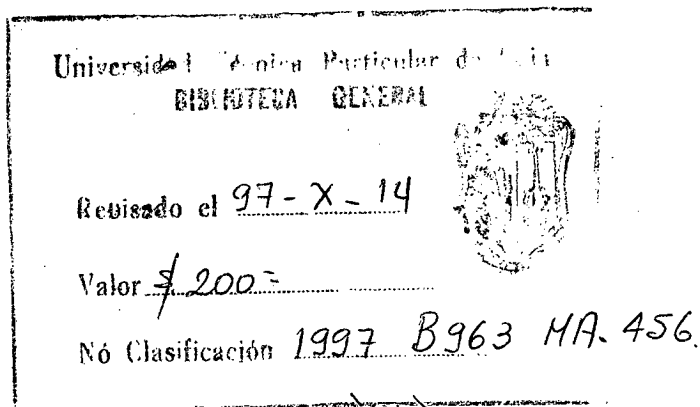




PROBLEMAS DISCIPLINARIOS (P)
STUDIANTES SECUNDARIOS }
(OJA) < ESTUDIOS SOCIALES }

373
Indisciplinados escolares
Rendimiento escolar
Colegio Manuel Enrique Rengel.
" " Prudencia Jairo Ayora.
373.158 " Hernan Gollardo Marasco.
Loja

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

"LA INDISCIPLINA Y EL RENDIMIENTO EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES DEL CICLO BASICO DE LOS COLEGIOS; "MANUEL ENRIQUE RENGEL", "PRESIDENTE ISIDRO AYORA" Y "HERNAN GALLARDO MOSCOSO" DE LA CIUDAD DE LOJA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 1995-1996"

TESIS PREVIA A LA OBTENCION DEL TITULO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION.

AUTORAS:

Mónica Cecilia Burneo Mora

Edita Graciela Loaiza Ruales

Dora Vicenta Prieto Naula

DIRECTOR: LIC. FLORENTINO PACCHA

LOJA - ECUADOR

1997



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2017

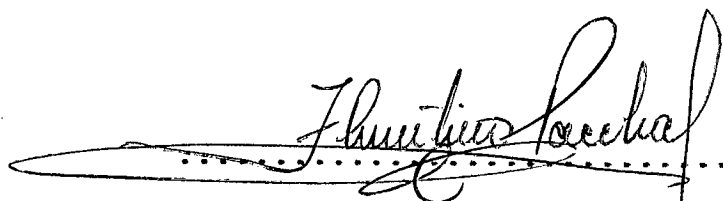
Lic. Florentino Paccha.

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICO:

Que el presente trabajo de investigación ha sido dirigido y orientado de acuerdo con los reglamentos establecidos por la Facultad de Ciencias de la Educación de la UTPL, Por consiguiente **AUTORIZO** su presentación ante los organismos pertinentes para los fines consiguientes.

Loja, marzo de 1996

A handwritten signature in dark ink, appearing to read 'Florentino Paccha', is written over a horizontal dotted line. The signature is fluid and cursive.

Lic. Florentino Paccha

DIRECTOR DE TESIS

AUTORIA

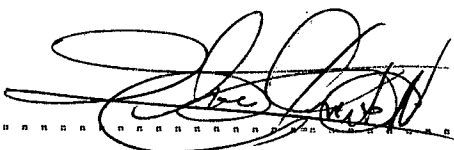
Los principios, ideas, comparaciones e interpretaciones y demás elementos son de exclusiva responsabilidad de las autoras.


.....

Mónica Cecilia Burneo Mora


.....

Edita Graciela Loaiza Morales


.....

Dora Vicenta Prieto Naula

DEDICATORIA

Con amor a mi esposo, a mis
hijos adorados; por el apoyo
brindado y esfuerzos compartidos.

Edita

A los que han permanecido
siempre a mi lado con amor,
esfuerzo y sacrificio mis
hijos y esposo.

Dora

Con gratitud mi modesto esfuerzo,
revertido en logros y alegrías,
dedico de corazón a mi querido
Esposo y adorables hijos.

Mónica

AGRADECIMIENTO

Queremos dejar constancia de nuestra imperecedera gratitud a las distinguidas autoridades de la UTPL Modalidad Abierta; quienes nos dieron la oportunidad de continuar nuestros estudios superiores.

Nuestro especial reconocimiento al Lic. Florentino Paccha, Director de nuestra tesis, por su eficiente y oportuna orientación en el desarrollo del presente trabajo de investigación, lo que ha permitido cristalizar nuestros anhelos profesionales.

LAS AUTORAS

INTRODUCCION

INTRODUCCION

La educación se encamina a la adquisición de capacidades que sirvan a la práctica de la vida, prepara para una actividad, una tarea específica; así ocurre por ejemplo, cuando enseñamos a alguien a utilizar una máquina que no exige ninguna cultura general, en este sentido se puede aprender a escribir, a calcular, a conducir un vehículo y se puede aprender un oficio, todo lo cual implica un nivel cognoscitivo y por tanto el logro de objetivos básicamente cognoscitivos y psicomotrices, incluyendo obviamente y de manera adicional y complementaria los objetivos afectivos; metas que tienen que ser necesariamente verificados a través de la evaluación de los aprendizajes a efectos de traducir un rendimiento; y, en este rendimiento están incluidos una serie de factores. Como en el presente caso nosotras hemos podido observar y conocer el bajo rendimiento de los estudiantes de estos planteles de educación media y lógicamente la indisciplina manifiesta en muchos estudiantes, por tanto hemos seleccionado como problema de investigación a "La indisciplina y el rendimiento en la asignatura de Estudios Sociales del ciclo básico de los colegios: "Manuel Enrique Rengel", "Presidente Isidro Ayora" y "Hernán Gallardo Moscoso" dela ciudad de Loja,

durante el año lectivo 1995-1996".

En nuestra investigación las metas que nos propusimos alcanzar fueron las siguientes:

OBJETIVO GENERAL:

Conocer y analizar los factores que dan origen a la indisciplina de los estudiantes del ciclo básico de los colegios y su incidencia en el rendimiento escolar.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Describir analíticamente las bases teóricas correspondientes a la disciplina y a la indisciplina.
2. Diagnosticar e inventariar los principales problemas y actitudes indisciplinarias de los estudiantes del ciclo básico, las mismas que afectan al normal desarrollo de las actividades escolares.
3. Establecer las causas de la indisciplina de los alumnos del ciclo básico de los tres establecimientos.

4. Conocer las funciones de los profesores y de los inspectores, así como del hogar en relación a las técnicas utilizadas para contrarrestar la indisciplina existente.

HIPOTESIS:

HIPOTESIS GENERAL:

Los alumnos del ciclo básico de los colegios periféricos de la ciudad de Loja, son indisciplinados en su mayoría, debido básicamente a la excesiva tolerancia de los profesores e inspectores, frente a las actitudes discolas, agresivas, fugas e incumplimiento de las normas legales, lo cual incide en el rendimiento escolar.

HIPOTESIS PARTICULARES:

1. La mayoría de los estudiantes tienen bajo rendimiento en Estudios Sociales, debido a problemas de indisciplina.
2. Los problemas disciplinarios de los estudiantes están afectando el normal desenvolvimiento de las actividades escolares de los mismos.

3. Las causas de los brotes de indisciplina de los alumnos se originan en el alumno, en el hogar, en el colegio.
4. Los profesores y los inspectores no cumplen a cabalidad sus funciones de orientación respecto a la disciplina de los estudiantes, debido a que no conocen las normas reglamentarias pertinentes, no realizan un verdadero control y no utilizan las técnicas adecuadamente.

Nosotras consideramos haber dado respuesta a estas y otras interrogantes a través del desarrollo de la tesis, la misma que se sintetiza en los siguientes capítulos:

El primer capítulo sobre las Conceptualizaciones fundamentales sobre la disciplina y la indisciplina escolar.

El segundo capítulo: Inventario de los problemas disciplinarios de los estudiantes.

El tercer capítulo: Las causas de la indisciplina de los alumnos.

Y, el cuarto capítulo: La función de control y orientación disciplinaria por parte de los profesores, inspectores y el Departamento de Orientación Educativa y Bienestar Estudiantil (DOBE).

El presente trabajo investigativo se lo llevó a cabo mediante la utilización de los métodos: Inductivo-Deductivo, Descriptivo y el Analítico-Sintético; dentro de las técnicas fundamentales, hemos utilizado: la Técnica Bibliográfica, Documental, Encuestas a las autoridades, personal docente y padres de familia, así como también a los alumnos del ciclo básico de los colegios en estudio.

Esperamos que la investigación de este tema le sea de gran utilidad para los principales sectores educativos del área investigativa que hemos seleccionado, es decir correspondiente a los tres colegios periféricos de la ciudad de Loja.

ESQUEMA DE CONTENIDOS

ESQUEMA DE CONTENIDOS

Certificación

Dedicatoria

Autoría

Agradecimiento

Introducción

CAPITULO I

CONCEPTUALIZACIONES FUNDAMENTALES SOBRE LA DISCIPLINA Y LA INDISCIPLINA ESCOLAR.

1.1. Conceptos de disciplina.

1.2. Características de la disciplina.

1.3. Fundamentos:

1.3.1. Teóricos.

1.3.2. Pedagógicos.

1.3.3. Sociales.

1.3.4. Históricos.

1.3.5. Espiritual.

1.4. El problema de la indisciplina.

1.4.1. Síntomas de la indisciplina.

1.5. Concepción tradicional de la disciplina.

1.6. Concepción moderna de la disciplina.

1.7. Clasificación de la disciplina.

1.7.1. Externa.

1.7.2. Interna.

1.7.3. Pasiva.

1.7.4. Activa.

1.7.5. Heterónoma.

1.7.6. Autónoma.

CAPITULO 2

INVENTARIO DE LOS PROBLEMAS DISCIPLINARIOS DE LOS ESTUDIANTES.

2.1. Problemas disciplinarios

2.1.1. Conducta del alumno.

2.1.2. Comportamiento del maestro.

2.1.3. Actividades del interaprendizaje.

2.2. Brotes de indisciplina.

2.2.1. Agresividad.

2.2.2. Lenguaje procaz.

2.2.3. Las normas legales.

CAPITULO 3

LAS CAUSAS DE LA INDISCIPLINA DE LOS ALUMNOS.

3.1. Atribuibles a la institución.

3.2. Atribuibles a la comunidad.

3.3. La indisciplina individual.

3.4. La indisciplina colectiva.

CAPITULO 4

LA FUNCION DE CONTROL Y ORIENTACION DISCIPLINARIA POR PARTE DE LOS PROFESORES, INSPECTORES Y EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION EL DOBE.

4.1. Funcionarios encargados de la orientación en los
colegios.

4.2. Ley y Reglamento de Educación en relación a la
disciplina.

4.2.1. De los profesores.

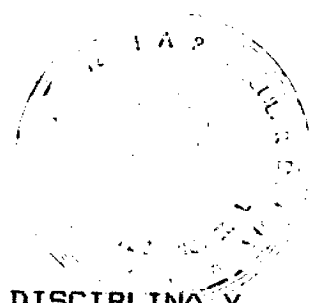
4.2.2. De los inspectores.

4.2.3. De los alumnos.

4.2.4. De los padres de familia

CAPITULO I

CONCEPTUALIZACIONES FUNDAMENTALES SOBRE LA DISCIPLINA Y LA INDISCIPLINA ESCOLAR.



CONCEPTUALIZACIONES FUNDAMENTALES SOBRE LA DISCIPLINA Y LA INDISCIPLINA ESCOLAR.

1.1. CONCEPTOS DE DISCIPLINA.

El término disciplina, en sus aplicaciones pedagógicas, posee una variedad de facetas, por lo que se han asignado significaciones diversas. Originalmente se derivó de una palabra latina que se refería al tratamiento adecuado para un discípulo o alumno.

En su sentido más amplio la expresión disciplina se ha empleado pedagógicamente para aludir el perfeccionamiento sistemático de las facultades, físicas, mentales y morales del niño por medio del ejercicio y la instrucción.

Definida así, la disciplina es tan comprensiva como la educación que comprende la perfección mental, física y moral e implica el desarrollo total del individuo.

La disciplina en este sentido también es un factor que influye en el desarrollo del carácter del individuo ya que incluye el control, la regulación y

orientación de todas las fuerzas que atribuyen a la adquisición; por esto la disciplina es inherente en toda labor escolar.

George Federico Hegel es partidario del rigor disciplinario para impedir a los niños actuar según su propia voluntad sobre todo si se inclinan sobre un mal hábito.

Imideo Nérici dice que la disciplina debe ser una preocupación constante del maestro; que implica en el reconocimiento de la función de cada uno en la consecución de un objetivo; consecuentemente la disciplina es indispensable en las escuelas y ninguna institución podrá sobrevivir ni progresar sin ella.

Robagrol Noemí nos dice que el castigo no es medio adecuado para eliminar las faltas. Los experimentos demuestran que el castigo no disminuye la cantidad de errores, sino que los tienen inhibidos hasta que se presenta una ocasión más propicia para manifestarse.

Manuel Kant precisa una disciplina rígida y

severa que junto al orden de todas las cosas preparará al educando para la enseñanza propiamente moral. Entiende a la disciplina como el sentimiento del individuo a las leyes de la razón.

María Montessori dice que la educación es "Desarrollo más que adaptación"; la vida es desarrollo y educar es entonces permitir ese desarrollo, poniendo al niño en libertad, (libertad que no significa abandono sino "actividad"), el objetivo es disciplinar para la actividad, para el trabajo, consecuentemente para una formación integral del individuo; no para la inmovilidad, la pasividad, que es disciplina pasiva; lo importante es contribuir a la formación individual.

La disciplina es necesariamente para el desarrollo y actividad de un trabajo para ello el maestro debe prevenir al alumno la práctica de sus actos no correctos y así evitar medidas correctivas severas, obviamente en vía de lograr los objetivos propuestos por el maestro y la institución.

1.2. CARACTERISTICAS DE LA DISCIPLINA.

La disciplina es el equilibrio emocional de una persona y el sentido colectivo es la armonía de las cosas, es en definitiva un orden establecido, lo contrario es el rompimiento de esas reglas, el quebrantamiento de las normas de sana convivencia pacífica y armónica.

Desde este punto de vista la disciplina se caracteriza por:

- Ser un comportamiento que armoniza la conducta individual con la colectiva.
- Una tarea educativa, una actitud adecuada.
- Una finalidad y un medio, de ninguna manera un punto de partida.
- Un requisito ineludible para el normal desenvolvimiento de todas las actividades humanas.
- Una filosofía de vida que atañe a la esencia

del hombre.

- Un comportamiento resuelto a través, de actitudes favorables antes que resuelta por medio de reglamentos. Que, a priori, queremos imponer al alumno.
- Una disciplina que debe caracterizarse por la persuasión en virtud del ejemplo práctico y vivencial, por la realización, la participación espontánea y voluntaria, por el respeto a sí mismo y a los demás; y no por presión.

1.3. FUNDAMENTOS.

- Teóricos:

Sobre el término disciplina han surgido conceptos siempre confusos. Se considera actos de disciplina todas las acciones, palabras, actitudes, gestos y reacciones que contrarían las normas disciplinarias vigentes en un centro de enseñanza, o que representen atentados contra la moral, en realidad la buena conducta y la sociabilidad sólo se puede formar en un

ambiente de orden y disciplina en el que los alumnos, sin sufrir coacciones encuentren oportunidad para ejercitarse en esas cualidades apoyadas y orientadas por los educadores.

- Pedagógicos:

Siendo el objetivo de la disciplina un ideal pedagógico que tiende al conocimiento del sujeto educando y a la consolidación de su orden espiritual a fin de que haga posible la realización de un plan escolar provechoso. Esto puede hacer posible la disciplina en la actividad tan compleja de la educación.

- Sociales:

Para Dewey, la institución educativa es una comunidad llena de actividades múltiples que reflejan la vida de la sociedad que la envuelve, por tanto estos planteles no pueden ser ajenos a las manifestaciones de las circunstancias compuestas por varias posibilidades; por tanto nuestra institución educativa adquiere el compromiso de enfrentar y

pulir la conducta del alumno, entonces el profesor debe ser el conductor del aprendizaje que prepare al joven para la vida formando la personalidad de los jóvenes desde el aspecto físico, emocional y lo intelectual.

- Histórico:

Desde la antigüedad el fenómeno educativo está centrado en un principio básico: la autoridad, la firmeza y estabilidad de la disciplina, basada en la solidaridad de los cimientos de autoridad considerada tradicionalmente esta como la conducta modelo de los individuos entrañados en la conciencia social, frecuentemente sacudida y conmovida por experiencias pedagógicas que responden a la vehemente y angustiosa ambición del adolescente que busca que se lo considere y atienda; por esto se dice que a la educación tradicional no le interesa una disciplina verdadera, ya que solo cuida el orden.

- Espirituales:

Según Santiago Hernández Ruiz, el mejor plan para lograr un orden escolar es inspirar y arraigar en los adolescentes una disciplina moral lo mas perfectamente posible dentro del estado actual del desarrollo de sus facultades espirituales. Una de las causas más frecuentes de la alteración del ambiente escolar es la falta del respeto de las relaciones educador-educando.

1.4. EL PROBLEMA DE LA INDISCIPLINA.

"La disciplina escolar, es el fruto inevitable de una constelación de circunstancias y factores desfavorables en la propia escuela, o de la falta de madurez de los alumnos; o, en fin, de anomalías o desajustes más profundos que requieren un tratamiento adecuado con la finalidad de superar o eliminar esas causas mediante una orientación esclarecida y constructiva".¹

¹ MATOS, Luis, (1983). Compendio de Didáctica. Pag: 69.

Modernamente se define a la indisciplina como la acumulación de actos intencionales y frecuentes que son perjudiciales a la moral de un colegio y opuestos frontalmente a los propósitos educativos que son la propia razón de esos establecimientos.

Los actos indisciplinarios casi siempre se presentan como producto de condiciones y factores desfavorables que actúan directamente sobre la psiquis del alumno, deformando así su personalidad y desajustándolo de la vida escolar.

Por lo tanto es imprescindible concentrar la atención de los educadores en los aspectos negativos que presente al alumno para tratar de eliminarlos y persuadirlos mediante la aplicación de sanciones o medidas que coadyuben a mejorar su comportamiento en el Plantel.

Cuando se presentan casos de indisciplina crónicos y persistentes, se debe volver la atención, tanto de directivos, profesores, orientadores, etc, sobre el alumno problema, porque podría deberse a deficientes orgánicas y desajustes psicológicos. Entonces es importante que, antes de que se apliquen

medidas drásticas, se implante un tratamiento correctivo, que evitaría se cometan desatinos que podrían perjudicar más a la formación del educando.

1.4.1. Síntomas de indisciplina.

La faceta de la adolescencia es una etapa del desarrollo natural y normal, sin embargo crea en los jóvenes un estado de inquietud. Los cambios corporales de la pubertad, la adaptación social y las decisiones vocacionales y de otro tipo que los adolescentes deben tomar, dan origen a problemas especiales y urgentes, tales como: fugas de los alumnos, riñas, destrucción de bienes, agresividad y resistencia a acatar las normas del plantel etc. La capacidad de la persona joven para resolver estos problemas depende en gran medida, de las oportunidades que tiene para discutirlos libremente con sus padres y maestros, la confianza en los consejos de los adultos.

El joven tiene la tendencia a agruparse con ciertas amistades que le permiten expresar

de manera fácil sus formas de comportamiento, que no son buenas, en algunos casos peligrosas y antisociales, como las pandillas.

Cabe señalar que algunos brotes de indisciplina en los adolescentes surgen debido a maltratos, abusos o discriminaciones surgidos en su niñez, estas conductas impropias e indisciplinadas se acentúan más en algunos jóvenes; estas pueden variar desde comportamientos hostiles, hasta problemas de más largo alcance.

Así también algunas condiciones ambientales que no afectaron en la niñez, pueden afectar al adolescente, ocasionándole una serie de complejos y comportamientos de rebeldía contra sus padres, cosa que refleja en la desobediencia de las normas y responsabilidades que tiene en sus diversos campos incluido el educativo.

El alumno se vuelve peleador, empieza a fugarse del colegio, se observan conductas delictuosas. Domina en sí un afán de libertad,

culpabilidad y miedo que lo impulsa a salirse del hogar, y formar pandillas, las cuales crean conflictos a nivel general, afectando a otros individuos, caracterizándose en la satisfacción de dañar bienes y propiedades de los demás.

El individuo antisocial es frecuentemente violento, con una personalidad egocéntrica, presenta síntomas de conflicto, fracaso, inferioridad o alguna otra forma de inadaptación, derivada de la incomprensión de la naturaleza y del erróneo tratamiento de sus problemas. No existe tratamiento específico para las fugas, actualmente se trata de suprimirlas instituyendo un elaborado sistema de control del alumno mediante registros acumulativos destinados a seguir año por año los progresos del mismo y a informar sobre su adaptación personal; se practica un control de los alumnos que pasan de un colegio a otro, se presta atención a que la escuela sea la adecuada a las necesidades, aptitudes e intereses del alumno; esto se lo hace revisando sus calificaciones y promociones, estableciendo clases especiales, nuevos métodos de instrucción, y teniendo cuidado en la elección de maestros comprensivos y emocionalmente bien equilibrados.

1.5. CONCEPCION TRADICIONAL DE LA DISCIPLINA.

Antiguamente predominaba en las escuelas una disciplina artificial, de conformismo, apegada a reglamentos y exigencias, a veces arbitrarias de los profesores, quienes recurrían a amenazas, gritos y castigos corporales para imponer su autoridad y hacerse respetar por los alumnos.

Sometidos a un régimen de severa vigilancia y a procedimientos de cohesión, con ello los alumnos desarrollan actitudes negativas, mala voluntad, rencor y rebeldía; que las aprovechaban en manifestar en las interrupciones y distracciones de la fiscalización para producir destrozos, desórdenes y tumultos, demostrando de ese modo que no estaban asimilando los ideales de la conducta ordenada y disciplinada que ese antiguo régimen intentaba inculcarles.

1.6. CONCEPCION MODERNA DE LA DISCIPLINA.

En la actualidad la disciplina es bien comprendida y recibida por los alumnos; esta fluye normalmente en un ambiente sano de comprensión y de

buenas relaciones entre profesores y alumnos, así como de actividades y trabajos escolares interesantes y asociados vitalmente con objetivos valiosos y significativos para los alumnos; cuando estos están bajo una dirección clara y la orientación hábil y delicada de maestros competentes, conciben propósitos definidos de estudio y son guiados hacia la realización de trabajos interesantes y de tareas conducentes al fin deseado, asumen espontáneamente una actitud de orden y disciplina. De esta forma la disciplina brota por sí sola, como una necesidad interior y vital ante el planteamiento de objetivos que les entusiasmen prescindiendo de represiones y procedimientos coercitivos. Este tipo de disciplina está engendrada por el trabajo consecuente, con propósitos definidos en un ambiente de comprensión, simpatía, cooperación y sana diligencia.

1..7. CLASIFICACION DE LA DISCIPLINA.

Existen algunas clases de disciplina, ellas son: la externa, la interna, la pasiva, la activa. la heterónoma y la autónoma, a las que nos vamos a referir en las siguientes páginas.

- Externa:

"Es aquella que apela a la coacción, violencia y amenazas. Se observa en el alumno quieto, bajo coacción, pero que en algún momento estalla, especialmente cuando se aleja de la fuerza coaccionadora. En los establecimientos secundarios en muchos de los casos se ha abusado de esta forma de disciplina, haciendo en ciertas ocasiones caso omiso a las verdaderas necesidades del educando".

- ° Interior:

"Es la que resulta de la modificación del comportamiento, de la comprensión y conciencia de lo que cada uno debe hacer. Este tipo de disciplina es producto de la persuasión, orientación y respeto por el alumno. La disciplina Interior refleja un

comportamiento que siempre es el mismo, cerca o lejos del profesor, porque estriba en los buenos hábitos'²

- Pasiva:

"Es la forma de apreciar la disciplina, con relación a la indisciplina. En este caso el silencio de la clase es logrado por la coacción que el maestro impone al alumno, aclarando que esta actitud no es síntoma de una auténtica disciplina.

- Activa:

"Es la forma de apreciar la disciplina, ya no por medio del barullo, sino por el trabajo realizado, por la aplicación, por el interés y por la integración en el quehacer escolar"³ . Puede decirse entonces, que un curso que vive una auténtica disciplina, se debe a que ha congregado voluntades y esfuerzos para la realización de una determinada tarea.

² NERICI, Imideo. Didáctica del Aprendizaje. Pág: 439.

³ NERICI, Imideo. Didáctica del aprendizaje. Pág.:439.

- Heteronoma:

"Llamada también autoritaria, es la que se deriva de la coacción y no de la aceptación; las normas de comportamiento vienen desde afuera y compete al educando sugerirlas, si no quiere sufrir sanciones y quiere gozar de ciertos privilegios. Es la disciplina impuesta por el más fuerte sobre el más débil; es aquella en la que el educando debe comportarse en función de lo que desea la escuela; esta clase de disciplina es la más cómoda para la administración escolar y para la acción docente del profesor. Su exageración no propicia el desarrollo personal y social del educando, toda vez que éste es conducido a actuar casi como en autómata y siempre en función de la voluntad ajena".

"El educando no sabrá comportarse adecuadamente una vez que estas normas de comportamiento se rompan y surjan nuevas condiciones distintas de las vividas bajo el régimen y los efectos de la disciplina heterónoma".

- Autónoma:

"Es aquella que surge de la toma de conciencia de como debe ser la conducta del educando, en función de su aceptación y reconocimiento de sus deberes para con la comunidad escolar, con sus semejantes y la sociedad en general. Puede decirse, que la disciplina es libre en la cual el alumno pasa a actuar de tal o cual manera no por temor a represalias, sino por convicción en función de su sentido de responsabilidad y del cumplimiento de su deber social; esla disciplina consciente que emerge de una situación en la que participa igual a igual".

"La disciplina autónoma, sin embargo es difícil de obtener, ya que requiere de un grado de madurez y una toma de consciencia por parte del educando que, muchas veces está más allá de sus posibilidades; puede decirse, que se trata de una disciplina formada integralmente"⁴ .

⁴ NERICI, Imideo. Didactica del aprendizaje. Pág.: 440.



CAPITULO 2

INVENTARIO DE LOS PROBLEMAS DISCIPLINARIOS DE LOS ESTUDIANTES

INVENTARIO DE LOS PROBLEMAS DISCIPLINARIOS DE LOS ESTUDIANTES.

El objeto básico y concreto de este capítulo es el diagnosticar e inventariar los problemas y actitudes indisciplinarias de los estudiantes del ciclo básico, de los colegios en investigación, las mismas que afectan al normal desenvolvimiento de las actividades escolares.

La consecución del objetivo formulado, posibilitará la demostración de las hipótesis correspondientes.

2.1. LOS PROBLEMAS DISCIPLINARIOS.

Antes de iniciar nuestra investigación sobre los problemas disciplinarios que se originan principalmente en ambiente familiar, deseamos hacer algunas consideraciones sobre la familia.

Obviamente que se trata de un tema muy difícil de abordar. Hoy en día la sociedad está pasando por un período de crisis, y la juventud, que siempre fue y es la mayor esperanza de la familia, pone de manifiesto las fallas de ésta y se debate en un

desesperado intento de encontrar el camino.

Los jóvenes no proponen planes, están demasiado confusos, pero su protesta ya involucra una reacción; al actual período destructivo le deberá seguir una fase de reorganización. Una cosa si está clara: nuestro actual sistema de valores no les sirve a los jóvenes.

Sin duda la fuente de la indisciplina de los jóvenes esta en el hogar, a través de fuentes de desajustes, falta de armonía, comunicación; en todo este panorama tiene gran parte la sociedad, los medios de comunicación y también el sistema escolarizado de la educación, el colegio que veremos más adelante.

Los problemas disciplinarios son múltiples y sus causas igual: hijo único rechazado, niños mimados, falta de identificación personal, crisis de autoestima, incompreensión, envidia, celos, adopción, etc.

Nuestra investigación mediante encuestas a los alumnos y profesores y a determinadas autoridades

pretende conocer el criterio de ellos respecto a la disciplina, el comportamiento de los alumnos, profesores, la incidencia de la indisciplina en las actividades del interaprendizaje; los brotes de indisciplina: agresividad, lenguaje procaz y la aplicación de las normas legales al respecto etc.

Toda esta investigación informamos a continuación a través de cuadros estadísticos, representación gráfica, análisis, interpretación y conclusiones parciales.

2.1.1. CONDUCTA DEL ALUMNO.

Dentro del contexto de esta cuestión tratamos de conocer los criterios de los alumnos y profesores en relación con las actitudes que representan.

La disciplina es la garantía del orden, del ejercicio pleno de las buenas costumbres y hábitos de sana convivencia; dependiendo el punto de vista de cada quien, ésta puede ser conducta, comportamiento, proceder, mando, carácter, temperamento, modo o manera de ser de una persona, ejercida a través de la responsabilidad que pone

cada cual en la ejecución de una tarea individual, personal o colectiva.

La disciplina escolar para un estudiante es algo más que "no perturbar a los demás en sus trabajos", es la disposición de un alumno para enfrentar una dificultad, la manera de encararla e intentar resolver sin perjudicar al compañero.

Por supuesto que la mejor manera de alcanzar esta disciplina son el esclarecimiento, persuasión, la motivación, la ocupación y la responsabilidad con relación a los trabajos del curso.

Es un buen tema de investigación porque la disciplina es indispensable en la casa, en la calle, en el colegio; y, ninguna institución podrá sobrevivir, y mucho menos progresar, sin ella, para ello hemos pedido criterios en cuanto a las concepciones que tienen sobre la disciplina en los establecimientos.

PREGINTA Nro. 1

COMO CONCEPTUA DE ACUERDO A LOS PARAMETROS INDICADOS A LA DISCIPLINA?.

Cuadro Estadístico No. 1

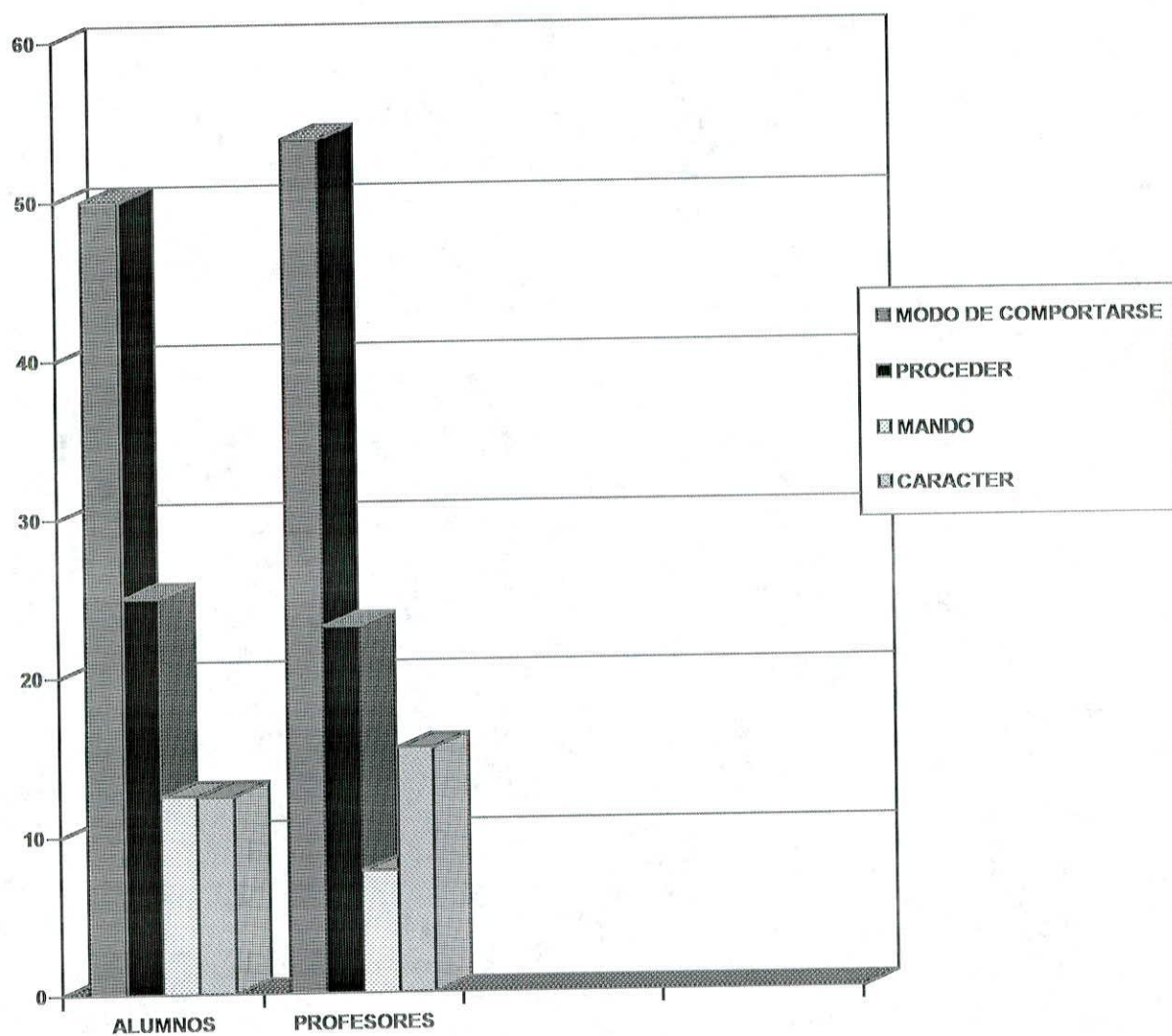
INDICADORES	MANUEL E. RENGEL				PRESIDENTE ISIDRO A				HERNAN GALLARDO M.			
	ALUMNOS		PROFESOR.		ALUMNOS		PROFESOR.		ALUMNOS		PROFESOR.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
MODO DE COMPORTARSE	16	50	7	53,8	18	47,3	5	50	15	50	3	50
PROCEDER	8	25	3	23,1	10	26,3	2	20	7	23,3	1	16,6
MANDO	4	12,5	2	15,4	5	13,2	1	10	5	16,7	1	16,6
CARACTER	4	12,5	2	15,4	5	13,2	2	20	3	10	1	16,6
T O T A L	32	100	13	100	38	100	10	100	30	100	6	100

FUENTE: Encuesta directa aplicada a profesores y autoridades.

ELABORACION: Sus autores.

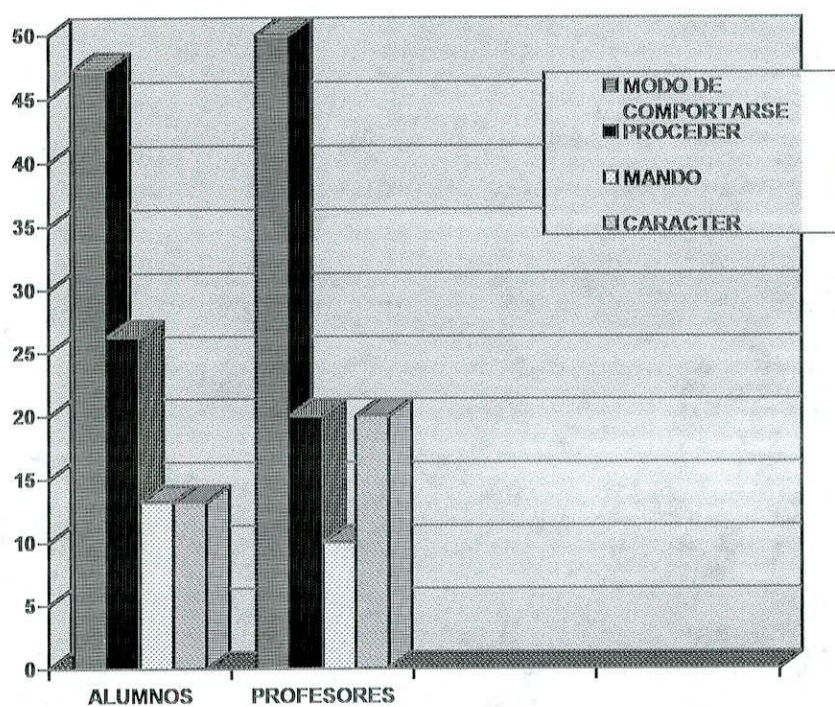
Representacion Gráfica

COLEGIO "MANUEL ENRIQUE RENGEL".



