



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

**La Universidad Católica de Loja**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**

Tema: “Diagnóstico y diseño de una propuesta alternativa para promover el desarrollo de estrategias de evaluación de aprendizajes de las estudiantes de décimo año de Educación básica de la unidad Educativa Cardenal Spellman Femenino de Quito durante el año lectivo 2009-2010”

**TESIS DE GRADO PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
MAGISTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL**

**AUTORA:**

Jessica Lourdes Villamar Muñoz

**DIRECTORA:**

MSc. Luz Esther Álvarez Gálvez

**CENTRO UNIVERSITARIO QUITO**

2010



Universidad Técnica Particular de Loja

---

La Universidad Católica de Loja

## **AUTORIZACIÓN PARA IMPRESIÓN Y PRESENTACIÓN DE LA TESIS DE POSTGRADO**

MSc. Luz Esther Álvarez Gálvez

**DIRECTORA DE TESIS**

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación del Sra. Lic. Jessica Villamar Muñoz, que se ajusta a las normas establecidas por los Postgrados de Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza la impresión y presentación para los fines legales pertinentes.

MSc. Luz Esther Álvarez Gálvez

**DIRECTORA DE TESIS**

**Loja, 1 de marzo del 2010**

## ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

**PRIMERA.-** La MSc. Luz Esther Álvarez Gálvez por sus propios derechos, en calidad de Directora de Tesis; y la Señorita. Jessica Lourdes Villamar Muñoz, por sus propios derechos, en calidad de autora de Tesis.

### **SEGUNDA.-**

UNO.- Los señorita Jessica Lourdes Villamar Muñoz realizó la Tesis titulada “Diagnóstico y diseño de una propuesta alternativa para promover el desarrollo de estrategias de evaluación de aprendizajes de las estudiantes de décimo año de Educación básica de la unidad Educativa Cardenal Spellman Femenino de Quito durante el año lectivo 2009-2010, para optar por el título de Magíster en Gerencia y Liderazgo educacional”, en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección del profesor MSc. Luz Esther Álvarez Gálvez.

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

**TERCERA.-** Los comparecientes.MSc. Luz Esther Alvaréz Gálvez, en calidad de Directora de tesis y Jessica Lourdes Villamar Muñoz.cómo autora, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada “Diagnóstico y diseño de una propuesta alternativa para promover el desarrollo de estrategias de evaluación de aprendizajes de las estudiantes de décimo año de Educación básica de la Unidad Educativa Cardenal Spellman femenino de Quito durante el año lectivo 2009-2010”, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

**CUARTA.-** Aceptación.- Las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los catorce días del mes de abril del año 2010.

.....

.....

DIRECTOR(A) DE TESIS

AUTOR(A)

**AUTORIA**

Las ideas y cometidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

.....

Jessica Villamar Muñoz.

CI. 120355858-8

## DEDICATORIA

Este trabajo investigativo lo dedico a toda la comunidad que constantemente busca nuevas formas y recursos para llevar adelante una educación significativa que parte de la formación integral del ser humano. A los docentes que día a día se comprometen y buscan nuevas formas de realizar experiencias significativas que lleven a la realización humana del estudiante y a su servicio a la comunidad.

A todas las mujeres que en su camino de formación han tenido que enfrentar muchos tipo de inconvenientes y que tuvieron la fortaleza para caminar y demostrarse que el amor es la base y el fundamento del servicio.

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero expresar mi agradecimiento a la comunidad Educativa Cardenal Spellman Femenino que permitió ejecutar este trabajo de investigación.

Gracias a Dios presente en la vida y en su esencia íntima que susurra suavemente al oído para hacernos partícipes de su proyecto de amor y salvación.

Gracias a mis familiares y amigos cercanos que siempre han estado acompañando con palabras motivadoras en este camino de formación.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Página
Portada	I
Certificación	II
Acta De Sesión	III
Autoría	IV
Dedicatoria	V
Agradecimiento	VI
Índice de Contenidos	VII
1. Resumen	1
2. Introducción	2
3. Problematización	5
4. Justificación	8
5. Objetivos	9
6. Marcos del Proyecto	10
6.1 Marco Institucional	11
6.1.1 Caracterización	11
6.1.2 Reseña Histórica De La Unidad Educativa Cardenal Spellman Femenino	11
6.1.3 Visión Y Misión Institucional	13
6.1.3.1 Visión	13
6.1.3.2 Misión	13
6.1.4 Organigrama Unidad Educativa Cardenal Spellman Femenino	14
6.1.5 Estadísticas de la Población	16
6.1.5.1 Docentes De La Unidad Educativa Cardenal Spellman Femenino.	16
6.1.5.2 Estudiantes	18
6.1.6 Departamentos y Comisiones	22
6.1.6.1 Departamento de Pastoral	22

6.1.6.2 Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil (DOBE)	21
6.1.6.3 Departamento de Inglés	21
6.1.7. Servicios Educativos que oferta el Centro Educativo	21
6.1.7.1 Oferta Académica	25
6.1.7.2 Oferta de Infraestructura	26
6.1.8 Modelo Pedagógico Salesiano con base Constructivista	27
6.1.8.1 Pedagogía Salesiana FMA	27
6.1.8.2 Componentes de la Pedagogía Salesiana	28
6.1.8.2.1 Enfoque Pedagógico Del Sistema Preventivo	28
6.1.8.2.2 Pedagogía Del Ambiente	29
6.1.8.2.3 Prospectivas Pedagógicas Referenciales	30
6.1.8.2.3.1 Prospectiva Cultural	31
6.1.8.2.3.2 Prospectiva Evangelizadora	31
6.1.8.2.3.3 Prospectiva Social	32
6.1.8.2.3.4 Prospectiva Comunicativa	32
6.1.8.3 Valores Institucionales	33
6.1.8.4 Principios Institucionales	36
6.1.8.5 Políticas Institucionales	36
6.1.8.6 Objetivos que se persiguen	37
6.1.8.7 Extracurriculares	37
6.1.8.7.1 Grupo Colmena, Infancia Misionera, Monaguilla	38
6.1.8.7.2 Club ONU	38
6.1.8.7.3 Club Periodismo	39
6.1.8.7.4 Club Cheerdance	39
6.1.8.7.5 Club Bastoneras	40
6.1.8.7.6 Club Danza Folklórica	40
6.1.8.7.7 Club Teatro	41
6.1.8.7.8 Escuela de Líderes	41
6.1.9 Evaluación y Análisis del Currículo	42
6.2 Marco Teórico	43
6.2.1 Evaluación	43
6.2.2 Aspectos de la Evaluación.	45

6.2.3	El Proceso de la Evaluación	47
6.2.4	Características de Evaluación	49
6.2.5	Tipos De Evaluación.	51
6.2.6	Funciones de la Evaluación	52
6.2.7	Condiciones para una Buena Evaluación.	53
6.2.8	Características de la Evaluación Formativa	54
6.2.9	Campos de Aplicación de la Evaluación	56
6.3	Aprendizaje y Evaluación	56
6.4	La Evaluación en el Constructivismo	57
6.4.1	Objetivos de la Evaluación Constructivista	58
6.4.1.2	Propósito de la Evaluación	59
6.5	Evaluación por Competencias	59
7	Diseño Metodológico	61
7.1	Matriz de problemáticas	62
7.1.1	Matriz de Priorización de Problemas	64
7.2	Diagnóstico Institucional: FODA	64
7.3.	Perfil de propuesta a ejecutar en el Centro Educativo	72
8	Resultados	74
8.1	Resultados 1	75
8.1.1	Sistema de Evaluación por Competencias	76
8.1.2	Sobre los instrumentos de evaluación usados en su asignatura	76
8.1.3	En relación a criterios de evaluación para su Asignatura	77
8.1.4	Gestión de la actividad de evaluación del desempeño docente	78
8.1.5	Sobre la evaluación Docente	78
8.1.6	Instrumentos de Evaluación	79
8.1.7	Instrumentos de evaluación utiliza para evaluar a sus estudiantes	80
8.1.8	Elementos que utiliza para realizar el Informe de evaluación de sus estudiantes	80
8.2	Resultados 2 Análisis	81
8.2.1	Desarrollar instrumentos de evaluación que permitan evaluar las competencias planificadas	81
8.2.2	Docentes Motivados dispuestos a generar y receptar cambios a	

su pedagogía y metodología	82
8.2.3 Generar una cultura de evaluación constante en las estudiantes	82
8.2.4 Ofrecer técnicas que puedan ser aplicadas en el Proceso de enseñanza aprendizaje y que permitan la evaluación	83
8.2.5 Diseño de instrumentos de evaluación	84
9 Conclusiones y Recomendaciones Generales	86
9.1 Conclusiones	86
9.2 Recomendaciones	88
10. Bibliografía	91
11. Anexos	93

## 1 RESUMEN

Esta investigación responde a la necesidad de fortalecer y profundizar los procesos y estrategias de evaluación, ya que en algunas circunstancias el proceso de evaluación y los instrumentos aplicados por los docentes carecen de coherencia relacionadas con los valores y los elementos del currículum institucional, debido a que todavía están impregnados dentro del sistema de modo inconsciente ciertas prácticas tradicionales que llevan sólo a evaluar aprendizajes cognitivos, cuyo énfasis radica en el dominio de contenidos.

Esta investigación se desarrolló en la Unidad Educativa Cardenal Spellman Femenino de Quito, en donde se desarrolló un diagnóstico de la realidad educativa que permitió diseñar propuestas alternativas para promover el desarrollo de estrategias de evaluación en las estudiantes de educación básica, para ello se trabajó con los docentes de décimo año de educación básica a quienes se les aplicó una encuesta en donde se recabó información sobre los instrumentos de evaluación y el proceso de realimentación que utilizan en el proceso educativo.

También se procedió a realizar un taller sobre el desarrollo explícito de habilidades y destrezas en la evaluación por competencias en el que se facilitaron algunas estrategias para reconocer el proceso general de desarrollo de diversas estrategias de evaluación, lo que ha posibilitado la modificación de ciertas prácticas evaluativas, además de favorecer una gama de alternativas y medios a la hora de evaluar. Asimismo de hacer más consciente a los docentes de que el proceso de evaluación es integral, dinámico, no estático, que se debe responder de manera creativa a las diferentes épocas, para lo cual, hay que estar con una mentalidad abierta pero sobre todo innovarse, capacitarse día a día para responder de manera acertada y oportuna a las necesidades educativas de los jóvenes y de la sociedad actual.

## 2 INTRODUCCIÓN

El diagnóstico y diseño de una propuesta alternativa para promover el “Desarrollo de estrategias de evaluación de aprendizajes de las estudiantes de décimo año de Educación básica de la unidad Educativa Cardenal Spellman Femenino de Quito durante el año lectivo 2009-2010”, constituye un análisis de uno de los elementos principales del currículo ya que la intención de la evaluación es mejorar el aprendizaje considerando aspectos importantes que dan pautas para iniciar, guiar y re planificar las acciones educativas que mejoran la calidad de la educación. El problema de la evaluación radica en que algunos docentes ven la evaluación como parte final de un proceso de evaluación o que pese a las diversas capacitaciones, en las que participan, la teoría está divorciada de la práctica debido a que no se abre la mentalidad y no se dejan patrones de evaluación ya establecidos que lleva a utilizar instrumentos de evaluación que carecen de claridad, objetividad y precisión y que distorsionan la función de la evaluación haciéndola ver como un elemento de opresión.

La evaluación en la actualidad es un tema de preocupación y desafíos para autoridades y docentes en el ámbito institucional, local y nacional ya que ella es un elemento indispensable del proceso educativo y permite retroalimentar la práctica cotidiana, de ahí que son infinitos los cursos y talleres que desde el Ministerio de Educación se están realizando con los docentes y estudiantes para implantar una cultura de la evaluación en los de distintos centros educativos de la localidad. Asimismo se evidencia la búsqueda de los directivos por capacitar a su cuerpo docente en esta área del currículo, además de contar con una infinidad de información que se encuentra en diversos libros y páginas de la internet que permiten contemplar nuevos métodos y estrategias de evaluación dentro de un proceso integral en la tarea educativa.

Esta investigación es importante para la Unidad Educativa Cardenal Spellman Femenino de Quito, debido a que la evaluación es considerada como soporte de la calidad educativa que apoya el trabajo y genera la eficacia, porque permite

visualizar la tarea evaluativa del docente y el acompañamiento que hace en el día a día a sus estudiantes. Para las estudiantes también es de importancia porque al tener los docentes una reflexión y socialización de algunas estrategias de evaluación, se garantizan un conjunto de relaciones que permiten crear un clima de confianza, motivación y armonía que realizar procesos e instrumentos bien elaborados que contienen claridad y objetividad que les permite asociarse a una cultura evaluativa, a verla normal dentro del proceso educativo y a exigirse a revisar constantemente las distintas experiencias vivida en el día a día de la escuela y capacitarse para responder a las distintas problemáticas de la cotidianidad.

Como investigadora este tema es de vital importancia porque al acompañar a las jóvenes en su proceso de formación he constatado su desmotivación frente a distintas prácticas o instrumentos que toman a la evaluación como un paso final y que no han permitido que saquen todo su potencial, a mi también me abre pautas de reflexión y compromiso a estar constantemente innovada y responder de manera eficaz y eficiente adaptando nuevos elementos a las nuevas necesidades educativas.

Este proyecto ha permitido fortalecer criterios de evaluación, es decir, aunar criterios generales de evaluación en las distintas materias y permitir que las estudiantes identifiquen este proceso y generen una exigencia y cultura evaluativa.

Los recursos que han facilitado el término de esta investigación es el compromiso, la búsqueda de la calidad y la excelencia de autoridades, docentes, estudiantes, padres de familia de la Unidad Educativa Cardenal Spellman, el acompañamiento diario y cercano a las jóvenes. El diálogo fraterno, sincero y certero con amigos y maestros comprometidos con su vocación docente que generan espacios de diálogo, de colaboración y participación para dar lo mejor de sí mismos a sus destinatarias, personas con grandes quilates humanos, cristianos y salesianos.

Esta investigación permitió el logro de los objetivos propuestos desde sus inicios:

- Analizar los fundamentos teóricos y metodológicos-técnicos del currículo y la planificación estratégica.
- Ejecutar un proceso de diagnóstico de la realidad del currículo de los centros de educación básica y bachillerato.
- Diseñar y presentar un diagnóstico sobre la realidad y las características de un centro educativo
- Diseñar una propuesta de mejoramiento de un elemento del currículo, el cual fue posibilitar una propuesta alternativa para promover el desarrollo de estrategias de evaluación.

Todo este proceso permitió desarrollar un proyecto que tuvo como objetivos:

- Identificar la aplicabilidad de la evaluación por competencias dentro de los procesos de aprendizaje, considerando la misión y objetivos en la unidad educativa Cardenal Spellman Femenino de Quito.
- Desarrollar un taller que fortalezca estrategias de evaluación y permita desarrollar instrumentos que favorezcan el rendimiento escolar.
- Diseñar y elaborar instrumentos de evaluación que concienticen a los estudiantes sobre las competencias a evaluar

En la actualidad los docentes manejan una planificación y evaluación por competencias que es producto de la identidad con la institución donde labora, con sus principios, políticas y sobre todo con los valores institucionales teniendo en cuenta la misión y objetivos que persigue la entidad

La capacitación constante del personal docente permitió compartir algunas estrategias de evaluación que ha generado procesos que favorecen el rendimiento escolar. Además de favorecer que las estudiantes reconozcan y tengan una cultura de autoevaluación en la que son conscientes de qué competencias les están siendo evaluadas.

Finalmente invito a los educadores que observa este documento a leer, revisar y tomar como referencias los contenidos y experiencias tratadas en esta investigación, como un medio para favorecer los distintos ambientes en los que nos toca acompañar el proceso educativo.

### **3 PROBLEMATIZACIÓN**

Este trabajo de investigación e intervención se realizó en la Unidad Educativa Cardenal Spellman Femenino regentado por las hermanas Salesianas en Quito.

Para obtener los datos se ha procedido en un primer momento a diagnosticar la realidad educativa a descubrir sus fortalezas y también sus debilidades, se ha abordado las situaciones que requieren refuerzo y valiéndome del PCI y de la investigación de grado I para fortalecer los procesos de evaluación de la institución.

Para el diagnóstico he utilizado una encuesta que aborda 8 ítems que trata de recoger aspectos que tiene que ver con el sistema de evaluación y su influencia en el desarrollo del proceso educativo y evaluativo de las estudiantes, además de los criterios de evaluación usados lo que permite visualizar cómo el docente lleva el proceso de evaluación. También se aborda la evaluación por competencias, los instrumentos de evaluación y la utilización de diversas técnicas y métodos que se utilizan a la hora de evaluar

Abordar la evaluación me ha llevado a mirar todo el conjunto de experiencias pedagógicas que tiene la institución educativa, con el propósito que los estudiantes construyan los aprendizajes facilitados por el docente. Esto implica que el docente debe manejar cada elemento como: objetivos, contenidos, metodologías, medios y materiales e infraestructura como un proceso para llegar al logro de las metas.

El objeto producto de la intervención es fortalecer las estrategias de evaluación y socializar estrategias evaluativas que permiten que el docente constate todos los procesos que llevan a dar una educación de calidad en donde las jóvenes son actores de su trascendencia, humana social y profesional.

En la unidad educativa se lleva la evaluación por competencias todos los docentes al inicio de año elaboran su programación anual, además de las unidades didácticas. La problemática radica a la hora de aplicar las estrategias, debido a que en muchas ocasiones una cosa es lo planificado y otra es la práctica, es decir hay un divorcio entre teórica y práctica.

El sistema de evaluación por competencias requiere que el docente sea un experto y prolijo observador y acompañante, haciendo de la evaluación un proceso sistemático y diario que no queda en un instrumento frío y calculador de conocimientos, sino que promueve a la estudiante y hace que la joven tome conciencia de su responsabilidad frente a la tarea de estudiar y generar aprendizajes significativos con bases y lineamientos constructivista.

Una vez que la joven es consciente de su parte y de una cultura de evaluación es más fácil generar procesos en los que se va tomando gusto frente a la escuela, además que esto permite que el estudiante reconozca en qué parte del proceso está, y que no simplemente se quede como un mero receptor de contenidos sino que sea capaz también de generar propuesta de evaluación e intervención.

Reconocer, reflexionar, compartir, desarrollar estrategias de evaluación permite que los entornos educativos se desarrollen en la creatividad y desarrollo de la inteligencia lo que permite jóvenes que no sienten temor a ningún proceso sino más bien están dispuestas a apoyar, generar y exigir este proceso trascendente y fundamental de hacer educación.

En todo centro educativo es necesario recordar, desarrollar, compartir y sugerir pautas y estrategias de evaluación que permiten ubicarnos en el hoy y dar el aporte a una escuela nueva con sus métodos y también con sus desafíos frente a la abundante información y TIC's , ya que somos herederos de una cultura de evaluativa que potenció el miedo, la frustración, repetición, en algunas ocasiones estancamiento y frustración frente al sistema evaluativo

Hoy todos los docentes debemos comprometernos a fortalecer en los estudiantes ese espíritu crítico y propositivo que innova permite sugerir y generar cambios positivos que van a favor de la persona creando entornos escolares afectivos, críticos conscientes y profundos.

