

186

Universidad de los Andes
Biblioteca

Revisado el 97-X-14

Valor \$ 200

Nº Clasificación 1997. D59 MA. 495



< ESTABLECIMIENTOS DE ENSEÑANZA >

ADOLESCENTES }
MEDIOS DE COMUNICACIÓN }

373
Valores morales.
Colegios de la
Escuela - Valores.

373.0114
370



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

Modalidad Abierta

Facultad de Ciencias de la Educación

**Diagnóstico de los Valores que Cultivan los Estudiantes
del Ciclo Diversificado de 3 Planteles de Loja y
Propuesta para el Desarrollo de los más Significativos
en su Personalidad durante 1994 - 1995**

AUTORES:

Denis Horacio Ontaneda Torres

Hna. Gloria Omaira Ortegón Jiménez

Hna. María Rita Suárez Pachón

DIRECTORA:

Dra. Mariana A. Buele M.

Loja - Ecuador

1997



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2017

Dra.

Mariana A. Buele M.

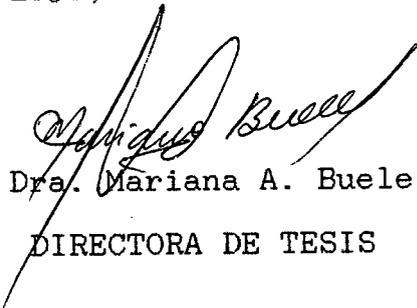
Directora de Tesis

C E R T I F I C A:

Que la Tesis de Grado "DIAGNÓSTICO DE LOS VALORES QUE CULTIVAN LOS ESTUDIANTES DEL CICLO DIVERSIFICADO DE 3 PLANTELES DE LOJA Y PROPUESTA PARA EL DESARROLLO DE LOS MAS SIGNIFICATIVOS EN SU PERSONALIDAD DURANTE 1994 - 1995", elaborada por los Egresados Denis Horacio Ontaneda Torres, Hna. Gloria Omaira Ortegón Jiménez y Hna. María Rita Suárez Pachón, ha sido prolijamente revisada y cumple con todos los aspectos reglamentarios establecidos.

Por lo indicado, autorizo su presentación para los fines pertinentes.

Loja, 13 de enero de 1997



Dra. Mariana A. Buele M.
DIRECTORA DE TESIS

Los conceptos, contenidos, conclusiones y recomendaciones de la presente Tesis de Grado, son de exclusiva responsabilidad de los Autores.

Loja, 13 de enero de 1997

Denis H. Ontaneda T.

Hna. Gloria O. Ortégón J.

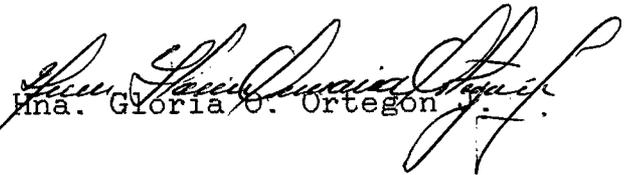
Hna. María R. Suárez P.

Los conceptos, contenidos, conclusiones y recomendaciones de la presente Tesis de Grado, son de exclusiva responsabilidad de los Autores.

Loja, 13 de enero de 1997



Denis H. Ontaneda T.



Hna. Gloria O. Ortega J.



Hna. María R. Suárez P.

Los conceptos, contenidos, conclusiones y recomendaciones de la presente Tesis de Grado, son de exclusiva responsabilidad de los Autores.

Loja, 13 de enero de 1997



Denis H. Ontaneda T.



Hna. Gloria O. Ortega



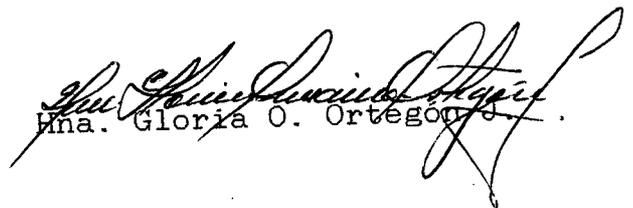
Hna. María R. Suárez P.

Los conceptos, contenidos, conclusiones y recomendaciones de la presente Tesis de Grado, son de exclusiva responsabilidad de los Autores.

Loja, 13 de enero de 1997



Denis H. Ontaneda T.



Hna. Gloria O. Ortégono



Hna. María R. Suárez P.

DEDICATORIA

Dedicamos esta obra a los jóvenes y maestros y a cuantos se relacionaren con la educación para que sirva de orientación en la formación de los valores que hacen del hombre un ser humano más humano y útil a su familia y a la nación

LOS AUTORES

AGRADECIMIENTO

Nuestro reconocimiento imperecedero a la Universidad Técnica Particular de Loja y a todos los maestros que trabajan en ella porque han dejado en nosotros profundas huellas de verdadera mística y entrega profesional.

A los señores Rectores, Inspectores, Orientadores y Docentes de los colegios: "Adolfo Valarezo", "Hno. Santiago Fernández García", Instituto Técnico Superior "Daniel Alvarez Burneo", por su acogida y generosa aportación a la consecución de los objetivos planteados en nuestra investigación.

A la Dra. Mariana A. Buele M., Directora de nuestro trabajo de investigación, por su paciencia, entrega desinteresada, su calidad humana y su verdadera vocación de maestra.

A la Congregación de Dominicas Hijas de Nuestra Señora de Nazareth por impulsar nuestra superación y convertirnos en individuos capaces de proyectarnos hacia los demás.

ESQUEMA

DIAGNOSTICO DE LOS VALORES QUE CULTIVAN LOS ESTUDIANTES DEL CICLO DIVERSIFICADO DE 3 PLANTELES DE LOJA Y PROPUESTA PARA EL DESARROLLO DE LOS MAS SIGNIFICATIVOS, EN SU PERSONALIDAD, DURANTE 1994 - 1995

CAPITULO I

LOS VALORES EN LA FORMACIÓN DEL ADOLESCENTE

1.1. FUNDAMENTOS DE AXIOLOGIA

- a. Concepto de valor
- b. Clasificación de los valores
- c. Expresión de los valores en los adolescentes.

1.2. LA EDUCACIÓN Y LOS VALORES

- a. Compromiso de formación
- b. El sistema educativo nacional
- c. La escuela y los valores.

1.3. LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL Y SU INFLUENCIA EN LA CRISIS DE VALORES.

1.4. EL ADOLESCENTE Y EL GRUPO DE AMIGOS.

1.5. LA FAMILIA: CARACTERÍSTICAS

- a. La responsabilidad de los padres para con sus hijos
- b. La orientación formativa del hijo.

1.6. CULTIVO DE VALORES EN LOS ADOLESCENTES.

CAPITULO II

CULTIVO DE VALORES EN LOS ALUMNOS DE LOS PLANTELES

- 2.1. TIPOS DE VALORES QUE SE CULTIVAN.
- 2.2. FRECUENCIA DE SU UTILIZACIÓN.
- 2.3. EL AMBIENTE ESCOLAR.

CAPITULO III

LA SOCIEDAD, LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y EL AMBIENTE ESCOLAR

- 3.1. LA SOCIEDAD: EJEMPLO VIVENCIAL PARA LA FORMACIÓN DE VALORES EN EL ADOLESCENTE.
- 3.2. LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y SU EFECTO EN LA FORMACIÓN ÉTICA DEL ADOLESCENTE.
- 3.3. EL AMBIENTE ESCOLAR.

CAPITULO IV

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA FORMACIÓN DE VALORES

- 4.1. ESTRUCTURA DEL HOGAR: NIVEL CULTURAL, ORGANIZACIÓN, COMPORTAMIENTO, CONTROL, FORMACIÓN DE VALORES, FUNCIÓN MODELADORA DE LOS PADRES.
- 4.2. LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
 - a. Tipo de establecimiento
 - b. Programa que desarrollan para la formación de valores
 - c. Control y orientación que tienen los alumnos

- d. La educación y los valores de los alumnos: procedimientos didácticos que se aplican
 - e. El papel del educador: idoneidad e influencia docente.
- 4.3. LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL: LA TELEVISIÓN
- a. Influencia positiva y negativa
 - b. Identificación del adolescente con lo que ve en la televisión
 - c. Motivación y repercusiones.
- 4.4. EL GRUPO DE AMIGOS.
- 4.5. LA FORMACIÓN DE VALORES COMO FUNCIÓN DE TODA LA COMUNIDAD.

CAPITULO V

PROYECTO DE EDUCACIÓN EN VALORES

- 5.1. BOSQUEJO DE LA ENSEÑANZA QUE SE IMPARTE EN LOS COLEGIOS.
- 5.2. PLANIFICACIÓN POR UNIDADES DE TRABAJO, DEL PROGRAMA TRAZADO.
- 5.3. DISEÑO DE TALLERES PARA PADRES Y ALUMNOS.
- 5.4. ESTRATEGIAS PSICOPEDAGOGICAS QUE TIENDAN AL CULTIVO DE VALORES POSITIVOS PARA LA PERSONALIDAD JUVENIL.

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

Al constatar teórica y prácticamente la inaplazable necesidad emergente y fundamental de atender a la joven generación que cada momento se desvaloriza y se descuida en la formación ética de su personalidad; consideramos indispensable una reubicación de emergencia para perfeccionar sus cualidades y valores morales, espirituales, sociales, etc., en una época maravillosa como es la plenitud de la vida.

La sociedad contemporánea que ha avanzado a ritmo acelerado en el ámbito científico y tecnológico, en el arte, el deporte y la cultura, ha dedicado las mejores tradiciones, costumbres y cualidades de sus miembros en general y del adolescente en particular, al desarrollo comercial, industrial y económico, descuidando algo firme o imperecedero como es el cultivo de los auténticos VALORES HUMANOS que permitirían satisfactoriamente una indispensable alegría de vivir, el amor al semejante y a valorarse personalmente con la práctica de la solidaridad, amistad y servicio desinteresado, pero altamente humanista, y que genera su complacencia y felicidad.

Vivimos en una sociedad que diariamente se destruye porque los organismos, entidades, empresas, consorcios y otros, obstaculizan una existencia de consumo, de atentado entre países, de industria desarrollada contra países subdesarrollados que se extinguen. Esta desigualdad engendra

los enfrentamientos, la discriminación de toda índole y la práctica de antivalores como: la explotación del hombre por el hombre, la corrupción e inmoralidad que en su desarrollo, contamina a la sociedad contemporánea.

Esta apreciación la enfocan las diversas fuentes publicitarias como radio, prensa, televisión y centros de cultura; los Organismos de las Nacionales Unidas (OEA, Pacto Subregional Andino en nuestro continente); y, organismos similares existentes en los cinco continentes.

Peligran los núcleos sociales o familiares, centros de cultura infantil, media y superior, institutos pedagógicos, artísticos, deportivos, etc.

Con estos antecedentes, la dialéctica de la sociedad permite la unificación del ser humano, que sin distinción de raza, credo social, económico, espiritual y otros sigue su curso mediante la práctica de la:

- Unidad y lucha de contrarios,
- Negación de la negación,
- Crítica y autocrítica.

La conclusión de la presente Tesis, estamos seguros tiene un punto crucial para el rescate del adolescente.

Luchar espiritual, intelectual y moralmente con las

armas que disponemos en la familia, centros de estudio y enseñar con el amor, amistad, solidaridad, fraternidad, etc., contribuyen a la consecución y formación de individuos dotados de valores y por ende a satisfacer las aspiraciones de la sociedad.

Somos forjadores de un futuro de respeto y amor a Dios Padre de la humanidad, y solo allí tenemos la perfección plena, aplicando métodos axiológicos en nuestros actos, acciones y decisiones públicas y colectivas.

CAPITULO I
LOS VALORES EN LA FORMACIÓN
DEL ADOLESCENTE

LOS VALORES EN LA FORMACIÓN DEL ADOLESCENTE

1.1. FUNDAMENTO DE LA AXIOLOGIA

La axiología tiene su fundamento en los valores por lo que se la denomina Teoría de los Valores.

1.1.1. Concepto de Valor

A este vocablo se le ha asignado innumerables acepciones que pueden concretarse en dos: una metafísica y otra psicológica.

La acepción metafísica del término valor hace referencia a la utilidad o actitud que reside en las cosas, en virtud de la cual éstas pueden satisfacer necesidades o proporcionar gozo o placer.

La acepción psicológica, en cambio hace referencia a esa cualidad espiritual que mueve al individuo a realizar empresas difíciles, venciendo obstáculos y salvando peligros.

Acogiendo estas dos acepciones filósofos, psicólogos, educadores, etc., han dado diferentes conceptos, algunos de los cuales vamos se anota a continuación:

Geiger señala que "los valores son resultados de preferencias humanas entre intereses humanos que compiten....." ¹

"El concepto de valor implica, antes que todo, un juicio ético o moral.- Se concede valor a aquellas cualidades que enaltecen a una persona y la destacan como modelo para sus semejantes...." ²

En conclusión, los valores son personales, están enraizados en el ser humano, obligándolo a vivir su vida, haciendo que mantenga coherencia entre el conocer y el actuar, así como a su vocación primordial de vivir humanamente.

Los valores son cualidades que dan sentido a la vida; cualidades que se encuentran en las personas, en las cosas y en las ideas y que hacen que todo aquello que las posea, sea digno de aprecio y consideración superior de los demás.

En términos generales el valor es una cualidad o conjunto de cualidades que tienen mérito, utilidad o precio; se las puede considerar en abstracto, como existentes en un individuo o considerarlas y apreciarlas por medio de manifestaciones externas que prueban su existencia. Estas manifestaciones externas conducen a apreciar lo que es un valor.

-
1. BROUDY, Harry S., Filosofía de la Educación, Editorial Limusa, 1980, México, pág. 148.
 2. CABANELLAS, Guillermo, Diccionario de Derecho Usual, 1976, pág. 366.

Actuar bajo el influjo y desarrollo de un valor es lo que da sentido a la vida social y constituye todo aquello por lo que vale la pena vivir y actuar entre los demás.

1.1.2. Clasificación de los Valores

La clasificación de los valores así como su definición tienen varios exponentes, por ejemplo:

Ehrenfels, es uno de los primeros en separar de la categoría de los valores económicos, los valores morales, y los aplica a todas las esferas de la actividad humana, incluyendo los meros deseos.

Munsterberg, formula exhaustivamente la gama de valores en un cuadro famoso, en el que los clasifica en lógicos, estéticos y morales; establece seis grupos: los relativos a la existencia (de las cosas, de los seres, de las evaluaciones); a la sistematización (ciencias); a la unidad (armonía, amor, dicha); a la belleza (música, poesía, artes plásticas); al desarrollo (crecimiento, personalidad); y a la acción (economía, derecho, moralidad).

Scheler, que ha tratado ampliamente el problema filosófico de los valores distingue cuatro categorías de modalidades fundamentales de valor, así:

1. Lo agradable y lo desagradable, como valores

autónomos. Los valores autónomos como su nombre lo indica, poseen un carácter independiente de todos los demás, mientras que los valores consecutivos se encuentran en relación con otros, sin los cuales dejarían de ser tales.

2. Lo noble y lo innoble, esto es, los valores vitales, cuyos valores consecutivos se encuentran en la esfera del bienestar (salud) y la riqueza.
3. En la tercera categoría se encuentran los valores espirituales, es decir, la de los valores estéticos y la de los valores del conocimiento de la verdad. Los correspondientes valores consecutivos de esta esfera son los valores culturales y entre ellos los de la ciencia.
4. La cuarta categoría, abarca los valores de lo santo y lo impío, es decir, en ella se agrupan todos los valores religiosos.

Esta clasificación está basada en los cuatro grados del sentimiento, en la estructura de la naturaleza humana:

- a. Sentimientos sensibles o de la sensación.
- b. Sentimientos corporales y sentimientos vitales
- c. Sentimientos puramente anímicos

d. Sentimientos espirituales.

Otros tratadistas los clasifican simplificándolos en:

1. Positivo y negativos, según la finalidad que persiguen; los positivos serían los valores y los negativos los antivalores; ejemplo: la puntualidad, cuyo fin es utilizar más y mejor las horas en las diversas actividades; el incumplimiento, en cambio, sería la desorganización y la pérdida de tiempo.
2. Espirituales y Materiales, según el objeto que se persiga. Espirituales, son las cualidades que buscan la satisfacción de la mente y de las facultades de orden superior. Los materiales los constituyen las opciones que buscan la satisfacción personal y social, en el orden económico.
3. Superiores e Inferiores, que abarcan todas las cualidades que se refieren a la parte superior o inferior de la naturaleza humana.

Según Bernard Williams la clasificación contempla otros grupos así:

1. Vitales, los que tienen relación con la vida.
2. Materiales, los que buscan la satisfacción del

cuerpo en sus diversas manifestaciones.

3. Intelectuales, que tienen relación con el espíritu y el conocimiento.
4. Estéticos, los que se relacionan con la belleza y con el arte.
5. Éticos, los que se refieren a los procedimientos y a los deberes.
6. Morales, los referentes a la conducta humana, tanto en lo bueno como en lo malo.
7. Religiosos, dirigidos al alma, a sus creencias y a las prácticas piadosas.
8. Espirituales, que hacen alusión a la vida superior y a la trascendencia.

Ernesto Durr conforme lo relata Emilio Uzcátegui nos da una sinopsis clasificadora que se reproduce en el siguiente cuadro:

VALORES	REALES	Bienes	Objetos de uso: Alimentos, ropas, vivienda
		Disposiciones	Objetos de lujo: Estimulantes, juguetes Capital
	IDEALES		Espirituales: sensibilidad, espíritu de observación, fantasía, inteligencia, fuerza de voluntad, gusto, emoción, carácter. Corporales: salud, fuerza, habilidad
			Sensualmente agradables, estéticos, lógicos, egoístas, altruistas, éticos, religiosos.

Emilio Uzcátegui también presenta un cuadro que no es una clasificación exhaustiva sino más bien un simple enunciado panorámico sin guardar orden jerárquico, pero que lleva la intención de dar al lector una mejor comprensión de los valores.

VITALES	Salud vigor capacidad orgánica euforia
HEDONICOS	Placer, felicidad alegría solaz (consuelo) deleite (sentidos)
ECONÓMICOS	Utilidad valor de uso valor de cambio
CONOCIMIENTO CIENTÍFICO	Verdad exactitud aproximación probabilidad
MORALES	Bondad veracidad valentía templanza (moderación) justicia
ESTÉTICOS	Belleza gracia (atractivo) elegancia ironía majestad (admiración, respeto)
RELIGIOSOS	Santidad piedad
MÍSTICOS	Beatitud bienaventuranza .

1.1.3. Expresión de los Valores en los Adolescentes

"Nadie dé de lo que no tiene" es un adagio

popular muyavenido a nuestra época y de gran valor para el trabajo que se realiza, porque nos mueve a discernir en relación a los valores; si éstos no han sido inculcados en los adolescentes, si no los poseen, si no los conocen, no podrían expresarlos.

La escuela es el templo donde el niño aprende y cultiva sus valores, más son los padres los primeros maestros y el espejo donde el niño día a día se refleja, siendo por lo tanto, el niño el fiel reflejo de sus padres.

La escuela, el colegio y todo centro educativo se constituye más tarde, cuando el niño ingresa en ellos, en el orientador y cultivador de valores, entendidos éstos en todos sus ámbitos.

Pero no se debe olvidar que no sólo el hogar y la escuela son fundamentales en la formación de los adolescentes, pues a su alrededor hay muchas influencias externas, que los mueven a tomar como meta lo bueno o lo malo; se encuentran rodeándoles las amistades, la sociedad, los medios de comunicación colectiva, etc., cuya influencia origina un comportamiento erróneo, alejándolos de los auténticos valores.

A menudo el comportamiento de la sociedad ecuatoriana carece de auténticos valores y aquellos que antaño eran tradicionales no se perciben en la sociedad.

Parece ser que en la actualidad los adolescentes no encuentran en sus mayores el espejo donde ellos pueden reflejarse nítidamente, lo que los lleva a una desorientación que se traduce en frustración; encuentran en el comportamiento tanto de padres, maestros, personas adultas, una actitud divorciada entre lo que se predica y lo que se practica.

La mayoría de los hogares se han convertido en hoteles, donde cada miembro ingresa a diferente hora, ocasionando una ruptura de la comunicación, y, la escuela en un centro de formación científica y económica, deslindada de lo que significa la persona; la calle por otro lado, es el acopio de desvalores que encuentran presa fácil en aquellos jóvenes hambrientos de amor y comprensión.

1.2. LA EDUCACIÓN Y LOS VALORES

La época moderna con sus radicales transformaciones, tanto en el campo científico como en tecnológico, ha alcanzado su máximo esplendor.

La vida es ahora más compleja, más intrincada, más agobiante que en generaciones pasadas. Esta complejidad ha hecho que una gran multitud de personas se encuentren en los extremos de la apatía, la confusión y la falsedad.

Niños y jóvenes se ven expuestos a grandes inconsis-

tencias; no pueden determinar con claridad que es lo bueno, que lo correcto, que lo digno, que lo deseable, que tiene valor y que no lo tiene, que es lo justo y que es lo injusto, que aspectos de la vida merecen el tiempo y la energía, etc.

Esta problemática es propia de la época, así lo expresa HEIDEGGER en su comentario: "Ninguna época ha sabido conquistar tantos y tan variados conocimientos sobre el hombre como la nuestra. Sin embargo, ninguna época ha conocido al hombre tan poco como la nuestra, y en ninguna época el hombre se ha hecho tan problemático como en la nuestra". El hombre vive una crisis de i-

identidad, y en su caminar busca afanosamente la luz que lo lleve a esclarecer el sentido de la vida.

Urge entonces que en este momento la educación acuda al llamado imperioso de servicio al hombre; que los gobiernos clarifiquen su política educativa ya que por medio de ella la generación de hoy forma la del mañana.

En toda educación prevalece el espíritu de la época y refleja la ideología colectiva dominante. En nuestros días, ésta toma un carácter acentuadamente técnica y científica. La educación se encuentra empeñada en formar al "homo oeconomicus", es decir, formarlo en función del interés económico individual, del enriquecimiento a través de la ley del mínimo esfuerzo, con perspectivas a un mundo sin trascendencia (utópico), sin valores de otro orden como: la fe, la esperanza de un más allá que da sentido a la

vida.

1.2.1. Compromiso de Formación

La educación como base fundamental en la formación del individuo, significa presencia que despierte en otros la toma de conciencia, que lo predispone a asumir no solo su destino sino también el de la colectividad; significa además, motivar a los hombres para que en las relaciones con el mundo y con los demás descubran la trascendencia y juntos transformen las relaciones creadas por el egoísmo en unos, y la injusticia en otros, logrando que la persona pueda configurarse y madurar.

Si se considera a la educación como una tarea urgente e importante fuerza renovadora y transformante, un factor básico y decisivo de desarrollo integral de los pueblos, y que ella contribuye a dar respuestas adecuadas a los retos, que tanto el presente como el futuro nos plantean, nos vemos en la disyuntiva de formar al hombre nuevo, al ser capaz de desafiar las transformaciones a que se ve avocada la sociedad, a la persona convencida de su valor como tal y dotada de auténticos valores.

Según expresa el proyecto educativo planteado por el Instituto Técnico Superior "Daniel Alvarez Burneo", para el año lectivo 1995-1996 en su marco doctrinal, la visión del hombre nuevo tendría las siguientes características:

"Ser en relación consigo mismo: el hombre racional espiritual, creado a imagen y semejanza de Dios, aunque limitado y perfectible en su naturaleza.

Un ser en relación profunda consigo mismo y sujeto de su propio desarrollo: libre, responsable, único que busca la unificación de su persona en constante aspiración a ser más y no tanto a tener más.

Ser en relación fraterna con los demás. El hombre es un ser fraternal y solidario con las demás personas.

Es defensor de las grandes mayorías maltratadas por sistemas económicos y políticos opresores y que trabaje por construir una sociedad nueva según el Evangelio".

Vive inmerso en la sociedad y es un promotor de la cultura. Asume una actitud crítica frente al medio circulante distinguiendo los signos de vida: los valores, la verdad, Dios...; y los signos de muerte: los seudovalores, los oscurecimientos de la verdad y las rupturas de la cultura y la sociedad frente al Evangelio.

Ser en relación íntima con la naturaleza. El hombre es un ser en relación íntima con la naturaleza en comunión con ella. Mediante el contacto con la naturaleza, el trabajo y una formación intelectual profunda tiene la oportunidad de llegar a conocer las leyes de la naturaleza, a respetarlas, administrarlas, amarlas y administrarlas sabiamente como recurso que el Señor ha puesto a su servicio.

Ser en relación filial con Dios. El hombre es un ser llamado a una relación de confianza filial con Dios su Padre. Contempla a Dios presente y activo en la creación y expresa la adoración y reverencia hacia El, a través de la oración personal y de otras formas apropiadas de culto comunitario.

En Jesucristo encuentra el sentido de su relación con Dios y aprende a orientar su actuar desde la fe".

Se establece de este modo un compromiso de formación del ser humano con las características indicadas que sean

respuesta, al reto planteado por la sociedad.

1.2.2. El Sistema Educativo Nacional

La Constitución Política del Estado Ecuatoriano con relación a la educación y cultura, en su Art. 27 indica lo siguiente: "La educación se inspirará en

los principios de nacionalidad, democracia, justicia social, paz, defensa de los derechos humanos; y, estará abierta a todas las corrientes del pensamiento universal".

"La educación tendrá sentido moral, histórico y social; y, estimulará el desarrollo de la capacidad crítica del educando para la comprensión cabal de la realidad ecuatoriana, la promoción de una auténtica cultura nacional, la solidaridad humana y la acción social comunitaria".

