


86p

Universidad Nacional Particular de Guaymas
BIBLIOTECA GENERAL

Revisado el 99-06-01

Valor \$ 10.000

Nó Clasificación 1999 C.186 I.I.9 Guay



5



**UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR
DE LOJA**

Modalidad Abierta

Facultad:

CIENCIAS DE LA EDUCACION

Título:

Diagnóstico de la capacidad intelectual con el Test de Raven Infantil aplicado a los alumnos del Segundo a Quinto Año de Educación Básica de la Escuela "10 de Agosto" de la Parroquia Barreiro del Cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos durante el Año Lectivo 1998 - 1999.

Autora:

Rosa Eugenia Campaña Boza

Director de Tesis:

Lcdo. Miguel Quezada González

Especialidad: CIENCIAS SOCIALES

Centro Asociado Guayaquil



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2017

CERTIFICACION

Lcdo. Miguel Quezada González.

Luego de haber realizado el presente informe de investigación, **CERTIFICO** que se ajusta a las normas exigidas por la Facultad de Ciencias de la Educación y por lo tanto autorizo su presentación.


Lcdo. Miguel Quezada González
DIRECTOR DE TESIS

AUTORIA

Los conceptos vertidos en el presente informe son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Egda. Rosa Eugenia Campaña Boza

DEDICATORIA

A: Mi venerada madre Rosario Boza

A: Mis hijos Gina y Jefferson, como ejemplo
de esfuerzo y voluntad.

AGRADECIMIENTO

Con orgullo y satisfacción, agradezco sobre manera a la Universidad Técnica Particular de Loja, por haberme dado la oportunidad de terminar mi carrera.

De manera muy especial, agradezco al Lcdo. Miguel Quezada González, quine con sus sabios conocimientos y en forma desinteresada me guió para la realización del presente trabajo de investigación.

Egda. Rosa Eugenia Campaña Boza

INDICE

	PAG.
RESUMEN	1
INTRODUCCIÓN	3
JUSTIFICACIÓN	11
Método	12
Materiales	14
Diseño y Procedimiento	16
RESULTADO	19
Discusión	20
Bibliografía	
ANEXOS	

RESUMEN

Al iniciar el trabajo de investigación sobre la aplicación del Test de Raven infantil, a los estudiantes de 2^{do} al 5^{to} años de educación básica, de la escuela Fiscal Mixta "10 de Agosto" de la Parroquia Barreiro, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos y la Encuesta Socioeconómica a los padres de familia de los niños y niñas de la misma institución antes mencionada.

Manifiesto que la investigación ha sido para mí, una experiencia de mucho valor, la misma que me servirá como ejemplo y apoyo en mi vida profesional y en especial hoy como maestra, ya que como parte integrante de la Escuela "10 de Agosto", conozco desde cerca la dura realidad de nuestro sistema educativo actual.

Todo esto hace que reflexione y trate de mejorar cada vez más, ya que nuestra educación cada día está más descuidada por las autoridades educacionales a nivel Nacional, Provincial, y no dejando atrás a profesores y comunidad en general.

De acuerdo a los resultados obtenidos, y los niños de esta institución, al momento, el nivel de desarrollo de Capacidad Intelectual es muy baja, y se puede constatar más adelante en las tablas estadísticas, todo esto es resultado de la grave situación económica que vivimos todos los ecuatorianos en especial las familias encuestadas, razón por la cual no les pueden ofrecer algo mejor a sus hijos.

Como podemos observar los resultados son deficientes, los mismos que deben ser conocidos y analizados por nosotros los profesores de la escuela "10 de Agosto" y de esta manera poder ayudar a desarrollar la capacidad intelectual de los niños y niñas aplicando nuevas técnicas, métodos y lograr en ellos el desarrollo de destrezas de tal manera que sean los mismos estudiantes quienes aprendan a elaborar su propio aprendizaje de acuerdo a las necesidades de la época.

El presente trabajo de investigación lo realicé tomando en consideración todos y cada uno de los pasos del libro Guía proporcionado por la Universidad. En cuanto tiene que ver con el número de alumnos debo manifestar que pude aplicar el Test de Raven Infantil a 192 niños y niñas del Segundo al Quinto Año de Educación Básica del plantel antes mencionado, siendo estos seleccionados de acuerdo a sus edades cronológicas. Así mismo fueron encuestados 192 padres y madres de familia, con una encuesta socioeconómica en la cual tuve la colaboración decidida para su aplicación del Personal Docente y Discente de la escuela en referencia, y, de los señores padres y madres de familia, quienes desinteresadamente y con veracidad me proporcionaron los datos que necesitaba.

INTRODUCCION

A fines del siglo XX la educación ha alcanzado una importancia fundamental en el desarrollo de los pueblos del mundo, constituyéndose en el primer elemento para las grandes transformaciones educativas capaces de responder a los cambios de la era moderna.

Es así como el Ecuador al igual que los países del tercer mundo tienen que ser partícipe de este cambio con la finalidad de mejorar la calidad de la educación, pero este cambio tiene que ser a mi modo de ver, de carácter estructural y no solamente de cambios superficiales como los que se han dado hasta el momento que han estado siempre de acuerdo con los intereses y las ideologías políticas de los gobiernos de turno, y, este ha sido el principal problema por el cual no ha existido cambios sustanciales en nuestro sistema educativo.

Cabe indicar que según estudios realizados aproximadamente del 90 al 91%, las instituciones educativas en nuestro país siguen aplicando un sistema tradicional lo cual no nos ha permitido salir del subdesarrollo.

Por las consideraciones anotadas estamos conscientes que la educación debe ser política de estado, tal como lo decretó la última Asamblea Constitucional en el Ecuador, que esperamos se cumpla a cabalidad, y no quede en un simple enunciado escrito.

Así mismo, es importante indicar que en nuestro país se están creando las redes CEM, con la finalidad de poner en práctica la Reforma Curricular, la cual efectivamente se está llevando a cabo siendo su objetivo principal el desarrollo de la capacidad intelectual de tal manera que el individuo construya su propia personalidad, que sea crítico, creativo, reflexivo, que desarrolle sus propias destrezas y consecuentemente su aprendizaje, tomando como base sus propias experiencias, lo cual le permitirá inclusive elevar su propia autoestima.

Desde mi punto de vista para que la Reforma Curricular tenga éxito, en primer lugar debe existir un cambio de actitud de los gobiernos de turno, los cuales traten de una mejor manera a quienes nos dedicamos a la labor educativa, y, por ende dará lugar seguramente a un cambio de mentalidad en los maestros dejando de ser tradicionalistas en la enseñanza y consecuentemente aceptar y cumplir los objetivos de la reforma.

Del mismo modo esto permitirá que exista también un cambio de mentalidad en los padres de familia y alumnos quienes deberán ser orientados a hacer críticos y cuestionadores.

En mi escuela donde realicé el trabajo de investigación pude darme cuenta de las diferencias de la capacidad intelectual de los niños y niñas de las edades comprendidas entre los 5 y 9 años que son consecuencia de varios fenómenos socioeconómicos, familiares, de formación, debido a que es una parroquia urbano

marginal donde todas las familias son de escasos recursos económicos, ya que lo poco que ganan no les alcanza ni para la alimentación.

A esto debe sumarse que a pesar de pertenecer el plantel a la Red CEM B1, del cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos, todavía no se ha logrado descartar en su totalidad el sistema tradicionalista, por el que exige la nueva Reforma y que además el Currículo deberíamos plantearlo y aplicarlo de acuerdo a la realidad del medio donde está ubicada la institución.

Parte de la investigación era dialogar con la Directora de la escuela donde se aplicó la encuesta, acerca de cuales son los principios, fines y objetivos que persigue la educación en nuestra institución, la cual manifestó que los objetivos que persigue la escuela son los mismo de Reforma Curricular, ya que como manifesté en líneas anteriores, nuestro plantel pertenece a la Red CEM B1, siendo las siguientes:

1. Que los alumnos logren una conciencia clara y profunda del ser ecuatoriano, en el marco del reconocimiento de la diversidad cultural, étnica, geográfica y de género del país.
2. Que los niños y niñas estén conscientes de sus derechos y deberes en relación a sí mismos, a la familia, a la comunidad y a la nación.
3. Lograr alto desarrollo de su inteligencia, a nivel del pensamiento creativo, práctico y teórico.

4. Que los niños y niñas sean capaces de comunicarse con mensajes corporales, estéticos, orales, escritos y otros. Con habilidades para procesar diferentes tipos de mensajes de su entorno.
5. Que los alumnos sean capaces de aprender con personalidad autónoma y solidaria con su entorno social y natural, con ideas positivas de sí mismo.
6. Que los niños y niñas tengan actitudes positivas frente al trabajo y el uso del tiempo libre.

De igual manera en cuanto a los fines que persigue nuestra institución me supo manifestar que uno de los fines es educar a los niños y niñas de la parroquia Barreiro, por ser la educación un derecho irrenunciable de las personas y un deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia, de acuerdo a la Constitución Política del Ecuador, y, que además, es obligación del Gobierno Nacional garantizar una buena educación a todos los ecuatorianos.

En el reglamento General de la Ley de Educación constan los fines de la educación ecuatoriana, entre los principales puedo anotar los siguientes:

1. Preservar y fortalecer los valores propios del pueblo.
2. Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante respetando su identidad personal para que contribuya

activamente a la transformación moral, política social, cultural y económica del país.

3. Impulsar la investigación, la actividad creadora y responsable en el trabajo, etc..

Como podemos ver, tanto los fines de la Ley de la Educación como los objetivos planteados de la Reforma Curricular son completamente muy claros, donde no solo la escuela "10 de Agosto" debe implantarla sino todos los planteles educativos del país.

En cuanto al trabajo de nosotros los maestros de mi escuela "10 de Agosto", con lo poco que sabemos a cerca de la Reforma, ya que como queda indicado pertenecemos a la Red CEM B1, este año ya planificamos como manda la Reforma, es decir hicimos el Programa Curricular Institucional (PCI), Unidades Didácticas y Plan de Clases (Plan Curricular de Aula); los mismos que están inmersos en la Reforma Curricular, esto quiere decir que se trabaja con material didáctico, se utiliza técnicas y métodos activos, lo que más se ha logrado dentro de nuestra institución es que el niño ya tenga una breve idea de lo que es la nueva educación, esto es, se hace que ellos trabajen, saquen sus propios conceptos, sus propias versiones, es decir, hemos tratado que se den cuenta que ellos son los protagonistas dentro del aprendizaje y que el maestro es solamente un guía, el cual ha quedado en segundo plano, que ellos son los que están en primer lugar.

También debo manifestar que nosotros los maestros de la escuela "10 de Agosto", pertenecemos a los CÍRCULOS DE ESTUDIOS, y por ende todos los que hacemos la escuela también somos un círculo, porque como indiqué anteriormente estamos en la Red CEM, y no solo por eso, sino porque nuestra forma de trabajo siempre ha sido coordinada, es decir todos nosotros nos hemos ayudado, hemos hecho propuestas que en muchas ocasiones nos han servido para implantarlas en nuestras aulas, en otras palabras hemos buscado soluciones a los problemas que han habido dentro del plantel, ya sean de aprendizaje o de cualquier otra índole.