Mi aporte será fortalecer los procesos de evaluación por medio de diversas estrategias que ayudaran a robustecer el proceso que se está haciendo.

Es preciso que el docente se comprometa día a día a generar una cultura que permita la apertura de la mente para eso se debe apropiarse del conocimiento analítico y reflexivo del entorno en que desarrolla el currículo. Además cimentar profundamente la formación en valores que parte específicamente de la coherencia y el testimonio diario.

## 4 JUSTIFICACIÓN

El tema diagnóstico y diseño de una propuesta alternativa para promover el desarrollo de estrategias de evaluación de aprendizajes de las estudiantes de décimo año en la unidad educativa Cardenal Spellman femenino es de importancia debido a que se constituye en un modelo de intervención, que permite compartir experiencias sobre el proceso de evaluación, debido a que la evaluación se ha convertido en los últimos tiempos en un tema de importancia ya que es parte central de la tarea educativa que nos compromete diariamente en los nuevos desafíos de la tarea de educar.

La importancia de esta investigación es ahondar y fortalecer estrategias de evaluación que permitan acompañar de manera cercana, dinamizar y crear un ambiente o cultura de evaluación que lleve su incidencia en el rendimiento académico, a la vez que permita a los docentes revisar las distintas prácticas evaluativas y los métodos que favorecen el mejor rendimiento y desarrollo de capacidades de los estudiantes y proponer una formación cimentada en valores.

Los medios que facilitaron esta investigación fue la apertura y el apoyo de autoridades de la institución, los docentes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Cardenal Spellman Femenino de Quito. Quienes estuvieron prestos a acoger una encuesta realizada y la participación en el taller de desarrollo explícitos de habilidades y destrezas en la evaluación por competencias.

Creo que esta investigación dará un aporte en el campo formativo y vivencial que se lleva dentro de la Unidad Educativa Cardenal Spellman femenino exigirá a los docentes coordinar su planificación con los distintos instrumentos utilizados en el aula, y acompañar el proceso de las estudiantes de manera cercana. También permita al docente establecer una relación de coherencia planificación y procesos de evaluación que permitirá desarrollar instrumentos coherentes con los valores y elementos del curriculum institucional.

Exigirá a las autoridades y a la comunidad educativa seguir generando espacios de formación y reflexión sobre las diferentes técnicas de evaluación que son tan necesarias para acompañar los distintos procesos de las jóvenes en el medio educativo.

## **5 OBJETIVOS**

- 1) Identificar la aplicabilidad de la evaluación por competencias dentro de los procesos de aprendizaje, considerando la misión y objetivos en la unidad educativa Cardenal Spellman Femenino de Quito.
- 2) Desarrollar un taller que fortalezca estrategias de evaluación y permita desarrollar instrumentos que favorezcan el rendimiento escolar.
- 3) Diseñar y elaborar instrumentos de evaluación que concienticen a los estudiantes sobre las competencias a evaluar.

## **6 MARCOS DEL PROYECTO**

## **6.1 MARCO INSTITUCIONAL**

### **6.1.1 Caracterización**

La Unidad Educativa “Cardinal Spellman Femenino” es un centro de estudios de carácter particular regentado por la Hermanas Salesianas. Este ubicado en la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, Parroquia: Santa Prisca en las calles Mercadillo OE 340 y Versalles.

Cuenta con dos secciones o ciclos: Educación Básica y Bachillerato con especialidades en: Bachillerato en Ciencias y Bachillerato en Comercio y Administración Bilingües.

La educación básica se desarrolla de 1º a 10º año con cuatro paralelos en 1º y 2º y tres paralelos de 3º a 10º año. El Bachillerato: en Ciencias Bilingüe tiene 2 paralelos en cada año y el de Comercio y Administración, un paralelo en cada año.

La Unidad Educativa Cardinal Spellman mediante el desarrollo de su curriculum potencia el conocimiento crítico, analítico. La estudiante como sujeto cualitativamente potenciado construye las bases que sustenta las características del ser humano en todas sus dimensiones teniendo como meta la redefinición de los valores que lo sustentan de acuerdo a las características socio-históricas y culturales del momento en que vive.

### **6.1.2 Reseña Histórica de la Unidad Educativa Cardenal Spellman Femenino**

Las raíces de la Unidad Educativa Cardenal Spellman Femenino hayan su fundamento en Don Bosco y María Mazzarello, en su largo recorrido educativo con: niños, niñas, adolescentes y jóvenes necesitados de orientación y guía.

Juan Bosco era un educador innato, un sabio fundador y un moderno santo. A María Mazzarello, el horizonte se aclara con la voz de lo alto: “A ti te las confío” imperativo que habla del carisma educativo de cada Hija de María Auxiliadora de todos los tiempos.

La apertura de esta Institución se remonta a cincuenta años atrás. Momento en que el Papa Juan XXIII dirige la Iglesia universal; el Señor Cardenal Carlos María de la Torre es arzobispo de Quito, el Dr. Camilo Ponce Enríquez presidente del Ecuador; Madre Angela Vespa anima el Instituto de las Hijas de María Auxiliadora y Sor Ana Campi es Inspectora de las Salesianas en Ecuador.

Este colegio se inicia el día miércoles 14 de octubre de 1959. La comunidad que inicia esta obra está conformada por Sor Laura Botero, Sor Enma Pazmiño, Sor Mariana Escandón, Sor Beatriz Gavilanes.

La fundación se realiza a petición del Señor obispo salesiano Cándido Rada, con el fin de atender a la formación de niñas y adolescentes inglesas y estadounidenses residentes en la ciudad de Quito y a petición de un sector de la ciudadanía que admira y valora la obra salesiana.

Las clases se inician el lunes 19 de octubre de 1959 con 192 estudiantes distribuidas en los seis grados de Primaria, en la que colaboran selectas docentes.

Inicialmente el Colegio funciona, por dos años, en una casa de Monseñor Cándido Rada, ubicada en la calle Toledo 604. Y con el apoyo del Señor Cardenal Francis Spellman se construye parte del actual edificio.

El Ministerio de Educación con Acuerdo No. 58 del 26 de agosto de 1959 autoriza el funcionamiento de la Escuela Bilingüe Primaria, denominada “Cardinal Spellman Girl’s School” a partir del año lectivo 1959 – 1960.(Unidad Educativa Spellman Femenino,2009: 5-6)

Cabe destacar que recientemente esta Unidad Educativa, con entusiasmo y alegría se preparó y celebró en el año lectivo 2008-2009, el cincuentenario de fundación institucional. También es importante destacar que el día miércoles 13 de enero recibió por parte de la CNEP de México y la CONFEDEC la acreditación de la calidad educativa.

### **6.1.3 Visión y Misión Institucional**

El centro educativo “Cardenal Spellman” femenino, fundado en 1960 para educación católica de niñas y jóvenes, es una institución católica y salesiana que a través de su misión y visión hace entrever que la evangelización es la base y fundamento de su quehacer, favoreciendo la educación integral de las estudiantes a través del currículo lo que permitirá que sus integrantes sea gestoras de la vivencia de la justicia y sobre todo la creación de una sociedad más

#### **6.1.3.1 Visión**

*“La Unidad Educativa “Cardinal Spellman Girl’s´ School” será en los próximos cinco años, una Comunidad Educativa líder en la formación de niñas y jóvenes para la vida, haciendo de la evangelización su eje fundamental a través de un currículo innovador, con una educación salesiana motivadora, vivencial y dinámica que despierte la sensibilidad social, natural y cultural para la creación de una nueva sociedad”. (Spellman, 2009:5)*

#### **6.1.3.2 Misión**

La Unidad Educativa Cardinal Spellman Girl’s´ School de Quito, *“evangeliza educando” a niñas y adolescentes bajo el sistema preventivo de Don Bosco y María Mazarello. Ofrece una educación bilingüe de calidad en los ámbitos: humanístico, científico, cultural, con tecnología actual. Forma ciudadanas católicas, íntegras y con conciencia crítica, comprometidas con la sociedad”. (Spellman, 2009:6)*

La misión de la Unidad Educativa muestra que la educación que se brinda asume lineamientos del Magisterio de la Iglesia, en distintos ámbitos: universal, continental, nacional y local. La frase evangeliza educando permite descubrir que el currículo está penetrado de espíritu cristiano y de Sistema Preventivo usado por Don Bosco. Además reconoce la persona humana en toda la riqueza de su dignidad como el centro y razón de ser de toda su acción educativa, y se preocupa por la asimilación crítica de la cultura. Educando a partir de la vida y para la vida y capacita a niñas y jóvenes para asumir un trabajo digno y responsable.

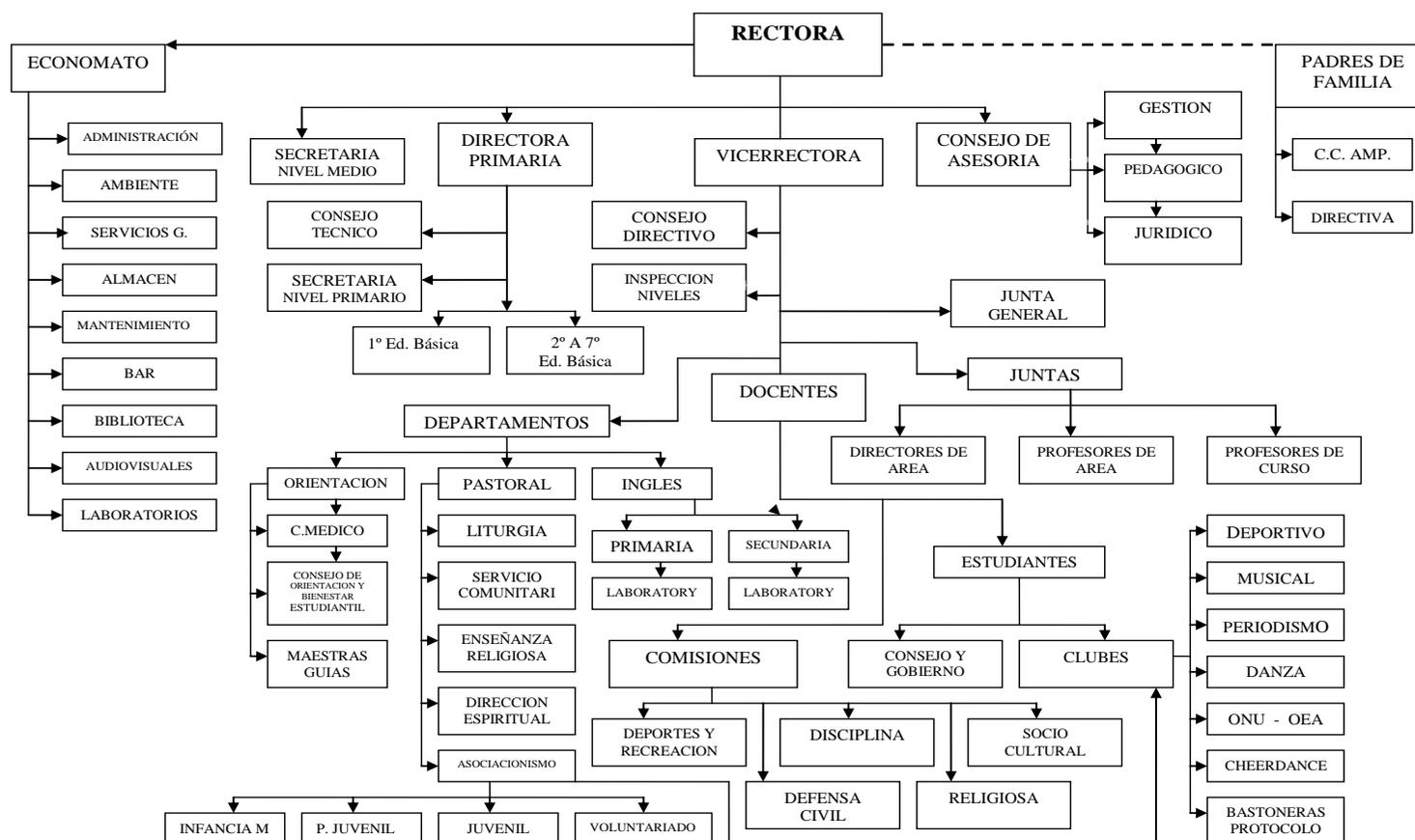
Hay que considerar también que propone la síntesis fe-vida, fe-cultura, por lo que ofrece variadas experiencias pastorales y orienta el compromiso socio-político y eclesial de la comunidad educativa.

#### **6.1.4 Organigrama Unidad Educativa Cardenal Spellman Femenino**

El organigrama que se ha usado es de estructura mixta, muestra cada una de las instancias del centro educativo. En su gran mayoría se visualiza un formato vertical, cuyo más alta grado está representado por la rectora. Se contempla también la relación directa que hay desde el rectorado hacia tres departamentos claves economato, vicerrectorado dirección primaria consejo de asesoría, secretaría y el comité central de padres de familia, lo que indica que hay una comunicación directa. Desde vicerrectorado se coordina los distintos agentes (docentes, estudiantes) que intervienen en el proceso educativo, los departamentos y los distintos clubes.

El organigrama responde al reglamento interno en el que se aprueba que la entidad educativa esta bajo la tutela de las Hijas de María Auxiliadora, además de enfatizar que los primeros y principales responsables de la educación de sus hijas(Art 122, reglamento interno UE Cardenal Spellman). Este organigrama entra en vigencia en el año 2006 siguiendo un modelo entregado por el Ministerio de Educación de aquel entonces. Fue aprobado por los integrantes del Consejo el Directivo de dicho período.

**ORGANIGRAMA UNIDAD EDUCATIVA CARDENAL SPELLMAN FEMENINO (PEI:2009:23)**



Fuente: PEI de Unidad Educativa Cardenal Spellman Femenino  
 Elaboración: Consejo el Directivo período2006

### **6.1.5 Estadísticas de la Población**

La Unidad Educativa cuenta en la actualidad con una población de 1124 estudiantes en la educación básica, en un número de 816 estudiantes distribuidas de primero a séptimo año y 308 estudiantes en octavos(108), Novenos(105) y décimos(95) años de educación básica; en el bachillerato existen 245 que hacen un total de 1369

Los docentes que participan en la educación básica alcanzan un número de 45 en la Educación Básica y en el bachillerato 22, Orientadoras 6, médico 1, Capellán 2, Personal Administrativo 6 y el personal de Apoyo 19.

#### **6.1.5.1 Docentes de la Unidad educativa Cardenal Spellman femenino.**

La educación es un proceso dinámico y continuo, que permite a la persona apropiarse críticamente de los valores, destrezas, competencias, aptitudes necesarias para comprender la realidad y dar sentido al quehacer cotidiano.

Los docentes que laboran en esta institución son cristianos católicos comprometidos. Identificados con la Iglesia, con el carisma salesiano, leales con la Institución, la espiritualidad del Sistema Preventivo y la praxis salesiana.

Profesionales con vocación de educadores, expertos en los procesos de enseñanza-aprendizaje; empeñados en su formación permanente; innovadores frente al pluralismo de propuestas, abiertos al futuro.

Cultivan las relaciones interpersonales expresadas en el diálogo, presencia amiga, activa, alegre, que facilita el crecimiento y la maduración de niñas y jóvenes hasta su opción vocacional. Además están comprometidos con la realidad socio-política, humanizan la cultura, viven con dignidad y desarrollan un currículo evangelizador.

El personal docente está conformado por un 78% del género femenino y masculino en el 22 %.

**Tabla # 1: Género**

<b>GÉNERO</b>		
	<b>F. AB</b>	<b>F. R</b>
a) Varones	10	22
b) Mujeres	35	78
Total	45	100

Fuente: Colecturía de Unidad Educativa Cardenal Spellman Femenino.  
Elaboración: Jessica Villamar Muñoz.

El personal docente cuenta con un alto nivel de preparación académica el 37,8% posee una titulación de Magister en diversas áreas como pedagogía, docencia universitaria, administración educativa entre otras especialidades en Ciencias de la Educación, le sigue un 24,4% con sus licenciaturas en ciencias de la educación y un 11% de docentes graduados dentro del país con titulaciones de doctores en ciencias de la educación, y corresponden a títulos de tercer nivel.

El 100% de docentes tienen una relación de dependencia con la institución, es decir poseen un contrato de trabajo y los beneficios de Ley.

**Tabla # 2: Personal docente**

<b>Personal Docente</b>				
	<b>Título /nivel</b>	<b>Relación laboral</b>	<b>F. AB</b>	<b>F. R %</b>
a) Religiosas		Dep	5	11,1
b) Magíster	4	Dep	5	11,1
c) Doctores	3	Dep	17	37,8
d) Licenciados	3	Dep	11	24,4
e) Psicólogas	3	Dep	3	6,7
f) Médico	4	Dep	1	2,2
g) Otros	3	Dep	3	6,7
Total			45	100,0

Fuente: Colecturía de Unidad Educativa Cardenal Spellman Femenino.  
Elaboración: Jessica Villamar Muñoz.

Los datos de la tabla # 2 esbozan un perfil profesional alto de los docentes que laboran en esta institución lo que garantiza un excelente nivel académico de las estudiantes

### 6.1.5.2 Estudiantes

La niña y la joven salesiana constantemente realiza procesos para ser protagonista de su propio aprendizaje y formación humana – cristiana, profesional y vocacional, con el desarrollo de la capacidad de liderazgo, animación, expresados en trabajo cooperativo y servicio a los demás. Además de cultivar el sentido crítico, la solidaridad, ser agente de cambio, construir la paz, aportar a la inculturación y a la vez ser capaz de afrontar los desafíos diarios para transformar la realidad.

La unidad educativa cuenta en la actualidad con un promedio de 1124 en educación básica y 245 en Bachillerato que hacen un total de 1369 estudiantes. Para realizar este estudio tomaré la población de los cuatro últimos años.

Las estudiantes de octavo a décimo año de educación básica son estudiantes que forman el 100% de la población distribuida en los distintos niveles de educación básica y bachillerato.

**Tabla # 3: Periodo Lectivo 2009-2010**

<b>Período Lectivo 2009-2010</b>		
	<b>F. AB</b>	<b>F. R %</b>
a) Octavo	108	19,5 %
b) Noveno	105	19,0 %
c) Décimo	95	17,2 %
d) Primero Bach	88	15,9 %
e) Segundo Bach	81	14,6 %
f) Tercero Bach	76	13,7 %
Total	553	100 %

Fuente: Secretaria de Unidad Educativa Cardenal Spellman Femenino.  
Elaboración: Jessica Villamar Muñoz

**Tabla # 4: Período Lectivo 2008-2009**

<b>Período Lectivo 2008-2009</b>		
<b>Año 2008-2009</b>	<b>F. AB</b>	<b>F. R %</b>
a) Octavo	102	19%
b) Noveno	95	18%
c) Décimo	95	18
d) Primero Bach	89	16%
e) Segundo Bach	79	15%
f) Tercero Bach	77	14%
Total	537	100%

Fuente: Secretaria de Unidad Educativa Cardenal Spellman femenino.

