrevistas, así como la ficha acumulativa, son los aconsejados para realizar un seguimiento evaluativo a los alumnos; sin embargo, en el Ciclo Básico del Colegio Paltas, en el área de Idioma Nacional, no se puede hablar de un seguimiento y control a los estudiantes; los pocos casos registrados no dan la medida de una sistematización.

De acuerdo con la Tabla XIII, el 33,3 % de profesores lleva un registro de observaciones de los estudiantes, en tanto que el 66,6 % aún no lo practica.

Acercas de las entrevistas, apenas el 16,6 % de docentes lleva este tipo de evaluación complementaria; pero el 83,3 % que representa la gran mayoría de los profesores, es ajeno al instrumento.

El 33,3 % de docentes recoge información evaluativa a través de la ficha acumulativa; el profesorado restante no se pronuncia por este procedimiento.

21. Bustillos D., / Guamán G., / La evaluación continua como una alternativa para la eficiencia educacional, Publicaciones de la Universidad Técnica Particular de Loja, p. 4.

2.5.1.1. Registro de Observación.²² La existencia de una gran cantidad de motivos de aprendizaje, como el interés por vivir de acuerdo con ciertos principios democráticos, la satisfacción por la lectura, la fe en el poder de la razón, el anhelo de progreso y una variedad de comportamientos que constituyen valiosísimas metas - del esfuerzo docente en favor de la buena estructuración de personalidades sólidamente incorporadas en los planes más elevados de la cultura, no pueden ser evaluados bajo la aplicación de instrumentos en forma esporádica; sino que su existencia y su medida sólo pueden ser conocidos mediante una observación diaria y sistemática de los comportamientos y conductas que expresan los diferentes rasgos de personalidad del estudiante.

Registrar por escrito de modo sucinto pero claro y a medida que se suceden los incidentes más significativos de la vida escolar, constituye una tarea insoslayable en cualquier programa de evaluación que se adopte.

Las observaciones que se registren serán recogidas de la mayoría de las situaciones vividas por el alumno y las incidencias que se anoten contendrán un breve marco de referencia que los torne comprensibles.

El registro de observaciones puede representar para quien lo interprete inteligentemente, un material de alto valor que podrá ser analizado posteriormente en forma prolija.

22. Cfr. Este y los siguientes párrafos en, Lafourcade Pedro D., La Evaluación de los Aprendizajes, p. 170.

Las informaciones proporcionadas por la Tabla XIII nos dan a conocer que en el Ciclo Básico del Colegio Paltas, en el área de Idioma Nacional, no se utiliza el registro de observaciones como un instrumento formal que permita recoger las diversas manifestaciones de los alumnos, en sus varia dos campos. Los pocos casos registrados no pueden constituir la norma.

Aproximadamente la tercera parte de los maestros o sea el 33,3 %, - comparten la certeza de la utilización del registro de observaciones; en cambio el 66,6 % que forman las dos terceras partes de los docentes, con- vienen en que el registro en referencia aún no se lo ha puesto en prácti- ca.

En las condiciones en que viene aplicándose el registro de observa - ciones no asegura que haya una organización y sistematización del procedi miento; sino más bien, las informaciones así recogidas de los alumnos se - rán ocasionales y de poco valor educativo.

2.5.1.2. Registro de Entrevistas. La entrevista es una relación inter - personal maestro - alumno, para aus - cultar situaciones que tienen que ver con opiniones, preferencias, actitu des, intereses, sentimientos, motivaciones, etc., que difícilmente se pue den obtener por otros conductos.

La entrevista como un recurso evaluativo es de imponderable valor, - porque con ella se puede llegar al origen de los problemas que afectan a los alumnos en su rendimiento, para que el profesor encauce y oriente su acción basándose en motivaciones psicológicas y pedagógicas intrínsecas a cada estudiante; así como también, la entrevista servirá para verificar -

en qué medida los alumnos aplican los conocimientos enunciados en los exámenes; es decir, la entrevista permite al profesor formarse una imagen más completa de la verdadera y real situación de los estudiantes.

Este procedimiento muy poco empleado por los docentes, utilizado con eficiencia, puede revelar informaciones de sumo valor para comprobar el al cance logrado por los objetivos de la evaluación misma, así como también, las deficiencias y lagunas que van quedando en los alumnos.

Por los datos consignados en la Tabla XIII se desprende que el profesor del Ciclo Básico del Colegio Paltas, en el área de Idioma Nacional, no suele realizar entrevistas a los estudiantes con fines evaluativos de carácter continuo. Las conversaciones ocasionales sostenidas con los alum nos no revisten las formalidades de una entrevista; son encuentros eventua les sin planificación y sin objetivos predeterminados.

Los datos anotados nos indican que el 16,6 % de docentes aplican la - entrevista como una actividad complementaria a las evaluaciones efectuadas durante el ciclo escolar; pero el 83,3 %, que es la considerable mayoría, todavía no utiliza el instrumento.

Los porcentajes en referencia señalan que el Colegio Paltas no se ha preocupado por este tipo de seguimiento evaluativo; los maestros que lo en sayan, lo hacen por iniciativa propia, sin que se derive de una planifica ción general del Colegio.

2.5.1.3. Ficha Acumulativa. Considerada como una técnica de seguimiento y control, la ficha acumulativa recoge una - información general y total de los hechos y situaciones de la vida estu -

diantil. Constituye un historial del alumno, por el cual el maestro puede conocer los antecedentes del sujeto para relacionarlos con los comportamientos adoptados y establecer las conclusiones requeridas.

Por la ficha acumulativa el profesor podrá saber la verdadera situación del alumno, sus progresos, sus problemas, la ayuda que requiere, la didáctica aconsejada, en qué casos debe descenderse a la individualización de la enseñanza por las diferencias que acusa cada estudiante.

Para conocer a cabalidad a los alumnos y poder aplicar las medidas conducentes a un desarrollo integral de su personalidad, la ficha acumulativa es un excelente instrumento para lograrlo, porque permite penetrar con profundidad en la vida psíquica y afectiva del alumno para orientarlo positivamente, de acuerdo con los objetivos que la educación se propone.

La ficha acumulativa en asociación de los registros de observaciones y entrevistas, forman la trilogía de recursos fundamentales de los que se sirve la evaluación continua para conceptuar al estudiante en sus más diversas manifestaciones.

En los datos estadísticos puntualizados en la Tabla XIII se refleja la frecuencia con que se utiliza la ficha acumulativa en el Ciclo Básico del Colegio Paltas, como parte de una evaluación continua en el área de Idioma Nacional. En todo caso, los datos obtenidos no evidencian la certeza del empleo de la técnica como un control organizado de las reacciones estudiantiles.

Los datos recopilados como lecciones, tareas, calificaciones, etc., -

si no obedecen a una sistematicación que permita apreciar claramente el -
desenvolvimiento estudiantil, no pueden formar parte de lo que significa -
la ficha acumulativa.

El 33,3 % de los maestros que refieren que emplean la ficha acumulativa en sus actividades evaluativas, no sugiere el criterio de que la técnica en referencia ha entrado en funcionamiento; más bien, el 66,6 % de los docentes del Colegio Paltas denuncian que la técnica no tiene aplicación - en su verdadera y real significación, dentro del área de Idioma Nacional.

En consecuencia, la ficha acumulativa, como las demás técnicas que caracterizan la evaluación continua, constituye un enunciado de las nuevas - corrientes pedagógicas que dista mucho de una halagadora realidad; sin embargo, es una aspiración que de lograrse transformaría los actuales sistemas en vigencia.

2.5.2. Evaluación de elementos intervinientes en educación. Los objetivos de la - evaluación continua no se orientan únicamente hacia los resultados o producto final de la educación, sino que apunta hacia un proceso integracionista de todos los elementos que conforman el sistema educacional; entonces se concibe a la educación como una tendencia a la formación total del hombre.

2.5.2.1. Alumnos. La evaluación en su estricto sentido no se reduce al - campo cognoscitivo, sino que su acción se amplía a todos los ámbitos taxonómicos de la educación; en este sentido, los alumnos deben ser evaluados en sus más diferentes manifestaciones, tales como:

- Rasgos de la personalidad
- Actitudes, habilidades y destrezas
- Progresos
- Problemas existentes:
 - a. Anatómicos
 - b. Fisiológicos
 - c. Sociológicos
 - d. Económicos
 - e. Comportamientos
 - f. Ambientales
 - g. Etc.

2.5.2.2. Maestros. La educación en su mayor parte es posible bajo el sistema de la escolarización, donde la evaluación continua puede y debe ponerse en práctica, no solamente en los alumnos, sino también en los agentes de la educación que son los maestros.

El maestro es de naturaleza humana y como tal, necesita satisfacer sus intereses psicológicos y profesionales a plenitud; es necesario arreglar su vida en un ambiente de seguridad y satisfacciones; es conveniente y saludable favorecer el crecimiento de su personalidad que lo vuelve más hombre en la tierra, más humano en la convivencia social, más reflexivo y menos prejuiciado; más justo, más realista y menos teorizante. Junto con estos atributos de elevación de la personalidad, está también la imperiosa necesidad del crecimiento profesional del maestro para que pueda responder con eficiencia a la gran responsabilidad de la tarea educativa.

La evaluación debe reflejar una imagen completa del personal docente,

entre otros, en los siguientes aspectos:

- Si la preparación profesional responde a los títulos que ostentan
- Si los métodos utilizados son los más adecuados
- Qué ayuda profesional necesitan los docentes
- Qué porcentaje de maestros está suficientemente capacitado
- Qué porcentaje de maestros está interesado en mejorarse profesionalmente
- Qué número de maestros ejerce la docencia según su especialización
- Si los maestros están conformes con su trabajo y profesión
- Qué problemas aquejan a los maestros.

Las respuestas a estas interrogantes serán reveladoras de la realidad de los docentes, en base de lo cual los directivos de las instituciones educativas deberían orientar sus acciones para prestar la atención requerida a todos y cada uno de los maestros.

2.5.2.3. Técnicas. El cumplimiento de los objetivos y metas de la educación dependen en buena parte de las técnicas de trabajo utilizadas para dicho fin.

La evaluación de las técnicas de enseñanza permite al maestro seleccionar las que sean más adecuadas para su labor específica; introducir los cambios necesarios de acuerdo a las circunstancias, ya que dentro de las técnicas didácticas las hay, desde las más tradicionales hasta las más modernas.

La falta de una evaluación adecuada de las técnicas docentes nos hace dudar si éstas no afectan a la psicología del aprendizaje; si contemplan -

las diferencias individuales de los alumnos; si se ajustan a las corrientes de la nueva didáctica. Sin embargo, se vienen aplicando las técnicas sin emitir juicios sobre su empleo, sin realizar un análisis previo o una selección oportuna.

Las diferentes asignaturas de estudio requieren también de técnicas de trabajo distintas, según las condiciones intrínsecas de la materia. No todos los alumnos reaccionan positivamente al empleo de la misma técnica; las diferencias individuales requieren de varias técnicas dentro de la misma materia de estudio y de un mismo grupo de alumnos.

2.5.2.4. Resultados. Los resultados constituyen el producto final de una obra. La obra educativa se refleja a través de la calidad del producto; la evaluación se encarga de analizar este producto en términos de aceptación o rechazo del mismo.

La evaluación de los resultados no solamente comprende el producto final como tal, sino que abarca un conjunto de elementos que contribuyen a alcanzarlo, como:

- Planificación
- Objetivos
- Resultados periódicos
- Resultados cuantitativos y cualitativos, etc.

Los resultados no sólo han de evaluarse al final de una gran etapa, sino, por etapas cortas, por unidades de estudio, por clases, capaz de que dichos resultados sirvan de engranaje de un gran proceso: la educación.

