

Unidad de Aprobación Particular de la
 FISCALÍA GENERAL
 1071
 Revisado el 94-10-13
 Valor \$ 200
 No Clasificación 1994 C764 MA.218



(Faint, illegible text, possibly a signature or date)

373
 Rendimiento actual
 Turan de colonias
 Colegios - parroquia Febris Cordero
 Juyuyquit
373.125
 370

373X605

Universidad Técnica Particular de Loja

Facultad de Ciencias de la Educación

MODALIDAD ABIERTA



**La utilización del tiempo libre y su relación
con el rendimiento estudiantil de los alumnos
del Ciclo Básico de los Colegios de la Parroquia
Febres Cordero del Cantón Guayaquil 93-94.**

TESIS

**Previa a la obtención del Título de
Licenciada en Ciencias de la Educación**

P O R :

**Contreras Anchundia Sara Georgina
Vitores Portilla Margarita Mélida**

D i r e c t o r a :

Lic. Carmen Illescas Cueva

1 9 9 4

LOJA

ECUADOR



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2017

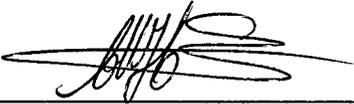


CERTIFICACION

Lic. Carmen Yllescas Cueva
Directora de Tesis

CERTIFICA:

Que el presente trabajo ha sido dirigido y revisado en todas sus partes, por lo mismo queda autorizada su presentación.

f.  _____

Lic. Carmen Yllescas Cueva

Los conceptos y opiniones vertidos son de absoluta responsabilidad de sus Autoras.

Sara Contreras de Asqui

Margarita Vitores de Coello

DEDICADO A

Carmen Rosa Coral Lavayen

Amiga, iniciamos juntas este camino, con dificultad, con esfuerzo, con desvelos, con obstáculos que parecían en algún momento difíciles de superar; pero con ahínco y dedicación lo superamos.

De repente tuvistes que detener tu marcha para siempre; pero hoy te decimos amiga el triunfo tambien es tuyo.

AGRADECIMIENTOS

A los Directivos y profesores de la Universidad Abierta de Loja y de manera especial a nuestra Directora de Tesis: Licda Carmen Yllescas Cueva por su sabia dirección y sus acertados consejos.

A nuestros esposos: Sres Elias Asqui Yépez y Luis Coello Moncada que siempre estuvieron a nuestro lado para apoyarnos y estimularlos con su comprensión y amor.

I N D I C E

Página

INTRODUCCION

CAPITULO

I. EL TIEMPO LIBRE

1.1.	Teorías Básicas referentes al tiempo libre	1
1.2.	Tiempo de ocio	9
1.3.	Concepto de ocio	15
1.4.	Concepto de tiempo libre	21
1.5.	Formas de distribución del tiempo libre	24
1.6.	Valor e importancia del tiempo libre	29
1.7.	Utilización del tiempo libre desde el punto de vista pedagógico	33

CAPITULO II. ACTIVIDADES DESARROLLADAS POR LOS PREADOLESCENTES DE LA PARROQUIA FERES CORDERO EN EL TIEMPO LIBRE

2.1.	Población investigada	39
2.2.	Actividades preferidas por los Preadolescentes	40
2.2.1.	La Televisión	41
2.2.2.	Práctica del deporte por parte de los estudiantes	44
2.2.3.	Reunión con amigos y grupos sociales	45

2.2.	Actividades que realizan los Preadolescentes de acuerdo a la edad desde 12 años hasta 16 años	48
2.3.1.	Actividades de los adolescentes de 12 años.	50
2.3.2.	A los 13 años	50
2.3.3.	A los 14 años	50
2.3.4.	A los 15 años	51
2.3.5.	A los 16 años	51
2.4.	Actividades que realizan los Preadolescentes según el sexo	54
2.5.	Actividades formativas realizadas en el tiempo libre	55
2.6.	Actividades no formativas	62
2.7.	Dosificación del tiempo libre de los preadolescentes	66

CAPITULO III LAS TAREAS Y LECCIONES REALIZADAS
EN EL TIEMPO LIBRE

3.1.	Las tareas, lecciones y trabajos de investigación que los alumnos realizan en el tiempo libre	68
3.2.	La extensión de las tareas y lecciones que mandan los maestros de acuerdo al tiempo libre y dificultad de los contenidos	77
3.3.	La eficacia de las tareas realizadas en el tiempo libre y su relación con el rendimiento	80

3.4.	La ejecución de las tareas en el tiempo libre, la corrección y control de los profesores	85
3.5.	Las tareas y lecciones como complemento de un eficaz rendimiento	91

CAPITULO IV RELACION ENTRE LAS ACTIVIDADES QUE DESARROLLAN EN EL TIEMPO LIBRE Y EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

4.1	Actividades que realizan los alumnos con calificaciones sobresalientes	95
4.2.	Alumnos con calificaciones Muy buenas	101
4.3.	Alumnos con promedio de rendimiento bueno	102
4.4.	Alumnos con promedio de rendimiento regular	103
4.5.	El rendimiento por debajo del promedio general	104

CAPITULO V EL PADRE DE FAMILIA Y EL TIEMPO

5.1.	Criterios de los padres de familia sobre el tiempo libre	107
5.2.	Control que ejerce el hogar en tiempo libre de los adolescentes	109
5.3.	Mecanismos de orientación que utiliza el padre de familia en el tiempo libre	112

5.4.	El tiempo que dispone el preadolescente para ayudar en el hogar	114
------	---	-----

CAPITULO VI. EL COLEGIO Y LAS ACTIVIDADES DEL
TIEMPO LIBRE.

6.1.	Mecanismos que pueden ser desarrollados por los colegios fuera del horario escolar	119
6.2.	Cómo aprovechar en mejor forma el tiempo libre	122
6.3.	Control y organización del tiempo libre por parte del colegio.	124

CONCLUSIONES	137
RECOMENDACIONES	145
ANEXOS	148
BIBLIOGRAFIA	171

INTRODUCCION

En la implantación de la jornada única nuestro sistema educativo era de esperarse que surga la preocupación de la escuela y colegio, acerca de la que el estudiante realiza en su tiempo libre, más aún cuando sabemos que es un ser humano en proceso de formación.

Nos propusimos investigar de que manera utilizan el tiempo libre los adolescentes del ciclo básico de los colegios fiscales de la parroquia Febres Cordero de la ciudad de Guayaquil. Esta parroquia es tradicionalmente la más poblada por la gran urbe en que está inmersa, tiene como todas las grandes ciudades un sinnúmero de actividades que pueden realizar los preadolescentes en su tiempo libre, actividades que van desde las ilícitas, las mismas que no son formativas, que nada aportan a la formación personal.

La investigación por lo tanto estuvo orientada a detectar si el adolescente maneja adecuadamente el tiempo libre o este constituye un peligro para su integración personal en el momento en que gran parte de el, se dedica a actividades nocivas para su salud mental como es la formación de pandillas, asistencia a juegos mecánicos, cine pornográfico, etc.

Nos propusimos los siguientes objetivos:- Realizar un diagnóstico sobre la manera de ocupar el tiempo libre, el preadolescente de la parroquia Febres Cordero para establecer su relación con el rendimiento estudiantil, con el objeto de sugerir formas para utilizarlo convenientemente.

- Exponer los aspectos teóricos fundamentales sobre el tiempo libre y determinar su verdadero significado en el campo educativo.

- Identificar las actividades extraclase que los preadolescentes realizan en el tiempo libre y determinar cuanto tiempo dedican a cada uno de ellos.

- Clasificar las actividades que los preadolescentes realizan, en forma formativas y no formativas considerando su edad y sexo.

- Determinar en que medida las actividades que realizan en el tiempo libre se relacionan con el rendimiento escolar.

- Señalar la tarea que los profesores de las cuatro áreas científicas envían a los alumnos para realizarlas fuera de clase y a través de que actividades y mecanismos el colegio encausa la correcta utilización del tiempo libre.

- Describir cual es el criterio que tienen los padres sobre el uso del tiempo libre de sus hijos, y los mecanismos de orientación y control que ellos emplean.

- Sugerir mecanismos que permitan al educando utilizar el tiempo libre de modo adecuado para obtener mejor rendimiento escolar y contribuir a su formación en general.

- Las hipótesis que nos planteamos fueron:

- Los preadolescentes de 12 a 15 años en su mayoría dedican su tiempo libre en actividades deportivas, T.V., y reunirse con amigos (as).

- Un alto porcentaje de alumnos del ciclo básico no dosifican adecuadamente el tiempo que dedican a las diferentes actividades.

- La mayoría de los preadolescentes realizan en el tiempo libre actividades no formativas y estas difieren de acuerdo a la edad y sexo.

- Existe relación directa entre el uso correcto e incorrecto del tiempo libre y el rendimiento del preadolescente de la parroquia Febres Cordero.

- El rendimiento estudiantil de los alumnos que usan adecuadamente el tiempo libre en la ejecución de sus tareas, trabajos de investigación y preparación de sus lecciones diarias, bajo el control de sus padres son mucho más altas que los alumnos que no usan el tiempo libre en las tareas escolares.

- En la mayoría de los colegios no se implanta mecanismos que permitan al estudiante utilizar el tiempo libre como parte de su formación integral.

La falta de orientación y control por parte de los padres de familia en el uso del tiempo libre de sus hijos, incide negativamente en el rendimiento escolar.

Se utilizó el método Inductivo ya que en la presente investigación se partió de casos particulares (alumnos) para llegar a conclusiones generales.

Descriptivo porque se describió las actividades que realizó el adolescente y donde pasan gran parte de su tiempo libre.

Se utilizó la técnica de la observación porque nos pusimos en contacto directo con el hogar, el barrio, la clase y realizamos la observación de los lugares que frecuentan los alumnos: las esquinas, las pandillas, los salones de juegos electrónicos y los lugares de recreación en general.

Se realizó entrevistas a los Rectores de los Colegios, Vicerrectores, orientadores, y profesores guías para recoger información respecto a la organización del tiempo libre que realizan los colegios en beneficio de los estudiantes, informarse si desconocen o han abandonado las funciones directrices, de consejo y asesoramiento, que los rectores deben desarrollar en todo momento respecto a las posibilidades del tiempo libre, si se estimula la formación de clubes juveniles, o existen programas concretos y evaluación de las lecciones, tareas y trabajos de investigación de los alumnos,

se consultó el criterio de ellos sobre la relación tiempo libre - tareas y rendimiento estudiantil.

Se aplicó encuestas a los alumnos con el fin de que expresen necesidades, preferencias y sobre todo que detallen todas las actividades que realizan en el tiempo libre y el tiempo que dedican a cada una de ellas. Además sobre las tareas y trabajos de investigación que les envían los profesores de las cuatro asignaturas básicas que realizan en el tiempo extraclase.

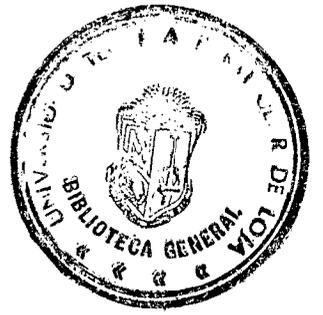
Nuestro Universo lo constituyó los colegios fiscales de la parroquia Febres Cordero de la ciudad de Guayaquil y la escogimos por vivir en el lugar, lo que nos permitió realizar nuestras observaciones con mayor eficacia y apegada a la realidad. Existen 11 colegios fiscales cuyo número de alumnos es de 4.630 hombres y 4.830 mujeres, dando un total de 9.460 estudiantes.

La muestra fue de 448 estudiantes, la misma que representa 4.73% y como la muestra se estratificó sacando el 4.73% por cada colegio, por cada curso y según el sexo.

Consideramos que la dedicación y el esfuerzo puesto en juego en esta investigación de alguna manera proporciona datos sobre la manera como utilizan el tiempo libre los adolescentes y su relación con el rendimiento en general, sugerimos algunos mecanismos para que ayuden a las autoridades, maestros y

alumnos a utilizar en forma dinámica el tiempo libre.

Hemos contado con el apoyo, la guía, la atención esmerada de nuestro director de tesis sin cuya orientación no estaríamos en este momento de gran significación para nosotros cual es la de culminar nuestra tesis de estudio.



CAPITULO I

EL TIEMPO LIBRE

EL TIEMPO LIBRE

1.1.- TEORIAS BASICAS REFERENTES AL TIEMPO LIBRE

La aguda amplitud que ha cobrado en los últimos decenios el fenómeno demográfico. Este aumento de la población y su concentración en los centros urbanos es la causa principal de dos tipos de problemas; por una parte, las dificultades de la falta de espacio vital en las ciudades que no estaban preparadas para asimilar la nueva situación, y por otra los problemas psicológicos, ya que el individuo, provenga de zonas agrícolas o haya nacido en la misma ciudad, tiene que adaptarse a un tipo de vida que impone un ambiente urbano hosco, difícil y duro. Las dificultades de índole geográfico repercuten ostensiblemente sobre la organización y desarrollo del tiempo libre, que por aquella misma causa suele inclinarse con frecuencia la búsqueda de soluciones fáciles, triviales que vienen a intensificar la gregarización.

En general, ha disminuido el tiempo de trabajo, lo que implica más tiempo libre, aunque este hecho sea algo discutible si se consideran las horas extraordinarias y el pluriempleo. Ciertamente ha entrado en crisis la esencia misma del trabajo, que implicaba una más estrecha relación hombre - obra, pues la automatización es causa de que la participación humana sea mínima y de que, además, el hombre deje de proyectarse de forma directa sobre el resultado de su actividad laboral. No es tarea fácil determinar el tiempo

libre de que puede disponer cada individuo. En realidad, a pesar de que cada persona silencie el número total de horas ociosas de que goza al año, lo cierto es que las cifras del calendario laboral permiten establecer conclusiones que reafirman la opinión de que los trabajadores, incluidos los escolares, disponen de un número de horas tiempo libre nada despreciable. El problema que se plantean los sociólogos consiste precisamente en llenar de un contenido razonable, eficaz y dinámico ese tiempo ocio al margen de cualquier solución perezosa.

Otro aspecto importante es la crisis de las instituciones, en especial de la familia, que ve mermada notablemente su influencia sobre las actitudes de los niños y jóvenes. Paralelo a este hecho, se produce la influencia cada vez más acusada, sobre la juventud, las pandillas, grupos, movimientos juveniles y los grandes medios de comunicación; televisión, cine, radio, prensa que crean los ídolos y las modas, dos recursos entre otros muchos, de la gregarización. También la escuela ha perdido una buena parte de su carácter formativo: el fenómeno de la masificación a llegado a la enseñanza cuyos objetivos, se limitan en muchos casos a instruir e informar, descuidando el sentido humano de la formación integral y dejando al alumno totalmente desatendido en el tiempo fuera de clase y en los largos periodos vacacionales.

Los hechos mencionados plantean graves problemas en torno

a ese previsible aumento de tiempo y el peligro que pueda suponer una utilización inadecuada del mismo. Esta situación exige que la sociedad actúe en forma urgente y radical, por una parte, por la gravedad que reviste para los niños y los jóvenes estudiantes, sobre todo si se tiene en cuenta que el mayor número de hechos delictivos en esas edades, tanto en varones como en mujeres se llevan a cabo durante el tiempo libre, como en el caso de los países más avanzados, donde se calcula que la conducta delictiva de los jóvenes tiene lugar el 99% de las veces en el tiempo libre. De otra parte, porque el gamberrismo, con toda su secuela de influjos perniciosos en los rasgos de conducta, se ha considerado siempre como consecuencia del mayor tiempo libre y de la escasa participación del joven en la vida familiar, situación en la que cada vez más interesante se precipita el mundo moderno. Y en fin, porque la nota fundamental del hombre gregarizado es, en este orden de cosas, el empleo del tiempo libre, según criterios de masa, defectuosos y nunca formativos impuestos incluso. Se trata pues, de grandes zonas de una población que viven el tiempo libre al margen de una actividad autónoma, placentera y aceptable o llevan a cabo actuaciones presididas por la rutina y el aburrimiento.

En términos generales, se impone una decidida tentativa para reorganizar o reeducar la comunidad en el sentido de dotar a sus miembros de autonomía y competencia respecto al empleo del tiempo libre. El problema sin embargo, ofrece muchas dificultades, sobre todo por su amplitud. Cabe todavía

atribuir al Estado su solución, a pesar de que también los grupos gobernantes se hallan cada vez sometidos a una política de aliento y móviles gregarizados. La tarea de llevar a término esta forma de la educación permanente, podría establecerse entre otros, a través de estos cinco puntos: aficiones, medios de comunicación, espectáculos, clubes y asociaciones para jóvenes.

El problema que plantea el tiempo libre de los adultos es más angustioso que el de los niños y jóvenes, que puede estructurarse perfectamente desde el nivel de la escuela, respecto a ellos cabe pensar en dos medios complementarios entre sí:

a.- Aumento de las actividades adecuadas para el tiempo libre y atención dedicada a los instrumentos e instalaciones que permitan el desarrollo del contenido de aquél de un modo conveniente y atractivo. Precisamente la serie de ocupaciones que integran hoy el tiempo libre, acrecentadas de un modo constante, ha permitido a sociólogos hablar de tiempos libres, en plural, para hacer referencia a la multitud de actividades que pueden ejecutarse durante los lapsos de tiempo extraclase.

b.- Preparación de los niños y jóvenes para que libremente y con espontaneidad sepan usar de este tiempo libre como un recurso formativo. Algunos pedagogos utilizan el concepto, ocio dirigido, que si bien puede considerarse en principio como opuesto a actividad libre, entraña, sin duda

notas positivas. El tiempo que no se emplea en nada precisa a aplicarse a algo, sin que por ello tenga que perder sus cualidades de recreo y diversión. La mayoría de los jóvenes carecen del nivel formativo necesario para hacer un adecuado uso del tiempo libre, que de esa forma se malgasta.

Las tareas del tiempo libre, lo mismo que las realizadas en cualquier otro período, necesitan ser aprendidas, y esto resulta más eficaz y posible en la edad escolar, que es precisamente cuando se forman los hábitos; por ello en la escuela se ha de tender a una formación integral del individuo que comprende también el aspecto del ocio o tiempo libre, a fin de preparar a los alumnos para gozar de las posibilidades que estas actividades ofrecen en todos los órdenes.

En el tiempo libre el alumno dispone de libertad para hacer lo que le agrada, dentro de ciertos límites, aunque suficientemente amplios. La planificación de este tiempo libre reviste tanta importancia, al menos, como la del tiempo dedicado al estudio o al trabajo, con el que forma un ciclo, estudio-fatiga-descanso, que ha de cerrarse siempre de forma conveniente, tanto por razones de higiene mental como porque en el justo y medio desarrollo de ese ciclo se funda el mayor rendimiento escolar.

Las actividades del tiempo libre son distintas de las que realizan normalmente, y son además más atractivas que Estas en todos los sentidos, por ello su influencia en la formación del

individuo alcanza más relieve. De ahí que lleve consigo implicaciones pedagógicas que cada vez son más consideradas por los educadores. La importancia del empleo del tiempo libre como un recurso educativo puede fundamentarse, siguiendo a Sánchez Buzón, en esta causa principal el tiempo libre "es, sobre todo, problema educativo, no porque existan más o menos horas dedicadas a él, sino porque ha de ser el marco adecuado para que exista un verdadero re-hacerse-o-re-crearse, es decir, para un desarrollo recto de la personalidad, de lo contrario deformaría".¹

El continuo aumento de tiempo libre, fruto de las mejores condiciones de vida, ha de ser aprovechado de manera que contribuya a la mejor formación del joven, pues todo cuanto puede ser objeto de actividad durante estos períodos ociosos tiene la ventaja de ser en sí mismo una excelente terapéutica contra una educación desviada, que se endereza o rectifica no de modo negativo, por medio de censuras y prohibiciones, sino dando cauce al desarrollo de multitud de actividades de utilización sana y atractiva del tiempo libre.

Cada día que pasa, el tiempo libre deja de ser considerado como un complemento, de la educación, para pasar a constituir él mismo una educación, que ayude de forma eficaz y positiva a llenar el vacío que el trabajo deja en la vida del

1) Sánchez Buzón, Tiempo y Educación, Año 1972 página 226.

hombre. Más de un escritor contemporáneo ha hablado de que la humanidad se dirige hacia una civilización del ocio, con lo que se apunta a toda una nueva dimensión en el horizonte de las tareas que competen a la educación.

Para el educador, el problema radica en saber si los alumnos se hallan preparados para utilizar de formas adecuada ese progresivo aumento del tiempo de ocio o si, por el contrario, consideran este como el puro placer de no hacer nada como descanso total. La educación ha de buscar los medios para que este último no ocurra, ya que la expresión tiempo libre no hace referencia a un lujo solicitado por la sociedad actual; la necesidad de dar un cauce adecuado a las actividades del tiempo libre y más aún, la conveniencia de aprovechamiento de forma educativa es una tarea importante que deriva de la reducción de los horarios escolares y laborales en todos los países desarrollados y de la extensión paulatina de los fines de semana, puentes vacacionales, etc.

Uno de los peligros sin embargo, que amenaza el contenido del tiempo libre es que una gran parte del mismo se dedica a actividades no pensantes, programas de T.V., cine, de evasión, cierto tipo de prensa intrascendente y degradante, etc.; por ello es necesario crear y fomentar en los alumnos hábitos activos de crítica respecto a las emisiones y contenidos de estos medios.

Las tres funciones más importantes que se asignan al tiempo libre son:

1.- Descanso, ya que elimina la fatiga y ofrece una compensación al desgaste producido por el trabajo o estudio.

2.- Diversión, pues contribuye a romper la monotonía de las actividades cotidianas, permitiendo dedicarse a otras distintas, con cambios de lugar, de ritmo o de estilo.

3.- Cultivo social y personal; el tiempo libre permite al individuo adoptar actitudes activas, planear y ejecutar actividades de acuerdo con sus propios gustos y obtener nuevas formas de aprendizaje voluntario a lo largo de la vida. Además ofrece posibilidades de mayor integración en grupos de todo tipo, al tiempo que desarrolla el espíritu crítico.

En suma la problemática de la educación y el tiempo libre comprende dos aspectos fundamentales:

a.- Por un lado es indudable que las actividades a que se dedica el estudiante fuera de las horas de clase o en vacaciones influyen en forma decisiva en su formación y rendimiento. Estos aspectos no pueden ser ajenos a la educación, que ha de proporcionar soluciones y medios eficaces para evitar que los alumnos faltos de control y orientación necesarios, sometidos a la influencia del medio ambiente sin la pantalla protectora de una sólida formación, se dediquen a imitar los falsos modelos de conducta que se presente.

b.- Pero además el planteamiento del tiempo libre ha de

tener cabida dentro de la propia institución docente, a través de un amplio programa de actividades apropiadas que complementen las explicaciones de los profesores sirvan para crear hábitos que formen el espíritu de ocio. Estas actividades deben planificarse con especial cuidado contando a ser posible con la ayuda de un especialista en la materia, que proporcione ideas y ayude a su realización.

1.2.- TIEMPO DE OCIO

Antes de ocuparnos de la forma como llenar tan preciado tiempo, es conveniente dedicar unas líneas a la intemporalidad que caracteriza a todas estas actividades, aunque, a primera vista, esta afirmación pueda parecer paradójica.

Con el término intemporalidad, queremos aludir aquí el hecho de que el ocio no conoce fronteras y puede ser disfrutado en momentos y de maneras muy distintas.

Todo tiempo de ocio puede dividirse en tres fases que, a su vez son ya por sí solas una actividad ociosa, nos referimos a la preparación, al disfrute y el recuerdo. Recordar o preparar determinados momentos de ocio pasado o futuro supone una transgresión a la temporalidad, de estas actividades del situarnos en el presente, ante un nuevo tipo de ocio de ahí que muchas veces por ejemplo disfrutamos plenamente al ver las fotos del último viaje, soñamos con los preparativos de una fiesta o con lo que nos divertimos en las vacaciones. Con más frecuencia de lo que pensamos, los momentos de ocio parecen

vivirse con mayor plenitud antes o después de haberse, realmente producido. Nos hallamos pues ante situaciones que participan de la imaginación, el sueño y la memoria pocos reales, en si, pero no por ello menos gratificantes.

El ser humano tiende a conseguir y mantener las condiciones que le permitan vivir con cierta seguridad y libertad. Cada una de estas condiciones tiene en el terreno de las actividades, una vía para su satisfacción:

a.- Condiciones de supervivencia: Son condiciones físicas necesarias, de carácter biológico unas (alimentación, vestido, vivienda) y de carácter psicológico otras (seguridad personal, tranquilidad).

b.- Condiciones afectivas: El amor la familia, la amistad, la compañía. Asegurarse un equilibrio emocional en todos los ámbitos de nuestra vida.

c.- Condiciones creativas: Potenciar nuestra imaginación nuestro yo creativo, tener una vía de escape o expresión para nuestro espíritu, sentirnos gracias a las actividades artísticas, el hombre que actúa directamente sobre la naturaleza, la transforma y la recrea.

Nuestro tiempo de ocio permite satisfacer tales exigencias por medio de sus múltiples facetas y funciones. No olvidemos que el ocio es una actividad en sí misma, que no

depende de finalidad productiva ni especulativa alguna y que, precisamente por ello, es difícil distinguir con claridad los límites entre cada una de las expresiones. Sin embargo intentaremos la clasificación de sus objetivos:

a.- El descanso. Esta muy vinculado a las condiciones humanas de supervivencia que citamos arriba. Sirve para recuperarse del desgaste biológico, aislándose de los agentes físicos externos que nos conducen con frecuencia al estrés y el agotamiento, así como de esa esfera de informaciones y mensajes que envuelven y satura la capacidad flexiva de todo ser humano.

Esta siempre ha sido la fórmula de ocio muy mal considerada, pero es preciso reconocer que, frente al agotamiento y al bloqueo mental producido por el ritmo de la vida actual, el descanso es cada vez más necesario. Por ello, en nuestros ratos de asueto, rechazamos toda actividad que no sea las que nos proporcione, relajamiento que nos desintoxique y que podamos evadirnos en cierto modo de la realidad.

b.- La diversión. Frente al descanso como ocio pasivo, la diversión reclama un mínimo de actividad, mínimo que varía según el tipo de diversión elegida porque no es lo mismo jugar a las cartas que bailar durante horas en la discoteca. Se designa a cada una de las actividades y según el grado de satisfacción que proporcionan o el esfuerzo físico que exigen, el calificativo más apropiado; así entendemos por

entretenimiento, o pasatiempo aquella actividad o aquellos recursos que empleamos para llenar sin aburrirnos nuestros momentos de asueto, la distracción, o el recreo, supone la interrupción de cierto trabajo o el olvido de las preocupaciones, separando de ella nuestra atención, por último, la diversión aún incluyendo las aceptaciones anteriores, es por lo general más intensa, la diversión ha sido comparada incluso a la evasión como si las actividades realizadas durante esa diversión, no formarían parte en sí, de realidad misma.