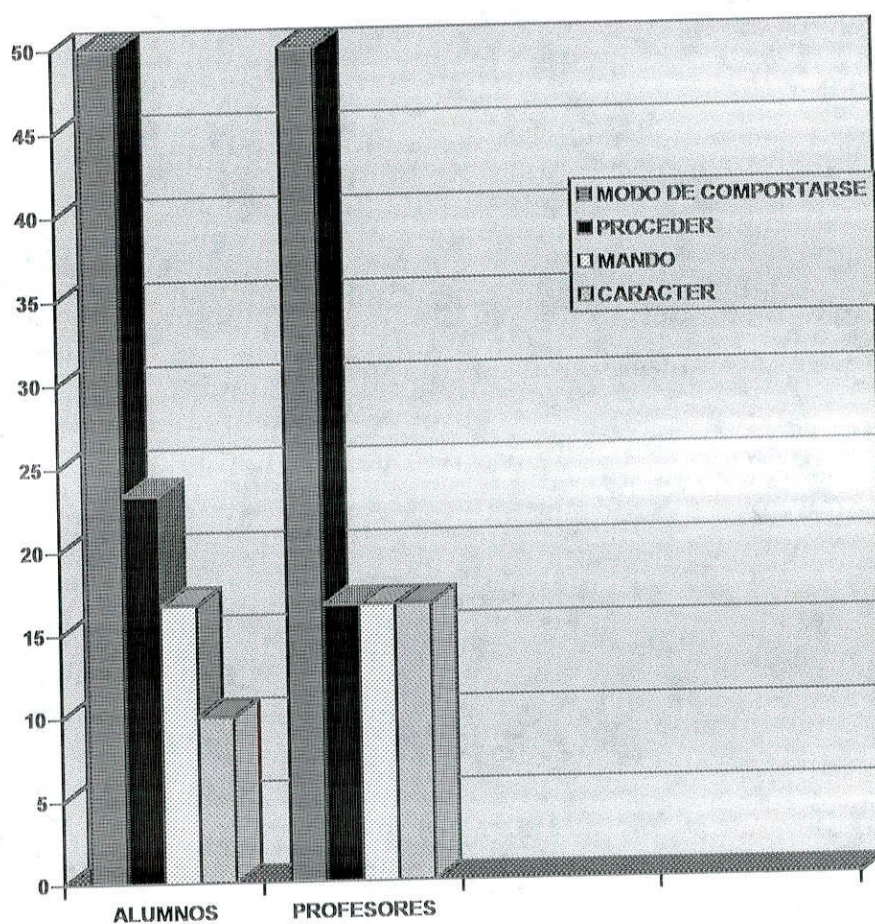
Representacion Gráfica

COLEGIO "PRESIDENTE ISIDRO AYORA"



Representacion Gráfica

COLEGIO "HERNAN GALLARDO MOSCOSO".



a: **Análisis del Criterio de los Alumnos y Profesores respecto a la Conceptualización de la Disciplina.**

La primera cuestión que planteamos a nuestros encuestados es la siguiente:

- Cómo considera usted a la disciplina?

Sus respuestas fueron las siguientes:

Para la gran mayoría: 50%, 47,3% y 50% de alumnos; 53,8%, 50% y 50% de los profesores de los colegios "Manuel Enríque Rengel", "Presidente Isidro Ayora" y "Hernán Gallardo Moscoso", instituciones periféricas de la ciudad de Loja, en el orden manifiestan que la disciplina es UN MODO DE COMPORTARSE de las personas; lo que equivaldría a decir también, conducta, manera de ser, concepto concomitante con la realidad de la gente, respecto al tema.

Entre el 23,3% y el 26,3% de los alumnos de los colegios nombrados, así como entre el 16,6% y el 23,1% de los profesores, piensan que la disciplina es un PROCEDER, termino sinónimo de "modo de

comportarse", con lo que de alguna manera se reforzaría el criterio anterior.

Para una minoría importante, ubicada entre el 7,7% y el 16,6% de alumnos y profesores encuestados, la disciplina significa MANDO, osea el poder, el ejercicio de la disposición, de la autoridad en sentido vertical, con un criterio de vanidad, es fuerza, es el imperio de la voluntad.

Finalmente, porcentajes muy similares a los últimamente señaladas, los mismos que oscilan entre el 10% y el 20% de la población investigada y que obviamente corresponde a los tres establecimientos educativos, manifiestan que la disciplina es CARACTER.

Nuestra conclusión: los dos sectores poblacionales más importantes que hacen la relación del interaprendizaje, educación, están plenamente de acuerdo en que la disciplina es la conducta de una persona, es la manera de comportarse, la forma de proceder, ajustado a las buenas costumbres, sin interferir ni dañar, la libertad, el respeto y los valores de los demás.

PREGUNTA No. 2

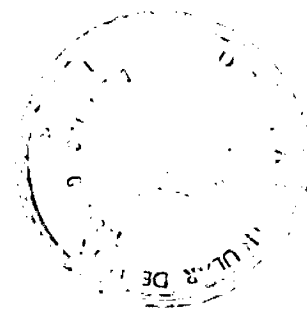
COMO ES EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES EN EL COLEGIO.

Cuadro Estadístico No. 2

INDICADORES	MANUEL E. RENGEL				PRESIDENTE ISIDRO A				HERNAN GALLARDO M.			
	ALUMNOS		PROFESOR.		ALUMNOS		PROFESOR.		ALUMNOS		PROFESOR.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
MUY BUENO	4	12,5	1	7,7	15	13,2	1	10	3	10	1	16,6
BUENO	4	12,5	2	15,4	5	13,2	2	20	5	16,7	1	16,6
REGULAR	8	25	3	23,1	10	26,3	2	20	7	23,3	2	33,3
MALO	16	50	7	53,8	19	50	5	50	15	50	2	33,3
T O T A L	32	100	13	100	38	100	10	100	30	100	6	100

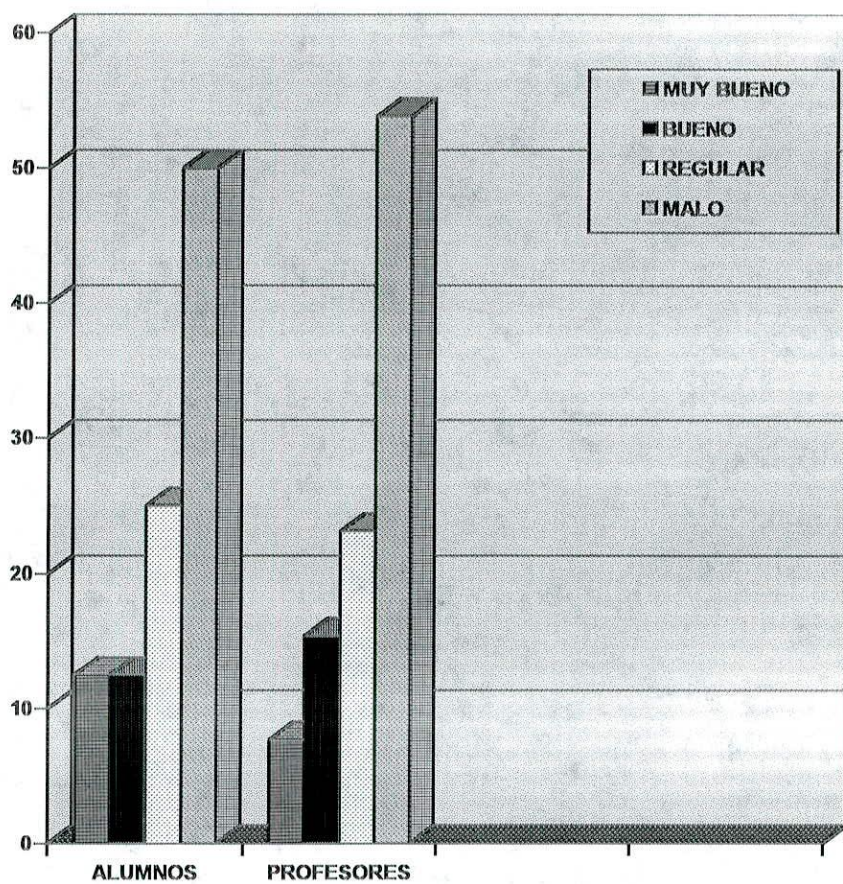
FUENTE: Encuesta directa aplicada a profesores y autoridades.

ELABORACION: Sus autores.



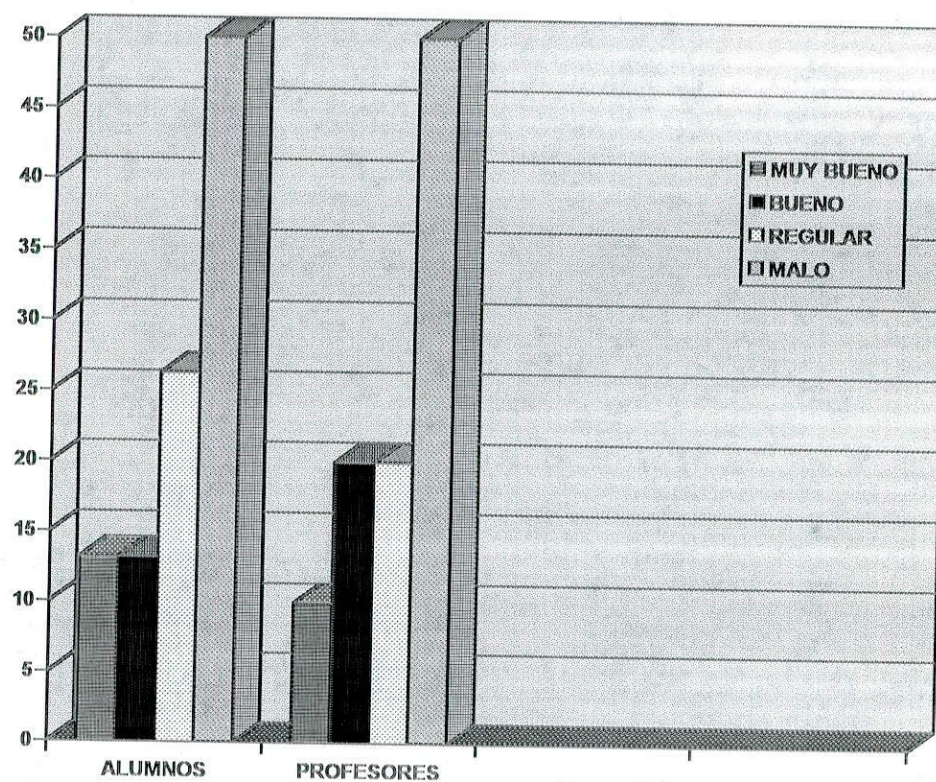
Representacion Gráfica

COLEGIO "MANUEL ENRIQUE RENGEL".



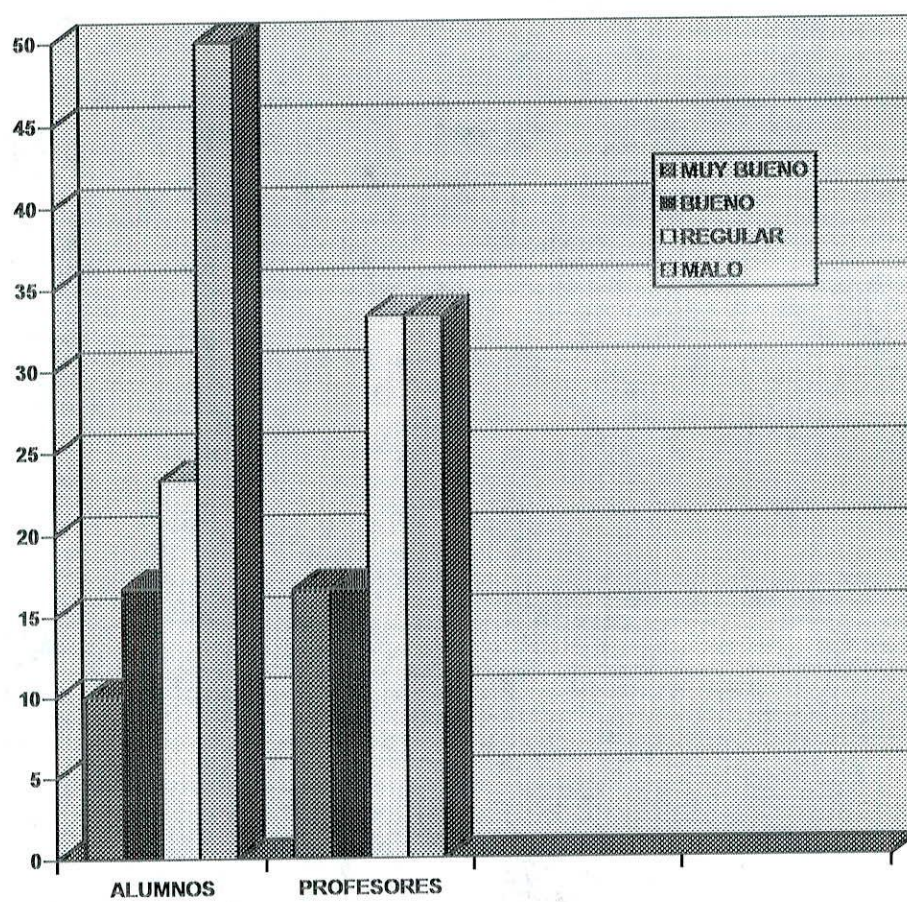
Representacion Gráfica

COLEGIO "PRESIDENTE ISIDRO AYORA"



Representacion Gráfica

COLEGIO "HERNAN GALLARDO MOSCOSO".



b: Análisis sobre el comportamiento de los Estudiantes de los colegios Investigados.

Pregunta: Como es el comportamiento de los estudiantes en el Colegio?

Respuestas:

Existe una gran coincidencia en cuanto a la apreciación de los estudiantes y profesores, respecto a la disciplina, de acuerdo a los porcentajes matemáticos de la encuesta aplicada a los alumnos manifiestan que tienen el 10% y el 13,2%; en cambio los profesores entre el 7,7% y el 16,6% dicen que es muy bueno. Esto significa que no existen muchos alumnos de conducta ejemplar, lo que dificulta el trabajo educativo: que la disciplina es el requisito indispensable para toda actividad.

Los alumnos buenos, se encuentran casi en el mismo nivel porcentual, esto es entre el 12,5% y el 20% de los alumnos y profesores de los colegios "Manuel Enrrique Rengel", "Presidente Isidro Ayora" y "Hernán Gallardo Moscoso, aceptan que la conducta de los estudiantes tienen este nivel, esta

calificación, lo cual creemos que se encuentran dentro de los cánones normales, pues nos estamos refiriendo a la calificación, no a la cantidad de alumnos que tienen este comportamiento.

Los porcentajes más próximos de los alumnos y profesores encuestados, son aquellos que están entre el 20% y el 33,3% los mismos que afirman que la disciplina de los estudiantes es REGULAR, lo cual ciertamente deja mucho que desear. Pues, con este nivel de conducta estudiantil, el trabajo docente se torna realmente muy difícil.

Los mayores porcentajes de respuestas de los estudiantes y profesores se encuentran entre los parámetros porcentuales del 33,3% y el 53,3% y que corresponden a la calificación de MALA conducta. Según estas respuestas, prácticamente un poco más de la mitad de los estudiantes tienen una conducta sino reprochable, al menos difícil que sin duda entorpece el normal desenvolvimiento de las labores educativas, particularmente en lo que tiene que ver con la instrucción y su grado de formación.

Concluimos entonces señalando que la mayoría de los estudiantes no observan una disciplina aceptable, encontrándose incluso estudiantes con serios problemas de adaptación y desertores de las clases.

2.1.2. COMPORTAMIENTO DEL MAESTRO.

El docente es el orientador de la enseñanza, debe ser fuente de estímulos que lleve al alumno a reaccionar para que se cumpla el proceso de la enseñanza aprendizaje.

El deber del profesor es tratar de entender a los alumnos lo contrario es mucho más difícil y hasta imposible; la acción educativa por tanto el docente debe distribuir sus estímulos entre los alumnos en forma adecuada, de modo que los lleve a trabajar de acuerdo con sus peculiaridades y posibilidades.

No tenemos que olvidarnos que, a medida que la vida social se torna más compleja, el profesor se hace más indispensable, en su calidad de orientador y guía, para la formación de la personalidad del educando.

En este sentido el profesor debe tener cualidades y condiciones personales y profesionales, para asumir con acierto el control absoluto de su tarea y con ello el control de la disciplina de los

estudiantes, como condición primaria para mantenerlos motivados a cumplimiento de sus obligaciones formativas e instructivas

PREGUNTA No. 3

COMO ES EL COMPORTAMIENTO DE LOS PROFESORES FRENTE A LOS ALUMNOS?

Cuadro Estadístico No. 3

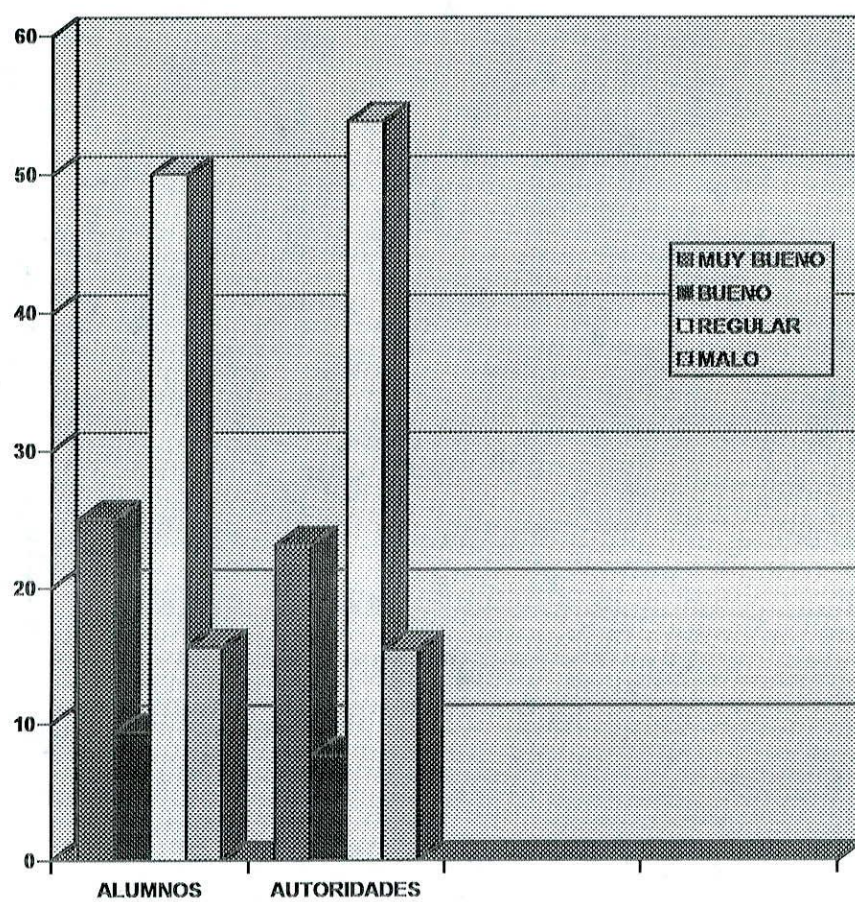
INDICADORES	MANUEL E. RENGEL				PRESIDENTE ISIDRO A				HERNAN GALLARDO M.			
	ALUMNOS		AUTORIDA.		ALUMNOS		AUTORIDA.		ALUMNOS		AUTORIDA.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
MUY BUENO	8	25	3	23,1	10	26,3	2	20	7	23,3	1	16,6
BUENO	3	9,4	1	7,7	5	13,2	1	10	3	10	1	16,6
REGULAR	16	50	7	53,8	19	50	5	50	16	53,3	3	50
MALO	5	15,6	2	15,4	5	13,2	2	20	5	16,7	1	16,6
T O T A L	32	100	13	100	38	100	10	100	30	100	6	100

FUENTE: Encuesta directa aplicada a profesores y autoridades.

ELABORACION: Sus autores.

Representacion Gráfica

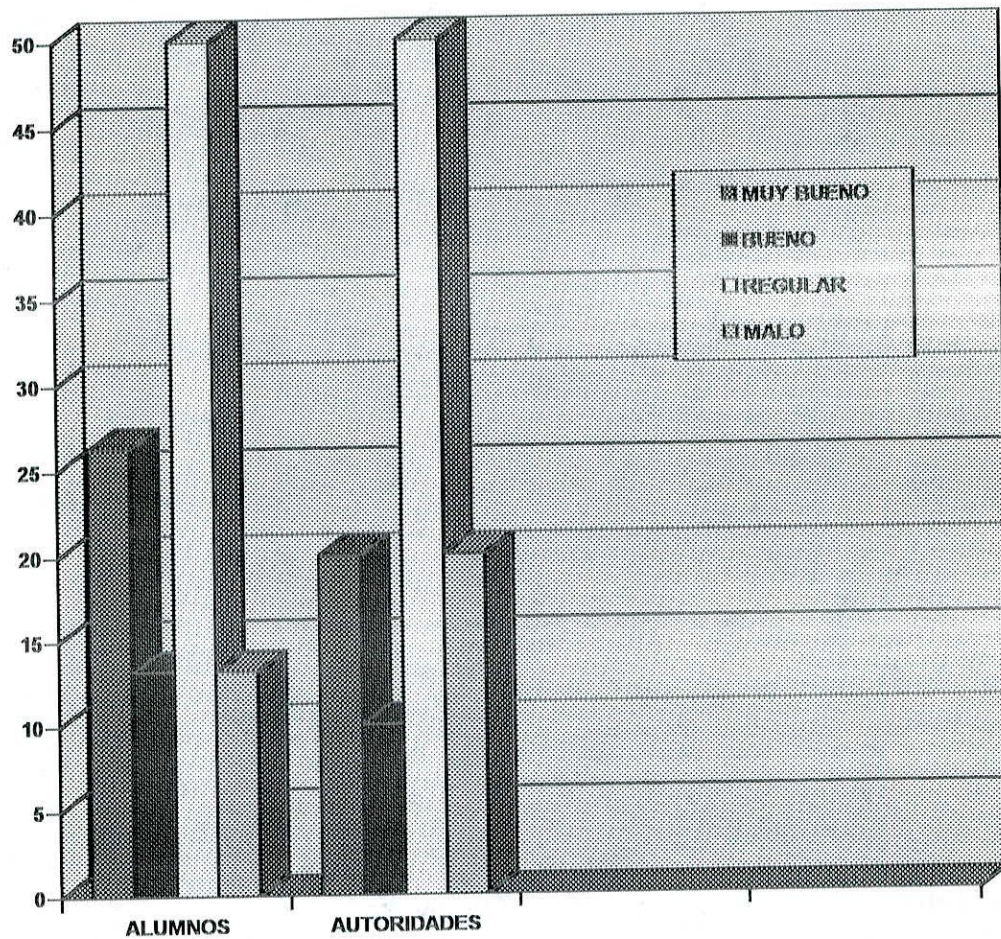
COLEGIO "MANUEL ENRIQUE RENGEL".





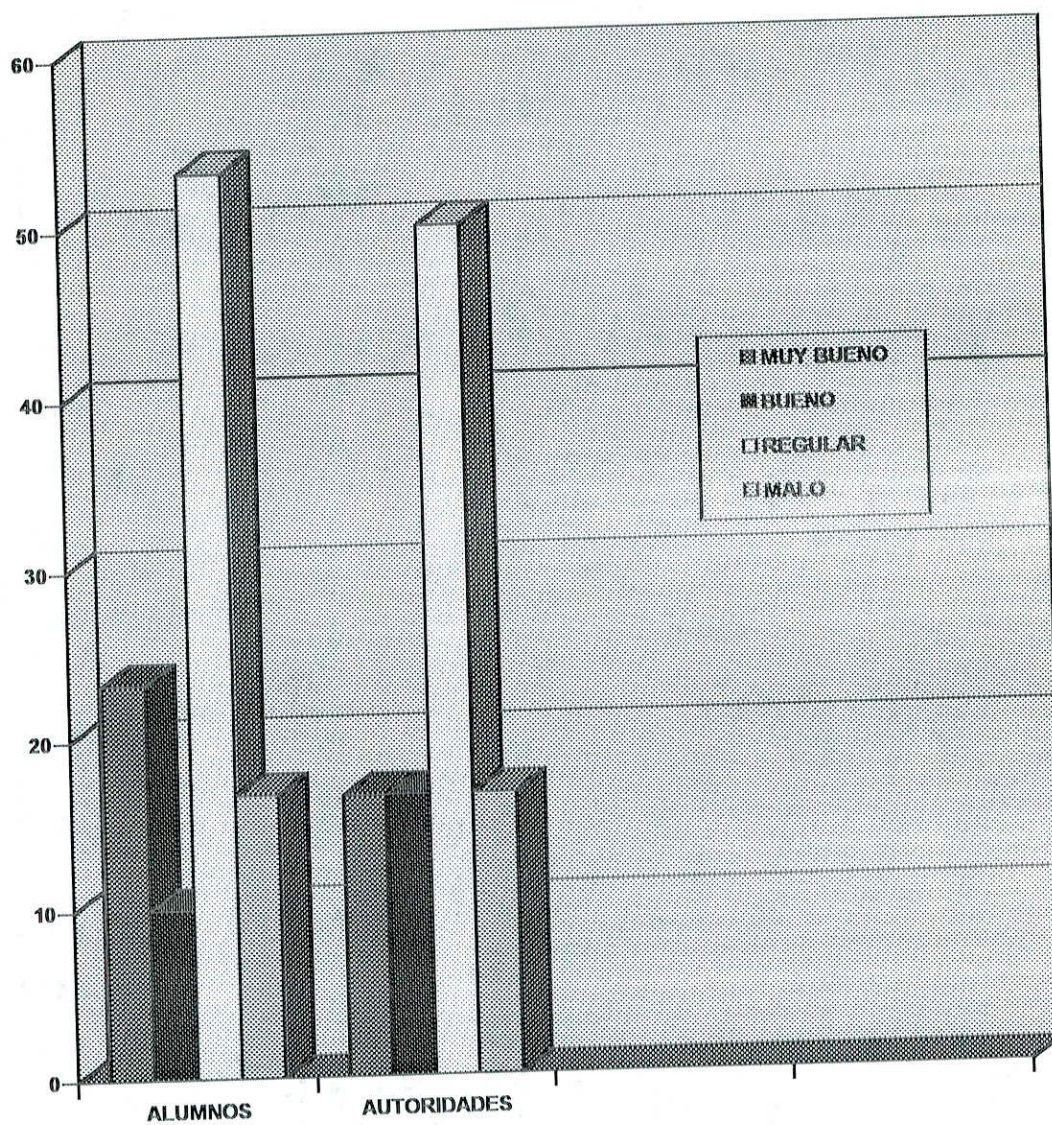
Representacion Gráfica

COLEGIO "PRESIDENTE ISIDRO AYORA"



Representacion Gráfica

COLEGIO "HERNAN GALLARDO MOSCOSO".



a: Analisis del Comportamiento de los profesores Frente a sus Alumnos.

Para el efecto consultamos:

- Cómo es el comportamiento de los profesores frente a sus alumnos?

El comportamiento del profesor es MUY BUENO, es el criterio de las autoridades y alumnos de los tres colegios, opinión que corresponde una población que está entre el 16,6% y el 26,3% Nos parece muy interesante este criterio, pues efectivamente existen profesores de actitudes personales y profesionales muy idóneas, diríamos nosotras exelentes, en cambio nos preocupa que no sean más alumnos y autoridades que sostengan este concepto.

Entre el 9,4%, el 13,2 y el 10% de los alumnos, así como entre el 23,3% y el 26,3% de las autoridades académicas de los tres colegios, en el orden que venimos tomando en cuenta nuestro análisis consideran que los profesores tienen un buen comportamiento frente a los estudiantes.

Aunque realmente no nos sorprenda sobre todo tratándose de los alumnos, pues entre el 50% y el 53,3% afirman que los profesores tienen un comportamiento REGULAR, los que de alguna manera significa una descalificación, decidimos que no nos sorprende, puesto que cuando se trata de calificar a sus profesores no son tan benévolo, además esta actitud se justifica, puesto que de alguna manera están retribuyendo la calificación recibida de ellos, que obviamente no es la mejor; nos parece una calificación no tan compatible con la realidad; pero lo que sí realmente preocupa es el criterio de las autoridades, quienes sostienen lo mismo y en el mismo porcentaje (50% - 53,8%). Lo cual denota una dura realidad que debe ser afrontada en términos inmediatos y de la manera más tina y responsable, pues si no se puede resolver los problemas disciplinarios del cuerpo docente, menos a mejorar en el nivel de los alumnos.

Entre el 13,2% y el 16,7% de estudiantes y autoridades investigadas de los tres colegios nombrados manifiestan que el comportamiento de los profesores no es bueno, frente a sus alumnos; si tomamos en cuenta que el porcentaje de respuestas

equivale al porcentaje de existencia de profesores en estas condiciones de comportamiento, nos parece un tanto normal, bajo el lema de que "en todas partes se cuecen habas", pues existen las excepciones positivas y negativas, debido a muchos factores biosicosociales y naturalmente aspectos que tengan que ver con su idoneidad profesional.

Conclusión: La mayoría de los profesores están dentro de los parámetros normales de comportamiento, esto es alentador sin embargo existen casos preocupantes, que deberían ser superados gracias a su propia voluntad y responsabilidad.

2.1.3. ACTIVIDADES DEL INTERAPRENDIZAJE.

Pues, no se trata de analizar realmente lo que son las actividades del interaprendizaje, sino más bien como afectan los problemas de indisciplina de los estudiantes, pero también de los mismos profesores en la relación: enseñanza-aprendizaje.

Pues la disciplina en cuanto al docente, debe ser considerada como una tarea educativa, como una finalidad y nunca como un punto de partida.

Esta consideración nos debe llevar a los maestros y las autoridades a que asuman una actitud adecuada, de modo que no caigamos en la indiferencia o en el escándalo.

Como hemos visto en los análisis anteriores que algunos actos de indisciplina podrían constituir una ocasión propicia para que los educadores, autoridades y orientadores desarrollan una acción conjunta con los alumnos, tendientes a fomentar una forma de conciencia acerca de la importancia de la disciplina para la vida social y personal de los propios alumnos; y para un mejor interaprendizaje,

en el colegio, a través de un proceso curricular sistemático incluso extraclase con ayuda de los medios de comunicación.

PREGUNTA Nro. 4

EN QUE MEDIDA AFECTAN LOS PROBLEMAS DISCIPLINARIOS A LAS
ACTIVIDADES DEL INTERAPRENDIZAJE?.

Cuadro Estadístico Nro 4

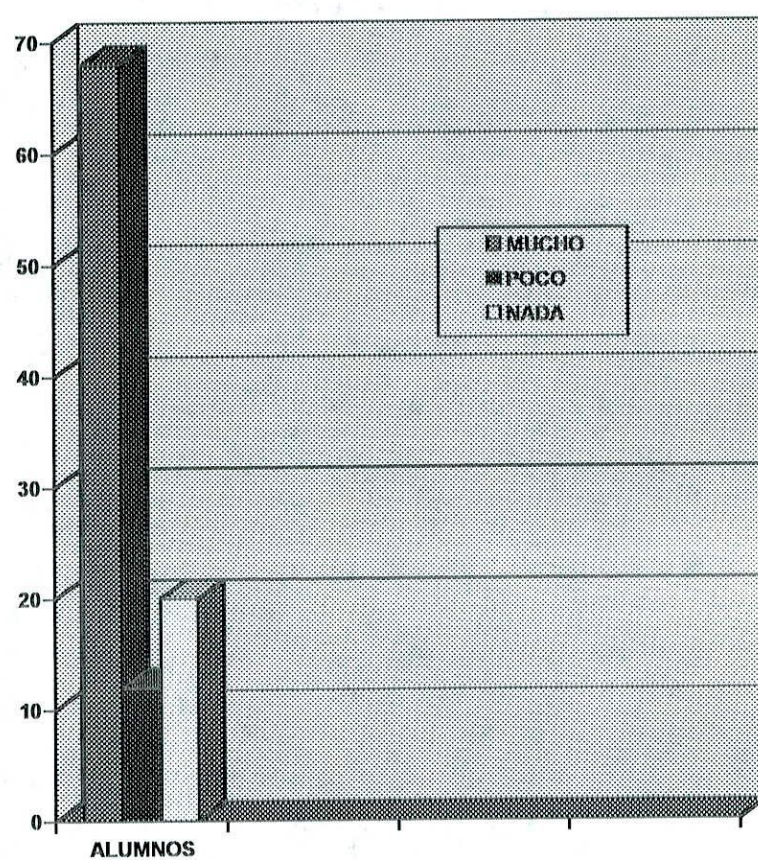
INDICADORES	ALUMNOS		PROFESORES		AUTORIDADES	
	F	%	F	%	F	%
MUCHO	68	68	15	51,7	12	80
POCO	12	12	6	20,7	2	13,3
NADA	20	20	8	27,6	1	6,7
TOTAL	100	100	29	100	15	100

FUENTE: Encuesta directa aplicada a profesores y autoridades.

ELABORACION: Sus autores.

Representacion Gráfica

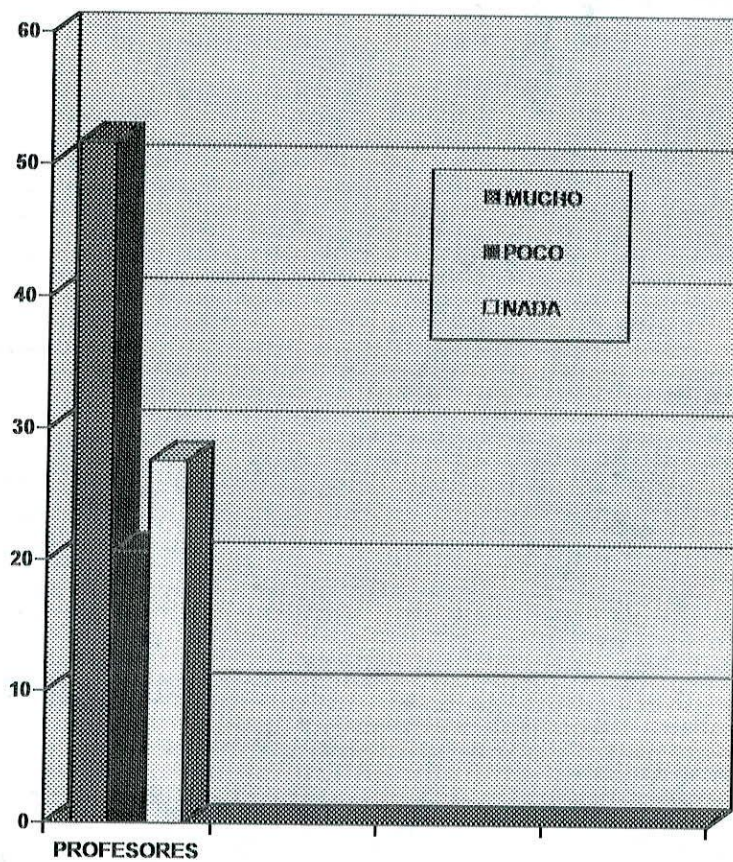
COLEGIO "MANUEL ENRIQUE RENGEL".





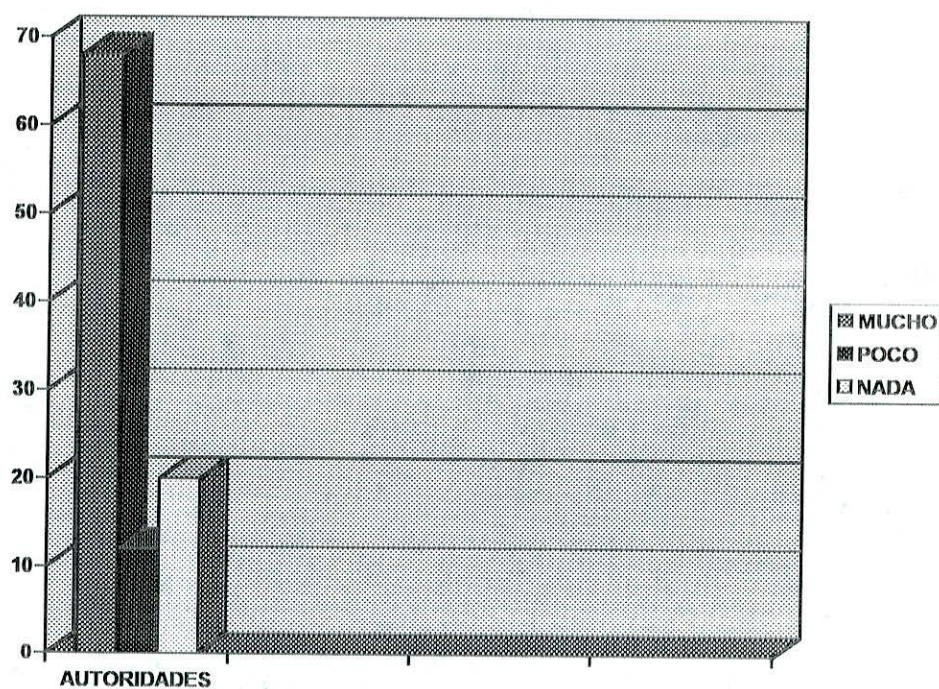
Representacion Gráfica

COLEGIO "PRESIDENTE ISIDRO AYORA"



Representacion Gráfica

COLEGIO "HERNAN GALLARDO MOSCOSO".



- a. Análisis acerca de la medida en que los problemas disciplinarios afectan a las actividades del proceso del interaprendizaje.