Merced a ello el gobierno a través del Ministerio de Educación y Cultura ha estructurado el sistema educativo, constante a la Ley de Educación y que rige hasta hoy:

Art. 4. El Sistema Educativo Nacional comprende dos subsistemas:

- a) El escolarizado; y,
- b) El no escolarizado.

Art. 5. El subsistema escolarizado se cumple en los establecimientos determinados por la Ley y comprende:

- a) El educación regular que se somete a

las disposiciones reglamentarias sobre el límite de edad, secuencia de niveles y duración de cursos;

- b) La educación compensatoria, que tiene un régimen especial y se la ofrece a quienes no ingresan a los niveles de educación regular o no los concluyen:
y,
- c) La edad especial, destinada a estudiantes excepcionales por razones de orden físico, intelectual, psicológico o social.

Art. 6. El subsistema no escolarizado procura el mejoramiento educativo cultural y profesional a través de programas especiales de enseñanza-aprendizaje y difusión, mediante los esfuerzos e iniciativas públicas y privadas.

Art. 7. La educación regular comprende los siguientes niveles:

- a) Preprimario
- b) Primario
- c) Medio.

- Art. 8. La educación en el nivel primario tiende al desarrollo del niño y sus valores en los aspectos motriz, biológico, psicológico, ético y social, así como a su integración a la sociedad con la participación de la familia y el Estado.
- Art. 9. La educación en el nivel primario tiene por objeto la formación integral de la personalidad del niño, mediante programas regulares de enseñanza-aprendizaje y que lo habilitan para proseguir estudios en el nivel medio.
- Art. 10. La Educación en el nivel medio comprende tres ciclos: básico, diversificado y de especialización.
- Art. 11. El ciclo básico inicia la formación del nivel medio en el que se promueve una cultura general básica y se desarrollan actividades de orientación que permitan al estudiante seleccionar la especialidad en el ciclo diversificado y habilitarse para el trabajo.
- Art. 12. El ciclo diversificado procura la preparación interdisciplinaria que permita la in-

tegración del alumno a las diversas manifestaciones del trabajo y a la continuación de los estudios en el ciclo de post-bachillerato o en el nivel superior.

En el título tercero de la organización y administración del Sistema Educativo en su Cap. I Art. 23 Del Ministerio de Educación y Cultura es responsable del Sistema Educativo Nacional, de la formulación y ejecución de la política cultural y deportiva y de la difusión del desarrollo científico y tecnológico" ³.

Como Sistema Educativo Nacional, éste únicamente consta escrito en la Ley, pero en la aplicabilidad no cumple los fines e ideales de la educación.

Según se entiende el sistema debe constituirse por el conjunto de elementos interdependientes e interactuantes que mediante axiomas y reglas logra determinar un perfecto desarrollo de sus funciones.

En la actualidad nuestro sistema carece de esa interacción de sus elementos y más parece que en vez de lograr un adelanto en la educación ésta se ha estancado.

³. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA, Ley y reglamento de Educación.

Si bien es cierto que el gobierno se ha empeñado en promover centros educativos tanto de nivel primario, medio, centros artesanales y ocupacionales, éstos no prestan las comodidades indispensables para lograr los objetivos de la educación; esta política ha contribuido a sofocar las protestas del pueblo, más no a solucionar el problema educacional; y, en este gobierno el porcentaje asignado a la educación se ha reducido a menos de un 14 % del Presupuesto General del Estado.

1.2.3. La Escuela y los Valores

"La escuela nace como consecuencia de la evolución tecnológica y social; se originó para servir a una sociedad determinada, transmitirle el acervo cultural y mantener los valores sociales y políticos; así se desarrolló, hasta la época medieval cuando va franqueando sus puertas para hacerse más liberal, popular y democrática" ⁴.

La escuela es otro agente de socialización, aunque su intensidad efectiva es menor, en ella el niño continúa su formación, afianza algunos de los valores aprendidos en el hogar, a la vez recepta otros que le permiten ir formando su personalidad.

En la actualidad la escuela es considerada como una comunidad específica, o el lugar donde se cumple y ordena la educación. A ella le corresponde a más de la función social, la preparación moral, intelectual y profesional de

4. LEMUS, Arturo, Pedagogía , Temas Fundamentales, pág. 307.

los futuros ciudadanos; además es su obligación conservar el acervo cultural.

La escuela de ayer como la de hoy siempre tuvo y tendrá la presión social exterior, no importa cuan especializada esté tanto en su misión como en sus métodos, en sus maestros y en sus condiciones físicas; de allí que se puede deducir que el educando más que fruto de la escuela es fruto del ambiente donde ella opera y de la sociedad a la cual sirve.

Es innegable que la presencia del maestro, tiene gran significación en la formación, fomento y práctica de valores, así como los ideales pedagógicos y recursos de que éste puede tener pero que desgraciadamente no puede aplicar porque éstos se neutralizan con las necesidades y la presión de la vida diaria extraescolar.

Si la escuela fue respuesta a la imposibilidad de la familia de realizar la educación sistemática satisfactoriamente, a ella le corresponde, como indica Luis Arturo Lemus en su Pedagogía Temas Fundamentales, cumplir entre otras funciones las siguientes:

- a) Recoger el acervo cultural acumulado de generaciones, analizarlo, reformarlo y graduarlo, dosificarlo y transmitirlo de manera adecuada a los educandos.

- b) Formar determinadas destrezas para el uso conveniente del contenido cultural en favor del mejoramiento individual y social.
- c) Formar hábitos, actitudes e inclinaciones también de beneficio individual y colectivo.
- d) Integrar y coordinar las distintas fuerzas que operan sobre la comunidad escolar a efectos de amortiguar la acción desintegrante de la personalidad infantil que pueda significar presiones de varios grupos sociales sobre la juventud.

1.3. LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL Y SU INFLUENCIA EN LA CRISIS DE VALORES

El siglo XX con sus grandes transformaciones encontró en los medios de comunicación una manera de llegar a las masas, de traspasar las barreras de los límites entre países y así se logró adentrarse en todos los hogares a través de las ondas hertzianas logrando con ello que los individuos se encuentren comunicados.

Mas este adelanto científico ejerce una poderosa influencia en la inducción indirecta a la delincuencia. Tanto el cine como los comics y, fundamentalmente la TV., productos eminentes de la cultura estadounidense, inundan los mercados mundiales, ofreciendo pautas de conducta,

modelos, actitudes y actividades que forman parte de las claves que presiden posibles conductas delictivas.

"La violencia de las relaciones de poder y determinación, con sus secuelas de abuso de la fuerza, son ambiguamente presentados, en no pocas ocasiones, como los caminos que pueden conducir al éxito. A través de esta propaganda se postula un individualismo egoísta y se promueve la constante utilización de las personas y los objetos en beneficio propio. La ideología filtrada por este alud publicitario, estimula el cambio ininterrumpido de bienes materiales y de valores morales, y ensalza un mundo en que la transgresión de las normas constituye el estilo de vida habitual de los personajes" ⁵.

La TV le presenta al individuo receptor fantasías de felicidad basadas en un mundo maravilloso que parece estar al alcance de todos. Esto llena al individuo de ansiedad y de búsqueda de una vida ligada a la satisfacción y al placer obtenidos del consumo y posesión de toda clase de productos exóticos y lujosos.

La filosofía emanada de este tipo de cultura de masas tiene su base en el placer material como finalidad de vida, así como el mantenimiento de relaciones deshumanizadas cimentadas en la fuerza, el abuso y la manipulación.

En lo que se refiere a los personajes de ficción éstos estimulan los deseos del niño y del espectador joven de identificarse con los protagonistas y sus aventuras; es así como la violencia se introduce larvadamente en el

⁵. ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGÍA OCEANO, La Adolescencia, pág. 222.

juego infantil y adolescente que plagian las actuaciones de sus modelos, su forma de vida alienada y consumista e incluso sus hechos delictivos.

Conviene aclarar que no se está en contra del juego infantil como podría parecer según lo expuesto, es más se cree que el juego permite al niño revivir sus frustraciones, ideales, etc. El niño puede manifestar a través del juego su odio y no tener que hacerlo manifiesto en la acción real.

"Los psicópatas y los psicóticos, carentes de capacidad simbólica han de utilizar el lenguaje de la acción inmediata: violencia, robos, perversiones, etc., puesto que confunden lo real y lo simbólico; en estos casos, la influencia que de dichos medios de comunicación se da puede contribuir a su excitación y a inducirles a actuaciones delictivas" ⁶.

1.4. EL ADOLESCENTE Y EL GRUPO DE AMIGOS

El hombre nació para vivir en sociedad, no solitario ni aislado (aunque habrán raras excepciones); por ello, no es desconocido que al adolescente busque al grupo pues para él, éste es fundamental y el primer núcleo que busca para conformar su papel en la sociedad. El grupo le permite al joven vivir sus problemas de manera colectiva. Su organización es espontánea actúa como núcleo de socialización, centro de desplazamiento de conflictos familiares o escolares y lugar en que éstos puedan resolverse, lugar de

⁶. ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGÍA OCEANO, La Adolescencia Influencia de los Medios de Comunicación.

contacto inicial entre los dos sexos, centro de diversión ambiente de experimentación social, cuyas finalidades son muy concretas, como por ejemplo: escolares, recreativas, deportivas.

En el grupo el adolescente tratará de encontrar su punto de referencia y comprobará la realidad de sus imágenes internas idealizadas o atacadas. El grupo contribuirá a que afiance su diferenciación sexual, vuelva a dar cuerpo a su rivalidad a través de los celos y repare éstos mediante el amor y la amistad.

Los grupos espontáneos no están organizados por adultos, su formación se debe más bien a afinidades afectivas, de barrio, culturales, etc., y pueden estar constituidos por individuos de distintos estratos sociales. En ellos no existe una manipulación ideológica ni tienen ninguna finalidad pedagógica o social, no son estables, ya que pueden salir y entrar nuevos miembros, a medida que el crecimiento junto con las características que ello conlleva, les vaya uniendo o separando más.

Los grupos formados en la etapa de la preadolescencia tienden a ser más estables que aquellos formados en etapas posteriores; suelen estar integrados por chicas o chicos del mismo sexo, ya que muy rara vez aceptan la presencia del sexo contrario, pues existe la necesidad de la diferenciación sexual externa. Estos grupos se constituyen con

toda seguridad, en medios de protección frente a los ataques de los adultos, ayudando a los jóvenes a no sentirse solos y evitando la conflictiva presencia del otro sexo.

El grupo de las chicas se organizan con un número reducido de componentes, los mismos que son cambiados a menudo, sobre todo cuando el interés por los chicos, motivos de peleas y de celos, comienza a hacerse patente. Por miedo a al rechazo por el grupo se procura dominar la agresividad. Las chicas tal vez jueguen menos que los chicos, pero el nivel de confianza entre ellas es mayor; incluso los problemas familiares son más conocidos en el seno de los grupos femeninos que en el de los masculinos.

"El grupo de chicos suelen mostrarse con características más infantiles que el de las chicas en cuanto a juegos y demás diversiones que a veces pueden incluir actos delictivos vividos como una aventura de imitación a determinados héroes televisivos o del cine e incluso como actos de agresividad contra una sociedad a la que se empieza a sentir como represora" 7.

Con el crecimiento y la entrada a la adolescencia propiamente dicha comienza el interés por el sexo contrario; se forman poco a pocos los grupos unisexuales primero en forma esporádica, mediante algún pretexto para verse y realizar alguna cosa concreta; más tarde, se lo hará para constituir grupos mixtos.

7. ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGÍA OCEANO, Grupo de Amigos.

En algunos grupos los jóvenes se unen debido a actividades intelectuales lo que favorece la discusión entre ellos de temas de su preferencia. Otros grupos tienen como motivación la acción: práctica de algún deporte, carrera de motos, discotecas.

Sea cual fuese la motivación para la formación de grupos, la personalidad de sus componentes es más consciente en la actualidad (que antaño) de la necesidad del grupo y procuran conservarlo. La salida del centro escolar que los mantenía a los miembros del grupo casi continuamente unidos, obliga a que sus contactos sean más esporádicos debido a los estudios en la Universidad y la realización de diferentes trabajos.

1.5. LA FAMILIA: CARACTERÍSTICAS

La familia según la define Sánchez Román, es una institución ética, natural, fundada en la relación conyugal de los sexos, cuyos individuos se hallan ligados por lazos de amor, respeto, autoridad y obediencia; es una institución necesaria para la conservación, propagación y desarrollo, en todas las esferas de la vida, de la especie humana.

La Constitución Política del Estado, en la Sección II, Art. 22, considera a la familia como célula fundamental de la sociedad y le garantiza las condiciones

morales, culturales y económicas que favorezcan a la consecución de sus fines.

Jorge Vallejo, en su libro *Relaciones Humanas* indica que "la familia es la célula fundamental de la sociedad. Esta se compone de individuos con un determinado índice de evolución humana. Según el grupo de madurez del padre y la madre, será el comportamiento de los hijos y su capacidad de adaptación futura a la sociedad. Además, la felicidad de los padres y los hijos no es obra de un milagro esotérico, sino el resultado de un esfuerzo por conseguir el equilibrio emocional y la madurez de la personalidad de todos los familiares".

La institución familiar presenta una característica fundamental cual es la comunión, comunidad de relaciones interpersonales particularmente intensas: entre esposos, entre padres e hijos, entre generaciones. Es una comunidad que a de ser especialmente garantizada.

"La familia realiza, ante todo, el bien del <<estar juntos>>, bien por excelencia del matrimonio (de ahí su indisolubilidad) y de la comunidad familiar. Se podría definirla, además, como bien de los sujetos. En efecto, la persona es un sujeto y lo es también la familia, al estar constituida por personas que, unidas por un profundo vínculo de comunión forman un único sujeto comunitario" ⁸.

Los padres son los primeros y principales educadores de sus propios hijos, y en este campo tienen incluso una competencia fundamental; son educadores por ser padres. Los padres comparten la misión de la educación con otras instituciones, como la Iglesia y el Estado.

⁸. JUAN PABLO II, *Carta a las Familias, la Alianza Conyugal*, pág. 16.

El objetivo de la educación y obligación principal de los padres para con el niño es el de hacer de él un adulto sano y equilibrado.

1.5.1. La Orientación Formativa del Hijo

Si consideramos que el individuo vive en sociedad, en comunicación abierta con los demás, es necesario preparar al niño para ser sociable; a la vez se lo debe formar para ser creador y propulsor de la sociabilidad, capaz de vivir en estructuras sociales.

De esta manera la orientación formativa del hijo debe contemplar:

- La formación de facultades sociales
- La formación de virtudes sociales
- La adaptabilidad.

1.5.1.1. La formación de facultades sociales

La formación de facultades sociales de los hijos comienza con una adecuada educación infantil, formando sus capacidades personales para la vida social; sus capacidades intelectuales, para que busque la verdad en el diálogo; y dándoles una correcta formación de las facultades afectivas, volitivas y relacionales.

La formación social de la afectividad de los hijos, pide aceptación y comprensión de los demás; cordialidad hacia las personas, las tareas que le toca realizar; y, el ambiente en donde le toca trabajar.

La formación de las facultades volitivas, pide una voluntad decidida para vencer las dificultades normales de la convivencia.

La formación de las facultades relacionales, es lo más importante. Las buenas relaciones interpersonales son un arte, con amplias bases científicas en el campo de la psicología.

1.5.1.2. La formación de virtudes sociales

Formar virtudes sociales implica devoción por el bien común, por la profesión, por la vida escogida, y por la persona del prójimo, a quien se ama verdaderamente. Implica además un profundo sentido de los grandes valores sociales, como: la paz, la justicia, el progreso, la libertad y el derecho.

La formación de las virtudes sociales no descuida el conocimiento de la problemática social.

1.5.1.3. La adaptabilidad

Formar al individuo como persona bien adaptada significa hacer de ella una persona bien ajustada, acoplada, en armonía con el medio para poder servir, para poder ser útil. Es una especie de osmosis, un equilibrio entre lo interior y lo exterior, entre lo que el hombre es y lo que quiere ser.

La adaptación con los amigos se hace teniendo en cuenta el sexo, la edad, los intereses y la manera de ser en las diversas regiones.

A través de la adaptación se adquiere el equilibrio, la seguridad y las buenas relaciones sociales.

Los padres deben cuidar que sus hijos se formen para una vida llena de sinsabores, pero dispuestos a salvar todos los obstáculos que en ella se presenten, demostrando siempre un gran sentido de solidaridad, amabilidad, manteniendo su espíritu en alto y con una moral bien cimentada.

1.6. CULTIVO DE VALORES EN LOS ADOLESCENTES

Desde el nacimiento del niño hasta la edad madura, éste va cultivando valores que lo hacen diferenciarse de los demás. Estos valores son inculcados en su hogar, después éstos se afianzan, se incrementan o se destruyen, de

acuerdo a como se le presenten en todos los actos que realice en su vida.

Madurar moralmente implica devoción por la verdad, por la justicia, por el bien, por el prójimo, por los valores. Mediante la madurez moral llegamos a formar la persona humana.

El adolescente que vive rodeado de un verdadero amor, se constituirá en un joven lleno de valores, desprendido de sí mismo, dispuesto a darlo todo a cambio de nada.

CAPITULO II
CULTIVO DE VALORES EN LOS
ALUMNOS DE LOS PLANTELES

CULTIVO DE VALORES EN LOS ALUMNOS DE LOS PLANTELES

Es de singular importancia reconocer que los alumnos de los planteles investigados en un gran porcentaje desconocen el significado de los valores, díganse éstos morales, cívicos, religiosos, heidónicos, etc.

Parece ser que ellos no tienen un apreciación clara del sentido del valor, y que tanto en el hogar como en el colegio, no les han hablado al respecto con claridad.

Si a este desconocimiento le sumamos el hecho de que la sociedad le distorsiona el significado o apreciación que el joven tiene dibujado en su mente, haciendo que se vea confundido entre lo que ve en su caso y en el colegio con lo que la sociedad le presenta.

La constante distorsión entre lo teórico y lo práctico confunde al individuo, ese decir y hacer diferente, es lo que conlleva al joven a la rebelión, al desconcierto y a veces hasta la agresividad.

Ejemplo palpable de ello es enseñar al niño a decir la verdad, y luego, cuando estamos en apuros o alguien a quien no queremos ver nos llama o visita nuestro hogar, le decimos

al niño "dile que salí a la calle, que no me encuentre". En este caso, ¿que pasa en la mente de ese niño? La respuesta es muy sencilla, empieza a desdibujarse el valor "verdad" como tal, y es entonces que piensa que decir mentiras es algo natural y aceptable.

Culpables de ello somos los adultos que conscientemente y a nuestra conveniencia, alteramos los valores sin importarnos el daño que causamos.

2.1. TIPOS DE VALORES QUE SE CULTIVAN

En estos últimos tiempos hemos visto con preocupación como se ha ido generando una crisis de valores, que el panorama para nuestro país se vuelve cada día más nefasto. La prensa, la radio, televisión, en fin todo medio de comunicación en sus noticieros nos traen acontecimientos deprimentes; claramente nos presentan una sociedad en la que lejos de irse progresando y rescatando valores, éstos han ido desapareciendo.

Con preocupación se comenta que se han perdido los valores, que el país está yendo al caos. La corrupción en las esferas gubernamentales toma mayor cuerpo, los antivalores se han tomado como valores y a ellos se hace honor.

Aunque el panorama en general se presenta un tanto alarmante, paradójicamente en la ciudad de Loja, a nuestros jóvenes no se han corrompido del todo; aún las semillas del buen proceder sembradas en sus corazones siguen hechado raíces que no pueden ser dañadas por la voraz corrupción externa que ronda sobre sus cabezas.

Con la finalidad de contribuir al mejoramiento de los alumnos así como de descubrir el por qué del comportamiento de los jóvenes frente a la actual sociedad, hemos procedido a escoger para realizar la presente investigación, de entre los numerosos colegios secundarios que funcionan en la ciudad de Loja, a tres distinguidos establecimientos como son el "Hno. Santiago Fernández G." (privado), "Adolfo Valarezo" (fiscal) y el Instituto Técnico "Daniel Alvarez Burneo" (fiscomisional), tomando en cuenta no solamente su prestigio sino también la población estudiantil. Para esta población, se seleccionó una muestra representativa constituida por 304 alumnos, a la que se le aplicó una encuesta orientada al establecimiento de las causas, factores y origen de la crisis de valores que actualmente preocupan a padres de familia, educadores, autoridades y sociedad en general. El detalle de la distribución de la población estudiantil y el cálculo y distribución de la muestra constan en el Anexo 1.

Los resultados obtenidos a partir de las encuestas

indican que no todo está perdido, ya que si bien es cierto existe como se ha indicado anteriormente, un buen porcentaje de desconocimiento, también se nota en gran medida la aceptación y aplicación de valores que hacen de las personas individuos capaces de lograr un cambio social en la comunidad a la que pertenecen.

Cuadro 1

VALORES QUE SE PRACTICAN EN LOS COLEGIOS INVESTIGADOS

VALORES	f	%
<u>MORALES:</u>		
Respeto	261	85,96
Cortesía	193	63,48
Sinceridad	172	56,58
Honestidad	167	54,93
Bondad	141	46,38
Lealtad	116	38,16
<u>ECONÓMICOS:</u>		
Ahorro	112	36,84
Utilidad	96	31,57
Valor de uso	61	20,07
Valor de cambio	51	16,77
<u>RELIGIOSOS:</u>		
Fe	237	77,96
Caridad	196	64,47
Paz	183	60,20
Esperanza	170	55,92
Servicio	161	52,96
<u>CULTURALES:</u>		
Respeto por la naturaleza	194	63,81
Conocimiento	168	55,26
Tradiciones	150	49,34
<u>INTELECTUALES:</u>		
Verdad	218	71,71
Coherencia	118	38,82
Exactitud	109	35,86
Discernimiento	70	23,02
Conciencia crítica	56	18,42
<u>AFFECTIVOS:</u>		
Amistad	258	84,87
Amor	224	73,68
Humildad	173	56,91
Reconciliación	141	46,38
Paternidad	88	28,95
Maternidad	78	25,66
<u>CIÍVICOS:</u>		
Participación	198	65,13
Solidaridad	193	63,49
Compromiso	144	47,84
Conciencia social	140	46,05

FUENTE: Encuesta

ELABORACIÓN : Los Autores

Para los alumnos encuestados en los Colegios "Santiago Fernández García", Instituto Técnico "Daniel Alvarez Burneo" y "Adolfo Valarezo", la práctica y cultivo de valores es importante y dentro de la extensa gama de éstos, los que mayor significación tienen son:

El **respeto**, es un valor que practica la mayoría de los estudiantes secundarios investigados (85,96 % de los casos), lo que hace suponer que tanto en el hogar como en el colegio ellos reciben una formación en valores. Los brotes de violencia, desorden y mala crianza muchas veces resultan ser la reacción de algunos jóvenes con resentimiento social o una demostración de desagrado por el comportamiento de los adultos.

La **amistad** tiene un gran significado en la vida de los jóvenes encuestados (84,87%). Esta va apegada al amor que como entendemos es el móvil que lleva a los jóvenes a brindar su amistad. Aún no ha logrado penetrar profundamente en la mente de esta juventud el fermento del materialismo, pero no debemos descuidar que éste día a día y agasapado entre la enmarañada gama de programas televisivos y propaganda publicitaria se robustece; esto se lo puede comprobar al encender el televisor, al alquilar cintas de video en los diferentes centros destinados para ello, donde no hay ningún control, puesto que se alquilan películas pornográficas lascivas,

literatura barata, y que decir de los centros de diversión como los juegos de video donde admiten niños dispuestos a gastar sus pequeños ahorros y poco a poco se ven atrapados en sus garras y dispuestos a cometer cualquier fechoría a fin de satisfacer sus vicios.

La fe es otro de los valores que se cultivan (77,96%). Al respecto, no se trata de creer que porque los alumnos se educan en colegios religiosos, éstos se ven imbuidos a aceptar la fe, !no!; se ha constatado que en los colegios fiscales laicos el personal docente pertenece en su mayoría a la religión católica, y por lo tanto su comportamiento ante los dicentes está apegado a los postulados religiosos; este hecho hace que los alumnos sigan su ejemplo.

El amor (73,68%), es un valor que se constituye en lo esencial puesto que la deshumanización reinante en todo el mundo no ha afectado la mente de los alumnos y en su corazón sigue latente el amor a los suyos y al prójimo; al parecer estos jóvenes buscan la armonía de la vida a través del amor.

El alcoholismo, la drogadicción, el terrorismo, el crimen, la prostitución, la formación de pandillas con fines delictivos se presentan como algo normal: el engaño, la deslealtad son cuestiones lógicas y de imitarse.

Sin embargo, es hermoso descubrir que podemos contar en estos tiempos con individuos que lejos de desarraigar de su corazón una cualidad tan hermosa como el amor, luchan porque nuestra sociedad no se desmorone.

Y que decir de estos colegios, donde sin lugar a dudas sus maestros son conscientes de su papel de educadores y formadores de juventudes, se han dedicado a formarlos en el campo del amor y han dado a este valor el verdadero significado que tiene como sentimiento positivo y hermoso para la coexistencia humana y el arte más elevado que conlleva al perfeccionamiento de la conciencia.

El apego a la **verdad** (71,71%) como un valor digno a ser profesado es una preocupación del joven estudiante; éste lucha porque cree en ella, y se vuelve inflexible al descubrir o comprobar que es engañado; allí se presenta la agresividad, la desconfianza, la distorsión.

No se debe desconocer que para enseñar valores no basta sólo la palabra; es el ejemplo el que se arrastra, el que es digno de imitarse.