De todo esto no me queda más que decir, que desde el momento que estamos dentro del CEM, nuestra escuela está logrando mejorar el manejo de nuestro Currículo y lograr los fines y objetivos que nos plantea la nueva educación.

En cuanto a la investigación realizada y de los datos obtenidos del desarrollo de la inteligencia en los alumnos de la escuela "10 Agosto" podemos observar que es sumamente bajo; es cierto que anteriormente todos los maestros éramos tradicionalistas, los padres de familia creo yo, ni siquiera sabían lo que es el desarrollo de la inteligencia, nadie se preocupaba por buscar mecanismos que logren que se desarrolle la inteligencia, acorde con la edad del niño, de esto puedo decir que después de la investigación y de haber asistido a diferentes reuniones y seminarios en relación a la Reforma Curricular me he propuesto

conjuntamente con mis compañeros trabajar aplicando nuevas técnicas y métodos activos.

Estamos conscientes que los niños son el futuro de nuestro país por lo tanto es en ellos donde debemos lograr un desarrollo máximo de la inteligencia, a todo esto debemos hacer que participen los padres y madres de familia, en el caso de nuestra parroquia, han hecho caso omiso a los mecanismos planteados debido a que es una parroquia urbano marginal donde su situación económica y social es sumamente pobre y por lo tanto lo que hacen los padres de familia es que apenas su hijo lee y suma, lo mandan a trabajar; muchos de estos niños inclusive mantienen a sus madres. Es por eso que la ayuda de los padres para con sus hijos en el desarrollo de la inteligencia creo yo, pasará mucho tiempo para conseguirlo.

En sí nuestra propuesta como maestros de la escuela "10 de Agosto" es llegar a cumplir con los fines y objetivos planteados en la educación, que los alumnos tengan una educación en donde aprendan a transformar el sistema de vida que tienen y hacer de ellos unos seres productivos, competitivos, capacitarlos para que sean prácticos y creadores, y que sepan desenvolverse en la vida.

En lo que se refiere, a que, si en la escuela "10 de Agosto" hay algunos superdotados, creo que no hay, pero si puedo manifestar que hay niños y niñas muy inteligentes, digo esto es porque hay niños y niñas que aprenden

inmediatamente , leen muy correcto quizá hasta interpretan y analizan, de allí a que sean superdotados no, para estos niños que son la excepción dentro del grupo, el gobierno conjuntamente con las autoridades educativas deberían crear Centros Educativos Especiales que brinden las posibilidades necesarias y que faciliten todos los medios para que alumnos como estos, reciban una educación más avanzada.

JUSTIFICACION

Es evidente que en el Ecuador como el resto de los países del tercer mundo, urge que se implementen cambios en los sistemas educativos capaces de responder las necesidades de hoy en día.

Por primera vez en el país, se está llevando a efecto este tipo de investigación que tiene como finalidad buscar cambios en el sistema nacional por medio de los datos obtenidos en el presente trabajo investigativo, los mismo que deberán ser tomados muy en cuenta por autoridades, profesores y padres de familia, con el objeto de ser los primeros en implantar cambios en la educación de niños y niñas logrando de esta manera un mejor nivel de desarrollo intelectual de los mismos.

Refiriéndome al cumplimiento de los objetivos planteados en el proyecto de la siguiente investigación debo señalar que he cumplido en su totalidad, ya que he analizado los aspectos psicopedagógicos y socioeconómicos de los niños, niñas y familias de la escuela "10 de Agosto", permitiéndome conocer la realidad educativa en la que se desenvuelven los mencionados educandos.

Luego de conversar y analizar la finalidad que persigue esta investigación con la Directora y Personal Docente de la escuela "10 de Agosto" a la cual pertenezco, pude aplicar el Test de Raven Infantil a los niños y niñas del segundo al quinto año de educación básica para conocer la capacidad intelectual de los mismo relacionando las variables: en edad, lateralidad, y situación

socioeconómica , destacando la particularidad de que el mencionado Test, también fue aplicado en niños y niñas de 5 años de edad.

Con los datos obtenidos pude interpretar el grado de desarrollo de la capacidad intelectual de los niños y niñas de la escuela, los mismos que en términos generales son sumamente bajos, pudiendo observar que alumnos de 5 y 6 años tienen un nivel de capacidad intelectual Superior y Muy superior, con relación a los otros alumnos de 8 y 9 años de edad, que tiene un nivel bajo, siendo a mi modo de pensar el motivo, a que los niños apenas saben medio leer, escribir y algo de matemática se dedican a ayudar a trabajar a sus padres para el sustento diario de la familia.

METODO.- En el trabajo de investigación sobre capacidad intelectual, participan centros educativos de todo el país, indicando así que mi investigación la realicé en la escuela "10 de Agosto" de la Parroquia Barreiro, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos con la participación del personal docente y alumnado del 2^{do} al 5^{to} año de educación básica.

Todo este trabajo lo realicé sin haber ningún inconveniente, a esta investigación debo la participación decidida de los padres de familia, en dar su respuesta a la encuesta socioeconómica de una forma ciento por ciento veraz.

Pongo énfasis a la participación de los compañeros profesores del 2^{do} al 5^{to} año de educación básica, quienes me brindaron su apoyo necesario en la

investigación, siendo el total de estudiantes, 192, distribuido de la siguiente manera:

En el 2^{do} año de educación básica. Paralelo "A" 43 alumnos

En el 2^{do} año de educación básica. Paralelo "B" 40 alumnos

En el 3^{er} año de educación básica. Paralelo "A" 23 alumnos

En el 3^{er} año de educación básica. Paralelo "B" 23 alumnos

En el 4^{to} año de educación básica. Paralelo "A" 17 alumnos

En el 4^{to} año de educación básica. Paralelo "B" 18 alumnos

En el 5^{to} año de educación básica. Paralelo "A" 20 alumnos

En el 5^{to} año de educación básica. Paralelo "B" 18 alumnos

Dando un total de 192 alumnos. Para realizar el Test de Raven Infantil seleccioné alumnos del segundo al quinto año de educación básica en los paralelos "A" y "B" respectivamente, con edades que van desde los 5 años a 9 años de edad aproximadamente, debo señalar que se tomó en cuenta a alumnos que tenían entre los 5 años y medio, porque son alumnos que están en primer año de educación básica, además como el Test se tomó casi en el segundo trimestre estos niños estuvieron en capacidad de contestar el dicho Test.

MATERIALES: Entre los principales materiales tengo el Test de Raven Infantil, que consta de 7 partes distribuidas de la siguiente manera:

- ◆ **Primera Parte** : Datos informativos generales,
- ◆ **Segunda Parte** : Encontramos los segmentos A - AB - y B; conteniendo numerales del 1 al 12, y en la parte inferior hacen constar un puntaje parcial.
- ◆ **Tercera parte** : Contiene la forma de trabajo (actitud del sujeto), como es: Reflexiva - Intuitiva; Rápida; Lenta, Inteligente - Torpe - Concentrada - Distráida.
- ◆ **Cuarta Parte** : Tenemos las disposiciones: Dispuesta - Fatigada, Interesada, Desinteresada - Tranquila - Intranquila - Segura - Vacilante.
- ◆ **Quinta Parte** : Se refiere a la perseverancia que consta de Uniforme, Irregular.
- ◆ **Sexta Parte** : De diagnóstico, y consta de: la edad cronológica - puntaje - tiempo en minuto - percentiles - descripción y rango.
- ◆ **Séptima Parte** : Aquí encontramos la respuesta del examinador, en el que constará la firma del que tomó la prueba en ese caso mi nombre y firma.

Como al comienzo me refería a la encuesta socioeconómica, la misma que se les aplicó a los padres de familia de los niños que se les tomó el Test de Raven Infantil, cabe señalar que consta de tres partes que son:

- ◆ **Primera Parte:** Contiene la introducción, a manera de nota para el encuestado y datos informativos del hijo.
- ◆ **Segunda Parte:** Situación Socioeconómica.
- ◆ **Tercera Parte:** Aspecto psicopedagógico

Todo esto tiene que ver con los alumnos, esto se hace con la finalidad de obtener datos de cada uno de los alumnos encuestados de la mencionada escuela.

Para contestar esta encuesta solicité la ayuda de los padres de familia, para lo cual les llamé a reunión, asistiendo en su mayoría, esto lo realicé de la siguiente manera:

El mismo día que tomé el té, a los niños, por ejemplo; del segundo año por la tarde solicité la presencia de los padres y así sucesivamente, además debo indicar que tuve la colaboración del maestro del año de básica correspondiente, en muchos casos los padres no sabían escribir por lo que pidieron la ayuda de mi persona o del profesor y algunos llevaron a sus hijos para que lo hagan.

Siguiendo con esta descripción tenemos los datos socioeconómicos de cada uno de los padres de familia, en donde se hace referencia a: Residencia habitual,

materiales de construcción, servicios básicos, divisiones, otros servicios, ingresos económicos de la familia, egresos, número de personas que integran a la familia, sus ocupaciones, profesiones, nivel de instrucción, de padres y madres de familia, número de hijos, lugar que ocupa el hijo en la familia, con quien vive el niño.

Seguidamente tenemos la parte de los aspectos psicopedagógico de los padres encuestados.

Entre los aspectos tenemos: años reprobados, causas, lateralidad, dificultades físicas, materias que les gusta, horas dedicadas al estudio, acceso a biblioteca, orientación de tareas extra clases como pasatiempos favoritos, otros centros que asisten niños para su formación.

DISEÑO Y PROCEDIMIENTO.- La Universidad Particular de Loja, en vista de la gran cantidad de egresados hasta el año 1996, de ha visto en la necesidad de darnos la oportunidad mediante la investigación de obtener el título de Licenciado, en las diferentes especialidades, es así como frente a ésta opción procedí a inscribirme en el Programa de Graduación de la Modalidad Abierta en la especialidad de Estudios Sociales, luego me matriculé y al mismo tiempo se nos convocó a una primera jornada de asesoría con tutores de la misma universidad, y con un cronograma de actividades planificada para ese día, siendo una de las actividades la asesoría para el desarrollo del trabajo de Investigación sobre la capacidad intelectual, más la guía didáctica, en donde encontramos todos los

pasos a seguir para aplicar el Test y la encuesta socioeconómica a los alumnos y padres.

Par mi trabajo de investigación tomé a la escuela "10 de Agosto" de la parroquia Barreiro, cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, a la misma que pertenezco y que por medio de un oficio solicité a la señora directora Lcda. Gloria Iturralde de Avendaño me conceda la autorización y por medio de ella llegar a mis compañeros maestros de los años de segundo a quinto año de educación básica, para la colaboración que yo necesitaba de ellos, inmediatamente y sin ninguna objeción, quedó aprobada mi petición y conjuntamente con todos mis compañeros fijamos fecha para dar inicio a mi trabajo.

El día lunes 7 de septiembre de 1998, comencé a aplicar el Test de Raven, empecé por el segundo año de básica, que casualmente yo soy la profesora, en grupos de 10 niños y niñas, realizaba 2 grupos y de la misma forma asistían los padres de familia a contestar la encuesta, razón por la que les estoy muy agradecida a niños y padres.

