

superior y Medio - Ed.  
Sotacuruga.

196

Universidad Latina Particular de Loja  
CALLE BOLIVAR 8000000

Fecha: 2002-04-16

Valor: \$ 1.00

Referencia: 2002 M378 MA.1678



372  
DIRECCIÓN ESCOLAR  
Educación Primaria  
Cotacachi - Ecuador

372.1195  
370

372X968

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

**MODALIDAD ABIERTA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

***TEMA:***

*CAUSAS QUE OCACIONAN LA NO PROMOCION Y  
DESERCIÓN DE LOS ALUMNOS DEL PRIMER GRADO EN  
LAS ESCUELAS RURALES MARGINALES DE LA  
PARROQUIA DE TOACASO, DEL CANTON LATACUNGA,  
PROVINCIA DE COTOPAXI, DURANTE LOS AÑOS  
LECTIVOS DE 1991 - 1992 A 1997 - 1998*

*Tesis de Grado previa la obtención del  
Título de Licenciados en Ciencias de  
la Educación*

***AUTORES:***

*AGUEDA YOLANDA MARTINEZ RIVERA  
FAUSTO HERNAN FREIRE GUERRA  
EDGAR RAMIRO OÑA ARCENTALES*

***DIRECTORA DE TESIS***

***MS. MAFALDA GARCIA HERRERA***

***LOJA - ECUADOR***

***1999***



*Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>*

2017

**MS. Mafalda García Herrera**  
**DIRECTORA DE TESIS**

**CERTIFICA:**

Que la presente investigación realizada por: Agueda Yolanda Martínez Rivera, Fausto Hernán Freire Guerra y Edgar Ramiro Oña Arcentales cumple con todos los aspectos técnicos y reglamentarios establecidos en la Universidad Técnica Particular de Loja. Motivo por el cual se autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Loja, Septiembre de 1999.

A handwritten signature in black ink, enclosed in a rectangular box. The signature is cursive and appears to read 'Mafalda García Herrera'.

**MS. Mafalda García Herrera**

**DIRECTORA DE TESIS**

## AUTORIA

Todos los comentarios, ideas y aseveraciones que constan en el presente trabajo de investigación son de exclusiva responsabilidad de los autores.



Agueda Yolanda Martínez Rivera



Edgar Ramiro Oña Arcentales



Fausto Hernán Freire Guerra

## **AGRADECIMIENTO**

Consideramos que es nuestro deber dejar constancia escrita de un profundo agradecimiento a las autoridades y a los catedráticos de la Universidad Técnica Particular de Loja, Modalidad Abierta, por la oportunidad que nos brindaron de formarnos profesionalmente.

Nuestra gratitud, por su decidida colaboración y ayuda a los Directivos, Maestros, Padres de Familia y Alumnos de las Escuelas de la parroquia Toacaso del Proyecto PROANDES – UNICEF que colaboraron para la ejecución de esta tesis.

Nuestra especial e imperecedera gratitud a la MS. Mafalda García, Directora de Tesis, por su invaluable ayuda y asesoramiento que nos permitió culminar con éxito la elaboración y ejecución de la presente investigación.

**Yolanda, Hernán y Ramiro**

# **DEDICATORIA**

Fruto de la responsabilidad en la diversidad de conocimientos, trabajo, entrega y confianza en si mismo; dedico esta tesis a mi esposa abnegada que dio nacer a Brenda y Jessica, hijas visionarias; como también a mis padres que en forma conjunta fueron partícipes directos en comprensión y aliento hacia mi superación profesional ideal.

## **RAMIRO**

Al culminar el presente trabajo que indudablemente fortificará nuestro espíritu profesional de maestros, dedicamos a Danilo y Luigi, nuestros hijos, fruto del amor y luz de nuestras vidas, quienes supieron comprendernos y brindarnos apoyo en los momentos más difíciles para que esta meta alcanzada sea un espejo que brille en la mañana.

## **YOLANDA Y HERNAN**

# INDICE

<b>CERTIFICACION</b>	<b>ii</b>
<b>AUTORÍA</b>	<b>iii</b>
<b>DEDICATORIA</b>	<b>iv</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>v</b>
<b>INDICE</b>	<b>vi</b>

<b>INTRODUCCION</b>	<b>1</b>
---------------------	----------

## CAPITULO I

<b>1</b>	<b>Nociones Generales de la Promoción y Deserción</b>	<b>6</b>
<b>1.1.</b>	<b>Conceptos de promoción</b>	<b>6</b>
	1.1.1. Promoción	6
	1.1.2. Sistemas Diferentes de Promoción Escolar.	7
	1.1.3. Planes de Promoción.	8
<b>1.2.</b>	<b>Concepto de Deserción Escolar</b>	<b>9</b>
	1.2.1. Modalidades de Deserción Escolar	10
	1.2.2. Causas	10
<b>1.3.</b>	<b>Diferencias entre no Promoción y Deserción.</b>	<b>11</b>

## **CAPITULO II**

### **ANALISIS DE LA INVESTIGACION REALIZADA**

2.	Metodología Pedagógica en el Inter aprendizaje.	13
2.1.	Métodos Empleados por el Docente.	14
2.2.	Técnicas Utilizadas por el Docente.	19
2.3.	Procedimientos Realizados en el Período de Aprestamiento Escolar.	23
2.4.	Recursos Didácticos.	28

## **CAPITULO III**

3.	Factores Psicológicos y Sociales del Alumnos.	33
3.1.	Dificultades Intelectuales y Neurológicos	35
3.2.	Dificultades Físicas y sensoriales.	42
3.3.	Dificultades de Adaptación Personal y Social.	47
3.4.	Dificultades Ambientales Educativos.	53

## **CAPITULO IV**

4.	Situación Socio – Económica y Cultural de los Hogares	59
4.1	Enfermedad y Desnutrición	60
4.2	Perfil Socio Económico: Ocupación – Ingresos, Parámetros Económicos, Promedio Ingresos Mensual.	67
4.3	Abandono Familiar Debido a la Migración de Adultos	73

4.4	La Temprana Participación del Niño en Actividades de Carácter Productivo.	75
4.5	El Bajo Nivel de Escolaridad o Analfabetismo de los Adultos.	79

## **CAPITULO V**

5.	El Período de Aprestamiento PROANDES – UNICEF	82
5.1	Objetivos	83
5.2	Contenidos – Sistematización.	84
5.3	Metodología	114
5.4	Apropiación de la Propuesta	115
5.5	Apropiación de Técnicas	117
5.6	Apropiación de Recursos Didácticos.	123
5.7	Adquisición de Destrezas	126

## **CAPITULO VI**

6.	Índice de no Promoción y Deserción; y Criterios.	135
6.1.	Breve Descripción de las Comunidades Rurales Marginales de la Parroquia Toacaso.	135
6.2.	No Promoción y Deserción Escolar por Años Lectivos.	136
6.3.	Comparación de la No Promoción y Deserción Según el Período de Aprestamiento PROANDES – UNICEF Y M.E.C.	137

6.4. Criterios Acerca de la No Promoción y Deserción Escolar en el Primer Grado.	159
-------------------------------------------------------------------------------------	-----

CONCLUSIONES	166
RECOMENDACIONES	169
BIBLIOGRAFIA	172
ANEXOS	175

## INTRODUCCION

Las altas tasas de repitencia y deserción en los primeros grados son indicadores de un alarmante deterioro de la calidad de la educación. En un rango del 30% repiten el año, mientras que el 26% de niños indígenas y de familias pobres abandonan constantemente la escuela en los primeros años de estudio. En base a estos datos el M.E.C. y el PROANDES – UNICEF oferta una propuesta de aprestamiento que postergue el inicio de los aprendizajes instrumentales durante por lo menos un trimestre; con el fin de mejorar la calidad de la educación en estos sectores e incentivar en el proceso educativo a padres de familia y comunidad.

Las causas que ocasionan la no promoción y deserción de los alumnos de primer grado, segundo de Educación Básica, en las escuelas rurales marginales son variadas y no siempre fáciles de determinar. Un alumno puede fracasar muchas veces, no solo como consecuencia de una única de ellas, sino de varias que forman un verdadero complejo de circunstancias que lo perjudican en sus estudios.

El tema de la presente investigación posiblemente para muchos parezca ser muy conocido y hasta muy antiguo.

La razón de ello es que quizá obedezca un tanto a la no promoción como a la deserción escolar influyen negativamente en el desarrollo de la educación de un pueblo.

Son estas razones lo que nos motivó a realizar la presente investigación; siendo su objetivo principal el de conocer y analizar las causas y factores que determinan la no promoción y deserción escolar de los niños y niñas del primer grado, segundo de educación básica, en las escuelas rurales marginales de la parroquia de Toacaso, especialmente de aquellas que están inmersas en el

proyecto de aprestamiento PROANDES – UNICEF que trata de bajar los niveles de repetición y deserción, así como de mejorar el nivel de rendimiento escolar de estos sectores.

La investigación realizada trata de conocer si las causas de la no promoción y deserción escolar tiene que ver con el maestro y padre de familia; o si es el período de aprestamiento PROANDES – UNICEF el que incide en mayor porcentaje que los anteriores.

En el desarrollo de la investigación se empleo los métodos deductivo – inductivo, toda vez que partimos de las hipótesis planteadas para ir comprobando en el transcurso de su desarrollo y llegar a las conclusiones y generalizaciones; también se utilizó el método analítico – sintético, por cuanto dirigimos nuestra atención a las partes, detalles y características para poder definirlos las posibles causas de la no promoción y deserción, para finalmente realizar las conclusiones, utilizando el proceso de síntesis; y finalmente se empleó el método particular descriptivo para evaluar la realidad de la no promoción y deserción escolar de los alumnos del primer grado. Las técnicas empleadas en la investigación para la recolección de información fueron: el fichaje, en la que se elaboró fichas textuales, de resúmenes y mixtas; las técnicas de investigación de campo, como la observación, la entrevista y la encuesta previamente planificadas y estructuradas; y la técnica de análisis de documentos, para lo cual se diseñó cuadros y gráficos.

Importante es que los docentes, autoridades y orientadores educativos tomasen conocimiento de las diferentes causas de la no promoción y deserción escolar, a fin de que cada una de las entidades escolares, en la medida de sus posibilidades, intenten prevenir unas y atenuar otras.

Es necesario, entonces, indicar que las principales causas de la no promoción y deserción escolar en el primer grado pueden localizarse en el alumno, en el hogar, en la sociedad, en el profesor y en la escuela; lo cual iremos definiendo, analizando y ratificando en el transcurso de nuestra investigación.

Así empezaremos como toda investigación por lo más elemental, por lo más sencillo y simple, para ir progresivamente hacia lo más complejo y complicado. No se puede entrar directamente a investigar y analizar las causas de la no promoción y deserción escolar, sin antes haber profundizado en la conceptualización de estos aspectos, como lo hacemos en el primer capítulo; siendo su objetivo, el de analizar los conceptos, fundamentos, causas, sistemas, modalidades y diferencias que se fundamentan a la no promoción y deserción escolar.

En el segundo capítulo realizamos un análisis de la metodología pedagógica empleada por los docentes (as) del primer grado en el proceso de enseñanza – aprendizaje; centrándonos a la clase de métodos, técnicas, procedimientos y recursos didácticos utilizados, y cuales son sus resultados al final del desarrollo del período de aprestamiento escolar, en especial en lo concerniente a la adquisición de destrezas básicas para posteriores aprendizajes.

El tercer capítulo está designado a conocer los factores psicológicos y sociales de los alumnos y como influyen estos para que se den los problemas de aprendizaje y de conducta; a través del análisis de las dificultades intelectuales y neurológicas; físicas y sensoriales; de adaptación personal y social; y ambientales – educativas.

El cuarto capítulo está orientado a investigar cuál es la situación socio – económica y cultural de los hogares, haciendo el análisis de los diferentes factores que repercuten en su desarrollo como son: enfermedad y desnutrición; perfil socio – económico: ocupación – ingresos; abandono familiar debido a la migración de adultos; la temprana participación del niño en actividades de carácter productivo; y, el bajo nivel de escolaridad o analfabetismo de los adultos.

El capítulo quinto es el más amplio, toda vez que, se incluye el resumen de la propuesta del período de aprestamiento PROANDES – UNICEF; describiendo sus objetivos, generales y específicos, contenidos-sistematización, referente a la aplicación de la propuesta en las diferentes instituciones, desglosando para el efecto en los siguientes indicadores: apropiación de la propuesta; apropiación de técnicas; apropiación de recursos didácticos, y apropiación de destrezas de aprestamiento.

En el sexto y último capítulo se hace una breve descripción de las comunidades rurales marginales de la parroquia Toacaso; así como se presentan los índices de promoción y deserción escolar de los diferentes años lectivos, desde 1991 – 1992 hasta 1997 – 1998, para lo cual se expone cuadros estadísticos, en los que constan: la matrícula neta, promoción, no promoción, deserción y sus causas. Posteriormente se hace el análisis comparativo de la no promoción y deserción escolar según el período de aprestamiento PROANDES – UNICEF y del M.E.C. Finalmente se expone los criterios de los docentes y directores de las escuelas

No obstante de lo anotado la investigación tuvo una limitada literatura que sobre el tema se ha escrito bajo el título de no promoción y deserción escolar. Quienes de alguna forma han abordado el tema lo han hecho a través de diferentes textos de educación.

Esperamos que nuestro aporte en el ámbito de la educación tenga una repercusión positiva en la orientación de los docentes y autoridades educativas de las escuelas rurales y urbanas marginales del país.

# ***CAPITULO I***



## **1. NOCIONES GENERALES DE LA PROMOCION Y DESERCIÓN**

### **1.1 Concepto de promociones.-**

El término “promoción” como dice Alberto Merani (1985, p) viene de la “palabra latina progressio = acción de llevar adelante”. Este término, por lo tanto, expresa: la modalidad de adelantamiento de los alumnos dentro de un sistema escolar. En los sistemas selectivos, la promoción está subordinada a controles (notas, exámenes, etc.); en los sistemas libres donde específicamente en cada rama de estudios, según las posibilidades del alumno. Según Santillán (1983; y 1164) Promoción es el “Acceso del alumno de un curso, grado o nivel siguiente”. Para Basulto Montoya (citado por Imideo G. Nerici, 1973, p 508) “La promoción en la escuela es un tipo de ascensión por la cual los alumnos pasan a un nivel inmediatamente superior, después de haber cumplido con ciertos requisitos que los capacitan para dicho nivel”.

**1.1.1. PROMOCION<sup>1</sup>** de alumnos ha de basarse en la capacidad y en la posibilidad de cada uno de ellos. Promover a un alumno (a) de un grado o año de básica a otro superior es un problema fundamental que entraña una fuerte responsabilidad para el educador.

El aprovechamiento de un niño (a) depende, en gran parte de su ubicación correcta en el año de educación básica que le corresponde, (no podemos promover a un niño sin haber alcanzado el nivel suficiente de aprendizaje y de destrezas fundamentales para seguir adelante); fuera de él pierde el contacto y hasta el interés.

---

<sup>1</sup> Tomado de Varios, Escuela Primaria Psicométrica, pág 29, Barcelona

La no promoción de un alumno es una tarea ingrata para el maestro, representa un fracaso, pero regalar calificaciones es el mayor mal que se puede hacer al educando.

Calificar como todo en la escuela, tiene un significado educativo funcional; es una enseñanza indirecta de equidad y exactitud.

El maestro debe ser cuidadoso en la acción de promover alumnos; debe estudiar objetiva y serenamente cada caso y verlo con sentido de futuro.

No es lo mismo un promedio de 6 en un alumno que principió con 10 y terminó con 3, y otro 6 en un alumno que tuvo una marcha opuesta. Todo eso ha de cumplirse en función de saber y capacidad, dedicación y objetividad, gusto por el estudio y el progreso.

Ha de analizarse el hecho con imparcialidad; que el afecto o el disgusto no desvíen el criterio justo que ha de prevalecer siempre en estas decisiones. Atenerse únicamente a cifras es olvidar la calidad humana del problema y no tomar en consideración las complicaciones que siempre rodean cada caso particular.

Como todo problema escolar. El de la promoción en la primera tiene consecuencias muy serias, y el maestro ha de ver no sólo lo escolar sino el ambiente en que ha vivido el niño, para resolver lo más conveniente.

### **1.1.2 Sistemas diferentes de promoción escolar<sup>2</sup>**

Cabe distinguir varios sistemas diferentes de promoción escolar:

- a.- **Promoción automática:** Acceso automático al curso inmediatamente superior al realizado, por el simple hecho de haberlo cerrado (según el criterio de edad cronológica). Cuando se aplica este sistema de promoción se ciñe, por lo general, al nivel de enseñanza obligatoria.

---

<sup>2</sup> Tomado de SANTILLAN, N, Diccionario de la Educación, pág. 1.164

- b.- **Promoción mediante pruebas o prueba final:** La promoción o acceso al curso siguiente se determina a través de diversas pruebas de evaluación finales, en las que el alumno demuestra que ha alcanzado los objetivos mínimos exigidos.
- c.- **Promoción continua:** Acceso al nivel educativo superior al haber sido superados los objetivos mínimos exigidos para el nivel realizado. La comprobación del logro de estos objetivos se realiza a través de la evaluación continua.

### 1.1.3 Planes de Promoción:<sup>3</sup>

Los planes de promoción indican qué época del año se llevan a cabo las promociones. Las más conocidas son las anuales, semestrales y trimestrales.

- a.- **Promoción anual.-** A los efectos de la promoción, el período lectivo se extiende a lo largo del año. Presenta la ventaja de posibilitar mejor el conocimiento del alumno, debido al mayor período de tiempo, pero, si mismo, tiene los inconvenientes de trabajar la marcha de los alumnos mejor dotados y de representa mucha pérdida del tiempo para los que fuesen reprobados y " tengan que repetir el año ".
- b.- **Promoción semestral.-** A los efectos de la promoción, el período lectivo se extiende por seis meses. Este parece ser el período ideal para que se lleve a cabo las promociones, ya que en su transcurso se puede atender perfectamente a los bien dotados y no se advierte mucha pérdida de tiempo para atender a los que fueran reprobados o tuvieron que repetir el período de estudios. Ofrece, sin embargo, las desventajas de no

---

<sup>3</sup> Tomado de NERECI, Imideo, hacia una Didáctica General Dinámica, págs 509 -510

posibilitar un mayor conocimiento del alumno por parte del profesor, debido al rápido cambio de grado; de fraccionar la enseñanza, no permitiendo una mayor visión de conjunto; de exigir dos adaptaciones anuales entre profesores y alumnos; y, para el profesor, de hacer que el trabajo se convierta en algo un tanto monótono, puesto que debería repetir el mismo programa dos veces al año.

- c.- **Promoción trimestral.**- A los efectos de la promoción, el período de estudios se extiende a lo largo de un trimestre. Las promociones anuales, en este caso, son cuatro. Este sistema pareciera ser el menos apto, ya que disminuye visiblemente las ventajas del sistemas semestral con marcada concentración de sus ventajas.
- d.- **Promoción por créditos.**- Esta modalidad no alcanza a ser un proceso de promoción propiamente dicha, pues no existe en ella niveles o grados que deben ser superados, y si cursos o cursos que deben completarse. El sistema de créditos, especialmente en la enseñanza superior, puede permitir al estudiante hacer más de un curso simultáneamente ya que podrá inscribirse en asignaturas y no en un curso propiamente dicho. El término de uno o más cursos va a depender de los créditos que el estudiante pueda acumular.

## 1.2 Concepto de Deserción Escolar:

Alberto Merani indica que el término “deserción” proviene etimológicamente de, “desierto, de desero, abandonar”.

Interpretando esas acepciones, es el abandono del centro escolar y de los estudios por parte del alumno (a) debido a motivos personales, familiares, sociales, psicológicos, etc.

Según Santillán (1983, pág 30) Deserción Escolar es la “Ausencia, inasistencia o ausentismo habitual de los alumnos a la escuela”.

Para el Diccionario de Psicología Océano (1984, pág. 8) las raíces de la deserción escolar, puede ser de naturaleza socioeconómica, pobreza absoluta, familiar, abandonismo, o psicológica. En este caso sería manifestación de una fobia que ocultaría un trastorno del niño o adolescente, que tomaría a la escuela como objeto propicio para manifestarse.

### 1.2.1 Modalidades de Deserción Escolar <sup>4</sup>

Se puede adoptar diversas modalidades:

- a) Alumnos que por despreocupación de los padres o apoderados, llegan tarde a la escuela o asisten de forma irregular.
- b) Alumnos que por motivos laborales, no completan la jornada escolar, asistiendo parte de ella, ya sea llegando retrasados simultáneamente o asistiendo alternadamente a clases y el trabajo (un día para cada labor).
- c) Abandono prematuro de la escuela por diferentes factores familiares, personales, psicológicas, etc.

### 1.2.2 Causas:

- a) **Del medio familiar.-** La incultura o analfabetismo de los padres, que se despreocupan de la asistencia escolar de sus hijos, la pobreza, que incide en una utilización de los menores en trabajo de temporada o continuados a lo largo de su escolaridad; la explotación del trabajo infantil de forma prematura; en el caso de las niñas, suele asignárseles la custodia de hermanos pequeños o tareas domésticas.
- b) **Del medio social:** La escasez de escuelas; la ausencia de leyes que obliguen a la asistencia escolar; la despreocupación de las autoridades Civiles y educativas; las enfermedades de tipo académico en zonas

---

<sup>4</sup> Tomado de SANTILLAN, N, Op. Cit; pág 30

deprimidas; las características socioeconómicas del medio rural, donde los niños ayudan a los mayores en las faenas agrícolas de temporada (vendimia, siega, recolección), en las de pastoreo y otras.

- c) **Del medio escolar:** Aversión de los alumnos a la escuela o a ciertos profesores, falta de interés de los alumnos mayores por las actividades escolares y las perspectivas que se les ofrecen; mala organización o condiciones escolares negativas; excesiva matrícula, distancia, edificio y mobiliario deficientes; etc.

En nuestro país la gratuidad y obligatoriedad se extiende hasta los 10 años, de educación, pero sin tener los recursos y medios suficientes para la implantación de ella con efectividad y eficacia. Los países de Latinoamérica es, según datos de la UNESCO, una de las regiones más afectadas por la deserción prematura de los alumnos.

Cuando existen escuelas suficientes y las autoridades locales y nacionales legislan y se preocupan de la asistencia escolar, son los padres de familia y tutores los que deben cuidarla haciendo que el niño tome conciencia de este deber para su propio bien y el de la sociedad. Por tanto, a de justificar ante la escuela, las faltas de sus hijos, estando legislada el incumplimiento de estas acciones. Todos los maestros deben llevar un registro de asistencia donde anotar diariamente las ausencias a las jornadas escolares y conocer así la realidad de cada alumno.

### 1.3 **Diferencia entre no promoción y deserción.**

Aunque la no promoción y la deserción tienen similares causas del fracaso escolar en las escuelas rurales y en las escuelas urbanas – marginales, son fenómenos diferentes.

Las diferencias más notables son:

- a) La no promoción constituye la pérdida del niño escolar, la deserción es el abandono de los estudios en forma parcial o total: parcial cuando se lo hace en ciertas horas de trabajo o en ciertos días de la semana de labor escolar.
- b) La no promoción se da cuando el alumno no alcanzado un promedio global mínimo, 10 equivalente a regular, la deserción no está sujeto a puntajes ni a porcentajes para su realización.
- c) Para que se de la promoción se debe evaluar el nivel de conducta y aprendizajes alcanzados en relación con los objetivos del grado o año de educación básica; en base de calificaciones mínimas, en caso de no alcanzarlo se da la no promoción; mientras que la deserción obedece a diferentes factores atribuibles al mismo alumno, al hogar, a la sociedad, al docente y a la propia escuela entre otros.
- d) Para que se de la no promoción de un niño (a) depende de la actitud y responsabilidad del maestro en el proceso evaluativo. La deserción en cambio depende de la actitud del alumno y del padre de familia; del alumno cuando no se adapta al medio escolar y del padre de familia cuando no cumple su verdadero rol educativo, no existe un verdadero control o a su vez que por circunstancias ajenas a su voluntad, como el cambio de lugar de trabajo, entre otros, tiene que obligatoriamente trasladar su residencia a un lugar más lejano.



# ***CAPITULO II***

## ANÁLISIS DE LA INVESTIGACIÓN REALIZADA

### 2. METODOLOGIA PEDAGOGICA EN EL INTERAPRENDIZAJE

Todo proceso de enseñanza – aprendizaje debe estar sujeto al empleo de una correcta utilización de una metodología pedagógica por parte del educador; toda vez que constituye el éxito para la obtención de aprendizajes funcionales y significativos en los educandos.

Los maestros por lo tanto deben utilizar métodos, técnicas, procedimientos y recursos didácticos íntimamente correlacionados con secuencia y dinámica coherente: así el método nos indicaría el camino a recorrer, el procedimiento las etapas del recorrido de ese camino y la técnica, las formas de enseñar, a todo esto sumará los recursos que utilizaría en el transcurso de este proceso.

Desde luego que la metodología pedagógica aplicada por el educador interviene en mucho su personalidad anímica, su poder creativo, su habilidad y el grado de conocimiento que tenga sobre los métodos, técnicas y procedimientos modernos; esto permitirá alcanzar una enseñanza de calidad y actualizada en donde el alumno deje de ser el objeto para pasar a ser el sujeto de la educación. Para conseguir este objetivo el educador en cada clase debe poner su alma, su talento, su voluntad de cumplir más y mejor; así como debe especular con sus personales observaciones ingenios y mensajes metódicos, didácticos o para adecuar, la de otros pedagogos, al ambiente físico y humano donde labora. Si cumple con las cualidades anteriormente anotadas estaremos educando a los individuos como sujetos activos de la educación; por lo tanto, las clases serán participativas, dinámicas, creativas, flexibles, caso contrario la clase será inerte, ineficaz, anémica y por lo tanto rechazada por los mismos alumnos.

En tales circunstancias todo docente debe estar debidamente capacitado en el conocimiento de metodologías pedagógicas actualizadas para alcanzar el mejoramiento de la calidad de la educación.

## **RESULTADOS DE LA INVESTIGACION**

Con el propósito de determinar la influencia del educador en la Provincia de Cotopaxi; caso de la no promoción y deserción escolar de los alumnos del Primer Grado e las escuelas rurales marginales de la parroquia de Toacaso, del Cantón Latacuga, de la Provincia de Cotopaxi; Una parte de la investigación se dirigirá a la aplicación de encuestas a los docentes de las escuelas seleccionadas y que laboraron durante los años lectivos de 1995-1996 y 1996-1997 obteniéndose los siguientes resultados de los diferentes indicadores analizados.

### **PERFIL METODOLÓGICO DEL MAESTRO**

- 2.1 MÉTODOS
- 2.2 TÉCNICAS
- 2.3 PROCEDIMIENTOS
- 2.4 RECURSOS

#### **2.1. MÉTODOS EMPLEADOS POR EL DOCENTE**

El método al ser una esquematización consciente, hábil, y anticipada que el maestro realiza para el desenvolvimiento de una o más horas clase, cuyo objetivo es ayudar a despertar el interés para encausar las actividades mentales y motoras del alumno por rutas ágiles y líneas de acción precisas que reportan

economía de tiempo, energías de trabajo y seguridad en el aprendizaje personal, realista y provechoso; los educadores por lo tanto, debemos realizar la planificación consciente de qué métodos vamos a utilizar en determinados procesos de enseñanza - aprendizaje; la misma que debe ser sistematizada, armónica entre lo humano y lo material, dosificado en unidades de tiempo, de materia o asignatura de estudio, controlando e esfuerzos mentales y energías físicas que se sujetan con justeza al nivel psíquico – biológico - mental de los educandos, como el acervo de saber que hayan atesorado.

En base a estos lineamientos y luego de la investigación realizada en los diferentes establecimientos educativos, emitiremos nuestros criterios acerca de los métodos empleados especialmente en Primer Grado y más concretamente en una de sus etapas, el periodo de aprestamiento escolar, base fundamental para el desarrollo de destrezas.

Tomamos una muestra de 10 maestros, para analizar qué métodos utilizan en tan importante periodo, con 10 alternativas, para lo cual se elaborará un cuadro de métodos empleados por los docentes.

La pregunta fue la siguiente:

Lea con atención cada una de las preguntas y conteste marcando con una equis (X) en el paréntesis de la alternativa por Ud. seleccionada.

- En el desarrollo del “Periodo de Aprestamiento Escolar” qué métodos aplica Ud.

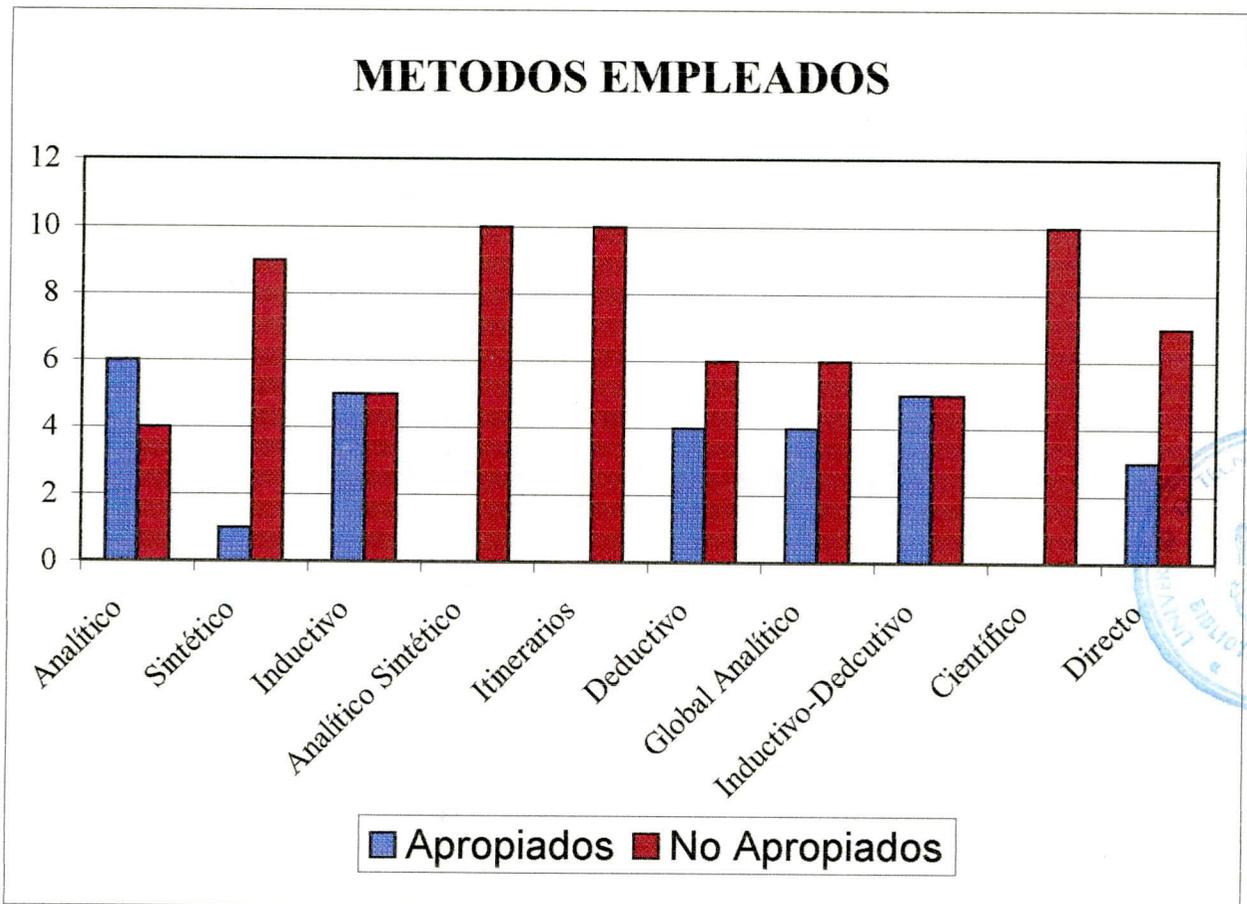
- |                         |     |                       |     |
|-------------------------|-----|-----------------------|-----|
| - Analítico             | ( ) | Deductivo             | ( ) |
| - Sintético             | ( ) | Global analítico      | ( ) |
| - Inductivo             | ( ) | Inductivo – deductivo | ( ) |
| - Analítico – Sintético | ( ) | Científico            | ( ) |
| - Itinerarios           | ( ) | Directo               | ( ) |

Al realizar el análisis del cuadro: concluimos que su gran mayoría de métodos apropiados que permiten el desarrollo de las actividades de los factores sociales, emocionales, cognitivos, psicomotrices y de lenguaje estos son: el analítico, inductivo, mientras que un pequeño porcentaje utilizan métodos no apropiados por no estar acorde al nivel mental - psíquico y biológico de los educandos y que son: el sintético, científico, e itinerarios.

Cabe indicar que los métodos no son universales o específicos para cada asignatura, pero si lo debe ser para tan importante periodo ya que, los métodos anteriormente anotados permitan superar las múltiples dificultades que se presentare, así como afianzar destrezas, aprendizajes significativos y funcionales, lo que permitirá modelar la personalidad y tecnificar los conocimientos convirtiéndoles en individuos capaces. Para que se den estas funcionalidades a los métodos del educador al usarlo deberá poner su personalidad y su alma de artista así como deberá existir una adecuada comunicación y corriente afectiva entre el alumno y el maestro.