2.2. FRECUENCIA DE LA UTILIZACIÓN DE LOS VALORES

Los jóvenes de los colegios demuestran mayor ten-

dencia hacia los valores morales (respeto, cortesía, sinceridad, honestidad, bondad y lealtad), los afectivos (amistad, amor, humildad, reconciliación, paternidad y maternidad) y los religiosos (fe, caridad, paz, esperanza y servicio). Un segundo orden ocupan los valores intelectuales (verdad, coherencia, exactitud, discernimiento y conciencia crítica); en un tercer orden, se encuentran los valores cívicos (participación, solidaridad, compromiso y conciencia social) y los culturales (respeto por la naturaleza, conocimiento y tradiciones); en cuarto orden, se observan los valores económicos no porque crean que no tienen importancia sino porque en sí para ellos es más importante el aspecto moral, el amor, la parte espiritual, el saberse ciudadanos y poder amar a su patria, a la vez que lograr una formación intelectual que les permita hacer frente a la vida.

Cultivar valores no basta, como no lo es tener un huerto y cultivar hortalizas; es necesario dedicarnos día a día a regar esas plantitas para poder obtener una buena cosecha con frutos de excelente calidad. Por lo tanto, es indispensable que el joven acepte libremente un valor (libremente porque nada de lo que se consigue por la fuerza o la imposición llega a arraigarse en la conciencia de las personas; o si no recordemos cuando se nos obligaba por ejemplo, a rezar, los hacíamos a regañadientes, pero cuando ya tuvimos edad para actuar con libertad olvidamos el rezo),

sin imposición alguna pero con convicción de que es correcto y debe hacérselo, y siga practicándolo hasta conseguir ser un ejemplo vivencial en cada momento.

Se investigó entre los alumnos la jerarquía que para ellos deberían tener los distintos valores, llegándose a los siguientes resultados: la primera jerarquía, tiene los valores religiosos; la segunda, los culturales; la tercera, los económicos; la cuarta, los afectivos; y la quinta, los intelectuales, cívicos y morales.

Cuadro 2

JERARQUIZACION DE LOS VALORES QUE SE PRACTICAN EN LOS COLEGIOS INVESTIGADOS

VALORES	JERARQUIA										NO CON- TESTA	%	TOTAL	%
	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%				
MORALES	63	20,72	39	12,63	30	9,87	11	3,62	8	2,63	153	50,33	304	100,00
ECONOMICOS	25	8,22	30	9,87	35	11,51	26	8,55	21	6,91	167	54,93	304	100,00
RELIGIOSOS	92	30,26	36	11,84	8	2,63	7	2,30	9	2,96	152	50,00	304	100,00
INTELECTUALES	32	10,53	40	13,16	28	9,21	13	4,28	24	7,89	167	54,93	304	100,00
CULTURALES	33	10,86	49	16,12	24	7,89	22	7,24	21	6,91	155	50,99	304	100,00
AFECTIVOS	20	6,58	25	8,22	34	11,18	25	8,22	34	11,18	166	54,61	304	100,00
CIVICOS	37	12,17	42	13,82	26	8,55	24	7,89	21	6,91	154	50,66	304	100,00

FUENTE : Encuesta

ELABORACION : Los autores

2.3. EFECTOS DE LOS VALORES EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ALUMNOS

En la investigación se pudo determinar que la mayoría de los alumnos poseen en mediano grado los valores morales, éticos y religiosos, asunto que hace notar la necesidad de que tanto en los hogares como en los colegios se implementen las medidas del caso a fin de que los valores lleguen los alumnos a tenerlos en alto grado, como sería lo recomendable. Como se puede observar en el Cuadro 3, son pocos los alumnos en los que se pueden detectar en un alto o en un pequeño grado estos valores.

Cuadro 3

GRADO EN EL QUE EXISTEN EN LOS ALUMNOS DEL CICLO DIVERSIFICADO DE LOS COLEGIOS DE LA CIUDAD DE LOJA LOS VALORES MORALES, ÉTICOS Y RELIGIOSOS

G R A D O	V A L O R E S					
	MORALES		ÉTICOS		RELIGIOSOS	
	f	%	f	%	f	%
Alto	76	25,0	53	17,43	73	24,01
Mediano	161	52,96	175	57,56	157	51,64
Pequeño	32	10,52	41	13,48	39	12,82
No contestan	35	11,51	35	11,51	35	11,51
TOTAL	304	100,00	304	100,00	304	100,00

FUENTE: Encuesta
ELABORACION: Los autores

Es importante señalar que la mayoría de los alumnos (84,21%) tienen interés por las asignaturas en las cuales se forman valores. Los restantes no muestran interés alguno (7,57 %) o no contestan al respecto (8,22%).

Cuadro 4

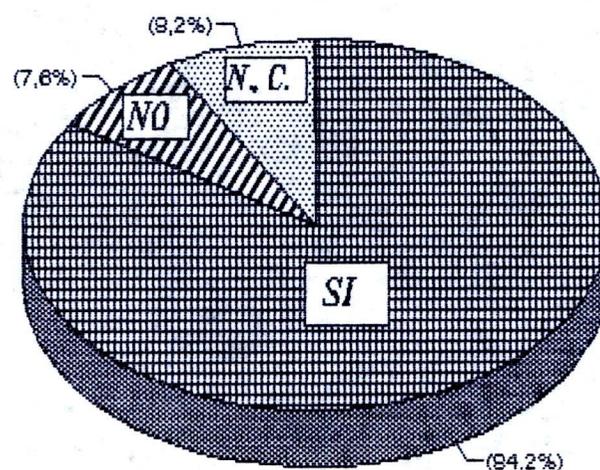
**INTERES DE LOS ALUMNOS DEL CICLO FIVERSIFICADO DE LOS
COLEGIOS DE LA CIUDAD POR LAS ASIGNATURAS EN LAS QUE
SE FORMAN VALORES**

INTERES	Nº ALUMNOS	%
SI	256	84,2
NO	23	7,6
NO CONTESTAN	25	8,2
TOTAL	304	100,0

FUENTE : Encuesta

ELABORACION: Los autores

INTERES ASIGNATURAS FORMAN VALORES
(Por parte de los alumnos)



Existen variadas razones por las cuales las asignaturas en las que se forman valores les interesa a los alumnos del Ciclo Diversificado de los colegios de la ciudad de Loja, y las mismas constan en el Cuadro 5. Sin embargo, conviene destacar que las más frecuentes son: les ayuda a formarse como personas (12,50 % de los casos), les contribuye a la formación de su personalidad (9,55), les enseña valores morales (3,95 %), les enseña a conocer a Dios (2,63%), les enseña a conocerse y a conocer a los demás (2,63%), y les ayuda a su comportamiento (2,63%).

**RAZONES POR LAS QUE LES INTERESA A LOS ALUMNOS LA ASIGNATURA
DE VALORES**

RAZONES	f	%
Les ayuda a formarlos como personas	38	12,50
Les enseña la formación de su personalidad	26	8,55
Les enseña valores morales	12	3,95
Les enseña a conocer a Dios	8	2,63
Les enseña a conocerse y a conocer a los demás	8	2,63
Les ayuda a su comportamiento	8	2,63
Les enseña a conocer más de la vida	6	1,97
Les ayuda en general	6	1,97
Les enseña a conocer mejor a Dios y los valores cívicos	5	1,64
No es aburrida la asignatura	5	1,64
Les enseña más de Dios y llegan más a El	4	1,32
Les enseña a vivir como personas	4	1,32
Les enseña muchas cosas importantes	4	1,32
Pueden conocer más de Dios y su palabra	3	0,99
Les enseña a formarse espiritualmente	3	0,99
Es interesante lo que aprenden	3	0,99
Les enseña a conocerse a sí mismos y como actúan	3	0,99
Les enseña a ser mejores y a vivir en comunidad	3	0,99
Les enseña a valorar a los demás	3	0,99
Les ayuda a rescatar los valores humanos	3	0,99
Les ayuda a ser mejores personas	3	0,99
Les enseña a reflexionar	3	0,99
Es necesaria para ellos	3	0,99
Les interesa	3	0,99
Les indica sobre Dios, los valores y ejemplos a seguirse	3	0,99
Les enseña a valorarse más	3	0,99
Les sirve para su educación espiritual	3	0,99
Es algo que les sirve para el futuro	3	0,99
Les enseña a ser personas conscientes	2	0,66
Les forma moral y científicamente	2	0,66
Les enseña la manera de manifestarse y recuperar los valores perdidos	2	0,66
Aprenden muchas cosas	2	0,66
Les enseña cosas buenas que debe seguir	2	0,66
Es una asignatura que les intriga	2	0,66
Les enseña a ser más humanos	2	0,66
Les enseña a ser prudentes y sutiles	2	0,66
Es una clase diferente a las demás	2	0,66
Les profundiza en el valor de la fe	2	0,66
Pasan:		

FUENTE : Encuesta

ELABORACION : Los autores

Cuadro 5

**RAZONES POR LAS QUE LES INTERESA A LOS ALUMNOS LA ASIGNATURA
DE VALORES**

RAZONES	f	%
		Vienen:
Les habla de la moral y de Dios	2	0,66
Les ayuda a cambiar su vida	2	0,66
Es divertida	2	0,66
Les indica acerca del comportamiento humano	2	0,66
Es buena	2	0,66
Les enseña cosas nuevas	2	0,66
Les enseña a tratar con muchas personas	2	0,66
Les ayuda a aclarar muchas cosas de la Biblia	2	0,66
Les enseña la palabra de Dios	2	0,66
Les indica que es importante estar cerca de Dios	2	0,66
Les enseña sobre Dios	2	0,66
Les enseña algo de Dios	2	0,66
El profesor de la asignatura se hace entender	2	0,66
Les enseña a valorar lo que tenemos	2	0,66
Les enseña valores humanos y patrióticos	2	0,66
Les enseña los valores de las cosas	1	0,33
Les indica de cada uno de los valores	1	0,33
Les enseña a valorar la vida como tal	1	0,33
Les enseña como valorar a Dios	1	0,33
Les indica sobre Dios y como deben actuar	1	0,33
Les enseña a llegar a Dios	1	0,33
Les enseña cosas educativas	1	0,33
Les da calor humano y les enseña a darlo	1	0,33
Les enseña la palabra de Dios y a conocerlo	1	0,33
Les habla de Dios	1	0,33
Les hace sentirse bien	1	0,33
Les enseña a ser más cristianos	1	0,33
Les enseña a estar en armonía con Dios	1	0,33
Les enseña a hablar de sus problemas	1	0,33
Se educan más	1	0,33
Trata de la formación de la persona	1	0,33
No se basa sólo en la Biblia sino en la práctica	1	0,33
Les enseña a no perder el valor católico	1	0,33
Aprenden cosas nuevas y buenas	1	0,33
Les enseña a respetar y ayudar a los demás	1	0,33
Es muy amena y permite aprender mucho	1	0,33
Les motiva mucho	1	0,33
Les indica las verdades	1	0,33
Les ayuda a desenvolverse en los tiempos difíciles	1	0,33
No contestan	44	14,47

FUENTE : Encuesta

ELABORACION : Los autores

Respecto a la actitud asumida por los alumnos investigados ante la adquisición de valores, la mayoría de ellos señalan que ella es de aceptación, mientras que los otros a más de aceptar se comprometen a seguir fieles en la práctica de ellos, puesto que les llenan de satisfacción.

Existe en todo el conglomerado un número mínimo de jóvenes que rechazan de plano los valores.

Lo anterior se cree se debe al desconocimiento de lo que significa dicho valor, por lo que es necesario realizar un examen de conciencia tanto en el hogar como en los centros educativos a fin de conocer a los jóvenes el significado de cada uno de los valores y el por qué de su práctica.

Cuadro 6

ACTITUD ASUMIDA POR LOS ALUMNOS DE LOS COLEGIOS INVESTIGADOS ANTE LA ADQUISICIÓN DE VALORES

ACTITUD	COLEGIOS					
	ADOLFO VALAREZO		I.T.S. DANIEL ALVAREZ		SANTIAGO FERNÁNDEZ GARCÍA	
	f	%	f	%	f	%
Aceptación	22	52,38	135	57,20	14	53,85
Compromiso	14	33,34	76	32,20	12	46,15
Indiferencia	2	4,76	14	5,93		
Rechazo	1	2,38	5	2,12		
No contestan	3	7,14	6	2,55		
TOTAL	42	100,00	236	100,00	26	100,00

FUENTE: Encuesta
ELABORACIÓN: Los autores

A través de la observación se ha podido constatar que los jóvenes que libremente han aceptado y practican valores demuestran un comportamiento correcto frente a los diversos problemas y actividades que se les presentan en el diario convivir.

Quienes practican la humildad, la generosidad, el amor, demuestran una alegría sana que nace de su interior, que los hace grandes y les abre las puertas de la aceptación de sus semejantes.

Por otra parte, quienes en su comportamiento demuestran un rechazo por determinados valores, son en algunos casos repudiados por sus semejantes, no logrando encontrar la paz interior que tanto beneficio trae consigo, y, en la sociedad son vistos con recelo y desprecio.

CAPITULO III
LA SOCIEDAD, LOS MEDIOS DE
COMUNICACIÓN Y EL AMBIENTE ESCOLAR

LA SOCIEDAD, LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y EL AMBIENTE ESCOLAR

3.1. LA SOCIEDAD EJEMPLO VIVENCIAL PARA LA FORMACIÓN DE VALORES EN EL ADOLESCENTE

El ser humano se va estructurando a partir de la convivencia en grupo, en organizaciones sociales. Al integrarse éste a la sociedad adquiere ciertas obligaciones y al darse su cumplimiento, está propiciando tranquilidad y progreso a la sociedad, entendida ésta como la agrupación de personas que buscan un objetivo común, a partir de la mutua cooperación.

El hecho de convivir en comunión con otros seres humanos conlleva a la adquisición de derechos así como de obligaciones; el acercamiento de ellos favorece la armonía, el entendimiento, el orden social y la paz tan ansiada por el hombre.

Pero qué es en sí la sociedad, sino el conjunto de seres provenientes de varias agrupaciones familiares que viven en un mismo territorio compartiendo servicios, respetando leyes y normas impuestas para el mutuo convivir.

Vivir en sociedad exige no solo comprender las distintas situaciones del otro, sino tener capacidad para saber oír,

hablar y callar a su debido tiempo, actuar con calma en los momentos difíciles, evitando roces, incomprensiones y conflictos.

Pertenecer a un grupo es una necesidad básica del ser humano. El hombre, como ser eminentemente social, quiere y necesita compartir, convivir: de esta manera va puliendo, formando y estructurando su personalidad, pues los grupos sociales van ayudándolo a adaptarse a los distintos medios en donde le toca vivir y poner en práctica los distintos valores y normas que regulan la convivencia.

Es así como siempre se ha actuado. El fomento de valores y el respeto a las normas establecidas ha dado paz y estabilidad a la sociedad.

Mas hoy tras el adelanto científico, tecnológico, la liberación femenina (entendiéndose ésta como mayor participación de la mujer en las decisiones sociales, políticas, económicas), la libertad de pensamiento de acción, parece han hecho trastocar ese sentido de cooperación mutua. Tal parece que el mundo entero se ha vuelto loco, no hay más que encender la televisión, leer la prensa, oír la radio, para darnos cuenta que ha cambiado el panorama, en todo vemos violencia, desorden, anarquía, no hay lucha de ideologías, ni buscamos el bienestar de la colectividad; se ha reemplazado

todo esto por la lucha personal, el afán de poder, de bienestar individual, se ha institucionalizado la corrupción; el robo, el asesinato, el machismo, son el pan de todos los días. Mientras aparecen más inventos para aliviar el trabajo del hombre aparecen en el mercado, más descubrimientos para combatir enfermedades, más nos acercamos al conocimiento de otros planetas, y, más empobrecemos nuestro espíritu de valores.

Debemos entonces preguntarnos, ¿qué ha pasado?, ¿dónde está el mal?, ¿quién o quiénes son los causantes de tan horrendo desastre?

Si culpamos a la sociedad, debemos meditar que ella sólo es producto de la fusión de las familias; tal vez el mal es la desintegración de la familia; no es el sentido de separación corporal, sino en el sentido de separación espiritual, de quemeimportismo, de despreocupación.

En el Cuadro 7, se indica la ocupación actual de los padres de familia de los alumnos investigados en los colegios de la ciudad de Loja.

Los padres de familia con hijos en el Colegio "Adolfo Valarezo", con más frecuencia se ocupan como comerciantes (26,19 % de los casos) y profesores (11,90%). Es significati-

vo además el número de los que en la actualidad no desempeñan trabajo alguno (14,28%) o que han fallecido (9,52%).

Los padres de familia del Colegio "Santiago Fernández García", se desempeñan principalmente como comerciantes (26,92 %) choferes (11,54%) o agricultores (11,54%). Por otra parte, un 3,85 % de los padres no tienen trabajo hoy en día.

Los padres de familia del Instituto Técnico Superior "Daniel Alvarez Burneo", en el presente se ocupan como choferes (19,48%), profesores (9,75%) y comerciantes (7,20 %), notándose que un 6,40 % de los padres no tienen ocupación o han fallecido un 3,40 % de los padres.

Lo anterior es reflejo de la crisis económica por la que atraviesa el País, y hace notar de que en estas condiciones, en la mayoría de los hogares no se satisfacen sino en mínima parte las necesidades básicas de los hogares, generándose insatisfacciones, frustraciones y germinándose grandes conflictos sociales.

Según el Cuadro 8, se nota que la mayoría de las madres de los hogares a los que pertenecen los alumnos investigados se desempeñan exclusivamente como amas de casa, esto es, ejercen una labor importante, agotadora pero no remunerada y en muchas ocasiones incomprendida y subvalorada.

Pero, debido a la crisis económica mencionada algunas madres si que tienen que trabajar, en actividades variadas como las de profesora, comerciante, costurera y otras que constan en el Cuadro 8. Esto hace de que tengan que atender parcialmente los requerimientos de sus hijos de una orientación y control de sus actividades educativas, y a veces eso ocasiona problemas de desarticulación del núcleo familiar.

OCUPACION	COLEGIOS					
	ADOLFO VALAREZO		HNO. SANTIAGO FERNANDEZ		I.T.S. "DANIEL ALVAREZ"	
	f	%	f	%	f	%
Chofer	1	2,38	3	11,54	39	16,53
Profesor	5	11,90	1	3,85	25	10,59
Comerciante	13	30,95	8	30,77	19	8,05
Empleado Público	2	4,76	1	3,85	18	7,63
Ninguna	6	14,29	1	3,85	17	7,20
Mecánico	1	2,38			14	5,93
Agricultor			3	11,54	9	3,81
Fallecido	4	9,52			9	3,81
Policia	1	2,38	1	3,85	8	3,39
Contratista	1	2,38			7	2,97
Operador	1	2,38		0,00	7	2,97
Militar activo			1	3,85	6	2,54
Administrador					4	1,69
Jubilado					3	1,27
Bodeguero					3	1,27
Accionista					2	0,85
Peluquero	3	7,14			2	0,85
Artesano			1	3,85	2	0,85
Albañil			1	3,85	2	0,85
Ingeniero Agrónomo					2	0,85
Ingeniero Civil					2	0,85
Contador					2	0,85
Jornalero					2	0,85
Guardia de Seguridad					2	0,85
Auxiliar de Servicios					2	0,85
Panadero					2	0,85
Zapatero					2	0,85
Camaronero					2	0,85
Secretario					2	0,85
Periodista	1	2,38				
Militar Retirado					1	0,42
Médico Veterinario					1	0,42
Abogado	1	2,38	1	3,85		
Gasfitero			1	3,85	1	0,42
Electricista			2	7,69	1	0,42
Licenciado en Derecho					1	0,42
Músico					1	0,42
Técnico en Suelos					1	0,42
Locutor					1	0,42
Ganadero					1	0,42
Economista					1	0,42
Joyer					1	0,42
Tapicero					1	0,42
Supervisor					1	0,42
Topógrafo					1	0,42
Juez	1	2,38			1	0,42
Pescador	1	2,38				
Sastre			1	3,85	1	0,42
Conserje					1	0,42
Banquero					1	0,42
Empleado Privado					1	0,42
Jefe de Capacitación					1	0,42
TOTAL	42	100,00	26	100,00	236	100,00

FUENTE : Encuesta

ELABORACION : Los autores

Cuadro 8

OCUPACION ACTUAL DE LA MADRE DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS INVESTIGADOS

OCUPACION	COLEGIOS					
	ADOLFO VALAREZO		HNO. SANTIAGO FERNANDEZ		I. T. S. "DANIEL ALVAREZ	
	f	%	f	%	f	%
Ama de Casa	26	66,67	20	76,92	137	58,05
Profesora	6	14,29	2	7,69	40	16,95
Comerciante	6	14,29	1	3,85	17	7,20
Costurera					9	3,81
Empleada Pública					8	3,39
Fallecida	1	2,38	3	11,54	5	2,12
Auxiliar de Enfermería					3	1,27
Empleada Bancaria					2	0,85
Estudiante					2	0,85
Secretaria					2	0,85
Directora					2	0,85
Estilista	1	2,38				
Orientadora Vocacional					1	0,42
Contadora					1	0,42
Médica Veterinaria					1	0,42
Empleada Privada					1	0,42
Ecónoma					1	0,42
Gastre					1	0,42
Jubilada					1	0,42
Artesana					1	0,42
Recepcionista					1	0,42
TOTAL	42	100,00	26	100,00	236	100,00

FUENTE : Encuesta

ELABORACION : Los autores

Es preocupante el hecho de que en algunos hogares (15,80 % de los casos) los hijos investigados no viven con sus padres cuando esto debería darse en todos los hogares. Entonces en este tipo de hogares falta la guía, la orientación y el control de los padres respecto a las actividades educativas de los hijos, y peor aún se va a dar un tan importante aporte como sería el de su participación en la adquisición de tan importantes valores morales, religiosos, culturales, intelectuales, afectivos, cívicos y económicos.

Cuadro 9

VIVENCIA O NO DE LOS ALUMNOS INVESTIGADOS CON SUS PADRES

ALUMNOS VI- VEN CON SUS PA- DRES	COLEGIOS						TOTAL	%
	ADOLFO VALARE- ZO		HNO. SANTIAGO FERNÁNDEZ GAR- CIA		I.T.S. "DANIEL ALVAREZ BURNEO			
	f	%	f	%	f	%		
Sí	34	80,95	18	69,23	201	85,17	258	83,22
No	7	16,67	7	26,92	34	14,41	48	15,80
No indican	1	2,38	1	3,85	1	0,42	3	0,98
TOTAL	42	100,00	26	100,00	236	100,0	304	100,00

FUENTE : Encuesta
ELABORACIÓN : Los autores

Es importante señalar con que personas viven los alumnos investigados que no comparten el hogar con sus padres. Al

respecto es mayoritario el porcentaje de los alumnos que viven con sus hermanos (35,42%), con sus tíos (22,92%), con personas que no sean familiares (16,67%), y con sus abuelos (14,58 %). Algunos se ven obligados por las circunstancias de la vida a vivir con otros familiares o solas.

Cuadro 10

OTRAS PERSONAS CON LAS QUE VIVEN ALGUNOS ALUMNOS INVESTIGADOS

CON QUIEN VIVEN AL- GUNOS A- ALUMNOS	COLEGIOS						TOTAL	%
	ADOLFO VALARE- ZO		HNO. SANTIAGO FERNÁNDEZ GAR- CIA		I.T.S. "DANIEL ALVAREZ BURNEO			
	f	%	f	%	f	%		
Hermanos	2	28,57	3	42,86	12	35,30	17	35,42
Tíos	3	42,85			8	23,52	11	22,92
Otras per- sonas	1	14,29	1	14,28	6	17,65	8	16,67
Abuelos	1	14,29			6	17,65	7	14,58
Vive solo			3	42,86	1	2,94	4	8,33
Familiares					1	2,94	1	2,08
TOTAL	7	100,00	7	100,00	34	100,0	48	100,00

FUENTE : Encuesta
ELABORACIÓN : Los autores

Debido a la ausencia de los padres, el comportamiento de algunos alumnos investigados se ve afectado. Así en el 28,57 % de los alumnos que se educan en el Colegio "Adolfo Valarezo" se notan cambios desfavorables en su comportamiento; esto sucede también en el 15,38 % de los que asisten al Colegio

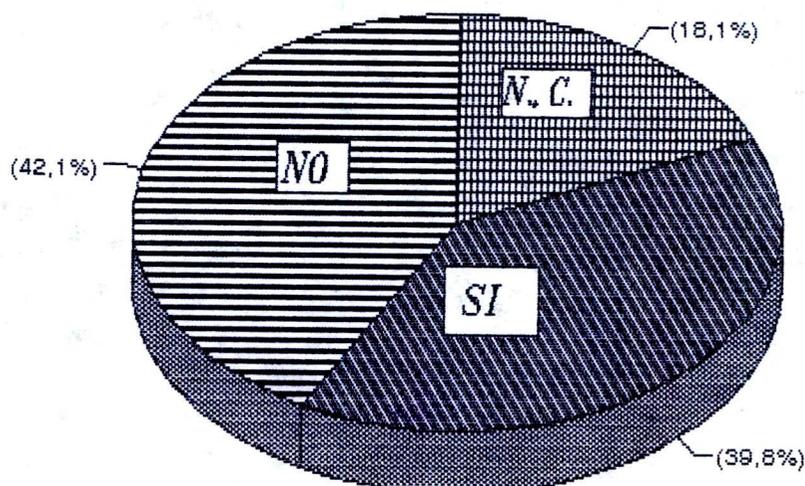
"Hno. Santiago Fernández García"; y, se observa un fenómeno similar en el 16,53 % de los alumnos del Instituto Técnico Superior "Daniel Alvarez Burneo". En global en el 39,80 % de los alumnos de los tres colegios mencionados, la ausencia de los padres al hogar genera cambios en su comportamiento, muchos de ellos de carácter negativo.

INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ALUMNOS DEL CICLO DIVERSIFICADO DE LOS COLEGIOS DE LA CIUDAD DE LOJA DEBIDO A LA AUSENCIA DE SUS PADRES DEL HOGAR

INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO	COLEGIOS						TOTAL
	ADOLFO VALAREZO		HNO. SANTIAGO FERNANDEZ GARCIA		I.T.S. DANIEL ALVAREZ BURNEO		
	f	%	f	%	f	%	
SI	12	28,57	4	15,38	39	16,53	55
NO	24	57,14	10	38,46	87	36,86	121
NO CONTESTAN	6	14,29	12	46,16	110	46,61	128
TOTAL	42	100,0	26	100,0	236	100,0	304

FUENTE : Encuesta
 ELABORACION: Los autores

INFLUENCIA EN COMPORTAMIENTO DE ALUMNOS
 (Por ausencia de sus padres en hogares)



No debe pasarse por alto el hecho de que en la ciudad de Loja muchos hogares se han convertido en sendos hoteles a los que sus miembros acuden a distintas horas, carentes de todo contacto con personas, en donde el diálogo ha desaparecido, los padres se han convertido en meros fabricantes de bienestar, satisfacedores de lujos caros, a los cuales sin ningún respeto tuteamos, y hasta gritamos, y en los que los hijos son extraños en el pequeño mundo familiar; a veces no se sabe ni cuando es el cumpleaños de sus miembros, ni en que curso o grado escolar se encuentran los hijos; se han convertido entonces los padres en seres cuyo verdadero objetivo es hacer dinero, satisfacer lujos caros y no dar afecto.

Luego culpamos de todo ello a la sociedad, lo que puede ser verdad en parte, pero mayor culpa la tienen los padres; luego siguen los gobiernos que en vez de satisfacer las necesidades de quienes los nombraron sus representantes se han dedicado a propiciar actos de corrupción y latrocinio, sino es así que los desmientan quienes a diario publican estos atropellos en los diferentes medios de comunicación.

De hecho todo el conjunto que forma la sociedad en la actualidad no evidencia ni augura en modo alguno, la adquisición de valores en los adolescentes ávidos de valores genuinos: pues ellos son auténticos y buscan la autenticidad de los mayores.

Por lo tanto, toca reconocer que los hombres de hoy no hemos tenido la suficiente capacidad para orientar a la juventud; debido a nuestro cansancio, no somos capaces de remontarnos a las alturas de sus ilusiones y sueños; hemos permitido que los acontecimientos sucedan sin esfuerzos; nos dejamos arrastrar por acontecimientos sin sumirnos con seriedad y responsabilidad.

3.2. LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y SU EFECTO EN LA FORMACIÓN ÉTICA DEL ADOLESCENTE

Siendo los medios de comunicación instrumentos informativos disponibles a todo público, en los últimos decenios han aumentado las malas noticias, pues parece que éstas tienen mayor aceptación en la colectividad.

Según Jaime Costales, reportero del Diario El Comercio, en el Suplemento del 21 de julio del presente año nos indica:

"Cuando los medios de comunicación, las relaciones familiares y los métodos de educación, así como las relaciones humanas en todos los planos popularizan y veneran la violencia, el amor a la destructividad se vuelve más problemático. De este modo, la sociedad se sumerge en un túnel psicológico social donde el desprecio, la maldad, el odio, la corrupción y todas las formas malignas de relación humana crecen y crecen tanto que empiezan a parecer "normales". Algo así está sucediendo peligrosamente en Ecuador, país en el cual la miseria, la injusticia, la agresión, el vandalismo, la corrupción y la falta de respeto tienden a reinar".

Parece ser que algunos de los señores reporteros, locutores y programadores de televisión se satisfacen vendiendo malas noticias y el pueblo parece adoptar una actitud masoquista y sádica a la vez, pues disfruta del propio sufrimiento y más aún del dolor y angustia de otros.

El pueblo atraviesa una psicosis morbosa que va en aumento produciendo daños en las relaciones interpersonales y un incremento extremo de las enfermedades psicológicas.

De este modo, los medios de comunicación se han convertido en cierto modo en influencias negativas para la juventud actual.

Pocos son los directores de diarios que en sus ediciones incluyen programas educativos que buscan un acercamiento de los jóvenes hacia la obtención de valores éticos, morales y reglas de urbanidad.

Las emisoras son promotoras, especialmente en épocas de campaña, de difusión de insultos, vejámenes, sátiras, calumnias, ofensas oprobiosas contra los opositores. Sus programaciones regulares no son sino un incentivo a adoptar tanto música como cultura de otros países.

3.3. AMBIENTE ESCOLAR

Otro de los factores que predominan en la formación tanto del niño como del adolescente es la escuela y el colegio.

En los años de vida pasados en la escuela, el niño aprende a socializarse, a integrarse y hasta familiarizarse con quienes llegan a completar su mundo. Hasta los 5 años el niño únicamente conocía su mundo familiar (papá, mamá, hermanos, tíos, abuelos, etc.); ahora le toca relacionarse con otros niños provenientes de distintos hogares, con diferentes formación moral y hábitos. Aquí ampliará no solamente su vocabulario sino también conocimientos, aprenderá matemáticas, lectura, escritura, castellano, etc., pero ante todo afianzará ciertas normas de urbanidad y moralidad aprendidas de antemano en su hogar, así como aprenderá nuevos valores que lo hará ser mejor.

Ahora bien que es lo que más llama la atención a los padres de la familia al llevar a sus hijos a la escuela: el ambiente escolar, la planta docente, los compañeros.

Entonces, ¿qué es el ambiente escolar? Definiéndolo, se diría que es el conjunto de elementos coexistentes y cooperantes capaces de ofrecer condiciones favorables al proceso

de formación. Todo proceso educativo se desarrolla en ciertas condiciones de espacio y tiempo, en presencia de personas que actúan y se influyen recíprocamente siguiendo un programa racionalmente ordenado y aceptado libremente. Por tanto, personas, espacios, tiempo, relaciones, enseñanza, estudio y actividades diversas son elementos que hay que considerar en una visión orgánica del ambiente educativo.

Desde el primer día de su ingreso a la escuela, el alumno debe recibir la impresión de encontrarse en un ambiente nuevo, con características peculiares, animado de un espíritu de caridad y libertad.

Muchos alumnos frecuentan la escuela desde la infancia hasta la madurez, sintiéndola a ésta como una prolongación de su casa. Por esto, la escuela debe propiciar un ambiente familiar; crear ese ambiente agradable contribuye a una adecuada distribución del edificio, con zonas reservadas a las actividades didácticas, deportivas y a otras tales como reuniones de padres de familia, profesores, trabajos de grupo, etc.

Sin embargo, se debe admitir que existen edificios desprovistos de funcionalidad y comodidad, pero que son humana y espiritualmente ricos.

El dinamismo del progreso tecnológico exige que las escuelas estén provistas de equipos a veces complejos y costosos. No es un lujo, sino un deber basado en la finalidad didáctica de la escuela. Por otra parte, los alumnos se responsabilizarán del cuidado de su escuela-casa, para conservarla en las mejores condiciones de orden y limpieza.

El cuidado del ambiente es parte de la educación ecológica tan necesaria y sentida en estos últimos tiempos por la contaminación ambiental.

La escuela como comunidad está integrada por todos los que están comprometidos directamente en ella: profesores, personal directivo, administrativo y auxiliar; los padres son la figura central en cuanto a su cualidad de naturales e insustituibles educadores de sus hijos; y, los alumnos, son copartícipes y responsables al constituirse en verdaderos protagonistas y sujetos activos del proceso educativo.

El clima comunitario de las escuelas primarias, atendiendo a las peculiares condiciones de los alumnos reproducirá en lo posible el ambiente íntimo y acogedor de la familia.

La tarea de la escuela es asegurar ciudadanos culturalmente preparados, moralmente responsables, y socialmente

formados, aunque esto verdaderamente no sucede, en una escuela donde el saber por el saber es utilizado como medio de discriminación o donde la educación moral se limite a una simple acumulación de conocimientos o convierta la educación social en una simple convivencia privada de valor.

Actualmente se habla de crisis de valores porque el sistema educativo operante no contempla todas las realidades de la persona humana: corporal, psíquica, intelectual, moral y social; solamente se contenta con la realización de un programa de contenidos. Por otra parte, la falta de locales y de buenos maestros que sean ejemplo vivencial para los alumnos hacen que no se logre una verdadera formación de los educandos.

Aunque no se debe olvidar que la familia es el principal obstáculo para la formación integral del adolescente cuando solo se preocupa por proporcionarles: alimentos, vestido, vivienda, medicinas y todo lo referente a un buen ambiente físico y económico.

CAPITULO IV
FACTORES QUE INFLUYEN EN LA FORMA-
CION DE VALORES

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA FORMACIÓN DE VALORES

4.1. ESTRUCTURA DEL HOGAR: NIVEL CULTURAL, ORGANIZACIÓN, COMPORTAMIENTO, CONTROL, FORMACIÓN DE VALORES, FUNCIÓN MODELADORA DE LOS PADRES.

4.1.1. Estructura del Hogar

Hablar de verdadero hogar en estos tiempos tan conflictivos, tan convulsionados, en que la sociedad está plagada de materialismo y violencia, es querer acallar la angustia, hacer una pausa, creer que estamos protegidos en un santuario.

El hogar en épocas anteriores y aún hoy se lo ha conceptualizado como un templo, una escuela de amor, un símbolo de unidad, de calor, una hoguera donde la llama de la vida permanece ardiente, donde se aprende a vivir en armonía y en paz consigo mismo y con sus protegidos, cuya virtud generativa no puede ser dividida pues esto ocasionaría que su esencia misma se altere o destruya.

La familia es la esencia misma de la comunidad humana del amor, una comunión de ideales, de personas, de esfuerzos, de dádivas, de generosidad; es la base fundamental, el pilar, el núcleo social indispensable de la formación de la socie-

dad.

"La familia es la célula primera y vital de la sociedad y ha recibido de Dios la misión de ser formadora de personas. Es pues un deber de los padres crear un ambiente de familia animado por el amor, que favorezca la educación integral, personal y social de los hijos" ⁹.

Dentro de este contexto, el padre ha sido considerado como la figura fuerte y protectora, como el guía, la autoridad y el proveedor de la familia. Al mismo tiempo como una persona más bien ausente, un poco lejana, temido y respetado.

La madre por su parte es la proveedora de afectos y cuidados, la que siempre está en casa y proporciona alimento a los niños, la que sirve de puente para restablecer la comunicación entre el padre y los hijos, la que tiene palabras alentadoras y cariñosas que hacen desviar una intención hiriente.

Hoy estos papeles no han cambiado, simplemente los roles de estos dos pilares se han incrementado porque el mundo actual presenta nuevas perspectivas, nuevas alternativas. Se le ha reconocido a la mujer su capacidad y se le ha proporcionado la oportunidad de desenvolverse en los diferentes casos.

Paralelo a ello, los hogares y en éstos sus protagonis-

⁹. SUPLEMENTO DOMINICAL LA FAMILIA, la Familia Nuestra Primera Escuela, 8 de abril de 1993, Quito.

tas, los cabezas de familia, los pilares de sostén, están en busca muchas veces de confort y la consecución de un mejor status económico que les permita satisfacer "necesidades" materiales. Por otra parte, se ha visto conveniente que la madre asuma estos nuevos roles; vemos así mujeres desempeñarse como: trabajadoras, funcionarias, ejecutivas, obreras, etc.

A la par se han creado nuevos, modernos y sofisticados instrumentos que permiten aliviar el peso de las tareas hogareñas, proporcionándose así mayor tiempo para el descanso y el relax.

¿Pero qué ha pasado con la responsabilidad que tiene la madre frente a la tarea de adaptación y formación de sus hijos?

Las nuevas responsabilidades asumidas han originado cambios sustanciales y radicales en la estructura misma de la familia. Vivimos una era de confusión y perturbación, una crisis de valores morales y espirituales. En la psiquis de las nuevas generaciones se viene labrando un dominio de la pasión sobre la razón.

Lo que para la juventud de antaño constituía ideales de perfección, para la actual juventud sólo son cosas anticua-

das, obsoletas, que no están de moda; gran parte de la juventud ha convertido la disciplina familiar y social en el ideal del libertinaje.

Se propagan amenazadoramente las malditas drogas y la pobre juventud descarriada sufre un tremendo desequilibrio físico y mental que la transforma en guiñapo inútil para la sociedad.

Se ha extorsionado la autoridad del padre como cabeza de la familia y la aureola de la madre que iluminaba permanentemente sobre sus hijos queda muy tenue, de modo que la desintegración del núcleo familiar es cada vez más inminente; los lazos de unión en éste van debilitándose tanto que resulta para los padres conscientes, psicólogos, consejeros y educadores, muy difícil la tarea de orientación frente al caos que amenaza a la juventud en general.

En esta época ser madre significa mucho. La mujer se enfrenta a un mundo hostil a su condición de madre. Una buena parte de las madres estudian, trabajan, participan en política, viajan constantemente, siendo su vida social intensa, por lo que les resulta difícil atender debidamente su hogar.

El querer conseguir para los hijos a más del sustento, una vida holgada con una economía estable alejada de toda

preocupación, ha ocasionado que la mayoría de los hogares sufra un resquebrajamiento en su estructura haciendo tambalear la base misma de la sociedad.

Como se ha señalado la mayoría de los alumnos encuestados viven con sus padres, hecho éste que nos hace suponer que a ello se debe en gran parte el comportamiento de esos jóvenes. Los restantes alumnos no viven con sus padres por múltiples razones (sus padres trabajan en la provincia, se encuentran en el exterior, han quedado huérfanos, etc.), o viven con sus hermanos, tíos, abuelos, solos, solamente con la madre o con otras personas ajenas a su hogar.

4.1.2. Nivel Cultural

Fundamentar nuestra tesis o aseverar que el nivel cultural de los padres influye en gran medida, para lograr una formación integral de los hijos, es una utopía; ejemplo de ello, son los múltiples casos de familias campesinas que sin mayor preparación lograr formar jóvenes revestidos de grandes valores, grandes cualidades humanas; en cambio, es lamentable descubrir que muchos de los jóvenes agresivos pertenecen a hogares de un nivel cultural medio y alto.

Según las encuestas aplicadas, se puede detectar que el

nivel cultural de los padres de familia es variado. Nos encontramos frente a un grupo de: choferes, licenciados en ciencias de la educación, doctores, ingenieros, administradores, mecánicos, policías, amas de casa, enfermeras, maestros, etc.

4.1.3. Organización

Creemos que en la ciudad de Loja, la formación de los hogares básicamente se estructura mediante el matrimonio eclesiástico, lo que permite a los niños y jóvenes vivir con sus progenitores.

Los divorcios según la encuesta, se dan en un número muy reducido. Pero, dentro de algunos matrimonios los desajustes emocionales sufridos por los padres al no poder satisfacer los "pequeños caprichos" de sus hijos o la alimentación, originan problemas tremendos que en vez de hacerle sentir al joven que se encuentra en el "hogar dulce hogar", éste considera que viene en el mismo infierno.

Este infierno no termina allí porque a medida que el tiempo pasa el problema económico va ahondándose más y más y las rencillas entre las parejas se hacen más graves, hasta el punto de obligar a los hijos a tomar caminos aunque sean errados para escapar de esa terrible realidad.

4.1.4. Comportamiento

La ausencia de los padres así como la falta de comunicación, origina graves y a veces irreversibles problemas que alteran la normal convivencia familiar.

Padres e hijos hablan de este problema, desde luego cada uno de acuerdo a su punto de vista. Si son los padres, éstos se quejan de que los hijos no los obedecen, de que ellos son agresivos, que no les pueden decir nada porque de ser posible hasta llegan al extremo de pegarles o gritarles. Si son los hijos, sus quejas son: no los comprenden, no los quieren, los insultan, etc.

Prácticamente el panorama es terrible, padres e hijos viven en un mismo techo, sin embargo, son dos extraños, dos desconocidos. El diálogo ha desaparecido. Se ha ido formando entre padres e hijos una enorme grieta que día a día se ensancha más y más, ahondándose los problemas.

Los padres con su actitud, unas veces severa, imponente; otras, consentidora, culpable o cansada, alejan cada vez más al hijo, obligándolo a reaccionar con violencia, con rebeldía, sin fingimiento, con irresponsabilidad, con desconfianza, etc.

Lo más triste es vivir rodeado de gente y sentirse solo. Eso se cree que les pasa a la mayoría de los adolescentes, pues éstos en la edad en la que se encuentran no avanzan a comprender lo que les pasa; en el hogar son tratados aún como niños, en el colegio se les dice señor o joven, pero no se les deja asumir sus roles. Esta desazón perturba al joven haciéndolo comportarse en forma agresiva; muchos de estos comportamientos en la juventud son un grito desesperado de !auxilio! o un llamamiento para decir !aquí estoy!, !quiero que me vean!, !que me escuchen!, !soy también una persona!, !por favor sálvenme!, !papá, mamá, mírenme, los necesito!

Pero que sucede con los adultos ante estos comportamientos inadecuados de los jóvenes. La actitud tanto de padres como maestros y sociedad en general es equivocada; se procede con rigidez, dureza, se devuelve agresividad con agresividad, lo que conduce a fomentar mayor violencia.

En esta investigación, se preguntó a los alumnos de los tres colegios sobre la influencia que tiene la ausencia de los padres de familia en su comportamiento, indicándose en unos casos, que la ausencia de ellos no influye en su comportamiento. Otros en cambio, expresaron que esta situación si que les afecta. Muchas veces es la falta de comunicación entre padres e hijos la causante del mal comportamiento de los jóvenes, porque si bien es cierto que los padres pueden

darles todo y de hecho lo hacen, muchos hogares hoy se ven convertidos en jaulas de oro que asfixian y matan a la juventud.

4.1.5. Control

Es importante vigilar y estar atento a los problemas de los jóvenes, pues ello ayuda a comprenderlos mejor. El despreocuparse de los deberes como padres de familia, da frente a los hijos una imagen muy diferente, además puede afectar la psiquis del joven al punto de hacerlo sentir que no es importante para nadie ya que ni sus padres se preocupan de él.

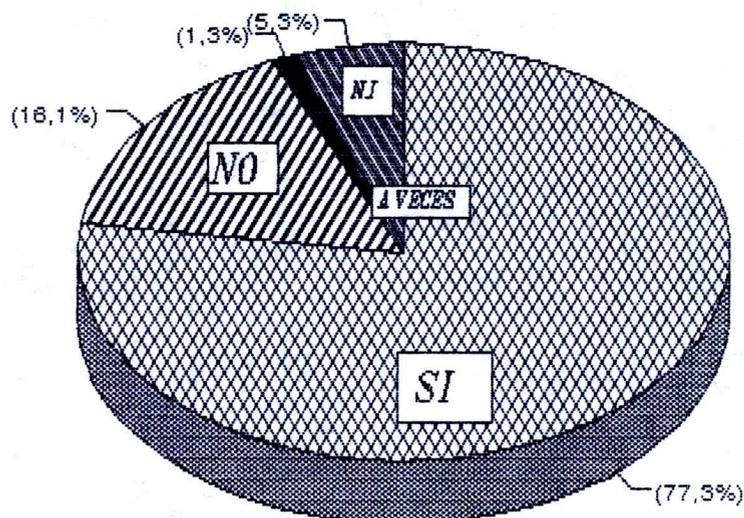
En la presente investigación es importante conocer que los padres de los alumnos encuestados en la mayoría de los casos mantienen una vigilancia permanente del progreso de sus hijos (77,30 % de los casos), ya que controlan de cerca todas las tareas que realiza el joven para presentar a un colegio, así como de las amistades que fomenta.

**CONTROL DE LOS PADRES A SUS HIJOS EN LAS TAREAS ESCOLAR
Y EXTRAESCOLARES**

CONTROL	COLEGIOS						TOTAL
	ADOLFO VALARE ZO		HNO. SANTIAGO FERNANDEZ GAR- CIA		I.T.S. DANIEL AL- VAREZ BURNEO		
	f	%	f	%	f	%	
SI	33	78,57	17	65,38	185	79,38	235
NO	8	19,05	7	26,92	34	14,41	49
A VECES	1	2,38	2	7,70	1	0,42	4
NO INDICAN					16	6,78	16
TOTAL	42	100,0	26	100,0	236	101,0	304

FUENTE : Encuesta
ELABORACION: Los autores

CONTROL TAREAS ESCOL. Y EXTRAESCOL.
(Por parte de los padres de alumnos)



Pocos son los alumnos que indican que no tienen vigilancia. Se supone que ello se debe a que éstos han logrado ganarse la confianza de sus padres por lo que no se hace necesario que éstos estén controlándolo como cuando era muy niño. O por otro lado, existe quemeimportismo de los padres, hecho que después lamentarán toda su vida.

Algunos alumnos no contestan y otros expresan que a veces sí son controlados. Nuestro criterio es de que hasta que el joven adquiera su madurez tiene que ser vigilado a fin de que el valor responsabilidad se haya constituido para su vida en una cualidad primordial, que en ningún momento la dejará de lado, estén o no viéndolo o vigilándolo, es decir, de que llegue a ser para el joven un hábito del que no puede desprenderse.

Los padres es importante que sepan a efectos de un control sobre sus hijos que éstos en su tiempo libre realizan actividades variadas como las que se indican en el Cuadro 13. Entre éstas las más frecuentes son: escuchar música (69,73% de los casos), practicar deportes (50,0%), ver televisión (50,0%) y reunirse con amigos (49,01%).

Cuadro 13

ACTIVIDADES REALIZADAS POR LOS ALUMNOS INVESTIGADOS EN SU TIEMPO LIBRE

ACTIVIDADES	f	%
Escuchar música	212	69,73
Practicar deportes	152	50,00
Ver televisión	152	50,00
Reunirse con amigos	149	49,01
Bailar	96	31,57
Cantar	94	30,92
Leer	94	30,92
Escribir	90	29,60
Paseos	80	26,31
Visitar enfermos	30	9,86
Ir al cine	22	7,23
Visitar museos	7	2,30
Ayudar a sus padres	6	1,97
Dormir	1	0,33
Estar con sus padres	1	0,33
No indican	1	0,33

FUENTE : Encuesta
ELABORACIÓN : Los autores

Es importante destacar que no todas las actividades realizadas por los alumnos de los colegios de la ciudad de Loja que han sido investigados, son de carácter formativo como sería lo recomendable.

En el Cuadro 14, se hacen constar todas las formas de control de las tareas escolares que implementan sobre sus hijos los padres de familia de los colegios investigados. Estas son muy variadas. Sin embargo, conviene destacar que en gran número lo hacen revisándolas (23,02 % de los casos), preguntando permanentemente acerca del rendimiento y del

cumplimiento de las tareas (14,80%), o controlando directamente la realización de las tareas (8,88%). Un buen número de padres de familia no indican como controlan estas tareas (17,76%).

Cuadro 14

FORMAS DE CONTROL DEL DESARROLLO DE LAS TAREAS ESCOLARES Y
EXTRAESCOLARES DE LOS HIJOS QUE REALIZAN LOS PADRES

FORMAS DE CON- TROL	COLEGIOS						TOTAL	%
	ADOLFO VALARE- ZO		HNO. SANTIAGO FERNÁNDEZ GAR- CIA		I.T.S. "DANIEL ALVAREZ BURNEO			
	f	%	f	%	f	%		
Revisando	5	11,91	3	11,54	62	26,27	70	23,02
Preguntando rendimiento	8	19,05	3	11,54	34	14,41	45	14,80
Vigilando	4	9,52	3	11,54	20	8,47	27	8,88
Preocupándose	2	4,76	1	3,85	16	6,78	19	6,25
Exigiendo	2	4,76			12	5,09	14	4,60
Con confianza			5	19,23	12	5,09	17	5,60
Asistiendo al Colegio	4	9,52	4	15,38	9	3,82	17	5,60
Ayudando	1	2,38	2	7,69	7	2,97	10	3,29
Explicando	1	2,38			4	1,70	5	1,64
Ninguna	1	2,38			3	1,27	4	1,31
Conversando					2	0,85	2	0,66
Dando necesario			1	3,85	2	0,85	3	0,99
Con mucha atención	2	4,76			1	0,42	3	0,99
Con vigilan- cia moderada					1	0,42	1	0,33
Manera regular					1	0,42	1	0,33
Dando tiempo					1	0,42	1	0,33
Dialogando					1	0,42	1	0,33
Firmando tareas			1	3,85	1	0,42	2	0,66
Establecien- do horarios	1	2,38			1	0,42	2	0,66
Con consejos	5	11,91					5	1,64
Con estrictez	1	2,38					1	0,33
No indican	5	11,91	3	11,53	46	19,49	54	17,76
TOTAL	42	100,00	26	100,00	236	100,0	304	100,00

FUENTE : Encuesta

4.2. FORMACIÓN DE VALORES

Es conveniente destacar que "la ignorancia de muchos adultos respecto a la "función de los padres" es grande. Cuando el colegio empieza a intervenir en la vida del niño, todas las bases de la educación en los valores están ya puestas por la familia, porque el niño asimila, como por osmosis, la filosofía de la existencia de sus padres".

"La educación para ciertos valores morales es, ante todo, asunto de los padres, en particular de la madre, en los primeros años, cuando se estructura la personalidad: porque entonces es ella la más cercana a su hijo. Y más tarde, en particular del padre, cuyo ejemplo es determinante".

