

193

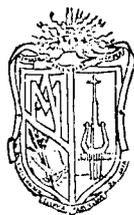
Universidad Tecnológica de Costa Rica
 BIBLIOTECA CENTRAL
 Adquirido el 98-XII-18
 Valor \$ 20.000
 No Clasificación 1998 C153 MA.591



373
 Asociación de Clase
 Actividades escolares
 Educación Tecnológica
 A. J. J. - E. J. J.

373.1207
 370.

373K813



Universidad Técnica Particular de Loja

MODALIDAD ABIERTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

TEMA:

“ANALISIS DE LA PLANIFICACION Y ACTIVIDADES DE ASOCIACION DE CLASE EN EL CICLO BASICO DE LOS COLEGIOS: “JUAN BAUTISTA VASQUEZ” Y EL INSTITUTO TECNICO “LUIS ROGERIO GONZALEZ” DE LA CIUDAD DE AZOGUES, DURANTE EL AÑO LECTIVO: 1997-1998”.

TESIS PREVIA A LA OBTENCION DEL
TITULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS
DE LA EDUCACION.

AUTORAS:

**Emérita Narcisa Calle Arévalo
Eulalia Catalina Flores Flores
Rosa Alejandrina Urgilés Abad**

DIRECTOR:

Lic. Miguel Valdivieso H.

LOJA - ECUADOR

1 9 9 8



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2017

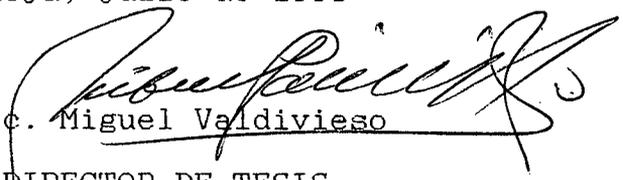
Lic. Miguel Valdivieso.

PROFESOR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA.
DIRECTOR DE TESIS.

CERTIFICA:

Que una vez concluido el trabajo investigativo por parte de las egresadas: Emérita Narcisa Calle Arévalo, Eulalia Catalina Flores Flores, Rosa Alejandrina Urgilés Abad, el cual lo he revisado prolijamente y al sujetarse a los requerimientos metodológicos y legales estipulados por la Facultad de Ciencias de la Educación, autorizo su presentación y sustentación.

Loja, julio de 1998


Lic. Miguel Valdivieso

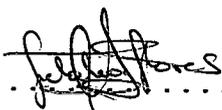
DIRECTOR DE TESIS

A U T O R Í A

Las ideas, análisis, interpretaciones y demás aspectos son de exclusiva responsabilidad de las autoras.



.....
Emérita Narcisa Calle Arévalo



.....
Eulalia Catalina Flores Flores



.....
Rosa Alejandrina Urgilés Abad

DEDICATORIA

A mis padres y a mi hijo
con amor,
por su apoyo incondicional,
en mi realización como mujer y como profesional

Emérita

A mis queridos padres,
a mi adorado esposo,
a mis hijos, razón de mi existencia
por su ayuda y comprensión.

Eulalia

Dedico este fruto de mi esfuerzo
a mi esposo, mis hijos y mis padres,
por la confianza y el apoyo
que siempre me brindaron para que yo pueda alcanzar
esta meta profesional.

Rosa

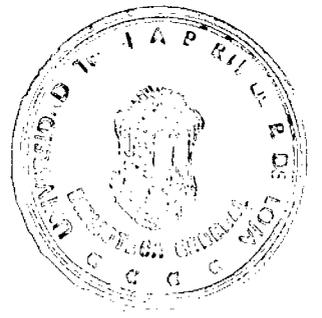
AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento a las Autoridades, Profesores y alumnos de los colegios investigados, por las facilidades brindadas para la realización de nuestro trabajo.

Así también a las Autoridades y Profesores de la Universidad Técnica Particular de Loja, Modalidad Abierta, por su acertada dirección y ayuda en el desarrollo de nuestros estudios universitarios, y por la oportunidad de superarnos.

Especialmente al Lic. Miguel Valdivieso, Director de Tesis, quien en forma desinteresada y acertada supo dirigirnos en el desarrollo de la presente investigación.

Las autoras



ESQUEMA DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO PRIMERO

LA ASOCIACIÓN DE CLASE

- 1.1. Generalidades sobre la Asociación de Clase.
- 1.2. Conceptualizaciones fundamentales.
- 1.3. Importancia de la materia en la formación del educando.
- 1.4. Los fines y objetivos de esta disciplina.
- 1.5. De los instrumentos curriculares de la Asociación de Clase.
- 1.6. De las técnicas y metodología.
- 1.7. Los recursos en la Asociación de Clase.
- 1.8. La evaluación.

CAPÍTULO SEGUNDO

LA PLANIFICACIÓN DE LA MATERIA

- 2.1. Asesoramiento para la planificación.
 - 2.1.1. El Departamento de Orientación

Educativa, DOBE.

2.1.2. De la Comisión Técnico Pedagógica.

2.2 De la planificación anual.

2.2.1. Estructura del plan.

2.2.2. De sus contenidos.

2.2.3. Semejanzas y diferencias.

2.3. De la planificación por unidades didácticas.

CAPÍTULO TERCERO

ACTIVIDADES QUE DEBEN SER LOS QUE SE REALIZAN EN LA HORA DE ASOCIACIÓN DE CLASE.

3.1. La ejecución del plan didáctico.

3.1.1. Las actividades de prerrequisito.

- Actividades exploratorias.
- La motivación.
- Enunciación del nuevo tema.

3.1.2. Desarrollo del aprendizaje.

- Actividades.
- Métodos.
- Técnicas.
- Refuerzo y fijación.

3.1.3. Actividades de evaluación.

CAPÍTULO CUARTO

LOS RECURSOS UTILIZADOS EN EL TRATAMIENTO DE LA MATERIA.

4.1. Recursos humanos.

4.1.1. Personal y elementos de la comunidad.

4.1.2. Roles y funciones.

4.2. Recursos técnicos.

4.2.1. Fichas.

4.3. Recursos materiales.

4.3.1. Espacio físico.

4.3.2. El material didáctico.

4.3.2.1. Clasificación del material didáctico existente en los colegios.

4.3.2.2. Elaboración de material didáctico.

4.3.2.3. Adecuación y actualización del material didáctico de los colegios.

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

INTRODUCCIÓN

Nosotras estamos plenamente conscientes de la grave responsabilidad de elegir un tema o problema para nuestra investigación; y, en nuestro caso, como maestras conocemos la filosofía, los fines y objetivos de las asignaturas del pensum de estudios a nivel medio, tenemos un profundo interés con el objeto que se va a investigar, en este caso tiene que ver con la orientación educativa. Los jardines de infantes y las escuelas son las que más necesitan de la orientación. Nuestra pregunta: - por qué se creó la Orientación en el Ciclo Básico., consideramos que se creó esta materia como producto del desarrollo del capitalismo en el Ecuador; como había necesidad de crear recursos humanos, entonces el orientador se dedica preponderantemente a ayudar a escoger, qué especialidad deben seguir los alumnos, pero una orientación desde el punto de vista de los intereses nacionales, tiene que comenzar en la escuela, lamentablemente los intereses y las realidades son otras.

Nos preocupa mucho, la situación de esta asignatura. Nosotras creemos que desde el punto de vista de una política participativa y una lucha por la democratización de la enseñanza en el seno de la

educación, lo más importante de todas las actividades, es la Asociación de Clases, porque permitirá y permite el desarrollo del juego democrático en el seno de los estudiantes; lamentablemente, no sabemos si como una estrategia política, cada día se ha ido limitando a la Asociación de Clases, de un comienzo de 3 horas, se ha reducido a 2, y ahora estamos con una.

De todas las actividades del ciclo básico, nosotras diríamos, que desde el punto de vista educativo, la más importante es la Asociación de Clase; dónde más se puede ubicar, con sus diferentes actividades del gobierno estudiantil o gobierno de curso, la orientación del grupo o al orientador y también a los clubes que por falta de carácter de muchos sectores, hace que esta no fracase, porque indudablemente para que funcionen los clubes, implica en que, todo el profesorado concurra a una misma hora que cada quien pueda asesorar a los estudiantes, de acuerdo a la actividad que más le gusta, que más tiene aptitudes, como esto no está ocurriendo, nos preocupa y nos interesó esta dura realidad de ahí que hayamos tomado a esta temática:

"ANÁLISIS DE LA PLANIFICACIÓN Y ACTIVIDADES DE

ASOCIACIÓN DE CLASE EN EL CICLO BÁSICO DE LOS COLEGIOS: "JUAN BAUTISTA VÁSQUEZ" Y EL INSTITUTO TÉCNICO "LUIS ROGERIO GONZÁLEZ" DE LA CIUDAD DE AZOGUES, DURANTE EL AÑO LECTIVO: 1997 - 1998".

Investigación que se orientó en virtud de los siguientes objetivos e hipótesis:

OBJETIVO GENERAL:

Determinar los fundamentos técnicos y metodológicos de la planificación, recursos, actividades y la evaluación de la Asociación de Clase, en los tres primeros cursos de los colegios: "Juan Bautista Vásquez" y Colegio Técnico Superior "Luis Rogerio González" a fin de sugerir estrategias metodológicas que orienten con sentido práctico el tratamiento de esta disciplina.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Describir los conceptos teóricos y técnicos que servirán de base para el tratamiento de la asignatura de la Asociación de Clase.

- . Analizar las planificaciones didácticas de la Asociación de Clase: su estructura, momentos y fases de planificación.

- . Averiguar sobre los recursos utilizados y disponibles para la enseñanza de Asociación de Clase.

- . Determinar las actividades que se llevan a cabo durante la ejecución del plan de unidad de clase (una hora clase).

HIPÓTESIS GENERAL:

El tratamiento de la Asociación de Clase en el ciclo básico de los colegios "Juan Bautista Vásquez" e Instituto Pedagógico Superior "Luis Rogerio González", es didáctica y pedagógicamente inadecuado, que no permite la consecución de los objetivos de la asignatura.

HIPÓTESIS PARTICULARES.

La mayoría de las planificaciones didácticas de los profesores de Asociación de Clase presentan una diferente estructura didáctica, lo cual repercute en la baja calidad de la asignatura, además no se planifican las unidades didácticas.

El desarrollo de la clase de Asociación es incorrecta, debido a la falta de secuencia e inconsistencia metodológica entre sus diferentes actividades.

Los recursos humanos, materiales y técnicos utilizados en el desarrollo del proceso de la enseñanza de clases son muy limitados, e incorrectamente utilizados.

Las actividades de la Asociación de Clase, no sigue todos los momentos del proceso metodológico, en forma adecuada, la participación de los alumnos es limitada.

Con la finalidad de comunicar mejor todo el proceso investigativo, nos permitimos presentar los siguientes capítulos:

El primero relacionado con el marco teórico en torno a la Asociación de Clase: Conceptualizaciones fundamentales, importancia de la materia en la formación del educando, Los fines y objetivos de esta disciplina, de los instrumentos curriculares de esta materia, de las técnicas y metodología, los recursos en la Asociación de Clase y la evaluación.

Un segundo capítulo que trata sobre la planificación curricular, asesoramiento para la planificación, el DOBE, de la Comisión Técnico Pedagógica. de la planificación anual, su estructura del plan, de sus contenidos, semejanzas y diferencias. De la planificación por unidades.

Luego un capítulo destinado a describir las actividades que realizan los profesores a la hora de la Asociación de Clase: la ejecución del plan didáctico, las actividades de prerrequisito, Actividades exploratorias, la motivación, enunciación del nuevo tema, desarrollo del

aprendizaje: actividades, métodos, técnicas, refuerzo y fijación y actividades de evaluación.

Finalmente un quinto capítulo conteniendo los recursos utilizados en el tratamiento de la materia: recursos humanos, personal y elementos de la comunidad, roles y funciones, recursos técnicos, Fichas, recursos materiales, espacio físico, el material didáctico, clasificación elaboración de material, adecuación y actualización del material.

CAPÍTULO PRIMERO

LA ASOCIACIÓN DE CLASE

1.1. GENERALIDADES SOBRE LA ASOCIACIÓN DE CLASE.

La Asociación de Clases debe impartirse desde preparatoria en preescolar, nosotras tenemos que en los últimos grados de la escuela hay tan solo Asociación de Clase, los niños desde el preescolar deben aprender a organizarse, a controlar la clase, comisiones de aseo, de dirección y no esperar que esto se de a partir del ciclo básico, naturalmente con exclusión del diversificado.

Contenidos de la materia:

Los contenidos de la Asociación de Clase son muy interesantes aunque no muy completos, puesto que desearíamos se incorporen más contenidos formativos (valores, éticos, sociales y cívicos); en todo caso las unidades tienen los mismos titulares, el mismo número de temas, con una elemental diferencia.

El plan que se sugieren en el Programa de Asociación de Clase dado por el Ministerio de Educación y Cultura, depende de la actitud de cada maestro y en todo caso es flexible, puesto que nos permite a los maestros adaptar, e incluir otros

contenidos y actividades acordes con las necesidades del educando y obviamente con los recursos que ofrece el medio.

Los contenidos de la Asociación de Clase, han sido claramente determinadas por el Ministerio de Educación Pública y son tres, a saber:

1. Consejo de Curso.
2. Orientación de Grupo.
3. Centros, clubes y academias.

El Consejo de Curso:

Consiste en la asamblea general de los alumnos, destinada a:

- a. Plantear inquietudes,
- b. Mocionar proyectos, y
- c. Resolver problemas: individuales o colectivos.

Guía para el alumno:

PRIMER CURSO:

Interrelación y organización de un curso.

Catálogo de lecturas selectas.

Aprender a distribuir su tiempo.

SEGUNDO CURSO:

Aprender a estudiar debidamente.

Preparación de exámenes.

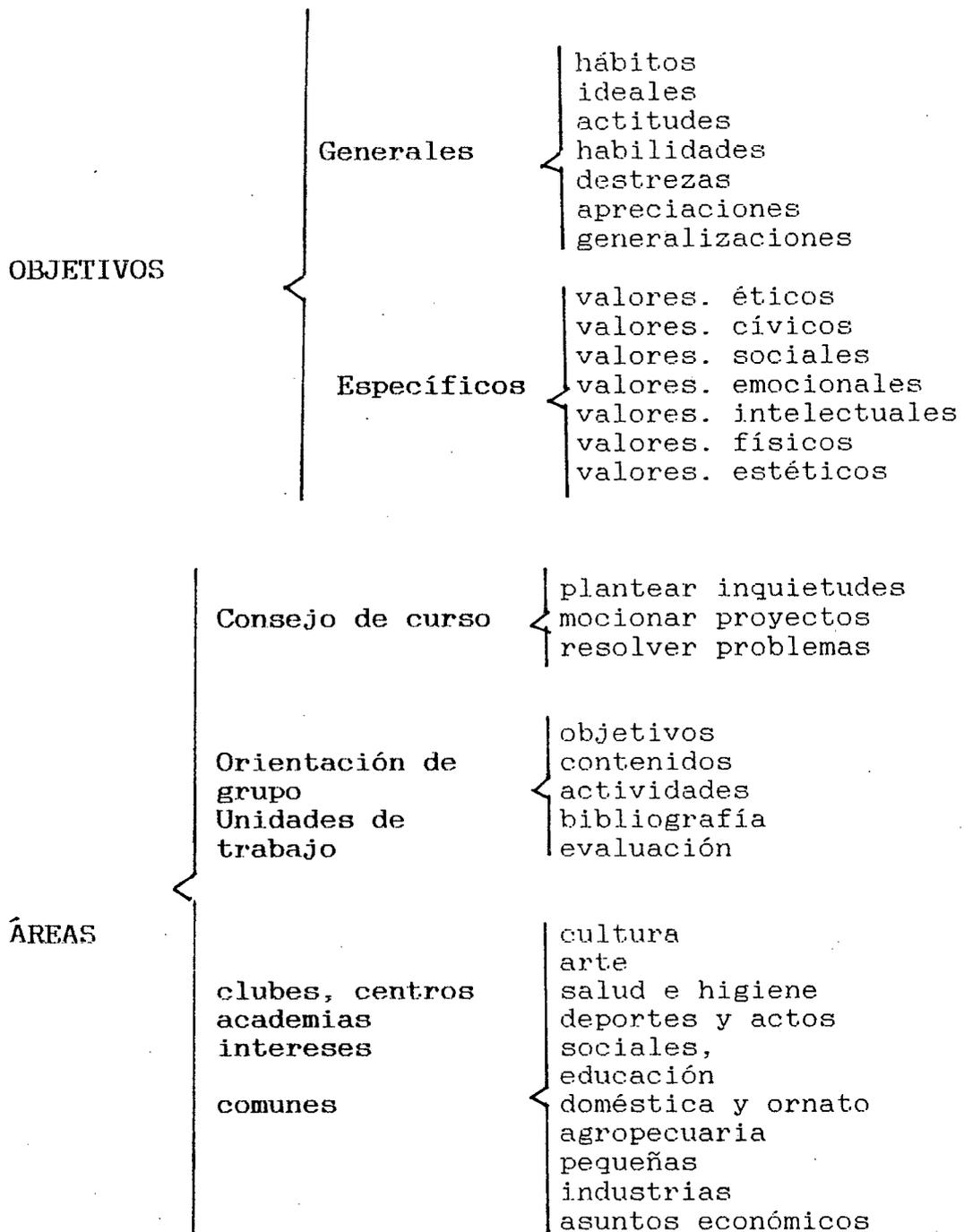
Actividades de la Cruz Roja Juvenil.

TERCER CURSO:

Aprender a tomar apuntes.

El petróleo.

Dentro de los objetivos y las áreas de asociación de clase, esquematzamos los principales datos.



1.2. CONCEPTUALIZACIONES FUNDAMENTALES.

De manera general podremos manifestar los siguientes conceptos de Asociación de Clase.

La Asociación de clase es un programa coordinado con las materias del Plan de Estudio; presta atención esmerada a las diferencias individuales del adolescente y enfoca en forma real la problemática educacional.

"La Asociación de Clase es un área de apoyo para el logro de los objetivos específicos de las diferentes áreas de estudio, porque motivan y preparan al alumno para el aprendizaje"¹

A la Asociación de Clases se la entiende como:
"Un conjunto de actividades y contenidos que buscan crear y desarrollar ideales, actitudes, hábitos, habilidades, apreciaciones y generalizaciones favorables al desarrollo integral y armónico de la

¹ CISEPAL, (1980). Debate Pedagógico Ecuatoriano.
Pág: 250.

personalidad de los adolescentes" ²

Nosotras creemos que la asociación de clase es la organización permanente de los alumnos con el propósito de fomentar el espíritu de cooperativismo y comunidad; pues ésta perfecciona al estudiante para su integración en la sociedad haciéndole comprender que el bien común, depende de la colaboración de todos los hombres y que el bienestar individual esta íntimamente ligado con la colectividad, además trata de estimular el principio de sociabilidad en los alumnos.

Prepara al futuro hombre para que participe consciente y activamente en la solución de problemas de tipo social, económicos, culturales, políticos, artísticos, etc. Por lo que se requiere de una educación práctica y vivencial.

La Asociación de clase trata de cultivar los valores humanos de provecho individual y de alcance social, que contribuirá a su preparación para la vida dentro de la sociedad.

² DELGADO, Francisco, (1987). Plan de Asociación de Clases. Pág: 77.