La diversión crea un nuevo hombre, un ser humano que pretende y desea compartir su soledad, que rodea de gentes de familiares de amigos o compañeros para gozar con ellos unos instantes gratificadores. Si en el descanso el individuo aislado es el protagonista, en este otro tipo de ocio la comunicación con nuestros semejantes se lleva a cabo con mayor intensidad.

c.- Desarrollo personal. Alas Leopoldo, no considera las actividades encaminadas al desarrollo personal sean plenamente ociosas y las califican, por ello "de semiociosas al considerar que persiguen fines de prestigio o apuntan hacia la consecución de determinados objetivos de trabajo o hobby".² Pero si excluimos las que pretenden conseguir ciertos conocimientos y experiencias para aplicarlos a un trabajo

2) Alas Leopoldo, Clarín, Año 1982, página 336.

remunerado los demás pertenecen al mundo del ocio tanto como los viajes, los juegos o la televisión.

El aficionado a la pintura podrá, así, matricularse en una escuela de Bellas Artes, el amante a los viajes aprenderá idiomas. Tales necesidades vienen impuestas por el tipo de ocio, y por ello pueden considerarse como incluidas en la actividad elegida. Además el desarrollo personal (físico y mental) no exige, forzosamente, una etapa inicial de estudio cuando modelamos una escultura aún sin haber aprendido a leer una partitura. Cualquier límite preciso entre estos tres tipos de ocio es falso, y por lo tanto, esta clasificación debe considerarse sólo orientadora. La formación personal puede lograrse a través de la diversión y viceversa: el descanso puede emplearse también recordando buenos momentos del pasado. Es decir que las maneras de disfrutar nuestro tiempo de ocio pueden estar tan interrelacionadas como lo requiera la actividad específica.

La elección del tiempo de ocio, dependerá del deseo que se quiera satisfacer y puede variar de acuerdo con características bien definidas. Así un niño de 8 años no empleará su tiempo como un muchacho de veintiuno; no haremos lo mismo disponiendo de una semana de vacaciones que si solo tenemos una tarde libre: si vamos acompañados es posible que frecuentemos algunos locales, mientras que si estamos solos talvés nos quedemos en casa. Estos tres ejemplos responden a tres factores que condicionan el tipo de ocio, la edad, el

tiempo y el entorno humano, que será analizado conforme avance el trabajo de investigación.

El tiempo de ocio, de nuestros estudiantes debe estar dirigido no solo a la creatividad, la imaginación, la amistad, los deportes, etc., que contribuyen a su formación personal, sino que deberá disponer diariamente de unas horas para atender las lecciones y tareas escolares que aseguran un eficaz rendimiento, pues el colegio no brinda al estudiante el tiempo suficiente para reafirmar los aprendizajes.

Un sondeo de opiniones a los padres de familia, reveló que los estudiantes, no utilizan su tiempo en la preparación académica, los fines de semana se dedican a dormir más por la mañana, pasear con los amigos del barrio, ver T.V., etc.

Luis Racionero cree que "disfrutar del ocio es un arte que puede enseñarse; en pocos meses de escuela se pueden dar tantos elementos, abrir tantas puertas que ocupen el quehacer creativo de una vida" y vaticina que "cuando la educación se piense y se dirija a formar una sociedad de trabajadores semiociosos, la gente estará preparada para invertir sus horas de ocio y sus años de jubilación".³

Según este criterio grande es la responsabilidad que tienen las instituciones educativas para organizar y orientar el tiempo de ocio de sus estudiantes.

3) Racionero, Luis, Del paro del Ocio, Año 1972 página 336.

1.3.- CONCEPTO DE OCIO

Al hablar del ocio en este capítulo necesariamente habrá que tener referencia de la historia misma así: los griegos y sobre todo Aristóteles fueron los grandes teóricos del ocio. Para ellos el ocio consistía en "hallarse libre de la necesidad de estar ocupado". Se trataba, pues, de una situación o estado del individuo en la que la actividad que se realiza no es útil, es decir, no sirve para satisfacer una necesidad material, sino que tiene sentido en sí misma y no hay otra razón para ocuparse en ella que el hecho mismo de realizarla. "Estar ocioso" para los griegos no significaba, por tanto, holgar, no hacer nada, sino consagrar la vida a la contemplación, a los problemas de la verdad, el bien y la belleza. Esta población ociosa formaba una gran parte de los moradores de las ciudades griegas, fue posible gracias al desarrollo de la esclavitud, que en este orden de cosas se componía de los miembros de la comunidad dedicados a los trabajos manuales y, por tanto, excluidos del privilegio del ocio, de la contemplación. De este hecho a pesar de las censuras sin paliativos que merece hoy la esclavitud, surgió una vigorosa cultura, aunque la idea griega sobre el ocio se prolongó varios siglos del menosprecio con que la nobleza y la clase dirigente de la Europa cristiana valoró cualquier forma de trabajo. No existía por tanto una distinción entre tiempo libre, reducido en todo caso, este último al descanso puramente fisiológico de los esclavos. Respecto a estos ciudadanos el ocio no constituía un espacio de su vida, sino

la vida misma.

La palabra griega ocio, paso al latín como "otium", opuesta a "nec otium" (negocio), pero en este cambio perdió una buena parte de su antiguo significado, salvo en los filósofos estoicos.

- Séneca, entre ellos - quienes continuaron apegados al concepto de la contemplación como el ideal de la vida auténtica. Pero paralela a esta corriente del ocio filosófico corre en Roma otra tendencia que refleja perfectamente el carácter pragmático de este pueblo. En efecto para Cicerón y otros pensadores romanos el hombre es un ser que desarrolla cada jornada una serie de actividades más o menos diversas (negocio), y que precisa por ello disfrutar de ciertas horas de diversión o descanso (ocio). El negocio ya es una tarea exclusiva de los esclavos, sino también del ciudadano, si los unos reciben el descanso necesario a su fatiga en los otros el ocio adquiere el carácter, además de diversión y recreo, muy matizado; sin embargo, por necesidades y apetencias puramente fisiológicos.

Dentro de la línea clásica del ocio se sitúa el cristianismo medieval, que concibe aquel como vida contemplativa aunque dirigida ahora a la búsqueda de Dios. La vida en el siglo se configura como el tráfico de gentes afanadas en sus negocios, mientras que la vida contemplativa, de que solo pueden disfrutar los elegidos o llamados por Dios,

es una dedicación de frailes y monjes, cuyo camino y meta es la verdad religiosa. Junto al ocio religioso y el trabajo más o menos reprimido por una sociedad sacralizada en gran parte, aparece un tercer estamento social, compuesto de personas que no desarrollan ninguna actividad laboral ni consagran sus vidas al monasterio. En la clase ociosa, y que no tiene nada que ver con los ociosos griegos, se trata de unos cultivadores de la holganza u ociosidad, que poseen el poder y el dinero, y cuya situación respetable dentro de la comunidad se cifra en no hacer nada y disfrutar de privilegios creados por ellos mismos. Su principal característica es el cultivo de los placeres y recreos materiales en su más intensa dedicación.

No se puede hablar, pues, de que existiera un tiempo libre en el sentido de un tiempo lo suficientemente amplio para desarrollar actividades y aficiones de carácter estrateológico.

Con el movimiento reformista del siglo XVI comienza una era de dignificación del trabajo, que ha de intensificarse paulatinamente en las centurias siguientes y de un modo más agudo a partir de la primera Revolución Industrial. Desde la Reforma hasta finales de la primera Gran Guerra puede decirse que desaparece materialmente toda posibilidad de ocio contemplativo e incluso casi el hecho mismo del descanso, a causa de las jornadas extenuantes a que veían sometidos los trabajadores, naturalmente, esta situación descarta a los poderosos y privilegiados que en una buena medida, aunque no

con la antigua radicalidad, conservan de hecho su apego a la vida inactiva e indolente. Cuando con los avances tecnológicos del siglo XIX y la legislación laboral posterior surge de nuevo la palabra "ocio" lo hace con un sentido distinto: es el tiempo libre de trabajo, es decir, el tiempo no ocupado obligatoriamente en una tarea y que supone una reducción ostensible de la jornada laboral, el establecimiento del descanso dominical y de días festivos oficiales y religiosos, la aceptación legal de períodos de vacaciones largas. Se trata pues, de un espacio de tiempo que al principio destinaba el individuo al descanso y que más tarde, a causa de la reducción de la jornada laboral se piensa llenar con actividades recreativo-formativas de carácter no obligatorio.

A la vista, pues, de estas breves indicaciones históricas y de reducción cada vez más intensa de la jornada laboral en la sociedad de masas, se puede hablar de ocio y tiempo libre, el que lo trataremos en capítulo aparte, como dos conceptos diferentes aunque guarden entre sí una estrecha conexión.

Pero para definir el ocio debemos necesariamente dejar indicado en forma muy general que hoy en día se concibe el tiempo libre como un amplio espacio o lapso de tiempo en el que el individuo puede y aún debe ejecutar diversos cometidos, reparar la fatiga por medio del descanso, llevar a cabo relaciones de carácter social y familiar, ejecutar actividades no impuestas que responden a exigencias y gustos de la persona humana. En sentido estricto, el período de tiempo destinado a

estas actividades en que el individuo de un modo espontáneo y libre desenvuelve su personalidad se llama tiempo libre. Ahora bien el conjunto de estas actividades recibe el nombre de ocio o, para decirlo más exactamente, ocios. En definitiva el tiempo libre en el continente, que alude a un espacio determinado de tiempo de la vida humana, mientras que el ocio se refiere al contenido, a las actividades no impuestas con que perfecciona su personalidad del individuo, en otras palabras, la actividad no trabajosa ni utilitaria en la que el alma humana logra su más alta y específica nobleza. De ahí que Alonso Calero haya escrito que "los ocios de nuestra época no corresponden a una situación contemplativa del individuo, sino que constituye una serie de ocupaciones, unas veces activas y otras de mera espectación que absorben parte del tiempo libre que nuestra civilización técnica ha hecho posible".⁴

Las notas o caracteres, por consiguiente, de la conducta ociosa, es decir, del contenido que debe recibir el tiempo libre en su significación más restringida, son las siguientes:

a) Actividad, elemento que puede causar extrañeza, ya que a primera vista parece arriesgada la proposición de añadir al tiempo de trabajo normal una serie de nuevas actividades. No obstante, la actividad del ocio difiere de la laboral. Aquella se encuentra matizada por la libertad. Talvés se argumente que el trabajo también es libre, ya que aunque nos

4) Calero, Alonso, Tiempo libre Año 1962 página. 132

tengamos que rendir a sus normas, hemos podido elegir el más acorde con nuestra aptitud y vocación, y dichas razones serían válidas, pero, aunque en el mejor de los casos, nuestra vocación se haya visto cumplida, existe siempre la coacción, por pequeña que sea, de trabajar sujetos a un horario con un ritmo impuesto y con programas dado. De ahí que en muchas ocasiones resulte trabajoso, es decir falta de espontaneidad. La actividad del ocio, por el contrario, está libre de aquellas trabas, hasta el punto que podemos decir que nos convertimos en reyes de otra jornada, reyes en cuanto somos plenamente, autores de ella.

b) Autonomía, que según ha podido verse en el punto anterior, es una condición básica del tiempo libre, la libertad del sujeto para hacer o ejecutar aquello que desea sin dependencia de objetivos ni jerarquía. En el desarrollo de la actividad ociosa del sujeto se mueve con entera libertad sobremanera el sujeto adulto, y siempre que haya recibido alguna formación sobre el repertorio de soluciones al ocio y sobre las técnicas para su ejecución.

En el sujeto escolar esta libertad o autonomía, sin embargo, se halla en alguna medida mitigada por el consejo y formación que recibe de sus profesores, de manera que durante la etapa escolar los niños, aún concediéndoles la capacidad para elegir las aficiones que más les agrada, siempre se han de hallar unidos a los maestros por el hilo delgado del consejo, la indicación y el estímulo.

c) El ocio, hoy como en el lejano período de los pensadores griegos, no debe propender a la utilidad material, sino que su objetivo son las satisfacciones de índole moral. Se trata pues, de un quehacer que no busca el lucro, sino la ejecución de actividades y obras que agradan y satisfacen íntimamente al sujeto.

Modernamente se define al ocio como la cesación del trabajo, descanso, diversión u ocupación reparadora, obra de ingenio que uno realiza en los ratos que le deja libre su ocupación personal.

d) Función educativa. Finalmente la educación constituye otra característica que se abordará en los próximos capítulos.

1.4.- CONCEPTO DE TIEMPO LIBRE

"Porque, qué es el tiempo? Quién puede explicarlo con facilidad y brevedad? Quién puede comprenderlo para expresarse respecto de parte de él? y sin embargo. Qué otra cosa mencionamos con más conocimiento y facilidad que el tiempo en nuestras conversaciones diarias? E indudablemente lo entendemos lo suficiente cuando hablamos de él; y lo entendemos también cuando en nuestra conversación alguien lo menciona: si nadie me lo pregunta, yo sé lo que es el tiempo; pero si quisiera explicárselo a alguien que me lo preguntara, sencillamente no lo sé".5

5) Ted M.Engstrom. Como aprovechar el tiempo Año 1970 pág. 230

Después de todo el tiempo no es oro ni un artículo del que disponemos, no va a ninguna parte, no podemos acelerarlo ni retardarlo, no podemos comprarlo, ni cambiarlo por otra cosa; no es una fuerza creadora del mar ni un juez inescrutable.

Los griegos hablaban de la palabra Schole en el uso vulgar, parece haber significado tiempo o tiempo desocupado. Un griego emplearía la palabra para decir no tengo tiempo para cosas cosas. La libertad de la palabra, su cualidad ética, su aire de superioridad, su relación con las artes liberales y la búsqueda del conocimiento por conocimiento, todo esto lo añadieron y precisaron, los filósofos para formar el ideal clásico del tiempo libre en juego entre Schole y especulación. El tiempo podemos decifrarlo como un elemento fundamental ya que el tiempo de hoy se mide en unidades de tiempo: horas, días, semanas.

El ocio y el tiempo libre viven en dos mundos diferentes nos hemos acostumbrado a pensar que son lo mismo pero todo el mundo puede tener tiempo libre y no todos pueden tener ocio, el tiempo libre es una idea de la democracia realizable; el ocio no es totalmente realizable por tanto es un ideal y no sólo una idea. El tiempo libre se refiere a una forma determinada de calcular una determinada clase de tiempo; el ocio es una forma de ser, una condición del hombre que pocos desean y menos alcanzan. El ocio tiende a desaparecer en época de crecimiento de la tecnología, desaparece ante la

avalancha de trabajo, que ahora se lo conoce como tiempo libre de trabajo, de tiempo fuera del empleo aquellas horas aparentemente desocupadas, se encuentran desperdigadas en pequeñas parcelas a lo largo del día, pero la insuficiencia del tiempo libre no solo se debe a su excesivo fraccionamiento sino que, además no están libres como puede parecer. No se puede comprender el tiempo libre más que por oposición al trabajo. En relación a esto es como adquiere su propio perfil, es el continente que alude a un espacio determinado de tiempo de la vida humana.

Si el derecho a trabajar es algo que el hombre ha conquistado en época relativamente reciente y solo en los llamados países desarrollados, ya que en los del tercer mundo el hambre y la miseria son dos fantasmas que todavía asechan cotidianamente a la mayoría de la población. Hablar del derecho al tiempo libre como si fuese una realidad inmediata continúa siendo un tópico para unos como para otros. En el caso de los países subdesarrollados el tiempo libre solo es posible cuando se tienen cubiertas las necesidades vitales; y en el caso de las naciones más adelantadas, porque todavía no han terminado de amortizar el precio pagado por derecho al trabajo y bienestar.

Los sociólogos e historiadores han preferido introducir el concepto de libertad cuando se habla del tiempo libre y se considera que este solo empieza donde cesa el trabajo determinado por la necesidad y la finalidad exterior; por su

naturaleza se encuentra más allá de la esfera de la productividad propiamente dicha y solamente se puede considerar tiempo libre, a aquel que permita emplear el tiempo en el desarrollo de las cualidades humanas, la matización, es fundamental, porque no todo lo que cae fuera de la esfera de trabajo estricto puede ser considerado tiempo libre.

1.5.- FORMAS DE DISTRIBUCION DEL TIEMPO LIBRE.

Al hablar de la distribución del tiempo encontramos que Dios Jehová él mismo distribuyó su tiempo en seis días, hizo la creación de este mundo. Y también descanso el séptimo día, con ello nos enseña que debe existir un orden en toda actividad que realiza el hombre y que debe tener un tiempo para el relax de nuestro cuerpo y espíritu. Así mismo el sabio Salomón nos dice "todo tiene su tiempo y todo lo que se quiere debajo del cielo tiene su hora, tiempo de nacer, tiempo de morir, tiempo de plantar y tiempo de arrancar lo plantado, tiempo de llorar y tiempo de reír, tiempo de endechar y tiempo de bailar, tiempo de guerra y tiempo de paz".⁶

Tenemos tiempo para todo, para cada actividad que el hombre quiera realizar pero de él depende en que va a ocupar su tiempo y cómo lo va a distribuir.

La distribución del tiempo libre varia de acuerdo a cada

6) Salomón, Eclesiastés, Capítulo 3:1-8.

país según horarios de trabajos de igual forma las costumbres se disfrutaban de los tiempos libres porque no todos los sectores de la población pueden disponer de los mismos días y horas libres. Los hombres de ayer vivían su tiempo de forma continua sin distinciones, tenían la sensación de hacer siempre las cosas por obligación o necesidad. Al margen de un número reducido de personas pertenecientes a una clase social elevada, para quienes existía la palabra tiempo libre, porque la idea de medir la duración del trabajo es reciente. Empezó a aparecer con las manufacturas del siglo XVIII en los que había una hora de entrada y una hora de salida del personal. En el trabajo del campo, no había ni entrada ni salida aunque todavía los campesinos trabajan de esta forma continuada. Actualmente el tiempo de trabajo dedicado a cualquier otra actividad. A partir de 1925, aproximadamente, el hombre medio ha empezado a tener tiempo verdaderamente libre.

El hombre de la civilización industrial tiene, en la práctica muy poco tiempo libre. Los desplazamientos diarios entre el hogar y el trabajo, el papeleo, la ampliación de conocimientos para estar al día profesionalmente y las muchas horas empleadas entre ir a los hogares a comer, dormir para reponer fuerzas, suponen una considerable pérdida de posibilidades de esparcimiento. El obrero, trabajador a pleno rendimiento, y con una semana laboral de 40 horas puede considerar libres las 128 restantes. Sin contar todo el tiempo que pierde en los interminables desplazamientos urbanos entre su hogar y el trabajo, o debido a las crecientes de la

misificación burocrática, con su secuela de papeleos, lentitud, tramitaciones, certificaciones, identificaciones, etc., es evidente que hay otras muchas maneras de perder tiempo libre como ampliando conocimientos para no quedar desfasado profesionalmente; asistiendo a reuniones de carácter cívico o cumpliendo sus deberes políticos, el hombre moderno realiza infinidad de tareas que, si bien no entran dentro de la esfera laboral, tampoco son en realidad un tiempo auténticamente libre, sin finalidad o utilidad inmediatas. Por tanto solo se puede considerar realmente ociosas esas horas, semanas, o meses, auténticamente libres y que pueden ser disfrutadas de forma personal y sin preocupaciones de carácter utilitario.

Según resultados de unas encuestas sobre que hace la gente en su tiempo libre es decir como lo distribuye. Muestra típica de la población americana de 15 años. En que actividades de ocio se habían ocupado. El interrogador entregaba unas tarjetas que tenía impresa una lista de actividades y pedía a sus sujetos que indicaran las que habían hecho. De cada 100 personas, 57 habían visto la televisión, 38 visitado amigos o parientes, 33 trabajaban en el patio y en el jardín, 27 habían leído periódico, 18 leído libros, 17 han ido de paseo en coche, 14 escuchado discos, 11 han ido a reuniones u otras actividades colectivas, 10 dedicados a hobbies como carpintería, 8 salido a cenar fuera. Estas eran las 10 actividades más frecuentes. Las 10 siguientes eran participación en deportes; partidas de cartas, ajedrez, etc.

El tiempo libre se reduce al mínimo y suele emplearse en las primeras facetas señaladas al descanso. Las actividades pasivas son las más deseadas y frecuentes. La jornada laboral se torna difícil, el tiempo para dormir resulta muy corto. En la actualidad queda muy poco tiempo para asistir a un cine o salir a cenar fuera del hogar. Siempre tenemos tareas inconclusas y esperamos el fin de semana para concluir las regularmente las diferentes religiones dedican un día de reunión para su recogimiento espiritual. Pero al transcurrir el tiempo el hombre trabajador suele dejar la oficina o fábrica el viernes por la tarde y con su respectivo fin de semana. Por otro lado los llamados puentes, que con tanta minuciosidad se buscan en los calendarios al iniciarse el nuevo año. Este se ha constituido en un salvamento para el hombre ya que es en esta oportunidad que se aprovecha para viajar, y dedicar a nuestras aficiones, descansar y compaginar aficiones y deseos, es un hecho real que los jóvenes son más activos, más soñadores y están más deseosos de aventuras y nuevas experiencias, gusta del baile al son de la música con pistas de los grandes multinacionales del disco, se viste a la moda que le imponen sofisticadas compañías, o acepta refrescos y las películas que les venden masivas compañías de publicidad.

En cuanto al tiempo de nuestros adolescentes nos encontramos con un grave problema de ellos tienen demasiado tiempo libre a consecuencia de que no hay trabajo, el

desempleo es un problema serio porque al margen de las privaciones económicas que puede ocasionar, significa para el joven una marginación y un rechazo por parte de la sociedad, que al reducirlo a la inactividad le hará sentirse frustrado en sus iniciativas, culpable por ser una carga familiar y resentido frente a su entorno. Por otra parte, el ambiente de nuestros barrios marginales donde se desenvuelve la vida de numerosos adolescentes, las viviendas de pequeñas dimensiones en las que ha de convivir un grupo familiar generalmente numeroso, pueden generar un clima de encierro, falta de intimidad, promiscuidad, etc., que llevan al joven a desarrollar gran parte de su tiempo libre en las calles. En estas condiciones el medio le proporcionará abundantes modelos de identificación y numerosos caminos para ceder a la conducta delictiva, aplicándose el viejo refrán que dice la ociosidad es la madre de todos los vicios.

En una serie de encuestas publicadas, en la revista. El Hogar Cristiano nos indica las actividades que realizan jóvenes en sus tiempos libres "De 14 a 21 años, pasan su tiempo libre con: familia 28.12%, pareja 12.21%, compañeros de estudiantes el 7.37%, solo el 3.12%, amigos 49.14%"⁸

Esto nos indica que los jóvenes distribuyen el tiempo en gran cantidad para dedicarlo a sus amigos, la juventud sale más de casa que el resto de la población y elige la compañía

7) Hogar Cristiano Año 92-3 página 15.

de sus amigos para disfrutar con ellos de sus momentos libres.

1.6.- VALOR E IMPORTANCIA DEL TIEMPO LIBRE.

Que sería del ser humano si no hubiese un tiempo libre nuestros manicomios estarían llenos de personas adultas, jóvenes y niños debido a los stress, porque nuestro cuerpo está compuesto de un alma, cuerpo y espíritu por lo tanto el hombre necesita de ese tiempo en el cual puede vivir su vida de un modo completo y armonioso, y disponer de sí mismo en forma absoluta. Existen por desgracia en nuestra vida demasiados momentos a los cuales nos entregamos con toda nuestra personalidad y durante los cuales nos exasperamos. Pero hay hombres cuya vida está enteramente absorbido por el proceso del trabajo, porque es tan grande su pobreza interior que, no solo no pueden hacer otra cosa, sino que ni siquiera son capaces de imaginar una actividad sensata que no sea la del trabajo. Cuando hablamos del tiempo libre, no se trata de un tiempo en el cual no se hace nada sino de un tiempo que se emplea de una manera útil, no es utilizarlo como las tribus primitivas que en el tiempo libre se hacían guerras, así como horroriza oír a los delincuentes juveniles que mataron o torturaron a un chico porque no tenían otra cosa que hacer. Esto no es tiempo libre. Qué es? Tiempo de holgazanería? el tiempo ya no es tiempo libre, sino una especie de tiempo de hampa, de vicio.

Es importante que el hombre tenga su tiempo libre, para

condiciones humanas de supervivencia para recuperar el desgaste biológico, el adolescente también necesita de ese tiempo libre luego de una ardua labor en el colegio y después de sus tareas escolares. Nos preguntamos qué es lo que nuestra sociedad le brinda para que él pueda utilizarlo conscientemente en una forma provechosa actividades que encaminen al desarrollo personal. Por qué no ha de adentrarse al mundo del ocio donde el adolescente aficionado a la pintura pueda dar todo su contingente. Donde el pueda desarrollar sus facultades en actividades como las del ocio creativo, deporte.

Es hora de enseñar y orientar a nuestros jovencitos que en vez de gastar su tiempo formando pandillas para pelearse con piedras, cartucheras, no lo malgasten y lo ocupen en actividades que les ayude a realizarse como persona, que lleven a cabo actividades laborales paralelas a las académicas por ejemplo: Actividades tendientes al desarrollo del arte, crear cultivar intereses que permitan disfrutar del goce artístico. Capacitarlos para la apreciación de las bellas obras, sean de la naturaleza o creadas por el hombre en los campos de la literatura, la música, la pintura, la plástica, danza, etc. Las facilidades que proporcione la comunidad al joven para satisfacer sus deseos de excitación y aventura de una manera socialmente aceptable determinarán en alto grado la clase de comportamiento que manifiesten los miembros de la pandilla.

Es importante que se le concientice al joven que no

despilfarre su tiempo libre, ya que se ha hecho mofa del buen uso del tiempo libre, que no es impulso a la vagancia, sino necesidad real y efectiva. El niño, el adolescente y el adulto no emplearan 24 horas del día trabajando, ni tampoco las dedicaran integralmente a la hogazanería.