"El bloqueo de la intimidad personal, mediante paternalismo, hace los hijos recelosos, introvertidos, retraídos, insociables"

"Las arbitrariedades, injusticias, despojos contra progenitores o sus familias, generan amargores y resentimientos, que con el tiempo empujan al terrorismo, el suicidio o el asesinato" ¹⁰.

La acción educativa del hogar es la que más llega, la que más hondamente cala, la que tiene más valor de permanencia. Esta apreciación es válida igualmente para la educación del signo positivo y del signo negativo.

El diálogo se constituye en todo momento en el canal por el cual se dan las proyecciones al exterior y permite el enfrentamiento con la mirada y el juicio de las personas que se encuentran alrededor. A través del diálogo, el niño y el joven aprenden, luchan, comprenden, crecen diariamente.

¹⁰. INFORME DE LA XI ASAMBLEA GENERAL, Educar en los Valores para las Sociedades del Año 2000, pág. 37.

Cuando la familia se cierra al diálogo priva a sus componentes de experiencias, conocimientos y actitudes. Dado el hecho de que las personas son dinámicas, dueñas y gestoras de su existencia y su destino, frenar estos ímpetus se convierte en una bomba de tiempo, o es apagar la llama creativa; puede también generar deformaciones y heridas incurables.

Según la información de las encuestas aplicadas, la gran mayoría de los padres de familia demuestran gran preocupación porque sus hijos se formen en un ambiente de moralidad, esto es, desean que sus hijos adquieran valores y los practiquen. Para ello, utilizan el diálogo, consejos, charlas, les hablan de Dios, les enseñan buenos hábitos, los orientan, les inculcan valores humanos, les enseñan con el ejemplo, con el amor, les enseñan a ser responsables, etc.

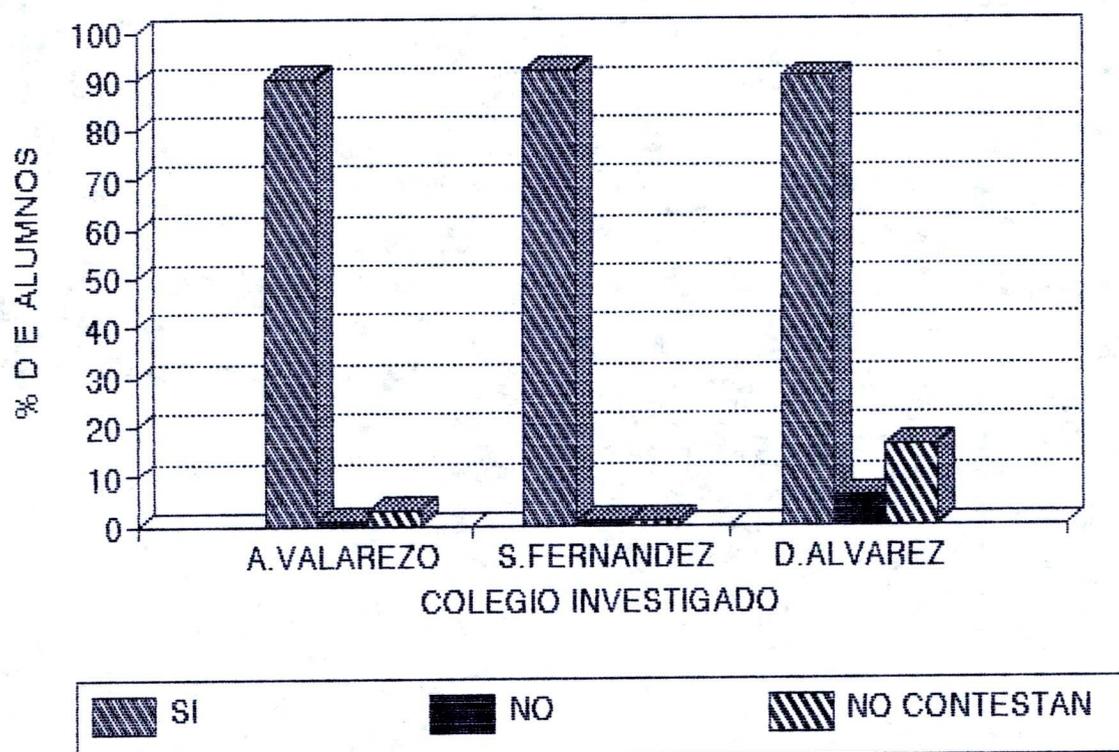
Cuadro 15

PREOCUPACIÓN DE LOS PADRES POR LA PRACTICA DE VALORES DE SUS HIJOS QUE ESTUDIAN EN LOS COLEGIOS DE LA CIUDAD DE LOJA

PREOCUPACION	COLEGIOS						TOTAL	%
	ADOLFO VALAREZO		HNO. SANTIAGO FERNÁNDEZ GARCÍA		I.T.S. "DANIEL ALVAREZ BURNEO"			
	f	%	f	%	f	%		
Sí	38	90,48	24	92,30	214	90,68	276	90,80
No	1	2,38	1	3,85	6	2,54	8	2,63
No contestan	3	7,14	1	3,85	16	6,78	20	6,57
TOTAL	42	100,00	26	100,00	236	100,0	304	100,00

FUENTE : Encuesta

PREOCUPACION PADRES PRACTICA VALORES
(En sus hijos estudiantes)



4.3. FUNCIÓN MODELADORA DE LOS PADRES

La participación de los padres en la formación de los niños y adolescentes es decisiva y fundamental, pues ellos son elementos constantes en la vida del niño; con ellos pasan más tiempo, mientras que la permanencia con los maestros, los amigos, los compañeros de juego, es esporádica. Se pueden cambiar amigos, maestros, compañeros de juego, casa, barrio, pero no se puede cambiar a los padres.

A los padres corresponde formar y modelar a sus hijos, ya que la familia es el primer centro de formación del individuo. Esta formación parte del conocimiento de que muchos principios ético-morales se adquieren en el hogar, como parte de la formación integral del niño. Estos principios que se adquieren en el hogar se los detalla de la siguiente manera:

- Criterios de responsabilidad, de libertad, de respeto, de justicia, de honorabilidad, etc.
- Hábitos de: aseo, disciplina, orden, etc.
- Actitudes de: confianza, sociabilidad, seguridad, solidaridad, etc.

Las actitudes de los padres marcan huellas indelebles en la vida de los hijos. La educación impartida por los padres

genera valores y comportamientos positivos hacia el individuo y la sociedad.

Los padres influyen notablemente en la formación y educación de los hijos. El niño asimila poco a poco, toda la filosofía de la existencia de sus padres o de quienes asumen esa función y la hacen suya, incluso en la adolescencia cuando tienen la impresión de rechazar totalmente esta herencia.

Dentro de la vida familiar, cada instante es propicio para educar, cada acontecimiento es una lección. Formar el carácter de una persona es ante todo, trabajo voluntario o involuntario de los padres, y especialmente de la madre, en la medida en que es la más cercana al niño en los primeros años de la vida de éste. La vida familiar es para el individuo el primer manantial de beneficios y enseñanzas.

En la adolescencia la percepción de la propia corporeidad sigue siendo para éste un hecho misterioso, por más que esté informado sobre todo su desarrollo físico. No es raro que aparezca algún tipo de complejo y no siempre se logra comprender la causa del malestar. En esos casos basta una palabra, un gesto, para aumentar o disminuir su sensación de ansiedad y su inseguridad. Cada adolescente es un mundo diferente, por lo tanto cada caso merece un trato diferente;

no existe receta única para estos casos.

Sin duda la relación de los padres puede ayudarles a los jóvenes a formarse una imagen positiva de sí mismos como varón o como mujer. Si la familia es abierta, realizan esta experiencia sin traumas, sin sentirse culpables.

Conviene destacar que en la mayoría de los hogares de los alumnos investigados (90,80 %) sí han recibido algunos valores, mientras que en los restantes no sucede esto (2,63%) o, no indican sobre el particular (6,57%).

Cuadro 16

LOS ALUMNOS INVESTIGADOS Y LOS VALORES QUE HAN RECIBIDO EN
LOS HOGARES

HAN RE- CIBIDO VALORES	COLEGIOS						TOTAL	%
	ADOLFO VALARE- ZO		HNO. SANTIAGO FERNÁNDEZ GAR- CIA		I.T.S. "DANIEL ALVAREZ BURNEO			
	f	%	f	%	f	%		
Sí	37	88,10	219	92,80	22	84,62	276	90,80
No	2	4,76	10	4,24	1	3,85	8	2,63
No contestan	3	7,14	7	2,96	3	11,53	20	6,57
TOTAL	42	100,00	236	100,00	26	100,0	304	100,00

FUENTE : Encuesta
ELABORACIÓN : Los autores

Los valores que los alumnos con mayor frecuencia reciben en sus hogares son: amor (46,38%), respeto (25,66%), fe (25,33%), amistad (22,04%), sinceridad (18,09%), humildad (14,47%), verdad (13,16%) y paz (12,50%). Por otra parte, en el cuadro siguiente se hacen constar los demás valores recibidos en el hogar, tales como: ahorro, bondad, honestidad, cortesía, esperanza, solidaridad, servicio, caridad, lealtad, compromiso, coherencia, responsabilidad, honradez, utilidad, etc.

Cuadro 17

VALORES QUE RECIBEN LOS ALUMNOS INVESTIGADOS EN LOS HOGARES

VALORES RECIBEN LOS A- LUMNOS	COLEGIOS						TOTAL	%
	ADOLFO VALARE- ZO		HNO. SANTIAGO FERNÁNDEZ GAR- CIA		I.T.S. "DANIEL ALVAREZ BURNEO			
	f	%	f	%	f	%		
Amor	14	33,33	117	49,58	10	38,46	141	46,38
Respeto	11	26,19	59	25,00	8	30,76	78	25,66
Fe	11	26,19	60	25,42	6	23,07	77	25,33
Amistad	5	11,90	55	23,31	7	26,92	67	22,04
Sinceridad	6	14,29	46	19,43	3	11,54	55	18,09
Humildad	8	19,04	32	13,56	4	15,38	44	14,47
Verdad	6	14,29	29	12,29	5	19,23	40	13,16
Paz	8	19,04	26	11,01	4	15,38	38	12,50
Esperanza	4	9,52	21	8,90	3	11,70	28	9,54
Servicio	3	7,14	20	8,47	2	7,25	25	0,66
Cortesía	5	11,90	16	6,78	3	11,53	24	7,89
Solidaridad	4	9,52	17	7,20	3	11,27	24	7,90
Caridad	3	7,14	17	7,20	3	11,54	23	7,57
Bondad	5	11,90	14	5,93	3	11,53	22	7,24
Ahorro	6	14,29	11	4,66	2	7,69	19	6,25
Paternidad	1	2,38	16	6,78	2	6,78	19	6,25
Maternidad	1	2,38	16	6,78	1	3,85	18	5,92
Honestidad	5	11,90	12	5,08			17	5,59
Lealtad	2	4,76	10	4,24	2	7,25	14	4,61
Responsabilidad	1	2,38	10	4,24	1	3,85	12	3,95
Reconciliación			12	5,08			12	4,28
Coherencia	1	2,38	5	2,12			6	1,97
Obediencia	1	2,38	4	1,69			5	16,44
Concienc.social			2	0,85	2	7,69	4	1,32
Compromiso	2	4,76			1	3,85	3	0,99
Utilidad	1	2,38	2	0,85			3	0,33
Conocimientos			3	1,27			3	0,99
Exactitud			3	1,27			3	0,99
Discernimiento			2	0,95			2	0,66
Honradez	1	2,38			1	3,85	2	0,66
Costumbres			2	0,85			2	0,66
Civismo					1	3,85	1	0,33
Paciencia							1	0,33
Responsabilidad por naturaleza			1	0,42			1	0,33
Tradiciones			1	0,42			1	0,33
Todos valores	6	14,29	45	19,06	3	11,54	54	17,76
No indican	6	14,29	20	8,47	4	15,38	30	9,87

FUENTE : Encuesta

Los padres de familia utilizan varias estrategias para formar valores en sus hijos, las que constan en el Cuadro 18. Entre las estrategias más frecuentemente implementadas se encuentran: los consejos (31,58% de los casos), el diálogo (17,43%), y el inculcarles valores humanos (14,83%).

Cuadro 18

ESTRATEGIAS QUE UTILIZAN LOS PADRES DE FAMILIA PARA LA FORMACION DE VALORES EN SUS HIJOS

ESTRATEGIAS PARA LA FORMACION DE VALORES	COLEGIOS						TOTAL	%
	ADOLFO VALAREZO		HNO. SANTIAGO FERNANDEZ GARCIA		I.T.S. "DANIEL ALVAREZ BURNEO			
	f	%	f	%	f	%		
Consejos	8	19,05	7	26,92	81	34,33	96	31,58
Diálogo	9	21,42	1	3,85	43	18,22	53	17,43
Inculcando valores humanos	6	14,29	4	15,38	25	10,60	35	11,51
Con el ejemplo	8	19,04	2	7,70	15	6,36	25	8,22
Maternidad	1	2,38	1	3,84	16	6,78	18	5,92
Preocupándose por los hijos	1	2,38	1	3,85	8	3,39	10	3,29
Con amor	1	2,38	3	11,54	6	2,54	10	3,29
Incentivando la fe en Dios	1	2,38	2	7,70	6	2,54	9	2,96
Dando estudio	1	2,38			6	2,54	7	2,30
Educando	2	4,77			4	1,69	6	1,97
Con charlas	1	2,38			2	0,85	3	0,99
Con exigencias	1	2,38	1	3,84	1	0,42	3	0,99
Ayudándoles	1	2,38			1	0,42	2	0,66
Valorándolos como personas					2	0,85	2	0,66
Con buen.habit.					1	0,42	1	0,33
Orientándolos					1	0,42	1	0,33
Preocupándose por los demás					1	0,42	1	0,33
Ninguna					2	0,85	2	0,66
No indican	1	2,38	4	15,38	15	6,36	20	6,58
TOTAL	42	100,00	26	100,00	236	100,0	304	100,00

FUENTE : Encuesta

ELABORACIÓN : Los autores

En la mayor parte de los hogares de los alumnos investigados, en forma permanente se practican y enseñan los valores (74,34% de los casos). También es importante el número de hogares en los que rara vez se practican y enseñan los mencionados valores (21,71%). En pocos hogares lo señalado nunca se da (1,32%).

Cuadro 19

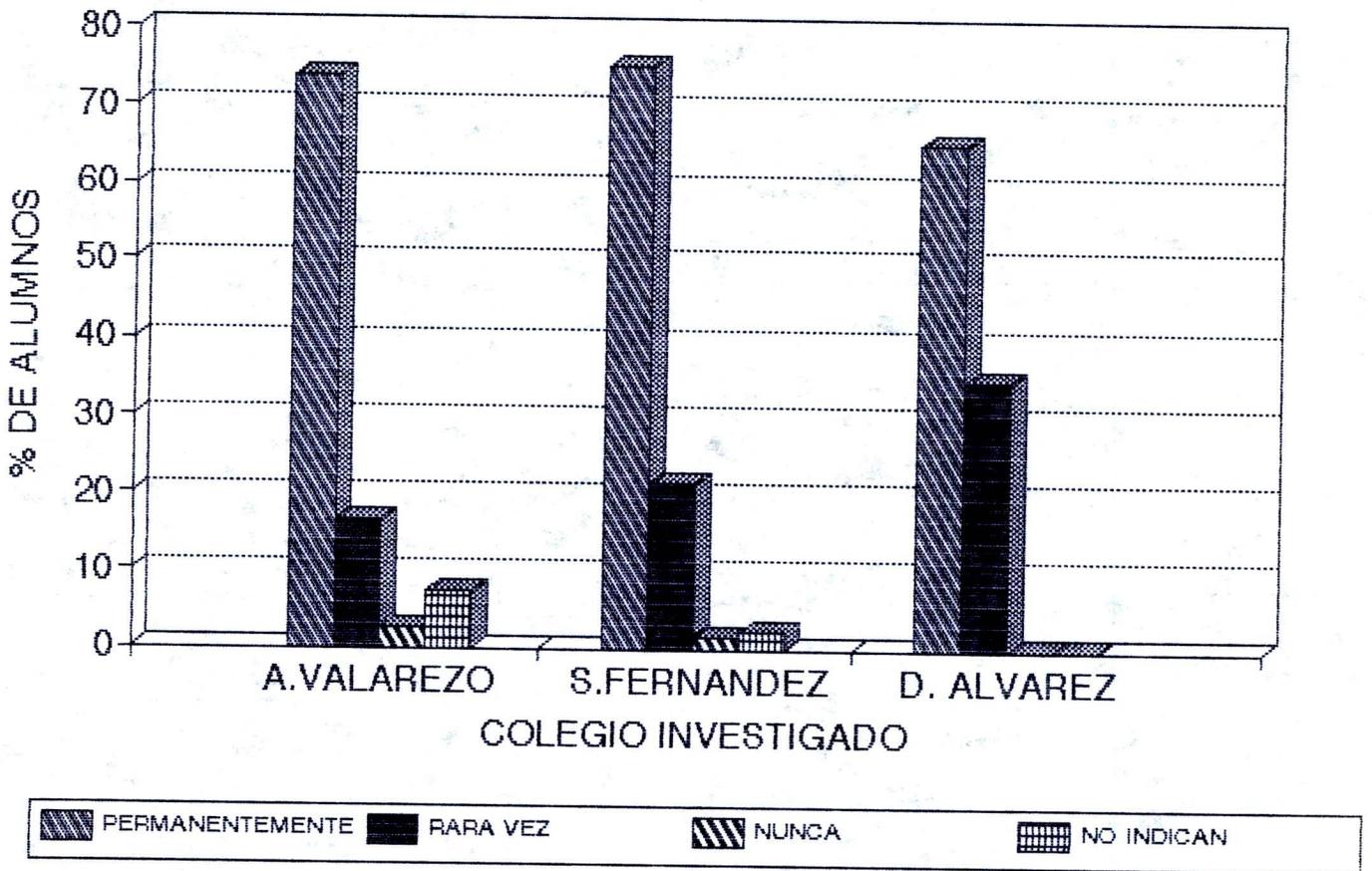
FRECUENCIA CON QUE SE PRACTICAN Y ENSEÑAN LOS VALORES EN EL HOGAR

FRECUENCIA	COLEGIOS						TOTAL	%
	ADOLFO VALAREZO		HNO. SANTIAGO FERNÁNDEZ GARCÍA		I.T.S. "DANIEL ALVAREZ BURNEO			
	f	%	f	%	f	%		
Permanente-mente	31	73,81	178	75,42	17	65,38	226	74,34
Rara vez	7	16,67	50	21,19	9	34,62	66	21,71
Nunca	1	2,38	3	1,27			4	1,32
No indican	3	7,14	5	2,12			8	2,63
TOTAL	42	100,00	236	100,00	26	100,0	304	100,00

FUENTE : Encuesta

ELABORACIÓN : Los autores

PRACTICA Y ENSEÑANZA VALORES EN HOGAR (Frecuencia)



Los medios empleados en los hogares para la práctica y enseñanza de valores son fundamentalmente las observaciones (44,74% de los casos), los comentarios (31,58%) y las lecturas (19,41%). En algunos hogares para el efecto no se utiliza medio alguno (1,64%) y otros no indican (2,63%).

Cuadro 20

MEDIOS QUE EMPLEAN LOS HOGARES PARA LA PRACTICA Y ENSEÑANZA
DE VALORES

MEDIOS	COLEGIOS						TOTAL	%
	ADOLFO VALARE- ZO		HNO. SANTIAGO FERNÁNDEZ GAR- CIA		I.T.S. "DANIEL ALVAREZ BURNEO			
	f	%	f	%	f	%		
Observaciones	14	33,34	116	49,15	6	23,08	136	44,74
Comentarios	20	47,62	64	27,12	12	46,15	96	31,58
Lecturas	4	9,52	47	19,92	8	30,77	59	19,41
Ninguno	1	2,38	4	1,69			5	1,64
No indican	3	7,14	5	2,12			8	2,63
TOTAL	42	100,00	236	100,00	26	100,0	304	100,00

FUENTE : Encuesta
ELABORACIÓN : Los autores

4.4. LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Es menester conocer el por qué de las instituciones educativas, de dónde deriva su creación; qué ha hecho a la

colectividad decidir su aparición.

Si pensamos tan sólo que significa la educación y si es o no necesario educar al hombre llegaremos a concluir y dar respuestas a estos interrogantes.

Es por lo tanto importante hacer nuestras las palabras de Emilio Uzcátegui en su Bosquejo de una Filosofía de la Educación: " mientras más evolucionados son la cultura y la civilización de las que procede, más complejo es el ambiente social y mayores las dificultades para adaptarse o acomodarse a él. Llega un momento en que no basta la educación materna u hogareña y viene la exigencia de la cooperación del ambiente. Tiene que aprenderse mucho de la observación y experiencia. En la vida primitiva acompañando y ayudando a los padres y a los mayores en sus trabajos. Luego después deviene la urgencia de agentes especializados en el proceso de la educación, con mayor fuerza cuanto mayor es el desarrollo y por ende la complejidad de la sociedad de que se forma parte. Se requiere de la escuela y del maestro y en un grado más avanzado de evolución de colegios y universidades, sin perjuicio de las agencias educativas colaterales y coadyuvantes. Son necesarias fuerzas que favorezcan su desarrollo; agencias que le transmiten la herencia cultural; conductores que hagan de él un agente de cambio, en fin un cúmulo de influencias que lo conviertan en hombre pleno, llevando su desenvolvimiento a la altura máxima condicionada de cada individualidad y en cada una de las potencialidades de diferente orden. El grado de progreso de la humanidad de nuestro siglo hace insuficiente las instituciones tradicionales de educación y reclama la educación permanente que todavía busca su órgano propio de acción".

Para cumplir con la tarea educativa se han creado instituciones educativas cuyos postulados convergen hacia un mismo fin, cual es el mejorar la condición humana haciendo al individuo mediante un proceso de enseñanza aprendizaje el

forjador de su propio destino.

4.4.1. Tipos de Establecimiento

Dentro las Instituciones Educativas existe una diferenciación que no podría llamársela sustancial pero que deja en libertad al individuo de elegir su filiación o adición por una u otra institución.

Por ello se han clasificado estos establecimientos en:

- Instituciones Educativas Laicas
- Instituciones Educativas Fiscomisionales
- Instituciones Educativas Particulares.

Las Instituciones Educativas Laicas, se caracterizan por dar libertad al niño a optar por una religión u otra, no existiendo imposición; estas instituciones están garantizadas y respetadas por el Estado laico.

En el País, la educación oficial es laica y gratuita en todos los niveles según reza la Constitución Política, pero el Estado garantiza la educación particular autorizando se conformen instituciones que promuevan o fomenten la indoctrinización y catequización de los educandos. Por ello, se han

creado las Instituciones Educativas Fiscomisionales cuyos principios, presupuesto y financiamiento corresponde al Estado, mientras que su política y postulados al pensamiento de los religiosos que las regentan.

Las Instituciones Educativas Particulares, se forman mediante la consecución del respectivo permiso de funcionamiento conferido por el Ministerio de Educación y Cultura; pueden ser regentados por seculares o por religiosos o religiosas.

Estos últimos, son considerados establecimientos de élite por cuanto su presupuesto y financiamiento dependen de las erogaciones económicas que sus educandos realizan mensualmente como pago por la adquisición de conocimientos.

Las Instituciones Particulares Religiosas, imparten a más de los conocimientos científicos, aquellos referentes a la religión católica, utilizando para ello dentro de su programa educativo o pensum de estudios la asignatura Religión.

En el estudio que nos ocupa, los colegios escogidos pertenecen tanto a las Instituciones Educativas Laicas ("Adolfo Valarezo") como a Instituciones Fiscomisionales (I.T.S. "Daniel Alvarez Burneo") y a Instituciones Educativas Parti-

culares ("Hno. Santiago Fernández García").

4.4.2. Programas de Desarrollo para la Formación de Valores

La Ley de Educación y Cultura, respecto a los principios de la educación, en su Art. 2, Literal F, indica que "la educación tiene sentido moral, histórico y social; se inspira en los principios de nacionalidad, democracia, justicia social, paz, defensa de los derechos humanos y está abierta a todas las corrientes del pensamiento universal".

También se indica que "son fines de la educación: promover y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano, su identidad cultural y autenticidad dentro del ámbito latinoamericano y mundial".

Los colegios investigados aceptan y de hecho hacen suyos los principios y fines de la educación ecuatorianos. Limitan su acción a los planes y programas existentes; no promueven ni fomentan programas en formación de valores únicamente. Cada maestro se limita a su asignatura, a dar el conocimiento científico y en algunos casos a utilizar su psicología innata en la apreciación de ciertos problemas inherentes al comportamiento humano.

El Instituto Técnico Superior "Daniel Alvarez Burneo", desde hace 2 años ha venido estructurando y buscando mejorar la educación; por ello, ha procedido a establecer un Proyecto Educativo, que viene siendo aplicado desde el año lectivo 1995-1996, y que este año nuevamente se ha presentado un tanto mejorado y con la sana intención de formar mejores seres humanos, mejores personas para el futuro.

Este Proyecto en cuanto a la educación como proceso de formación de valores, indica:

"Acentuamos aquellos valores que ayudan a la formación de la persona humana, según el Evangelio de Jesús.

En este momento histórico nos queremos comprometer de una manera especial, a promover una educación:

- * en y para la vida,
- * en y para el amor,
- * en y para la justicia,
- * en y para la solidaridad,
- * en y para la paz,
- * en y para la participación,
- * en y para los derechos humanos,
- * en y para la reconciliación de nuestros pueblos.