La pregunta que formulamos esta vez a los alumnos, profesores y autoridades académicas de las tres instituciones, en su conjunto es la siguiente:

- En qué medida afectan los problemas disciplinarios a las actividades del interaprendizaje de los alumnos?

Para el 68% de los alumnos de los tres colegios de nuestro ámbito investigativo, así como para el 51,7% de los profesores y el 80% de las autoridades académicas de las mismas instituciones, los problemas disciplinarios afectan MUCHO a la normal realización de las actividades curriculares del interaprendizaje, lo cual nos parece muy lógico que así sea, esta deducción la podemos hacer inclusive al margen de la encuesta por demasiado obvia.

El 12% de los alumnos, el 20,7% de los profesores, así como el 13,3% de las autoridades de los tres establecimientos: "Manuel Enrique Rengel",

"Presidente Isidro Ayora" y "Hernán Gallardo Moscoso", en su orden piensan que los problemas disciplinarios afectan muy POCO a las actividades de la enseñanza y el aprendizaje. Criterio por supuesto respetable, pero que no lo compartimos.

Finalmente el 20% de los alumnos, el 27,6% de los profesores y apenas el 6,7% de las autoridades, consideran que los problemas disciplinarios, no inciden para NADA en las actividades curriculares del interaprendizaje. Esta es la respuesta de limitados sectores poblacionales de los colegios y que corresponden a los tres niveles: discentes, docentes y autoridades, que obviamente en toda investigación encontraremos estos criterios, pero la realidad no es así, la disciplina ayuda a la madurez, evolución, el alumno es un ser en pleno período evolutivo, por lo cual las normas de conducta que se establezcan tienen importancia capital; pues de ellas dependen lo que el alumno es en materia instructiva y formativa y de lo que será en el futuro.

2.2. BROTES DE INDISCIPLINA.

Sería injusto quedar adscritos al punto de vista expuesto en los cuadros estadísticos anteriores, pero al igual los siguientes tienen mucho de verdad, más correcto que el uso de la palabra síntoma es de su plural síntomas o actitudes de indisciplina.

Naturalmente que en un acto de indisciplina hay siempre una confluencia de causas; es innegable, empero, que siempre una de ellas es la preponderante, lo que hasta cierto punto justifica su tratamiento a nivel investigativo.

En realidad en el presente trabajo investigativo a base de las encuestas a los alumnos, profesores y autoridades académicas, pretende conocer:

- Las actitudes de agresividad de los estudiantes.
- El lenguaje que corrientemente utilizan los alumnos como consecuencia de su mal

comportamiento (lenguaje procaz).

- Y, el cumplimiento o no de las normas reglamentarias de disciplina.

2.2.1. Agresividad.

Estos son los motivos que investigamos como formas incidenciales en su formación, pero especialmente en su nivel instructivo, como veremos a continuación.

PREGUNTA No. 5

LOS ALUMNOS MANIFIESTAN ACTITUD DE AGRESIVIDAD?

Cuadro Estadístico No. 5

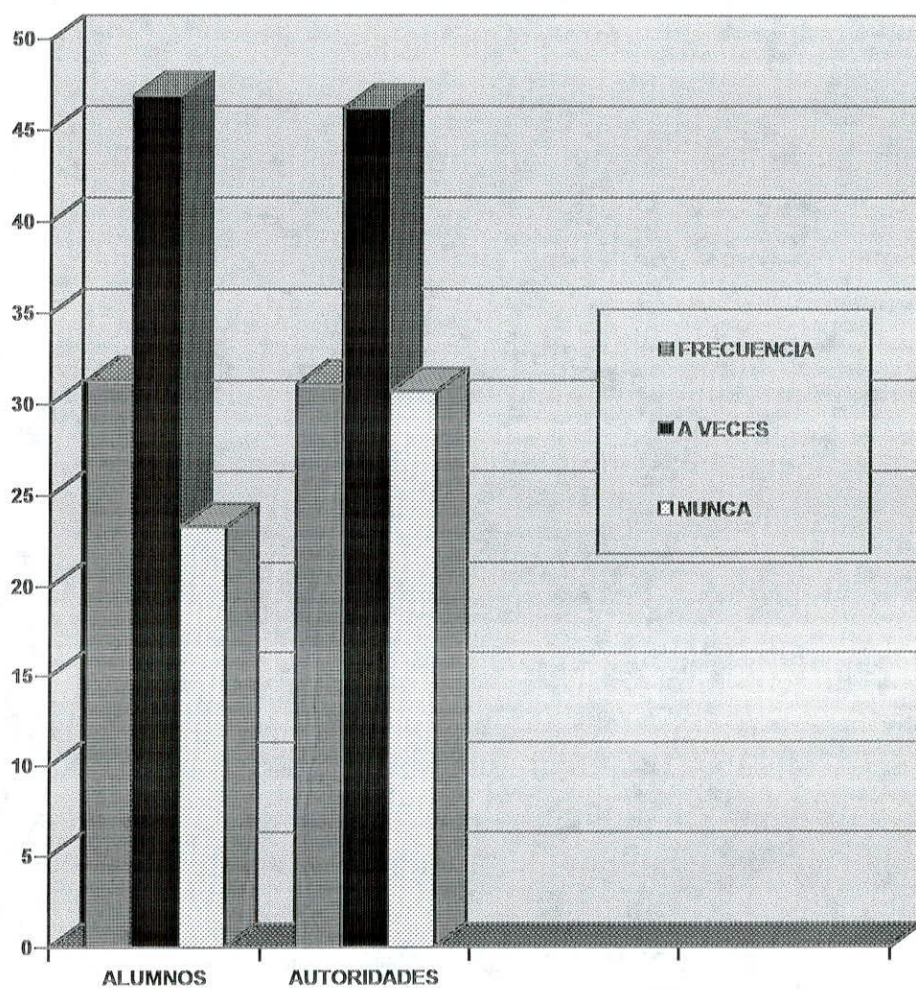
INDICADORES	MANUEL E. RENGEL				PRESIDENTE ISIDRO A				HERNAN GALLARDO M.			
	ALUMNOS		AUTORIDA.		ALUMNOS		AUTORIDA.		ALUMNOS		AUTORIDA.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
FRECUERNCIA	10	31,3	3	23,1	9	23,7	3	30	6	20	1	16,6
A VECES	15	46,9	6	46,2	17	44,7	4	40	14	46,6	3	50
NUNCA	7	23,3	4	30,7	12	31,6	3	30	10	33,4	2	33,3
T O T A L	32	100	13	100	38	100	10	100	30	100	6	100

FUENTE: Encuesta directa aplicada a profesores y autoridades.

ELABORACION: Sus autores.

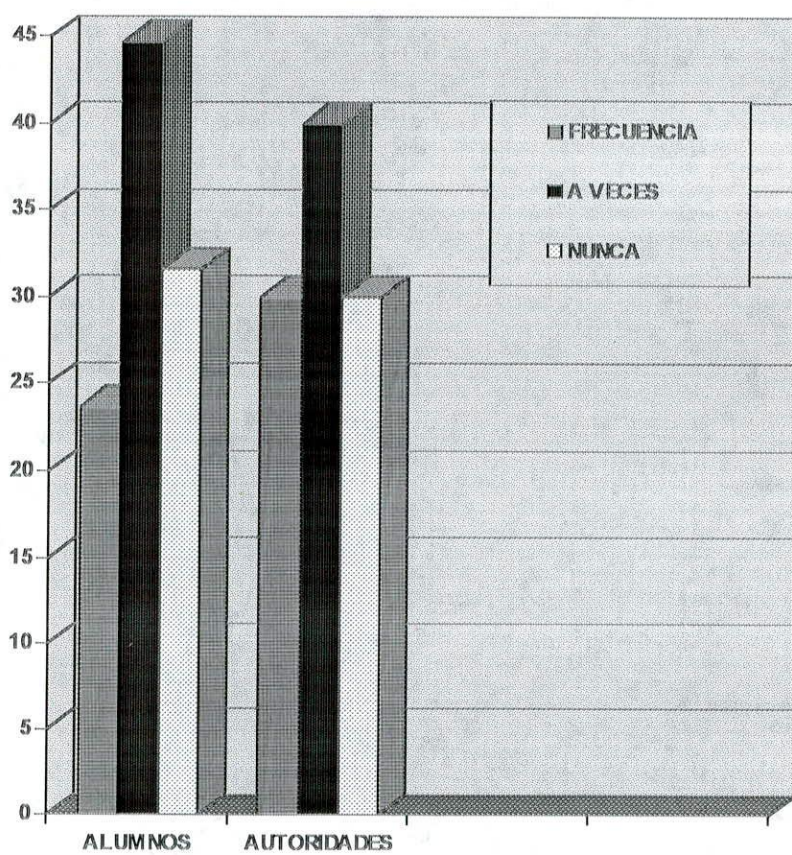
Representacion Gráfica

COLEGIO "MANUEL ENRIQUE RENGEL".



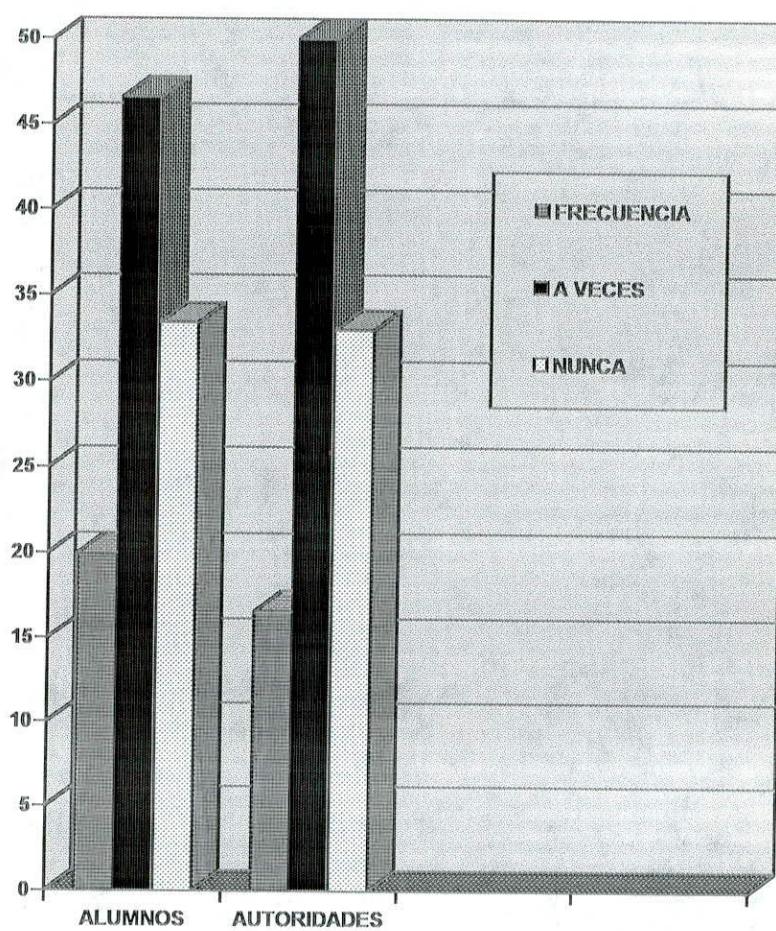
Representacion Gráfica

COLEGIO "PRESIDENTE ISIDRO AYORA"



Representacion Gráfica

COLEGIO "HERNAN GALLARDO MOSCOSO".



- **Análisis acerca de las actitudes de agresividad de los alumnos.**

De acuerdo al cuadro estadístico correspondiente, el 31,3% de los alumnos del colegio "Manuel Enrique Rengel", el 23,7% del colegio "Presidente Isidro Ayora" y el 20% del colegio "Hernán Gallardo Moscoso", manifiestan que los alumnos demuestran FRECUENTEMENTE, actitudes de agresividad, a sus compañeros e incluso a sus profesores y autoridades; los profesores de los mismos establecimientos en un porcentaje que fluctúa entre el 16,6% y el 30% coinciden que este criterio, en un respetable porcentaje.

La mayoría de los encuestados, alumnos y maestros de los tres colegios investigados en un porcentaje del 40% y el 50%, manifiestan que A VECES, los alumnos manifiestan actitudes de agresividad; muy a sabiendas que en la mayoría pues los alumnos son discolos, agresivos, malcriados, alumnos problema, algunos de ellos directa o indirectamente con el visto bueno de sus padres o representantes, esta irresponsabilidad y quemeimportismo de los estudiantes, no ha sido

asumida con responsabilidad por algunos padres de familia, autoridades y profesores.

Sin embargo, existe un buen sector poblacional estudiantil que observa una excelente conducta, esta verdad es respaldada por el criterio de los encuestados: alumnos y profesores, cuyos porcentajes fluctúan entre el 23,3% y el 33,4%; pero esta conducta puede ser degenerada por influencia de aquellos que no logran adaptarse al colegio.

Concluimos aceptando de que existen alumnos agresivos en sus más diversas manifestaciones, sobre todo verbal, que malogran la armonía y las buenas relaciones humanas entre todos los sectores que hacen la educación en estas comunidades.

2.2.2. LENGUAJE PROCAZ.

PREGUNTA No. 6

LOS ESTUDIANTES MENEJAN UN LENGUAJE PROCAZ?

Cuadro Estadístico No. 6

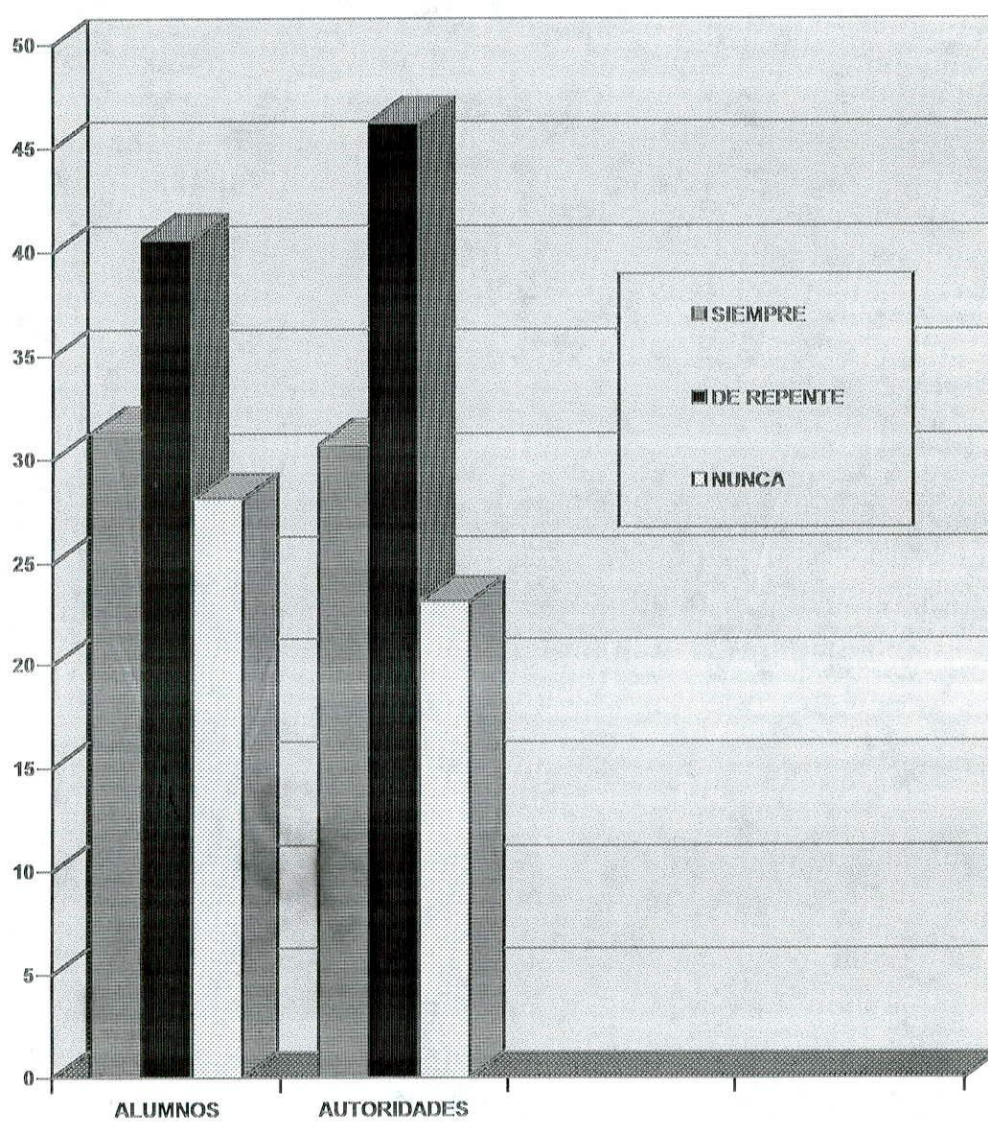
INDICADORES	MANUEL E. RENGEL				PRESIDENTE ISIDRO A				HERNAN GALLARDO M.			
	ALUMNOS		AUTORIDA.		ALUMNOS		AUTORIDA.		ALUMNOS		AUTORIDA.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
SIEMPRE	10	31,3	4	30,7	12	31,6	3	30	7	23,3	1	16,6
DE REPENTE	13	40,6	6	46,2	16	42,1	4	40	14	46,6	3	50
NUNCA	9	28,1	3	23,1	10	26,3	3	30	9	30	2	33,3
T O T A L	32	100	13	100	38	100	10	100	30	100	6	100

FUENTE: Encuesta directa aplicada a profesores y autoridades.

ELABORACION: Sus autores.

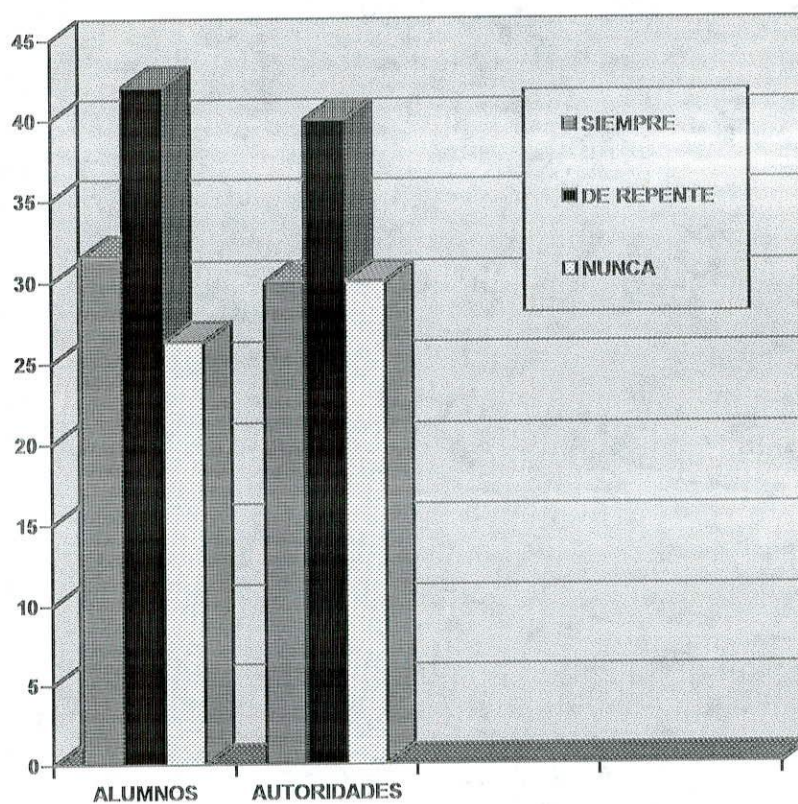
Representacion Gráfica

COLEGIO "MANUEL ENRIQUE RENGEL".



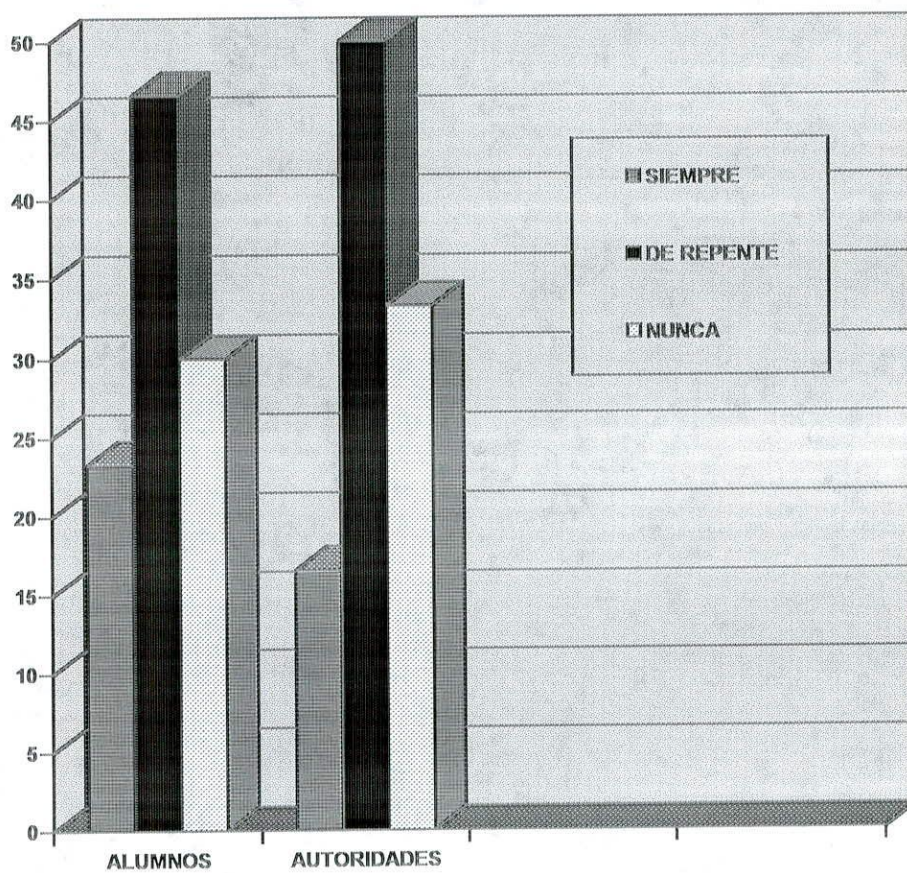
Representacion Gráfica

COLEGIO "PRESIDENTE ISIDRO AYORA"



Representación Gráfica

COLEGIO "HERNAN GALLARDO MOSCOSO".



- **Análisis sobre el lenguaje expresado por los Estudiantes.**

De lo investigado manifestamos que existe:

- . Un significativo porcentaje de encuestados; con porcentajes entre el 16,6% y el 31,3%, que están de acuerdo en aceptar que los estudiantes SIEMPRE manejan un lenguaje procaz, descomedido y grosero, inclusive dentro del aula, pero más generalmente dentro de la institución; actitudes que se las puede percibir claramente, por las cuales unas veces son llamados la atención y en otros casos se ignora, por ser manifestaciones que están llegando a ser comunes.
- . Un porcentaje del 40% y el 50% de los investigados, opinan que estas actitudes descorteses se dan esporadicamente.
- . Y un porcentaje del 23,1% y el 33,3% de la población encuestada que señala que este lenguaje no se observa NUNCA, seguramente están acostumbrados a no querer denunciar.

2.2.3. UTILIZACION DE NORMAS LEGALES.

PREGUNTA No. 7

SE CONTRARESTA LA INDISCIPLINA MEDIANTE LA UTILIZACION DE NORMAS LEGALES?

Cuadro Estadístico No. 7

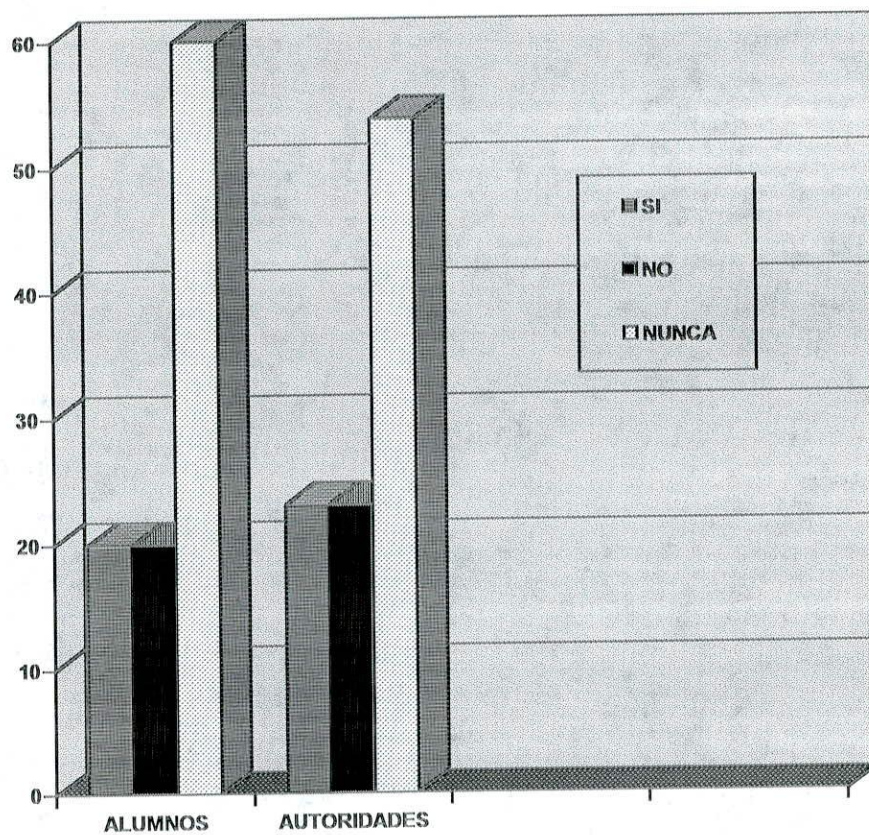
INDICADORES	MANUEL E. RENGEL				PRESIDENTE ISIDRO A				HERNAN GALLARDO M.			
	ALUMNOS		AUTORIDA.		ALUMNOS		AUTORIDA.		ALUMNOS		AUTORIDA.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
S I	1	20	3	23,1	1	20	2	20	1	20	2	33,3
N O	1	20	3	23,1	1	20	3	30	1	20	1	16,7
NUNCA	3	60	7	53,8	3	60	5	50	3	60	3	50
T O T A L	5	100	13	100	5	100	10	100	5	100	6	100

FUENTE: Encuesta directa aplicada a profesores y autoridades.

ELABORACION: Sus autores.

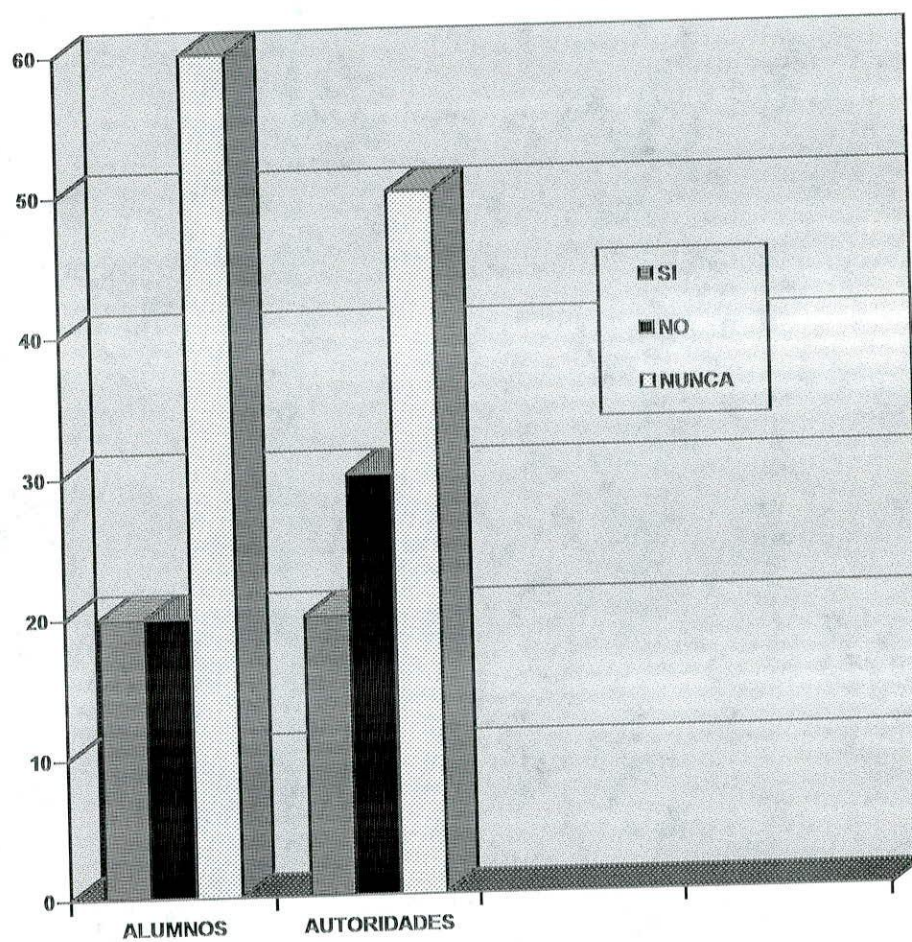
Representación Gráfica

COLEGIO "MANUEL ENRIQUE RENGEL".



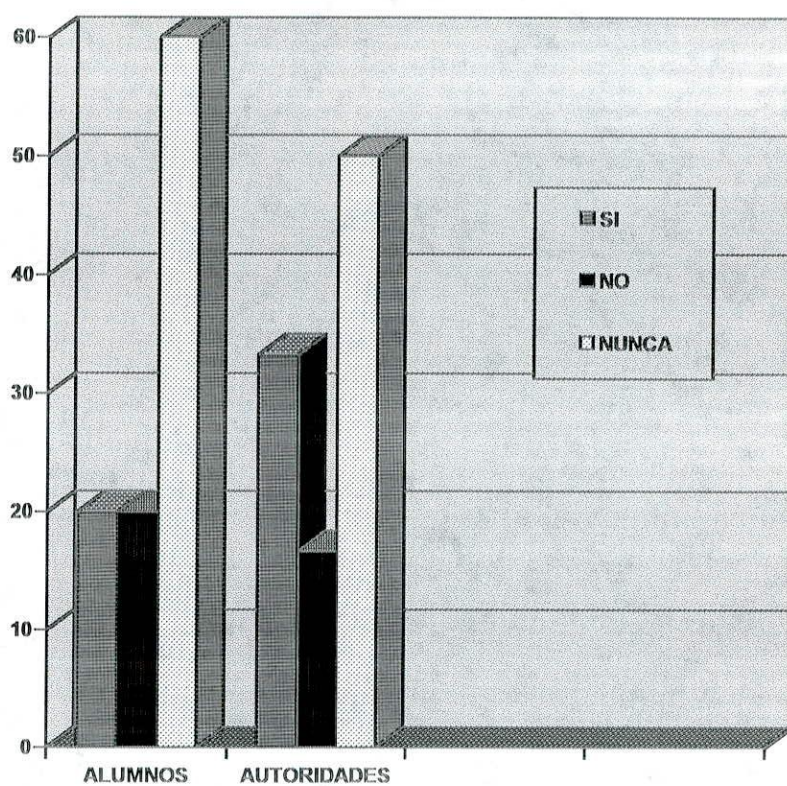
Representación Gráfica

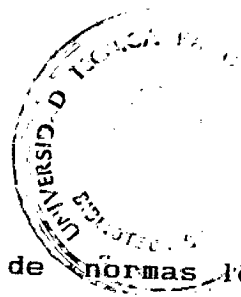
COLEGIO "PRESIDENTE ISIDRO AYORA"



Representación Gráfica

COLEGIO "HERNAN GALLARDO MOSCOSO".





- Análisis sobre la utilización de normas legales como forma de contrarrestar la indisciplina de los estudiantes de los colegios.

La pregunta que se planteó a las autoridades y profesores fué la siguiente:

- Se contrarresta la indisciplina de los alumnos mediante el ejercicio de las normas legales?

Del cuadro demostrativo se desprende:

Que para el 20% de las autoridades académicas, así como para: entre el 20% y el 33,3% de los profesores de estas mismas instituciones, dicen que SI contrarrestan las actitudes de insdisciplina, mediante el ejercicio de las normas legales relacionadas naturalmente con la disciplina.

El ejercicio de las normas legales de la disciplina EN PARTE contrastan la indisciplina de los alumnos, no dicen las autoridades y profesores. Criterio que corresponde a los encuestados, los que están entre el 16,7% y el 30% dicen en parte esto significa que realmente poco o nada se ejerce o se

aplican las normas reglamentarias respecto al control, evaluación de la disciplina y por su puesto las acciones de orientaciones en los casos así requeridos.

La gran mayoría de las respuestas de los encuestados con porcentajes del 60%, el 50% y el 53,8% consideran que NO contrarrestan la indisciplina de los estudiantes, precisamente por falta de la aplicación de las normas reglamentarias correspondientes.

De los diferentes planteamientos hechos a través de las encuestas a los alumnos, profesores y autoridades de los colegios: "Manuel Enrique Rengel", "Presidente Isidro Ayora" y "Hernán Gallardo Moscoso", podemos llegar a la gran conclusión general en el sentido de que hemos podido verificar la hipótesis en el sentido que: la mayoría de los estudiantes tienen bajos rendimientos en todas las asignaturas pero de manera muy particular en Estudios Sociales, debido a problemas disciplinarios; consecuentemente existe un gran porcentaje de alumnos indisciplinados en estas instituciones educativas periféricas de la ciudad de

Loja; aunque para ello también esté influenciando sus diferentes procedencias en cuanto a sus lugares de nacimiento, así como el haber asistido a establecimientos educativos anteriores.

En estos establecimientos campea la indisciplina en cuanto al rompimiento del orden constituido, lo cual implica los obvios desajustes en las relaciones de todos cuantos hacen la educación, con las graves implicaciones en el rendimiento y en la formación de los alumnos.

CAPITULO 3

LAS CAUSAS DE LA INDISCIPLINA DE LOS ALUMNOS.

LAS CAUSAS DE LA INDISCIPLINA DE LOS ALUMNOS

La investigación correspondiente a este capítulo lo realizamos mediante encuestas a los importantes sectores educativos como son los profesores y las autoridades, quienes son los primeros responsables directos de la disciplina o indisciplina de la institución educativa en general, pero de manera especial de los estudiantes de los colegios "Manuel Rengel", "Presidente Ayora" y "Hernan Gallardo".

a Nuestra tarea tiene como objetivo fundamental establecer las causas de la indisciplina de los alumnos del ciclo básico de los tres establecimientos periféricos de la ciudad de Loja.

Con lo cual verificamos la siguiente hipótesis: "Las causas de los brotes de indisciplina de los alumnos se originan en la institución en la comunidad, colegio y en el mismo alumno.

3.1. CAUSAS ATRIBUIBLES A LA INSTITUCION

De alguna manera la indisciplina es causa y efecto del fracaso escolar, obviamente que las causas de esta situación son muchas y muy variadas, consecuentemente, difíciles de determinar en un momento dado.

En cuanto a la indisciplina individual y colectiva las causas pueden ser atribuibles a diferentes sectores, muchos, de los cuales hemos tomado en cuenta según nuestro modesto criterio, a los siguientes: la institución, la comunidad, y el mismo estudiante.

De manera que desde nuestro punto de vista, el mismo colegio puede y muchas veces la causa de indisciplina escolar, debido a factores tales como: condiciones disciplinarias, instalaciones materiales inadecuadas, falta de limpieza, aumento exagerado de la cantidad de alumnos: a esto se suman los intereses que priman en

dirección de una institución, la falta de orientación pedagógica y educativa, indiferencia frente a los reclamos inmediatos, falta de acción para corregir deficiencias de los estudiantes: además a esto se puede sumar el ausentismo del rector o de otras autoridades, currículos y programas desajustados, y las tensiones exageradas entre estudiantes y profesores.

De esta manera singularizamos específicamente los problemas de la institución educativa en los siguientes aspectos:

- Cursos numerosos;
- Instalaciones materiales inadecuadas;
- Falta de laboratorios, oficinas, material didáctico;
- Preparación profesional deficiente de autoridades y profesores;
- Mala dirección de la enseñanza, empleo de un mismo método y técnica de aprendizaje.
- Impuntualidad.
- Personalidad desajustada.