## METODOS EMPLEADOS

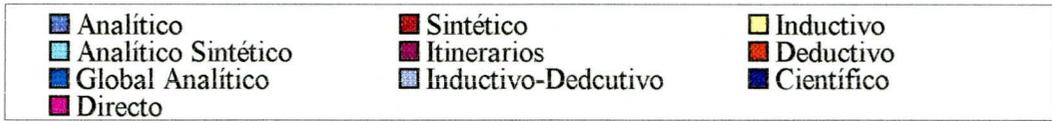
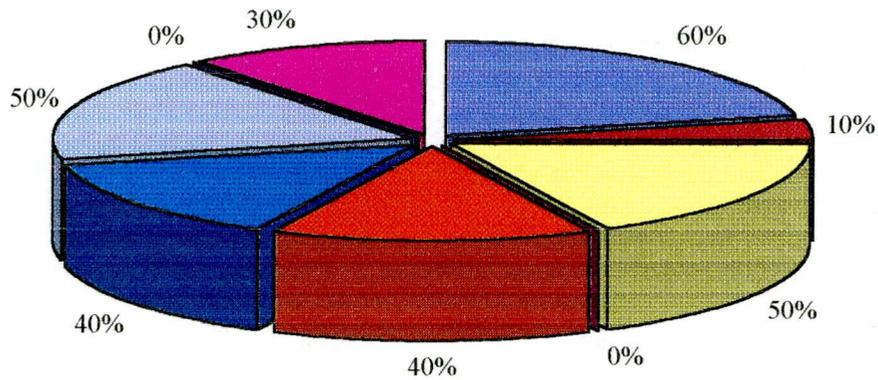
		Apropiados	No Apropiados	Total
1	Analítico	6	4	10
2	Sintético	1	9	10
3	Inductivo	5	5	10
4	Analítico Sintético	0	10	10
5	Itinerarios	0	10	10
6	Deductivo	4	6	10
7	Global Analítico	4	6	10
8	Inductivo-Deductivo	5	5	10
9	Científico	0	10	10
10	Directo	3	7	10



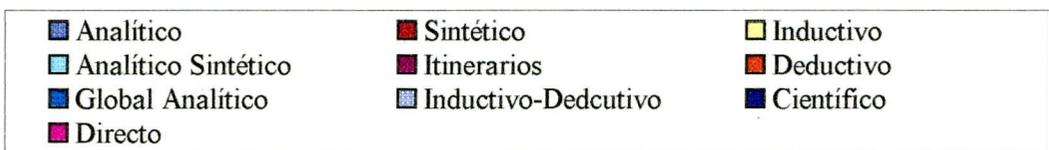
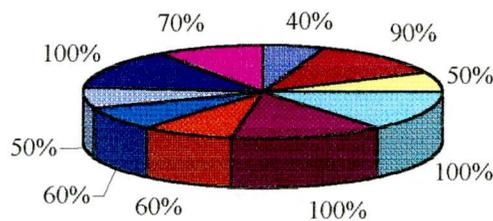
**METODOS EMPLEADOS (Porcentajes)**

		Apropiados	No Apropiados	Total
1	Analítico	60%	40%	100%
2	Sintético	10%	90%	100%
3	Inductivo	50%	50%	100%
4	Analítico Sintético	0%	100%	100%
5	Itinerarios	0%	100%	100%
6	Deductivo	40%	60%	100%
7	Global Analítico	40%	60%	100%
8	Inductivo-Deductivo	50%	50%	100%
9	Científico	0%	100%	100%
10	Directo	30%	70%	100%

**Apropiados**



**No Apropiados**



## 2.2 TÉCNICAS UTILIZADAS POR EL DOCENTE.

Las técnicas didácticas son modos de obrar o una forma de actuar en el aula, una alternativa viable y racional, un plan que se concibe y se lleva a cabo; así se aplicará una determinada técnica que abarca el tema de una sesión en clase. A cada tópico de estudio corresponde determinadas fórmulas y tratamientos activos, es decir, con peculiares maneras de laborar didácticamente.

Las técnicas llamadas también "artimañas" a las que acude el educador, es la que muchos pedagogos lo llaman "arte de educar", o como lo define Georgina Baquero (1980, pág. 161) "maneras de orientar o dirigir la instrucción, la formación y la Cultura General de los alumnos, así como la capacitación para un oficio específico".

Al estar las técnicas correlacionadas con los métodos y que su correcta utilización depende el éxito de la enseñanza – aprendizaje, adjuntamos el cuadro de la misma con su respectivo empleo, por parte de los educadores de los establecimientos investigados.

El cuestionamiento fue el siguiente:

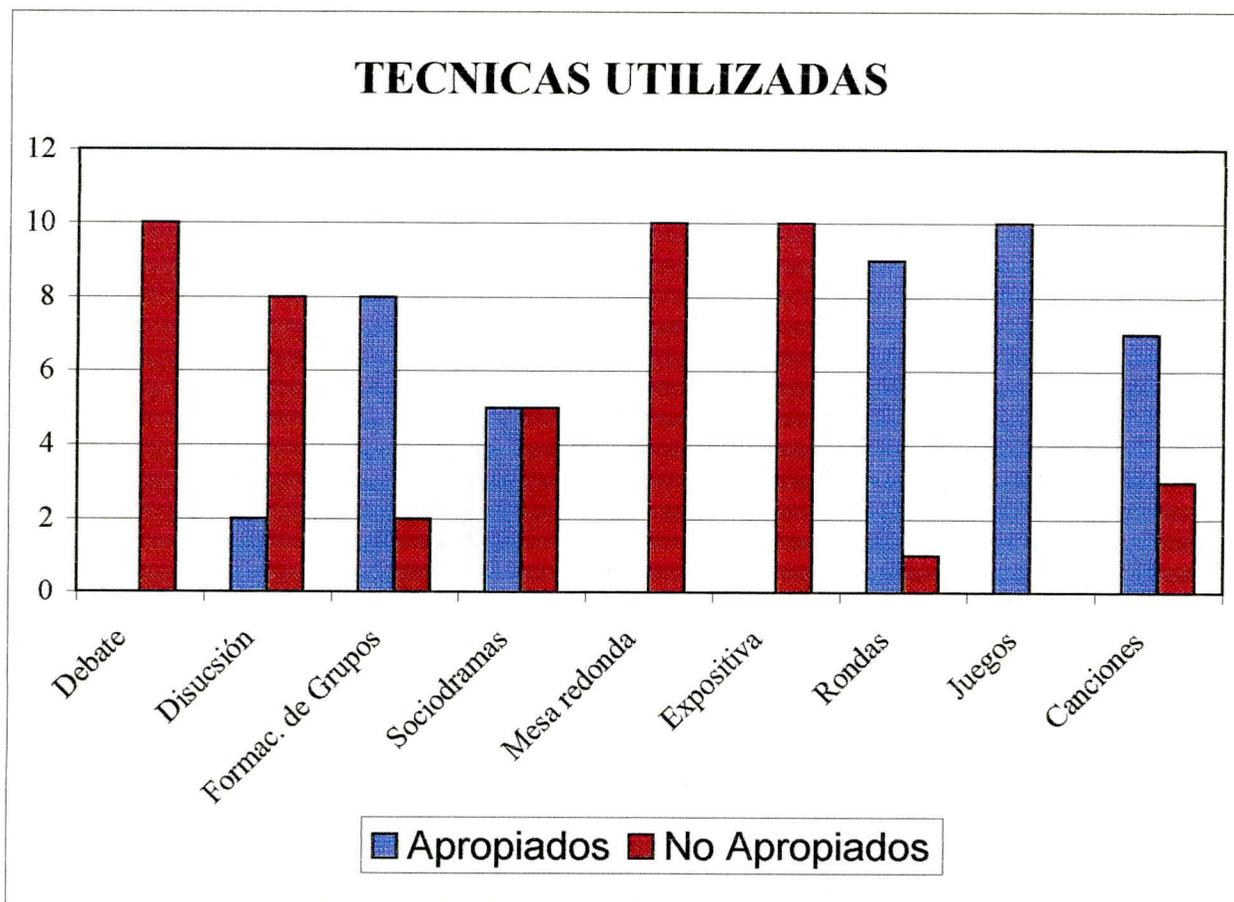
Lea con atención cada una de las preguntas, conteste marcando con una letra equis (X) en el paréntesis de la alternativa por Ud. seleccionada.

- Para el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje en el Primer Grado qué técnicas aplica Ud.?

- Debate ( )
- Discusión ( )
- Formación de grupos ( )
- Sociodramas ( )
- Mesa Redonda ( )
- Expositivas ( )
- Rondas ( )
- Juegos ( )
- Canciones ( )

### TECNICAS UTILIZADAS

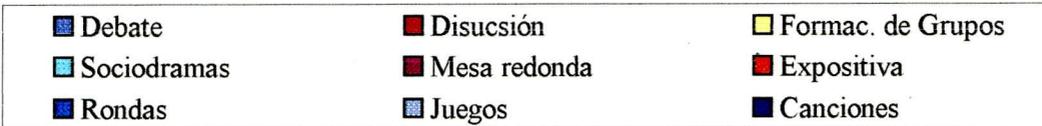
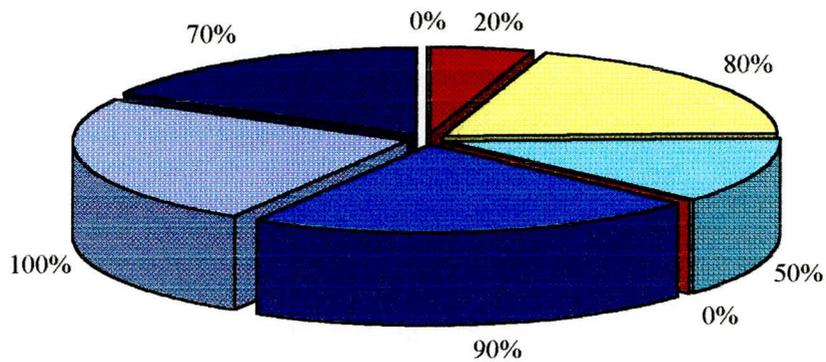
		Apropiados	No Apropiados	Total
1	Debate	0	10	10
2	Disucsi3n	2	8	10
3	Formac. de Grupos	8	2	10
4	Sociodramas	5	5	10
5	Mesa redonda	0	10	10
6	Expositiva	0	10	10
7	Rondas	9	1	10
8	Juegos	10	0	10
9	Canciones	7	3	10



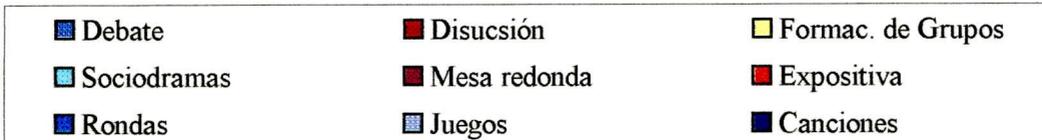
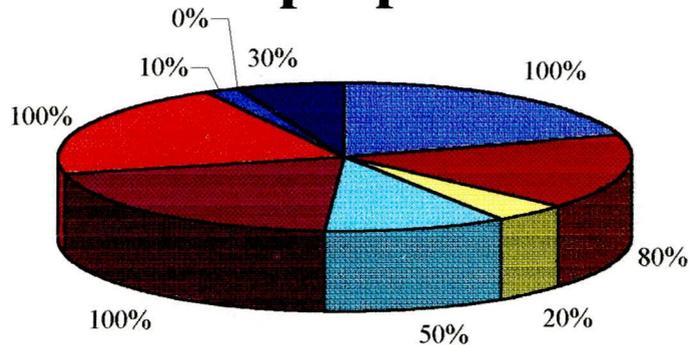
**TECNICAS UTILIZADAS (Porcentajes)**

		Apropiados	No Apropriados	Total
1	Debate	0%	100%	100%
2	Disucsi3n	20%	80%	100%
3	Formac. de Grupos	80%	20%	100%
4	Sociodramas	50%	50%	100%
5	Mesa redonda	0%	100%	100%
6	Expositiva	0%	100%	100%
7	Rondas	90%	10%	100%
8	Juegos	100%	0%	100%
9	Canciones	70%	30%	100%

**Apropiados**



**No Apropriados**



Del análisis de las técnicas utilizadas por los docentes, un gran porcentaje de ellos aplican las técnicas apropiadas en el desarrollo del proceso aprendizaje de los niños, teniendo un gran predominio en las técnicas de formación de grupos, rondas, sociodramas y canciones técnicas didácticas que en correlación con el nivel mental, cronológico y del medio donde se desarrolla el proceso educativo de las instituciones investigadas.

Mientras que si hay un pequeño porcentaje de maestros que Utilizan técnicas no apropiadas para este nivel de aprendizaje; como el debate, la mesa redonda, discusión y la expositiva; toda vez que, estas necesitan de un mayor grado de maduración mental, sin embargo, cuando una técnica didáctica es confiable el éxito y fracaso depende principalmente de la capacidad y habilidad del docente para aplicarla; para ello se requiere de un conocimiento profundo de ellas y práctica en su manejo, así como es importante también tomar en cuenta, las características de los alumnos: edad, sexo, nivel de madurez, sus intereses, sus expectativas, predisposición, etc.

### **2.3 PROCEDIMIENTOS REALIZADOS EN EL PERIODO DE APRESTAMIENTO ESCOLAR.**

Al procedimiento lo definimos, como las etapas que deben seguir en forma ordenada y secuencial un método.

Para ejecutar un buen aprestamiento escolar acorde a las necesidades del niño y del grado trataremos de señalar las etapas que el maestro debe seguir, estas son:

- Etapa de evaluación inicial.
- Etapa de adaptación o integración.
- Etapa de aprestamiento.
- Etapa de evaluación o retest.

Para conocer si se aplican los procedimientos o etapas adecuadas se aplicaron encuestas a los maestros de las instituciones investigadas.

La pregunta fue la siguiente:

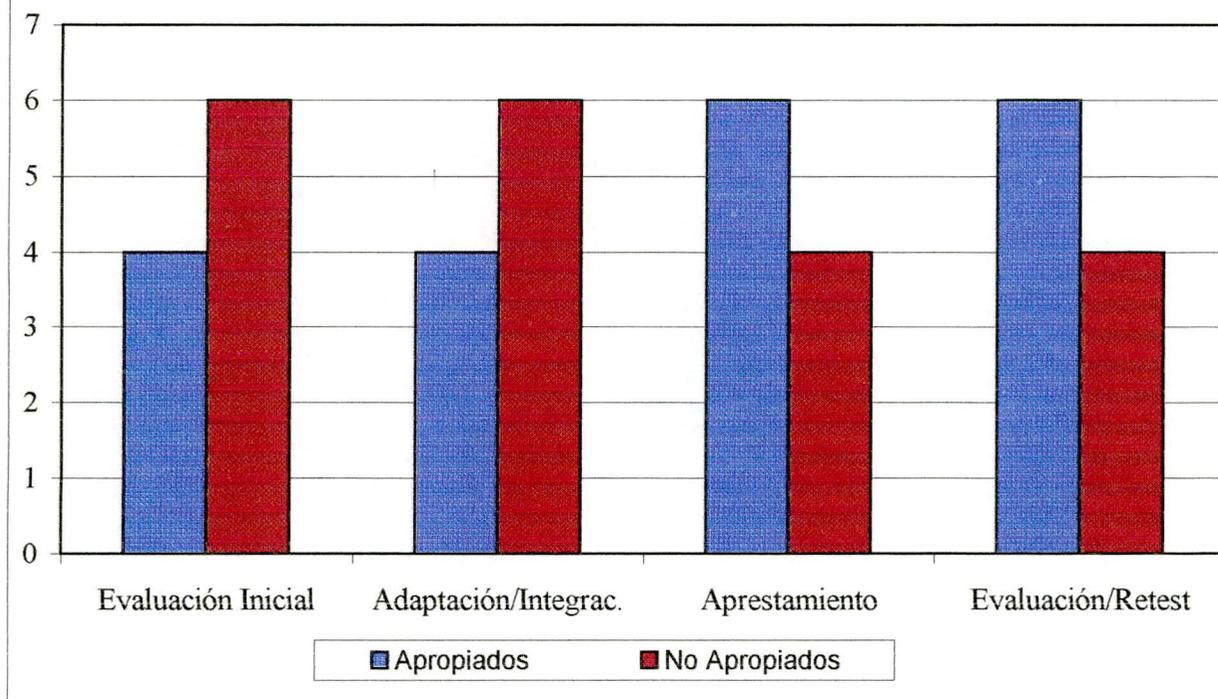
Ordena las etapas del periodo de "Aprestamiento Escolar" que Ud. aplique en su desarrollo. Escriba el ordinal en el paréntesis correspondiente.

- Etapa de aprestamiento ( )
- Etapa de evaluación o inicial ( )
- Etapa de evaluación o retest ( )
- Etapa de adaptación o investigación ( )

### ETAPAS APLICADAS EN EL APRESTAMIENTO ESCOLAR

		Apropiados	No Apropiados	Total
1	Evaluación Inicial	4	6	10
2	Adaptación/Integrac	4	6	10
3	Aprestamiento	6	4	10
4	Evaluación/Retest	6	4	10

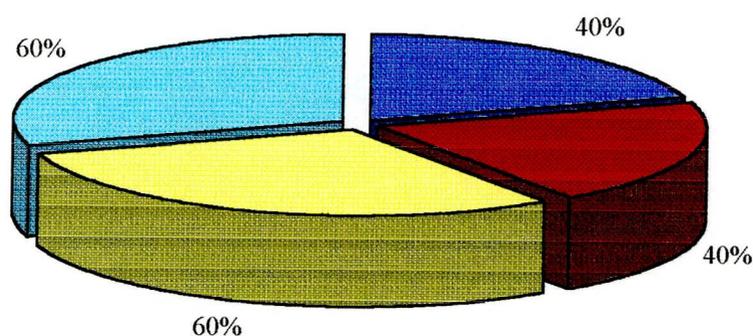
### Etapas Utilizadas en el Aprestamiento Escolar



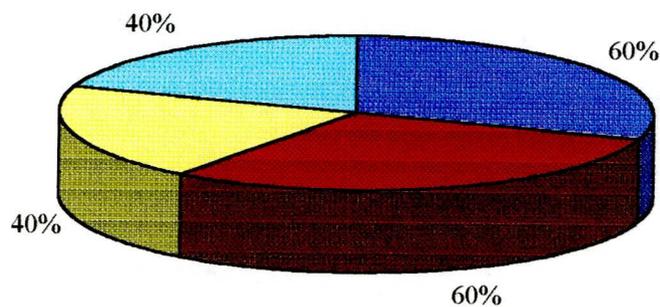
### ETAPAS APLICADAS EN EL APRESTAMIENTO ESCOLAR (Porcentajes)

		Apropiados	No Apropriados	Total
1	Evaluación Inicial	40%	60%	100%
2	Adaptación/Integrac.	40%	60%	100%
3	Aprestamiento	60%	40%	100%
4	Evaluación/Retest	60%	40%	100%

#### Apropiados



#### No Apropriados



De los procedimientos investigados especialmente en lo referente al periodo de aprestamiento deducimos que 4 de los educadores que corresponde al 40% confunden la evaluación inicial con la etapa de adaptación, de igual manera lo hacen el 60% con las etapas de aprestamiento con la de evaluación o retest.

En consecuencia la mayoría de ellos aplican procedimientos de manera inapropiada ya que, desconocen las etapas, así como las técnicas de tan importante período; si lo conocen lo ejecutan de manera irresponsable permitiendo el fracaso en el desarrollo posterior de destrezas y aprendizajes significativos.

Por lo que creemos que es necesario definir y analizar cada una de las etapas del periodo de "Aprestamiento Escolar" en forma secuencial y lógica, esta son:

**ETAPA DE EVALUACION O INICIAL.-** Se lo denomina inicial porque se realiza antes de que el niño sea sometido a un programa de enseñanza académica.

El docente de Primer Grado antes de iniciar el proceso de enseñanza – aprendizaje debe conocer a cada alumno y determinar su índice de madurez. Para cumplir es indispensable la realización de un diagnóstico a través de la aplicación de pruebas de madurez.

Estas pruebas de madurez no son aplicadas en forma consciente por el maestro, por cuanto lo hacen al apuro o solo por cumplir con el programa que indica el M.E.C., sin entender que el nivel de madurez de los niños en los primeros días del curso escolar, determinan que el maestro ayude en lo posterior a que obtengan la madurez suficiente para el aprendizaje.

**ETAPA DE ADAPTACION.-** Es la etapa en la que el niño debe ambientarse al medio escolar, periodo en el que el educador debe realizar una serie de actividades a fin de que los niños se sientan aceptados en la escuela y se adapten fácilmente al nuevo grupo de referencia que constituye la escuela y no extrañen demasiado su grupo de pertenencia que es el hogar.

**ETAPA DE APRESTAMIENTO.-** Es el periodo de tiempo que el niño va a estar expuesto a estímulos para mejorar sus áreas deficitarias y permitir un mejor desarrollo, un buen aprendizaje. Las actividades que se desarrollan son en las áreas de: la personalidad, psicomotricidad, conductas perceptivas - motrices organización del esquema corporal, organización temporal - espacial, comunicación y lenguaje.

**ETAPA DE EVALUACION O RETEST.-** En este periodo se realiza una evaluación individual de los niños para medir el nivel de madurez alcanzado después de la etapa de aprestamiento desarrollado en el transcurso del tiempo que ha sido necesario.

Se aplica nuevamente las pruebas de madurez ejecutadas en el inicio del año escolar.

Si el grado de madurez demostrado por los alumnos a través del retest es positivo, el maestro empezará con el periodo sistemático de enseñanza – aprendizaje para el primer grado.

#### **2.4. RECURSOS DIDACTICOS.**

Los educandos para realizar su labor didáctica no puede dedicarse a planear su trabajo y habilidad; sino que, debe utilizar materiales, instrumentos, aparatos,

objetos y actividades; a las que llamaremos Recursos Didácticos. Este elemento didáctico por lo tanto debe estar al servicio de la enseñanza – aprendizaje; a través de la materia, el alumno, el maestro, el método y los objetivos.

En los procesos del interaprendizaje, los recursos didácticos son el nexo entre las palabras y la realidad; ya que, son verdaderos instrumentos de ayuda y que favorecen en el desarrollo del proceso metodológico, y además, porque facilitan el establecimiento de una comunicación efectiva entre el educando y el alumno.

En base a los criterios anteriormente anotados realizamos la investigación de los Recursos Didácticos utilizados o empleados por los maestros del primer grado, para lo cual adjuntamos un cuadro detallando su aplicación.

La pregunta fue la siguiente:

¿Qué recursos didácticos utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje del Primer Grado?.

- |                      |     |                          |     |
|----------------------|-----|--------------------------|-----|
| - Material del medio | ( ) | - Rincón de Lectura      | ( ) |
| - Fichas             | ( ) | - Canciones              | ( ) |
| - Silabarios         | ( ) | - Cuentos                | ( ) |
| - Revistas           | ( ) | - Textos                 | ( ) |
| - Bloques lógicas    | ( ) | - Otros ( ) cuales ----- |     |

-----

Del cuadro concluimos que los maestros, según las encuestas, por lo general en un 100%, utilizan y dan el aprovechamiento adecuado de todos los recursos que están a su alcance, ya que, todo elemento didáctico de esta naturaleza se lo puede adaptar a las diferentes necesidades del alumno de la materia, de la asignatura, del maestro inclusive del aula, para poder aproximar al alumno a la

realidad de lo que enseña: Es decir, la finalidad de los Recursos Didácticos es hacer más efectivo el proceso enseñanza – aprendizaje, más fácil, y más agradable; toda vez, estos no actúan por sí mismos ni sirven para todo.

La finalidad, por lo tanto, del material didáctico a más de las anotadas es la siguiente: Motivar la clase; ser un nexo entre la palabra y la realidad; economizar esfuerzos; facilitar la comprensión y la percepción; despertar y mantener la atención; ayudar a la formación de la imagen y a su retención; hacer una enseñanza más activa y concreta y favorecer el aprendizaje entre otros.

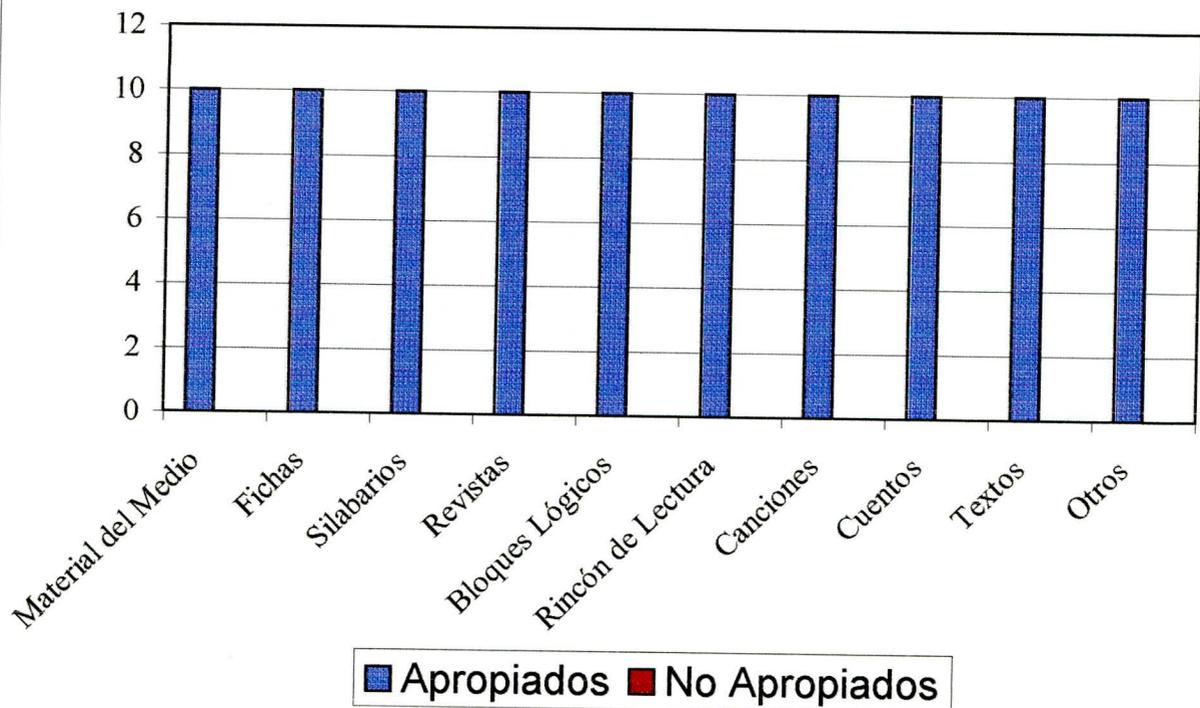
Es recomendado siempre que sea posible el material didáctico debe ser elaborado por los alumnos, no es lo mismo, un material didáctico comprado que un material hecho por los propios alumnos.

En consecuencia los recursos didácticos serán los que sirvan para medir la interacción educando – educador; por lo tanto deberá ser seleccionado tanto por el maestro como por el educador. Afirmación que en el transcurso de esta investigación lo comprobaremos.

### RECURSOS DIDACTICOS UTILIZADOS

		Apropiados	No Apropiados	Total
1	Material del Medio	10	0	10
2	Fichas	10	0	10
3	Silabarios	10	0	10
4	Revistas	10	0	10
5	Bloques Lógicos	10	0	10
6	Rincón de Lectura	10	0	10
7	Canciones	10	0	10
8	Cuentos	10	0	10
9	Textos	10	0	10
10	Otros	10	0	10

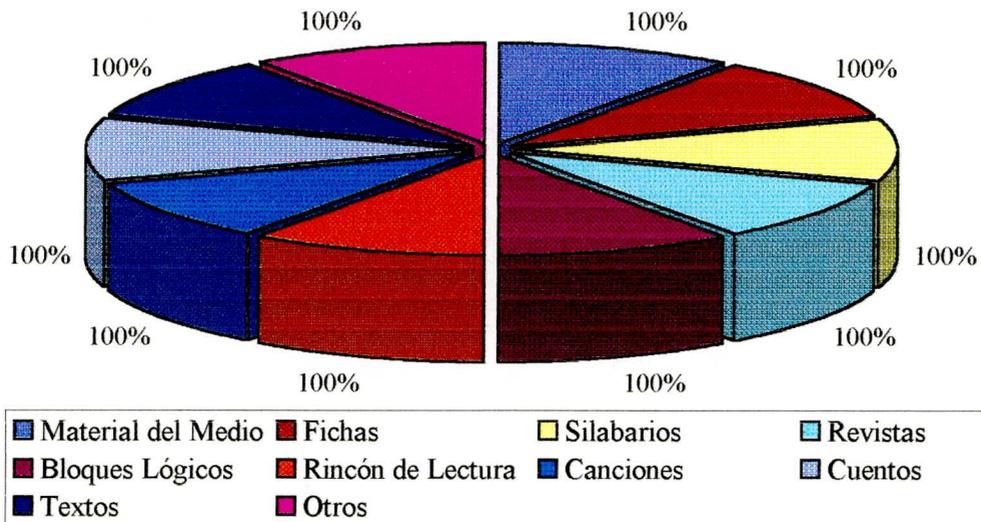
### RECURSOS DIDACTICOS UTILIZADOS



**RECURSOS DIDACTICOS UTILIZADOS (Porcentajes)**

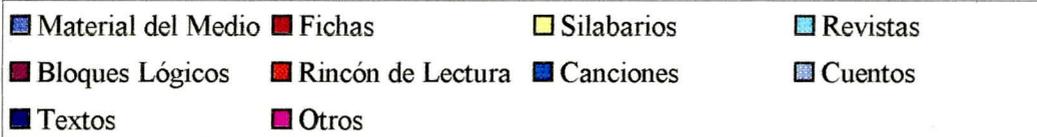
		Apropiados	No Apropiados	Total
1	Material del Medio	100%	0%	100%
2	Fichas	100%	0%	100%
3	Silabarios	100%	0%	100%
4	Revistas	100%	0%	100%
5	Bloques Lógicos	100%	0%	100%
6	Rincón de Lectura	100%	0%	100%
7	Canciones	100%	0%	100%
8	Cuentos	100%	0%	100%
9	Textos	100%	0%	100%
10	Otros	100%	0%	100%

**Apropiados**



**No Apropiados**

0%



# ***CAPITULO III***

### **3. FACTORES PSICOLOGICOS Y SOCIALES DEL ALUMNO.**

El aprendizaje escolar que se inicia a los 6 años de edad pone al niño frente a una serie de nuevas exigencias y obligaciones que se añaden a los familiares pues, se les incorpora a un ambiente desconocido dentro de un grupo social en el de sus compañeros y bajo la orientación del maestro que lo tratará como a un alumno más.

El niño que ha presentado problemas en etapas anteriores posiblemente se acentuarán en el medio escolar. Otros niños que han podido mostrar aparentemente una evolución normal se pueden encontrar con dificultades que debido a su inmadurez psicológica o a manifestaciones de su personalidad le resulten insalvables, presentando nuevos síntomas a través de los cuales mostrarán su angustia y su demanda de ayuda.

Las dificultades que han podido pasar inadvertidas a la familia por desconocimiento o porque hayan sido negadas hasta el momento, se podrán de manifiesto en la escuela bajo forma de trastornos de aprendizaje, o de conducta o de ambos tipos simultáneamente.

Hay muchas formas y grados a través de los cuales el niño muestra su aversión al aprendizaje. Puede tratarse de notorio desagrado o de lo que aparece como simple "pereza" que en ocasiones ni los adultos ni el niño propio identifica como un rechazo a la escuela.

Las dificultades de aprendizaje y de conducta debido a factores psicológicos y sociales del alumno, constituyen un serio problema para el maestro y para los padres de familia.

Tener un conocimiento de estas dificultades no siempre implica manejar adecuadamente estrategias educativas para enfrentar el problema, ni utilizar las metodologías adecuadas para enseñar a niños con dificultad, por lo tanto, el maestro debe realizar una evaluación de las dificultades de aprendizaje escolar de manera individual y establecer convenios de responsabilidad con los padres de familia para enfrentar, vencer y solucionar los obstáculos que se presenten en el proceso de aprendizaje.

Con estos antecedentes el docente debe realizar un diagnóstico pedagógico, a fin de que puede detectar los problemas de aprendizaje o de conductas, razón por la cual nos permitimos demostrar a través de la presente investigación los resultados obtenidos de los factores psicológicos y sociales de los alumnos y su incidencia.

Los siguientes aspectos: fueron encuestados y observados en las instituciones educativas:

3.1. DIFICULTADES INTELECTUALES Y NEUROLOGICAS.

3.2. DIFICULTADES FÍSICAS Y SENSORIALES.

3.3. DIFICULTADES DE ADAPTACION PERSONAL Y SOCIAL.

3.4. DIFICULTADES AMBIENTALES-EDUCATIVAS

## ANALISIS DE LA INVESTIGACION

### 3.1. DIFICULTADES INTELECTUALES Y NEUROLOGICAS

El ser humano nace con poderes intelectuales, como fuente de comunicación entre los sentidos que nos conectan con el mundo exterior. Por tal razón en este tema nos centraremos en la investigación y análisis referente a los poderes intelectuales que son: atención, concentración, memoria, lenguaje, sensaciones, percepción y sensopercepciones.

Para alcanzar este propósito nos basamos en la ficha de evaluación para niños y niñas de segundo año de educación básica (Primer Grado), en un total de 101 alumnos.

## FICHA DE EVALUACION (NIÑOS Y NIÑAS)

ESCUELAS DEL SECTOR RURAL DE LA PARROQUIA: TOACASO;

CANTON: LATACUNGA; PROVINCIA: COTOPAXI.

FUNCIONES BASICAS	SI	A VECES	NO	TOTAL
<b>2. PSICOMOTRICIDAD GRUESA</b>				
- Camina, come y salta con inhibición de movimiento	72	29	00	101
- Reconoce nociones de lateralidad	44	43	14	101
- Lanza y recibe un objeto liviano	58	43	00	101
<b>3. PSICOMOTRICIDAD FINA Y SENSOPERCEPCIONES</b>				
- Recorta siluetas simples en tijeras	87	00	14	101
- Pinta figuras simples siguiendo direcciones y sin salirse de los bordes	84	17	00	101
- Delinear siluetas simples	85	16	00	101
- Trazar laberintos de una línea y doble línea	70	31	00	101
- Arma rompecabezas de por lo menos seis piezas	42	59	00	101
- Ordena secuencias temporales de por lo menos seis láminas	28	42	31	101
<b>4. LENGUAJE</b>				
- Dibuja espontáneamente	56	45	00	101
- Dibuja con dirección del docente	101	00	00	101
- Conversa espontáneamente	86	15	00	101

**2.- PSICOMOTRICIDAD GRUESA**

Camina, corre y salta con inhibición de nacimiento - Reconoce nociones de lateralidad

SI	:	71,3%	SI	:	43,6%
A VECES	:	28,7%	A VECES	:	42,6%
NO	:	00,0%	NO	:	13,8%
<b>TOTAL</b>	:	<b>100,0%</b>	<b>TOTAL</b>	:	<b>100,0%</b>

Lanza y recibe un objeto liviano

SI	:	57,4%
A VECES	:	42,6%
NO	:	00,0%
<b>TOTAL</b>	:	<b>100,0%</b>

**3. PSICOMOTRICIDAD FINA Y SENSOPERCEPCIONES**

- Recorta siluetas simples con tijeras. - Delinear siluetas simples

SI	:	86,1%	SI	:	84,2%
A VECES	:	00,0%	A VECES	:	15,8%
NO	:	13,9%	NO	:	00,0%
<b>TOTAL</b>	:	<b>100,0%</b>	<b>TOTAL</b>	:	<b>100,0%</b>

- Traza laberintos de una línea y doble línea. - Arma rompecabezas de por lo menos 6 piezas.