TABLA XIV

Aspectos evaluados en el Ciclo Básico del
Colegio Paltas en el área de
Idioma Nacional

Alternativas	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	%
a. Resultados de los exámenes	4	66,6	2	33,3	99,9
b. Materiales de enseñanza	3	50	3	50	100
c. Técnicas de enseñanza	2	33,3	4	66,6	99,9
d. Ambientes	2	33,3	4	66,6	99,9
e. Maestros	1	16,6	5	83,3	99,9

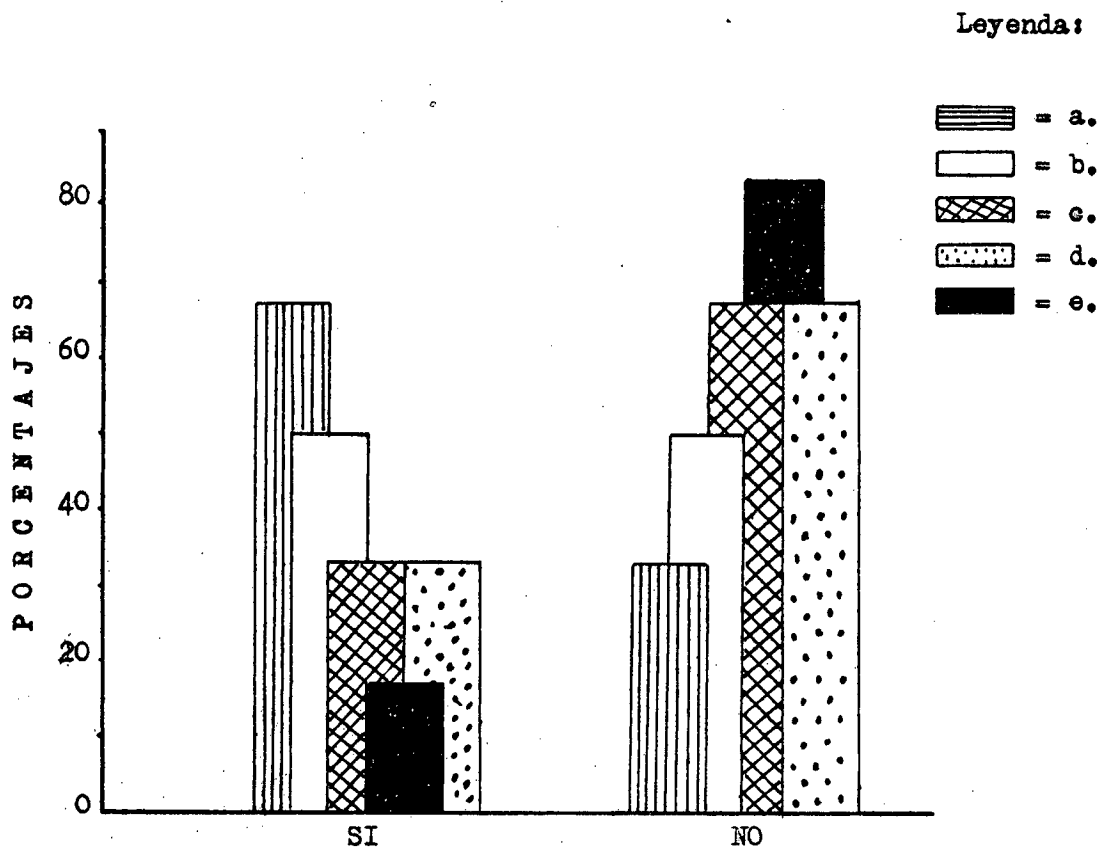


Fig. XIV

El profesorado del Ciclo Básico del Colegio Paltas, en relación con la evaluación de los elementos que intervienen en educación, tiene el siguiente criterio:

- a. Los maestros. A excepción del 16,6 %, los maestros no son evaluados; la evaluación está dirigida exclusivamente a los alumnos; es decir, el 83,3 % de los docentes desarrolla su labor de acuerdo a sus propios criterios e iniciativas, sin tener oportunidades para reorientar su trabajo o para mejorarse profesionalmente.
- b. Las técnicas de enseñanza. Según los maestros, sus técnicas didácticas son evaluadas en un 33,3 %, mientras que el 66,6 % no son analizadas detenidamente para determinar hasta qué punto son acertadas o para proceder a la sustitución de aquellas que no funcionan o no convienen por ser contrarias a las nuevas corrientes.
- c. Resultados de los exámenes. Este aspecto atrae la atención de la mayor parte de los docentes; o sea que el 66,6 % de los maestros se encarga de analizar el resultado de las pruebas, no en el sentido de la corrección y calificación de los exámenes, sino más bien para averiguar sobre la originalidad del trabajo, si corresponde a la actuación del alumno en clase, para indagar el poder de discriminación de los ítems seleccionados, etc.
- d. Los materiales. Existe un paralelismo antagónico en la apreciación de los materiales utilizados en la enseñanza; mientras el 50 % de ellos son evaluados, el otro 50 % no lo es; entonces, no



hay un criterio unificado en los docentes para proceder homogéneamente.

- e. Los ambientes. El 33,3 % de los docentes se preocupa por el ambiente donde profesores y alumnos tienen que desarrollar su labor; sin embargo, para el 66,6 % es indiferente; no toman en cuenta que el ambiente presentado en forma agradable predispone psicológicamente a la persona para el trabajo.

CAPITULO III
REPERCUSION DE LOS DEFECTOS DE LA
EVALUACION EN EL CAMPO EDUCATIVO

3.1. Memorismo. El memorismo fue una característica singular de la enseñanza tradicional; sin embargo, en la actualidad persiste su vigencia como uno de los principales recursos didácticos.

El memorismo conduce a que la atención se fije en las palabras antes que en el pensamiento que éstas expresan, lo que indica que no promueve el desarrollo de la mente y más bien la retarda, motivando a que el entendimiento se ocupe de aspectos insignificantes y no abarque los pensamientos verdaderamente valederos.

Cuando la memoria se desarrolla en demasía, sobrecarga la mente con asuntos inconexos, a veces inútiles, e impide el cultivo mejor y más elevado de las funciones superiores.

Frente al predominio de la memoria de la escuela antigua, está el de la razón en la actualidad; dos fuerzas que pugnan por el prevalecimiento de una corriente: la una apegada a moldes pasados que atrae a gran cantidad de docentes por el facilismo de su ejercicio; y la otra que se inclina al movimiento innovador que se esfuerza por llevar adelante una nueva filosofía.




La memoria recuerda los hechos del pasado; la razón, los discierne, analiza, interpreta y los juzga para darles actualidad.

TABLA XV

Funcionamiento de la memoria en las actividades de evaluación en el Ciclo Básico del Colegio Paltas en el área de Idioma Nacional

Aspectos	1er. Curso		2do. Curso		3er. Curso	
	No.	%	No.	%	No.	%
a. Memoria	24	60	22	61	6	25
b. Investigación	13	32,5	12	33,3	13	54,1
c. Juicio crítico	3	7,5	2	5,5	5	20,8
TOTAL	40	100	36	99,8	24	99,9

Leyenda:

-  = a.
-  = b.
-  = c.

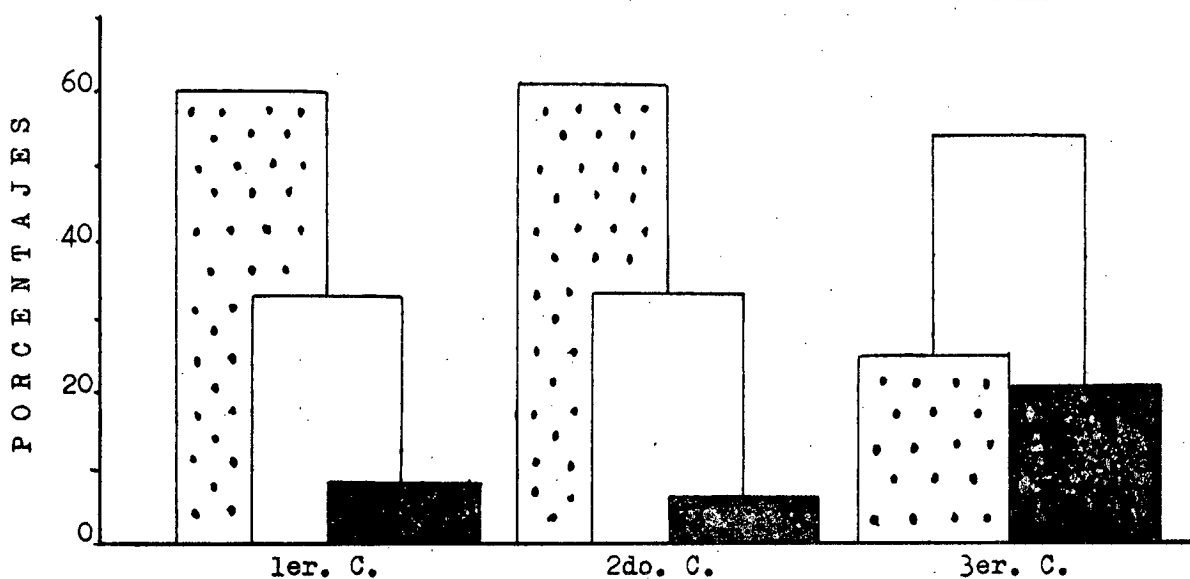


Fig. XV

Un sector de los alumnos del Ciclo Básico del Colegio Paltas, en el área de Idioma Nacional, tienen el convencimiento de que la validez de los exámenes consiste en la reproducción memorística de lo que el profesor ha enseñado en clase; esta aseveración se fundamenta en lo siguiente:

En el Primer Curso, el 60 % de los estudiantes manifiestas que los cuestionarios de exámenes incitan al alumno a reproducir de memoria el conocimiento aprendido.

En el Segundo Curso, el 61 % coincide con la afirmación hecha en el Primero; es decir, estos dos cursos tienen casi exactamente el mismo criterio.

El Tercer Curso difiere en su apreciación; solamente el 25 % sostiene que los exámenes exigen respuestas de memoria; en cambio, el 54,1 % de este Curso, junto con el 33,3 % de Segundo y el 32,5 % de Primero, piensan que para los exámenes hay que realizar alguna investigación.

Un porcentaje mínimo del 7,5 % en Primer Curso, del 5,5 % en Segundo y del 20,8 % en Tercero, hacen uso de su juicio crítico en la realización de los exámenes.

Globalizando los datos se desprende que en el Colegio Paltas, en el área de Idioma Nacional del Ciclo Básico, el memorismo registra una Media Aritmética del 48,6 % en la realización de los exámenes; el resto del porcentaje se reparte entre juicio crítico e investigación.

3.2. Aprendizaje repetitivo. La forma de evaluación reflejada por la repetición de conceptos, no constituye la expresión cabal del conocimiento, ni puede transformarse en tal hasta que no se posea el contenido que encierran dichos conceptos.

La evaluación repetitiva es característica de una enseñanza imitativa, de éxito dudoso, donde el conocimiento irreflexivo del estudiante convierte la obra del maestro en tarea vana y absurda, como la del que trata de ejecutar una difícil operación de cirugía, sin conocer palabra de anatomía humana. 1

El aprendizaje repetitivo trae las siguientes derivaciones:

- El conocimiento adquirido por los alumnos, no es el conocimiento verdadero sino aparente; es un conocimiento que podría llamarse de "segunda mano".
- La mera repetición del conocimiento equivale al traspaso de una cultura hacia el futuro, sin modificaciones, soslayando el principio fundamental del cambio.
- Propugnar un aprendizaje de repetición es viciar el sistema de enseñanza que otras corrientes se empeñan por mejorarlo.
- Se vislumbra la tendencia de aceptar los conocimientos elaborados por el profesor, sin reparar en el contenido ni buscar el pensamiento que encierran. 2

Tanto la enseñanza como la evaluación que conducen a la repetición, no ofrecen mayores oportunidades para que el alumno se convierta en pensante profundo, capaz de que pueda desentrañar todo cuanto existe en nuestro entorno.

1. Johonnot James, Principios y Práctica de la Enseñanza, p. 156.

2. Holder Wheeler Raymond, Fundamentos del Desarrollo Mental, p. 590.

TABLA XVI

Aprendizaje repetitivo de los alumnos del Ciclo Básico del Colegio Paltas en el área de Idioma Nacional

Cursos	1er. Curso		2do. Curso		3er. Curso	
	No.	%	No.	%	No.	%
a. Memorización de lo aprendido	27	67,5	21	58,3	5	20,8

Leyenda:

■ = a.

