

190

Sto. Rosa

Universidad *[illegible]*

Revisado el 99-10-05

Valor \$ 20.000 =

Nó Clasificación 1999 7774 MA. 867



372
 Evaluación educativa.
 Escuelas de Cristo
 Aienillas - El Oro

372.1271
 370

372X 894



Universidad Técnica Particular de Loja

MODALIDAD ABIERTA

Facultad de Ciencias de la Educación

TESIS:

Previa a la Obtención del Título de Licenciado
en Ciencias de la Educación

ESPECIALIDAD: PRIMARIA

TEMA:

Técnicas y Clases de Evaluación Educativa en la Asignatura de Historia de Sexto Grado de las Escuelas "Ciudad de Quito" y "Once de Noviembre" de la ciudad de Arenillas, cantón Arenillas, Provincia de El Oro Año Lectivo 1994-1995

AUTORES:

*Honores Zambrano Sara Matilde
Gonzaga Apolo Franco Aníbal*

Directora:

Lcda. Teresa Jara R.

LOJA

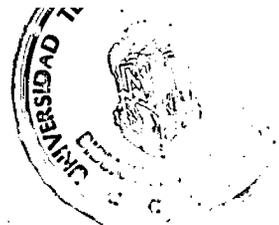
ECUADOR

1999



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2017



Lic. Teresa Jara R.

Profesora de la Facultad de Ciencias de la Educación de
la Universidad Técnica Particular de Loja.

CERTIFICA:

Que una vez concluido el trabajo de investigación por parte de los señores egresados: Honores Zambrano Sara Matilde y Franco Anibal Gonzaga Apolo, he revisado prolijamente la Tesis y al ajustarse coherentemente a los requerimientos técnico-metodológicos y legales estipulados por la Facultad de Ciencias de la Educación, autorizo su presentación correspondiente.

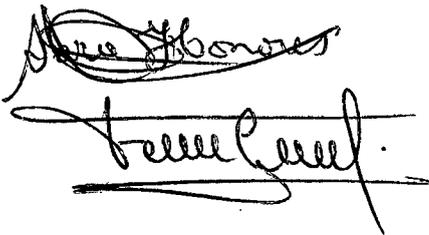
Loja, abril 29 de 1999.


Lic. Teresa Jara R.

DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA:

Los conceptos y contenidos de la presente Tesis de Grado, son de exclusiva responsabilidad de los autores.



The image shows two handwritten signatures. The first signature is written in cursive and appears to read 'Sara Matilde Honores'. The second signature is also in cursive and appears to read 'Anibal Franco Gonzaga'. Both signatures are written in black ink on a white background.

Honores Zambrano Sara Matilde
Gonzaga Apolo Franco Anibal.

Dedicatoria :

El presente trabajo quiero dedicarlo a mi esposo e hija, por ser ellos los que me brindaron su apoyo y me impulsaron a seguir adelante en la meta que yo me había trazado.

Sara.

Dedicatoria :

Con mucho cariño y respeto dedico este modesto trabajo fruto de las experiencias vividas desde mi infancia en especial a mi madre, Sra. Emelina Apolo y a mi familia ya que ellos fueron una guía desde siempre hasta hoy, para que siga adelante con mi meta propuesta con la finalidad de ser un profesional útil a la Patria.

Franco.

Agradecimiento

A Dios, por permitirnos progresar en la vida.

A la Universidad Técnica Particular de Loja, Modalidad Abierta, por habernos permitido cumplir nuestros sueños.

A las autoridades y profesores que con sus sabias enseñanzas compartieron con nosotros, y en especial a la Lic. Teresa Jara R., por su acertada dirección en la investigación.

También a las autoridades y profesores de los respectivos planteles educativos que supieron brindarnos su colaboración en nuestra investigación y hacer que el trabajo llegue a su culminación.

Sara.

Franco.



ESQUEMA DE CONTENIDOS

Introducción

CAPITULO 1

LA EVALUACIÓN EDUCATIVA

1.1 Definición de Evaluación

1.2 Características de la Evaluación

1.3 Tipos de evaluación

1.4 En relación al momento que se ejecuta la evaluación

1.4.1 Evaluación explorativa

1.4.2 Evaluación progresiva

1.4.3 Evaluación final

1.4.4 En relación a los objetivos

1.4.4.1 Evaluación Formativa

1.4.4.2 Evaluación Sumativa

1.4.5 En relación a los sujetos responsables

1.4.5.1 Evaluación interna

1.4.5.2 Evaluación externa

1.4.6 En relación a la normativa empleada

1.4.6.1 De acuerdo a la costumbre

1.4.6.2 De acuerdo al criterio

1.4.6.3 De acuerdo a la conducta

1.4.6.4 De acuerdo a la persona

1.4.7 En relación a la calidad de la evaluación

1.4.7.1 Evaluación cuantitativa

1.4.7.2 Evaluación cualitativa

1.5 Importancia de la Evaluación

1.6 Objetivos de la Evaluación

1.7 Finalidad de la Evaluación

1.8 Principios Básicos de la Evaluación

1.9 Evaluación y medición

CAPITULO 2

CALIDAD DIDÁCTICA APLICADA EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

2.1 Nivel académico de los docentes

2.2 Aplicación de los planes didácticos en la enseñanza de Historia

2.3 Procedimientos didácticos que se aplican en la enseñanza de Historia.

2.4 La evaluación como muestra de aprendizaje

2.4.1 Aplicación de la evaluación diagnóstica

2.4.2 Aplicación de la evaluación progresiva

2.4.3 Objetivos de la evaluación educativa

2.5 Necesidad de capacitación docente

CAPITULO 3

ESTUDIO COMPARATIVO DE LAS TÉCNICAS DIDÁCTICAS EN LA

ASIGNATURA DE HISTORIA

3.1 Principales técnicas de evaluación cuantitativa que utilizan los docentes de la Escuela Ciudad de Quito.

3.1.1 Pruebas orales

3.1.2 Pruebas escritas

3.1.3 Pruebas objetivas

3.1.3.1 Prueba de Falso-Verdadero

3.1.3.2 Prueba de selección múltiple

3.1.3.3 Prueba de lagunas o
complementación

3.1.3.4 Prueba de correspondencia

3.1.3.5 Prueba de identificación

3.1.3.6 Prueba de ordenamiento

3.1.3.7 Prueba de afirmación

3.1.3.8 Prueba de eliminación

3.1.3.9 Prueba de asociación

3.1.3.10 Prueba de respuesta breve

3.1.3.11 Prueba de interpretación

3.1.3.12 Prueba de juicio

3.1.3.13 Prueba mixta o de batería

3.2 Principales técnicas de evaluación cuantitativa que utilizan los docentes de la Escuela Once de Noviembre.

3.3 Principales técnicas de evaluación cualitativa que utilizan los docentes de la Escuela Ciudad de Quito.

- 3.3.1 La autoevaluación
 - 3.3.2 La observación
 - 3.3.3 La entrevista
- 3.4 Principales técnicas de evaluación cualitativa que utilizan los docentes de la Escuela Once de Noviembre.

CAPITULO 4

CRITERIOS RELACIONADOS CON LA PROMOCIÓN DE LOS EDUCANDOS

4. Técnicas recomendables para el mejoramiento de evaluación en la enseñanza primaria (según la Reforma Curricular)
- 4.1 Criterio de los docentes de las escuelas para elaborar pruebas.
 - 4.2 Criterio de los docentes de las escuelas para aprobar y reprobar.
 - 4.3 Criterio de los alumnos sobre la asignatura
 - 4.4 Criterio de los padres de familia sobre la forma de evaluación de los docentes.

Conclusiones

Recomendaciones

Anexos

Bibliografía

Indice

INTRODUCCIÓN

La Evaluación Educativa es una actividad a la que todo maestro debe prestar mucha importancia, ya que gracias a ella puede evaluar el rendimiento de un alumno a través de técnicas o pruebas.

El presente trabajo es una recopilación de muchos conocimientos los cuales son extraídos de investigaciones bibliográficas y resultados de las encuestas aplicados tanto a profesores como alumnos, útiles para ser utilizados como medios de evaluación en las escuelas, cuyo objetivo general, específicos e hipótesis general son:

OBJETIVO GENERAL

Aplicar las diferentes técnicas de evaluación educativa en la asignatura de Historia en las Escuelas "Ciudad de Quito" y "Once de Noviembre" de la ciudad de Arenillas, Cantón Arenillas Provincia de El Oro, Año Lectivo 1994-1995.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar el porcentaje de confiabilidad de las técnicas de evaluación educativa aplicadas por los docentes primarios en la asignatura de Historia.
- Conocer a través de una encuesta la metodología aplicada en el momento de la evaluación.
- Analizar los instrumentos de evaluación aplicados por los docentes primarios en la asignatura de Historia de las escuelas de Arenillas.
- Concretar que sistema de evaluación utilizan los docentes para calificar el rendimiento de los alumnos.
- Establecer las actividades educativas en la asignatura de Historia y su incidencia en la evaluación educativa.
- Conocer el criterio de los docentes primarios en la asignatura de Historia para calificar y promover a los educandos.

HIPÓTESIS GENERAL

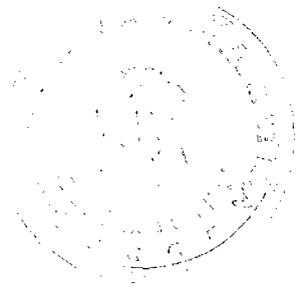
Las aplicación de diferentes técnicas (pruebas) de evaluación aplicadas en el sexto grado, de la asignatura de Historia de dos escuelas de la ciudad de Arenillas, permitirán establecer mayor eficacia en la medición del conocimiento.

El trabajo de la presente tesis está dividido en capítulos, puesto que cada uno de ellos trata de un tema diferente de la Evaluación Educativa, a saber:

- 1.- LA EVALUACIÓN EDUCATIVA, en este capítulo se estudia conceptos, definiciones, características, tipos y demás subcapítulos relacionados con la evaluación, para lo cual utilizamos la investigación bibliográfica.
- 2.- CALIDAD DIDÁCTICA APLICADA A LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA, trata de los planes didácticos que los docentes utilizan para enseñar la asignatura de Historia, del nivel académico docente, entre otros subtemas, valiéndonos de la encuesta, cuadros comparativos, análisis de datos.
- 3.- ESTUDIO COMPARATIVO DE LAS TÉCNICAS DIDÁCTICAS EN LA ASIGNATURA DE HISTORIA, como su título lo indica

este capítulo es el estudio de las diferentes técnicas didácticas y clases de pruebas que el profesor utiliza para dar una clase y para evaluar la misma, utilizando el método descriptivo, cuadros estadísticos y análisis de resultados.

- 4.- CRITERIOS RELACIONADOS CON LA PROMOCIÓN DE LOS EDUCANDOS, se basa en las técnicas recomendadas por la Reforma Curricular, Criterio de los docentes para la promoción de los educandos, criterio de los alumnos y padres de familia, investigación bibliográfica, encuesta, cuadros estadísticos comparativos, análisis de resultados.



CAPÍTULO 1

LA EVALUACIÓN EDUCATIVA

OBJETIVO: Establecer semejanzas y diferencias entre los tipos de evaluación educativa.

Dentro del sistema educativo, la evaluación es una actividad de vital importancia, la misma que debe estar presente en cada una de las fases y/o etapas del proceso de enseñanza - aprendizaje; es decir, va desde su planificación, ejecución y sus resultados. Es decir es una tarea trascendente del quehacer docente puesto que la verdadera labor del docente no termina con la aplicación de exámenes y la obtención de sus resultados, ya que es muy importante interpretarlos.

La evaluación así como toda actividad humana persigue algunos objetivos, en este caso pretende conocer a los educandos para orientarlos, tomando en cuenta sus capacidades, aptitudes y necesidades, así mismo diagnostica las dificultades, problemas y limitaciones de los alumnos a fin de ayudarlos, finalmente está orientada a motivar a los educandos hacia el aprendizaje, hacia su formación y determinar la eficiencia docente.

Precisamente en el presente capítulo se realiza un estudio teórico sobre la evaluación educativa partiendo de la definición, se aborda las características, los tipos, importancia, principios y se culmina haciendo una relación y diferenciación entre evaluación y educación y entre evaluación y medición, ayudándonos de encuestas,

gráficos estadísticos y la interpretación de cada uno de ellos.

La Evaluación Educativa es una actividad que pretende capacitar al docente en el manejo de los procedimientos prácticos para la confección de pruebas, administrarlas e interpretar sus resultados.

Es decir que a través de la Evaluación Educativa el alumno alcanzará objetivos con una ayuda mínima del profesor, ya que éste se convierte en un orientador y guía del educando.

1.1 Definición de Evaluación

Terry Tenbrink al referirse a la evaluación manifiesta: "Evaluación es el proceso de obtención de información y de su uso para formular juicios que a su vez se utilizarán para tomar decisiones".¹

A través de esta definición los profesores emiten muchos juicios en el proceso de evaluar los logros de los alumnos, ya que ellos están evaluando continuamente.

La siguiente a nuestro juicio es la definición más acertada de evaluación ya que es considerada como "un proceso integral, sistemático, gradual y continuo que valora los cambios producidos en la conducta del educando, la eficacia de las técnicas empleadas, la capacidad científica y pedagógica del educador, la calidad del plan de estudios y todo cuanto converge en la realización del hecho educativo"²

Esta definición es importante ya que considera a la evaluación como una actividad sistemática, planificada e

1. RODRIGUEZ, Jhon, op. cit. pág.6
2. VALERO G., Jorge, Educación Personalizada: Utopía o Realidad?, pág.70

intencional y continua que busca fundamentalmente el mejoramiento del proceso educativo, en el cual esta implícito el educando como individuo y como ser social y el mejoramiento del proceso educativo está expresado en la formación integral del estudiante a través de la transformación del pensamiento, del lenguaje, del comportamiento y de la personalidad.

"La evaluación es un proceso sistemático y permanente de recolección de datos del aprendizaje de los alumnos. Es un juicio de valor acerca de la capacidad de aprendizaje, el ritmo de madurez y desarrollo alcanzado por los educandos".³

Otra definición nos señala que desde el punto de vista educativo "la evaluación es un proceso integral, sistemático, gradual y continuo que valora los cambios producidos en la conducta del educando, la eficacia de las técnicas empleadas, la capacidad científica y pedagógica del educador, la calidad del plan de estudios y todo cuanto converge en la realización del hecho educativo"⁴

3. ORDÓÑEZ O., Julio. Microplanificación Curricular Plan de la Lección. pág.74

4. VALERO, José. Educación Personalizada. pág.70

Estas definiciones nos indican que la evaluación implica la obtención de información y la emisión de juicios.

1.2 Características de la Evaluación

Cualquier tipo de prueba preparada por el docente y que tenga como finalidad medir resultados del aprendizaje, debe contener una serie de características que den cuenta de su nivel de calidad para cumplir con eficacia la función para la cual ha sido destinada.

En este contexto, la evaluación debe contener las siguientes características, cuyos enunciados son extraídos de varios especialistas que las señalan como las más importantes, mientras que su definición es nuestra.

- 1.- Debe ser integral, en la medida que propicie la transformación del pensamiento, la psicología y la biología del estudiante.
- 2.- Debe ser sistemática, en la medida que tiene que estar sujeta a una planificación coherente que propenda a una racionalización de los recursos.

- 3.- Debe ser continua, es decir debe iniciarse con la planificación, continuar con la ejecución, terminar con los resultados y proyectarse a un nuevo proceso.
- 4.- Debe ser acumulativa, en medida que refleje en todo el proceso educativo, los cambios producidos en el estudiante con miras a su formación.
- 5.- Debe ser científica, en el sentido que no debe ser improvisada, sino que debe estar sujeta a comprobaciones, confiabilidad y validez.
- 6.- Debe ser cooperativa o comunitaria ya que el proceso educativo no solo se da entre el docente y alumno, sino también juega un papel importante la comunidad y la familia.
- 7.- Debe ser formativa ya debe propender, sobre todo a la transformación de la personalidad del alumno.

1.3 Tipos de Evaluación

No existe una clasificación unificada de los tipos de evaluación, más bien depende del punto de vista que se considere para su análisis, estos tipos de evaluación son

aplicados por el docente de acuerdo a las circunstancias o momentos que se presenta.

Cabe destacar que el esquema de la clasificación de los tipos de evaluación fue tomado por Jorge Villaroel, no así las definiciones que fueron elaboradas de acuerdo a nuestro análisis, en este sentido se propone los siguientes tipos de evaluación.

1.4 En Relación al Momento que se Ejecuta la Evaluación.- Se puede identificar los siguientes tipos de evaluación:

1.4.1 Evaluación Explorativa.- Permite conocer las peculiaridades de los alumnos, sus capacidades, aptitudes, limitaciones, problemas, etc, en relación con el programa de estudio para el período; por lo tanto esta evaluación se la aplica al inicio del programa que puede comprender un año lectivo, un trimestre, una unidad e inclusive una lección.

La evaluación Explorativa tiene las siguientes características:

- 1.- Proporciona el conocimiento de la real capacidad del alumno.
- 2.- Detecta limitaciones, vacíos sobre las cuales hay que trabajar.
- 3.- Establecer los avances cognoscitivos de los alumnos para el avance del programa.
- 4.- Le da una pauta al docente para que pueda adaptar su planificación de acuerdo al nivel de conocimiento de los estudiantes; así mismo, le permite establecer que métodos de enseñanza debe aplicar, los contenidos, recursos didácticos y técnicas de evaluación.

1.4.2 Evaluación Progresiva.- Es la que se aplica en el transcurso del proceso de enseñanza - aprendizaje cuyo objetivo principal es lograr que el proceso educativo cumpla con sus fines y objetivos.

La tarea de la educación progresiva, particularmente está destinada a reconocer los adelantos y retrocesos que van teniendo los alumnos, en la medida del avance de los planes y programas de estudio, para determinar estas

peculiaridades, el docente aplica una serie de técnicas como pruebas, test, encuestas, investigaciones, tareas, etc.

Las siguientes son las características más importantes de este tipo de evaluación:

- 1.- Determina los avances cognoscitivos del estudiante.
- 2.- Proporciona un conocimiento acerca del logro de los objetivos del proceso educativo.
- 3.- Buscar las limitaciones y problemas de los alumnos para establecer la ayuda necesaria.
- 4.- Determina en que medida se producen los cambios de la conducta en función de la transformación de la personalidad.

1.4.3 Evaluación Final.- No se la puede entender como los exámenes finales y decisivos que se suelen aplicar en nuestra educación, en los que el estudiante debe memorizar toda la materia estudiada durante el año lectivo, más bien debe ser concebida como globalizadora en la medida que se la puede aplicar al final del

trimestre o del año lectivo.

Cumple una función similar a las dos anteriores: sin embargo, se podría decir que este tipo de evaluación se proyecta mucho más allá, en la medida que los resultados están dirigidos hacia el futuro del estudiante, hacia su promoción o reprobación.

1.4.4 En relación a los objetivos.- La evaluación se clasifica en los siguientes tipos:

1.4.4.1 Evaluación Formativa.- Es continua y sistemática permitiendo el control de las actividades de rendimiento académico de los estudiantes durante el proceso de enseñanza - aprendizaje, para ello el docente aplica una serie de mecanismos y técnicas que le permite el nivel de conocimiento, asimilación y destrezas alcanzadas por los estudiantes.

Este tipo de evaluación se caracteriza por:

- a.- Permite conocer el nivel de conocimiento de los alumnos.
- b.- Permite corregir errores, y deficiencias de los

alumnos en base a la ayuda del docente para consolidar sus conocimientos.

c.- Da la oportunidad de establecer si los objetivos educativos se están cumpliendo o no.

d.- Proporciona al docente determinar con que velocidad debe seguir (no retroceder en caso necesario) el programa de estudio.

1.4.4.2 Evaluación Sumativa.- Es denominada acumulativa y también tiene un carácter formativo ya que toma en cuenta el logro de los objetivos propuestos, al finalizar el período lectivo.

Este tipo de evaluación se caracteriza por:

a.- Permite la promoción y reprobación de los estudiantes.

b.- Determina el nivel de conocimientos alcanzados por los alumnos.

c.- Proporciona la calificación numérica de los alumnos.

1.4.5 En relación a los Sujetos Responsables.- Se identifica la evaluación interna y evaluación externa.

1.4.5.1 Evaluación Interna.- Este tipo de evaluación se realiza por el propio estudiante, en la medida que acredite su autoevaluación.

1.4.5.2 Evaluación Externa.- Es la evaluación que se aplica por el profesor a lo largo del proceso enseñanza - aprendizaje, para lo cual, se utilizan algunas técnicas como pruebas orales, escritas, objetivas, etc.

1.4.6 En Relación a la Normativa Empleada.- Se puede identificar cuatro tipos de evaluación en relación costumbre, al criterio, a la conducta y a la persona.

1.4.6.1 De acuerdo a la Costumbre.- Con lo cual el docente sin aplicar la evaluación diagnóstica ya espera un promedio de suspensos, fracasados y promovidos, situación que imita gravemente el cumplimiento de los objetivos de la evaluación y de manera general del proceso educativo.

1.4.6.2 De acuerdo al criterio.- En la que el docente

al iniciar el período lectivo se plantea una serie de metas, fines y objetivos, los mismos que deben estar relacionados con el proceso educativo y que espera cumplir, de esta manera la evaluación debe estar orientada a alcanzar esas expectativas.

1.4.6.3 De Acuerdo a la Conducta.- En el proceso de enseñanza - aprendizaje el docente se plantea como metas que los alumnos logren nuevos conocimientos, destrezas y actividades; precisamente la evaluación debe estar dirigida a comprobar en que medida el estudiante ha logrado estas metas.

1.4.6.4 De Acuerdo a la Persona.- Se parte de principio que no hay un alumno igual a otro, por lo que hay que tomarlo al alumno en su individualidad, sus aptitudes, limitaciones, capacidades, problemas, etc, la evaluación debe considerar estas peculiaridades del alumno, para que cumpla su función adecuadamente.

1.4.7 En Relación a la Calidad de la Evaluación.- Se identifican dos tipos de evaluación Cuantitativa y Cualitativa.

1.4.7.1 Evaluación Cuantitativa.- Como su nombre lo

indica, se refiere a la evaluación en términos de cantidad, es decir que mide el aprovechamiento y la conducta de los alumnos en base a una escala de valores cuantitativos, consecuentemente la evaluación se expresa a través de las notas.

1.4.7.2 Evaluación Cualitativa.- A diferencia de la cantidad, a esta evaluación le interesa la calidad del estudiante, por lo tanto es la que cumple con el objetivo de ser formativa, en la medida que está dirigida a detectar los cambios en el pensamiento el lenguaje, la conducta y la personalidad de los estudiantes, en la evaluación cualitativa se aplica como instrumento o técnicas de verificación y/o comprobación la observación, la entrevista, los cuestionarios, el debate y los registros anecdóticos.

1.5 Importancia de la Evaluación

Todos los acápites anteriores ya hemos insinuado acerca de la vital importancia que reviste la evaluación en el proceso educativo, sin embargo, es necesario insistir que la evaluación debe estar presente en todas las etapas de dicho proceso, así mismo, es importante para el docente ya que a través de ella se puede

establecer hasta que punto las técnicas de enseñanza son eficaces y en forma general si se han alcanzado los objetivos educacionales.

En los estudiantes la evaluación es importante en la medida que permite establecer sus limitaciones, diferencias y errores, y bajo el principio de que ningún alumno es igual a otro, proceder a prestarle ayuda retroalimentando su conocimiento en función de su formación integral que se expresa a través de los cambios producidos en su pensamiento, su cuerpo y su comportamiento.

La evaluación implica la acreditación. Esta se refiere a los aprendizajes fundamentales y se planifica desde el momento en que se formular los objetivos generales del curso. La acreditación se vale de algunas evidencias de aprendizaje, como: trabajos, deberes, exámenes, prácticas, etc. Aunque la acreditación y la nota o calificación cumplen con la tarea de certificar conocimientos, no son iguales. La calificación no refleja cabalmente el aprendizaje.

1.6 Objetivos de la Evaluación

La evaluación a más de sus finalidades, persigue una

serie de objetivos, que tienden a delimitar su función y su ámbito de acción, la siguiente clasificación de objetivos de la evaluación, a nuestro criterio cumple con nuestro propósito:

- "a. Conocer a los estudiantes en su individualidad.

- b. Planificar actividades de recuperación y rectificación del aprendizaje.

- c. Determinar en qué medida se han logrado los objetivos del proceso educativo.

- d. Comprobar los cambios conductuales del estudiante.

- e. Utilizar técnicas y recursos didácticos apropiadas.

- f. Determinar los errores y deficiencias de los estudiantes.

- g. Motivar a los educandos, hacia el aprendizaje y hacia su propia formación.

- h. Promover y reprobar a los alumnos.

- i. Determinar la eficacia del docente.
- j. Controlar la calidad y eficacia de cada etapa del programa de enseñanza-aprendizaje."5

1.7 Finalidad de la Evaluación

"La finalidad general de la evaluación es constatar si se ha logrado el rendimiento suficiente en el proceso educativo, dados los objetivos previstos y las condiciones personales materiales con que se ha trabajado. Pero esta finalidad general puede desmenuzarse en una serie de finalidades más concretas, necesarias todas, para hacerla efectiva.

Mediante la evaluación se conseguirá conocer personalmente a cada alumno. No sólo se evalúa la cantidad y la calidad de los conocimientos adquiridos, sino las características físicas, psicológicas y sociales que rodean a cada alumno. De este modo se hace posible la orientación y asistencia que lleva implícito todo sistema educativo. Este conocimiento personal permitirá determinar los intereses, aptitudes, así como las

5. VILLARROEL, Jorge, Evaluación Educativa, pp. 10-11

incapacidades y limitaciones que pueden entorpecer y condicionar la tarea educativa. La clara determinación de los límites es necesaria para buscar las soluciones más adecuadas y elaborar planes de recuperación cuando fueran necesarios."6

En efecto, según el Reglamento General de la Ley de Educación, la evaluación debe cumplir los siguientes fines:

- "1. Determinar si los objetivos educativos se han alcanzado eficazmente.
2. Descubrir en qué medida han sido efectivos los procesos didácticos, el currículum y los recursos utilizados en el aprendizaje.
3. Determinar los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, valores alcanzados por los alumnos.
4. Identificar las potencialidades y aspiraciones de los alumnos, así mismo, sus limitaciones para

6. RODRIGUEZ, Jhon, op. cit. pág.20

orientar y mejorar el aprendizaje.

