

169

N=549

27-11-2007

370

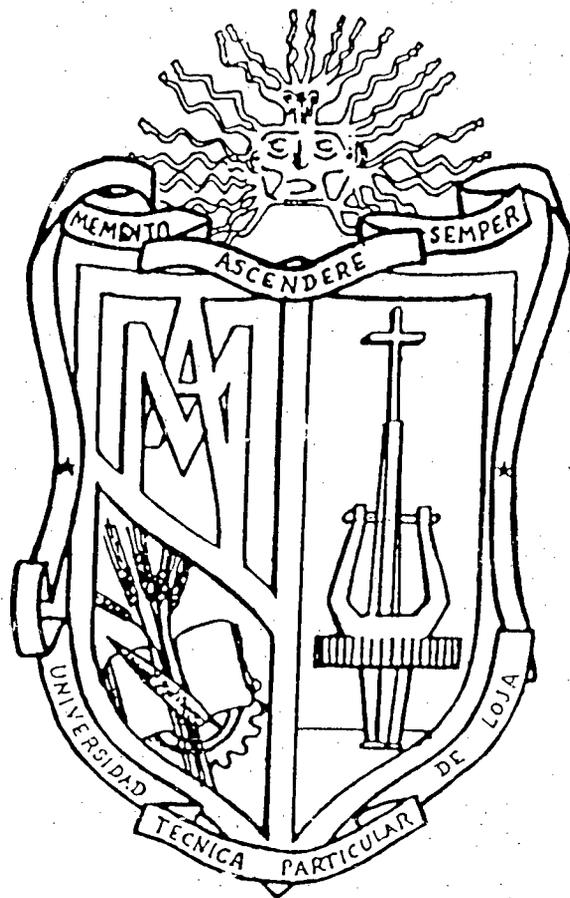
Educación Religiosa

CONFEDEL

Colegio Marista - Alacord

370.114

370



Universidad Técnica Particular de Loja

MODALIDAD ABIERTA
Instituto de CC. HH. RR.



Análisis y Reestructuración de los Programas de Religión propuestos por la CONFEDEC para el Ciclo Diversificado, referidos a la realidad de los adolescentes del Colegio Marista de Macará, Período 1994 - 1995

*TESIS PREVIA A LA OBTENCION DEL TITULO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIDAD: CIENCIAS HUMANAS Y RELIGIOSAS*

AUTOR:

Julián Olmo Miguel

DIRECTOR:

Ms. Dalton Herrera

Loja - Ecuador

1995



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2017

T E M A :

**ANALISIS Y REESTRUCTURACION
DE LOS PROGRAMAS DE RELIGION
PROPUESTOS POR LA CONFEDEC
PARA EL CICLO DIVERSIFICADO,
REFERIDOS A LA REALIDAD DE LOS
ADOLESCENTES DEL COLEGIO MARISTA
DE MACARA, PERIODO 1994 - 1995.**

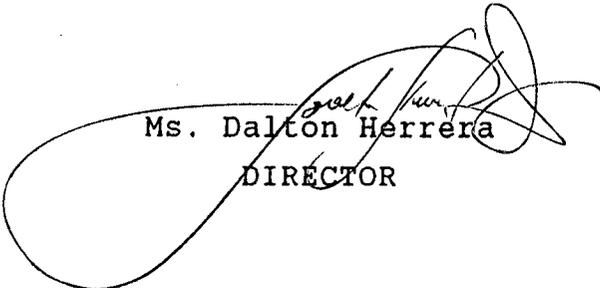
CERTIFICACION

Dalton Herrera, Director del Instituto de Ciencias Humanas y Religiosas (CC.HH.RR.) de la Universidad Técnica Particular de Loja, director de tesis,

Certifica:

Que ha coordinado el proceso de consulta e investigación sobre "Análisis y reestructuración de los programas de Religión propuestos por la Confedec para el ciclo diversificado, referidos a la realidad de los adolescentes del Colegio Marista de Macará, período 1994-1995", del señor Julián Olmo Miguel, hasta dejarlo en su estado actual, de manera que amerite su presentación para la sustentación y defensa previas al grado de Licenciado en Ciencias de la Educación, especialidad Ciencias Humanas y Religiosas.

Loja, mayo de 1.995



Ms. Dalton Herrera

DIRECTOR

DEDICATORIA

A mis padres y hermanos
A los Hermanos Maristas de Ecuador

Julián Olmo M.

RECONOCIMIENTO

Mi reconocimiento y gratitud:

Al Dr. Dalton Herrera, por su esfuerzo en el trabajo de revisión de la tesis y por su entrega en la dirección del Instituto de Ciencias Humanas y Religiosas.

A la Dra. Ruth Aguilar, por sus orientaciones en la elaboración del proyecto y en el aspecto metodológico-formal de la tesis.

EL AUTOR

CONTENIDO

INTRODUCCION

CAPITULO 1: IDENTIDAD DE LA ESCUELA CATOLICA

- 1.1. Fines y objetivos de la escuela católica
- 1.2. La educación de la fe
- 1.3. La educación católica ecuatoriana
- 1.4. La filosofía educativa marista

CAPITULO 2: REALIDAD PSICOLOGICA Y RELIGIOSA DE LOS ADOLESCENTES DE 15 A 18 AÑOS

- 2.1. Características psicológicas
- 2.2. Características religiosas
- 2.3. Necesidades e intereses religiosos de los alumnos.

CAPITULO 3: ANALISIS DE OBJETIVOS Y CONTENIDOS DEL PROGRAMA DE RELIGION QUE PRESENTA LA CONFEDEC PARA EL CICLO DIVERSIFICADO

- 3.1. Los objetivos
- 3.2. Los contenidos
- 3.3. Criterios de profesores y alumnos sobre el programa

CAPITULO 4: PROPUESTA DE EDUCACION DE LA FE

- 4.1. Justificación de la denominación
- 4.2. Programas de religión para el ciclo diversificado
- 4.3. El desarrollo de los temas
- 4.4. Ejemplo de celebración litúrgica

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

INTRODUCCION

Todos somos testigos de la relatividad con que la sociedad actual vive los valores humanos y religiosos. La Iglesia, por su parte, intenta orientar las conciencias y el comportamiento de los cristianos, pero esta lucha "contra corriente" choca, a menudo, con la corriente pragmática e individualista de un mundo manipulado y esclavizado por sus propios sistemas y adelantos técnicos.

La escuela católica, sin embargo, no puede renunciar a su misión de educar, evangelizar y catequizar a los estudiantes encomendados por las familias cristianas, pues esa exigencia fundamental de la Iglesia hunde sus raíces en el Evangelio.

La educación es un derecho de todo individuo, por eso la Iglesia, a través de los centros educativos católicos, ofrece este servicio a toda persona que busque una formación integral (física, moral, intelectual, sexual, social y religiosa), es decir, no ofrece únicamente una formación humanista y científica, sino también el desarrollo personal de la fe. Lo característico de la educación católica es entonces, la orientación de los alumnos hacia los valores evangélicos (amor, paz, reconciliación, solidaridad, justicia, verdad, servicio, fidelidad, etc.).

La persona constituye una unidad y merece educarse y madurar en todos los aspectos constitutivos de su ser y en todas sus potencialidades interiores. En educación no es

adecuado separar el aspecto humano del espiritual (religioso), pues el ser humano necesita, hoy más que nunca, elementos que favorezcan la comprensión de sí mismo y el sentido pleno de su existencia. Ya es suficiente con la tensión, agresividad y dispersión que padece el hombre en medio de los avatares diarios de la sociedad contemporánea; nuestra vida es sumamente dicotómica, fraccionada y dispersa: Lo que requiere es unidad interior y coherencia de vida.

Ante esta realidad social que nos afecta necesitamos mecanismos capaces de integrar nuestra fe y nuestra vida. Precisamente los programas y el proceso pedagógico-catequístico que propongo en el capítulo 4 están orientados a posibilitar y favorecer la educación completa de la persona, acorde con las necesidades locales y en consonancia con los requerimientos del mundo contemporáneo. Han sido los propios adolescentes del ciclo diversificado del Colegio Marista de Macará quienes han ratificado mi convencimiento de la necesidad de integrar el aspecto humano en el cristiano-eclesial. Los temas solicitados por ellos, que aparecen en muchos de los cuadros expuestos en los capítulos 2 y 3, así lo demuestran.

El primer beneficiado de este trabajo he sido yo mismo, pero deseo que otros docentes de religión y catequistas puedan aprovecharlo también en el desempeño de su labor pastoral e incluso se sientan motivados a desarrollar los programas de Religión, llevando a cabo las recomendaciones expuestas en las páginas finales de este trabajo.

CAPITULO 1

IDENTIDAD DE LA ESCUELA CATOLICA

1.1. FINES Y OBJETIVOS DE LA ESCUELA CATOLICA.

1.1.1. ¿QUE ES LA ESCUELA CATOLICA?

Primeramente hay que recordar que la escuela en general, es un lugar de formación integral mediante la asimilación sistemática y crítica de la cultura. Para que esa cultura sea educativa debe insertarse en los problemas del tiempo en el que se desarrolla la vida de los jóvenes. La escuela tiene que estimular al alumno en el ejercicio de la capacidad intelectual y explicitar el sentido de las experiencias y certezas vividas. No es la escuela la que ofrece resultados acabados o elaboraciones prefabricadas, porque éstos son obstáculo para el desarrollo y personalización del alumno. No hay que olvidar que en la escuela se enseña para educar, o sea, para formar al ser humano "desde adentro", liberándolo de los condicionamientos y prejuicios que le pudieran impedir desarrollarse plenamente como persona. De ahí la importancia de un proyecto educativo orientado a la promoción integral de las potencialidades humanas.

En cuanto a las escuelas católicas, éstas se refieren a todas las escuelas e instituciones de enseñanza y educación de cualquier orden y nivel preuniversitario, dependientes de la autoridad eclesiásticas, orientadas a la formación de la juventud laica, que operan en el área de competencia del Dicasterio. ¹

¹. Cfr.: CEC (1988): *Dimensión Religiosa de la Educación en la Escuela Católica*, N° 4.

Algunas instituciones escolares que se dicen católicas no responden plenamente al proyecto educativo que deberían.

No es lo mismo una escuela católica impregnada del espíritu cristiano, que otra que se limitara a incluir la clase de religión católica entre las materias de enseñanza. La educación católica pretende que el joven aprenda a dialogar con Dios en las diversas situaciones que su vida personal le depare, y a superar su individualismo en pos de una vida responsable y solidaria. La doctrina católica proporciona la orientación necesaria a las virtudes y los valores, para que sean asimilados gradualmente por la conciencia.

La escuela católica es parte integrante de la educación cristiana y:

"(La escuela católica) persigue, en no menor grado que las demás escuelas, los fines culturales y la formación humana de la juventud. Su nota distintiva es la creación de un ambiente de comunidad escolar animado por el Espíritu evangélico de libertad y caridad, ayudar a los adolescentes para que en el desarrollo de la propia personalidad crezcan a un tiempo según el mensaje de salvación, de suerte que quede iluminado por la fe el conocimiento que los alumnos van adquiriendo del mundo, de la vida y del hombre".²

En la escuela católica (EC) los principios evangélicos se convierten en normas educativas, motivaciones interiores y, al mismo tiempo, metas finales. La EC hace referencia a una concepción cristiana de la realidad en la que Jesucristo es el centro porque en EL se hallan todos los valores humanos realizados.

². VATICANO II (1972): Decl. "Gravissimum educationis", N° 8, pág. 450

De esta manera se puede comprender que el ambiente educativo escolar se desenvuelve dentro de una perspectiva religiosa católica, la cual le imprime una dimensión característica.

1.1.2. NECESIDAD DE LA ESCUELA CATOLICA.

¿Es realmente necesaria la educación católica? ¿Necesita el hombre actual este tipo de educación? ¿La pide? ¿En qué se manifiesta la necesidad y el interés por la educación católica? Para responder a estas preguntas hay que remontarse a los interrogantes más profundos que todo ser humano, tarde o temprano, se hace: ¿Para que se ha nacido? ¿Cuál es el sentido de la vida, del dolor, de la muerte? ¿Existe un Dios creador y dador de vida? ¿Cómo satisfacer las ansias profundas de ser feliz?

La Iglesia, fundamentada e inspirada en el Evangelio de Jesucristo, considera que su misión es iluminar estos interrogantes a la luz de la fe, en la cual se les puede encontrar respuesta. Pero sucede que muchas personas de nuestra época (y de todos los tiempos) buscan la respuesta donde, pienso y creo, no está. Así lo interpreta la Iglesia cuando se refiere a las consecuencias del progreso técnico alcanzado por el hombre actual; progreso que ha proporcionado innegables adelantos al ser humano y a su bienestar, pero que también le ha turbado espiritualmente, hasta el punto de opacar el sentido de su vida, atrapándolo en sus propios adelantos, en sus propias obras. Nunca como hoy se han multiplicado las relaciones humanas, pero nunca como hoy el hombre postmoderno se ha encontrado tan despersonalizado en sus relaciones consigo mismo, con los semejantes, con la naturaleza... y con Dios.

El indiferentismo religioso de la sociedad actual, en

general, puede significar indiferencia frente al "Dios" (la idea de Dios) en que ha venido creyendo tradicionalmente. Pero el hombre de hoy, y los jóvenes también, nunca estarán indiferentes al amor, la verdad, la vida, la felicidad, la paz... Y precisamente para recordar la vigencia y necesidad de esos valores arraigados en lo más profundo del ser humano, está la Iglesia. En definitiva, la Iglesia trata de orientar al ser humano "despistado" de nuestro tiempo. Máxime que muchas personas ni siquiera han tenido la oportunidad de encontrarse con esta "Buena Nueva", que les ofrece lo que "a tientas" andan buscando.

La educación católica no tiene otra finalidad que la de orientar a las personas hacia Cristo: Camino, Verdad y Vida para todos.

La Iglesia, para educar, se vale de los medios propios, como son: La evangelización, la catequesis, la liturgia, etc, pero emplea además, otros medios: escuelas, asociaciones, medios de comunicación social. La EC es, precisamente, "un medio privilegiado para la formación integral del hombre, en cuanto que ella es un centro donde se elabora y transmite una concepción específica del mundo, del hombre y de la historia".³ Así pues, para llevar a cabo su misión de proclamar la salvación al hombre de todos los tiempos, mostrándole el único fin trascendente que da a la vida un sentido más pleno, la Iglesia crea sus propias escuelas. El Concilio Vaticano II proclamó el derecho de la Iglesia a establecer y dirigir libremente escuelas de cualquier orden y grado.⁴

En la sociedad actual, caracterizada por el pluralismo

³. JUAN PABLO II (1977): *La escuela católica*, nº 8.

⁴. Cfr.: VATICANO II (1972): *Decl. "Gravissimum educationis"*, N° 8, págs. 450-451.

cultural, la Iglesia siente la necesidad de garantizar la presencia del pensamiento cristiano como criterio válido en medio de tantas corrientes filosóficas y de comportamiento, pues la referencia a Jesucristo y su Evangelio enseña a discernir los valores que humanizan al hombre, y los contravalores que lo degradan. ⁵

La Iglesia, lejos de desalentarse ante el relativismo ideológico y cultural que debilita la personalización del ser humano, se siente urgida a reforzar su empeño educativo intentando formar personalidades firmes y capaces de vivir coherentemente la fe cristiana católica. Corresponde a la EC ofrecer un proyecto educativo en favor de la formación integral del ser humano. "La desaparición de la escuela católica constituiría una pérdida inmensa para la civilización, para el hombre y para su destino natural y sobrenatural". ⁶

La EC se esfuerza por exponer una visión unitaria del hombre, introduciendo en las ciencias la dimensión religiosa; de esta manera se supera la fragmentación e insuficiencia de los programas. ⁷

1.1.3. MISION DE LA ESCUELA CATOLICA.

En la actualidad han surgido diversas críticas ante la escuela en general y, por ende, ante la escuela católica. Algunas personas interpretan que la Iglesia Católica instrumentaliza la escuela para fines religiosos y confesionales. Otros muchos piensan que la EC es una

⁵. Cfr.: JUAN PABLO II (1985): *La Escuela Católica*, N° 11, pág. 10.

⁶. Cfr.: PABLO VI (1974): *Alocución en L'Osservatore Romano del 9 de junio de 1.974.*

⁷. Cfr.: CEC (1988): *Dimensión religiosa ...*, n 9 55.

institución anacrónica, que no tiene razón de ser en la actualidad puesto que es el Estado quien toma a su cargo la enseñanza de la sociedad civil. Pero sucede que ningún tipo de educación o modelo educativo es neutro o imparcial, sino que responde a una mentalidad y a una ideología particular, aunque muchas veces no se es completamente consciente de ello. Es por eso que la EC ofrece, como alternativa, una visión cristiana y evangélica de la educación.

A la EC también se le achaca la incapacidad para formar cristianos coherentes y convencidos de su fe, capaces de transformar la realidad. Esto puede ser cierto. El problema puede deberse, en gran parte, a la dificultad en la preparación adecuada del personal docente, de manera que sea realmente agente de educación cristiana. También hay que tener en cuenta el incentivo económico que merecen por su labor docente, y la conveniente adaptación de los planes y programas a nivel particular. A todo ello hay que añadir el laicismo y la secularización propios de la cultura adveniente, por lo cual la misión educativa de la Iglesia es más actual que nunca.

La EC busca la síntesis entre fe y vida, aultura y fe; para lograr dicha síntesis se deben integrar los diversos contenidos de las diferentes asignaturas y la vida cristiana de los educadores.

La EC considera el saber humano como una verdad que hay que descubrir. No considera el saber como medio para alcanzar poder, prestigio o riqueza, sino como un deber de servicio y responsabilidad frente a los demás. Amparada en el ideal cristiano, se esfuerza por responder al grito de justicia que se oye en la sociedad, por eso ofrece su servicio educativo, en primer lugar, a aquellos que están desprovistos de dinero, ayuda, afecto o muestran debilidad en la fe. Este es el objetivo, pero sucede que no siempre

se cumple a cabalidad; unas veces por culpa de los propios agentes pastorales, y otras debido a las serias dificultades jurídicas y económicas que le dificultan extender el servicio a jóvenes de niveles económicos más bajos.

A pesar de todo, la EC reconoce, conserva y hace progresar los bienes espirituales y morales, y los valores socio-culturales. Además promueve una sociedad nueva, libre de las manipulaciones del hedonismo, la eficacia y el consumismo.

Pese a la libertad religiosa y de conciencia de los alumnos, la EC no puede renunciar a la libertad de proclamar el mensaje evangélico y exponer los valores de la educación cristiana porque es su derecho y su deber: Se expone y propone, pero no se impone. La actual "Ley de Libertad Educativa de las Familias Ecuatorianas", cuyo proyecto fue elaborado por la Conferencia Episcopal Ecuatoriana, acaba de ser aprobada por la inmensa mayoría de los diputados y puesta en inmediata vigencia por el Presidente de la República. Mediante esta ley no se impone nada a nadie; solamente se permite que los padres de familia hagan uso de su libertad de conciencia religiosa y tomen la decisión que a bien tengan, en relación a la formación religiosa (no necesariamente cristiana) de sus hijos.

El artículo 2 se refiere a los programas de "enseñanza religiosa y moral", que serán presentados para su aprobación por parte del Ministerio de Educación. Se dispone también que la enseñanza de la religión sea evaluada como las demás materias que se enseñan en los planteles de educación, pero no influirá en la promoción de los alumnos, esto es, en el llamado "pase de año". Tampoco en esto hay imposición.

El artículo 3 establece que los profesores deben tener "un certificado de habilitación otorgado por la autoridad

religiosa competente".

Antes de esta ley se imponía oficialmente a los alumnos de los planteles fiscales una enseñanza "sin Dios", que equivale a una enseñanza atea. Ahora pueden, si desean, escoger esa enseñanza sin religión, y si son ateos y así escogen, están en su derecho. Pero quienes deseen elegir la enseñanza religiosa cristiana, también podrán hacerlo. Precisamente la Iglesia Católica Ecuatoriana pretende, con esta ley, garantizar la libertad para proclamar el mensaje evangélico. Por supuesto, todo lo referente a esta ley es, hasta ahora, teoría y buenos deseos; habrá que ver si los resultados son los pretendidos, pues no todas las perspectivas son claras al respecto.

Por otra parte, la EC tiene todos los elementos necesarios para ser reconocida como lugar de evangelización, de apostolado y de acción pastoral, no en base a actividades complementarias o paraescolares, sino por la naturaleza misma de la misión, orientada directamente a la formación de la personalidad cristiana.⁸ Hace suyos los problemas vigentes en el marco de la perspectiva religiosa, interpretando y disponiendo la problemática humana a la luz de la fe.

1.2. LA EDUCACION DE LA FE

1.2.1. ES ENSEÑANZA RELIGIOSA.

Es función propia de toda escuela la transmisión sistemática y crítica la cultura.⁹ Esta transmisión no se

⁸. Cfr.: CEC (1988): *Dimensión Religiosa de la Educación en la Escuela Católica*, N° 6.

⁹. Cfr.: JUAN PABLO II (1985): *La Escuela Católica*, N° 26, pág. 16.

hace únicamente para que el estudiante acreciente sus conocimientos científicos y sus hábitos intelectuales, sino que intenta que el alumno aprenda a orientarse en su vida individual y social. La enseñanza religiosa cristiana y católica tiene como finalidad, precisamente, no sólo instruir, sino educar, es decir, cultivar los diferentes dones humanos a la luz de la fe y bajo la perspectiva cristiana. Se puede decir que la enseñanza religiosa tiene que estar integrada dentro de la formación humana del joven.

El objetivo de la enseñanza religiosa católica en la escuela consiste en estimular a que, desde el conocimiento de la fe cristiana, tenga lugar una confrontación entre el Evangelio y la cultura humana. La enseñanza religiosa pretende incorporar el saber de la fe en el conjunto de los demás saberes, y la actitud cristiana en el interior de la actitud general que el alumno va adoptando ante la vida.

La enseñanza religiosa, como materia a impartir, que comúnmente denominamos "clase de Religión", debe tener relación con las demás asignaturas (interdisciplinariedad), pero este "diálogo interdisciplinar" no significa que la enseñanza religiosa pretenda sobreponerse a las demás ciencias; antes bien, tiene en cuenta el pensamiento del Vaticano II cuando defiende "la autonomía legítima de la cultura humana y especialmente la de las ciencias" (*Gaudium et Spes*, n.59).

El contenido de la enseñanza religiosa consiste en presentar el Mensaje y el Acontecimiento cristiano a fin de procurar en el joven una visión cristiana del hombre, de la historia y del mundo. Dicho Mensaje se refiere a "Jesucristo, Hijo de Dios hecho hombre, muerto y resucitado, en el cual se ofrece la salvación a todos los hombres, como don de la gracia y de la misericordia de Dios" (*Evangelii Nuntiandi*, n° 26 y 27).

La enseñanza religiosa no debe limitarse a las clases de religión previstas por los programas escolares, sino que debe ser impartida de manera explícita y sistemática, para evitar que se cree en el alumno un desequilibrio entre la cultura profana y la religiosa, pues resulta fácil encontrarse con jóvenes que desconocen las verdades fundamentales de su religión, en contraposición con su amplitud de conocimientos en otras ramas del saber.

La enseñanza religiosa, tomando en consideración los diferentes elementos del mensaje cristiano, trata de dar a conocer lo que de hecho constituye la identidad del cristianismo y lo que los cristianos coherentemente se esfuerzan por realizar en su vida. Tal enseñanza procura igualmente subrayar el aspecto de racionalidad que distingue y motiva la elección cristiana del creyente, y antes aún la experiencia religiosa del hombre en cuanto tal. En este sentido la enseñanza religiosa debe participar de los mismos derechos que las demás asignaturas: Desarrollarse con un programa propio y aprobado por la autoridad competente; utilización de medios didácticos actualizados; evaluación cuantitativa del aprovechamiento, etc. Es decir, debe participar de técnicas, objetivos y criterios apropiados, como cualquier asignatura escolar.¹⁰

1.2.2. ES CATEQUESIS.

El significado etimológico del término griego "katexeo", es "hacer resonar en los oídos", que en la cultura griega equivale a "enseñar". En la Iglesia, ya desde el Nuevo Testamento, ha sido empleada la catequesis con el significado de "instrucción en los contenidos de la

¹⁰. Cfr.: CONGRESO PARA LA EDUCACION CATOLICA (1988): *Dimensión...*, N° 69 y 70.

fe cristiana". ¹¹

La catequesis comprende tres niveles:

- 1.- Nivel objetivo, de instrucción o enseñanza.
- 2.- Nivel subjetivo, o pretensión de que esa enseñanza llegue a formar parte de la personalidad y mentalidad de la persona.
- 3.- Nivel de relación, logrando que el catequizando llegue a establecer una relación interpersonal con Dios y sea, a su vez, mensajero del Evangelio.

En definitiva, la catequesis es una enseñanza que busca la maduración en la fe, la relación interpersonal con Cristo y la incorporación progresiva a la vida de la Comunidad cristiana. La catequesis presupone la evangelización, es decir, la persona debe estar previamente informada del Mensaje de Salvación, que es Cristo y su Evangelio; la catequesis consolida y profundiza esta primera adhesión de la persona a la fe.

El Episcopado Ecuatoriano define la catequesis como "la educación ordenada, progresiva y sistemática de la fe, en un proceso continuo de maduración de la misma, que invita a la conversión y está centrada en el seguimiento de Cristo e impartida dentro de la comunidad". ¹² También añade que los centros educacionales son medios para fomentar la catequesis .

Para recibir la catequesis es necesario que exista

¹¹. Ver: 1 Cor. 14, 19.

¹². CEE (1980): *Opciones Pastorales*, N° 328, pág. 70.

intencionalidad y predisposición favorable de parte de los destinatarios. Solamente así podrán aumentar la dimensión cognoscitiva, enraizarse en su fe cristiana, nutrirse en las celebraciones litúrgicas y robustecerse mediante el compromiso cristiano.

1.2.3. DIFERENTES Y COMPLEMENTARIAS.

"Hay nexo indisoluble y clara distinción entre enseñanza de la religión y catequesis, que es la transmisión del mensaje evangélico, una etapa de la evangelización".¹³

El nexo existe porque la enseñanza religiosa refuerza y amplía el conocimiento crítico de la doctrina cristiana católica, mientras que la catequesis comprende la vivencia y maduración de la fe recibida. La distinción estriba en que la catequesis, a diferencia de la enseñanza religiosa escolar, presupone la aceptación del mensaje cristiano. El lugar específico de la catequesis es una comunidad que vive su fe en un espacio más amplio y en un período más largo que el escolar: Toda la vida.

Si existe una catequesis auténtica y "vivificante" en la comunidad, habrá deseos de aprender y comprender todo lo relacionado con la fe cristiana; y una buena enseñanza religiosa creará el deseo de adherirse plenamente a la doctrina y los principios comprendidos.

La catequesis trata de promover la maduración espiritual, litúrgica, sacramental y apostólica que se realiza en la comunidad eclesial local. La enseñanza religiosa trata de hacer conocer los principios y verdades del cristianismo, y lo que los fieles intentan realizar

¹³. Ver: CONGRESO PARA LA EDUCACION CATOLICA (1988): *Dimensión ...*, N° 68.

consecuentemente en su vida.

Entendida la complementariedad de ambos aspectos de la "Educación de la fe", conviene resumir las diferencias:

| | CATEQUESIS | ENSEÑANZA RELIGIOSA |
|------------|--|---|
| NATURALEZA | Enseñanza y vivencia | Enseñanza e instrucción |
| FINALIDAD | Incrementar y profundizar la adhesión a la fe, celebrándola y viviéndola en la comunidad. | Aprendizaje sistemático y crítico de la cultura cristiana, enrumbando la vida en esta perspectiva: Visión cristiana del hombre, de la historia y del mundo. |
| SUJETO | Una persona creyente. | Una persona. |
| CONTENIDO | La realidad de Dios, presente en la existencia del hombre. | Las mediaciones religiosas como expresiones culturales de la experiencia religiosa. |
| METODO | Relación con la Trascendencia, presente en la existencia humana (culto, moral, liturgia, etc). | Relación de empatía con las mediaciones religiosas. |

Sin embargo, pese a todo lo dicho, pareciera que la estrecha relación existente entre "enseñanza de la religión" y catequesis no permite diferenciar claramente dónde termina una y comienza la otra. Incluso el Consejo Episcopal Latinoamericano (CELAM) dice que "la catequesis en la escuela deberá insertarse como una auténtica materia escolar con objetivos claros y bien circunscritos y contenidos cuidadosamente seleccionados".¹⁴

El propio Directorio Nacional de Catequesis, publicado en 1.981 entiende la "enseñanza de la religión en la escuela" como "catequesis".¹⁵

Esta identificación de "enseñanza de la religión" y "catequesis", nos lleva a pensar que, en la práctica no resulta fácil distinguirlas, tal vez porque tienen lugar conjuntamente en muchos centros educativos católicos. En realidad, dados los condicionamientos impuestos por las leyes educativas estatales y teniendo en cuenta los derechos de los padres de familia de ofrecer educación cristiana para sus hijos, bien se puede comprender que los establecimientos católicos aprovechen la "demanda" para ofrecer una educación cristiana lo más completa posible, es decir, una educación que, a pesar de la estrechez de tiempo, permita formar e informar, conocer y vivir, memorizar contenidos y celebrar la fe, o sea, enseñar la religión y catequizar. Y no puede ser de otra manera, pues "la mies es mucha y los obreros son pocos" (Mt. 9, 37)

Pienso que sólo si "van de la mano" la enseñanza religiosa y la catequesis podremos conseguir que los jóvenes se formen íntegramente, y logren ser personas maduras en su

¹⁴. CELAM (1983): *Líneas comunes de orientación para la catequesis en A.L.*, pág 101.

¹⁵. Cfr.: CONFERENCIA EPISCOPAL ECUATORIANA: *Directorio Nacional de Catequesis*, N° 74.

fe. No tiene sentido ser cristiano y desconocer los principios y verdades de la fe católica, pero tampoco lo tiene conocer dichos principios y verdades (enseñanza religiosa) y no practicarlos vivencialmente (catequesis). Además es precisamente la catequesis, la experiencia de encuentro con Cristo, la que proporciona a la persona esa "luz interior" que le hace comprender todo lo anteriormente aprendido por la enseñanza religiosa. Esto mismo les sucedió a los apóstoles: Hasta que no se "encontraron" con Cristo Resucitado no pudieron comprender realmente todo el Mensaje de Salvación encerrado en la predicación del Maestro. ¹⁶

1.3. LA EDUCACION CATOLICA ECUATORIANA.

1.3.1. ALGO DE HISTORIA

En la época de la dominación española la Iglesia practicaba la evangelización mediante las misiones, entre otras formas. Pero no había independencia entre Iglesia y Estado, sino todo lo contrario. La Corona se encargaba del nombramiento y destitución de dignidades civiles, militares y eclesiásticas.

Una vez obtenida la independencia, en la primera Constitución política, se declaraba la religión católica como la religión oficial del Estado de Quito. En 1.824 se aprueba la Ley de Patronato, por medio de la cual el Congreso decretaba incluso la erección de obispados. Durante este período la situación de la Iglesia en Ecuador era calamitosa; carecía de libertad y de medios para cumplir su misión.

En el año 1.862, en tiempo de Gabriel García Moreno,

¹⁶. Cfr.: Lc. 24, 45.

se firmó el Concordato con la Santa Sede, con lo cual la Iglesia pudo gozar de una situación más digna; se celebraron concilios, se crearon diócesis, llegaron comunidades religiosas, se impulsó la educación y las misiones, etc. Esta situación se prolongó hasta 1.895, cuando triunfó la Revolución Radical, al mando de Eloy Alfaro; entonces se permitió todo culto en el País y se prohibió la entrada a comunidades religiosas. La nueva Constitución de 1.907 proclama la total separación entre el Estado y la Iglesia.

En 1.937, mediante el Modus Vivendi, se restablecen las relaciones diplomáticas con el Vaticano. Este documento permitió a la Iglesia fundar planteles educativos de todo género, darles carácter y orientación católicos, regular estudios en los seminarios y postnoviciados de los religiosos.

