


59

269

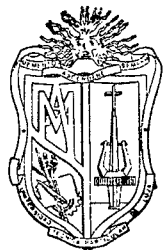
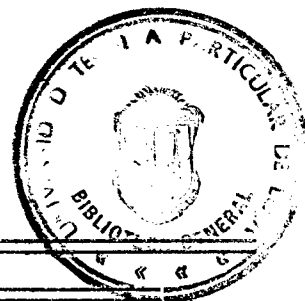
Universidad Autónoma Particular de ...
 BIBLIOTECA GENERAL
 1177
 Revisado el 96-04-09
 Valor \$200
 Número Clasificación 1996 C972 MA 324



370 X 1664

370
 evaluación escolar
 Colegios Modernos Huerfano

373.1.271
 370



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA
Facultad de Ciencias de la Educación

T E M A :

**Utilización de los resultados de la evaluación en
el área de estudios sociales del Ciclo Básico de
los Colegios Nocturnos de la ciudad de Huaquillas,
durante el año lectivo: 1994 - 1995.**

Tesis previa a la obtención del
Título en Licenciatura en
Ciencias de la Educación

AUTORES:

Yesenia Matilde Cun C.
Jorge Alejandro Correa R.
Galo Francisco Torres G.

DIRECTOR:

Lic. Víctor Matailo Camacho

1 9 9 5



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2017

Lcdo. VICTOR MATAILO CAMACHO.

DIRECTOR DE TESIS

C E R T I F I C A :

Que una vez concluido el trabajo investigativo por parte de los egresados: Yecenia Matilde Cun C., Jorge Alejandro Correa R. y Galo Francisco Torres G. He revisado prolijamente la tesis sobre: "La Utilización de los Resultados de la Evaluación en el Area de Estudios Sociales del Ciclo Básico de los Colegios Nocturnos de la Ciudad de Huaquillas, Durante el Año Lectivo 1994 - 1995". Y al no encontrar error alguno y ver que se ajusta coherentemente a todos los requerimientos técnicos, metodológicos y legales estipulados por la Facultad de Ciencias de la educación. Autoriza su presentación y sustentación correspondiente.

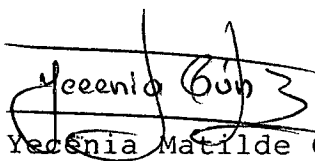
Loja,

Lcdo. Víctor Matailo Camacho

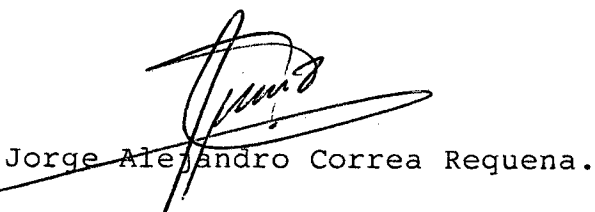
DIRECTOR

A U T O R I A

Las ideas, conceptos, datos e investigaciones, -
son de exclusiva responsabilidad de sus auto-
res.



Yecenia Matilde Cun Cornejo.



Jorge Alejandro Correa Requena.



Galo Francisco Torres Guarnizo.

DEDICATORIA

A mis hijos, que han sido motivo de mi inspiración, esfuerzo y de dicación. A mi esposo; y, de una manera especial a mis familiares que supieron estimularme y alentar~~e~~ para culminar con éxito ~~a~~ - mis estudios universitarios.

Yecenia Matilde

A mis hijas:

Jenniffer Katusca.

Nury Stefany.

Dennisse Solange.

Jorge Alejandro

Con amor, a la memoria de mis -
queridos padres, que supieron -
darme ejemplo. A mi querida espos
sa y a mis adorados hijos, la ra
zón de mi existencia y por quie-
nes trato cada día, ser mejor.

Galo Francisco

A G R A D E C I M I E N T O

Cumplimos con el deber de presentar nuestro impercedero agradecimiento a la Universidad Técnica Particular de Loja, a la Facultad de Ciencias de la Educación y en especial a sus eficientes Directivos y Profesores que supieron orientarnos y conducirnos por el camino de la ciencia y el saber.

ESQUEMA DE CONTENIDOS

INTRODUCCION

CAPITULO 1

ASPECTOS FUNDAMENTALES DE LA EVALUACION

- 1.1. Conceptos de evaluación educativa
- 1.2. Fines y objetivos de la evaluación
- 1.3. Características, fase y usos de la evaluación
- 1.4. La retroalimentación o realimentación
- 1.5. La autoevaluación del alumno
- 1.6. Las calificaciones
 - 1.6.1. Notas
 - 1.6.2. Sistema de calificaciones

CAPITULO 2

EL PROCESO DE LA EVALUACION

- 2.1. Selección de los objetivos y contenidos a evaluarse.
- 2.2. Selección de instrumentos
- 2.3. Elaboración de los instrumentos

- 2.4. Aplicación de los instrumentos
- 2.5. Elaboración de los resultados
- 2.6. Análisis de interpretación de los resultados
- 2.7. Comunicación de los resultados

CAPITULO 3

LA REALIZACION DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACION

- 3.1. Objetivos logrados en Estudios Sociales
- 3.2. Aptitudes y capacidades de los alumnos en el enfoque de tareas.
- 3.3. Patrones de conducta en el aprendizaje escolar
- 3.4. Comunicación de resultados
- 3.5. Autoevaluación del alumno

CAPITULO 4

PROBLEMAS RELATIVOS A LAS CALIFICACIONES E INFORMES A LOS PADRES DE FAMILIA

- 4.1. Del profesor
 - 4.1.1. Fin de las notas
 - 4.1.2. Bases para la asignación de notas

4.1.3. Sistemas de calificación

4.2. Del alumno

4.2.1. La frustración

4.2.2. La rivalidad

4.2.3. El conformismo

4.3. Del padre de familia

4.3.1. El conflicto con el hijo

4.3.2. El conflicto con el profesor

CAPITULO 5

MEDIDAS CORRECTIVAS DE LA EVALUACION

5.1. Actividades correctivas de la evaluación en relación a:

5.1.1. La selección de los objetivos y contenidos de las pruebas de Estudios Sociales

5.1.2. La selección y elaboración de los instrumentos de la evaluación

5.1.3. La aplicación de los instrumentos de la evaluación.

5.2. Actividad para la correcta utilización de los resultados.

5.2.1. Confrontación de las calificaciones

5.2.2. Divulgación de los resultados

5.2.3. Actividades académicas para la nivelación-
de conocimientos

CAPITULO 6

CRITERIOS ACERCA DE LA UTILIZACION DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACION DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS COLEGIOS NOCTURNOS DE HUAQUILLAS

6.1. Las cuestiones formuladas son claras, concretas y útiles

6.2. Evaluaciones de contenidos importantes y prácticos.

6.3. Revisión y calificación de los exámenes de los alumnos.

6.4. Utilización de los resultados

6.5. Preocupación por las bajas calificaciones

6.6. La mayor preocupación de las autoridades

6.7. Razones de la preocupación de las autoridades

6.8. Alternativas para mejorar la evaluación de estudios sociales.

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFIA

INDICE

ANEXOS

I N T R O D U C C I O N

I N T R O D U C C I O N

La evaluación educativa es el área pedagógica de mayor esencialidad pedagógica en todos los quehaceres de la educación y de manera muy particular dentro del proceso didáctico de la enseñanza-aprendizaje, nosotros que desempeñamos funciones vinculadas al sistema educativo como maestros, hemos participado en actividades de evaluación, a veces evaluando y otras siendo evaluados, por lo que de muchas maneras estamos familiarizados con la práctica de ésta.

Como es natural, toda actividad humana va siendo afectada por el proceso evolutivo por lo tanto la educación también va viviendo ese mismo proceso dinámico de cambio y evolución y gracias a ello, seguramente contribuirá, superándose ella misma y de esta manera, coadyuvando a la formación de una sociedad mejor.

Obviamente que la evaluación es un campo muy amplio y tiene una gama de extensos y variados contenidos fundamentales, como: conceptualizaciones, clase de evaluación, proceso evaluativo, pruebas para evaluar, se han hecho inclusive una larga serie de investigacioo

nes sobre la materia, la evaluación de las diferentes áreas de pensum de estudios del ciclo básico y diversificado de los colegios, nosotros como profesores del nivel medio estamos vivamente interesados en realizar una investigación sobre la utilización de los resultados del proceso evaluativo de los Estudios Sociales en el ciclo básico del nivel medio de la ciudad de Huaquillas, durante el año lectivo 1994-1995.

Los objetivos que animaron la realización del presente trabajo fueron los siguientes:

General:

Conocer el uso que se da a los resultados de la evaluación de Estudios Sociales en los colegios: "Carlos Garbay Montesdeoca" y el colegio "Huaquillas".

Específicos:

1. Examinar algunos conceptos básico generales y fundamentales sobre la evaluación: sus concepciones, la medición, la evaluación, conceptos, importancia, principios, fines y objetivos, características y usos de la evaluación.

2. Establecer la secuencia que sigue el profesor en el proceso evaluativo de los alumnos de la especialidad de Sociales.
3. Averiguar si la realimentación proporcionada por el profesor en base a la evaluación, mejora el aprendizaje de los alumnos.
4. Detectar los problemas que ocasionan en los alumnos y padres de familia, las notas asignadas a los estudiantes.
5. Establecer las medidas correctivas que emplean los profesores para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
6. Obtener y analizar los criterios y las opiniones de las autoridades, profesores y alumnos de los dos colegios, acerca de los resultados (juicios de valor) que obtienen los profesores de la evaluación de Estudios Sociales y la utilización de los mismos.

Las hipótesis que se investigaron y verificaron para elaborar este informe son las siguientes:

General:

El proceso de evaluación de Estudios Sociales no es adecuado, ni completo debido básicamente a que no se utilizan adecuadamente los resultados de la evaluación.

Particulares:

1. El descuido que manifiesta el profesor en el seguimiento secuencial de las fases del proceso evaluativo afecta el resultado de la misma.
2. La falta de realimentación que hace el profesor en los alumnos, influye significativamente en los resultados de la evaluación.
3. Existe una serie de problemas en los alumnos y padres de familia que distorcionan los resultados de la evaluación.
4. La mayor parte de los profesores no aplica medidas correctivas a los resultados deficientes de la evaluación.

Trabajo investigativo que nos permitió configurar un informe estructurado en 6 capítulos: el primero que plantean aspectos fundamentales de la evaluación; en el segundo que trata sobre el proceso de la evaluación; un tercero sobre la realimentación de los resultados de la evaluación; el cuarto capítulo informa de los problemas relativos a las calificaciones e informes a los padres de familia; el quinto que trata sobre medidas correctivas de la evaluación; y el sexto capítulo donde analizamos los criterios acerca de la utilización de los resultados de la evaluación de estudios sociales de los colegios nocturnos de Huaqui - llas; finalizando nuestra tesis con las correspondientes conclusiones y recomendaciones.

C A P I T U L O 1

ASPECTOS FUNDAMENTALES DE LA EVALUACION



ASPECTOS FUNDAMENTALES DE LA EVALUACION

La evaluación educativa y, dentro de ésta, la evaluación del aprendizaje, constituye un aspecto preponderante que incide directamente en la calidad de la educación; sin embargo, en la realidad, la práctica de la evaluación de los productos del aprendizaje está plagada de errores, generados por múltiples razones.

Este antecedente conduce a la formación o elaboración de un marco teórico autoinstruccional, cuyos temas no tienen la pretensión de agotar el vasto campo de la evaluación; tampoco debe considerarse como asunto incontrovertible, sino más bien, como una guía de consulta y de orientación teórico práctica que nos ayude en nuestra investigación en la formulación de juicios y en la toma de decisiones, confiables y válidas, sobre la base de la información científica que recopilamos.

La organización de los contenidos del presente capítulo sigue un orden lógico y metodológico que, partiendo del conocimiento de los fundamentos conceptuales básicos, llegue a la comprensión de cómo

deben estructurarse y sobre todo aplicarse y utilizarse los resultados de la evaluación; es decir como elaborar los instrumentos encargados de recopilar información acerca de los productos del aprendizaje y la forma de interpretar correctamente los resultados-obtenidos.

El capítulo está diseñado de la siguiente manera.

1.1. CONCEPTOS DE EVALUACION EDUCATIVA.

Con el estudio de los objetivos aspiramos básicamente asumir una posición científica respecto de la Evaluación del Aprendizaje.

Para el efecto partimos de algunas consideraciones que sobre la evaluación nos trae nuestro Reglamento de Educación, así, en su art. 290 señala que "La evaluación en todos los niveles y modalidades del sistema educativo nacional será permanente, sistemática y científica" (1).

En el Art. 291, encontramos lo siguiente:

"La evaluación permitirá reorientar los procesos, modificar actitudes y procedimientos, proporcionar información, detectar vacíos, atender diferencias individuales y fundamentar la promoción de los estudiantes" (2).

Estos conceptos hacen alusión a los niveles que en la evaluación se aplica, se menciona sus características esenciales y su función primordial, la razón de ser de la evaluación científica.

Según Pedro D. Lafourcade: "La evaluación es entendida como una etapa del proceso educacional que tiene por fin comprobar de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran planificado y especificado con suficiente ante-

(1-2) MINEDUCACION., (1994) Leyes de Educación, Universidades y Escuelas Politécnicas, Cultura, Educación Física, Deportes y Recreación y Reglamentos., pág. 104.

lación" (3).

Este concepto no engloba todo el proceso, pero en todo caso hace énfasis en su finalidad, es más amplio que el de medición; en síntesis, la evaluación es una interpretación de una medida (o medidas) en relación a una norma ya establecida.

La evaluación es un proceso continuo que sirviéndose de la medición, permite formular juicios de valor, al comparar la realidad educativa con los objetivos propuestos en el Sistema de Educación, para llegar a decisiones en beneficio del alumnos en particular y de la educación en general; y, por lo tanto todo el proceso debe estar respaldado por la investigación científica.

Según Luis Arturo Lemus: "La palabra evaluación significa estimar, apreciar el valor de las

(3) LAFOURCADE, Pedro D., (1973) Evaluación de los Aprendizajes., Edit. Kapelusz, Buenos-Aires, Argentina, pág:17.

cosas no materiales. La complementación de estas dos palabras en un simple proceso de supervisión se encuentra en el hecho de que, cuando se juzga un programa de trabajo es una institución educativa, deben identificarse las partes significativas del proceso y debe emitirse algún juicio de su valor" (4).

Según Imídeo Nérici: "Evaluar el aprendizaje consiste en juzgar lo que el alumno ha aprendido después de una fase de la enseñanza. Esa evaluación puede ser subjetiva y objetiva. Subjetiva cuando se evalúa la producción del alumno de modo personal, pudiendo variar de un profesor a otros debido a la manera parcial de apreciar dicha producción, esto es, sin posibilidades de referirla a una escala objetiva de valores; y, es objetiva cuando la evaluación no depende o depende muy poco de la apreciación subjetiva, toda vez que la producción del alumno debe aten-

(4) LEMUS, Arturo, Luis., (1975), Administración, Dirección y Supervisión de Escuelas., Edit. Kapelusz, Argentina, pág: 242.

der a cuestiones delimitadas con precisión y que admiten una sola solución" (5).

Dentro de la evaluación o mejor dicho dentro del quehacer educativo se insertan dos términos importantes: la medición y la evaluación, éstos son comprendidos y usados como conceptos esenciales, mas no como sinónimos; puesto que la medición está dentro de la evaluación. Por tanto la medición en educación, es asignar números a personas, hechos propiedades o fenómenos, en base a una norma preestablecida. Mientras que evaluar el aprendizaje es un proceso científico dirigido a recoger información sobre conductas y contenidos propuestos en los objetivos, con lo cual se formulan juicios de valor que conducen a la toma de decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Estos conceptos básicos nos permiten conce-

(5) NERICI, Imídeo., Hacia una Didáctica General Dinámica; Edit., Kapelusz., Buenos Aires, Argentina; pág: 510.

bir, entender y utilizar a la evaluación como un proceso que partiendo de un marco determinado de valores y de un marco metodológico específico, analiza una realidad con el fin de establecer un juicio valorativo de ella. Esto trae como consecuencia, una acción transformadora sobre la realidad según el juicio valorativo; una transformación del marco valorativo; o más aún la transformación simultánea de ambos aspectos, todo esto dentro de un proceso dinámico.

La evaluación es una fase de la planificación, paralela a las de implementación y ejecución, aunque con características especiales al término del proceso, que consiste en el análisis de los resultados obtenidos en la ejecución del plan, teniendo como parámetros los objetivos y metas propuestas en la fase de formulación.

Pues, la evaluación es una de las funciones permanentes de la planificación que consiste en medir periódicamente los resultados obtenidos, comparándolos con los resultados programados para introducir las rectificaciones que son necesarias y ubicar el proceso dentro de límites acep-

tables.

1.2. FINES Y OBJETIVOS DE LA EVALUACION.

Coincide con los criterios de varios autores, el Reglamento General de la Ley de Educación puntualiza como objetivos de la evaluación los siguientes:

Art. 292: "La evaluación debe cumplir con los siguientes objetivos:

- a) Determinar si los objetivos educativos de un grado, curso, ciclo o nivel se han alcanzado eficazmente;
- b) Descubrir en qué medida han sido efectivos los procesos didácticos, el currículo y los recursos materiales utilizados en el aprendizaje;
- c) Determinar si los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores alcanzados por el alumno, le permiten la continuación de sus estudios o el desenvolvimiento eficiente en el mundo del trabajo.

- d) Identificar las potencialidades y aspiraciones de los alumnos, así como sus limitaciones para orientar y mejorar el aprendizaje;
- e) Motivar el aprendizaje por medio de estímulo, que representa para los alumnos las informaciones acerca de sus éxitos, en varias ramas del currículo;
- f) Proporcionar los instrumentos, medios y resultados, que conduzcan a profesores y alumnos a la autocrítica y a la autoevaluación;
- g) Identificar causas de los errores y de las dificultades de aprendizaje, con miras a efectuar las modificaciones indispensables en el futuro; y,
- h) Proporcionar las bases objetivas para la calificación y promoción de los alumnos" (6).

(6) MINEDUCACION., (1994). Leyes de Educación, Universidades y Escuelas Politécnicas, Cultura, Educación Física, Deportes y Recreación y reglamentos; pág:104.

En términos generales, el propósito básico de la evaluación es el de proporcionar a maestros y alumnos, información acerca del avance del proceso de dirección del aprendizaje por lo mismo, cumple las siguientes funciones: diagnóstica, formativa e integradora o sumativa.

De manera que:

La función de la evaluación educativa es la orientación; y, sus funciones específicas son:

- DIAGNOSTICAR situaciones reales de aprendizaje.
- VERIFICAR objetivos alcanzados.
- COMPROBAR su funcionalidad.
- DETERMINAR fallas y dificultades.
- ACUMULAR suficiente información.
- PRONOSTICAR posibilidades.
- PERFECCIONAR los instrumentos de la evaluación (confiables y válidos).
- RETROALIMENTAR al proceso con fines correctivos.

TIPOS DE EVALUACION

La Evaluación Diagnóstica: Es la función que per

mite en términos generales conocer la situación actual del grupo y de cada alumno, antes de iniciar un nuevo proceso de aprendizaje.

se la denomina también como evaluación inicial o previa, sacar la información que tienen los estudiantes, para luego saber qué debo hacer, es la función que contribuye a establecer el punto de partida de las nuevas acciones, es decir asumir las decisiones adecuadas con el fin de hacer del hecho educativo un proceso eficiente.

En resumidas cuentas, la evaluación diagnóstica pretende:

1. Dar los datos requeridos para la planificación, orientación, organización y ejecución de la acción educativa, según el nivel de conocimientos del alumno.
2. Proporcionar elementos de juicio con el fin de agrupar o reagrupar a los estudiantes en base a sus dominios cognoscitivos.
3. Detectar las causas de las dificultades del a

prendizaje, para iniciar el período preparatorio.

4. Adecuar las tecnologías del interaprendizaje a la realidad de los estudiantes.

La Evaluación Formativa:

La evaluación formativa se la denomina también continua, concreta, progresiva, sucesiva y constituye en el sistemático control de las evidencias del rendimiento académico de los procesos del interaprendizaje.

Su objetivo fundamental sería el de verificar el nivel de éxito en dominios de la conducta y conocimientos, localizar diferencias aún posible de remediarlos para en su debida oportunidad tomar las decisiones más aconsejables al caso.

Las funciones de la evaluación formativa, en concreto podemos resumir así:

- Informar acerca de la verdadera situación de los alumnos.

- Agrupar a los alumnos para un aprendizaje correctivo.
- Retroalimentar constantemente el proceso y dosificar el tratamiento del programa.

En cuanto al tiempo de duración de la evaluación formativa, esta abarca períodos breves y específicos, siendo naturalmente el maestro - quien debe decidir sobre el momento más adecuado para esta evaluación.

Dentro de los instrumentos a utilizar para esta evaluación tenemos: las pruebas formales y las pruebas informales (lecciones y deberes en casa y en clase).

dentro de sus esenciales utilidades podemos mencionar las siguientes:

- Permite organizar los programas de corrección y recuperación.
- Se está en la posibilidad de realizar continuos reajustes.

- Informa a los estudiantes como medio de motivación.
- No otorga calificación.

La Evaluación Sumativa:

A esta evaluación se la denomina: terminal, total, final, sumaria o de programas.

So objetivo fundamental determinar el nivel de comportamiento cognoscitivo y psicomotor, esta evaluación desde el punto de vista de las calificaciones es cuantitativa y cualitativa y sirve para determinar la promoción de los estudiantes; de ahí es que se basa en evaluaciones continuas y sistemáticas.

Sus funciones fundamentales podemos resumir en los siguientes términos:

- Ofrece información para tomar decisiones.
- Explora el nivel de conductas y contenidos.
- Aprecia matemáticamente la exactitud del currículo (informe final).

En cuanto al tiempo u oportunidad de aplicación de las evaluaciones sumativas, éstas se realizan:

- Al finalizar una unidad didáctica.
- Mensual.
- Trimestral.
- Final del curso o nivel de estudios.

Dentro de los instrumentos que se utilizan, siempre las pruebas objetivas.

En cuanto a sus utilidades, las evaluaciones sumativas permiten:

- La cuantificación de los alumnos.
- El alcance de los objetivos.
- Aprobar el curso.
- Transformar las puntuaciones en calificaciones.

1.3. CARACTERISTICAS, FASES Y USOS DE LA EVALUACION.

Desde el punto de vista de la Ley y Reglamento de la Educación, la evaluación es para to-

dos los niveles y modalidades del sistema educativo nacional y por tanto será permanente, sistemática y científica.

Básicamente la evaluación permitirá reorientar los procesos, modificar actitudes y procedimientos, proporcionar información, detectar vacíos, atender diferencias individuales y fundamentar la promoción de los señores estudiantes.

Las fases y usos de la evaluación se resumen en los siguientes términos:

El proceso de la evaluación comprenderá:

- Selección de los objetivos que orientará el proceso de la evaluación.
- Análisis de los objetivos.
- Selección y elaboración de los instrumentos.
- Aplicación de los instrumentos. Elaboración de los resultados. Análisis e Información de los mismos.

- Programación y aplicación de la recuperación pedagógica.

De acuerdo al Ministerio de Educación, a través de la DINACAPED, las principales características de la evaluación son: científica, integral, participativa, interdisciplinaria, sencilla, acumulativa y educativa.

Científica:

Porque se guía por un conjunto de principios, métodos, técnicas y procedimientos relativamente confiables y válidos.

Sistemática:

Porque es un proceso que no se cumple de forma improvisada, sino que responde a una planificación previa; porque está íntimamente ligada a la acción didáctica y por lo tanto participa de todas sus actividades; y, porque responde a normas y criterios relacionados.

Integral:

Porque involucra el conocimiento de factores internos y externos de la personalidad del estudiante, que incide en su rendimiento.

Participativa:

Porque permite la intervención de todos los sujetos relacionados directa o indirectamente en el proceso educativo.

Interdisciplinaria:

Porque incluye especialistas de distintas áreas o disciplinados directa o indirectamente en el proceso educativo, que desde el principio, aún teniendo conceptos, métodos e informaciones diferentes, trabajan conjuntamente, en un esfuerzo compartido, para lograr el desarrollo eficaz y real del proceso.

Acumulativa:

Porque para la toma de decisiones integra

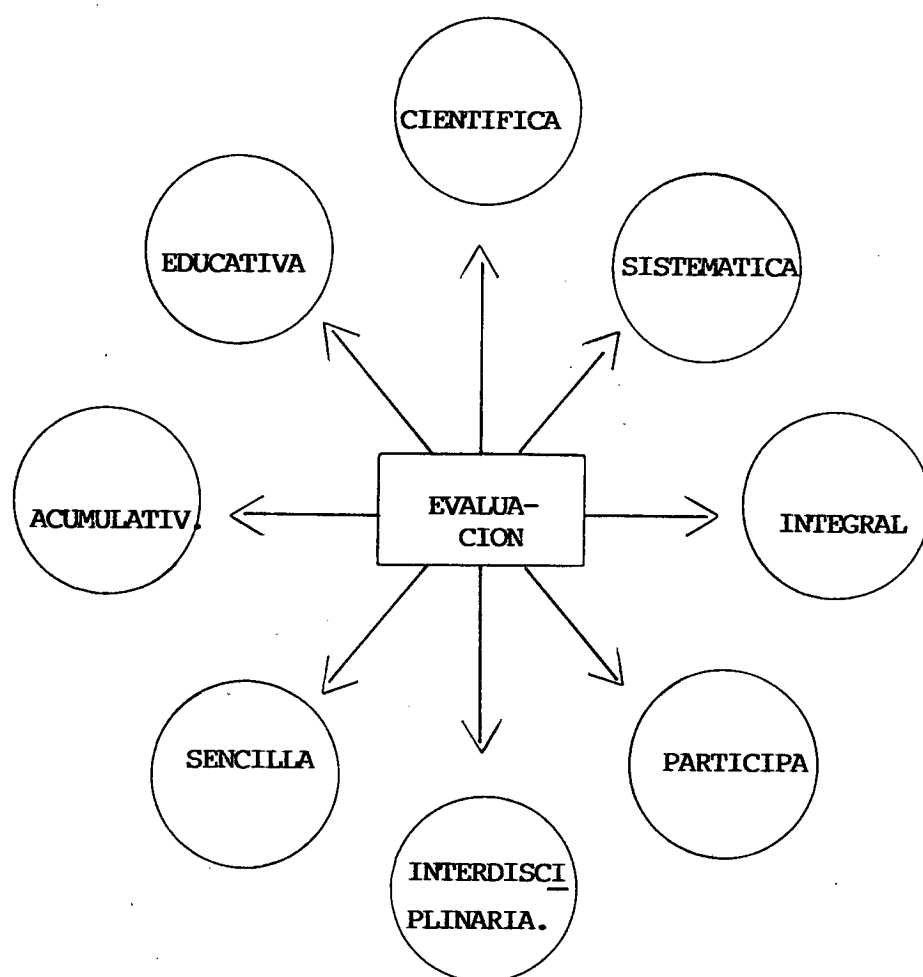
la información recogida en distintas épocas, varias áreas del conocimiento y diversos instrumentos de medición.

Sencilla:

Porque el lenguaje utilizado está al alcance de la comprensión de todos los involucrados en el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

Educativa:

Porque donde hay participación social, hay educación.

ESQUEMA SOBRE LAS CARACTERISTICAS DE LA EVALUACION.

Hasta el momento hemos tratado aspectos básicos sobre la evaluación del aprendizaje y, dentro de éstos ámbitos continuamente hemos mencionado a los objetivos. Sin duda el objetivo es un enunciado sobre lo que alcanzará posiblemente el educando cuando finalice un proceso de enseñanza aprendizaje; y, que si no piensa en qué lograrán alcanzar sus alumnos cuando concluya dicho proceso, no podrá saber qué es lo que desea de ellos. Entonces diremos que:

El objetivo expresa en pocas palabras, cuál es la conducta adquirida o modificada que mostrará el alumno, al finalizar un proceso de interaprendizaje (de instrucción); es decir, después de haber interactuado con un conjunto de medios.

hablar de los objetivos que son múltiples, es decir de los usos de la evaluación.

Por tanto los objetivos de la evaluación:

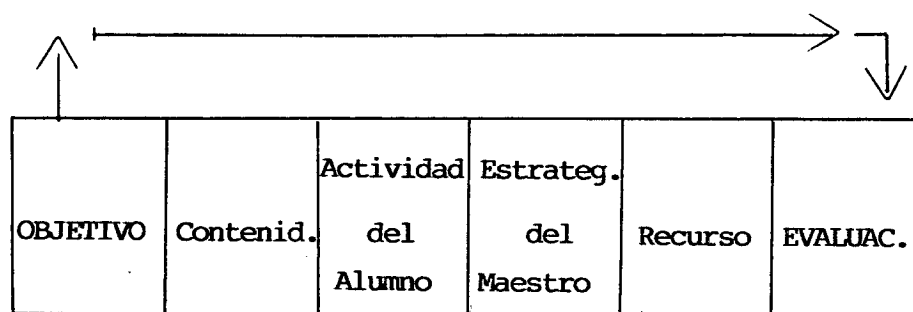
- Orientan el proceso de instrucción.
- Ofrece dirección: determinan hacia dónde van o

se dirigen.

- Ofrecen pautas para la selección de las estrategias metodológicas y de los recursos.
- Dan orientación para la evaluación, pues cuando se analiza un objetivo se sabe cómo será evaluado.

Concretamos lo expuesto en el siguiente esquema:

ESQUEMA Nro 1.



La evaluación permite conocer en qué medida se ha logrado los OBJETIVOS propuestos en el proceso del interaprendizaje.

En otras palabras, el OBJETIVO es el compor

tamiento o conducta observable y medible esperada en el alumno como consecuencia del proceso de enseñanza-aprendizaje.

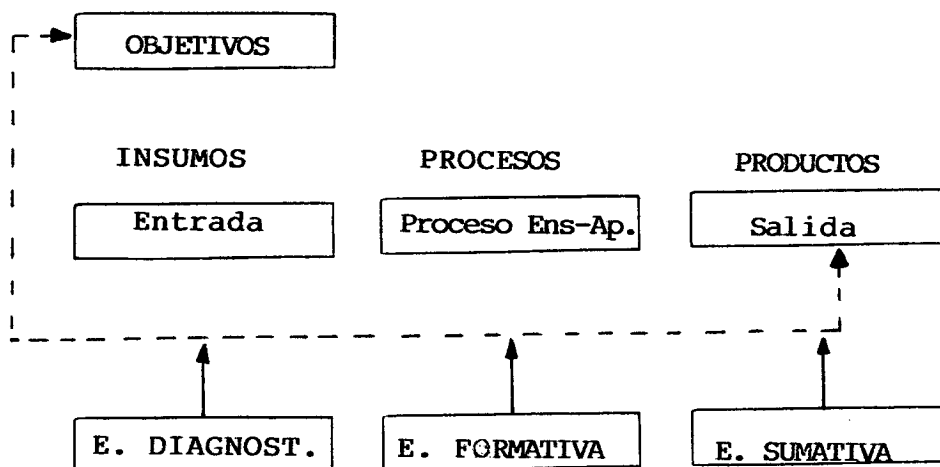
Bien, pero siempre que uno hace algo o produce alguna cosa busca comprobar de inmediato la calidad del producto.

¿Cómo lo comprobamos?

A través de la evaluación el maestro verifica si los alumnos alcanzaron los objetivos propuestos.

Mediante al siguiente esquema, nos podremos dar cuenta básicamente de los usos de la evaluación, pero sobre todo queremos poner en claro que la evaluación está presente desde el principio hasta el final del proceso.

ESQUEMA DE LOS USOS DE LA EVALUACION.



Dentro del tema que estamos tratando, encontramos el proceso íntegro de la evaluación, los mismos que están normados por la Ley y Reglamento de Educación y Cultura, como podemos observar en el artículo 295, el mismo que textualmente di
ce:

"El proceso de evaluación comprenderá:

Selección de los objetivos que orientarán el proceso de evaluación:

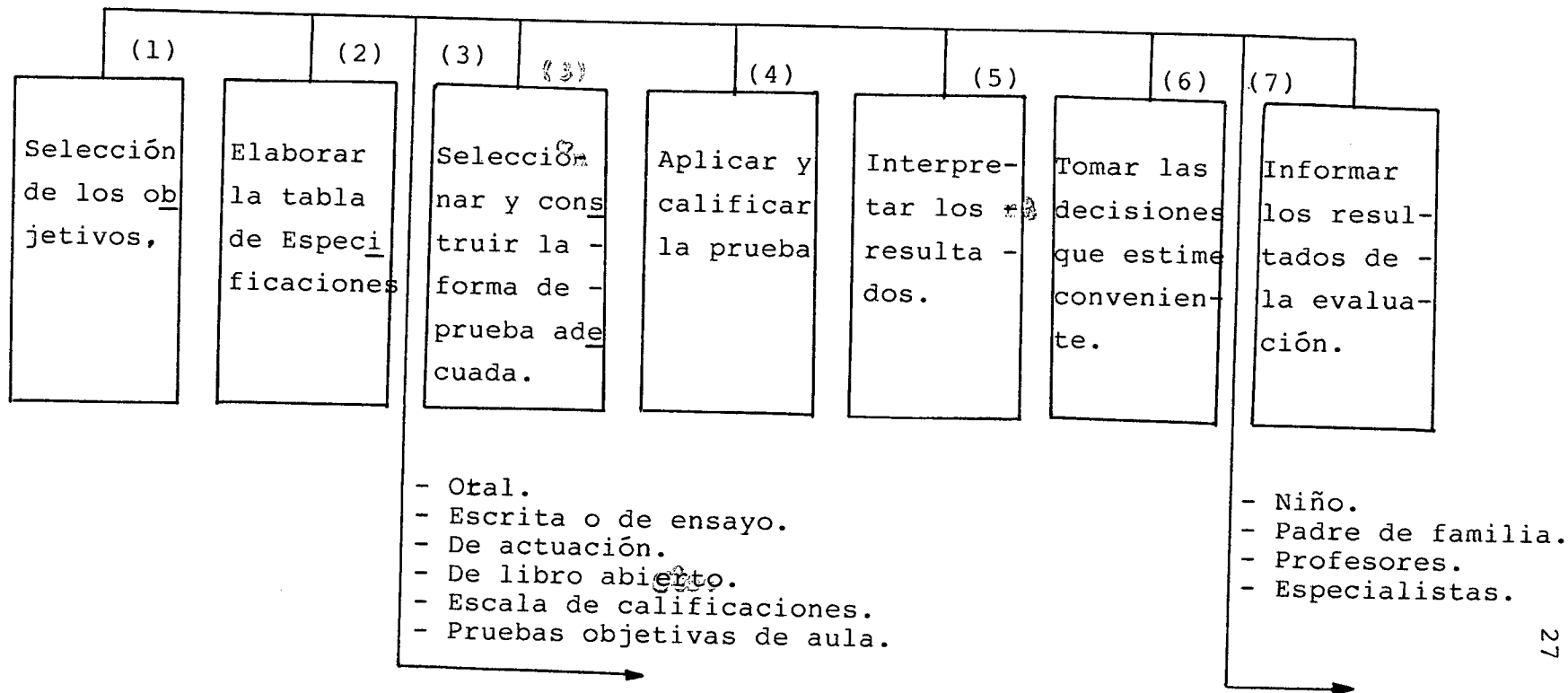
- Análisis de los objetivos;
- Selección de los instrumentos;
- Elaboración de los instrumentos;
- Aplicación de los instrumentos;
- Elaboración de los resultados;
- Análisis e interpretación de los resultados;
- Información de los resultados; y,
- Programación y aplicación de la recuperación pedagógica" (7).

Como vemos, nuestro reglamento nos da claramente un proceso bastante definido y concreto sobre la evaluación, que se inicia con el análisis de los objetivos y concluye con la programación de las pruebas (planificación de los instrumentos) y la aplicación de la recuperación pedagógica.

(7) MINEDUCACION., Ley y Reglamento de Educación., pag.: 105.

