

Universidad Técnica Particular de Loja
 BIBLIOTECA GENERAL

Revisado el 97-04-03

Valor \$ 200-

Nº Clasificación 1997 S161 MA.430

< ECUADOR > < CHIMBORAZO >
 < COLEGIOS BILINGÜES (P) > < COMPORTAMIENTO SOCIAL >
 < ASOCIACIÓN DE CLASES >

373.
 Asociación de Clase.
 Colegios de colta.
 Chimborazo - Ecuador.

373.1106
 370

373X594



UNIVERSIDAD TECNICA
PARTICULAR DE LOJA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIDAD PEDAGOGIA

MODALIDAD ABIERTA

TRABAJO DE TESIS

***Previo a la Obtención del Título de
Licenciadas en Ciencias de la Educación,
Especialidad Pedagogía.***

T E M A :

Análisis Crítico de la ejecución de las actividades desarrolladas en Asociación de Clase, en el Ciclo Básico de los Colegios del Cantón Colta, perteneciente a la Jurisdicción de la Dirección de Educación Intercultural Bilingüe de Chimborazo, 1995 - 1996. Propuesta de un plan Anual de Actividades.

Grupo Investigador: ^{Alejandra} Salazar Jácome Carmen Inés
Colcha Tingo María Teresa
Guacho Otalag Juan

RIOBAMBA - ECUADOR

1996 - 1997



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

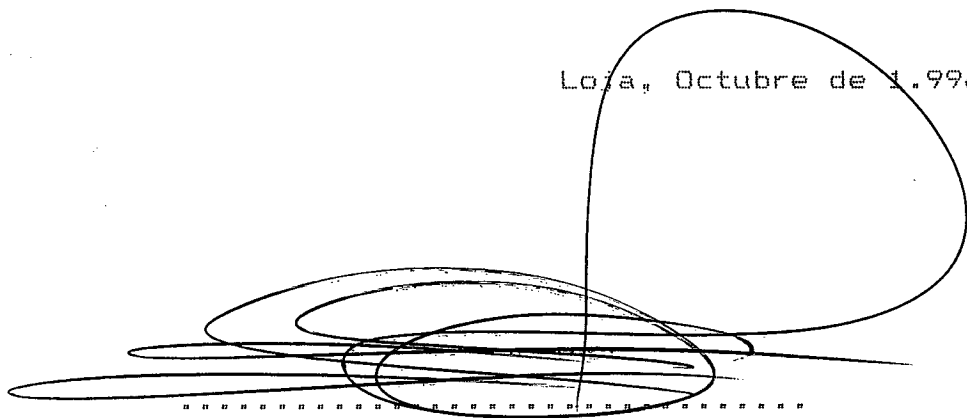
2017

Dr. Víctor Solano Pinzón
PROFESOR DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:


Que el presente trabajo ha sido revisado
prolijamente, autorizando en consecuencia
su presentación.

Loja, Octubre de 1.996

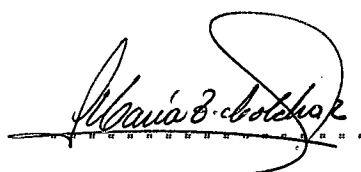
A large, stylized handwritten signature in black ink, consisting of several overlapping loops and horizontal strokes, positioned above a dotted line.

Dr. Víctor Solano Pinzón
DIRECTOR DE TESIS

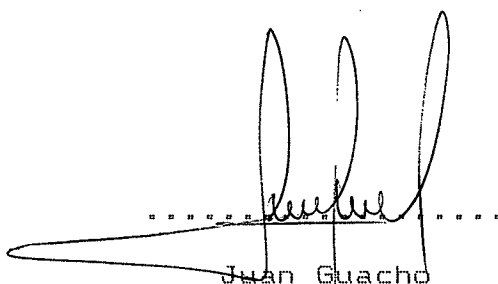
De las ideas y conceptos vertidos, así como de su originalidad, se responsabilizan los autores.

A handwritten signature in cursive script, appearing to read 'Carmen Inés Salazar', written over a horizontal dotted line.

Carmen Inés Salazar

A handwritten signature in cursive script, appearing to read 'María Teresa Colcha', written over a horizontal dotted line.

María Teresa Colcha

A handwritten signature in cursive script, appearing to read 'Juan Guacho', written over a horizontal dotted line.

Juan Guacho

DEDICATORIA

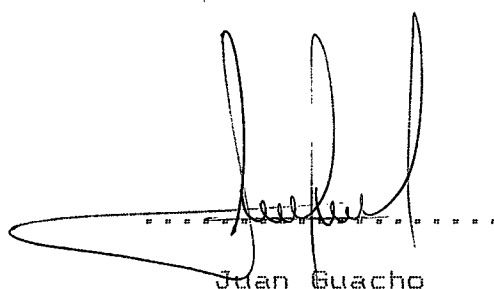
A los compañeros del área de la Asociación de Clase, profesores y alumnos de los colegios, Mariano Valla, Secao, San Guisel, Calancha y a los colegas Docentes del país.



Carmen Inés Salazar



María Teresa Colcha



Juan Guacho

AGRADECIMIENTO

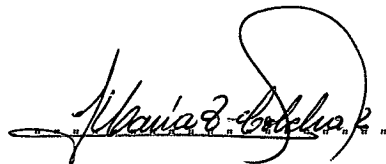
El presente trabajo va dirigido con expresión de gratitud para mis distinguidos directivos y maestros de la Universidad Técnica Particular de Loja, que con nobleza y entusiasmo pusieron su apostolado en nuestras manos.

De manera especial al Sr. Dr. Víctor Solano Director de Tesis por su valiosa contribución para el desarrollo de la presente investigación.

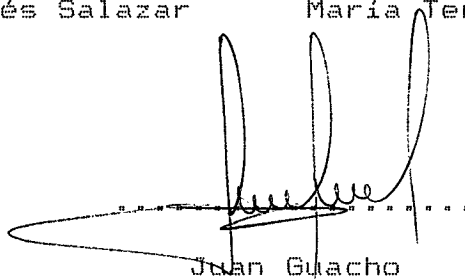
Nuestra gratitud por la ayuda incondicional y moral dada por nuestros esposos e hijos, quienes en una manera directa han sabido levantar en los momentos difíciles de nuestros estudios superiores permitiendo así culminar nuestra carrera universitaria.



Carmen Inés Salazar



María Teresa Colcha



Juan Guacho

INDICE

. INTRODUCCION	1
. OBJETIVO GENERAL	2
. OBJETIVOS ESPECIFICOS	3
. DETERMINACION DE LA MUESTRA	4

CAPITULO I

GENERALIDADES

1.1 Aspectos básicos sobre Asociación de Clase	9
1.1.1 Conceptos de Asociación de Clase	9
1.2 Principios de la Asociación de Clase	14
1.3 Fines y Objetivos de la Asociación de Clase	16
1.4 Importancia de la Asociación de Clase	20

CAPITULO II

LA ASOCIACION DE CLASE EN LOS COLEGIOS BILINGUES DE LA PROVINCIA DE CHIMBORAZO

2.1 Visión panorámica de la Provincia de Chimborazo	24
2.2 Programación Curricular	24
2.2.1 El currículo y la realidad pluricultural	31
2.2.2 Los objetivos curriculares y los dominios de; aprendizaje	33
2.2.3 Planes y programas del estudio	35
2.3 Planificación	36
2.3.1 El plan anual	36

2.3.2 Las unidades didácticas	39
-------------------------------------	----

CAPITULO III

SELECCION DE LOS PROFESORES GUIA

3.1 Normas Legales	42
3.2 Aspectos de Asociación de Clase	44
3.2.1 Consejo de Curso	44
3.2.2 Orientación de Grupo	53
3.2.3 Conformación de clubes, centros y academias	64
3.3 Metodología de Trabajo	72
3.4 Funciones del Profesor guía	75

CAPITULO IV

COMPORTAMIENTO SOCIAL DEL ALUMNO

4.1 Situación socioeconómica del alumno	78
4.2 Actividades y patrones conductuales	82
4.3 Cambios comportamentales	83
4.3.1 Cambios cognitivos	84
4.3.2 Cambios afectivos	87
4.3.3 Cambios psicomotrices	89
4.3.4 Otros Cambios	93
4.4 Sentimiento Cívico	94
4.5 Cambios comportamentales en los alumnos de los Colegios investigados	96
4.6 Participación de los alumnos en Asociación de clase ..	97

CAPITULO V

IDONEIDAD DEL DOCENTE DE ASOCIACION DE CLASE

5.1 Características que debe reunir el profesional encargado de la Asociación de Clases	101
5.1.1 Formación profesional	102
5.1.2 Condiciones y características psicofísicas del profesional encargado de la Asociación de clase ...	104
5.2 Responsabilidad profesional del profesor guía	105

CAPITULO VI

PROPUESTA:

PLAN ANUAL DE ACTIVIDADES DE ASOCIACION DE CLASE PARA LOS CURSOS: PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO DE LOS COLEGIOS	118
INVESTIGADOS.	

CAPITULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 Conclusiones	200
7.2 Recomendaciones	207
BIBLIOGRAFIA	208

ANEXOS

- . Encuesta aplicada a los Rectores
- . Encuesta aplicada a los profesores de Asociación de Clase
- . Encuesta aplicada a los Estudiantes

DISEÑO DE CONTENIDOS

- INTRODUCCION

CAPITULO I

GENERALIDADES

- 1.1 ASPECTOS BASICOS SOBRE ASOCIACION DE CLASE
 - 1.1.1 CONCEPTOS DE ASOCIACION DE CLASE
- 1.2 PRINCIPIOS DE ASOCIACION DE CLASE
- 1.3 FINES Y OBJETIVOS DE LA ASOCIACION DE CLASE
- 1.4 IMPORTANCIA DE LA ASOCIACION DE CLASE

CAPITULO II

LA ASOCIACION DE CLASE EN LOS COLEGIOS BILINGUES DE LA PROVINCIA DE CHIMBORAZO

- 2.1 VISION PANORAMICA DE LA PROVINCIA DE CHIMBORAZO
- 2.2 PROGRAMA CURRICULAR
 - 2.2.1 EL CURRICULO Y LA REALIDAD PLURICULTURAL
 - 2.2.2 LOS OBJETIVOS CURRICULARES Y LOS DOMINIOS DEL APRENDIZAJE.
 - 2.2.3 PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO
- 2.3 PLANIFICACION
 - 2.3.1 EL PLAN ANUAL
 - 2.3.2 LAS UNIDADES DIDACTICAS

CAPITULO III

SELECCION DE LOS PROFESORES GUIA

3.1 NORMAS LEGALES

3.2 ASPECTOS DE ASOCIACION DE CLASE

3.2.1 CONSEJO DE CURSO

- OBJETIVOS GENERALES
- ORGANIZACION
- TIPOS DE COMITES
- ASAMBLEA GENERAL
- FUNCIONES DE LOS DIRECTIVOS DEL
CONSEJO DE CURSO.
- PROFESOR DIRIGENTE
- PRESIDENTE
- VICEPRESIDENTE
- SECRETARIO
- TESORERO