El Test les tomé en orden de año de educación básica, como podrán darse cuenta los grupos no son formados por decenas y al tomarles en grupos de 10 y dos diarios, es cierto me sobraban para el día siguiente, esto los unía al del año que seguía y formaba los grupos y sin ningún inconveniente terminé tomando dos grupos de 9 niños, de igual manera diariamente en compañía del compañero o compañera de grado asistimos por las tardes para que llenen las encuestas los

padres de familia, mi trabajo lo realicé en 10 días laborables tanto en el Test de Raven Infantil como en las encuestas socioeconómicas.

RESULTADOS

Resultados estadísticos obtenidos de la investigación sobre capacidad intelectual y situación Socioeconómica de los Padres de Familia y alumnos de la Escuela “10 de Agosto” parroquia Barreiro, cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.

Esta investigación la realicé de la siguiente manera:

A los 192 niños y niñas del Segundo al Quinto Año de Educación Básica con el Test de Raven Infantil.

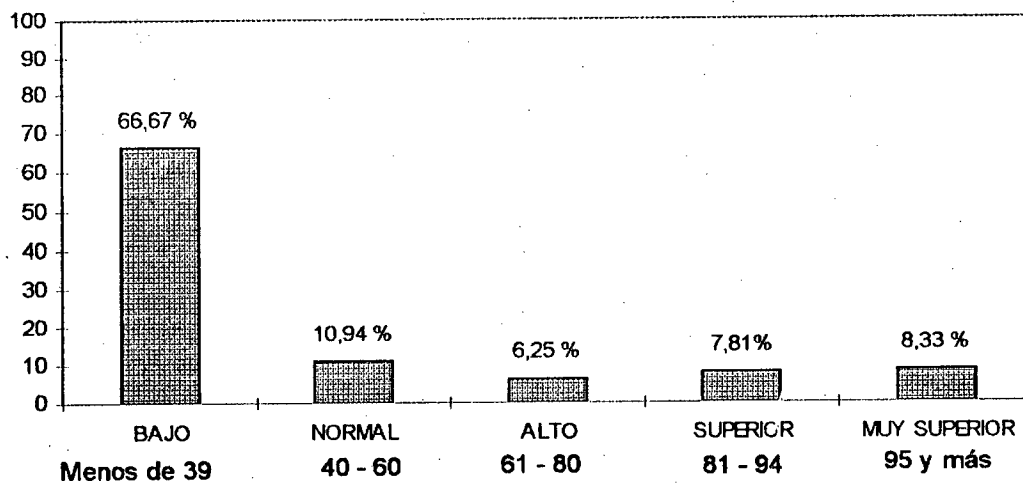
A los 192 Padres y Madres de Familia con la encuesta socioeconómica.

CUADRO Nr. 1

CAPACIDAD INTELECTUAL DE LOS ALUMNOS DE LAS ESCUELA
FISCAL MIXTA 10 DE AGOSTO DE LA PARROQUIA BARREIRO,
CANTON BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RIOS

CAPACIDAD INTELECTUAL		ESCUELA 10 DE AGOSTO	
Percentil	Equivalencia	f	%
Menos de 39	Bajo	128	66,67
40 - 60	Normal	21	10,94
61 - 80	Alto	12	06,25
81 - 94	Superior	15	07,81
95 y más	Muy Superior	16	08,33
TOTAL		192	110%

CAPACIDAD INTELECTUAL (PERCENTILES) EQUIVALENCIA

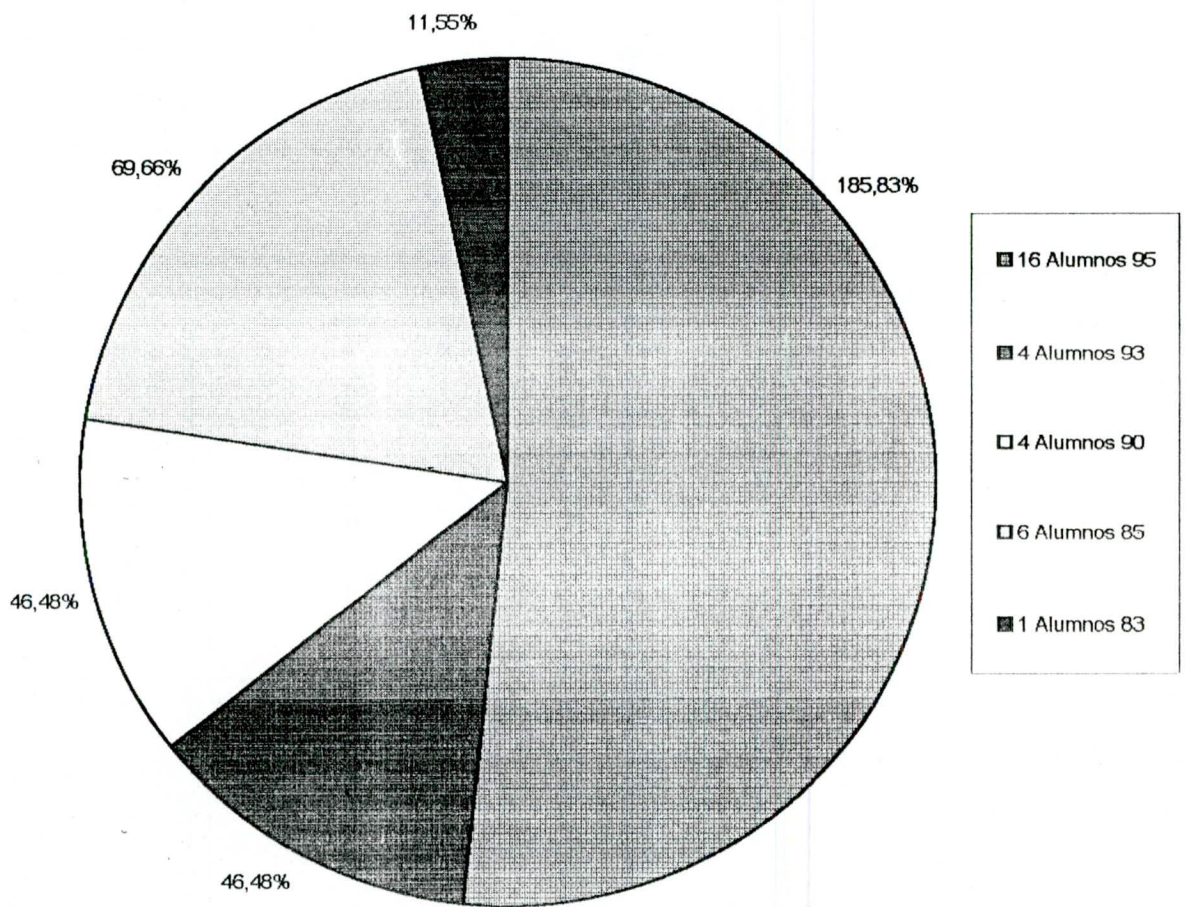


CUADRO Nr. 2

NOMINA DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA 10 DE AGOSTO DE LA
PARROQUIA BARREIRO, CANTON BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RIOS, CON
CAPACIDAD INTELECTUAL SUPERIOR Y MUY SUPERIOR

Nr.	Capacidad Intelectual Nómina	Raven infantil		Edad		Año de Educ. Básica
		Superior (81-94)	Muy Superior (95 y más)	Años	Meses	
1.-	Zambrano Palacios Rubén		95	8	1	4to.
2.-	Campoverde Barcos Yomara		95	8	7	3ro.
3.-	Romero Pico Erika		95	8	3	4to.
4.-	Franco Palma Karina		95	8	1	5to.
5.-	Vera Casal Ana		95	7	5	2do.
6.-	Cárdenas Lozano Reina		95	7	4	2do.
7.-	Acosta Castro Erika		95	7	2	2do.
8.-	García Martínez Kevin		95	6	-	2do.
9.-	Muñoz Díaz Juan		95	9	4	5to.
10.-	Ramírez Ramírez Miriam		95	6	11	2do.
11.-	Acosta Cedeño William		95	6	5	2do.
12.-	Cárdenas Lozano Alejandra		95	7	4	3ro.
13.-	Vargas Velásquez Carolina		95	6	5	2do.
14.-	Vera Obando Carolina		95	6	4	2do.
15.-	Arreaga Cueva Lisbeth		95	6	-	2do.
16.-	Erazo de la Rosa Clara		95	5	11	2do.
17.-	Zambrano Figueroa José	93	-	8	7	4to.
18.-	Caicedo Valcerde Freddy	93	-	8	4	5to.
19.-	Ochoa Acosta Johanna	93	-	8	3	2do.
20.-	Amaiquema Franco César	93	-	6	11	2do.
21.-	Cabezas Alvarado Neiva	90	-	9	-	5to.
22.-	Arreaga Cueva Jenniffer	90	-	8	3	5to.
23.-	Cerezo Burbano Marvin	90	-	6	5	2do.
24.-	Cruz Troya Sabina	90	-	6	5	2do.
25.-	Meza Engracia Eloy	85	-	8	1	3ro.
26.-	Cárdenas Sandoya Vanessa	85	-	7	9	3ro.
27.-	Meza Engracia Cecilia	85	-	6	9	2do.
28.-	Franco Mora Miguel	85	-	6	6	2do.
29.-	Barroso Manzaba Rosa	85	-	6	1	2do.
30.-	Salcedo Vargas Patricio	85	-	6	3	2do.
31.-	Marroso Alvarez Juan	83	-	9	2	3ro.

CAPACIDAD INTELECTUAL SUPERIOR Y MUY SUPERIOR



CUADRO Nr. 3

TIPO DE TENENCIA DE LAS CASAS DE RESIDENCIA DE LAS FAMILIAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "10 DE AGOSTO" DE LA PARROQUIA BARREIRO, CANTON BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RIOS

TENENCIA	ESCUELA 10 DE AGOSTO	
	f	%
Propia	175	91,14
Arrendada	10	05,21
Prestada	7	03,65
TOTAL	192	100%

CUADRO Nr. 4

TIPO DE CONSTRUCCION DE LAS CASAS DE RESIDENCIA DE LAS FAMILIAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA 10 DE AGOSTO DE LA PARROQUIA BARREIRO, CANTON BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RIOS

TIPO DE CASA	ESCUELA 10 DE AGOSTO	
	f	%
Hormigón y ladrillo	44	22,92
Ladrillo	65	33,86
Caña guadúa	54	28,12
Madera	29	15,10
TOTAL	192	110%

CUADRO Nr. 5

SERVICIOS BASICOS QUE POSEEN LAS CASAS DE RESIDENCIA DE LAS FAMILIAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA 10 DE AGOSTO DE LA PARROQUIA BARREIRO, CANTON BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RIOS

SERVICIOS BASICOS	ESCUELA 10 DE AGOSTO	
	f	%
Agua potable	192	100
Servicios higiénicos	192	100
Luz eléctrica	192	100

CUADRO Nr. 6

AMBIENTES QUE DISPONEN LAS CASAS DE RESIDENCIA DE
LAS FAMILIAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA FISCAL
MIXTA 10 DE AGOSTO DE LA PARROQUIA BARREIRO,
CANTON BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RIOS

AMBIENTES	ESCUELA 10 DE AGOSTO	
	f	%
Dormitorio	192	100
Sala	192	100
Comedor	192	100
Cocina	192	100