Los niños y los adolescentes tienen intereses únicos y recreativos en forma bastante marcada, aunque hay diferencia entre las que predomina en una y otra edad. Desde la pre-adolescencia ya se disfruta con las actividades que entrañan competición; aparece más fuerte en la adolescencia el espíritu de aventura interés por viajar y por conocer la naturaleza. Por ello se debe canalizar, dar oportunidad al joven para alguna afición honesta, un pasatiempo o hobby, se enseñará a jugar juegos que no desarrollen actitudes antisociales sino más bien estimulen la cooperación. De esta manera se prevendrá contra el tedio y el aburrimiento que pueden llegar hasta la delincuencia.

Como dice el pedagogo H. Dimock. Suministra cuatro criterios de la educación adecuada para el empleo de los tiempos libres:

a) "Los intereses o las actividades que implican deben seguir existiendo en la edad adulta así, por ejemplo se debe limitar el valor del ejercicio deportivo; este ejercicio no puede realizarse a expensas de otro talento;

b) Las actividades han de repetirse entre los diversos

ámbitos, físico, intelectual, estético y social.

c) Algunos intereses individuales, otros supraindividuales;

d) Las actividades tienen que ser realmente positivas y creadoras, de tal modo que sirvan para cultivar la iniciativa personal, evitando en lo posible el espectáculo pasivo".⁸

El joven formado de esta manera experimentará satisfacción y tendrá conciencia del hecho de que pertenecen a una comunidad sin dejar por eso de ser individuo.

De allí cuán importante es que el hombre tenga su tiempo libre y lo encauce positivamente y tendremos un hombre armonioso que alcance fácilmente a distinguir el sentido de las cosas, a descubrir el lugar que le corresponde en la vida, a ubicarse y conocer sus limitaciones y comprender sus deberes y el papel que le corresponde en esta sociedad.

1.7.- UTILIZACION DEL TIEMPO LIBRE DESDE EL PUNTO DE VISTA PEDAGOGICO.

El tiempo libre como recurso dirigido a la formación del hombre, y en este caso, a la formación del joven, ha de reunir una serie de requisitos, libertad, autonomía, desinterés, es preciso hacer aquí una alusión más detallada a la finalidad formativa, que ha de perseguirse con la actividad ociosa. El

8) H. Dimock. Redescubriendo a la adolescencia, 1914 Página 58

tiempo libre debe suponer la ejercitación de actividades que sirven de instrumento para la formación del individuo. De ahí que las soluciones al tiempo libre organizadas para servir de cauce a las grandes masas deben medirse con el mayor cuidado, procurando deshechar aquellas que son el resultado de la pereza. Se puede aceptar, por ejemplo, la televisión como un recurso para satisfacer el ocio de multitud de gentes; pero no siempre el contenido de los programas responden a una finalidad altamente educativa, por cuanto que vienen a ser emisiones para afirmar un estado mental irrelevante.

Intimamente conexionado con la función educativa que debe perseguir la actividad ociosa, se halla el desarrollo de la personalidad y las facultades creadoras conseguido a través de una amplia gama de actividades sugestivas, adecuadas a la naturaleza de los sujetos.

Las características del tiempo libre, así como el repertorio de posibilidades que forman parte de este ámbito, deben tenerse presente a la hora de planear un programa de educación para el ocio, ello implica la necesidad de que los programas estudiantiles se adapten a esta materia estrechamente. Hoy en general, se educa a los alumnos pensando tan solo en el trabajo que deben desarrollar en la clase, en las lecciones y en las tareas; pero al igual que ocurre en el ámbito adulto, preciso dirigir también la educación al campo del tiempo libre, que cada vez extiende más su duración.

La preparación de los jóvenes para el interés y la participación en las actividades de ocio no será válido sino está integrada en los esquemas y métodos de la educación oficial.

Cómo ordenar los programas oficiales en este sentido, es decir, el interés a una contribución cada vez más eficaz en el campo del tiempo libre?. Tratando primeramente, de que los objetivos de la educación escolar no se hallen totalmente distanciados de las notas características generales que dan sentido al tiempo libre. En segundo término, procurando que la atracción de los programas escolares sea tan intensa para los jóvenes fuera de los horarios regulares de trabajo estudiantil se sientan impulsados unas tareas en que se hallan profunda satisfacción. Y, finalmente el colegio debe contribuir con mayor entusiasmo a despertar intereses y aficiones entre los alumnos a fin de que sean estos quienes en el tiempo de ocio las desarrollen convenientemente en extensión y profundidad. En esta disposición del colegio en favor de dar al tiempo libre una dimensión y un contenido saludable puede desempeñar un papel importante al desarrollo de estos objetivos:

a.- Preparar a los jóvenes para que sepan cubrir su tiempo libre con sentido formativo y recreativo.

b.- Afirmar y desarrollar la personalidad de los alumnos a través de una acción que se prolongue fuera y más allá del colegio.

c.- Fomentar su espíritu social, dándoles un sentido claro de convivencia y de las virtudes básicas que la hacen posible, como preparación para su futura inserción social.

d.- Cultivar y posibilitar sus facultades de expresión creadora.

Por tanto le corresponde al educador y al pedagogo hacer en este caso un papel semejante al de un capitán de velero que aprovecha las corrientes favorables para llegar a buen puerto, y hasta utiliza los vientos contrarios para navegar por un mar encrespado. De ahí que sea su misión también de coordinar, dentro de las disposiciones individuales las diferentes influencias de los ambientes de los cuales vive el sujeto. También tiene que hacer lo posible para sacar al individuo de ambientes reducidos o cerrados y expandir las capacidades del ser incorporándolo a formas más amplias de sociabilidad.

CAPITULO II

ACTIVIDADES DESARROLLADAS POR LOS PREADOLESCENTES DE
LA PARROQUIA FEBRES CORDERO EN EL TIEMPO LIBRE.

2.1. POBLACION INVESTIGADA

CUADRO No 1

POBLACION ESTUDIANTIL DE LA PARROQUIA FEBRES CORDERO				
DEL CANTON GUAYAQUIL AÑO LECTIVO 1993 - 1994				
No	COLEGIOS	MATRICULADOS		TOTAL
		HOMBRES	MUJERES	
1	FISCAL "JUAN EMILIO MURILLO LANDIN"	485	479	964
2	FISCAL "JOAQUIN GALLEGOS LARA"	458	438	896
3	FISCAL "JORGE ICAZA CORONEL"	364	379	743
4	FISCAL "NUMA POMPILIO LLONA"	385	369	754
5	FISCAL "OTTO AROSEMENA GOMEZ"	657	631	1,288
6	FISCAL "PATRIA ECUATORIANA"	1,071	1,136	2,207
7	FISCAL "PROVINCIA DEL CARCHI"	391	495	886
8	FISCAL "PROVINCIA DEL AZUAY"	433	506	939
9	FISCAL "PROVINCIA DE IMBABURA"	386	397	783
	TOTAL	4,630	4,830	9,460

Del Cuadro # 1 obtuvimos la población estudiantil de la parroquia Febres Cordero del año lectivo 1993-1994. Del total general de 9.460 alumnos; 4630 son hombres y 4830 son mujeres.

La población o universo lo constituyen los colegios fiscales de la parroquia antes mencionada, habiendola elegido porque vivimos en el lugar, lo que nos permitió realizar nuestras observaciones con mayor eficacia y apegados a la realidad. Para obtener la muestra utilizamos la siguiente fórmula.

$$n = \frac{N}{(N - 1)}$$

$$n = \frac{9.460 (0.25) \cdot (2.17)}{(9.460) (0.05) (0.05) (2.17)}$$

$$n = \frac{9.460 (0.05) (4.708)}{9.459 (0.0025) + (0.025) (4.708)}$$

$$n = \frac{2.365 \times 4.708}{23.647 + 1.177}$$

$$n = \frac{11.134,42}{24.824} = 448$$

La muestra será entonces de 448 estudiantes, la misma que representa un 4.73% y como la muestra es heterogénea se la estratifica, sacando el 4.73% por cada colegio, por cada curso y según el sexo.

2.2.- ACTIVIDADES PREFERIDAS POR LOS PREADOLESCENTES

CUADRO No 2

ACTIVIDADES PREFERIDAS DE LOS PREADOLESCENTES DE LA PARROQUIA
"FEBRES CORDERO"

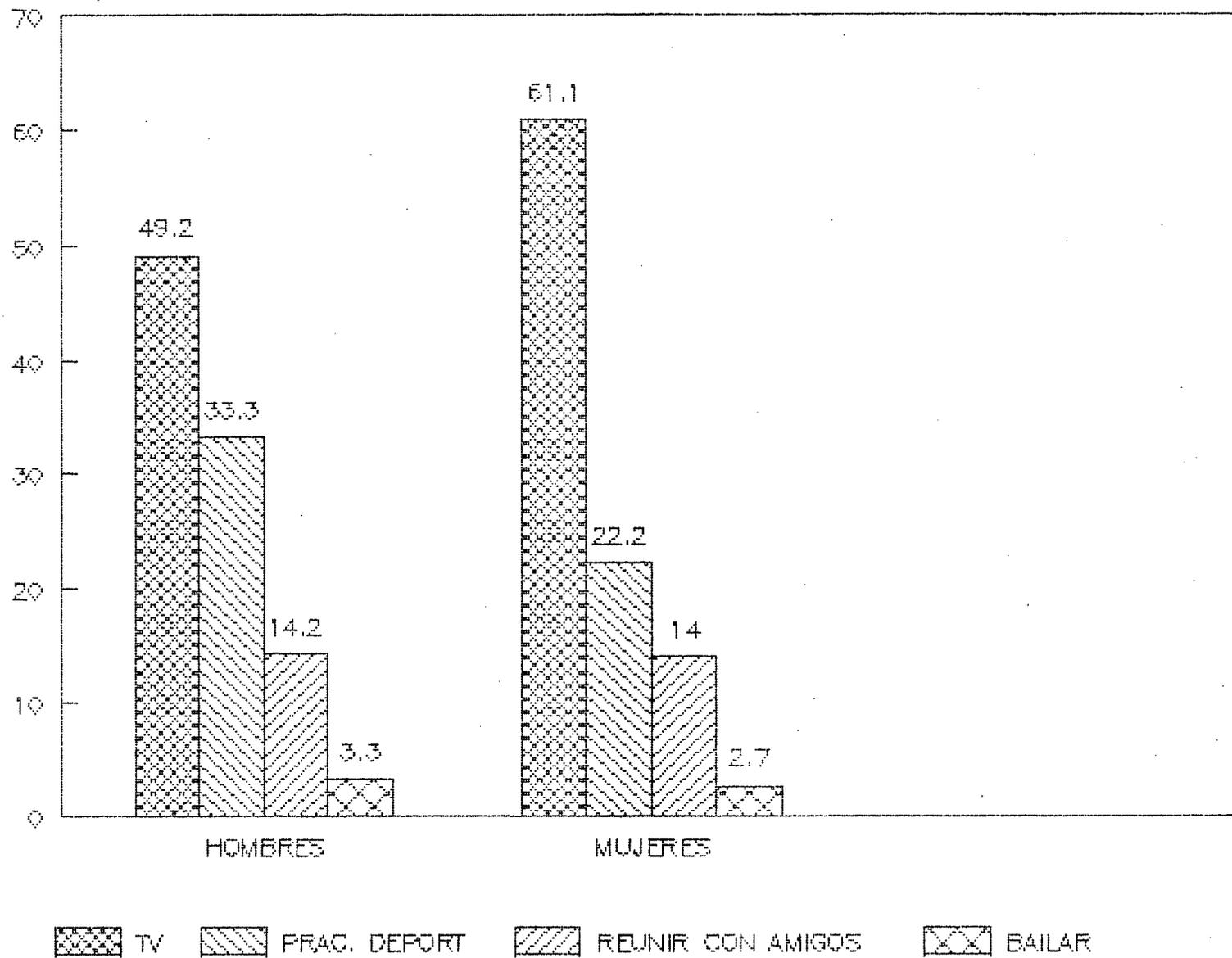
ACTIVIDADES PREFERIDAS	S E X O	
	%	%
	HOMBRES	MUJERES
- VER TELEVISION.....	49,2	61,1
- PRACTICAR ALGUN DEPORTE.....	33,3	22,2
- REUNIRSE CON AMIGOS.....	14,2	14,0
- BAILAR.....	3,3	2,7
T O T A L	100%	100%

FUENTE : ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES
"MUESTRA" DE LOS COLEGIOS FISCALES
DE LA PARROQUIA FEBRES CORDERO.

ELABORADO : AUTORAS

ACTIVIDADES PREFERIDAS POR LOS ALUMNOS

COLEGIO FISCAL FEBRES-CORDERO



2.2.1.- LA TELEVISION.

Los datos anteriores demuestran que la actividad preferida en el tiempo libre por los alumnos es observar la televisión en un 49,2% los hombres y el 61,1 las mujeres; por lo tanto la T.V. constituye un elemento absorbente del tiempo libre de la juventud investigada.

Nuestro sistema educativo en la actualidad no puede contar con el recurso de la T.V. en la elaboración de programas adecuados para los estudiantes, así mismo sería importante la implantación de los programas de circuito cerrado en las aulas de los establecimientos educativos, se podría hasta lograr la filmación en vivo de muchas actividades que facilitarían el aprendizaje.

Aparte de la importancia que tiene la T.V. en la solución del empleo del tiempo libre de los jóvenes en la actualidad, puede esperarse en el futuro, aquel interés aumento en proporciones insospechadas y que no puede ser utilizada para la formación adecuada del alumno, es así que más bien la T.V. tienda a asumir al joven en un estado de pasividad, reduciendo en consecuencia sus capacidades intelectuales activas (el juicio, el sentido crítico, la observación) más aún los contenidos de los programas de televisión no son seleccionados adecuadamente como lo demuestra el cuadro siguiente.

CUADRO No 3

<u>PROGRAMAS PREFERIDOS DE TV QUE OBSERVAN LOS PREADOLESCENTES</u>		
<u>A D O L E S C E N T E S</u>	<u>S E X O</u>	
	<u>%</u>	<u>%</u>
	<u>HOMBRES</u>	<u>MUJERES</u>
DIBUJOS ANIMADOS.....	26,59	23,50
TELENOVELAS.....	42,59	57,40
SERIES DE TELEVISION.....	23,48	11,40
<u>PROGRAMAS EDUCATIVOS.....</u>	<u>7,50</u>	<u>7,70</u>
<u>T O T A L</u>	<u>100%</u>	<u>100%</u>

FUENTE : Encuesta aplicada a los Preadolescentes.

ELABORADO : Autoras.

El programa preferido por los estudiantes son las telenovelas que constituyen el 42,59% para los hombres y el 57,40% para las mujeres; mientras que los programas educativos representan apenas el 7,50% para los hombres y el 7,70% para las mujeres. Generalmente estas telenovelas son programas sutilmente y tergiversan la realidad en que se desenvuelven los jóvenes e influyen en su mentalidad y conducta.

2.2.2.- PRACTICA DEL DEPORTE POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES DE
LA PARROQUIA FEBRES CORDERO DEL CANTON GUAYAQUIL.

CUADRO No 4

CUADRO DEMOSTRATIVO DE DATOS DE LA ENCUESTA APLICADA A 448 ALUMNOS (278 HOMBRES - 170 MUJERES) DE LA PARROQUIA FEBRES CORDERO.

PRACTICA DEL DEPORTE POR PARTE DE LOS PREADOLESCENTES.

FRECUENCIA DE LA PRACTICA AL DEPORTE	S E X O	
	%	%
	HOMBRES	MUJERES
TODOS LOS DIAS.....	28,0	7,0
A VECES.....	71,0	81,0
NUNCA.....	1,0	12,0
T O T A L	100%	100%

FUENTE: Encuesta Directa aplicada a los estudiantes de la parroquia Febres Cordero.

ELABORADO : Autoras.

Como se aprecia practicar deporte ocupa el segundo lugar de las actividades preferidas por los alumnos, así, el 33,3% de hombres y el 22,2% de las mujeres practican algún deporte.

De los resultados obtenidos en la encuesta, podemos concluir que los hombres practican algún deporte todos los días, los

días en un 28% y un 7%; en las mujeres el porcentaje es muy bajo para la práctica del deporte en su tiempo libre; sin embargo es posible que a fines de semana o en vacaciones se lo practique ya que el 71% de hombres y el 81% de mujeres contestaron que "a veces", la canalización u orientación que los maestros y padres de familia realicen con los preadolescentes dándoles oportunidad para la práctica de su deporte favorito en su tiempo libre, es que evitaría fomentar actividades perjudiciales como la drogadicción, alcoholismo, etc., además de que es un extraordinario relax para nuestros jóvenes estudiantes.

Es verdad que estas actividades entrañan competición; pero se estimula la cooperación y solidaridad entre ellas, la formación de una personalidad integral que se prolonga dentro y fuera del colegio.

2.2.3.- REUNION CON AMIGOS Y GRUPOS SOCIALES.

CUADRO No 5

CUADRO DEMOSTRATIVO DE DATOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA PARROQUIA FEBRES CORDERO DEL CANTON GUAYAQUIL 448 ALUMNOS (278 HOMBRES - 170 MUJERES).

FRECUENCIA DE REUNIONES CON AMIGOS

	HOMBRES	MUJERES
TODOS LOS DIAS.....	29,12	13,29
A VECES.....	67,77	75,33
NUNCA.....	3,11	11,38
T O T A L	100%	100%

FUENTE : Encuesta Directa aplicada a los preadolescentes.

Elaborado : Autoras.

La tercera actividad preferida por los alumnos es reunirse con amigos que representan el 14,2% en los hombres y el 14% de las mujeres.

Los motivos que impulsan a los preadolescentes a reunirse en sus tiempos libres es el evadirse del mundo, del hogar, encontrando en el grupo la oportunidad de relajarse, evitar las disputas o choques familiares con sus padres y hermanos;

al contrario en el grupo encuentra sujetos igual a él, que sienten y experimentan las mismas necesidades y problemas, allí tiene seguridad, son acogidos sin mayores restricciones, pudiendo actuar con espontaneidad, en un clima grato de relajación y ocio, libre del control y lejos de las normas estrictas. Así nos lo demuestran los resultados que nos dice que les agrada estar en grupo todos los días en un 29,12% los hombres y un 13,29% las mujeres.

Esta tendencia de reunirse a los preadolescentes en sus tiempos libres les permite liberar sus cargas emocionales expresando franca y libremente sus antagonismos, sus temores y preocupaciones.

Resulta riesgoso y hasta peligroso de estas reuniones en grupo son las acciones derivadas en "pandillas delincuenciales", conocido son la actividades pandilleras que aterrorizan ciertos sectores de la parroquia Febres Cordero con sus robos, peleas, asaltos, drogadicción, etc.

Cuando se preguntan a los alumnos de esta parroquia, si el grupo de amigos del barrio tiene nombre, el 64,63% responde que sí, el 35,35% que no, lo que indicaría la posibilidad de que esten involucrados en pandillas delincuenciales, como la conocida con el nombre de "Cobra".

Si estas pandillas fuesen orientadas a través de organizaciones religiosas, del Ministerio de Bienestar Social

u otras entidades de carácter privado facilitándoles actividades tendientes al desarrollo del arte, educación, deporte, folklor, en un club donde se sientan queridos y estimados, desarrollando una amistad profunda de mutuo apoyo y solidaridad, entonces jamás serían pandilleros y se integrarían a la sociedad como elementos útiles, no resentidos.

DE LA HIPOTESIS No 1 PLANTEADA:

"Los Preadolescentes de 12 a 15 años en su mayoría dedican el tiempo libre en actividades deportivas, T.V. y reunirse con amigos (as)".

Concluimos por lo tanto que las actividades preferidas por los preadolescentes de 12 a 15 años en sus tiempos libres son: deporte, T.V. y reunirse con amigos (as) con lo que queda demostrado la 1era hipótesis.

2.3.- ACTIVIDADES QUE REALIZAN LOS PREADOLESCENTES DE ACUERDO A LA EDAD DESDE LOS 12 AÑOS HASTA LOS 16.

Independientemente de las cuatro actividades preferidas por los alumnos, se les pidió que escriban en orden prioritario otras actividades que realizan en el tiempo libre, considerando la edad.

CUADRO # 6

CUADRO DEMOSTRATIVO DE DATOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS
ESTUDIANTES DE LA PARROQUIA FEBRES CORDERO DEL CANTON GUAYAQUIL
448 ALUMNOS (278 HOMBRES, 170 MUJERES).

ACTIVIDADES QUE REALIZAN LOS PREADOLESCENTES DE 12 A 16 AÑOS

ACTIVIDADES	E D A D				
	12%	13%	14%	15%	16%
TRABAJO DOMESTICOS	30.22	27.65	30.14	28.19	4.16
ESTUDIAR	19.66	3.28	20.25	18.25	3.52
PASEAR	18.21	16.26	7.06	6.02	2.58
EN BICICLETA	3.55	1.52	5.14	3.74	3.26
ESCuchar MUSICA	4.5	3.31	6.90	3.77	25.59
VER CINE	5.4	3.00	4.68	4.95	28.17
DORMIR	1.65	3.23	4.10	15.83	22.48
COMER	1.95	1.22	5.37	4.45	1.79
JUGAR	2.55	30.24	4.53	3.89	----
LEER	4.88	1.32	3.39		3.00
CAMINAR	5.31	----	----	----	----
TRABAJAR	0.26	5.69	2.58		
JUEGOS ELECTRICOS	1.91	1.96	2.89	2.93	2.85
DEPORTES AEROBICOS	----	1.32	1.73	3.57	2.60
IR A LA IGLESIA	----		1.24	4.41	----
TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%

Como podemos observar en el Cuadro anterior no varían mucho las preferencias en las actividades que realizan los alumnos de acuerdo a la edad.

2.3.1.- ACTIVIDADES DE LOS ADOLESCENTES DE 12 AÑOS.

A los 12 años se dedican en mayor porcentaje el 30,22% a los quehaceres domésticos es decir ayudan en la casa a los padres. Le sigue el 19,66% que es estudiar y en 18,21% a pasear; no se especificaba desde luego los lugares preferidos que escogen los alumnos para realizar sus paseos. A esta edad no ayudan a trabajar a sus padres ya que el porcentaje que arrojó la muestra fue del 0,26%.

2.3.2.- A LOS 13 AÑOS.

A los 13 años la actividad a la que más se dedican los alumnos es a jugar y representa el 30,27%, le sigue los quehaceres domésticos en un 27,65%, luego pasear cuyo porcentaje es de 16,26%; si en verdad el jugar es una actividad importante en la formación de los jóvenes esta actividad debería orientarse hacia el deporte bien dirigido con la ayuda de especialistas, para potenciar el dominio psicomotriz.

2.3.3.- A LOS 14 AÑOS.

A los 14 años el preadolescente en un porcentaje del 30,14% se dedica a los quehaceres domésticos, le sigue

estudiar en el 20,25%, lo que nos induce a pensar que el estudiar no es una actividad muy agradable para los jóvenes estudiantes, por lo que recomendamos que el colegio a través de la formación de una escuela para padres oriente a los mismo para que ellos se conviertan en orientadores de sus hijos en la inducción de dedicarle mayor tiempo a estudiar y elevar su rendimiento escolar.

2.3.4.- A LOS 15 AÑOS.

Al igual que los alumnos de 12 y 14 años los jóvenes de 15 años se dedican a los quehaceres domésticos en un 28,19%; a estudiar en un 18.25%, esto nos indica que el hogar es el lugar seguro para los preadolescentes pero que necesitan los padres emprender en orientaciones de actividades variadas para sus hijos y evitar el aburrimiento o la concepción de planes que no vayan con su edad.

2.3.5.- A LOS 16 AÑOS.

A los 16 años las preferencias varían notablemente es así que los preadolescentes a esta edad prefieren el cine en un 28,17% es decir sale del hogar para relacionarse con el grupo de amigos, porque es allí en el grupo donde puede relajarse, evitar los choques y disputas familiares con sus padres y hermanos y encontrarse en medio de sujetos que sientan como él las mismas necesidades y saborear los mismos placeres. Notaremos también que sus intereses varían así escuchar música en un 25,59%, dormir en un 22,48%. Por lo tanto entre los 12 y 15 años las preferencias son similares y varían a los 16 .



CUADRO No 7

CUADRO DEMOSTRATIVO DE DATOS DE LA ENCUESTA DIRECTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA PARROQUIA FIEBRES CORDERO DEL CANTON GUAYAQUIL 448 ALUMNOS (278 HOMBRES, 170 MUJERES).