3.2.2 ORIENTACION DE GRUPO

- OBJETIVOS
- ORGANIZACION Y FUNCIONAMIENTO
- EVALUACION

3.2.3 CONFORMACION DE CLUBES, CENTROS Y
ACADEMIAS

- OBJETIVOS
- ORGANIZACION
- CLUBES DEL AREA CIENTIFICA
- CLUBES DEL AREA TECNICA
- CLUBES DEL AREA ARTISTICO -

LITERARIO

- CLUBES DEL AREA DE RECREACION Y DEPORTES
- FINANCIACION
- PROGRAMAS
- EVALUACION

3.3 METODOLOGIA DE TRABAJO

3.4 FUNCIONES DEL PROFESOR GUIA

CAPITULO IV

COMPORTAMIENTO SOCIAL DEL ALUMNO

4.1 SITUACIONES SOCIOECONOMICA DEL ALUMNO

4.2 ACTITUDES Y PATRONES CONDUCTUALES

4.3 CAMBIOS COMPORTAMENTALES

4.3.1 CAMBIOS COGNITIVOS

4.3.2 CAMBIOS AFECTIVOS

4.3.3 CAMBIOS PSICOMOTRICES

4.3.4 OTROS CAMBIOS.

4.4 SENTIMIENTO CIVICO

4.5 CAMBIOS COMPORTAMENTALES EN LOS ALUMNOS DE LOS COLEGIOS INVESTIGADOS.

4.6 PARTICIPACION DE LOS ALUMNOS EN ASOCIACION DE CLASE

CAPITULO V

IDONEIDAD DEL DOCENTE DE ASOCIACION DE CLASE

5.1 CARACTERISTICAS QUE DEBEN REUNIR EL PROFESIONAL

ENCARGADO DE LA ASOCIACION DE CLASE

5.1.1 FORMACION PROFESIONAL

5.1.2 CONDICIONES Y CARACTERISTICAS
PSICOFISICAS DEL PROFESIONAL ENCARGADO DE
LA ASOCIACION DE CLASE

5.2 RESPONSABILIDAD PROFESIONAL DEL PROFESOR GUIA:

CAPITULO VI

PROPUESTA:

PLAN ANUAL DE ACTIVIDADES DE ASOCIACION DE CLASE PARA LOS
CURSOS: PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO DE LOS COLEGIOS
INVESTIGADOS

CAPITULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 CONCLUSIONES

7.2 RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

- Encuesta aplicada a los Rectores
- Encuesta aplicada a los profesores de Asociación de Clase
- Encuesta aplicada a los estudiantes.

INTRODUCCION

El carácter informativo de la educación ecuatoriana, en desmembramiento de la formación humana propiamente dicha, es un problema que responde a los intereses políticos que los grupos sociales dominantes le imprimen al sistema educativo nacional. Mucha tinta ha corrido sobre este tópico, sin embargo, poco es lo que en realidad se ha hecho. Desde nuestro criterio, un logro importante al respecto, es la incorporación de las actividades de Asociación de Clase en los Currículos de los niveles Primario y Medio, a raíz de la Reforma Educativa de los años sesenta.

La Asociación de Clase, desde su planificación inicial, tendría como finalidad específica reinsertar a la educación en su verdadera dimensión, reencarrilarla en su correcto andarivel, devolverle su carácter formativo, es decir, hacer de ésta un mecanismo de promoción humana.

Muy a pesar de ello, un buen número de docentes, autoridades, padres de familia y estudiantes, no han sabido comprender la importancia de estas actividades. Comúnmente, la Asociación de Clase es percibida y utilizada como un "relleno" de los horarios de los docentes. Inclusive, en los establecimientos de educación media es tomada como una carga adicional para el profesor ingresante, como si a través de esta asignatura se le obligara a pagar el "derecho de piso".

En este contexto se inserta nuestro objetivo de estudio, analizamos las actividades que comúnmente desarrollan los profesores en las horas de Asociación de Clase, en el Ciclo Básico de los siguientes Colegios Bilingües de la provincia de Chimborazo: Calancha, San Guisel, Mariano Valla, Secao San José. Hemos procurado hacerlo con la máxima objetividad posible, utilizando todos los instrumentos metodológicos y legales pertinentes, hemos buscado informantes de calidad y referentes teóricos que garanticen la científicidad del presente trabajo. Este informe está estructurado por seis capítulos, ubicados en el siguiente orden:

- . GENERALIDADES
- . LA ASOCIACION DE CLASE EN LOS COLEGIOS BILINGÜES
- . SELECCION DE PROFESORES GUIA
- . EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DEL ALUMNO
- . IDIONEIDAD DEL DOCENTE
- . PROPUESTA; PLAN ANUAL DE ACTIVIDADES DE ASOCIACION DE CLASE

Creemos oportuno, al inicio de este informe, dar a conocer los objetivos de esta investigación, la muestra utilizada y otros aspectos de la metodología aplicada.

- . OBJETIVO GENERAL

Analizar los principios, concepciones científicas y el 0

tratamiento de las actividades desarrolladas por profesores y estudiantes, en la asignatura de Asociación de Clase, en el Ciclo Básico de los colegios Mariano Valla, Secao San José, San Guisel y Calancha, pertenecientes a la jurisdicción de la Dirección de Educación Intercultural Bilingüe de Chimborazo. Construir una propuesta pedagógica alternativa.

. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- . Analizar y comparar las concepciones científicas de la Asociación de Clase, según los planes y programas de educación, el plan anual y las unidades didácticas presentadas por los docentes respectivos en los colegios a investigarse.
- . Analizar las actividades ejecutadas en la asignatura de Asociación de Clase.
- Conocer el procedimiento y criterios utilizados para la selección de los profesores guía.
- Señalar la metodología que utilizan los docentes en el tratamiento de la asignatura.
- Investigar la situación socio económica de los alumnos.
- Elaborar una propuesta pedagógica que permita el

desarrollo de las actividades de Asociación de Clase en los Colegios de la Jurisdicción Intercultural Bilingüe, para mejorar las actividades educativas y evitar la pérdida de tiempo.

DETERMINACION DE LA MUESTRA

La población investigada estuvo compuesta por los siguientes grupos:

- . Cuatro rectores (de los cuatro colegios investigados).
- . Once profesores (todos los profesores de Asociación de Clase de los colegios investigados).
- . Ciento cincuenta y siete alumnos, resultado de la siguiente aplicación matemática:

$$n = \frac{N \cdot PQ}{(N - 1) \frac{E}{K} + PQ}$$

Donde:

n = Muestra

N = Población total

PQ = Constante 0.25

E = Error máximo admisible 0.05

K = Constante 0.02

Reemplazando:

$$n = \frac{257 \times 0.25}{(257 - 1) \frac{0.05}{4} + 0.25}$$

$$n = \frac{64.25}{0.41} = 156$$

CUADRO Nº.1

TOTAL DE ESTUDIANTES MATRICULADOS EN EL CICLO BASICO DE LOS COLEGIOS INVESTIGADOS.

COLEGIOS	CURSOS	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	TOTAL
SECAO SAN JOSE		29	21	18	68
MARIANO VALLA		12	10	4	26
CALANCHA		25	18	15	58
SAN GUISEL		52	33	20	105
TOTAL		118	82	57	257

FUENTE: Dirección de Educación Intercultural Bilingüe de Chimborazo. 1996
ELABORACION: Equipo de investigación.

CUADRO Nº 2

MUESTRA POR COLEGIOS Y CURSOS

COLEGIOS	CURSOS	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	TOTAL
SECAO SAN JOSE		18	3	10	41
MARIANO VALLA		7	6	3	19
CALANCHA		15	11	10	36
SAN GUISEL		32	20	12	64
TOTAL		72	50	35	157

FUENTE: Dirección de Educación Intercultural Bilingüe de Chimborazo. 1996
ELABORACION: Equipo de investigación.

Por otro lado, varias fueron técnicas utilizadas, la más importante se operacionalizó a través de la aplicación de encuestas a los rectores, profesores y estudiantes de los cuatro colegios investigados.

También utilizamos el **Diario de Campo**, esta es una herramienta, con cierto sentido íntimo, recuperado por la misma palabra diario, que implica la descripción detallada de acontecimientos y se basa en la observación directa de la realidad, por eso se denomina "de campo". Este fue de gran utilidad, nos acompañó durante toda la investigación, donde a manera de cronología anotamos una gran cantidad de información procedente de la realidad observada, inclusive aspectos que aparentemente no tenían importancia pero que

reflejaban formas de ser y de pensar de los sujetos del aprendizaje investigados.

Las entrevistas no estructuradas, a las que les llamamos "conversaciones informales sobre el tema", fueron recursos permanente aplicados; profesores, estudiantes, expertos, y directivos fueron entrevistados; su información fue tan valiosa como la generada por otros instrumentos.

Una actividad inmediata constituyó el vaciado de datos, a continuación procedimos al tratamiento de la información como una fase de integración lógica y gnosceológica, donde la realidad observada y reflejada en los datos proporcionados por los diversos instrumentos de investigación aplicados, fueron analizados e interpretados a la luz del marco teórico.

Es en esta dinámica donde arribamos a conclusiones, las que reflejan no el carácter acabado del trabajo sino sobre todo las nuevas inquietudes generadas a partir de este análisis.

Con la información tabulada y procesada, para la estructuración del informe final, fue necesario revisar una vez más los objetivos, las hipótesis al sistema de variables e indicadores, y sobre todo al marco teórico, con lo cual se estructuró el informe que hoy ve la luz del día.

Dado que nuestro interés no sólo se limita a la comprensión y explicación del objeto investigado, sino sobre todo a la contribución para su mejoramiento, a continuación planteamos una propuesta para mejorar el desarrollo de las actividades de Asociación de Clase, con lo cual damos por concluida esta investigación.

Finalmente, con el presente, informe, aspiramos haber culminado con éxito nuestra investigación, indicando que de ninguna manera lo presentamos como algo terminado, sino en la perspectiva dialéctica de la ciencia, esto es, el conocimiento jamás está hecho de una vez y para siempre, sino que está haciéndose y nunca terminará de hacerse.

CAPITULO I

GENERALIDADES

1.1. ASPECTOS BASICOS SOBRE ASOCIACION DE CLASE

1.1.1. CONCEPTOS DE ASOCIACION DE CLASE

Cuál es el real significado de la Asociación de Clase?. A continuación exponemos lo que al respecto piensa algunos connotados maestros nacionales.

- . El Lcdo. Jorge Villaroel, prestigioso educador imbabureño, profesor de la Universidad Técnica del Norte, manifiesta; "Uno de los medios más valiosos para la labor formativa de los jóvenes es la Asociación de Clase, que podría definirse como un conjunto de

contenidos y actividades que buscan crear y desarrollar ideales, actitudes, hábitos, habilidades, apreciaciones y generalizaciones favorables al desarrollo integral y armónico de la personalidad de los adolescentes.(1)

Por su parte, el psicólogo Eduardo Farbara, funcionario del Ministerio de Educación y cultura, manifiesta: "... conjunto de actividades destinadas a lograr cambios en el alumno, al cultivo de valores humanos de provecho individual y alcance social; a la atención de las diferencias individuales; a la formación consciente de sus propios valores y al de las demás personas; al conocimiento de sus deberes y derechos como elementos constitutivo del grupo escolar, de la familia y de la comunidad, creando para ello, un ambiente positivo en el cual se integran el estudio, la socialidad, el trabajo y la recreación sobre la base del más amplio respeto al individuo"²

El Dr. Marcelo Ochoa Cevallos, docente de la Universidad Nacional de Chimborazo, nos indica que "con el nombre de Asociación de Clase se designa al conjunto de actividades de naturaleza formativa, contempladas dentro

¹ VILLARDEL, Jorge, Temas de Asociación de Clase, Tomo i, 2da. Edición, s/editorial, Quito, 1981, p.9.