CUADRO DE LAS FASES PARA LA EVALUACION DE APRENDIZAJE

PLAN GENERAL DE EVALUACION



1.4. LA RETROALIMENTACION O REALIMENTACION.

Para tratar este tema y los subsiguientes del capítulo consideramos necesario y oportuno tratar muy brevemente las fases o pasos del proceso de la evaluación educativa por estar inmerso en este todo, las partes a las que en lo posteriores haremos alusión.

Como hemos tratado teóricamente el proceso de evaluación contiene los siguientes pasos:

Medición:

Pues para evaluar un proceso o el logro de un objetivo, es necesario ante todo medirlo de alguna manera, de modo que sea posible manejarlo cuantitativamente.

Esto implica el desarrollo de instrumentos adecuados para medir aquello que se pretende evaluar.

Si el instrumento arroja datos erróneos o si mide algo distinto del objetivo de la evalua-

ción todo el resto del proceso resultará desviado o equivocado.

Comparación con un parámetro:

El resultado de una medición, ejemplo: puntuación en una prueba no tiene en sí ningún significado. Es preciso ubicarlo con respecto a un patrón, normas o parámetros. En el caso de la evaluación educativa, la norma está constituida por los objetivos del aprendizaje. El puntaje de una prueba no tiene sentido sino en función del objetivo que esta prueba pretendió medir.

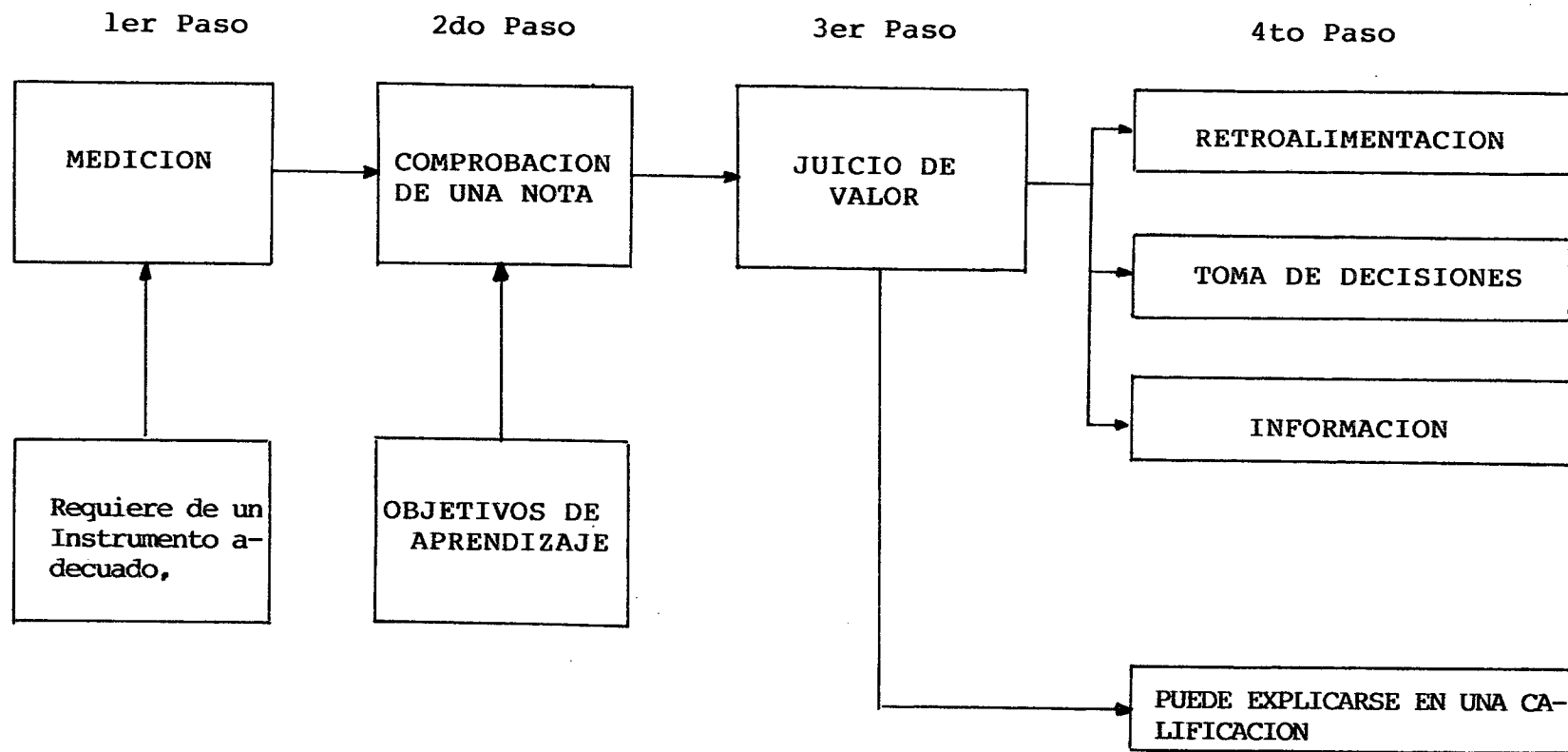
Juicio de Valor:

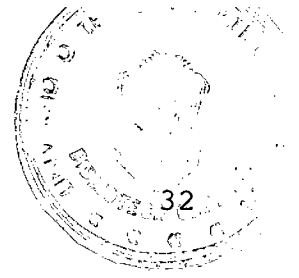
De la comparación entre el resultado de la medición y la norma se deriva un juicio en el sentido de si el fenómeno o sujeto medido se ajusta a esa norma, la sobrepasa, representa deficiencias, etc. Este paso es el específicamente evaluativo, pero claramente requiere de los dos anteriores para no ser algo subjetivo.

Aplicación:

Con el tercer paso terminaría lo que nosotros llamaríamos propiamente la evaluación, pero como evaluar no constituye una meta, sino un medio que puede servir a diversos fines, los mismos que es preciso tenerlos claramente definidos de antemano para adecuarlos a ellos la acción educativa, por tanto los principales propósitos para los que la evaluación puede servir son: la RETROALIMENTACION, la toma de decisiones y la información, temas que trataremos luego.

EL PROCESO DE LA EVALUACION





La REALIMENTACION o retroalimentación del proceso se entiende como la acción en la que de un proceso o sujeto se obtiene datos que constituyen una información útil para el mismo proceso o sujeto.

En otras palabras, la información no proviene del exterior (de otras experiencias u otras personas) sino del análisis del cómo funciona o está constituido el fenómeno, aunque en este análisis puede tenerse el auxilio o la interpretación hecha por un agente externo.

La función prioritaria de la evaluación es obtener del desarrollo del proceso educativo, información útil para su mejoramiento.

El propósito principal de la evaluación es mejorar el aprendizaje y la instrucción; todo otro uso es secundario o complementario con respecto a este propósito principal. Esto implica que se evalúa ante todo para que el alumno y el maestro conozca cómo está desarrollando la actividad educativa que los involucra a ambos y estén en condiciones de, consciente y racionalmen-

te, mejorarla. El desarrollo de un programa cuquiera de sus elementos constitutivos pueden ser así modificados o reforzados gracias a los datos aportados por la evaluación.

Concretando de alguna manera diríamos que la RETROALIMENTACION es un proceso a través del cual se canalizan los resultados de la evalua-ción, introduciendo la orientaciones producidas como fruto de dicha evaluación con el objetivo de corregir sobre la marcha aquellas actividades que están realizando en forma deficiente; por ejemplo, la evaluación ha demostrado que es inapropiado el uso de tarjetero a partir de tal lección o la prolongación de las sesiones de alfabetización por más de dos horas; estos resultados permiten hacer recomendaciones para actualizar a todo el personal voluntario.

Dentro de este contexto metodológico de la evaluación encontramos la TOMA DE DECISIONES; actitud educativa requiere de decisiones cotidianas que van desde la selección de un auxiliar didáctico determinado hasta la modificación de todo un sistema disciplinario o una metodología-

didáctica.

El profesor y el administrador, en cualquier nivel que se encuentran requieren de datos ciertos y precisos para tomar decisiones racionales y adecuadas.

Una evaluación diseñada e implementada para este efecto le permite decidir con más seguridad acerca de la aprobación de un alumno, la modificación de un programa, el diseño de programas remediables, etc.

Información o Divulgación de Resultados:

Como maestros, consideramos que es indispensable que los resultados de una evaluación sean conocidos por todos los involucrados e interesados en el proceso educativo.

En este sentido, un administrador de educación básica a nivel local debe prestar atención especial a la comunicación de resultados y esto adquiere importancia la presentación que de ellos hagan según sea el destinatario de la informa-

ción.

Las conclusiones y recomendaciones deben mo
dularse y presentarse con lenguaje propio y acce
sible al sujeto que recibirá la información.

Entonces, se hace necesaria la presentación
de los resultados en diferentes formas, no será-
el mismo lenguaje el que se utilizará con el di-
rector o autoridades educativas.

Las informaciones ciertamente son de menor-
trascendencia que las dos funciones anteriores
pero también de gran importancia, es la necesi-
dad de que la evaluación se convierta en una
fuente de información que permita a los padres
conocer el nivel y la secuencia del desarrollo
de sus hijos; a los administradores, la marcha
de una institución; a los investigadores de la
educación los resultados de prácticas derivadas-
de ciertas teorías o hipótesis de trabajo.

1.5. LA AUTOEVALUACION DEL ALUMNO.

Otros de los aspectos a considerar en la ve

rificación y la evaluación del aprendizaje, independientemente de la promoción o de la habilitación que contribuye a la realización individual del estudiante es la AUTOEVALUACION .

La autoevaluación: consiste en hacer que el alumno se juzgue como estudiante en vista del de sempeño en sus tareas escolares y académicas, así como de su comportamiento social.

La autoevaluación puede prestarse para las siguientes finalidades.

- Aminorar el conflicto entre profesor y estudiante evitando con ello, que el alumno se considere víctima de injusticias.
- Favorecer la maduración del estudiante, permitiendo que tome conciencia de sí mismo como persona y miembro de una comunidad, así como de sus posibilidades y de sus limitaciones.
- Limita la posibilidad a la sobreestima o a la posible tendencia a la subestima.

- Favorecer el desarrollo del sentido de la responsabilidad, haciendo que el alumno advierta que mucho de lo que sucede depende de él mismo;

- Y, por supuesto motivar para la realización de las tareas académicas y estimular el esfuerzo de autosuperación.

De manera que, y a nuestro entender, la autoevaluación consiste en llevar también al estudiante a realizar la apreciación de sus propios resultados en el proceso de la enseñanza-aprendizaje o interaprendizaje, comprobados por las diversas formas de verificación y a través de su propia observación. Siendo esta en un buen medio educativo capaz de llevar al alumno a reflexionar sobre sí mismo y a tomar conciencia de su realidad como estudiante.

Por lo que acabamos de considerar, la autoevaluación puede cumplir con amplias aspiraciones educativas, de modo que conduzcan a nuestros estudiantes a:

- a. Tomar conciencia de un conjunto de valores podrán traducirse en normas de normas de comportamiento.
- b. Tomar conciencia de su realidad humana en lo concerniente a aptitudes, posibilidades y aspiraciones.
- c. Tomar conciencia de su participación en la realización de su propia vida, a través de es fuerzos realizados en el cambio de su propia-realización.
- d. Tomar conciencia de sus deberes de alumnos, - tales como dedicación a los estudios organización de planes de trabajo, atención a las exigencias escolares, a sus profesores, a sus condiscípulos, etc.
- e. Tomar conciencia de sus deficiencias en los estudios por falta de aptitudes, de preparación anterior o de insuficiente atención.
- f. Procurar medios, con la cooperación de sus profesores, para precisamente superar esas de

ficiencias.

- g. Tomar conciencia de sus aptitudes más sobresalientes y destacadas.
- h. Proponerse aprovechar de la mejor manera posible estos puntos fuertes, con la colaboración de sus profesores.
- i. Motivar a todos los comprometidos en el proceso, básicamente a los alumnos a fin de integrarse en un proceso de continuo desenvolvimiento.

En este sentido, nosotros pensamos que desde temprana edad, el alumno debe ser orientado a realizar un trabajo de autoevaluación y, por medio de ella, establecer diálogos con sus profesores que propendan a no reprender o sancionar, sino a estimular un proceso dinámico de superación de deficiencias, revelación de aptitudes, crecimiento social, intelectual, social, emocional, estético, espiritual, religioso, de plena realización, en suma de su personalidad.

A propósito de esta tarea autoevaluatora, consideramos que la autoevaluación bien puede cemenzarse en la misma escuela, luego de ejercitar en todos los grados y cursos de la escuela primaria elemental y superior; refiriéndonos desde el inicio a las metas simples formas de comportamiento deseables, realizados en su persona, sus compañeros y la escuela y ascendiendo poco a poco hacia formas de conducta más complejas, relacionadas también, con disciplinas o áreas de conocimiento, a fin de que sean mejores conocidos y no orientados los éxitos en los fracasos-escolares.

Como nos dice Esther Tiri6n de Ver6n: "A trav6s de la autoevaluaci6n, el educando puede y debe asumir una actitud de acercamiento de sus profesores, cuando toman conciencia de alguna deficiencia a fin de que se lo oriente para remediarla. La autoevaluaci6n debe llevarla al alumno, tambi6n, a encontrar sus mejores aptitudes. Estos puntos los desarrollar6 adecuadamente con la colaboraci6n que le presten sus profesores. de manera que la autoevaluaci6n puede referirse a formas de comportamiento correspondiente a la-

esfera personal, la social y la del conocimiento" (8).

Una de las cuestiones colaterales a la autoevaluación constituyen sin duda: - ¿ el cómo hacerlo?.

La respuesta es: a través de los instrumentos y mecanismo correspondientes, para el alumno y el profesor.

Para el alumno:

Para la autoevaluación del alumno, pueden elaborarse fichas, las mismas que luego de explicadas, pueden ser utilizadas, dentro de las cuales podemos mencionar:

- La ficha de Comportamiento Social y Personal.
- La ficha de una Disciplina o Area de Estudio.

(8) THIRION de V, Esther., (1977) Curso de Didáctica-Especial. Edit., Troquel, Buenos Aires; pág: 77.

- Etc., fichas que uno pueda elaborar.

Para el profesor:

El profesor utilizará también paralelas, para cotejarlas con las del alumno.

Es necesario que aclaremos que si las fichas llenadas por los profesores y los estudiantes, ofreciesen grandes discrepancias, los educandos en cuestión merecerán mayores atenciones, para que sean localizados y remediados los factores del desencuentro evidenciados por la autoevaluación.

En este sentido las fichas de autoevaluación deben ser confeccionados de manera que procuren encaminar a los educandos, hacia una realautoevaluación y a los profesores a una evaluación más amplia que la permitida por las pruebas de verificación del aprendizaje.

1.6. LAS CALIFICACIONES.

En realidad suele hablarse más de calificaciones que de notas; ambos términos parecen usarse con igual frecuencia. Estas denominaciones se usan indistintamente, apareciendo más a menudo la palabra "notas", ya que suele usar los profesores y los alumnos.

Ahora bien, las calificaciones, constituye una tarea muy diligente porque tiene que transmutar los resultados de los exámenes en valores claros y expresivos, pues esta calificación debe representar CUANTO SABE cada examinado al comparar con lo que esperaba DEBA APRENDER, dejando al descubierto qué objetivos fueron cubiertos y cuáles no, después de lo cual se podrá entrar a analizar las causas de tal desequilibrio, si éste ha existido.

1.6.1. NOTAS.

Las notas conceptualmente es la corrección numérica de la utilidad de las calificaciones que señalan el éxito pre-

sente y futuro o a su vez señalan las limitaciones en el logro de los objetivos.

Por supuesto que se ha expresado gran preocupación por los efectos marginales de las prácticas de las calificaciones sobre el aprendizaje del alumno.

El recibir continuamente "malas notas" puede desanimar a los alumnos y de hecho que esto ocurre; la rivalidad entre los estudiantes por obtener las mejores calificaciones puede dar lugar a niveles de competitividad más altos de lo deseable.

El uso de notas tienden a influir en el desarrollo del alumno en un sentido más favorable al conformismo que a la originalidad.

Algunos de los propósitos más comunes que se persigue con las calificaciones son los de:

1. Facilitar el desarrollo educacional del alumno, aumentando, por ejemplo, la motivación para el estudio.
2. Tomar decisiones acerca de la promoción o graduación de los alumnos.
3. Tomar decisiones respecto a la escolaridad posterior, por ejemplo determinando si el alumno debe ir a estudios superiores.
4. Recomendar a los alumnos y a los graduados para un empleo.
5. Informar a sus padres sobre la marcha de sus hijos en el centro.
6. Conceder distinciones especiales.
7. Proporcionar información a los orientadores escolares.

En cada centro debe tomarse decisiones concretadas sobre cuáles van a ser

los propósitos principales del sistema de calificaciones; estas finalidades tienen una singular importancia, así:

Si el propósito esencial es proporcionar un criterio de selección de alumnos para fines de empleo; el sistema de calificación elaborado sería probablemente muy distinto al apropiado para facilitar el desarrollo educacional de los alumnos.

Bases para las notas:

Entre las bases que se usan frecuentemente para calificar figuran las siguientes:

1. La medida es que el alumno ha alcanzado los objetivos de enseñanza.
2. El progreso en el logro de los objetivos educacionales, es decir, el aumento de rendimiento desde el principio del período de enseñanza hasta el final.

3. La relación entre el rendimiento y la aptitud; con arreglo a esta base, un alumno de aprendizaje lento puede recibir una buena nota por un volumen de rendimiento relativamente bajo.
4. El mayor esfuerzo que el alumno ha realizado en el centro.
5. El mayor o menor interés que el alumno ha mostrado en el trabajo escolar.
6. Regularidad de asistencia.
7. Pulcritud en los exámenes.
8. Puntualidad y perfección de las tareas entregadas.

1.6.2. SISTEMA DE CALIFICACIONES.

Los criterios que se ofrecen a continuación para juzgar las cualidades de los sistemas de calificación no son más que el resumen de algunas de las ideas

principales esbozadas en el análisis precedente de los problemas relativos a las notas:

En este sentido:

- Todos los símbolos, conceptos y procedimientos importantes deben definirse claramente.
- El sistema debe producir notas que comuniquen claramente la medida en que los alumnos están rindiendo o progresando en el sentido indicado por los objetivos de enseñanza.
- Las notas y el sistema para obtenerlas deben ser comprensibles para todas las personas afectadas, ello significa que el sistema debe ser tan sencillo como sea posible, sin grave menoscabo del significado.
- El sistema no debe ser ni más ni menos preciso que los datos de evaluación a -



que se aplica.

- El sistema debe ser económico en cuanto al tiempo, sin que esta economía se interfiera con otros criterios que deben seguirse.
- Las notas deben ser tal naturaleza que proporcionen las clases de información necesarias para los distintos destinatarios: alumnos, padres, otros - profesores, orientadores, otros centros y futuros empresarios.
- El sistema debe representar el suficiente acuerdo sobre las bases y standar de las notas para que las asignadas por los distintos profesores tengan, al menos aproximadamente, el mismo significado.
- Las notas deben tener el mayor valor diagnóstico posible, sin dejar de ser prácticas; lo cual significa que deben ser detalladas, sin hacer del sistema

demasiado enojoso.

Los métodos para la calificación del rendimiento pedagógico son:

El de evaluación por NORMAS y dentro de éstos están:

- a) La desviación standar; y,
- b) El de la variación máxima.

Métodos de deshuso y que sufren una sorprendente aberración; pues sea cual fuere el resultado de una medición, siempre habrá alumnos que alcancen calificaciones altas, así rindan menos del 50% de la materia enseñada y a la inversa, quienes demuestren una asimilación mayor al 50% de la materia enseñada, llegan en determinados momentos a ser calificados con las apreciaciones cualitativas más bajas de conformidad con las zonas de calificación establecidas.

Este método se calcula y el método de la evaluación por CRITERIOS.

Cuyo único método es el de los PORCENTAJES o del tanto por ciento, calificación que es la resultante de la comparación de los resultados del rendimiento individual con el valor total que tiene la prueba y que representa lo que debió aprender el estudiante.

Este método se calcula con el empleo de una fórmula, la misma que de acuerdo a nuestras circunstancias actuales y en función de la reglamentación vigente, le traducimos a la ESCALA VIGESIMAL, quedando de la siguientes manera:

Si la prueba objetiva alcanza un total de 40 puntos, el puntaje obtenido por cada uno de los estudiantes se multiplica x 20 y se / para 40, obteniendo de esta manera la calificación equivalente, con respecto al 20.

$$\text{FORMULA: } C = \frac{P O \times 20}{P T}$$

De donde:

P O = Puntaje obtenido

2 0 = La unidad comparativa.

P T = Puntaje total de prueba.

C = Calificación del estudiante.

Si de un total de 40 puntos, los estudiantes A y B obtienen 38 y 17 respectivamente; su calificación será:

$$\text{A) } \frac{38 \times 20}{40} = 19 \quad \text{CALIFI: } 19$$

$$\text{B) } \frac{17 \times 20}{40} = 8,5 \quad \text{CALIFI: } 09$$

Dentro de la evaluación prácticamente se destacan tres grandes momentos a saber.

a) La declaración de objetivos.

b) La aplicación de técnicas apropiadas; y,

c) La interpretación y análisis de los resultados.

Dentro de este literal (c), último momento, se encuentra la utilización de resultados, que es la cuestión que fundamentalmente por ahora nos interesa.

Entonces los resultados de la evaluación debe organizarse e interpretarse de una manera muy significativa, con la finalidad de que realmente se oriente el proceso de la enseñanza-aprendizaje y en definitiva el desarrollo mismo del estudiante como un proceso integral de educaca

ción.

C A P I T U L O 2

EL PROCESO DE LA EVALUACION

EL PROCESO DE LA EVALUACION

No queremos perder de vista la idea medular, la filosofía de nuestra investigación, el uso de los resultados de la evaluación de Estudios Sociales, para entender que nuestro trabajo no trata de indagar a fondo, en sus últimos detalles el proceso mismo de la evaluación, sino únicamente en la medida en que se pueda entender la parte última del proceso, cuál es la finalidad de los resultados de la evaluación, que es precisamente regresar al campo, a la acción, a la práctica ya sea para corregir la ejecución del proyecto o para afirmarla y potenciarla.

Y, precisamente a partir de este capítulo trataremos de conseguir ese objetivo, cuál es el de conocer y analizar el uso de resultados en razón de las siguientes alternativas fundamentales:

- La divulgación de resultados.
- La retroalimentación.
- Y, la ejecución de medidas correctivas.

Para lo cual tratamos ahora de establecer la secuencia que sigue el profesor evaluativo de los alum-

nos de la especialidad de Sociales, con lo cual pretendemos demostrar: El descuido que manifiestan los profesores en el seguimiento secuencial de las fases del proceso evaluativo afecta el resultado de la evaluación.

Los temas del presente capítulo son parte sustantiva del proceso de la evaluación, por lo que consideramos necesario, citar el artículo 295 del Reglamento de la Ley de Educación y Cultura, con la finalidad de ubicarlo en su real contexto y luego determinar la mecánica, las estrategias de la investigación documental a efectos de ir precisando la calidad de las pruebas, los resultados luego y finalmente su utilización.

El artículo mencionado y que textualmente citamos en la página 26 de esta tesis, hace referencia a los 9 pasos del proceso evaluativo, pasos que en su totalidad son enfocados secuencialmente en el presente capítulo.

Las investigaciones primero y luego la estructuración del capítulo, requirió necesariamente de las pruebas trimestrales de evaluación de los Estudios So-

ciales en el ciclo básico de los colegios nocturnos de la ciudad de Huaquillas; por todos los medios posibles tratamos de obtener esos documentos, los mismos que gracias a la colaboración de autoridades, profesores y alumnos, pudimos obtener, tres por cada curso del ciclo básico y obviamente por cada trimestre, con un total de 18 pruebas trimestrales.

Para el análisis de las misas elaboramos ciertos parámetros que nos permitan deducir la calidad y la secuencia que sigue el profesor de Sociales, en el proceso evaluativo de los alumnos.

Para nuestro análisis consideramos algunas normas en relación con el proceso de la evaluación, normas que como mencionamos nos servirán de parámetros para el análisis de las pruebas recopiladas.

- Revisión de los objetivos planteados en la planificación.
- Selección de los objetivos a evaluarse.
- Selección de los instrumentos y los tipos de items que más se adapten a los objetivos.
- Elaboración de los instrumentos (redacción de los items), de manera que sea fácil de observar

- la conducta esperada.
- Graduación de las dificultades.
 - Revisión de la prueba y de los resultados.
 - La clave de respuestas.
 - El análisis e interpretación de los resultados.
 - Comunicación de los resultados.

Parámetros que serán tomados una a una en la medida en que los temas del capítulo así lo requieran.

El número de pruebas que utilizaremos, proporcionadas por los colegios, señalamos a continuación con el siguiente detalle:

**NUMERO DE PRUEBAS DE SOCIALES DE LOS COLEGIOS
NOCTURNOS.**

COLEGIOS	CURSOS	NUMERO DE PRUEBAS
CARLOS GARBAY MONTESDEOCA.	1ro.	3
	2do.	3
	3ro.	3
HUAQUILLAS	1ro.	3
	2do.	3
	3ro.	3
T O T A L :		18

Fuente: Las 18 pruebas que anexamos a la tesis, y-
que corresponde a los dos colegios.

2.1. SELECCION DE LOS OBJETIVOS Y LOS CONTENIDOS A
EVALUARSE.

NUMERO DE ITEMS Y CONTENIDOS DE LAS PRUEBAS DE
SOCIALES.

GRAFICO:

COLEGIO NACIONAL "CARLOS GARBAY MONTESDEOCA"										
CURSOS	1ro CURSO			2do CURSO			3er CURSO			
año lect. trimestre	1993		94	1993		94	1993		94	TOTAL
	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	
I T E M S	10	3	20	10	6	10	8	4	4	48
CONTENIDOS	5	4	4	4	4	12	8	1	2	48
COLEGIO NACIONAL "HUAQUILLAS"										
I T E M S	5	5	5	5	5	6	6	4	8	49
CONTENIDOS	4	4	3	1	2	4	3	4	4	29

Fuente: Pruebas objetivas de los colegios "Huaquillas" y
"Carlos Garbay Montesdeoca".

**2.1.1. ANALISIS SOBRE LA SELECCION DE LOS OBJETIVOS Y
CONTENIDOS A EVALUARSE A TRAVES DE LAS PRUEBAS
DE ESTUDIOS SOCIALES.**

Disponemos de las mencionadas pruebas para el análisis documental y teniendo en cuenta el objetivo y la hipótesis correspondiente, nos dispusimos a contabilizar el número de contenidos que con estos items se evaluaba, en razón de lo cual hicimos nuestras deducciones, esta labor realizamos separadamente por establecimientos.

**2.1.1.2. COLEGIO NACIONAL "CARLOS GARBAY MONTES
DEOCA"**

Como podemos observar en el presente cuadro estadístico disponemos de 6 pruebas correspondientes al segundo y tercer trimestre del año lectivo anterior (1993-1994) y 3 correspondientes al primer trimestre del año lectivo 1994-1995.

- El número de items de las pruebas

del segundo y tercer trimestre, es- de 10 y 3, respectivamente, para el primer trimestre de este nuevo año lectivo e ha preparado 20 items. Pa- ralelamente a la determinación del número de los items hemos contabili- zado los temas y conceptos que con la prueba se trató de medir y eva- luar, contenidos que suman 13 entre- las tres pruebas.

- En lo que hace relación con el segun- do curso: entre las tres pruebas su- man 26, los contenidos que con estos items se tratan de evaluar suman 20.
- El tercer curso no es la excepción,- todo lo contrario, las tres pruebas- suman 16 items y 11 contenidos (con- ceptos).

Nuestras conclusiones:

- . Aparentemente el número de items está bien con un promedio de 9 por-

prueba, el problema está en que éstos son muy reiterativos, así los que más se repiten como veremos luego son los de falso-verdadero, completación y los evocativos o de respuestas breves.

- . El número de contenidos que se evalúan son realmente mínimos, existe un promedio de 4,8 por curso, lo que significa, que trimestralmente se tratan de 4 a 5 temas, lo cual no es verdad, pero de antemano estamos probando que no se evalúan todos los contenidos, es decir los más importantes; en conclusión, no se seleccionan los items, tampoco los objetivos planteados en la planificación y peor aún los contenidos, puesto que se toman parcelas de conocimientos muy aislados entre sí, como una especie de retazos científicos o cognoscitivos.
- . Con estos primeros cuadros, primeras

interpretaciones y análisis, nos damos cuenta que por decir lo menos - existe un gran descuido por parte - del profesor en el seguimiento secuencial de las fases del proceso evaluativo, situación que sin ninguna duda afecta y muy seriamente el resultado de las misma.

2.2. SELECCION DE INSTRUMENTOS

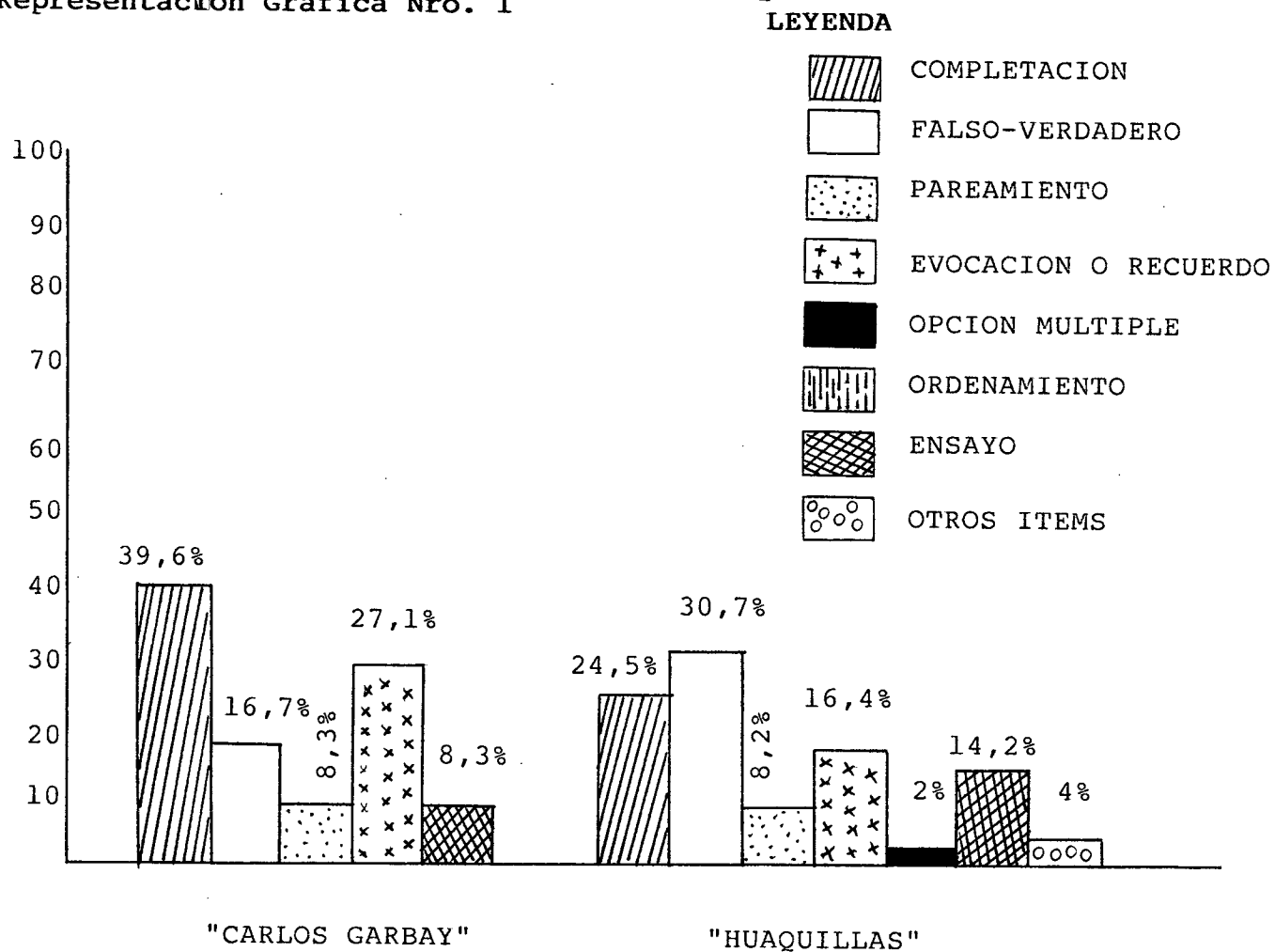
INSTRUMENTOS E ITEMS DE LAS PRUEBAS DE ESTUDIOS
SOCIALES DE LOS COLEGIOS DEL CANTON HUAQUILLAS.

Cuadro Estadístico Nro. 1

TIPOS DE ITEMS	"CARLOS GARIBAY"		"HUAQUILLAS"	
	TOTAL DE ITEMS	TOTAL DE ITEMS	TOTAL DE ITEMS	TOTAL DE ITEMS
COMPLETACION	19	39,6%	12	24,5%
FALSO_VERDADERO	8	16,7%	15	30,7%
PAREAMIENTO	4	8,3%	4	8,2%
EVOCACION O RECUERDO	13	27,1%	8	16,4%
OPCION MULTIPLE	--	--	1	2%
ORDENAMIENTO	--	--	--	--
ENSAYO	4	8,3%	7	14,2%
OTROS ITEMS	--	--	2	4%
T O T A L :	48	100%	49	100%

SELECCION DE INSTRUMENTOS.

Representación Gráfica Nro. 1



**ANALISIS SOBRE LA SELECCION DE LOS INSTRUMENTOS QUE
LOS PROFESORES DE SOCIALES UTILIZAN EN SUS PRUEBAS TRI
MESTRALES.**

DEL COLEGIO NACIONAL "CARLOS GARBAY MONTESDEOCA"

Se han contabilizado 48 items entre las tres pruebas trimestrales de los años lectivos y que obviamente son de los tres cursos del ciclo básico del Colegio Nacional "Carlos Garbay Montesdeoca", con un promedio de 5,3 items por prueba, promedio bastante bajo si tomamos en cuenta que los de mayor frecuencia son los de:

- Completación con un 39,6% de los items, evocación o respuestas cortas, con un 27,1%; falso-verdadero con un 16,7% pareamiento y ensayo, con un 8,3 cada uno.

- Está claro, que no se toman en cuenta una importante variedad de items (una batería de items), los que consta en el examen son las más fáciles de formular, de corregir, pero no precisamente las más importantes para evaluar los objetivos y los conteni-

dos fundamentales, con estos datos extraídos de las pruebas y que son absolutamente confiables tenemos que concluir señalado que en realidad no se seleccionan los instrumentos de evaluación y naturalmente los items acorde a los contenidos, al margen de todo criterio técnico y consecuentemente tampoco se gradúan las dificultades de la prueba.

COLEGIO NACIONAL "HUAQUILLAS".

Con el colegio Nacional "Huaquillas" sucede lo mismo, con alguna mínima diferencia, como veremos luego:

- El número total de items de las pruebas trimestrales: dos del año lectivo anterior y una (primer trimestre) del presente año escolar, son 49, con un promedio de 5,3% items por prueba.

- Los items de falso-verdadero, tienen el 30,7% del total; los de completación el 24,5%; los de evocación o respuestas cortas con un 16,4%; pareamiento 8,2%, opción múltiple, el 2% y el 14,2% corresponde a los items de ensayo, otros, representan el 4%.

- No existe variedad de items, por tanto no hay selección de instrumentos e items para la evaluación de los objetivos y contenidos programáticos - tratados durante el trimestre al que se refiere la prueba.

De manera que en esta instancia también se manifiesta por parte de los profesores de Sociales en los dos colegios el gran descuido en la medición o prueba - puesto que al no seleccionar objetivos evaluables, tam poco se ha puesto cuidado en la selección de instrumentos adecuados para medir aquello que se pretende evaluar; pues obviamente si el instrumento arroja datos erróneos o si se mide algo distinto o superficial del objetivo de evaluación que corresponde hacerlo, pues - todo el proceso resultará desviado o equivocado.