Desde que se adoptara el laicismo como línea educativa general, se han suscitado muchas tensiones con la Iglesia: Ante la supresión de la enseñanza de la Religión en las escuelas públicas, sólo queda impartir dicha enseñanza en los establecimientos educativos particulares católicos (confesionales). El Modus Vivendi, al mismo tiempo que garantiza la orientación católica en las escuelas católicas, exige que se acaten las leyes y reglamentos del sistema educativo ecuatoriano, lo cual significa que se deben seguir los planes y programas impuestos por el Ministerio de Educación, que son comunes y obligatorios para todos los establecimientos del País. Si algún colegio quiere añadir alguna asignatura (la enseñanza de la religión, por ejemplo), puede hacerlo como algo extra, pero manteniendo todas las demás.

La Constitución de 1.946, en su artículo 171 dice: "El Estado respetará el derecho de los padres de familia o de quienes los representen, para dar a sus hijos la enseñanza

que a bien tuvieren".¹⁷

1.3.2. EN LA ACTUALIDAD.

En nuestros días la educación oficial sigue siendo laica¹⁸, por lo cual en los planes de estudio de los diferentes niveles educativos no se contempla la enseñanza religiosa como disciplina específica, ni se hace alusión a los aspectos que tienen que ver con la religión católica.

En los niveles primario y medio existe una asignatura llamada "asociación de clase" que busca la educación en los valores personales y sociales, aunque no siempre se utilice para ello en la práctica. En los establecimientos católicos se utiliza dicha asignatura para impartir lo que se suele llamar "clase de Religión", aunque según el Reglamento General de la Ley de Educación no es permitido todavía. A nivel oficial esta asignatura ni siquiera se toma en cuenta; no tiene injerencia en la promoción estudiantil.

La Iglesia ecuatoriana se ha venido dando cuenta de la compleja problemática de la educación católica en el País, especialmente en estos últimos años. La Conferencia Episcopal Ecuatoriana elaboró una carta colectiva ante la gravedad y urgencia de la educación de la niñez y juventud, en la cual expone: "Se puede apreciar, con relativa facilidad, que el aparato educativo, en general, no está orientado a dar una formación crítica partiendo de la situación que se vive".¹⁹ Esto significa que la crisis educativa es general, no únicamente en el terreno religioso.

¹⁷. Citado por ALBALA, Laurentino (1993): *Identidad de la Enseñanza de la Religión...*, pág. 125.

¹⁸. Cfr.: CONSTITUCION POLITICA DEL ECUADOR, art. 27.

¹⁹. Cfr.: CONFERENCIA EPISCOPAL ECUATORIANA (1982): *La Educación en el Ecuador...*, págs. 7 y 8.

El afán de la educación de la fe es orientar cristianamente todas las potencialidades humanas, pero este objetivo resulta harto difícil de conseguir debido, entre otras razones, al desfase del aparato educativo, el mismo que repercute en la "educación de la fe" escolar.

Es cierto que se ha elevado el presupuesto nacional dedicado a la educación, de lo cual también participa ahora la educación católica, aunque en reducida medida,²⁰ mejorando la remuneración de los maestros de planteles gratuitos o semigratuitos, pero de todos modos la educación católica no goza de todos los derechos que debiera.

Recientemente ha sido aprobada la "Ley de Libertad Educativa de las Familias Ecuatorianas", lo cual se supone redundará en beneficio de la educación católica, pero no se pueden adelantar resultados al respecto. De todas formas esta ley constituye el reconocimiento a un derecho legítimo de los padres de familia.

Entre los aportes de la CEE a la IV Conferencia General del Episcopado Latinoamericano celebrada en Santo Domingo (Rep. Dominicana) conviene resaltar los siguientes:

- "Se usan sistemas de educación y metodologías importadas de otros países, que no responden a nuestra realidad nacional. Muchas veces se quiere hacer un simple trasplante de experiencias educativas que han tenido éxito en otros países considerados más avanzados. Falta, pues, una escuela definida en nuestro país, lo que la hace presa fácil de manipulación de planes y programas importados.

- Los programas de estudio no corresponden a las diversas realidades culturales que vive el país. Se obliga a una uniformidad que tiende a la

²⁰ En virtud del decreto-ley 2129 de 1.965, por el cual la ayuda estatal sería del 50% de lo que le cuesta al Estado un alumno en colegios fiscales.

pérdida de los valores culturales propios.

- Uno de los efectos del laicismo y la cultura adveniente es la separación de la educación de los valores ético-morales, lo que ha llevado a la amoralidad y a la inmoralidad, sobre todo en los campos económico y político. Igualmente se niega la instrucción religiosa a los alumnos que vienen de familias católicas, cuyos padres la solicitan.

- La educación que se imparte a los jóvenes está alejada de la vida concreta, y no les ayuda a un compromiso con la sociedad.

- Por otro lado, por un laicismo sectario, que impera en la concepción del Estado, se impide, en los planteles públicos, la enseñanza de la religión o los jóvenes que vienen de familias creyentes. De este modo se viola la libertad religiosa".²¹

Los documentos de la IV Conferencia del CELAM recogen estas inquietudes diciendo que "hay países en los que todavía no se comprende que la educación católica es un derecho inalienable de los padres de familia católicos y de sus hijos y no se reciben los recursos necesarios para ella, o simplemente se prohíbe".²²

Y una de las líneas pastorales es:

"Nuestros compromisos en el campo educativo se, resumen sin lugar a dudas, en la línea pastoral de la inculturación: La educación es la mediación metodológica para la evangelización de la cultura. Por tanto nos pronunciamos por una educación cristiana desde y para la vida en el ámbito individual, familiar y comunitario y en el ámbito del ecosistema; que fomente la dignidad de

²¹. CEE (1991): *Aporte de la CEE para la IV Conferencia General del Episcopado Latinoamericano de Santo Domingo*, págs. 66 y 68.

²². CEE (1992): *IV Conferencia General. Nueva Evangelización, Promoción Humana y Cultura Cristiana. Jesucristo Hoy, Ayer y Siempre*, N° 269.

la persona humana y la verdadera solidaridad; educación a la que se integre un proceso de formación cívico-social inspirado en el Evangelio y en la Doctrina Social de la Iglesia. Nos comprometemos con una educación evangelizadora."

23

1.3.3. LA CONFEDEC.

Debido a la importancia que tiene en el presente trabajo de investigación, conviene mencionar, a parte, lo relacionado con la Confederación Ecuatoriana de Establecimientos de Educación Católica (CONFEDEC). Es esta una organización nacional, encargada de orientar y estimular el adelanto educativo de nuestro país, encauzando y mejorando los aspectos pastorales, la formación de maestros, su justa remuneración, sus garantías laborales y otros puntos de importancia.

La CEE se propuso apoyar a la CONFEDEC en la elaboración del Proyecto Educativo de la Iglesia Ecuatoriana, que integrase la tarea educativa al proceso social del país, evangelizando y haciendo del educando sujeto de su propio desarrollo y al servicio de la comunidad.

Debo indicar que en mayo de 1.987 la CEE dio su aprobación a los "Programas de Religión para las Escuelas y Colegios del Ecuador", preparado por la CONFEDEC a petición de la misma CEE, para que fuera aplicado "ad experimentum" a partir del año lectivo 1987-88. El Colegio Marista de Macará, como centro educativo católico afiliado a la FEDEC de Loja, y por ende a la CONFEDEC nacional, ha acatado dichos programas tratando de aplicarlos en el medio educativo.

23. CEE (1992): *IV Conferencia General. Nueva Evangelización, Promoción ...*, N° 271.

Es justamente mi propósito analizar dichos programas para tratar de aplicarlos creativamente a la realidad de la juventud macareña que se educa en este Colegio.

1.4. LA FILOSOFIA EDUCATIVA MARISTA.

El Colegio Marista de Macará está enmarcado dentro de un ambiente educativo marista, por lo cual conviene tener presentes algunos aspectos que atañen y ayudan a comprender mejor esta filosofía educativa.

1.4.1. EL CARISMA MARISTA EN LA EDUCACION CATOLICA.

En diversos lugares del "mundo marista" se ha venido suscitando gran interés por el estudio de las fuentes espirituales y pedagógicas en las que se "abreva" el dinamismo de la congregación marista; es todo lo relacionado con el carisma marista.

La Iglesia latinoamericana reconoce:

"Los carismas de las Ordenes y Congregaciones religiosas, puestos al servicio de la educación católica en las diversas Iglesias particulares de nuestro Continente, nos ayudan muchísimo para cumplir el mandato recibido del Señor de ir a enseñar a todas las gentes (Mt. 28, 18-20), especialmente en la Evangelización de la cultura. Llamamos a los religiosos y religiosas que han abandonado este campo tan importante de la educación católica para que se reincorporen a su tarea; recordando que la opción preferencial por los pobres incluye opción preferencial por los medios para que la gente salga de su miseria, y uno de los medios privilegiados para ello es la educación católica. La opción preferencial por los pobres se manifiesta también en que los religiosos educadores continúen su labor educativa en tantos lugares rurales tan apartados

como necesitados".²⁴

El episcopado ecuatoriano también opina que en la obra educativa se ponen las bases más sólidas para la auténtica evangelización, catequesis y promoción humana.

1.4.2. CARACTERÍSTICAS DE LA PEDAGOGIA MARISTA.

La peculiaridad de la filosofía marista no está en la invención de una metodología propia, sino en el estilo y la manera de ser del educador marista, surgidos desde el proyecto fundacional de Marcelino Champagnat.

Las características peculiarmente maristas de la acción educativa son:

- **Pedagogía de la presencia:**

La "presencia" significa vivir entre los alumnos, alargando y prolongando el tiempo entre ellos, compartiendo la inmensa riqueza afectiva de la personalidad del educador: "Para educar a los niños hay que amarlos y amarlos a todos por igual", decía Marcelino Champagnat.

Esta pedagogía de la presencia exige que el educador no se oculte ni se muestre distante, sino todo lo contrario: cercano, dispuesto, distensionante... Tanto dentro del aula como fuera de ella, donde su presencia se torna preventiva y vigilante.

Como se puede comprender, esta característica pedagógica posibilita un mayor conocimiento interpersonal

²⁴. CELAM (1992): *IV Conferencia General. Nueva Evangelización ...*, N° 275.

profesor -alumno porque, cuando se acortan las "distancias" afloran los sentimientos y la espontaneidad. Marcelino decía: "Se necesita que vivamos en medio de ellos, que estén mucho tiempo con nosotros". Para que esta presencia sea realmente una característica pedagógica marista debe desbordar horario y lugares: No cuentan las horas, sino las personas.

- Pedagogía de la sencillez.

La sencillez es un auténtico valor humano y espiritual que no siempre ha sido bien comprendido y estimado. La sencillez impregna la manera de ser del educador marista: Evita la ostentación, el exhibicionismo, el protagonismo, el protocolo... e irradia afabilidad, alegría, familiaridad, buen humor, esperanza, amistad... Todo ello penetra profundamente en la intuición de los jóvenes, que se sienten más cercanos afectivamente.

Esta sencillez le permite al educador acercarse a todo tipo de personas (alumnos, padres, profesores, conserjes...) y de actividades: de limpieza, directivas, deportivas, recreativas, catequísticas, educativas, manuales, etc

- Pedagogía de vida de familia.

Es una consecuencia de la sencillez. Al igual que en una familia, la abnegación, el compartir, el servicio, el interés y preocupación por las cosas y las personas de la "casa", debe caracterizar al auténtico educador marista. La familia es el "lugar" educativo por excelencia, y toda la comunidad educativa marista se entiende como la Gran Familia Marista.

Este espíritu en la forma de educar a los alumnos se concretiza en la igualdad de trato, respeto y consideración a todos, naturalidad en la comunicación, afecto a los alumnos, sin categorías, ni distinciones, ni rangos, ni burocratismos... como en una familia !

"Nuestra pedagogía de la presencia y nuestro espíritu de familia, adquieren un gran significado en una sociedad que engendra a menudo egoísmo, individualismo y soledad".

(XIX Capítulo General Marista, Roma, 1994, pág. 6)

- Pedagogía del trabajo y la constancia.

Desde los orígenes de la obra educativa marista el P. Champagnat tenía por condición importante a la hora de aceptar una fundación escolar, adjuntar una huerta. El trabajo manual era algo natural dentro de la formación de los primeros Hermanos y alumnos. Debido a las exigencias mismas de la instrucción, el trabajo manual se ha orientado más hacia el trabajo intelectual, pero siempre hay pequeños trabajos manuales que realizar en toda obra educativa marista.

La constancia y la pereza son incompatibles. El trabajo no cuenta el número de horas, ni la cantidad de ejercicios realizados, corregidos y entregados, sino que pide:

- Preparación concienzuda de las clases.
- Puntualidad y sujeción al horario.
- Revisión atenta y cuidadosa de los trabajos de los alumnos.
- Desarrollo de hábitos personales de estudio y planificación.

Estas características educativas maristas tienen lugar dentro de la pedagogía integral:

- + Preparación del hombre entero para la vida: corazón, mente y voluntad.
- + Educar para amar, comprender, compartir; para la verdad y la justicia.
- + Trato serio de los valores humanos: sociales, culturales, espirituales, etc.

La pedagogía marista es integral, es decir, adaptada a los alumnos en sus mentalidades diversas; será integral si realiza labor de crecimiento total del alumno en todos los aspectos humanos.

1.4.3. PROPUESTA EDUCATIVA MARISTA.

El Episcopado latinoamericano nos dice:

"Ningún maestro educa sin saber para qué educa y hacia dónde educa. Hay un proyecto de hombre encerrado en todo proyecto educativo; y este proyecto vale o no según construya al educando; Este es el valor educativo. Cuando hablamos de una educación cristiana, hablamos de que el maestro educa hacia un proyecto de hombre en el que viva Jesucristo. Hay muchos aspectos en los que se educa y de los que consta el proyecto educativo del hombre; hay muchos valores; pero esos valores nunca están solos, siempre forman una constelación ordenada explícita o implícitamente. Si la ordenación tiene como fundamento y término a Cristo, entonces esta educación está recapitulando todo en Cristo y es una verdadera educación cristiana; si no, puede hablar de Cristo, pero no es cristiana".²⁵

²⁵. CELAM (1992): *IV Conferencia General. Nueva Evangelización, Promoción ...*, N° 265.

- Qué concepción del hombre orienta nuestra tarea educativa?
- Qué tipo de persona deseamos construir?
- Qué valores comportaría este proyecto educativo?

La Comunidad Marista de Macará cuenta con propuesta educativa propia y, al mismo tiempo, universal, pues es compartida por cientos de centros educativos maristas repartidos en más de 70 países del mundo.

Concepción del hombre:

- Un ser racional-espiritual, creado a imagen y semejanza de Dios, aunque limitado y perfectible en su naturaleza.

- Un ser en relación profunda consigo mismo y sujeto de su propio desarrollo: libre, responsable, único, que busca la unificación de su persona en constante aspiración a ser más y no tanto a tener más.

- Un ser en relación fraternal y solidaria con las demás personas, especialmente con los más necesitados.

- Un ser en relación íntima con la naturaleza y en comunión con ella.

- Un ser en relación de confianza filial con Dios, su Padre.

Tipo de persona que deseamos construir:

- Una persona que viva su fe centrada en Cristo, donde encuentra sentido a su vivir y actuar, como parte de la

Iglesia comprometida en la construcción del Reino.

- Una persona fundamentada en los principios evangélicos, personalizada, centrada en su realidad y proyectada al servicio fraterno.

(Cfr. Doc. XIX Cap. General, pág. 19)

- Una persona que se realiza íntegramente mediante el desarrollo armónico de la creatividad, solidaridad y convivencia social.

- Una persona que encuentra el sentido de su relación con Dios, en JESUCRISTO, adquiriendo un compromiso social y político que responda a las verdaderas necesidades del pueblo.

Valores que impulsa este proyecto educativo:

- La vida y el amor.
- La libertad, la dignidad humana, la participación democrática, la cultura.
- La justicia, la solidaridad, la paz.
- La moralidad, la verdad, la honradez, la igualdad, la sencillez, la autenticidad.
- El trabajo, la familia, el deporte.
- La creatividad, el espíritu crítico.

Todo lo hasta ahora señalado intentamos ponerlo en práctica en la propia comunidad educativa, incluyendo a los profesores, padres de familia, personal administrativo y de servicio y, por supuesto, a los alumnos.²⁶ El Colegio Marista de Macará participa de estos lineamientos y los pone a disposición de los padres de familia que quieran aceptarlos para la educación de sus hijos.

²⁶. Cfr.: ARBUÉS, Benito (1994): *Hermanos en solidaridad. (XIX Capítulo General)*, págs. 15 y 16.

C A P I T U L O 2

REALIDAD PSICOLOGICA Y
RELIGIOSA DE LOS
ADOLESCENTES DE 15 a 18
AÑOS

2.1. CARACTERISTICAS PSICOLOGICAS:

Aunque el proceso de maduración y crecimiento de los adolescentes varía según el sexo, la cultura, el clima, etc, y otras particularidades propias de cada persona, sin embargo, considero importante destacar las características que acompañan a los cambios psicológicos y físicos de los adolescentes, producidos durante los años 15, 16 y 17-18, separadamente.

2.1.1. A LOS 15 AÑOS (4to CURSO).

Conjuntamente con las transformaciones corporales (caracteres sexuales primarios y secundarios) el adolescente de 15 años posee ciertas características propias que lo diferencian, generalmente, de edades algo superiores:

- Acompañando a las transformaciones corporales y a los "reajustes" sexuales (en el sentido más amplio de la palabra) el adolescente sufre cierta desarmonía interior manifestada en cambios bruscos de ánimo, que le hacen sentirse extraño y molesto frente a sí mismo.

- Las secreciones hormonales tienen su correspondencia en la intensificación de la afectividad y el despertar del sentimiento amoroso (enamoramientos). Les preocupa mucho la apariencia física y la impresión que ofrecen a los demás. Las modificaciones físicas (silueta femenina y fortaleza masculina) provocan, además, el sentimiento narcisista correspondiente.

- Comienzan a sentir gusto por la soledad y la intimidad: El "diario" es una prueba de ello. Aprenden a guardar secretos y suelen mejorar la calidad de sus amistades. Pero también padecen depresiones bruscas y melancolías frecuentes.

- Las mujeres sobresalen en maduración, creatividad artística y capacidad de relación con el otro sexo: Tienen más facilidad para relacionarse con los chicos que viceversa. Ellas son más emotivas y de sentimientos más intensos y cambiantes. Los varones desean ocupar su tiempo libre en hacer deporte (fútbol); las mujeres prefieren conversar.

- En esta edad las aspiraciones suelen ser irreales e idealistas (fantasías). El "soñar despierto" es frecuente. Son inconstantes en las actividades que emprenden.

- Crece el interés por la propia personalización y las posibilidades de realización, lo cual delata que tienen mayor conciencia de su ser personal. No obstante existe poca claridad en lo que se desea: El adolescente quiere "probarlo" todo, aunque sin decidirse definitivamente por nada en concreto.

- El deseo de afirmarse como persona hace que busquen el diálogo y la relación con otros, confrontándose y comparándose con ellos. Frecuentemente se sienten inseguros e "inferiores" frente a los demás. Suelen buscar "modelos" que les den seguridad y convaliden sus ideas y actividades: cantantes, actores, deportistas, etc.

- Van tomando conciencia de los valores importantes en la vida, sobre todo en el plano intelectual y ético-social.

- Debido a la gran cantidad de sentimientos y al

"universo interior emergente" sienten la necesidad de ayuda y orientación a sus problemas. Por eso piden comprensión a los mayores. Son sensibles a las relaciones padre-hijo, aunque poseen cierta timidez a expresar su intimidad. Muchos de sus problemas son de tipo sexual o relacional; estos problemas se "agrandan" si son reprimidos.

- Otra característica de esta edad es el aumento de la capacidad de razonamiento lógico, lo cual les mueve a decidir por sí mismos, aunque en realidad tienen poca capacidad crítica (son rigoristas teóricos). Son dependientes y fácilmente se dejan manipular, a pesar de sus deseos de autonomía e independencia.²⁷

2.1.2. A LOS 16 AÑOS (5to CURSO).

El adolescente de esta edad posee, generalmente, las siguientes características peculiares:

- El apaciguamiento de las transformaciones psicosomáticas bruscas, produce estabilidad de ánimo (crisis menos frecuentes) y cierta seguridad personal, lo cual favorece la reflexión y el interés especial por el "yo", por la propia personalidad: comprenderse, realizarse, relacionarse con los demás y ser libre. Desean conocer sus capacidades y limitaciones para situarse y confrontarse. Se preocupan por su papel en la vida y cómo pueden cumplirlo mejor.

- Aumenta su capacidad de análisis y síntesis, gozan pensando, investigando, aprecian mucho la capacidad intelectual. Agradecen que se les ayude a pensar y a formar criterio. Gustan de actividades en las que pueden demostrar

²⁷. Cfr.: LEVY, Eduardo (1990): *Encuentros con Cristo (15 años)*, págs. 8-18.

sus capacidades. Les gusta confrontar sus ideas con las de los adultos (padres y profesores).

- Tienen ideas razonables, desean aprender de la acción, pero suelen ser muy teóricos e incoherentes; a menudo asumen actitudes superficiales e infantiles. Aunque tienen sentido del deber, de la responsabilidad y de la calidad del trabajo, sin embargo, siguen siendo inestables e inconstantes.

- Tienen generosidad para orientar su vida hacia ideales grandes y nobles. Les preocupa algo la cuestión social, pero todavía no están preparados para el compromiso, pues siguen siendo idealistas y teóricos.

- Su sentido crítico en aumento despierta el deseo de autenticidad, pero suelen ser demasiado autocríticos: Ven mejor lo negativo de ellos, que lo positivo, por lo cual necesitan autoestima, autorespeto y autovaloración. Detestan la hipocresía y la imposición por la fuerza, por eso rechazan el dogmatismo, el tradicionalismo y el moralismo impuesto. A veces sienten pesada la dependencia de los padres y quieren poner distancias. Desean absolutizar y confiar en algo digno de fe.

- Poseen sentido comunitario y de grupo. Aparecen los primeros "líderes"; buscan la unidad. Manejan mejor las relaciones heterosexuales; tienen actitudes más naturales frente al otro sexo (se mezclan fácilmente). Viven experiencias enriquecedoras de amistad profunda, aunque todavía necesitan encauzar de mejor manera su afectividad.

- Su sentido ético se caracteriza por la identificación de lo moral y lo religioso. ²⁸

²⁸. Cfr.: LEVY, Eduardo (1992): *Encuentros con Cristo (16 años)*, págs. 11-20.

2.1.3. A LOS 17-18 AÑOS (6to CURSO).

Entre las características más propias de los adolescentes de 17-18 años, correspondientes a los estudiantes del sexto curso, podemos apreciar las siguientes:

- El muchacho piensa ya ser adulto. Tiende a mostrarse seguro de su pensamiento, sabe matizar juicios; le interesa mucho la filosofía y la religión. Les gusta pensar, hablar, discutir y sintetizar. Son capaces de tomar decisiones y se cuestionan sobre los valores de la sociedad.

- Desean ser auténticos y coherentes. Sienten vocación de entregarse a los demás, especialmente a los desprotegidos y necesitados: Tienen inquietud por el problema social. Gozan y se descubren en la acción.

- Les molesta la incomprensión y las prohibiciones. Todavía son muy radicales en sus juicios.

- Tienen mayor capacidad de aceptación y de diálogo. Les gusta compartir en grupo, donde pueden expresarse libremente. Entre muchachos pueden existir grupos cerrados entre sí. Los varones suelen ser muy tratables individualmente, pero en grupo no es tan fácil.

- Los varones suelen vivir bien la autonomía que les dan los padres; las mujeres están más "protegidas". Ellas buscan noviazgos sinceros y formales e incluso ven en perspectiva el matrimonio. Ellos lo ven muy lejano todavía; aún son inconstantes en las relaciones de enamoramiento y noviazgo: Con frecuencia buscan exclusivamente lo sexual-genital en la mujer. Ellas, por su parte, caen muchas veces en la ilusión del amor.

- Exteriormente suelen cuidar sus modales y cortesía, pero en casa se portan, frecuentemente, un tanto groseros.

- Muchos se sienten desarmados ante la dificultad que la vida les presenta y se desilusionan.²⁹

Como es de suponer, estas características descritas son comunes a todos los adolescentes, pues marcan el paso de la niñez a la adultez en cualquier ser humano, hombre o mujer. Evidentemente existen ciertas peculiaridades que dependen de la cultura, el clima, la raza, etc, pero en lo esencial no se dan mayores variaciones, por lo cual también son aplicables a los adolescentes macareños que estudian en el ciclo diversificado del Colegio Marista, objeto de esta investigación.

2.2. CARACTERISTICAS RELIGIOSAS.

Los "reajustes corporales" y la falta de armonía interior, propios de los adolescentes, también pueden reconocerse en su evolución religiosa y moral.

2.2.1. A LOS 15 AÑOS.

La vida religiosa del adolescente, como está fundamentada sobre valores subjetivos, está profundamente turbada por la crisis que señala el paso hacia la edad juvenil, que atrapa toda la personalidad del adolescente. Los motivos de esta crisis pueden ser muy distintos: Varían según el ambiente y según el tipo caracteriológico del adolescente: sanguíneo, sentimental, apasionado, flemático, nervioso, etc. También es diferente en ambos sexos.

²⁹. Cfr.: LEVY, Eduardo (1992): *Encuentros con Cristo (17 años)*, págs. 7-14.

Es un tiempo de análisis y revisión de la religiosidad infantil; surgen críticas y dudas de fe que frustran su sentimiento religioso, por lo cual el adolescente está obligado a desplegar una labor de reconstrucción personal de creencias y actitudes cristianas.

El adolescente suele oponerse al legado de los adultos, por lo cual tiende a rechazar las formas de fe aprendidas y heredadas de los padres (principios religiosos y morales); esta es una oportunidad favorable para hacer que desarrolle en su interior una fe más personalizada, partiendo de sus propios intereses y necesidades, pero sin quedarse en ellos: Debido a la etapa crítica que vive, tiende a identificar a Dios con sus propios ideales y confunde la religión con una serie de principios y normas morales para vivir. Su ambigüedad interior hace que esté profundamente convencido de lo religioso unas veces, e indiferente, otras.

Ante los nuevos conocimientos científicos y humanistas que va adquiriendo en clase, es conveniente ofrecerle nuevos datos en materia de fe y de religión, presentados en diálogo, ya que es muy sensible a lo moral y sobrenatural, aunque no lo acepta si es impuesto: Dogmas, tradiciones, Magisterio.

No encuentra sentido ni satisfacción en la participación en los sacramentos ni en las prácticas cristianas aprendidas. Se siente desmotivado en la oración ritual. Desea descubrir un Dios cercano y amigo: fraterno, sincero, auténtico, fiel y comprensivo; capaz de resolver sus problemas. A veces se desilusiona porque la religión no responde a sus necesidades inmediatas. La oración personal es interesada; sirve para pedir perdón o favores particulares, lo cual demuestra que el centro de interés sigue siendo uno mismo (Dios a su servicio), pero con ayuda es posible que el adolescente descubra en Cristo el camino

de su realización personal.

Su religiosidad es espiritualista e intimista, fundamentada en las propias motivaciones. Proyecta en Dios sus deseos y temores. Las chicas le perciben como Padre Bueno, Hombre ideal, confidente y amoroso. Los chicos le ven Todopoderoso, Modelo, Creador y custodio de las normas.

Se produce una progresiva espiritualización de Dios (le capta menos antropomórficamente) porque filtra la concepción de Dios a través de su floreciente subjetividad. El adolescente descubre en sí mismo una gran sed de Dios, de Absoluto, de normas capaces de regular la vida de todo el Universo y de lo moral. Pero este Dios es, sobre todo, producto de su mente. No sabe captar los diversos aspectos y postulados de la religión que profesa; se limita a interpretarlos desde su subjetividad.

El ambiente de despersonalización en que vive (vicios, moda, hedonismo, dinero, sexo, fama...) aumenta aún más su desorientación moral y religiosa, por eso requiere ayuda y acompañamiento en la vivencia de los valores morales.

Al no poder satisfacer las exigencias de pureza se generan en él sentimientos de culpabilidad moral, y está tentado de rechazar la ley moral y religiosa porque parece ir en contra de sus impulsos sexuales y afectivos. En esta "edad del amor" conviene presentar al "Dios-Amor" como idea central de su comportamiento.

2.2.2. A LOS 16 AÑOS.

A parte de los rasgos anotados en la etapa anterior, de los cuales todavía participa, el adolescente de esta edad tiene crisis menos frecuentes y se muestra más estable en

su ánimo, más reflexivo, con mayor sentido de la amistad, del amor y del compromiso cristiano. Su fe es fuente de emoción religiosa noble y unificadora, que canaliza su deseo de servir.

Sigue manteniendo una actitud de rebeldía frente al dogmatismo y moralismo impuestos, sobre todo cuando no capta claramente los valores que encierran.

Les gusta la acción y los ideales nobles, entre los que puede estar la vocación religiosa o sacerdotal. Cristo puede aparecer como el ideal de realización para sus vidas.

Están capacitados para experiencias más largas y profundas de oración.

Es una edad muy apropiada para reflexionar sobre los valores y la dignidad del ser humano. Aumenta el sentido ético y el interés por Dios y lo religioso. Muestra cierto sentido crítico frente a los antivalores que vive la sociedad y la Iglesia, pero, por otra parte, sigue siendo ingenuo en materia de fe: creencias, supersticiones, milagros, curaciones, etc.

Se muestra sorprendido por la problemática social. A esta edad conviene iluminar la mente a la luz de la realidad y estimular el deseo de ayudar y servir a los demás (solidaridad), especialmente a los más necesitados. La mayoría de los adolescentes aún no tiene consistencia para un compromiso social a largo plazo, pero tiene conciencia de que el servicio es condición de crecimiento como persona y como cristiano.

Son sensibles a lo simbólico, por lo cual conviene utilizar los símbolos en las celebraciones litúrgicas grupales, de manera que relacionen fácilmente la liturgia

con las experiencias de fe vividas.

Se produce un interés progresivo por la persona de Jesucristo, sobre todo por el Jesús histórico.

Tiene algo más de claridad sobre lo que quiere en la vida. Desea profundizar más en su formación cristiana.

2.2.3. A LOS 17-18 AÑOS.

Los valores materiales, a esta edad, se vuelven más inmediatos, más deslumbrantes, más sólidos. Los valores espirituales son captados con más claridad y sentidos con más fuerza. Esto provoca una seria crisis de valores en algunos.

Los adolescentes más "cultivados" en la formación cristiana sienten más profundamente su relación con Dios y ven su vida como vocación de servicio, en cambio otros se vuelven más materialistas y superficiales. Entre los muchachos-as más conscientes hay gran sensibilidad por los altos ideales y por las grandes causas, sean religiosas, sociales o políticas. En las muchachas, especialmente, se despierta el deseo de entrega total a Dios, sin fijarse tanto como los muchachos, en la eficacia de esa entrega.

Conviene respetar el pensamiento de los muchachos; no dogmatizar ni moralizar. Ante la religión son, generalmente, receptivos, aunque no aceptan fácilmente ciertos dogmas o mandamientos de la Iglesia. Se dan actitudes muy variadas; desde el escepticismo y la indiferencia hasta el fanatismo. Algunos buscan con angustia el sentido de la vida hasta llegar a momentos de ateísmo, y después vuelven progresivamente al acercamiento a Dios. Otros se instalan en ciertas prácticas que los mantienen tranquilos, pero

nunca acaban de hacer de Dios el centro de su vida.

Hay tendencia, más o menos marcada, a profundizar y gustar de la oración. Algunos se entregan apasionadamente a resolver dudas sobre temas de Biblia, teología, fe, etc.