² FABARA, Eduardo, Programa Desarrollado de Asociación de Clase, Ciclo Básico, MEC, Quito, s/año, p.8.



del plan y programa de estudios ministeriales y de cada institución educativa ecuatoriana ³

. El Dr. Marco Navas expresa: "Con este nombre se designan al conjunto de actividades de naturaleza formativa contempladas dentro del currículo escolar del plantel"

. El Dr. Carlos Dávila indica que: "La Asociación de Clase es un conjunto de actuaciones científicas relacionadas con el proceso educativo, de naturaleza formativa que permite la expresión libre y deliberada de la personalidad y sistemática". ⁴

. El Lic. Francisco Delgado Santos expresa: "La Asociación de la Clase es un programa de Actividades coordinadas con las materias de estudio, que en forma de ensayo se ha llegado a determinar en el Plan Ecuatoriano de Educación... Cultiva valores humanos de provecho individual y de alcance social". ⁵

³ OCHOA, Marcelo, la Función del Profesor Guía, Riobamba, 1989, p.7.

⁴ SEPSE, Simposio de Orientación, U.C. del Ecuador, Quito, Ecuador, 1976.

⁵ HERRERA, P. Lic. César Arturo: Asociación de Clase para Primaria, Ed. Pedagógica Freire, Riobamba, Ecuador, 1978.

⁶ DELGADO, Santos Francisco, Temas de Asociación de Clase, 2da. Ed., Imprenta Gómez, Quito, Ecuador, 1977.

. De acuerdo al Lcdo. Arturo Herrera: "La Asociación de Clase son actividades planificadas que permiten metódica formar la personalidad del educando" ⁷

Como se puede advertirse con facilidad, la Asociación de Clase tiene como finalidad exclusiva la formación de la personalidad del educando, tratando de rescatar la dimensión humana de la educación, claro está, sin descuidar la instrucción científica del mismo.

Desde nuestro particular punto de vista, la Asociación de Clase, indudablemente responde a un nuevo concepto de educación, libre de características conductistas tradicionales y con un enfoque enteramente etnocentristas, donde el hombre es el centro de su preocupación para lograr niveles avanzados en el desarrollo del espíritu y la cultura. La Asociación de Clase margina totalmente al verbalismo como única forma de socialización de conocimientos, de la misma manera que a los estereotipos que congelan la relación pedagógica y excluyen al alumno como sujeto del proceso enseñanza-aprendizaje.

⁷ PROGRAMA DE LA CATEDRA DE ORIENTACION EDUCATIVA Y VOCACIONAL, Cursos 3o y 4to, Prof. Martha Erazo y Francisco Zurita (Poligrafiado).

CUADRO No 1

CONCEPCIONES DE LAS AUTORIDADES SOBRE LA ASIGNATURA DE ASOCIACION DE CLASE.

CRITERIOS	C O L E G I O									
	C. SECAO SAN JOSE		C. CALANCHA		C. MARIA NO VALLA		C. SAN GUISEL		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
AREA IMPORTANTE DE APOYO PARA LA FORMACION DE LOS ESTUDIANTES.	1	25	--	--	--	--	--	--	1	25
PERMITE LA INTERACCION ENTRE PROFESORES Y ALUMNOS EN UN AMBIENTE PARLAMENTARIO.	-	-	1	25	--	--	--	-	1	25
ES UNA ASIGNATURA MAS DEL NIVEL MEDIO.	-	--	--	--	1	25	--	--	1	25
FUNDAMENTAL PARA EL DESARROLLO INTELECTUAL DEL EST.	--	--	--	--	--	--	1	25	1	25
TOTAL	1	25	1	25	1	25	1	25	4	100

FUENTE: Encuestas aplicadas los Profesores de Asociación de Clase, 1996

ELABORACION: Equipo de investigación

El cuadro nos demuestra las concepciones que sobre Asociación de Clase, manejan los rectores de los establecimientos investigados.

El 25% la concibe como un área importante para la formación integral de los estudiantes.

- . El 25% afirma que la asignatura en estudio, permite una verdadera integración entre profesores y alumnos, en un ambiente democrático y parlamentario.
- . Otro 25% ve en ella un espacio fundamental para el desarrollo de las facultades intelectuales de los alumnos.
- . Finalmente un 25% de los rectores no le otorga importancia alguna.

1.2. PRINCIPIOS DE LA ASOCIACION DE CLASE

La Asociación de Clase, entre otros, se orienta por los siguientes principios:

- . Todas las actividades son de libre elección de los alumnos.
- . Los educandos proponen sus programas de trabajo, planifican las acciones, ejecutan las tareas, establecen relaciones con la comunidad y grupos afines y se autoevalúan.
- . Su metodología de trabajo es complemente informal, el alumno, de acuerdo con su elección, labora sin límite de tiempo ni de materia, según sus intereses y los del grupo.

- . Estimula las variaciones individuales, ya que, se desarrollan actividades extracurriculares, es decir, aquellas que no están contempladas con los programas de estudio.

- . La Asociación de Clase es siempre activa, ya que se basa en trabajos de grupo, discusiones, debates, paneles, mesas redondas, exposiciones, demostraciones, etc.

- . Promueve el respeto de la personalidad humana, el desarrollo de valores cívicos, sociales y culturales.

- . Estimula la autoformación del individuo porque le brinda satisfacciones efectivas, favorece su desarrollo psíquico en el aspecto intelectual y emocional, es agente socializador, promueve la formación del carácter, le proporciona oportunidades para lograr respuestas a sus inquietudes, impone lealtad hacia los miembros del grupo y proporciona mejores resultados en el trabajo.

- . Desarrolla los plazos de solidaridad entre los miembros del grupo, favorece el concepto del deber y de la responsabilidad en las tareas y protege la libertad social. °

° FABARA, Eduardo, Op. Cit. pp. 5-6-7-8

1.3. FINES Y OBJETIVOS DE LA ASOCIACION DE CLASE

La estructuración y sistematización de las actividades de Asociación de Clase en una asignatura, y su inserción en el currículum del Sistema educativo ecuatoriano, fue intencionada y como expresamos anteriormente, respondió a una necesidad sentida.

Tratando de sintetizar, sus fines y objetivos son los siguientes:

- **CULTIVAR EL ESPIRITU DEMOCRÁTICO**

Esto es la participación del alumno en el proceso educativo en la convivencia escolar, la colaboración, el respeto a las ideas ajenas y el trabajo en equipo.

- **HACER USO ADECUADO DE LA LIBERTAD**, la iniciativa y el espíritu de responsabilidad.

- **DESENVOLVER UNA DISCIPLINA CONSCIENTE** y la capacidad para el **AUTOGOBIERNO**.

Preparar el educando para **EL SERVICIO PUBLICO ULTERIOR**.

- Favorecer una enseñanza **MAS ACTIVA Y MENOS FORMAL**, más

PRACTICA Y de MAYOR RENDIMIENTO. ***. DESARROLLO INTELECTUAL**

Gran parte de la programación de las actividades de Asociación de Clase busca concientizar en los estudiantes la importancia de la Cultura, la ciencia y la técnica. Estimula a aprender, a estudiar, a investigar para favorecer el desarrollo de sus capacidades de razonamiento y creatividad; demuestra la necesidad de una educación permanente. Además, a través de sus actividades sistemáticas, pretende formar hábitos y habilidades para la lectura.

. DESARROLLO FISICO - MENTAL

La salud mental es un elemento indispensable para lograr éxito en el estudio, por esta razón esta es tratada como un tema más de la Asociación de Clase.

. DESARROLLO ESTETICO

La estética considera como la capacidad que tiene el hombre para crear belleza, para observar con ésta a las maravillas de la naturaleza y a su misma obra, también es otro aspecto a tratarse por la Asociación de Clase.

* MOLINA, Gilberto, Op. Cit. p. 33

DESARROLLO DE VALORES HUMANISTICOS

Una de las características de la sociedad actual, se relaciona con la pérdida y negación de los valores propios, esto por incidencia directa de las políticas colonizadoras de las potencias mundiales, situación que ha ocasionado la pérdida de identidad de los grupos humanos. Ante esta realidad, consideramos que la Asociación de Clase es el espacio adecuado para lograr rescatar a los valores de nuestro pueblo y reencontrarnos con nuestras raíces culturales.¹⁰

Finalmente, como se puede observar, los objetivos que persigue la Asociación de clase tiene íntima relación con algunos de los objetivos que señala la ley de Educación para el nivel medio.

Estos objetivos se logran obtener por la implementación de tres actividades básicas: La conformación del Consejo de Curso, la disertación de charlas de orientación y la formación de Clubes o Academias Estudiantiles. Cada una de estas con finalidades específicas.

El Consejo de Curso tiene como propósito fundamental dar a entender al estudiante que la visa social se

¹⁰ VILLARDEL, Jorge, Op. Cit.

desarrolla organizadamente, donde cada uno de los integrantes juegan un papel fundamental para el crecimiento del grupo y suyo propio.

El Consejo de Curso representan el máximo nivel de organización de un grupo aprendizaje en el colegio, que tiene como finalidad preparar al estudiante para su futura vida como ciudadano, desarrollar en el valores democráticos y de tolerancia a sus compañeros, es aquí donde el alumno debe aprender a respetar al criterio ajeno y a las individualidades, la cooperación y la solidaridad, entre otros valores.

Las charlas de orientación constituyen un conjunto de actividades mediante las cuales los alumnos con la dirección del profesor guían discute, analizar y visualizar alternativas de solución a determinados problemas considerados como de actualidad.

Finalmente, la formación de clubes y de otras agrupaciones juveniles, persigue como finalidades, entre otras la desarrollo de determinadas destrezas manuales, e intelectuales de los educandos. A través de los clubes los adolescentes se reúnen para ejecutar actividades que pueden ser artísticas o profesionales, que generalmente no pueden hacerlo en las clases comunes y corrientes de las asignaturas.

Algo que merece destacarse es lo relacionado con la metodología utilizada para desarrollar cualquiera de las actividades de la Asociación de Clase. De acuerdo a los principios y objetivos, ésta debe ser ejecutada con técnicas totalmente desescolarizadas, es decir, los procedimientos tradicionales de dar clase deben ser marginados totalmente, se recomienda utilizar las técnicas de dinámica del grupos, las que posibilitan una participación activa y abierta de todos los integrantes de la clase, en un ambiente de libertad y democracia, donde los derechos individuales son enteramente respetados por que se comprende que su conculcación lesiona gravemente a la integridad grupal.