La Asociación de Clase no debe ser considerada como una más de las tantas materias que constan en el horario. Al respecto, el mismo Ministerio anota que por razones obvias en el inicio de la Reforma Educativa, la Asociación de Clase, tanto en su organización como en su concepción de contenido, fue erróneamente concebida como una asignatura del Plan de Estudios, la misma que al entregarse a un profesor, fue tomando el carácter de materia con la correspondiente información teórica. Y por ello se solicitaba con insistencia el correspondiente programa. Hacemos incapié, entonces: la Asociación de Clase, no es una asignatura y por lo tanto no debe ser tratada como tal. No se descarta, eso sí, el hecho de que, en el desarrollo de las diferentes actividades, pueda el profesor utilizar información teórica para sus cometidos.

1.3. IMPORTANCIA DE LA MATERIA EN LA FORMACIÓN DEL EDUCANDO.

Es importante ya que considera la participación activa del educando en el proceso de enseñanza aprendizaje, como factor importante en el logro de objetivos formativos, brindando una base sólida al alumno para receptar las enseñanzas impartidas en las diferentes asignaturas.

Esta disciplina del pénsum de estudios es tan fundamental para el alumno, por cuanto prepara al futuro ciudadano para participar conscientemente y en forma activa en la solución de problemas de tipo social, económicos, culturales, políticos, artísticos, etc. Por lo que se requiere de una educación práctica y vivencial.

Por lo que observamos de lo que hasta aquí tratado de la Asociación de Clase permite cultivar los valores humanos de provecho individual y del alcance social, contribuirá a su preparación para la vida dentro de la sociedad.

Por lo mismo, para que el colegio cumpla con su cometido no solamente debe circunscribirse a proporcionar a los alumnos un caudal de conocimientos informativos, sino tender al desarrollo integral de su personalidad. Este desarrollo se realiza en el medio social, el cual debe proporcionar a los educandos los elementos capaces de encausar su desenvolvimiento y moldear su conducta.

Las simples materias de estudio son insuficientes para integrar la personalidad del adolescente; por ello las autoridades educativas se han preocupado de llenar este vacío evidente en el Plan Ecuatoriano de Educación, creando las actividades de Asociación de clase.

Vista ya la importancia de la materia en la formación del educando es necesario recalcar que todo establecimiento educacional debería propender a que la Asociación de Clase esté dirigida por orientadores vocacionales o Psicólogos, toda vez que este programa de actividades conforma uno de los temas estudiados por la Orientación Vocacional y a su vez, ésta constituye uno de los capítulos de la



Psicología.

1.4. LOS OBJETIVOS DE ESTA DISCIPLINA.

Dentro de los principales objetivos de tan importante disciplina están:

- Atender a la conducta personal indispensable para la convivencia social y cívica del adolescente.
- Describir, desarrollar y robustecer hábitos de lectura, de higiene y cuidado de cuerpo: ideales, actitudes, habilidades manuales y artísticas: expresiones y generalizaciones favorables al desarrollo integral y armónico de la personalidad de los alumnos.
- Lograr la socialización de nuevas generaciones, mediante la asimilación de valores humanistas y culturales, para que de esta forma activa y consciente en la sociedad, ayudándole al estudiante a que comprenda los valores del grupo, busque soluciones adecuadas y respete

los valores humanos.

- Creación y ejercitación de solidaridad, honor, autoestima, actitudes y veracidad, honestidad, respeto mutuo, tolerancia y fraternidad.
- Establecer un clima positivo de relaciones humanas ayudándole a resolver los problemas que se presentan cotidianamente, haciendo que el alumno, adquiera confianza en sí mismo.
- Promover la correcta utilización del tiempo libre.
- Estimular la formación de líderes.
- Capacitar al estudiante para su capacitación responsable en la sociedad.
- Atender los aspectos formativos de la personalidad del educando y formar criterios que favorezcan el desarrollo de una educación personalizante.
- Fomentar el cumplimiento de deberes y derechos

como miembros activos de un grupo social.

Los objetivos generales de la Asociación de Clase se confunden estrechamente con los similares de la Educación Media. Más específicamente, las actividades de la Asociación de Clase tiende a despertar en el estudiante, el interés por participar activamente en una serie de proyectos destinados al conocimiento y ejercicios de valores varios; a canalizar sus inquietudes en forma racional y sistemática de manera que faciliten su desarrollo emocional y social, al mismo tiempo que favorezcan su desarrollo intelectual, su curiosidad, su capacidad creadora y su espíritu de responsabilidad.

Según Francisco Delgado los objetivos de la Asociación de Clase pueden ser:

OBJETIVOS GENERALES:

Los objetivos generales de la Asociación de Clase tienden a crear y a desarrollar:

1. Hábitos.

2. Ideales.
3. Actitudes.
4. Habilidades.
5. Destrezas.
6. Apreciaciones.
7. Generalizaciones, favorable todo ello al desarrollo integral y armónico de la personalidad del adolescente.

Al referirnos al desarrollo integral y armónico de la personalidad expresamos la tendencia a:

1. La preparación para la vida democrática.
2. La preparación para la vida económica.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Los objetivos de la Asociación de Clase persiguen el desarrollo de los siguientes valores principalmente:

1. Éticos.
2. Cívicos.
3. Sociales.

4. Emocionales.
5. Intelectuales.
6. Físicos.
7. Estéticos.

Y además la profundización y el completamiento de conocimientos impartidos en las asignaturas de clase.

1.5. DE LOS INSTRUMENTOS CURRICULARES DE LA ASOCIACIÓN DE CLASE.

Dentro de este contexto se incluye necesariamente los aspectos curriculares de planificación, ejecución del plan y evaluación del mismo. En cuyo caso estamos hablando de una estructura de momentos y fases, en definitiva de un proceso metodológico que garantice un plan teórico-práctico eficiente, de una práctica docente automotivada que conlleve a la consecución de los altos objetivos de la Asociación de Clase.

Por tanto la metodología tiene que ser válida, acorde con los objetivos y el tipo de actividades

que trata la Asociación de Clases y para que esto ocurra debe existir unidad y absoluta coherencia entre los diferentes instrumentos curriculares.

A propósito de los instrumentos curriculares, estos básicamente están representados por el planeamiento, el mismo que se da a través de sus tres instancias fundamentales:

- El plan didáctico anual o de asignatura.
- El plan de unidad didáctica.
- El plan de clase.

Entre otros instrumentos curriculares están la evaluación a través de las diferentes pruebas, los planes y programas, los textos (contenidos científicos), los recursos educativos y dentro de éstos los materiales didácticos en su más amplia y moderna clasificación.

Por tanto las actividades deben responder en su totalidad a las necesidades e intereses de los alumnos, enriqueciendo sus experiencias mediante el contacto directo con el medio ambiente.

Así por ejemplo la motivación constituye un recurso didáctico que debe ser utilizado permanentemente por el maestro para lograr la reacción positiva del alumno predisponiendo a participar en las diferentes actividades.

Aunque sea diferente la asignatura, diferentes sus objetivos en relación a las materias cognoscitivas, ésta igual debe ser bien planificada, mejor realizada, con la utilización de todo un proceso que implique todos los pasos y momentos metodológicos correspondientes; así como un proceso de evaluación que permita controlar el logro de sus objetivos.

1.6. DE LAS TÉCNICAS Y METODOLOGÍA.

La metodología trata obviamente del estudio de los métodos. El método es el modo o manera de hacer una cosa, etimológicamente la palabra método viene de las raíces griegas **META** = camino y **HODOS** = dirección, de manera que método no es sino el camino para llegar a un fin o meta ; de ahí que en lógica se define al método como el camino más corto para llegar a la verdad.

"El método es el camino, modo o manera de alcanzar un objetivo, es un procedimiento determinado para ordenar y transmitir los conocimientos a través de una secuencia de actividades planificadas curricularmente"³.

"El método acompaña a todo saber que pretenda ir más allá de la experiencia vulgar. El método otorga al saber su firmeza, su coherencia, validez; es como su principio organizador y su garantía. Pero para lograr esos fines, el método tiene que ser analizado y fundamentado"¹. (GONZA LIBRO LEIVA 177)

Pero luego de estas consideraciones conviene que definamos la metodología que debe emplearse en el tratamiento de esta materia, iniciando por los métodos generales, puesto que éstos son los generadores de los métodos especiales y específicos de cada área, cada asignatura.

Generales.

Dan origen y son generadores de todos los

³ ORDOÑEZ, Julio, (1985). Diseño de la instrucción y la planificación didáctica. Pág: 78.

demás son: el inductivo y el deductivo, con sus procedimientos de análisis y síntesis. Es de advertir que estos métodos no funcionan unilateralmente sino de manera integral, así se habla de métodos:

- Inductivo-deductivo, es el que partiendo de casos particulares llega al principio, regla o axioma, utiliza el procedimiento del análisis y la síntesis.
- Deductivo-inductivo, este método a la inversa parte de la norma, de la regla para proceder al análisis de la misma.
- Analítico- Sintético, es el proceso mediante el cual se descompone un todo en sus partes, es decir va desde el ente concreto a sus partes componentes internas.

LOS MÉTODOS ESPECIALES

Para el tratamiento curricular de cualquier materia en particular existen métodos especiales, los que están inscritos dentro de la didáctica

especial.

Para el caso de las asignaturas y temas como los de Asociación de Clase, tenemos entre los principales:

El método de itinerarios, que consiste en realizar un viaje imaginario, este método es aplicable a todos los cursos del ciclo básico.

- El método de **trabajo en equipo**, es la búsqueda de información científica, para el efecto se organizan los grupos de trabajo, para realizar observaciones directas, leer, analizar, discutir, comparar, y luego emitir el informe respectivo.
- El método de la **investigación**, consiste en buscar la verdad del hecho social en virtud de un proceso de planteamiento de la cuestión, formulación de la hipótesis, búsqueda de la información, comprobación, análisis de resultados, presentación del informe.
- El de la **observación directa**, este método que

- El de la **observación directa**, este método que permite que al alumno se ponga en contacto directo con los fenómenos de la naturaleza (físicos-humanos) formándose un concepto claro.

LAS TÉCNICAS

La técnica es el modo o manera de hacer una cosa, si el método es el camino la técnica es el vehículo para conducirse por él. Las técnicas de enseñanza son muchas y pueden variar de manera extraordinaria, según la disciplina, las circunstancias y los objetos que se tenga en vista.

Es preciso aclarar que no se puede hablar en términos de técnicas viejas o nuevas, anticuadas o actuales; todas ellas son válidas, desde que puedan ser aplicadas de modo activo, propiciando el ejercicio de la reflexión y del espíritu crítico del alumno. La validez de la técnica estriba, pues, en la manera, en el espíritu que la impregna cuando se la utiliza.

La Asociación de Clase de alguna manera está inscrita en la psicología por tratar aspectos de la

afectividad, de la motricidad y la conducta, tiene mucho que ver con la orientación educativa, por consiguiente, las técnicas e instrumentos metodológicos que se utilizan en su proceso de interaprendizaje son los mismos señalados para estas disciplinas.

A continuación presentamos las más usuales, de las cuales podemos aprovechar aquellas que creamos más adecuadas a sus necesidades y disponibilidades.

- La observación;
- La entrevista;
- El registro anecdótico;
- El cuestionario;
- Las autobiografías;
- Las técnicas para información grupal.

El comportamiento de los alumnos podemos observar dentro o fuera de las aulas.

Para realizar una observación objetiva es conveniente que con anterioridad determinemos los siguientes aspectos:

- a) El objetivo de la observación,
- b) El instrumento que observaremos puede ser cualquiera de los siguientes:
 - . Lista de cotejo o comprobación;
 - . Escala de valoración;
 - . Escala de valoración o cualificación; y
 - . El registro anecdótico.
- c) Definir el aspecto a observarse,
- d) Disposición del Registro de Hechos significativos en la Asociación de Clase.

Todas las técnicas son utilizables en el tratamiento de esta materia.

Mientras el método es el camino más corto que nos conduce a la verdad de los hechos o fenómenos educativos que deseamos demostrar y enseñar, la técnica es el vehículo que nos permite transitar por dicho camino.

El no saber estudiar constituye uno de los más grandes problemas de los educandos, por ello, es preocupación de los docentes y de una u otra manera

estamos inmersos en la difícil y loable tarea de enseñar y aprender, es decir en el proceso del interaprendizaje.

Hablar de técnicas del interaprendizaje es hablar de enseñar o aprender a estudiar, para este efecto, es necesario adquisición de conocimientos y es indispensable el dominio de técnicas de trabajo docente.

En el manejo y utilización de técnicas no solamente debemos tener presente la enseñanza, como ocurre en la generalidad de maestros, donde su preocupación es enseñar muchas cosas, lo importante es que hay que lograr que el alumno aprenda, de ahí que consideramos fundamental el estudio de las siguientes técnicas:

DE LA LECTURA CIENTÍFICA.

El primer propósito de un educador y de un educando es aprender a leer y escribir bien.

Conceptualmente ésta, es un medio de ponerse en contacto teniendo en cuenta que el libro es la

realidad con la que directamente hay que establecer una relación, un contacto real , a fin de encontrar información o datos que permitan fortalecer y validar o negar la hipótesis; pero esto de entrar en contacto no es tan simple en la práctica.

Una lectura detenida busca y clasifica ideas. Se puede clasificar o subrayar con lápiz o fijar en fichas nemotécnicas las ideas más relevantes para luego volver sobre ellas.

LA TOMA DE NOTAS O APUNTES.

Por supuesto que la toma de apuntes o de notas va ligada íntimamente con la lectura. Como una actividad fundamental de todo buen lector está el tomar apuntes, es un gran mérito saber llevar una libreta de apuntes o cuaderno de borrador .

Obtener buenas anotaciones, es muy importante, apuntes de una lectura, conferencia o discusión en clase, es muy oportuno, ya que permite afianzar los conocimientos y grabar en la mente las ideas, pensamientos generales y especiales, de algún acontecimiento, hecho, suceso.

- Los buenos apuntes refuerzan los conocimientos adquiridos en el proceso del interaprendizaje.
- Mediante esta técnica de estudio hay comprensión de un tema seleccionado.
- Nos permite ser más exactos en las apreciaciones.

Como bien nos dice Bleirfarben: "Coger apuntes consiste en extraer lo más significativo y valiosos de una lectura o clase. Por consiguiente los apuntes deben ser:

- Exactos,
- Breves o cortos,
- Claros y comprensivos
- Ordenados, Y,
- Adaptados para varios usos, para: repaso, refrescar la memoria, localizar los pensamientos e ideas principales.⁴

4. BLEIRAFBER, L. (1996); La mejor manera de estudiar. Buenos Aires, Argentina, Editorial La estrella.

EL TRABAJO EN GRUPO.

Lo primero que tenemos que pensar, es que el proceso de enseñar y aprender es una actividad no privada, pues hay que reconocer que los libros solo nos proporcionan la materia prima del conocimiento, luego de captarse de datos, es necesario organizarlos, relacionarlos, clasificarlos; estos procesos se realizan eficazmente a través de la discusión en grupo.

De este modo nos permiten:

- a) Aclarar conceptos errados.
- b) Esclarecer las ideas.
- c) Encuentran solución a los problemas difíciles.
- d) Conoce nuevos puntos de vista.
- e) Exponer los conocimientos que se han captado.
- f) A desarrollado la capacidad de síntesis expresiva tan necesaria.

ELABORACIÓN DE GUÍAS DE ESTUDIO.

Esta es otra de la técnicas muy importantes que se debe tener presente a la hora de enseñar y

aprender.

Una guía de Estudio, " es un instrumento que orienta tu estudio para obtener mejores resultados en tu aprendizaje ". "

Nosotros para estudiar nos basamos o requerimos distintos materiales: libros, revistas, apuntes de clase, de textos sobre asociación de clase de los cuales seleccionamos temas, capítulos o unidades de un determinado contenido, como tema de clase.

La Guía de Estudio cumple múltiples funciones como técnica de enseñanza y aprendizaje, a saber:

- Identificar lo esencial del tema.
- Comprender lo que se lee.
- Reafirmar lo aprendido.
- Comparar, y relacionar los puntos más importantes.
- Generalizar el aprendizaje al aplicarlo en diferentes formas y situaciones, cuando

formulamos y respondemos con nuestras propias palabras.

LOS RESÚMENES.

La Elaboración de resúmenes es un buen ejercicio, pues exige tener una visión global sobre el tema, estructurar bien las ideas y ordenarlas.

Las condiciones que debe tener un resumen son: claridad, orden y precisión.

"El resumen es una exposición abreviada en la que se identifican los elementos esenciales y relevantes del material estudiado y se dejan de lado los detalles complementarios".⁶

Sin duda que los resúmenes sirven para facilitar la retención del material enseñado y aprendido.

La elaboración de un resumen requiere la observancia de ciertas condiciones, como las

6. FIGUEROA, Rebeca. Metodología de Estudio. Edición UTPL.



como las siguientes:

- a. Eliminar el material innecesario o secundario.
- b. Eliminar el material importante pero redundante.
- c. Sustituye una serie de objetos por un término más general que los incluya.
- d. Sustituye una serie de eventos o sucesos por un término general que los incluya.
- e. Identifica la oración tópico.
- f. Elaboración de una oración tópico.

ADMINISTRACIÓN DEL TIEMPO.

Un educando que se fija un horario de estudio, no solo obtendrá mejores calificaciones, que uno de igual capacidad pero que estudia cuando se le ocurra por ello se recomienda trazarse un horario establecido para efectuar sus tareas escolares de esta manera le quedarán horas libres para dedicarlo a otras actividades extraclase, un estudiante que tiene tiempo para diversas actividades relacionadas con su hacer escolar y que además, obtiene siempre calificaciones altas, puede ser un estudiante de capacidad excepcional, o de una capacidad mediana,

pero que distribuye bien sus horas de estudio.

SABER ESCUCHAR CON ATENCIÓN.

De acuerdo a J.W. Mayo, "escuchar implica oír y comprender lo que se dice, en tanto que atender es fijarse o interesarse en algo o alguien"

Buena parte de nuestro tiempo la pasamos escuchando, pues saber escuchar es una cualidad que apoya el aprendizaje y enriquece no sólo nuestra participación, sino también nuestra presencia como oyentes en cualquier situación del proceso de la enseñanza-aprendizaje, en la cual se realiza una comunicación oral.

Pues, oír es sólo percibir las palabras sin darnos cuenta de lo que significa.

Escuchar con atención permite comprender lo que se dice, esto es:

Relacionar lo que se escuche con lo que se conoce.

- . Cuestionar lo que se expresa.

- . Replantear lo que se sabe respecto a lo que se escucha.

- . Identificar los aspectos que resultan confusos y que ameritan más estudio y dedicación.

Estas son técnicas diríamos fundamentales aplicables con más naturalidad a la asociación de clase.

Pero lógicamente vale que tomemos en cuentas las técnicas clásicas, tales como: la expositiva, del dictado, la bibliografía, la exegética. La cronológica, la de los círculos concéntricos. la de las efemérides, la del diálogo, etc.

Técnicas que son magníficas, recomendables, si se utilizan didácticamente, esto es en determinados momentos de la clase, con cierta mesura y precisión, obviamente sin entrar en el abuso.

1.7. LOS RECURSOS EN LA ASOCIACIÓN DE CLASE.

Entre los recursos sin duda que debemos tomar en cuenta en primer plano, los humanos.

Dentro de los principales elementos de la educación tenemos a las personas que son sujeto y objeto de ella, es decir educando y educador.