Elaboración: Jessica Villamar Muñoz.

**Tabla # 5: Período Lectivo 2007-2008**

<b>Período Lectivo 2007-2008</b>		
<b>Año 2006-2007</b>	<b>F. AB</b>	<b>F. R %</b>
a) Octavo	100	19%
b) Noveno	97	18%
c) Décimo	93	18%
d) Primero Bach	80	15%
e) Segundo Bach	72	14%
f) Tercero Bach	88	16.%
Total	530	100%

Fuente: Secretaria de Unidad Educativa Cardenal Spellman femenino.

Elaboración: Jessica Villamar Muñoz.

**Tabla # 6: Período Lectivo 2006-2007**

<b>Período Lectivo 2006-2007</b>		
<b>Año 2006-2007</b>	<b>F. AB</b>	<b>F. R %</b>
a) Octavo	96	19%
b) Noveno	94	18%
c) Décimo	78	15
d) Primero Bach	78	15%
e) Segundo Bach	86	17%
f) Tercero Bach	81	16%
Total	513	100%

Fuente: Secretaria de Unidad Educativa Cardenal Spellman femenino.  
Elaboración: Jessica Villamar Muñoz

Los datos anotados revelan que la institución mantiene un número constante de estudiantes que inician su secundaria y llegan hasta tercer año de bachillerato.

### **6.1.6 Departamentos y Comisiones**

La unidad Educativa Cardenal Spellman Femenino de Quito cuenta con tres Departamentos principales desde donde se promueven acciones específicas que van de la mano con la especialización, la evangelización y el crecimiento integral de las estudiantes.

#### **6.1.6.1 Departamento de pastoral**

Este departamento lo integran las coordinadoras que lo presiden (una de educación primaria y otra del bachillerato), designadas por la rectora; también forman parte de este departamento las hermanas y docentes catequistas, e capellán y una representante de los grupos juveniles, infancia misionera y de reflexión que existe en la institución.

El personal de este departamento son religiosas y seglares que ofrecen testimonios de vida cristiana y tienen la preparación teológica adecuada para

desarrollar itinerarios de maduración en la fe, y para formar personas comprometidas en la construcción del Reino de Dios.

#### **6.1.6.2 Departamento de orientación y bienestar estudiantil (DOBE)**

Acompañan procesos para potenciar en los miembros de la comunidad educativa el autoconocimiento integral a fin de que opten con libertad al servicio de la sociedad y la iglesia católica.

Coordinan el trabajo psicopedagógico, social de investigación estadística y de apoyo a la experimentación científica, con el fin de alcanzar un mejoramiento de la calidad de la educación.(Manual de procedimientos,2009:17)

El D.O.B.E está integrado por profesionales de la especialidad, personas con madurez humana, cristiana y salesiana; acompañan procesos para potenciar en los miembros de la Comunidad Educativa el auto-conocimiento integral, a fin de que opten con libertad al servicio de la sociedad y la Iglesia Católica.([http://www.spellman.com.ec/dpto\\_orientacion](http://www.spellman.com.ec/dpto_orientacion))

#### **6.1.6.3 Departamento de Inglés**

El manual de procedimientos (2009: 21) enfatiza que por la naturaleza de la institución, el departamento de inglés es un organismo de planificación, seguimiento, evaluación e innovación.

El departamento de inglés regula las actividades académicas que involucran a docentes y estudiantes respecto a esta segunda lengua.

#### **6.1.7. Servicios Educativos que oferta el Centro Educativo**

En una sociedad en la que la practica familiar está en crisis, la Unidad Educativa Cardenal Spellman Femenino, siente el deber de ser ambiente que acoge, en el

que todo hable de cercanía, familiaridad y participación corresponsable, donde todos crezcan y se enriquezcan recíprocamente.

La oferta educativa pone al centro de la acción a niñas y adolescentes para que puedan madurar en todas las dimensiones de su personalidad, según la visión antropológica del humanismo cristiano. (UECEF, 2009:21-23)

El Sistema Preventivo (Razón, religión y amabilidad), vivido como conjunto de acciones, de procesos adecuados y de interrelaciones personales es el alma del quehacer educativo cotidiano, lleva a la formación de “buenas cristianas y honestas ciudadanas”; jóvenes con una fe adulta, vivida y testimoniada en su realidad socio-cultural.(PEI,2009:102)

La premisa “educar evangelizando y evangelizar educando”, indica la originalidad y la prioridad del proyecto educativo, se ofrece una propuesta religiosa que garantiza la profundización del “sentido de la existencia y la proyección hacia un plan de vida y de su aceptación responsable”.

La propuesta de fe de la Unidad Educativa Cardenal Spellman femenino, se caracteriza por: la paternidad de Dios, la presencia de María, la vitalidad pedagógica de los sacramentos, el sentido eclesial, la motivación misionera, la caracterización de los valores evangélicos y el descubrimiento vocacional.

La dimensión social se traduce en procesos de educación en y para la democracia, en el respeto a la naturaleza, la sensibilidad por el otro, las experiencias de servicio comunitario y de misiones. Se concreta también en espacios de formación en el amor y en la educación a la sexualidad.

La evangelización llega a las estudiantes en forma de reflexión diaria, cultura religiosa semanal, asociacionismo por niveles, celebraciones religiosas periódicas, campañas de solidaridad, propuesta de voluntariado y servicio comunitario. A los Padres de familia en conferencias, talleres y convivencias. A los Docentes

mediante cursos en la Institución y FEDEC, CONFEDEC y el Proyecto de Formación de Seglares de los SDB, jornadas de actualización.

Tanto FMA como docentes integran una comunidad que educa y se educa, porque siente viva la responsabilidad de la formación continua y considera como deber asimilar el carisma educativo salesiano para crear una mentalidad común y promover acciones afines desde el punto de vista educativo.

La oferta educativa de la Unidad Cardenal Spellman Femenino está destinada a la población estudiantil femenina, en los niveles de Educación Básica y Bachillerato; desde su origen tiene carácter de Bilingüe y durante 50 años se ha mantenido con excelente aceptación social en razón de los perfiles de las graduadas.(Ibib:103)

La oferta educativa asume como ejes fundamentales la evangelización, el DHP y los valores, y realiza un proceso de acompañamiento personal y grupal mediante la dirigente de curso, profesoras de grado y el equipo del DOBE. Facilita procesos de ayuda psicopedagógica en dificultades académicas, comportamentales, familiares y orienta el camino profesional de las estudiantes en vista de su inmediata inserción en los ambientes universitarios.

Para la ocupación del tiempo libre y el desarrollo de habilidades se cuenta con múltiples clubes: conjunto musical, danza, básquet y volley a varios niveles; cheerdance, bastoneras, ONU, periodismo, entre otros.

#### **6.1.7.1 Oferta Académica**

La Institución se caracteriza, además de la formación católica, base de su labor educativa, en ofertar a la Comunidad una formación académica acorde a los planteamientos del nuevo milenio y al avance de la tecnología, para las estudiantes que aspiren a disponer de una preparación de calidad y que se constituya en la base del éxito en su vida profesional futura.

La Unidad Educativa Cardenal Spellman Femenino, a nivel de Educación Básica, de 1º a 10º año, en el marco de la Reforma Curricular, atiende el desarrollo de las destrezas, y la construcción del conocimiento mediante la aplicación de un modelo experiencial basado en la potenciación de los estilos de aprendizaje.

Además privilegia el manejo del inglés, por lo que se constituye en una Institución eminentemente bilingüe destinando el 50% del pensum de estudios a este idioma.

Las estudiantes tienen acceso a certificaciones internacionales a lo largo de su recorrido académico: KET, PET, FCE, BEC con la Universidad de Cambridge(Ideario,2009:12).

La Institución oferta la titulación en el bachillerato en doble proyección. El Bachillerato en Ciencias, como respuesta a la diversidad de oferta profesional que en la actualidad proporcionan las Universidades, potenciando las competencias de investigación, desarrollo del pensamiento y dominio de las ciencias básicas.

El Bachillerato técnico, en Comercio y Administración Bilingüe, constituye una oportunidad para que las estudiantes mediante el dominio del segundo idioma y el conocimiento de las técnicas que se aplican en la Administración y manejo empresarial, permite a las egresadas optar por una profesión acorde a las necesidades actuales de un mundo globalizado y competitivo.

Complementariamente, la Institución ofrece a sus estudiantes un sinnúmero de talleres destinados a potenciar sus intereses y habilidades.(Informe Final De Sistema de Acreditación de la Calidad Educativa, 2009:21)

#### **6.1.7.2 Oferta de Infraestructura**

El costo educativo por estudiante es económico, tomando en cuenta la calidad de las ofertas. Para efectivizar la oferta, la Unidad Educativa Cardenal Spellman Femenino, dispone de estructura física de hormigón armado.

La instalación está compuesta de cinco edificios de dos y/o tres plantas, con suficientes dependencias para el funcionamiento matutino de los diez grados de Educación Básica y tres años de Bachillerato con sus respectivos paralelos; funciona como Unidad Educativa, con oficinas de: Rectorado, Dirección de Educación Básica, Vicerrectorado, Inspecciones de sector, Secretarías, Bibliotecas, Recepción, Telefonía, DOBE, Bar, dos patios, una zona de recreación infantil, canchas de volley y básquet, una de uso múltiple en el edificio de reciente construcción; suficientes baterías sanitarias, salones de uso múltiple, teatro, salas de profesores, Capilla para las celebraciones religiosas; cada aula está equipada de TV, DVD y grabadoras.

Existen dependencias para uso del Comité Central de Padres de Familia, servicio de transporte, de enfermería, de fotocopiado, parqueadero, además se cuenta con la presencia de guardianía permanente tanto al interior como en la periferia de la Institución.

Cada nivel educativo cuenta con ambientes apropiados: salas de catequesis, laboratorios de: Inglés, CC.NN., Química, Física y Biología, dos coordinaciones de Inglés, uno por cada nivel educativo y espacios adecuados para los diversos clubes. La Unidad Educativa trabaja con tecnología de punta en el campo informático, cuenta con tres laboratorios, con 33 computadoras cada uno, con servicio de Internet, y programas de aplicación. Los 8º, 9º y 10º Años de Educación Básica acceden a la acreditación de programas de Microsoft con el grupo Educare.

Dispone también de equipos audiovisuales suficientes. El material en las aulas de clase se encuentra en buenas condiciones, la claridad y la ventilación son satisfactorias

El edificio nuevo construido en el año lectivo 2008-2009 amplía los servicios anteriormente anotados, un puente elevadizo une la parte antigua con la nueva.  
(Ver anexo 10)



Edificio principal del Colegio Spellman



Nuevo Edificio- Parqueadero



Puente peatonal que une ambos edificios de la Unidad Educativa Cardenal Spellman Femenino

### **6.1. 8 Modelo Pedagógico Salesiano con base Constructivista**

El proyecto educativo de innovaciones curriculares para las Instituciones Educativas de las hijas de María Auxiliadora(2008:18-22) plantea el modelo pedagógico salesiano con base constructivista el cual detallo a continuación.

#### **6.1.8.1 Pedagogía Salesiana FMA**

Según el carisma salesiano, la esencia de la educación es la pasión por las jóvenes y los jóvenes, el arte de darles confianza, de amar lo que ellos aman, de acompañarlos en la búsqueda del sentido de su existencia.

Bajo esta perspectiva la esencia de la educación la concibe Don Bosco como una orientación dinámica, unitaria, ligada a una concepción de persona, exigente, que conlleva a un acompañamiento en el proceso de maduración de las aptitudes humanas (intelectuales, afectivas, espirituales, sociales), tiende a desarrollar gradualmente la persona respetando los ritmos de crecimiento, en la asunción de aquella libertad interior que es la meta de cada ser humano.

María Mazzarello poseía el secreto de hacerse querer amando a todos y no mortificando a ninguno. Tal "secreto" se plasma en una vocación pedagógica, como respuesta al llamado: "A ti te las confío", la cual evidencia las dotes educativas, maduras en Mornese. Su arte educativo se expresa en un amor delicado y fuerte, que potencie las cualidades de cada persona, generando un modelo propositivo y atrayente, capaz de orientarlas al bien.(p.19)

Con María Dominica Mazzarello y Don Bosco, que se expresa en el enfoque pedagógico del Sistema Preventivo, entendiéndose a éste, como una visión general en que se desarrolla el contexto de la educación salesiana, se caracteriza por su método educativo y espiritualidad, verdadero sistema abierto, es capaz de arraigarse en los más diversos contextos educativos aún en quienes no se

confiesan cristianos. Este enfoque pedagógico conjuga razón, religión y amabilidad, principios que indican una visión armónica de la persona.

En este sentido, el Sistema Preventivo aporta al humanismo pedagógico cristiano, donde la centralidad de la fe está indisolublemente unida al aprecio de los valores presentes en la historia. (Sociedad De Madres Salesianas, 2008:19)

En consecuencia el proyecto educativo fundamentado en el enfoque pedagógico del Sistema Preventivo, pretende orientar y acompañar a las jóvenes y a los jóvenes a optar por el bien y a dirigir la riqueza de sus potencialidades hacia la construcción de una ciudadanía activa.

### **6.1.8.2 Componentes de la Pedagogía Salesiana**

#### **6.1.8.2.1 Enfoque Pedagógico del Sistema Preventivo**

Uno de los componentes sustanciales del Modelo Pedagógico Salesiano constituye el Sistema Preventivo que se lo conceptúa como un estilo para educar y orientar a las jóvenes a fin de que lleguen a ser “buenas cristianas y honradas ciudadanas” en base de conjugar la razón, religión y amabilidad, principios que indican una visión armónica de la persona(Proyecto Educativo de Innovación Curricular,2008:20)

Las características que identifican al Sistema Preventivo son:

- La alegría: Consecuencia de la visión cristiana de la vida y expresión de la amistad con Dios que ama gratuitamente, actitud que perdura en la dificultad y en el dolor.
- La reciprocidad: Asumir la espiritualidad salesiana significa vivir la correspondencia de las relaciones para llegar a cada persona, especialmente a cada joven y acompañarla en su camino personal. Es dar y

recibir afecto, ternura, comprensión, sonrisa, acogida. Se intercambian valores, competencias, ayuda, perdón.

- Relación educativa amorosa: Se centra en la escucha, en la acogida, en el diálogo, en la observación y en la capacidad de respetar los ritmos evolutivos de la persona sin prisas por querer conseguir resultados inmediatos.
- Espíritu de familia: El estilo salesiano que anima la comunidad une a educadores y jóvenes en una experiencia formativa que presupone un ambiente de participación, de compartir valores, de respetuoso diálogo con quien es portador de otra tradición cultural y religiosa. En la comunidad, las relaciones se establecen según el “espíritu de familia” que elimina distancias, favorece la comunicación sincera, acerca a las generaciones y crea un ambiente de confianza donde las personas pueden crecer en libertad.
- Acompañamiento: Es una estrategia que permite la atención a cada persona y a las potencialidades que en ella pueden desarrollarse, estableciendo vínculos de afecto, sinceridad, franqueza y respeto mutuo, a fin de orientar a la persona para que emprenda el camino del amor a Dios y discernimiento sobre la propia existencia, partiendo de las experiencias cotidianas.

#### **6.1.8.2.2 Pedagogía del Ambiente**

La finalidad educativa que caracteriza un ambiente salesiano lo convierte en un espacio organizado y rico en propuestas donde las jóvenes proyectan la vida, experimentan la confianza y hacen experiencia de grupo.

Un lugar donde la educación personalizada va a la par con la del ambiente y donde la alegría, fruto de la valoración positiva de la existencia, constituye la atmósfera de

fondo de la familiaridad entre los miembros de la comunidad educativa.(PEIC,2008:21)

La presencia educativa se visualiza a través de la asistencia, la cual abre el diálogo a todos los niveles, favorece la creación de las relaciones familiares sencillas y serenas, con los educadores y las jóvenes que comparten la experiencia de trabajo, oración, recreación. Este ambiente favorece el surgimiento de un fuerte sentido de pertenencia a la comunidad y a los objetivos propuestos que lleva a la inserción en la Iglesia local.

El ambiente educativo salesiano se fortalece con la vivencia de los sacramentos, la presencia activa de María que desemboca en una fe comprometida en la construcción de la civilización del amor.

#### **6.1.8.2.3 Prospectivas Pedagógicas Referenciales**

Las prospectivas educativas referenciales permiten ubicarse en el futuro de la educación para proyectar las necesidades pedagógicas, didácticas que el docente debe desarrollar en el presente con sus estudiantes para visualizar en forma práctica la visión de una educación de calidad integral partiendo de lo que debe ser hacia lo que es.

La aplicación de un diseño centrado en prospectivas permitirá que el docente intervenga diariamente y construya postulados teóricos que guían la acción educativa.(PEIC:22)

La Educación salesiana debe tener presente algunas prospectivas pedagógicas que permitan la maduración integral de la persona según la propuesta educativa característica del Sistema Preventivo. Tal finalidad se consigue conjugando prospectivas integradas entre sí: la prospectiva cultural, la evangelizadora, la social y la comunicativa. Son puntos de vista parciales que permiten tener presente la complejidad y la totalidad de la realidad humana.

A nivel metodológico el proyecto educativo pretende orientar a las jóvenes a optar por el bien, a dirigir su riqueza afectiva hacia el don de sí, ayudando a superar el egocentrismo adolescente y acompañándolas hacia el encuentro transformador con Dios, en Cristo.

#### **6.1.8.2.3.1 Prospectiva Cultural**

Esta prospectiva pone de relieve una concepción de persona y de sociedad que se inspira en los valores evangélicos y que entra en diálogo respetuoso y constructivo con otras maneras de concebir la vida.

Orienta los procesos para crecer en el conocimiento humano. Asume como contenidos: la formación académica, la inmersión en los valores de la cultura, la preparación para el trabajo y el uso formativo del tiempo libre ofreciendo una gran variedad de itinerarios educativos, actividades y formas de asociación en la que niñas y jóvenes pueden insertarse según sus intereses en grupos espontáneos, donde sobresalen líderes naturales e intereses inmediatos, y grupos más estructurados con un camino formativo concreto: grupos deportivos, culturales, artístico-musicales, de compromiso social, de profundización de la fe.

#### **6.1.8.2.3.2 Prospectiva Evangelizadora**

La evangelización depende en gran parte de una buena mediación cultural que asegura un anuncio más comprensible del mensaje cristiano. Se trata de un anuncio que abre a todos, en particular a las jóvenes, a la experiencia del amor de Cristo para que puedan llegar gradualmente a conocerlo como la razón de su vida. La religión como parte de la tríada del Sistema Preventivo, es considerada por Don Bosco no sólo como objetivo prioritario y como contenido, sino también como camino hacia la felicidad.(ibid:24)

La evangelización promueve intervenciones educativas que demuestran el carácter dialogante del cristianismo, el compromiso por la búsqueda de la paz, la defensa de

la vida y de los derechos humanos, la justicia, el trabajo para un futuro de mayor convivencia.

