


6

Universidad Técnica Particular de Loja
 BIBLIOTECA GENERAL
 1347
 Revisado el 96-09-26
 Valor \$ 200 =
 No Clasificación 1996 G899 MA.378



< AUSENTISMO >
 < ENSEÑANZA SECUNDARIA >
 < COLEGIO FISCAL YUNGANA >

373 .
 Ausentismo escolar
 Colegio de Yungana .
 Loja - Ecuador

373.1295
 370

UJUNO



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

“El ausentismo del estudiantado en el Colegio Fiscal de Yangana del Cantón Loja, durante el último lustro de su funcionamiento”

Tesis de grado previa a la obtención del Título de Licenciados en Ciencias de la Educación. Especialidad Pedagogía.

Autores: Lauro Vicente Gualán Lozano
Pedro Fernando Lanche L.
Narcisa de Jesús Capa G.

Directora: Lic. Rosario Aguirre V. de Blacio

**Loja - Ecuador
1996**



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2017

Lic.

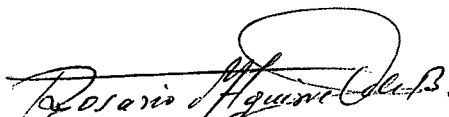
Rosario Aguirre V. de Blacio

PROFESORA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION DE
LA UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA, DIRECTORA DE
TESIS.

C E R T I F I C A:

Que, ha procedido a revisar integramen
te el proyecto de tesis "EL AUSENTISMO DEL ESTUDIANTADO
EN EL COLEGIO FISCAL DE YANGANA DEL CANTON LOJA,
DURANTE EL ULTIMO LUSTRO DE SU FUNCIONAMIENTO",
realizado por los señores Lauro Vicente Gualán Lozano,
Narcisa de Jesús Capa Guachón y Pedro Fernando Lanche
L. Por lo tanto autoriza la presentación y sustentación
respectiva.

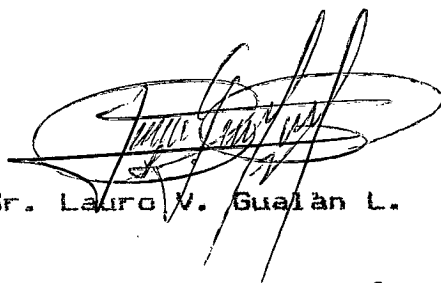
Loja, febrero de 1996



Lic. Rosario Aguirre V. de Blacio
DIRECTORA DE TESIS

AUTORIA

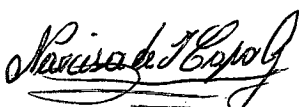
Los conceptos, ideas, opiniones, sugerencias y demás interpretaciones contenidas en la presente tesis son de exclusiva responsabilidad de sus autores.



Sr. Lauro V. Gualán L.



Sr. Pedro F. Lanche L.



Sra. Narcisa de J. Capa G.

DEDICATORIA

Con gratitud mi modesto esfuerzo,
revertido en logros y alegrías,
dedico de corazón a toda mi
familia, en especial a mi esposa
e hijos.

PEDRO

A Dios, mi Padres, esposo e
hijos, que colaboraron siempre
conmigo, en esta dura pero
satisfactoria jornada de
trabajo pedagógico, con singular
afecto.

NARCISA

Con profunda satisfacción, dedico
este modesto trabajo a mi esposa
e hijos quienes me brindaron el
máximo apoyo para culminar esta
tarea tan noble.

LAURO

AGRADECIMIENTO

Al culminar los estudios universitarios, satisfechos de haber cumplido a cabalidad un laborioso pero fructífero trabajo educativo, consignamos nuestros sinceros agradecimientos a las autoridades y maestros de la Universidad Técnica Particular de Loja, Modalidad Abierta y de manera muy particular a la Señora Lic. Rosario Aguirre V, Directora de la Tesis, por su acertada orientación en nuestro trabajo investigativo.

LOS AUTORES

ESQUEMA DE CONTENIDOS

INTRODUCCION

CAPITULO I

1. DATOS GEOGRAFICOS DE LA PARROQUIA DE YANGANA EN EL SECTOR SUR-ORIENTAL DEL CANTON LOJA

1.1. YANGANA

1.1.1. NOMBRE

1.1.2. ALTITUD

1.1.3. HIDROGRAFIA Y OROGRAFIA

1.1.4. LIMITES Y EXTENSION

1.1.5. POBLACION

CAPITULO II

2. ASPECTOS GENERALES DE LA EDUCACION MEDIA EN LOJA

2.1. LA EDUCACION MEDIA EN LOJA

2.2. COLEGIOS DE LA PARTE SU ORIENTAL DEL CANTON LOJA.

2.2.1. COLEGIO Y ESPECIALIDADES DE LA PARROQUIA DE YANGANA

CAPITULO III

3. CUADROS ESTADISTICOS Y DEMOSTRACIONES

- 3.1. DATOS HISTORICOS DEL COLEGIO "MANUEL BENJAMIN CARRION"
- 3.2. MATRICULAS
- 3.3. PROMOVIDOS
- 3.4. NO PROMOVIDOS
- 3.5. DESERTORES
- 3.6. RESUMEN DURANTE LOS CINCO ANOS

CAPITULO IV

4. IDONEIDAD PROFESIONAL DOCENTE

- 4.1. TITULOS DOCENTES
- 4.2. ESPECIALIDAD DE LOS PROFESORES
- 4.3. CURSOS DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE RECIBIDOS
- 4.4. ROL DEL DOCENTE EN EL AUSENTISMO
- 4.5. OTRAS OCUPACIONES DE LOS DOCENTES

CAPITULO V

5. PROBLEMAS SOCIO-ECONOMICOS Y SU INCIDENCIA EN EL AUSENTISMO.

- 5.1. PROBLEMAS SOCIALES
- 5.2. PROBLEMAS ECONOMICOS
- 5.3. PROBLEMAS CULTURALES
- 5.4. DESARROLLO SOCIO-ECONOMICO DE LA POBLACION
- 5.5. INCIDENCIA DEL ASPECTO SOCIO-ECONOMICO EN EL AUSENTISMO

CAPITULO VI

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. CONCLUSIONES

6.2. RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFIA

INDICE

ANEXOS

INTRODUCCION

El ausentismo desde la concepción sistemática se toma como la carencia o falta de alguna cosa; también significa no estar presente una persona en el lugar donde era de esperarla. Se dice también que es esperar a una persona del lugar, especialmente de la persona o lugar donde reside. Es desaparecer de tal lugar o situación.

El ausentismo, concebido, así en la educación se lo considera como la carencia de los alumnos dentro del proceso educativo, que dicho sea de paso en el transcurso de la presente investigación se lo ha podido determinar y más aún se ha detectado cuales son estas falencias.

El problema antes señalado, está orientado a encontrar una solución precisa durante el desarrollo del presente estudio investigativo, cabe anotar que uno de los elementos más importantes de la misma es el ausentismo que se presenta en los colegios rurales de

la parte sur-oriental de nuestro cantón.

Así que en el primer capítulo de este trabajo, se realiza un diagnóstico del área de influencia, lugar de nuestra investigación", en el el segundo capítulo se hace una recopilación de la educación media en el cantón Loja y posteriormente en el capítulo tercero se lleva a efecto un análisis minucioso de la realidad del colegio en estudio.

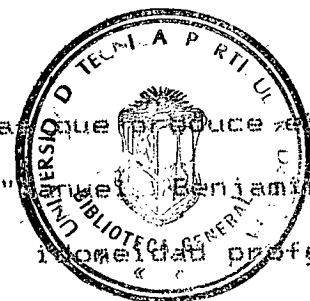
Finalmente se lleva a efecto las respectivas conclusiones y recomendaciones en el presente estudio.

Con este trabajo se desea contribuir a solucionar en parte este problema que afecta a la población estudiantil de la parroquia de Yangana y por ende al país entero.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Determinar las causas específicas que produce el ausentismo en el colegio "Manuel Benjamín Carrión" de Yangana, conocer la idoneidad profesional, los problemas socio-económicos y especialidades del plantel, así como propender; estrategias que eviten este problema.



OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Determinar la causa precisa que provocan el ausentismo escolar.
- Determinar si en el colegio "Manuel Benjamín Carrión" de Yangana de la parte sur-oriental del cantón Loja sus especialidades son o no acordes con las necesidades de los estudiantes.
- Analizar los problemas socio-económicos específicos de los padres de familia de este sector cuyos alumnos han desertado del plantel a investigarse.
- Propender algunos mecanismos técnicos administra-

tivos que permita a los maestros cumplan a cabalidad sus funciones y se dediquen específicamente a sus labores, para evitar el ausentismo.

HIPOTESIS

HIPOTESIS GENERAL

- El ausentismo de los estudiantes de el colegio "MANUEL BENJAMIN CARRION" de la parroquia Yangana del cantón Loja se debe a varias causas, la falta de especialidades de acuerdo a sus requerimientos estudiantiles, la falta de preparación docente, y a problemas socio-económicos, de los padres, por lo que; es menester aplicar mecanismos técnico-administrativos diversos para evitar el problema.

HIPOTESIS ESPECIFICAS

- La mala organización administrativa impulsa a que el maestro no cumpla sus funciones, y no se prepare profesionalmente.
- Las especialidades del colegio "Manuel Benjamín

"Carrión" de Yangana, no son las más adecuados para la enseñanza-aprendizaje en los educandos en este sector rural.

- Los problemas socio-económicos de los padres de familia de los alumnos de este plantel, provocan la deserción escolar de sus hijos.
- Los estudiantes del colegio "Manuel Benjamín Carrión" de Yangana, se retiran por que la enseñanza es deficiente debido a que los maestros ocupan doble o triple función
- La falta de incentivos y especialidades acertadas impulsan la migración.
- La aplicación de nuevos mecanismos, técnicos-administrativos de parte de docentes y autoridades de los planteles, evitaría el ausentismo.

CAPITULO I

1. DATOS GEOGRAFICOS DE LA PARROQUIA DE YANGANA EN EL SECTOR SUR-ORIENTAL DEL CANTON LOJA

1.1. YANGANA

Yangana, es una parroquia rural del cantón Loja, se encuentra ubicada al suroriente del cantón y provincia de Loja, es la línea limitrofe con la hermana provincia de Zamora Chinchipe, considerándosele la puerta de entrada y salida al Oriente.

1.1.1. NOMBRE

Etimológicamente el nombre de Yangana; parte de dos hipótesis, se cree que en el lugar habitó una tribu llamada LOS YANGANATIS, la otra que existía una ave propia del sector, conocida como YANGACHI, siendo la más acertada la primera (pueblo aborigen Yanganatis).

1.1.2. ALTITUD

Distancia de la capital provincial Loja, 69

kilómetros. Se encuentra a 1.800 metros de altura sobre el nivel del mar. Su temperatura oscila entre 17° a 18° centígrados.

1.1.3. LIMITES Y EXTENSION

La parroquia Yangana limita al Norte con la parroquia de Vilcabamba, al Sur con la provincia de Zamora Chinchipe, al Este con la Cordillera de los Andes al Oeste con la Cordillera de Taranza. Con una extensión de 25.235 hectáreas.

1.1.4. HIDROGRAFIA Y OROGRAFIA

Los ríos que circundan la población son: el Maco, que confluye con el Chiriguana y aguas abajo forman el Piscobamba .Valle Quinara, ubicado en las inmediaciones de la provincia de Loja. Lugar conocido por su Gran Tesoro y su historia. Quinara que desde hace muy poco tiempo fue elevada a parroquia por el Ministro de Gobierno Abraham Romero, según Acuerdo Ministerial Nro. 0141 del 14 de febrero de 1995.

El monte más alto de esta jurisdicción es el majestuoso cerro NANARO, donde se encuentra una cruz de madera de gran tamaño demostrando que los yanganenses por ancestro son un pueblo católico, pacífico, pujante

y progresista; en este cerro hay vestigios del camino del Inca, la existencia de churos o caracoles y ruedas de piedra elaborados por los Incas.

Por otro lado en la hacienda CACHACO, existe una piedra grande donde estan impregnados 7 hoyos que los Incas pulverizaban el oro para entregárselo al Rey. En el sector HUAYCOFAMBA, yace el cementerio incásico denominado LATERO y la existencia de un cántaro de gran tamaño.

1.1.5. POBLACION

Su demografía incluyendo zona urbana y rural es de 3.000 habitantes aproximadamente. (1).

La etnias que existen en esta parroquia se considera una población MESTIZA, en vista de que igual que todos los pueblos del Sur Oriente se mezclan con la venida de los españoles a nuestra América. La procedencia de estos pobladores o su origen, no se conoce específicamente.

Los yanganas, no realizan comunmente una vida social, pues se dedican especialmente al cumplimiento de tareas, agrícolas, ganaderas, comercio, con la excepción de la fiesta religiosa más grande que ellos

(1) Inec. Instituto Nacional de Estadísticas y Censos.

tienen en el mes de Octubre, la misma que la realizan en honor a su Patrono el Señor de la Buena Muerte, a la cual asisten muchos creyentes y se la mezcla con actividades deportivas y otras.

POBLACION TOTAL: 2.949 Habitantes

HOMBRES: 1.568 hab.

MUJERES: 1.381 hab.

Distribuidos así:

CAB. PARROQUIAL: 632 hab.

RESTO FARROQ. : 2.327 hab.

FUENTE: Inec.

1.1.6. PRODUCCION

La zona de Yangana, es de vasta producción ganadera especialmente vacuno y caballar, como una demostración están las ganaderías de las haciendas de Cachaco y Chiriguana, también es de exuberante producción agrícola se cultiva el café, la caña de azúcar, toda clase de tubérculos, guineo, plátano, variedad de árboles frutales, etc..

Yangana no posee industrias sean estas pequeñas o grandes, la producción de ganado en sus haciendas son

resultado el abastecimiento de carne a la ciudad de Loja y el queso que es vendido a nivel nacional es un proceso manual, así mismo la explotación de madera como el cuangalo, cedro, eucalipto, romerillo que son vendidas en todo el país.

1.1.7. RELIGION

Es importante destacar el aspecto religioso, el primer domingo de Octubre de cada año, el pueblo de Yangana desde tiempos ancestrales con profunda fe cristiana, celebran las fiestas a su patrono el Señor de la Buena Muerte, que evidentemente, por sus innumerables milagros recibidos en sus devotos, estas celebridades se han constituido en auténtica romería, devotos de diferentes latitudes del país se congregan para dar gracias por los favores recibidos y otros, pedir a la portentosa y milagrosa imagen les bendiga y ayude en sus más apremiantes necesidades.

CAPITULO II

2. ASPECTOS GENERALES DE LA EDUCACION MEDIA LOJANA

Hablar de educación es, forzosamente, hablar del futuro y para éste. La educación es, entre todas las empresas humanas, la que actúa a más largo plazo porque tiene como objetivo esencial preparar al niño de hoy para que se convierta en el hombre del mañana. Es a la vez, apasionante y trágica porque los resultados auténticos de la educación no son nunca conocidos por el propio educador (o rara vez lo son) y debe trabajar así en una especie de terreno desconocido con muchas probabilidades de engañarse. En otras palabras, el educador auténtico, el que se plantea preguntas acerca de las finalidades de su acción, no conoce nunca la seguridad psicológica que puede ser característica de otros profesionales.

Nos parece, por consiguiente, fundamental colocar a los educadores en presencia de este problema esencial e inducirles la reflexión sobre este aspecto prospectivo de su actividad cotidiana. Preparar al niño de hoy para la vida y la sociedad de mañana supone que

el educador posea ahora indicaciones lo suficientemente precisas acerca del estado de la sociedad, al menos durante los próximos 25 o 30 años. Si suponemos este conocimiento posible y realizado (lo que, como veremos no resulta fácil) hay que tener en cuenta entonces la posibilidad de dos actitudes que, por lo demás, se corresponden con las grandes orientaciones de las escuelas pedagógicas que se delimitan, un poco sumariamente, como "educación tradicional" y "educación nueva". O bien el educador piensa que debe continuar utilizando los métodos y técnicas pedagógicas actuales para alcanzar los objetivos que corresponderán al año 2000; o bien estima que para alcanzar estos nuevos objetivos (en la medida en que considere que son sensiblemente diferentes) debe modificar no sólo sus objetivos, sino los métodos y las técnicas pedagógicas que permitan alcanzarlos. (2)

En este último caso, la elección de los medios habrá de realizarse de acuerdo con las nuevas finalidades a fin de que sea respetada la coherencia de la acción educativa y de que los medios utilizados no estén en contradicción con los fines. Cada educador ha de realizar esta elección pero ha de proceder con fundamento.

(2). LA EDUCACION. Proyección para el año 2000. ORGANIZACION Y ADMINISTRACION DE LA EDUCACION.

El ambiente influye poderosamente sobre el individuo. El ambiente que condiciona a un individuo es la educación que se le da, ya que aquí se utiliza medidas pedagógicas y acciones formativas que determinarán la dirección en el desarrollo de su personalidad. Lo que será un individuo dependerá mucho del tipo de educación que haya recibido, lo cual se halla en función de las circunstancias sociales, culturales y humanas en que este individuo viene creciendo.

Si la educación determina lo que va a ser un sujeto, podemos verla como un medio de dar forma a la sociedad en tal o cual dirección; en otras palabras: influye la educación en la sociedad, pero a la inversa constataremos que está influyendo la sociedad en la educación, esto lo analizaremos en el presente enfoque:

1. La sociedad influye en la escuela y en la educación de un modo real y efectivo; y con gran actividad; hasta el punto de que cada una de las acciones realizadas, dentro de los establecimientos educativos, dependen mucho de la participación activa de cada uno de quienes conforman esta sociedad, pues cada estudiante que está inmerso en la educación son parte de esa sociedad, por lo tanto constituyen una

representación de la educación y de los adelantos que ésta pueda reflejar en el desarrollo integral de una comunidad.

2. Se hace incapié que la educación influye en la sociedad, y lo vamos a distinguir en dos puntos muy importantes.

a. **La educación en sentido idealista.** Poco puede influir en la sociedad, el punto de idealista es adaptada por muchos educadores los cuales creen ingenuamente que la educación es el instrumento adecuado y poderoso para conseguir ideales como los de mejorar a los hombres, perfeccionar la sociedad; hacer triunfar la verdad sobre el error. Esto es parte de los buenos deseos ya que la escuela por fallas inherentes (está unido inseparablemente en otra cosa) a su misma realidad social, no está a la altura de la misión que teóricamente tiene encomendada.

b. **Considerada la educación y la escuela en sentido realista.** Causa un impacto notable en la sociedad. No están en la línea idealista, si no en favor de los objetivos que imperan en la sociedad establecida: La escuela no

hace caso de los intereses de la clase dominante, y se convierte en una fuerza poderosa movida por las presiones sociales que operan durante un periodo determinado. Esta es la función del control social que ejerce la escuela, que es, evidente, constante e intensa. Es sólo en este sentido que puede y debe afirmarse que la educación influye en la sociedad.

3. Cuando se dice que la escuela influye en la sociedad, lo que a de entenderse es la sociedad influye en si mismo por medio de la escuela. La educación es un medio poderoso para formar a los individuos, pero no está al servicio de los ideales formativos, si no manejado por la sociedad concreta para lograr los objetivos que le interesan.
4. Se trata de una acción, dado que ambas influencias se ofrecen dentro de un proceso simultáneo, continuo y contradictorio, resumiendo así: la educación ejerce un poderoso efecto sobre la sociedad y esta a su vez en la educación, influencia que existe débilmente de un modo idealista o educador sobre la sociedad, pues tiende más bien a secundar los propósitos de quienes manejan la sociedad establecida.

2.1. LA EDUCACION MEDIA EN LOJA

La gran dispersión de la población rural ha sido uno de los principales obstáculos que ha conspirado contra el nivel cultural y educacional de Loja. Sin embargo, esta situación ha sido asumida como un desafío, pues es notorio el hecho de como las propias comunidades rurales han construido y sostenido con un sólo esfuerzo, la mayor parte de los centros educacionales. Si el Estado no ha llegado ni siquiera con un camino vecinal, la comunidad rural por su cuenta ha levantado en cada barrio un templo y una escuela y ahora lucha por conseguir colegios secundarios. A pesar de estos obstáculos, Loja tiene uno de los más bajos porcentajes de analfabetismo en el país aproximadamente, el 9 por ciento de la población adulta y demuestra un alto nivel de integración cultural.

Se estima que el 34% de la población de la provincia de Loja participa de la educación formal impartida en los niveles: preprimario y primario con 83.000 alumnos, en nivel medio y Universitario con unos 18.000 estudiantes que constituyen el 12.5% de la población estudiantil.

La educación en nuestra ciudad, se ha encaminado a encontrar otros rumbos y otros mecanismos que han

impulsado a los maestros y directivos a buscar nuevos horizontes encaminados a formar en mejor manera a la juventud lojana. Es así que, en mucho de los colegios de la ciudad se ha implantado un nuevo método de enseñanza como el llamado sistema modular que elevará el nivel académico de los estudiantes, si estos son llevados correctamente por los docentes.

Los nuevos sistemas han permitido que el maestro, lleve una mejor relación con el alumno logrando de esta forma que las clases no se tornen monótonas y dándole al estudiante la oportunidad de expresarse y opinar sobre el tema de la clase, permitiendo hacer más comprensible el estudio de su contenido curricular.

Así mismo, en estos nuevos sistemas la evaluación al estudiante es constante dando lugar a que los profesores conozcan permanentemente el nivel de sus estudiantes, e incentivar a una mayor responsabilidad de parte del alumno hacia sus deberes escolares.

Es menester que los maestros cambiemos los sistemas rústicos de dictar las materias y procuremos mantenernos constantemente informados sobre nuestro rendimiento a través de todo el trimestre o semestre, para rectificar ciertos errores que al final del año perjudican al estudiantado.

La enseñanza primaria, secundaria y universitaria estuvo en la colonia encomendada a instituciones religiosas. Pero no se ha dicho todo en relación a la creación de la enseñanza secundaria en nuestra ciudad. Así podemos recopilar información valiosísima como la creación del primer y único colegio de enseñanza secundaria que fue fundado en 1.727, por los doctores José Fausto de la Cueva y Don Francisco Rodríguez, según documentos existentes en el archivo de la Curia de Loja. (3)

Este colegio se fundó merced a la donación de 52.000 pesos del Dr. Fausto de la Cueva y Dn. Francisco Rodríguez. Esta suma de dinero se la utilizó en obtener la propiedad de las haciendas La Toma, Alamala y Ucaranga, con el propósito de capitalizar la institución para el sostenimiento del colegio. (4)

La expulsión de los Jesuitas causó consecuencias fatales en la educación en ese tiempo, los colegios y escuelas quedaron en abandono, pues no era fácil en aquella época sustituir a personas preparadas especialmente para el magisterio.

