
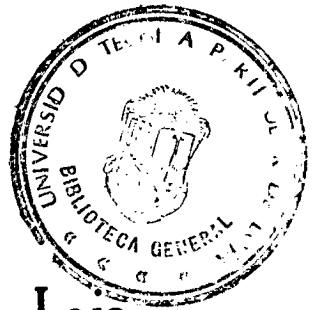


Univer: _____
1098
Rebido el 95-03-23
Valor \$ 200
Nó Clasificació 1995 C314 MA.245



373
Enseñanza - Aprendizaje
Colegio Corina Parat de Velasco I
Tres de marzo
Chumbo - provincia de Bolívar
373.13

370



Universidad Técnica Particular de Loja

UNIVERSIDAD ABIERTA

Facultad de Ciencias de la Educación

**Análisis de los Métodos y Técnicas Utilizados para
la Enseñanza de Estudios Sociales en Primer Curso
del Ciclo Básico de los Colegios: Corina Parral de
Velasco Ibarra, Tres de Marzo y Nocturno Chimbo
en el Período Lectivo 1993 - 1994**

*Tesis de Grado previa a la
obtención del título de Licen-
ciado en Ciencias de la Edu-
cación.*

AUTORES:

*Norma Alicia Carrera Ocaña
Angel Antonio Cocha Silva
Mariana de Jesús Villacrés González*

DIRECTORA:

Lcda. Beatriz Noemi Alvear Sánchez

Chimbo - Ecuador

1993 - 1994



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NC-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2017

ANALISIS DE LOS METODOS Y TECNICAS UTILIZADOS
PARA LA ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES EN EL PRIMER CURSO
DE CICLO BASICO DE LOS COLEGIOS : CORINA PARRAL DE VELASCO
IBARRA, TRES DE MARZO Y NOCTURNO CHIMBO, EN EL PERIODO DE
1993 - 1994.

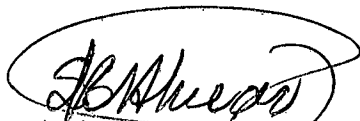
Lcda. Beatriz Noemí Alvear Sánchez
Directora de Tesis.

C E R T I F I C A :

Que el presente trabajo de Investigación ha sido dirigido y realizado observado las disposiciones reglamentarias de la **Universidad Abierta de Loja**, a través de la Facultad de Ciencias de la Educación, y las normas que la Metodología de la Investigación Científica sugiere; por tanto,

AUTORIZA su presentación ante los organismos pertinente para la sustentación de la misma.

Loja, a de de 1994.



Lcda. Beatriz Noemí Alvear Sánchez

DIRECTORA DE TESIS

Las ideas, conceptos, datos, apreciaciones
y estudio del presente trabajo son de
exclusiva responsabilidad de los Autores.

Norma Carrera

Mariana Villacrés

Angel Cocha

DEDICATORIA

A NUESTROS QUERIDOS FAMILIARES Y AMIGOS
QUE CON BONDADOSO CORAZON Y GENEROSIDAD
SUIERON BRINDARNOS SU APOYO OPORTUNO
EN LA BUSQUEDA DE NUESTRA SUPERACION PROFESIONAL.

NORMA - ANGEL Y MARIANA

AGRADECIMIENTO

Con profunda emoción y gratitud muy sentida, expresamos nuestro sincero agradecimiento a la **UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA**, y en ella a todos y cada uno de sus ilustres y dignísimos Profesionales de la Educación que irradian a todos los rincones de la Patria su luz del saber, otorgando enseñanza Superior a través de la Modalidad de Estudios a Distancia enriqueciendo la profesionalización del Magisterio Nacional, guiados por el memorable lema de **Acuérdate de Ascender Siempre**.

Nuestra especial deferencia para la Sra. Lcda. **Beatriz Noemí Alvear Sánchez** quien con dedicación e ilustrado criterio tuvo a bien imprimir en nosotros el valor del análisis crítico y reflexión en el transcurso del desarrollo de nuestra investigación que la consideramos de enorme ayuda para los compañeros docentes de nuestro sector.

Asimismo, deseamos expresar nuestro profundo agradecimiento a la Comunidad Educativa de los Colegios: Corina Parral de Velasco Ibarra, Tres de Marzo y Nocturno Chimbo, que generosamente nos brindaron su valiosa ayuda para haber alcanzado éxito en nuestro trabajo.

C O N T E N I D O

ANALISIS DE LOS METODOS Y TECNICAS UTILIZADOS PARA LA ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES EN EL PRIMER CURSO DE CICLO BASICO DE LOS COLEGIOS : CORINA PARRAL DE VELASCO IBARRA, TRES DE MARZO Y NOCTURNO CHIMBO, EN EL PERIODO DE 1993 - 1994.

INTRODUCCION.

C A P I T U L O 1

FUNDAMENTACION TEORICA.

- 1.1. Métodos Específicos para la enseñanza de Historia.
- 1.2. Métodos Específicos para la enseñanza de Geografía.
- 1.3. Métodos Específicos para la enseñanza de Cívica.
- 1.4. Técnicas Específicas para la enseñanza de Historia.
- 1.5. Técnicas Específicas para la enseñanza de Geografía.
- 1.6. Técnicas Específicas para la enseñanza de Cívica.

C A P I T U L O 2

METODOS Y TECNICAS QUE CONSTAN EN LA PLANIFICACION MICROCURRICULAR.

- 2.1. Resultado de la Encuesta Realizada a los Señores Rectores y Vicerrectores.
- 2.2. Resultado de la Encuesta Aplicada a los Señores Profesores.
- 2.3. Resultados de la Observación Científica a las Planificaciones Microcurriculares.

C A P I T U L O 3

MÉTODOS Y TÉCNICAS QUE UTILIZAN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE.

- 3.1. Métodos para la enseñanza de Historia.
- 3.2. Métodos para la enseñanza de Geografía.
- 3.3. Métodos para la enseñanza de Cívica.
- 3.4. Técnicas para la enseñanza de Historia.
- 3.5. Técnicas para la enseñanza de Geografía.
- 3.6. Técnicas para la enseñanza de Cívica.

C A P I T U L O 4

CRITERIOS SOBRE MÉTODOS Y TÉCNICAS APLICADOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES EN EL PRIMER CURSO.

- 4.1. Criterios de las autoridades de los colegios investigados.
- 4.2. Criterios de los Docentes de Sociales de Primer Curso.
- 4.3. Criterios de los alumnos de primer curso.

C A P I T U L O 5

PROPUESTA DE MÉTODOS Y TÉCNICAS PARA LA ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES.

- 5.1. Métodos y Técnicas para las Unidades Didácticas de Historia para Primer Curso.
- 5.2. Métodos y Técnicas para las Unidades Didácticas de Geografía para Primer Curso.
- 5.3. Métodos y Técnicas para las Unidades Didácticas de Cívica para Primer Curso.

CONCLUSIONES.

RECOMENDACIONES.

BIBLIOGRAFIA.

INDICE.

ANEXOS.



INTRODUCCION

Si reconocemos que la actividad docente, es actividad profesional intencionada, amerita el conocimiento y dominio de una metodología teórica y práctica que seleccione técnicamente el cómo poder realizar una obra educativa formadora, eficiente, efectiva y duradera, no sólo en cuanto a seleccionar los **métodos y técnicas**, sino hacia la consecución integral de una enseñanza - aprendizaje alejada del tradicionalismo.

En tal virtud, nació en nosotros el deseo e interés de investigar cuáles son los **métodos y técnicas** sugeridos por la Didáctica de las Ciencias Sociales para la enseñanza de Historia, Geografía y Cívica, para relacionarlos con los **métodos y técnicas** que están poniendo en práctica los Docentes, en Primer Curso de Ciclo Básico de los colegios de la ciudad de Chimbo; ya que los estudios de Ciencias Sociales constituyen en la actualidad un área de fundamental importancia para el proceso formativo de los estudiantes; de ahí, que la organización y preparación del trabajo didáctico del maestro, no sólo está condicionado a su personalidad y formación profesional, sino tomando en cuenta los rasgos diferenciales de los alumnos; y , afianzado mediante procedimientos didáctico - pedagógicos eficaces, entre ellos los métodos y técnicas de enseñanza.

Además, el desarrollo de la Tesis se fundamenta a través de la parte teórica, observación documental, encuestas a los directivos; profesores y alumnos de los colegios de la ciudad de Chimbo. La observación estuvo dirigida al estudio de las planificaciones microcurriculares elaboradas y presentadas por los docentes de Ciencias Sociales de Primer Curso, en relación a la utilización de métodos y técnicas. Las ENTREVISTAS efectuadas a los señores rectores y vicerrectores, estuvieron dirigidas a conocer el cumplimiento de lo que dispone los artículos 96

literal "c" y 98 literal "b" del Reglamento de Educación y Cultura vigente, que determinan la realización de supervisión pedagógica, y con ello establecer la marcha didáctica-pedagógica de la enseñanza - aprendizaje de Ciencias Sociales en Primer Curso de los colegios de la ciudad de Chimbo. Las Encuestas efectuadas al personal docente de Ciencias Sociales de Primer Curso estuvieron dirigidas a conocer cómo elaboran las planificaciones microcurriculares y el uso de los métodos y técnicas que sugiere la didáctica de Sociales para la enseñanza de Historia, Geografía y Cívica.

Bajo estas consideraciones, el objetivo general de nuestra investigación está orientado a conocer los **métodos y técnicas** que constan en las planificaciones microcurriculares y los que son utilizados por los docentes para la enseñanza de Ciencias Sociales en Primer Curso de Ciclo Básico, para proponer métodos y técnicas más adecuados. En tal virtud, quienes hemos investigado en este campo hemos tratado de llegar a resultados veraces y objetivos teniendo como base los siguientes objetivos concretos:

1. Analizar la fundamentación teórica sobre los métodos y técnicas específicos para la enseñanza de Estudios Sociales en el Primer Curso de Ciclo Básico.
2. Precisar los métodos y técnicas específicos para la enseñanza de Estudios Sociales que constan en las planificaciones microcurriculares que presentan los profesores de primer curso de los colegios de Chimbo.
3. Determinar los métodos y técnicas que se utilizan en el aula durante el proceso de enseñanza - aprendizaje de Estudios Sociales en el primer curso de los colegios de Chimbo.
4. Sintetizar los criterios de autoridades, profesores y alumnos acerca de los métodos y técnicas utilizados en el aula, en el proceso de la enseñanza - aprendizaje de Estudios Sociales en el primer curso de los colegios de Chimbo.

5. Presentar una propuesta de métodos y técnicas más apropiados para la enseñanza - aprendizaje de cada Unidad Didáctica de Estudios Sociales en Primer Curso de Ciclo Básico de los colegios de Chimbo.

El argumento didáctico - pedagógico de investigadores del proceso de la enseñanza - aprendizaje y la práctica educativa nos han proporcionado valiosas conjeturas como mecanismo para poder encontrar la verdad, contrastando la fundamentación el resultado de la investigación en lo que tiene relación con la utilización de los métodos y técnicas específicos para cada una de las asignaturas de Ciencias Sociales. Por lo expuesto, argumentamos en base a la hipótesis principal sobre la que se fundamenta el presente trabajo, la misma que está planteada en los siguientes términos :

" Los Métodos y Técnicas que constan en las Planificaciones Microcurriculares y las que se utilizan en el proceso de enseñanza - aprendizaje de Estudios Sociales en el Primer Curso de Ciclo Básico de los Colegios de Chimbo, no responden a criterios técnico - pedagógicos adecuados. "

Lo expresado nos sugirió algunos motivos convincentes para la búsqueda de la verdad, tales como :

1. Los Métodos y Técnicas que constan en las Planificaciones Microcurriculares de Estudios Sociales del Primer Curso de los Colegios de Chimbo, no están acordes con los criterios técnico - pedagógicos apropiados.

2. Los Métodos y Técnicas que se ponen en práctica durante el proceso de enseñanza - aprendizaje de Estudios Sociales en el Primer Curso de Ciclo Básico de los Colegios de Chimbo, no responden a los criterios técnico - pedagógicos adecuados.

Las hipótesis planteadas fueron sometidas al proceso investigativo para poder determinar si los docentes de Ciencias Sociales de Primer Curso utilizan adecuadamente los métodos y técnicas sugeridos por la Didáctica de las Ciencias Sociales.

Hemos tomado como instrumentos de trabajo, cuestionarios para encuestas, registro y fichas de observación, cuadros estadísticos resultado de las encuestas, planificaciones microcurriculares presentadas por los docentes, con ello pudimos conseguir eficiencia en el análisis de lo investigado. Asimismo, las personas encuestadas y de quienes requerimos documentos e información respondieron generosa y voluntariamente.

Esperando que los resultados alcanzados en nuestra Tesis tengan la validez y sobre todo la sugerencia y el aporte oportuno hacia la cultura de nuestros jóvenes que ingresan a la Educación Media en nuestros colegios, expresamos el deseo inquebrantable de seguir luchando porque se llegue a la utilización didáctico - pedagógica correcta de los métodos y técnicas que sugiere la Didáctica de las Ciencias Sociales, para impartir a los alumnos un conjunto de conocimientos objetivos y el cultivo de valores éticos, cívicos y políticos, como sujeto activo de su aprendizaje al iniciar su Segunda Educación.

C A P I T U L O 1.

FUNDAMENTACION TEORICA.

1.1. METODOS ESPECIFICOS PARA LA ENSEÑANZA DE HISTORIA.

Entendemos por Método la manera de llevar a cabo los fines de la educación con la mayor eficacia y economía posibles. Todo proceso, forma o plan de trabajo representa para el educador una técnica o un método de trabajo, que aplicamos en el aprendizaje. (1) " Etimológicamente método quiere decir - camino para llegar a un fin - Representa la manera de conducir el pensamiento o las acciones para alcanzar un fin. Es, asimismo, la disciplina impuesta para obtener mayor eficacia en lo que se desea realizar ". Quizá por ello, varios autores afirman que en la escuela nueva el proceso de la enseñanza, cuyo conjunto se denomina aprendizaje, representa la técnica pedagógica contemporánea. Se menciona también que el aprendizaje en su desarrollo histórico, ha pasado por tres momentos : memorístico, intelectual y vitalista.

Por lo expuesto, la nueva educación estima eficaz el vitalista, porque el alumno debe adquirir el conocimiento como resultado de las investigaciones que practique, dirigidas hábilmente por el maestro, quien convierte su función en guía del alumno inexperto. Refiriéndonos ya a la Historia, el maestro debe tomar motivos históricos que el programa de estudios de la asignatura le presenta, y aplicarlos para conducir a los alumnos por la vía progresiva y la metodología de las enseñanza.

Los procedimientos de enseñanza varían según el objeto que desea obtener de la misma; de aquí, la necesidad de tener fijado en la mente el objeto que se pretende alcanzar con la enseñanza de la Historia, para ordenar los conocimientos que han de ser enseñados en el curso, o la disposición de los hechos que constituyen nuestra Historia.

Debemos destacar también que la Didáctica es la llamada a indicar las marchas, métodos, procedimientos y formas más convenientes. (2) " Cada maestro tiene su actuación personal al hacer uso de una técnica funcional". Por nuestra parte, consideramos que cualquiera que sea el método que se siga se hace necesario relacionar los hechos antiguos con los modernos, lo desconocido con lo que conocemos. Además, se debe aprovechar todos los elementos locales que el joven conoce, los hechos de familia, del colegio, de la ciudad, con lo que se puede llegar a una primera noción de lo que es Historia. (3) " El maestro no debe olvidar que el método que emplee para la enseñanza de la Historia debe perseguir el objeto que se ha propuesto enseñar para que responda a la finalidad señalada en la materia."

No es menos cierto el criterio que desde hace algún tiempo venimos escuchando y que tiene seguidores y defensores; nos referimos a que cada maestro confecciona su propio método, basado en una experiencia directa, quizá por ello Cherif Chergui Abderraman, manifiesta (4) " El método como instrumento personal es el más eficaz, puesto que se despoja de la teoría y reviste un carácter práctico y funcional deja de ser un bosquejo vago e indeterminado para instalarse en el ámbito real de cada grupo de escolares y, a veces, de cada uno de ellos ". Sin lugar a duda creemos que han sido estas experiencias de adaptación las que han sido aceptadas por la Didáctica Especial en las últimas décadas.

Sobre la base de las consideraciones expuestas, podemos manifestar que quizá ninguna materia tenga la riqueza de técnicas aplicadas a la enseñanza como la Historia. Son muchas las formas, procedimientos y métodos que se emplean y a las cuales se les denomina con el nombre genérico de métodos. Exponemos los más recomendables y de posible aplicación en los colegios de nuestra localidad.

Según Erasmo Valdez (5) los Métodos mayormente aceptados en la enseñanza de Historia son los siguientes :

MÉTODO PROGRESIVO.- Consiste en presentar los hechos conservando el orden de sucesión. Sin duda es el más utilizado y los programas nacionales están puestos de acuerdo con este método.

MÉTODO REGRESIVO.- Al contrario del Progresivo, expone los hechos comenzando por los más recientes, o contemporáneos; y , siguiendo una marcha retrospectiva, llega finalmente a los tiempos más antiguos. Tiene su especial importancia cuando se trata de enseñar Historia en los primeros cursos de Ciclo Básico.

METODO MIXTO.- Determina la sucesión de los hechos, partiendo de fechas ejes que marcan la separación de períodos o edades históricas. Se realiza la enseñanza de estos períodos en orden retrospectivo, empezando por la Historia y los hechos más contemporáneos y terminando en los más remotos dentro década período de tiempo; así hasta llegar a la edad antigua.

METODO ETNOGRAFICO.- Es el que sirve para enseñar, primeramente los hechos de un grupo étnico o de un pueblo, y después, sucesivamente, la historia de otro pueblo, grupo étnico o nación.

METODO SINCRONICO O SINCRONISTICO.- Método opuesto al Etnográfico. Consiste en una exposición de los hechos de los diversos pueblos conjuntamente, según el orden cronológico en el que se haya sucedido.

METODO LOCAL .- Los estudiantes de los primeros cursos tienen necesidad de lo concreto, no conciben lo abstracto. Por ello, nada más conveniente que iniciar la enseñanza de la Historia analizando diversos aspectos de la localidad, como es natural de aquellos hechos que ofrezcan mayor interés a los alumnos.

METODO NACIONAL Y UNIVERSAL.- Estos métodos consisten en enfocar a la Historia Nacional y Universal, para su enseñanza, desde ángulos imparciales, claros y precisos. La finalidad es fomentar el patriotismo y la cooperación universal.

Para la enseñanza de la Historia en particular, A. Miranda Bosorto, sugiere los siguientes métodos : comparativo o progresivo, combinado, concéntrico, etnográfico, sincrónico, de temas, biográfico, monográfico, geográfico, demostrativo, narrativo o descriptivo, pragmático o filosófico, parlamentario, conmemorativo, económico y de clasificación. De ellos concuerdan con Erasmo Alejandro los siguientes: progresivo, etnográfico, sincrónico. Las características de los métodos propuestos por Miranda, las podemos expresar así :

METODO CONCENTRICO O CICLICO.- Se llama concéntrico porque parte del origen de la familia, ampliando cada vez más el círculo que se basa en principios sociológicos. Es Cíclico, porque al enseñar un hecho histórico, lo hace ampliando cada vez más el conocimiento de acuerdo con el grado escolar.

METODO DE TEMAS .- Es una buena orientación para completar la enseñanza de la Historia. Al presentar a los alumnos los " motivos de estudio ", el maestro procura orientarlos en la consulta de libros que se relacionan con el tema, familiarizándolos con las distintas fuentes históricas.

METODO BIOGRAFICO.- Toma de la Historia las personalidades que más han influido en el desenvolvimiento del país o de la humanidad para que, dando a conocer sus vidas, los alumnos adquieran más fácilmente los conocimientos de la Historia.

METODO MONOGRAFICO.- Consiste en proponer a los alumnos temas o problemas históricos para que los desarrollen mediante el estudio de textos, de donde tomarán las ideas y conocimientos necesarios. Viene a ser como un complemento del "biográfico".

METODO GEOGRAFICO.- Consiste en explicar la Historia tomado como base la Geografía, o sea la influencia que pueden haber tenido en la Historia la superficie del suelo, las montañas, ríos, llanuras etc. accidentes que han ejercido su acción como factores de los hechos históricos. Pero como ordenación para la enseñanza, resulta poco adaptable.

METODO DEMOSTRATIVO.- Al exponer los temas del curso, el maestro cuidará de ordenar los hechos de modo que quede demostrado el encadenamiento lógico, social, político y cronológico de los acontecimientos, reuniéndolos de acuerdo con sus relaciones naturales.

METODO DESCRIPTIVO O NARRATIVO.- La exposición bellamente presentada, sencilla y amena siempre será la mejor forma de exponer los principios que la observación y la experiencia comprueban. Este método se reduce a contar leyendas, anécdotas, pasajes agradables, interesantes, a los cuales prestan los alumnos toda su atención cuando el maestro debe presentar el asunto en forma que captive su interés.

METODO PROGRAMATICO FILOSOFICO .- Consiste en estudiar los factores que ocurren en la sociedad para que los alumnos comprendan el motivo o las causas que han engendrado los hechos, y que en el pueblo es donde se hallan los gérmenes de las grandes transformaciones.

METODO PARLAMENTARIO.- Este método puede emplearse como ampliación y afirmación de conocimientos adquiridos que como orientación de la enseñanza, porque hay períodos y acontecimientos en la Historia que escapan a su acción.

METODO CONMEMORATIVO.- La celebración de las fiestas nacionales es el campo apropiado de este método, que comprende el estudio de la historia nacional, tomando como base la celebración de sus aniversarios. Como método de enseñanza es limitado por ser de oportunidad, y no puede constituir una norma general en la enseñanza; pero, si constituye un eficaz procedimiento complementario en la enseñanza de esta materia.

METODO ECONOMICO.- Consiste este método en demostrar que la causa de los hechos históricos está en los factores económicos, y que de allí debe partir la enseñanza de la Historia para poder explicar las transformaciones que han sufrido los pueblos.

METODOS DE CLASIFICACION.- Este método procede agrupando los asuntos correspondientes a los distintos factores que integran la Historia para estudiar cada uno de esos elementos conforme el maestro lo crea conveniente.

Finalmente debemos manifestar que de los métodos de enseñanza propuestos por Imideo Nérici, es factible tomar para la enseñanza de la Historia dos aspectos : (7)
" a) Por la forma de razonamiento: inductivo, deductivo y analógico o comparativo; y , b) en cuanto a las actividades de los alumnos, puede ser activo y pasivo.

METODO DEDUCTIVO. - El profesor presenta conceptos o principios, definiciones o afirmaciones, de las cuales van siendo extraídas conclusiones y consecuencias, o sea se examinan casos particulares sobre la base de las afirmaciones generales presentadas.

METODO INDUCTIVO. - Es inductivo cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige.

METODO ANALOGICO O COMPARATIVO.- Cuando los datos particulares que se presentan permiten establecer comparaciones que llevan a una conclusión por semejanza, hemos procedido por analogía, esto es, estamos dentro del terreno analógico o comparativo.

En cuanto a las actividades del alumno los métodos conocidos de mayor importancia son :

METODO PASIVO.- Se denomina de este modo cuando se acentúa la actividad del profesor permaneciendo los alumnos en actitud pasiva y recibiendo los conocimientos y el saber suministrado por aquel, a través de dictados, lecciones reproducidas de memoria, exposición dogmática.

METODO ACTIVO.- Cuando se tiene en cuenta el desarrollo de la clase contando con la participación del alumno.

C I T A S :

- (1) (7) Hacia una Didáctica General Dinámica.- I. Nérici. Pág. 237, 239, 246.
- (2) (3) Didáctica de la Historia.- A. Miranda B. Págs.87-88,93.
- (4) Chrif Chergui Abderraman.- Enciclopedia Técnica de la Educación- Pág. 342.
- (5) Didáctica de las Ciencias Sociales.- Erasmo Alejandro V. Págs. 201 a 208.
- (6) Didáctica de las Ciencias Sociales.- A. Miranda B. Págs. 95 a 109.

1.2. METODOS ESPECIFICOS PARA LA ENSEÑANZA DE GEOGRAFIA.

La enseñanza y aprendizaje de la Geografía tienen su punto de partida en el medio físico y ambiental, por tanto esta asignatura se presta a la enseñanza directa, con sus dos principales formas : expositiva e interrogativa. Asimismo, se revela muy adecuada a la enseñanza indirecta, siempre - claro está - como estudio dirigido. De una manera u otra, la característica primordial del estudio geográfico es la observación; al respecto el Dr. Víctor H. Ocampo Costa, manifiesta: " Sin lugar a dudas se ha dicho que los métodos de enseñanza de la Geografía pueden dividirse sencillamente en dos grupos, los mismos que se fundan en la OBSERVACION directa de lo que los alumnos pueden ver, lo que se explica así :

OBSERVACION DIRECTA .- Método que sirve para enseñar a los alumnos a observar los hechos con precisión y a desconfiar de las generalizaciones temerarias.

OBSERVACION INDIRECTA.- En cierto modo reemplaza o completa lo que se ha visto de manera directa.

No está por demás insistir que los dos tipos de observación deben apoyarse mutuamente. El contacto de la realidad se afirma con la insistencia de lo visto a través del modelado, del dibujo, de los planos, cartas etc. En la Educación Media, el alumno participa de una verdadera iniciación científica en la que deberán responder los cómo y los porqué?, y en suma atender a los trabajos de análisis y síntesis, a una captación diferenciada del espacio, y a un sentido geográfico más manifiesto para interpretar las interdependencias de la realidad. La enseñanza de la Geografía debe partir de hechos directamente observables como lo exige su carácter de ciencia de la realidad y la psicología educativa, pero al enfrentar que no todo puede estar sujeto a la observación directa y más aún si el

alumno si el alumno toma contacto con una reducida parte del globo en el que habita, surge la necesidad de recurrir a la observación indirecta.

Erasmus Valdez y Félix Rosero G, presentan algunos métodos especiales para la enseñanza de Geografía, los cuales presentan las siguientes características : ².

METODO INDUCTIVO.- Este método se fundamenta en la inducción que es una forma de razonamiento que va de lo particular a lo general, de lo concreto a lo abstracto, de los ejemplos a la regla, de los hechos a la ley.

METODO DEDUCTIVO.- La deducción es la forma de razonamiento inversa a la inducción. La Deducción va de lo general a lo particular, de lo abstracto a lo concreto, de la regla a los ejemplos, de la ley a los hechos. Es aconsejable este método para los cursos superiores, ya que una mentalidad adulta es más apta para deducir.

METODO ANALITICO.- Es el que se realiza por inducción; es el método que descompone un todo en sus partes para llegar a la formación de principios. En la enseñanza de la Geografía, éste es el método apropiado para los cursos inferiores.

METODO SINTETICO.- Es el método de composición de partes, de globalización. La síntesis geográfica es estudio de conjunto, es cuadro general geográfico de una entidad, en la que se resume las condiciones o particularidades de los elementos estudiados analíticamente.

METODO LOGICO.- Este método se funda en la observación, el análisis y concluye con la formulación de una conclusión o ley.