Por educando entendemos al sujeto que es objeto de la educación, es decir a la persona que recibe los beneficios de la acción activa; de manera que educando es toda persona que puede cambiar su conducta por influencia de la educación.

El término educando se lo ha considerado dentro del tipo de educación sistemática, intencional, escolarizada, aquel individuo que es receptor, transformador y creador de bienes intelectuales y materiales, quien tiene como objeto fundamental entrar en contacto directo con el educador para en una forma conjunta realizar el hecho educativo.

El educador es otro de los principales recursos humanos, pues es la persona que ejerce la acción

educativa; es quien influye con otros con el propósito de mejoramiento y cambio en el comportamiento y la conducta del alumno.

El educador es la persona que establece las condiciones de equilibrio entre la materia y el educando.

Tiene como función primordial formar individuos sanos y útiles para la sociedad, brinda al alumno toda la confianza, amor, amistad y comprensión, con la única finalidad de enseñar. guiar y orientar de manera adecuada en el camino del bien y la justicia.

Dentro de los recursos conviene que cite mos los materiales, los recursos metodológicos, técnicos, los recursos naturales, los de carácter organizacional y programáticos.

Sin embargo dentro de los recursos educativos se inscribe los materiales didácticos para la asociación de clase.

El material didáctico en cierta medida constituye un instrumento técnico metodológico en el

cual se operativizan los fines, las estrategias y las políticas educativas determinadas en los planes y programas de estudio.

Los materiales son recursos que utiliza el maestro y los alumnos para hacer más objetivo y dinámico el interaprendizaje.

Según Imídeo Nérici: "El material es una exigencia de lo que está siendo estudiado por medio de palabras, a fin de hacerlo concreto e intuitivo, y desempeña un papel destacado en la enseñanza de todas las materias. "

Estos materiales deben ser elaborados y empleados en forma metodológica a fin de que los resultados sean óptimos; y, deben tener las siguientes características:

- . De fácil elaboración.
- . De bajo costo.
- . Novedoso.

7. NERICI, Imídeo, (1973). Hacia una didáctica general Dinámica. Pag 329.

- . Funcional.
- . Apropiado.
- . Didáctico.
- . De uso para el alumno.

A propósito de este subtema, existen muchas clasificaciones de material didáctico, sin embargo, nosotros hemos tomado los más prácticos, los más conocidos y posiblemente los más funcionales; así:

- Los materiales se clasifican en: concretos y abstractos.

A efectos de entender e investigar de la manera más secuencial, concreta y práctica los recursos educativos y de manera muy particular los materiales o medios didácticos y audiovisuales, tomamos la clasificación que hace al respecto Imídeo Nérici, en su Didáctica General y Dinámica.

Como anotamos, entre todas, la que más nos parece convenir indistintamente a cualquier disciplina es la que nos cita Imídeo Nérici.

"1. Material permanente de trabajo: encerado

(pizarrón), tiza, borrador, cuadernos, reglas compases. franelógrafos, proyectores, etc.

2. Material informativo: mapas, libros, diccionarios, enciclopedias, revistas, periódicos, discos, filmes, ficheros, modelos, cajas de asuntos, etc.
3. Material ilustrativo visual o audiovisual: esquemas, cuadros sinópticos, dibujos, carteles, grabados, retratos, cuadros cronológicos, muestras en general, grabadores, proyectores, etc.
4. Material experimental: aparatos y materiales variados que se presten para la realización de experimentos en general" *

La ejecución de la clase o desarrollo de la enseñanza-aprendizaje implica la utilización de un proceso metodológico y de técnicas adecuadas para el efecto; por tanto:

8. NERICI Imídeo, (1973). Hacia una Didáctica General Dinámica. Pág: 330.

1.8. LA EVALUACIÓN.

A la educación tiene que entenderse como un proceso sistemático destinado a conseguir cambios positivos y duraderos en las conductas de los individuos sometidos a su influencia, en base a objetivos planteados de modo preciso y concreto, individual y socialmente aceptables.

Conforme a lo afirmado, sólo puede admitirse que un sujeto sea educado en una determinada dirección cuando, luego de su período de enseñanza ha conseguido una gama de conductas que no las poseía al momento de iniciar su aprendizaje.

Es natural que la educación no siempre cumple a satisfacción su meta propuesta de antemano, ya sea por factores dependientes de su propia estructura, vale decir intrínsecos y provenientes del medio externo, cómo saber entonces, si mediante el proceso educacional se ha cumplido en forma total o parcial los objetivos que se habían fijado con miras a dirigir intencionalmente la acción didáctica. Esta interrogante encuentra su respuesta mediante un programa bien planificado de evaluación, cuyo fin

esencial será averiguar en qué medida se ha logrado los cambios de conducta previstos en los objetivos.

Queda pues bien claro, que lo que se tiene que evaluar son los objetivos que constituyen los indicadores del progreso educativo de un individuo; y, en esto tiene definitivamente mucho que ver y que hacer la Asociación de Clase, por lo mismo estas actividades requieren que sean evaluadas de manera permanente.

Pero antes es necesario determinar qué tipo de objetivos persigue esta disciplina.

- Qué categorías de objetivos se conocen en educación? obviamente son varias las clasificaciones que hasta ahora se han realizado, pero los más generalizados y conocidos por cualesquier profesional docente, es la taxonomía de B.S. Bloon realizada en 1966 y que clasifica en: cognoscitivos, AFECTIVOS Y psicomotoras, que se refieren a las conductas que afectan a la área del conocimiento, afectiva y volitiva, respectivamente.

En consecuencia, los objetivos cognoscitivos se

refieren a conocimientos, conceptos, definiciones, reglas, principios, fórmulas, operaciones, hechos, etc.

Los AFECTIVOS, incluyendo hábitos y valores: afecto, sinceridad, honradez, altruismo, sensibilidad, etc;

Y, psicomotores que comprenden habilidades y destrezas.

La Asociación de Clase, sin duda que está dentro de los objetivos afectivos, pues la educación involucra, quiérase o no el desarrollo de conductas en todas estas esferas que integran la personalidad; de ahí que los planes y programas de Asociación de Clase del ciclo básico contempla este tipo de objetivos.

De manera que esta disciplina se encuentra dentro del área afectiva fundamentalmente, pero también se inscribe en los psicomotores, pero definitivamente es menos cognoscitivo.

Comenzaremos aclarando que los objetivos de

estas esferas son alcanzables a mediano y largo plazo; no se puede esperar que un alumno adquiera y desarrolle una destreza, un hábito o un valor en 45 minutos, pero eso no significa que no se deba evaluar.

Por otra parte, estas conductas presentan gran dificultad para ser evaluadas; sin embargo, puede utilizarse algunos instrumentos técnicos que permitan tener una apreciación mucho más objetiva de estos aspectos, dentro de estos instrumentos mencionaremos:

- El Registro de Observación.
- La Lista de Cotejo, Comprobación o de Control.
- La Escala de Calificación o Clasificación.
- Y, los Registros Anecdóticos o de Hechos Significativos.

La manera de utilizarlo explicaremos en las recomendaciones.

CAPÍTULO SEGUNDO

LA PLANIFICACIÓN DE LA MATERIA

La investigación correspondiente al presente capítulo es de tipo documental, para este efecto requerimos de los planes anuales y de unidad, del ciclo básico de los colegios mencionados, su objetivo específico: analizar las planificaciones didácticas de la Asociación de Clase: su estructura, momentos y fases de la misma. Meta que nos permite verificar la hipótesis en el sentido de que la mayoría de las planificaciones didácticas de los profesores de Asociación de Clase, presentan una diferente estructura didáctica, lo cual repercute en la baja calidad de la asignatura.

Con estos fines solicitamos los documentos correspondientes a los profesores de esta asignatura, quienes nos proporcionaron los planes didácticos anuales de los tres cursos del ciclo básico y ningún Plan de Unidad de esta misma asignatura, simplemente porque trabajan con esta disciplina en virtud tan solo del Plan de Asignatura.

2.1. ASESORAMIENTO PARA LA PLANIFICACIÓN.

Dentro del asesoramiento, encontramos a los recursos humanos como elementos de la educación inmersos en este hacer, personas que son sujetos y

objetos de la educación, es decir educando y educador.

Pues como educadores tenemos a los profesores, a las autoridades académicas y más específicamente a los miembros del Departamento de Orientación Vocacional y Bienestar Estudiantil; personas que de alguna manera establecen las condiciones de equilibrio entre el educando y la materia, tienen como función primordial formar individuos sanos y útiles para la sociedad, brindando al alumno toda la confianza, amor, amistad y comprensión con la única finalidad de enseñar, guiar y orientar de manera adecuada en el camino del bien y de la justicia.

Pues la asociación de clase, como asignatura y de acuerdo a sus objetivos generales y específicos orientan y guían al estudiante hacia la consecución y vigencia de esos valores, a través de un proceso de trabajo bien planificado, donde se diseñen objetivos claros y concretos, se prevea actividades, recursos y una evaluación sistemática, científica y permanente que confronte estos logros, con las metodologías y técnicas empleadas.

Pues por mucho que se domine la materia y la manera de hacer el proceso del interaprendizaje, más que necesario es ineludible diseñar o conjuntar los diferentes momentos o fases, para estructurar adecuadamente una planificación que permita de manera ordenada, previsible, dosificada y oportuna la acción curricular en procura de un trabajo más motivado y motivante y obviamente de mayor provecho cuantitativo y cualitativo.

2.1.1. EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA (DOBE).

Pues, por la misma naturaleza de esta materia, los que tienen la obligación de prestar el asesoramiento en el proceso de planificación, son precisamente los que hacen el Departamento de Orientación Vocacional y Bienestar estudiantil del Colegio.

El Consejo de Orientación y Bienestar estudiantil es un organismo técnico-asesor, encargado precisamente de impulsar y dinamizar la orientación educativa y los servicios destinados al bienestar del estudiante dentro y fuera del

establecimiento, lo cual es congruente con los más caros objetivos generales y específicos de la materia en estudio.

Los que conforman el Departamento de Orientación de un colegio son: el orientador que dirige el departamento, un médico, un trabajador social y otros profesionales necesarios. En cuanto a los que deben conformar el Consejo de Orientación y Bienestar Estudiantil, tenemos: el Vicerrector que lo preside, el Coordinador del departamento de orientación y Bienestar Estudiantil o el Orientador, en los casos en que no exista el mencionado departamento, el Inspector General, un Médico, un representante de los profesores guías del ciclo básico, un representante de los profesores guías del ciclo diversificado nombrados por el Rector.

Pues este es el personal que tienen la obligación moral y legal de asesorar a los profesores de asociación de clase en la planificación curricular, así como en la ejecución de la misma a través del proceso del interaprendizaje.

2.1.2 DE LA COMISIÓN TÉCNICO PEDAGÓGICA.

Quienes deben dar el asesoramiento de carácter técnico necesario, sobre todo en lo que a contenidos y a actividades que viabilicen o hagan posible la consecución de los objetivos de la Asociación de clase, se refiere, son los miembros del Departamento de Orientación Educativa y en el más alto nivel, los integrantes del Consejo de Orientación y Bienestar Estudiantil; sin embargo desde el punto de vista legal, quienes disponen, corrigen, controlan y hacen el seguimiento de la planificación, en cuanto a elaboración, aplicación y evaluación de los mismos son: el Vicerrector y los demás miembros de la Comisión Técnico-pedagógica o Autoridades Académicas de la institución.

2.2. DE LA PLANIFICACIÓN ANUAL.

Una vez que disponemos de las planificaciones anuales, nos dispusimos a su análisis, correspondiente, para cuyo efecto tomamos como parámetros de comparación, los mismos temas del presente capítulo, así la estructura y dentro de de este ámbito la parte externa o formal, luego los

contenidos o estructura **interna**.

2.2.1. ESTRUCTURA DEL PLAN

Para nadie es desconocido que el plan didáctico anual, de unidad o de clase, tiene dos partes: una formal o externa y otra metodológica o interna. En esta primera parte, nos corresponde analizar la primera.

La estructura externa o formal implica saber que está conformada por los siguientes aspectos o detalles: la presentación, la paginación, márgenes, sangrías, número de fases o momentos, disposición secuencial de los mismos y el número de datos informativos que posee; naturalmente todo esto en función de las estipulaciones teórico-científicas dadas al respecto y al esquema sugerido por el Ministerio de Educación y Cultura.

Para el efecto nos permitimos hacer constar el esquema del Plan Didáctico Anual sugerido por el Ministerio de Educación y Cultura.

EL PLAN DIDÁCTICO ANUAL. SUGERIDO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA.

1.- DATOS INFORMATIVOS:

- NOMBRE DEL PLANTEL:
- UBICACIÓN: Prov:.....Cantón:.....
Parroquia:.....
- CURSO:.....CICLO:.....ESPECIALIDAD:.....
- ÁREA:.....ASIGNATURA:.....
- NOMBRE DEL PROFESOR:.....
- AÑO LECTIVO:.....

2.- OBJETIVOS:

.....

.....

.....

.....

.....

3.- CÁLCULO DEL TIEMPO:

- Total de días laborables. _____
- Total de semanas anuales.
- Menos tres semanas de evaluación.



- Menos el 10 % de imprevistos (4 semanas)
- Total de periodos anuales. -----

Nro. DE PERÍODOS

4.- SELECCIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS. NRO. PERÍODOS

- Diagnóstico de nivelación de conocimientos..... -----
- -----
- -----
- -----

TOTAL DE PERÍODOS -----

5.- DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DIDÁCTICO:

- -----
- -----
- -----
- -----

6.- RECURSOS DIDÁCTICOS.

- -----
- -----

-
-

7.- EVALUACIÓN.

-
-
-

8.- BIBLIOGRAFÍA:

8.1. Para el alumno:

-
-

8.2. Para el profesor:

-
-

9.- OBSERVACIONES:

-
-
-

PROFESOR DE LA ASIGNATURA

JEFE DE ÁREA

VICERRECTOR

ESTRUCTURA EXTERNA

Como habíamos señalado al inicio del capítulo disponemos tan solo de 6 planes anuales, 3 por cada colegio, como podemos observar en el cuadro demostrativo correspondiente.

El análisis lo hacemos por colegios y obviamente en función del esquema dado por el Ministerio de Educación y Cultura, en lo que tiene relación con las partes estructurales del mismo, aunque naturalmente, presentemos el estudio de las partes formales o la estructura externa en conjunto, como podemos apreciar en el siguiente cuadro estadístico:

Para facilitar el tratamiento analítico uniformamos los indicadores en los términos correctos o incorrectos.

ASPECTOS FORMALES O ESTRUCTURALES DEL PLAN DE CURSO DEL
CICLO BÁSICO DE LOS COLEGIOS: NACIONAL "JUAN BAUTISTA
VÁSQUEZ" Y "LUIS ROGERIO GONZÁLEZ"

Cuadro No. 1

INDICADORES	JUAN BAU. VÁSQUEZ				LUIS R. GONZÁLEZ			
	CICLO BÁSICO				CICLO BÁSICO			
TIPOS DE PLANES	CORRECTO		INCORRE.		CORRECTO		INCORRE.	
	F	%	F	%	F	%	F	%
PRESENTACIÓN	02	66,6	01	33,3	02	66,6	01	33,3
DATOS INFORMATIVOS	02	66,6	01	33,3	02	66,6	01	33,3
FASES DEL PLAN	03	100	--	----	03	100	--	----
SECUENCIALIDAD	02	66,6	01	33,3	02	66,6	01	33,3
SUSCRIPCIÓN	01	33,3	02	66,7	01	33,3	02	66,6

FUENTE: Datos tomados de los planes anuales de los dos colegios

ELABORACIÓN: Sus autoras.

ANÁLISIS:

Como podemos apreciar a través de la estadística respectiva, los planes didácticos anuales de la materia, del ciclo básico de los dos colegios, siguen el esquema clásico, el mismo que sigue en vigencia.

Por tanto estos documentos son congruentes entre sí y lo son también en relación con los documentos de los dos colegios y por supuesto con el modelo dado por el Ministerio de Educación. De acuerdo a la estadística tenemos una gran mayoría de documentos, 66,6 % de ellos, tienen una presentación correcta, contrariamente a esto, un 33,3 % ,**es decir**, un plan por cada colegio, es un tanto incorrecto.

En conclusión los planes didácticos de asociación de clase, tiene una **presentación** que consideramos aceptable al menos en cuanto a los márgenes y sangrías, no así en cuanto a las interlíneas, donde existe un solo espacio y no dos como corresponde.

Los **datos informativos**: Los planes de los dos colegios tiene únicamente 6, así mismo los indispensables, aunque hacen falta otros quizá complementarios. Como novedad, en los planes del Colegio "Juan Bautista Vásquez, consta un dato innecesario relacionado con el **número de alumnos**; pues, en definitiva aceptamos que existen ciertas limitaciones en este sentido, que no permiten una mejor identificación e información del documento.

Las fases de los planes, en los dos colegios: "Juan Bautista Vásquez " Y "Luis Rogerio González", llegan a 11, en estos se incluye por ejemplo **diagnóstico**, de manera únicamente indicativa, toda vez que no existe ninguna descripción al respecto, constituyendo ésta una falla estructural que debemos tomar en cuenta; existe otro momento o fase, denominado **contenidos**, este último casillero se repite, puesto que anteriormente está signado con el nombre de **Selección de Unidades Didácticas**, por supuesto innecesario, ya que tiene prácticamente las mismas unidades programáticas, los mismos contenidos. Los momentos o etapas del plan modelo son de 9; en todo caso la mayoría de estos documentos, desde este punto de vista, están bien.

Vale decir, que no creemos que de manera directa la estructura externa o formal vaya a incidir en la calidad de la planificación, más aún en la calidad del proceso educativo y curricular, sin embargo es de advertir, por deducción lógica que, si se dan ciertos hechos reñidos con las normas metodológicas de presentación de un trabajo tan fundamental como la planificación, resulta bastante obvio pensar e incluso aceptar que habrán falencias en la estructura interna.

Las fases que anotamos son **secuenciales**, desde el punto de vista metodológico.

En cuanto a la suscripción de los documentos , la mayoría, no están debidamente firmados y legalizados por el Profesor, revisado y aprobado por el Vicerrector, en un solo caso , por cada colegio, observamos este detalle, dispuesto en forma correcta.

Como conclusión parcial podemos anotar que la estructura externa en términos generales tienen ciertas fallas, las mismas que no son gravitantes en

todo el contexto de la planificación; en todo caso conviene mejorarlo ostensiblemente, no precisamente ajustándose exactamente al de esquema Ministerial, pero sí, siendo congruente con una misma propuesta a nivel institucional.

2.2.2. DE SUS CONTENIDOS

Cuando hablamos de los contenidos del documento, de acuerdo al proyecto y por tanto a las conceptualizaciones sostenidas al respecto, estamos haciendo alusión a la parte de fondo, es decir a la estructura interna, la parte metodológica es decir: la selección y priorización de contenidos, de actividades, la redacción y el nivel de coherencia entre los objetivos, contenidos, proceso didáctico, la evaluación y los recursos.