En el proceso de educación en los valores, colocamos en lugar prioritario la vivencia de los mismos dentro de la comunidad, ya que son vida, más que teoría".

En este Proyecto no sólo se trata de la formación de valores morales, se considera a la educación como proceso de formación ciudadano y político, de la formación de la conciencia ecológica, etc.

Durante el año lectivo y según el calendario de actividades propuesto, se promueven reuniones (convivencias) con los padres de familia a fin de orientarlos y establecer comunicación y pautas para una verdadera formación del joven.

Se considera que hacen falta también las convivencias con los jóvenes, en donde éstos se vean incentivados a abrir sus corazones y a exponer sus inquietudes, así como a dar rienda suelta a sus angustias y a buscar soluciones a sus problemas en el diálogo fraterno y humano con sus compañeros y guías.

Esta actitud y postura de los directivos y personal Docente del I.T.S. "Daniel Alvarez Burneo" es muy loable y es una demostración fidedigna de que si todos estamos dispuestos a dar algo de nosotros mismos podríamos construir una sociedad más humana, más fraterna y solidaria.

4.4.3. Control y Orientación que tienen los Alumnos Investigados

Todo proceso requiere de control y todo aprendizaje de orientación. Es por ello, que todo establecimiento educativo dentro de su planta docente tiene una persona especial a la que le da la denominación de Inspector, persona encargada del control y disciplina dentro del establecimiento.

¿Pero competirá solamente a ella el control de los alumnos? ¡No!, en forma alguna; cada profesor en su asignatura, esté o no en su hora clase, tiene la obligación de vigilar el comportamiento del alumno, y cuando el caso lo amerite, corregir, amonestar u orientar al joven; esa es su misión, su deber o si no por qué llamarse maestro; toda ocasión es propicia para formar al joven; toda represión o castigo debe ser a tiempo.

Según se observó en la visita efectuada a los colegios investigados, se pudo constatar que en todos ellos para el control de los alumnos, cuentan con Inspectores y para su orientación con Orientadores Vocacionales.

Los alumnos del Colegio "Adolfo Valarezo", en las visitas recibidas demostraron un magnífico comportamiento. Igual sucedió con el I.T.S. "Daniel Alvarez Burneo", lo que demostraba que el control, que ejercían tanto Inspectores como maestros daban excelentes resultados, aunque el poco tiempo no permitió darse cuenta si éste comportamiento era producto de una cohesión, ni se pudo observar a los jóvenes en diferentes circunstancias.

Todos sabemos que un control estricto con rechazo de toda manifestación, sólo acarrearía rebelión, rechazo, agresividad. El control para que sea efectivo debe hacerse en

base al convencimiento y libre aceptación.

Si se compara el control que se realiza en una fábrica de autos con el control que se da en la educación, se nota que para su ensamblaje se han utilizado todos los materiales necesarios y se ha empleado toda la técnica y precisión requerida; que los empleados han tomado conciencia de que es menester que cada pieza calce exactamente donde es, a fin de evitar problemas posteriores y colocar a la fábrica en situaciones de desventaja frente a otras. En cambio, en la educación el control se limita a la disciplina, al comportamiento de seres humanos.

En la educación, el control sirve para ayudar al individuo a colocarse en el más alto nivel de perfección. No se debe olvidar que en el control se hizo para rectificar lo que está mal y no para propio provecho de quien realiza este control y destruir.

El control y la orientación van juntos; si no se controla no se puede conocer lo que está mal y por ende no se puede orientar. El ser humano desde el nacimiento hasta la edad adulta es desvalido, necesitando de hecho ser controlado y orientado.

Por lo tanto, la orientación debe ser realizada con amor; toda amonestación debe atender siempre a lograr un

cambio de actitud en el joven; a su vez todo trabajo de control y orientación debe hacérselo con paciencia y constancia, pues la "continua gota oradará la piedra".

4.4.4. La Educación y los Valores de los Alumnos.- Procedimientos Didácticos que se aplican.-

Múltiples e innumerables son los procedimientos didácticos aplicados a la educación y al fomento de valores en los jóvenes.

Es preocupante el hecho de que no todos los profesores se dedican en forma permanente a enseñar la práctica de valores (solamente lo hacen un 39,47%). En un apreciable porcentaje de alumnos los profesores temporalmente sí lo han hecho (47,47%). En otros alumnos se ha enseñado esporádicamente (9,876%), o, no se les ha enseñado (0,99%).

Cuadro 21

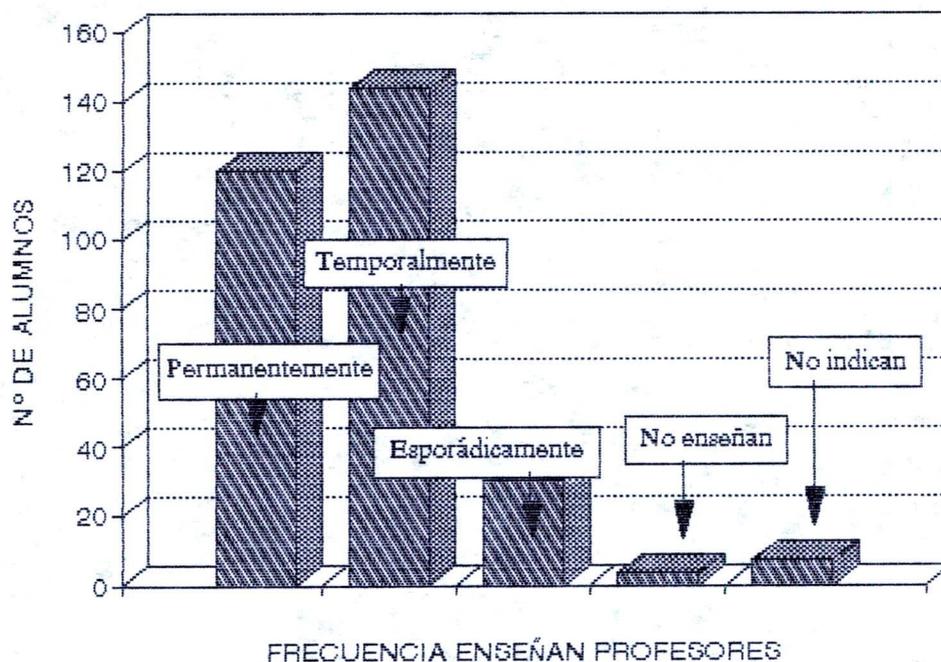
FRECUENCIA CON LA QUE LOS PROFESORES ENSEÑAN LA
PRACTICA DE VALORES A SUS ALUMNOS

FRECUENCIA	f	%
Permanente	120	39,47
Temporalmente	144	47,37
Esporádicamente	30	9,87
No se le ha enseñado	3	0,99
No indican	7	2,30
TOTAL	304	100,00

FUENTE : Encuesta

ELABORACIÓN : Los autores

ENSEÑANZA PRACTICA VALORES A ALUMNOS
(Frecuencia lo hacen los profesores)



En el Cuadro 22, se indican las asignaturas que se imparten en los colegios, referentes a la formación de valores. Las asignaturas más frecuentes son: Educación de la Fe (40,80%), Relaciones Humanas (29,61%), y Asociación de Clases (3,28 %).

Cuadro 22

ASIGNATURAS DE FORMACIÓN DE VALORES QUE SE IMPARTEN EN LOS COLEGIOS INVESTIGADOS

ASIGNATURAS	f	%	Nº Horas /Semana
Educación en la Fe	124	40,80	2
Relaciones Humanas	90	29,61	2
Asociación de Clases	10	3,28	2
Psicología	9	2,96	2
Problemas Filosóficos	7	2,30	2
Cívica	4	1,32	1
Orientación Vocacional	3	0,99	1
Lógica y Ética	2	0,65	2
Educación Social	1	0,33	2
Lógica y Filosofía	1	0,33	2
Literatura	1	0,33	2
Filosofía	1	0,33	2
No indican	51	16,77	
TOTAL	304	100,00	

FUENTE : Encuesta
ELABORACIÓN : Los autores

Para la práctica de valores en los alumnos, los profesores utilizan distintos medios como se puede observar en el Cuadro 23, debiendo indicarse que los más utilizados son los siguientes: charlas (25,99 %), lecturas (18,42%) y conferencias (17,43%).

Cuadro 23

MEDIOS QUE UTILIZAN LOS PROFESORES PARA LA PRACTICA DE VALORES, SEGÚN LOS ALUMNOS INVESTIGADOS

MEDIOS	COLEGIOS						TOTAL	%
	ADOLFO VALAREZO		HNO. SANTIAGO FERNÁNDEZ GARCÍA		I.T.S. "DANIEL ALVAREZ BURNEO"			
	f	%	f	%	f	%		
Charlas	15	35,71	57	24,16	7	26,93	79	25,99
Lecturas	8	19,05	42	17,80	6	23,08	56	18,42
Conferencias	7	16,67	41	17,37	5	19,23	53	17,43
Observaciones	4	9,52	36	15,25	4	15,38	44	14,47
Convivencias	2	4,76	35	14,83	3	11,54	40	13,16
Cursos	2	4,76	20	8,47	1	3,84	23	7,57
No indican	4	9,53	5	2,12			9	2,96
TOTAL	42	100,00	236	100,00	26	100,0	304	100,00

FUENTE : Encuesta
ELABORACIÓN : Los autores

La mayoría de los profesores investigados en los tres colegios de la ciudad de Loja (89,47 %) muestran interés por formar actitudes positivas en los alumnos. Los restantes no tienen este interés (4,93%) o contestan (5,60%).

Cuadro 24

INTERÉS DE LOS PROFESORES POR FORMAR ACTITUDES POSITIVAS EN LOS ALUMNOS INVESTIGADOS

INTERÉS	f	%
Sí	272	89,47
No	15	4,93
No indican	17	5,60
TOTAL	304	100,00

FUENTE : Encuesta
ELABORACIÓN : Los autores

Son varias las estrategias a las que acuden los profesores para formar actitudes positivas en los alumnos y se las presenta en el Cuadro 25. Las más frecuentes son: los consejos (21,71% de los casos), las charlas (11,18%), la orientación (9,87%), y con el ejemplo (6,25%).

Cuadro 25

ESTRATEGIAS QUE EMPLEAN LOS PROFESORES PARA FORMAR
ACTITUDES POSITIVAS EN LOS ALUMNOS

ESTRATEGIAS	f	%
Consejos	66	21,71
Charlas	34	11,18
Orientaciones	30	9,87
Ejemplos	19	6,25
Correcciones	13	4,27
Incentivos	11	3,63
Valorándolos a los alumnos	11	3,63
Respetándolos	9	2,96
Exigiéndolos	8	2,63
Preguntándoles	7	2,30
Con diapositivas	7	2,30
Haciendo amenas las clases	6	1,97
Hablándoles de Dios	6	1,97
Haciendo que los alumnos se valoren	4	1,32
Siendo amigos de los alumnos	4	1,32
Ayudándolos a ser mejores	4	1,32
Lecturas educativas	4	1,32
Jornadas de trabajo	3	0,99
Haciéndolos ver sus errores	3	0,99
Haciéndolos reflexionar	3	0,99
Explicando las ideas de manera que queden claras	2	0,65
Dialogando	2	0,65
Animándolos	2	0,65
Haciendo actividades positivas	1	0,33
Debatiendo	1	0,33
No indican	44	14,47
TOTAL	304	100,00

FUENTE : Encuesta
ELABORACIÓN : Los autores

4.4.5. El Papel del Educador e Influencia Docente

El educador como formador de juventudes debe ser una persona caracterizada, conocedor de su materia y de su función como tal.

Todo educador debe propender a identificarse con un modelo, por lo que debe enmarcarse en un determinado perfil de maestro. He aquí algunas de las cualidades que deben adornar la maestro:

Si estamos formando jóvenes capaces necesitamos maestros:

- Que se comprometan en su vida diaria con valores cristianos.
- Que eduquen con el testimonio de su vida.
- Que amen a sus educandos, manifestando hacia ellos amabilidad, sencillez, alegría, comprensión, respeto, acogida.
- Que sepan vivir y transmitir valores fundamentales como el amor, la honestidad, la verdad y la realidad.
- Que puedan crear un clima de sinceridad y respeto.

Si estamos formando alumnos capaces de tomar decisiones

autónomas, responsables y libres, necesitamos maestros:

- Que estén comprometidos con la filosofía de la Institución.
- Que permanezcan siempre abiertos al diálogo y al cambio.
- Que sepan que su labor no culmina cuando acaba la última clase porque es maestro por vocación.
- Que vivan la auténtica realidad a la que aspira todo ser humano.
- Que den confianza y responsabilidad a sus educandos.
- Que formen en la responsabilidad, confiando y delegando funciones.
- Que ayuden a forjar personalidades fuertes y responsables, capaces de decidir con libertad y justicia para la construcción de un nuevo mundo.
- Que asuman todas sus funciones con responsabilidad.
- Que sepan valorar a la persona por encima de todo, como ser singular, autónomo, abierto a la trascendencia.
- Que participen en los programas, que impulsen el progreso de la comunidad.
- Que sean pacientes y equilibrado, sabiendo mantener la disciplina formativa.

Si queremos formar en la ciencia y la investigación con espíritu cristiano, necesitamos maestros:

- Que se interesen por la investigación y desarrollen la creatividad para lograr el cambio y construir un mundo más humano y fraterno.
- Que vivan en actitud constante de actualización e innovación pedagógica.
- Que enseñen a razonar, pensar, analizar, ordenar ideas con sentido crítico.
- Que sepan discernir con lógica y sean prácticos.
- Que sean creativos y con abundantes iniciativas en sus actividades y no repetitivos y tradicionales.
- Que cultiven hábitos de lectura e investigación y la inculquen a sus educandos como medio de actualización permanente.
- Que tengan sentido de justicia en la organización de su tiempo y en la asignación y evaluación de las tareas educativas.

Si queremos formar jóvenes que expresen la amistad en las relaciones interpersonales, se necesitan maestros que:

- Vivan y enseñen a vivir la auténtica amistad en un profundo respeto a la persona.
- Conozcan por sus nombres a sus alumnos y los traten

con respeto y justicia; procuren acomodarse a la edad, al ritmo y al modo de ser de cada uno y sean a la vez cariñosos y exigentes.

- Amen a los alumnos, manifiesten hacia ellos amabilidad, bondad, comprensión, interés, espíritu de servicio.
- Amen su vocación de maestros y tengan conciencia de ser guías de la niñez y juventud.
- Permanezcan abiertos al diálogo.
- Sean justos, ecuánimes, equilibrados y serenos al corregir.
- Comprendan que la auténtica pedagogía es una obra de amor y por lo tanto es una obra generosa y desinteresada.
- Mantengan entre sus compañeros un clima de familia donde se vivan los valores de solidaridad, confianza y lealtad.

Si estamos formando jóvenes capaces de un compromiso solidario y comunitario, se necesitan maestros que:

- Estén comprometidos con la comunidad educativa en la búsqueda y promoción del bien común.
- Asuman una actitud constante de servicio.
- Participen activamente en las campañas de solidaridad.

- Ejerzan su capacidad de liderazgo.
- Tengan un elevado concepto y una fina sensibilidad personal de la grande y decisiva misión educadora.
- Se identifiquen con la Institución y organicen actividades de embellecimiento y orden de la misma.
- Sepan integrar la ciencia a la vida con proyección al futuro.
- Comprendan y transmitan el sentido de la ciencia y la tecnología al servicio de la persona.

Si estamos formando alumnos capaces de asumir su promoción como agentes de cambio, se necesitan maestros que:

- Sean abiertos al cambio en busca de una sociedad más justa y más fraterna.
- Traten de superar la mediocridad en las actuaciones de su vida en actitud de continuo progreso personal.
- Sepan enriquecerse y estimularse de las experiencias cotidianas de sus educandos.
- Acepten sus errores y entiendan que son el comienzo de su propia superación.
- Cultiven sus aptitudes y las proyecten al servicio de los demás.
- Sepan conscientes de sus deberes y derechos ciudadanos.

- Sepan y estén dispuestos a participar en el desarrollo de una democracia, que promueva el aspecto personal y comunitario del hombre.
- Dialoguen, susciten interrogantes, que liberen y humanicen desde el testimonio de su vida.

En la educación se ponen en contacto dos seres: educador-educando. La educación pide compromiso, dedicación, ideal; en ella no puede existir doblez e incoherencia, decir una cosa y luego realizar otra. El doblez solo puede permitirse cuando se manejan cosas, más no cuando se marcha con otros por el camino de la vida.

La influencia que ejerce el maestro en el educando es grande. Si el educador es un hombre comprometido con sus educandos, es el modelo digno de ser imitado, el educando ve en él a una persona singular; siendo niño éste siempre quizo ser como su maestro y en la adolescencia busca también identificarse con él.

Por eso el educador al acompañar al joven en la vida debe aspirar a que los jóvenes sean más. Es imprescindible mejorar el ser y el hacer humana a la persona. El doblez, el engaño resultan graves tanto para el padre como para el educador porque el educando intuye cuando es engañado y cuando esto sucede puede sufrir un tremendo desengaño, y en

algunas ocasiones, creer que todo está acabado y atentar contra su propia vida.

4.5. MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL: LA TELEVISIÓN

Resulta cómodo acusar de todo lo que sucede en el mundo, a la violencia que generan los medios de comunicación, especialmente la televisión, pero nos hemos puesto a pensar siquiera, aparte de criticar ¿quién se preocupa de hacer algo por mejorar? ¡No!

La televisión según lo expresa un artículo de la revista Ser Familia, Nº 133, de octubre de 1993, no es mala o buena. Todo depende del uso que se haga de ella y de los fines para los que se la utilice.

Este aparato que desde hace muchos años ha invadido nuestros hogares, o mejor dicho que nosotros mismos lo hemos invitado a permanecer en nuestras casas poco a poco, se ha ido apoderado de nuestros hijos; es más que nosotros mismos le hemos encargado educar a nuestros hijos, porque según nuestro pensamiento siempre nos hemos encontrado cansados para tratar con los jóvenes, muy deseosos de disfrutar de paz y tranquilidad antes que dedicarnos a ayudar a nuestros hijos a remediar sus pequeños problemas y satisfacer sus curiosidades.

Según señala la Revista de Estudiantes del Segundo Curso de la Facultad de Comunicación Social de la Universidad Central del Ecuador, se realizó una encuesta a 200 padres de familia de niños entre 3 a 12 años, obteniéndose como respuesta las siguientes: la mayoría de los padres consideraba que los niños actuales son más violentos que los de antes; ¿las razones?: el medio violento que ven en la televisión. Se les preguntó cuánto tiempo permanecen sus hijos frente al televisor; la respuesta fue que entre 5 y 6 horas diarias, lo que significa casi igual tiempo del que asisten al colegio. En este caso no existe control alguno, lo que nos da la medida de que luego de la escuela prácticamente lo único que hacen los niños es ver televisión, ya que no comparten los juegos con los amigos, en tanto que el diálogo con la familia se acaba, etc.

En resumen, la televisión según la mayoría de padres es nociva para sus hijos pero ¿qué hacen para cambiar tal panorama? ¿Por qué no seguir el ejemplo de Colombia, donde a base de protestas se logró que los canales cambien su programación, o, el de Estados Unidos en donde actualmente se ha procedido a retirar de los dormitorios de los jóvenes el televisor y se está buscando espacios para la comunicación y el diálogo? ¿O es acaso más cómodo sentarnos a ver como poco a poco los chicos se destruyen? ¿Acaso dejó de interesarnos la formación de los jóvenes y nuestro papel como principales

educadores que recomendamos esta tarea a un aparato electrónico para que este sirviente infiel nos robe los hijos?

La televisión puede ser, y efectivamente lo es, un medio positivo para los niños. No podemos negar actualmente que los niños son mucho más creativos, tienen más vocabulario, su cosmovisión es mucho más amplio que hace 30 ó 50 años.

No sería mejor antes que juzgar a la televisión juzgarnos a nosotros mismos, a nuestra actitud frente a un problema innegable. No tomemos una actitud pasiva, actuemos este momento, actuemos ahora, rescatemos la familia, rescatemos los hijos, construyamos una mejor sociedad en la que prevalezca la valoración personal, el amor al semejante, la solidaridad, la paz, la justicia y la espiritualidad.

4.5.1. Influencias Positivas o Negativas

La mayoría de los padres de familia califican los programas de televisión que ven sus hijos como negativos, destructivos para la mente de los niños. En si no ven el lado positivo, la enseñanza que este medio puede proporcionar a la niñez y a la juventud.

Pero, a pesar de todo, este medio puede ser regulado y puesto al servicio de los intereses de la colectividad, así como puede ser de gran influencia en la formación de valores; no olvidemos que el individuo aprende o asimila más cuando tiene la oportunidad de utilizar la mayoría de sus sentidos "oyendo y viendo aprendemos más".

Si los padres se preocuparan no sólo de decir constantemente que la televisión es nociva, que fomenta la violencia, la agresividad, sino junto a sus hijos a elegir los programas con menos violencia, conseguirían que en sus hogares sus hijos se comporten de mejor manera.

En la niñez siempre se trata de imitar lo que se ve; es así como el niño aprende. En el caso de los programas de televisión el niño imita a Superman; quiere ser como ciertos protagonistas, exige que le compren armas de juguete, se muestra agresivo con sus hermanos, todo esto después de ver sus programas en la pantalla.

La televisión resulta en algunos casos un alivio para los padres por cuanto los niños frente al televisor no se dan por enterados de lo que pasa a su alrededor, ni molestan a mamá, y ella puede ahora descansar del bullicio, del interrogatorio.

4.5.2. Identificación del Adolescente con lo que ve en la Televisión

Si por otro lado pensamos en lo nocivo que es la televisión para los adultos, éstos también perciben su influencia, ya que en personas de poca preparación se observa que adoptan posturas y comportamientos similares a los de los protagonistas de las telenovelas, es decir, se indentifican con ellas, perdiendo su propia identidad.

La televisión ha propiciado que se fomente la vagancia en niños, adolescentes y adultos, y que ello puede llevar a la delincuencia, prostitución, drogadicción y frustración.

¿Qué hemos hecho o qué acciones hemos iniciado para acabar con ello? ¡Ninguna! Autoridades y colectividad han caído en la impávidez, en el quemeimportismo ante la violencia de este medio que asimilan jóvenes, niños, y adultos, debiendo tener presente que si es bien orientado puede generar mejores comportamientos y desarrollar formas de adelanto y progreso para el país.

4.5.3. Motivación y Repercusiones

"El problema principal que plantea la televisión en nuestros días es la falta de autoridad de los padres y la evidencia de su reconocimiento. Se habla muchas veces de la televisión como de un enemigo del cual hay que cuidarse, porque si se le ha per-

mitido entrar en el hogar es capaz de entorpecer a los niños y anestesiar a los mayores. La suposición es real, ambas cosas pueden suceder si a los padres les falta la decisión suficiente como para apagar la pantalla cuando lo crean conveniente; lo más grave es que los padres ni se dan el trabajo de cuidar sobre el tiempo que el niño pasa delante de una pantalla, tampoco de realizar un análisis o estudio si los programas transmitidos son aptos" 11.

Permitir que los niños pasen horas de horas delante del televisor es atentar contra la madurez física y psíquica, es limitarle la posibilidad de juego y creación, es hacerle creer que todo lo que allí ven es real, o permitido y válido.

La falta de autoridad del padre de familia, la debilidad que le coarta la voluntad para saber imponer el orden, ocasiona el que el niño y el joven pasen gran parte de su tiempo prendidos de la pantalla del televisor, haciendo que disminuya la capacidad del diálogo, la pérdida y el contacto emocional entre padres e hijos; anula asimismo el importante momento convivencial imprescindible en los hogares donde se trabaja todo el día y los niños y los jóvenes pocas oportunidades tienen de hablar con sus padres.

Una de las consecuencias nefastas producidas por el exceso de televisión es el embotellamiento. La gama de programas presentados en la televisión aumenta cada vez más la agresividad del niño. Es notoria la influencia en el rendi-

11. REVISTA FAMILIA NUEVA, Nº 54, octubre de 1985.

miento sobre el trabajo escolar, produciendo trastornos visuales.

Querer hechar toda la culpa a la televisión es inaudito; la mayor culpa la tienen los padres de familia y su falta de autoridad y desensatez frente a la educación de sus hijos.

4.6. EL GRUPO DE AMIGOS

Todo grupo de amigos posé una cultura propia y diferenciada en la que se incluyen pautas, valores, normas, definiciones de los grupos, de la familia y del centro educativo.

El grupo de amigos es fundamental para el adolescente, por cuanto le permite vivir sus problemas de manera colectiva. Es una forma de organización espontánea que funciona como núcleo de socialización, como centro de desplazamiento de conflictos familiares o escolares y el lugar en que éstos pueden ser resueltos. Se constituye además en un foco de diversión, de contacto con el sexo opuesto, siempre al margen de finalidades muy concretas: escolares, deportivas, recreativas, etc.

Estos grupos no se forman exclusivamente con los compañeros de clase, de algún deporte o de otra actividad, sino

que se organizan para realizar distintas actividades, tomando en consideración su naturaleza y la afinidad entre los jóvenes; por ello escogerán selectivamente a sus componentes sin importar los distintos estamentos sociales. No están manipulados por ninguna ideología y no tienen ninguna finalidad pedagógica o social, a menos que el grupo se imponga realizar alguna actividad como recreativa.

En la etapa preadolescente, la mayoría de los grupos suelen integrarse sólo por chicas o sólo por chicos. El grupo de varones muestra, en general, características más infantiles y practica juegos más dinámicos.