5. Motivar el aprendizaje por medio del estímulo y la motivación.
6. Proporcionar a profesores y alumnos las pautas para su autocrítica y autoevaluación.
7. Identificar las causas de los errores y de las dificultades del aprendizaje para su debida y oportuna rectificación.
8. Proporcionar las bases objetivas para la calificación y la promoción de los alumnos".⁷

1.8 Principios Básicos de la Evaluación

Los principios de la evaluación nos permite establecer su razón de ser por qué se aplica y para qué se aplica, de ahí que es difícil determinar sus principios sin embargo esquemáticamente estos principios son los siguientes:

7. AGUIRRE, Ermel, Manual de Educación, Recopilación y Estudio Actualizado. MEC. pág. 207

- a. Las actividades de la evaluación deben ser consideradas como parte integrante del proceso didáctico y en ningún momento como metas en si mismas.
- b. Estas actividades son fundamentalmente un proceso continuo de apreciación que deben acompañar siempre a un tipo de actividad didáctica e incluye a la vez, todos los aspectos del desarrollo de la personalidad del alumno.
- c. Antes de emplear una prueba de evaluación se ha de definir lo que queremos evaluar.
- d. No establecer normas fijas para elegir un sistema de evaluación.
- e. Las pruebas deben cumplir con la objetividad, confiabilidad y validez.
- f. Atiende a dos sistemas de medición y verificación cualitativa y cuantitativa.
- g. Le importa el conocimiento individual de los alumnos.

- h. La evaluación debe estar integrada en la planificación educativa.

1.9 Evaluación Y Medición

Existe una diferencia sustancial entre medición y evaluación, revisemos primeramente a la medición, ésta es una parte de la evaluación, la misma que se expresa en términos cuantitativos, en otras palabras constituye "un medio que provechosamente habrá de usarse para determinar el nivel efectivo del rendimiento estudiantil alcanzado"⁸ En este sentido, las características de la medición son las siguientes:

1. Está incluida en la evaluación.
2. La actividad educativa se expresa a través de la cantidad.
3. Se preocupa de los productos.
4. La medida no llega al nivel de orientación del estudiante.

8. CHAVEZ, Virgilio, 1993, Evaluación del Progreso Escolar: Técnicas para la Elaboración, Aplicación y Calificación.

En cuanto a la evaluación, tiene una trascendencia más amplia y de vital importancia en el proceso educativo, lo cual implica las siguientes situaciones:

1. Es más genérica, más amplia.
2. La actividad educativa se expresa a través de juicios de valor.
3. Se preocupa por el estudiante en su individualidad.
4. Se preocupa de los procesos cualitativos.
5. Llega a la orientación y formación del estudiante.

CAPÍTULO 2

CALIDAD DIDÁCTICA APLICADA EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

OBJETIVO: Identificar el nivel académico y la necesidad de capacitación de los docentes en la enseñanza de la Historia.

Uno de los principales problemas en que se ha visto avocada la educación provincial ha sido precisamente la falta de profesionalización docente, lo cual ha afectado especialmente a la calidad y eficiencia educativa²², sin embargo, se han impulsado algunos programas de profesionalización docente que van superando gradualmente esta deficiencia.

A continuación analizamos el nivel académico de los docentes, aplicación de los planes didácticos y procedimientos didácticos en la enseñanza de Historia, la evaluación como muestra de aprendizaje y la necesidad de capacitación docente.

Cada uno de los temas anotados tienen relación directa con los resultados de las encuestas formuladas tanto a profesores como alumnos de las Escuelas "Ciudad de Quito" y "Once de Noviembre", lo que nos permite conocer a los docentes que están educando en ambas escuelas y por ende a la calidad didáctica que están aplicando en la enseñanza de la Historia.

2.1 Nivel Académico de los Docentes.

Antes de iniciar con el desarrollo de este subcapítulo, haremos una breve descripción, en cuanto a su ubicación geográfica y la importancia histórica dentro del cantón de las Escuelas motivo de la investigación.

La escuela "Ciudad de Quito" se encuentra ubicada al noreste de la ciudad. La misma que es muy importante no solo porque tiene 38 años de existencia educativa, sino porque en ella se han educado un gran número de habitantes de la ciudad de los que han resultado ser ilustres personajes de renombre nacional. Es así que consta de tres maestros en el sexto grado, hoy séptimo año de educación básica, a saber:

NOMBRE DEL PROFESOR	AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE
ESTHELA GONZÁLEZ	20
MARIA GUZMÁN	18
CARMELA ZAPATA	18

La escuela "Once de Noviembre" se encuentra ubicada en el centro de la ciudad, es una de las escuelas más antiguas del cantón, puesto que tiene 40 años dentro del

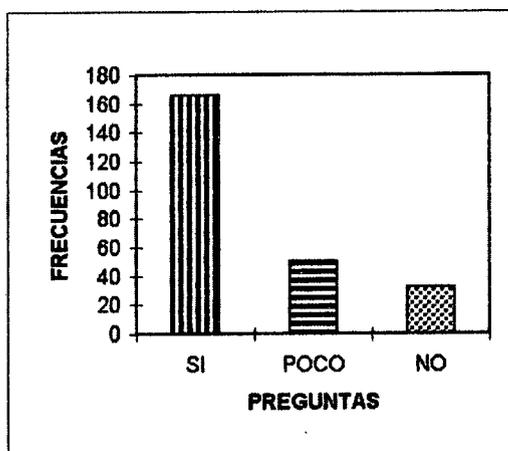
quehacer educativo, y ha sido una de las forjadoras de la educación de la niñez de la ciudad y sus alrededores. A ella pertenecen profesores con amplia experiencia docente que educan en el sexto grado, a saber:

NOMBRE DEL PROFESOR	AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE
DOLORES BECERRA	19
AMERICA PRECIADO	20
FANY LARREA	19

Vamos analizar las preguntas formuladas en las encuestas, a saber:

Le gusta la asignatura de Historia?

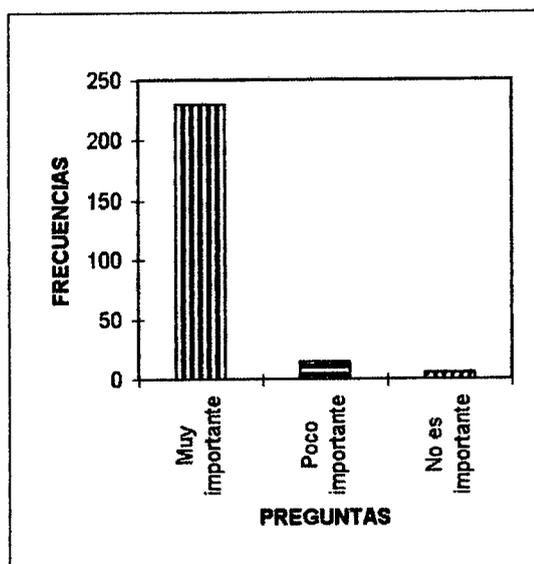
PREG.	FREC.	%
SI	166	66.94
POCO	50	20.16
NO	32	12.90



De los alumnos encuestados, al 66.94% le gusta la asignatura de Historia, mientras que a los demás les gusta poco o en definitiva no les gusta, correspondiendo a un bajo porcentaje del 20.16% y 12.90%, respectivamente.

Ud. considera que la asignatura de Historia es?

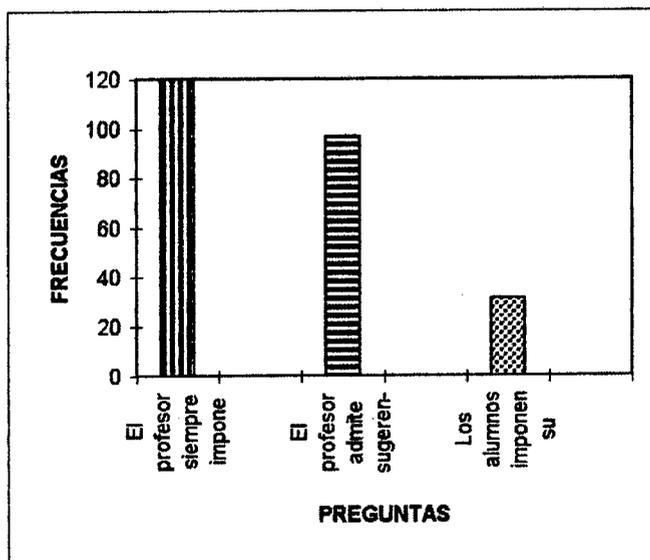
PREG.	FREC.	%
Muy importante	229	92.34
Poco importante	14	5.65
No es importante	5	2.02



De los 248 alumnos encuestados, 229 manifiestan que la asignatura de Historia es muy importante porque a través de esta ciencia nos permite conocer los acontecimientos y hechos que sucedieron en tiempos pasados, lo que favorece al docente en la enseñanza aprendizaje.

Cómo se da la relación entre alumnos y profesor?

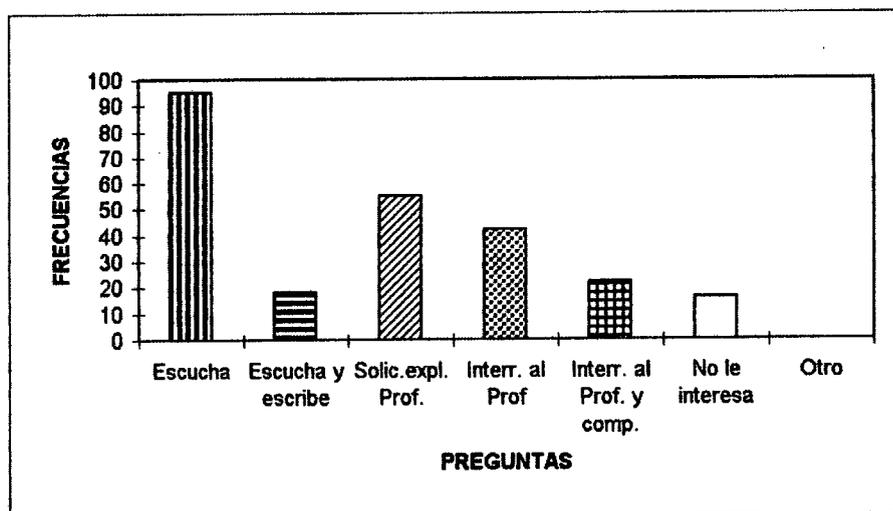
PREG.	FREC.	%
El profesor siempre impone su voluntad.	120	48.39
El profesor admite sugerencias de los alumnos.	97	39.11
Los alumnos imponen su voluntad.	31	12.50



Existe una buena relación entre alumnos y profesor porque aquella está basada en el criterio de las dos personas (alumnos y profesor).

Cuando el profesor explica la materia de Historia, usted qué actitud asume?

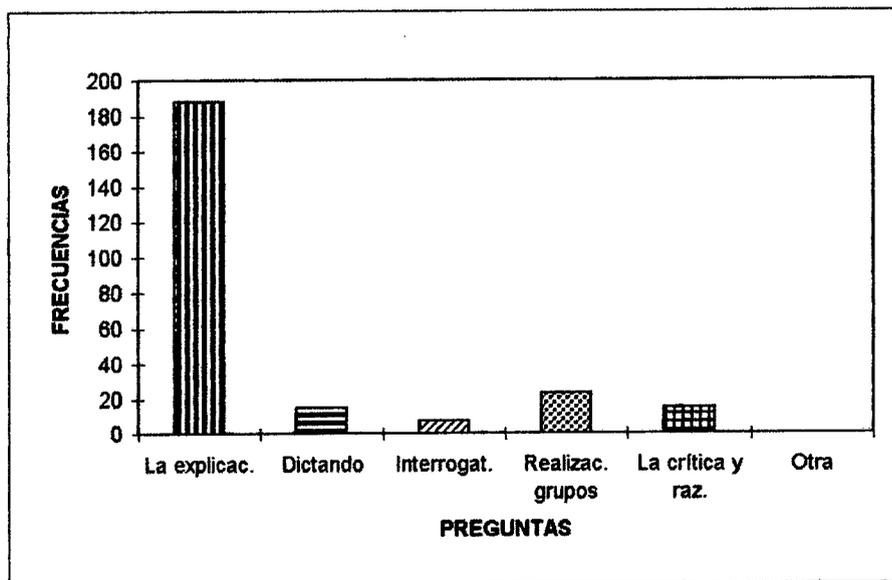
PREG.	FREC.	%
Escucha	95	38.31
Escucha y escribe	18	7.26
Solic.expl. Prof.	55	22.18
Interr. al Prof	42	16.94
Interr. al Prof. y comp.	22	8.87
No le interesa	16	6.45
Otro	0	



Existe diferente forma de reacción en los alumnos cuando el profesor explica una clase, de esta manera todos adquieren el conocimiento con la guía directa del profesor.

El profesor explica las clases de Historia a través de?

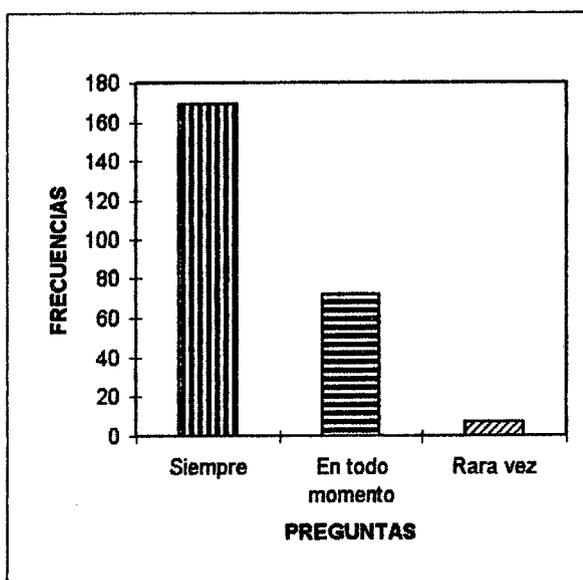
PREG.	FREC.	%
La explicac.	188	75.81
Dictando	15	6.05
Interrogat.	7	2.82
Realizac. grupos	23	9.27
La crítica y raz.	15	6.05
Otra	0	



De acuerdo a estos resultados, el profesor aplica diferentes técnicas de aprendizaje para que la enseñanza no se vuelva rutinaria y monótona, despertando así el interés de los alumnos hacia la asignatura.

Entiende las explicaciones de su profesor?

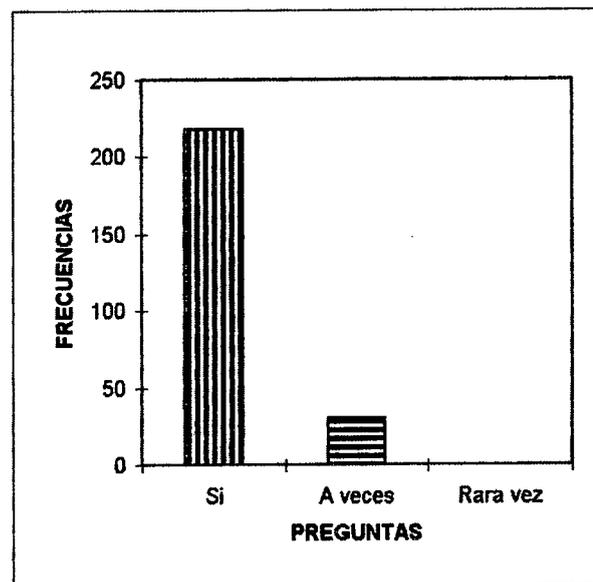
PREG.	FREC.	%
Siempre	169	68.15
En todo momento	72	29.03
Rara vez	7	2.82



El profesor en sus explicaciones pone mucho énfasis en ellas, puesto que así lo demuestran los resultados en esta pregunta, coincidiendo con la preparación que él tiene.

El profesor califica la participación de los alumnos?

PREG.	FREC.	%
Si	218	87.90
A veces	30	12.10
Rara vez	0	0.00



El profesor si califica la participación de los alumnos, puesto que ello motiva para que los mismos presten mayor atención a la explicación de una clase.

De acuerdo con la Ley de Carrera Docente, según el Art. 6, para ingresar al Magisterio se requiere ser ciudadano ecuatoriano y estar en goce de los derechos de ciudadanía, poseer título docente reconocido por la Ley, participar y triunfar en los correspondientes concursos de merecimientos y oposición.

En cuanto tiene que ver con el nivel académico de los Docentes de Historia de las escuela "Ciudad de Quito" y "Once de Noviembre" de la ciudad de Arenillas, hemos establecido que del total de docentes, el 83,3% tiene el título de Bachiller en CC.EE, le sigue en importancia los docentes con título de Licenciados en CC. EE con el 16,7%.

De los datos se puede inferir que el 16,7% de los docentes de Historia son profesionales en docencia, mientras que el 83,3% son bachilleres, esta situación confirma lo que señalando al inicio, en el sentido que la profesionalización docente ha mejorado en alguna medida el problema.

Analizando los datos por escuelas, hemos detectado que los que en mayor proporción cuentan con docentes con título profesional es: Escuela "Ciudad de Quito" (33.3%),

así mismo, las escuelas que tienen docentes de Historia con título de bachiller son: Escuela "Ciudad de Quito" (66,7%), Escuela "Once de Noviembre" (100%)(Véase cuadro No.1).

CUADRO N° 1

**DOCENTES DE HISTORIA DEL SEXTO GRADO DE LAS ESCUELAS
CIUDAD DE QUITO Y ONCE DE NOVIEMBRE DE LA CIUDAD DE ARENILLAS
SEGÚN NIVEL ACADÉMICO**

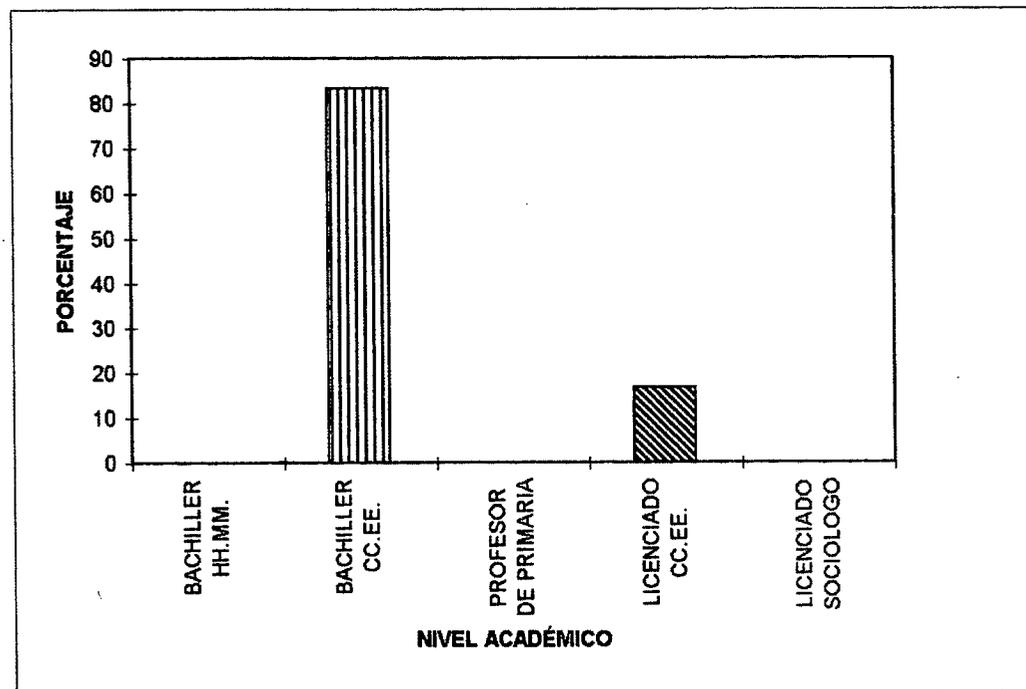
ESCUELAS	NIVEL ACADÉMICO DE LOS DOCENTES											
	TOTAL		BACHILLER HH.MM.		BACHILLER CC.EE.		PROFESOR DE PRIMARIA		LICENCIADO CC.EE.		LICENCIADO SOCIOLOGO	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
*CIUDAD DE QUITO	3	100	-	-	2	66.7	-	-	1	33.3	-	-
**ONCE DE NOVIEMBRE	3	100	-	-	3	100.0	-	-	-	-	-	-
TOTAL	6	100	-	-	5	83.3	-	-	1	16.7	-	-

-37-

FUENTE: Investigación Directa
ELABORACION: Los Autores

* Docentes con 18 y 20 años de experiencia docente.
** Docentes con 19 y 20 años de experiencia docente.

**DOCENTES DE HISTORIA DEL SEXTO GRADO DE LAS ESCUELAS CIUDAD DE QUITO
Y ONCE DE NOVIEMBRE DE LA CIUDAD DE ARENILLAS SEGÚN NIVEL ACADÉMICO**



FUENTE: Investigación Directa
ELABORACION: Los Autores

2.2 Aplicación de los planes didácticos en la enseñanza de Historia

Los Docentes tanto de la escuela "Ciudad de Quito" como "Once de Noviembre" si cumplen con los planes didácticos propuestos para el período escolar, lo que representa el 100%. (ver cuadro N^o 2)

Luego del cuadro N^o 2 analizaremos las preguntas de las encuestas correspondientes a este subcapítulo.

ESCUELA "CIUDAD DE QUITO"
PLAN DIDACTICO ANUAL
ASIGNATURA HISTORIA

UNIDAD I

1.- ORIGEN DEL HOMBRE AMERICANO

- 1.1 Teoría del Autoctonismo
- 1.2 Teoría Asiática
- 1.3 Teoría Océánica

2.- GRANDES CIVILIZACIONES ANTIGUAS DE AMERICA

3.- LOS MAYAS

- 3.1 Origen
- 3.2 Organización social
- 3.3 Organización política
- 3.4 Religión
- 3.5 Aspecto cultural
- 3.6 Economía

4.- LOS AZTECAS

- 4.1 Aspecto cultural
- 4.2 Aspecto económico

5.- LOS INCAS

- 5.1 Origen
- 5.2 Situación
- 5.3 Organización social
- 5.4 Organización política
- 5.5 Religión
- 5.6 Aspecto cultural
- 5.7 Aspecto económico

UNIDAD II

6.- LOS INCAS EN EL TERRITORIO DEL ACTUAL ECUADOR

7.- ATAHUALPA, PRIMER INCA QUITEÑO

8.- REINADO DE ATAHUALPA Y GUERRA ENTRE QUITO Y EL CUZCO

9.- FUGA ATAHUALPA

10.- TRIUNFO DE ATAHUALPA Y CASTIGO DE LOS CAÑARIS

11.- BATALLA DE QUIPAIPAN Y CAPTURA DE HUASCAR

ESCUELA "ONCE DE NOVIEMBRE"
PLAN DIDACTICO ANUAL
ASIGNATURA HISTORIA

UNIDAD I

1.- ORIGEN DEL HOMBRE AMERICANO

- 1.1 Teoría del Autoctonismo
- 1.2 Teoría Asiática
- 1.3 Teoría Océánica

2.- GRANDES CIVILIZACIONES ANTIGUAS DE AMERICA

3.- LOS MAYAS

- 3.1 Origen
- 3.2 Organización social
- 3.3 Organización política
- 3.4 Religión
- 3.5 Aspecto cultural
- 3.6 Economía

4.- LOS AZTECAS

- 4.1 Aspecto cultural
- 4.2 Aspecto económico

5.- LOS INCAS

- 5.1 Origen
- 5.2 Situación
- 5.3 Organización social
- 5.4 Organización política
- 5.5 Religión
- 5.6 Aspecto cultural
- 5.7 Aspecto económico

UNIDAD II

6.- LOS INCAS EN EL TERRITORIO DEL ACTUAL ECUADOR

7.- ATAHUALPA, PRIMER INCA QUITEÑO

8.- REINADO DE ATAHUALPA Y GUERRA ENTRE QUITO Y EL CUZCO

9.- FUGA ATAHUALPA

10.- TRIUNFO DE ATAHUALPA Y CASTIGO DE LOS CAÑARIS

11.- BATALLA DE QUIPAIPAN Y CAPTURA DE HUASCAR

CUADRO N° 2

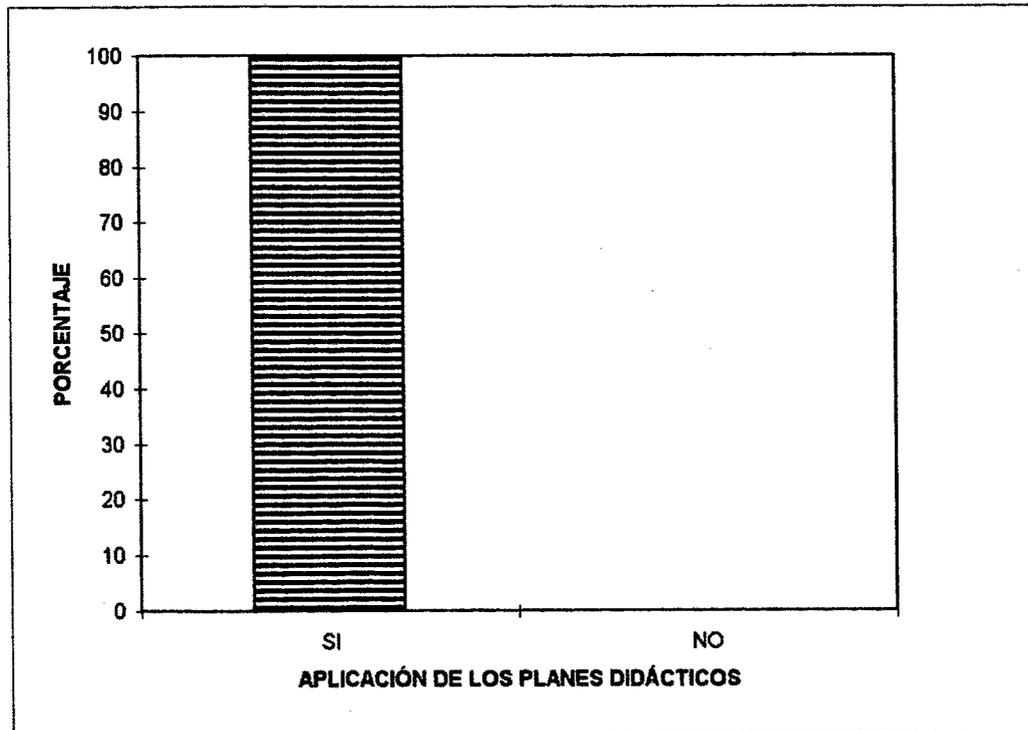
**DOCENTES DE HISTORIA DEL SEXTO GRADO DE LAS ESCUELAS
CIUDAD DE QUITO Y ONCE DE NOVIEMBRE DE LA CIUDAD DE ARENILLAS
SEGÚN APLICACIÓN DE LOS PLANES DIDÁCTICOS**

ESCUELAS	APLICACIÓN PLANES DIDÁCTICOS					
	TOTAL		SI		NO	
	N°	%	N°	%	N°	%
CIUDAD DE QUITO	3	100	3	100.0	-	-
ONCE DE NOVIEMBRE	3	100	3	100.0	-	-
TOTAL	6	100	6	100.0	-	-

-42-

FUENTE: Investigación Directa
ELABORACION: Los Autores

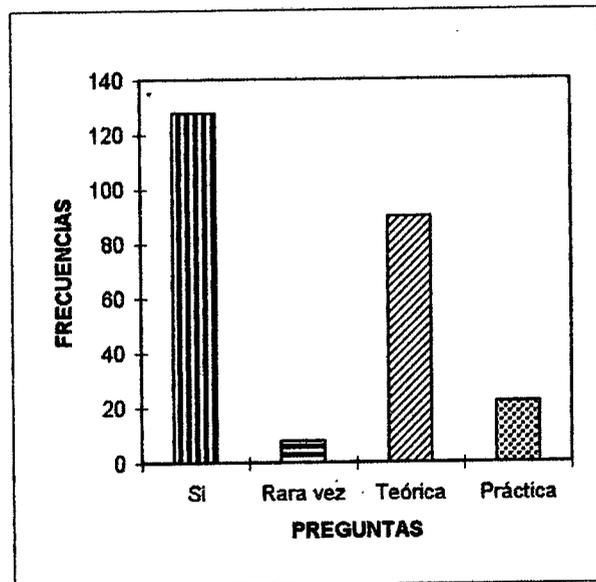
**DOCENTES DE HISTORIA DEL SEXTO GRADO DE LAS ESCUELAS CIUDAD DE QUITO
Y ONCE DE NOVIEMBRE DE LA CIUDAD DE ARENILLAS SEGÚN APLICACIÓN DE LOS PLANES DIDÁCTICOS**



FUENTE: Investigación Directa
ELABORACION: Los Autores

Realizan investigaciones o trabajan en la asignatura de Historia?