ACTIVIDADES QUE PRACTICAN LOS PREADOLESCENTES SEGUN EL SEXO

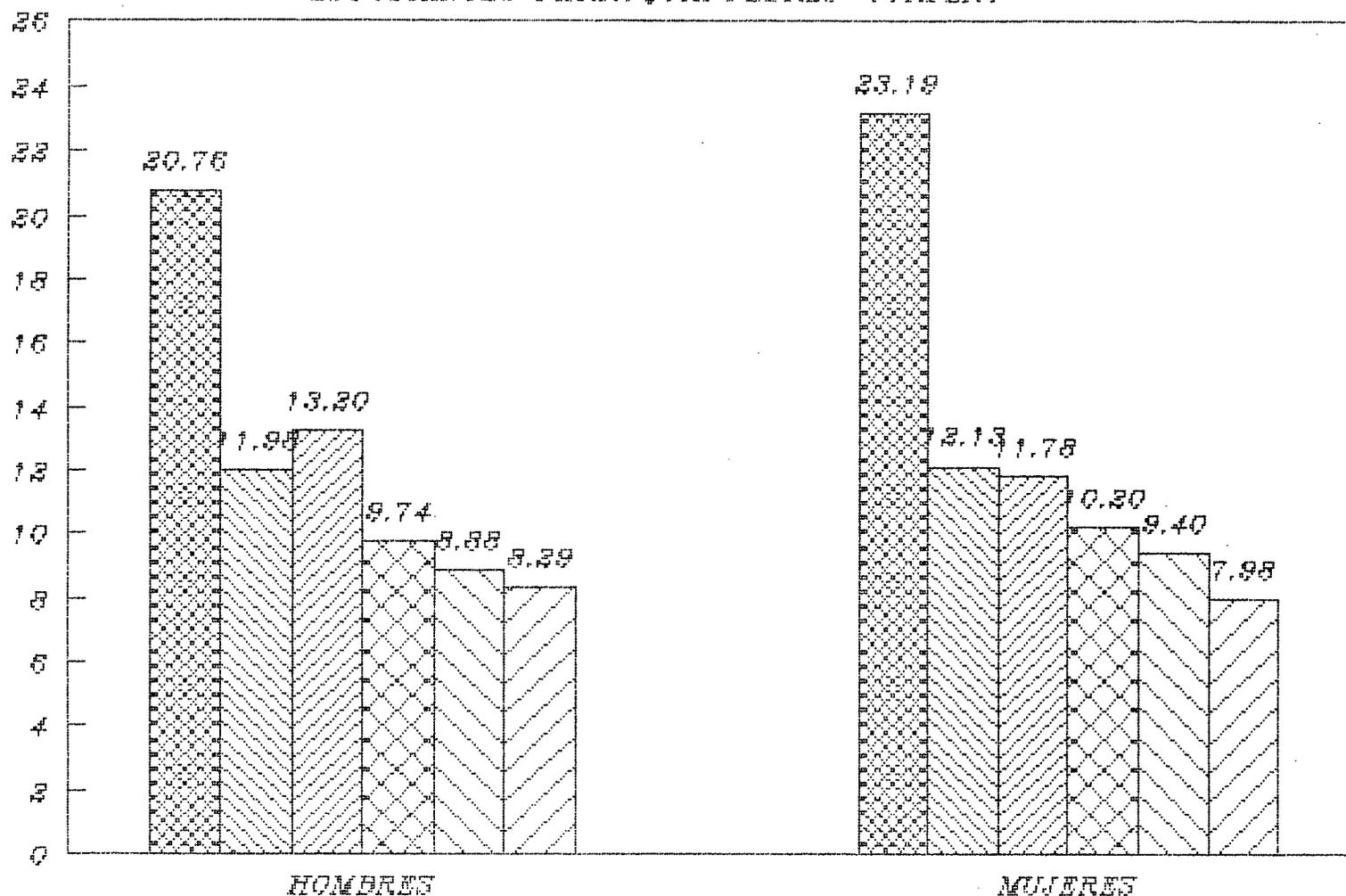
ACTIVIDADES	HOMBRES	MUJERES
G. DOMESTICOS	20.76	23.19
PASEAR	11.98	12.13
ESTUDIAR	13.20	11.78
IR MUSICA	9.74	10.20
JUEGO ELECTRONICO	8.88	9.40
CINE	8.29	7.98
LEER	6.00	6.90
BICICLETA	----	5.60
DORMIR	5.60	----
COMER	5.00	5.02
JUGAR	4.80	----
AEROBICOS	----	4.80
CAMINAR	3.70	
IR A LA IGLESIA	----	3.00
TRABAJAR	1.95	
T O T A L	100%	100%

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A LOS PREADOLESCENTES DE LOS COLEGIOS FISCALES DE LA PARROQUIA FIEBRES CORDERO.

ELABORADO: AUTORES

ACTIVIDADES DE ADOLESCENTES SEGUN SEXO

ESTUDIANTES PARROQUIA FEBRES-CORDERO



Q. DOMESTIC
 PASEAR
 ESTUDIAR
 OIR MUSICA
 JUEGO ELECT
 CINE

2.4.- ACTIVIDADES QUE REALIZAN LOS PREADOLESCENTES SEGUN EL SEXO.

De acuerdo al cuadro anterior los resultados de las actividades que realizan los preadolescentes de acuerdo al sexo encontramos que las mujeres se dedican en un 23,19% a los quehaceres domésticos mientras que los hombres lo realizan en un 20,76% lo que indica que como siempre la mujer es la destinada para realizar las labores domésticas del hogar.

La segunda actividad es el paseo, tanto hombres como mujeres en un 11,98% y 12,13% respectivamente lo ubican en el segundo lugar de preferencia.

La tercera actividad realizada por los hombres es el estudio en un 13,2%, mientras que las mujeres lo practican en un 11,78%.

La Cuarta actividad para las mujeres es oír música en un 10,2% en cambio los varones lo practican en un 9,74% .

La quinta actividad tanto hombres como mujeres de preferencia son los juegos electrónicos, así las mujeres en un 9,4% y los hombres en un 8,88% .

La sexta actividad los varones prefieren el cine en un 8,29% y las mujeres en un 7,98% .

La séptima actividad para las mujeres constituyen leer en

un 6,90% y los hombres en un 6% .

La octava actividad las mujeres prefieren andar en bicicleta 5,6% en cambio los hombres dormir en el 5,6% .

Novena actividad las mujeres prefieren comer 5,02% y los hombres lo realizan en un 5% .

Decima actividad las mujeres realizan ejercicios aeróbicos en un 4,8% y los hombres en un 4,8% .

Décima Primera actividad los varones caminar en 3,7% mientras las mujeres ir a la iglesia en un 3% .

Por último tenemos una actividad que no realizan las mujeres como es trabajar en un 1,95% .

No hay diferencias significativas entre las actividades que realizan los alumnos de acuerdo al sexo, únicamente se da en el caso de los quehaceres domésticos cuyo porcentaje en las mujeres es del 23,19% mientras que en los hombres en un 20,76%

2.5.- ACTIVIDADES FORMATIVAS REALIZADAS EN EL TIEMPO LIBRE.

El tiempo libre como recurso dirigido a la formación del hombre, y en este caso, a la formación de los adolescentes, ha de reunir una serie de requisitos como es la libertad, autonomía, desinterés, es preciso hacer aquí una alusión más

detallada a la finalidad formativa, que ha de perseguirse con la actividad ociosa. El tiempo libre debe suponer la ejercitación de actividades que sirvan de instrumento para la formación del individuo; será difícil hacer una clasificación muy valedera de las actividades formativas y no formativas ya que una misma actividad puede abarcar estos dos aspectos y en la encuesta como es obvio no se profundiza en todos los aspectos en una misma actividad.

CUADRO No 8

CUADRO DEMOSTRATIVO DE DATOS DE LA ENCUESTA DIRECTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA PARROQUIA FEBRES CORDERO DEL CANTON GUAYAQUIL 448 ALUMNOS (278 HOMBRES, 170 MUJERES).

ACTIVIDADES FORMATIVAS QUE REALIZAN LOS PREADOLESCENTES EN SU TIEMPO LIBRE

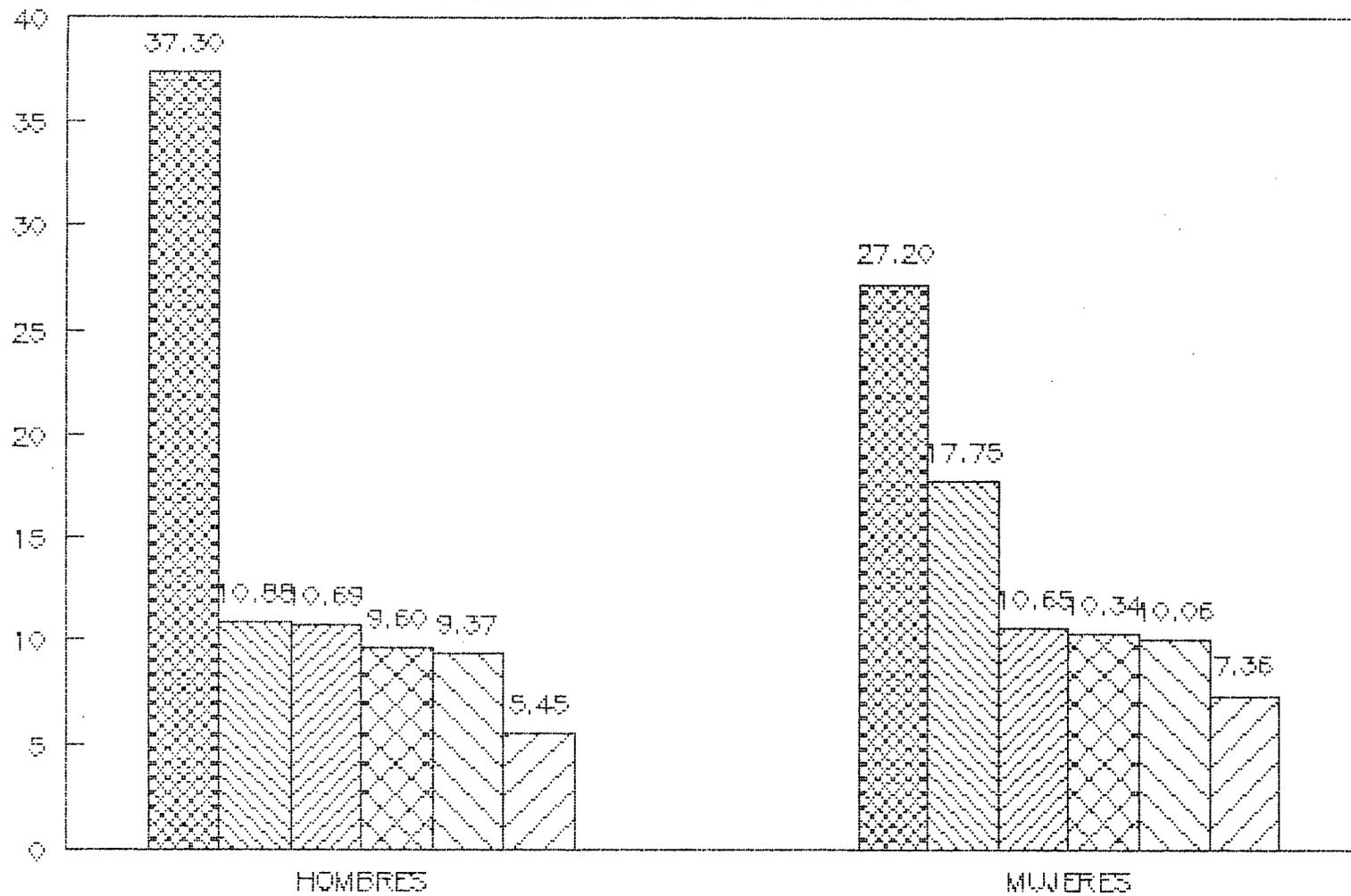
ACTIVIDADES	SEXO	
	HOMBRES	MUJERES
PRACTICAR DEPORTES	37.30	27.20
Q. DOMESTICOS	10.88	17.75
PASEAR	10.69	10.65
ESTUDIAR	9.60	10.34
DIR MUSICA	9.37	10.06
LEER	5.45	7.36
BICICLETA	6.48	5.92
CAMINAR	5.25	----
TRABAJAR	3.49	----
DEBERES	1.49	2.20
AEROBICOS	----	3.49
IR A LA IGLESIA	----	5.03
T O T A L	100%	100%

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A LOS ESTUDIANTES DE LOS COLEGIOS DE LA PARROQUIA FEBRES CORDERO DEL CANTON GUAYAQUIL.

ELABORADO: POR LOS AUTORES

ACTIVIDADES FORMATIVAS

PREADOLESCENTES EN TIEMPO LIBRE



PRACT. DEPORTE
 Q. DOMEST
 PASEAR
 ESTUDIAR
 OÍR MÚSICA
 LEER

Según el cuadro anterior indica que el deporte ocupa el primer lugar, los hombres lo practican en un 37,30% y las mujeres en un 27,20% .

La significación del deporte en los aspectos individual y social es bien potente; su práctica lleva consigo el desarrollo de la voluntad y el carácter, el autocontrol y espíritu de sacrificio, la austeridad y todas cuantas virtudes conforman y hacen posible la vida social, el respeto y la camaradería, los hábitos de convivencia y cooperación, el espíritu de equipo, la disciplina, el afán de noble superación etc. Todo este cuadro responde perfectamente a los objetivos que, según se ha repetido, deben ser alcanzados por medio de las actividades del tiempo libre. El deporte humaniza las relaciones entre los miembros del grado, colegio y comunidad, confiere a cada uno de ellos un carácter firme e íntegro, y finalmente permite a sus practicantes un cierto protagonismo, es decir un agudo desarrollo de la vida personal en medio de un mundo dominado por la técnica y los intereses de masa.

Como se visualiza en el cuadro anterior el deporte ocupa un lugar destacado entre las aficiones de los jóvenes, habría que especular sobre que deporte practican, lo más común en nuestro medio es el indoor fútbol, pues es más fácil para el joven improvisar una cancha en su barrio, en un parque, etc. Seguiría el voly en los colegios que hay cancha de basquet, cuando el colegio presta facilidad a los jóvenes para que utilicen generalmente los días sábados y domingos.

Los quehaceres domésticos ocupan el segundo lugar, las mujeres lo practican en un 17,75% y los hombres en un 10,88%.

Cabe señalar que las actividades que le agradan al joven ha lograr un mejor rendimiento educativo no ocupan un lugar predominante ya que los deberes ocupan el último lugar de preferencia en un 1,49% para los hombres y en un 2,20% para las mujeres, de igual forma diremos que leer los hombres lo realizan en un 5,45% y las mujeres en un 7,36%, desconocemos que clase de lectura realizan que bien pueden ser referentes a los contenidos programativos, lecturas informativas, recreativas, etc., que estarían dentro de las actividades formativas.

CUADRO No 9

ACTIVIDADES NO FORMATIVAS

DE LOS PREADOLESCENTES EN TIEMPO LIBRE.

A C T I V I D A D E S	S E X O	
	% HOMBRES	% MUJERES
TELEVISION	49.20	61.10
REUNIRSE CON AMIGOS	14.20	14.00
JUEGOS DE AZAR	19.43	7.52
JUEGOS ELECTRONICOS	8.88	9.40
CINE	8.29	7.98
	100.00	100.00

2.6.- ACTIVIDADES NO FORMATIVAS.

a) Haremos referencia al cuadro anterior para retomar a la televisión como una actividad no formativa, en primer lugar porque al estar los hombres en el 49,2% y las mujeres en el 61,1% frente al televisor este es ya un elemento absorbente del tiempo libre y en segundo lugar porque los alumnos lo que ven en su mayoría son telenovelas las mujeres en un 57,40% y los hombres en 42,59%. Además se dedican a observar series violentas, presentación de acciones delictivas o modelos de vida poco adecuado, vocabulario nada edificantes. La televisión es un magnífico vehículo para llenar de interés y aprovechar el tiempo libre, ya que el joven mantiene una actitud positiva y los programas se encaminan ni pretenden estimular la imaginación de los jóvenes espectadores contribuyendo por una parte afirmar su capacidad de atención y a depurar su gusto. En general los programas no se seleccionan adecuadamente respecto a la capacidad mental de los jóvenes y se ofrecen un número abrumador de emisiones propias para debilitar la escasa contextura individual del espectador. La televisión como fórmula del tiempo libre no debe significar matar el tiempo, sino adquirir algo nuevo con que desenvolver más y mejor la propia personalidad.

b) Otra de las actividades no formativas es la de reunirse con amigos que lo realizan los hombres en un 14,20% y las mujeres en un 14% siendo una necesidad de todo adolescente como ente social, no se le ha tomado como una solución que

permita el desarrollo formativo del individuo, es decir, su perfeccionamiento dentro de la libertad de elección e iniciativa y del respeto a otras formas de conducta coexistentes.

CUADRO No 10

ACTIVIDADES NO FORMATIVAS QUE LOS MAESTROS OBSERVAN
A LOS ALUMNOS DE LOS COLEGIOS DE LA PARROQUIA
FEBRES CORDERO.

S E X O			
	%	%	
ACTIVIDADES	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
EN LAS ESQUINAS DE LOS BARRIOS.	20.33	13.00	33.33
JUEGOS ELECTRONICOS	18.87	3.00	21.87
PANDILLAS	15.85	2.00	17.85
JUEGOS DE AZAR	19.43	7.52	26.95
T O T A L	74.48	25.52	100%

FUENTE : Maestros de los Colegios de la parroquia Febres Cordero del cantón Guayaquí.

Elaborado : Autoras.

Visualizando el presente cuadro los maestros observan a

los alumnos en las esquinas de los barrios en un 33,33% ; en los juegos electronicos 21,87%; formando pandillas en un 17,85% ; y en los juegos de azar en un 26,95%; como podemos notas las reuniones entre amigos no constituye un elemento que satisface las necesidades básicas del jóven, si bien le permite relacionarse en un régimen de igualdad, no es menos cierto que una amplia gama de actividades no se realizan como reuniones atractivas sobre diversos motivos, variedades, reuniones culturales, juegos, conciertos, sesiones cinematográficas, salones de libros y revistas, teatro leído y representado, reuniones de estudio, aulas y seminarios, cursos de capacitación, debates y coloquios, clases de higiene, mesas redondas sobre temas de actualidad, colaboración en campañas de todo tipo (alfabetización, higiene, saneamiento, colectas, etc.). Con estas series de actividades se trata pues, de conseguir una formación fundamental del jóven, y ello en un triple aspecto. a) Que los jóvenes trabajen colectivamente en una serie de tareas a fin de fijar el valor de la colaboración y la coordinación. b) Que los jóvenes puedan educarse en el sentido de la convivencia fundada con otros individuos. Y c) Que los jóvenes aprendan a través de aquellas actividades colectivas el significado del altruismo cívico, la necesidad de ayudar sin contrapartida.

Muy lejos de realizar estas actividades están nuestros jóvenes, pues ninguno de ellos los nombró en la encuesta.

c) Otra de las actividades no formativas que encontramos

es los juegos electrónicos que los hombres lo practican en un 8,88% y las mujeres en un 9,4% esto es muy común observar en la parroquia Febres Cordero del Cantón Guayaquil a los jóvenes en los juegos electrónicos tanto a hombres como a mujeres.

d) El cine es otra actividad no formativa, que encontramos, es que los hombres prefieren el cine en un 8,29% y las mujeres en un 7,98%; la anotamos como una actividad no formativa porque el joven por su edad de curiosidad natural prefieren películas pornográficas y en último caso películas de violencia donde idealizan personajes irreales; en la ciudad de Guayaquil no se realiza un eficaz control para que se respete la Censura de las películas y el joven ingresa libremente a las salas del cine.

Relacionando el resultado de la encuesta de las actividades no formativas con la tercera hipótesis planteada:

"La mayoría de los preadolescentes realizan en el tiempo libre actividades no formativas y estas difieren de acuerdo a la edad y sexo".

Concluimos que hombres y mujeres realizan actividades no formativas las cuales no aportan nada en el rendimiento escolar o formación intelectual de los preadolescentes y por el contrario resta valioso tiempo para cumplir con las actividades formativas lo que demuestra que la hipótesis planteada se comprueba ampliamente.

2.7.- DOSIFICACION DEL TIEMPO LIBRE DE LOS PREADOLESCENTES.

La encuesta aplicada a los estudiantes considera el tiempo que va desde las 2 de la tarde hasta las 7 de la noche es decir cinco horas diarias consideradas como el tiempo de que disponen los estudiantes, libre y espontáneamente y detectar la forma como utilizar este tiempo como un recurso formativo es nuestro objetivo.

Es indudable que las actividades a las que se dedican los estudiantes fuera de las horas de clase influyen de forma decisiva en su formación. Este aspecto no puede ser ajeno a la educación que ha de proporcionar soluciones y medios eficaces para evitar que los alumnos faltos del control y orientación necesaria sometidos a la influencia del medio ambiente sin la pantalla protectora de una sólida formación se dediquen a imitar los falsos modelos de conducta que se presenten en la actividad que les absorbe el mayor tiempo "televisión".

Queda entonces en los colegios encausar adecuadamente los medios de comunicación como podría hacer a) un recurso para la información ya que permiten al sujeto activo entrar en el conocimiento de cuanto ocurre en su ambiente próximo, en su país y en el mundo; b) Un complemento de la actividad pues el sujeto que pertenece a grupos, o asociaciones del tiempo libre encuentra en aquellos medios, cine, televisión, disco, teatro, la posibilidad de depurar el gusto y las aficiones personales,

y c) Un elemento motivante para la acción, comunicada a través de imágenes, explicaciones, ejemplos prácticos, etc., que el cine y la televisión sobre todo pueden ofrecer y estimular como ningún otro medio.

Al entrevistar a los alumnos ellos señalaron que el tiempo que ellos disponen para realizar las tareas, es tiempo suficiente en un 72,2% esto nos indica que los estudiantes pueden estar trabajando o ejecutando las tareas escolares simultáneamente que ven televisión porque de otra manera el tiempo no les alcanzaría. Además debemos indicar que independientemente de las actividades preferidas, los hombres indican que se dedican a los quehaceres domésticos en un 20,76% y las mujeres en un 23,19% estas actividades como es lógico necesitan para su realización un tiempo determinado si a esto añadimos las horas que se consumen en la satisfacción de las necesidades biológicas y de desplazamiento nos percatamos que las cinco horas que hemos señalado se reducen. Con ello se prueba la hipótesis No 2 "Un alto porcentaje de alumnos del Ciclo Básico no dosifican adecuadamente el tiempo que dedican a las diferentes actividades".

CAPITULO III

LAS TAREAS Y LECCIONES REALIZADAS EN EL TIEMPO LIBRE

3.1.- LAS TAREAS, LECCIONES Y TRABAJOS DE INVESTIGACION QUE LOS ALUMNOS REALIZAN EN TIEMPO LIBRE

Aplicada la encuesta sobre si los alumnos reciben tareas, lecciones y trabajos de investigación, los resultados fueron los siguientes:

CUADRO No11

CUADRO DEMOSTRATIVO DE LA APLICACION DE LA ENCUESTA SOBRE EL ENVIO DE TAREAS Y LECCIONES PARA EJECUTAR EN EL TIEMPO LIBRE A LOS ESTUDIANTES DE LA PARROQUIA FEBRES CORDERO, CANTON GUAYAQUIL.

448 ALUMNOS (278 HOMBRES Y 170 MUJERES)

EDAD Y SEXO	12		13		14		15		16		TOTAL
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
SI	95	100	85.10	52.94	88.00	92.60	90.77	71.10	88.80	63.80	73.81
NO	5		6.38	47.05	8.40	7.31	7.69	28.90	6.30	36.20	15.32
RARA VEZ			8.52	0.01	3.60	0.09	1.54		4.90		10.87

FUENTE : Encuesta aplicada a los estudiantes de los colegios de la parroquia Febres Cordero del canton Guayaquil.

Elaborado : Autoras

Como se visualiza en el cuadro anterior el 73,81 reciben tareas, el 15,32% contesto que no recibe y el 10,87 rara vez recibe reciben tareas para el hogar, las mismas que practicamente son impuestas para ser realizadas en el tiempo libre, las que constituyen un verdadero ejercicio pues el alumno cuenta con sus propias fuerzas para resolverlos. Sin embargo desde su condicion de complemento de trabajo, muchas veces se degenera su fin y se convierten para algunos maestros en la unica justificacion del colegio. Esta posicion es inadmisibile a causa de los perjuicios de variada indole que ocasionan en los estudiantes.

Algunos establecimientos educativos se están preparando por lo dicho anteriormente a prohibir radicalmente estas tareas complementarias lo que aumentaría considerablemente el tiempo libre de los alumnos.

Aplicada la encuesta a los maestros sobre si envían deberes, lecciones y trabajos de investigación a los alumnos los resultados fueron los siguientes:

CUADRO No 12

CUADRO DEMOSTRATIVO DE LA FRECUENCIA CON LA QUE LOS MAESTROS ENVIAN LAS TAREAS, ENCUESTA DIRECTA APLICADA A 448 ALUMNOS (278 HOMBRES Y 170 MUJERES) DE LA PARROQUIA FEBRES CORDERO DEL CANTON GUAYAQUIL.

FRECUENCIA DEL ENVIO DE TAREAS

FRECUENCIA DE ENVIO	SEXO	
	HOMBRES %	MUJERES %
- DIARIAMENTE.....	77,77	77,77
- SEMANALMENTE.....	22,23	22,23
T O T A L	100%	100%

FUENTE : Encuesta Directa a los estudiantes de los colegios de la parroquia Febres Cordero del Cantón Guayaquil

Elaborado: Autoras.

Analizaremos a continuación como los alumnos manejan el tiempo libre para la realización de estas tareas a la pregunta: Para realizar las tareas Ud. tiene tiempo? contestaron así:



CUADRO No 13

CUADRO DEMOSTRATIVO DEL ALCANCE DEL TIEMPO LIBRE EN LA EJECUCION DE TAREAS, ENCUESTA APLICADA A 448 ALUMNOS (278 HOMBRES Y 170 MUJERES) DE LA PARROQUIA FEBRES CORDERO.

ALCANCE DEL TIEMPO LIBRE EN LA EJECUCION DE TAREAS

ALCANCE DEL TIEMPO LIBRE	S E X O	
	HOMBRES %	MUJERES %
- EL TIEMPO ES SUFICIENTE.....	56,76	40,20
- INSUFICIENTE.....	30,48	35,10
- DEMASIADO TIEMPO.....	12,76	24,70
T O T A L	100%	100%

FUENTE : Encuesta directa a los estudiantes de los colegios de la parroquia Febres Cordero del Cantón Guayaquil.

Elaborado : Autoras.

Los datos anteriores demuestran que las mujeres manifiestan en un 56,76% y los hombres en un 40,20% que tienen tiempo suficiente para realizar las tareas. El 35,10% de las mujeres y los varones en un 30,48% que es insuficiente y el 35,10% las mujeres, los varones 30,48% y que es demasiado tiempo, mujeres 24,70 y varones 12,76%. Es decir que tenemos un margen elevado de tiempo suficiente del que dispone para ejecutar las tareas lo que se complementa con el número de deberes y lecciones que tienen los alumnos y que lo manifiestan en el siguiente cuadro.

CUADRO No 14

CUADRO DEMOSTRATIVO DE LAS CARACTERISTICAS DE LAS TAREAS ENVIADAS POR LOS MAESTROS DE LOS COLEGIOS DE LA PARROQUIA FERRES CORDERO DEL CANTON GUAYAQUIL, MUESTRA DIRECTA APLICADA A 448 ALUMNOS (278 HOMBRES Y 170 MUJERES).

EDAD Y SEXO											
INDICADORES	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	TOTAL
MUY EXTENSAS	60	42.86	36.17	35.20	30.11	31.58	33.85	36.59	22.20	19.40	34.80
MEDIANAMENTE EXTENSAS	30	23.81	42.55	38.30	45.80	36.84	41.54	29.27	44.50	55.60	38.82
CORTAS	10	33.33	21.28	26.50	24.09	31.58	24.61	34.14	33.30	25.00	26.38

FUENTE : Encuesta aplicada a los alumnos de los colegios de la parroquia Febres Cordero del canton Guayaquil.

Elaborado : Por las Autoras

De estos resultados deducimos que los preadolescentes deben dedicar buen tiempo a las tareas pues las mismas son muy extensas en un 34,80% y medianamente extensas en un 38,82% esta actividad que cumplen los alumnos y enviados por los maestros como resfuerzo del conocimiento de un tema o unidad didactica a veces produce traumas y bloques mentales de los jovenes, pues los maestros no dosifican adecuadamente las tareas escolares especialmente en areas de Ciencias Sociales.