1.4. IMPORTANCIA DE LA ASOCIACION DE CLASE

En vista de que la educación a través de los tiempos no ha cumplido plenamente con los objetivos propuestos, sobre todo, en lo que se refiere a la formación integral de la personalidad de los individuos, se vió en la necesidad de crear una nueva actividad que se preocupe del tratamiento de aspectos fundamentales en el desarrollo de los niños y adolescentes.

Era indispensable introducir mecanismos que se encarguen de contrarrestar la grave crisis social en que las nuevas generaciones se estaban desarrollando.

La importancia de la Asociación de Clase podemos sintetizarla en los siguientes puntos:

- . Contribuye al desarrollo integral del educando.
- . Promueve cambios comportamentales positivos en los individuos.
- . Desarrolla valores afectivos, éticos, cívicos, políticos, sociales, culturales y estéticos.
- . Descubre y forma hábitos, aptitudes, destrezas e ideales.
- . Contribuye al desarrollo de una consciencia crítica y democrática en el educando.
- . Orienta y desarrolla actitudes aficiones.
- . Propende al desarrollo de buenas relaciones humanas y la formación de valores que permite la integración, comunicación y toma de decisiones.
- . Facilita el autoconocimiento del alumno y de su mundo escolar y social.
- . Estimula la formación de líderes y dirigentes.

- . Ayuda a orientar las experiencias y vivencias del alumno y a solucionar los problemas que se presentan en su vida.
- . Promueve la utilización adecuada del tiempo libre.
- . Ayuda a la auto realización del educando.
- . Crea un ambiente de familiaridad.
- . Difunde la concepción de disciplina como valor humano.
- . Incentivar el trabajo en grupo.
- . Informa sobre los cambios psicofísicos de las etapas evolutivas del educando.
- . Orienta y ubica al estudiante en determinada especialización, de acuerdo a sus aptitudes e intereses.
- . Ayuda para la utilización de una metodología adecuada de estudio.
- . Difunde información sobre la importancia y beneficio que brindan las distintas instituciones.
- . Ubica al alumno en los distintos comites, clubes,

centros y academias, para desarrollar sus aptitudes e intereses.

- . Fomenta las buenas relaciones entre maestro y alumno.
- . Adapta al alumno al nuevo medio escolar.

CAPITULO II

LA ASOCIACION DE CLASE EN LOS COLEGIOS BILINGUES DE LA PROVINCIA DE CHIMBORAZO

2.1. VISION PANORAMICA DE LA PROVINCIA DE CHIMBORAZO

La Provincia de Chimborazo con su capital Riobamba, está localizada en la región central del país, limita al Norte con la Provincia de Tungurahua, el Sur con la provincia de Cañar, al este con Morona Santiago y al Oeste con las provincias de Guayas y Bolívar.

Tiene una superficie total de 6.569,3 m², su altitud máxima se encuentra en el nevado Chimborazo a 6.310 metros sobre el nivel del mar y la mínima en la Isla, Cantón Cumandá, a 800 mts sobre el nivel del par; por lo que en esta provincia encontramos todos los pisos climáticos, desde el



subtropical, hasta el gélido, particularmente que favorece el desarrollo de la agricultura.

Políticamente la provincia está conformada por 10 cantones y 56 parroquias; el más importante es el cantón Riobamba, donde se ubica la capital provincial, misma que cuenta con 5 parroquias urbanas y 11 rurales.

El índice de natalidad es alto, la población menor a los 20 años pertenece al sector rural y constituye el 50% de la totalidad. La tasa de crecimiento urbano y rural es del 2.04%.

Las principales lagunas son: Colta (lago Patos), Colay, Cocha y entre otros, sus atractivos turísticos son:

Catedral de Riobamba

Museo del Convento de la Concepción

Museo del Banco Central

Refugio del Chimborazo

Ferias de Riobamba, Cajabamba, Guamote, Salarón, Alausí, Cumandá y Pallatanga.

Laguna de Ozogoche

Laguna de Colta

Iglesia de Balbanera

Aguas Termales de Cunug Pugno

Aguas Termales de Palitagua

Aguas Termales de Guayllabamba
Cementerio Paleontológico de Punín
Fábricas de alfombras de Guano
Balneario los Elenes de Guano

La Provincia de Chimborazo, de acuerdo al V Censo de población y IV de Vivienda realizada por el INEC en 1990, tiene una población total de 364.682 habitantes. El 67.15% vive en el área rural y un 32.85% en el área urbana; es decir, aproximadamente las dos terceras partes viven en el campo; a su vez, en el sector rural, la población mayoritaria es la indígena.

Algunos de los indicadores que configuran la realidad educativa de esta provincia, son los siguientes:

- La provincia de Chimborazo en la actualidad desarrolla su actividad educativa a través de 92 centros de educación preescolar, 510 planteles primarios, 73 planteles de educación media, la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, la Universidad nacional de Chimborazo, un Paralelo de la Facultad de Comunicación Social de la Universidad de Guayaquil y los programas de educación a distancia de la Escuela Politécnica del Ejército y de la Universidad Particular de Loja, existen varios institutos superiores que funcionan con autorización del Ministerio de Educación, a lo que hay

que añadir una gran cantidad de academias y otros centros que ofrecen educación formal y no formal.

- . Los planteles educacionales funcionan con estereotipos curriculares, impermeables a los cambios que se producen en otros campos: científico, tecnológico, económico y cultural; no tienen autonomía pedagógica y obedecen a políticas educativas tradicionales.

- . La Dirección de Educación de Chimborazo, en relación al año escolar 1994, nos ha proporcionado los siguientes datos:

- . La educación preprimaria no está universalizada en la provincia. En el caso de los niños del campo, una buena parte de estos asisten a los llamados guaguaguasis y una segunda parte prefieren las tareas de pastoreo.

- . La matrícula total en el nivel primario, para el año 94, en la provincia asciende a 72.216 alumnos. Las tasas de deserción y repitencia es la siguiente: en la modalidad hispana el 4.5% y el 6% respectivamente. En la modalidad intercultural bilingüe se observa un 4,5% de deserción y un 78.5% de repitencia.

- . La matrícula en el ciclo básico en el sector rural, es muy pobre, pues en una población de aproximadamente

18.000 habitantes que se encuentran entre 13 y 15 años de edad, asistente solamente 2.504 jóvenes, lo que representa tan solo un 14%. En el área urbana asisten un 61% lo que significa que una cuarta parte de esta población se queda al margen de este nivel educativo.

En este contexto se ubica nuestro objeto de investigación conformado por cuatro establecimientos de educación media, todos pertenecientes a la jurisdicción de la Dirección de Educación Intercultural Bilingüe de Chimborazo:

- . Colegio Nacional "Mariano Valla Sagñay" creado el 7 de Mayo de 1986, mediante acuerdo No. 10115, pertenece a la comunidad campesina de San Bartolo Grande, parroquia de Columbe, del cantón Colta.
- . Colegio Nacional "Calancha", fue creado el 11 de Noviembre de 1989, mediante acuerdo No. 5889, está ubicado en la comunidad del mismo nombre, en la parroquia de Columbe, perteneciente al cantón Colta.
- . Colegio "Seco San José", creado el 14 de Noviembre de 1991, mediante acuerdo No. 1820, ubicado en la comunidad del mismo nombre, en la parroquia de Columbe, perteneciente al cantón Colta.
- . Colegio "San Guisel", creado el 1 de Agosto de 1990,

mediante acuerdo No. 3458, ubicado en la comunidad del mismo nombre, en la parroquia de Columbe, perteneciente al cantón Colta.

Como puede observarse los colegios estudiados están ubicados fuera de la ciudad de Riobamba, pertenecen a comunidades campesinas y en su población estudiantil predomina la raza indígena, quichua hablante.

En relación al número de docentes, la realidad se refleja en el siguiente cuadro:

CUADRO No. 3

NUMERO DE DOCENTES EN LOS COLEGIOS INVESTIGADOS

COLEGIOS	f	%
1. MARIANO VALLA	23	44
2. CALANCHA	9	18
3. SECAO SAN JOSE	10	20
4. SAN GUISEL	9	18
TOTAL	51	100

FUENTE: Dirección de Educación

ELABORACION: Equipo de Investigación

El total de docentes en los colegios investigados asciende a 51, de los cuales, el 44% pertenece al colegio Mariano Valla, el 20% al colegio Calancha, el 18% al Colegio Secao José y el 18% al Colegio San Guisel.

Consideramos oportuno exponer una información relacionada con la preparación pedagógica de los docentes, misma que de acuerdo a datos proporcionados por la Dirección Intercultural Bilingüe de Chimborazo, se refleja en los siguientes porcentajes: el 39% son Licenciados en Ciencias de la Educación, el 24% son Bachilleres Primarios, el 6% son Bachilleres Sociales, el 8% son profesores Pre Primarios, el 6% son Bachilleres Físicos, el 4% son profesores Primarios y finalmente, un 4% son bachilleres técnicos.

CUADRO Nº 4

NUMERO DE ESTUDIANTES EN LOS COLEGIOS INVESTIGADOS

COLEGIOS	f	%
1. MARIANO VALLA	106	34
2. CALANCHA	60	19
3. SECAO SAN JOSE	70	22
4. SAN GUISEL	80	25
TOTAL	316	100

FUENTE: Dirección de Educación Intercultural Bilingüe de Chimborazo. 1996.

ELABORACION: Equipo de Investigación

La población estudiantil en los cuatro colegios investigados asciende a 316 alumnos, de éstos el 34% corresponde al colegio Mariano Valla, el 25% al colegio San

Guisel, el 22% al colegio Secao San José y el 19% al Colegio Calancha.

Considerando la relación número de profesores - número de alumnos, tenemos que el promedio de estudiantes por profesor es de 6,15, cantidad que resulta pedagógicamente adecuada y propicia para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

2.2. PROGRAMA CURRICULAR

2.2.1. EL CURRÍCULO Y LA REALIDAD PLURICULTURAL

El Ecuador es un país multilingüe y pluricultural, conformado por pueblos mestizos, indígenas y negros. Esta riqueza étnica no ha encontrado soporte en una educación planificada con coherencia, fundamentada en el respecto a la diversidad social, sino que por el contrario, con criterios de asimilación indiscriminada y en nombre de una cultura nacional única, se ha impuesto el paradigma occidental en la educación de todos los ecuatorianos, dando lugar a la ruptura de la identidad de nuestros pueblos y al desarrollo de situaciones de racismo perjudiciales para todo el país.

El currículum adoptado por el sistema educativo nacional e impuesto a todas las regiones y grupos sociales del Ecuador, al no tomar en cuenta la realidad de los pueblos indígenas, a sus características socio culturales, sus valores, su cosmovisión, impide el cumplimiento de los objetivos y metas educativas. En este marco, la presencia de la institución escolar en las comunidades campesinas indígenas representa, por lo general, un elemento disociador, en la que se procesan contenidos e informaciones que poco o nada tienen que ver con sus reales necesidades. El maestro que desconoce por lo general la problemática social de la comunidad, al igual que su lengua y su cultura, detenta un

poder adicional que en lugar de favorecer a la comunidad, representa un factor de división.