CUADRO Nr. 7

OTROS SERVICIOS DE LOS CUALES DISPONEN LAS CASAS DE RESIDENCIA DE LAS FAMILIAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA 10 DE AGOSTO DE LA PARROQUIA BARREIRO, CANTON BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RIOS

OTROS SERVICIOS	ESCUELA 10 DE AGOSTO	
	f	%
Televisión	192	100
Vehículo propio	3	100

CUADRO Nr. 8

INGRESOS ECONOMICOS DE LAS FAMILIAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA 10 DE AGOSTO DE LA PARROQUIA BARREIRO, CANTON BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RIOS

INGRESOS ECONOMICOS	FAMILIARES	
	f	%
Solamente del padre	143	74,48
Soamente de la madre	5	02,61
Del padre y de la madre	32	16,67
Del padre de la madre e hijos	6	03,12
Unicamente de los Hijos	6	03,12
TOTAL	192	100%

CUADRO Nr. 9

INGRESOS MENSUALES APROXIMADOS DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "10 DE AGOSTO" DE LA PARROQUIA BARREIRO, CANTON BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RIOS

INGRESOS MENSUALES	PADRES DE FAMILIA	
	f	%
De 0 hasta S/. 600.000	110	57,30
De S/. 601.000 a S/. 1'220.000	72	37,50
De S/. 1'221.000 a S/. 2'200.000	10	05,20
TOTAL	192	100%

CUADRO Nr. 10

GASTOS APROXIMADOS MENSUALES DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "10 DE AGOSTO" DE LA PARROQUIA BARREIRO, CANTON BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RIOS

GASTOS MENSUALES	PADRES DE FAMILIA	
	f	%
S/. 300.000	13	06,78
S/. 400.000	43	22,40
S/. 500000	44	22,92
S/. 600.000	22	11,45
S/. 700.000	4	02,08
S/. 800.000	40	20,84
S/. 900.000	4	02,08
S/. 1'000.000	22	11,45
TOTAL	192	100%

CUADRO Nr. 11

NUMERO DE PERSONAS QUE INTEGRAN LAS FAMILIAS DE LOS
NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA
"10 DE AGOSTO" DE LA PARROQUIA BARREIRO,
CANTON BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RIOS

NUMERO DE FAMILIARES	FAMILIARES	
	f	%
Hasta 3 miembros	10	05,20
De 4 a 6 miembros	145	75,53
De 7 o más	37	19,27
TOTAL	192	100%

CUADRO Nr. 12

OCUPACION DE LOS PADRES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA
ESCUELA FISCAL MIXTA
"10 DE AGOSTO" DE LA PARROQUIA BARREIRO,
CANTON BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RIOS

OCUPACION DE LOS PADRES	ESCUELA 10 DE AGOSTO	
	f	%
Agricultores	79	41,15
Choferes	5	02,61
Artesanos	32	16,67
Empleados en general	33	17,18
Mecánicos	10	05,20
Pesqueros	16	08,33
Comerciantes	17	08,86
TOTAL	192	100%

CUADRO Nr. 13

PROFESION DE LOS PADRES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA
ESCUELA FISCAL MIXTA

"10 DE AGOSTO" DE LA PARROQUIA BARREIRO,
CANTON BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RIOS

PROFESION DE LOS PADRES	ESCUELA 10 DE AGOSTO	
	f	%
Profesores	11	05,73
Choferes	5	02,60
Mecánicos	10	05,21
Artesanos	3	01,57
Ninguna	163	84,89
TOTAL	192	100%

CUADRO Nr. 14

OCUPACION DE LAS MADRES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA
ESCUELA FISCAL MIXTA

"10 DE AGOSTO" DE LA PARROQUIA BARREIRO,
CANTON BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RIOS

OCUPACION DE LAS MADRES	ESCUELA 10 DE AGOSTO	
	f	%
Quehaceres domésticos	160	83,33
Empleadas en general	18	09,38
Comerciantes	14	07,29
TOTAL	192	100%

CUADRO Nr. 15

PROFESION DE LAS MADRES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA
ESCUELA FISCAL MIXTA

"10 DE AGOSTO" DE LA PARROQUIA BARREIRO,
CANTON BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RIOS

PROFESION DE LAS MADRES	ESCUELA 10 DE AGOSTO	
	f	%
Profesoras	4	02,08
Artesanas	4	02,08
Enfermeras	3	01,56
Ninguna	181	94,28
TOTAL	192	100%

CUADRO Nr. 16

ESTABILIDAD LABORAL DE LOS PADRES DE FAMILIAS DE
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA
"10 DE AGOSTO" DE LA PARROQUIA BARREIRO,
CANTON BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RIOS

ESTABILIDAD LABORAL	ESCUELA 10 DE AGOSTO			
	Padre		Madre	
	f.	%	f.	%
Permanente	171	89,06	37	19,27
Ocasional	14	07,29	10	05,20
No tienen trabajo	7	03,65	145	75,53
TOTAL	192	100	192	100%

CUADRO Nr. 17

NIVEL DE INSTRUCCION DE LOS PADRES Y MADRES DE
FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA
ESCUELA FISCAL MIXTA
"10 DE AGOSTO" DE LA PARROQUIA BARREIRO,
CANTON BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RIOS

NIVEL DE INSTRUCCION	PADRE		MADRE	
	f.	%	f.	%
Superior	9	04,69	14	07,29
Medio	42	22,39	33	17,19
Primerio	123	64,06	135	70,31
Ninguno	17	08,86	10	05,21
Total	192	100%	192	100%

CUADRO Nr. 18

NUMERO DE HIJOS DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS
NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA
"10 DE AGOSTO" DE LA PARROQUIA BARREIRO,
CANTON BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RIOS

NUMERO DE HIJOS	HOGARES	
	f	%
1 hijo	11	05,73
2 hijos	31	16,14
3 hijos	47	24,48
4 hijos	60	31,25
5 hijos	20	10,42
6 hijos	15	07,81
7 o más hijos	8	04,17
Total	192	100%

CUADRO Nr. 19

FAMILIARES CON QUIENES VIVEN LOS
NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA
"10 DE AGOSTO" DE LA PARROQUIA BARREIRO,
CANTON BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RIOS

FAMILIARES	NIÑOS Y NIÑAS	
	f.	%
Padre, madre y hermanos	175	91,15
Unicamente con su padre	3	01,57
Unicamente con su madre	6	03,12
Con sus abuelos	2	01,04
Con sus tíos	6	03,12
Total	192	100%

CUADRO Nr. 20

AÑOS REPROBADOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA
FISCAL MIXTA "10 DE AGOSTO" DE LA PARROQUIA BARREIRO,
CANTON BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RIOS

AÑOS REPROBADOS	ESCUELA 10 DE AGOSTO	
	f.	%
Segundo de Básica	4	26,67
Tercero de Básica	8	53,33
Cuarto de Básica	2	13,33
Quinto de Básica	1	06,67
Total	15	100%

CAUSAS POR LAS QUE REPROBARON EL AÑO

CAUSAS	f	%
Bajo aprovechamiento	3	20
Enfermedad	5	33,33
Cambio de domicilio	4	26,27
Familiares	3	20
Total	15	100%

CUADRO Nr. 21

DIFICULTADES FISICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "10 DE AGOSTO" DE LA PARROQUIA BARREIRO, CANTON BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RIOS

DIFICULTADES FISICAS	ESCUELA 10 DE AGOSTO	
	f.	%
Para ver	1	00,52
Para hablar	1	00,52
Otras	2	01,05
Ninguna	188	97,91
Total	192	100%

CUADRO Nr. 22

MATERIAS EN LAS CUALES SE DESTACAN LOS NIÑOS Y NIÑAS
DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "10 DE AGOSTO" DE LA
PARROQUIA BARREIRO, CANTON BABAHOYO, PROVINCIA
DE LOS RIOS

MATERIAS	PREFERENCIAS					
	1		2		3	
	f.	%	f.	%	f.	%
Castellano	59	30,72	9	04,69	11	05,73
Matemáticas	56	29,17	19	09,90	10	05,20
Est. sociales	11	05,72	18	09,38	10	05,20
Ciencias Naturales	8	04,17	11	05,72	8	04,17
Entorno Soc. y Natural	8	04,17	4	02,09	3	01,57
Dibujo	14	07,30	11	05,72	8	04,17
Música	5	02,60	2	01,04	2	01,04
Manualidades	1	00,52	--	-----	1	00,52
No contestaron	30	15,63	118	61,46	139	72,40
Total	192	100%	192	100%	192	100%

CUADRO Nr. 23

NUMEROS DE HORAS QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "10 DE AGOSTO" DE LA PARROQUIA BARREIRO, CANTON BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RIOS DEDICAN A REALIZAR SUS TAREAS

NUMERO DE HORAS	NIÑOS Y NIÑAS	
	f.	%
1 hora	109	56,78
2 horas	38	19,79
3 horas	2	01,04
No contestaron	43	22,39
Total	192	100%

CUADRO Nr. 24

LUGARES DE INVESTIGACION A LAS CUALES TIENEN ACCESO
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA
"10 DE AGOSTO" DE LA PARROQUIA BARREIRO, CANTON
BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RIOS

LUGARES DE INVESTIGACION	NIÑOS Y NIÑAS	
	f.	%
Biblioteca pública	6	03,12
No asisten	186	96,88
Total	192	100%

CUADRO Nr. 25

ORIENTACION EXTRA-CLASE QUE RECIBEN NIÑOS Y NIÑAS
DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "10 DE AGOSTO" DE LA
PARROQUIA BARREIRO, CANTON BABAHOYO, PROVINCIA
DE LOS RIOS

ORIENTACION EXTRA-CLASE	NIÑOS Y NIÑAS	
	f.	%
Del padre	9	04,69
De la madre	142	73,96
De los hermanos	18	09,37
Otros	8	04,17
No constestaron	15	07,81
Total	192	100%

CUADRO Nr. 26

PASATIEMPOS FAVORITOS LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA
 ESCUELA FISCAL MIXTA "10 DE AGOSTO" DE LA
 PARROQUIA BARREIRO, CANTON BABAHOYO,
 PROVINCIA DE LOS RIOS

PASATIEMPOS	PREFERENCIAS					
	1		2		3	
	f	%	f	%	f	%
Jugar	108	56,25	20	10,42	11	05,73
Deportes en general	38	19,80	18	09,38	18	09,38
Ver television	20	10,41	61	31,78	09	04,69
Leer	14	07,30	7	03,64	10	05,20
Arte	6	03,12	11	05,72	5	02,60
No contestaron	6	03,12	75	39,06	139	72,40
Total	192	100%	192	100%	192	100%

CUADRO Nr. 27

OTROS CENTROS DE FORMACION A LOS CUALES ASISTEN
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA
"10 DE AGOSTO" DE LA PARROQUIA BARREIRO,
CANTON BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RIOS

CENTROS DEFORMACION	NIÑOS Y NIÑAS	
	f.	%
Clubes de Fútbol	20	10,42
Otros	10	05,20
Ninguno	162	84,38
Total	192	100%