Al preguntarle a los estudiantes si piden ayuda a sus padres para realizar las tareas contestan así:

CUADRO No 15

CUADRO DEMOSTRATIVO DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS DE LOS COLEGIOS DE LA PARROQUIA FEBRES CORDERO DEL CANTON GUAYAQUIL, SOBRE LA AYUDA EN LA EJECUCION DE TAREAS POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA.

AYUDA DE LOS PADRES EN LA EJECUCION DE
TAREAS ESCOLARES DE SUS HIJOS

FRECUENCIA DE AYUDA DE LOS PADRES	ALUMNOS	%
- SIEMPRE.....	14,00	
- A VECES.....	64,07	
- NUNCA.....	21,93	
T O T A L		100%

FUENTE : Encuesta a los alumnos de los colegios fiscales de la parroquia Febres Cordero del Cantón Guayaquil.

Elaborado : Por Autoras.

De los resultados de la encuesta aplicada a los preadolescentes de los colegios de la parroquia Febres Cordero del cantón Guayaquil que los padres pocas veces ayudan a sus

hijos en un 64,07% porcentaje muy alto, al igual que en un 21,9% Nunca lo hacen, esto es un problema grave para el rendimiento escolar adecuado de los jóvenes estudiantes y provoca en cierta medida una separación entre padres e hijos, por este motivo buscan ayuda en otras personas en especial sus compañeros, los padres deben ser quienes ayuden y apoyen a sus hijos en los estudios, lamentablemente esto no ocurre.

CUADRO No 16

CUADRO DEMOSTRATIVO DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS DE LOS COLEGIOS DE LA PARROQUIA FEBRES CORDERO DEL CANTON GUAYAQUIL, SOBRE LA AYUDA DE SUS COMPANEROS EN LA EJECUCION DE TAREAS ESCOLARES.

<u>AYUDA DE COMPANEROS EN LA EJECUCION DE TAREAS ESCOLARES</u>		
<u>FRECUENCIA DE AYUDA DE COMPANEROS</u>	<u>ALUMNOS</u>	<u>%</u>
SIEMPRE.....	14,43	
A VECES.....	68,22	
NUNCA.....	16,35	
<u>T O T A L</u>	<u>100%</u>	

FUENTE : Encuesta aplicada a los alumnos de los colegios de la parroquia Febres Cordero del Cantón Guayaquil.

Elaborado : Por Autoras.

Los resultados del cuadro anterior indican que la ayuda prestada por compañeros en la ejecución de tareas por parte de los alumnos de la parroquia Febres Cordero es del 14,43% siempre y, en el orden del 68,22% a veces estas cifras son el resultado de la poca atención y ayuda que le prestan los padres en la ejecución de tareas de sus hijos; sin embargo este tipo de relación para el desarrollo de tareas escolares es enriquecedora y favorece la última fase de la evaluación, cual es la "recuperación pedagógica"

CUADRO No 17

CUADRO DEMOSTRATIVO DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS DE LOS COLEGIOS DE LA PARROQUIA FEBRES CORDERO DEL CANTON GUAYAQUIL, SOBRE LA EJECUCION DE TAREAS EN FORMA INDIVIDUAL POR PARTE DE LOS JOVENES PREADOLESCENTES.

EJECUCION DE TAREAS EN FORMA INDIVIDUAL POR LOS ALUMNOS.

HACE SOLO SUS TAREAS	ALUMNOS %
- SIEMPRE.....	56,22
- A VECES.....	40,38
- NUNCA.....	3,40
T O T A L	100%

FUENTE : Encuesta a los estudiantes de los colegios fiscales de la parroquia Febres Cordero del Cantón Guayaquil

Elaborado : Por Autoras.

Los resultados del cuadro nos indica que los jóvenes alumnos no necesitan significativamente ayuda para ejecutar las tareas.

3.2.- LA EXTENSION DE LAS TAREAS Y LECCIONES QUE MANDAN LOS MAESTROS DE ACUERDO AL TIEMPO LIBRE Y DIFICULTAD DE LOS CONTENIDOS.

CUADRO No 18

CUADRO DEMOSTRATIVO DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS DE LOS COLEGIOS DE LA PARROQUIA FEBRES CORDERO DEL CANTON GUAYAQUIL, SOBRE LA RELACION DE TAREAS Y EL TIEMPO LIBRE.

RELACION DE LA DIFICULTAD DE TAREAS Y EL TIEMPO LIBRE	
TIEMPO QUE DISPONEMOS LOS ALUMNOS	ALUMNOS
SEGUN LA DIFICULTAD DE LAS TAREAS	%
- SUFICIENTE TIEMPO.....	64
- INSUFICIENTE TIEMPO.....	36
T O T A L	100%

FUENTE : Encuesta a los alumnos de los colegios fiscales de la parroquia Febres Cordero del Cantón Guayaquil.

Elaborado: Por Autoras.

Por lo tanto la tarea no consiste en un simple hacer por parte del alumno, ni en un hacer por parte del maestro, sino que todo el trabajo estudiantil activo ha de tener una justa

proporción de acuerdo al tiempo que dispone el estudiante, no separadamente, estos dos caracteres sentido funcional y sentido de realización. Esta segunda característica subraya esencialmente el trabajo como un hacer; pero si esta actuación - este hacer - no responde a un plan organizado en el sentido de tiempo dificulta y se limita a una simple multiplicación de actividades, puede degenerar en un "activismo" puramente exterior. Las tareas escolares han de ser por lo tanto, una actividad funcional, que nace de un impulso natural ocasionado por la necesidad espontánea por indagación y por reflexión o juicio personal. Parte de los intereses profundos del escolar.

La utilidad de las tareas hace referencia a la consecución de fines concretos y escalonados de tal forma que contribuya según esto, al perfeccionamiento inmediato de las facultades mediatas de la persona.

Util es lo operable, es decir, aquella actividad que, sin ser necesaria e inmediatamente práctica, es practicable o sea, que entonces puede orientarse a la acción.

Según lo indicado, los deberes y lecciones cumple su función cuando ofrece al estudiante un bagaje de conocimientos y técnicas susceptibles de aplicación porque se inscriben en el orden de las ideas y hábitos y revierten al mundo de las experiencias, así tenemos que cuando se pregunta a los alumnos si las tareas se relacionan con lo estudiado en ese día responden así:

CUADRO No 19

CUADRO DEMOSTRATIVO DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS DE LOS COLEGIOS DE LA PARROQUIA FEBRES CORDERO DEL CANTON GUAYAQUIL SOBRE LA RELACION DE LAS TAREAS CON LO ESTUDIADO EN EL DIA.

RELACION DE TAREAS Y LO ESTUDIADO	
EN EL DIA	ALUMNOS %
- TOTALMENTE.....	49,86
- EN SU MAYORIA.....	26,77
- EN PARTE.....	21,07
- NADA.....	2,30
T O T A L	100 %

FUENTE : Encuesta a los alumnos de los colegios fiscales de la parroquia Febres Cordero del Cantón Guayaquil.

Elaborado: Por Autoras.

Lo que indica que los alumnos tienen oportunidad de reafirmar los conocimientos adquiridos en el aula que el maestro interviene motivando al alumno presentando las tareas encausando la actividad, investigando en el momento mismo de la acción educadora y evaluando el rendimiento. El alumno por su parte ha de apartar el interés por las tareas, ha de

cooperar también con su aplicación y reproducción práctica de lo aprendido sea ya en el aula o en su tiempo libre. Por lo tanto la hipótesis No 5.

"El rendimiento estudiantil de los alumnos que usan adecuadamente el tiempo libre en la ejecución de sus tareas, trabajos de investigación y preparación de sus lecciones diarias, bajo el control de sus padres son mucho más altas que el de los alumnos que no usan el tiempo libre en las tareas".

Está plenamente probado pues la relación entre la ejecución de tareas, trabajos de investigación y preparación de tareas, lecciones diarias, bajo el control de sus padres, ayuda de amigos y orientación de sus maestros produce mayor calidad de las tareas y el refuerzo del aprendizaje mediante esta actividad produce satisfacción a los jóvenes y un mayor rendimiento en cada una de las asignaturas estudiadas.

3.3.- LA EFICACIA DE LAS TAREAS REALIZADAS EN EL TIEMPO LIBRE Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO.

Para determinar la eficacia de las tareas realizadas en el tiempo libre y su relación con el rendimiento se preguntó a los alumnos lo siguiente:

CUADRO No 20

CUADRO DEMOSTRATIVO DE COMO LOS ALUMNOS RECIBEN LAS INSTRUCCIONES POR PARTE DE LOS MAESTROS DE LOS COLEGIOS DE LA PARROQUIA FEBRES CORDERO PARA HACER LAS TAREAS.

EDAD Y SEXO											
INDICADORES	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	TOTAL
Claros	95	76.19	75.90	79.40	78.12	80.49	84.61	53.64	71.50	77.80	77.32
Pocas Claras	5	23.81	20.50	17.60	12.77	17.08	13.85	40.47	26.90	13.80	19.18
Confusas	-		3.60	3.00	8.51	2.43	1.54	5.89	1.60	8.40	3.50

FUENTE: Encuesta aplicada a los alumnos de los colegios fiscales de la parroquia Febres Cordero del canton Guayaquil.

Elaboracion : Por autoras.

Una de las condiciones de toda tarea es que debe conducir al alumno a reafirmar los conocimientos que recibe en el aula. En este sentido es preciso proporcionar al estudiante instrucciones que le permitan integrar lo aprendido, de forma que pueda utilizarlo para resolver cuantas situaciones o problemas se le presenten, como está indicado en el cuadro anterior el 77,32% de las instrucciones que reciben los alumnos son claros porcentajes altos que les permitirá a los alumnos una fijación y retención y por consiguiente un aprendizaje integrado que penetre en las estructuras más íntimas de la personalidad, aspira que este aprendizaje sea permanente no ocasional que forma parte del alumno y se convierta en un motor de su comportamiento. De este valor permanente del aprendizaje depende la importancia que hay que conceder a la tarea como vía de adquisición de los conocimientos, ideales y formas de conducta, y a la memoria como mecanismo de fijación y evocación de lo aprendido. Si la tarea es una función escolar admitida por todos, no corre la misma suerte la memoria que, desde la aparición de las formas activas de aprender ha sido objeto de una crítica sistemática, motivada por el cultivo casi efervorizado que de ella hacia la escuela tradicional, sin embargo la memoria cumple un papel de importancia en la retención de las adquisiciones sobremanera en lo que se refiere al aprendizaje, por lo tanto el alumno tiene que disponer de un lapso de tiempo para cultivarla, que bien puede ser considerada en este tiempo libre del que dispone el alumno.

Se preguntó a los maestros sobre la manera de cómo los alumnos reciben las tareas y respondieron así:

CUADRO No 21

CUADRO DEMOSTRATIVO DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS MAESTROS DE LOS COLEGIOS DE LA PARROQUIA FEBRES CORDERO DEL CANTON GUAYAQUIL.

<u>INTERESES DE LOS ALUMNOS POR LAS TAREAS</u>	
Con indiferencia.....	18,51 %
Con interés.....	48,14 %
A medias.....	33,25 %
<hr/>	
<u>T O T A L</u>	<u>100 %</u>

FUENTE : Encuesta a los Maestros de los colegios fiscales de la parroquia Febres Cordero del Cantón Guayaquil.

Elaborado Por : Autoras.

Un buen rendimiento depende de la predisposición o disposición de la persona para el aprendizaje, como podemos observar el 48,14% recibe las tareas con interés, lo que constituye menos de la mitad de los alumnos lo cual es preocupante ya que los alumnos en estas circunstancias estarían aceptando la tarea como una imposición de parte del maestro que no contribuyen significativamente para su eficaz aprendizaje. Por lo tanto hay que despertar necesidades,

espectativas e inquietudes en los alumnos presentarle aquellos objetivos (incentivos) que resulten adecuados para la satisfacción de tales necesidades, darles a conocer los fines del trabajo escolar.

El 18,51% de indiferencia por la tarea y el interés a medias que representa el 33,35% puede estar relacionado con el grado de dificultad que presenta la tarea y cuyos resultados fueron los siguientes:

CUADRO No 22

Las tareas para ustedes son:

CUADRO DEMOSTRATIVO DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS DE LOS COLEGIOS DE LA PARROQUIA FEBRES CORDERO DEL CANTON GUAYAQUIL CON:

RELACION DE INDIFERENCIA CON LA DIFICULTAD DE LA TAREA EJECUTADA.

TAREA EJECUTADA	%
Difíciles.....	48,84
Medianamente difíciles.....	32,14
Fáciles.....	19,02
T O T A L	100%

FUENTE : Encuesta directa aplicada a los alumnos de los colegios fiscales de la parroquia Febres Cordero.

Elaborado por : Autoras.

Como queda indicado el porcentaje más alto 48,84% corresponde a que para los alumnos las tareas son difíciles.

3.4.- LA EJECUCION DE LAS TAREAS EN EL TIEMPO LIBRE, LA CORRECCION Y CONTROL DE LOS PROFESORES.

Se preguntó a los alumnos la manera como los maestros corrigen las tareas y respondieron.

CUADRO No 23

FRECUENCIA DE CORECCION DE TAREAS POR PARTE DE LOS MAESTROS DE LOS COLEGIOS DE LA PARROQUIA FEBRES CORDERO DEL CANTON GUAYAQUIL.

FRECUENCIA DE CORECCION DE TAREAS	HOMBRES %	MUJERES %
Diariamente.....	55,35	63,20
Rara vez.....	39,36	34,54
Nunca.....	5,29	2,26
T O T A L	100%	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los alumnos de los colegios de la parroquia Febres Cordero del Cantón Guayaquil.

La corrección de las tareas lejos de ser un deber esporádico debe ser un proceso continuado a lo largo del año lectivo con la periodicidad conveniente que permita subsanar a tiempo todas las dificultades que se presenten como está indicado la corrección de las tareas lo hacen diariamente los hombres respondieron 55,35% y las mujeres 63,20% esto es importante, ya que el alumno se siente motivado cuando el maestro comunica los logros conseguidos por los estudiantes, las notas, las metas parciales que van logrando y las que de alcanzar hasta el perfecto dominio de la materia o actividad. Este conocimiento no debe limitarse a la seca información de los resultados, sino que ha de ir acompañado de estimulación emocional o social mediante la alabanza y censura o la emulación respectivamente.

Es evidente que la tarea es un procedimiento para la formación de hábitos y la constitución de automatismos pero la práctica ciega no conduce al aprendizaje. Se ha mostrado que el desconocimiento de los resultados no producen mejora alguna en el aprendizaje. El aprendizaje es un proceso que paulatinamente acerca el sujeto a una meta, a una perfección; el conocimiento de estos objetivos es imprescindible ya que si el alumno no sabe en que medida se va acercando a ellos, cuánto le falta para alcanzarlos, o en que ha de modificar o rectificar su conducta para que sea más eficaz, sus tareas y estudios se convierten en una práctica ciega. Ignorar si lo que se hace está bien o mal, incita al sujeto a persistir en la conducta inicial, con todos los riesgos que esto acarrea.

Por tanto el estudio sin orientación es una actividad estéril, la tarea sin conocimiento de los resultados es algo inútil.

El colegio debe desterrar del aprendizaje de los jóvenes la práctica ciega, sustituyéndola con la corrección de todos sus trabajos de forma que conozcan en todo momento los objetivos que puedan alcanzar con sus lecciones y deberes.

Cuando se les preguntó a los alumnos como los maestros corrigen las tareas contestaron así:

CUADRO No 24

CUADRO DEMOSTRATIVO DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS DE LOS COLEGIOS DE LA PARROQUIA FEBRES CORDERO DEL CANTON GUAYAQUIL.

FORMA DE CORREGIR LOS MAESTROS LA EJECUCION DE TAREAS ESCOLARES	
Forma de corregir los Maestros	Alumnos
la ejecución de tareas escolares	%
- Prolijamente	32,62
- A medias	42,33
- Con un símbolo	25,05
T O T A L	100%

FUENTE : Encuesta aplicada a los alumnos de los colegios fiscales de la parroquia Febres Cordero

Elaborado por: Los Maestros

Solamente el 32,62% corrije prolijamente, es decir que da una calificación a las tareas, tanto el alumno conoce sus éxitos o fracasos parciales que le servirán de estímulo y refuerzo para fijar lo aprendido. Con un símbolo el 25% es decir utilizando la palabra visto o revisado que para el alumno no representa nada; no hay una valoración de las tareas realizadas.

Curiosamente los maestros en la encuesta respondieron así sobre si corregian las tareas.

CUADRO No 25

FORMA DE CORRECCION DE LAS TAREAS POR PARTE DE LOS MAESTROS DE LOS COLEGIOS DE LA PARROQUIA FEBRES CORDERO DEL CANTON GUAYAQUIL.

FORMA DE CORRECCION DE TAREAS	MAESTROS	%
Prolijamente.....	72,42	
A medias.....	21,42	
No corrije.....	6,16	
T O T A L		100%

FUENTE : Encuesta aplicada a los Maestros de los colegios
fiscales de la parroquia Febres Cordero en Guayaquil

Elaborado Por : Autoras.



Los maestros expresan que corrigen prolijamente y sólo el 6,16% no corrije los deberes.

Al referirnos a las lecciones los resultados fueron los siguientes:

CUADRO No 26

CUADRO DEMOSTRATIVO DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS MAESTROS DE LOS COLEGIOS DE LA PARROQUIA FEBRES CORDERO DEL CANTON GUAYAQUIL SOBRE LA FRECUENCIA CON QUE CORRIGEN LAS TAREAS.

FRECUENCIA DE CORRECCION DE TAREAS	
FRECUENCIA	MAESTROS %
Siempre.....	42,74
Con frecuencia..	53,56
Nunca.....	3,70
TOTAL	100%

FUENTE : Encuesta aplicada a los maestros de los colegios fiscales de la parroquia Febres Cordero de Guayaquil

Elaborado Por : Autores.

CUADRO No 27

CUADRO DEMOSTRATIVO DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS DE LA PARROQUIA FEBRES CORDERO, DE LA FRECUENCIA CON QUE RECEPTAN LECCIONES SUS MAESTROS.

FRECUENCIA	ALUMNOS %
Siempre.....	52,56
Con frecuencia.....	44,74
Nunca.....	2,70
T O T A L	100%

FUENTE : Encuesta aplicada a los alumnos de la parroquia Febres Cordero del Cantón Guayaquil.

Elaborado Por : Autoras.

Como podemos observar los alumnos a más de hacer las tareas diariamente tienen que estudiar las lecciones, lo que posee grandes ventajas, puesto que es importante el hecho de que exige la organización de los contenidos y, por tanto el dominio y asimilación de los conocimientos facilita la observación de la riqueza de vocabulario y la expresión y comprensión oral.

3.5.- LAS TAREAS Y LECCIONES COMO COMPLEMENTO DE UN EFICAZ RENDIMIENTO.

Aún cuando la efectividad y la eficacia de la educación se manifiesta fundamentalmente en el nivel de aprendizaje del joven y en la calidad de su conducta es preciso advertir que ambos aspectos son el resultado de un cúmulo de factores. Estos factores han de tenerse presentes en la evaluación del rendimiento, si esta ha de ser objetiva y completa. Sin embargo, en la mayor parte de los casos no se presentan claramente diferenciados. Por el contrario casi siempre se complican resultando difícil de establecer rigurosamente donde acaba la influencia de uno y dónde comienza la de otra. No obstante puede distinguirse dos núcleos de características diferenciadas: los factores individuales, inherentes al alumno mismo y que condicionan con una cierta rigidez, su rendimiento y los factores ambientales, que aunque de mayor flexibilidad en el tipo de influjo que ejercen son; sin embargo, de la más compleja catalogación y aquí incluimos lógicamente el tiempo libre del que disponen los alumnos.

Conocemos que ya fuera del colegio, aunque en un ambiente próximo a él es necesario detectar una serie de influencias de tipo general, pero no por ello menos decisivas. Cabe incluir aquí todo lo relativo a la influencia del barrio los medios de esparcimiento del alumno fuera de su casa o del colegio, las amistades, el empleo de las horas libres, como ya analizamos en el primer capítulo, ya que en esas situaciones y

actividades se desarrolla libremente la espontaneidad y creatividad del preadolescente.

Más el ambiente social que influye directamente en el joven no es solamente el medio próximo, también han de tenerse en cuenta otras influencias, muchas veces de mayores repercusiones como ya hemos dicho, los modernos medios de comunicación como la radio, la televisión, el cine, las revistas pornográficas, periódicos, etc.

Como nos ocupamos del rendimiento en este capítulo analizaremos el siguiente cuadro: Al preguntarle a los maestros si el rendimiento estudiantil tiene relación con el tiempo libre respondieron así:

CUADRO No 28

RELACION ENTRE RENDIMIENTO Y LA OCUPACION DEL TIEMPO LIBRE	
RENDIMIENTO/ tiempo libre	MAESTROS %
Siempre.....	25,00
Con frecuencia.....	60,70
Rara vez.....	14,30
T O T A L	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los maestros de los colegios de la parroquia Febres Cordero del Cantón Guayaquil.

Elaborado Por : Autoras.

Como esta indicado en el cuadro anterior, los maestros coincidieron que hay una estrecha relación entre el tiempo libre y el rendimiento con esta aseveración demostramos la hipótesis.

"Existe relación directa entre el uso correcto e incorrecto del tiempo libre y el rendimiento del preadolescente de la parroquia Febres Cordero".

Este rendimiento estaría dependiendo de cómo el alumno maneja las tareas y lecciones que las realizan en este tiempo libre, y de que manera estas contribuyen a un eficaz rendimiento, el siguiente cuadro nos demostrará lo arriba indicado.

CUADRO No 29.

Las tareas aa la hora del examen le sirven a los estudiantes.

<u>UTILIZACION DE LAS TAREAS PARA LA RENDICION DE EXAMENES</u>		
<u>RELACION DE TAREAS Y EXAMENES</u>	<u>ALUMNOS</u>	<u>%</u>
Totalmente.....	60,25	
En su mayoría.....	31,26	
En parte.....	5,74	
Nada.....	2,75	
<hr/>		
<u>T O T A L</u>	<u>100%</u>	

FUENTE: Encuesta aplicada a los alumnos de los colegios

fiscales de la parroquia Febres Cordero de Guayaquil.

Elaborado Por : Autoras.

El rendimiento estudiantil en las respectivas asignaturas es :

CUADRO No 30

MATERIA	SATISFACTORIO		NO SATISFACTORIO		TOTAL
Matemáticas	3	50%	3	50%	6
Idioma Nacional	7	77,9%	2	22,2%	9
Ciencias Naturales	4	80%	1	20%	5
Estudios Sociales	6	100%	-	-	6
Total	20	76,97%	-	23,05%	21

FUENTE: Encuesta aplicada a los maestros de los colegios de la parroquia Febres Cordero del Cantón Guayaquil.

Elaborado Por: Autoras.

Cuando se pregunta a los maestros de las cuatro asignaturas: Matemáticas, Idioma Nacional, Ciencias Sociales, y Ciencias Naturales, sobre el rendimiento indican estar satisfactorio en un 76,97% y No Satisfactorio en un 23,05%.

Como hemos dedicado un capítulo entero al rendimiento hablaremos de éste más profundamente en el momento oportuno.

CAPITULO IV

RELACION ENTE LAS ACTIVIDADES QUE DESARROLLAN EN EL TIEMPO
LIBRE Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

4.1.- ACTIVIDADES QUE REALIZAN LOS ALUMNOS CON CALIFICACIONES SOBRESALIENTES.

Para determinar el rendimiento de los alumnos se toma en consideración las cuatro áreas fundamentales de estudio: Matemáticas, Castellano, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

Como es normal en todo curso los porcentajes de alumnos con calificaciones sobresalientes, diecinueve y veinte no son altos como lo demuestra el Cuadro No 31.

Lo que preocupa al momento es señalar las actividades a que se dedican estos alumnos sobresalientes y en que porcentajes, así; los alumnos con altas calificaciones ven televisión en un 2% comparado con el total general que es del 55,15% nos encontramos con un porcentaje muy bajo. Practican deporte el 1% del total de 27,75%; se reúnen con amigos en un 1,42% del porcentaje general de 14,1% como lo demuestra el Cuadro No 32.

CUADRO No 31

CUADRO DE CALIFICACIONES DE MATEMATICAS, CASTELLANO, CIENCIAS NATURALES Y CIENCIAS SOCIALES DE
LOS ALUMNOS DEL PRIMER CICLO DE LA PARROQUIA FEBRES CORDERO DEL CANTON GUAYAQUIL.