En la adolescencia propiamente dicha, se manifiesta ya el interés por el sexo opuesto, comienzan los chicos o chicas a unirse poco a poco a los grupos unisexuales, por lo que resulta corriente en esta etapa la formación de parejas dentro del grupo.

Las motivaciones para formar los grupos son variadas. Algunos jóvenes buscan unirse a un grupo por su afinidad intelectual, lo que favorece la discusión entre ellos sobre temas de su preferencia. Otros en cambio se ven motivados por la acción: acudir a discotecas, participar y practicar algún deporte, etc.

"En ambos casos, continúa reafirmandose la personalidad de cada uno los componentes, pero ahora los adolescentes son más conscientes de la necesidad del grupo y procuran conservarlo. Los contactos entre ellos son más esporádicos; estudian o hacen diferentes trabajos, y ya han dejado el centro escolar que les mantenía casi continuamente unidos. Dentro del grupo suelen existir parejas que, a menudo, salen solas. Sin embargo, el grupo sigue teniendo ciertas actividades comunes, pese a que la amistad entre sus miembros no sea ya tan profunda" ¹².

En estos grupos el adolescente encuentra comprensión y aceptación para sus debilidades y rebeldías. "Al sentir que

la sociedad no ofrece apoyo ni solución a sus angustias, tiene la impresión de que la vida carece de sentido; en consecuencia, tratará de escapar a las responsabilidades exigidas por los adultos; aunque sea a través de la protesta no aceptada socialmente, como una forma de encontrar nuevas soluciones que restituyan el sentido a su vida" ¹³.

Las pandillas por su parte, son formadas por chicos de familias pobres, o que provienen de un medio con graves problemas de relación; estas pandillas o bandas no siempre tienen el carácter delictivo; muchas veces sus reacciones son producto de su descontento con las normas establecidas o con el comportamiento de los adultos al tratar los diferentes problemas sociales.

A medida que el joven va reafirmando su personalidad, el

¹². ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGÍA, La Adaptación a las Normas Sociales, pág. 57.

¹³. ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGÍA, La Adaptación a las Normas Sociales, , pág. 57.

grupo va perdiendo fuerza porque, de alguna manera, los individuos son autosuficientes.

4.7. LA FORMACIÓN DE VALORES COMO FUNCIÓN DE TODA LA COMUNIDAD

"Toda cultura establece unas normas para los individuos de la sociedad, según su sexo, rol, situación, clase social, etc. Estas normas llega a interiorizarse de tal forma con el paso del tiempo que llegan a formar parte de la personalidad del individuo y parece que no pueden ser transformadas sin riesgo de perder la propia identidad" ¹⁴.

Los padres reconocen en la sociedad recursos valiosos para educar a sus hijos y la sociedad se va arrogando este derecho. La sociedad a través de leyes y normas se impone, buscando siempre mantener un status socio-económico-cultural.

La aplicación de las leyes en determinados momentos son cuestionadas por los adolescentes que ven en ello un distanciamiento entre la justicia teórica y la justicia práctica.

El divorcio ocurrido entre el ser y el hacer lejos de ser educativo y formador despierta los sentimientos más íntimos de los jóvenes y se volca en agresividad y rechazo ante todo lo establecido.

¹⁴. Ibidem, pág. 59.

Los problemas sociales, la desigualdad económica existente entre semejantes, es muchas veces aprovechada por políticos inescrupulosos que ven en los adolescentes armas poderosas para ellos colocarse en el poder y así poder seguir explotando este elemento que puede ser fácilmente moldeable si todos y cada uno de los adultos se comprometiera a actuar con justicia, equidad, lealtad, y en aras de la consecución de una sociedad mejor.

No olvidemos que la sociedad es también formadora de la juventud, que a ella corresponde enseñar a los jóvenes los valores que hacen del individuo un ser digno y valioso, forjador de un mundo mejor y más justo.

Actualmente, en todos los países esta sociedad ha perdido su rumbo y es menester que busque el concurso de todos los ciudadanos a fin de volver a adquirir su equilibrio y encauzar sus pasos en busca de una sociedad superior.

CAPITULO V
PROYECTO DE EDUCACIÓN EN VALORES

PROYECTO DE EDUCACIÓN EN VALORES

5.1. BOSQUEJO DE LA ENSEÑANZA QUE SE IMPARTE EN LOS COLEGIOS

La situación imperante en el país se refleja en la educación. Las mismas contradicciones e incoherencias internas apreciadas en su panorama socio-cultural colocan a la educación en una situación ambigua.

La confusión de valores propia de este tiempo, el sometimiento a juicio de las escalas de valores tradicionales y la carencia de una nueva escala que la reemplace y obtenga un mínimo de aceptación de la colectividad ha originado confusión y desorientación.

Nos encontramos en una época de transición, por lo que la educación debe ayudar a cada individuo a comprender la sociedad en que vive y adaptarse a ella. Conscientes de este hecho los directivos de los establecimientos educativos de nuestro medio (Colegios "Adolfo Valarezo", "Santiago Fernández García", Instituto Técnico Superior "Daniel Alvarez Burneo"), buscan incansablemente un cambio, nuevos valores coherentes al cambio social, tecnológico y cultural de nuestro pueblo, pero siempre apegados a las leyes y reglamentos de educación, sin que hasta la presente se encuentre una verdadera reforma ni se determinen los valores actuales.

El Instituto Técnico Superior "Daniel Alvarez Burneo", en su afán por proporcionar una educación integral, coherente y generadora de valores y buscando rescatar aquellos valores culturales que en ningún momento han dejado de tener vigencia, y que a nuestro entender, no son otra cosa que la puesta en vigencia de los 10 mandamiento dados por Dios a Moisés en el Monte Sinaí, ha establecido un Proyecto Educativo cuyo contenido lo sintetizamos así:

El Proyecto contempla un marco doctrinal dentro del cual se establecen:

1. Introducción

- Derechos Fundamentales:

- Derecho a la educación
- La familia primera educadora
- Libertad e igualdad
- La libertad docente

- Razón de ser las obras maristas

- Origen del Instituto Marista
- Una alternativa educativa
- La educación una fuerza renovadora y

transformante.

2. Marco Doctrinal

- Visión del hombre nuevo:
 - Ser en relación consigo mismo
 - Ser en relación fraterna con los demás
 - Ser en relación íntima con la naturaleza
 - Ser en relación filial con Dios.

- Visión de la familia:
 - La familia de Nazareth, prototipo y modelo de toda familia
 - La familia primera responsable de la educación integral
 - La familia como "iglesia doméstica"
 - La familia integrada a la CEM y a la iglesia
 - La familia unida a otras familias.

- Visión de la nueva sociedad:
 - Una sociedad basada en la dignidad de la persona

- Un sociedad creyente.

- Visión de la Iglesia:
 - La Iglesia como pueblo de Dios
 - La Iglesia profética
 - Iglesia participativa
 - Iglesia educadora.

3. Marco Operativo

- Carisma Marista:
 - Rasgos distintivos maristas
 - Una comunidad fraterna
 - Espíritu mariano
 - Sencillez, humildad
 - Vida de familia y amor al trabajo.

- Visión del nuevo centro educativo marista:
 - Una comunidad educativa
 - Una comunidad animadora de una educación evangelizadora.

- Visión de la nueva Educación:

- La educación como proceso permanente de personalización y humanización
 - La educación como proceso de liberación
 - Proceso de educación desde los pobres
 - La educación como proceso de formación en los valores
 - La educación como proceso de formación ciudadana y política
 - La educación como proceso de formación de la conciencia ecológica
 - La educación como proceso de evangelización y de vivencia de la fe.
 - La dimensión cristiana impregna toda la educación
 - Jesucristo el centro y fundamento
 - La catequesis medio preferencial de evangelización
 - Interés por los movimientos apostólicos
 - Una evangelización inculturada
 - Formación de catequesis y profesores
 - María inspira nuestra misión
 - Comunión con la iglesia.
- Visión del nuevo educador:
- El educador persona preparada inte-

gralmente

- Persona que evangeliza
- Persona conocedora en forma crítica de la realidad donde vive
- Testigo de la vida cristiana
- El educador otro Champagnat.

5.2. PLANIFICACIÓN POR UNIDADES DE TRABAJO, DEL PROGRAMA TRAZADO

El Colegio cuenta con un área de formación grupal cuyo Plan Anual está estructurado de la siguiente manera:

PLAN DE AREA

DIAGNOSTICO

1. Fortalezas

- 1.1. Existencia de un buen nivel de comunicación e integración entre los miembros del área.
- 1.2. Convicción humano-cristiana de los facilitadores y buena predisposición para propiciar actitudes y valores.

2. Debilidades

- 2.1. Falta de coordinación con algunos Profesores Guías

e Inspectores en lo relacionado a la asistencia de los alumnos a las jornadas.

2.2. Desconocimiento de la mayoría de los miembros del Area en cuanto al manejo de equipos audiovisuales.

3. Objetivos y Actividades

Objetivo 1 Impulsar el proceso de formación integral de los alumnos de acuerdo al estilo educativo del Instituto.

Actividad: Planificación y ejecución de 2 jornadas de crecimiento personal con cada uno de los cursos, en el año lectivo.

Objetivo 2 Crear conciencia en los padres de familia sobre la importancia de su rol protagónico en la formación de sus hijos y lo asuman.

Actividad: Planificación y ejecución de 1 jornada de orientación con padres de familia en forma alternada (alumnos - padres).

Objetivo 3 Coordinar y animar a los Profesores Guías e Inspectores para un trabajo más participativo dentro de las jornadas.

Actividad: Participación en las reuniones de Profesores Guías para coordinar el trabajo e intercambiar criterios relacionados con

las jornadas.

Participación en las reuniones del DIO.

4. Recursos

4.1. Humanos:

- Técnico en manejo de audiovisuales
- Asesor en Labor Pastoral (Hno. Crescencio González A.).

4.2. Técnicos:

4.3. Materiales:

5.3. DISEÑO DE TALLERES PARA PADRES Y ALUMNOS

En cuanto a los talleres para padres y alumnos el Instituto ha diseñado jornadas de crecimiento para cada curso; así se tienen:

JORNADAS DE CRECIMIENTO PERSONAL

PRIMER CURSO

1. **TEMA:** "NORMAS BÁSICAS DE HIGIENE Y COMPORTAMIENTO SOCIAL"

2. PARTICIPANTES: 472 alumnos y padres de familia
3. CALENDARIO:
4. HORARIO: 7H15 a 12H00 con alumnos; 16H30 a 18H00
con padres
5. CRONOGRAMA DE TRABAJO:

JORNADAS CON ALUMNOS			JORNADAS CON PADRES DE FAMILIA	
<u>FECHA</u>	<u>PARALELO</u>	<u>PROFESOR GUÍA</u>	<u>FECHA</u>	<u>PARALELOS</u>
10 - 15	K		10 - 17	K
10 - 16	J		10 - 17	J
10 - 22	I		10 - 24	H - I
10 - 23	H		10 - 31	G - H
10 - 29	G		11 - 07	D - E
10 - 30	F		11 - 14	B - C
11 - 05	E		11 - 21	A
11 - 06	D			
11 - 12	C			
11 - 13	B			
11 - 19	A			

6. LOCAL: Sala de trabajo grupal, aula lateral norte del Coliseo.

7. **FACILITADORES:** Lic. Vicente Paucar, Lic. Piedad Pineda y Profesor Guía.
8. **METODOLOGÍA:** Participación vivencial.
9. **MATERIAL:** Proporcionado por el Colegio: pliegos de papel periódico, marcadores, cinta masking, slides.
10. **OBJETIVOS**

ALUMNOS: Que los alumnos tomen constancia de la importancia que tiene una buena presentación personal y la higiene para preservar la salud, así como la necesidad de observar un comportamiento adecuado frente a los demás.

PADRES DE FAMI-

LIA: Que los padres de familia asuman el rol que les corresponde, de ser los primeros educadores de sus hijos, respecto a la higiene y al comportamiento.

11. DESARROLLO DE LA JORNADA CON LOS ALUMNOS:

CONTENIDO	ACTIVIDADES	FACILITADOR	TIEMPO
- Motivación	Saludo, justificación Metodología, Oración.	Piedad	7H15 - 7H30
- Desinhibición del grupo	Movilización.	Vicente	7H30 - 7H40
- El comporta- miento social	Sociodramas Cuatro grupos.	Piedad Vicente Profesor Guía	7H40 - 9H15
- Confrontación entre lo que se hace y lo que se debe hacer	Plenaria.	Vicente Piedad	9H15 - 10H15
- Receso	Recreo. Refrigerio op- cional.	Prof. Guía	10H15- 10H45
- Higiene en el ser humano	Trabajo individual y trabajo grupal.	Piedad Vicente	10H45- 11H20
- Persuasión in- dividual y co- lectiva	Conclusiones Proyecciones de slides.	Piedad	11H20- 11H35 11H35- 11H45
- Reflexión es- piritual	Lectura bíblica Resonancia de la palabra.	Vicente	11H45- 12H00

12. DESARROLLO DE LA JORNADA CON LOS PADRES DE FAMILIA

CONTENIDO	TIEMPO
- Saludo y motivación	16h00 - 16h15
- Dinamización del grupo	16h15 - 16h25
- Ejercicio vivencial	16h25 - 17h15
- Puesta en común del trabajo grupal	17h15 - 17h30
- Confrontación con lo expresado por los hijos	17h30 - 17h45
- Reflexión bíblica	17h45 - 18h00

Losa otros temas tratados en la segunda jornada con el Primer Curso se refieren a: Amistad y Compañerismo; en los Cuartos Cursos, el tema es: Nos Encontramos: y, Trascendencia Vital de la Sexualidad en la Adolescencia; así mismo se han tratado temas: Autoestima ¹⁵ y Adolescencia.

5.4. DISEÑO DE TALLERES PARA PADRES

En cuanto al diseño de talleres para padres, el Instituto cuenta con la elaboración de jornadas de orientación para los padres de familia, cuyo objetivo es de mejorar las relaciones familiares y proporcionar a la vez la consecua-

¹⁵. EL RELOJ, La Autoestima, Septiembre de 1996, pág. 5.

ción de la armonía dentro de los hogares así como el crecimiento y desarrollo del joven en un ambiente de paz y cordialidad.

Así se tiene el siguiente Plan de Jornada con padres de familia:

1. **TEMA:** "NOS ENCONTRAMOS"
2. **CURSO:** CUARTO
3. **PARALELOS:** A B C D E F G H I J K L
4. **NUMERO DE ALUMNOS:**
5. **CALENDARIO:**
6. **TIEMPO DE DURACIÓN:**
7. **CRONOGRAMA:**
8. **OBJETIVOS:**
 - Propiciar en los padres de familia la reflexión sobre los cambios BIOPSIICOSOCIALES que están viviendo sus hijos y la necesidad de trabajar juntos,

familia-colegio, en pro de su normal desarrollo.

9. DESARROLLO DE LA JORNADA CON LOS PADRES DE FAMILIA

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TIEMPO
- Justificación de la jornada	Saludo.- Explicación del objetivo y de la metodología.- Plenaria.	15H30 -15H45
- Movilización	Dinámica de desinhibición.	15H45 -16H00
- Conocimiento interpersonal.	Autopresentación.	16H00 -16H30
- Ejercicio vivencial	Trabajo individual.- Trabajo grupal y Plenaria.	16H30 -17H15
- Confrontación del trabajo vivencial de padres e hijos.	Presentación y lectura de los carteles. Plenaria general.	17H15 -17H45
- Reflexión espiritual	Lectura bíblica.	17H45 -17H55
- Evaluación	Apreciación de la jornada	17H55 -18H00

10. RESPONSABLES

11. COLABORADORES

5.5. ESTRATEGIAS PSICOPEDAGOGICAS QUE TIENDEN AL CULTIVO DE VALORES POSITIVOS PARA LA PERSONALIDAD JUVENIL

A más de las jornadas, el Instituto tiene programadas charlas, reuniones, actos cívicos, programas de integración (Día del Novato con los alumnos de la Sección Básica); discusiones sobre el Proyecto Educativo con los padres de familia; reuniones con los Presidentes y Vicepresidentes de los Quintos Cursos; convocatoria a elecciones de la Asociación Estudiantil.

Cada uno de los colegios investigados buscan de una u otra manera que los alumnos se desarrollen en un ambiente de cordialidad, amor, solidaridad y comprensión mutua; así mismo cada uno a su manera propicia el acercamiento de los hijos a sus padres y viceversa tratando de que renazca en los hogares el diálogo, la comprensión, el amor y que de alguna forma se evite el enfrentamiento entre padres e hijos.

Según lo expresado, los Rectores, Profesores e Inspectores de los colegios, su afán primordial es el de formar individuos ante todo que demuestren ser seres humanos capaces y fraternos, que luchen por conseguir un mundo mejor y más humano.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

A la finalización de la presente investigación realizada en los Colegios "Adolfo Valarezo", "Hno Santiago Fernández García" e I.T.S "Daniel Alvarez Burneo" de la ciudad de Loja, se presentan las siguientes conclusiones:

1. Los valores que con más frecuencia se practican en los colegios son los morales (respeto, cortesía, sinceridad, honestidad, bondad y lealtad), los afectivos (amistad, amor, humildad, reconciliación, paternidad y maternidad) y los religiosos (fe, caridad, paz, esperanza y servicios) y menor grado los intelectuales, cívicos, culturales y económicos.
2. La mayor parte de los alumnos de los colegios investigados asumen la actitud de aceptar la adquisición de valores y en buen número se comprometen en tan importante labor. Sin embargo, es penoso reconocer que algunos alumnos responden al respecto con indiferencia o rechazo.
3. El hogar influye significativamente en la adquisición y cultivo de valores por parte de los alumnos. Así, un aspecto que actúa negativamente es la de-

sintegración del núcleo familiar, que se da en muchos casos, caracterizado por la ausencia de los padres de familia en la orientación, control y apoyo de las labores educativas de sus hijos.

4. Actualmente se nota una crisis de valores en la sociedad en general, y en los alumnos de los colegios en particular, influenciada por los medios de comunicación masivos que no desempeñan un rol educativo, así como por un sistema educativo que en su accionar no contempla todas las realidades de la persona humana: corporal psíquica, intelectual, moral y social.
5. Los alumnos a su tiempo libre no lo dedican mayoritariamente a actividades formativas, que contribuyan a la adquisición y puesta en práctica de valores, las que no por lo general no son orientadas ni controladas por parte de los padres de familia.
6. Aunque la mayoría de los padres de familia declaran que sí se preocupan por la práctica de valores en sus hijos estudiantes, en la realidad esto no siempre sucede, muchas veces por falta de dedicación y de decisión de parte de ellos. Entonces se dificulta el cumplimiento de la función modeladora de los

padres.

7. El centro educativo o colegio tiene que ser una instancia que refuerce la formación de valores de los alumnos, que se inicia fundamentalmente en el hogar. Sin embargo, es minoritario el personal docente y administrativo que permanentemente enseñan la práctica de valores, haciéndolo los demás en forma temporal o esporádica. Esto sucede no obstante impartirse asignaturas importantes como Educación en la Fe, Relaciones Humanas, Asociación de Clases, Psicología. En los casos en que se enseña la práctica de valores, se acuden como medios principalmente, a las charlas, lecturas y conferencias.
8. Se debe indicar que pese a lo señalado, existen en muchos hogares y colegios el interés por formar actitudes positivas en los alumnos que los lleven a la práctica de valores, que nunca han dejado de tener vigencia, y que contribuyen a la consecución de sólidas personalidades, de protagonistas efectivos de los procesos de desarrollo, económico, social y culturales.
9. En los colegios, y particularmente en el Instituto Técnico Superior "Daniel Alvarez Burneo", se están

implementando Proyectos de Educación En Valores, que persiguen la consecución de cambios, la innovación, la creatividad, los nuevos valores, coherentes al cambio social, tecnológico y cultural de nuestro pueblo, pero enmarcado en las leyes y reglamentos educativos. Sin embargo, aún falta algo: no se dan todavía los logros esperados, esto es, salir de la actual crisis de valores detectada en la juventud estudiantil.

9. El procesamiento estadístico de las hipótesis, permitió, determinar que:
 1. Son varios los tipos de valores que cultivan los alumnos de los colegios investigados; en orden de frecuencia: morales, afectivos, religiosos, intelectuales, cívicos. culturales y económicos.
 2. La estructura y estabilidad del hogar, influyen directamente en los adolescentes en la adquisición de valores.
 3. Los padres, en número significativo, no prestan importancia al fomento y práctica de valores de sus hijos.
 4. Los estímulos y motivaciones del ambiente en el que se desenvuelven los alumnos inciden en la formación de sus valores.
 5. En la actualidad, en los colegios secundarios no existen programas bien delineados para la formación adecuada de valores entre los alumnos.
 6. Las estrategias aplicadas en los colegios en materia de formación de valores, necesitan ser evaluadas a fin de que posibiliten el cultivo de valores positivos para la personalidad juvenil.
 7. La idoneidad profesional de los profesores, inspectores y autoridades influye significativamente en la formación de valores de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

RECOMENDACIONES

A continuación, se presentan algunas recomendaciones que de acogerse contribuirían al desarrollo de la educación y del proceso de adquisición y práctica de valores entre los alumnos del Ciclo Diversificado de los colegios secundarios:

1. Que se difundan los resultados de la presente investigación entre las autoridades de los colegios secundarios de Loja y de la Dirección Provincial de Educación y Cultura de Loja.
2. Que trabajos relacionados con el efectuado, se lleven a cabo extendiéndolos a otros colegios, a fin de que den soluciones a la pérdida de valores que presenta la sociedad actual.
3. Que se motive efectivamente para que la familia, base fundamental de la sociedad, se constituya en el primer estamento en la formación de los hijos estudiantes, que permita el cultivo de valores que los enaltezcan: inteligencia, carácter, responsabilidad, voluntad, sentimientos, aptitudes, solidaridad, sociabilidad, y que les lleven a responder a su existencia histórica y a su destino trascendentales.

4. Que el colegio secundario, segundo estamento educativo, y auxiliar de la familia en la educación y formación del adolescente, se presente como un medio para propiciar entre los alumnos la autonomía, la cooperación, la toma de responsabilidades, la expansión de su riqueza educativa, el descubrimiento de la vida de adolescente en un clima de confianza.
5. Que en los colegios se persiga educar en valores, esto es, se tenga una visión de conjunto del sistema educativo, relacionando e integrando: la organización, la metodología, la programación, los objetivos, las actividades y la evaluación.
6. Que en la comunidad educativa, y especialmente en el hogar y el colegio, se den ejemplos vivenciales en todo momento y circunstancia.
7. Que se solicite a los medios de comunicación masivos, y especialmente a la televisión, emprenda en programas educativos y no alienantes.
8. Que a través de los organismos sociales respectivos y la decisión de los integrantes de los hogares, se supere la desintegración del núcleo familiar.

9. Que en los colegios de la ciudad de Loja, se formule y se ponga en ejecución un Proyecto de Educación en Valores, por ser un requerimiento urgente el salir de la crisis de valores en los que se encuentra la sociedad en general, y los educandos secundarios, en particular, y porque es necesario que se cumplan los postulados y objetivos de la Reforma Curricular sustentado en el cultivo de estos valores humanos y el respeto a la dignidad humana.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

1. AGUIRRE GONZÁLEZ, Ermel, (1991), **Recopilación y Estudio, Manual de Educación**, Editorial del Pacífico, Guayaquil, Ecuador.
2. BROUDY, Harry S., (1980), **Filosofía de la Educación**, Editorial Limusa, México.
3. CABANELLAS, Guillermo, (1976), **Diccionario de Derecho Usual**.
4. CONFEDERACIÓN LATINOAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA, (1994), **Educación en la Justicia y para Justicia, Sugerencias Curriculares**, CIEC, Colección Radial, Nº 3, Bogotá, Colombia.
5. CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA, (1989), **La Escuela Católica, Testigo de la Fe en la Escuela Dimensional Religiosa.- De la Educación en la Escuela Católica**, Editorial Fascimular, Bogotá, Colombia.
6. CONACED, (1994), **Experiencia Educativa sobre Valores, Trabajo de Zonas**, Publicación Nº 4, Impresos Litográficos, Medellín, Colombia.
7. CORPORACIÓN DE ESTUDIOS Y PUBLICACIONES, (1994), **Leyes y**

Reglamentos sobre Educación, Universidades y Escuelas Politécnicas, Cultura, Patrimonio Cultural y Educación Física, 37ª Edición, Quito, Ecuador.

8. **DOMÍNICAS DE NUESTRA SEÑORA DE NAZARETH, (1982), Proyecto Educativo Congregacional, Loja, Ecuador.**
9. **DUQUE, Hernando y SIERRA, Rebeca, (1994), Las Relaciones Humanas en la Vida Familiar, 4ª Edición, Editorial San Pablo, Santa Fe de Bogotá, Colombia.**
10. **ECUADOR (1996), Ley y Reglamento de Educación, Ministerio de Educación y Cultura, Quito.**
11. **EL VATICANO, (1992), Juan Pablo II, Carta a las Familias, La Alianza Conyugal.**
12. **ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGÍA, (1983), La Adolescencia, Tomo III, Editorial Océano, Barcelona, España.**
.....(1983), La Adaptación a las Normas Sociales, Editorial Océano, Barcelona, España.
13. **GONZÁLEZ, Ángel, (1975), Valores Fundamentales de la Educación, Editorial Tronquel, Bogotá, Colombia.**

14. INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR "DANIEL ALVAREZ BURNEO",

(1995), **Proyecto Educativo 1985-1986**, Editorial Offset GRAFIMUNDO, Loja, Ecuador.
15. KHLBERG, Lawrence y Otros, (1989), **El Sentido de lo Humano**, 2ª Edición, Editorial Gaceta, Bogotá, Colombia..
16. LEMUS, Arturo, (1983), **Pedagogía, Temas Fundamentales**, Editorial Kapelusz, Buenos Aires, Argentina,
17. MAYORGA G., María Esther y MARTÍNEZ P., María Isabel, (1991), **La Crisis de Valores en los Adolescentes del Ciclo Diversificado de los Colegios del Sur de Quito**, Universidad Técnica Particular de Loja, Loja, Ecuador.
18. OIEC, (1983), **Educación en los Valores para las Sociedades del Año 2000**, Informe de la XI Asamblea General, Madrid, España.
19. PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA, ((1983), **Filosofía III, Experiencias Educativas del Siglo XVIII y Principios del Siglo XIX**, Programa Universidad Abierta, Educación a Distancia, Bogotá, Colombia.