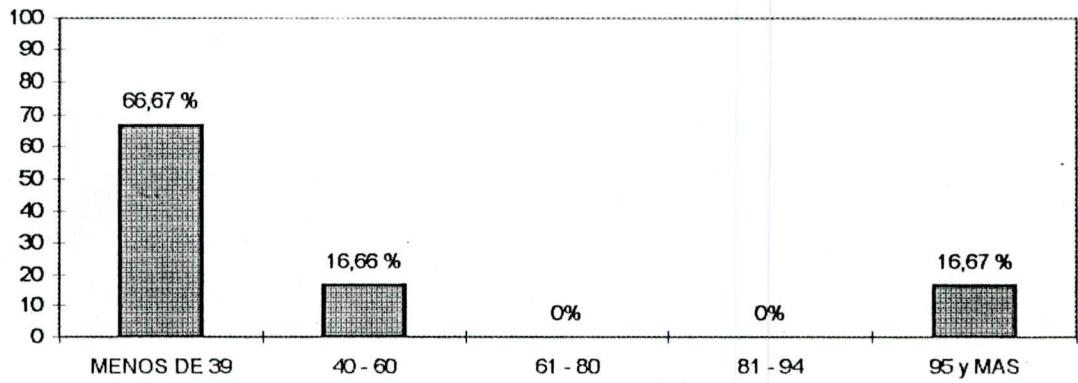
CUADRO Nr. 28

RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y EDAD
DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA
"10 DE AGOSTO" DE LA PARROQUIA BARREIRO,
CANTON BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RIOS

EDAD EN AÑOS		5		6		7		8		9	
		f.	%	f.	%	f.	%	f.	%	f.	%
Menos de 39	Bajo	4	66,67	31	53,44	23	10,42	11	05,73	38	82,60
40 - 60	Normal	1	16,66	7	12,07	4	11,76	5	10,41	4	08,70
61 - 80	Alto	—	—	7	12,07	2	05,89	2	04,17	2	02,18
81 - 94	Superior	—	—	7	12,07	1	02,95	5	10,41	2	04,34
95 y más	Superior	1	16,67	6	10,35	4	11,76	4	08,34	1	02,18
Total		6	100%	58	100%	34	100%	48	100%	46	100%

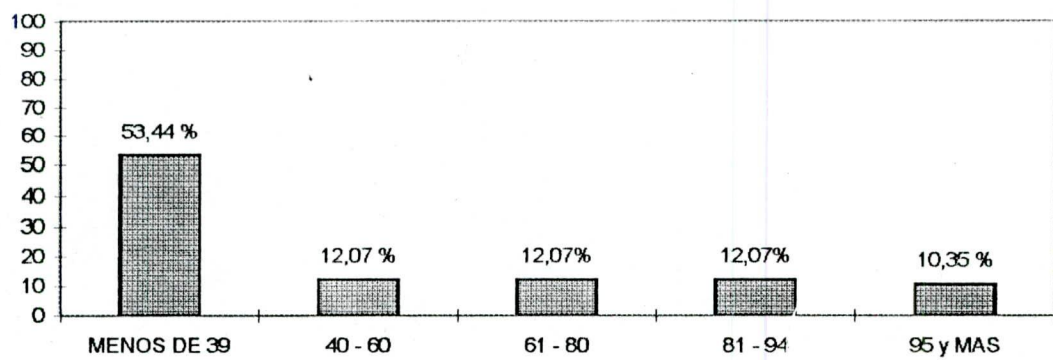
CAPACIDAD INTELECTUAL (PERCENTILES)

EDAD 5 AÑOS

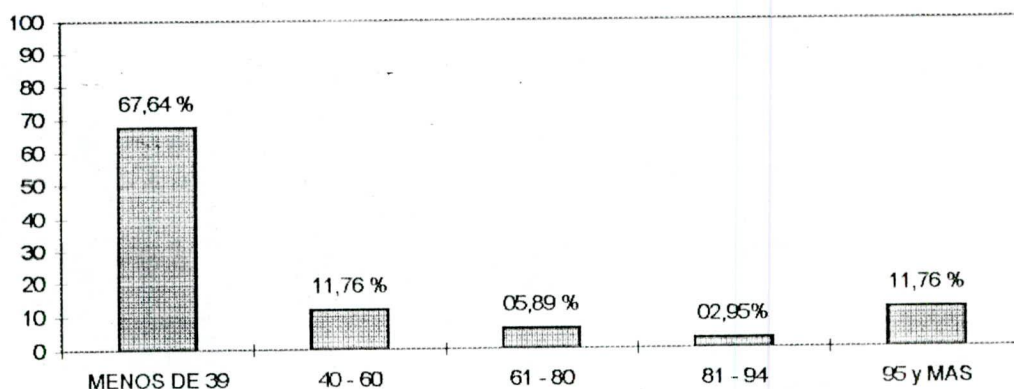


CAPACIDAD INTELECTUAL (PERCENTILES)

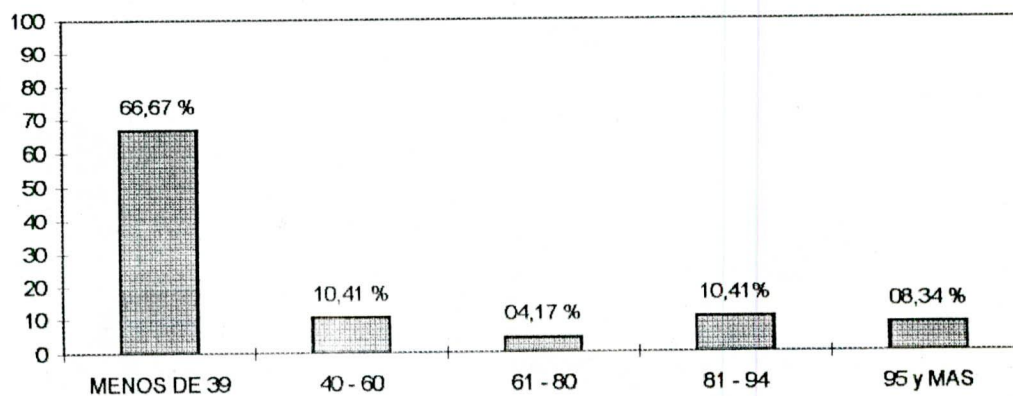
EDAD 6 AÑOS



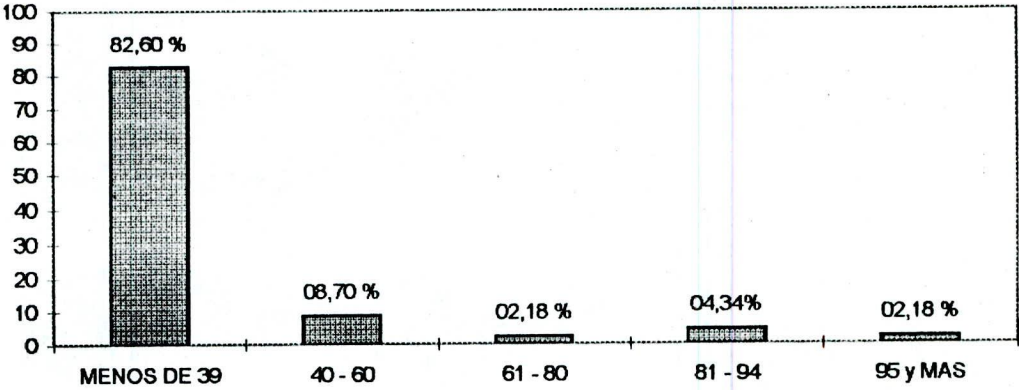
CAPACIDAD INTELECTUAL (PERCENTILES) EDAD 7 AÑOS



CAPACIDAD INTELECTUAL (PERCENTILES) EDAD 8 AÑOS



**CAPACIDAD INTELECTUAL (PERCENTILES)
EDAD 9 AÑOS**



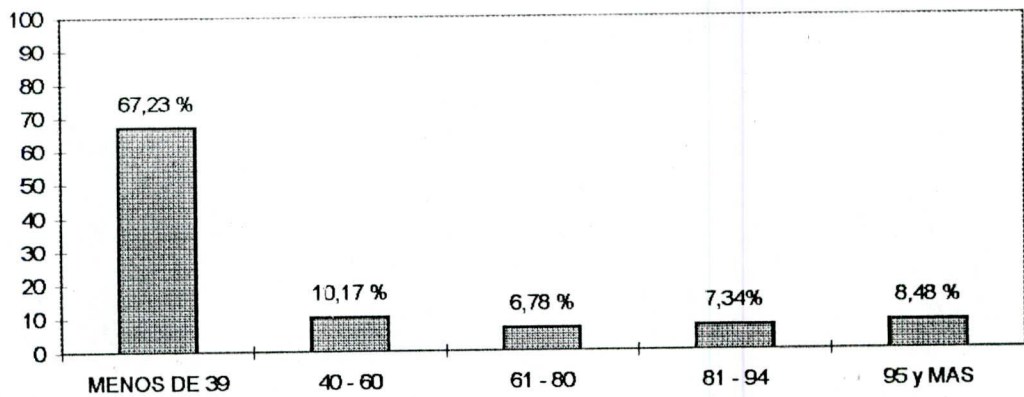
CUADRO Nr. 29

RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON LA
LATERALIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA FISCAL
MIXTA "10 DE AGOSTO" DE LA PARROQUIA BARREIRO,
CANTON BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RIOS

LATERALIDAD		DERECHOS		ZURDOS	
		f.	%	f	%
CAP. INTELEC (PERC.)					
Menos de 39	Bajo	119	67,23	9	60
40 - 60	Normal	18	10,17	3	20
61 - 80	Alto	12	06,78	--	----
81 - 94	Superior	13	07,34	2	13,33
95 y más	Muy Superior	15	08,48	1	06,67
Total		177	100%	15	100%

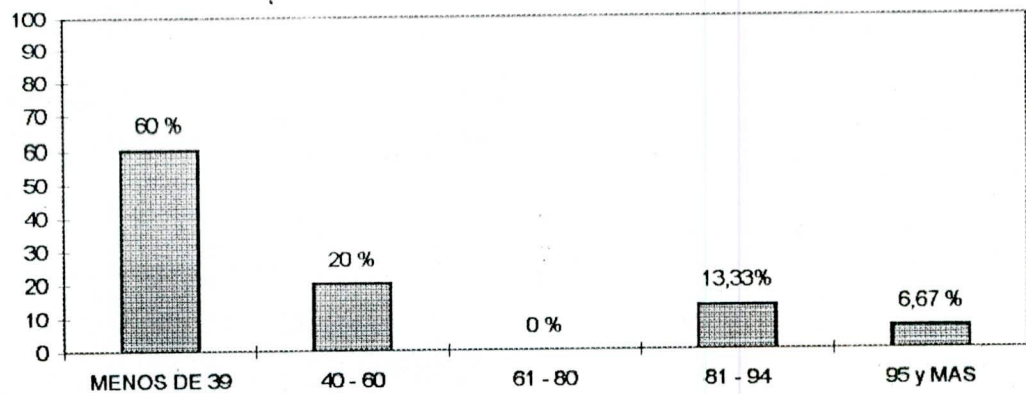
CAPACIDAD INTELECTUAL (PERCENTILES)

DERECHOS



CAPACIDAD INTELECTUAL (PERCENTILES)