LOS CONTENIDOS FUNDAMENTALES DEL PLAN ANUAL DE ASOCIACIÓN DE CLASE DE LOS COLEGIOS: "JUAN BAUTISTA VÁSQUEZ" Y "LUIS ROGERIO GONZÁLEZ"

Cuadro No. 2

INDICADORES	JUAN BAU. VÁSQUEZ				LUIS R. GONZÁLEZ			
	CICLO BÁSICO				CICLO BÁSICO			
	ACEPTABL		INCORRE.		ACEPTABL		INCORRE.	
ASPECTO METODOLÓGI. O ESTRUCTURA INTERNA DE LOS PLANES.	F	%	F	%	F	%	F	%
REDACCIÓN	02	66,6	01	33,3	02	66,6	01	33,3
SELECCIÓN DE CONTE	01	33,3	02	66,6	01	33,3	02	66,6
ACTIVIDAD.METODOLÓ	01	33,3	02	66,6	01	33,3	02	66,6
NIVEL DE COHERENC	01	33,3	02	66,6	01	33,3	02	66,6

FUENTE: Datos tomados de los planes anuales de los dos colegios.

ELABORACIÓN: Sus autoras.

ANÁLISIS:

Los contenidos a los que hacemos referencia tiene relación básicamente con la selección de las unidades y la descripción del proceso metodológico.

Al respecto, es decir en cuanto a la Selección de las Unidades Didácticas, debemos afirmar que no existen problemas significativos de redacción, en este sentido la gran mayoría de los documentos de los dos colegios: Juan Bautista Vásquez y "Luis Rogerio González", son aceptables, porque corresponde al profesor de la materia, quienes hacen transcripciones textuales de los contenidos programáticos.

Los problemas aparecen más bien en la selección de los contenidos de los documentos de Asociación de Clase de los dos colegios, así pues: en el 66,6 % de ellos, se ha enumerado cinco unidades tomando en cuenta la de diagnóstico, así se dice por ejemplo:

- "1. Diagnóstico.
2. Adaptación al ambiente del colegio.
3. Conocimiento personal e impersonal

4. Organización del curso
5. Comportamiento social".

Esto en lo que hace relación al "Juan Bautista Vásquez", mientras que los planes del colegio "Luis Rogerio González", teniendo las mismas unidades son más explícitos, al menos en un caso (el plan del primer curso).

Además no existe selección, priorización y jerarquización de las unidades y su consecuente dosificación en subunidades, temas y subtemas; los contenidos programáticos son prácticamente los mismos para todos los cursos, lo que revela, más que la ausencia de planes y programas, de bibliografía, la negligencia y poca responsabilidad e interés sobre el tratamiento de esta materia.

Pues, no somos partidarios de jerarquizar las áreas y materias de estudio, pues todas contribuyen definitivamente a la formación de la personalidad y por supuesto a su instrucción y preparación ocupacional y profesional, sin embargo ésta disciplina es muy especial porque a nuestro entender es axiológica, orientadora, cultivadora de valores,



de provecho individual y social, porque permite diagnosticar y tratar esmeradamente las diferencias individuales de nuestros estudiantes adolescentes, porque entre otras cosas tiende a crear y desarrollar hábitos, ideales, actitudes positivas, habilidades y destrezas. De ahí nuestra permanente preocupación por el mal trato que se da a ésta, en su planificación, ejecución y evaluación.

Otros de los aspectos fundamentales de la planificación y que están tomados en cuenta en nuestro análisis, es la Descripción del proceso metodológico de la materia, aquí las fallas técnico-didácticas prevalecen. Así, en los documentos del colegio "Juan Bautista Vásquez", dicen:

"El presente proceso de enseñanza-aprendizaje se impartirá en base a los métodos científicos y auxiliares".

En el caso de los planes anuales del colegio "Luis Rogerio González", manifiestan lo que sigue:

"Se utilizarán los métodos: inductivo, deductivo, analítico y sintético".

Observamos que existe un mero enunciado genérico, vago y confuso de los métodos que supuestamente se van a utilizar; pues esta materia que de alguna manera se inscribe por sus temas en lo psicológico, social y moral y hasta en lo práctico y funcional, por tanto requiere la utilización de métodos especiales, compatibles con la naturaleza de sus contenidos.

El 33,3 % de los planes anuales de cada colegio, reúne algunas condiciones elementales, sin embargo en la mayoría de ellos el **nivel de coherencia** entre los objetivos, selección de contenidos, descripción del proceso metodológico y evaluación, es muy bajo. En este sentido las incoherencias son ciertamente abismales, así se cita solamente un objetivo general, cinco unidades en forma por demás sintética, no hay prácticamente proceso metodológico alguno, incoherente con la evaluación, puesto que esta materia no se evalúa con lecciones escritas y orales, pruebas mensuales y trimestrales, ya que no se inscribe en las áreas cognoscitivas, por tanto intelectivas, objetivas, ésta más bien es afectiva, formativa, por tanto su evaluación debe ser valorativa, cualitativa y por

consiguiente, debe utilizar instrumentos y mecanismos de ese orden, lo cual no se vislumbra ni remotamente en los documentos a los que hacemos alusión.

En cuanto a la evaluación se dice:

"Se evaluará constantemente mediante pruebas de clase, de unidad y acumulativas, lecciones orales y escritas".

Con clara insinuación a una evaluación sumativa, de instrumentos objetivos, lo cual es un grave error conceptual; como que no se entiende la filosofía misma de esta importante materia formativa. Pues la asociación de clase tiene objetivos de carácter **afectivo**, por lo mismo su evaluación debe ser formativa, valorativa, cualitativa y los instrumentos, los que corresponden a esta categoría.

Los **recursos materiales**, están signados en el papel como "Revisión de Recursos Didácticos", "Recursos" y en otro documento como "Materiales", así mismo se menciona simplemente:

"Recursos humanos: profesores, alumnos, comunidad familia"

"Textos, libros, pizarra, tiza, etc"

Enunciados genéricos y hasta confusos, no hay precisión de recursos válidos y apropiados para el tipo de materia.

2.2.3. SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS.

SEMEJANZAS:

- Ambos siguen el esquema clásico del planeamiento didáctico anual.
- La estructura externa es casi igual tienen, los mismos momentos.
- Los datos informativos son escuetos, elementales y por tanto incompletos.
- Falta de unidad, de coherencia, de universalidad.
- No hay racionalidad, es decir dosificación y selección de contenidos.
- No hay previsión y continuidad.
- Son documentos demasiado tácitos, sintéticos.

- No están claras las actividades metodológicas, las técnicas y la evaluación.
- Los momentos del plan no son unitarios, coherentes, sencillos, factibles, integrales.
- No hay continuidad, secuencia, flexibilidad, y por tanto no son operativos.
- Las fases y momentos del plan son secuenciales, en cuanto al orden y disposición de los mismos.
- La redacción, que a pesar de que poco había que hacer en esta instancia o tipo de planificación, sin embargo ésta es muy modesta; todos los planes de los cursos y de los dos colegios no han seleccionado correctamente las unidades didácticas, no existe precisión en cuanto a la descripción de los métodos, técnicas y estrategias de trabajo.

DIFERENCIAS

Las **diferencias** entre los planes de un mismo colegio y entre las dos instituciones son difícilmente perceptibles, no son significativas, quizá haya algo en su estructura externa, no así en su estructura interna. Dentro de las más sobresalientes tenemos:

Los planes anuales de Asociación de Clase del Colegio "Juan Bautista Vásquez", tiene 11 elementos o momentos, mientras que los documentos correspondientes al colegio "Luis Rogelio González", tiene 10 elementos.

Las planificaciones de la materia, del ciclo básico del colegio "Luis Rogelio González", al menos algunas de ellas son más explícitas, a diferencia de las del otro establecimiento, que son demasiado breves.

2.3. DE LA PLANIFICACIÓN POR UNIDADES.

El problema de la falta de planificación de las unidades didácticas no nos permite realizar el análisis previsto y este es precisamente la mayor carencia metodológica, problema generalizado de acuerdo a nuestra experiencia y observación en muchos establecimientos, inclusive en otras asignaturas. lo único que planifican a principios del año escolar es la correspondiente a la asignatura y supuestamente trabajan en virtud de ese documento; consecuentemente ésta es una de las mayores fallas que encontramos y por tanto la

incidencia negativa que tiene en el tratamiento de la materia es inmediata y muy grave.

VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS 1.

Pues efectivamente, de acuerdo a los datos extractados de los planes didácticos anuales de asociación de clase de los dos colegios, los que son mencionados en los cuadros estadísticos, respectivos, deducimos entonces que la mayoría de las planificaciones mencionadas presentan una estructura externa imprecisa, una estructura interna antitécnica, metódica, lo cual sin duda que repercute en la baja calidad de su tratamiento curricular.

En este contexto, puntualizamos deductivamente los siguientes aspectos:

- . Hay la presencia de una redacción simplista.
- . En la descripción del proceso metodológico no se precisan los métodos y las técnicas a utilizarse en la asociación de clase.
- . Lo que nosotras avizoramos es simplemente un

afán, de tan solo presentar la planificación.

Los documentos son de una gran mediocridad didáctico-pedagógica.

Prueba de que las autoridades administrativas y académicas no se preocupan de la supervisión respectiva.

Como anotamos se enfatiza la demostración de la hipótesis, con el hecho de no existir planificación de las unidades didácticas.

CAPÍTULO TERCERO

**ACTIVIDADES QUE REALIZAN LOS
PROFESORES DEL CICLO BÁSICO EN
LA HORA DE ASOCIACIÓN DE CLASE**

3.1. LA EJECUCIÓN DEL PLAN DE CLASE.

Previa presentación de los resultados de los análisis de las clases observadas de Asociación de Clase, en un total de 6 clases, 1 por cada curso, 3 por colegio, creemos fundamental realizar algunas consideraciones teóricas básicas sobre aspectos relacionados con el interaprendizaje.

El ser humano aprende con todo su organismo para integrarse al medio físico y social, atendiendo a las necesidades biosicosociales que se le presentan en el transcurso de la vida.

El proceso de enseñanza-aprendizaje, se desarrolla a través de tres fases: sincrética, analítica y sintética.

La fase sincrética se refiere al momento en que el individuo recibe el impacto de una nueva situación, la que puede provocarle un estado de perplejidad, donde los elementos del conjunto situacional parecen estar ya puestos, colocados unos al lado de otros, sin mucha lógica.

La fase sintética, donde las partes son unidas mentalmente, en base a todo aquello que es fundamental para la formación de un todo mayor, comprensivo y lógico que el conjunto de la situación. Las partes, ahora pierden sus detalles para ser aprendidas en sus partes fundamentales, con relación a la situación total en que se encuentran integrados.

La fase analítica, donde las partes del todo percibidos son analizados separadamente. Cada parte es un verdadero trabajo de desmenuzamiento, es aprendida en su individualidad y en sus relaciones con las partes próximas.

En todos los colegios es generalizada la ausencia de planificación de la lección y los colegios de nuestro ámbito investigativo no es la excepción, por lo que con la finalidad de completar nuestro conocimiento investigativo en el real trato metodológico de la Asociación de Clase, nos propusimos observar algunas clases sobre esta materia, lógicamente con la valiosa colaboración de sus autoridades y profesores.

En el presente capítulo tratamos documentadamente de examinar los aspectos fundamentales que se llevan a cabo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Asociación de Clase (desarrollo o ejecución del plan didáctico de unidad).

La práctica docente es la realización o ejecución del plan, y el plan de lección o de la unidad didáctica es un instrumento curricular que proyecta de manera ordenada la labor instructivo-formativa del maestro durante el período de clase, evitando de este modo toda improvisación que tanto daño causa al proceso del interaprendizaje, también se lo define como la previsión de lo que debe hacerse dentro de un período de clase.

Cuando hablamos de la investigación del proceso didáctico de estas clases, obviamente que estamos hablando del proceso metodológico y técnico del interaprendizaje, a través de las correspondientes actividades, las mismas que se convierten automáticamente en estrategias de este proceso.

En este sentido, los métodos, otorgan al saber, firmeza, coherencia, validez; es como un principio organizador y garantía para lograr los fines previstos. En la enseñanza el mejor método no siempre es el más corto porque, a veces no interesa al educando o porque no es el más fácil; en realidad muchos métodos de enseñanza existen, todos son eficaces, son importantes, sabiéndolos emplear adecuadamente, sin embargo es recomendable utilizar los métodos propios, los métodos especiales.

Por nuestro modesto conocimiento y experiencia, pensamos que deben ser métodos inscritos en el proceso inductivo-deductivo, tales como el demostrativo, el creativo, el método de investigación, el de la imitación, entre otros.

Sin duda que el programa de asociación de clase debe adaptarse al grado de desarrollo, capacidad y aptitud del estudiante.

El proceso didáctico de la clase o la realización de la enseñanza se basa en la interacción de los tres componentes citados: la materia, el alumno y el maestro, cuya parte central

es el educando.

Pues, efectivamente el proceso de una clase, es completo pero al mismo tiempo complejo, tanto es así que a la enseñanza se le denomina también un arte en la medida en que ésta enseñanza sea motivada, fácil, con el menor esfuerzo y con un gran sentido de eficiencia.

El proceso de práctica docente diaria es complejo por la larga serie de aspectos que planificados tienen que ser llevados a la práctica, por lo mismo no muy fáciles de ser investigados en su conjunto, más todavía si no disponemos previamente de la planificación.

Con esta finalidad preparamos una ficha de observación para cada clase. Las actividades observadas hacen relación al proceso metodológico y dentro de este contexto lo que son y fueron las actividades iniciales, las del desarrollo del aprendizaje, la evaluación de la clase, así como las actividades de refuerzo.

Dentro de los aspectos que nos toca observar,

tomaremos en cuenta también, la secuencia lógica y coherencia metodológica en todas y cada una de las instancias de la clase, a saber: las actividades iniciales o de prerrequisito, en las del desarrollo del aprendizaje y las de la evaluación. Para lo cual dispusimos secuencialmente así:

3.1.1. LAS ACTIVIDADES INICIALES O DE PRERREQUISITOS: llamadas también de diagnóstico cuyos objetivos son:

- . Iniciar las actividades de un período de trabajo.
- . Ambientar a los estudiantes para el nuevo trabajo.
- . Diagnosticar los conocimientos anteriores.
- . Explorar conocimientos respecto al nuevo conocimiento; y,
- . Por supuesto motivar y predisponer a los educandos para el nuevo aprendizaje.

Las actividades de desarrollo del aprendizaje, a éstas se denominan también de elaboración y son las acciones que nos permiten desarrollar la temática. Por tanto, esas acciones deben estar en íntima relación con el tema y el medio didáctico

empleado.

Estas actividades persiguen los siguientes objetivos:

Orientar el interaprendizaje hacia la obtención del cambio de comportamiento en los alumnos.

Descubrir y elaborar conceptos, principios, leyes, reglas, etc; bajo la dirección del maestro.

Emplear en la enseñanza-aprendizaje métodos, procedimientos, técnicas y procesos didácticos propios de cada asignatura.

Pues, nos propusimos observar una clase en cada curso del ciclo básico de los colegios en referencia.

Para una más efectiva lectura del informe y obviamente un mejor entendimiento de los diversos aspectos metodológicos, la interpretación, el análisis y las conclusiones parciales y finales, lo anexamos los documentos respectivos a la tesis, en

su parte correspondiente.

LAS CLASES DE ASOCIACIÓN DADOS EN LOS COLEGIOS:
"JUAN BAUTISTA VÁSQUEZ" Y "LUIS ROGERIO GONZÁLEZ DE
AZOGUES.

Cuadro No. 3

COLEGIOS	CURSO	T E M A	FECHA Y HORA
"JUAN BAUTIS- TA VÁSQUEZ	1ero.	Normas de convi- vencia social - de los alumnos.	05-01-98 4ta. H.
	2do.	Utilización ade- cuada de las de- pendencias Col.	06-01-98 6ta.H.
	3ero	Planificación - de activ.de cur	07-01-98 6ta.H.
"LUIS ROGE - RIO GONZÁ - LEZ"	1ero.	Orientación so- bre la discipli	08-01-98 6ta.H.
	2do.	La comunidad es colar.	09-01-98 6ta.H.
	3ero.	Cumplimiento de las acciones -- planificadas.	12-01-98 6ta.H.

Fuente: Datos de la ficha de Observación
correspondiente

Elaboración: Sus autoras.

CUADRO DEMOSTRATIVO DE LAS ACTIVIDADES OBSERVADAS
 COLEGIO NACIONAL "JUAN BAUTISTA VÁSQUEZ"

Cuadro No. 4

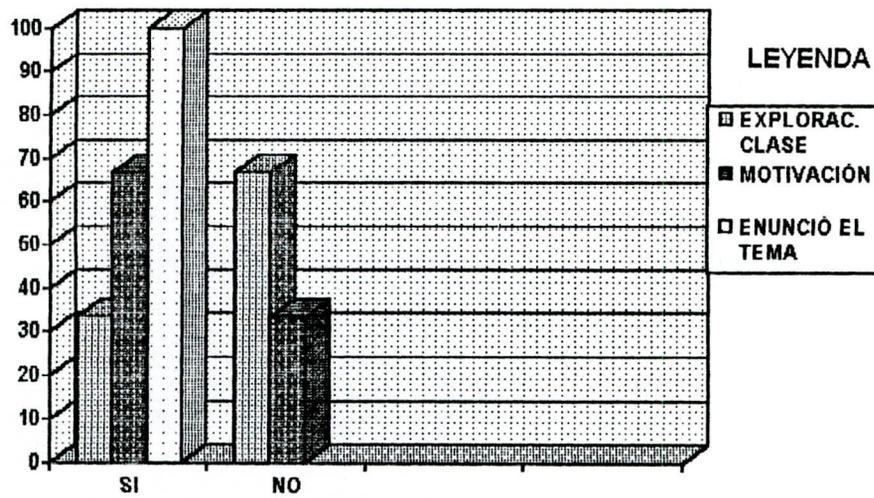
ALTERNATIVAS	SI		NO	
	F	%	F	%
REALIZO LA EXPLORACIÓN DE LA CLASE.	1	33,3	2	66,7
HUBO MOTIVACIÓN	2	66,7	1	33,3
SE ENUNCIO EL NUEVO TEMA?	3	100	--	--

FUENTE: Ficha de observación de las tres clases de Asociación de Clase.

ELABORACIÓN: Sus autoras.

LAS ACTIVIDADES OBSERVADAS
COLEGIO NACIONAL "JUAN BAUTISTA VÁSQUEZ"

Representación Gráfica Nro. 1



COLEGIO "JUAN BAUTISTA VÁSQUEZ "

ANÁLISIS:

A las actividades de prerrequisito se las denomina clásicamente como iniciales o diagnósticas, las mismas que permiten preparar el ambiente pedagógico para iniciar con el proceso metodológico de la nueva clase; actividades que estimativamente llevamos a cabo en el transcurso de cinco minutos, las mismas que estimulan psicológicamente al alumno, motivándole para el nuevo conocimiento.

Datos de la observación que presentamos en la página siguiente a través de un cuadro demostrativo; el mismo que nos facilita una confrontación de resultados con mayor objetividad, como podemos apreciar en su análisis, interpretación y conclusiones respectivas.

Actividades Exploratorias:

Según el cuadro de resultados, encontramos que únicamente en el primer curso se realizaron las actividades exploratorias, el 66,7% de los profesores no lo hicieron. En relación al 33,3% que representan el mencionado curso, debemos manifestar



que las actividades exploratorias, y que consistió en el tratamiento elemental de la participación de profesores y estudiantes en los diferentes eventos culturales y sociales del colegio, pues nos pareció un enfoque fuera de tono, no apto ni coincidente en cuanto tema preparatorio de la clase que se iba a tratar, pero en fin al menos se intentó preparar el ambiente. Las dos clases siguientes no tuvieron esta actividad fundamental, pues directamente se trató teóricamente de las dependencias de la institución en el caso del segundo curso; y, sobre el plan de actividades, en el caso del tercer curso.

