



Universidad Tecnica Particular del Ecuador
BIBLIOTECA GENERAL

Revisado el 99-05-31

Valor \$ 20000

Nó Clasificación 1999 C 117 MA 675

373

PADRES - ESCUELA
NIVEL SOCIOECONÓMICO
COLEGIO ALONSO DE MERCADILLO
COLEGIO DANIEL MARTÍNEZ
YAWAMBI-

373.1192

370

373X799



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TEMA:

“EL NIVEL SOCIO-ECONÓMICO Y CULTURAL, DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BÁSICO DE LOS COLEGIOS: “ALONSO DE MERCADILLO” Y “DANIEL MARTÍNEZ” DEL CANTÓN YACUAMBI, PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO DE ESTUDIOS SOCIALES, DURANTE EL AÑO LECTIVO 1997 - 1998”

Tesis Previa Obtención del Título de
Licenciados en Ciencias de la Educación,
Especialidad CIENCIAS SOCIALES.

Director:

LIC. JOSÉ FRANCISCO ROJAS LUDEÑA

Autores:

Julio César Cabrera Caillagua
Luz Leovina Pineda Zhunaula
Lupita Victoria Vélez Jiménez

YACUAMBI - ZAMORA - ECUADOR

1998



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2017

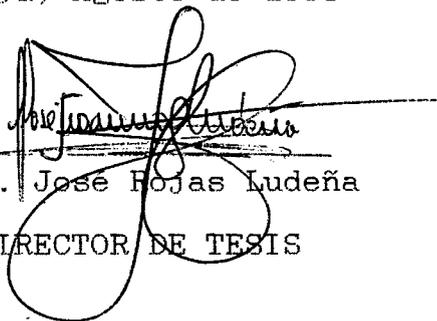
Lcdo. José Rojas Ludeña

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Que una vez terminado el trabajo investigativo por parte de los egresados: Julio César Cabrera Caillagua, Luz Leovina Pineda Zhunaula, Lupita Victoria Vélez Jiménez, ha sido revisado prolijamente y al ajustarse a los requerimientos técnicos-metodológicos y legales estipulados por la Facultad de Ciencias de la Educación, autorizo su presentación y sustentación correspondiente.

Loja, Agosto de 1998



Lcdo. José Rojas Ludeña

DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Los principios, ideas, análisis, comparaciones e interpretaciones y demás elementos o aspectos son de exclusiva responsabilidad de los autores.

Julio César Cabrera Caillagua

Luz Leovina Pineda Zhunaula

Lupita Victoria Vélez Jiménez

DEDICATORIA

Con mucho amor, a mi esposo
a mis queridos hijos,
quienes son parte importante
de nuestros éxitos.

Luz Leovina

Con singular afecto dedico mi
tesis, a mi querido esposo, a mis
amados hijos.

Lupita Victoria

A mi adorada esposa e hijos
impulsores y motivo de mi
superación académica, con
cariño.

Julio César

AGRADECIMIENTO

Queremos dejar constancia de nuestra imperecedera gratitud a las distinguidas autoridades de la U.T.P.L., Modalidad Abierta, quiénes nos dieron la oportunidad de continuar estudios superiores.

A los colegios donde realizamos nuestro trabajo de investigación, por darnos facilidades para su desarrollo.

Nuestro especial reconocimiento al Lcdo. José Rojas Ludeña, Director de nuestra Tesis, por su eficiente y oportuna orientación en el desarrollo del presente trabajo de investigación, lo que ha permitido cristalizar nuestros anhelos profesionales.

Los autores

ESQUEMA DE CONTENIDOS

ESQUEMA DE CONTENIDOS

- INTRODUCCIÓN

CAPITULO I

LA SITUACIÓN GEOHISTÓRICA DE LOS COLEGIOS: "ALONSO DE MERCADILLO" Y "DANIEL MARTÍNEZ"

1.1. Instituciones educativas del nivel medio: Colegio
"Alonso de Mercadillo" y "Daniel Martínez".

- 1.1.1. Ubicación
- 1.1.2. Reseña histórica
- 1.1.3. Recursos humanos
- 1.1.4. Infraestructura
- 1.1.5. Recursos materiales

CAPITULO II

ASPECTOS CONCEPTUALES DE LA FAMILIA: ORGANIZACIÓN, FUNCIONES, FACTORES E INCIDENCIA EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS

- 2.1. Conceptos sobre la familia
- 2.2. Organización

- 2.3. Estructura de la familia
- 2.4. Funciones de la familia
- 2.5. Factores culturales
- 2.6. Factores socio-económicos
- 2.7. El rendimiento escolar
- 2.8. Participación de la familia en el rendimiento instructivo de los alumnos.

CAPITULO III

LA SITUACIÓN SOCIO-ECONÓMICA DE LA FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BÁSICO

- 3.1. Consideraciones generales
- 3.2. La situación ocupacional de los padres
 - 3.2.1. El nivel de los ingresos
 - 3.2.2. El nivel de los egresos
 - 3.2.2.1. Alimentación
 - 3.2.2.2. Salud
 - 3.2.2.3. Educación
 - 3.2.2.4. Vivienda
 - 3.2.2.5. Vestido
 - 3.2.2.6. Recreación y sano esparcimiento

- 3.3. El nivel socio-económico de los padres de familia y su influencia en el rendimiento de los alumnos.

CAPITULO IV

EL NIVEL CULTURAL DE LA FAMILIA Y EL RENDIMIENTO DE SUS HIJOS

- 4.1. Organización familiar
- 4.2. Ambiente familiar
- 4.3. Nivel de instrucción de los padres
- 4.3.1. Primario
 - 4.3.2. Secundario
 - 4.3.3. Superior
- 4.4. Grado de participación de la familia en temas educativos.
- 4.5. El control de los padres en temas relacionados con:
- 4.5.1. Uso del tiempo libre
 - 4.5.2. Prevención del alcoholismo y el tabaquismo
 - 4.5.3. Frente al uso de la televisión
- 4.6. El nivel cultural y su incidencia en el cumplimiento de la tareas y deberes escolares de sus hijos.

CAPITULO V

EL NIVEL DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BÁSICO EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES

5.1. Consideraciones generales sobre:

5.1.1. Rendimiento

5.1.2. Promociones

5.2. Análisis del Rendimiento de los alumnos:

5.2.1. En la asignatura de Sociales

5.3. El índice de promociones

5.4. Índice de retenciones escolares

5.5. Causas del bajo rendimiento, según el criterio de los
alumnos

CAPITULO VI

COMPROBACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

6.1. Hipótesis Primera

6.2. Hipótesis Segunda

6.3. Hipótesis Tercera

6.4. Hipótesis Cuarta

- CONCLUSIONES
- RECOMENDACIONES
- BIBLIOGRAFÍA
- ANEXOS
- ÍNDICE



INTRODUCCIÓN

La educación ha sido objeto, a través del tiempo, de múltiples enfoques críticos formulados en función de distintos puntos de vista filosóficos y bajo la influencia de las condiciones socio-culturales de cada época. Su análisis puede enfocarse de las perspectivas sociológicas, biológicas, psicológicas y filosóficas; sin embargo de acuerdo a nuestro propósito investigativo, convino que tomemos en cuenta, el sentido de la educación desde el punto de vista de sus objetivos de socialización.

Si se la observa desde el ángulo sociológico, la educación es el proceso que aspira a preparar las generaciones nuevas para reemplazar a la adultas que, naturalmente se van retirando de las funciones activas de la vida social. La educación realiza la conservación y transmisión de la cultura a fin de asegurar su continuidad.

Este punto genérico de alguna manera se operativiza y se entiende mejor a nivel curricular, cuando decimos por ejemplo que la educación pretende en términos inmediatos un cambio de comportamiento en el alumno. Todo esto nos introduce en un ámbito escolar relacionado con el rendimiento, la promoción, aspectos muy deteriorados en los colegios: "Alonso de Mercadillo" y "Daniel Martínez"

del cantón Yacuambi, provincia de Zamora Chinchipe. En este contexto encontramos que la gran mayoría de estudiantes provienen de hogares mestizos e indígenas, de un nivel cultural, social y económico muy elemental, por tanto con un índice nutricional muy bajo y una evidente incidencia en el rendimiento.

Sin duda que el nivel cultural, social y económico de la familia ecuatoriana, está afectando muy seriamente a los estudiantes, sin embargo este caso es particularmente muy interesante por tratarse de una región oriental, de una población mestiza e indígena numéricamente muy significativa, por tratarse de índices culturales diferentes.

Hemos podido percibir con bastante objetividad la falta de promoción más que simplemente de un curso a otro, la del nivel cultural y de aprendizajes de los estudiantes de los colegios: "Alonso de Mercadillo" y "Daniel Martínez" del cantón Yacuambi, reflejado incluso en sus calificaciones en la mayoría de los casos apenas regulares e incluso deficientes, de manera fundamental en las asignaturas consideradas básicas, como son Lectura, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

Como acciones concretas y específicas vale la pena resaltar lo siguiente: sus síntomas una mediocre preparación en la materias señaladas, bajas calificaciones, las mismas que conocemos personalmente y que por ahora no es posible obtenerlos, más aún certificados por las autoridades, estos datos nos dictarán por secretaría para efectos de la investigación, cuando iniciemos esta tarea, encontramos también apatía de los alumnos y padres de familia. sus causas entre otras, según nuestro modesto punto de vista, el bajo nivel cultural, social y económico de las familias y por tanto el descuido sobre todo en lo que tiene que ver con su papel educativo, su responsabilidad, sus deberes y atribuciones frente a la educación de sus hijos. De ahí que nuestro tema de investigación tenga que ver con esta problemática: *"EL NIVEL SOCIO-ECONÓMICO Y CULTURAL, DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BÁSICO DE LOS COLEGIOS: "ALONSO DE MERCADILLO" Y "DANIEL MARTÍNEZ" DEL CANTÓN YACUAMBI, PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE Y SUS INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO DE ESTUDIOS SOCIALES, DURANTE EL AÑO LECTIVO 1997-1998"*

Investigación que ha sido llevada a cabo para el cumplimiento de los siguientes objetivos:

1. Describir los principales aspectos geohistóricos, culturales y recursos de los colegios en cuestión.
2. Tratar doctrinal y científicamente los aspectos relacionados con la familia: conceptos, estructura, organización, funciones; factores culturales, sociales y económicos y aspectos relacionados con el rendimiento escolar.
3. Establecer el nivel de rendimiento instructivo de los alumnos del ciclo básico en Estudios Sociales.
4. Describir la situación socio-económica de la familia, el grado de satisfacción de sus necesidades fundamentales: ocupación, ingresos, egresos en alimentación, salud, vivienda, vestido, educación (útiles escolares); y, su incidencia en el rendimiento escolar.
5. Conocer los principales aspectos culturales de la familia, manifestados a través del nivel de instrucción, costumbres, fiestas, creencias, tradiciones y su incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos.

Nuestro gran supuesto fue de que el nivel económico y cultural de la familia viene incidiendo negativamente en el rendimiento escolar de los alumnos del ciclo básico de los colegios "Alonso de Mercadillo" y "Daniel Martínez" del cantón Yacuambi, provincia Zamora Chinchipe.

La presencia de factores de orden social inciden negativamente en la participación de ésta en el cumplimiento de las obligaciones escolares de los estudiantes.

- El bajo nivel socio-económico de la familia incide negativamente en el rendimiento de los educandos.
- El bajo nivel cultural de los padres de familia hace que disminuya el interés por el estudio en el cumplimiento de sus tareas, lecciones y actuación en clases; todo lo cual redundando en el bajo rendimiento escolar en la asignatura de Estudios Sociales.
- Los factores culturales inciden en los bajos rendimientos escolares de los alumnos.

Tesis que ponemos a consideración de todos cuantos se permitirán leer, esperando sus criterios juiciosos y con ello el anhelo de que al menos sirva para una elemental reflexión sobre la problemática en aras de mejores proposiciones.

CAPITULO I

**SITUACIÓN GEOHISTÓRICA DE
LOS COLEGIOS "ALONSO DE
MERCADILLO" Y "DANIEL
MARTÍNEZ"**

1.1. INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL MEDIO: COLEGIO
"ALONSO DE MERCADILLO" Y "DANIEL MARTÍNEZ"

1.1.1. Ubicación

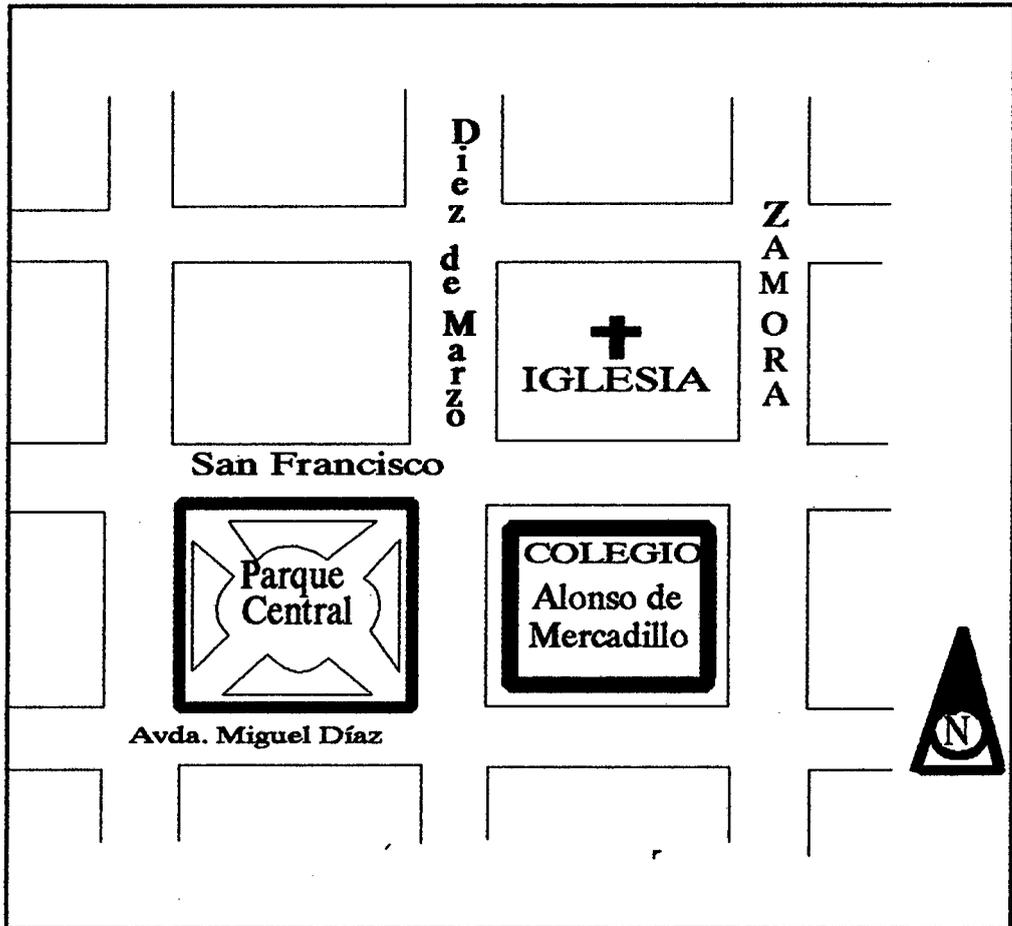
1.1.1.1. Colegio: "Alonso de Mercadillo"

El Colegio Nacional "Alonso de Mercadillo", se encuentra en la cabecera cantonal de la ciudad de Yacuambi, ubicado en su parte céntrica, limita al norte con la Iglesia Matriz, al sur con la Avda. Miguel Díaz, al oriente con la calle Zamora y al occidente con la calle 10 de Marzo y el Parque Central, como podemos apreciar a través del siguiente croquis:



GRÁFICA Nº 1

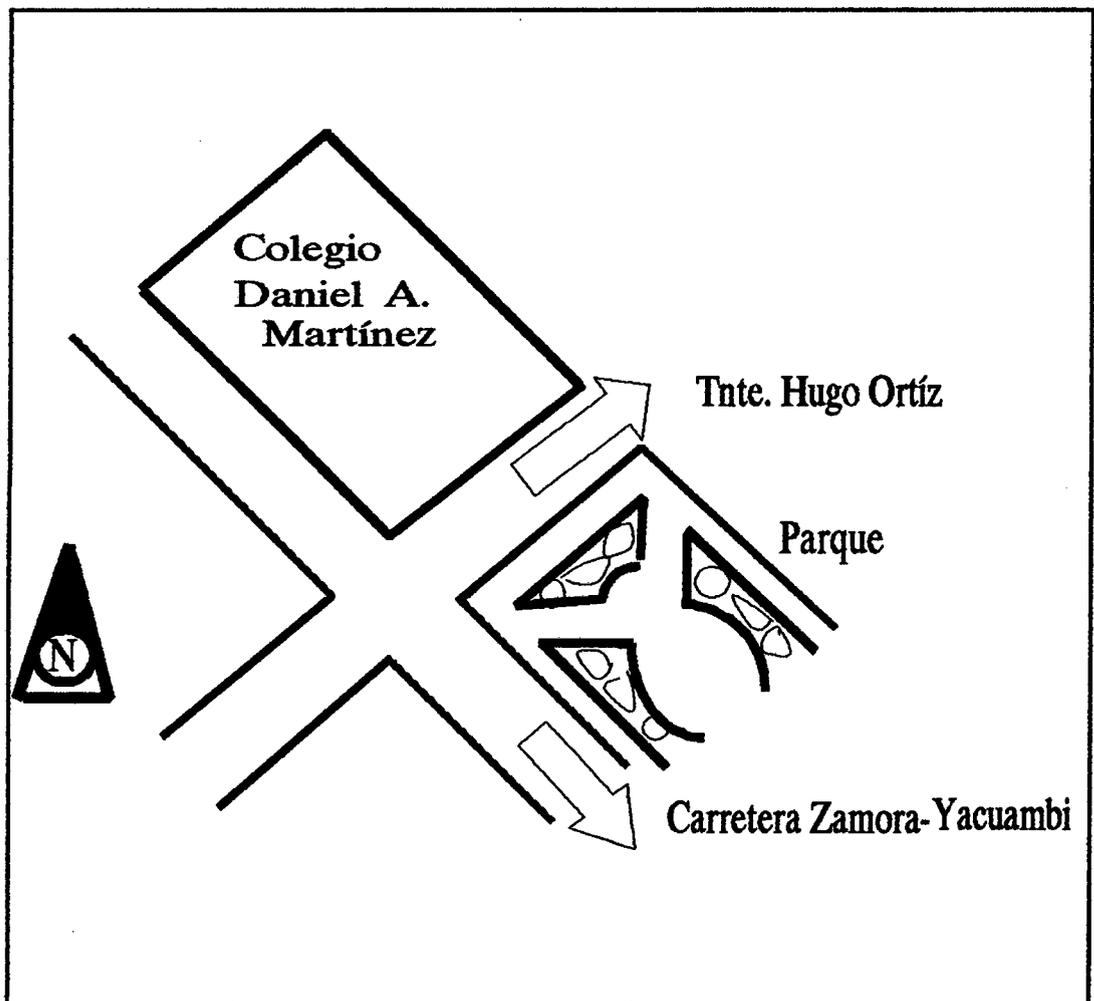
CROQUIS DEL COLEGIO "ALONSO DE MERCADILLO"



1.1.1.2. Colegio "Daniel Martínez"

El Colegio Nacional "Daniel Martínez", se encuentra en la cabecera parroquial de Guadalupe, ubicada en la margen derecha o parte oriental de la carretera Zamora-Yacuambi, como podemos apreciar en el siguiente croquis.

GRÁFICA Nº 2
CROQUIS DEL COLEGIO "DANIEL MARTÍNEZ"



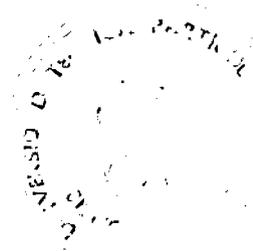
1.1.2. Reseña Histórica

1.1.2.1. Colegio "Alonso de Mercadillo"

Según Registro Oficial Nº 274 del jueves 10 de febrero de 1977, considerando que varias comunidades religiosas

vienen desarrollando una eficiente labor en beneficio de la niñez y juventud y es deber de Estado brindar apoyo económico. En uso de sus facultades que se halla investido DECRETA, Art. 1 crease los siguientes colegios a partir de octubre de 1976 en la Provincia de Zamora Chinchipe, Colegio de Ciclo Básico Mixto en Yacuambi Zamora, con la asignación de 290.000,00. Decreto supremo de la Presidencia de la República Nº 1177 del 31 de enero de 1977. Luego toma el nombre de "Alonso de Mercadillo" el 30 de julio de 1990 en Quito. Arq. Alfredo Vera A. Ministro de Educación y Cultura y Dr. Rodrigo Borja Presidente Constitucional de la República. Toma el nombre del colegio Técnico Agropecuario "Alonso de Mercadillo" de Yacuambi según el registro oficial Nº 646 del 3 de abril de 1981, Dr. Galo García Feraud Ministro de Educación y Cultura.

El ciclo diversificado del bachillerato en Agropecuaria se crea a partir del año lectivo 79-80 de conformidad con el Plan y Programas de Estudio vigentes, mediante acuerdo Nº 618 de noviembre de 1979 por la Dirección Nacional de Planeamiento de la Educación en Memorándum Nº 422 APGE del 22 de octubre de 1979 considerando las condiciones socio-económicas donde se halla ubicado el plantel, durante la gobernación de: el Abogado Ney Barrionuevo Silva



Subsecretario de Educación y Lcdo. Nelson Peñarreta A.
Director Nacional de Educación.