SI	:	69,3%	SI	:	41,6%
A VECES	:	30,7%	A VECES	:	58,4%
NO	:	00,0%	NO	:	00,0%
<b>TOTAL</b>	:	<b>100,0%</b>	<b>TOTAL</b>	:	<b>100,0%</b>

Ordena secuencias temporales de por lo menos 6 láminas

SI	:	27,7%
A VECES	:	41,6%
NO	:	30,7%
<b>TOTAL</b>	:	<b>100,0%</b>

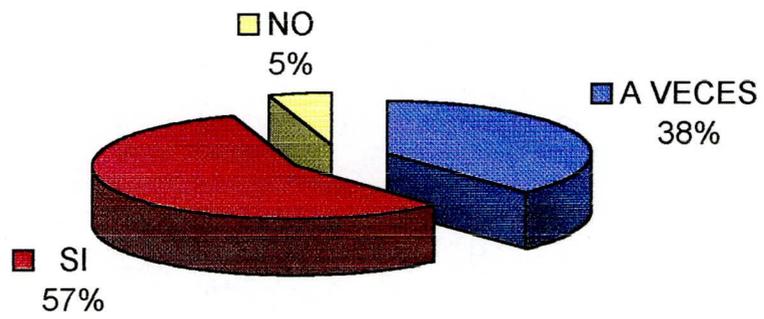
**4. LENGUAJE:**

- Dibuja espontáneamente		- Dibuja con dirección del docente			
SI	:	55,4 %	SI	:	100 %
A VECES	:	44,6%	A VECES	:	00,0%
NO	:	00,0%	NO	:	00,0%
<b>TOTAL</b>	:	<b>100,0%</b>	<b>TOTAL</b>	:	<b>100%</b>

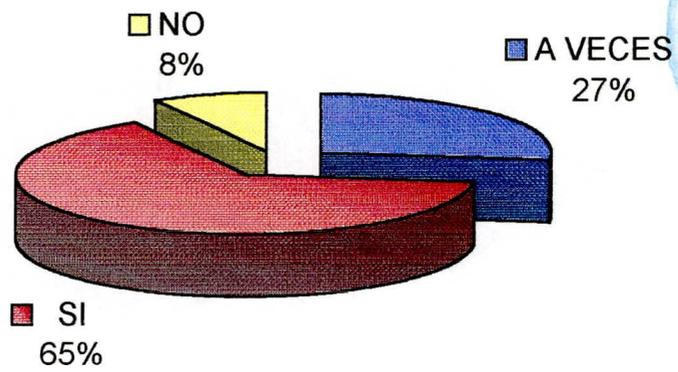
- Conserva espontáneamente

SI	:	85,1%
A VECES	:	14,9%
NO	:	00,0%
<b>TOTAL</b>	:	<b>100,0%</b>

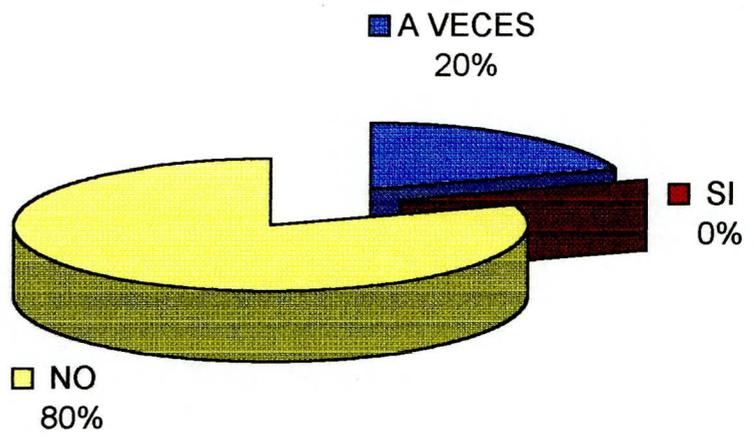
### PSICOMOTRICIDAD GRUESA

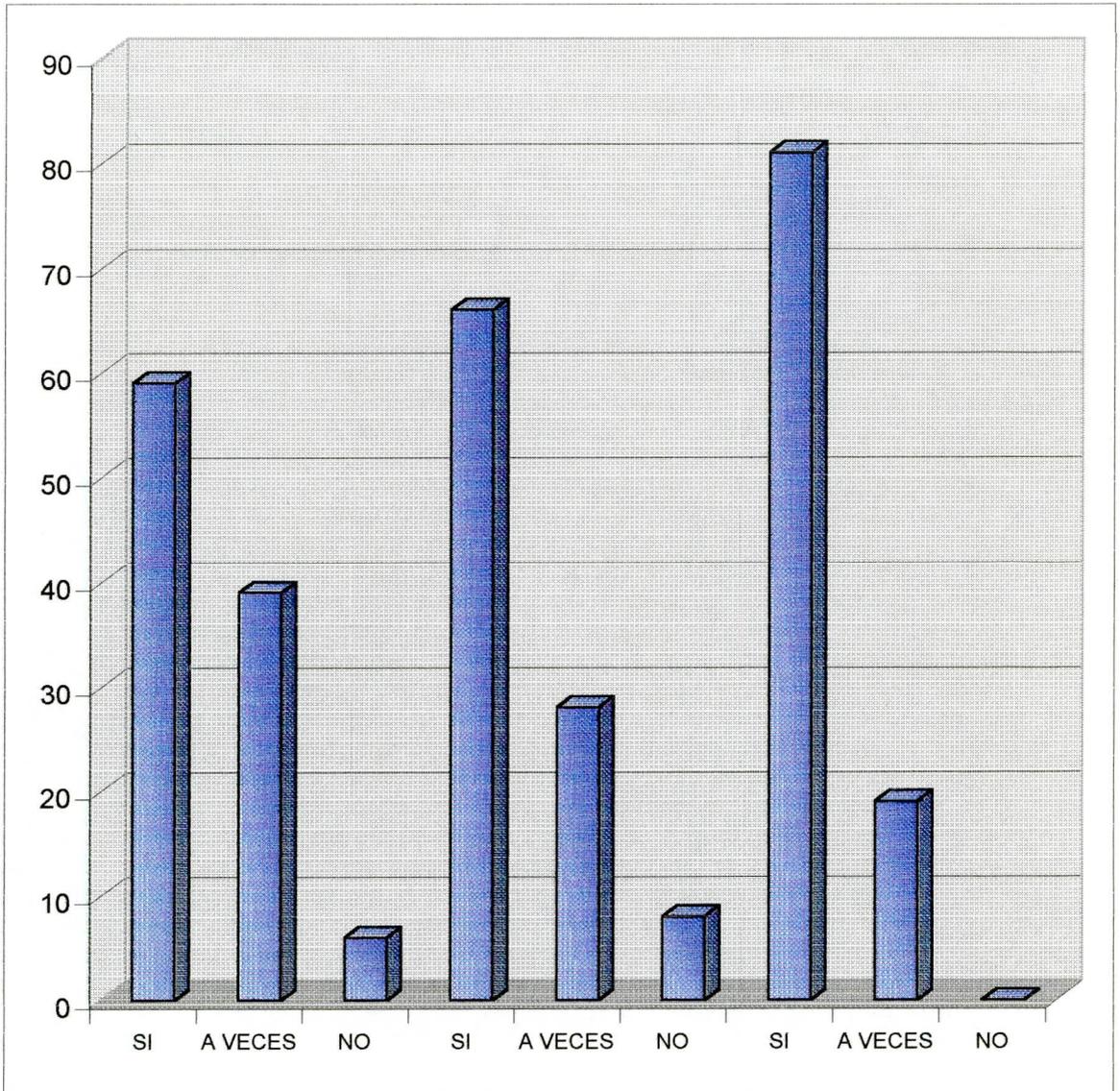


### PSICOMOTRICIDAD FINA



# LENGUAJE





Comenzaremos definiendo lo que es la psicomotricidad: es el estudio de la influencia del movimiento en la organización psicológica general que, asegura el paso del cuerpo anatomo-fisiológico al cuerpo cognitivo y afectivo.

La Psicomotricidad gruesa se le considera como movimientos sin intencionalidad, ni dirección de las extremidades superiores e inferiores, es decir utiliza todo el cuerpo por ser amplios.

Esta función básica sirve para evaluar el grado de dificultad en el aprendizaje en base, al nivel de atención, concentración, sensaciones, percepciones y sensopercepciones que tienen los niños en este periodo escolar.

Del análisis podemos indicar que el 57% de los alumnos desarrollan perfectamente una psicomotricidad gruesa, mientras que el 38% adolece de la ejercitación de estas destrezas, y finalmente el 5% de la misma desconocen esta habilidad.

Es importante que los docentes aprendan a desarrollar poderes intelectuales a través de actividades concretas, así adquieran destrezas fundamentales para a futuro tener niños con una lectura comprensiva.

La Psicomotricidad fina se la define como movimientos con intencionalidad, dirección y coordinación de las extremidades superiores e inferiores, estos movimientos no son tan amplios.

Entonces la Psicomotricidad Fina y las Sensopercepciones nos sirve para conocer los resultados del nivel de complejidad de los poderes intelectuales y en

base de ello mejorar el rendimiento escolar, fortaleciendo las funciones básicas que se encuentran disminuidas o bloqueadas y que a futuro afectan al logro de un aprendizaje significativo y funcional.

Del análisis deducimos que el 65% de los evaluados tienen una Psicomotricidad fina y Sensopercepciones aceptables mientras que el 27% de los niños fallan en estas destrezas básicas, y el 8% de ellos no están desarrollando totalmente estas destrezas.

Entonces diremos que los docentes deben reforzar estas destrezas a través de actividades concretas que permita potencializar el área cognitiva, afectiva y motora.

Al lenguaje definimos como la capacidad de desentrañar unos signos gráficos y abstraer con ello un pensamiento.

En consecuencia la función básica del lenguaje nos incita a desarrollar todas las facultades intelectuales, por lo tanto, esta nos conlleva a mejorar el rendimiento escolar.

En este aspecto deducimos que el 80% de los investigados tienen un lenguaje acorde a su necesidad e intereses, en cambio el 20% no dispone de esta destreza.

Los maestros deben fortalecer esta función básica ya que a futuro bloqueará el logro de un aprendizaje óptimo de la lecto escritura y calculo.

### **3.2. DIFICULTADES FISICAS Y SENSORIALES.**

Es común ver en nuestras escuelas una proliferación de niños en todas las formas y tamaños: altos, bajitos, gordos, flaquitos, etc. En la edad escolar se

presentan más delgados, la mayoría son flacos aunque en general las niñas retienen más tejido adiposo que los niños, características físicas que prevalecen durante buena parte del desarrollo evolutivo.

La diferencia de tamaño entre los sexos es mínima entre los niños y las niñas de los primeros grados; las niñas por lo general son ligeramente más pesadas y más altas.

El tamaño por lo general tiene que ver con la herencia, los alimentos nutritivos y el control de enfermedades infecciosas. Los niños de mejores comodidades son un poco más grandes y maduros que aquellos que pertenecen a grupos socio-económicos más bajos. La desnutrición obstaculiza el crecimiento físico y el desarrollo de la inteligencia y la buena alimentación acelera o permite el desarrollo normal.

Los factores físicos y sensoriales influyen notablemente en el rendimiento escolar de un estudiante. Su relación con las dificultades del aprendizaje implica que la desnutrición, enfermedades frecuentes y ciertos estados musculares, obstaculizan el desarrollo de la inteligencia y el crecimiento físico del niño. Cualquier anomalía física es una influencia perniciosa sobre el aprendizaje del alumno. La tensión difusa lo fatiga, el escaso control motriz y los defectos visuales y auditivos dificultan la realización de un trabajo eficiente.

Para determinar si las dificultades físicas y sensoriales tienen un cierto grado de influencia en la no promoción y deserción de los niños del Primer Grado aplicamos encuestas a los maestros de las escuelas, objeto de la investigación.

La pregunta fue la siguiente:

¿ Cuáles de los siguientes indicadores y en qué número cree Ud. que influyen en el rendimiento de los alumnos en su grado?.

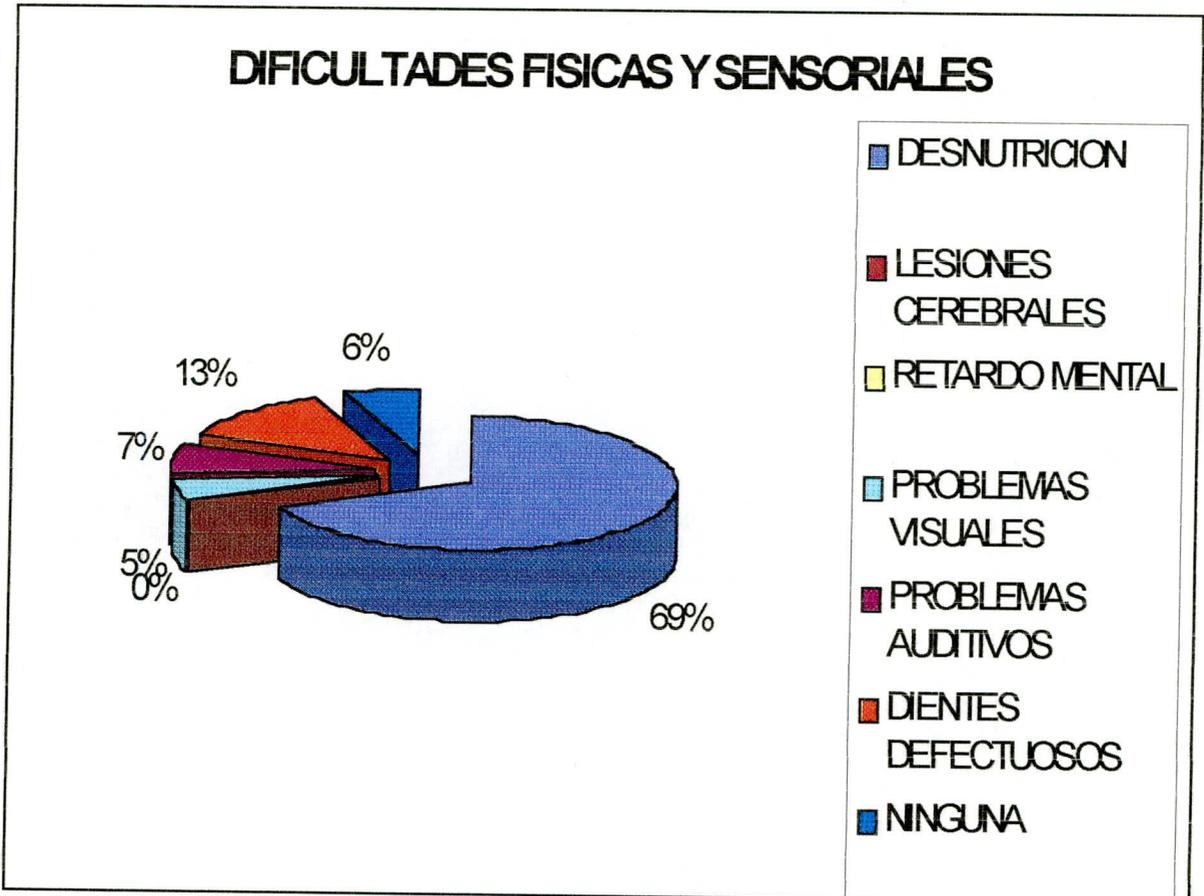
CAUSAS FISIOLÓGICAS	NUMERO DE NIÑOS Y NIÑAS
- Desnutrición	-----
- Lesiones cerebrales	-----
- Retardo mental	-----
- Problemas visuales	-----
- Problemas auditivos	-----
- Dientes defectuosos	-----

Al realizar la investigación a los niños de las escuelas rurales marginales de la parroquia Toacaso del Cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi se obtuvo que el 69% de los alumnos sufre de desnutrición por no tener una alimentación balanceada, el 13% tiene dientes defectuosos, el 7% de los investigados tiene problemas auditivos, y el 5% de los investigados está con problemas visuales. Solamente el 6% de los niños del Primer Grado (segundo Básico) no posee ninguno de estos problemas, y que el 94% de los restantes tiene dos o más, o por lo menos uno de ellos.

El problema de la desnutrición, en especial pasa a ser uno de los factores que no permiten a los alumnos a desarrollar de mejor manera el proceso educativo, toda vez que un estado físico y de salud precaria hace que el niño falte a menudo a clase porque carece de la vitalidad necesaria para aprender eficazmente.

Las deficiencias visuales auditivas son otros problemas que se han detectado pero en menor grado, que traen como consecuencia en los alumnos el retraso en su rendimiento académico, especialmente en la Lectura, Ortografía y Matemáticas.

La acumulación de estos problemas posiblemente inciden en la no promoción y deserción escolar, que lo comprobamos en el transcurso de la investigación.



FUENTE: Encuestas aplicadas a profesores  
AÑO: 98/99

### **3.3. DIFICULTADES DE ADAPTACION PERSONAL Y SOCIAL.**

Las dificultades de adaptación personal y social de un estudiante repercuten negativamente sobre el aprendizaje, porque al desarrollar sentimientos de frustración e inseguridad trae como consecuencia el impedimento de sostener un equilibrio emocional; por lo tanto, obstaculizan su adaptación social.

El niño es un ser en desarrollo, sin embargo, debe cumplir las reglas que rigen los dos medios en que está obligado a vivir la familia y la escuela.

Un niño es considerado normal cuando se adapta espontáneamente al medio social, el mismo que está determinado por la nocividad y la posibilidad de atender a sus necesidades.

La nocividad suele manifestarse en la familia en relación a sus padres, hermanos y amigos. La desadaptación a la escuela se pone de manifiesto en inadaptación a las reglas escolares y esto a la vez se manifiesta por la incapacidad de asimilar conocimientos, o por su indisciplina y turbulencia; un niño normal puede ser nocivo muchas veces, porque tiene que adaptarse y ajustarse a normas y reglas impuestas por la familia, la escuela y la sociedad.

El niño entonces, se siente incapaz de entender a sus padres, que dicen amarlo, porque le prohíben saltar, jugar, molestar, correr, y romper, es decir el niño debe limitarse a lo que digan los adultos.

Finalmente, los desajustes personales pueden darse por diferentes razones, pero hemos tratado de anotar las principales.

En la investigación de este tema tratamos de hacer un análisis de los factores que traen esta inadaptación individual y social de los alumnos. Para lo cual aplicamos una ficha de evaluación para niños y niñas de Segundo Año de Educación Básica (primer Grado); en un total de 101 alumnos.

### FICHA DE EVALUACION (NIÑOS Y NIÑAS)

ESCUELAS DEL SECTOR RURAL DE LA PARROQUIA: TOACASO;

CANTON: LATACUNGA; PROVINCIA: COTOPAXI.

<b>FUNCIONES BASICAS</b>	<b>SI</b>	<b>A VECES</b>	<b>NO</b>	<b>TOTAL</b>
<b>SOCIALIZACION</b>				
- Empieza y termina trabajos.	84	17	0	10
- Comparte materiales.	71	30		10
- Independiente del adulto para trabajar.	12	77	12	10
- Comparte juegos y actividades de grupo.	70	31	0	10
- Cuida sus pertenencias	32	58	11	10

**SOCIALIZACION****- EMPIEZA Y TERMINA TRABAJOS**

SI	82.2 %
A VECES	16.8%
NO	0%
TOTAL	100%

**- COMPARTE MATERIALES**

SI	70.3 %
A VECES	29.7%
NO	0%
TOTAL	100%

**- INDEPENDIENTE DEL ADULTO PARA TRABAJAR**

SI	11.9 %
A VECES	76.2%
NO	11.9%
TOTAL	100%

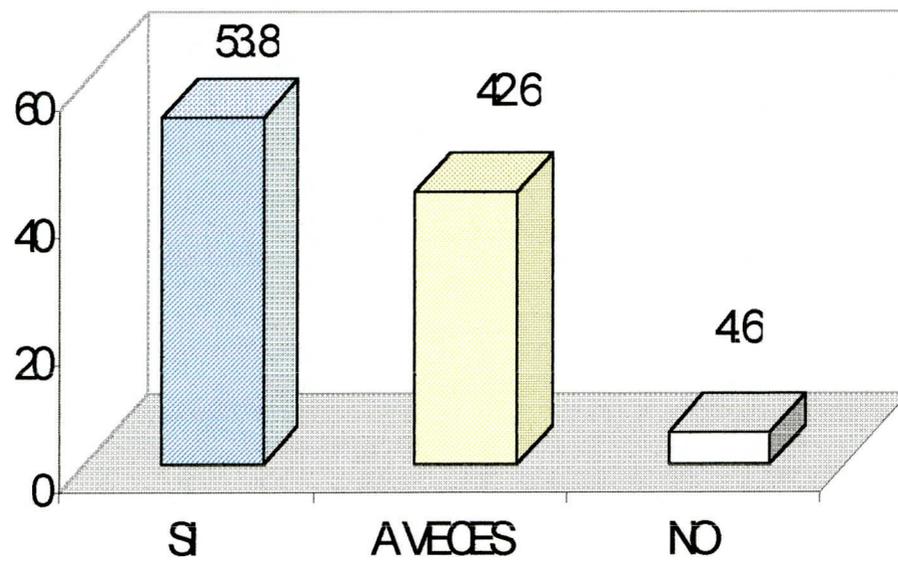
**- COMPARTE JUEGOS Y ACTIVIDADES DE GRUPOS**

SI	69.3%
A VECES	30.7%
NO	0%
TOTAL	100%

**- CUIDA SUS PERTENENCIAS**

SI	31.7%
A VECES	57.4%
NO	10.9%
TOTAL	100%

## ANALISIS DE LAS FUNCIONES BASICAS (SOCIALIZACION)



Al analizar los datos estadísticos podemos concluir que los alumnos respecto a la adaptación personal y social en el aula; el 53.3% de ellos ejecutan funciones básicas de socialización de manera positiva; el 42% lo hacen de acuerdo a su grado de motivación en la que se encuentren, está relacionado tanto al hogar como a la escuela; mientras que apenas el 4,5% de los evaluados no realizan ninguna actividad.

Por lo expuesto podemos indicar que los maestros deben preocuparse de los alumnos que en forma minoritaria no comparten una vida social adecuada con sus compañeros; por lo que, es necesario que padres de familia y maestros se preocupen de que sus pupilos despierten el sentido de cooperación, solidaridad, libertad y responsabilidad en el trabajo escolar.

La actitud educadora deberá encaminarse a que se dé un ambiente familiar e integrado entre los alumnos del grado y el maestro, relación amistosa que permitirá un mejor aprovechamiento de los conocimientos impartidos, y fortalecer las actitudes de seguridad, amistad, y comprensión.

Por estas razones son los maestros los que deberán investigar las causas de estos problemas para que los niños no consideren a la escuela como un peligro que amenaza su seguridad, problemas que deberán ser solucionados a tiempo, ya que si los problemas de conducta o de aprendizaje no se han resuelto en la niñez se intensificarán en la adolescencia.

### **3.4 DIFICULTADES AMBIENTALES EDUCATIVAS**

La adaptación del alumno al nuevo ambiente escolar depende de la funcionalidad que tenga las aulas donde se desarrolla la enseñanza – aprendizaje, y se desenvuelven los alumnos junto a los maestros, por lo que dicha pieza tiene que ofrecer las condiciones adecuadas para que la estadía de esas personas les sea agradable, a la vez que faciliten el desenvolvimiento a plenitud de los quehaceres a los que está destinado.

El ambiente educativo es positivo cuando las condiciones pedagógicas a las que tiene que sujetarse la planta física tenga las siguientes características: espacios suficientes; decoración de paredes interiores, de acuerdo a la edad; iluminación adecuada; ventilación de las aulas; temperatura interna normal a la del cuerpo humano, control a las variantes atmosféricas, capacidad de la sala de clase, 20 alumnos máximo; higiene física; mobiliario adecuado; material didáctico, y técnicas pedagógicas.

Para investigar este tema aplicamos encuestas a 10 maestros y directores de diez instituciones del sector de Toacaso, a través de la siguiente pregunta:

¿Para desarrollar el proceso del interaprendizaje tiene organizado y acondicionado el ambiente escolar del aula de acuerdo a cuáles de los siguientes parámetros?

	<b>D</b>	<b>R</b>	<b>B</b>	<b>MB</b>	<b>EX</b>
- Iluminación	( )	( )	( )	( )	( )
- Decoración de paredes	( )	( )	( )	( )	( )
- Ventilación	( )	( )	( )	( )	( )
- Temperatura	( )	( )	( )	( )	( )
- Higiene física	( )	( )	( )	( )	( )
- Mobiliario	( )	( )	( )	( )	( )
- Material didáctico	( )	( )	( )	( )	( )
- Capacidad física	( )	( )	( )	( )	( )

### **DIFICULTADES AMBIENTALES Y EDUCATIVAS**

#### **ESCUELAS DEL SECTOR DE TOACASO DEL CANTON: LATACUNGA**

##### **COTOPAXI**

	<b>D</b>	<b>R</b>	<b>B</b>	<b>MB</b>	<b>EX</b>	<b>TOTAL</b>
- Iluminación	0	0	1	1	12	14
- Decoración de paredes	0	4	3	5	2	14
- Ventilación	0	4	2	6	2	14
- Temperatura	6	2	2	2	2	14
- Higiene física	0	1	5	7	1	14
- Mobiliario	2	3	4	3	2	14
- Material didáctico	2	4	3	3	2	14
- Capacidad física	4	4	2	2	2	14

- **ILUMINACION**

D	0%
R	0%
B	7.1%
MB	7.1%
EX	85.7%
TOTAL	100%

- **DECORACION DE PAREDES**

D	0%
R	28.6%
B	14.3%
MB	35.7%
EX	14.3%
TOTAL	100%

- **VENTILACION**

D	0%
R	28.6%
B	14.3%
MB	35.7%
EX	14.3%
TOTAL	100%

**- TEMPERATURA**

D	42.8%
R	14.3%
B	14.3%
MB	14.3%
EX	14.3%
TOTAL	100%

**- HIGIENE FISICA**

D	0%
R	7.1%
B	35.7%
MB	50.0%
EX	7.1%
TOTAL	100%

**- MOBILIARIO**

D	14.3%
R	21.4%
B	28.6%
MB	21.4%
EX	14.3%
TOTAL	100%

**- MATERIAL DIDACTICO**

D	14.3%
R	28.6%
B	21.4%
MB	21.4%
EX	14.3%
TOTAL	100%

**-CAPACIDAD FISICA**

D	28.6%
R	28.6%
B	14.3%
MB	14.3%
EX	14.3%
TOTAL	100%

Realizado el respectivo análisis de los datos estadísticos podemos concluir que los maestros y directores de las escuelas investigadas se preocupan por tener aulas escolares adecuadas al ambiente donde se desarrolla el proceso de interaprendizaje de estas comunidades, así, la iluminación y ventilación están acorde a lo natural, toda vez que son en su gran mayoría aulas prefabricadas, y

que permiten la entrada de la luz solar y aire suficiente, sin embargo la temperatura es fría ya que son escuelas ubicadas en los páramos.

Las demás condiciones como; la higiene física es aceptable en las diferentes instituciones; la decoración de paredes solamente el 35% de escuelas lo hacen de acuerdo al grado y a normas técnicas y pedagógicas que los maestros y los padres de familia lo poseen y que lo realizan en conjunto; la capacidad física de estos establecimientos en un buen porcentaje no es ideal, puesto que, albergan a más de 20 alumnos y funcionan inclusive, todos los grados o años de Educación Básica; el mobiliario es aceptable, material didáctico es elaborado especialmente con materiales del medio y adecuados para cada área.



# ***CAPITULO IV***

#### **4. SITUACION SOCIO-ECONOMICO Y CULTURAL DE LOS HOGARES.**

A pesar de los grandes esfuerzos observados en nuestro país por ampliar la oferta educativa para asegurar que todos los niños en edad escolar se matriculen en la escuela , todavía hay un número importante de ellos que no ingresa a una aula o la abandonan antes de finalizar la educación obligatoria.

Una de las causas de este hecho es que existe un altísimo porcentaje de personas que llegan a la madurez con la educación básica obligatoria incompleta o sin educación formal alguna. Su falta de educación básica terminada y certificada se convierte en un obstáculo más, para que las personas puedan mejorar su situación social, económica y cultural.

Situación socio-económica y cultural que obedece a diferentes factores como; a la falta de empleo, ingresos económicos bajos, grado de instrucción escolar deficiente o analfabetismo. Ante estos aspectos las consecuencias son graves dentro de la población escolar, ausentismo a clases; abandonan a sus padres por la falta de empleo, temprana participación del niño y del adolescente en actividades de carácter productivo.

Por lo tanto este capítulo está orientado a analizar cuál de los siguientes factores tienen mayor incidencia en la deserción y no promoción escolar de los niños del Segundo Año de Educación Básica (Primer Grado) :

**4.1. ENFERMEDAD Y DESNUTRICIÓN.**

**4.2. PERFIL SOCIO-ECONÓMICO, OCUPACIÓN –INGRESOS.**

- 4.3. ABANDONO FAMILIAR DEBIDO A LA MIGRACIÓN DE ADULTOS.
- 4.4. LA TEMPRANA PARTICIPACIÓN DEL NIÑO EN ACTIVIDADES DE CARÁCTER PRODUCTIVO.
- 4.5. EL BAJO NIVEL DE ESCOLARIDAD O ANALFABETISMO DE LOS ADULTOS.

#### **4.1. ENFERMEDAD Y DESNUTRICION**

La desnutrición viene a constituirse en uno de los elementos que más afectan a las familias de las áreas rurales, pues las madres desde que conciben y se va desarrollando un nuevo ser está mal nutrida y enferma, por lo tanto el nuevo ser estará predispuesto a contraer enfermedades.

La desnutrición, jamás va solo, ella va acompañada de múltiples problemas como, tensión emocional, pobreza, enfermedades, etc.

Los niños desnutridos, por lo tanto, pierden tiempo irrecuperable para el aprendizaje debido a la apatía, falta de motivación y enfermedades, en este sentido los alumnos no asistirán normalmente a clases, y sí lo hacen el grado de asimilación de conocimiento es insuficiente.

Por tal motivo, para conocer la realidad de este problema en la zona de Toacaso, hemos formulado la siguiente pregunta:

¿Cuál de las siguientes enfermedades ha padecido el niño o niña de Segundo Año de Educación Básica?

- |                 |                     |                    |
|-----------------|---------------------|--------------------|
| - Sarampión ( ) | - Tosferina ( )     | - Difteria ( )     |
| - Viruela ( )   | - Varicela ( )      | - Meningitis ( )   |
| - Encefalía ( ) | - Poliomiélitis ( ) | - Convulsiones ( ) |
| - Alergias ( )  | - Desmayos ( )      | - Sinusitis ( )    |
| - Fracturas ( ) | - Fiebres altas ( ) |                    |
| - Otras ( )     | - Cuál .....        |                    |

**ENFERMEDAD Y DESNUTRICION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL  
SECTOR DE TOACASO**

	SI	NO	TOTAL
- SARAMPION	10	91	101
- VIRUELA	05	96	101
- ENCEFALITIS	00	101	101
- ALERGIAS	00	101	101
- FRACTURAS	04	97	101
- TOSFERINA	20	81	101
- VARICELA	00	101	101
- POLIOMELITIS	00	101	101
- DESMAYOS	00	101	101
- FIEBRES ALTAS	18	83	101
- DIFTERIA	00	101	101
- MENINGITIS	00	101	101
- CONVULSIONES	00	101	101
- SINUSITIS	00	101	101
- OTRAS:			
DESNUTRICION	80	21	101
GRIPES	35	66	101
TOS	50	51	101

**SARAMPION**

SI	9.9%
NO	90.1%
TOTAL	100.0%

**VIRUELA**

SI	5.0%
NO	95.0%
TOTAL	100.0%

**ENCEFALITIS**

SI	0.0%
NO	100.0%
TOTAL	100.0%

**ALERGIAS**

SI	0.0%
NO	100.0%
TOTAL	100.0%

**FRACTURAS**

SI	4.0%
NO	96.0%
TOTAL	100.0%

**TOSFERINA**

SI	19.8%
NO	80.2%
TOTAL	100.0%

**VARICELA**

SI	0.0%
NO	100.0%
TOTAL	100.0%

**POLIOMELITIS**

SI	0.0%
NO	100.0%
TOTAL	100.0%

**DESMAYOS**

SI	0.0%
NO	100.0%
TOTAL	100.0%

**FIEBRES ALTAS**

SI	17.8%
NO	82.2%
TOTAL	100.0%

**DIFTERIA**

SI	0.0%
NO	100.0%
TOTAL	100.0%

**MENINGITIS**

SI	0.0%
NO	100.0%
TOTAL	100.0%

**CONVULSIONES**

SI	0.0%
NO	100.0%
TOTAL	100.0%

**OTRAS:****DESNUTRICION**

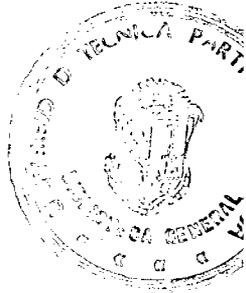
SI	79.2%
NO	20.8%
TOTAL	100.0%

**GRIPES**

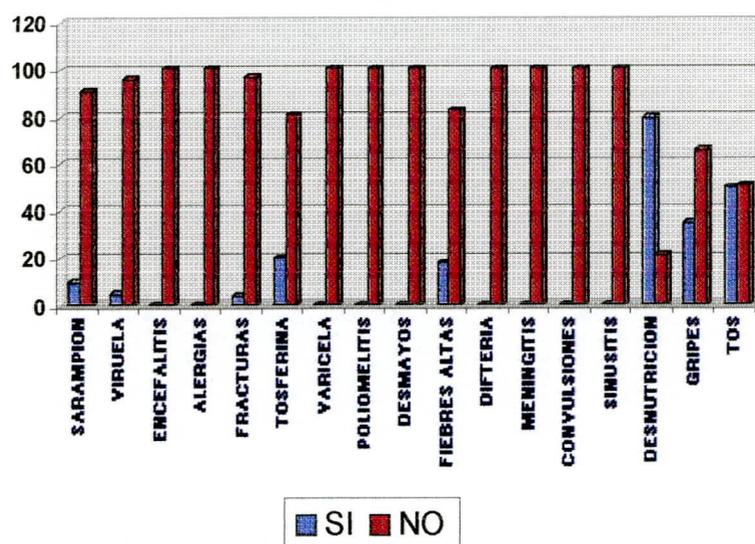
SI	34.7%
NO	65.3%
TOTAL	100.0%

## TOS

SI	49.5%
NO	50.5%
TOTAL	100.0%



## ENFERMEDADES QUE AFECTAN A NIÑOS DEL SECTOR DE TOACASO



La desnutrición de los alumnos alcanza el 79.2% que corresponde a 80 niños/as, el 2.8% tienen una alimentación equilibrada. Por lo tanto siendo la desnutrición uno de los principales factores que inciden en el bajo rendimiento de los alumnos, así como en la deserción y la no asistencia normal a clases, afirmación que con el número de desertores lo confirmamos más adelante.

Entre las enfermedades que en bajo porcentaje han incidido están la gripe, la tos y tosferina, además de la viruela, sarampión, fracturas y fiebres altas.

Un niño desnutrido, entonces, difícilmente accederá al conocimiento abstracto, a la conceptualización; por lo tanto está condenado a manejar el pensamiento concreto.