Esta falta de coherencia se demuestra en virtud de la ausencia de lógica y secuencialidad, por tanto no se cumplen los altos e impostergables propósitos de las actividades diagnósticas o exploratorias.

La motivación:

En lo que tiene que ver con la motivación, el 66,7% de los profesores de primer y segundo curso lo hicieron, no de la mejor manera, pues se habló de los valores sociales y de la necesidad impostergable de conocer su propia institución, tema de los dos

cursos, en el orden señalado; ausencia de esta imprescindible actividad en el tercer curso.

Actividades repetitivas, temáticas, rutinarias, indiferentes, y contradictorias, de manera que esta parte de la clase, en los casos señalados, simplemente se cumplieron, pero no se logró ambientar al alumno para la nueva actividad, al menos en la medida que esperábamos.

Enunciación del tema:

La enunciación del tema, actividad ciertamente elemental y por demás obvia, lo hicieron el 100% de los profesores , dos de ellos escribieron en la pizarra, el tercero lo hizo verbalmente. Pensamos que al respecto hubo normalidad.

Conclusión:

Del análisis e interpretación que acabamos de hacer se deduce clara y objetivamente, la existencia de serias falencias en el proceso metodológico en lo que a iniciación o actividades de prerrequisito de la enseñanza-aprendizaje de los temas de Asociación

de Clase, se refiere; pues hay evocación y exploración de los temas tratados anteriormente, la motivación es por demás sencilla, de por sí desmotivada, simplemente se cumple.

**CUADRO DEMOSTRATIVO DE LAS ACTIVIDADES OBSERVADAS
COLEGIO NACIONAL "LUIS ROGERIO GONZÁLEZ"**

Cuadro Nro. 5

ALTERNATIVAS	SI		NO	
	F	%	F	%
REALIZARON LA EXPLORACIÓN DE LA CLASE.	3	100	--	--
HUBO MOTIVACIÓN	1	33,3	2	66,7
SE ENUNCIO EL NUEVO TEMA DE CLASE	2	66,7	1	33,7

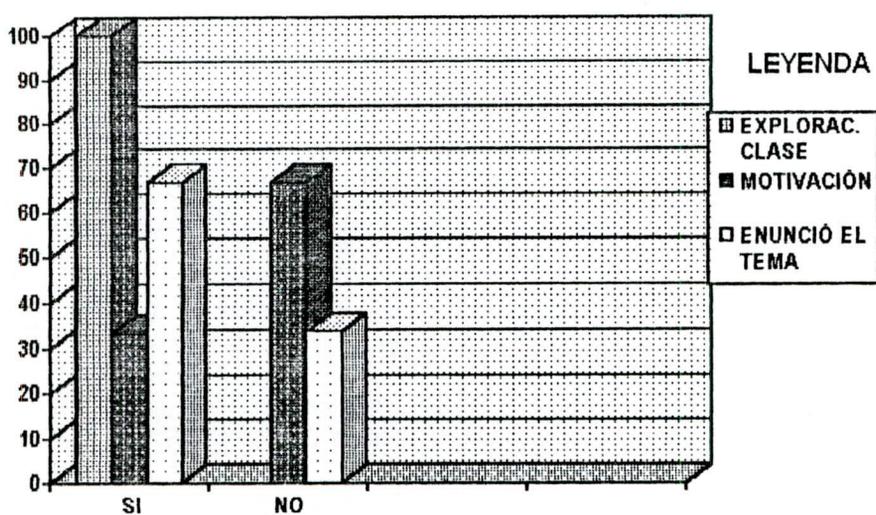
FUENTE: Las fichas de observación de Asociación de clase

ELABORACIÓN: Sus autoras.

LAS ACTIVIDADES OBSERVADAS

COLEGIO NACIONAL "LUIS ROGERIO GONZÁLEZ"

Representación Gráfica Nro. 2



COLEGIO "LUIS ROGERIO GONZÁLEZ "

ANÁLISIS :

El proceso didáctico de la clase, en cuanto a las actividades de prerrequisito o iniciales, en todos los cursos del ciclo básico de este colegio fue mejor.

Actividades exploratorias:

El 100% de los maestros realizaron la exploración, dos de ellos correspondientes a los cursos primero y tercero, se refirieron a temas anteriores a los que les correspondían en ese momento (nos referimos a su nueva "lección"); el del segundo curso hizo la exploración de un tema diferente, así: el tema de clase fue "La comunidad escolar", tema ciertamente impreciso, genérico, exploró sin embargo sobre las relaciones humanas de los estudiantes, lo cual no es muy coherente.

Aunque las actividades fueron muy variadas, estas preguntas, fueron en algunos casos genéricas e imprecisas, y consecuentemente las repuestas son duditativas.

Enunciación del tema:

En cuanto a la motivación, el 33,3% que corresponde a un profesor, del primer curso, fue correcta, pues se trató sobre la disciplina, su importancia, causas y consecuencias, participaron los alumnos, con preguntas y respuestas; mientras que el 66,7% de las clases, no tuvieron es irremplazable actividad.

Enunciación del tema:

Sobre la **enunciación**, dos profesores enunciaron el tema nuevo de la clase de primer y tercer curso, escribieron de manera nítida y legible en la pizarra, el profesor del segundo curso pasó directamente a presentar un cartel sobre "La comunidad escolar".

Conclusiones:

Estas actividades iniciales de Asociación de Clase de los tres primeros cursos se realizaron de manera bastante irregular, al menos en la mayoría de los casos, sobre todo en cuanto a exploración,

motivación e inclusive a enunciación del nuevo tema de clase, en cuanto al tiempo de duración de cada actividad, mal racionalizado, no bien previsto precisamente por falta de planificación didáctica previa, pues en unos casos tenía una duración de 3 minutos, en otros 10 minutos; muchas preguntas fueron impersonales e indirectas. No siendo entonces, muy fluido, ameno, activo y motivado el diálogo didáctico-pedagógico, más bien predominó el monólogo intrascendente y cansino.

3.1.2. DESARROLLO DEL APRENDIZAJE:

De conformidad con el esquema establecido en nuestro proyecto de investigación en lo que hace relación con este tema, tomamos en cuenta en nuestra observación y por tanto en el informe al que estamos haciendo referencia, los siguientes aspectos metodológicos:

- Las actividades o contenido metodológico de la clase.
- Los métodos empleados.
- Las técnicas de trabajo.
- Las actividades de refuerzo y fijación de todo

cuanto fue motivo de interaprendizaje.

DATOS CORRESPONDIENTES AL DESARROLLO DE LA CLASE DEL
COLEGIO "JUAN BAUTISTA VÁSQUEZ"

Cuadro Nro. 6

VARIABLES	INDICADORES		INDICADORES	
	F	%	F	%
EL PROCESO METODOLÓGICO ES: ADECUADO Y COHERENTE?.	SI		NO	
	1	33,3	2	66,7
MÉTODOS UTILIZADOS	INDUCTIVO-DEDUC		DEDUCTIVO-INDUC.	
	1	33,3	2	66,7
LAS TÉCNICAS UTILIZADAS SON.	CORRECTAS		INCORRECTAS	
	2	66,7	1	33,3
REFUERZO Y FIJACIÓN DEL APRENDIZAJE.	S I		N O	
	1	33,3	2	66,7

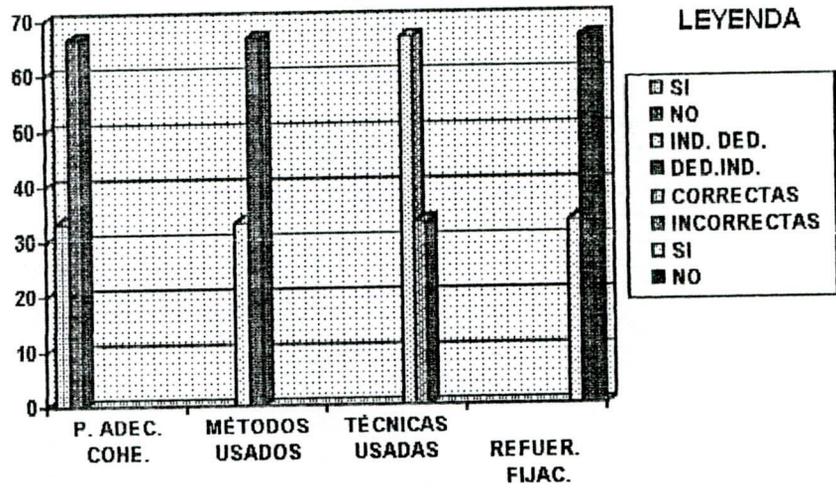
FUENTE: Fichas de observación de las clases.

ELABORACIÓN: Sus autoras.

DATOS CORRESPONDIENTES AL DESARROLLO DE LA CLASE DEL

COLEGIO "JUAN BAUTISTA VÁZQUEZ"

Representación Gráfica. No. 3



ANÁLISIS:

Sin duda que el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje es la parte más importante del proceso puesto que implica la utilización secuencial de una metodología específica, de técnicas y estrategias, que en el presente caso están definitivamente ausentes, de acuerdo a lo que nosotras observamos y que informamos a través del cuadro respectivo.

Si bien es cierto que una clase en términos de interaprendizaje es un conjunto, un todo orgánico y funcional, cuando se trata de jerarquizar sus momentos, evidentemente que el desarrollo del aprendizaje o elaboración de la enseñanza, la **ACTIVIDAD** es la más importante, porque aquí es donde se desenvuelve el proceso metodológico a través de las diferentes actividades según el método que se emplea.

De conformidad a la ficha de observación delineada, nos correspondió examinar el aspecto metodológico, pues lamentablemente el proceso se redujo casi exclusivamente a un verbalismo exagerado, es muy difícil observar y decir que hay

un procedimiento metodológico, peor que éste sea adecuado, correcto, sin embargo por el hecho de iniciar con una síntesis, declarando los grandes contenidos, nos da la impresión que en última instancia intenta utilizar el deductivo, lo cual también es improcedente, esto en la mayoría de los casos (66,7 %), mientras que apenas el 33,3% de las clases, las actividades fueron tratadas con un procedimiento más inductivo. En el campo metodológico tiene mucho que ver otras instancias del proceso de planificación y de la lección misma como son los **contenidos**, los mismos que en su generalidad son muy extensos, pero sobre todo no muy bien definidos, de ahí que los profesores no se concretan y por consiguiente las actividades metodológicas de por sí caóticas, muchas veces se salen del tema y regresan a la línea, cuando se ha perdido la ilación de la materia.

Por manera que la calidad del proceso y obviamente también de los contenidos han sido muy superficiales, nada profundos ni coherentes, ni concretos.

Métodos utilizados.

Una de las falencias más importantes se encuentra precisamente en este ámbito, pues únicamente el 33,3% de las clases de esta asignatura, (la del primer curso) utilizaron el método ecléctico correcto, es decir el procedimiento inductivo-deductivo, los demás partieron siempre de enunciados, de síntesis, para luego ir analizando, es decir utilizando el método deductivo-inductivo, lo cual es incorrecto, por irse en contra de la naturaleza inductiva del alumno, del tema que se estaba tratando. De estas observaciones se desprende que para el 33,3% de las clases (una), el proceso metodológico fue adecuado y coherente.

Conclusión:

El proceso metodológico de la Asociación de Clase adolece de muchas fallas en su conjunto, por no existir el método adecuado, la coherencia y secuencialidad de sus pasos y obviamente por no cumplir con sus propósitos, entre otros deducir la esencia del mensaje (contenido) y conseguir cambios de comportamiento a nivel cognitivo, pero sobre todo

afectivo y psicomotriz, ya que esta disciplina es bastante práctica.

Las técnicas:

Las técnicas de trabajo utilizadas fueron la expositiva, la lectura comentada y la interrogativa de modo bastante aceptables por parte del 66,7 % de las clases, el 33,3 de ellas fueron mal utilizadas, por la exclusividad del uso de estos indispensables recursos técnico-didácticos.

Refuerzo y Fijación:

Esta actividad diríamos que prácticamente pasó por desapercibida, no encontramos un solo indicio en la mayoría de los casos que nos haga presumir que en algún momento de la clase se haya pretendido realizar actividades de afianzamiento del proceso curricular dado.

Naturalmente que este tipo de clases que funcionan más con técnicas grupales, tienen una manera ciertamente muy particular de enfocar su proceso curricular de interaprendizaje, proceso que

se ajusta a un método también apropiado para este caso, métodos especiales; pero esta circunstancia no justifica la ausencia del refuerzo y la fijación.

**DATOS CORRESPONDIENTES AL DESARROLLO DE LA CLASE DEL
COLEGIO "LUIS ROGERIO GONZÁLEZ"**

Cuadro Nro. 7

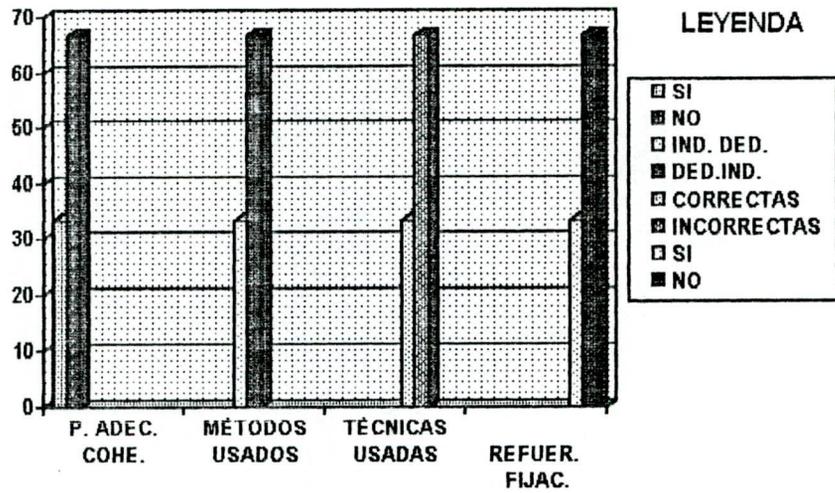
VARIABLES	INDICADORES		INDICADORES	
	F	%	F	%
EL PROCESO METODOLÓGICO ES: ADECUADO Y COHERENTE?.	SI		NO	
	1	33,3	2	66,7
MÉTODOS UTILIZADOS	INDUCTIVO-DEDUC		DEDUCTIVO-INDUC.	
	1	33,3	2	66,7
LAS TÉCNICAS UTILIZADAS SON.	CORRECTAS		INCORRECTAS	
	1	33,3	2	66,7
REFUERZO Y FIJACIÓN DEL APRENDIZAJE.	S I		N O	
	1	33,3	2	66,7

FUENTE: Fichas de observación de las clases.

ELABORACIÓN: Sus autoras.

DATOS CORRESPONDIENTES AL DESARROLLO DE LA CLASE DEL
COLEGIO "LUIS ROGERIO GONZÁLEZ"

Representación Gráfica Nro. 4



ANÁLISIS:**Las actividades**

La situación metodológica o desarrollo del proceso del aprendizaje de la Asociación de Clase, se encuentra inmersa básicamente dentro de las **actividades**, en los cursos del ciclo básico del colegio "Luis Rogerio González" es prácticamente calcada, pues se dan los mismos errores, las mismas condiciones negativas, falta de preparación y de responsabilidad para afrontar correctamente esta situación.

A propósito de esta instancia, el 33,3 % de las clases que equivale a 1, demuestra cierta secuencia metodológica, como presentación de un cartel, observaciones, lectura, comentarios, comprensión de los textos, es decir un proceso normal y racional, que deja traslucir el uso del método y el procedimiento inductivo-deductivo, propio para todos los temas sobre todo nuevas. Pero la mayoría de ellas, es decir el 66,7 %, de las clases mencionadas, son simplemente discursivas, que más bien invitan al sueño, al cansancio y naturalmente

del que no se saca ningún provecho, pues la materia es práctica y de orientación, pero de la manera como se conduce, no tiene ninguna utilidad para el estudiante.

Métodos:

En lo que tiene relación con **los métodos**, en un sólo caso (33,3 %), de las clases, en este caso la del tercer curso, hay claras señales de que el procedimiento empleado corresponde al inductivo-deductivo; en los demás casos, aunque de manera no precisa, como la clase inician con el señalamiento de todo el tema, para luego analizar de la manera más elemental, consideramos que se trata del método deductivo-inductivo, lo cual pensamos que es incorrecto, por que no corresponde para una clase de elaboración y porque está en contra de la naturaleza sincrética del alumno.

Técnicas:

Las **técnicas** que primaron en este trabajo docente está representada exclusivamente por la verbalista y el dictado; pues, en un solo caso (2do,

curso), se hizo leer y comentarlo.

En cuanto a las técnicas de trabajo docente hay mucha similitud y por tanto no hay sustanciales diferencias en variedad y calidad de técnicas y procesos.

La técnica de trabajo dominante durante el proceso del interaprendizaje fue la expositiva, con alguna exageración en muchas clases observadas. La técnica del diálogo tuvo muy poca vigencia en las clases de Asociación de Clase, donde el predominio fue el monólogos.

En cuanto al Refuerzo y la Fijación:

Solamente en el primer curso del colegio se recapituló respecto a los beneficios de la disciplina y a los prejuicios, si se quebrantan las normas legales y morales correspondientes, es decir solamente en este caso se realizaron algunas elementales actividades de refuerzo y evaluación, básicamente mediante un cuestionario oral; la mayoría de éstas no tuvieron este tipo de ejercicios.

Al margen del análisis que hacemos, vale decir que los contenidos tratados fueron extensos, pues la prueba está en el tiempo que utilizaron, más de 30 minutos de conferencia, sin la participación de los estudiantes.

En resumen un proceso metodológico lleno de fallas formales y de contenidos, con actividades superficiales, no permitió el logro de los objetivos supuestamente planteados, decimos así porque no existe la planificación.

3.1.3. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN.

Nos parece interesante reafirmar que la evaluación tiene por objeto fundamental, sobre todo tratándose de una clase, el de comprobar en términos de cambios de comportamiento, si los alumnos han logrado alcanzar los objetivos propuestos por el profesor.

La **evaluación**, es otro de los aspectos observados y que registramos en las fichas correspondientes, de la que damos cuenta en el siguiente cuadro estadístico y más adelante en su

análisis correspondiente.

Para este efecto tomamos en cuenta dos alternativas muy interrelacionadas e interdependientes como son los objetivos y la evaluación.

ASPECTOS OBSERVADOS. COLEGIO "JUAN BAUTISTA VÁSQUEZ"

Cuadro Nro. 8

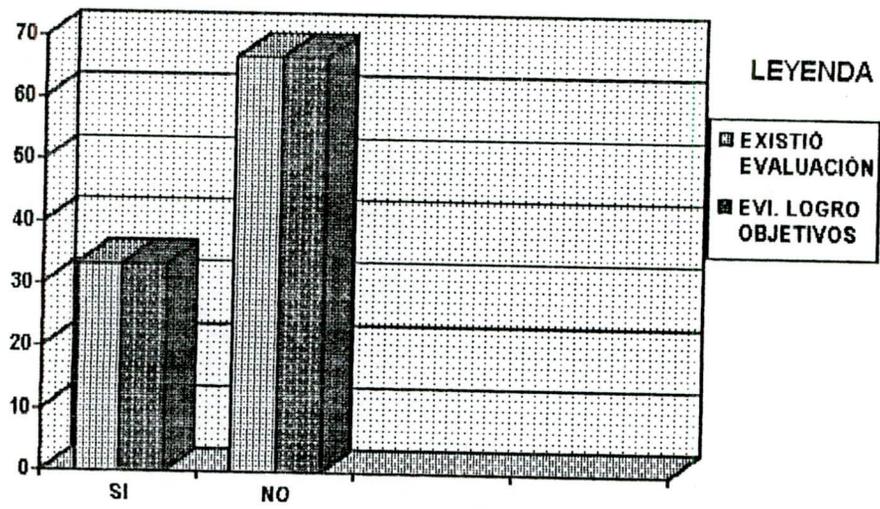
INDICADORES ALTERNATIVAS	SI		NO	
	F	%	F	%
EXISTIÓ EVALUACIÓN	1	33,3	2	66,7
PERMITIÓ EVIDENCIAR EL LOGRO DE LOS OBJE	1	33,3	2	66,7

FUENTE: Fichas de observación de las clases.