Es el año más apropiado para presentar, de manera definitiva, la vocación religiosa y sacerdotal. Dios se presenta a los que lo buscan y tratan de seguir sus "pasos". Es el momento para decidirse. Esta decisión también se refiere a la vida profesional, pero:

"Se debe lograr despertar en el alma de estos muchachos un gran deseo de ser buenos profesionales, para servir a los que más lo necesitan y no salir del colegio pensando en utilizar la profesión para enriquecerse lo más posible y quizá, de la manera más fácil. Si no se logra formar para servir donde más se necesita, hay una falla radical en la formación del colegio católico".³⁰

2.3. NECESIDADES E INTERESES RELIGIOSOS DE LOS ALUMNOS DEL CICLO DIVERSIFICADO DEL COLEGIO MARISTA DE MACARA.

Con la finalidad de descubrir el interés de los estudiantes del ciclo diversificado del Colegio Marista de Macará acerca de los contenidos que reciben en las clases de Religión, así como su utilidad práctica y los posibles temas en los que estarían interesados, se les entregó una encuesta con un total de trece preguntas de respuesta fácil y concreta. Algunas de esas preguntas han tenido la finalidad de constatar (ratificar?) otras respuestas dadas a otras preguntas de la misma encuesta, para mayor seguridad. De esta manera puedo decir que los resultados obtenidos son en un alto porcentaje, confiables.

³⁰. LEVY, Eduardo (1991): *Encuentros con Cristo (18 años)*, pág. 8

Es así, preguntándoles a ellos mismos, como he logrado descubrir las necesidades y los intereses religiosos de los alumnos del ciclo diversificado del Colegio Marista de Macará, cumpliendo de esta manera el objetivo primordial del presente capítulo.

El cuadro siguiente sintetiza la información respecto a los estudiantes que han sido encuestados, según el sexo, el curso y la edad:

CUADRO N° 1

ALUMNOS ENCUESTADOS DEL CICLO DIVERSIFICADO DEL C.M.M.
CLASIFICADOS POR CURSO, SEXO Y EDAD

| Alumnos | Varones | Mujeres | ! 15 años | 16 años | 17 ó + |
|-----------|---------|---------|-----------|---------|--------|
| 4to: 44 | 29 | 15 | ! 30 | 8 | 6 |
| 5to: 50 | 34 | 16 | ! 2 | 30 | 18 |
| 6to: 36 | 21 | 15 | ! 0 | 6 | 30 |
| Total 130 | 84 | 46 | ! 32 | 44 | 54 |

La encuesta ha sido tomada a una muestra de 130 estudiantes del ciclo diversificado, de una población total de 250 alumnos que posee el ciclo diversificado del Colegio Marista de Macará (CMM). De esos 130 alumnos 44 pertenecen al cuarto curso (29 varones y 15 mujeres); 50 estudiantes son de quinto curso (34 varones y 16 mujeres) y 36 son de sexto curso (21 varones y 15 mujeres). De todos ellos 32 estudiantes tienen 15 años, 44 tienen 16 años y 54 tienen 17 años o más (datos correspondientes al momento de realizar dicha encuesta). Total de mujeres: 46 (35,4%). Total de varones: 84 (64,6%).

Como se puede apreciar en el gráfico N° 1, la cantidad de estudiantes de sexo femenino varía muy poco de un curso a otro; entre los varones la diferencia es algo más notoria, siendo más numerosos en quinto curso.

ALUMNOS DEL CICLO DIVERSIFICADO
(VARONES Y MUJERES)

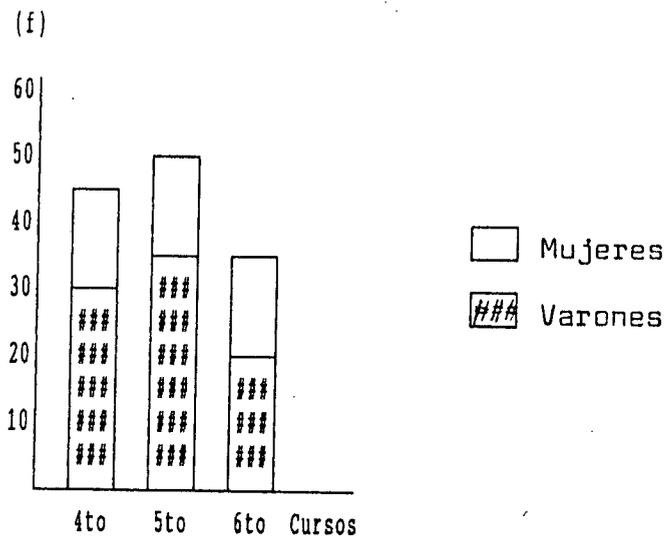


GRAFICO N° 1

Como se puede apreciar en el gráfico N° 2, los más numerosos son los alumnos de 17 años o más (41,5%), seguidos de los de 16 años (33,8%) y los de 15 años (24,6%). Si comparamos estos datos con el número de estudiantes de cada curso, nos damos cuenta de que no todos los estudiantes de la misma edad están en un mismo curso.

DISTRIBUCION DE LOS ALUMNOS POR EDADES.

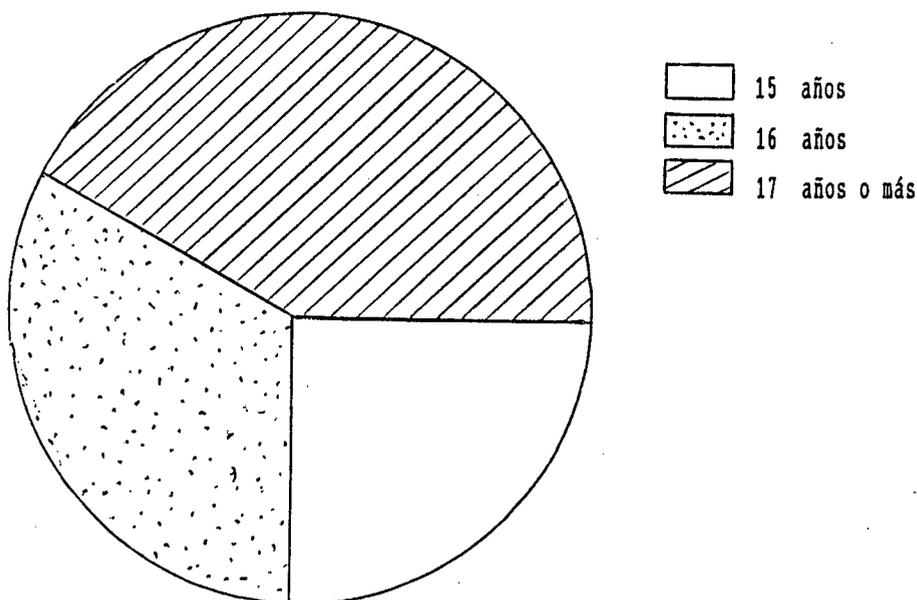


GRAFICO N° 2

TEMAS QUE SON DE SU INTERES Y NECESIDAD.

El cuadro N° 2 (página siguiente) se refiere a los temas que tienen relación con sus intereses y necesidades. Aparecen escritos los 20 temas que se les puso a consideración, de los cuales debían elegir 10 temas en que estuvieran más interesados y necesitados. La tabulación fue realizada separando las diferentes edades de 15, 16 y 17 años o más. La frecuencia y el porcentaje tienen relación exclusiva con los alumnos de cada edad. Es necesario tener en cuenta que cada estudiante ha elegido 10 temas, por lo que la suma total de los porcentajes de cada edad es de 1.000.

CUADRO N° 2

TEMAS QUE SON DE INTERES Y NECESIDAD DE LOS ALUMNOS

| TEMAS | EDADES | 15 años f (%) | 16 años f (%) | 17+ años f (%) |
|---|--------|------------------|------------------|-------------------|
| a) Conocimiento personal: cualidades, limitaciones, temperamento, aceptación, autoestima, cuerpo | | 15 (47) | 29 (66) | 39 (72) |
| b) Ser persona: carácter, libertad-dependencia, niveles de comunicación, valores y pseudovalores. | | 20 (63) | 33 (75) | 37 (69) |
| c) El amor: enamoramiento, amistad, grupo, pandilla, la familia | | 15 (47) | 27 (61) | 30 (56) |
| d) El sentido de la vida: la fe, la duda, ateísmo. | | 21 (67) | 27 (61) | 27 (50) |
| e) Somos imagen de Dios: Creación y evolución | | 14 (44) | 23 (52) | 24 (44) |
| f) Vida de Jesús: Su país, vida en Nazaret, predicación, la Pascua | | 17 (53) | 22 (50) | 35 (65) |
| g) El evangelio: historia, autores e interpretación | | 10 (31) | 11 (25) | 9 (17) |
| h) La oración: Cómo, cuándo, dónde. La oración de Jesús. | | 16 (50) | 26 (59) | 29 (54) |
| i) María: Vida y significado para nosotros. | | 25 (78) | 33 (75) | 32 (59) |
| j) Moral humana y cristiana. La responsabilidad | | 16 (50) | 19 (43) | 34 (63) |
| k) La Iglesia: Primera comunidad cristiana, historia, ramas del cristianismo, ecumenismo y sectas | | 18 (56) | 21 (48) | 21 (39) |
| l) La vocación: sacerdocio, vida religiosa y matrim. | | 15 (47) | 22 (50) | 19 (35) |
| m) El matrimonio: noviazgo, amor conyugal, familia | | 10 (31) | 29 (66) | 35 (65) |
| n) Los sacramentos. | | 11 (34) | 14 (32) | 25 (46) |
| ñ) Los mandamientos | | 26 (81) | 17 (39) | 31 (57) |
| o) Análisis de la realidad: Cómo funciona la sociedad. | | 17 (53) | 20 (45) | 25 (46) |
| p) La doctrina social de la Iglesia: Documentos de la Iglesia, capitalismo, marxismo e ideologías. | | 5 (16) | 2 (5) | 8 (15) |
| q) La justicia social: Derechos humanos, solidaridad, compromiso cristiano, profetas hoy. | | 15 (47) | 29 (66) | 27 (50) |
| r) Defensa de la vida: La ecología | | 16 (50) | 11 (25) | 20 (37) |
| s) Marcelino Champagnat: vida, carisma, Hnos. Maristas | | 15 (47) | 24 (55) | 30 (56) |
| t) (Otros temas): Relación con los padres | | 3 (9) | 1 (2) | 3 (6) |
| TOTAL | | 320(1000%) | 440(1000%) | 540(1000%) |

El cuadro N°2 sirve, ateniéndonos al porcentaje especialmente, para percatarnos de los intereses y necesidades que tienen los alumnos del ciclo diversificado en relación a cada uno de los temas.

Se puede apreciar cómo el interés por el conocimiento personal (literal a) es progresivo a medida que pasan los años: 15, 16, 17 ... Lo mismo se puede decir del interés por los temas del matrimonio, noviazgo, etc (literal m), y de Marcelino Champagnat (literal s). Considero que este interés progresivo por dichos temas es comprensible, pues se corresponde con su mismo desarrollo corporal, humano y espiritual.

Por el contrario, en otros temas el interés decrece en las edades referidas. Es el caso del tema que hace alusión al sentido de la vida, la fe, la duda, el ateísmo (literal d). Esto podría significar que, poco a poco, tratan de salir del marasmo de dudas e incertidumbres que les acosan, en todo sentido, especialmente en el inicio de la adolescencia; estas dudas van desapareciendo a medida que se ordena y asienta su estado evolutivo físico, emocional y espiritual. El literal g, que se refiere a la historia, autores e interpretación del Evangelio es un tema que pierde progresivamente el escaso interés que ya de por sí despierta en los alumnos. A pesar de estos resultados considero que es un tema fundamental en la formación cristiana de los estudiantes del ciclo diversificado, especialmente en los cursos superiores. Otro tema que va despertando menos interés a medida que pasan los años es el que hace alusión a María: Vida y significado para nosotros (literal i); aunque no se puede decir que tengan poco interés por este tema, sin embargo sí es cierto que decae algo su interés. Tal vez se deba a la imagen de María que se han formado desde pequeños; imagen que puede ser todavía un tanto infantil (milagrera) e ingenua a los 15 años, pero que, a

medida que pasa el tiempo, la van conociendo más objetivamente, si cabe el término. El interés por el tema que se refiere a la Iglesia, cristianismo y sectas (literal k) también decrece algo a partir de los 15 años.

Es importante comparar la amplia diferencia de interés en algunos temas, tal como el de los Mandamientos (literal ñ), donde los alumnos de 15 años sobresalen. Lo mismo sucede con el tema de la Ecología (literal r).

Asimismo en otros temas el porcentaje es diferente a los 15, 16, 17 ... años, lo que demuestra que los intereses y necesidades religiosas de los alumnos varían según la edad.

TEMAS SOLICITADOS EN CADA CURSO

El cuadro N° 3 contiene los temas que los alumnos del ciclo diversificado del CMM quieren que se les explique en las clases de Religión, atendiendo a la etapa de la adolescencia que están viviendo. Para comparar mejor los temas preferidos por los alumnos, están diferenciados por cursos. Debido al parecido en los temas sugeridos por los estudiantes, he creído conveniente agruparlos en temas semejantes. Donde no existe frecuencia ni porcentaje se entiende que los estudiantes de dicho curso no han sugerido el tema correspondiente.

Al analizar, en páginas posteriores, los intereses y necesidades de los alumnos (según la edad), se volverán a tomar los resultados de este cuadro, separadamente.

CUADRO N° 3 (*)

TEMAS SOLICITADOS POR LOS ALUMNOS

| T E M A S | C U R S O S | 4to(%) | 5to(%) | 6to(%) |
|---|-------------|--------|---------|---------|
| a) La problemática de los adolescentes y la realidad juvenil. | 13 | (30) | 6 (12) | 20 (56) |
| b) Sobre la personalidad. | 1 | (2) | 19 (38) | 7 (19) |
| c) Las relaciones sociales y el comportamiento con las personas. | 5 | (11) | 12 (24) | |
| d) La vida de Dios, Jesús y el Evangelio. . . | 3 | (7) | 2 (4) | |
| e) La Iglesia y las sectas. | 1 | (2) | 3 (6) | |
| f) El pecado, la fe en Dios, la moral . . . | 23 | (52) | | 1 (3) |
| g) El comportamiento, la responsabilidad. . | 10 | (23) | | |
| h) Interrogantes: mundo, hombre, demonio. . | 7 | (16) | | |
| i) Temas de María y Marcelino Champagnat. . | 3 | (7) | | 1 (3) |
| j) La Biblia. | 1 | (2) | | |
| k) Sexualidad, enamoramiento, matrimonio. . | | | 16 (32) | 26 (72) |
| l) El comportamiento frente a los padres. . | | | 3 (6) | 6 (17) |
| m) El sentido de la vida. | | | 4 (8) | 2 (6) |
| n) La vocación. | | | 2 (4) | 3 (8) |
| o) Los sacramentos. | 2 | (6) | | |

(*) El porcentaje es obtenido del total de alumnos de cada curso, por lo cual no es necesaria la suma total. Del mismo modo no tiene objeto hacer la suma total de las frecuencias.

Del cuadro N° 3 podemos obtener las siguientes deducciones:

1.- Algunos de los temas que constan en el cuadro pueden parecer de tipo humano psicológico, más que de carácter religioso (a, b, c, g, k, l), sin embargo son tomados en cuenta por cuanto la enseñanza catequística gira en torno a tres grandes núcleos temáticos como son: El ser humano, Cristo y la Iglesia. En este sentido sí tienen relación con los intereses religiosos pues forman parte del contenido mismo de la enseñanza catequística y es necesario tomarlos en cuenta en la educación cristiana integral.

2.- Hay temas que todos los estudiantes del ciclo diversificado necesitan (a, b), es decir, son intereses y necesidades comunes. Esos temas se refieren a la problemática de su edad, propia de la adolescencia; y a la personalidad, que comprende el deseo de conocerse interiormente y el logro de la propia personalidad.

3.- Existen temas que son motivo de interés casi exclusivo, por parte de los alumnos de 4to, 5to o 6to curso, separadamente (literales f, g, h, k, ...).

4.- Se puede apreciar cierta semejanza en los resultados, del cuadro N° 2 con el cuadro N° 3, lo cual confirma los intereses anotados y también ratifica las necesidades diferentes. ³¹

5.- La poca frecuencia de los temas indicados en los literales: i, j, o, no significa que exista desinterés por parte de los estudiantes respecto a estos temas, sino que su interés es menor en relación a los otros temas; el hecho de haber sido señalados por ellos mismos indica ya cierto

³¹. Después se analizarán los cuadros 2 y 3, por edades, aludiendo a las semejanzas entre ellos.

grado de interés. Los temas en los cuales no están interesados los alumnos, no constan en el cuadro N° 3.

2.3.1. A LOS 15 AÑOS.

Es necesario analizar los intereses y necesidades religiosas de los estudiantes, por separado. A continuación aparecen los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a 32 adolescentes de 15 años (ciclo diversificado del Colegio Marista de Macará).

He entresacado los temas más significativos en cuanto a interés y necesidad (cuadro N° 2), para el análisis pertinente.

TEMAS DE MAYOR INTERES Y NECESIDAD
EN LOS ALUMNOS DE 15 AÑOS (*)

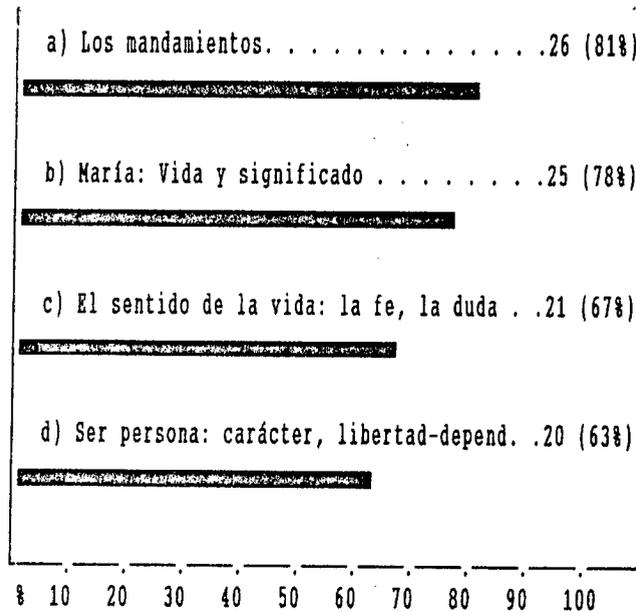


GRAFICO N° 3

(*) En cada tema consta la frecuencia y el porcentaje. Debajo de cada literal aparece la graficación correspondiente al porcentaje.

Con estos resultados podemos deducir que realmente el adolescente de esta edad tiene gran deseo de conocer cómo tiene que ser su comportamiento cristiano (literal a). Quiere normas (mandamientos) que le ayuden a regular y orientar su vida en lo moral y en relación con su fe en Dios.³² Seguramente las fórmulas y conocimientos religiosos adquiridos y practicados desde la infancia, ya no son convincentes ahora. Por eso surgen críticas y dudas de fe (literal c) que hacen tambalear su ser cristiano hasta el punto de perder el "sentido de la vida". Todo esto es parte de los "reajustes de fe" que atraviesa el adolescente.

El tema mariano (literal b) ocupa un lugar destacado en interés para ellos. El amor y devoción a María, tan típico del pueblo ecuatoriano y lojano, en especial, es parte integrante de la cultura y de la religiosidad, pues se adquiere desde la más tierna infancia. Tal vez María venga a cumplir el "papel" de Dios, es decir, el predominio de la maternidad (mariana) sobre la paternidad (divina), equivaldría a descubrir en María el "rostro materno de Dios". Los adolescentes descubren en María a ese "Dios" cercano y amigo, fraterno y sincero, fiel y comprensivo, en quien depositar su confianza, confiándole sus problemas.

El interés por la personalización (literal d) es comprensible a esta edad por cuanto se despierta el deseo de conocerse más, de saber por qué suceden tantas cosas en su interior, qué pueden llegar a ser como personas (posibilidad de realización) y una gran necesidad de afirmarse en el carácter.

³². Cfr.: LEVY, Eduardo (1990): *Encuentros con Cristo (15 años)*, pág. 11

TEMAS DE MENOR INTERES Y NECESIDAD
EN LOS ALUMNOS DE 15 AÑOS

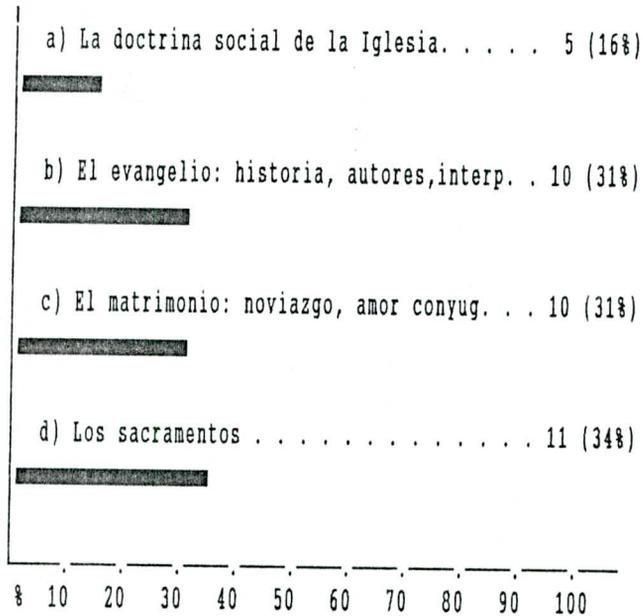


GRAFICO N° 4

Lo que menos les interesa tiene que ver con la doctrina social de la Iglesia (literal a), seguramente porque les sugiere temas demasiado "intelectuales" para su gusto; les ha de resultar doctrinario, ideológico, sermoneador, o tal vez motivo de estudio documental. Realmente les resulta difícil captar los aspectos y postulados de la fe que profesan porque no tienen nada que ver con su religiosidad personal, espiritualista e intimista. Lo mismo habría que decir de la "historia, autores e interpretación del Evangelio" (literal b) porque tiene relación con el razonamiento y la investigación, y eso les resulta pesado. Es interesante contrastar este aspecto con el relacionado a los 10 Mandamientos, pues se podría deducir que consideran más importante la Ley de Moisés (Antiguo Testamento), que el Evangelio de Jesucristo (Nuevo Testamento), pero no es así. En realidad su interés tiene relación con la normativa moral de comportamiento, y no tanto con los principios

doctrinarios teóricos.

El otro aspecto de escaso interés se relaciona con el "matrimonio, noviazgo, amor conyugal y familia" (literal c). Es lógico deducir que, dada la edad en que se encuentran, no les interesa demasiado el tema. Sucede lo contrario con los adolescentes de 5to y 6to cursos; a ellos sí les interesa el noviazgo, amor conyugal y matrimonio, pues lo ven como algo posible y más cercano.

Finalmente el desinterés por el tema de los sacramentos (literal d) refleja el desencanto que sienten por participar en las misas o las confesiones u otras prácticas cristianas acostumbradas; en esta edad carecen de significado para ellos debido al ritualismo que las caracteriza. Es todo lo contrario al Dios cercano y amigo que buscan.

TEMAS QUE PIDEN LOS ALUMNOS DE 4to CURSO.

El gráfico N° 5 responde a la pregunta: Qué es lo que más necesitas que te expliquen en la clase de Religión? Las respuestas están extraídas del cuadro N° 3. (Debajo de cada tema solicitado aparece la graficación correspondiente).

Los resultados corresponden al 4to curso. Aunque no todos los alumnos de 4to curso tienen 15 años, sin embargo, resulta iluminador comprobar que los intereses son muy parecidos a los obtenidos con los alumnos de esa edad.

Evidentemente hay que tener en cuenta que el grupo de estudiantes de un mismo curso comparte muchas situaciones comunes, y eso influye en sus intereses y motivaciones; los temas que se tratan en clase de Religión motivan los intereses de esos mismos alumnos.

Por otra parte la diferencia de edad (meses?), al momento de realizar la encuesta, no significa que los alumnos vivan etapas evolutivas diferentes.

TEMAS SOLICITADOS POR LOS ALUMNOS
DE CUARTO CURSO

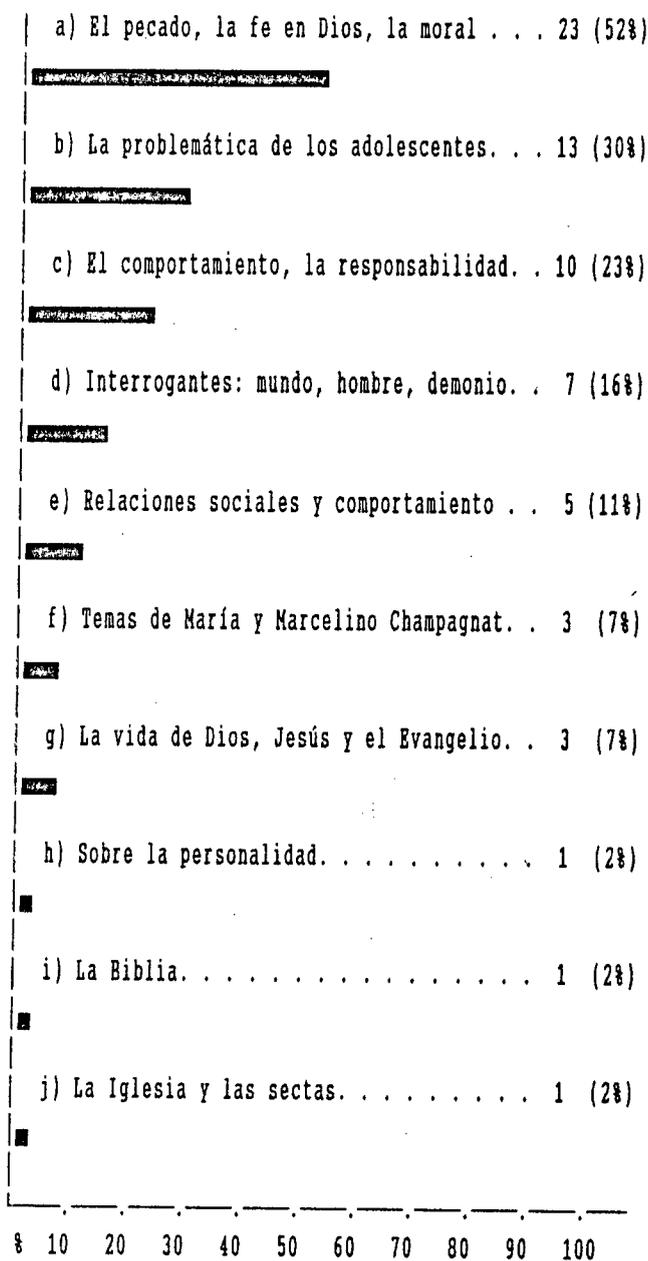


GRAFICO N° 5

Con estos resultados se ratifica el interés de los estudiantes en referencia por todo lo que tiene relación con las normas de comportamiento cristiano, por eso les preocupan los temas que se refieran al pecado, la moral, la fe... (literal a, c, e) Desean saber cómo tienen que vivir su vida cristiana; para ello requieren de la ayuda de los mayores. Otro tema de gran interés lo constituye el relacionado con su problemática adolescente (literal b), que necesita de la orientación no sólo psicológica sino espiritual. Los interrogantes propios de su fe, una fe que va de la mano con las incertidumbres y dudas interiores (literal d), no constituyen ningún tema en particular, sino que se relaciona con lo que se indicaba más arriba: "El sentido de la vida, la duda, la fe, el ateísmo". Su fe a esta edad se codea con todos estos inconvenientes (crisis) que será necesario superar ayudándose de las clases de Religión.

Los demás temas (literales f, g, h, i, j) no requieren de mayor explicación puesto que, aunque tienen menor frecuencia, se relacionan también con los intereses y necesidades del cuadro N° 2.

2.3.2. A LOS 16 AÑOS.

Los resultados de la encuesta tomada a 44 estudiantes del ciclo diversificado del CMM que tienen 16 años, son los siguientes: (entresacados del cuadro N° 2)

TEMAS DE MAYOR INTERES Y NECESIDAD
EN LOS ALUMNOS DE 16 AÑOS

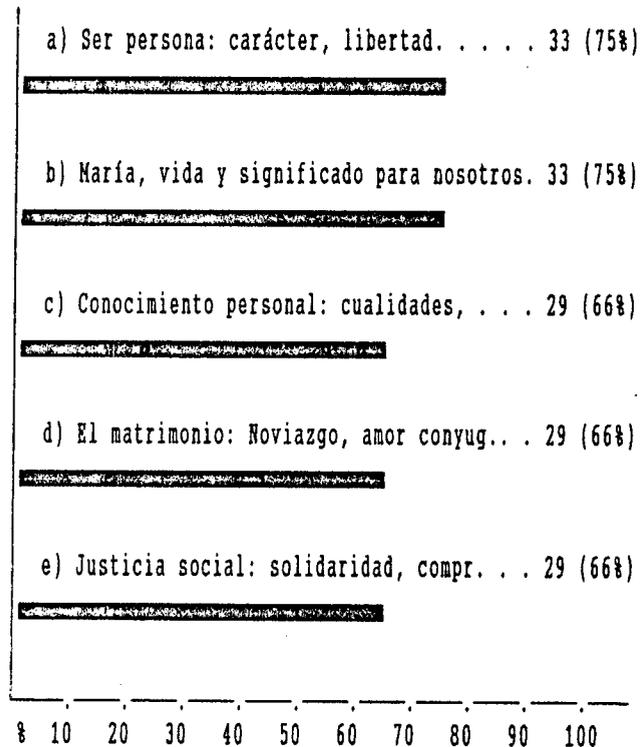


GRAFICO N° 6

A raíz de estos resultados deduzco que el interés por crecer y madurar como personas (literal a), es una preocupación importante de los adolescentes a esta edad. Desean conocer sus capacidades y limitaciones (literal c); comprenderse y realizarse. Todo esto coincide con lo que afirma Eduardo Levy:

"A esta edad ellos y ellas son como psicólogos de su propio yo: Les interesa conocerse con sus capacidades y limitaciones, quieren conocer su papel en la vida y ver cómo pueden cumplirlo mejor."

(Encuentros con Cristo, 16 años, pág. 12)

María sigue ocupando un lugar preferencial en sus

intereses (literal b). Ella cumple la función de amparo, protección, refugio y solución a sus problemas y necesidades. Se podría pensar que reemplaza a Dios en el corazón de los adolescentes; es cuestión de afectividad y sentimientos que no puedo juzgar, aunque sí se puede decir que necesitan de un Dios amigo y confidente, cercano y comprensivo. Por qué no lo encuentran en Dios (Cristo)?. Se puede explicar sobre la base de la educación y experiencia familiar que han recibido, que tiene que ver con nuestra cultura de tipo matriarcal, en la cual la mujer cumple el rol central en la conformación del hogar. El hogar gira en torno a la figura materna, hasta el punto que donde no está la madre, no existe tal hogar.

Otro aspecto tiene que ver con la sexualidad, el enamoramiento, noviazgo y matrimonio (literal d). Este es un interés mayor que en el año anterior, lo cual es normal pues los adolescentes no se sienten tan ansiosos y turbulentos interiormente, teniendo más tranquilidad y reposo para pensar y establecer relaciones más normales con el otro sexo. Incluso el matrimonio puede ser una perspectiva a corto plazo para algunos de ellos, especialmente para las mujeres.

La preocupación por la cuestión social cobra más fuerza ahora (literal e). Tienen más sensibilidad y preocupación por las necesidades y los problemas de los demás, sin que ello quiera decir que no sigan todavía demasiado preocupados por sí mismos. Es una buena oportunidad para hacerles ver las necesidades e injusticias que existen a su alrededor, aunque todavía es pronto para lanzarse al servicio concreto hacia los necesitados.