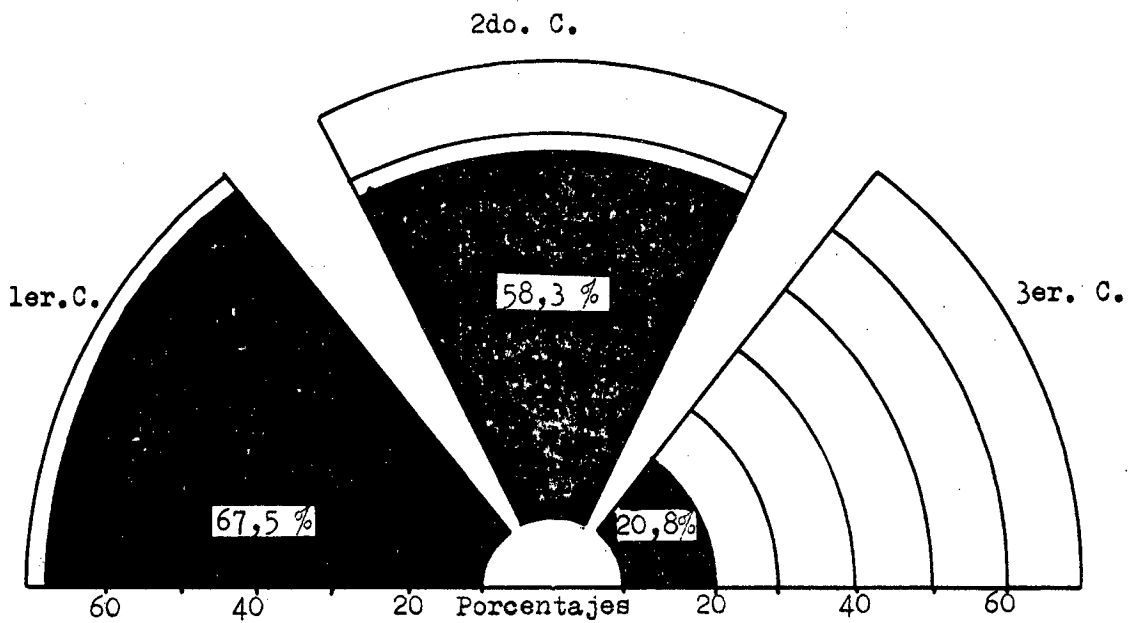


Fig. XVI

En el Ciclo Básico del Colegio Paltas, los alumnos tienen un claro pronunciamiento por la repetición de los aprendizajes que se manifiesta por los datos que se anotan:

El 67,5 % de alumnos del Primer Curso y el 58,3 % de Segundo, señalan que sus aprendizajes manifestados a través de los exámenes, son repeticiones memorísticas de las enseñanzas que reciben.

Un criterio diferente mantiene el Tercer Curso, donde el 20 % cree que sus aprendizajes son meras repeticiones; en cambio, el porcentaje restante de alumnos opina que los conocimientos adquiridos son el producto de un aprendizaje racional.

Sin embargo, el aprendizaje repetitivo, en el Ciclo Básico del Paltas, en el área de Idioma Nacional, marca una Media Aritmética del 48,8 %, que significa que los estudiantes simplemente reproducen los conocimientos que imparten los profesores, sin que haya la concurrencia de operaciones mentales de más alto nivel.

La Media Aritmética anotada nos indica que existe cierta paridad entre los alumnos que realizan un aprendizaje repetitivo con los que lo hacen racionalmente; la diferencia que se puede advertir no es de consideración.

3.3. Estancamiento de los procesos mentales superiores. Los poderes de reflexión, inferencia, análisis, síntesis, abstracción, etc., requieren de un entrenamiento constante.

Psicológicamente se ha comprobado que el alumno atraviesa por etapas de desarrollo mental definidas, donde deben operarse progresos en las formas del pensamiento, para lo cual se requiere el estímulo de técnicas y recursos que favorezcan la madurez de los procesos mentales superiores.

Sin embargo, es muy frecuente descubrir la importancia que los docentes conceden al cultivo de la memoria que constituye un retraso en la psicología evolutiva del alumno; pues, se opone a su desarrollo y considera a los estudiantes en la edad donde predomina el recuerdo y no el pensamiento reflexivo y generalizador. La memoria es un auxiliar del aprendizaje, pero utilizada con exceso llega a letargar la mente.

El aprendizaje nunca es un proceso mecánico de escuchar relatos y recitarlos luego; se hace efectivo en la medida que los docentes desechen estos procedimientos para dar paso a los procesos que se operan en la mente con intervención de la conciencia. 3

A través de un cuestionario aplicado en el Colegio Paltas, se revela que los exámenes no promueven el desarrollo de los procesos mentales superiores ya que no han alcanzado niveles satisfactorios.

En la Tabla XV se observa que en el Primer Curso, el 32,5 % de los alumnos estima que para un examen debe realizarse una investigación, donde entran en juego el análisis, la síntesis, las interpretaciones, etc.; es decir, juegan papel importante los procesos mentales superiores. En este Curso, un porcentaje mínimo del 7,5 % pone en marcha su juicio crítico; en cambio, el 60 % de los estudiantes dan paso a la memoria que se considera como un proceso mental inferior.

3. Holder Wheeler Raymond, Fundamentos del Desarrollo Mental, p. 591.

En el Segundo Curso no hay diferencia mayor con el Primero, el 33,3 % cree que es necesario investigar, el 5,5 % es capaz de emitir juicios críticos y el 61,1 % dedica sus esfuerzos a la memoria.

Estos cursos casi marcan una identidad en el comportamiento frente al funcionamiento de los procesos mentales, en los cuales hay un predominio - por los usos memorísticos.

El tercer Curso acusa una diferencia en relación con los anteriores aunque no de mayor consideración; el 54,1 % de los estudiantes está consciente de que la investigación debe ser previa a los exámenes; el 20,8 % - ejerce su juicio crítico o poder de razonamiento y el 25 % persiste en el empleo de la memoria.

En conclusión, en el Ciclo Básico del Colegio Paltas, en el área de - Idioma Nacional, existe una Media Aritmética del 51,2 % para el funciona - miento de los procesos mentales superiores; y del 48,7 % para los inferiores, sin que se dé una diferencia de significación entre las medias.

3.4. Negación a la Creatividad. Aprender es hacer descubrimientos. La -
creatividad es el despertar de las facultades
tades intelectivas del estudiante.

El examen objetivo impide al alumno pensar de manera creativa. - El alumno que no piensa de manera creativa no aprende realmente; memoriza a fin de aprobar en el examen para obtener un título o para pasar a otro curso. Gran número de alumnos siguen este proceso a través de su carrera educativa y cuando la terminan saben realmente muy poco.

Aprender es pensamiento creador; los resultados del pensamiento - creador deben ser la medida del aprendizaje. El nuevo tipo de escuela pone de relieve el trabajo creador basado en el carácter inventivo del

proceso de aprendizaje y no en la memoria, que, tomada aisladamente, es mecánica. 4

Tenemos que recordar sobre la escuela del pasado en la cual el maestro tenía la responsabilidad de depositar en el estudiante lo que se quería que él aprendiese. Una pizarra sobre la que el maestro podía escribir algo; una vasija depositaria de nociones abstractas. Entonces - la educación era mera instrucción escueta, mecánica, dependía del maestro y en nada jugaba papel el alumno, excepto en el del esfuerzo de memorizar como un autómata. 5

En avance de las ciencias y el desarrollo vertiginoso en el campo tecnológico, requieren la formación de un tipo de hombre tal que marche armónicamente con la época en que vivimos y responda a la satisfacción de necesidades del mundo actual, para lo que es imperioso que dicho hombre piense y actúe con mente creativa.

La educación es la modeladora del hombre que la sociedad necesita, por lo mismo, debería orientar su acción hacia el despliegue de actividades que conduzcan a hacer del hombre el inventor de las nuevas formas de vida que - el mundo cambiante lo exige.

4. Holder Wheeler Raymond, Fundamentos del desarrollo Mental, pº 592.

5. Lara Héctor, Orientación Educativa, p. 98.

TABLA XVII

Subestimación de las respuestas de carácter creativo e inventivo por los profesores del Ciclo Básico del Colegio Paltas en el área de Idioma Nacional

Cursos	1er. Curso		2do. Curso		3er. Curso	
	No.	%	No.	%	No.	%
a. Reproducción	37	92,5	25	69,4	18	75
b. Creativas	3	7,5	11	30,5	6	25
TOTAL	40	100	36	99,9	24	100

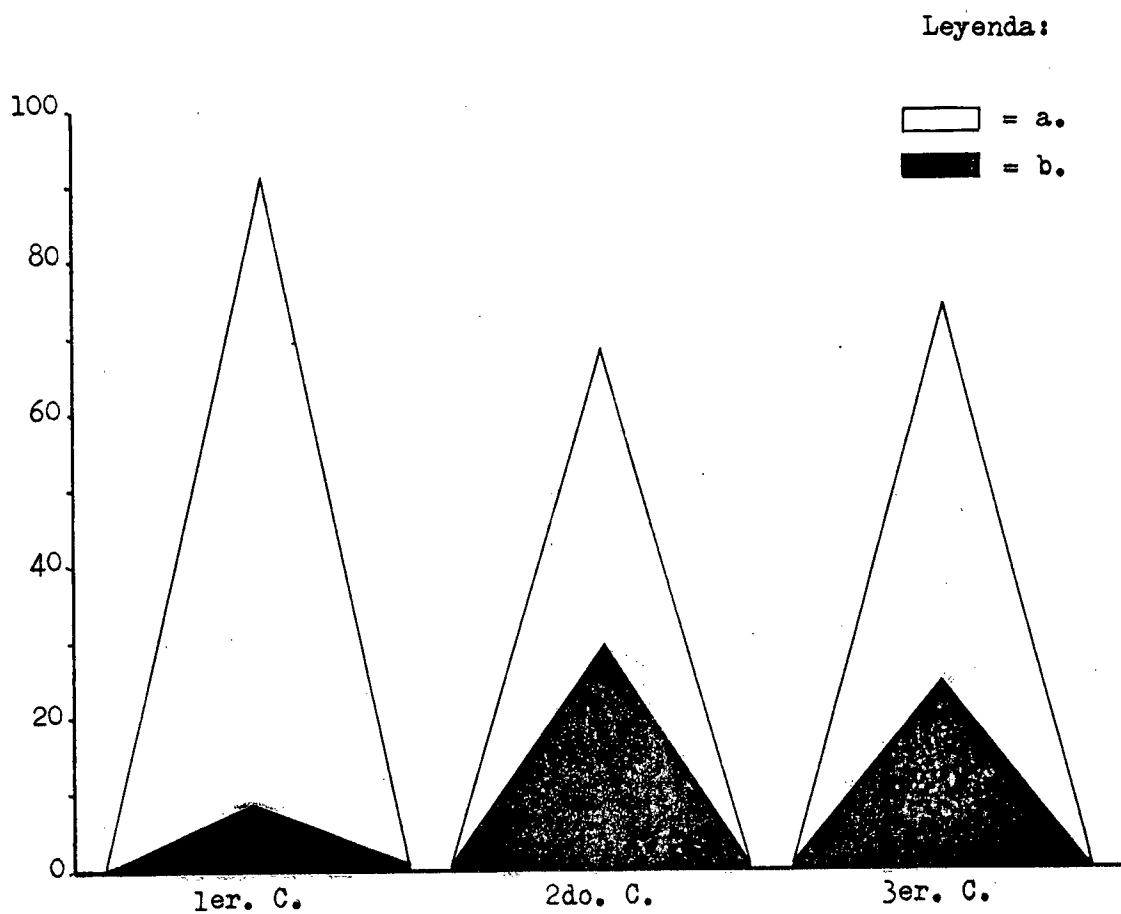


Fig. XVII

La creatividad en los alumnos del Ciclo Básico del Colegio Paltas, es un aspecto que muy poco se lo ha tomado en cuenta, especialmente en las puntuaciones asignadas con motivo de la rendición de exámenes, como puede apreciarse en el análisis que sigue:

El 7,5 % de los alumnos del Primer Curso mantiene el criterio de que el espíritu creativo es tomado en cuenta para la asignación de puntajes en las evaluaciones realizadas por el profesorado; sin embargo, este porcentaje no pesa en el criterio de la mayoría de alumnos que tiene otro convencimiento.

En el Segundo Curso, el 30,5 % expresa que la creatividad tiene su valor en la distribución de puntajes que se asignan en los exámenes. Comparado con el Primero, el Segundo Curso ha elevado notoriamente el porcentaje, aunque no llega a niveles de normalidad

El 25 % de los alumnos del Tercer Curso sostiene que lo creativo es un aspecto importante en las evaluaciones; pero al igual que en los cursos inferiores, es un porcentaje de poca consideración.

En contraposición a los porcentajes señalados para la creatividad, están los indicados por la reproducción de asuntos, temas o motivos de aprendizaje; es decir, mayor importancia se presta en los exámenes a las respuestas imitativas o memorísticas que a las de creación o invención de los alumnos, así lo demuestran el 92,5 % de los alumnos del Primer Curso, el 69,4 % de Segundo y 75 % de Tercero, quienes afirman que son las respuestas de repetición o reproducción las que mejor puntuación merecen en los exámenes.

Siendo la creatividad un aspecto de primerísima importancia en las nuevas corrientes pedagógicas, sin embargo, en el Ciclo Básico del Colegio Paltas, dentro del área de Idioma Nacional, apenas se detecta una Media Aritmética del del 21 % de alumnos que la practican.

3.5. Restricción de la Libertad. Mientras más se limite el ejercicio de la libertad, menos oportunidades se dará al sujeto para su formación, siempre que el término "libertad" se tome en su verdadero sentido.