ELABORACIÓN: Sus autoras.

ASPECTOS OBSERVADOS. COLEGIO "JUAN BAUTISTA VÁSQUEZ"

Representación Gráfica Nro. 5



COLEGIO "JUAN BAUTISTA VÁSQUEZ "

ANÁLISIS:

Apenas el 33,3% que equivale a una sola clase (1er. curso), realizaron alguna actividad a base de preguntas orales, muy breves y que lo podríamos tomar como evaluación, la misma que consistió en tres preguntas ; las demás clases no fueron evaluadas. Por esta razón consideramos que estas fallas técnico pedagógicas son realmente muy considerables, puesto que el 66,7% de las clases observadas, obviaron el procedimiento evaluatorio, porque no estuvo previsto, al carecer de planificación didáctica y por no disponer del tiempo requerido para esta actividad.

Consecuentemente en el mismo plano porcentual se encuentra el nivel de logro de los objetivos; solamente en un caso, que representa el 33,3 % de las clases observadas, podríamos considerar alcanzados los objetivos supuestos o tácitamente formulados, realidad que apreciamos por las actitudes, la participación de estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y sobre todo durante las actividades de fijación y refuerzo. En la mayoría (66,7%) de los casos de las clases de

Asociación de Clase, no ocurre así, es decir ha sido imposible evidencia el logro de los Objetivos.

ASPECTOS OBSERVADOS. COLEGIO "LUIS ROGERIO GONZÁLEZ"

Cuadro Nro. 9

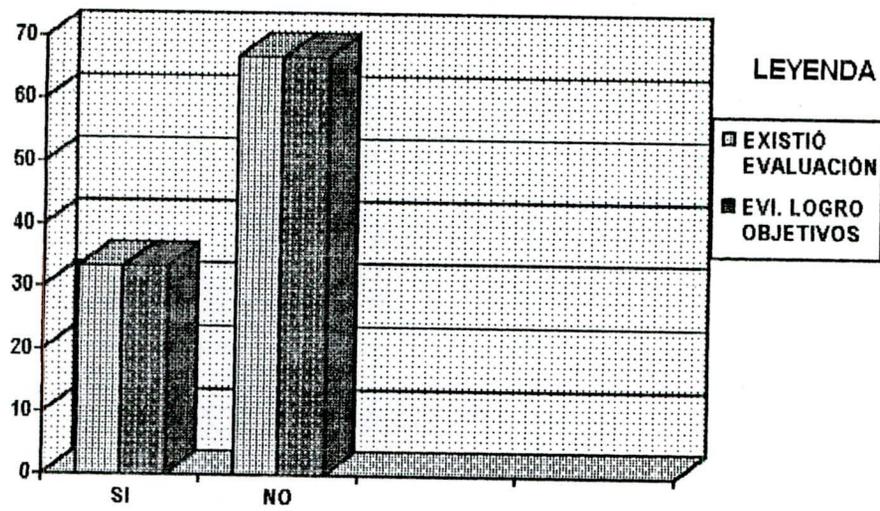
INDICADORES ALTERNATIVAS	SI		NO	
	F	%	F	%
EXISTIÓ EVALUACIÓN	1	33,3	2	66,7
PERMITIÓ EVIDENCIAR EL LOGRO DE LOS OBJE	1	33,3	2	66,7

FUENTE: Las fichas de observación de las clases de Asociación de Clase.

ELABORACIÓN: Sus autoras.

ASPECTOS OBSERVADOS. COLEGIO "LUIS ROGERIO GONZÁLEZ"

Representación Gráfica Nro. 6



COLEGIO " LUIS ROGERIO GONZÁLEZ "



ANÁLISIS:

Evaluación

Todas las actividades correspondientes a la evaluación, la fijación y el refuerzo de los temas tratados durante las clases de Asociación e Clase en los tres cursos del ciclo básico del Colegio "Luis Rogerio González", se han llevado a cabo de modo normal, a esta deducción llegamos en virtud de los mayores porcentajes en este sentido, aunque naturalmente existen determinadas limitaciones y falencias en menor escala como veremos a continuación; en este, las acciones son mucho más correctas, oportunas y positivas que las que se dieron en las clases de la misma área y correspondiente al Colegio Fiscal "Juan Bautista Vásquez".

La evaluación se llevó a cabo con normalidad en lo que tiene relación con los dos primeros cursos, no se evaluó la clase correspondiente al 3er. curso. La evaluación consistió en un cuestionario escrito que fue respondido aceptablemente en un 75% de éstas y por la gran mayoría de los estudiantes.

Sin duda que la evaluación permitió evidenciar el grado de cumplimiento de los objetivos propuestos (supuestamente planteados, puesto que no conocían la planificación), inclusive con los estudiantes del tercer curso que no se evaluó pero que fue fácil darse cuenta del positivo cambio de comportamiento evidenciado durante el desarrollo de todas las actividades de la clase, sobre todo en las correspondientes a la fijación y el refuerzo.

De manera que las actividades de fijación permitieron afianzar las destrezas adquiridas, generar nuevo vocabulario, comparar procedimientos e incluso dieron funcionalidad a lo aprendido.

Si se realizaron los ejercicios de fijación y refuerzo en un 100%, los mismos que consisten en la toma de notas, interrogatorio y completación de un cuadro sinóptico; a éstos faltaron: variedad de ejercicios, así como una mayor participación de los estudiantes.

VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.

Las fallas y limitaciones de orden procesal en todo cuanto tiene que ver con los diferentes momentos e instancias del desarrollo del aprendizaje, así como problemas puntuales de orden metodológico aminorado durante las actividades iniciales, de desarrollo del interaprendizaje, traducido matemáticamente a porcentajes que rebasan el 50 %, nos permite concluir afirmando que: el desarrollo de la clase es incorrecta, debido a la falta de secuencia e inconsistencia metodológica entre sus diferentes actividades, pero además las actividades no siguen secuencialmente todos los momentos del proceso en forma adecuada, la participación de los alumnos es limitada.

CAPÍTULO CUARTO

**LOS RECURSOS UTILIZADOS POR LOS
PROFESORES DEL CICLO BÁSICO EN
EL TRATAMIENTO DE LA MATERIA**

4.1. RECURSOS HUMANOS.

La didáctica tiene que considerar como elementos a sus seis componentes fundamentales que son, con referencia a su campo de actividades: el alumno como centro del proceso del interaprendizaje, el educador, los objetivos, la materia o contenido, los recursos educativos o materiales didácticos, las técnicas de enseñanza y el medio geográfico, económico, cultural y social.

Uno de los aspectos de mayor trascendencia dentro de la actividad docente constituye la planificación, toda vez, que ella considera puntos de vista relacionados con el contenido científico, con los procedimientos metodológicos, con la utilización de **recursos** y con la comprobación de resultados.

Dentro de los recursos se inscriben los humanos: educando, educador, los padres de familia, las autoridades, etc. En este contexto se toma en cuenta con mayor naturalidad y propiedad a los recursos materiales y didácticos, recursos que utilizan el maestro y los alumnos para hacer más

objetivo y dinámico el interaprendizaje.

Materiales que deben ser elaborados y empleados en forma metodológica a fin de que los resultados sean óptimos.

Estos materiales deben tener las siguientes características:

deben ser:

- De fácil elaboración.
- De bajo costo.
- Novedoso.
- Funcional.
- Apropiado
- Didáctico.
- De uso para el alumno.

Materiales que pueden ser concretos, semiconcretos y abstractos y ser clasificados de acuerdo al mejor criterio técnico y funcional, dado por Imídeo Nérici, en:

Materiales permanentes.

- . Materiales informativos.
- . Materiales ilustrativo visual o audiovisuales.
- . Material experimental.

4.1.1. PERSONAL Y ELEMENTOS DE LA COMUNIDAD

Dentro de los elementos connaturales al proceso curricular del interaprendizaje están básicamente los alumnos, **los profesores**, las autoridades, los padres de familia, de ahí que ahora vamos a tratar los recursos humanos dentro de la Asociación de Clase.

Pregunta Nro. 1

La institución dispone del suficiente elemento humano en condiciones óptimas para Asociación de Clase?

Cuadro Nro. 10

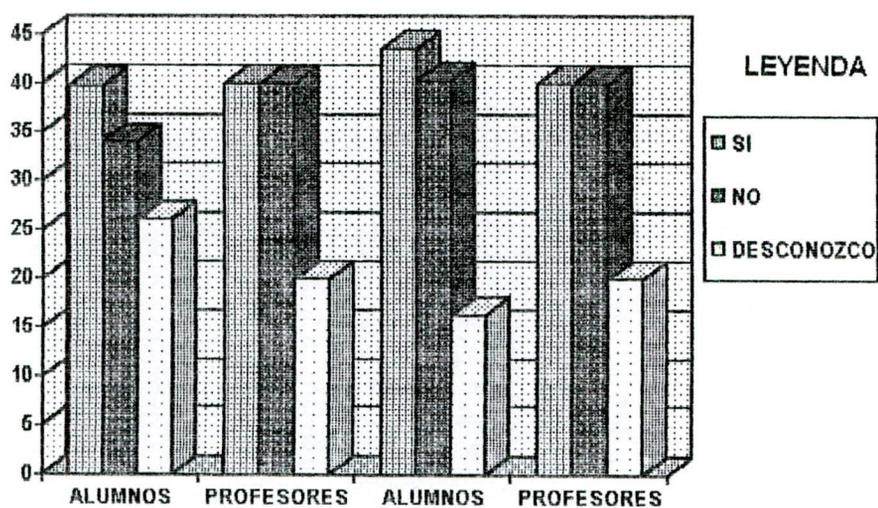
ALTERNATIVAS	"JUAN B. VÁSQUEZ"				"LUIS R. GONZÁLEZ"			
	ALUMNOS		PROFESORE		ALUMNOS		PROFESORE	
	f	%	f	%	f	%	f	%
S I	35	39,7	2	40	51	43,5	2	40
N O	30	34,1	2	40	47	40,2	2	40
DESCONOZCO	23	26,1	1	20	19	16,3	1	20
TOTAL	88	100	5	100	117	100	5	100

FUENTE: Encuesta directa a los alumnos y profesores de los dos colegios.

ELABORACIÓN: Sus autoras.

LA INSTITUCIÓN DISPONE DEL SUFICIENTE ELEMENTO HUMANO EN CONDICIONES ÓPTIMAS PARA ASOCIACIÓN DE CLASE?

Representación Gráfica Nro. 7



" JUAN BAUTISTA VÁSQUEZ " " LUIS ROGERIO GONZÁLEZ "

ANÁLISIS:

Definitivamente el personal idóneo para el desempeño de la función docente es gravitante en la calidad del trabajo curricular, más cuando se trata de una responsabilidad tan grande como es el manejo de la Asociación de Clase, en virtud de sus grandes objetivos, de ahí lo fundamental que representa consultar a los alumnos y profesores sobre este tema, planteado a través de la pregunta que analizamos a continuación.

El cuadro de resultados nos muestra que el 39,7% y el 43,5 % de los alumnos de los colegios "Juan Bautista Vásquez" y del colegio "Luis Rogerio González" de la ciudad de Azogues, en el orden establecido, en el cuadro estadístico, así como el 40 % de los profesores de Asociación de Clase de los mismos establecimientos, se pronuncian en el sentido de que: la institución si dispone del suficiente elemento humano en condiciones óptimas para Asociación de Clase; como vemos todos tienen el mismo criterio, lo cual nos deja una gran preocupación al respecto.

Para un gran porcentaje, prácticamente equivalente al anterior, manifiestan que la institución no dispone del suficiente elemento humano en condiciones óptimas, esto es elemento idóneo, los porcentajes de respuestas en ese sentido oscilan, para el caso de los estudiantes consultados, entre el 34,1 % y el 40,2 % de las dos instituciones: "Juan Bautista Vásquez" y "Luis Rogerio González", y el 40 % de profesores de estas mismas instituciones.

Mientras que el 26,1 % y el 16,3 % de los alumnos, lo mismo que el 20 % de los docentes, dicen que desconocen sobre este particular.

Entonces la conclusión es muy obvia, por los porcentajes señalados, pero también por nuestra personal observación, que los profesores carecen del elemento idóneo, para el desempeño de esta función, entendiéndose por tal a los profesores que a parte de tener título y especialidad en psicología, tengan experiencia positiva en estos menesteres, pero sobre todo cursos de capacitación y actualización en la materia y en orientación educativa.

4.1.2. ROLES Y FUNCIONES

Pregunta Nro. 2

Cómo da el profesor la clase de Asociación.

Cuadro Nro. 11

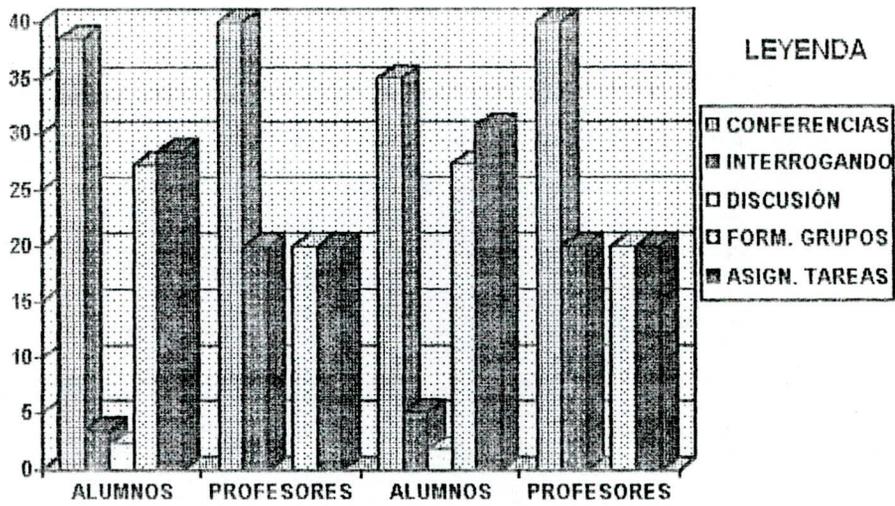
COMO DA EL PROFESOR SUS CLASES DE ASOCIACIÓN DE CLASES	"JUAN B. VÁSQUEZ"				"LUIS R. GONZÁLEZ"			
	ALUMNOS		PROFESORE		ALUMNOS		PROFESORE	
	f	%	f	%	f	%	f	%
CONFERENCIAS	34	38,6	2	40	41	35,1	2	40
INTERROGANDO	3	3,5	1	20	6	5,1	1	20
DISCUSIÓN	2	2,3	-	--	2	1,8	-	--
FORMANDO GRUPOS	24	27,2	1	20	32	27,3	1	20
ASIGNANDO TAREA	25	28,4	1	20	36	30,7	1	20
TOTAL	88	100	5	100	117	100	5	100

FUENTE: Encuesta directa a los alumnos y profesores de los dos colegios.

ELABORACIÓN: Sus autoras.

CÓMO DA EL PROFESOR LA CLASE DE ASOCIACIÓN.

Representación Gráfica Nro. 8



" JUAN BAUTISTA VÁSQUEZ " " LUIS ROGERIO GONZÁLEZ "

ANÁLISIS:

Analizando dichos datos obtuvimos los siguientes resultados:

El 38,6 % y 35,1 % de los alumnos de los colegios "Juan Bautista Vásquez" y "Luis Rogerio González" en su orden, lo mismo que el 40 % de los profesores manifiestan que la forma de dar clase en esta asignatura es a través de **conferencias**, es decir que no existe la participación de los estudiantes, para quien su única función, es estar sentado en el aula y escuchar al profesor, es decir asisten a clase por cumplir un simple requisito, más no por su propia voluntad y gusto por aprender, afirmación que ratificamos por nuestra propia observación, sintiendo obviamente cansancio y aburrimiento esperando concluya dicha clase cuanto antes.

Para el 3,5 % y el 5,1 % de los estudiantes y el 20 % de los profesores encuestados creen que las clases de Asociación son dadas mediante interrogatorios superficiales, esta es una gran verdad, su bajísimo porcentaje se debe a que los

investigados tuvieron que priorizar las alternativas más significativas.

Porcentajes muy similares, esto es bastante limitados, se pronuncian en el sentido de que el profesor da la clase de Asociación, **formulando el tema y luego y luego se da la discusión general**, con esta respuesta están únicamente los alumnos, entre el 2,3 % y el 1,8 % de los dos establecimientos, respectivamente.

Las clase se dan en virtud de la **formación de grupos**, dicen el 27,2 % y el 27,3 % de los estudiantes, así como el 20 % de los profesores de estos colegios pronunciamiento muy homogéneo, que revela el uso apropiado de esta técnica de trabajo, aunque no con la frecuencia que es de esperar para este tipo de disciplina.

Finalmente en lo que respecta a la última alternativa, se dice que los profesores de Asociación, dan sus clases simplemente **asignando tareas**, con esta verdad están el 28,4 % ; el 30 % de los alumnos de los colegios "Juan Bautista Vásquez" y "Luis Rogerio González", en su orden, así como el

20% de los docentes, de estos mismos establecimientos y en el orden anotado.

Concluimos entonces afirmando que los profesores de Asociación de Clases no cumplen a cabalidad con sus roles y funciones, propias de la misión orientadora a ellos encomendada, en virtud de utilizar técnicas que no van con la naturaleza de los temas de esta disciplina y consecuentemente se falla en la metodología y en la consecución de sus caros objetivos.

4.2. RECURSOS TÉCNICOS.

Pregunta Nro. 3

Como recursos técnicos de la clase, el profesor de Asociación de clase utiliza: el discurso o conferencia, la explicación y el dictado, las dos formas.