PREGUNTA Nro. 8

LA CAUSA DE INDISCIPLINA DE LOS ALUMNOS SE DEBE A LA DESORGANIZACION DEL COLEGIO

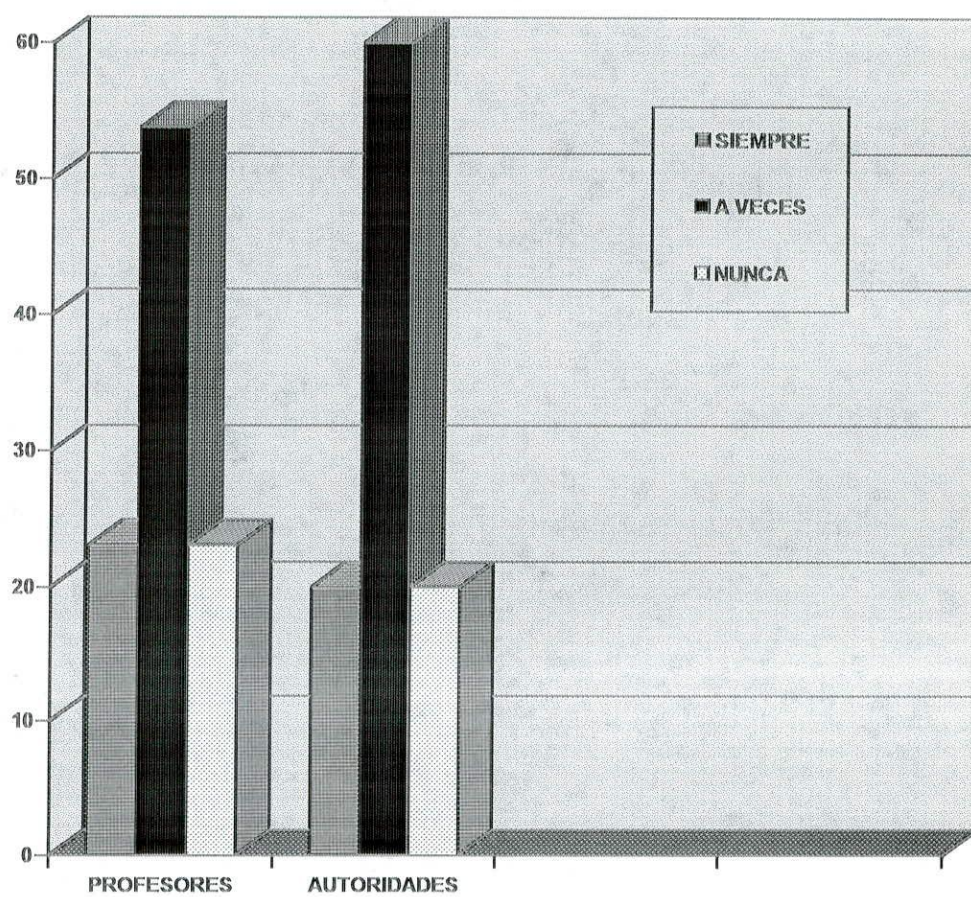
Cuadro Estadístico No. 8

ALTERNATIVAS	MANUEL E. RENGEL				PRESID. I. AYORA				HERNAN GALLARDO M.			
	PROFESORE		AUTORIDAD		PROFESORE		AUTORIDAD		PROFESORE		AUTORIDAD	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
SIEMPRE	3	23,1	1	20	2	20	1	60	1	16,7	1	20
A VECES	7	53,8	3	60	6	60	3	60	4	66,7	3	60
NUNCA	3	23,1	1	20	2	20	1	20	1	16,7	1	20
T O T A L	13	100	5	100	10	100	5	100	6	100	5	100

FUENTE: Encuesta directa aplicada a profesores y autoridades.

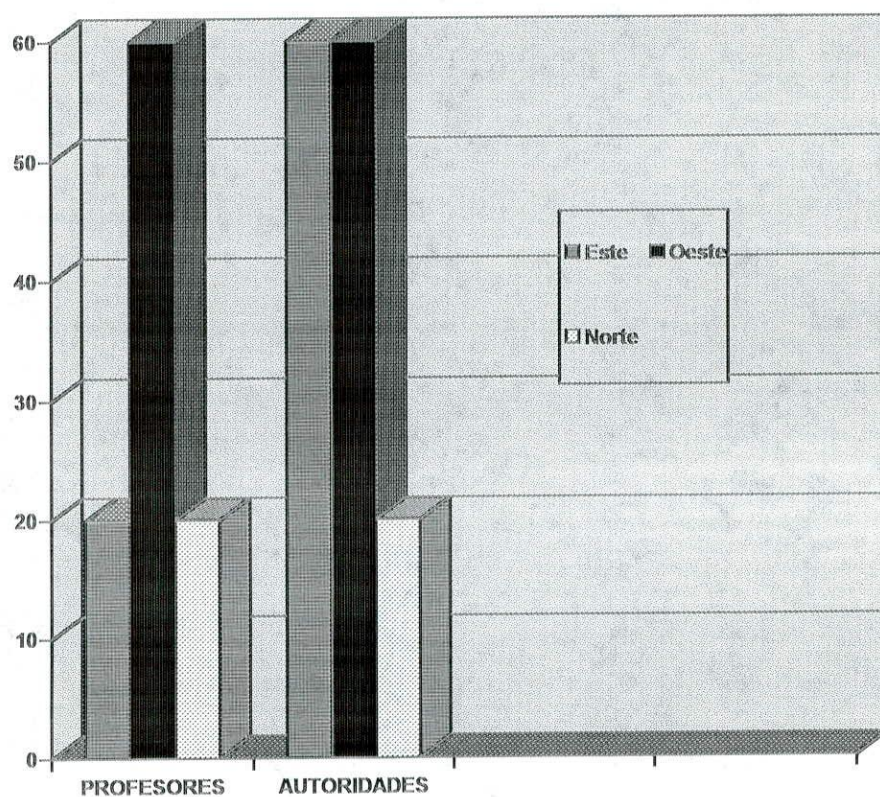
ELABORACION: Sus autores.

COLEGIO "MANUEL ENRIQUE RENGEL".



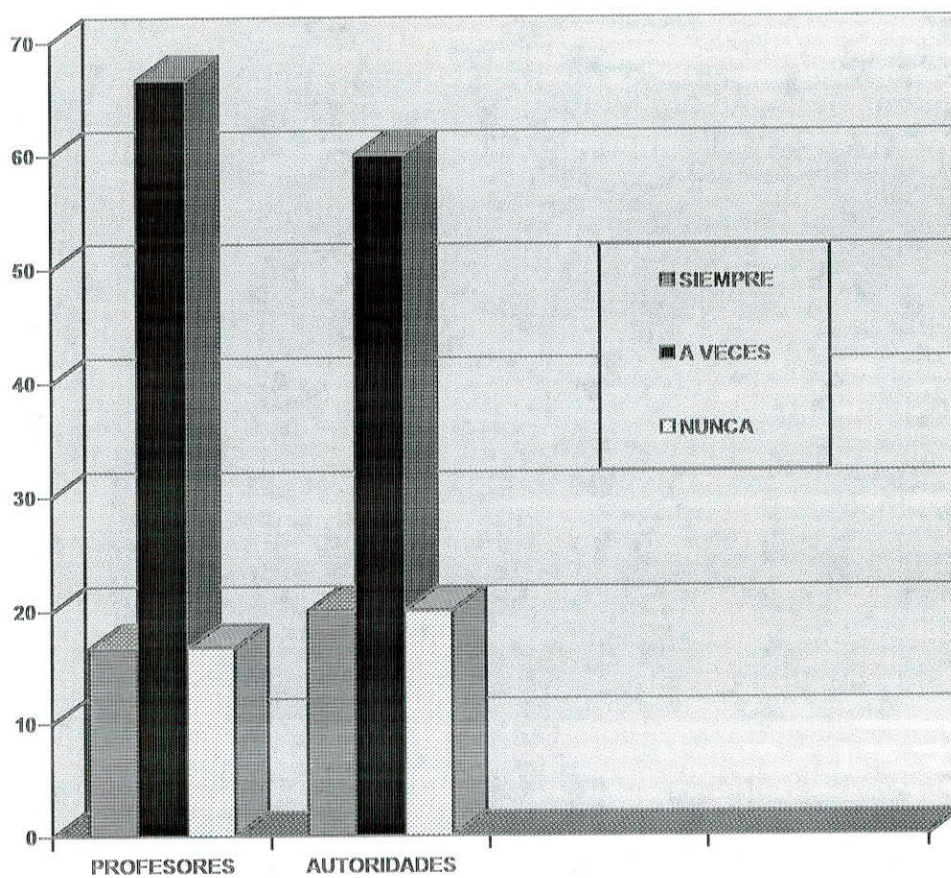
Representación Gráfica

COLEGIO "PRESIDENTE ISIDRO AYORA".



Representación Gráfica

COLEGIO "HERNAN GALLARDO MOSCOSO".



Análisis sobre la organización de los colegios como causa de indisciplina de los alumnos.

La pregunta es bastante obvia y su respuesta igual, sin embargo valía conocer el criterio de los principales responsables de la marcha institucional como son los profesores y autoridades del mismo, porque pensamos que se trata del criterio más autorizado.

Nuestro análisis como es lógico va a partir de las mayores respuestas porcentualmente hablando, así: para la mayoría de la población encuestada, profesores y autoridades de los colegios "Manuel Enrique Rengel", "Presidente Isidro Ayora" y "Hernán Gallardo Moscoso" la desorganización del colegio incide en la disciplina, es decir es la causa de indisciplina, esta respuesta se encuentra ubicada entre el 53,8 % y el 60 % de los sectores antes señalados.

El 23,1% de los profesores del "Manuel Enrique Rengel", el 20% de los colegios: "Presidente Isidro Ayora" y el 16,7 % de los profesores del colegio "Hernán Gallardo Moscoso",

así como el 20% de la autoridades de los tres establecimientos creen que la desorganización de los establecimientos educativos, siempre constituyen una causa principal para la indisciplina de los alumnos.

Finalmente entre el 16,7% y el 23,1% de los profesores, así como el 20% de las autoridades de los mismos establecimientos en el orden que venimos señalando de acuerdo a los cuadros estadísticos correspondientes, la desorganización de los colegios **nunca** representan realmente una causa para el resquebramiento de la disciplina.

Nosotras naturalmente respetamos los importantes criterios sobre todo respecto a los indicadores: **a veces y nunca**, sin embargo no lo compartimos y más bien nos sumamos al criterio de la mayoría de los docentes y autoridades en el sentido de que la desorganización de un establecimiento educativo incide **siempre** y en forma definitiva en el comportamiento de los alumnos.

PREGUNTA No. 9

LA PREPARACION DEFICIENTE DEL PROFESOR ES CAUSA DE INDISCIPLINA DE LOS ALUMNOS

Cuadro Estadístico No. 9

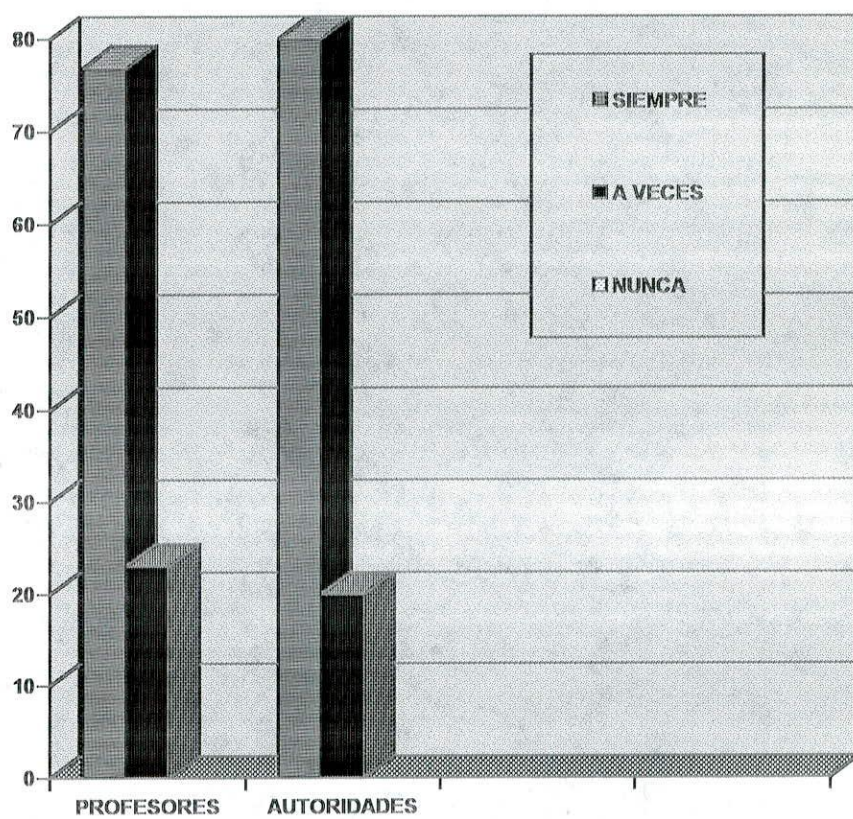
ALTERNATIVAS	MANUEL E. RENGEL				PRESID. I. AYORA				HERNAN GALLARDO M.			
	PROFESORE		AUTORIDAD		PROFESORE		AUTORIDAD		PROFESORE		AUTORIDAD	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
SIEMPRE	10	76,9	4	80	7	70	3	60	4	66,6	4	80
A VECES	3	23,1	1	20	3	30	2	40	2	33,4	1	10
NUNCA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
T O T A L	13	100	5	100	10	100	5	100	6	100	5	100

FUENTE: Encuesta directa aplicada a profesores y autoridades.

ELABORACION: Sus autores.

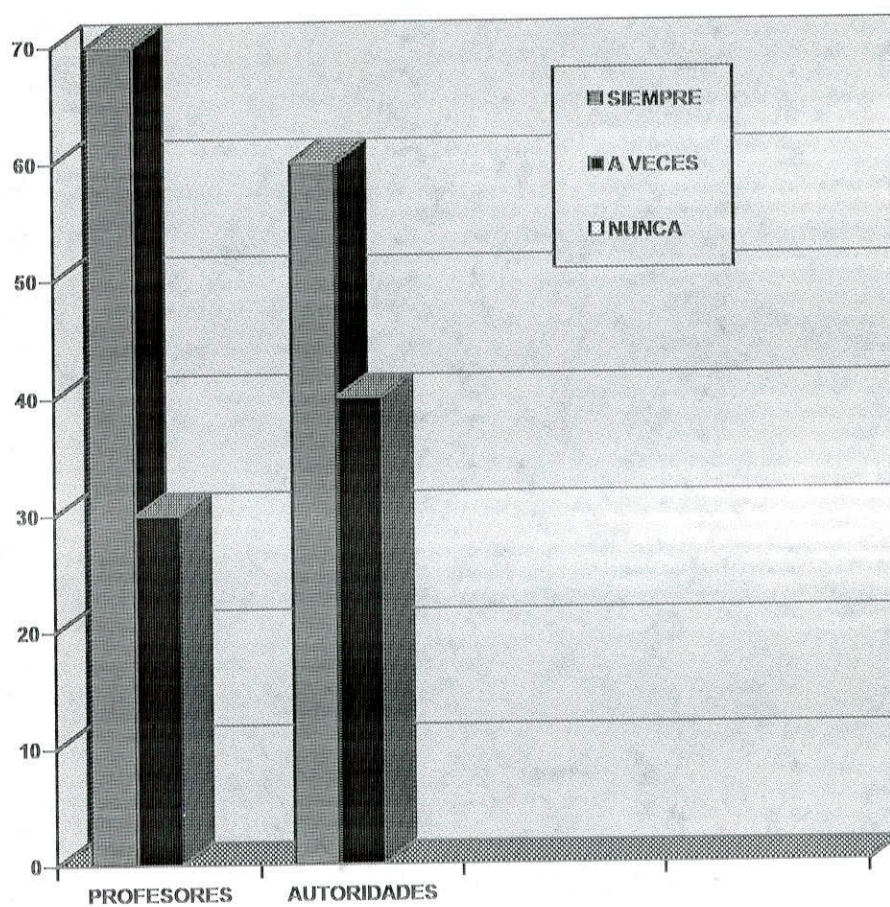
REPRESENTACIÓN GRÁFICA.

COLEGIO "MANUEL ENRIQUE RENGEL".



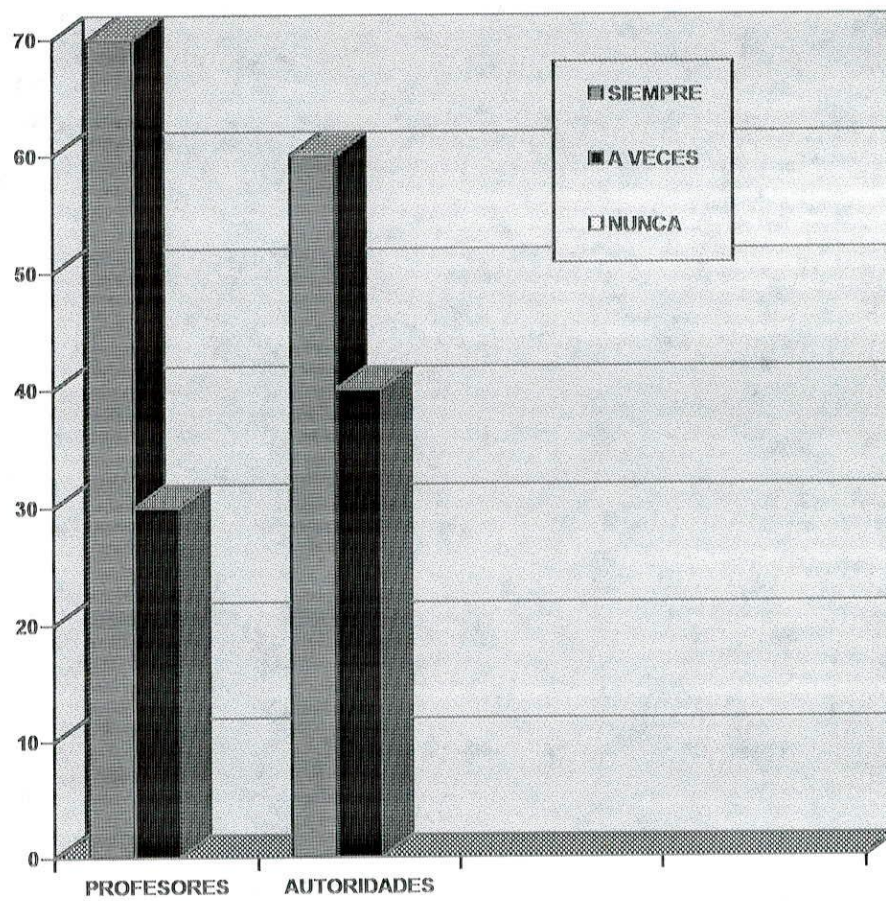
Representación Gráfica

COLEGIO "PRESIDENTE ISIDRO AYORA".



Representación Gráfica

COLEGIO "HERNAN GALLARDO MOSCOSO".



Análisis de la preparación del docente como causa de la indisciplina.

Consideramos indispensable consultar a los encuestados sobre el nivel de preparación de los maestros y su incidencia en el comportamiento y conducta de los estudiantes.

Sus respuestas fueron las siguientes:

Para la mayoría de los dos sectores investigados correspondientes a los tres colegios el 60% y 80%, consideran que la deficiente preparación de los profesores es la mayor causa de indisciplina de la institución y particularmente de los estudiantes.

Para el resto de encuestados, cifra que oscila entre el 20% y el 40 % de profesores y autoridades, consideran que a veces, la preparación pedagógica y didáctica de los profesores, constituye una causa del mal comportamiento de los alumnos.

Respecto al último indicador (*nunca*), no existe ninguna respuesta de los sectores poblacionales.

La conclusión en el sentido de que efectivamente la deficiente preparación académica y profesional del maestro incide de modo definitivo en la indisciplina de los alumnos de estos colegios y nosotras agregaríamos que en forma general afecta a todos los colegios, ya que los docentes en algunos casos presentan a sus alumnos clases improvisadas con obsoleto contenido científico y una total falta de motivación.

PREGUNTA No. 10

LA PREPOTENCIA DE AUTORIDADES Y MAESTROS ES CAUSA DE INDISCIPLINA DE LOS ALUMNOS

Cuadro Estadístico No. 10

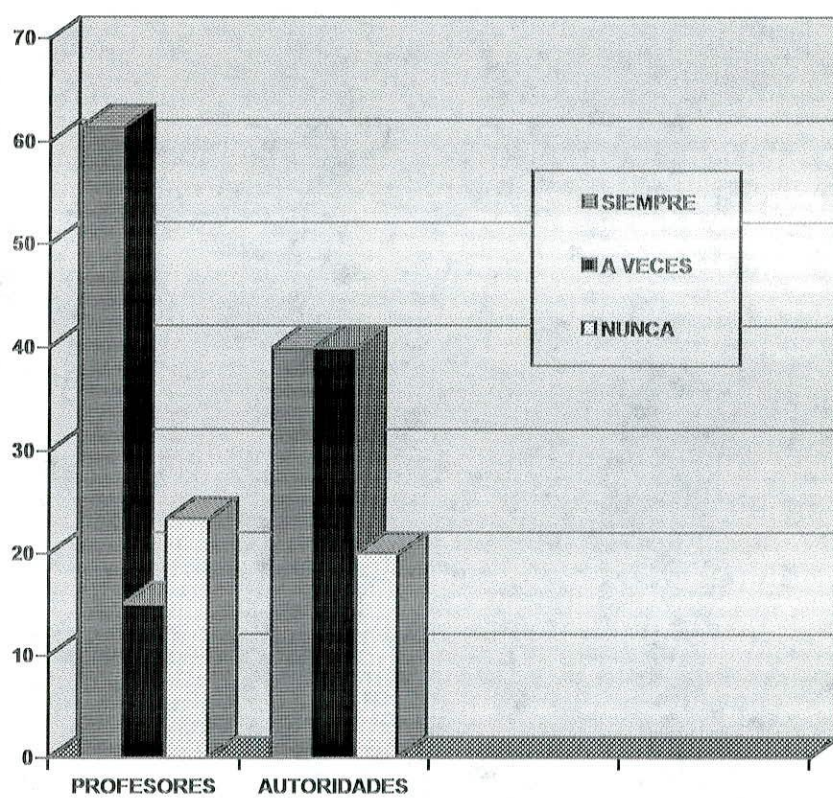
ALTERNATIVAS	MANUEL E. RENGEL				PRESID. I. AYORA				HERNAN GALLARDO M.			
	PROFESORE		AUTORIDAD		PROFESORE		AUTORIDAD		PROFESORE		AUTORIDAD	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
SIEMPRE	8	61,5	2	40	6	60	3	60	3	50	3	60
A VECES	3	15,1	2	40	2	40	1	20	2	33,4	1	20
NUNCA	2	23,4	1	20	2	20	1	20	1	16,6	1	20
T O T A L	13	100	5	100	10	100	5	100	6	100	5	100

FUENTE: Encuesta directa aplicada a profesores y autoridades.

ELABORACION: Sus autores.

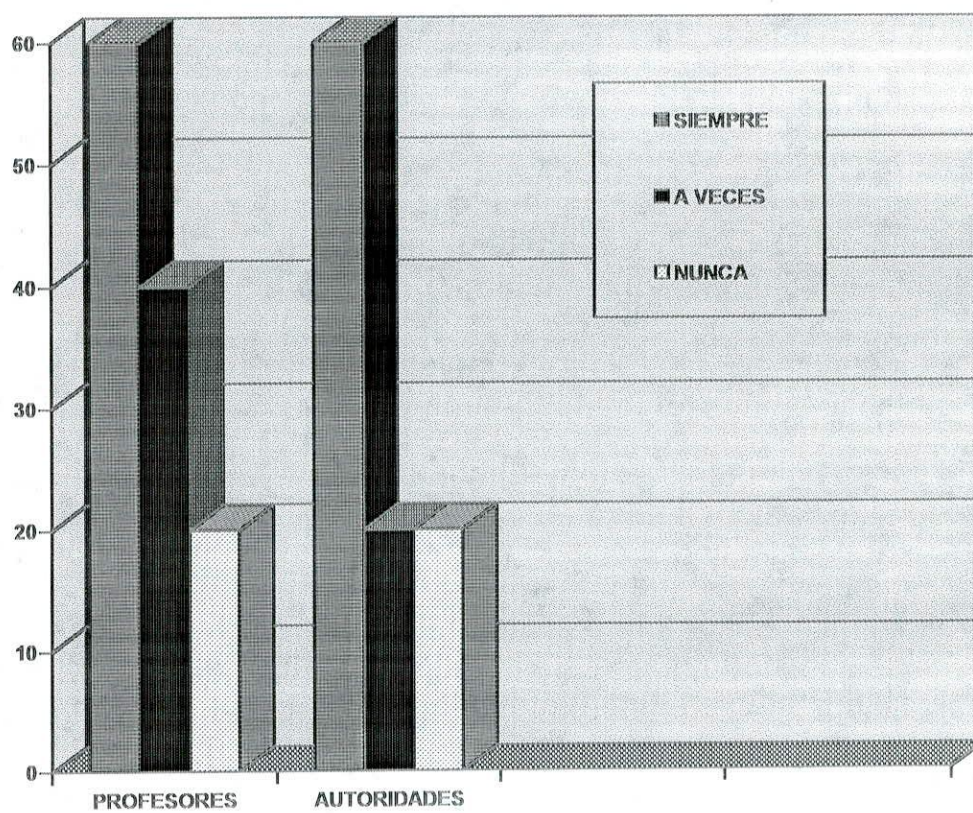
Representación Gráfica

COLEGIO "MANUEL ENRIQUE RENGEL".



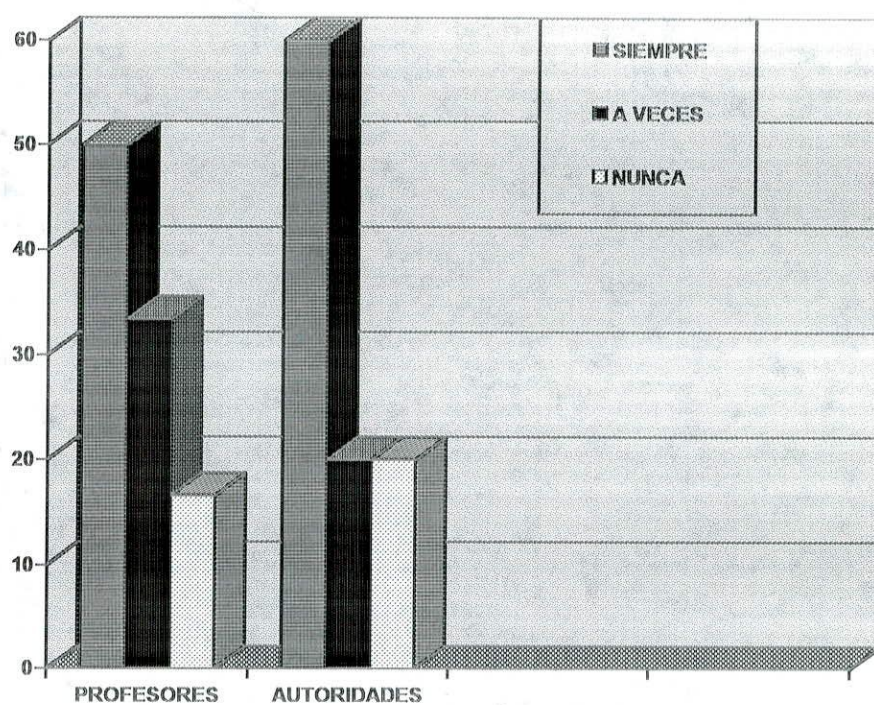
Representación Gráfica

COLEGIO "PRESIDENTE ISIDRO AYORA".



Representación Gráfica

COLEGIO "HERNAN GALLARDO MOSCOSO".



Análisis de la prepotencia de las autoridades y maestros, así como el empleo de acciones represivas, es la causa del deterioro de la disciplina de los estudiantes del ciclo básico.

Entre el 50% y el 61,5% de los profesores, así como entre el 40% y el 60% de las autoridades de los tres establecimientos, que fueron consultados mediante encuestas, afirman que la prepotencia de las autoridades y maestros, y el empleo de acciones represivas, inciden de modo muy significativo en la indisciplina de los estudiantes.

Entre el 15,1% y el 40% de los profesores y autoridades de los colegios "Manuel Enrique Rengel", "Presidente Isidro Ayora" y "Hernán Gallardo Moscoso", se encuentra la respuesta de nuestra pregunta, en el sentido de que **a veces** la prepotencia de las autoridades, profesores, y el empleo de acciones represivas tiene una incidencia en la violentación de la conducta de los alumnos, lo cual ciertamente preocupa mucho a estos mismos sectores, a los padres de familia y a la misma comunidad.

Pero existe un importantísimo sector que afirma muy abiertamente que nunca estas actitudes negativas que venimos señalando, de parte de los docentes y autoridades de los mencionados establecimientos, tienen que ver con la indisciplina del plantel y de los alumnos del ciclo básico.

Concluimos entonces afirmando que existen comportamientos reñidos con las buenas costumbres que deberían observar los profesionales de la docencia, pero también se violentan los reglamentos en sus partes pertinentes, consecuentemente esto afecta de manera permanente y en términos absolutos en la indisciplina y mal comportamiento de los alumnos y no únicamente de los del ciclo básico, si no a nivel general.

PREGUNTA No. 11

LA AUSENCIA Y LOS ATRASOS PERMANENTES DEL MAESTRO SON CAUSA DE INDISCIPLINA DE LOS ALUMNOS

Cuadro Estadístico No. 11

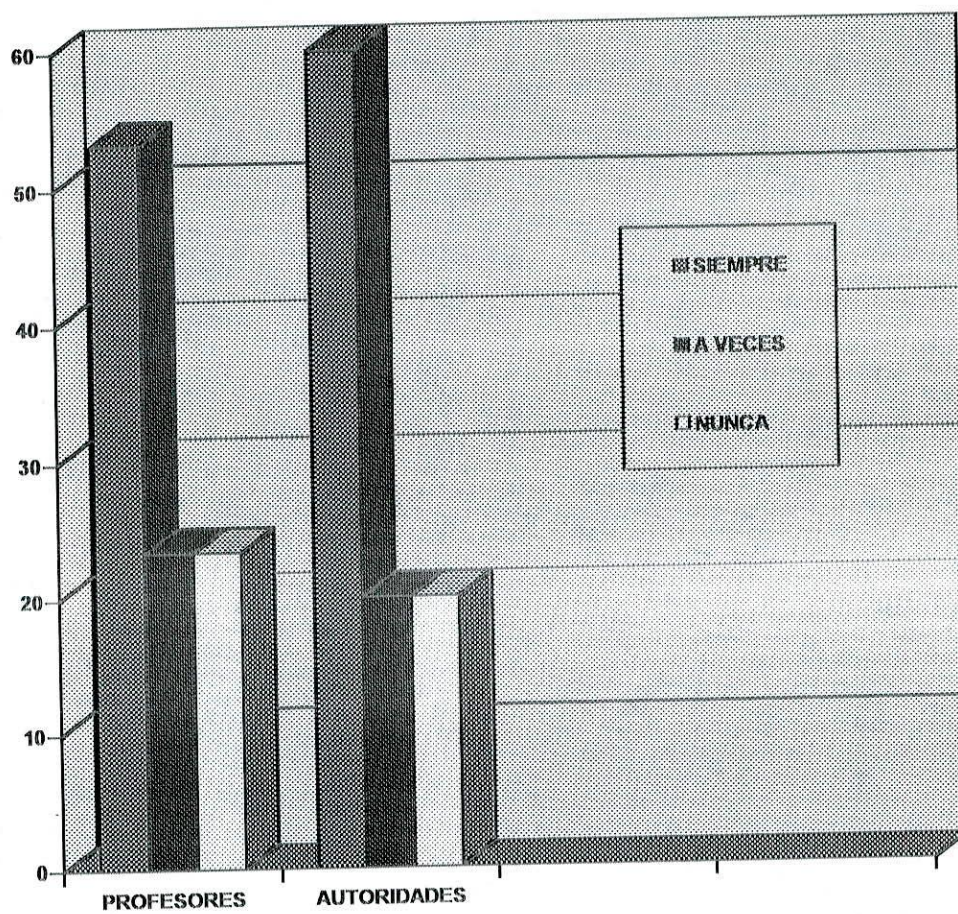
ALTERNATIVAS	MANUEL E. RENGEL				PRESID. I. AYORA				HERNAN GALLARDO M.			
	PROFESORE		AUTORIDAD		PROFESORE		AUTORIDAD		PROFESORE		AUTORIDAD	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
SIEMPRE	7	53,2	3	60	6	60	3	60	3	50	3	60
A VECES	3	23,4	1	20	2	20	1	20	2	33,3	1	20
NUNCA	2	23,4	1	20	2	20	1	20	1	16,7	1	20
T O T A L	13	100	5	100	10	100	5	100	6	100	5	100

FUENTE: Encuesta directa aplicada a profesores y autoridades.

ELABORACION: Sus autores.

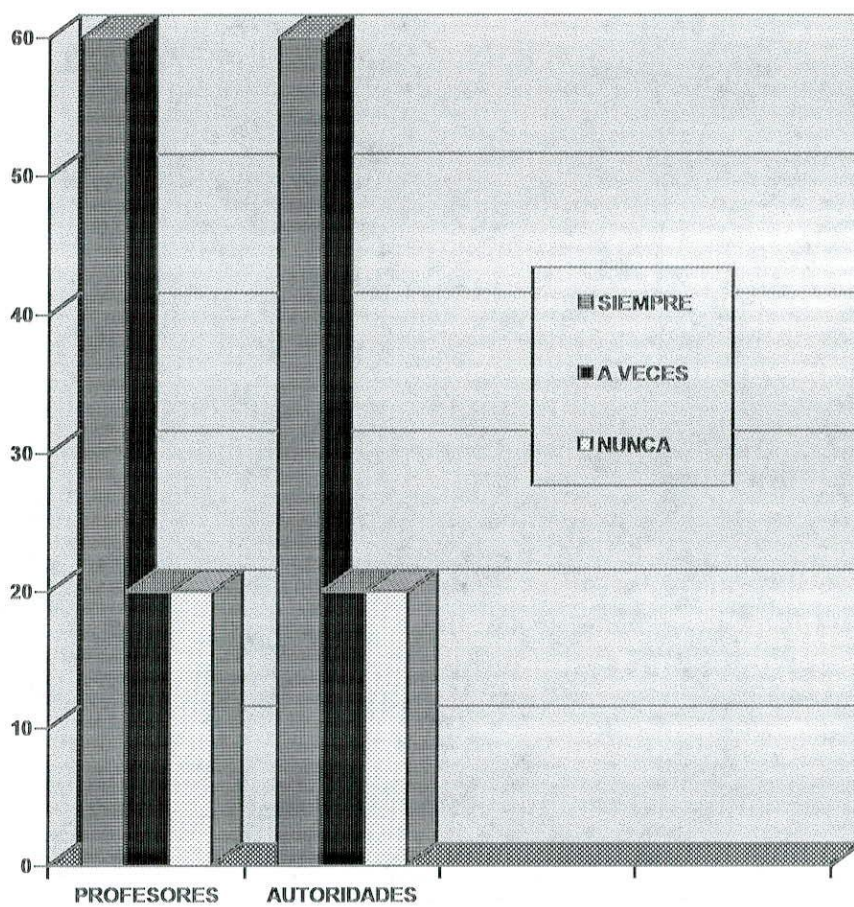
Representación Gráfica

COLEGIO "MANUEL ENRIQUE RENGEL".



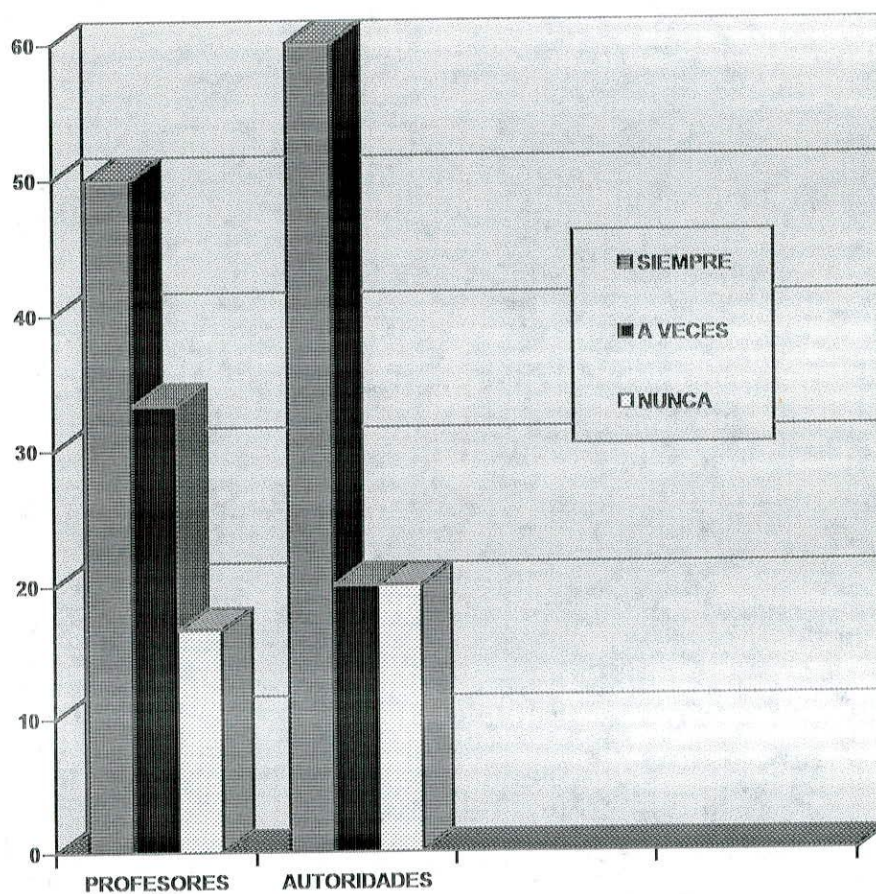
Representación Gráfica

COLEGIO "PRESIDENTE ISIDRO AYORA".