Respecto de la libertad, recogemos las opiniones de Oscar Bustos A., - Luiz A. de Mattos y Helene Helming, que dicen:

Las clases libres, junto con ser interesantes y provechosas, nos proporcionan la oportunidad de trabajar en lo que queremos hacer.

Las clases libres son una verdadera oportunidad para la manifestación de los diversos temperamentos y tipos psicológicos de los alumnos a la vez que para el desarrollo y afianzamiento de sus actitudes y naturales inclinaciones.

Restringir la libertad sería negar la posibilidad de que la escuela alcance su finalidad primordial, que es la de formar hombres libres capaces de gobernarse a sí mismos y de asumir las responsabilidades que la vida les impone en una sociedad democrática. 7

Del mismo modo que la biología enseña que la construcción dinámica y la actividad interna forman la vida a partir de la célula germinal, - se reconoce que en el nivel del espíritu, la formación del hombre resulta de la actividad propia del individuo, juntamente con sus fuerzas vitales. Esta iniciativa puede también despertarse en un buen diálogo didáctico y en el fervor de la argumentación, pero no en la clase estricta y constantemente guiada por el profesor. 8




-
6. Bustos A. Oscar, El Movimiento Educativo al Día, pp. 35 - 38.
 7. De Mattos Luiz A., Compendio de Didáctica General, p. 279.
 8. Helming Helene, El Sistema Montessori, pp. 98 - 100.

TABLA XVIII

Ejercicio del principio de libertad en los alumnos del Ciclo Básico del Colegio Paltas en el área de Idioma Nacional

Cursos	1er. Curso		2do. Curso		3er. Curso	
	No.	%	No.	%	No.	%
a. A veces	21	52,5	19	52,7	16	66,6
b. Nunca	17	42,5	13	36,1	4	16,6
c. Siempre	2	5	4	11,1	4	16,6
TOTAL	40	100	36	99,9	24	99,8

Leyenda:

-  = a.
-  = b.
-  = c.

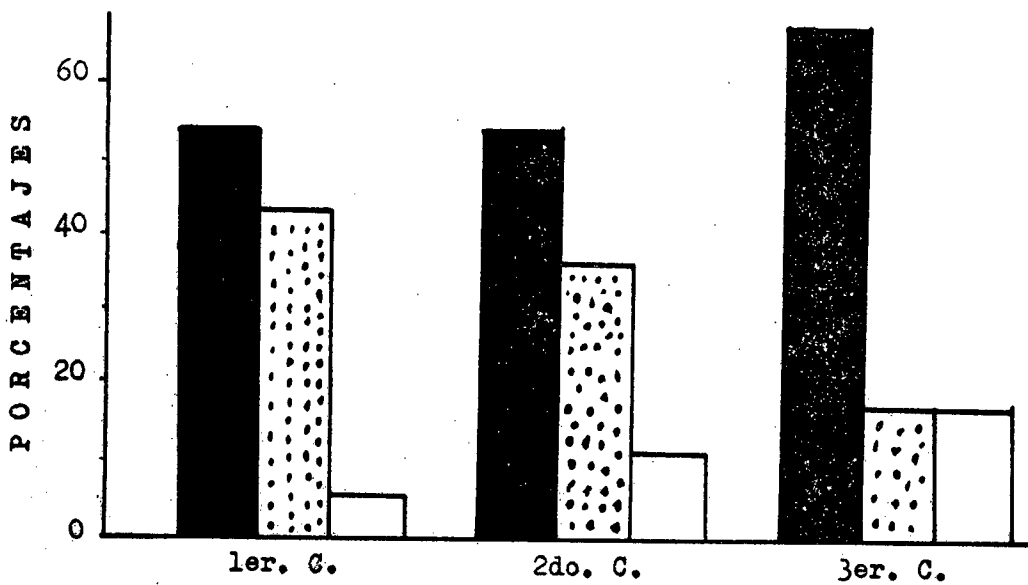


Fig. XVIII



La libertad en los alumnos del Ciclo Básico del Colegio Paltas se encuentra limitada y restringida; no existen oportunidades para la libre elección del trabajo y menos cuando se trata de evaluaciones en el área de Idioma Nacional las que se cumplen respetando el criterio de los docentes, sin contar con el de los alumnos quienes están amoldados a los procedimientos.

Consecuentemente con estos criterios, el 52,5 % de alumnos del Primer Curso, el 52,7 % de Segundo y el 66,6 % de Tercero, coinciden en manifestar que la libertad se encuentra un tanto restringida; es decir, tienen el convencimiento que se la practica en pocas ocasiones, bajo ciertos condicionamientos.

Un porcentaje de alumnos compuesto por el 42,5 % en el Primer Curso, el 36,1 % en Segundo y el 16,6 % en Tercero, tienen el pesimismo de que nunca se les concede un poco de libertad en el desarrollo de una prueba; que siempre tienen que estar sometidos a normas dictatoriales, donde no operan las razones. Este grupo de alumnos lleva en su fuero interno un sentimiento negativo que merece ser observado y atendido, porque más tarde puede explotar en rebeldía.

Un reducido porcentaje del 5 % en Primer Curso, del 11,1 % en Segundo y del 16,6 % en Tercero, están convencidos que disponen de libertades tanto en evaluaciones como en otras actividades; sin embargo, el criterio de este grupo minoritario de alumnos no hace variar el que queda expuesto en párrafos anteriores.

3.6. Educación Alienante. Generalmente la educación principia y termina - por alienar a los estudiantes; todas las acciones están encaminadas a un fin determinado y en forma inconsciente y paulatina se somete a los sujetos a los intereses propugnados por el Estado, la sociedad, la institución. A veces ciertos grupos minoritarios llegan a implantar sus ideas, sus principios, hasta sus caprichos, teniendo en los estudiantes los seguidores y sostenedores de la causa. De aquí se deriva el hecho de que en los colegios y universidades los grupos que han logrado captar y dominar las posiciones, influyen poderosamente sobre los demás, quienes, para participar en las canonjías, se entregan a su servicio sin condiciones.

El sistema educativo es uno de los instrumentos de integración pacífica a la sociedad; todos los mecanismos educativos están preparados para - alienar a los ciudadanos y convertirlos en seres sociales que participan en la consolidación del "orden establecido".

La educación en nuestro país está puesta al servicio del orden establecido. Todo lo que se enseña de la escuela a la universidad, está ordenado a despertar y a afianzar en los estudiantes el respeto a la sociedad de - nuestros mayores y frecuentemente ese respeto se parapeta tras de algunos - símbolos muy dignos, pero que se utilizan como pantallas de otros inconfesables intereses.⁹

9. Cfr. Este y los dos párrafos siguientes en, Soto Delgado Pedro, Publicaciones del Ministerio de Educación y Cultura, pp. 2 - 4.

El maestro impone sus puntos de vista a los estudiantes. Este mecanismo crea el complejo inicial en la vida de los ciudadanos para aceptar después todas las estructuras sociales de la manera más alienante.

El día de mañana, cuando recién empiezan a ser alguien, el momento de asumir responsabilidades, el joven o el profesional universitario es a lo más un buen peón para el mantenimiento de las estructuras existentes.

Los maestros y catedráticos de nuestro sistema educativo realmente educan? Es decir, preparan al estudiante para participar activamente en la sociedad, o simplemente a través de las instituciones educativas, se implementa un método de "domesticación", mediante el cual se crea en los estudiantes el complejo de pasividad, de simple receptividad y aceptación de los dogmas?

Según Paulo Freire, la domesticación es el arma más negativa que puede emplear un educador con sus estudiantes y resulta de aquella actitud que le hace creer al maestro como el único poseedor de la verdad, la misma que debe ser aceptada por todos como un hecho indiscutible y definitivo.

La verdadera educación lejos de imponer tiene que suscitar interrogantes para que sean discutidos por los mismos estudiantes. Debe permitir el crecimiento personal en la búsqueda de la verdad que la hacemos entre todos, maestros y estudiantes conjuntamente. 10

La escuela prepara la alienante institucionalización de la vida al enseñar la necesidad de ser enseñado. Una vez que se aprende esta lección, la gente pierde su incentivo para desarrollarse con independencia.

Las instituciones de nuestra sociedad actual fallan por completo, pues, lejos de servir a las necesidades del hombre, constituyen un instrumento para esclavizarlo y alienarlo, conforme a los designios de un grupo dominante que, habiéndose adueñado de los destinos de la sociedad manejan las instituciones según el dictamen de sus intereses egoístas. 11

10. Helming Helene, El Sistema Montessori, pp. 218 - 220.

11. Quintana Cabanas José María, Sociología de la Educación, pp. 431 - 432.

TABLA XIX

Estado alienante de los alumnos del Ciclo Básico del Colegio Paltas durante las evaluaciones en el área de Idioma Nacional

Cursos	1er. Curso		2do. Curso		3er. Curso	
	No.	%	No.	%	No.	%
Intereses						
a. De los profesores	17	42,5	11	30,5	1	4,1
b. De los estudiantes	11	27,5	20	55,5	8	33,3
c. De la sociedad	7	17,5	4	11,1	11	35,8
d. Del Estado	5	12,5	1	2,7	4	16,6
TOTAL	40	100	36	99,8	24	99,8

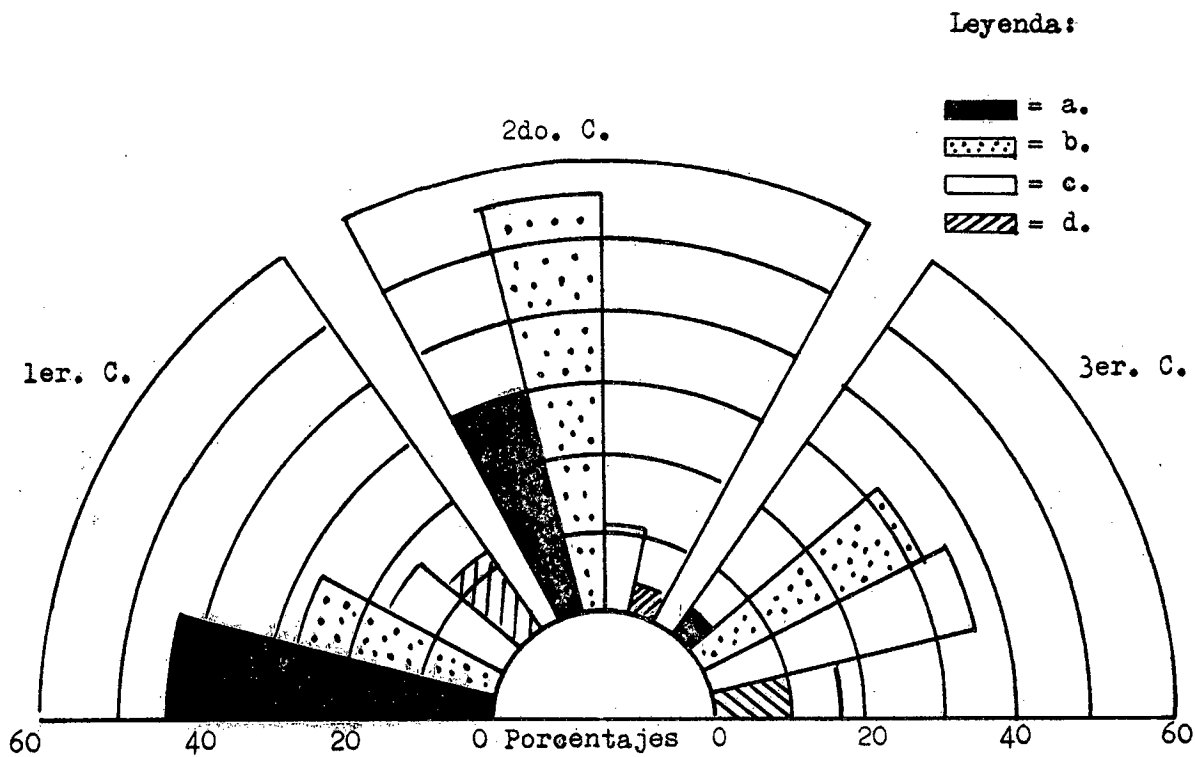


Fig. XIX

El pensamiento dispar expresado por los ~~estudiantes~~ del Ciclo Básico - del Colegio Paltas, conducen a los siguientes razonamientos:

Un grupo de estudiantes traduce lo que ocurre en el País: el sistema - educativo es un instrumento de alienación de los individuos, por el cual - los mecanismos educativos conducen a la integración social para el cumpli - miento de intereses preestablecidos.