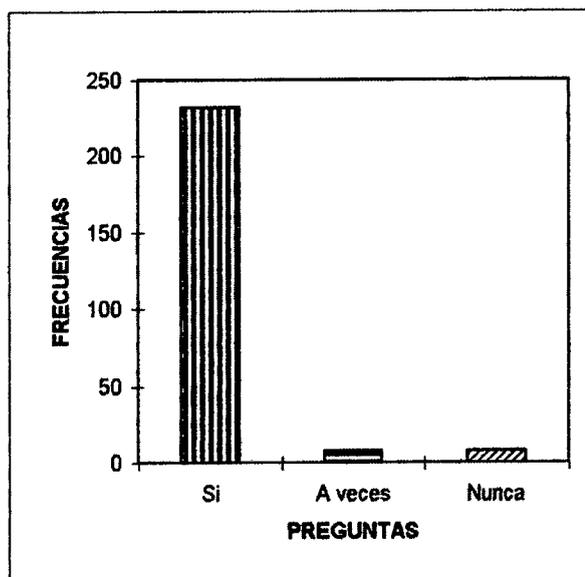
PREG.	FREC.	%
Si	128	51.61
Rara vez	8	3.23
Teórica	90	36.29
Práctica	22	8.87



Para incrementar los conocimientos de los alumnos y desarrollar en ellos destrezas que permitan desenvolverse dentro del campo investigativo, lo que comúnmente se llama realizar consultas, el profesor envía trabajos de investigación sobre la asignatura de Historia, con acogida positiva por parte de los alumnos.

Si contesta afirmativamente la pregunta anterior, el profesor le asigna una nota o calificación a las investigaciones o trabajos?

PREG.	FREC.	%
Si	232	93.55
A veces	8	3.23
Nunca	8	3.23

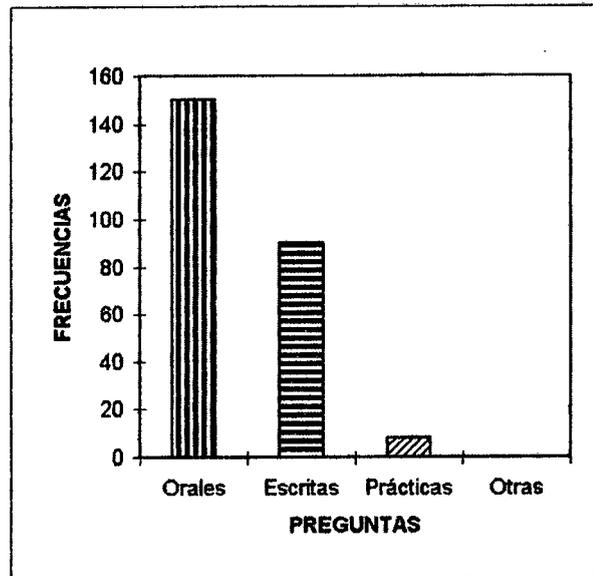


El profesor consciente del trabajo que realizan los alumnos, le asigna una calificación al trabajo investigativo, puesto que con ello está motivando a que los alumnos sean responsables en sus tareas escolares, lo que demuestra la respuesta a esta interrogante.



El profesor de Historia, toma lecciones?

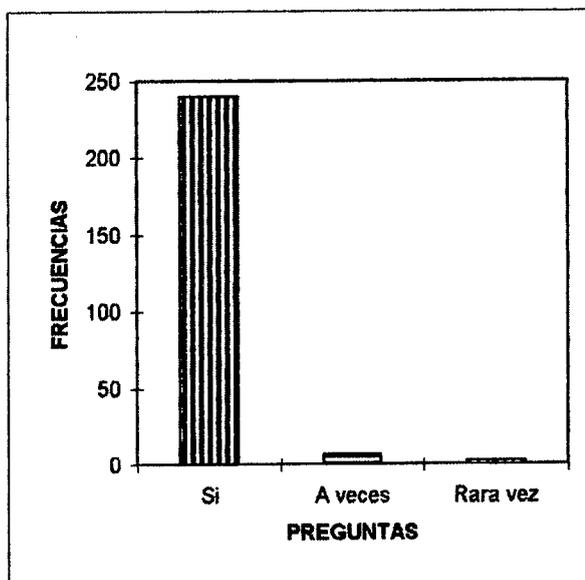
PREG.	FREC.	%
Orales	150	60.48
Escritas	90	36.29
Prácticas	8	3.23
Otras	0	0.00



El profesor de Historia permanentemente toma lecciones, en su mayoría orales y escritas con la finalidad que el estudiante se interese en el estudio de esta asignatura.

Si contesta afirmativamente la pregunta anterior, el profesor califica las lecciones?

PREG.	FREC.	%
Si	240	96.77
A veces	6	2.42
Rara vez	2	0.81



Las lecciones tienen un valor cualitativo que está representado por una calificación, que servirá como una nota parcial.

2.3 Procedimientos Didácticos que se aplican en la enseñanza de Historia

Los procedimientos didácticos son parte del método didáctico, considerados como segmentos o series de actividades docentes en determinada fase de la enseñanza.

También es considerado como el conjunto de etapas o fases sucesivas, tendientes a conseguir la ejecución de un método, aquí radica su importancia en el campo educativo porque le enseña al método el o las etapas de ese camino a seguir.

Los métodos (procedimientos didácticos) de enseñanza que se aplican en la educación, juegan un papel importante en la evaluación educativa, en este sentido, si el docente aplica adecuados métodos (procedimientos) de enseñanza, los alumnos captan, asimilan y consolidan el aprendizaje en los mismos términos. De ahí que al final de un año lectivo, de un trimestre de una unidad e inclusive de un tema es necesario que el docente evalúe si realmente el método de enseñanza que aplica es el adecuado.

Para efectos de nuestra investigación procuramos

establecer los métodos de enseñanza que aplican los docentes de Historia en las escuelas Ciudad de Quito y Once de Noviembre del cantón Arenillas, cuyos datos nos demuestran que el 66.7% de los docentes aplican métodos activos: interrogatorio (66.7%). Mientras que el 33.3% aplican métodos tradicionales: Expositivo y dictado (33.3%).

Del análisis se puede establecer que un gran porcentaje de docentes de Historia aplican métodos de enseñanza activos o modernos, sin embargo, es preocupante el hecho de que un buen número de docentes mantienen métodos de enseñanza tradicionales, lo cual repercute en la eficiencia educativa. (ver cuadro N^o 3)

Luego analizamos las preguntas realizadas en las encuestas.

CUADRO N° 3

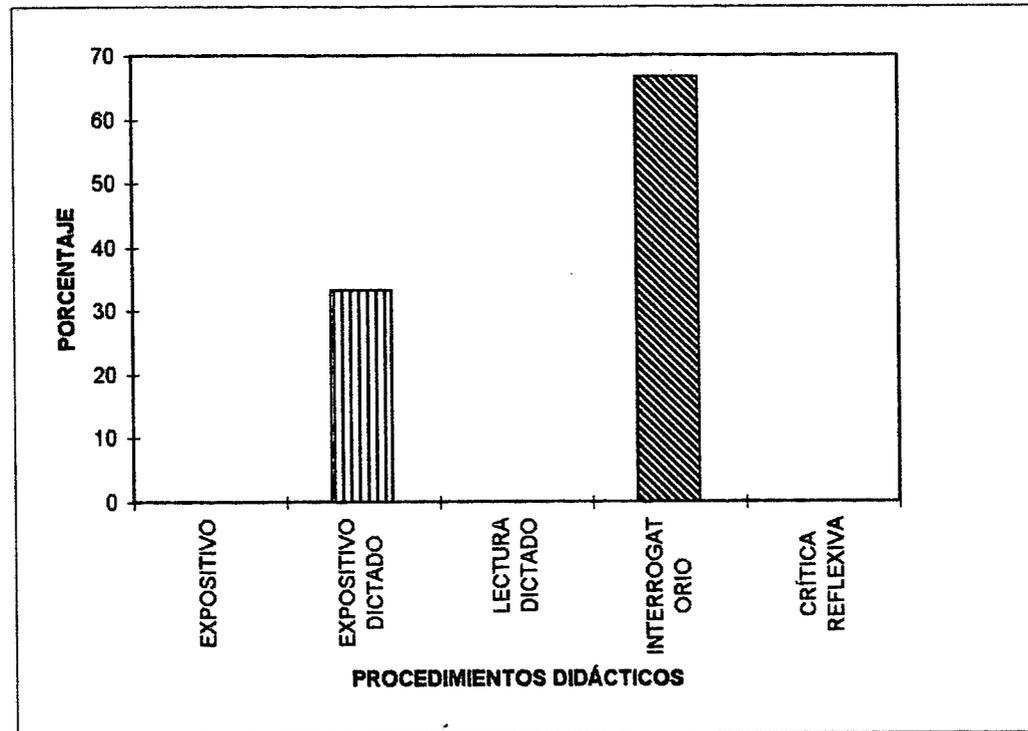
**DOCENTES DE HISTORIA DEL SEXTO GRADO DE LAS ESCUELAS
CIUDAD DE QUITO Y ONCE DE NOVIEMBRE DE LA CIUDAD DE ARENILLAS
SEGÚN PROCEDIMIENTOS DIDÁCTICOS**

ESCUELAS	PROCEDIMIENTOS DIDÁCTICOS											
	TOTAL		EXPOSITIVO		EXPOSITIVO DICTADO		LECTURA DICTADO		INTERROGATORIO		CRÍTICA REFLEXIVA	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
CIUDAD DE QUITO	3	100	-	-	1	33.3	-	-	2	66.7	-	-
ONCE DE NOVIEMBRE	3	100	-	-	1	33.3	-	-	2	66.7	-	-
TOTAL	6	100	-	-	2	33.3	-	-	4	66.7	-	-

-50-

FUENTE: Investigación Directa
ELABORACION: Los Autores

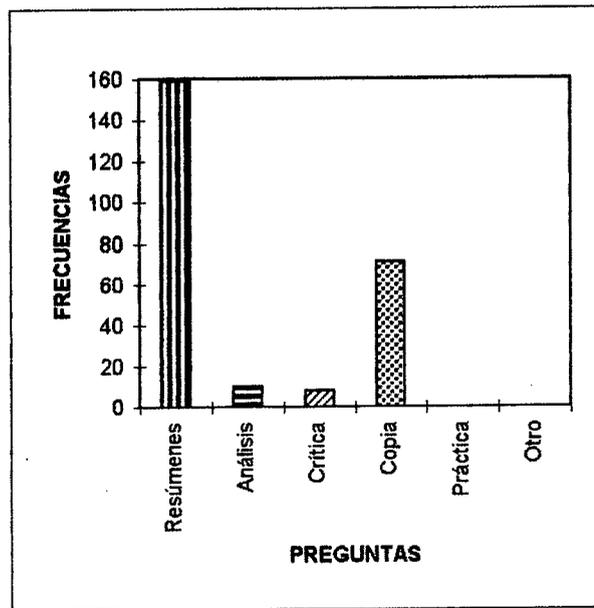
**DOCENTES DE HISTORIA DEL SEXTO GRADO DE LAS ESCUELAS CIUDAD DE QUITO
Y ONCE DE NOVIEMBRE DE LA CIUDAD DE ARENILLAS SEGÚN PROCEDIMIENTOS DIDÁCTICOS**



FUENTE: Investigación Directa
ELABORACION: Los Autores

El profesor de Historia, envía tareas diarias?

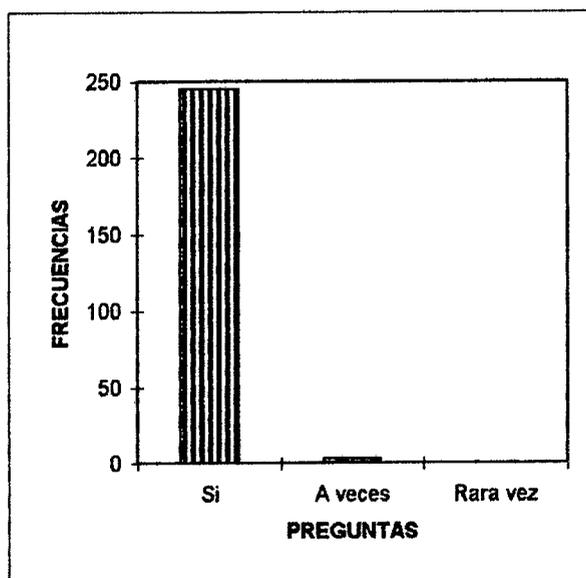
PREG.	FREC.	%
Resúmenes	159	64.11
Análisis	10	4.03
Crítica	8	3.23
Copia	71	28.63
Práctica	0	0.00
Otro	0	0.00



El profesor, envía tareas diarias que complementan la labor investigativa de los educandos.

Si contesta afirmativamente la pregunta anterior, el profesor califica las tareas diarias de los estudiantes?

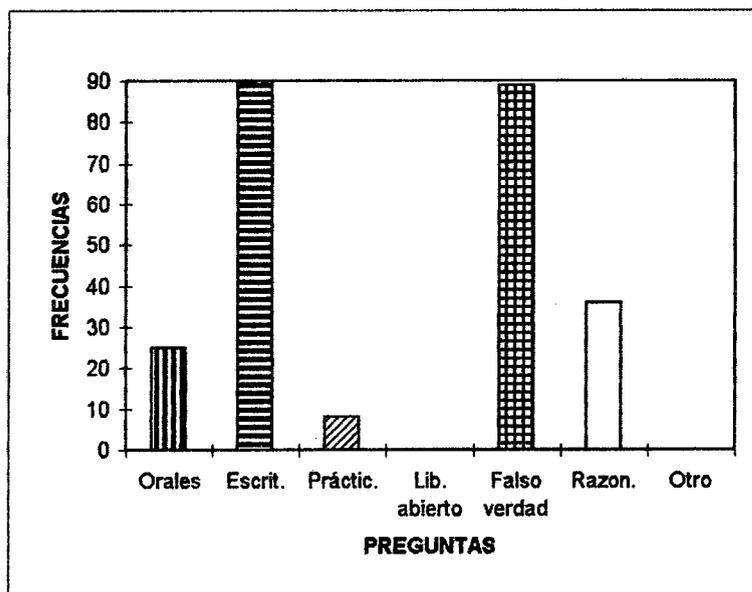
PREG.	FREC.	%
Si	245	98.79
A veces	3	1.21
Rara vez	0	0.00



Las tareas diarias de los alumnos son calificadas por el profesor, lo que es confirmado con los resultados de esta pregunta.

Qué tipo de exámenes aplica el profesor?

PREG.	FREC.	%
Orales	25	10.08
Escrit.	90	36.29
Práctic.	8	3.23
Lib. abierto	0	0.00
Falso verdad	89	35.89
Razon.	36	14.52
Otro	0	0.00



La manera de evaluar del profesor es a través de exámenes orales, escritos, falso-verdadero y de razonamiento, lo que demuestra que existe un equilibrio en el tipo de ítems que adopta el maestro para la evaluación.

Confrontando el nivel académico docente con el procedimiento didáctico, hemos detectado que los docentes que tienen el título de bachiller en CC.EE. en mayor medida aplican el método expositivo y del dictado con el 60% y el interrogatorio con el 40%.(ver cuadro N^o 4)

Esta situación nos permite concluir que la mayoría de los docentes sin título profesional a pesar de que también aplican estos métodos es notorio la proporción que manejan métodos tradicionales (60%).

CUADRO N° 4

**DOCENTES DE HISTORIA DEL SEXTO GRADO DE LAS ESCUELAS
CIUDAD DE QUITO Y ONCE DE NOVIEMBRE DE LA CIUDAD DE ARENILLAS
SEGÚN NIVEL ACADÉMICO Y PROCEDIMIENTOS DIDÁCTICOS**

NIVEL	PROCEDIMIENTOS DIDÁCTICOS											
	TOTAL		EXPOSTIVO		EXPOSITIVO DICTADO		LECTURA DICTADO		INTERROGATORIO		CRÍTICA REFLEXIVA	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
BACHILLER HH.MM.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BACHILLER CC.EE.	5	100	1	20.0	2	40.0	-	-	2	40.0	-	-
PROF. DE PRIMARIA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
LICENCIADO CC.EE.	1	100	-	-	-	-	-	-	1	100.0	-	-
LICENCIADO SOC.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TOTAL	6	100	1	16.7	2	33.3	-	-	3	50.0	-	-

-56-

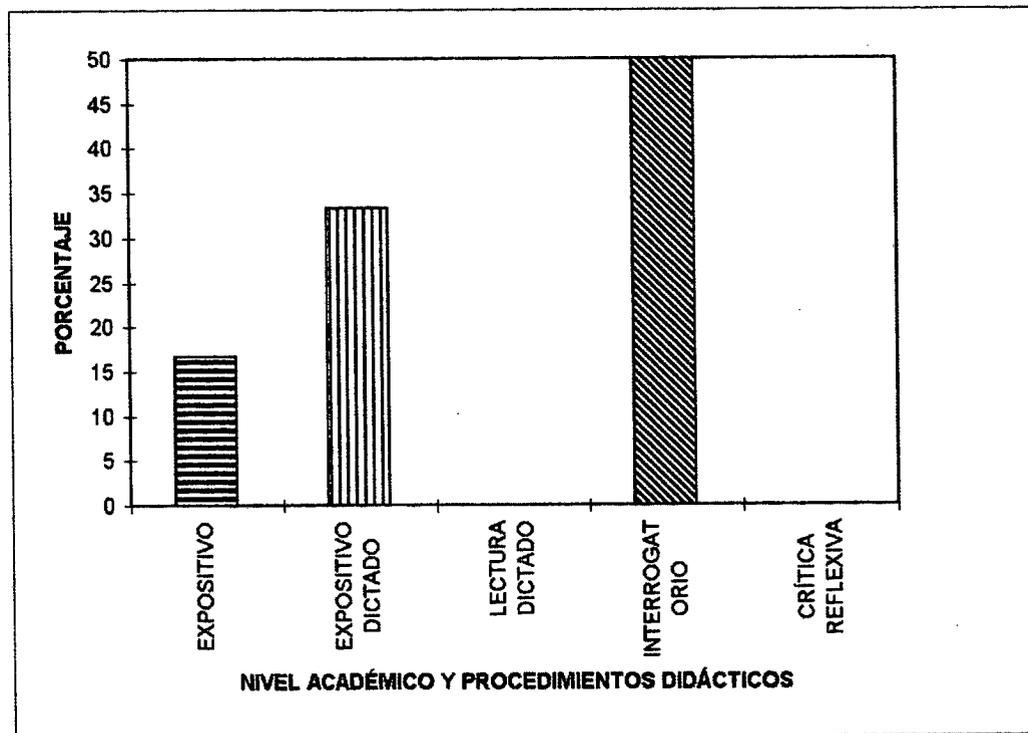
FUENTE:

Investigación Directa

ELABORACION:

Los Autores

**DOCENTES DE HISTORIA DEL SEXTO GRADO DE LAS ESCUELAS CIUDAD DE QUITO
Y ONCE DE NOVIEMBRE DE LA CIUDAD DE ARENILLAS SEGÚN NIVEL ACADÉMICO Y PROCEDIMIENTOS DIDÁCTICOS**



FUENTE: Investigación Directa
ELABORACION: Los Autores

2.4 LA EVALUACION COMO MUESTRA DE APRENDIZAJE

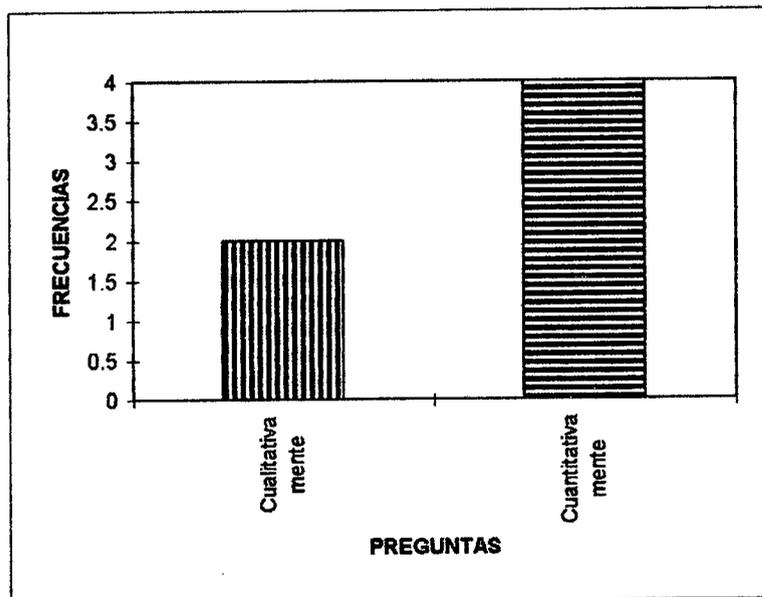
En la presente temática se analiza, las preguntas realizadas en las encuestas, fundamentalmente los tipos de evaluación que aplican los docentes de Historia, así como su funcionalidad, dentro de los tipos de evaluación le hemos conferido gran importancia a la diagnóstica o exploratoria y a la progresiva, las mismas que analizamos a continuación.

La evaluación es importante en la medida que permite establecer sus limitaciones, diferencias y errores, y bajo el principio de que ningún alumno es igual a otro, proceder a prestarle ayuda retroalimentando su conocimiento en función de su formación integral que se expresa a través de los cambios producidos en su pensamiento, su cuerpo y su comportamiento.

Es importante para el docente ya que a través de ella se puede establecer hasta que punto las técnicas de enseñanza son eficaces y en forma general si se han alcanzado los objetivos educacionales.

Antes de iniciar el año lectivo, usted evalúa los conocimientos de los alumnos?

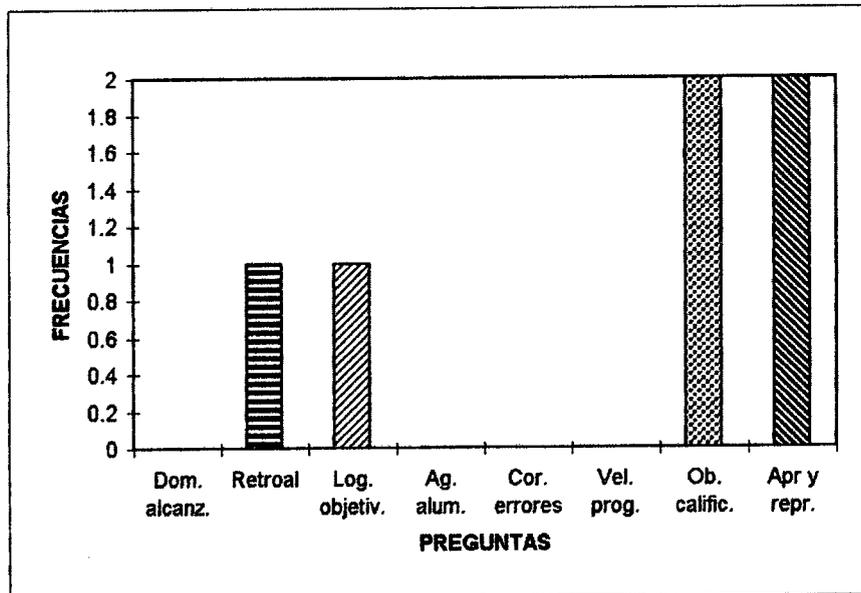
PREG.	FREC.	%
Cualitativamente	2	33.33
Cuantitativamente	4	66.67



El profesor de Historia evalúa los contenidos de acuerdo a la forma tradicional, es decir con una calificación y muy poco cualitativamente.

La evaluación aplicada durante el año lectivo, en qué forma le sirve?

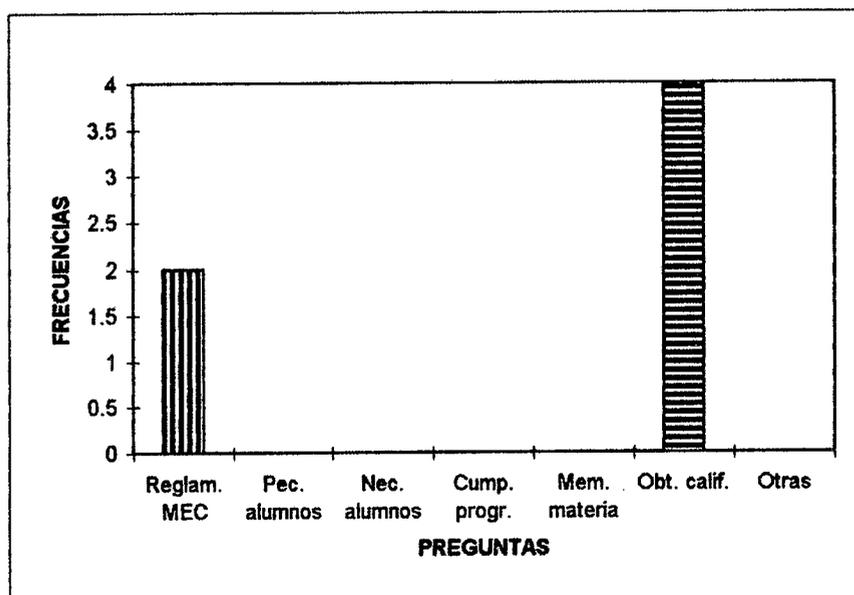
PREG.	FREC.	%
Dom. alcanz.	0	0.00
Retroal	1	16.67
Log. objetiv.	1	16.67
Ag. alum.	0	0.00
Cor. errores	0	0.00
Vel. prog.	0	0.00
Ob. calific.	2	33.33
Apr y repr.	2	33.33



Al profesor de Historia le sirve la evaluación durante el año lectivo para retroalimentar el conocimiento científico, controlar el logro de los objetivos propuestos, obtener calificaciones y aprobar y reprobar los contenidos de la asignatura.