Representación Gráfica

COLEGIO "HERNAN GALLARDO MOSCOSO".



Análisis acerca de la inasistencia y atrasos de los docentes, como causas de la indisciplina de los estudiantes del colegio.

Frente a la cuestión formulada correspondiente a la inasistencia de los profesores y autoridades de los colegios, los dos sectores educativos encuestados más importantes de estas instituciones, no dijeron que:

- La ausencia y los atrasos permanentes de los docentes y directivos del colegio **siempre** ocasionan comportamientos indisciplinarios por parte de los alumnos; esta respuesta corresponde a los porcentajes que fluctúan entre el 53,2% y el 60% de los sectores investigados.
- En tanto que para los sectores educativo comprendidos entre el 20% y el 33,3%, estas actitudes totalmente negativas y hasta nefastas de quienes son responsables directos del bienestar de los alumnos, señalan que **a veces**, inciden en la indisciplina de los educandos. Posición que lo respetamos pero

que de ninguna manera la compartimos.

- Finalmente entre el 16,7% y el 23,4% de los mencionados sectores investigados, prevalece el criterio de que **nunca** incide estas actitudes irresponsables de los docentes en la indisciplina institucional, lo cual es una aseveración también irresponsable, puesto que todos pero sobre todo los alumnos aprenden más por lo que ven, el ejemplo que dan sus profesores, que por los discursos, consejos y "la hermosa teoría" intrascendente reñida con la dura realidad que a veces les toca vivir.

PREGUNTA No. 12

CREE USTED QUE LOS PASATIEMPOS Y LAS DISTRACCIONES INCIDEN EN LA CONDUCTA DE LOS ALUMNOS

Cuadro Estadístico No. 12

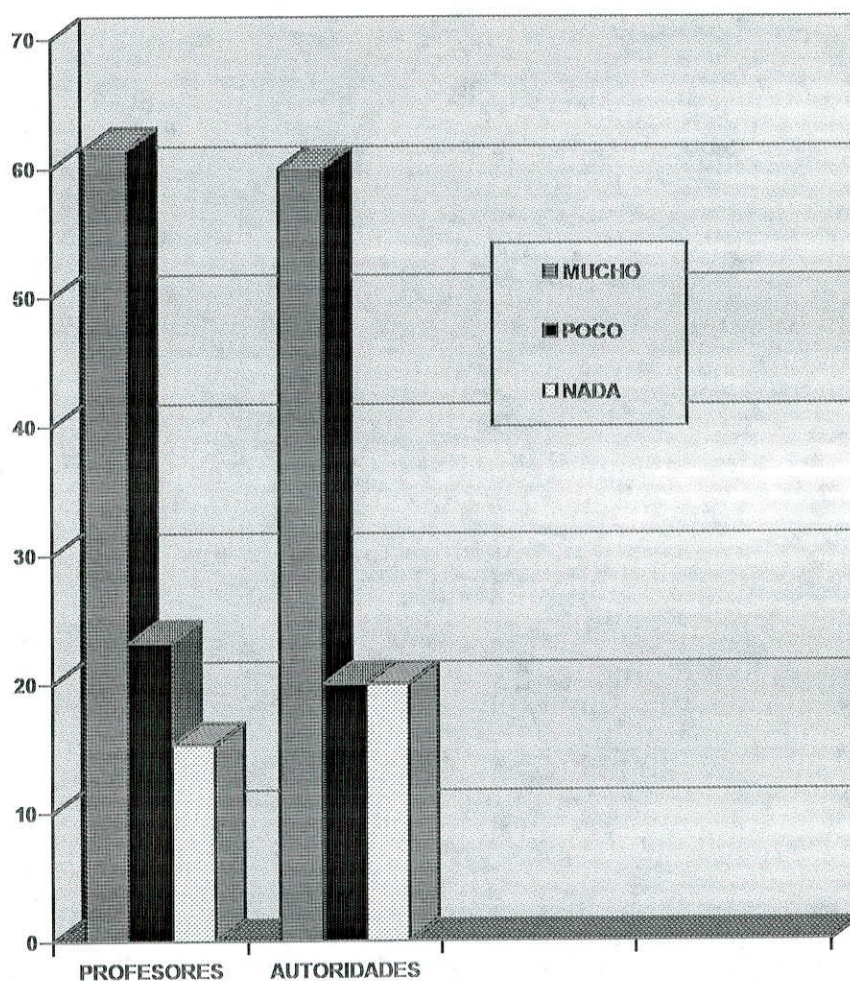
ALTERNATIVAS	MANUEL E. RENGEL				PRESID. I. AYORA				HERNAN GALLARDO M.			
	PROFESORE		AUTORIDAD		PROFESORE		AUTORIDAD		PROFESORE		AUTORIDAD	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
MUCHO	8	61,5	60	60	7	70	3	60	3	50	3	60
POCO	3	23,2	1	20	1	10	1	20	2	33,4	1	20
NADA	2	15,3	1	20	2	20	1	20	1	16,6	1	20
T O T A L	13	100	5	100	10	100	5	100	6	100	5	100

FUENTE: Encuesta directa aplicada a profesores y autoridades.

ELABORACION: Sus autores.

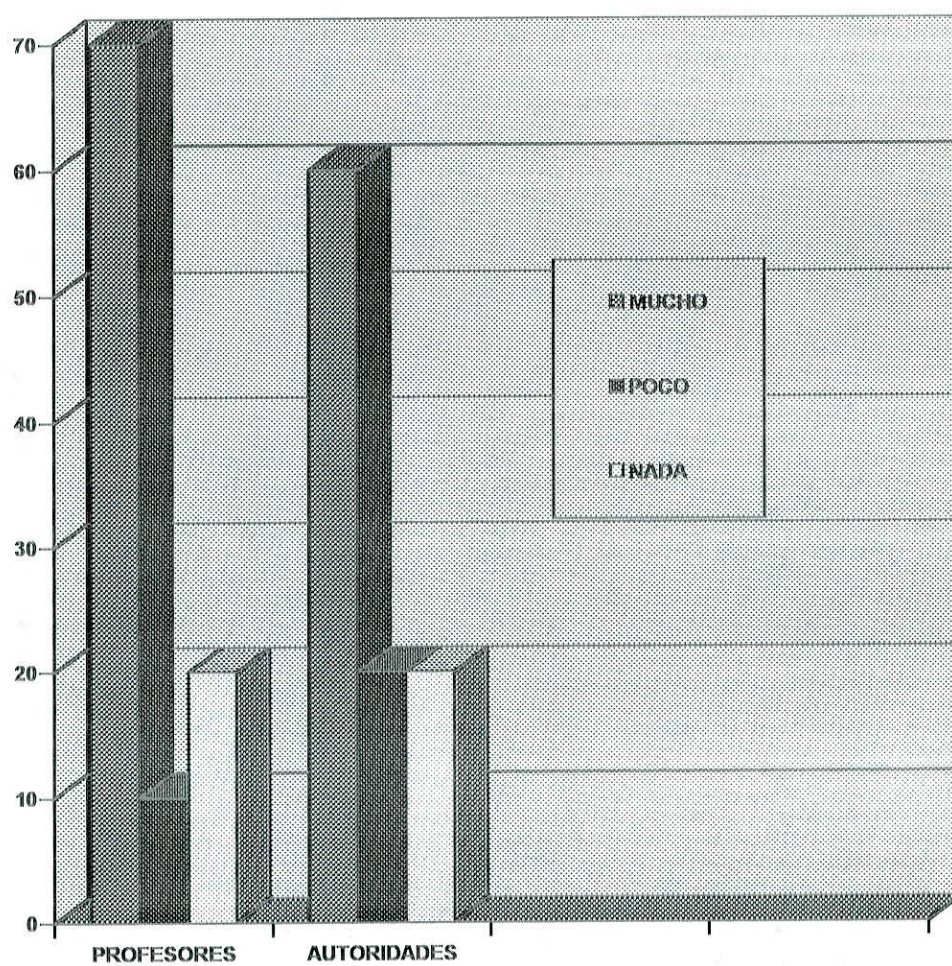
Representación Gráfica

COLEGIO "MANUEL ENRIQUE RENGEL".



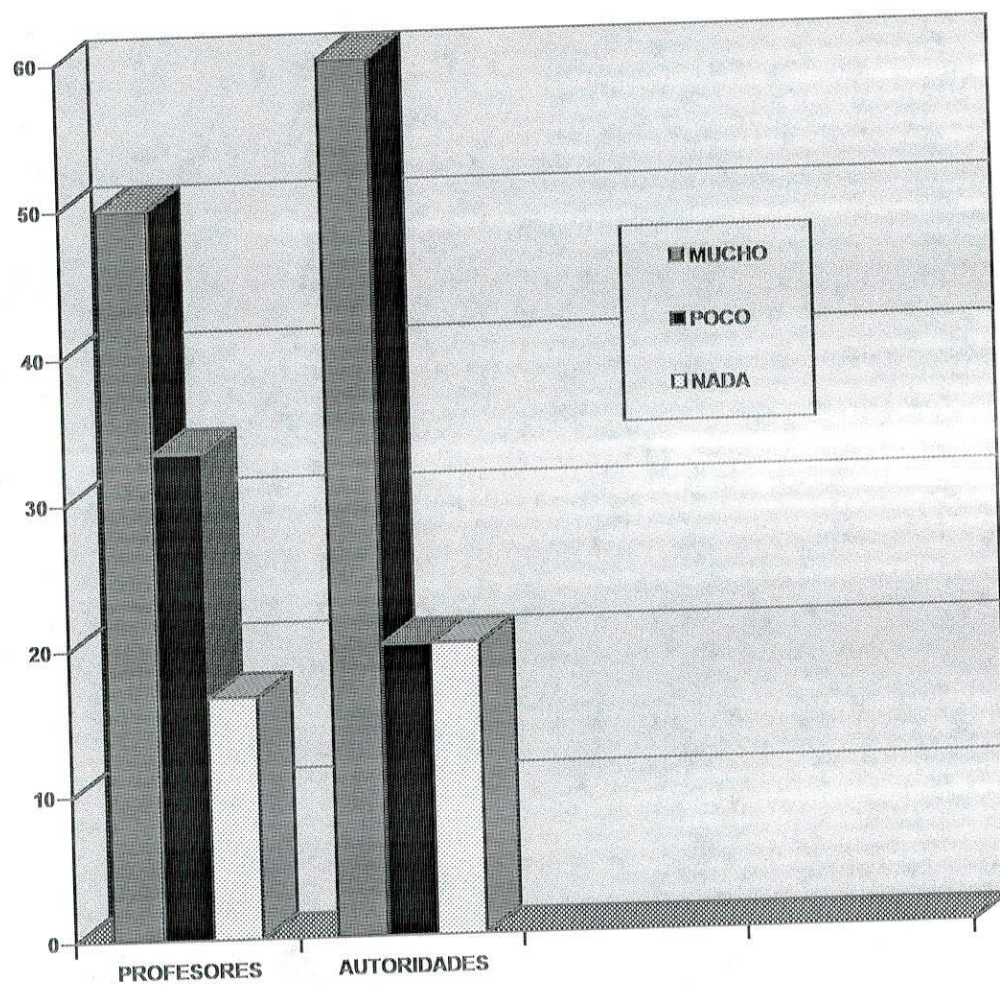
Representación Gráfica

COLEGIO "PRESIDENTE ISIDRO AYORA".



Representación Gráfica

COLEGIO "HERNAN GALLARDO MOSCOSO".



Análisis de los pasatiempos y distracciones y la indisciplina de los estudiantes del ciclo básico de los colegios en mención

Una significativa mayoría de encuestados, piensan que los pasatiempos y las distracciones de la juventud inciden en la conducta y más particularmente en los brotes de indisciplina de los alumnos, esta significativa mayoría está asignada matemáticamente entre el 50% y el 70% de docentes y directivos de los colegios, consultados; lógicamente queda por saber si las distracciones y pasatiempos son buenos o malos, y se realizan esporádicamente o siempre, en todo caso creemos nosotros que es un factor que siempre está afectando a la disciplina de los estudiantes.

Las distracciones y pasatiempos estudiantiles o de juventud afectan poco dicen los investigados, ubicados entre el 20% y el 33,4 %, y como es lógico el grado de afección está dado en la calidad y frecuencia de estas distracciones y pasatiempos; ya que lamentablemente éstos no siempre son los mejores.

Para un sector menor, pero no por ello menos significativo, ubicado entre el 15,3% y el 20%, de los encuestados, los pasatiempos y las distracciones **nada** afectan su conducta. Esta si es realmente una posición extrema, pues definitivamente toda distracción y pasatiempo llevado con exceso y más aún si es poco calificada, va a afectar en el comportamiento del alumno. De modo que esta respuesta no es real y la práctica no ha demostrado lo contrario.

Análisis de la demasiada flexibilidad y el poco control disciplinario en la conducta de los alumnos de los colegios.

La intolerancia afecta, la tolerancia también, de manera que todo afecta, por tanto es necesario establecer el manejo racional y responsable de esta actitudes.

En este sentido siempre incide en la indisciplina estudiantil la demasiada flexibilidad de los docentes y directivos, sumado a esta circunstancia la falta de control especialmente de los señores inspectores; con este criterio se encuentran la mayoría de los sectores tomados en cuenta en esta consulta, los mismos que están ubicados entre el 50% y el 76,9%.

El 23,3% y el y el 50% de los profesores, así como el 20% de las autoridades de los tres establecimientos investigados consideran que a veces la demasiada tolerancia y flexibilidad de los directivos, inspectores y profesores de los colegios son factores incidenciales en la determinación de la conducta estudiantil.

Pero únicamente el 15,3% de los profesores del colegio "Manuel Enrique Rengel", ya que los otros colegios no contestan; y, para el 20% de las autoridades **nunca** tiene nada que ver estas actitudes de flexibilidad y ausencia de control a los alumnos en su indisciplina, lo cual no nos parece no razonable, y falta de conocimiento psicologicos de sus educandos.

Concluimos entonces aceptando plenamente que la demasiada flexibilidad y tolerancia así como la falta de control a nuestros alumnos perjudica su equilibrio emocional y afecta en forma definitiva en su comportamiento, por tanto es una causa muy importante de su indocilidad, y mal comportamiento.

PREGUNTA No. 13

LA DEMASIADA FLEXIBILIDAD Y EL POCO CONTROL DISCIPLINARIO DE LOS ALUMNOS, ES CAUSA DE
INDISCIPLINA

Cuadro Estadístico No. 13

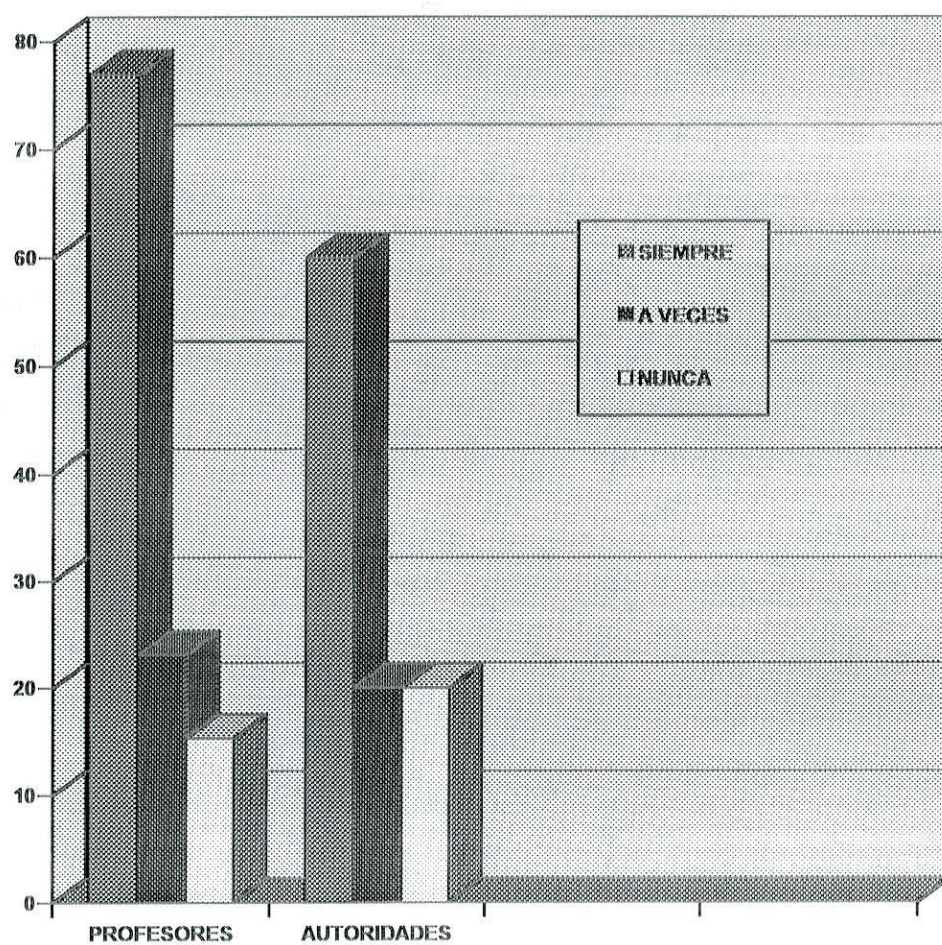
ALTERNATIVAS	MANUEL E. RENGEL				PRESID. I. AYORA				HERNAN GALLARDO M.			
	PROFESORE		AUTORIDAD		PROFESORE		AUTORIDAD		PROFESORE		AUTORIDAD	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
SIEMPRE	10	76,9	3	60	7	70	3	60	3	50	3	60
A VECES	3	23,1	1	20	3	30	1	20	3	50	1	20
NUNCA	-	15,3	1	20	-	-	1	20	-	-	1	20
T O T A L	13	100	5	100	10	100	5	100	6	100	5	100

FUENTE: Encuesta directa aplicada a profesores y autoridades.

ELABORACION: Sus autores.

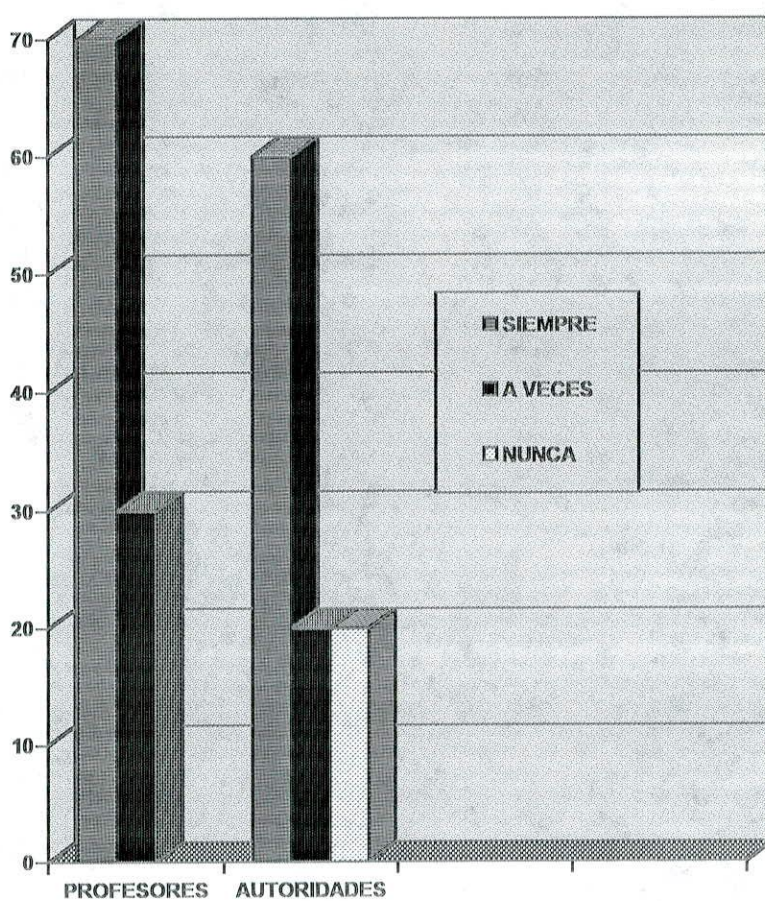
Representación Gráfica

COLEGIO "MANUEL ENRIQUE RENGEL".



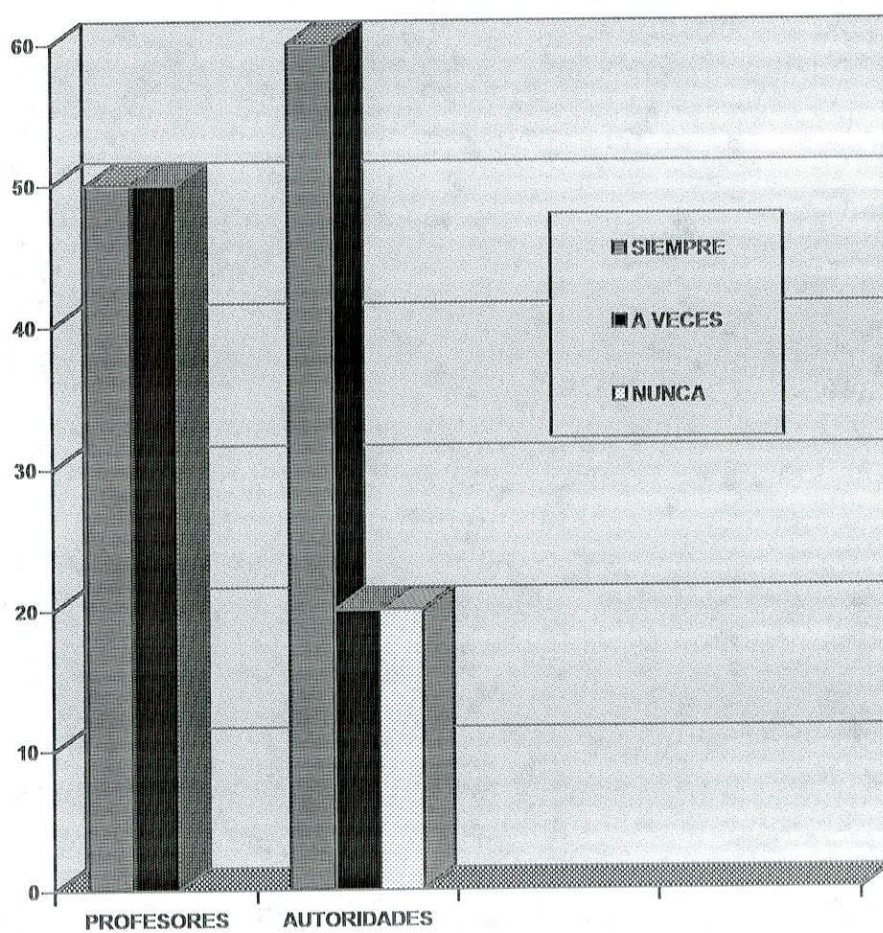
Representación Gráfica

COLEGIO "PRESIDENTE ISIDRO AYORA".



Representación Gráfica

COLEGIO "HERNAN GALLARDO MOSCOSO".



3.2. ATRIBUIBLES A LA COMUNIDAD.

La comunidad y sociedad hoy en día esta convirtiéndose en una gran fuente de indisciplina, pues sus principales factores serían por ejemplo: el exceso de estímulos dispersivos y excitantes a través de los medios de comunicación, así nuestros jóvenes e inclusive los niños se están convirtiendo en teleadictos de este tipo de programaciones: violencia, sexo, drogadicción, alcoholismo, tabaquismo, pandillismo y delincuencia bajo las más diversas formas; exceso de una vida social agitada, cambios frecuentes de residencia de las familias, amistades perjudiciales, necesidades de trabajo, ocupaciones empleos burocráticos y liberales que no alcanzan a cubrir las necesidades básicas de alimentación, vivienda, vestido, salud, educación, etc, como ya mencionamos anteriormente una propaganda sexual agresiva y alienadora de la mente de nuestros jóvenes, la disminución del control social, exceso de estimulación comercial crea nuevas e innecesarias necesidades, trastoca valores y produce transformaciones de todo orden que perturban la formación que pueden recibir en su

hogar y en su colegio, muy a pesar de lo que se vino diciendo anteriormente.

PREGUNTA No. 14

LA COMUNIDAD FAVORECE EL DESARROLLO FORMATIVO DE LOS ESTUDIANTES?

Cuadro Estadístico No. 14

ALTERNATIVAS	MANUEL E. RENGEL				PRESID. I. AYORA				HERNAN GALLARDO M.			
	PROFESORE		AUTORIDAD		PROFESORE		AUTORIDAD		PROFESORE		AUTORIDAD	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
S I	1	23,1	1	20	2	20	1	20	1	16,7	1	20
N O	7	53,8	3	60	7	70	3	60	3	50	3	60
E N PARTE	3	23,1	1	20	1	10	1	20	2	33,3	1	20
T O T A L	13	100	5	100	10	100	5	100	6	100	5	100

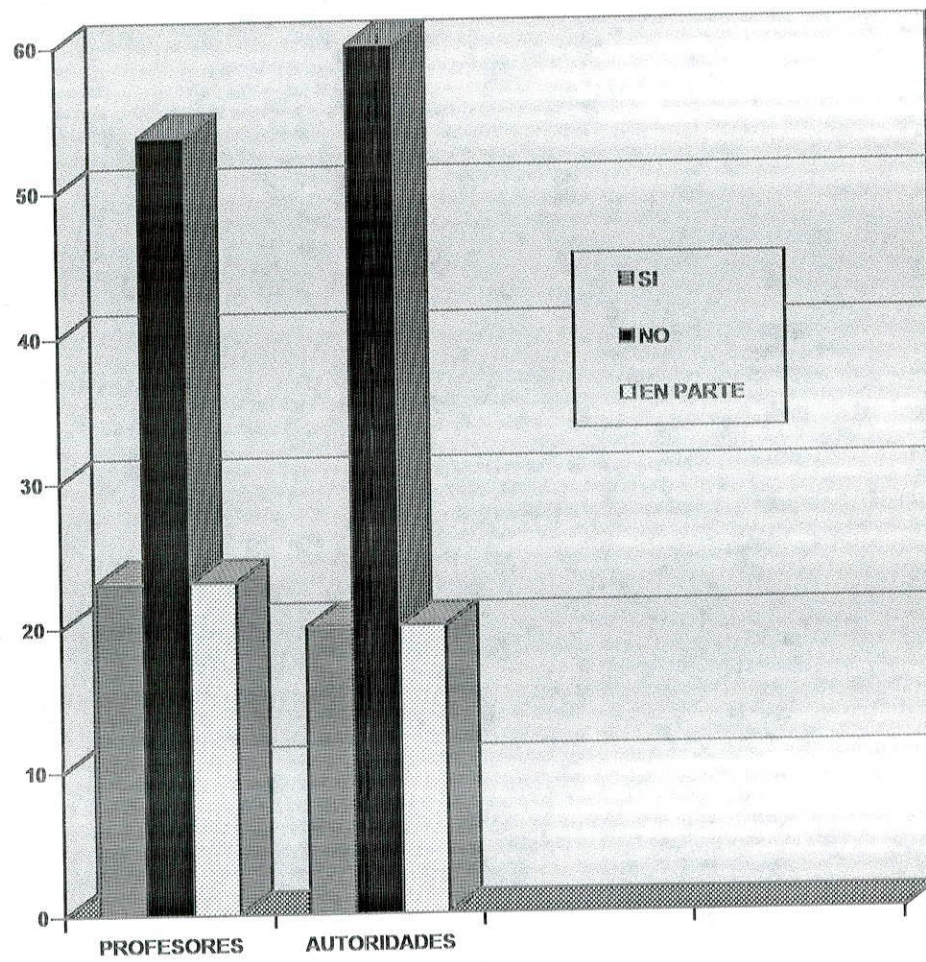
FUENTE: Encuesta directa aplicada a profesores y autoridades.

ELABORACION: Sus autores.



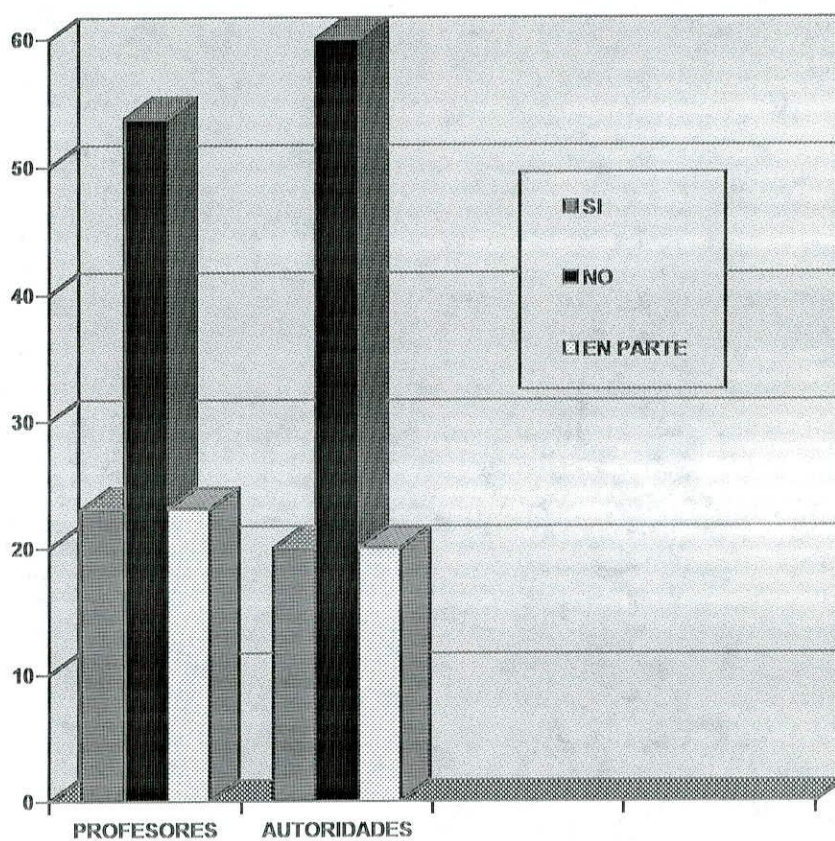
Representación Gráfica

COLEGIO "MANUEL ENRIQUE RENGEL".



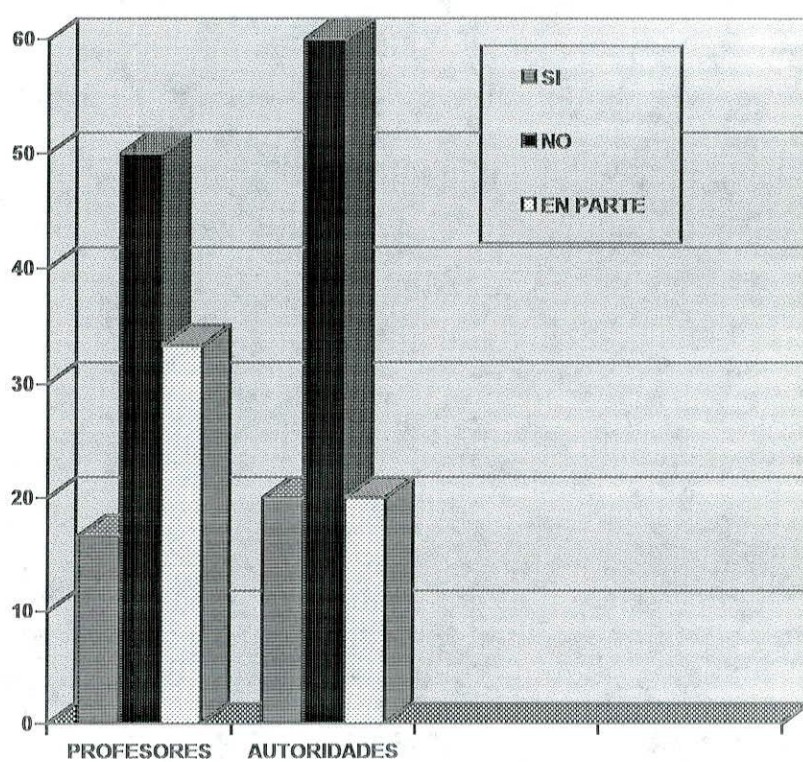
Representación Gráfica

COLEGIO "PRESIDENTE ISIDRO AYORA".



Representación Gráfica

COLEGIO "HERNAN GALLARDO MOSCOSO".



Análisis sobre si la comunidad favorece el desarrollo formativo de los estudiantes

La mayor respuesta es negativa, es decir entre el 50% y el 70% de los docentes y directivos de los tres colegios, manifiestan que la comunidad **no** favorece el desarrollo formativo de los estudiantes.

Que **si** favorece el desarrollo formativo de valores estudiantiles, a través de actitudes y acciones de los miembros de la comunidad donde viven, afirman los dos sectores educativos consultados, pues sus respuestas están entre el 16,7% y el 23,1% de éstos.

Finalmente para una población cuantitativamente muy similar, esto es, ubicados entre el 10% y el 33,3% de maestros y autoridades administrativo-docentes, la comunidad favorece **en parte** con el desarrollo de valores y por tanto en la consolidación de una buena conducta juvenil.

Como conclusión: tenemos que lamentablemente estar de acuerdo con la mayoría, porque la realidad es así, una comunidad desorganizada, donde el más mínimo programa social personal, familia o comunitario se realiza a base de alcohol y tabaco, una comunidad indiferente que prácticamente da las espaldas a sus instituciones educativas, particularmente al colegio, incluso donde el mismo padre de familia o representante es indiferente con su hijo y con la institución, es por tanto difícil y casi imposible que favorezca la vigencia de valores y con ello la formación y mantenimiento de una excelente disciplina en nuestros estudiantes.

PREGUNTA No. 15

LA TELEVISION COMO MEDIO NECESARIO DE COMUNICACION, ENTRETENIMIENTO E INCENTIVOS A LA DISCIPLINA DE LOS ALUMNOS?

Cuadro Estadístico No. 15

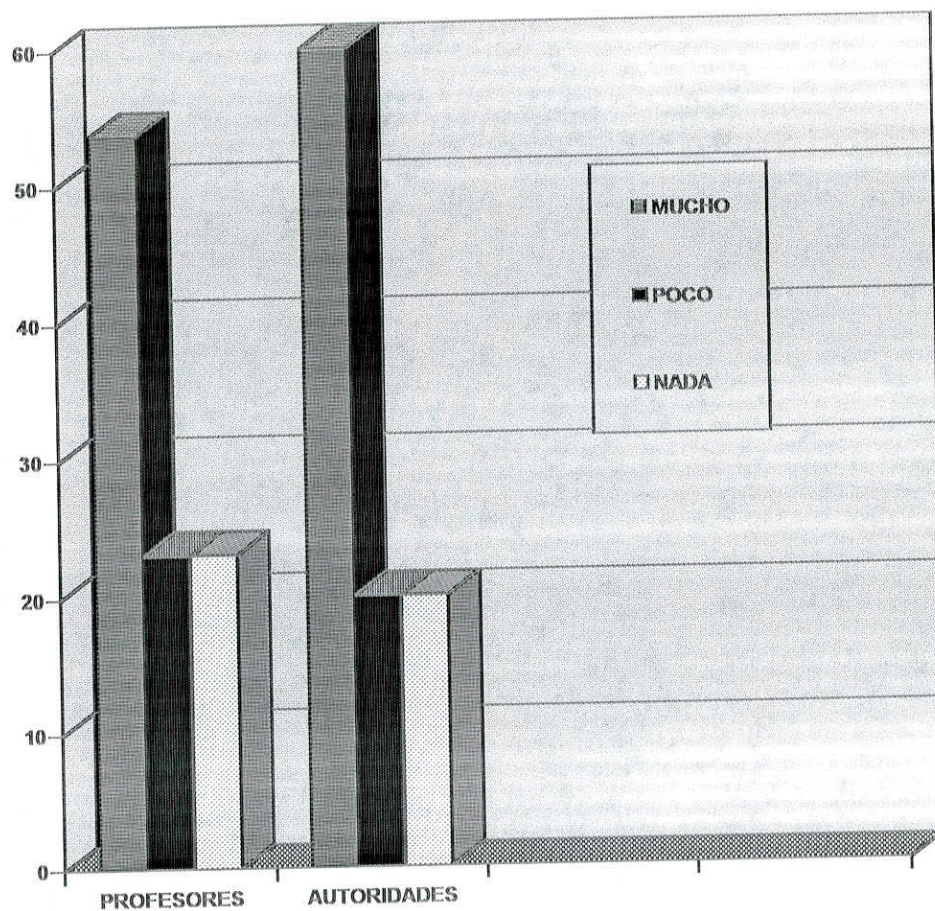
ALTERNATIVAS	MANUEL E. RENGEL				PRESID. I. AYORA				HERNAN GALLARDO M.			
	PROFESORE		AUTORIDAD		PROFESORE		AUTORIDAD		PROFESORE		AUTORIDAD	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
MUCHO	7	53,8	3	60	7	70	3	60	4	66,8	3	60
POCO	3	23,1	1	20	2	20	1	20	1	16,6	1	20
NADA	3	23,1	1	20	1	10	1	20	1	16,6	1	20
T O T A L	13	100	5	100	10	100	5	100	6	100	5	100

FUENTE: Encuesta directa aplicada a profesores y autoridades.