La falsa creencia de que las lenguas indígenas no pueden expresar una diversidad de conceptos, así como la actitud negativa que mantiene la sociedad dominante frente a estas lenguas, contribuye a acentuar las dificultades de aprendizaje, a fomentar una actitud de minusvaloración y a mantener las condiciones históricas de opresión, lo que obliga a tomar medidas que contrarreste a esta situación.

La práctica de métodos memorísticos y repetitivos, el material didáctico empleado, y, la misma organización de los establecimientos educativos, han impedido el desarrollo de la creatividad y la participación del indígena en la vida nacional. Los sistemas de evaluación y promoción influye de manera negativa en la sociedad, pues tienden a medir situaciones sin tener en cuenta lo que sucede en el campo. El parámetro de abandono escolar, por ejemplo, no puede tener las mismas consideraciones que en la ciudad, debido a las actividades productivas que debe realizar toda la familia campesina por las condiciones en las que se encuentra.

Finalmente, frente a la heterogeneidad de la población ecuatoriana, se considera indispensable definir una educación alternativa, con diseños curriculares que se ajusten y respondan a la realidad sociocultural de cada uno de los

pueblos del Ecuador.

2.2.2. LOS OBJETIVOS CURRICULARES Y LOS DOMINIOS DEL APRENDIZAJE

Los planes y programas de estudio elaborados por el Ministerio de Educación y Cultura en el año de 1994, señala que la asignatura de Asociación de Clase persigue los siguientes objetivos de aprendizaje:

PRIMER CURSO

Al fin del año el alumno será capaz de:

- . Manifestar una actitud positiva frente al ambiente escolar.

- . Establecer una relación interpersonal adecuada en el colegio, en el hogar y en la comunidad.

- . Emplear eficientemente su tiempo de trabajo y de recreación en el colegio, en el hogar y en la comunidad.

SEGUNDO CURSO

Al final del año, el alumno será capaz de:

- . Actuar libre y espontáneamente en el ambiente escolar.

- . Compartir experiencias de comportamiento social en el colegio en el hogar y en la comunidad.

- . Utilizar su tiempo en actividades que le permitan su autoformación y mejoramiento personal en el colegio, en el hogar y en la comunidad.

TERCER CURSO

Al final del año, el alumno será capaz de:

- . Participar con seguridad en el medio escolar.

- . Actuar responsable u críticamente en la vida del colegio, del hogar y de la comunidad.
Organizar su tiempo de trabajo y recreación de acuerdo con sus intereses y aptitudes en el colegio, en el hogar y en la comunidad.

Como fácilmente puede deducirse, los dominios del aprendizaje a los que se refieren los objetivos de la Asociación de Clase, tienen relación con la criticidad, responsabilidad, desarrollo de las facultades intelectuales del alumno, con su afectividad y empatía, solidaridad, con el desarrollo de valores democráticos y de convivencia social armoniosa, con su autodomínio y con el respeto al colegio, al hogar, la comunidad y la naturaleza. Concluamos diciendo que

la Asociación de Clase constituye un área de apoyo muy valiosa, misma que por sus características responde a las corrientes activas de la educación moderna.

2.2.3. PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

En aprentada síntesis diremos que, el programa de Asociación de Clase para el Ciclo Básico, elaborado por el Ministerio de Educación y Cultura, tiene una estructura diferente a las demás áreas del plan de estudio, presenta objetivos de curso, contenidos actividades, recomendaciones metodológicas y bibliografía. Los grandes aspectos que se toman en cuenta, son los siguientes.

- ADAPTACION AL AMBIENTE ESCOLAR

Aspecto de mucha importancia que el colegio debe tomar en cuenta como fase previa al tratamiento sistemático de cualquier asignatura, este contenido está básicamente orientado al conocimiento, familiarización e integración del educando con la vida estudiantil que va a experimentar.

- EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DEL ALUMNO

Se refiere a la actitud que el estudiante debe asumir frente a las diversas situaciones de la vida para la cual el colegio debe orientarle hacia una convivencia responsable,

respetuosa, consciente, en la cual manifieste positivamente sus valores éticos, sociales y culturales.

EL TRABAJO Y LA RECREACION

Esta parte del programa se orienta a que el estudiante aprenda a utilizar adecuadamente su tiempo de trabajo y de recreación, por lo tanto, el colegio debe propiciar el desarrollo de actividades que permitan un sano esparcimiento y realización personal.

Es necesario destacar que el programa prevé la participación de todos los miembros del plantel, desde los máximos directivos hasta el personal de servicio, compromete también la participación de padres de familia y miembros de la comunidad, todo esto bajo la responsabilidad del profesor guía.

2.3. PLANIFICACION

2.3.1. EL PLAN ANUAL

Entendemos por plan anual, también llamado de curso o de asignatura, al proyecto o programa que los profesores preparan para orientar el trabajo de su asignatura durante el año lectivo. Es la primera gran tarea que debe enfrentar un profesor que planifica sus actividades académicas. La

Asociación de Clase, al igual que el resto de asignaturas del p nsum, debe ser el resultado de una planificación macro como microcurricular, en esta perspectiva, a continuación analizamos los siguientes aspectos.

CUADRO N . 5

EL PLAN ANUAL Y OTROS ASPECTOS DE LA PLANIFICACION DE LAS ACTIVIDADES DE ASOCIACION DE CLASE.

OPCIONES	ASPECTOS							
	ELABORACION DE PLAN ANUAL DE ASOCIACION DE CLASE		SOBRE LA FUNDAMENTACION DE LAS ACT. DE AS. DE CL EN PLANES Y PROGRAMAS MINISTERIALES.		SOBRE LA ADECUACION DE LAS ACTIVIDADES DE AS. DE CL. A LAS CIRCUNSTANCIAS - INSTITUCIONALES.		SOBRE LA INTEGRACION DE LA REALIDAD COMUNITARIA A LAS ACTIVIDADES DE ASOCIACION DE CLASE	
	f	%	f	%	f	%	f	%
SI	8	73	1	9	9	82	10	91
NO	1	9	3	27	-	--	-	--
A VECES	2	18	7	64	2	18	1	9
TOTAL:	11	100	11	100	11	100	11	100

FUENTE: Encuesta aplicadas a los estudiantes de los colegios investigados, 1996

ELABORACION: Equipo de Investigación

El cuadro nos demuestra que:

- El 73% de los profesores de Asociación de clase elaboran el plan anual de actividades. El 18% expresan que

planifican a veces y un docente, que representa el 9% responde que no lo hace.

- . El 64% de profesores, utilizan a veces los planes y Programas propuestos por el Ministerio de Educación, en la planificación de los contenidos de Asociación de Clase. El 27% expresan su negatividad total y finalmente, sólo un profesor, que significa en 9%, utiliza permanentemente al instrumento curricular en referencia.

- . Preguntados los docentes sobre la adecuación de las actividades de Asociación de Clase a las circunstancias institucionales y de curso, el 82% responden afirmativamente, y, el 18% lo hacen a veces.

- . El 90% del profesores encuestados, afirman que a través de la Asociación de Clase vinculan a la educación con la realidad de la comunidad, sólo un maestro, esto es el 9% del total, responde negativamente.

- . Debemos indicar que los cuatro colegios, carecen de un Departamento de Orientación Vocacional, por lo que las funciones que este le competen, las asume el Vicerrectorado.

CUADRO Nº 6

CONOCIMIENTO DEL PROGRAMA DE ASOCIACION DE CLASE POR PARTE DE
LOS ESTUDIANTES.

CRITERIOS	CURSOS					
	PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO	
	f	%	f	%	f	%
SI	68	94	48	97	35	100
NO	2	3	--	--	--	--
NO CONTESTA	2	3	2	3	--	--
TOTAL	72	100	50	35	35	100

FUENTE: Encuesta aplicadas a los estudiantes de los colegios investigados, 1996

ELABORACION: Equipo de Investigación

El cuadro nos demuestra que la planificación anual de las actividades de Asociación de Clase, es puesta a consideración y discutida al inicio del año lectivo con los estudiantes, así lo confirman el 94, 97 y 100% de los alumnos de primero, segundo y tercer curso, respectivamente.

3.2.3. LAS UNIDADES DIDACTICAS

La Unidad Didáctica es un proyecto microcurricular tendiente a desarrollar aprendizajes, habilidades y actitudes



en los educandos. Constituye un plan básico que le permite al profesor efectivizar su práctica docente. Mediante este recurso didáctico el maestro o la maestra promueve el aprendizaje de niños y jóvenes, así como el crecimiento personal de los mismos.

En los colegios objeto de este estudio, de acuerdo a la información proporcionada por autoridades y docentes, en la signatura de Asociación de Clase no se elaboran planes de unidad ni planes de clase. Sin embargo, debemos anotar que dentro del plan anual consta los siguientes temas de unidad:

CUADRO Nº 7

LAS UNIDADES DIDACTICAS EN LA PLANIFICACION ANUAL DE LAS ACTIVIDADES DE ASOCIACION DE CLASE

UNIDADES	f	%
- Liderazgo Comunitario	5	8
- Técnicas de Estudio	7	11
- Habilidades y destrezas de trabajo intelectual	7	11
- Participación activa del alumno y el interaprendizaje	5	8
- Las obligaciones de los alumnos	7	11
- Aprender jugando	2	3
- Adaptación escolar	3	5
- Orientación vocacional y profesional	6	10
- Trabajo y recreación	7	11
- Comportamiento social del alumno	7	11
- Respeto a la cátedra	1	3
- No contestan	4	8
TOTAL	61	100

FUENTE: Encuestas aplicadas a los docentes de los colegios investigados, 1996.

ELABORACIÓN: Equipo de Investigación.

El cuadro que antecede nos permite el siguiente análisis estadístico:

- El 65% de las unidades didácticas de la Asociación de Clase en los colegios investigativos se relacionan con: técnicas de estudio, trabajo intelectual del alumno, sus obligaciones, su comportamiento social, sus necesidades de orientación vocacional y profesional (11% cada una).

- El 16% del total de unidades se relacionan con el liderazgo comunitario y el interaprendizaje, cada una representa el 8%.

- Otras unidades didácticas se centran en el aprendizaje a través del juego (3%), la adaptación escolar (5%), y el respecto a la cátedra (3%).

- Finalmente, indicamos que 4 docentes no contestan a esta pregunta en la encuesta respectiva.

CAPITULO III

SELECCION DE LOS PROFESORES GUIA

3.1 NORMAS LEGALES

El actual Reglamento de la Ley de Educación, en su parte pertinente, no expresa los requisitos que se deben tomar en cuenta para la selección de los profesores guía en los colegios, lo único que observa en el Art. 116 es que éstos serán designados al inicio del año lectivo por el rector del plantel y durarán en sus funciones hasta el inicio del próximo año. Por nuestra parte, dada la importancia de la Asociación de Clase, pensamos que el profesor de esta asignatura debe poseer una gran formación psicológica, filosófica, pedagógica y sociológica.

CUADRO Nº 7

CRITERIOS QUE SE TOMAN EN CUENTA PARA SER PROFESOR GUIA EN LOS COLEGIOS ESTUDIADOS.