Es esencial al crecimiento de la persona porque posibilita realizar el propio proyecto de vida como ser humano, según su vocación. El educador salesiano está llamado a ayudar a las jóvenes a discernir el designio de Dios sobre su propia vida, y a asumirlo como una misión, que es la meta a que debe tender nuestra acción pastoral.

#### **6.1.8.2.3.3 Prospectiva Social**

Esta prospectiva educa a las jóvenes a ser sujetos activos, críticos, artífices de una renovación que promueva la justicia, el amor, la verdad, la libertad.

Contribuye a construir una sociedad caracterizada por la convivencia de las diferencias y a optar con renovada conciencia por ser solidarios con los más pobres y el compromiso educativo, inspirado en el Magisterio social de la Iglesia, se traduce en itinerarios de formación para la paz, para la democracia, para la participación política que promueve el bien común, el respeto a la vida y al medio ambiente, a la interculturalidad, al logro de una verdadera competencia profesional que permita la inserción responsable y activa en el mundo del trabajo.

#### **6.1.8.2.3.4 Prospectiva Comunicativa**

La tarea de la comunicación es de importancia decisiva en el anuncio explícito de Cristo. El contexto cultural en el que nos encontramos, requiere una fe robusta, una convencida adhesión al Evangelio, pero también una especial capacidad comunicativa.

En la praxis salesiana la comunicación educativa es creación de relaciones recíprocas e intergeneracionales, abiertas y profundas, favorecen el encuentro y el

diálogo interpersonal; situados en un sistema más amplio en el que actúan fuerzas sociales, culturales, institucionales y económicas.

Las nuevas tecnologías suponen un cambio de estructuras en la educación occidental: Desmitificándolas como salvadoras de la educación, poniéndolas al servicio del crecimiento de la persona. (Sociedad De Madres Salesianas, 2008: 22-26)

### **6.1.8.3 Valores Institucionales**

En el ideario calendario (2009:2-4) de la Unidad Educativa Cardenal Spellman femenino se expresa que en esta entidad se imparte una educación en valores. Los cuales son socializados tanto con docentes, estudiantes, padres de familia: Entre los valores institucionales están:

**La solidaridad:** Es la firme decisión de empeñarse por el bien común. Es ser todos responsables de todos. Es reconocerse y apoyarse mutuamente. Permite ver al otro como semejante. Dispone el ánimo para actuar siempre con sentido de comunidad.

**La responsabilidad:** viene de verbo “responder”, facultad que permite al hombre interactuar, comprometerse y aceptar las consecuencias de un hecho libremente realizado. La persona responsable cuida de los detalles, ofrece garantía en los procedimientos, es amiga de lo óptimo y enemiga de la mediocridad. Su responsabilidad jamás se limita al juicio o evaluación de los demás. Su meta es la perfección.

**El respeto:** Significa valorar a los demás, acatar su autoridad y considerar su dignidad. El respeto se acoge siempre a la verdad; no tolera bajo ninguna circunstancia la mentira, y repugna la calumnia y el engaño.

El respeto exige un trato amable y cortés; es la esencia de las relaciones humanas, de la vida en comunidad, el trabajo en equipo, de la vida conyugal, de cualquier relación interpersonal. El respeto es garantía absoluta de transparencia.

La eficiencia: Busca siempre la máxima calidad y la mayor efectividad en todas las tareas ejecutadas.

La persona eficiente no deja que la pereza la domine, ni la negligencia ni la mediocridad la tienten; su satisfacción radica en alcanzar sus propósitos y no descansa hasta lograrlos. Siempre está dispuesta a dar un poco más de lo requerido para garantizar un logro.

La honestidad: La persona honesta busca con ahínco lo recto, lo honrado, lo razonable y lo justo; no pretende jamás aprovecharse de la confianza, la inocencia o la ignorancia de otros.

La honestidad es la demostración tangible de la grandeza del alma, de la generosidad del corazón y de la rectitud de los sentimientos, aporta a las relaciones interpersonales la frescura del manantial y la confianza de un amanecer soleado.

El entusiasmo: Según el diccionario de la Real Academia Española de la Lengua, entusiasmo es inspiración, y si inspirar es lo opuesto a expirar, que significa morir, resulta claro que el entusiasmo sea la manifestación por antonomasia de la vida. No tener entusiasmo es vegetar, es morir.

Una persona entusiasta demuestra: muchas ganas de: amar, servir, aprender, progresar, trabajar, ser, hacer, dar; en fin, muchas ganas de vivir.

La sencillez: Es el valor que permite celebrar los propios logros, las metas conquistadas, los reconocimientos recibidos, sin olvidar jamás las limitaciones, las flaquezas y debilidades humanas, que no desaparecen con la presencia del éxito.

La persona sencilla sabe muy bien que sus logros no le pertenecen con exclusividad absoluto, porque en ellos están involucradas muchas personas; que las capacidades que le permiten triunfar son dones recibidos y que la dignidad humana, que es la mayor grandeza, es común a todos los mortales.

La integridad: La persona íntegra aspira con vehemencia a la eficiencia, la efectividad, la calidad y la perfección humana.

La persona íntegra está pendiente de alcanzar su plena realización humana en su triple dimensión: ascendente, horizontal y descendente.

La persona íntegra sabe muy bien que su realización personal no consiste sólo en tener, sino, y ante todo, en ser, hacer y dar. Que su crecimiento no se da únicamente con la adquisición de conocimientos y técnicas y el desarrollo de habilidades y destrezas, sino también acrecentando los valores y las actitudes positivas.

La tolerancia: Valor que acepta la posibilidad de los errores personales y de los otros. Se fundamenta en la sencillez y la sensibilidad que facultan al hombre para aceptar su verdadera naturaleza, y en la flexibilidad que le permite acomodarse a ella. Debe estar acompañada de servicialidad para brindar apoyo al consenso fundamentado en la conciencia; de cordialidad para no supeditar jamás la simpatía al grado de perfección ajena; de entusiasmo, optimismo y constancia para permanecer firme en la búsqueda de la verdad, de responsabilidad para no olvidar el efecto social de los actos personales, y de integridad para garantizar una pluralidad que construya.

La conciencia crítica: Análisis reflexivo y objetivo de: acontecimientos, circunstancias, situaciones y actitudes en vista del crecimiento personal y de la convivencia social.(UECEF, 2008:10)

#### **6.1.8.4 Principios Institucionales**

En el PEI(2009:82) se exponen los principios institucionales, los cuales son:

- Impulsa una educación participativa, preventiva, democrática.
- Educar y buscar la mejora permanente como expresión de calidad educativa.
- Educar evangelizando como la mejor expresión del carisma salesiano.
- Educar con proyección nacional fortaleciendo la interculturalidad, el cuidado del medio ambiente y el desarrollo del pensamiento.
- Proyectar el quehacer educativo hacia la formación integral de las estudiantes.
- Ofrecer un ambiente de respeto, cordialidad, apertura inspirado en el Sistema Preventivo de Don Bosco y María Mazarello.
- Centrar los procesos de aprendizaje en la potenciación de habilidades, destrezas y competencias útiles para la vida, con base bilingüística.
- Optimizar el tiempo libre de las estudiantes con la oferta de actividades formativas.
- Fortalecer el núcleo familiar y profesional mediante la evangelización.
- Contar con un equipo de docentes humano, cristiano y profesionalmente competente con afán de superación y constante renovación.

#### **6.1.8.5 Políticas Institucionales**

- Proyectar el quehacer educativo hacia la formación integral de las estudiantes.
- Ofrecer un ambiente de respeto, cordialidad, apertura inspirado en el sistema Preventivo de Don Bosco y María Mazzarello.
- Centrar los procesos de aprendizajes en la potenciación de habilidades, destrezas, competencias y prospectivas útiles para la vida, con base bilingüística.
- Optimizar el tiempo libre de las estudiantes con la oferta de actividades formativas.
- Fortalecer el núcleo familiar y profesional mediante la evangelización.(Ideario,2009:5).

#### **6.1.8.6 Objetivos que se persiguen**

- Fortalecer la integración y el crecimiento de la comunidad educativa para servir corresponsablemente a las niñas y adolescentes y elevar la calidad educativa.
- Propiciar la formación integral de las estudiantes con el estilo del Sistema Preventivo para que se inserten en la sociedad con mentalidad cristiana, crítica y propositiva.
- Crear en las estudiantes actitudes de liderazgo, positividad, crecimiento personal y apertura a la realidad sociopolítica del país, con pensamiento holístico y respuesta local.
- Fortalecer el bilingüismo desarrollando las destrezas del Idioma Inglés.(PEI:96)

#### **6.1.8.7 Extracurriculares**

En la Unidad Educativa Cardenal Spellman Femenino se ofrece a niñas y jóvenes espacios de formación, evangelización y desarrollo de las diferentes capacidades: físicas, sociales, espirituales, culturales, deportivas, musicales, artísticas. Las estudiantes participan de manera comprometida y entusiasta en ocho clubes diferentes, además de los equipos de deporte de básquet y bolly (Anuario, 2009: 80-96).

##### **6.1.8.7.1 Grupo Colmena, Infancia Misionera, Monaguilla**

Este club es un espacio para potenciar la evangelización en las niñas y adolescentes. Les ayuda a crecer en dinamismo, alegría, solidaridad, reflejando el juvenil carisma salesiano en cada acción.



#### **6.1.8.7.2 Club ONU**

Es un espacio para conocer e interpretar la realidad nacional y mundial, desarrollar el sentido crítico y la capacidad de resolver problemas.



#### **6.1.8.7.3 Club Periodismo**

Este club inserta a las jóvenes en los distintos acontecimientos que se suscitan en el día a día de la institución. El reto es informar de manera creativa, veraz y original, compartiendo experiencias, sueños y realidades.



#### **6.1.8.7.4 Club Cheerdance**

Favorece el desarrollo de la agilidad mental y física; la competencia limpia y honesta y el cumplimiento de requerimientos técnicos de esta práctica.



#### **6.1.8.7.5 Club Bastoneras**

Equipo estudiantil que se destaca por el manejo del ritmo y la coordinación, de la técnica en el uso del bastón, la alegría y elegancia en cada presentación.



#### 6.1.8.7.6 Club Danza Folklórica

Rescata la identidad y la pone de manifiesto en el movimiento, la música, la gracia y el color.



#### 6.1.8.7.7 Club Teatro

Surge como expresión del alma y un recurso para que el talento de niñas y jóvenes se desarrolle plenamente.



#### **6.1.8.7.8 Escuela de Líderes**

Instancia eminentemente formativa, para el ejercicio del liderazgo al interior de las aulas y de la institución. Las líderes de hoy serán mañana las animadoras sociales, las dirigentes empresariales, sociales, políticas, religiosas, educativas del país.



### **6.1.9. Evaluación y Análisis del Currículo**

Al abordar los distintos elementos que conforman el currículo la propuesta curricular de la Unidad educativa Cardenal Spellman Femenino se basa en los principios de índole pedagógico tomados de los pilares de la educación planteados por la UNESCO; a las que se han incorporado respuestas propias de la realidad del contexto.

**Aprender a conocer:** Es imperativo que el ser humano camine al mismo ritmo que la ciencia y la tecnología demandan, hacer de él un ente que genere cambios con nuevos marcos conceptuales.

**Aprender a hacer:** Porque es importante el desarrollo de competencias y habilidades que permitan la adquisición de competencias para enfrentar situaciones nuevas acorde al avance científico – tecnológico.

**Aprender a ser:** Este siglo exige una combinación de características que hagan de la persona un gran ser humano, producto de valores ético – morales más elevados. El mundo necesita un compromiso de altos perfiles de responsabilidad, legitimidad y autenticidad para consigo mismo, la sociedad, el mundo y con Dios.

**Aprender a vivir juntos:** Es importante la convivencia armónica basada en la unidad. Aprender a vivir en nuestra realidad pluriétnica, pluricultural y diversidad regional.(PEI:100)

Los elementos observados responden a una propuesta educativa organizada, a una formación permanente de docentes, como respuesta al desafío de una acción educativa de calidad. Los planes y programas revisados en el 100% responden de manera eficiente a una organización pedagógica y metodológica, tienen su máxima expresión en la concepción de preparar a las estudiantes para “Aprender a aprender”, ya que un proceso de enseñanza–aprendizaje ajustado a categorías de autonomía, independencia y autovaloración, forma estudiantes con alto desarrollo del pensamiento, la creatividad y los valores humanos.

## 6.2 MARCO TEÓRICO

La evaluación constituye un tema central en el proceso de enseñanza aprendizaje, está surge como una necesidad básica para detectar si estamos avanzando en la dirección correcta, deseada y determinar y si el proceso que hemos seguido es el adecuado o necesita ser modificado.

Pero para ello se debe conocer que es en sí misma la evaluación, lo que se pasa a conceptualizar.

### 6.2.1 Evaluación

Hugo Cerda(2000:10) define a la evaluación como un medio que permite corregir algunas fallas y procedimientos, retroalimenta los mecanismos del aprendizaje, dirige la atención del alumno, lo mantiene consciente de su avance o nivel logro, refuerza oportunamente algunas áreas de estudio en el aprendizaje que se perciben como suficientes y planea nuevas experiencias de aprendizajes.

También a la evaluación se la define como *"una operación sistemática, integrada en la actividad educativa con el objetivo de conseguir su mejoramiento continuo, mediante el conocimiento lo más exacto posible del alumno en todos los aspectos de su personalidad, aportando una información ajustada sobre el proceso mismo y sobre todos los factores personales y ambientales que en ésta inciden. Señala en que medida el proceso educativo logra sus objetivos fundamentales y confronta los fijados con los realmente alcanzados."* (Pila Teleña A, 2004: 58)

Además se puede decir que la evaluación es *"La etapa del proceso educativo que tiene como finalidad comprobar, de manera sistemática, en qué medida se han logrado los objetivos propuestos con antelación. Entendiendo a la educación como un proceso sistemático, destinado a lograr cambios duraderos y positivos en la conducta de los sujetos, integrados a la misma, en base a objetivos definidos en forma concreta, precisa, social e individualmente aceptables."* (Laforucade P., 2005:30)

Estas tres definiciones hacen ver que la evaluación es un proceso complejo e sistemático e integral donde intervienen una serie de factores internos y externos que permiten al docente disponer de una información continua para corregir y fortalecer la actividad educativa y que tiene como finalidad esencial la mejora de la práctica educativa.

La evaluación se debe considerar como un proceso sistemático que valora los resultados de las experiencias ofrecidas a los alumnos para verificar hasta qué punto se han logrado los objetivos programáticos, y cuáles han sido los cambios positivos en su proceso integral.

La evaluación coloca su énfasis en un principio de continuidad, al ser parte inseparable y simultánea del hecho educativo, a través de un registro permanente de la actuación de los alumnos. Se dispone a verificar como ha sido el proceso para alcanzar esos aprendizajes, cómo han sido efectivos los métodos y técnicas de enseñanza, cómo ha funcionado los instrumentos de evaluación y los materiales de instrucción, qué factores han determinado o condicionado el rendimiento de los alumnos, cuáles han sido los objetivos que han presentado mayor dificultad y cuál es el tiempo necesario para tratar convenientemente cada objetivo y en función de la información obtenida, tomar las decisiones más convenientes durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje(Ortiz H., 2003:18-19)

Para el cumplimiento de las tareas descritas el docente debe desarrollar de manera sistemática la evaluación, como un proceso que cubre las siguientes etapas:

- Planeamiento del proceso.
- Identificación de las necesidades y posibilidades de evaluación; definición de los objetivos y contenidos del proceso; y elección de los medios.

- Implementación del procesos elección, revisión o construcción de los instrumentos, preparación de materiales, y organización de las condiciones ambientales.
- Observación del hecho o conducta a evaluar, aplicación de técnicas, instrumentos y procedimientos de evaluación.
- Procesamiento o análisis de las informaciones obtenidas aplicación de procedimiento de tabulación, calificación e interpretación de resultados en función de los criterios previamente establecidos.
- Informe de los resultados elaboración de información que contemple los aspectos cualitativos y cuantitativos más relevantes.
- Toma de decisiones, las decisiones pueden estar dirigidas a la reformulación de metas, los modos de utilización de los recursos, la reformulación y control de la ejecución de planes y procedimientos, o del reciclaje de los productos educativos([www.monografia/trabajos16/objetivos-educacion](http://www.monografia/trabajos16/objetivos-educacion)).

### **6.2.2 Aspectos de la Evaluación.**

Siendo la educación una práctica social y la evaluación uno de sus principales actos que se lleva a cabo en las instituciones educativas, hay que abordarla desde distintos aspectos: ideológicos, sociales, pedagógicos, psicológicos y técnicos. Porque evaluar tiene connotaciones ideológicas ya que tiene que ver con concepciones históricas-sociales que predominan en el contexto que la condiciona. Tiene connotación deserción, donde el proceso de enseñanza y aprendizaje se desarrollan en un clima donde la ambigüedad, el caos, el desorden, los conflictos , están presentes y formando parte de las instituciones escolares. Tiene connotación pedagógica porque tiene peso en la conducta de los diferentes actores sociales involucrados en el curriculum(Montero, 2009:16).

Cuando la evaluación es estudiada como instrumento de selección puede transformarse en una práctica clasificatoria y etiquetadora, en donde las

investigaciones psicológicas han demostrado lo importante que es para el sujeto la imagen que los otros tienen de él.

Tiene connotación técnica, porque es necesario repensar y recrear instrumentos idóneos y confiables que enriquecen el proceso de enseñanza y de aprendizaje, lo cual determina que el problema técnico dependerá y estará condicionado por los otros aspectos.

Se puede definir a la evaluación como el proceso sistemático de recolección y análisis de la información, destinado a describir la realidad y emitir juicios de valor sobre su adecuación a un patrón o criterio de referencia establecido como base para la toma de decisiones (Ortiz:58).

Evaluar es participar en la construcción de un tipo de conocimiento axiológico, interpretando la información, estableciendo visiones no simplificadas de la realidad y facilitando la generación de una verdadera cultura evaluativa.

Construir una cultura evaluativa implica incorporar a la evaluación como una práctica cotidiana que realizan todos y afecta a la institución en su conjunto, no para sancionar y controlar sino para mejorar y potenciar el desarrollo de sus miembros. De esta manera, la evaluación ya no puede reducirse a una práctica que realizan unos (con autoridad o poder) sobre otros.

La evaluación es un proceso reflexivo, sistemático y riguroso de indagación sobre la realidad, que atiende al contexto, considera globalmente las situaciones, atiende tanto a lo explícito como lo implícito y se rige por principios de validez, participación y ética. (Hoffman, 1999:79)

Evaluar implica valorar y tomar decisiones que impactan directamente en la vida de los otros. En tal sentido, es una práctica que compromete una dimensión ética, no siempre tomada en cuenta y asumida como tal. Se requiere de un proceso reflexivo que asuma una posición de análisis crítico en torno a las acciones que se realizan

conjuntamente con las intenciones que se persiguen. En decir, se hace necesario preguntarse qué se pretende, qué valores están involucrados, cómo se realiza, qué efectos tiene, qué papel asumen los evaluadores, etc.