2.3. ELABORACION DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACION DE-
LOS ESTUDIOS SOCIALES DEL CICLO BASICO DE LOS CO-
LEGIOS.

INSTRUMENTOS O CONSIGNAS DE LOS ITEMS.

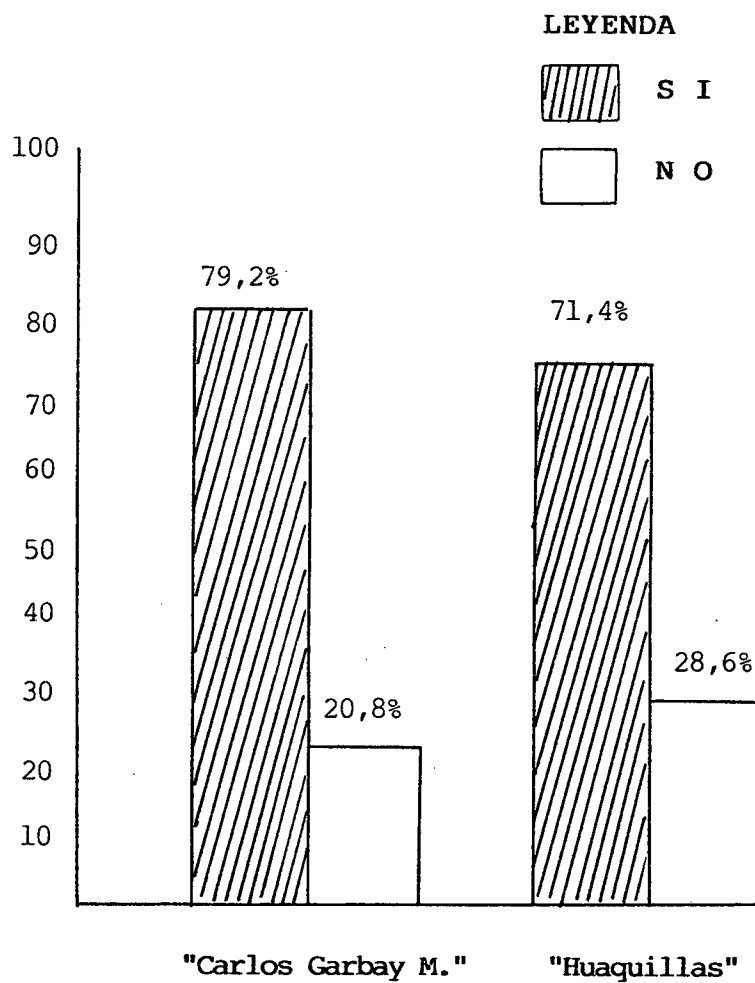
Cuadro Estadístico Nro. 2

TIENE CONSIG- NAS LOS I- TEMS? COLEGIOS	S I		N O		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
"Carlos Garbay Montesdeoca"	38	79,2	10	20,8	48	100
"Huaquillas"	35	71,4	14	28,6	49	100

Fuente: Las pruebas objetivas de los colegios "Car-
los Garbay Montesdeoca" y "Huaquillas".

INSTRUMENTOS O CONSIGNAS DE LOS ITEMS.

Representación Gráfica Nro. 2





**ANALISIS SOBRE LA ELABORACION DE LOS INSTRUMENTOS DE
EVALUACION DE LOS ESTUDIOS SOCIALES**

- DEL COLEGIO "CARLOS GARBAY MONTESDEOCA".

Del total de los items (48), el 79,2% de ellos tienen instrucciones, pero éstas son muy breves, elementales, generales y bastante ambiguas, el 20,8% prácticamente no tiene instrucciones.

- DEL COLEGIO NACIONAL "HUAQUILLAS"

Hemos contabilizado 49 items entre las nueve pruebas trimestrales de Estudios Sociales del ciclo básico y que corresponden a los dos últimos trimestres del año lectivo anterior y al primero de este nuevo año, de las cuales el 71,4% tienen alguna instrucción genérica y elemental; mientras que el 28,6% de los items no tienen instrucciones.

Por ésta y otras razones que en su debido tiempo analizamos, tales como la no selección de objetivos - contenidos, la falta de selección de los items e instrumentos de evaluación, nos lleva a la conclusión de que los instrumentos o pruebas de evaluación son mal elaboradas.

2.4. APLICACION DE LOS INSTRUMENTOS DE SOCIALES.

No obstante conocer una serie de pasos del proceso de la evaluación, señalados con absoluta claridad en el Reglamento General de la Ley de Educación, artículo 295, donde éstos suman 8; para efectos de analizar este tema, nosotros sintetizamos estos pasos en cuatro:

- 1.- La medición, manejo cuantitativo de los conocimientos, lo cual implica el desarrollo de instrumentos adecuados, como mencionamos ya - en su debida oportunidad.
- 2.- La comparación con un parámetro, pues el resultado de una medición no tiene ningún significado si no se compara con un parámetro,
- 3.- La APLICACION de los instrumentos de la evaluación.

Por el hecho de laborar en estas instituciones educativas de nivel medio, hemos podido observar permanentemente e inclusive en forma sistemática la forma como aplican las pruebas de eva-

elaboradas, ratificándose una vez más, el manifiesto descuido por parte de los profesores de Sociales en el seguimiento secuencial de las fases del proceso evaluativo son similares, casi idénticas. En tal caso las dificultades más sobresalientes respecto a la aplicación de las pruebas son las siguientes:

- Las pruebas generalmente son mimeografiadas y en este caso, suponemos por ahorro de material éstas no contienen todos los datos informativos necesarios, imprescindibles, de ahí que muchas veces se vuelve una tarea muy difícil tratar de identificar la pertenencia de estos documentos, el trimestre, el colegio, etc. Inclusive hay pruebas que se dictan a los alumnos a la hora del examen con toda su secuencia de problemas, cuya mayor incidencia es obsorvida por los alumnos y que se reflejan a través de su nerviosismo, de la falta de tiempo para resolverlos y por tanto en las bajas calificaciones.

- En cuanto al tiempo de duración de la prueba es un caos, lógicamente que el tiempo reglamentado por el colegio es de una hora, pero por obra del estilo de cada profesor, de su capricho, así como por la fal-

ta de control por parte de las autoridades académicas de la institución, el examen debe durar unas veces 45' otras 30', pero casi nunca el tiempo estipulado legalmente para el efecto, el parámetro es la salida o entrega del primer examen, también el hecho de que "la prueba es muy difícil", les hice para que "se luzcan", inclusive se dan preguntas gratis, formuladas por el propio alumno, a su "anto - jo".

- Generalmente los profesores no dan instrucciones generales y menos precisas y técnicas, y aunque los - items sean de los más fáciles, los alumnos no están muy bien habituados a su uso. Las instrucciones que más se toman en cuenta o de mayor uso, son aquellas que hacen alusión a la facilidad de las preguntas, - a que son pocas las cuestiones que se formulan, a menudo hemos escuchado decir: "señores apúrense que el examen es máximo para media hora", si no concluyen hasta después de cinco minutos, yo me voy".

Esta es la gran verdad, pues en lo que tiene relación con esta fase del proceso de evaluación de los Estudios Sociales en los cursos del Ciclo Básico de los colegios "Carlos Garbay Montesdeoca" y "Huaqui -

llas", existe por decir lo menos un gran descuido por parte de sus profesores en la aplicación o puesta en marcha, la ejecución o aplicación de la prueba de Estudios Sociales, por los detalles señalados y por mucho más, como se podrá dar cuenta a través de los diferentes cuadros estadísticos de este capítulo, así como en las pruebas que anexamos en nuestra tesis.

2.5. ELABORACION DE LOS RESULTADOS

Más allá de cualquier encuesta o entrevista, donde los profesores pueden proporcionar datos en forma positiva en razón de la cuestión que se formula, es decir si se elaboran o no los resultados de la evaluación, básicamente sobre los "juicios de valor", respuestas que sin duda no serán confiables, hemos observado personalmente algunos aspectos o fases del proceso de evaluación, observando una serie de detalles los mismos que han sido tomados en cuenta y otros que serán tratados más adelante, como es el caso que hace relación sobre la Elaboración de Resultados.

De la observación documental, a través de las pruebas de Estudios Sociales que disponemos y sobre las cuales hemos venido trabajando investigativamente en el presente capítulo y nuestra observación presencial, por supuesto con el consentimiento de las autoridades del establecimiento y profesores de Estudios Sociales, señalamos que, con las falencias técnico-metodológicas se ha llevado a cabo lo siguiente:

- La selección de los objetivos que orientarán el proceso de la evaluación.
- Se han tomado en cuenta determinados contenidos.
- Se ha tomado en cuenta el tipo de pruebas, en este caso objetivas y de ensayo.
- Se utilizaron algunos tipos de items, obviamente no los más indicados.
- Se han elaborado los instrumentos de evaluación (las pruebas) para los Estudios Sociales.
- Se aplicaron los instrumentos mencionados.
- **ELABORACION DE LOS RESULTADOS**

Corresponde ahora la "elaboración de los resultados". Sobre este punto, consideramos:

. ¿Cómo debe ser?

Procedimiento:

- Recibimiento de las pruebas.
- Establecer una hoja de respuestas.
- Corrección de las pruebas (se recomienda ha
cerlo con los alumnos. observando naturalmente
todas las prescripciones técnicas).
- Confrontación de calificaciones, con los a-
lumnos, a fin de que valoren y se regocigen-
por sus aciertos, como también reconozcan
sus errores.
- Elaboración de los cuadros de calificaciones.

esta es en síntesis las actividades que nosotros consideramos fundamentales y que corresponden a la elaboración de los resultados, criterio que por supuesto está muy bien respaldado por las disposiciones legales correspondientes en lo que tiene que ver con el proceso de la evaluación, así como por el marco teórico-científico que establecimos en el primer capítulo de nuestra tesis.

Al respecto, el procedimiento que tiene vigencia a propósito de la ELABORACION DE RESULTA-

DOS, por parte de los profesores de Sociales, es el siguiente:

- Se reciben las pruebas.
- Los profesores corrigen.
- Elaboran los cuadros de calificaciones.

ANALISIS DE ESTA ACTIVIDAD

Como vemos los profesores no siguen exactamente y en forma técnica, los pasos concernientes a la elaboración de los resultados. Ante todo qué entendemos por elaboración de resultados?

primero, establecer la cuantificación y la cualificación de los objetivos medidos o evaluados para los efectos de la información a través de las libretas y los certificados correspondientes, donde se establece el rendimiento instructivo y la posibilidad o no de la "promoción escolar".

Segundo, establecer los juicios de valor en relación con:

- . El mismo proceso de evaluación.
- . Con los objetivos y contenidos de las unidades didácticas tratadas.
- . Los métodos y procedimientos didáctico-pedagógicos de la enseñanza-aprendizaje.
- . Las técnicas de la enseñanza y del aprendizaje.
- . Con los recursos educativos, material didáctico y audiovisual.
- . La utilidad teórico-práctica del estudio de los diferentes temas de la Historia.
- . El alumno: sus diferencias individuales, sus preferencias, apatías y dificultades frente a determinados temas o a toda la asignatura.
- . Etc, aspectos propios de su entorno socio-educativo.

Esto es a nuestro juicio la elaboración de los resultados de la evaluación o mejor de la prueba de Estudios Sociales de los alumnos del ciclo básico por parte de sus profesores.

Los profesores de Sociales del colegio Nacional "Zoila Ugarte de Landívar", simplemente reciben las pruebas, corrigen a groso modo a "o-

jo de buen cubero", puesto que la asignación de puntajes no se da en orden a las dificultades previamente establecidas, sino con calificaciones redondas de 2, 4 0 5 puntos, en esta tarea no existe participación de los estudiantes; de la calificación tiene conocimiento los alumnos más tarde, casi siempre luego de que estas han sido consignadas en los registros respectivos.

Los profesores elaboran los resultados, es decir, "elaboran los cuadros de calificaciones" que los tienen listos para las Juntas de Curso.

Conclusión.- Dentro del contexto de nuestra hipótesis, en el sentido de que existe un significativo descuido en el seguimiento secuencial de todos los pasos del proceso de evaluación, la "elaboración de los resultados" como fase fundamental de este proceso, sufre también un significativo descuido en su tratamiento metodológico, estratégico y de contenidos.

2.6. ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

Dentro del análisis de las pruebas que te -

nemos, en lo concerniente al tema, realmente no hay mucho que decir, debido básicamente a que no se elaboraron los resultados en la forma correcta, lo único que han establecido los profesores son los Cuadros de Calificaciones, los que son apenas una parte de los resultados, los mismos que reciben el más elemental conocimiento y análisis por parte de los miembros de la Juna General de Profesores, con un criterio injusto, peyorativo y anormal, puesto que todos atacan un determinado caso, - en este sentido al alumno, esto es lo que podemos tomarlo como "análisis e interpretación de los resultados", única acción que se da a nivel colectivo.

A nivel individual, es decir de parte del profesor al alumno, existe la comunicación de la calificación y si ésta es Regular o Deficiente, entonces va acompañada de las clásicas amenazas de pérdida de año, que ventajosamente casi nunca se llega a ese extremo, pero que desgraciadamente corre el más grave de los riesgos, el de provocar la deserción de los alumnos.

Esto es todo lo que se hace en esta materia,-

es decir en relación a esta fase o etapa del proceso evaluativo de los Estudios Sociales, de modo que aquí también es evidente el "descuido manifiesto por parte del profesorado, en relación al tema aludido y que representa el sexto paso del proceso de evaluación citado en el Art. 295 del Reglamento General de la Ley de Educación vigente.

La presente situación es por demás obvia, pues no debe existir al Análisis e Interpretación de los Resultados, si no existe como es este caso la Elaboración de los Resultados.

2.7. COMUNICACION DE LOS RESULTADOS

Este paso fundamental del proceso de la evaluación es más sencillo y sí se cumple, aunque no de la forma correcta.

Así, en unos casos, quizá la mayoría, se corrigen las pruebas, no se entregan los exámenes por lo menos en forma oportuna, luego los alumnos tienen conocimiento por medio de las libretas,

porque preguntan insistentemente los alumnos, porque recaban la información pertinente los padres de familia a través de algún miembro de la Junta de Curso.

De manera que nuestra conclusión salta a la conclusión parcial, es que no existe una verdadera y positiva comunicación o información de los resultados de la evaluación, fundamentalmente a los alumnos y padres de familia, pero también a los profesores y autoridades académicas del colegio.

Finalmente y luego de que hemos investigado documentalmente las pruebas de la evaluación de los Estudios Sociales del ciclo básico en los dos colegios de la ciudad de Huaquillas, a través de las respectivas variables, concluimos aceptando la hipótesis en el sentido de que efectivamente " el descuido que manifiesta el profesorado de Estudios Sociales en el seguimiento secuencial de las fases del proceso evaluativo afecta al resultado de la misma".

C A P I T U L O 3

LA REALIZACION DE LOS RESULTADOS DE LA
EVALUACION

LA REALIZACION DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACION

El objetivo correspondiente al tercer capítulo es el de averiguar si la realimentación proporcionada por el profesor en base a la evaluación, mejora el aprendizaje de los alumnos; objetivo que conduce a la verificación de la hipótesis siguiente:

"La falta de realimentación que hace el profesor en los alumnos, influye significativamente en los resultados de la evaluación".

Consideramos necesario enfatizar en el hecho de que nuestra investigación se sale del contexto tradicional de indagar todo el proceso metodológico de la evaluación de determinadas pruebas, llámense éstas formativas, diagnósticas o sumativas, en forma exclusiva y específica, más bien apuntamos directamente a la utilización de los resultados de la evaluación dentro del marco siguiente:

- Divulgación de resultados.
- Retroalimentación; y,
- La ejecución de medidas correctivas.

Correspondiendo en esta etapa de la tarea investigativa, tratar la realimentación o retroalimentación y que se refiere concretamente a la canalización de los resultados de la evaluación con la finalidad esencial de introducir orientaciones a fin de corregir sobre la marcha del proceso de la enseñanza-aprendizaje, aquellas partes curriculares correspondientes al alumno, al profesor o a la materia, según sea el caso, donde las falencias aparezcan, como producto de la evaluación.

De alguna manera la retroalimentación significa recuperación; y, cuando éste necesita recuperación o realimentación, el alumno debe ser visto como un ente total, a fin de poder saber si el fracaso tiene su origen en tensiones emocionales, disturbios glandulares, mala salud, nivel mental bajo o demasiado alto, diversas deficiencias físicas, en suma sus diferencias individuales, sus aptitudes y capacidades, patrones de conducta en el aprendizaje escolar, problemas de comunicación y muchos aspectos más, como la autoevaluación del alumno.

Para estos fines aplicamos una encuesta a las autoridades y profesores, de donde tomamos seis cuestio-

nes relacionadas con los aspectos de tipo técnico señalados en nuestro Proyecto, para el 3er capítulo.

3.1. OBJETIVOS LOGRADOS EN ESTUDIOS SOCIALES

SELECCION DE OBJETIVOS Y CONTENIDOS A EVALUARSE

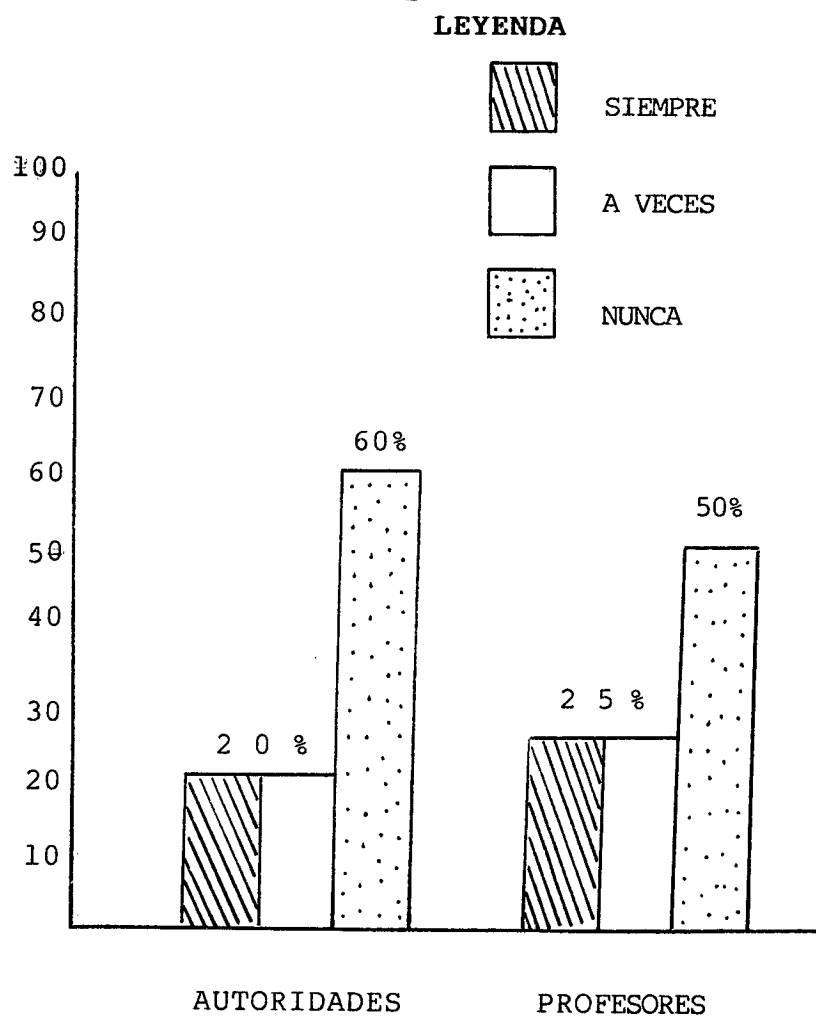
Cuadro Estadístico Nro. 3

INDICADORES \ POBLACION	AUTORIDADES		PROFESORES	
	F	%	F	%
SIEMPRE	2	20%	2	25%
A VECES	2	20%	2	25%
NUNCA	6	60%	4	50%
TOTAL	10	100%	8	100%

Fuente: Encuesta a las autoridades y profesores de los colegios: "Carlos Garbay Montesdeoca" y "Huaquillas", de la ciudad de Huaquillas.

SELECCION DE OBJETIVOS Y CONTENIDOS A EVALUARSE

Representación Gráfica Nro. 3



ANALISIS DE LOS OBJETIVOS LOGRADOS EN LA EVALUACION DE LOS ESTUDIOS SOCIALES

Para este efecto dimos un marco de referencia importante en el capítulo dos, precisamente sobre la selección de los objetivos y contenidos a evaluarse, además para establecer nuestra conclusión al respecto, en la investigación de campo incluimos como primera cuestión a las autoridades y profesores de los colegios "Carlos Garbay Montesdeoca" y "Huaquillas" aquella que dice:

- ¿Seleccionan los objetivos y contenidos a evaluarse? aquí sus respuestas a través del siguiente análisis.

Que "siempre" seleccionan los objetivos y los contenidos a evaluarse manifiestan el 20% y el 37,5% de las autoridades y profesores encuestados, la diferencia porcentual es importante y por supuesto muy comprensible, puesto que los profesores de alguna manera asumen una especie de defensa a su gestión evaluativa.

Entre el 20% y el 25% de autoridades y profesores de los dos colegios dicen que "a veces se reali-

zan la selección los objetivos y los contenidos a evaluarse, los porcentajes de respuestas son más o menos equilibrados, es decir no hay a nuestro entender, diferencias fundamentales.

Finalmente, el 60% de las autoridades y el 50% de los profesores de estos planteles afirman que "nunca" se realiza la selección de los objetivos y contenidos a evaluarse. Afirmación que preocupa por lo que se dice y fundamentalmente por la abrumadora respuesta, la misma que nos induce a considerar como una gran verdad; es decir al no realizar esta actividad esencial, no se está cumpliendo con una norma técnica fundamental y con el primer paso del proceso prescrito en el artículo 295 de nuestra Ley y Reglamento General de Educación y por lo tanto todo el proceso avaluatorio viene viciado de incorrección.

Aunque de manera parcial, por el hecho de apenas haber iniciado la investigación de campo, sostenemos que la primera hipótesis planteada es aceptada, en el sentido de que existe un gran descuido en el seguimiento secuencial en lo que tiene relación con esta primera fase del proceso de la evaluación.

LA EVALUACION PERMITE VERIFICAR LOS LOGROS ALCANZADOS
EN EL TRABAJO ESCOLAR.

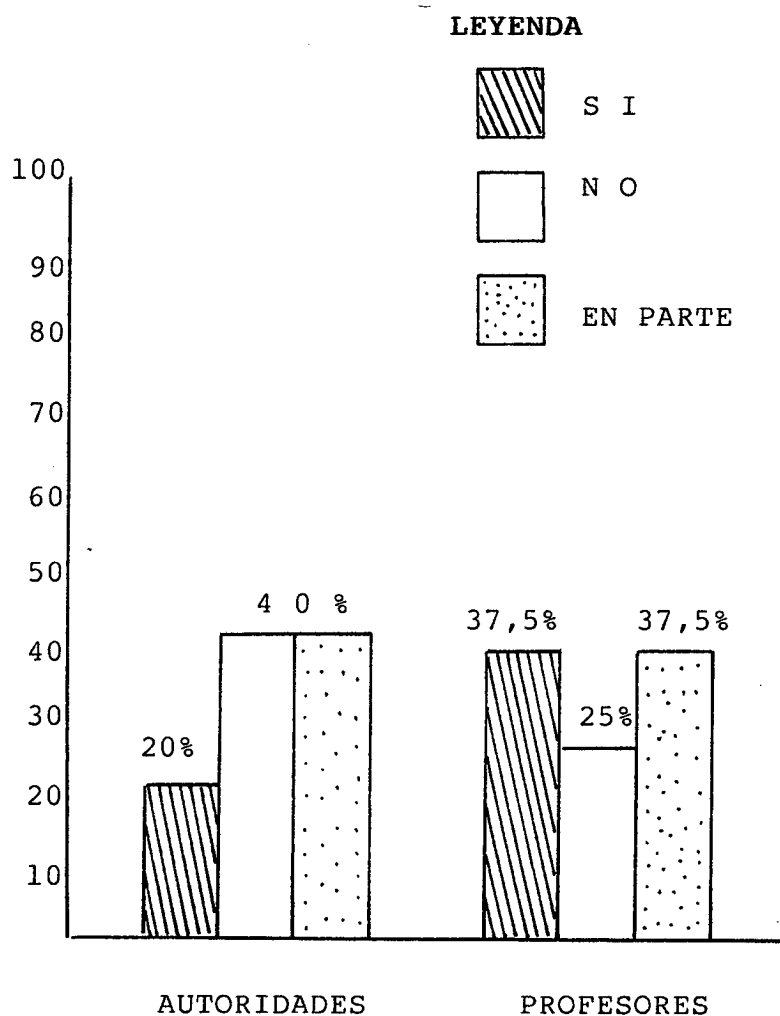
Cuadro Estadístico Nro. 5

POBLACION INDICADORES	AUTORIDADES		PROFESORES	
	F	%	F	%
S I	2	20%	3	37,5%
N O	4	40%	2	25%
EN PARTE	4	40%	3	37,5%
T O T A L	8	100%	8	100%

Fuente: Encuesta a las autoridades y profesores de Sociales de los dos colegios de la ciudad.

LA EVALUACION PERMITE VERIFICAR LOS LOGROS ALCANZADOS
EN EL TRABAJO ESCOLAR

Representación Gráfica Nro. 5



**ANALISIS SOBRE LA EVALUACION Y LA VERIFICACION DE LOS
LOGROS EN EL TRABAJO ESCOLAR**

En la encuesta aplicada a las autoridades y profesores de los planteles de nuestro ámbito investigativo, introducimos una importante cuestión relacionada con el valor cuantitativo y sobre todo cualitativo de la evaluación en cuanto a verificación de los logros alcanzados en el proceso de la enseñanza-aprendizaje o trabajo escolar.

Al respecto, las autoridades y los profesores mencionados, señalan que efectivamente, la evaluación permite verificar los logros alcanzados en el trabajo escolar, esta respuesta cuantitativamente es muy limitada, pues apenas está por el orden del 20% en el primer caso y de 37,5% en el segundo caso, situación reveladora de dos conceptos muy preocupantes.

- Primero que la evaluación no está cumpliendo este alto y fundamental cometido; y
- Segundo, las autoridades y sobre todo los profesores están muy lejos de concientizarse sobre el papel vi-

tal y esencial de la evaluación. Deducciones que se ratifican con el análisis de los indicadores siguientes:

Para el 40% de las autoridades y para el 25% de los profesores, la evaluación no está cumpliendo con su cometido (uno de tantos), el de verificar los logros alcanzados en el trabajo escolar, básicamente en lo que tiene relación con el proceso de la enseñanza y del aprendizaje. Lógicamente que existe una diferencia porcentual significativa y se debe a una razón muy obvia, los profesores tienen que defender su gestión.

Finalmente: el 40% y el 37,5% de las autoridades académicas y profesores, respectivamente, esta función de la evaluación viene cumpliéndose "en parte".

La conclusión: Es manifiesto el descuido por parte de las autoridades y sobre todo de los profesores en llevar de la forma más correcta y técnica posible el proceso de la evaluación de los Estudios Sociales en el ciclo básico.

3.2. APTITUDES Y CAPACIDADES DE LOS ALUMNOS EN EL
ENFOQUE DE TAREAS.

LAS PRUEBAS APLICADAS PERMITEN DETECTAR LAS APTITUDES Y CAPACIDADES DE LOS ALUMNOS EN EL ENFOQUE DE LAS TAREAS ESCOLARES.

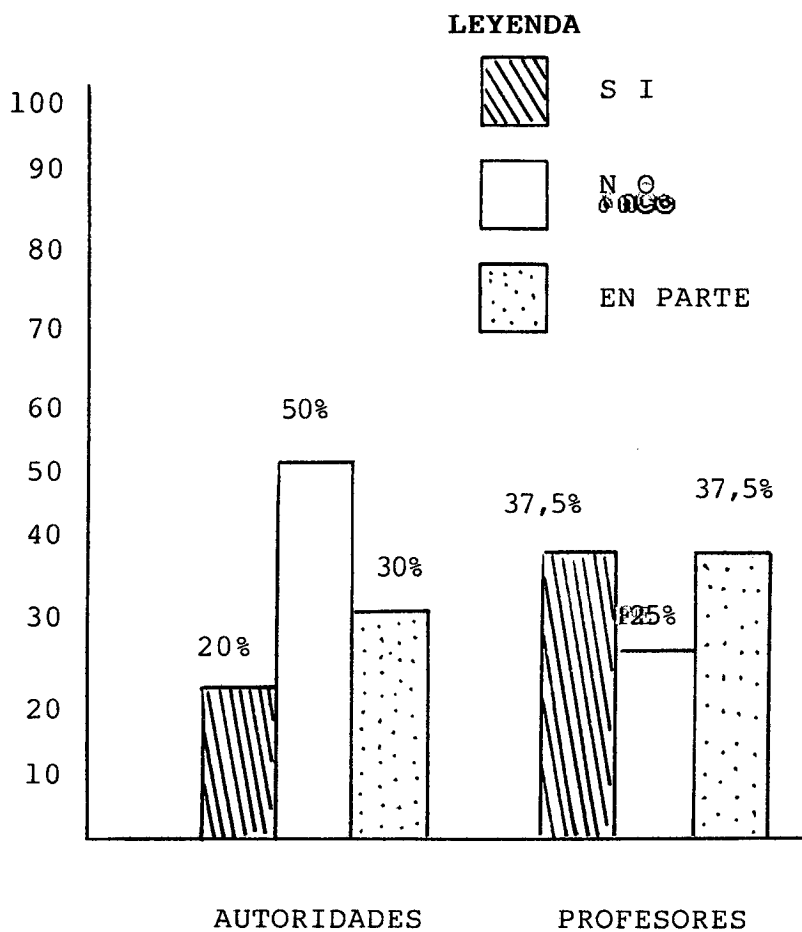
Representación Gráfica Nro. 6

INDICADORES \ POBLACION	AUTORIDADES		PROFESORES	
	F	%	F	%
S I	2	20%	3	37,5%
N O	5	50%	2	25%
EN PARTE	3	30%	3	37,5%
T O T A L	10	100%	8	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a las autoridades y profesores de los dos colegios.

**APTITUDES Y CAPACIDADES DE LOS ALUMNOS EN EL ENFOQUE
DE TAREAS ESCOLARES.**

Representación Gráfica Nro. 6



**ANÁLISIS DE LAS APTITUDES Y CAPACIDADES DE LOS ALUMNOS
EN EL ENFOQUE DE LAS TAREAS**

Con la finalidad de tener un criterio más firme y convincente en torno a detectar entro otros aspectos propios del proceso evaluativo, las aptitudes y las capacidades de los alumnos en el enfoque práctico de las tareas escolares, formulamos una pregunta muy interesante y concreta, a saber:

- ¿Las pruebas aplicadas permiten detectar las aptitudes y capacidades de los alumnos en el enfoque de las tareas escolares?

Aquí sus respuestas:

De lo que observamos en el cuadro estadístico correspondiente se desprende que:

Entre el 20% de las autoridades académicas y el 37,5% de los profesores, afirman que efectivamente las pruebas aplicadas en la evaluación de Sociales, sí permiten diagnosticar las aptitudes y capacidades de los alumnos en cuanto tiene que ver con el desarrollo de las tareas escolares, entendemos que básicamente

camente dentro del proceso de la enseñanza-aprendizaje, nuestro comentario, efectivamente la evaluación tiene esa gran posibilidad, puesto que los objetivos planteados están en relación directa con lo que puede hacer o dejar de hacer un alumno y en esa virtud detectar el grado de participación en el proceso con sus capacidades y aptitudes; un proceso-evaluativo que no consiga aquello, diríamos que es nulo, situación que desgraciadamente ocurre en la generalidad de los casos de nuestra investigación, por no seguir oportunamente y en forma secuencial y correcta todas las fases de la evaluación, como veremos en las respuestas siguientes:

El 50% y el 25% de autoridades y profesores en su orden, abiertamente dicen que NO detectan las capacidades y aptitudes de los alumnos, mediante la evaluación, porque ésta es improvisada, mal concebida, porque precisamente no existe la selección de los objetivos y contenidos que en primera y última instancia orientarán el proceso de evaluación.

Los que sostienen que las pruebas aplicadas en Estudios Sociales, en parte permiten detectar las ap

titudes y capacidades de los alumnos en el enfoque de las tareas escolares, son numéricamente significativos el porcentaje de sus respuestas están muy cercanos entre sí, su diferencia no es mayor, pues oscilan entre el 30 y 37,5%. Y, obviamente el descuido de los profesores evaluadores es manifiesto, en todos los aspectos, es decir en todos los pasos o momentos de la evaluación, pues evidentemente, tampoco se analizan los objetivos, no existe selección, elaboración y aplicación correcta de los instrumentos de la evaluación y pero aún elaboración de resultados, análisis e interpretación de los mismos.



3.3. PATRONES DE CONDUCTA EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR

LA EVALUACION PERMITE DESARROLLAR PATRONES DE-
CONDUCTA COMO LA PUNTUALIDAD, RESPONSABILIDAD-
Y COOPERACION.

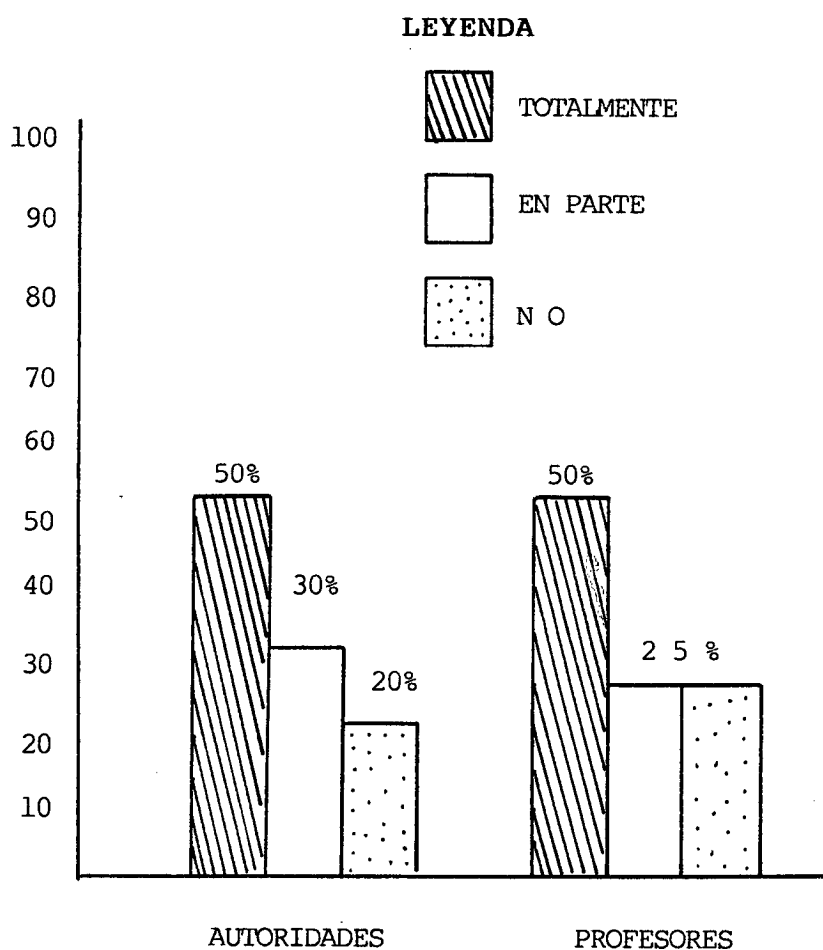
Cuadro Estadístico Nro. 7

POBLACION INDICADORES	AUTORIDADES		PROFESORES	
	F	%	F	%
TOTALMENTE	5	50%	4	50%
EN PARTE	3	30%	2	25%
N O	2	20%	2	25%
T O T A L	10	100%	8	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a las autoridades y profesores de los
colegios.