En el sector rural marginal de la Parroquia Toacaso, a pesar de poseer tierras fértiles y un nivel aceptable de producción agrícola, existe desnutrición infantil y adulta que obstaculiza el desarrollo normal del aprendizaje, esto se debe a que un habitante vende sus productos agrícolas para comprar y consumir alimentos no nutritivos como fideos, pan, enlatados, pero a través de programas de sensibilización, y concientización, pueden mejorar la nutrición de habitantes de este importante sector investigado.

#### **4.2. PERFIL SOCIO-ECONOMICO: OCUPACION –INGRESOS.**

La ocupación laboral que prevalece en los padres de familia de las instituciones educativas de la Parroquia de Toacaso, es la agricultura, puesto que tienen un promedio de 3 hectáreas de terreno cultivable por familia, que sirve, inclusive

para la crianza de animales domésticos; por esta razón el 72% de los padres de familia son agricultores.

En segundo lugar se ubican los jornaleros en un total de 11 que representan al 13%, el trabajo lo hacen en su misma comunidad o en zonas aledañas.

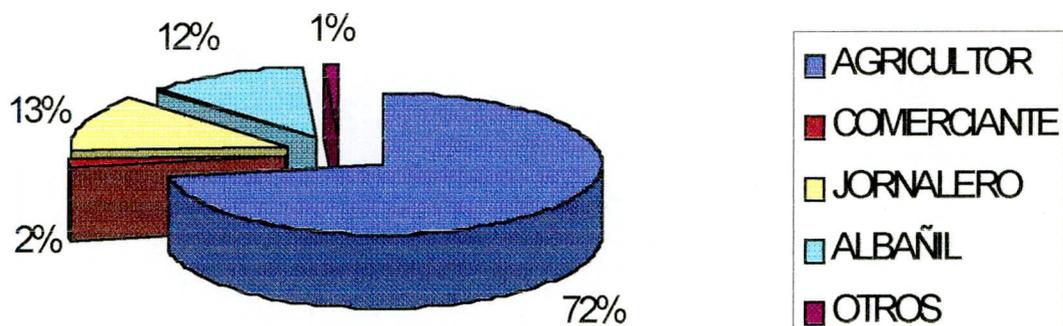
En el tercer lugar de ocupación está la albañilería, con un total de 10 personas que representa el 12% siguen en los lugares cuarto y quinto los comerciantes con el 2% y otras ocupaciones con el 1% respectivamente.

Es decir, que, la situación económica de las familias de la población estudiada es preocupante, pues logran sobrevivir con una agricultura pobre en producción rentable, puesto que no tienen una tecnología que les ayude a superar estas dificultades.

A más de esto, los padres de familia en muchos casos emigran en busca de otra manera de adquirir medios económicos; y los pocos que quedan en la agricultura de sus terrenos producen poco, y sacan al mercado para que el consumidor adquiriera el producto pero a bajos precios.

Lo admirable de esta situación es que, los productos alimenticios de buena calidad no los consumen, los venden para adquirir en la ciudad alimentos de bajo valor nutritivo a precios elevados.

## DISTRIBUCION DE FAMILIAS DE ACUERDO A LA OCUPACION



FUENTE: entrevistas aplicadas a los padres de familia.

AÑO: 98/99

## PARAMETROS ECONOMICOS PROMEDIO INGRESOS MENSUALES

BUENO	\$ 1.000.000 o más
REGULAR	\$ 600.000 a 1.000.000
BAJO	menor a \$ 600.000

FUENTE: Apreciación de los dirigentes comunitarios

El resultado de la investigación que resume el gráfico anterior permite realizar el siguiente análisis:

### INGRESO ECONOMICO BUENO

Son 13 padres de familia que tienen un ingreso bueno que corresponde al 16% de las encuestas aplicadas.

### INGRESO ECONOMICO REGULAR

Representa a 31 padres de familia que corresponde al 37% de las encuestas realizadas.

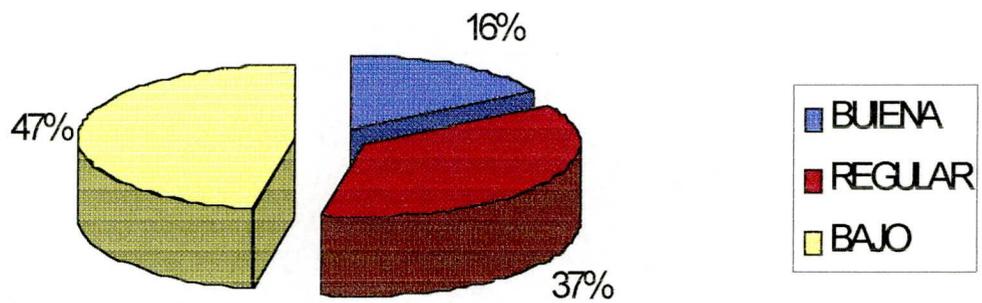
### INGRESO ECONOMICO BAJO

Tienen un ingreso bajo 39 padres de familia que corresponde al 47% de la población investigada.

Por lo tanto, la situación económica de los 83 padres de familia, los 31 que representa al 37% se ubican en el parámetro regular; mientras que los 39 que representan el 47% reflejan un margen de la población; y solamente 13 con el 16% están dentro del promedio de ingresos bueno, debido a que trabajan el padre de familia, la madre o uno de sus hijos, lo que les permite desenvolverse

de mejor manera dentro de la familia y del contexto socio-económico de su comunidad; mientras que esto no sucede con las demás familias por que sus esposas se dedican exclusivamente a los quehaceres domésticos y no contribuyen al mejoramiento económico de sus hogares.

### DISTRIBUCION DE LAS FAMILIAS SEGUN LOS INGRESOS ECONOMICOS



FUENTE: Entrevistas aplicadas a los padres de familia  
AÑO: 98/99

#### 4.3. ABANDONO FAMILIAR, DEBIDO A LA MIGRACION DE ADULTOS.

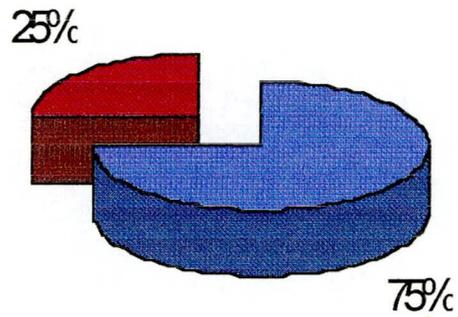
El promedio del número de miembros de la familia ecuatoriana es de 5. Información que corrobora con los resultados obtenidos de las familias investigadas, ya que, el número promedio es de cuatro miembros, por lo general, de ahí que se desprenderá el nivel de organización del hogar, ya que, en la mayoría de los casos son emigrantes temporales hacia las urbes, en busca de trabajo, quedando el hogar a cargo de la madre de familia.

Es decir 62 de las 83 familias investigadas que representan el 75% permanecen en la comunidad y solo el 25% se ausentan de sus hogares.

En las familias rurales marginales cada uno de los miembros de la familia trabajan en la producción de bienes necesarios para la subsistencia. Por lo que, las condiciones de la vida actual han hecho que los padres de familia se despreocupen de la educación de sus hijos por tener que salir a trabajar para la manutención económica de sus familias.



## DISTRIBUCION DE LAS FAMILIAS DE ACUERDO A LA ESTABILIDAD FAMILIAR



■ PERMANENTE EN EL HOGAR ■ AUSENCIA FRECUENTE

FUENTE: Entrevistas aplicadas a los padres de familia

AÑO: 98/99

#### **4.4. LA TEMPRANA PARTICIPACION DEL NIÑO EN ACTIVIDADES DE CARACTER PRODUCTIVO**

La temprana participación del niño en actividades de carácter productivo se debe en primer lugar a la inestabilidad de un hogar; así como a la designación de tareas después de las labores escolares debido a la falta de medios económicos de los padres de familia.

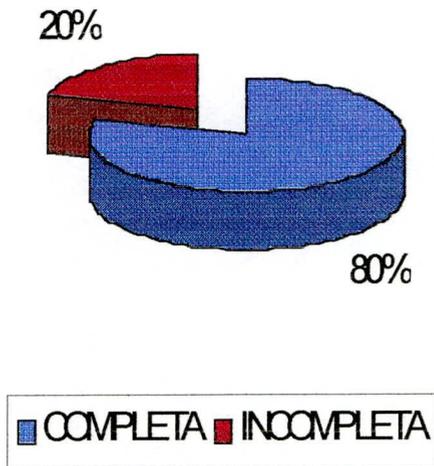
La estructura del país ha afectado decisivamente a los hogares de estratos bajo y medio, quienes a pesar de estar en pleno siglo XX no disponen de estabilidad en el hogar.

De las familias investigadas el 20% de los hogares son incompletos puesto que, el niño vive solo con papá, mamá o con un pariente, mientras que el 80% tienen una estructura familiar organizada ya que, vive con sus padres y/o hermanos.

Existe un cierto grado de deserción, escolar, esto se debe a que el escolar, se dedica a realizar tareas de carácter productivo o a migrar temporalmente con sus padres a las grandes urbes.

Los niños desde edad temprana van asumiendo responsabilidades del cuidado de sus hermanos menores o tareas domésticas, en un 58%, mientras que el 28% ayudan a sus padres en tareas agrícolas y el restante 14% de ellos colaboran con el pastoreo. Así lo demostramos en el gráfico correspondiente.

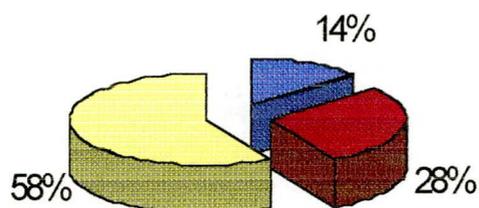
### DISTRIBUCION DE FAMILIAS DE ACUERDO A LA INTEGRACION FAMILIAR



FUENTE: Entrevista aplicada a los padres de familia.  
AÑO: 98/99

En consecuencia la madre es la que mayor influencia tiene sobre sus hijos por el hecho de permanecer mayor tiempo con ellos, en cambio el padre a ser distinto en su proceder frente a su hogar, pero, su presencia y contacto es indispensable para que el niño cambie de actitud y sea responsable en todas las actividades que se los designe, para ello debería poner un horario para que el niño desarrolle las tareas, lecciones, consultas escolares, etc.; esto permitirá que el alumno adquiera responsabilidades que a futuro formarán su personalidad, lo cual sería lo ideal. Sin embargo, las condiciones de vida actual han hecho de que los padres de familia se despreocupen de la educación de sus hijos por tener que salir a trabajar, y consecuentemente estos niños son obligados a cumplir tareas que no están acorde a su edad por considerar que tienen que adoptar a la familia con el trabajo.

**ACTIVIDADES QUE REALIZAN LOS NIÑOS Y NIÑAS  
DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACION BASICA  
DESPUES DE LABORES ESCOLARES**



■ PASTOREO ■ TAREAS AGRICOLAS ■ QUEHACERES DE CASA

FUENTE: Entrevistas aplicadas a los padres de familia.

AÑO: 98/99

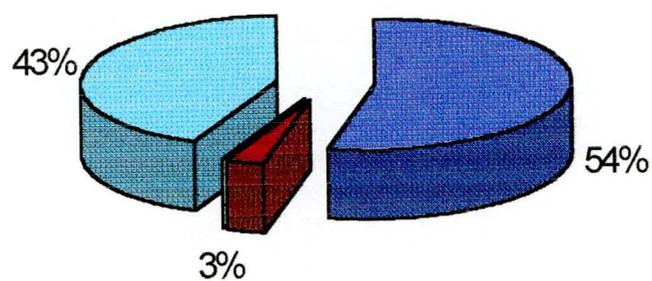
#### **4.5. EL BAJO NIVEL DE ESCOLARIDAD O ANALFABETISMO DE LOS ADULTOS.**

La población rural marginal, en especial la indígena concentra altos porcentajes de analfabetismo, esto se debe a que, las ofertas educacionales por parte del estado son escasos y si los hay no tienen acceso a ellas.

Las repercusiones económicas, sociales y culturales se las puede apreciar a través de la crisis económica actual, lo que trae consecuencias negativas importantes negativas tanto a las instituciones como a las familias.

El medio cultural y educativo adquirido por los adultos es deficiente, así el 54% que corresponde a 45 padres de familia apenas han alcanzado la instrucción primaria, mientras que el 43% de ellos están en un "semianalfabetismo", 2do a 4to grado alcanzado, o analfabetismo total; y apenas el 3% de los investigados poseen el nivel de instrucción media la educación superior en el sector investigado es nula.

## NIVEL DE INSTRUCCION DE LOS PADRES DE FAMILIA



■ PRIMARIA ■ MEDIA ■ SUPERIOR ■ NINGUNO

FUENTE: entrevistas aplicadas a los padres de familia.

AÑO: 98/99

De esto se deduce que la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, es mínima o nula porque están dedicados a las tareas agrícolas o domésticas.

Ante esta realidad, existe en este sector una población adulta con necesidad de servicios educativos diversificados que atiendan su formación, su capacitación técnica y su intelectualidad, especialmente la educación básica, educación de adultos y capacitación agraria.

Como educadores, es nuestra responsabilidad social asegurar que el derecho a la educación se cumpla para aquellos que no han tenido acceso a ella, no por falta de voluntad personal o capacidad individual, sino por vivir en un contexto social marginal, que por una razón o por otra, se les ha negado este derecho. Solo así se podrá alcanzar para las futuras generaciones una educación acorde a sus necesidades y los adelantos de la ciencia y la técnica.

# ***CAPITULO V***

## 5. EL PERIODO DE APRESTAMIENTO PROANDES – UNICEF<sup>5</sup>

En el Ecuador hay un alto índice de repetición y deserción, sobre todo en niñas de cinco a siete años de sectores rurales y urbano populares.

Esta situación no se debe solamente a situaciones socio económicas sino a la baja calidad del servicio educativo que los expulsa de la escuela: el tratamiento pedagógico, en la práctica, no respeta la evolución psicología del niño.

Por otro lado, la oferta de educación pre – escolar es insuficiente para responder a la creciente demanda potencial infantil.

Por ello, esta propuesta ofrece así una contribución curricular para primero y segundo grado dentro de la estrategia de mejoramiento de la calidad de la educación básica, política fundamental del Ministerio de Educación y Cultura y uno de los objetivos del Plan Nacional de Acción para el decenio del 90.

La propuesta de aprestamiento, (PROANDES – UNICEF), consiste en conjunto de actividades que permiten el desarrollo de nociones básicas preparatorias para niños de primer grado de sectores urbanos populares y rurales, que no han tenido acceso al jardín de infantes.

Es una propuesta compensatoria, de carácter transitorio hasta que el país pueda ofrecer atención pre – escolar a todos los niños de los sectores pobres del país.

Será aplicada durante los tres primeros meses de iniciado el año escolar.

---

<sup>5</sup> Tomado de Periodo de aprestamiento PROANDES - UNICEF

## 5.1 OBJETIVOS:

### OBJETIVOS GENERALES:

- Sensibilizar a autoridades educativas, docentes, madres y padres de familia, sobre la necesidad de aplicar la propuesta para el periodo de aprestamiento a niños de primer grado.
- Brindar información necesaria para asegurar la correcta aplicación de la propuesta.
- Fortalecer el desarrollo de funciones en los niños que llegan a primer grado como vía de asegurar su éxito escolar

### OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Proporcionar al maestro una serie integrada de técnicas básicas para ser aplicada con grupos de niños de primer grado que no hayan tenido acceso al jardín de infantes, a fin de fortalecer la adecuada iniciación al proceso lecto – escritor y matemático.
- Apoyar al docente en el manejo de técnicas que preparen al niño en la adquisición de los instrumentos cognitivos y socio – afectivos necesarios que le permitan realizar con éxito el aprendizaje formal de la lectura y escritura.
- Dar al maestro criterios básicos de utilización del cuaderno de trabajo “Misirimiau”.
- Permitir al docente conocer criterios para la elaboración de material didáctico sencillo y de bajo costo, para el aprestamiento para lecto – escritura y matemáticas.

- Brindar criterios estéticos y pedagógicos para que las aulas presenten un ambiente acogedor y estimulante para el aprendizaje.
- Mejorar la calidad del desempeño docente en su trabajo cotidiano con los niños.
- Ofrecer al docente una guía que le permita realizar una serie progresiva y ordenada de actividades.

## 5.2 CONTENIDOS – SISTEMATIZACION

Los contenidos ha desarrollarse en aplicación de la propuesta son:

- a) Construcción del Aprendizaje.
- b) Funciones básicas: psicomotricidad: expresión corporal, música y ritmo.
- c) Sensopercepciones.
- d) Aprestamiento para pre – matemática.
- e) Aprestamiento para la pre – lectura y pre – escritura.
- f) Utilización del Cuaderno de trabajo “Misirimiau”.
- g) Planificación y evaluación del proceso educativo con los niños.

La sistematización, es la teoría que se fundamenta cada uno de los contenidos; por lo tanto, desarrollaremos cada uno de ellos.

### a) CONSTRUCCION DEL APRENDIZAJE

En esta propuesta no se enseña en el sentido tradicional de la palabra: “el maestro expone, el niño aprende”, sino que en base a las experiencias de cada uno se logra hacer la actividad y realizar con éxito. Los niños sienten que han podido lograr por si mismos lo que quieren realizar, se sienten alegres, tranquilos, seguros.

La experiencia individual se suma a la de todos. Así, el conocimiento se descubre y al integrarse a la experiencia de los otros, se produce un aprendizaje individual y colectivo, sumamente enriquecedor. Desde el punto de vista, del desarrollo del pensamiento infantil, esta forma de aprendizaje es mas significativa que el impuesto desde afuera.

Para asimilar mental y afectivamente las experiencias, es necesario utilizar primero el cuerpo y más específicamente la mano y dedos, por ello es necesario que el niño “haga cosas”.

El docente brinda las posibilidades, indica los caminos, es decir que presenta un problema a resolver y los niños tratan de llegar a la solución por ellos mismos. Cuando estos pueden superar positivamente los obstáculos y vivencias las experiencias, las fijan en su cerebro como estructuras y aprenden a utilizarlas y transformarlas en cualquier momento de su vida. El docente amplía el conocimiento cuando el niño así lo requiera y sobre todo cuando no puede comprobarlo a través de la acción propia de los otros.

Construir el conocimiento significa descubrir como son y para que sirven las cosas, trabajar con las manos, aprender mas cosas sobre el mismo tema, por ejemplo, si se pregunta a todos los niños “que es una manzana?”, cada uno tendrá su propia idea, para unos será una fruta, para otros, algo rico para comer, para algunos rojas, verdes, etc.

El conjunto de todas las opiniones dará una idea mas completa de lo que es una manzana.

El niño así adquirirá mecanismos para lograr su autonomía intelectual porque construyo la idea de la manzana desde su interior y a través de la interacción con el medio y las otras personas.

Autonomía intelectual significa prepararse para ser un pensador critico, con opinión propia y fundamentada, capaz de tomar decisiones por si mismo y aprehender las características de las cosas con significado propio.

Al realizar trabajos en grupos se fomenta el crecimiento personal conjuntamente con otros niños, es decir se aprende a respetar normas que el grupo impone, a ayudarse mutuamente, a prestarse materiales, etc., lo que no solo da seguridad al grupo, sino a cada uno de sus integrantes. Es este el principio de la socialización.

La escuela debe proporcionar al niño instrumentos y operaciones para desarrollar su pensamiento y no acumulación de contenidos. Es por ello que el rol del maestro y de la escuela en general, es de especial significación en la formación de los niños y son los llamados a dar los estímulos adecuados.

Es importante que los docentes tengan en cuenta que los niños, no solo aprenden a diferentes ritmos sino que aprenden de diferentes modos según la edad.

**b.- FUNCIONES BASICAS: PSICOMOTRICIDAD: EXPRESION CORPORAL, MUSICA Y RITMO.**

**a) INTRODUCCION PSICOMOTRICIDAD.**

Una situación llamativa en los primeros grados es que el movimiento esta ausente en las actividades cotidianas del aula, a pesar de ser fundamental para la formación de los niños en la escuela. Los niños pasan la mayor parte del tiempo sentados, excepto en las horas de recreo y deportes.

El movimiento (motricidad) es una de las funciones básicas que se busca fortalecer en los niños que llegan a primer grado como vía para asegurar su éxito escolar.

Las funciones básicas son:

- motricidad – movimiento: Gruesa y fina.
- Lenguaje – habla para comunicarse:
  - Oral
  - Escrito
  - corporal
  - plástico
  - dramático o representativo.
- Socialización y expresión de sentimientos: Compartimos  
Jugamos

Intercambiamos experiencias

Empatar unos con otros (sus comportamientos.

Normas de trabajo.

- Mentales:

Atención (momentáneo)

Concentración (momento mas largo)

Memoria

Sensopercepciones – Sentidos:

- Visual
- Auditivo
- Gustativo
- Táctil
- Olfativo
- Quinestesico.

Estas funciones sirven para cualquier actividad que debe realizar un niño, pero, hay también las específicas para lecto – escritura y matemáticas.

- Funciones lecto – escritura:

- Descubrir semejanzas y diferencias en palabras, sílabas, letras.
- Descubrir el ritmo de las palabras.
- Mirar , interpretar, describir imágenes
- Narración de cuentos y experiencias.
- Invención de convenciones gráficas.
- Vivencialización corporal de ritmos.

- Secuencias temporales.
  
- Funciones Matemáticas:
  - Clasificación.
  - Composición y descomposición.
  - Cuantificadores.
  - Clases y subclases.
  - Pertenencia y no pertenencia.
  - Operación de conjuntos
  - Correspondencia / equivalencia
  - Completamiento de series.
  - Ordenamiento de series.



Todas las funciones, para desarrollarlas, deben ejecutarse a través de actividades motrices.

Todo nuestro organismo esta integrado por órganos y aparatos, estas estructuras ponen en funcionamiento al cuerpo a través de determinadas actividades, tienen una utilidad específica. Esta utilidad es la función, es para que sirve dicho órgano o aparato.

Las funciones no están aisladas, siempre se relacionan unas con otras. La función es un "hacer" especializado, pero, no aislado de otros haceres o de otras funciones.

El desarrollo funcional adecuado, físico, mental, afectivo, volitivo, permite lograr la adquisición de nociones apropiadas.

Realizar actividades específicas para lograr el desarrollo de las funciones no siempre es sinónimo de éxito escolar absoluto, ya que se conjugan otros factores: tipo de alimentación de la madre durante el embarazo y sobre todo durante los dos primeros años de vida, contactos afectivos positivos, etc. Es por ello que las instituciones involucradas, deban necesariamente intentar hacer una labor globalizadora; salud, nutrición – saneamiento ambiental – educación, conjuntamente con las madres y padres de familia

**b. EXPRESION CORPORAL MUSICA Y RITMO.**

Eco ritmo significa que mientras una persona pronuncia una frase de determinada manera, los otros responden con la misma frase y la misma entonación. Pueden realizarse con frases cotidianas (Buenos días !! , Hoy, me fui a jugar pregones como: “El Comerciiiiiiiiiooooooo”, “Compre papas, cholaaaaaaaa”, “Coco helao helao”).

El fraseo consiste en pronunciar rítmicamente frases cotidianas (que lindo día, que lindo sol, que hace hoy), en armar y pronunciar una serie rítmica de tres o cuatro palabras, de manera que la última sea aguda, (rosa, clavel, margarita, alelí), en pronunciar rítmicamente refranes, (Al que nace barrigón, es en vano que lo fajen).

Los juegos de coordinación motriz permiten lograr coordinaciones adecuadas y cada vez más complejas y de forma divertida.

Las ejercitaciones mencionadas, permiten trabajar el lenguaje, el ritmo, el movimiento, en espacio total, parcial y restringido, los puntos de apoyo, de una manera coordinada.

El movimiento es la primera fuente de conocimientos (el niño se mueve desde que esta en el vientre materno); es el enlace entre el mundo interno y el mundo externo.

El educador debe propender el movimiento para que sea armónico y coordinado, primero individualmente y luego en relación a las otras personas. Si no se logra armonía y coordinación en los movimientos gruesos difícilmente se podrá realizar actividades que requieren de mayor precisión y ajuste, como es el caso de la escritura.

Igualmente en el caso de la lectura, si no se ha experimentado en el propio cuerpo el ritmo y logrado en él, un ajuste al tiempo y velocidad requeridas, será difícil descubrir el ritmo en las palabras.

**Psicomotricidad:** Es la relación y coordinación del pensamiento con el movimiento, que parte de la creatividad y llega a la precisión. El cerebro envía ordenes a los músculos y estos armoniosamente realizan una serie de ejercicios coordinados para lograr una acción.

Una de las formas más ricas de trabajar con esta función la proporcionan los juegos recreativos o pre deportivos y que básicamente deben ejercitar: movimientos de piernas, movimiento de brazos, desplazamientos en espacios y movimientos con puntos de apoyo. A través de estos juegos se ejercitan también las funciones mentales; a través del cuerpo en movimiento se hace la primera lectura de la realidad porque se interpreta el mundo.

El movimiento a través de la senso percepciones es la ventana para conocer el mundo y relacionarlo a los propios sentimientos y emociones.

El lenguaje interior: es una representación abstracta. Representación concreta es por ejemplo imaginarse una persona durmiendo, en determinada postura, etc.

### **ES UNA IMAGEN.**

La representación abstracta, es “escucharse” a si mismo, mentalmente, decir “Juan esta durmiendo”, sin que necesariamente haya la imagen correspondiente. Siempre hay comprensión de lo que se expresa, pero no siempre hay una imagen clara.

- Cuando se lee en silencio, con rapidez, el pensamiento no tiene tiempo de realizar una representación tan clara, porque la decodificación o interpretación de los signos es un proceso más abstracto, aunque el mensaje pueda ser muy comprensible.
- En el caso de los ejercicios en donde se reemplazaran las palabras por gestos o palmadas, el individuo debe realizar coordinaciones mentales y físicas muy complejas: pensar en la palabra, calcular el tiempo que dura el decirla mentalmente, ejecutarla con golpes o movimientos simultáneamente al pensamiento.
- Pulso: es un compás permanente, como el latido del corazón. Por ello el pulso “ es el corazón de la música” . Puede ir más rápido o más lento, según la velocidad de la canción.

- Acento: es la mayor fuerza de voz, que coincide con la de las palabras.
  
- Ritmo: es un compás que respeta las velocidades propias de la canción. Coincide con las sílabas del lenguaje expresado.
  
- Los actos inteligentes, se desarrollan en los primeros años a través del cual se conoce así mismo y a los demás.
  
- Los sentidos son las ventanas al mundo, que dan la información de que es, como funciona lo percibido. A través de la experiencia, se completa la información, el individuo comprueba la veracidad de lo percibido, dando como resultado el conocimiento racional del mundo y de si mismo.
  
- Todo lo existente está y se mueve armónicamente, con un tiempo, una velocidad, es decir con un ritmo propio. Esta condición, la de tener ritmo, permite realizar actividades, en el menor tiempo, con el menor esfuerzo posible y con la mayor precisión, a través de coordinar adecuadamente cada pequeño movimiento a otros integrados, para lograr un movimiento mayor. Caminar, exige un proceso de muchos movimientos parciales y aparentemente imperceptibles, que realizados coordinadamente, dan un movimiento mayor y armónico.
  
- La mayor parte de los movimientos que el ser humano realiza, están dirigidos por el cerebro. Si el cerebro no envía el mensaje de moverse, de manera adecuada, el niño se cae, como pasa un niño que posee algún

daño cerebral. Es por ello que el ritmo como el movimiento, la memoria, etc. deben ser ejercitadas en la escuela.

- En el desarrollo de la psicomotricidad, se parte de las coordinaciones gruesas para llegar a las finas.

### **c.- SENSOPERCEPCIONES**

Las sensopercepciones, son las “ventanas” que permiten conocerse a sí mismo, a las otras personas, al mundo en general.

Son los sentidos las ventanas hacia el mundo externo e interno.

A través de la exploración el niño desarrolla esta importante función, sin embargo, es necesario que la escuela la ejercite, con actividades apropiadas para la lecto – escritura.

Explicará que el desarrollo sensoperceptivo esta directamente vinculado a la madurez de las coordinaciones necesarias para el proceso lecto – escritor: óculo – motriz, auditivo – motriz, etc. , el cuaderno de trabajo “Misirimiau”, tiene una serie de actividades que permiten esta ejercitación. El maestro ira mostrando los ejercicios de las páginas respectivas, como opciones para desarrollar sensopercepciones. A medida que muestra las páginas, reflexiona con los alumnos con que conceptos se trabaja

### **d.- APRESTAMIENTO PARA PRE – MATEMATICAS.**

A través de la imaginación el niño es capaz de transformar un objeto, cuya función es especifica (la hoja sirve para que el árbol respire), en otra cosa: un chancho, un pájaro.

Esta capacidad de dar vida a las cosas y de transformarlas (asimismo), le permitirá interesarse y hacer mas concreto lo que es abstracto.

A partir de esta situación real, interesante y con significado (porque se habla de una historia cercana a la vida afectiva de los chicos), estos pueden resolver problemas abstractos de manera concreta y practica.

Al realizar los ejercicios, en un contexto, los niños tienen que recurrir a un proceso mental complejo para seleccionar, clasificar, comparar: deben además prestar atención, memorizar. Esto lleva a desarrollar un pensamiento lógico racional para resolver el problema.

Las nociones que se deben trabajar son:



Selección: Agrupación o Clasificación : tamaño

Forma

Color

Textura

Peso

Nociones : espaciales (arriba, abajo, etc)

Temporales (1ro. 2do. 3ro. , antes, después)

Cuantificadores: más

Menos

Igual

Mayor que

Menor que

Correspondencia termino a termino.

Noción de la cantidad numérica.

- Todas las nociones mencionadas, se trabajarán inicialmente en la escala del 0 al 5 y posteriormente del 6 al 9. En el cuaderno "Misirimiau" no constan ejercicios de matemáticas, porque conviene que en este período se desarrollen en forma práctica.
  - En las matemáticas, el docente presentará a los chicos diferentes problemas, con diferentes grados de complejidad. Siempre se deberá trabajar con material concreto, para que lo resuelvan en forma práctica, de lo más simple a lo más complejo.
  - Se ha ido de lo concreto a lo abstracto. Por eso se han utilizado elementos de la naturaleza porque es muy cercano a los niños. Los cubos, bloques lógicos nos llevan a un proceso de mayor de abstracción. Por este motivo, se trabajarán con posterioridad a los materiales de medio, tal como se indica en esta propuesta.
- a) COMPOSICION Y DESCOMPOSICION; DIVISION, REVERSIBILIDAD; SERIE RITMICA MATEMATICA.**
- Se han resuelto problemas matemáticos de diferentes complejidades, en donde los niños deben buscar las diferentes soluciones y razonar sobre lo que han hecho en base a preguntas orales del profesor.

- Se han realizado operaciones concretas, con problemas del mismo tipo, que poco a poco preparan al niño para procesos abstractos. Es decir, se los ha llevado del razonamiento concreto, del hacer, al razonamiento abstracto. En estos ejercicios, se han analizado y resuelto problemas por diferentes caminos, a fin de desarrollar el pensamiento lógico concreto, como una serie de pasos progresivos a la abstracción.
- Este tipo de pensamiento, permite al cerebro, encontrar el camino apropiado, es decir que razona, para hallar la respuesta correcta.
- Con ejercicios muy simples, que parten de una pequeña historia, se trabaja con los conceptos de composición y descomposición de números, suma, resta, multiplicación, división, proporciones directas e inversamente proporcionales. Aunque los niños no sepan de que se trata, se los esta preparando para operaciones muy complejas. Esto es mucho más importante desde el punto de vista del desarrollo del cerebro, que el simple hecho de memorizar y escribir números porque permite la aplicación inteligente de todos los procesos matemáticos.
- El niño cuenta naturalmente hasta 5 y hasta 10 y puede trabajar con estas cantidades. El problema es llevarlo al símbolo. Aunque no lo escriba puede hacerlo concretamente: el maestro puede hacer carteles con los números y entre varios carteles el niño podrá seleccionar el que se le pida (la tarjetita de 3). Luego se le podría decir: ¿quién puede copiar el numero 3? Lo importante es primero jugar con los números, luego visualizarlos.

- No se deben realizar dibujos de los números (el 2 es un 2 y no un patito, por ejemplo).
- Es apropiado asociar el número a la cantidad: Buscar 5 ramitas como dice el cartel.
- Dibujar carteles de conjuntos de cosas. Buscar el cartel que corresponda al número 5.
- El niño pasa por un periodo pre-operatorio, se prepara en forma concreta para hacer operaciones concretas.
- Se realizan actividades iniciales que lleven al niño a ejercitaciones abstractas.
- Los niños aprenden mecánicamente si solo pasan al cuaderno. No se deben saltar etapas. Todos los aprendizajes posteriores los hará razonadamente.
- La destreza depende de la ejercitación aunque tenga habilidad para las matemáticas.
- Se ha trabajado con las invariantes. Estas son las características permanentes de los objetos y por los cuales los reconocemos. Las invariantes son forma, color, tamaño.

**b.- BLOQUES LOGICOS: CIRCULO CUADRADO Y TRIANGULO;  
BLOQUES LOGICOS: BARRAS.**

- Es necesario armar primero la figura humana porque los niños a esta edad, aprenden a partir de su propio cuerpo.
- Las series rítmicas permiten al niño escuchar, interpretar y ejecutar problemáticas de conjuntos matemáticas. Se deben ir complejizando las series.
- El dominio del proceso lógico matemático, es como la programación de una computadora. Cuando manejamos todos los mecanismos para que funcione bien el programa, puede uno resolver cualquier problema. Debemos saber manejar el teclado, saber para que sirven cada una de las teclas, que debemos aplastar en cada caso, etc. Y así podremos obtener el resultado de los datos que tiene guardada la computadora en su memoria. El niño tiene que aprender manejar su "propio teclado", que son sus funciones y tiene que buscar en su "archivo de experiencias" los datos que necesita para resolver el problema.
- En el caso del bebé que quiere tocar o coger algo, lo hace por curiosidad natural, porque cree que el mundo es de él y quiere tomarlo, es la etapa del egocentrismo. Posee funciones propias y naturales que le permiten realizar esta actividad. El cúmulo de experiencias le lleva a vencer

dificultades cada vez más complejas. Esto sucede en la vida real, es una forma de sobrevivencia.

- Hay dos caminos en la resolución de problemas. O los profesores dan pautas rígidas (por ejemplo: aplicar la formula de regla de tres simple) para resolver los problemas o permiten que los niños traten de encontrar la solución por si solos, con ligeras orientaciones verbales, en caso de ser necesario.
- La resolución de problemas sirve para que cualquier materia de aprendizaje. Cuando se utiliza el camino de la razón estamos en presencia del verdadero conocimiento.
- La función que no se detalla adecuadamente, se atrofia por carencia o sobreprotección. Por eso, lo natural es ejercitar o estimular esa natural predisposición o curiosidad de experimentar, de hacer.
- El pensamiento lógico – matemático es sinónimo del pensamiento racional y guía todos los actos de nuestra vida (ejemplo: ¿que camino escojo para ir al aeropuerto?).
- Los conceptos matemáticos, no parten de actividades o de ideas aisladas, sino que se crean a partir de todas las relaciones que el niño realiza y coordina, entre las personas, las cosas y sucesos que forman parte de sus vida diaria. (relaciones de espacio, de tiempo, de mas que, menos que, igual que, etc.) Estos conceptos parten de la clasificación espontanea que surgen de las situaciones reales.