### **6.2.3 El Proceso de la Evaluación**

La evaluación forma parte de un proceso amplio que supone la gestión y elaboración de un proyecto. Es posible pensar en algunas etapas o fases que habría que considerar en la implementación de acciones en la evaluación. Se pueden identificar distintos momentos que se distinguen entre sí por su especificidad (Ordoñez, J., 2003 32):

**Planificación:** que consiste en la definición de los aspectos o situaciones que van a ser evaluadas que dependerá del momento en que se realice así como los objetivos que se persiguen.

En esta etapa se explicitan los propósitos, se definen las situaciones, métodos e instrumentos y el impacto de resultados. También se asignan los responsables y recursos.

Uno de los puntos más importantes a definir en esta fase, es el problema o situación que se desea estudiar ya que de esta definición emanarán todas las otras. **Implementación,** en esta etapa se incluye la recolección de información a partir de la que se emitirán las apreciaciones y juicios para valorar la situación que se estudia.

La información que se recolecte será la fuente a través de la cual se van a valorar las situaciones y se tomarán decisiones; si la información que se recoge no es válida y confiable, la evaluación carecerá de significatividad posterior.

Análisis y elaboración de conclusiones: esta etapa debería realizarse intentando dar respuesta a las preguntas que originaron el estudio. De esta manera, se debería poder explicar el problema identificado al comenzar la evaluación.

La evaluación puede analizarse desde una perspectiva cuantitativa que tiene que ver con el concepto de evaluación como medición y desde una perspectiva cualitativa, se relaciona la evaluación con la capacidad y la acción de apreciar, valorar, comparar, comprender.

Desde el campo teórico se puede afirmar que esto tiene que ver con dos paradigmas diferentes: el positivista y el naturalista. El paradigma positivista pone su acento en lo observable y medible, en donde subyace la cuantificación, donde se sostiene la defensa de la objetividad y neutralidad del observador en el proceso de evaluación; es decir lo que interesa aquí es producir información que sea de utilidad para el control.

La evaluación es parte de la formación, desde la planeación hasta la comprobación de resultados, detecta qué elementos funcionan y cuáles no, con la finalidad de garantizar la calidad global del proceso de formación. La escuela tendrá éxito cuando los profesores se interesen por lo que los alumnos/as quieren ser y no por aquello que ellos desean hacer de los educandos.

El punto de partida de una buena evaluación tiene que ser la construcción de conocimientos, por medio de la aplicación de conocimientos básicos adquiridos. Aunque esto no es del todo suficiente, la evaluación debe medir destrezas, actitudes y capacitar a la persona para la solución de los problemas cotidianos.

Con los diferentes tipos de evaluación se asegura el proceso de aprendizaje y se respetan procesos, en la cual el estudiante actúa y piensa a su manera y en la cual la evaluación se convierte en un instrumento que potencia el desarrollo espontáneo y la escuela se convierte en un espacio real y práctico que pone a los estudiantes en contacto con la realidad en la que viven.

#### **6.2.4 Características de la Evaluación**

Julio Jara (2004: 55ss) presenta algunas características de la evaluación que detallo a continuación:

**Formativa.-** Se centra en el carácter orientador y motivador durante el desarrollo de los procesos de aprendizaje. Además, contribuye al desarrollo de valores y virtudes en todos los actores comprometidos; al tiempo que fortalece la reflexión individual y colectiva, como sustento para el desarrollo humanista, social y ambientalista.

**Integral.-** Concibe al estudiante como unidad integral de lo cognitivo, lo afectivo-motivacional, social, político, moral y actitudinal; así como de las actividades de aprendizaje desarrolladas a lo largo del proceso educativo.

**Transformadora.-** Parte del diagnóstico permanente para favorecer las potencialidades en el aprendizaje, la formación y el desarrollo humano, orientándose a la participación activa y valorando los procesos de aprendizaje empleados a las relaciones comunicacionales y de convivencia y la participación activa de la familia y comunidad.

**Científica.-** Permite manejar procedimientos de observación para interpretar y valorar el aprendizaje para enriquecer su práctica.

**Flexible.-** Se adapta según las situaciones, condiciones y características de los y las estudiantes y está sujeta a modificaciones para mejora del proceso.

**Personalizada.-** Considera al estudiante como un sujeto con diferencias individuales, capaz de ser libre, autónomo, responsable, crítico en sus valoraciones y conocimientos, permitiendo al maestro y maestra prever diferentes experiencias de aprendizaje para las individualidades, con el fin de lograr los objetivos educativos, sin perder de vista el hecho colectivo.

Dialógica.- Se requiere de un trabajo en equipo para valorar, analizar, tomar decisiones y realizar los ajustes eficaces.

Cooperativa.- Garantiza la búsqueda de beneficios mutuos a través de la participación corresponsable de todos los actores involucrados en el proceso educativo.

Estas características permiten que el docente establezca parámetros evaluativos integrales, abiertos en los que la evaluación es un proceso rico y profundo que permite visualizar logros y vacíos que llevan a mejorar las distintas prácticas educativas.

También se pueden considerar otras características (Días N., 2005:79) ya que la evaluación debe ser:

- Informativa.- ya que genera y proporciona información acerca del progreso del alumno.
- Cualitativa.- porque es descriptiva e interpretada y reflexiva.
- Contínua.- permanente al tener una secuencia en las acciones educativas posibilita reajustes inmediatos.
- Criterial.- parte de criterios definidos para comparar el aprendizaje alcanzado por los alumnos en relación a lo planificado.
- Individualizada.- ya que considera al alumno como un sujeto único e irrepetible.
- Reflexiva.- porque motiva a los participantes a analizar e interpretar sus actividades.
- Sistemática.- ya que permite obtener una secuencia previamente establecida en el proceso de enseñanza aprendizaje en concordancia con los objetivos propuestos en el proceso educativo.
- Coherente.- debido a que debe estar en correspondencia con las expresiones de logro (metas, propósitos y objetivos) formuladas.

- Veraz.- la información obtenida debe representar el objetivo evaluado.
- Transformadora.- Parte del diagnóstico permanente, favorece las potencialidades del aprendizaje, orienta la participación activa.
- Comunicativa.- Tiene el carácter de informar acerca de las debilidades y fortalezas de los estudiante.
- Contextualizada.- Establece la relación entre contenidos y practica tomando en cuenta los recursos para el aprendizaje.
- Reorientadora.- Donde se reorienta el aprendizaje del alumno en función de los objetivos no alcanzados.
- Motivadora.- Motivar al estudiante a seguir logrando y superando sus debilidades.

### **6.2.5 Tipos de Evaluación.**

Según Graciela Beltrán (2008: 30) los tipos de evaluación son:

- a) Evaluación de orientación: Se aplica generalmente al inicio del año lectivo o cuando surgen necesidades de evaluar nuevos proyectos. Permite ordenar acciones futuras determinado objetivos y el entorno en el que se desarrollará. Identifica necesidades futuras determinando objetivos y el entorno en donde se desarrollará.
- b) Evaluación diagnóstica – Asegura la secuencia formativa que mejor se adapte a los niveles de conocimiento y habilidades.
- c) Evaluación formativa - Su objetivo es la retroinformación, detecta errores en el proceso y potencia fortalezas. En función de las diferentes competencias, pueden distinguirse variedad de evaluaciones como es:
  - La evaluación de conocimientos - el cual hace referencia al saber, se relaciona con el aumento de conocimiento teórico del saber de un área.

- Evaluación de habilidades - hace referencia al dominio de habilidades manuales, cognitivas o sociales, por esto el estudiante aplica lo aprendido a situaciones concretas de su vida.
- Evaluación de aptitudes: consiste en saber ser, es el aprendizaje adquirido, contextualizado a situaciones propias.
- Competencias: describen los resultados del aprendizaje: lo que un estudiante sabe o puede demostrar una vez completado un proceso de aprendizaje.

### **6.2.6 Funciones de la Evaluación**

La evaluación cumple algunas funciones importantes en distintos ámbitos del quehacer educativos, de allí que todos quienes estamos involucrados en el proceso educativo debemos conocerlas para poder favorecer distintas acciones que permitan ejercerla de manera integral tomando en cuentas sus distintos ámbitos. Efraín Crespo hace una breve descripción de estas funciones sobre la evaluación Educativa (2009:7)

- 1) Función Simbólica: La evaluación está asociada simbólicamente, con la conclusión de un proceso, aún cuando no sea propósito.
- 2) Función Política: se considera como función más importante en la toma de decisiones a nivel institucional. Su rol es de retroalimentar los procesos de planificación, programaciones, proyectos planes estratégicos.
- 3) Función de Conocimientos se obtienen datos sobre la enseñanza y sobre el aprendizaje que se transforman en conocimientos y que permite emitir juicios y tomar decisiones correspondientes en torno a los estudiantes, docentes e instituciones.

- 4) **Función de mejoramiento:** permite dirigir acciones para el mejoramiento educativo en términos de efectividad, eficiencia, eficacia, persistencia y viabilidad de las acciones propuestas. el mejoramiento es posible gracias a la realimentación. Una buena práctica evaluativa llevará a la autoevaluación. Docentes y alumnos son sujetos de la propia evaluación.
- 5) **Función Contractual:** si los estudiantes conocen para qué y cómo serán evaluados, forman parte de un contrato pedagógico, que el docente establece con sus alumnos, siendo deseable y ético.
- 6) **Proceso y Producto:** Se evalúa el proceso de las operaciones y la aplicación de ellas. Es un proceso que comprende: calificación de los aprendizajes, desarrollo y empleo de diferentes maneras de obtener información o medios apropiados para interpretarla; empleo de la información obtenida acerca de los procesos y fracasos de los estudiantes, toma de decisiones para realizar ajustes al proceso de enseñanza aprendizaje.

#### **6.2.7 CONDICIONES PARA UNA BUENA EVALUACIÓN.**

Es necesario prever todas las acciones correspondientes y garantizar al estudiante un ambiente adecuado para su trabajo evaluativo, por lo que es necesario tener en cuenta ( Montero, H., 2007: 23):

- a) **oncebir a la evaluación como un medio de ayuda al estudiante:** la evaluación tiene como medio ayudar a los estudiantes a desarrollar sus aprendizajes, aplicando los correctivos necesarios para su superación.
- b) **Asegurar un ambiente psicológico adecuado en el estudiante:** el alumno debe ser preparado psicológicamente, dándole la seguridad y tranquilidad necesarias para su cabal expresión de sus conocimientos y cualidades.

Debemos descartar al examen como amenaza del docente al momento de iniciar la evaluación.

- c) Adecuada preparación del docente: es necesario que el docente tenga la debida preparación para su organización, planificación desarrollo. Preparación de los instrumentos de evaluación. Utilización de los resultados y la toma de decisiones.
- d) Definición del campo a evaluarse, el docente establecerá con claridad el ¿qué? De la evaluación, indicará los aspectos de la asignatura que va a ser objeto de su evaluación.
- e) Establecer objetivos de la evaluación: Es preciso también establecer el para qué? De la evaluación; conocer con qué fin se evalúa como: calificar, detectar vacíos, faltas o errores rectificación o enmienda de acuerdo al interés.
- f) Preparación del instrumento: una condición indispensable para realizar la evaluación es la preparación del instrumento con la debida anticipación, para evitar las improvisaciones que traen perjuicios a los estudiantes.
- g) Ejercicio previo: el alumno debe ser entrenado debidamente en el trabajo con la utilización de los diversos tipos de pruebas.
- h) Usar recursos de comunicación educativa.

### **6.2.8 Características de la Evaluación Formativa**

- Ser manifiesta: debe ser pública y conocida por todos los involucrados. emprender un proceso de evaluación en forma oculta no es ético, ni formativo para el estudiante, ya que no podrá acceder a los resultados, ni entender las decisiones que se toman a partir de la información recogida; por lo tanto tampoco aprenderá de sus errores, ni estará en

condiciones de mejorar. Todas las acciones docentes deben tener el carácter de transparencia y honestidad.

- Confidencialidad: la información recogida es un proceso de evaluación debe ser confidencial en el sentido de que no debe difundirse en ámbitos ajenos a los grupos que están involucrados por tanto no corresponde que sea comunicada a quienes no participan del proceso.
- Carácter negociado de la evaluación: significa que tanto el docente como el estudiante, saben las razones que guían el proceso de evaluación, por lo tanto participan activamente en acciones de dicho proceso ¿ Por qué de esa prueba, de ese trabajo de investigación, de la elaboración de un texto paralelo, de un proyecto educativo? ¿ qué aspectos están en juego en ese proceso? si se va a verificar el grado de aprendizaje, promoción de un ciclo o un año.
- Carácter compartido: se lo hará básicamente con los más implicados, los alumnos cuyos aprendizajes se están evaluando. En algunos casos es necesario comunicar a las instancias respectivas con la finalidad de entender la situación y poder corregir y mejorar las debilidades.
- Auto- evaluación: es fundamental enseñar a evaluar las propias acciones, trabajos, ideas. Una autoevaluación considera tres aspectos: comprender el aprendizaje propio, generar y utilizar estrategias para mejorarlo.
- Proceso sistemático y sistémico: Considera todos los elementos y permite tener una visión más objetiva del proceso evaluado: rendimiento del estudiante, estrategias de enseñanza, proyecto de integración de áreas, planificación, programación, entre otros.(Camilloni,1998: 38ss)

### **6.2.9 Campos de Aplicación de la Evaluación**

Toda evaluación es un proceso que produce información de carácter retroalimentador que genera información sobre el objeto evaluado; es necesario identificar al objeto a evaluar, es decir qué se desea evaluar? ¿ y qué campos debemos evaluar?. A continuación se desarrollan desde la perspectiva de Hugo Valdiviezo (1999:153) algunos campos

- a) Campo cognoscitivo: recabamos información sobre los conocimientos que el alumno posee antes y durante el proceso de aprendizaje.
- b) Programa: La evaluación se dirigirá a detectar la validez, eficacia y funcionalidad del programa de estudio.
- c) Recursos es necesario valorar los medios o recursos didácticos y materiales existentes en una institución educativa, que servirá de apoyo y de ayuda para la mejor comprensión y asimilación de los alumnos.
- d) Metodología: Se relaciona con el conocimiento y eficacia de los métodos, técnicas y procedimientos empelados por el docente en el cumplimiento de su labor y que dependerán el grado de aprendizaje de los estudiantes.
- e) Evaluación Docente: Es necesario conocer y valorar la calidad personal y profesional del educador en su labor diaria; en el trato con el estudiante, autoridades: su participación en las actividades de perfeccionamiento, renovación de métodos de trabajo, dinamización de las actividades colectivas, capacidad de coordinación, ejecución, planificación.

### **6.3 Aprendizaje y Evaluación.**

Numerosas son las investigaciones que han puesto de manifiesto el impacto de la evaluación en la calidad del aprendizaje. Biggs (1996) afirma que los procedimientos de evaluación son determinantes del aprendizaje de los estudiantes en mayor medida que lo son los objetivos del curriculum y los métodos de enseñanza.

Hernández Pina (1996) enfatiza sobre la evaluación de los aprendizajes, que en los modelos que se han elaborado desde planteamientos cualitativo se ha comprobado que la forma en que el profesorado plantea la evaluación de su alumnado afecta a los enfoque de aprendizaje (superficial o profundo) y a la calidad de dichos aprendizajes. Unas estrategias evaluativas- cuantitativa llevan a enfoques superficiales de aprendizaje, mientras que las estrategias formadoras y cualitativas pueden producir enfoques de aprendizaje profundo y de alto rendimiento. Es preciso utilizar estrategias en que el alumnado:

- Se sienta como agente activo en su propia evaluación
- Aprenda a evaluar sus propias acciones y aprendizajes
- Utilice técnicas de autoevaluación y sea capaz de transferirlas en diversidad de situaciones y contextos
- Sepa adaptar y/o definir modelos de autoevaluación en función de valores, contextos, realidades sociales, momentos, etc.

Toda estrategia que se utilice ha de conllevar validez y fiabilidad. Por eso es necesario tener presente determinados aspectos en las etapas de diseño y desarrollo de las estrategias evaluativas.

Por otra parte el alumno, como agente activo de su propia evaluación, y como aprendiz del contenido de evaluación, ha de ser conocedor de los aspectos que conllevan esta validez y fiabilidad.

#### **6.4 La evaluación en el constructivismo**

La evaluación constructivista integra tres procesos enseñar, aprender y evaluar. De tal modo que, la mediación pedagógica es empleada por el docente a través de las estrategias didácticas que permiten el desarrollo cognitivo de los educandos.

En el enfoque constructivista se evalúa el potencial de aprendizaje, que se vuelve real gracias a la enseñanza como la interacción del alumno con aquellos que tienen más experiencias y conocimientos. El docente debe seleccionar estrategias

adecuadas para lograr el clima de confianza, libertad, respeto y facilitar la evolución del pensamiento, de las actuaciones y de las actividades de los alumnos.

Antonio Requena (2002) señala que la evaluación constructivista es un proceso holístico donde participan estudiantes, docentes, padres y representantes, además el docente construye su propio aprendizaje y cumple un rol de mediador y facilitador de experiencias significativas que favorecen la resolución de diferentes problemáticas en el medio social.

#### **6.4.1 Objetivos de la evaluación constructivista**

1. Detectar la situación de partida general para dar comienzo a un proceso de enseñanza aprendizaje.
2. Facilitar la elaboración de la programación idónea y adecuada para los alumnos y alumnas, en función del diagnóstico realizado anteriormente.
4. Durante la aplicación de cada unidad didáctica: conocer las ideas previas del alumnado.
5. Adaptar al conjunto de elementos de la unidad la situación del grupo.
6. Regular el proceso de enseñanza aprendizaje reforzando los elementos positivos, eliminando los elementos negativos, adaptando las actividades a las posibilidades de cada alumno, superando de inmediato las dificultades surgidas.
7. Controlar los resultados obtenidos.
8. Confirmar o reformular la programación en función de los datos obtenidos con el desarrollo de las unidades didácticas que la componen.
9. Orientar al alumnado para futuros estudios o salidas profesionales.
10. Elaborar informes descriptivos acerca del proceso de aprendizaje que sigue cada uno de los alumnos.
11. Regular y mejorar la organización y actuación docente, tanto en su perspectiva con respecto al centro como para su actividad en el aula.
12. Controlar el rendimiento general del alumnado, para su oportuna promoción o titulación.

Seleccionar los recursos didácticos y programas específicos para centro ([www.monografias.com/trabajos65/aprendizaje-enfoque-constructivista/aprendizaje](http://www.monografias.com/trabajos65/aprendizaje-enfoque-constructivista/aprendizaje))

#### **6.4.1.2 Propósito de la Evaluación**

Según Alves y Acevedo (1999:22) el propósito de la evaluación es obtener información acerca del estado real de la persona, proceso, programa o componente para saber en qué situación está.

Permite colocar al estudiante en programas particulares o en términos de promoción a grados superiores. Además de contribuir a formar y afianzar los valores y actitudes del estudiante.