CRITERIOS	f	%
- Conocer la vida de la comunidad.	1	7
- Ser dinámico en el desarrollo de todas las actividades.	2	14
- Ser responsable en el trabajo.	1	7
- Tener experiencia.	1	7
- Tener una buena relación con los estudiantes.	1	7
- Adentrarse en los problemas de la comunidad.	1	7
- Por falta de maestros.	2	14
- Se asigna a cada maestro en forma rotativa, por un período determinado.	1	7
- Cualquier persona puede ser profesor guía.	1	7
- Que tenga carácter, carisma, debe saber conducir grupos de alumnos.	1	7
- Que haya sido profesor de Asociación de Clase.	2	14
TOTAL:	14	100

FUENTE: Encuestas aplicadas a los docentes de los colegios investigados, 1996.

ELABORACIÓN: Equipo de Investigación.

Del cuadro que antecede se deduce el siguiente análisis porcentual:

- Los 11 maestros encuestados exponen un total de 14 criterios respecto a la pregunta sobre las **condiciones**

necesarias para ser nombrado profesor guía de los colegios en estudio.

- Los criterios que mayor peso tienen son: conocer la vida de la comunidad (7%), ser responsable (7%), tener experiencia (7%), tener buena relación con los estudiantes (7%), adentrarse en los problemas de la comunidad (7%), saber conducir grupos (7%), y, finalmente, tenemos un criterio que representa el 7% del total, que indica que no se necesita particularidad alguna para ser profesor de la asignatura en análisis.

3.2 ASPECTOS DE ASOCIACION DE CLASE

3.2.1 CONSEJO DE CURSO

El Consejo de Curso es una organización conformada por todos los alumnos de un curso con el fin de atender necesidades, resolver problemas, realizar tareas, plantear y conseguir aspiraciones del individuo, del grupo y del colegio dentro de un ambiente de comprensión y democracia y con la guía del profesor dirigente.

El Consejo de Curso es también una manera de orientación de grupo, pues los alumnos lograrán su adaptación, mejorarán su rendimiento, desarrollarán sus sentimientos de compañerismo, respeto, solidaridad, tolerancia, etc.,

aspectos que formarán positivamente, su personalidad individual y social.

OBJETIVOS GENERALES

- Analizar una verdadera actitud de responsabilidad individual y social y una sólida capacitación para sus desenvolvimiento en la vida escolar.
- Lograr la participación de los alumnos en la planificación, organización y ejecución de actividades propuestas por el grado o curso.
- Conseguir la participación individual y colectiva en la solución del problema educativos y personales.
- Colaborar para una mejor comprensión y ejecución de las relaciones interpersonales de los alumnos, propiciando un clima de comprensión.
- Propender de los alumnos a la organización del Consejo de Curso a fin de que puedan desarrollar en ellos conocimientos parlamentarios para la vida práctica.
- Dará oportunidades para que el estudiante ponga en práctica los objetivos de la Asociación de Clase.

- Realizar programas de actividades que brinden a los alumnos una eficiente orientación educativa y vocacional, de acuerdo con sus intereses, capacidades y aptitudes.
- Ayudar al desarrollo de una conciencia crítica y autocrítica.
- Crear confiabilidad de las actividades aprendidas para actuar en forma natural y reducir ante el grupo sus valores y virtudes personales.

ORGANIZACION

Los pasos a seguir para organizar el Consejo de Curso, deben ser:

- Elección del Directorio de Curso, integrado por el Presidente, Vicepresidente, Secretario (a), Tesorero (a), y los Vocales, los que desde su elección deben responsabilizarse de la administración del Consejo de Curso.

Los Vocales son los Presidentes o Coordinadores de cada comité.

- Formación de Comités, es decir de las distintas

Comisiones de estudiantes que se encargan de la programación y realización de actividades específicas en beneficio del curso y del plantel.

- Determinación de los planes de trabajo de los diferentes comités.

TIPOS DE COMITES

De acuerdo con las actividades que se proponga realizar en el curso, pueden funcionar los siguientes comités:

- Comité de estudio.
- Comité de higiene y ornato.
- Comité de asistencia.
- Comité de ciudadanía.
- Comité de recreación y deportes.
- Comité de primeros auxilios.
- Comité de defensa civil.
- Comité de bienestar estudiantil.
- Comité de letras.
- Comité de cultura.
- Comité de asuntos sociales.
- Comité de relaciones públicas.
- Comité de biblioteca.
- Comité de publicaciones.

Para cumplir con los objetivos del Consejo de Curso, éste deber reunirse 1 hora a la semana, en Asamblea General.

ASAMBLEA GENERAL

"La Asamblea General es el máximo organismo del Consejo de Curso; es la reunión presidida por el Presidente y la Mesa Directiva con los miembros de los Comités y el asesoramiento del Profesor Dirigente.

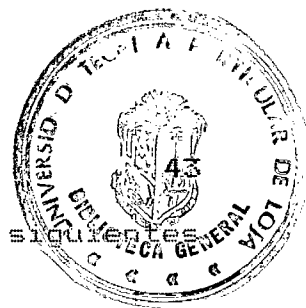
En estas reuniones se presentan a consideración todos los estudiantes del curso; informes de los comités, problemas a resolverse, necesidades del curso y otros asuntos de interés general.

Luego del análisis y discusión, se toma decisiones sobre los procedimientos que se emplearán para solucionar o corregir algo.

La Asamblea General deben ser planificadas con anterioridad, pues de ellos depende, en gran parte el éxito de las mismas.

En esta planificación debe incluirse el ORDEN DEL DIA, para conocimiento de los alumnos.

El Orden del Día consiste en una lista de asuntos que se



tratará en una Sesión. Generalmente comprende los siguientes puntos:

- Llamada de orden.
- Apertura de la sesión.
- Aprobación del orden del día.
- Lectura y aprobación del Acta de la Asamblea anterior.
- Lectura de comunicaciones.
- Lectura y aprobación de resoluciones.
- Debate y adopción de resoluciones.
- Asuntos varios.
- Clausura" ¹¹

FUNCIONES DE LOS DIRECTIVOS DEL CONSEJO DE CURSO

PRESIDENTE

- Tener características propias de líder democrático.
- Ser respetuoso, tolerante y solidario en los demás.
- Cooperar en todas las actividades del curso y del Colegio.
- Representar al curso dentro y fuera del plantel.
- Dirigir las Asambleas Generales del curso.
- Estimular el trabajo de los compañeros mediante sus iniciativas y responsabilidades.

¹¹ PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO PARA EDUCACION PRIMARIA, Ministerio de Educación, Pág. 195

- Estar en relación constante con el Profesor Dirigente.
- Informar al curso de las actividades y actuaciones realizadas como representante del mismo.
- Ser capaz de captar ideas, sintetizar y transmitir.
- Evaluar las actividades realizadas.

VICEPRESIDENTE

- Tener características similares a la del presidente.
- Reemplazar al Presidente en caso de ausencia de éste.
- Colaborar estrechamente con el Presidente del Curso.
- Supervisar la organización y funcionamiento de los Comités.
- Evaluar los trabajos realizados por los Comités.

SECRETARIO

- Ser responsable en el cumplimiento de sus funciones.
- Tener facilidad de redactar y resumir.
- Llevar con pulcritud y orden el libro de Actas, Registros, carpetas y comunicaciones.
- Dirigir y recibir la correspondencia.
- Convocar a Asamblea, previa disposición del Presidente.
- Ser tolerante y respetuoso de las variadas intervenciones de los demás.

TESORERO

- Ser digno de confianza y responsable de sus funciones.
- Demostrar honradez en sus actuaciones.
- Llevar con pulcritud y orden el registro de cuentas.
- Garantizar el ingreso y egreso de los fondos".

Documentación del Consejo de Curso.

- El Secretario del Consejo llevará un libro de Actas.
- El presidente o Coordinador de cada comité llevará un cuaderno para el registro de actividades y novedades.
- El tesorero llevará un Libro de Contabilidad.¹²

¹² VILLARDEL, Jorge, Temas de Asociación de Clase para la Enseñanza Media, Tomo I, Quito, Pág. 77, 78

CUADRO Nº 8

IMPORTANCIA DE LA FORMACION DEL CONSEJO DE CURSO

CRITERIOS	1er Curso		CRITERIOS	2do Curso		CRITERIOS	3er Curso	
	f	%		f	%		f	%
Por que se organiza actividades sociales.	5	7	Por que coordina las actividades de curso.	20	40	Para que el curso se desarrolle.	4	11
Para representar al curso.	28	39	Ayuda a mantener el orden.	4	8	Coordina actividades de curso.	15	43
Por que divide.	1	1	Organiza eventos sociales.	10	20	Promueve obras para el curso.	2	6
Enseña bastante.	1	1	Promueve el compañerismo.	14	28	Controla la disciplina.	3	9
Ayuda a mantener la disciplina.	24	33	Organiza charlas.	1	2	Representa al curso.	4	11
Ayuda a obtener fondos.	4	6	No contesta	1	2	Promueve la integración.	1	3
Ayuda en todas las actividades	5	7				Organiza al curso.	3	9
No contesta.	4	6				Vela por la responsabilidad.	1	3
						No contesta	2	5
TOTAL	72	100		50	100		35	100

FUENTE: Encuestas aplicadas de colegios investigados, 1996.

ELABORACIÓN: Equipo de Investigación.

Los criterios expuestos en el cuadro que antecede, refleja la forma de pensar de los estudiantes, respecto a la

importancia de la conformación del consejo de Curso.

- El 39% de estudiantes del primer año, ven en el Consejo de Curso al organismo que los representa; el 33% expresa que éste sirve para mantener la disciplina; finalmente, un 24% de estudiantes reflejan criterios de menor concertación, y un 4% de éstos no contestan.

- El 40% de estudiantes del segundo año, perciben al Consejo de Curso como el organismo capaz de coordinar las diferentes actividades; el 28% afirman que éste promueve el compañerismo, el 20% ve en él un organismo que organiza eventos sociales; el 8% expresa que ayuda a mantener el orden; el 2% de estudiantes afirman que éste sirve para organizar charlas. El 2% no contesta.

- El 43% de estudiantes del tercer año, perciben al Consejo de Curso como el organismo capaz de coordinar las diferentes actividades; el 11% afirma que éste promueve el subdesarrollo; el 11% ve en él un organismo que representa a todo el grupo de estudiantes; el 9% afirman que el Consejo de Curso es importante por que organiza al curso; finalmente, el 2% de estudiantes exponen otros criterios de menor concentración.

3.2.2. ORIENTACION DE GRUPO

"Es una actividad formativa que se realiza con la participación simultanea de la totalidad de alumnos del curso presidida por el Profesor Dirigente."¹³

La Orientación de Grupo son conjuntos de actividades tendientes a guiar, esclarecer, investigar inquietudes, criterios o conocimientos, los mismo que tratados en forma positiva ayudan a resolver problemas individuales o de grupo; a fomentar las reacciones interpersonales y, sobre todo a formar la personalidad del individuo, considerando sus diferentes individualidades.

OBJETIVOS

- Ayudar en la formación de actitudes positivas que permitan conseguir un clima de relaciones humanas para el progreso del curso.
- Consolidar el conocimiento acerca de las técnicas de estudio para mejorar la enseñanza - aprendizaje.
- Facilitar la adaptación del estudiante al medio educativo y familiar.

¹³ SIMPOSIO DE ORIENTACION VOCACIONAL, Edit. Universitaria, Quito - Ecuador, 1976.