Cuadro Estadístico Nro. 12

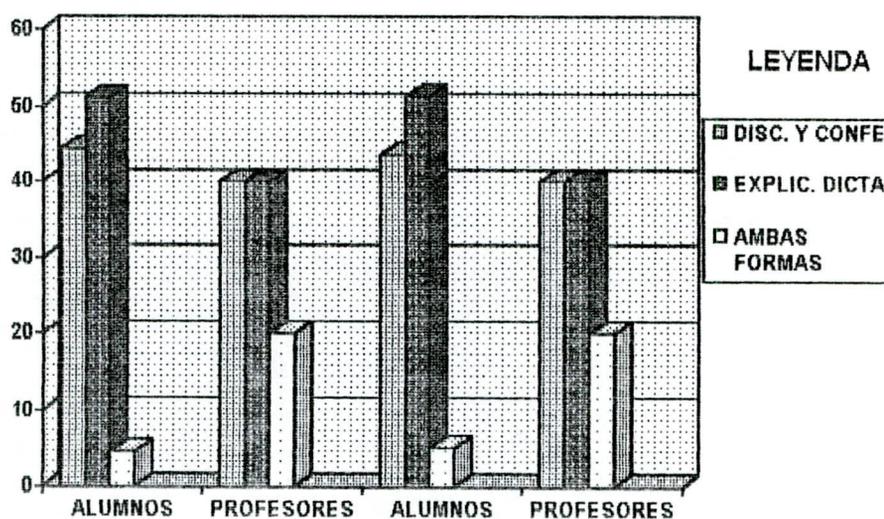
ALTERNATIVAS	"JUAN B. VÁSQUEZ"				"LUIS R. GONZÁLEZ"			
	ALUMNOS		PROFESORE		ALUMNOS		PROFESORE	
	f	%	f	%	f	%	f	%
DISCURSO Y CONF	39	44,4	2	40	51	43,6	2	40
EXPLICAC-DICTAD	45	51,1	2	40	60	51,3	2	40
AMBAS FORMAS	4	4,5	1	20	6	5,1	1	20
T O T A L	88	100	5	100	117	100	5	100

FUENTE: Encuesta directa a los alumnos y profesores de los dos colegios.

ELABORACIÓN: Sus autoras.

COMO RECURSOS TÉCNICOS DE LA CLASE, EL PROFESOR DE ASOCIACIÓN DE CLASE UTILIZA: EL DISCURSO O CONFERENCIA, LA EXPLICACIÓN Y EL DICTADO, LAS DOS FORMAS.

Representación Gráfica Nro. 9



" JUAN BAUTISTA VÁSQUEZ " " LUIS ROGERIO GONZÁLEZ "

ANÁLISIS:

Como recursos técnicos de la clase, el profesor de Asociación de clase de acuerdo a los más altos porcentajes representados por respuestas que oscilan entre el 40 % y el 44,4 % de los alumnos y docentes de las dos instituciones de nuestro ámbito investigativo, dicen que utilizan el **discurso, la conferencia**, lo cual está revelando que estos temas de la asignatura según el profesor no tienen la necesaria importancia, de ahí la forma poco responsable de encarar el proceso del interaprendizaje.

Porcentajes mayores que éstos, pues se mueven entre el 40 % y el 51,3 % de las respuestas, correspondiente a los alumnos y profesores encuestados, de estas dos instituciones, dicen que los recursos técnicos más utilizados para las clases de Asociación, son la explicación y el dictado, recursos tradicionales por la exclusividad de su uso.

La conclusión: no existe riqueza y variedad en el uso de recursos técnicos para el tratamiento de

la materia, de ahí el menosprecio por la Asociación de Clase, el considerar como una materia de relleno del programa y por lo mismo descuidada en su proceso curricular de planeamiento, ejecución y evaluación.

4.2.1. FICHAS.

Pregunta Nro. 4

En la preparación de la clase y durante su ejecución, el profesor utiliza Fichas como medios auxiliares de trabajo?

Cuadro Estadístico Nro. 13

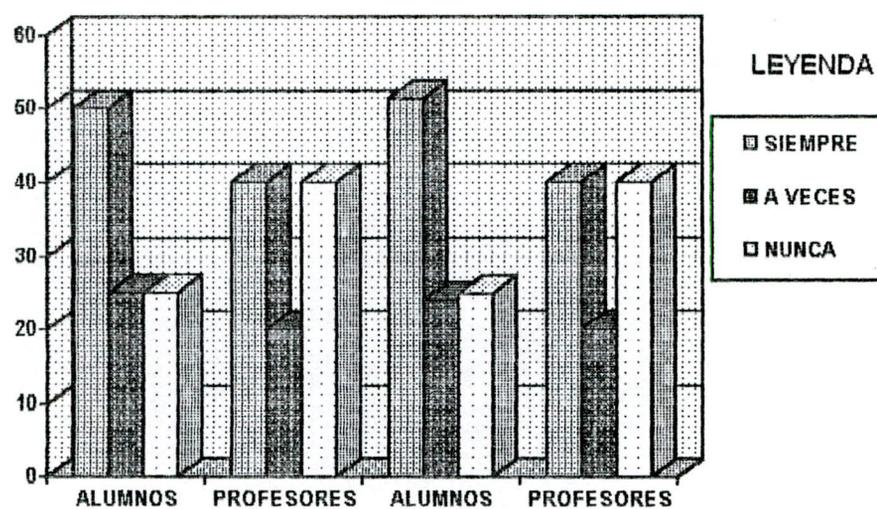
ALTERNATIVAS	"JUAN B. VÁSQUEZ"				"LUIS R. GONZÁLEZ"			
	ALUMNOS		PROFESORE		ALUMNOS		PROFESORE	
	f	%	f	%	f	%	f	%
SIEMPRE	44	50	2	40	60	51,3	2	40
A VECES	22	25	1	20	28	23,9	1	20
NUNCA	22	25	2	40	29	24,8	2	40
TOTAL	88	100	5	100	117	100	5	100

FUENTE: Encuesta directa a los alumnos y profesores de los dos colegios.

ELABORACIÓN: Sus autoras.

EN LA PREPARACIÓN DE LA CLASE Y DURANTE SU EJECUCIÓN, EL PROFESOR UTILIZA FICHAS COMO MEDIOS AUXILIARES DE TRABAJO?

Representación Gráfica Nro. 10



" JUAN BAUTISTA VÁSQUEZ " " LUIS ROGERIO GONZÁLEZ "



ANÁLISIS

Del 40 % al 60 % de los alumnos y profesores de los colegios "Juan Bautista Vásquez", que fueron encuestados, consideran que los docentes de Asociación de Clase, **siempre utilizan las fichas**, como medios auxiliares, en su trabajo docente; nos parece muy bien siempre y cuando realmente fueran medios auxiliares y no que reemplacen al profesor, es decir que los contenidos que deban estar en la cabeza del educador lo esté únicamente en el papel.

Entre el 20 % y el 25 % de las respuestas correspondientes a los alumnos y docentes de los dos colegios, prima el criterio de que **a veces**, el profesor utiliza Fichas como medio auxiliares, en la preparación y ejecución de las clases de Asociación.

Los últimos porcentajes no son menos significativos, pues hay que tomarlos muy en cuenta, que el 25 % y el 24,8 % de los alumnos y el 40 % de los profesores de los dos colegios: "Juan Bautista Vásquez" en el orden que venimos analizando, consideren que los docentes de Asociación de Clase **nunca** utilicen las fichas como medios auxiliares.

4.3. RECURSOS MATERIALES

4.3.1. ESPACIO FÍSICO

En cuanto al espacio físico no hay prácticamente ningún inconveniente por el hecho de que las mismas aulas que son totalmente pedagógicas, muy bien ventiladas, con suficiente luz, ubicadas correctamente con respecto a la luz solar, son también aulas de Asociación de Clase.

4.3.2. EL MATERIAL DIDÁCTICO.

Pregunta No. 5

Qué tipo de material utiliza el profesor de asociación de clase?

Cuadro Nro. 14

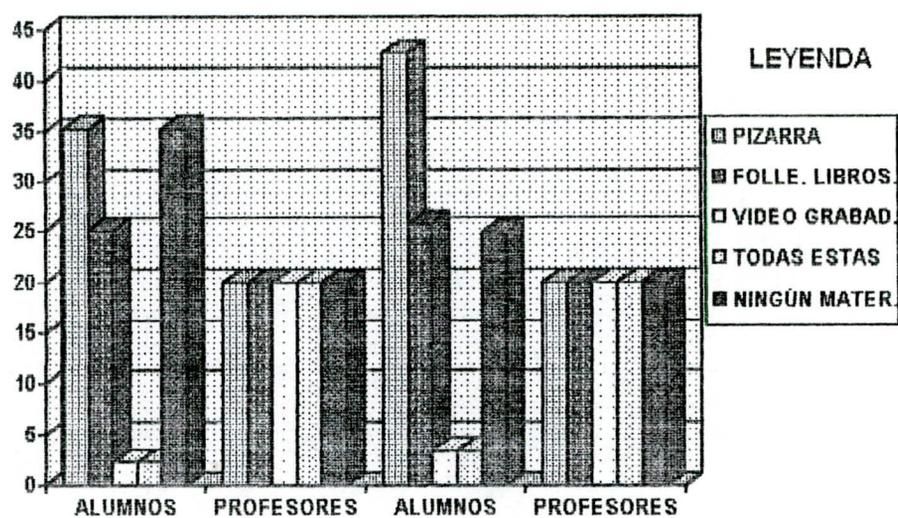
ALTERNATIVAS	"JUAN B. VÁSQUEZ"				"LUIS R. GONZÁLEZ"			
	ALUMNOS		PROFESORE		ALUMNOS		PROFESORE	
	f	%	f	%	f	%	f	%
PIZARRA	31	35,2	1	20	50	42,7	1	20
FOLLETOS LIBROS	22	25	1	20	30	25,7	1	20
VIDEO GRABADORA	2	2,3	1	20	4	3,4	1	20
TODAS ÉSTAS	2	2,3	1	20	4	3,4	1	20
NINGÚN MATERIAL	31	35,2	1	20	29	24,8	1	20
TOTAL	88	100	5	100	117	100	5	100

FUENTE: Encuesta directa a los alumnos y profesores de los dos colegios.

ELABORACIÓN: Las autoras.

QUÉ TIPO DE MATERIAL UTILIZA EL PROFESOR DE ASOCIACIÓN DE CLASE?

Representación Gráfica Nro. 11



" JUAN BAUTISTA VÁSQUEZ " " LUIS ROGERIO GONZÁLEZ "

ANÁLISIS:

De acuerdo a los resultados más importantes de las encuestas, los materiales más utilizados son:

La pizarra, como medio auxiliar permanente de la clase de Asociación de Clase es la más utilizada de acuerdo al 25 %, al 25,7 % de los alumnos, así como de acuerdo al 20 % de los profesores. Casi en los mismos niveles porcentuales está la alternativa que dice, el material informativo (libros, folletos), son los más utilizados en la clase de Asociación.

Para un gran sector de encuestados, alumnos y maestros, entre el 20 % y el 35,2 %, no se utiliza **ningún material**, en las clases de Asociación, lo cual es ciertamente lamentable, que esto esté pasando.

Minúsculos porcentajes de alumnos 2,3 % y 3,4 % de los dos colegios, respectivamente, así como para el 20 % de los docentes creen en este tipo de clase están utilizando todas estas posibilidades de materiales.

4.3.2.1. CLASIFICACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO
EXISTENTE EN LOS COLEGIOS

Pregunta Nro. 6

El material didáctico del colegio está clasificado en permanentes, informativos, ilustrativos o audiovisuales y experimentales.

Cuadro Estadístico Nro. 15

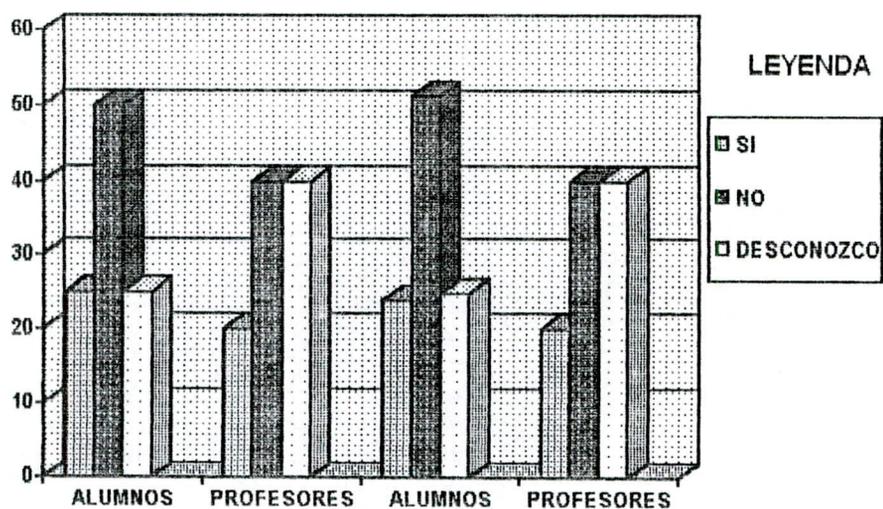
ALTERNATIVAS	"JUAN B. VÁSQUEZ"				"LUIS R. GONZÁLEZ"			
	ALUMNOS		PROFESORE		ALUMNOS		PROFESORE	
	f	%	f	%	f	%	f	%
SI	22	25	1	20	28	23,9	1	20
NO	44	50	2	40	60	51,3	2	40
DESCONOZCO	22	25	2	40	29	24,8	2	40
TOTAL	88	100	5	100	117	100	5	100

FUENTE: Encuesta directa a los alumnos y profesores de los dos colegios.

ELABORACIÓN: Sus autoras.

EL MATERIAL DIDÁCTICO DEL COLEGIO ESTÁ CLASIFICADO EN PERMANENTES, INFORMATIVOS, ILUSTRATIVOS O AUDIOVISUALES Y EXPERIMENTALES.

Representación Gráfica Nro. 12



" JUAN BAUTISTA VÁSQUEZ " " LUIS ROGERIO GONZÁLEZ "

ANÁLISIS:

El material didáctico del colegio está clasificado en permanentes, informativos, ilustrativos o audiovisuales y experimentales?, es la pregunta que a propósito del presente tema nos planteamos.

Según la mayoría de los encuestados 50 % y 51,3% de los estudiantes, lo mismo que según el 40 % de los profesores investigados, pertenecientes a los colegios "Juan Bautista Vásquez" y "Luis Rogerio González" de la ciudad de Azogues, los materiales didácticos de la institución no se encuentran clasificados bajo ningún criterio, peor según la prescripción técnica de Imídeo Nérici, en permanentes, informativos, ilustrativos visuales o audiovisuales y en experimentales. Más bien en muchos casos estos materiales se encuentran en sitios específicos de acuerdo a su volumen y a la disposición de espacio físico, enbodegados.

Hay un interesante grupo de investigados: 25 % y 23,3 % de estudiantes, así como el 20 % de los profesores de estos colegios, que dicen que si se

encuentran los materiales didácticos de la institución clasificados, pues efectivamente el caso de los instrumentos de física, química y biología, se encuentran en un solo lugar, el laboratorio, no así los demás materiales, lo cual interfiere el normal desenvolvimiento de las tareas escolares, como es el caso concreto de la Asociación de Clases.

Sin embargo de lo hasta aquí analizado respecto a las dos alternativas anteriores, encontramos buena cantidad de respuestas traducidas en un 25 % y 24,8 % en el caso de los alumnos de los dos colegios en el orden del análisis, pero sobre todo el 40 % de los profesores de estos mismos colegios que dicen que desconocen si los materiales se encuentran clasificados o no dentro de la institución; la deducción, está dada en el sentido de que los profesores no se interesan en utilizar el material adecuado para el tratamiento de los temas de esta materia eminentemente formativa.

4.3.2.2. ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO

Pregunta Nro. 7

Los profesores de Asociación de Clase elaboran material didáctico para sus clases?

Cuadro Estadístico Nro. 16

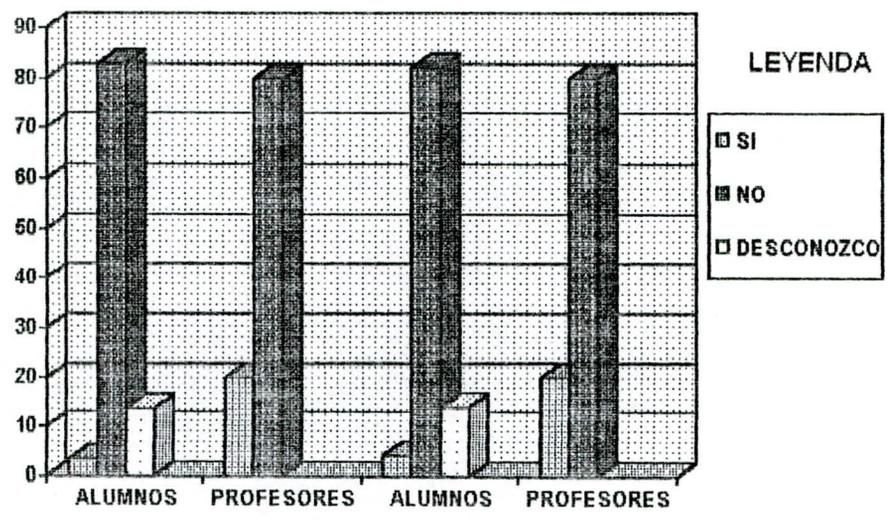
ALTERNATIVAS	"JUAN B. VÁSQUEZ"				"LUIS R. GONZÁLEZ"			
	ALUMNOS		PROFESORE		ALUMNOS		PROFESORE	
	f	%	f	%	f	%	f	%
SI	3	3,5	1	20	5	4,2	1	20
NO	73	82,9	4	80	96	82,1	4	80
DESCONOZCO	12	13,6	-	--	16	13,7	-	--
TOTAL	88	100	5	100	117	100	5	100

FUENTE: Encuesta directa a los alumnos y profesores de los dos colegios.

ELABORACIÓN: Sus autoras.

LOS PROFESORES DE ASOCIACIÓN DE CLASE ELABORAN MATERIAL DIDÁCTICO PARA SUS CLASES?

Representación Gráfica Nro. 13



" JUAN BAUTISTA VÁSQUEZ " " LUIS ROGERIO GONZÁLEZ "

ANÁLISIS:

La absoluta mayoría de los alumnos 82,9 % y 82,1 % lo mismo que para el 80 % de los profesores de los colegios "Juan Bautista Vásquez" y "Luis Rogerio González", nos dicen que los docentes de estas instituciones no elaboran material didáctico para las clases de Asociación.

El 13,6 % y el 13,7 % de los estudiantes encuestados de los colegios "Juan Bautista Vásquez", respectivamente, manifiestan que desconocen si los profesores de Asociación de Clase preparan material didáctico para su trabajo.

Apenas el 3,5 % y el 4,2 % de los alumnos de los dos establecimientos educativos, en el orden que venimos nombrando, así como el 20 % de los maestros investigados, nos dicen que los docentes de Asociación de clase si preparan y elaboran material didáctico para su trabajo.

4.3.2.3. ADECUACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL MATERIAL
DIDÁCTICO DE LOS COLEGIOS

Pregunta Nro. 8

Su institución adecua y actualiza los materiales
didácticos existentes?

Cuadro Estadístico Nro. 17

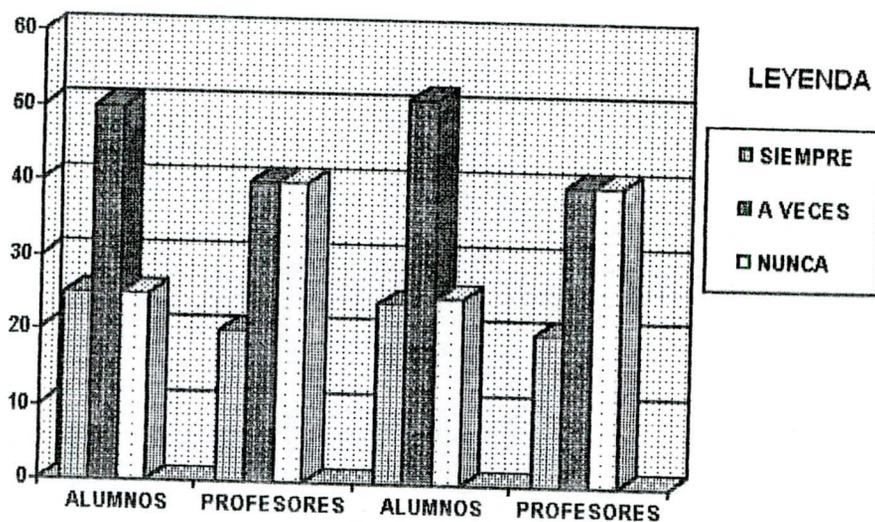
ALTERNATIVAS	"JUAN B. VÁSQUEZ"				"LUIS R. GONZÁLEZ"			
	ALUMNOS		PROFESORE		ALUMNOS		PROFESORE	
	f	%	f	%	f	%	f	%
SIEMPRE	22	25	1	20	28	23,9	1	20
A VECES	44	50	2	40	60	51,3	2	40
NUNCA	22	25	2	40	29	24,8	2	40
T O T A L	88	100	5	100	117	100	5	100

FUENTE: Encuesta directa a los alumnos y profesores de
los dos colegios.