Con la salida de los Jesuitas fue preocupación del Cabildo, la custodia de los bienes y mantenimiento

(3) (4) JARAMILLO, Pío. HISTORIA DE LOJA Y SU PROVINCIA. Memorias.

del colegio y escuela. Dos años después de exiliados los jesuitas se nombraron maestros de Gramática al Rvdo. P. Vicente Jaramillo y de primeras letras a Dn. Mariano Flores. En 1770 por ausencia y enfermedad se separó del colegio al padre Vicente Jaramillo. En 1776 entraron a servir en el colegio y escuela sacerdotes seculares, con la donación de 150 pesos anuales.

Después de 15 años de expulsados los jesuitas, la Junta de Temporalidades se apoderó de las haciendas del colegio y escuela.

El 22 de julio de 1805 otorgó su testamento Dn. Bernardo Valdivieso, entregando propiedades para que se eduque la niñez y juventud lojana.

Pasando por un sinnúmero de inconvenientes el 22 de octubre de 1826 se pudo instalar el colegio "San Bernardo" así llamado en el nuevo reglamento. (5)

Así, sencillamente se instaló una nueva etapa del colegio en Loja, que permanece hasta la fecha como base fundamental para la educación lojana.

Si bien es cierto, que la educación en la ciudad de Loja ha ido incrementándose vertiginosamente en la

(5) JARAMILLO, Pío. HISTORIA DE LOJA Y SU PROVINCIA. Memorias

parte rural de la misma, no se puede lograr la creación o equipamiento de los colegios y centros de estudio que son pilar fundamental para encaminarlos al desarrollo definitivo y mejorar nuestro nivel de vida permanente.

2.2. LOS COLEGIOS DE LA PARTE SUR ORIENTAL DEL CANTÓN LOJA (6)

La educación media ocupa un sitio muy importante en nuestra ciudad y provincia de Loja, en la parte sur oriental del cantón existen varios colegios a saber:

Cuadro Nro. 1
COLEGIOS DE LA PARTE SUR ORIENTAL DEL CANTÓN LOJA

PARROQUIA O BARRIO	NOMBRE DEL COLEGIO	ESPECIALIDADES	NUMERO DE ALUMNOS
MALACATOS	-RAFAEL RODRIGUEZ PALACIOS	CIENCIAS SOCIALES	312
		FISICO MATEMATIC.	
	-MAUEL JOSE RODRIGUEZ (Nocturno)	FISICO MATEMATIC. QUIMICO-BIOLGIC.	
SAN PEDRO DE VILCABANBA.	SAN PEDRO DE VILCABANBA	FISICO MATEMATIC. QUIMICO-BIOLGIC. CIENCIAS SOCIALES	224
VILCABANBA	COLEGIO VILCABANBA	FISICO MATEMATIC.	288
		QUIMICO-BIOLGIC.	
	COLEGIO VILCABANBA (Nocturno)	FISICO MATEMATIC. QUIMICO-BIOLGIC.	85
QUINARA	DR. BALTAZAR AGUIRRE	FISICO-MATEMATIC.	68
TOTAL	6 COLEGIOS	3 ESPECIALIDADES	917 ALUMNOS

FUENTE: Dirección Provincial de Educación
ELABORACION: Los Autores

2.3. COLEGIO Y ESPECIALIDADES DE LA PARROQUIA DE YANGANA.

Yangana parroquia importante en el sector sur oriental del cantón Loja eminentemente agrícola y ganadera al momento cuenta con un sólo colegio el mismo que se lo ha denominado "MANUEL BENJAMIN CARRION", creado hace aproximadamente 12 años con una especialidad "QUIMICO-BIOLÓGICAS" y actualmente con sólo 85 estudiantes.

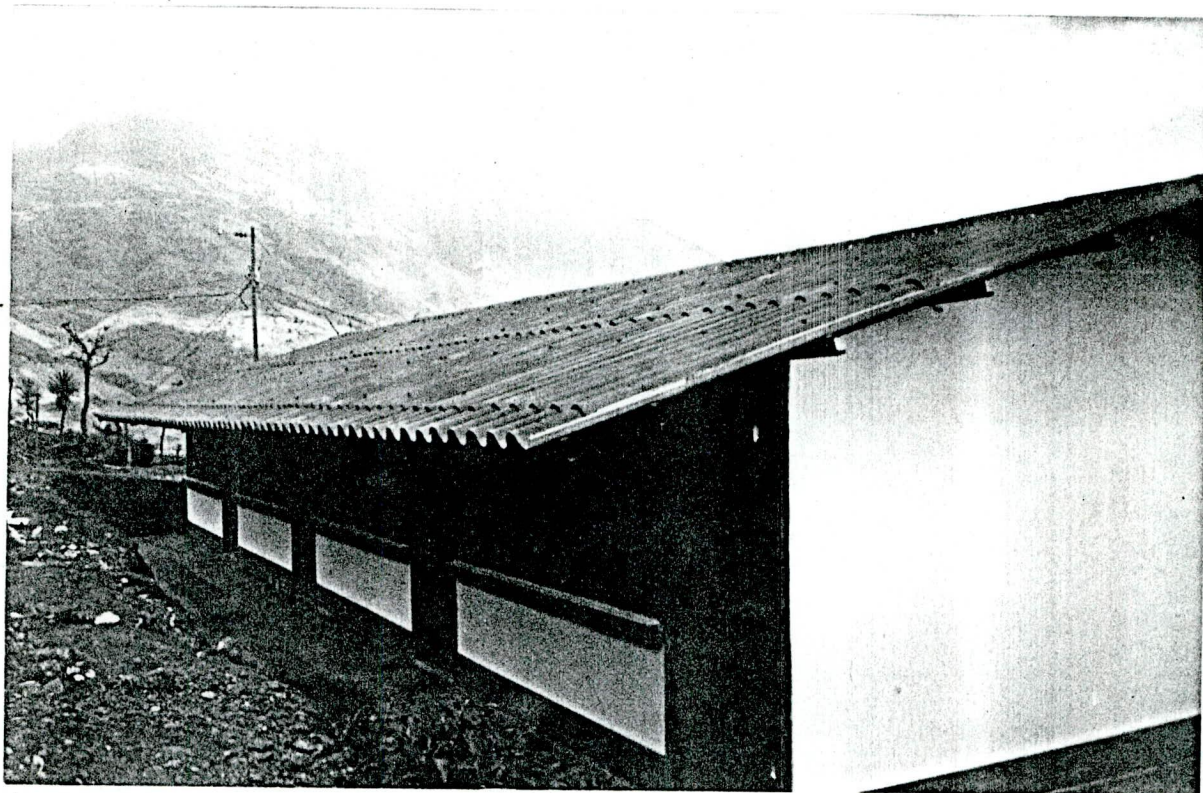
La parroquia si bien es cierto, es pequeña, cuenta con una población aproximadamente de 3.000 habitantes, pero la despreocupación de los gobiernos de turno, autoridades, directivos y moradores, no han permitido el surgimiento del colegio de la localidad y no han impulsado otras especialidades que vayan acordes con el nivel ganadero y agrícola de la parroquia; produciéndose de esa forma el **AUSENTISMO ESTUDIANTIL** problema de análisis del presente estudio.

La problemática y el olvido de parte de los gobiernos seccionales y centrales no ha permitido encaminarlo a un mejor desarrollo, pues desde su creación, el colegio cuenta con una sola especialidad la misma que no satisface las necesidades y los anhelos de la juventud de este sector de la patria.

CAPITULO III

3. CUADROS ESTADISTICOS Y DEMOSTRACIONES

3.1. DATOS HISTORICOS DEL COLEGIO "MANUEL BENJAMIN CARRION"



Habiéndose creado la necesidad de un centro de estudios secundario en la parroquia de Yangana, un grupo de moradores encabezados por el Dr. Manuel Benjamin Carrion e impulsados por el deseo de superación de sus hijos, se propusieron emprender este gran reto, como es

el solicitar y lograr la creación de un colegio que serviría de gran ayuda para el desarrollo intelectual de sus hijos y de la parroquia en general; pues se verían en la imperiosa necesidad de enviar a sus hijos a estudiar a otras partes como Vilcabamba, Malacatos y la ciudad de Loja, representando con esto grandes gastos y muchos esfuerzos por mantener el estudio de sus hijos.

Es así que luego de haber realizado todos los trámites pertinentes y con la ayuda incondicional del Dr. Manuel Benjamin Carrion gestor de esta obra, lograron la creación del colegio de carácter mixto según Decreto Ministerial Nro. 3184-C25 de enero de 1979. El país en ese entonces se encontraba gobernado por el Triunvirato Militar, habiendo dispuesto así mismo que el colegio llevaría el nombre de su gestor "Dr. MANUEL BENJAMIN CARRION". (6)

Se creó con el mismo Decreto el funcionamiento del primer curso habiéndose matriculado 43 estudiantes del sector, tanto hombres como mujeres.

Según resolución Nro. 003011 del 12 de noviembre de 1982, se crea el segundo, tercer y el primer curso diversificado (cuarto curso) en la especialidad de

(6). DATOS OBTENIDOS DEL PROPIO COLEGIO. Y LA DIRECCION PROVINCIAL DE EDUCACION.

Química Biológicas, en 1983 por resolución Nro. 1956 del 14 de noviembre se crea el segundo curso diversificado (quinto curso) y finalmente por resolución ministerial Nro. 040-07 de septiembre de 1984 el tercer curso diversificado (sexto curso).

3.2. MATRICULAS

El colegio en estudio se rige por lo establecido por el Ministerio de Educación en lo que respecta a su administración.

Para 1979, el colegio dió inicio a su docencia con 43 matriculados entre hombres y mujeres tanto del sector como de los barrios aledaños a la parroquia.

El incremento del estudiantado, fue dándose paulatinamente en la misma forma como se iban incrementando la creación de los respectivos cursos.

Cuadro Nro. 2
ALUMNOS MATRICULADOS EN EL ULTIMO LUSTRO DE CREACION
DEL COLEGIO NACIONAL MIXTO "MANUEL BENJAMIN CARRION" DE
LA PARROQUIA DE YANGANA

PERIODO	ALUMNOS	%
1990-1991	81	19
1991-1992	96	23
1992-1993	81	19
1993-1994	77	18
1994-1995	88	21
T O T A L	423	100

FUENTE: Secretaria del Colegio
ELABORACION: Los Autores

100-	23%				
95-	---			21%	
90-	1000			----	
85-	19%	1000	19%	18%	1000
80-	---	1000	---	---	1000
75-		1000	1777	1000	1000
70-		1000	1777	1000	1000
65-		1000	1777	1000	1000
60-		1000	1777	1000	1000
55-		1000	1777	1000	1000
50-		1000	1777	1000	1000
45-		1000	1777	1000	1000
40-		1000	1777	1000	1000
35-		1000	1777	1000	1000
30-		1000	1777	1000	1000
25-		1000	1777	1000	1000
20-		1000	1777	1000	1000
15-		1000	1777	1000	1000
10-		1000	1777	1000	1000
5-		1000	1777	1000	1000

90-91 91-92 92-93 93-94 94-95

SIMBOLOGIA

	10000	17777	10000	10000

90-91 91-92 92-93 93-94 94-95

CUADRO Nro. 3
DETALLE DE LOS ALUMNOS MATRICULADOS EN EL PERIODO
1994-1995

CURSOS	ALUMNOS	%
Primer	23	25
Segundo	11	13
Tercer	12	14
Cuarto	13	15
Quinto	17	22
Sexto	10	11
T O T A L	88	100

FUENTE: Secretaria del Colegio
 ELABORACION: Los Autores

24-1	25%					
23-1	-----					
22-1						
21-1						
20-1			22%			
19-1			-----			
18-1			1000			
17-1			1000			
16-1			1000			
15-1			1000			
14-1		15%	1000			
13-1		14%	-----	1000		
12-1		13%	-----	1000	1000	
11-1		-----	1000	1000	1000	11%
10-1		1000	1000	1000	1000	-----
9-1		1000	1000	1000	1000	1000
8-1		1000	1000	1000	1000	1000
7-1		1000	1000	1000	1000	1000
6-1		1000	1000	1000	1000	1000
5-1		1000	1000	1000	1000	1000
4-1		1000	1000	1000	1000	1000
3-1		1000	1000	1000	1000	1000
2-1		1000	1000	1000	1000	1000
1-1		1000	1000	1000	1000	1000

PRIM. SEGUN. TERC. CUART. QUINT. SEXTO.

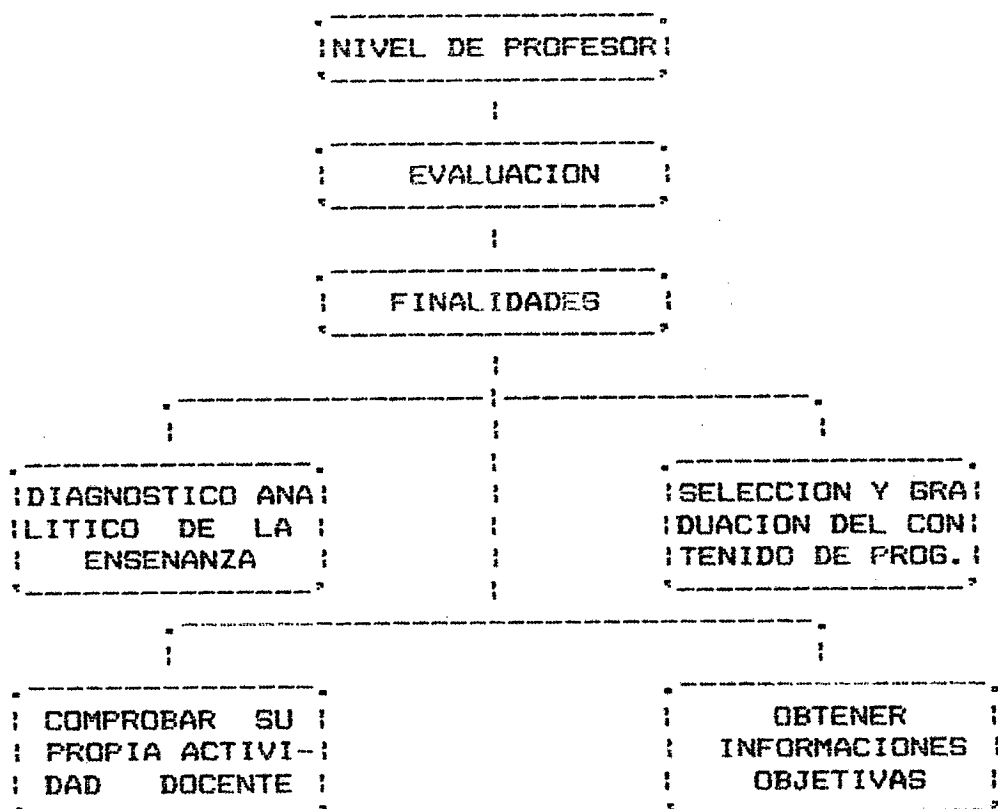
SIMBOLOGIA. -----

	10000	10000	10000	10000	10000	10000
--	-------	-------	-------	-------	-------	-------

PRIM. SEGUN. TERC. CUART. QUINT. SEXTO.

3.3. PROMOVIDOS

Supuesta la función didáctica del docente como algo primordial en el cuadro de sus actividades, la finalidad de la evaluación a este nivel ha de consistir, precisamente, en comprobar diversos aspectos y resultados de aquel comportamiento didáctico. El maestro no evalúa, pues, para conocer tan sólo los resultados que obtiene con la aplicación de determinados métodos y técnicas en su clase, sino que en el desarrollo de aquella tarea se introduce en aspectos muy diferentes. Como resumen general de las finalidades de la evaluación a nivel del maestro puede establecer el siguiente:



El trabajo del maestro se explica por la marcha de un proceso en el que cada dato tiene su significación, y no por los objetivos alcanzados.

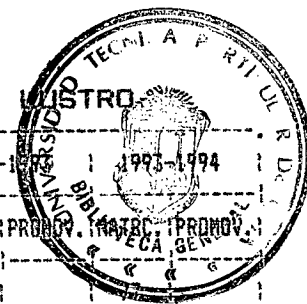
Calificadas las pruebas de promoción, el docente deberá hacer un resumen estadístico de los resultados con objeto de hallar los datos con significación para la medida del progreso. (7)

Promover al estudiante, es premiarlo por el esfuerzo realizado durante un periodo escolar, es elevarlo a un ciclo superior, pues se considera necesario el que este (alumno) se incorpore a otros nuevos conocimientos y pueda de esa forma ser parte integral de una sociedad en desarrollo.

Durante el último lustro, según información obtenida en la secretaría del plantel, se pudo determinar que la mayoría de matriculados, son promovidos en su nivel de estudio, así lo demostramos en el cuadro que a continuación detallamos. Se debe hacer incapié que el periodo 1994-1995, aún se encuentra en su desarrollo y no se puede determinar cuantos promovidos, no promovidos y desertores existen.

Se ha considerado para el presente análisis, los años lectivos a partir de 1989-1990.

CUADRO Nro. 4
ALUMNOS PROMOVIDOS EN EL ULTIMO LISTRO



PERIODOS	1989-1990		1990-1991		1991-1992		1992-1993		1993-1994	
CURSOS	MATRC.	PROMOV.	MATRC.	PROMOV.	MATRC.	PROMOV.	MATRC.	PROMOV.	MATRC.	PROMOV.
	75		81		96		81			
1	20	18	19	17	18	17	20	15	13	12
2	17	15	21	19	18	14	15	14	13	13
3	12	10	11	11	18	17	16	15	17	15
4	8	8	10	4	21	20	13	10	18	18
5	12	10	12	8	17	14	10	6	11	11
6	6	6	8	8	4	4	7	7	5	4
TOTAL PR.	75	67	81	67	96	86	81	67	77	73

FUENTE: Secretaria del Colegio
ELABORACION: Los Autores

90-1			86		
85-1			----		
80-1			XXXX		73
75-1	67	67	XXXX	67	----
70-1			XXXX		XXXX
65-1			XXXX		XXXX
60-1			XXXX		XXXX
55-1			XXXX		XXXX
50-1			XXXX		XXXX
45-1			XXXX		XXXX
40-1			XXXX		XXXX
35-1			XXXX		XXXX
30-1			XXXX		XXXX
25-1			XXXX		XXXX
20-1			XXXX		XXXX
15-1			XXXX		XXXX
10-1			XXXX		XXXX
5-1			XXXX		XXXX

89-90 90-91 91-92 92-93 93-94

SIMBOLOGIA

	XXXX	XXXX	XXXX	XXXX
--	------	------	------	------

89-90 90-91 91-92 92-93 93-94

Como se puede observar el cuadro anteriormente detallado, se determina que existe un alto porcentaje de alumnos promovidos, representados por el 88% lo que da a entender que la docencia y su administración está en perfectas condiciones o que para no tener problemas con los estudiantes y padres de familia los profesores promueven al estudiante, lo que se podrá determinar posteriormente.

3.4. NO PROMOVIDOS

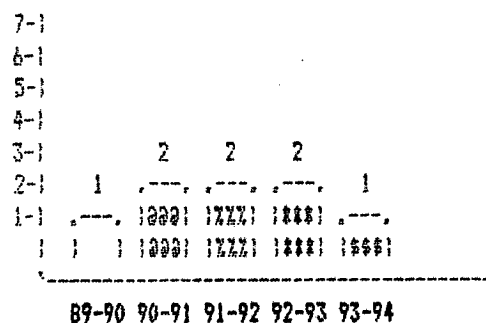
De acuerdo a las estadísticas obtenidas en la Secretaría del Plantel y luego de la investigación realizada se pudo determinar que el 2% de los estudiantes matriculados no han sido promovidos, según lo analizamos en el cuadro que a continuación detallamos:

CUADRO Nro. 5
ALUMNOS NO PROMOVIDOS EN EL ULTIMO LUSTRO

PERIODOS	1989-1990	1990-1991	1991-1992	1992-1993	1993-1994					
CURSOS	MATRC. IND PRV.	MATRC. IND PRV.	MATRC. IND PRV.	MATRC. IND PRV.	MATRC. IND PRV.					
	75	81	96	81	77					
1	20	19	2	18	13					
2	17	21	18	15	13					
3	12	1	11	1	16	1	17			
4	8	10	21	1	13	1	18			
5	12	12	17	10	11					
6	6	8	4	7	5	1				
TOTAL PR.	75	1	81	2	96	2	81	2	77	1

FUENTE: Secretaría del Colegio

ELABORACION: Los Autores



SIMBOLOGIA

---	0000	1222	1111	0000
	0000	1222	1111	0000

89-90 90-91 91-92 92-93 93-94

Se puede apreciar claramente que el porcentaje 2% de los no promovidos es netamente bajo, lo cual se puede posteriormente determinar sus causas.

3.5. DESERTORES

La deserción escolar es abandonar la concurrencia a clases, que se solía frecuentar a un lugar determinado. Es no desempeñar o rehuir una obligación escolar. En la deserción se huye de la acción educativa, por lo que los desertores son propenso a caer en el analfabetismo.

En el colegio "MANUEL BENJAMIN CARRION", tema de nuestro estudio se determina que existe deserción; los mismos que se puede notar claramente en el cuadro que a continuación detallamos.

**CUADRO Nro. 6
ALUMNOS DESERTORES EN EL ULTIMO LUSTRO**

PERIODOS	1989-1990		1990-1991		1991-1992		1992-1993		1993-1994	
CURSOS	MATRC.	DESERT.	MATRC.	DESERT.	MATRC.	DESERT.	MATRC.	DESERT.	MATRC.	DESERT.
	75		81		96		81		77	
1	20	2	19		18	1	20	5	13	1
2	17	2	21	2	18	4	15	1	13	2
3	12	1	11		18		16		17	
4	8		10	6	21		13	2	18	
5	12	2	12	4	17	3	10	4	11	
6	6		8		4		7		5	
TOTAL PR.	75	7	81	12	96	8	81	12	77	3

FUENTE: Secretaria del Colegio
ELABORACION: Los Autores

13-1		12		12
12-1		---		---
11-1		0000		0000
10-1		0000		0000
9-1		0000	8	0000
8-1	7	0000	---	0000
7-1	---	0000	0000	0000
6-1		0000	0000	0000
5-1		0000	0000	0000
4-1		0000	0000	0000 3
3-1		0000	0000	0000 ---
2-1		0000	0000	0000 0000
1-1		0000	0000	0000 0000

89-90 90-91 91-92 92-93 93-94

SIMBOLOGIA

	0000	0000	0000	0000
--	------	------	------	------

89-90 90-91 91-92 92-93 93-94

Como se puede apreciar en el cuadro anteriormente detallado, el 10.2% de los matriculados son desertores en un determinado momento durante el periodo educativo. Se debe indicar que al momento en el periodo comprendido de 1994-1995 no existen desertores.

3.6. RESUMEN DURANTE LOS CINCO AÑOS

El colegio fue creado con un objetivo principal, que es el de educar al estudiantado para que se forje en carreras que puedan a la postre servir de apoyo, ayuda a todos y cada uno de los hogares que conforman la parroquia de Yangana.