METODO COSMOGRAFICO.- Para enseñar Geografía por este método, se parte del estudio de la Tierra, se continúa por las partes del mundo, hasta llegar al propio País, a la región y por último a la localidad.

METODO TOPOGRAFICO.- Este método es opuesto al Cosmográfico; se comienza por el estudio de la localidad, se pasa a la región, a la nación, al continente, y termina con las otras partes del mundo.

METODO ACTIVO.- Por el método activo, los alumnos dejan de ser unos elementos pasivos para conseguir su formación mediante un conjunto de actividades, que pueden ser variadísimas. Por el método activo, tanto el profesor como los alumnos hacen; es decir, se genera un trabajo conjunto.

METODO COMPARATIVO.- Las comparaciones deben servir para señalar los contrastes o las analogías entre los hechos geográficos, resaltando o estableciendo analogías es como pueden llegar a los alumnos a una comprensión de los fenómenos geográficos.

METODO DE ITINERARIOS.- Consiste en realizar viajes imaginarios sobre el mapa, por carreteras, ríos, mares etc. observando y explicando los hechos geográficos que se encuentran al paso; y, naturalmente, en el orden mismo en que se vayan presentando, aunque sean hechos heterogéneos.

METODO POR PROBLEMAS.- Lo importante del método está en el planeamiento en el colegio, e problemas de la vida humana, para lo cual la Geografía ofrece toda una serie de posibilidades. Es fundamental en este método el crear un ambiente sobre el tema, que estimule e interese a los alumnos, pero que los ilustre.



METODO DE PROYECTOS.- El proyecto de es una actividad creadora que tiene como base un propósito y un interés especial de los alumnos. Los alumnos llevan a cabo la actividad porque tiene una necesidad inmediata que satisfacer. Este método implica la preparación de un producto práctico individual o grupal.

METODO DEL MUESTREO.- Una enseñanza de la Geografía por Muestreo es un estudio detallado de una zona de especialmente escogida para mostrar las relaciones humanas ante un medio ambiente o entorno, y que, constituya un ejemplo típico de la región en estudio.

METODO DEL TRABAJO DE CAMPO.- El alumno aprende ideas y enseñanzas en forma directa y programada previamente. Es el método mejor y más inmediato para unir teoría y estudio en la experiencia personal de los alumnos.

1.3. METODOS ESPECIFICOS PARA LA ENSEANZA DE CIVICA.

La forma, extensión y contenido que le corresponde a la Cívica como ciencia encargada de la formación espiritual, moral y cultural del ciudadano, con lo primero que nos encontramos es con la necesidad de señalar los METODOS, cuya aplicación nos descubra, en sus diversos momentos, las fuentes de información y conocimiento en que se fundamenta su propia estructura como un dominio ya aparte del ser humano.

Tanto en lo que se refiere a la forma, extensión y contenido de la CIVICA como en lo relativo al campo de las Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales, en los límites de cuya jurisdicción, se halla ubicada, los métodos aplicables, en sus diversos momentos de investigación científica, serían por su misma esencia los siguientes :
(³).

METODO HISTORICO.- Se fundamenta en el conocimiento real de lo que han sido, a través del tiempo y del espacio, las instituciones sociales y políticas, las formas como éstas se han desarrollado, las que actualmente han adoptado y las que ellas mismas podrían ser, en una época dada.

METODO PSICOLOGICO.- Parte del pensamiento de que el Estado es fundamentalmente un organismo social, jurídico y político, integrado primaria y básicamente por individuos, en quienes residen y viven las cualidades que informan a la vida del hombre en sociedad.

METODO COMPARATIVO.- Sienta, en principios, la existencia de leyes generales, en las cuales se encuadra la vida social y humana y por el estudio de los hechos históricos comparativamente llega a sus propias conclusiones. En la práctica se ha desnaturalizado bastante este método por el abuso de quienes han ejercido con exceso de

superficialidad o total desconocimiento de las leyes fundamentales de la Lógica.

METODO BIOLOGICO.- Se fundamenta en las analogías existentes entre las instituciones político - sociales, especialmente del Estado, con la de un organismo vivo. Es conveniente advertir que en su aplicación hay que ser muy cuidadoso, porque en verdad las leyes de crecimiento y cambio que rigen a los seres vivos que son las que se aplican rígidamente a las organizaciones político - sociales como el Estado.

METODO PSICOLOGICO.- Explica las relaciones sociales y políticas en función de la mente y de los motivos que informan la conducta humana. Sus investigaciones clarifican la fenomenología de los factores que determinan el nacimiento, crecimiento o colapso de la opinión pública, los partidos políticos y las manifestaciones del sentimiento, el espíritu o la conciencia social, en los diversos hechos o acontecimientos de la vida cotidiana.

METODO EXPERIMENTAL.- Este método permite que en el campo de las instituciones políticas y sociales la aprehensión del conocimiento se lo hace mediante la observación, hipótesis, comprobación y generalización.

METODO JURIDICO.- Tiene su punto de partida en la conceptualización de la sociedad política como un conjunto de obligaciones y derechos exclusivamente legales, prescindiendo de las fuerzas sociales y extra legales, sin las cuales la vida del Estado mismo sería incompleta.

METODO FILOSOFICO.- Consecuente con los principios que informan su contenido, deduce de un ideal abstracto la naturaleza, funciones y fines del Estado y con la flexibilidad propia que en si comporta toda teoría, modifica, simple y convenientemente sus hipótesis hasta armonizarlas con los hechos históricos que lo prueban.

1.4 TECNICAS ESPECIFICAS PARA LA ENSEÑANZA DE HISTORIA.

Heinz Bach manifiesta que toda forma de enseñanza se vale de determinadas técnicas; es decir, todas aquellas actividades que se llevan a cabo con miras a la exploración didáctica de un tema. Paralelo a ello Imideo Nérici afirma que TECNICA es el recurso didáctico al cual se acude para concretar un momento de la lección o parte del método. La TECNICA representa la manera de hacer efectivo un propósito bien definido de la enseñanza.

En este contexto, debemos destacar que las Técnicas de la enseñanza son muchas y pueden variar de manera extraordinaria según el tema, las circunstancias y los objetivos que persigan en la clase de Historia. Por tanto, no se puede hablar de técnicas viejas o nuevas, anticuadas o actuales. Todas son válidas en razón de que pueden ser aplicadas de modo activo; es decir, proporcionando el ejercicio de la reflexión y del espíritu crítico del alumno.

Lo expresado tiene amplio sentido didáctico para una correcta realización en el proceso de la enseñanza - aprendizaje; en el caso que nos ocupa, debemos manifestar que luego del análisis de lo que expresan los diferentes autores cerca de las técnicas como: Imideo Nérici, Erasmo Alejandro y Víctor Ocampo, se establece la existencia de técnicas que son comunes a las tres asignaturas de Estudios Sociales para el Ciclo Básico; y técnicas específicas para Historia, Geografía y Cívica; en consecuencia nos permitimos destacar en primer lugar las características de las técnicas que pueden ser utilizadas en cada una de las asignaturas antes mencionadas.

TECNICA COMPARATIVA.- Consiste en establecer parangones entre personajes y hechos históricos para deducir semejanzas y diferencias. La utilización de este procedimiento contribuye, en gran medida, al desarrollo intelectual de los alumnos.

TECNICA BIOGRAFICA.- Se fundamenta en la inclinación que tiene el joven, por conocer vidas de héroes; es llamado cómico tebeo, por el fácil éxito del cuento. Nada más sencillo en Historia que destacar en ella una serie de personajes, a los que se toma como cursos de interés, para explicar un período histórico.

TECNICA CRONOLOGICA O GENETICA.- Tiene por finalidad hacer notar la trabazón existente entre los diversos hechos, a la vez que señalar las causas o factores que lo han determinado. Esta técnica puede ser progresiva cuando los hechos son abordados partiendo desde el pasado hasta llegar al presente, en orden sucesivo. Regresiva, cuando esos mismos hechos son presentados partiendo desde el presente y siguiendo los mismos pasos, en sentido inverso, hacia el pasado.

TECNICA DE LOS CIRCULOS CONCETRICOS.- Esta es una técnica interesante, presentada especialmente en el estudio de la Historia, pero que puede ser perfectamente aplicada a las demás disciplinas. Consiste en examinar diversas veces toda la esfera de un asunto o de una disciplina; y , en cada vez, ampliar y profundizar el estudio anterior. Se ofrece así, primeramente, una visión general del problema. De inmediato, el estudio más atento de sus características importantes. Después, la profundización en los detalles más significativos.

TECNICA DE LAS EFEMERIDES.- Se basa en el estudio de personalidades, acontecimientos o fechas significativas, en correlación con el calendario. Esta técnica, no se presta para una aplicación sistemática y continúa.

1.5. TECNICAS ESPECIFICAS PARA LA ENSEÑANZA DE GEOGRAFIA.

El estudio de la Geografía se manifiesta, muy semejante al de la Historia; una y otra aparecen como ciencias constituidas por fenómenos interdependientes de tal modo que forman una unidad viva. En el aprendizaje de la Geografía tienen lugar dos características : ejercitación de la memoria y cultivo de la imaginación. Hay un gran número de nombres, términos geográficos que deben recordarse sin caer en el aprendizaje memorístico. Las diferencias y semejanzas entre aspectos de diversa índole exigen un continuo esfuerzo para su comprensión y retención. La imagen mental de los fenómenos ha de ser tan clara que pueda reproducirse en cualquier momento. De ahí la importancia de saber utilizar la técnica adecuada, pudiendo destacar las siguientes :

TECNICA DESCRIPTIVA.- No puede haber una enseñanza de Geografía sin el procedimiento descriptivo. Pues casi todos los métodos antes citados necesitan de la descripción para su empleo. De acuerdo con los principios que informan la ciencia geográfica la descripción tiene que ser explicadora del principio de causalidad. Se debe presentar a los alumnos los hechos geográficos más adecuados a sus experiencias y conocimientos, pero en una forma viva para que su imaginación encuentre numerosas sugerencias.

TECNICA EXPLICATIVA.- La explicación será el complemento de la descripción, exposición y narración. La explicación será quien descifre el porqué de las causas geográficas. La explicación de todo lo escrito o narrado debe hacerse en forma clara y comprensiva.

TECNICA DE LA OBSERVACION DIRECTA.- En Geografía la observación de la realidad, es la primera fuente de conocimiento y debe ser motivo de preocupación en la enseñanza geográfica. La observación ofrece generosamente

un caudal de nociones indispensables para ampliar el horizonte geográfico de los alumnos.

TECNICA DE LA OBSERVACION INDIRECTA.- (4) Dada la importancia de estudiar toda la realidad, objeto de la Geografía, directamente, hay que recurrir a su representación indirecta, que puede ser mediante fotografía, mapas, croquis, globos etc.

TECNICA DE LA INVESTIGACION DOCUMENTAL.- (5) La investigación como técnica de la enseñanza, para ser realmente útil, necesita sensibilizar al educando en tres cuestiones fundamentales, de modo que tenga conciencia del trabajo que está realizando para que éste no sea un esfuerzo de mera ejecución material. La investigación puede realizarse individualmente, de acuerdo con la preferencia y las aptitudes particulares, o en grupo alrededor de un mismo asunto considerado fundamental por todos los estudiantes.

. Didáctica de las Ciencias Sociales.- Erasmo Alejandro.- Págs. 166 - 167 - 170.

. Hacia una Didáctica General Dinámica.- I. Mérici.- Págs. 312 - 313.

1.6. TECNICAS ESPECIFICAS PARA LA ENSEÑANZA DE CIVICA.

Le Educación Cívica es una disciplina científica, que tiene por objeto la correcta formación del ciudadano, en relación de sus derechos, deberes y responsabilidades individuales y colectivos, en la organización jurídica, política y social de un pueblo. Es por consiguiente, la ciencia normativa, por excelencia, de la formación de la persona humana, en sus múltiples relaciones con sus semejantes y las instituciones jurídicas y políticas que se organizan en la vida de un pueblo. Por lo expuesto, la enseñanza de la Cívica tiene que valerse de técnicas específicas para la mejor comprensión de la misma, sin embargo se puede utilizar técnicas que son aplicables a todas las asignaturas y en todos los niveles.

TECNICA EXPOSITIVA.- La exposición debe ser necesariamente adoptada como técnica pero de manera activa, que estimule la participación del alumno en los trabajos de clase, de suerte que la clase no se reduzca a un interminable monólogo. La exposición requiere una buena motivación para atraer la atención de los alumnos.

1.7. TECNICAS PARA LAS ASIGNATURAS DE CIENCIAS SOCIALES.

Entre las principales técnicas podemos mencionar las siguientes :

TECNICA DEL DICTADO.- Aunque pedagógicamente superada, la técnica del dictado se sigue usando (mal de nuestro medio). Consiste en que el profesor habla pausadamente en tanto que los alumnos van tomando nota de lo que éste dice.

TECNICA EXEGETICA.- O de la lectura comentada, tiende ha aprender, con precisión lo que un texto pretende comunicar y que se encuentra, muchas veces, encubierto por la dificultad de interpretación o en las entrelíneas del mismo. Se presta para el estudio del fondo y la forma, el qué y el cómo ha sido elaborado un texto.

TECNICA DEL INTERROGATORIO.- Es uno de los mejores instrumentos del campo didáctico, mucho más cuando adquiere la forma de un diálogo o conversación. El diálogo es capaz de mostrar al profesor las dificultades de sus alumnos y también facilitar una aproximación entre ambos. El interrogatorio puede ser empleado para la motivación de la clase, verificación del aprendizaje, estímulo para la reflexión, recapitulación y síntesis, anulación de la indisciplina.

TECNICA DEL DIALOGO.- Tiene un carácter más constructivo, ya que a través de él puede el alumno ser llevado a reflexionar acerca de los temas que se están tratando y también sobre sus propios conceptos, de suerte que sea él mismo quien evalúe las veracidades de los mismos o elabore nuevas proposiciones. Pero la mayor virtud del diálogo consiste en hacer que el alumno sienta que es capaz de pensar.

TECNICA DE PROBLEMAS - Se manifiesta a través de dos modalidades, muy diferentes en sus formas de presentación, pero que no obstante, reciben el mismo nombre. Una se refiere al estudio de una cuestión desarrollada evolutivamente desde el pasado hasta el presente; y la otra propone situaciones problemáticas que el alumno tiene que resolver.

TECNICA CATEQUISTICA.- Consiste en la organización del asunto o tema de la lección, en forma de preguntas y las respectivas respuestas.

EJEMPLOS DE APLICACION DE METODOS EN LA ASIGNATURA DE GEOGRAFIA.

OBSERVACION DIRECTA .- Este método se lo debe aplicar para la enseñanza del RELIEVE Y SUS FORMAS, partiendo de las diferentes formas que presenta el suelo de nuestro medio, llevándolo al alumno al terreno para que tome como punto de partida del conocimiento, lo que observa en la realidad. Además capte las diferentes formas de relieve debido a la acción de los fenómenos exógenos y endógenos.

OBSERVACION INDIRECTA.- De lo que observan los alumnos no todo está sujeto a la observación directa y más aun en la reducida parte del terreno visitado, por lo que debemos recurrir a la observación indirecta, para ello se debe utilizar auxiliares visuales que expliquen los fenómenos endógenos y exógenos, así como las formas de relieve, con ello se combina las dos técnicas para la mejor comprensión del alumno.

METODO INDUCTIVO.- Método que se acomoda a la didáctica de la Geografía, ya que presta la facilidad para ir de lo particular a lo general; tal el caso del tema EL UNIVERSO. Al conocer las definiciones, elementos, tamaño del universo, se propicia el razonamiento acerca de las teorías del origen del Universo, para luego proceder al análisis y discusión.

METODO DEDUCTIVO.- Como la deducción va de lo general a lo particular, este método es muy apropiado para el estudio de la Tierra, partiendo del conocimiento del Sistema Solar.

METODO ANALITICO .- Es el más apropiado para la enseñanza de Geografía, por ejemplo en el tema : La estructura de la Tierra, el mismo que debe ser tratado partiendo de la definición de la Tierra, para luego ir analizando cada una de las partes de la misma.

METODO SINTETICO.- Sirve para globalizar la síntesis geográfica del estudio de los Continentes y Océanos, mediante la composición de partes.

METODO LOGICO .- Consideramos que este método es el más apropiado para enseñar el tema : Movimientos de la Tierra, ya que permite analizarlos, para luego poder llegar a concluir en las consecuencias que ellos producen.

METODO COSMOGRAFICO .- Este método es el más opcionado para poder enseñar El Ecuador y América, ya que partiendo de la situación geográfica del Continente Americano y una visión general del relieve continental, se continúa hasta llegar a la situación geográfica, el relieve y sus formas en nuestro país, se puede acompañar con el método Comparativo para de esa manera poder señalar los contrastes y analogías.

METODO DE ITINERARIOS.- Con este método se facilita el estudio de los temas que corresponden al Perfil Costanero y sistemas hidrográficos del país, mediante la realización de viajes imaginarios contando con la ayuda de mapas, en donde luego de observar la ubicación de los principales accidentes geográficos de la Costa, se llega a determinar las vertientes del Pacífico y del Amazonas.

Para la asignatura de HISTORIA, podemos ejemplificar el uso de los siguientes métodos:

METODO PROGRESIVO.- Este método se lo debe emplear para tratar la Unidad Conquista y Dominación Incásica al Reino de Quito; ya que permite iniciar el conocimiento científico presentando los hechos a partir de la Conquista del Reino de Quito iniciada por Túpac - Yupanqui y la terminación de la Conquista por Huayna Capac, con lo cual se conserva un orden en la sucesión de los acontecimientos.

METODO ETNOGRAFICO.- Método que es correcto para enseñar la Unidad Prehistoria del Ecuador y América; ya que primeramente debemos hacer conocer nuestros hechos etnográficos y luego contrastarlos con las culturas Precolombinas de América.

METODO NACIONAL Y UNIVERSAL. - Este método es muy adecuado para a partir de nuestra historia relacionarla con los sucesos importantes de la Historia Universal, tal el caso de la Unidad Los Españoles en América.

METODO POR TEMAS Y BIOGRAFICO.- Al ser utilizado en forma conjunta nos da la oportunidad para que los alumnos puedan recibir temas o subtemas del programa de estudio y mediante consultas llegue a establecer el rol protagónico en nuestra historia de personajes verdaderamente relevantes, tal el caso del estudio de las teorías del Origen del Hombre Americano y Ecuatoriano, así como las fundaciones de nuestras ciudades.

INDUCTIVO DEDUCTIVO.- Estos métodos utilizados de manera paralela permitirán que los alumnos puedan en el transcurso del desarrollo de la clase ir descubriendo principios generales para luego proceder a examinar los casos particulares; y, a través de la reflexión poder extraer consecuencias y conclusiones por ejemplo al tratar nuestras culturas representativas.

Para la enseñanza de CIVICA, consideramos como los más apropiados a los siguientes métodos:

METODO BIOLOGICO.- Método apropiado para los temas Valores Humanos y la Patria; porque permite manifestar las acciones del hombre para con la Patria y que son captadas por los alumnos mediante una especie de visión interior para reflexionar que ello trasciende en bien colectivo.

METODO HISTORICO.- Este método es adecuado para la enseñanza de los Símbolos Patrios su historia y su significado, estableciendo los períodos de los acontecimientos que generaron la adopción de cada uno de los símbolos patrios, y por ende su uso.

METODO JURIDICO.- Mediante este método se facilita la enseñanza del tema La Nación y Nacionalidad, para ello debemos partir de su concepto, luego se establece sus elementos para llegar a establecer sus características legales jurídico - políticas.

C A P I T U L O 2

METODOS Y TECNICAS QUE CONSTAN EN LA PLANIFICACION MICROCURRICULAR

Es innegable que la Educación contemporánea tiende a una integración del humanismo y conductismo, ello conlleva la necesidad primordial de que el profesor con una concepción moderna de la educación debe saber diseñar, estructurar y evaluar la instrucción y educación. Sólo así nuestro sistema educativo logrará satisfacer las necesidades de los alumnos.

Por tanto es necesario planificar en todos los niveles educacionales, ya que los maestros debemos caracterizarnos no por lo que hacemos, sino cómo lo hacemos, saber firmemente hacia dónde caminamos mediante una acción programada; esto es, si hemos dosificado los conocimientos, si tenemos participación individual docente, si las evaluaciones que realizamos se fundamentan o no en criterios científicos. No programar significa improvisar, sobre todo, hoy que la técnica, el desarrollo creciente exigen una planificación eficiente que prevea y organice las acciones en forma dinámica y sistemática.

Por lo expuesto, nuestra investigación nos ha permitido conocer en primer lugar los criterios y conocimientos que tienen las autoridades de los colegios investigados, como también de los docentes de Ciencias Sociales de los primeros cursos de Ciclo Básico, en relación a la Planificación MICROCURRICULAR; y, en segundo lugar pudimos observar científicamente la manera de programar y poner en práctica dichas planificaciones, en los colegios: Corina Parral de Velasco Ibarra, Tres de Marzo y Nocturno Chimbo.

RESULTADO DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS SEÑORES RECTORES Y VICERRECTORES

El resultado obtenido de las encuestas realizadas a nivel de los señores rectores y vicerrectores de los colegios antes citados, es el siguiente:

Cuatro de los seis encuestados (66.66%) manifiestan estar de acuerdo con la enseñanza oficial que la venimos impartiendo; dos de ellos, no lo están (33.33%).

En relación a la pregunta: Considera Ud. que nuestra enseñanza es de corte verbalista, teorizante y memorista? Los seis encuestados (100%) manifiestan estar de acuerdo. Analizadas las dos primeras preguntas, podemos advertir que tanto los señores rectores como vicerrectores de los colegios de esta ciudad están consientes de que existe crisis en nuestro sistema educativo, por tanto responden afirmativamente a la pregunta propuesta; quizá por ello se está impidiendo cumplir a cabalidad los más mínimos requerimientos propios de su misión y objetivos propuestos; es decir que en nuestro medio se continúa con una educación tradicionalista.

Refiriéndonos específicamente a las **Planificaciones Microcurriculares**, debemos recordar que las autoridades de los colegios adquieren la obligación de ejercer una correcta supervisión pedagógica, y con mayor obligatoriedad los señores vicerrectores quienes tienen el deber de responsabilizarse de la planificación, evaluación y desarrollo académico y pedagógico en coordinación con el señor rector. En este contexto, el resultado de la investigación realizada en los colegios de nuestra ciudad, es el siguiente:

1. El 66.66% de los rectores y vicerrectores no se enteran si las clases de Ciencias Sociales en primer curso se desenvuelven sobre la base de las Planificaciones Microcurriculares. Unicamente el 33.33% esto es en un sólo

colegio se está ejerciendo supervisión pedagógica, según se desprende de la encuesta efectuada. Lo manifestado corrobora el criterio y conformismo tradicionalista de la educación en nuestro sector, he aquí la importancia y la necesidad de nuestra investigación.

2. A la pregunta de si los docentes de Ciencias Sociales de Primer Curso presentan sus planificaciones microcurriculares expresando **métodos y técnicas** específicas para impartir los conocimientos científicos; las respuestas están divididas el 33.33% manifiestan que NO presentan las planificaciones expresando métodos y técnicas específicas para impartir conocimientos de Ciencias Sociales; resultando que conlleva contradicción, ya que en la pregunta anterior se establece que no se enteran de las planificaciones microcurriculares. Sólo en un colegio, (33.33%) se está cumpliendo con la supervisión de planificaciones, según el resultado de las encuestas.

3. Cuando se pregunta si el personal docente selecciona los **métodos y técnicas** específicas para impartir el conocimiento científico de Ciencias Sociales en primer curso, en relación a los objetivos propuestos; se obtiene el siguiente resultado: en uno de los tres colegios, tanto rector como vicerrector afirman que A VECES (33.33%). En un segundo colegio la opinión está dividida, mientras el señor rector dice que NO (16.66%), el vicerrector manifiesta que SI (16.66%); de igual manera, el señor rector del tercer colegio dice SI (16.66%), el vicerrector dice NO (16.66%), de las estadísticas presentadas. Se puede establecer claramente que existe notoria diferencia, lo que se explica principalmente por la falta de supervisión pedagógica de las autoridades de los respectivos planteles.

4. La sexta pregunta, está dirigida a conocer si hay la necesidad de utilizar **métodos y técnicas** eminentemente didácticos que tiendan a mejorar y operativizar la práctica educativa de los profesores en el aula. Las respuestas de los encuestados son unánimes (100%); es decir, se tiene

plena conciencia de mejorar la educación tornándola eminentemente profesional.

5. Tanto los señores rectores como vicerrectores, al ser preguntados de cuáles son los **MÉTODOS Y TÉCNICAS** más eficientes para la enseñanza - aprendizaje de Ciencias Sociales en primer curso de ciclo básico, hemos podido apreciar que para la asignatura de **HISTORIA**, consideran que el método más eficiente es el Etnográfico (36.36%) en orden descendente, se agrupan los métodos: educativo, inductivo, descriptivo y biográfico (27.27%); luego el método progresivo y otros (18.18%); finalmente el método Sincrónico (9.09%).

En cuanto a las **TÉCNICAS**, el 100% de los encuestados consideran que es la técnica biográfica la más adecuada para enseñar Historia; luego la técnica de la Efemérides (80%); en tercer lugar la ubican a las técnicas Cronológica y Comparativa (40%).

6. Para la asignatura de **GEOGRAFIA**, los señores rectores y vicerrectores, expresan que los **MÉTODOS** más eficientes son: Topográfico (40%), luego señalan al método inductivo y analítico (30%), llegando a agrupar a los métodos: deductivo, cosmográfico, activo y del muestreo en un tercer lugar, lo que representa el 20%. En consecuencia señalan como **TÉCNICAS** más adecuadas a la observación directa (100%); a continuación ubican a la investigación documental (66.66%) en tercer lugar ubican a la técnica descriptiva y observación indirecta con el 50% cada una, finalmente la ubican en cuarto lugar a la técnica explicativa, las que ponen en práctica los docentes en primer curso para enseñar **GEOGRAFIA**.

En relación a la asignatura de **CIVICA**, los señores rectores y vicerrectores de los colegios encuestados manifiestan que los **MÉTODOS** más eficientes para la enseñanza - aprendizaje de Cívica en primer curso, son los siguientes: en primer lugar el método histórico (62.5%) en



segundo, el Sociológico (50%), luego el Jurídico y finalmente el método Psicológico (12.5%).

En relación a las **TECNICAS** que ponen en práctica los docentes de los respectivos colegios, tanto rectores como vicerrectores, señalan lo siguiente:

El 83.33% de los encuestados consideran que la técnica Expositiva es la que los docentes ponen en práctica al enseñar la asignatura de Cívica; luego se ubica la técnica Explicativa con el 66.66%, y finalmente la técnica de la Investigación Documental, en un 33.33%.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS SEÑORES PROFESORES

La investigación en relación **PLANIFICACIONES MICROCURRICULARES** que los docentes estamos en la responsabilidad de elaborar y poner en práctica, arroja los siguientes resultados:

1. El 66.66% de los encuestados consideran la necesidad de superar los métodos tradicionales en la elaboración de planes. El 33.33% en cambio manifiestan que solo en parte.