PATRONES DE CONDUCTA EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR.

Representación Gráfica Nro. 7



ANALISIS DE LOS PATRONES DE CONDUCTA EN EL APRENDIZAJE

Para posibilitarnos con éxito el análisis de esta variable, aprovechamos de la investigación de campo a través de las encuestas que cogía precisamente un planteamiento al respecto, el mismo que nos servimos informar a continuación.

El planteamiento que formulamos es el siguiente:

- La evaluación permite desarrollar patrones de conducta como la puntualidad, la responsabilidad y la cooperación?

El 50% de las autoridades y profesores sostienen que la evaluación SI permite desarrollar patrones de conducta social como los mencionados en la pregunta; efectivamente así es, diríamos nosotros éstos tácitos fines son parte de la filosofía de la evaluación, no así en la evaluación de los Estudios Sociales llevados a cabo por los profesores de los colegios en investigación, lo cual realmente y aunque no sorprende a nadie, preocupa muchísimo a todos.

Estos objetivos se consiguen EN PARTE, es lo que-

señalan autoridades y profesores investigados, cuyas respuestas están por el orden del 30% y el 25%, respectivamente.

Que la evaluación de los Estudios Sociales que elaboran y aplican los profesores, NO están para estos fines, desarrollar patrones de conducta social como la puntualidad, la responsabilidad y la cooperación, es la respuesta del 20% de las autoridades pedagógicas y del 25% de los profesores de las dos instituciones educativas, consultados. Respuesta nada alagadora pero en todo caso muy sincera, porque revela toda una gama de falencias en relación al proceso mismo de la evaluación no solo con el área, sino a nivel institucional.

Y la primera hipótesis que orienta nuestra investigación es ratificada una vez más.

3.4. COMUNICACION DE RESULTADOS.

SE COMUNICAN LOS RESULTADOS DE LA EVALUACION A --
 TODOS LOS COMPROMETIDOS CON LA ACCION EDUCATIVA,
 EN FORMA OPORTUNA.

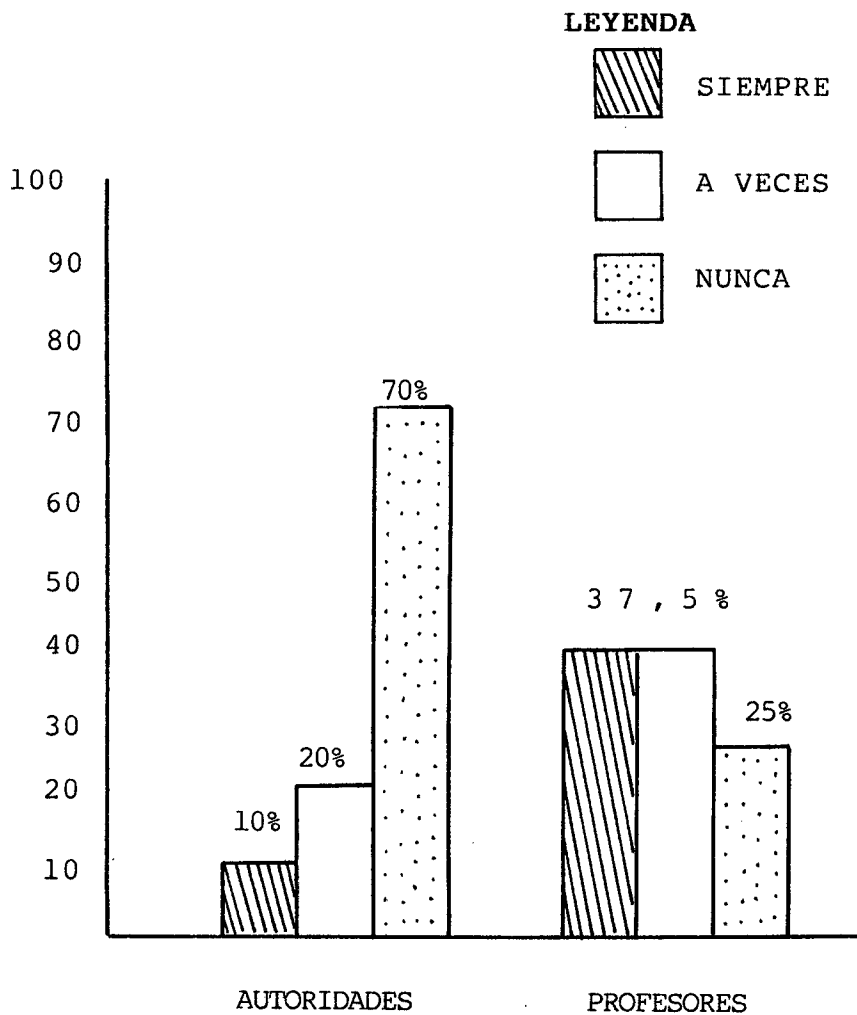
Cuadro Estadístico Nro. 8

INDICADORES \ POBLACION	AUTORIDADES		PROFESORES	
	F	%	F	%
SIEMPRE	1	10%	3	37,5%
A VECES	2	20%	3	37,5%
NUNCA	7	70%	2	25%
T O T A L	10	100%	8	100%

Fuente: Encuestas a las autoridades y profesores de Sociales.
 Sociales.

SE COMUNICAN LOS RESULTADOS DE LA EVALUACION A TODOS ~~LOS~~
LOS COMPROMETIDOS CON LA ACCION EDUCATIVA, EN FORMA OPORT
TUNA.

Representación Gráfica Nro. 8



ANÁLISIS SOBRE LA COMUNICACION DE LOS RESULTADOS

Este es uno de los temas que personalmente consideramos de mayor interés para nosotros, por enfocar de alguna manera el alma, la naturaleza y la razón de ser de nuestra investigación, pues más que estar interesados de manera exclusiva en el enfoque teórico y metodológico de la evaluación, estuvimos y estamos preocupados por la utilización de los "Resultados de la evaluación" y esta variable, la comunicación de los resultados, es precisamente uno de los aspectos básicos de este ámbito de estudio.

De acuerdo a la pregunta planteada y a las respuestas consignadas en el cuadro estadístico correspondiente:

- El 10% y el 37,5% de las autoridades y profesores encuestados, afirman que SIEMPRE comunican los resultados de la evaluación a todos los comprometidos con la acción educativa, en forma oportuna, es decir a los alumnos, autoridades académicas y más instancias educativas del plantel, como las respectivas áreas, juntas de curso, el Departamento de Orientación Educativa y Bienestar Estudiantil (DOBE) y naturalmente

a los padres de familia. La respuesta es satisfactoria, así debe ser, es lo correcto legal y moralmente, lo extraño y preocupante del caso es que las respuestas son realmente insignificantes, sobre todo de parte de las autoridades académicas, que por obvias razones, las consideramos mucho más imparciales. Cuando decimos insignificantes, nos estamos refiriendo a la cuantificación y no a la cualificación del criterio emitido.

Esta comunicación oportuna se da A VECES, dicen: el 20% de las autoridades y el 37,5% de los profesores encuestados.

En tanto que el más alto porcentaje sobre todo en el caso de las autoridades encuestadas y que está por el orden del 70% y en el caso de los profesores es menor, el 25%, señalan que NUNCA comunican los resultados de la evaluación a los que tienen que ver con esta responsabilidad. Situación que es realmente grave y angustiosa, por el problema en sí, la falta de comunicación, por la frecuencia con que esto se da y la indiferencia por parte de todos los responsables del proceso educativo.

3.5. AUTOEVALUACION DEL ALUMNO

LOS PROFESORES OFRECEN ACTIVIDADES QUE PROPICIEN
LA AUTOEVALUACION DE LOS ALUMNOS.

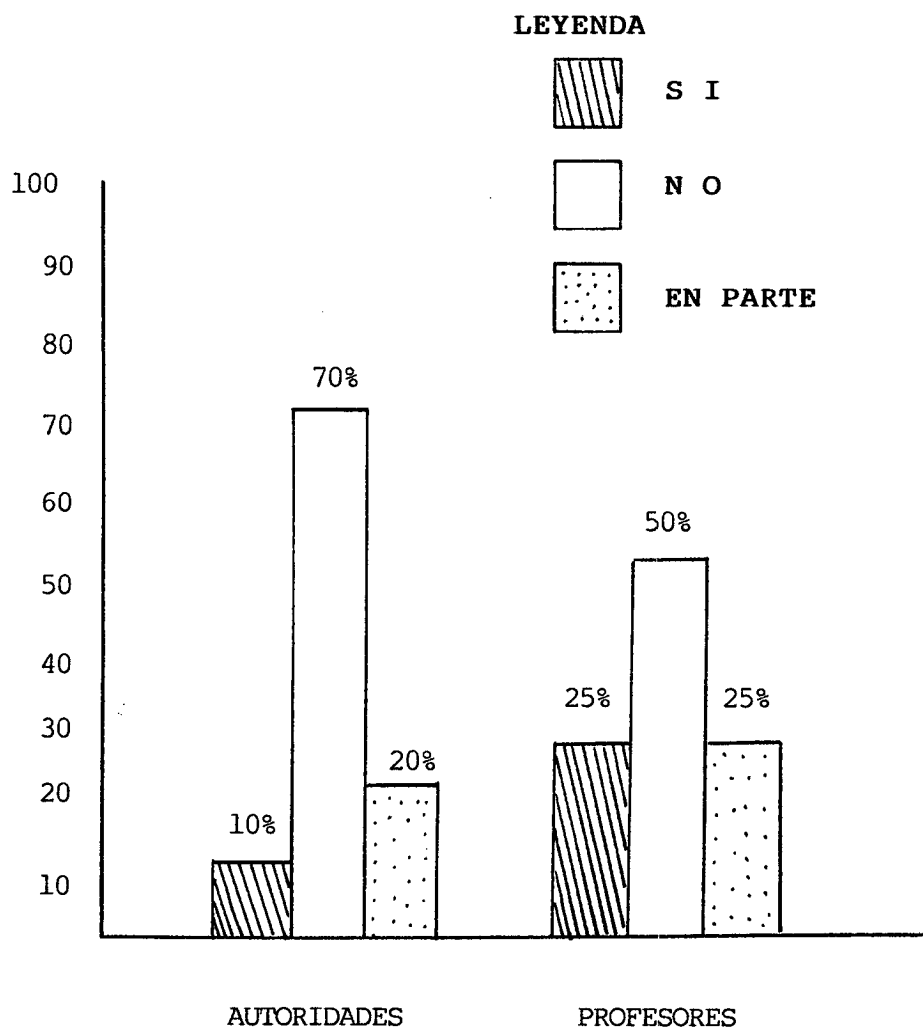
Cuadro Estadístico Nro. 9

POBLACION INDICADORES	AUTORIDADES		PROFESORES	
	F	%	F	%
S I	1	10%	2	25%
N O	7	70%	4	50%
EN PARTE	2	20%	2	25%
T O T A L	10	100%	8	100%

FUENTE: Encuestas a las autoridades y profesores de los dos
Colegios.

LOS PROFESORES OFRECEN ACTIVIDADES QUE PROPICIEN LA
AUTOEVALUACION DE LOS ALUMNOS.

Representación Gráfica Nro. 9



ANALISIS SOBRE LA AUTOEVALUACION DEL ALUMNO

Cuando hablamos de los objetivos de la evaluación hablamos de una serie de aspectos muy importantes, como obtener los mejores resultados, acreditarse dentro del ámbito de los conocimientos, de los valores, de las habilidades y destrezas, de la acreditación del curso o promoción, de la información de los resultados, pero sobre todo de la utilización de los resultados y en este campo de la realimentación o retroalimentación en la instancia del proceso donde se requiera, según la evaluación, y toda esta gama de fines y objetivos engloba precisamente la AUTOEVALUACION del alumno, es decir autodeterminarse, si los objetivos han sido alcanzados, si los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores alcanzados por él, le permiten la continuación de sus estudios o de su desenvolvimiento eficiente en su mundo social, cultural y afectivo inmediato y en el mundo de trabajo, en términos mediatos.

Esta evaluación personal del alumno o autoevaluación es posible no solo por iniciativa de éste sino también por la actitud propiciatoria de su profesor,

mediante el ofrecimiento de una serie de tareas y actividades, cosa que desgraciadamente no se da en nuestro medio educativo, esto lo sabemos por experiencia personal, porque posiblemente somos parte de esta negligencia y descuido pedagógico, sin embargo para confirmar o negar esta realidad según nuestro personal criterio, consultamos mediante encuesta a las autoridades y profesores de sociales de los dos establecimientos, de cuyas respuestas damos cuenta en el siguiente análisis.

Los maestros SI ofrecen actividades que propician la autoevaluación de los alumnos, nos manifiestan el 10% de las Autoridades y el 25% de los profesores de Sociales consultados. Porcentajes que si bien es cierto que difieren significativamente entre ellos en el primer caso tratando de ser más neutrales y en el segundo caso defendiendo su posición, revelan que la gran mayoría de ellos NO dan a sus alumnos estas oportunidades, esta negación está por el orden del 70% y 50%, respectivamente de los dos sectores investigados, confirmando nuestra gran verdad reflejada en la hipótesis que en su debida oportunidad señalamos y que en síntesis se refiere:

- Al descuido del profesor en el manejo correcto del proceso evaluatorio, afectando al resultado del mismo.

- Que no existe realimentación y por tanto la no utili zación de los resultados de la evaluación en Estudios Sociales.

Entre el 20% y el 25% de los encuestados afirman que los profesores EN PARTE ofrecen actividades que propician la autoevaluación de los alumnos, nosotros conocemos que estas actividades se limitan a repetición de exámenes, de algunos items y deberes relacionados son este tema.

C A P I T U L O 4

PROBLEMAS RELATIVOS A LAS CALIFICACIONES
E INFORMES A LOS PADRES DE FAMILIA.

PROBLEMAS RELATIVOS A LAS CALIFICACIONES E INFORMES A LOS PADRES DE FAMILIA

El objetivo fundamental que nos ocupa en esta parte de la investigación es la de "Detectar los problemas que ocasionan en los alumnos y padres de familia, las notas asignadas a los estudiantes".

Con este objetivo aspiramos demostrar la hipótesis planteada para el efecto, la misma que sostiene lo siguiente:

- Existe una serie de problemas en los alumnos y padres de familia que distorsionan los resultados de la evaluación.

Para lo cual investigamos a las autoridades académicas y a los profesores de Sociales de los dos establecimientos de Educación Media de la ciudad, dentro de cuyo ámbito tratamos: el fin de las notas, las bases para la asignación de notas, sistemas de calificaciones, la frustración, la rivalidad y conformismo de los alumnos y los grandes problemas y conflictos en relación con el hijo, así como con el profesor; temas que serán abordados mediante cuadros estadísticos,

representaciones gráficas y por supuesto el análisis correspondiente.

4.1.1. LOS FINES QUE PERSIGUEN LA ASIGNACION DE NOTAS

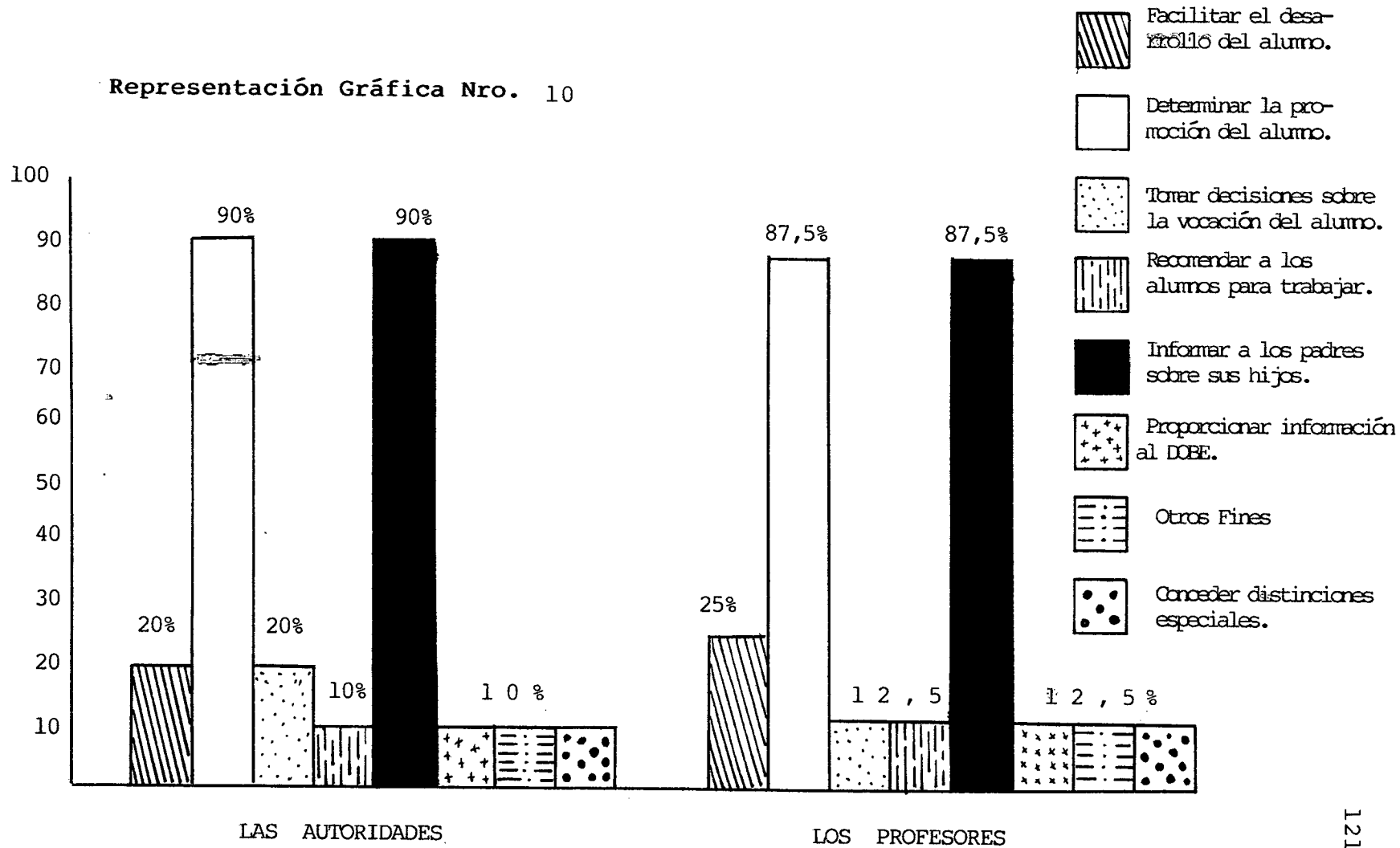
LOS FINES QUE PERSIGUEN LAS NOTAS SON LAS
SIGUIENTES:

Cuadro Estadístico Nro. 10

INDICADORES \ POBLACION	AUTORIDADES		PROFESORES	
	F	%	F	%
Facilitar el desarrollo de los alumnos.	2	20%	2	25%
Determinar la promoción de los alumnos.	9	90%	7	87,5%
Tomar decisiones sobre la vocación de los alumnos.	2	20	1	12,5%
Recomendar a los alumnos para un trabajo.	1	10%	1	12,5%
Informar a los padres sobre sus hijos	9	90%	7	87,5%
Proporcionar información al DOBE.	1	10%	1	12,5%
Otros fines	1	10%	1	12,5%
Conceder distinciones especiales.	1	10%	1	12,5%

LOS FINES QUE PERSIGUEN LAS NOTAS.

Representación Gráfica Nro. 10



ANÁLISIS SOBRE LOS FINES QUE PERSIGUEN LAS NOTAS O CALIFICACIONES DE LAS PRUEBAS

Con el propósito de conocer a fondo los fines que se persiguen las notas o calificaciones de los exámenes, en la evaluación sumativa y de confrontar estos criterios, aplicamos la encuesta en dos sectores poblaciones más involucrados con este tema, las autoridades y los profesores.

Para el efecto tomamos en cuenta a 8 miembros de la Comisión Pedagógica de los establecimientos y 8 profesores de Sociales, 4 por cada colegio.

Como podemos ver en el cuadro estadístico no existe un solo total, es decir no existe suma de indicadores, puesto que los alumnos de acuerdo a las instrucciones, tenían opciones múltiples en las respuestas múltiples respuestas, de ahí que las frecuencias y los porcentajes son independientes; esto ocurre con algunas cuestiones planteadas en nuestra investigación.

Por lógica, nuestro análisis se inicia por los porcentajes más altos, en el presente caso y al decir

de las autoridades de los colegios y el 90% de ellos admiten que los fines básicos y fundamentales de la evaluación son los siguientes:

- . Determinar la promoción de los alumnos; criterio respaldado sin ninguna duda en la experiencia de to dos los trimestres, de todos los años lectivos, por supuesto que esta es una meta y un objetivo normal, mas, en la opinión de las autoridades académicas, este es un fin dominante, exclusivo. Los profesores coinciden con estas apreciaciones y la diferencia porcentual en realidad no es mayor, apenas está por el orden del 2,5%; puesto que las respuestas corresponden al 87,5%, en ambos casos.

- . El 20% de las autoridades y el 25% de los profesores dicen que además de los fines señalados, que las notas sirven también para: facilitar el desarrollo de los alumnos y tomar decisiones sobre la vocación de éstos; por supuesto que los criterios son muy interesantes, no así los porcentajes de respuestas que son realmente bajos.

- . Los demás fines que persiguen la asignación de notas, a través de las cuestiones formuladas en las

encuestas no tienen respuestas cuantitativamente interesantes, éstas apenas llegan al 10%, tanto en autoridades, cuanto en lo que se refiere a profesores investigados. Estos fines son tanto o más importantes que los anteriormente señalados y se refieren a: recomendar a los alumnos para un trabajo, proporcionar información al DOBE, conceder distinciones especiales.

De manera que los fines de las notas sin ser los más fundamentales son los que realmente funcionan en términos prácticos y no por esto son los recomenda-bles, desde el punto de vista de su exclusividad. Lo ideal y no difícil de hacerlo son: la comunicación de resultados, la utilización de los resultados y la retroalimentación del proceso.

4.1.2. BASES PARA LA ASIGNACION DE NOTAS.

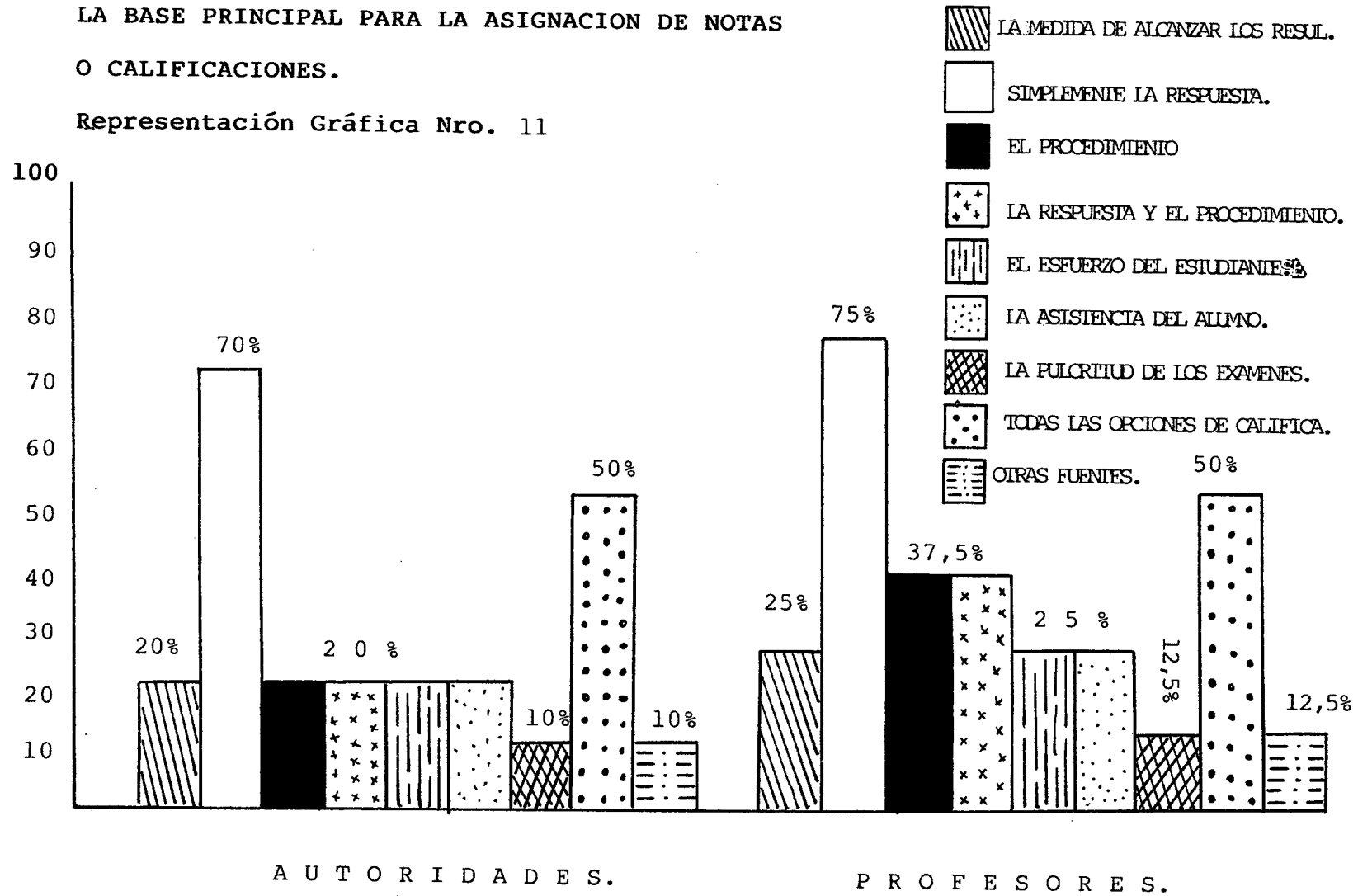
LA BASE PRINCIPAL PARA LA ASIGNACION DE NOTAS
O CALIFICACIONES:

Cuadro Estadístico Nro. 11

INDICADORES \ POBLACION	AUTORIDADES		PROFESORES	
	F	%	F	%
La medida en que alcanzan los resultados.	2	20%	2	25%
Simplemente la respuesta.	7	70%	6	75%
EL PROCEDIMIENTO	2	20%	3	37,5%
La respuesta y el procedimiento.	2	20%	3	37,5%
El esfuerzo del Estudiante.	2	20%	2	25%
La asistencia del alumno.	2	20%	2	25%
La pulcritud de los exámenes.	1	10%	1	12,5%
Todas las opiniones de calificación.	5	50%	4	50%
Otras fuentes de información	1	10%	1	12,5%

LA BASE PRINCIPAL PARA LA ASIGNACION DE NOTAS
O CALIFICACIONES.

Representación Gráfica Nro. 11



ANÁLISIS DE LAS BASES PARA LA ASIGNACION DE NOTAS

La base principal para la asignación de notas o calificaciones a las pruebas de los alumnos constituye simplemente la respuesta a los ítems de los exámenes de Estudios Sociales, esto nos dicen el 70% de las autoridades de los colegios de nuestro ámbito investigativo, así como el 75% de los profesores de Sociales de los dos establecimientos.

Otra de las respuestas dignas de tomarse en cuenta es la que dan el 50% de autoridades y profesores consultados y se refiere a, que la base principal para emitir una nota o calificación constituyen todas las opciones posibles, dentro de las cuales están las alternativas que propusimos y que naturalmente consta en el cuadro estadístico Nro 11 .

El 20% de las autoridades y profesores de los mencionados establecimientos señalan individualmente que la razón para asignar una determinada calificación a la prueba de Sociales puede constituir cualquiera de las siguientes bases:

. La medida en que alcanzan los resultados en la prue

- ba dada.
- . El procedimiento.
 - . La respuesta y el procedimiento de búsqueda o resolución.
 - . El esfuerzo del estudiante. Base por supuesto nada aconsejable, puesto que un verdadero maestro no debe emitir una calificación a las "buenas intenciones", sino al esfuerzo traducido en resultados positivos.
 - . La asistencia del alumno. Esta razón no tiene sentido de estar presente como base para la calificación del estudiante.
 - . La pulcritud de las pruebas. Esta actitud nos puede llevar a estimular e incentivar al alumno mediante el aplauso, el reconocimiento, la aceptación, pero de ninguna manera ofreciendo y peor consignado una calificación adicional por mínima que ésta sea.

De manera que estas circunstancias nos dicen a las claras de los problemas relativos a las califica-

caiones e informes a los padres de familia y con ello ratificar por parte del profesor en lo que tiene que ver con la asignación de puntajes o notas a las pruebas trimestrales y finales de Estudios Sociales.

ANALISIS DEL SISTEMA DE CALIFICACIONES

Conviene abordar ahora una cuestión de suma importancia: la diferenciación entre los conceptos de verificación y evaluación del aprendizaje bajo el sistema de calificación.

La verificación del aprendizaje es el proceso de comprobación de lo que el alumno aprendió y se hace con posterioridad a un período de enseñanza o estudio, para saber cuál es el saldo positivo de la enseñanza y el aprendizaje, para luego llevar a cabo las revisiones y recuperaciones correspondientes.

Y en este proceso, de atribuir valores o notas (calificaciones a los resultados obtenidos) los profesores pueden utilizar una serie de procedimientos entre los cuales pueden estar: el método de la Desviación standar utilizando básicamente por la escuela y que incluso a ese nivel de escolaridad ya no está vigente, el de criterios, el más recomendable, pero que prácticamente no se utiliza; y, el de los porcentajes que se encuentra además normados a través del Reglamento y que se viene utilizando con la necesaria adap

tación del sistema vigesimal, es decir la asignación del puntaje de las pruebas sobre 20 (veinte) y que precisamente investigaremos a continuación.

4.1.3. SISTEMAS DE CALIFICACION.

EL SISTEMA DE CALIFICACION ES:

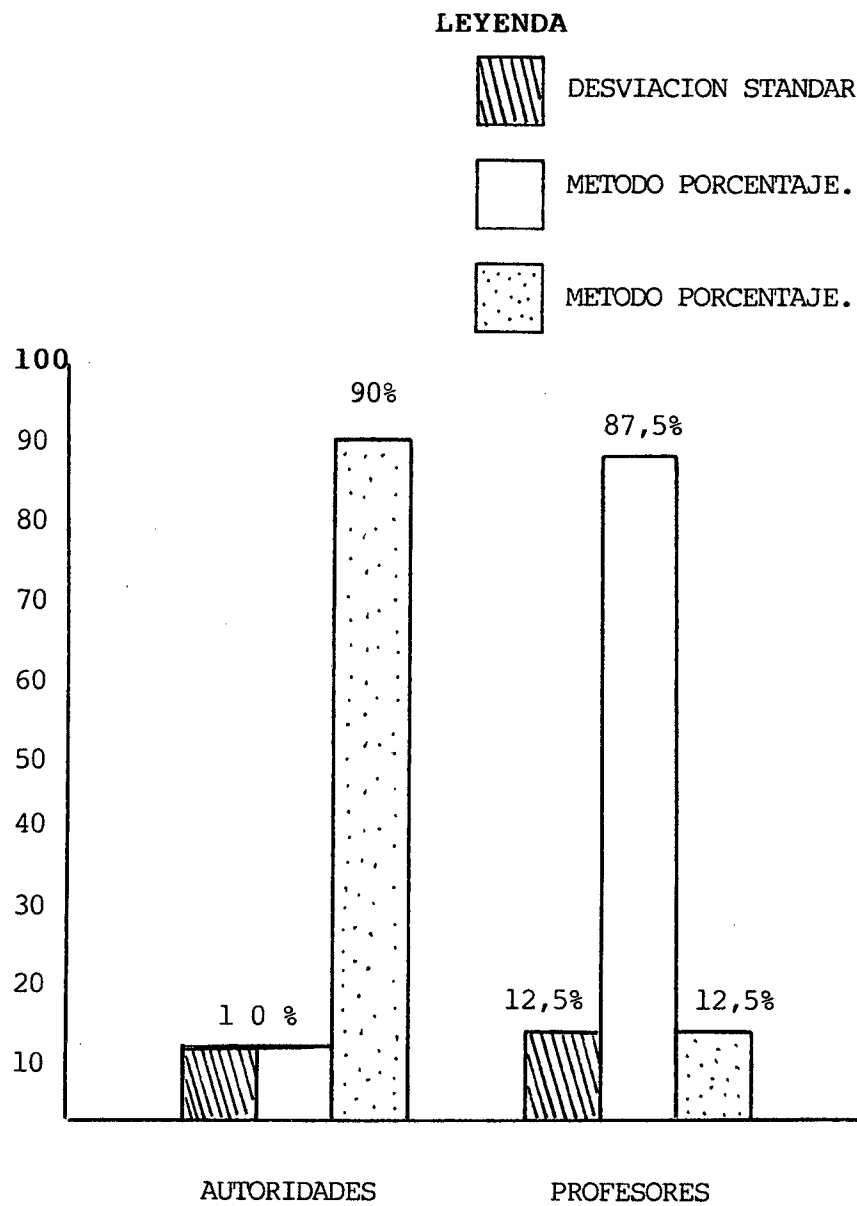
Cuadro Estadístico Nro. 12

VARIABLES \ POBLACION	AUTORIDADES		PROFESORES	
	F	%	F	%
El de la desviación Standar.	1	10%	1	12,5%
El método de los pórcentajes,	1	10%	--	--
El método de los pórcentajes.	9	90%	7	87,5%
Otros métodos	--	--	1	12,5%

Fuente: Encuesta a las autoridades y profesores de los colegios.

EL SISTEMA DE CALIFICACION

Representación Gráfica Nro. 12



ANALISIS DEL SISTEMA DE CALIFICACIONES

De conformidad a las respuestas dadas por nuestros encuestados, encontramos que:

- Entre el 10% y el 12,5% de las autoridades y profesores consideran que la evaluación se viene realizando, en cuanto asignación de puntajes, por el método de la desviación standar, criterio que respetamos pero no lo compartimos, puesto que simplemente es una manera de responder, quizá por hacerse presente, con un viejo método de calificación, pero que en la actualidad se encuentra en desuso.
- Unicamente el 10% de las autoridades consideran que los profesores utilizan la evaluación por criterios, los mismos evaluadores de Sociales posiblemente ni entiendan su significado y su procedimiento, pero en todo caso lo que está claro es que no utilizan este método en la asignación de puntajes a estas pruebas.
- Finalmente, entre el 87,5 y el 90% de los encuestados señalan que el método de calificación es el de los porcentajes, generalmente las pruebas objeti -

vas, a las que se asignan un punto por cada dificultad, sobre un puntaje total no determinado y a la que posteriormente se busca la proporción y la equivalencia sobre veinte (20), para determinar la calificación de acuerdo a la escala señalada en el Reglamento, parte correspondiente.