Qué criterio asume para la elaboración de las pruebas?

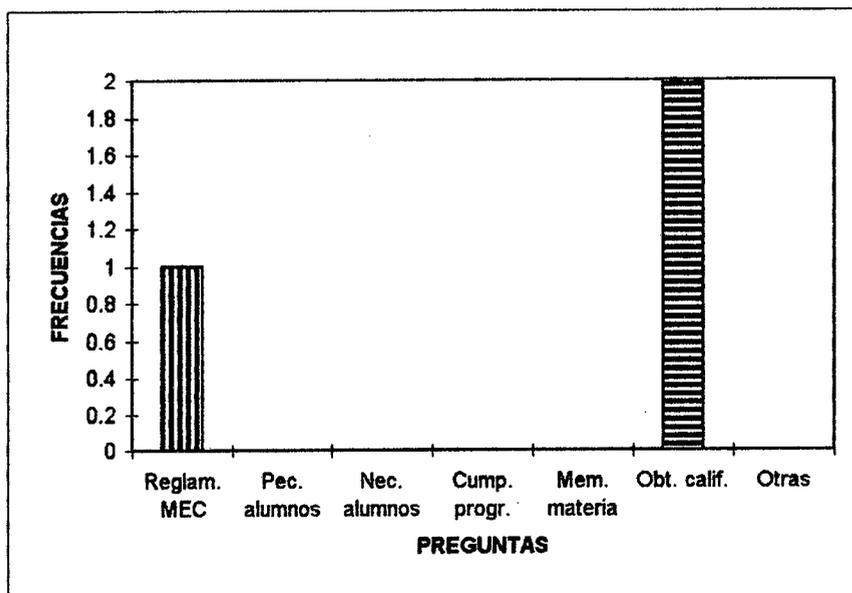
PREG.	FREC.	%
Reglam. MEC	2	33.33
Pec. alumnos	0	0.00
Nec. alumnos	0	0.00
Cump. progr.	0	0.00
Mem. materia	0	0.00
Obt. calif.	4	66.67
Otras	0	0.00



Existe el criterio para la elaboración de las pruebas, utilizar el Reglamento del Ministerio de Educación y la obtención de calificaciones.

Qué criterio asume para la elaboración de las pruebas de evaluación?

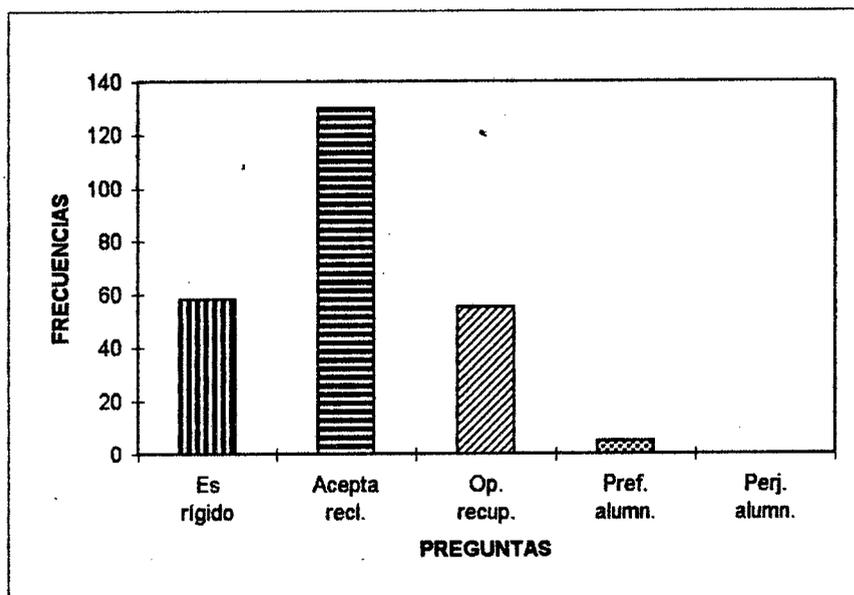
PREG.	FREC.	%
Reglam. MEC	1	33.33
Pec. alumnos	0	0.00
Nec. alumnos	0	0.00
Cump. progr.	0	0.00
Mem. materia	0	0.00
Obt. calif.	2	66.67
Otras	0	0.00



Para la elaboración de las pruebas, el profesor tiene el criterio de evaluación de utilizar el Reglamento del Ministerio de Educación y la obtención de calificaciones.

Cuál es la actitud del profesor frente a las calificaciones?

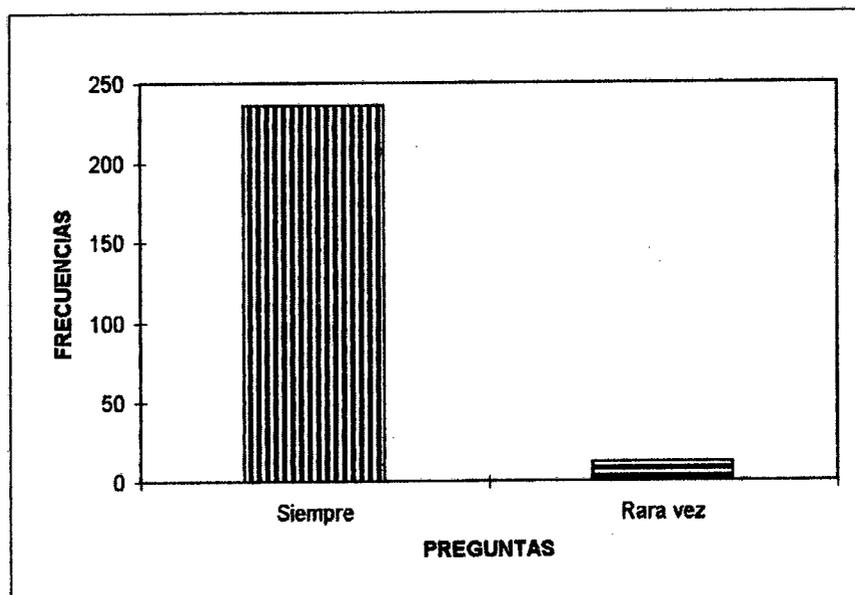
PREG.	FREC.	%
Es rígido	58	23.39
Acepta recl.	130	52.42
Op. recup.	55	22.18
Pref. alumn.	5	2.02
Perj. alumn.	0	0.00



El profesor así como es rígido para calificar, también es flexible al aceptar reclamos y errores. Además da oportunidad para que los alumnos recuperen la calificación obtenida, puesto que él es quien conoce realmente a los educandos y por aquella razón les permite recuperarse.

El profesor da a conocer las calificaciones de trabajos, investigaciones, participación, tareas y lecciones?

PREG.	FREC.	%
Siempre	236	95.16
Rara vez	12	4.84



Las calificaciones de las tareas y demás trabajos escolares, son dadas a conocer a los alumnos, puesto que ellos son los interesados ya sea para que tengan conocimiento sobre el caso o para que haga consciencia que tiene que recuperarse.

2.4.1 Aplicación de la Evaluación Diagnóstica

Se investigó si los docentes de Historia de las escuelas Ciudad de Quito y Once de Noviembre de la ciudad de Arenillas, aplican la evaluación diagnóstica, la misma que se puede utilizar al inicio del año lectivo, de un trimestre, de una unidad e inclusive de un tema y que básicamente proporciona una idea y/o criterio acerca del nivel de conocimientos que tienen los alumnos, sus limitaciones y sus problemas, lo cual manejado adecuadamente señala al docente los puntos débiles de los alumnos para prestarle ayuda, así como detectar sus capacidades y aptitudes.

De acuerdo al cuadro No.5 se puede observar que el 100% de los docentes de Historia de las escuelas Ciudad de Quito y Once de Noviembre si aplican la evaluación diagnóstica, así mismo, del total de docentes que señalan que aplican la evaluación diagnóstica el 83.3% lo hacen en forma cualitativa, mientras que el 16.7% lo hace en forma cuantitativa.

CUADRO N° 5

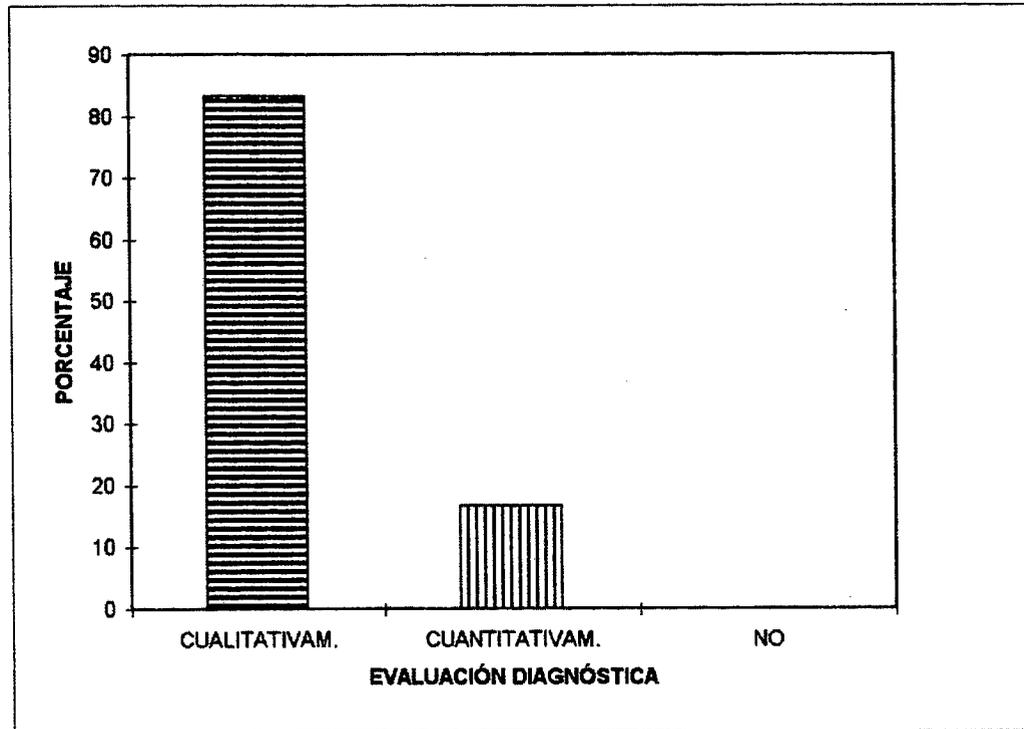
**DOCENTES DE HISTORIA DEL SEXTO GRADO DE LAS ESCUELAS
CIUDAD DE QUITO Y ONCE DE NOVIEMBRE DE LA CIUDAD DE ARENILLAS
SEGÚN EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA**

ESCUELAS	EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA							
	TOTAL		CUALITATIVAMENTE		CUANTITATIVAMENTE		NO	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
CIUDAD DE QUITO	3	100	2	66.7	1	33.3	-	-
ONCE DE NOVIEMBRE	3	100	3	100.0	-	-	-	-
TOTAL	6	100	5	83.3	1	16.7	-	-

- 66 -

FUENTE: Investigación Directa
ELABORACION: Los Autores

**DOCENTES DE HISTORIA DEL SEXTO GRADO DE LAS ESCUELAS CIUDAD DE QUITO
Y ONCE DE NOVIEMBRE DE LA CIUDAD DE ARENILLAS SEGÚN EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA**



FUENTE: Investigación Directa
ELABORACION: Los Autores

El análisis realizado nos permite visualizar que los docentes de Historia de las escuelas Ciudad de Quito y Once de Noviembre aplican relativamente la evaluación diagnóstica, o si lo hacen no cumplen con su objetivo que consiste en detectar las capacidades o vacíos de los alumnos; en última instancia la evaluación diagnóstica es cualitativa.

2.4.2 Aplicación de la Evaluación Progresiva

Constituye el tipo de evaluación más importante del proceso educativo ya que la misma permite al docente establecer si los alumnos están aprendiendo, si se están alcanzando los objetivos propuestos; sin embargo, es necesario puntualizar que en nuestro medio la evaluación progresiva no cumple con sus objetivos, limitándose a controlar el rendimiento y conducta del estudiante en forma cuantitativa.

En cuanto al cuadro N^o 6 se puede observar que los docentes de Historia de las escuelas Ciudad de Quito y Once de Noviembre no aplican la evaluación progresiva para agrupar a los alumnos, sino que les sirve la evaluación progresiva para controlar el logro de los

CUADRO N° 6

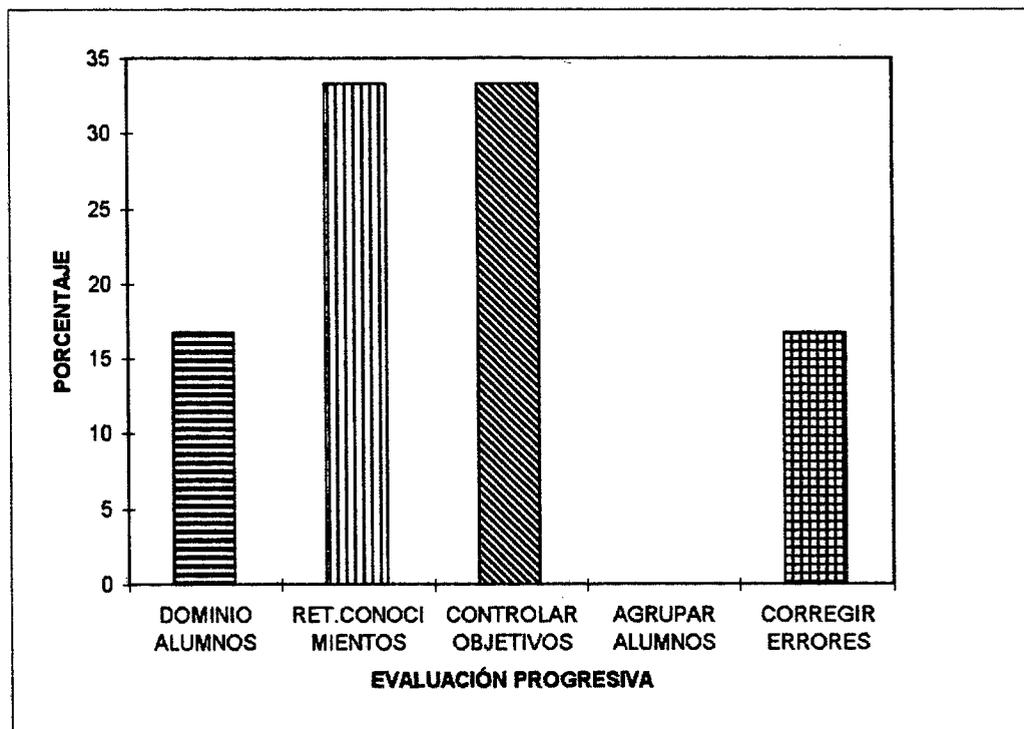
**DOCENTES DE HISTORIA DEL SEXTO GRADO DE LAS ESCUELAS
CIUDAD DE QUITO Y ONCE DE NOVIEMBRE DE LA CIUDAD DE ARENILLAS
SEGÚN EVALUACIÓN PROGRESIVA**

ESCUELAS	EVALUACIÓN PROGRESIVA											
	TOTAL		DOMINIO ALUMNOS		RETRO-ALIMENT. CONOCIMIENTOS		CONTROLAR OBJETIVOS		AGRUPAR ALUMNOS		CORREGIR ERRORES	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
CIUDAD DE QUITO	3	100	1	33.3	1	33.3	1	33.3	-	-	-	-
ONCE DE NOVIEMBRE	3	100	-	-	1	33.3	1	33.3	-	-	1	33.3
TOTAL	6	100	1	16.7	2	33.3	2	33.3	-	-	1	16.7

-59-

FUENTE: Investigación Directa
ELABORACION: Los Autores

**DOCENTES DE HISTORIA DEL SEXTO GRADO DE LAS ESCUELAS CIUDAD DE QUITO
Y ONCE DE NOVIEMBRE DE LA CIUDAD DE ARENILLAS SEGÚN EVALUACIÓN PROGRESIVA**



FUENTE: Investigación Directa
ELABORACION: Los Autores

objetivos propuestos y para saber el nivel de dominio que los alumnos tienen de la materia con 33.3% y 16.7% respectivamente los docentes que les sirve la evaluación progresiva para corregir errores representa el 16.7%. Mientras que los docentes que les sirve la evaluación progresiva para retroalimentar el conocimiento representa el 33.3%.

El 33.3% respectivamente de los docentes de la escuela Ciudad de Quito aplican la evaluación progresiva para saber el dominio alcanzado por los alumnos, el control de los objetivos y retro-alimentar conocimientos.

Los docentes de la escuela Once de Noviembre el 33.3% respectivamente aplican la evaluación progresiva para controlar los objetivos, retro-alimentar conocimientos y corregir errores.

De lo expuesto se puede deducir que la mayoría de los docentes de Historia aplican la evaluación progresiva adecuadamente ya que a más de permitir controlar el aprovechamiento y la conducta del estudiante también les interesa lo que hemos expuesto al inicio, situación que le confiere gran importancia.

2.4.3 Objetivos de la Evaluación Educativa

Se abordó esta temática preguntado a los docentes qué aspiraciones esperaban alcanzar de los alumnos durante el año lectivo con relación a la evaluación.

Así tenemos que el 33.3% de los docentes aspiran que los alumnos dominen la materia, el 33.3% aspiran un cambio conductual, mientras que los docentes que aspiran que los alumnos tengan una actitud crítica y reflexiva representan el 33.3%

Tanto los docentes de la escuela Ciudad de Quito y Once de Noviembre aspiran que los alumnos dominen la materia, tengan un cambio conductual y una actitud crítica-reflexiva, lo que representa un 33.3%. (ver cuadro N^o 7)

CUADRO N° 7

**DOCENTES DE HISTORIA DEL SEXTO GRADO DE LAS ESCUELAS
CIUDAD DE QUITO Y ONCE DE NOVIEMBRE DE LA CIUDAD DE ARENILLAS
SEGÚN OBJETIVOS DE LA EVALUACIÓN**

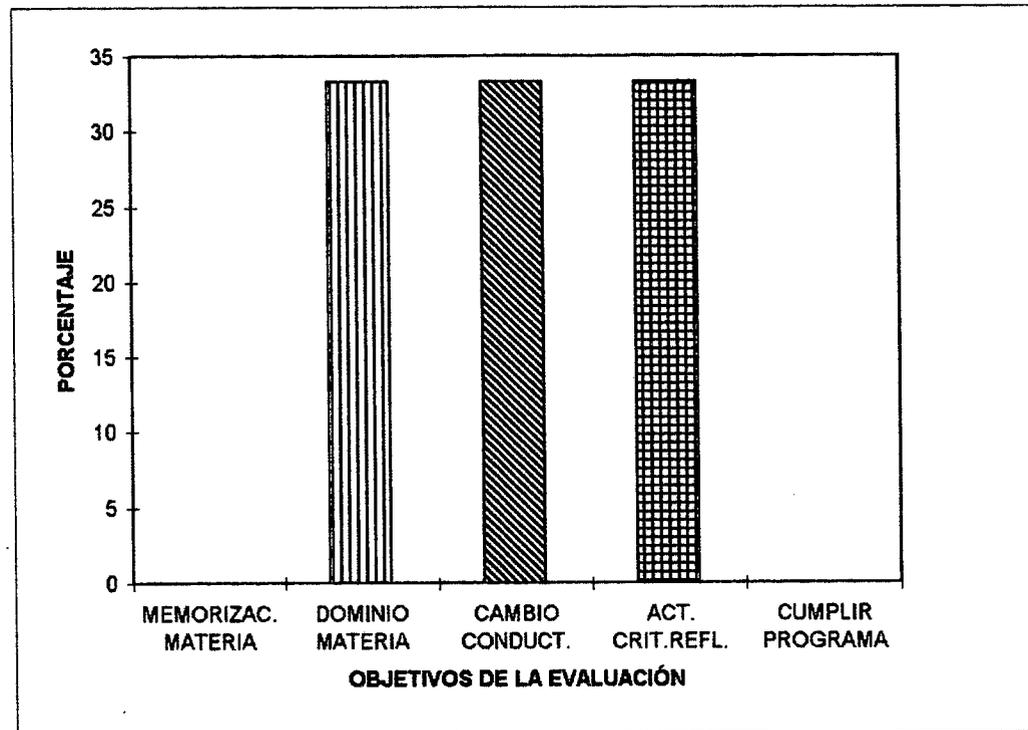
ESCUELAS	OBJETIVOS DE LA EVALUACIÓN											
	TOTAL		MEMORIZACION MATERIA		DOMINIO MATERIA		CAMBIO CONDUCTUAL		ACTITUD CRITICA-REFLEXIV.		CUMPLIR PROGRAMA	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
CIUDAD DE QUITO	3	100	-	-	1	33.3	1	33.3	1	33.3	-	-
ONCE DE NOVIEMBRE	3	100	-	-	1	33.3	1	33.3	1	33.3	-	-
TOTAL	6	100	-	-	2	33.3	2	33.3	2	33.3	-	-

- 73 -

FUENTE: Investigación Directa
ELABORACION: Los Autores



**DOCENTES DE HISTORIA DEL SEXTO GRADO DE LAS ESCUELAS CIUDAD DE QUITO
Y ONCE DE NOVIEMBRE DE LA CIUDAD DE ARENILLAS SEGÚN OBJETIVOS DE LA EVALUACIÓN**



FUENTE: Investigación Directa
ELABORACION: Los Autores

2.5 Necesidad de Capacitación Docente

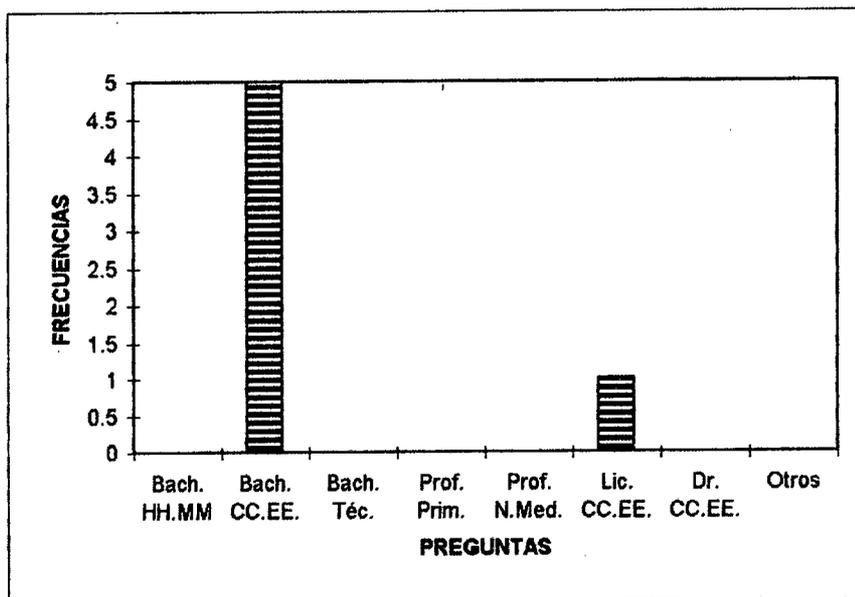
En nuestro medio la capacitación docente es articulada por la Dirección Nacional de Capacitación y Perfeccionamiento Docente e Investigación Pedagógica (DINACAPED), institución que organiza el sistema nacional de capacitación y el mejoramiento profesional con el carácter de obligatorio, la misma que se da en tres áreas: profesionalización, capacitación y perfeccionamiento.

Con relación a la capacitación y para efectos de nuestra investigación procedimos a indagar a los docentes de Historia de las escuelas Ciudad de Quito y Once de Noviembre del cantón Arenillas si han realizado cursos o seminarios de especialización en la asignatura, y así mismo, si han recibido cursos o seminarios pedagógicos, cuyos resultados los analizamos a continuación.

A continuación analizamos las preguntas de las encuestas realizadas.

Qué título posee?

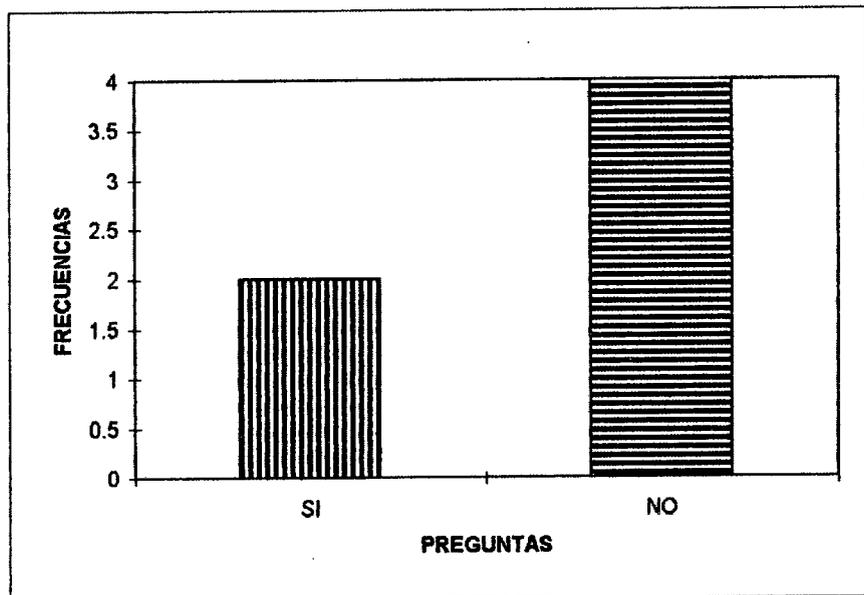
PREG.	FREC.	%
Bach. HH.MM	0	0.00
Bach. CC.EE.	5	83.33
Bach. Téc.	0	0.00
Prof. Prim.	0	0.00
Prof. N.Med.	0	0.00
Lic. CC.EE.	1	16.67
Dr. CC.EE.	0	0.00
Otros	0	0.00



La mayor parte de los profesores son Bachiller en CC.EE, lo que demuestra claramente que a pesar de la experiencia docente que poseen, necesitan de una capacitación docente.

Ha asistido a Cursos o Seminarios de Especialización en Estudios Sociales?