ELABORACION: Sus autores.

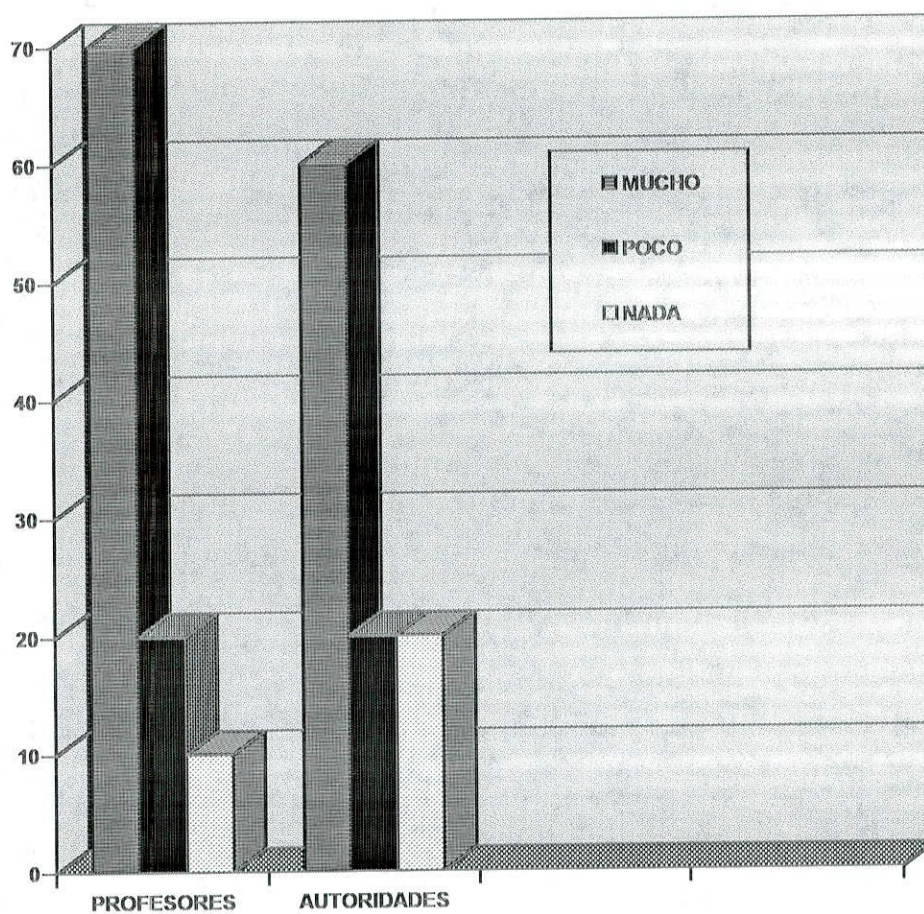
Representación Gráfica

COLEGIO "MANUEL ENRIQUE RENGEL".



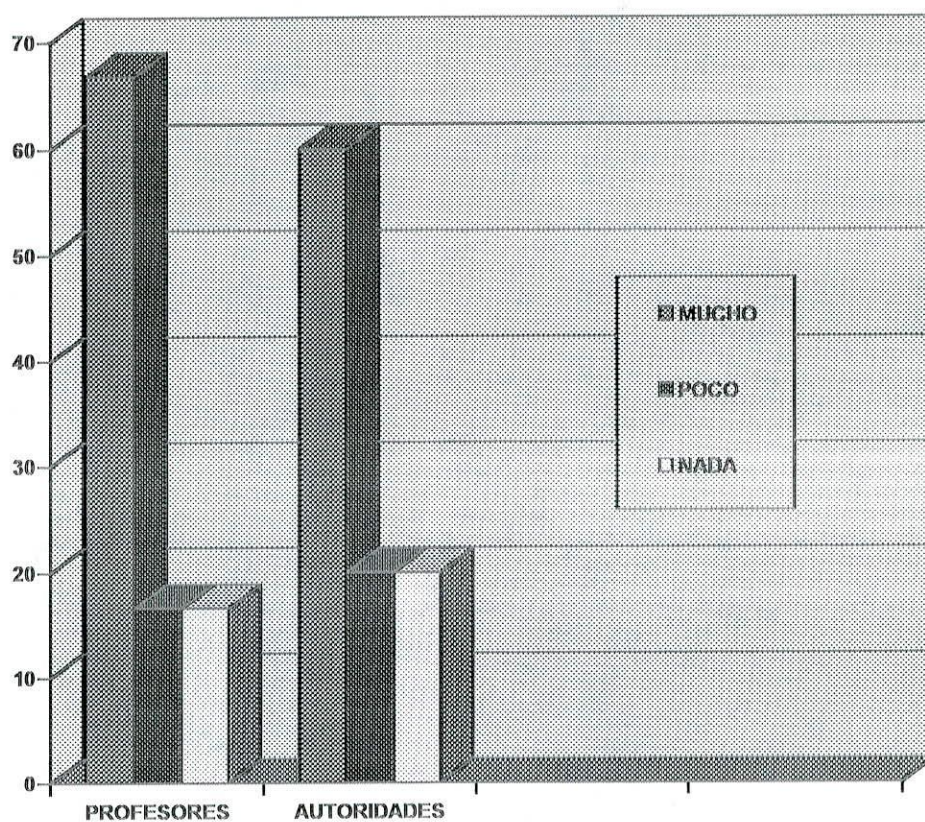
Representación Gráfica

COLEGIO "PRESIDENTE ISIDRO AYORA".



Representación Gráfica

COLEGIO "HERNAN GALLARDO MOSCOSO".



Análisis de la televisión como medio masivo de comunicación que incentiva a la indisciplina de los estudiantes del ciclo básico de los colegios.

La gran mayoría de los profesores y autoridades de los tres colegios de nuestro ámbito investigativo considera que la televisión como medio necesario de comunicación y entretenimiento incide **mucho**, en la indisciplina de nuestros estudiantes de todos los cursos, y no únicamente los correspondientes al ciclo básico, porque lamentablemente la teleadicción ha llegado a todos los niños, jóvenes y adultos.

El 16,6% al 23,1% de las respuestas se mueven entre los docentes y directivos de estas tres instituciones de educación media que se encuentran en la periferia de la ciudad de Loja, respuestas en el sentido de que la televisión como medio masivo de comunicación y entretenimiento **poco** incentiva la indisciplina de los alumnos.

Para los dos sectores educativos, ubicados entre el 16,6% y el 23,1% de los encuestados, la televisión **nada** incentiva la indisciplina de los

estudiantes.

Conclusión: la televisión con la cantidad de canales, de programas de toda índole sobre todo las novelas, los musicales, la series policiacas, de sexo, droga, y violencia, le retienen como poderoso imán a nuestros niños, pero particularmente a los jóvenes, convirtiéndoles en teleadictos, con toda la secuela de consecuencias nefastas en la formación y rendimiento de los alumnos y obviamente con el deterioro de su conducta y disciplina pero lo más grave es que los educadores manifiestan en un gran porcentaje que este medio de desadaptación del alumno no incide en la indisciplina, parece que ellos no están preparados para determinar todos los factores negativos en la formación del alumno, o simplemente ellos también ya se encuentran alienados.

3.3. LA INDISCIPLINA INDIVIDUAL.

Identificamos como tal el hecho de que también nuestros jóvenes desde el punto de vista de su individualidad, son responsables de los fracasos escolares y naturalmente de su indisciplina. De ahí que nosotros los maestros localizamos factores y causas de indisciplina en los alumnos, unas incontrolables influidas por la familia y el medio y otras que sí pueden ser controladas.

Dentro de este esquema de culpabilidades encontrados por ejemplo: el mal estado de salud, la pereza o la desidia, el no saber estudiar, sentimientos de inferioridad, exceso de timidez, la falta de interés por todo cuanto el colegio ofrece en materia de instrucción y formación de valores sociales, cívicos, éticos y morales. Niveles mentales muy altos y en la mayoría de los casos muy baja, insuficiencia en sus estudios personales, enamoramiento precoz, el libre ejercicio de hábitos y costumbres insanas.

De manera que no queda duda de que una serie de hechos indisciplinarios tienen su origen en el propio estudiante, los que hemos nombrado pueden estar inscritos dentro de las causas de naturaleza biológica, social y psicológica.

No se puede soslayar que en muchas ocasiones su conducta y comportamiento indeseable tiene su raíz en el nivel social y afectivo de su familia, el mismo que puede ser muy alto o muy bajo.

Condiciones socio-culturales precarias crean por lo general un grave y permanente conflicto entre él y su colegio, y es por esto lo que aprende puede resultar fantásticamente extraño a su hogar o viceversa.

PREGUNTA No. 16

CUANTAS HORAS DIARIAS CONSIDERA USTED QUE LAS MAYORIA DE SUS ALUMNOS DEDICAN A LA TELEVISION?

Cuadro Estadístico No. 16

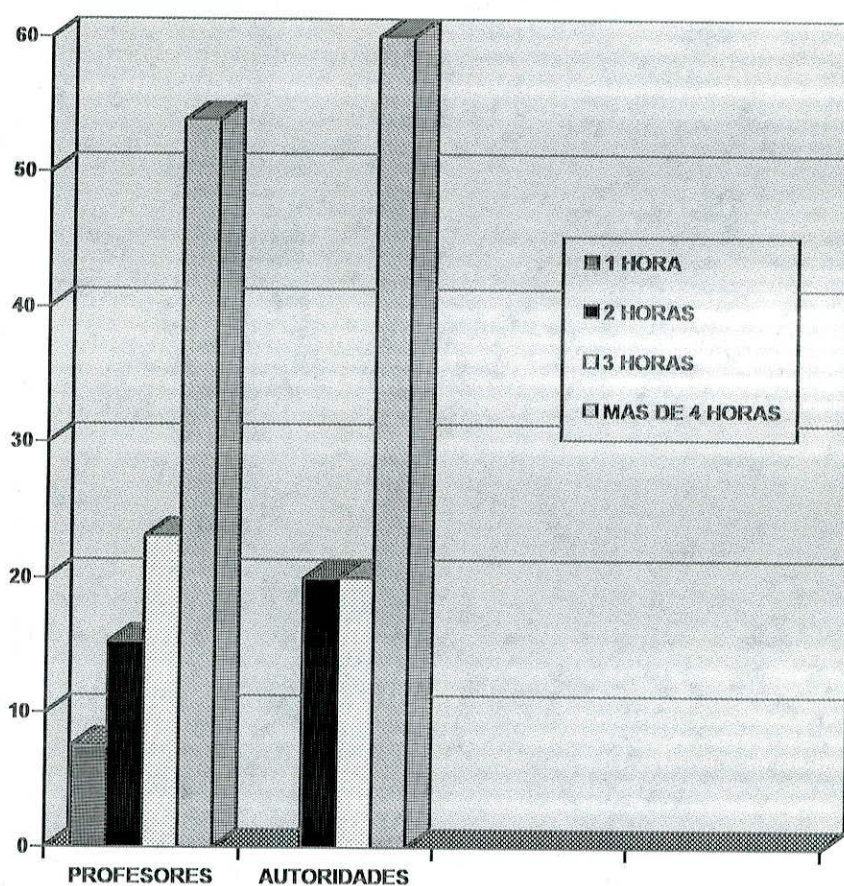
ALTERNATIVAS	MANUEL E. RENGEL				PRESID. I. AYORA				HERNAN GALLARDO M.			
	PROFESORE		AUTORIDAD		PROFESORE		AUTORIDAD		PROFESORE		AUTORIDAD	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1 HORA	1	7,6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2 HORAS	2	15,3	1	20	2	20	1	20	1	16,7	-	-
3 HORAS	3	23,1	1	20	2	20	2	40	2	33,3	2	40
MAS DE 4 HORAS	7	53,8	3	60	6	60	2	40	3	50	3	60
T O T A L	13	100	5	100	10	100	5	100	6	100	5	100

FUENTE: Encuesta directa aplicada a profesores y autoridades.

ELABORACION: Sus autores.

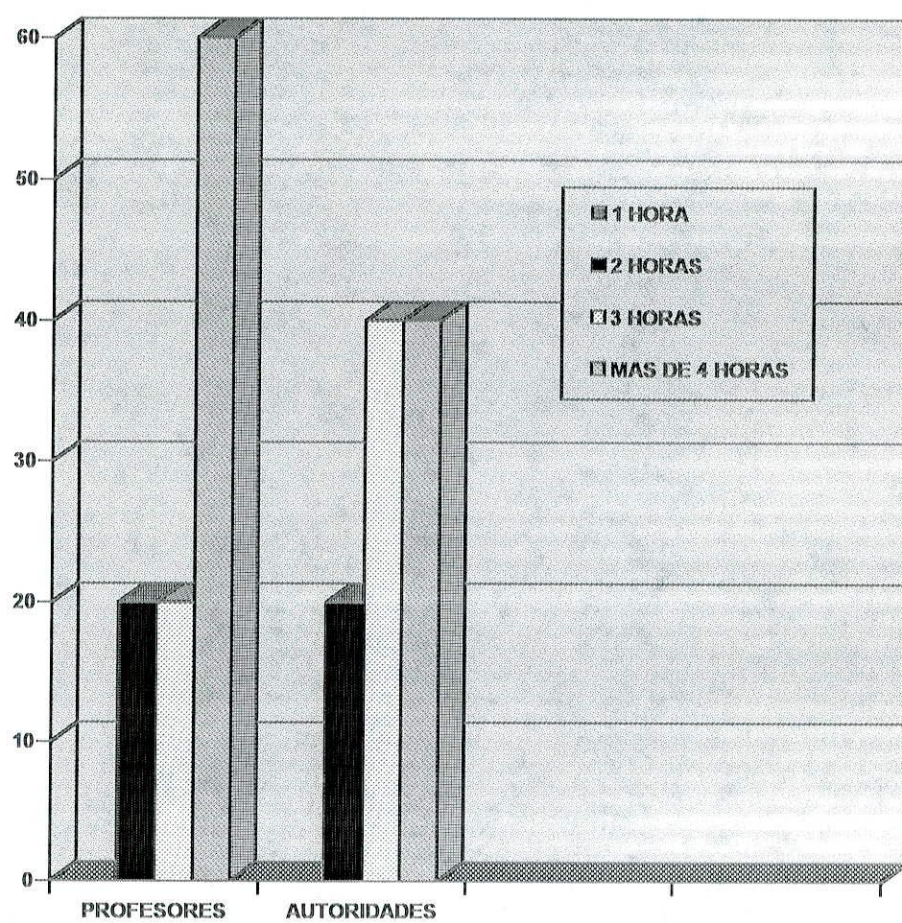
Representación Gráfica

COLEGIO "MANUEL ENRIQUE RENGEL".



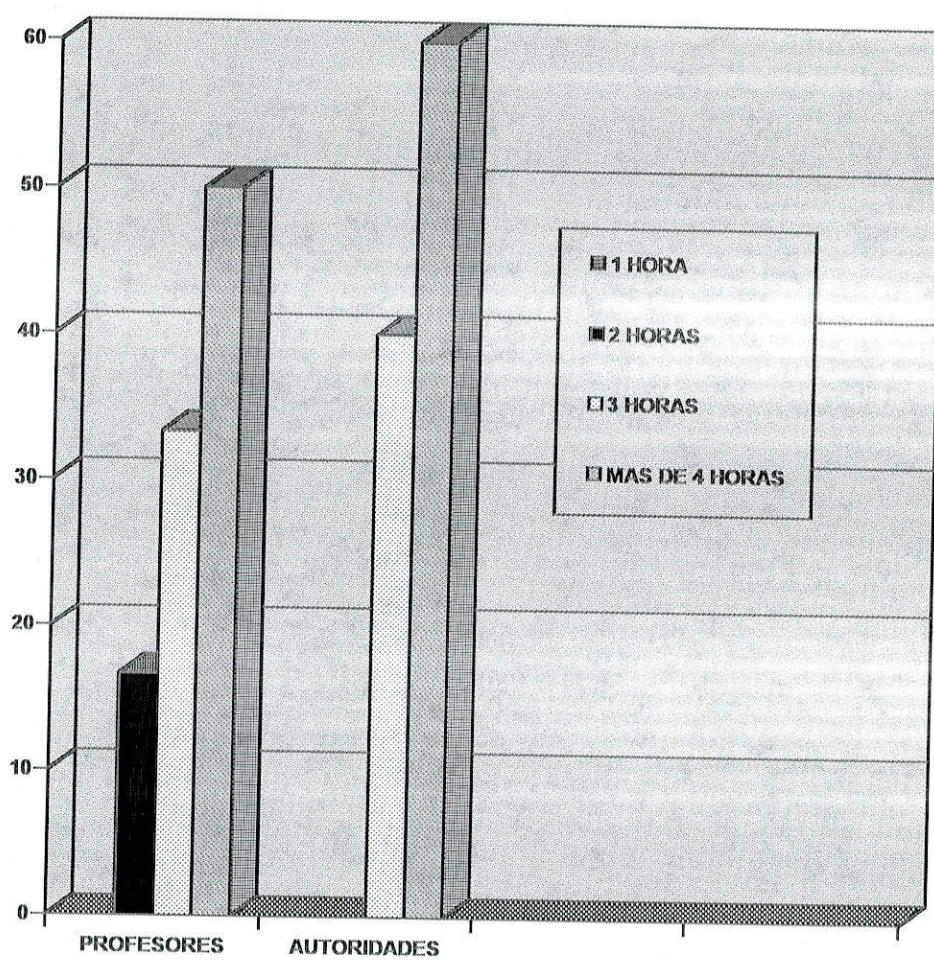
Representación Gráfica

COLEGIO "PRESIDENTE ISIDRO AYORA".



Representación Gráfica

COLEGIO "HERNAN GALLARDO MOSCOSO".



Análisis de el número de horas que los estudiantes ven televisión en sus hogares.

La mayoría de los consultados y que están entre el 50% y el 60%, manifiestan que nuestros estudiantes ven más de 4 horas diarias de televisión, lo cual ya es muy preocupante, puesto que se va todo su tiempo libre y útil que podría dedicar a sus tareas, a ayudar a sus padres, a descansar, y a distraerse sanamente y hacer deporte.

Entre el 20% y el 33,3 % de los profesores y autoridades de los colegios citados, afirman que los estudiantes ven al menos 3 horas diarias de televisión, lo cual en relación con la cifra anterior, realmente no hay mucha diferencia y por tanto están en los mismos niveles de preocupación de sus padres y profesores, puesto que estas circunstancias afectan por igual tanto a su comportamiento disciplinario como a su rendimiento dentro y fuera del colegio.

Dos horas diarias de televisión, ven nuestros jóvenes alumnos nos dicen entre el 15,3 % y el 20%

de profesores y autoridades investigados, quizá esta cifra nos parezca más o menos normal, pero igualmente les va a afectar si es que los programas no son calificados y censurados por sus padres.

Unicamente el 7,6 % de los profesores del colegio "Manuel Enrique Rengel" de Zamora Huaico, dicen que los estudiantes ven 1 hora diaria de televisión, lo cual nos parece que están dentro de los cánones normales. No responden al respecto ni profesores, tampoco autoridades de los otros dos establecimientos.

Conclusión: los estudiantes dedican mucho tiempo libre a la televisión en detrimento de sus deberes, ayuda a sus padres, del deporte y su mismo descanso personal.

3.4. LA INSDICIPLINA COLECTIVA.

De alguna manera hemos mencionado este tema al referirnos a la comunidad como ente motivador de indisciplina. Dentro de este gran contexto, consideramos que por ejemplo la inescrupulosidad y malos ejemplos de los adultos domina al joven de nuestros días, fortuna y éxitos rápidos como denominamos corrientemente "para gozar la vida", tienen su influencia maléfica en el espíritu y corazón de los adolescentes, que comienza por no creer en la honestidad de sus mentores por tanto no lo toman en cuenta, contradictoriamente a que sostienen que frecuentemente "hay que esforzarse para llegar hacer alguien".

Los malos ejemplos de deshonestidad que se vive todos los días al más alto nivel, la inmoralidad, el chantaje, la especulación, los prejuicios, la corrupción, ver por ejemplo que todo se mueve al rededor de decisiones politiqueras, partidistas prescindiendo de la honorabilidad, la capacidad, la violentación de las normas legales desechando siempre los valores cívicos y morales.

PREGUNTA No. 17

CUAL DE ESTAS ALTERNATIVAS UTILIZAN EN SU HOGAR CON RESPECTO AL USO DE LA TELEVISION?

Cuadro Estadístico No. 17

ALTERNATIVAS	MANUEL E. RENGEL				PRESID. I. AYORA				HERNAN GALLARDO M.			
	PROFESORE		AUTORIDAD		PROFESORE		AUTORIDAD		PROFESORE		AUTORIDAD	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
PROGRAMAS DE CALID.	3	9,3	3	33,3	3	7,8	1	5	4	13,3	1	5,3
HABLAN EFECTOS TV.	4	12,6	3	33,3	4	10,5	2	10	4	13,3	2	10,6
DAN ORIENTACION	9	28,1	3	33,3	12	31,6	6	30	7	23,3	5	26,3
NO HACEN NADA RESP.	16	50	9	50	19	50	11	55	15	50	11	57,8
T O T A L	32	100	18	100	38	100	20	100	30	100	19	100

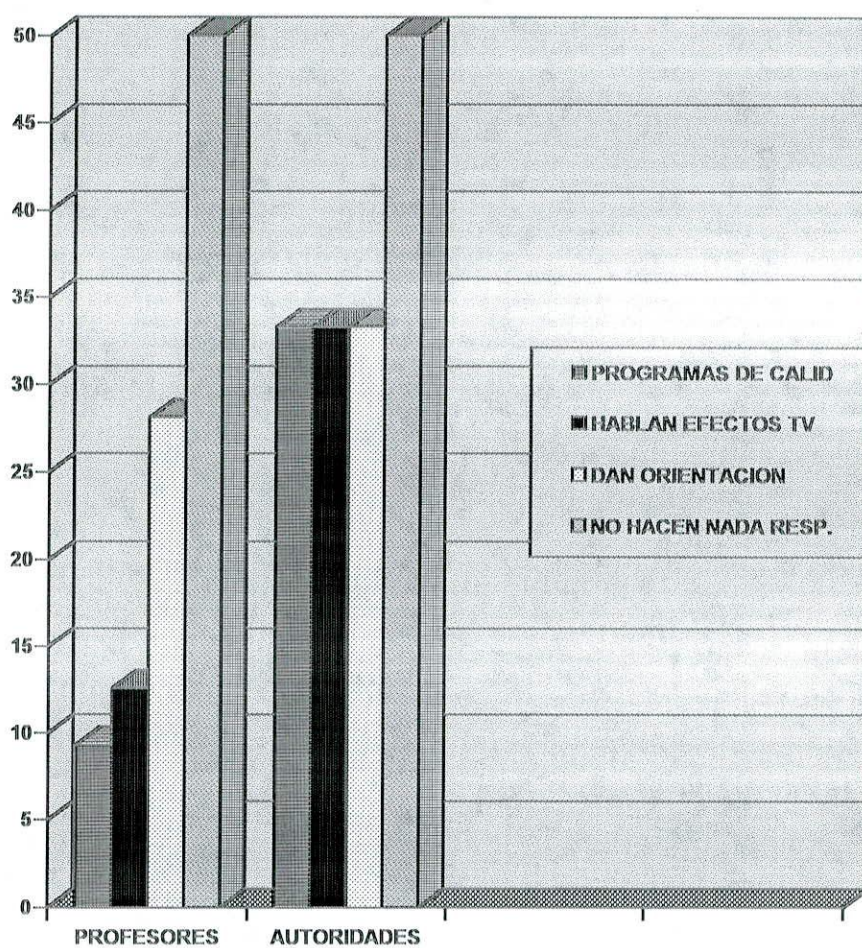
FUENTE: Encuesta directa aplicada a profesores y autoridades.

ELABORACION: Sus autores.



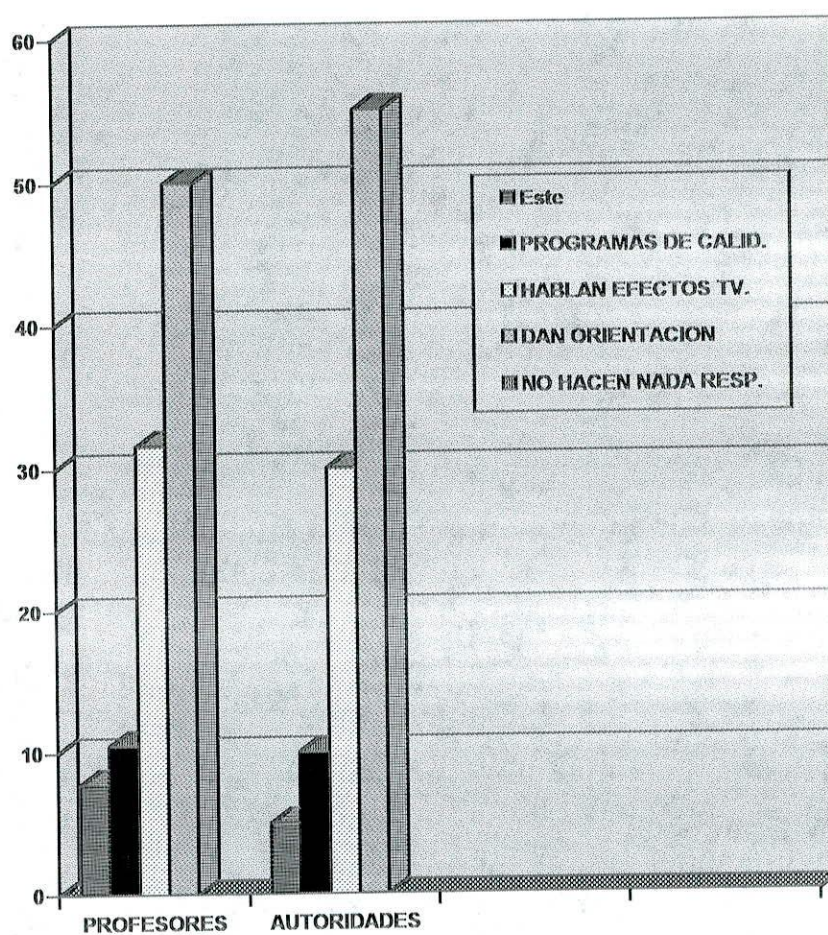
Representación Gráfica

COLEGIO "MANUEL ENRIQUE RENGEL".



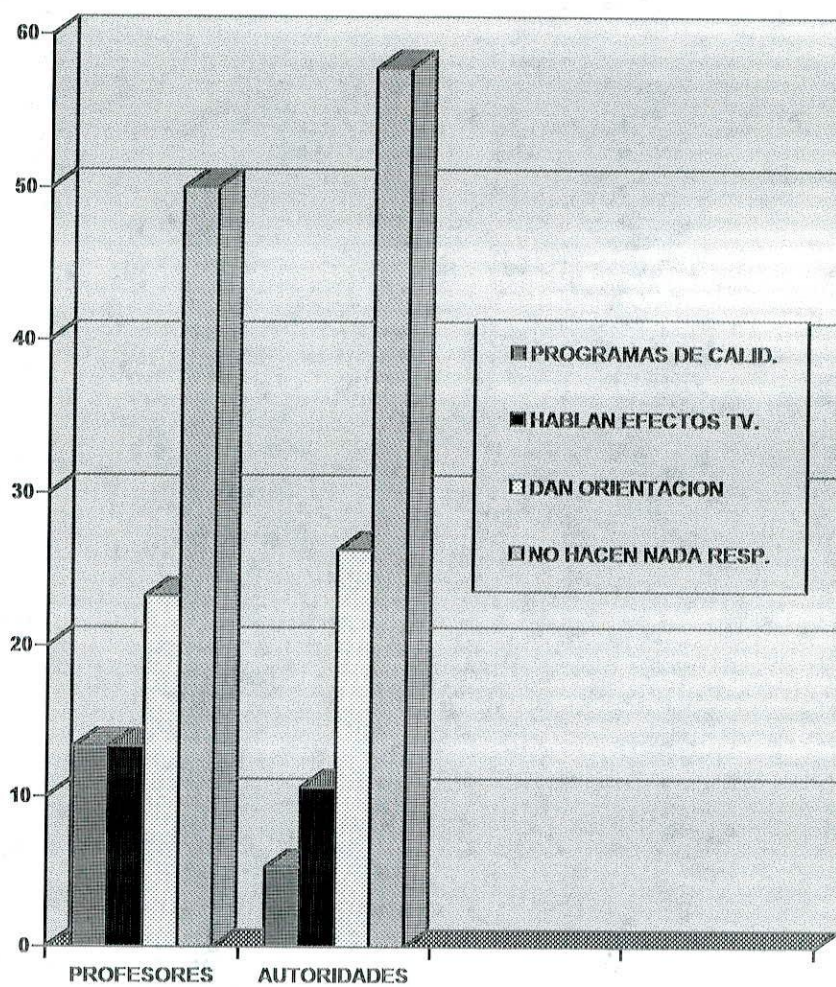
Representación Gráfica

COLEGIO "PRESIDENTE ISIDRO AYORA".



Representación Gráfica

COLEGIO "HERNAN GALLARDO MOSCOSO".



Análisis de las alternativas utilizadas en su hogar con respecto al uso de la televisión

En esta cuestión que formulamos tomamos como alternativas utilizadas por el hogar respecto a la televisión, las siguientes: "la selección de programas de calidad, el diálogo con sus hijos sobre los aspectos negativos de la televisión, el ofrecimiento de una orientación adecuada sobre la disciplina; y, no hacen nada al respecto". Entre el 50 % y el 57,8 % de los docentes y autoridades de los tres establecimientos, consideran que ninguna de las alternativas válidas señaladas, son utilizadas en sus hogares, es decir, los hogares no hacen nada por controlar debidamente el tiempo libre de los estudiantes con respecto al uso de la televisión.

Entre el 23,3 % y el 33,3 % de los profesores y autoridades en los dos establecimientos, afirman que los hogares dan alguna orientación a sus hijos.

Otros sectores como los ubicados entre el 10,5% y el 33,3 % consideran que los hogares si hablan con sus hijos acerca de los efectos tanto positivos como

nocivos de la televisión.

Finalmente entre el 5,3 % y el 13,3 % de los encuestados, con la excepción de las autoridades del colegio "Manuel Enrique Rengel", cuyo porcentaje es el más elevado con relación a los otros que son realmente bajos, naturalmente relacionados con esta alternativa, manifiestan que los hogares de los alumnos si seleccionan programas según la calidad de los mismos.

Conclusión: Asumiendo que las respuestas sean sinceras la familia muy poco hace con respecto a la selección de los programas que ven sus hijos, el diálogo entre padres e hijos para tratar temas tan importantes sobre la televisión, programas, tiempo y efectos, es muy breve, la orientación no es permanente, sustanciosa y a más de eso no es realizada por todas las familias, por tanto la disciplina tampoco es enfocada en toda la magnitud, en sus causas y en sus efectos.

Los más altos porcentajes de respuestas a las distintas variables formuladas a través de las cuestiones de nuestra encuesta, nos demuestran con

absoluta evidencia que las causas de la indisciplina están en la institución, en la comunidad y en el mismo alumno.

PREGUNTA No. 18

LA FALTA DE ORGANIZACION DEL DOBE Y EL LIMITADO TRABAJO EN SU COLEGIO INCIDEN EN LA DISCIPLINA DE LOS ALUMNOS

Cuadro Estadístico No. 18

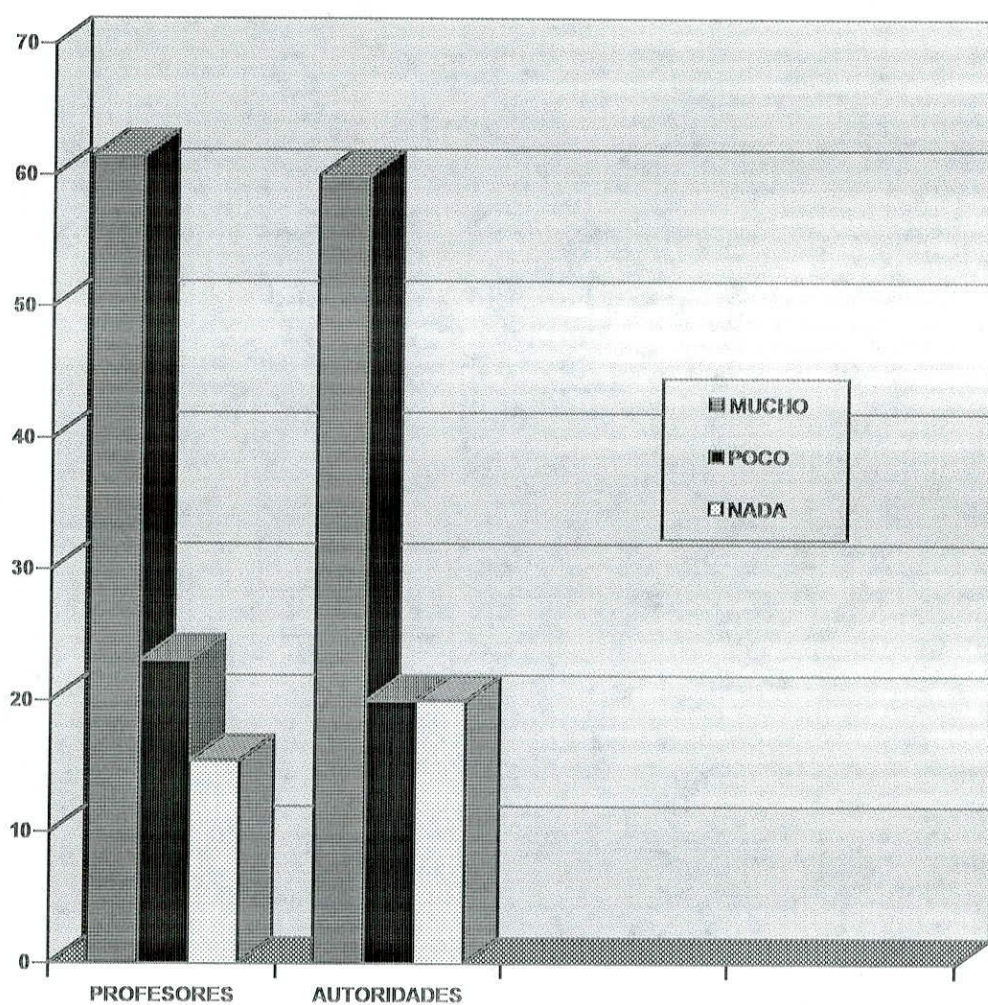
ALTERNATIVAS	MANUEL E. RENGEL				PRESID. I. AYORA				HERNAN GALLARDO M.			
	PROFESORE		AUTORIDAD		PROFESORE		AUTORIDAD		PROFESORE		AUTORIDAD	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
MUCHO	8	61,5	3	60	5	50	4	80	3	50	3	60
POCO	3	23,1	1	20	3	30	1	20	3	50	2	20
NADA	2	15,4	1	20	2	20	-	-	-	-	-	-
T O T A L	13	100	5	100	10	100	5	100	6	100	5	100

FUENTE: Encuesta directa aplicada a profesores y autoridades.

ELABORACION: Sus autores.