MATERIA		EDAD		SEXO		H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	TOTAL
MATEMATICAS	0	9	20	23.25	21.28	24.60	32.54	21.70	27.71	18.42	17.00	13.00				
	10	12	50	43.27	53.19	35.20	43.37	53.92	48.46	32.63	69.21	63.8				
	13	15	20	19.29	14.89	17.60	15.66	14.63	12.31	15.79	7.40	12.00				
	16	20	10	14.19	10.64	17.6	8.43	9.75	11.52	13.16	7	11.20	100			
CASTELLANO	0	9	5	13.80	5.53	10.50	16.14	19.26	3.08	16.32	14.00					
	10	12	70	27.62	68.14	42.30	57.35	61.24	67.69	54.74	59.20	66.60				
	13	15	15	14.29	17.02	29.60	18.07	9.75	23.08	18.42	11.70	27.09				
	16	20	10	14.29	9.41	17.60	8.44	9.75	6.15	10.53	15.70	5.50	100			
CIENCIAS NATURALES	0	9	10	23.00	13.40	25.40	11.67	14.45	15.87	21.63	11.63	2.10				
	10	12	50	56.62	69.57	47.00	66.63	66.04	59.17	46.84	56.34	66.60				
	13	15	30	12.18	12.77	14.70	14.46	10.51	17.76	18.42	18.42	16.30				
	16	20	10	8.20	4.26	11.90	7.24	9.00	16.20	13.14	13.16	16.00	100			
CIENCIAS SOCIALES	0	9	10	13.80	14.79	10.68	30.12	11.97	22.31	11.05	13.00	14.00				
	10	12	60	57.15	53.14	58.26	40.96	48.53	47.69	54.74	57.60	66.10				
	13	15	20	14.76	12.77	14.25	21.68	19.75	19.23	24.05	17.40	17.60				
	16	20	10	14.29	19.31	16.86	7.24	19.75	10.77	10.16	12.00	2.30	100			

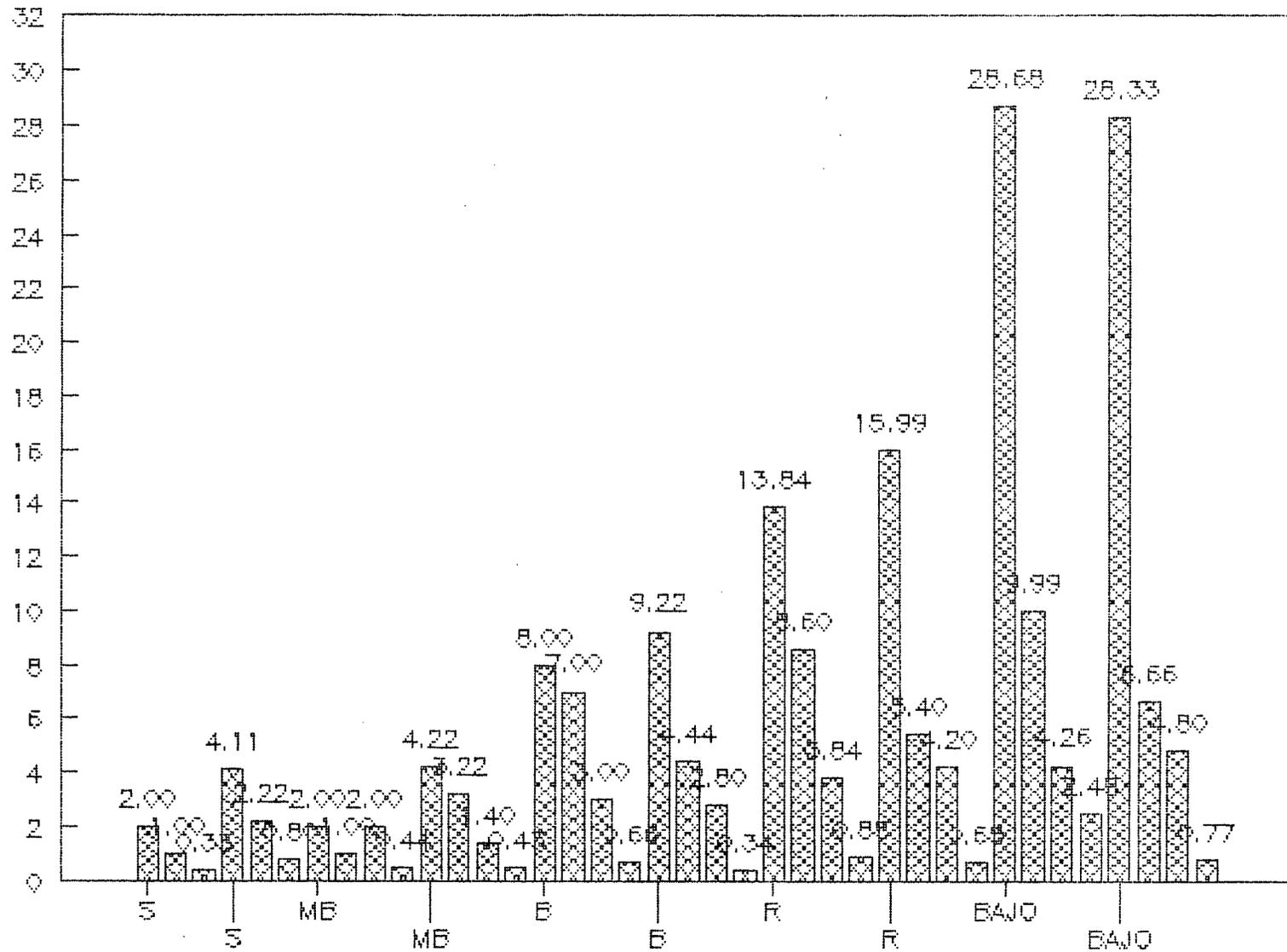
CUADRO No 32

CUADRO DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAN LOS ALUMNOS DEL PRIMER CICLO DE LA PARROQUIA FEBRES CORDERO DEL CANTON GUAYAQUIL DE ACUERDO AL RENDIMIENTO.

ASPECTOS	INDICADORES	SEXO		SEXO	
Ver television	Sobresalientes	2.00	6	4.11	7
Practicar deporte		1.00	4	2.22	4
Reunirse, bailar		0.33	4	0.80	1
Ver television	Muy Buenos	2.00	6	4.22	7
Practicar deporte		1.00	3	3.22	5
Reunirse con amigas		2.00	5	1.40	2
Bailar		0.44	1	0.43	1
Ver television	Buenos	8.00	22	9.22	16
Practicar deporte		7.00	19	4.44	8
Reunirse con amigos		3.00	8	2.80	5
Bailar		0.66	2	0.34	1
Ver television	Regulares	13.84	38	15.99	27
Practicar deporte		8.60	24	5.40	9
Reunirse con amigos		3.84	11	4.20	7
Bailar		0.88	2	0.65	1
Ver television	Rendimiento por debajo del promedio	28.68	80	28.33	48
Practicar deporte		9.99	28	6.66	11
Reunirse con amigos		4.26	12	4.80	8
Bailar		2.48	3	0.77	2
Total	General	100	278	100	170

ACTIVIDADES SEGUN RENDIMIENTO

ESTUDIANTES PRIMER CICLO - FEBRES CORDERO



Al analizar los datos vemos con sorpresa que los alumnos sobresalientes ven televisión, practican deporte y se reúnen con amigos en porcentajes muy bajo. Lo cual nos indica que estos alumnos utilizan su tiempo libre en el estudio, lo que les permite integrar lo aprendido, de forma que pueden utilizarlo para el momento de la evaluación del rendimiento.

El aprendizaje supone, pues, ciertas actividades por parte del alumno que aprende, encaminadas a organizar y dar sentido dinámico y funcional a toda información que le llega para convertirla en algo vital que, modifique su conducta, por lo tanto el colegio debe y puede de alguna manera ordenar esta información que recibe en el tiempo libre, cabe pues una postura pedagógica que ayude al alumno a encaminar positivamente estos estímulos. De acuerdo con estas ideas, las tareas del colegio deben ser el establecimiento de una relación lo más estrecha posible entre el joven y su tiempo libre del que recibe no solo la cultura sino también un marco social y político si se quiere en el que se desenvuelve unos ideales de vida, unas actitudes, un código ético, etc.

Si hay entonces una relación directa entre el rendimiento y el tiempo libre así queda demostrado la hipótesis No 4 ya que estos alumnos sobresalientes dedican muy poco tiempo a actividades como la televisión, reunión con amigos, bailar, y practicar deporte le observen el tiempo del que disponen para el estudio.

4.2.- ALUMNOS CON CALIFICACIONES MUY BUENAS.

Los alumnos con calificaciones muy buenas 18, 17 y 16 al igual que los demás con calificaciones sobresalientes se dedican poco tiempo a las actividades señaladas como preferidas, ven televisión en un 2%, practican deporte 1%, y un 2% se reúnen con amigos.

Definitivamente los alumnos con altos rendimientos no ven televisión, están el grave problema de la influencia de este medio de comunicación en la formación de su personalidad. Son muchos los estudiantes que dan a la televisión resultados perniciosos. Los principales argumentos que engrimen son de orden moral, psicológico, técnico e incluso familiar. La T.V. emite en general programas inadecuados en los que hay una gran desproporción entre el contenido de la pantalla y de la realidad cotidiana del joven. Se repite con harta frecuencia las escenas violentas o aquellas otras en las que la vida de los protagonistas se desarrolla por causas sugestivamente venturoso pero irreales, se plantean problemas de una moral acomodaticia o fácil, y se da la mayor primicia a los sujetos que triunfan valiéndose de medios no siempre honestos.

Sabido es que la imagen ejerce una atracción poderosa en los jóvenes pero esta disposición natural que es en sí misma no es reprochable, cuando es estimulada hasta los mayores extremos produce estados psíquicos peligrosos. La absorción hipnótica, la nerviosidad, miedo, etc., no pueden estimarse



dentro del cuadro de medidas saludables para el desarrollo de la personalidad incluso esta asiduidad produce una hipertensión de los órganos visuales cuyos efectos requieren muy pronto los servicios del médico. Todo el tiempo que pasan frente a la televisión impiden que estudien y realicen sus tareas, retrasa el aprendizaje de la lectura ya que saturado de imágenes no tiene la voluntad de hacer el esfuerzo necesario para comprender los textos escritos. En las familias aficionadas a la pequeña pantalla se descuida la conversación sobre temas inmediatos en los que intervienen los jóvenes.

4.3.- ALUMNOS CON PROMEDIO DE RENDIMIENTO BUENO.

En el cuadro respectivo señalamos el aprovechamiento de los alumnos con calificaciones bueno en las materias básicas: Matemáticas, Castellano, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.

Analizando estos resultados establecemos que estos alumnos ven televisión los hombres en un 8%, las mujeres el 9,22% ; practican deporte hombres el 7%, las mujeres 4,44% ; se reúnen con amigos hombres el 3%, mujeres el 2,8%. Queda demostrado que estos alumnos con calificaciones buenas dedican poco tiempo a las actividades preferidas, es decir que los rendimientos tienen relación con el tiempo libre, estos alumnos con calificaciones buenas se dedican lógicamente a la realización de tareas, lecciones que exigen esfuerzo no se

centran en una sola actividad, a pesar de que gozan de autonomía porque en el hogar como se demostrará más adelante no hay control de los padres; de manera que durante el tiempo libre los jóvenes, aún concediéndoles la capacidad para elegir las actividades preferidas se hallan unidos a los maestros por el hilo delgado del consejo, la indicación y el estímulo.

4.4.- ALUMNOS CON PROMEDIO DE RENDIMIENTO REGULAR.

Señalamos los porcentajes de preferencia de los alumnos con calificaciones regulares. Notaremos como esto suben, es decir podemos ya relacionar a mayor tiempo destinado a las actividades preferidas menor rendimiento así: ven televisión hombres el 13,84%, mujeres el 15,99% ; practican deporte hombres 8,60%, mujeres el 5,40% ; reunirse con amigos hombres el 3,84%, mujeres 4,2% .

Sabemos que las tareas escolares, que deben realizarse en el tiempo libre el alumno es una situación vital y, por lo tanto complejo, intervienen en el múltiples factores cuya incidencia es necesario conocer y orientar.

Unos, por fortuitos y ocasionados resultan imprevisibles, pero otros son sistemáticos y se presentan con cierta regularidad en todo el proceso de aprendizaje.

Estos dos últimos conocemos pueden ser de dos tipos: subjetivos y objetivos. A los factores subjetivos pertenecen

los condicionantes, salud y temperamento, los recursos de adquisición, sensación, percepción, memoria, de elaboración, imaginación y razonamiento de expresión, lenguaje en general. Entre los objetivos se encuentran todos aquellos que ponen en situación al alumno para que trabaje por sí mismo. Son los elementos dinamizadores del alumno; el educador y el ambiente; tanto en sentido amplio familiar y social como en el estricto de ambiente escolar, medios técnicos, organización del tiempo libre, es decir que cuando el alumno ejecuta sus tareas, y sus lecciones en el tiempo libre es una situación compleja, el jóven necesita venir orientado del colegio por los maestros, se requiere ya en el hogar la orientación y guía de los padres de ahí que el alumno debe aprovechar de la mejor manera su tiempo.

4.5.- EL RENDIMIENTO POR DEBAJO DEL PROMEDIO GENERAL.

En este grupo consideramos los alumnos con calificaciones que van de 09 hacia abajo.

Analizamos a continuación porcentajes de las preferencias en actividades que tienen los alumnos deficientes así: ven televisión los hombres 28,68%, mujeres el 28,33% ; practican deporte hombres 9,99%, mujeres el 6,66% ; se reunen con amigos hombres el 4,26%, mujeres el 4,8%.

Demostramos así que los alumnos deficientes pasan el mayor tiempo frente al televisor que los alumnos con

calificaciones altas; lo que se agrava por falta de control por parte del hogar, de ahí la preocupación constante del colegio por proponer y dirigir el tiempo libre, a pesar de que la integración del aprendizaje depende de la intensidad con que se traten los contenidos en el aula no es menos cierta la necesidad de que el alumno dedique un tiempo a los estudios a través de las tareas cuando estas desde luego no son la repetición mecánica que produce un resultado que no es efectivo en la modificación de actitudes o conductas, sino más bien un medio para conjugar la iniciativa, la investigación, la manipulación y funciones mentales como la asociación, comparación, generalización, el aprendizaje de los jóvenes gana en intensidad y profundidad, y el conocimiento se solidifica y se integra. Por eso el rendimiento es tanto más eficiente cuanto más dependa de la elaboración personal del alumno en el tiempo libre, que no se da desde luego en estos alumnos con rendimiento deficiente ya que la televisión constituye un elemento absorbente del tiempo que disponen diariamente, aspecto nocivo para su formación ya que la T.V. adolece en general de muchos males en nuestro medio.

CAPITULO V

EL PADRE DE FAMILIA Y EL TIEMPO LIBRE

5.1.- CRITERIOS DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE EL TIEMPO LIBRE

Hablamos de una crisis de las instituciones tradicionales, en especial de la familia, que ve mermada notablemente su influencia sobre las actitudes de los niños y jóvenes. Paralelo a este hecho se produce la influencia cada vez más peligrosa sobre la juventud, de las pandillas, grupos, movimientos estudiantiles y grandes medios de comunicación a lo que sumamos el abandono que sufre el alumno por parte del colegio que lo deja totalmente desatendido en el tiempo fuera de clase y en los largos períodos vacacionales. Los hechos mencionados plantean graves problemas al padre de familia que no puede ejercer un control en torno a ese previsible aumento del tiempo libre y al peligro que puede suponer una utilización inadecuada del mismo.

Esta situación exige que el hogar actúe de forma urgente y radical por una parte, por la gravedad que reviste para el joven, sobre todo si se tiene en cuenta que el mayor número de hechos delictivos en esas edades se llevan a cabo durante el tiempo libre. Analizaremos el siguiente cuadro.

CUADRO No 33

RESULTADO DE CUESTIONARIOS APLICADOS A 400 PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DEL TERCER CICLO DE COLEGIOS FISCALES DE LA PARRQUIA FEBRES CORDERO DEL CANTON GUAYAQUIL.

ASPECTOS	INDICADORES	f	%	
1) El tiempo libre que tiene su hija (o) para realizar actividades diarias es	Tiempo suficiente	208	52	
	Tiempo insuficiente	80	20	
	Demasiado tiempo	112	28	100
2) El mayor tiempo del día su hijo (a) lo dedica	Estudiar y hacer tareas	40	10	
	Practicar algún deporte	40	10	
	Se reúne con amigos	40	10	
	Ayuda en Q. domesticos	40	10	
	Ver television	240	60	100
3) Usted controla el tiempo libre de su hijo	Todos los días	48	12	
	Cuando tiene tiempo	60	15	
	No controla	292	73	100
4) Si usted no controla el tiempo de su hijo es porque	trabaja	248	62	
	Se ocupa Q. domesticos	108	27	
	Su hijo no lo obedece	44	11	100
5) Usted le señala a su hijo el tiempo que debe ocupar en hacer las tareas y estudiar	Siempre	52	13	
	Nunca	192	48	
	A veces	156	39	100
6) En su casa su hijo ve television	Libremente	368	92	
	Tiene horario señalado			
	por usted que respeta	32	8	100
7) Colabora con su hijo en casa en el cumplimiento de deberes,lecciones,trabajos,etc	Siempre	152	38	
	Nunca	124	31	
	Cuando su hija le pida	124	31	100
8) Conoce usted si su hijo cumple con los deberes o tareas escolares	Si	320	80	
	No	80	20	100
9) Su hijo le ayuda en los quehaceres domesticos	Todos los días	160	40	
	A veces	120	30	
	Los fines de semana	120	30	100
10) Los hijos ayudan a sus padres en los quehaceres domesticos.	Si	208	52	
	No	192	48	100

Cuando se preguntó a los padres de familia sobre el criterio que tenían sobre el tiempo libre del que disponen los hijos, responden así: Tiempo suficiente el 52%, tiempo insuficiente el 20%, demasiado tiempo el 28%.

Lo que indica que el padre de familia es conciente de que su hijo dispone de tiempo suficiente y que sobre este debe ejercer un control que no siempre lo realiza por los siguientes motivos: Trabajan el 62%, se ocupa de los quehaceres domésticos 27%, el hijo no le obedece 11%.

De acuerdo a este criterio vemos que el padre se dedica a un determinado trabajo que le impide ejercer este control trabaja el 62%, pero si el padre de familia conoce de que manera sus hijos utilizan el tiempo libre y opinaron así: que estudian y hacen tareas el 10%, practican algún deporte el 10%, se reúnen con amigos el 10%, ayudan en los quehaceres domésticos 10%, ven televisión el 60%.

Podemos apreciar que el padre de familia sabe a que da mayor importancia, su hijo en este caso a ver televisión, porcentaje alto 60%.

5.2.- CONTROL QUE EJERCE EL HOGAR EN EL TIEMPO LIBRE DE LOS ADOLESCENTES.

La enseñanza de cualquier clase incluye el establecimiento de ciertas reglas, principios que se deben

observar para una mejor comprensión entre sus miembros. En un hogar cuando el niño crece sin encontrar jamás una regla firmemente establecida sin la cual inclinar su voluntad y su conducta, es un niño indigente en el sentido más elemental, tiene padres perezosos e indisciplinados. De ahí que mucha culpa tienen los padres del camino en que se conducen los hijos. Porque justamente cuando el adolescente está en su etapa de la vida caracterizada por la inestabilidad propia de sus cambios psicológicos y la inseguridad que le ofrece el ambiente social sospecha y desconfía de los padres, a quienes ha bajado el pedestal de lo ideal, y se ve impotente e incomprendido ante un sistema de normas, tanto familiares como sociales que le parece obsoleto y que a veces le son impuestas con extrema rigidez. Claro está que toda norma, principio que cada hogar se halla trazado para sus hijos tienen que ser explicados y comprendidas sus ventajas y desventajas que el camino ofrece para que el escoja el más conveniente más aún cuando se trata de el período de tiempo destinado a actividades tendientes a realizar en el tiempo libre.

Es aquí donde el padre no solo ejerce su autoridad para un control rígido del adolescente, sino más bien quién a ocupar su tiempo libre en algo productivo actividades laborales paralelas a las académicas, que se lo concientiza para que no despilfarre su tiempo libre frente a un televisor observando nada productivo. Por otro lado el padre al ejercer control en su hijo evitará en lo posible que sean confrontaciones nada provechosas que resulten en pérdidas de

tiempo, sino útiles provechosas donde el padre sea su guía, consejero, amigo de sus hijos.

Lamentablemente la familia en nuestra sociedad está desintegrada como decía en el diario Expreso de Guayaquil, jueves 25 de febrero de 1993 "La crisis social traducida en la descomposición de la familia, cesantía, drogas y pesadillas, se ve reflejado en la juventud que no encuentra canales apropiados de escape y utilización fructífero del tiempo libre".⁹

Cuando preguntamos a los padres sobre si controlaban el tiempo libre de sus hijos respondieron así: todos los días el 12%, cuando tiene tiempo el 15%, no controla el 73%.

La respuesta es alarmante, el 73% de ellos no controlan el tiempo libre por lo tanto como ellos mismos indican el alumno hace lo que desea así:

Ve televisión libremente el 92% y tienen un horario señalado por los padres que se respeta 8% porcentaje insignificante. En estas circunstancias negativas el padre señala el tiempo que debe ocupar el alumno en hacer las tareas y estudiar así: Siempre el 13%, nunca el 48%, a veces el 39% .

En definitiva el hogar no ejerce ningún control que

9) Diario Expreso, Guayaquil 93 - 2 - 25 página 3.

asegure una utilización adecuada del tiempo libre lo que incide en el rendimiento estudiantil (hipótesis No 7).

5.3.- MECANISMOS DE ORIENTACION QUE UTILIZA EL PADRE DE FAMILIA EN EL USO DEL TIEMPO LIBRE.

Qué entendemos por orientación? Jacobson y Reavies dicen que "la orientación debe ser considerada como el servicio destinado a ayudar a los alumnos a escoger inteligentemente entre varias alternativas, a conocer sus habilidades y limitaciones y ayudarlos a adaptarse a la sociedad donde viven".¹⁰

La familia a través de la historia podemos observar que siempre ha jugado un papel importante en la orientación de sus miembros en este caso sus hijos. El padre de familia siempre ha estado al lado de sus hijos como guía, amigo.

Cuando el adolescente encuentra una verdadera orientación en sus padres es como la oruga que se desarrolla y se convierte en mariposa. Gracias a sus instintos anónimos y a sus necesidades, el animal es orientado por sus cuidados de la naturaleza que lo conserva y nutre.

El hombre es más que un simple elemento de la naturaleza. El recién nacido posee una tendencia innata al desarrollo,

10) Christenson Larry, La Familia Cristiana 1990 página 96

pero sin la acción, o mejor dicho, sin el llamamiento que proviene del medio cultural humano, apenas pueden desarrollarse las potencialidades del hombre. Niños que fueron adaptados y criados por un animal lobo, chimpance u otros y se desarrollarán desde el comienzo donde un medio animal. Vivían únicamente en el instante presente, no sabían hablar, reír, llorar, no hacían uso de objetos artificiales que tienen un "sentido" humano, ni recreación a los hombres como individuos de la misma especie. Por ello el hombre para que pueda vivir una vida digna de él, le son indispensables la guía, la ayuda del prójimo y la cultura le son indispensables la ternura y la sonrisa de la madre, así como la dirección del padre.

De allí que nace como una necesidad imperiosa mecanismos de orientación que adopten los padres de familia para el uso del tiempo libre de los adolescentes con el fin de que puedan llevar una vida generosa y humanamente bella que en sus tiempos libres puedan vivir vidas de un modo completo y armonioso.

Orientaciones en cuanto al adolescente es parte de una comunidad, sin dejar de ser individuos que alcancen a distinguir el sentido de las cosas, a descubrir el lugar que le corresponde en la vida, conocer sus limitaciones y comprender sus deberes. Lo arriba indicado es lo ideal pero desgraciadamente no se cumplen en nuestra comunidad de investigación ya que los padres de familia no utilizan

mecanismo alguno para orientar el tiempo libre de sus hijos, así por ejemplo cuando se les pregunta si orientan a sus hijos para el cumplimiento de tareas y lecciones responden así: siempre el 38%, nunca el 31%, cuando su hijo lo pide el 31%.

Claro está que este medio, las condiciones socio-económicas no son tan favorables para que se cumpla con esta orientación, ya que muchos de los padres el 62% trabaja, el 27% se ocupa de los quehaceres domésticos y además muchos de ellos son analfabetos y en estas circunstancias no pueden ayudar a sus hijos.

5.4.- EL TIEMPO QUE DISPONE EL PREADOLESCENTE PARA AYUDAR EN EL HOGAR.

Un poco de tiempo invertido en la enseñanza de tareas y labores constituyen una experiencia instructiva para el niño. Además un poco de tiempo invertido en este punto será repagado con creces, al crearse en el niño el hábito de hacer sus trabajos con delicadeza y perfección. El trabajo de la casa debe encargarse a los hijos tan pronto como sean capaces de desempeñarlo. Progresando hacia la norma bíblica establecida que dice: "escasamente una séptima parte del tiempo de uno para la holganza y seis séptimas para trabajar, Exodo 20:9-10".¹¹

11) Moisés, Exodo, Capítulo 20: 9-10.

Una de las maneras más sencillas de prevenir la delincuencia juvenil es la formación de buenos hábitos de trabajos. La gran mayoría de los delincuentes tienen demasiado tiempo libre porque no se les ha exigido que asumieran responsabilidad genuina. Los padres deben enseñar e instruir a sus hijos de modo que llegen a amar el trabajo, o al menos cuando tengan que enfrentarse con alguna especie de trabajo sean capaces de enfrentarlo y llevarlo a cabo sin sufrir opresión.

Porqué es que hay tantos adolescentes que recurren a las varias formas de ilegalidad y depravación con el fin de ganarse la vida?. Por que desgraciadamente sus padres les permitieron jugar desde la mañana hasta la noche y jamás se les enseñó desde pequeños a ayudar en las tareas domésticas, y aprendieron a lavar sus propias ropas, barriendo sus dormitorios, limpiando el baño, ordenando sus zapatos, haciéndoles responsables de mantener su hogar ordenado.

Es imprescindible que los padres enseñen a sus hijos a ser responsables a organizar el tiempo y a determinar prioridades.

Tournier dice que la mayoría de la gente no disfruta hoy de su trabajo, esto da como resultado un grave descontento con la vida y puede provocar muchas enfermedades comunes. "El ayudar a un adolescente a descubrir nuevas atracciones en su trabajo diario" dice el autor:

"constituye ayudarle a una vida más plena y con mucha frecuencia más saludable".¹²

El hombre no recuperará los verdaderos valores de la vida divinizando o denigrando el trabajo, sino procurando descubrir su verdadero significado humano. Entendiéndose que el trabajo no es principalmente algo que uno hace vivir, sino aquello que vivimos para hacer. No debemos pensar más que el trabajo es algo que debemos terminar de inmediato a fin de disfrutar de horas de ocio, las horas de ocio se convierten más bien en el período en que el cambio nos refresca con el fin de continuar con alegría nuestra labor. Enseñarles a nuestros adolescentes que debemos procurar a toda costa un trabajo digno de hacerse y del cual podemos enorgullecernos.

Anotamos a continuación en que medida nuestros adolescentes colaboraron en los quehaceres domésticos según criterio de los padres de familia ayudan el 52%, no ayudan el 48% .

Debemos considerar además de que manera ayudan a sus padres en los quehaceres domésticos el criterio de los padres de familia fue el siguiente: todos los días el 40%, a veces el 30%, los fines de semana el 30%.

Si hay ayuda de los alumnos en los quehaceres domésticos,

12) Ted Engstrom. Como aprovechar el tiempo. Año 1989 Pág. 117



notemos que todos los días es el porcentaje más alto. Sin embargo queda demostrado según criterio ahora de los padres de familia que la televisión practicamente absorve el mayor porcentaje posible 60% del tiempo que los alumnos disponen es para la televisión.

Queda demostrada la hipótesis No 7 expresa: "La falta de orientación y control por parte de los padres de familia en el uso del tiempo libre de sus hijos, incide negativamente en el rendimiento escolar".

CAPITULO VI

EL COLEGIO Y LAS ACTIVIDADES DEL TIEMPO LIBRE

6.1.- MECANISMOS Y ACTIVIDADES QUE PUEDEN SER DESARROLLADOS
POR LOS COLEGIOS FUERA DEL HORARIO ESCOLAR.