- El aprendizaje parte de lo cotidiano y debe ser favorecido en el aula, facilita al niño en el desarrollo de su pensamiento, porque, si se trabaja conceptos aislados, el niño nunca podrá asimilarlos como parte de el mismo. Al carecer de significación no se da un autentico aprendizaje.
  
- El conocimiento lógico matemático no es “enseñable”, sino que el niño descubre los conceptos a través de situaciones reales o provocadas por el adulto. El docente planteará problemas y fomentará la reflexión de los niños sobre ellos.
  
- El docente aprovechará el interés espontáneo que tienen los niños por la cuantificación y que generalmente el niño las realiza en forma espontánea cuando colecciona objetos y arma cosas con ellos.
  
- El docente deberá utilizar un lenguaje que permita la utilización lógica de los conceptos numéricos. Por ejemplo> entre cinco y seis años, no es necesario “enseñar” a contar porque este es un simple entrenamiento mecánico. Se deben propiciar situaciones en donde se establezcan comparaciones. (No es lo mismo decir trae 10 vasos en los cuales el niño contará 1, 2, 3, ..... 10, que pedirle que traiga los vasos para todos los niños de su mesa).
  
- Es importante alentar a los niños a establecer relaciones entre varios conjuntos simultáneos, porque cuando se trabaja con un solo conjunto se limita la posibilidad de pensar. (Si trabaja con un conjunto de tres

elementos y otro de dos, las relaciones matemáticas son múltiples: mayor que, menor que, relación término a término, suma, resta, etc.).

- Se pretende, en resumen, que a partir de las situaciones creadas, los niños reflexionen y aunque se equivoquen puedan descubrir y crear relaciones y llegar a la respuesta correcta.
- Es importante que entre ellos verifiquen las respuestas a fin de suscitar la discusión.

Cuando los niños son confrontados con una idea diferente a la suya, son motivados a pensar acerca del problema. Coordinar su idea con la de los compañeros, los lleva a confiar en su habilidad para anticipar las cosas.

Por el contrario cuando la única retroalimentación es la del adulto, los niños aprenden a leer señales de aprobación o censura en la cara del maestro, más que a reflexionar acerca del problema, favoreciendo así la inseguridad y el conformismo.

- Para la mayoría de los adultos los niños cometen errores por falta de conocimientos. Esto no es así, ya que ellos están haciendo uso de su inteligencia para llegar a las respuestas correctas.

e) **APRESTAMIENTO PARA LA PRE – LECTURA Y PRE – ESCRITURA.**

a) **LECTURA DE IMÁGENES**

Al dibujar algo vivido intensamente, el ser humano siente una emoción especial, porque tiene sentido para él (y por lo tanto significado). Por ejemplo: si mencionamos la palabra perro, tendrá mucha más significación que elefante, porque es un ser más cercano afectivamente a los niños). Además, no significa cualquier perro es "su perro".

Al generalizar, se parte de hechos o personajes significativos. Las generalizaciones se comienzan a dar en la adolescencia, donde el ser humano maneja mucho mejor un pensamiento abstracto y paralelo. Se entiende por pensamiento paralelo, aquel que permite asociar dos o más conocimientos parecidos, pero diferentes, en distintas situaciones y que permiten sacar conclusiones.

El niño pequeño en cambio, tiene un pensamiento circular, ya que entiende todo aquello que se relaciona entre sí, por ejemplo en el caso del Misirimiau, los temas de la primera unidad, giran alrededor de un caballito, en la segunda de un cocinero protestón, es decir de temas aglutinantes o centrales de donde se desprenden los otros.

El grafismo, el dibujo, las simples líneas que un niño hace, representan siempre un pensamiento, un sentimiento, un recuerdo, una experiencia, que le ha impactado de alguna manera.

Cuando el niño puede interpretar y decir verbalmente su significado (aunque los adultos no logren reconocerlo), se puede afirmar que ha comenzado la etapa simbólica.

Etapa simbólica significa, poder representar mentalmente una imagen observada en la realidad y poder representarla corporalmente, a través del dibujo, de la dramatización espontánea o del lenguaje verbal.

El dibujo espontáneo y natural le permite interpretar la realidad, según su propia percepción. Al principio no tiene el suficiente dominio como para dibujar una figura reconocible, pero es suficiente con que el propio niño pueda interpretarla. Por ejemplo: cuando tiene dos o tres años, dibuja rayas o "garabatos", pero él dice "es un pato", "es un avión", etc. El profesor debe entonces, fomentar la expresión a través de la pintura, la dramatización, pues es una de las formas más motivadoras, de incentivar al niño en la expresión.

El niño, especialmente el de la ciudad, conoce formas de letras y palabras pues está constantemente en contacto con letreros en las calles, tiendas, carros, buces, etc. El niño del campo está menos estimulado por símbolos gráficos.

Cuando lee una palabra lo hace por la forma (Coca – Cola), letrero de un bus (Urdesa – Centro – Colón Camal). Ese gran cúmulo de experiencias gráficas que el niño posee debe ser tenido en cuenta por el docente. Esta capacidad de percibir las formas, es el sincretismo.

Sincretismo significa percibir globalmente las características generales de una persona, de un objeto, lo que permite reconocer de qué se trata.

La capacidad sincrética, permite posteriormente reconocer la forma de letras, palabras y textos, es decir interpretar adecuadamente signos.

Signo es un grafismo convencional, es decir inventado por el hombre, para simplificar una idea en forma escrita. Por ejemplo:



Quiere decir que solo se puede conducir en esa dirección.

Las letras también son una convención.

Símbolo es la representación mental y/o afectiva de ese signo. Cuando vemos un corazón representa amor, etc. Es más abstracto y más universal. Representan valores y sentimientos. Los símbolos no siempre son grafismos pueden estar representados por palabras, por ejemplo: humildad.

En sí mismo, el signo no significa nada para un niño pequeño, especialmente para el que no está acostumbrado, como en el caso del niño del campo. El educador, deberá lograr que el proceso lecto escritor adquiera significado.

La lectura en el niño, pasa por tres etapas:

- 1.- Interpretación de la realidad, ejemplo: veo un paisaje y digo es de la costa o de la sierra. Veo un conjunto de personas e identifico sus estados de ánimo.

Los niños desde pequeños, aprenden a leer en la realidad circundante, desde leer las expresiones en el rostro de su madre. Cuando son más grandes también aprenden a leer los signos del entorno. Por ejemplo: miran el cielo y saben si hará sol o lloverá.

- 2.- Lectura de imágenes que a través de la percepción produce emociones (es corta, fuerte y espontánea) y sentimientos (profundos, perturbables).

La lectura de imágenes es importante porque produce una emoción y los fija significativamente (un cuadro al verlo produce emoción).

- 3.- La lectura de signos y símbolos.

No es el simple reconocimiento de signos (letras, sílabas) sino la capacidad de comprender que esto que se lee. Este proceso aparentemente es más largo, pero es el que garantiza una lectura verdaderamente comprensiva, y que asegura el gusto por la lectura.

El niño puede realizar desde muy pequeño, lecturas de la realidad y cuando ha llegado a la edad apropiada (seis – siete años), reconocer signos abstractos. Entre una y otra etapa, hay un periodo de transición que es lo semi correcto. En esta etapa, el docente debe poner énfasis a fin de permitirle al niño, con

ejercitaciones apropiadas (las de la presente propuesta), llegar a la etapa abstracta.

**b) GRAFISMOS PRE – ESCRITORES; DESCUBRIR PALABRAS – SILABAS EN UN TEXTO; CONFIGURACION DE PALABRAS, EXTENSION DE LAS PALABRAS; PICTOGRAMAS**

- Cuando se trabaja con las configuraciones de palabras o frases se está haciendo un ejercicio aritmético que permite desarrollar el pensamiento lógico concreto. Una frase es un conjunto de palabras, cortas, largas, altas, bajas, que se puede ir leyendo por su configuración. Es así, que cuando se construye una casa, el cimiento es uno solo para toda sus áreas y espacios. En el pensamiento ocurre lo mismo, Las funciones mentales de base (atención, memoria, concentración, clasificación, seriación, reconocimiento) es la base del conocimiento en general, pero poco a poco el niño va especializando esas funciones.
  
- En las configuraciones, no se tiene en cuenta las tildes ni los puntos de la i o la j, porque estos son detalles de las palabras, que el niño no percibe aisladamente.
  
- Todos los ejercicios lecto – escritores, deben tener un significado afectivo y a la vez globalizador. Por ello es importante relacionarlos a las unidades. También es apropiado, asociarlos a temas emergentes o circunstanciales, que impacten la afectividad del niño.  
Por ejemplo, el mundial de fútbol, el temblor, encontrar un cangrejo en la playa.

- En el caso de los grafismos, esta recomendación es muy importante porque es lo más abstracto que posee la escritura. Sin esa significación el niño no sabrá porqué los realiza, por lo tanto es un adiestramiento mecánico pero no comprensivo.
- Los ejercicios pueden repetirse, pero con distintas motivaciones significativas, primeramente en el aire o en el piso con un palito, luego en el espacio total de la hoja y por último en el renglón.
- Cuando se trabaja en los renglones del cuaderno es motivador que cada uno se marque con colores diferentes y que tengan al inicio una marquita que indique por donde empezar. (Como figura en el Misirimiau).
- Los pictogramas o lectura de imágenes, son signos convencionales semi concretos, que contribuyen a la comprensión lectora, tanto en referencia a los contenidos como a la estructura escrita del lenguaje.
- Los pictogramas permiten desarrollar el lenguaje, la imaginación, contar experiencias a través de los personajes seleccionados y sobre todo entender cuál es el mecanismo de la lectura: leer de arriba hacia abajo, de izquierda a derecha, etc.
- Cada palabra o dibujo es en sí una idea completa.
- Evita la memorización, por una parte, porque es más fácil entender signos semi concretos que abstractos y por otra, porque se puede decir el

mismo pensamiento de diferente manera; por ejemplo: "Lucerito camina por el campo", es igual a decir "Por el campo, lucerito camina".

- En el caso de personas o lugares, cada niño dibuja la imagen que tiene de los mismos. En las acciones el docente, induce como puede dibujarse determinada posición. Por ejemplo puede hacer notar que cuando se está quieto, se está en un mismo lugar, en un punto del patio, por lo tanto se puede dibujar un punto para representar la acción "estar quieto".
- Los métodos globalizadores que parten de un texto o de una frase, aunque más lentos, son más apropiados que las sílabas, para el aprendizaje dinámico y comprensivo de la lectura, porque responden a la etapa sincrética de conocimiento.

**f) UTILIZACION DEL CUADERNO DE TRABAJO "MISIRIMIAU"**

"Misirimiau", consta de 6 unidades metodológicas para ser aplicadas con los niños:

- Unidad No. 1: Lucero, el caballito travieso.
  - Unidad No. 2: El cocinero protestón.
  - Unidad No. 3: Nuestros amigos el sol y el viento
  - Unidad No. 4: Las aventuras de la pulguita
  - Unidad No. 5: Fric, Fric el ratoncito soñador
  - Unidad No. 6: Misirimiau
- En dichas unidades se hallan desarrolladas las actividades ejes que corresponden a cada función de aprestamiento y que permiten una

transición adecuada de las experiencias concretas a la iniciación del proceso lector propiamente dicho.

- Las actividades tienen un orden progresivo de dificultad y deben ser aplicadas en el orden propuesto.
- Cada actividad, permite al docente, realizar una evaluación parcial. Es por ello que en el caso de las actividades que ofrezcan mayor dificultad, deberá proponer otras semejantes hasta que el niño logre resolverlas.
- Es adecuado terminar las seis unidades del Cuaderno de trabajo "Misirimiau" durante el periodo de aprestamiento.
- La guía del docente, es la planificación, por ello, las unidades de trabajo con los niños se complementan con la guía del docente, en donde existen actividades especialmente de música, expresión corporal y motricidad que apoyan a los contenidos de las unidades.  
Tanto en la guía como en el cuaderno de trabajo existe una propuesta metodológica con actividades integrales por lo que deben ser utilizadas simultáneamente.
- En la guía hay actividades propuestas pero también existen espacios para que el docente agregue aquellas que crea conveniente.
- Las actividades de matemáticas son esencialmente prácticas y por ello no constan en el cuaderno de trabajo. Se complementan con las iniciadas

en la capacitación inicial. Estas actividades deberán realizarse acoplándolas a la propuesta de trabajo del cuaderno Misirimiau.

- El tratamiento de los temas y las actividades están concebidas desde el punto de vista de la evolución natural del niño (sincretismo, interés lúdico, asimismo y funciones propias de aprestamiento a esta edad, de los intereses afectivos e intelectuales del niño y no del adulto).
- La propuesta esta concebida para lograr, a través del tratamiento de sus temas, el afianzamiento en los niños, de su identidad nacional, necesaria para fortalecer las raíces ecuatorianas, además de las propias del entorno inmediato. Dado que el Ecuador es un país multicultural Se ha tratado de lograr el mayor grado de pertinencia cultural ante esta realidad, es decir que cualquiera sea la cultura, la región geográfica y la situación socioeconómica particulares de los niños, el cuaderno puede ser utilizado con éxito.
- El maestro que conoce las características del entorno cercano, con el dominio de la metodología que adquiere en la capacitación y en la asistencia técnica, por realizar adaptaciones más puntuales que enriquezcan y afiancen aun mas las características culturales regionales. Por ejemplo, por captar el lenguaje, agregar detalles a los dibujos, etc.
- Desde un punto de vista científico, dadas las características multiculturales del Ecuador y desde la concepción filosófica de esta propuesta (raíces nacionales, con sus particularidades regionales), Se

realizó el cuaderno de trabajo "Misirimiau" con estas características para poder llegar a todos los niños del Ecuador y específicamente para aquellos cuya lengua es el castellano.

- El cuaderno Misirimiau se utilizará simultáneamente con la propuesta de aprestamiento del Abramos Surcos o del Mashicu, ya que son compatibles.

**g) PLANIFICACION Y EVALUACION CURRICULAR.**

**Objetivos:**

- Determinar el nivel de madurez, en cada uno de los niños en relación al desarrollo de sus funciones básicas y de aprestamiento.
- Reforzar los desniveles de madurez y corregir las dificultades específicas que presenten en el desarrollo de sus funciones básicas y de aprestamiento.

El docente realizará la evaluación de proceso durante todo el período; la evaluación inicial durante la segunda semana de iniciado el período; y, la evaluación final la semana posterior a la finalización del período.

Para la evaluación inicial y final, es decir, para la toma del pre-test y post test Se requerirá entre tres o cuatro días aproximadamente. De cualquier manera el tiempo será flexible para permitir al niño completar las actividades.

El docente hará la evaluación de proceso a través de cada actividad del cuaderno de trabajo Misirimiau le permitirá realizar actividades similares de refuerzo con aquellos niños que presentan alguna dificultad.

La evaluación inicial se haría durante la segunda semana de iniciado el periodo de aprestamiento el docente tomará a todos los niños de primer grado el pre – test. Lo realizará a través de una serie de actividades que se encuentran en la Ficha No. 1 “Prueba de Evaluación al niño Pre –test y Post – test” y las calificaciones respectivas serán registradas.

La evaluación final se realizará la semana posterior a la finalización del periodo de aprestamiento tomará el Post – test lo realizará a través de una serie de actividades que se encuentran en la Ficha No. 1 “Prueba de evaluación al niño Pre – test y Post – test” y luego registrará sus resultados.

Se utilizará una ficha para el Pre – test y otra para el Post – test. Si el grupo de niños no ha cumplido con 80% de actividades con una calificación de muy satisfactorio (MS), no podrá iniciar el proceso lecto – escritor.

Todas aquellas actividades en que los niños obtuvieron una calificación Poco Satisfactoria (PS), deberá ser reforzada durante el año escolar, aunque hayan iniciado el proceso lecto – escritor.

En el Pre – test y Post – test no constan todas las actividades que los niños desarrollaran durante el periodo de aprestamiento, sino aquellas que son consideradas motrices. Ellas garantizan una adecuada maduración de las

funciones básicas que a su vez le permitirán al niño la adquisición de nociones necesarias del ciclo conceptual.

### 5.3 METODOLOGIA.

La formación de los recursos humanos es de vital importancia para atender el nivel propuesto en la Reforma Curricular, Por lo que Se realizó la capacitación de directores de escuelas y a los docentes de primer grado, a través de talleres de capacitación.

A partir de esta concepción, la capacitación de los maestros en esta propuesta, fue vivencial, es decir que a través de sugerencias iniciales de actividades motrices de trabajo hechas por el facilitador, los participantes enriquecerán las actividades en base a sus experiencias. Para garantizar la fijación de los conocimientos propuestos y la recreación práctica de los mismos, Se seguirán los siguientes pasos:

- Práctica del tema de trabajo
- Reflexión sobre la práctica realizada
- Sistematización: teoría en que se fundamenta el tema de trabajo.
- Aplicación: volver a poner en práctica por parte de los docentes, lo analizado a través de la reflexión y sistematización (reciclaje).

Para garantizar la fijación de los conocimientos en los niños y a su vez sean significativos y funcionales; Se deberá ejecutar la recreación práctica de los mismos, por lo tanto Se seguirán los siguientes pasos en el proceso de enseñanza – aprendizaje:

- Experiencia de los niños: Canciones, sociodramas, caminatas por la naturaleza, presentaciones visuales, dinámicas, experiencias de la vista real.
- Reflexión: técnicas como: el cuchicheo, lluvia de ideas.
- Conceptualización: Que es la sistematización de las ideas que surgieran en la reflexión.
- Aplicación: Lo que será capaz el niño de poner en practica a futuro.

Este ciclo de aprendizaje no termina con la aplicación, sin/no que puede repetirse nuevamente en el proceso.



## **ANALISIS DE LA INVESTIGACION**

### **5.4 APROPIACION DE LA PROPUESTA**

El docente del Primer Grado o Segundo de Educación Básica, según la investigación realizada, indicamos que no ejecuta en su gran mayoría el periodo de aprestamiento de acuerdo a los lineamientos de la propuesta, pues lo han desarrollado en primer lugar en un tiempo menor a los tres meses; además no respetan el avance de los niños y niñas durante el proceso del juego significativo, esto es que en la práctica el tratamiento pedagógico del docente no respeta la evolución psicológica del niño, pues ellos aprenden en diferentes momentos, unos son más rápidos, otros más lentos, porque cada persona tiene su individualidad; por lo tanto, el niño y la niña no sólo aprende a diferentes ritmos sino que aprende de diferentes modos según la edad.

El profesor no realiza la adaptación de contenidos pragmáticos, no hay lenguaje de cuentos, canciones, poesías y en general las actividades propuestas en el cuaderno de trabajo "Misirimiau", no toma en cuenta los recursos de su cultura regional o geográfico.

Así lo demuestran los datos de la ficha, de observación al docente.

<b>FICHA DE OBSERVACION AL O LA DOCENTE</b>			
<b>ASPECTO: PROCESO DIDACTICO EN EL AULA</b>	<b>SI</b>	<b>A VECES</b>	<b>NO</b>
<b>INDICADORES: Apropriación de la Respuestas</b> <b>Técnicas y recursos didácticos.</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza un periodo de aprestamiento de al menos tres meses.</li> <li>- Los hispanos con niños y niñas bilingües realizan suficientes actividades para que hablen y comprendan el español.</li> <li>- Respeta el avance de los niños y niñas durante el proceso del juego significativo.</li> <li>- Utiliza temas significativos y conocidos por los niños y niñas.</li> <li>- Adapte contenidos a su realidad geográfica cultural.</li> </ul>			

**OBSERVACION AL DOCENTE**

<b>No. Preg.</b>	<b>SI</b>	<b>A VECES</b>	<b>NO</b>	<b>TOTAL</b>
1	4	2	4	10
2	10	0	0	10
3	4	1	5	10
4	4	0	6	10
5	4	1	5	10

**OBSERVACION AL O LA DOCENTE**

<b>No. PREG</b>	<b>SI</b>	<b>A VECES</b>	<b>NO</b>	<b>TOTAL</b>
1	40%	20%	40%	100%
2	100%	0%	0%	100%
3	40%	10%	50%	100%
4	40%	0%	60%	100%
5	40%	10%	50%	100%

**5.5 APROPIACION DE TECNICAS**

En este aspecto el 60% de docentes no trabajan con grupos; tampoco tienen previsto actividades para que los niños terminen más rápido; no logran despertar y mantener la atención y concentración del grupo; no son democráticos y flexibles; así como no logran despertar el interés y mantener la atención del grupo. Pero si ejecutan los aspectos anteriormente anotados de manera positiva

el 40% de maestros, esto se debe a que pertenecen a escuelas demostrativas de la propuesta PROANDES – UNICEF.

En la transferencia de aprendizaje docente – niños, los docentes no utilizan un lenguaje claro y sencillo provocando en ellos un desequilibrio físico – social y emocional, es decir que las actividades diarias en el aula no despiertan su interés, por cuanto los aprendizajes no son significativos, razón por la cual su autoestima está a sus sentimientos del “yo no sé”, “yo no puedo”.

Así lo ratificamos con los datos, obtenidos en la ficha de observación.

<b>ASPECTO: PROCESO DIDACTICO EN EL AULA</b>  <b>INDICADORES: Apropriación de propuestas Técnicas y recursos didácticos.</b>	SI	A VECES	NO
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organiza el trabajo en grupos.</li> <li>- Organiza las bancas en forma de U o en grupos</li> <li>- Propone actividades utilizando como recurso la imaginación, la fantasía, situaciones casuales, temas cotidianos.</li> <li>- Es alegre y disfruta de los juegos.</li> <li>- Explica con voz clara y dar órdenes sencillas.</li> <li>- Gradúa la dificultad de las actividades.</li> <li>- Motiva la participación y aprovecha las experiencias de los niños para enriquecer al conocimiento.</li> <li>- Induce a que resuelvan problemas y encuentren la solución frente a las actividades.</li> <li>- Utiliza canciones dinámicas o juegos para motivar.</li> <li>- Logra despertar el interés y mantener la atención del grupo.</li> <li>- Prepara la clase con anterioridad.</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiene listo los materiales antes de dar inicio a la clase: tarjetas recortadas, lápices con punta, papel, láminas, cuentos, etc.</li> <li>- Da tiempo suficiente para el desarrollo de la actividad.</li> <li>- Circula por los puestos y verifica que la orden haya sido comprendida.</li> <li>- Reitera y explica la diferentes maneras la orden las veces que sean necesarias cuando lo requieran.</li> <li>- Apoya a los niños y niñas que presentan mayor dificultad.</li> <li>- Verifica el cumplimiento de la actividad para pasar a otra.</li> <li>- Permite realizar otras actividades a los que terminan más rápido una tarea.</li> <li>- Permite la autonomía de los niños y niñas buscar y repartir los materiales según sus necesidades, arreglar el aula.</li> <li>- Permite que las niñas y los niños conversen y pregunten libremente.</li> <li>- Se dirige a ellos con afecto y respeto, sonrío, utiliza el humor, se acerca se preocupa por lo que hacen y sienten.</li> </ul>			
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

## OBSERVACION AL DOCENTE

No.	SI	A VECES	NO	TOTAL
1	4	2	4	10
2	5	3	2	10
3	4	1	5	10
4	4	2	4	10
5	5	2	3	10
6	5	2	3	10
7	4	1	5	10
8	4	1	5	10
9	3	1	6	10
10	5	3	2	10
11	4	1	5	10
12	5	4	1	10
13	3	1	6	10
14	5	2	3	10
15	6	3	1	10
16	6	1	3	10
17	4	2	4	10
18	4	3	3	10
19	5	1	4	10
20	5	1	4	10
21	4	1	5	10
22	4	1	5	10

## OBSERVACION AL DOCENTE

No. PREGUN.	SI	A VECES	NO	TOTAL
1	40%	20%	40%	100%
2	50%	30%	20%	100%
3	40%	10%	50%	100%
4	40%	20%	40%	100%
5	50%	20%	30%	100%
6	50%	20%	30%	100%
7	40%	10%	50%	100%
8	40%	10%	50%	100%
9	30%	10%	60%	100%
10	50%	30%	20%	100%
11	40%	10%	50%	100%
12	50%	40%	10%	100%
13	30%	10%	60%	100%
14	50%	20%	30%	100%
15	60%	30%	10%	100%
16	60%	10%	30%	100%
17	40%	20%	40%	100%
18	40%	30%	30%	100%
19	50%	10%	40%	100%
20	50%	10%	40%	100%
21	40%	10%	50%	100%
22	40%	10%	50%	100%

## 5.6 APROPIACION DE RECURSOS DIDACTICOS

Los maestros tienen todos los materiales para desarrollar y ejecutar la propuesta, estos son:

- Folleto de la propuesta de Aprestamiento PROANDES – UNICEF (maestros y directores).
- Cuaderno de trabajo “Misirimiau” (niños).
- Guía didáctica (maestros).
- Útiles de trabajo de los niños disponibles en el aula, tijeras, colores, pega, lápices, papeles de color, etc.
- Recursos del medio.

Del análisis realizado a la ficha de observación aplicada al docente se obtiene los siguientes resultados.

El docente utiliza los libros correspondientes a cada área pedagógica; utiliza de manera adecuada el cuaderno de trabajo “Misirimiau” Se lo comprobó, porque si ejecuta las actividades en el orden propuesto, tanto en la guía como en el cuaderno indicado.

Se observo además que trabaja con otros recursos didácticos como: fichas, silabarios, material del medio, afiches, láminas, revistas, periódicos, variedad de cuentos, poesías, etc. Todo esto permite que la enseñanza – aprendizaje sea significativa en la adquisición de nociones básicas; los bloques lógicos como: círculos, cuadrados y triángulos, los maestros trabajan con ellos confeccionados en madera; son grandes, medianos, y pequeños; también hay cajas, cartones,

canastas, estantes, tarrinas y ladrillos, los mismos que son utilizados para coleccionar estos y otros materiales.

Los docentes de igual manera tienen ambientada el aula con materiales del medio, estos son confeccionados con criterios estéticos y pedagógicos para que las aulas presenten un ambiente acogedor y estimulante para el aprendizaje.

Esta ambientación la realizaron con padres, madres de familia y alumnos, lo que permitió que niños y adultos descubran la belleza de las cosas sencillas y cercanas al medio.

Los rincones de lectura los maestros tienen organizado de acuerdo al espacio limitado del aula de manera funcional y correcta, lo que permite que sean fácilmente manipulados por los niños (as) de este año de educación básica.

Finalmente observamos que sus aulas se mantienen limpias y ordenadas a través de responsabilidades compartidas en sus normas de trabajo, que con el pasar del tiempo se han constituido en hábitos.

Mientras que el 60% restante de los maestros no manejan en forma adecuada los recursos didácticos lo que es preocupante, ya que no se desarrolla en el proceso de enseñanza – aprendizaje los principios, valores, actitudes, destrezas, deberes y derechos del niño; sin permitir que los ejes transversales se articulen dentro de este programa curricular.

Ratificamos lo anteriormente anotado con los datos de la ficha de observación al docente que aplicamos.

Ratificamos lo anteriormente anotado con los datos de la ficha de observación al docente que aplicamos.

<b>ASPECTO: PROCESO DIDACTICO EN EL AULA</b> <b>INDICADORES:</b> Apropriación de propuestas, técnicas y recursos didácticos.	<b>SI</b>	<b>A VECES</b>	<b>NO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza el o los libros correspondientes a cada área pedagógica.</li> <li>- Utiliza otros libros para apoyarse en su trabajo.</li> <li>- Trabaja con otros recursos didácticos: fichas, silabarios, material del medio, afiches, laminas, revistas, periódicos, variedad de cuentos, poesía, etc.</li> <li>- Trabaja con bloques lógicos.</li> <li>- Tiene organizado el rincón de lectura.</li> <li>- Tiene ambientada el aula con material del medio.</li> <li>- Mantiene limpios y ordenados el aula, los materiales, y el mobiliario.</li> </ul>			

### OBSERVACION AL DOCENTE

#### RECURSOS DIDACTICOS

No. PREGUN.	SI	A VECES	NO	TOTAL
1	4	2	4	10
2	4	1	5	10
3	6	2	2	10
4	4	2	4	10

5	5	0	5	10
6	4	0	6	10
7	4	2	4	10

No. PREGUN	SI	A VECES	NO	TOTAL
1	40%	20%	40%	100%
2	40%	10%	50%	100%
3	60%	20%	20%	100%
4	40%	20%	40%	100%
5	50%	0%	50%	100%
6	40%	0%	60%	100%
7	40%	20%	40%	100%

## 5.7 ADQUISICION DE DESTREZAS DE APRESTAMIENTO

En la adquisición de destrezas de aprestamiento por parte de los niños del primer grado (segundo año de Educación Básica) como socialización, psicomotricidad gruesa, psicomotricidad fina y sensopercepciones, lenguaje, iniciación a las matemáticas, e iniciación a la lectura y escritura se obtuvo los siguientes resultados.

**Socialización:** En este aspecto se observó que el 46% de los alumnos, demuestran interés por el trabajo en el aula, lo realizan autónomamente, conversan con otros compañeros (as), preguntan libremente, toman y ordenan personalmente sus materiales de trabajo dentro del aula, comparten sus materiales con sus compañeros (as), practican hábitos de higiene; por lo tanto, mantienen el interés, durante la mayor parte de la jornada.

Esto lo confirmamos con los datos de las fichas de observación de clase (al docente)

<b>ASPECTO: PROCESO DIDACTICO EN EL AULA.</b> <b>INDICADORES: Aprendizaje y socialización de las y los niños.</b>	SI	A VECES	NO
<p>Los niños y niñas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demuestran interés por el trabajo en el aula.</li> <li>- Trabajan autónomamente, sin requerir de manera permanente, la aprobación de la o el docente.</li> <li>- Conversa con otros compañeros (as) preguntan libremente.</li> <li>- Toman, ordenan personalmente sus materiales de trabajo dentro del aula.</li> <li>- Son alegres, Se dirigen con afecto y confianza a la o al docente.</li> <li>- Comparte sus materiales con sus compañeros (as).</li> <li>- Cuida sus materiales.</li> <li>- Practican hábitos de higiene.</li> <li>- Mantiene el entusiasmo e interés, durante la mayor parte de la jornada.</li> <li>- Comprende las ordenes?</li> </ul>			

## OBSERVACION EN CLASE

No. PREGUN.	SI	A VECES	NO	TOTAL
1	22	11	68	101
2	18	21	62	101
3	25	16	60	101
4	13	18	80	101
5	23	12	66	101
6	28	10	63	101
7	40	11	50	101
8	38	14	49	101
9	41	13	47	101
10	39	15	47	101

No. PREGUN.	SI	A VECES	NO	TOTAL
1	21.8%	10.9%	67.3%	100 %
2	17.8%	20.8%	61.4%	100 %
3	24.8%	15.8%	59.4%	100 %
4	12.9%	17.8%	79.2%	100 %
5	22.8%	11.9%	65.3%	100 %
6	27.7%	9.9%	62.4%	100 %
7	39.6%	10.9%	49.5%	100 %
8	37.6%	13.9%	48.5%	100 %
9	40.6%	12.9%	46.5%	100 %
10	38.6%	14.9%	46.5%	100 %

**INICIACION A LAS MATEMATICAS:** En el período de aprestamiento para matemáticas el 43,6% de los niños (as) clasifican en base a los diferentes criterios, con materiales del medio, como:

- Realizar – grupos o conjuntos de semillas del mismo color.
- Realizar – grupos o conjuntos con piedras lisas y ásperas
- Realizar – grupos o conjuntos de ramitas delgadas y gruesas
- Realizar – grupos o conjuntos de piedritas grandes, pequeñas y medianas.
- Realizar – grupos o conjuntos de hojas alargadas t redondas.

Esto lo ejecutan correctamente sin ayuda o con poco ayuda por lo tanto, han alcanzado el propósito de manejar adecuadamente estas habilidades.

De igual manera operan con cuantificadores más que, menos que, igual que, en la escala del 0 al 9; así como escriben al dictado de suma y resta en la escala del 0 al 5.

El restante 57% de alumnos (as) no lo hacen de manera satisfactoria, por lo que es necesario hacer el respectivo refuerzo de estas destrezas por ser la gran mayoría de niños.

Estos datos lo demostramos en base a la ficha de evaluación para niños y niñas.

**FICHA DE EVALUCION PARA NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO AÑO DE  
EDUCACION BASICA**

<b>ASPECTO: PROCESO DIDACTICO EN EL AULA</b>				
<b>INDICADOR: Adquisición de destrezas de aprestamiento</b>		SI	A VECES	NO
5.	<b>INICIACION A LAS MATEMATICAS:</b> - Clasificación en base a diferentes criterios - Opera con cuantificadores mas que, menos que, igual que, en la escala del 0 al 9. - Realiza operaciones de suma y resta en la escala de 0 al 9. - Escribe al dictado del numero del 0 al 5			

**EVALUACION DE NIÑOS (AS) DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACION BASICA**

No. PREGUN.	SI	A VECES	NO	TOTAL
1	44	20	37	101
2	43	18	40	101
3	45	17	39	101
4	44	21	36	101

### EVALUACION DE NIÑOS (AS) DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACION BASICA

No. PREGUN.	SI	A VECES	NO	TOTAL
1	43.6%	19.8%	36.6%	100%
2	42.6%	17.8%	39.6%	100%
3	44.6%	16.8%	38.6%	100%
4	43.6%	20.8%	35.6%	100%

#### INICIACION A LA LECTURA Y ESCRITURA:

En la iniciación de la lectura el 40% de los niños realizan en forma positiva los siguientes aspectos: Reproducen grafismos en el renglón de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo, esto es que ejecutan todas las letras en forma correcta; copian todas las palabras de manera legible, no así los que están en el porcentaje del 60% que copian omitiendo algunas pocas letras, no copian, no realizan nada o lo hacen de manera incorrecta; discriminan letras, sílabas y palabras por la forma, esto es que el niño reconoce, sin ayuda o con poca de ella, todas las letras, las sílabas y las palabras, lo que no acontece con los que no han adquirido esta destreza; mantienen un buen nivel de atención y concentración y permanencia, es decir, que el niño atiende y se concentra naturalmente durante el período de trabajo sin que el docente le llame la atención, en cambio los niños que no tienen estos niveles se desconcentran y pierden el entusiasmo y calidad.