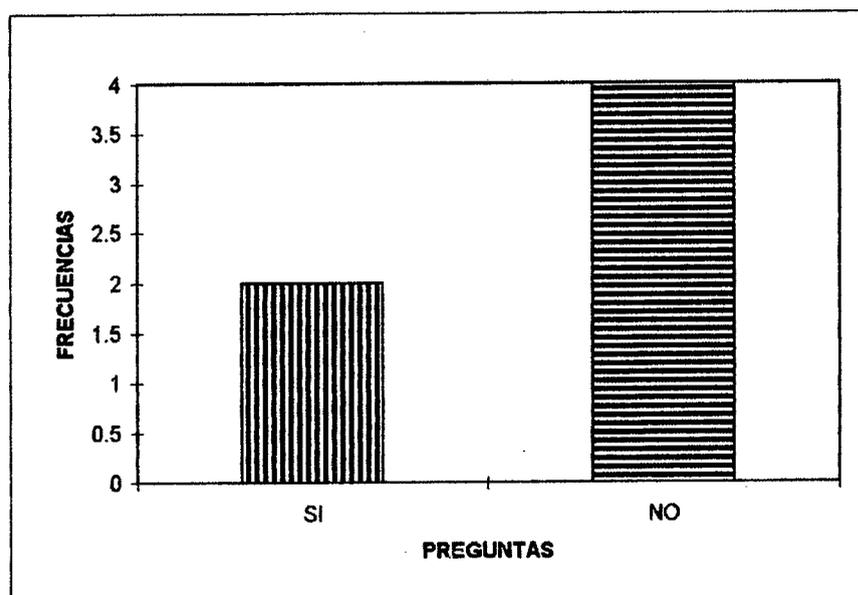
PREG.	FREC.	%
SI	2	33.33
NO	4	66.67



Solamente dos maestros son los que han asistido a cursos o seminarios de especialización en Estudios Sociales, viéndose claramente la necesidad de asistir a ellos para lograr completar y actualizar los conocimientos que poseen.

Ha asistido a Cursos o Seminarios de Carácter pedagógico o docente?

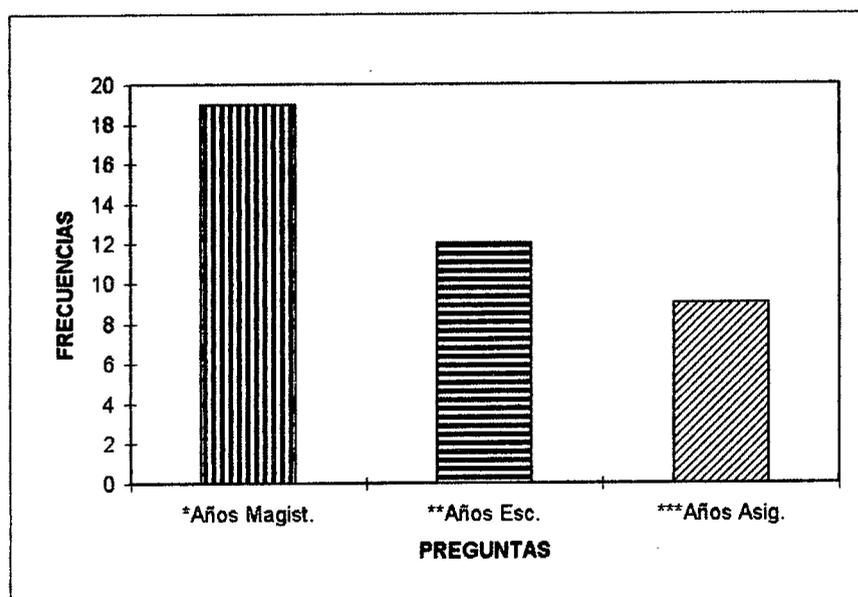
PREG.	FREC.	%
SI	2	33.33
NO	4	66.67



Al igual que en los seminarios de especialización, solamente dos maestros son los que han asistido a cursos o seminarios de carácter pedagógico o docente, lo que demuestra que la experiencia de ellos está logrando educar, pero que la actualización pedagógica es necesaria para una mejor enseñanza-aprendizaje.

Experiencia Docente

PREG.	FREC.
*Años Magist.	19
**Años Esc.	12
***Años Asig.	9



- * PROMEDIO DE AÑOS MAGISTERIO
- ** PROMEDIO DE AÑOS ESCUELA
- *** PROMEDIO DE AÑOS ASIGNATURA

Los resultados de esta pregunta representan el cúmulo de experiencia docente que poseen los profesores de las dos escuelas motivo de la investigación.

En el cuadro No 8, se puede observar que del total de docentes de Historia el 66.7% no han realizado cursos o seminarios de especialización en la asignatura, mientras que el 33.3% si los han realizado.

Mientras que los docentes de Historia que no han realizado cursos de especialización en la asignatura corresponden igual a las dos escuelas lo que representa un 66.7%.

CUADRO N° 8

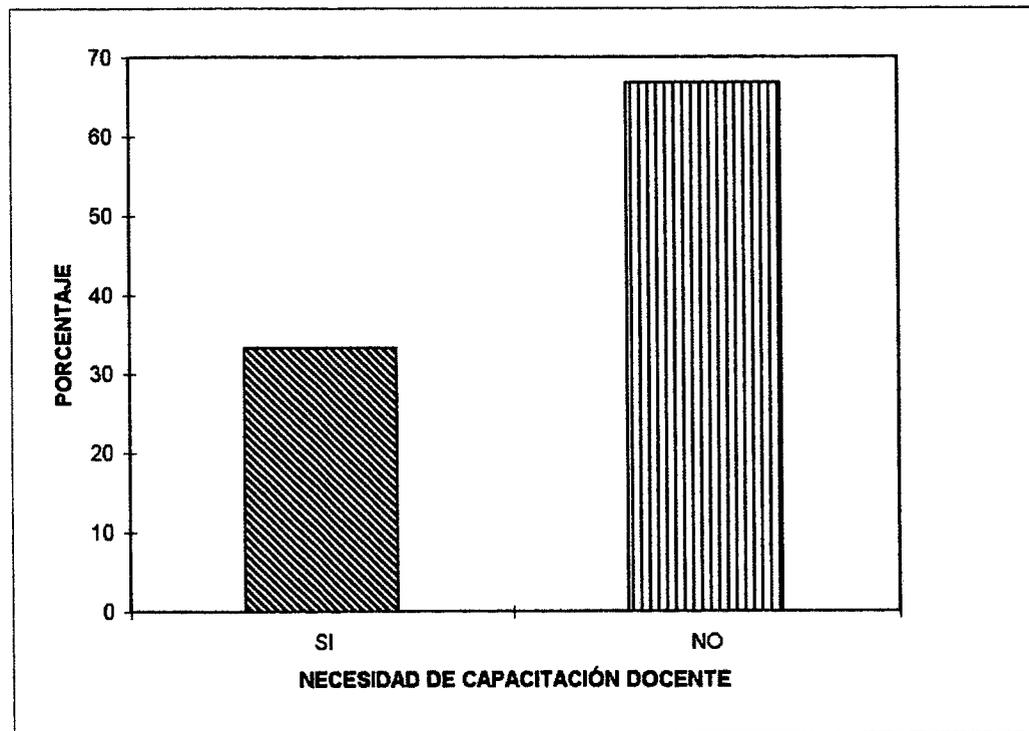
**DOCENTES DE HISTORIA DEL SEXTO GRADO DE LAS ESCUELAS
CIUDAD DE QUITO Y ONCE DE NOVIEMBRE DE LA CIUDAD DE ARENILLAS
SEGÚN NECESIDAD DE CAPACITACION DOCENTE**

ESCUELAS	NECESIDAD DE CAPACITACION DOCENTE					
	TOTAL		SI		NO	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
CIUDAD DE QUITO	3	100	1	33.3	2	66.7
ONCE DE NOVIEMBRE	3	100	1	33.3	2	66.7
TOTAL	6	100	2	33.3	4	66.7

- 81 -

FUENTE: Investigación Directa
ELABORACION: Los Autores

**DOCENTES DE HISTORIA DEL SEXTO GRADO DE LAS ESCUELAS CIUDAD DE QUITO
Y ONCE DE NOVIEMBRE DE LA CIUDAD DE ARENILLAS SEGÚN NECESIDAD DE CAPACITACIÓN DOCENTE**



FUENTE: Investigación Directa
ELABORACION: Los Autores

En el cuadro Nº 9, se puede observar una tendencia similar a la anterior, en la medida que los docentes que no han realizado cursos o seminarios Pedagógicos representan el 66.7%, mientras que los que si han realizado, constituyen el 33.3%.

Los datos que anteceden nos permiten deducir que los docentes de Historia de las escuelas Ciudad de Quito y Once de Noviembre tienen poca capacitación tanto de especialización como pedagógica, ya que la mayoría de los docentes se han limitado únicamente a conformarse con sus conocimientos, su formación y su experiencia; no obstante, en la medida que la educación requiere de docentes debidamente capacitados y actualizados, es comprensible que esta deficiencia tiene que ser superada de manera prioritaria.

CUADRO N° 9

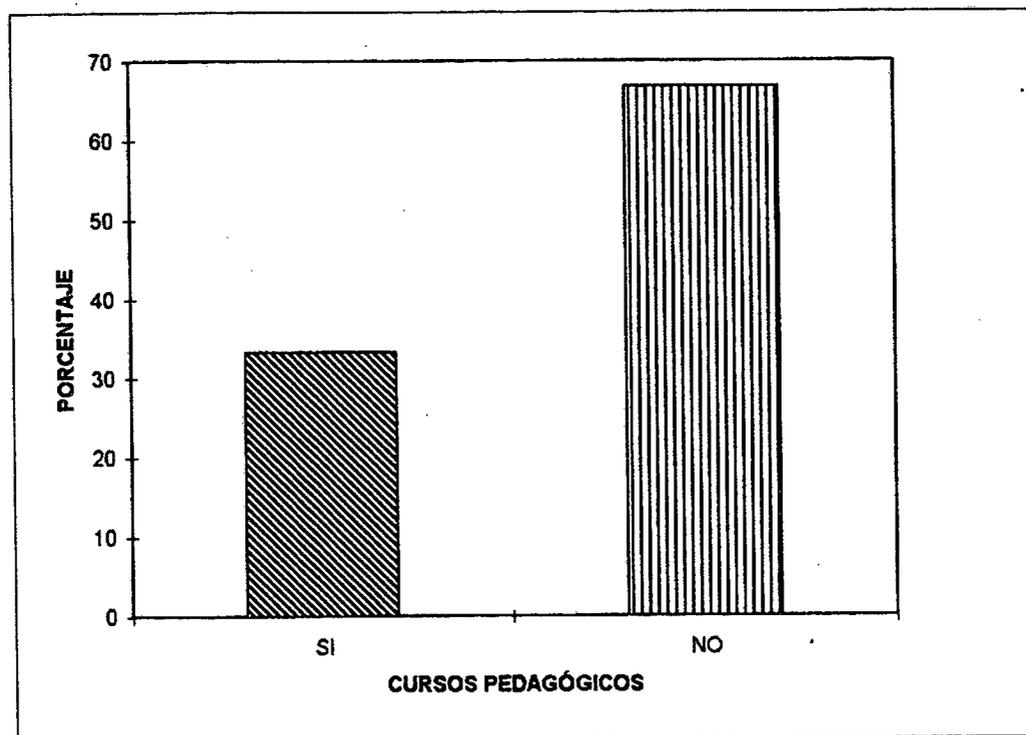
**DOCENTES DE HISTORIA DEL SEXTO GRADO DE LAS ESCUELAS
CIUDAD DE QUITO Y ONCE DE NOVIEMBRE DE LA CIUDAD DE ARENILLAS
SEGÚN CURSOS PEDAGÓGICOS**

ESCUELAS	CURSOS PEDAGÓGICOS					
	TOTAL		SI		NO	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
CIUDAD DE QUITO	3	100	1	33.3	2	66.7
ONCE DE NOVIEMBRE	3	100	1	33.3	2	66.7
TOTAL	6	100	2	33.3	4	66.7

-84-

FUENTE: Investigación Directa
ELABORACION: Los Autores

**DOCENTES DE HISTORIA DEL SEXTO GRADO DE LAS ESCUELAS CIUDAD DE QUITO
Y ONCE DE NOVIEMBRE DE LA CIUDAD DE ARENILLAS SEGÚN CURSOS PEDAGÓGICOS**



FUENTE: Investigación Directa
ELABORACION: Los Autores

CAPÍTULO 3

ESTUDIO COMPARATIVO DE LAS TÉCNICAS DIDÁCTICAS EN LA ASIGNATURA DE HISTORIA

OBJETIVO: Diferenciar las técnicas didácticas aplicadas en la asignatura de Historia, por los profesores de las escuelas investigadas

Es importante destacar que las técnicas de enseñanza-aprendizaje son, recursos que nos proporcionan las normas necesarias para ordenar las etapas de estudio, aportar instrumentos y medios para medir y correlacionar los datos aplicando el método y la teoría. El empleo de la técnica asegura una enseñanza eficaz, ésta será realmente válida y tendrá resultado si el docente la utiliza con la finalidad de educar, es decir, promover el desarrollo de los alumnos como personas y sobre todo como seres humanos.

La técnica está más adscrita a las formas de presentación inmediata de la materia. Técnica de enseñanza tiene un significado que se refiere a la manera de utilizar los recursos didácticos para ser efectivo el aprendizaje en educación.

Las técnicas de enseñanza son en consecuencia, formas de orientación inmediata del aprendizaje.

Aquí anotamos las principales técnicas utilizadas en la enseñanza de Historia y la más utilizadas por los profesores de las escuelas "Ciudad de Quito" y "Once de Noviembre".

3.1 Principales Técnicas de Evaluación Cuantitativa que utilizan los Docentes de la Escuela Ciudad de Quito.

Antes de referirnos específicamente a las técnicas de evaluación cuantitativa que utilizan los docentes de las escuelas Ciudad de Quito y Once de Noviembre, conoceremos cuáles son estas técnicas.

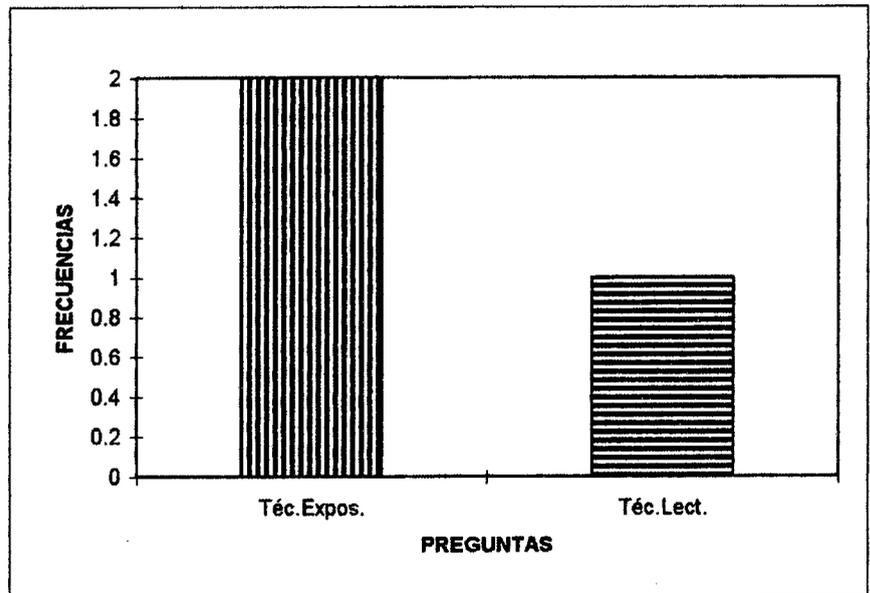
Las técnicas de evaluación pueden adoptar diferentes modalidades, todo depende del sistema de educación que los utilice, el momento, el objetivo y el sujeto a ser examinados, las técnicas de evaluación no son rígidas ni dogmáticas, por lo contrario, son flexibles y adaptadas, proporcionando la creatividad del docente.

DEFINICIONES DE TÉCNICA

La técnica de enseñanza constituye otro de los recursos didácticos a los que recurre el maestro para el ejercicio pleno de la enseñanza-aprendizaje. Diríamos que es a través de la técnica como se hace efectivo el cumplimiento de la planificación y la obtención de los objetivos propuestos. La técnica de enseñanza en términos generales es, la manera de utilizar los recursos didácticos para hacer efectivo el aprendizaje

Qué técnicas de evaluación aplica a sus alumnos?

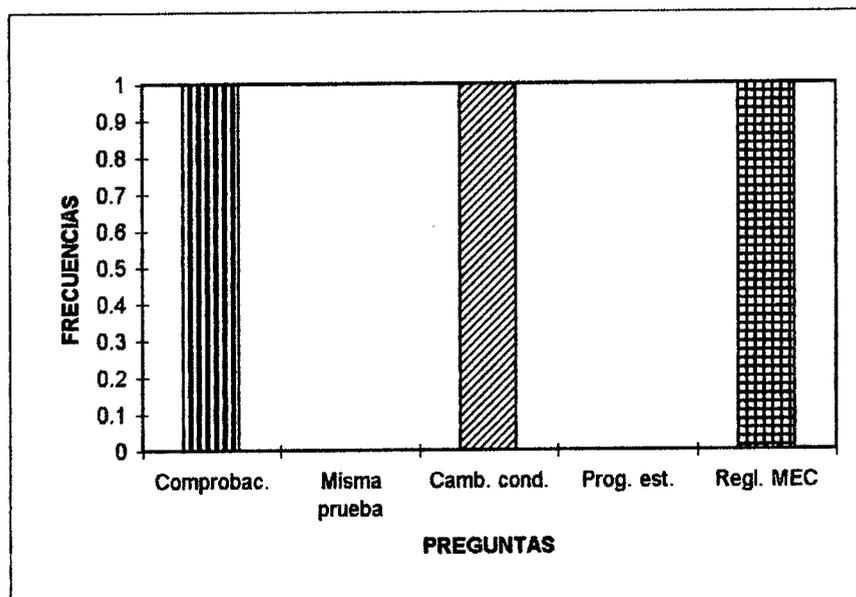
PREG.	FREC.	%
Téc.Expos.	2	66.67
Téc.Lect.	1	33.33



La técnica más utilizada por los profesores de la Escuela "Ciudad de Quito" para la explicación de la asignatura de Historia es la Expositiva y en menor proporción la de Lectura Comentada.

Cómo sabe usted que las pruebas que aplica son válidas y confiables?

PREG.	FREC.	%
Comprobac.	1	33.33
Misma prueba	0	0.00
Camb. cond.	1	33.33
Prog. est.	0	0.00
Regl. MEC	1	33.33



Según los resultados de esta pregunta, es notorio que los docentes de la Escuela "Ciudad de Quito" utilizan pruebas objetivas, que realmente son las más recomendadas y cumplen con las características de la evaluación.

del educando, por tanto la técnica indica como recorrerlo.

"La técnica es el conjunto de procesos, procedimientos, métodos y manipulaciones, de que se vale el hombre para realizar cualquier obra de arte, estudio, actividad o producción, con el fin de satisfacer sus necesidades y con la tendencia a lograr mejores resultados, con ahorro de tiempo y energía" 9

Esta definición nos manifiesta que el profesor es libre de crear las técnicas de trabajo que conviene más su idiosincrasia y a sus condiciones, la función del maestro consiste también en proporcionar actividades que inviten a los alumnos a participar en forma creadora en el trabajo de clase.

"Es el conjunto de hábitos de trabajo intelectual que capaciten al sujeto para una fácil, rápida y profunda asimilación, transformación y creación de valores culturales"10.

Es decir trata de un recurso valioso que siendo

9. HERMOSOS NAJERA, Salvador, Ciencias de la Educación, pág. 48
10. Diccionario de Ciencias de la Educación, Volumen I, pág. 297

parte de la propia aptitud del educador, se exterioriza al momento de realizar el proceso educativo y en determinación de los resultados. De la técnica va a depender la calidad de los logros obtenidos. Si se utiliza una técnica activa, participativa y funcional, obtendremos estudiantes que han desarrollado su aspecto crítico, creativo de análisis y de síntesis. Su formación será muy superior a la de aquellos que han sido formados bajo los viejos esquemas de métodos y técnicas tradicionales.

IMPORTANCIA

"Las técnicas que procesan la enseñanza y el aprendizaje en la actualidad permiten dejar a un lado las clases tradicionales, dando paso al dominio de razonamiento, de la objetividad y la práctica útil.

Todas las técnicas que más adelante explicamos tienen gran importancia y eficacia si se aplican con criterio lógico; psicológico y pedagógico.

El propio desarrollo de la ciencia y de la tecnología pone a disposición de la labor educativa un variado arsenal de medios y técnicas que el maestro y el

sistema educativo deben aprovecharlos para convertir a la educación en moderna, atractiva, práctica que economice esfuerzos, que desarrollen la inteligencia, las actitudes y destrezas necesarias para ponerles en práctica en la labor productiva y de trabajo.

En la práctica del proceso educativo, ocurre constantemente que los egresados de los niveles educativos no están a tono con las exigencias que el mercado laboral demanda a su profesión.

Esto se debe en el caso ecuatoriano, a su sistema educativo que no fue obligado a caminar a ritmo de los cambios socio-políticos de esta educativa sociedad. De ahí surge el desinterés por el colegio, deserción progresiva, analfabetismo impuro.

Esperemos que con la nueva reforma curricular se corregirá este fenómeno. Ya que está permitirá que la educación sea abierta y flexible, con énfasis en la adquisición y desarrollo de destrezas, además toma en cuenta tanto en el nivel evolutivo de los alumnos, como las experiencias pedagógicas de los docentes ecuatorianos sin privilegiar teorías y modelos que carecen de suficiente respaldo en situaciones y vivencias educativas

que caracterizan.

Desde la perspectiva educativa, está más orientada a la formación de actitudes y criterios en los alumnos, que a la memorización de hechos y situaciones concretas.

La reforma curricular en el área de Estudios Sociales orienta para que el docente posibilite el logro de los objetivos y destrezas mediante un tratamiento eficiente de los contenidos. Además permite la libertad al docente para que escoja los métodos, técnicas, procedimientos y recursos dinámicos, organizar el proceso de aprendizaje en el aula. Este es el resultado de un consenso sobre lo que debe constituir el currículo común obligatorio para la educación básica en el ámbito nacional.

Los fines de las técnicas de enseñanza se vinculan con el conocimiento y con el desarrollo científico, mediante la direccionabilidad de un método específico y la aplicación de variados instrumentos y procedimientos didácticos.

Sin embargo, podemos afirmar que la finalidad más importante de las técnicas de enseñanza -aprendizaje, es

superar la empírica educatividad es hacer de la educación una disciplina organizada, instrumental, una labor técnica, sin que con ello demos preeminencia a la forma, por el contenido, a la ciencia abstracta que su aplicación práctica.

Entonces podemos decir que el fin de las técnicas de enseñanza aprendizaje es lo que pretende llegar, esto se refiere a lo que queremos alcanzar lo que desea hacer cuando se exige a alguien un esfuerzo.

CLASIFICACIÓN

Las técnicas de enseñanza son muchas y pueden variar de manera extraordinaria, según la disciplina, las circunstancias y los objetivos que tengan en vista.

El proceso aclara que no se puede hablar en términos de técnicas viejas o nuevas, antiguas o actuales. Todas ellas son válidas, desde que pueden ser aplicadas de modo activo proporcionando el ejercicio de la reflexión y del espíritu crítico del alumno.

La validez de la técnica nos permite preparar conscientemente todas las etapas del trabajo educativo,

podemos aplicar adecuadamente y oportunamente las técnicas de enseñanza aprendizaje, porque no todas son válidas para todo el mundo y para cada ocasión.

El momento actual nos ofrece variedad de técnicas que pueden ser aplicadas en Estudios Sociales. Además el docente de acuerdo a su criterio iniciativa puede utilizar cualquier técnica de enseñanza, lo importante es que ésta le permita utilizar adecuadamente los recursos y procedimientos didácticos. Entre las técnicas que hemos considerado más apropiadas para ser aplicadas en la materia de Estudios Sociales tenemos las siguientes:

Técnica expositiva, demostrativa, de diálogo, de grupo o grupales, de dramatización, de laboratorio, interrogativa, biográfica, de círculos concéntricos, de discusión, de debate, lectura comentada, mesa redonda y estudio dirigido; estas técnicas sirven para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

Técnica Expositiva

Es la técnica más tradicional y utilizada en la enseñanza de todas las asignaturas. Consiste en la exposición oral que hace el maestro del tema a tratarse,

el lenguaje debe estar acorde con la realidad en que se vive, aquí se presenta la materia y en este tipo de técnica no interviene activamente el alumno.

Con frecuencia se utiliza esta técnica cuando los alumnos no utilizan adecuadamente el lenguaje.

El uso que se da a esta técnica no es adecuado pues se a convertido en un proceso que consiste en tomar apuntes y saber de memoria todo lo que dice el profesor, de esta manera la enseñanza se reduce a un puro y simple verbalismo acompañado de memorización. A lo que se suma hacer prevalecer lo que el profesor manifiesta. La técnica debe ser utilizada de una manera activa, estimulando la participación del alumno en el desarrollo de la clase, para proceder a esta práctica se requiere una gran motivación, que capte la atención de los estudiantes, así pues estos hagan las exposiciones, formando el autodomnio, el ejercicio del lenguaje y el razonamiento.

Al utilizar la técnica expositiva, se tratará de comunicarse con todos los alumnos, hablar con desenvoltura, tono de voz acorde con la dimensión del aula, utilizar el lenguaje adecuado, los términos

utilizados deben ser claros y sencillos, con el fin de que pueda obtener lo que se manifiesta.

La exposición oral no debe ser prolongada, debe ir intercalada, con la presentación de otras técnicas y recursos didácticos, la interrogación, la observación, entre otras, y por lo tanto conducir al alumno a la reflexión, la técnica expositiva debe ser desterrada como técnica de enseñanza-aprendizaje, debe ser aplicada como discusión, además es importante destacar que debe existir en los alumnos madurez, con el fin de que sea satisfactoria, también debe ser auxiliada por otras técnicas más dinámicas.

Técnica Demostrativa

Al iniciar una clase se requiere de una explicación verbal, acompañada por movimientos, la presentación de gráficos, el manejo de equipos, aparatos y medios auxiliares, al alumno no se lo limita a escuchar, sin intervenir.

La técnica demostrativa se la utiliza para que los alumnos aprendan las destrezas, explicar principio científicos, analicen, hagan una relación entre teoría y

práctica, sin embargo se deben aplicar cuando los alumnos adquieran la comprensión del tema integro, para llevar de esta forma a los alumnos una comprensión satisfactoria.

Es una técnica adecuada para la enseñanza-aprendizaje porque desarrolla en el estudiante habilidades y destrezas, aplica principios científicos, también detectamos en esta técnica que existe una limitación clara, ya que en ocasiones los alumnos no participan en el aprendizaje, la demostración verbal debe siempre ir acompañada con la práctica para que tenga eficacia.

Antes de utilizar la técnica demostrativa, debe existir una preparación previa, disponer de material necesario para dicha demostración, estos materiales deben ser novedosos con el fin de captar la atención, también no debemos olvidarnos que debemos respetar las normas establecidas, esta norma consiste en que después de haber presentado un tema se debe cambiar, es decir pasar a otro.