2. A la pregunta de que si el Magisterio debe desplazar lo antiguo tendiente hacia un nuevo proceso de enseñanza - aprendizaje en forma rápida o paulatina, la respuesta es unánime en el sentido de que debe ser paulatino ese desplazamiento, lo afirman el 100% de los encuestados.

3. En relación a la estructura del **PLAN ANUAL**, se pregunta si es imprescindible realizar la temporalización del año escolar en relación a la carga horaria, los encuestados manifiestan en forma unánime que SI (100%), es correcto ya que de éste saldrá el número de Unidades Didácticas que se utilizan en el año lectivo.

4. En cuanto a los aspectos básicos del Plan Anual que se relacionan con los **MÉTODOS Y TÉCNICAS** a emplearse, el resultado de la encuesta es el siguiente: Tanto los objetivos didácticos, como las unidades didácticas ocupan prioridad en la relación con los métodos (100%) lo que es una certeza. A continuación se considera a la temporalización del año lectivo (66.66%) y a las recomendaciones metodológicas (66.66%).

5. Los encuestados coinciden en señalar que el diagnóstico de los aspectos académicos se los debe priorizar en el Plan de Área (100%) es una verdad, ya que debemos inventariar la realidad del área en sus diversos recursos.

6. A la pregunta: Los objetivos del Plan de Área en la ejecución de la Planificación deben enfatizar métodos y técnicas para la enseñanza?. El resultado de la encuesta da el 100% afirmativo; dado que los objetivos son las metas o resultados que se espera alcanzar en la ejecución de la Planificación.

7. Cuando se pregunta si es aconsejable didácticamente que en el Plan de Unidad se debe anotar los métodos y técnicas que serán empleados en el proceso de la enseñanza, los encuestados responden el 100% en forma positiva.

8. A la pregunta: Propone Ud. los métodos y técnicas de enseñanza que mejor se adapten al contenido de la unidad?, las opiniones de los encuestados están divididas, mientras el 66.66% manifiesta que si proponen, el 33.33% consideran que sólo en parte.

9. Los señores profesores de Ciencias Sociales de primer curso, al ser preguntados si presentan el Plan de Clase al señor vicerrector para su respectiva evaluación, el 66.66% lo afirman y el 33.33% dicen no presentar.

Para poder comprobar la pregunta anterior, se solicita manifiesten si las autoridades del colegio revisan el Plan de Clase, el 66.66% afirman y el 33.33% lo niegan, estadística que confirma la anterior pregunta.

10. Al preguntar : para completar los métodos empleados por Ud. en la enseñanza de Ciencias Sociales, qué técnicas mayormente utiliza?. Los encuestados manifiestan que es la Expositiva y Dialogada las técnicas mayormente utilizadas, esto es un 66.66 %. En tanto que el 33.33 % principalmente utilizan la técnica del interrogatorio, visitas, excursiones, paseos.

Finalmente al ser preguntados los señores profesores, si organizan las Planificaciones Microcurriculares teniendo en cuenta los métodos y técnicas que sugiere la Didáctica

de las Ciencias Sociales; un 66.66 % dan una respuesta afirmativa; en tanto que el 33.33 % no toman en cuenta los métodos y técnicas sugeridos por la Didáctica de las Ciencias Sociales.

Al concluir esta primera parte de la investigación del segundo capítulo, consideramos pertinente expresar las siguientes consideraciones las encuestas realizadas a los señores rectores, vicerrectores y a los señores profesores de Ciencias Sociales que laboran en primer curso de los colegios de la ciudad de Chimbo, han dado importantes resultados pero nada alentadores, algunos de estos confirman las hipótesis planteadas corroborando así las presunciones que de ello teníamos.

En segundo lugar, podemos afirmar, existe cierto grado de coincidencias de criterios entre los sectores encuestados en lo que tiene que ver con los conocimientos considerados didáctico - pedagógicos que ellos poseen pero, también se puede apreciar serias contradicciones sobre todo en lo que tiene que ver con el cumplimiento de la elaboración, presentación, revisión, asesoramiento y la puesta en práctica de las Planificaciones Microcurriculares, comportamiento que se puede apreciar con bastante claridad, puesto que un 66.66 % de los colegios investigados no se realiza supervisión pedagógica por parte de las autoridades de los respectivos planteles.

RESULTADOS DE LA OBSERVACION CIENTIFICA A LAS PLANIFICACIONES MICROCURRICULARES.

PLAN ANUAL.

En cuanto se refiere a la observación Científica realizada en cada uno de los colegios escogidos para esta investigación, acerca de los METODOS Y TECNICAS que constan en las Planificaciones Microcurriculares elaboradas por los docentes, los resultados de dicha investigación son los siguientes:

1. En el **PLAN ANUAL** presentado, el resultado de la observación se resume de la siguiente manera: los datos informativos los presentan completos el 66.66 % , e incompletos el 33.33 % . En ninguno de los colegios se hace constar el diagnóstico. Los objetivos se los considera en forma fragmentada, sólo cognoscitivos el 66.66 % y sólo afectivos el 33.33 % . De igual manera no hacen constar correctamente el cálculo del tiempo (33.33 %) consecuentemente no existe una selección correcta de las Unidades Didácticas.

En el 100 % de los documentos observados únicamente constan los métodos Inductivo y Deductivo y como técnicas : Exploratoria, Dialogadas e Interrogativa. Por lo expuesto, podemos afirmar que no se presenta una planificación anual didácticamente estructurada, lo que a no dudarlo genera incidencias negativas en el quehacer educativo de los colegios investigados.

PLAN DE AREA.

Si consideramos al **PLAN DE AREA** como el conjunto de procedimientos que partiendo del diagnóstico del Area pueden identificar los problemas y seleccionar estrategias para la solución de éstos, es necesario un correcto diseño, aplicación y control que conduzcan a resultados eficaces mediante el proceso de evaluación. En virtud de

lo mencionado, la **Planificación del Area** tiene que ceñirse a una serie de etapas que son interdependientes entre sí y en íntima relación con los objetivos generales que cada colegio debe lograr en su período.

En este contexto, la investigación lograda mediante la observación científica arroja los siguientes resultados : el 66.66 % de los colegios observados, lamentablemente no elaboran el Plan de Area de Ciencias Sociales; sólo uno de ellos (33.33%) ha presentado el plan de área, pero mal estructurado, así por ejemplo:

1. No contiene diagnóstico, lo que genera un enorme vacío didáctico - pedagógico, ya que al no inventariar la realidad del Area no se tiene un cabal conocimiento de los recursos docentes, materiales, académicos, evaluación y todo cuanto sirve para un análisis objetivo del Area de Ciencias Sociales.
2. No se formulan objetivos en relación al empleo de métodos y técnicas didácticas.
3. No se presentan sugerencias en cuanto al empleo de métodos y técnicas.
4. En **Parte** se examina la incidencia de Métodos y técnicas en el rendimiento del alumno.
5. En **Parte** se seleccionan actividades en relación a objetivos y a los métodos y técnicas de enseñanza.
6. En **Parte** consta la ejecución y evaluación.
7. Se expresan únicamente los METODOS Inductivo y deductivo que van a ser empleados. (se hace constar el método Expositivo, pero para nuestro criterio este método como tal no existe, sino como técnica).
8. Se puede estimar como positivos los siguientes aspectos : a) Los datos informativos son completos. b) La necesidad de emplear Métodos y Técnicas que sugiere la Didáctica de las Ciencias Sociales, característica que demuestra que al menos hay el interés por mejorar. c) Priorizan la importancia de emplear métodos y técnicas adecuados.

Los datos recogidos a través de las observaciones arrojan resultados preocupantes, para nuestro criterio existen serias deficiencias en la estructura del PLAN DE AREA, lo que a no dudarlo está generando la prevalencia de una enseñanza - aprendizaje tradicional sin esquemas metodológicos adecuados, ya que no se pone en vigencia las disposiciones legales reglamentarias sobre planificación didáctico - pedagógica. El conjunto de indicadores obtenidos en la observación, reflejan que no hay lógica en la estructura del PLAN DE AREA, a pesar de que directivos y docentes están conscientes de la importancia del correcto empleo de métodos y técnicas. Lo expuesto que es una realidad, expresa por si misma el beneficio que estará dando nuestra investigación en pro de una mejor educación para nuestros jóvenes que se inician en la Educación Media, en los colegios de nuestra ciudad.

UNIDAD DIDACTICA.

La **Unidad Didáctica** está considerada como una de las modernas formas de estructurar los contenidos de la enseñanza, contando para ello con una estructura íntima que las hace comprensibles y significativas. La Unidad Didáctica es una manera de introducir orden en la gran variedad de conceptos, generalizaciones, habilidades y aptitudes, como resultado de la explosión de conocimientos. De allí la enorme importancia que tienen las unidades didácticas en el proceso de la enseñanza - aprendizaje .

La observación de las unidades didácticas, encontradas en los colegios investigados, y que han sido elaboradas por los docentes de Ciencias Sociales de Primer Curso, en relación a la estructura, nos dieron los siguientes resultados :

En primer lugar, en uno de los colegios investigados, es decir el (33.33%) los docentes de Ciencias Sociales de Primer Curso, no presentan el Plan de Unidades Didácticas. En el resto de colegios (66.66%), se pudo determinar en

relación a la estructura de las **Unidades Didácticas**, que éstas tienen una deficiente planificación manifestada en los siguientes aspectos : tienen coincidencia en cuanto a que contienen datos informativos completos, los contenidos del programa oficial, actividades para el alumno, evaluación. No contienen el número de periodos por cada contenido, las actividades que deben realizar el profesor, métodos que se van a emplear, el revisado del Director del Area, ni el revisado del señor Vicerrector. Asimismo, se pudo advertir que el número de periodos por unidad son incompletos; los objetivos de la unidad se reducen solamente a uno de los tres que deben constar, esto es psicológico 33.33 % y cognoscitivo 33.33 % respectivamente. Sólo el 33.33% contienen los títulos de la Unidad; el 33.33% expresan recursos didácticos; únicamente el 33.33% declaran las técnicas que se van a emplear; el 33.33 % no presenta la bibliografía para el alumno, ni para el profesor.

El resultado de la OBSERVACION nos permite manifestar que las unidades didácticas presentadas por los docentes del Area de Ciencias Sociales no están cumpliendo con la finalidad específica para la cual están destinadas, o sea estructurar los contenidos de la enseñanza; estos indicadores ratifican la falta de supervisión pedagógica de quienes tienen la obligación de hacerlo.

EL PLAN DE LECCION.

Consideramos oportuno establecer el criterio que tiene Imideo Nérici acerca de la lección : " Se puede decir que la clase es un determinado periodo de tiempo vivido entre el profesor y el alumno y en cuyo transcurso aquel orienta las actividades de éste procurando hacer que alcance ciertos objetivos predeterminados. El plan de clase es un proyecto de actividad. Se lo destina a indicar elementos concretos de realización de la unidad didáctica y, consecuentemente, del plan de curso. El plan de clase hace que el profesor reflexione sobre lo que va a hacer, sobre

lo que van a hacer sus alumnos, y, además, acerca del material didáctico necesario y los procedimientos que mejor se avengan con el tipo de tareas a ejecutar".

Tomando en cuenta estas consideraciones el resultado de la observación efectuada en cada uno de los colegios investigados, nos permitió hacer algunas reflexiones encaminadas a la planificación realizada y presentada por los docentes de Ciencias Sociales en primer curso de los colegios de nuestra ciudad.

En el 33.33% de los colegios se pudo establecer que los profesores de ciencias sociales no elaboran ni presentan el plan de lección.

Asimismo, el 33.33% de los colegios presentan datos informativos completos y en el 33.33% de los datos informativos que constan en el plan de lección son incompletos.

Los contenidos científicos son incorrectos (66.66%) (cortos e incompletos).

Los procesos metodológicos constan solo en parte (66.66%).

En cuanto a los **MÉTODOS** que van a emplear, se menciona únicamente al inductivo y deductivo (66.66%); además se establece como método el de libro abierto (33.33%). Entre las técnicas a utilizar se señalan: expositiva y dialogada (66.66%) y la técnica del interrogatorio (33.33%). Se advierte también que los métodos y técnicas están de acuerdo al tema presentado sólo en parte (66.66%).

Debemos destacar que, en los colegios investigados, los profesores desconocen los métodos y técnicas específicos sugeridos por la didáctica de las Ciencias Sociales, causa de la carencia de un mecanismo de control sistemático, lo que posibilita que el personal docente se confíe y

se desentienda de la obligación de planificar, ello necesariamente está generando deficientes niveles de calidad académica en la asignatura de Ciencias Sociales para Primer Curso de Ciclo Básico.

El balance general de los métodos y técnicas que constan en las Planificaciones Microcurriculares elaboradas por los docentes de los colegios de la ciudad de Chimbo, tienen aspectos positivos, pero en mayor grado negativos por lo que estimamos es necesario introducir un significativo nivel de supervisión pedagógica con una ejecución periódica y secuencial que demande calidad en la enseñanza - aprendizaje de Ciencias Sociales en un curso que requiere de una mayor oferta didáctico - pedagógica.

C A P I T U L O 3

METODOS Y TECNICAS QUE SE UTILIZAN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE CIENCIAS SOCIALES.

3.1. METODOS PARA LA ENSEÑANZA DE HISTORIA.

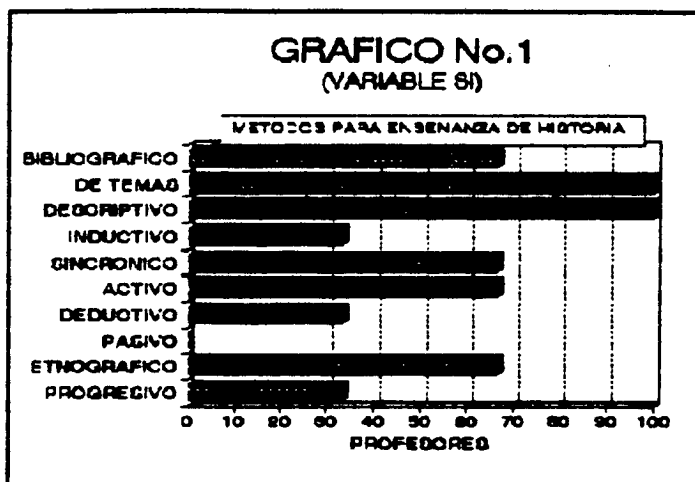
La actividad docente, es por excelencia una actividad intencionada por lo que amerita una base profesional del educador, el mismo que para una correcta aplicación de la enseñanza, requiere seleccionar métodos, técnicas y materiales, de manera que pueda ser una obra eficiente, no solo en cuanto a recursos sino también al factor tiempo. Por lo expuesto y sobre la base de los antecedentes del segundo capítulo, la investigación estuvo orientada a obtener información tanto de los señores profesores, como de los alumnos acerca de cuáles son los **METODOS Y TECNICAS** que preferentemente se utilizan para la enseñanza - aprendizaje de Ciencias Sociales en primer curso de los colegios de la ciudad de Chimbo.

CUADRO INDICATIVO DE LA UTILIZACION DE METODOS PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE HISTORIA.
(RESPUESTA DADA POR LOS PROFESORES)

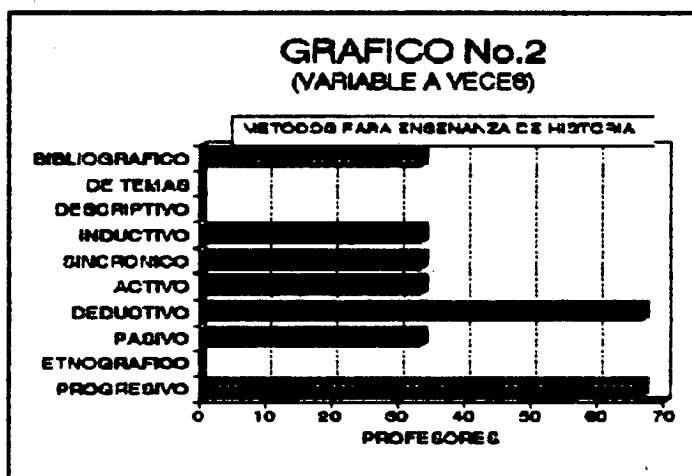
No	METODOS	PROFESORES					
		VARIABLES					
		SI		A VECES		NUNCA	
		f	%	f	%	f	%
1	PROGRESIVO	1	33.33	2	66.66	0	0
2	ETNOGRAFICO	2	66.66	0	0	1	33.33
3	PASIVO	0	0	1	33.33	2	66.66
4	DEDUCTIVO	1	33.33	2	66.66	0	0
5	ACTIVO	2	66.66	1	33.33	0	0
6	SINCRONICO	2	66.66	1	33.33	0	0
7	INDUCTIVO	1	33.33	1	33.33	1	33.33
8	DESCRIPTIVO	3	100	0	0	0	0
9	DE TEMAS	3	100	0	0	0	0
10	BIOGRAFICO	2	66.66	1	33.33	0	0

La característica del formato de la encuesta aplicada, no solicita de manera directa informen qué métodos se aplican, sino que se llega a tal deducción luego de ordenar y tabular las respuestas dadas por los encuestados, toda vez que en los items de la encuesta se hallan implícitas las características de cada uno de los de Métodos sugeridos por la Didáctica de las Ciencias Sociales. Del análisis respectivo, obtuvimos los siguientes resultados :

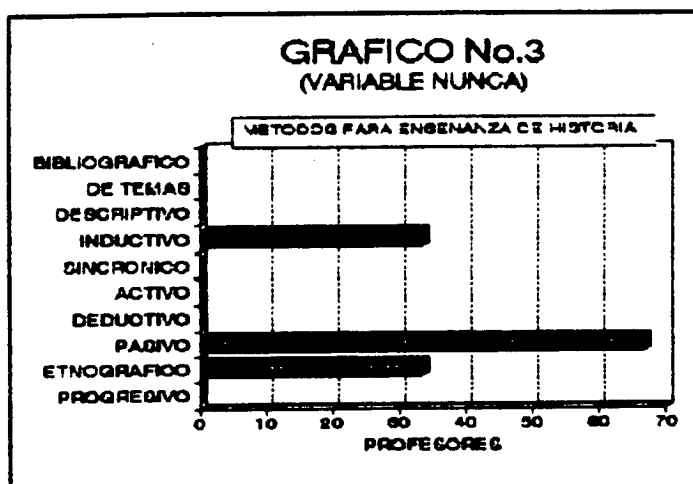
Para la VARIABLE SI, los señores profesores señalan que son los métodos: Descriptivo y de Temas los mayormente utilizados (100 %), porcentaje asignado a cada método. A continuación se señala que son los métodos Etnográfico, Activo, Sincrónico y Biográfico, los que son utilizados en el proceso de la enseñanza de Historia con el 66.66 %, respectivamente. Además señalan que son los métodos : Deductivo 33.33 % y el Inductivo 33.33 % los que son los menos utilizados. A continuación presentamos, la representación gráfica mediante el sistema de barras, para la variable SI, sobre la utilización de los métodos de enseñanza.



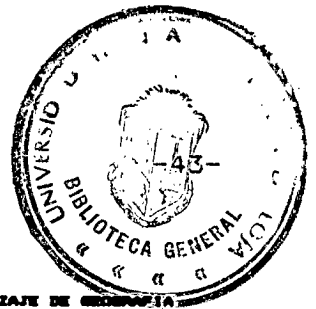
Para la VARIABLE A VECES, se señalan los métodos: Progresivo 66.66 % y Deductivo 66.66 % los que de vez en cuando los utilizan los docentes para la enseñanza de Historia. A continuación señalan que son los métodos Pasivo, Activo, Sincrónico, Inductivo y Biográfico con el 33.33% respectivamente, los que son empleados a veces. La representación gráfica es la siguiente:



Para la VARIABLE NUNCA, los señores profesores (66.66 %) indican que es el método Pasivo el que no lo utilizan y luego ubican al método Etnográfico con el 33.33 % e Inductivo 33.33 %, respectivamente. La representación gráfica es la siguiente :



Al contrastar la Observación por nosotros realizada en cada una de la Planificaciones Microcurriculares y la Encuesta aplicada a los docentes de Ciencias Sociales de Primer Curso, se puede apreciar que existe una gran diferencia; mientras los señores profesores en sus planificaciones hacen constar a los métodos Inductivo y Deductivo los que van a ser empleados (a excepción de las unidades didácticas en las que no se hacen constar los métodos) en las ENCUESTAS los métodos Inductivo y Deductivo ocupan un tercer lugar en orden de prioridad, ya que los mismos profesores señalan que los métodos mayormente utilizados son el Descriptivo y de Temas, seguidos del Etnográfico, Activo, Sincrónico y Biográfico; antinomia que sin lugar a duda se presenta como una consecuencia directa de la falta de responsabilidad profesional resultante de una deficiente o ninguna supervisión pedagógica por parte de quienes tienen la obligación de hacerlo; consecuentemente hay la necesidad de una profunda revisión del quehacer educativo de los docentes en procura de recuperar su función primordial de planificar, diseñar y ejecutar una enseñanza que satisfaga las necesidades educativas de los alumnos que se inician en la educación media.

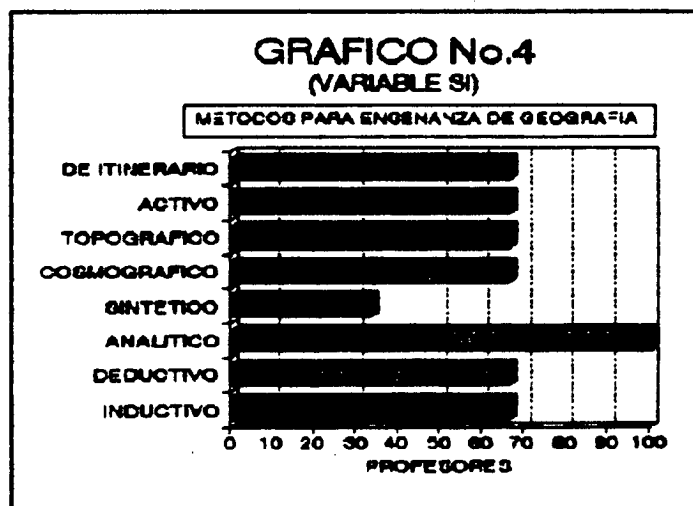


3.2. METODOS PARA LA ENSEÑANZA DE GEOGRAFIA

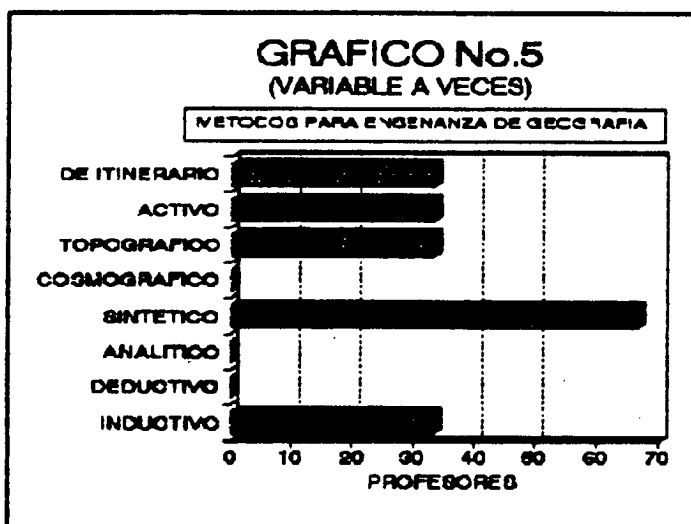
CUADRO INDICATIVO DE LA UTILIZACION DE METODOS PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE GEOGRAFIA
(RESPUESTA DADA POR LOS PROFESORES)

No	METODOS	PROFESORES					
		VARIABLES					
		SI		A VECES		NO	
		f	%	f	%	f	%
1	INDUCTIVO	2	66.66	1	33.33	0	0
2	DEDUCTIVO	2	66.66	0	0	1	33.33
3	ANALITICO	3	100	0	0	0	0
4	SINTETICO	1	33.33	2	66.66	0	0
5	COSMOGRAFICO	2	66.66	0	0	1	33.33
6	TOPOGRAFICO	2	66.66	1	33.33	0	0
7	ACTIVO	2	66.66	1	33.33	0	0
8	DE ITINERARIO	2	66.66	1	33.33	0	0

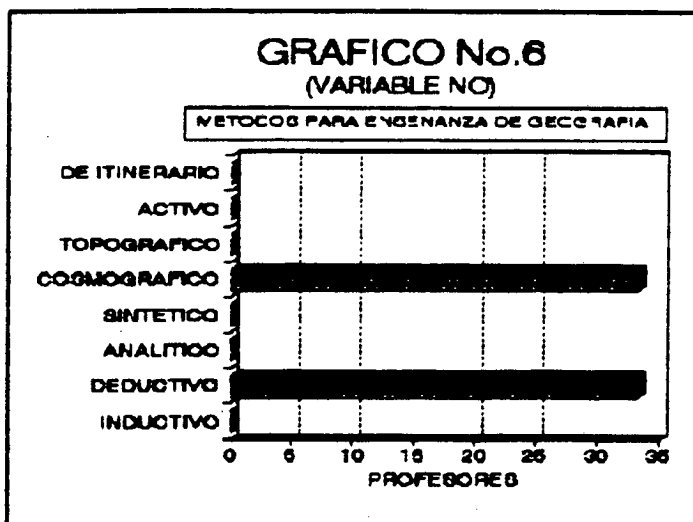
Como se puede apreciar en la VARIABLE SI el 100% de los señores profesores manifiestan utilizar el **Método Analítico** con mayor frecuencia; en segundo lugar con el 66.66% los ubican a los Métodos Inductivo, Deductivo, Cosmográfico, Topográfico, Activo y de Itinerarios que los utilizan con menor frecuencia; y, en tercer lugar el método sintético lo utilizan en un 33.33%. Gráficamente el resultado es el siguiente:



En la **VARIABLE A VECES**, las respuestas dadas por los docentes proporcionan los siguientes resultados: Es el método sintético el que de vez en cuando es utilizado, esto lo manifiesta el 66.66% de los encuestados. A continuación están los métodos inductivo, topográfico, activo y de itinerario que a veces lo utiliza el 33.33% de los docentes. La representación gráfica es la siguiente:



Para la **VARIABLE NO**, los docentes encuestados manifiestan que no utilizan los métodos deductivo 33.33% y cosmográfico el 33.33%. Como se puede apreciar al igual que lo ocurrido con los métodos utilizados para enseñar historia, también en la asignatura de geografía se puede notar una apreciable diferencia entre lo que manifiestan los señores profesores a través de la encuesta, y lo que realmente han presentado en las planificaciones microcurriculares, lo que genera deficiencias didáctico-pedagógicas en la enseñanza-aprendizaje de la asignatura de geografía impartida a los estudiantes de los primeros cursos de los colegios de la ciudad de Chimbo. La representación gráfica es la siguiente:



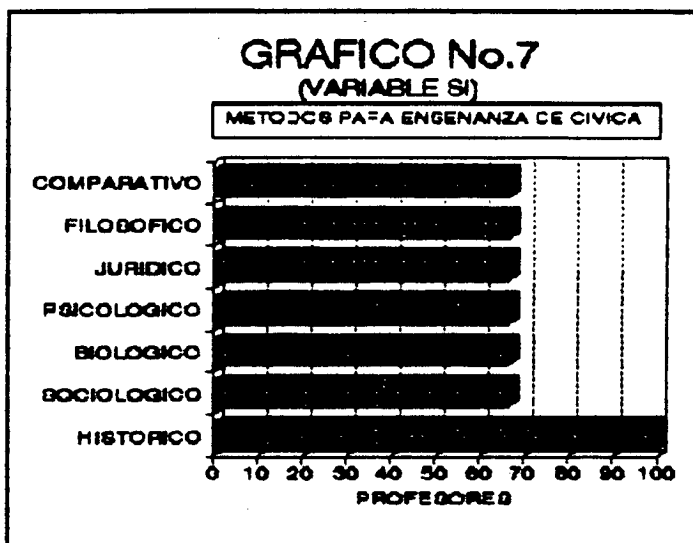
3.3 METODOS PARA LA ENSEÑANZA DE CIVICA

En lo que tiene relación a la asignatura de CIVICA, el cuadro demostrativo de las encuestas realizadas a los señores profesores, es el siguiente:

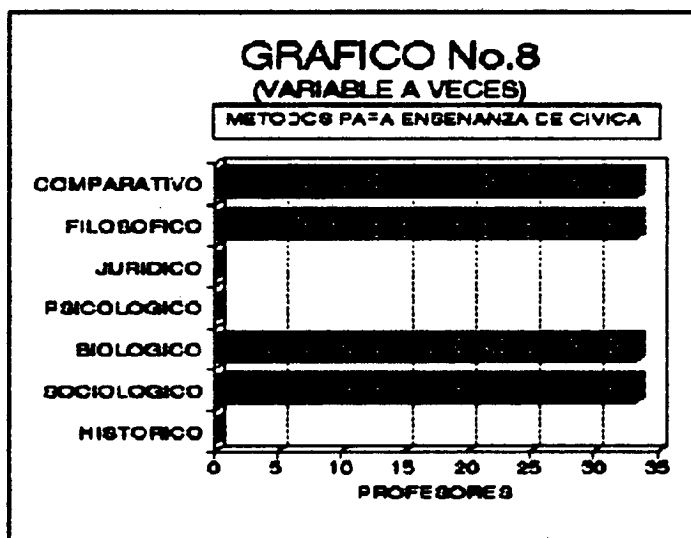
**CUADRO DEMOSTRATIVO DE LA UTILIZACION DE METODOS PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE CIVICA.
RESPUESTA DADA POR LOS PROFESORES**

Nº	METODOS	PROFESORES					
		VARIABLES					
		SI		A VECES		NO	
		f	%	f	%	f	%
1	HISTORICO	3	100	0	0	0	0
2	SOCIOLOGICO	2	66.66	1	33.33	0	0
3	BIOLOGICO	2	66.66	1	33.33	0	0
4	PSICOLOGICO	2	66.66	0	0	1	33.33
5	JURIDICO	2	66.66	0	0	1	33.33
6	FILOSOFICO	2	66.66	1	33.33	0	0
7	COMPARATIVO	2	66.66	1	33.33	0	0

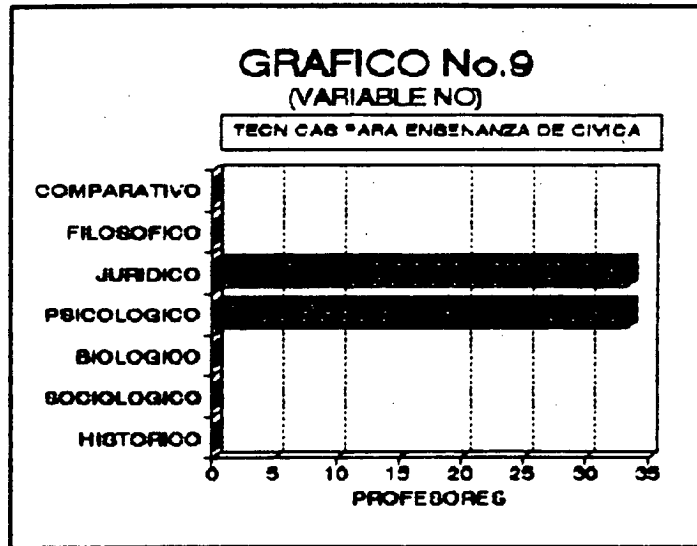
Siguiendo nuestra lógica descriptiva, y en orden decreciente de la utilización de los métodos de enseñanza-aprendizaje de Cívica las encuestas para la VARIABLE SI arrojan los siguientes resultados: Los docentes afirman utilizar el método histórico, esto es el 100% de los encuestados. A continuación, el 66.66% de los docentes afirman que utilizan todos los métodos sugeridos para la enseñanza de esta asignatura. El resultado gráfico es el siguiente:



Sin embargo de lo expuesto, un 33.33% utilizan muy de vez en cuando los métodos Sociológico, Biológico y Comparativo. La representación gráfica es la siguiente:



Se establece también por parte de los señores profesores que el método psicológico 33.33%, y jurídico en el mismo porcentaje no lo llegan a utilizar.



También estos resultados son contradictorios con los que se exponen en las planificaciones microcurriculares, lo que demuestra que planifican la utilización de métodos de una manera; y, al momento de impartir los conocimientos científicos en el aula lo hacen utilizando métodos no propuestos, es decir, anarquicamente, conduciendo a la enseñanza sin guía didáctico-pedagógica y consecuentemente se genera una educación tradicional alejada de la realidad actual del educando.

CUADRO DE LOS METODOS UTILIZADOS EN HISTORIA POR LOS PROFESORES, SEGÚN CRITERIO DE LOS ALUMNOS.

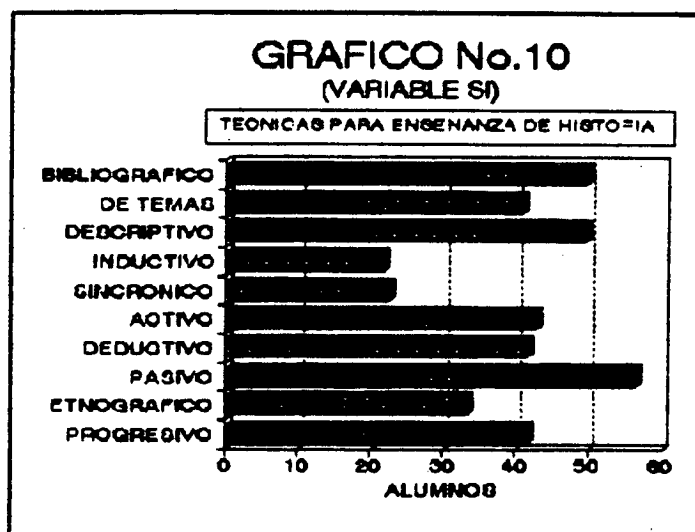
No	METODOS	PROFESORES					
		VARIABLES					
		SI		A VECES		NUNCA	
		f	x	f	x	f	x
1	PROGRESIVO	61	41.50	68	46.25	18	12.24
2	ETNOGRAFICO	49	33.33	61	41.50	37	27.17
3	PASIVO	83	56.46	47	31.98	17	11.55
4	DEDUCTIVO	61	41.50	67	45.50	19	12.93
5	ACTIVO	63	42.88	67	45.50	17	11.55
6	SINCRONICO	33	22.44	67	45.50	47	31.97
7	INDUCTIVO	32	21.76	79	53.70	36	24.48
8	DESCRIPTIVO	73	49.68	53	36.05	21	14.28
9	DE TEMAS	60	40.81	51	34.70	36	24.48
10	BIOGRAFICO	73	49.69	55	37.41	19	12.92

De acuerdo a la encuesta aplicada a 147 alumnos de los colegios de la ciudad de Chimbo, en lo que tiene que ver con los **métodos** utilizados por sus profesores, se obtuvieron los siguientes resultados:

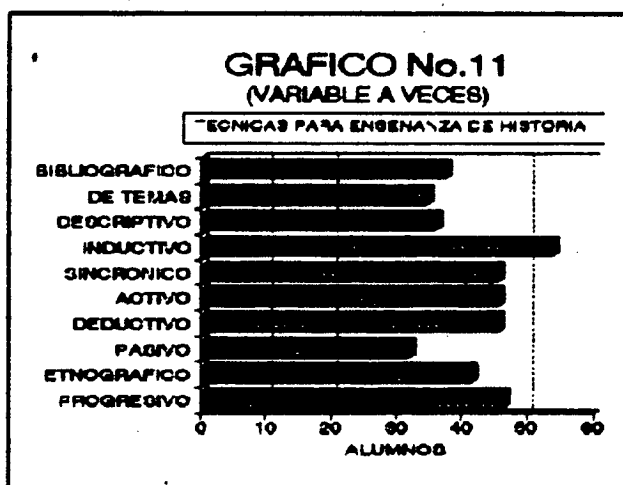
Para la **VARIABLE SI** un 56.46 % de los alumnos expresan que es el Método Pasivo el más utilizado, índice porcentual muy significativo que contradice las afirmaciones de los profesores. Luego ubican a los métodos Descriptivo y Biográfico un 49.69 %, para cada uno de ellos.

En orden descendente están los Métodos Activo 42.85%, Progresivo 41.50% y De Temas 40.81%, los otros con menor incidencia. Solamente en el Método Descriptivo los alumnos concuerdan en las respuestas con sus profesores.

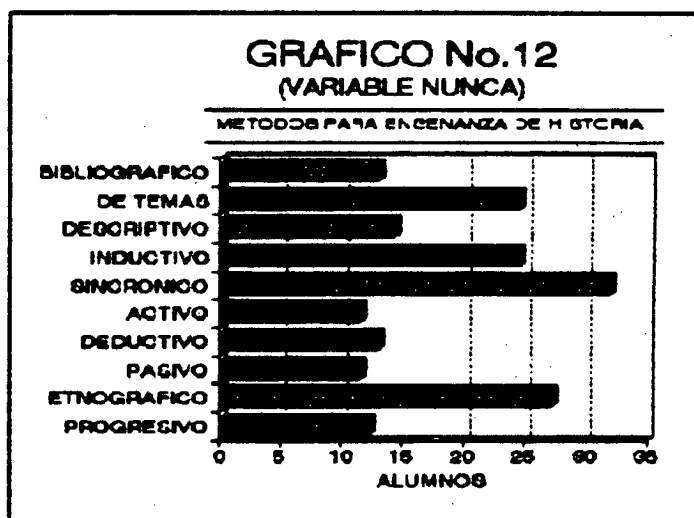
La representación gráfica es la siguiente :



La VARIABLE A VECES tiene como resultado el siguiente: según los alumnos, es el método Inductivo 53.75 % el que lo utilizan los profesores muy de vez en cuando. A continuación ubican al método Progresivo 46.25 %, y el porcentaje de 45.58 % para cada uno de los métodos, esto es para el Deductivo, Activo y Sincrónico; los demás van decreciendo. Asimismo, se puede establecer un notable contraste entre el Método de Temas que los alumnos lo sitúan en último lugar 34.70 %, los profesores un 100 % mencionan que si lo utilizan. La representación gráfica es la siguiente:



Los alumnos encuestados manifiestan que **NUNCA** los profesores utilizan el método Sincrónico 31.97 % sin embargo los docentes afirman utilizarlo. Luego es el método Etnográfico el **NO** utilizado según el 27.17% de los alumnos. A continuación ubican a los métodos Inductivo 24.48 % de los alumnos coinciden con la respuesta dada por un profesor, quien manifiesta no utilizarlo. Surge el método de Temas que según el 100% de los docentes si lo utilizan; 36 alumnos (24.48%) contestan que nunca los profesores utilizan el método de temas. Los demás métodos decrecen su porcentaje de 12.92 % hacia abajo.

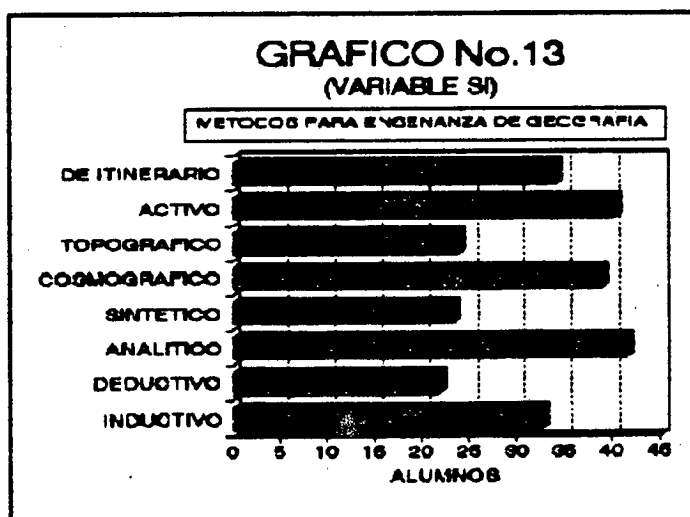


Como se puede apreciar los resultados de la encuesta son preponderantes, se puede deducir que se están empleando a medias los recursos técnicos y metodológicos lo que está impidiendo una enseñanza eficaz orientada hacia el logro de los objetivos trazados previamente.

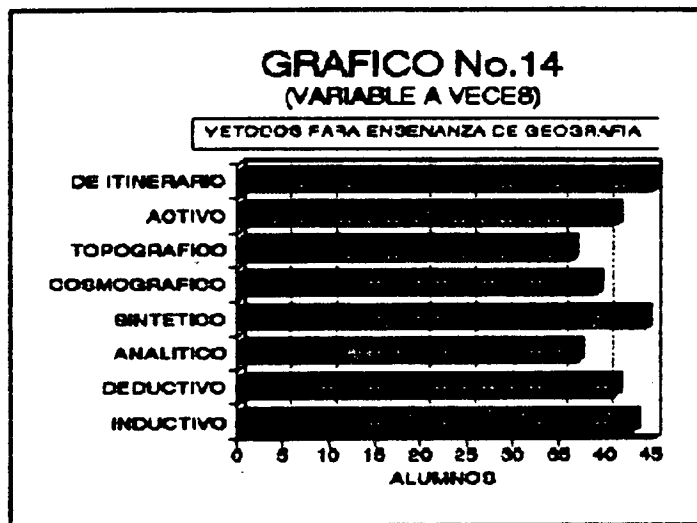
CUADRO DE LOS METODOS UTILIZADOS EN GEOGRAFIA POR LOS PROFESORES, SEGÚN CRITERIO DE LOS ALUMNOS.

No	METODOS	PROFESORES					
		VARIABLES					
		SI		A VECES		NO	
		f	%	f	%	f	%
1	INDUCTIVO	48	32.65	63	42.86	36	24.49
2	DEDUCTIVO	32	21.77	60	40.82	49	33.33
3	ANALITICO	61	41.50	54	36.73	32	21.77
4	SINTETICO	34	23.13	69	46.22	48	32.65
5	COSMOGRAFICO	57	38.78	57	38.78	34	23.13
6	TOPOGRAFICO	35	23.81	63	36.96	59	40.14
7	ACTIVO	59	40.14	60	40.82	26	17.69
8	DE ITINERARIO	58	34.01	66	44.98	38	20.41

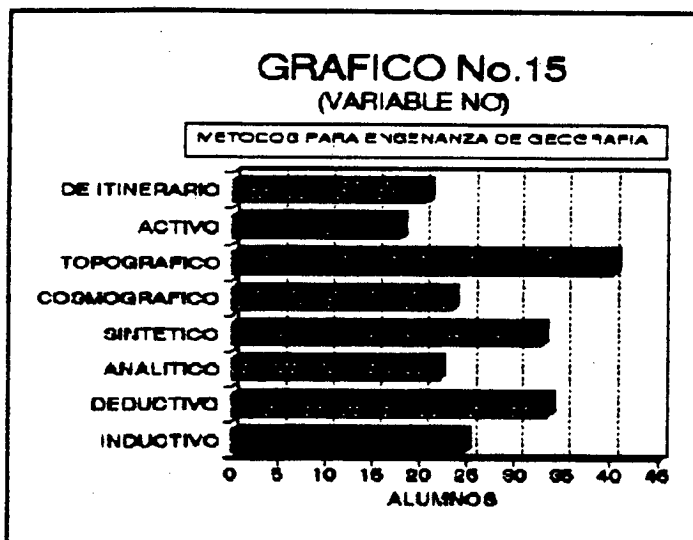
Para la VARIABLE SI los alumnos encuestados manifiestan que los profesores si utilizan métodos para la enseñanza - aprendizaje de GEOGRAFIA, los que en orden de porcentajes; es decir de prioridad son : Analítico 41.50 %, Activo 40.14 %, cosmográfico 38.78% %, De Itinerarios 34.01 %, Inductivo 32.65%, los demás van decreciendo. De todos ellos, los alumnos concuerdan en sus respuestas con los señores profesores en la utilización del método analítico 100%. La representación gráfica es la siguiente:



Las respuestas de la variable **A VECEs** señalan en primer lugar al método de Itinerario 44.90%, luego al Sintético 42.22% y al Inductivo 42.86% que son los más altos porcentajes que indican que los profesores utilizan estos métodos muy de vez en cuando; de ellos, sólo el método Sintético tiene mayor porcentaje según los profesores. Seguidamente, están los métodos Deductivo y Activo con 40.82% cada uno, los demás métodos van decreciendo en su porcentaje. La representación gráfica es la siguiente:



La variable **NO** arroja los siguientes resultados: Los métodos con el más alto porcentaje son: el Topográfico 40.14%, luego está el Deductivo 33.33%, Sintético 32.65% y el Inductivo 24.49%. Estadística que coincide en pequeño porcentaje 33.33% de los Profesores en relación al Método Deductivo únicamente. Los demás métodos van decreciendo en el rango de 21.77% a 17.69%. Porcentajes muy importantes, ya que dan a entender que los docentes en la enseñanza de Geografía acuden a limitados métodos; por tanto, se presenta la misma antinomia que en la asignatura de Historia como consecuencia de la falta de supervisión pedagógica, conocimiento y aplicación de la Didáctica de las Ciencias Sociales; sin embargo, se puede descubrir una limitada coincidencia con las respuestas dadas por los profesores y mucho más frente a los métodos declarados en las planificaciones microcurriculares.



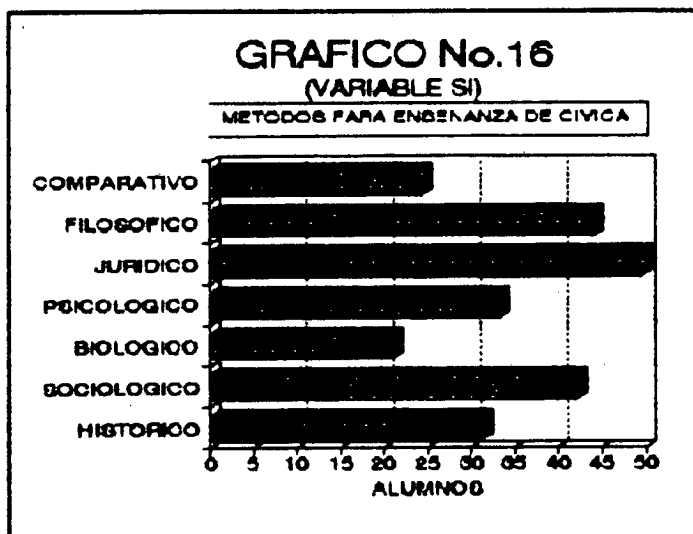
CUADRO DE LOS METODOS UTILIZADOS POR LOS PROFESORES PARA LA ENSEÑANZA DE CIVICA, SEGUN EL CRITERIO DE LOS ALUMNOS.

No	METODOS	PROFESORES					
		VARIABLES					
		SI		A VECES		NO	
		f	%	f	%	f	%
1	HISTORICO	3	100	0	0	0	0
2	SOCIOLOGICO	2	66.66	1	33.33	0	0
3	BIOLOGICO	2	66.66	1	33.33	0	0
4	PSICOLOGICO	2	66.66	0	0	1	33.33
5	JURIDICO	2	66.66	0	0	1	33.33
6	FILOSOFICO	2	66.66	1	33.33	0	0
7	COMPARATIVO	2	66.66	1	33.33	0	0

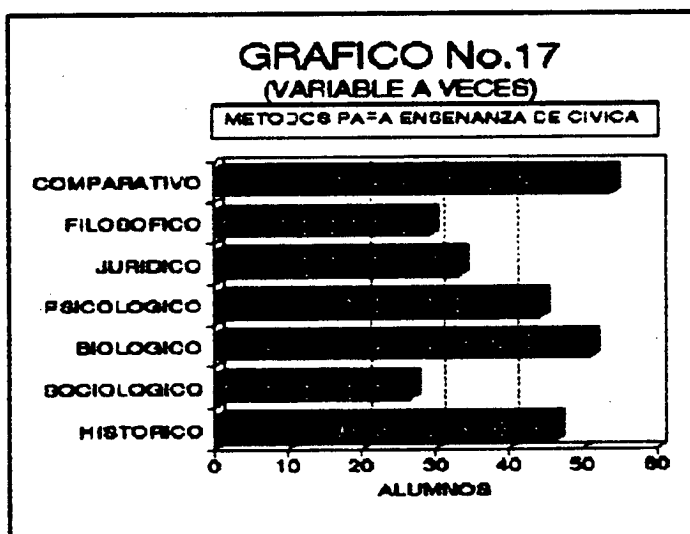
En la asignatura de CIVICA, como se puede apreciar en el cuadro, la VARIABLE SI guarda cierta coincidencia con las respuestas dadas por los señores profesores.

Se utilizan en orden de porcentajes los siguientes métodos : Jurídico 49.65 % , Filosófico 44.21 % , Sociológico 42.17 % y en menor porcentaje los otros métodos, lo que nos da a entender que para la enseñanza de la asignatura de CIVICA si se está poniendo en práctica una metodología adecuada.

La demostración gráfica es la siguiente :

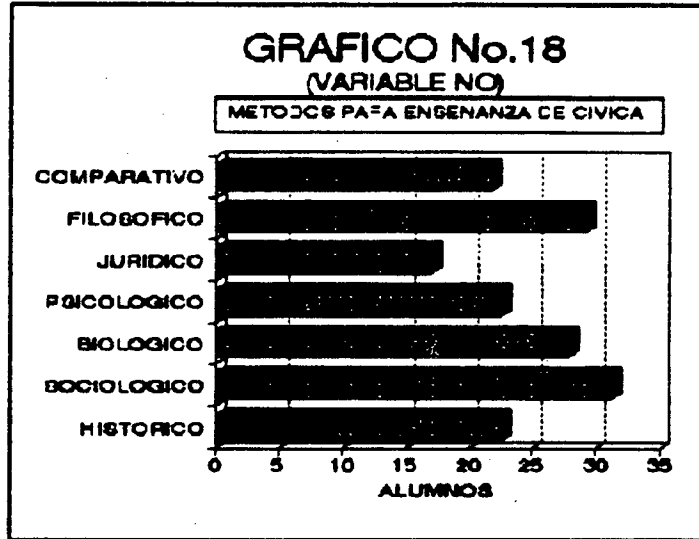


La VARIABLE A VECES señala que son los métodos Comparativo 53.74 % , Biológico 51.02 % e Histórico 46.25 % los poco utilizados en la enseñanza de CIVICA, resultado que tiene lógica si se considera la variable anterior. La representación gráfica es la siguiente :



Las respuestas dadas para la VARIABLE NO indican que son los métodos Sociológico 31.29 % , Filosófico 29.25 % y Biológico 27.89 % los que no se los utiliza para enseñar

Cívica. Los demás métodos están situados por debajo del 22.44 % ; porcentajes que no inciden mayormente sobre la variable si. La representación gráfica es la siguiente :



3.4. TECNICAS UTILIZADAS EN LA ENSEÑANZA DE HISTORIA.

Refiriéndonos a las **TECNICAS** de enseñanza, con calificado criterio se afirma que :⁴ " Es el recurso didáctico al cual se acude para concretar un momento de la lección o parte del Método. La **TECNICA** representa la manera de hacer efectivo un propósito bien definido de la enseñanza".

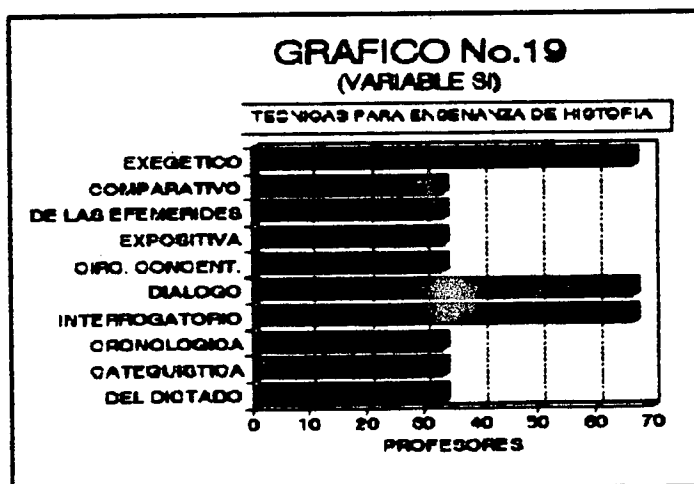
El criterio que antecede conlleva un amplio sentido didáctico que guía hacia una correcta realización del proceso de enseñanza - aprendizaje. En consecuencia, para conocer la objetividad de las técnicas que aplican los docentes para la enseñanza de Ciencias Sociales en Primer Curso, diseñamos un formato de encuesta cuyo criterio pedagógico persigue fundamentalmente llegar a determinar cuáles son las **TECNICAS** sugeridas por la Didáctica de las Ciencias Sociales que están siendo aplicadas en concordancia con los métodos y objetivos propuestos por los docentes.