TEMAS DE MENOR INTERES Y NECESIDAD
EN LOS ALUMNOS DE 16 AÑOS

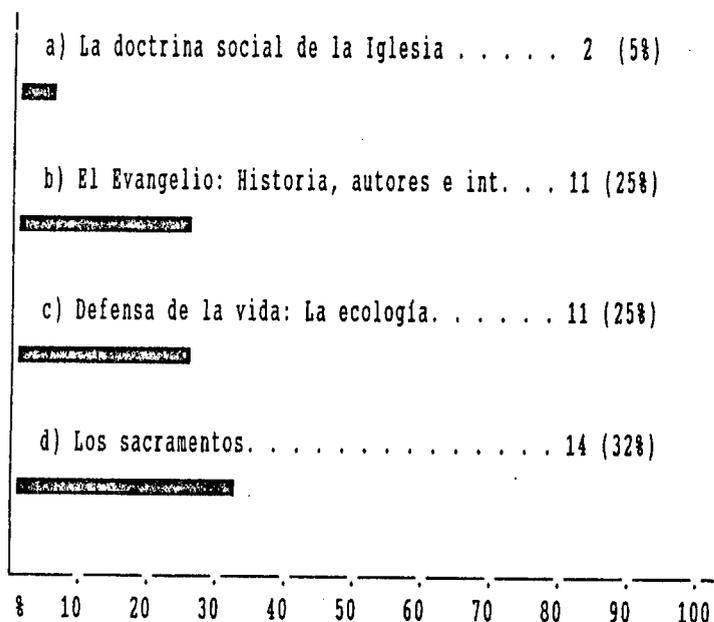


GRAFICO N° 7

Aparece con claridad su desinterés por la doctrina social de la Iglesia (literal a). Tal vez todo lo que se refiera a "doctrina" puede resultar a sus oídos dogmático, teórico y aburrido. Lo mismo cabría decir del tema que trata del Evangelio: historia, autores, etc (literal b). Tal vez lo sientan tedioso. La ecología (literal c) es un tema que se puede abordar desde la perspectiva cristiana, pero tampoco les llama demasiado la atención. Puede ser que no hayan recibido la motivación suficiente. El tema de los sacramentos (literal d) no es un tema que les interese demasiado. Los alumnos ya han recibido catequesis sobre los sacramentos: bautismo, eucaristía, penitencia y confirmación, y no desean volver a lo mismo... Ya sabemos que en esta etapa se produce en ellos una tendencia a rechazar lo aprendido; para crecer en la fe es necesario

superar las etapas anteriores.

Curiosamente, los temas en que ellos se interesan ya han sido tratados en clase de religión, mientras que los que no suscitan interés, no lo han sido, todavía. Esto me lleva a pensar que el interés que puedan sentir por un tema no es totalmente independiente del conocimiento y de la motivación recibida anteriormente sobre el mismo. De ahí la importancia que tiene el profesor en cuanto a despertar en los alumnos interés por temas que realmente sirvan para la formación y orientación cristiana de sus vidas.

TEMAS QUE PIDEN LOS ESTUDIANTES DE 5to CURSO

Complementamos la información anterior con los resultados obtenidos de los alumnos de quinto curso, referentes a los temas que necesitan se les explique en clase de Religión. No todos los estudiantes de quinto curso tienen la misma edad (16 años), sin embargo la diferencia de unos pocos meses no presenta mayores dificultades a la hora de analizar sus necesidades en la etapa evolutiva en que se encuentran.

Aparece, juntamente con la frecuencia, el porcentaje obtenido del total de estudiantes encuestados de quinto curso: cincuenta. Algunos estudiantes no anotaron temas; otros, en cambio, anotaron varios.

(Conviene comparar estos resultados con los del gráfico N° 6.)

TEMAS SOLICITADOS POR LOS ALUMNOS
DE QUINTO CURSO

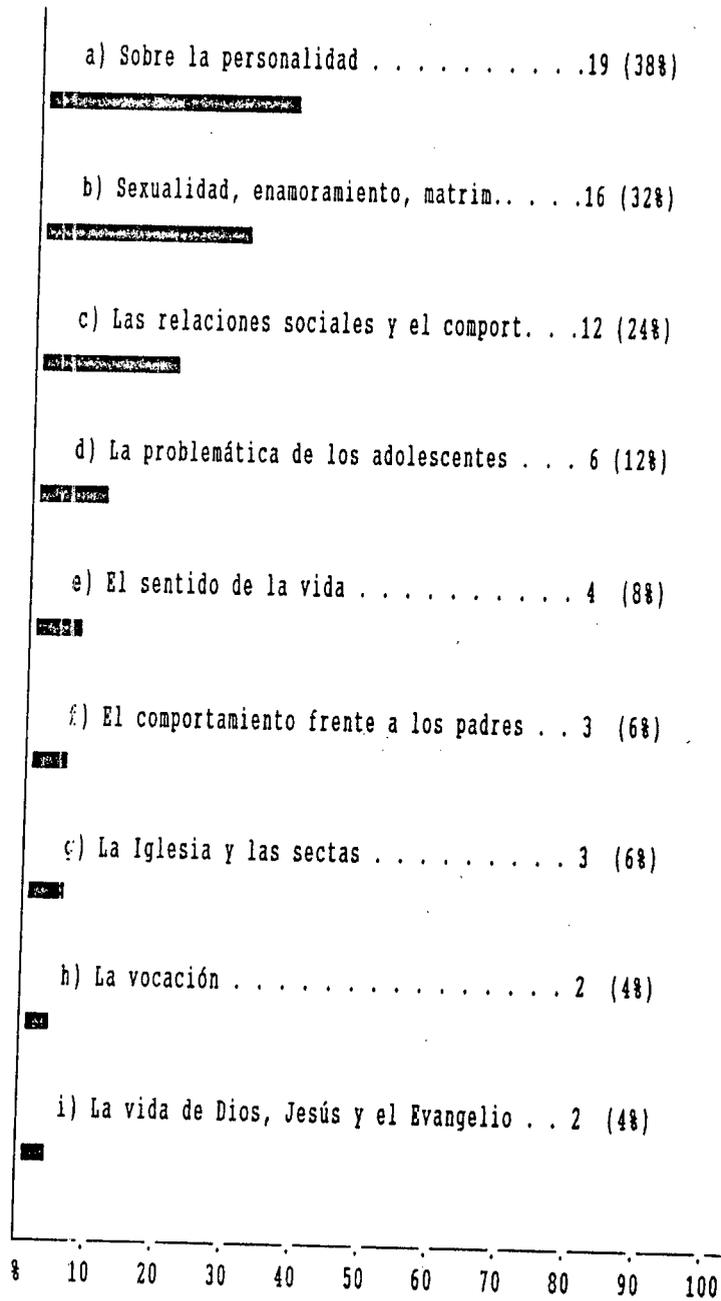


GRAFICO N° 8

Advertimos claramente que las necesidades de los alumnos de quinto curso coinciden, en general, con los intereses de los estudiantes de 16 años (ver cuadro N° 2). El tema mariano no aparece entre los solicitados, pero esto se debe, seguramente, a la forma como les fue planteada la pregunta, que aludía a los "temas que necesitan se les explique, según la etapa de la adolescencia que están viviendo". María no aparece entre esos temas, puesto que es propio de cualquier edad, no exclusivo de la adolescencia.

2.3.3. A LOS 17 AÑOS.

Los datos obtenidos de los 54 alumnos de 17 años o más, del ciclo diversificado del CMM, quedan representados de la siguiente manera:

TEMAS DE MAYOR INTERES Y NECESIDAD EN LOS ALUMNOS DE 17 AÑOS

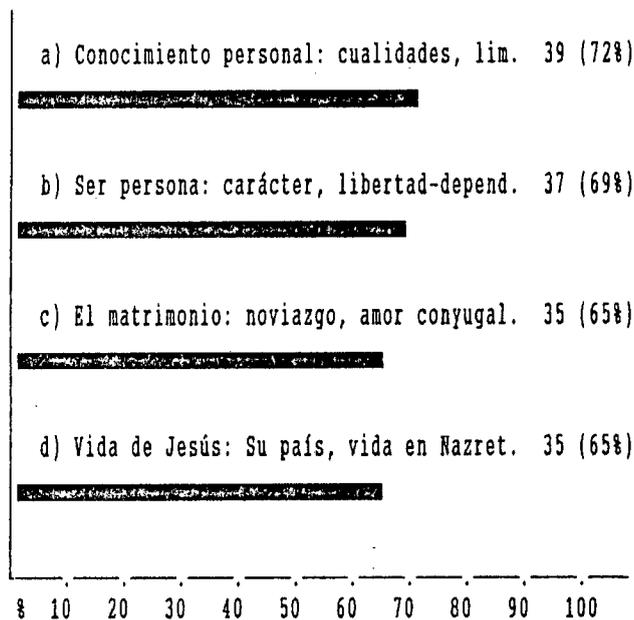


GRAFICO N° 9

Los intereses de los estudiantes de esta etapa tienen que ver con el conocimiento personal y la personalidad (literales a, b), es decir, coinciden con los del grupo anterior de 16 años (5to curso). Lo mismo cabe decir del interés por la sexualidad, enamoramiento, noviazgo, matrimonio (literal c), pero a esta edad es todavía más comprensible, teniendo en cuenta que es el último año que muchos de ellos van a estudiar. Después su preocupación estará más orientada al noviazgo y matrimonio, por lo que este tema es motivo de interés para ellos.

El interés por la vida de Jesús: país, historia, predicación, (literal d), es más notorio que en años anteriores: Ya han madurado un poco y están mejor preparados psicológicamente para estudiar aspectos menos relacionados con su subjetividad. El afán de conocer nuevos datos, descubrir nuevas informaciones, nuevos conceptos, es algo más propio de su edad. Lo que a los 15 años hubiera podido significar mera curiosidad desordenada por conocer cualquier cosa y dar respuesta a infinidad de interrogantes, ahora es interés real por conocer aspectos que les preocupan y sobre los cuales desean formarse, establecer criterios y fijar información.

TEMAS DE MENOR INTERES Y NECESIDAD
EN LOS ALUNNOS DE 17 AÑOS

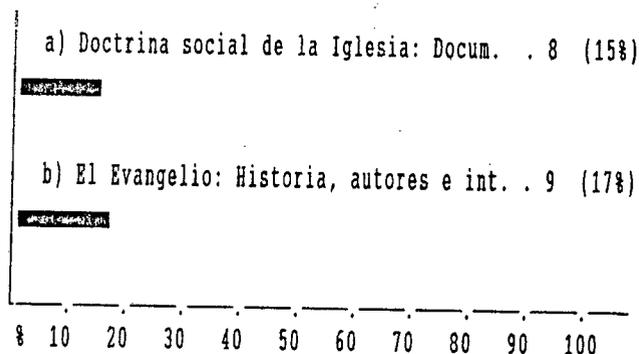


GRAFICO N° 10

La doctrina social de la Iglesia (literal a), y el conocimiento e interpretación del Evangelio (literal b), siguen siendo los aspectos que despiertan menos interés, al igual que a los 16 años. Esto puede deberse, como ya he indicado, al aspecto doctrinario y sermoneador que resuena en su mente cuando escuchan hablar de estos temas. También se debe tomar en cuenta que no han recibido estos temas en clase, por lo cual no han tenido la oportunidad de conocer de antemano los contenidos sobre los que tratan.

TEMAS QUE PIDEN LOS ALUMNOS DE 6to CURSO

Los estudiantes de 6to curso, según la edad en que se encuentran, necesitan tratar en la clase de Religión los temas que aparecen en el gráfico N° 11:

TEMAS SOLICITADOS POR LOS ALUMNOS
DE SEXTO CURSO

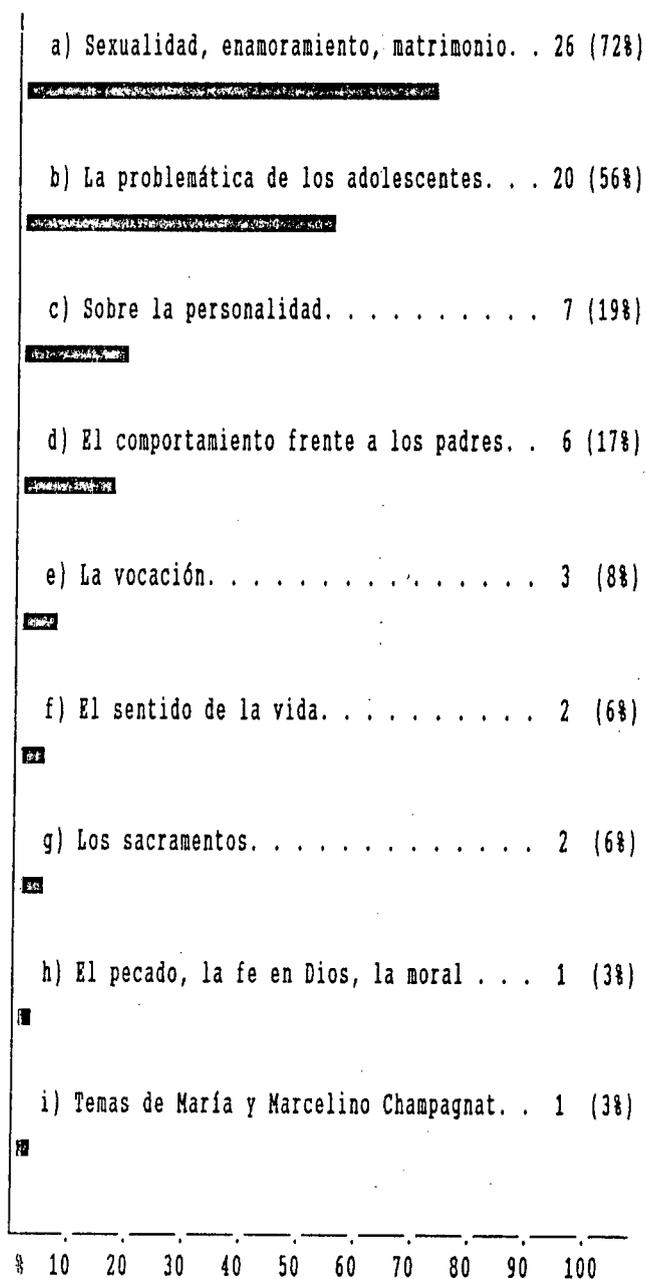


GRAFICO N° 11

En estos resultados obtenidos de los alumnos de 6to. curso podemos apreciar que, además del interés por la sexualidad, el enamoramiento y el matrimonio, (literal a), otro tema de interés lo constituye, como es lógico, la problemática juvenil, (literal b) en la cual muchos de ellos están, de alguna manera, inmersos. El interés por la propia personalidad (literal c) incluye también el enfrentamiento y la superación de las crisis y los problemas propios de todo adolescente.

El comportamiento frente a los padres (literal d) es un tema que también está presente y será necesario tratarlo porque aumenta su necesidad en sexto curso. El resto de temas se encuentran también en el cuadro N° 2.

2.3.4. INTERESES RELIGIOSOS SEGUN EL SEXO.

Atendiendo al sexo, los intereses de los estudiantes del ciclo diversificado, expresados en el cuadro N° 4, son:

CUADRO N° 4

TEMAS DE INTERES Y NECESIDAD SEGUN EL SEXO (*)

| T E M A S | S E X O | |
|---|-------------------|--------------------|
| | FEMENINO f (%) | MASCULINO f (%) |
| a) Conocimiento personal: cualidades, limitaciones, temperamento, aceptación, autoestima, cuerpo | 30 (65) | 53 (63) |
| b) Ser persona: carácter, libertad-dependencia, niveles de comunicación, valores y antivalores. | 32 (70) | 58 (69) |
| c) El amor: enamoramiento, amistad, grupo, pandilla, la familia. | 31 (67) | 41 (49) |
| d) El sentido de la vida: la fe, la duda, ateísmo | 26 (57) | 49 (58) |
| e) Somos imagen de Dios: Creación y evolución. | 21 (46) | 40 (48) |
| f) Vida de Jesús: Su país, vida en Nazaret, predicación, la Pascua | 27 (59) | 47 (56) |
| g) El evangelio: historia, autores e interpretación | 5 (11) | 25 (30) |
| h) La oración: Cómo, cuándo, dónde. La oración de Jesús. | 24 (52) | 47 (56) |
| i) María: Vida y significado para nosotros | 33 (72) | 57 (68) |
| j) Moral humana y cristiana. La responsabilidad | 24 (52) | 45 (54) |
| k) La Iglesia: Primera comunidad cristiana, historia, ramas del cristianismo, ecumenismo y sectas. | 21 (46) | 39 (46) |
| l) La vocación: sacerdocio, vida religiosa y matrimonio | 17 (37) | 39 (46) |
| m) El matrimonio: noviazgo, amor conyugal, familia. | 28 (61) | 46 (55) |
| n) Los sacramentos. | 18 (39) | 32 (38) |
| ñ) Los mandamientos | 27 (59) | 47 (56) |
| o) Análisis de la realidad: Cómo funciona la sociedad | 20 (43) | 42 (50) |
| p) La doctrina social de la Iglesia: Documentos de la Iglesia, capitalismo, marxismo e ideologías | 5 (11) | 10 (12) |
| q) La justicia social: Derechos humanos, solidaridad, compromiso cristiano, profetas de hoy | 28 (61) | 43 (51) |
| r) Defensa de la vida: La ecología. | 16 (35) | 31 (37) |
| s) Marcelino Champagnat: vida, carisma, Hermanos Maristas. | 25 (54) | 44 (52) |
| t) (Otros temas): Relación con padres | 2 (4) | 5 (6) |
| T O T A L | 460(1000) | 840(1000) |

(*) Tanto la frecuencia como el porcentaje hacen referencia al número total de casos. (Cada encuestado escogió 10 temas)

El análisis del cuadro N°4 tiene como finalidad descubrir si los intereses y necesidades de los alumnos del ciclo diversificado del CMM varían según el sexo.

Comprobamos que en numerosos aspectos las diferencias de interés son mínimas (literales a, b, d, e, f, h, i, j, k, n, ñ, p, r, s, t). Sin embargo en los demás hay cierta diferencia que es necesario analizar.

Tenemos, por ejemplo, el tema relacionado con el amor, enamoramiento, amistad, pandilla, familia (literal c); aparece una diferencia de interés favorable a las muchachas. Por qué? Considero que ello se debe a la mayor sensibilidad femenina frente al afecto y al cariño. La mujer es más afectuosa y cariñosa, mientras que el varón es más razonador e impasible. El tema del amor y el enamoramiento atrae, lógicamente, a las mujeres un poco más que a los varones. Otra razón, adjunta a ésta, puede ser el grado de desarrollo evolutivo más avanzado en las mujeres que en los varones; los varones del 4to curso no sienten tanto como las muchachas, la efervescencia del amor adolescente.

Un segundo aspecto (literal m) hace referencia al noviazgo, matrimonio, amor conyugal, familia. En este tema se nota un interés algo mayor en las muchachas. Las causas tendrán que ver, como en el literal anterior, con la psicología femenina: Más sentimental y afectuosa. Y también, seguramente, con la preocupación por casarse y establecer un hogar, por parte de las mujeres, pues sienten más cercano el matrimonio.

Otro tema por el que sienten más interés las muchachas que los varones es el relacionado con la justicia social, derechos humanos, solidaridad, compromiso cristiano, profetas de hoy (literal q). Este tema contiene aspectos que tienen que ver con la entrega a los demás, la ayuda a los

necesitados, solución de injusticias, la dignidad de las personas, etc. Todo ello "mueve" el corazón femenino, por naturaleza más caritativo y compasivo que el masculino. Como "botón de muestra" de lo dicho baste resaltar la gran cantidad de congregaciones religiosas femeninas, a nivel mundial, que se dedican a la ayuda a los necesitados mediante hospitales, orfanatos, leprocomios, asilos, guarderías, etc. En realidad son muchas más que las de tipo masculino...

Por el contrario, los varones tienen un poco más de interés por el conocimiento del Evangelio: historia, autores e interpretación (literal g). Si bien es cierto que el interés es escaso en ellos y ellas, sin embargo los varones muestran algo más de preocupación. La causa también tiene que ver con la psicología masculina, más investigativa y racionalista: Este tema se presta para ello.

Algo parecido sucede con el interés por analizar y conocer cómo funciona la sociedad (literal o). El muchacho se interroga más sobre estos aspectos, por eso desea conocer las causas que provocan tantas situaciones a nivel social, económico, político, etc.

El tema de la vocación (literal l) llama la atención, pues los resultados señalan más interés por el tema en los varones que en las señoritas. Según lo dicho anteriormente, cabría esperar lo contrario. Por qué, entonces, esta interesante diferencia? Me pregunto si tendrá que ver con el interés por conocer la vocación al sacerdocio ministerial (vedado a las mujeres). O tal vez el hecho de hablar en tantas oportunidades acerca de Marcelino Champagnant (Fundador de los Hermanos Maristas), haya mermado interés por el tema, en las señoritas.

En todo caso la diferencia de intereses está patente,

al menos en los aspectos mencionados, lo cual induce a pensar que los temas requerirán de cierta adaptación, en la medida de lo posible, a las peculiaridades de la psicología masculina y la femenina.

C A P I T U L O 3

**ANALISIS DE OBJETIVOS Y
CONTENIDOS DEL PROGRAMA DE
RELIGION QUE PRESENTA LA
CONFEDEC PARA EL CICLO
DIVERSIFICADO**

3.1. LOS OBJETIVOS.

"La enunciación de un objetivo es el intento, por parte del docente o planificador del currículo, para aclararse a sí mismo o transmitir a los otros los cambios buscados en el alumno. Para lograrlo el educador debe elegir palabras que transmitan el mismo significado a todos los presuntos lectores. Las enunciaciones de objetivos que puedan ser interpretadas de un modo diferente por distintos lectores no proporcionan una orientación para la selección de materiales, la organización de contenidos y la descripción de los resultados obtenidos, así como tampoco ofrecen una base común para la instrucción o evaluación".³³

Es importante tener presente lo escrito en este párrafo, pues una buena planificación comienza por unos objetivos clara y correctamente elaborados.

3.1.1. CONDUCTAS QUE SE PROPONEN CONSEGUIR.

Para efecto del análisis, transcribo el objetivo general para el ciclo diversificado y los objetivos generales y específicos de cada curso, separadamente:

Fin que se desea alcanzar para el ciclo diversificado:

*"QUE EL ALUMNO ESTE COMPROMETIDO CON LA VIDA CRISTIANA Y TENGA UN CONOCIMIENTO ORGANICO, COMPLETO Y MAS PROFUNDO Y REFLEXIVO DEL EVANGELIO Y SU VALOR EN EL MUNDO, Y DEL MAGISTERIO VIVIENTE DE LA IGLESIA Y DE LA REALIDAD NACIONAL".*³⁴

³³. BLOOM, Benjamin y otros (1975): *Evaluación del Aprendizaje*, pág. 41.

³⁴. CONFEDC (1987): *Programas de Religión para las Escuelas y Colegios del Ecuador*, pág. 39.

Como se puede apreciar, este objetivo comienza deseando que el alumno se comprometa con la vida cristiana. No debería ser ésta la parte concluyente del objetivo, puesto que se trata del resultado final deseado? Después se refiere al "conocimiento orgánico, completo y más profundo del Evangelio y su valor en el mundo y del Magisterio viviente de la Iglesia". Considero que las palabras "*Magisterio viviente*" no dan a entender claramente si se refieren a las personas que conforman el Magisterio de la Iglesia, o a las enseñanzas y directrices doctrinales que emanan de ellos. Concluye señalando la "realidad nacional" como aspecto terminal del objetivo; no debería estar, más bien, al comienzo?

En cualquier caso este objetivo requiere una reestructuración, al menos en su forma, pues no es fácil de entender tal como está escrito.

A continuación transcribo los objetivos que aparecen en el plan de cada curso, para analizar después las conductas que se proponen coseguir.

CUARTO CURSO:

OBJETIVO DEL CURSO: *Lograr que los alumnos vean en Cristo al modelo del hombre libre y se comprometan a testimoniarlo.*

Este objetivo parte del profesor (sujeto), que intenta conseguir una conducta adecuada en los alumnos. Cabe preguntarse: Cómo debe testimoniar el estudiante de 4to curso a Cristo como hombre libre?. Es este el objetivo que se pretende para todo el año? Creo que no aparece claramente la conducta que se desea conseguir en el estudiante al finalizar el curso. Tal vez por ser un

objetivo general no aparezcan elementos que se refieran a conductas concretas observables o medibles (conductuales).

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- 1 - ANTROPOLOGICO: *Descubrir el propio "yo" mediante la relación con los otros, para vivir la dimensión dialogal con Cristo amigo.*

Este objetivo de tipo antropológico lo considero bastante acorde con la situación de los adolescentes de 15 años, que tienen tanto deseo de conocerse; el conocimiento personal, mediante la relación con los otros, les facilitará el encuentro amistoso con Jesús. En realidad no sería necesario hacer referencia a "... dimensión dialogal con Cristo amigo", pues la enseñanza catequística incluye todos los aspectos humanos, válidos en sí mismos sin necesidad de referirlos a lo divino o sacral. Este objetivo tiene pleno sentido sin la parte final.

Por otra parte, habría que cambiar algunos términos, de manera que aparezcan las conductas observables que se desean.

- 2 - LITURGICO: *Favorecer la vida de oración y la celebración de la Penitencia y Eucaristía para revitalizar la vida cristiana.*

Este objetivo litúrgico se refiere a la revitalización de la vida cristiana del estudiante de 4to curso, mediante la oración, la celebración de la Penitencia y de la Misa. Esto va a ser difícil de conseguir porque los adolescentes están muy poco interesados en los sacramentos. Sería una verdadera hazaña conseguir que revitalicen su vida cristiana por medio de la celebración de estos sacramentos. En realidad son pocos los adolescentes que asisten a la misa

los domingos, y menos todavía los que se confiesan.

La edad de "reajustes" en la que se encuentran requiere cambiar este objetivo por otro que no resulte tan forzado. Creo que primeramente habría que tomar en cuenta las formas en las que ellos manifiestan su gozo y alegría, (música, baile, compartir en grupo, etc) para que descubran el sentido de fiesta y celebración que tienen también los sacramentos mencionados: Hay que identificar primero el sentido de las celebraciones humanas, para descubrir y aplicar ese mismo sentido (trascendido) a las celebraciones cristianas.

3 - DE COMPROMISO: *Analizar la realidad social para despertar la conciencia crítica frente a situaciones concretas de la vida.*

Este objetivo de compromiso no es tal, porque no especifica ninguna conducta de compromiso práctico; únicamente se limita al aspecto intelectual "Analizar...despertar la conciencia crítica..." sin pasar a la acción concreta. Se puede tener conciencia crítica frente a las situaciones de la vida, sin hacer nada por transformar las "situaciones de pecado" de la sociedad. Considero que debería aparecer alguna conducta más clara al respecto.

4 - DOCTRINAL: *Profundizar el conocimiento de Cristo e ir descubriendo las exigencias de las Bienaventuranzas, para llegar al trato familiar con Jesús.*

El objetivo doctrinal apunta al trato familiar con Jesús mediante el conocimiento de Cristo y de las bienaventuranzas. Se intenta conseguir algo similar en el aspecto antropológico, pero por diferentes medios. Creo que

hay más aspectos doctrinales que deben conocerse en cuarto curso, además de las bienaventuranzas. Aspectos que se refieran a los Mandamientos, por ejemplo, pues los adolescentes de esta edad tienen gran deseo por saber cómo debe ser su comportamiento cristiano y moral. Muchos de sus interrogantes van en este sentido, y es necesario dar respuesta a esas dudas para que puedan despegar de su fe infantil creciendo en una fe más consciente y responsable.

QUINTO CURSO:

El objetivo general para quinto curso es el siguiente:

*OBJETIVO DEL CURSO: Asumir la identidad de miembro de la Iglesia, profundizando las verdades que la caracterizan como "Sacramento de Salvación".
Comprometerse activamente en su extensión.*

Este objetivo general se refiere exclusivamente a la relación del cristiano con la Iglesia, profundizando en su identidad, en su relación con ella, comprometiéndose en su extensión. Los otros aspectos inherentes a todo acto catequístico o de enseñanza cristiana (Cristo y Ser humano) aparecen sobre todo en cuarto y sexto curso, pero ese tipo de progresividad y complementación entre los cursos creo que no es el más adecuado ya que los alumnos de quinto curso también son personas y necesitan formarse en el aspecto humano-psicológico, al igual que en el cristológico; no sólo en el eclesiológico. Por lo tanto considero necesario tomar en cuenta en cada uno de los cursos los tres aspectos propios de la educación de la fe: Cristo, Iglesia y Ser humano.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- 1 - ANTROPOLOGICO: *Descubrir el compromiso apostólico como cristianos, a partir de la propia experiencia de grupo.*

Este objetivo antropológico hace referencia a la experiencia grupal como medio para descubrir el compromiso apostólico cristiano. Mezcla aspectos netamente antropológicos (experiencia de grupo) con otros de tipo cristiano (compromiso apostólico); estaría mejor ubicado en el objetivo de compromiso. Creo que debería limitarse a aspectos propios de la humanidad de los alumnos de quinto curso, tales como: personalidad, sexualidad, familia, problemática adolescente, etc

- 2 - LITURGICO: *Celebrar la presencia de Cristo en la comunidad eclesial, mediante la participación en la oración, la Palabra y la Eucaristía.*

Se refiere a la celebración de la presencia de Cristo en la Iglesia, mediante la participación en la oración, la Palabra y la Eucaristía. Recordemos que los sacramentos no son precisamente motivo de interés en los adolescentes. No se podrían descubrir otras formas válidas para celebrar la presencia de Cristo en la Iglesia, más acordes con los intereses de los adolescentes? Se pueden desarrollar celebraciones sobre temas tales como: Amor, vida, personas pobres, naturaleza, etc. Seguramente sería mejor comprendida y celebrada la presencia de Cristo en la Iglesia valiéndose de otras instancias que no sean precisamente sacramentales. Además Cristo no se manifiesta únicamente en la Iglesia...

- 3 - DE COMPROMISO: *Concientizar en el compromiso eclesial a través de experiencias concretas en el*

barrio, colegio y parroquia.

Entiendo que se refiere al compromiso eclesial de los jóvenes mediante actividades concretas de solidaridad en el colegio, barrio y parroquia. Este objetivo es acertado, teniendo en cuenta la sensibilidad de los muchachos y muchachas hacia las situaciones de miseria y necesidad de la gente; para llevar a cabo este compromiso se requiere de una adecuada motivación y preparación. No es conveniente "volcarse" desmesuradamente en la ayuda hacia los necesitados, pues los alumnos siguen siendo adolescentes con tendencia al desánimo y a la inconstancia en sus compromisos. Además toda actividad cristiana con proyección social debe estar sustentada por una adecuada espiritualidad, de lo contrario se convertiría en mero activismo.

Este tipo de experiencias tienen también la finalidad de conocer la realidad circundante y "afinar" el sentimiento solidario hacia los demás, para un futuro compromiso más profundo y duradero.

4 - DOCTRINAL: *Conocer la estructura de la Iglesia, misterio y lugar donde Dios se manifiesta y nos vivifica.*

El objetivo doctrinal apunta al conocimiento de la estructura eclesial como misterio y lugar donde se manifiesta Dios y nos vivifica. No está claro si el "misterio y lugar" donde Dios se manifiesta es la Iglesia o la estructura de la Iglesia. En cualquier caso, será cierto que la Iglesia (o la estructura = jerarquía?) sea el lugar exclusivo donde Dios se manifiesta y nos vivifica?

Resulta un tanto limitante la amplitud de este objetivo, pues se refiere únicamente al conocimiento de la estructura eclesial, precisamente en estos tiempos

caracterizados por el derrumbamiento de las estructuras (niveles discriminatorios) y el afianzamiento del sentido de comunión y participación igualitaria entre las personas y los pueblos. Hay otros muchos aspectos dignos de conocerse, sin salirse del ámbito eclesial al que hace referencia el objetivo: orígenes de la Iglesia, primeras comunidades cristianas, la Iglesia y los carismas, la Iglesia en las cartas de San Pablo, ramas del cristianismo, Ecumenismo, etc.

SEXTO CURSO:

OBJETIVO DEL CURSO: *Orientar mis ocupaciones hacia un compromiso histórico, para anunciar con mi vida, la realidad de un mundo nuevo.*

Se refiere al anuncio de un mundo nuevo mediante la orientación de las propias ocupaciones. Parece estar dirigido hacia un compromiso social. Esto mismo podría aplicarse a otras asignaturas: economía, lógica y ética, investigación, antropología, etc. El compromiso histórico orientado hacia un nuevo tipo de sociedad es un objetivo ambiguo; en este caso conviene hacer referencia a Cristo y su Evangelio.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1 - ANTROPOLOGICO: *Integrar las exigencias cristianas dentro del proyecto de vida personal y social.*

Este objetivo antropológico intenta que el estudiante integre en su proyecto personal de vida, las responsabilidades propias de su ser cristiano bautizado. Aunque considero que el humanismo bien entendido persigue fines prácticamente similares a los del cristianismo, sin

embargo, creo que este objetivo podría reformularse en sentido más antropológico, es decir: "Integrar las exigencias humanas (comportamiento fundamentado en los valores, en la dignidad humana y en la justicia social) dentro del proyecto de vida personal y social". De esta manera estarían incluidos los contenidos del programa de sexto curso que hacen referencia al aspecto humano (antropológico).