Al realizar la demostración se debe tener presente la reacción de los alumnos, su crítica, inquietudes, etc. Además se acompañan con gráficos, se cambia de

procedimientos facilitando la comprensión del tema, el maestro debe ayudar con hojas de preguntas, para que facilite el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esta técnica se convierte para la enseñanza de Estudios Sociales, sobre todo cuando se la aplica en Geografía ya que servirá para mostrarle a los alumnos la veracidad de lo expuesto, el profesor ilustra en forma práctica lo explicado recurriendo al material didáctico. Por ejemplo al estudiar sobre "Los Principales puertos del Ecuador", se puede ilustrar los mismos por medio de la elaboración de maquetas de relieve.

Técnica del Diálogo

El diálogo o el interrogatorio pueden ser empleados en cualquier momento del proceso enseñanza-aprendizaje, permitiendo que logren del dominio del poder cognoscitivo, comprensión, aplicación, síntesis, evaluación crítica de los conocimientos.

Es uno de los mejores instrumentos del campo didáctico cuando adquiere el aspecto del diálogo, de conversación y va llevando al profesor a un conocimiento de sus alumnos a resaltar aspectos positivos, que un vez

estimulados y fortalecidos, pueden llegar a tapar o anular los aspectos negativos.

El diálogo también se utiliza para diagnosticar las dificultades y deficiencias de los alumnos y sobre la base de ese conocimiento, el profesor puede realizar un trabajo de recuperación y de orientación.

Para conducir el diálogo se debe presentar en primera instancia el tema, exponerlos, ser prudentes, con el único propósito de dar tiempo para que todos puedan pensar y dar respuesta claras y coherentes; el docente debe escuchar la respuesta y destacar lo bueno y lo malo del tema para en lo posterior evitar fracasos o errores.

También el diálogo es una forma de interrogatorio, cuya finalidad no consiste tanto en exigir conocimientos como en llevar a la reflexión. Tiene un carácter más constructivo, amplio y educativo, que la argumentación, ya que a través de él puede el alumno ser llevado a reflexionar acerca de los temas que se están tratando también sobre sus propios conceptos, de suerte que sea él mismo quien evalúe la veracidad de los mismos o elabore nuevas posiciones. Pero la mayor virtud del diálogo consiste en hacer que el alumno sienta que es capaz de

pensar.

En el diálogo las críticas deben ser aceptadas por el docente. Las mismas que nacen de una manera espontánea, las preguntas que se realizarán deben ser claras, breves y deben adaptarse al nivel de madurez de los alumnos.

El diálogo siempre estimula la participación activa del estudiante, es necesario que en aula exista respeto mutuo profesor-alumno-profesor y éstos entre sí.

Técnicas de Grupo o Grupales

El método activo utiliza la técnica de grupo, por las ventajas que ejerce en muchos aspectos de la personalidad del educando. Los principios de que se proyecta el trabajo de grupo son:

Hay necesidades humanas que solas se las satisface grupo.

El pertenecer a un grupo influye en el comportamiento individual.

Los individuos difieren uno de otros en la capacidad

de actuar y de cambiar.

La técnica grupal puede emplearse para trabajar en clase o fuera de ella, para preparar temas entregados por el profesor, previa investigación, información, finalmente esos trabajos son expuestos entre los demás grupos.

Esta técnica de trabajo, busca en el estudiante el desarrollo de habilidades, actitudes, aptitudes, la presencia de ideas originales, la capacidad de analizar e interpretación del mensaje y formular un juicio personal y porque no decirlo también colectivo.

La formación de grupos se puede hacer al inicio del año lectivo, al inicio de una unidad o para tareas transitorias. En la formación de grupos es preferible que los propios educandos lo conformen, en base al respeto, estima e intereses comunes.

Los grupos formados por orden alfabético o por imposición del profesor difícilmente constituyen "espíritu de grupo".

Se debe evitar formar grupos con alumnos de una sola

característica. Los grupos se formarán con alumnos en base a variables como nivel mental, intereses, necesidades, colaboradores y no colaboradores.

El número de componentes del grupo puede variar de dos a seis, no es fijo, está acorde a lo planificado con el profesor, cada grupo debe nombrar un coordinador y un secretario relator, que deberá leer el resumen del grupo para conocimiento de todos los alumnos y así sucesivamente lo harán los demás grupos.

Hay trabajos en grupos en que no solo actúan el coordinador y secretario relator, sino que deben participar para obtener una calificación todos los integrantes. Pero esto queda a criterio de lo programado por el profesor como dijimos anteriormente.

La actividad grupal se produce cuando determinado número de personas tienen un objetivo común y trabaja en forma cooperativa para alcanzarlo

El docente en esta técnica debe motivar al alumno, contribuir al mantenimiento del grupo, expresar, reforzar y aceptar a los demás, discutir, fijar normas de distribución de roles en la participación de los



estudiantes.

Técnica de Dramatización

Es una participación teatral de una situación interesante o de un fenómeno social. Los "Actores" pueden ser los propios miembros del grupo y no se circunscriben a un papel rígido, sino solo a un guión general. Lo importante es lo que conozcan lo que van a representar y el papel de cada integrante.

Al finalizar la dramatización, el grupo discute los aspectos más importantes que se observaron y se elaboran conclusiones.

Esta técnica es importante usarla cuando es necesario propiciar la reflexión, el análisis del problema. Cuando se busca despertar el interés de los alumnos por algún problema, situación o tema, en la dramatización el estudiante asimila mejor los conocimientos, puesto que al representar situaciones de la vida real se modifica su comportamiento, además es una magnífica oportunidad para conocer la creatividad de los alumnos."11

11. Folleto U.T.P.L

Técnicas de evaluación: estas sirven para medir el aprendizaje de los alumnos.

3.1.1 Pruebas Orales.- No es otra cosa que el interrogatorio del profesor hacia el alumno, esta prueba se convierte en excelente instrumento de verificación cuando se utiliza apropiadamente; sin embargo, cuando no es así cae en constantes vacíos y controversias.

Las pruebas orales aplicadas correctamente permiten las siguientes situaciones:

- "a. La seguridad y el dominio adquirido por el alumno sobre los hechos importantes de la asignatura.
- b. Su capacidad para organizar su pensamiento y orientar su raciocinio dentro de la materia, frente a los problemas presentados.
- c. Su capacidad real de acometer inteligentemente los problemas propuestos y plantear su solución.
- d. El dominio adquirido sobre el lenguaje técnico de la asignatura, al emplearlo con seguridad, discernimiento y propiedad".¹²

(12) MATTOS, Luis. 1960. Compendio de Didáctica General, pp.319-320

3.1.2 Pruebas Escritas.- Este tipo de prueba es el más utilizado, especialmente en forma tradicional que consiste en la formulación de una serie de preguntas, las mismas que el alumno debe contestar en forma mecánica.

Es importante señalar que el tipo de pruebas escritas objetivas son las que en la actualidad están desplazando a las formas tradicionales, las mismas que las abordaremos más adelante; en todo caso, las pruebas escritas tradicionales en el mejor de los casos favorecen para las siguientes situaciones:

- "a. Es equitativa (ofrece las mismas oportunidades a todos los alumnos).
- b. Permite al alumno reflexionar y evidenciar lo que realmente sabe.
- c. Deja por escrito sus ideas y conocimientos.
- d. Permite al docente examinar detenidamente el rendimiento del alumno".¹³

(13) MATTOS, LUIS, op. cit. pág.321

3.1.3 Pruebas Objetivas.- Las pruebas objetivas son menos familiares para muchos alumnos y profesores, lo cual indica la necesidad de hacer instrucciones adecuadas para lograr una buena aplicación.

Es conveniente relieves que existen varios tipos de pruebas objetivas, las mismas que son adaptadas a cualquier circunstancia o asunto que se quiera evaluar; inclusive algunas de estas pruebas deben ser ideadas por el maestro tomando en cuenta el momento, las condiciones y la realidad del medio.

Las pruebas objetivas son importantes en la medida que permiten establecer los siguientes parámetros:

- "1. Garantizan un mayor número de muestras de aprovechamiento.
2. Excluyen la posibilidad de preguntas ambiguas.
3. Eximen a los alumnos de preocuparse por aspectos ajenos o secundarios a la prueba (buena letra, redacción, estilo, etc).
4. Aseguran mayor precisión y objetividad de juicio.

5. Permite mayor facilidad y rapidez de corrección.
6. Son bien recibidas por los alumnos cuando han sido elaboradas con técnica apropiada"¹⁴

En todo caso, consideramos que las pruebas objetivas más usadas son las siguientes:

3.1.3.1 Prueba de Falso-Verdadero.- Consiste en que al alumno se le presentan una serie de afirmaciones, de las cuales debe discernir cuáles son las falsas y cuáles las verdaderas; este tipo de prueba es apropiada para medir una gran cantidad de conocimientos relacionados con la materia o sobre un tema en particular.

3.1.3.2 Prueba de Selección Múltiple.- Consiste en presentar una expresión o enunciado incompleto y debajo de una serie de expresiones que la completan, siendo algunas falsas y otras verdaderas o solamente una verdadera o el caso que ninguna sea verdadera.

(14) MATTOS, Luis, op. cit. pág.328

3.1.3.3 Prueba de lagunas o Complementación.-

Consiste en un número determinado de expresiones verdaderas, que se presentan a los alumnos habiendo eliminado previamente algunas palabras (laguna) que el alumnos debe rellenar o completar.

3.1.3.4 Prueba de correspondencia.- Consiste en

elaborar dos columnas, en la primera se colocan numeradas palabras, en la otra columna se colocan respuestas o afirmaciones sin ningún orden. La prueba consiste en que el alumno debe colocar los números de la primera fila dentro del paréntesis de las respuestas que considere correctas.

3.1.3.5 Prueba de identificación.- Consiste en

solicitar que los alumnos reconozcan las muestras presentadas, para ello puede usarse dibujos o sin ellos.

3.1.3.6 Prueba de Ordenamiento.- Consiste en

presentar a los alumnos un hecho, debajo del mismo una serie de expresiones que los caracterizan o efectivizan, los alumnos deben ordenar estas expresiones de acuerdo a su jerarquización, sea ascendente o descendente.

3.1.3.7 Prueba de Afirmaciones.- Presenta a los

estudiantes afirmaciones verdaderas o falsas, de las cuales el alumno debe descubrir o identificar.

3.1.3.8 Prueba de Eliminación.- También denominada prueba de tachado, consiste en presentar una lista de datos de igual categoría, clase, serie o función, entremezclados con otros ajenos al tema, el alumno debe identificar éstos y tacharlos o eliminarlos.

3.1.3.9 Prueba de Asociación.- "Consiste en una serie de frases u oraciones que forman unidad de asociación. Todas estas oraciones se refieren a las características esenciales de una cosa y la respuesta que se pide sólo es una palabra: el nombre de la cosa, a esta palabra que el alumno debe encontrar se la ha llamado palabra clave"¹⁵

3.1.3.10 Prueba de Respuesta Breve.- Consiste en preguntas directas que pueden ser respondidas mediante una palabra, un signo o una frase.

3.1.3.11 Prueba de Interpretación.- Consiste en presentar un fragmento escrito, haciendo seguidamente

(15) CHAVEZ, Virgilio, op. cit. pág.61

preguntas del mismo, presentando una serie de afirmaciones que el alumno debe señalar cuando crea que son correctas.

3.1.3.12 Prueba de Juicio.- Se presenta al alumno algunas expresiones, juicios o conceptos verdaderos y se le pide que justifique o que razone de acuerdo a sus conocimientos el hecho en cuestión.

3.1.3.13 Prueba Mixta o de Batería.- Consiste en la combinación de dos o más tipos de pruebas objetivas, se la aplica con el fin de suplir deficiencias ocasionadas con el uso de pruebas de un solo tipo.

En cuanto tiene que ver con las técnicas de evaluación cuantitativa que utilizan los docentes de Historia de la Escuela Ciudad de Quito, hemos establecido que el 33.3% de los docentes toman pruebas escritas, mientras que el 33.3% receptan pruebas orales y escritas, de igual manera el 33.3% evalúan a sus educandos a través de pruebas objetivas.

Analizando los datos podemos concluir que los docentes se inclinan por utilizar pruebas escritas, lo que corresponde al 66.6% (escritas y objetivas). Ver cuadro Nº 10 y su correspondiente gráfico.

CUADRO N° 10

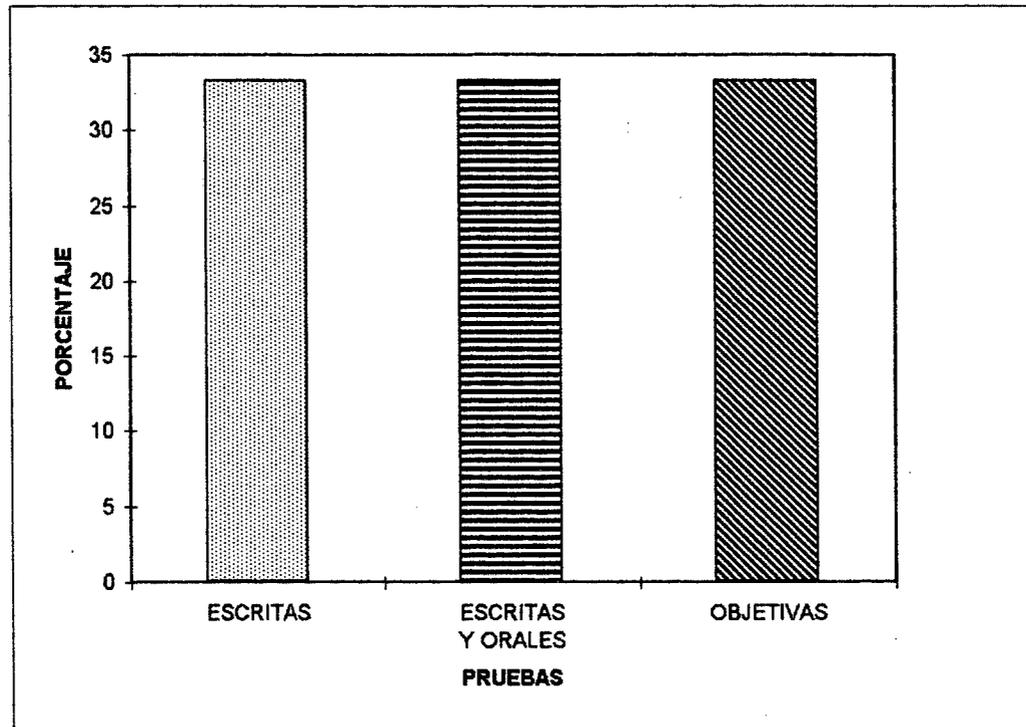
**DOCENTES DE HISTORIA DEL SEXTO GRADO DE LA ESCUELA
CIUDAD DE QUITO DE LA CIUDAD DE ARENILLAS
SEGÚN TÉCNICAS DE EVALUACIÓN CUANTITATIVA**

ESCUELA	TÉCNICAS DE EVALUACIÓN CUANTITATIVAS							
	TOTAL		ESCRITAS		ESCRITAS Y ORALES		OBJETIVAS	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
CIUDAD DE QUITO	3	100	1	33.3	1	33.3	1	33.3
TOTAL	3	100	1	33.3	1	33.3	1	33.3

-113-

FUENTE: Investigación Directa
ELABORACION: Los Autores

**DOCENTES DE HISTORIA DEL SEXTO GRADO DE LA ESCUELA CIUDAD DE QUITO
DE LA CIUDAD DE ARENILLAS SEGÚN TÉCNICAS DE EVALUACIÓN CUANTITATIVA**



FUENTE: Investigación Directa
ELABORACION: Los Autores

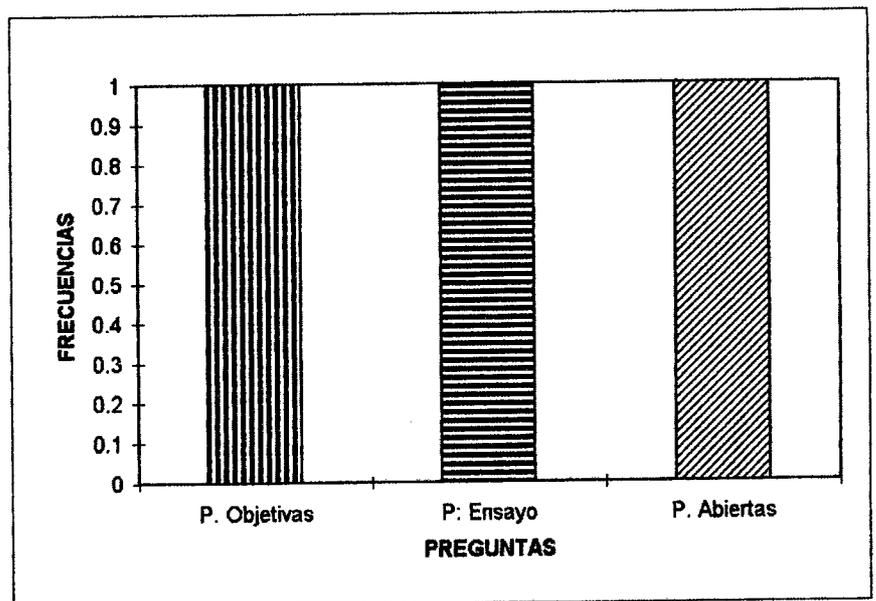
3.2 Principales Técnicas de Evaluación Cuantitativa que utilizan los Docentes de la Escuela Once de Noviembre.

De acuerdo al cuadro N^o 11 y su respectivo gráfico el 100% de los docentes de Historia de la Escuela Once de Noviembre no utilizan pruebas simplemente escritas, sino pruebas escritas y orales que representa el 33.3%.

Con relación a las pruebas objetivas, éstas constituyen un 66.7%, de lo que se deduce que está mejorando la manera de evaluar a los alumnos puesto que ya no tienen que memorizar extensos contenidos, sino acudir al razonamiento para contestar los ítemes propuestos.

Qué técnicas de evaluación aplica a sus alumnos?

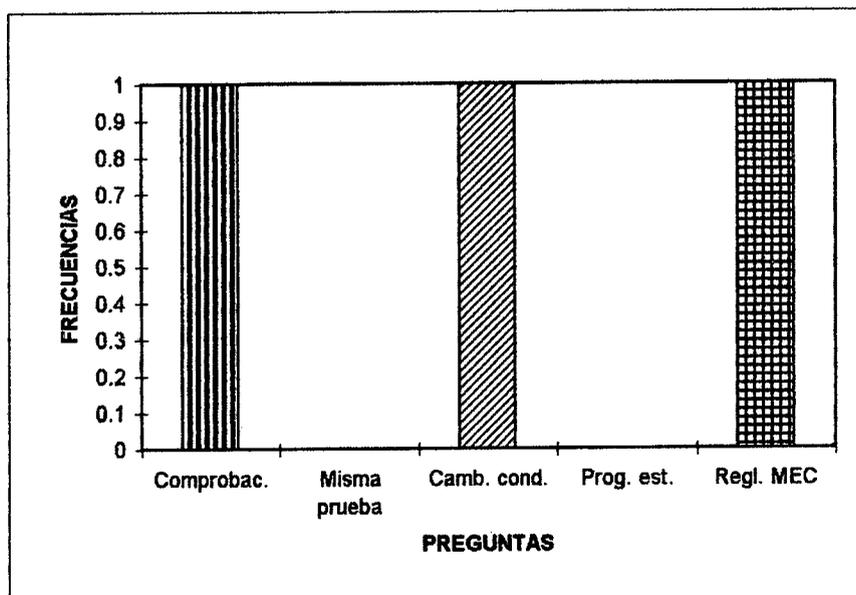
PREG.	FREC.	%
P. Objetivas	1	33.33
P: Ensayo	1	33.33
P. Abiertas	1	33.33



Las técnicas utilizadas por los profesores de la Escuela "Once de Noviembre" para la explicación de la asignatura de Historia es la Expositiva, Lectura Comentada y Mesa Redonda.

Cómo sabe usted que las pruebas que aplica son válidas y confiables?

PREG.	FREC.	%
Comprobac.	1	33.33
Misma prueba	0	0.00
Camb. cond.	1	33.33
Prog. est.	0	0.00
Regl. MEC	1	33.33



Según los resultados de esta pregunta, es notorio que los docentes de la Escuela "Once de Noviembre" utilizan pruebas objetivas, que realmente son las más recomendadas y cumplen con las características de la evaluación.

CUADRO N° 11

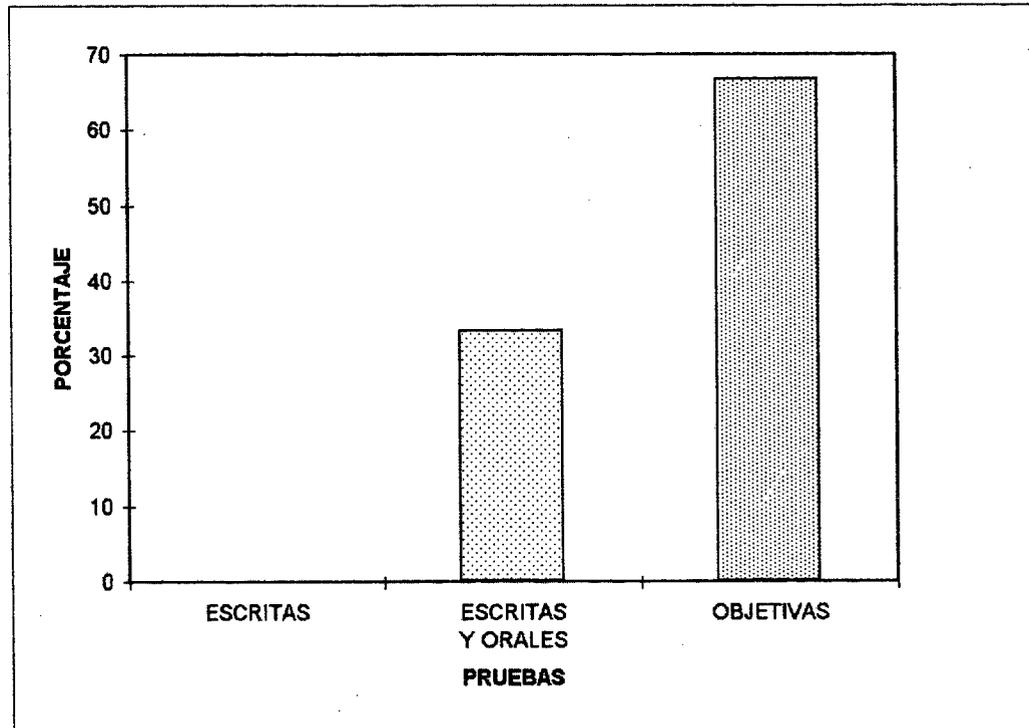
**DOCENTES DE HISTORIA DEL SEXTO GRADO DE LA ESCUELA
ONCE DE NOVIEMBRE DE LA CIUDAD DE ARENILLAS
SEGÚN TÉCNICAS DE EVALUACIÓN CUANTITATIVA**

ESCUELA	TÉCNICAS DE EVALUACIÓN CUANTITATIVAS							
	TOTAL		ESCRITAS		ESCRITAS Y ORALES		OBJETIVAS	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
ONCE DE NOVIEMBRE	3	100	-	-	1	33.3	2	66.7
TOTAL	3	100	-	-	1	33.3	2	66.7

-118-

FUENTE: Investigación Directa
ELABORACION: Los Autores

**DOCENTES DE HISTORIA DEL SEXTO GRADO DE LA ESCUELA ONCE DE NOVIEMBRE
DE LA CIUDAD DE ARENILLAS SEGÚN TÉCNICAS DE EVALUACIÓN CUANTITATIVA**



FUENTE: Investigación Directa
ELABORACION: Los Autores

Los docentes de la Escuela Ciudad de Quito que utilizan pruebas objetivas lo hacen por medio de varios tipos de ítemes: falso-verdadero y complementación con 66.7% y complementación y correspondencia 33.3% (ver cuadro N^o 12 y su respectivo gráfico)

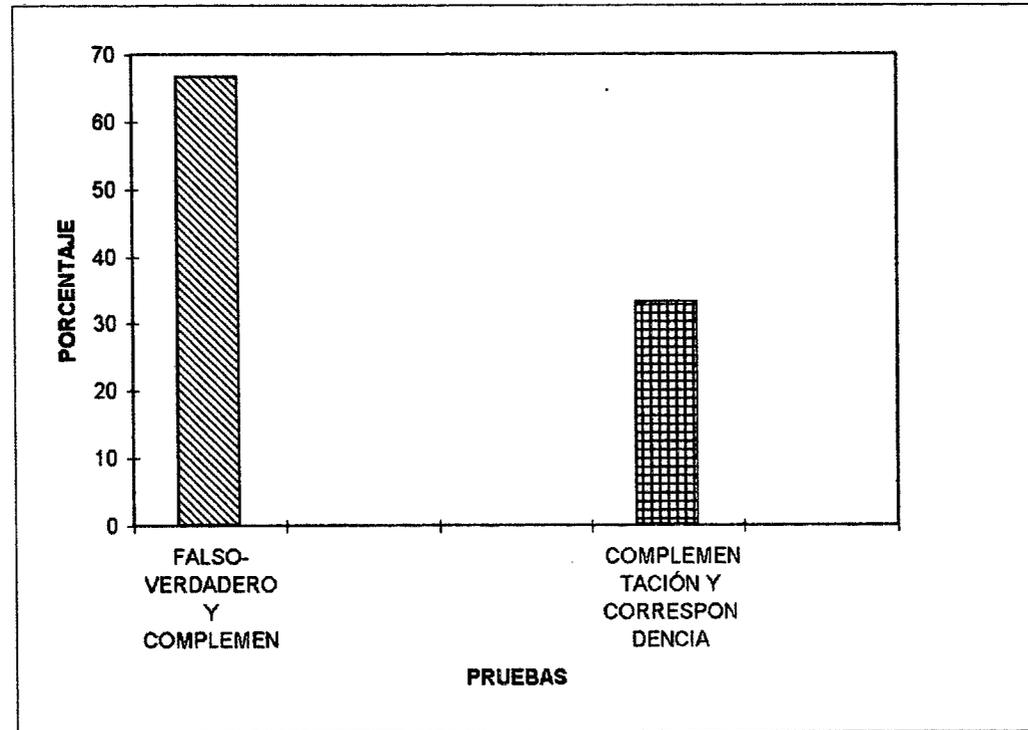
CUADRO N° 12

**DOCENTES DE HISTORIA DEL SEXTO GRADO DE LA ESCUELA
CIUDAD DE QUITO DE LA CIUDAD DE ARENILLAS
SEGÚN PRUEBAS OBJETIVAS**

ESCUELA	PRUEBAS OBJETIVAS					
	TOTAL		FALSO-VERDADERO Y COMPLEMENTACIÓN		COMPLEMENTACIÓN Y CORRESPONDENCIA	
	N°	%	N°	%	N°	%
CIUDAD DE QUITO	3	100	2	66.7	1	33.3
TOTAL	3	100	2	66.7	1	33.3