Impulsados por la necesidad crearon el colegio que lleva el nombre de su precursor y gestor "Dr. Manuel Benjamin Carrión".

Durante el funcionamiento del colegio, se ha desarrollado con eficacia según estadísticas anteriormente analizadas. Es así que en el último lustro se han matriculado 423 alumnos habiendo un bajo porcentaje de no promovidos y así mismo de desertores.

CAPITULO IV

4. IDONEIDAD PROFESIONAL DOCENTE

El estudio en la figura del educador se hace cada día más interesante en cuanto que se ha puesto de relieve la importancia radical de su influjo (influencia) sobre la personalidad del educando. La figura del auténtico maestro lleva consigo un conjunto de cualidades que no es fácil precisar, especialmente cuando se trata de ver que es u como debe ser el tipo ideal según la opinión de los propios educandos.

Mediante estudios experimentales sobre ese problema, se ha intentado concretar todo aquello que desean en el educador, los sujetos sometidos a educación especial, tanto en el campo de inadaptación como en el de la deficiencia mental. (8)

El educador tiene en el campo de la educación especial una misión altísima que se halla íntimamente llegada a su personalidad: ser modelo y guía para el educando. Ya que, para éste, ser hombre completo, tener

(8). EL EDUCADOR. SU ESPECIALIZACION. Enciclopedia de la Educación. pág. 398-399.

dominio de sí mismo, usar bien las cualidades recibidas, ser y sentirse auténticamente libre en un buen uso de la libertad, son objetivos que resultarán más fácilmente asequibles en cuanto que el educador sepa presentarlos en su actitud y en su obrar.

Estas aspiraciones, que están presentes en el educando normal, se presentan con la misma exigencia en los alumnos necesitados de una pedagogía especial. La reeducación, que sólo es posible conseguir cuando logrando plasmar en su propia personalidad. La búsqueda de un ideal femenino y la sensación de una dignidad humana, sólo se adquirirán presentando la figura de una educadora que encarne en sí estas cualidades.

El problema del personal educativo especializado se presenta en todas partes con caracteres de particular complejidad.

El trabajo educativo de la familia, el complejo trabajo diagnóstico que es preciso poner en la base de la educación especial, así como la actuación a través de un tratamiento adecuado y diferencial, serán una tarea inútil si no existe en el seno de los establecimientos un educador especializado. (9)

(9). IDEN. 7.

El maestro, según Jonoch, es figura de primera línea que puede regenerar o hacer inútiles las fases del complejo trabajo de diagnóstico y selección y todas las atenciones de asistencia, debe poseer no solamente la especialización conseguida en una escuela ortofrénica, sino que debe ser un experimentador atento para hacer cada vez más eficaz, caso por caso, su obra educativa.

Por ello el educador especializado debe tener en sí mismo: capacidad técnica para construirse su didáctica diferencial, conocimientos basados en su preparación esmerada y profunda, amor generoso iluminado por sólidos principios pedagógicos para sus alumnos.

Hay que añadir que la formación del personal técnico educativo no deba realizarse de manera unilateral, sino de modo completo partiendo de un conocimiento real de la situación para planear el campo de las especializaciones según las diferencias individuales de cada estudiante. (10)

En relación a lo analizado anteriormente, si bien es cierto, la educación lojana, ha sido considerada como puntal fundamental para el desarrollo de nuestro

(10). IDEN. 7.

pueblo, también es verdad que para profesionalizarse dentro de cualquier especialidad debe el aspirante cursar un ciclo de su vida dentro de las aulas, en su nivel: primario, secundario y/o superior, obteniendo a la postre un título profesional que en la mayoría de los casos, es el cumplimiento de un objetivo el alcanzar una meta trazada en el transcurso de su vida.

Por tal razón se hará un análisis de lo que se considera idoneidad, la idoneidad profesional y su comparación con los maestros que actualmente trabajan en el colegio en estudio.

IDONEIDAD. Se considera como la capacidad, la aptitud, la disposición y competencia que pueda tener una o varias personas al momento de desempeñar tal o cual función o cargo a él encomendado.

IDONEIDAD PROFESIONAL. Con el análisis anteriormente indicado, se puede deducir claramente que la idoneidad profesional refleja la capacidad, la aptitud y la disposición que tiene el maestro para impartir sus conocimientos hacia los estudiantes, conllevando con eso una responsabilidad de cumplimiento cabal de la tarea entregada a él como es el educar al ser humano.

Con estos conceptos se hace propicio explicar cuáles son las características de los maestros que se desempeñan como tales en el colegio "MANUEL BENJAMIN CARRION", de la parroquia de Yangana.

Los profesores en este establecimiento, si bien es cierto cumplen un papel preponderante en la educación de quienes están inmersos en el colegio, pero lamentablemente hay que resaltar que no todos son idóneos en su cargo, puesto que no están debidamente distribuidos de acuerdo a su especialidad lo que impulsa al estudiante a esforzarse más de lo normal y más aún al profesor que tiene que aprender y preparar la materia a impartir. Esta puede ser la causa principal para que muchos de los estudiantes, deserten o simplemente no sean promovidos.

4.1. TITULOS DE LOS DOCENTES

En el colegio existen 15 docentes

3 administrativos

1 servicios

Docentes: Lic. Cristobal Tapia

Lic. José Miguel Tapia

Lic. Manuel Coronel

Profesor José Armijos
Profesor Vicente Paltín
Lic. Ines María Poma
Lic. María Córdova
Lic. Dolores Robles
Lic. Elsy López
Proferora Fanny Montaña
Lic. Libia Calvas
Profesora Olga P. Loyola
Profesora Fanny Abarca
Lic. Martha Guerrero
Ing. Kiever Ortega

Administrativos: Sra. Rosario Peralta
Sr. Darwin Morocho
Sr. Angel Patiño

Servicio: Sr. Antonio Bermeo

Rectora: Lic. Inés Poma

Secretario: Darwin Morocho.

Como se puede apreciar la mayoría de los docentes del colegio en estudio, tienen su título profesional, encaminados a compartir sus conocimientos con el estudiantado para lo cual fueron designados.

4.2. ESPECIALIDAD DE LOS PROFESORES

La mayoría de los maestros que desempeñan sus funciones en el colegio "Manuel Benjamín Carrión" tiene su propia especialidad obtenida a un nivel académico, pero que así mismo no desempeñan, así existen dentro del establecimiento profesores con las siguientes especialidades.

CUADRO Nro. 7
ESPECIALIDADES DE LOS PROFESORES

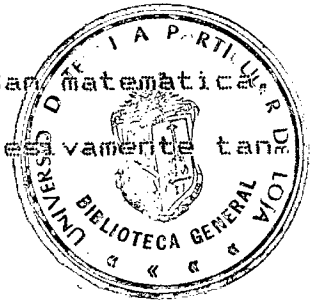
Nro.	ESPECIALIDAD	FUNCION REAL
1	Técnica docente en manualidades	Manualidades
1	Sicóloga Educativa y Orientadora Profesional	Profesora O-orientadora.
3	Estudios Sociales (historia y geografía)	Prof. Ciencias Social.
2	Químico-Biológica	Química-Biol.
1	Educación Física	Educación F.
1	Físico-Matemáticos	Fis. Mat.
1	Idiomas (inglés)	Inglés
1	Agronomo	Op.Práct.
1	Música	Educ. Music.
1	Ciencias Sociales	Castellano
1	Ciencias Sociales	Matemáticas
1	Química	Castellano

FUENTE: Secretaria del Colegio

ELABORACION: LOS AUTORES

La especialidad de cada profesor debería cumplirla y desempeñarla en la rama para lo cual fue preparado, sin embargo en un 31% se cumple, debido a que muchos de los profesores cumplen funciones

como de inspectores, los de sociales dan matemática, los de química, castellano, y así sucesivamente tan solo para poner un ejemplo.



En vista de que el colegio es de una sola especialidad y que el número de alumnos es mínimo; no se justifica en incrementar partidas para cada una de las materias establecidas en el pènsum de estudios para el colegio.

4.3. CURSOS DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE RECIBIDOS

Si bien, el perfeccionarse cada día implica un gran esfuerzo, también es cierto que el perfeccionamiento permite impulsar el desarrollo personal tanto: intelectual, síquico, físico y económico de cada ser humano que desea su superación para sí mismo y para ayudar a los demás.

CUADRO Nro. 8
ASISTEN A CURSOS DE ESPECIALIDAD Y
MEJORAMIENTO PROFESIONAL

ALTERNATIVAS	f	%
SI	9	60.0%
NO	3	20.0%
NO CONTESTAN	3	20.0%
TOTAL	15	100

FUENTE: Encuestas a profesores

ELABORACION: Los autores.

10	-		60%				
9	-						
8	-						
7	-						
6	-						
5	-						
4	-				20%		
3	-				20%		
2	-						
1	-						

SI	NO	NO. CONTESTAN
----	----	---------------

Del personal docente investigado el 60% dice asistir a cursos de mejoramiento profesional, actualización, didácticas y administración de la docencia, cursos de capacitación en las ramas de especialidad; el 20% no asiste a cursos de perfeccionamiento, pues indica que para el puesto y papel que desempeña no le hace falta, otros indican que no tienen tiempo o no disponen de recursos económicos para asistir a cursos que en muchos de los casos los dictan en otras partes del país. El 20% restante no responde a la encuesta realizada para el efecto.

Como podemos apreciar, el 60% asisten a cursos de especialización; sin embargo se puede determinar que existe muy poco interés por actualizarse en un número inferior de profesores (20%) y se mantienen en una monotonía y rutina diaria que no permite a los maestros y al estudiante ir más allá de lo que comúnmente realizan.

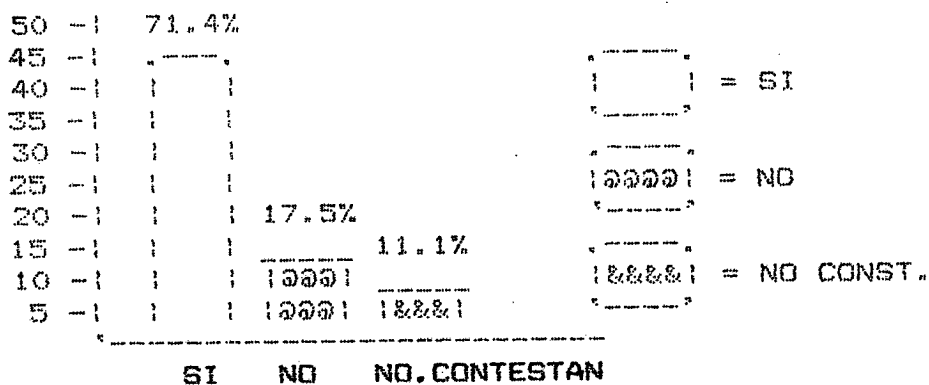
4.4. ROL DEL DOCENTE EN EL AUSENTISMO

De acuerdo a las investigaciones realizadas se puede determinar que si existe ausentismo en el colegio "Manuel Benjamin Carrión" de la parroquia de Yangana.

CUADRO Nro. 9
AUSENTISMO EN EL COLEGIO
"MANUEL BENAJAMIN CARRION"
ENCUESTA A ESTUDIANTES

ALTERNATIVAS	f	%
SI	45	71.4
NO	11	17.5
NO CONTESTAN	7	11.1
T O T A L	63	100.0

FUENTE: Encuestas a estudiantes
ELABORACION: Los autores.



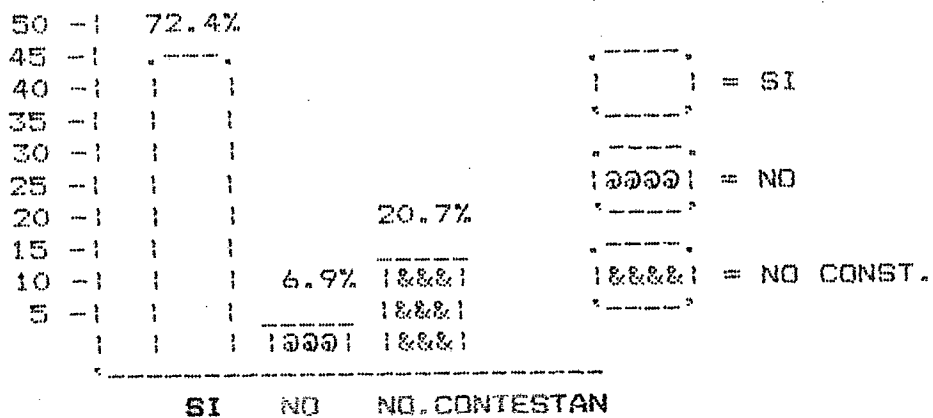
Es así que al consultar a los propios estudiantes se pudo determinar que el 71.4% respondieron que si existe ausentismo en el colegio, el 17.5% respondió que no existe ausentismo, mientras que el 11.1% no

respondió a la pregunta.

CUADRO Nro. 10
 AUSENTISMO EN EL COLEGIO
 "MANUEL BENJAMIN CARRION"
 ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

VARIABLES	f	%
SI	42	72.4
NO	4	6.9
NO CONSTESTAN	12	20.7
T O T A L	58	100

FUENTE: Encuestas a padres de familia
 ELABORACION: Los autores.

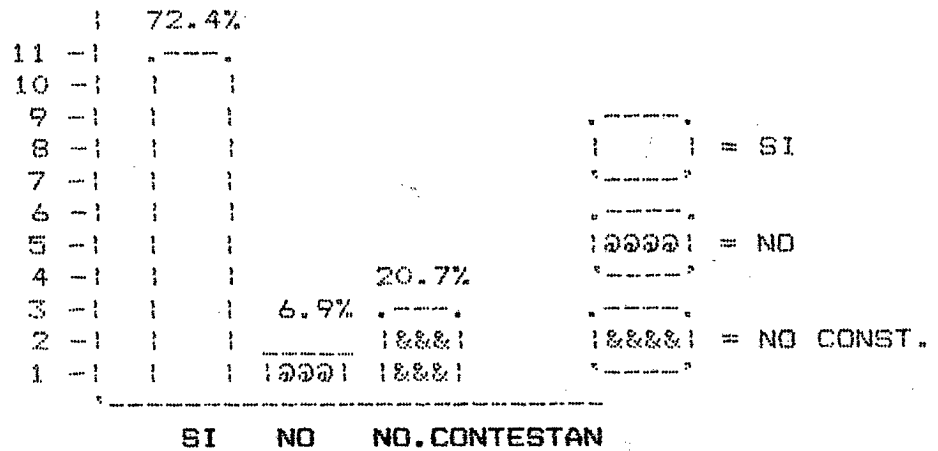


Así mismo al consultar a los padres de familia de los estudiantes, el 72.4% respondió que sí existe ausentismo en el colegio, el 6.9% señaló que no, mientras que el 20.7% no contestaron a la pregunta.

**CUADRO Nro. 11
AUSENTISMO EN EL COLEGIO
"MANUEL BENJAMIN CARRION"
ENCUESTA A MAESTROS**

ALTERNATIVAS	f	%
SI	11	72.4
NO	1	6.9
NO CONTESTAN	3	20.7
T O T A L	15	100

FUENTE: Encuestas a Maestros
ELABORACION: Los autores.



De igual forma se pudo realizar esta consulta a los propios maestros del plantel de los cuales se pudo determinar el siguiente resultado: el 72.4% señaló que si existe ausentismo, el 6.9% indicó que no; y, el 20.7% no dió contestación a esta inquietud.

Se puede determinar entonces que **SI EXISTE AUSENTISMO** en el colegio en estudio, pues 72% de los

encuestados están de acuerdo no tan solo por que el ausentismo es claro en el colegio, sino también por falta de especialidades estos se retiran, o simplemente no se matriculan, el 10.42%, señala que no existe, mientras que el 17.5% no contesta.

El papel que desempeña el docente en relación al ausentismo, se puede analizar brevemente, es muy poco lo que pueden realizar en vista de que no poseen la suficiente entereza para que este cambie y pueda surgir, contrariamente han permitido más bien el estancamiento y el incremento del ausentismo en este establecimiento.

Habiendo consultado los motivos del ausentismo en el colegio obtuvimos los siguientes resultados:

CUADRO Nro. 12
 CUALES SERIAN LAS CAUSAS POR LAS QUE LOS ESTUDIANTES SE
 RETIRAN DEL ESTABLECIMIENTO

CAUSAS	ALUMNOS		PADRES		PROFESORES	
	f	%	f	%	f	%
Enfermedad:	7	11.2%	2	3.0%	2	10.3%
Cambio de residencia:	7	11.2%	2	3.8%	2	15.2%
Falta de Recursos Económicos:	12	19.2%	2	3.8%	3	27.0%
Falta de Especialidad:	14	22.5%	17	29.3%	5	32.0%
Problemas con profesores:	10	14.7%	9	14.3%	2	10.6%
Falta de bibliotecas :	7	11.9%	12	20.3%		0.0%
Falta de material didáctico:	5	8.6%	10	18.0%		0.0%
Jornada de trabajo:	1	0.7%	4	7.5%	1	4.2%
TOTAL	63	100.0%	58	100.0%	15	100.0%

FUENTE: Encuestas a los estudiantes, profesores y padres de familia.

ELABORACION: LOS AUTORES

Se puede deducir sin duda que, la falta de especialidad es la causa del ausentismo en el colegio, por cuanto representa un alto porcentaje promedio (28%) de los encuestados que coinciden con esta causa. Tanto alumnos, padres de familia como profesores concuerdan en que la especialidad posee gran influencia para el normal funcionamiento de un colegio, lo que nos da a entender que el cambio de especialidad haría posible captar mayor población estudiantil en este colegio.

Pero a esta falta de especialidad se encuentran otros factores que influyen en la toma de decisión de ingresar al colegio o a desertar del mismo, como son: las enfermedades, cambio de residencia, falta de recursos económicos, problemas con profesores, carencia de bibliotecas, necesidad de material didáctico, jornada de trabajo. Estos de una u otra forma impiden que el estudiante pueda cumplir su ciclo estudiantil, o le impulsen a tomar decisiones como el ausentarse del establecimiento.

4.5. OTRAS OCUPACIONES DE LOS DOCENTES

Creemos que el papel del educador, ya no es exactamente el del "magister" de antaño. (11) El transmisor de conocimientos ha sido reemplazado por el

(11) NIALARET, G.: TÉCNICAS DE LA EDUCACION

estimulador de un grupo, estimulador cuyos conocimientos y sentido de la realidad hacen de él un "experto" con los estudiantes. Su papel ya no es el de transmitir un saber limitado y definido de antemano, sino el de ayudar a los estudiantes a constituir un saber personal, integrado en una experiencia real y susceptible de ampliaciones progresivas y constantes. Debe considerarse como uno de los elementos de un vasto equipo que aporta al estudiante el aliento intelectual y saber situarse con relación a todas las demás fuentes de conocimiento. El educador moderno debe también tomar conciencia de la multiplicidad de las acciones que se ejerce sobre el estudiante y desear extender su acción más allá de los límites estrictamente escolares; una acción que se ejerza sólo sobre el estudiante y que desdeñe la acción sobre el entorno familiar y sobre el ambiente en general corre el riesgo de ser una acción estéril y sin futuro. (12)

A la complejidad actual de las funciones del educador deben corresponder nuevas modalidades de preparación de los educadores para las tareas de ahora. No nos proponemos abordar esta importante cuestión, pero no podemos dejar de señalarla de pasada. El contenido y los métodos de la formación de los maestros experimentan también profundas modificaciones. El

(12). IDEN. 9.

educador futuro, tras haber alcanzado un nivel mínimo indispensable de conocimientos generales, debe ser iniciado en las ciencias de la educación que van a servir de apoyo a su iniciación pedagógica práctica. Ya no se trata de aprender fórmulas pedagógicas: si se pretende que el educador desempeñe los papeles a los que nos hemos referido anteriormente, debe ser capaz, con pleno conocimiento de las cosas, de justificar sus prácticas pedagógicas, de analizarlas, de constuirse su propio método en función de su personalidad, del ambiente en el que enseña y de sus propias concepciones filosóficas.

Cada obra educativa debe llevar el signo distinto de aquel que ha sido responsable de su realización. Y para terminar recurrimos de buen grado a la fórmula de Arquímedes, que pedía que se le diera un punto para sostener la Tierra, diciendo por nuestra parte: "Dadnos educadores bien preparados y os transformaremos el sistema educativo del país". (13)

Lo anteriormente expuesto nos da la pauta, para analizar el rol que debe cumplir el maestro dentro de un establecimiento educativo y cual es su papel, lo que no le excluye de dar cumplimiento a cabalidad a las funciones a él encomendadas, sin dejar a un lado las otras actividades que por nuestra idiosincracia todos

la tenemos, dentro de nuestra comunidad y más aún que nos sirven para solventar nuestras propias necesidades.

CUADRO Nro. 13
QUE OTRA ACTIVIDAD REALIZA A PARTE DE LA QUE DESEMPEÑA

VARIABLES	f	%
NINGUNA	10	69.2%
SASTRERIA	1	7.7%
MANUALIDADES	1	7.7%
NO CONTESTAN	3	15.4%
TOTAL	15	100.0%

FUENTE: Encuestas a Profesores y Autoridades

ELABORACION: LOS AUTORES

	69.2%		
10 -	----		
9 -			
8 -			
7 -			
6 -			
5 -			
4 -		15.4%	
3 -		----	
2 -		7.7%	7.7% (---)
1 -		----	----

NING. SAST. MANL. NO CONT.

SIMBOLOGIA

--	--	--	------

NINGU. SASTRE. MANUL. NO CONTES.

Se determina que de alguna forma maestros de esta planta docente después de sus labores, se dedican a otras actividades, siendo estas de carácter familiar con su quehacer diario; o se desempeñan en otras actividades con la finalidad de obtener algún rédito económico para cubrir los gastos que no pueden hacerlo a través del sueldo que perciben.

CAPITULO V

5. PROBLEMAS SOCIO-ECONOMICOS Y SU INCIDENCIA EN EL AUSENTISMO

5.1. PROBLEMAS SOCIO-CULTURALES

No acaba aquí la complejidad de los factores que externamente influyen en la organización del sistema educativo de un país o una comarca. Existen también, y en mayor número, condicionamientos de carácter social y cultural que gravitan sobre los establecimientos educativos de un modo muy acusado. No es posible mencionar cada uno de ellos y las influencias reales que han provocada en la historia particular de las escuelas de un país o de un región. Pero convendría recordar ahora algunos casos típicos.

Así, la influencia de la distribución demográfica sobre la estructura educativa. Las poblaciones muy deseminadas y de escasa densidad plantean un grave problema organizativo. Cómo resolver estos obstáculos sin llegar al caso límite de regir una escuela en cada núcleo poblacional, que acaso sólo ofrece una matrícula

de una docena de escolares?. Este hecho ha obligado en muchas ocasiones a pensar en centros de estudio comarcales que se suelen situar en núcleos o lugares equidistantes de un grupo de aldeas. O bien se ha resultado por medio de monitores que prestan sus servicios, acudiendo, según días y horarios determinados, a los distintos centros de población. La enseñanza por radio, por correspondencia o los medios de transporte han sido y son aún soluciones muy frecuentes. En otros casos, en núcleos con una población muy abundante -zonas urbanas, por ejemplo-, la organización adopta el sistema de escuelas con muchas aulas gradudas por niveles de conocimientos.