En el caso que nos ocupa, el resultado de las encuestas efectuadas a los señores profesores que tienen bajo su responsabilidad la enseñanza de Ciencias Sociales en primer curso de los colegios de la ciudad de Chimbo, arroja los siguientes resultados :

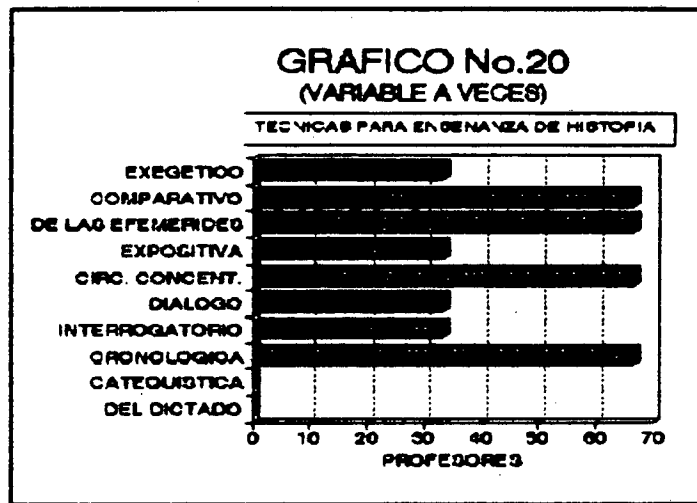
CUADRO INDICATIVO DE LA UTILIZACION DE TECNICAS PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE HISTORIA.
(RESPUESTA DADA POR LOS PROFESORES)

No	TECNICAS	PROFESORES					
		VARIABLES					
		SI		A VECES		NUNCA	
		f	%	f	%	f	%
1	DEL DICTADO	1	33.33	0	0	2	66.66
2	CATEGISTICA	1	33.33	0	0	2	66.66
3	CRONOLOGICA	1	33.33	2	66.66	0	0
4	INTERROGATIVA	2	66.66	1	33.33	0	0
5	DIALOGO	2	66.66	1	33.33	0	0
6	C. CONCENTRICOS	1	33.33	2	66.66	0	0
7	EXPOSITIVA	1	33.33	1	33.33	1	33.33
8	DE LAS EFEMERIDES	1	33.33	2	66.66	0	0
9	COMPARATIVA	1	33.33	2	66.66	0	0
10	EXEGETICA	2	66.66	1	33.33	0	0

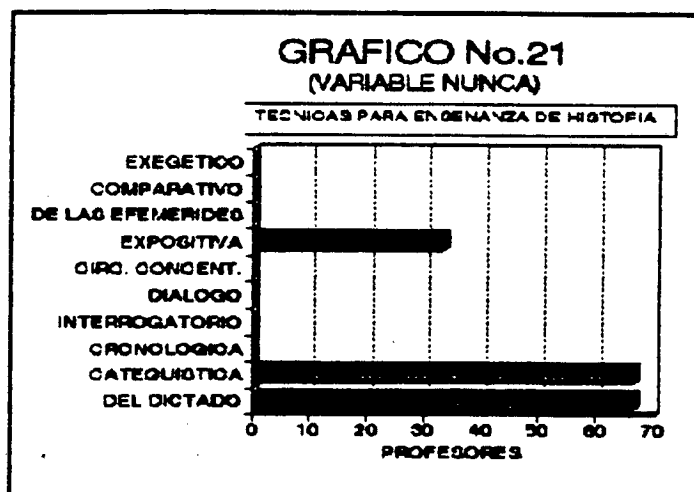
Como se puede apreciar en el cuadro que antecede las frecuencias y porcentajes que corresponden a la VARIABLE SI, afirman que los señores profesores aplican las técnicas: Interrogativa, Del Diálogo y Exegética, respuesta que abarca el 66.66 % de los encuestados; es decir, son las técnicas más frecuentemente usadas para enseñar Historia. Las demás técnicas también son utilizadas, pero en un porcentaje menor sólo el 33.33 %. Gráficamente, tenemos el siguiente resultado :



Las respuestas que corresponden a la **VARIABLE A VECES**, permiten determinar que los docentes muy de vez en cuando utilizan las técnicas : Cronológica, Círculos Concéntrico, De las Efemérides y Comparativa así lo establece el 66.66% de los encuestados. El 33.33% indican utilizan muy derrepente las técnicas : Interrogativa, de Diálogo y Expositiva. Estadística que permite determinar que no todos los señores profesores vienen utilizado las mismas técnicas y con la misma frecuencia. La representación gráfica es la siguiente :



Según la estadística que corresponde a la **VARIABLE NUNCA**, el mayor porcentaje de los encuestados 66.66 % dan a conocer que son las técnicas : Del Dictado y Catequística las que ellos jamás las usan en la enseñanza de Historia. Un 33.33 % de los profesores dicen no utilizan la técnica Explicativa. La representación gráfica es como sigue :



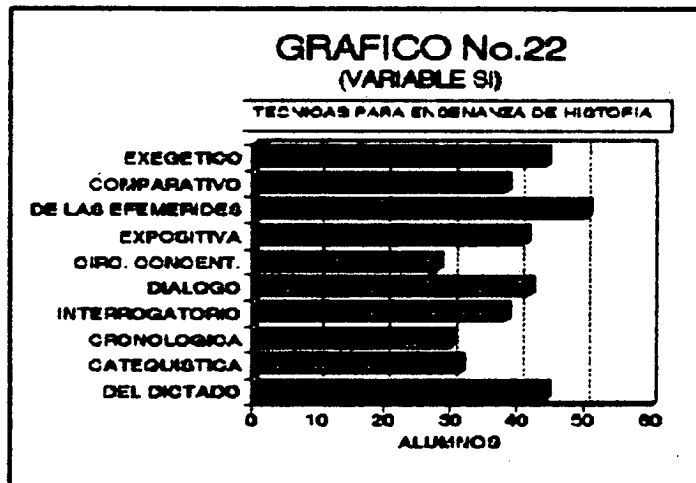
CUADRO INDICATIVO DE LA UTILIZACION DE TECNICAS PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE HISTORIA.
(RESPUESTA DADA POR LOS ALUMNOS)

No	TECNICAS	ALUMNOS					
		VARIABLES					
		SI		A VECES		NUNCA	
		f	%	f	%	f	%
1	DEL DICTADO	65	44.21	64	43.53	18	12.24
2	CATEGORICA	46	31.29	63	42.85	38	25.85
3	CRONOLOGICA	44	29.93	66	44.42	23	15.64
4	INTERROGATIVA	56	38.09	70	47.61	21	14.28
5	DIALOGO	61	41.49	60	40.81	26	17.68
6	C. CONCENTRICOS	41	27.69	76	51.70	30	20.40
7	EXPOSITIVA	60	40.81	60	40.81	27	18.36
8	DE LAS EFEMERIDES	74	50.34	62	38.37	21	14.28
9	COMPARATIVA	56	38.09	62	42.17	29	19.72
10	EXEGETICA	65	44.21	66	44.89	16	10.88

El resultado de la ENCUESTA realizada a 147 alumnos de Primer Curso de los colegios de la ciudad de Chimbo con la finalidad de conocer cuáles son las técnicas mayormente utilizadas por los señores profesores para la enseñanza de la Asignatura de Historia, permiten establecer los resultados siguientes :

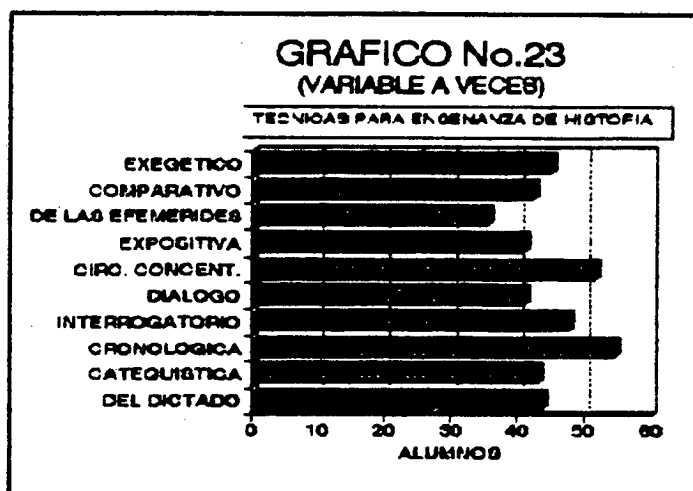
Las respuestas que tienen relación con la VARIABLE SI determinan el criterio de que los señores profesores vienen utilizando algunas técnicas para la enseñanza de Historia,

las mismas que en orden de porcentajes son las siguientes : en primer lugar el 50.34 % de los encuestados afirman que es la técnica de Las Efemérides la más utilizada; a continuación el 44.21 % de los alumnos identifican a la técnica del Dictado y a la Exegética ; luego ubican a las técnicas del Diálogo (41.49%) , seguida de la Expositiva 40.81 % . Las demás técnicas se ubican con menores porcentajes de encuestados. Al contrastar las respuestas con las de los señores profesores el 66.66 % de ellos coinciden con el criterio de los alumnos en cuanto a que se utilizan las técnicas : del Diálogo y la Exegética. Sin embargo hay contradicción en lo que tiene que ver con la técnica del Dictado, ya que los señores profesores expresan no utilizarlo, en tanto que el 44.21 % de los alumnos (65) afirman que si lo utilizan. La representación gráfica es la siguiente :

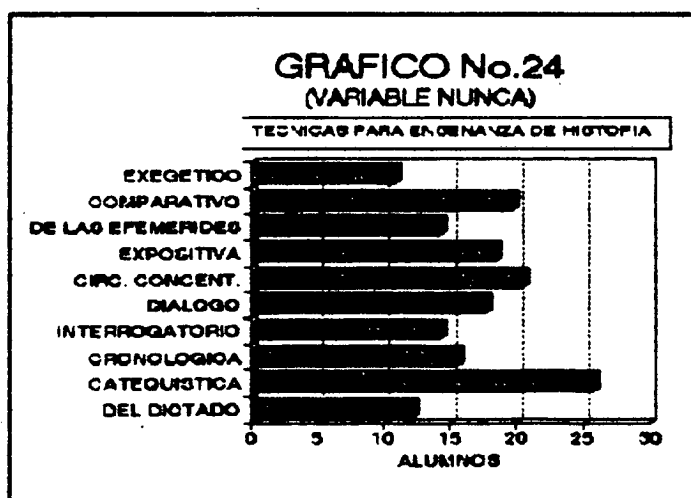


Los estudiantes encuestados para la VARIABLE A VECES señalan que ocasionalmente los señores profesores utilizan para enseñar HISTORIA las técnicas : Cronológica el 54.42 % de los alumnos lo expresan así; en segundo lugar ubican a la técnica de los Círculos Concéntricos el 51.70 %, luego está la Interrogativa 47.61 % y a continuación ubican a la Técnica Exegética 44.89 % . Las demás técnicas expresan porcentajes significativos que están en el rango de 42.17% a 35.37 % con relación a la información expresada por los

señores profesores. La representación gráfica es la siguiente:



En lo concerniente a las respuestas que corresponden a la **VARIABLE NUNCA**, los estudiantes encuestados en un 25.85 % manifiestan que los señores profesores no utilizan la técnica Catequística, tampoco la de los Círculos Concéntricos 20.40 % y en un tercer lugar determinan a la técnica Comparativa 19.72 % . Las demás técnicas, como se puede apreciar en el cuadro indicativo decrecen en sus porcentajes de 17.68 % a 10.88 % . Consecuentemente las respuestas dadas por los señores profesores y los alumnos coinciden en las técnicas Catequística y Expositiva, sin embargo no se ajusta a lo que se formula en las planificaciones micro-curriculares. La representación gráfica es la siguiente :



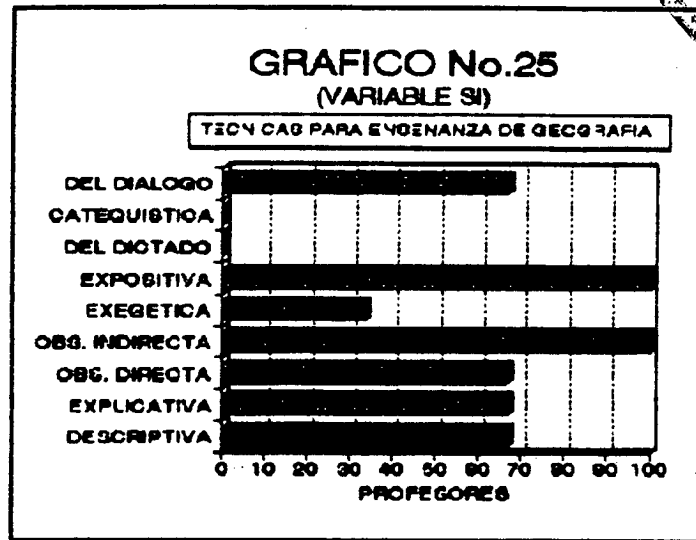
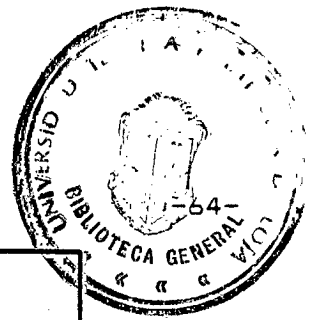
3.5. TECNICAS UTILIZADAS EN LA ENSEÑANZA DE GEOGRAFIA.

En lo que se refiere a las **TECNICAS** utilizadas por los señores profesores para la enseñanza de la asignatura de GEOGRAFIA, el cuadro estadístico nos da a conocer los siguientes resultados :

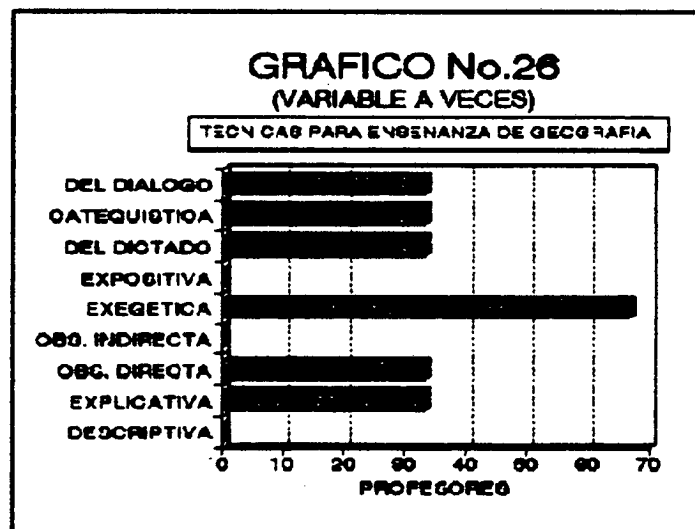
**CUADRO INDICATIVO DE LA UTILIZACION DE TECNICAS PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE GEOGRAFIA.
(RESPUESTA DADA POR LOS PROFESORES)**

No	TECNICAS	PROFESORES					
		VARIABLES					
		SI		A VECES		NO	
		f	%	f	%	f	%
1	DESCRIPTIVA	2	66.66	0	0	1	33.33
2	EXPLICATIVA	2	66.66	1	33.33	0	0
3	OBSERVACION DIRECTA	2	66.66	1	33.33	0	0
4	OBSERVACION INDIRECTA	3	100	0	0	0	0
5	EXEGETICA	1	33.33	2	66.66	0	0
6	EXPOSITIVA	3	100	0	0	0	0
7	DEL DICTADO	0	0	1	33.33	2	66.66
8	CATEQUISTICA	0	0	1	33.33	2	66.66
9	DEL DIALOGO	2	66.66	1	33.33	0	0

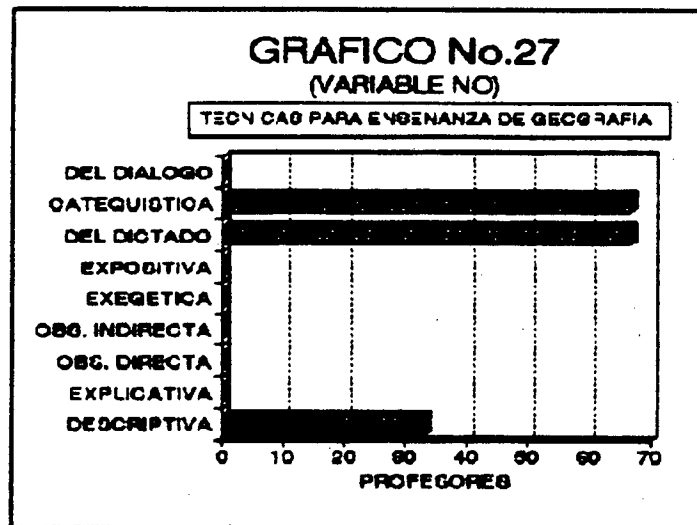
Las respuestas que corresponden a la **VARIABLE SI** dan prioridad a la utilización de las Técnicas : De la Observación Directa y la Técnica Expositiva 100 % respectivamente de los encuestados. Un mismo porcentaje de profesores 66.66 % manifiestan utilizar el resto de técnicas, a excepción de la técnica del Dictado y Catequística ; solo el 33.33 % de los profesores dicen estar utilizando la técnica Exegética. La representación gráfica es la siguiente :



Según la Encuesta el 66.66 % de los señores profesores manifiestan que A VECES utilizan la técnica Exegética, de igual manera el 33.33 % de ellos responden que de vez en cuando utilizan la técnica Descriptiva, Observación Directa ni Expositiva; sin embargo en ocasiones utilizan las otras técnicas, afirmación que la hace el 33.33 % de los encuestados. La representación gráfica es la siguiente :



Los señores profesores en un 66.66 % responden que **NO** utilizan la Técnica del Dictado ni Catequística. También el 33.33 % de ellos no usan la técnica Descriptiva. Gráficamente los resultados son los siguientes:

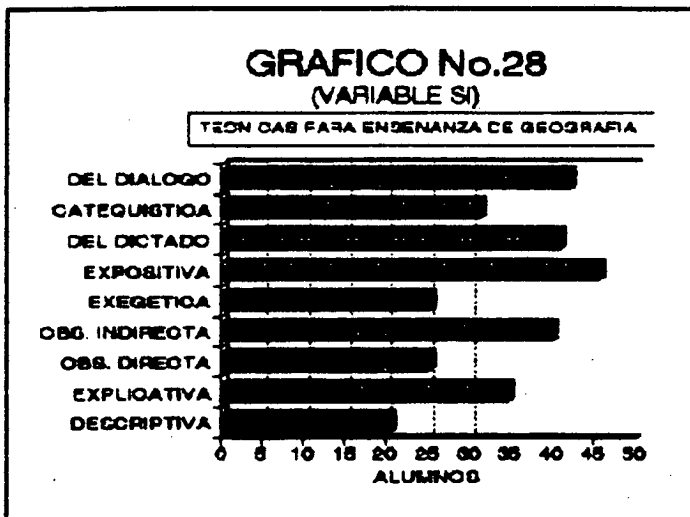


CUADRO INDICATIVO DE LA UTILIZACION DE TECNICAS PARA LA EMERGENCIA-APRENDIZAJE DE GEOGRAFIA.
(RESPUESTA DADA POR LOS ALUMNOS)

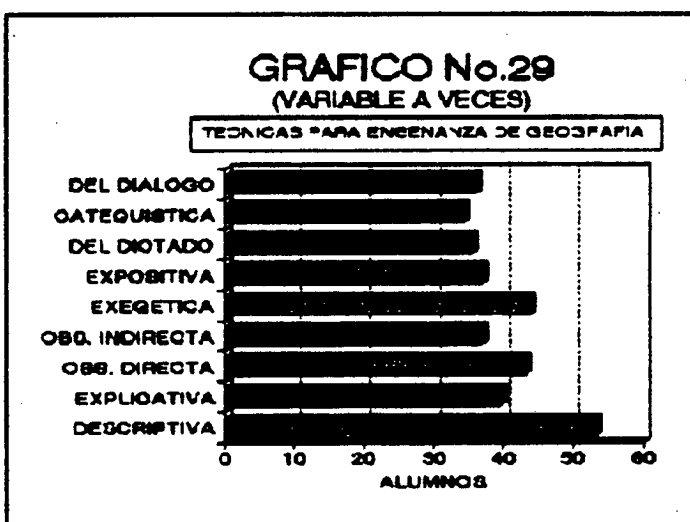
No	TECNICAS	ALUMNOS					
		VARIABLES					
		SI		A VECES		NO	
		f	%	f	%	f	%
1	DESCRIPTIVA	30	20.40	78	53.06	39	26.53
2	EXPLICATIVA	51	34.69	58	39.45	38	25.86
3	OBSERVACION DIRECTA	37	25.17	63	42.85	47	31.97
4	OBSERVACION INDIRECTA	59	40.13	48	32.16	40	27.21
5	EXEGETICA	37	25.17	64	43.53	46	31.29
6	EXPOSITIVA	67	45.57	54	36.73	26	17.68
7	DEL DICTADO	60	40.81	52	35.37	35	23.80
8	CATEQUISTICA	46	31.29	50	34.01	51	34.69
9	DEL DIALOGO	62	42.17	53	36.08	32	21.76

De los 147 Alumnos Encuestados dan sus respuestas a la VARIABLE SI en el siguiente sentido : siguiendo un orden descendente de porcentajes afirman que los señores profesores utilizan las técnicas :

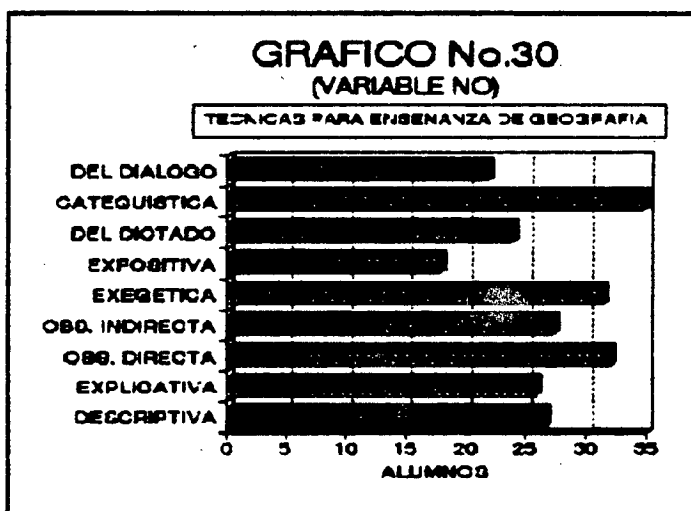
Expositiva un 45.57 % , luego está la técnica del Diálogo 42.17 % , Del Dictado 40.81 % y en un cuarto lugar ubican a la técnica de la Observación Indirecta un 40.13 % . Luego con una misma incidencia señalan a las técnicas : Explicativa 34.69 % , Catequística 31.29 % ; Observación Directa y Exegética un 25.17 % y finalmente la Descriptiva con el 20.40 % de los encuestados. La representación gráfica es la siguiente :



La VARIABLE A VECES tiene un más alto porcentaje de respuestas pudiendo distinguirse que son las técnicas : Descriptiva (53.06%) , Exegética 43.53 % , Observación Directa 42.85 % y la Técnica Explicativa 39.45 % , las que según el criterio de los alumnos, muy de vez en cuando los señores profesores las ponen en práctica. Las demás técnicas cuentan con un porcentaje muy elocuente; es decir, que los profesores no está aplicando una metodología adecuada en la enseñanza de GEOGRAFIA. La representación gráfica es como sigue :



Las respuestas dadas por los alumnos señalan que los señores profesores **NO** utilizan las técnicas siguientes, ubicadas en orden de porcentajes. Técnica Catequística 34.69 % ; Observación Directa 31.97 % ;Exegética 31.29 % ;Observación Indirecta 27.21 % ;luego decrece el porcentaje desde 26.53 % de la técnica Descriptiva hasta 17.68 % que comprende la técnica Expositiva. Estadística que permite determinar que los alumnos han identificado un mayor número de técnicas que los profesores no las llegan a utilizar pese a que son fundamentales para la enseñanza de Geografía, incluso la técnica del Dictado que según la mayor parte de los docentes dicen no utilizarla, 60 alumnos esto es el 40.81 % mencionan que si utilizan el dictado. La representación gráfica es la siguiente :

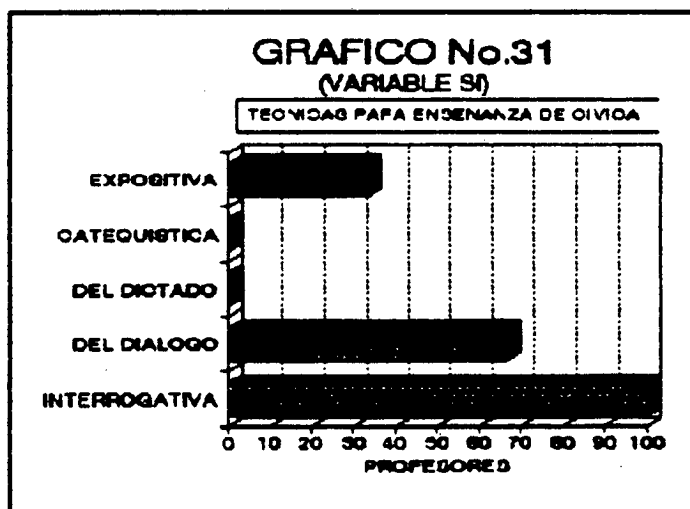


3.6. TECNICAS PARA LA ENSEÑANZA DE CIVICA.

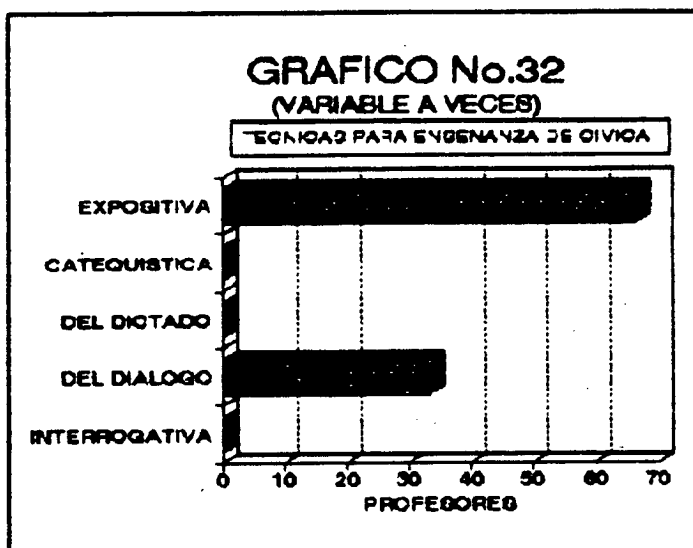
CUADRO INDICATIVO DE LA UTILIZACION DE TECNICAS PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE CIVICA.
(RESPUESTA DADA POR LOS PROFESORES)

No	TECNICAS	PROFESORES					
		VARIABLES					
		SI		A VECES		NO	
		f	%	f	%	f	%
1	INTERROGATIVA	3	100	0	0	0	0
2	DEL DIALOGO	2	66.66	1	33.33	0	0
3	DEL DICTADO	0	0	0	0	3	100
4	CATEGUISTICA	0	0	0	0	3	100
5	EXPOSITIVA	1	33.33	2	66.66	0	0

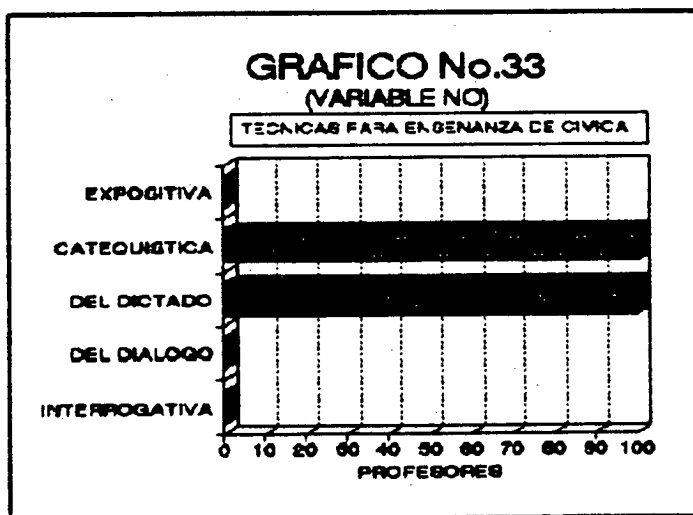
El cuadro que antecede nos permite conocer los resultados de la **VARIABLE SI**, en la encuesta realizada a los señores profesores en el que se destaca la técnica Interrogativa la mayormente utilizada. Así lo afirman el 100 % de los encuestados. A continuación la ubican a la técnica del Diálogo un 66.66 % y el 33.33 % dicen que es la técnica Expositiva la que se utiliza. La representación gráfica es la siguiente :