ELABORACIÓN: Sus autoras.

LOS PROFESORES DE ASOCIACIÓN DE CLASE ELABORAN MATERIAL DIDÁCTICO PARA SUS CLASES?

Representación Gráfica Nro. 14



" JUAN BAUTISTA VÁSQUEZ " " LUIS ROGERIO GONZÁLEZ "

ANÁLISIS:

La pregunta que planteamos dice se adecuan y actualizan los materiales didácticos en su institución?, sus respuestas están dadas en las siguientes direcciones:

Según la mayoría de los encuestados 50 % y 51,3 % de los estudiantes, lo mismo que según el 40 % de los profesores investigados, pertenecientes a los colegios "Juan Bautista Vásquez" y "Luis Rogerio González" de la ciudad de Azogues, los materiales didácticos de la institución no adecuan ni se actualizan para efectos de ser utilizados en la Asociación de Clase, y adicionamos nosotras, para ninguna materia, simplemente están ahí como fueron adquiridos y cada quien ocupa como puede y a veces.

Un interesante grupo de investigados: 25 % y 23,3 % de estudiantes, así como el 20 % de los profesores de estos establecimientos, consideran que la institución siempre adecua y actualiza los materiales didácticos, criterio ciertamente exagerado, ya quisiéramos nosotras que así fuera, sin embargo consideramos que esta respuesta se basa

en algunos hechos significativos, pues si existe uno que otro maestro responsable de su misión, que aunque dura la situación económica, a pesar de la indiferencia de los estudiantes, sí preparan, elaboran, adecua y actualizan sus materiales, para su trabajo.

Finalmente un 25 % y 24,8 % en el caso de los alumnos de los dos colegios, en el orden de nuestro análisis, pero sobre todo el 40 % de los profesores de estos mismos establecimientos, manifiestan que nunca su institución a través lógicamente de sus autoridades y profesores adecuan y actualizan los materiales didácticos para ningún área de estudio y menos para la Asociación de Clase.

VERIFICACIÓN DE LAS HIPÓTESIS:

Mediante la investigación documental y de campo hemos tenido la oportunidad de verificar las hipótesis planteadas una a una; pues los altos porcentajes que en muchos casos rebasan el 40 %, indican que:

- En términos generales el tratamiento de la Asociación de Clase en el ciclo básico de los colegios "Juan Bautista Vásquez" e Instituto Pedagógico Superior "Luis Rogerio González", es didáctica y pedagógicamente inadecuado, que no permite la consecución de los objetivos de la asignatura.

Y, que de manera particular:

La mayoría de las planificaciones didácticas anuales de los profesores de Asociación de Clase presentan una estructura externa e interna deficitaria desde el punto de vista metodológico, con grave repercusión en la baja calidad del interaprendizaje de la asignatura.

Que además no se planifican las unidades didácticas.

Que el desarrollo de la clase de Asociación es incorrecta, debido a la falta de secuencia e inconsistencia metodológica entre sus diferentes

actividades.

Los recursos humanos, materiales y técnicos utilizados en el desarrollo del proceso de la enseñanza de clases son muy limitados, e incorrectamente utilizados.

Que las actividades de la Asociación de Clase, no siguen todos los momentos del proceso metodológico, en forma adecuada, la participación de los alumnos es limitada.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Una vez que hemos realizado el estudio, análisis e investigación sobre "ANÁLISIS DE LA PLANIFICACIÓN Y ACTIVIDADES DE ASOCIACIÓN DE CLASE EN EL CICLO BÁSICO DE LOS COLEGIOS: "JUAN BAUTISTA VÁSQUEZ" Y EL INSTITUTO TÉCNICO "LUIS ROGERIO GONZÁLEZ" DE LA CIUDAD DE AZOGUES, DURANTE EL AÑO LECTIVO: 1997 - 1998", llegamos a las siguientes conclusiones:

- En términos generales hemos determinado que el tratamiento de la Asociación de Clase en el ciclo básico de los colegios "Juan Bautista Vásquez" e Instituto Pedagógico Superior "Luis Rogerio González". es didáctica y pedagógicamente inadecuado, que no permite la consecución de los objetivos de la asignatura.

Esta gran conclusión se explica a través de estas otras:

- . Los profesores realizan únicamente las planificaciones didácticas anuales.
- . No realizan los planes de unidad didáctica de

Asociación de Clase.

La mayoría de las planificaciones didácticas anuales de los profesores de Asociación de Clase son mal estructuradas, con momentos incompletos e incoherentes entre sí.

Esta planificación irregular repercute en la baja calidad de la asignatura.

Los planes y programas no son puestos en práctica por los profesores, debido a que no hacen conciencia de la realidad que encierra esta asignatura en la formación de la personalidad del educando y en la participación de actividades dentro de la sociedad.

Se carece prácticamente de una planificación de actividades efectiva y metodológicamente bien dosificada (plan anual y de unidades, plan de clase), que se van a desarrollar dentro de Asociación de Clase, por lo que en la mayoría de los casos se improvisa la enseñanza o se dan actividades que no tienen relación directa con la materia.

- El desarrollo de la clase de Asociación es incorrecta, debido a la falta de secuencia e inconsistencia metodológica entre sus diferentes actividades.

- . No se comprende el verdadero alcance de la asignatura de Asociación de Clase, consistente en la formación integral del alumno.

- . La asignatura de Asociación de Clase no se da en base a los objetivos por los que se creó, como es la satisfacción de las necesidades de los alumnos, la formación integral de la personalidad, descubrimiento y desarrollo de habilidades, destrezas, intereses formativos, acrecentamiento de valores: morales, éticos, sociales, emocionales, intelectuales, físicos y estéticos estimulando el pensamiento reflexivo.

- . El profesor utiliza método verbalísticos y obsoletos, los mismos que provocan pasividad e indiferencia de los alumnos en el proceso educativo.

- Los recursos humanos, materiales y técnicos utilizados en el desarrollo del proceso de la enseñanza de clases son muy limitados, e incorrectamente utilizados.

. Los profesores en su mayoría no utilizan material didáctico a excepción del encerado como material permanente y fichas que estarían dentro del material informativo.

. No se ocupa el material didáctico que se dispone en los establecimientos educativos; en la mayor parte de ocasiones se emplea únicamente el pizarrón, dejando a un lado los recursos audiovisuales y técnicos.

- Las actividades de la Asociación de Clase, no sigue todos los momentos del proceso metodológico, en forma adecuada, la participación de los alumnos es limitada.

- La distribución de los profesores que deben impartir Asociación de Clase no se realiza previa selección, se encarga a cualquiera de sus maestros, muchas veces con la finalidad de completar el horario.

- El profesor de Asociación de Clase no posee una adecuada preparación para impartir la asignatura, demostrando falta de experiencia y de actualización de contenidos metodológicos.



RECOMENDACIONES

RECOMENDACIONES

Frente a las conclusiones deducidas de la investigación y expuestas en las páginas anteriores, tratamos ahora de ir confrontando cada necesidad con una estrategia y sugerencia tendiente a mejorarla, a superarla, éstas son:

- Es de esperar que las autoridades del colegio, difundan los contenidos del primer capítulo, para un mejor conocimiento de la comunidad y sus estamentos y anexos.

- La difusión a todos los comprometidos en la tarea educativa, pero sobre todo a las alumnas, sobre los contenidos fundamentales del marco teórico-científico en torno a cuestiones tales como: el proceso del interaprendizaje, estrategias metodológicas, los métodos generales, el perfil del profesor tradicional y moderno, el perfil del Bachiller en Secretariado Ejecutivo, el plan de estudios de la especialidad y la planificación curricular.

- Preparar a los maestros en relación con el material didáctico dentro de los siguientes temas:

- Coadyuvar con acciones perfectamente planificadas de orientación y ayuda a los alumnos pero sobre todo a los profesores con la finalidad de elevar el nivel de responsabilidad, a fin de que se cumpla a cabalidad su papel:
 - . En cuanto a la planificación curricular, metodológica y oportuna.

 - . La administración correcta de los recursos auxiliares y el material didáctico, en lo que respecta a los siguientes aspectos:
 - a).- Conceptualizaciones fundamentales sobre la filosofía, objetivos y características del material didáctico.

 - b).- Proceso de elaboración de material.

 - c).- Validación y adecuación de materiales.

 - d).- Uso de los recursos permanentes,

informativos, audiovisuales y de laboratorio.

- Incentivar a los profesores y autoridades de la institución a fin de que tengan mayor preocupación personal, por acrecentar o elevar su nivel de idoneidad docente, en los campos donde sea menester, básicamente en la capacitación y actualización didáctico-pedagógica en materias específicas como:

- . Planificación curricular.
- . Material didáctico.
- . Metodología general y especial (propia de las asignaturas prácticas)
- . Evaluación mediante los instrumentos de una prueba objetiva, pero sobre todo de pruebas prácticas y subjetivas, gracias a la Ficha de Observación, Lista de Cotejo, Escala de valoración, Registro Anecdótico, entre otras.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA.

- AGUILAR F. Marlene, QUEZADA, Miguel, (1990). Documento de trabajo para la elaboración de Proyectos de Tesis. UTPL.
- AQUIVIVA, Eledemira, (1976), Qué es un Profesor Guía. Edit. Universidad de los Andes, Venezuela.
- AGUILERA, F. (1987). Manuel gráfico de Epistemología y Tesis. Quito, Impreso en los talleres gráficos de Ciencias Administrativas.
- ANDER EGG, (1987). Técnicas de investigación social. 2da. edición, Guayaquil Editorial de la Universidad Estatal.
- BEAL, George, (1989). Conducción y acción dinámica del grupo. Edit. Kapelusz, Argentina.
- COMEN, Robert, (1973). Habilidad para estudiar. Editorial Limusa Wiley México .
- DÍAZ, Roberto, (1965), Aprendamos a estudiar. Edit. Ecuatoriana Quito.

- DELGADO, Santos, Francisco, (1977). Temas de Asociación de Clase. Editorial Gómez, segunda edición, Quito Ecuador.
- FABARA, Eduardo, (1976), Asociación de Clases. Quito Imprenta Colegio Técnico.
- FAURE, Edgar, (1979), Aprender a leer. Alianza. UNESCO, Madrid.
- HARO, Luis, (1973), Relaciones Humanas. Editorial México.
- LUNA Galo, (1983), Estadística I y II. Asesoría. Loja Imprenta Offset.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (1985), Reglamento General de la Ley de Educación. Quito.
- ITVIN, Rogers y Kays, (1972), Trabajo de grupos en las escuelas secundarias y capacitación de los profesores en sus métodos. Edit. El Ateneo, Buenos Aires .
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (1984), Planes y Programas del nivel medio básico. Quito.

SANTOS, Gilberto, (1988), La Asociación de Clase y los Profesores Guías. Cali, Colombia.

ÍNDICE

	159
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ESQUEMA DE CONTENIDOS	vii
INTRODUCCIÓN	xii

CAPÍTULO PRIMERO

LA ASOCIACIÓN DE CLASE

1.1. Generalidades sobre la Asociación de Clase...	2
1.2. Conceptualizaciones fundamentales.....	6
1.3. Importancia de la materia en la formación del educando.....	9
1.4. Los fines y objetivos de esta disciplina.....	11
1.5. De los instrumentos curriculares de la Asociación de Clase.....	15
1.6. De las técnicas y metodología.....	17
1.7. Los recursos en la Asociación de Clase.....	33
1.8. La evaluación.....	38

CAPÍTULO SEGUNDO

LA PLANIFICACIÓN DE LA MATERIA

2.1. Asesoramiento para la planificación.....	43
2.1.1. El Departamento de Orientación Educativa, DOBE.....	45
2.1.2. De la Comisión Técnico Pedagógica.....	47
2.2 De la planificación anual.....	47
2.2.1. Estructura del plan.....	48
2.2.2. De sus contenidos.....	57
2.2.3. Semejanzas y diferencias.....	64
2.3. De la planificación por unidades didácticas...	66

CAPÍTULO TERCERO

ACTIVIDADES QUE DEBEN SER LAS QUE SE REALIZAN EN LA HORA DE ASOCIACIÓN DE CLASE.

3.1. La ejecución del plan didáctico.....	70
---	----

	161
3.1.1. Las actividades de prerrequisito.....	75
- Actividades exploratorias.....	80
- La motivación.....	81
- Enunciación del nuevo tema.....	82
3.1.2. Desarrollo del aprendizaje.....	87
- Actividades.....	96
- Métodos.....	97
- Técnicas.....	97
- Refuerzo y fijación.....	98
3.1.3. Actividades de evaluación.....	99

CAPÍTULO CUARTO

LOS RECURSOS UTILIZADOS EN EL TRATAMIENTO DE LA MATERIA.

4.1. Recursos humanos.....	109
4.1.1. Personal y elementos de la comunidad.	111
4.1.2. Roles y funciones.....	116

	162
4.2. Recursos técnicos.....	121
4.2.1. Fichas.....	124
4.3. Recursos materiales.....	127
4.3.1. Espacio físico.....	127
4.3.2. El material didáctico.....	128
4.3.2.1. Clasificación del material di- dáctico existente en los cole- gios.....	131
4.3.2.2. Elaboración de material didác- tico.....	135
4.3.2.3. Adecuación y actualización del material didáctico de los cole- gios.....	138
CONCLUSIONES	144
RECOMENDACIONES	150
BIBLIOGRAFÍA	154
ÍNDICE	158
ANEXOS	163

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

ENCUESTA APLICADA A PROFESORES DE LOS COLEGIOS

A. DATOS INFORMATIVOS:

COLEGIO:

FECHA:

B. OBJETIVOS:

. Averiguar sobre los recursos utilizados y disponibles para la enseñanza de Asociación de Clase.

C. INSTRUCCIONES:

Esta encuesta es anónima y los datos que nos proporcionan serán confidenciales y de gran valor, por lo que le pedimos sinceridad en sus respuestas.

Sírvase contestar con una X, en cualquiera de las alternativas presentadas;

D. CUESTIONARIO:

1. La institución dispone del suficiente elemento humano en condiciones óptimas para Asociación de Clase?

SI ()

NO ()

DESCONOZCO ()

2. Cómo da el profesor la clase de Asociación?

CONFERENCIAS ()

INTERROGANDO ()

DISCUSIÓN ()

FORMANDO GRUPOS ()

ASIGNANDO TAREA ()

3. Cómo recursos técnicos de la clase, el profesor de Asociación de clase utiliza:

DISCURSO Y CONFERENCIA ()

EXPLICACIÓN Y DICTADO ()

AMBAS FORMAS ()

4. En la preparación de la clase y durante su ejecución, el profesor utiliza fichas como medios auxiliares de trabajo?

SIEMPRE ()

A VECES ()

NUNCA ()

5. Qué tipo de material utiliza el profesor de Asociación de Clase?

PIZARRA ()

FOLLETOS, LIBROS ()

VIDEO GRAFADORA ()

TODAS ESTAS ()

NINGÚN MATERIAL ()

6. El material didáctico del colegio está clasificado en: permanentes, informativos, ilustrativos o audiovisuales y experimentales?

SI ()

NO ()

DESCONOZCO ()

7. Los profesores de Asociación de Clase elaboran material didáctico para sus clases?

SI ()

NO ()

DESCONOZCO ()

8. Su institución adecua y actualiza los materiales didácticos existentes?

SIEMPRE ()

A VECES ()

NUNCA ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS DE LOS COLEGIOS

A. DATOS INFORMATIVOS:

COLEGIO:

FECHA:

B. OBJETIVOS:

Averiguar sobre los recursos utilizados y disponibles para la enseñanza de Asociación de Clase.

C. INSTRUCCIONES:

Esta encuesta es anónima y los datos que nos proporcionan serán confidenciales y de gran valor, por lo que le pedimos sinceridad en sus respuestas.

Sírvase contestar con una X, en cualquiera de las alternativas presentadas:

D. CUESTIONARIO:

1. La institución dispone del suficiente elemento humano en condiciones óptimas para Asociación de Clase?

SI ()

NO ()

DESCONOZCO ()

2. Cómo da el profesor la clase de Asociación?

CONFERENCIAS ()

INTERROGANDO ()

DISCUSIÓN ()

FORMANDO GRUPOS ()

ASIGNANDO TAREA ()

3. Cómo recursos técnicos de la clase, el profesor de Asociación de clase utiliza:

DISCURSO Y CONFERENCIA ()

EXPLICACIÓN Y DICTADO ()

AMBAS FORMAS ()

4. En la preparación de la clase y durante su ejecución, el profesor utiliza fichas como medios auxiliares de trabajo?

SIEMPRE ()

A VECES ()

NUNCA ()

5. Qué tipo de material utiliza el profesor de Asociación de Clase?

PIZARRA ()

FOLLETOS, LIBROS ()

VIDEO GRABADORA ()

TODAS ESTAS ()

NINGÚN MATERIAL ()

6. El material didáctico del colegio está clasificado en: permanentes, informativos, ilustrativos o audiovisuales y experimentales?

SI ()

NO ()

DESCONOZCO ()



7. Los profesores de Asociación de Clase elaboran material didáctico para sus clases?

SI ()

NO ()

DESCONOZCO ()

8. Su institución adecua y actualiza los materiales didácticos existentes?

SIEMPRE ()

A VECES ()

NUNCA ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA DE ASOCIACIÓN DE CLASE

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Alumno-maestro:.....
- 1.2. Profesor Titular:.....
- 1.3. Curso:.....
- 1.4. Asignatura:.....
- 1.5. Tema:.....
- 1.6. Fecha y hora:.....

II. OBJETIVO:

Determinar las principales acciones metodológicas relacionadas con la ejecución del plan didáctico de Asociación de Clase.

III. EJECUCIÓN DE LA CLASE

ACTIVIDADES DE PRERREQUISITO

1. Realizó la exploración de conocimientos de la clase anterior?

SI () NO ()

En qué consistió:.....

.....

2. Hubo motivación de la clase en su momento oportuno?

SI () NO ()

En qué consistió?.....

.....

3. Enunció el tema de clase?

SI () NO ()

EL DESARROLLO DE LA CLASE

4. El proceso metodológico es adecuado y coherente

SI () NO ()

5. Qué métodos utiliza?

- Inductivo-deductivo ()

- Deductivo-Inductivo ()

6. Las técnicas utilizadas fueron:

- Correctas ()

- Incorrectas ()

ACTIVIDADES DE FIJACIÓN Y REFUERZO

7. Hubo fijación y refuerzo?

SI () NO ()

8. Hubo evaluación ?

SI () NO ()

En qué consistió:.....
.....

9. El proceso de evaluación permitió el logro de los objetivos?

SI () NO ()