Un segundo grupo de alumnos, inferior al primero, piensa y actúa libre - mente; ha logrado independizarse de la creencia común de que la educación - es parte de la estructura social por la cual las personas nos integramos y nos adaptamos a la sociedad bajo ciertos condicionamientos impuestos por - nuestra forma de educación.

El 12,5 % de estudiantes del Primer Curso, el 2,7 % del Segundo y el - 16,6 % del Tercero, creen que la educación, a través de la evaluación, con - lleva intereses que se cumplen a favor del Estado, para quien se ponen a su servicio.

el 17,5 % de los alumnos del Primer Curso, el 11,1 % de los de Segundo y el 45,8 % de Tercero, estiman que la sociedad es la beneficiaria de la ta - rea de la educación y que ellos - los estudiantes - contribuyen para el cum - plimiento del objetivo. Los porcentajes en este grupo superan a los del an - terior en todos los cursos, lo que indica que la atención está dirigida al sistema social.

Quienes afirman que las evaluaciones sirven para satisfacer ciertos in - tereses de los docentes, son el 17,5 % de alumnos del Primer Curso, el -

30,5 % del Segundo y el 4,1 % del Tercero. En este grupo los cursos acusan los mayores porcentajes, a excepción del Tercero, por lo que se desprende - que el objetivo de los exámenes gira al rededor del profesor.

Finalmente, el 27,5 % en el Primer Curso, el 55,5 % en el Segundo y el 33,3 % en el Tercero, sostienen que las evaluaciones y la educación en general favorecen únicamente a los estudiantes. Este grupo confía en la educación liberadora y en el desarrollo de sus propias potencialidades.

En resumen, se concluye que el Ciclo Básico del Colegio Paltas, en el área de Idioma Nacional, registra una Media Aritmética del 61,3 % que representa a los estudiantes que, en una u otra forma, manifiestan sus principios alienantes; y una Media del 38,7 % para los estudiantes con criterios liberados.

CAPITULO IV
ALCANCES
DE LA EVALUACION

4.1. Medición Cuantitativa. La exclusividad de la cuantificación de la -
evaluación responde a la vigencia de la Ley -
que regula la concesión de notas para determinar quiénes ganan el año, quié-
nes lo pierden, los que quedan aplazados y suspensos; sin embargo, esta me-
dida es nada edificante para los alumnos; simplemente revela un ambiente de
equivocaciones, de injusticia por parte de los catedráticos, por cuyo moti-
vo, en más de una vez, se ha propuesto al Ministerio del Ramo un cambio en
el sistema de calificaciones.

Se ha clamado y probado lo absurdo de la posición del maestro que
enseña para otorgar notas y lo absurdo del alumno que aprende para reci-
birlas. Es lógico que se necesita aplicar pruebas, pero dichas activi-
dades tienen un valor medularmente significativo; deben ser un estímulo
para transformar la mente y la personalidad del estudiante.

La nota dada al estudiante para determinar su calidad de tal, toma-
da como antecedente, es un grave error educativo. 1

El objetivo del examen promovido por los docentes, en las pruebas
objetivas, es el de otorgar notas. Esta versión simplista, precaria y
estrecha de la evaluación, no tiene cabida en una organización escolar
que pretenda ofrecer un buen servicio educativo. Las notas constituyen
apenas uno de tantos aspectos de la evaluación que no puede traducir la
verdadera realidad de los estudiantes. 2

1. Lara Héctor, Orientación Educativa, p. 368.

2. Lafourcade Pedro D., Evaluación de los Aprendizajes, p. 19.

Las notas suelen ser ineficaces como factores de motivación; son variables y no tienen confiabilidad. Tienden a producir actitudes y conductas - antisociales. Son indicios inexactos de la evaluación o nivel alcanzado en los estudios.³

Las notas son a menudo ambiguas. Una nota puede tener un significado general o uno para el alumno que la recibe y otro para el maestro que la da.

Pocas veces las notas determinan hasta el punto de indicar si se basa en la propia capacidad del alumno, o en la comparación con un grupo.

Mary Thomas decía: ahora puedo calificar con justicia. Los chicos tendrán exactamente lo que merecen; no habrá favoritismos. Cuando asigne una nota significará algo, y los chicos sabrán lo que significa; voy a ser equitativa, exacta e imparcial.

Las metas de Mary Thomas, por loables que sean, son inalcanzables. Hay mucho de recomendable en sus intenciones idealistas, pero ha de comprenderse que las notas tienen elementos intrínsecos de injusticia, inexactitud y parcialidad.

3. Cfr. Este y los demás párrafos en, Harmer Earl W., La Práctica de la Enseñanza, p. 108.

TABLA XX

Medición cuantitativa en las evaluaciones del
Ciclo Básico del Colegio Paltas en el
área de Idioma Nacional

Cursos	1er. Curso		2do. Curso		3er. Curso	
	No.	%	No.	%	No.	%
a. Todo el tiempo	37	92,5	34	94,4	23	95,8
b. Rara vez	3	7,5	2	5,5	1	4,1
TOTAL	40	100	36	99,9	24	99,9

Leyenda:

□ = a.
■ = b.

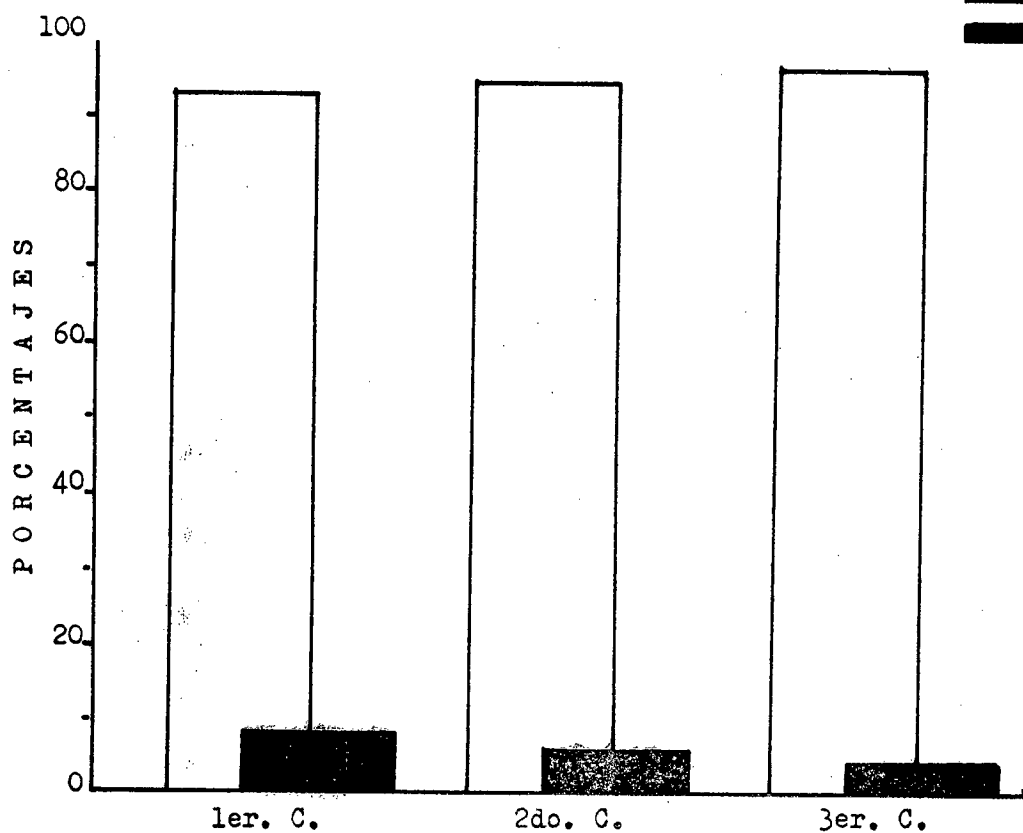


Fig. XX

La evaluación en el Ciclo Básico del Colegio Paltas consiste específicamente en la cuantificación de las pruebas que los alumnos rinden como exámenes trimestrales, mensuales, etc. En este sentido, el nivel de rendimiento de los estudiantes no podrá inferirse de sus notas; ni puede una sola nota señalar el alcance de dicho rendimiento, porque resulta incompleto, parcial y fragmentado.

La cuantificación de las pruebas abarca un solo campo que es el cognoscitivo, sin que se tomen en cuenta otros ámbitos importantes de la evaluación como el afectivo y psicomotor.

En el Primer Curso, el 92,5 % de los alumnos conviene en que los resultados de las pruebas son exclusivamente cuantificados, dejando un margen del 7,5 %, que no tiene significación, para indicar que alguna vez se procede sin cuantificarlas.

El 94,4 % de los estudiantes del Segundo Curso tiene el convencimiento que las pruebas son valoradas numéricamente, sin que medie otro tipo de apreciación, salvo el criterio del 5,5 %.

En el Tercer Curso, el 95,8 % de los alumnos afirma que las evaluaciones son de carácter cuantitativo; sin embargo, hay un imperceptible 4,1 % que sostiene lo contrario. Este Curso es el que más alto porcentaje acusa comparado con los cursos inferiores.

Los cursos del Ciclo Básico del Colegio Paltas, con ligeras variaciones entre sí, guardan una similitud en cuanto a señalar que la evaluación se orienta hacia una medición puramente cuantitativa.

En síntesis, el Ciclo Básico del Colegio Paltas marca una Media Aritmética del 94,2 %, con la cual se asegura que la evaluación en el área de Idioma Nacional se efectúa en forma cuantificable; y una Media del 5,7 % - que sugiere diversas formas de valoraciones.

La Media del 94,2 % es un dato convincente de que en el País, como en la provincia, la medición cuantitativa es la forma común de evaluación de nuestro sistema educativo.

4.2. Competición. El espíritu competitivo desfavorece la formación de una personalidad libre de pasiones; los sentimientos de egoísmo, envidia, celos, rencor, se desarrollan con facilidad, si tomamos en cuenta las condiciones humanas del estudiante de secundaria que aún no ha llegado a constituirse plenamente.

No siempre los puntajes son un barómetro exacto del aprendizaje de los alumnos; razones del azar, del fraude, como psicológicas, etc., influyen en la asignación de notas; sin embargo, quienes alcanzan los más altos puntajes se colocan en situaciones ventajosas, ocasionando un distanciamiento entre los que pugnan por ser los primeros.

El sentido del honor, del amor propio de los alumnos, despiertan actitudes de franca competición por alcanzar las mejores posiciones, para lo cual a veces se recurre a procedimientos poco recomendables.

La evaluación debe propender al crecimiento personal del alumno comparado consigo mismo, porque cada estudiante es una individualidad que no debe entrar en competencia con otras individualidades distintas.



TABLA XXI

Espíritu competitivo de los estudiantes del
Ciclo Básico del Colegio Paltas en
las evaluaciones del área de
Idioma Nacional

Cursos	1er. Curso		2do. Curso		3er. Curso	
	No.	%	No.	%	No.	%
Interés por mejores notas						
a. Siempre	27	67,5	30	83,5	23	95,8
b. A veces	13	32,5	5	13,8	1	4,1
c. Nunca	-	-	1	2,7	-	-
TOTAL	40	100	36	99,8	24	99,9

Legenda:

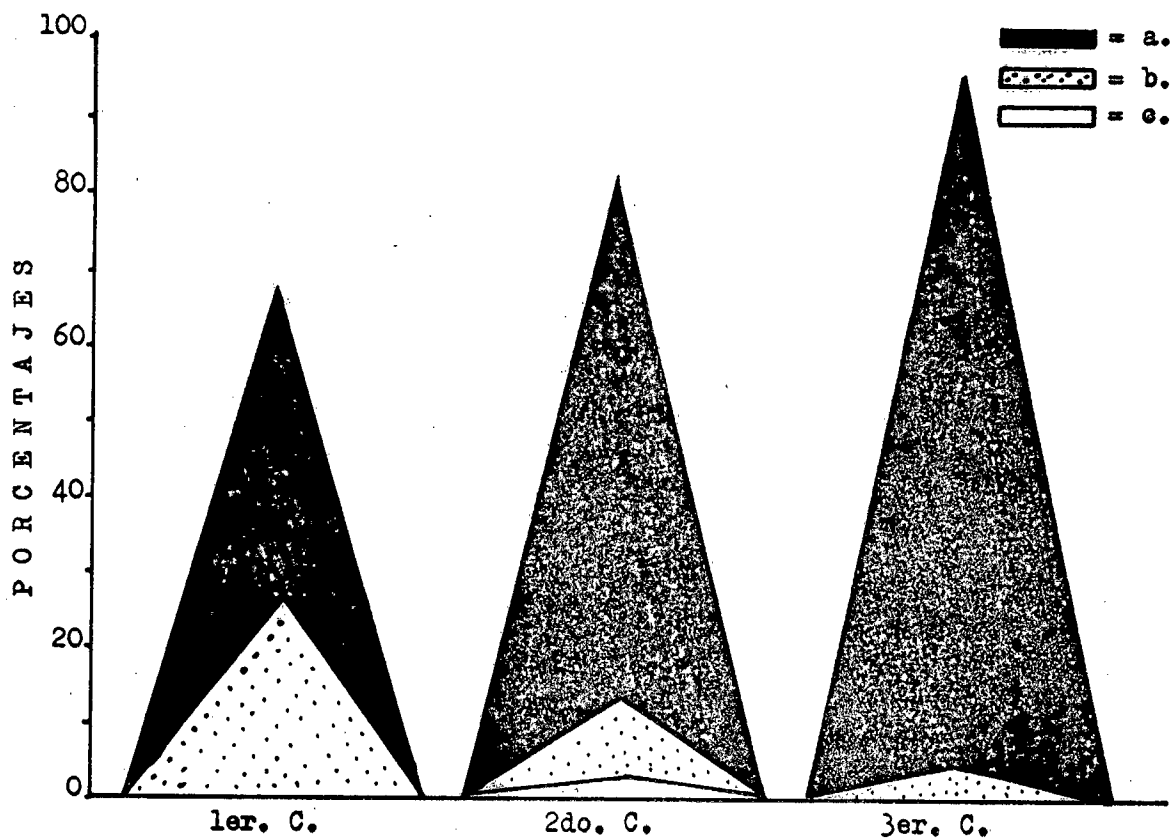


Fig. XXI

Los alumnos del Colegio Paltas en su Ciclo Básico, tienen una tendencia manifiesta hacia la competición; esto se observa por el deseo mayoritario de los estudiantes de alcanzar las mejores notas. Para un grupo pequeño de alumnos le es indiferente el puntaje; sin que esto quiera decir que exista indolencia por los resultados obtenidos, sino sencillamente porque en ellos todavía no se despierta el espíritu de competencia.

El 67,5 de los alumnos del Primer Curso, el 83,3 % de Segundo y el 95,8 % de Tercero, siempre están interesados por la obtención de las mejores notas. Es de advertir que el porcentaje del Primer Curso tiene una diferencia significativa, comparado con los de Segundo y Tercero; es decir, mientras el Primer Curso marca un porcentaje inferior, Segundo y Tercero lo superan gradualmente en su orden; lo que indica que cuando los alumnos ingresan al Colegio todavía no tienen muy sentado el principio de competencia el cual se acrecienta a medida que pasan los años; o sea, es en el Colegio donde se estimula la competición en los estudiantes.

En sentido opuesto, el 32,5 % en el Primer Curso, el 13,8 % en el Segundo y el 4,1 % en el Tercero, expresan su indiferencia por los asuntos competitivos.

Comparados los grupos podemos darnos cuenta que el primero, el que tiende a la competición, registra una Media Aritmética del 82,2 %, y el segundo, que es indiferente, una Media del 16,8 %; en todo caso, existe una diferencia bien pronunciada entre uno y otro grupo de alumnos del Ciclo Básico del Colegio Paltas, en el área de Idioma Nacional, lo cual habla claro de la inclinación hacia la competencia.

4.3. Aprendizaje para el Examen. "Aprender para la vida" es el principio que debe regir en todo sistema educativo bien organizado; sin embargo, los alumnos aprenden para el examen; es decir el fervor de los estudios se refleja en los días en los cuales los estudiantes tienen que rendir pruebas; en estas condiciones la evaluación no podrá averiguar el verdadero y real aprendizaje de los alumnos, porque es un aprendizaje postizo, memorístico, que luego de pasada la emergencia, todo cae en el olvido.

De esta manera, la evaluación no promueve el aprendizaje, sino que se convierte en un fin en sí misma; es un requisito por el cual los profesores tienen que tomar pruebas y los alumnos están obligados a rendirlas; caso contrario, los estudios no tendrán legalidad ni serán válidos hasta cuando la evaluación ocurra.

En este sentido, para los alumnos la evaluación tiene un objetivo primordial y decisivo que es el de salir bien en las pruebas a cualquier costa y para lograrlo se recurre a todos los medios.

"Enseñar para el examen", significa un desprecio a las potencialidades internas del individuo que le permiten realizarse. "Aprender para el examen" equivale a un desperdicio de esfuerzos y oportunidades que restan valores a la formación de personalidades.




Las dos corrientes indicadas, la propiciada por los maestros y la adoptada por los alumnos, en un esfuerzo común deberían fijar su punto de mira y proyectar su acción hacia objetivos más elevados.

TABLA XXII

Fervor en los estudios de los alumnos del
Ciclo Básico del Colegio "Paltas" en
el área de Idioma Nacional

Cursos	1er. Curso		2do. Curso		3er. Curso	
	No.	%	No.	%	No.	%
Dedicación en los estudios						
a. Cuando se aproximan los exámenes	22	55	17	47,2	16	66,6
b. En tiempo ordinario de clases	15	37,5	15	41,6	8	33,3
cc. Sólo en tiempo de pruebas	3	7,5	4	11,1	-	-
TOTAL	40	100	36	99,9	24	99,9

Leyenda:

-  = a.
-  = b.
-  = c.

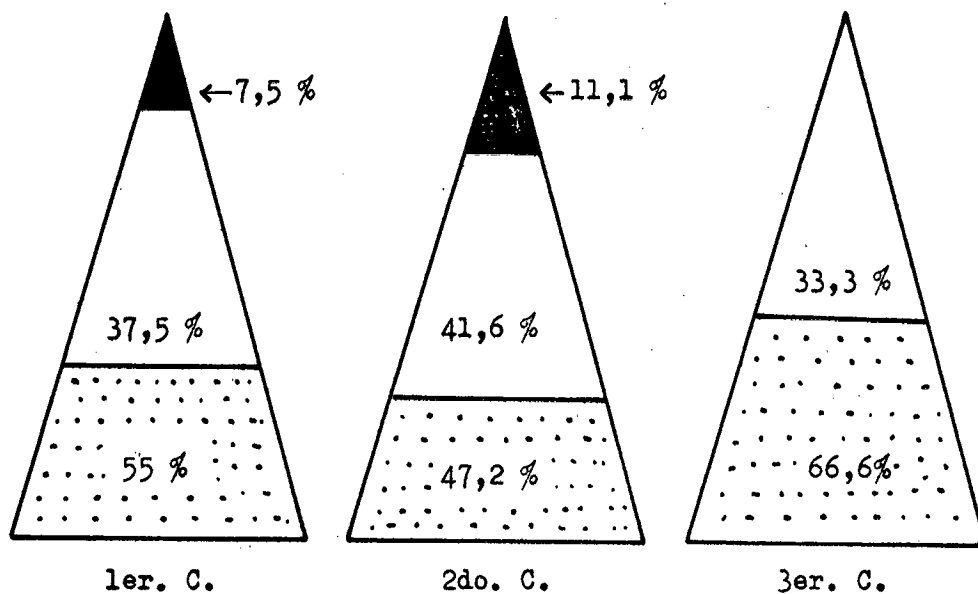


Fig. XXII

Es una consecuencia lógica que de la clase de estudios realizados se derivan los aprendizajes adquiridos.

En el Ciclo Básico del Colegio Paltas existen tres grupos de alumnos - que realizan tres clases de estudios y aprendizajes distintos, en el área - de Idioma Nacional:

El primer grupo, el más numeroso, lo componen el 55 % de alumnos del - Primer Curso, el 47,2 % de Segundo y el 66,6 % de Tercero, quienes se preocupan de los estudios cuando se avecinan los exámenes; vale decir que a este grupo le interesa el aprendizaje por las pruebas.

El segundo grupo, que es el término medio, lo integran el 37,5 % de estudiantes del Primer Curso, el 41,6 % de Segundo y el 33,3 % de Tercero que realizan estudios normalmente; este grupo cree que su permanencia en el Colegio debe ser aprovechada para la formación de su personalidad; que los exámenes sólo pueden ser una comprobación de la calidad de los aprendizajes asimilados.

El tercero y último grupo, el minoritario, lo forman el 7,5 % del Primer Curso, el 11,1 % de Segundo, sin la participación del Tercero, quienes limitan más sus estudios; es decir, sólo lo hacen en el período exclusivo - de las pruebas, lo que significa que el aprendizaje está destinado específicamente para el examen.

Por lo que antecede se infiere que en el Ciclo Básico del Colegio Paltas, una Media Aritmética del 62,4 % representa a los alumnos que "aprenden para el examen" y una Media del 37,4 %, a los alumnos que estudian y apren -

den durante todo el tiempo de su vida estudiantil.

Contrastados los porcentajes podemos concluir que quienes aprenden para el examen componen la gran mayoría de alumnos y quienes aprenden para la vida son en número reducido.

4.4. **Enfasis en el Nivel de Conocimientos.** El objetivo de la educación es el desarrollo y ajuste de la personalidad del estudiante y no sólo la eficiencia académica; sin embargo, muchas técnicas de evaluación se limitan a apreciar el nivel de conocimientos exclusivamente.

La mayoría de los educadores sostienen la conveniencia de que el educando aumente sus conocimientos de lo que es aceptado o sabido por los especialistas en un determinado campo de investigación, ya sea que este conocimiento corresponda a la realidad o no.

La selección del conocimiento como un objetivo educacional presupone alguna medida de estabilidad en el universo, la cultura o el campo de investigación. Si la noción aprendida en un determinado momento no resulta útil y exacta, al día siguiente tendría poco sentido que el estudiante se tomara el trabajo de aprenderla. Algunas disciplinas sufren una transición tan rápida que muy posiblemente que aquello que hoy se sabe, mañana ya no será aceptado y deberá modificarse. En tales condiciones no se justificaría la adquisición del conocimiento por sí mismo. 4

La mera transmisión del conocimiento o la simple información del mismo no significa que se haya logrado los objetivos educacionales. El conocimiento es parte, pero debe guardar relación y proporcionalidad con todos los aspectos requeridos por la educación.

4. Bloon Benjamín S. y colaboradores, Taxonomía de los Objetivos de la Educación, pp. 31 - 33.

La exagerada importancia que se concede a la adquisición de los conoci mientos en los planteles de nivel medio, se debe a la falta de funcionalidad que tiene el sistema educativo en el País; consecuentemente, nuestra educación participa más de las corrientes tradicionales que de las modernas.

La nueva educación se orienta hacia la formación integral del hombre; la transmisión del conocimiento no es sino una parte de ella y no su tetali dad conforme al criterio general.

TABLA XXIII

Enfasis en el nivel de conocimientos por el
profesorado del Ciclo Básico del
Colegio Paltas en el área
de Idioma Nacional

Cursos	1er. Curso		2do. Curso		3er. Curso	
	No.	%	No.	%	No.	%
Enfasis en las pruebas						
Nivel de conocimientos	28	70	24	66,6	20	83,3

Leyenda:

■ = Nivel C.



Fig. XXIII

Los datos verificados evidencian que los docentes del Ciclo Básico del Colegio Paltas propugnan el nivel de conocimientos en las evaluaciones a los alumnos en el área de Idioma Nacional.

En los resultados expuestos se podrá observar la importancia que se concede al nivel de conocimientos:

El 70 %, el 66,6 % y 83,3 %, correspondiente a los cursos Primero Segundo y Tercero, respectivamente, manifiestan que el profesorado del Colegio Paltas, presta mayor atención al nivel de conocimientos en las evaluaciones, dentro del área de Idioma Nacional.

Los porcentajes expresados son convincentes para indicar que en todos los cursos se procede de idéntica manera; en todos ellos se da prioridad al nivel de conocimientos, sobresaliendo el Tercero que señala un porcentaje más elevado. Con lo que se concluye que en el Ciclo Básico del Colegio Paltas se obtiene una Media Aritmética del 73,3 % que revela la importancia que se otorga al ámbito cognoscitivo.

4. 5. Rendimiento Escolar. ⁵ En la enseñanza, como en todas las demás actividades que se organizan con miras a lograr objetivos bien definidos, la verificación de los resultados obtenidos y su evaluación constituyen una fase necesaria y obligatoria. Los resultados de la enseñanza forman en su conjunto lo que se convino en llamar el "rendimiento escolar".

5. Cfr. Mattos Luiz Alves de, Compendio de Didáctica General, pp. 315 - 316.



En qué consiste el rendimiento escolar?

- Será la suma de nociones y fórmulas de la asignatura aprendida servilmente de memoria por los alumnos?
- Será la capacidad de los alumnos para disertar oralmente o por escrito - sobre un determinado punto elegido al azar?
- Será la capacidad de dar respuestas prefabricadas y aprendidas de memoria sobre una serie de preguntas más o menos capciosas del profesor sobre la materia?