Relacionando con este fenómeno de la distribución demográfica, y atendiendo a otros aspectos configurativos de las zonas, es muy antigua la clasificación de los centros docentes por el lugar donde se hallan localizados: escuelas nocturnas, rurales, matutinas, mineras, etc.. No sería, pues, posible una organización educativa que no se basara sobre el principio de la distribución cuantitativa y cualitativa de la población.

También los movimientos de población muy acusados -emigraciones, inmigraciones- dan lugar a situaciones características, cuya solución requiere un conocimiento

profundo de las causas del cambio demográfico y, fundándose en ellas, de las posibilidades de su duración. En efecto, ante la disminución creciente de población en ciertos núcleos urbanos, o los cambios demográficos dentro de un mismo país, un planteamiento elemental y superficial podría ser: clausurar estos centros de estudio de las zonas de emigración y erigir otras en los núcleos que adquieren paulatinamente una densidad creciente de población. Pero la verdadera naturaleza del problema radica en el estudio de las causas económicas del hecho, las cuales podrán fundamentar hasta cierto grado la consistencia del movimiento y, sobremanera, su duración. Lógicamente en las zonas con escasa movilidad demográfica las estructuras escolares adquieren una mayor consistencia y la aplicación en este aspecto de métodos innovadores se lleva a cabo con más lentitud, aunque también con mayor seguridad.

Asimismo tienen interés dentro de los factores configurativos **socio-culturales** la vivienda, la alimentación, el idioma, las creencias religiosas, las costumbres de la época, las innovaciones educacionales adoptadas en otros países y, en fin, las presiones de índole política que, en un momento determinado, se expresan por medio de la prensa y los demás medios de comunicación. Un planteamiento escolar que considere

con la previsión más ajustada las necesidades del futuro, tendrá en todos esos factores un elemento influyente de gran intensidad, porque, ciertamente, nada se planifica que no estime el futuro como una estructura posible.

En el examen de los factores últimamente mencionado cobra un inusitado interés el problema de los países en que la libertad religiosa es un hecho que va más allá de los simples textos legales. Hoy está fuera de duda la importancia de las religiones en la configuración de los sistemas educacionales. La unidad religiosa de un pueblo contribuye sin duda alguna a la uniformidad de su sistema educacional. Pero la diversidad de confesiones puede dar lugar a pugnas que caracterizan decididamente el tipo y orientación de las unidades educativas.

Otros factores, como la vivienda o la alimentación, pueden pesar sobre el pensamiento de los Staff y aún de los maestros en sus cometidos de adecuar la realidad escolar a la realidad social. La vivienda de una determinada región es siempre la causa que más orienta las construcciones escolares de la zona. La alimentación deficiente puede ser causa de un rendimiento poco valioso; y, en otro sentido, las zonas de población dispersa pueden necesitar la creación de

comedores para los escolares, modalidad que da lugar a un tipo de centro educativo en el que se impone el desarrollo de actividades sociales muy específicas.

Igualmente las innovaciones pedagógicas de otros países pueden influir agudamente sobre los Staff, y, a través de libros y revistas, sobre la totalidad del estamento docente. De estos cambios de mentalidad y de comprobación del éxito que ha seguido a los nuevos sistemas implantados en las naciones extranjeras se deriva un deseo muy acusado de modificar las estructuras y los métodos propios.

Por otra parte, hoy se está de acuerdo en que el desarrollo del pensamiento pedagógico y de la organización educativa dependen, en cada pueblo, de su cultura. De ahí -como señala Schneider- que el investigador de nuestra especialidad, cuando halla significativa concordancia en la pedagogía de distintos pueblos, se pregunte si pueden atribuirse a coincidencias de sus culturas, e inquiera, cuando examina peculiaridades nacionales, si tienen por causa remota determinadas formas o contenidos culturales. Esta dependencia entre cultura y organización escolar es recíproca: la cultura modela un tipo determinado de escuela, y la escuela -y más aún en los niveles superiores de la enseñanza- es fuente creadora de la

cultura. La creación cultural de la escuela significa, ciertamente, la capacitación para comprender la cultura de la situación; es decir: la educación tiende -en uno de sus aspectos fundamentales- a formar "hombres cultos" futuros, creadores de nueva cultura. En realidad, el desarrollo cultural de una época es como una línea que siempre comienza en la educación, depositaria y transmisora, junto con otros niveles de enseñanza, del acervo cultural del pasado.

Pero el hecho que revela, acaso de un modo más preciso, la realidad del binomio **cultura-educación**, es sin duda la interdependencia del cambio que opera el primero de esos términos sobre el segundo. Un cambio en las bases culturales de un país ocasiona la necesidad de una transformación en las enseñanzas de la educación. Ejemplo de esta interdependencia ocurrió en el Renacimiento, con la incorporación a la enseñanza de un grupo de saberes y problemas de conocidos en la edad media. Este cambio de fines culturales tiene un valor muy diversificado, también puede referirse a distintos órdenes y aspectos del pensamiento general, que de modo intenso provocan una nueva dirección en el tratamiento de la pedagogía.

Finalmente, la historia, como conjunto de hechos, de costumbres y de estilos educacionales, constituye en

cualquier planificación de la enseñanza un motivo inapreciable. En el estudio por ejemplo, de un hecho tan significativo como la guerra se destacan en torno a la organización escolar una serie de resultados (la llamada a filas de los profesores, elevación del nivel de la edad de jubilación, inasistencia de las clases, interrupciones del trabajo escolar, etc.), que dan a la educación del país beligerante una fisonomía peculiar. La baja del nivel educativo, la desorganización de los servicios y la decadencia del prestigio de la escuela parecen ser las consecuencias más ostentables.

Otros factores históricos o situacionales, como el analfabetismo, las tendencias de la población, etc., influyen igualmente sobre la acción escolar, bien para mitigar sus actividades, bien para enfocarlas en una dirección muy precisa de métodos y contenidos.

	-		-
	- Población		
	- Vivienda	I L	
	- Alimentación	N A	
	- Creencias religiosas	F	
	- Realidad educacional	L E	
	extranjera	U D	
PROBLEMAS	<	> E U	
SOCIO	- Política	Y C	
CULTURALES	- Legislación	E A	
	- Idioma	N C	
	- Cultura	I	
	- Analfabetismo	E O	
	- Costumbres	N N	
	- Tendencias de la época		
	-		- (14)

5.2. PROBLEMAS ECONOMICOS

En toda época, pero sobremanera hoy, la económica es uno de los condicionantes que de modo más claro y rotundo contribuyen a dar una configuración determinada al sistema escolar de un país. Sin embargo, las palabras «claro» y «rotundo» aluden a la prioridad con que generalmente se desarrollan los factores económicos respecto a otras causas condicionantes; lo que no quiere significar «exclusivismo». Hasta aquí se ha visto el nutrido repertorio de condicionamientos de la educación, y junto a ellos se destacan ahora, simplemente, los factores económicos.

El condicionamiento que para la educación significa la economía tiene diversos sentidos. En primer lugar, es preciso comprender el desarrollo del pensamiento pedagógico moderno que ve en la educación una necesidad en orden a la capacitación inicial de los individuos que más tarde habrán de integrarse en la comunidad. Hoy se admite que un desarrollo cultural acentuado —que se inicia en la educación— es un factor que estimula las posibilidades del desarrollo económico nacional.

Por otra parte, la renta nacional que en algunos países, además de baja está mal distribuida, impide, a

veces la escolarización de todos los miembros de la comunidad y favorece el trabajo prematuro del estudiante. Si la enseñanza no es gratuita serán los padres quienes tengan que financiarla, y sólo podrán hacerlo en función de su nivel social, y cultural que, a su vez, tiene relación con el tipo de actividad laboral de cabeza de familia.

Cuando el nivel económico de un país, región o población es bajo, generalmente también es bajo su nivel cultural. Influyen en este hecho el cansancio y las enfermedades producidas por la falta de higiene, la mala alimentación, la vivienda y la precaria asistencia médica, que entorpecen el desarrollo normal del individuo.

Además, la distribución del principio de igualdad de oportunidades para los miembros de un país no suele ser uniforme para todas las regiones. Tampoco lo es la necesidad de un determinado tipo de formación profesional ni la distribución de los centros de enseñanza.

La concepción política puede ser la causa de una economía peculiar que influirá necesariamente sobre la educación. Por ejemplo, la diferencia entre la organización económica de los países socialistas y

capitalistas ha dado origen, por imperativos de orden económico, a sistemas escolares de índole muy peculiar en cada caso.

Los problemas de la escuela y su organización no sólo están configurados por la política económica, sino por las atenciones presupuestarias y la riqueza nacional o de la región. El prestigio de la educación dentro de la comunidad puede ser causa, finalmente de la repercusión de la industria privada sobre el sistema educativo. (5)

5.3. DESARROLLO SOCIO-ECONOMICO DE LA POBLACION

La población de Yangana, crece muy paulatinamente, la mayor fuente de ingreso es la Agricultura y Ganadería; así se puede indicar que los cultivos que aquí se realizan son: el café, la caña de azúcar, tubérculos, banano, plátano y mucha variedad de árboles frutales.

Hay que resaltar que en esta zona se producen excelente madera, la misma que en estos últimos tiempos ha sido explotada dejando al margen de cualquier sequía la población. Yangana se desarrolla en facetas muy pequeñas, siendo los gobiernos seccionales los que poco o nada se ocupan de su adelanto, tanto físico como socio-económico.

5.4. INCIDENCIA DE ASPECTO SOCIO-ECONOMICO EN EL AUSENTISMO

El fracaso estudiantil, se ha planteado como un problema de hallar una explicación a los factores responsables del fracaso, partiendo de la base que ofrece la caracteriología de Haymans-Le Senne. No cabe duda que cada tipo tiene un modo peculiar de <<fracasarse>>, ya que la personalidad adopta un comportamiento y unas reacciones acordes con su base constitucional y caracteriológica. Sin embargo, sólo interesa ver aquí cuáles son, los factores responsables del ausentismo, que se las puede agrupar en tres zonas o niveles: social, familiar y escolar.

La línea del razonamiento va desde la consideración de la autonomía como eje central de la conducta humana hasta la misma autonomía como conclusión de un largo proceso. Afirma que esta autonomía no parte de la nada, sino que se implanta sobre una base socio-económica y socio-familiar en la que la dependencia del hijo respecto al padre se integra en el juego de los elementos congénitos y las actitudes familiares que facilitan o dificultan la conquista y afirmación de la misma autonomía. La relación entre el "YO" y el ambiente tiene un fuerte peso en su teoría: Un "YO" débil constitucionalmente

puede muy bien llegar al equilibrio si se beneficia con un ambiente familiar comprensivo y atento que le ayude a su liberación y a su maduración. En este ambiente sitúa las dificultades que considera más importante.

Al hacer relación de las dificultades socioeconómicas, se hace una especial referencia a las creencias afectivas, al tipo de vivienda, a las carencias familiares, la falta de "identificación" con la figura paterna o materna, la carencia de la figura del padre, la presencia de una madre dura o hiperactiva, angustiada y áspera, a parte de una escasa alimentación que lleve consigo las secuelas de una resistencia exigua para el esfuerzo que requiere el estudio.

Así mismo en relación con las dificultades del ambiente familiar, se dice que dando un capital de importancia a este punto, se pone énfasis fundamentalmente en dos vertientes: la primera consiste en considerar lo "absurdo de ciertas actitudes familiares" que oscilan desde una autoridad severa hasta el polo opuesto, es decir, hasta una libertad indiscriminada. La segunda vertiente estriba una señal como influye en el fracaso de educar a cada hijo según su propio carácter, aspecto que se explica fácilmente en el contexto de toda su obra.

Al hablar de las actitudes familiares alude a la severidad, afirmando que es beneficiosa siempre y cuando se mantenga dentro de lo razonable y no se lleve a cabo de una manera sistemática. Se refiere a la severidad física y a lo que denomina "severidad psicológica" o humillación que mata todo deseo de superación. La relación que establece entre el tipo de vida del niño adolescente que crece en un ambiente de este tipo y el fracaso queda claro cuando afirma que "el super-ego del niño se llena de falsos modelos que provocarían serias dificultades".

La libertad la enfoca en el sentido de impedir una perfecta estructuración de los resortes en que ha de apoyarse toda acción encaminada a dominar y controlar las tendencias negativas del sujeto. No deja de aludir a la "disensión familiar" y a la "falta de cohesión y de afectos" como factores que repercuten en el individuo.

El comportamiento de los maestros, también son las causas que dificultan el desarrollo estudiantil y con gran objetividad se aborda el tema de la importancia que tiene la relación o del contacto entre educador y educando. Olvidar que ambos elementos humanos son corresponsables del éxito o del fracaso es desconocer algo elemental que se debe aceptar con todas

sus consecuencias, ya que en la personalidad del educador se fraguan muchas situaciones que dan como resultado externo el fracaso del propio escolar.

Muchos educadores tratan de presentar su saber como algo raro e inaccesible, haciendo fracasar a los escolares por no poner al alcance de sus mentes las verdades que intenan inculcarles. La psicología demuestra cómo el comportamiento del educador, su modo de presentar la materia que explica, el saber dar a las lecciones un atractivo que conserve la claridad y la cohesión, son condiciones en las que radica el éxito de la enseñanza. Juntamente con este hecho se habla del "parcialismo del educador" y de aquellas personas que por motivos a veces muy ocultos, se han refugiado en la docencia por efecto de un infantilismo que les lleva a elegir tal misión "porque su corazón ha quedado fijado a su propia infancia", encontrando así "el medio de quedar en el colegio y de propolngar una situación pueril de la que no se han cansado".

Con cierto sentido se alude a la posible causa de "las oscuras antipatías" que puede tener una profesora soltera hacia aquellas alumnas "a quienes adivina destinadas a satisfacciones que a ella le han sido rehusadas".

Lo cierto es que hay escolares que fracasan ante un profesor determinado, sin duda porque la relación maestro-alumno no ha discurrido por los cauces normales de la efectividad, la emotividad y cuando se arraiga en el fondo de las personalidades. La figura del maestro como líder da mucha luz en este punto, especialmente cuando se trata de sujetos que caen fuera de la "norma".

Según el análisis realizado, por el profesor Ríos Gutiérrez en el Centro de Consulta Psicopedagógica del P.A.S., de Roma, establece los siguientes datos reveladores que los factores responsables del ausentismo los mismos que quedan resumidos en el siguiente cuadro.

CUADRO Nro. 14
RESUMEN DE FACTORES QUE PRODUCEN EL AUSENTISMO

A L T E R N A T I V A S	PERCENTAJE
-PEREZA, FALTA DE INTERES	47%
-DESANIMO, TIMIDEZ-RELACIONES	11%
-DIFICULTADES CON PROFESORES	11%
-FRECUENTES AUSENCIAS EN EL COLEGIO	10%
-FRECUENTES CAMBIOS DE COLEGIO	8%
-DEMASIADA AYUDA FAMILIAR Y ESCOLAR	6%
-NO ACEPTACION DE EL COLEGIO	2%
-INCAPACIDAD DE LOS PROFESORES	1%
-INCAPACIDAD INTECTUAL DEL SUJETO.	1%
-CAMBIO DE CLASES.	1%
T O T A L	100%

Desde el punto de vista educativo familiar, menciona Gutierrez las siguientes actitudes.

CUADRO Nro. 15
PUNTO DE VISTA FAMILIAR

ACTITUDES	GRUPO A		GRUPO B	
	Nro.	%	Nro.	%
- INCOHERENCIA Y AMBIVALENCIA	18	32	7	18
- HIPERPROTECCION REPRESIVA Y ANSIOSA.	15	25	12	32
- AUSENCIA REAL O VIRTUAL DEL PADRE.	7	12	8	21
- EDUCACION INSUFICIENTE Y FRUSTRANTE.	6	11	2	5
- EDUCACION RIGIDA Y PERFEC-CIONISTA.	6	11	6	16
- PADRES CON RASGOS PSICOPATI-COS.	5	9	3	8

No existe mejor terapia ante el ausentismo y el fracaso escolar, que la de ayudar al sujeto a sentirse digno, seguro de sus posibilidades objetivas, liberado emotivamente de cuanto le han impedido comprenderse como hijo de un ambiente. Sólo así se evitará que el ausentismo y fracaso que tuvo primeramente como persona se crislaice, hasta hacer de él, no un estudiante fracasado, sino una persona frustrada.

ANALISIS E INTERPRETACION DE LAS ENCUESTAS

En el proceso de tabulación se pudo determinar algunos factores tendientes a los problemas, posibles soluciones y otros existentes en el colegio "MANUEL BENJAMIN CARRION" de la parroquia de Yangana, tema de nuestro estudio, es así que a continuación se hará un análisis de las encuestas dirigidas tanto a estudiantes, autoridades, profesores y padres de familia.

ENCUESTAS A ESTUDIANTES

A la primera pregunta de la encuesta en relación a la Administración organización del colegio "Manuel Benjamin Carrion"; el 7.9% de los estudiantes indicaron que es muy buena, el 23.8% que es buena, el 52.4% que es regular y el 6.4% que es mala. Tal como se demuestra en el cuadro Nro. 16

CUADRO Nro. 16
ADMINISTRACION Y ORGANIZACION DEL COLEGIO

VARIABLES	f	%
MUY BUENA	6	7.9%
BUENA	16	23.8%
REGULAR	35	52.4%
MALA	6	6.4%
TOTAL	63	100.0%

FUENTE: Encuestas a estudiantes
ELABORACION: LOS AUTORES

60 -1				52.4%	
55 -1					
50 -1					
45 -1					
40 -1					
35 -1					
30 -1		23.8%			
25 -1					
20 -1					
15 -1	7.9%				6.4%
10 -1					
5 -1					

	MB	B	R	M	
--	----	---	---	---	--

SINBOLOGIA

MB	B	R	M

De este resultado se puede determinar que la administración y organización del plantel según los estudiantes es regular, esto se da por el hecho de que, en el colegio en estudio existe desunión, incompreensión entre los maestros y falta de profesores especializados en las ramas para los cuales han sido designados a prestar sus funciones.

Al consultar la segunda pregunta referente a que Si cree o No que las especialidades que hay actualmente en el colegio son las más adecuadas para este sector; el 50.8% de los estudiantes contestaron que NO, el 39.7% indicó que SI, mientras que el 9.5% no dieron constestación a la pregunta antes indicada.

CUADRO Nro. 17
CREE USTED SI LAS ESPECIALIDADES EXISTENTES SON APROPIADAS

VARIABLES	f	%
SI	25	39.7%
NO	32	50.8%
NO CONTESTAN	6	9.5%
TOTAL	63	100.0%

FUENTE: Encuestas a Estudiantes
 ELABORACION: LOS AUTORES

60 -		
55 -	50.8%	
50 -	-----	
45 -	39.7%	
40 -	-----	
35 -	10000	
30 -	10000	
25 -	10000	
20 -	10000	
15 -	10000	
10 -	10000	
5 -	10000	

SI NO NO CONTESTAN

SIMBOLOGIA

10000		
-------	--	--

SI NO NO CONT.

Se puede apreciar claramente que la mayoría de los estudiantes no están de acuerdo con la especialidad existente, manifiestan que siempre se requiere de otras

especialidades pues no todos tenemos los mismos gustos y capacidad para la recepción de tal o cual materia. Comprobándose una vez más el estado regular del colegio.

CUADRO Nro. 18
CREE USTED QUE EL COLEGIO REQUIERE DE OTRAS
ESPECIALIDADES

VARIABLES	f	%
SI	44	69.8%
NO	12	19.1%
NO CONTESTAN	7	11.1%
TOTAL	63	100.0%

FUENTE: Encuestas a Estudiantes
ELABORACION: LOS AUTORES

Con relación a la tercera pregunta, habiendo consultado que si cree que el colegio requiere de otra especialidad; el 69.8% de los estudiantes manifestaron que SI, el 19.1% dijeron que NO, mientras que el 11.1% no contestaron.

		69.8%
70	-1	.---
65	-1	10001
60	-1	10001
55	-1	10001
50	-1	10001
45	-1	10001
40	-1	10001
35	-1	10001
30	-1	10001
25	-1	10001 19.1%
20	-1	10001 .---
15	-1	10001 11111 11.1%
10	-1	10001 11111 .---
5	-1	10001 11111 1 1

SI NO NO CONTESTAN

SIMBOLOGIA

100001	111111	1
--------	--------	---

SI NO NO CONT.

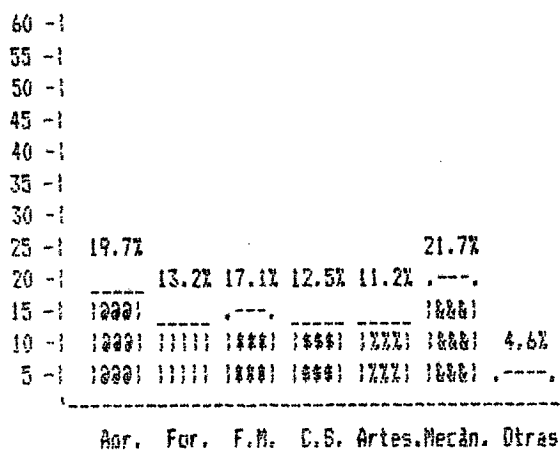
Se comprueba la necesidad de incrementar otra especialidad en el colegio, pues un alto porcentaje de los estudiantes no esta contento y desea especializarse en otra rama.

La cuarta pregunta hace referencia a las especialidades que desearian que se incrementen, asi:

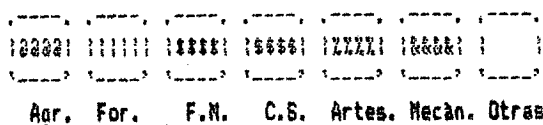
CUADRO Nro. 19
QUE ESPECIALIDADES DESEARIA QUE SE INCREMENTEN

VARIABLES	f	%
AGRONOMIA	12	19.7%
FORESTAL	8	13.2%
FISICO MATEMATICO	11	17.1%
CIENCIAS SOCIALES	8	12.5%
ARTESANIAS	7	11.2%
MECANICA	14	21.7%
OTRAS	3	4.6%
TOTAL	63	100.0%

FUENTE: Encuestas a Estudiantes
ELABORACION: LOS AUTORES



SIMBOLOGIA



Como se puede observar existe variadísimo criterio sobre las especialidades deseadas, demostrando que

el 21.7% de los estudiantes requieren la especialidad de MECÁNICA, estando en segundo lugar AGRONOMIA, en tercer lugar FÍSICO MATEMÁTICA, y así sucesivamente. Considerando estos requerimientos nos podemos dar cuenta que necesitan de especialidades prácticas y acordes con las necesidades de la parroquia, demostrando con esto parte de nuestra hipótesis planteada en el proyecto. El ausentismo de los estudiantes del Colegio "Manuel Benjamín Carrión" de la parroquia de Yangana, se debe a la falta de especialidades así lo demuestra la presente investigación.