4.2. DEL ALUMNO.

LA EVALUACION PRODUCE EN LOS PADRES DE FAMILIA:

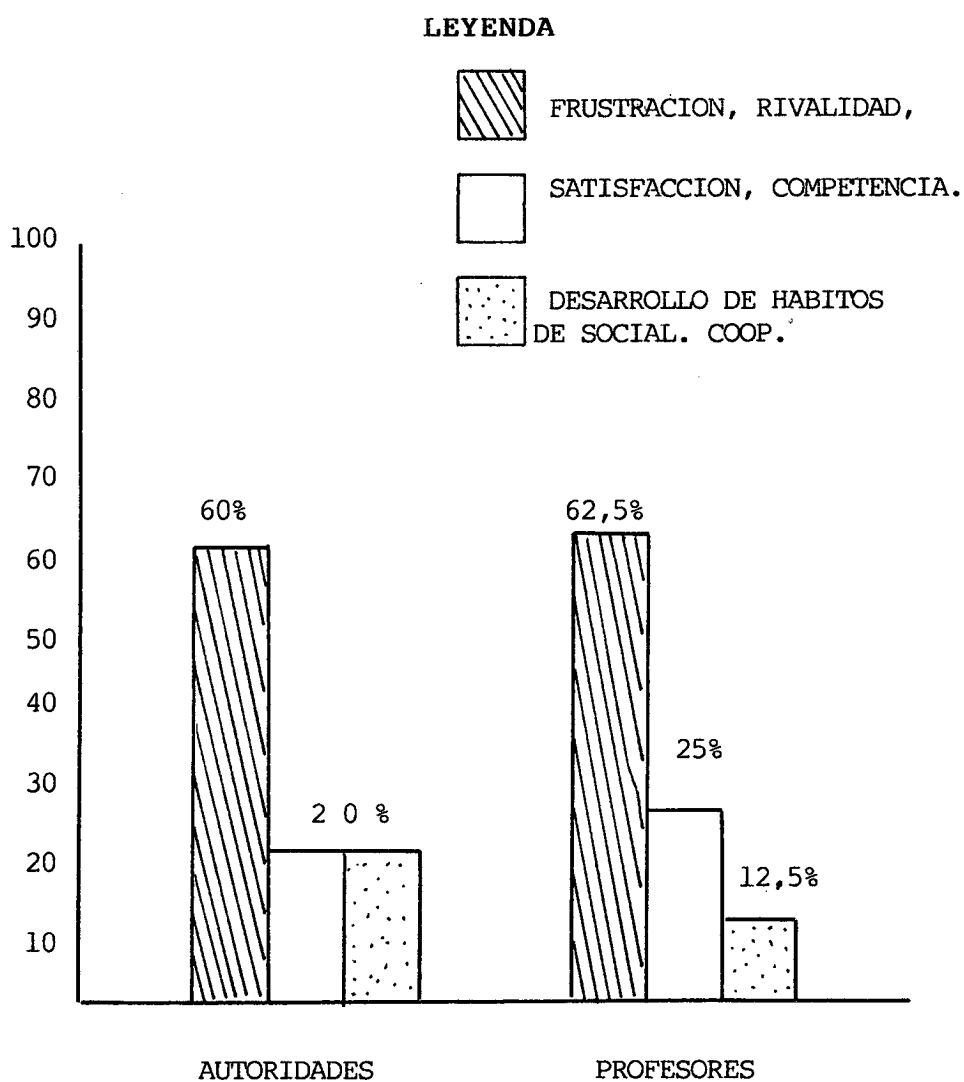
Cuadro Estadístico Nro. 13

POBLACION INDICADORES	AUTORIDADES		PROFESORES	
	F	%	F	%
Frustración, rivalidad y conformismo.	6	60%	5	62,5%
Satisfacción, Competencia.	2	20%	2	25%
Desarrollo de hábitos de socialización.	2	20%	1	12,5%
T O T A L	10	100%	8	100%

Fuente: Encuesta a los profesores y autoridades de los colegios.

LO QUE LA EVALUACION PRODUCE EN LOS PADRES DE
FAMILIA.

Representación Gráfica Nro. 13



ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACION EN CUANTO PRODUCCION DE CIERTOS EFECTOS EN LOS PADRES DE FAMILIA.

Sin duda que la evaluación con todo su proceso dilatado y complejo y siendo una etapa final de trabajo docente, nos da resultados que nos van a notificar sobre si acreditamos o no, si aprobamos o no y naturalmente si pasamos o no el curso y el ciclo lectivo y este mismo hecho conmociona emocionalmente en forma positiva o negativa a mucha gente dentro de los cuales tomamos en cuenta esta vez a los padres de familia, quienes patrocinan y asisten educativamente a sus hijos y por tanto tienen el derecho de ser correcta y oportunamente informados por sus hijos y sobre todo por la institución educativa a través de sus profesores; y, precisamente de sus reacciones vamos a conocer a continuación como resultado de la encuesta que oportunamente aplicamos a las autoridades y profesores.

Por el contacto que tienen autoridades académicas de los colegios, por las experiencias de los profesores, la evaluación produce en los padres de familia frustración, rivalidad y conformismo, nos manifiestan el 60% de autoridades y el 62,5% de los pro-

fesores, y estamos de acuerdo con este criterio mayoritario, pues existe una gama de circunstancias poco favorables al rededor de este tema, como: problemas de enseñanza-aprendizaje, problemas con el proceso de evaluación, en cuanto selección de objetivos, contenidos, elaboración y aplicación de instrumentos (pruebas) sobre todo la corrección y asignación de puntajes, campo de mayores riesgos sobre todo por la subjetividad al calificarlo, muchas veces perjudicando involuntariamente al estudiante, pero igual los efectos son convulsionantes para los padres de familia.

Otros, como el 20% de los sectores encuestados dicen que la evaluación produce satisfacción y competencia, desarrollo de hábitos de socialización y cooperación; porcentajes que consideramos de reconocimiento por parte de los padres de familia al esfuerzo de los hijos y de los profesores, porcentaje que también refleja de alguna manera, la cantidad de alumnos de mejor rendimiento que otros que hacen una mayoría.

Estas respuestas muy reveladoras deben ser tomados en cuenta por los alumnos y especialmente por las autoridades académicas y profesores.

4.3. DEL PADRE DE FAMILIA.

4.3.1. EL CONFLICTO CON HIJO.

4.3.2. EL CONFLICTO CON EL PROFESOR.

Cuadro Estadístico Nro. 14

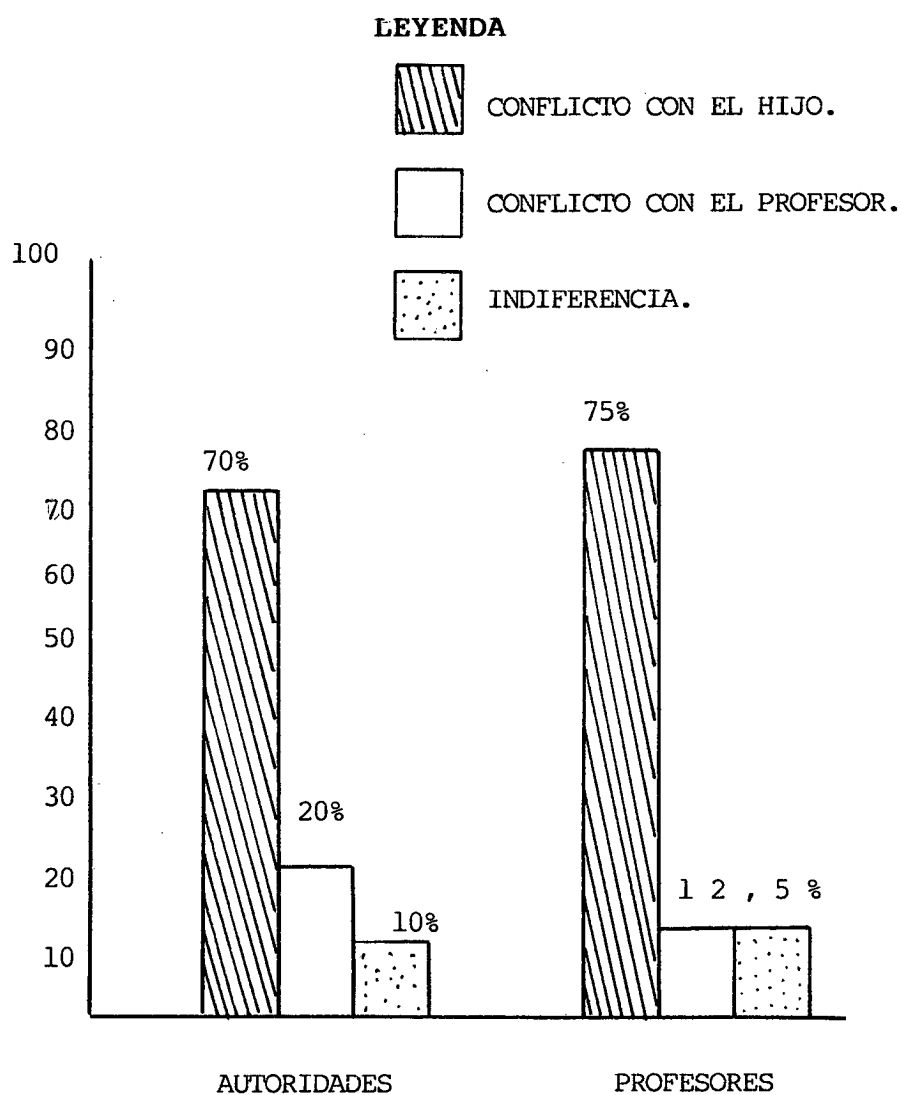
POBLACION INDICADORES	AUTORIDADES		PROFESORES	
	F	%	F	%
Conflicto con el hijo	7	70%	6	75%
Conflicto con el profesor.	2	20%	1	12,5%
Indiferencia	1	10%	1	12,5%
T O T A L .	10	100%	8	100%

Fuente: Encuestas a las autoridades y profesores de los dos colegios.

- EL CONFLICTO CON EL HIJO.

0 - EL CONFLICTO CON EL PROFESOR.

Representación Gráfica Nro.14



**ANALISIS SOBRE LA SITUACION CONFLICTIVA QUE OCASIONAN
LAS CALIFICACIONES DE LAS PRUEBAS.**

Cuando se habla de calificaciones se habla también de conflictos que éstas ocasionan, puesto que la mayoría de puntajes se ubican entre deficientes, regulares y buenas y porque en la gran tarea de la asignación de puntajes intervienen una serie de factores tales como: copias de los alumnos, criterios de ellos, subjetividad del profesor, proceso de la evaluación desde la elaboración de instrumentos, pasando por la aplicación de los mismos hasta la asignación de notas o puntajes; conflictos que se dan entre padres de familia, alumnos y profesores.

De la encuesta aplicada se establece:

- Que la mayoría de consultados, 70% y 75% en su orden aceptan que los mayores conflictos que se dan al rededor de las notas o calificaciones de las diferentes asignaturas, son entre los padres de familia y sus hijos, situación que genera a su vez otras angustias y conflictos con otros sectores involucrados en esta difícil tarea.

- Como habíamos señalado los conflictos se dan también y muy seriamente en otros niveles, fundamentalmente entre padres de familia y profesores, quienes confirman esta verdad, son el 20% de las autoridades y el 12,5% de los profesores, porcentaje de respuestas numéricamente muy respetable, quizá cierto grado de abstención que notamos en los maestros se deba a una autodefensa, puesto que ellos son los protagonistas de este conflicto. En todo caso queda en claro la existencia de este gran problema en torno al tema de las calificaciones y los resultados en general sobre los resultados de las evaluaciones.

- La pregunta inclusive, resulta de por sí conflictiva y a este hecho se debe sin duda la indiferencia de un significativo 10% y 12,5% de autoridades y profesores que escogieron esta alternativa, para responderla.

Si existen problemas y dificultades al rededor del tema de las calificaciones es lógico deducir que todo el proceso de la evaluación incluyendo obviamente, los resultados, la retroalimentación y la comunicación de los mismos no se lleven a efecto en forma

adecuada y oportuna.

C A P I T U L O 5

MEDIDAS CORRECTIVAS DE LA EVALUACION

MEDIDAS CORRECTIVAS DE LA EVALUACION

Uno de los aspectos fundamentales de toda investigación científica, luego de establecer las principales causas, sus efectos colaterales y en este contexto la verificación plena de las hipótesis, constituyen las recomendaciones y en nuestro particular caso la consecución del siguiente objetivo, formulado en nuestro proyecto:

"Establecer las medidas correctivas que emplean los profesores para mejorar el aprendizaje de los estudiantes".

Para estos fines hemos ido recogiendo cuidadosamente algunos contenidos fundamentales de toda nuestra investigación, algunas experiencias personales de cada uno de los profesionales docentes que conformamos el grupo, y por supuesto alguna información bibliográfica adicional.

5.1. ACTIVIDADES CORRECTIVAS DE LA EVALUACION EN RELACION A:

5.1.1. LA SELECCION DE LOS OBJETIVOS Y CONTENIDOS

Todos sabemos que la evaluación es - una fase de la planificación, paralela a - las de implementación y ejecución, aunque - con características especiales al término del proceso que consiste en el análisis de resultados obtenidos en la ejecución del - plan, teniendo como parámetros los ob- jetivos y metas propuestos en la fase de - formulación de los mismos.

Nos parece muy especial partir de una consideración personal al término de nuestra investigación en el sentido de que la evaluación es una de las funciones per- manentes de la planificación que consiste - en medir periódicamente los resultados ob- tenidos, comparándolos con los resultados - programados para introducir las rectifica- ciones que sean necesarias y ubicar el pro- ceso dentro de límites aceptables.

Dentro del contexto reglamentario del proceso de evaluación se incluye la "selección de los objetivos y contenidos", tarea bastante esencial y por supuesto no difícil, el problema radica en planificar todas las unidades didácticas y obviamente hacerlo bien desde el punto de vista técnico-pedagógico.

Pues, la selección de objetivos y contenidos es tarea fundamental y primaria, - por razones muy sencillas:

- Los objetivos son los que van a ser evaluados de ahí que esta actividad del plan debe estar redactada en los mismos términos, únicamente con el cambio del verbo en su forma, del futuro al imperativo.
- Los objetivos se miden en razón de los contenidos tratados, como motivo fundamental del aprendizaje que se produce durante una clase; sabiendo que, el desarrollo de un tema no entraña el cono-

cimiento puro de un contenido científico sino además y básicamente implica:

- . Incremento de vocabulario.
- . Perfeccionamiento de destrezas.
- . Elaboración de conceptos.
- . Formación de valores.
- . Adquisición de hábitos.
- . Refinamiento de habilidades.

Definitivamente, por la ciencia y por la experiencia, no todos los contenidos - pueden ser evaluables desde el punto de - vista de la evaluación sumativa y en términos objetivos, esto no es posible, por el tiempo, por el espacio y por lo intrascendente que puede resultar el utilizar datos y conocimientos secundarios, anexos o implícitos en otros más fundamentales que son o deben ser medidos, mediante los - instrumentos de evaluación.

Según la amplitud del contenido, en relación al nivel, a la extensión y al tiempo necesario para su tratamiento, los temas o contenidos pueden clasificarse en dos grandes grupos:

- . Generales, lo cual involucra el desarrollo de amplios contenidos que pueden abarcar unidades o subunidades de estudio su tratamiento necesita una sistematización secuencial y cronológica para lograr un manejo coherente, relacionado e integral de la programación existente.
- . Específicos, constituyen aquellos contenidos cortos, de poca duración, factibles de ejecución en una, dos y hasta tres horas clase (o lecciones) continuas.

La falta de estos conocimientos hace que muchas veces se nos dificulte la planificación, confundiendo unidades, subunidades, temas y subtemas, con la consiguien

te complejidad en el tratamiento didáctico -pedagógico de la enseñanza-aprendizaje y -naturalmente de la evaluación.

Con sentido práctico y realista tenemos que manejar los conceptos de: selección, jerarquización y priorización tanto de objetivos, cuanto de contenidos que van a ser tomados en cuenta en la evaluación.

No debemos perder de vista que:

La evaluación es un PROCESO CONTINUO, que sirviéndose de la medición, permite - formular juicios de valor, al compara la realidad educativa con los objetivos propuestos en el Sistema Educativo, en los planes y programas de Sociales y de Unidades Didácticas en el presente caso, - para luego llegar a decisiones que beneficien en primera instancia al alumno y padres de familia y por extensión, a la - institución, a la comunidad y a la educación en general.

5.1.2. LA SELECCION Y ELABORACION DE LOS INSTRUMENTOS DE LA EVALUACION.

Partimos de una afirmación categórica y muy esencial:

La evaluación es un proceso de conocimiento.

En una primera instancia la evaluación es entendida como proceso, el cual no puede reducirse a una actividad en particular, a una técnica determinada, a un instrumento específico o a un momento delimitado, sino que al contrario, como proceso es un conjunto de actividades que implica ciertas técnicas y varios instrumentos y todo esto con diferentes momentos dentro de un período de tiempo.

Pero así como dijimos que es un proceso de conocimiento, podemos entenderla también como una práctica investigativa en su sentido más amplio, cuya finalidad es establecer las raíces y determinantes de un -

fenómeno específico, y prever su proceso - de desarrollo.

Uno de los pasos fundamentales de la evaluación es precisamente la determinación del tipo de INSTRUMENTO y su elaboración para el proceso de medición de los objetivos y conocimientos.

Dentro de la selección de instrumentos, vale citar como aporte lo siguiente.

Dentro de los instrumentos de evaluación tenemos:

- . Tests psicológicos.
- . Pruebas de diagnóstico standarizadas.
- . Pruebas de diagnóstico no standarizadas.

Todo esto en cuanto tiene relación - con la evaluación formativa.

Para la evaluación diagnóstica, se utilizan diferentes instrumentos ~~formativos~~

vos preparados especialmente por el profesor:

- . Pruebas Orales.
- . Pruebas escritas.
- . Pruebas de libro abierto.
- . Cuestionarios.
- . Tareas.
- . Consultas.
- . Experimentos.
- . Exposiciones.

- Etc.

Para la evaluación sumativa se utilizan una gran variedad de instrumentos, a saber:

- . Pruebas orales.
- . Pruebas escritas.
- . Pruebas objetivas.
- . Pruebas acumuladas.

Una vez señalado y determinado los -

instrumentos de la evaluación es necesario elaborarlos.

A propósito de la elaboración de los instrumentos como parte de nuestro modesto aporte, debemos señalar a manera de estrategias las siguientes prescripciones:

- Enlistar los contenidos cuyos objetivos vamos a tomar en cuenta en la evaluación en el presente caso de los estudios Sociales.
- Elaborar una lista de los principales contenidos con referencia a los dominios.
- Seleccionar los items de la prueba.
- Calcular el número de items para cada contenido.
- Tratar de que el grado sea más o menos constante en todas las preguntas.
- Calcular el tiempo necesario para cada pregunta.
- Realizar las preguntas con un vocabulario claro, sencillo y pausado.

- Las preguntas deben ser directas lógicamente de acuerdo a los contenidos.
- Crea un ambiente propio y propicio con reducción de tensiones.

5.1.3. LA APLICACION DE LOS INSTRUMENTOS DE LA EVALUACION.

Dentro del contexto de aplicación de las pruebas, podemos sugerir:

- . Crear un ambiente propicio, con reducción de tensiones e inhibiciones.
- . No utilizar actitudes negativas en caso de errores.
- . Mantener siempre una actitud positiva y tolerante.
- . En las indicaciones e instrucciones orales, se debe utilizar un lenguaje ameno, preciso, sereno y por tanto muy claro.
- . Evitar interrupciones o distracciones.
- . Distribuir oportunamente los materiales.
- . Facilitar el manejo de los materiales.

. Ubicar a los alumnos convenientemente.

La aplicación de las pruebas o instrumentos es el momento en el que los alumnos van a demostrar las conductas o comportamientos, que indicarán en qué medida se alcanzaron los objetivos formulados.

5.2. ACTIVIDAD PARA LA CORRECTA UTILIZACION DE LOS RESULTADOS.

Muy frecuentemente los educadores nos encontramos en la situación de no saber operativizar los resultados las conclusiones y recomendaciones de la evaluación, a sí mismo es común que su destino tradicional sea el archivarse.

Nosotros como investigadores y como docentes en servicio nos preguntamos entonces: ¿De qué ha servido todo un esfuerzo de evaluación, si al final sus resultados no se llevan a la práctica?.

Pues, de seguro habrán experiencias de evaluación donde con gran acierto se han diagnostica

do la problemática, se ha precisado sus causas, - sus posibles soluciones y sin embargo y muy a - pesar de la buena voluntad, las cosas siguieron - marchando mal o en la misma situación.

Aquí nos encontramos con la clásica proble-
mática:

¿Qué hacer con los resultados de la evaluación?.

¿Cómo convertirlos en medidas concretas?.

Y más aún.

¿En qué campos aplicarlos?.

Pues, ahora más que nunca sabemos que los - propósitos de la evaluación es retornar al campo a la acción, a la práctica ya sea para corregir- la ejecución del proyecto, para confirmarla o para potenciarla.

la precisión y objetividad en las conclusiones conlleva a una fácil definición y aplicación

de medidas correctivas o potencializadoras.

Definitivamente en el uso o utilización de los resultados de la evaluación hay que tener en cuenta los siguientes aspectos:

- . La confrontación de las calificaciones.
- . La divulgación de los resultados.
- . La ejecución de medidas correctivas, o actividades académicas para la nivelación de conocimientos.

5.2.1. LA CONFRONTACION DE LAS CALIFICACIONES.

La ~~confrontación~~ de las calificaciones es uno de los momentos más importantes del proceso de evaluación, aquí el maestro pone a disposición de sus alumnos las pruebas para la revisión individual, confrontar las calificaciones o notas obtenidas, corregir, rectificar de ser necesario pero sobre todo es trabajo permitirá conscientizar a los estudiantes sobre sus pro-

pios merecimientos, sobre su rendimiento.- que sepan que las calificaciones obtienen ellos y no son dados por su profesor como erróneamente piensan. En todo este proceso de confrontación de notas, lo fundamentales la verificación y corrección de los contenidos de la prueba (respuestas).

Lógicamente y luego de la aplicación de las pruebas el maestro debe proceder a revisar las respuestas conjuntamente con los alumnos, para esta fase del proceso de evaluación, conviene preparar la clave de respuestas, la misma que debe contener las respuestas correctas para cada una de las cuestiones de la prueba.

Este instrumento cumplirá con los propósitos básicos de garantizar la objetividad de las apreciaciones y acelerar la verificación de las respuestas y por tanto su diseño deberá guardar relación directa con el diseño de la prueba:

De este importante proceso de confron-
tación de calificaciones y de pruebas,
de este análisis se puede deducir conclu-
siones tales como éstas:

- Que la prueba en general o ciertos items en particular estuvieron o no mal elaborados y estructurados.
- Que los contenidos (materia) fue desconocida u olvidada por los alumnos.
- Que buena parte de los estudiantes estuvieron ausentes en estas clases (en estos temas).
- Que los recursos didácticos empleados fueron pobres e ineficientes.
- Que éste a aquel o muchos items fueron de "regalo" o a la inversa mal elaborados o con criterio de "dificultad" la prueba.
- Cuántos y quiénes son los estudiantes -

que deben recibir mayor atención y en qué aspectos del interaprendizaje.

- Qué decisiones debo tomar y de inmediato

No perdamos de vista la gran importancia de la evaluación, pues su esencialidad reside en que permite determinar hasta qué punto la gestión docente está siendo eficiente.

5.2.2. DIVULGACION DE LOS RESULTADOS.

Es indispensable que los resultados de una evaluación sean conocidos por todos los involucrados e interesados en el proceso de la enseñanza-aprendizaje: alumnos, maestros, padres de familia, autoridades y comunidad en general.

En este sentido, las autoridades y sobre todo los profesores deben prestar atención especial a la comunicación de resultados y en esta fase adquiere relevante significación la presentación que de e-

llos hagan según sea el destinatario de la información.

Las conclusiones y recomendaciones obtenidas de la aplicación de las pruebas, de la confrontación de calificaciones y divulgación de resultados, debe saberse modular y presentar con lenguaje propio y accesible al sujeto que recibirá la información.

Entonces, se hace ineludible la presentación de resultados en diferentes formas; no será el mismo lenguaje el que se utilizará entre profesores y técnicos - en la materia.

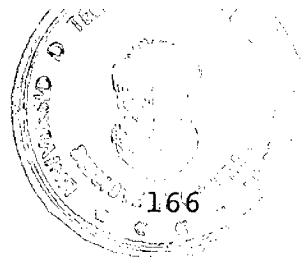
Una evaluación de Estudios Sociales, como en todos los casos puede tener diferentes finalidades específicas y en este sentido sus resultados y conclusiones nos pueden servir para diferentes aspectos algunos de ellos son:

- a) Los resultados de la evaluación nos pueden servir para la toma de decisiones.

Ante este problema en particular, - que enfrentamos en el campo de acción, - el profesor o las autoridades académicas, puede utilizar los resultados de la evaluación para tomar la decisión - más pertinente y objetiva, así por ejemplo:

- . Sugerir los cambios de horarios.
 - . Advertir deficiencias en el conocimiento en el material didáctico, en el proceso metodológico, en la motivación, etc.
- b) Para valorar y mejorar el funcionamiento de las diferentes instancias curriculares en relación con la materia, con el alumno, con el profesor, etc.
- c) Asignar y distribuir o redistribuir recursos, con el fin de conseguir un desenvolvimiento más exitoso a nivel general.

- d) La evaluación nos puede servir para definir una mejor política de personal en cuanto a estructura, líneas de formación, distribución, correctivos, estímulos, etc.
- e) Experimentar y validar materiales. Nos puede servir para evaluar los diferentes instrumentos y materiales del proceso educativo, determinar su adecuación al medio ~~y~~ a los ~~objetivos~~ institucionales.
- f) Justificar la obtención de recursos adicionales, en nuestro caso específico para Estudios y Ciencias Sociales, como medida para demandar mayor prioridad o deferencia en la administración institucional o a nivel de profesores de la asignatura o del área.
- g) Mejorar el conocimiento de nuestro espacio o realidad en la que desarrollamos las actividades del programa sistemati-zándolo y convirtiéndolo en teoría para



una expansión de la experiencia adquirida.

5.2.3. ACTIVIDADES ACADÉMICAS PARA LA NIVELACION DE CONOCIMIENTOS.

Dentro de este ámbito lo podemos considerar incluido:

- . La ejecución de medidas correctivas; y,
- . La retroalimentación.

La ejecución de medidas correctivas:

Una cuestión clave en el proceso de la evaluación general y de la evaluación - particularmente de Estudios Sociales, es - la ~~as~~ designación o asignación de un programa sistemático de recomendaciones de la evaluación para la elaboración de un plan y - programa de acción para la puesta en marcha de las medidas correctivas y de recuperación pedagógica.

Un plan de acción presupone: responsa

bles, fechas, medidas específicas a aplicar y criterios de determinación de su aplicabilidad.

Dentro del plan de actividades académicas para la nivelación de conocimientos se incluye.

La retroalimentación:

La retroalimentación o realimentación es un proceso a través del cual se canalizan los resultados de la evaluación, introduciendo las orientaciones producidas como fruto de dicha evaluación con el objetivo de corregir sobre la marcha aquellas actividades que se están realizando en forma deficiente.

C A P I T U L O 6

CRITERIOS ACERCA DE LA UTILIZACION DE LOS
RESULTADOS DE LA EVALUACION DE ESTUDIOS -
SOCIALES DE LOS COLEGIOS NOCTURNOS DE -
HUAQUILLAS.

**CRITERIOS ACERCA DE LA UTILIZACION DE LOS RESULTADOS -
DE LA EVALUACION DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS COLEGIOS-
NOCTURNOS DE HUAQUILLAS.**

El propósito esencial de la investigación de este capítulo es básicamente el de:

Obtener y analizar los criterios y las opiniones de las autoridades, profesores y alumnos de los colegios, acerca de los resultados (juicios de valor) que obtienen los profesores de la evaluación de Estudios Sociales y la utilización de los mismos.

La consecución de este objetivo posibilitará la demostración de la hipótesis que afirma:

"La mayor parte de los profesores no aplican medidas correctivas a los resultados deficientes de la evaluación".

Para estos efectos aplicamos una encuesta a las autoridades académicas, profesores, padres de familia y alumnos, cuyos resultados presentamos a través de los cuadros estadísticos, representaciones gráficas y la interpretación y análisis correspondientes, de la -

6.1. LAS CUESTIONES FORMULADAS SON: CLARAS, CONCRETAS Y UTILES.

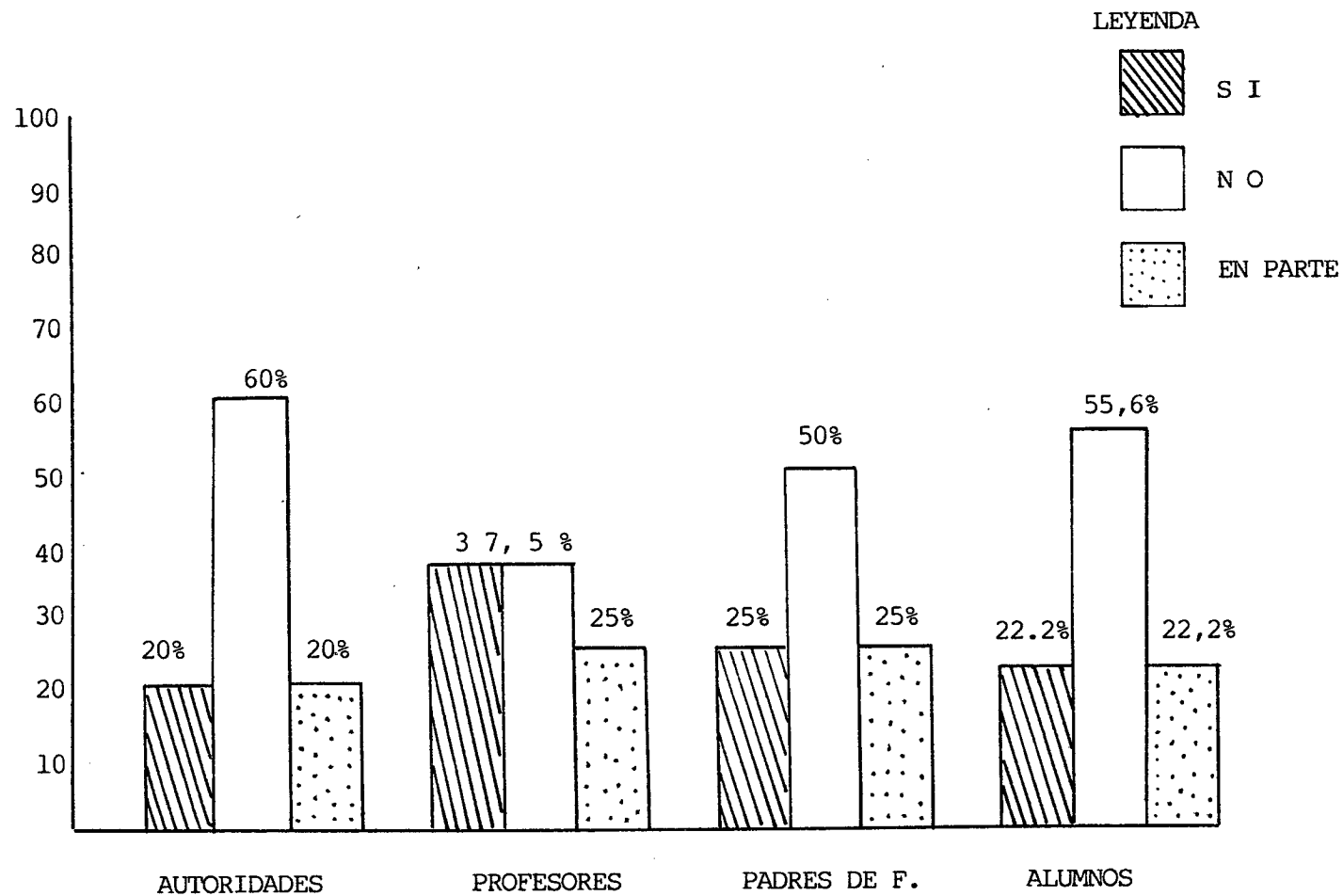
-Cuado Estadístico Nro. 15

POBLACION INDICADORES	AUTORIDADES		PROFESORES		PADRES DE F.		ALUMNOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%
S I	2	20%	3	37,5%	5	25%	45	22,2%
N O	6	60%	3	37,5%	10	10%	113	55,6%
EN PARTE	2	20%	2	25%	5	25%	45	22,2%
T O T A L	10	100%	8	100%	20	100%	203	100%

siguiente manera

LAS CUESTIONES FORMULADAS SON CLARAS, CONCRETAS Y PRECISAS.

Representación Gráfica Nro. 15



ANALISIS SOBRE LA CLARIDAD, LA CONCRECION Y LA UTILIDAD DE LAS CUESTIONES FORMULADAS.

Dentro del contexto de la utilización de los resultados, nos corresponde averiguar en primera instancia, si las cuestiones formuladas son: claras, concretas y útiles.

La encuesta fue aplicada prácticamente a todos, - los sectores poblacionales involucrados directamente - en la educación de los jóvenes estudiantes de los colegios, obteniendo los siguientes criterios, los mismos - que son tomados en cuenta en razón de la jerarquía de los porcentajes de sus respuestas:

- En cuanto a las autoridades académicas de los colegios, la mayoría esto es el 60% de ellos consideran que NO son claras, concretas y útiles, las cuestiones que los profesores formulan en las pruebas correspondientes, es decir éstas son vagas, imprecisas, los contenidos no son las más prácticas - desde el punto de vista utilitario, con lo que deducimos que la hora de elaborar la prueba, no se realiza la selección de los objetivos y de los contenidos sobre el mismo tema el 20% de los investigados, pien

san que en PARTE existe estas características en las pruebas y el otro 20% dicen que SI.

- Los Profesores, en un 37,5% dicen que las cuestiones formuladas si son claras, concretas y prácticas, un porcentaje igual dicen lo contrario; el 25% manifiesta que en parte esto si ocurre. De acuerdo a la dimensión de los porcentajes de respuestas, se nota cierta defensa de su labor y esto es muy lógico, sin embargo se transparenta una gran verdad, la falta de prolijidad y cuidado metodológico en el proceso de elaboración de los instrumentos (pruebas).
- El 50% de los padres de familia encuentran que los items, cuestiones o preguntas que los profesores han realizado en los "exámenes" de sus hijos son difíciles, los temas que ahí se tratan no son de gran utilidad, puesto que no es lo más importante de lo que se ha enseñado.
- Para el 55,6% de los alumnos ocurre algo parecido, ellos tampoco encuentran a los items con un grado de claridad, concreción y utilidad, como para ser respondido en forma nítida, oportuna y en el tiempo estipulado para ello.

Nuestra conclusión: Los profesores no han seleccionado los instrumentos, los items en forma adecuada y su redacción no se ha formulado, con sujeción a las normas técnicas establecidas para cada caso (cada item).

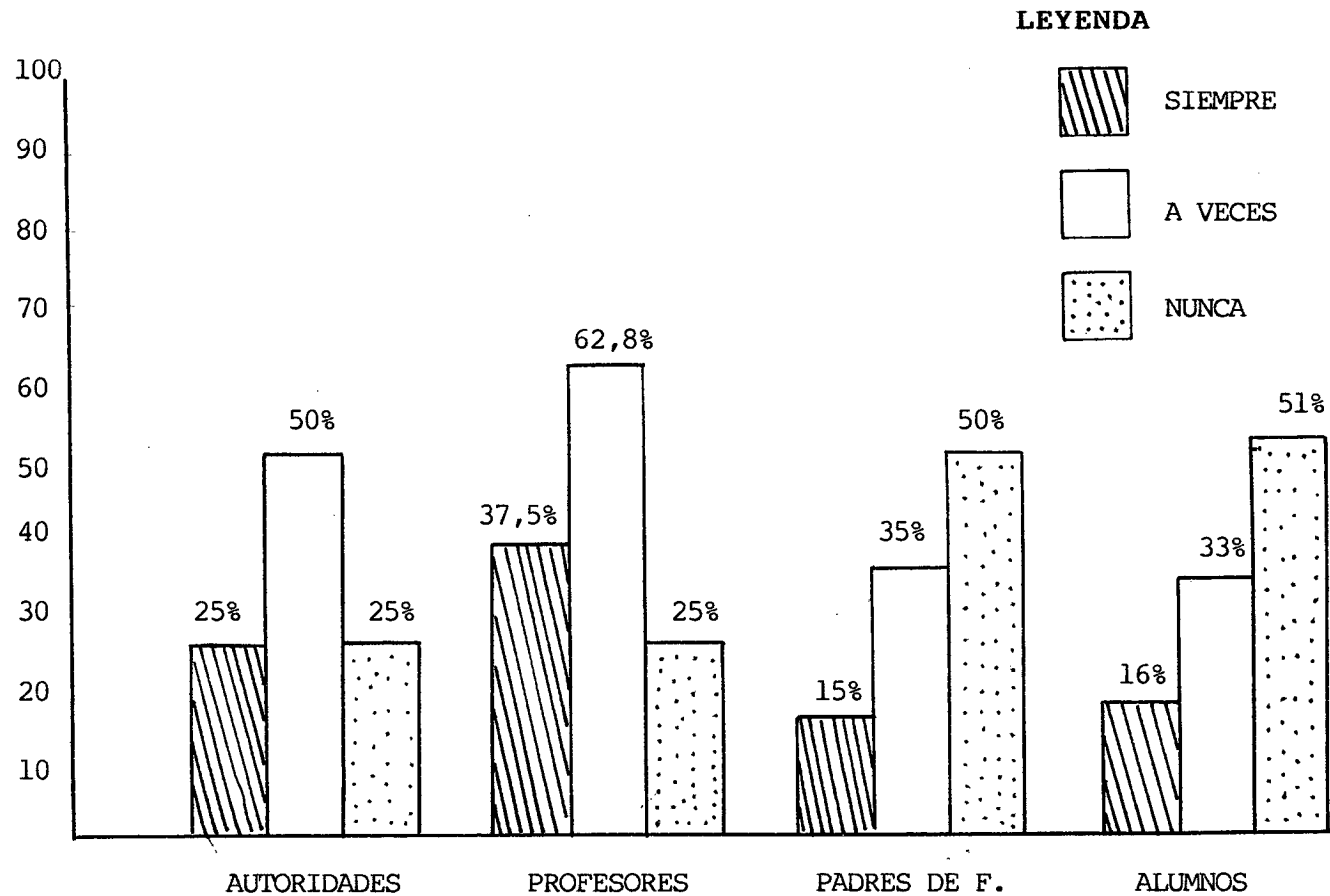
6.2. EVALUACIONES DE CONTENIDOS IMPORTANTES Y PRACTICOS.