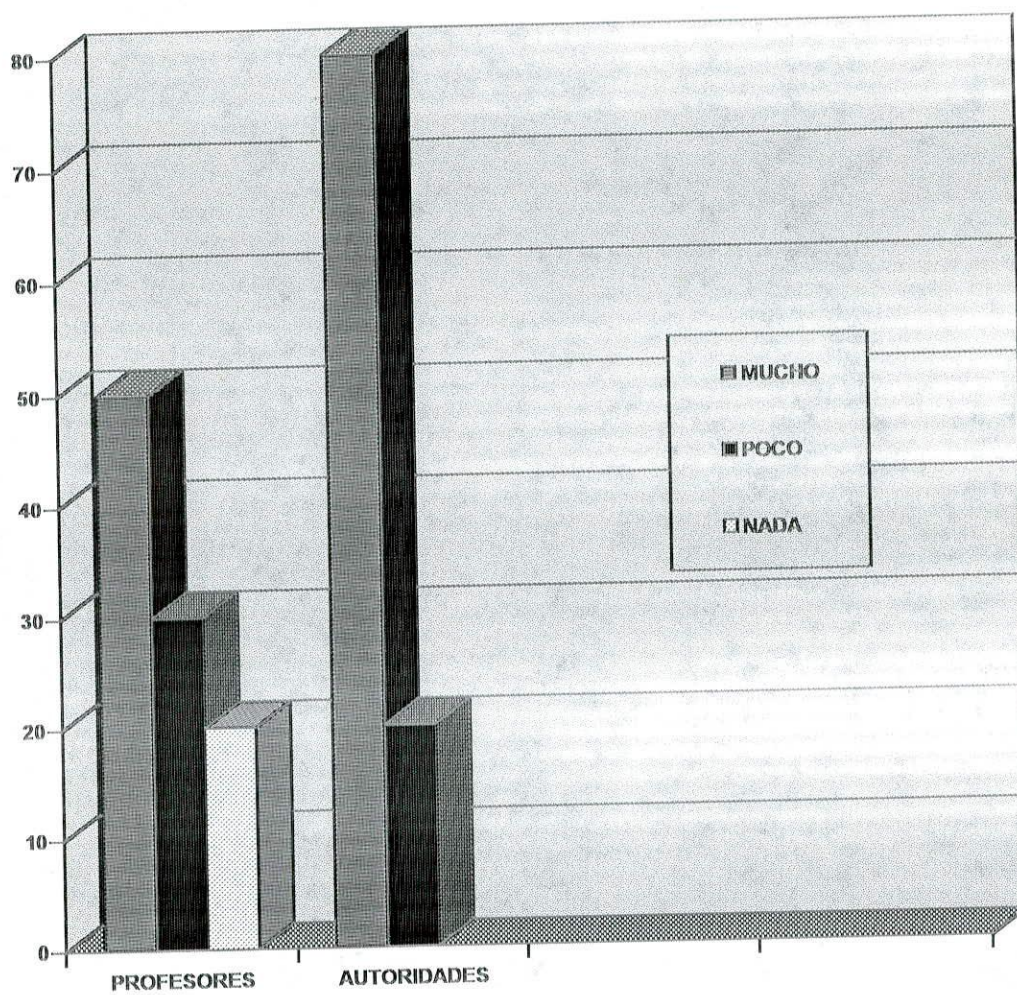
Representación Gráfica

COLEGIO "MANUEL ENRIQUE RENGEL".



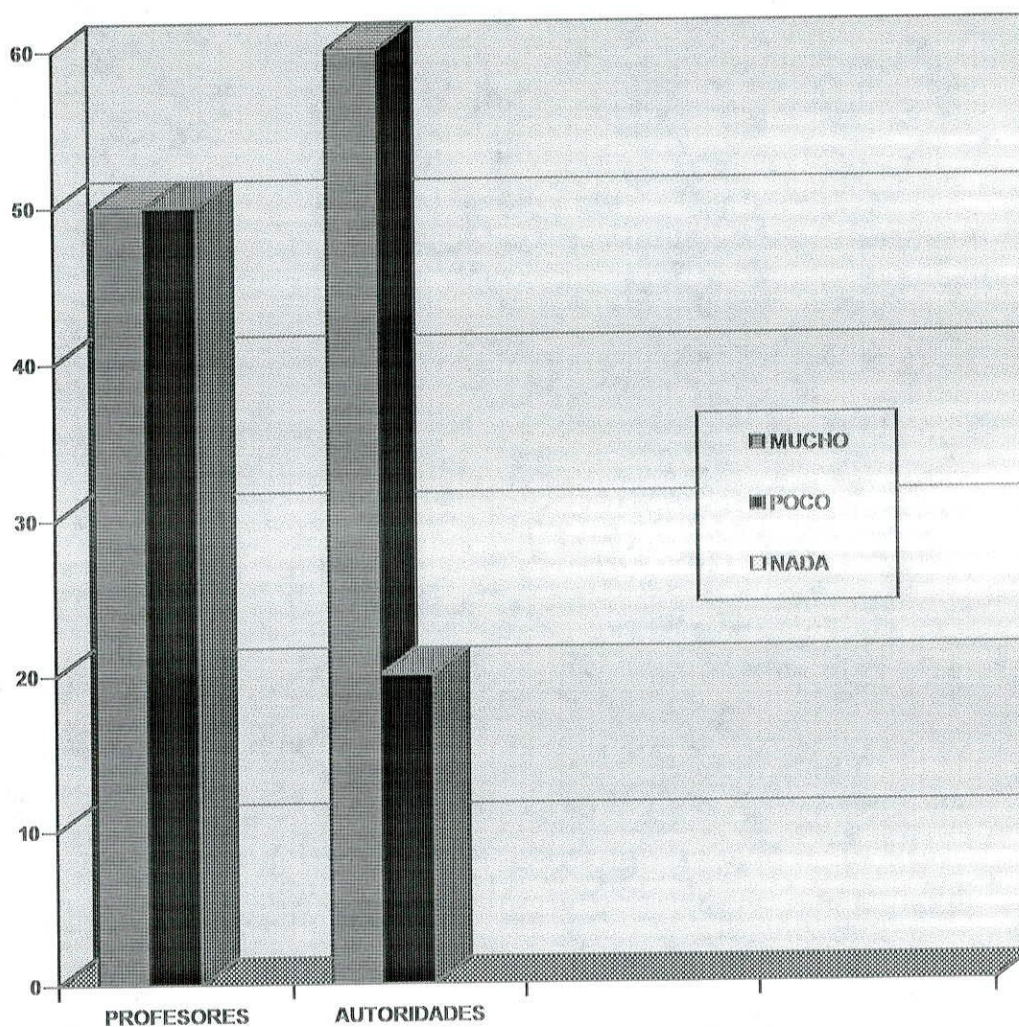
Representación Gráfica

COLEGIO "PRESIDENTE ISIDRO AYORA"



Representación Gráfica

COLEGIO "HERNAN GALLARDO MOSCOSO".





**Análisis sobre la organización del DOBE y el limitado
trabajo que realiza en el colegio incide en la
disciplina de los alumnos.**

Entre el 50 % y el 61,5 de los profesores, así como el 60 % y el 80 % de las autoridades de los colegios "Manuel Enrique Rengel", "Presidente Isidro Ayora" y el "Hernán Gallardo Moscoso " instituciones periféricas de la ciudad de Loja, piensan que la falta de organización del DOBE y el limitado trabajo en su colegio, mucho incide en la disciplina de los alumnos.

En tanto que entre el 23,1 % y el 30 % de los profesores y autoridades de los tres establecimientos en cuestión, están de acuerdo en señalar que la falta de organización del Departamento de Orientación Educativa y Bienestar Estudiantil DOBE y el limitado trabajo que realizan en relación con la disciplina de los alumnos, tiene POCA incidencia en ese proceso de formación, en el mejoramiento es decir en la indisciplina.

Finalmente el 15,4 % y el 20 % de los profesores del colegio "Manuel Enrique Rengel" y el colegio "Presidente Isidro Ayora", puesto que del

otro colegio no respondieron sobre esta alternativa, coinciden en señalar que la falta de organización del DOBE y el limitado trabajo de este organismo NO inciden en la disciplina de los alumnos.

CAPITULO 4

*LA FUNCION DE CONTROL Y ORIENTACION
DISCIPLINARIO POR PARTE DE LOS
PROFESORES, INSPECTORES Y EL
DEPARTAMENTO DE ORIENTACION EDUCATIVA
(DOBE).*

LA FUNCION DE CONTROL Y ORIENTACION DISCIPLINARIO POR
PARTE DE LOS PROFESORES, INSPECTORES Y EL DEPARTAMENTO
DE ORIENTACION EDUCATIVA (DOBE).

La investigación de campo correspondiente a este capítulo nos conduce al logro del siguiente objetivo: conocer las funciones de los profesores, inspectores, y el hogar en relación con las técnicas utilizadas para contrarestar la indisciplina existente. y con ello la verificación de la hipótesis, la misma que lo formulamos en nuestro proyecto en los siguientes términos:

"Los profesores y los inspectores no cumplen a cabalidad sus funciones de orientación respecto a la disciplina de los estudiantes, debido a que no conocen las normas reglamentarias pertinentes, no realizan un verdadero control y no utilizan las técnicas adecuadas"

Para Dewey la institución educativa, la comunidad llena de actividades múltiples que reflejan la vida de la sociedad que la envuelve, por tanto estos planteles no pueden ser ajenos a las manifestaciones de las circunstancias compuestas de varias circunstancias, por

tanto nuestras instituciones educativas deben adquirir el compromiso de enfrentar y pulir la conducta humana, el profesor tienen que ser el conductor del aprendizaje, preparar al joven para la vida y la cultura, formar la personalidad de los jóvenes desde el punto de vista físico, emocional e intelectual.

La disciplina es un problema de tanta significación que hemos creído conveniente investigar mediante encuestas, la función de control y orientación disciplinario por parte de los profesores, de los inspectores y el Departamento de Orientación Educativa y Bienestar Estudiantil, DOBE, lamentablemente la palabra disciplina no ha podido desprenderse de una tradición que se reduce a un mero de castigo de faltas en nombre del respeto o la sujeción, recuerdo siempre penoso y desagradable porque se acompaña con la idea de abuso de autoridad.

La mantención de la disciplina es una tarea de las autoridades, de los inspectores, del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, incluso del mismo alumno, por tanto podemos resumir que la disciplina es el libre ejercicio de los deberes y obligaciones así como la demanda pundonoroso de sus derechos.

Deberes y derechos que se traducen en funciones básicamente de control y orientación; para de alguna manera decir, el control es una función de corte administrativo, mientras que la orientación es una labor puramente educativa, formativa.

Dentro de todo este contexto trataremos investigativamente aspectos tales como:

- La organización del DOBE y el cumplimiento de la función de los inspectores.
- La función de la orientación educativa.
- Aspectos reglamentarios en relación con el tema de la disciplina.

Investigación que informamos a través de la estadística, la representación gráfica, el análisis, la interpretación y las conclusiones parciales, de la siguiente manera.

PREGUNTA No. 19

LOS PROFESORES E INSPECTORES DEL COLEGIO CUMPLEN A CABALIDAD SU RESPONSABILIDAD EN EL ASPECTO DISCIPLINARIO.

Cuadro Estadístico No. 19

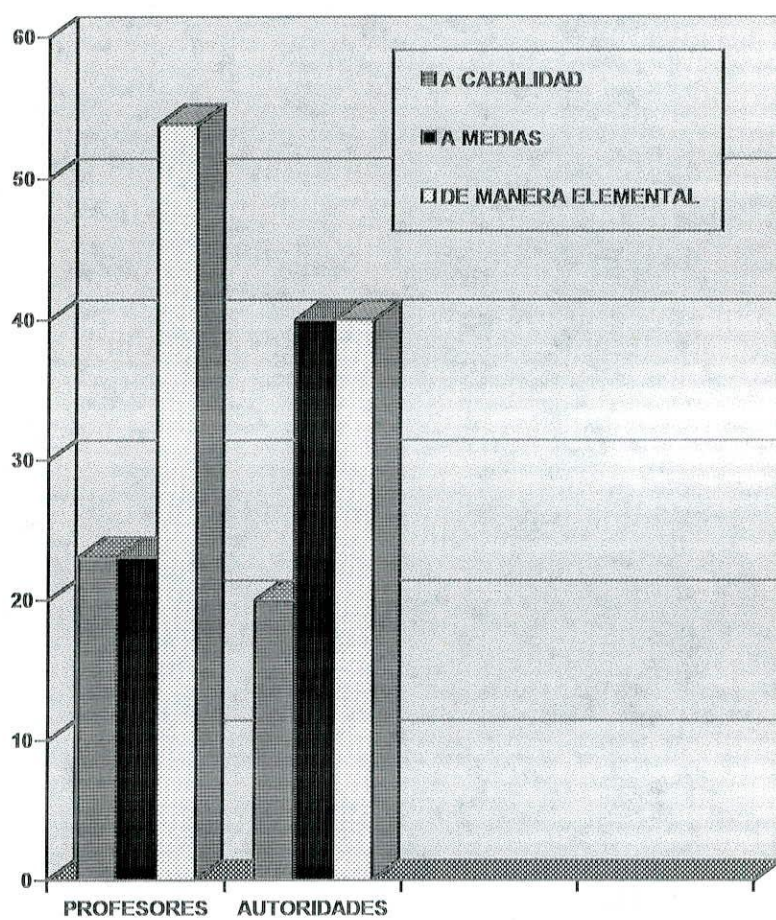
ALTERNATIVAS	MANUEL E. RENGEL				PRESID. I. AYORA				HERNAN GALLARDO M.			
	PROFESORE		AUTORIDAD		PROFESORE		AUTORIDAD		PROFESORE		AUTORIDAD	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
A CABALIDAD	3	23,1	1	20	2	20	1	20	1	16,7	1	20
A MEDIAS	3	23,1	2	40	3	30	2	40	2	33,3	2	40
DE MANERA ELEMENTAL	7	53,8	2	40	51	50	2	40	51	50	2	40
T O T A L	13	100	5	100	10	100	5	100	6	100	5	100

FUENTE: Encuesta directa aplicada a profesores y autoridades.

ELABORACION: Sus autores.

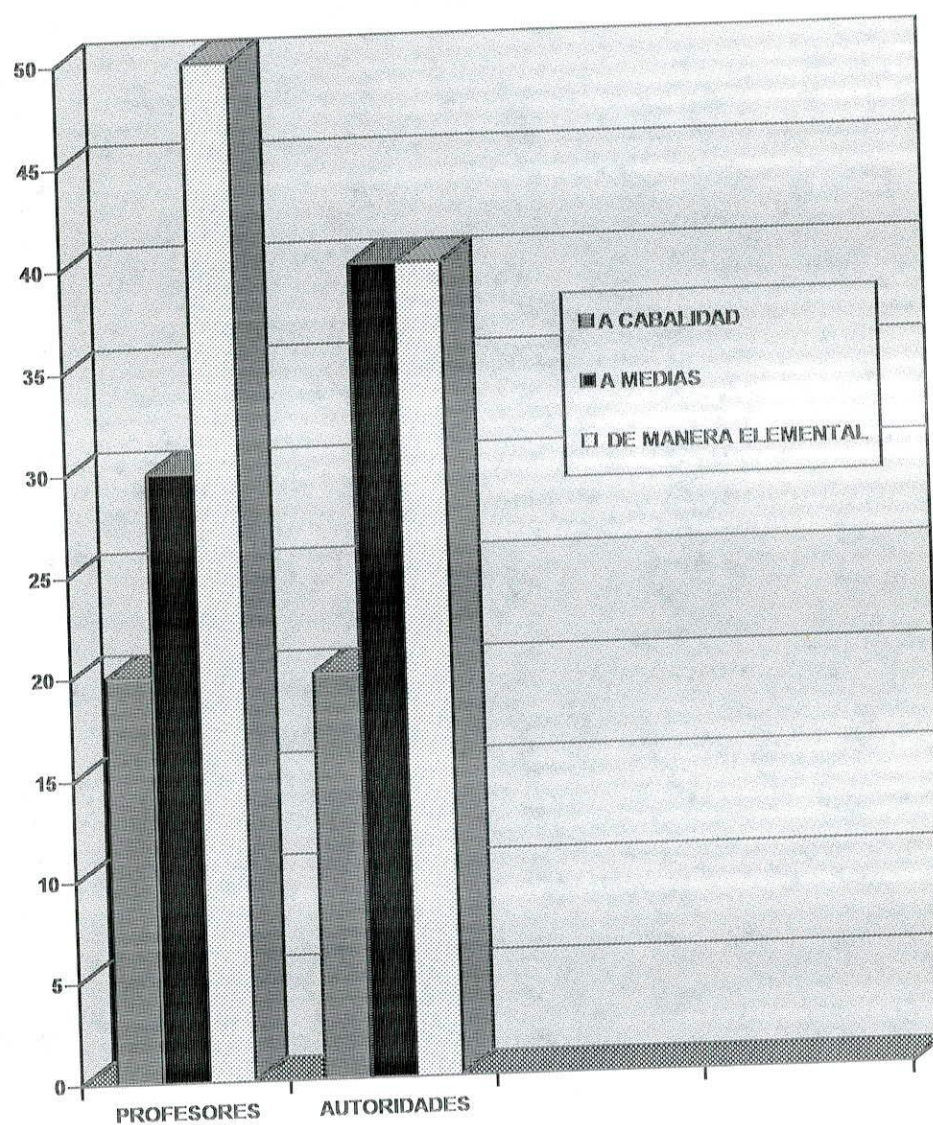
Representación Gráfica

COLEGIO "MANUEL ENRIQUE RENGEL".



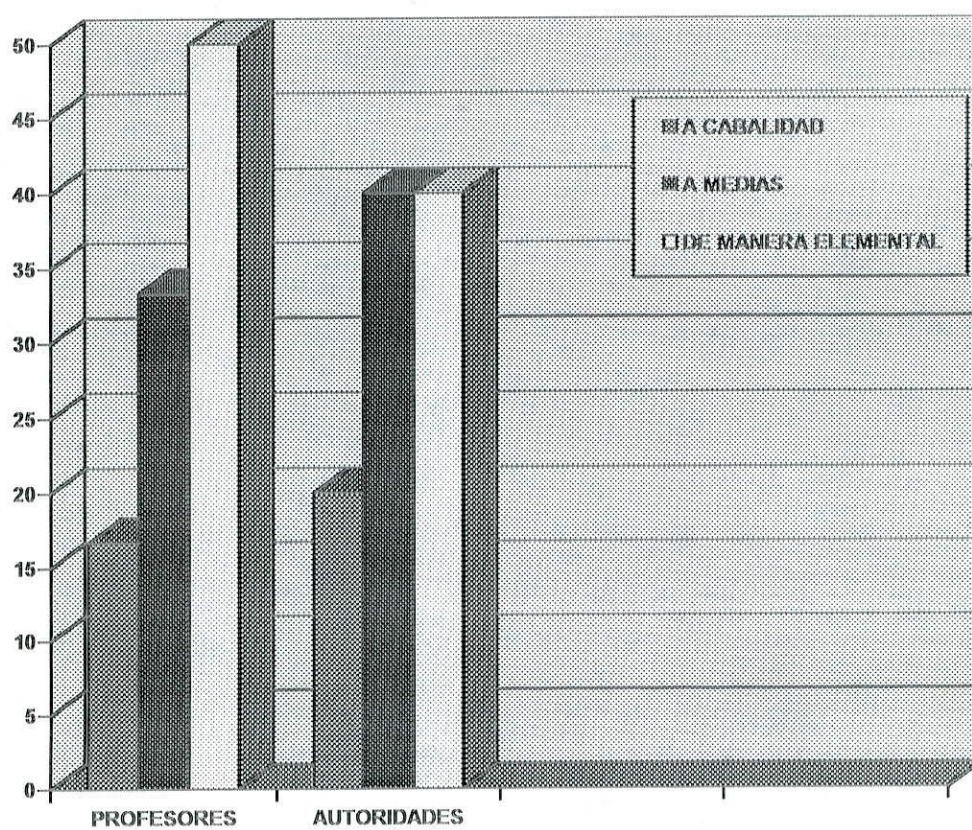
Representación Gráfica

COLEGIO "PRESIDENTE ISIDRO AYORA".



Representación Gráfica

COLEGIO "HERNAN GALLARDO MOSCOSO".



**Análisis acerca del cumplimiento de las
responsabilidades de los profesores e inspectores del
colegio.**

Los profesores y los inspectores son educadores, por tanto sus funciones tienen relación con este hermoso hacer, la educación, la misma que se desdobra en instrucción o mundo de los bienes intelectuales y la formación o mundo de los valores, ambas funciones constituyen causa y efecto de la disciplina, de ahí que nuestra consulta sobre este tema tiene razón de ser.

De acuerdo a las respuestas encontramos que los profesores y autoridades encuestadas, cifras que están apenas por el orden del 16,7 % y el 23,1% coinciden en afirmar que los docentes e inspectores si cumplen a cabalidad con sus funciones inherentes a su calidad de tales, como habíamos señalado, ventajosamente los dos tienen la obligación de motivar, formar, orientar y evaluar su comportamiento tanto académico cuanto, en lo que respecta a sus valores, todo esto en virtud de la observación de la información, la que debe tomarlo con la debida responsabilidad y reserva, puesto que él tiene también que informar a los coordinadores, a los otros docentes, al psicólogo y los padres de familia,

el avance formativo del alumno.

Entre el 23,1% y el 40% de las respuestas, consideran que los docentes y los inspectores cumplen a medias sus delicadas funciones de enseñar y de formar.

Para la mayoría de los sectores investigados, los mismos que están entre el 40% y el 53,8% de los tres establecimientos de educación media, la tarea o función de guiar, de orientar, de enseñar se cumple solo de manera elemental.

La conclusión: la tarea de educar y de formar no se cumple a cabalidad como esperamos, como debiéramos hacerlo por nuestro nombramiento, por nuestra preparación, pero sobre todo por la gran responsabilidad, de maestros pero no lo cumplimos a cabalidad, con la debida responsabilidad, de educadores.

Análisis sobre las actividades que realizan las autoridades y el orientador del colegio.

Dentro del ámbito de nuestra investigación acerca del criterio de las autoridades y profesores de los colegios, valía la pena que consultemos sobre su papel frente a la orientación de la conducta y disciplina de los estudiantes, sus respuestas fueron las siguientes:

De las alternativas propuestas, no fue seleccionada en sus respuestas por ninguno de los sectores educativos en ningún establecimiento, la que corresponde a la "orientación en casos difíciles", se explica esta situación, porque en realidad los profesores y las autoridades se limitan simplemente a realizar su función docente, el rector a la parte administrativa, el Inspector al control de la asistencia, de las salidas y entradas de los alumnos del perímetro escolar, a controlar la disciplina para efectos de informar a los estamentos correspondientes en pos de lo que ellos llaman alguna **medida**, pero todos sabemos que lo que se trata es de una sanción.

PREGUNTA No. 20

CUAL DE ESTAS ACTIVIDADES CUMPLEN LAS AUTORIDADES, Y EL ORIENTADOR DE SU COLEGIO

Cuadro Estadístico No. 20

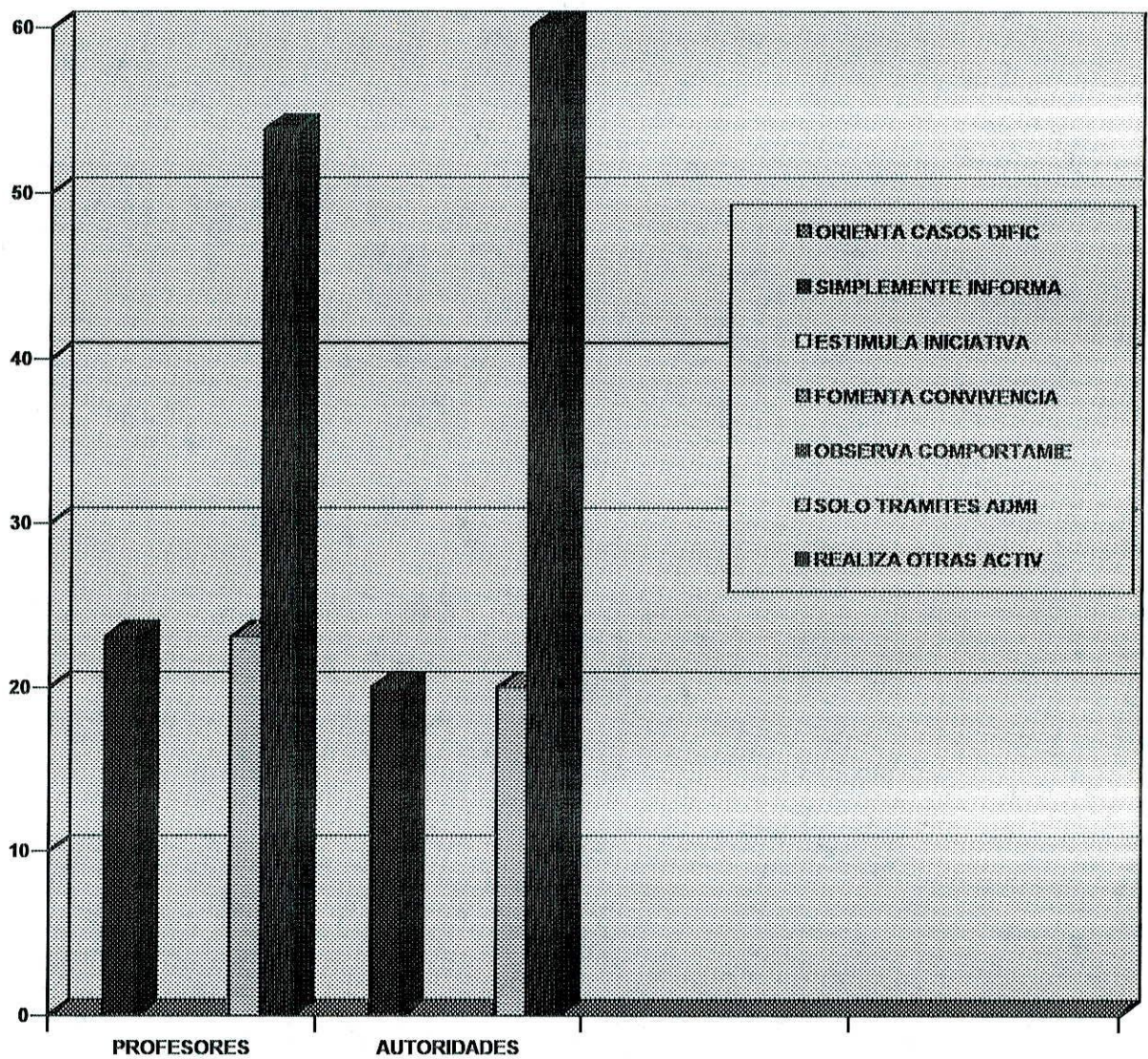
ALTERNATIVAS	MANUEL E. RENGEL				PRESID. I. AYORA				HERNAN GALLARDO M.			
	PROFESORE		AUTORIDAD		PROFESORE		AUTORIDAD		PROFESORE		AUTORIDAD	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
ORIENTA CASOS DIFIC	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SIMPLEMENTA INFORMA	3	23,1	1	20	2	20	1	20	1	16,6	1	10
ESTIMULA INICIATIVA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
FOMENTA CONVIVENCIA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
OBSERVA COMPORTAMIE	-	-	-	-	2	10	1	20	1	16,6	1	20
SOLO TRAMITES ADIMI	3	23,1	1	20	1	10	1	20	1	16,6	1	20
REALIZA OTRAS ACTIV	7	53,8	3	60	5	50	2	40	3	50	2	40
T O T A L	13	100	5	100	10	100	5	100	6	100	5	100

FUENTE: Encuesta directa aplicada a los profesores y autoridades.

ELABORACION: Sus autores.

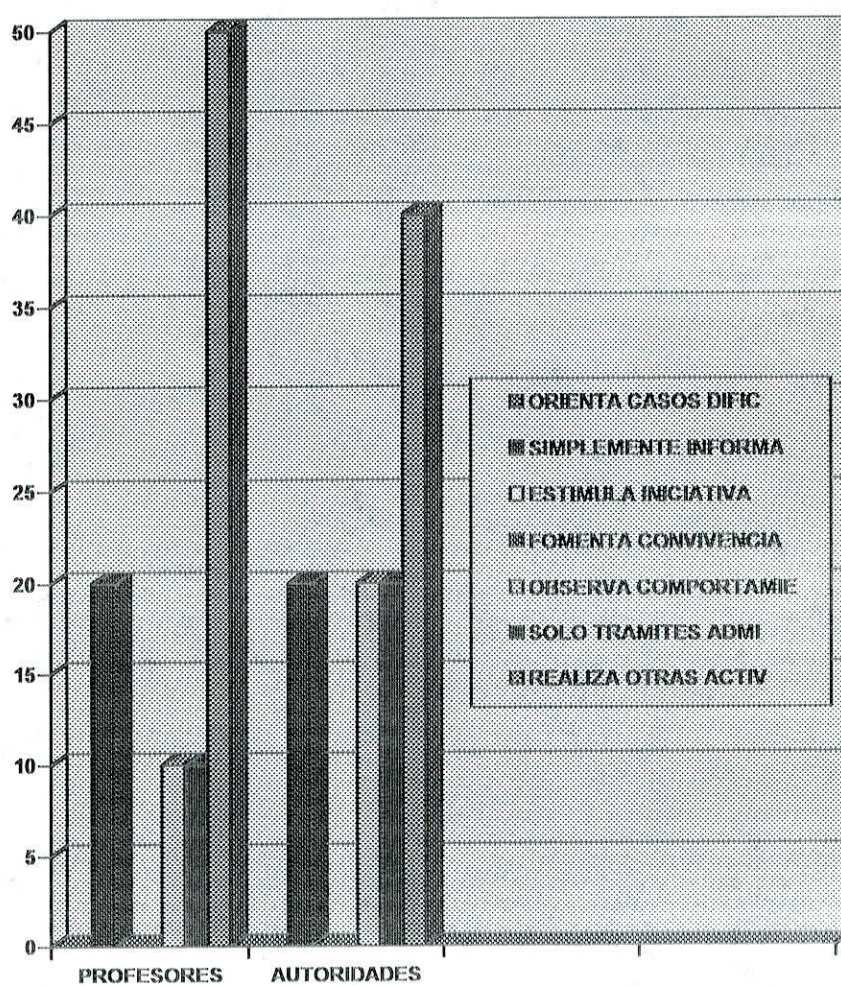
Representación Gráfica

COLEGIO "MANUEL ENRIQUE RENGEL".



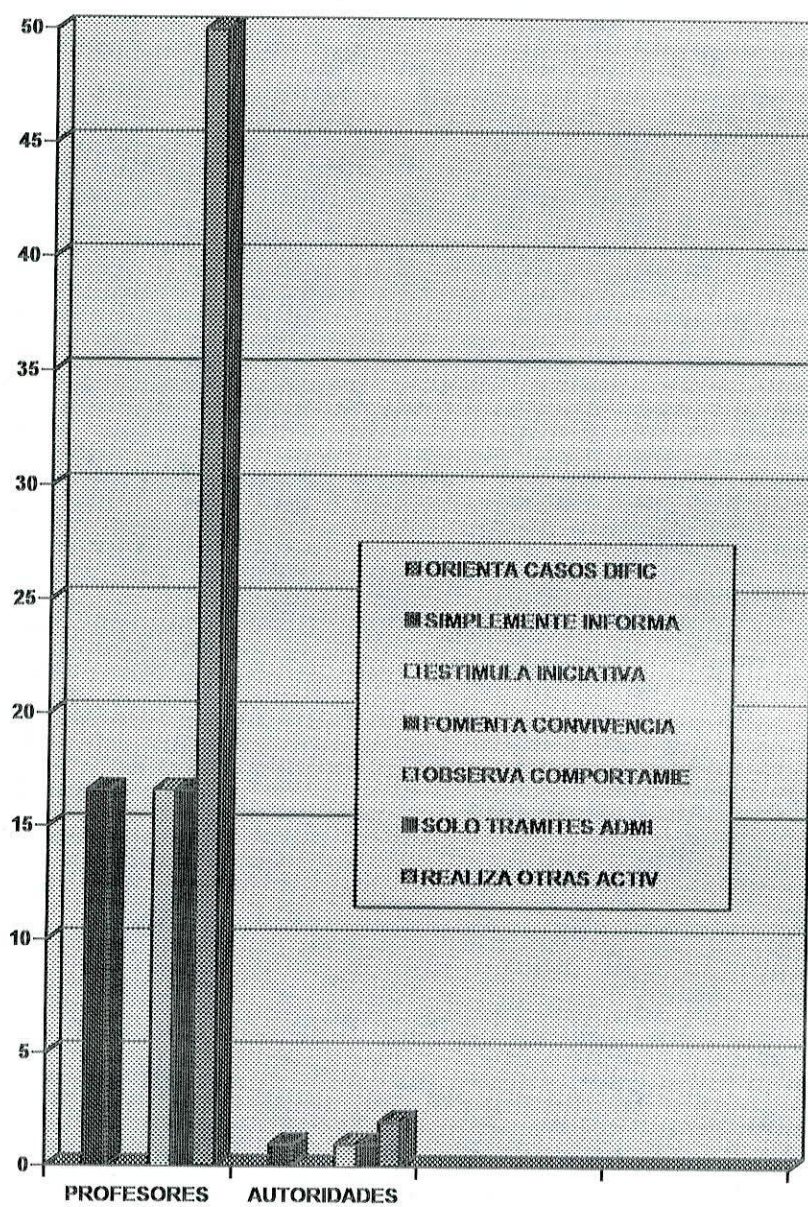
Representación Gráfica

COLEGIO "PRESIDENTE ISIDRO AYORA".



Representación Gráfica

COLEGIO "HERNAN GALLARDO MOSCOSO".



Una particularidad interesante de las respuestas constituye de alguna manera la homogeneidad desde el punto de vista matemático, lo cual revela entre otras cosas, que las encuestas estuvieron bien aplicadas, pero sobre todo que existe mucha sinceridad y mucha verdad a través de la selección de las alternativas propuestas.

De esta homogenidad de respuestas se explica el hecho de que analicemos simultáneamente a los dos sectores educativos, en sus tres establecimientos educativos.

Así entre el 16,6 % y el 20 % de los encuestados prima el criterio de que las autoridades y los profesores como función o labor promordial dentro de lo que constituye el comportamiento **simplemente informan** la conducta de los alumnos.

Así mismo las alternativas correspondientes a las siguientes expresiones: **fomentan la convivencia y estimula la iniciativa**, no han merecido respuesta alguna por estos sectores investigados.

Entre el 10 % y 20 % de los profesores y autoridades de los colegios "Presidente Isidro Ayora" y "Hernán Gallardo Moscoso", consideran que el personal docente y las autoridades, **si observan el comportamiento** de sus alumnos, lo cual es loable.

Las respuestas de los encuestados que se encuentran entre el 10% y el 23,1% aceptan que las autoridades si observan el comportamiento de los alumnos.

Un sector muy interesante de docentes y autoridades de los tres colegios, los mismos que están por el orden del 20%, manifiestan que la labor de los principales personeros, es **únicamente de trámites administrativos** que consiste en pasar informes al Rector, al Consejo directivo, sobre casos de alumnos que ellos subjetivamente consideran indóciles.

Finalmente los mayores porcentes de los encuestados, piensan que no realizan ninguna de las acciones representativas señaladas, anteriormente esta alternativa tiene cuantitativamente el respaldo del 10 % y el 23, de los investigados.

PREGUNTA Nro. 21

LOS ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA CONOCEN LA LEY Y EL REGLAMENTO DE EDUCACION EN RELACION A LA DISCIPLINA

Cuadro Estadístico No. 21

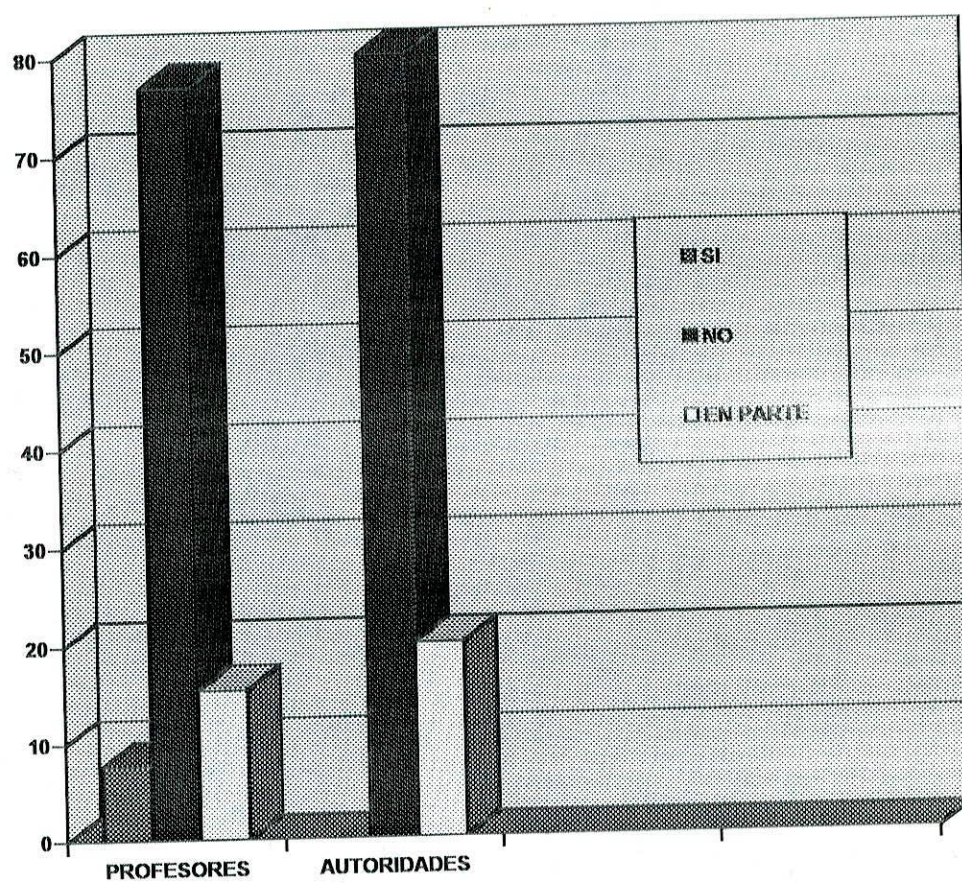
ALTERNATIVAS	MANUEL E. RENGEL				PRESID. I. AYORA				HERNAN GALLARDO M.			
	PROFESORE		AUTORIDAD		PROFESORE		AUTORIDAD		PROFESORE		AUTORIDAD	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
S I	1	7,7	-	-	1	20	1	20	1	16,6	1	20
N O	10	76,9	4	80	8	80	4	80	4	66,6	4	80
E N PARTE	2	15,4	1	20	1	20	1	20	1	16,6	1	20
T O T A L	13	100	5	100	10	100	5	100	6	100	5	100

FUENTE: Encuesta directa aplicada a profesores y autoridades.