- Propender al desarrollo de los intereses vocacionales y habilidades para ubicar al estudiante en una especialidad acorde a sus aptitudes.
- Crear una conciencia crítica.
- Motivar el cultivo de valores artísticos, cívicos, culturales, morales.
- Analizar el comportamiento del alumno y del grupo para orientarlos oportunamente.
- Facilitar el conocimiento de normas, reglas y principios para mantener un buen estado de salud físico y mental.
- Acrecentar el acervo cultural - científico de estudiante.

ORGANIZACION Y FUNCIONAMIENTO

Consta de cinco Unidades de Orientación:

- Conocimiento personal e interpersonal.
- La comunicación escolar.
- Organización y funcionamiento de la Asociación de Clase.
- Metodología para el estudio y el trabajo.
- Organización y funcionamiento del Consejo de Curso y Comités.

Dentro de cada Unidad se tratan de sugieren temas que procuran alcanzar los objetivos de la Asociación de Clase.

Las actividades de Asociación de Clase se iniciarán con el desarrollo de un tema de Orientación que facilitará la adaptación de los alumnos al nuevo medio escolar.

El profesor encargado de esta asignatura puede seleccionar otros temas que crea conveniente, de acuerdo a las necesidades y circunstancias del grupo.

Para el desarrollo de cada tema y Unidad de Orientación debe seguir el siguiente esquema:

- Tema
- Contenido científico
- Objetivos
- Actividades
- Evaluación
- Técnicas y procedimientos
- Materiales.

Para ayuda del profesor, en esta tesis hemos desarrollado algunos temas que facilitarán la aplicación de este esquema.

En el desarrollo de ciertos temas de Orientación, se requiere de la participación de profesionales como:

Orientador, médico, trabajadora social, etc.

- EVALUACION

Tema tratado, es decir, puede ser una evaluación inmediata, con aplicación de cuestionarios, resúmenes, cuadros sinópticos, etc.; o, mediata, a través de la observación que le brindará una apreciación cualitativa del alumno y del grupo.

Los resultados serán registrados en fichas confidenciales, durante el año escolar.

CUADRO Nº 9

TEMAS DE ORIENTACION TRABAJADOS EN LA MATERIA DE ASOCIACION DE CLASE

PRIMER CURSO	SEGUNDO CURSO	TERCER CURSO
<ul style="list-style-type: none"> - Normas de comportamiento humano. - La desigualdad social. - La Familia. - Técnicas y recomendaciones de estudio. - Importancia de la recreación. - Temas de salud. - Importancia de la reflexión. - Charlas de orientación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Planificación familiar. - Sexualidad. - Ecología - Salud - Problemas de la comunidad. - Normas de comportamiento. - Técnicas y recomendaciones de estudio. - Sobre eventos que se desarrollan en el plantel. - El rendimiento estudiantil. 	<ul style="list-style-type: none"> - La disciplina y la cultura. - Responsabilidad en los estudios - Técnicas y recomendaciones para el estudio - El respeto y la consideración a los padres. - La importancia de la participación activa de los alumnos en el aula. - Los exámenes. - El respeto y la consideración a los profesores y autoridades.

FUENTE: Encuesta aplicadas a los estudiantes de los

colegios investigados, 1996.

ELABORACIÓN: Equipo de Investigación.

- En el primer curso, se desarrollan temáticas relacionadas con el comportamiento humano, problemas socioeconómicos de la población, la recreación, y se pone énfasis en las técnicas y recomendaciones de estudio.

- En el segundo curso, algo que llama la atención, es lo relacionado con la incursión en temas relacionados con la familia y la sexualidad, además, no se deja de lado al tema del comportamiento humano, la ecología, los problemas comunitarios, y, también se pone énfasis en el análisis de los problemas del rendimiento a los alumnos en técnicas y recomendaciones para el estudio eficiente.

- En el tercer curso se tratan tres temáticas fundamentalmente: Primera, la relacionada con el respeto y la consideración a los padres de familia, los profesores y las autoridades. Segunda, la cultura. Tercera, las técnicas y recomendaciones para estudiar con éxito.

CUADRO Nº 10

ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN ASOCIACION DE CLASE DESDE LA
PERSPECTIVA DE LOS DOCENTES

ACTIVIDADES	f	%
- Organización de grupos de trabajo.	1	9
- Diálogo con los estudiantes.	2	19
- Charlas, conferencias con los profesionales entendidos sobre el tema.	1	9
- Exposición de criterios personales y discusión.	1	9
- Técnicas de dinámica de grupo.	2	18
- Entrevistas con padres de familia y con los profesores del curso.	1	9
- Entrevista con las autoridades comunitarias, parroquiales y cantonales	1	9
- Participación con los estudiantes en los trabajos de la comunidad (mingas)	1	9
- Aplicación de pruebas y tests psicológicos.	1	9
TOTAL	11	100

FUENTE: Encuestas aplicadas a los docentes de los
colegios investigados, 1996.

ELABORADO: Equipo de Investigación.

Respecto a las actividades que se desarrollan en las jornadas de Asociación de Clase y desde la perspectiva de los profesores, el cuadro que antes nos permite el siguiente análisis porcentual:

- Las actividades generalizadas se relacionan con la aplicación de dinámica grupales (18%) y del diálogo informal con los estudiantes (19%). Otras de menor aplicación son, organizaciones de grupos de trabajo; charlas, conferencias con profesionales entendidos sobre el tema; exposición de criterios personales y discusión; entrevistas con padres de familia y con los profesores del curso; entrevistas con las autoridades comunitarias, parroquiales y cantonales; participación con los estudiantes en los trabajos de la comunidad (mingas); aplicación de pruebas y tests psicológicos, cada uno de estos criterios tiene un peso del 9%.

CUADRO Nº 11

ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN ASOCIACION DE CLASE, DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES.

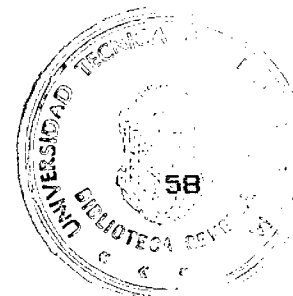
CRITERIOS	1er Curso		CRITERIOS	2do Curso		CRITERIOS	3er Curso	
	f	%		f	%		f	%
Juegos	11	15	Utiliza dinámicas de grupo.	9	18	Organización de rifas.	3	9
Consejos de los profesores	4	6	Organiza el curso.	7	14	Deportes	1	3
Bromas	1	1	Técnicas de estudio.	8	16	Periódicos murales	1	3
Rifas	1	1	Rifas, paseos, bailes.	9	18	Dinámicas de grupo	11	30
Motivación para los estudios.	11	15	Ayuda a los compañeros en problemas.	8	16	Jugar y contar - chistes.	3	9
Eventos para obtener fondos.	16	22	Concurso de lectura y recitación.	4	8	Diálogo sobre la amistad, la disciplina y el respeto.	2	6
Apoyo a los estudiantes con problemas.	28	39	Periódicos murales.	2	4	Conferencias sobre fechas cívicas.	2	6
			Conferencias sobre fechas cívicas.	3	6	Estudio de otras materias.	1	3
						Planificación del paseo.	4	11
						Reflexión sobre los problemas del curso.	3	9
						Aplicación de técnicas de estudio.		
TOTAL	72	100		50	100		35	100

FUENTE: Encuestas aplicadas de colegios investigados, 1996.

ELABORACIÓN: Equipo de Investigación.

Respecto a las actividades que se desarrollan en las jornadas de Asociación de Clase y desde la perspectiva de los estudiantes, el cuadro que antecede nos permite el siguiente análisis porcentual.

- . En el primer curso, el 39% de alumnos indican que en las horas de la asignatura en estudio, se tratan los problemas que se generan en el ámbito escolar. Los eventos para obtener fondos, las actividades recreativas y la motivación para estudiar más y mejor, ocupan una buena parte del tiempo, así lo expresan el 22%, el 15% y el 15% del alumnos encuestados respectivamente. Otras actividades que se desarrollan en Asociación de Clase, aunque en menor intensidad son, consejos de los profesores (6%), bromas (1%), y, rifas (1%).
- En el segundo curso, las actividades de mayor trascendencia se relacionan con la recreación (18%), con las dinámicas de grupo (18%), con el tratamiento de problemas de los estudiantes del curso (16%), con las formas y técnicas de estudio (16%), organización del curso (14%). Otras actividades que se desarrollan en Asociación de Clase, aunque en menor intensidad son, concursos de lectura y recitación (8%), conferencias sobre fechas cívicas (6%), y, elaboración de periódicos



murales (4%).

- En el tercer curso, las actividades recreativas son prioritarias (51%), a estas le siguen la planificación y ejecución del paseo (11%), y el tratamiento de los problemas del curso (11%), técnicas de estudio (9%), conferencias sobre fechas cívicas (6%), diálogos sobre la amistad, la disciplina y el respeto (6%). Otras actividades que se desarrollan en Asociación de Clase, aunque en menor intensidad son estudio sobre otras materias (3%), y, elaboración de periódicos murales (3%).

3.2.3. CONFORMACION DE CLUBES, CENTROS Y ACADEMIAS

Clubes, Centros y Academias no difieren substancialmente en su estructuración.

Los Clubes, Centros y Academias son organizaciones estudiantiles constituidas por alumnos que se asocian voluntariamente, de acuerdo a aptitudes, habilidades, intereses comunes para participar en actividades propias del Club, Centro o Academia respectivo.

OBJETIVOS

- . Permitir al alumno la expresión y cultivo de sus

intereses y aptitudes para facilitar su autorealización.

- . Fomentar el cultivo de actitudes, hábitos de cooperación y responsabilidad para lograr una integración armónica, en el grupo.

- . Dar oportunidad para el aprendizaje de hobbies a fin de que aproveche el tiempo libre.

- . Incentivar el sentimiento de solidaridad en el grupo, para que se manifiesten en momentos oportunos.

ORGANIZACION

Cada Club tiene para escoger las actividades que se realizará dentro de cada uno de ellos, los mismos que se ajustarán a la realidad local, a los intereses, necesarios, recursos humanos y materiales del plantel.

Para su organización se debe tomar en cuenta las siguientes recomendaciones:

- . Los Clubes, Centros y Academias deben agrupar a alumnos del mismo ciclo, sea básico o diversificado.

- . Los alumnos miembros de Asociación de Clase despertará el interés mediante el desarrollo de la Unidad "Los

Clubes de mi Colegio".

- . El profesor de Asociación de Clase ayudará a los alumnos a ubicarse en un determinado Club, de acuerdo a sus facultades e intereses.
- . Estos Clubes funcionarán simultáneamente en el plantel, durante 1 hora semanal, bajo la dirección de un profesor capacitado en actividades específicas.

Los clubes, según sus actividades, se agrupan en cuatro campos:

- . Científicos
- . Técnicos
- . Artístico - Literario
- . Recreativo - Deportivo

CLUBES DEL AREA CIENTIFICA

Este Club permite realizar actividades de investigación necesarias para la aplicación de los conocimientos adquiridos en las diferentes asignaturas.