El ciclo diversificado de la Sección Nocturna del Colegio se crea siendo Ministro el Arq. Alfredo Vera A. según Registro Oficial Nº 3396 del 30 de julio de 1990. Según el acuerdo 282 de la Sección de Programación de Desarrollo Educativo a partir del año lectivo 93-94 (Primer curso), 94-95 (Segundo curso) y 95-96 (Tercer curso) con la especialidad de Ciencias Sociales. Fausto Segovia Baus Subsecretario de Educación y Lcdo. Milton Alvarez Director Nacional de Planeamiento de la Educación. La sección nocturna empezó a funcionar con 16 estudiantes. Mediante Resolución Ministerial Nº 232 del 4 de febrero de 1994 se autoriza únicamente el funcionamiento de una promoción a partir del año escolar 1993-1994.

Mediante oficio 0285580 de la Sección Programación de Desarrollo Educativo del 07 de diciembre de 1994, Memorándum Nº 455 SPDE del 20 de septiembre de 1994 resuelve autorizar el funcionamiento en forma provisional del primer curso del ciclo diversificado del Bachillerato en Ciencias especialización Químico Biológicas en la Sección Nocturna del colegio fiscal "Alonso de Mercadillo" de la Parroquia 28 de mayo del cantón Yacuambi a partir del año lectivo 94-95 hasta que los directivos justifiquen

documentadamente haber contratado profesores especializados en la rama autorizada. Prohibir la recepción de matrículas para el primer curso ciclo diversificado del Bachillerato en Ciencias especialidad Sociales a partir del año 94-95. Alfonso Sánchez Subsecretario de Educación. Germán Parra Albarracín Director Nacional de Planeamiento de la Educación.

Definitivamente se autoriza el funcionamiento en forma definitiva el ciclo Diversificado del Bachillerato en Ciencias, especialización Químico Biológicas, y Ciencias Sociales, en el colegio fiscal "Alonso de Mercadillo".

1.1.2.2. Colegio "Daniel Martínez"

El extinto presidente de la República el Abogado, Jaime Roldós Aguilera, mediante acuerdo ministerial N° 018869 del 20 de enero de 1980, siendo Ministro el Dr. Galo García Feraud, creó el colegio ciclo básico "Sin Nombre" con un presupuesto de 510.000,00, comenzó con 48 estudiantes divididos en dos paralelos, primero "A", primero "B", contaba con una planta docente de 5 profesores, un administrador, una persona encargada de los servicios. Distribuidos de la siguiente manera:

Sr. Agr. Máximo Gahona Peña, Rector.

Sr. Heriberto Cuenca Flores, Inspector Profesor.

Sra. Noralda Bastidas, Secretaria Profesora.

Sra. Leonor Vélez Vélez, Profesora.

Sra. Lucía Guerrero Jaramillo, Profesora.

Sr. Francisco Gordillo, Colector.

Sr. Diógenes Villagomez Delgado, Auxiliar de servicios.

En 1983 el Presidente de la República Dr. Oswaldo Hurtado Larrea, mediante acuerdo ministerial 1339 de fecha 22 de julio del mismo año, siendo Subsecretario de Educación el Sr. Dr. Carlos Paladines y el Sr. Dr. Daniel Almeida, Director Nacional de Planeamiento de Educación, emiten el funcionamiento del primer curso del ciclo diversificado, así mismo con acuerdo ministerial N° 1595, autorizan el funcionamiento del segundo curso diversificado, el Dr. Carlos Paladines Subsecretario de Educación y el Lcdo. Gonzalo Barreno Director Nacional de Planeamiento.

El Presidente de la República Ing. León Febres Cordero, mediante acuerdo ministerial N° 1595, siendo Subsecretario de Educación el Dr. Francisco Vivanco y la Dra. Gladys Maldonado Directora Nacional de Planeamiento, emiten el funcionamiento del tercer curso ciclo diversificado.

A partir del año 1985 lleva el nombre de Daniel A. Martínez Ordóñez en nombre de un hijo de esta parroquia que ofrendó su vida por defensa territorial en 1981.

1.1.3. Recursos humanos

1.1.3.1. *Colegio "Alonso de Mercadillo"*

El colegio cuenta con la siguiente planta docente:

- Rector
- Vicerrector
- Inspector
- 12 Profesores
- Secretaria
- Colectora
- Guardián
- Granjero
- Auxiliar de servicios

La institución cuenta con 165 estudiantes en las dos secciones diurna y nocturna.

1.1.3.2. Colegio "Daniel Martínez"

El colegio tiene los siguientes recursos humanos:

- Rector
- Vicerrector
- 18 Profesores
- Secretaria
- Colectora
- Auxiliar de servicios.

La institución tiene 111 estudiantes.

1.1.4. Infraestructura

1.1.4.1. Colegio "Alonso de Mercadillo"

La construcción es de hormigón armado. Posee laboratorios.

La infraestructura es la siguiente:

- Existen 7 aulas destinadas a las oficinas de inspección, colectoría y laboratorio de química.
- Una planta administrativa para el rectorado, vicerrectorado, secretaría, Asociación de Profesores.

prácticas de manualidades femeninas, bodega de herramientas agrícolas.

- Planta ocupada por el bar y domicilio del guardia.
- Otra planta ocupada para sala de sesiones.
- Tres aulas para estudiantes construidas de madera.
- Y una cancha de uso múltiples.

1.1.4.2. Colegio "Daniel Martínez"

Su infraestructura es de hormigón armado y consta de:

- Tres aulas para oficinas para el personal administrativo: colecturía, rectorado, secretaría, inspectoría, laboratorio, bar.
- Ocho aulas para los estudiantes.
- Dos canchas de uso múltiple.

1.1.5. Recursos materiales

1.1.5.1. Colegio "Alonso de Mercadillo"

Este colegio tiene los siguientes recursos materiales:

- Laboratorio de Química.
- Dos computadoras, distribuidas una en colecturía, y otra en secretaría.
- Cuatro máquinas de escribir.
- Equipos audiovisuales:
 - ✓ Dos proyectores
 - ✓ Slides
 - ✓ Un equipo de sonido

En cuanto a bienes la institución posee los siguientes:

- Una finca de 50 Hectáreas de pastizales.
- 15 cabezas de ganado.

1.1.5.2. Colegio "Daniel Martínez"

A continuación nos ponemos a desglosar los recursos que posee el colegio:

Estos son:

- Dos canchas de uso múltiples. (basket, fútbol y voléibol); que son utilizados por los estudiantes y comunidad en general.
- Laboratorios de suelos y Ciencias Naturales.
- Dos computadores para el rectorado y colecturía.
- Dos tractores agrícolas: un Monocultor y un Arador de discos ISEKI 9000.
- Un bus Botar, Mr 420.

Material Didáctico:

- Mapas
- 5 máquinas de escribir
- Bombas de fumigar.

CAPITULO II

**ASPECTOS CONCEPTUALES DE LA
FAMILIA: ORGANIZACIÓN,
FUNCIONES, FACTORES E
INCIDENCIA EN LA EDUCACIÓN DE
LOS HIJOS**



La familia es un grupo de personas relacionadas mutuamente por vínculos sanguíneos: por ejemplo, hermano, hermana; o por matrimonio: por ejemplo, el marido y la hermana de su mujer.

Un grupo más amplio de familias relacionadas se denomina sistema de parentesco. Las relaciones familiares son universales en el sentido en que todos los seres humanos tienen parientes de consanguinidad. Sin embargo los modelos de familia, de matrimonio y de relaciones de parentesco varían geográfica e históricamente.

La familia constituye el primer núcleo social, la misma que existió más o menos organizada desde épocas inmemoriales. A raíz de la familia, la sociedad ha evolucionado notablemente a través de las diversas épocas de la existencia de la humanidad, para dar lugar a entidades sociales denominadas cronológicamente: HORDAS, CLAN, TRIBU, CONFEDERACIÓN DE TRIBUS, NACIÓN Y ESTADO.

La familia es el pilar y el sustento de la persona, sin una familia organizada y cristiana, un niño o un joven difícilmente puede afrontar la vida con entereza y responsabilidad.

De ahí la gran importancia que cumple la familia dentro de la sociedad y del desempeño de los alumnos dentro de sus labores cotidianas y especialmente en lo que se refiere al rendimiento escolar.

Este tema merece una especial atención y estudio por ser de tal importancia, por lo cual ha sido escogido dentro de nuestra investigación.

2.1. CONCEPTOS SOBRE LA FAMILIA

La palabra familia, considerada como término lingüístico, ha sido tratado por teólogos, psicológicos científicos e investigadores de todas las actividades humanas a través de los tiempos.

En la medida del desarrollo científico-cultural; el ser humano ha utilizado el término familiar para explicar con él diferentes contenidos de significación grupal.

De manera que la definición de la familia ha experimentado una completa transformación, desde su significado más real y natural, como el de la "*célula original de la sociedad humana*".

La familia es la célula de la sociedad, se basa en el parentesco conyugal y consanguíneo, es decir, en las relaciones entre marido y mujer, padres e hijos, hermanos y hermanas.

"Es la formación básica de la sociedad humana, unida con vínculos de sangre, respeto y ayuda mutua" ¹

La unión en forma espontánea del hombre y de la mujer, la procreación de los hijos constituye la familia que es la base de la sociedad.

"El matrimonio es el vínculo gracias al cual existe la familia. El cual implica un acuerdo legal entre un hombre y una mujer para participar en una relación socio-sexual a largo plazo con el fin de establecer un hogar, satisfacer las necesidades sexuales y criar a los hijos" ²

2.2. ORGANIZACIÓN

Sin duda que la familia moderna es una sociedad nuclear compuesta de padre, madre e hijos.

¹ MINEDUCACIÓN. *Educación Familiar*. Pág: 89.

² FEDERICO ENGELS. *El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado*.



Para hablar de este tema, es necesario conocer la historia de la familia, su proceso evolutivo y darnos cuenta a través de la historia de como ha sido la organización misma de la familia.

Todos los pueblos conservan, respetan y defienden, desde tiempos inmemoriales a la familia, la cual ha ido adoptando diferentes formas de organización. El origen de la **FAMILIA** empieza con las naturales relaciones sexuales del hombre con la mujer para la procreación de los seres humanos y el mantenimiento de la especie.

En un comienzo esta organización se daba en condiciones de total promiscuidad, cuya etapa corresponde al período de la: **HORDA** estableciéndose el parentesco únicamente y obviamente por vía materna.

Luego aparece la: **LIGA DE HORDAS Y CLANES**, se inicia la **Exogamia**, es decir la obligación de que los hombres busquen mujeres fuera de su grupo consanguíneo y las mujeres en igual forma busquen hombres en otros grupos, primer paso que daba la sociedad saliendo de ese "estado promiscuo en que vivían".

Así aparece una especie de matrimonio que se concreta en dos clases de manifestaciones: La Poligamia y la

Poliandria, según sea que el hombre viva con varias mujeres o una mujer con varios hombres respectivamente.

En esta etapa la organización social gira en torno a la **MADRE** . así se imponía un verdadero imperio femenino denominado **MATRIARCADO**. Esta familia antigua se denomina Cognática, ya que el parentesco se establecía en razón de la Madre.

Con el pasar de años, la Familia se convierte en Agnática, en la que el hombre asume el imperio de ella, mediante un régimen de tipo Patriarcal.

Esta FAMILIA recibió protección por parte del Código Romano, que regulaba las relaciones de sus integrantes, entre quienes se contaban a todos los que pertenecían unidos por los vínculos de la sangre y bajo el imperio de la autoridad del padre. Por extensión se incluían a los sirvientes y esclavos.

Estas organizaciones de la FAMILIA se han modificado a través del tiempo, limitándose sólo a los vínculos de sangre y afinidad.

El Código Civil (Art. 81), se refiere a la familia de la siguiente manera:

"Es el contrato solemne por el cual un hombre y una mujer se unen actual e indisolublemente y por toda la vida con el fin de vivir juntos, de progresar y de auxiliarse mutuamente". Se lo señala como marido y mujer.

Así nuestro Código Civil condena las relaciones extramatrimoniales y la Unión Libre.

Existen diferentes formas de organizar a la familia según las circunstancias que se presentan en cada uno de ellos, y son:

HOGAR COMPLETO Y ORGANIZADO:

Es el hogar completo, conformado por el padre, la madre unidos en matrimonio, que viven en forma conjunta con todos los hijos procreados por ellos.

HOGAR COMPLETO Y SEMIORGANIZADO:

Está conformado por el padre, madre, unidos en matrimonio, e hijos, y que uno de los padres no vive permanentemente con ellos debido a razones de trabajo en otro lugar.

HOGAR COMPLETO Y DESORGANIZADO:

El que está formada por los cónyuges unidos inicialmente en matrimonio, pero que uno de éstos no vive con ellos por separación o abandono.

HOGAR INCOMPLETO PERO ORGANIZADO:

Es el formado por el padre y madre unidos en matrimonio, pero que debido a la muerte de uno de éstos, se encuentra incompleto.

HOGAR INCOMPLETO Y DESORGANIZADO:

Conformado por la unión libre de un hombre y una mujer, ya sea solteros, casados, divorciados, ambos o uno de ellos. Pueden tener hijos separadamente o de ambos convivientes.

HOGAR NO FORMADO:

Los hogares formados por madres solteras que viven con su prole, que pueden ser hijos de un sólo padre o de varios.

2.3. ESTRUCTURA DE LA FAMILIA

En términos jurídicos la **FAMILIA**, está conformada por lo cónyuges y sus hijos, los ascendientes del marido y la mujer, los nietos, los sobrinos y los primos, en sus diversos grados.

A través del matrimonio se establece el parentesco legal de la familia mediante las relaciones de consanguinidad y afinidad, que tienen lugar por la unión de los contrayentes.

El parentesco por consanguinidad se fija por los vínculos de sangre que unen a las personas entre sí, sea porque descienden de otros directamente o porque proceden de un tronco común. Los primeros se hallan en línea recta, como los padres, los hijos, los nietos, etc, los segundos, en línea colateral o transversal, como los hermanos, los tíos, los sobrinos, etc.

El parentesco por afinidad se determina por las relaciones que se establecen entre uno de los cónyuges con los consanguíneos del otro y viceversa.

La estructura de la familia tiene algunos niveles que veremos a continuación:

El núcleo básico lo constituyen: El padre, la madre y los hijos, legalmente al padre y la madre se los denomina cónyuges.

a. **EXTENSIÓN SANGUÍNEA:**

Se da por los grados de consanguinidad, que se basa en principios genéticos, biológicos y psicológicos, y se da en dos sentidos: vertical y horizontal.

1. **Vertical:**

Se da hacia arriba, cuando se toma en cuenta a los padres, abuelos, bisabuelos, tatarabuelos y más antecesores de ambos cónyuges, y los hijos de éstos es un grado menor.

Hacia abajo, cuando se toma en cuenta a los hijos, nietos, bisnietos, tataranietos y más descendencia de los cónyuges, y para los hijos de éstos en un grado mayor.

2. **Horizontal:**

Son los hermanos, tíos, primos, tíos abuelos y más parientes en segundo, tercero y cuarto grado de consanguinidad, etc., de ambos lados de los progenitores de los cónyuges, y para los hijos es igual pero bajando un grado.

b. EXTENSIÓN POR AFINIDAD

Se da por deseos sociales. Se fundamenta en la unión libre o legal de un hombre y una mujer, llamados cónyuges, y se da en ambos sentidos: vertical y horizontal.

1. Vertical:

Hacia arriba, los antecesores de uno de los cónyuges respecto al otro, ya sea suegro, suegra, abuelo adoptivo, abuela adoptiva, etc.

Hacia abajo, los descendientes de uno de los cónyuges respecto del otro, pueden ser hijastro, hijo adoptivo, nieto adoptivo, bisnieto adoptivo, etc.

2. Horizontal:

La relación existente entre uno de los cónyuges con sus cuñados, hijos políticos, tíos políticos, sobrinos políticos, primo político, etc.

Algunos sociólogos incluyen a la servidumbre dentro de la estructura familiar, ya que participan en forma directa de lo que acontece en el núcleo de la familia, ya que viven bajo el mismo techo que los demás miembros.

2.4. FUNCIONES DE LA FAMILIA

La familia debe ser protegida por la sociedad y el Estado porque la familia es una institución social, y esta existe para calmar algunas apetencias nuestras. Tales apetencias tienen raíces profundas y perentorias, por este motivo la familia es una institución humana universal, la encontramos en todas partes y existe desde que el hombre apareció en la tierra.

De manera específica la familia debe encargarse de funciones específicas que le competen por derecho y obligación para con sus seres queridos, las cuales pueden ser:

a. Procreación y socialización:

Esta función es exclusiva de la familia y se da para asegurar la supervivencia, la perpetuación de el apellido y la socialización de las familias.

b. Proporcionar protección:

La familia debe ofrecer protección física y psicológica, es decir debe dar un hogar físico adecuado y condiciones



básicas para la convivencia diaria, cuidar de la salud de todos sus miembros. así como también estabilidad emocional, cariño y apoyo a sus miembros.

c. Educación:

La familia debe dar educación. de padres a hijos generalmente, la cual debe ser impartida en principio desde su nacimiento en el mismo núcleo familiar hasta que llegue la edad de la educación escolar, la misma que debe ser recibida obligatoriamente por los niños y que está a cargo de El Estado.

Las funciones que en forma obligatoria que debe cumplir el Estado para con la familia son las siguientes:

✓ **Educación.**

El Estado cumple con esta obligación, mediante la creación y mantenimiento de escuelas, colegios, universidades y demás instituciones de carácter educativo. Ofrece este servicio sin carga económica alguna para el educando ni imposición de credos políticos y religiosos que afecten el desarrollo de su propia personalidad.

Sin educación, la familia que es el órgano matriz de la sociedad, deja de cumplir eficazmente su misión creadora. Ya que un país bien educado es país que desarrolla.

✓ **Protección de menores.**

El Estado a través del Código de Menores se ha preocupado por la salud y el desenvolvimiento físico y mental del niño, su derecho a tener un hogar, la adaptación social y familiar y la formación intelectual y profesional del mismo.

✓ **Asistencia social.**

Lo hace mediante las casas maternas, hospitales, servicios médicos y medicinas gratuitas, que al mismo tiempo que alivian la situación económica de los necesitados, contribuyen al fortalecimiento de la familia y al bienestar de los asociados. Con este fin se han creado también los patronatos y las fundaciones.

✓ Patrimonio familiar.

En vista de que en cualquier momento no previsto una persona o familia puede encontrarse en una desfavorable situación económica y con el fin de que la familia cuente con ciertos bienes indispensables para la supervivencia, nuestra legislación ha creado la institución llamada Patrimonio Familiar, que consta el artículo 852 del Código Civil.

2.5. FACTORES CULTURALES

Dentro del factor cultural es necesario ver los aspectos más sobresalientes que se ven inmersos en la educación y formación de la familia.

Al nivel de instrucción se entiende como el grado de capacitación cultural que tengan un individuo y en este caso la familia.

El nivel instruccional de la familia tiene mucho que ver el buen desempeño de la misma. Este nivel depende mucho de la clase social y económica que tengan las familias, estando claro que las familias social y económicamente estables tienen acceso a un nivel mucho más alto de

cultura y posibilidades de desenvolverse y superarse en el medio.

Las mismas que tienen acceso a estudios superiores, buenas profesiones al igual que sus padres.

No sucede así en las clases bajas en lo social y económico que jamás han accedido a estudios superiores y peor^s aún ni siquiera el estudio básico de la escuela, tienen que luchar diariamente para desenvolverse en un ambiente competitivo y egoísta que no ofrece oportunidades a gente que no está preparada profesionalmente y económicamente para hacerle frente la dura situación que le presenta la vida.

La mayoría de familias son las que sufren este tipo de problemas y las consecuencias del analfabetismo y la ignorancia, se ven sumergidas en este grave problema que sigue aumentando y afectando a las familias de hoy.

La familia tiene el privilegio y la responsabilidad de mirar por los suyos, lo que incluye atender las necesidades físicas, espirituales, emocionales de los hijos, así también lo que se refiere a cultura y buena formación de esta.

Los padres según sea su conveniencia sabrán que tipos de cultura inculcar a sus hijos e iría variando según las actitudes tomadas por sus hijos.

2.6. FACTORES SOCIO-ECONÓMICOS

Dentro de los factores socio-económicos que inciden en la formación de la familia y de su buen o mal funcionamiento están el empleo, el subempleo y la desocupación que en algunos casos se da en mayor o menor grado pero que siempre está presente en los hogares de países tercermundistas como el nuestro.

El empleo es el estado de plena ocupación, bien remunerada hacia la persona, puede ser ocupación pública es decir cuando una persona forma parte de la burocracia y que se financia por el Estado, también puede ser empleado privado cuando presta sus servicios a una empresa privada, que se ve sujetos a políticas y órdenes de su empleador.

Y, un empleo de carácter personal, es decir el ejercido libremente a través de sus profesión o simplemente una ocupación dependiente de su exclusiva voluntad.

El desempleo es uno de los problemas más graves de nuestra sociedad, que ha ido restando y perturbando el normal

funcionamiento de la vida social, económica y política de casi todas las naciones.

Se entiende por desempleado, no sólo al que carece absolutamente de ocupación sino también al que encuentra empleo en situaciones incómodas, sin las condiciones necesarias para mantener un nivel de vida racional y aceptable.

Se dan forma de desempleo cíclico o periódico, como el que ocurre en las industrias que producen objetos de consumo especial para determinadas épocas del año, tales como las que fabrican telas o prendas de vestir de acuerdo a la temporada, o los que elaboran juguetes para la Navidad, etc. aunque este tipo de desempleo no es grave porque la gente sabe que sólo habrán ingresos en esas temporadas.

Otro tipo de desempleo periódico cíclico, es el estacional, que se produce por la influencia que ejercen los cambios de las estaciones, esta clase de desempleo cíclico sucede en las actividades agrícolas.

El desempleo de mayor importancia es el que sucede por la sistematización y maquinización de las industrias, que utilizan la energía mecánica, electrónica y computarizada,



en reemplazo de la mano de obra, originado un desempleo creciente y muy preocupante debido a la modernización de la mayoría de industrias.

Al hablar de el pleno empleo y del desempleo surge el tema de las necesidades humanas, que son esenciales y que tienen directa relación con el factor económico.

Las necesidades son primarias y secundarias.