ZURDOS

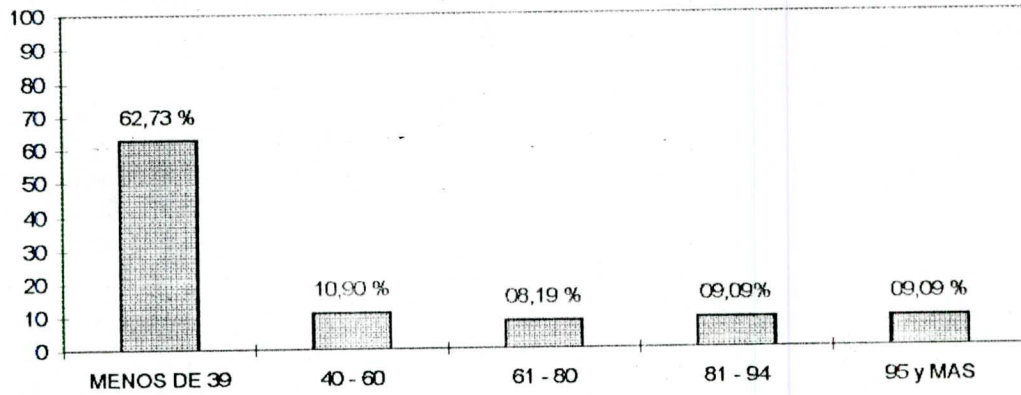


CUADRO Nr. 30

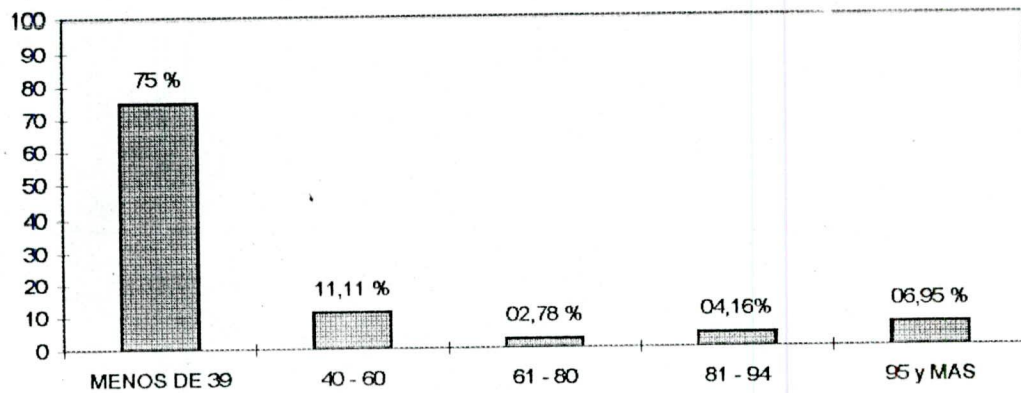
RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y SITUACION
SOCIOECONOMICA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA
FISCAL MIXTA "10 DE AGOSTO" DE LA PARROQUIA
BARREIRO, CANTON BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RIOS

CAP. INTELEC (PERC.)		SITUA. SOCIOEC.(Niveles) Bajo		M. Bajo		Medio	
		f.	%	f.	%	f.	%
Menos de 39	Bajo	69	62,73	54	75	5	50
40 - 60	Normal	12	10,90	8	11,11	--	--
61 - 80	Alto	9	08,19	2	02,78	2	20
81 - 94	Superior	10	09,09	3	04,16	2	20
95 y más	Muy Superior	10	09,09	5	06,95	1	10
Total		110	100%	72	110%	10	100%

CAPACIDAD INTELECTUAL (PERCENTILES) BAJO

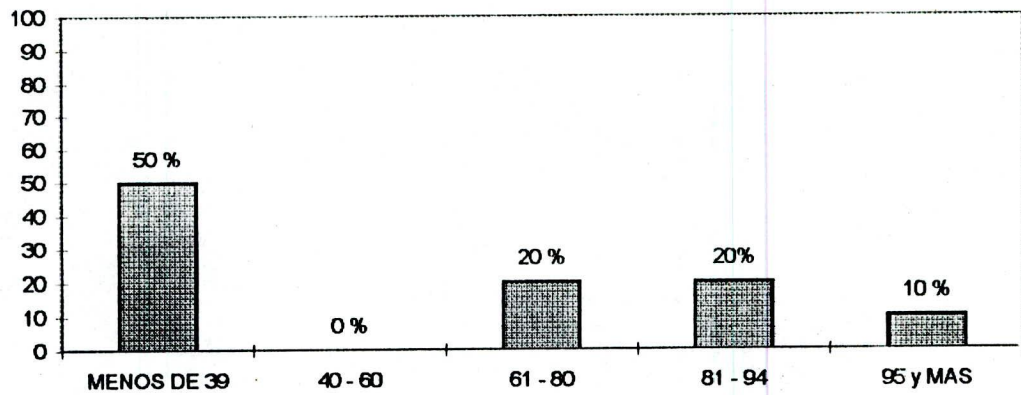


CAPACIDAD INTELECTUAL (PERCENTILES) MEDIO BAJO



CAPACIDAD INTELECTUAL (PERCENTILES)

MEDIO



DISCUSSION

Es necesario que para analizar o interpretar un trabajo cualquiera que sea este, se debe conocer y saber de que se trata para tener o buscar los recursos que se van a necesitar.

Por eso después de haber realizado la investigación en la escuela, "10 de Agosto de la Parroquia Barreiro, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos y ver cumplido con los objetivos que me propuse, he descubierto que es una nueva experiencia en mi vida profesional y de lo que estoy segura me servirá como base para dar inicio a algo tan primordial como es el desarrollo intelectual de los niños y en especial a los de la escuela "10 de Agosto".

Para todo esto agradezco la colaboración de mis compañeros y en especial de la Señora Directora Lcda, Gloria Iturralde de Vendaño, quien me facilitó los medios y el tiempo necesario para dicha investigación.

Este trabajo no fue muy difícil, por la razón que soy miembro de esa Institución y que inclusive los alumnos participaron en la mayoría fueron mis alumnos y no está por demás aclarar que soy maestra del segundo año de básica Paralelo "A".

La colaboración de mis compañeros fue total, de igual manera la de los alumnos al desarrollar el Test de Raven Infantil, muchos de ellos inclusive después de llenarlo pedían apurados el resultado, de igual manera agradezco a los padres de familia que me brindaron todos los datos sin ningún problema, la única pregunta que me hicieron fue que les diga para que es, el test que le tome a los niños y los datos de ellos, yo les conteste que en primer lugar tenía la finalidad de ayudarme a realizar una

investigación sobre la Capacidad de Inteligencia que tienen sus hijos y la segunda, que me servirá para obtener el título de L.cda. y que luego de todo esto, no solo yo sino todos los profesores de dicha escuela estaremos en capacidad de ayudar a desarrollar la inteligencia de sus hijos.

Es así como lleve acabo la toma del Test de Reven y la Encuesta Socioeconómico a los padres de los niños, quedando muy clara que de acuerdo a los resultados obtenidos estoy consciente de todos los conocimientos que necesitamos los maestros de la escuela para brindarles a los niños ayuda en su desarrollo mental.

Para nosotros los que hacemos la escuela "10 de Agosto", no será muy difícil poder desarrollar una inteligencia mejor, ya que a más de mis investigaciones que las he puesto a conocimiento de mis compañeros nosotros hemos recibido capacitaciones en lo que se relaciona a la Reforma Curricular, las mismas que por lo visto esta inmersa a este trabajo. Además pertenecemos a los famosos círculos de estudio en donde hemos podido descubrir los graves problemas que son causas para que los niños no aprendan.

Con todos estos conocimientos espero lograr en los alumnos de esta escuela una capacidad intelectual al acorde con la edad, el sector donde viven y principalmente de acuerdo al nivel socioeconómico de esta población.

Con la finalidad de obtener elemento de juicio para saber, comprender e interpretar los resultados de la investigación y poder llevarlo a cabo en la práctica diaria, debo saber científicamente de que manera influye la inteligencia en el comportamiento de los individuos, y luego con mis

resultados de la investigación hacer una comparación y llegar al punto de inteligencia que tienen los alumnos de la escuela "10 de Agosto".

Ente los principales conceptos tenemos :

Inteligencia, es la facultad de comprender conocer, es la facultad de asociar conceptos, es la potencia espiritual que labora y comprende, que juzga y razona.

De acuerdo a los pioneros de la Psicología, han descubierto que las facultades mentales son independientes y diferentes en cada sujeto y por esta razón se puede decir que la inteligencia se compone de la forma de describir, de tener capacidad crítica, de sentido práctico y de capacidad para adoptar conocimientos.

La inteligencia también tiene componentes como son , los instrumentos de Conocimientos, las operaciones intelectuales, destacándose que tanto los instrumentos de conocimientos como las operaciones intelectuales son aprendidas por el individuo, ya que estas no vienen instaladas en el cerebro del niño, y es la razón por la que todos los niños no son iguales, por que el conocimiento depende de la responsabilidad de sus padres en el momento que nace y sigue creciendo de acuerdo a lo que ellos le enseñen, y por ende cuando el niño va a la escuela que es donde continua aprendiendo comportamientos y conceptos para su vida futura.

También intervienen factores en el desarrollo de la inteligencia, como son: la edad, la herencia, el medio, la capacidad motriz, el hogar, la escuela, y por ende también desarrollan la creatividad.

Si nosotros analizamos la palabra inteligencia, vemos que es la capacidad de crear, desarrollar destrezas, de aprender conceptos, de conocer, por eso es que, el niño desde que nace tiene una capacidad de conocer y aprender y con esto se le va desarrollando la inteligencia.

Tener capacidad es el sistema de habilidades que adquiere el individuo y ser creativo es tener capacidad de inventar, de elaborar, todas estas cosas que se forman en la mente llegando a formar la inteligencia, de ahí es que le da la capacidad intelectual, de aprender y crear ciencias, letras y más, llegando a dominar una cantidad de conceptos, es decir llegar a tener una capacidad intelectual perfecta y de ahí los llamados inteligentes.

En relación de lo que la inteligencia, con la investigación realizada, es necesario cambiar la educación tradicional que hemos venido implantando por una educación en donde el alumno aprende a buscar alternativas para enfrentar las transformaciones y progreso que la era moderna nos brinda para poder cambiar de esta manera todo el ámbito social y cultural del hombre.

Nosotros los adultos si nos ponemos a pensar en lo que fue nuestra infancia, y solo con acordarnos de unos cuantos años atrás, podemos decir que el cambio que ha tomado el mundo entero, es para que reflexionemos en cuanto a la educación de nuestros hijos, por que ellos ya quieren intervenir en los inventos y en las creaciones de la época y si nosotros aún continuamos con lo tradicional, ellos se quedarán en el vacío, debemos crear en ellos, una mentalidad que vaya acorde a la época.

Los maestros somos los primeros que debemos cambiar y lograr en los alumnos el desarrollo de la capacidad, creadora, crítica, activa, de manera que sepan desenvolverse y centrarse frente a este cambio.

Espero que la educación que nos hemos propuesto, pueda preparar a los hombres para vivir en forma efectiva, lograr que el individuo participe y construya su propio "yo", que las metas que se fijan estén acorde con el lugar en donde se están desarrollando.