La quinta pregunta al consultar que si cree que existe AUSENTISMO en el colegio; el 71.4% de estudiantes manifestaron que SI, el 17.5% indicaron que NO y el 11.1% no respondieron.

CUADRO Nro. 20
EXISTE AUSENTISMO EN EL COLEGIO

VARIABLES	f	%
SI	45	71.4%
NO	11	17.5%
NO CONTESTAN	7	11.1%
TOTAL	63	100.0%

FUENTE: Encuestas a Estudiantes
ELABORACION: LOS AUTORES

			71.4%
75	-	-----	
70	-		
65	-		
60	-		
55	-		
50	-		
45	-		
40	-		
35	-		
30	-		
25	-		17.5%
20	-		
15	-		11.1%
10	-		
5	-		

SI NO NO CONTESTAN

SIMBOLOGIA

--	--	--

SI NO NO CONT.

Es notable el alto porcentaje de estudiantes que manifiestan que SI existe el AUSENTISMO en el colegio por varias y conocidas razones que las hemos venido analizando anteriormente (falta de especialidad, malos profesores, no existe coordinación), con esto podemos demostrar nuestra HIPOTESIS también hecha referencia en el proyecto y en páginas anteriores.

Al consultar la sexta pregunta sobre cuáles serían las causas para que los estudiantes se retiraran del establecimientos o no ingresaran; estos

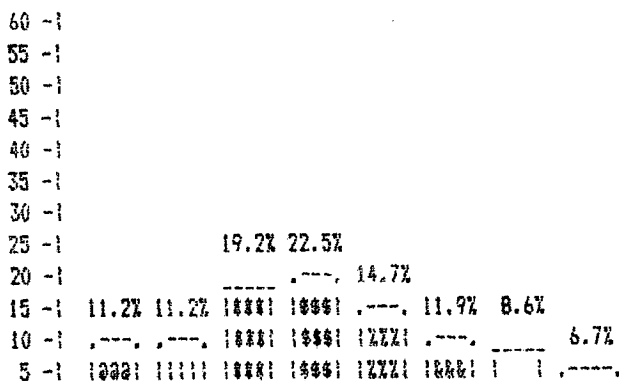
manifestaron lo siguiente:



**CUADRO Nro. 21
CUALES SON LAS CAUSAS PARA QUE LOS ESTUDIANTES SE
RETIREN DEL ESTABLECIMIENTOS**

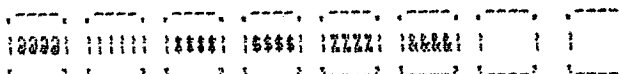
VARIABLES	f	%
- Enfermedad	7	11.2%
- Cambio de residencia	7	11.2%
- Falta de recursos económicos	12	19.2%
- Falta de especialidad	14	22.5%
- Problemas entre directivos y profesores	10	14.7%
- Falta de bibliotecas	7	11.9%
- Falta de material didáctico	5	8.6%
- La jornada de trabajo	1	0.7%
TOTAL	63	100.0%

FUENTE: Encuestas a estudiantes
ELABORACION: LOS AUTORES



Enfer. Resd. F.Rec.F.Esp.Prob. F.bib.F.Mat. Jor. Trab.

SIMBOLOGIA



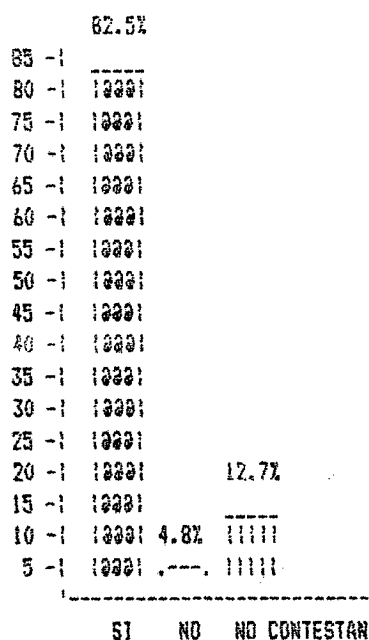
Enfer. Resd. F.Rec. F.Esp. Prob. F.bib. F.Mat. Jor. Trab.

Como podemos observar un alto porcentaje (22.5%) indican que es por falta de especialidades, estan en segundo lugar la falta de recursos economicos, y en un tercer lugar los problemas entre directivos y profesores, de esta manera se corrobora lo anteriormente manifestado.

CUADRO Nro. 22
DISPONEN DE TIEMPO PARA SUS TAREAS ESCOLARES

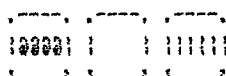
VARIABLES	f	%
SI	52	82.5%
NO	3	4.8%
NO CONTESTAN	8	12.7%
TOTAL	63	100.0%

FUENTE: Encuestas a Estudiantes
ELABORACION: LOS AUTORES



SI NO NO CONTESTAN

SIMBOLOGIA



SI NO NO CONT.

Referente a esta interrogante el 82.5% de los estudiantes manifestaron que si disponen de tiempo después de la jornada de trabajo; el 4.8% indican que no disponen; mientras que el 12.7% no dieron contestación a la pregunta.

Analizando; podemos darnos cuenta que muchos de los estudiantes si disponen de tiempo suficiente para cumplir con sus labores escolares, habiendo sin embargo, un bajo porcentaje que señala lo contrario, pues estos tienen que realizar tareas de deshierba, pastoreo de animales, entre otras cosas.

CUADRO Nro. 23
SOBRE LA JORNADA DE TRABAJO

VARIABLES	f	%
MATUTINA	32	50.8%
VESPERTINA	17	27.0%
NOCTURNA	8	12.7%
NO CONTESTAN	6	9.5%
TOTAL	63	100.0%

FUENTE: Encuestas a Estudiantes
ELABORACION: LOS AUTORES

En relación a la octava pregunta, consultada sobre la jornada de trabajo, se obtuvo el siguiente resultado:

55	-	1	50.8%
50	-	1	---
45	-	1	10001
40	-	1	10001
35	-	1	10001 27%
30	-	1	10001
25	-	1	10001
20	-	1	10001 12.7%
15	-	1	10001 9.5%
10	-	1	10001 11111 ---
5	-	1	10001 11111 10001

NAT. VESP. NOCT. NO CONT.

SIMBOLOGIA

100001			111111	100001
-----			-----	-----

NAT. VESP. NOCT. NO CONTEG.

Como podemos apreciar el 50.8% están en total acuerdo sobre mantener un horario de trabajo. Esto nos permite concluir que mejor se desenvuelven los alumnos en un horario matutino, considerando que es mejor para la recepción de las respectivas clases.

CUADRO Nro. 24
AYUDAN USTED A SUS HIJOS DANDOLES TODO EL APOYO

VARIABLES	f	%
ECONOMICO	24	39.3%
MORAL	20	31.6%
SOCIAL	11	17.1%
OTROS	8	12.0%
TOTAL	63	100.0%

FUENTE: Encuestas a Estudiantes
ELABORACION: LOS AUTORES

55 -
50 - 39.3%
40 - ,---
35 - 10001 31.6%
30 - 10001 ,---
25 - 10001 17.1
20 - 10001
15 - 10001 11111
10 - 10001 11111 10001
5 - 10001 11111 10001

 ECON. MORAL SOCIAL OTROS

SIMBOLOGIA

100001		111111	10001
-----		-----	-----
ECON.	MORAL	SOCIAL	OTROS

La novena pregunta, hace relación sobre la ayuda que brindan los padres a los estudiantes en lo social, económico, moral y otros, a lo que se obtuvo el siguiente resultado.

El factor económico es el medio principal que padres ayudan más a sus hijos, mientras que el moral ocupa un segundo lugar quedando el aspecto social en un tercer plano.

CUADRO Nro. 25
ES DEFICIENTE LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA

VARIABLES	f	%
SI	35	55.6%
NO	18	28.6%
NO CONTESTAN	10	15.8%
TOTAL	63	100.0%

FUENTE: Encuestas a Estudiantes
 ELABORACION: LOS AUTORES

65	-	1	55.6%
60	-	-----	
55	-		
50	-		
45	-		
40	-		
35	-		28.6%
30	-		
25	-		
20	-		15.8%
15	-		
10	-		
5	-		

SI	NO	NO CONTESTAN
----	----	--------------

SIMBOLOGIA

SI	NO	NO CONT.

La **décima pregunta**, fue consultada sobre a que si la deficiente calidad de la enseñanza en el colegio es porque los profesores descuidan su función y/o se dedican a otras; el 55.6% de los estudiantes manifestaron que SI, el 28.6% indicó que NO y el 15.8% no respondió a la pregunta.

Es notable el resultado (55.6%) de maestros descuidan sus labores escolares, debido a que se dedican a otras funciones. Señalando con esto que la deficiencia administrativa y académica del plantel, se debe al descuido de los docentes. Demostrando de esta manera la Hipótesis planteada.

CUADRO Nro. 26
COMO SE DESARROLLA LA ENSEÑANZA EN EL COLEGIO

VARIABLES	SIEMPRE		A VECES		NUNCA	
	f	%	f	%	f	%
Explicación del profesor	23	37.4%	9	14.8%	5	7.7%
Dictado de la materia	24	38.4%	6	9.8%	19	30.8%
Trabajos en grupos	8	12.1%	26	41.0%	10	15.4%
Exposición de trabajos de investigación	8	12.1%	22	34.4%	29	46.1%
TOTAL	63	100.0%	63	100.0%	63	100.0%

FUENTE: Encuesta a estudiantes
ELABORACION: LOS AUTORES

55 -							46.1%
50 -							
45 -	37.4%	38.4%					41.8%
40 -							34.4%
35 -	{0000}	{ }					{1111}
30 -	{0000}	{ }					{1111} {XXX}
25 -	{0000}	{ }					{1111} {XXX}
20 -	{0000}	{12.1% 12.1%	14.8%				{1111} {XXX}
15 -	{0000}	{ }	9.8%				{1111} {XXX}
10 -	{0000}	{ }	{1111} {XXX}	9.8%			{1111} {XXX}
5 -	{0000}	{ }	{1111} {XXX}	{0000}			{1111} {XXX}
EXP. DIC. T.Grp. T.In. EXP. DIC. T.Grp. T.Inv. EXP. DIC. T.Grp. T.Inv.							

SIMBOLOGIA

{0000}	{ }	{1111}	{XXX}
EXP.	DIC.	T. Grp.	T. Inv.

Al hacer referencia la décima primera pregunta, sobre cómo se desarrolla la enseñanza-aprendizaje en el colegio se obtuvo el siguiente resultado:

El desarrollo de la enseñanza-aprendizaje, es variado, no se encuentra definido, aplican más el dictado de la materia siendo muy tradicional este método de enseñanza.

CUADRO Nro. 27
UTILIZAN LOS MAESTROS MATERIAL DIDACTICO
PARA SU CLASE

VARIABLES	f	%
SI	21	33.3%
NO	34	54.0%
NO CONTESTAN	8	12.7%
TOTAL	63	100.0%

FUENTE: Encuestas a Estudiantes
ELABORACION: LOS AUTORES

60 -	54.0%	
55 -		
50 -		
45 -		
40 -	33.3%	
35 -		
30 -		
25 -		
20 -		12.7%
15 -		
10 -		
5 -		

SI NO NO CONTESTAN

SIMBOLOGIA

--	--	--

SI NO NO CONT.

La décima segunda pregunta consultada sobre si

los maestros al dictar su cátedra utilizan o no material didáctico; el 33.3% de los estudiantes consultados manifestaron que SI, el 54% señalaron que NO, mientras que el 12.7% no contestaron a esta pregunta.

Podemos determinar que la utilización del material didáctico herramienta indispensable para el proceso enseñanza-aprendizaje no es utilizado debidamente por los docentes.

CUADRO Nro. 2B
SOBRE LA RESIDENCIA DE LOS MAESTROS

VARIABLES	f	%
SI	28	44.4%
NO	27	42.9%
NO CONTESTAN	8	12.7%
TOTAL	63	100.0%

FUENTE: Encuestas a Estudiantes
ELABORACION: LOS AUTORES

50	-	44.4%
45	-	42.9%
40	-	12.7%
35	-	
30	-	
25	-	
20	-	12.7%
15	-	
10	-	
5	-	

SI NO NO CONTESTAN

SIMBOLOGIA

-	-	-
-	-	-

SI NO NO CONT.

A la **décima tercera pregunta**, auscultada sobre si los maestros residen en la parroquia; el 44.4% de los estudiantes manifestaron que SI, el 42.9% señalaron que NO y el 12.7% no contestaron a la pregunta.

Por requisito ministerial, los profesores deben radicarse en su sitio de trabajo, es así que al analizar la pregunta se puede apreciar que no hay seguridad del estudiantado sobre si residen o no en la parroquia, pues es muy poca la diferencia entre el SI y NO consultado.

CUADRO Nro. 29
LA CONCURRENCIA A CLASE DE LOS MAESTROS ES NORMAL

VARIABLES	f	%
SI	23	36.5%
NO	33	52.4%
NO CONTESTAN	7	11.1%
TOTAL	63	100.0%

FUENTE: Encuestas a Estudiantes
ELABORACION: LOS AUTORES

La **décima cuarta pregunta**, fue consultada sobre si la concurrencia del profesorado es normal a clases; el 36.5% de los estudiantes manifestaron que SI, el 52.4% indicaron que NO, mientras que el 11.1% no contestaron.

60 -1	52.4%
55 -1	-----
50 -1	
45 -1	36.5%
40 -1	
35 -1	
30 -1	
25 -1	
20 -1	
15 -1	11.1%
10 -1	,---
5 -1	

SI NO NO CONTESTAN

SIMBOLOGIA

|||| | | |||||

SI NO NO CONT.

Como podemos apreciar esta respuesta (52.4%) se contrapone y corrobora la no estabilidad en el sitio del trabajo de los maestros, afirmando con esto la irresponsabilidad del profesorado en el cumplimiento de sus obligaciones en el establecimiento educativo.

CUADRO Nro. 30
CUAL ES LA ACTITUD DEL MAESTRO CON EL ESTUDIANTE

VARIABLES	f	%
AUTORITARIO	7	10.8%
FLEXIBLES	7	10.8%
DESCUIDADOS	14	21.6%
DESPREOCUPADOS	16	26.1%
CONFORMISTAS	8	12.6%
VICIOSOS	10	15.3%
MALBENIDOSOS	1	2.8%
TOTAL	63	100.0%

FUENTE: Encuestas a Estudiantes
ELABORACION: LOS AUTORES

De la interrogante planteada a los estudiantes, respecto a cual es la actitud de los profesores, se pudo determinar lo siguiente:

50 -1									
45 -1									
40 -1									
35 -1									
30 -1			21.6%	26.1%					
25 -1									
20 -1					12.6%	15.3%			
15 -1	10.8%	10.8%							
10 -1									2.8%
5 -1									

AUTOR. FLEX. DESC.PREDC. CONF. VIC. MALG.

SINBOLOGIA

10000	10000	11111	10000	10000	10000	1
AUTOR.	FELX.	DESCU.	PREDC.	CONF.	VIC.	MALG.

La despreocupación asume el primer lugar en este análisis, seguido de el descuido, luego el vicioso, los mismos que son factores que influyen en el desarrollo integral de los estudiantes, más con estos resultados podemos confirmar nuestras hipótesis y determinar claramente nuestros objetivos.

ENCUESTAS A AUTORIDADES Y PROFESORES

Al realizar las encuestas a las autoridades y maestros se pudo determinar lo que a continuación se detalla:

A la primera pregunta (información general), se pudo determinar que, si bien es cierto, todos los maestros han tenido su especialidad y desempeñan la función a ellos encomendados con relación a la misma, así mismo hay profesores que no cumplen con este requisito.

CUADRO Nro 31
SOBRE LA RESIDENCIA DE LOS MAESTROS

VARIABLES	f	%
SI	8	61.5%
NO	2	15.4%
NO CONTESTAN	3	23.1%
TOTAL	13	100.0%

FUENTE: Encuestas a Estudiantes
ELABORACION: LOS AUTORES

A la segunda pregunta, consultados sobre si asisten o no a cursos de especialización y mejoramiento profesional; el 61.5% de los profesores manifestaron que si asisten a cursos de especialización, el 15.4% indicaron que no, mientras que el 23.1% no dieron contestación a la pregunta.

65	-		61.5%	
60	-		----	
55	-			
50	-			
45	-			
40	-			
35	-			
30	-			23.1%
25	-		----	
20	-			15.4%
15	-			----
10	-			
5	-			

SI NO NO CONTESTAN

SIMBOLOGIA

--	--	--

SI NO NO CONT.

Se puede apreciar que los profesores que asisten a especializarse en alguna materia en particular, pues estos indican "nos ayuda a mejorar y desarrollar nuestras habilidades didácticas".

**CUADRO Nro. 32
ADMINISTRACION Y ORGANIZACION DEL COLEGIO**

VARIABLES	f	%
MUY BUENA	2	15.4%
BUENA	6	46.1%
REGULAR	2	15.4%
NO CONTESTAN	3	23.1%
TOTAL	13	100.0%

FUENTE: Encuestas a estudiantes
ELABORACION: LOS AUTORES

60 -1				
55 -1		46.1%		
50 -1		-----		
45 -1				
40 -1				
35 -1				
30 -1			23.1%	
25 -1				
20 -1	15.4%		15.4%	\$\$\$\$
15 -1	-----		-----	\$\$\$\$
10 -1				\$\$\$\$
5 -1				\$\$\$\$

MB B R N

SIMBOLOGIA

			\$\$\$\$
MB	B	R	N

La tercera pregunta, se refirió sobre la administración y organización del colegio "Manuel Benjamín Carrión, a lo que manifestaron:

Se determina entonces que las autoridades y maestros están conscientes que la administración del colegio a su cargo es buena.

CUADRO Nro. 33
CREE USTED SI LAS ESPECIALIDADES
EXISTENTES SON APROPIADAS

VARIABLES	f	%
SI	10	76.9%
NO	3	23.1%
TOTAL	13	100.0%

FUENTE: Encuestas a Profesores y Autoridades.

ELABORACION: LOS AUTORES

80	-1	76.9%
75	-1	.---
70	-1	10001
65	-1	10001
60	-1	10001
55	-1	10001
50	-1	10001
45	-1	10001
40	-1	10001
35	-1	10001
30	-1	10001 23.1%
25	-1	10001
20	-1	10001 11111
15	-1	10001 11111
10	-1	10001 11111
5	-1	10001 11111

SI NO

SIMBOLOGIA

100001	111111
--------	--------

SI NO

La cuarta pregunta, se refiere a que si considera o no que el colegio requiere de otras especialidades; el 76.9% manifestaron que SI, mientras que el 23.1% no contestaron a esta inquietud.

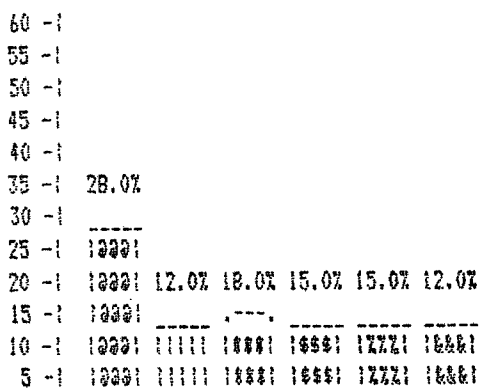
Al igual que los estudiantes están en total acuerdo, sobre la necesidad que tiene el colegio y la población estudiantil de que se incremente una o varias especialidades en el establecimiento.

CUADRO Nro. 34
QUE ESPECIALIDADES DESEARIA QUE SE INCREMENTEN

VARIABLES	f	%
AGRONOMIA	3	28.0%
FORESTAL	2	12.0%
FISICO MATEMATICO	2	18.0%
CIENCIAS SOCIALES	2	20.0%
ARTESANIAS	2	20.0%
MECANICA	2	12.0%
OTRAS		0.0%
TOTAL	13	100.0%

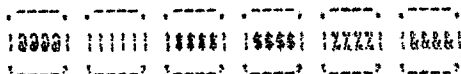
FUENTE: Encuestas a Profesores y Autoridades.

ELABORACION: LOS AUTORES



Agr. For. F.M. C.S. Artes. Mecán.

SIMBOLOGIA



Agr. For. F.M. C.S. Artes. Mecán.

A la quinta pregunta, consultamos sobre que especialidad requieren se incremente en el colegio y obtuvimos el siguiente resultado:

De acuerdo a este análisis podemos observar que las especialidades requeridas son agronomía, ciencias sociales, artesanía, físico matemáticas, en su orden, pudiendo apreciarse así mismo el interés de incrementar otras especialidades.

CUADRO Nro. 35
LAS ESPECIALIDADES SON LAS MAS
ADECUADAS PARA EL SECTOR

VARIABLES	f	%
SI	1	7.7%
NO	9	69.2%
NO CONTESTAN	3	23.1%
TOTAL	13	100.0%

FUENTE: Encuestas a Profesores y Autoridades.

ELABORACION: LOS AUTORES

A la sexta pregunta, consultados sobre si las especialidades que actualmente tiene el colegio son o no las adecuadas para este sector?, el 7.7% de los maestros indicaron que SI, el 69.2% manifestó que NO, mientras que el 23.1% no contestó.

		69.2%
70 -1	-----	
65 -1		
60 -1		
55 -1		
50 -1		
45 -1		
40 -1		
35 -1		
30 -1		23.1%
25 -1		
20 -1		
15 -1		7.7%
10 -1		
5 -1		

SI NO NO CONTESTAN

SIMBOLOGIA

--	--	--

SI NO NO CONT.

Se puede comprobar una vez más, que la necesidad urgente es la de incrementar especialidades en el colegio en estudio.

CUADRO Nro. 36
LA SITUACION ECONOMICA INFLUYE
PARA LA DISERCIÓN

VARIABLES	f	%
SI	6	46.2%
NO	4	30.7%
NO CONTESTAN	3	23.1%
TOTAL	13	100.0%

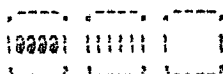
FUENTE: Encuestas a Profesores y Autoridades

ELABORACION: LOS AUTORES

55	-		46.2%
50	-		-----
45	-		10000
40	-		10000
35	-		10000 30.7%
30	-		10000 ,---, 23.1%
25	-		10000 11111
20	-		10000 11111
15	-		10000 11111
10	-		10000 11111
5	-		10000 11111

 SI NO NO CONTESTAN

SIMBOLOGIA



SI NO NO CONT.

En relación a la séptima pregunta, consultados los maestros sobre si la baja situación económica de los padres influye en la deserción de los alumnos; el 46.2% de los maestros indicaron que SI, el 30.7% manifestó que NO, y el 23.1% no contestó.