ELABORACION: Sus autores.

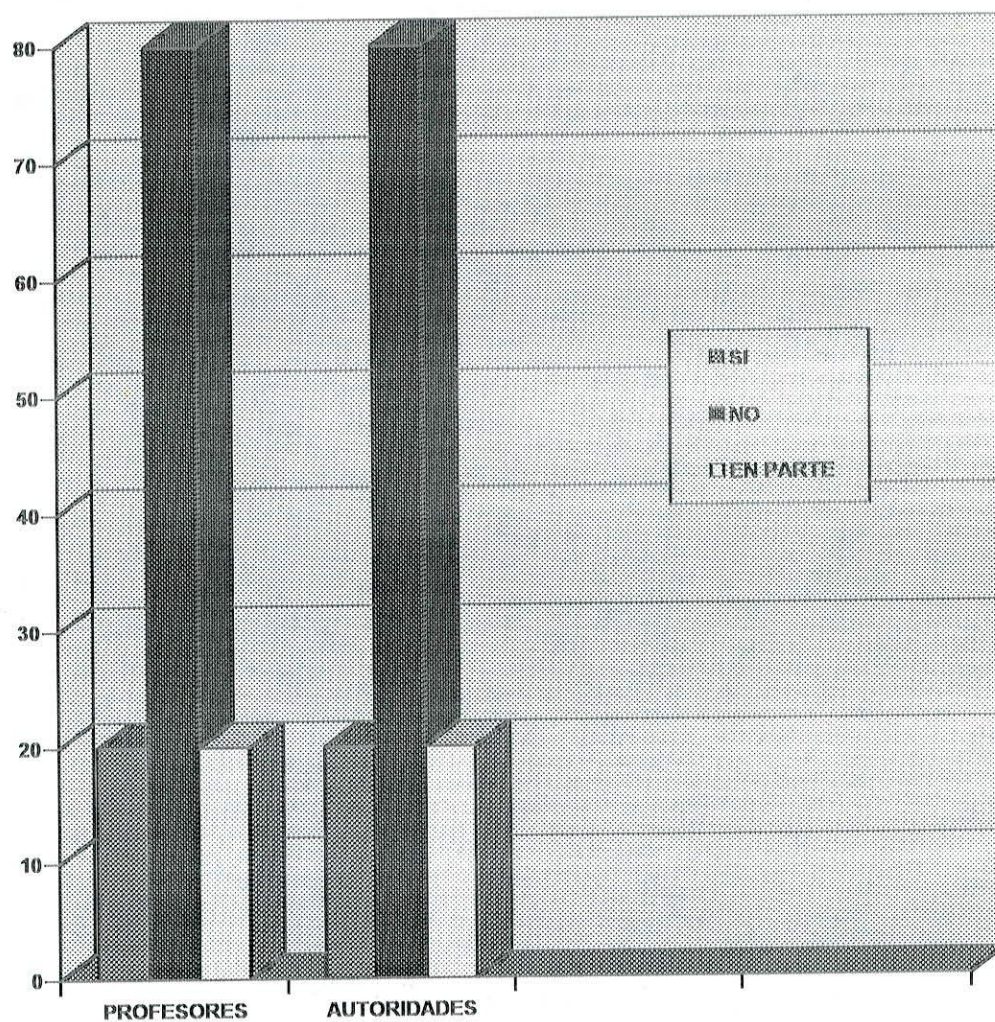
Representación Gráfica

COLEGIO "MANUEL ENRIQUE RENGEL".



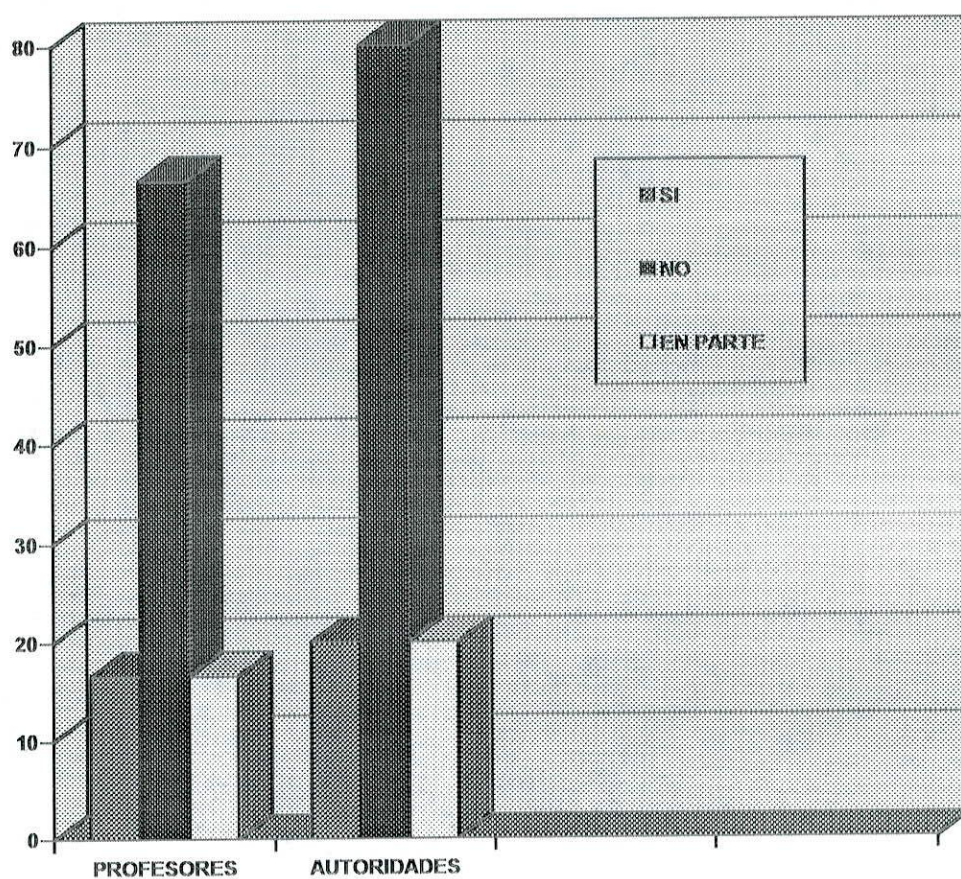
Representación Gráfica

COLEGIO "PRESIDENTE ISIDRO AYORA".



Representación Gráfica

COLEGIO "HERNAN GALLARDO MOSCOSO".



**Análisis acerca del conocimiento de la ley y reglamento
de educación en relación a la disciplina.**

Para el 7,7 % de los profesores del colegio "Manuel Enrique Rengel", el 20% y el 16,6% de los docentes de los colegios "Presidente Isidro Ayora y el "Hernán Gallardo Moscoso", respectivamente, así como para el 20% de las autoridades de estos dos últimos establecimientos, los alumnos y padres de familia si conocen las leyes y reglamentos de educación en cuanto a las normas disciplinarias.

Entre el 15,4 % y el 20 % de los mismos sectores investigados, consideran que en parte, los alumnos y padres de familia conocen las leyes y reglamentos respecto a la disciplina, por lo menos en cuanto tiene que ver con aspectos generales sobre horas de entrada y salida de la institución, asistencia, pero nada más, de modo que el conocimiento es bastante superficial, consecuentemente nada saben respecto a otras funciones como organización, motivación, y evaluación de su competencia, etc. que deben ser cumplidos en aras de mantener un alto nivel de disciplina y de propiciar el bienestar de los estudiantes.

Aunque no es nada sorprendente, pero sí preocupante es el hecho de que la mayoría de los profesores y autoridades de los tres colegios investigados informan a través de la encuesta que los alumnos y padres de familia no conocen las leyes, reglamentos y disposiciones que sobre la disciplina existe. Desconocimiento que es fácil advertir, precisamente por la falta de vigencia teórico-práctica de las prescripciones y prohibiciones normadas en los estatutos correspondientes.

PREGUNTA No. 22

LOS PROFESORES E INSPECTORES CONOCEN LA LEY Y EL REGLAMENTO DE EDUCACION Y DE RELACION A LA DISCIPLINA

Cuadro Estadístico No. 22

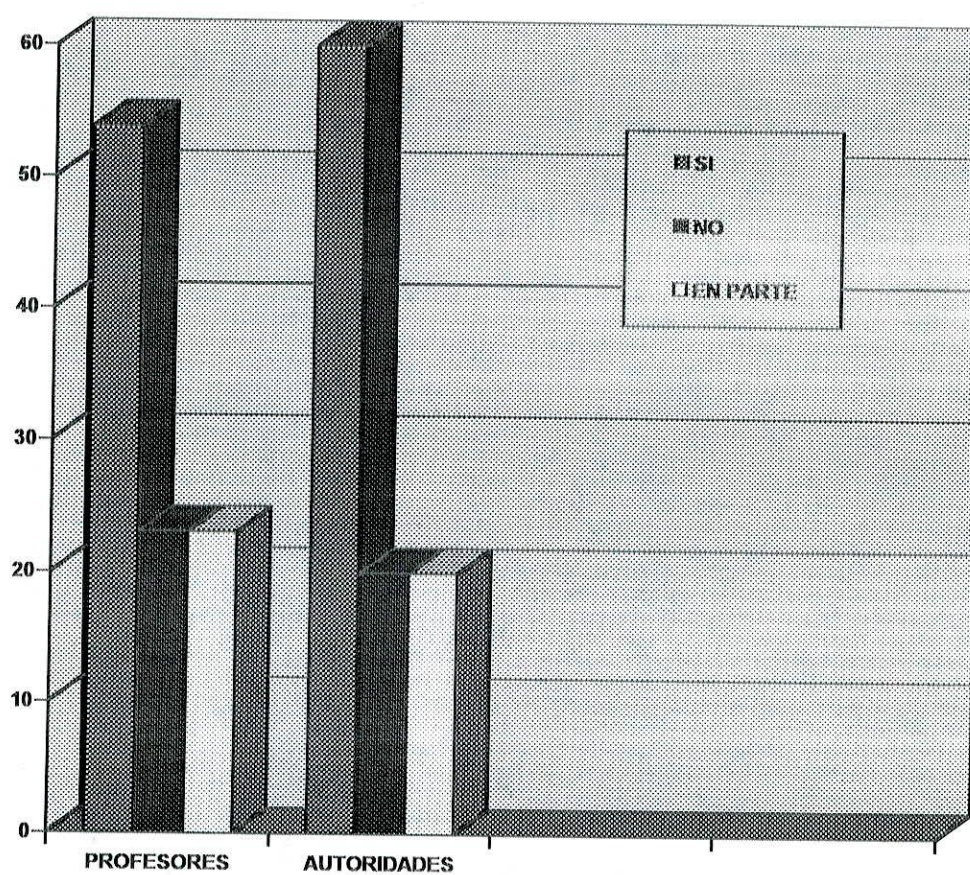
ALTERNATIVAS	MANUEL E. RENGEL				PRESID. I. AYORA				HERNAN GALLARDO M.			
	PROFESORE		AUTORIDAD		PROFESORE		AUTORIDAD		PROFESORE		AUTORIDAD	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
S I	7	53,8	3	60	5	50	3	60	3	50	3	50
N O	3	23,1	1	20	2	20	1	20	1	16,7	1	20
E N PARTE	3	23,1	1	20	3	30	1	20	2	33,3	1	20
T O T A L	13	100	5	100	10	100	5	100	6	100	5	100

FUENTE: Encuesta directa aplicada a profesores y autoridades.

ELABORACION: Sus autores.

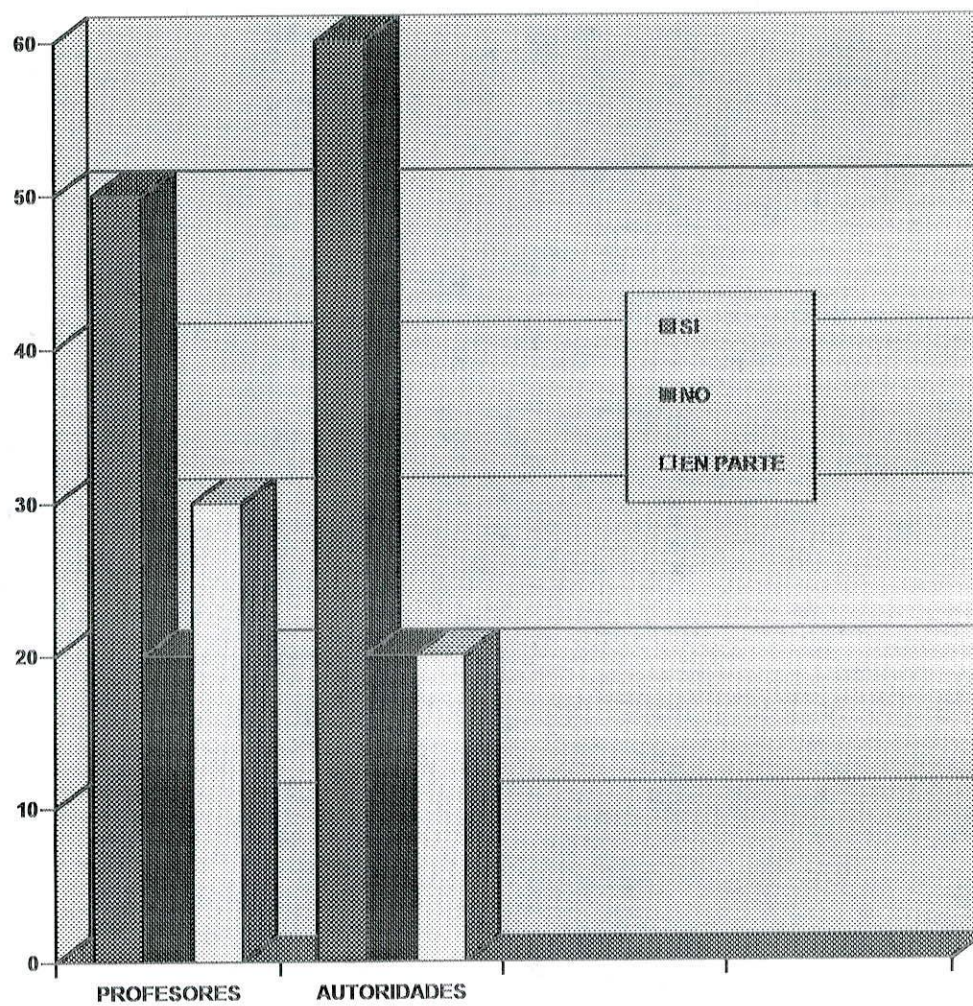
Representación Gráfica

COLEGIO "MANUEL ENRIQUE RENGEL".



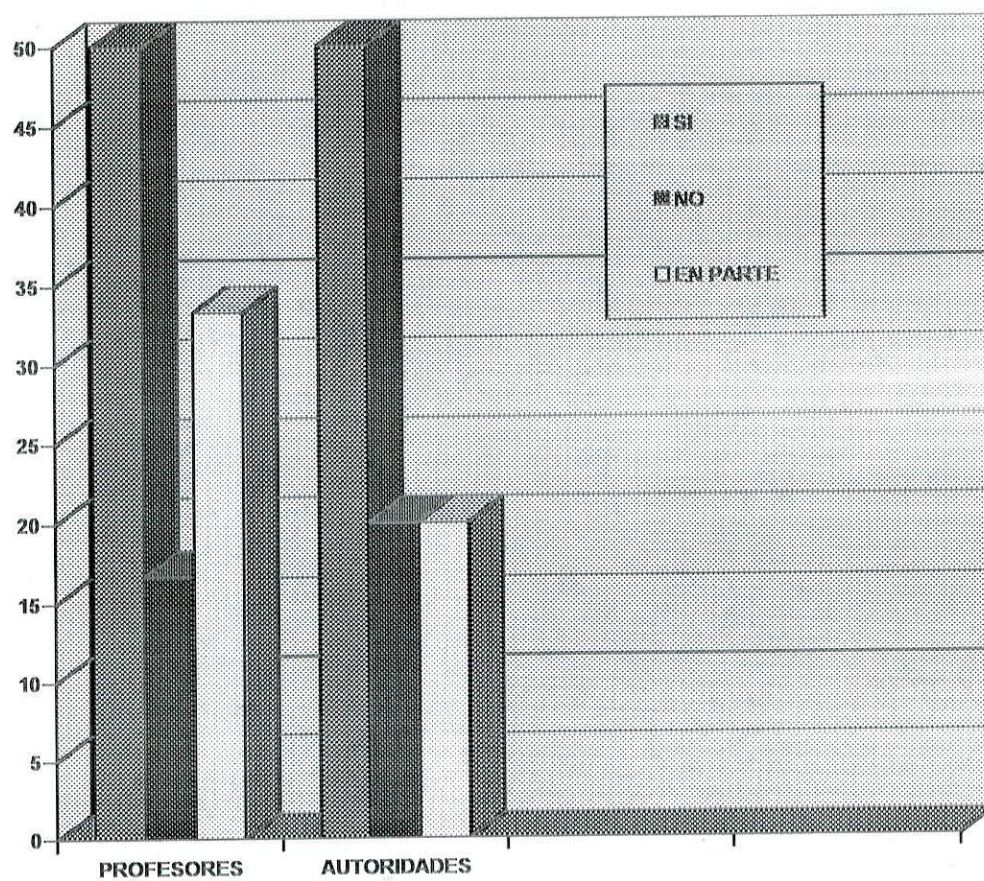
Representación Gráfica

COLEGIO "PRESIDENTE ISIDRO AYORA".



Representación Gráfica

COLEGIO "HERNAN GALLARDO MOSCOSO".



Análisis sobre el conocimiento de las normas legales y reglamentarias sobre la disciplina, por parte de las autoridades y profesores.

Entre el 50% y el 60% de los dos sectores educativos más importantes de estas tres instituciones sostienen que los docentes y autoridades, si conocen las normas reglamentarias que rige el convivir educativo institucional, conocimiento que si representa una garantía para mandantes y mandados, es decir para todos los sectores educativos que hacen el plantel.

Sin embargo de que es bastabte inferior los porcentajes que a continuación analizamos, respecto a los anteriores no es menos preocupante, las respuestas correspondientes al 16,7% y el 23,1% de la mencionada población que consideran que los maestros y las autoridades no conocen las normas reglamentarias vigentes, tan esencial en la vida del establecimiento, ya que se trata de la disciplina, que es una de las partes formativas del alumno.

Los porcentajes correspondientes a la última alternativa son ligeramente más significativos en relación a los anteriores, puesto que éstos van del 20%

al 30% de la población investigada que responden en el sentido de que las autoridades y profesores de los colegios "Manuel Enrique Rengel", "Presidente Isidro Ayora" y "Hernán Gallardo Moscoso", conocen apenas **en parte** las normas legales, reglamentarias y más disposiciones que sobre la disciplina se mantienen vigentes en los establecimientos de educación media del país.

Como conclusión final podemos manifestar que las funciones de control y orientación a los alumnos por parte de los profesores y autoridades de los tres establecimientos periféricos de la ciudad de Loja no son debidamente cumplidos, por una serie de razones, dentro de las que se destacan fundamentalmente en términos generales, la falta de idoneidad de la gran mayoría de los profesores y con ello el desconocimiento teórico práctico de las normas respecto a la disciplina y a otros aspectos colaterales directa o indirectamente ligados con este tema.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Luego de haber concluido nuestro trabajo de investigación relacionado con la disciplina en los colegios periféricos de la ciudad de Loja: "Manuel Enrique Rengel", "Presidente Isidro Ayora" y "Hernán Gallardo Moscoso", llegamos a establecer las conclusiones que a continuación especificamos, en las que implícitamente estamos verificando las hipótesis que nos planteamos al diseñar nuestro trabajo investigativo, siendo éstas las siguientes:

1. Hemos logrado definir un conjunto de proposiciones conceptuales fundamentales sobre la disciplina y la indisciplina escolar, que nos sirvieron de referencia al tema concreto de nuestra investigación.
2. La investigación de campo realizada mediante la aplicación de encuestas a los alumnos y profesores, actores principales de este problema educativo, nos permitió inventariar las dificultades disciplinarias de los estudiantes, tales como:
 - Para la mayoría de esta población escolar, La disciplina es la conducta de la persona, es

decir la manera de comportarse, la forma de proceder, ajustado a las buenas costumbres.

- La mayoría de los estudiantes de estos colegios investigados no observan una disciplina aceptable, encontrandonos mas bien con estudiantes con serios problemas de adaptación, y consecuentemente con una alta deserción estudiantil.
- En terminos generales el comportamiento de los profesores frente a la disciplina de los alumnos, es mas o menos satisfactorio.
- La gran mayoría de los involucrados en la investigación están de acuerdo en aceptar que los problemas disciplinarios afectan seriamente en las actividades de interaprendizaje y al rendimiento escolar en su conjunto.
- Existe un gran porcentaje de los alumnos con actitudes agresivas en los tres establecimientos investigados, actitudes que ponen en mal predicamento las buenas relaciones

humanas que debe primar en las instituciones.

- Dentro del inventario de dificultades encontramos en la investigación está el uso de un lenguaje procaz por parte de un gran número de alumnos, incluido las mujeres, pero lo preocupante es que los alumnos toman como algo normal, esta costumbre.
 - Se determina que no se contrarresta los actos indisciplinarios, solo con la aplicación de normas reglamentarias, sino que hace el propósito de cambio, reivindicador y orientador por parte de los profesores y autoridades.
3. Dentro de las principales causas de la indisciplina de los alumnos encontramos: falta de una buena organización de los establecimientos educativos, ciertas falencias metodológicas de los profesores, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como en la forma de contrarrestar los brotes de indisciplina de los alumnos.
4. La prepotencia de algunas autoridades y profesores, sobre todo de los inspectores, constituye una de las

causas de indisciplina estudiantil.

5. Los encuestados señalan que una de las causas de indisciplina de los alumnos, observada en los colegios de la investigación se debe a las faltas y atrasos de algunos profesores a sus habituales tareas.
6. La teleadicción de los alumnos no afecta la disciplina, criterio de algún sector de los investigados que lo respetamos pero que no lo compartimos; ya que de acuerdo a los estudios científicos realizados sobre este tema se conoce que en los alumnos afecta muy significativamente en el comportamiento disciplinario, tanto por el tiempo que utilizan, y por el tipo de programas frívolos, de violencia y de mala calidad moral que copan las pantallas.
7. Otras de las causas de indisciplina se ha llegado a determinar que es: la demasiada flexibilidad y tolerancia que se da a los alumnos por parte de los padres de familia y profesores, más el comportamiento masivo de la comunidad con todos sus hábitos y costumbres.

8. La falta de organización del departamento de Orientación y Bienestar estudiantil de los colegios en estudio es otro de los factores que inciden en la indisciplina escolar.
9. Los inspectores y profesores de los colegios de la investigación cumplen de manera muy elemental sus obligaciones frente a la formación de los estudiantes, ya que los inspectores simplemente se ha constituido en una labor pezquisable y de control a los estudiantes, mas los informes sugiriendo medidas (sanciones), según ellos correctivas.
10. Los alumnos y padres de familia no conocen las disposiciones legales correspondientes, especialmente pertinentes, consecuentemente desconocen sus deberes y atribuciones; situación esta que ocurre inclusive dentro de algunas autoridades y profesores.

RECOMENDACIONES

RECOMENDACIONES

Pensamos que es imprescindible sobre todo basándonos en las conclusiones a que hemos llegado como fundamento lógico para formular las recomendaciones con la única finalidad de propender a una mejor estructuración y aplicación de las normas de orientación y control disciplinario, en aras de una auténtica reivindicación de los alumnos en su comportamiento, y más aún por que su conducta influyó significativamente en su rendimiento escolar, entre las cuales sugerimos las siguientes:

- Debe universalizarse la difusión y aplicación de estrategias y sugerencias en torno a la disciplina, comenzando por el conocimiento teórico-científico, como hemos manifestado en la parte correspondiente.
- Presentar los resultados del diagnóstico disciplinario y el inventario de las actitudes de indisciplina a los estudiantes para hacer conciencia en ellos sobre las siguientes interrogantes: **cómo somos?**, cuánto nos afecta?, cómo queremos ser?, y qué debemos hacer frente a esta problemática?.

- La búsqueda del perfil profesional de los profesores y autoridades, mediante sesiones de trabajo, de seminarios taller y cursos con temáticas concretas relacionadas: las funciones de orientadores, profesores formadores y con el papel de ente motivador de los alumnos, etc.
- Organizar el departamento de Orientación Educativa y Bienestar estudiantil, DOBE, en sus colegios de estudio dotándolo de infraestructura humana, material, un local adecuado. En cuanto al trabajo que realizan los encargados del departamento en mención se puede realizar correctamente, en razón del limitado número de alumnos que tienen los colegios.
- Difundir las normas reglamentarias a todos los estamentos educativos: alumnos, padres de familia, profesores y autoridades, especialmente en lo que tiene relación a sus deberes y atribuciones, haciendo énfasis en el aspecto disciplinario.
- Sugerir que los inspectores a más del control de la disciplina, ayuden a los alumnos mediante un seguimiento técnico adecuado, a fin de establecer

las causas de su mal comportamiento y arbitrar no las clásicas medidas punitivas, sino las que permitan corregir los deslices conductuales en procura de su auténtica reivindicación psicológica, ético y moral.

- Las autoridades deberían propiciar charlas frecuentes a los alumnos, padres de familia e inclusive profesores, sobre temas fundamentales: valores sociales, morales, espirituales, políticos, cívicos, educación para la salud, alcoholismo, drogadicción, planificación familiar, el uso adecuado del tiempo libre, la televisión, la lectura, etc.

Pensamos que el profesor y sobre todo el inspector debe tener un perfil profesional, a fin de que pueda formar a los alumnos acorde a sus necesidades e intereses personales, de la comunidad, de la Nación, y además que pueda manejarse dentro y fuera de la institución educativa de la que forma parte, con actitudes ejemplares, más que con discursos de gran nivel moral.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA:

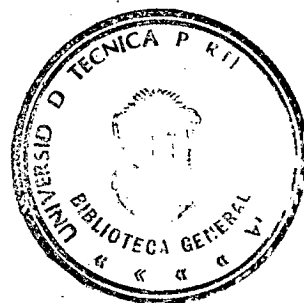
- BEST, Jhon, (1989). Cómo investigar en Educación. Ediciones Morata, 9na Edición. Editorial Madrid.
- CENTENO ALVAREZ, Rosalva, 1990. La Disciplina Escolar.
- CISNEROS, Nancy: (1989). La Educación preventiva en el Hogar y la Familia. IAEN.
- CONSTITUCION POLITICA DEL ECUADOR. (1989) De la Familia. Título II, sección II.
- CORTES, María Amparo., (1993). La Familia Agente educativo. Colección Familia., 1era serie, Editorial San Pablo.- TOMOS I Y II.
- GNAGEY, Willam J. Cómo controlar la indisciplina en clase. Centro Regional de Ayuda Técnica/AID.
- HERNANDEZ Ruiz, Santiago. (1990), El problema de la disciplina. Tomo II (organización Escolar).

L. DE ROMERO, Gilda (1991). Problemas actuales de educación juvenil. Revista No 123. U.B.

MATTOS, Luis A. (1987), Compendio de Didáctica General. Kapelusz.

NERICI, Imideo G. Hacia una Didáctica General Dinámica.

VALLEJO, Jorge (1989) Relaciones Humanas: Sobre una Moderna Teoría de la Personalidad. XIV Seminario de fin de carrera Docente. Loja-Ecuador.



ANEXOS

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

Encuesta a los Alumnos

DATOS INFORMATIVOS:

Fecha:.....

Colegio:.....

Ciudad:.....

Nombre del encuestado:.....

Nombre del encuestador:.....

CONTENIDO:

1. Cómo conceptua de acuerdo a los parámetros indicados a la disciplina?

Modo de comportarse ()

Proceder ()

Mando ()

Caracter ()

2. Cómo es el comportamiento de los estudiantes en el colegio?

Muy bueno ()

Bueno	()
Regular	()
Malo	()

3. Cómo es el comportamiento de los profesores frente a los alumnos?

Muy bueno	()
Bueno	()
Regular	()
Malo	()

4. En qué medida afectan los problemas disciplinarios a las actividades del interaprendizaje?

Mucho	()
Poco	()
Nada	()

5. Los alumnos manifiestan actitud de agresividad?

Frecuencia	()
A veces	()
Nunca	()

6. Los estudiantes manejan un lenguaje procaz?

Siempre	()
De repente	()
Nunca	()

7. Se contraresta la indisciplina mediante la utilización de normas legales?

Si ()

En parte ()

No ()

8. La causa de indisciplina de los alumnos se debe a la desorganización del colegio?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

9. La preparación deficiente del profesor es causa de indisciplina de los alumnos?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

10. La prepotencia de autoridades y maestros es causa de indisciplina de los alumnos?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

11. La ausencia y los atrasos permanentes del maestro son causa de indisciplina de los alumnos?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

12. Cree usted que los pasatiempos y las distracciones inciden en la conducta de los alumnos?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

13. La demasiada flexibilidad y el poco control disciplinario de los alumnos, es causa de indisciplina?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

14. La comunidad favorece el desarrollo formativo de los estudiantes?

Si ()

No ()

En parte ()

15. La televisión como medio necesario de comunicación, entretenimiento e incentivos a la disciplina de los alumnos?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

16. Cuántas horas diarias considera usted que la mayoría de sus alumnos dedican a la televisión?

1 hora ()

2 horas ()

3 horas ()

Más de 4 horas ()

17.Cuál de estas alternativas utilizan en su hogar con respecto al uso de la televisión?

Programas de calidad ()

Hablan efectos tv. ()

Dan orientación ()

No hacen nada resp. ()

18. La falta de organización del DOBE y el limitado trabajo en su colegio inciden en la disciplina de los alumnos?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

19. Los profesores e inspectores del colegio cumplen a cabalidad su responsabilidad en el aspecto disciplinario?

A cabalidad ()

A medias ()

20. Cual de estas actividades cumplen las autoridades, y el orientador de su colegio?

Orienta casos difíciles ()

Simplemente informa ()

Estimula iniciativa ()

Fomenta convivencia ()

Observa comportamiento ()

Solo trámites administrativos ()

Realiza otras actividades ()

21. Los alumnos y padres de familia conocen la Ley y el Reglamento de Educación en relación a la disciplina?

Si ()

No ()

En parte ()

22. Los profesores e inspectores conocen la Ley y el
Reglamento de Educación en relación a la
disciplina?

Si	()
No	()
En parte	()
De manera elemental	()

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD ABIERTA

Encuesta a Profesores y Autoridades

DATOS INFORMATIVOS:

Fecha:.....
Colegio:.....
Ciudad:.....
Nombre del encuestado:.....
Nombre del encuestador:.....

CONTENIDO:

1. Cómo conceptua de acuerdo a los parámetros
indicados a la disciplina?
Modo de comportarse ()
Proceder ()
Mando ()
Caracter ()
2. Cómo es el comportamiento de los estudiantes en el
colegio?
Muy bueno ()

Bueno	()
Regular	()
Malo	()

3. Cómo es el comportamiento de los profesores frente a los alumnos?

Muy bueno	()
Bueno	()
Regular	()
Malo	()

4. En qué medida afectan los problemas disciplinarios a las actividades del interaprendizaje?

Mucho	()
Poco	()
Nada	()

5. Los alumnos manifiestan actitud de agresividad?

Frecuencia	()
A veces	()
Nunca	()

6. Los estudiantes manejan un lenguaje procaz?

Siempre	()
De repente	()
Nunca	()

7. Se contraresta la indisciplina mediante la utilización de normas legales?

Si ()

En parte ()

No ()

8. La causa de indisciplina de los alumnos se debe a la desorganización del colegio?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

9. La preparación deficiente del profesor es causa de indisciplina de los alumnos?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

10. La prepotencia de autoridades y maestros es causa de indisciplina de los alumnos?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

11. La ausencia y los atrasos permanentes del maestro son causa de indisciplina de los alumnos?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

12. Cree usted que los pasatiempos y las distracciones inciden en la conducta de los alumnos?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

13. La demasiada flexibilidad y el poco control disciplinario de los alumnos, es causa de indisciplina?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

14. La comunidad favorece el desarrollo formativo de los estudiantes?

Si ()

No ()

En parte ()

15. La televisión como medio necesario de comunicación, entretenimiento e incentivos a la disciplina de los alumnos?
- Mucho ()
- Poco ()
- Nada ()
16. Cuántas horas diarias considera usted que la mayoría de sus alumnos dedican a la televisión?
- 1 hora ()
- 2 horas ()
- 3 horas ()
- Más de 4 horas ()
- 17.Cuál de estas alternativas utilizan en su hogar con respecto al uso de la televisión?
- Programas de calidad ()
- Hablan efectos tv. ()
- Dan orientación ()
- No hacen nada resp. ()
18. La falta de organización del DOBE y el limitado trabajo en su colegio inciden en la disciplina de los alumnos?
- Mucho ()
- Poco ()

Nada ()

19. Los profesores e inspectores del colegio cumplen a cabalidad su responsabilidad en el aspecto disciplinario?

A cabalidad ()

A medias ()

20. Cual de estas actividades cumplen las autoridades, y el orientador de su colegio?

Orienta casos difíciles ()

Simplemente informa ()

Estimula iniciativa ()

Fomenta convivencia ()

Observa comportamiento ()

Solo trámites administrativos ()

Realiza otras actividades ()

21. Los alumnos y padres de familia conocen la Ley y el Reglamento de Educación en relación a la disciplina?

Sí ()

No ()

En parte ()

22. Los profesores e inspectores conocen la Ley y el
Reglamento de Educación en relación a la
disciplina?

Si ()

No ()

En parte ()

De manera elemental ()

INDICE

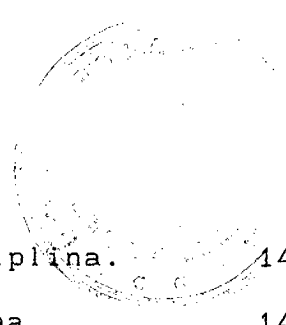
INDICE

Certificación	i
Autoría	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Introducción	v
Esquema de contenidos	xii

CAPITULO I

CONCEPTUALIZACIONES FUNDAMENTALES SOBRE LA DISCIPLINA Y LA INDISCIPLINA ESCOLAR.

1.1. Conceptos de disciplina.	1
1.2. Características de la disciplina.	5
1.3. Fundamentos:	6
1.3.1. Teóricos.	6
1.3.2. Pedagógicos.	7
1.3.3. Sociales.	7
1.3.4. Históricos.	8
1.3.5. Espiritual.	9
1.4. El problema de la indisciplina.	9
1.4.1. Síntomas de la indisciplina.	11



1.5. Concepción tradicional de la disciplina.	14
1.6. Concepción moderna de la disciplina.	14
1.7. Clasificación de la disciplina.	16
1.7.1. Externa.	16
1.7.2. Interna.	16
1.7.3. Pasiva.	17
1.7.4. Activa.	17
1.7.5. Heterónoma.	18
1.7.6. Autónoma.	19

CAPITULO 2

INVENTARIO DE LOS PROBLEMAS DISCIPLINARIOS DE LOS ESTUDIANTES.

2.1. Problemas disciplinarios.	21
2.1.1. Conducta del alumno.	23
2.1.2. Comportamiento del maestro.	38
2.1.3. Actividades del interaprendizaje.	47
2.2. Brotes de indisciplina.	55
2.2.1. Agresividad.	56

2.2.2. Lenguaje procaz.	63
2.2.3. Las normas legales.	68

CAPITULO 3

LAS CAUSAS DE LA INDISCIPLINA DE LOS ALUMNOS.

3.1. Atribuibles a la institución.	77
3.2. Atribuibles a la comunidad.	115
3.3. La indisciplina individual.	129
3.4. La indisciplina colectiva.	137

CAPITULO 4

LA FUNCION DE CONTROL Y ORIENTACION DISCIPLINARIA POR PARTE DE LOS PROFESORES, INSPECTORES Y EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION EL DOBE.

4.1. Funcionarios encargados de la orientación en los colegios.	155
4.2. Ley y Reglamento de Educación en relación a la indisciplina.	168
4.2.1. De los profesores.	174
4.2.2. De los inspectores.	174
4.2.3. De los alumnos.	178
4.2.4. De los padres de familia.	178

Conclusiones	181
Recomendaciones	187
Bibliografía	
Indice	
Anexos	