De todas formas este objetivo carece de conductas concretas y observables.

2 - LITURGICO: *Revitalizar la vida cristiana mediante la oración y la celebración de los sacramentos.*

Este objetivo litúrgico vuelve a insistir, al igual que en en cuarto curso, en la revitalización de la vida cristiana mediante la oración y los sacramentos. Tal vez existan otros medios para revitalizar la vida cristiana de los adolescentes, de manera más celebrativa y participativa. Primeramente habría que descubrir el sentido celebrativo de los sacramentos... Las celebraciones juveniles (fiestas, cumpleaños, graduaciones, etc) se pueden adaptar de manera que sirvan de sustento para celebrar aspectos de tipo religioso. De todas formas los sacramentos (no se dice cuales) requieren motivación y preparación conjunta con los estudiantes, para que ellos no se sientan forzados a asistir a un acto religioso que, generalmente, apenas les llama la atención.

La oración es un medio necesario para desarrollar la interioridad y el contacto personal con Dios, especialmente en esta edad en que están más "reposados" en su interior. También es importante crear el ambiente apropiado para orar y, si fuera posible, compartir con los compañeros del curso esas experiencias surgidas en la oración. Esto enriquecería

mucho a todos.

A mi entender este objetivo debería ser más concreto (menos general) y limitarse a *buscar que el estudiante exprese sus reflexiones y sentimientos en las experiencias de oración y de celebración de acontecimientos humanocristianos*, pues esto resulta mucho más sencillo, factible y provechoso.

3 - DE COMPROMISO: *Elaborar un proyecto personal que integre las exigencias de la vida cristiana en el mundo de hoy.*

Este objetivo de compromiso es prácticamente el mismo que el de tipo antropológico.

Aparentemente el compromiso alude únicamente a la elaboración del *proyecto personal*. En este caso el objetivo sería poco ambicioso si se refiriera exclusivamente a la elaboración escrita de un proyecto personal de vida, cosa que dudo. Por lo tanto sugiero se reformule de manera que dé a entender lo que realmente pretende. Considero que una parte del compromiso debería estar relacionada con el despliegue de actividades concretas de apostolado y de ayuda a gente pobre y marginada que se encuentre en el barrio donde viven (u otro sector previamente establecido). A esta edad algunos adolescentes sienten verdadera necesidad e interés por ayudar a los demás, porque así se sienten realizados en su ser cristiano. Se les debe facilitar esta oportunidad que buscan y, por lo tanto, el compromiso social deberá aparecer en el proyecto personal y, por consiguiente, llevarse a cabo.

Este objetivo, por lo tanto, debería orientarse no sólo a la elaboración del proyecto personal, sino hacia el desarrollo de actividades de solidaridad con los

necesitados. Que no se quede todo en proyecto...

- 4 - DOCTRINAL: *Identificar y concretar las exigencias de un proyecto cristiano en el mundo de hoy, en orden a la realización personal -vocacional-profesional.*³⁵

Este objetivo sigue haciendo referencia al proyecto cristiano en el cual deberán constar las exigencias cristianas, en vistas a un futuro profesional. Me parece que está proyectado para después de concluir el sexto curso... En realidad el objetivo debe llevarse a cabo durante el sexto curso. Además este objetivo no encierra ningún aspecto de doctrina, a menos que la doctrina aparezca en el proyecto cristiano al cual se refiere.

3.1.2. RELACION: "OBJETIVOS-CONTENIDOS".

CUARTO CURSO:

Los objetivos específicos de programa de cuarto curso hacen referencia a los siguientes aspectos:

- El propio "yo".
- La relación con los otros.
- Relación amistosa con Cristo.
- La oración.
- Los sacramentos de Penitencia y Eucaristía.
- La realidad social.
- La conciencia crítica.
- Situaciones concretas de la vida.
- El conocimiento de Cristo.

³⁵. CONFEDC (1987): *Programas de Religión para las Escuelas y Colegios del Ecuador*, pág. 39 ss.

- Las bienaventuranzas.

Los contenidos de cuarto curso son:

- 1a. Unidad: VISION PANORAMICA DEL PLAN DE SALVACION.
 - 1.1 Tiempo de Israel: creación, elección, alianza.
 - 1.2 Tiempo de Jesús: encarnación, redención, pascua.
 - 1.3 Tiempo de la Iglesia: fundación, prolongación de la acción salvífica de Cristo.

- 2a. Unidad: JESUS, HOMBRE - DIOS.
 - 2.1 Jesús, verdadero hombre. Su familia, su infancia.
 - 2.2 Sentimientos humanos de Jesús.
 - 2.3 Jesús, hombre libre y liberador.
 - 2.4 Jesús, verdadero Dios. El hombre que es Dios y el Dios que es hombre.

- 3a. Unidad: JESUCRISTO HOY ENTRE NOSOTROS.
 - 3.1 Jesucristo, hombre libre en lo político y religioso.
 - 3.2 Jesús, hombre de la no violencia.
 - 3.3 Jesús, el "rostro joven de Dios".
 - 3.4 Jesús hoy, sigue llamando.

- 4a. Unidad: LAS BIENAVENTURANZAS, EXIGENCIAS DE AMOR.
 - 4.1 Las Bienaventuranzas, culminación de la moral evangélica.
 - 4.2 Jesús, encarnación de las Bienaventuranzas.
 - 4.3 La Bienaventuranza de la pobreza.
 - 4.4 El hambre y sed de justicia.

- 5a. Unidad: JESUS, SINTESIS DE LA MORAL CRISTIANA.
 - 5.1 La conciencia moral y la conciencia de pecado.
 - 5.2 La moralidad de los actos humanos y los Mandamientos.
 - 5.3 Libertad y responsabilidad de nuestros actos.
 - 5.4 Moralidad en torno a la persona: aborto, droga, amor libre, suicidio.

6a. Unidad: ORAR ES UNA FIESTA.

6.1 La oración de Jesús.

6.2 La oración de María.

6.3 La oración de la primera comunidad cristiana.

Hay *aspectos de los objetivos* que no tienen su referencia en los contenidos. Esos aspectos son: "El propio yo", el "sacramento de la Eucaristía", la "realidad social" y la "conciencia crítica".

También hay *contenidos* que no están avalados por ningún objetivo. Son: "Visión panorámica del plan de salvación" (1a. unidad), "moralidad de los actos humanos" y los "Mandamientos". Esto significa que conviene modificar los objetivos, o los contenidos, o tal vez ambos, de manera que exista la respectiva interrelación.

QUINTO CURSO:

Los objetivos de quinto curso se refieren a los siguientes aspectos:

- El compromiso aspotólico.
- Experiencia de grupo.
- Celebraciones en la Iglesia.
- Oración.
- La Palabra.
- La Eucaristía.
- Experiencias de ayuda social.
- Estructura de la Iglesia.
- Iglesia.

Los contenidos del programa de quinto curso son:

- 1a. Unidad: **LA IGLESIA CATOLICA.**
 - 1.1 Notas que definen a la Iglesia fundada por Cristo: unidad, santidad, catolicidad, apostolicidad.
 - 1.2 Unidad y ortodoxia y unidad y pluralismo.
 - 1.3 La Jerarquía en la Iglesia.
 - 1.4 La santidad en la Iglesia.

- 2a. Unidad: **LA IGLESIA: SU MISION APOSTOLICA.**
 - 2.1 De la comunidad de los apóstoles a la comunidad de los Hechos.
 - 2.2 La Iglesia, germen y principio del Reino.
 - 2.3 La Iglesia, sacramento de salvación.
 - 2.4 La Iglesia, dinamizada por el Espíritu Santo.

- 3a. Unidad: **LAS SECTAS EN EL ECUADOR.**
 - 3.1 Las tres grandes ramas del cristianismo: catolicismo, iglesia ortodoxa y protestantismo.
 - 3.2 Las tres ramas del protestantismo: luteranismo, anglicanismo y calvinismo.
 - 3.3 Sectas en el Ecuador: mormones, adventistas, testigos de Jehová, bautistas pentecostales y otras.
 - 3.4 Verdades y prácticas que nos diferencian de los protestantes: María, los sacramentos, la Iglesia, las imágenes, etc.

- 4a. Unidad: **EDIFICAR MI IGLESIA.**
 - 4.1 La Iglesia, comunidad de amor.
 - 4.2 La Iglesia, misterio de salvación.
 - 4.3 Figuras de la Iglesia.
 - 4.4 La Iglesia, pueblo de Dios en marcha.
 - 4.5 El servicio de la Iglesia.

- 5a. Unidad: **LA IGLESIA LLEVA POR EL CAMINO DE LA VIDA.**
 - 5.1 Cristo, norma de vida. Los Mandamientos.
 - 5.2 Los sacramentos, fuente de vida.
 - 5.3 Donde hay Eucaristía, hay Iglesia.
 - 5.4 María, imagen y principio de la Iglesia.

Los *aspectos* de los objetivos que no tienen proyección en los contenidos son: "experiencias de ayuda social", "oración", "La Palabra".

Los *contenidos* que no tienen correspondencia con los objetivos son: "Las sectas en el Ecuador" (3a. Unidad), los "Mandamientos", "María". Esto significa que también en quinto curso se necesita reestructuración de objetivos y contenidos.

SEXTO CURSO:

Los objetivos de sexto curso contienen los aspectos siguientes:

- Exigencias cristianas.
- Proyecto personal de vida.
- Oración.
- Celebración de los sacramentos.
- Realización personal (vocación, profesión).

Los contenidos del programa de religión de sexto curso son:

- 1a. Unidad: **SER PERSONA.**
 - 1.1 La autonomía de la persona y su autorrealización.
 - 1.2 Dimensiones de la persona: Yo con los demás y para los demás.
 - 1.3 Dignidad de la persona humana.
 - 1.4 Cristo, plenitud de la persona.

- 2a. Unidad: **LOS GRANDES INTERROGANTES DEL HOMBRE.**
 - 2.1 La vida y su sentido.
 - 2.2 Jesús nos habla de la muerte, el infierno y el cielo.
 - 2.3 Religión, ciencia y técnica.
 - 2.4 Revelación y Cultura (humanismo).

3a. Unidad: **EL COMPROMISO CRISTIANO.**

- 3.1 El cristiano, hombre comprometido: sentido del compromiso.
- 3.2 Exigencias del compromiso.
- 3.3 El compromiso con Cristo y los hermanos.
- 3.4 María, mujer comprometida.

4a. Unidad: **DIGNIDAD DEL MATRIMONIO: LA FAMILIA.**

- 4.1 El noviazgo: Objetivos, cualidades, relaciones prematrimoniales.
- 4.2 El carácter sagrado del matrimonio y la familia.
- 4.3 El amor conyugal.
- 4.4 Fecundidad del matrimonio.
- 4.5 El progreso del matrimonio: obra de todos.
- 4.6 Postura de la Iglesia ante la separación y el divorcio.
- 4.7 El matrimonio en el Código de Derecho Canónico.

5a. Unidad: **LAS GRANDES OPCIONES DEL CRISTIANO.**

- 5.1 Toda opción supone libertad.
- 5.2 El celibato sacerdotal.
- 5.3 Los religiosos, testigos de Cristo en el mundo.
- 5.4 Vocación apostólica de los laicos.

6a. Unidad: **AL SERVICIO DE LA JUSTICIA SOCIAL.**

- 6.1 La justicia social.
- 6.2 Documentos sociales de la Iglesia.
- 6.3 Trabajo, salario y reformas sociales.
- 6.4 Justicia social y derechos laborales.
- 6.5 Mensajes del Papa Juan Pablo II sobre la justicia social.

7a. Unidad: **EL CRISTIANO FRENTE A LA REALIDAD ECONOMICA-SOCIAL-POLITICA.**

- 7.1 Nuestra realidad de dominación económica, política e ideológica.
- 7.2 El compromiso político del cristiano ecuatoriano.
- 7.3 El trabajo: valor cósmico, antropológico, santificante y apostólico.

7.4 Evangelización e ideologías: comunismo, capitalismo, socialismo.

7.5 Cristo, Señor de la Historia.

Los *aspectos de los objetivos* que no son consecuentes con los contenidos son: "oración" y "celebración de sacramentos". Estos aspectos no se encuentran reflejados en los contenidos.

Los *contenidos* que no se corresponden con ninguno de los objetivos específicos son: "Ser persona" (1a. unidad), los "grandes interrogantes del hombre" (2a. unidad), y otras subunidades. La unidad que se refiere al matrimonio no está suficientemente tomada en cuenta en los objetivos. Considero que los contenidos están bastante acertados; son los objetivos los que encuentro deficientes o mal formulados.

3.2. LOS CONTENIDOS.

La vida de fe -actos, experiencias, etc- se alimenta con el mensaje cristiano. Esto implica coherencia entre los contenidos de fe que se imparten y las experiencias vivas de esa misma fe. Todo esto supone una constante atención a la maduración progresiva de la vida de fe de los alumnos y la correspondiente progresión en los contenidos que se les ofrecen.

En la enseñanza catequística de la Religión se debe tener en cuenta, pues, tanto los contenidos que deben ser asimilados como la situación concreta del "sujeto" a quien se ofrecen, o sea, los adolescentes de 15 a 18 años, en este caso. Lo que realmente importa es lo que se "aprende", no lo que se "enseña".

Para analizar los contenidos del programa de Religión

del ciclo diversificado, he tomado algunos aspectos que sirven de parámetros para deducir la idoneidad de dichos contenidos: extensión, secuencia y progresividad, adaptación, utilidad e interés que suscitan.

3.2.1. EXTENSION.

* El programa de cuarto curso comprende 5 unidades didácticas, las mismas que contienen, en total, 22 subunidades, muchas de las cuales requieren ser concretizadas en varios temas; temas que estoy seguro -por experiencia propia y de otros profesores- necesitan, por lo menos, dos o tres períodos de clase para su desarrollo.

Deduzco que la cantidad de temas en los que sería necesario "desmenuzar" los 22 contenidos, si realmente se desea profundizar un poco en ellos, superaría los treinta y cinco. Puesto que cada tema requiere, al menos, dos períodos de clase, resultaría un total de 70 (setenta) períodos, como mínimo.

La clase de Religión en el Colegio Marista de Macará y en otros muchos del País, tanto particulares como fiscales, está distribuída sobre la base de dos períodos semanales en el horario del curso. El año lectivo comprende unas 30 semanas de trabajo efectivo, descontando exámenes e imprevistos (fiestas, feriados, calamidades, etc,) lo que daría como resultado unos 60 períodos de clase al año (30x2). Si el total mínimo de períodos que requiere el desarrollo del programa es de setenta, podemos deducir claramente que no se va a alcanzar a desarrollar todo el programa. Además algunas veces el profesor-guía pide algunos de estos períodos de clase para dialogar con sus alumnos en aspectos de orientación y otros asuntos, lo cual retrasa el desarrollo del programa de Religión. Mucha mayor dificultad

tendrán los Colegios en los que únicamente se imparte un período de clase semanal.

* El programa de quinto curso también contiene 5 unidades, las cuales suman un total de 21 subunidades, que podrían concretizarse en unos 35 a 40 temas. Si cada tema necesita, al menos, dos períodos, totalizarían 70 u 80 períodos de clase. Al no contar con más de 60 períodos anuales disponibles, es deducible la imposibilidad de concluir este programa de Religión en un año, debido a la extensión de los contenidos.

* Sexto curso tiene un programa de 7 unidades (33 subunidades) que habrían de subdividirse, en unos 40 temas concretos (40 temas x 2 períodos = 80 períodos). De igual forma que en los cursos anteriores, sería imposible desarrollar todo el programa durante el año lectivo, puesto que sólo se cuenta con 60 períodos anuales de clase.

Todo lo señalado anteriormente no es sino deducción teórica. Necesitamos la opinión de los profesores de Religión del ciclo diversificado para comprobar lo que ahora indico acerca de la extensión del programa.

3.2.2. SECUENCIA Y PROGRESIVIDAD.

Aunque en el folleto de los programas de Religión, elaborado por la CONFEDEC, se dice que "no debe extrañar la recurrencia de ciertos temas importantes porque deliberadamente se ha procurado que el avance de la asignatura sea progresivo y concéntrico", sin embargo no se aprecia esa "recurrencia" de temas en los programas del ciclo diversificado, sino que aparecen, más bien, contenidos nuevos en cada curso. Tal vez se refiera a los temas del ciclo básico, pero no sucede lo mismo con los del ciclo

diversificado, donde parece, más bien, que falta algún tema que sirva de nexo entre la temática de un curso y el siguiente.

En cuanto a la progresividad, se nota claramente que en el programa de cuarto curso toda la temática gira en torno a Cristo (Jesús); en quinto curso todas las unidades se refieren al tema "Iglesia". En el sexto curso los temas tienen como denominador común al ser humano o la realidad humana. De esta forma se tratan los tres aspectos esenciales en toda enseñanza catequística; *Cristo, Iglesia y Hombre*, tal como lo establece la Iglesia:

"El contenido del mensaje de la Catequesis y sus verdades centrales son las mismas del anuncio de la evangelización que muestran el designio de salvación, la verdad sobre CRISTO, la IGLESIA y el HOMBRE".³⁶

Significa ésto que existe progresividad en los temas? Considero que no, porque el adolescente, como sujeto de la enseñanza catequística, merece ser tomado en cuenta siempre, no únicamente en 6to curso. Del mismo modo sucede con los aspectos de Cristo e Iglesia; no pueden ser tomados en cuenta en un determinado curso y después no. Si hablamos de "educación integral", "síntesis entre fe y cultura", "encarnación del mensaje", "nueva evangelización" etc, pero no tomamos en cuenta la realidad humana conjuntamente con el tema de Iglesia y de Cristo, entonces nunca lograremos tales objetivos.

Siempre es necesario tener presente la realidad evolutiva, características e intereses de los alumnos, de lo contrario estaríamos "arando en el mar". La verdad sobre el *hombre* forma parte del mensaje de la Catequesis. *Jesús*

³⁶. CELAM (1983): *Líneas comunes de orientación para la catequesis en A.L.*, pág. 50.

es el centro de la acción catequética. La *Iglesia* continúa la misión de Jesús. Estos tres aspectos son inseparables y deben corresponderse en los objetivos y contenidos.³⁷

Insisto en la necesidad de presentar los contenidos de manera progresiva sí, pero en cada curso y no separadamente. De otro modo no habría tal progresividad y no seríamos consecuentes con la finalidad de la enseñanza catequística.

Por otra parte, creo que algunas unidades se podrían sintetizar, pues tratan temas muy parecidos. Tal es el caso de la segunda y tercera unidades de cuarto curso ("Jesús, hombre-Dios" y "Jesucristo hoy entre nosotros"); de igual manera se pueden resumir las unidades segunda y cuarta del programa de quinto curso ("La Iglesia: Su misión apostólica" y "Edificar mi Iglesia"). La tercera unidad, que trata sobre las sectas en Ecuador, podría situarse al final, para no interrumpir la concatenación y progresividad de la segunda y la cuarta unidades. En el programa de sexto curso me parece más lógico intercambiar la unidad tercera ("El compromiso cristiano") con la quinta ("Las grandes opciones del cristiano"); de esta manera existiría mayor secuencia y progresividad con el resto de unidades.

En el análisis de los contenidos también se podrían analizar otros aspectos, tales como:

1- Tema de enlace del programa de cuarto curso con el de quinto, y de éste con el de sexto.

2- Relación entre los títulos de las unidades y sus contenidos.

3- Posibles temas en que se podrían subdividir los

³⁷. Cfr.: MAIRAL, Jesús (1975): *Técnica de Apostolado*, pág. 47

diferentes contenidos de cada unidad.

Pero lo importante es que el programa de cada curso contenga unidades y temas que ayuden realmente a la formación integral del adolescente, desde la perspectiva cristiana, presentando los aspectos fundamentales ya mencionados: Ser humano, Cristo e Iglesia. Esta sería, a mi entender, la modificación primordial de los programas; a partir de ella se podrían analizar los enumerados anteriormente.

3.2.3. ADAPTACION A LA REALIDAD DE LOS ESTUDIANTES.

Para conocer si los contenidos de los programas de religión responden a las inquietudes de los estudiantes de 4to, 5to y 6to curso, les formulé la pregunta correspondiente, cuyos resultados fueron:

CUADRO N° 5

TEMAS QUE RESPONDEN A LAS INQUIETUDES PERSONALES
DE LOS ALUMNOS

| T E M A S | CURSO | | | | %total |
|---------------------------------|-------|-----|-----|-------|--------|
| | 4to | 5to | 6to | | |
| a) Todos los temas. | 5 | 4 | 1 | 7.7 | |
| b) Casi todos los temas | 20 | 30 | 21 | 54.6 | |
| c) Muy pocos temas. | 17 | 16 | 14 | 36.2 | |
| d) Ningún tema. | 2 | 0 | 0 | 1.5 | |
| TOTAL de alumnos | 44 | 50 | 36 | 100 % | |

De estos resultados se desprende que apenas un 7,7 % de los estudiantes del ciclo diversificado considera que

todos los temas responden a sus inquietudes personales. El 54,6 % de los alumnos cree que casi todos los temas responden a sus inquietudes. El 36,2 % dice que muy pocos temas responden a sus inquietudes personales. Solamente el 1,5 % considera que ningún tema responde a sus inquietudes personales.

Si especificamos los resultados según los cursos tenemos que el 56,8 % (5 + 20) de los alumnos de cuarto curso cree que todos o casi todos los temas de religión responden a sus inquietudes personales. Mientras que el 43,2 % (17 +2) opina que ninguno o muy pocos de los temas son de su necesidad.

En quinto curso el 68 % (4 +30) de los alumnos cree que todos o casi todos los temas responden a sus inquietudes, mientras que el 32 % (16) piensa que muy pocos temas responden a sus inquietudes personales.

El 61,1 % (1 +21) de los alumnos de sexto curso consideran que casi todos los temas responden a sus inquietudes personales, mientras que el 38,9 (14) cree que son muy pocos los temas que responden a sus inquietudes personales.

Esto significa que más de la tercera parte de los contenidos de religión del ciclo diversificado necesitan revisión y adaptación, pues no están respondiendo a las inquietudes de los estudiantes.

3.2.4. UTILIDAD PRACTICA DE LOS TEMAS.

La utilidad práctica es un factor imprescindible cuando se trata de analizar los temas de un programa. Pero no me corresponde a mí, exclusivamente, determinar si los temas

son útiles o no; son los alumnos quienes deben responder. La encuesta aplicada ha tenido en cuenta este aspecto y los resultados son los siguientes:

CUADRO N° 6

TEMAS DE RELIGION QUE SON DE UTILIDAD PRACTICA.
PARA LOS ALUMNOS

| TEMAS UTILES | CURSOS | | | |
|---------------------------------|--------|-----|-----|--------|
| | 4to | 5to | 6to | %total |
| a) Todos los temas. | 18 | 9 | 5 | 24,6 |
| b) Casi todos los temas | 20 | 29 | 17 | 50,8 |
| c) Muy pocos temas. | 6 | 11 | 14 | 23,8 |
| d) Ningún tema. | 0 | 1 | 0 | 0,8 |
| Total de alumnos | 44 | 50 | 36 | 100 % |

En resumen este cuadro nos indica que más de la mitad de los temas son de utilidad práctica para los estudiantes, pero existe un porcentaje de temas que carecen de utilidad. Habrá que identificarlos y adaptarlos posteriormente, pues resulta un esfuerzo inútil impartir temas de los cuales el estudiante no va a sacar provecho.

Interesa conocer en qué consiste esa utilidad práctica que buena parte de los alumnos encuentra en los temas de Religión. Los resultados de la encuesta informan:

CUADRO N° 7

UTILIDAD DE LOS TEMAS DE RELIGION

| UTILIDAD | CURSOS | | | | |
|--|--------|-----|-----|------|------|
| | 4to | 5to | 6to | %tot | |
| a) Aclarar dudas religiosas. | .24 | 39 | 18 | 22,8 | |
| b) Adquirir solidez en mi formación. . . | .24 | 21 | 22 | 18,8 | |
| c) Ser más comprensivo en el hogar . . | .19 | 21 | 17 | 16,0 | |
| d) Mejorar relaciones entre compañeros . | .23 | 13 | 16 | 14,6 | |
| e) Experimentar la presencia de Dios . | .32 | 28 | 19 | 22,2 | |
| f) Otros aspectos: Ser más solidario con los demás, mejorar el comporta- miento, aumentar mis conocimientos. . | .5 | 9 | 6 | 5,6 | |
| Total de respuestas | | 127 | 131 | 98 | 100% |

Los temas de Religión resultan útiles a los alumnos para aclarar dudas religiosas, adquirir solidez en la formación como personas, ser más comprensivos en el hogar, mejorar las relaciones entre compañeros, experimentar la presencia de Dios, ser más solidarios con los necesitados, mejorar el comportamiento y aumentar los conocimientos sobre la Religión Católica. Creo que los resultados son satisfactorios porque casi todos los alumnos han señalado más de una utilidad como respuesta, lo cual da a entender que realmente los temas que les son útiles, realmente lo son porque les ayudan mucho, en la práctica. Los porcentajes son similares y significativos. Además han añadido otras "utilidades" de los temas, como son: ayudar a los demás, mejorar en el comportamiento y aumentar los conocimientos religiosos. En realidad estas "utilidades" deberían haberse incluido en la encuesta desde el principio, pero aún después resultan muy significativas, porque ratifican que realmente

muchos temas les sirven y les ayudan en su vida cristiana.

La utilidad de los contenidos se debe no sólo al tipo de temas seleccionados por el profesor, sino a la manera de presentarlos e impartirles.

3.2.5. SU CORRESPONDENCIA A LOS INTERESES E INQUIETUDES DE LOS ALUMNOS.

Los temas de Religión que se imparten en cada curso resuenan en los estudiantes con diferente grado de interés. Analizamos algunos resultados de la encuesta, curso por curso:

CUARTO CURSO:

El interés manifestado por los alumnos de cuarto curso queda reflejado en el cuadro N° 8:

CUADRO N° 8

INTERES GENERAL DE LOS TEMAS DE RELIGION (*)
PARA LOS ALUMNOS DE 4to CURSO

| INTERES | TEMAS | Todos | Algunos | Ninguno | !Tot. ! |
|------------------------------|-------|-------|---------|---------|------------|
| a) Muy interesantes | 16 | 26 | 2 | ! | 44 |
| b) Poco interesantes | 2 | 34 | 8 | ! | 44 |
| c) Nada interesantes | 0 | 6 | 38 | ! | 44 |

(*) Cada estudiante anotó 3 respuestas; una en cada literal.

Para interpretar el cuadro debe leerse el literal (horizontal) juntamente con la cantidad de temas (columna vertical); el dato resulta de la confrontación de ambos aspectos.

Este cuadro da a entender que la mayoría de alumnos de cuarto curso considera que algunos temas de Religión son muy interesantes (26), otros temas les resultan poco interesantes (34) y casi ningún tema les resulta carente de interés (6). Puede decirse que muchos temas son muy interesantes, pero bastantes no lo son tanto. Unos pocos temas no despiertan nada de interés en algunos estudiantes.

Es conveniente conocer cuáles de los temas de Religión han suscitado verdadero interés por parte de los alumnos. La encuesta nos revela los siguientes datos al respecto:

CUADRO N° 9

INTERES QUE DESPIERTAN LOS TEMAS DE RELIGION (*)
EN LOS ALUMNOS DE CUARTO CURSO

| TEMAS DE 4to. CURSO | POSICION | 1 | 2 | 3 | Tot. | % |
|---|----------|----|----|----|------|------|
| -Libro de la Sabiduría: reflex. y comentar. . . | 6 | 2 | 1 | | (9) | 6,8 |
| -Oración ante el Santísimo: Primeros viernes. . . | 6 | 1 | 3 | | (10) | 7,6 |
| -Plan de Salvación: creación, alianza, reden. . . | 8 | 1 | 6 | | (15) | 11,4 |
| -Presencia de María en el Plan de Salvación . . . | 4 | 12 | 4 | | (20) | 15,2 |
| -Iglesia: Su fundación y santificación. | 1 | 1 | 1 | | (3) | 2,3 |
| -Jesús-hombre: Infancia, familia, sentiment. . . | 2 | 5 | 1 | | (8) | 6,1 |
| -Jesús-Dios: Hombre-Dios y Dios-hombre. | 2 | 0 | 1 | | (3) | 2,3 |
| -Jesús: Hombre libre, liberado, no violento . . . | 1 | 3 | 1 | | (5) | 3,8 |
| -Bienaventuranzas: Síntesis de moral evangél. . . | 1 | 0 | 0 | | (1) | 0,8 |
| -La pobreza de espíritu y sed de justicia | 0 | 3 | 3 | | (6) | 4,5 |
| -La conciencia moral y el pecado. | 1 | 4 | 4 | | (9) | 6,8 |
| -Libertad y responsabilidad de ntros. actos . . . | 1 | 1 | 3 | | (5) | 3,9 |
| -Moralidad: aborto, droga, suicidio, amor l.. . . | 4 | 3 | 5 | | (12) | 9,1 |
| -La oración de Jesús, María y los cristianos. . . | 2 | 1 | 3 | | (6) | 4,5 |
| -Presencia de Dios, Jesús y María en Champag. . . | 5 | 7 | 8 | | (20) | 15,2 |
| T O T A L E S | | 44 | 44 | 44 | 132 | 100% |

(*) Cada estudiante señaló los tres temas más interesantes, en orden de importancia.

De los temas que se ofrecen en 4to curso, los más interesantes para los alumnos son: Presencia de María en el Plan de Salvación, Marcelino Champagnat, Plan de Salvación: creación, alianza y redención y Moralidad sobre el aborto, la droga, el suicidio etc, entre otros. Sin embargo, entre una mayor cantidad de temas, estos mismos adolescentes de 4to curso eligieron: Los Mandamientos, María, El sentido de la vida, Ser persona, entre otros (ver gráfico N° 3).

Solamente se repite el tema de María. También existe cierta semejanza entre el tema de "Moralidad" y los Mandamientos. Pero, por qué no eligieron los temas: "Sentido de la vida" y "Ser persona"? Seguramente porque no constan en el programa de Religión de 4to curso. Sin embargo los necesitan...

Para saber directamente lo que realmente les inquieta o preocupa en relación a los temas de Religión, se les formuló la pregunta respectiva, obteniéndose los resultados que aparecen en el cuadro N° 10:

CUADRO N° 10

INQUIETUDES DE LOS ALUMNOS DE 4to CURSO
FRENTE A LOS TEMAS DE RELIGION

| INQUIETUDES | (f) | (%) |
|---|-----|----------|
| a) Interrogantes: El mundo, el hombre, la vida, el infierno, Dios, María . . . | 13 | (25,0 %) |
| b) La falta de fe en el mundo, el pe- cado, la maldad | 9 | (17,3 %) |
| c) No se presta atención en clase, aburrimiento, temas no apropiados . . . | 5 | (9,6 %) |
| d) Los temas de Marcelino Champagnat . . . | 5 | (9,6 %) |
| e) Cuando se habla de Jesús y Dios | 6 | (11,5 %) |
| f) Temas de María | 4 | (7,7 %) |
| g) Cómo comportarse en la Religión | 4 | (7,7 %) |
| h) Biblia y personajes bíblicos: | 4 | (7,7 %) |
| i) Otra cosa / otros temas | 2 | (3,8 %) |
| Total de respuestas | 52 | 100 % |

Las inquietudes de estos adolescentes giran en torno a numerosos interrogantes y dudas que se despiertan en su interior (25%). "La falta de fe en el mundo, el pecado y la maldad" (b), junto al "comportamiento en la Religión" (literal g), es decir, lo concerniente a la moralidad, es otra preocupación de los alumnos (25%). Les provoca cierta inquietud lo relacionado con Jesús y Dios (11,5%). Los temas de María (7,7%) y Marcelino (9,6%) también se señalan. El literal c pone de manifiesto el desinterés existente en clase debido a lo inapropiado y aburrido de los temas (9,6%).