4 Cuadro Estadístico Nro. 16

POBLACION INDICADORES	AUTORIDADES		PROFESORES		PADRES DE F.		ALUMNOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%
SIEMPRE	2	25%	3	37,5%	3	15%	33	16%
A VECES	5	50%	5	62,8%	7	35%	67	33%
NUNCA	2	25%	2	25%	10	50%	103	51%
T O T A L	10	100%	8	100%	20	100%	203	100%

EVALUACION DE CONTENIDOS IMPORTANTES Y PRACTICOS.

Representación Gráfica Nro. 16



**ANALISIS SOBRE LA EVALUACION DE CONTENIDOS IMPORTANTES
Y PRACTICOS.**

A propósito de este tema, la cuestión formulada es la siguiente:

- En las evaluaciones se examina los contenidos más importantes?

Las alternativas de respuestas fueron: Siempre, A Veces, Nunca.

. Para las autoridades académicas y para los profesores porcentualmente la alternativa más importante es la correspondiente A VECES, es decir a veces ocurre que la evaluación de los contenidos de las pruebas son los más importantes y prácticos, respuestas que oscilan entre el 50% y el 62,8%. Para el 25% de estos dos sectores consultados esto no pasa nunca. ; pues, efectivamente preocupa esta aseveración que desgraciadamente sí es compatible con la realidad de los hechos . Pues no siempre las pruebas contienen todos los temas más fundamentales desde el punto de vista práctico y utilitario.

- En el caso de los padres de familia y los alumnos el punto de vista cambia radicalmente tanto en la alternativa, cuanto en el porcentaje, pues más del 50% de los encuestados nos dicen que las evaluaciones nunca toman en cuenta los contenidos más fundamentales desde el punto de vista práctico; lo que significa que generalmente los profesores toman los contenidos que más facilidad den al momento de formular las preguntas o las cuestiones y en este aspecto los items que toman en cuenta son los de Verdadero-Falso, completación y ensayo.

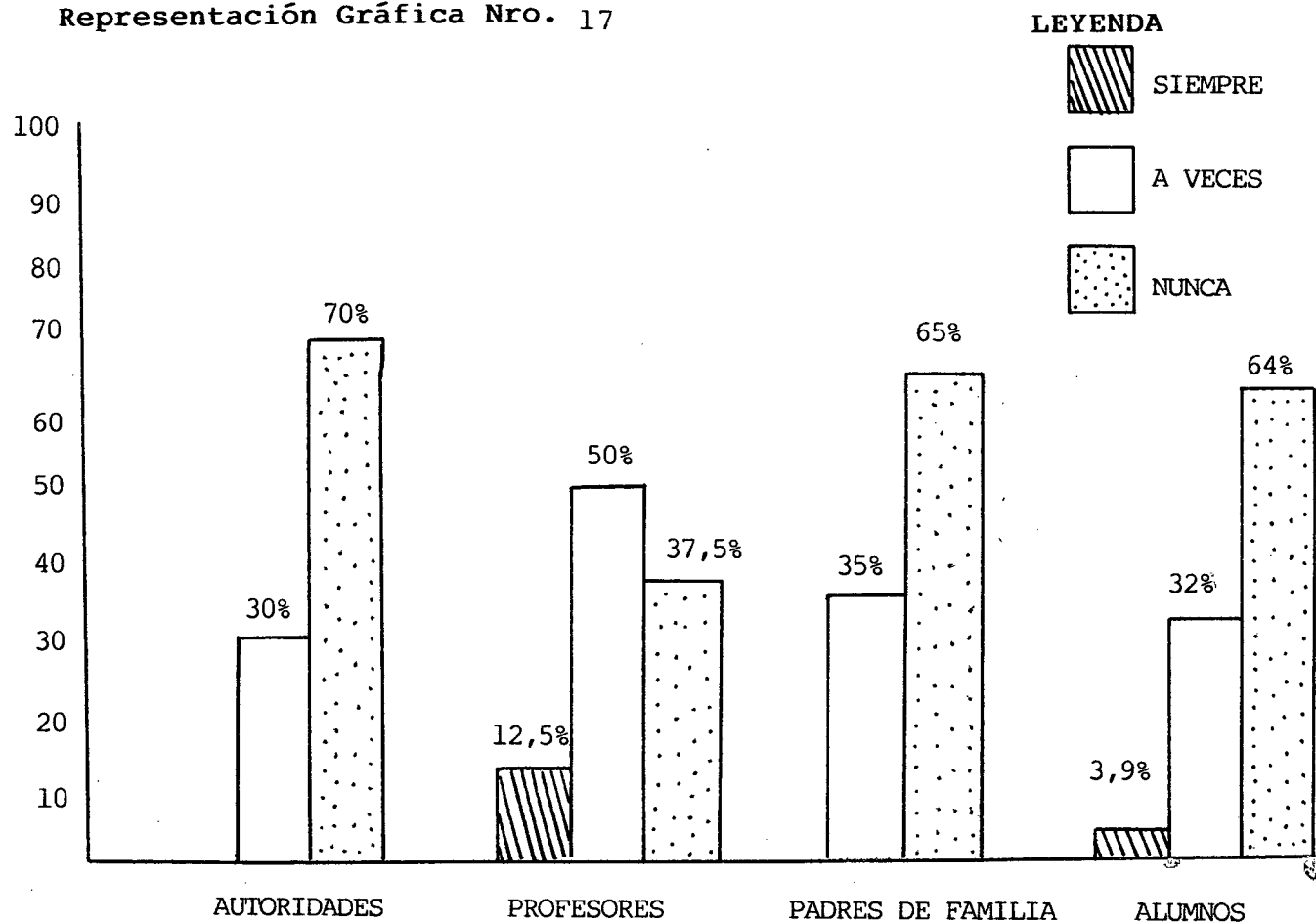
6.3. REVISION Y CALIFICACION DE LOS EXAMENES DE LOS ALUMNOS.

Cuadro Estadístico Nro. 17

POBLACION INDICADORES	AUTORIDADES		PROFESORES		PADRES DE F.		ALUMNOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%
SIEMPRE	--	--	1	12,5%	--	--	8	3,9%
A VECES	3	30%	4	50%	7	35%	65	32%
NUNCA	7	70%	3	37,5%	13	65%	130	64%
T O T A L	10	100%	8	100%	20	100%	200	100%

REVISIÓN Y CALIFICACION DE LOS EXAMENES DE LOS ALUMNOS.

Representación Gráfica Nro. 17



**LA REVISION Y CALIFICACION DE LOS EXAMENES CON LOS
ALUMNOS.**

- Para el 70% de las autoridades, los profesores de Sociales, nunca revisan ni califican los exámenes en presencia de los alumnos, el 30% lo hacen a veces.
- Los profesores asumen de alguna manera su autodefensa, pues ellos dicen, el 12,5% que lo hacen siempre, el 50% de los docentes dicen que a veces revisan y califican las pruebas con los alumnos; ellos mismos aceptan, el 37,5% afirman que nunca realizan la tarea señalada.
- Los padres de familia y los alumnos cuyos pronunciamientos están por el orden del 65% y el 64%, respectivamente, coinciden en señalar que nunca los profesores de Sociales revisan ni corrigen las pruebas con los alumnos.

De manera que la corrección de las pruebas no se realizan pedagógicamente en forma correcta, individualmente y en forma colectiva.

Individualmente, cuando nos dedicamos a corregir - en presencia de cada uno de los estudiantes, para que - tomen conciencia del valor y el significado de la prueba, que la calificación se otorga el mismo en función - de su rendimiento, borrando así de su mente la idea de - injusticia y preferencias personales.

Colectiva, esta corrección es la resolución de la - gran prueba en una hora clase por parte del maestro, - con la obligación de analizar y razonar cada reactivo - que resuelva, manteniendo el intercambio de opiniones - con todo el grupo, para este efecto debemos entregar su hoja de examen corregida individualmente, lo cual permi - tirá comparar, revisar, confirmar sus respuestas, con - la oportunidad de autorrectificar errores, reforzar el - saber o acaso aprender. Este es precisamente el momento destinado a inquietarle al estudiante por la supera - ción al comparar su hacer con la forma de actuar de o - tros.

6.4. UTILIZACION DE LOS RESULTADOS.





Cuadro Estadístico Nro. 18

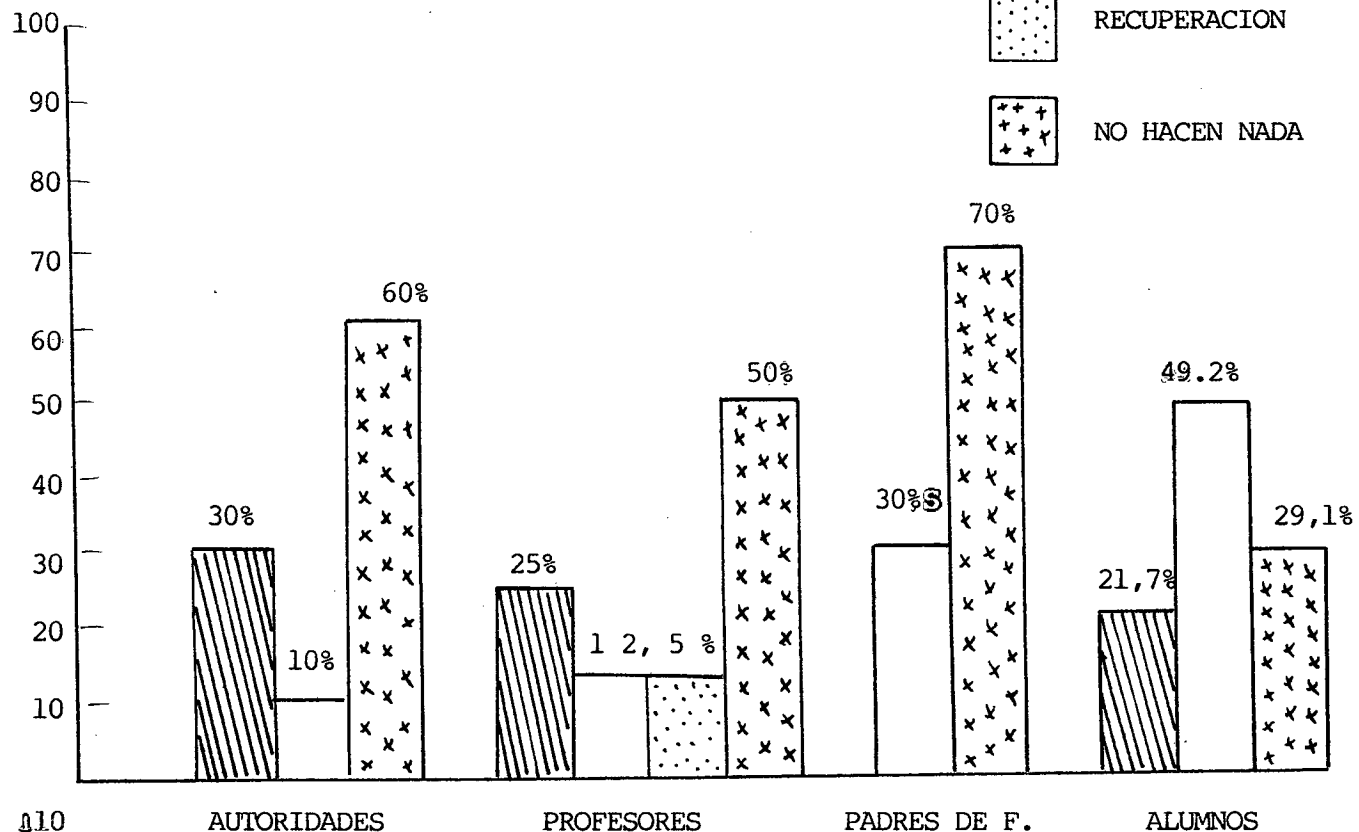
POBLACION INDICADORES	AUTORIDADES		PROFESORES		PADRES DE F		ALUMNOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%
COMUNICACIONES DE RESULTADOS.	3	30%	2	25%	--	--	44	21,7%
LLAMA LA ATENCION	1	10%	1	12,5%	6	30%	100	49,2%
RECUPERACION	--	--	1	12,5%	--	--	--	--
NO HACEN NADA	6	60%	4	50%	14	70%	59	29,1%
T O T A L	10	100%	8	100%	20	100%	203	100%

UTILIZACION DE LOS RESULTADOS.

Representación Gráfica Nro. 18

LEYENDA

-  COMUNICACION DE RESULTADOS
-  LLAMA LA ATENCION
-  RECUPERACION
-  NO HACEN NADA



**ANALISIS SOBRE LA UTILIZACION DE LOS RESULTADOS
OBTENIDOS.**

Una vez que se obtienen los resultados, el profesor:

- . Simplemente comunica las calificaciones?
 - . Reconviene y llama la atención?
 - . Realiza actividades de recuperación y cimentación de conocimientos encontrados deficitarios en los exámenes mensuales o de unidad?
 - . No hacen nada al respecto?
- Los tres primeros sectores poblacionales, estos son: autoridades, profesores y padres de familia, en un porcentaje significativo que rebasa el 50% están de acuerdo en que una vez que los profesores evaluadores obtienen los resultados de las pruebas, éstos simplemente lo que hacen es comunicar o informar de las calificaciones, en sesiones a las juntas de curso, a través de las libretas a los padres de familia, y en algunos casos entregando las pruebas en clase a los alumnos.

- Un porcentaje similar, el 49,2% de los alumnos manifiestan que una vez obtienen los resultados, o sea las calificaciones, lo que los profesores hacen permanentemente es llamar la atención a los alumnos, amenazarlos con la pérdida de año y otras expresiones descomedidas y sobre todo desmotivadoras, que más bien estimulan y alientan el quemeimportismo y la deserción escolar.

- Porcentajes mucho menores a los señalados en la presente interpretación de resultados, señalan que los profesores realizan también otras actividades como manera de utilizar los resultados de la evaluación, éstos son: realizan actividades de recuperación y cimentación de conocimientos encontrados deficitarios en los exámenes mensuales y de unidad didáctica.

Nuestra conclusión:

Aunque sea de modo parcial, tenemos suficientes argumentos para señalar de manera enfática que la mayoría de profesores no aplican las medidas correctivas más aconsejables a los resultados deficientes de la evaluación.

6.5. PREOCUPACION POR LAS BAJAS CALIFICACIONES.



Cuadro Estadístico Nro.19

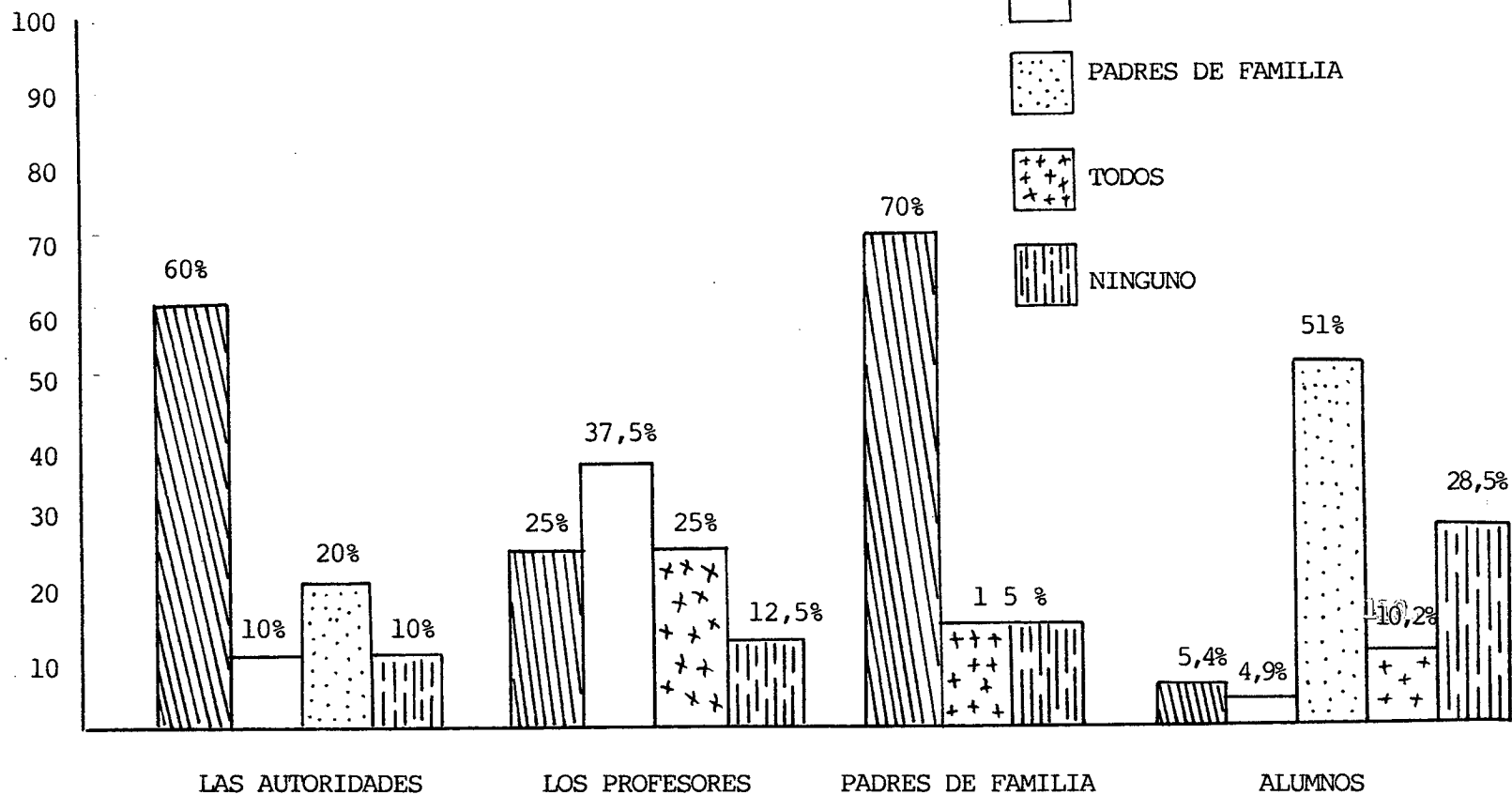
POBLACION INDICADORES	AUTORIDADES		PROFESORES		PADRES DE F.		ALUMNOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%
LAS AUTORIDADES	6	60%	2	25%	14	70%	11	5,4%
LOS PROFESORES	1	10%	3	37,5%	--	--	10	4,9%
PADRES DE FAMILIA	2	20%	--	--	--	--	103	51%
TODOS	--	--	2	25%	3	15%	21	10,2%
NINGUNO	1	10%	1	12,5%	3	15%	58	28,5%
T O T A L	10	100%	8	100%	20	100%	203	100%

PREOCUPACION POR LAS BAJAS CALIFICACIONES.

Representación Gráfica Nro. 19

LEYENDA

-  LAS AUTORIDADES
-  LOS PROFESORES
-  PADRES DE FAMILIA
-  TODOS
-  NINGUNO



LA PREOCUPACION SOBRE LAS BAJAS CALIFICACIONES DE LOS
ALUMNOS DEL CICLO BASICO DE LOS COLEGIOS

- Quiénes se preocupan más por las calificaciones bajas de los alumnos?

- . Según los Miembros de la Comisión Técnico Pedagógica de los Colegios, son las autoridades quienes tienen mayor preocupación por las bajas calificaciones de los alumnos, este criterio corresponde al 60% de los encuestados.
- . Para el 37,5% de docentes, la mayor preocupación es de los profesores; como vemos se evidencia el mecanismo de autodefensa, sin embargo pensamos que en la práctica así es, ellos son los de mayor preocupación inclusive sobre muchos padres de familia.
- . Para los padres de familia, son ellos los que más se preocupan, este es el pensamiento del 70% de los encuestados, lo cual es inobjetable; nosotros particularmente no estamos satisfechos, pues pensamos que debería ser el 100%, pero como de todo "hay en la viña del Señor", pues existen padres de

familia, por supuesto con mucha verdad y sinceridad y muy a su pesar, consideran que existen otras personas por supuesto responsables de la educación que se interesan más en los estudiantes.

- Las otras alternativas en mayor o menor grado también han sido tomadas en cuenta por los encuestados, pero lo que nos llama particularmente la atención son las respuestas significativas que van del 10% al 28,5%, y señalan que nadie (ninguno) se preocupa por las bajas calificaciones; y, esto también es verdad, existen estudiantes de muy bajo rendimiento prácticamente abandonados a su suerte, nadie ve por ellos, por consiguiente este problema degenera un problema mayor como es la deserción escolar.

Indicador que revela una vez más que los resultados de la evaluación no regresan al campo de la acción, a la utilización correcta y oportuna de sus resultados.

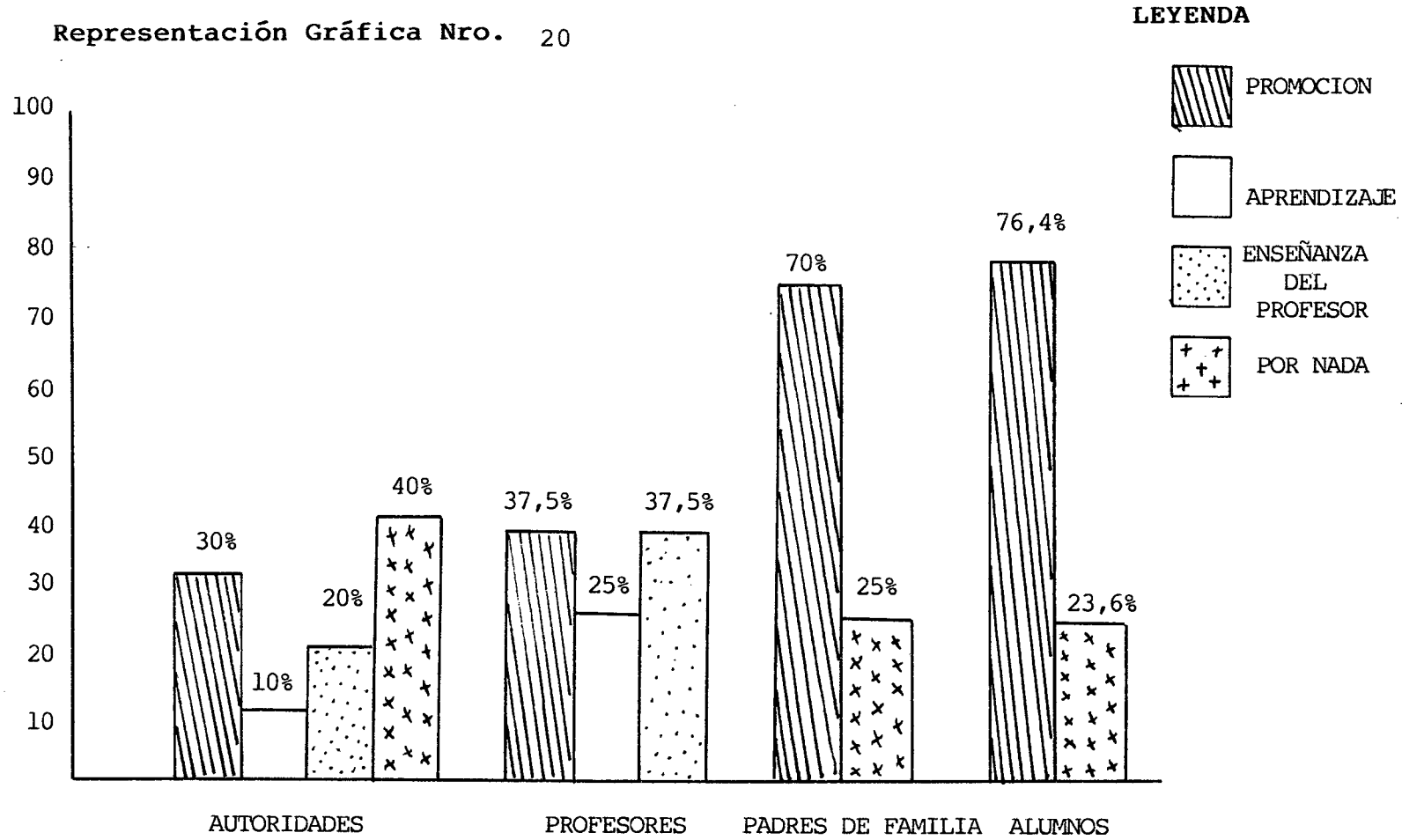
6.6. LA MAYOR PREOCUPACION DE LAS AUTORIDADES.

Cuadro Estadístico Nro. 20

POBLACION INDICADORES	AUTORIDADES		PROFESORES		PADRES DE F.		ALUMNOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%
PROMOCION	3	30%	3	37,5%	14	70%	155	76,4%
APRENDIZAJE	1	10%	2	25%	---	---	---	---
ENSEÑANZA DEL PROFESOR.	2	20%	---	---	---	---	---	---
POR NADA	4	40%	3	37,5%	5	25%	48	23,6%
T O T A L	10	100%	8	100%	20	100%	203	100%

LA MAYOR PREOCUPACION DE LAS AUTORIDADES.

Representación Gráfica Nro. 20



**LAS AUTORIDADES DEL PLANTEL Y MUY ESPECIFICAMENTE EL
SEÑOR RECTOR DEL COLEGIO SE PREOCUPA MAS DE:**

- La promoción de los alumnos?
- Del aprendizaje de los alumnos?
- De la enseñanza del profesor?
- De nada?

. Los mayores porcentajes de respuestas de las autoridades y profesores coinciden en señalar dos alternativas que valen la pena tomarlas en cuenta: 30% y 37,5%, considera que la autoridad, el Sr. Rector particularmente se preocupa de modo esencial por la "promoción" de los alumnos; y, esto por varias razones, entre las cuales podemos anotar las siguientes:

- Porque ellos se han convertido en defensores natos de los estudiantes.
- Por el prestigio del establecimiento.
- Muchas veces por el compromiso con los padres de familia.

- Por mantener e incrementar el número de alumnos en sus establecimientos de educación media.
- Para los más altos porcentajes de padres de familia y alumnos encuestados (70% y 76,4% respectivamente)- la mayor preocupación del señor Rector del colegio, es por la "promoción" de sus alumnos, las razones?,- las mismas señaladas en la página anterior.
- Para significativos porcentajes que van desde el 23,6% hasta el 40% de investigados, manifiestan que el Sr. Rector, no se preocupa por nada.

Pues, se evidencia una vez más que los resultados de las evaluaciones prácticamente no cuentan para nada, es decir no se utilizan correctamente y en forma oportuna.

Así nada se dice sobre la preocupación que debe existir por parte del Sr. Rector del establecimiento sobre el problema de la enseñanza por parte del profesor y del aprendizaje por parte del alumno.

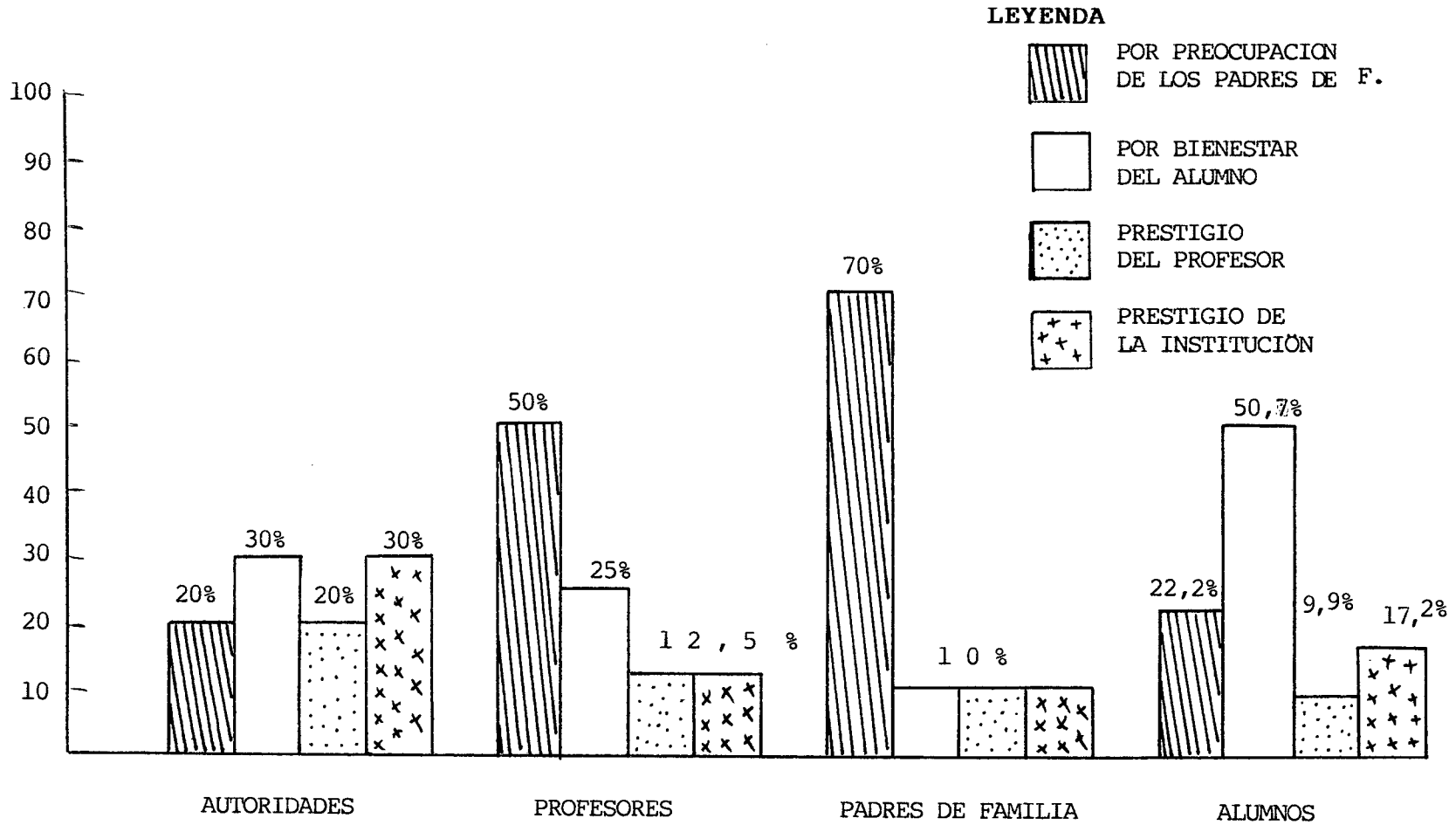
6.7. RAZONES DE LA PREOCUPACION DE LAS AUTORIDADES.

Cuadro Estadístico Nro. 21

POBLACION RAZONES	AUTORIDADES		PROFESORES		PADRES DE F.		ALUMNOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%
POR PREOCUPACION DE LOS PADRES DE F	2	20%	4	50%	14	70%	45	22,2%
POR BIENESTAR DEL ALUMNO	3	30%	2	25%	2	10%	103	50,7%
PRESTIGIO DEL PROFESOR	2	20%	1	12,5%	2	10%	20	9,9%
PRESTIGIO DE LA INSTITUCION	3	30%	1	12,5%	2	10%	35	17,2%
T O T A L	10	100%	8	100%	20	100%	203	100%

RAZONES DE LA PREOCUPACION DE LAS AUTORIDADES.

Representación Gráfica Nro. 21



RAZONES EN QUE SE BASA LA PREOCUPACION DE LAS AUTORIDADES POR LOS RESULTADOS DE LA EVALUACION DE LOS ESTUDIANTES.

La cuestión formulada:

- La preocupación de la promoción de los alumnos por parte de las autoridades del plantel se basa en:
 - . La preocupación de los padres de familia.
 - . El bienestar del alumno.
 - . El prestigio del profesor.
 - . El prestigio de la institución.
 - . Mantener el número de estudiantes.

- En cuanto a los padres de familia, el pronunciamiento es porcentualmente proporcional y que está por el orden del 20 y el 30% de encuestados que consideran que la preocupación de las autoridades es igual por las cuatro alternativas, es decir les preocupa los padres de familia, el bienestar de los estudiantes, el prestigio institucional, el del profesor y por supuesto la más simple de todas, el mantener el número de estudiantes en cada curso y obviamente el incremento de los mismos a nivel institucional.

- El pronunciamiento de los profesores es más o menos igual, en cuanto a las cuatro últimas alternativas, las consideraciones en términos de porcentajes son relativamente bajas, pero igualmente importantes, la más sobresaliente de éstas, es aquella que tiene el 50% de respuestas y que dicen de la preocupación de las autoridades por los padres de familia que son los que realmente tienen gran responsabilidad moral y financiera respecto a la educación costosa de sus hijos.

- Los padres de familia cuyo pronunciamiento equivale al 70% creen que la mayor preocupación del Rector y de las autoridades del colegio, constituyen ellos, lo cual nos parece correcto desde el punto de vista de la realidad, pues efectivamente y en la mayoría de los casos, las autoridades sí están pendientes de las calificaciones de los alumnos, por la gran preocupación que esto implica a los padres o representantes.

- Dos alumnos piensan de otra manera, al menos el 50,7% de ellos, creen que constituyen la mayor preocupación de sus autoridades, más que sus padres y obvia-

mente sobre el prestigio del profesor y de la institución a la cual pertenece.