El tiempo libre como recurso dirigido a la formación del hombre, y en este caso a la formación de los jóvenes a de reunir una serie de requisitos. Aparte de que algunos de que se habló anteriormente libertad, autonomía, desinterés, es preciso hacer aquí una alusión más detallada a la finalidad formativa que ha de perseguirse con la actividad ociosa. El tiempo libre debe suponer, según quedó dicho en otro lugar, la ejercitación de actividades que sirvan de instrumento para la formación del individuo. De ahí que las soluciones al tiempo libre organizadas para servir de causa a los estudiantes deban meditarse con el mayor cuidado, procurando desechar aquellas que son el resultado de la pereza. Se puede aceptar por ejemplo: la televisión, tomando en cuenta que es la actividad preferida por los alumnos para un control de parte del hogar, ya que no siempre el contenido de los programas responden a una finalidad altamente educativa, por cuanto que vienen a ser emisiones para afirmar un estado mental irrelevante.

Intimamente conexionada con la función educativa que debe perseguir la actividad ociosa se halla el desarrollo de la personalidad y las facultades creadoras conseguida a través de una amplia gama de actividades sugestivas, adecuadas a la naturaleza e interés de los sujetos. En la historia el repertorio de soluciones al tiempo libre se ha ido incrementando paulatinamente. Hoy es mucho más fácil

encontrar uno o varios tipos de solución para cada sujeto concreto que hace tiempos atrás. Esta riqueza de soluciones confiere enormes posibilidades al tiempo libre respecto al desarrollo de la personalidad y de las facultades creadoras del individuo.

En general, las actividades del tiempo libre pueden abarcar los siguientes aspectos:

a) Actividades deportivas.- Educación física y deportes, aire libre, turismo.

b) Actividades culturales.- Actividades a través de medios de comunicación.

c) Actividades de expresión verbal.- (orales, trabajos de investigación, escritos, lecturas, recreativas y científicas) plásticas, musicales recreativas.

d) Actividades manuales.- Ejercitación en el desarrollo de determinados trabajos manuales y artesanos.

Las características del tiempo libre, así como el repertorio de posibilidades que forman parte de este ámbito deben tenerse presentes a la hora de planear un programa de educación para el tiempo libre. Ello implica la necesidad de que los programas estudiantiles se adapten a esta materia estrechamente.

Hoy, en general, se educa a los alumnos pensando tan sólo en el trabajo que deben desarrollar en la clase, en las lecciones y en los deberes, pero al igual que ocurre en el ámbito adulto, es preciso dirigir también la educación al campo del tiempo libre que cada vez extiende más su duración.

Por lo tanto la preparación de los jóvenes para el interés y la participación en las actividades de ocio no será válida sino está integrada en los esquemas y métodos de la educación oficial.

El colegio debe contribuir con el mayor entusiasmo a despertar interés y opciones entre los alumnos a fin de que sean estos quienes en el tiempo de ocio desarrollen convenientemente en extensión y profundidad.

En esta disposición del colegio en favor de dar al tiempo libre una dimensión y un contenido saludable se pueden planear estrategias basadas en el desarrollo de estos objetivos.

- Preparar a los jóvenes para que sepan cubrir su tiempo libre con sentido formativo y recreativo.
- Afirmar y desarrollar la personalidad de los alumnos a través de una acción que se prolongue fuera y más allá del colegio.
- Fomentar su espíritu social dándoles un sentido claro

de la convivencia y de las virtudes básicas que hacen posible, como preparación para su futura inserción social.

- Cultivar y posibilitar sus facultades de expresión creadora.

De esta forma de alguna manera estaría el colegio cumpliendo con las expectativas del tiempo libre.

6.2.- COMO APROVECHAR EN MEJOR FORMA EL TIEMPO LIBRE.

En términos generales se impone una decidida tentativa de los colegios para organizarse y aprovechar en mejor forma el tiempo libre dotando a sus miembros de autonomía y competencia respecto al empleo de este tiempo. El problema sin embargo ofrece muchas dificultades, sobre todo por su amplitud. Cabe todavía atribuir al Estado su solución. La tarea de llevar a término esta forma de la educación permanente, cuya necesidad es reconocida hoy por todos los educadores podrá establecerse, entre otros a través de estos puntos:

1. Aficiones. Creación de cursillos de tiempo libre, que presenten un panorama amplio de soluciones a fin de que los estudiantes puedan elegir aquellos que más convengan a su criterio y gusto personal. En estos cursillos se debe dar gran importancia al aprendizaje de técnicas que hagan posible el desarrollo de las diferentes aficiones.

2. Medios de comunicación. Incorporación progresiva a estos medios de elementos que capacitan el desarrollo de su personalidad y le orienten y aficionen a actividades de orden superior. Es preciso hoy más que en el pasado eliminar los programas de índole gregaria que contribuyen a un estado social falsamente sosegado con la grave secuela de la decadencia de la comunidad. Una sociedad ágil, dinámica con los individuos responsables, honestos y concientes, como verdaderos ciudadanos, en una palabra debe ser la meta que tendrá que verificar los medios de comunicación.
3. Espectáculos. Intensificación de la acción cultural popular por medio de festividades de danza, música, teatros, etc., al margen de intereses económicos.
4. Clubes. Fomenta y ayuda decidida a las asociaciones de carácter cultural - recreativo, en los que el principio básico de sus estatutos consista en la actividad de los miembros. En efecto, no basta una asociación de lectores, de una buena biblioteca, se requiere así mismo que los socios lleven a cabo coloquios sobre obras determinadas, redacten informes que contribuyan a ampliar y reafirmar sus conocimientos que lo lleven a un excelente rendimiento.

Quando se pidió a los rectores que señalen lugares que existen en el barrio y donde acuden los alumnos en tiempo libre, contestaron así: La esquina del barrio 72,72% y juegos electrónicos 27,27%.

Como podemos observar el porcentaje más elevado es de que los alumnos pasan en las esquinas del barrio en un 72,72% esta situación constituye un peligro ya que puede generar en la formación de pandillas pero si el colegio considera los puntos tratados en este capítulo estaría guiando en forma adecuada esta afición de los alumnos.

A pesar de que en la parroquia Febres Cordero proliferan los juegos electrónicos, solo el 27,27% son observados por los rectores en estos lugares, podría darse el caso de que la mayor afluencia de los alumnos a estos sitios es la noche y los fines de semana.

6.3.- CONTROL Y ORGANIZACION DEL TIEMPO LIBRE POR PARTE DEL COLEGIO.

Cuando se cuestionó a los rectores de colegios sobre criterios técnicos pedagógicos a utilizar para planificar el tiempo libre de los alumnos del primer ciclo respondieron como indica el cuadro siguiente.

CUADRO No 34
 RESULTADO DE LAS ENTREVISTAS APLICADAS A LOS RECTORES DE LOS
 COLEGIOS INVESTIGADOS.

ASPECTOS	INDICADORES	f	%
1. Bajo que criterio teorico pedagogico se planifica el tiempo libre de los alumnos del primer ciclo.	No se planifica	10	90.00
	Si se planifica	1	10.00
2. Conoce usted si los alumnos realizan algunas actividades especiales por las tardes	Actividades muy utiles	2	18.09
	Actividades utiles	5	45.05
	Actividades inutiles	4	37.10
3. Segun su opinion se puede relacionar el uso del tiempo libre con el rendimiento escolar.	Siempre	9	81.83
	Casi siempre	1	9.09
	No siempre	1	9.09
4. Cree usted que el rendimiento escolar depende gran parte del cumplimiento de las tareas escolares.	Siempre	8	72.72
	No siempre	3	27.27
5. Que importancia tecnica pedagogica tiene la tarea escolar.	Ayuda a mejorar el rendimiento.	11	100.00
6. Cuales cree usted sean las causas para el incumplimiento de las tareas escolares.	Falta de motivacion	4	36.36
	Desinteres	4	36.36
	No entienden	2	18.18
	No tienen tiempo	1	9.09
7. Han acudido a usted estudiantes con la finalidad de solicitar atencion por parte del colegio en horas extra clase.	Muy pocas veces	6	
	Nunca	5	
8. En su administracion. Ha tenido Ud. que resolver problemas suscitados por los alumnos en el tiempo fuera de clase?	Pocas veces	6	54.54
	Nunca	5	45.45
Si los ha tenido, como los resolvió, y	resuelvo dando orientacion	11	100.00
Si no los tuvo, a que causas Ud. aduce?	No hay suficiente confianza por parte del alumno.	11	100.00
9. En que establecimiento usted esta enterado de que el personal docente dedica algun tiempo de clase a receptar lecturas y otros trabajos extra escolares	Algunos maestros diariamente.	9	81.81
	Otros semanalmente	2	18.18
10. Señale lugares que existe en el barrio y donde acuden los alumnos en su tiempo libre.	La esquina del barrio	8	72.72
	Juegos electronicos	3	27.27

Esto nos indica el total abandono de parte del colegio por atender este aspecto tan importante en la educación de los jóvenes, queda demostrado la hipótesis 6, porque existe cierta resistencia en los adultos a permitir asociaciones y actividades dirigidas por los propios jóvenes ya no solo en orden a las tareas normales de las aulas sino respecto a los grupos cuyo ámbito de acción y finalidad sea el del tiempo libre. Para sostener esta postura se alegan razones de diversas naturaleza: inmadurez de los jóvenes para llevar a cabo tareas de control y dirección, falta de un sentido agudo de la responsabilidad, necesidad constante de protección. Sin embargo la experiencia contradice esas razones, pues no es raro ver a pequeños grupos en los cuales sus dirigentes demuestran una alta competencia y seriedad. Este aspecto ha sido observado por los maestros y rectores, cuando se les pregunta si los alumnos realizan algunas actividades especiales por las tardes el resultado fue el siguiente: Actividades muy útiles el 18%, actividades Útiles el 45,05% y actividades inútiles el 37,10%.

Es decir los alumnos de alguna manera se organizan, para un principio básico que es preciso tener siempre presente debe ser éste: los jóvenes deben dirigir las actividades de sus organizaciones, deben participar en su creación, en su control, en la elaboración de los programas de actividades, etc. Es lógico que el colegio participe en estas tareas, pero no como órgano decisorio en último extremo, sino como elementos consejeros, orientadores y estimulantes.

Se hace necesaria la libertad de acción de forma que las actividades y planteamientos no tengan carácter impositivo o se planteen dentro de campos opcionales muy estrechos.

Para una mejor organización del tiempo libre podrían señalar algunos requisitos fundamentales:

Libertad de Acción. Las actividades no deben ser impuestas a los jóvenes, tampoco deben limitarse estrechamente las opciones respecto a aquellas.

Lugar de reunión. Cada asociación debe tener una sede o local para que en el puedan llevar a cabo sus reuniones los miembros de la misma. Es claro que su mobiliario y decoración deben responder al criterio de los propios asociados.

Equipos. Uno de los requisitos fundamentales es que los colegios tengan equipos e instalaciones adecuadas. Sin unos y otros no podrían realizar una gran parte de las actividades propuestas en sus programas de acción.

Dinero. Los recursos económicos, en íntima conexión con el apartado anterior, es una condición igualmente necesaria. Los colegios, entidades, familias, etc., pueden elegir entre suministrar directamente equipos a los grupos de jóvenes o darles el dinero para que ellos responsabilizándose adquieran el equipo, lo que, en general se estima como más deseable.

Naturalmente los recursos económicos pueden tener un complemento en forma de cuotas de los alumnos.

La Aceptación Social y las buenas relaciones con los distintos sectores sociales. La inserción adecuada de estas asociaciones estudiantiles en la comunidad ciudadana es una tarea plausible que siempre deben buscar los dirigentes de los grupos y organizaciones juveniles. Sin este acomodamiento difícilmente el programa de actividades recibiría el apoyo y estímulo necesario para un desarrollo eficaz.

Oportunidad para adquirir técnicas.- Los colegios no solo deben proponerse una finalidad y un programa de acción limitados. En el campo de actividades siempre debe haber la posibilidad de hacer otras cosas nuevas. De este espíritu de constante renovación surgen unas asociaciones plenamente eficaces, entusiastas con la posibilidad de un número cada vez de miembros que aprendan técnicas que hagan posible el desarrollo de nuevas tareas.

Conforme se ha señalado, esta investigación apunta al establecimiento de la manera como utilizan el tiempo libre los alumnos del ciclo básico de los colegios de la Parroquia Febres Cordero del cantón Guayaquil y su relación con el rendimiento estudiantil. Considerando que la planificación del tiempo reviste tanta importancia como la del tiempo dedicado al estudio con la que forma un ciclo (estudio, fatiga - descanso) que ha de cerrarse siempre de forma conveniente por razones de higiene mental como porque en el justo y medida desarrollo de este ciclo se funda el mayor rendimiento escolar.

Del procesamiento y análisis de los resultados obtenidos, luego de aplicar el instrumento No 1 puede concluirse que :

Respecto de las actividades preferidas de los alumnos.

Primera: La actividad que ocupa el primer lugar de preferencia en los adolescentes de doce a quince años es la televisión así el 29.2% en los hombres y el 61.1% en las mujeres ocupan su tiempo viendo televisión.

Segunda: Las otras actividades a que se dedican preferentemente los alumnos son practicar deportes los varones en un 37,30% y las mujeres en 27,20% ; reunirse con amigos el 14,2% y bailar el 3% ninguna de estas actividades ayudan a los estudiantes en su formación académica y por consiguiente a obtener un eficaz rendimiento.

Tercera: Los programas de televisión preferidos por los alumnos son las telenovelas, las mujeres en un 57,40% y los hombres 42,59%, dibujos animados hombres un 26,59%, mujeres un 23,50% y apenas programas educativos en un 7,65% no constituye por lo tanto la t.v. un magnífico vehículo para llama de interés y aprovechar en mejor forma el tiempo libre.

Cuarta : Los maestros indican que por la tarde los alumnos se reúnen en las esquinas en un 33,33% en los juegos electrónicos un 21.87% resultado que contrasta con la respuesta de los alumnos que niegan su asistencia a estas salas de juegos solo el 12.14% lo reconoce.

Respecto a las actividades que realizan los adolescentes de acuerdo a la edad y sexo.

Primera : Independientemente de las cuatro actividades preferidas por los alumnos se les pidió que anoten en orden prioritario otras actividades más que realizan en el tiempo libre divididas según el sexo no encontrado diferencias significativas de acuerdo al sexo, únicamente se da en el caso de los quehaceres domésticos cuyo porcentaje en las mujeres es del 12.82% mientras que en los hombres apenas el 5.88%.

Segunda: Tampoco hay diferencias significativas entre los doce y quince años pues realizan las mismas actividades

deportivas, ver T.V. y reunirse con amigos no así a los 16 años que prefieren el cine es decir salen del hogar para relacionarse con el grupo de amigos.

En cuanto a las actividades formativas y no formativas.

Primera: Fue difícil realizar una verdadera clasificación de estas estas actividades ya que una misma actividad puede abarcar estos dos aspectos y en la encuesta como es obvio no se profundiza en todos los aspectos en una misma actividad.

Segunda: La encuesta ubica al deporte en segundo lugar 37,30% en los hombres y 27.20% en las mujeres, superada solo por la televisión que ocupa el primer lugar de preferencia se la toma como actividad formativa, practican el indor futbol, voly, etc.

Tercera: Las actividades formativas en general en orden de prioridad son quehaceres domésticos, pasear, estudiar, oír música, leer, andar en bicicleta, caminar, trabajar.

Cuarta: Señalamos ver televisión como una actividad no formativa porque como ya se demostró los alumnos no seleccionan sus programas de T.V.

Quinta: Las actividades no formativas en general son los juegos electrónicos y cine sin el debido control.



Reunión con amigos formando pandillas. Concluimos que

los preadolescentes realizan en el tiempo libre actividades no formativas y estas difieren de acuerdo a la edad y sexo, las cuales no aportan nada en el rendimiento escolar o formación intelectual.

Con respecto a las tareas y lecciones en el tiempo libre.

Primera: Las alumnas disponen de tiempo suficiente para realizar las tareas, estas son en su extensión muy extensas 34.80% ; medianamente extensas 38.82% y cortas 26.38% .

Segunda: Las instrucciones que reciben de los maestros para las tareas son claras en un 77.32% y se relacionan directamente con los contenidos programáticos.

Tercera: Las tareas son acogidas por los alumnos con interés a pesar de que en un 48.84% son difíciles y medianamente difíciles en un 32.14%. Es evidente que las tareas es un procedimiento para la formación de hábitos y la constitución de automatismos, pero la práctica ciega no conduce al aprendizaje.

Cuarta: Las tareas son corregidas por los maestros diariamente y prolijamente, también se toman lecciones. Esto es necesario que el alumno conozca en todo momento los objetivos que puedan alcanzar con sus lecciones y deberes y conocer sus éxitos o

fracasos parciales que le servirán de estímulo y refuerzo para fijar lo aprendido.

Quinta: Si hay relación entre el rendimiento y el cumplimiento o no cumplimiento estudiantil de las tareas escolares en el tiempo libre con ello diremos existe relación directa entre el uso correcto o incorrecto del tiempo libre y el rendimiento del preadolescente.

A propósito de las Actividades que desarrollan en el tiempo libre y el Rendimiento Escolar.

Primera: Hay relación directa entre el rendimiento y el tiempo libre; los alumnos sobresalientes dedican muy poco tiempo a ver televisión, reunirse con amigos, bailar y practicar deportes.

Segunda: Los alumnos con bajos rendimientos prefieren la televisión antes que ejecutar las tareas y los trabajos de investigación.

Respecto al padre de familia y el tiempo libre.

Primera: El padre de familia es consciente de que sus hijos disponen de tiempo suficiente para los estudios y que sobre este debe ejercer un control que no siempre lo realiza porque trabajan en un 62% ; se ocupan de los quehaceres domésticos en un 52%.

Segunda: Según los padres de familia el 60% de los hijos ocupan la tarde en ver televisión, apenas 10% estudian y hacen tareas, igual porcentaje realizan deporte, se reúnen con amigos y ayudan en los quehaceres domésticos.

Tercera: En definitiva el hogar no ejerce ningún control que asegure una utilización adecuada del tiempo libre que contribuya a la formación integral del alumno, no controla el 73%, controla cuando tiene tiempo el 15%, si lo hace el 12%. Ello incide negativamente en el rendimiento escolar.

A propósito del colegio y las Actividades del tiempo libre.

Primera: No se planifica en los colegios las actividades del tiempo libre en un 90%. Esto nos indica el total abandono de parte del colegio para atender este aspecto tan importante que incide en la educación de los jóvenes.

Segunda: El colegio expresan como organizan su tiempo libre los alumnos el 18.09% se ocupa en actividades muy útiles 45.05%, actividades inútiles el 37.10%.

Tercera: Cuando los alumnos acuden al colegio con problemas que se suscitan fuera de clase, el colegio las resuelve dando orientación en un 100%.

Los alumnos disponen de un número de horas, de tiempo libre nada despreciable, le corresponde al colegio llenar de un contenido razonable eficaz y dinámico ese tiempo libre como un recurso formativo, además el planteamiento del tiempo libre ha de tener cabida dentro de la propia institución docente, a través de un amplio programa de actividades apropiadas que complementen las explicaciones de los profesores y sirvan para crear hábitos que formen el espíritu de ocio.

Estas actividades deben planificarse con especial cuidado, contando a ser posible con la ayuda de un especialista en la materia, que proporcione ideas y ayude a su realización.

Si ver televisión es la principal actividad a que se dedican los alumnos es necesario entonces crear y fomentar en los alumnos hábitos activos criticas respecto a las emisiones y contenidos de los medios de comunicaciones colectiva.

Es necesario que los objetivos de la educación no se hallen totalmente distanciados de las características generales que dan sentido al tiempo libre, hay que procurar que la atracción de los programas escolares sea tan intensa que los jóvenes fuera de los horarios regulares del trabajo se sientan impulsados a proseguir unas tareas en que hallen profunda satisfacción con el mayor entusiasmo a despertar intereses y aficiones entre los alumnos a fin de que sean estos quienes en el tiempo de ocio las desarrollen

convenientemente en extensión y profundidad.

La incorporación de actividades culturales dentro de los programas de estudio se hacen indispensables para la resolución del tiempo libre como son clubs científicos y musicales, literarios, recitales poéticos, teatro, club de prensa, literatura infantil y juvenil clubs artísticos, musicales, deportes y excursiones, etc.

CONCLUSIONES

Conforme se ha señalado, esta investigación apunta al establecimiento de la manera como utilizan el tiempo libre los alumnos del ciclo básico de los colegios de la parroquia Febres Cordero del cantón Guayaquil y su relación con el rendimiento estudiantil. Considerando que la planificación del tiempo reviste tanta importancia como la del tiempo dedicado al estudio con la que forma un ciclo (estudio, fatiga - descanso) que ha de cerrarse siempre de forma conveniente por razones de higiene mental como porque en el justo y medida de desarrollo de ese ciclo se funda el mayor rendimiento escolar.

Del procedimiento y análisis de los resultados obtenidos, luego de aplicar el instrumento No 01 puede concluirse que:

Respecto de las actividades preferidas de los alumnos.

Primera: La actividad que ocupa el primer lugar de preferencia en los adolescentes de doce a quince años es la televisión así el el 49,2% en los hombres y el 61,1% en las mujeres ocupan su tiempo viendo televisión.

Segunda: Las otras actividades a que se dedican preferentemente los alumnos son practicar deportes los varones en un 33,3% y las mujeres en un 22,2% ; reunirse con amigos el 14,2% y bailar el 3% ninguna de estas actividades ayudan a los estudiantes en su formación académica y por consiguiente a obtener un eficaz rendimiento.

Tercera: Los programas de televisión preferidos por los alumnos son las telenovelas, las mujeres en un 57,4% y los hombres 42,59% , dibujos animados hombres un 26,59% , mujeres un 23,50% y apenas programas educativos en un 7,50% no constituye por lo tanto la T.V. un magnífico vehículo para llama de interés y aprovechar en mejor forma el tiempo libre.

Cuarta: Los maestros indican que por la tarde los alumnos se reúnen en las esquinas en un 33,33% y en los juegos electrónicos en un 21,87% resultado que contrasta con la respuesta de los alumnos que niegan su asistencia a estas salas de juego solo el 18.28% lo reconoce.

Respecto a las actividades que realizan los adolescentes de acuerdo a la edad y sexo.

Primera: Independientemente de las cuatro actividades preferidas por los alumnos se les pidió que anoten en orden prioritario otras actividades más que realizan en el tiempo libre divididas según el sexo no encontrando diferencias significativas, unicamente se da en el caso de los quehaceres domésticos, cuyo porcentaje en las mujeres es del 23.19% mientras que en los hombres es apenas el 20,76% .

Segunda: Tampoco hay diferencias significativas entre los doce y quince años pues realizan las mismas actividades

deportivas, ver T.V. y reunirse con amigos no así a los 16 años que prefieren el cine es decir salen del hogar para relacionarse con el grupo de amigos.

En cuanto a las Actividades Formativas y no Formativas.

Primera: Fue difícil realizar una verdadera clasificación de estas actividades ya que una misma actividad puede abarcar estos dos aspectos y en la encuesta como es obvio no se profundiza en todos los aspectos de la misma actividad.

Segunda: La encuesta ubicada al deporte en segundo lugar 33,30% en los hombres y 22,20% en las mujeres, superadas solo por la televisión que ocupa el primer lugar de preferencias, se la toma como actividad formativa practican el indor futbol, voly, etc.

Tercera: Las actividades formativas en general en orden de prioridad son quehaceres domésticos, pasear, estudiar, oír música, leer, andar en bicicleta, caminar y trabajar.

Cuarta: Señalamos ver televisión como una actividad no formativa porque como ya se demostró los alumnos no seleccionan sus programas de T.V.

Quinta : Las actividades no formativas en general son juegos electrónicos, cine sin el debido control.

Reunión con amigos formando pandillas. Concluimos que los preadolescentes realizan en el tiempo libre actividades no formativas y estas difieren de acuerdo a la edad y sexo, las cuales no aportan nada en el rendimiento escolar o formación intelectual.

Con respecto a las tareas y lecciones en el tiempo libre.

Primera: Las alumnas disponen de tiempo suficiente para realizar las tareas estas son en su extensión muy extensas 34.80% medianamente extensas 38.82% y cortas 26.38%.

Segunda: Las instrucciones que reciben de los maestros para las tareas son claras en un 77.32% y se relacionan directamente con los contenidos programáticos.

Tercera: Las tareas son acogidas por los alumnos con interés a pesar de que en un 48.14% son difíciles y medianamente difíciles en un 32.14% es evidente que las tareas es un procedimiento para la formación de hábitos para la constitución de automatismos pero la práctica ciega no conduce al aprendizaje.

Cuarta: Las tareas son corregidas por los maestros diariamente y prolijamente también se toman lecciones. Esto es necesario que el alumno conozca en todo momento los objetivos que puedan alcanzar con

sus lecciones y deberes y conocer sus éxitos o fracasos parciales que le servirán de estímulo y esfuerzo para fijar lo aprendido.

Quinta: Si hay relación entre el rendimiento y el cumplimiento o no cumplimiento estudiantil de las tareas escolares en el tiempo libre con ella diremos existe relación directa entre el uso correcto e incorrecto del tiempo libre y el rendimiento del preadolescente.

A propósito de las Actividades que desarrollan en el Tiempo Libre y en el Rendimiento Escolar.

Primera: Hay relación directa entre el rendimiento y el tiempo libre; los alumnos sobresalientes dedican muy poco tiempo a ver televisión, reunirse con amigos, bailar y practicar deporte.

Segunda: Los alumnos con bajo rendimiento prefieren la televisión antes de ejecutar las tareas y los trabajos de investigación.

Respecto al Padre de Familia y el Tiempo Libre.

Primera: El padre de familia es consciente de que sus hijos disponen de tiempo suficiente para los estudios y que sobre este debe ejercer un control que no siempre lo

realiza porque trabaja en un 62%; se ocupan de los quehaceres domésticos en un 52%.

Segunda: Según los padres de familia, el 60% de los hijos ocupan la tarde en ver televisión, apenas 10% estudian y hacen tareas; igual porcentaje realizan deportes, se reúnen con amigos y ayudan en los quehaceres domésticos.

Tercera: En definitiva el hogar no ejerce ningún control que asegure una utilización adecuada del tiempo libre, que contribuya a la formación integral del alumno, no controla el 73%; controla cuando tiene tiempo el 15%; si lo hace el 12%. Ello incide negativamente en el rendimiento escolar.