Hace mucho que tales ideas simplistas y erróneas han sido desterradas de la didáctica moderna; y, sin embargo, son muchos los profesores que persisten en tal error, con graves perjuicios para sus alumnos que, a causa de ello, bajan su nivel de rendimiento.

El verdadero rendimiento escolar consiste en la suma de transformaciones que se operan:

- En el pensamiento
- En el lenguaje técnico
- En la manera de obrar
- En las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos en relación con las situaciones y problemas de la materia que enseñamos.

Nuestro curso habrá sido útil y beneficioso en la medida en que haya - mos conseguido que nuestros alumnos partan de él hacia la vida con adquisi-

ciones definitivas con respecto a:

- a. La manera de comprender las situaciones específicas y de resolver inteligentemente los problemas reales.
- b. El dominio del lenguaje técnico sabiendo interpretar sus símbolos y vocabulario, y utilizarlo correctamente en su vida real y profesional.
- c. La manera de obrar, de la forma más recomendable, en las situaciones e incidentes de la especialidad que se trate.
- d. Las actitudes y la dinámica afectiva con que reaccionan a dichas situaciones y problemas, como individuos concedores y esclarecidos.

Esas transformaciones que constituyen desde el principio los legítimos objetivos apuntados por el profesor, deben brotar al final del proceso de aprendizaje como adquisiciones definidas, incorporadas vitalmente por los alumnos a la contextura de su personalidad.

No se trata de cuánta materia han memorizado los alumnos, sino de cuánto de ella han incorporado realmente a su conducta manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y de utilizar las cosas sabidas.

Entendido así, el rendimiento escolar se convierte en una contribución sustancial para el desarrollo de la personalidad. Esta debe emerger del proceso de aprendizaje más madura, más rica y dotada de recursos superiores para afrontar con éxito los problemas de la vida y de la profesión. Esto es lo que debemos valorar, pues constituyen el auténtico rendimiento.

TABLA XXIV

Puntajes promediales por cursos de las muestras de los alumnos del Ciclo Básico del Colegio "Paltas" en el área de Idioma Nacional

Cursos	1er. Curso		2do. Curso		3er. Curso	
	Promed.	%	Promed.	%	Promed.	%
a. Cómputo trimestral	13,4	67	12,7	53,5	12,3	61,5
b. Nota final	12,6	63	14,8	74	13,9	69,5
TOTAL	26	130	27,5	137,5	26,2	131
c. Media Aritmética	13	65	13,7	68,5	13,1	65,5

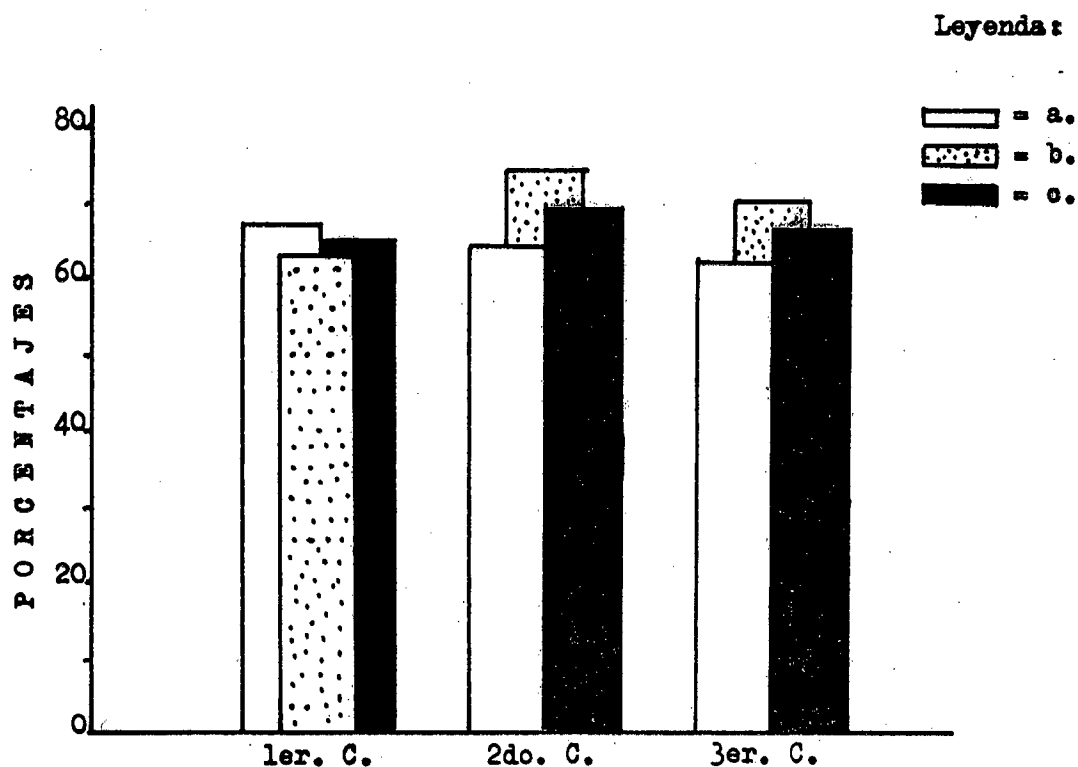


Fig. XXIV

El rendimiento escolar de los alumnos del Ciclo Básico del Colegio Paltas, en el área de Idioma Nacional, en el período escolar de 1981 - 1982, - es como sigue:

	COMPUTO ANUAL:	EXAMEN FINAL:
- Primer Curso	67 %	63 %
- Segundo Curso	63,5 %	74 %
- Tercer Curso	61,5 %	69,5 %

Es de notar que en todos los cursos, tanto en el cómputo anual como en el examen final, se registra un porcentaje equivalente a BUENO, lo que significa que existe un factor común que impide que el rendimiento mejore.

Al respecto, lo que está ocurriendo en el Ciclo Básico del Colegio Paltas es similar a lo que acontece a la generalidad de los colegios del País; es decir, el rendimiento escolar se encuentra afectado por el actual sistema de evaluación, de acuerdo con las siguientes declaraciones:

- Los instrumentos utilizados son poco confiables ⁶
- No existe una verdadera motivación que despierte interés de superación - en el estudiante.
- El sistema no propende a la autoevaluación de los alumnos.

6. Cfr. Este y los subsiguientes párrafos hasta el antepenúltimo, en Ministerio de Educación y Cultura, Proyectos de Reforma Curricular, pp. 244 - 245.

- Con la utilización de los procedimientos vigentes se tiende a formar - alumnos de tipo memorístico acrítico, por la excesiva importancia que se concede a los exámenes tradicionales.

- No se consideran las diferencias individuales, en el sentido de que el - alumno no puede ser apto para todo; entonces el sistema se convierte en un elemento subjetivo de decisión que muchas veces cambia la orientación de los estudiantes.

- El sistema es incompleto y falta de flexibilidad.

La práctica de este proceso de calificación y promoción ha provocado - varios desajustes en el desarrollo educativo, puesto que los altos índices de desperdicio escolar demuestran la poca eficacia del sistema, estigmati - zante desigualdad de oportunidades en el transcurso escolar producida en - los propios establecimientos.

La evaluación es parte importante del proceso enseñanza aprendizaje, - por lo tanto, debe estar en consonancia con los objetivos del sistema y ser integral, objetiva, continua, comparable y científica. Sirve para diagnos - ticar las dificultades y guiar el desarrollo de los alumnos.

Las afirmaciones antedichas, producto de algunas investigaciones reali - zadas en el País, concluyen que el actual sistema de calificaciones, tanto del nivel primario como del medio, es anacrónico, puesto que no responde a las modernas concepciones de la evaluación, ni a los objetivos de la actual educación ecuatoriana.

Posiblemente el bajo rendimiento de los alumnos del Colegio Paltas se origina en el empleo de un defectuoso sistema de evaluaciones que está afectando al proceso educativo nacional y, en consecuencia, a nuestra provincia de otra manera no se explica que en un buen sector de la población estudiantil haya mediocridad en los resultados de la enseñanza aprendizaje.

CONCLUSIONES

El tema planteado en el presente estudio ha sido "LA EVALUACION EN -
EL AREA DE IDIOMA NACIONAL EN EL COLEGIO "PALTAS", que luego al término -
de esta investigación, se llega a las siguientes conclusiones:

- Las formas de evaluación en el Colegio "Paltas" tienen evidentes mani-
festaciones de tendencia tradicional, aunque también se ha podido ob-
servar, en bajos porcentajes, un afán por adentrarse en las técnicas
modernas.
- Las pruebas objetivas han sido practicadas con alguna frecuencia; de -
biendo anotar que para que sean válidas debería haberse tendido a su -
perfeccionamiento.
- El fraude es una tendencia generalizada en los estudiantes, sin embar-
go se ha observado que en el Colegio "Paltas" la presencia del fraude
se hace más notoria en las pruebas escritas de corte tradicional, an-
tes que en las objetivas.
- La evaluación continua ha tenido serias limitaciones en el Colegio -
"Paltas", tanto en la concepción como en la aplicación, por cuyas razo-
nes la evaluación se ha venido efectuando en forma esporádica, con ri-
gor reglamentario.
- La evaluación ha sido dirigida exclusivamente a los alumnos; en lo que

respecta al profesorado, no se ha establecido ninguna clase de instrumentos ni ensayado procedimientos de evaluación y autoevaluación para diagnosticar las fallas y los aciertos.

- Se ha detectado que existe una predilección de parte del profesorado por evaluar el aspecto memorístico, descuidando la capacidad de razonar, la creatividad, la originalidad, etc., de los alumnos.
- Se ha llegado a comprobar que la evaluación en el Colegio "Paltas" tiene las características propias de una medición cuantitativa, siendo las notas las que interesan más a profesores y alumnos y concediendo un valor preferencial a los puntajes obtenidos como única apreciación del conocimiento.
- Los alumnos tienen un vivo deseo por el empleo del poder reflexivo en las evaluaciones; sin embargo, el predominio de la memoria ha retardado el desarrollo de los procesos mentales.
- El tiempo destinado con más intensidad al estudio ha sido el que gira en torno a los exámenes. En el fondo no ha interesado tanto el conocimiento en sí mismo, sino en cuanto ha tenido relación con la asignación de puntajes; entonces, los estudios no constituyen un deseo espontáneo de los alumnos ni los aprendizajes pueden haber sido duraderos y permanentes.
- La evaluación se ha realizado unilateralmente dentro del campo cognoscitivo, pudiendo haberse tomado en cuenta también los ámbitos afectivo y psicomotor, aspectos éstos de la educación que conforman la persona-

lidad de los alumnos.

- Todos los cursos del Ciclo Básico del Colegio "Paltas", en el área de Idioma Nacional, durante el período escolar de 1981 - 1982, han obtenido un rendimiento anual de BUENO. Es evidente que este rendimiento se encuentra afectado por un fenómeno común que en este caso y por las razones que se han anotado, se debe a las formas de evaluación tradicionales utilizadas.

- Finalmente, a través de los análisis realizados en esta investigación, se confirman las hipótesis planteadas, tanto principal como secundaria.

RECOMENDACIONES

Para mejorar el sistema de evaluación en el Colegio "Paltas" y, en consecuencia, el rendimiento escolar, es necesario incorporar en la labor educativa el cumplimiento de ciertos aspectos como los siguientes:

- Que se generalice entre los docentes el conocimiento y práctica de las técnicas evaluativas más aconsejadas en los actuales momentos.
- Que se introduzca en el proceso educativo del Colegio "Paltas" la Evaluación Continua como un recurso emergente para obviar los problemas que existen con la evaluación en general.
- Que se supere la evaluación tradicional mediante una evaluación técnicamente planificada, con sujeción a las normas didácticas, tomando en cuenta la psicología del adolescente y, en todo caso, procurando adentrarse en el modelo tecnológico.
- Que la evaluación sirva no únicamente para la promoción de los alumnos, sino, más que todo, para verificar los progresos que el alumno alcanza, comparado consigo mismo, en todos los momentos de la vida estudiantil.
- Que los alumnos juzguen y valoren sus procedimientos conductuales en todos los campos de la educación, mediante una autoevaluación ajustada a

principios que conduzcan al robustecimiento de la personalidad.

- Que la evaluación no se torne parcelaria o se realice por fragmentos, - sino mejor que sea totalizante de lo que gira al rededor de la educa -
ción.
- Que la evaluación active el funcionamiento de los procesos mentales su-
periores del alumno, para conducirlo a las formas del pensamiento lógi-
co y profundo.
- Que la evaluación no se convierta en fin en sí misma, sino en medio efi-
caz para la comprobación de los resultados de la enseñanza - aprendiza-
je.
- Que lejos de otorgar notas, la evaluación se constituya en un motivo, -
en un incentivo para la sana emulación de alumnos y profesores en procu-
ra de mejores logros en el trabajo diario.