<p style="text-align: center;"><b>ASPECTO: PROCESO DIDACTICO EN EL AULA.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>INDICADOR: Adquisición de destrezas de Aprestamiento</b></p>	SI	A VECES	NO
<p><b>6. INICIACION A LA LECTURA Y ESCRITURA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reproducen grafismos en el renglón de izquierda a derecha y de arriba abajo.</li> <li>- Copian palabras sencillas.</li> <li>- Arman al dictado pictogramas.</li> <li>- Discriminan letras por la forma.</li> <li>- Discriminan sílabas por la forma.</li> <li>- Discriminan palabras por la forma.</li> <li>- Mantienen un buen nivel de atención y concentración.</li> <li>- Mantienen un buen nivel de permanencia.</li> </ul>			

**EVALUACION A LOS NIÑOS (AS) DE EDUCACION BASICA**

**INICIACION A LA LECTURA Y ESCRITURA**

No. PREGUN.	SI	A VECES	NO	TOTAL
1	42	12	47	101
2	40	10	51	101
3	43	14	44	101
4	36	10	55	101
5	39	09	63	101
6	41	11	49	101
7	37	08	56	101
8	45	12	44	101

**EVALUACION A LOS NIÑOS (AS) DE EDUCACION BASICA**

**INICIACION A LA LECTURA Y ESCRITURA**

No. PREGUN.	SI	A VECES	NO	TOTAL
1	41.6%	11.9%	46.5%	100%
2	39.6%	09.9%	54.5%	100%
3	42.6%	13.9%	43.5%	100%
4	35.6%	09.9%	54.5%	100%
5	38.6%	08.9%	62.4%	100%
6	40.6%	10.9%	48.5%	100%
7	36.6%	07.9%	62.4%	100%
8	44.6%	11.9%	43.5%	100%

Los aspectos de psicomotricidad fina y sensopercepciones lenguaje y psicomotricidad gruesa lo desarrollamos en el capítulo III por tener relación directa con los problemas psicológicos y sociales del alumno.

En conclusión, diremos que todos los maestros de esta jurisdicción han recibido capacitación con consultores pedagógicos del proyecto PROANDES – UNICEF, y habiendo recibido refuerzos pedagógicos a través de pasantías desarrolladas en escuelas demostrativas; pero, al realizar esta investigación nos damos cuenta que en su gran mayoría, los docentes no han mejorado su nivel de enseñanza auto estima, es decir, que no hay esfuerzo, y sacrificio; ya que, toda innovación pedagógica demanda de entrega, compromiso y vocación de maestro. Parte de estas dificultades comprometen a la Supervisión Educativa en este nivel debido a que no han realizado verdaderos procesos de seguimiento y evaluación y su ausencia a los lugares de trabajo factor negativo para que los docentes sigan renuentes al cambio y no apliquen su visión para buscar la verdad en el mejoramiento de la calidad de la Educación.

# ***CAPITULO VI***

## **6. ÍNDICE DE NO PROMOCION Y DESERCIÓN; Y CRITERIOS.**

### **6.1 BREVE DESCRIPCIÓN DE LAS COMUNIDADES RURALES MARGINALES DE LA PARROQUIA TOACASO.**

La parroquia Toacaso esta ubicada a 25 Km al noroeste de la ciudad de Latacunga, Se comunica con la panamericana a través de vías asfaltadas hasta su cabecera parroquial.

Es una de las parroquias que la gran mayoría de sus habitantes Se dedican a la agricultura y ganadería, sus habitantes esta rodeada por 31 comunidades entre ellas las de: Yanahurquito Chico, San Carlos, San Bartolo, Razuyacu, Quillusillin, Manchazaso, Chilla – Buena Esperanza; comunidades donde Se ubican 10 escuelas del Proyecto de Educación PROANDES – UNICEF en estudio, el 90% de las comunas o sectores se agrupan en cabildos comunales en busca del desarrollo educativo, cultural y de salud.

Una de las características que tienen estos sectores es que la mayoría de la población es indígena, pues, a través de sus organizaciones sus luchas y su proceso histórico de las condiciones en que vivían las comunas y los problemas que iban sucitándose, fueron consiguiendo diversos apoyos tanto de instituciones nacionales como internacionales para mejorar constantemente su nivel de vida.

Es así que, este sector de la provincia de Cotopaxi es seleccionado por el Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador conjuntamente con el Programa

Subregional Andino de Servicios Básicos contra la Pobreza, PROANDES – UNICEF, para emprender la tarea de mejoramiento de la calidad de la educación básica, para las escuelas rurales y urbano marginales; es decir de los niños más pobres del país. Por lo expuesto, estas escuelas presentaron una gama de expectativas y anhelos especialmente para los niños, como actor principal de este proceso educativo, que en sus inicios se mostraron con una diversidad de problemas.

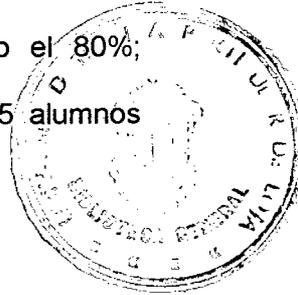
## **6.2 NO PROMOCION Y DESERCIÓN POR AÑOS LECTIVOS:**

La investigación se realizó en los primeros grados durante los años lectivos de 1991 – 1992; 1992 – 1993; 1993 – 1994; 1994 – 1995; 1995-1996; 1996 – 1997; y 1997 – 1998.

Los dos primeros años de 1991 – 1992 y 1992 – 1993 corresponden a los que no están inmersos en el proyecto de aprestamiento PROANDES – UNICEF; mientras que los posteriores de 1993 – 1994, 1994 – 1995, 1995-1996; 1996 – 1997 y 1997 – 1998 se están ubicando el proyecto antes indicado en las escuelas rurales marginales de la parroquia Toacaso, del cantón Latacunga, y que exponemos los cuadros estadísticos de cada uno de los años lectivos con su correspondiente matrícula neta, promoción, no promoción, deserción y sus causas.

### 6.3 COMPARACIÓN DE LA NO PROMOCION Y DESERCION DEL PERÍODO DE APRESTAMIENTO PROANDES – UNICEF CON LA DEL M.E.C.

Según el período de aprestamiento del M.E.C. de los años lectivos de 1991 – 1992 y 1992 – 1993 tenemos una matrícula neta total de 175 alumnos de las 10 escuelas investigadas, de las cuales 140 son promovidos dando el 80%; mientras que 20 no son promovidos correspondiente al 11.4% y 15 alumnos desertan que es el 8.6%.



Al sumar estos dos porcentajes tenemos una no promoción y deserción escolar preocupante del 20% de alumnos.

Debido a estos alarmantes porcentajes el M.E.C. y PROANDES – UNICEF lanzan su proyecto de aprestamiento en el cual se trata de bajar los índices de no promoción y deserción escolar especialmente en las zonas rurales marginales donde no existe jardines de infantes.

Estos son los resultados de los años lectivos en los que se aplicó el Proyecto de Aprestamiento PROANDES – UNICEF y que corresponde a los años lectivos de 1993 – 1994; 1994 – 1995; 1995 – 1996; 1996 – 1997; y 1997 – 1998: Existe una matrícula neta de 422 alumnos, de los cuales 354 son promovidos correspondiendo al 83.9%; 39 no son promovidos dando el 9.2% de alumnos; y desertan 29 de ellos o sea el 6.9%. Al sumar los porcentajes de la no promoción y deserción escolar de estos años lectivos tenemos que el 16.1% de alumnos tienen este problema educativo.

Si comparamos con el período de aprestamiento del M.E.C. y del PROANDES – UNICEF tenemos que existe un pequeño mejoramiento del problema, de la no promoción y deserción escolar; puesto que, existe una diferencia de 3.9% entre los dos aprestamientos.

En determinadas escuelas existe una no promoción y deserción escolar, hasta del 43%, como es el de la institución educativa “Huerta Rendón” en el año lectivo 1993 – 1994. Esto se debe a que varias de las escuelas por lo general son unitarias o pluridocentes, que tienen un pequeño número de alumnos, razón por la cual al desertar o no promoverse a un alumno o dos de ellos se produce estos índices; por lo tanto como este ejemplo se puede observar en otras instituciones, así lo demuestran los cuadros estadísticos.

Concluimos que el porcentaje de no promoción y deserción escolar obtenida en los años lectivos donde se aplicó la propuesta de aprestamiento escolar PROANDES – UNICEF es del 16.1%, en cierta forma se ha mejorado, pero, no corresponde a los verdaderos objetivos de ella, ya que su finalidad es la de disminuir al 5% las tasas de repetición y deserción escolar en los primeros grados en zonas localizadas de pobreza, como es la que investigamos.

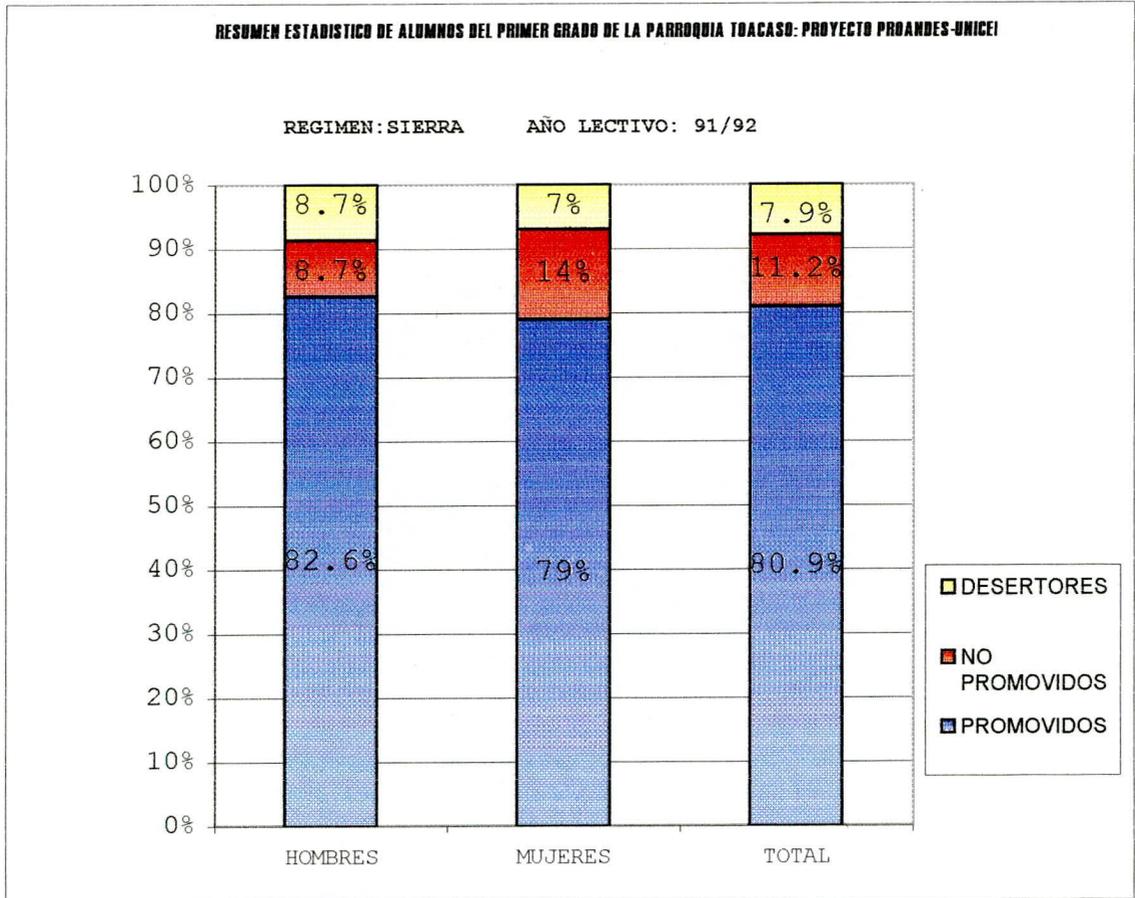
Lo expuesto lo confrontamos con los cuadros estadísticos que están a continuación.

**RESUMEN ESTADISTICO DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACION BASICA (PRIMER GRADO)  
DE LAS ESCUELAS DE LA PARROQUIA DE TOACASO DEL PROYECTO PROANDES-UNICEF**

**REGIMEN: SIERRA  
AÑO LECTIVO: 91/92**

No	PLANTELES	MATRICULA NETA			PROMOVIDOS			NO PROMOVIDOS			DESERTORES			CAUSAS	
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T		
01	"Dr. Enrique Izurieta"	3	5	08	3	4	07	-	1	1	-	-	-	◇	Pedagógica
02	"Huerta Rendón"	5	3	08	5	2	07	-	-	-	-	1	1	□	Pedagógica
03	"Cámara de Comercio"	4	5	09	4	4	08	-	-	-	-	1	1	□	Geográficas
04	"Rafael Silva"	6	7	13	4	5	09	1	2	3	1	-	1	◇ □	Pedagógicas Geográficas
05	"Teodoro Maldonado"	8	9	17	6	6	12	-	2	2	2	1	3	◇ □	Pedagógicas Pedagógicas-Salud
06	"Euclides Salazar"	6	3	09	5	3	08	-	-	-	1	-	1	□	Geográficas
07	"César Moya Sanchez"	3	2	05	2	2	04	1	-	1	-	-	-	◇	Pedagógicas
08	"Patronato Municipal"	5	4	09	4	4	08	1	-	1	-	-	-	◇	Pedagógicas
09	"Saquisilí"	3	3	06	3	2	05	-	1	1	-	-	-	◇	Pedagógicas
10	"Julio Hidalgo"	3	2	05	2	2	04	1	-	1	-	-	-	◇	Pedagógicas
<b>T O T A L</b>		46	43	89	38	34	72	4	6	10	4	3	7		

FUENTE: Datos obtenidos del Dpto. de Estadística de la Dirección Provincial de Educación de Cotopaxi  
 ELABORACION: Los Autores  
 COLABORACION: Angela Riofrío Cueva, Jefe de Estadística



AÑO LECTIVO 91/92	HOMBRES		MUJERES		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
MATRICULA NETA	46	100%	43	100%	89	100%
PROMOVIDOS	38	82.6%	34	79%	72	80.9%
NO PROMOVIDOS	4	8.7%	6	14%	10	11.2%
DESERTORES	4	8.7%	3	7%	7	7.9%

**RESUMEN ESTADISTICO DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACION BASICA (PRIMER GRADO)  
DE LAS ESCUELAS DE LA PARROQUIA DE TOACASO DEL PROYECTO PROANDES-UNICEF**

**REGIMEN: SIERRA**

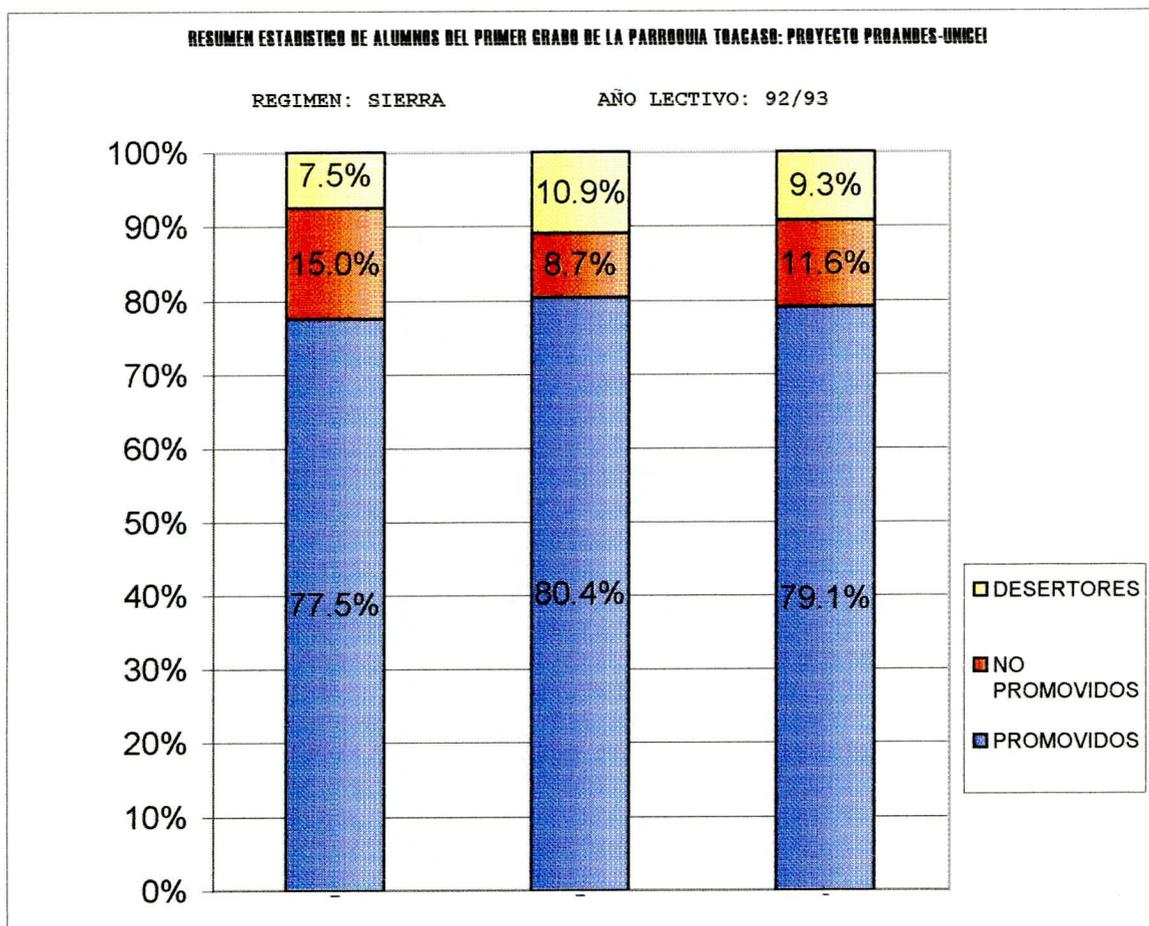
**AÑO LECTIVO: 92/93**

No	PLANTELES	MATRICULA NETA			PROMOVIDOS			NO PROMOVIDOS			DESERTORES			CAUSAS	
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T		
01	"Dr. Enrique Izurieta"	4	2	6	3	2	5	-	-	-	1	-	1	<input type="checkbox"/>	Pedagógicas
02	"Huerta Rendón"	6	6	12	5	5	10	1	1	2	-	-	-	◇	Pedagógicas
03	"Cámara de Comercio"	2	3	5	2	2	4	-	-	-	-	1	1	<input type="checkbox"/>	Salud
04	"Rafael Silva"	5	6	11	3	5	8	1	-	1	1	1	2	◇ <input type="checkbox"/>	Pedagógicas Geográficas
05	"Teodoro Maldonado"	5	9	14	3	7	10	2	-	2	-	2	2	◇ <input type="checkbox"/>	Económicas Pedagógicas
06	"Euclides Salazar"	5	5	10	5	4	9	-	1	1	-	-	-	◇	Salud
07	"César Moya Sanchez"	2	3	5	1	3	4	-	-	-	1	-	1	<input type="checkbox"/>	Geográficas
08	"Patronato Municipal"	4	7	11	4	4	8	-	2	2	-	1	1	<input type="checkbox"/> ◇	Salud Económicas
09	"Saquisilí"	5	3	8	4	3	7	1	-	1	-	-	-	◇	Pedagógicas
10	"Julio Hidalgo"	2	2	4	1	2	3	1	-	1	-	-	-	◇	Pedagógicas
<b>TOTAL</b>		<b>40</b>	<b>46</b>	<b>86</b>	<b>31</b>	<b>37</b>	<b>68</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>8</b>		

FUENTE: Datos obtenidos del Dpto. de Estadística de la Dirección Provincial de Educación de Cotopaxi

ELABORACION: Los Autores

COLABORACION: Angela Riofrío Cueva, Jefe de Estadística



AÑO LECTIVO 92/93	HOMBRES		MUJERES		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
MATRICULA NETA	40	100%	46	100%	86	100%
PROMOVIDOS	31	77.5%	37	80.4%	68	79.1%
NO PROMOVIDOS	6	15%	4	8.7%	10	11.6%
DESERTORES	3	7.5%	5	10.9%	8	9.3%

Elaboración: Los Autores

**RESUMEN ESTADISTICO DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACION BASICA (PRIMER GRADO)  
DE LAS ESCUELAS DE LA PARROQUIA DE TOACASO DEL PROYECTO PROANDES-UNICEF**

**REGIMEN: SIERRA**

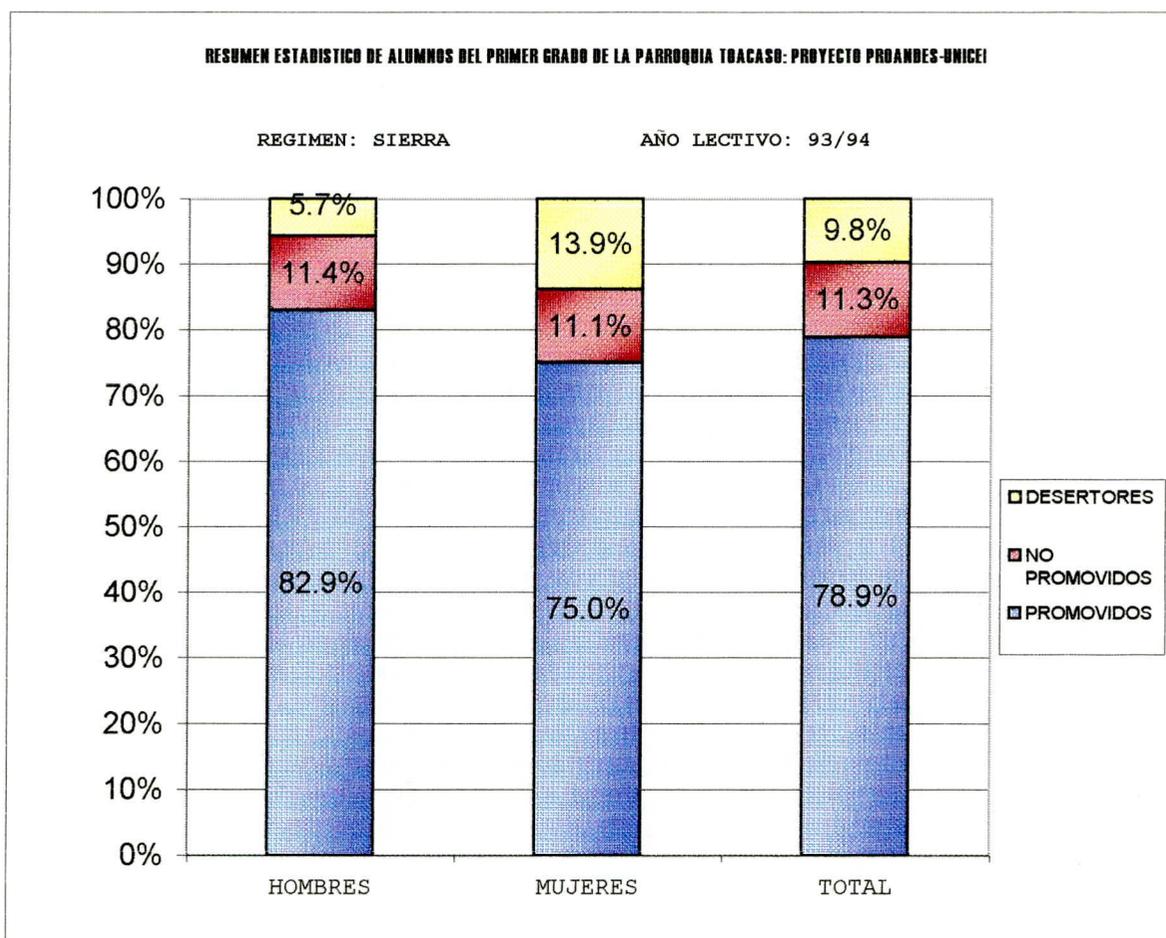
**AÑO LECTIVO: 93/94**

No	PLANTELES	MATRICULA NETA			PROMOVIDOS			NO PROMOVIDOS			DESERTORES			CAUSAS	
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T		
01	"Dr. Enrique Izurieta"	3	3	6	2	3	5	1	-	1	-	-	-	◇	Pedagógicas
02	"Huerta Rendón"	4	3	7	2	2	4	1	1	2	1	-	1	◇ □	Pedagógicas Salud
03	"Cámara de Comercio"	3	4	7	3	3	6	-	-	-	-	1	1	□	Geográficas
04	"Rafael Silva"	4	6	10	4	5	9	-	1	1	-	-	-	◇	Salud
05	"Teodoro Maldonado"	7	4	11	6	4	10	1	-	1	-	-	-	◇	Pedagógicas
06	"Euclides Salazar"	4	5	9	4	3	7	-	-	-	-	2	2	□	Pedagógicas
07	"César Moya Sanchez"	2	2	4	2	1	3	-	1	1	-	-	-	◇	Pedagógicas
08	"Patronato Municipal"	4	3	7	3	2	5	-	-	-	1	1	2	□	Salud
09	"Saquisilí"	2	5	7	2	3	5	-	1	1	-	1	1	◇ □	Pedagógicas Salud
10	"Julio Hidalgo"	2	1	3	1	1	2	1	-	1	-	-	-	◇	Pedagógicas
<b>T O T A L</b>		<b>35</b>	<b>36</b>	<b>71</b>	<b>29</b>	<b>27</b>	<b>56</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>7</b>		

FUENTE: Datos obtenidos del Dpto. de Estadística de la Dirección Provincial de Educación de Cotopaxi

ELABORACION: Los Autores

COLABORACION: Angela Riofrío Cueva, Jefe de Estadística



AÑO LECTIVO 93/94	HOMBRES		MUJERES		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
MATRICULA NETA	35	100%	36	100%	71	100%
PROMOVIDOS	29	82.9%	27	75%	56	78.9%
NO PROMOVIDOS	4	11.4%	4	11%	8	11.3%
DESERTORES	2	5.7%	5	14%	7	9.8%

Elaboración: Los Autores

**RESUMEN ESTADISTICO DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACION BASICA (PRIMER GRADO)  
DE LAS ESCUELAS DE LA PARROQUIA DE TOACASO DEL PROYECTO PROANDES-UNICEF**

**REGIMEN: SIERRA**

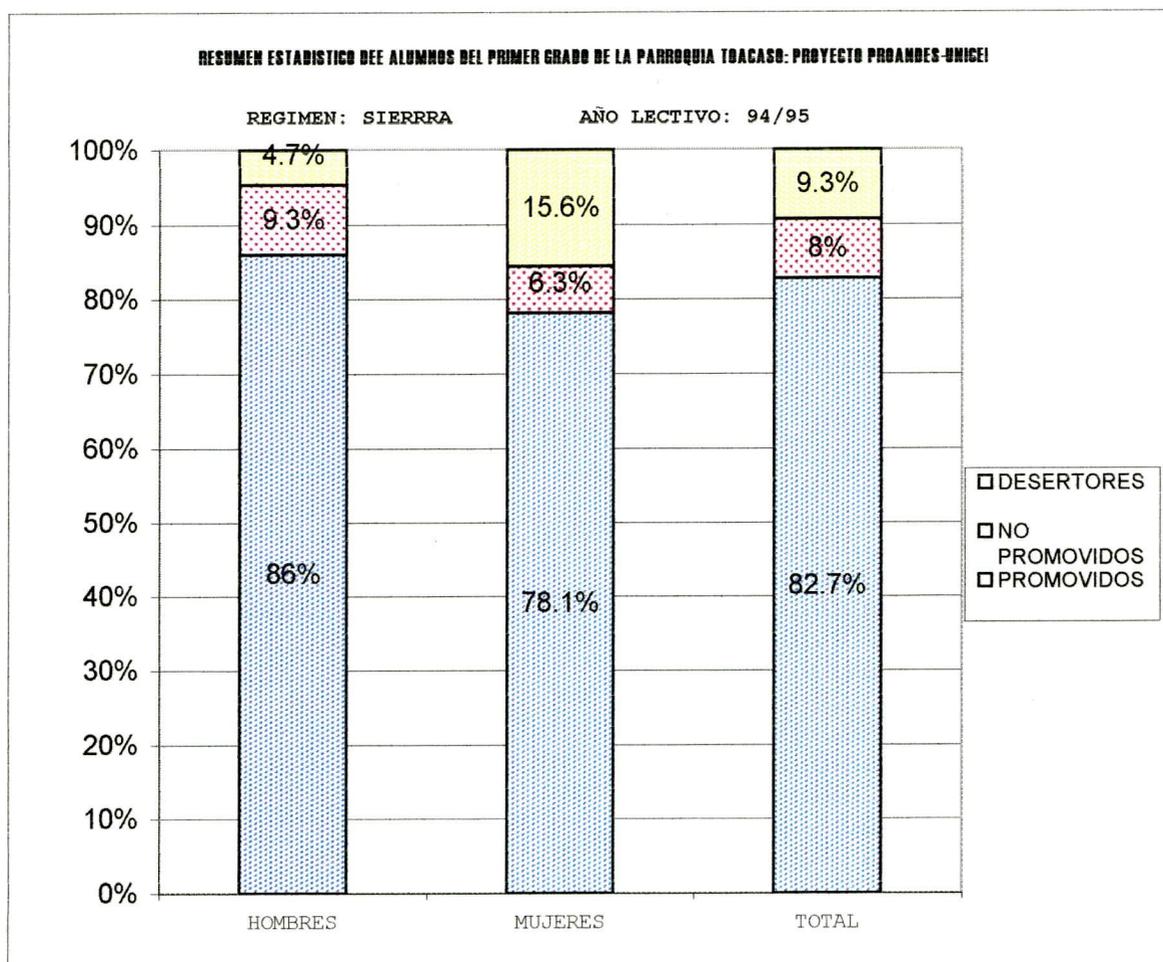
**AÑO LECTIVO: 94/95**

No	PLANTELES	MATRICULA NETA			PROMOVIDOS			NO PROMOVIDOS			DESERTORES			CAUSAS	
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T		
01	"Dr. Enrique Izurieta"	3	2	5	3	2	5	-	-	-	-	-	-		
02	"Huerta Rendón"	5	4	9	4	3	7	-	-	-	1	1	2		Económicas y Salud
03	"Cámara de Comercio"	4	3	7	4	3	7	-	-	-	-	-	-		
04	"Rafael Silva"	6	5	11	5	3	8	1	1	2	-	1	1		Pedagógicas Salud
05	"Teodoro Maldonado"	7	4	11	6	3	9	1	1	2	-	-	-		Pedagógicas Salud
06	"Euclides Salazar"	5	3	8	4	3	7	1	-	1	-	-	-		Pedagógicas
07	"César Moya Sanchez"	1	3	4	1	3	4	-	-	-	-	-	-		
08	"Patronato Municipal"	5	3	8	3	2	5	1	-	1	1	1	2		Pedagógicas Salud
09	"Saquisilí"	4	4	8	4	2	6	-	-	-	-	2	2		Salud
10	"Julio Hidalgo"	3	1	4	3	1	4	-	-	-	-	-	-		
<b>TOTAL</b>		<b>43</b>	<b>32</b>	<b>75</b>	<b>37</b>	<b>25</b>	<b>62</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>7</b>		

FUENTE: Datos obtenidos del Dpto. de Estadística de la Dirección Provincial de Educación de Cotopaxi

ELABORACION: Los Autores

COLABORACION: Angela Riofrío Cueva, Jefe de Estadística



AÑO LECTIVO 94/95	HOMBRES		MUJERES		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
MATRICULA NETA	43	100%	32	100%	75	100%
PROMOVIDOS	37	86%	25	78%	62	82.7%
NO PROMOVIDOS	4	9.3%	2	6.3%	7	8%
DESERTORES	2	5.7%	5	15.6%	7	9.3%

Elaborado: Los Autores

**RESUMEN ESTADISTICO DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACION BASICA (PRIMER GRADO)  
DE LAS ESCUELAS DE LA PARROQUIA DE TOACASO DEL PROYECTO PROANDES-UNICEF**

**REGIMEN: SIERRA**

**AÑO LECTIVO: 95/96**

No	PLANTELES	MATRICULA NETA			PROMOVIDOS			NO PROMOVIDOS			DESÉRTORES			CAUSAS	
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T		
01	"Dr. Enrique Izurieta"	7	8	15	6	7	13	-	-	-	1	1	2	▢	Geográficas
02	"Huerta Rendón"	6	7	13	6	6	12	-	-	-	-	1	1	▢	Salud
03	"Cámara de Comercio"	3	7	10	3	6	9	-	1	1	-	-	-	◇	Salud
04	"Rafael Silva"	7	5	12	6	5	11	1	-	1	-	-	-	◇	Salud
05	"Teodoro Maldonado"	6	6	12	4	5	9	1	1	2	1	-	1	◇ ▢	Pedagógicas Geográficas
06	"Euclides Salazar"	2	5	7	2	5	7	-	-	-	-	-	-		
07	"César Moya Sanchez"	2	4	6	2	2	4	-	1	1	-	1	1	◇ ▢	Pedagógicas Geográficas
08	"Patronato Municipal"	2	5	7	2	5	7	-	-	-	-	-	-		
09	"Saquisilí"	3	3	6	3	3	6	-	-	-	-	-	-		
10	"Julio Hidalgo"	2	3	5	2	2	4	-	1	1	-	-	-	◇	Pedagógicas
<b>TOTAL</b>		<b>40</b>	<b>53</b>	<b>93</b>	<b>36</b>	<b>46</b>	<b>82</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>		

FUENTE: Datos obtenidos del Dpto. de Estadística de la Dirección Provincial de Educación de Cotopaxi

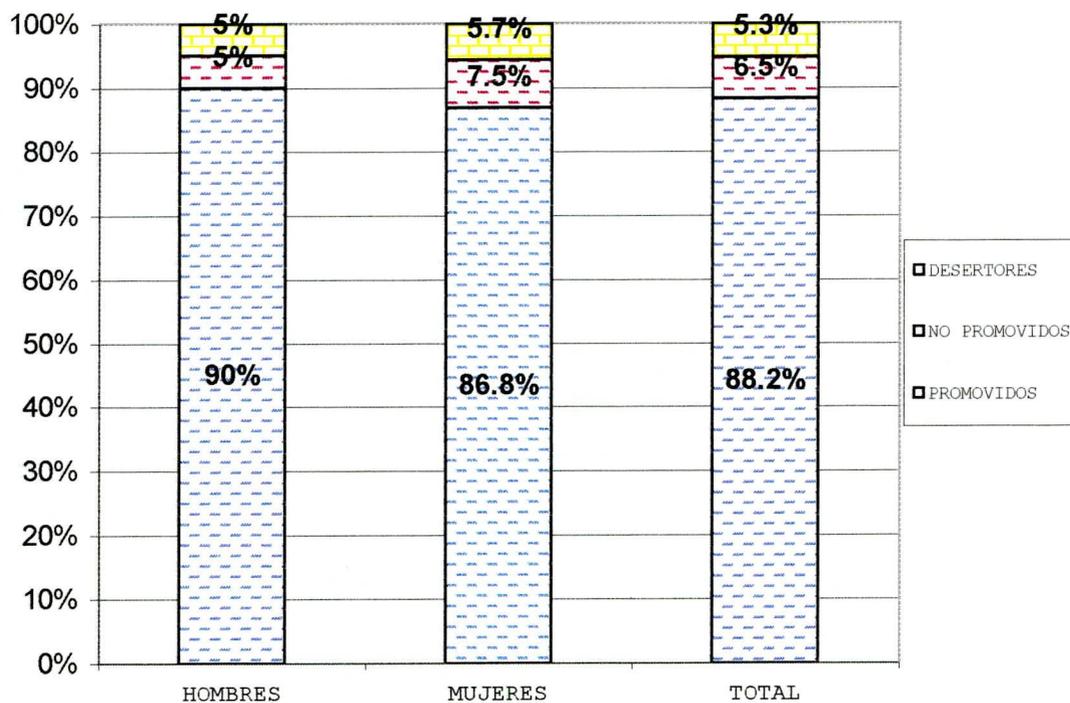
ELABORACION: Los Autores

COLABORACION: Angela Riofrío Cueva, Jefe de Estadística

**RESUMEN ESTADISTICO DE LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE LA  
PARROQUIA TOACASO: PROYECTO PROANDES-UNICEF**