Si hacemos referencia a esta pregunta, podemos determinar que influye mucho la situación económica de los padres de familia en relación a la permanencia de los estudiantes en el establecimiento.

CUADRO Nro. 37
QUE OTRA ACTIVIDAD REALIZA A PARTE DE LA QUE DESEMPENA

VARIABLES	f	%
NINGUNA	9	69.2%
SASTRERIA	1	7.7%
MANUALIDADES	1	7.7%
NO CONTESTAN	2	15.4%
TOTAL	13	100.0%

FUENTE: Encuestas a Profesores y Autoridades

ELABORACION: LOS AUTORES

75 -1	69.2%		
70 -1	-----		
65 -1	10000		
60 -1	10000		
55 -1	10000		
50 -1	10000		
45 -1	10000		
40 -1	10000		
35 -1	10000		
30 -1	10000		
25 -1	10000		
20 -1	10000	15.4%	
15 -1	10000	7.7%	7.7%
10 -1	10000	-----	10000
5 -1	10000	11111	1 1 10000

NING. SAST. MANL. NO CONT.

SIMBOLOGIA

10000 11111 1 1 10000

NINGU. SASTRE. MANUL. NO CONTES.

En la octava pregunta, se consultó a los maestros si tienen o no otra actividad a parte de la que desempeñan como profesores, y se obtuvo el siguiente resultado.

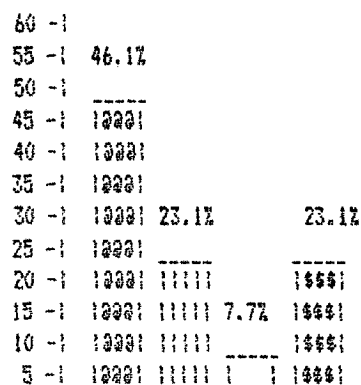
Se puede determinar claramente que según los profesores, un bajo porcentaje se dedican a otras actividades que no sean las de maestros.

CUADRO Nro. 38
QUE OTRA ACTIVIDAD REALIZA A PARTE DE LA QUE DESEMPEÑA

VARIABLES	f	%
4 HORAS DIARIAS	6	46.1%
6 HORAS DIARIAS	3	23.1%
8 HORAS DIARIAS	1	7.7%
10 HORAS DIARIAS	3	23.1%
TOTAL	13	100.0%

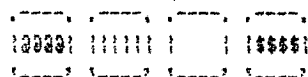
FUENTE: Encuestas a Profesores y Autoridades

ELABORACION: LOS AUTORES



4 H. 6 H. 8 H. 10 H.

SIMBOLOGIA



4 H. 6 H. 8 H. 10 H.

A la novena pregunta, en relación sobre el tiempo que dedican a la docencia, se pudo determinar el siguiente resultado:

En este análisis los maestros se contraponen a las respuestas de la pregunta anterior, pues el 46.1% manifiestan que solamente dedican 4 horas diarias la docencia, en vista de que el sueldo que perciben no es suficiente y que deben realizar otras actividades anexas a la de maestro.

De esa forma se confirma lo dicho por los estudiantes respecto a la misma pregunta.

CUADRO Nro. 39
CREE USTED QUE EXISTE EL AUSENTISMO

VARIABLES	f	%
SI	9	69.2%
NO	1	7.7%
NO CONTESTAN	3	23.1%
TOTAL	13	100.0%

FUENTE: Encuestas a Profesores y Autoridades

ELABORACION: LOS AUTORES

En relación a la décima pregunta consultada sobre si cree que exista o no ausentismo en el colegio; el 69.2% de los maestros manifestaron que SI existe el AUSENTISMO en el colegio, el 7.7% indicaron que NO, y el 23.1% no dieron contestación a esta pregunta.

75	-		69.2%
70	-		-----
65	-		
60	-		
55	-		
50	-		
45	-		
40	-		
35	-		
30	-		23.1%
25	-		-----
20	-		
15	-		7.7%
10	-		
5	-		

SI NO NO CONTESTAN

SIMBOLOGIA

--	--	--

NO SI NO CONTES.

Como se puede observar los maestros coinciden con los alumnos, respecto a que SI existe AUSENTISMO en el colegio.

CUADRO Nro. 40
CUALES SON LAS CAUSAS PARA QUE LOS ESTUDIANTES SE RETIREN DEL ESTABLECIMIENTOS

VARIABLES	f	%
- Enfermedad	1	10.3%
- Cambio de residencia	2	15.2%
- Falta de recursos económicos	4	27.0%
- Falta de especialidad	4	32.0%
- Problemas entre directivos y profesores	1	10.6%
- Falta de bibliotecas		0.0%
- Falta de material didáctico		0.0%
- La jornada de trabajo	1	4.9%
TOTAL	13	100.0%

FUENTE: Encuestas a Profesores y Autoridades
ELABORACION: LOS AUTORES

40 -1					32%	
35 -1					27%	
30 -1						
25 -1						
20 -1		15.2%				
15 -1	10.3%	----			10.6%	4.9%
10 -1	----				----	----
5 -1						

 Enfer. Resd. F.Rec.F.Esp.Prob. Jor.Trab.

SINBOLOGIA

||||| ||||| ||||| ||||| ||||| |||||

Enfer. Resd. F.Rec. F.Esp. Prob. Jor.Trab.

Al consultar la décima primera pregunta sobre cuales serian las causas para que los estudiantes se retiren o no ingresen al establecimiento, manifestaron lo siguiente:

Como se puede apreciar, existe un alto porcentaje (30.0%) indican que es por falta de especialidades, siguiendo la falta de recursos economicos, el cambio de residencia respectivamente. Lo que dá a entender una vez más que la mayor necesidad para mantener un colegio estable y en pleno desarrollo es el incremento de especialidades.

CUADRO Nro. 41
SE PREOCUPAN POR EL ADELANTO DEL ESTABLECIMIENTO

VARIABLES	f	%
SI	10	76.9%
NO	3	23.1%
TOTAL	13	100.0%

FUENTE: Encuestas a Profesores y
Autoridades

ELABORACION: LOS AUTORES

85 - 76.9%
80 -
75 -
70 -
65 -
60 -
55 -
50 -
45 -
40 -
35 -
30 - 23.1%
25 -
20 -
15 -
10 -
5 -

SI NO

SIMBOLOGIA

--	--

SI NO

En la décima segunda pregunta, se consultó a los maestros que si se preocupan o no por el adelanto del establecimiento se pudo determinar que el 76.9% de ellos, manifiestan que si y el 23.1% no contestó a la pregunta.

Si bien es cierto al consultar a quienes son responsables de un establecimiento estos responden que si especialmente a lo que se refiere al adelanto del colegio, pero lamentablemente esto no se compagina con lo que se ha visto en el mismo, y lo dicho por los estudiantes.

CUADRO Nro. 42
COMO AYUDA PARA EL ADELANTO DEL ESTABLECIMIENTO

VARIABLES	f	%
REUNIONES	1	7.7%
DIALOGOS	1	7.1%
UNIENDO	3	23.1%
AYUDA GUBERNAM.	1	7.7%
ACATANDO ORDEN.	3	23.1%
CUMP. OBLIGACION	2	15.4%
NO CONTESTAN	2	15.4%
TOTAL	13	100.0%

FUENTE: Encuestas a Profesores y Autoridades.

ELABORACION: LOS AUTORES

40 -							
35 -							
30 -		23.1%		23.1%			
25 -							
20 -					15.4%	15.4%	
15 -	7.7%	7.1%		7.7%			
10 -							
5 -							

REUN. DIAG. UNID. A. GUB. ORD. OBLIG. NO CONT.

SIMBOLOGIA

--	--	--	--	--	--	--	--

REUN. DIAG. UNID. A. GUB. ORD. OBLIG. NO CONT.

A la **décima tercera pregunta** de cómo se ayudan, ellos para el adelanto del establecimiento, se determinó lo siguiente:

Manteniendo la unión, acatando órdenes son las acciones que según los maestros cumplen para ayudar al desarrollo del colegio, pero de igual forma se contraponen a lo dicho por los estudiantes pues ellos manifiestan que no existe unión especialmente entre los profesores y que no se preocupan ni si quiera por la celebración de las fiestas patronales del establecimiento.

CUADRO Nro. 43
COLABORA LA COMUNIDAD PARA MEJORAR EL ESTABLECIMIENTO

VARIABLE	f	%
SI	11	82.5%
NO	2	4.8%
TOTAL	13	100.0%

FUENTE: Encuestas a Profesores y Autoridades.

ELABORACION: LOS AUTORES

Al consultar la **décima cuarta pregunta**, sobre si la comunidad colabora para mejorar la imagen del establecimiento, el 76.9% de los maestros manifestó que SI, el 23.1% no contestó a esta pregunta.

	82.5%
85 -	
80 -	1000
75 -	1000
70 -	1000
65 -	1000
60 -	1000
55 -	1000
50 -	1000
45 -	1000
40 -	1000
35 -	1000
30 -	1000
25 -	1000
20 -	1000
15 -	1000
10 -	1000 4.8%
5 -	1000 ,---

SI NO

SIMBOLOGIA

10000	

SI NO

Se determina entonces que la gran mayoría de los padres de familia colaboran con el adelanto del establecimiento.

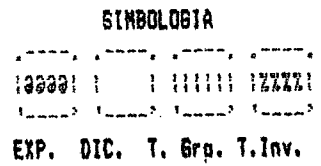
CUADRO Nro. 44
COMO SE DESARROLLA LA ENSEÑANZA EN EL COLEGIO

VARIABLES	SIEMPRE		A VECES	
	f	%	f	%
Explicación del profesor	5	35.7%	2	12.8%
Dictado de la materia	3	25.0%	6	50.0%
Trabajos en grupos	2	17.9%		
Imposición de trabajos de investigación	3	21.4%	5	37.5%
TOTAL	13	100.0%	13	100.0%

FUENTE: Encuesta a Profesores y Autoridades
ELABORACION: LOS AUTORES

55 -				50%	
50 -					
45 -					37.5%
40 -	35.7%				
35 -					XXXX
30 -	XXXX	25%			XXXX
25 -	XXXX		17.9%	21.4%	XXXX
20 -	XXXX			12.5%	XXXX
15 -	XXXX		XXXX	XXXX	XXXX
10 -	XXXX		XXXX	XXXX	XXXX
5 -	XXXX		XXXX	XXXX	XXXX

EXP. DIC. T.Grp. T.In. EXP. DIC. T.Inv.



Así mismo, a la **décima quinta pregunta**, hecha sobre el como se desarrolla el proceso enseñanza-aprendizaje, se determinó lo siguiente:

El desarrollo de enseñanza-aprendizaje, se determina siempre en un alto porcentaje en la explicación del profesor, quedando en segundo plano el dictado de la materia que es un sistema tradicional, donde el alumno es simplemente un receptor de conocimientos.

CUADRO Nro. 45
UTILIZAN LOS MAESTROS MATERIAL DIDACTICO PARA SU CLASE

VARIABLES	f	%
SI	10	76.9%
NO		
NO CONTESTAN	3	23.1%
TOTAL	13	100.0%

FUENTE: Encuestas a Profesores y Autoridades
ELABORACION: LOS AUTORES

	76.9%	
80 -1	-----	
75 -1	100001	
70 -1	100001	
65 -1	100001	
60 -1	100001	
55 -1	100001	
50 -1	100001	
45 -1	100001	
40 -1	100001	
35 -1	100001	
30 -1	100001	23.1%
25 -1	100001	-----
20 -1	100001	111111
15 -1	100001	111111
10 -1	100001	111111
5 -1	100001	111111

SI	NO	NO CONTESTAN

SINBOLOGIA

100001 111111

SI NO CONT.

En relación a la **décima sexta pregunta**, hecha sobre que si los profesores, dictan sus clases utilizando material didáctico; el 76.9% indicaron que SI utilizan material didáctico, mientras que el 23.1% no contestó a esta inquietud.

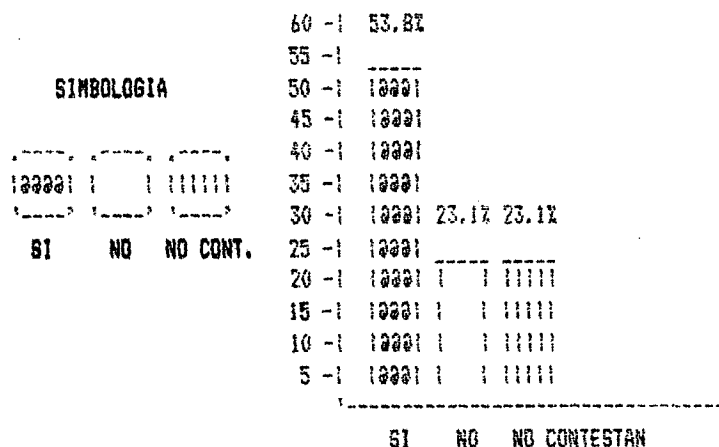
Se determina entonces que en el colegio, no si se dispone de material didáctico y que los maestros si utilizan para dictar sus clases.

CUADRO Nro. 46
LA ASISTENCIA DE LOS ESTUDIANTES ES NORMAL A CLASES

VARIABLES	f	%
SI	7	53.8%
NO	3	23.1%
NO CONTESTAN	3	23.1%
TOTAL	13	100.0%

FUENTE: Encuestas a Profesores y Autoridades

ELABORACION: LOS AUTORES



A la décima séptima pregunta, consultada sobre si la asistencia de los estudiantes es normal a clases; el 53.8% manifestó que SI, el 23.1% indicó que NO, mientras que el 23.1% no contestó a la pregunta.

Existe una poco de inseguridad sobre estas respuestas, pues si se suma quienes dicen que SI y quienes no contestan se puede determinar que existe igualdad de criterios entre el SI y el NO.

CUADRO Nro. 47
LOS ALUMNOS CUMPLEN SUS TAREAS

VARIABLES	f	%
SI	7	53.8%
NO	3	23.1%
NO CONTESTAN	3	23.1%
TOTAL	13	100.0%

FUENTE: Encuestas a Profesores y Autoridades

ELABORACION: LOS AUTORES

SIMBOLOGIA					
			60 -	53.8%	
			55 -		
			50 -		
			45 -		
			40 -		
			35 -		
			30 -		23.1% 23.1%
			25 -		
			20 -		
			15 -		
			10 -		
			5 -		
SI	NO	NO.CONT.			

SI NO NO CONTESTAN

En la **décima octava pregunta**, se consultó sobre si los alumnos cumplen sus tareas a cabalidad, a lo que el 53.8% manifestó que si, el 23.1% indicó que no y el 23.1% no contestó a esta pregunta.

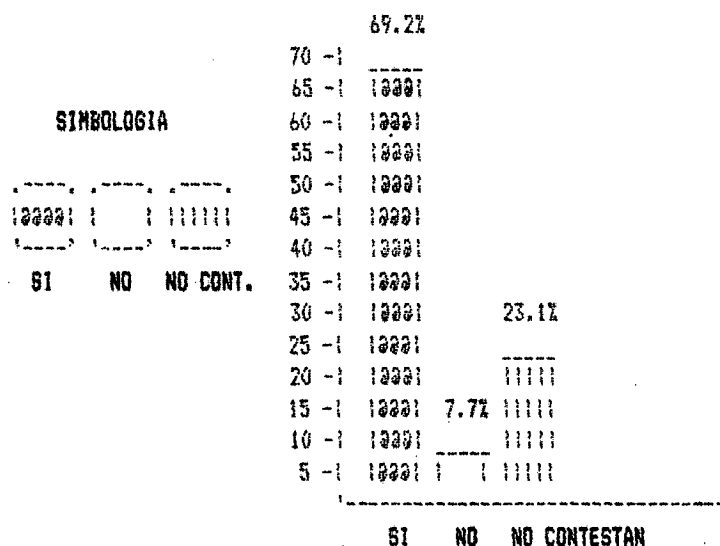
El no contestar puede significar que esta inseguro de su respuesta, por lo tanto, se puede determinar de que existe igualdad de criterios respecto a esta pregunta.

CUADRO Nro. 48
SU ESPECIALIDAD TIENE RELACION CON LA MATERIA QUE DICTA

VARIABLES	f	%
SI	9	69.2%
NO	1	7.7%
NO CONTESTAN	3	23.1%
TOTAL	13	100.0%

FUENTE: Encuestas a Profesores y Autoridades

ELABORACION: LOS AUTORES



En la décima novena pregunta, sobre si la especialidad del maestro tiene relación con la materia que dicta, el 69.2% supieron manifestar que SI, el 7.7% indicó que NO y el 23.1% no contestó a la pregunta.

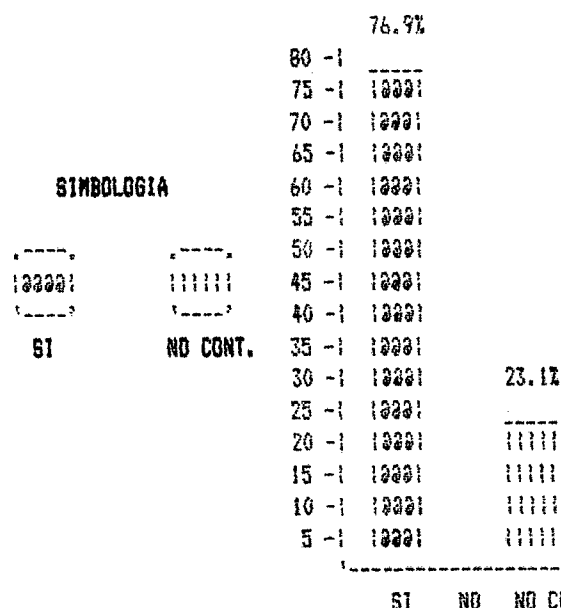
El análisis puede determinar que los profesores en su mayoría ocupan el lugar que les corresponde de acuerdo a su especialidad y las funciones señaladas a cumplirlas. Mientras que alrededor de un 30% de los maestros no están ubicados dentro de su especialidad, para lo cual se prepararon.

CUADRO Nro. 47
UTILIZAN METODOS Y TECNICAS DE MOTIVACION

VARIABLES	f	%
SI	10	76.9%
NO		
NO CONTESTAN	3	23.1%
TOTAL	13	100.0%

FUENTE: Encuestas a Profesores y Autoridades

ELABORACION: LOS AUTORES



A la vigésima pregunta, consultados sobre si los profesores utilizan métodos y técnicas utilizados en el proceso enseñanza aprendizaje que incentiven a los estudiantes a seguir estudiando, el 76.9% manifestaron que SI y el 23.1% no contestó.

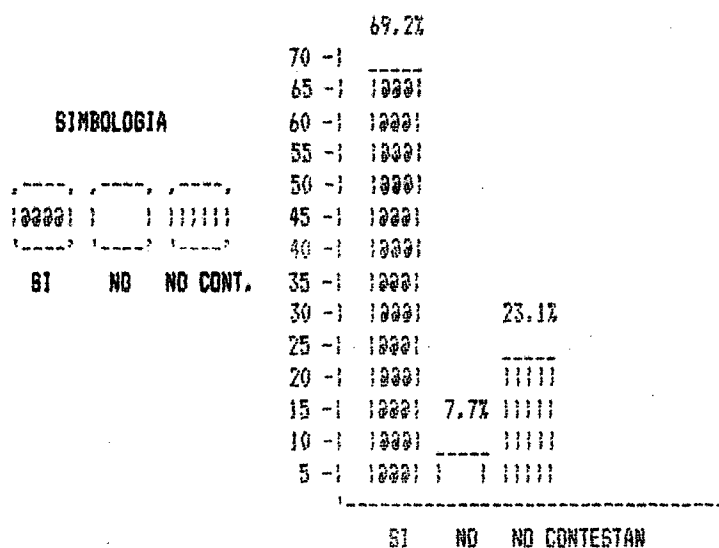
Respecto a esta pregunta se puede indicar que el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, es bien aplicado, pues utilizan métodos y técnicas inherentes al buen desarrollo estudiantil.

CUADRO Nro. 48
LA COMUNIDAD TIENE O NO CONFIANZA CON LAS AUTORIDADES

VARIABLES	f	%
SI	9	69.2%
NO	1	7.7%
NO CONTESTAN	3	23.1%
TOTAL	13	100.0%

FUENTE: Encuestas a Profesores y Autoridades

ELABORACION: LOS AUTORES



A la vigésima primera pregunta, se hace relación sobre si la comunidad tiene o no confianza en lo que respecta a las autoridades del establecimiento y sobre lo que están haciendo por sus alumnos; el 69.2% manifestaron que SI, el 7.7% indicó que NO, mientras que el 23.1% no contestaron.

Se determina entonces que si hay confianza en las autoridades, resultado obtenido luego de escuchar el criterio de los profesores y autoridades del

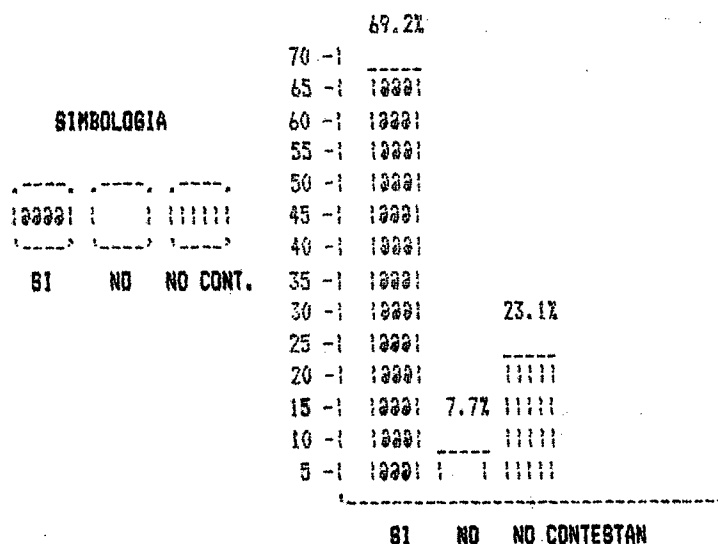
establecimiento.

CUADRO Nro. 49
EL PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO DEMUESTRAN
RESPONSABILIDAD

VARIABLES	f	%
SI	9	69.2%
NO	1	7.7%
NO CONTESTAN	3	23.1%
TOTAL	13	100.0%

FUENTE: Encuestas a Profesores y Autoridades

ELABORACION: LOS AUTORES



En lo que respecta la vigésima segunda pregunta, que hace referencia sobre el personal docente, administrativo y de servicio demuestran responsabilidad y puntualidad en sus labores; el 69.2% manifestó que SI, el 7.7% indicaron que NO, el 23.1% no contestó.

Estos resultados se contraponen, a los mencionados por los estudiantes en cuanto a puntualidad y responsabilidad se refiere.