Las inquietudes expuestas apuntan hacia algunos temas ya señalados anteriormente: (Cfr.: Gráficos Nos. 3 y 5 y los cuadros Nos. 9 y 10)

- El sentido de la vida. . . . (literal a)
- Moralidad, Mandamientos. . . (literales b, g)
- María y Marcelino Champagnat.(literales d, f)

También aparece, incluso, la inquietud porque exista más atención e interés en clase. Justamente es lo que pretendemos como resultado de este análisis de los temas.

QUINTO CURSO

El interés que despiertan los temas de Religión en los estudiantes de quinto curso queda expresado en el cuadro N°11.

CUADRO N° 11

INTERES GENERAL DE LOS TEMAS DE RELIGION (*)
EN LOS ALUMNOS DE 5to CURSO

| INTERES | TEMAS | Todos | Algunos | Ninguno. | ! Tot ! |
|--------------------------------|-------|-------|---------|----------|------------|
| a) Muy interesantes. | 9 | 41 | 0 | ! | 50 |
| b) Poco interesantes | 4 | 41 | 5 | ! | 50 |
| c) Nada interesantes | 0 | 3 | 47 | ! | 50 |

(*) Cada estudiante ha marcado una respuesta en cada literal.
Para interpretar el cuadro debe leerse el literal (horizontal) juntamente con la cantidad de temas (columna vertical); el dato resulta de la confrontación de ambos aspectos.)

Como puede verse, la mayoría de los estudiantes opina que algunos temas son muy interesantes (41), mientras que otros temas son de poco interés (41). Prácticamente todos los temas ofrecen algo de interés, pero muy pocos ofrecen interés completo. Habrá que descubrir cuáles de los contenidos del programa de Religión de este curso no

presentan suficiente interés para los alumnos.

De los temas de Religión que se imparten en quinto curso no todos han suscitado el mismo grado de interés, tal como se puede comprobar en los resultados del cuadro N° 12.

CUADRO N° 12

INTERES QUE DESPIERTAN LOS TEMAS DE RELIGION
EN LOS ALUMNOS DE QUINTO CURSO (*)

| TEMAS DE 5to. CURSO | POSICION | 1 | 2 | 3 | Tot. # | 8 |
|--|----------|----|------|------|--------|------|
| -Ser persona: Tipos de imágenes | 19 | 4 | 4 | (27) | 18 | |
| -Niveles de comunicación. | 2 | 3 | 0 | (5) | 3,3 | |
| -Autoestima y autovaloración. | 5 | 3 | 0 | (8) | 5,3 | |
| -Los propios sentimientos | 1 | 3 | 1 | (5) | 3,3 | |
| -La timidez | 2 | 3 | 2 | (7) | 4,7 | |
| -Celebración del amor | 2 | 3 | 3 | (8) | 5,3 | |
| -Principios para una vida humana en plenitud. 3 | 3 | 1 | (7) | 4,7 | | |
| -Autobiografía de Marcelino Champagnat. | 3 | 4 | 1 | (8) | 5,3 | |
| -La Iglesia: Una, Santa, Católica y Apostól.. 4 | 2 | 4 | (10) | 6,7 | | |
| -La Jerarquía de la Iglesia Católica. | 0 | 0 | 0 | (0) | 0 | |
| -Origen, tradición e historia de la Iglesia . 0 | 1 | 1 | (2) | 1,3 | | |
| -Cristianismo: católicos, ortodoxos y prote s. 1 | 1 | 1 | (3) | 2 | | |
| -Las sectas en Ecuador | 2 | 4 | 4 | (10) | 6,7 | |
| -Iglesia: Comunidad de amor y sacram. de Sal. 3 | 6 | 1 | (10) | 6,7 | | |
| -Pueblo de Dios y el servicio de la Iglesia . 0 | 2 | 2 | (4) | 2,7 | | |
| -La vocación: matrim. sacerd. y vida relig. . 0 | 4 | 5 | (9) | 6 | | |
| -Cristo, norma de vida: Los mandamientos. . . 0 | 3 | 3 | (6) | 4 | | |
| -Los sacramentos; la Eucaristía | 0 | 0 | 1 | (1) | 0,7 | |
| -La figura de María en la Iglesia | 1 | 0 | 3 | (4) | 2,7 | |
| -Conocimiento de la realidad familiar y loc.. 1 | 1 | 9 | (11) | 7,3 | | |
| -Ver, juzgar, actuar. | 0 | 0 | 3 | (3) | 2 | |
| -Doctrina social de la Iglesia. | 1 | 0 | 1 | (2) | 1,3 | |
| T O T A L E S | | 50 | 50 | 50 | 150 | 100% |

(*) Cada estudiante señaló los tres temas más interesantes, en orden de importancia.

Los temas del programa de Religión que despiertan más interés en los alumnos de los quintos cursos son: Ser persona, Conocimiento de la realidad familiar y local y otros relacionados con la Iglesia.

Estos mismos estudiantes habían elegido, en una lista de más de 20 temas (ver gráfico N° 6), los siguientes: "Ser persona", "María", "El Matrimonio" y "La justicia social", entre otros. El tema "Ser persona" es el único que se repite en ambas elecciones. Pero este tema es uno de los añadidos por el profesor, ya que como se puede ver en la lista de contenidos del programa de 5to curso, este tema no aparece, como tampoco aparece el "Conocimiento de la realidad familiar y local", a pesar de ser uno de los que mayor interés despierta entre los alumnos.

Para conocer directamente qué es lo que verdaderamente les inquieta o preocupa frente a los temas de Religión, les hice la pregunta correspondiente. Las respuestas aparecen en el cuadro N° 13:

CUADRO N° 13

INQUIETUDES DE LOS ALUMNOS DE 5to CURSO
FRENTE A LOS TEMAS DE RELIGION

| INQUIETUDES | (f) | (%) |
|---|-----|--------|
| a) La vida de la Iglesia, la Religión y las sectas. | 20 | (34,5) |
| b) Interrogantes: El mundo, el hombre, la vida, el infierno, Dios, María . . . | 8 | (13,8) |
| c) No se presta atención en clase, aburrimiento, temas no apropiados . . . | 5 | (8,6) |
| d) No se profundiza lo suficiente. | 5 | (8,6) |
| e) Nada. | 5 | (8,6) |
| f) La justicia y los derechos humanos. . . | 4 | (6,9) |
| g) No se entiende al profesor. | 4 | (6,9) |
| h) Los problemas juveniles y los vicios. . | 3 | (5,2) |
| i) La falta de fe en el mundo, el pe- cado, la maldad | 2 | (3,4) |
| j) Otra cosa / otros temas | 2 | (3,4) |
| Total de respuestas | 58 | 100 % |

De las respuestas anteriores podemos deducir que lo que les inquieta, principalmente, es lo relacionado con la Iglesia y las sectas (34,5 %), que son temas del programa de Religión de 5to curso. Los interrogantes siguen ocupando un lugar importante entre sus preocupaciones; estos interrogantes tienen que ver con diferentes temas, religiosos y no religiosos: el mundo, el hombre, la vida, el infierno, Dios, María, etc (13,8 %). Al igual que en el curso anterior, algunas respuestas no se refieren a temas propiamente, sino que aluden a aspectos relacionados con las reacciones de los estudiantes frente a dichos temas o frente a la metodología utilizada, lo cual también resulta

iluminador (literales c, g). En todo caso son respuestas que ellos han dado y es necesario incluir.

A ciertos estudiantes no les preocupa ni inquieta nada (8,6 %), pero a otros les gustaría profundizar más en los temas (8,6 %). Las demás inquietudes se refieren a los derechos humanos, la justicia social, los problemas juveniles, la falta de fe, el pecado, etc.

Si tomamos en cuenta los temas más frecuentemente mencionados por los alumnos, con respecto a sus intereses, necesidades e inquietudes, podemos anotar:

- Ser persona.
- La Iglesia.
- Justicia social y derechos humanos.
- El Matrimonio.
- María.
- Conocimiento de la realidad.
- Problemas juveniles.
- Interrogantes sobre el mundo, la vida, Dios.

(Cfr. gráficos Nos. 6 y 8, y los cuadros Nos. 12 y 13)

SEXTO CURSO

CUADRO N° 14

INTERES GENERAL DE LOS TEMAS DE RELIGION
EN LOS ALUMNOS DE SEXTO CURSO (*)

| INTERES | TEMAS | Todos | Algunos | Ninguno | !Tot. ! |
|--------------------------------|-------|-------|---------|---------|------------|
| a) Muy interesantes | | 14 | 22 | 0 | ! 36 |
| b) Poco interesantes | | 0 | 28 | 8 | ! 36 |
| c) Nada interesantes | | 0 | 3 | 33 | ! 36 |

(*) Cada estudiante señaló una respuesta en cada literal.
Para interpretar el cuadro debe leerse el literal (horizontal) juntamente con la cantidad de temas (columna vertical); de la confrontación de ambos aspectos resulta el dato.)

El cuadro anterior nos da a entender que los estudiantes están bastante satisfechos, en general, con los temas que se les ofrecen en clase de Religión, aunque existe un número considerable de alumnos (31) que sienten desinterés por algunos temas.

En relación a los temas de Religión que se ofrecen a los estudiantes de Sexto curso, ellos han manifestado el siguiente grado de interés, expresado en el cuadro N° 15.

CUADRO N° 15

INTERES QUE DESPIERTAN LOS TEMAS DE RELIGION
EN LOS ALUMNOS DE SEXTO CURSO (*)

| TEMAS DE 5to. CURSO | POSICION | 1 | 2 | 3 | Tot. | % |
|--|----------|----|----|----|------|------|
| -Todos somos importantes. | | 3 | 1 | 1 | (5) | 4,6 |
| -La dignidad de la persona y su autorrealiz. | | 3 | 3 | 3 | (9) | 8,3 |
| -La persona: Ser con y para los demás | | 5 | 2 | 2 | (9) | 8,3 |
| -Cristo: Plenitud de la persona | | 0 | 1 | 2 | (3) | 2,8 |
| -Interrogantes humanos. La vida y su sent.. | | 3 | 1 | 3 | (7) | 6,5 |
| -Religión, ciencia y técnica. | | 0 | 0 | 2 | (2) | 1,9 |
| -La muerte, el cielo y el infierno. | | 0 | 2 | 2 | (4) | 3,7 |
| -Noviazgo: cualidades y relaciones premat.. | | 2 | 6 | 2 | (10) | 9,2 |
| -Matrimonio: amor conyugal, fecundidad-flia. | | 3 | 4 | 1 | (8) | 7,4 |
| -La separación y el divorcio. | | 0 | 0 | 0 | (0) | 0 |
| -La vocación: sacerdotal-religiosa-matrim.. | | 2 | 4 | 1 | (7) | 6,5 |
| -Documentos: doctr. social de la Iglesia. | | 0 | 1 | 1 | (2) | 1,9 |
| -Realidad socioeconóm., y política del País. | | 0 | 1 | 1 | (2) | 1,9 |
| -El compromiso político del cristiano | | 1 | 0 | 1 | (2) | 1,9 |
| -El trabajo y la justicia social. | | 0 | 1 | 3 | (4) | 3,7 |
| -Dios te necesita en los demás. | | 6 | 2 | 0 | (8) | 7,4 |
| -Cristo, Señor de la Historia | | 0 | 0 | 1 | (1) | 0,9 |
| -Champagnat: vida, obra y devoción a María. | | 5 | 4 | 6 | (15) | 13,9 |
| -María, la joven Reina. | | 3 | 3 | 4 | (10) | 9,2 |
| T o t a l e s | | 36 | 36 | 36 | 108 | 100% |

(*) Cada estudiante señaló los tres temas más interesantes, en orden de importancia.

De estos resultados se desprende que los temas que mayor interés despiertan entre los alumnos del sexto curso son: Marcelino Champagnat (13,9 %), Noviazgo-matrimonio (9,2 %), María (9,2 %), la Persona (8,3 %), entre otros.

Los temas que se repiten, en relación al gráfico No.

son los siguientes: "Conocimiento personal-Ser persona" y "Noviazgo-matrimonio", entre los más destacados. Los temas referentes a María y Marcelino también tienen buen porcentaje de interés, aunque en menor medida que los primeros. No obstante hay que resaltar que el tema de María, a pesar de ser tan preferido por los estudiantes, no consta en el programa de Religión de sexto curso, sino que ha sido añadido por el profesor, al igual que el de "Marcelino Champagnat".

Las inquietudes que presentan los alumnos de sexto curso frente a los temas de Religión pueden resumirse así:

CUADRO N° 16

INQUIETUDES DE LOS ALUMNOS DE SEXTO CURSO
FRENTE A LOS TEMAS DE RELIGION

| INQUIETUDES | (f) | (%) |
|--|-----|----------|
| a) No se presta atención en clase, aburrimento, temas no apropiados. . . | 9 | (24,3 %) |
| b) La vida de la Iglesia, la Religión y las sectas | 6 | (16,2 %) |
| c) Amor, enamoramiento, matrimonio. . . | 5 | (13,5 %) |
| d) Nada | 4 | (10,8 %) |
| e) Interrogantes: El mundo, el hombre, la vida, el infierno, Dios, María. . . | 3 | (8,1 %) |
| f) La falta de fe en el mundo, el pe- cado, la maldad. | 3 | (8,1 %) |
| g) Los problemas juveniles y los vicios | 3 | (8,1 %) |
| h) El sentido de la vida. | 2 | (5,4 %) |
| i) Los temas de Marcelino Champagnat. . . | 1 | (2,7 %) |
| j) La personalidad. | 1 | (2,7 %) |
| Total de respuestas | 37 | 100 % |

Las inquietudes principales de los jóvenes de sexto curso tienen que ver con la falta de interés que notan en clase (24,3 %); tal vez se deba a lo aburrido e inapropiado de los temas. Un tema que suscita inquietud en ellos se refiere a la "Iglesia, Religión y sectas" (16,2 %). Otro tema por el que manifiestan cierto interés es el relacionado con "amor, enamoramiento, matrimonio" (13,5 %). Las demás inquietudes se refieren a ciertos interrogantes humanos, el pecado, problemas juveniles, el sentido de la vida, Marcelino Champagnat y sobre la personalidad.

En definitiva los temas de interés, más notorios entre los adolescentes de sexto curso, son: (Cfr. gráficos Nos. 9 y 11 y los cuadros Nos. 15 y 16)

- Ser persona, conocimiento personal.
- Amor, noviazgo, matrimonio.
- María.
- Marcelino Champagnat.
- Moral humana y cristiana.
- Vida de Jesús.
- Problemas juveniles.
- Interrogantes: mundo, vida, Dios.

Algunos de estos temas no constan en el programa de Religión que presenta la CONFEDEC para sexto curso: "Moral humana y cristiana, Vida de Jesús y Problemas juveniles", aunque sí incluye bastantes de ellos. El tema de Marcelino Champagnat no aparece en los programas por ser un tema específico del ámbito marista.

Las inquietudes relacionadas con el aburrimiento y la desatención en clase, presentes en los tres cursos, también serán útiles a la hora de elegir la metodología apropiada para impartir los temas.

3.3. CRITERIOS DE PROFESORES Y ALUMNOS SOBRE EL PROGRAMA.

No se puede realizar un análisis verdadero y confiable del programa sin tomar en cuenta las opiniones y los criterios de quienes están más involucrados en el desarrollo del mismo, como son los profesores de Religión y los estudiantes del ciclo diversificado.

3.3.1. OPINIONES DE LOS PROFESORES DE RELIGION.

Respecto a los *objetivos* del programa, los profesores tienen las opiniones siguientes:

El profesor de cuarto curso considera logrados los objetivos litúrgico, de compromiso y doctrinal. Pero cree que el objetivo antropológico no ha sido logrado por cuanto resulta muy difícil, tanto para el profesor como para los estudiantes, conocer las propias limitaciones y saberse valorar para darse a los demás.

El profesor de quinto curso cree que se ha logrado el objetivo doctrinal; los otros objetivos resultan difícil de conseguir por cuanto no se han tratado en clase temas apropiados para esos objetivos. Se han impartido, sobre todo, temas acerca de la Iglesia.

El profesor de sexto curso ha logrado los objetivos litúrgico y doctrinal; el objetivo antropológico y el de compromiso no se han logrado por lo difícil que resulta integrar las exigencias cristianas con la vida personal y social en el mundo de hoy.

Estas opiniones tienen en común el no haber logrado el objetivo antropológico, lo cual da a entender que faltan

temas o actividades encaminadas hacia este fin. Tal vez no se toma en cuenta suficientemente la realidad humana de los alumnos: Otra razón más a tomarse en cuenta a la hora de programar los contenidos de cada curso. Se deja ver en el análisis de los programas de Religión la carencia de unidades orientadas hacia el conocimiento y maduración humana de los adolescentes.

En cuanto a los *contenidos* de los programas de Religión del ciclo diversificado, los profesores tienen las siguientes opiniones:

El profesor de cuarto curso piensa que todos los contenidos del programa son importantes, por lo cual son impartidos en sus aspectos más esenciales. A veces se agregan otros temas según lo exija el grupo.

Se considera que los contenidos son útiles para la formación cristiana y moral de los jóvenes. Pero son demasiado extensos para tratar en el año lectivo, puesto que, aunque son adecuados y poco complejos, deben ser mejor estructurados. En concreto se sugiere unificar la segunda y tercera unidades, también la cuarta y la quinta, para sintetizar más el asunto del que tratan.

El interés de los alumnos por los temas depende de la motivación, valiéndose de dinámicas, hechos de vida, etc.

Los contenidos de Religión sí están adaptados a la realidad de los adolescentes porque versan sobre la vida de Jesús, pero se los aplica a las situaciones de la juventud actual que siente, sufre y busca libertad. Tienden a la formación de la moral cristiana.

Hay secuencia en cuanto al Plan de Salvación de Dios, que busca la liberación del hombre; Jesús nace para liberar

al esclavo, y sus seguidores continúan con la acción salvífica.

En definitiva, el profesor cree que los contenidos del programa de Religión requieren una adaptación parcial; merecen ser reestructurados.

En quinto curso el profesor no imparte todos los temas, pero sí agrega otros nuevos referidos al conocimiento y autoestima de la persona, y a Marcelino Champagnat. Además selecciona dos unidades de las que aparecen en el programa.

Considera que algunas unidades son bastante útiles, pero la mayoría son teóricas y doctrinales. Incluyen temas muy extensos que resulta prácticamente imposible abordar. Todas las unidades tienen que ver con la Iglesia y dejan otros temas importantes sobre Cristo y la persona. Son temas complejos, en su mayoría, y un tanto caducos, por lo que resulta difícil encontrar la forma de llevarlos a cabo. No están bien estructurados porque todos se refieren a la Iglesia y muchos temas se repiten en otras unidades. Faltan temas de formación humana y de conocimiento de Cristo.

Los estudiantes manifiestan interés moderado por los temas. En algunos temas se muestran más interesados. Puede deberse a la utilidad que ofrecen algunos temas referidos, sobre todo, a su persona. El desinterés que existe a veces puede ser debido a lo teórico de los temas y a la metodología utilizada en clase.

Considera que en la estructuración de los contenidos del programa de Religión se ha tomado en cuenta, sobre todo, la doctrina a impartir, y no tanto las necesidades e intereses de los alumnos. Muy pocos temas están acordes con las necesidades religiosas de los estudiantes.

Existe secuencia en los contenidos de un curso con relación al siguiente, pero no existe progresividad dentro del mismo curso. Deberían ofrecerse temas que se refieran al aspecto humano, cristológico y eclesial, no sólo a éste último.

Concluye diciendo que los contenidos del programa requieren una adaptación si no total, al menos en gran parte.

El profesor de sexto curso imparte los contenidos de manera rápida, por lo cual falta profundizar en muchos de ellos. Se han añadido temas tales como: Solidaridad y Marcelino Champagnat.

En general los contenidos están bien, pero se dificulta la preparación de los mismos por cuanto no hay texto-guía. Esto mismo permite, por otra parte, adaptar los contenidos al medio. Pero también hace que, a veces, se insista demasiado en ciertos temas y se descuiden otros...

Los alumnos manifiestan interés por los temas, sobre todo cuando toman parte activa en el descubrimiento y logro de los objetivos propuestos.

En general los contenidos del programa sí están adaptados, aunque algunos deben presentarse en forma más dinámica y activa.

Termina diciendo que existe secuencia y progresividad en los contenidos del programa, pero admiten mejora. Es conveniente dialogar sobre estos aspectos entre los que impartimos la "educación de la fe", para que, con las diferentes experiencias, se mejoren los distintos niveles.

En definitiva tanto los profesores de Religión del

ciclo diversificado como otros consultados, consideran conveniente adaptar parcialmente los programas elaborados por la CONFEDC.

3.3.2. OPINIONES DE LOS ALUMNOS.

Sobre el atractivo que presentan las clases de religión para los alumnos del ciclo diversificado, se han obtenido los siguientes porcentajes:

CUADRO N° 17

AGRADO QUE LOS ALUMNOS MANIFIESTAN POR LAS CLASES DE RELIGION

| APRECIO | CURSOS | | | % Total |
|-----------------|--------------|--------------|--------------|---------|
| | 4to f (%) | 5to f (%) | 6to f (%) | |
| Mucho | 22 (50) | 20 (40) | 13 (36) | 42,3 |
| Poco | 22 (50) | 30 (60) | 23 (64) | 57,7 |
| Nada | 0 (0) | 0 (0) | 0 (0) | 0 |
| Totales | 44 (100) | 50 (100) | 36 (100) | 100 |

Según los resultados se puede deducir que más de la mitad de los estudiantes manifiestan poco aprecio por las clases de religión (57,7 %), mientras que al resto les gusta mucho (42, 3 %). No hay quien manifieste absoluto disgusto por las clases de religión. (Cfr.: Cuadros N° 8, 11 y 14).

Pero no es suficiente con saber si les gusta mucho o poco la clase de religión; es necesario descubrir qué aspectos les resultan agradables y cuales les disgustan. Para especificar más los resultados, presento separadamente las opiniones obtenidas en cada curso:

CUARTO CURSO:

El siguiente cuadro recoge las opiniones vertidas por los estudiantes de cuarto curso acerca de los aspectos que les resultan agradables en las clases de religión:

CUADRO N° 18

ASPECTOS AGRADABLES DE LAS CLASES DE RELIGION
PARA LOS ALUMNOS DE 4to CURSO

| ASPECTOS | (f) | (%) |
|--|-----|--------|
| -Las explicaciones y reflexion del prof. | 18 | (31,0) |
| -Los temas que tratan de la vida de Jesús. | 8 | (13,8) |
| -Los cantos. | 5 | (8,6) |
| -Los momentos de oraciones en clase. | 4 | (6,9) |
| -Los trabajos en grupo | 4 | (6,9) |
| -La oración en la capilla del Colegio. | 4 | (6,9) |
| -Los temas que hablan de M. Champagnat | 3 | (5,2) |
| -Las técnicas de motivación (dinámicas). | 3 | (5,2) |
| -El diálogo profesor-alumnos | 3 | (5,2) |
| -Los temas que se refieren a la Virgen | 3 | (5,2) |
| -(Otras respuestas). | 3 | (5,2) |
| T o t a l | 58 | 100 % |

Las explicaciones y reflexiones del profesor ocupan un alto grado de aceptación entre los alumnos (31 %). Otros aspectos se refieren a temas concretos: Jesús, Marcelino Champagnat, María Virgen. Las restantes opiniones se refieren a todo aquello que ayuda a dinamizar y hacer atrayente la clase: oración, trabajos grupales, cantos, técnicas de motivación, diálogos, audiovisuales, etc.

Los aspectos que les disgustan aparecen en el cuadro N° 19:

CUADRO N°19

ASPECTOS DESAGRADABLES DE LAS CLASES DE RELIGION
PARA LOS ALUMNOS DE 4to CURSO

| ASPECTOS | (f) | (%) |
|--|-----|--------|
| -El método que utiliza el profesor | 8 | (22,2) |
| -Que algunos no prestan el debido interés. 7 | 7 | (19,4) |
| -Son aburridas y muy teóricas. | 7 | (19,4) |
| -La exigencia del profesor | 6 | (16,7) |
| -Algunos temas quedan sin terminar | 5 | (13,9) |
| -Se ven pocos audiovisuales o videos . . . | 1 | (2,8) |
| -Se canta poco en clase. | 1 | (2,8) |
| -Se habla poco de la Palabra de Dios . . . | 1 | (2,8) |
| T o t a l | 36 | 100 % |

La aparente contradicción entre algunas respuestas de los cuadros 18 y 19 puede explicarse suponiendo que sean alumnos diferentes, por ejemplo: A dieciocho alumnos les gustan las explicaciones del profesor, mientras que a otros ocho estudiantes no les agrada ese método.

Todos los aspectos mencionados en el cuadro No. 19 están relacionados entre sí: El método usado por el profesor (22,2 %) puede tener relación con la exigencia que impone en clase (16,7); el desinterés que algunos muestran en clase (19,4 %) puede tener relación con el aburrimiento que provocan ciertas clases demasiado teóricas (19,4 %). El hecho de que algunos temas queden sin terminar (13,9 %) puede estar relacionado con el desinterés que algunos alumnos muestran por la clase, lo cual hace más tediosos y

prolongados los temas. Todos estos aspectos son, por lo general, la contraparte de los señalados en el cuadro N° 18.

En relación a los temas que se imparten en clase, los estudiantes manifiestan las siguientes opiniones:

CUADRO N° 20

OPINIONES DE LOS ALUMNOS DE 4to CURSO
SOBRE LOS TEMAS DE RELIGION

| OPINIONES | (f) | (%) |
|---|-----|--------|
| a) Me ayudan y son interesantes | 20 | (37,7) |
| b) Me ayudan a mejorar mi comportamiento. | 8 | (15,1) |
| c) Son aburridos, poco dinámicos, poco participativos y no son apropiados | 8 | (15,1) |
| d) Na ayudan a tener más fe en Dios | 8 | (15,1) |
| e) Faltan explicaciones (profundizar más) | 7 | (13,2) |
| f) Deben basarse más en la Biblia | 1 | (1,9) |
| g) Me ayudan a cononer más a Xto y María. | 1 | (1,9) |
| T o t a l | 53 | 100 % |

Un alto porcentaje de las opiniones hace alusión al interés y utilidad de los temas (37,7 %), al mejoramiento del comportamiento (15,1 %) y al progreso de la fe en Dios (15,1 %).

Otras opiniones se refieren al aburrimiento y a la falta de dinamismo y participación en los temas (15,1 %). También se consideran necesarias más explicaciones para profundizar mejor los temas (13,2 %).

Ante estas opiniones resultaba necesario pedir a los

propios alumnos sugerencias para lograr que la temática desarrollada en las clases de Religión fuese más interesante. Las respuestas fueron:

CUADRO N° 21

SUGERENCIAS DE LOS ALUMNOS DE 4to CURSO

| SUGERENCIAS | (f) | (%) |
|---|-----|--------|
| a) Más dinamismo y "dinámicas". | 18 | (17,0) |
| b) Más audiovisuales. | 15 | (14,2) |
| c) Que haya cantos. | 14 | (13,2) |
| d) Temas prácticos y apropiados | 12 | (11,3) |
| e) Más participación pers. y grupal | 11 | (10,4) |
| f) Más interés por parte de alumnos | 6 | (5,7) |
| g) Explicaciones claras y pacientes | 6 | (5,7) |
| h) Mejores relaciones entre alumnos | 5 | (4,7) |
| i) Leer más la Biblia | 5 | (4,7) |
| j) Más horas y en otro ambiente | 4 | (3,8) |
| k) Otras sugerencias. | 4 | (3,8) |
| l) Mejor relación profesor-alumnos. | 3 | (2,8) |
| m) Más consejos del profesor. | 3 | (2,8) |
| Total | 106 | 100 % |

Más de la mitad de las sugerencias se refieren a las técnicas que se pueden utilizar en clase (a, b, c, i, j); otras hacen referencia a la metodología (e, g, m); otras hacen referencia a los contenidos (d); otras, a las relaciones (h, l). El mayor interés por parte de los alumnos (f) será una consecuencia de la aplicación correcta de las sugerencias anteriores.

El profesor tiene en estas sugerencias una pista para hacer más interesante y atractiva su clase de religión. Pero

esto no significa que haya que aplicar todas las sugerencias; habra que descubrir cuáles de ellas son más factibles y en qué momento se pueden utilizar, pero ésto ya depende, en gran medida, de la experiencia e intuición educativa del docente.

QUINTO CURSO:

El siguiente cuadro presenta las opiniones vertidas por los alumnos del quinto curso acerca de lo que más les gusta de las clases de Religión:

CUADRO N° 22

ASPECTOS AGRADABLES DE LAS CLASES DE RELIGION
PARA LOS ALUMNOS DE 5to CURSO

| ASPECTOS | (f) | (%) |
|--|-----|--------|
| -Las explicaciones y reflexiones del prof. | 22 | (29,3) |
| -Los trabajos en grupo | 8 | (10,7) |
| -Los audiovisuales | 8 | (10,7) |
| -Los temas que hablan de M. Champagnat . . | 7 | (9,3) |
| -Los nuevos conocimientos que adquirimos . | 7 | (9,3) |
| -Los temas que tratan de la vida de Jesús. | 6 | (8,0) |
| -Que me ayudan a superarme (Personalidad). | 5 | (6,7) |
| -Los temas que hablan de la Iglesia. . . . | 5 | (6,7) |
| -Los momentos de oración en clase. | 4 | (5,3) |
| -(Otras respuestas). | 3 | (4,0) |
| T o t a l | 75 | 100 % |

Las explicaciones del profesor (29,3 %) son bien acogidas por los estudiantes. Otros aspectos que son del gusto de los alumnos se refieren a los trabajos grupales,

audiovisuales (10,7 %); todo ello forma parte de las técnicas utilizadas para impartir la clase. El resto de opiniones (49,3 %) se refieren a los temas que más les han ayudado...

Lo que les disgusta de las clases de Religión se resume en el siguiente cuadro:

CUADRO N° 23

ASPECTOS DESAGRADABLES DE LAS CLASES DE RELIGION
PARA LOS ALUMNOS DE 5to CURSO

| ASPECTOS | (f) | (%) |
|--|-----|--------|
| -Que algunos no prestan el debido interés. | 16 | (44,4) |
| -Se ven pocos audiovisuales o videos | 6 | (16,7) |
| -Son aburridas y muy teóricas. | 4 | (11,1) |
| -Algunos temas quedan sin terminar | 3 | (8,3) |
| -Poca participación de los alumnos | 3 | (8,3) |
| -Cuando se tratan temas no apropiados. | 2 | (5,6) |
| -Poca comunicación profesor-alumnos. | 2 | (5,6) |
| T o t a l | 36 | 100 % |

El desinterés que muestran algunos estudiantes (44,4 %) es lo que más desagrade a los alumnos de quinto curso. Ese desinterés puede estar originado por otros factores anotados en el mismo cuadro N°23, como son: clases demasiado teóricas y aburridas (11,1 %); poca participación de los alumnos (8,3 %), temas no apropiados (5,6 %) y poca comunicación (cercanía) entre el profesor y los alumnos (5,6 %).

La poca utilización de audiovisuales (diapositivas,

videos) es otro de los disgustos; este es un recurso muy deseado por los estudiantes. Hay que saber utilizarlo adecuada y frecuentemente, sabiendo que "una imagen vale más que mil palabras" y que estamos en el "siglo de la imagen". Este recurso puede ayudar a profundizar mejor en los temas, pero hay que tener presente que no soluciona todas los requisitos de la enseñanza catequística.