### **6.5 Evaluación por Competencias**

El concepto de competencia, en educación, hace referencia a una formación integral del estudiante, por medio de nuevos enfoques, como el aprendizaje significativo, en diversas áreas: cognoscitiva (saber), psicomotora (saber hacer, aptitudes), afectiva (saber ser, actitudes y valores). Abarca todo un conjunto de capacidades que se desarrollan a través de procesos que conducen a la persona responsable a ser competente para realizar múltiples acciones (sociales, cognitivas, culturales, afectivas, laborales, productivas), por las cuales proyecta y evidencia su capacidad de resolver un problema dado dentro de un contexto específico y cambiante (Beltrán, G., 2009:50).

La competencia por su condición integradora no se la puede evaluar directamente, sino a través de la actuación, de su inserción en el medio social donde se actúa o trabaja. Necesariamente las competencias deben apoyarse en un conjunto de indicadores no sólo de tipo cognoscitivo, sino en esencias sociales. Tal situación permite establecer diferencias en el momento de evaluar ambas categorías.

Una competencia integra: saber un conjunto de conocimientos; saber hacer: conjunto de habilidades y destrezas; hacer: capacidad para poner en práctica el conjunto de comportamientos adecuados, en función de las demandas específicas de la situación; saber estar: capacidad de integrarse en un grupo, aceptando y cumpliendo normas; querer hacer: mostrar el interés y la motivación precisa para poner en juego el saber, el saber hacer, el hacer y el saber estar. (Cerde, 2000: 240).

Una competencia no es un conocimiento una habilidad o un comportamiento aislado, sino una unión integrada y armónica. La competencia es un saber hacer en contexto, es el conjunto de acciones que un estudiante realiza en un contexto particular y que cumple con las exigencias específicas del mismo. También se la entiende como actitudes, la comprensión, la habilidad y los comportamientos que facilitan el desarrollo intelectual, social y afectivo y físico del alumno.

La evaluación en el proceso educativo necesita de docentes altamente comprometidos con estándares de calidad pero que sobre todo tengan disponibilidad para acoger e integrar nuevos métodos y estrategias que llevan a los estudiantes al logro de los objetivos propuestos en cada nivel y programa de estudio.

## **7 DISEÑO METODOLOGICO**

### 7.1 Matriz de problemáticas

La matriz de problemática que se detalla a continuación presenta diez problemáticas más relevantes en la unidad educativa Cardenal Spellman Femenino

PROBLEMA	CAUSA	EFEECTO	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN
1. Falta programa de mejora continua.	Proceso de acreditación no concluido por postergación de trámites.	No hay diseño de proceso final.	Gestionar la decisión de la CNEP de México y de la CONFEDEC del Ecuador.
2 Falta actualización docente permanente.	Falta prever el tiempo y elaborar el proyecto para el efecto.	-Poco compromiso en la calidad educativa. -Falta de manejo de metodologías y fortalecer instrumentos de evaluación coherentes con la visión y misión institucional	Elaboración de un proyecto de actualización docente.
2. Mantenimiento de la planta física, equipamiento, adecuaciones.	Múltiples necesidades y trabajos: construcción, adecuaciones.	No es posible cubrir todas las necesidades y ofrecer los servicios óptimos en todo el aspecto.	Priorización del mantenimiento de la planta física a mediano plazo.
3. Falta reforzar desde el DOBE proyectos de formación de estudiantes como líderes con proyección a la formación del gobierno estudiantil.	Preferencia por otros proyectos formativos de atención a las mismas estudiantes.	Débil participación de las estudiantes en espacios de gobierno estudiantil.	Continuar con el proyecto de formación de líderes.  Retomar, mediante un proyecto, procesos de formación para el gobierno estudiantil.
4. Falta disponer	Limitación de	El currículo no tiene	Elaboración del

de un perfil real de estudiantes.	tiempo y preferencia por los perfiles ideales ya establecidos.	orientación del perfil real de salida para una retroalimentación oportuna.	perfil real de estudiantes al momento de concluir el bachillerato en la institución.
5. Redefinición de la fundamentación del proyecto educativo institucional en base a ESA III.	Desconocimiento por falta de tiempo de los lineamientos que ofrece escuela salesiana América en su tercera reunión.	No caminar al día con los requerimientos de la escuela salesiana en el continente.	Profundizar e incluir en el proyecto educativo institucional la fundamentación ofrecida por esa instancia.
6. Actualización en sus propias funciones del personal administrativo y del personal de apoyo.	Poca continuidad en el apoyo ofrecido a esos niveles.	Descoordinación en gestiones institucionales.	Elaboración y ejecución de proyectos acordes con las necesidades de los estamentos en cuestión.
7. Actualización permanente de las autoridades.	Tiempo limitado.	Restar dinamismo al quehacer personal e institucional.	Elaboración de un proyecto de actualización para el personal directivo.
8. Falta identidad y sentimiento de pertenencia institucional.	El fenómeno de la globalización produce dispersión.	Los miembros de la comunidad educativa carecen de una significativa identidad, la identidad es necesaria para educar en calidad.	Elaborar un proyecto o una propuesta sobre identidad y sentimiento de pertenencia institucional.
9. Hace falta adquirir progresivamente la cultura de rendición de cuentas.	La rendición de cuentas es un compromiso actual.	No tener claro los referentes y no informar adecuada y oportunamente.	Disponer de un proyecto que permita ingresar en la cultura de rendición de cuentas.

### 7.1.1 Matriz de Priorización de Problemas

La identificación oportuna de distintas problemáticas, llevan a quienes hacen educación a priorizar aspectos urgentes y relevantes que permitirán generar procesos de intervención educativa en la Unidad Educativa Cardenal Spellman Femenino.

1. Falta actualización en el departamento Pastoral: Evangelización-Misión en la comunidad educativa.
2. Falta dar continuidad a la Escuela de Líderes, gobierno estudiantil y de técnicas de apoyo de estudio al alumnado.
3. Falta identidad y sentimiento de pertenencia institucional en los miembros que constituyen la comunidad educativa institucional.
- Falta actualización en: autoridades, Docentes, Administrativos, y personal de apoyo.
4. Falta de profundizar y de fortalecer la evaluación
5. Falta sistematización para el mantenimiento de la planta física, equipamientos y adecuaciones.
6. Hace falta mayor socialización de los reglamentos y manuales para tener claro las funciones de cada estamento y ejercerlas adecuadamente.
7. Elaboración del perfil real de estudiantes.
8. Elaboración de un proyecto sobre rendición de cuentas

### 7.2 DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL: F O D A

El FODA que se plasma a continuación hace entrever que la comunidad educativa Cardenal Spellman Femenino cuenta con fortalezas, pilares sólidos, fuertes tanto a nivel de directivos y cuerpo docentes como en los distintos elementos del curriculum, lo que permiten abrir una gama de posibilidades para prestar una educación de calidad que responda a las necesidades de la realidad actual.

Hay elementos, que a pesar de tener seguimiento y estar bien organizados son un desafío seguir trabajando se los contempla en las debilidades.

Por ser una Institución de carácter privado y con un credo católico, además de las distintas relaciones con padres de familia y amigos cuenta con oportunidades que permiten la participación de docentes, padres de familia, estudiantes y autoridades. También se puede decir que se contempla la influencia de las amenazas de los distintos estereotipos y del entorno político, social y religioso de la época en que vivimos.

## **FORTALEZAS**

Autoridades:

1. Organización en el trabajo y buen ambiente en el mismo.
2. Capacidad de Dirección
3. Iniciativa, apertura al diálogo, personas dinámicas e innovadoras.
4. Acompañamiento continuo a docentes, padres de familia y estudiantes.
5. Conocimiento de las necesidades de la institución.
6. Con suficiente preparación y competentes en sus funciones.
7. Pendientes de la preparación y actualización docente.
8. Solidarias, amable, actualizadas, apoyan al docente.
9. Colaboración constante.
10. Centradas en el sistema educativo salesiano.
11. Conocen y manejan la problemática educativa.
12. Comunicación oportuna de actividades programadas.

Administrativos:

1. Organización, responsabilidad y eficiencia.
2. Colaboración permanente en la labor educativa.
3. Trabajo responsable y en equipo.
4. Personal especializado y dedicado a sus tareas.
5. Manejan tecnología de punta.

6. Buenas relaciones humanas en secretaría.

Departamentos:

1. Organización y responsabilidad.
2. Gestión y comunicación.
3. Entrega y competencia.
4. Evaluación permanente del desarrollo pedagógico.
5. Funciones claras.
6. Oportunas para comunicar casos estudiantiles al DOBE.
7. Calidad humana y trabajo en equipo.

Comisiones:

1. Responsables y oportunas en la colaboración.
2. Unidas, organizadas, entusiastas.
3. Diálogo oportuno.
4. El personal se encuentra involucrado de forma activa en el colegio.
5. Idóneas y calificadas.

Docentes:

1. Conocen a las estudiantes.
2. Profesionales calificados, actualizados, eficientes.
3. Colaboradores y buenos compañeros.
4. Comprometidos, capacitados, responsables, entregados con vocación cristiana salesiana
5. Apoyan la realización del proyecto educativo.
6. Apertura y disponibilidad.

Estudiantes:

1. Responsables, creativas, dispuestas al trabajo y al trabajo en equipo.
2. Colaboradoras en actividades extracurriculares.

3. Predisposición para aceptar sugerencias, inteligencias con capacidad de liderazgo.
4. Respuesta positiva a nuevos desafíos.
5. Participativas y con formación en valores: humanos, religiosos, espirituales.
6. Respetuosas con bases humanas y cristianas, solidarias.
7. Conocen el ideario institucional.
8. Nivel social medio.
9. Generadoras de cambio.
10. Comprometidas con la institución.
11. Poseen capacidades y tienen muy buen rendimiento académico.
12. Integrales, alegres, activas, afectivas.

#### Currículo:

1. Adecuado, bien estructurado y responde a las necesidades.
2. Definido de acuerdo a la normativa, evangelizador y con la filosofía institucional.
3. Acorde con las indicaciones del MEC.
4. Abierto, flexible, amplio, actualizado, responde a los desafíos actuales.
5. Proyecto de innovación curricular.

#### Programas de capacitación:

1. Adecuados, prácticos e interesantes, de calidad acordes con la filosofía salesiana.
2. Asesoría y crecimiento personal.
3. Actualizados, muy buenos temas, prácticos y útiles.
4. Expositores de altura, didácticos y con estrategias metodológicas.

#### Recursos:

1. Responden a las necesidades tecnológicas

2. Variados y suficientes cuantitativa y cualitativamente
3. Modernos diversos en función de las asignaturas
4. Permiten el desarrollo de diversas actividades
5. Excelentes innovados al servicio de todos.
6. Adecuado para las áreas.

#### Infraestructura

1. Moderna, adecuada, cómoda en calidad y cantidad.
2. Cumple con las necesidades educativas.
3. Aulas en buen estado e iluminadas.
4. Buena distribución, buena pintura, pupitres renovados.
5. Aulas acordes a la capacidad numérica de las alumnas

### **DEBILIDADES**

#### Autoridades:

1. Falta de tiempo para compartir y comunicarse más de cerca con docentes y estudiantes. La presencia entre estudiantes y maestros también es espacio de motivación.
2. En ocasiones, falta delegar responsabilidades.

#### Administrativos

1. Falta de comunicación e interrelación entre los miembros de los diversos ámbitos.
2. Falta coordinación en los horarios y tiempos de timbre para entrada y salida.
3. DOBE mejorar el seguimiento de las estudiantes.
4. Redefinición de las funciones de Inspección y dialogo oportuno con las autoridades.

### Departamentos

1. En algunos casos falta de lealtad y coherencia; de comunicación de las actividades al personal docente.
2. Escaso tiempo dedicado al trabajo en equipo y de atención a los requerimientos de los departamentos.
3. El proyecto San Juan de Dios debe mejorar en su organización.
4. Falta seguimiento en las actividades programadas.

### Comisiones:

1. Falta comunicación entre sus miembros y de compromiso en muchos casos.
2. Escasos fondos económicos en la comisión; la comisión social no cuenta con respaldo de colecturía para descuentos.
3. Falta organización, entusiasmo, comunicación, mayor inclusión.
4. Falta evaluación del trabajo realizado.

### Docentes

1. Falta tiempo para compartir estrategias metodológicas.
2. Mayor sentido de identidad y pertenencia institucional, de integración y relaciones interpersonales.
3. Pocos responsables algunos y falta motivación para un desempeño de calidad en otros.
4. Falta presencia de los docentes en el patio.
5. No todos participan en acciones de solidaridad.

### Estudiantes:

1. Les falta organización, técnicas de estudio y dedicación intensa a sus tareas; dejan todo para el último, facilismo, descuido y bajo rendimiento.

2. Algunas no acatan ciertos detalles del reglamento interno.
3. En algunas estudiantes falta de convicciones y práctica de valores, de sentido de pertenencia al colegio.
4. Falta de autonomía en relación con sus padres en cuanto al cumplimiento de tareas.
5. Falta de hábitos de orden y disciplina y aseo.

#### Currículo

1. Falta de profundizar y de fortalecer la evaluación.
2. Hay recargo de materias, aunque en vista de facilitar el desarrollo de competencias.
3. Falta trabajo interdisciplinario.
4. El Currículo se cumple en parte por acumulación de actividades.

#### Programas de capacitación

1. Realizar con más frecuencia y ofrecer capacitación por áreas.
2. Falta entregar evidencias de participación a cursos.
3. Actualización en técnicas y métodos para los docentes, para necesidades específicas.
4. Falta recoger sugerencias y tópicos de la capacitación.

#### Recursos

1. Poca funcionalidad de los recursos, al momento de utilizarlos en el aula.
2. Algunos docentes no usan recursos didácticos que están a su alcance, aludiendo a tiempo de preparación y por inmediatez en su desempeño.

#### Infraestructura

1. Falta lugares adecuados para algunos clubes.

2. Las aulas del tercer piso en la primaria son muy pequeñas para el número de estudiantes.
3. Renovación de baterías sanitarias, y seguir con la limpieza permanente especialmente después de los recreos.

### **Oportunidades**

1. Cursos y asesoría que ofrece la CONFEDEC.
2. Planificaciones y asesoramiento que entrega la CONIE.
3. Dirección del ME.
4. Convenio para la certificación de los diversos niveles de Inglés: KET, PET, FCE, BEC1, BEC2.
5. Acreditación en programas de Microsoft.
6. Nivel socioeconómico de las estudiantes.
7. Autonomía educativa en base a autorización y convenios.

### **Amenazas**

1. Inseguridad en el sector por el aumento de la delincuencia
2. Postura gobierno frente a la educación privada.
3. Contaminación en el sector por la proximidad a las calles que tienen líneas de buses.
4. Algunos padres de familia que no comulgan con la filosofía institucional y sus políticas.
5. Situación económica en algunas familias.
6. Deterioro de la práctica de valores familiares.

### 7.3. Perfil de propuesta a ejecutar en el Centro Educativo

<b>Objetivo</b> Lo que queremos conseguir	<b>Líneas estratégicas</b> Cómo controlamos los avances	<b>Metas</b> Con qué controlamos los avances
<b>Objetivo final</b>  Efectuar un sistema de evaluación por competencias que permita desarrollar instrumentos que sean coherentes con los valores y elementos del currículum institucional	Definir criterios de evaluación.  Evaluación procesual	Socializar estrategias para desarrollar la evaluación por competencias.  - Diseñar instrumentos de evaluaciones que permitan evaluar las competencias trabajadas a lo largo del trimestre.
<b>Objetivo del proyecto</b>  Identificar la aplicabilidad de las competencias dentro de los procesos de aprendizaje, considerando la misión y objetivos institucionales.  Promover el desarrollo de instrumentos de evaluación coherentes con las propuestas desarrolladas del currículum	Planificar de manera anticipada cada actividad  Desarrollar instrumentos de evaluación.  Evaluación.	Evaluar periódicamente las estrategias y avances del programa curricular.  Diseñar instrumentos de evaluación
<b>Resultados</b>  Desarrollar Instrumentos de evaluación que permitan evaluar las competencias planificadas	Proyecto de autoevaluación y heteroevaluación.	Formato de evaluación.

<p>Docentes motivados dispuestos a generar y receptor cambios a su pedagogía y metodología</p>	<p>Talleres de motivación. Implementación de procesos de Evaluación.  Socialización de experiencias pedagógicas, metodológicas y técnicas de evaluación.</p>	<p>Participación, compromiso y motivación de docentes  Aplicabilidad de técnicas y recursos institucionales para mejorar metodologías.</p>
<p><b>Actividades principales.</b> Diseño de instrumentos de evaluación.  Generar una cultura de evaluación constante en las estudiantes.  Ofrecer técnicas que puedan ser aplicadas en el proceso de enseñanza aprendizaje y que permitan la evaluación.</p>	<p>Desarrollar estrategias metodológicas que faciliten la evaluación periódica.  Fomentar una cultura de evaluación en las estudiantes.  Coordinar las actividades.</p>	<p>Aplicabilidad de técnicas y recursos institucionales para desarrollar la evaluación.  Motivar a la autoformación y estudio periódico.  Socializar experiencias de investigación con las estudiantes.</p>

## **8 RESULTADOS**

A continuación se detallan los resultados obtenidos del diagnóstico y diseño de una propuesta alternativa para promover el desarrollo de estrategias de evaluación de aprendizajes de las estudiantes de décimo año de Educación básica de la unidad Educativa Cardenal Spellman Femenino de Quito durante el año lectivo 2009-2010”

### **Objetivo general**

Analizar el sistema de evaluación por competencias que permita desarrollar instrumentos que sean coherentes con los valores y elementos del currículum institucional

### **Objetivo del proyecto**

1. Identificar la aplicabilidad de las competencias dentro de los procesos de aprendizaje, considerando la misión y objetivos institucionales.
2. Ofrecer técnicas que puedan ser aplicadas en el proceso de enseñanza aprendizaje que permitan la evaluación.
3. Promover el desarrollo de instrumentos de evaluación coherentes con las propuestas desarrolladas del currículum.

## **8.1 Resultados 1**

Para identificar la aplicabilidad de las competencias dentro de los procesos de aprendizaje, considerando la misión y objetivos institucionales. Se aplicó una encuesta con ocho ítems que permiten visualizar algunos aspectos de la labor educativa docente.

### 8.1.1 S

Abordando este apartado y las interrogantes sobre qué aspectos le ha ayudado a desarrollar el 28 % enfatiza que le ha permitido ayudar a sus estudiantes a desarrollar el sentido crítico, el 22% manifiesta que le permite ayudar a resolver problemas de la vida cotidiana, un 33% manejo de tics y un 17 % a desarrollar capacidades intelectuales y éticas.

**Tabla # 7 Sistema de evaluación por competencias**

Aspectos	F Ab	F Re %
a) Desarrollo sentido critico	5	28
b) Resolver problemas	4	22
c) Manejos de tics	6	33
d) Desarrollar capacidades intelectuales y éticas	3	17
Total	18	100

FUENTE: Encuesta Directa Realizada a 18 maestros de la unidad Educativa Cardenal Spellman femenino.

ELABORACIÓN: Jessica Villamar Muñoz.

Esto nos muestra que el dominio tecnológico constituye una fortaleza en los estudiantes pero sobre todo hay que trabajar en comprensión lógica y sentido crítico lo que se fortalece en la aplicación evaluativa a la vida práctica hay que incluir otros instrumentos de evaluación que lleven al logro y uso de recursos.