6.8. ALTERNATIVAS PARA MEJORAR LA EVALUACION DE ESTUDIOS SOCIALES.

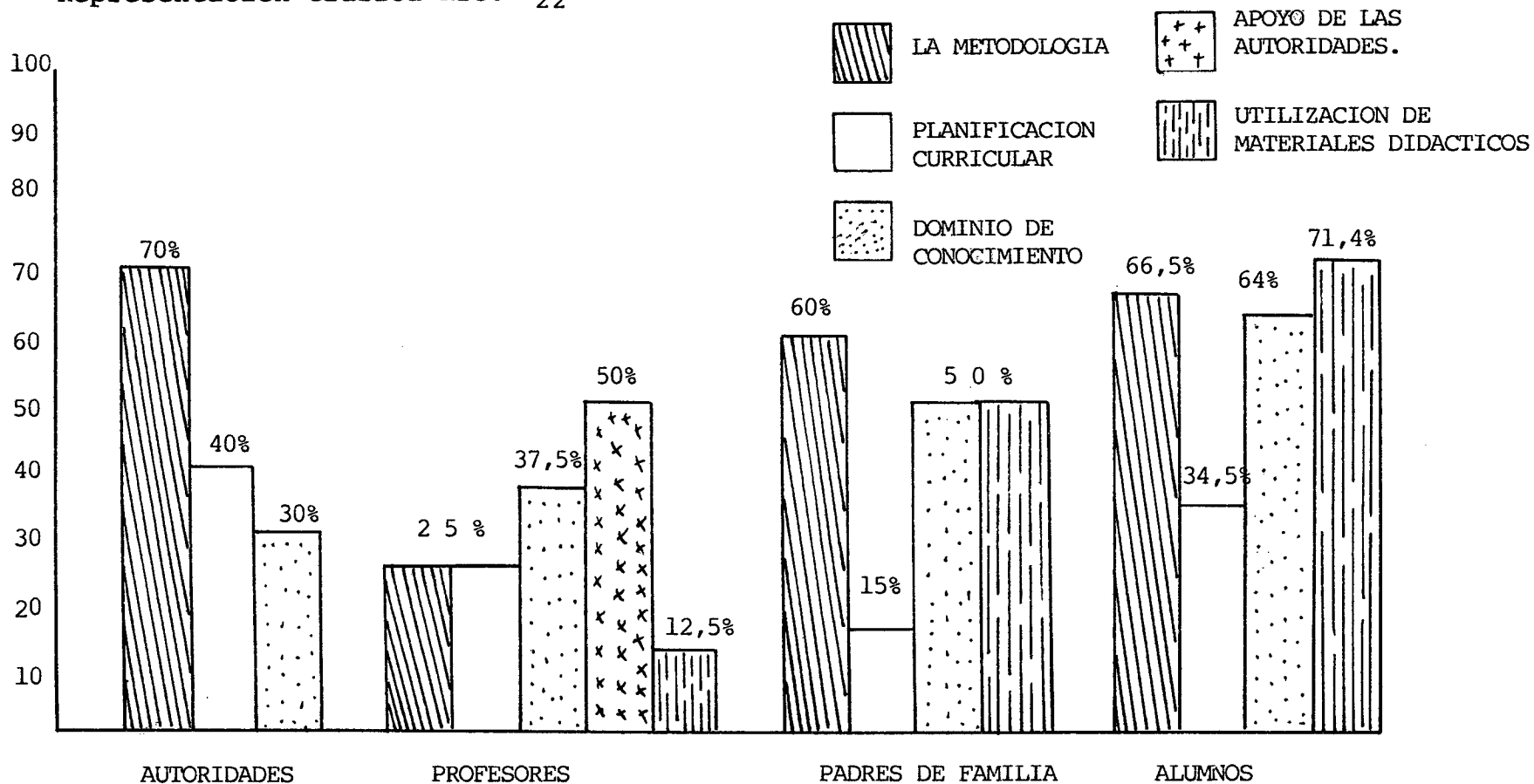
Cuadro Estadístico Nro. 22

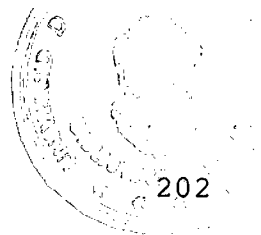
POBLACION VARIABLES	AUTORIDADES		PROFESORES		PADRES DE F.		ALUMNOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%
LA METODOLOGIA	7	70%	2	25%	12	60%	135	66,5%
LA PLANIFICACION CURRICULAR	4	40%	2	25%	3	15%	70	34,5%
UTILIZACION DE MATERIALES DIDACTICOS	3	30%	3	37,5%	10	50%	130	64%
APOYO DE LAS AUTORIDADES	--	--	4	50%	--	--	--	--
DOMINIO DEL CONOCIMIENTO	--	--	1	12,5%	10	50%	145	71,4%

ALTERNATIVAS PARA MEJORAR LA EVALUACION EN ESTUDIOS SOCIALES.

Representación Gráfica Nro. 22

LEYENDA





ANALISIS DE LAS ALTERNATIVAS PARA MEJORAR LA EVALUACION DE LOS ESTUDIANTES DE ESTUDIOS SOCIALES.

Finalmente en la encuesta planteamos una cuestión abierta en el siguiente sentido:

- Para mejorar la evaluación mensual y trimestral de los Estudios Sociales, sugiéranos tres alternativas:

Tabulando las respuestas, tratando de realizar la interpretación más fidedigna, concluimos que las alternativas de solución más viable según los sectores poblacionales encuestados son:

- . La metodología de trabajo, dentro de la cual se encuentran naturalmente las técnicas de la enseñanza-aprendizaje.
- . La utilización de los recursos educativos, concretamente los materiales didácticos.
- . La planificación del trabajo curricular.
- . Y, el dominio del contenido científico por parte del profesor de Estudios Sociales.

Sobre estos aspectos, así se pronunciaron los encuestados.

- Por todos los sectores investigados, menos por los profesores, la alternativa más importante para mejorar la evaluación mensual y trimestral y por ende el rendimiento de los estudiantes está relacionada con las técnicas y la metodología de trabajo, este criterio está en el nivel del 60% y el 70%, lo cual es muy significativo, como para que las autoridades mediten y tomen las medidas más aconsejables en forma práctica e inmediata.

Los otros aspectos tales como la planificación curricular anual y de unidades didácticas, más allá de necesarias, indispensables para el trabajo docente diario, la utilización de recursos audiovisuales y didácticos, son tomados en cuenta muy seriamente por las autoridades, padres de familia y los alumnos.

- El sector de profesores, hemos dejado para esta parte toda vez que el criterio más importante no coincide con la alternativa que analizamos, pues para ellos (el 50%), la alternativa más importante ~~constituye~~

tuye "el apoyo de las autoridades", aparentemente aquí aparece como una respuesta ambigua, más en las encuestas sí precisan algunos puntos de colaboración como son: seminarios, conferencias, clases demostrativas, financiamiento de cursos, dotación de materiales didácticos.

- Otra de las alternativas de solución tiene relación con el material didáctico, alternativa que es tomada en cuenta por todos los sectores investigados, pero fundamentalmente por los padres de familia y alumnos quienes entre el 50% y el 64% de ellos piensan que sería una de las soluciones al mejor tratamiento de los Estudios Sociales y por tanto a una mejor evaluación.

Con todas estas consideraciones ampliamente tratadas desde un punto de vista técnico-didáctico y pedagógico, llegamos a establecer algunas falencias que necesariamente nos conduce a la aceptación de la hipótesis en todas sus partes, en el sentido de que la mayor parte del personal docente de los colegios, responsables de los Estudios Sociales, no aplican medidas correctivas a los resultados deficientes de la evalua-

ción, o dicho en otras palabras no se utilizan los resultados de la evaluación, cuya finalidad primordial es regresar al campo, a la acción, a la práctica ya sea para corregir en cualquier parte del proceso del interaprendizaje o para confirmarla y potenciarla.

CONCLUSIONES

C O N C L U S I O N E S

Al concluir nuestro trabajo de investigación relacionado con el tema "UTILIZACION DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACION EN EL AREA DE ESTUDIOS SOCIALES DEL CICLO BASICO DE LOS COLEGIOS NOCTURNOS DE LA CIUDAD DE HUAQUILLAS DURANTE EL AÑO LECTIVO: 1994-1995", llegamos a establecer las siguientes conclusiones; las mismas que siguen un orden secuencial y jerárquico en razón del proceso de la evaluación:

1. De la selección y análisis de los objetivos:

- La evaluación que se aplica no responde a los fundamentos teóricos propugnados por la pedagogía y didáctica moderna y obviamente no sigue el proceso de la misma.
- Los maestros no seleccionan previo análisis los objetivos que van a ser evaluados; y, por tanto tampoco se seleccionan los contenidos, como señalamos en la página 64, "el número de contenidos que se evalúan son realmente mínimos".

2. De la selección de los instrumentos:

- Los profesores manifiestan que utilizan pruebas objetivas, mas en la práctica vemos que los items corresponden fundamentalmente a las de "ensayo".
- Dentro de la elaboración de los instrumentos, el número de items son muy limitados y además reiterativos en lo que tiene que ver con los de Verdadero-Falso, completación y los evocativos.
- De manera que no se han seleccionado los instrumentos en base a los objetivos a ser evaluados.

3. De la elaboración de los instrumentos:

- Los instrumentos de evaluación no son diseñados, con sujeción a las normas técnicas para cada caso.
- Las pruebas generalmente no son mimeografiadas, no tienen los datos informativos completos por lo que se hace difícil identificarlos.
- Los items no son redactados con claridad y concreu

ción, por lo que se hace difícil observar a través de ellos la conducta esperada.

- Por el número de los items, objetivos y contenidos muy limitados, fáciles aunque imprecisos sabemos que: no se ha determinado la extensión de la prueba de acuerdo al tiempo disponible; tampoco se han graduado las dificultades de tal manera que los items considerados sean colocadas al comienzo y al final de la misma.

4. Aplicación de los instrumentos:

Dentro de este contexto encontramos lo siguiente:

- Los profesores no hacen revisar sus pruebas con el Jefe de Area y con el Vicerrector, como autoridades académicas.
- Generalmente no se crea un ambiente propicio en el aula, pues se dan interrupciones o distracciones con alguna frecuencia.
- Los materiales no son distribuidos oportunamente,

por tanto no se facilita su manejo. Los alumnos no son ubicados convenientemente.

5. De la elaboración de los resultados:

- No se elaboran claves con las repuestas que se esperan.
- Las pruebas son corregidas subjetivamente a "ojo-de buen cubero, sobre todo cuando se tratan de - los items de ensayo. Las pruebas no se corrigen individualmente, es decir en presencia de cada alumno, como tampoco en forma colectiva, esta corrección es en definitiva la resolución de la gran prueba en una hora de clase.
- Por tanto, no se elaboran estadísticamente los resultados, ordenando los datos, para efectos de analizar, emitir juicios de valor y tomar decisiones.

6. Del análisis e interpretación de los resultados:

- Este momento fundamental de la evaluación no se da, pues no existe análisis e interpretación de

todos los datos que se pueden obtener de este largo, complejo pero sistemático proceso.

7. Información de los resultados:

- Esta etapa se cumple así: en unos casos se entrega el examen corregido, en la mayoría de los casos, los alumnos se informan únicamente de la nota; y, unos terceros conocen de su rendimiento a través de la libreta.
- Se informa también en forma directa y en calidad de acusador, a la Junta de Curso y por terceras personas: Profesor Guía o Secretaria del Colegio, a los padres de familia.

8. Programación y aplicación de la recuperación pedagógica:

- Esta instancia final y momento más importante del proceso de evaluación solo existe en letra muerta en el Reglamento General de la Ley de Educación y Cultura, en la práctica no se da.

Como conclusión final:

Pudimos verificar que, efectivamente el descuido que manifiesta el profesor en el seguimiento secuencial de las fases del proceso evaluativo afecta el resultado de la misma y obviamente a la utilización de sus resultados.

RECOMENDACIONES

R E C O M E N D A C I O N E S

Consideramos adecuado y lógico tomar como fundamento las conclusiones que hemos deducido del trabajo de investigación y en razón de ellos tratamos de sugerir las medidas más pertinentes que podría representar de alguna manera el mejoramiento del proceso de la evaluación y de esta manera utilizar correctamente sus resultados:

1. Revisar los objetivos motivo de evaluación.

El primer paso que debe dar el maestro es el análisis de los objetivos que fueron formulados para el proceso de aprendizaje.

2. Seleccionar los instrumentos de evaluación.

En base a los objetivos que van a ser evaluados, el maestro maestro debe seleccionar los instrumentos que, a su juicio, sean los más adecuados.

3. Elaborar instrumentos.

Una vez seleccionados el o los instrumentos, el

maestro debe diseñarlos, con sujeción a las normas técnicas para cada caso.

Recomendaciones generales para la elaboración de las pruebas objetivas:

- a. En el momento de preparar las pruebas hay que sacar a flote los objetivos que se persiguieron en el interaprendizaje.
- b. El número de reactivos de una prueba debe ser una muestra representativa de lo enseñado, con lo cual ganamos en confiabilidad.
- c. Es aconsejable graduar las dificultades de la prueba de conformidad con el siguiente criterio estadístico: (iniciando por los más fáciles).

Un 25% de cuestiones relativamente difíciles.

Un 25% de cuestiones de mediana dificultad.

Un 25% de cuestiones relativamente fáciles.

- d. Evitar exceso de palabras que pueda provocar ambigüedades en los examinados.

- e. Familiarizar a los educandos en el empleo de los diferentes items.
 - f. Suministrarles aplicaciones claras, concretas, evitando así que en el momento del examen haya interrupciones y demanda de nuevas explicaciones.
4. Aplicar los instrumentos.

Es el momento en el que los alumnos van a demostrar las conductas o comportamientos que indicarán en qué medida se alcanzaron los objetivos; para su aplicación se procederá a:

- Crear un ambiente propicio en el aula.
- Evitar interrupciones o distracciones.
- Distribuir oportunamente los materiales.
- Ubicar a los alumnos convenientemente.
- En este momento debemos guardar una compostura emotiva y optimista que irradie y se proyecte hacia los educandos, desterrando la angustia de los alumnos que atentan contra su seguridad emocional.
- Previa aplicación de la prueba, ésta debe someterse

se la revisión y aprobación de la autoridad técnico-administrativa competente.

5. Elaborar los resultados.

Se deben elaborar estadísticamente los resultados, ordenando datos, clasificándolos, y calculando medidas de tendencia central, de variabilidad, coeficientes de correlación, representaciones gráficas, análisis de respuestas, etc.

6. Analizar e interpretar los resultados.

es el momento más importante del proceso de evaluación. En éste el maestro realiza un análisis e interpretación de todos los testimonios disponibles del aprendizaje de sus alumnos, para en base de ellos tomar decisiones para el futuro, hacer hincapié en ciertos aspectos, descartar o reorientar otros, y aplicar acciones a todo el grupo o a determinados alumnos.

7. Informar los resultados.

Los resultados deben ser conocidos por los padres

de familia y alumnos; es decir, por todos los que intervienen en el proceso, con el propósito de que cada uno de ellos actúe en el futuro con mayor eficiencia.

B I B L I O G R A F I A

BIBLIOGRAFIA:

AGUILAR. Ruth y QUEZADA Miguel. Documento de trabajo - para la elaboración de Proyectos de Tesis Loja 1980.

ALEJANDRO; Vicente y otros., Introducción a la investigación Científica Educativa. 4ta edición. Loja. edit CIMA.

BEST., Jhon. Cómo investigar en Educación. Ediciones - Morata. 9na. Edición, Editorial Madrid.

DIMANED., Evaluación del Aprendizaje. Editorial Talleres del Ministerio de Educación. Pág. 77.

DIRECCION DE EDUCACION DE EL ORO., Educación del Rendimiento Escolar. 1991.

ESARPAMTER, José., Domine su Lenguaje. Editorial Norma

FERMIN. Manuel., La Evaluación. Los Exámenes y las calificaciones. Editora Kapelusz, Buenos Aires, 1974.

GASTON, FERNANDEZ, Cómo Escribir Correctamente, Editorial Norma.

LAFOURCADE, Pedro., Evaluación del Aprendizaje. Edit.-
Kapelusz. Buenos Aires, 1974.

LEMUS, Luis Arturo., Evaluación del Rendimiento Escolar Editorial Kapelusz, Buenos Aires. Argentina. 1974.

MATTOS, Luis A., Compendio de Didáctica General. 3era.
edición. Editorial Kapelusz, Buenos Aires.

MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA., Rendimiento General de la ley de Educación., Pág. 108.

NERECI. Imideo., Hacia una didáctica General Dinámica.
Editorial Kapelusz, Buenos Aires., 1973.

THIRON de Verón Esther, Didáctica Especial del Castellano, Editorial. Troquel S.A. Buenos Aires.

VARIOS., La evaluación Escolar como proyectos alternativos.

I N D I C E

I N D I C E

CERTIFICACION.....	i
AUTORIA.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ESQUEMA DE CONTENIDOS.....	v
INTRODUCCION.....	x

CAPITULO 1

ASPECTOS FUNDAMENTALES DE LA EVALUACION

1.1. Coceptos de evaluación educativa.....	3
1.2. Fines y objetivos de la evaluación.....	9
1.3. Características, fases y usos de la evalua - ción.....	16
1.4. La retroalimentación o realimentación.....	28
1.5. La autoevaluación del alumno.....	35
1.6. Las calificaciones.....	43
1.6.1. Notas.....	43
1.6.2. Sistema de calificaciones.....	47

CAPITULO 2

EL PROCESO DE LA EVALUACION

2.1. Selección de los objetivos y contenidos a evaluarse.....	61
2.1.1. Análisis sobre la selección de los <u>ob</u> jetivos y contenidos a evaluarse a - través de las pruebas de Estudios So- ciales.....	62
2.1.1.1. Colegio Nacional "Carlos Gar bay Montesdeoca".....	62
2.2. Selección de instrumentos.....	66
2.3. Elaboración de los instrumentos de evalua - ción de los estudios sociales del ciclo básic co de los colegios.....	71
2.4. Aplicación de los instrumentos de sociales..	74
2.5. Elaboración de los resultados.....	78
2.6. Análisis e interpretación de los resultados.	83
2.7. Comunicación de los resultados.....	85

CAPITULO 3

LA REALIZACION DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACION

3.1. Objetivos logrados en estudios sociales.....	91
---	----

3.2. Aptitudes y capacidades de los alumnos en el enfoque de tareas.....	99
3.3. Patrones de conducta en el aprendizaje escolar.....	104
3.4. Comunicación de resultados.....	108
3.5. Autoevaluación del alumno.....	112

CAPITULO 4

PROBLEMAS RELATIVOS A LAS CALIFICACIONES E INFORMES A LOS PADRES DE FAMILIA

4.1. Del profesor.....	119
4.1.1. Los fines que persiguen la asignación de notas.....	120
4.1.2. Bases para la asignación de notas....	125
4.1.3. Sistema de calificaciones.....	132
4.2. Del alumno.....	136
4.3. Del padre de familia.....	140

CAPITULO 5

MEDIDAS CORRECTIVAS PARA LA EVALUACION

5.1. Actividades correctivas de la evaluación en-	
---	--



relación a:.....	147
5.1.1. La selección de los objetivos y <u>contenidos</u>	147
5.1.2. La selección y elaboración de los <u>instrumentos</u> de la evaluación.....	152
5.1.3. La aplicación de los instrumentos de la evaluación.....	156
5.2. Actividad para la correcta utilización de los resultados.....	157
5.2.1. La confrontación de las <u>calificaciones</u>	159
5.2.2. Divulgación de los resultados.....	162
5.2.3. Actividades académicas para la <u>nivelación</u> de conocimientos.....	166

CAPITULO 6

CRITERIOS ACERCA DE LA UTILIZACION DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACION DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS COLEGIOS NOCTURNOS DE HUQUILLAS

6.1. Las cuestiones formuladas son <u>claras, concretas</u> y útiles.....	170
6.2. Evaluaciones de contenidos importantes y <u>prácticos</u>	175

6.3. Revisión y calificación de los exámenes de - los alumnos.....	179
6.4. Utilización de los resultados.....	183
6.5. Preocupación por las bajas calificaciones...	187
6.6. La mayor preocupación de las autoridades....	192
6.7. Razones de la preocupación de las autorida - des.....	195
6.8. Alternativas para mejorar la evaluación de - estudios sociales.....	200
CONCLUSIONES.....	207
RECOMENDACIONES.....	214

BIBLIOGRAFIA

INDICE

ANEXOS

ANEXOS

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

UNIVERSIDAD ABIERTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

"UTILIZACION DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACION EN EL-
AREA DE ESTUDIOS SOCIALES DEL CICLO BASICO DE LOS COLE
GIOS NOCTURNOS DE LA CIUDAD DE HUAQUILLAS, DURANTE EL
AÑO LECTIVO: 1994 - 1995".

Encuesta a las autoridades, profesores, alumnos y
padres de familia.

DATOS INFORMATIVOS:

Colegio:

Encuestados: .. Función: autoridades, profesores, alum-
nos y padres de familia.
.....

ENCUESTADORES:.....

OBJETIVOS:

Obtener y analizar los criterios y las opiniones-
de las autoridades, profesores y alumnos de los colegi
os sobre la utilización de los resultados de la evalua

ción de los Estudios Sociales.

INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente cada una de las cuestiones planteadas y luego decida su respuesta, marcando una X en el paréntesis correspondiente.

1. Las cuestiones formuladas en los exámenes de Sociales son claras, concretas y útiles?.

SI () NO () EN PARTE ()

2. En las evaluaciones se examinan los contenidos más importantes y prácticos?.

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

3. Se revisan y califican los exámenes en presencia de los alumnos:

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

4. Una vez que se obtienen los resultados, el Profesor

- Simplemente comunica las calificaciones. ()
- Reconviene y llama la atención. ()
- Realiza actividades de recuperación y
cimentación de conocimientos encontrados
deficitarios en los exámenes mensuales o
de unidad. ()
- No hacen nada. ()

5. Quiénes se preocupan más por las calificaciones bajas de los alumnos?

- Las autoridades. ()
- Los profesores. ()
- Los padres de familia. ()
- Todos. ()
- Ninguno. ()

6. Las autoridades del plantel y muy específicamente - el Sr, Rector se preocupa más de:

- La promoción de los alumnos. ()
- Del aprendizaje de los alumnos. ()
- De la enseñanza del Profesor. ()
- De nada. ()

7. La preocupación de la promoción de los alumnos por parte del rector y otras autoridades del plantel se base en:

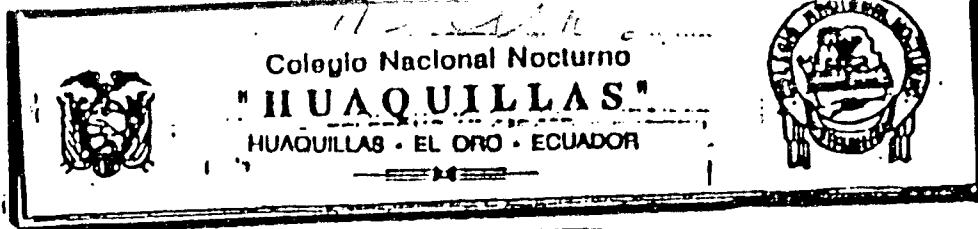
- La preocupación por los padres de familia. ()
- La preocupación por el bienestar del alumno. ()
- El prestigio del profesor. ()
- El prestigio de la institución. ()
- Mantener simplemente el número de estudiantes en cada curso. ()

8. Para mejorar la evaluación mensual y trimestral de los Estudiantes Sociales, sugiéranos tres alternativas:

- a)
- b)
- c)

GRACIAS POR SU COLABORACION

1975 (1974)
Jellius



1er Trimestre

EXAMEN TRIMESTRAL DE ESTUDIOS SOCIALES

I. DATOS INFORMATIVOS:

ALUMNA : -----
 CURSO : **Primero** PARALELO: " " CICLO: **Básico**
 TRIMESTRE: **Primero** FECHA:-----
 PROFESOR :

II. CUESTIONARIO:

1. COMPLETA CORRECTAMENTE EL SENTIDO DE LAS FRASES:

- a. La Ciencia que estudia, investiga, analiza y describe la superficie de la Tierra se llama-----.
- b. La Cosmografía estudia a la Tierra como -----.
- c. La Geografía política se ocupa de los elementos que forman los Estados en relación con su----- y su situación -----.
- d. La Geografía se divide en ----- y -----.

2. SEGUN LOS ENUNCIADOS QUE SE PRESENTAN A CONTINUACION, EN CIERRA EN UN CIRCULO LA LETRA V SI LO QUE SE DICE ES VERDADERO, Ó LA F SI ES LO CONTRARIO.

- V F La Geografía se preocupa únicamente de la descripción de la Tierra?.
- V F La Geografía mantiene muchas afinidades con otras ramas de la Ciencia.
- V F La Geografía humana se divide en física y astronómica.
- V F La Geomorfología se ocupa de las formas del relieve terrestre.

3. A CONTINUACION, ESCRIBE EN CADA PARENTESIS LA LETRA QUE CORRESPONDE AL ENUNCIADO.

Parentesis

- () Estudia los fenómenos naturales que influyen sobre la Tierra. A. GEOGRAFIA DE LAS COMUNICACIONES.
- () Examina los recursos naturales, la producción y distribución de bienes de consumo. B. ETNOLOGIA.
- () Se ocupa de las razas, pueblos y culturas. C. GEOGRAFIA FISICA.
- () Describe los medios de transporte y comunicación. D. GEOGRAFIA ECONOMICA.



2do
 TRIMESTRE

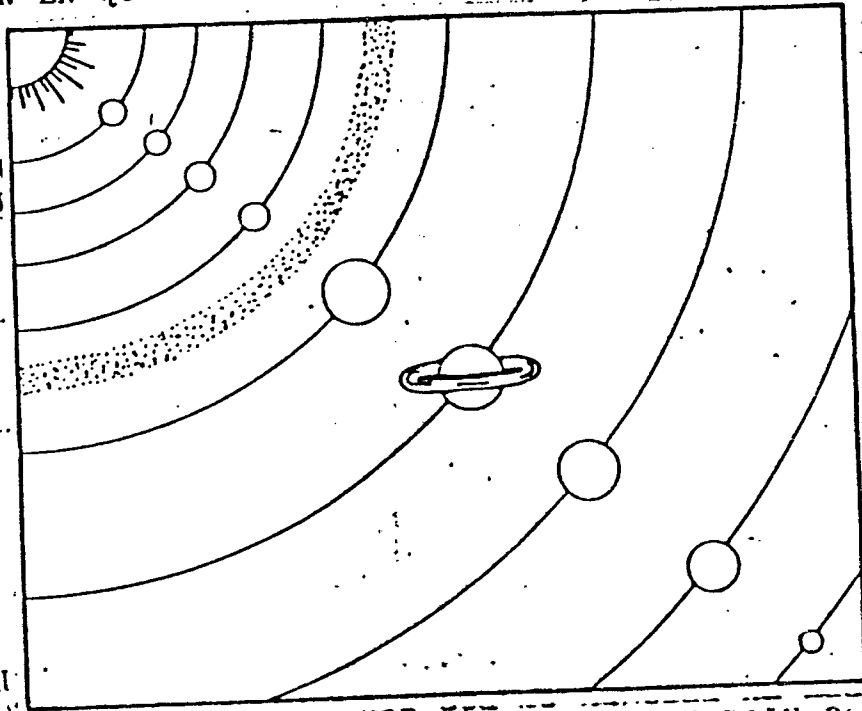
EXAMEN TRIMESTRAL DE ESTUDIOS SOCIALES

I. DATOS INFORMATIVOS:

ALUMNA : _____
 CURSO : Primero PARALELO: " " CICLO: Básico.
 TRIMESTRE : Segundo FECHA: _____
 PROFESOR : _____
 AÑO LECTIVO: 1993-94.

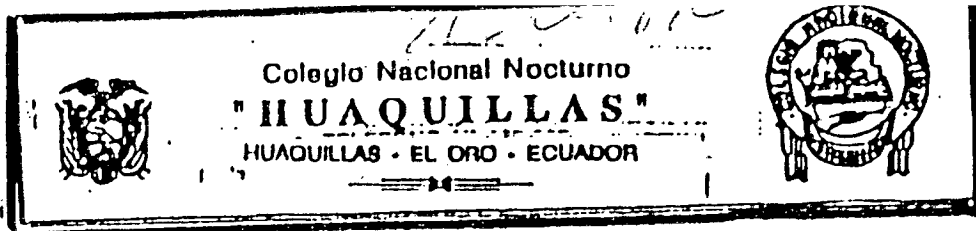
II. CUESTIONARIO:

1. EN EL GRAFICO QUE SE ENCUENTRA A CONTINUACION, ESCRIBA CORRECTAMENTE LOS NOMBRES DE LOS PLANETAS DEL SISTEMA SOLAR, SEGUN EL ORDEN EN QUE SE ENCUENTRAN CON RESPECTO AL SOL.



2. ESCRIBA CORRECTAMENTE LAS CARACTERISTICAS DEL SOL QUE A CONTINUACION SE DETALLAN.

- () a. DISTANCIA A LA TIERRA:
- () b. VOLUMEN:
- () c. TEMPERATURA SUPERFICIAL:
- () d. ESTRUCTURA o PARTES:



3er Trimestre

-0-0-0-

EXAMEN TRIMESTRAL DE ESTUDIOS SOCIALES

I. DATOS INFORMATIVOS:

ALUMNA : _____
CURSO : Primero PARALELO: " " CICLO: Básico
TRIMESTRE: Tercero FECHA: _____
PROFESOR : _____

II. CUESTIONARIO:

1. ENCIERRE EN UN CIRCULO LA LETRA O LITERAL QUE CORRESPONDE A LA RESPUESTA CORRECTA.

"El conjunto de planetas, asteroides, satélites, cometas, meteoros, etc., etc. que giran alrededor del Sol forman..."

- a. La Galaxia b. El Universo c. Las Nebulosas d. El Sistema Solar e. Las Constelaciones

2. ESCRIBA CORRECTAMENTE LOS NOMBRES DE LAS FASES LUNARES:

- a. _____ c. _____
b. _____ d. _____

3. A CONTINUACION, JUNTO A CADA PERIODO DE LA PRE-HISTORIA ECUATORIANA ESCRIBA EL TIEMPO O LOS AÑOS DURANTE LOS CUALES SE DESARROLLARON:

- a. PERIODO PRE-CERAMICO:
b. PERIODO FORMATIVO:
c. PERIODO DE DESARROLLO REGIONAL:
d. PERIODO DE INTEGRACION: _____

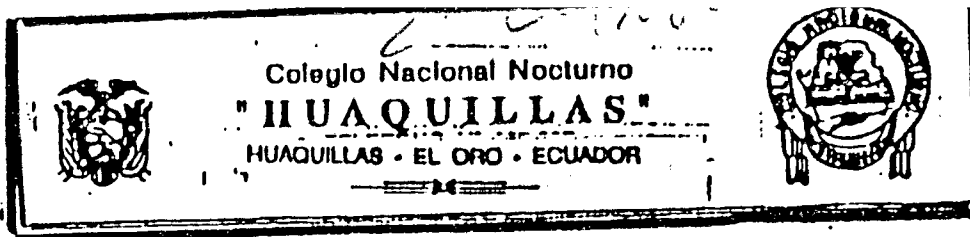
4. ESCRIBA CORRECTAMENTE LOS NOMBRES DE LAS PRINCIPALES CULTURAS QUE SE DESARROLLARON EN LA COSTA ECUATORIANA DURANTE EL PERIODO DE DESARROLLO REGIONAL.

- a. _____ e. _____
b. _____ f. _____
c. _____ g. _____
d. _____

5. ESCRIBA LAS FECHAS DE APROBACION DEFINITIVA DE CADA UNO DE LOS SIMBOLOS PATRIOS DE NUESTRO PAIS.

- a. BANDERA NACIONAL: _____
b. ESCUDO DE ARMAS : _____
c. HIMNO NACIONAL : _____

Handwritten signature and date at the bottom right.



CUESTIONARIO DE ESTUDIOS SOCIALES

NOMBRE: Washington A. Suárez Calderon

CURSO: Segundo PARALELO " A " y " B "

FECHA: Huaquillas, 14 de Julio de 1993

1.- CONTESTE SI o NO.

a) Se denomina Area Andina al grupo de países que se encuentran en la parte Noroccidental de la América del Sur ()

b) El Area Andina se encuentra atravesada de norte a sur por el sistema montañoso de los Andes. ()

2.- Anote los Países que conforman el Area Andina con sus respectivas capitales.

3.- En que fecha y año se firmó el Acuerdo de Cartagena.

4.- Anote un Objetivo del Pacto Andino.

5.- Cuales son las Islas descubiertas por Cristóbal Colon en su Primer y segundo viaje.

Washington Suárez Calderon

PROFESOR

2º a

2º b

DATOS INFORMATIVOS:

- 1. Nombre del Alumno: *Rini Pignon*
- 2. Nombre del Colegio: *M. E. R.*
- 3. Curso: *2º*
- 4. Asignatura:
- 5. Fecha y Hora: *12/11*

CUESTIONARIO:

- 04 1. Escriba una (V) si es verdadero, o una (F) si es falso en los paréntesis de la siguiente interrogante.
 - a) Bartolomé Ruiz descubrió las islas:
 - Malvinas (F) ✓
 - Del Gallo (V) ✓
 - Chile (F) ✓
- 04 2. En qué lugar se enfrentaron los ejércitos de Benalcazar y Pumihuhú?

..... *El uno del Tio Cayas*
- 0 3. En 1520 las costas del sur de Chile fueron visitadas por.....

..... ~~con el capitano~~
- 04 4. Dentro de la exploración y conquista de América del Norte se halla la división de Carelizia. ~~Costa de Norte~~ ~~Costa del Sur~~
 - a) En cuantas partes se la dividió y cuáles son?..... *se dividió*
 - en..... *2 partes*..... *Costa de Norte*..... *Costa de Sur*.....
- 04 5. Las Islas Malvinas se hallan ubicadas en la parte sur oriental de

en..... *Argentina*.....

16/20



3^o Trimestre

DATOS INFORMATIVOS:

ASIGNATURA: ESTUDIOS SOCIALES
 CURSO: SEGUNDO " A " y " B "
 TRIMESTRE: TERCERO
 PROFESOR: WASHINGTON SUAREZ CALDERON
 FECHA: Huaquillas, 11 de Febrero de 1994

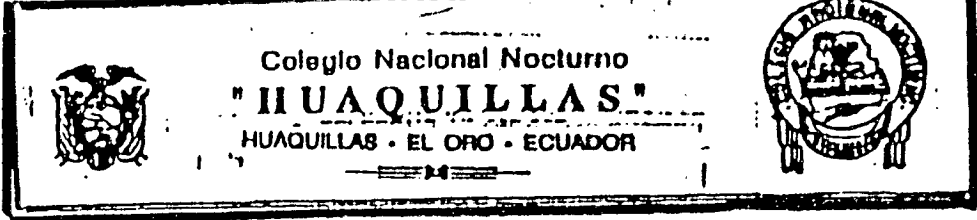
- 1.- ANOTE 1 OBJETIVO PRINCIPAL DEL PACTO ANDINO:
- 2.- EN QUE CIUDADES Y QUE PORCENTAJES SE ENCUENTRAN DISTRIBUIDAS LAS INDUSTRIAS EN NUESTRO PAIS.
- 3.- SIEMPRE LO CORRECTO:
 - a) La superficie de los países del Atlántico Sur es:
 16'000.000 Km2 - 8'000.000 Km2 - 12'000.000 Km2
 - b) La población asciende a :
 182'000.000 Hab. - 163'611.000 Hab. - 96'645.000 Hab.
- 4.- EN QUE SECTORES DE ARGENTINA SE ENCUENTRAN LOS SIGUIENTES MINERALES
 HIERRO.....
 COBRE.....
 PLOMO, CINC, PLATA, Y ESTAÑO.....

- 5.- ENLACE LAS CAPITALES QUE CORRESPONDAN A CADA PAIS:

BELICE	ROSEAU
PUERTO RICO	BRIDGETOWN
NICARAGUA	CASTRIES
BARBADOS	BASSETERRE
MEXICO	BELMOPAN
COSTA RICA	SAN JUAN
BAHAMAS	MANAGUA
SANTA LUCIA	MEXICO
SAN CRISTOBAL Y NEVIS	SAN JOSE
DOMINICA	NASSAU
- 6.- ANOTE LAS ISLAS DESCUBIERTAS POR CRISTOBAL COLON EN SU PRIMERO Y SEGUNDO VIAJE.....

Washington A. Suarez Calderon

fecha: 11 de febrero/94
 D. Suarez



CUESTIONARIOS DE ESTUDIOS SOCIALES

NOMBRE: Washington A, Suárez Calderon
Curso: Tercero PARALELO "A" y "B"
FECHA: Huaquillas, 14 de Julio de 1993

1.- CONTESTE SI O NO.