Acerca de los temas que se ofrecen en la clase de Religión, los estudiantes manifiestan las siguientes opiniones:

CUADRO N° 24

OPINIONES DE LOS ALUMNOS DE 5to CURSO
SOBRE LOS TEMAS DE RELIGION

| OPINIONES | (f) | (%) |
|---|-----|--------|
| a) Me ayudan y son interesantes | 24 | (32,0) |
| b) Me ayudan a mejorar mi comportamiento. | 20 | (26,7) |
| c) Son aburridos, poco dinámicos, poco participativos y no son apropiados | 16 | (21,3) |
| d) Me ayudan a reflexionar. | 8 | (10,7) |
| e) Faltan explicaciones (profundizar) | 4 | (5,3) |
| f) Falta completarlos con audiovisuales | 2 | (2,7) |
| g) Deben basarse más en la Biblia | 1 | (1,3) |
| T o t a l | 75 | 100 % |

Un alto porcentaje de opiniones aluden a la utilidad e interés que suscitan los temas de Religión (69,4 %); en cambio otras opiniones se refieren a la falta de dinamismo y participación, escasa profundización en los temas y poca utilización de audiovisuales, así como la precaria

fundamentación bíblica de los temas (30,6 %).

Estas opiniones están en consonancia general con los resultados obtenidos en otras preguntas (ver Cuadro N° 5), es decir, existe un porcentaje de estudiantes (menor al 50 %) que se siente a disgusto con los temas de Religión porque, tal vez, no responden a sus necesidades.

En cuanto a las sugerencias que señalan los alumnos para lograr que la temática desarrollada en las clases de Religión resulte más interesante, encontramos:

CUADRO N° 25

SUGERENCIAS DE LOS ALUMNOS
DE 5to CURSO

| SUGERENCIAS | (f) | (%) |
|---|-----|--------|
| a) Más audiovisuales. | 33 | (25,2) |
| b) Más participación pers. y grupal . . . | 26 | (19,8) |
| c) Más dinamismo y "dinámicas". | 22 | (16,8) |
| d) Temas prácticos y apropiados | 9 | (6,9) |
| e) Mejor relación profesor-alumnos. . . . | 8 | (6,1) |
| f) Profundizar más en los temas | 6 | (4,6) |
| g) Más deberes y exámenes | 6 | (4,6) |
| h) Que haya cantos. | 5 | (3,8) |
| i) Más horas y en otro ambiente | 5 | (3,8) |
| j) Que haya más celebraciones | 3 | (2,3) |
| k) Temas de conocimiento mutuo. | 3 | (2,3) |
| l) Utilizar material didáctico variad . . . | 3 | (2,3) |
| m) Leer más la Biblia | 2 | (1,5) |
| T o t a l | 131 | 100 % |

Las principales sugerencias que se anotan aquí tienen relación directa con lo señalado en el Cuadro N° 23, por lo

cual se ratifica la necesidad de aumentar el uso de los recursos audiovisuales, promover una mayor participación de los alumnos en clase, tratar temas en consonancia con sus necesidades, desarrollar más la amistad profesor-alumnos, más participación personal y grupal y mayor profundización en los temas.

Todas estas sugerencias se tomarán en cuenta a la hora de realizar la planificación del programa de Religión para quinto curso.

SEXTO CURSO:

El cuadro siguiente muestra las opiniones expresadas por los alumnos de sexto curso acerca de lo que más les gusta de las clases de Religión:

CUADRO N° 26

ASPECTOS AGRADABLES DE LAS CLASES DE RELIGION
PARA LOS ALUMNOS DE 6to CURSO

| ASPECTOS | (f) | (%) |
|--|-----|--------|
| -Los momentos de oración en clase. | 10 | (21,3) |
| -Las explicaciones y reflexiones del prof. | 8 | (17,0) |
| -Los temas que hablan de M. Champagnat | 7 | (14,9) |
| -Los temas que tratan de la vida de Jesús. | 6 | (12,8) |
| -Que me ayudan a superarme (Personalidad). | 6 | (12,8) |
| -Los temas de juventud | 3 | (6,4) |
| -Los audiovisuales | 2 | (4,2) |
| -El compañerismo que existe. | 2 | (4,2) |
| -(Otras respuestas). | 3 | (6,4) |
| T o t a l | 47 | 100 % |

Los gustos de los estudiantes de sexto curso tienen relación con la oración que se realiza en la clase (21,3 %), asimismo las explicaciones y reflexiones del profesor son de su agrado (17 %). Otros gustos se inclinan hacia temas tales como: Marcelino Champagnat (14,9 %), Jesús (12,8 %), de personalidad (12,8 %) y de juventud (6,4 %). Los demás aspectos hacen referencia a los audiovisuales, al compañerismo y otros...

Lo que les disgusta de las clases de Religión queda expresado en el cuadro N° 27:

CUADRO N° 27

ASPECTOS DESAGRADABLES DE LAS CLASES DE RELIGION
PARA LOS ALUMNOS DE 6to CURSO

| ASPECTOS | (f) | (%) |
|--|-----------|--------------|
| -Son aburridas y muy teóricas. | 17 | (43,6) |
| -Se piden muchos deberes | 7 | (17,9) |
| -Se ven pocos audiovisuales o videos . . . | 4 | (10,3) |
| -Que algunos no prestan el debido interés. | 4 | (10,3) |
| -La exigencia del profesor | 2 | (5,1) |
| -Poca comunicación profesor-alumnos. . . | 2 | (5,1) |
| -(Otros aspectos). | 3 | (7,7) |
| T o t a l | 39 | 100 % |

En un porcentaje considerable a los estudiantes de sexto curso les desagrade lo teórico y aburrido de las clases (43,6 %); se debe entender que las clases son esencialmente expositivas, pues también les agradan las explicaciones del profesor, tal como aparecía en el cuadro

N°26. En todo caso a diecisiete alumnos les resultan aburridas las clases, mientras que a otros ocho les agradan las explicaciones del profesor: Es prácticamente imposible dar gusto a todos...

Los otros aspectos desagradables se refieren a ciertos detalles tales como: deberes, falta de audiovisuales, exigencia del profesor, desinterés, relaciones profesor-alumnos.

Su opinión acerca de los temas que se ofrecen en la clase de Religión, está resumida en el siguiente cuadro:

CUADRO N° 28

OPINIONES DE LOS ALUMNOS DE 6to CURSO
SOBRE LOS TEMAS DE RELIGION

| OPINIONES | (f) | (%) |
|---|-----|--------|
| a) Me ayudan a mejorar mi comportamiento. . . | 29 | (60,4) |
| b) Son aburridos, poco dinámicos, poco participativos y no son apropiados . . . | 11 | (22,9) |
| c) Me ofrecen conocimientos de Religión . . | 7 | (14,6) |
| d) Me enseñan a orar. | 1 | (2,1) |
| T o t a l | 48 | 100 % |

Las opiniones de los estudiantes acerca de los temas de Religión son muy favorables, pues un gran porcentaje de ellas se refieren a aspectos positivos: mejoramiento del comportamiento, amplitud de conocimientos, aprender a orar (77,1 %). El resto aluden al aburrimiento y poca

participación en los temas (22,9 %).

Estas opiniones contrastan, a mi modo de ver, con las expresadas en el cuadro N°17, donde se puede apreciar el poco gusto de los estudiantes por las clases de Religión (64 %). Tal vez haya que aclarar que puede existir diferencia entre "clases" y "temas"; así se puede comprender esta aparente incoherencia en las respuestas.

Las sugerencias que aportan los alumnos pueden servir de pista para descubrir las posibles deficiencias existentes en la temática y en el desarrollo de las clases:

CUADRO N° 29

SUGERENCIAS DE LOS ALUMNOS DE 6to CURSO

| SUGERENCIAS | (f) | (%) |
|---------------------------------------|-----------|--------------|
| a) Más participación pers. y grupal . | 28 | (29,8) |
| b) Más audiovisuales. | 20 | (21,3) |
| c) Más dinamismo y "dinámicas". . . . | 15 | (16,0) |
| d) Temas prácticos y apropiados . . . | 12 | (12,8) |
| e) Más horas y en otro ambiente . . . | 7 | (7,4) |
| f) Ver otros temas: María, Marcelino. | 7 | (7,4) |
| g) Leer más la Biblia | 3 | (3,2) |
| h) Que haya más celebraciones | 2 | (2,1) |
| T o t a l | 94 | 100 % |

Las sugerencias más frecuentes se refieren a lograr una mayor participación de los estudiantes en la clase (29,8 %). También desean más audiovisuales (21,3 %), mayor dinamismo (16 %) y temas más prácticos y apropiados (12,8 %). Las

demás sugerencias apuntan a detalles de menor trascendencia, pero no por eso menos importantes; también es necesario tomarlas en cuenta.

Estas sugerencias dan a entender que el estudiante está interesado en los temas y por eso pide participar más activamente. Desea que las clases sean más dinámicas, prácticas y con temas más apropiados. Estas sugerencias tienen correspondencia con lo que se ha indicado en cuadros anteriores acerca de lo teórico y expositivo de las clases. Será necesario tomar en cuenta estas sugerencias para hacer que las clases sean más atractivas y produzcan mayor fruto en los adolescentes.

Las sugerencias que se repiten en los tres cursos son:

- Más audiovisuales (diapositivas, videos).
- Mayor participación personal y grupal.
- Temas prácticos y apropiados.
- Tener más horas de clase y en otro ambiente.
- Leer más la Biblia.

Todas ellas sugieren transformaciones en la temática y en la metodología a utilizar en clase.

C A P I T U L O 4

PROPUESTA PARA EDUCACION
DE LA FE

4.1. JUSTIFICACION DE LA DENOMINACION.

La expresión "educación de la fe" intenta recoger los aspectos de "enseñanza religiosa" y de "catequesis". Se trata de conseguir que, mediante la aplicación de los programas de Religión, los estudiantes del ciclo diversificado consigan madurar en la fe recibida en su bautismo. Pero no es suficiente reestructurar los programas y actualizar los temas; es necesaria una metodología apropiada, una pedagogía que integre los aspectos humano y cristiano, que sintetice la fe y la cultura, que "penetre" de visión cristiana la realidad humana, "redimiéndola".

No estamos aludiendo a una simple clase de Religión, ni tampoco se trata de catequesis, exclusivamente: Es una manera de hacer que el estudiante integre sus conocimientos cristianos a su experiencia de fe y a su espiritualidad cristiana.

4.2. PROGRAMAS DE RELIGION PARA EL CICLO DIVERSIFICADO.

Atendiendo a la psicología evolutiva de los estudiantes y a la evolución de sus intereses religiosos, juntamente con lo analizado en la presente investigación respecto a sus intereses y necesidades, los programas de Religión pueden quedar estructurados de la siguiente manera: ³⁸

³⁸. Cada unidad del programa corresponde a un trimestre, y comprende 9 temas desarrollados en 18 períodos de clase, y dos celebraciones, que dan un total de 20 períodos trimestrales.

4.2.1. PROGRAMA DE CUARTO CURSO.

Objetivo general: ORIENTAR A LOS ESTUDIANTES EN LA SUPERACIÓN DEL "REAJUSTE DE FE" PROPIO DE LA ETAPA EVOLUTIVA Y RELIGIOSA EN QUE SE ENCUENTRAN, DESPEJANDO SUS INCERTIDUMBRES HUMANAS Y RELIGIOSAS Y SENTANDO LAS BASES PARA UN ADECUADO PENSAMIENTO CRISTIANO Y MORAL.

1ra. Unidad: Dios me ama como soy!

Objetivo:

Profundizar en el interés que el adolescente tiene por conocerse a sí mismo, ayudándole a descubrir y aceptar su propia identidad y facilitarle la comprensión de sus inquietudes principales a la luz del Evangelio.

Contenidos:

- a) Subunidad: Comprenderse a sí mismo.
 - Los propios sentimientos.
 - La autoimagen.
 - La aceptación de uno mismo.
 - Celebración: Gracias Señor !
- b) Subunidad: Los grandes interrogantes humanos.
 - El mundo.
 - El ser humano.
 - La existencia de Dios.
 - El mal.
 - El sentido de mi vida.
 - Más allá de la muerte.
 - Celebración: El amor incondicional de Dios.

2da. Unidad: Jesús da sentido a mi vida!**Objetivo:**

Presentar a Jesucristo de tal manera que el alumno lo descubra como Camino, Verdad y Vida que, siendo Hijo de Dios, asume la realidad humana en su totalidad, dando sentido pleno a la existencia.

Contenidos:

- a) Subunidad: A imagen y semejanza de Dios.
 - Creación y evolución.
 - La libertad.
 - El amor.
 - El Dios en quien creo.
 - Celebración: Soy imagen de Dios.
- b) Subunidad: Jesucristo, Dios y Hombre verdadero.
 - Nacido de María.
 - Hijo de Dios.
- c) Subunidad: Jesús, Camino, Verdad y Vida.
 - Jesús busca la voluntad del Padre.
 - Jesús, norma de comportamiento.
 - El Amigo que nunca falla.
 - Celebración: Jesús da sentido pleno a la vida.

3ra. Unidad: Sigo a Jesús en la Iglesia.**Objetivo:**

Que los alumnos sientan la invitación a vivir su propia identidad personal en una perspectiva cristiana, orientados por el Espíritu y como miembros de la Iglesia.

Contenidos:

- a) Subunidad: La misión de Jesús.
 - Condiciones para seguir a Jesús.
 - Los Mandamientos.
 - La oración: Alimento para el camino.
 - Celebración: Soy misionero!
- b) Subunidad: Los seguidores de Jesús, guiados por el Espíritu.
 - María.
 - Los discípulos.
 - Pablo de Tarso.
 - La Iglesia.
 - Marcelino Champagnat.
 - Nosotros, cristianos.
 - Celebración: El Mandamiento Nuevo.

4.2.2. QUINTO CURSO.

Objetivo General: AYUDAR A LOS ADOLESCENTES A DESCUBRIRSE A SÍ MISMOS EN LA DIMENSIÓN COMUNITARIA DE SU PERSONA, A LA LUZ DE JESUCRISTO, HOMBRE CON Y PARA LOS DEMÁS, Y AL SERVICIO DE LA IGLESIA.

1ra. Unidad: Dios me conoce por dentro!

Objetivo:

Que los alumnos crezcan en personalización y autoestima valorando y aprovechando las oportunidades que les ofrecen las relaciones sociales y heterosexuales.

Contenidos:

- a) Subunidad: Conocimiento personal.
 - Cualidades y limitaciones.
 - Autoestima.
- b) Subunidad: La sexualidad humana.
 - Diferentes y complementarios.
 - Soy cuerpo.
 - El enamoramiento.
 - El machismo.
 - Celebración: Amarse a sí mismo.
- c) Subunidad: Ser en relación.
 - Elementos y niveles de comunicación.
 - Mi familia.
 - Ser solidario.
 - Celebración: La dignidad del ser humano.

2da. Unidad: El Jesús histórico.

Objetivo:

Que los alumnos conozcan el contexto histórico de Jesús y descubran en él al Hombre con y para los demás, plenamente realizado en la entrega, abierto a Dios y a los hombres.

Contenidos:

- a) Subunidad: Visión histórica de Palestina.
 - Realidad socio-política.
 - Realidad religiosa.
 - El Mesías.
- b) Subunidad: Vida de Jesús.
 - Vida oculta.
 - Vida pública.
 - Celebración: Un hombre como yo!
- c) Subunidad: El Reino de Dios.
 - Actitudes de Jesús.

- Jesús anuncia y denuncia.
- Los signos del Reino.
- Jesús, servidor de sus hermanos.
- Celebración: Jesús, ideal de realización.

3ra. Unidad: Construyendo la Iglesia de Jesús.

Objetivo:

Que los estudiantes comprendan la historia de la Iglesia y su misión de servicio al mundo, para que, movidos por la fuerza del Espíritu se sientan impulsados a extender el Reino de Dios viviendo su vocación cristiana en la Iglesia.

Contenidos:

- a) Subunidad: Historia del cristianismo.
 - La primera comunidad cristiana.
 - Las ramas del cristianismo.
 - El ecumenismo.
 - Otras religiones.
- b) Subunidad: La Iglesia Católica.
 - El Credo católico.
 - La Iglesia y las sectas.
 - Celebración: "Que todos sean Uno".
- c) Subunidad: La vocación en la Iglesia.
 - El Matrimonio.
 - La Vida religiosa.
 - El Sacerdocio ministerial.
 - Celebración: María y Marcelino al servicio de la Iglesia.

4.2.3. SEXTO CURSO:

Objetivo general: AYUDAR A LOS ALUMNOS A DESCUBRIR EL MISTERIO DEL HOMBRE A LA LUZ DEL MISTERIO PASCUAL DE CRISTO, QUE LES IMPULSE EN EL COMPROMISO CRISTIANO POR UNA SOCIEDAD MAS JUSTA, FRATERNA Y SOLIDARIA.

1ra. Unidad: Personalización.

Objetivo:

Que los alumnos consigan profundizar más en su identidad, llegando a descubrir las claves para su personalización.

Contenidos:

- a) Subunidad: Crecer como persona.
- Temperamento y carácter.
 - Desarrollo integral.
 - Valores y contravalores.
 - Despersonalización: alcohol , drogas y consumismo.
 - La cultura adveniente.
 - Celebración: Cristo, persona por excelencia.
- b) Subunidad: El amor humano.
- La amistad.
 - El noviazgo.
 - El amor conyugal.
 - Mi familia.
 - Celebración: Sagrada Familia y familia sagrada.

2da. Unidad: Testigos de su Resurrección!**Objetivo:**

Que los alumnos encuentren en el Misterio Pascual de Cristo la clave de su realización plena como seres humanos y cristianos.

Contenidos:**a) Subunidad: La Pascua.**

- La Pascua judía.
- Pasión de Jesús.
- Su muerte.
- Resurrección.
- Celebración: Morir para dar fruto.

b) Subunidad: Testigos de Cristo Resucitado.

- A ejemplo de María.
- Pentecostés.
- El Espíritu ora en nosotros.
- Testigos y profetas de hoy.
- La teología de la liberación.
- Celebración: Cristo libera y compromete.

3ra. Unidad: Vivo para servir!**Objetivo:**

Ofrecer a los estudiantes los mecanismos y medios necesarios que les ayuden a descubrir las claves de interpretación de la realidad ecuatoriana y mundial para que comprometan su vida en servicio de la justicia y solidaridad, a la luz de la doctrina social de la Iglesia.

Contenidos:

- a) Subunidad: Análisis de la realidad.
 - Tipos de conciencia frente a la realidad.
 - Ver, juzgar, actuar.
 - La realidad ecuatoriana.
 - Celebración: A ejemplo de Marcelino Champagnat.
- b) Subunidad: La doctrina social de la Iglesia.
 - Documentos del Vaticano II.
 - "Medellín" y "Puebla".
 - "Santo Domingo".
- c) Subunidad: Compromiso práctico.
 - En la familia.
 - En el barrio.
 - Con los más necesitados.
 - Celebración: "Es Cristo quien vive en mí".

4.3. EL DESARROLLO DE LOS TEMAS.

La reestructuración de los programas de Religión no lo es todo; para su desarrollo adecuado y eficiente es imprescindible aplicar la metodología y el proceso conveniente. Pero, qué modelo seguir? Se requiere un proceso propio, que integre los aspectos de "enseñanza religiosa" y de "catequesis" al mismo tiempo.

4.3.1. PROCESO DIDACTICO-CATEQUISTICO ADECUADO:

Puesto que los contenidos del programa se han de desarrollar en ambiente colegial y académico, ateniéndose a los requerimientos propios de una asignatura, es necesario tener presente el proceso didáctico que se utiliza normalmente en clase. Este proceso comprende los siguientes momentos:

- a) Exploración de conocimientos.
- b) Motivación inicial.
- c) Enunciación del tema.
- d) Desarrollo del aprendizaje.
- e) Síntesis y fijación.
- f) Evaluación.
- g) Actividades de refuerzo.

A estos pasos hay que añadir: "datos informativos", "objetivos" y "contenido del tema", sin los cuales no se puede llevar a cabo la enseñanza-aprendizaje y que, por lo tanto, deben estar presentes en todo acto educativo.

Como interesa además catequizar, o sea, profundizar en los contenidos para madurar en la fe, se requiere del proceso catequístico correspondiente. Este proceso catequístico obtiene su modelo del Evangelio, en el cual se puede observar cómo es Cristo mismo quien transforma el corazón de las personas con quienes se encuentra, suscitando en ellas los sentimientos más nobles y convirtiéndolas en seres humanos realizados y dispuestos a servir a los demás. Estos momentos los podemos apreciar en los siguientes pasajes del Nuevo Testamento:

- Marcos 10, 46-52 (El ciego de Jericó).
- Lucas 15, 11-32 (El hijo pródigo); 19, 1-10 (Zaqueo)
- Juan 3, 1-21 (Nicodemo); 4, 1-44 (La Samaritana);
8, 1-11 (La mujer adúltera).
- Etc.

En estos encuentros se pueden distinguir los siguientes momentos:

- a) Motivación.
- b) Proclamación del Mensaje.
- c) Reflexión del mensaje - diálogo.

- d) Respuesta-compromiso.
- e) Momento litúrgico.
- f) Actividad.

Como síntesis de ambos procesos (didáctico y catequístico) se puede establecer el siguiente esquema, cuyos momentos explicito a continuación:

- a) Repaso del tema anterior.

Mediante la técnica de diálogo u otra técnica apropiada el profesor hace que los alumnos traigan a la memoria los aspectos fundamentales tratados en el tema anterior, el mismo que tiene relación con el siguiente. También se puede aprovechar para revisar alguna actividad o compromiso pendiente.

- b) Exploración de la situación del sujeto.

Valiéndose de alguna técnica didáctica el profesor intenta conocer la situación en que se encuentran los alumnos respecto al tema que se va a impartir: conocimientos que poseen, interpretación de términos, opiniones sobre ciertos asuntos a tratar, vivencia cristiana de aspectos relacionados con el tema, etc. Sobre la base de los resultados obtenidos en esta exploración, se podrán enfatizar los puntos que se crean más convenientes.

Es imprescindible conocer las necesidades e intereses del estudiante y su predisposición respecto del tema a tratarse. Resulta imperativo dar respuesta a lo que el alumno necesita y desea aprender, y no tanto lo que el profesor quiere enseñar. Por otra parte, no tiene sentido ofrecer una "respuesta" donde no hay una "pregunta"...

c) Motivación.

Es muy importante incentivar al estudiante y predisponerle positivamente para que interiorice el contenido del tema. La habilidad y el entusiasmo del profesor son indispensables para atraer la atención y suscitar el interés de sus alumnos. Existen innumerables recursos y materiales didácticos que se pueden utilizar en este momento, tratando siempre de hacer intervenir los sentidos de: vista, oído y, si es posible, del tacto, para captar mayormente la atención de los estudiantes.

d) Proclamación del Mensaje bíblico.

Consiste en proclamar una cita del Antiguo o del Nuevo Testamento, relacionada con el tema en referencia. Debe ser cuidadosamente seleccionado, de tal manera que ilumine la "situación de pecado del sujeto" y provoque sentimientos capaces de orientar su voluntad hacia la conversión. No conviene caer en moralizaciones generadoras de sentimientos de culpabilidad.

e) Desarrollo e interiorización del tema.

Es la parte medular del proceso didáctico-catequístico, en la cual se incluye la explicación del profesor y todo lo concerniente a la profundización del tema. Se han de utilizar técnicas que inciten a la participación activa de todos los estudiantes, recordando que el protagonista es el alumno, no el profesor. Por esta misma razón es importante, además, no extenderse en explicaciones, pues la capacidad de atención continua de la persona humana tiene una duración de 20 minutos, más o menos.

En el desarrollo e interiorización del tema hay que dirigirse no solamente al intelecto del alumno (conocimientos), sino a su afectividad (sensibilidad religiosa) para que, más adelante el estudiante desarrolle el compromiso correspondiente (actividad-compromiso).

f) Actividad-compromiso.

Esta actividad se refiere a los llamados "deberes extra-clase". Algunas veces éstos serán escritos y otras, prácticos, pero siempre apuntarán a los aspectos intelectual, afectivo y psicomotriz, presentes en los objetivos y en consonancia con ellos. Varios de los compromisos tendrán carácter y orientación vivencial cristiana.

g) Evaluación.

Ha de ser continua y siempre acorde a los objetivos formulados para la clase. Las técnicas de evaluación pueden variar según la intencionalidad del profesor, pero siempre tomando en cuenta los conocimientos interiorizados y las vivencias adquiridas. Es necesario evaluar la participación del alumno, sus actitudes frente a los temas, el cumplimiento de deberes, el desarrollo de compromisos prácticos, lecciones orales y escritas, y otros aspectos que el profesor crea conveniente.

h) Celebración.

El momento litúrgico se realizará aparte, generalmente después de cada subunidad, en la capilla del Colegio. Es muy importante aprovechar la sensibilidad religiosa adolescente,

y tratar de afectar sus sentimientos, pues el cambio de conducta (conversión) no se produce sólo por convencimiento intelectual, sino que ha de intervenir la afectividad.

Las expresiones de fe deben surgir del sentimiento religioso, de manera natural, evitando formulismos y llenando de sentido cada actividad o gesto litúrgico.

Este proceso didáctico-catequístico incluye los seis pasos o momentos de todo esquema metodológico completo y adecuado, incluyendo también el aspecto celebrativo:

- 1ro. VER. . . - Repaso del tema anterior.
- Exploración de la situación del sujeto.
- 2do. ILUMINAR - Motivación.
- Proclamación del Mensaje bíblico.
- 3ro. JUZGAR. . - Desarrollo e interiorización del tema.
- 4to. ACTUAR . - Actividad-compromiso.
- 5to. EVALUAR. - Evaluación.
- 6to. CELEBRAR - Celebración litúrgica.

4.3.2. TRES PLANES DE CLASE (EJEMPLOS).

Como demostración de la factibilidad del proceso didáctico-catequístico descrito, presento tres planes de clase desarrollados, tomando diferentes temas del programa de religión propuesto anteriormente. El primero corresponde a cuarto curso, y los otros dos, a quinto y sexto, respectivamente. La finalidad de estos ejemplos consiste en mostrar la manera como pueden desarrollarse los temas.

Como se indicó anteriormente el proceso didáctico-catequístico debe constar, además, de datos informativos, objetivos y contenido del tema:

PRIMER EJEMPLO.

1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Nombre del Profesor: _____
- 1.2. Colegio: Marista
- 1.3. Curso: 4to A,B,C. Espec.: Fk-ma, Qui-bio, CC.SS.
- 1.4. Ciudad: Macará. Provincia: Loja.
- 1.5. Asignatura: Religión.
- 1.6. Unidad N°1: Dios me ama como soy!
- 1.7. Tema: La autoimagen.
- 1.8. Fecha y período: _____

2. OBJETIVOS:

2.1. Concluída la clase, los estudiantes estarán en capacidad de expresar en forma clara los conceptos de "autoimagen negativa, autoimagen positiva y autoimagen aumentada".

2.2. Una vez explicado el contenido del tema, los alumnos serán capaces de anotar al menos 3 características de comportamiento de personas con autoimagen positiva, negativa y aumentada, respectivamente.

2.3. Al concluir el tema los estudiantes describirán un ejemplo de comportamiento concreto, obtenido de sus propias vidas (dentro o fuera de clase), en el que aparezca claramente el tipo de autoimagen con que actuaron en dicho momento.

3. CONTENIDO DEL TEMA:

Llamamos "autoimagen" al concepto que la persona tiene sobre sí misma, es decir, la manera que tiene de percibir y entender su propia persona. Para concretizar las diferentes maneras de "verse a sí mismo", señalamos los siguientes tipos de autoimagen:

a) Autoimagen negativa:

La persona capta, sobre todo, las limitaciones y los aspectos negativos que cree tener, por lo cual se infravalora y se considera insignificante a los ojos de los demás. Este "desprecio de sí mismo" puede tener su origen en acontecimientos y experiencias de la infancia: padres exigentes, fracasos... La superación de esta autoimagen negativa requiere: Percatarse de la existencia de esta autoimagen, aceptarla, tratar de encontrar la o las causas originantes de ella y comenzar la automotivación realista y positiva, mediante diversas terapias concretas, las mismas que tienden a descubrir las potencialidades y positividades encerradas en la propia persona.

b) Autoimagen aumentada:

La persona tiende, sobre todo, a sobrevalorar sus aspectos positivos; tiene un concepto demasiado elevado de sí misma y desea que los demás también le reconozcan así mismo. Su vida está organizada en torno a los éxitos sociales, los mismos que se fundamentan en el aparentar, y no en el ser. El origen de esta autoimagen se produce en el ambiente familiar, preocupado excesivamente por el éxito social. También el sistema educativo puede ser cómplice en la consolidación de esta autoimagen: diplomas, concursos, títulos, posición social, carrera universitaria, etc. Para "curar" esta autoimagen se necesita lo mismo que en la

anterior, tratando de ser realista y esforzándose porque el ser supere al aparentar. Es necesario asumir los fracasos como propios, sin echar la culpa a otras personas o circunstancias.

c) Autoimagen positiva:

Este tipo de autoimagen se estructura a partir de lo que se es, con las propias cualidades y limitaciones. La persona se conoce y sabe qué puede y qué no puede lograr porque conoce sus capacidades y aptitudes. Esta autoimagen se logra con la colaboración de los demás, pues ellos nos pueden ayudar comprendernos como realmente somos.

La imagen que cada persona tiene de sí misma le condiciona su comportamiento, porque realiza muchos actos en docilidad a dicha imagen: El que se dice perezoso se dejará llevar por la pereza... El que se sobrevalora emprenderá metas que están por encima de sus fuerzas y capacidades, negando su propia responsabilidad en los fracasos... El que se conoce y se acepta como es, se contenta con vivir lo que es, pero a plenitud...

Las otras personas juegan un papel importante en la construcción de la autoimagen, especialmente las que tienen mayor importancia a nuestros ojos: padres, hermanos, parientes, amigos, profesores, etc. Estas personas allegadas a nosotros pueden ayudarnos a ser nosotros mismos o dificultarlo. Las personas que nos ayudan son:

- Las que nos aman: Nos aceptan como somos. Tienen interés por lo que somos y podemos conseguir...

- Las personas sólidas: No se atemorizan ante nuestros problemas, no tienen temor ni se asustan por lo que vivimos...

- Las personas veraces: No buscan complacernos, sino que nos dicen lo que piensan de nosotros.

Hay que tener presente que las personas que influyen en nosotros pueden ayudarnos mucho, pero también pueden dificultarnos grandemente la propia realización.

4. PROCESO DIDACTICO-CATEQUISTICO:

4.1. Repaso del tema anterior:

Se pregunta a los estudiantes:

- Cuál fue el título del tema anterior?
- Recuerdan alguna de las ideas principales? Cuáles?
- Qué fue lo que más les gustó?
- Qué aprendieron?

Además se puede aprovechar para recoger el cuaderno de deberes o verificar cualquier otro compromiso pendiente.

4.2. Exploración de la situación del sujeto:

Se pide a los alumnos que alcen la mano quienes creen que la felicidad depende de sí mismos, y después, quienes creen que depende de otras circunstancias: suerte, providencia de Dios, familiares, etc. De esta manera se puede conocer, en general, la opinión que el estudiante tiene de sí mismo respecto a sus propias capacidades y posibilidades (autoimagen). Además también se les puede interrogar sobre lo que piensan de sí mismos respecto a: realización personal, cualidades, posibilidades para el futuro, etc.

4.3. Motivación:

Se muestra el siguiente dibujo en tamaño grande, y se coloca en el pizarrón:



Posteriormente se dialoga en base a las siguientes preguntas:

- Qué ven?
- Qué postura muestra esta figura?
- Qué palabras la conforman?
- Esas palabras son optimistas o pesimistas?
- A quién podría representar esta figura?
- Por qué creen Uds. que existen personas así?

4.4. Proclamación del Mensaje bíblico:

El profesor o algunos de los alumnos proclaman el siguiente mensaje:

"Hijo, gloríate con moderación,
y estímate en lo que vales.
Al que peca contra sí mismo,
quién le justificará?
Quién apreciará al que desprecia su vida?"

(Eclo. 10, 28-29)

"El que es malo para sí,
para quién será bueno?
No logrará contento en medio de sus tesoros.
Nadie peor que el que se tortura a sí mismo"

(Eclo. 14, 5-6a)

4.5. Desarrollo e interiorización del tema:

Se pide a algunos estudiantes que aporten su reflexión sobre las lecturas anteriores.