-(1987), **Filosofía IV, Módulo 2**, Programa Universidad Abierta, Educación a Distancia, Bogotá, Colombia.
-(1989), **Teología II, Módulo Único, Teología de la Praxis Educativa Liberadora**, Programa Universidad Abierta, Educación a Distancia, Bogotá, Colombia.
20. **REVISTA FAMILIA NUEVA**, (1986), **Los Programas de Escaso Sentido Educativo dañan la Formación Mental del Niño**, Nº 54, octubre, Quito, Ecuador.
-(1988), **El diálogo Familiar desarrolla y modela la Personalidad**, Nº 72, abril, Quito, Ecuador.
21. **UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR**, (1996), **La Autoestima, El Reloj**, Septiembre, Loja, Ecuador.

ANEXOS

ANEXO 1

POBLACIÓN Y MUESTRA PARA LA INVESTIGACIÓN

<u>NOMBRE DEL COLEGIO</u>	<u>CLASE</u>	<u>Nº ALUMNOS</u>
"Adolfo Valarezo"	Mixto	200
"Hno. Santiago Fernández García"	Mixto	125
I.T.S. "Daniel Álvarez Burneo"	Mixto	1.137
POBLACIÓN TOTAL		1.462

Fórmula aplicada para seleccionar las Muestras:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot E^2}{(N - 1) \cdot E^2 + Z^2}$$

$$n = \frac{1.462 \cdot (0,5)^2 \cdot (1,96)^2}{(1.462 - 1) \cdot (0,05)^2 + (0,5)^2 \cdot (1,96)^2}$$

$$n = \frac{1.462 \cdot (0,25) \cdot (3,84)}{(1.461) \cdot (0,0025) + (0,25) \cdot (3,84)}$$

$$n = \frac{365,5 \cdot 3,84}{3,6525 + 0,96}$$

$$n = \frac{1.403,52}{4,6125}$$

n = 304 alumnos Muestra representativa.

La muestra en cada Colegio investigado, es:

Colegio "Adolfo Valarezo":

$$\frac{1.462}{200} \times 304 = \frac{200 \times 304}{1.462} = 41,5 = 42$$

Colegio "Hno. Santiago Fernández García":

$$\frac{1.462}{125} \times 304 = \frac{125 \times 304}{1.462} = 25,6 = 26$$

Instituto Técnico Superior "Daniel Alvarez Burneo":

$$\frac{1.462}{1.137} \times 304 = \frac{1.137 \times 304}{1.462} = 236,4 = 236$$

DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA:

NOMBRE DE LOS COLEGIOS	TAMAÑO DE LA MUESTRA
"Adolfo Valarezo"	42
"Hno. Santiago Fernández García"	26
I.T.S. "Daniel Alvarez Burneo"	<u>236</u>
T O T A L	304 alumnos

ANEXO 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA

ENCUESTA A ALUMNOS DEL CICLO DIVERSIFICADO

1. OBJETIVO

Obtener información acerca del tipo, frecuencia y efectos de los valores, que cultivan los estudiantes del ciclo diversificado, tanto en el hogar como en el colegio.

2. DATOS INFORMATIVOS:

- 2.1. COLEGIO.....
- 2.2. TIPO: () FISCAL () PARTICULAR () FISCOMISIONAL
- 2.3. CICLO:.....
- 2.4 FECHA DE ENCUESTA.....
- 2.5. DIRECCIÓN DOMICILIARIA.....

3. CONTENIDO:

- 3.1. Profesión del Padre.....
Profesión de la Madre.....
- 3.2. Ocupación del Padre.....
Ocupación de la Madre.....
- 3.3. Horario de trabajo del Padre.....
Horario de trabajo de la Madre.....
- 3.4. ¿Vive con sus padres?
() Sí
() No
En caso negativo, ¿con quién vive?.....
¿Por qué?.....
.....

3.5. ¿Cree que la ausencia de sus padres está influyendo en su comportamiento?

() Sí

() No

¿Por qué?.....

3.6. ¿Sus padres se preocupan por la práctica de valores en su persona?

() Sí

() No

¿Cómo lo hacen?.....

3.7. ¿Sus padres ejercen adecuada vigilancia de sus actividades escolares y extraescolares?

() Sí

() No

¿De qué manera?.....

3.8. De la siguiente lista de valores, indique con un número la prioridad que para usted tienen (del 1 al 5; correspondiendo el 1 a la máxima prioridad y el 5 a la mínima prioridad) :

- | | |
|---------------------|------------------------|
| () Verdad | () Paz |
| () Responsabilidad | () Exactitud |
| () Respeto | () Solidaridad |
| () Obediencia | () Amor |
| () Honestidad | () Amistad |
| () Lealtad | () Paternidad |
| () Cortesía | () Maternidad |
| () Sinceridad | () Humildad |
| () Bondad | () Conciencia crítica |
| () Conocimientos | () Coherencia |
| () Utilidad | () Salud |
| () Ahorro | () Inteligencia |
| () Fe | () Placer |
| () Esperanza | () Alegría |
| () Caridad | () Valentía |
| () Servicio | () Tradiciones |

3.9. Señale con una X dentro de los paréntesis para indicar las actividades que Ud. realiza en su tiempo libre:

- | | |
|------------------------|------------|
| () Practicar deportes | () Cantar |
| () Escuchar música | () Leer |

- Ir al cine
- Reunirse con amigos
- Pasear
- Bailar
- Otras
- Ver televisión
- Visitar museos
- Visitar enfermos
- Escribir

Indíquelas:.....

3.10. ¿Recibe usted en el colegio alguna asignatura para la formación de valores?

- Sí
- No

¿Cuál?.....

¿Cuántas horas semanales?.....

¿Le gusta la asignatura indicada?.....

- Sí
- No

¿Por qué?.....

.....

¿Los Profesores de la asignatura se interesan en las clases por formar aptitudes positivas en sus alumnos?

- Sí
- No

¿De qué manera?.....

.....

3.11. ¿En qué medida en los alumnos del ciclo diversificado de su colegio existen valores morales, éticos, religiosos?

- En alto grado
- En mediano grado
- No existen valores

3.12. Indique de los siguientes valores que se indican a continuación, los que según usted, se practican mejor en su colegio:

- Morales
- Económicos
- Religiosos
- Intelectuales
- Culturales
- Afectivos
- Cívicos

3.13. ¿Qué valores cree usted que se practican en su colegio? Indíquelos con una X.

- | | | |
|-----------------------|--|--|
| Morales: | <input type="checkbox"/> Honestidad | <input type="checkbox"/> Respeto |
| | <input type="checkbox"/> Lealtad | <input type="checkbox"/> Cortesía |
| | <input type="checkbox"/> Sinceridad | <input type="checkbox"/> Bondad |
| Económicos: | <input type="checkbox"/> Utilidad | <input type="checkbox"/> Ahorro |
| | <input type="checkbox"/> Valor de uso | <input type="checkbox"/> Valor de cambio |
| Religiosos: | <input type="checkbox"/> Fe | <input type="checkbox"/> Esperanza |
| | <input type="checkbox"/> Paz | <input type="checkbox"/> Caridad |
| | <input type="checkbox"/> Servicio | |
| Culturales: | <input type="checkbox"/> Conocimientos | |
| | <input type="checkbox"/> Tradiciones y costumbres | |
| | <input type="checkbox"/> Respeto por la naturaleza y el arte | |
| Intelectuales: | <input type="checkbox"/> Verdad | <input type="checkbox"/> Exactitud |
| | <input type="checkbox"/> Coherencia | <input type="checkbox"/> Discernimiento |
| | <input type="checkbox"/> Conciencia crítica | |
| Afectivos: | <input type="checkbox"/> Amor | <input type="checkbox"/> Amistad |
| | <input type="checkbox"/> Reconciliación | <input type="checkbox"/> Paternidad |
| | <input type="checkbox"/> Maternidad | <input type="checkbox"/> Humildad |
| Cívicos: | <input type="checkbox"/> Solidaridad | <input type="checkbox"/> Compromiso |
| | <input type="checkbox"/> Conciencia social | <input type="checkbox"/> Participación |

3.14. ¿Ha recibido usted en su hogar algunos de los valores antes anotados?

Sí

No

¿Cuáles?.....

3.15. ¿Con qué frecuencia le han enseñado sus Profesores la práctica de valores?

- Permanentemente
 Temporalmente
 Aisladamente
 No le han enseñado

3.15. Ante la adquisición de valores, usted asume una actitud de:

- Indiferencia

- Rechazo
- Aceptación
- Compromiso

3.16. ¿Qué medios utilizan sus Profesores para la práctica y enseñanza de valores?

- Charlas
- Convivencias
- Lecturas
- Ninguno
- Conferencias
- Cursos
- Observaciones

3.17. ¿Con qué frecuencia se practican y enseñan los valores en su hogar?

- Permanentemente
- Rara vez
- Nunca

3.18. ¿Qué medios se emplean para la práctica y enseñanza de valores en su hogar?

- Observaciones
- Lecturas
- Lecturas
- Comentarios
- Ninguno
- Observaciones

!Gracias por su colaboración!

Encuesta realizada por:

ANEXO 3

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DEL CICLO DIVERSIFICADO

1. OBJETIVO

Obtener información acerca del tipo, frecuencia y efectos de los valores, que cultivan los estudiantes del ciclo diversificado, tanto en el hogar como en el colegio.

2. DATOS INFORMATIVOS:

- 2.1. COLEGIO.....
- 2.2. TIPO: () FISCAL () PARTICULAR () FISCOMISIONAL
- 2.3. CICLO:.....
- 2.4. FECHA DE ENCUESTA.....
- 2.5. DIRECCIÓN DOMICILIARIA.....

3. CONTENIDO:

- 3.1. Profesión del Padre.....
Profesión de la Madre.....
- 3.2. Ocupación del Padre.....
Ocupación de la Madre.....
- 3.3. Horario de trabajo del Padre.....
Horario de trabajo de la Madre.....
- 3.4. ¿Vive usted con sus hijos?
() Sí
() No
En caso negativo, ¿con quién viven?.....
¿Por qué?.....

.....

3.5. ¿Cree que la ausencia de los padres está influyendo en el comportamiento de los hijos?

() Sí

() No

¿Por qué?.....

.....

3.6. ¿Se preocupa usted por la práctica de valores de sus hijos?

() Sí

() No

¿Cómo lo hace?.....

.....

3.7. ¿Como padre ejerce una adecuada vigilancia de las actividades escolares y extraescolares de sus hijos?

() Sí

() No

¿De qué manera?.....

.....

3.8. De la siguiente lista de valores, indique con un número la prioridad que para usted tienen (del 1 al 5; correspondiendo el 1 a la máxima prioridad y el 5 a la mínima prioridad):

- | | |
|---------------------|------------------------|
| () Verdad | () Paz |
| () Responsabilidad | () Exactitud |
| () Respeto | () Solidaridad |
| () Obediencia | () Amor |
| () Honestidad | () Amistad |
| () Lealtad | () Paternidad |
| () Cortesía | () Maternidad |
| () Sinceridad | () Humildad |
| () Bondad | () Conciencia crítica |
| () Conocimientos | () Coherencia |
| () Utilidad | () Salud |
| () Ahorro | () Inteligencia |
| () Fe | () Placer |
| () Esperanza | () Alegría |
| () Caridad | () Valentía |
| () Servicio | () Tradiciones |

3.9. Señale con una X dentro de los paréntesis para indicar las actividades que Ud. realiza su hijo en su tiempo libre:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Practicar deportes | <input type="checkbox"/> Cantar |
| <input type="checkbox"/> Escuchar música | <input type="checkbox"/> Leer |
| <input type="checkbox"/> Ir al cine | <input type="checkbox"/> Ver televisión |
| <input type="checkbox"/> Reunirse con amigos | <input type="checkbox"/> Visitar museos |
| <input type="checkbox"/> Pasear | <input type="checkbox"/> Visitar enfermos |
| <input type="checkbox"/> Bailar | <input type="checkbox"/> Escribir |
| <input type="checkbox"/> Otras | |

Indíquelas:.....

3.10. ¿Recibe su en el colegio alguna asignatura para la formación de valores?

- Sí
 No

¿Cuál?.....

¿Cuántas horas semanales?.....

¿Le gusta a su hijo la asignatura indicada?.....

- Sí
 No

¿Por qué?.....

¿Los Profesores de la asignatura se interesan en su clase por formar aptitudes positivas en sus alumnos?

- Sí
 No

¿De qué manera?.....

3.11. ¿En qué medida en el colegio en el que está su hijo existen valores morales, éticos, religiosos?

- En alto grado
 En mediano grado
 No existen valores

3.12. Indique de los siguientes valores que se indican a continuación, los que según usted, se practican mejor en su colegio:

- | | |
|--|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Morales | <input type="checkbox"/> Culturales |
| <input type="checkbox"/> Económicos | <input type="checkbox"/> Afectivos |
| <input type="checkbox"/> Religiosos | <input type="checkbox"/> Cívicos |
| <input type="checkbox"/> Intelectuales | |

3.13. ¿Qué valores cree usted que se practican en el colegio en el que estudia su hijo? Indíquelos con una X.

- Morales:**
- | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Honestidad | <input type="checkbox"/> Respeto |
| <input type="checkbox"/> Lealtad | <input type="checkbox"/> Cortesía |
| <input type="checkbox"/> Sinceridad | <input type="checkbox"/> Bondad |

- Económicos:** () Utilidad () Ahorro
 () Valor de uso () Valor de cambio
- Religiosos:** () Fe () Esperanza
 () Paz () Caridad
 () Servicio
- Culturales:** () Conocimientos
 () Tradiciones y costumbres
 () Respeto por la naturaleza y el arte
- Intelectuales:** () Verdad () Exactitud
 () Coherencia () Discernimiento
 () Conciencia crítica
- Afectivos:** () Amor () Amistad
 () Reconciliación () Paternidad
 () Maternidad () Humildad
- Cívicos:** () Solidaridad () Compromiso
 () Conciencia social () Participación

3.14. ¿Ha recibido su hijo en el hogar algunos de los valores antes anotados?

() Sí

() No

¿Cuáles?.....

3.15. ¿Con qué frecuencia le ha enseñado usted a sus hijos la práctica de valores?

() Permanentemente

() Temporalmente

() Aisladamente

() No le han enseñado

3.16. Ante la adquisición de valores en su hijo, usted asume una actitud de:

() Indiferencia

() Rechazo

() Aceptación

() Compromiso

3.17. ¿Qué medios utiliza usted para la práctica y enseñanza de valores

en su hijo?

- | | |
|---------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Charlas | <input type="checkbox"/> Conferencias |
| <input type="checkbox"/> Convivencias | <input type="checkbox"/> Cursos |
| <input type="checkbox"/> Lecturas | <input type="checkbox"/> Observaciones |
| <input type="checkbox"/> Comentarios | <input type="checkbox"/> Ninguno |

3.18. ¿Con qué frecuencia se practican y enseñan los valores en su hogar?

- Permanentemente
- Rara vez
- Nunca

!Gracias por su colaboración!

Encuesta realizada por:

ANEXO 4

LA AUTOESTIMA

CARACTERÍSTICAS DE LA PERSONA CON AUTOESTIMA

Desde varias perspectivas, y según los puntos de vista de expertos y usuarios, la persona con elevada autoestima es alguien con estas características:

1. No tiene miedo a comunicar sus sentimientos, emociones, reacciones, opiniones, pensamientos, etc.
2. Acepta los cumplidos propios y de los demás como refuerzo de su labor y esfuerzo personal, y como motivación para un crecimiento continuo.
3. Acepta los errores y las críticas como instrumentos de aprendizaje.
4. Se acepta a sí mismo como es, sin frustrarse ni gastar energías en recriminar, sino utilizando las energías de que dispone para su continua superación.
5. A corto plazo, no tiene expectativas inalcanzables sobre sí mismo y sus relaciones con los demás. Sus objetivos son de persuasión continua dentro de un marco de aceptación y disfrute de la realidad.
6. Sabe escuchar de forma activa y empática, y está abierto a cualquier mensaje que se le transmita, incluyendo las críticas constructivas.
7. Ha reconocido, asumido, procesado e integrado que tiene sentimientos de origen infantil, como los de culpa, miedo, vergüenza, orgullo y resentimiento, y que depende de sí mismo el poder desactivar la virulencia de estos sentimientos, en cualquier momento que aparezcan.
8. Es optimista, ya que cree en la capacidad de progreso de sí mismo y de los demás y de las relaciones correspondientes. Desde esta confianza, su apertura hacia la solución de problemas, situaciones y conflictos se hace automática.
9. Es honesto y sincero. La honestidad y la sinceridad son una consecuencia directa de la fe en uno mismo

y en los demás.

10. Es tolerante y comprensivo. La tolerancia y la comprensión son una consecuencia directa de la empatía.
11. Es entusiasta.
12. Tiene sentido de humor.
13. Tiene la necesaria humildad. Esta la interpretamos en el sentido de reconocer tanto las propias limitaciones como las propias cualidades potenciales.
14. Es valiente y decidido.
15. Es creativo.
16. Es flexible.
17. Es capaz de gozar de las pequeñas cosas de la vida.
18. Tiene buena capacidad de empatía, en el sentido de poder ver las cosas desde la perspectiva de la otra persona.
19. Está abierto a lo imprevisto.
20. Tiene receptividad a los nuevos conocimientos.
21. Tiene buena comprensión del proceso de devenir. Cada momento, algo nace y algo muere, dentro y fuera de nosotros mismos.
22. Está abierto al reconocimiento y a la aceptación de las diferencias personales de cada uno, lo mismo que es consciente y acepta sus similitudes.
23. Es consciente de la interdependencia de todas las cosas, personas incluidas.
24. Es capaz de comunicarse abiertamente.
25. Tiene una mente creativa, analítica e inquisitiva en la búsqueda de nuevas ideas y soluciones alternativas.
26. Es individualista en el sentido del propio autodesarrollo personal y social. Esto quiere decir ser conscientes de que, dentro de las similitudes que tenemos en muchos aspectos, cada uno somos distintos, y no tenemos por tanto que esperar un compor-

tamiento de los demás en conformidad con nuestras exigencias. Esto facilita el diálogo.

27. Se siente comunitario en el sentido de promover la integración y la participación colectiva para un desarrollo global de las reacciones y del entorno.
28. Siente inquietudes de autosuperación.
29. Tiene convicciones propias y está disponible para cambiarlas, cuando se da cuenta de la conveniencia de este cambio en el interés propio y de los demás.
30. Tiene don de gentes.
31. Está abierto a la percepción e interpretación positiva de las personas con las cuales interactúa.
32. Se interesa con sinceridad y comprensión por la forma de ser de las personas.
33. Tiene confianza en la capacidad de los demás para resolver sus propios problemas, aunque esté disponible para darles su apoyo si fuere necesario.
34. Ve a la gente como prevalentemente amistosa y propiciadora, y no como amenazadora y hostil.
35. Respeta a cada persona, ya que considera que cada una tiene su propia integridad, dignidad y motivación positiva.
36. Busca lo positivo en cada uno.
37. La gusta la interacción con la gente y disfruta con ella en lugar de considerarla amenazadora de su propia seguridad.
38. Confía en si mismo y en su capacidad de resolver la problemática de su propia vida.
39. Delante de las dificultades, no pierde tiempo ni energías preocupándose o quejándose sino que busca soluciones.
40. Considera la vida terrena como un don, más que como una carga.
41. No es rencoroso.
42. No se deja distraer e inmovilizar por sensaciones de culpa, de miedo, de ansiedad, de insuficiencia,

- de vergüenza, etc., basadas en el pasado; las integra, y vive el aquí y ahora dentro de un espacio de aceptación de la realidad y de superación personal.
43. No juzga a las personas, sino sus comportamientos, y en todo caso, de forma constructiva.
 44. Ayuda a los demás a encontrar sus propias soluciones y a superarse en lugar de intentar controlarlos.
 45. Comprende y justifica en lugar de condenar.
 46. Acepta a los demás por lo que son, sean cuales sean las circunstancias, en lugar de rechazarlos.
 47. Es positivo y actúa en forma optimista.
 48. Exige mucho de sí mismo dentro de un espacio de aceptación de los propios límites temporales, al mismo tiempo que de la propia tendencia y capacidad de superación personal.
 49. Tiene capacidad de organización.
 50. Consigue prever los desenlaces y actúa en conformidad, aunque esté abierto a los imprevistos.
 51. Actúa según planes y objetivos generales, pero se permite la improvisación cuando la ve necesaria.
 52. Tiene curiosidad en todos los campos. Esta es una consecuencia de la convicción de la interdependencia de todas las cosas.
 53. Es consciente de la importancia de la salud física, además de la mental y de la espiritual.

I N D I C E

I N D I C E

	PÁGINA
Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
ESQUEMA	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPITULO I	
LOS VALORES EN LA FORMACIÓN DEL ADOLESCENTE	
1.1. FUNDAMENTO DE LA AXIOLOGIA	1
1.1.1. Concepto de Valor	1
1.1.2. Clasificación de los Valores	3
1.1.3. Expresión de los Valores en los Adolescentes	7
1.2. LA EDUCACIÓN Y LOS VALORES	9
1.2.1. Compromiso de Formación	11
1.2.2. El Sistema Educativo Nacional	13
1.2.3. La Escuela y los Valores	17
1.3. LOS MEDIOS DE COMUNICACION SOCIAL Y SU INFLUENCIA EN LA CRISIS DE VALORES	19
1.4. EL ADOLESCENTE Y EL GRUPO DE AMIGOS	21
1.5. LA FAMILIA: CARACTERÍSTICAS	24
1.5.1. La Orientación Formativa del Hijo	26
1.5.1.1. La formación de facultades sociales	26
1.5.1.2. La formación de virtudes sociales	27
1.5.1.3. La adaptabilidad	28
1.6. CULTIVO DE VALORES EN LOS ADOLESCENTES	28
CAPITULO II	
CULTIVO DE VALORES EN LOS ALUMNOS DE LOS PLANTELES	
2.1. TIPOS DE VALORES QUE SE CULTIVAN	33
2.2. FRECUENCIA DE LA UTILIZACIÓN DE LOS VALORES	39
2.3. EFECTOS DE LOS VALORES EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ALUMNOS	43
CAPITULO III	
LA SOCIEDAD, LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y EL AMBIENTE ESCOLAR	
3.1. LA SOCIEDAD EJEMPLO VIVENCIAL PARA LA FORMACIÓN DE VALORES EN EL ADOLESCENTE	51
3.2. LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y SU EFECTO EN LA FORMACIÓN ÉTICA DEL ADOLESCENTE	63
3.3. EL AMBIENTE ESCOLAR	65

CAPITULO IV	
FACTORES QUE INFLUYEN EN LA FORMACIÓN DE VALORES	69
4.1. ESTRUCTURA DEL HOGAR: NIVEL CULTURAL, ORGANIZACIÓN, COMPORTAMIENTO, CONTROL, FORMACIÓN DE VALORES, FUNCIÓN MODELADORA DE LOS PADRES	70
4.1.1. Estructura del Hogar	70
4.1.2. Nivel Cultural	74
4.1.3. Organización	75
4.1.4. Comportamiento	76
4.1.5. Control	78
4.2. FORMACIÓN DE VALORES	83
4.3. FUNCIÓN MODELADORA DE LOS PADRES	86
4.4. LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	94
4.4.1. Tipos de Establecimiento	96
4.4.2. Programas de Desarrollo para la Formación de Valores	98
4.4.3. Control y Orientación que tienen los Alumnos Investigados	100
4.4.4. La Educación y los Valores de los Alumnos.- Procedimientos Didácticos que se aplican	103
4.4.5. El Papel del Educador e Influencia Docente	108
4.5. MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL: LA TELEVISIÓN	114
4.5.1. Influencia Positiva o Negativa	116
4.5.2. Identificación del Adolescente con la Televisión	118
4.5.3. Motivación y Repercusiones	118
4.6. EL GRUPO DE AMIGOS	120
4.7. LA FORMACIÓN DE VALORES COMO FUNCIÓN DE TODA LA COMUNIDAD	123
CAPITULO V	
PROYECTO DE EDUCACIÓN EN VALORES	125
5.1. BOSQUEJO DE LA ENSEÑANZA QUE SE IMPARTE EN LOS COLEGIOS	126
5.2. PLANIFICACIÓN POR UNIDADES DE TRABAJO DEL PROGRAMA TRAZADO	131
5.3. DISEÑO DE TALLERES PARA PADRES Y AMIGOS	133
5.4. DISEÑO DE TALLERES PARA PADRES	137
5.5. ESTRATEGIAS PSICOPEDAGOGICAS QUE TIENDEN AL CULTIVO DE VALORES POSITIVOS PARA LA PERSONALIDAD JUVENIL	140
CONCLUSIONES	141
RECOMENDACIONES	146
BIBLIOGRAFÍA	150
ANEXOS	155
ÍNDICE	172