Para la VARIABLE A VECES el 66.66 % de los profesores muy de vez en cuando utilizan la técnica Expositiva, de igual manera la del Diálogo 33.33 %. Su representación gráfica es la siguiente :



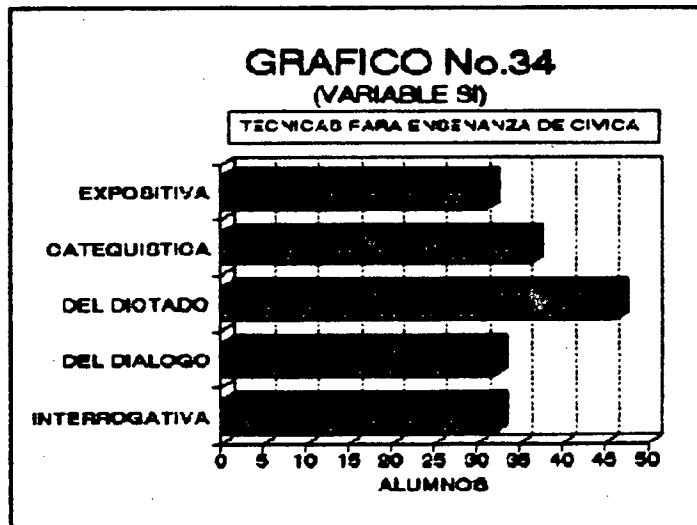
El 100 % de los señores profesores a través de la encuesta manifiestan que NO utilizan la técnica del Dictado ni la Catequística. Su representación gráfica es la siguiente :



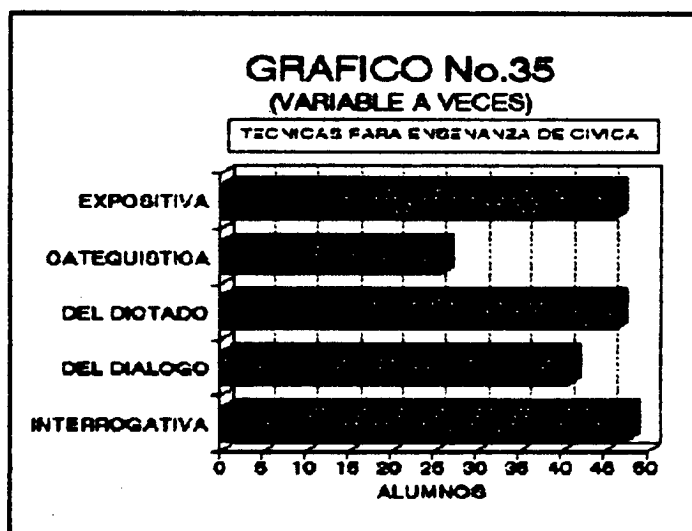
**CUADRO INDICATIVO DE LA UTILIZACION DE TECNICAS PARA LA
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE CIVICA.
(RESPUESTA DADA POR LOS ALUMNOS)**

N ^o .	TECNICAS	ALUMNOS					
		VARIABLES					
		SI		A VECES		NO	
		f.	%	f.	%	f.	%
1	INTERROGATIVA	47	31.97	70	47.61	30	20.40
2	DEL DIALOGO	47	31.97	60	40.81	40	27.21
3	DEL DICTADO	68	46.25	45	30.61	34	23.12
4	CATEQUISTICA	53	36.05	38	25.85	56	38.09
5	EXPOSITIVA	46	31.29	68	46.25	33	22.44

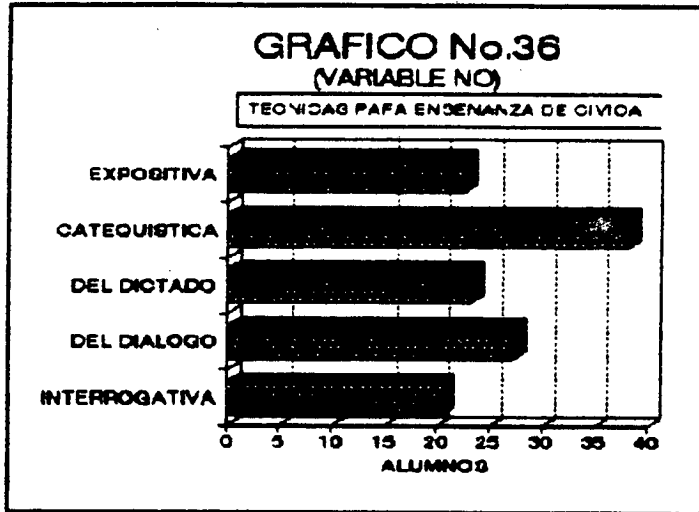
Como se puede apreciar en el cuadro estadístico en la VARIABLE SI los señores estudiantes expresan que son las técnicas del DICTADO 46.25 % , es decir 68 alumnos que afirman a través de la encuesta que los docentes si utilizan el dictado ; a continuación con el porcentaje de 36.05 % , 53 encuestados afirman que los profesores utilizan la técnica Catequística; luego ubican a las técnicas : Interrogativa y del Diálogo en igual número de encuestado, o sea 31.97 % respectivamente; en último lugar está la técnica Expositiva. La representación gráfica es la siguiente:



En relación a la **VARIABLE A VECES**, 70 encuestados es decir el 47.61 % según la encuesta mencionan que a veces se utilizan las técnicas Interrogativa, respuesta que expresa el criterio contrario de los profesores. A continuación identifican a la técnica Expositiva 46.25 % la que muy de vez en cuando la utilizan respuesta que tiene alguna relación con lo expresado por los profesores. En tercer lugar la sitúan a la Técnica del Diálogo 40.81 % respuesta que coincide con la de un sólo profesor. El 30.61 % determinan que es la técnica del Dictado la que poco la utilizan y finalmente la ubican a la técnica Catequística el 25.85 % de los encuestados. Resultados que muestran a las claras que existe una significativa diferencia entre lo aseverado por los docentes y lo que verdaderamente identifican los alumnos. La representación gráfica es la siguiente :



En cuanto a la **VARIABLE NO** los alumnos, según la encuesta manifiestan que fundamentalmente son las técnicas : Catequística 38.09 % y la del Diálogo las que no utilizan los profesores para enseñar CIVICA, en orden de importancia la ubican a la Técnica del Dictado , luego la Expositiva y finalmente a la técnica Interrogativa. La representación gráfica es la siguiente :



C A P I T U L O 4

CRITERIOS SOBRE METODOS Y TECNICAS APLICADOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE CIENCIAS SOCIALES EN PRIMER CURSO.

4.1. CRITERIOS DE LAS AUTORIDADES DE LOS COLEGIOS INVESTIGADOS.

Las Ciencias Sociales requieren de un caudal de investigación y de frecuentes rectificaciones, nunca la Geografía, Historia y Cívica están terminadas no sólo en el sentido acumulativo de los sucesos de cada una de estas asignaturas en los actuales tiempos sino por nuevos hallazgos, descubrimientos y problemática socio - cultural y económica de los pueblos en su ascendente desarrollo.

Es por eso que enseñar Ciencias Sociales como algo acabado sería desvirtuarla en su esencia y permitir el mantenimiento de errores comprobados. Para que los alumnos comprendan bien deberán posesionarse de este criterio de evolución a las que están sometidas las tres asignaturas. En consecuencia la acción pedagógica es sumamente compleja y mejorará verdaderamente si los cambios no quedan sólo en intenciones, sino que deben partir de la toma de conciencia y reflexión crítica del profesor sobre las prácticas pedagógicas que han internalizado en su experiencia, así como de la observación y análisis de las condiciones específicas en que se da el proceso de aprendizaje de las Ciencias Sociales en los alumnos que se inician en la Educación Media.

Los criterios expuestos ponen de manifiesto a las autoridades de los colegios donde hemos investigado, la urgente necesidad de cumplir y hacer cumplir las disposiciones didáctica - pedagógicas tendientes hacia una correcta enseñanza para formar mejor a quienes hoy por su condición socio- económica y geográfica no pueden

actualmente concurrir a colegios de otras localidades. Expresamos esto en virtud del resultado de las encuestas realizadas a los señores rectores y vicerrectores de los colegios de Chimbo, quienes manifiestan estar conscientes de que existe crisis en nuestra educación, realidad que no es ajena a nuestro medio y quizá con mayor incidencia; esta situación sin lugar a dudas obliga a considerar simultánea y congruentemente los factores centrales que están afectando a la enseñanza - aprendizaje de Ciencias Sociales en Primer Curso de Ciclo Básico de nuestros colegios, para ello mediante encuestas obtuvimos información de los criterios que tienen los señores rectores y vicerrectores de cada uno de los colegios investigados en lo tiene que ver con la aplicación de Métodos y Técnicas durante el proceso de enseñanza - aprendizaje del Area y curso antes mencionada.

Cosecuentemente, para tener una visión más objetiva de esos criterios, debemos advertir que existe poca o ninguna supervisión pedagógica, pese a que es obligación y responsabilidad de las autoridades del colegio; tal es así que el 66.66 % de rectores y vicerrectores no se enteran si se cumple o no con las Planificaciones Microcurriculares del Area de Ciencias Sociales; sólo en un colegio, esto es el 33.33 % se realiza en parte supervisión pedagógica. Como inmediata consecuencia de esto surge una notable divergencia entre el criterio que tienen los señores rectores y el de los vicerrectores en cuanto a si los profesores expresan en sus planificaciones **métodos y técnicas** específicos para impartir los conocimientos científicos en cada una de las asignaturas de Ciencias Sociales en el primer curso, el resultado estadístico es bien claro, el 33.33 % dicen NO, el 33.33 % mencionan que A VECES y el 33.33 % que SI. Estos datos, permiten darnos cuenta que las Planificaciones Microcurriculares no están siendo diseñadas y estructuradas con una concepción moderna de la educación; en definitiva, se continúa con una función docente transmisora tradicional que no llega a generar nuevas iniciativas.

Cuando se pregunta si los señores profesores seleccionan **métodos y técnicas** en relación a los objetivos propuestos para enseñar Ciencias Sociales, el resultado es el siguiente : rectores y vicerrectores (33.33 %) señalan **A Veces**; un 16 % de rectores dicen que **NO**, mientras que el otro 16 % de vicerrectores manifiestan que **SI**. Por otro lado el 16 % de rectores lo afirman, mientras que el 16 % de vicerrectores lo niegan. Estos criterios, ponen de manifiesto que hace falta que las autoridades de los colegios de Chimbo elaboren una estrategia adecuada que les permita objetivizar una planificación de supervisión pedagógica significativa, ya que ello permitirá fijar las metas que se proponen a partir del Plan Institucional y de Area, toda vez que los profesores somos los responsables de la actividad pedagógica global porque debemos planificar, realizar y evaluar los procesos de enseñanza - aprendizaje.

Al preguntar si es necesario utilizar **métodos y técnicas** eminentemente didácticos para poder mejorar la práctica educativa de los profesores en el aula; tanto rectores como vicerrectores, tienen un criterio positivo unánime, lo que equivale a decir que cada profesor debe asumir una acción pedagógica que efectivice la manera tal como concibe la enseñanza y el aprendizaje, alumno profesor y contenidos, en función de una correcta adquisición y asimilación de los conocimientos.

En relación a determinar cuáles son los **métodos y técnicas más** eficientes para la enseñanza de Ciencias Sociales en primer curso, los señores rectores y vicerrectores señalan lo siguiente : para la enseñanza de **HISTORIA** los **métodos más adecuados** son el Etnográfico, Deductivo, Inductivo, Deductivo y Biográfico (36.36% y 27.27 %, respectivamente). Además estiman que las **Técnicas** más aconsejadas son : Biográfica (100 %), Efemérides (80%), Cronológica y Comparativa 40 %.

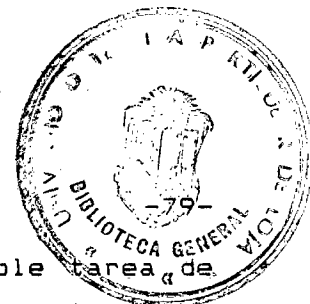
Para la asignatura de **GEOGRAFIA**, señalan que los **métodos** más aconsejados son : Topográfico (40 %), Inductivo y Analítico 30 % . Como **técnicas** se señalan las siguientes : Observación Directa (100 %), Investigación Documental (66.66 %), la Descriptiva, y Observación Indirecta (50 %), y la técnica Explicativa.

Refiriéndonos a la asignatura de **CIVICA**, los señores rectores y vicerrectores tienen el criterio de que los **métodos** más idóneos para enseñar Cívica son : Histórico, Sociológico y Jurídico; y, como **técnicas** : Expositiva, Explicativa e Investigación Documental. Los criterios expresados por los señores rectores y vicerrectores, nos lleva a entender que tienen pleno conocimiento que para enseñar hay que seleccionar y organizar **métodos y técnicas** adecuados para el desarrollo de los contenidos científicos de manera que posibiliten una verdadera articulación entre el conocimiento con la necesidad de aprender; sin embargo en el campo real las planificaciones presentadas poco expresan en cuanto a métodos y técnicas, y en el aula no se cumple lo planificado; tampoco se ejerce una supervisión pedagógica que permita corregir errores.

4.2. CRITERIOS DE LOS DOCENTES.

Al referirnos a los criterios de los señores profesores, en cuanto a la aplicación de métodos y técnicas en el proceso de la enseñanza - aprendizaje de Ciencias Sociales en primer curso creemos que se hace necesario poner de relieve la acción del docente, que ha sido y sigue siendo un foco de atención muy importante, ya que en los actuales momentos su rol es determinante para la calidad de la enseñanza y en la educación en general; por ende ningún cambio puede hacerse sin su participación. Es conocido que los profesores debemos crear las condiciones y generar las estrategias adecuadas para otorgar a nuestros alumnos conocimientos duraderos en relación con los objetivos que formulemos, proporcionándoles información debidamente organizada, ofreciéndoles modelos de acción a imitar, formulando indicaciones y sugerencias para abordar tareas nuevas; para lo cual debemos adquirir conocimientos y ciertas habilidades para despertar y mantener el interés de los alumnos durante el aprendizaje, y en ello juegan un papel preponderante los **métodos y técnicas** que logremos aplicar en la enseñanza.

Las encuestas destinadas a los señores profesores que tienen bajo su responsabilidad la enseñanza de Ciencias Sociales en primer curso de los colegios de la ciudad de Chimbo, nos han permitido tener una información veraz acerca de lo que ellos piensan y conocen de la **aplicación de métodos y técnicas durante el proceso de la enseñanza - aprendizaje de Ciencias Sociales en primer curso**. Teniendo en consideración que la sociedad ecuatoriana conoce el hecho de que la educación media se encuentra en una etapa alarmantemente crítica, preguntamos : "Cree Ud. que el Magisterio debe ir desplazando lo antiguo por un mejor proceso de enseñanza - aprendizaje", el 100 % de los encuestados manifiestan estar de acuerdo en que es una necesidad prioritaria desplazar lo antiguo en una forma paulatina tendiente a obtener un nuevo proceso de enseñanza - aprendizaje. Entendemos que al menos existe una sana



intención de cambiar para cumplir con la noble tarea de formar personas, de tal manera que se viene gestando un compromiso que se lo ha podido advertir a través de las encuestas, por lo que hay la esperanza de continuar aprendiendo y enseñar a aprender a nuestros alumnos sobre la base de desplazar lo antiguo cambiando estrategias y metodología. Lo expresado por los encuestados tiene validez en cuanto se corrobora de que en las planificaciones se tiene que enfatizar métodos y técnicas para ser empleados en el proceso de la enseñanza.

Cuando se hace referencia a que si los profesores proponen métodos y técnicas de enseñanza que mejor se adapten al contenido de la Unidad, los resultados son inquietantes, ya que el 66.66 % manifiestan que SI se proponen, hay un 33,33 % que dicen sólo EN PARTE.

Cuando se les pregunta qué **técnicas** ponen en práctica para completar los métodos empleados en la enseñanza de Ciencias Sociales, contestan que son las técnicas : Expositiva y Dialogada las que más se las utiliza (66.66 %). Sinembargo, el 33.33 % de los encuestados manifiestan son las técnicas del interrogatorio, visitas, excursiones, y paseos. Se les preguntó también, si toman en cuenta los **métodos y las técnicas** que sugiere la Didáctica de las Ciencias Sociales, un 66.66 % lo afirman; mientras que el 33.33 % no toman en cuenta.

Vale la pena destacar para los efectos de interpretación y análisis el hecho de que el 66.66 % de los profesores expresan preocupación por acercarse a la Didáctica de las Ciencias Sociales percibiendo la necesidad de poner en práctica métodos y técnicas específicos durante el proceso de la enseñanza. Preocupa sin embargo el criterio del 33.33 % no planifican en base a las sugerencias que propone la Didáctica de las Ciencias Sociales.

4.3. CRITERIOS DE LOS ALUMNOS.

Consideramos que la correcta utilización de los **métodos y técnicas** para enseñar Ciencias Sociales en Primer Curso, conlleva la determinación y una acción específica que debe ejecutar el alumno en su actividad de estudio orientado por el profesor. En estas condiciones, resulta sumamente importante conocer los criterios de los alumnos en este caso como sujetos de aprendizaje. Cabe destacar, que dadas las características del formulario de encuesta aplicada a los estudiantes de primer curso, en cuanto a conocer la utilización de los métodos y técnicas de enseñanza de Historia, Geografía y Cívica, no se solicita de manera directa una información de la metodología que aplican sus profesores, sino que llegamos a tal deducción luego de ordenar y tabular las respuestas dadas, ya que en los ítems de la encuesta están implícitas las características de los diversos métodos y técnicas.

El resultado de las encuestas determinan que los alumnos han podido captar que sus profesores utilizan para enseñar HISTORIA, fundamentalmente los métodos : Pasivo (53.46%) Descriptivo (49.69 %) y Biográfico (49.69 %).

Para la asignatura de GEOGRAFIA, señalan que son los métodos : Analítico (41.50 %), Activo (40.14 %) y Cosmográfico el (38.78%), estadística que genera el criterio de que para la enseñanza de Geografía se debe contar con una selección cuidadosa de una metodología que se ajuste a nuestro medio.

Para la asignatura de CÍVICA, el criterio de los alumnos revela que son los métodos ; Jurídico, filosófico y Sociológico lo más utilizados por los profesores.

En cuanto a las **TECNICAS** se refiere el criterio de alumnos, coinciden en buen número de encuestados en señalar que son las siguientes : De las Efemérides, Exegética, del Diálogo, Expositiva, Interrogativa,

Catequística y del Dictado, las que sus profesores mayormente utilizan en la enseñanza de Ciencias Sociales. Al contrastar con el criterio de sus maestros, no hay coincidencia.

Por todo lo mencionado, consideramos que los criterios vertidos por los alumnos, a través de la encuesta, pese a su inicio en la educación media, son muy valiosos, ya que al contrastar con lo manifestado por sus maestros se puede apreciar contradicciones. Esta situación nos hace pensar la necesidad de que las autoridades de los colegios investigados pongan en práctica una propuesta seria para definir en las Juntas de Area, los métodos más adecuados a nuestro medio y a las características de los alumnos.

C A P I T U L O 5

PROPUESTA DE METODOS Y TECNICAS PARA LA ENSEÑANZA DE CIENCIAS SOCIALES.

Nos permitimos iniciar el presente capítulo, con la siguiente cita textual :⁷. " Los Estudios Sociales constituyen una área fundamental en el proceso formativo del estudiante. Este aspecto curricular, planificado bajo un procedimiento técnico de hechos y relaciones geo - históricas y afianzado mediante un tratamiento metodológico eficaz, permite inculcar en el alumno, un conjunto de conocimientos objetivos y cultivar valores éticos, cívicos y políticos, que en última instancia advienen en un determinado cambio de comportamiento y una toma de posición, frente a problemas sociales del Ecuador, América y el Mundo".

Lo antes mencionado involucra a docentes y educandos en sus aspectos cognoscitivos, afectivos y sociales, para lo cual la Didáctica y Pedagogía consideran una serie de métodos y técnicas de enseñanza que permiten conducir el proceso de enseñanza - aprendizaje de forma tal que los estudiantes tengan una concepción científica de la realidad geográfica en la que se ubiquen objetivamente los conocimientos que han enrrumbado la evolución histórica de nuestros pueblos, o al menos llegue a esbozar posibles soluciones a los problemas actuales en su medio y luego fuera de él.

En consecuencia, resulta sumamente confortante para nosotros, poder a través del presente trabajo investigativo de la realidad educativa que se vive en los colegios de Chimbo, poder expone nuestras ideas y sugerencias como fruto de una seria investigación científica de campo; además, manifestar que dadas las

condiciones de nuestro medio y la política que han adoptado las autoridades de los colegios, el quehacer educativo no tiene bases sólidas, dado en parte por la falta de una supervisión eminentemente didáctico - pedagógica, y en parte porque por tradición, el maestro de los sectores como el nuestro no tenemos las facilidades de actualización profesional, ni siquiera existe una biblioteca regular, nos queda la unidad del Area y la autogestión para buscar el mejoramiento de la enseñanza de los contenidos del programa, con una mayor actividad e independencia de los alumnos en cuanto a pensamientos, vivencias y acción sin rodeos innecesarios, ya que hasta la presente nuestros alumnos no logran salir de lo tradicional, en tanto que la sociedad demanda cada vez más la formación de un hombre integral, independiente y original preparado para aprovechar todo su potencial creador en bien propio y social, por tanto la enseñanza tiene que actualizarse, cambiar su función tradicional y movilizar la motivación, actividad y la propia personalidad del sujeto que aprende; de aquí la importancia que el profesor tenga conocimiento de la materia y una adecuada relación con la Metodología Didáctica capaz de motivar esfuerzos formativos apropiados a los alumnos que se inician en sus estudios secundarios. En consecuencia, debemos organizar las acciones del alumno armónica eficiente y operativamente, mediante la selección de métodos de enseñanza y procedimientos didácticos en los que se inserte la acción ejecutora del alumno desarrollando sus capacidades, su independencia y pensamiento creador para la solución de los problemas que tendrá que enfrentar en su vida junto a otras cualidades de su personalidad como valores, convicciones y sentimientos, todo lo cual exige la acción pedagógica del profesor; por tanto, consideramos de importancia que reflexionemos acerca de cuáles son las concepciones pedagógicas y las estrategias didácticas que exige las práctica docente, que no es otra cosa que crear las condiciones y generar las estrategias adecuadas para favorecer a los alumnos la construcción de esquemas de conocimientos en relación con los objetivos educativos que formulemos.

Es necesario recalcar que, durante varios años se viene hablado de renovación metodológica en nuestro país, como forma de mejorar la acción pedagógica. Pero el problema ha sido abordado desde el punto vista técnico; el énfasis ha estado puesto, fundamentalmente, en la búsqueda de un conjunto de pasos técnicos organizados sistemáticamente que norman la actuación del docente, desconociendo las condiciones específicas en las que se desarrolla el proceso de enseñanza - aprendizaje y las características de cada asignatura, pero la acción pedagógica es sumamente compleja, y mejorará verdaderamente si los cambios no quedan solamente en el plano instrumental, sino que partan de la toma de conciencia y reflexión crítica de las autoridades de los colegios y de los profesores en cuanto al cumplimiento de una supervisión pedagógica orientadora, antes que sancionadora, que conlleve hacia la utilización de las mejores estrategias para una correcta enseñanza. Bajo estas consideraciones, nos permitimos proponer los Métodos y Técnicas que a nuestro juicio son los más adecuados para enseñar Ciencias Sociales en este medio.

5.1. METODOS Y TECNICAS PARA LAS UNIDADES DIDACTICAS DE HISTORIA DE PRIMER CURSO.

Consideramos que el orden a seguirse en la enseñanza de la HISTORIA, de acuerdo con la Didáctica, es el siguiente : primeramente debemos escoger, ordenar y exponer el material que va ha ser objeto del aprendizaje, con la finalidad de tener contenidos concretos para que la enseñanza resulte agradable y poder obtener los resultados educativos que nos proponemos.

Al **ESCOGER** los temas del programa, estos deberán responder a las necesidades de nuestro medio, a los fines generales de la educación y a los intereses de los alumnos, puesto que muchos de los contenidos programáticos son repetitivos del quinto y sexto grados, por lo que debemos limitar su número a los de mayor importancia, los que dan idea de un pueblo o de una época, o sintetizan una situación o momento histórico de nuestros pueblos.

Al momento de **ORDENAR** los temas y subtemas, debemos tener especial cuidado en una racional conexión de los hechos y una adecuada división de los mismos, de manera que el desarrollo mental del estudiante esté en condiciones de percibir el encadenamiento histórico de los hechos que les presentamos a partir del origen del hombre americano y ecuatoriano, prehistoria del Ecuador y América, conquista y dominación incásica, descubrimientos en América, la conquista del Tahuantinsuyo y el río Amazonas como patrimonio nacional; siguiendo el orden de tiempo y lugar en que se desarrollaron los acontecimientos tomando en consideración la importancia de ellos, pero sin abundar en cuestiones intrascendentes, poniendo énfasis en las causas y efectos de aquellos hechos y su influencia en el presente.

La **EXPOSICION** la debemos hacer en el sentido de de vitalizar el interés de los alumnos, teniendo presente el valor instructivo y educativo de la Historia antes que

la fijación del desarrollo sistemático de los hechos, sino resumiendo, siendo verídicos, sencillos y breves; por lo que los métodos, técnicas y actividades que organicemos estén orientados a colocarlo al alumno en una situación inquieta y motivada en el transcurso de la clase.

Por las consideraciones expuestas, creemos que los métodos más adecuados para la enseñanza de HISTORIA en Primer Curso en función de sus contenidos programáticos son los siguientes : Activo, Deductivo, Inductivo, Demostrativo y el método Comparativo; sin que esto quiera decir que los otros métodos no son buenos, creemos que ellos crean mayores posibilidades para un buen desempeño de los alumnos con mejores resultados en la asimilación por parte de éstos, del contenido programático y contribuyendo al desarrollo de su expresión oral y escrita; para lo cual se deberá emplear las técnicas del Diálogo, Interrogativa, Comparativa y Cronológica.

Sin embargo de lo mencionado cada compañero profesor, debidamente actualizado, partiendo de las normas metodológicas seguras que sugiere la Didáctica de las Ciencias Sociales, pueden planificar en base a los métodos y técnicas que les hayan dado mejores resultados dada su experiencia y su imaginación.

5.2. METODOS Y TECNICAS PARA LAS UNIDADES DIDACTICAS DE GEOGRAFIA DE PRIMER CURSO.

Si se afirma que el proceso educativo, por sobre toda otra cosa, es largo y complicado, pleno de responsabilidades; por tanto requiere de una metodología que logre los propósitos específicos de la asignatura de GEOGRAFIA; dado que la enseñanza y el aprendizaje de esta asignatura cuenta como punto de partida el medio físico y ambiental, los alumnos de Primer Curso tienen un acercamiento a la realidad un tanto más avanzada que en la primaria y aquellos fenómenos que se hallan fuera del espacio inmediato los puede aprender por extensión de los conceptos ya adquiridos fundamentalmente en quinto y sexto grados.