Las primarias son de carácter fundamental, como son alimentación, vivienda, vestido, educación, servicios básicos.

Las secundarias, pueden esperar un tiempo para ser atendidas como viajes, diversiones, etc.

2.7. EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Por rendimiento entendemos a los resultados de un determinado esfuerzo o trabajo empresarial o personal. Cuando nos referimos al rendimiento escolar, entendemos por rendimiento en términos cualitativos al cambio de comportamiento de un individuo, de una institución, de un grupo social inmerso en el ámbito educativo.

Pero el cambio de comportamiento, como resultado se da en términos indicativos más concretos como son las notas o calificaciones, indicadores, de una promoción o acreditación escolar, no promoción retención escolar.

Existen otros indicadores del rendimiento escolar, en términos positivos: el buen comportamiento o disciplina, una impecable asistencia, la vigencia de valores entre otros. En términos negativos: la indisciplina, la deserción temporal o definitiva, con sus grandes y graves secuelas individuales, familiares y sociales.

En definitiva el rendimiento escolar, podemos resumir en dos grandes vertientes: la promoción, en tanto y en cuanto signifique no simplemente el pase de curso sino básicamente, la superación, el cambio de comportamiento individual y social de nuestro escolar, sin embargo consideramos fundamental lo que al respecto nos dice BASULTO, Elida: "*La promoción en la escuela es un tipo de ascensión por la cual los alumnos pasan a un nivel inmediatamente superior, después de haber cumplido con ciertos requisitos, que los capacitan para dicho nivel*"³

³ BASULTO, Montoya, Elida. *Organización escolar* (1973). Pág. 227.

En las promociones se toma en cuenta niveles cualitativos, como regular, buena, muy buena, sobresaliente.

Las no promociones, son los resultados negativos de un rendimiento escolar ineficiente, pues las causas del fracaso escolar son variadas y no siempre fáciles de determinar. Un alumno puede fracasar muchas veces, no sólo como consecuencia de una única causa, sino de varias que forman un verdadero complejo de circunstancias que lo perjudican en sus estudios.

2.8. PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL RENDIMIENTO INSTRUCTIVO DE LOS ALUMNOS

La familia debido a la importancia que tiene y la incidencia dentro de los alumnos, tiene un rol participativo vital dentro del rendimiento de éstos.

Y para el buen rendimiento se requiere de la educación por parte de los padres.

"La educación empieza en el seno materno y termina en la tumba, es la incidencia constante del medio sobre el individuo" ⁴

⁴ VARIOS. *Revista la Familia*. 1997. Pág. 43.

"La educación es algo más que una iniciación en el saber: es una orientación de la vida humana. Supone por tanto un ideal cabal y preciso"⁵

La educación que ofrece la familia debe sujetarse a las normas morales y religiosas como guía suprema para su formación.

La familia tiene sin duda una grave responsabilidad, pues de ellos depende el futuro de sus hijos, de su comunidad; de la educación que les proporcione, del ejemplo que den y de las actividades que demuestren repercutirán definitivamente en sus hijos y obviamente en la sociedad, de la que también son responsables.

Los problemas sociales y de la familia son: el alcoholismo, el maltrato físico y psicológico, falta de comunicación, desocupación, y en casos más graves la drogadicción y la prostitución por parte de alguno de sus miembros, problemas originados muchas veces en el seno del hogar por una larga serie de causas; dificultades que sin duda afectan al desarrollo físico y mental del niño, del joven, conflictos que inciden en su personalidad y por tanto en su formación y rendimiento escolar.

⁵ SACOTO, Juan. *La familia y la educación de los hijos*. 1996.

La participación de la familia contamos como algo más allá de necesario, imprescindible, la misma que debe ser primero por amor y luego complementarlo por obligación, participación que debe ser iniciada en la casa, con respeto, tolerancia, mucho afecto, comunicación permanente y motivante, con el libre ejercicio de los deberes y la práctica de sus derechos, en un ambiente moral, de seguridad, de cariño, respeto y conscientes de lo que cada uno tiene y enseñarlos a ser felices no tras el logro de determinadas metas solamente, sino básicamente, aceptándonos como somos, lo que tenemos, con nuestras grandes posibilidades, aspirando mucho, pero con los pies bien puestos en el suelo y el esfuerzo, sacrificio y talento permanentemente vigentes.

CAPITULO III

**LA SITUACIÓN SOCIO ECONÓMICA
DE LA FAMILIA Y EL RENDIMIENTO
ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL
CICLO BÁSICO**



3.1. CONSIDERACIONES GENERALES

La educación es la base de la formación del ciudadano, en sus más fundamentales valores sociales, cívicos, éticos y morales, pero complementariamente y desde el punto de vista académico, técnico científico, la educación se preocupa también de la instrucción, es decir de los bienes intelectuales, mediante los cuales se prepara al joven para una profesión, dentro de este contexto se inscribe el concepto de rendimiento escolar.

Por eso nuestra investigación toma en cuenta en este capítulo el aspecto precisamente relacionado con la familia, sus condiciones económicas como factor incidental en el rendimiento de sus hijos.

Las causas de la evidente decadencia de la familia contemporánea son múltiples y se debe precisamente entre otros a la acción de factores económicos, circunstancias que precisamente son motivos de análisis a través de las encuestas que realizamos precisamente a los sectores protagónicos y por lo mismo conocedores de esta problemática a nivel familiar como son los hijos y los padres de familia.

La familia ha sido la institución social fundamental para el desarrollo de la personalidad del individuo. A excepción de las instituciones educativas que colaboran sin duda alguna en su buena formación, el hogar es el único e insustituible centro de educación para la persona.

Y es que, efectivamente, la Educación, con mayúsculas, que es la auténticamente verdadera, no comienza, ni termina con la escuela. Es importante resaltar esto, no porque sea novedoso, que en manera alguna lo es, sino para quitar de la mente de los padres una especie de tentación posible: aquella que consiste en desentenderse, al menos en parte, de la educación de sus hijos porque "*para eso van al colegio*".

De ahí la importancia de la familia, la cual para su buen funcionamiento requieren de una gran estructura humana, física, de recursos financieros para dotar de todo lo necesario en lo que tiene que ver con la parte alimenticia, salud, vestido, vivienda, descanso y medios de sana diversión.

3.2. LA SITUACIÓN OCUPACIONAL DE LOS PADRES

El trabajo es el generador de una situación económica del hogar, la misma que según los ingresos se clasifican en Muy Bueno, Bueno, Regular y Deficiente.

Sin duda alguna el gran problema que afronta la familia actual es precisamente lo atinente al trabajo, y por consiguiente los ingresos para el hogar que posibiliten financiar los gastos que tengan que ver con sus necesidades básicas, y las familias correspondientes a estos sectores educativos son una muestra fehaciente de lo que es y significa este problema dentro del ámbito educativo de los estudiantes.

Al respecto se consultó a la población estudiantil y a sus respectivos padres, principales protagonistas de estas vivencias socio-económicas.

Pregunta Nº 1

De las funciones que usted desempeña cuál es la fuente de mayor ingreso para su familia?

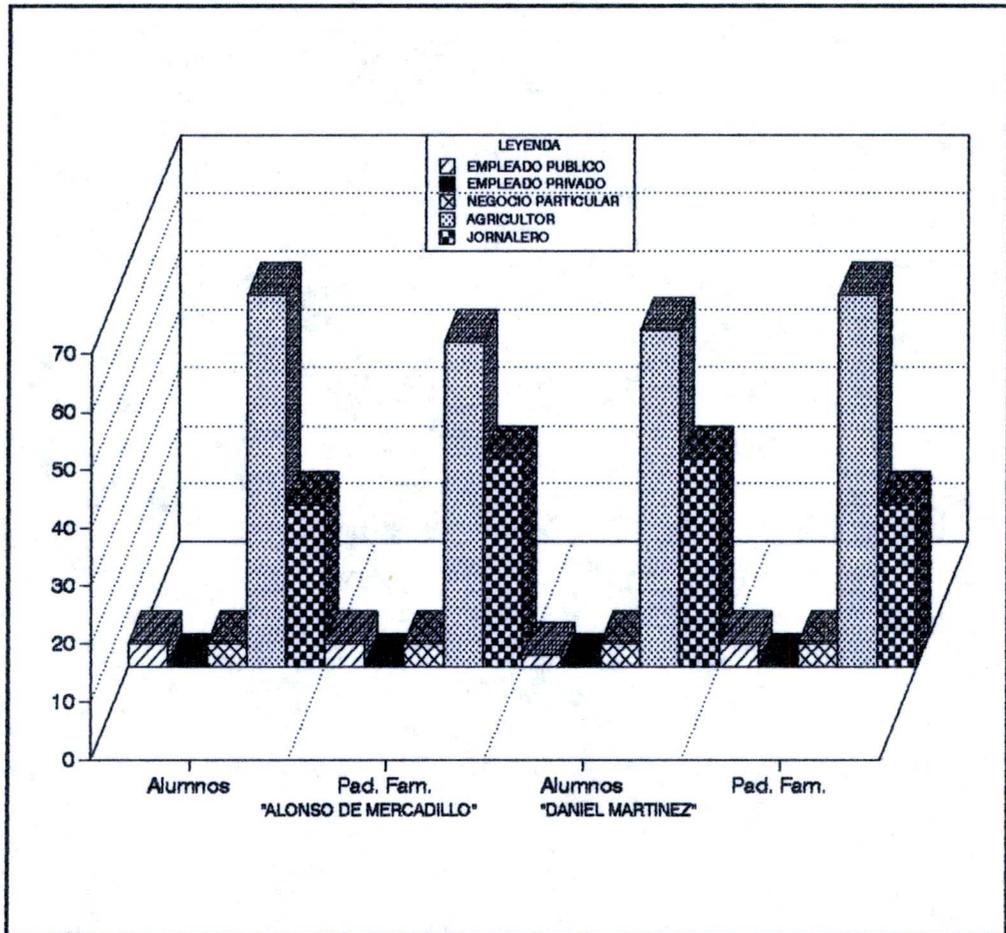
CUADRO ESTADÍSTICO Nº 1

ALTERNATIVAS	"ALONSO DE MERCADILLO"				"DANIEL MARTÍNEZ"			
	ALUMNOS		PADRES FAMILIA		ALUMNOS		PADRES FAMILIA	
	f	%	f	%	f	%	f	%
<i>EMPLEADO PUBLICO</i>	2	4	1	4	1	2	1	4
<i>EMPLEADO PRIVADO</i>	--	--	--	--	--	--	--	--
<i>NEGOCIO PARTICULAR</i>	2	4	1	4	2	4	1	4
<i>AGRICULTOR</i>	32	64	14	56	29	58	16	64
<i>JORNALERO</i>	14	28	9	36	18	36	7	28
TOTAL	50	100	25	100	50	100	25	100

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia y alumnos de los dos colegios.

ELABORACIÓN: Los autores

GRÁFICA NO 3



ANÁLISIS:

- Al analizar el cuadro estadístico anterior vemos que los porcentajes de respuestas reflejan una clara situación del problema financiero de las familias. En este sentido en los colegios "Alonso de Mercadillo" y "Daniel Martínez", nos arrojan los siguientes resultados: el 4% y 2% de alumnos, y el 4% de padres

de familia, nos manifiestan que los padres de familia son **empleados públicos**, en realidad las condiciones rurales y la falta de necesidad de servicios burocráticos, así como el nivel socio-cultural compatible con esta realidad, se ve reflejada en esta ocupación de tipo administrativa, tan limitada.

- Los encuestados de los dos colegios, consideran que realmente no existen padres de familia que tengan un **empleo privado**, es decir una ocupación más o menos remunerativa.

- Como podemos observar las respuestas son similares entre los alumnos y padres de familia encuestados; en el presente caso los porcentajes son ligeramente similares comparados con los analizados anteriormente. de los cuales el 4% de la población tomada en cuenta, dice que sus negocios son particulares.

- Haciendo una comparación con los porcentajes anteriores respecto a las ocupaciones que generan ingresos económicos para la familia, encontramos que la gran mayoría de los encuestados, esto es entre el 64% de alumnos, y el 56% de padres de familia de el colegio "Alonso de Mercadillo"; y el 58% de alumnos, y el 64% de padres de familia de el "Daniel

Martínez", aceptan que la ocupación que realizan habitualmente, es la de **agricultor**.

- Finalmente el 28% de los alumnos y el 38% de los padres de familia del "Alonso de Mercadillo"; y el 36% de alumnos y el 28% de padres de familia del "Daniel Martínez", reconocen que la ocupación que genera ingresos en la familia es la de jornalero; como vemos son bastantes familias las que tienen esta ocupación y con ello una situación económica precaria que no resuelve para nada las exigentes necesidades de una familia actual.

La mayoría de los padres de familia realizan actividades de agricultura y jornales, que les imposibilita económicamente una sobrevivencia racional, ya que como vemos en el cuadro estadístico, son poquísimas las personas que tienen resuelto a medias el problema económico de sus familias.

3.2.1. El nivel de los ingresos

Pregunta Nº 2

Los ingresos económicos de la familia son:

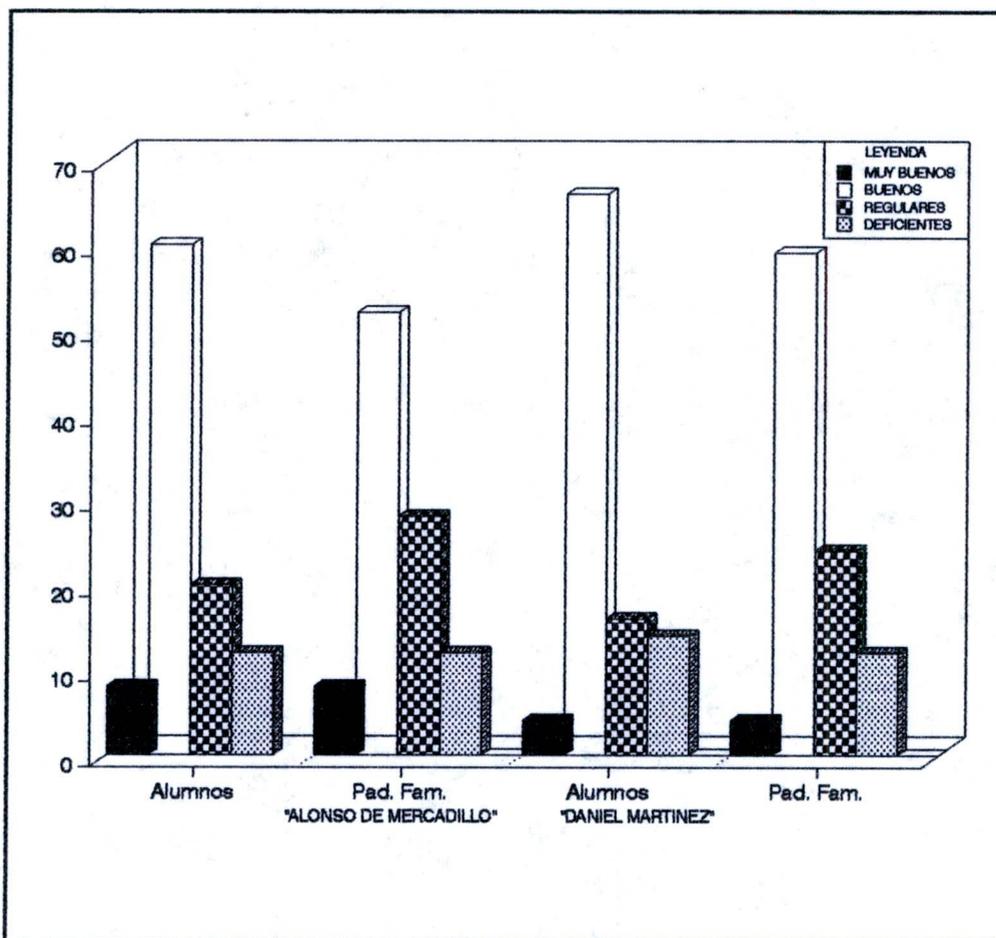
CUADRO ESTADÍSTICO Nº 2

ALTERNATIVAS	"ALONSO DE MERCADILLO"				"DANIEL MARTÍNEZ"			
	ALUNNOS		PADRES FAMILIA		ALUNNOS		PADRES FAMILIA	
	f	%	f	%	f	%	f	%
<i>MUY BUENOS</i>	4	8	2	8	2	4	1	4
<i>BUENOS</i>	30	60	13	52	33	66	15	60
<i>REGULARES</i>	10	20	7	28	8	16	6	24
<i>DEFICIENTES</i>	6	12	3	12	7	14	3	12
<i>TOTAL</i>	50	100	25	100	50	100	25	100

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia y alumnos de los dos colegios.

ELABORACIÓN: Los autores

GRÁFICA Nº 4



ANÁLISIS:

En relación con los ingresos económicos, las encuestas nos traen los siguientes datos:

- El 8% de alumnos y padres de familia del colegio "Alonso de Mercadillo"; y el 4% de los estudiantes y padres de familia del colegio "Daniel Martínez",

manifiestan que los ingresos económicos de la familia son **Muy buenos**, penosamente sólo para un porcentaje mínimo de la población familiar.

- Niveles económicos calificados como **Buenos** de acuerdo a las encuestas, corresponden únicamente a porcentajes de la población del 60% de alumnos y el 52% de padres de familia del colegio "Alonso de Mercadillo"; y el 66% de alumnos y el 60% de padres de familia del "Daniel Martínez".
- Las familias de los estudiantes de los colegios encuestados, de acuerdo a los resultados, cuyos porcentajes de respuestas en el caso de los alumnos está entre el 20% y el 16% y en el caso de los padres de familia está entre el 28% y el 24%, se pronuncian en el sentido de que los ingresos económicos de las familias, son **Regulares**. Esta calificación corresponde a un estado económico prácticamente deficiente, pobre, de alcances económicos, que no permiten abastecerse de los medios de subsistencia en los diferentes rubros domésticos.
- Sin embargo la situación todavía es peor para muchas familias de los dos colegios, según lo demuestra las encuestas: entre el 12% y el 14% de las respuestas de los alumnos y el 12% de los padres de familia,

investigados dicen que la situación de ingresos económicos de las familias es realmente **deficiente**.

De manera que la conclusión que llegamos luego de analizar estas respuestas, es que la mayoría de las familias de los estudiantes correspondientes a los colegios "Alonso de Mercadillo" y "Daniel Martínez", son de escasos recursos económicos, por tanto su situación de vida es bastante difícil, con la innegable incidencia en el rendimiento de sus hijos.

3.2.2. El nivel de los egresos

Pregunta Nº 3

Los egresos económicos de la familia se dan básicamente en:

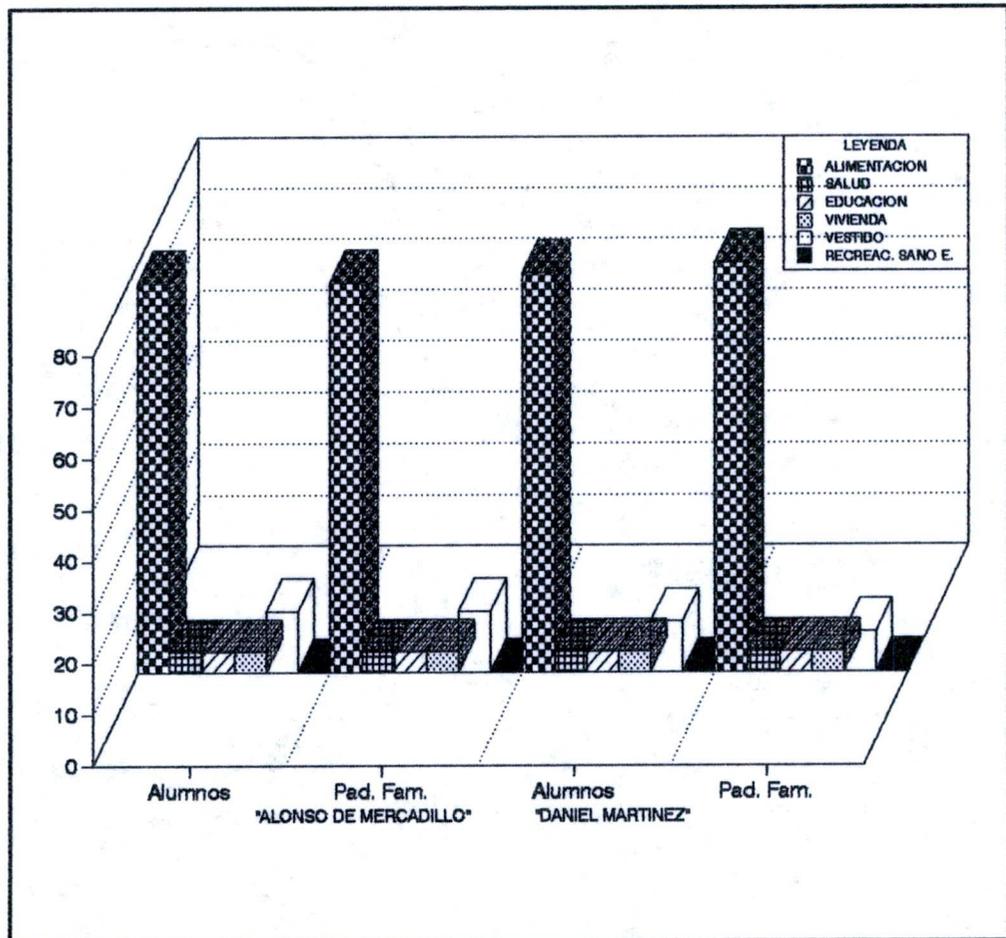
CUADRO ESTADÍSTICO Nº 3

ALTERNATIVAS	"ALONSO DE MERCADILLO"				"DANIEL MARTÍNEZ"			
	ALUNNOS		PADRES FAMILIA		ALUNNOS		PADRES FAMILIA	
	f	%	f	%	f	%	f	%
ALIMENTACIÓN	38	76	19	76	39	78	20	80
SALUD	2	4	1	4	2	4	1	4
EDUCACIÓN	2	4	1	4	2	4	1	4
VIVIENDA	2	4	1	4	2	4	1	4
VESTIDO	6	12	3	12	5	10	2	8
RECRE. SANO ESPAR.	--	--	--	--	--	--	--	--
TOTAL	50	100	25	100	50	100	25	100

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia y alumnos de los dos colegios.