FUENTE: Investigación Directa
ELABORACION: Los Autores

**DOCENTES DE HISTORIA DEL SEXTO GRADO DE LA ESCUELA CIUDAD DE QUITO
DE LA CIUDAD DE ARENILLAS SEGÚN PRUEBAS OBJETIVAS**



FUENTE: Investigación Directa
ELABORACION: Los Autores

Así mismo los docentes de la Escuela Once de Noviembre que evalúan con pruebas objetivas coinciden con los ítemes evaluadores: falso-verdadero y complementación con 33.3% y complementación y correspondencia 66.7% (ver cuadro N^o 13 y su correspondiente gráfico)

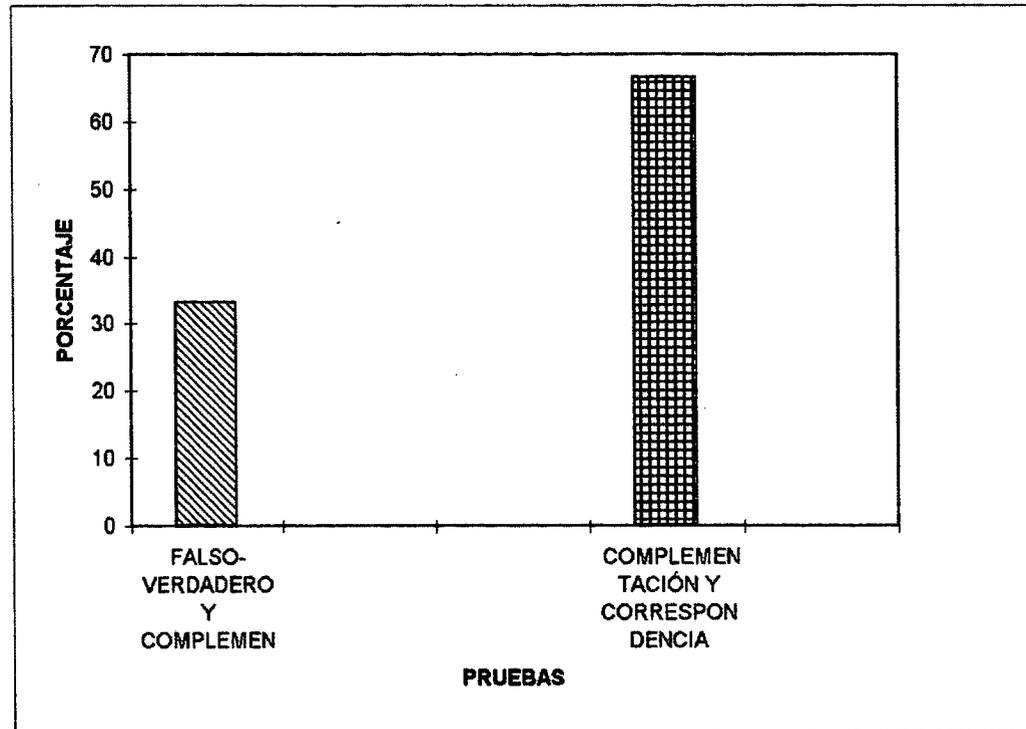
CUADRO N° 13

**DOCENTES DE HISTORIA DEL SEXTO GRADO DE LA ESCUELA
ONCE DE NOVIEMBRE DE LA CIUDAD DE ARENILLAS
SEGÚN PRUEBAS OBJETIVAS**

ESCUELA	PRUEBAS OBJETIVAS					
	TOTAL		FALSO-VERDADERO Y COMPLEMENTACIÓN		COMPLEMENTACIÓN Y CORRESPONDENCIA	
	N°	%	N°	%	N°	%
ONCE DE NOVIEMBRE	3	100	1	33.3	2	66.7
TOTAL	3	100	1	33.3	2	66.7

FUENTE: Investigación Directa
ELABORACION: Los Autores

DOCENTES DE HISTORIA DEL SEXTO GRADO DE LA ESCUELA ONCE DE NOVIEMBRE DE LA CIUDAD DE ARENILLAS SEGÚN PRUEBAS OBJETIVAS



FUENTE: Investigación Directa
ELABORACION: Los Autores

3.3 Principales Técnicas de Evaluación Cualitativa que utilizan los Docentes de la Escuela Ciudad de Quito.

De igual manera describiremos la importancia de la evaluación cualitativa, la misma que está imponiendo una nueva metodología de medición y verificación, en la medida que la evaluación cuantitativa no preste las garantías necesarias de validez, objetividad y confiabilidad, sobre estos cuestionamientos se han hecho innumerables trabajos que abordan el sistema de evaluación cuantitativa desde diferentes posiciones: No obstante, es necesario recoger las ideas centrales de estos cuestionamientos, que a nuestro juicio estarían atrofiando el verdadero papel que debe cumplir la evaluación en función de la formación del estudiante.

En efecto, la mayoría de los docentes aplican las técnicas de evaluación en forma tradicional con lo cual fomentan el memorismo, la competitividad y el individualismo. Esta situación es consecuencia de la formación del docente que a su vez formado bajo los mismos esquemas. De ahí que son muy pocos los que se actualizan, otra situación que conlleva la evaluación cuantitativa es que prioriza las calificaciones (notas)

con las cuales se mide la conducta y el aprovechamiento del estudiante.

Frente a esta situación, precisamente se recurre a la evaluación cualitativa, la misma que ofrece principalmente la imparcialidad y la objetividad en los resultados en la medida que prioriza los procesos de formación estudiantil.

En este contexto, las principales técnicas de evaluación cualitativa, son las siguientes:

3.3.1 La Autoevaluación.- Constituye una de las técnicas que mejor se ajustan a la evaluación cualitativa, en la medida que el propio estudiante establece su nivel de conocimiento, sus limitaciones, sus actitudes, etc, y al mismo tiempo le ofrece un conocimiento real de su capacidad para que estimule su progreso.

Para que la autoevaluación cumpla su función es necesario que el docente oriente y enseñe al educando a autoevaluarse, en cuya tarea es importante tomar en cuenta los siguientes aspectos.

- "1. El profesor debe tratar de que el alumno tenga una clara noción de los objetivos que persigue una unidad un tema o un capítulo de estudio.
2. Dar a los educandos orientaciones sobre las aptitudes, actitudes, conocimientos y habilidades que deben tratar de evaluar.
3. La autoevaluación no puede forzarse.
4. Tratar de mantener en la clase una atmósfera que estimule la autoevaluación.
5. Dirigir las actividades de clase en forma tal que los esfuerzos de los alumnos por la autoevaluación den lugar a experiencias satisfactorias.
6. Dar oportunidad al alumno de practicar las habilidades para la autoevaluación que se desee que desarrollen.
7. Celebrar entrevistas individuales con el fin de planificar y evaluar conjuntamente entre el profesor y el alumno, en especial con los que tienen dificultad.

8. Evitar que el alumno trate de evaluar demasiadas cosas a un tiempo".16

3.3.2 La Observación.- Constituye una buena técnica para evaluar principalmente el comportamiento, la habilidad y la destreza de los educandos. La observación puede hacérsela desde dos puntos de vista natural y sistemática.

En la primera el docente sin utilizar ningún instrumento observa la conducta de los alumnos de modo espontáneo. En la segunda el docente se vale de algunos mecanismos e instrumentos para observar, las mismas que son debidamente planificadas y estructuradas.

Sin embargo; para que la observación cumpla con su función es necesario tener en cuenta las siguientes condiciones:

- a. Saber con precisión qué es lo que va a observar.
- b. Realizar un registro objetivo del hecho.

- c. Indicar las condiciones en que se realiza la observación.
- d. Comprobar la fiabilidad de las observaciones".¹⁷

3.3.3 La Entrevista.- Se la podría concebir como una conversación directa entre dos personas, se da cuando el docente establece una conversación espontánea con el educando para saber un hecho determinado con el proceso educativo. En la segunda el docente planifica y utiliza medios e instrumentos debidamente estructurados para realizar la entrevista.

Para que la entrevista tenga los resultados adecuados es necesario tomar en cuenta las siguientes condiciones:

- "1. Ubicarse en una situación cómoda desde el punto de vista físico y psicológico con el educando.
2. Evitar interferencias en la entrevista.
3. Si el educando se resiste a contestar una pregunta

(17) VILLARROEL, Jorge, op. cit. pág.177

es necesario averiguar la causa.

4. Hacer saber al educando que la entrevista es confidencial.
5. Las preguntas deben hacérselas con la mayor naturalidad y neutralidad posible.
6. El docente no debe insinuar la respuesta.
7. Ante las respuestas obtenidas no hay que hacer comentarios ni asombrarse por nada.
8. El docente no debe entrar en actitud polémica con el alumno".¹⁸

Con relación a las técnicas de evaluación cualitativa que utilizan los docentes de la Escuela Ciudad de Quito tenemos que el 33.3% utilizan la autoevaluación, la observación y la entrevista, respectivamente, por el contrario ninguno de ellos utiliza la escala de actitud. (ver cuadro Nº 14 y su respectivo gráfico)

(18) CHAVEZ, Manuel. 1987. Apuntes para el área de Metodología de la Investigación. pp.34-35

CUADRO N° 14

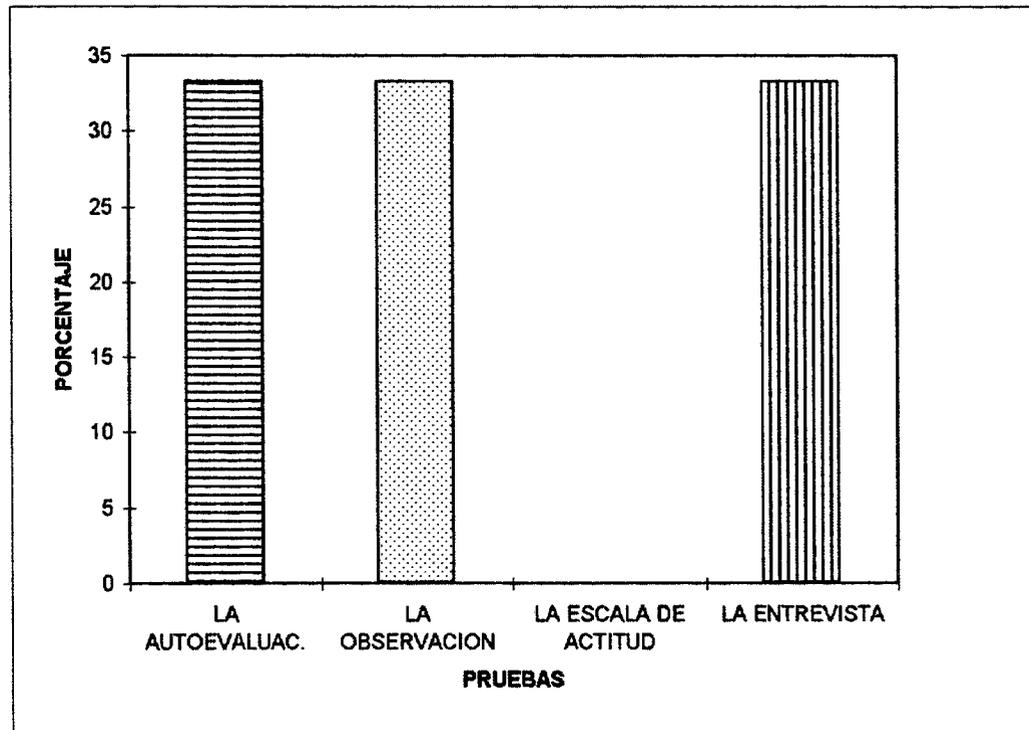
**DOCENTES DE HISTORIA DEL SEXTO GRADO DE LA ESCUELA
CIUDAD DE QUITO DE LA CIUDAD DE ARENILLAS
SEGÚN TÉCNICAS DE EVALUACIÓN CUALITATIVA**

ESCUELA	TÉCNICAS DE EVALUACIÓN CUALITATIVAS									
	TOTAL		LA AUTO-EVALUACIÓN		LA OBSERVACIÓN		LA ESCALA DE ACTITUD		LA ENTREVISTA	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
CIUDAD DE QUITO	3	100	1	33.3	1	33.3	-	-	1	33.3
TOTAL	3	100	1	33.3	1	33.3	-	-	1	33.3

-132-

FUENTE: Investigación Directa
ELABORACION: Los Autores

**DOCENTES DE HISTORIA DEL SEXTO GRADO DE LA ESCUELA CIUDAD DE QUITO
DE LA CIUDAD DE ARENILLAS SEGÚN TÉCNICAS DE EVALUACIÓN CUALITATIVA**



FUENTE: Investigación Directa
ELABORACION: Los Autores

3.4 Principales Técnicas de Evaluación Cualitativa que utilizan los Docentes de la Escuela Once de Noviembre.

Los docentes de la escuela Once de Noviembre evalúan cualitativamente a sus alumnos a través de la autoevaluación y la entrevista, lo que representa el 66.7% y 33.3%, respectivamente. (ver cuadro N^o 15 y su correspondiente gráfico)

De lo anterior anotado se deduce que los docentes de las dos escuelas en cuestión evalúan tanto cuantitativamente como cualitativamente a sus alumnos, ya que la una es el complemento de la otra.

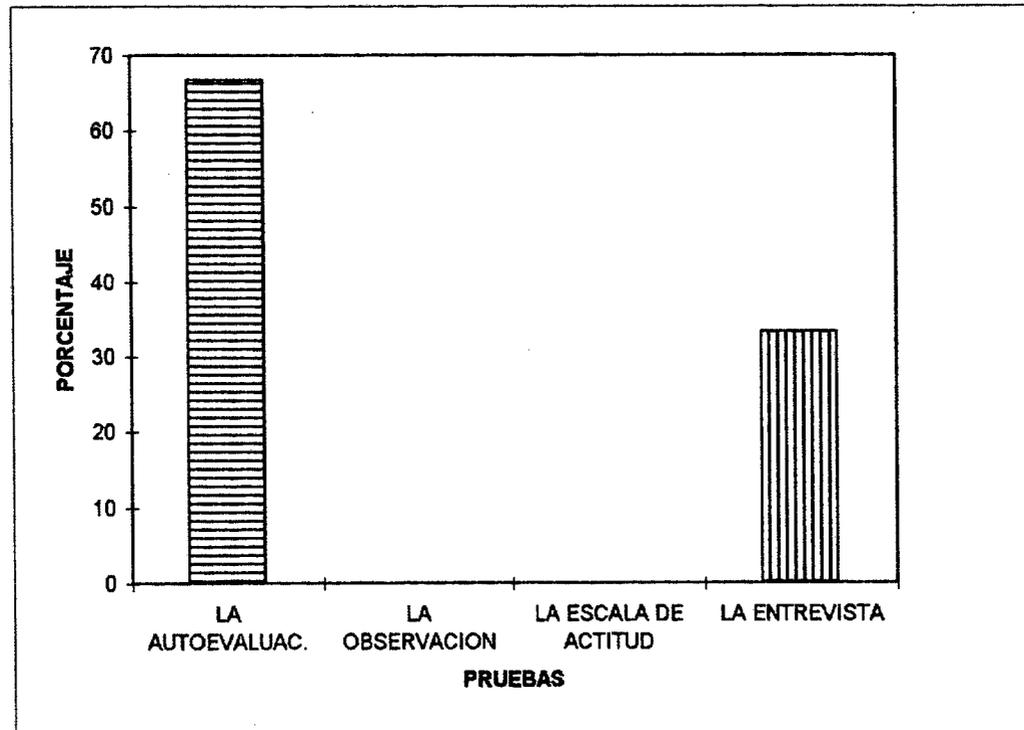
CUADRO N° 15

**DOCENTES DE HISTORIA DEL SEXTO GRADO DE LA ESCUELA
ONCE DE NOVIEMBRE DE LA CIUDAD DE ARENILLAS
SEGÚN TÉCNICAS DE EVALUACIÓN CUALITATIVA**

ESCUELA	TÉCNICAS DE EVALUACIÓN CUALITATIVAS									
	TOTAL		LA AUTO-EVALUACIÓN		LA OBSERVACIÓN		LA ESCALA DE ACTITUD		LA ENTREVISTA	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
ONCE DE NOVIEMBRE	3	100	2	66.7	-	-	-	-	1	33.3
TOTAL	3	100	2	66.7	-	-	-	-	1	33.3

FUENTE: Investigación Directa
ELABORACION: Los Autores

DOCENTES DE HISTORIA DEL SEXTO GRADO DE LA ESCUELA ONCE DE NOVIEMBRE DE LA CIUDAD DE ARENILLAS SEGÚN TÉCNICAS DE EVALUACIÓN CUALITATIVA



FUENTE: Investigación Directa
ELABORACION: Los Autores



CAPÍTULO 4

CRITERIOS RELACIONADOS CON LA PROMOCIÓN DE LOS EDUCANDOS

OBJETIVO: Deducir los criterios utilizados por los docentes para la promoción de los educandos.

En las instituciones educativas se ha dado primacía a la selección de objetivos, selección y elaboración de instrumentos, haciendo hincapié, por tanto en la medición, que no es la evaluación sino una parte de ésta. Dentro del enfoque constructivista, en la evaluación es necesario llegar a la toma de decisiones en base a los resultados obtenidos, es decir hay que saber qué criterio aplicar para la promoción de los educandos.

Los resultados obtenidos nos proporcionan información real, verdadera, mediante la aplicación de reactivos que provocan respuestas cuantificables y cualificables.

Los criterios más generales según la encuesta de los docentes para la promoción de educandos son de acuerdo al Reglamento M.E.C y obtener una calificación.

4. Técnicas recomendables para el mejoramiento de evaluación en la enseñanza primaria (según la reforma curricular)

"No puede seguir la vigencia del "examen" como el único medio o instrumento de recolección de información y validación de los aprendizajes. Se hace imprescindible ampliar y complementar con otras técnicas e instrumentos para recoger e interpretar los datos procesuales, que permitan valorar todo lo esencial en la formación armónica del estudiante, particularmente de la adquisición y desarrollo de las destrezas planteadas en la Reforma en las diferentes áreas de estudio.

Por lo expuesto es incuestionable que la observación y la entrevista, deben ser las dos principales técnicas a utilizarse en este modelo evaluativo, sin descuidar que las otras técnicas también son importantes para la evaluación como las objetivas y las de ensayo.

La observación y la entrevista constituyen técnicas que facilitan una extensa y profunda información en torno a todo tipo de aprendizajes especialmente los referidos al dominio de procedimientos o destrezas y los que permiten el desarrollo de actitudes y valores positivos.

Podemos apreciar en el siguiente esquema el campo o dominio del alumno que puede ser evaluado con la técnica más adecuada para el efecto:

Se podrá cuestionar que la observación es eminentemente subjetiva, por lo que sus resultados no son confiables. En otros términos la evaluación no es válida. Sin embargo, la influencia de la subjetividad se da tanto, o más, cuando el resultado se expresa con un número que cuando se expresa con frases. Al primer caso, además, hay que añadirle que el número no indica nada. Si nos atenemos a la información estadístico-numérico obtenida no es posible hacer nada, no se pueden tomar decisiones en ningún sentido porque no se conoce qué es lo que está fallando, en qué momento del proceso se encuentra y cuales son las dificultades que impiden conseguir los resultados. Los números no dan cuenta de los porqués. La plasmación numérica de los resultados no garantiza su objetividad.

Para eliminar o disminuir la subjetividad, existe formas o medios que ayudan a este objetivo, y constituyen la utilización de instrumentos técnicamente elaborados e inteligentemente aplicados.

A continuación proponemos el modelo evaluador con sus respectivas técnicas e instrumentos:"¹⁹

4.1 Criterio de los docentes de las escuelas para elaborar pruebas.

En la medida que los docentes deben regirse por una normatividad o criterio para elaborar las pruebas, ya que las mismas deben ser el resultado de una actividad estructurada y sistemática más no del azar o voluntad del docente, de ahí que consultamos a los docentes de estudios sociales cuales son sus criterios.

En efecto, de acuerdo al cuadro Nº 16 y su gráfico, el 66.7% de los docentes se rigen por las necesidades de los alumnos, la realidad del medio y la obtención de sus calificaciones, respectivamente.

19. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA. 1998. Manual de Evaluación del Aprendizaje: Orientaciones Técnicas para Evaluar en la Reforma Curricular, pp.8-9

CUADRO Nº 16

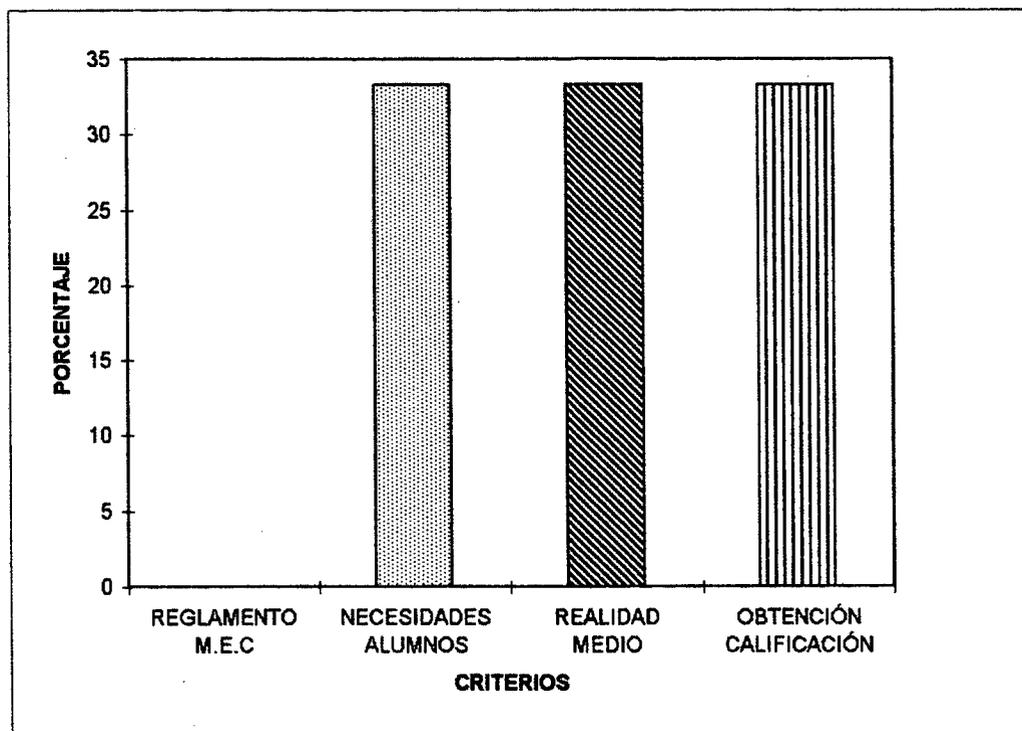
**DOCENTES DE HISTORIA DEL SEXTO GRADO DE LAS ESCUELAS
CIUDAD DE QUITO Y ONCE DE NOVIEMBRE DE LA CIUDAD DE ARENILLAS
SEGÚN CRITERIO PARA ELABORAR LAS PRUEBAS**

ESCUELA	CRITERIO PARA ELABORAR LAS PRUEBAS									
	TOTAL		REGLAMENTO M.E.C		NECESIDADES ALUMNOS		REALIDAD MEDIO		OBTENCION CALIFICACIÓN	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
CIUDAD DE QUITO	3	100	-	-	1	33.3	1	33.3	1	33.3
ONCE DE NOVIEMBRE	3	100	-	-	1	33.3	1	33.3	1	33.3
TOTAL	6	100	-	-	2	33.3	2	33.3	2	33.3

-142-

FUENTE: Investigación Directa
ELABORACION: Los Autores

DOCENTES DE HISTORIA DEL SEXTO GRADO DE LAS ESCUELAS CIUDAD DE QUITO Y ONCE DE NOVIEMBRE DE LA CIUDAD DE ARENILLAS SEGÚN CRITERIO PARA ELABORAR LAS PRUEBAS



FUENTE: Investigación Directa
ELABORACION: Los Autores

4.2 Criterio de los docentes de las escuelas para aprobar y reprobado.

Observando el cuadro N^o 17 y su respectivo gráfico, hemos detectado que el 100% de los docentes tienen como criterio para aprobar o reprobado, que los alumnos deben completar el puntaje reglamentario, así mismo, el 66.7% de los docentes se forman el criterio de aprobar o reprobado luego de haber dado oportunidad de recuperación, el 33.3% de los docentes consideran antes de aprobar o reprobado a los alumnos su autoevaluación acerca de que si cumplieron con el programa de estudio.

Los docentes de la escuela Ciudad de Quito tienen el criterio para aprobar o reprobado, el de completar el puntaje requerido (66.7%) y la oportunidad de recuperación.

Los docentes de la escuela Once de Noviembre consideran el completar el puntaje, oportunidad de recuperación y el cumplimiento del programa como criterios para aprobar o reprobado, representando el 33.3%

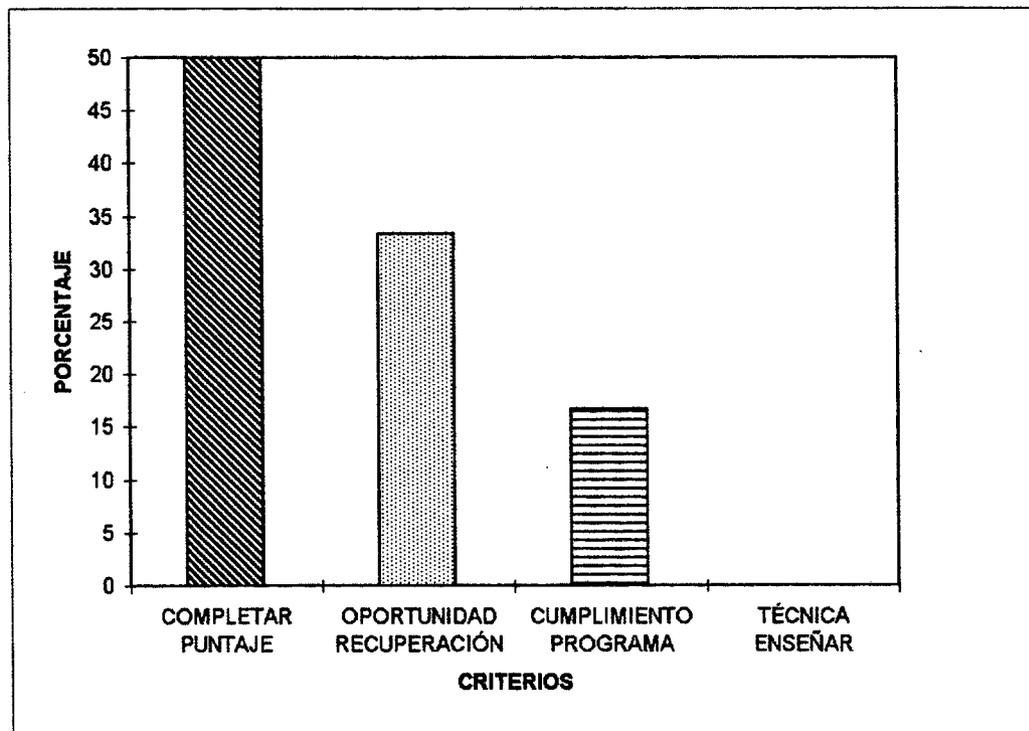
CUADRO Nº 17

**DOCENTES DE HISTORIA DEL SEXTO GRADO DE LAS ESCUELAS
CIUDAD DE QUITO Y ONCE DE NOVIEMBRE DE LA CIUDAD DE ARENILLAS
SEGÚN CRITERIO PARA APROBAR O REPROBAR**

ESCUELA	CRITERIO PARA APROBAR O REPROBAR									
	TOTAL		COMPLETAR PUNTAJE		OPORTUNIDAD RECUPERACIÓN		CUMPLIMIENTO PROGRAMA		TÉCNICA ENSEÑAR	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
CIUDAD DE QUITO	3	100	2	66.7	1	33.3	-	-	-	-
ONCE DE NOVIEMBRE	3	100	1	33.3	1	33.3	1	33.3	-	-
TOTAL	6	100	3	50.0	2	33.3	1	16.7	-	-

FUENTE: Investigación Directa
ELABORACION: Los Autores

DOCENTES DE HISTORIA DEL SEXTO GRADO DE LAS ESCUELAS CIUDAD DE QUITO Y ONCE DE NOVIEMBRE DE LA CIUDAD DE ARENILLAS SEGÚN CRITERIO PARA APROBAR O REPROBAR



FUENTE: Investigación Directa
ELABORACION: Los Autores

4.3 Criterio de los alumnos sobre la asignatura.

De acuerdo a los datos del cuadro N^o 18 y su gráfico se puede deducir que el 92.3% de los alumnos investigados consideran que la asignatura es muy importante, así mismo el 5.6% que es muy importante y el 20% que no es importante.