Por consiguiente, la geografía a este nivel dispone de un caudal de conocimientos que vienen a constituirse en una base para un estudio sistemático, que en primer curso parte del conocimiento de las principales teorías sobre el origen y estructura del universo en donde se toma a nuestro planeta como unidad cósmica y morada del hombre, para luego identificar la geografía de nuestro país y de América, ello da origen a las Unidades: el sistema solar, nuestro planeta, visión general del continente americano y el estudio de nuestro país, partiendo desde la situación geográfica y posición astronómica, hasta las clases de climas; contenidos en los que se involucran principios que rigen la geografía, tales como : localización, distribución, generalización, causalidad, interacción y actividad. Todos ellos están presididos, en el estudio, por la observación y comparación de los fenómenos a través de la analogía y el contraste.

Por tanto el estudio de la GEOGRAFIA es como ciencia constituida por fenómenos interdependientes, de tal modo que forman una unidad viva. Es oportuno entonces, mencionar que hay un buen número de nombres, términos geográficos que deben recordarse, pero no se debe caer en

el aprendizaje memorístico. Asimismo, el estudio de la Geografía contiene diferencias y semejanzas entre aspectos de diversa índole que exigen un continuo esfuerzo para su comprensión y retención, pero ventajosamente en un grado mayor o menor el alumno ha visto muchos fenómenos físicos y humanos en su medio inmediato y lo adquirido puede ser transferido a otros escenarios que el profesor tiene que explicar y dirigir en una forma eminentemente didáctico - pedagógica; es aquí, precisamente, en donde se puede apreciar la importancia del estudio por semejanza y contraste.

Por todo lo expresado y teniendo en consideración que en la educación media, el alumno participa de una verdadera iniciación científica en la cual deberán responder los cómo? y los por qué?, y en suma atender a trabajos de análisis y síntesis, a una captación diferenciada del espacio y a un sentido geográfico más manifiesto para interpretar las interdependencias de la realidad, consideramos que los **métodos y técnicas** más adecuadas a la enseñanza - aprendizaje de la asignatura de GEOGRAFIA son los **MÉTODOS** : Activo, Observación directa e indirecta, Deductivo, Analítico, Sintético, Topográfico y Comparativo. Como técnicas, la Expositiva pero activa, del Diálogo interrogativo, y Exegética. Con la correcta aplicación de estos métodos y técnicas se puede acercar al alumno en cuanto sea posible a la realidad para crear conciencia de los problemas actuales, por tanto se llega a propiciar la discusión y el fomento de trabajos en equipo que demuestren los conocimientos adquiridos, elaborar cuadros sinópticos, resúmenes, gráficos e ilustraciones que faciliten la comprensión del tema motivo de enseñanza - aprendizaje.

5.3. METODOS Y TECNICAS PARA LAS UNIDADES DIDACTICAS DE CÍVICA PARA PRIMER CURSO.

La Educación Cívica fundamenta sus fines en la correcta formación ciudadana de los individuos; en el cabal conocimiento de las relaciones que se establecen entre las personas y el Estado; en los fundamentos socio - económico - políticos en que radica la vida de un pueblo, para remediar sus males o impulsar su progreso; en la correcta, comprensiva y serena orientación pública; en la modelación ética del espíritu cívico; en la apreciación razonada, valiente y decidida de todo cuanto es necesario demoler para crear instituciones nuevas que cumplan con mayor eficacia los postulados democráticos de nuestra organización político - social; en suma volver tangible el fortalecedor ideal de nuestra sufrida Patria, que tanto hemos descuidado de cultivar en nuestra juventud y en nosotros mismos.

La importancia, valor y significado de la CÍVICA aumenta en proporción directa al desarrollo y desenvolvimiento de las sociedades; no cabe duda que el prestigio de un pueblo no se debe a la extensión de su territorio, sino a la capacidad y preparación cívica de los pobladores. En síntesis podemos decir que la educación cívica es uno de los más sólidos fundamentos en la vida de nuestro país .

Quizá por lo expuesto, uno de los objetivos que persigue la Educación Social y Cívica en Primer Curso, como asignatura de las Ciencias Sociales menciona : ⁹. " Demostrar actitudes que revelen sentimientos de nacionalidad, sobre la base del respeto, el conocimiento de los valores y el servicio a la Patria". Para poder lograr el objetivo que antecede, los profesores debemos estimular el afianzamiento de los valores cívicos, sociales y culturales en el contexto de nuestra nacionalidad y solidaridad internacional; además, debemos inculcar en todo momento

normas sociales y cívicas, pero estas tareas son complejas, de allí la necesidad de conocer a cabalidad las Unidades Didácticas con sus respectivos contenidos en concordancia con los objetivos declarados, para de esa manera poder crear un ambiente de libertad, confianza, seguridad y respeto; de tal manera que, en clase se produzca una verdadera convivencia y cooperación entre los alumnos y el profesor, tal es en líneas generales lo que concierne al programa de Primer Curso, con las Unidades : la Patria, la Nación, la Nacionalidad y los Valores Humanos.

La forma, extensión y contenido del programa de CIVICA para Primer Curso como ciencia encargada de la formación espiritual, moral y cultural de los ciudadanos requiere de una metodología específica que contemple como **MÉTODOS** para su correcta enseñanza fundamentalmente los siguientes : Sociológico, Histórico, Jurídico, Analítico y Sintético. Como **TECNICAS** : Diálogo interrogativo, Exposición activa y la exegetica; desde luego, respetado el criterio de los compañeros profesores, consideramos que los métodos y técnicas mencionados permitirán que el alumno se interese por los conocimientos que pueden hacer de ellos ciudadanos capaces de ser los árbitros de sus destinos y los verdaderos forjadores del engrandecimiento de la Patria, comenzando por nuestro terruño.

CONCLUSIONES

Al haber terminado nuestro trabajo investigativo, y habiendo seguido un proceso gradual que se inicia en la fundamentación teórica de los Métodos y Técnicas específicos para la enseñanza de Ciencias Sociales en Primer Curso de Ciclo Básico, hasta la propuesta de la utilización didáctica de los métodos y técnicas para la enseñanza de las Unidades Didácticas de Historia, Geografía y Cívica, llegamos a las siguientes conclusiones:

- 1.- La investigación requirió el concurso de varias personas, colegios, departamentos de los mismos, que están vinculados al quehacer educativo en la ciudad de Chimbo, fundamentalmente en lo que tiene relación a la utilización de Métodos y Técnicas para enseñar Ciencias Sociales en primer curso, tarea que ha requerido tiempo, análisis, reflexión y crítica que nos ha permitido llegar a un conocimiento veraz y fundamentado.
- 2.- Los Métodos y Técnicas que vienen siendo utilizados en el proceso de enseñanza - aprendizaje de Ciencias Sociales en primer curso de los colegios de la ciudad de Chimbo, expresan claramente fallas didáctico - pedagógicas, en su aplicación, lo que está incidiendo en un aprendizaje de corte tradicionalista y poco eficiente.
- 3.- Las Planificaciones Microcurriculares elaboradas por los docentes de los colegios investigados, presentan deficiencia en su estructura; y lo que es peor, otros ni siquiera las han presentado.
- 4.- Existe una notoria falta de supervisión pedagógica en la mayoría de los colegios, pese a que se está consciente de la gran importancia y obligación de planificar.

- 5.- La enseñanza - aprendizaje de Ciencias Sociales en primer curso; por las consideraciones expuestas, sigue siendo tradicionalista en nuestro medio, sin que nadie se preocupe de ello.

- 6.- Tanto las autoridades como los docentes expresan el deseo de poner en práctica una planificación que conlleve una metodología dinámica y sistemática.

RECOMENDACIONES

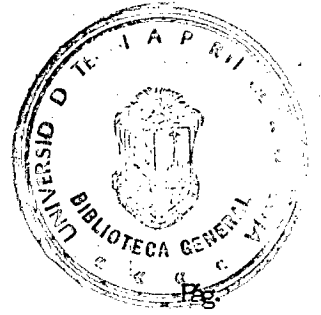
Consideramos que nuestro trabajo de investigación de campo en el área de Ciencias Sociales queda constituido como una guía básica, por el aporte que pretendemos dar, tanto a las autoridades de los colegios investigados, como a los compañeros profesores y por ende a los alumnos que inician su Educación Media; guía que, enfoca a través de la investigación de campo la realidad del empleo de Métodos y Técnicas para enseñar Historia, Geografía y Cívica, así como aspectos didáctico - pedagógicos de las Planificaciones Microcurriculares elaboradas por los docentes de los colegios de la ciudad de Chimbo; en consecuencia, nos permitimos sugerir las siguientes recomendaciones:

- 1.- Para apreciar objetivamente el resultado positivo de la enseñanza - aprendizaje de Ciencias Sociales en primer curso, se plantea a las autoridades y docentes de los colegios investigados la necesidad de introducir un significativo nivel de supervisión pedagógica con una ejecución periódica y secuencial que demande calidad en la enseñanza de Ciencias Sociales.
- 2.- Promover a través de las autoridades y presidentes de área, reuniones iniciales de año lectivo para elaborar las Planificaciones Microcurriculares, y luego periódicamente analizar el avance programático y la utilización de una metodología apegada a la didáctica de las Ciencias Sociales.
- 3.- Coordinar reuniones de trabajo intercolegial del área de Ciencias Sociales, con la finalidad de proponer la utilización de una metodología homogénea para poner en práctica los Métodos y Técnicas que nos sugiere la Didáctica de las Ciencias Sociales.

BIBLIOGRAFIA.

- ACHIG, Lucas : Metodología de la Investigación Científica.-Edibosco,Cuenca/88.
- AGUILAR,Ruth,QUEZADA,M.: Documento de Trabajo para la Elaboración de Proyecto de Tesis Offset, Loja,UTPL. - 1990.
- BUSTAMANTE, LUNA: Estadística Descriptiva.-Edit, Cina, El Siglo C.A. Loja 1985
- BACH, Heins : Cómo Preparar las Clases.- Edit. Kapelusz Bnos. Aires 1967
- FLORES O, Luis: Diseños de Investigación Educativa.- Edit. Siembra, Quito, 1982.
- GAGNE Y BRIGGS: La Planificación de la Enseñanza.- Edit. Trillas, México 1986
- GARCIA GONZALEZ, Luis: Resumen de Geografía Historia y Cívica.- Edit. Andina Quito 1993.
- L.N.S: Geografía, Historia y Cívica.- Edit. Don Bosco, Cuenca 1992
- LEMUS, Luis Arturo: Pedagogía, Temas Fundamentales.- Edit. Kapeluzs, Bnos Aires. 1969.

- MARTINEZ y SANCHEZ: Enciclopedia Técnica de la Educación.- Ediciones Santillana S.A., Madrid 1975
- M.E.C.: La Educación en el Ecuador.- Imp. Don Bosco, Quito 1989
- M.E.C.: Planes y Programas de Estudio.- Ciclo Básico. Edit. Técnica Moderna, Quito 1986.
- NERICI, Imideo: Hacia una Didáctica General Dinámica.- Edit. Kapeluzs, Bnos Aires, 1973
- PARDINAS, Felipe: Metodología y Técnica de Investigación en Ciencias Sociales.- Edit. Siglo XXI 1978.
- POVEDA, Elva: Pedagogía de la Educación.- Talleres Nuevo Día, Quito, 1993
- ROSERO, Félix: Anexo de Didáctica de las Ciencias Sociales.- Offset, Loja, 1992
- STONES, E : Aprendizaje y Enseñanza.- Edit. Limusa, México 1972
- UZCATEGUI, Emilio: Fundamentos de una Didáctica de Educación Media.- Centro Audiovisual de la Universidad Central Quito, 1974.
- VALDEZ, Erasmo : Didáctica de las Ciencias Sociales.- Talleres Gráficos UTPL, Loja 1982



I N D I C E

INTRODUCCION.

C A P I T U L O 1

FUNDAMENTACION TEORICA.

1.1. Métodos Específicos para la enseñanza de Historia.	1
1.2. Métodos Específicos para la enseñanza de Geografía.	8
1.3. Métodos Específicos para la enseñanza de Cívica.	12
1.4. Técnicas Específicas para la enseñanza de Historia.	14
1.5. Técnicas Específicas para la enseñanza de Geografía.	16
1.6. Técnicas Específicas para la enseñanza de Cívica.	18

C A P I T U L O 2

METODOS Y TECNICAS QUE CONSTAN EN LA PLANIFICACION MICROCURRICULAR.

2.1. Resultado de la Encuesta Realizada a los Señores Rectores y Vicerrectores.	26
2.2. Resultado de la Encuesta Aplicada a los Señores Profesores.	30
2.3. Resultados de la Observación Científica a las Planificaciones Microcurriculares.	33

C A P I T U L O 3

METODOS Y TECNICAS QUE UTILIZAN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE.

3.1. Métodos para la enseñanza de Historia.	39
3.2. Métodos para la enseñanza de Geografía.	43
3.3. Métodos para la enseñanza de Cívica.	46
3.4. Técnicas para la enseñanza de Historia.	57
3.5. Técnicas para la enseñanza de Geografía.	64
3.6. Técnicas para la enseñanza de Cívica.	70

C A P I T U L O 4

CRITERIOS SOBRE METODOS Y TECNICAS APLICADOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES EN EL PRIMER CURSO.

4.1. Criterios de las autoridades de los colegios investigados.	75
4.2. Criterios de los Docentes.	79
4.3. Criterios de los alumnos.	81

C A P I T U L O 5

PROPUESTA DE METODOS Y TECNICAS PARA LA ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES.

5.1. Métodos y Técnicas para las Unidades Didácticas de Historia para Primer Curso.	86
5.2. Métodos y Técnicas para las Unidades Didácticas de Geografía para Primer Curso.	88
5.3. Métodos y Técnicas para las Unidades Didácticas de Cívica para Primer Curso.	90

CONCLUSIONES.

RECOMENDACIONES.

BIBLIOGRAFIA.

INDICE.

ANEXOS.

ANEXOS

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

UNIVERSIDAD ABIERTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

REGISTRO DE OBSERVACION

COLEGIO:

LOCALIDAD: Chiabo	COMUNIDAD: Profesores de 1er. Curso del Area de Ciencias Sociales		FECHA:	
ASIGNATURA:	PLAN DE UNIDAD			
ASPECTOS QUE DEBEN OBSERVARSE	CONSTA EN FORMA CORRECTA	CONSTA EN FORMA INCORRECTA	CONSTAN ALGUNOS	NO CONSTA
1. Datos Informativos 2. Titulo de la Unidad 3. Objetivos de la Unidad 4. Contenidos 5. No. de periodos por contenido 6. Actividades del profesor 7. Actividades para el alumno 8. Recursos Didácticos 9. Métodos a emplear 10. Técnicas a emplear 11. Bibliografía para el profesor 12. Bibliografía para el alumno 13. Evaluación 14. Revisado del Director de Area 15. Revisado del Vicerrector				

OBSERVACIONES:

.....

.....

.....

.....

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

UNIVERSIDAD ABIERTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

FICHA DE OBSERVACION

COLEGIO:

LOCALIDAD: Chimbo	COMUNIDAD: Profesores de 1er. Curso del Area de Ciencias Sociales	FICHA No. 02
INFORMANTE: Observación Directa	CLASIFICACION: Plan de Unidad Didáctica	FECHA:
TITULO: Estructura de la Unidad Didáctica		ASIGNATURA:
<p>CONTENIDO: La Unidad Didáctica presentada por el Sr. Profesor de Ciencias Sociales de Primer Curso consta de las siguientes partes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Datos Informativos: Completos () Incompletos () - No. de periodos de la unidad. Correctos () Incorrectos () - Título de la unidad Si () No () - Objetivos de la Unidad Cognoscitivos () Afectivos () Psicomotrices () - No. de periodo para cada contenido Si () No () - Contenidos del Programa Oficial Si () No () - Contenidos del Libro de Texto Si () No () - Actividades de Profesor Si () No () - Actividades para el alumno Si () No () - Recursos didácticos Si () No () - Se determinan Métodos específicos Si () No () - Se determinan Técnicas específicas Si () No () - Evaluación Si () No () - Métodos que se van a emplear : - Técnicas que se van a utilizar: - Bibliografía para el alumno Si () No () - Bibliografía para el profesor Si () No () - Revisado del Director de Área Si () No () - Control del Vicerrector Si () No () <p>OBSERVACIONES:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
UNIVERSIDAD ABIERTA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ENCUESTA PARA LOS SEÑORES RECTORES Y VICERRECTORES DE LOS COLEGIOS FISCALES.

Distinguidos Señores:

Como egresados de la Universidad Abierta de Loja, acudimos a Ud. para de la manera más comedida solicitarle se sirva colaborar con nosotros llenando la presente encuesta, ya que vuestros calificados criterios serán de mucha ayuda para poder efectuar un diagnóstico acerca de la problemática académica de la enseñanza de Ciencias Sociales en el Primer Curso de Ciclo Básico.

OBJETIVO :

Recabar de las Autoridades de los planteles educativos de Nivel Medio una información actualizada y confiable en relación a la enseñanza-aprendizaje como parte de nuestro Sistema Educativo Nacional.

I. IDENTIFICACION DEL COLÉGIO.

1. Nombre del Establecimiento.....
2. Provincia.....Cantón.....
3. Naturaleza del Establecimiento.....

3.1. Sostenimiento:

- Fiscal ()
- Particular ()
- Municipal ()
- Fiscomisional ()

3.2. Jornada:

- Matutina ()
- Vespertina ()
- Nocturna ()

3.3. Por Sexo:

- Masculino ()
- Femenino ()
- Mixto ()

3.4. Régimen:

- Costa ()
- Sierra ()

3.5. Zona:

- Urbana ()
- Rural ()

3.6. Ciclos:

- Básico ()
- Diversif. ()

II. DATOS DEL SEÑOR RECTOR Y/O VICERRECTOR.

1. Título que posee
2. Cargo que ocupa
3. Asignaturas a su cargo:
 - a)
 - b)
 - c)

III. CUESTIONARIO :

1. Está Ud. de acuerdo con la enseñanza oficial?
SI () NO ()
Porqué

2. Considera Ud. que nuestra enseñanza es de corte verbalista, teorizante y memorística ?
- SI () NO ()
- Si su respuesta es NO, por favor mencione una razón
-
-
-
3. Se ha enterado si las clases de Ciencias Sociales en Primer Curso se desenvuelven sobre la base de las Planificaciones Microcurriculares ?
- SI () NO ()
- Porqué
-
-
4. El Docente de Ciencias Sociales de primer curso presenta sus planificaciones microcurriculares expresando métodos y técnicas específicas para impartir los conocimientos científicos?
- SI () NO () A VECES ()
- Porqué
-
-
5. El Personal Docente selecciona cuidadosamente los Métodos y Técnicas específicas para impartir el conocimiento científico de Ciencias Sociales en primer curso en relación a los objetivos propuestos.
- SI () NO () A VECES ()
- Porqué
-
-
6. Considera Ud. que para enseñar Ciencias Sociales en primer curso de vuestro colegio, se impone la necesidad de utilizar métodos y técnicas eminentemente didácticos que tiendan a mejorar y operativizar la práctica educativa de los profesores en el aula?
- SI () NO ()
- Porqué
-
-
7. Según su criterio cuáles son los Métodos más eficientes para la enseñanza-aprendizaje de Historia en Primer Curso?. Encierre en un círculo el número correspondiente:
- | | | | |
|--------------|----------------|-------------|---------------|
| 1 Progresivo | 2 Etnográfico | 3 Pasivo | 4 Deductivo |
| 5 Activo | 6 Sincrónico | 7 Inductivo | 8 Descriptivo |
| 9 De temas | 10 Biográfico. | | |
- Porqué?.....
-
-
8. Según su criterio cuáles son los Métodos más eficientes para la enseñanza-aprendizaje de Geografía en Primer Curso?. Encierre en un círculo el número correspondiente:
- | | | | |
|---------------|-----------------|---------------|-------------|
| 1 Inductivo | 2 Deductivo | 3 Analítico | 4 Sintético |
| 5 Lógico | 6 Cosmográfico | 7 Topográfico | 8 Activo |
| 9 Comparativo | 10 Del Muestreo | | |
- Porqué?.....
-
-

9. Según su criterio cuáles son los Métodos más eficientes para la enseñanza-aprendizaje de Cívica en Primer Curso?. Encierre en un círculo el número correspondiente:
1 Histórico 2 Sociológico 3 Comparativo 4 Biológico
5 Psicológico 6 Experimental 7 Jurídico 8 Filosófico

Porqué?.....
.....
.....

10. A su juicio determine cuáles serían las técnicas más adecuadas para la enseñanza de Ciencias Sociales en primer curso?
Encierre en un círculo el número correspondiente:
1 Expositiva 2 Del Dictado 3 Exegética 4 Interrogativa
5 Del Diálogo 6 De Problemas 7 Catequística

Porqué?.....
.....
.....

11. Para la enseñanza aprendizaje de Historia, la Didáctica señala 5 técnicas exclusivas. De ellas señale cuáles son las que ponen en práctica los docentes en su colegio?
1 Biográfica 2 Cronológica 3 Círculos Concéntricos
4 De las Efemérides 5 Comparativo

Porqué?.....
.....
.....

12. Para la enseñanza aprendizaje de Geografía, la Didáctica señala 5 técnicas exclusivas. De ellas señale cuáles son las que ponen en práctica los docentes en su colegio?
1 Descriptiva 2 Explicativa 3 Observación Directa
4 Observación Indirecta 5 Investigación Documental

Porqué?.....
.....
.....

13. Para la enseñanza aprendizaje de Cívica, la Didáctica señala 3 técnicas exclusivas. De ellas señale cuáles son las que ponen en práctica los docentes en su colegio?
1 Expositiva 2 Explicativa 3 Investigación Documentada

Porqué?.....
.....
.....

Gracias por su colaboración!

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
UNIVERSIDAD ABIERTA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ENCUESTA PARA LOS SEÑORES PROFESORES DE PRIMER CURSO DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES

Distinguido señor Profesor:

En calidad de egresados de la Universidad Abierta de Loja, acudimos a Ud. para de la manera más comedida, solicitarle se sirva colaborar con nosotros llenando la presente encuesta, ya que vuestros calificados criterios serán de gran valor para poder realizar un diagnóstico acerca de las Planificaciones Microcurriculares del Area de Ciencias Sociales, y particularmente para el Primer Curso de Ciclo Básico.

OBJETIVO:

Recabar de los señores Profesores de Primer Curso del Area de Ciencias Sociales una información actualizada y confiable en relación a las Planificaciones Microcurriculares que los docentes debemos elaborar.

I. IDENTIFICACION DEL COLEGIO

- 1. Nombre del establecimiento
- 2. Provincia.....Cantón.....
- 3. Naturaleza del establecimiento
- 3.1. Sostenimiento: 3.2. Jornada
- Fiscal Matutina
- Particular Vespertina
- Municipal Nocturna
- Fiscomisional
- 3.3 Por Sexo 3.4. Régimen
- Masculino Costa
- Femenino Sierra
- Mixto
- 3.5 Zona 3.6. Ciclo
- Urbana Básico
- Rural Diversificado

II. DATOS DEL PROFESOR:

- 1. Título que posee
- 2. Especialidad
- 3. Asignaturas a su cargo: a)
- b)
- c)
- d)
- 3. Años de Experiencia

III. CUESTIONARIO:

- 1. Considera Ud. necesario que el método tradicional vaya siendo superado en la elaboración de planes y programas de estudio?
SI () NO () En Parte ()

Porqué

.....

.....

2. Cree Ud. que el Magisterio debe ir desplazando lo antiguo por mejor proceso de enseñanza aprendizaje, en forma:

FAULATINA () RAPIDA ()

3. Para estructurar el Plan Anual es imprescindible realizar la temporalización del año escolar en relación a la carga horaria?

SI () NO () En Parte ()

Porqué
.....
.....

4. A su juicio cuáles de los siguientes aspectos básicos del Plan Anual están en íntima relación con los Métodos y Técnicas a emplearse? Encierre en un círculo el número correspondiente.

1 Introducción 2 Temporalización del año lectivo
3 Objetivos Didácticos 4 Unidades Didácticas 5
Recomendaciones Metodológicas 6 Bibliografía Básica

Porqué
.....
.....

5. Considera Ud. que el diagnóstico de los aspectos académicos se los debe priorizar en el Plan de Area?
SI () NO () A Veces ()

Porqué
.....
.....

6. Los objetivos del Plan de Area en la ejecución de la planificación deben enfatizar métodos y técnicas para la enseñanza?

SI () NO ()

Porqué
.....
.....

7. Es aconsejable didácticamente anotar en el Plan de Unidad los Métodos y Técnicas que serán empleados en el proceso de enseñanza?

SI () NO ()

Porqué
.....
.....

8. Propone Ud. los métodos y técnicas de enseñanza que mejor se adapten al contenido de la unidad.

SI () NO () En Parte ()

Porqué
.....
.....

9. Presenta Ud. el Plan de Clase al Sr. Vicerrector para su respectiva evaluación?

SI () NO ()

Porqué

10. Para la enseñanza de Ciencias Sociales en el Primer Curso, cuáles son los métodos que Ud. emplea prioritariamente?

.....

11. Para completar los métodos empleados por Ud. en la enseñanza de Ciencias Sociales, qué técnicas mayormente utiliza?

.....

12. Organiza las planificaciones microcurriculares teniendo en cuenta los métodos y técnicas que sugiere la Didáctica de las Ciencias Sociales?

SI () NO ()

Porqué

Gracias por su amable colaboración.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
UNIVERSIDAD ABIERTA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

**ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES DE PRIMER CURSO DE CICLO
BASICO
EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES**

Distinguido Alumno:

Como egresados de la Universidad Abierta de Loja, acudimos a Ud. para solicitarle comedidamente, tenga a bien colaborar con nosotros dando respuestas ciertas al presente cuestionario. Su valiosa colaboración servirá para realizar una investigación de campo acerca de los métodos y técnicas que se utilizan para la enseñanza de estudios sociales en el primer curso de ciclo básico de vuestro prestigioso plantel.

Objetivo:

Recabar de los señores estudiantes una información actualizada y confiable acerca de la manera como reciben la enseñanza aprendizaje de Historia en el Primer Curso de Ciclo Básico.

I. Identificación del Colegio.

1. Nombre del Establecimiento
2. Provincia.....Cantón.....
3. Naturaleza del Establecimiento
 - 3.1. Sostenimiento
 - Fiscal ()
 - Particular ()
 - Municipal ()
 - Fiscomisional ()
 - 3.2. Jornada
 - Matutina ()
 - Vespertina ()
 - Nocturna ()
 - 3.3. Por sexo
 - Masculino ()
 - Femenino ()
 - Mixto ()
 - 3.4. Régimen
 - Costa ()
 - Sierra ()
 - 3.5. Zona
 - Urbana ()
 - Rural ()
 - 3.6. Ciclo
 - Básico ()
 - Diversificado ()

II. Datos del Estudiante

1. Edad
2. Sexo H () M ()
3. Está repitiendo el curso Si () No ()
4. Deseritor Si () No ()
5. Es de su agrado la materia de Historia Si () No ()

III CUESTIONARIO

PRIMERA PARTE

En los paréntesis escriba una X según la alternativa que usted crea conveniente.