ELABORACIÓN: Los autores

GRÁFICA NO 5



ANÁLISIS:

Dentro de nuestra investigación nos pareció importante investigar en el contexto socio-económico y cultural, las razones más importantes de los egresos, de las familias, al respecto encontramos que: los porcentajes más altos están asignados a la alimentación, deducción a que se llega luego de observar los porcentajes de los encuestados así:

3.2.2.1. Alimentación:

El pronunciamiento de entre el 76% y 80% de respuestas de los estudiantes y padres de familia encuestados, de los colegios "Alonso de Mercadillo" y "Daniel Martínez", se pronuncian en el sentido de la alimentación, aspecto importante y positivo si tomamos en cuenta que la alimentación es la base del crecimiento de una familia.

3.2.2.2. Salud:

El 4% de los alumnos y padres de familia de los dos colegios, consideran que los ingresos económicos que percibe la familia, obviamente a través del trabajo del jefe del hogar, lo invierten en salud, aunque ésta es atendida de manera muy elemental, lo cual permite recalcar y enfatizar una vez más las difíciles condiciones económicas de la familia.

3.2.2.3. Educación:

Porcentajes que están entre el 4% de los alumnos y padres de familia de los colegios: "Alonso de Mercadillo"; y "Daniel Martínez" dicen que invierten sus ingresos en la

educación de sus hijos, lo cual nos demuestra que estos sectores rurales no se asigna ningún presupuesto importante a la educación, todo se lo delega al colegio y a los profesores.

3.2.2.4. Vivienda:

Otros porcentajes igualmente bajos que deben tomarse en cuenta son aquellos relacionados con la vivienda, pues al respecto solamente el 4% de alumnos, y padres de familia encuestados, asignan muy pocos de sus recursos al gasto en vivienda, asunto al que no le dan tanto énfasis en esta zona.

3.2.2.5. Vestido:

Realmente las familias que invierten en este rubro, están entre el 8% y 12% de la población encuestada, porcentaje relativamente elevado en relación con los analizados anteriormente que demuestra la importancia que le dan las familias a este aspecto.

3.2.2.6. *Recreación y sano esparcimiento:*

Finalmente, ninguno de los encuestados se manifiestan al respecto, concluyendo de esta manera que las familias de estos sectores no asignan ningún tipo de presupuesto a la recreación.

3.3. EL NIVEL SOCIO-ECONÓMICO DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS.

Pregunta No 4

En qué grado incide la situación social y económica de los padres de familia en el rendimiento de los alumnos?

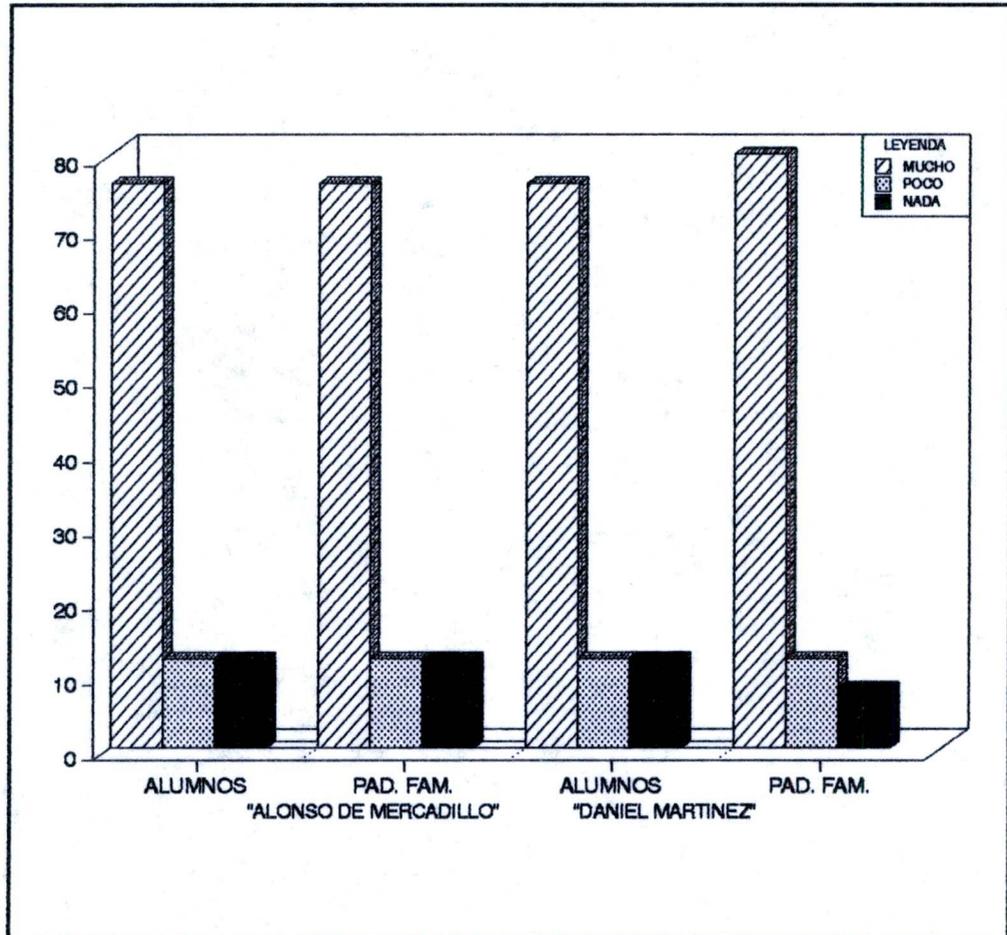
CUADRO ESTADÍSTICO NO 4

ALTERNATIVAS	"ALONSO DE MERCADILLO"				"DANIEL MARTÍNEZ"			
	ALUMNOS		PADRES FAMILIA		ALUMNOS		PADRES FAMILIA	
	f	%	f	%	f	%	f	%
MUCHO	38	76	19	76	38	76	20	80
POCO	6	12	3	12	6	12	3	12
NADA	6	12	3	12	6	12	2	8
TOTAL	50	100	25	100	50	100	25	100

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia y alumnos de los dos colegios.

ELABORACIÓN: Los autores

GRÁFICA Nº 6



ANÁLISIS:

Aunque el tema es muy obvio en cuanto a su planteamiento y en cuanto a la realidad, toda vez que la situación social y económica influye en toda actividad, sin embargo valía la pena que tomemos en cuenta a los elementos protagónicos que tienen que ver directamente con este tema, para saber de fuente propia lo que piensan al respecto.

Así, la más alta respuesta de alumnos y padres de familia, las mismas que están entre el 76% y el 80% de ambos establecimientos consideran que : la situación socio-económica incide **mucho** en la conducta y el rendimiento de los alumnos.

Un limitadísimo sector poblacional de alumnos y padres de familia de los colegios "Daniel Martínez" y "Alonso de Mercadillo", respuestas que corresponden al 12% y que señalan que la situación socio-económica **poco** incide en el rendimiento de los estudiantes. Por último entre 8% y el 12% de éstos, manifiestan que esta condición no incide para **nada** en el comportamiento instruccional de los alumnos.

CAPITULO IV

**EL NIVEL CULTURAL DE LA
FAMILIA Y EL RENDIMIENTO DE
SUS HIJOS**



4.1. ORGANIZACIÓN FAMILIAR

Son muchos los problemas del hogar que tienen una influencia directa sobre el interés del joven por sus estudios, sus entusiasmos y sus sentimientos, sobre sí mismos, los maestros y los demás jóvenes. Pero sin lugar a dudas, que un hogar desorganizado es uno de los factores de mayor incidencia en la forma de conducirse de una persona.

La actitud de negativa de un joven ante sus estudios es comprensible si sabemos que está llena de ansiedad por una crisis familiar. De ahí que la ineficiencia en el estudio disminuye cuando la mente del joven está absorbida por problemas que lo perturban.

Sin lugar a dudas que el problema de la familia desorganizada es un mal de sociedad actual, ya que se da este fenómeno en muy altos porcentajes, problema con el que tienen que vivir los niños y jóvenes de hoy, ya que el índice de madres solteras, de divorcios, abandono familiar. están en aumento.

Pregunta Nº 5

La familia está compuesta por?

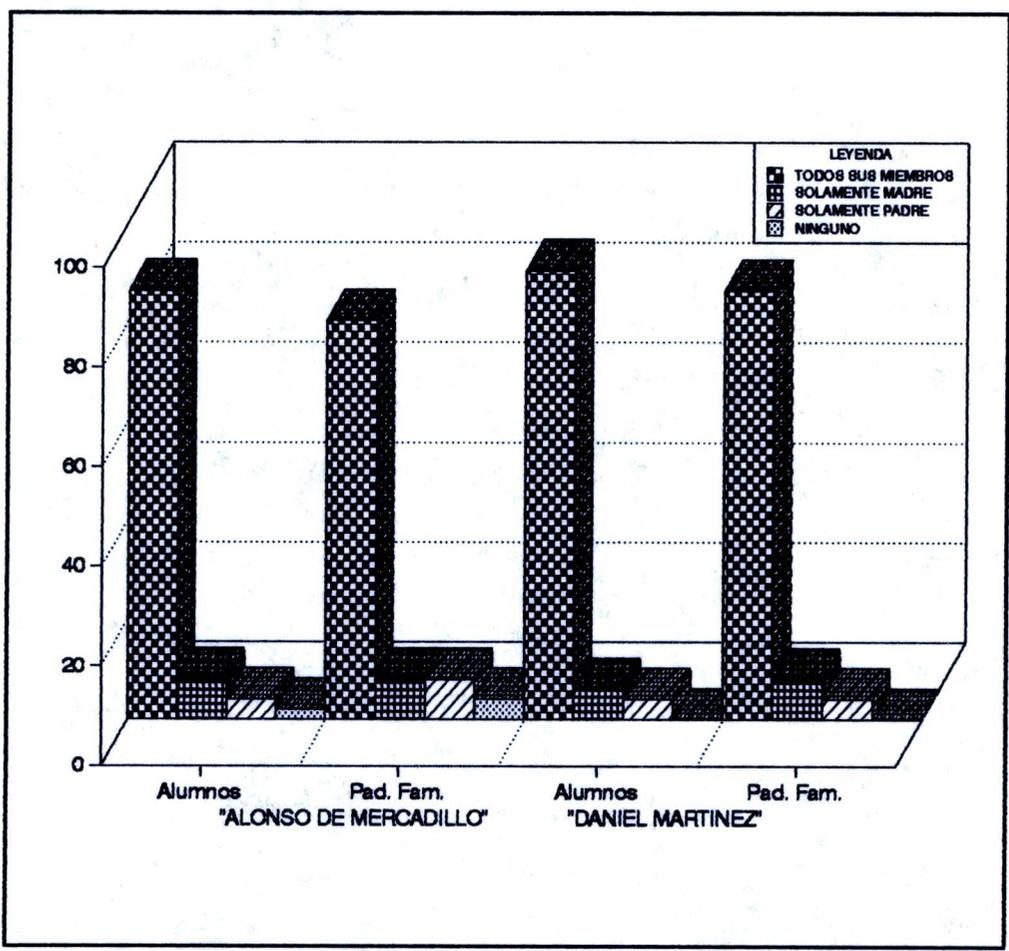
CUADRO ESTADÍSTICO Nº 5

ALTERNATIVAS	"ALONSO DE MERCADILLO"				"DANIEL MARTÍNEZ"			
	ALUMNOS		PADRES FAMILIA		ALUMNOS		PADRES FAMILIA	
	f	%	f	%	f	%	f	%
<i>TODOS SUS MIEMBROS</i>	43	86	20	80	45	90	22	88
<i>SOLAMENTE MADRE</i>	4	8	2	8	3	6	2	8
<i>SOLAMENTE PADRE</i>	2	4	2	8	2	4	1	4
<i>NINGUNO</i>	1	2	1	4	--	--	--	--
TOTAL	50	100	25	100	50	100	25	100

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia y alumnos de los dos colegios.

ELABORACIÓN: Los autores

GRÁFICA Nº 7



ANÁLISIS:

De el análisis realizado al cuadro anterior se obtuvo la siguiente información:

- Los más altos porcentajes de encuestados, esto es el 86% y 90% de alumnos, y el 80% y 88% de padres de familia, de los colegios investigados dicen que su

familia está conformada por todos sus miembros, cifra halagadora, si vemos que la familia es el soporte de la sociedad y de un alumno equilibrado mentalmente y apto para enfrentar los retos de la vida.

- Porcentajes que oscilan entre el 6% y el 8%, de encuestados manifiestan que su familia está conformada sólo por la madre, cantidades menores que denotan la presencia de alumnos que no tienen un hogar bien estructurado y que pueden presentar cierto tipo de desequilibrios emocionales.

- Solamente con el padre nos dicen el 4% de alumnos y el 8% de padres de familia del colegio "Alonso de Mercadillo"; y el 4% de alumnos y padres de familia del colegio "Daniel Martínez", situación igualmente penosa que la anterior, ya que lo ideal sería que los hijos vivan en comunión con su padre y madre.

- Finalmente un mínimo porcentaje de alumnos y padres de familia del colegio "Alonso de Mercadillo" que corresponde al 2% y 4% respectivamente, nos dicen que no viven con ninguno de los dos padres, situación realmente penosa si recalcamos la vital importancia que tiene el convivir junto a los padres. Al respecto no se manifiestan los encuestados del colegio "Daniel Martínez".

4.2. AMBIENTE FAMILIAR

El ambiente familiar es sin duda uno de los factores más importantes que influye en el rendimiento de los alumnos, ya que es donde se desenvuelve a diario los alumnos, donde se pone de manifiesto las buenas o malas relaciones que mantienen los miembros de la familia.

Frente a un medio ambiente cada vez más agresivo y por lo tanto peligroso, la familia debe reforzar sus valores y actitudes, con el objeto de imprimir en los hijos el sello de la madurez, la seguridad y la autonomía apropiadas. En otras palabras, ofrecer el marco apropiado para que crezcan equilibradamente. Y esta es una tarea común: de papá y mamá, y de ambos coordinadamente.

Sin duda la vida de la familia de esta comunidad de por sí es conflictiva, por una serie de factores que en muchos de los casos constituyen en causas y efectos del mismo problema, como ocurre con la situación económica, social y cultural.

Pregunta Nº 6

El ambiente de la familia es:

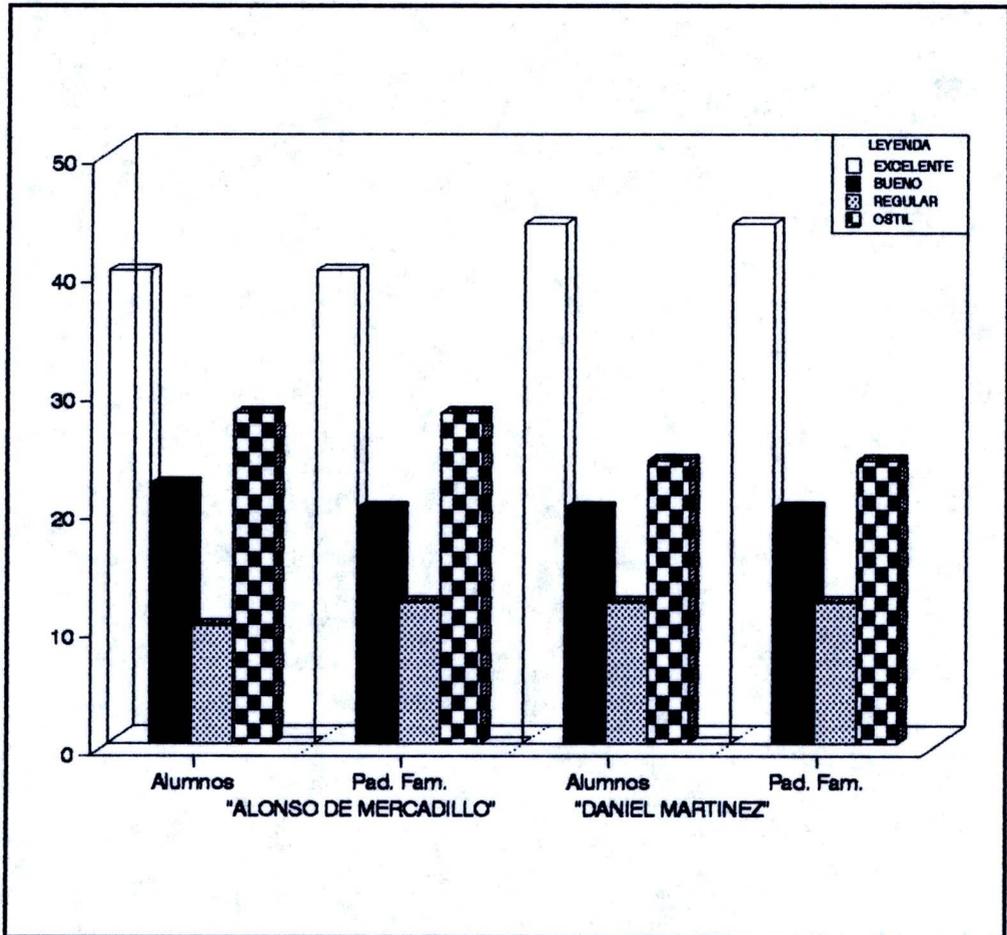
CUADRO ESTADÍSTICO Nº 6

ALTERNATIVAS	"ALONSO DE MERCADILLO"				"DANIEL MARTÍNEZ"			
	ALUNNOS		PADRES FAMILIA		ALUNNOS		PADRES FAMILIA	
	f	%	f	%	f	%	f	%
<i>EXCELENTE</i>	20	40	10	40	22	44	11	44
<i>BUENO</i>	11	22	5	20	10	20	5	20
<i>REGULAR</i>	5	10	3	12	6	12	3	12
<i>OSTIL</i>	14	28	7	28	12	24	6	24
TOTAL	50	100	25	100	50	100	25	100

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia y alumnos de los dos colegios.

ELABORACIÓN: Los autores

GRÁFICA Nº 8

**ANÁLISIS:**

Dentro de nuestra investigación nos pareció importante investigar sobre el ambiente familiar en que se desenvuelven los alumnos.

- El pronunciamiento de entre el 40% y 44% de respuestas de los estudiantes y padres de familia

consultados, de los colegios "Alonso de Mercadillo" y "Daniel Martínez", dicen que el ambiente de sus casas es excelente, respuestas halagadoras que nos dan una clara idea de que la mayoría de alumnos se desenvuelven en ambientes agradables.

- Entre el 20% y 22% de alumnos y padres de familia de los dos colegios, consideran que sus ambiente familiar es bueno, de igual manera estos significativos porcentajes nos muestran que existe una buena cantidad de familias que tienen ambientes tolerables de conveniencia.
- Que su ambiente familiar es regular nos dicen entre el 10% y el 12% de encuestados del colegio "Alonso de Mercadillo"; y del colegio "Daniel Martínez", porcentajes que si bien es cierto no son elevados, preocupan ya que los alumnos no se desenvuelven en condiciones idóneas de bienestar.
- Por último entre el 24% y el 28% de alumnos y padres de familia de las instituciones educativas en cuestión nos cuentan que el ambiente en que se desenvuelven es ostil, situación grave que nos lleva a pensar sobre el desarrollo psíquico y emocional de los alumnos.

4.3. NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES

Pregunta No 7

Cuál es el nivel de instrucción de los padres?

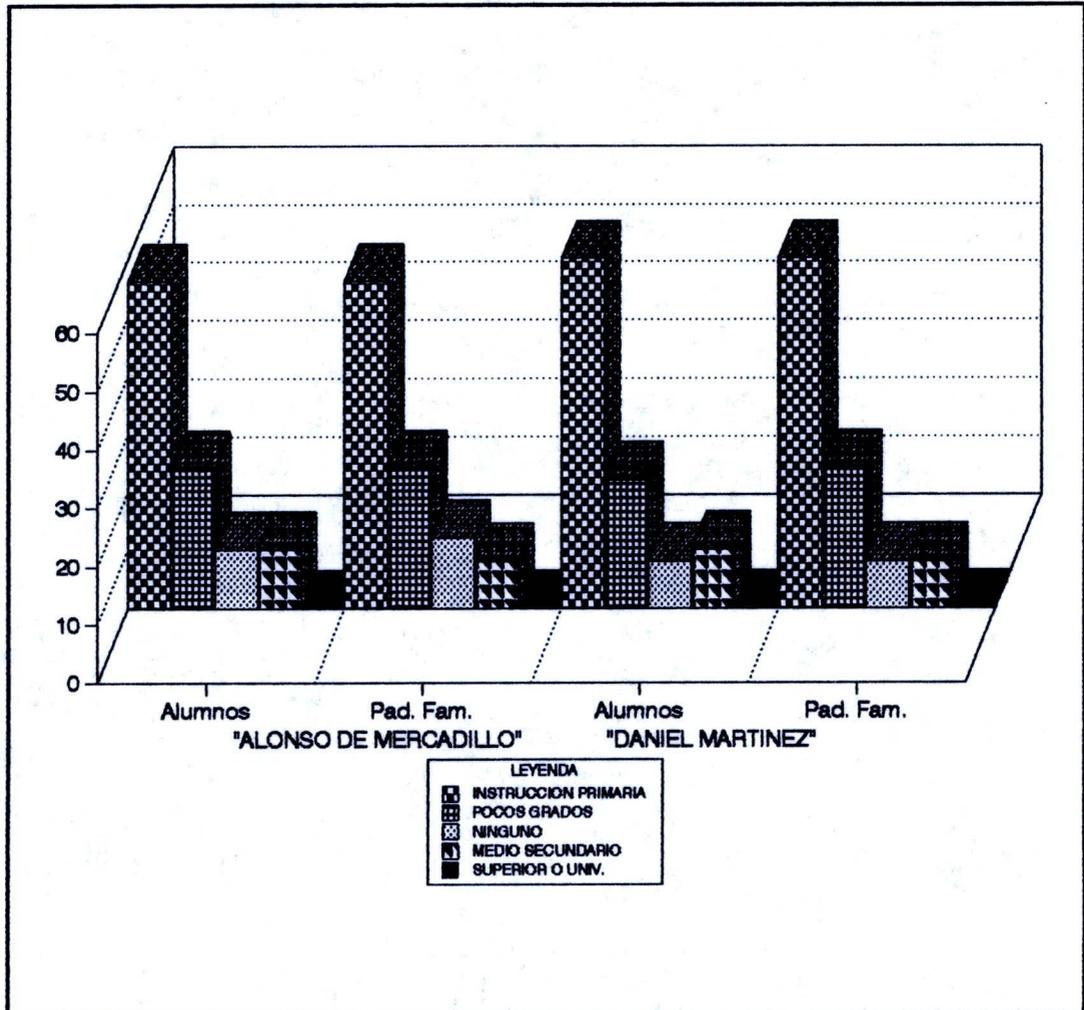
CUADRO ESTADÍSTICO No 7

ALTERNATIVAS	"ALONSO DE MERCADILLO"				"DANIEL MARTÍNEZ"			
	ALUMNOS		PADRES FAMILIA		ALUMNOS		PADRES FAMILIA	
	f	%	f	%	f	%	f	%
PRIMARIO	28	56	14	56	30	60	15	60
POCOS GRADOS	12	24	6	24	11	22	6	24
NINGUNO	5	10	3	12	4	8	2	8
MEDIO	5	10	2	8	5	10	2	8
SUPERIOR o UNIVERS	--	--	--	--	--	--	--	--
TOTAL	50	100	25	100	50	100	25	100

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia y alumnos de los dos colegios.