Después se relacionan esas reflexiones con el tema que nos ocupa. Posteriormente se conforman 6 grupos de alumnos, según la cantidad de estudiantes presentes; a cuatro de estos grupos se les entrega una hoja en la que aparezca el contenido de:

- Autoimagen negativa (Primer grupo).
- Autoimagen aumentada (Segundo grupo).
- Autoimagen positiva (Tercer grupo).
- Personas que aman, sólidas y veraces (Cuarto grupo).

Los otros grupos realizarán lo siguiente:

- Dibujar mediante palabras un hombre cuya postura exprese lo contrario al expuesto en la motivación (Quinto grupo).

- Preparar una escenificación que represente a un adolescente tímido, que se aleja de los demás porque cree no tener facilidad de palabra (Sexto grupo).

Después de un tiempo conveniente para interiorizar y preparar lo encomendado a cada grupo, se realiza la puesta en común, concluyendo con una síntesis por parte del profesor.

4.6. Actividad-compromiso:

En el cuaderno de materia cada estudiante realizará las siguientes actividades:

a) Escribir en forma clara el significado de: "autoimagen negativa, autoimagen positiva y autoimagen aumentada".

b) Describir un ejemplo concreto de comportamiento, obtenido de la propia vida, en el que aparezca claramente uno de los tipos de autoimagen explicitados anteriormente.

4.7. Evaluación:

Como síntesis de todo lo tratado y comprendido en este tema, los alumnos deberán anotar en una hoja de papel por lo menos 3 características de comportamiento de personas con autoimagen positiva.

SEGUNDO EJEMPLO.**1. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. Nombre del Profesor: _____
- 1.2. Colegio: Marista
- 1.3. Curso: 5to A,B,C. Espec.: Fi-ma, Qui-bio, CC.SS.
- 1.4. Ciudad: Macará. Provincia: Loja.
- 1.5. Asignatura: Religión.
- 1.6. Unidad N° 2: El Jesús histórico.
- 1.7. Tema: Vida oculta de Jesús.
- 1.8. Fecha y período: _____

2. OBJETIVOS:

2.1. Después del desarrollo del tema cada alumno estará capacitado para expresar claramente lo que se entiende por "vida oculta de Jesús".

2.2. Una vez terminada la clase los alumnos estarán en capacidad de mencionar al menos 3 acontecimientos correspondientes a la vida oculta de Jesús presentes en el Evangelio.

2.3. Concluído el tema los estudiantes serán capaces de dar una razón por la cual es tan valioso y trascendente para nosotros los cristianos, el tiempo que Jesús vivió en Nazaret con su familia.

3. CONTENIDO DEL TEMA:

La "vida oculta de Jesús" corresponde al tiempo que

Jesús pasó con su familia, en Nazaret, desde su nacimiento hasta la edad de 30 años, en que salió a predicar. Se le denomina "oculta" porque se conocen muy pocos acontecimientos de Jesús, a pesar de comprender un margen de tiempo tan prolongado.

Entre los acontecimientos correspondientes a la vida oculta de Jesús, que señala el Evangelio, están:

- Nacimiento de Jesús en Belén (Lc. 2, 1-20).
- Huida a Egipto y regreso a Nazaret (Mt. 2, 13-23).
- Circuncisión de Jesús (Lc. 2, 21).
- Presentación de Jesús en el Templo (Lc. 2, 22-38).
- Fiesta de Pascua en Jerusalén (2, 41-50).
- Bautismo de Jesús (Mc. 1, 9-11).
- Tentaciones de Jesús en el desierto (Mt. 4, 1-11).

Jesús vivió la mayor parte de su vida, probablemente en Nazaret, sin llamar la atención de sus paisanos contemporáneos. Su trabajo tenía que ver, seguramente, con la carpintería, profesión de su padre José. Por eso se le conocía como "hijo del Carpintero" (Cf. Mt. 13, 55). Durante unos 30 años su vida consistió, presumiblemente, en trabajar al lado de José y María, en Nazaret, bajo las mismas condiciones que cualquier otro hombre de su País y de su tiempo. Esto constituye un testimonio de humildad y sencillez, de trabajo y constancia. Sin nada que le diferenciase de otras personas.

La lección que la "vida oculta" de Jesús nos muestra tiene que ver con el valor del trabajo humano realizado con amor y sencillez, en familia. La vida humana, en sus diferentes facetas queda iluminada, plena de dignidad y de sentido, al contemplar al "Hijo de Dios" hecho hombre, participando plenamente de la condición humana. Esto hace despejar cualquier duda respecto a la sacralidad de la

actividad y naturaleza humanas. Lejos de la dualidad helenística "cuerpo-alma" o materia-espíritu, la realidad histórica de Jesús muestra que todo tiene pleno sentido y valor, y merece la pena vivir la vida siguiendo la pauta y los consejos evangélicos de Jesús de Nazaret.

4. PROCESO DIDACTICO-CATEQUISTICO:

4.1. Repaso del tema anterior:

Valiéndose de una serie de preguntas se repasa lo tratado en el tema anterior, referente al contexto histórico de Jesús: realidad político-religiosa de Palestina, contexto geográfico, esperanza mesiánica del pueblo, etc (Se puede aprovechar para recoger los trabajos extra-clase del tema anterior u otro pendiente).

4.2. Exploración de la situación del sujeto:

Es necesario descubrir las nociones y conocimientos que tienen los alumnos sobre el "Jesús histórico". Existió realmente Jesús?, Cómo se puede comprobar? Qué sabemos realmente de la vida de Jesús hasta los 30 años?, Qué conocemos de su familia?, de su pueblo?, de su trabajo?, de sus costumbres?, de su fe en Dios?, de sus sentimientos?, etc Cuáles de esos conocimientos corresponden a esos 30 años? Por qué existen pocos datos sobre la mayor parte de la vida de Jesús?

4.3. Motivación:

Se muestran en el pizarrón tres afiches:

- El primero muestra a un adolescente trabajando en tareas domésticas o en carpintería.

- En el segundo aparece una familia conformada por 3 personas: papá, mamá e hijo.

- El tercero representa a un habitante de Palestina vestido según su realidad cultural.

Sin explicar nada se pasa a la proclamación del Mensaje bíblico.

4.4. Proclamación del Mensaje bíblico:

Se lee pausadamente y en tono elevado de voz:

"Bajó con ellos y vino a Nazaret, y vivía sujeto a ellos. Su madre conservaba cuidadosamente todas las cosas en su corazón. Jesús progresaba en sabiduría, en estatura y en gracia ante Dios y ante los hombres"

(Lc. 2, 51-52)

4.5. Desarrollo e interiorización del tema:

El profesor formula preguntas a los alumnos con la finalidad de relacionar el significado de los afiches y la lectura de Lucas: Qué tienen en común? Qué título les pondrían a los afiches y a la lectura evangélica? Una vez obtenido un título igual o parecido al del tema, se explican los 3 afiches, que relacionan el trabajo humilde y sencillo de Jesús durante su vida en Nazaret (afiche 1), la vida de obediencia, amor y unión familiar al lado de María y José (afiche 2), y la condición histórico-cultural de Jesús (afiche 3).

Posteriormente se profundiza, mediante preguntas, la cita bíblica leída anteriormente, dejando en claro la

condición humana de Jesús, por la cual tuvo que someterse a la autoridad paterna, al trabajo, al dolor, a las leyes de crecimiento y aprendizaje, etc. Siendo justamente éso lo que ratifica el valor y la dignidad del ser humano y las actividades que desarrolla como tal. Con ello queda explicado el significado y la trascendencia de la vida oculta de Jesús.

A continuación se conforman 6 grupos, cada uno de los cuales contará con varios ejemplares del Nuevo Testamento. El trabajo consistirá en buscar todos los acontecimientos que hayan tenido lugar durante la vida oculta de Jesús y anotarlos en una hoja de papel, junto con la cita correspondiente. Después de un tiempo conveniente el profesor recoge las hojas del trabajo grupal en las que aparecerán también los nombres de sus integrantes. (Este trabajo servirá como evaluación del tema).

4.6. Actividad-compromiso:

Como trabajo extra-clase cada estudiante copiará y responderá en su cuaderno la siguiente pregunta:

a) Sintetice en unas 10 a 15 líneas lo que se entiende por "vida oculta de Jesús" y la trascendencia que ésta tiene para nuestra vida cristiana.

4.7. Evaluación:

El trabajo grupal realizado en el desarrollo del tema servirá para evaluar la atención prestada, la asimilación de los contenidos y la aplicación de los mismos. También se tomará en cuenta la participación en clase, la capacidad de trabajo en grupo y el trabajo extra-clase encomendado.

TERCER EJEMPLO.

1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Nombre del Profesor: _____
- 1.2. Colegio: *Marista*
- 1.3. Curso: *6to A,B,C. Espec.: Fi-ma, Qui-bio, CC.SS.*
- 1.4. Ciudad: *Macará. Provincia: Loja.*
- 1.5. Asignatura: *Religión.*
- 1.6. Unidad N° 2: *Testigos de su Resurrección.*
- 1.7. Tema: *El Espíritu ora en nosotros.*
- 1.8. Fecha y período: _____

2. OBJETIVOS:

2.1. Al finalizar el desarrollo del tema cada estudiante estará en capacidad de escribir cuatro o cinco características de la verdadera oración en el Espíritu.

2.2. Una vez concluido el tema los estudiantes podrán mencionar al menos dos diferencias entre la oración de Jesús y la suya propia.

2.3. Terminada la clase los alumnos serán capaces de decir alguna razón, cimentada en ejemplos concretos, que demuestre el protagonismo del Espíritu Santo en la auténtica oración cristiana.

3. CONTENIDO DEL TEMA:

Alguien llamó al Espíritu Santo "El Gran Desconocido". En realidad hablamos mucho de "actitudes", "virtudes",

"tiempos", "espacios", "métodos", "dinámicas", "materiales", "recursos", "estilos" para orar, pero olvidamos con mucha frecuencia que en toda oración auténtica el verdadero protagonista no es el orante ni mucho menos los recursos, sino el Espíritu Santo.

La oración cristiana no consiste en investigar nada ni en decir muchas palabras bonitas, sino en sentirse muy amado y en amar mucho, y todo ello no lo podemos lograr por nuestros propios medios, sino por medio del Espíritu. Sólo por el Espíritu podemos ir descubriendo, al igual que Jesús, que Dios es nuestro Padre.

Los discípulos de Jesús, que tantas veces fueron testigos de su oración, le pedían que les enseñe a orar. Jesús les mostró su experiencia en el "Padrenuestro", sin embargo no fue hasta Pentecostés cuando ellos lograron comprender y experimentar esa experiencia, gracias al don del Espíritu derramado en la comunidad.

San Pablo, que también fue "tocado" por el Espíritu del Señor dice: "No soy yo; es la gracia de Dios conmigo".

(1 Cor. 15, 10)

4. PROCESO DIDACTICO-CATEQUISTICO:

4.1. Repaso del tema anterior:

Basta recordar lo que sucedió el día de Pentecostés y cómo el Espíritu se manifestó en la comunidad reunida. Conviene traer a la memoria los dones del Espíritu Santo y expresar los frutos que produce en las personas que lo acogen (Discípulos, por ejemplo).

4.2. Exploración de la situación del sujeto:

Pidiendo a los estudiantes su definición personal de lo que es "orar" se puede averiguar si consideran esencial la participación del Espíritu Santo en la oración. Además se les puede preguntar quién es el Espíritu Santo y que función cumple en la Iglesia. De las respuestas obtenidas se pueden deducir sus criterios respecto al tema y, por lo tanto, su experiencia de oración en el Espíritu.

4.3. Motivación:

Se coloca en la pizarra un afiche en el que aparece Jesús en oración, solo.

4.4. Proclamación del Mensaje bíblico.

Con el afiche presente, se leen las siguientes citas evangélicas (pueden hacerlo varios alumnos):

"Créeme, mujer -le dice-, se acerca la hora en que no daréis culto al Padre ni en este monte ni en Jerusalén... Se acerca la hora, mejor dicho, ya ha llegado, en que los que dan culto auténtico darán culto al Padre en espíritu y verdad."

(Jn. 4, 21)

"Pero, además, precisamente el Espíritu acude en ayuda de nuestra debilidad. Nosotros no sabemos a ciencia cierta lo que debemos pedir, pero el Espíritu en persona intercede por nosotros con gemidos inefables. Y aquel que escruta el corazón conoce la intención del Espíritu, porque éste intercede por los consagrados como Dios quiere"

(Rm. 8, 26)

"La prueba de que sois hijos de Dios es que Dios ha enviado a nuestros corazones el Espíritu de su Hijo que clama Abbá, Padre!"

(Ga. 4, 6)

"Maestro, enséñanos a orar lo mismo que Juan había enseñado a sus discípulos. El les dijo: Cuando oréis, decid: Padre Nuestro..."

(Lc. 11, 1ss)

4.5. Desarrollo e interiorización del tema.

Se escriben las 4 citas anteriores en la pizarra con la finalidad de que los estudiantes (por filas) las reflexionen y analicen, separadamente. Se les facilita las siguientes pautas para ayudarles en el trabajo:

- Escribe las palabras clave de esa cita evangélica.
- Qué dice acerca del Espíritu?
- Cómo entiende la oración a partir de este texto?

Después de un tiempo conveniente se realiza la puesta en común por filas, primeramente, para luego llegar a un consenso general sobre la esencia de la oración y la función del Espíritu Santo en nosotros. Para ello nos podemos ayudar de las siguientes preguntas:

- Cuál es la palabra clave que se repite en todas las citas?
- Cómo actúa el Espíritu en la oración?

El profesor termina con unas breves conclusiones en las que puede resaltar, además de los consensos, las definiciones de "orar" de algunos santos:

"No es otra cosa que tratar de amistad con quien sabemos nos ama."

(Sta. Teresa de Jesús)

"Orar es elevar la mente a Dios"

(Sto. Tomás de A.)

"Es una mirada de fe hacia el cielo, un grito de gratitud y de amor; es algo sobrenatural que ensancha nuestro corazón y nos une a Dios"

(Sta. Teresita de Lisieux)

"Yo le miro y El me mira".

(Sto. Cura de Ars)

3.6. Actividad-compromiso:

a) Ayudados por un ejemplar de la revista "Orar", para cada estudiante, anotarán en el cuaderno de materia cuatro o cinco características de la verdadera oración en el Espíritu.

b) Escribir en el cuaderno la propia definición de "orar".

c) Orar al menos durante diez minutos tratando de poner en práctica todo lo asimilado en esta clase.

3.7. Evaluación:

Para comprobar si los estudiantes han prestado atención en clase y se han esforzado por comprender el tema, cada uno de ellos escribirá en una hoja dos diferencias entre la oración en el Espíritu (oración de Jesús) y la propia.

Además también se tomará en cuenta la participación en clase y la realización de las actividades-compromiso.

4.4. EJEMPLO DE CELEBRACION LITURGICA.

Debido a la importancia que ofrecen las celebraciones litúrgicas para la formación cristiana de los adolescentes, y teniendo en cuenta la urgencia y necesidad de rescatar el sentido celebrativo de la vida y de la educación religiosa, expongo uno ejemplo concreto perteneciente al mismo programa de religión del ciclo diversificado propuesto en este capítulo:

TEMA: EL AMOR INCONDICIONAL DE DIOS.

UNIDAD: 1ra.: Dios me ama como soy!

CURSO: 4to A, B, C.

LUGAR: Capilla del Colegio.

DURACION: Un período de clase.

A) Motivación:

Dios te creó a su imagen y semejanza, es decir, con capacidad para amar y ser libre. Dios te llamó a la vida; te amó desde el principio, y por eso existes. El pensó y piensa en tí, en tu vida. El te conoce por dentro y por fuera y sabe de tí, de tu pasado y de tu presente. Te quiere feliz y con un futuro dichoso, pero te deja en libertad. Tú eres lo más hermoso y perfecto de todo lo creado: Eres único en el mundo, e irrepetible. Tu misión en la vida también es única e irrepetible.

Decimos y sabemos que Dios nos ama por encima de todo, seamos quien seamos y hagamos lo que hagamos. Lo hemos

sentido alguna vez? Si crees y sientes que Dios te ama porque eres su hijo-a, todo cambia; todo tiene sentido y vale la pena vivir.

B) Canto: (Escuchado) "Yo siento Señor" (Kairoi), u otro parecido.

C) Salmo: 139.

Señor, tú me sondeas y me conoces;
sabes cuándo me siento y cuándo me levanto,
de lejos conoces mi pensamiento:
Observas si voy de viaje o si me acuesto,
todos mis caminos te son familiares.

Todavía no está la palabra en mi boca
y ya, Señor, la conoces entera;
me estrechas por detrás y por delante;
tienes puesta tu mano sobre mí;
es algo sublime y no lo comprendo.

A dónde iré lejos de tu aliento?
A dónde escaparé de tu mirada?
Si escalo el cielo, allí estás tú;
si me tiendo en el abismo, allí te encuentro

Si emigro hasta el margen de la aurora,
si voy a parar hasta lo profundo del mar,
allí me alcanzará tu mano izquierda,
me agarrará tu derecha.

Si digo: "Que la tiniebla me encubra,
que la luz se haga noche en torno a mí".
Ni la tiniebla es oscura para tí;
la noche es clara como el día.

Tú has formado mis entrañas;
me has tejido en el seno materno;
te doy gracias porque me has escogido
portentosamente, porque son admirables tus obras.

Conocías desde el fondo de mi alma;
no desconocías mis huesos
cuando en lo oculto me iba formando
y entretejiendo en lo profundo de la tierra.

Tus ojos veían mis acciones,
todas ellas estaban ante Tí.
Escritos estaban mis días

antes que llegase el primero. *

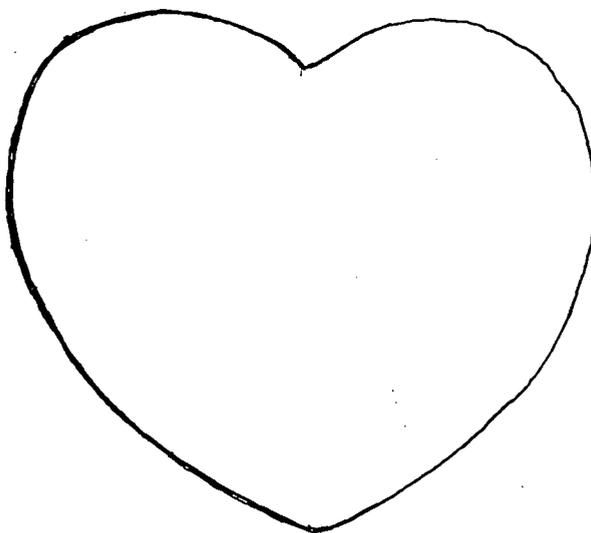
Qué profundos son, Señor, tus pensamientos;
qué insondables tus caminos.
Si me pongo a contarlos son más que arena,
y, al terminar, aún me faltas tú.

Sondéame, Señor, y conoce mi corazón;
mírame y conoce mis sentimientos.
Mira si mi camino se desvía
y guíame por el camino eterno.

D) Se hace el "eco" de las frases que más hayan llamado la atención, en forma orante. (Participación libre)

E) Entrega simbólica de un corazón:

Cada uno recibirá un corazón de cartulina en el cual escribirá lo más precioso y noble que posee, para ofrecérselo al Señor. Posteriormente, en forma libre y voluntaria, cada uno lee lo escrito, si lo desea, y lo deposita sobre el altar.



F) Canto escuchado: "El nos ama tanto" (carismático).

CONCLUSIONES:

Después de haber investigado durante un año acerca del análisis y reestructuración de los programas de religión propuestos por la Confedec para el ciclo diversificado, referidos a la realidad de los adolescentes del Colegio Marista de Macará, he llegado a las conclusiones siguientes:

1) La auténtica "escuela católica" educa íntegramente al estudiante, orientándolo plenamente en los valores humanos y en el sentido de su existencia. La "escuela católica" instruye en los contenidos de fe, y al mismo tiempo proporciona vivencias capaces de ayudar a los alumnos a madurar en la fe.

2) La filosofía educativa marista comprende unas características pedagógicas acordes con las necesidades de los jóvenes y en consonancia con los valores del Evangelio.

3) La necesidad de que todos los programas de Religión incluyan temas relacionados con el ser humano, Cristo y la Iglesia" para posibilitar una formación cristiana completa.

4) Los programas de Religión propuestos por la Confedec para el ciclo diversificado necesitaban ser reestructurados pues sus objetivos carecen de precisión y no se corresponden con los contenidos; estos contenidos, por su parte, no poseen la adecuada progresividad y algunos son muy vastos y poco adecuados. Los profesores de religión sugirieron modificaciones de estos programas.

5) Algunos de los intereses y necesidades religiosos de los adolescentes del ciclo diversificado del Colegio Marista de Macará varían según la edad y el sexo, por lo cual hay que tener siempre presente su evolución religiosa

a la hora de impartir la clase de religión.

6) El grado de interés de los adolescentes hacia los diferentes temas de religión que se les imparte en clase depende, en buena medida, de la motivación que despierta en ellos el profesor.

7) La gran mayoría de los estudiantes del ciclo diversificado del CMM piden técnicas y recursos didácticos que promuevan su participación y hagan más dinámica la clase de religión.

8) La mayoría de los alumnos del ciclo diversificado manifiestan un marcado interés por los temas relacionados con el conocimiento de su interioridad y personalización.

9) Los alumnos de 4to curso del Colegio Marista de Macará manifiestan marcado interés por descubrir normas ético-morales de comportamiento; esta necesidad disminuye en los cursos siguientes al mismo tiempo que aumenta el interés por los temas humano-psicológicos y por el compromiso social.

10) Se necesita desarrollar el sentido celebrativo de la fe cristiana, a nivel juvenil, por lo cual hace falta crear en el Colegio momentos, ambientes y recursos apropiados para ello.

11) Se necesita un proceso didáctico-catequístico que permita la integración del "aprendizaje de los contenidos doctrinales" y la "vivencia cristiana consecuente". Este proceso debe posibilitar la integración de los aspectos: humano-cristiano; fe-cultura; enseñanza-catequesis; etc, de manera que la perspectiva cristiana "penetre" e inunde toda la realidad humana que vive el adolescente.

RECOMENDACIONES:

1) Es conveniente analizar el resto de programas de Religión (Primaria y ciclo básico) propuestos por la Confedec, actualizándolos y adaptándolos a la situación evolutiva religiosa de los niños y a la realidad local.

2) Para responder plenamente a las necesidades humano-religiosas de los adolescentes considero necesaria la completa elaboración de los planes de clase y de las celebraciones, según el programa y los modelos propuestos en esta tesis.

3) Dado el rol fundamental e irremplazable del profesor de religión en la tarea pedagógico-catequística, considero indispensable su adecuada formación y actualización, tanto en el aspecto didáctico como en el religioso, de manera que pueda desempeñar su misión en forma eficaz y coherente.

4) Los profesores de Religión del Colegio Marista y de otros colegios, deben conocer y ejercitarse más a fondo en el uso de recursos, técnicas y materiales didácticos audiovisuales, para utilizarlos convenientemente en clase, creando en el aula un ambiente dinámico y participativo.

5) El DEF (Departamento de Educación de la fe) del Colegio debe orientar y coordinar el aspecto religioso-pastoral de la educación. Sería muy provechoso para la formación de los profesores de Religión tener frecuentes reuniones del Departamento, en las cuales compartir experiencias, dificultades, ideas, recursos y sugerencias que ayuden a todos sus miembros en la sublime tarea de educar cristianamente a los niños y adolescentes encomendados por las familias macareñas.

BIBLIOGRAFIA

- ALBALA, Laurentino (1993): Identidad de la Enseñanza de la Religión en la Escuela, Roma.
- APUNTES PERSONALES SOBRE CATEQUETICA Y PASTORAL.
- ARBUES, Benito (1994): Hermanos en Solidaridad. Documentos del XIX Capítulo General.
- ARTACHO, Rafael (1989): La Enseñanza Escolar de la Religión, Madrid, edit. PPC.
- BENAVIDES, Hilda y otros (1993): Guía Metodológica de Programas Nacionales de Educación Religiosa Católica, Nivel Secundaria, Lima, Edita ONDEC.
- BIBLIOTECA DE AUTORES CRISTIANOS (1976): Documentos del Vaticano II (Gravissimum Educationis), 31a edición, Madrid, BAC.
- BLOOM, Benjamín (1975): Evaluación del Aprendizaje, Buenos Aires, Edit. Troquel.
- CEE (CONFERENCIA EPISCOPAL ECUATORIANA) (1980): Opciones Pastorales, Quito.
- CEE (1981): Directorio Nacional de Catequesis, Quito, CEE.
- CEE (1982): La Educación en el Ecuador y la Misión de la Iglesia, Quito.
- CEE (1991): Aporte de la Conferencia Episcopal Ecuatoriana para la IV Conferencia General del Episcopado Latinoamericano en Santo Domingo, Quito, Imp. Don Bosco.
- CELAM (CONSEJO EPISCOPAL LATINOAMERICANO) (1983): Líneas Comunes de Orientación para la Catequesis en América Latina, Quito, Edit. Don Bosco.
- CELAM (1992): Nueva Evangelización, Promoción Humana y Cultura Cristiana. IV Conferencia Episcopal (Santo Domingo), Quito, CEE.
- COMISION EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS (1987): Orientaciones Pastorales sobre la Enseñanza Religiosa Escolar, 6a. edición, Madrid, Edit. EDICE.
- CONFEDEC (1987): Programas de Religión para las Escuelas y Colegios del Ecuador, Quito, Offset Ecuador.

- CONGRESO PARA LA EDUCACION CATOLICA (CEC) (1988): Dimensión Religiosa de la Educación en la Escuela Católica, Roma.
- CONSTITUCION POLITICA DEL ESTADO ECUATORIANO.
- ESCORIHUELA, Josep (1983): El Educador Marista, Zaragoza, Edelvives.
- GALVEZ, Patricio y SANTOS J.P. (1994): La Pastoral como Formación de la Personalidad del Adolescente del Ciclo Diversificado, en los Colegios "Pío XII" de Santo Domingo y "Marista" de Macará, en el Año Lectivo 1993-1994, (Tesis de Licenciatura), Loja, U.T.P.L.
- HURAUULT, Bernardo (1983): La Nueva Biblia Latinoamericana, 13a. edición, Madrid, Ediciones Paulinas y Verbo Divino.
- IRAGUI, Marcelino (1991): Orar (No. 53), Burgos (España), Edit. Monte Carmelo.
- JUAN PABLO II (1985): La Escuela Católica, 3ra. edición, Bogotá, Ediciones Paulinas.
- LEVY, Eduardo (1990): El Amor. Encuentros con Cristo (15 años), 11a. edición, Bogotá, Ediciones JEAL.
- LEVY, E. (1992): La Unidad. Encuentros con Cristo (16 años), 10a. edición, Bogotá.
- LEVY, E. (1992): Compromiso. Encuentros con Cristo (17 años), 5ta. edición, Bogotá.
- LEVY, E. (1992): Rocas. Encuentros con Cristo (18 años), 8va. edición, Bogotá.
- LEVY, E. (1992): Líneas de Formación, Objetivos y Principios de Pedagogía, 5ta. edición, Bogotá.
- MAIRAL, Jesús (1975): Técnica de Apostolado (Revista de Pastoral Juvenil, No. 133), Madrid, Edita "Centro Nacional Salesiano de Pastoral Juvenil".
- MORALEDA, Mariano (1980): Psicología Evolutiva, Zaragoza, Edit. Luis Vives.
- NERICI, Imideo (1973): Hacia una Didáctica General Dinámica, 2da. edición, Buenos Aires, Ed. Kapelusz.
- PABLO VI (1974): Alocución al IX Congreso de la O.I.E.C., L'osservatore Romano, Roma.

PABLO VI: Evangelii Nuntiandi, México D.F. Librería
Parroquial de Clavería.

PROPUESTA EDUCATIVA MARISTA.

SUND, Robert (1976): Objetivos Conductuales y Medidas de
Evaluación, México D.F., Edit. Trillas.

TEMAS DE FORMACION DEL MOVIMIENTO JUVENIL "REMAR".

I N D I C E

| | |
|--------------------------|-----|
| Certificación, | iii |
| Dedicatoria. | iv |
| Reconocimiento | v |
| Contenido. | vi |
| Introducción | vii |

CAPITULO 1

IDENTIDAD DE LA ESCUELA CATOLICA

| | |
|--|-----|
| 1.1. Fines y objetivos de la escuela católica | |
| 1.1.1. ¿Qué es la escuela católica?. | 2 |
| 1.1.2. Necesidad de la escuela católica. | 4 |
| 1.1.3. Misión de la escuela católica | 6 |
| 1.2. La educación de la fe | |
| 1.2.1. Es enseñanza religiosa. | 9 |
| 1.2.2. Es catequesis | .11 |
| 1.2.3. Diferentes y complementarias. | .13 |
| 1.3. La educación católica ecuatoriana | |
| 1.3.1. Algo de historia. | .16 |
| 1.3.2. En la actualidad. | .18 |
| 1.3.3. La Confedec | .21 |
| 1.4. La filosofía educativa marista | |
| 1.4.1. El carisma marista en la educación católica. | .22 |
| 1.4.2. Características de la pedagogía marista | .23 |
| 1.4.3. Propuesta educativa marista | .26 |

CAPITULO 2

REALIDAD PSICOLOGICA Y RELIGIOSA DE LOS ADOLESCENTES DE 15 A 18 AÑOS.

| | |
|--|-----|
| 2.1. Características psicológicas | |
| 2.1.1. A los 15 años (4to curso) | .30 |
| 2.1.2. A los 16 años (5to curso) | .32 |
| 2.1.3. A los 17-18 años (6to curso). | .34 |

| | |
|--|-----|
| 2.2. Características religiosas | |
| 2.2.1. A los 15 años | .35 |
| 2.2.2. A los 16 años | .37 |
| 2.2.3. A los 17-18 años. | .39 |
| 2.3. Necesidades e intereses religiosos de los alumnos del ciclo diversificado del Colegio Marista de Macará | |
| 2.3.1. A los 15 años | .49 |
| 2.3.2. A los 16 años | .54 |
| 2.3.3. A los 17-18 años. | .60 |
| 2.3.4. Intereses religiosos según el sexo. . . | .64 |

CAPITULO 3

ANALISIS DE OBJETIVOS Y CONTENIDOS DEL PROGRAMA DE RELIGION QUE PRESENTA LA CONFEDERACION PARA EL CICLO DIVERSIFICADO

| | |
|--|-----|
| 3.1. Los objetivos | |
| 3.1.1. Conductas que se proponen conseguir . . | .70 |
| 3.1.2. Relación:"objetivos-contenidos" | .80 |
| 3.2. Los contenidos | |
| 3.2.1. Extensión | .87 |
| 3.2.2. Secuencia y progresividad | .88 |
| 3.2.3. Adaptación a la realidad de los estudiantes | .91 |
| 3.2.4. Utilidad práctica de los temas. | .92 |
| 3.2.5. Su correspondencia a los intereses e inquietudes de los alumnos. | .95 |
| 3.3. Criterios de profesores y alumnos sobre el programa | |
| 3.3.1. Opiniones de los profesores de religión. | 108 |
| 3.3.2. Opiniones de los alumnos. | 112 |

CAPITULO 4

PROPUESTA PARA EDUCACION DE LA FE

| | |
|--|--|
| 4.1. Justificación de la denominación | |
| 4.2. Programas de religión para el ciclo diversificado | |

| | |
|--|-----|
| 4.2.1. Programa de cuarto curso. | 128 |
| 4.2.2. Programa de quinto curso. | 130 |
| 4.2.3. Programa de sexto curso | 133 |
| 4.3. El desarrollo de los temas | |
| 4.3.1. Proceso didáctico-catequístico adecuado | 135 |
| 4.3.2. Tres planes de clase (ejemplos) | 140 |
| 4.4. Ejemplo de celebración litúrgica | |
| CONCLUSIONES. | 161 |
| RECOMENDACIONES | 163 |
| BIBLIOGRAFIA. | 164 |
| INDICE. | 167 |