REGIMEN: SIERRA

AÑO LECTIVO: 95/96



AÑO LECTIVO 95/96	HOMBRES		MUJERES		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
MATRICULA NETA	40	100%	53	100%	93	100%
PROMOVIDOS	36	90.0%	46	86.8%	82	88.2%
NO PROMOVIDOS	2	5.0%	4	7.5%	6	6.5%
DESERTORES	2	5.0%	3	5.7%	5	5.3%

Elaboración: Los Autores

**RESUMEN ESTADISTICO DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACION BASICA (PRIMER GRADO)  
DE LAS ESCUELAS DE LA PARROQUIA DE TOACASO DEL PROYECTO PROANDES-UNICEF**

**REGIMEN: SIERRA**

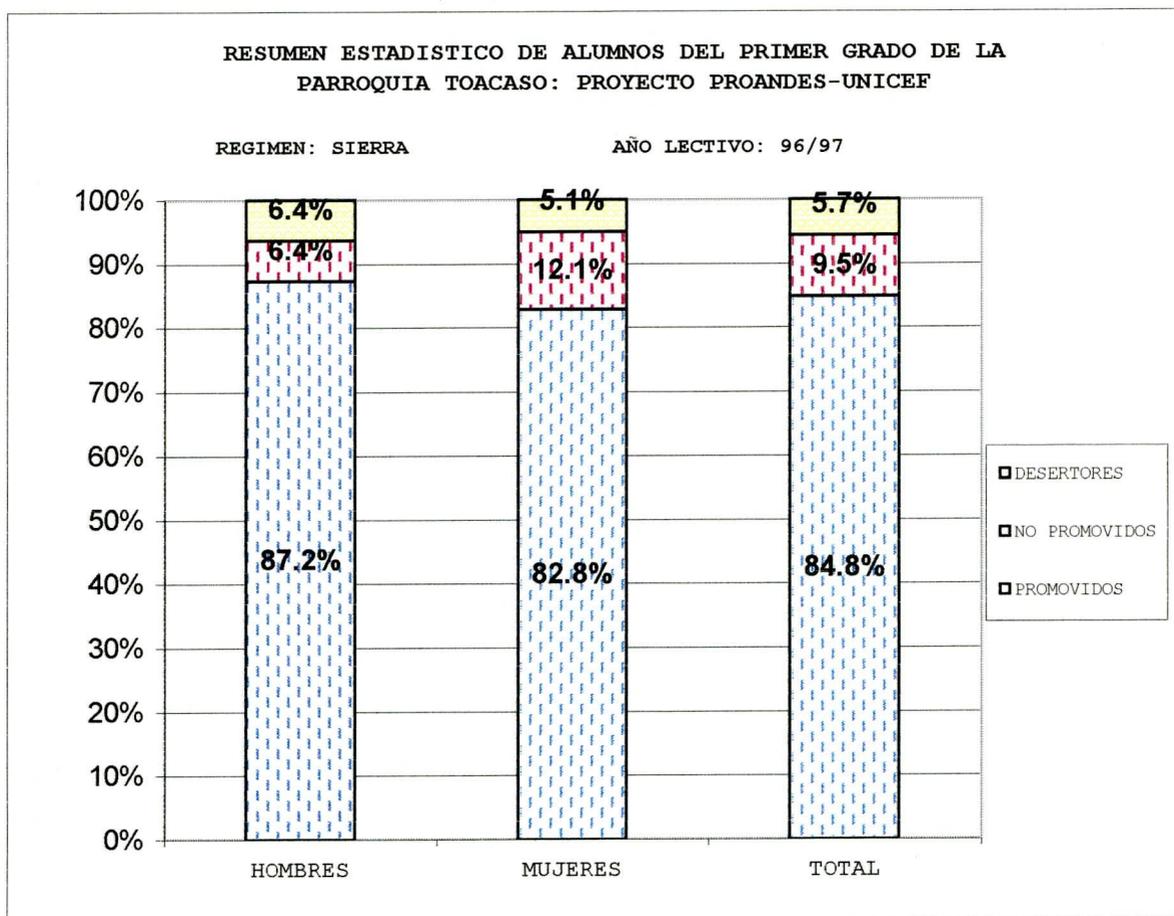
**AÑO LECTIVO: 96/97**

No	PLANTELES	MATRICULA NETA			PROMOVIDOS			NO PROMOVIDOS			DESERTORES			CAUSAS	
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T		
01	"Dr. Enrique Izurieta"	6	10	16	5	10	15	-	-	-	1	-	1	□	Geográfica
02	"Huerta Rendón"	7	8	15	7	7	14	-	-	-	-	1	1	□	Salud
03	"Cámara de Comercio"	5	9	14	4	7	11	1	2	3	-	-	-	◇	Pedagógicas
04	"Rafael Silva"	8	5	13	8	1	9	-	3	3	-	1	1	□ ◇	Pedagógicas Pedagógicas
05	"Teodoro Maldonado"	9	4	13	7	3	10	2	1	3	-	-	-	◇	Pedagógicas Salud
06	"Euclides Salazar"	3	6	9	3	4	7	-	1	1	-	1	1	□ ◇	Económicas Pedagógicas
07	"César Moya Sanchez"	1	5	6	1	5	6	-	-	-	-	-	-		
08	"Patronato Municipal"	3	7	10	2	7	9	-	-	-	1	-	1	□	Otras
09	"Squisil"	2	3	5	1	3	4	-	-	-	1	-	1	□	Geográficas
10	"Julio Hidalgo"	3	1	4	3	1	4	-	-	-	-	-	-		
<b>TOTAL</b>		<b>47</b>	<b>58</b>	<b>105</b>	<b>41</b>	<b>48</b>	<b>89</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>		

FUENTE: Datos obtenidos del Dpto. de Estadística de la Dirección Provincial de Educación de Cotopaxi

ELABORACION: Los Autores

COLABORACION: Angela Riofrío Cueva, Jefe de Estadística



AÑO LECTIVO 96/97	HOMBRES		MUJERES		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
MATRICULA NETA	47	100%	58	100%	105	100%
PROMOVIDOS	41	87.2%	48	82.8%	89	84.8%
NO PROMOVIDOS	3	6.4%	7	12.1%	10	9.5%
DESERTORES	3	6.4%	3	5.1%	6	5.7%

Elaboración: Los Autores

**RESUMEN ESTADISTICO DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACION BASICA (PRIMER GRADO)  
DE LAS ESCUELAS DE LA PARROQUIA DE TOACASO DEL PROYECTO PROANDES-UNICEF**

REGIMEN: SIERRA

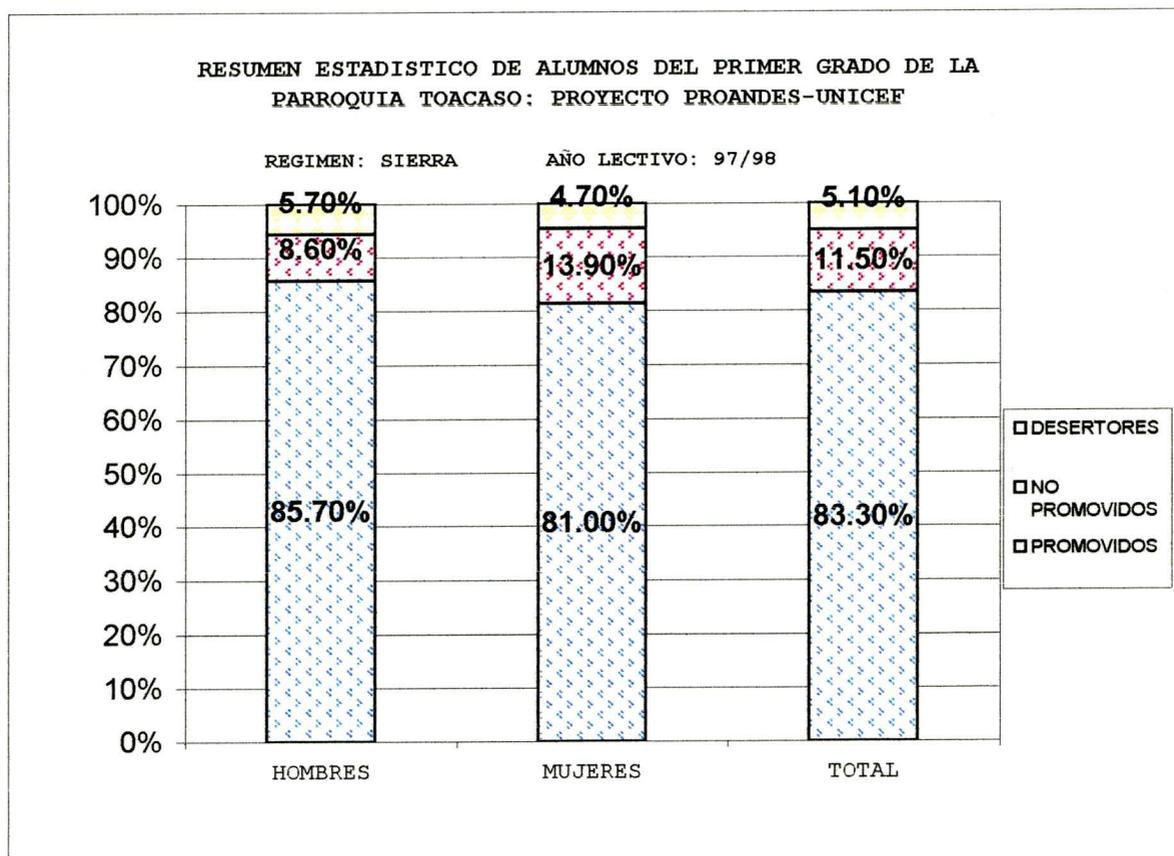
AÑO LECTIVO: 97/98

No	PLANTELES	MATRICULA NETA			PROMOVIDOS			NO PROMOVIDOS			DESERTORES			CAUSAS	
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T		
01	"Dr. Enrique Izurieta"	10	6	16	9	5	14	-	-	-	1	1	2	□	Económicas Pedagógicas
02	"Huerta Rendón"	5	6	11	4	6	10	1	-	1	-	-	-	◇	Salud
03	"Cámara de Comercio"	2	3	5	2	3	5	-	-	-	-	-	-		
04	"Rafael Silva"	5	6	11	4	5	9	1	1	2	-	-	-	◇	Pedagógicas y Salud
05	"Teodoro Maldonado"	4	4	8	3	3	6	1	1	2	-	-	-	◇	Pedagógicas y Salud
06	"Euclides Salazar"	0	6	6	0	4	4	-	2	2	-	-	-	◇	Pedagógicas y Salud
07	"César Moya Sanchez"	5	2	7	5	1	6	-	1	1	-	-	-	◇	Pedagógicas
08	"Patronato Municipal"	1	4	5	1	4	5	-	-	-	-	-	-		
09	"Saquisilí"	1	1	2	0	1	1	-	-	-	1	-	1	□	Geográficas
10	"Julio Hidalgo"	2	5	7	2	3	5	-	1	1	-	1	1	□ ◇	Pedagógicas Otras
<b>T O T A L</b>		<b>35</b>	<b>43</b>	<b>78</b>	<b>30</b>	<b>35</b>	<b>65</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		

FUENTE: Datos obtenidos del Dpto. de Estadística de la Dirección Provincial de Educación de Cotopaxi

ELABORACION: Los Autores

COLABORACION: Angela Riofrío Cueva, Jefe de Estadística



AÑO LECTIVO 97/98	HOMBRES		MUJERES		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
MATRICULA NETA	35	100%	43	100%	78	100%
PROMOVIDOS	30	85.7%	35	81.4%	65	83.3%
NO PROMOVIDOS	3	8.6%	6	13.9%	9	11.5%
DESERTORES	2	5.7%	2	4.7%	4	5.1%

Elaboración: Los Autores

De los cuadros estadísticos se deduce que en el año lectivo de 1991 – 1992 hubo una matrícula neta de 91 alumnos de los cuales 72 son promovidos correspondiendo al 80.9%; mientras que el 11.2% que son 10 niños no son promovidos; y el 7.9% desertan o sea 7 de ellos.

En el año lectivo 1992 – 1993 hay una matrícula neta de 86 alumnos; son promovidos 68 es decir el 72.1%; mientras que no son promovidos 10 de ellos equivalente 11.6%; y hay 8 niños desertores correspondientes al 9.3%.

El año lectivo de 1993 – 1994 existe una matrícula neta de 71 estudiantes de ellos 56 son promovidos, es decir el 78.8%; no son promovidos 8 niños correspondiente al 11.3%; y desertan de la escuela 7 o sea el 9.8%.

En 1994 – 1995 la matrícula neta es de 75 estudiantes promoviéndose 62 de ellos correspondiendo al 82.7%; no son promovidos 6, el 8%; desertan 7 niños o sea el 9.3%.

Existe en el año lectivo de 1995 – 1996 una matrícula neta de 93 alumnos de los cuales el 88.2% son promovidos, 82 alumnos; mientras que el 6.5% no son promovidos, 6 niños; y hay una deserción del 5.3% referente a 5 de ellos.

El año lectivo de 1996 – 1997 se matriculan 105 estudiantes, son promovidos 89 es decir el 84.8%; no son promovidos 9.5% correspondiendo a 10 alumnos; desertan de la escuela el 5.7%; 6 alumnos.

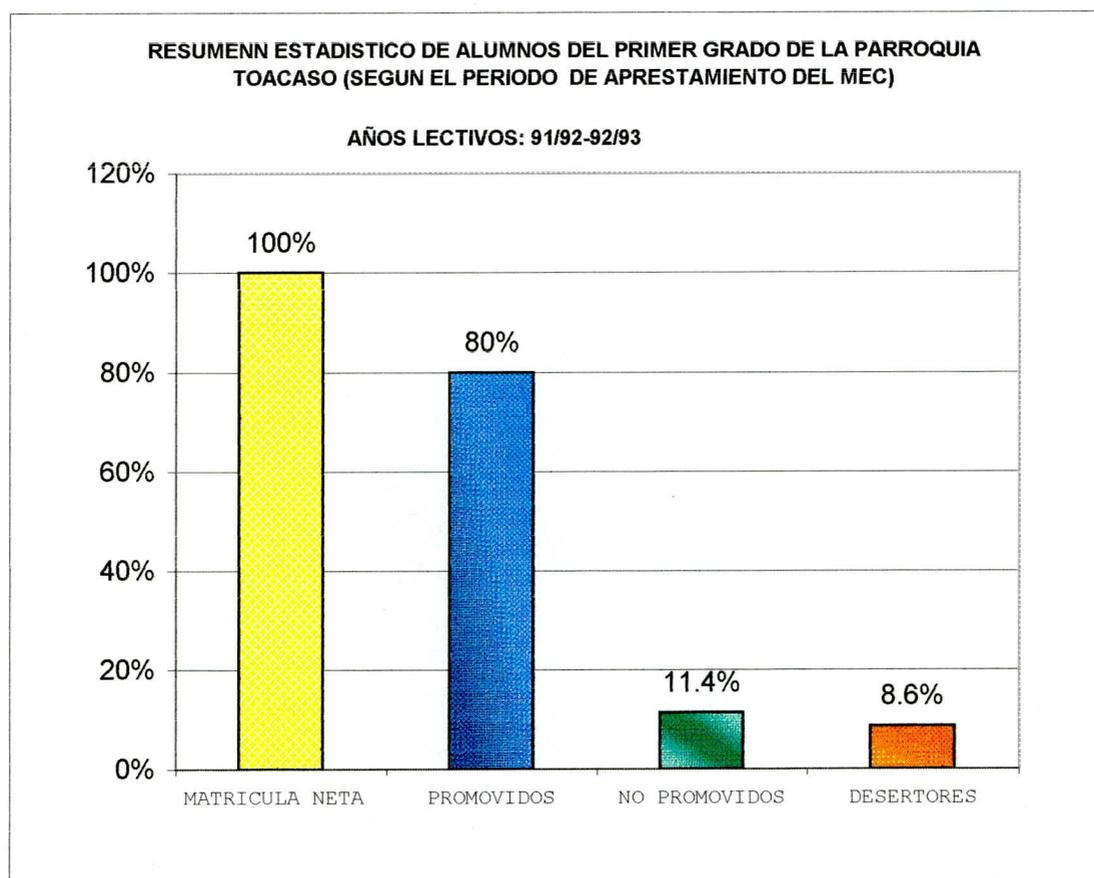
Finalmente en el año de 1997 – 1998 existe una matrícula neta de 78 niños, son promovidos 65, el 83.3%; no son promovidos 9, el 11,5%; y la deserción es de el 5.1%; 4 alumnos.

Del análisis de los cuadros estadísticos de los archivos de la Dirección Provincial de Educación de Cotopaxi la no promoción y deserción escolar en las escuelas investigadas, manifestamos lo siguiente:

Las causas que mayor influencia tiene es la pedagógica, puesto que, no existe una debida relación alumno – maestro; así como desde el punto de vista técnico – pedagógico el maestro no aplica adecuadamente una metodología de enseñanza – aprendizaje que responda a las necesidades de la comunidad y a los intereses de los niños; además insistiremos que el maestro pedagógicamente no esta debidamente capacitado para adaptarse a la Reforma Educativa o a los proyectos educativos aplicados, sea por el M.E.C. o por convenios con otras instituciones internacionales; por otro lado es importante determinar “que” es lo que se va a enseñar, es más necesario saber “como” hacerlo.

Otra de las causas de no promoción y deserción escolar es la salud, esto se debe a que hay un alto grado de desnutrición en la población de este sector y las autoridades y maestros no han hecho nada para mejorarlo.

Concluiremos con las causas de carácter económico, geográficas y familiares que influyen en menor grado.

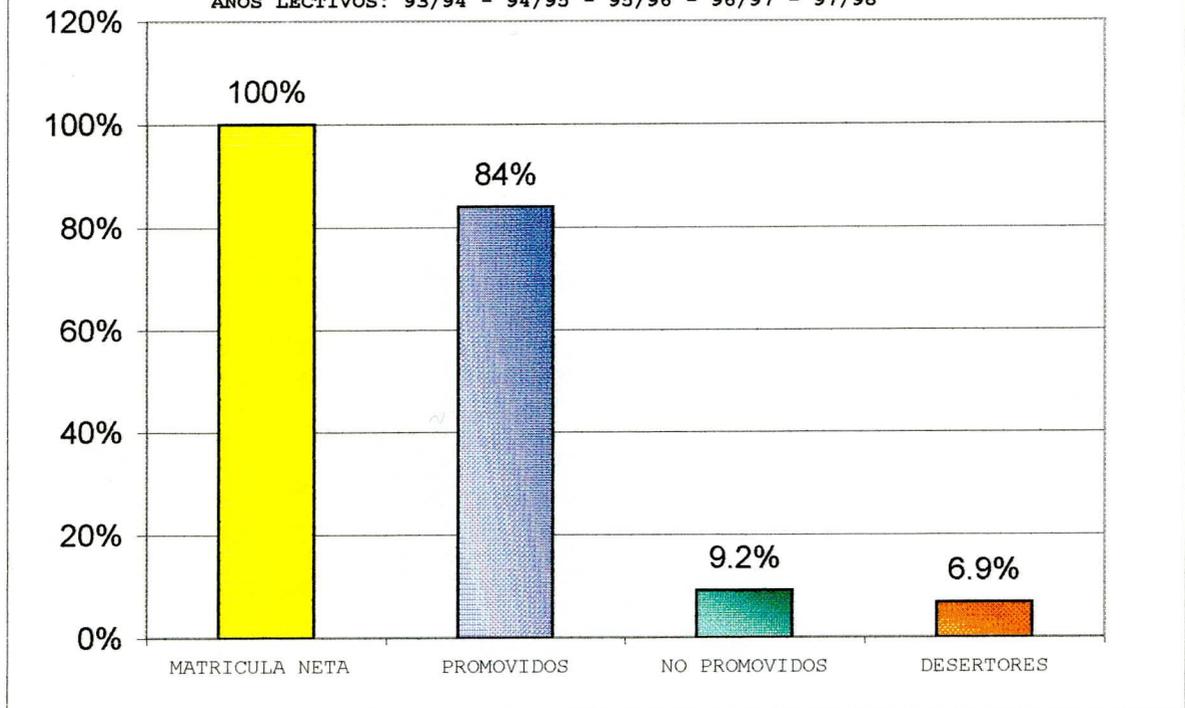


MATRICULA NETA	175	100%
PROMOVIDOS	140	80%
NO PROMOVIDOS	20	11.40%
DESERTORES	15	8.60%

Elaboración: Los Autores

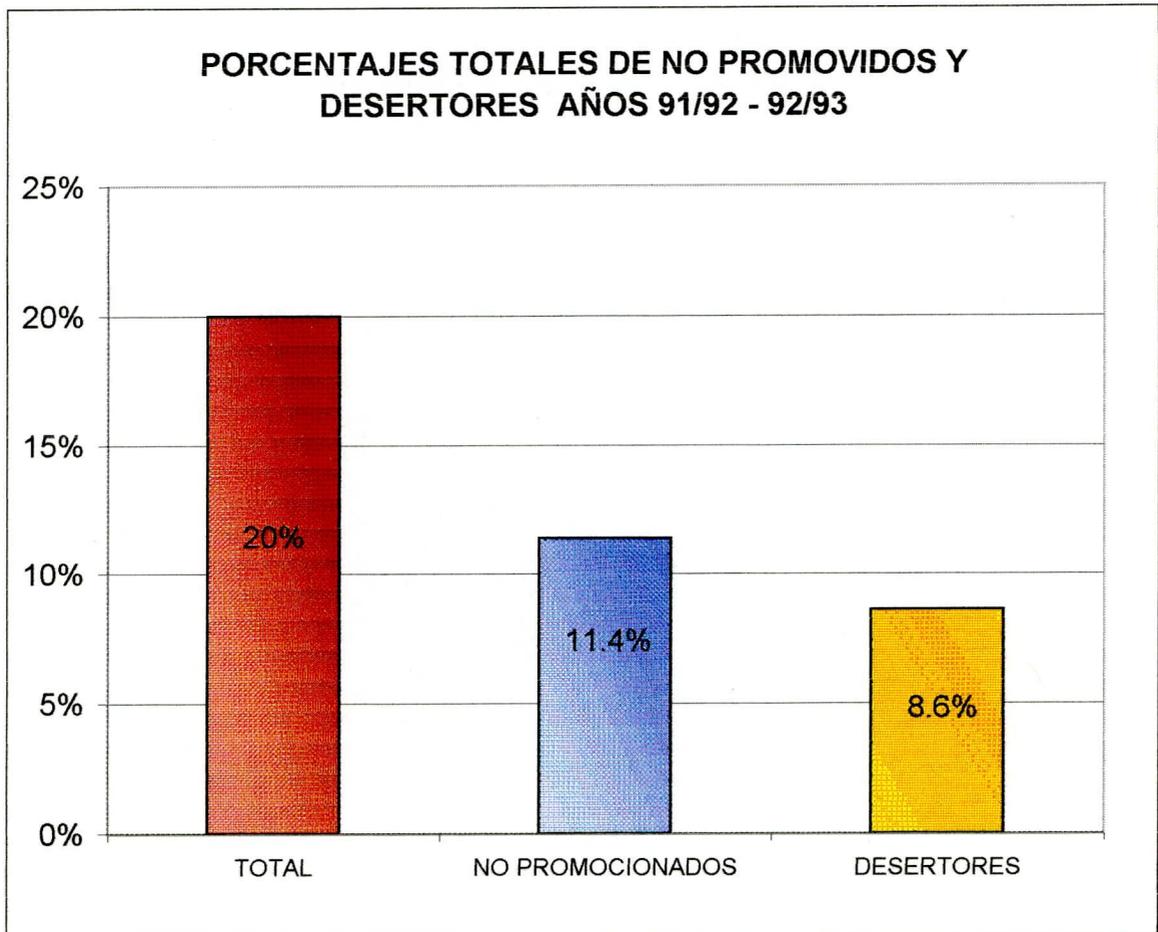
**RESUMEN EESTADISTICO DE ALUMNOS DEL PRIMER GRADO DE LA  
PARROQUIA TOACASO (SEGUN EL PERIODO DE APRESTAMIENTO PROANDES-  
UNICEF)**

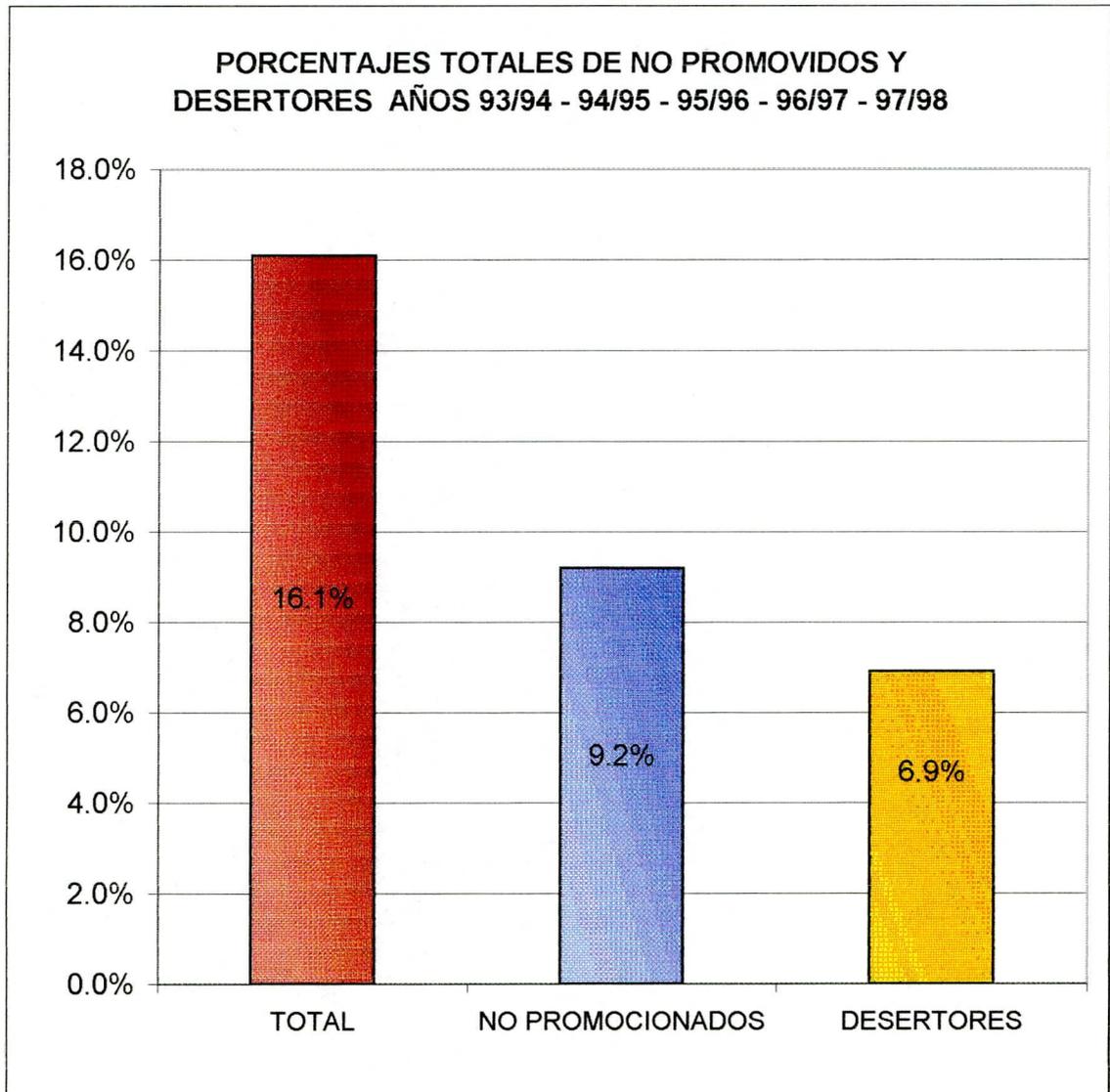
AÑOS LECTIVOS: 93/94 - 94/95 - 95/96 - 96/97 - 97/98



MATRICULA NETA	422	100%
PROMOVIDOS	354	83.9%
NO PROMOVIDOS	39	9.2%
DESERTORES	29	6.9%

Elaboración: Los Autores





#### **6.4. CRITERIOS ACERCA DE LA NO PROMOCION Y DESERCIÓN ESCOLAR EN EL PRIMER GRADO.**

Con el fin de obtener los criterios de los directores y docentes de las escuelas investigadas acerca de las causas de no promoción y deserción escolar en el primer grado, así como la efectividad de proyecto de Aprestamiento PROANDES – UNICEF se realizó entrevistas, y resumimos a continuación los resultados.

##### **CRITERIOS DE LOS DOCENTES**

El docente tiene la oportunidad y la responsabilidad no sólo de enseñar los contenidos de un curso, sino de ayudar a sus alumnos a aprender como vivir y resolver sus problemas de manera positiva, es recomendable que el maestro escuche al alumno y de una retroalimentación de lo enseñado, que comprende los sentimientos e ideas que el alumno está expresando.

Luego, puede alentarle para que tome una decisión sobre lo que va hacer basado en lo que parece mejor. Los alumnos suelen aprender mas de la forma de su maestro que de los contenidos de las materias que les está enseñando.

De los datos obtenidos de la encuesta a docentes(as) indicaremos los diversos criterios expresados por ellos respecto a esta investigación:

Ante la necesidad prioritaria de mejorar la calidad de la educación, todos los docentes se preocupan de una o de otra manera de capacitarse

profesionalmente a través de instituciones gubernamentales y no gubernamentales, así para estar listos a enfrentar nuevos retos sociales.

Su mejoramiento profesional específicamente centrado a las siguientes innovaciones: Reforma Curricular, Aprestamiento Escolar, mejoramiento del método lectura inicial, técnicas de promoción de la lectura, guías de auto aprendizaje, como leer un cuento, pasantías en escuelas demostrativas.

Es muy doloroso indicar que muchas de estas innovaciones no fueron impartidas en el aula, luego de haber realizado un compromiso primero ante nosotros como forjadores del mañana, segundo ante nuestros niños pensando en los nuevos líderes que nuestra sociedad tendrá a futuro y no haber existido la debida preocupación de las autoridades; educativas en nuestra provincia al no asumir el reto de su respectivo seguimiento en las diferentes escuelas inmersas en este programa.

Siendo el objetivo principal en este programa mejorar la calidad de procesos de la educación básica en zonas localizadas de pobreza; con el fin de disminuir las tasas de repetición y deserción escolar, era necesario entonces elaborar y validar propuestas pedagógicas que demuestran su eficacia a fin de poder ofrecerlas al Estado para su replicación a escala.

La propuesta de "aprestamiento escolar" Se estructuró, para ofrecer al docente un conjunto de principios, estrategias técnicas y materiales sencillos que nos permiten instrumentar adecuadamente en el niño el desarrollo de sus funciones básicas. De esta manera, el niño contaría con mejores recursos que le permitirán posteriormente sus necesidades básicas de aprendizaje como la lectura

comprehensiva, la escritura, las operaciones básicas y el desarrollo de sus capacidades de expresión.

Comparte que la propuesta debe realizarse en un tiempo de 3 a 4 meses, debido a que el niño ingresa a la escuela sin nociones de lo que es un Jardín de Infantes.

Referente a su metodología manifiestan que es muy sencillo y adaptable a cualquier realidad socio-cultural y económica en contraposición con el uso de técnicas aisladas, utilizadas usualmente por el texto; esta metodología influye en un 100% por ser suficiente y estar de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños, desarrollando en ellos las diferentes áreas básicas que a futuro les permitan iniciar con éxito el proceso lecto – escritura.

En lo que tienen que ver los textos que se utiliza en el período de Aprestamiento escolar únicamente el cuaderno de trabajo denominado “Misirimiau” que será ejecutado en un tiempo de 3 meses por tener actividades llamativas que permiten la transición entre lo real y las representaciones, existiendo en algunos gran acogida por este documento de trabajo otros docentes utilizan otros textos como apoyo el “Abramos Surcos”.

Al término de la aplicación y ejecución de esta propuesta en los niños y niñas de primer grado observamos lo siguiente:

VENTAJAS	DESVENTAJAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mayor imaginación</li> <li>• Autonomía en su trabajo dentro del aula.</li> <li>• Mayor confianza</li> <li>• Seguridad en sí mismo</li> <li>• Desarrollo de su pensamiento</li> <li>• Trabajo en grupo</li> <li>• Desarrollo de valores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No han desarrollado destrezas auditivas, visuales y lateralidad, debido a que los docentes capacitados han sido promovidos a otras escuelas.</li> </ul>

### CRITERIOS DE LOS DIRECTORES

Dirigir una escuela no es tarea fácil pero si importante ya que su acción da una fisonomía clara y transparente de su plantel.

Ser Director de una institución educativa, implica tener algunos años de experiencia en la docencia, poseer amplio conocimiento pedagógico de legislación de metodología, para estar siempre más allá de actitudes cerradas con respecto hacia determinados métodos. Debe cultivar su don de gentes y tener un trato amable para todos.

Su función esencial como Director de escuela es la de coordinar iniciativas y actitudes de los docentes(as) para dar unidad y vigor a la acción del establecimiento a su cargo.

En el aspecto programático ha de dirigir el estudio de la temática general a fin de que en todos los grupos se siga un criterio similar respecto a escritura, ortografía, cálculo mental, etc. Exactamente lo mismo cabe recordar respecto a organización, para que todos sigan las mismas normas respecto a aseo, puntualidad, disciplina, tarea y otros aspectos específicos del plantel debiendo siempre actuar con una actitud imparcial.

De la encuesta elaborada para Directores, debemos indicar los siguientes criterios:

- Que en su mayoría han asistido a cursos de mejoramiento profesional, debido al avance científico y tecnológico, a los cambios acelerados de la sociedad, a las expectativas de niños, es decir que la educación no puede permanecer estática e indiferente a los nuevos retos sociales, que exige a Directores entrar en procesos de innovación los mismos que le permitirán realizar verdaderos procesos de seguimiento y evaluación en el aula; así dotar de herramientas básicas a docentes para hacer de las aulas verdaderos talleres de trabajo.
  