ELABORACIÓN: Los autores

GRÁFICA NO 9

**ANÁLISIS:**

Se consultó sobre el nivel de instrucción de los padres de familia, lo cual se observó que no existe ningún padre de familia que tenga instrucción:

4.3.1. Primario

Entre el 56% y el 60% de alumnos y padres de familia de los dos colegios, manifiestan que sólo tienen instrucción primaria, elevados porcentajes que demuestran el nivel cultural bajo de la mayoría de familias y su poca preocupación por la educación, ya que la mayoría prefiere dedicarse a otras actividades.

Otros porcentajes son aquellos que están entre el 22% y el 24% de encuestados de los colegios "Alonso de Mercadillo" y "Daniel Martínez", que dicen que únicamente han cursado algunos grados de escuela, situación que no sorprende a nadie debido a la falta de interés de los encuestados por la educación y al medio limitado en que se desenvuelven.

Finalmente entre el 10% y el 12% de encuestados del colegio "Alonso de Mercadillo" y el 8% de alumnos y padres de familia del colegio "Daniel Martínez", nos cuentan que no tienen ningún grado de instrucción, situación que realmente preocupa ya que refleja claramente la situación precaria en que se encuentran enmarcada la educación de nuestro país, y los pocos recursos que se asignan para cubrir una necesidad tan vital como está, y el quemeimportismo de los gobiernos de turno por solucionar este problema.

4.3.2. Medio

Las respuestas del 10% de los alumnos y el 8% de padres de familia consultados, de los colegios "Alonso de Mercadillo" y "Daniel Martínez", dicen que el nivel instruccional de éstos es medio o secundario, porcentaje que indica que son pocos los padres de familia que alcanzaron a culminar sus estudios en el colegio.

4.3.3. Superior

Como podemos observar en el respectivo cuadro estadístico, los dos sectores poblacionales encuestados nos responden sobre si los padres tienen un nivel de instrucción superior o académico con lo que evidencian que con este privilegio instruccional no cuentan, y con ello los hijos se ven privados de una mejor ayuda pedagógica.

4.4. GRADO DE PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN TEMAS EDUCATIVAS.

Algunos críticos de la pedagogía moderna le dan mucha importancia al interés del maestro por la participación de la familia en los asuntos escolares de los hijos.

Alegan que el objeto de la institución educativa es enseñar, y preocuparse por la adaptación del joven a situaciones ajenas a la escuela, en este caso la familia.

Las relaciones activas, que hacen que los padres informen al maestro sobre las circunstancias hogareñas que pueden afectar al estudiante en el colegio, constituye una ayuda inapreciable dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Lo que se aprende en la casa tiene una influencia poderosa sobre lo que se aprende en la escuela, dados que ambos ambientes están íntimamente relacionados, y por lo mismo es muy importante que los padres tengan una participación activa dentro de las actividades estudiantiles de sus hijos.

Preguntas Nº 8

Participan los padres en las actividades de los hijos?

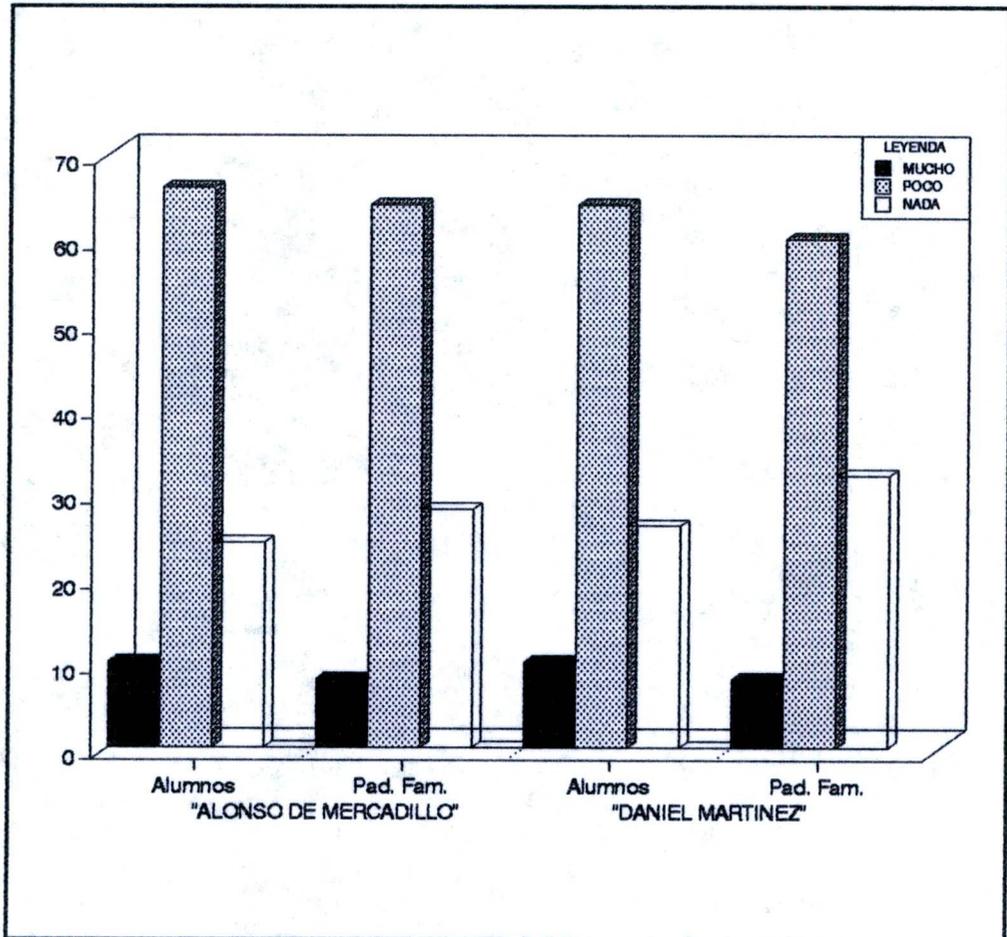
CUADRO ESTADÍSTICO Nº 8

ALTERNATIVAS	"ALONSO DE MERCADILLO"				"DANIEL MARTÍNEZ"			
	ALUNNOS		PADRES FAMILIA		ALUNNOS		PADRES FAMILIA	
	f	%	f	%	f	%	f	%
<i>MUCHO</i>	5	10	2	8	5	10	2	8
<i>POCO</i>	33	66	16	64	32	64	15	60
<i>NADA</i>	12	24	7	28	13	26	8	32
TOTAL	50	100	25	100	50	100	25	100

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia y alumnos de los dos colegios.

ELABORACIÓN: Los autores

GRÁFICA Nº 10



ANÁLISIS:

De el análisis realizado a la cuestión anterior se desprende la siguiente información:

- Porcentajes que oscilan entre el 8% y el 10% de encuestados manifiestan que su familia participa mucho en las actividades de los hijos, situación

tanto satisfactoria, si tomamos en cuenta lo limitado del medio en que se desenvuelven estos colegios y la falta de preocupación por la educación de sus hijos, situación que venimos advirtiéndolo desde el inicio de la presente encuesta.

- Los más altos porcentajes de encuestados, esto es el 66% y 64% de alumnos, y el 64% y 60% de padres de familia, de los colegios investigados dicen que la familia interviene poco en las actividades escolares de los hijos, respuestas que dejan ver muy claro la situación que me importa de la mayoría de familias ante la importancia que tiene la participación de éstas en la educación de sus hijos.

- Que no intervienen para nada nos dicen el 24% de alumnos y el 28% de padres de familia del colegio "Alonso de Mercadillo"; y el 26% de alumnos y el 32% de padres de familia del colegio "Daniel Martínez", situación que no sorprende a nadie, ya que es un problema socio-cultural, que encierra las razones de la falta de interés de los padres por los asuntos escolares de los hijos, situaciones de desempleo y falta de oportunidades para la mayoría de personas que estudian y terminan incluso sus carreras universitarias y no logran obtener empleos dignos y justos.

4.5. EL CONTROL DE LOS PADRES EN TEMAS RELACIONADOS CON:

4.5.1. Uso del tiempo libre

Pregunta Nº 9

Ustedes controlan la utilización del tiempo libre de sus hijos?

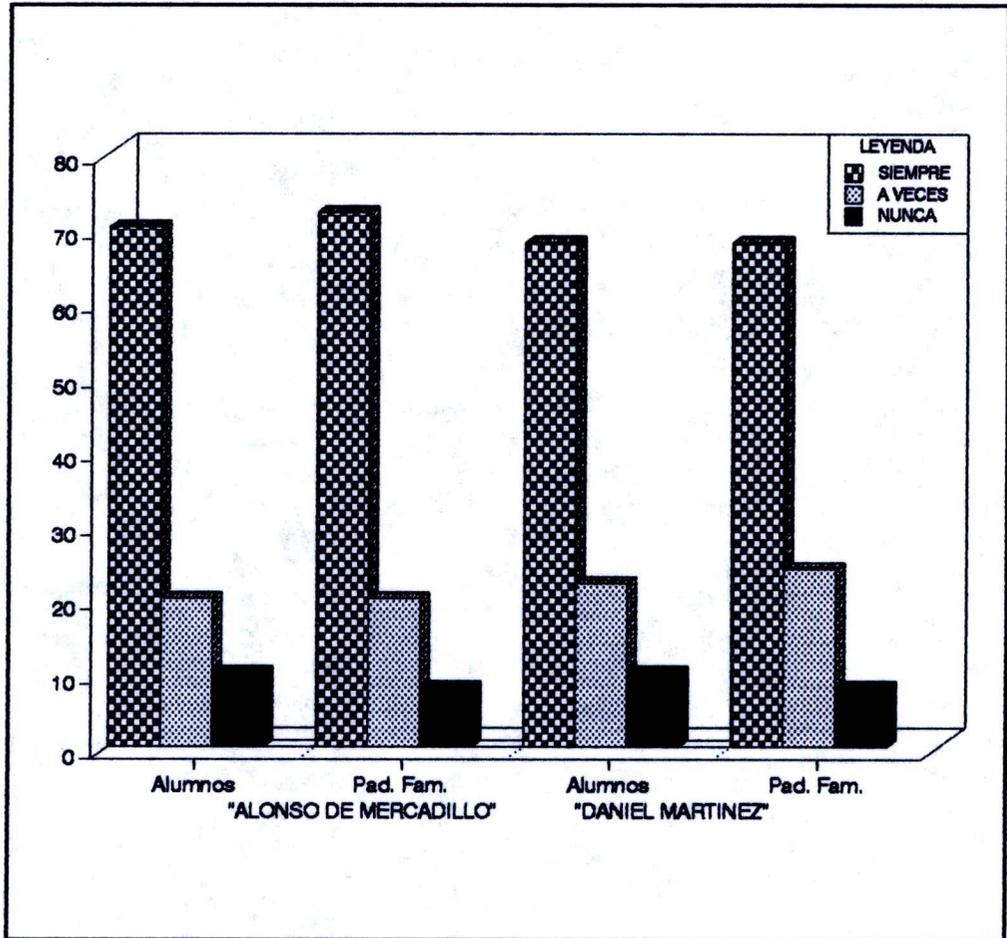
CUADRO ESTADÍSTICO Nº 9

ALTERNATIVAS	"ALONSO DE MERCADILLO"				"DANIEL MARTÍNEZ"			
	ALUNNOS		PADRES FAMILIA		ALUNNOS		PADRES FAMILIA	
	f	%	f	%	f	%	f	%
<i>SIEMPRE</i>	35	70	18	72	34	68	17	68
<i>A VECES</i>	10	20	5	20	11	22	6	24
<i>NUNCA</i>	5	10	2	8	5	10	2	8
<i>TOTAL</i>	50	100	25	100	50	100	25	100

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia y alumnos de los dos colegios.

ELABORACIÓN: Los autores

GRÁFICA Nº 11



ANÁLISIS:

- Al analizar el cuadro estadístico anterior vemos que los porcentajes del colegio "Alonso de Mercadillo": 70% de alumnos y 72% de padres de familia; y "Daniel Martínez": 68% de alumnos y padres de familia, nos manifiestan que los padres de familia **siempre**, controlan la utilización del tiempo libre de sus

hijos, situación bastante cierta puesto que después de las jornadas de colegio, los estudiantes en su gran mayoría se dedican a ayudar a sus padres en sus respectivas labores ocupacionales, por lo que les permite tener control de las actividades de sus hijos.

- Los encuestados en un porcentaje que está entre el 20% y 24% de los dos colegios, consideran que a veces los padres de familia controlan el tiempo libre de los hijos, porcentajes importantes que nos reflejan el poco interés que tienen sobre sus hijos, motivados quizá por las pocas actividades sociales y de entretenimiento que existen en el lugar.

- Que nunca nos dicen el 10% de los alumnos, y el 8% de padres de familia encuestados, demostrando así total indiferencia y apatía sobre lo que pueden hacer sus hijos.

4.5.2. Prevención del Alcoholismo y el Tabaquismo

En la mayoría de los casos los problemas que se presentan con mayor frecuencia en los jóvenes son: el alcoholismo y el tabaquismo, problemas que lamentablemente no son vistos como tales si vemos que en cualquier reunión social se

bebe y se fuma, situación que se estandarizado y se la toma como normal dentro de la vida de los jóvenes de la comunidad.

De ahí la importancia de la educación impartida por los padres, éstos deben ser el mejor modelo de sus hijos. Los niños y los jóvenes tienen una especie de instinto de imitación, y esto es lo que a menudo ignoran los padres de familia y si en ellos están los malos hábitos y vicios, difícilmente los hijos podrán tener actitudes contrarias a las de los padres.

Vale señalar también que a pesar de no contar con excelentes medios de comunicación visual, como lo son los canales de televisión, éstos tienen una gran cantidad de culpa, ya que de lo poco que se puede ver, se nos presentan imágenes de consumo en la que se insinúa una vida "linda" y de diversión, en las que el cigarrillo y el alcohol son parte principal, llenando la cabeza mal formada de los jóvenes de una realidad que no existe, problema grave ya que es parte del sistema económico y comercial de nuestra sociedad de consumo y que es imposible evitar.

Pregunta Nº 10

En qué manera previene el alcoholismo y el tabaquismo de sus hijos?

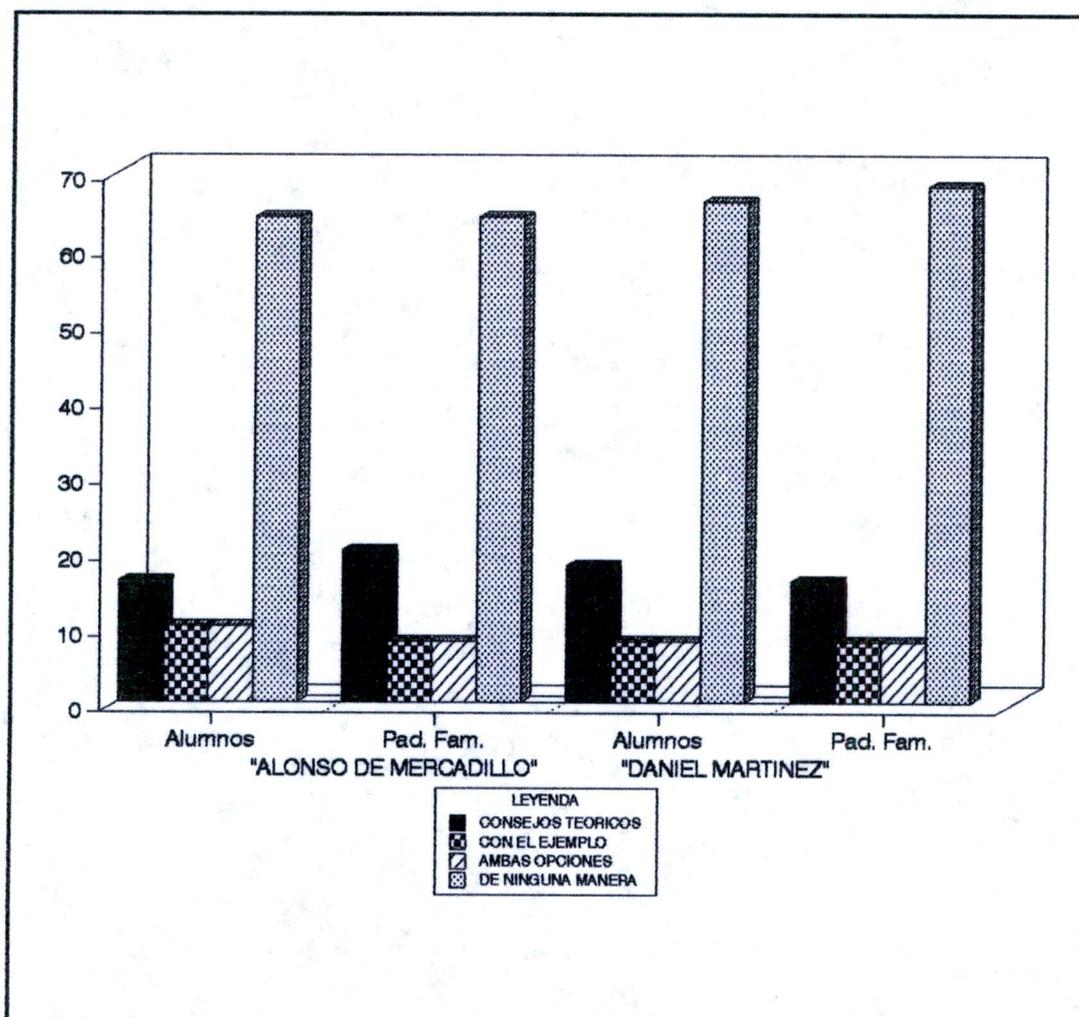
CUADRO ESTADÍSTICO Nº 10

ALTERNATIVAS	"ALONSO DE MERCADILLO"				"DANIEL MARTÍNEZ"			
	ALUNNOS		PADRES FAMILIA		ALUNNOS		PADRES FAMILIA	
	f	%	f	%	f	%	f	%
<i>CONSEJOS TEÓRICOS</i>	8	16	5	20	9	18	4	16
<i>CON EL EJEMPLO</i>	5	10	2	8	4	8	2	8
<i>AMBAS OPCIONES</i>	5	10	2	8	4	8	2	8
<i>DE NINGUNA MANERA</i>	32	64	16	64	33	66	17	68
TOTAL	50	100	25	100	50	100	25	100

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia y alumnos de los dos colegios.

ELABORACIÓN: Los autores

GRÁFICA Nº 12



ANÁLISIS:

De las encuestas realizadas anteriormente se obtuvo la siguiente información:

- Al analizar el cuadro estadístico vemos que los porcentajes del colegio "Alonso de Mercadillo": 16%

de alumnos y 20% de padres de familia; y "Daniel Martínez": 18% de alumnos y 16% de padres de familia, nos manifiestan que los padres de familia recurren a los consejos teóricos, a la hora de prevenir sobre éstos problemas, situación un tanto positiva debido a la importancia que tiene el diálogo entre padres e hijos.

- Entre el 8% y el 10% de los encuestados de los dos colegios, consideran que los padres ayudan con el **ejemplo** a la hora de dar orientación sobre este tipo de problemas, porcentajes halagadores que muestran que existen padres ejemplares en la crianza de los hijos.
- Que los padres optan por **ambas alternativas** nos dicen entre el 8% y 10% de alumnos y padres de familia encuestados.
- Los más altos porcentajes de alumnos y autoridades, los colegios investigados que están entre el 64% y 68% nos dicen que los padres no intervienen de ninguna manera para prevenir éstos vicios en sus hijos, lo cual demuestra que ellos por su propia cuenta tienen que dilucidar sobre lo bueno y lo malo, y afrontar la vida según su propio instinto.

4.5.3. Frente al uso de la Televisión

Pregunta Nº 11

Sus hijos qué tiempo ven diariamente la televisión?