CUESTIONES	SI	A VECES	NUNCA
1. Su profesor de historia les enseña temas desde lo más lejano y termina en lo actual?			
2. Le enseñan a usted primero los hechos de un grupo étnico o de un pueblo y sucesivamente la historia de otro pueblo, grupo étnico o nación?			
3. En clase, su profesor de historia es el único que habla impartiendo sus conocimientos mientras usted lo escucha con atención?			
4. Vuestro profesor les presenta conceptos, definiciones o afirmaciones y después ustedes elaboran conclusiones?			
5. En clase, su profesor les permite la participación directa de cada uno de ustedes en el tema que se está estudiando?			
6. El profesor de Historia les expone los hechos de los diversos pueblos en forma conjunta, siguiendo un orden cronológico en el que ocurrieron?			
7. Su profesor de Historia, les presenta casos particulares para que ustedes puedan descubrir las generalidades?			
8. Su profesor les cuenta leyendas, anécdotas, pasajes agradables que a ustedes les gusta e interesa y por ello prestan mayor atención?			
9. El profesor les da indicaciones para que puedan consultar un libro de historia u otros documentos que se relacionen con nuestra historia nacional?			
10. El profesor les da a conocer personalidades destacadas de nuestro país y de la humanidad?			

SEGUNDA PARTE



CUESTIONES	SI		NUNCA
1. Vuestro profesor habla pausadamente mientras ustedes van tomando nota de todo cuanto él dice?			
2. El profesor da las preguntas y, conjuntamente con vosotros elabora las respuestas para que ustedes las memoricen?			
3. El profesor de historia presenta o desenvuelve los hechos en el orden y secuencia de su aparición en el tiempo?			
4. En clase, el profesor de Historia les permite participar a ustedes con preguntas y respuestas?			
5. Después de la explicación del profesor ustedes piensan y encuentran solución a las preguntas que les hace?			
6. Vuestro profesor de Historia les informa el tema general y luego pasa a explicarles características importantes y después profundiza los detalles más significativos?			
7. Su profesor de Historia expone oralmente el tema permitiendo que ustedes hagan preguntas?			
8. El profesor de Historia les enseña acontecimientos, fechas significativas y personalidades en correlación con nuestro calendario histórico nacional?			
9. Vuestro profesor les explica hechos históricos y personajes estableciendo entre ellos parecidos para que ustedes encuentren semejanzas y diferencias?			
10. En la clase de historia el profesor y ustedes realizan la lectura comentada de temas de libros de texto propone?			

Gracias por su colaboración!

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
UNIVERSIDAD ABIERTA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

**ENCUESTA PARA LOS ALUMNOS DE
PRIMER CURSO DE CICLO BASICO, EN
LA ASIGNATURA DE GEOGRAFIA**

Estimado Alumno:

Como egresados de la Universidad Abierta de Loja, acudimos a Ud. para solicitarle comedidamente, tenga a bien colaborar con nosotros dando respuestas ciertas al presente cuestionario. Su valiosa colaboración servirá para realizar una investigación de campo acerca de los métodos y técnicas que se utilizan para la enseñanza de estudios sociales en el primer curso de ciclo básico de vuestro prestigioso plantel.

OBJETIVO:

Recabar de los señores Profesores que tienen a su cargo el Area de Ciencias Sociales del primer curso de ciclo básico, una información actualizada y confiable sobre: Métodos y técnicas utilizados para la enseñanza de GEOGRAFIA.

I. IDENTIFICACION DEL COLEGIO

1. Nombre del establecimiento
2. Provincia.....Cantón.....
3. Naturaleza del establecimiento
 - 3.1. Sostenimiento:

Fiscal	()
Particular	()
Municipal	()
Fiscomisional	()
 - 3.2. Jornada

Matutina	()
Vespertina	()
Nocturna	()
 - 3.3. Por Sexo

Masculino	()
Femenino	()
Mixto	()
 - 3.4. Régimen

Costa	()
Sierra	()
 - 3.5. Zona

Urbana	()
Rural	()
 - 3.6. Ciclo

Básico	()
Diversificado	()

II. DATOS DEL ALUMNO:

1. Edad

2. Sexo SI () NO ()
3. Repite el curso? SI () NO ()
4. Desertó? SI () NO ()
5. Le gusta la asignatura de GEOGRAFIA? SI () NO ()

III. CUESTIONARIO:

PRIMERA PARTE

En los casilleros de la derecha escriba una X según la alternativa que Ud. crea conveniente.

CUESTIONES		SI	NO	A VECES
1.	Vuestro profesor les enseña Geografía, iniciando con casos particulares, para que Uds. puedan llegar a casos generales?			
2.	El señor profesor les analiza casos particulares en base de afirmaciones generales?			
3.	Su profesor, al tema de clase lo divide en partes o elementos para facilitarles el estudio?			
4.	Uds. estudian haciendo una síntesis de las partes del tema hasta llegar a conocerlo íntegramente?			
5.	Su profesor les enseña primero conocimientos generales, y después mediante comparaciones, llega a valorar lo particular?			
6.	Para aprender Geografía Uds. primero conocieron el lugar donde viven y luego lo lejano, lo desconocido?			
7.	Su profesor, les guía e invita a participar activamente en clase a todos Uds?			
8.	Utilizando mapas, fotografías, láminas, lecturas, vuestro profesor les hace viajar imaginariamente, explicándoles hechos geográficos en el orden que se van presentando?			

SEGUNDA PARTE

CUESTIONES		SI	NO	A VECES
1.	Su profesor describe hechos geográficos adecuados a vuestras experiencias y conocimientos para que su imaginación encuentre la explicación al tema de estudio?			
2.	El Sr. Profesor les explica el porque de las causas geográficas completando así la descripción, exposición y narración?			
3.	En la enseñanza de Geografía el Sr. Profesor la inicia con lo que Uds. conocen de la realidad y después continúa con el tema de estudio propuesto?			
4.	Su profesor utiliza fotografías, láminas, dibujos, lecturas para el desarrollo del tema de clase, como representaciones directas de la realidad geográfica?			
5.	Uds. conjuntamente con su profesor comentan la lectura del libro de Geografía, acerca del tema de clase?			
6.	El Sr. profesor explica el tema de clase y les permite que Uds. también participen?			
7.	Uds. toman anotaciones al pie de la letra de todo cuanto su profesor dice acerca del tema de clase?			
8.	En clase, les dictan las preguntas para que Uds. y su profesor las desarrollen y luego las aprendan de memoria?			
9.	Les permiten que en clase de Geografía Uds. piensen, razonen y puedan hacer preguntas al Sr. profesor?			

GRACIAS POR SU COLABORACION !

**ENCUESTA PARA LOS ALUMNOS DE
PRIMER CURSO DE CICLO BASICO, EN
LA ASIGNATURA DE CIVICA**

Estimado Alumno:

Como egresados de la Universidad Abierta de Loja, acudimos a Ud. para solicitarle comedidamente, tenga a bien colaborar con nosotros dando respuestas ciertas al presente cuestionario. Su valiosa colaboración servirá para realizar una investigación de campo acerca de los métodos y técnicas que se utilizan para la enseñanza de estudios sociales en el primer curso de ciclo básico de vuestro prestigioso plantel.

OBJETIVO:

Recabar de los señores Profesores que tienen a su cargo el Area de Ciencias Sociales del primer curso de ciclo básico, una información actualizada y confiable sobre: Métodos y técnicas utilizados para la enseñanza de CIVICA.

I. IDENTIFICACION DEL COLEGIO

1. Nombre del establecimiento
2. Provincia.....Cantón.....
3. Naturaleza del establecimiento
- 3.1. Sostenimiento:
 - Fiscal ()
 - Particular ()
 - Municipal ()
 - Fiscomisional ()
- 3.2. Jornada
 - Matutina ()
 - Vespertina ()
 - Nocturna ()
- 3.3. Por Sexo
 - Masculino ()
 - Femenino ()
 - Mixto ()
- 3.4. Régimen
 - Costa ()
 - Sierra ()
- 3.5. Zona
 - Urbana ()
 - Rural ()
- 3.6. Ciclo
 - Básico ()
 - Diversificado ()

II. DATOS DEL ALUMNO:

1. Edad
2. Sexo

3. Repite el curso? SI () NO ()
4. Desertó? SI () NO ()
5. Le gusta la asignatura de CIVICA? SI () NO ()

III. CUESTIONARIO:

PRIMERA PARTE

En los casilleros de la derecha escriba una X según la alternativa que Ud. crea conveniente.

CUESTIONES		SI	NO	A VECES
1.	Su profesor relaciona nuestro pasado histórico de Patria y Nación y su desarrollo con la actualidad en la que vivimos?			
2.	El señor profesor les ha dado a conocer que la Patria y nuestra Nación son entes sociales, jurídicos y políticos en los que participamos todos los ecuatorianos?			
3.	Vuestro profesor establece relaciones entre los elementos de la nación, naturales, históricos, sociales y psicológicos, con los grupos humanos que formamos el Ecuador?			
4.	Su profesor les explica las relaciones sociales y políticas en función de las acciones del hombre que forman valores cívicos, éticos y sociales para el convivir de los ecuatorianos?			
5.	Le enseña su profesor que la Patria, Nación y Nacionalidad conceden a todos los ecuatorianos deberes y derechos legales?			
6.	En clase, su profesor deduce de los aspectos político-histórico-social la naturaleza, símbolos patrios y elementos de la Nación?			
7.	Vuestro profesor compara con hechos histórico-político-sociales a los elementos de la Nación y deberes para con la Patria y luego saca conclusiones?			

SEGUNDA PARTE

CUESTIONES	SI	NO	A VECES
1. Las preguntas propuestas por su profesor les motiva para que Uds. participen en clase?			
2. Uds. piensan, razonan con la guía de su profesor y encuentran las respuestas a las cuestiones planteadas?			
3. En las clases de Cívica Uds. solamente toman anotaciones de todo cuanto dice su profesor?			
4. Las preguntas que le hace su profesor son resueltas conjuntamente con Uds. para que las memoricen?			
5. Su profesor les explica en forma oral el tema propuesto, permitiéndoles que Uds. hagan preguntas?			

GRACIAS POR SU COLABORACION.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
UNIVERSIDAD ABIERTA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

**ENCUESTA PARA PROFESORES DEL
AREA DE CIENCIAS SOCIALES
DEL PRIMER CURSO DE CICLO
BASICO**

Distinguido Profesor:

Como egresados de la Universidad Abierta de Loja, acudimos a Ud. para solicitarle comedidamente, tenga a bien colaborar con nosotros dando respuestas ciertas al presente cuestionario. Su valiosa colaboración servirá para realizar una investigación de campo acerca de los métodos y técnicas que se utilizan para la enseñanza de estudios sociales en el primer curso de ciclo básico de vuestro prestigioso plantel.

OBJETIVO:

Recabar de los señores Profesores que tienen a su cargo el Area de Ciencias Sociales del primer curso de ciclo básico, una información actualizada y confiable sobre: Métodos y técnicas utilizados para la enseñanza de HISTORIA.

I. IDENTIFICACION DEL COLEGIO

1. Nombre del establecimiento
2. Provincia.....Cantón.....
3. Naturaleza del establecimiento
- 3.1. Sostenimiento:
 - Fiscal ()
 - Particular ()
 - Municipal ()
 - Fiscomisional ()
- 3.2. Jornada
 - Matutina ()
 - Vespertina ()
 - Nocturna ()
- 3.3. Por Sexo
 - Masculino ()
 - Femenino ()
 - Mixto ()
- 3.4. Régimen
 - Costa ()
 - Sierra ()
- 3.5. Zona
 - Urbana ()
 - Rural ()
- 3.6. Ciclo
 - Básico ()
 - Diversificado ()

II. DATOS DEL PROFESOR:

1. Título que posee
2. Especialidad

3. Asignaturas a su cargo: a)
 b)
 c)
 d)

III CUESTIONARIO

PRIMERA PARTE

En los paréntesis escriba una X según la alternativa que usted crea conveniente.

CUESTIONES	SI	A VECES	NUNCA
1. Presenta usted los hechos conservando el orden de sucesión; es decir de los más lejano y termina en lo actual?			
2. Enseña usted primero los hechos de un grupo étnico o de un pueblo y sucesivamente la historia de otro pueblo, grupo étnico o nación?			
3. En clase sus alumnos tienen una actitud pasiva, mientras usted acentúa su actividad impartiendo los conocimientos?			
4. Presenta a sus alumnos conceptos, definiciones o afirmaciones, para luego extraer conclusiones o consecuencias?			
5. Para el Desarrollo de vuestra clase, cuenta usted con la participación física y mental de sus alumnos?			
6. Expone usted los hechos de los diversos pueblos conjuntamente, según un orden cronológico en el que se hayan sucedido?			
7. El tema de estudio lo presenta usted por medio de casos particulares, sugiriéndoles que descubran el principio general que los rige?			
8. Usted les cuenta leyendas, anécdotas, pasajes agradables interesantes a los cuales los alumnos prestan toda su atención?			
9. Procura usted orientar a los alumnos en la consulta de libros de texto que se relacionan con el tema familiarizándolos con las distintas fuentes históricas?			
10. Toma usted de la historia las personalidades más destacadas en el desenvolvimiento del país o de la humanidad para que los alumnos adquieran más fácilmente los conocimientos de la historia?			

SEGUNDA PARTE

CUESTIONES		SI	A VECES	NUMCA
1.	Habla pausadamente mientras sus alumnos van tomando nota de todo cuanto usted dice?			
2.	Usted dicta las preguntas y, juntamente con los alumnos elaboran las respuestas que deben ser memorizadas?			
3.	Usted presenta o desenvuelve los hechos en el orden y secuencia de su aparición en el tiempo?			
4.	Emite preguntas que estimula la participación de sus alumnos en la clase y además se verifique el aprendizaje?			
5.	Orienta al alumno para que piense, reflexione y sea el mismo quien encuentre la solución a las cuestiones propuestas?			
6.	Usted ofrece primero una visión general del tema, luego el estudio de las características importantes y después profundiza los detalles más significativos?			
7.	Realiza usted una exposición oral del tema provocando preguntas de sus alumnos?			
8.	Basa usted los temas en el estudio de personalidades, acontecimientos o fechas significativas, en correlación con nuestro calendario histórico costumbrista?			
9.	Establece usted parecidos entre personajes y hechos históricos para deducir semejanzas y diferencias?			
10.	En la clase de historia se realiza la lectura comentada de temas de libros de texto que usted propone?			

Gracias por su colaboración!

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
UNIVERSIDAD ABIERTA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ENCUESTA PARA PROFESORES DEL
AREA DE CIENCIAS SOCIALES
DEL PRIMER CURSO DE CICLO
BASICO

Distinguido Profesor:

Como egresados de la Universidad Abierta de Loja, acudimos a Ud. para solicitarle comedidamente, tenga a bien colaborar con nosotros dando respuestas ciertas al presente cuestionario. Su valiosa colaboración servirá para realizar una investigación de campo acerca de los métodos y técnicas que se utilizan para la enseñanza de estudios sociales en el primer curso de ciclo básico de vuestro prestigioso plantel.

OBJETIVO:

Recabar de los señores Profesores que tienen a su cargo el Area de Ciencias Sociales del primer curso de ciclo básico, una información actualizada y confiable sobre: Métodos y técnicas utilizados para la enseñanza de GEOGRAFIA.

I. IDENTIFICACION DEL COLEGIO

1. Nombre del establecimiento
2. Provincia.....Cantón.....
3. Naturaleza del establecimiento
 - 3.1. Sostenimiento:
 - Fiscal ()
 - Particular ()
 - Municipal ()
 - Fiscomisional ()
 - 3.2. Jornada
 - Matutina ()
 - Vespertina ()
 - Nocturna ()
 - 3.3. Por Sexo
 - Masculino ()
 - Femenino ()
 - Mixto ()
 - 3.4. Régimen
 - Costa ()
 - Sierra ()
 - 3.5. Zona
 - Urbana ()
 - Rural ()
 - 3.6. Ciclo
 - Básico ()
 - Diversificado ()

II. DATOS DEL PROFESOR:

1. Título que posee
2. Especialidad

3. Asignaturas a su cargo: a)
 b)
 c)
 d)
4. Años de Experiencia

III. CUESTIONARIO:

PRIMERA PARTE

En los casilleros de la derecha escriba una X según la alternativa que Ud. crea conveniente.

CUESTIONES		SI	NO	A VECES
1.	Presenta Ud. casos particulares que procuran que los alumnos sean los que lleguen a la generalización.			
2.	Examina Ud. casos particulares sobre la base de las afirmaciones generales presentadas?			
3.	En el aula, el tema que Ud. propone, lo separa en partes o elementos constitutivos?			
4.	Imparte su enseñanza a partir de elementos constitutivos, en marcha progresiva hasta llegar al todo, al objeto o fenómeno?			
5.	Presenta a los alumnos conocimientos generales, y luego mediante comparaciones, valora lo particular?			
6.	Vuestra enseñanza parte del lugar donde viven los alumnos, ensanchando gradualmente el horizonte geográfico en todas las direcciones. Es decir, va de lo conocido y próximo a lo ajeno y desconocido?			
7.	En el desarrollo de la clase se convierte Ud. en orientador, guía e incentivador de la participación de sus alumnos?			
8.	Ud. atrae el interés de los alumnos realizando viajes imaginarios sobre el mapa, carreteras, ríos, mares, etc, observando y explicando los hechos geográficos en el orden que se van presentando?			

SEGUNDA PARTE

CUESTIONES	SI	NO	A VECES
1. Presenta Ud. a sus alumnos los hechos geográficos más adecuados a sus experiencias y conocimientos en forma viva para que su imaginación encuentre numerosas sugerencias?			
2. Descifra Ud. el por qué de las causas geográficas con complemento de la descripción, exposición y narración?			
3. Toma Ud. como punto de partida del conocimiento lo que el alumno puede observar en la realidad, a un sentido geográfico más manifiesto?			
4. Utiliza Ud. presentaciones directas de la realidad para el desarrollo del conocimiento científico de la Geografía?			
5. Realiza Ud. conjuntamente con los alumnos la lectura comentada del tema de estudio en el libro de texto?			
6. Los temas de clase Ud. los explica oralmente estimulando la participación de los alumnos en los trabajos de clase?			
7. Habla pausadamente, mientras sus alumnos van tomando anotaciones de todo cuanto Ud. dice?			
8. Ud. dicta las preuntas, y juntamente con sus alumnos elaboran las respuestas que deben ser memorizadas?			
9. Permite Ud. que sus alumnos reflexionen acerca de los temas que está tratando y sea él mismo quién evalde la veracidad de los mismos o elabore nuevas proposiciones?			

Gracias por su colaboración!

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
UNIVERSIDAD ABIERTA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

**ENCUESTA PARA PROFESORES DEL
AREA DE CIENCIAS SOCIALES
DEL PRIMER CURSO DE CICLO
BASICO**

Distinguido Profesor:

Como egresados de la Universidad Abierta de Loja, acudimos a Ud. para solicitarle comedidamente, tenga a bien colaborar con nosotros dando respuestas ciertas al presente cuestionario. Su valiosa colaboración servirá para realizar una investigación de campo acerca de los métodos y técnicas que se utilizan para la enseñanza de estudios sociales en el primer curso de ciclo básico de vuestro prestigioso plantel.

OBJETIVO:

Recabar de los señores Profesores que tienen a su cargo el Area de Ciencias Sociales del primer curso de ciclo básico, una información actualizada y confiable sobre: Métodos y técnicas utilizados para la enseñanza de CIVICA.

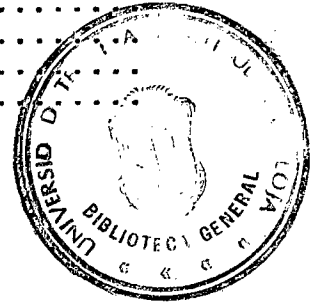
I. IDENTIFICACION DEL COLEGIO

1. Nombre del establecimiento
2. Provincia.....Cantón.....
3. Naturaleza del establecimiento
 - 3.1. Sostenimiento:
 - Fiscal ()
 - Particular ()
 - Municipal ()
 - Fiscomisional ()
 - 3.2. Jornada
 - Matutina ()
 - Vespertina ()
 - Nocturna ()
 - 3.3. Por Sexo
 - Masculino ()
 - Femenino ()
 - Mixto ()
 - 3.4. Régimen
 - Costa ()
 - Sierra ()
 - 3.5. Zona
 - Urbana ()
 - Rural ()
 - 3.6. Ciclo
 - Básico ()
 - Diversificado ()

II. DATOS DEL PROFESOR:

1. Título que posee
2. Especialidad

3. Asignaturas a su cargo: a)
 b)
 c)
 d)
4. Años de Experiencia



III. CUESTIONARIO:

PRIMERA PARTE

En los casilleros de la derecha escriba una X según la alternativa que Ud. crea conveniente.

CUESTIONES	SI	NO	A VECES
1. Fundamenta Ud. el conocimiento de lo que ha sido nuestra Patria y Nación, las formas cómo éstas se han desarrollado y las que actualmente han adoptado?			
2. Da a conocer a sus alumnos que la Patria y Nación son entes sociales, jurídicos y políticos, integrados por el hombre?			
3. Establece Ud. relación entre los elementos de la Nación con los grupos humanos?			
4. Explica Ud. las relaciones sociales y políticas en función de las acciones del hombre que forman valores humanos a partir de hechos o acontecimientos de la vida cotidiana en relación a la Patria y Nación?			
5. Participa a sus alumnos que la Patria, Nación y Nacionalidad confieren deberes y derechos exclusivamente legales que tenemos los ecuatorianos?			
6. Ud. deduce de los aspectos político-histórico-social la naturaleza, símbolos de la Patria y elementos de la nación?			
7. La existencia de deberes y derechos para con la Patria y a los elementos de la nación, los compara con hechos históricos para sacar conclusiones?			

SEGUNDA PARTE

CUESTIONES	SI	NO	A VECES
1. Expone preguntas que incentivan la participación de sus alumnos en clase?			
2. Ud. guía a sus alumnos para que piensen, reflexionen y sean ellos mismos quienes encuentren la respuesta a cuestiones planteadas?			
3. Habla Ud. en forma lenta para que sus alumnos tomen nota de todo cuanto les dice?			
4. Ud. presenta preguntas y luego con sus alumnos elabora las respuestas que luego deben memorizarse?			
5. Realiza Ud. una presentación oral del tema que propone provocando preguntas de sus alumnos?			

Gracias por su colaboración !

primario.

Art. 93.— Los colegios y los institutos contarán con las siguientes autoridades y organismos:

AUTORIDADES:

- a) Rector;
- b) Vicerrector; y
- c) Inspector General.

ORGANISMOS:

- a) Consejo directivo;
- b) Junta general de directivos y profesores;
- c) Junta de profesores de curso;
- d) Junta de directores de área
- e) Junta de profesores de área,
- f) Consejo de orientación y bienestar estudiantil;
- g) Departamento de orientación y bienestar estudiantil;
- h) Secretaría;
- i) Colecturía;
- j) Servicios generales; y
- k) Unidades de producción.

Art. 94.— Los establecimientos del nivel medio de acuerdo con sus posibilidades, podrán contar con otros organismos, cuyos deberes y atribuciones se determinarán en el reglamento interno del establecimiento.

B. DEL RECTOR

Art. 95.— El rector es la primera autoridad y el representante oficial del establecimiento; es de libre nombramiento y remoción por parte del Ministro, de conformidad con las disposiciones de la Ley de Escalafón y Sueldos del Magiste-

rio Nacional.

Art. 96.— Son deberes y atribuciones del rector:

a) Cumplir y hacer cumplir las normas legales, reglamentarias y más disposiciones impartidas por las autoridades competentes;

b) Administrar el establecimiento y responder por su funcionamiento y por la disciplina, dentro del plantel y fuera de él;

c) Ejercer o delegar la supervisión pedagógica, de conformidad con el reglamento interno;

d) Permanecer en el establecimiento durante el desarrollo de la jornada de trabajo. En los establecimientos de doble jornada, el rector distribuirá su tiempo de conformidad con las disposiciones del reglamento interno;

e) Vincular la acción del establecimiento con el desarrollo de la comunidad;

f) Presidir el consejo directivo y la junta general;

g) Promover y participar en acciones de mejoramiento de la educación, actualización y desarrollo profesional del personal docente y administrativo;

h) Presentar al director provincial de educación y cultura el plan institucional, el informe anual de labores y el cuadro de distribución de trabajo;

ón y aire acondiona-

ánica; y

des.

y administración, con

s:

o en español;

o bilingüe;

ad;

ación;

fa

ón;

ogía; y

ación

on las especializaciones

icas, con las modalida-

o;

icado; y

rimase el literal c) del
se la letra "d) por la "c"
ículo.

3: 15-VIII-89).

hilleratos y especializa-
aren, de acuerdo con las
esarrollo socio-económi-

El ciclo de especializa-
rato está destinado a la
ofesionales técnicos de ni-
y de profesionales de la
os niveles preprimario y

z) Organizar actividades culturales, sociales, deportivas, de defensa del medio ambiente y de educación para la salud, con la participación del establecimiento y la comunidad.

C. DEL VICERRECTOR

Art. 97.— El vicerrector es la segunda autoridad del establecimiento; es de libre nombramiento y remoción por parte del Ministro de Educación y Cultura, con sujeción a las disposiciones de la Ley de Escalafón y Sueldos del Magisterio Nacional.

Art. 98.— Son deberes y atribuciones del vicerrector:

- a) Asumir el rectorado en ausencia del titular;
- b) Responsabilizarse de la planificación, evaluación y desarrollo académico y pedagógico del establecimiento, en coordinación con el rector;
- c) Permanecer en el establecimiento durante el desarrollo de las actividades de la jornada estudiantil;
- d) Presidir la junta de directores de área;
- e) Asesorar al rector en asuntos técnicos y administrativos;
- f) Coordinar y supervisar el trabajo de las comisiones especiales designadas por el rector o el consejo directivo;
- g) Informar periódicamente al rector y al consejo directivo del cumplimiento de sus funciones.
- h) Ejecutar otras acciones delegadas por el rector o señaladas en el reglamento interno del plantel;
- i) Cumplir y hacer cumplir las nor-

mas legales, reglamentarias y más disposiciones impartidas por el rector y los organismos competentes; y

j) Tener un mínimo de cuatro horas y un máximo de ocho horas semanales de clase, en los establecimientos que tuvieren menos de mil alumnos.

Art. 99.— En los establecimientos de educación media, con más de dos mil alumnos y dos jornadas de trabajo diario, habrá dos vicerrectores. En este caso, cada vicerrector atenderá una jornada.

D. DEL INSPECTOR GENERAL

Art. 100.— Los establecimientos de educación media tendrán un inspector general, designado por el Ministro. Los establecimientos que funcionen con dos jornadas o tengan más de dos mil estudiantes, contarán con un subinspector general, nombrado por el Ministro.

Art. 101.— Son deberes y atribuciones del inspector general:

- a) Participar en la ejecución del plan institucional;
- b) Cumplir y hacer cumplir las leyes, reglamentos y más disposiciones impartidas por las autoridades del establecimiento;
- c) Mantener el orden y disciplina de los alumnos;
- d) Organizar y controlar la labor de los inspectores de curso;
- e) Laborar durante toda la jornada estudiantil;
- f) Controlar la asistencia del personal docente, administrativo y de servicio