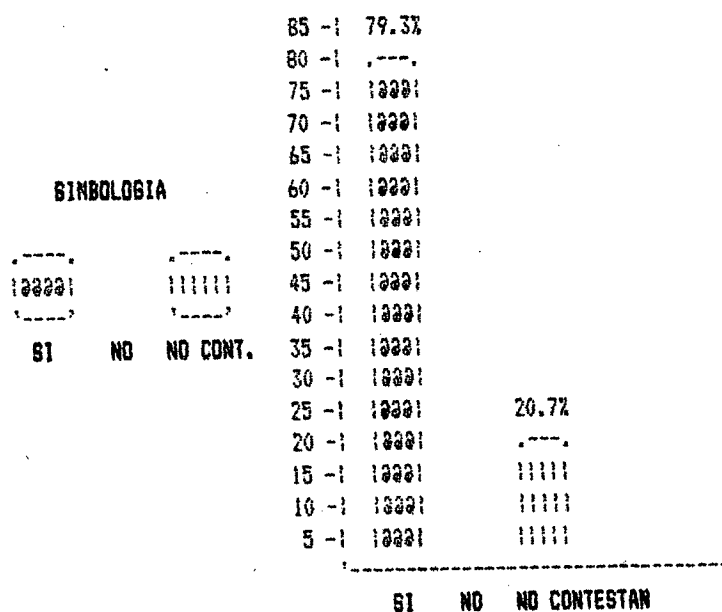
ENCUESTAS A LOS PADRES DE FAMILIA

El resultado de estas encuestas, se analizan a continuación:

CUADRO Nro. 50
CONFORMAN TODOS LOS AÑOS EL COMITE CENTRAL
DE PADRES DE FAMILIA

VARIABLES	f	%
SI	46	79.3%
NO NO CONTESTAN	12	20.7%
TOTAL	58	100.0%

FUENTE: Encuestas a Padres de Familia
ELABORACION: LOS AUTORES



A la primera pregunta, sobre si en el colegio "Manuel Benjamin Carrión" se conforma o no todos los

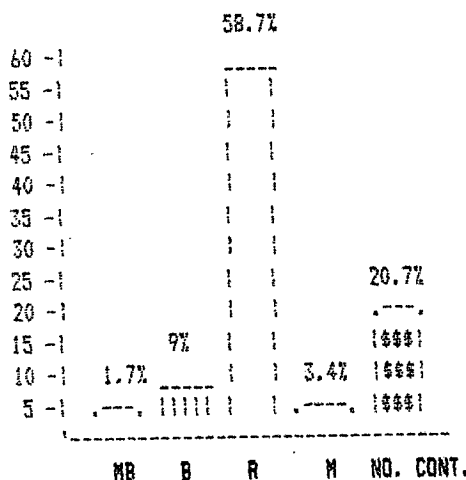
años comité central de padres de familia?; el 79.3% manifestaron que SI, y el 20.7% no contestaron.

Se puede aseverar, que si existe preocupación por parte de los padres de familia en relación a este punto, con respecto a que la directiva siempre está pendiente de lo que ocurre en el establecimiento.

**CUADRO Nro. 51
ADMINISTRACION Y ORGANIZACION DEL COLEGIO**

VARIABLES	f	%
MUY BUENA	1	1.7%
BUENA	9	15.5%
REGULAR	34	58.7%
MALA	12	3.4%
TOTAL	58	100.0%

FUENTE: Encuestas a Padres de Familia
ELABORACION: LOS AUTORES



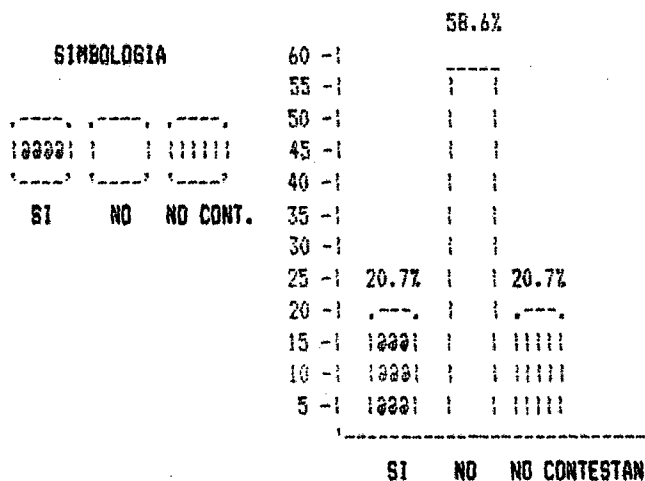
A la segunda pregunta, respecto a que opinión tiene sobre la administración y organización del establecimiento, se pudo determinar lo siguiente:

Respecto a esta pregunta 34 padres de familia que corresponden al 58% consideran que la administración y organización del colegio es Regular, comprobándose de esta manera una de las hipótesis; constituyendo una de las razones por la cual los maestros no cumplen sus funciones encomendadas a cabalidad.

CUADRO Nro. 52
CONSIDERA USTED QUE SU HIJO ESTE O NO DE ACUERDO
CON LAS ESPECIALIDADES

VARIABLES	f	%
SI	12	20.7%
NO	34	58.6%
NO CONTESTAN	12	20.7%
TOTAL	58	100.0%

FUENTE: Encuestas a Padres de Familia
 ELABORACION: LOS AUTORES



La **tercera pregunta**, se refiere a que, su hijo está o no de acuerdo con las especialidades que existen en el colegio?; el 20.7% manifestaron que SI, el 58.6% indican que NO, mientras que el 20.7% no contestan la pregunta.

No existe seguridad sobre lo que requiera los hijos, respecto a la especialidad, puede producirse este inconveniente, en vista de que no todos los padres pueden estar preparados, para determinar lo que conviene o no a sus hijos.

CUADRO Nro. 53
CONSIDERA USTED QUE EL COLEGIO REQUIERE DE OTRAS ESPECIALIDADES

VARIABLES	f	%
SI	44	75.7%
NO	1	1.7%
NO CONTESTAN	13	22.4%
TOTAL	58	100.0%

FUENTE: Encuestas a Padres de Familia
ELABORACION: LOS AUTORES

La **cuarta pregunta**, se consultó sobre si requiere o no el colegio de otras especialidades, el 75.9% manifestó que SI, el 1.7% indicó que NO, mientras que el 22.4% no contestaron.

SINBOLOGIA		
SI	NO	NO CONT.
100001	1111111	
80 -1	75.9%	
75 -1	----	
70 -1	10001	
60 -1	10001	
55 -1	10001	
50 -1	10001	
45 -1	10001	
40 -1	10001	
35 -1	10001	
30 -1	10001	22.4%
25 -1	10001	-----
20 -1	10001	11111
15 -1	10001	11111
10 -1	10001	1.7% 11111
5 -1	10001	----, 11111

SI NO NO CONT.		

Tanto los estudiantes, profesores y padres de familia están en total acuerdo, sobre la necesidad que tiene el colegio y la población estudiantil de que se incrementa una o varias especialidades en el establecimiento. Siendo una necesidad imperiosa en el plantel investigado.

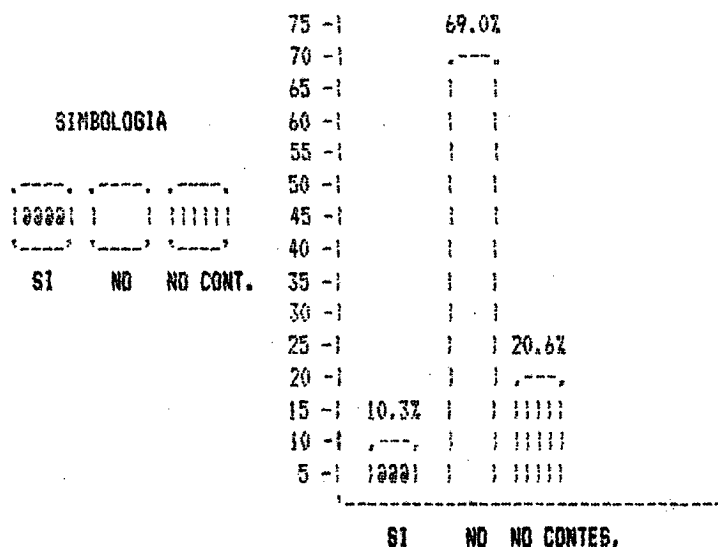
CUADRO Nro. 54
CONSIDERA QUE LAS ESPECIALIDADES EXISTENTES SON LAS MAS ADECUADAS PARA ESTE SECTOR

VARIABLES	f	%
SI	6	10.3%
NO	40	69.0%
NO CONTESTAN	12	20.6%
TOTAL	58	100.0%

FUENTE: Encuestas a Padres de Familia
ELABORACION: LOS AUTORES

A la quinta pregunta, se refiere a las

las especialidades que son las más propicias para este sector estudiantil, a lo que el 10.3% indicó que SI, el 69.0% señalaron que NO, y el 20.6% no contestan, constante en el cuadro.



Se confirma una vez más, la necesidad de incrementar especialidades en el colegio.

CUADRO Nro. 55
QUE ESPECIALIDADES DESEARIA QUE SE INCREMENTEN

VARIABLES	f	%
AGRONOMIA	13	22.4%
FORESTAL	13	22.4%
FISICO MATEMATICO	7	14.0%
CIENCIAS SOCIALES	5	7.9%
ARTESANIAS	6	10.2%
MECANICA	9	15.2%
OTRAS	5	7.9%
TOTAL	58	100.0%

FUENTE: Encuestas a Padres de Familia
ELABORACION: LOS AUTORES

40 -1							
35 -1							
30 -1	22.4%	22.4%					
25 -1							
20 -1	10000	11111	14.0%			15.2%	
15 -1	10000	11111		7.9%	10.2%		7.9%
10 -1	10000	11111	10000				10000
5 -1	10000	11111	10000	10000	10000	10000	10000

Agr. For. F.M. C.S. Artes.Mecán. Otras

SIMBOLOGIA

10000	11111	10000	10000	10000	10000	10000	10000
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Agr. For. F.M. C.S. Artes. Mecán. Otras

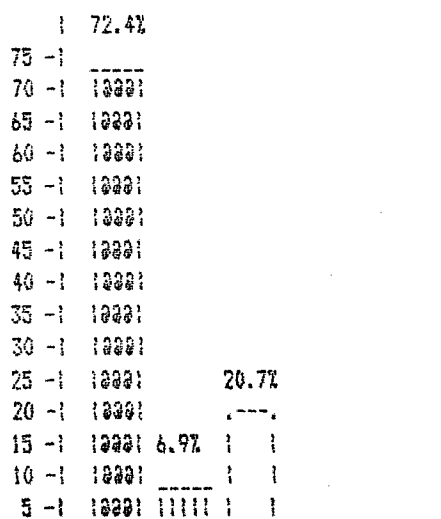
A la sexta pregunta, consultamos sobre qué especialidad requieren se incremente en el colegio y obtuvimos el siguiente resultado:

De acuerdo a este análisis podemos observar que las especialidades requeridas son agronomía, forestal, físico matemáticas, mecánica en su orden, pudiendo apreciarse así mismo el interés de incrementar otras especialidades, que puedan aplicar dentro de la propia parroquia, siendo un clamor general de estudiantes, maestros y padres de familia.

CUADRO Nro. 56
EXISTE AUSENTISMO EN EL COLEGIO

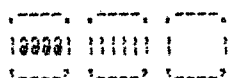
VARIABLES	f	%
SI	42	72.4%
NO	4	6.9%
NO CONTESTAN	12	20.7%
TOTAL	58	100.0%

FUENTE: Encuestas a Padres de Familia
ELABORACION: LOS AUTORES



SI NO NO CONTESTAN

SIMBOLOGIA



SI NO NO CONT.

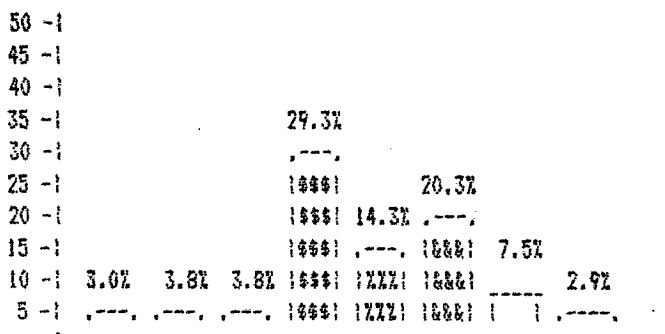
Respecto a la séptima pregunta se hace referencia al AUSENTISMO en el colegio, el 72.4% manifestó que SI, el 6.9% indicó que NO, mientras que el 20.7% no contestaron a esta pregunta.

Se puede apreciar en el gráfico que SI EXISTE el AUSENTISMO en el colegio.

CUADRO Nro. 57
CUALES SON LAS CAUSAS PARA QUE LOS ESTUDIANTES SE
RETIREN DEL ESTABLECIMIENTOS?

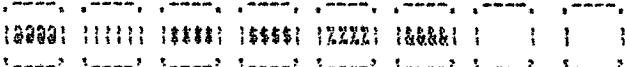
VARIABLES	f	%
- Enfermedad	3	5.0%
- Cambio de residencia	4	5.5%
- Falta de recursos económicos	4	5.5%
- Falta de especialidad	20	33.2%
- Problemas entre directivos y profesores	8	14.2%
- Falta de bibliotecas	13	20.2%
- Falta de material didáctico	5	7.5%
- La jornada de trabajo	1	8.9%
TOTAL	58	100.0%

FUENTE: Encuestas a Padres de Familia
ELABORACION: LOS AUTORES



Enfer. Resd. F.Rec.F.Esp.Prob. F.bib.F.Mat. Jor. Trab.

SIMBOLOGIA



Enfer. Resd. F.Rec.F.Esp. Prob. F.bib. F.Mat. Jor. Trab.

Al consultar la octava pregunta sobre cuales serian las causas para que los estudiantes se retiraran del establecimientos o estos no ingresaran; manifestaron lo siguiente:

Como se puede apreciar existe un alto porcentaje (29.3%) que indican que es por falta de especialidades, siguiendo los problemas entre profesores y directivos, falta de bibliotecas respectivamente. Aquello nos permitimos aseverar que la mayor necesidad para mantener un colegio estable y en pleno desarrollo es el incremento de especialidades.

CUADRO Nro. 58
SOBRE LA JORNADA DE TRABAJO

VARIABLES	f	%
MATUTINA	28	48.3%
VESPERTINA	8	13.8%
NOCTURNA	10	17.2%
NO CONTESTAN	12	20.7%
TOTAL	58	100.0%

FUENTE: Encuestas a Padres de Familia
ELABORACION: LOS AUTORES

55 -	48.3%		
50 -	-----		
45 -	0000		
40 -	0000		
35 -	0000		
30 -	0000		
25 -	0000	17.2%	20.7%
20 -	0000	13.8%	-----
15 -	0000	-----	1111 \$\$\$
10 -	0000		1111 \$\$\$
5 -	0000		1111 \$\$\$

MAT. VESP. NOCT. NO CONT.

SIMBOLOGIA

00000		11111	\$\$\$
-----		-----	-----

MAT. VESP. NOCT. NO CONTEG.

En relación a la novena pregunta, consultada sobre la jornada de trabajo, se obtuvo el siguiente resultado:

Como podemos apreciar el 48.3% están en total acuerdo sobre mantener un horario de trabajo matutino.

CUADRO Nro. 59
LA DEFICIENTE CALIDAD DE ENSEÑANZA ES PORQUE EL MAESTRO DESCUIDA SU FUNCION

VARIABLES	f	%
SI	42	72.4%
NO	4	6.9%
NO CONTESTAN	12	20.7%
TOTAL	58	100.0%

FUENTE: Encuestas a Padres de Familia
 ELABORACION: LOS AUTORES

80 - 72.4%
75 - -----
70 - 10001
65 - 10001
60 - 10001
55 - 10001
50 - 10001
45 - 10001
40 - 10001
35 - 10001
30 - 10001
25 - 10001 20.7%
20 - 10001 ,---
15 - 10001 11111
10 - 10001 6.9% 11111
5 - 10001 ,---, 11111

SI NO NO CONTESTAN

SINBOLOGIA

100001		111111
-----		-----
-----		-----

SI NO NO CONT.

La décima pregunta, fue consultada sobre a qué se atribuye la deficiente calidad de la enseñanza en el colegio es porque los profesores descuidan su función, dedican a otras actividades; el 72.4% de los padres de familia manifestaron que SI, el 6.9% indicó que NO y el 20.7% no respondió a la pregunta.



Es notable el resultado (72.4%) de los maestros descuidan sus labores por cumplir otras funciones, subrayando con esto que la deficiencia administrativa y académica del plantel investigado es obra de los maestros. Demuestran de esta manera la Hipótesis planteada.

CUADRO Nro. 60
DISPONEN DE TIEMPO SUS HIJOS PARA LAS TAREAS

VARIABLES	f	%
SI	47	81.0%
NO		
NO CONTESTAN	11	19.0%
TOTAL	58	100.0%

FUENTE: Encuestas a Padres de Familia
ELABORACION: LOS AUTORES

85 -1	81.0%	
80 -1	----	
75 -1	10001	
70 -1	10001	
65 -1	10001	
60 -1	10001	
55 -1	10001	
50 -1	10001	
45 -1	10001	
40 -1	10001	
35 -1	10001	
30 -1	10001	
25 -1	10001	19%
20 -1	10001	-----
15 -1	10001	11111
10 -1	10001	11111
5 -1	10001	11111

SI NO NO CONTESTAN

SIMBOLOGIA

100001

SI

11111

NO CONT.

La décima primera pregunta, fue consultada en lo concerniente a la disposición del tiempo de los hijos, después de la jornada escolar, para realizar sus tareas, el 81.0% manifestaron que SI, y el 19% de los padres de familia, no contestaron.

Los padres de familia están conscientes de que sus hijos, si tienen tiempo para cumplir con sus tareas escolares.

CUADRO Nro. 61
AYUDAN A SUS HIJOS A CUMPLIR CON LA TAREA

VARIABLES	f	%
SI	47	81.6%
NO		
NO CONTESTAN	19	19.8%
TOTAL	58	100.0%

FUENTE: Encuestas a Padres de Familia

ELABORACION: LOS AUTORES

85 - 81%
80 - ,---,
75 - 10001
70 - 10001
65 - 10001
60 - 10001
55 - 10001
50 - 10001
45 - 10001
40 - 10001
35 - 10001
30 - 10001
25 - 10001 19.8%
20 - 10001 ,---,
15 - 10001 11111
10 - 10001 11111
5 - 10001 11111

SI NO NO CONTESTAN

SIMBOLOGIA

100001

SI

11111

NO CONT.

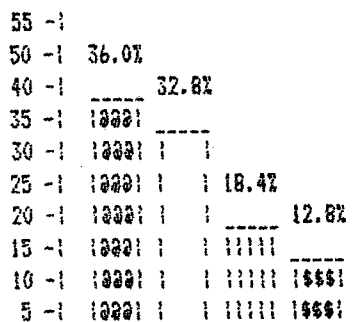
La décima segunda pregunta fue consultada sobre si los padres ayudan a sus hijos a realizar sus tareas escolares; a lo que 81% manifestaron que si, mientras que el 19% no contestaron.

Este resultado indica que los padres de familia si cumplen con su responsabilidad como padres, ayudando y colaborando en la educación de sus hijos.

CUADRO Nro. 62
BRINDAN AYUDA A SUS HIJOS

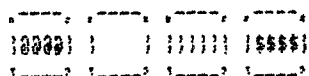
VARIABLES	f	%
ECONOMICO	21	36.0%
MORAL	19	32.8%
SOCIAL	11	18.4%
OTROS	7	12.6%
TOTAL	58	100.0%

FUENTE: Encuestas a Padres de Familia
ELABORACION: LOS AUTORES



ECON. MORAL SOCIAL OTROS

SIMBOLOGIA



ECON. MORAL SOCIAL OTROS

La décima tercera pregunta, hace relación sobre la ayuda que brindan los padres a los estudiantes en lo social, económico, moral y otros, a lo que se obtuvo el siguiente resultado.

El factor económico es aquel en el cual los padres ayudan más a sus hijos, mientras que el moral ocupa un segundo lugar quedando lo social en un tercer plano. Estos resultados coinciden con las respuestas dadas por los estudiantes.

CUADRO Nro. 63
LOS MAESTROS RESIDEN EN LA PARROQUIA

VARIABLES	f	%
SI	29	50.0%
NO	17	29.3%
NO CONTESTAN	12	20.7%
TOTAL	58	100.0%

FUENTE: Encuestas a Padres de Familia
ELABORACION: LOS AUTORES

55	-	50%
50	-	-----
45	-	
40	-	
35	-	29.3%
30	-	
25	-	20.7%
20	-	
15	-	
10	-	
5	-	

SI NO NO CONTESTAN

SIMBOLOGIA

--	--	--

SI NO NO CONT.

En relación a la décima cuarta pregunta, sobre si los maestros residen en la parroquia, el 50% manifestó que SI, el 29.3% indicó que NO, mientras que el 20.7% no contestó,

Al realizar el análisis respectivo de esta pregunta, se puede notar con claridad que los padres de familia afirman en un 50% que SI residen los maestros en la parroquia durante el tiempo que deben dictar clase, contraponiéndose un 29% que si bien es cierto se afirmar que NO residen o así mismo pueden desconocer lo consultado.

Esto nos permite determinar, haciendo relación tanto con los estudiantes, como los mismos profesores y autoridades que se contraponen sus propios criterios dejándose notar que no existe seguridad en sus respuestas.

CUADRO Nro. 64
DESEARIA EL DESARROLLO PARA SU COLEGIO

VARIABLES	f	%
SI	41	70.2%
NO	17	29.8%
TOTAL	58	100.0%

FUENTE: Encuestas a Padres de Familia
ELABORACION: LOS AUTORES

La décima quinta pregunta hace referencia a si desearia que el colegio se desarrolle en todos sus aspectos, a ello el 70.2% dio contestación que SI, mientras que el 29.8% dijo que NO, pues consideran de muy poca importancia su desarrollo o no.

75 -1	70.2%
70 -1	----
65 -1	10001
60 -1	10001
55 -1	10001
50 -1	10001
45 -1	10001
40 -1	10001
35 -1	10001 29.8%
30 -1	10001
25 -1	10001
20 -1	10001
15 -1	10001
10 -1	10001
5 -1	10001

SI NO

SIMBOLOGIA

100001 | |

SI NO

El interés demostrado por los Padres de Familia en relación a esta inquietud, se puede apreciar con significativa relevancia, pues desean mejores días para sus hijos y el adelanto del pueblo en el aspecto cultural y social.