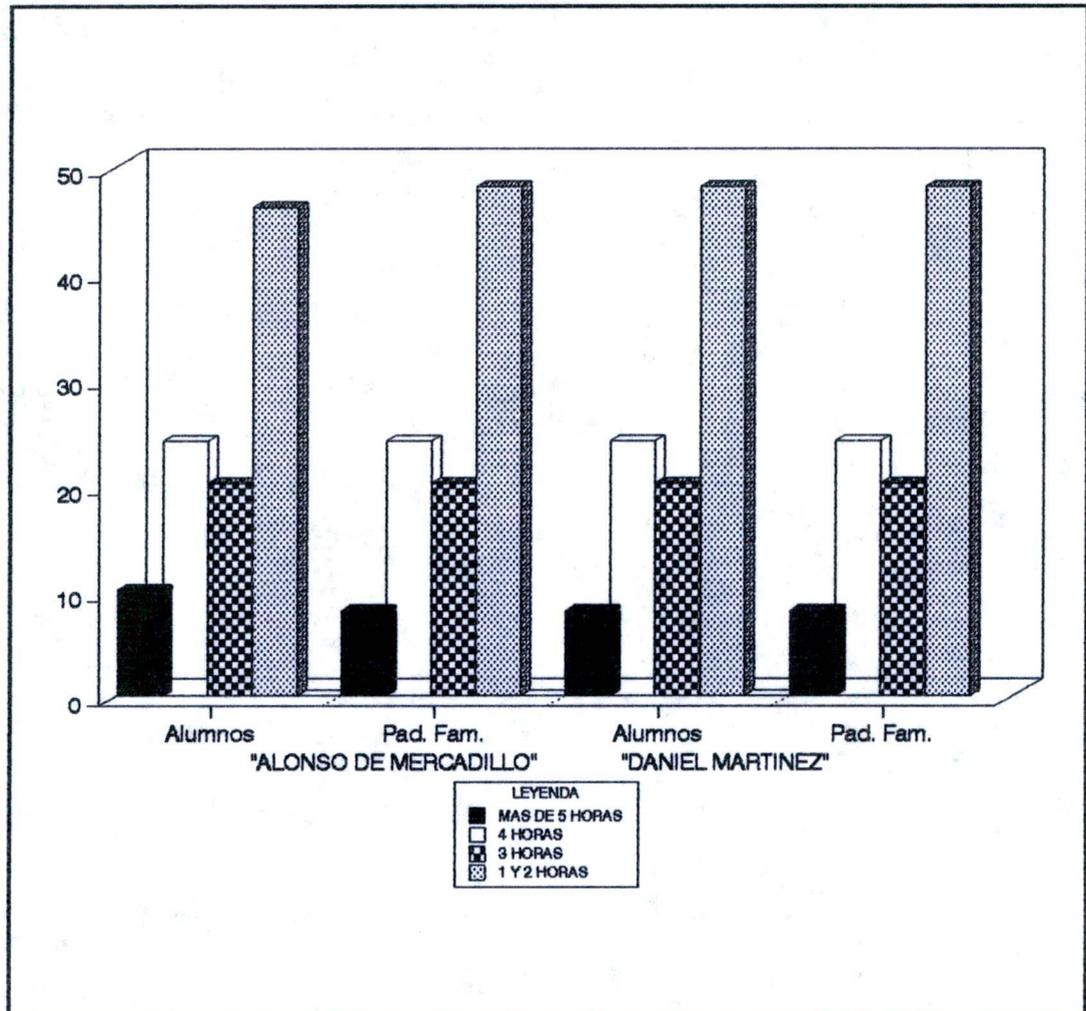
CUADRO ESTADÍSTICO Nº 11

ALTERNATIVAS	"ALONSO DE MERCADILLO"				"DANIEL MARTÍNEZ"			
	ALUMNOS		PADRES FAMILIA		ALUMNOS		PADRES FAMILIA	
	f	%	f	%	f	%	f	%
MAS DE 5 HORAS	5	10	2	8	4	8	2	8
4 HORAS	12	24	6	24	12	24	6	24
3 HORAS	10	20	5	20	10	20	5	20
1 Y 2 HORAS	23	46	12	48	24	48	12	48
TOTAL	50	100	25	100	50	100	25	100

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia y alumnos de los dos colegios.

ELABORACIÓN: Los autores

GRÁFICA Nº 13



ANÁLISIS:

- Podemos observar que una minoría correspondiente al 8% y 10% de alumnos y padres de familia encuestados nos dicen que ven más de 5 horas de televisión, porcentajes bajos debidos de cierta manera a la existencia de un sólo canal de televisión.



- Entre el 20% y el 24% de encuestados dicen ver tres y cuatro horas de televisión, porcentaje más elevado que denota el mal uso del tiempo libre y la falta de motivación para realizar actividades positivas.

- Un gran porcentaje de encuestados que va del 46% al 48% afirma ver 1 y 2 horas de televisión, cantidades considerables que se ratifican el hecho de que dedican su tiempo a la agricultura. De éstos porcentajes de encuestados, no ven programas educativos y noticiosos y únicamente lo poco que ven son programas superficiales y de entretenimiento.

4.6. EL NIVEL CULTURAL Y SU INCIDENCIA EN EL CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS Y DEBERES ESCOLARES DE SUS HIJOS.

El nivel cultural e instruccional de la familia tiene mucho que ver en el buen desempeño de la misma.

Este nivel tiene que ver mucho con la clase social y económica que tengan las familias, ya que las familias social y económicamente favorecidas tienen acceso a un nivel mucho más alto de cultura y posibilidades de desenvolverse y superarse en el medio, teniendo acceso a estudios superiores buenas profesiones como lo han tenido sus padres también.

Al contrario de las clases bajas en lo social y económico que jamás han accedido a estudios superiores y peor aún ni siquiera al estudio básico de la escuela tienen que luchar diariamente para desenvolverse en un ambiente difícil como lo es el de estas zonas del país, que no ofrecen ninguna oportunidad a la gente que no está preparada profesionalmente para hacerle frente a la situación.

Pregunta Nº 12

Cree Usted qué el nivel instruccional y cultural de los padres de familia influye en el rendimiento escolar de sus hijos?

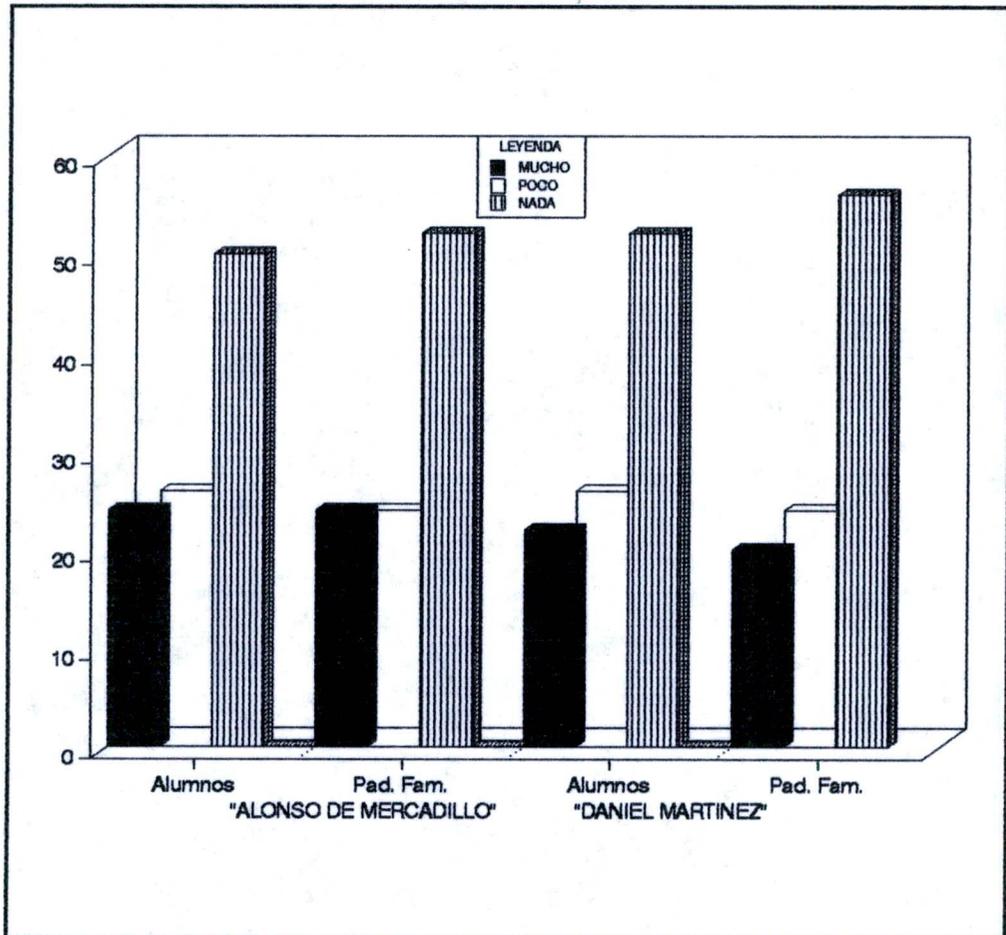
CUADRO ESTADÍSTICO Nº 12

ALTERNATIVAS	"ALONSO DE MERCADILLO"				"DANIEL MARTÍNEZ"			
	ALUMNOS		PADRES FAMILIA		ALUMNOS		PADRES FAMILIA	
	f	%	f	%	f	%	f	%
MUCHO	12	24	6	24	11	22	5	20
POCO	13	26	6	24	13	26	6	24
NADA	25	50	13	52	26	52	14	56
TOTAL	50	100	25	100	50	100	25	100

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia y alumnos de los dos colegios.

ELABORACIÓN: Los autores

GRÁFICA Nº 14

**ANÁLISIS:**

Sobre la incidencia del nivel instruccional y cultural de los padres en el rendimiento de los hijos.

- Entre el 20% y 24% de alumnos y padres de familia encuestados dicen que el nivel instruccional incide

mucho en el rendimiento de sus hijos, criterios que nos hace pensar que ciertos padres de familia están conscientes de sus limitaciones y de su repercusión en la educación de sus hijos.

- Así entre el 24% y 26% de los alumnos y padres de familia encuestados dicen que el nivel instruccional de ellos afecta poco al rendimiento de sus hijos, esto refleja que sí bien es cierto ellos saben que lo ideal sería que tengan un nivel de preparación para ayudar a sus hijos respuestas que corroboran el hecho de que los padres de familia delegan la educación totalmente a las instituciones educativas y a los maestros, y no se preocupan de dar ayuda alguna a sus hijos.

- La mayoría de encuestados que están entre el 50% y 56%, manifiestan que en nada influye el nivel instruccional de los padres.

CAPITULO V

**EL NIVEL DE RENDIMIENTO
ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL
CICLO BÁSICO EN LA
ASIGNATURA DE
ESTUDIOS SOCIALES**

5.1. CONSIDERACIONES GENERALES SOBRE:

5.1.1. Rendimiento

El objetivo fundamental de la investigación documental de este capítulo es el de analizar el rendimiento cuantitativo y cualitativo de los alumnos del ciclo básico de los colegios: "Alonso de Mercadillo" y "Daniel Martínez" del cantón Yacuambi, provincia de Zamora Chinchipe.

Dentro del contexto del rendimiento, entra sin duda la verificación del aprendizaje como parte del proceso de la enseñanza iniciado con el planeamiento del curso. Ella debe merecer toda la atención posible por parte del profesor, puesto que por su intermedio se llega a una conclusión acerca de la utilidad o inutilidad de los esfuerzos empleados en los trabajos escolares tanto por el docente como por el alumno.

Con el análisis de los promedios por cursos se llega a determinar si la institución está o no cumpliendo con su misión y, principalmente si se está enriqueciendo la vida del educando, en este caso con el tratamiento de los múltiples temas de los Estudios Sociales, repartidos en Historia, Geografía y Educación Social y Cívica.

Dentro de este importante aspecto de la evaluación vale realizar la siguiente reflexión, lo que interesa, por lo tanto, no es la mayor capacidad de repetir de memoria el contenido de la materia, lo que verdaderamente importa es adquirir capacidad de reflexión, observación, análisis, espíritu crítico y ser capaz de resolver por sí mismo las dificultades que se presentan, sean cuales fueren; a este cambio verdadero de comportamiento y de actitud, es que apuntamos el rendimiento.

Rendimiento escolar que implica un resultado de aprendizaje cuantificado y cualificado a través de una nota que se ubica en una escala de cualificación del 1 a 20, cuyas calificaciones de acuerdo a las disposiciones prescritas en el reglamento General de la Ley de Educación, en virtud de una escala del 1 a 20, con su correspondiente equivalente de: sobresaliente, muy buena, buena, regular y mala (deficiente o insuficiente). La verificación de los aprendizajes y obviamente de la enseñanza, implica muchas consideraciones interesantes.

5.1.2. Promociones

"La promoción en el colegio o en la escuela es un tipo de ascensión por la cual los alumnos pasan a un nivel

inmediatamente superior, después de haber cumplido con ciertos requisitos que los capacitan para dicho nivel" ⁶

Por supuesto que los estudiantes están dispuestos a vencer ciertos obstáculos para que le sea permitido cursar un grado superior en los estudios que efectúa.

Dentro de la promoción existen sus formas o modalidades:

Una promoción sin dependencia y con promedios, esto es pasar en todas y cada una de las asignaturas sin depender de nada, esto es llegar a obtener toda las medias aritméticas indispensables, requeridas para el efecto y a una misma vez.

La promoción dependiente, es cuando los alumnos pasan o reúnen los requisitos necesarios exigidos por las normas legales correspondientes y están pendientes otras, para los ya clásicos exámenes supletorios.

La retención escolar significa la no promoción y por tanto el fracaso escolar.

⁶ NERICI, Imideo. *Hacia una Didáctica General Dinámica*. 1987. Pág: 508

Las causas del fracaso escolar son variadas y no siempre fáciles de determinar, un estudiante puede fracasar muchas veces, no sólo como consecuencia de una única causa, sino de varias que forman un verdadero complejo de circunstancias que los perjudican en sus estudios.

Sería interesante que los profesores y los orientadores educativos tomaran conocimiento de las mismas, a fin de que cada una de esas entidades escolarizadas, en la medida de las posibilidades, intentasen prevenir unas y atenuar otras.

Como todos sabemos, que las principales causas del fracaso escolar parecieran localizarse en el alumno, en el hogar, en la sociedad, en el profesor y naturalmente en el colegio; causas que deben ser detectadas con responsabilidad para luego ser tratadas con una terapia didáctico-pedagógica.

5.2. ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS

5.2.1. En la asignatura de Estudios Sociales

RENDIMIENTO CUANTITATIVO Y CUALITATIVO DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BÁSICO, EN ESTUDIOS SOCIALES

CUADRO ESTADÍSTICO Nº 13

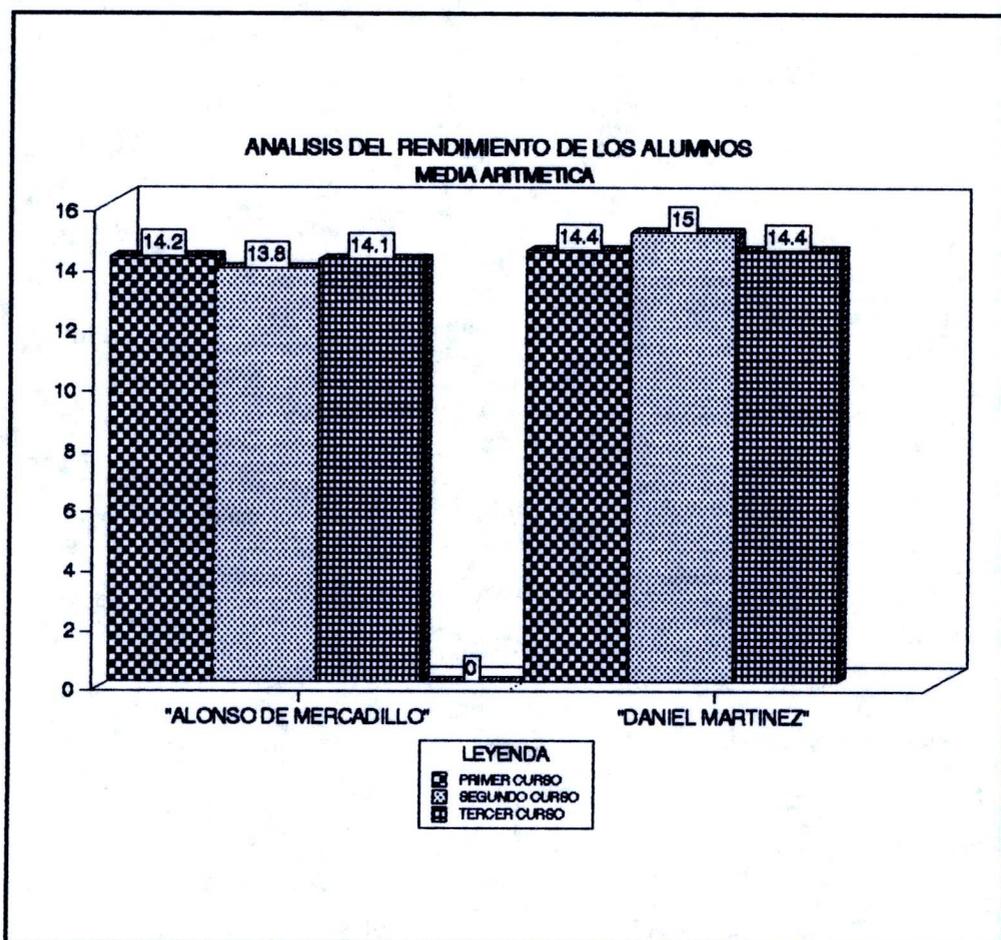
COLEGIOS CURSO	"ALONSO DE MERCADILLO"	"DANIEL MARTÍNEZ"
	MEDIA ARITMÉTICA	MEDIA ARITMÉTICA
<i>PRIMER CURSO</i>	<i>x 14,2</i>	<i>x 14,4</i>
<i>SEGUNDO CURSO</i>	<i>x 13,8</i>	<i>x 15</i>
<i>TERCER CURSO</i>	<i>x 14,1</i>	<i>x 14,4</i>
TOTAL	<i>42,1</i>	<i>43,8</i>
<i>PROMEDIO DE x</i>	<i>x 13,8</i>	<i>x 15</i>
CALIFICACIÓN	<i>BUENA</i>	<i>BUENA</i>

FUENTE: Las medias aritméticas proporcionadas por la Secretaría de los planteles.

ELABORACIÓN: Los autores



GRÁFICA Nº 15



Hemos trabajado con los estudiantes del ciclo básico, con un total de 60 alumnos que corresponden al colegio "Alonso de Mercadillo" y 70 alumnos del colegio "Daniel Martínez" de los cuadros de calificaciones nos han proporcionado la media aritmética por cursos, luego hemos establecido la media aritmética por total, para finalmente implantar el promedio de medias y la calificación general.

Como queda anotado, hemos tomado las medias aritméticas de curso, que lógicamente representa a la suma de medias de los alumnos, esto por cada curso del ciclo básico y luego determinamos el total (sumatoria), para finalmente organizar el promedio de medias aritméticas y por tanto la calificación o juicio de valor de este rendimiento cuantificado en términos de media aritmética.

En concreto el procedimiento seguido para instaurar el cuadro estadístico que antecede es el siguiente:

- Precisar las medias aritméticas (X) por el área.
- Precisar de la media aritmética del curso.
- Las sumatorias de las medias aritméticas correspondientes a las cuatro áreas básicas.
- Señalar el promedio de medias y finalmente su calificación.

De esta manera alcanzamos el objetivo propuesto para el presente capítulo y naturalmente la verificación de la hipótesis planteada al respecto, de la que nos referimos en el capítulo siguiente.

ANÁLISIS:***COLEGIO "ALONSO DE MERCADILLO"***

Como explicamos, elementalmente, el área seleccionada para nuestro análisis corresponde a Estudios Sociales, materia básica de formación y que para efectos de la promoción son tomadas en cuenta en sus conjunto y no como Historia, Geografía y Educación Social y Cívica, este mismo trato tienen en cuanto a la asignación de puntajes, pues, generalmente los profesores no ponen mayor resistencia en cuanto a la evaluación y sin trámites en lo que tiene que ver con la asignación de notas casi siempre más allá de lo necesario para la promoción.

De acuerdo al cuadro y gráfica respectiva, en lo concerniente a este colegio, donde se encuentra determinada matemáticamente el rendimiento cuantitativo y su equivalente cualitativo, de los alumnos del ciclo básico del colegio, encontramos que:

La media aritmética en Estudios Sociales va del 14,2 al 14,4; que corresponde al primer curso del ciclo básico de estos establecimientos, esto comparativamente con los otros promedios, son mejores, así por ejemplo el segundo curso de los dos colegios tienen medias que están entre 13,8 y 15, la primera es del colegio "Alonso de

Mercadillo" y la segunda del colegio "Daniel Martínez"; en lo que tienen que ver con el tercer curso, las medias aritméticas oscilan entre el 14,1 y 14,4 del colegio "Alonso de Mercadillo" y el "Daniel Martínez", respectivamente. Pero definitivamente el rendimiento de los alumnos de todos los cursos del ciclo básico es muy bajo y por tanto consideramos que los caros objetivos del área no se han cumplido plenamente, lo cual como maestros debemos sentirnos sin duda desilusionados puesto que de muchas maneras la media aritmética de los alumnos lo es también del docente.

El puntaje total de esta materia y que corresponde a todo el ciclo básico es de 42,1 que da un Promedio de Medias Aritméticas, equivalente al 13,8 correspondiente a **Buenos**, esto es en el caso del colegio "Alonso de Mercadillo"; en lo que hace relación al colegio "Daniel Martínez", el total llega a 43,8 con un promedio de 15, equivalente también a **Bueno**, lo cual resulta bastante desalentador, tomando en cuenta que esta materia no es la menos importante, al contrario, es la cátedra del criterio cívico, de la formación social, pero sí es una de las materias que tienen quizá su propia motivación, que se presta para un proceso de inter-aprendizaje ameno y por tanto ciertamente más fácil para la enseñanza y para el aprendizaje.