En base a los cambios de la educación tenemos, que desde hace unos 5 años atrás, más o menos, esta se propuso cambiar, tenemos para esto la Reforma Curricular; así mismo la Asamblea Constitucional propuso que la educación deje de ser una política de gobierno, para ser una política de Estado, lo que significa que la educación ha alcanzado grandes cambios y que espero que a manera que va pasando el tiempo esta se llegue a implantar definitivamente y con todos sus objetivos en todo el Ecuador.

Una manera de difundir la Reforma Curricular es la creación de los Centros Educativos Matriz, CEM, en donde las escuelas que pertenecemos a estos centros debemos tratar de lograr alcanzar la nueva educación aunque está muy claro que la reforma no es la solución a los grandes problemas educacionales.

En base a lo que es la Reforma, los maestros debemos lograr que el alumno " APRENDA A VIVIR POR SI MISMO" desarrollar en ellos una capacidad intelectual acorde a la edad, y para que esto suceda debe ser coordinada tanto la educación como el currículo del maestro.

Con todos los resultados obtenidos en la investigación, nosotros los maestros de la escuela "10 de Agosto" nos comprometemos a desarrollar una inteligencia capaz de que estos niños sepan desenvolverse en el medio en que viven.

Desde el momento que tuve los resultados de la investigación y con el conocimiento que tengo acerca de la Reforma Curricular, no me ha importado otra cosa que buscar los métodos y técnicas que los maestros debemos implantar en la escuela "10 de agosto" ya que es una escuela ubicada en una zona Urbano Marginal, en donde la capacidad intelectual de los niños es sumamente baja, esta no se relaciona con la edad, ni con la latencia y situación socioeconómica, también debo aclarar que el desarrollo de la capacidad no depende solo del lugar, sino de la elaboración del currículo del maestro y del plantel.

El maestro debe estar en capacidad de saber valorar la autoestima del niño permitiéndole ser creativo, activo y por ende considerarlo con un sujeto, no como un objeto de la educación, el currículo nos permite dejar que el niño elabore su propio conocimiento, conceptos, que desarrollen en él destrezas y habilidades, hacer de él una persona capaz de desarrollarse en el medio en que vive.

Un currículo debe tener contenidos, con objetivos y propósitos claros, de acuerdo a la exigencia de la época, considerando a la educación como un proceso y un servicio, como proceso demuestra dinámica, esfuerzo sistemático y continuo que modifica las conductas individuales y grupales y como servicio responde a las expectativas y demandas sociales, debiendo

tener ciertos requisitos como: Autenticidad, apreciación objetiva de las necesidades, continuidad, flexibilidad coordinador de grupo.

En la investigación realizada en la escuela "10 de Agosto" de la Parroquia Barreiro, Cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos, en relación al desarrollo de la capacidad intelectual, a la sustitución socioeconómica y psicopedagógica de los alumnos del segundo al quinto año de educación básica, tiene que ver con el cambio de los maestros, padre de familia y comunidad para poder implantar el desarrollo que estos necesitan, estos no deben suceder solo en esta Parroquia sino en todos sino en todos los sectores, en especial en las zonas rurales del país es donde es conocido por todos que la educación es sumamente tradicionalista y con muy poco interés de enseñanza, es importante la participación de todos los sectores sociales, es decir, de todos y cada unos de los profesionales de los planteles educativos conjuntamente con los alumnos, padres de familia y la comunidad debemos ser los responsables de la calidad de educación que lleguen a adquirir sus hijos.

está comprobado que el mejoramiento de los indicadores económicos y sociales se basan en la calidad de educación que tienen dichos integrantes.

En la Parroquia Barreiro, la situación económico de los padres de familia de la escuela "10 de Agosto" es sumamente baja, no hay fuentes de trabajo, la gente se dedica en su mayor parte a la agricultura, la pesca, unos que otros son comerciantes y mecánicos, sus empleo son ocasionales con una remuneración que no alcanza para subsistir, además la mayoría no

tienen educación, hay una gran cantidad de analfabetos, por lo que con ellos arrastran a sus hijos a seguir siendo quizá igual, estos niños son por lo general los que trabajan o andan en las calles pidiendo caridad, o como expliqué en líneas anteriores, son niños que de tan corta edad, se dedican a la delincuencia, a la drogadicción.

Las madres de los niños de la escuela "10 de Agosto", no tienen trabajo, en su mayoría son lavanderas, cocineras, es decir dedicadas a los quehaceres domésticos, viven a expensas de sus hijos o de sus maridos que por lo general a pesar de tener un sueldo sumamente bajo, tienen otros hogares que mantener, o también lo poco que ganan se lo gastan en el juego y en el alcohol.

De acuerdo a la Constitución Política del Ecuador estos niños deberían de estar en la escuela recibiendo una capacitación de acuerdo a su edad cronológica y con los fines y objetivos que persigue la educación, son niños que por derecho deberían estar en aulas de clase y no en las calles de comerciantes ambulantes, mendigos, o a su vez cometiendo cualquier fechoría.

De los resultados obtenidos, tanto en el Test de Raven Infantil a los niños del segundo al quinto año de educación básica y las encuestas socioeconómicas y psicopedagógicas de los padres de familia de los niños mencionados, el resultado del bajo nivel de capacidad se debe única y exclusivamente al bajo nivel económico de los padres, poniendo énfasis a que no es culpa solo de ellos, sino también del gobierno que nos tiene sumido en la miseria y de la sociedad misma en que viven, en la cual se siguen desarrollando sus hijos.

A continuación detalló en cuadros o tablas estadísticas, los resultados del Test de Raven Infantil y de las encuestas del nivel socioeconómico y

psicopedagógico de los padres de familia y alumnos respectivamente, de la escuela "10 de Agosto".

Cuadro No 1.- Encontramos los resultados de la capacidad intelectual que tienen los alumnos del segundo al quinto año de educación básica entre las edades de 5 a 9 años con un universo de 192 alumnos: entre los cuales se aprecia un resultado de 66,67% que equivale a un nivel de capacidad intelectual bajo, no esta por demás recalcar que todo esto se debe a la situación económicas por la que atraviesan dichas familias; de igual manera existen 21 alumnos con un 10,94% que equivale a un nivel de capacidad intelectual normal; 12 alumnos con 6,25% que equivale a un nivel de capacidad intelectual alto; 15 alumno con un 7,81% de capacidad intelectual Superior, y 16 alumnos con un 8,33% que equivale a un nivel de capacidad intelectual Muy superior. Haciendo relación con la totalidad de alumnos encontramos que 17,81% que es un nivel Muy Superior y el 8,33% Muy Superior, no es normal, porque a este grupo pertenecen niños que tienen 5,6 y 7 años, en su mayoría son niños que atraviesan el segundo años de educación básica, estos niños, estos niños tienen esta capacidad intelectual debido a que tiene el apoyo y el control de sus padres y hermanos mayores, es decir todavía no tienen los conocimientos suficientes para salir a la calle a trabajar.

En el cuadro No 2, donde se encuentra la relación de capacidad intelectual Superior y Muy Superior, tengo un resultado en total de 31 alumnos divididos de la siguiente manera : 16 alumnos tienen un percentil Muy Superior que equivale a 185,83" (08,33% de 192 alumnos); y 15 alumnos con percentil Superior que equivale a un 174,17% , (07,81% de 192 alumnos), esta relación está graficada mediante el llamado pastel, en donde se puede verificar que al igual que la capacidad intelectual su nivel

es bajo, esto se debe a la sustitución económica y espero que con los nuevos conocimientos que los maestros de la escuela "10 de Agosto", hemos adquirido en los seminarios sobre Reforma Curricular y los círculos de estudio, podamos en los años venideros lograr una capacidad intelectual Superior o Muy Superior en la mayoría de los alumnos de la ante mencionada institución. Siguiendo con el orden en lo que tiene que ver con los resultados.

En el cuadro N° 28, encontramos la relación de la capacidad intelectual y la edad de los alumnos de la Escuela "10 de Agosto", esta relación está de acuerdo a las edades, es decir sus resultados estadísticos van detallados edad por edad, con la finalidad de un mejor entendimiento, y es así como los maestros de la mencionada escuela debemos analizar las acusas por la que hay niños que de acuerdo a la realidad del medio y a su edad debería de tener una capacidad mayor o menor, pero en este caso sucede lo contrario, hay niños que tienen 7 años con capacidad Superior o Muy Superior, en cambio hay niños de 9 años y más que su capacidad está en el nivel bajo, estos resultados son motivos de una buena dedicación e investigación de los maestros y con los datos obtenidos encontraremos la solución y lograr una igualdad de capacidad de acuerdo a la relación hecha entre capacidad y edad. A continuación de una manera detallada bajo, un universo de 128 alumnos entre las edades de 5 a 9 años; percentil norma 21 alumnos entre las edades de 5 a 9 años; en el percentil alto 12 entre las edades de 6 a 9 años; en el percentil superior, 15 alumnos entre las edades de 6 y 9 años; y muy superior 16 alumnos entre las edades de 5 a 9 años.

Desde mi punto de vista, la causa que hace que niños de menor edad tengan una capacidad desarrollada, muchas veces de destrezas y habilidades, se debe muy tiernas edades ya tienen responsabilidades económicas y que no está desconocida en esta investigación que la causa fundamental para todas las relaciones es la vida socioeconómica de la localidad.

También se dice que una de las cosas para el bajo o alto nivel de capacidad de los estudiantes en mi caso y en mis alumnos diría que no pasa de ser un comentario que en muchas ocasiones coinciden, que un niño que es de lateralidad izquierdo es inteligente, pero de ahí a que ver con la inteligencia, no.

Esto lo puedo demostrar al detallar el cuadro de la relación de capacidad intelectual con la lateralidad. Así tenemos, menos de 39 de Capacidad Intelectual, bajo, 119 alumnos derechos con un 67,23% y 9 alumnos zurdos con un 60%. De capacidad normal, 18 derecho con un 10,17% y alumnos izquierdos con un 20%. De capacidad alto; 12 alumnos derechos con un 6,78% capacidad superior; 13 alumnos derechos con un 7,34%; y 2 alumnos con un 13,33% izquierdos. De capacidad muy Superior; 15 alumnos con un 8,48% y zurdo con 6,67%, como manifiesto si la lateralidad tendría que ver con la capacidad intelectual no se darían los resultados de esta manera, porque si analizamos que 177 niños en su totalidad son derechos y en su mayoría la capacidad Bajo, igual esta que 15 alumnos son zurdos y de igual la mayor parte están en un percentil menos de 39 que quiere decir muy bajo.

Y por último tenemos el cuadro número treinta en lo que se refiere a la relación de Capacidad Intelectual con la situación Socioeconómico de los alumnos y padres de familia de la escuela "10 de agosto",

Casi todo lo que es la investigación no sea dicho otra cosa, si no que la única razón para el bajo nivel que existen en los niños y niñas de la escuela "Diez de Agosto" de la parroquia Barreiro Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos, es el nivel económico y por ende la sociedad en la que se desenvuelven dichas personas, todo esto lo puede verificar de acuerdo al cuadro estadístico que presento y al análisis hecho en esta hoja, hay alumnos de capacidad intelectual menos de 39 que es Bajo en un número de 69, alumnos; Medio bajo 54 alumnos y medio 5 alumnos. De igual manera los de Capacidad Intelectual de 40 a 60 capacidad normal; bajo 12 alumnos; Medio bajo 8 alumnos. De capacidad intelectual de 61 a 80, nivel bajo 9 alumnos; Medio bajo 2 alumnos; medio 2 alumnos; de 81 a 94 Capacidad superior, bajo 10 alumnos; Medio Bajo 3 alumnos; medio 2 alumnos. Y por último de 95 y más muy superior: bajo 10 alumnos; medios bajo 5 alumnos; medio 1 alumno.