APENDICE



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS PEDAGOGICAS
MODALIDAD ABIERTA

ENCUESTA PARA CONOCER LOS CRITERIOS SOBRE EVALUACION

Estimado estudiante:

Estamos haciendo una investigación acerca de la evaluación y su repercusión en el Rendimiento Educativo; en tal sentido, solicitamos su valiosa colaboración que, al proporcionarnos los datos que requerimos, oriente nuestro criterio en la formulación de conclusiones y en el planteamiento de soluciones.

No hace falta que ponga su nombre, escriba solamente:

Curso ()

Colegio

Lugar y fecha

Gracias por la ayuda

OBJETIVO: Determinar los tipos, formas, modelos y alcances de la evaluación utilizada por el profesorado del Ciclo Básico del Colegio "Paltas" en el área de Idioma Nacional.

INDICACIONES: Escriba una X en el paréntesis, en las respuestas correctas. Algunas preguntas contienen más de una respuesta.

CONTENIDO:

1. La evaluación de los alumnos se realiza en forma:
 - a. Diaria ()
 - b. Después de cada unidad didáctica ()
 - c. Mensual ()
 - d. Trimestral ()

2. Qué tipo de pruebas prefiere su profesor?
 - a. Orales:
 - Lecciones del contenido del cuaderno ()
 - Exposición de obras literarias leídas ()
 - b. Escritas:
 - Temas generales ()
 - Preguntas de respuestas ciertas y precisas ()
 - c. Prácticas:
 - Colección de recortes literarios, revistas, etc. ()

3. Comúnmente los cuestionarios para exámenes escritos se componen:
 - a. De 1 a 5 preguntas ()
 - b. De 6 a 10 preguntas ()
 - c. De 11 a 15 preguntas ()
 - d. De 16 a 20 y más preguntas ()

4. El momento de la prueba, el profesor:
 - a. Improvisa las preguntas ()
 - b. Trae las preguntas formuladas por escrito ()
 - c. Improvisa las preguntas del libre ()
 - d. Entrega hojas mimeografiadas a cada alumno ()

5. Señala las pruebas que utiliza el profesor en exámenes:
 - a. De Verdadero - False ()

- b. De completación ()
- c. Por pares ()
- d. De selección múltiple ()
- e. De razonamiento ()
- f. De corrección de errores ()
6. Cuándo estudia con más dedicación:
- a. Cuando se aproximan los exámenes ()
- b. Sólo en tiempo de pruebas ()
- c. Durante el tiempo ordinario de clases ()
7. De preferencia, la realización de los exámenes da lugar a:
- a. Memorizar lo aprendido ()
- b. Analizar e interpretar el tema aprendido ()
- c. Resumir un trozo leído o escrito ()
8. Cuando rinde los exámenes, qué es más fácil:
- a. Memorizar ()
- b. Razonar ()
- c. Inventar ()
9. Qué aspectos merecen mayor calificación:
- a. Las respuestas que reproducen lo enseñado ()
- b. Las respuestas donde se puede crear o inventar ()
10. Algunas preguntas pueden contestarse por adivinación?
- a. SI ()
- b. NO ()
11. Si no sabe la respuesta, cómo procede?
- a. Preguntar a un compañero ()
- b. Preguntar al profesor ()
- c. Consultar el cuaderno ()
- d. No contestar ()

12. En los exámenes, que intereses se satisfacen?
- a. Del Estado ()
 - b. De la sociedad ()
 - c. De los profesores ()
 - d. De los estudiantes ()
13. En los exámenes, qué interesa más al profesor?
- a. Nivel de conocimientos ()
 - b. Apreciación de valores ()
 - c. Demostraciones prácticas ()
14. El contenido de las preguntas da lugar a:
- a. Reproducción memorística ()
 - b. Realizar investigaciones ()
 - c. Emitir juicios críticos ()
15. La calificación de los exámenes se hace a base de números?
- a. Todo el tiempo ()
 - b. Rara vez ()
 - c. Nunca ()
16. Quisiera ser Ud. el que obtiene mejores notas ?
- a. Siempre ()
 - b. A veces ()
 - c. Nunca ()
17. Las notas obtenidas corresponden al aprendizaje?
- a. Siempre ()
 - b. Rara vez ()
 - c. Nunca ()

18. En los exámenes, se concede alguna libertad a los alumnos?
- a. Siempre ()
 - b. A veces ()
 - c. Nunca ()
19. Devueltos los exámenes hay oportunidad para:
- a. Hacer autocorrecciones ()
 - b. Presentar reclamos ()
 - c. Modificar la nota ()
20. Las promociones de los alumnos se hace a base:
- a. Sólo de las notas de los exámenes ()
 - b. De las calificaciones más los trabajos en clase ()
 - c. Del promedio del examen y otras evaluaciones ()

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS PEDAGOGICAS
MODALIDAD ABIERTA

ENCUESTA PARA RECOGER LAS EXPERIENCIAS QUE EL PROFESORADO DEL COLE -
GIO "PALTAS" TIENE SOBRE EVALUACION.

Señor Profesor:

Estamos haciendo un estudio sobre evaluación. Su experiencia como -
maestro será un valioso aporte para lograr el objetivo que nos proponemos;
por tal motivo, le rogamos consignar verazmente los datos que a continua-
ción le solicitamos, los mismos que nos permitirán descubrir las bondades
y lagunas de nuestras técnicas de evaluación y proponer algunas solucio -
nes para mejorarlas.

Se le agradece la colaboración.

OBJETIVO: Descubrir los aciertos y/o yerros de las técnicas de evalua -
ción empleadas en el proceso de enseñanza - aprendizaje, por -
los profesores del área de Idioma Nacional.

INDICACIONES: Marque con una X las respuestas correctas.

CONTENIDO:

1. Señale la forma más común de evaluar a los alumnos:

a. Oral ()

- b. Escritas ()
- c. Práctica ()
2. Además de evaluar a los alumnos, son evaluados también:
- a. Los maestros ()
- b. Las técnicas de enseñanza ()
- c. Los resultados de los exámenes ()
- d. Los materiales de enseñanza ()
- e. Los ambientes ()
3. Qué utilidad se le da a la evaluación?
- a. Promoción de los alumnos ()
- b. Diagnosticar problemas y dificultades de enseñanza . . . ()
- c. Reforzar conocimientos ()
4. Además de evaluar los conocimientos, se evalúan los aspectos afectivo y psicomotor de los alumnos?
- a. Siempre ()
- b. Rara vez ()
- c. Nunca ()
5. Paralelamente con la evaluación, se realiza un seguimiento a los alumnos, con:
- a. Registro de Observaciones ()
- b. Registro de Entrevistas ()
- c. Ficha Acumulativa ()
6. En su experiencia docente, las pruebas objetivas permiten:
- a. Alcanzar un elevado índice de razonamiento ()
- b. Cubrir un vasto campo de conocimientos ()
- c. Facilidad en la elaboración y aplicación de cuestionarios ()
- d. Evitar el azar y el fraude ()
- e. Llegar al conocimiento firme y duradero ()

- f. Hacer del alumno un sujeto creativo ()
- g. Calificar con imparcialidad ()
- 7. Las evaluaciones acostumbradas fomentan en los alumnos el sentido de educación para la libertad?
 - a. Mucho ()
 - b. Poco ()
 - c. Nada ()
- 8. OBSERVACIONES:
 -
 -
 -

BIBLIOGRAFIA

- BEST John W., Cómo Investigar en Educación, Versión Española, 7ma. Ed., - Madrid, Ediciones Morata S. A., 1978, 510 pp.
- BLOON Benjamín S. y Colaboradores, Taxonomía de los Objetivos de la Educación, Buenos Aires, Edit. El Ateneo, 1971, 364 pp.
- BUSTILLOS R. David y GUAMAN DELGADO Galo E., La Evaluación Continua como una alternativa para la eficiencia educacional, Publicaciones de la - Universidad Técnica Particular de Loja, 1980, 6 pp.
- BUSTOS A. Oscar, El Movimiento Educacional al Día, Santiago de Chile, Edit. Nascimento, 1932, 88 pp.
- DE MATTOS Luiz A., Compendio de Didáctica General, Colec. Biblioteca de - Cultura Pedagógica, Buenos Aires, Edit. Kapelusz, 1974, 356 pp.
- HARMER Earl W., La Práctica de la Enseñanza, Colec. Biblioteca de Cultura Pedagógica, Buenos Aires, Edit. Kapelusz, 1978, 143 pp.
- HELMING Helene, El Sistema Montessori, Colec. Nueva Biblioteca Pedagógica, Barcelona, Edit. Luis Miracle S. A., 1972, 282 pp.
- HOLDER Wheeler Raymond y PERKINS Francis Theodore, Fundamentos del Desarrollo Mental, Tomo II, Traducción al Castellano por Domingo Tirado Benedit, Colec. UTEHA, México, Edit. Unión Tipográfica Hispano Americana, 1951, 624 pp.
- JOHONNOT James, Principios y Práctica de la Enseñanza, Colec. Biblioteca - del Maestro, Nueva York, Edit. Appleton y Cía., 1905, 362 pp.
- LAFOURCADE Pedro D., Evaluación de los Aprendizajes, Colec. Biblioteca de - Cultura Pedagógica, 5ta. Ed., Buenos Aires, Edit. Kapelusz, 1973, - 355 pp.
- LARA Héctor, Orientación Educativa, Quito, Edit. Talleres Gráficos Nacionales, 376 pp.
- LEIVA Francisco, Evaluación Educativa, Publicaciones del Ministerio de Educación y Cultura, (mimeo.) Quito, 1980, 4 pp.
- NERICI G. Imideo, Introducción a la Supervisión Escolar, Colec. Biblioteca de Cultura Pedagógica, Buenos Aires, Edit. Kapelusz, 1975, 316 pp.

MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA, La Evaluación del Rendimiento Escolar,
(mimeo.), Quito, 1981, 131 pp.

QUINTANA CABANAS José María, Sociología de la Educación, Barcelona, Edit.
Hispano Europea, 1977, 467 pp.

SOTO DELGADO Pedro, Publicaciones del Ministerio de Educación y Cultura -
(mimeo.), Quito, 1981, 5 pp.

VARIOS, Introducción a la Investigación Educativa, 2da. Ed., Loja, Edit. -
Industria Gráfica Cosmos Cfa. Ltda., 1978, 96 pp.

VARIOS, Proyectos de Reforma Curricular, Publicaciones del Ministerio de -
Educación y Cultura, Quito, 1980, 287 pp.



INDICE

	Pág.
AUTORIZACION	ii
ACLARACION	iii
RECONOCIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
CONTENIDO	vi
INTRODUCCION	vii
CAPITULO 1: GENERALIDADES DEL COLEGIO NACIONAL "PALTAS"	1
Características físicas del Colegio "Paltas":	
Ubicación	2
Local	2
Anexos	3
Recursos humanos:	
Personal docente	3
Alumnos	5
Personal administrativo y de servicio	9
Material didáctico:	
Biblioteca	10
Laboratorios	10
CAPITULO 2: FORMAS DE EVALUACION	11
Prueba Escrita	13
Pruebas de Ejecución	19

	Pág.
Prueba de Libro Abierto	23
Pruebas Objetivas	27
Tipos	30
Alcances	35
Mal uso de las técnicas de evaluación objetivas:	38
Conocimiento fáctico	38
Incompatibilidad con las leyes del aprendizaje	41
El Azar	44
El Fraude	46
Evaluación Continua:	48
Seguimiento y Control	51
Registro de Observaciones	53
Registro de Entrevistas	54
Ficha Acumulativa	55
Evaluación de los elementos intervinientes en educación:	
Alumnos	57
Maestros	58
Técnicas	59
Resultados	60
CAPITULO 3: REPERCUSION DE LOS DEFECTOS DE LA EVALUACION EN EL	
CAMPO EDUCATIVO	64
Memorismo	65
Aprendizaje Repetitivo	68
Estancamiento de los procesos mentales superiores	70
Negación a la creatividad	72
Restricción de la libertad	76

Pág.

Educación Alienante	79
CAPITULO 4: ALCANCES DE LA EVALUACION	84
Medición Cuantitativa	85
Competición	89
Aprendizaje para el examen	92
Enfasis en el nivel de conocimientos	95
Rendimiento Escolar	98
CONCLUSIONES	105
RECOMENDACIONES	109
APENDICE	112
BIBLIOGRAFIA	121
INDICE	124