A propósito del colegio y las actividades del Tiempo Libre.

Primera: No se planifica en los colegios las actividades del tiempo libre en un 90%. Esto nos indica el total abandono de parte del colegio para atender este aspecto tan importante que incide en la educación de los jóvenes.

Segunda: El colegio expresa como organizan su tiempo libre los alumnos el 18.09% se ocupan en actividades muy útiles; actividades útiles 45.05%; actividades inútiles el 37.10%.

Tercera: Cuando los alumnos acuden al colegio con problemas que se suscitan fuera de clase; el colegio las resuelve dando orientación en un 100%.

RECOMENDACIONES



Los alumnos disponen de un número de horas de tiempo libre nada despreciable, le corresponde al colegio llenar de un contenido razonable, eficaz y dinámico ese tiempo libre como un recurso formativo, además el planteamiento del tiempo libre a de tener cabida dentro de la propia institución docente, a través de un amplio programa de actividades apropiadas que complementen las explicaciones de los profesores y sirvan para crear hábitos que formen el espíritu de ocio.

Estas actividades deben planificarse con especial cuidado, contando hacer posible con la ayuda de un especialista en la materia que proporcione ideas y ayude a su realización.

Si ver televisión es la principal actividad a que se dedican los alumnos es necesario entonces crear y fomentar en los alumnos hábitos activos, críticas, respecto a las emisiones y contenido de los medios de comunicación colectiva.

Es necesario que los objetivos de la educación no se hallen totalmente distanciados de las características generales que dan sentido al tiempo libre; hay que procurar que la atracción de los programas escolares sea tan intensa que los jóvenes fuera de los horarios regulares de trabajo se sientan impulsados a seguir unas tareas en que hallen profunda satisfacción con el mayor entusiasmo al despertar intereses y aficiones entre los alumnos a finde que sean estos quienes en

el tiempo de ocio las desarrollen convenientemente en la extensión y profundidad.

La incorporación de actividades culturales dentro de los programas de estudio se hacen indispensables para la resolución del tiempo libre como son clubes científicos y musicales, literarios, recitales poéticos, teatro, club de prensa, literatura infantil y juvenil, clubes artísticos, musicales, deportes y excursiones, etc.

A N E X O S

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

Encuesta para el Estudiante

DATOS INFORMATIVOS:

Colegio donde estudia:

Localidad:.....Cantón:.....Provincia.....

Edad:.....Fecha:.....

Tema: "El uso del tiempo libre de los alumnos del primer ciclo de la Parroquia Febres - Cordero".

Objetivo: Conocer la utilización del tiempo libre y su relación con el rendimiento escolar.

Instrucción: Estimado estudiante, le solicitamos encarecidamente su colaboración dando contestación al cuestionario que presentamos a continuación. Lea cada una de las preguntas y coloque una x en la alternativa que corresponda según su criterio.

1.- Por las tardes generalmente, Ud. se dedica a:

- a. () ver televisión
- b. () Practicar algún deporte
- c. () reunirse con los amigos
- d. () asistir a los juegos electrónicos

2.- De los programas de televisión, le gusta más:

- a. () Dibujos animados
- b. () Telenovelas
- c. () Series de televisión
- d. () Programas educativos

3.- Ud. se reúne con sus amigos

- a. () Todos los días
- b. () A veces
- c. () Nunca

4. Ud. hace algún deporte

- a. () Todos los días
- b. () A veces
- c. () Nunca

5. A los juegos electrónicos va:

- a. () Todos los días
- b. () A veces
- c. () Nunca

6. El grupo de amigos que Ud. tiene en su barrio, tiene nombre:

SI () NO ()

7. Ud. ayuda a sus padres a trabajar

SI () NO ()

8. Si la respuesta es positiva, Ud. ayuda:

- a. () En el trabajo que ellos realizan
- b. () Ud. tiene un trabajo propio
- c. () En los quehaceres domésticos

9. Por las tardes Ud. está con sus padres:

SI ()

NO ()

10. Encaso que la anterior pregunta sea negativa, Ud. se queda en casa:

a. () Solo

b. () Con sus hermanos menores

c. () Con sus hermanos mayores

d. () A cargo de una persona mayor

11. Ud. recibe tareas escolares para la casa?

SI ()

NO ()

RARA VEZ ()

12. Si es positiva la respuesta de la pregunta anterior, su profesor las corrige:

Diariamente ()

Prolijamente ()

Rara vez ()

A medias ()

Nunca ()

Con un símbolo ()

13. Al ejecutar sus deberes o tareas escolares en casa pide ayuda a:

Sus padres:

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Sus compañeros:

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Los realiza solo:

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

14. El horario de la tarde que va desde las 2 de la tarde hasta las 7 de la noche, para realizar las tareas es:
- a. Tiempo suficiente
 - b. Tiempo insuficiente
 - c. Demasiado tiempo
15. El número de deberes que debe realizar en la tarde:
- a. es escaso para una hora de trabajo
 - b. es suficiente para una hora de trabajo
 - c. es demasiado
16. Las tareas que realiza diariamente se relacionan con lo enseñado en ese día.
- a. Totalmente
 - b. en su mayoría
 - c. en parte
 - d. nada
17. Las instrucciones que recibe del maestro para hacer la tarea son:
- a. claras
 - b. poco claras
 - c. confusas
18. Las tareas son:
- a. muy extensas
 - b. medianamente extensas
 - c. cortas

19. En términos generales puede decirse que las tareas son:

- a. difícil
- b. Medianamente difícil
- c. fácil

20. Las tareas en la hora del examen, le sirven

- a. Totalmente
- b. en su mayoría
- c. en parte
- d. nada

21. Su calificación en Matemáticas es de:

- a. 0 a 9
- b. 10 a 12
- c. 13 a 15
- d. 16 a 20

22. Su calificación en Castellano es de:

- a. 0 a 9
- b. 10 a 12
- c. 13 a 15
- d. 16 a 20

23. Su calificación en Ciencias Sociales es de

- a. 0 a 9
- b. 10 a 12
- c. 13 a 15
- d. 16 a 20

24. Su calificación en Ciencias Naturales es de:

a. () 0 a 9

b. () 10 a 12

c. () 13 a 15

d. () 16 a 20

25. Escriba 5 actividades preferidas por Ud. que realiza en el tiempo libre, comenzando por lo que más le guste.

a.....

b.....

c.....

d.....

e.....

Gracias por su colaboración

Tema: El uso de tiempo libre de los alumnos del primer ciclo de la Parroquia Febres Codero.

Objetivo: Describir cual es el criterio que tienen los padres de familia sobre el uso del tiempo libre de sus hijos y los mecanismos de orientación y control que ellos emplean.

Instrucciones: Señor padre de familia, restamos unos minutos a su tiempo y le solicitamos encarecidamente de contestación al cuestionario con las siguientes preguntas para lo cual colocará una (x) dentro del parentesis, según corresponda el caso.

Cuestionario:

1. El tiempo libre que tiene su hijo para realizar las actividades diarias es:
 - a) () tiempo suficiente
 - b) () tiempo insuficiente
 - c) () demasiado tiempo

2. El mayor tiempo del día su hijo lo dedica a:
 - a) () Estudiar y hacer tareas
 - b) () Practicas algún deporte
 - c) () Se reune con amigos
 - d) () Ayuda en los quehaceres domésticos
 - e) () Ver televisión

3. Usted controla el tiempo libre de su hijo
- a) todos los días
 - b) cuando tiene tiempo
 - c) no controla
4. Si usted no controla el tiempo de su hijo es por:
- a) trabaja
 - b) Se ocupa en los quehaceres domésticos
 - c) Su hijo no lo obedece
5. Usted le enseña a su hijo el tiempo que debe ocupar en hacer las tareas y estudiar.
- a) Siempre
 - b) Nunca
 - c) A veces
6. En su casa su hijo ve televisión
- a) libremente
 - b) Tiene un horario señalado por usted que se respeta.
7. Colabora con su hijo en casa en el cumplimiento de los deberes, lecciones, trabajos, etc.
- a) Siempre
 - b) Nunca
 - c) Cuando su hijo le pide
8. Conoce usted si su hijo cumple con los deberes o tareas escolares.
- SI NO

9. Su hijo lo ayuda en los quehaceres domésticos

SI ()

NO ()

10. Si la respuesta es positiva le ayuda

a) () todos los días

b) () a veces

c) () los fines de semana

Gracias por su colaboración

RESULTADO DE LAS ENTREVISTAS APLICADAS A LOS RECTORES DE LOS
COLEGIOS INVESTIGADOS.



ASPECTOS	INDICADORES	f	%
1. Bajo que criterio teorico pedagogico se planifica el tiempo libre de los alumnos del primer ciclo.	No se planifica	10	90.00
	Si se planifica	1	10.00
2. Conoce usted si los alumnos realizan algunas actividades especiales por las tardes	Actividades muy utiles	2	18.09
	Actividades utiles	5	45.05
	Actividades inutiles	4	37.10
3. Segun su opinion se puede relacionar el uso del tiempo libre con el rendimiento escolar.	Siempre	9	81.83
	Casi siempre	1	9.09
	No siempre	1	9.09
4. Cree usted que el rendimiento escolar depende gran parte del cumplimiento de las tareas escolares.	Siempre	8	72.72
	No siempre	3	27.27
5. Que importancia tecnica pedagogica tiene la tarea escolar.	Ayuda a mejorar el rendimiento.	11	100.00
6. Cuales cree usted sean las causas para el incumplimiento de las tareas escolares.	Falta de motivacion	4	36.36
	Desinteres	4	36.36
	No entienden	2	18.18
	No tienen tiempo	1	9.09
7. Han acudido a usted estudiantes con la finalidad de solicitar atencion por parte del colegio en horas extra clase.	Muy pocas veces	6	
	Nunca	5	
8. En su administracion. Ha tenido Ud. que resolver problemas suscitados por los alumnos en el tiempo fuera de clase?	Pocas veces	6	54.54
	Nunca	5	45.45
Si los ha tenido, como los resolvio, y	resuelvo dando orientacion	11	10.00
Si no los tuvo, a que causas Ud. aduce?	No hay suficiente confianza por parte del alumno.	11	100.00
9. En que establecimiento usted esta enterado de que el personal docente dedica algun tiempo de clase a receptor lecturas y otros trabajos extra escolares?	Algunos maestros diariamente.	9	81.81
	Otros semanalmente	2	18.18
10. Señale lugares que existe en el barrio y donde acuden los alumnos en su tiempo libre.	La esquina del barrio	8	72.72
	Juegos electronicos	3	27.27

EL GRUPO DE AMIGOS QUE TIENE EN EL BARRIO TIENE NOMBRE

EDAD Y SEXO	12		13		14		15		16		TOTAL		
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M			
SI	65	90.48	38.30	67.60	69.90	65.8	60	63.16	42.10	83.30	55.29	74.06	64.63
NO	35	9.52	61.70	32.30	30.10	34.2	40	36.84	52.80	16.70	44.82	25.91	35.35

FUENTE: Encuesta aplicada a los alumnos de los colegios de la parroquia Febres Cordero del Canton Guayaquil.

Elaborado : Los autores.

AYUDA A TRABAJAR A SUS PADRES

EDAD Y SEXO	12		13		14		15		16		TOTAL		
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M			
SI	60	95.24	80.85	97.00	81.90	70.13	90.70	68.42	74.60	80.55	77.61	82.38	79.99
NO	40	4.16	19.15	2.90	18.10	29.26	9.13	31.58	25.30	19.44	22.33	17.58	19.95

FUENTE: Encuesta aplicada a los alumnos de los colegios de la parroquia Febres Cordero del Canton Guayaquil.

Elaborado : Los autores.

USTED AYUDA A SUS PADRES EN :

EDAD Y SEXO	12		13		14		15		16		TOTAL		
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M			
El Trabajo	35	14.29	31.92	38.80	22.90	2.43	35.38	23.68	33.30	5.50	31.70	16.94	24.32
Ud.tiene trabajo propio.	20	4.76	25.35	26.40	21.70	39.02	16.93	21.06	33.30	8.30	23.49	19.90	10.69
Quehaceres Domesticos	45	80.95	42.55	6.47	55.40	58.53	47.69	55.76	33.30	86.20	44.78	69.00	65.49

FUENTE: Encuesta aplicada a los alumnos de los colegios de la parroquia Febres Cordero del Canton Guayaquil.

Elaborado : Los autores.

POR LAS TARDES USTED ESTA CON SUS PADRES

EDAD Y SEXO	12		13		14		15		16		TOTAL		
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M			
SI	85	80.95	68.09	70.50	66.30	68.29	80.00	68.42	68.20	91.60	73.51	75.95	74.73
NO	15	17.05	31.97	29.90	33.70	31.70	20.00	31.58	31.70	8.40	24.03	26.47	25.25

FUENTE: Encuesta aplicada a los alumnos de los colegios de la parroquia Febres Cordero del Canton Guayaquil.

Elaborado : Los autores.

AL EJECUTAR SUS DEBERES Y TAREAS PIDE AYUDA A SUS COMPAÑEROS

EDAD Y SEXO	12		13		14		15		16		Total
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
Siempre	30	4.76	7.13	14.70	9.60	14.63	43.08	16.16	14.20		14.43
A veces	60	57.14	80.85	79.50	53.00	82.94	40.00	66.16	79.30	83.33	68.22
Nunca	10	38.14	12.02	5.80	37.40	2.43	16.92	17.68	6.50	16.67	16.35

FUENTE : Encuesta aplicada a los estudiantes de los colegios de la parroquia Febres Cordero del Canton Guayaquil.

Elaborado : Los autores.

CORRECCION DE LAS PRUEBAS

EDAD Y SEXO	12		13		14		15		16	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Diariamente	53.30	57.14	68.09	70.50	63.90	80.48	64.62	57.89	26.90	50.00
Rara vez	35.00	48.86	27.66	26.40	33.70	19.50	30.75	42.11	69.80	36.11
Nunca	30.00	-	4.25	2.90	2.40		4.63		3.10	13.88
Prolijamente	10.00	28.57	44.68	52.90	33.20	41.46	20.00	57.00	19.00	19.50
A medias	60.00	28.57	40.63	23.50	63.80	14.63	32.31	70.50	39.60	50.00
Con un simbolo	30.00	42.86	14.89	23.00	2.50	43.90	47.69	22.50	41.20	30.50

FUENTE : Encuesta aplicada a los estudiantes de los colegios de la parroquia Febres Cordero del Canton Guayaquil.

AL EJECUTAR SUS DEBERES Y TAREAS LO REALIZA SOLO

EDAD Y SEXO	12		13		14		15		16		Total
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
Siempre	75	38.10	72.34	38.20	51.80	34.15	53.85	60.53	55	83.33	56.22
A veces	25	57.14	27.66	58.90	38.60	63.41	36.92	37.47	42	16.67	40.38
Nunca	-	4.76	-	2.90	9.60	2.33	9.23	2.00	3	-	3.40

FUENTE : Encuesta aplicada a los estudiantes de los colegios de la parroquia Febres Cordero del Canton Guayaquil.

Elaborado : Los autores.

PARA REALIZAR LAS TAREAS USTED TIENE TIEMPO

EDAD Y SEXO	12		13		14		15		16		Total
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
Suficiente	30	28.57	61.71	32.30	62.60	36.59	70.77	31.58	58.73	72.20	48.51
Insuficiente	30	38.10	23.40	50.00	24.10	34.14	20.00	39.47	34.92	13.90	30.80
Demasiado tiempo	40	33.33	14.89	17.70	13.30	29.27	9.23	28.95	6.35	13.90	20.69

FUENTE : Encuesta aplicada a los estudiantes de los colegios de la parroquia Febres Cordero del Canton Guayaquil.

Elaborado : Los autores.

EL NUMERO DE DEBERES QUE USTED REALIZA SON:

EDAD Y SEXO	12		13		14		15		16		Total
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
Escasos	30	4.70	25.30	2.90	31.91	6.90	27.69	23.28	23.90	15.00	19.16
Suficientes	10	33.30	44.60	47.00	31.91	62.90	43.08	42.31	69.80	7.50	46.00
Son demasiados	60	62.00	30.10	50.10	36.18	30.20	29.23	34.41	6.30	10.00	34.84

FUENTE : Encuesta aplicada a los alumnos de los colegios de la parroquia Febres Cordero del Canton Guayaquil.

Elaborado : Los autores.

LAS TAREAS SE RELACIONAN CON LO ESTUDIADO EN ESE DIA

EDAD Y SEXO	12		13		14		15		16		Total
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
Totalmente	70	52.38	51.80	55.80	42.55	60.97	50.77	31.58	41.20	41.50	48.86
En su mayoría	10	19.04	26.50	26.60	31.91	24.39	32.31	31.58	34.90	30.50	26.77
En parte	20	14.29	21.70	17.60	25.54	12.19	15.38	36.84	19.20	28.00	21.07
Nada		14.29				2.45	1.54		4.70		2.30

FUENTE : Encuesta aplicada a los alumnos de los colegios de la parroquia Febres Cordero del Canton Guayaquil.

Elaborado : Los autores.

AYUDA DE LOS PADRES EN LA EJECUCIONDE TAREAS ESCOLARES DE SU HIJOS

EDAD Y SEXO	12		13		14		15		16		Total
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
Siempre	15	19.05	14.89	0.06	21.10	17.07	20	26.31	9.60		14.30
A veces	85	66.03	59.58	64.74	52.40	60.97	60	44.74	66.60	82.60	64.27
Nunca		14.92	25.53	35.20	26.50	21.95	20	28.95	23.80	17.40	21.43

FUENTE : Encuesta aplicada a los estudiantes de los colegios de la parroquia Febres Cordero del Canton Guayaquil.

Elaborado : Los autores.

EN TERMINOS GENERALES PUEDE DECIRSE QUE LAS TAREAS SON:

EDAD Y SEXO	12		13		14		15		16		Total
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
Difícil	30	4.76	12.77	2.90	16.80	34.15	6.15	10.53	14.28	13.80	14.61
Medianamente difícil	70	23.81	53.19	32.30	44.60	43.9	67.29	45.37	50.79	44.60	47.59
Fácil		71.43	34.04	64.80	38.60	21.95	26.56	44.10	34.93	41.60	37.80

FUENTE : Encuesta aplicada a los estudiantes de los colegios de la parroquia Febres Cordero del Canton Guayaquil.

Elaborado : Los autores.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

UNIVERSIDAD ABIERTA

Encuesta a Docente

DATOS INFORMATIVOS:

Colegio donde trabaja:

Localidad:

Ciudad:

Provincia:

Fecha:

Asignatura:

Tema: " El uso del tiempo libre de los alumnos del primer ciclo de los colegios fiscales"

Objetivo: Detectar la relación que existe entre el rendimiento escolar con el tiempo libre y,
- Diagnosticar el nivel de ocupación del tiempo libre de los alumnos del primer ciclo.

Instrucciones: Señor profesor, le pedimos su valioso aporte respondiendo a la presente encuesta, para lo cual se dignará colocar una cruz x en el paréntesis de la respuesta más adecuada según su criterio.

Cuestionario:

1.- Por las tardes, a los alumnos se los observa.

- a. () En las esquinas de los barrios
- b. () En los juegos electrónicos
- c. () Formando pandillas

2.- En su tiempo libre cree Ud. que los alumnos

- a. () Ayudan a trabajar a sus padres
- b. () Acude a sitios de diversión

- b. () Acude a sitios de diversión
- c. () Se dedican a ver televisión
- d. () Realizan sus tareas escolares

3.- Acuden a Ud. los padres de familia a comunicar problemas personales y de aprendizaje que tienen los alumnos fuera de la hora de clase.

- a. () siempre
- b. () a veces
- c. () nunca

4. Al conocer un problema personal de sus alumnos fuera de clase les presta ayuda.

- Totalmente ()
- Ninguna ()
- No se interesa ()

5.- Envía deberes a casa a sus alumnos

- Diariamente ()
- Semanalmente ()
- Trimestralmente ()

6.- Si ha enviado tareas a casa de sus alumnos los ha corregido.

- Prolijamente ()
- A medias ()
- Muy a la ligera ()
- No acostumbra corregir ()

7.- Recpta lecciones a sus alumnos

- Siempre ()
Con frecuencia ()
Rara vez ()
Nunca ()

8.- Las tareas son recibidas por los alumnos

- Con indiferencia ()
Con interés ()
A medias ()

9.- El incumplimiento de las tareas escolares se debe a :

- Falta de interés ()
Falta de tiempo ()
Porque no entiende ()
Por falta de atención ()

10.- La extensión de las tareas y lecciones las manda Ud. de acuerdo:

- Al tiempo que disponen los alumnos ()
Según la dificultad de los contenidos ()

11.- El rendimiento estudiantil en su asignatura es:

- Satisfactoria ()
No satisfactoria ()

12.- El promedio general de su asignatura es de :

- 0 a 10 ()

- 11 a 12 ()
- 13 a 15 ()
- 16 a 20 ()

13.- El rendimiento estudiantil tiene relación con el tiempo libre del que disponen los alumnos.

- Siempre ()
- Con frecuencia ()
- Rara vez ()
- Nunca ()

14.- Hay relación entre el cumplimiento de las tareas escolares y el rendimiento estudiantil.

- Siempre ()
- Con frecuencia ()
- Rara vez ()
- Nunca ()

15.- Ud. realiza algunas actividades extraclase con los alumnos.

- Si ()
- No ()

Cuáles.....
.....
.....
.....

Gracias por su colaboración.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA

Entrevista a Rectores de Colegio

Tema: " El uso del tiempo libre de los alumnos del Primer
Ciclo de los colegios fiscales de la Parroquia Febres
Cordero".

Objetivo : Conocer el grado de relación que existe entre el
rendimiento escolar con el uso del tiempo libre y,
- Detectar si existe planificación del tiempo libre
por parte del colegio.

- 1.- Bajo que criterios técnicos - pedagógicos se planifica el
tiempo libre de los alumnos del primer ciclo?
- 2.- Conoce Ud. si los alumnos realizan algunas actividades
especiales por la tarde?
- 3.- Según su opinión se puede relacionar el uso del tiempo
libre con el rendimiento escolar?
- 4.- Cree Ud. que el rendimiento escolar depende de gran parte
del cumplimiento de las tareas escolares?
- 5.- Qué importancia técnica-pedagógica tiene la tarea escolar?
- 6.- Cuáles cree Ud. sean las causas para el incumplimiento de

- 6.- Cuáles cree Ud. sean las causas para el incumplimiento de las tareas escolares?
- 7.- Han acudido a Ud. estudiantes con la finalidad de solicitar atención por parte del colegio en las horas extraclase?.
- 8.- En su administración: Ha tenido Ud. que resolver problemas suscitados por los alumnos en el tiempo fuera de clase?. Si los ha tenido, cómo los resolvió, y si no los tuvo, ha que causas Ud. aduce?.
- 9.- En su establecimiento, Ud. esta enterado de que el personal docente dedica algún tiempo de la clase a receptar lecciones y otros trabajos extraescolares?.
- 10.- Señale lugares que existen el barrio y donde acuden los alumnos en su tiempo libre.



BIBLIOGRAFIA

- ABAD GRIJALVA, Gonzalo: Planeamiento y diseño de la Escuela Latinoamericana, México, Editorial Intercontinental 1964.
- ACOSTA LOORR, Yolanda : Finca de la Educación, Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Universidad de Guayaquil, Tesis de Licenciatura, 1978.
- ALAS, Leopoldo : Clarín, Editores Colección Barcelona, 1973.
- ASTI VERA, Armando : Metodología de la Investigación, Editorial Kapeluz, Buenos Aires, 1968.
- CALERO, Alonso : Tiempo Libre, Editorial Cenit, Buenos Aires, 1972.
- DOWNIE N.M. HEAT.R.B. : Métodos Estadísticos aplicados, Ediciones del Castillo S.A., Madrid, 1979.
- DURKHEIM, Emile : Educación y Sociología, Editorial Linotipo, Bogotá, Colombia, 1979.
- FREINER, Celestino : La Escuela Popular Moderna, Editorial Edigraf, Buenos Aires, 1970.
- GETE ALONSO, Eugenio Lus: Tiempo de Ocio, Jones Editorial S.A. Barcelona, 1987.
- GILLY, Michel : El problema del rendimiento Escolar, Editorial Oikos-Tau, Barcelona, 1978.
- GOMER BUENDIA, Hernando: Organización en Conflicto, La Educación Primaria Oficial en Colombia, Otawa, 1984.

- GRACIA, Sebastian de : Tiempo, Trabajo y Ocio, Editorial Tecnos S.A., Madrid, 1988.
- HERNANDEZ, Pablo : Fundamentos de Pedagogía Científica, Talleres gráficos de la UASD, Universidad Autónoma de Santo Domingo, 1980.
- HUI[INGA, Pa : El Juego y la Cultura, Fondo de Cultura Económica, México.
- HUMMEL, Charles : La Educación de hoy frente al mundo del mañana, Talleres gráficos de Industria Continental Gráfica, 1978.
- JOHNSON, Eric : Consejos Prácticos para maestros de Escuelas, Editorial Edigraf, 1984.
- KRIEKEMANS, S.A. : Pedagogía General, Editorial Herder, Barcelona, 1973.
- LAFARGE, Paul : El Derecho de la pereza, Editorial siglo 21, México, 1979.
- MANDIONI, Héctor D. : Introducción a la Filosofía, Editorial Kapeluz, Argentina, 1964.
- MORALEDA CABANILLA, Mariano: Psicología Evolutiva, Editorial Luis Vives, Zaragoza, 1980.
- OLMEDO FLORES, Luis : Diseño de Investigación Educativa, Editorial La Siembra, Quito-Ecuador, 1982.
- PARDINAS, Felipe : Metodología y Técnicas Investigación de Ciencias Sociales, Editores siglo 21, Buenos Aires, 1973.

- ACIONERO, Luis : Del Paro al ocio, Editorial Anagrama, Barcelona, 1983.
- ANCHEZ, Buzón : Tiempo y Educación, Editorial Brugera S.A., 1973.
- AY RUMMEY Y MAIER : Sociología la Ciencia de la Sociedad
Bosquejo de una filosofía de la
Educación, Editorial Universitario, Quito, 1978.
- ARIOS AUTORES : Dirección Nacional: Profesores
Universidad abierta : Proyecto de Tesis
Instructivo, Universidad Técnica
Particular de Loja, Loja, 1986.
- ARIOS AUTORES : Dirección Nacional de Educación
Física, Deporte y Educación:
Pedagogía para el tiempo libre,
Editorial Don Bosco, Quito.