### 8.1.2 Sobre los instrumentos de evaluación usados en su asignatura

La tabla # 8 detalla algunos aspectos de los instrumentos de evaluación en los que los docentes en un 67 % enfatiza que son instrumentos claros de fácil comprensión, mientras que el 33 % reconoce que contienen abundante información tanto que los estudiantes necesitan de su ayuda para entenderlos.

**Tabla # 8**

### Instrumentos de evaluación usados en su asignatura

ASPECTO	NADA		POCO		MUCHO	
	F Ab	F Re %	F Ab	%	F Re	%
a) Claros de fácil comprensión para las estudiantes					12	67
b) Contienen abundante información tanto que los estudiantes necesitan de su ayuda para entenderlos.					6	33.
c) Confusos						
Total					18	100

FUENTE: Encuesta Directa Realizada a 18 maestros de décimo año de educación básica de la unidad Educativa Cardenal Spellman femenino.

ELABORACIÓN: Jessica Villamar Muñoz.

Estos procesos nos hacen entrever que es de suma importancia la elaboración de los instrumentos de evaluación claros, ya que de ellos depende el éxito de los estudiantes. Existe un buen manejo de ellos pero hay que fortalecer los procesos mediante la utilización de esquemas y organizadores que permitan realizar los procesos formales para llegar al logro de las metas establecidas en cada materia.

#### 8.1.3 En relación a criterios de evaluación para su asignatura

El 100% manifestó que los seleccionan con el criterio de ser recomendados por las autoridades del establecimiento y su experiencia docentes. Lo que nos hace percibir que falta potenciar la inclusión también de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Considero que los docentes deben visualizar otras estrategias que pueden ser incluidas en el proceso de enseñanza aprendizaje y sobre todo de evaluación. Ir creando y favoreciendo espacios de mediación e intervención.

#### 8.1.4

Al elegir estas alternativas el 61% de los encuestados enfatizo que este proceso les permite autoevaluarse, el 22% que lo hace también con las autoridades al finalizar el año.

Cabe destacar que falta incluir el proceso en el que se acepten sugerencias de los beneficiarios primeros que son las estudiantes lo que permitirá mejorar las técnicas y metodologías de evaluación.

**Tabla # 9**  
**Gestión de la actividad de evaluación del desempeño docente.**

Aspectos	F Ab	F Re %
a) Evaluar con sus estudiantes	3	17
b) Evaluar con las autoridades	4	22
c) autoevaluarse	11	61.
Total	18	100

FUENTE: Encuesta Directa Realizada a 18 maestros de décimo año de educación básica de la unidad Educativa Cardenal Spellman femenino.

ELABORACIÓN: Jessica Villamar Muñoz.

### **8.1.5 Sobre la evaluación Docente**

El 66 % manifiesta que la evaluación del desempeño docente generalmente la realiza al finalizar cada año lectivo, un 17 % luego de la jornada clases y otro 17% manifiesta que al finalizar cada trimestre.

Estos datos permiten apreciar que los docentes en su gran mayoría necesitan rumiar su desempeño docente en el día a día, lo que permitirá de sobre manera mejorar en la utilización de técnicas, recursos y también contemplar las necesidades de las estudiantes.

**Tabla # 10**  
**Períodos realiza su evaluación docente.**

	F Ab	F Re %
a) Luego de cada clase o jornada	12	17
b) Al finalizar cada trimestre	3	17
c) Al finalizar cada año lectivo.	3	66
Total	18	100

FUENTE: Encuesta Directa Realizada a 18 maestros de décimo año de educación básica de la unidad Educativa Cardenal Spellman femenino.

ELABORACIÓN: Jessica Villamar Muñoz.

### 8.1.6 Instrumentos de Evaluación

El 100% de los encuestados manifiesta que los desarrolla contemplando los procesos de sus estudiantes. Esto nos indica que hay apertura de los docentes, que de las estudiantes

**Tabla # 11**  
**Instrumentos De Evaluación**

Aspectos	F Ab	F Re %
a)Contempla los procesos de las estudiantes	18	100
Total	18	100

FUENTE: Encuesta Directa Realizada a 18 maestros de décimo año de educación básica de la unidad Educativa Cardenal Spellman femenino.

ELABORACIÓN: Jessica Villamar Muñoz

Sin embargo hay que adaptar mejoras en las que las estudiantes conozcan las competencias y valores que forman parte de la visión y visión y que entran también en la evaluación por competencias.

### 8.1.7 Instrumentos de evaluación utiliza para evaluar a sus estudiantes

Entre los principales instrumentos el 100 % manifiesta que usan organizadores gráficos, cuadros comparativos, cuestionarios, fichas de observación. Que les permite ayudar a las jóvenes en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Además de los señalados anteriormente se utilizan los exámenes o test en los que las estudiantes son conscientes de qué competencias son las que se van a evaluar.

**Tabla # 12**  
**Instrumentos de evaluación para evaluar a sus estudiantes**

Aspectos	F Ab	F Re %	Total
a) Organizadores gráficos	18	100	100
b) Cuadros comparativos	18	100	100
c) Cuestionarios	18	100.	100
d) Fichas de observación	18	100	100

FUENTE: Encuesta Directa Realizada a 18 maestros de décimo año de educación básica de la unidad Educativa Cardenal Spellman femenino.

ELABORACIÓN: Jessica Villamar Muñoz

### 8.1.8 Elementos que utiliza para realizar el informe de evaluación de sus estudiantes

El informe es uno de los requisitos esenciales e indispensables de la evaluación especialmente porque lleva a la auto-evaluación es compartir los resultados obtenidos con el alumno brindándole la información adecuada sobre los logros, su nivel de avance sus puntos de vistas fuertes y débiles.

Estos son presentados por medio del diálogo y el informe bimensual tanto a padres de familia como a estudiantes.

Esta encuesta permite contemplar que se ha fortalecido la experiencia de evaluación por competencias haciendo un proceso de intervención en que las estudiantes como actoras principales conocen y se involucran en el proceso.

## **8.2 RESULTADOS 2 ANÁLISIS**

### **8.2.1 Desarrollar Instrumentos de evaluación que permitan evaluar las competencias planificadas**

Frente a este resultado cabe destacar que en la Unidad Educativa se ha integrado de manera positiva las distintas estrategias al proceso de evaluación. Este se da de manera periódica, además las estudiantes son conscientes de qué competencias están siendo evaluadas.

Los docentes tienen una clara conciencia que para evaluar por competencias hay que recurrir a diversas estrategias que permiten el logro de los objetivos planteados en la planificación anual. La planificación curricular y de aula es muy importante y existe coherencia entre lo planificado y lo evaluado a través de las distintas estrategias

Los instrumentos de evaluación utilizados en los exámenes trimestrales permiten visualizar este resultado. En estos instrumentos se destacan las competencias que van de la mano con la misión, visión y valores que impulsa la Unidad Educativa, haciendo parte también a la estudiante de su conciencia frente al aporte de la práctica de valores por medio de la autoevaluación de éstos.

### **8.2.2 Docentes motivados dispuestos a generar y receptar cambios a su pedagogía y metodología.**

Frente a este objetivo se visualiza que se acogió el taller dado a inicio de año en el que se trató el tema desarrollo explícito de habilidades y destrezas en la evaluación por competencias.(Ver lista de participantes y Taller. Anexo 1)

En él se dieron pautas para desarrollar el aprendizaje significativo pero sobre todo realizar procesos que permiten que la estudiante participe de manera más acertada en dicho proceso.(Anexo 2)

Los docentes en la actualidad también se involucran en la evaluación integral mediante diálogos oportunos con dirigentes, Psicólogas, padres de familia, además de compartir inquietudes entre docentes que permiten formar de manera integral. Se ha llegado a hablar en los mismos códigos en cuanto a niveles de exigencia y de motivación con las estudiantes.

### **8.2.3 Generar una cultura de evaluación constante en las estudiantes**

Las estudiantes son conscientes de su proceso de evaluación permanente. Diariamente están preparando diversas estrategias por las cuales los docentes comprueban el avance de sus contenidos, además de ayudarles a resolver problemas para la vida.

En la actualidad se observa a estudiantes que día a día adelantan tareas, repasan sus lecciones, tienen hábitos de estudio que les lleva a organizar su desempeño estudiantil.

Las estudiantes de décimo año reconocen ya las distintas competencias que son evaluadas y que constan en los programas anuales que están constituidas por la habilidad, contenido y valor que son la base de su aprendizaje significativo.

Los datos del rendimiento escolar vislumbran un 19.35% de estudiantes cuyos promedios oscilan entre 19 y 20, un 72% de 16 a 18 y un 8.6% entre 14 y 15. Esto nos indica que las estudiantes responden de manera comprometida en su proceso

de enseñanza aprendizaje, son pocas jóvenes a con tendencia a problemas en su rendimiento. (Ver anexo 7).

#### **8.2.4 Ofrecer técnicas que puedan ser aplicadas en el proceso de enseñanza aprendizaje y que permitan la evaluación.**

Las técnicas compartidas permiten que los docentes y jóvenes integren los conocimientos a su manera de aprender, éstas técnicas aplicadas se las puede observar en los distintos documentos que permiten contemplar de manera sistemática la evaluación, se plasman en los anexos 8 que se vislumbra la planificación curricular y en el anexo 9 en los que se detallan los exámenes trimestrales.

Cabe considerar que los exámenes trimestrales constan en su estructura de datos informativos en el que está el nombre de la unidad educativa, nombre de la estudiante, docente, curso tiempo de duración del examen. Seguidamente se encuentran indicaciones que son los detalles que las estudiantes debe tener en cuenta para elaborar su examen. Así mismo se encuentran las competencias valorativas y las competencias específicas o de unidad que se ha trabajado a lo largo del proceso.

Todos estos aspectos hacen que la estudiante este consciente de todos los pasos que intervienen en su evaluación y que practique valores en donde la transparencia y la honestidad son esenciales.

#### **8.2.5 Diseño de instrumentos de evaluación.**

Los instrumentos de evaluación son una muestra clara del compromiso de los docentes frente al proceso de evaluación, revelan también la práctica de con pruebas formativas mensuales, trimestrales.

La evaluación continua registrada en ejercicios de clases, participación activa, mini proyectos de aula, trabajos grupales, lecciones orales, escritas, informes y observaciones.

Cabe destacar que a este proceso se suma el hecho que la institución cuenta con mecanismos definidos de seguimiento de los alumnos respecto a su desempeño escolar y a su desarrollo psicológico

Se ha fortalecido el trabajo y el acompañamiento de parte del docente a las estudiantes mediante el trabajo en conjunto en los cuales están involucrados, además, de los alumnos directivos, docentes y padres de familia contemplados en actas e informes de juntas de curso o grado que se elaboran trimestralmente bajo la responsabilidad de las dirigentes de cada curso con las observaciones y sugerencias relacionadas a casos particulares de estudiantes, tanto en el aspecto disciplinario como Comportamental.

Registro de acompañamiento: elaborado por el personal del DOBE, de acuerdo a las necesidades de cada estudiante, registra los acuerdos y compromisos asumidos por el personal implicado en los procesos de crecimiento.(Ver Anexo 3 )

Registro de diálogo: elaborado por el personal del Dobe de acuerdo a las necesidades de cada estudiante, registra el resultado de las conversaciones realizadas con las estudiantes y padres de familia.( Ver Anexo 4)

Registro de transferencia: es la recopilación de los casos transferidos por autoridades y docentes al DOBE, cuando las estudiantes muestran dificultades a nivel académico y Comportamental.(Ver Anexo 5)

Acta de condicionamiento y compromiso: firmada por los padres de familia, estudiantes y autoridades cuando la joven presenta dificultades académicas y

comporta mentales, tiene como fin el mejoramiento estudiantil y personal.(Ver Anexo 6)

## **9 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES GENERALES**

### **9.1 Conclusiones**

- La evaluación es un proceso de fundamento, de cambio y mejora. Cuando el acento se coloca en el proceso de evaluación con el proceso de aprendizaje, la evaluación adquiere un potencial formativo que va más allá en la formación de la persona que en el mero hecho de constatar avances u objetivos conseguidos.
- La evaluación debe poner el énfasis en el proceso más que en el resultado introduciéndose, en lo que se está haciendo, la reflexión pedagógica sobre lo que se hace, cómo se hace y qué utilidad tiene.
- La evaluación por competencia impone retos para el docente y el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que implica desechar prácticas, formas de ser, pensar y sentir desde una racionalidad en la que se concibe que la función de la escuela (acumular saber), para reproducir formas de vida, de un Sistema Educativo que aprueba programas de estudios cargados de contenidos y la enseñanza de la teoría sin la práctica.
- El enfoque por competencias plantea como alternativa para el diseño curricular y para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, desde un sustento constructivista se considera el desarrollo de competencias como un saber hacer en la práctica, pero motivado en un aprendizaje significativo que se transfiere a situaciones de la vida real y que implica la resolución de problemas.
- La evaluación por competencias, compromete a los docentes a incorporar aspectos metodológicos didácticos para fortalecer el desarrollo de las competencias durante el proceso enseñanza-aprendizaje haciendo de la educación una actividad recreativa que gusta y genera respuesta que llevan a la solución de distintas problemáticas de la vida cotidiana.

- El fortalecer experiencias, espacios formativos, compartir estrategias y metodologías para la evaluación potencia el espíritu innovador y el compromiso docente, que facilita llevar adelante el proceso de formación que motiva a las estudiantes y que ven esta tarea como parte fundamental de su aprendizaje.
- Aplicar estrategias de evaluación y su fortalecimiento permiten formar integralmente a las jóvenes, llevar un proceso sistemático. Además permite al docente una respuesta organizada, sistemática y coherente.
- En la unidad educativa cardenal Spellman Femenino, el proceso de evaluación continua permite detectar las problemáticas en cuanto a rendimiento a tiempo, lo que posibilita que los docentes se replanteen nuevas estrategias que respondan e innoven sus conocimientos y metodologías en el aula.
- Existe una apertura de autoridades y docentes para acoger nuevas iniciativas que lleven al éxito en el proceso educativo. La evaluación es tomada con responsabilidad, pero sobre todo se trata de promover a las estudiantes haciendo conscientes de las competencias y valores que conlleva cada encuentro y unidad de estudio.

## 9.2 Recomendaciones

Una vez concluido el trabajo de investigación “Diagnóstico y diseño de una propuesta alternativa para promover el desarrollo de estrategias de evaluación de aprendizajes de las estudiantes de décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Cardenal Spellman Femenino De Quito durante el año lectivo 2009-2010, considerando además las conclusiones que he formulado, me permito efectuar las siguientes recomendaciones:

A los directivos de la Unidad Educativa Cardenal Spellman Femenino De Quito

- Seguir acompañando y motivando la evaluación constante, realizar procesos de realimentación para innovar esta práctica.
- Potenciar en todos los docentes una cultura de evaluación de competencias que tome en cuenta el desarrollo integral de los estudiantes.
- Generar espacios de apoyo pedagógico para llenar vacíos en las estudiantes
- Seguir motivando en las áreas la formación y autoformación, el trabajo en equipo y el compartir estrategias que lleven a los estudiantes a gustar de sus estudios.

Fortalecer el compromiso de las estudiantes en su proceso evaluativo y el aporte de la familia.

A los docentes de la Unidad Educativa Cardenal Spellman Femenino De Quito.

- Incluir dentro de sus programas acciones o experiencias de evaluación que permitan al estudiante estar en contacto con las necesidades reales de la comunidad.

- Motivar a sus estudiantes en una cultura de evaluación y mirarla como un proceso de mejora continua.
- Mirar aquellas situaciones que quedan con vacíos en el proceso y que nos permite echar una mirada atrás con madurez reconocer aceptar y revisar y llenar vacíos.
- Desarrollar actividades que permitan la auto-evaluación y sobre todo la necesidad de autoformación en las que desarrollen el dominio de los conocimientos e incluyan su compromiso a favor de la vida.
- Acoger lo novedoso de la pedagogía Salesiana el sistema preventivo heredado de San Juan Bosco llevarla a la práctica diaria y favorecer una experiencia educativa cimentada en la práctica del amor.

Para los estudiantes de la Unidad Educativa Cardenal Spellman Femenino De Quito.

- Que sigan realizando fortaleciendo el proceso de evaluación continua, con disciplina, constancia, entusiasmo y entrega.
- Que cada día sean actoras de su proceso de enseñanza aprendizaje que creen vínculos con los docentes que permitan de manera abierta contemplar todos los elementos que lleva una buena evaluación por competencias.
- Que sugieran estrategias que les permitan ser actoras eficientes de su proceso de aprendizaje.
- Que potencien el uso de las Tics como una fortaleza que les permite también integrarla a su proceso de enseñanza aprendizaje y de evaluación.

- Que vivan con entusiasmo su juventud y que creen relaciones de confianza, amistad con docentes y autoridades para a la vez generar diálogos que permitan crear nuevas maneras de evaluar.

## 10. BIBLIOGRAFÍA

- ALVES, E. y ACEVEDO, R. (1999). La Evaluación cualitativa. Reflexión para la Transformación de la Realidad Educativa. Ediciones Cerined. Venezuela.
- BELTRÁN, Graciela, Planificación y evaluación educativa, Universidad Católica de Cuenca, Cuenca 2009.
- CAMILLONI, A. Y OTRAS (1998), La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo, Buenos Aires, Paidós, 1998.
- CERDA Gutiérrez, Hugo, La evaluación como experiencia total, Santa Fe de Bogotá, Cooperativa Editorial Magisterio, 2000.
- CRESPO, Efraín, Evaluación Educativa, Universidad Católica de Cuenca, Cuenca 2009.
- Dias, Nohora, Estrategias Docentes para un Aprendizaje significativo, Ed. Mc. Graw Hill, México 1995
- HOFFMAN, J. La evaluación: mito y desafío: una perspectiva constructivista, Mediação, Porto Alegre, 1999.
- JARA, Julio, Evaluación Educativa, Universidad Católica de Cuenca, Cuenca 1994.
- MONTERO, Hugo, Fundamentos Sociológicos de la educación, Universidad Católica de Cuenca, Cuenca 2009.
- ORDOÑEZ, Julio, Diseño Curricular, Editorial Don Bosco, Cuenca 2003.
- ORTIZ, Hugo, Fundamentos de la evaluación educativa, Universidad Católica de Cuenca, Cuenca 2003.
- PÉREZ Isabel, Educar por competencias, Quito, Ecuador, Editorial Santillana 2007.
- PILA TELEÑA, Augusto, La Evaluación de la Educación Física, Madrid 2003.
- REQUENA, ANTONIO, Evaluación e impactos de Programas Sociales Revista cooperación internacional, 1999, págs. 33-48
- SOCIEDAD DE MADRES SALESIANAS, Fundamentación Legal, Ed. Ecuafuturo, Quito 2008.