COLEGIO "DANIEL MARTÍNEZ"

En lo que al Colegio "Daniel Martínez" se refiere, la media aritmética de Estudios Sociales del primer curso es de 14,4; la del segundo curso es mejor y está por el orden de una de 15 y la del tercer curso de 14,4. Como podemos apreciar, el promedio del puntaje o promedios aritméticos tienen una gran analogía cuantitativa y cualitativa, en relación con los diferentes cursos del colegio, así como de lo del otro colegio, por supuesto bastante baja, que apenas llega al estimativo cualitativo de **Buena**; situación que motiva una gran y profunda preocupación tanto en los alumnos como en los profesores.

Las razones son muy obvias y por tanto muy conocidas por todos. no importa el orden de éstas: los alumnos vienen de las escuelas, con una serie de problemas: con una pésima lectura, negligencia y descuido de los estudiantes, falta de colaboración de los padres de familia, una situación cultural, socio-económica deprimente de los hogares, etc.

5.3. EL ÍNDICE DE PROMOCIONES

La promoción o acreditación escolar es un tipo de ascensión por la cual los alumnos pasan a un nivel

inmediatamente superior, después de haber cumplido con ciertos requisitos que los capacitan para dicho nivel.

El alumno está obligado a vencer ciertos obstáculos para que les sea permitido cursar un grado, año o curso superior de los estudios que efectúa.

La promoción puede ser concertada dentro de los límites de ciertas circunstancias o condiciones como se verá a continuación. La promoción es el resultante de un rendimiento positivo pero dentro de una escala de calidad que va de Regular a Sobresaliente; los dos primeros indicadores; Regular y Buena, son los límites inferiores y por su puesto poco satisfactorio, para decir de una promoción aceptable y regocijante tiene que encuadrarse entre Muy Buena y Sobresaliente, y esto lamentablemente no se da.

*EL ÍNDICE DE PROMOCIONES DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BÁSICO,
EN ESTUDIOS SOCIALES*

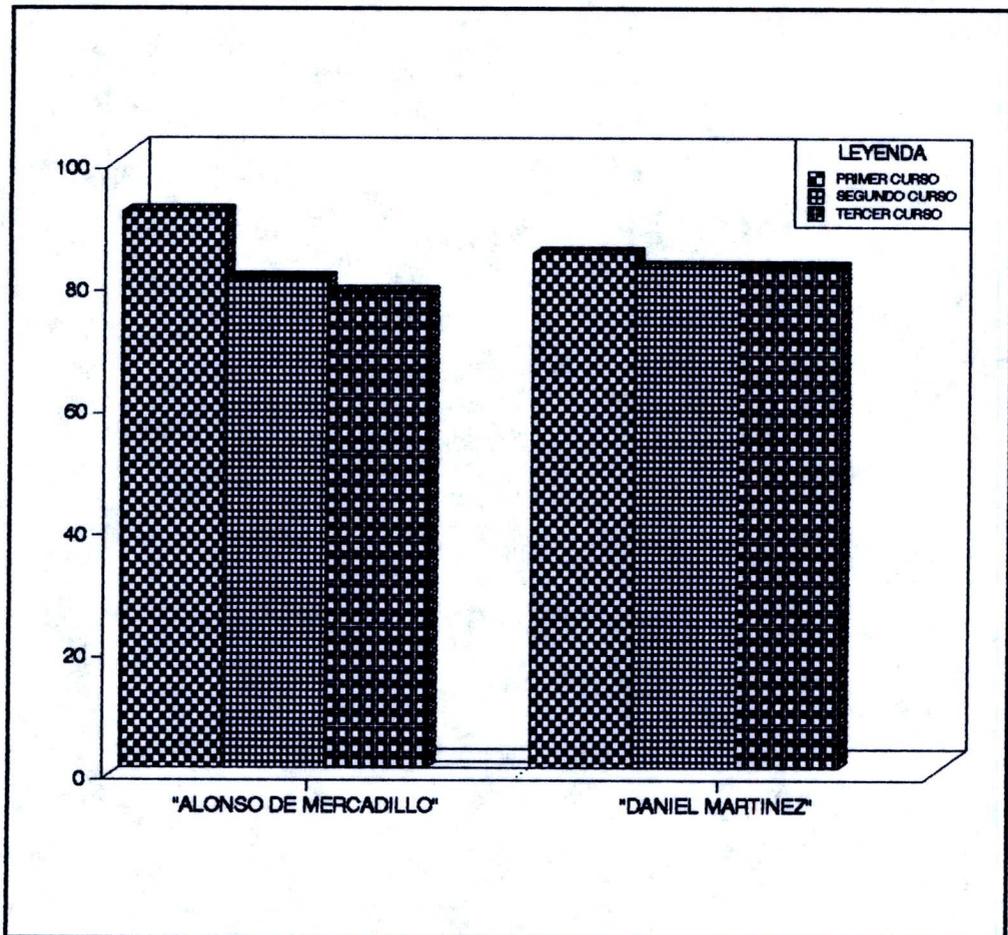
CUADRO ESTADÍSTICO Nº 14

COLEGIOS CURSO	"ALONSO DE MERCADILLO"		"DANIEL MARTÍNEZ"	
	F	%	F	%
<i>PRIMER CURSO</i>	20	90,9	22	84
<i>SEGUNDO CURSO</i>	16	80	18	81,4
<i>TERCER CURSO</i>	14	77,7	18	81,4
TOTAL	50	83,3	58	82,8

FUENTE: Las medias aritméticas proporcionadas por la Secretaría de los dos planteles.

ELABORACIÓN: Los autores

GRÁFICA Nº 16

**ANÁLISIS:*****COLEGIO "ALONSO MERCADILLO"***

En el presente análisis ya no manejamos las medias aritméticas sino las frecuencias y los porcentajes correspondientes.

En el cuadro de promociones consta:

- El primer curso tiene 20 promovidos de 22 alumnos y que equivale al 90.9%.
- El segundo curso tiene 16 promovidos de 20 alumnos y que equivale a 80%.
- El tercer curso tiene 14 promovidos de 18 alumnos y que equivale al 77.7%.
- En total de alumnos promovidos del ciclo básico son 50 que en relación a 60, da una equivalencia del 83.3%.

Puede resultar un poco sorpresivo el hecho de que exista mejor promoción de los alumnos del primer curso, quizá menos problemas que los otros y obviamente más preocupación, pero también mayor comprensión y tolerancia de los profesores porque de alguna manera constituyen el semillero de los demás cursos, del diversificado fundamentalmente, pensando hasta en la supervivencia del plantel debido al número de los alumnos.

Los porcentajes son elevados pero no satisfactorios, pues si no exigimos sobresalientes, quizá difícil, lo menos que

se puede esperar es una totalidad de promociones aunque sea con las calificaciones mínimas.

COLEGIO "DANIEL MARTÍNEZ"

Las frecuencias y los porcentajes de promoción de los estudiantes del ciclo básico del colegio "Daniel Martínez", son los siguientes:

- El primer curso tiene 22 promovidos de 26 alumnos y que equivale al 84%.
- El segundo curso tiene 18 promovidos de 22 alumnos y que equivale al 81,8%.
- El tercer curso tiene 18 promovidos de 22 alumnos y que equivale al 81,8%.
- En total de alumnos promovidos del ciclo básico son 58 que en relación a 70, da una equivalencia del 82.8%.

Una promoción bastante pareja entre cursos y bastante similares porcentualmente hablando, con relación a los tres cursos del colegio "Alonso de Mercadillo", porcentajes importantes desde el punto de vista

matemático, no así desde el ángulo de las necesidades de los alumnos, de los padres de familia, de los profesores y de sus respectivos establecimientos, lamentablemente esto se da, en está y muchísimas instituciones de educación media de la provincia y del país. Las mismas razones que anotamos para el caso del colegio anterior.

En ambos colegios los mejores porcentajes de promoción o acreditación corresponden a los alumnos del primer curso, con cierto ritmo descendente en los cursos inmediatos, segundo y tercero.

5.4. ÍNDICE RETENCIONES ESCOLARES

La no promoción o retención escolar es un tipo de descenso del rendimiento, por la cual los alumnos se quedan en el mismo curso y naturalmente al no pasar a un nivel inmediatamente superior, esto significa retraso, descenso al no haber cumplido con ciertos requisitos que los capaciten para un nivel superior.

La no promoción o retención escolar es una evidente causa del fracaso de los estudiantes y las causas del fracaso escolar son variables y no siempre fáciles de determinar; un alumno puede fracasar muchas veces no sólo como



consecuencia de una única causa, sino de varias formas un verdadero abanico de circunstancias que lo perjudican en sus estudios.

Sería interesante que el cuerpo docente y los orientadores educativos tomaran conocimiento de las mismas, a fin de que cada una de las entidades escolares, en la medida de sus posibilidades, intentase prevenir unas y atenuar otras.

EL ÍNDICE DE NO PROMOCIONES O RETENCIONES DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BÁSICO, EN ESTUDIOS SOCIALES

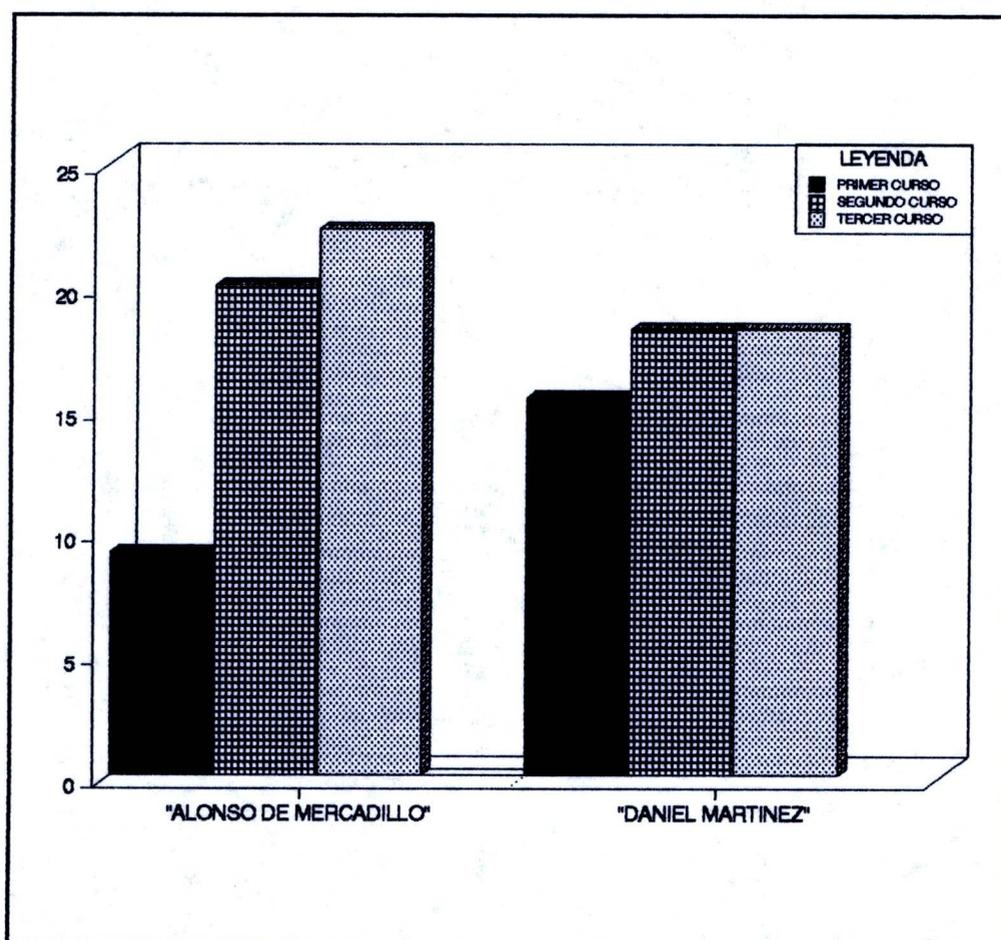
CUADRO ESTADÍSTICO Nº 15

COLEGIOS CURSO	"ALONSO DE MERCADILLO"		"DANIEL MARTÍNEZ"	
	F	%	F	%
PRIMER CURSO	02	09,1%	04	15,4%
SEGUNDO CURSO	04	20 %	04	18,2%
TERCER CURSO	04	22,3%	04	18,2%
TOTAL	10	16,6%	12	17,1%

FUENTE: Datos proporcionados por la Secretaría de los Colegios.

ELABORACIÓN: Los autores

GRÁFICA Nº 17

**ANÁLISIS:*****COLEGIO "ALONSO DE MERCADILLO"***

El cuadro estadístico correspondiente a las retenciones o no promociones escolares es deductivo y complementario del anterior, es decir la diferencia numérica y porcentual del número de promovidos. Datos que presentamos a continuación con el siguiente detalle:

Las frecuencias y los porcentajes de retención escolar de los estudiantes del ciclo básico del colegio "Alonso de Mercadillo, son los siguientes:

- El primer curso tiene 02 no promovidos de 22 alumnos y que equivale a 09,1%.
- El segundo curso tiene 04 no promovidos de 20 alumnos y que equivale al 20%.
- El tercer curso tiene 4 no promovidos de 18 alumnos y que equivale al 22, 3%.
- En total de alumnos no promovidos del ciclo básico son 10 de 60, que da una equivalencia del 16,6%.

Como podemos ver, un índice de promoción realmente preocupante sobre todo en los cursos superiores, correspondientes al segundo y tercer curso; en esta irregularidad o fracaso escolar sin duda se encuentran algunas razones o factores preocupantes y que sin duda se ubican en el mismo alumno por su naturaleza biopsicosocial especial, pero también se ubica en el padre de familia, en el hogar cuyo nivel instruccional, económico y social no es óptimo, sin duda que en todo esto tiene que ver el nivel de idoneidad de los profesores que no es mejor.

COLEGIO "DANIEL MARTÍNEZ"

El cuadro estadístico en lo que tiene que ver con el colegio "Daniel Martínez" el índice de retención escolar es así mismo muy alto, como podemos apreciar en el siguiente detalle:

- El primer curso tiene 04 no promovidos de 26 alumnos y que equivale el 15,4%.
- El segundo curso tiene 04 no promovidos de 22 alumnos y que equivale el 18,2%.
- El tercer curso tiene 04 no promovidos de 22 alumnos y que equivale el 18,2%.
- El total de alumnos no promovidos del ciclo básico son 12 de 70 alumnos, que da un equivalente del 17,1%.

La promoción de alumnos del ciclo básico de esta institución es mejor en relación con el colegio "Alonso de Mercadillo", consecuentemente la retención escolar es más baja, no por ellos menos preocupante; las razones de este fracaso escolar son las mismas de ahí que las soluciones que más adelante recomendamos deben ser las mismas.

Los porcentajes de no promoción son así mismos más altos en los cursos segundo y tercero.

La diferencia de datos entre los dos colegios no es muy significativa, en todo caso digna de tomarse en cuenta.

5.5. CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO, SEGÚN EL CRITERIO DE LOS ALUMNOS

Las principales causas del fracaso escolar parecieron localizarse en el alumno, en el hogar, en la misma sociedad, en el profesor y en el colegio.

La retención escolar se da, porque el alumno no ha podido vencer ciertos obstáculos para que les sea permitido cursar un nuevo grado, año o curso superior de los estudios que efectúa.

Retención que se circunscribe dentro de los límites del puntaje 12 hacia abajo, que da como resultado un rendimiento **deficiente**.

CUÁL DE LAS SIGUIENTES CAUSAS, ES LA MÁS IMPORTANTE EN EL BAJO RENDIMIENTO EN LA ASIGNATURA DE SOCIALES?

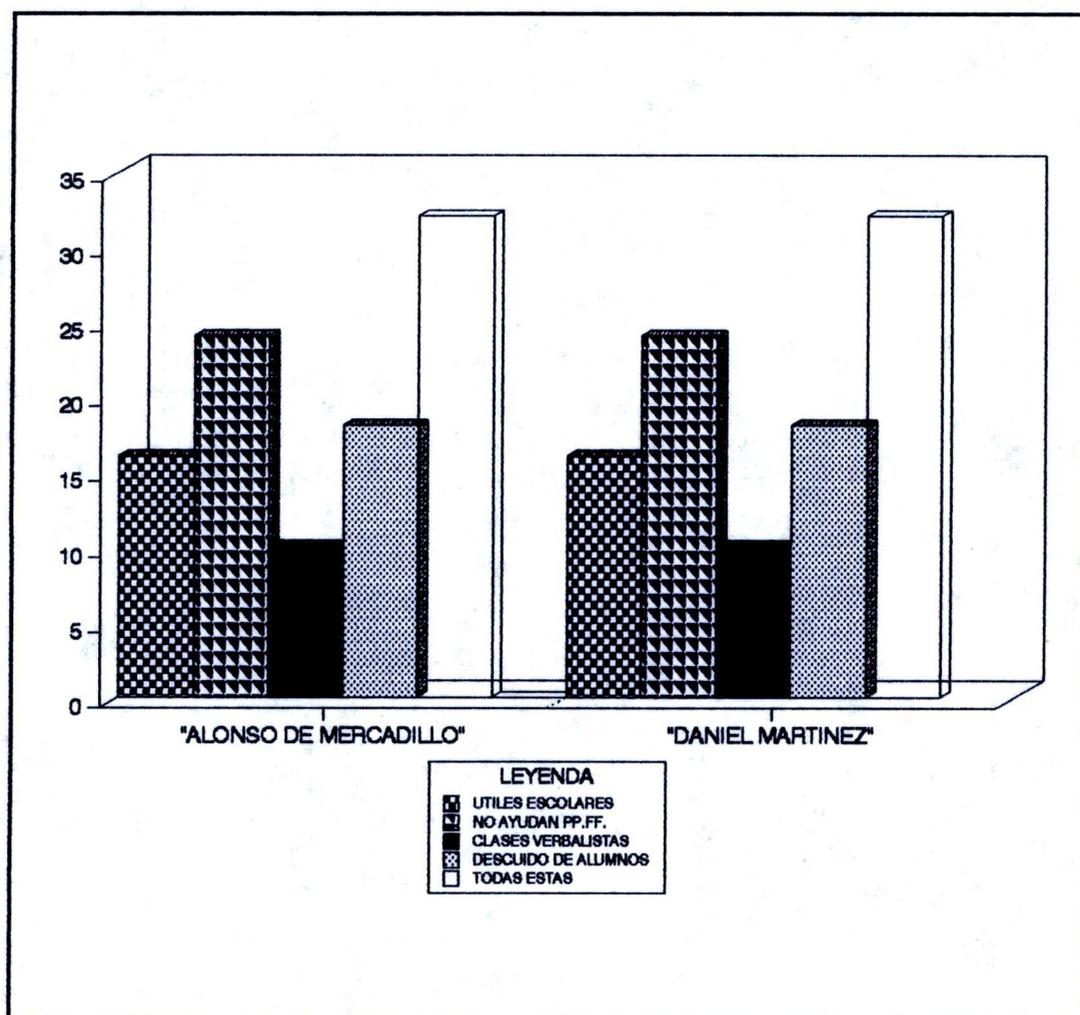
CUADRO ESTADÍSTICO Nº 16

COLEGIOS CURSO	"ALONSO DE MERCADILLO"		"DANIEL MARTÍNEZ"	
	F	%	F	%
ÚTILES ESCOLARES	08	16	08	16
NO AYUDAN PAD. FAM.	12	24	12	24
CLASES VERBALISTAS	05	10	05	10
DESCUIDO DE ALUMNO	09	18	09	18
TODAS ESTAS	16	32	16	32
TOTAL	50	100	50	100

FUENTE: Datos proporcionados por las encuestas, a los estudiantes.

ELABORACIÓN: Los autores

GRÁFICA Nº 18

**ANÁLISIS:**

De los datos que se desprenden del cuadro estadístico podemos establecer que: las respuestas que dan los alumnos encuestados de los dos colegios son bastante homogéneos entre sí, lo cual deducimos que el nivel de confiabilidad es muy interesante, por lo mismo las causas en el orden porcentual que se indica debemos tomarlo muy en cuenta, así:

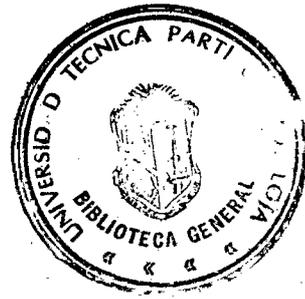
- Para el 16% de los estudiantes de los colegios "Alonso de Mercadillo" y "Daniel Martínez", respectivamente, la causa principal de los fracasos escolares o más específicamente del bajo rendimiento en Estudios Sociales se debe a la **falta de útiles escolares.**

- Mientras que para el 24% de los estudiantes de los dos colegios en el orden de nuestro señalamiento, las causas del bajo rendimiento en Estudios Sociales se debe básicamente a la **ausencia de los padres de familia en el control y ayuda en las tareas escolares.** Otra de las causas del bajo rendimiento, según el 18% de los encuestados es el descuido de los alumnos.

- Para el 10% de los alumnos de estos dos establecimientos, la causa principal para el bajo rendimiento escolar está en las clases **discursivas y verbalistas, teóricas** y sin mayor sustento práctico, donde obviamente la participación de los alumnos es muy limitada, en cuyo caso estamos hablando de que el proceso del interaprendizaje es más deductivo que inductivo, lo cual es metodológicamente anormal; situación que debe tomarse muy en cuenta a la hora de sugerir alternativas.

- Otra de las causas del bajo rendimiento, según el 18% de los encuestados es el **descuido de los alumnos**.

- Finalmente para el 32% de los alumnos del colegio "Alonso de Mercadillo", así como para el mismo porcentaje de estudiantes del colegio "Daniel Martínez", en su orden , dicen que las causas fundamentales para el bajo rendimiento, está **en todas las causas anteriormente señaladas**, esto es: falta de útiles escolares, (falta del texto solicitado por el profesor), la falta de ayuda de los padres de familia en la realización y control de las tareas escolares, por su puesto las clases verbalistas y memoristas, pero también el descuido y negligencia de los mismos alumnos, bien por su propio reconocimiento, como culpables de su bajo rendimiento escolar.