Analizando en forma general este cuadro queda así: 110 alumnos en su totalidad pertenecen a un nivel sumamente bajo; 72 alumnos a un nivel económico Medio bajo y 10 alumnos en un nivel socio económico Medio, como resultado y de una manera muy clara el el único causante para el bajo

cumplir con las otras necesidades educativas. Este resultado también lo podemos verificar en el cuadro de los ingresos económicos de los padres de la mencionada escuela, don mil sucre y parte de eso no están por demás aclarar que también fluye la sociedad en que se desarrollan, y la educación que hasta hace un año más o menos que aún tenía partes tradicionales, es decir nos dedicábamos a enseñar, coordinábamos entre profesores, pero nunca nos preocupábamos de las otras situaciones, agradezco a esta investigación y a la participación como miembro de una Red En es donde nos han implantado un poco un poco, sobre lo que es la reformas, sus fines y objetivos, y que es pero nos siga capacitando, no solo a las escuelas 10 de Agosto, sino a todas las que integran las redes CBM, y que ojalá se cumpla el deseo de las autoridades para que las reforma curricular llegue hasta lo confines de la patria y lam educación, educacional curricular lleve sea como esta la designa, lo grado hacer de todo niño un ser con capacidades propias de decidir, comprender y analizar en 6 beneficios

De el principal de el principio de luego el principalmente y luego de la patria.

BIBLIOGRAFIA

- ZURITA SAMPER JULIAN :Modelos Pedagógicos.- Arca Editores.- Tomo 4
- ZUBIRIA SAMPER MIGUEL Y- :Operaciones Intelectuales y
ZUBIRIA RAGO ALEJANDRO Creatividad.- A.B.C.A. Editores.-
Tomo 2
- DRA. BUELE M. MARIANA, :Guía Didáctica
LCDO. CHAMBA JAVIER
LCDO. QUEZADA G. MIGUEL
- CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN. :Reforma Curricular para la
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y Educación Básica
CULTURA. EB/ PRODEC.
- EFRAIN SANCHEZ HIDALGO :Psicología Educativa.- Novena
Edición.
- MARIANO MORALEDA CANADILLA :Psicología Educativa.- Editorial
Luis Vives.- Zaragoza.
- JOSE NODARSE :Elementos de Sociología.-
Ediciones Minervas
- OCEANO UNO :Diccionario Enciclopédico
Ilustrado
- LAUROSSE ILUSTRADO :Diccionario
- GUILLERMO FLORES ZAPATA :Manual de Legislación Educativa
- ASAMBLEA NACIONAL :Constitución Política de la
República del Ecuador.

HOJA DE RESPUESTAS - PRUEBA RAVEN

ESCALA NIÑOS

USO EXPERIMENTAL

Exp. No. _____

Prueba No. _____

Nombres: _____	Apellidos: _____
Fecha de Nac.: _____	Edad: _____ años: _____ meses: _____
Grado: _____	Escuela: _____
Tipo: _____	Provincia: _____ Ciudad: _____
Fecha de hoy: _____	Hora de Inic.: _____
Hora de fin: _____	Duración: _____

A			AB			B		
1			1			1		
2			2			2		
3			3			3		
4			4			4		
5			5			5		
6			6			6		
7			7			7		
8			8			8		
9			9			9		
10			10			10		
11			11			11		
12			12			12		
Punt.parc.:			Punt.parc.:			Punt. parc.:		

ACTITUD DEL SUJETO	DIAGNÓSTICO																	
Forma de trabajo <table style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width:50%;">Reflexiva</td><td style="width:50%;">Intuitiva</td></tr> <tr><td>Rápida</td><td>Lenta</td></tr> <tr><td>Inteligente</td><td>Torpe</td></tr> <tr><td>Concentrada</td><td>Distraída</td></tr> </table>	Reflexiva	Intuitiva	Rápida	Lenta	Inteligente	Torpe	Concentrada	Distraída	<table style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width:33%;">Edad cron.</td><td style="width:33%;">Puntaje</td><td style="width:33%;"></td></tr> <tr><td>T/minut.</td><td>Percent.</td><td></td></tr> <tr><td>Discrep.</td><td>Rango</td><td></td></tr> </table>	Edad cron.	Puntaje		T/minut.	Percent.		Discrep.	Rango	
Reflexiva	Intuitiva																	
Rápida	Lenta																	
Inteligente	Torpe																	
Concentrada	Distraída																	
Edad cron.	Puntaje																	
T/minut.	Percent.																	
Discrep.	Rango																	
Disposición <table style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width:50%;">Dispuesta</td><td style="width:50%;">Fatigada</td></tr> <tr><td>Interesada</td><td>Desinteresada</td></tr> <tr><td>Tranquila</td><td>Intranquila</td></tr> <tr><td>Segura</td><td>Vacilante</td></tr> </table>	Dispuesta	Fatigada	Interesada	Desinteresada	Tranquila	Intranquila	Segura	Vacilante	<p align="center">Diagnóstico</p> <p align="center">_____</p> <p align="center">Examinador</p>									
Dispuesta	Fatigada																	
Interesada	Desinteresada																	
Tranquila	Intranquila																	
Segura	Vacilante																	
Perseverancia <table style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width:50%;">Uniforme</td><td style="width:50%;">Irregular</td></tr> </table>	Uniforme	Irregular																
Uniforme	Irregular																	



Modalidad Abierta

PROGRAMA DE GRADUACIÓN DE EGRESADOS DE MODALIDAD ABIERTA HASTA 1996

ENCUESTA SOCIOECONÓMICA Y PSICOPEDAGÓGICA

Señor Padre de Familia :

La presente encuesta tiene como finalidad obtener información referente a la situación socioeconómica y psicopedagógica de los estudiantes de educación básica de una muestra de escuelas y colegios del país. Solicitamos a usted llenar todos los datos que se piden por cuanto son de importancia para los fines de la investigación.

Sírvase contestar con sinceridad cada una de las interrogantes, ya sea escribiendo en forma concreta lo solicitado o marcando una X en el paréntesis correspondiente.

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1.1. Nombre del Plantel.....

() 1.2. Lugar de origen (Provincia Cantón Parroquia Ciudad)

1.3. Tipo de sostenimiento del plantel: Fiscal () Fiscomisional () Particular ()

1.4. Si el plantel es particular, cuánto paga mensualmente de pensión? S/.....

1.5. Nombre del alumno.....

1.6. Edad del estudiante.....
FECHA DE NACIMIENTO AÑOS MESES

1.7. Año de estudios (grado o curso).....

1.8. Sexo: Masculino () Femenino ()

1.9 Lugar de residencia permanente de su familia: Zona urbana () Zona rural ()



2. DATOS SOCIOECONÓMICOS

2.1. La casa donde residen habitualmente es:

Propia () Arrendada () En anticresis () Prestada () Por servicios que prestan ()

Otros, especifique.....

2.2. Los materiales de construcción de dicha casa son:

() Hormigón y ladrillo

() Ladrillo

() Prefabricada

() Tapia

() Adobe

() Bahareque

() Caña guadúa

() Madera

2.3. La casa en mención posee los siguientes servicios básicos:

() Agua potable

() Canalización

() Servicios Higiénicos

() Luz eléctrica

() Teléfono

2.3.1. La casa dispone de :

Dormitorio () Sala () Comedor () Cuarto de estudio () Cocina ()

2.4. Cuenta también con otros servicios:

() Fax

() Computación

() TV Cable

() Internet

() Vehículo propio

2.5. Los ingresos económicos de su familia dependen de:

() Solamente del padre

() Solamente de la madre

() Del padre y de la madre

() Del padre, madre e hijos

() Únicamente de los hijos

() Otros

2.6. Aproximadamente, cuál es el ingreso mensual de su familia?

- De S/. 0 hasta 600.000
- De S/. 601.000 hasta 1'220.000
- De S/. 1'221.000 hasta 2'200.000
- De S/. 2'201.000 hasta 3'200.000
- Más de S/. 3'201.000

2.7. Aproximadamente, cuál es el monto de gastos mensuales de su familia?

S/.....

2.8. Cuántas personas integran su familia?

- Hasta 3 miembros
- De 4 a 6 miembros
- De 7 o más

2.9. Cuál es la ocupación del padre?.....

2.10. Cuál es la profesión del padre?.....

2.11. Cuál es la ocupación de la madre?.....

2.12. Cuál es la profesión de la madre?.....

2.13. El trabajo que tiene el padre es:

- Permanente
- Ocasional
- No tiene trabajo

2.14. El trabajo de la madre es:

- Permanente
- Ocasional
- No tiene trabajo

2.15. Nivel de instrucción concluida

- | | | | |
|--------------------------|--------------|--------------------------|--------------|
| | PADRE | | MADRE |
| <input type="checkbox"/> | Superior | <input type="checkbox"/> | Superior |
| <input type="checkbox"/> | Medio | <input type="checkbox"/> | Medio |
| <input type="checkbox"/> | Primario | <input type="checkbox"/> | Primario |
| <input type="checkbox"/> | Ninguno | <input type="checkbox"/> | Ninguno |

2.16. Número de hijos.....Lugar que ocupa el estudiante entre ellos.....

2.17. El estudiante vive con:

- Padre, madre y hermanos

- Únicamente con su padre
 Únicamente con su madre
 Únicamente con sus hermanos
 Con sus abuelos
 Con sus tíos
 Otros familiares
 Con la empleada
 Con amigos

3. ASPECTO PSICOPEDAGÓGICO

3.1. Años reprobados: 1ro. () 2do. () 3ro. () 4to. () 5to. () 6to. ()
7mo. () 8vo. () 9no. () 10mo. ()

Causa principal.....

3.2. Para escribir, su hijo es: Diestro () Zurdo ()

3.3. Su hijo tiene: Dificultad para ver () Dificultad para oír () Otros.....

3.4. Las materias en las que más se destaca son: 1)

2) 3)

(Escriba en orden de preferencia tres)

3.5. Cuántas horas diarias dedica al estudio y ejecución de tareas extraclase ?.....

3.6. Tiene acceso para sus consultas e investigaciones a:

Biblioteca particular () Biblioteca pública () Internet ()

3.7. Quién le ayuda en la orientación de tareas extraclase a su hijo?

Padre () Madre () Hermanos () Otros ()

3.8. Cuáles son los pasatiempos favoritos de su hijo? Escriba tres en orden de preferencia

1) 2) 3)

3.9. A más de la educación básica, ¿a qué otro centro de formación asiste?

	CENTRO DE FORMACIÓN	NIVEL
()	Conservatorio.....
()	Academia de.....
()	Instituto de.....
()	Club de
()	Otros

¡ GRACIAS POR SU COLABORACIÓN !