- a) Las costas de Europa tiene una longitud de 37.000Km ()
- b) El Mar Blanco, Penínsulas de Kanin, Kola y Cabo Norte - pertenecen a la costa del Océano Glacial Artico. ()
- c) Las Costas del Mar Negro son bajas, arenosas y pantanosas y han sido acrecentadas en gran parte por los ríos Volga y Ural. ()
- d) Las costas de Noruega se las denomina acantiladas ()

2.- COMPLETE:

- a) La Region Montañosa del Noroeste, comprende la parte..... de la.....ocupada por..... y el.....
- b) En este Region se encuentra los restos del pues se formó en la en sus orígenes eran montañas..... pero los actuaron sobre ellas durante..... desgastandolas y actualmente son.....

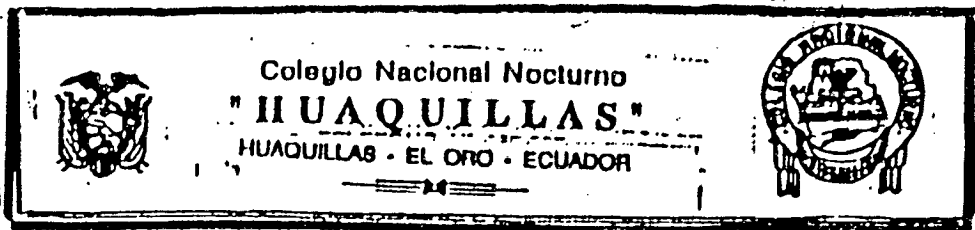
- 3.- EN EL MAPA N°1, UBIQUE LAS COSTAS DEL OCEANO ATLANTICO/
- 4.- EN EL MAPA N°2 UBIQUE LOS RIOS QUE CORRESPONDEN AL SISTEM FLUVIAL DEL ATLANTICO Y ARTICO.

5.- SUBRAYE LO CORRECTO:

- a) La extensión de Europa es de:
11'000.000 Km² - 20'000.000 Km² - 10'000.000 Km²
- b) Europa posee una ventajosa situación astronómica, la mayor parte se encuentra en:
Zona Glacial Artico - Zona Tórrida - Zona Templada del N

6.- ANOTE UN PENSAMIENTO POLITICO DE SIMON BOLIVAR

Seg. Euro, 3.



2^o T^{er}

EXAMEN TRIMESTRAL DE ESTUDIOS SOCIALES

I. DATOS - INFORMATIVOS :

ALUMNA : -----
 CURSO : Tercero PARALELO: "A" CICLO: Pásico
 TRIMESTRE: Segundo FECHA: -----
 PROFESOR :

II. CUESTIONARIO :

1. ESCRIBA DENTRO DE LOS PARENTESIS QUE SE ENCUENTRAN AL FINAL DE LA FRASE QUE SE ENCUENTRA EN LA COLUMNA IZQUIERDA, LOS NUMEROS QUE CORRESPONDAN DE LA COLUMNA DERECHA.

Europa se encuentra dividida en 5 regiones naturales que son: (), (), (), (), ()

- (1) EUROPA MEDITERRANEA
- (2) EUROPA ORIENTAL
- (3) ESCUDO BALTICO
- (4) MONTAÑAS DEL NOROESTE
- (5) MONTAÑAS VIEJAS DEL OESTE Y CENTRO.
- (6) EUROPA SEPTENTRIONAL
- (7) CORDILLERAS ALPINAS
- (8) LLANURAS INTERIORES Y EXTERIORES

2. CLASIFIQUE CORRECTAMENTE LOS RIOS Y ESCRIBALOS DE ACUERDO A LAS VERTIENTES DONDE DEPOSITAN SUS AGUAS:

Volga, Danubio, Don, Ebro, Rodano, Tiber, Elba, Oder, Rhin, Guadalquivir, Pechora, Onega, etc.

- a. VERTIENTE DEL ARTICO:-----
- b. VERTIENTE DEL ATLANTICO:-----
- c. VERTIENTE DEL MEDITERRANEO:-----
- d. VERTIENTE DEL MAR NEGRO:-----
- e. VERTIENTE DEL MAR CASPIO:-----

3. AL FINAL DE CADA ENUNCIADO, ESCRIBA DENTRO DEL PARENTE SIS CORRESPONDIENTE UNA (V) SI ES VERDADERO o UNA (F) SI ES FALSO:

- a. Simón Bolívar siempre se opuso a que los pueblos tuvieran leyes justas. ()
- b. La ambición política de los generales que dirigieron la guerra de la independencia contribuyó a la disolución de la Grán Colombia. ()



DATOS INFORMATIVOS:

ASIGNATURA: ESTUDIOS SOCIALES
 CURSO: TERCERO " A "
 TRIMESTRE: TERCERO
 PROFESOR: WASHINGTON SUAREZ CAIDRON
 FECHA: Huaquillas, 11 de febrero de 1994

1.- COMPLETA:

- a) La región montañosa del noroeste de Europa, comprende la parte de la ocupada por y el
- b) Los Principales ríos de la vertiente del Mediterráneo en Europa son:

2.- EN EL MAPA # 1 DE EUROPA, UBIQUE LOS SIGUIENTES PAISES:

Noruega - Finlandia - Islandia - Bélgica - Italia - Portugal

3.- EN EL MAPA #2 DE ASIA, UBIQUE LOS RIOS QUE DESEMBOCAN EN LA VERTIENTE DEL OCEANO GLACIAL ARTICO.

4.- SUBRAYE LO CORRECTO:

- a) La extensión de Europa es de:
 11'000.000 Km² - 20'000.000 Km² - 10'000.000 Km²
- b) La distancia en que se encuentra Europa frente a América del Sur es:
 2.500 Km - 4.000 Km - 3.000 Km - 2.000 Km

5.- PONGA FALSO o VERDADERO A LO SIGUIENTE:

- a) La costa del Mar Negro es baja pero poco hospitalaria ()
- b) La costa del Mar Rojo, es de Inmersión ()

6.- ENLACE A LO QUE CORRESPONDE:

- a) La Cordillera del Himalaya se levantan picos mas altos de la América del Sur y son:

Kanchenjunga	7.750 m.
Everest	8.585 m.
Hindu kush	8.882 m.

7.- COMPLETE:

- a) La Constitución es el conjunto de fundamentales que la y que regulan la así como los derechos y

..... COMPLETE EL SIGUIENTE PENSAMIENTO DE SIMON BOLIVAR.

Fecha: 11 febrero 1994
 Hora: 12:00 pm
 Por: WASHINGTON SUAREZ CAIDRON

(4)

COLEGIO NACIONAL TECNICO NOCTURNO LCDO. CARLOS GARBAY

EXAMEN: EE.SS. CURSO: Tercero. TRIMESTRE: Primero

1. ISLAS Y ARCHIPIELAGOS DE EUROPA. Escriba el número correspondiente en que ubicación se encuentran las principales islas y archipiélagos de Europa.

- | | | |
|---------------------|--------------|--------------------|
| 1. OCEANO ATLANTICO | ___ Baleares | ___ Cycladas |
| 2. MAR MEDITERRANEO | ___ Islandia | ___ Córcega |
| | ___ Sicilia | ___ Is. Británicas |
| | ___ Cerdeña | ___ Malta |
| | ___ Creta | ___ Jónicas |
| | ___ Egeas. | |

2. ESTRECHOS. Escriba una V a lo verdadero y una F a lo falso

- a) Los estrechos de Skagerrak y Kettegat separan el Mar Báltico del Mar del Norte. ()
- b) El canal de San Jorge separa Inglaterra de Francia. ()
- c) El estrecho de Gibraltar separa el Océano Atlántico del Mar Mediterraneo.

3. Complete:

a) LAS CORDILLERAS ALPINAS DEL SUR. - Es la parte más _____ de Europa y se extiende por _____

_____. Y comprende las siguientes montañas:

- b) Los Pirineos, entre España y _____ y los Montes Cantábricos al _____ de España.
- c) Los Alpes, que atraviezan Francia _____

_____; luego continúan hasta cubrir la Península _____

4. Ubique en el mapa:

- a) LOS RIOS: Elba, Guadiana, Guadalquivir, Rin.
- b) LOS MARES: Noruego, Norte, Mediterraneo, Negro y Jónico
- c) LAS PENINSULAS: La Escandinava, Ibérica, Itálica.

5. CLIMA DE EUROPA. Subraye los factores que modifican el clima de Europa:

LATITUD. EL MAR NEGRO. EL OCEANO ARTICO. MAR MEDITERRANEO. LAS REGIONES INTERIORES. LAS BRISAS Y VIENTOS.

LA CORRIENTE DEL GOLFO. LA ALTITUD.

6. FACTORES QUE MODIFICAN EL CLIMA. Tache la V si es verdadero y la F si es falso.

- a) La cercanía del Océano Artico hace que las regiones del Norte están siempre cubiertas de nieve. (V - F)
- b) Desde el punto de vista de la latitud, Europa se encuentra en la zona Tórrida y tiene dos estaciones: INVIERNO y VERANO. (V - F)
- c) La Corriente del Golfo de México modera el clima del oeste europeo, que de otra manera fuera fría. (V - F)

7. CIVICA. El problema del Campesino ecuatoriano. Complete:

- a) Bajo qué denominación se conoce a los campesinos de la SIERRA y de la Costa respectivamente. COSTA: _____
- b) ¿Quiénes se apoderaron de las tierras del indio, después de jándolo y esclavizándolo? _____

8. INDIQUE POR LO MENOS DOS SOLUCIONES AL PROBLEMA DEL CAMPESINO ECUATORIANO: _____

2º Ley
17.5

PRUEBA EVALUATIVA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE. Eduardo Arzobal Andrade
CURSO. 3º
ESPECIALIDAD. EE. SS.

90

1.- Encierre en un círculo la respuesta correcta:

Luego de derrocar a Antonio Borrero, Ignacio de Veintimilla se proclamó

- a.- Presidente Constitucional de la República.
- b.- Jefe supremo y Capitán General del Ejército de la República.
- c.- Comandante General.
- d.- Ninguno de los anteriores.

5

25

2.- Complete la siguiente frase, Imitador de Napoleón, le dio a su gobierno una imagen de ... poder...
Toda protesta era acallada con ... fuerza...

3.- Al ser elegido Presidente Constitucional del Ecuador, realizó algunas obras, anote dos de ellas.

Abolición de la pena de muerte
Reforma de la Constitución

5

4.- ANOTE el nombre de dos de sus máximos enemigos:

Juan Montalvo
Antonio Borrero

5

GRACIAS.

3^o A.

PRUEBA EVALUATIVA

3^o A.
J. J. J.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE. *Antonio Rivas Bor...*
CURSO..... *Secundaria*.....
ASIGNATURA... *Est. de Soc.*.....

1.- Encierre en un círculo la respuesta que considere correcta

Antonio Borrero pertenecía al partido:

- a.- Conservador.
 - b.- Liberal.
 - c.- Independientes.
 - d.- Ninguno de los anteriores.
- b*

2. Complete lo siguiente;

Durante la Presidencia de Antonio Borrero, La educación Cristiana pasó a manos del Gobierno.... Por tal motivo bajo su supervisión de Educación

3.- El General Ignacio de Veintimilla fue nombrado:

- a.- Ministro de Gobierno.
 - b.- Comandante general.
 - c.- Ministro de Defensa Nacional.
 - d.- Ninguno de los anteriores.
- b*

4.- El General Ignacio de Veintimilla fué destituido por:

- a.- Organizar la subversión en contra del gobierno.
 - b.- Desacato a la autoridad.
 - c.- Enemistad con el Presidente.
 - d.- Ninguno de los anteriores.
- a*

GRACIAS.

[Handwritten signature]

NOMBRE: _____ CURSO SEGUNDO Primer Trimestre

1. Contestar FALSO o VERDADERO.

Los Países Andinos ocupan la parte Oriental de América del Sur. _____

2. Completar:

Venezuela es un País _____

3. Contestar SI o NO

E En la actualidad existe el libre comercio en los Países que pertenecen al Pacto Andino. _____

4. ¿Porqué se denominan Países Andinos?

5.-Escribir los límites de Colombia.

Norte _____

Sur _____

Este _____

Oeste _____

6.-Subrayar lo correcto:

Las Razas de Bolivia son:

Negra Blanca India Zamba Mestiza

7.- Completar:

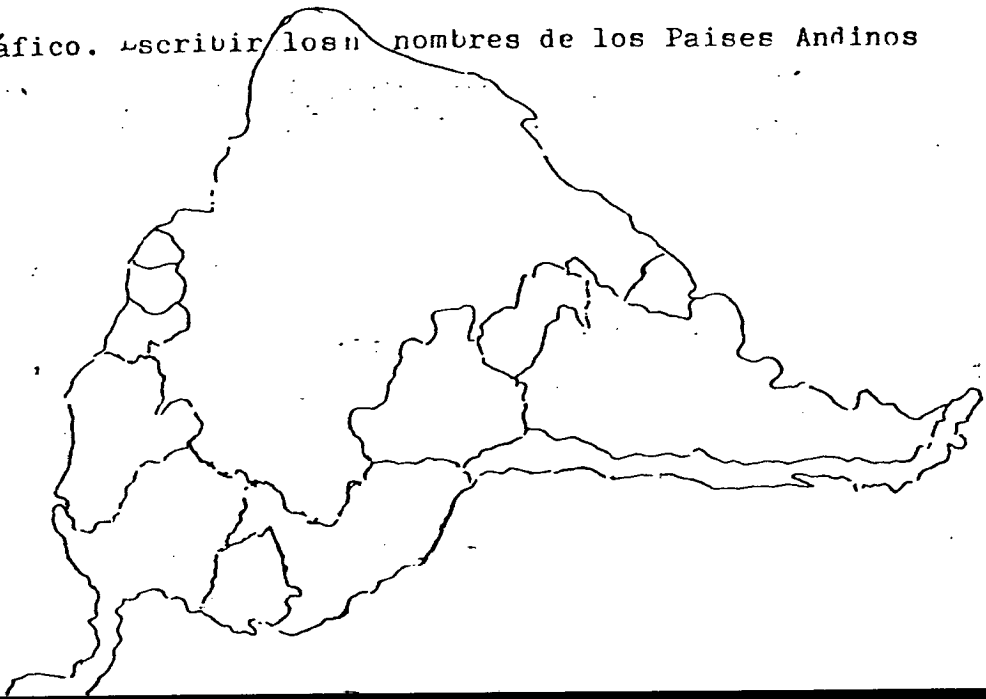
- Chile se separo del Pacto Andino en _____
- La divisipon política de Chile es de 12. _____
- La raza que más predomina en Chile es la. _____
- Chile actualmente no pertenece al _____

8. ¿Cómo se llama el país Andino que no tiene Costas Maritimas?

9. ¿Cuál es la raza que más predomina en el País de Perú?

10. En el siguiente gráfico. Escribir los nombres de los Países Andinos con sus capitales.

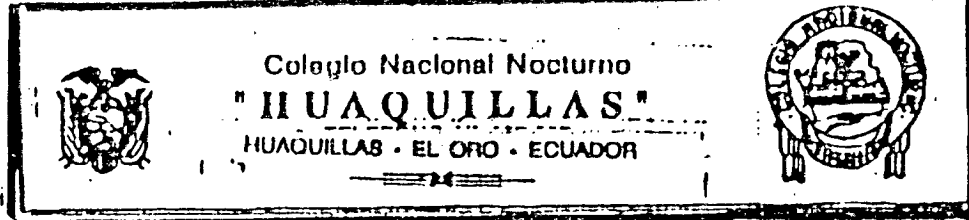
Seva



COLEGIO TECNICO NOCTURNO LCDO. CARLOS GARBAY

GEOGRAFIA

- 4.- Escriba una V en lo verdadero y una F en lo falso:
- Londres, Capital del Reino Unido se encuentra junto al río Támesis. ()
 - La sede de la U.N.E.S.C.O. queda en Londres. ()
 - Los vinos de Francia son los de mejor calidad del mundo. ()
- 2.- Tache una V a lo verdadero y una F a lo falso
- El nuevo Continente fue descubierto por Cristobal Colón el 12 de Octubre de 1.492. (V-F)
 - El Nuevo Continente esta constituido por 3 masas continentales. (V - F)
 - El Continente Océanico fue descubierto por los ingleses en el siglo X. (V - F)
- 3.- Escriba el número correcto dentro del paréntesis.
DIFERENCIA ENTRE CAPITALISMO Y SOCIALISMO:
- | | |
|-------------------------|----------------|
| () PROPIEDAD PRIVADA | 1. CAPITALISMO |
| () PARTIDO UNICO | 2. SOCIALISMO |
| () LIBRE EMPRESA | |
| () REGIMEN DE PARTIDOS | |
- 4.- Escriba una "X" en lo correcto:
- La Comunidad Económica de Europa es un acuerdo de integración económica. ()
 - El Objetivo de la C.E.E. es ser parte de EE.UU. ()
 - La C.E.E. persigue un desarrollo para no quedarse atrazado en relación de EE. UU. y Japón. ()
- 5.- Historia. Escriba una V a lo verdadero y una F a lo falso:
- La Batalla de Boyacá dió la Libertad al Virreinato de Nueva Granada. ()
 - La Batalla de Las Carretas dió la Libertad al Reino de Quito. ()
 - La Batalla de Carabobo dió libertad a la Capitanía General de Venezuela. ()
- 6.- JUAN JOSE FLORES. BIOGRAFIA. Complete:
- El Gral. Juan José Flores nació en _____ el 1 de Junio de _____.
 - La Educación la hizo en _____.
 - Juan José Flores alcanzó los siguientes títulos: _____
- 7.- Escriba una "X" en lo correcto.
- La infancia de Juan José Flores estuvo llena de comodidades. ()
 - Juan José Flores fue inscrito en el ejército del Rey cuando apenas tenía 13 años. ()
 - Juan José Flores demostró inoperancia, falta de capacidad y valentía cuando estuvo en el ejército del Rey. ()
- 8.- VICENTE ROCAFUERTE. Datos Biográficos.
Escriba una V a lo verdadero y una F a lo falso:
- Vicente Rocafuerte murió en Lima. ()
 - Vicente Rocafuerte conoció toda Europa; Norte, Centro y Sudamérica. ()
 - Rocafuerte, fue el PRIMER PRESIDENTE ECUATORIANO que tuvo ECUADOR. ()
- 9.- VICENTE ROCAFUERTE. DIPLOMATICO EFICAZ Y PATRIOTA. Complete:
- Desde 1.822 a 1.829, Rocafuerte es diplomático al servicio de _____ EE.UU. y luego en Londres.
 - En 1826, Rocafuerte, fue Ministro Plenipotenciario de _____ en Dinamarca y Honover.
 - En 1.830, Rocafuerte, en México ayuda a fundar la revista quincenal _____
10. Escriba 3 obras importantes de la Administración de Vi-



CUESTIONARIOS DE ESTUDIOS SOCIALES

NOMBRE... Washington A. SUÁREZ Calderon

CURSO: PARALELO:

FECHA: Huaquillas,

1.-CONTESTE SI O NO.

- a) Las costas del Mar Cantábrico se las llaman acantiladas ())
- b) Las costas del Océano Glacial Artico son bajas y desgastadas por los glaciares del Cuaternario. ()
- c) Las costas del Océano Atlantico son costas altas que casi caen a pique, razón por la cual su plataforma continental es poco desarrollada. ()
- d) El Mar Azov y la Península de Crimea pertenece a la Costa del Mar Caspio. ()

2.- COMPLETE LO SIGUIENTE:

- a) La Penillanura del Escudo Báltico se extiende desde el...
 hasta el.....
 y desde los..... hasta la.....
- b) El principal accidente geográfico de esta region está con^ostituida por las..... que se oriⁿginaron durante la..... eran de gran.... pero las fuerzas..... le han ido destru^{ir}yendo a través del tiempo, hasta convertirles en un.....

3.- EN EL MAPA Nº1 UBIQUE LAS COSTAS DEL MAR MEDITERRANEO.

4.- EN EL MAPA Nº2 UBIQUE LOS RIOS QUE CORRESPONDEN AL SISTEMA FLUVIAL DEL MAR MEDITERRANEO Y NEGRO.

5.- SUBRAYE LO CORRECTO:

- a) La distancia en que se encuentra Europa frente a America del Norte es:
 2.500 Km - 4.000 Km - 3.000 Km - 2.000 Km
- b) El sector que ocupa Europa en el Antiguo Continente es:
 Noreste - Suroeste - Noroccidental

6.- ANTE UN PENSAMIENTO POLITICO DE SIMON BOLIVAR/



1º Año

3º Tr



PRUEBA DE RENDIMIENTO DE ESTUDIOS SOCIALES - TERCER TRIMESTRE - PRIMER CURSO

NOMBRE DEL ALUMNO:.....

HUAQUILLAS MARZO 8 DE 1923.

COMPLETE EL SENTIDO DE LAS FRASES SIGUIENTES:

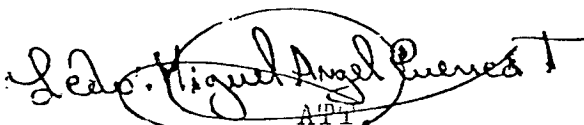
- 01.- El..... es el centro del sistema solar planetario.
- 02.- La cultura que hemos estudiado y que pertenece al formativo medio, se llama
- 03.- Paúl Rivet, es el creador de la teoría del origen
- 04.- El período de tiempo transcurrido desde que apareció el hombre hasta que inventó y utilizó la escritura, se denomina
- 05.- Los astros hermosos, brillantes y que dejan una cola luminosa en el espacio las hemos estudiado con el nombre de
- 06.- El planeta llamado..... es el que está más cercano al Sol.
- 07.- La letra del Himno Nacional, fue compuesta por el poeta
- 08.- El planeta llamado es el que nosotros lo habitamos.
- 09.- Los son cuerpos celestes que giran al rededor de los planetas.
- 10.- El científico ecuatoriano llamado descubrió la cultura Machalilla.
- 11.- La es la capa más externa del Sol.
- 12.- La teoría que explica que "dios crea de la nada al Universo" se llama.....
- 13.- El Sr. Carlos Benalcázar, descubrió restos antiguos en la ciudad de.....
- 14.- El planeta llamado se lo puede observar a simple vista.
- 15.- El planeta que se encuentra más alejado del Sol, se llama
- 16.- El sitio llamado fue visitado por Paúl Rivet.
- 17.- La música del Himno Nacional, fue compuesta por el músico, llamado.....
- 18.- Los habitantes del período precerámico eran por no tener un lugar fijo donde vivir.
- 19.- El período prehistórico denominado se extiende desde el año 3.000 AC hasta los 500 AC.
- 20.- La cultura llamada se desarrolló en Los Ríos, Guayas y Napabí.

1° OMP 10 2° Trim

CUESTIONARIO DE ESTUDIOS SOCIALES CORRESPONDIENTE AL SEGUNDO
TRIMESTRE : PARA PRIMER CURSO PARALELO " D "

- 1) ¿Cuál es el planteamiento de la Teoría de Ales Herdlicka sobre el origen del hombre Americano ?
- 2) ¿ En que se fundamenta Ales Herdlicka para defender su teoría ?
- 3) ¿Cuál es el planteamiento de Paúl Rivet sobre el origen del -- hombre cAméricano ?
- 4) ¿ En que se fundamenta Raúl Rivet para defender su teoría ?
- 5) ¿ Antiguamente que opinión tenían los Babilonios y los Hindúes sobre la forma de la tierra ?
- 6) ¿ Complete lo siguiente ?
La tierra tiene una extensión de
El achatamiento polar es de
- 7) Subrayar lo correcto .
a) El conjunto de agua que se encuentra en la superficie terrestre incluyendo mares ríos y lagos tiene una extensión de -- 210 millones de km, 361 millones de km., 300 millones de km.
b) La parte sólida del globo terrestre tiene una extensión de 100 millones de km, 150 millones de km. 149 millones de km .
- 8) ¿ Dé el nombre de las capas que forman parte de la estructura de la tierra ? .
- 9) ¿ Complete lo siguiente .
a) La tierra forma parte del
b) el núcleo de la tierra tiene una temperatura de
- 10) ¿ En qué consiste el movimiento de rotación?
- 11) ¿ Qué consecuencias produce el movimiento de rotación? .
- 12) ¿ Complete lo siguiente .
a) El movimiento de rotación la tierra lo realiza al rededor de su propio
b) ¿ el tiempo que demora la tierra en realizar el movimiento de rotación es de
- 13) ¿ Dé el nombre de los símbolos de la patria, y que significado tiene el Himno Nacional ? .
- 14) ¿ Dé el nombre de las provincias de la Costa con su respectiva capital ? .
- 15) ¿ Describa la situación geográfica del Ecuador ? .
- 16) ¿ Describa los límites del Ecuador ? .
- 17) ¿ Dé el nombre de 5 " cinco" provincias de la sierra con su respectiva capital ? .
- 18) ¿ Dé el nombre de las provincias del Oriente con su respectiva capital ? .
- 19) ¿ Complete lo siguiente ?
a) El Ecuador tiene una extensión de
b) Su idioma es el
c) La capital de Galápagos es
d) La capital de la nueva provincia de Sucumbíos se llama
e) En la parte superficial de la Corteza terrestre vive el
- 20) ¿ Con sus palabras elabore una pequeña definición de lo que es historia .

Huaquillas , 22 de Octubre de 1990 .


Lcdo. Miguel Ángel Cuenca Toledo
A.P.T.

Lcdo: Miguel Ángel Cuenca Toledo :
Profesor del plantel .

NOTA De las preguntas arriba expuestas procederé a seleccionar cinco "5" para el día del examen .

COLEGIO TECNICO NOCTURNO LCDO. CARLOS GARBAY

=====

NOMBRE: _____ III TRIMESTRE.

- 1.- GEOGRAFIA. Complete:
- a) Los productos más importante de Francia son: _____
- b) Los principales alimentos que produce el Reino Unido son: _____
- c) El Reino Unido esta constituido por los siguientes países: _____
- 2.- Subraye lo correcto:
- a) El máximo líder de la doctrina llamada PERESTROIKA que impulso los cambios políticos y económicos en el mundo fue: JIMMY CARTER, MIJAIL GORBACHOV, BUSCH BILL CLINTON.
- b) Los vinos de mejor calidad del mundo son elaborados en: ITALIA, ESPAÑA, FRANCIA, ALEMANIA.
- c) La UNION SOVIETICA, se desintegró en el año y se divide en cuantos países.
1.989 1990 1980 15 países 9países 12países
- 3.- Escriba en el paréntesis el número que corresponda de acuerdo a la extensión de cada continente:
1. 10'000.000KM² () ASIA
2. 30'000.000 " () EUROPA
3. 44'000.000 " () ANTARTICO
4. 14'000.000 " () AFRICA.
- 4.- Tache la V si es verdadero y la F si es falso:
- a) EL RIO RHIN desemboca en el Mar Negro. ()
- b) EL RIO DON pertenece a la Unión Soviética. ()
- c) EL RIO VOLGA es el más grande de Africa. ()
- 5.- Complete el cuadro sinóptico.
- | | |
|---------------------|--------------|
| ISLAS
BRITANICAS | GRAN BRETAÑA |
| IRLANDA | |
- 6.- HISTORIA.
- Tache la V si es verdadero y la F si es falso:
- a) El sueño de El Libertador era unir las 3 Américas. (V - F)
- b) La Gran Colombia estuvo formada por los países que ahora son: COLOMBIA, VENEZUELA Y ECUADOR. (V - F)
- c) El Jefe de Estado de la Gran Colombia fue el Mariscal Antonio José de Sucre.
- 7.- JUAN JOSE FLORES. El más genial de todos.
- Escriba una V a lo verdadero y una F a lo falso:
- a) El Libertador apreció mucho a Juan José Flores. (V - F)
- b) A los 16 años llegó a Ecuador. (V - F)
- c) Juan José Flores se casó con Manuela Cañizares. (V - F)
- 8.- JUAN JOSE FLORES. PRIMER PRESIDENTE DE LOS ECUATORIANOS
- Complete.
- a) Quién lo nombró Presidente a Juan José Flores por primera vez _____
- b) Cuántos años domino a Ecuador, Juan José Flores y cómo se le llamó a ese periodo: _____
- c) Cómo se llamó el tratado o convenio que otorgaba vacaciones pagadas por 2 años a Europa y le garantizaba su empleo y propiedades a Juan José Flores: _____
- 9.- VICENTE ROCAFUERTE. REGRESA A LOS 14 AÑOS.
- Complete:
- a) En Junio de 1.853, Vicente Rocafuerte, fue elegido Diputado por _____
- b) Rocafuerte ejerció las funciones de Diputado por el tiempo de: _____

Curso

1995

1er TRIMESTRE

CUESTIONARIO PARA EXAMENES DEL PRIMER TRIMESTRE

Colegio;	Lcdo. Carlos Garbay Montsca.
Trimestre	Primero
Asignatura	Estudios Sociales
Cursos	Primero "A" y Primero "B"
Año Lectivo	1995 - 1995
Profesor	Vicfor Hugo Piedra S

10.- Complete las siguientes opciones;

a).- La geografía es la ciencia que se dedica al estudio, análisis y descripción de.....

b) La geografía para su estudio se divide en.....

2).- Relacione lo correcto uniendo con líneas, el concepto correcto

a).- Climatología estudia la distribución de los animales

b).- Soogeografía estudia la distribución de los fenomenos admosfericos

c).- Etnografía se ocupa de los elementos que conforman el estado

d).- Geo. Política estudia las razas, pueblos y etnias

3).- REACTIVOS DE FALSO O VERDADERO

Escribe una X en el parantisis de la columna SI frente a las que sean correctas y en la columna NO las incorrectas

a).- La teoria Eliocentrica, sostiene que la tierra era el centro del sistema planetario () ()

b).* La teoría dogmatica afirma que Dios creo el mundo () ()

c).- Los cuerpos celesés son parte del universo () ()

d).- El sol en su tamaño es igual que la tierra () ()

4).- Que tiempo demora la luz solar para llegar a la tierra....

5).- Encierre en un circulo el nombre del personaje que dijo que la tierra era el centro del sistema solar:

Buffon, La Place, Aristóteles, Kiuper, Nicolas Copernico

6).- Anote el nombre de cuatro planetas del sistema solar.....

7).- Complete lo siguiente:

a).- El Planeta más grande del sistema solar es.....

b).- El planeta más hermoso es.....

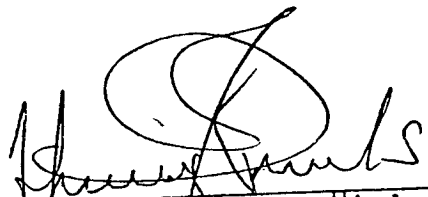
c).- El planeta más parecido a la tierra es.....

8).- Que entiende por universo, de un concepto.....

Handwritten signature

9).- Anote el nombre del investigador que sostuvo, que los -
cuerpos celestes se formaron al chocar un cometa gigante -
con el sol.....

10).- Porqué es importante el sol para nuestro planeta?.....
.....
.....



Prof. ~~Victor~~ Hugo Piedra S.

Huacullas Julio 6 de 1994

11. *UFR* 11 ene. 1993

CUESTIONARIO OBJETIVO DE ESTUDIOS SOCIALES

COLEGIO : NACIONAL NOCTURNO "HUAQUILLAS" *Carta Pabon*
CURSO : PRIMERO
PARALELO : "C" "D"
TRIMESTRE : SEGUNDO
PROFESOR : Egrdo. ELEUTERIO OSWALDO JARAMILLO HONORES
FECHA : ENERO 11 DE 1993

1.- COMPLETE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

- a) La Geografía se divide por el objeto de.....y por la extensión del objeto de.....
- b) Las tres teorías acerca del origen del Universo son: Dogmática,
- c) Los planetas del Sistema Solar son nueve: Mercurio,.....
- d) La distancia que hay de la Tierra al Sol es de Km.
- e) Las pruebas acerca de la redondez de la tierra son: Por los viajes de circunnavegación,

2

2.- UNIR CON UNA LINEA LA RESPUESTA QUE LE CORRESPONDA A CADA PREGUNTA

- a) Cuerpos Celestes -Sol, Planetas, Satélites, Asteroides, Cometas y Meteoritos
- b) Estructura del Sistema Solar -Estrellas, Planetas, Satélites, Cometas
- c) Estructura del Sol -Atmósfera, Hidrósfera y Litósfera
- d) Capas que constituyen la Tierra - Solticios, equinoccios y estaciones
- e) La desigual repartición de la luz solar en la corteza terrestre produce los - Núcleo, Fotósfera, Cromósfera, Atmósfera o Corona

3.- SUBRAYE LO CORRECTO

- a) El defensor de la teoría asiática es: Alex Herdlika, Paul Ribet quien sostuvo que el primer hombre de América fue de origen: asiático-africano-oceánico
- b) En el período Paleolítico: El hombre fue sedentario-nómada, se dedicó a cultivar la tierra-a recolectar frutos silvestres-a cazar animales silvestres-a criar animales domésticos.
- c) De acuerdo con el origen del hombre ecuatoriano dice que nuestro País fue poblado por primera vez hace unos: 12.000 aC-8.000aC - 20.000aC
- d) La verdadera evidencia del origen del hombre ecuatoriano es la que se establece a raíz de los hallazgos de los complejos de: - El Inga-Portovelo-San Cayetano-San Juan-Chobshi-Salinas-Cubilán-Paltacalo-Las Vegas

CUESTIONARIO PARA EXAMENES DEL TERCER TRIMESTRE.

1.1 Colegio	Tenco Lcdo "Carlos Garbay M"
1.2 Cursos	Primero "A" y Primero "B"
1.3 Ciclo	Básico
1.4 Asignatura	Estudios Sociales
1.5 Profesor	Victor Hugo Piedra S.
1.6 Año Lectivo	1993 - 1994.

1).- Complete lo siguiente:

La Palabra geografía proviene de dos voces griegas que son:
 Geo que significa.....
 Grupos que significa.....

2).- Ponga falso o verdadero a la siguiente afirmación:

La geografía es importante, porque estudia el medio geográfico donde el hombre desarrolla sus actividades () ()

3).- Una con líneas aquellas ramas que pertenecen a la geografía humana.

- Geografía Humana
- Cosmografía
- Geo económica
- Geobotánica
- Climatología
- Geo Rural
- Etnografía

4).- De qué se ocupa la geografía física?

5).- Enumere las teorías que hablan del origen del universo.

6).- Qué entiende por universo ?

7).- De los dos conceptos expuestos, subraye aquel, que pertenece a la teoría Dogmática.

- Afirma que el universo existió siempre, que no tiene comienzo ni tiene fin .

- Afirma que el universo fue creado por Dios, incluyendo al Hombre.

8).- Encierre en un círculo las partes que conforman al sol. núcleo, estrellas, fotosfera, venus, cromosfera, meteoros corona.

9).- Subraye la distancia correcta:

La distancia existente entre la tierra y el sol es de :
 59480.000 km, 229000.000k, 169000.000k, 149600.000k, 139000

10).- La tierra está constituida por tres capas, cuales son ?

11).- Cuales son los movimientos más importantes de la tierra ?

12).- El planeta se divide en tres zonas;; enumere cuales son.

13).- Encierre en un círculo la distancia correcta:

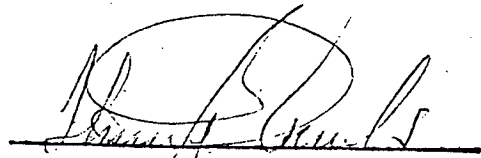
America del sur tiene una extensión de: 753.000 17850.- 23483
 23°483.000Km2.

14).- Enumere cuatro países de America Central.

Handwritten notes at the bottom of the page, including the name 'L. S. R. 20' and other illegible scribbles.

- 15).- Porqué es importante la historia ?
- 16).- Enumere cuatro ciencias auxiliares de la historia.
- 17).- La historia , cuenta de dos grandes periodos;
cuales son ?
- 18).- Complete lo siguiente:
- a).- La Prehistoria se inicia.....
 - b).- La prehistoria termina.....
- 19).- Cómo se llama la historia cuando se refiere a todo el universo?
- 20).- Complete lo siguiente:
- a).- Cuando el hombre anduvo de un lugar a otro se llamó.....
 - b).- Cuando el hombre descubre la agricultura se convierte en.....

6. *[Handwritten mark]*


Prof. Victor Hugo Piedra S.

Huaquillas, Febrero 19 de 1994.