- Su mejoramiento profesional ha estado centrado en innovaciones pedagógicas como: aprestamiento escolar, método global, técnicas lectoras, como leer un cuento, trabajo grupal, Reforma Curricular, sistemas de evaluación, los mismos que necesitan de esfuerzo, sacrificio y entrega al ser puestos en práctica, y que de una u otra forma han sido evaluados internamente sin el apoyo del supervisor institucional.

En nuestro país hay un alto nivel de repetición y deserción, sobre todo en niños de cinco a siete años de sectores rurales y urbano populares.

Este fenómeno no se debe solamente a situaciones socio – económicas sino a la baja calidad del servicio educativo: el tratamiento pedagógico, en la práctica, no respeta la evolución psicológica del niño.

Por otro lado, la oferta de educación pre-escolar es insuficiente para responder a la creciente demanda potencial de la población infantil.

Por ello manifiestan que es importante realizar un “Período de Aprestamiento Escolar” durante tres a cuatro meses de iniciado del año escolar y así poder ejercitar áreas básicas necesarias para el éxito en el aprendizaje de la lectura y escritura.

Por ello es necesario que su metodología a través de esta propuesta nos enrumbe a fortalecer el desarrollo de funciones en los niños que llegan a primer grado como vía para asegurar su éxito escolar en un cien por ciento, mediante un conjunto de actividades que permiten el desarrollo de nociones básicas preparatorias, ya que estos niños no han tenido acceso al Jardín de Infantes.

Expresan además que los niños y niñas aprenden en diferentes momentos, uno son más rápidos, otros lentos, porque cada persona es distinta a otra.

Es importante indicar que todos disponen de un cuaderno de trabajo llamado “Misirimiau”, el mismo que tiene varias actividades, preparando al niño de mejor manera para aprender, porque tienen que prestar atención, memorizar, dibujar, pintar, rellenar, completar, unir, etc. También disponer de textos “Abramos

Surcos " que fueron donado con el MEC siendo de vital importancia para el aprendizaje en este año de básico.

Al término de la finalización en su aplicación y ejecución de esta propuesta los niños y niñas de primer grado observamos lo siguiente:

VENTAJAS	DESVENTAJAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámicos</li> <li>• Participativos</li> <li>• Críticos</li> <li>• Reflexivas</li> <li>• Mejor autoestima</li> <li>• Desarrollar destrezas</li> <li>• Responder positivamente a consignas orales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La no utilización del cuaderno de trabajo "Misirimiau" en la mayoría de escuelas ha permitido observar en los niños el no desarrollo de destrezas: visuales, auditivas y temporo espaciales.</li> </ul>

En las escuelas bajo el asesoramiento de los Directores expresan que trabajan sus docentes mediante grupos de trabajo los mismos que están conformados por niños y niñas que aprenden rápido y lentamente, sus pupitres están ubicados en formación, teniendo cada grupo un mismo líder que es cambiado periódicamente, identificándolo a través de un nombre sugestivo.

El grado de colaboración de los padres de familia en la escuela es buena, asistiendo de 1 a 2 veces al mes para conocer el progreso de sus hijos, teniendo problemas en el control de tareas y trabajos por ser analfabetos, trabajadores en los centros poblados y por proceder de hogares desorganizados.

## CONCLUSIONES

1. La metodología pedagógica empleada por los maestros que laboran en estos sectores no es la apropiada, pues utilizan métodos, técnicas, procedimientos y recursos didácticos sin que exista una correlación, secuencia y dinámica coherente; además no está relacionada con el nivel mental – psíquico y biológico de los niños(as).
2. La desnutrición de los alumnos de estos sectores investigados alcanza el 79.2% que es una cifra alarmante, esto incide notablemente en el rendimiento del escolar; por consiguiente, existe tensión emocional, enfermedades, apatía y falta de motivación para captación de aprendizajes.
3. Las dificultades físicas y sensoriales que tienen la mayoría de alumnos(as) relacionadas con los problemas de salud; esto no permite que los niños(as) puedan desarrollar todas sus capacidades por falta de vitalidad, lo repercuten negativamente en el aprendizaje.
4. No obstante de que la adaptación personal y social en el aula en cierta manera es positiva ; es preocupante que el 47% de los niños(as) lo realizan solamente cuando hay motivación o no lo hacen.
5. La situación económica de los hogares de estos sectores es preocupante, sin embargo estos de poseer un promedio de 3 hectáreas de terreno cultivable por familia, pues están ubicados en los niveles de pobreza.

6. La temprana participación del niño en las actividades de carácter productivo como: en tareas agrícolas, pastoreo y cuidado de sus hermanos menores; producen influencias negativas en el normal desenvolvimiento del proceso educativo.
7. El bajo nivel de escolaridad y analfabetismo de los padres de familia influye para que ellos no tengan la responsabilidad de participar activamente con la educación de sus hijos, así como de no colaborar con las instituciones educativas para conocer sus problemas y ayudar a solucionarlos.
8. La propuesta de Aprestamiento PROANDES – UNICEF surgió del problema de la educación primaria por el deterioro cualitativo, expresado sobre todo, en altos índices de repetición y deserción escolar, así como los bajos niveles de lectura comprensiva. La propuesta contiene objetivos claros para la solución del problema, contenidos prácticos, metodología acorde a las vivencias y experiencias del niño, recursos de fácil acceso, manejo y utilización, desarrollo de destrezas y un proceso de evaluación cualitativo.
9. Los maestros del sector investigado no han alcanzado la preparación correcta de la propuesta de Aprestamiento PROANDES – UNICEF; toda vez que se refleja en un gran porcentaje de niños que no se han desarrollado las destrezas de aprestamiento como son: la socialización, psicomotricidad gruesa, psicomotricidad fina y sensopercepciones, lenguaje, iniciación a las Matemáticas, e iniciación a la lecto escritura.

10. Las causas de no promoción y deserción escolar que tienen mayor influencia, según datos de la Dirección Provincial de Educación de Cotopaxi, son de origen pedagógico y de salud, coincidiendo con las realizadas en nuestra investigación.
  
11. Los índices de no promoción y deserción escolar en los años lectivos 1991– 992, 1992-1193 anteriores a la aplicación de la propuesta está en el porcentaje del 20% que era preocupante; pero en los años lectivos de 1993-1994, 1994-1995, 1995-1996, 1996-1997, 1997-1998. de ejecución de la propuesta del período de Aprestamiento PROANDES – UNICEF la no promoción y deserción escolar es de 16.1%; porcentaje lo que refleja que no ha tenido el éxito deseado en bajar los niveles de no promoción y deserción escolar.
  
12. Los criterios de los docentes como de las autoridades de las instituciones investigadas en términos generales aceptan como válida la aplicación de la propuesta de Aprestamiento PROANDES – UNICEF, así como el total conocimiento de ella a través de varios cursos de mejoramiento profesional; sin embargo no han sido aplicadas en el aula, como tampoco se ha realizado una verdadera evaluación del proceso.

## RECOMENDACIONES

- 1.- La supervisión escolar conjuntamente con las autoridades de las escuelas deben dar cursos de capacitación a los maestros del Primer Grado (Segundo de Educación Básica) sobre metodología pedagógica actualizada.
  
- 2.- Los educadores deberán realizar varias estrategias útiles para superar las dificultades físicas y sensoriales de los alumnos con problemas:
  - a) Llevar una ficha acumulativa de cada alumno en la que se registre datos comportamentales, desarrollo motriz, lenguaje, aspecto físico, mental, social, problema de salud y emocional, etc. Con la finalidad de conocer los problemas y que posteriormente reciba referencias de sus alumnos y los ayude tomando en cuenta sus diferencias individuales.
  - b) Ajustar la enseñanza a las necesidades de los alumnos de acuerdo al grado de vitalidad.
  - c) Dar charlas, conferencias a los maestros y padres de familia acerca de la importancia de la salud como base del rendimiento escolar positivo; por parte del equipo de técnicos docentes de la Dirección Provincial de Educación de Cotopaxi.
  
- 3.- El maestro debe ayudar al niño(a) a obtener o fortalecer su seguridad y confianza en sí mismo, a través del afecto, del reconocimiento de sus actos positivos, de la estimulación sincera.

- 4.- Realizar talleres de capacitación a los padres de familia y comunidad con temas del uso adecuado de alimentos en su dieta así como la utilización correcta de sus tierras para el cultivo de productos agrícolas de diferentes clases.
- 5.- Desarrollar proyectos productivos comunitarios con la ayuda de instituciones gubernamentales, como de agencias de desarrollo rural; a la vez planificar cursos de capacitación agrícola, pecuaria, ganadera y de crianza y tenencia de animales domésticos diferentes
- 6.- Concientizar a los padres de familia de la importancia de la educación en el futuro de sus hijos; mediante charlas en la elaboración de proyectos educativos, productivos hacia el trabajo pedagógico en estos sectores.
- 7.- Revalorizar la importancia de la educación de jóvenes y adultos y plantear nuevas estrategias para la alfabetización de ellos al MEC a través de la Dirección Provincial de Educación de Cotopaxi.
- 8.- Alcanzar el cambio de actitud del docente en el aula, a través de procesos de seguimiento y evaluación de la propuesta por parte de la supervisión institucional como de la provincial.
- 9.- Para reducir los índices de no promoción y deserción escolar se debe implementar verdaderos círculos de estudio que permita al docente mejorar sus niveles de autoestima profesional; ejecución de la propuesta de acuerdo a sus lineamientos generales a través de nuevos seminarios talleres que

permitan obtener herramientas básicas a los maestros para mejorar la oferta educativa en el segundo año de educación básica.

10.- Que la supervisión provincial informe oportunamente de las causas que originan la no promoción y deserción escolar; y a la vez soliciten a la Dirección Provincial de Educación de Cotopaxi las respectivas soluciones acorde al problema a través de programas planificados.

11.- Motivar a los docentes a mejorar la aplicación de propuestas mediante la creación de escuelas demostrativas que permitan elevar el espíritu participativo, reflexivo, científico y responsable.

## BIBLIOGRAFIA

1. BAYONA, Ramón y LÓPEZ, Carlos: Enciclopedia de la Psicología, Océano, Barcelona – España, Ediciones Océano S.A., 1984.
2. BLACIO, Galo: Didáctica General, Loja. Ecuador, Editorial U.T.P.L., 1992.
3. CAZAR, Ramiro: Los niños que no quieren ir a la Escuela, Serie: Salud Mental Infantil, No. 1, Quito, Editorial Belén, 1982.
4. DINACAPED: Dificultades del Aprendizaje, Documento, Quito – Ecuador, 1991.
5. DIRECCION PROVINCIAL DE EDUCACION DE COTOPAXI: Período de Aprestamiento Escolar, Latacunga – Ecuador, 1990.
6. ILLESCAS, Carmen: Diagnóstico Pedagógico y Orientación Educativa, Loja – Ecuador, Editorial U.T.P.L., 1993.
7. LEIVA ZEA, Francisco: Didáctica General, primera edición, Quito, Editado por Tipoffset "Ortiz", 1981.

8. MACAS, Washington: Problemas Socioeconómicos del Ecuador, primera edición, Editorial Gallo Capitán, Otavalo, 1986.
9. M.E.C. – PROMECEB: Boletines Pedagógicos, Programa de Mejoramiento de la Calidad de la Educación Básica, Quito, 1992.
10. NERECI, Imideo: Hacia una Didáctica General Dinámica, Buenos Aires – Argentina, Editorial, Editorial KAPELUZ, 1973.
11. PROANDES – UNICEF: De la mano con la Comunidad, sistemación de la experiencia del Programa Subregional Andino de Servicios Básicos contra la Pobreza, Quito – Ecuador, Editado por PROANDES – UNICEF, 1996.
12. RAIMUNDO, Mirta y PEREZ, Lourdes: Propuesta Pedagógica de Aprestamiento para Niños y Niñas de Primer Grado, Quito – Ecuador, Editado por PROANDES – UNICEF, 1994.
13. SAMANIEGO, Juan: Manual de Gerencia Educativa para una Escuela de Calidad, primera edición, Quito, 1997.
14. SANTILLAN, N.: Diccionario de las Ciencias de la Educación, Madrid, Publicaciones Santillan S.A., 1983.

15. SILVA, Georgina: Didáctica Funcional, Quito – Ecuador, Editorial OFFSET ECUADOR, 1980.
  
16. VARIOS: Pedagogía y Psicología Infantil, Serie: Biblioteca Práctica para Padres y Educadores, Tomo III y IV, España, Editorial Cultural S.A., 1992.
  
17. VARIOS: Enciclopedia de la Educación, Serie: Escuela Primaria Psicometría, Módulo 1, Barcelona, Editorial Mauta S.A., 1980.

***ANEXOS***

**FICHA DE OBSERVACION AL O LA DOCENTE**

<p><b>ASPECTO: PROCESO DIDACTICO EN EL AULA</b></p> <p><b>INDICADORES:</b> Apropiación de propuestas</p> <p>Técnicas y recursos didácticos</p>	SI	A VECES	NO
<p><b>APROPIACION DE PROPUESTAS:</b></p> <p><b>El o la docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza un período de aprestamiento de al menos tres meses.</li> <li>- Los hispanos con niños y niñas bilingües realizan suficientes actividades para que hablen y comprendan el español.</li> <li>- Respeta el avance de los niños y niñas durante el proceso del juego significativo.</li> <li>- Utiliza temas significativos y conocidos por los niños y niñas.</li> <li>- Adapte contenidos a su realidad geográfica cultural.</li> </ul> <p><b>APROPIACION DE TECNICAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organiza el trabajo en grupos.</li> <li>- Organiza las bancas en forma de U o en grupos</li> <li>- Propone actividades utilizando como recurso la imaginación, la fantasía, situaciones casuales, temas cotidianos.</li> <li>- Propone las actividades en forma de juego y se involucra en ellos.</li> <li>- Es alegre y disfruta de los juegos.</li> <li>- Explica con voz clara y dar órdenes sencillas.</li> <li>- Gradúa la dificultad de las actividades.</li> <li>- Motiva la participación y aprovecha las experiencias de los niños para enriquecer al conocimiento.</li> </ul>			

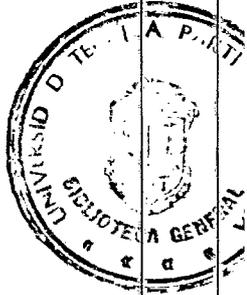
<p><b>ASPECTO: PROCESO DIDACTICO EN EL AULA</b></p> <p><b>INDICADORES: Apropriación de propuestas</b></p> <p>Técnicas y recursos didácticos</p>	SI	A VECES	NO
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Induce a que resuelvan problemas y encuentren la solución frente a las actividades.</li> <li>- Utiliza canciones dinámicas o juegos para motivar.</li> <li>- Logra despertar el interés y mantener la atención del grupo.</li> <li>- Prepara la clase con anterioridad.</li> <li>- Tiene listo los materiales antes de dar inicio a la clase: Tarjetas recortadas, lápices con punta, papel, láminas, cuentos, etc.</li> <li>- Da tiempo suficiente para el desarrollo de la actividad, Circula por los puestos y verifica que la orden haya sido comprendida.</li> <li>- Reitera y explica de diferentes maneras la orden las veces que sean necesarias cuando lo requieran. Apoya a los niños y niñas que presentan mayor dificultad.</li> <li>- Verifica el cumplimiento de la actividad para pasar a otra. Permite realizar otras actividades a los que terminan más rápido una tarea.</li> <li>- Permite la autonomía de los niños y niñas buscar y repartir los materiales según sus necesidades, arreglar el aula.</li> <li>- Permite que las niñas y los niños conversen y pregunten libremente.</li> <li>- Se dirige a ellos con afecto y respeto, sonríe, utiliza el humor, se acerca se preocupa por lo que hacen y sienten.</li> </ul>			

<b>ASPECTO: PROCESO DIDACTICO EN EL AULA</b> <b>INDICADORES: APRENDIZAJE Y SOCIALIZACION DE LAS Y</b> <b>LOS NIÑOS</b>	SI	A VECES	NO
<p>Los niños y niñas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demuestran interés por el trabajo en aula.</li> <li>- Trabajan autónomamente, sin requerir de manera permanente la aprobación de la o el docente.</li> <li>- Conversan con otros compañeros (as), preguntan libremente</li> <li>- Toman y ordenan personalmente sus materiales de trabajo dentro del aula.</li> <li>- Son alegres, se dirigen con afecto y confianza a la o el docente.</li> <li>- Comparten sus materiales con sus compañeros (as).</li> <li>- Cuidan sus materiales.</li> <li>- Practican hábitos de higiene.</li> <li>- Mantienen el entusiasmo e interés, durante la mayor parte de la jornada.</li> <li>- Comprenden las órdenes?</li> </ul>			

<b>FICHA DE OBSERVACION AL O LA DOCENTE</b>			
<b>ASPECTO: PROCESO DIDACTICO EN EL AULA</b>			
<b>INDICADORES: Apropriación de propuestas, técnicas y recursos didácticos</b>	<b>SI</b>	<b>A VECES</b>	<b>NO</b>
<b>APROPIACION DE RECURSOS DIDACTICOS.</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza el o los libros correspondientes a cada área pedagógica.</li> <li>- Utiliza otros libros para apoyarse en su trabajo.</li> <li>- Trabaja con otros recursos didácticos: fichas, silabarios, material del medio, afiches, láminas, revistas, periódicos, variedad de cuentos, poesías, etc.</li> <li>- Trabaja con bloques lógicos.</li> <li>- Tiene organizado el rincón de lectura.</li> <li>- Tiene ambientada el aula con materiales del medio.</li> <li>- Mantiene limpios y ordenados el aula, los materiales y el mobiliario.</li> </ul>			

**FICHA DE EVALUACION PARA NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO AÑO DE  
EDUCACION BASICA**

<b>ASPECTO: PROCESO DIDACTICO EN EL AULA</b>  <b>INDICADORES: Adquisición de destrezas de Aprestamiento</b>	SI	A VECES	NO
<p>Los niños y niñas</p> <p><b>FUNCIONES BASICAS</b></p> <p><b>1. SOCIALIZACION:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Empieza y termina trabajos.</li> <li>- Comparte materiales.</li> <li>- Independiente del adulto para trabajar.</li> <li>- Comparte juegos y actividades de grupos.</li> <li>- Cuida sus pertenencias.</li> </ul> <p><b>2. PSICOMOTRICIDAD GRUESA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Camina corre y salta con inhibición de movimiento</li> <li>- Reconoce nociones de lateralidad.</li> <li>- Lanza y recibe un objeto liviano.</li> </ul> <p><b>3. PSICOMOTRICIDAD FINA Y SENSOPERCEPCIONES.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recorte siluetas simples en tijeras.</li> <li>- Pinta figuras simples siguiendo direcciones y sin salirse de los bordes.</li> <li>- Delinear siluetas simples.</li> <li>- Traza laberintos de una línea y doble línea. Arma rompecabezas de por lo menos seis piezas.</li> </ul>			



ASPECTO: PROCESO DIDACTICO EN EL AULA			
INDICADORES: Adquisición de destrezas de Aprestamiento	SI	A VECES	NO
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ordena secuencias temporales de por lo menos 3 láminas.</li> </ul> <p>4. LENGUAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dibuja espontáneamente.</li> <li>- Dibuja con dirección del docente.</li> <li>- Conversa espontáneamente.</li> <li>- Habla correctamente el idioma con que iniciará el proceso lecto-escritura.</li> </ul> <p>1. INICIACION A LAS MATEMATICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Clasifican en base a diferentes criterios.</li> <li>- Operan con cuantificadores más que, menos que, igual que, en la escala del 0 al 9.</li> <li>- Realizan operaciones de suma y resta en la escala del 0 al 9.</li> <li>- Escriben al dictado números del 0 al 5.</li> </ul> <p>2. INICIACION A LA LECTURA Y ESCRITURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reproducen grafismos en el renglón de izquierda derecha y de arriba abajo.</li> <li>- Copian palabras sencillas.</li> <li>- Arman al dictado pictogramas</li> <li>- Discriminan letras por la forma.</li> <li>- Discriminan sílabas por la forma.</li> <li>- Discriminan palabras por la forma.</li> </ul>			

ASPECTO: PROCESO DIDACTICO EN EL AULA			
INDICADORES: Adquisición de destrezas de Aprestamiento	SI	A VECES	NO
- Mantienen un buen nivel de atención y concentración.			
- Mantienen un buen nivel de permanencia.			



IV. CUESTIONARIO.

1. Ha asistido a cursos de mejoramiento profesional.

Si ( ) No ( )

2. Si es afirmativo especifique: .....

3. ¿En qué tiempo realiza usted, el "Período de Aprestamiento Escolar" con los niños del Segundo Año de Educación Básica?

Un mes ( ) Dos meses ( ) Tres meses ( ) Cuatro meses ( )

4. Ordene las etapas del periodo de "Aprestamiento Escolar" que Ud. Aplica en su desarrollo. Escriba el ordinal en el paréntesis correspondiente.

- Etapa de Aprestamiento ( )
- Etapa de evaluación inicial ( )
- Etapa de evaluación o retest ( )
- Etapa de adaptación o integración ( )

5. Señale qué recursos didácticos utiliza en el proceso de enseñanza y aprendizaje del Primer Grado?

- |                          |                         |
|--------------------------|-------------------------|
| • Material del medio ( ) | • Rincón de lectura ( ) |
| • Fichas ( )             | • Canciones ( )         |
| • Silabarios ( )         | • Cuentos ( )           |
| • Revistas ( )           | • Textos ( )            |
| • Bloques lógicos ( )    | • Otros ( )             |

Cuáles .....

6. En el desarrollo del "período de Aprestamiento Escolar" qué métodos aplica usted:

- |                         |     |                       |     |
|-------------------------|-----|-----------------------|-----|
| • Analítico             | ( ) | • Deductivo           | ( ) |
| • Sintético             | ( ) | • Global analítico    | ( ) |
| • Inductivo             | ( ) | • Inductivo-deductivo | ( ) |
| • Analíticos Sintéticos | ( ) | • Científicos         | ( ) |
| • Itinerarios           | ( ) | • Directo             | ( ) |

7. Para el desarrollo del proceso enseñanza - aprendizaje en el 1<sup>er</sup> grado qué técnicas aplica usted?

- |                       |     |              |     |
|-----------------------|-----|--------------|-----|
| • Debate              | ( ) | • Exposición | ( ) |
| • Discusión           | ( ) | • Rondas     | ( ) |
| • Formación de Grupos | ( ) | • Juegos     | ( ) |
| • Sociodramas         | ( ) | • Canciones  | ( ) |
| • Mesa redonda        | ( ) |              | ( ) |

8. Para desarrollar el proceso del interaprendizaje tienen organizado y acondicionado el ambiente escolar del aula, de acuerdo a cuáles de los siguientes parámetros?

- |                         | <b>D</b> | <b>R</b> | <b>B</b> | <b>MB</b> | <b>EX</b> |
|-------------------------|----------|----------|----------|-----------|-----------|
| • Iluminación           | ( )      | ( )      | ( )      | ( )       | ( )       |
| • Decoración de paredes | ( )      | ( )      | ( )      | ( )       | ( )       |
| • Ventilación           | ( )      | ( )      | ( )      | ( )       | ( )       |
| • Temperatura           | ( )      | ( )      | ( )      | ( )       | ( )       |
| • Higiene física        | ( )      | ( )      | ( )      | ( )       | ( )       |
| • Mobiliario            | ( )      | ( )      | ( )      | ( )       | ( )       |
| • Material didáctico    | ( )      | ( )      | ( )      | ( )       | ( )       |
| • Capacidad física      | ( )      | ( )      | ( )      | ( )       | ( )       |

9. Indique qué libros o textos utiliza en el desarrollo del "Período de Aprestamiento Escolar"

- Cuadernos de trabajo "MISIRIMIAU" ( )
- Abramos surcos ( )
- Textos L.N.S. ( )
- Planes y programas de Estudio ( )
- M.E.C ( )
- Otros ( )

10. En el "Período de Aprestamiento Escolar" de los alumnos se observan las siguientes ventajas y desventajas.

**Ventajas**

**Desventajas**

- |          |          |
|----------|----------|
| 1) ..... | 1) ..... |
| 2) ..... | 2) ..... |
| 3) ..... | 3) ..... |
| 4) ..... | 4) ..... |

11. Para formar grupos de trabajo, toma en cuenta que los niños sean:

- |                 |                |                         |
|-----------------|----------------|-------------------------|
| - Aplicados ( ) | - Vagos ( )    | - Aplicados y vagos ( ) |
| - Al azar ( )   | - Afinidad ( ) | - Orden alfabético ( )  |

**COMUNIDAD:**

12. ¿Cuál de las siguientes enfermedades, es la más frecuente en la localidad?.

- Parasitosis ( )
- Infecciones Bronquiales ( )
- Infecciones Intestinales ( )
- Infecciones Cutáneas ( )

13. El grado de colaboración de los Padres de Familia con la escuela es?

- Excelente ( )
- Muy Buena ( )
- Buena ( )
- Regular ( )
- Nula ( )

14. Con qué frecuencia asiste el o los Padres de Familia al grado, para conocer el progreso de sus hijos?.

- 1 a 2 veces por semana ( )
- 1 a 2 veces al mes ( )
- 1 a 2 veces al año ( )

15. Los Padres de Familia, controlan las tareas y trabajos escolares de sus hijos (as) en la casa?.

Si ( ) No ( ) Rara vez ( )

16. ¿Cuáles de los siguientes indicadores y en que número cree usted que rendimiento de las alumnas en su grado?

<b>CAUSA FISIOLÓGICAS</b>	<b>NUMERO DE NIÑAS Y NIÑOS</b>
• Desnutrición	.....
• Lesiones Cerebrales	.....
• Retardo Mental	.....
• Problema Visuales	.....
• Problemas Auditivos	.....
• Dientes Defectuosos	.....
• Ninguna	.....

GRACIAS POR SU COLABORACION



## V. CUESTIONARIO.

1. Ha asistido a cursos de mejoramiento profesional.

Si ( ) No ( )

2. Si es afirmativo especifique: .....

.....

3. ¿En qué tiempo realiza usted, el "Período de Aprestamiento Escolar" con los niños del Segundo Año de Educación Básica?

Un mes ( ) Dos meses ( ) Tres meses ( ) Cuatro meses ( )

4. Ordene las etapas del periodo de "Aprestamiento Escolar" que Ud.

Aplica en su desarrollo. Escriba el ordinal en el paréntesis correspondiente.

- Etapa de Aprestamiento ( )

- Etapa de evaluación inicial ( )

- Etapa de evaluación o retest ( )

- Etapa de adaptación o integración ( )

5. Señale qué recursos didácticos utiliza en el proceso de enseñanza y aprendizaje del Primer Grado?

• Material del medio ( ) • Rincón de lectura ( )

• Fichas ( ) • Canciones ( )

• Silabarios ( ) • Cuentos ( )

• Revistas ( ) • Textos ( )

• Bloques lógicos ( ) • Otros ( )

Cuáles .....

6. En el desarrollo del "Período de Aprestamiento Escolar" qué métodos aplica usted:

- |                         |     |                       |     |
|-------------------------|-----|-----------------------|-----|
| • Analítico             | ( ) | • Deductivo           | ( ) |
| • Sintético             | ( ) | • Global analítico    | ( ) |
| • Inductivo             | ( ) | • Inductivo-deductivo | ( ) |
| • Analíticos Sintéticos | ( ) | • Científicos         | ( ) |
| • Itinerarios           | ( ) | • Directo             | ( ) |

7. Para el desarrollo del proceso enseñanza - aprendizaje en el 1<sup>er</sup> grado qué técnicas aplica usted?

- |                       |     |              |     |
|-----------------------|-----|--------------|-----|
| • Debate              | ( ) | • Exposición | ( ) |
| • Discusión           | ( ) | • Rondas     | ( ) |
| • Formación de Grupos | ( ) | • Juegos     | ( ) |
| • Sociodramas         | ( ) | • Canciones  | ( ) |
| • Mesa redonda        | ( ) |              | ( ) |

8. Para desarrollar el proceso del interaprendizaje tienen organizado y acondicionado el ambiente escolar del aula, de acuerdo a cuáles de los siguientes parámetros?

- |                         | <b>D</b> | <b>R</b> | <b>B</b> | <b>MB</b> | <b>EX</b> |
|-------------------------|----------|----------|----------|-----------|-----------|
| - Iluminación           | ( )      | ( )      | ( )      | ( )       | ( )       |
| - Decoración de paredes | ( )      | ( )      | ( )      | ( )       | ( )       |
| - Ventilación           | ( )      | ( )      | ( )      | ( )       | ( )       |
| - Temperatura           | ( )      | ( )      | ( )      | ( )       | ( )       |
| - Higiene física        | ( )      | ( )      | ( )      | ( )       | ( )       |
| - Mobiliario            | ( )      | ( )      | ( )      | ( )       | ( )       |
| - Material didáctico    | ( )      | ( )      | ( )      | ( )       | ( )       |
| - Capacidad física      | ( )      | ( )      | ( )      | ( )       | ( )       |

9. Indique qué libros o textos utiliza en el desarrollo del "Período de Aprestamiento Escolar"

- Cuadernos de trabajo "MISIRIMIAU" ( )
- Abramos surcos ( )
- Textos L.N.S. ( )
- Planes y programas de Estudio M.E.C ( )
- Otros ( )

10. En el "Período de Aprestamiento Escolar" de los alumnos se observan las siguientes ventajas y desventajas.

<b>Ventajas</b>	<b>Desventajas</b>
1) .....	5) .....
2) .....	6) .....
3) .....	7) .....
4) .....	8) .....

11. Para formar grupos de trabajo, toma en cuenta que los niños sean:

- Aplicados ( ) - Vagos ( ) - Aplicados y vagos ( )
- Al azar ( ) - Afinidad ( ) - Orden alfabético ( )

**COMUNIDAD:**

12. ¿Cuál de las siguientes enfermedades, es la más frecuente en la localidad?.

- Parasitosis ( )
- Infecciones Bronquiales ( )
- Infecciones Intestinales ( )
- Infecciones Cutáneas ( )

13. El grado de colaboración de los Padres de Familia con la escuela es?

- Excelente ( )
- Muy Buena ( )
- Buena ( )
- Regular ( )
- Nula ( )

14. Con qué frecuencia asiste el o los Padres de Familia al grado, para conocer el progreso de sus hijos?.

- 1 a 2 veces por semana ( )
- 1 a 2 veces al mes ( )
- 1 a 2 veces al año ( )

15. Los Padres de Familia, controlan las tareas y trabajos escolares de sus hijos (as) en la casa?.

Si ( ) No ( ) Rara vez ( )

16. ¿Cuáles de los siguientes indicadores y en que número cree usted que rendimiento de las alumnas en su grado?

<b>CAUSA FISIOLÓGICAS</b>	<b>NUMERO DE NIÑAS Y NIÑOS</b>
- Desnutrición	.....
- Lesiones Cerebrales	.....
- Retardo Mental	.....
- Problema Visuales	.....
- Problemas Auditivos	.....
- Dientes Defectuosos	.....
- Ninguna	.....

GRACIAS POR SU COLABORACION

**UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA**

**MODALIDAD ABIERTA**

**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**ASUNTO: ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES**

**OBJETIVO:** Investigar la situación Socio Económica y Cultural de los hogares

**INSTRUCCIONES:** Estamos recogiendo información socio – económica y cultural de los hogares para detectar su influencia en la promoción y deserción de los niños y niñas, tendientes a dar solución a dicha problemática. Por tal motivo solicitamos a Usted su valiosa colaboración y sinceridad al contestar las preguntas, para que la información recogida esté ajustada a la realidad.

**DATOS INFORMATIVOS:**

1. NOMBRE DE LA COMUNIDAD .....
2. TIPO DE ENTREVISTA: Estructurada
3. NOMBRE DEL ENTREVISTADOR: .....
4. LUGAR Y FECHA: .....

**CUESTIONARIO:**

1. La casa donde habitualmente reside es:

- Propia ( )
- Arrendada ( )
- Prestada ( )

2. Escriba el número de miembros que conforma su familia:

Hijos ..... Otros parientes.....

Hijas .....

3. Indique la situación laboral de su familia:

- Trabajan los dos ( )

- Solo el padre ( )

- Solo la madre ( )

- Ninguno ( )

4. La ocupación del Padre de Familia es:

- Agricultor ( )

- Comerciante ( )

- Jornalero ( )

- Otros ( )

5. La ocupación de la madre es:

- Quehaceres domésticos ( )

- Empleada pública ( )

- Empleada privada ( )

6. Qué otros miembros de su familia trabaja y aporta económicamente a su hogar:

- Agricultor ( ) - Hermana ( )

- Comerciante ( ) - Hija ( )

- Jornalero ( ) - Tía ( )

- Otros ( ) - Abuela ( )

7. El trabajo de Usted es:

- Quehaceres domésticos ( )
- Empleada pública ( )
- Empleada privada ( )

8. El ingreso económico mensual que la familia tiene es:

- De 100.00 a 300.000 sucres ( )
- De 300.000 a 600.000 sucres ( )
- De 600.000 a 1.000.000 sucres ( )
- De 1.000.000 a 1.500.000 sucres ( )
- De 1.500.000 a 2.000.000 sucres ( )
- De 2.00.000 en adelante ( )

9. Indique su nivel de instrucción:

- Primaria ( )
- Media ( )
- Superior ( )
- Ninguno ( )

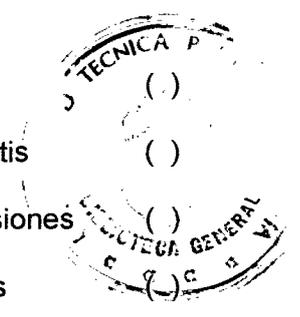
10. El niño o niña que está en segundo año de Educación Básica de la escuela vive con?

- Padre y madre ( )
- Solo con el padre ( )
- Solo con la madre ( )
- Con un pariente ( )
- Sin parentesco ( )

11. Qué actividades realizan los niños y niñas del Segundo Año de

Educación Básica?

- |               |     |                 |     |                |     |
|---------------|-----|-----------------|-----|----------------|-----|
| - Sarampión   | ( ) | - Tosferina     | ( ) | - Difteria     | ( ) |
| - Viruela     | ( ) | - Varicela      | ( ) | - Meningitis   | ( ) |
| - Encefalitis | ( ) | - Poliomiелitis | ( ) | - Convulsiones | ( ) |
| - Alergias    | ( ) | - Desmayos      | ( ) | - Sinusitis    | ( ) |
| - Fracturas   | ( ) | - Fiebres altas | ( ) |                |     |
| - Otros       | ( ) | Cuál .....      |     |                |     |



GRACIAS POR SU COLABORACION