- SOCIEDAD DE MADRES SALESIANAS, Manual de funciones y procedimientos, Ed. Ecuafuturo, Quito 2008.
- SOCIEDAD DE MADRES SALESIANAS, Proyecto de innovación curricular para las instituciones educativas de las hijas de María Auxiliadora, Ed. Ecuafuturo, Quito 2008.
- UNIDAD EDUCATIVA CARDENAL SPELLMAN FEMENINO, Anuario 2008-2009, Quito 2009.
- UNIDAD EDUCATIVA CARDENAL SPELLMAN FEMENINO, Ideario – Calendario 2009-2010, Quito 2009.
- UNIDAD EDUCATIVA CARDENAL SPELLMAN FEMENINO, Informe final de Sistema de acreditación de la calidad educativa, Quito 2009.
- UNIDAD EDUCATIVA CARDENAL SPELLMAN FEMENINO, Manual de procedimientos, Quito 2008.
- UNIDAD EDUCATIVA CARDENAL SPELLMAN FEMENINO, Reglamento interno, Quito 2009.
- UNIDAD EDUCATIVA CARDENAL SPELLMAN FEMENINO, PEI institucional 2009-2014.
- VALDIVIESO, Hugo, Planificación Curricular, Editorial Universidad Técnica Particular de Loja, Loja 1999.

### **Páginas web**

- <http://www.monografias.com/trabajos16/objetivos/shtml>
- <http://www.monografias.com/trabajos65/aprednizaje-enfoque-constructivista>.
- <http://www.chasque.net/gamolnar/evaluacion%20educativa/evaluacion.01.html#anchor116783>.
  - <http://www.conocimientosweb.net/zip/article216.html>.

## 11. Anexos

- Anexo1: Lista de participantes en taller
- anexo2: Taller de desarrollo explícito de habilidades y destrezas en la evaluación por competencias
- Anexo 3: Registro de acompañamiento
- Anexo 4: registro de diálogo
- Anexo 5: registro de transferencia
- Anexo6: Acta de Observación
- anexo7 Cuadro de rendimiento
- Anexo 8: Modelo de planificación anual
- Anexo9: Exámenes trimestrales
- Anexo 10: Fotos de infraestructura Unidad Educativa Spellman Femenino.
- Anexo 11: Certificaciones
- Anexo 12: Encuesta

Quito, ..... 2009

### ACTA DE OBSERVACIÓN

Luego del acompañamiento cercano, constante ( 6 registros) dado a la estudiante:  
..... del 10 A de educación básica, pedimos que para el próximo  
año lectivo 2009-2010, mejore en los siguientes aspectos:

1 Ofrecer mi colaboración personal y crear un ambiente propicio de trabajo, con disciplina, y sentido crítico para discernir lo que debo o no debo hacer.

2.- Respetar las normas y Reglamento Interno que nos ha dado a conocer la Institución. Entre estos:

X.. Asistir puntualmente a clases y a todos los actos organizados por la Institución.

..... Evitar las faltas continuas a la Jornada escolar.

..... Mantener el prestigio y el buen nombre del establecimiento; dentro y fuera de él, con un comportamiento correcto, de acuerdo al espacio en que me encuentre, llevando a la práctica el buen uso de las normas de urbanidad y buenas costumbres.

..... Utilizar con dignidad, decoro y limpieza los uniformes establecidos por la Institución. (no utilizar maquillaje, mallas, chompas, bufandas de colores, accesorios llamativos, cabellos tinturados, etc.)

..... Prescindir del uso de celulares, i-pod, y demás objetos innecesarios durante la jornada estudiantil, que distraigan mi atención.

3.- Cultivar buenos hábitos de estudio y trabajo en equipo que propicien un ambiente de respeto a todos los miembros de la Comunidad Educativa (Autoridades, Padres de familia, Hermanas de la comunidad, Maestros, compañeras, personal de servicio y apoyo).

En caso de no cumplir las cláusulas anteriormente mencionadas, me acojo a las disposiciones que las autoridades crean pertinentes.

.....

Sor. Beatriz Navarro J.

.....

Estudiante

.....

Padre de Familia

.....

Madre de Familia

REGISTRO DE DIALOGO

Quito, a ..... de 2010

Estudiante: \_\_\_\_\_

Año: \_\_\_\_\_ paralelo: \_\_\_\_\_

Se abordan los siguientes puntos.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

PARA CONSTACIA FIRMA:

Estudiante

Padres De Familia

Rectora

Dirigente

Psicóloga

## PROGRAMA ANUAL POR COMPETENCIAS

<b>1. DATOS INFORMATIVOS</b>	
1.1. INSTITUCIÓN	UNIDAD EDUCATIVA CARDENAL SPELLMAN FEMENINO
1.2. ÁREA	ESTUDIOS SOCIALES
1.3. ASIGNATURA	HISTORIA Y CÍVICA
1.4. PROFESOR	MSc. ESPERANZA AYALA
1.5. CURSO	DÉCIMOS: A B C
1.6. AÑO LECTIVO	2 009 - 2 010

### 2. CARACTERIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Los Estudios Sociales comprenden tres asignaturas; Historia, Geografía y Cívica las mismas que corresponden al ámbito científico del ciclo básico. En el presente caso, se toman las asignaturas de Historia y Cívica.

La Historia es una asignatura cuyo objeto de estudio, son los acontecimientos relevantes de la historia de la humanidad, y cómo han influido en el presente de los pueblos, estudia también la estrecha relación que existe del hombre con naturaleza en el desenvolvimiento de sus actividades económicas. La Cívica proporciona un conjunto de conocimientos que todo ciudadano debe conocer y aplicar como miembro de la sociedad.

Estas asignaturas como parte de los Estudios Sociales son importantes porque permiten a las estudiantes el conocimiento de su entorno nacional y mundial y desarrolla en ellas, sentimientos de solidaridad, justicia conciencia crítica, amor, y el interés por ser parte de la solución a problemas.

### 3. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

- Fortalecer la autoestima personal, familiar y nacional.
- Distinguir las relaciones de causa – efecto en los diferentes fenómenos naturales y sociales.
- Analizar críticamente la realidad socio-económica y cultural del Ecuador en el contexto de América Latina y del mundo.
- Distinguir relaciones causa-efecto en los diferentes fenómenos naturales y sociales
- Contribuir a la resolución de problemas cotidianos.

- Comunicar por medio de diversas expresiones la comprensión alcanzada sobre los fenómenos sociales.
- Practicar deberes y derechos como integrantes de una sociedad democrática.
- Diferenciar aspectos importantes del sistema democrático y sus valores.

#### **4. PROSPECTIVAS**

##### **EVANGELIZADORA**

Crear un ambiente de amor, verdad y justicia dentro del contexto social y cultural en que se desenvuelven para que se conviertan en ejemplo vivo de amor a Jesús y testimonio de fe a través de “ Evangelizar educando y educar evangelizando.”

##### **COMUNICATIVA**

Reconoce las diferencias en pensamiento, habilidades y destrezas que disponen las estudiantes para interactuar en los grupos sociales, ayudándoles a superar sus deficiencias y ser capaces de competir sin rivalizar.

##### **SOCIAL**

Desarrolla en las estudiantes capacidades creadoras, reflexivas, críticas y autónomas, que pongan en práctica los conocimientos adquiridos para que intervengan activamente en la sociedad, practicando el Sistema Preventivo a través de la libertad, verdad y amor.

##### **CULTURAL**

Fomenta en las estudiantes, la criticidad y reflexión, poniendo en práctica procesos que desarrollen su creatividad e identidad interiorizando culturalmente y socialmente de una manera crítica sus tradiciones, costumbres y valores, para que se conviertan en transmisoras de la cultura de nuestros pueblos.

#### **5. SISTEMA DE COMPETENCIAS**

##### **5.1. COMPETENCIA GENERAL**

- Explica la realidad ecuatoriana, en el marco de la diversidad cultural, étnica, geográfica y de género del país con identidad nacional.
- Comprende sus derechos y deberes en relación a sí misma a la familia, a la comunidad y a la nación con responsabilidad y reciprocidad.
- Utiliza las aptitudes intelectivas, a nivel de pensamiento creativo, práctico y teórico con honestidad y criticidad
- Analiza la producción científica y cultural de su entorno social y natural, con autonomía y solidaridad.
- Identifica actitudes positivas frente al trabajo y uso del tiempo libre con libertad.

## 5.2. COMPETENCIA DEL AREA.

- Fortalece sus conocimientos en la diversidad de hechos trascendentales, nacionales y mundiales en el marco de la criticidad, honestidad y tolerancia.
- Explica procesos democráticos mundiales y nacionales con respeto y equidad.

## 5.3. COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

- Identifica las principales características de cada uno de los períodos de la vida republicana estableciendo semejanzas y diferencias con el presente, para comprender y valorar nuestros procesos históricos.
- Relaciona hechos mundiales y su influencia en el desarrollo histórico de la vida del país.
- Compara la participación de personajes a lo largo del proceso histórico.
- Valora los procesos democráticos aplicándolos en las relaciones interpersonales y sociales del Ecuador.

## 6. TEMPORALIZACIÓN

DÍAS LABORABLES	200
SEMANAS LABORABLES	40
PERÍODOS SEMANALES DE LA ASIGNATURA	3
PERÍODOS ANUALES DE LA ASIGNATURA	120
PERÍODOS PARA EL DIAGNÓSTICO	2
PERÍODOS PARA LA EVALUACIÓN Y RECUPERACIÓN	15
PERÍODOS PARA IMPREVISTOS	3
PERÍODO PARA EL DESARROLLO DE UNIDADES	100

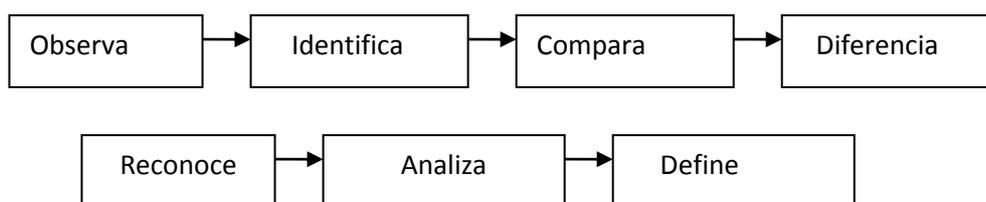
## 7. SISTEMA DE CONOCIMIENTOS

NÚCLEOS	BLOQUES	CONTENIDOS
HISTORIA	LA GRAN COLOMBIA Y EL IDEAL BOLIVARIANO	1. Creación de la Gran Colombia.

	<p style="text-align: center;"><b>GRANDES PERÍODOS DE LA HISTORIA REPUBLICANA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ideal de Bolívar</li> <li>- Causas de la creación</li> <li>- Departamentos que lo integraron. Anexión de Quito, Guayaquil y Cuenca</li> <li>- Disolución de la Gran Colombia. Causas.</li> </ul> <p><b>2. Período conservador.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La dominación floreal 1830-1845 .</li> <li>- Primera, segunda y tercera administración. Características: político, sociales culturales.</li> <li>- Vicente Rocafuerte. Características.</li> <li>- Revolución Marxista.</li> <li>- Tratado de virginia.</li> <li>- Gobiernos Marcistas 1845-1860</li> <li>- Civilismo; Roca, Ascázubi y Noboa.</li> <li>- Militaristas; Urbina y Robles. Características de estos gobiernos.</li> </ul> <p><b>3. Período de 1860 a 1895</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La dominación Garciana.</li> <li>- Características de gobierno. Obras.</li> <li>- El Concordato con la Santa Sede.</li> <li>- La Carta Negra.</li> <li>- Asesinato y muerte de García Moreno.</li> <li>- Progresismo y Restauración: Caamaño, Flores Jijón Luís Cordero. Venta de la bandera.</li> </ul> <p><b>4. Período Liberal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Liberalismo radical, las montoneras.</li> <li>- Liberalismo y laicismo. Importancia.</li> <li>- Alfaro, aspectos importantes de su gobierno.</li> <li>- La educación en el proceso del laicismo. Obras importantes</li> <li>- Muerte de Alfaro.</li> <li>- Dominación Bancaria: Características importantes de los gobiernos: Plaza, Baquerizo Moreno Tamayo Córdova.</li> </ul>
--	---	---

<b>CIVICA</b>	<b>VALORES DE LA DEMOCRACIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revolución Juliana.</li> <li>- Gobierno de Ayora.</li> <li>- Populismo Velasquista 1944-1972. Características de las cinco administraciones.</li> </ul> <p><b>5. Dictaduras militares y el retorno a la vida democrática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dictaduras de los años 70</li> <li>Rodríguez Lara. El boom petrolero.</li> <li>- El regreso a la democracia: 1979: Roldós Hurtado, Febres Cordero, Rodrigo Borja, Sixto Durán, Abdalá Bucarám, Jamil Mahuat, Noboa, otros.</li> </ul> <p><b>6. Origen de la democracia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definiciones</li> <li>- Grecia y las asambleas</li> <li>- Principios y valores democráticos.</li> </ul>
---------------	---------------------------------	--

#### 8. SISTEMA DE HABILIDADES



#### 9. SISTEMA DE VALORES

PROSPECTIVAS	VALORES	ACTITUDES
<b>EVANGELIZADORA</b>	IDENTIDAD	Comparte con su familia. Se siente parte de su institución educativa. Practica el mensaje del evangelio.
<b>COMUNICATIVA</b>	CRITICIDAD	Analiza la realidad de acuerdo al entorno en que se desenvuelve y desarrolla.
<b>SOCIAL</b>	DEMOCRACIA	Participa permanentemente en las actividades sociales y

		culturales.
<b>CULTURAL</b>	<b>HONESTIDAD</b>	Es capaz de expresar sus ideas libremente sin dañar a los demás.

#### 10. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

	<b>MÉTODO</b>	<b>PROCESO</b>
1.	<b>INDUCTIVO</b> Va de las partes al todo, de la práctica a la teoría	Observación Experimentación Comparación Abstracción Generalización
2.	<b>DEDUCTIVO</b> Inicia con una teoría y aplica a casos particulares	Enunciación y generalización. Comprobación Demostración. Aplicación.
3.	<b>INVESTIGACIÓN</b> Busca nuevos conocimientos y elabora conceptualizaciones con ayuda del maestro.	Identificación del problema en estudio Planteamiento de soluciones Comprobación Análisis de resultados
4.	<b>COMPARATIVO</b> Integra la identificación de semejanzas e identificación de diferencias	Establece objetos a comparar. Observa y describe. Identifica variables Especificar características semejantes y diferentes. Comparar.
5.	<b>OBSERVACIÓN DIRECTA O INDIRECTA</b> Fijar la atención en un objeto o situación y obtener características	Observación. Descripción. Interpretación Comparación. Generalización
	<b>TECNICAS</b>	<b>PROCESO</b>
1.	<b>LECTURA EXEGÉTICA O COMENTADA</b>	Seleccionar el tema de estudio Delimitación de párrafos que tengan coherencia lógica. Lectura silenciosa Subrayar ideas esenciales. Comentario del contenido Oportunidad de nuevos aportes. Elaborar mapas conceptuales
2.	<b>CUADROS COMPARATIVOS</b>	Selección del tema. Buscar variables a comparar. Identificar características semejantes y diferentes. Comparar
3.	<b>RESÚMENES</b>	Lectura previa o exposición Seleccionar ideas importantes Jerarquizar ideas principales. Sintetizar.
4.	<b>EXPOSICIONES</b>	Selección del tema.

		Investigación Preparación Exposición
5.	<b>LLUVIA DE IDEAS</b>	Presentación de tema. Selección de ideas principales y secundarias. Diferenciación. Explicación.
6.	<b>ORGANIZADORES GRÁFICOS</b>	Selección del tema Encontrar características importantes. Jerarquización de ideas. Realización de mapa conceptual o esquema
7.	<b>FORO</b>	Designación secretario. Explicación del tema a tratar. Normas de participación. Participación con preguntas. Hacer síntesis.
8.	<b>NOTICIAS DE PRENSA</b>	Selección de tema Organización de grupos Redacción de noticia. Lectura.

## 11. RECURSOS

<b>MATERIALES</b>	Pizarra, marcadores, texto, revistas cromos, goma, tizas, papelógrafos.
<b>TÉCNICOS</b>	Sopa de letras, guía de lectura, cuadros comparativos esquemas
<b>TECNOLÓGICOS</b>	Televisión, grabadora.

## 12. EVALUACIÓN

<b>TÉCNICAS</b>	Cuestionario, dramatización, pruebas estructuradas u objetiva; pareamiento, completación, ordenación selección múltiple. Prueba de ensayo, batería ,técnica del portafolio, resumen
<b>INSTRUMENTOS</b>	Tipos de pruebas, cuestionarios, resúmenes lecturas.
<b>ACTIVIDADES</b>	Consultas, trabajos individuales y en grupo exposiciones elaboración de resúmenes cuestionarios, recopilación de información, elaboración de mapas conceptuales, cuadros sinópticos sopa de letras, graficación de cuadernos, graffitis

**13. FUENTES DE CONSULTA****PARA EL PROFESOR**

TEXTO DÉCIMO AÑO	Alejandro Martínez Estrada
VEINTE AÑOS DE DEMOCRACIA	Mario Chávez
HISTORIA DEL ECUADOR	Mario Navas
INTERNET	
MANUAL DE CÍVICA	Rosa Molina
CÍVICA	Luís Aníbal Mendoza.
CONSTITUCIÓN	

**PARA LA ESTUDIANTE**

TEXTO CIENCIAS SOCIALES	
DÉCIMO AÑO	Dr Alejandro Martínez Estrada
TEXTOS DE DÉCIMO AÑO	Editorial Santillana
INTERNET	
CONSTITUCIÓN	

MSc. Esperanza Ayala	Lic. Blanca Sotalín	Sor. Teresa Barba
(f) Profesor	(f) Jefe de Área	(f) Vicerrector

**INFRAESTRUCTURA UNIDAD EDUCATIVA CARDENAL SPELLMAN  
FEMENINO**



El Colegio Spellman Femenino es una institución salesiana y está ubicado en la calle Mercadillo 042 y Versalles

### FACHADA INTERNA



Corresponden un patio cubierto y el patio de la básica en donde las estudiantes realizan los momentos formativos, además de sus recesos.



En estas instalaciones internas desarrollan las estudiantes sus actividades de patio además de los distintos deportes.

### **Biblioteca**



La Unidad educativa cuenta con Una biblioteca renovada en sus recursos bibliográficos y también cuenta con el servicio de internet banda ancha para al investigación de docentes y estudiantes

### **Capilla.**

Unos de los lugares principales de la institución, en donde se celebra la fe compartida y vivida como asamblea y comunidad bajo la protección de maría Auxiliadora.



### **Laboratorio De Ciencias Naturales**

Este Laboratorio Permite que la interrelacione los grandes núcleos conceptuales de la tecnología y las diferentes ramas de las ciencias naturales, además de experimentar cómo se hace y se piensa la ciencia.



## Laboratorio de Computación

La importancia de las nuevas tecnologías en el currículo de la Institución permite contar con tres centros de cómputo equipados, equipados con cableado estructurados, conexión a Internet de banda ancha, proyectores y los paquetes de software para el mejor aprendizaje a través de la selección de las herramientas informáticas más adecuadas



## Laboratorio de biología

Las estudiantes relacionan a través de las distintas experiencias los conocimientos impartido en el aula.