CUADRO Nro. 65
ESTARIA DISPUESTA A COLABORAR PARA EL
DESARROLLO DEL COLEGIO

VARIABLES	f	%
SI	41	70.2%
NO	17	29.8%
TOTAL	58	100.0%

FUENTE: Encuestas a Padres de Familia
ELABORACION: LOS AUTORES

75	-	70.2%
70	-	-----
65	-	0000
60	-	0000
55	-	0000
50	-	0000
45	-	0000
40	-	0000
35	-	0000 29.8%
30	-	0000
25	-	0000
20	-	0000
15	-	0000
10	-	0000
5	-	0000

SI NO

SIMBOLOGIA

0000	
0000	

SI NO

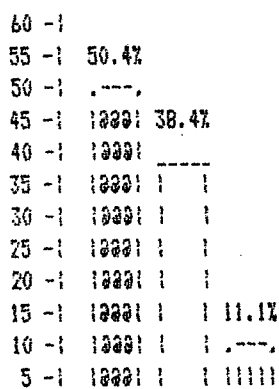
La **décima sexta** pregunta, nos lleva a determinar si están o no dispuestos los padres de familia a colaborar para sacar adelante el colegio, a la que el 70.2% de los encuestados contestaron que SI, mientras que el 29.8%, no lo consideró poco importante indicando que NO.

Es evidente que quienes desean el desarrollo del colegio, así como también colaborar para que este deseo se cumpla, haciendo incapie en la responsabilidad y permanente de cada uno de los padres de familia que forman parte del establecimiento en donde se educan sus hijos.

CUADRO Nro.66
LA CONCURRENCIA A CLASE DE LOS MAESTROS ES NORMAL

VARIABLES	f	%
SI	29	50.5%
NO	23	38.4%
NO CONTESTAN	6	11.1%
TOTAL	58	100.0%

FUENTE: Encuestas a Padres de Familia
ELABORACION: LOS AUTORES



SI NO NO CONTESTAN

SINBOLOGIA



SI NO NO CONT.

La décima séptima pregunta, fue consultada sobre si la concurrencia del profesorado es normal o no clases; el 50.5% de los estudiantes manifestaron que SI, el 38.4% indicaron que NO, mientras que el 11.1% no contestaron.

Es indudable que los padres de familia puedan afirmar en un 50.4% la concurrencia de los maestros a clases, afirmación basada en los informes de sus hijos, o porque ellos mismos los han visto concurrir a clases, pero así mismo 38.4% de los encuestados manifiestan que NO, esto ocurre en vista de que ellos como padres no concurren al colegio ha preocuparse por el adelanto y bienestar del estudiante.

Las encuestas en análisis nos han permitido discernir varios aspectos en los cuales se debe acreditar y hacer conciencia, tanto estudiantes como profesores, autoridades y padres de familia, en que cada uno debe poner su granito de arena para el bienestar y engrandecimiento del colegio, para el suyo propio y de la comunidad a la que se pertenecen.

CAPITULO VI

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. CONCLUSIONES

Luego de haber realizado el presente trabajo de investigación, se puede determinar las siguientes conclusiones:

- Que el tema en referencia, tiene gran importancia para el alcance de una educación integral en una comunidad en proceso de desarrollo, buscando siempre determinar las mejores alternativas de solución al problema descrito y haciendo referencia a la importancia que tiene la instrucción en un individuo sea cual fuere su situación social, económica cultural, puesto que todos nos creemos con derecho de recibir una educación, conforme a lo estipulado en la Constitución Política del Estado, que lo manifiesta que la educación será integral, conforme a las necesidades individuales.

- Que, el ausentismo existe en el colegio en estudio, puesto que se ha podido determinar durante el proceso de la investigación, que es producto de varias causales como: falta de conciencia de los maestros en el cumplimiento de sus tareas, falta de especialidades acordes con el medio en donde se desenvuelven como son agrícolas, ganderas, pues sólo existe una sola especialidad que poco o nada tiene que ver con las necesidades de la comunidad y sus estudiantes resaltando su negatividad, ya que esto no permite cumplir con las metas y objetivos que cada uno de los estudiantes desean alcanzar.

- La falta de material adecuado para trabajar, el desinterés por parte de sus directivos y la falta de deseo de superación de muchos estudiantes han impedido que el colegio desarrolle normalmente y ha producido una diserción de estudiantes, los mismos que han buscado nuevas alternativas de vida, sea cerca del pueblo o fuera de él generándose así mismo la migración de muchos a la ciudad de Loja especialmente.

- Con el proceso de la presente investigación, se ha podido corroborar la hipótesis "El ausentismo de los estudiantes del colegio MANUEL BENJAMIN

CARRION del cantón Loja, se debe a varias causas, entre las que se encuentran con la falta de especialidades de acuerdo a los requerimientos estudiantiles, la falta de preparación docente, y a problemas socio-económicos, de los padres, por lo que se hace menester aplicar mecanismos técnicos-administrativos diversos para evitar el problema" ya que nos ha permitido detectar a cabalidad cada uno de los problemas aquí establecidos.

- Se ha podido así mismo determinar cuales han sido las problemas socio-económicos, socio-culturales; que han impedido el normal desenvolvimiento de los estudiantes en el desarrollo de su educación, entre los que se podría resaltar la falta de fuentes de trabajo, la mala alimentación, la falta de preocupaciones y apoyo moral para con sus hijos, la desantación de los gobiernos seccionales en el proceso de desarrollo de la parroquia entre los más importantes.

- Hay que resaltar que, el nivel administrativo del colegio no funciona a cabalidad, no buscan nuevas alternativas de solución a este problema que no es de ahora sino de siempre; la falta infraestructura adecuada, la escualida economía del

establecimiento, el desinterés de los directivos, el mal comportamiento entre maestros entre otros han infundido en cada estudiante y profesorado en general un desequilibrio que no les permite trabajar y educarse adecuadamente quedando el rastro del conformismo o del cumplimiento del deber tan solo por ganar un sueldo más no por tener la vocación para docentes e impulsar en cada uno de sus educandos el anhelo de superación permanente para luchar por ser digno de sus padres, su pueblo y su patria.

6.2. RECOMENDACIONES

- Que, se desarrollen nuevas políticas de trabajo en el colegio, buscando siempre incrementar el número de estudiantes y fomentando la educación con un criterio local aprovechando los conocimientos que como agricultores, artesanos tienen los habitantes del lugar, resaltando siempre los valores culturales del pueblo y convirtiendo a cada estudiante en forjadores de su propio destino, para que a la postre no pasen a formar parte del grupo de desocupados que abundan en nuestro medio y conviertan a sus tierras y lugar natal en una zona desértica y abandonada.

- Que la Dirección Provincial de Educación, se preocupe por el mejor desarrollo del establecimiento, brindando todas las facilidades necesarias para el buen funcionamiento de la educación en el lugar, y se incrementen las especialidades que vayan acorde con las necesidades más apremiantes del sector, para que de esa forma los alumnos preparados puedan hacer frente al trabajo diario que allí realizan.

- Que los programas de estudio aplicados en este establecimiento tengan bases de incentivos y fundamentos prácticos propiciando mecanismos de promoción y la educación en la parroquia no se convierta en una necesidad solamente para los que poseen bajos recursos sino para todo los que estén deseosos de superarse extendiéndose a cada uno de los barrios inmersos en esta hermoso lugar de nuestra patria - Yagana.

- Que tanto, el Ministerio del Ramo como la Dirección de Educación de Loja, se interesen por incrementar un equipo especializado o por lo menos técnico y suficiente de maestros idóneos (no se desconoce los conocimientos de los actuales) para que ayuden y cumplan sus funciones a cabalidad para el bien del estudiantado del

lugar.

- Que, las relaciones entre maestro-alumno se supere para el buen desarrollo de las actividades educativas, para que no se propicie un ambiente de amenaza y deserción de parte de los estudiantes hacia el abandono de sus estudios, pues deben encaminar sus pasos aunando esfuerzos para su propia superación y la de su pueblo y crear un ambiente acorde con la idiosincracia de este sector de la patria.

- Que se considere este análisis para mejorar las condiciones tanto humanas, sociales, físicas de los profesores, alumnos y materiales del establecimiento.

BIBLIOGRAFIA

- INEC, Instituto Nacional de Estadísticas y Censos.
- LA EDUCACION. Proyección para el año 2000. ORGANIZACION Y ADMINISTRACION DE LA EDUCACION.
- EI EDUCADOR. SU ESPECIALIZACION. Enciclopedia de la Educación. pág. 398-399.
- JARAMILLO, Pío. HISTORIA DE LOJA Y SU PROVINCIA. Memorias.
- LA PROMOCION. ENCICLOPEDIA TECNICA DE EDUCACION. Pág. 176.
- MIALARET, G., TECNICAS DE LA EDUCACION
- CENDES, Datos básicos de la Provincia de Loja, Quito 1986.
- CORNEL, I, Adolfo. Provincia de Loja. Cuenca, Editora Multigráf's. 1985. 198 p.
- CORNEL, I. Adolfo. Crónicas de Vilcabamba, Segunda Edición. Loja, Talleres Gráficos del H. Consejo Provincial de Loja. 86 p.
- HERNANDEZ. RUIZ, Santiago. Metodología General de la Enseñanza. Tomo I, Unión Tipografica Hispano Americana. México. 1960.

INDICE

	Págs.
INTRODUCCION	viii

CAPITULO I

DATOS GEOGRAFICOS DE LA PARROQUIA DE YANGANA EN EL SECTOR SUR-ORIENTAL DEL CANTON LOJA	1
YANGANA	1
NOMBRE	1
ALTITUD	1
HIDROGRAFIA Y OROGRAFIA	2
LIMITES Y EXTENSION	3
POBLACION	3
PRODUCCION	4
RELIGION	5

CAPITULO II

ASPECTOS GENERALES DE LA EDUCACION MEDIA EN LOJA .	6
LA EDUCACION MEDIA EN LOJA	11
COLEGIOS DE LA PARTE SU ORIENTAL DEL CANTON LOJA .	15
COLEGIO Y ESPECIALIDADES DE LA PARROQUIA DE YANGANA	16

CAPITULO III

CUADROS ESTADISTICOS Y DEMOSTRACIONES	17
DATOS HISTORICOS DEL COLEGIO "MANUEL BENJAMIN	

	Págs.
CARRION"	17
MATRICULAS	19
PROMOVIDOS	22
NO PROMOVIDOS	25
DESERTORES	26
RESUMEN DURANTE LOS CINCO AÑOS	28

CAPITULO IV

IDONEIDAD PROFESIONAL DOCENTE	29
TITULOS DOCENTES	33
ESPECIALIDAD DE LOS PROFESORES	35
CURSOS DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE RECIBIDOS	36
ROL DEL DOCENTE EN EL AUSENTISMO	38
OTRAS OCUPACIONES DE LOS DOCENTES	42

CAPITULO V

PROBLEMAS SOCIO-ECONOMICOS Y SU INCIDENCIA EN EL AUSENTISMO	46
PROBLEMAS SOCIO-CULTURALES	46
PROBLEMAS ECONOMICOS	53
DESARROLLO SOCIO-ECONOMICO DE LA POBLACION	55
INCIDENCIA DEL ASPECTO SOCIO-ECONOMICO EN EL AUSENTISMO	56

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	128
--------------------------------------	-----

	Págs.
CONCLUSIONES	128
RECOMENDACIONES	131
BIBLIOGRAFIA	134
ANEXOS	

ANEXOS

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Señor **estudiante**, con el propósito de llevar a efecto un análisis del sistema de estudio y el ausentismo en el colegio "**MANUEL BENJAMIN CARRION**" de esta parroquia, mucho le agradeceré se digne dar contestación a las siguientes interrogantes:

1. INFORMACION GENERAL

LA ADMINISTRACION Y ORGANIZACION DEL COLEGIO "MANUEL BENJAMIN CARRION" LA CONSIDERA:

MUY BUENA ()

BUENA ()

REGULAR ()

MALA ()

POR QUE?

2. CREE USTED QUE LAS ESPECIALIDADES QUE HAY ACTUALMENTE EN EL COLEGIO SON LAS MAS ADECUADAS PARA ESTE SECTOR ESTUDIANTIL.

Si () No ()

POR QUE?

3. CREE USTED QUE EL COLEGIO REQUIERE DE OTRO TIPO DE ESPECIALIDAD? SINO

POR QUE?

4. QUE ESPECIALIDADES DESEARIA QUE SE INCREMENTEN EN ESTE COLEGIO?.

AGRONOMIA () ARTESANIA ()

FORESTAL () MECANICA ()

FISICO MATEMATICO () OTROS ()

CIENCIAS SOCIALES ()

5. CREE USTED QUE EXISTE AUSENTISMO EN EL COLEGIO:

SINO

POR QUE?

6. CUALES SERIAN LAS CAUSAS POR LAS QUE LOS ESTUDIANTES SE RETIRAN DEL ESTABLECIMIENTO?.

ENFERMEDAD. ()

CAMBIO DE RESIDENCIA ()

FALTA DE RECURSOS ECONOMICOS ()

FALTA DE ESPECIALIDADES ()

PROBLEMAS ENTRE DIRECTIVOS Y PROFESORES ()

FALTA DE BIBLIOTECAS ()

FALTA DE MATERIAL DIDACTICO ()

LA JORNADA DE TRABAJO ()

7. DESPUES DE LA JORNADA DE ESTUDIO, DISPONEN DEL TIEMPO SUFICIENTE PARA REALIZAR SUS TAREAS ESCOLARES?
 SINO
 POR QUE?
8. QUE JORNADA DE TRABAJO PARA USTED SERIA LA MAS ADECUADA PARA EL ESTUDIO?
 MATUTINA () VESPERTINA () NOCTURNA ()
9. SUS PADRES SE PREOCUPAN POR LA SUPERACION SUYA, BRINDANDOLE TODO EL APOYO:
 ECONOMICO () SOCIAL ()
 MORAL () OTROS ()
10. LA DEFICIENTE CALIDAD DE ENSEANZA EN ESTE COLEGIO ES PORQUE LOS PROFESORES DESCUIDAN SU FUNCION Y/O SE DEDICAN A OTRAS?
 SI () NO ()
11. LA ENSEANZA APRENDIZAJE QUE SE DESARROLLA EN EL COLEGIO ES A TRAVES DE:
- | | SIEMPRE | A VECES | NUNCA |
|---|---------|---------|-------|
| EXPLICACION DEL PROFESOR | () | () | () |
| DICTADO DE LA MATERIA | () | () | () |
| TRABAJOS EN GRUPOS | () | () | () |
| IMPOSICION DE TRABAJOS DE INVESTIGACION | () | () | () |
12. LOS MAESTROS AL DICTAR SU CATEDRA, UTILIZAN MATERIAL DIDACTICO?
 SINO
 POR QUE?
13. LOS MAESTROS QUE LABORAN EN EL COLEGIO, RESIDEN EN LA PARROQUIA?
 SINO
 CONOCE POR QUE?
14. LA CONCURRENCIA DEL PROFESORADO DEL COLEGIO A DICTAR SUS CLASES ES NORMAL?
 SI () NO ()
 POR QUE?
15. LOS PROFESORES DEL PLANTEL, SON:
- AUTORITARIOS ()
 - FLEXIBLES ()
 - DESCUIDADOS ()
 - PREOCUPADOS ()
 - CONFORMISTAS ()
 - VICIOSOS ()
 - MALGENIOSO ()

GRACIAS POR SU COLABORACION

**UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

ENCUESTA PARA AUTORIDADES Y PROFESORADO EN GENERAL

Señor Profesor, con el propósito de llevar a efecto un análisis del sistema de estudio y el ausentismo en el colegio "MANUEL BENJAMIN CARRION" de esta parroquia, mucho le agradeceré se digne dar contestación a las siguientes interrogantes:

INFORMACION GENERAL

NOMBRE DEL PROFESOR:

AUTORIDAD () PROFESOR ()

QUE FUNCION DESEMPEÑA :

SU ESPECIALIDAD ES:

1. ASISTE USTED A CURSOS DE ESPECIALIZACION Y MEJORA MIENTO PROFESIONAL?
SI () NO ()
POR QUE?
2. CREE USTED QUE LAS ESPECIALIDADES QUE HAY ACTUAL- MENTE EN EL COLEGIO SON LAS MAS ADECUADAS PARA ESTE SECTOR ESTUDIANTIL?
Si () No ()
3. LA ADMINISTRACION Y ORGANIZACION DEL COLEGIO "MANUEL BENJAMIN CARRION" LA CONSIDERA:
MUY BUENA ()
BUENA ()
REGULAR ()
POR QUE?
4. CREE USTED QUE EL COLEGIO REQUIERE DE OTRO TIPO DE ESPECIALIDAD?
SI () NO ()
POR QUE?
5. QUE ESPECIALIDADES CREE USTED QUE SE DEBERIA INCRE MENTAR EN ESTE COLEGIO?
AGRONOMIA () CIENCIAS SOCIALES ()
FORESTAL () ARTESANIA ()
FISICO MATEMATICO () MECANICA ()
OTROS ()
6. LA BAJA SITUACION ECONOMICA DE LOS PADRES INFLUYE EN LA DESERCIION DE LOS ALUMNOS.
Si () No ()



5. CREE USTED QUE EXISTE AUSENTISMO EN EL COLEGIO:
SI () NO ()
POR QUE?
6. CUALES SERIAN LAS CAUSAS POR LAS QUE LOS ESTUDIANTES SE RETIRAN DEL ESTABLECIMIENTO?
ENFERMEDAD. ()
CAMBIO DE RESIDENCIA ()
FALTA DE RECURSOS ECONOMICOS ()
FALTA DE ESPECIALIDADES ()
PROBLEMAS ENTRE DIRECTIVOS Y PROFESORES ()
FALTA DE BIBLIOTECAS ()
FALTA DE MATERIAL DIDACTICO ()
LA JORNADA DE TRABAJO ()
7. QUE TIEMPO DEDICA PARA LA DOCENCIA?
4 HORAS DIARIAS () 8 HORAS DIARIAS ()
6 HORAS DIARIAS () 10 HORAS DIARIAS ()
POR QUE?
8. SE PREOCUPA USTED POR EL ADELANTO DEL ESTABLECIMIENTO EN DONDE PRESTA SUS SERVICIOS?
SINO
POR QUE?
9. COMO PODRIA USTED OBTENER LOGROS PARA EL ADELANTO DEL COLEGIO Y SUS PROFESORES?
.....
10. A PARTE DE REALIZAR SUS TAREAS COMO PROFESOR QUE OTRA OCUPACION TIENE?
.....
11. LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE QUE SE DESARROLLA EN EL COLEGIO ES A TRAVES DE:
- | | SIEMPRE | A VECES | NUNCA |
|---|---------|---------|-------|
| EXPLICACION DEL PROFESOR | () | () | () |
| DICTADO DE LA MATERIA | () | () | () |
| TRABAJOS EN GRUPOS | () | () | () |
| IMPOSICION DE TRABAJOS DE INVESTIGACION | () | () | () |
12. DICTA LAS CLASES UTILIZANDO MATERIAL DIDACTICO?
Si () No ()
POR QUE?
13. CREE USTED QUE LA ASISTENCIA DEL ALUMNADO ES NORMAL A CLASES?
SINO
POR QUE?

14. CREE USTED QUE LA COMUNIDAD PODRIA COLABORAR PARA
MEJORAR LA IMAGEN DEL ESTABLECIMIENTO EN TODOS SUS
ASPECTOS?

SINO

POR QUE?

GRACIAS POR SU COLABORACION

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

Señor Padre de Familia, con el propósito de llevar a efecto un análisis del sistema de estudio y el ausentismo en el colegio "MANUEL BENJAMIN CARRION" de esta parroquia, mucho le agradeceré se digne dar contestación a las siguientes interrogantes:

INFORMACION GENERAL

EN EL COLEGIO "MANUEL BENJAMIN CARRION" SE CONFORMAN TODOS LOS AÑOS COMITE CENTRAL DE PADRES DE FAMILIA?

SI () NO ()

POR QUE?

1. LA ADMINISTRACION Y ORGANIZACION DEL COLEGIO "MANUEL BENJAMIN CARRION" LA CONSIDERA:

MUY BUENA () REGULAR ()
BUENA () MALA ()

POR QUE?

2. CREE USTED QUE LAS ESPECIALIDADES QUE HAY ACTUAL-
MENTE EN EL COLEGIO SON LAS MAS ADECUADAS PARA ESTE
SECTOR ESTUDIANTIL?.

SI () NO ()

3. CREE USTED QUE SU HIJO ESTA DE ACUERDO CON LAS
ESPECIALIDADES QUE EXISTEN EN EL COLEGIO?.

SINO

POR QUE?

4. CREE USTED QUE EL COLEGIO REQUIERE DE OTRO TIPO DE
ESPECIALIDAD?.

SI () NO ()

POR QUE?

5. QUE ESPECIALIDADES DESEARIA QUE SE INCREMENTEN EN
ESTE COLEGIO?.

AGRONOMIA () CIENCIAS SOCIALES ()
FORESTAL () ARTESANIAS ()
FISICO MATEMATICO () MECANICA ()
CIENCIAS SOCIALES ()

6. CREE USTED QUE EXISTE AUSENTISMO EN EL COLEGIO:

SINO

POR QUE?

7. CUALES SERIAN LAS CAUSAS POR LAS QUE LOS ESTUDIANTES SE RETIRAN DEL ESTABLECIMIENTO?.
- ENFERMEDAD. ()
- CAMBIO DE RESIDENCIA ()
- FALTA DE RECURSOS ECONOMICOS ()
- FALTA DE ESPECIALIDADES ()
- PROBLEMAS ENTRE DIRECTIVOS Y PROFESORES ()
- FALTA DE BIBLIOTECAS ()
- FALTA DE MATERIAL DIDACTICO ()
- LA JORNADA DE TRABAJO ()
8. SUS HIJOS TIENEN EL TIEMPO SUFICIENTE, DESPUES DE LA JORNADA ESCOLAR, PARA REALIZAR SUS TAREAS?.
- SINO
- POR QUE?
9. QUE JORNADA DE TRABAJO PARA USTED SERIA LA MAS ADECUADA PARA EL ESTUDIO?.
- MATUTINA () VESPERTINA () NOCTURNA ()
10. AYUDA USTED A SUS HIJOS EN LAS TAREAS ESCOLARES?.
- SINO
- POR QUE?
11. LA DEFICIENTE CALIDAD DE ENSEÑANZA EN ESTE COLEGIO ES PORQUE LOS PROFESORES DESCUIDAN SU FUNCION Y SE DEDICAN A OTRAS?.
- SI () NO ()
12. AYUDA USTED A SUS HIJOS BRINDANDOLES TODO EL APOYO?.
- ECONOMICO () SOCIAL ()
- MORAL () OTROS ()
13. LOS MAESTROS QUE LABORAN EN EL COLEGIO, RESIDEN EN LA PARROQUIA?.
- SINO
- CONOCE POR QUE?
14. LAS AUTORIDADES Y PROFESORES CONCURREN NORMALMENTE A CLASES?.
- SI () NO ()
- POR QUE?
15. DESEARIA USTED QUE EL COLEGIO SE DESARROLLO, EN TODOS SUS ASPECTOS?.
- SINO
- POR QUE?
16. ESTARIA DISPUESTA A COLABORAR PARA QUE ESTE DESEO SE CUMPLA PARA BIEN DE TODOS?.
- SINO
- POR QUE?

GRACIAS POR SU COLABORACION