CAPITULO VI

COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

6.1. PRIMERA HIPÓTESIS

La primera hipótesis de la investigación cuya contrastación se plantea, supone que "**LA PRESENCIA DE FACTORES DE ORDEN SOCIAL INCIDEN NEGATIVAMENTE EN LA PARTICIPACIÓN DE ESTA EN EL CUMPLIMIENTO DE LAS OBLIGACIONES ESCOLARES DE LOS ESTUDIANTES**".

A partir de los datos logrados del cuestionario aplicado a los padres de familia y alumnos de los colegios se puede establecer lo siguiente:

Variable: La presencia de factores de orden social.

La mayoría de la población escolar que participaron en la encuesta y que naturalmente corresponden a los colegios "Alonso de Mercadillo" y "Daniel Martínez" del cantón Yacuambi, mayoría que en muchos casos rebasa el 50% manifiestan que el ambiente familiar no es el más adecuado, que la familia no tiene un nivel de organización realmente significativo, que el control de los padres frente a las obligaciones de sus hijos se escapa del ámbito de las realidades que les toca vivir y que por lo tanto esta situación incide muy significativamente en su comportamiento en general y en su rendimiento de manera particular.

6.2. SEGUNDA HIPÓTESIS

La segunda hipótesis de la investigación plantea que el **BAJO NIVEL SOCIO-ECONÓMICO DE LA FAMILIA INCIDE NEGATIVAMENTE EN EL RENDIMIENTO DE LOS EDUCANDOS.**

Variable: Bajo nivel económico

Para la mayoría de la población encuestada, alumnos y padres de familia, el nivel socio-económico de sus hogares es realmente deprimente, con problemas ocupacionales muy graves, subempleo, desempleo, por tanto bajos ingresos económicos, con una balanza económica de la casa, deficitaria y de manera prácticamente permanente, como la deuda externa de la nación, en mora.

Necesidades no satisfechas, sobre todo las básicas y vitales como: alimentación, salud, vivienda, educación, vestido, descanso y recreación.

6.3. TERCERA HIPÓTESIS

La tercera hipótesis está referida en los siguientes términos: **EL BAJO NIVEL CULTURAL DE LOS PADRES DE FAMILIA HACE QUE DISMINUYA EL INTERÉS POR EL ESTUDIO EN EL**

CUMPLIMIENTO DE SUS TAREAS, LECCIONES Y ACTUACIÓN EN CLASE, TODO LO CUAL REDUNDA EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES. La misma que tiene

por variable fundamental el bajo nivel cultural de los padres de familia, con su incidencia en la disminución del interés por el rendimiento.

Variable: Bajo nivel cultural de los padres de familia

De acuerdo a la investigación de campo, a través de las encuestas, la mayoría de los padres de familia se inscriben en un nivel cultural e instruccional muy bajo, pues hay padres sin ninguna instrucción, con algunos padres de primaria, la mayoría apenas con el nivel primario.

El nivel cultural e instruccional de los padres de familia es causa y efecto de costumbres, fiestas y creencias que muchas veces no contribuyen a las mejores relaciones con los hijos, más bien significa copar tiempos libres que deberían ser dedicados a controlar, ayudar en sus tareas, lecciones, y por tanto mejorar en la actuación de clase. Lamentablemente esto no está pasando, de ahí que la incidencia en el rendimiento es negativo.

6.4. CUARTA HIPÓTESIS

En cuanto a la cuarta hipótesis : *LOS FACTORES CULTURALES INCIDEN EN LOS BAJOS RENDIMIENTOS DE LOS ALUMNOS.*

Esta hipótesis es de alguna manera una consideración reiterativa de la anterior, pues hemos tratado como factores culturales a las fiestas religiosas, fiestas seculares, costumbres de la población, donde los eventos se realizan con la utilización de mucho tiempo en la preparación y realización de las mismas; situación que al desmejorar el estado biopsíquico de las personas, perjudican el normal desenvolvimiento de la vida familiar, de la comunicación con los hijos, el control disciplinario, la ayuda pedagógica no es la más idónea o simplemente no se da, en cuanto control de sus tareas; por lo mismo la incidencia en el rendimiento escolar es por demás significativa y obviamente muy negativa.

Como vemos y dado el carácter descriptivo de la investigación, hemos probado y verificado las hipótesis, mediante la investigación documental y de campo y por lo tanto con la utilización de la estadística descriptiva, en cuyo caso los análisis porcentuales han sido claros indicadores, de lo que en su momento nos habíamos planteado.

CONCLUSIONES

Luego de haber llegado a feliz término nuestro trabajo investigativo sobre *"EL NIVEL SOCIO-ECONÓMICO Y CULTURAL DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BÁSICO DE LOS COLEGIOS: "ALONSO DE MERCADILLO" Y "DANIEL MARTÍNEZ" DEL CANTÓN YACUAMBI, PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO DE ESTUDIOS SOCIALES, DURANTE EL AÑO LECTIVO 1997-1998"*, establecimos estas conclusiones:

- Importante el momento para conocer más a fondo la situación geo-histórica y estructural de las comunidades educativas: "Alonso de Mercadillo" y "Daniel Martínez".
- El conocimiento específico de un nuevo esquema conceptual relacionado con la familia: organización, funciones, factores incidenciales en la vida y en la educación de sus hijos.
- La situación socio-económica de la familia está incidiendo negativamente en el rendimiento de los estudiantes, sus razones:
 - ✓ La mayoría de los padres de familia viven de la agricultura o de los clásicos jornales ocasionales. Existe mucho desempleo y subempleo.

- ✓ Los alumnos tienen problemas nutricionales y por lo mismo su salud no es de la mejor.
 - ✓ La educación no está bien atendida.
 - ✓ La vivienda es muy humilde y por tanto no dispone de los espacios indispensables para la más elemental comodidad.
 - ✓ El vestido, la recreación y el sano esparcimiento, están en los más bajos niveles. Necesidades que son tan fundamentales como las de orden biológico.
- La presencia de factores de orden social y cultural de los padres de familia, están incidiendo negativamente en la participación de los alumnos en el cumplimiento de las obligaciones escolares: tareas, lecciones y actuación en clase, todas estas son las razones de su bajo rendimiento:
- ✓ Ambientes familiares poco afectivos
 - ✓ Muchos hogares desorganizados

- ✓ La mayoría de los padres de familia tienen un nivel muy bajo de instrucción, apenas la primaria.
 - ✓ Como consecuencia de todo esto la participación de la familia en temas educativos, es muy pobre y consecuentemente no saben administrar efectivamente el tiempo libre de sus hijos, prevenir los vicios del alcoholismo y el tabaquismo, porque además son los primeros en ser el mal ejemplo de sus hijos, en cuyo contexto negativo no se excluye ni siquiera al profesor.
 - ✓ Falta de un efectivo control por parte de los padres de familia.
 - ✓ En muchos casos, hay abandono de sus obligaciones fundamentales.
- El rendimiento instructivo de los alumnos muy evidente, representado por índices de bajas calificaciones, promociones mediocres con calificaciones de regular y buena, índices preocupantes de retención escolar, y la vergonzosa deserción escolar. Todo esto se ha evidenciado en las

Juntas de Curso, en las lamentaciones de los alumnos y padres de familia al finalizar cada año lectivo; conclusión fundamentada en las encuestas, en los análisis documentales y lógicamente en nuestra personal y permanente observación de esta difícil y reiterativa realidad.

- Los hogares presentan una serie de dificultades de orden económico, situación que no ha dudarlo afecta singularmente al rendimiento de sus hijos.
- La gran mayoría de padres de familia realizan actividades agrícolas, propias de su naturaleza rural y socio-cultural; pues son muy pocos los hogares que tienen resuelto el problema económico.
- La difícil situación económica de la familia de alguna manera obliga a muchos hijos en escolaridad a trabajar, como una manera de ayudar a solventar la dura economía de sus hogares.
- La mayoría de los exiguos recursos económicos con que cuentan los hogares son invertidos básicamente en alimentación y una mínima parte en salud, educación, vivienda, vestido y recreación.

- Finalmente la investigación nos permite demostrar que las condiciones sociales, culturales, instruccionales, organizacionales y económicos de la familia inciden directamente en el bajo rendimiento instructivo de los alumnos.

RECOMENDACIONES

Confrontando con cada una de las conclusiones nos permitimos presentar nuestras modestas recomendaciones, en espera de que de alguna manera sean tomadas en cuenta y con ello el intento de mejorar las condiciones adversas en todos los campos pedagógicos tratados:

- Difundir el conocimiento institucional en todos sus ámbitos y estamentos, entre sus principales comprometidos: alumnos, padres de familia, maestros e inclusive autoridades educativas.
- Difundir de manera teórico-práctico los contenidos pedagógicos y didácticos relacionados con la familia: organización, estructura, funciones y factores incidenciales, así como los temas relativos al rendimiento escolar. Esto fundamentalmente a los padres de familia, a los profesores y autoridades.
- Tratar mediante campañas de concientización, sesiones de trabajo, de hacer que los padres de familia tenga claro sus responsabilidades, el diagnóstico de sus problemas y la solución de los mismos.
- Que los padres de familia con la ayuda de autoridades educativas, docentes, guías espirituales puedan mejorar su nivel estructural y organizativo, en virtud de:



- ✓ Campaña de moralización.
 - ✓ De educación social y la vigencia teórico-práctico que los más sólidos y clásicos valores.
 - ✓ Instructivos y folletos con temas axiológicos, pedagógicos, de planificación familiar y planificación de la economía de la casa.
- Los profesores debemos enseñar a las familias a planificar, a racionalizar los recursos, los ingresos y egresos, enseñarles economía elemental, para que cada familia pueda vivir con lo que tiene.
- ✓ A más de la pobreza, no puede un padre de familia de manera más irresponsable despilfarrar sus limitados ingresos en gastos superfluos y hasta nocivos para sus propia salud y la de su hogar.
- Iniciar nutridas campañas socio-culturales instructivas y formativas que deben implementarse y ejecutarse patrocinadas por cada establecimiento, con la directa intervención del Rector, Vicerrector y el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil.

- Orientación conveniente y oportuna a las Autoridades de los colegios a fin de que sean éstos los que asesoren a los padres de familia en materia pedagógica, como el control y ayuda en la resolución de las tareas escolares de sus hijos.

- Se debe a toda costa de tratar de mejorar el nivel instruccional de los estudiantes, atacando inteligentemente a todas y cada una de las variables e indicadores negativos que están haciendo el problema, mediante garantizadas acciones curriculares y extracurriculares que den como resultado alumnos de buena conducta, y buen aprovechamiento.

- Sin duda que la más adecuada manera, aunque no la más inmediata para mejorar la condición socio-económica de los hogares, es mejorando su nivel cultural e instruccional. Papel que le corresponde responsablemente a las Autoridades, docentes e inclusive a los padres de familia y alumnos.

- Los padres de familia deben dosificar los tiempos libres y los esfuerzos físicos y mentales de sus hijos, pues bajo ningún pretexto deben trabajar, deben inhibirse de disfrutar su niñez, su edad, el aprovechamiento de su condición, en virtud de lo cual

deben formarse, educarse, instruirse y prepararse como profesional.

- Incentivar a los padres de familia a mejorar su nivel cultural a través de los Sistemas Educativos a distancia.

- Enseñarles a los alumnos a participar sana y positivamente en los actos festivos locales, institucionales, familiares, nacionales, con ponderación, con mesura y sin sacrificar nuestros inviolables valores sociales, culturales y espirituales; sin libar licores ni consumir cigarrillos.

BIBLIOGRAFÍA

- ALVES, de Mattos, Luis. *Compendio de Didáctica General*. Nueva Edición. Editorial Kapelusz. 1980
- AYALA, Francisco. *Introducción a las Ciencias Sociales*. Editorial U.T.P.L. Loja-Ecuador
- BASULTO, Montoya, Elida. *Organización Escolar*. 1973
- BEST, John. *Cómo investigar en educación*. Ediciones Morata. Novena Edición. Madrid 1992
- ENGELS, Federico. *El Origen de la Familia, La Propiedad Privada y el Estado*
- GARCÍA, Dávila José. *Enciclopedia de la Educación*. Editorial Kapelusz. 1974
- HURTADO, Oswaldo; SALGADO, Hernán. *Dos mundos superpuestos*. Editorial INEDES. 1980
- MENDOZA, Luis Aníbal. *Diccionario Político y Económico*. Editorial, por Impresos Nueva Luz. Guayaquil-Ecuador. 1974
- MINEDUCACIÓN. *Educación Familiar*.
- NERICI, Imídeo. *Hacia una Didáctica General Dinámica*. Editorial Kapelusz. Buenos Aires-Argentina. 1973

- NICOLETSKI, Hanns. *Historia de la Cultura*. Editorial Kapelusz. Buenos Aires-Argentina. 1971

- QUEZADA, G, Miguel. *Diseño y Evaluación de Proyectos*. Editorial U.T.P.L. Loja-Ecuador. 1994

- SACOTO, Juan. *La Familia y la Educación de los hijos*. 1996.

- U.T.P.L. *La escuela que yo quiero*. Editorial Universidad Abierta de Loja. 1992

- VARIOS. *Ecuador familia y desarrollo*. Editorial CEPAR. Quito-Ecuador. 1987

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
UNIVERSIDAD ABIERTA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS COLEGIOS: "ALONSO DE MERCADILLO" Y "DANIEL MARTÍNEZ" DEL CANTÓN YACUAMBI.

OBJETIVOS:

- Conocer la situación socio-económica de la familia, el grado de satisfacción de sus necesidades fundamentales: ocupación, ingresos, egresos, en alimentación, salud, vivienda, vestido, educación, (útiles escolares) y su incidencia en el rendimiento escolar.

- Conocer los principales aspectos culturales de la familia, manifestados a través del nivel de instrucción, costumbres, fiestas, creencias, tradiciones y su incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos.

DATOS INFORMATIVOS:

Colegio
Encuestado
Encuestador

INSTRUCCIONES:

1. Conteste las cuestiones formuladas de acuerdo a su criterio.
2. En el paréntesis correspondiente marque una X de acuerdo a lo que Ud. considere correcto.

CUESTIONES:

1. **Cómo se desempeña Usted?**

Empleado público	()
Empleado privado	()
Negocio particular	()
Vendedores ambulantes	()
Jornalero	()
Otros	()

2. **Los ingresos económicos de la familia son:**

Muy buenos	()
Buenos	()
Regulares	()
Deficientes	()

3. De acuerdo a su criterio, considera que los egresos económicos de su familia se hacen fundamentalmente en:

Alimentación	()
Salud	()
Educación	()
Vivienda	()
Vestido	()
Recreación y sano esparcimiento	()

4. Su familia está compuesta por:

Todos sus miembros	()
Solamente su madre	()
Solamente su padre	()
Ninguno	()

5. El ambiente de su familia es:

Excelente	()
Bueno	()
Regular	()
Ostil	()

6. **Cuál es su nivel de instrucción?**

- Superior ()
- Medio ()
- Primario ()
- Pocos grados ()
- Ninguno ()

7. **Ustedes, participan en las actividades escolares de sus hijos?**

- Mucho ()
- Poco ()
- Nada ()

8. **Ustedes controlan el tiempo libre de sus hijos?**

- Siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

9. **De qué manera previenen el alcoholismo y el tabaquismo de sus hijos?**

- Consejos teóricos ()
- Con el ejemplo ()
- Mediante consejos y el ejemplo ()
- De ninguna manera ()

10. Sus hijos qué tiempo ven diariamente televisión?

Más de 5 horas ()

4 horas ()

3 horas ()

1 y 2 horas ()

11. En qué medida incide su nivel de su instrucción en el rendimiento escolar de sus hijos?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

UNIVERSIDAD ABIERTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA A LOS ALUMNOS DE LOS COLEGIOS: "ALONSO DE MERCADILLO" Y "DANIEL MARTÍNEZ" DEL CANTÓN YACUAMBI.

OBJETIVOS:

- Conocer la situación socio-económico de la familia, el grado de satisfacción de sus necesidades fundamentales: ocupación, ingresos, egresos, en alimentación, salud, vivienda, vestido, educación, (útiles escolares) y su incidencia en el rendimiento escolar.

- Conocer los principales aspectos culturales de la familia, manifestados a través del nivel de instrucción, costumbres, fiestas, creencias, tradiciones y su incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos.

DATOS INFORMATIVOS:

Colegio

Encuestado

Encuestador

INSTRUCCIONES:

1. Conteste las cuestiones formuladas de acuerdo a su criterio.
2. En el paréntesis correspondiente marque una X de acuerdo a lo que Usted considere correcto.

CUESTIONES:

1. **Cuál de estas ocupaciones piensa Usted que es la fuente de ingreso familia?**

Empleado público	()
Empleado privado	()
Negocio privado	()
Vendedores ambulantes	()
Jornalero	()
Otros	()

2. **Cuál es el nivel de ingreso económico de su familia?**

Muy buenos	()
Buenos	()
Regulares	()
Deficientes	()

3. De acuerdo a su criterio, considera que los egresos económicos de su familia se hacen fundamentalmente en:

Alimentación	()
Salud	()
Educación	()
Vivienda	()
Vestido	()
Recreación y sano esparcimiento	()

4. Su familia está compuesta por:

Todos sus miembros	()
Solamente su madre	()
Solamente su padre	()
Ninguno	()

5. El ambiente de su familia es:

Excelente	()
Bueno	()
Regular	()
Ostil	()

6. Cuál es el nivel de instrucción de sus padres?

- Superior ()
- Medio ()
- Primario ()
- Pocos grados ()
- Ninguno ()

7. De acuerdo a las tareas que ustedes realizan, piensa que sus padres, participan en las actividades escolares de sus hijos?

- Mucho ()
- Poco ()
- Nada ()

8. Sus padres le controlan la utilización de su tiempo libre?

- Siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

9. De qué manera previenen el alcoholismo y el tabaquismo de los hijos:

- Consejos teóricos ()
- Con el ejemplo ()

Mediante consejos y el ejemplo ()

De ninguna manera ()

10. Ustedes qué tiempo ven diariamente televisión?

Más de 5 horas ()

4 horas ()

3 horas ()

1 y 2 horas ()

11. En qué medida incide el nivel de instrucción de sus padres en su rendimiento escolar?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

INDICE

ÍNDICE

CONTENIDO

Pág

- CERTIFICACIÓN	ii
- AUTORÍA	iii
- DEDICATORIA	iv
- AGRADECIMIENTO	v
- ESQUEMA DE CONTENIDOS	vi
- INTRODUCCIÓN	xii

CAPITULO I

LA SITUACIÓN GEOHISTÓRICA DE LOS COLEGIOS: "ALONSO DE MERCADILLO" Y "DANIEL MARTÍNEZ"

1.1. Instituciones educativas del nivel medio: Colegio "Alonso de Mercadillo" y "Daniel Martínez"	02
1.1.1. Ubicación	02
1.1.2. Reseña histórica	04
1.1.3. Recursos humanos	09
1.1.4. Infraestructura	10
1.1.5. Recursos materiales	12

CAPITULO II

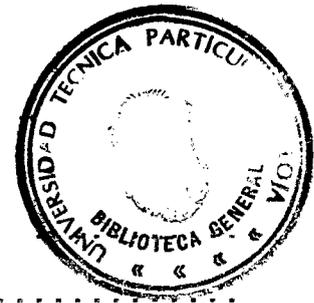
ASPECTOS CONCEPTUALES DE LA FAMILIA: ORGANIZACIÓN, FUNCIONES, FACTORES E INCIDENCIA EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS

2.1. Conceptos sobre la familia	16
2.2. Organización	17
2.3. Estructura de la familia	21
2.4. Funciones de la familia	25
2.5. Factores culturales	28
2.6. Factores socio-económicos.....	30
2.7. El rendimiento escolar	32
2.8. Participación de la familia en el rendimiento instructivo de los alumnos.....	34

CAPITULO III

LA SITUACIÓN SOCIO-ECONÓMICA DE LA FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BÁSICO

3.1. Consideraciones generales	38
3.2. La situación ocupacional de los padres.....	39
3.2.1. El nivel de los ingresos	44
3.2.2. El nivel de los egresos	48



3.2.2.1.	Alimentación	51
3.2.2.2.	Salud	51
3.2.2.3.	Educación	51
3.2.2.4.	Vivienda	52
3.2.2.5.	Vestido	52
3.2.2.6.	Recreación y sano esparcimiento	53
3.3.	El nivel socio-económico de los padres de familia y su influencia en el rendimiento de los alumnos	53

CAPITULO IV

EL NIVEL CULTURAL DE LA FAMILIA Y EL RENDIMIENTO DE SUS HIJOS

4.1.	Organización familiar	57
4.2.	Ambiente familiar	61
4.3.	Nivel de instrucción de los padres	65
4.3.1.	Primario	67
4.3.2.	Secundario	68
4.3.3.	Superior	68

4.4. Grado de participación de la familia en temas educativos	68
4.5. El control de los padres en temas relacionados con:	73
4.5.1. Uso del tiempo libre	73
4.5.2. Prevención del alcoholismo y el tabaquismo	75
4.5.3. Frente al uso de la televisión	80
4.6. El nivel cultural y su incidencia en el cumplimiento de la tareas y deberes escolares de sus hijos	82

CAPITULO V

EL NIVEL DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BÁSICO EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES

5.1. Consideraciones generales sobre:	87
5.1.1. Rendimiento	87
5.1.2. Promociones	88
5.2. Análisis del Rendimiento de los alumnos:	91

5.2.1. En la asignatura de Sociales	91
5.3. El índice de promociones	96
5.4. Índice de retenciones escolares	102
5.5. Causas del bajo rendimiento, según el criterio de los alumnos	107

CAPITULO VI

COMPROBACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

6.1. Hipótesis Primera	113
6.2. Hipótesis Segunda	114
6.3. Hipótesis Tercer	114
6.4. Hipótesis Cuarta	116
- CONCLUSIONES	117
- RECOMENDACIONES	123
- BIBLIOGRAFÍA	128
- ANEXOS	131
- INDICE	142