Los alumnos tanto de la escuela Ciudad de Quito y Once de Noviembre coinciden que la asignatura es muy importante porque ella nos narra hechos y acontecimientos del pasado y de esta manera las nuevas generaciones tienen conocimiento de lo acaecido en el pasado, lo que representa el 92.4% y 92.3% respectivamente.

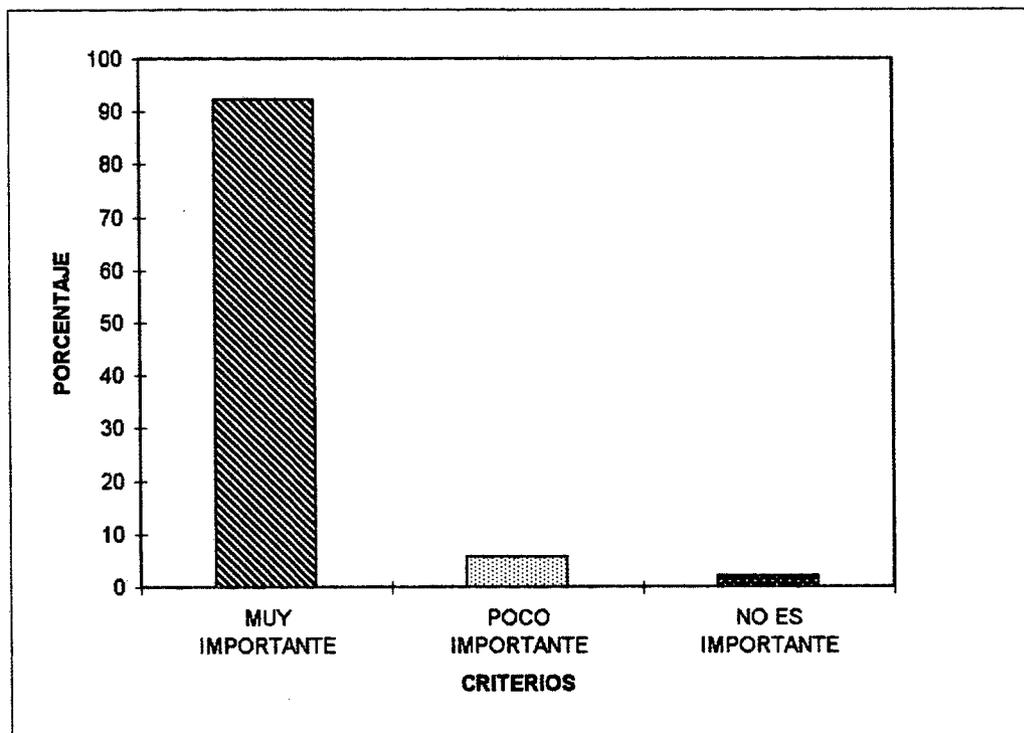
CUADRO N° 18

**ALUMNOS INVESTIGADOS DEL SEXTO GRADO DE LAS ESCUELAS
CIUDAD DE QUITO Y ONCE DE NOVIEMBRE DE LA CIUDAD DE ARENILLAS
SEGÚN CRITERIO SOBRE LA ASIGNATURA**

ESCUELA	CRITERIO SOBRE LA ASIGNATURA							
	TOTAL		MUY IMPORTANTE		POCO IMPORTANTE		NO ES IMPORTANTE	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
CIUDAD DE QUITO	118	100	109	92.4	6	5.1	3	2.5
ONCE DE NOVIEMBRE	130	100	120	92.3	8	6.2	2	1.5
TOTAL	248	100	229	92.3	14	5.6	5	2.0

FUENTE: Investigación Directa
ELABORACION: Los Autores

ALUMNOS INVESTIGADOS DEL SEXTO GRADO DE LAS ESCUELAS CIUDAD DE QUITO Y ONCE DE NOVIEMBRE DE LA CIUDAD DE ARENILLAS SEGÚN CRITERIO SOBRE LA ASIGNATURA



FUENTE: Investigación Directa
ELABORACION: Los Autores

4.4 Criterio de los padres de familia sobre la forma de evaluación de los docentes.

Según los datos del cuadro N^o 19 y su correspondiente gráfico, 174 padres de familia que representan el 70.2% tienen el criterio de que la forma de evaluación de los docentes es justa.

Así mismo 32 padres de familia que es el 12.9% coinciden que la forma de evaluar de los docentes es injusta. Otros opinan que podría mejorar si tuviera otra oportunidad y las respuestas en las evaluaciones no fueran textuales, esto corresponde al 11.7% y 5.2% respectivamente.

CUADRO N° 19

**PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE LAS ESCUELAS
CIUDAD DE QUITO Y ONCE DE NOVIEMBRE DE LA CIUDAD DE ARENILLAS
SEGÚN CRITERIO SOBRE LA FORMA DE EVALUACIÓN DE LOS DOCENTES**

ESCUELA	CRITERIO SOBRE LA FORMA DE EVALUACIÓN									
	TOTAL		JUSTAS		INJUSTAS		PODRIA MEJORAR SI TUVIERA OPOR.		RESPUESTAS TEXTUALES	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
CIUDAD DE QUITO	118	100	76	64.4	20	16.9	14	11.9	8	6.8
ONCE DE NOVIEMBRE	130	100	98	75.4	12	9.2	15	11.5	5	3.8
TOTAL	248	100	174	70.2	32	12.9	29	11.7	13	5.2

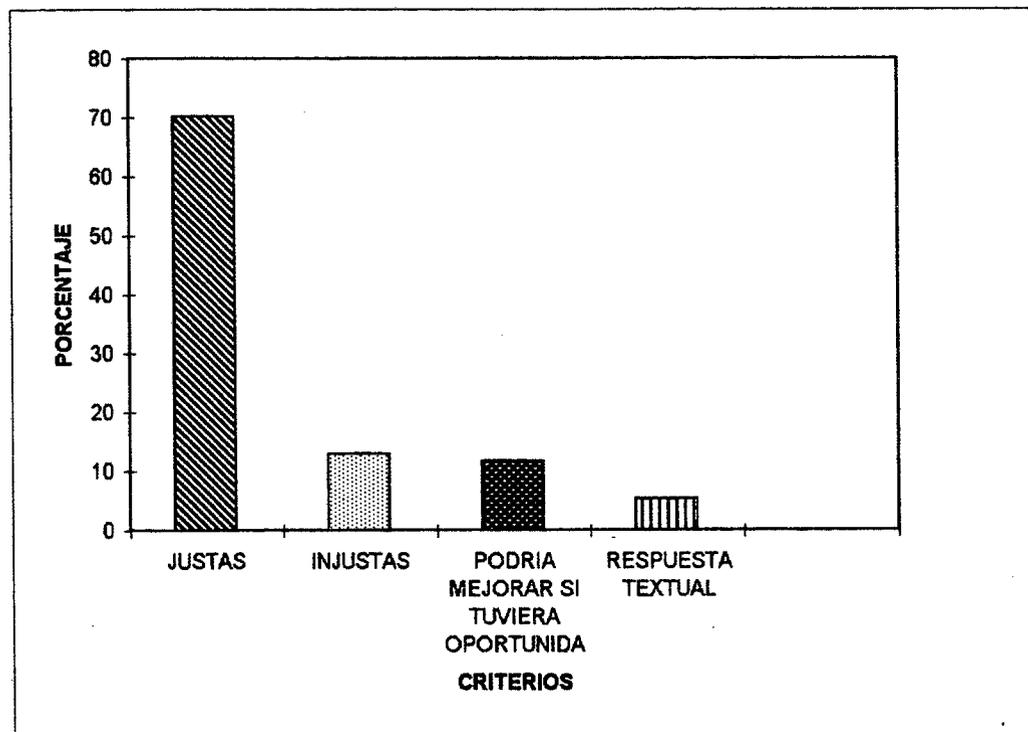
FUENTE:

Investigación Directa

ELABORACION:

Los Autores

PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE LAS ESCUELAS CIUDAD DE QUITO Y ONCE DE NOVIEMBRE DE LA CIUDAD DE ARENILLAS SEGÚN CRITERIO SOBRE LA FORMA DE EVALUACIÓN DE LOS DOCENTES



FUENTE: Investigación Directa
ELABORACION: Los Autores

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

La Evaluación Educativa es una actividad que pretende capacitar al docente en el manejo de los procedimientos prácticos para la confección de pruebas, administraras e interpretar sus resultados.

La falta de profesionalización docente, ha afectado especialmente a la calidad y eficiencia educativa.

Las técnicas de enseñanza son en consecuencia, formas de orientación inmediata del aprendizaje.

El criterio para elaborar las pruebas, debe ser el resultado de una actividad estructurada y sistemática más no del azar o voluntad del docente, de ahí que consultamos a los docentes de estudios sociales cuales son sus criterios.

Además concluimos diciendo que:

1. La evaluación es un proceso integral, sistemático, continuo y gradual que a través de la aplicación de instrumentos o técnicas se determina el nivel de aprovechamiento de los educandos, lo cual se expresa

a través de su formación.

2. La investigación se la realizó a dos escuelas del cantón Arenillas, siendo éstas las de mayor importancia, a saber: Escuela Ciudad de Quito y Once de Noviembre.
3. Los docentes investigados fueron seis, a quienes se les aplicó la técnica de la encuesta y doscientos cuarenta y ocho alumnos y padres de familia a quienes se les aplicó la misma técnica.
4. El 16.7% de los docentes de Historia, poseen título profesional en docencia y el 83.3% no lo tienen.
5. El 100% de los docentes de Historia, aplican planes didácticos.
6. El 33.3% de los docentes aplican procedimientos didácticos tradicionales y el 66.7% aplican procedimientos didácticos activos.
7. El 83.3% de los docentes de Historia utilizan la evaluación cualitativa y el 16.7% la evaluación cuantitativa.

8. El 33.3% de los docentes de Historia asumen como criterio para la evaluación progresiva, la retroalimentación de conocimientos.
9. El 33.3% de los docentes de Historia tienen una actitud crítica-reflexiva para aplicar los objetivos de la evaluación.
10. El 33.3% de los docentes investigados necesitan de una capacitación docente.
11. El 33.3% de los docentes de Historia evalúan cuantitativamente a través de pruebas escritas y orales.
12. Los docentes de Historia utilizan pruebas objetivas.
13. El 33.3% de los docentes investigados utiliza la entrevista en la evaluación cualitativa.
14. El 33.3% de los docentes de Historia asume como criterio la obtención de calificaciones para elaborar las pruebas.
15. El 50% de los docentes investigados tiene como

criterio completar el puntaje para aprobar o reprobado a los alumnos.

16. El 92.3% de los alumnos investigados responden que la asignatura es muy importante.

17. El 70.2% de los padres de familia investigados coinciden que la forma de evaluar de los docentes de Historia es justa.

RECOMENDACIONES

RECOMENDACIONES

1. La educación ecuatoriana actualmente constituye un factor de cambio y de movilidad social, se diferencia de lo tradicional ya que cada vez más amplía su radio de cobertura en la sociedad actual, se centra en el alumno y en su actividad, pero es necesario que se fundamente en principios científicos de la pedagogía, de la didáctica, de la psicología educativa, propendiendo la formación integral, el aprendizaje en una acción auto-activa donde el alumno maneje su libertad responsablemente, por supuesto, con la guía y orientación del maestro en su relación horizontal.
2. Considerando que la evaluación educativa no es común entre los profesores, en los dictados de su clase como parte de un principio pedagógico-didáctico, recomendamos que el educador en forma responsable debe aplicarla como consecuencia de la obtención de objetivos y poder conseguir de esta forma un mejor rendimiento estudiantil, desechando de igual manera la forma subjetiva y antitécnica que es impuesta por la mayoría de los maestros, y por lo tanto debe ser obligación de las autoridades educativas sembrar las

obligaciones del caso para que se dé cumplimiento.

3. Los maestros con o sin título docente, deben capacitarse para obtener una mejor aplicación de las técnicas, ya que con ellas se podrá cumplir con los objetivos educativos.
4. Las técnicas didácticas utilizadas en la asignatura de Historia según la encuesta son: Expositiva, Mesa Redonda y Lectura Comentada, además nos pueden ayudar: Demostrativa, del Diálogo, de Grupo y Dramatización.
5. Las clases de evaluación recomendadas son las objetivas, dentro de las cuales están incluidas las de Falso-verdadero, correspondencia, complementación, de ensayo, entre otras.

ANEXOS

ENCUESTA A LOS MAESTROS

ESCUELA:

1. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 NOMBRE DEL PROFESOR: _____
1.2 SOSTENIMIENTO: FISCAL: _____ PARTICULAR: _____
1.3 JORNADA: MATUTINA: _____ VESPERTINA: _____ NOCTURNO: _____

2. PROFESIONALIZACION DOCENTE

2.1 Qué título posee?

- Bachiller en HH.MM. ()
- Bachiller en CC.EE. ()
- Bachiller Técnico ()
- Profesor de Educación Primaria ()
- Profesor de Nivel Medio ()
- Licenciado en CC.EE. ()
- Doctor en CC.EE. ()
- Otros () Especifique: _____

2.2 Ha asistido a Cursos o Seminarios de Especialización en Estudios Sociales?

SI () NOMBRE DEL CURSO LUGAR

NO ()

2.3 A asistido a Cursos o Seminarios de carácter pedagógico o docente?

SI () NOMBRE DEL CURSO LUGAR

NO ()

2.4 Experiencia Docente

2.4.1 Cuántos años lleva en el Magisterio?: _____

2.4.2 Cuántos años lleva en la Escuela?: _____

- La obtención de calificaciones ()
 - Otras () Especifique: _____
- 3.5 Qué técnicas de evaluación aplica a sus alumnos?
(señale la que más aplica)
- Técnica de Estudio Dirigido ()
 - Técnica de Ejercicios de Laboratorio ()
 - Técnica de Mesa Redonda ()
 - Técnica de Taller Pedagógico ()
 - Otras () Especifique _____
- 3.6 Si aplica pruebas objetivas, señale qué tipo utiliza?
(señale la más importante)
- Prueba de Falso - verdadero ()
 - Prueba de selección múltiple ()
 - Prueba de complementación ()
 - Prueba de correspondencia ()
 - Prueba de identificación ()
 - Prueba de ordenación ()
 - Prueba de afirmaciones ()
 - Prueba de interpretación ()
 - Prueba de juicio o razonamiento ()
 - Otras () Especifique _____
- 3.7 Cómo sabe usted que las pruebas que aplica son válidas y confiables?. (Señale la más importante)
- Realiza comprobaciones antes de aplicarla ()
 - Siempre aplica la misma prueba ()
 - Detecta cambios conductuales en el estudiante ()
 - Porque así, lo establece el programa de estudios ()
 - Porque así lo establece el Reglamento M.E.C. ()
 - Otros () Especifique: _____
- 3.8 Cómo establece el tiempo de duración de la prueba
(señale la más importante)
- Impone un límite de tiempo ()
 - Considera el cansancio de los alumnos ()
 - Se rige a los Reglamentos de la Escuela ()
 - Cuando la mayoría de los alumnos ya han terminado la prueba ()
 - No impone límite de tiempo ()
 - Otros () Especifique: _____
- 3.9 Usted aplica la investigación en la asignatura de

Historia?
SI () Qué tipo? Teórica ()
Práctica ()
NO ()

3.10 Si contesta afirmativamente la pregunta anterior
usted califica las investigaciones?
Cualitativamente ()
Cuantitativamente ()

Porqué? _____

3.11 Usted explica la materia?
- Verbalmente y dictando ()
- Leyendo ()
- Interrogando ()
- A través de grupos de trabajos ()
- A través de crítica y reflexión de
alumnos ()
- Otros () Especifique: _____

3.12 Usted califica la participación del estudiante en
clase?
- Cualitativamente ()
- Cuantitativamente ()
- Porqué? _____

3.13 Usted toma lecciones de su materia?
- Orales ()
- Escritas ()
- Prácticas ()
- Otros Especifique: _____ ()
- No toma ()

3.14 Usted califica las lecciones?
- Cualitativamente ()
- Cuantitativamente ()
- Porqué? _____

3.15 Usted envía tareas diarias a sus alumnos?
SI () Qué tipo? Resúmenes ()
Análisis ()
Crítica ()
Copia ()
Práctica ()
Otro () Especifique: _____

NO ()

- 3.16 Si contesta afirmativamente la pregunta anterior usted califica las tareas diarias de los alumnos?
Cualitativamente ()
Cuantitativamente ()
Porqué? _____

4. CALIFICACION Y PROMOCION

4.1 Qué normativa sigue usted para calificar las pruebas?

- Los reglamentos por el Ministerio de Educación ()
- Asigna calificación de acuerdo a las peculiaridades de cada alumno ()
- Da oportunidad para que el alumno se recupere ()
- Las calificaciones son un reflejo del aprovechamiento del estudiante ()
- Otra () Especifique: _____

4.2 Qué criterio asume usted para aprobar o reprobar a los alumnos?

- Debe completar el puntaje requerido ()
- Da oportunidad para que el alumno se recupere ()
- Evalúa si se ha cumplido con el programa ()
- Evalúa si las técnicas de enseñanza fueron las apropiadas ()
- Otro () Especifique: _____

Le agradecemos por su colaboración:

Observaciones: _____

Encuestador: _____

Fecha: _____

Firma: _____

ENCUESTA A LOS ALUMNOS

ESCUELA: _____

1. DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

EDAD: _____ SEXO: _____

GRADO: _____ PARALELO: _____

2. ASPECTOS SOBRE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES

2.1 Le gusta la asignatura de Historia?

- SI ()
- POCO ()
- NO ()

2.2 Usted considera que la asignatura de Historia es?

- Muy importante ()
- Poco importante ()
- No es importante ()

2.3 Cómo se da la relación entre alumnos y profesor?

- El profesor siempre impone su voluntad ()
- El profesor admite sugerencias de los alumnos ()
- Los alumnos imponen su voluntad ()

2.4 Cuando el profesor explica la materia de Historia, usted qué actitud asume?

- Solamente escucha ()
- Escucha y escribe ()
- Solicita mayor explicación del profesor ()
- Interroga al profesor ()
- Interrumpe al profesor y a compañeros ()
- No le interesa ()
- Otro () Especifique: _____

2.5 El profesor explica las clases de Historia a través de?

- La explicación ()
- Dictando ()
- Interrogatorio ()
- Realización de grupos de alumnos ()
- La crítica y el razonamiento ()
- Otra () Especifique: _____

2.6 Entiende las explicaciones de su profesor?

2.13 Si contesta afirmativamente la pregunta anterior, el profesor califica tareas diarias de los estudiantes?

SI: ()
A Veces ()
Rara vez ()

3. ASPECTOS DE LA EVALUACION EDUCATIVA

3.1 Qué tipo de exámenes aplica el profesor?

- Exámenes orales ()
- Exámenes escritos ()
- Exámenes prácticos ()
- Exámenes con libro abierto ()
- Exámenes de falso - verdadero ()
- Exámenes de razonamiento ()
- Otro () Especifique: _____

3.2 Usted considera que las calificaciones obtenidas en los exámenes de Historia son:

- Justas ()
- Injustas ()
- Podría mejorar si tuviera la oportunidad ()
- Siempre califica más de lo que corresponde ()
- Le gusta las respuestas de examen al pie de la letra ()

3.3Cuál es la actitud del profesor frente a las calificaciones?

- Es rígido, impone la calificación ()
- Acepta reclamos y errores ()
- Da oportunidad para recuperación ()
- Tiene preferencias por determinados alumnos ()
- Perjudica a determinados alumnos ()

3.4 Usted lleva el registro de calificaciones de la materia de Historia?

- Siempre ()
- Rara vez ()

3.5 El profesor da a conocer las calificaciones de trabajos, investigaciones, participación, tareas y lecciones?

- Siempre ()
- Rara vez ()

3.6 Ha repetido algún año por no aprobar la materia de Historia?

- SI ()
- NO ()

Observaciones: _____

Encuestador:

Fecha:

Firma: _____

BIBLIOGRAFIA

GREEN, J.: (1977), Las pruebas ideadas por el maestro,
Buenos Aires, Editorial Kapelusz.

RODRIGUEZ, L.: (1994), Evaluación Educativa, Loja, Impreso
en Editorial Universidad Técnica Particular de Loja.

QUEZADA M.: (1994) Diseño y Evaluación de Proyectos, Loja,
Impreso en Editorial Universidad Técnica Particular
de Loja.

WRIGHTSTONE, R.: (1965) Evaluación de la moderna educación,
Nueva York, Editorial American Broocks Co.

BLACIO, G.: (1994) Didáctica General, Loja, Impreso en
Editorial Universidad Técnica Particular de Loja.

INDICE

	Página
Carátula	i
Autorización de presentación	ii
Autoría	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	vi
Esquema de contenidos	vii
Introducción	xi
CAPITULO 1	
LA EVALUACIÓN EDUCATIVA	1
1.1 Definición de Evaluación	4
1.2 Características de la Evaluación.....	6
1.3 Tipos de evaluación	7
1.4 En relación al momento que se ejecuta la evaluación.....	8
1.4.1 Evaluación explorativa	8
1.4.2 Evaluación progresiva	9
1.4.3 Evaluación final.....	10
1.4.4 En relación a los objetivos.....	11
1.4.4.1 Evaluación Formativa.....	11
1.4.4.2 Evaluación Sumativa.....	12
1.4.5 En relación a los sujetos responsables	13

1.4.5.1	Evaluación interna.....	13
1.4.5.2	Evaluación externa.....	13
1.4.6	En relación a la normativa empleada..	13
1.4.6.1	De acuerdo a la costumbre..	13
1.4.6.2	De acuerdo al criterio.....	13
1.4.6.3	De acuerdo a la conducta...	14
1.4.6.4	De acuerdo a la persona....	14
1.4.7	En relación a la calidad de la evaluación	14
1.4.7.1	Evaluación cuantitativa....	14
1.4.7.2	Evaluación cualitativa.....	15
1.5	Importancia de la Evaluación	15
1.6	Objetivos de la Evaluación	16
1.7	Finalidad de la Evaluación	18
1.8	Principios Básicos de la Evaluación	20
1.9	Evaluación y medición	22

CAPITULO 2

CALIDAD DIDÁCTICA APLICADA EN LA ENSEÑANZA DE

LA HISTORIA	24
2.1 Nivel académico de los docentes	26
2.2 Aplicación de los planes didácticos en la enseñanza de Historia	39
2.3 Procedimientos didácticos que se aplican	

en la enseñanza de Historia.	48
2.4 La evaluación como muestra de aprendizaje.....	58
2.4.1 Aplicación de la evaluación diagnóstica	65
2.4.2 Aplicación de la evaluación progresiva	68
2.4.3 Objetivos de la evaluación educativa	72
2.5 Necesidad de capacitación docente.....	75

CAPITULO 3

ESTUDIO COMPARATIVO DE LAS TÉCNICAS DIDÁCTICAS

EN LA ASIGNATURA DE HISTORIA	86
------------------------------------	----

3.1 Principales técnicas de evaluación

cuantitativa que utilizan los docentes de la Escuela Ciudad de Quito.	88
3.1.1 Pruebas orales	106
3.1.2 Pruebas escritas	107
3.1.3 Pruebas objetivas	108
3.1.3.1 Prueba de Falso-Verdadero	109
3.1.3.2 Prueba de selección múltiple	109
3.1.3.3 Prueba de lagunas o complementación	110
3.1.3.4 Prueba de correspondencia	110



3.1.3.5	Prueba de identificación	
3.1.3.6	Prueba de ordenamiento	110
3.1.3.7	Prueba de afirmación	110
3.1.3.8	Prueba de eliminación	111
3.1.3.9	Prueba de asociación	111
3.1.3.10	Prueba de respuesta breve	111
3.1.3.11	Prueba de interpretación	111
3.1.3.12	Prueba de juicio.....	112
3.1.3.13	Prueba mixta o de batería	112
3.2	Principales técnicas de evaluación cuantitativa que utilizan los docentes de la Escuela Once de Noviembre.....	115
3.3	Principales técnicas de evaluación cualitativa que utilizan los docentes de la Escuela Ciudad de Quito.	126
3.3.1	La autoevaluación	127
3.3.2	La observación	129
3.3.3	La entrevista	130
3.4	Principales técnicas de evaluación cualitativa que utilizan los docentes de la Escuela Once de Noviembre.	134
 CAPITULO 4		
CRITERIOS RELACIONADOS CON LA PROMOCIÓN		
DE LOS EDUCANDOS		137

4.	Técnicas recomendables para el mejoramiento de evaluación en la enseñanza primaria (según la Reforma Curricular).....	139
4.1	Criterio de los docentes de las escuelas para elaborar pruebas.	141
4.2	Criterio de los docentes de las escuelas para aprobar y reprobar.	144
4.3	Criterio de los alumnos sobre la asignatura	147
4.4	Criterio de los padres de familia sobre la forma de evaluación de los docentes	150
	Conclusiones.....	153
	Recomendaciones.....	158
	Anexos.....	161
	Bibliografía	171
	Indice	172