Estos clubes pueden ser de:

- . Matemáticas

- . Ciencias Naturales
- . Estudios Sociales
- . Idioma Nacional
- . Idioma Extranjero
- . Investigación

CLUBES DEL AREA TECNICA

Estos permiten a los alumnos descubrir y desarrollar aptitudes vocacionales mediante el ejercicio de trabajos prácticos.

Estos Clubes pueden ser de:

- . Dibujo técnico
- . Trabajos en madera
- . Trabajos en metal
- . Trabajos de electricidad
- . Trabajos de radio
- . Trabajos en motores a gasolina
- . Trabajos de foto - grabado
- . Trabajos de impresión y encuadernación empastado
- . Trabajos de madera.

CLUBES DEL AREA ARTISTICO - LITERARIO

Estos organizan actividades que permiten la expresión de

aptitudes y vocaciones.

Estos clubes pueden ser de:

- . De letras
- . De Declamación
- . De Arte Dramático
- . De Artes Plásticas
- . De Artes Musicales

CLUBES DEL AREA DE RECREACION Y DEPORTES

Sus programas ayudan al buen desarrollo corporal y a la recreación.

Estos Clubes pueden ser de:

- . De andinismo
- . De Atletismo
- . De fútbol
- . De basket - ball
- . De voley - ball
- . De tenis
- . De tenis de mesa
- . De natación
- . De Ajedrez

Es importante auscultar, cada trimestre, las experiencias asimiladas por los alumnos, sus sugerencias y su voluntad de continuar o cambiar de Club.

El profesor dirigente al entregar la libreta de calificaciones, informará al padre de familia acerca del desempeño de sus hijos, a la vez que, conocerá situaciones hogareñas que inciden la adaptación social y escolar del mismo; y acordar medidas tendientes a asegurar la adaptación integral del alumno.

FINANCIACION

Para asegurar la estabilidad de los Clubes, es conveniente que los alumnos colaboren al inicio del año lectivo, económicamente.

Hay establecimiento que organizan festivales artísticos y deportivos para recabar fondos suficientes para estos centros.

El Estado debe asignar las partidas respectivas a los colegios fiscales para el funcionamiento de estos centros.

PROGRAMAS

Los programas deben ser sencillos, fáciles de cumplir,

con metas a corto plazo, realistas y funcionales; deben estar de acuerdo con el Programa General de actividades y estar aprobado por las autoridades del plantel.

Cada Club debe, periódicamente, demostrar sus logros públicamente, aprovechando las fiestas del colegio y rendir trimestralmente un informe sucinto de sus actividades, ante el Rector.

EVALUACION

Se debe evaluar el desempeño cualitativo de los alumnos. Las autoridades del plantel deben solicitar de cada asesor un informe anual de actividades para evaluar los resultados obtenidos a través de los Clubes. Tales informes se referirá al interés manifestado por los integrantes, a los objetivos propuestos y las metas alcanzadas.

CUADRO Nº 12

EXISTENCIA DE CLUBES EN LOS COLEGIOS ESTUDIADOS

COLEGIOS	CLUBES					
	CCIA Y TECNOLOGIA		PRIMEROS AUXILIOS		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
SECAO SAN JOSE	1	17	-	-	1	13
SAN GUISEL	2	33	-	-	2	29
MARIANO VALLA	1	17	1	100	2	29
CALANCHA	2	33	-	-	2	29
TOTAL:	6	100	1	100	7	100

FUENTE: Encuestas aplicadas a los estudiantes de los colegios investigados, 1996.

ELABORACION: Equipo de Investigación

Respecto a la existencia de clubes, el cuadro que antecede nos permite el siguiente análisis estadístico:

. Del total de clubes existentes en los colegios estudiados, el 29% corresponde al colegio San Guisel, el 29% al colegio Mariano Valla, el 29% al colegio Calancha, y, un 13% al colegio Secao San José.

. El 86% de clubes son de ciencia y tecnología, y el 14% son de primeros auxilios.

. El colegio Mariano Valla es el único establecimiento que

tiene un club de Primeros Auxilios.

. Los colegios San Guisel y Calancha disponen del 66% de clubes de Ciencia y Tecnología (33% cada uno).

. Los colegios Secao San José y Mariano Valla disponen del 34% de clubes de Ciencia y Tecnología (17% cada uno).

3.3. METODOLOGIA DE TRABAJO

CUADRO Nº 13

TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS UTILIZADOS PARA DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES DE ASOCIACION DE CLASE.

TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS	f	%
. Expositiva	2	18
. Grupales: mesa redonda, debate, lluvia de ideas, philips 66, rejilla.	7	73
. No contestan	1	9
TOTAL	13	100

FUENTE: Encuestas aplicadas a los docentes de los colegios investigados, 1996.

ELABORACION: Equipo de Investigación

El cuadro nos demuestra que:

. El 18% de los profesores emplean las técnica expositiva,

propia de las asignaturas de naturaleza escolarizada.

- . El 73% de profesores, con criterio acertado, para el desarrollo de las clases de Asociación, aplican técnicas de dinámica de grupos, como los debates, lluvia de ideas, mesa redonda, rejilla etc.
- . Finalmente, un docente, que representa el 9% del total, no contesta a esta pregunta.

CUADRO Nº 14

UTILIZACION DEL MATERIAL DIDACTICO

CUANDO UTILIZA EL MATERIAL DIDACTIVO	f	%
. Siempre	1	8
. A veces	6	56
. Nunca	4	36
TOTAL	11	100

FUENTE: Encuestas aplicadas a los docentes de los colegios investigados, 1996.

ELABORACION: Equipo de Investigación

Sobre la utilización del material didáctico en las clases de Asociación, el cuadro nos demuestra que:

El 56% de docentes lo utilizan a veces, el 36% nunca lo

hacen, y, solamente el 8% lo utilizan siempre.

CUADRO Nº 15

TIPO DE MATERIAL DIDACTICO UTILIZADO EN ASOCIACION DE CLASE, DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES.

PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO CURSO	TERCER CURSO
. Pizarra, tizas y borrador.	. Atlas, láminas, reglas.	. Pizarra, tiza borrador.
. Folletos	. Lápiz, tablero, pintura y borrador.	. Cuadernos, esferos, lápices
. Revistas	. Franelógrafo, periódico mural.	. Cartulina Tijeras., Marcadores.
. Cuaderno, esferos y libros.	. Grabadora, cassetts.	. Poemas, canciones, guitarra.
. Tableros, etc.	. Rondador	
	. Bandera, recortes, gráficos.,	
	. Guitarra, garrocha.	
	. La naturaleza	

FUENTE: Encuestas aplicadas a los estudiantes de los colegios investigados, 1996.

ELABORACION: Equipo de Investigación

En la información proporcionada por los estudiantes, podemos advertir que en las clases de Asociación, a más del material común y corriente utilizado por ellos: lápices, esferos, libros, cuadernos, mapas, atlas, recortes gráficos, tijeras, cartulinas, marcadores láminas, entre otros, que

configuran la idea de la permanencia de la clase formal escolarizada, utilizan también materiales que nos indican algún indicio de informalidad y de vinculación de estas clases con el contexto social en el que se desenvuelven las labores académicas de los colegios objeto de la presente investigación, entre los más importantes están guitarra, rondador, grabadora, cassettes, etc. Destacamos un criterio, un estudiante afirma que utilizan a la naturaleza como material de trabajo, en él encontramos concepciones relacionadas con el paradigma ecológico contextual de Vigotski, tan recomendado en la actualidad precisamente porque permite el desarrollo de las capacidades intelectuales del alumno a través de un proceso de enseñanza aprendizaje que vincula muy estrechamente a la escuela con la comunidad.

3.4. FUNCIONES DEL PROFESOR GUIA

- . Motivar y guiar la organización y funcionamiento del Consejo de Curso.
- . Asesorar a la Directiva del curso y a los comités en la elaboración de los planes de trabajo.
- . Armonizar criterios en el caso de que existan divergencias entre los estudiantes.
- . Facilitar la participación de todos los miembros del

grupo.

- . Intervenir con sugerencias oportunas cuando los alumnos no encuentren soluciones adecuadas.
- . Asistir puntualmente a todas las sesiones del curso.
- . Actuar con actitudes de amistad, cordialidad y atención con todos los estudiantes.
- . Conocer con anticipación la agenda para las sesiones.
- . Revisar periódicamente los Libros de Actas, registros de cuentas y demás documentos del Consejo de Curso.
- . Llevar un registro de las actividades y participación de los alumnos en las diversas áreas de la Asociación de Clase.
- . Elaborar un plan anual para el desarrollo de las Unidades de orientación.
- . Mantenerse en permanente relación con el Orientador, y los demás Profesores de curso, para el mejor cumplimiento de las actividades de Asociación de Clase.

El profesor dirigente llevará el Libro de Vida del curso dividido en dos partes. La primera con anotaciones de hechos significativos, positivos y negativos del curso en general y, la otra parte, con el mismo contenido, pero de manera individual.

¹⁴ VILLARDEL, Jorge, Temas de Asociación de Clase para Enseñanza Media, Tomo I, Quito, 1981, Págs. 75, 77,78



CAPITULO IV

COMPORTAMIENTO SOCIAL DEL ALUMNO

4.1. SITUACION SOCIOECONOMICA DEL ALUMNO

Iniciemos indicando que la situación socioeconómica de los grupos indígenas en el Ecuador es realmente deplorable, en el sector rural de la provincia de Chimborazo, la clase terrateniente ha subordinado al campesino a la calidad de siervo, aparcerero o peón, apoyado en su poder de control sobre grandes extensiones de tierra. Este grupo dominante ha implantado un sistema de discriminaciones sociales, jurídicas y políticas respecto al campesinado indígena en especial. La hegemonía practicada a través de los centros de decisión política ha normado parcialmente en defensa de sus privilegios. Las relaciones de trabajo de siervo y señor significan una mano de obra prácticamente gratis, que forzada

a labrar en extensos latifundios ha generado un excedente económico que les ha permitido acumular enormes sumas de dinero a los dueños de los medios productivos, mismo que lejos de intervenir en la provincia han transferido sus capitales al sector industrial y comercial, especialmente al centro político del país, el indígena continúa pauperizándose y el bajo nivel tecnológico se ha estancado.

En este marco se ubican las comunidades en las que se asientan los colegios objeto de este estudio, sus carencias y problemas más importantes, se pueden resumir en los siguientes:

- . Existencia de una inadecuada estructura de tenencia de la tierra.
- . Situación precaria de la vivienda.
- . Problemas de electrificación, saneamiento ambiental, salud, nutrición y potabilización del agua.
- . Falta de diversificación de los cultivos.
- . Débil organización campesina.
- . Presencia de un sistema educativo estructurado sobre patrones occidentales.

. Falta de fuentes de trabajo, entre otros.

En esta información es relativamente fácil inferir la situación socioeconómica de los alumnos de los colegios investigados, sin embargo, con la finalidad de ser más objetivos, a continuación presentamos un cuadro sobre la situación laboral de los padres de familia, cuyos datos, a no dudarlo, nos permitirá una mejor comprensión del tema en análisis.

CUADRO Nº 16

SITUACION LABORAL DE LOS PADRES DE FAMILIA

SITUACION LABORAL DEL PADRE DE FAMILIA	f	%	SITUACION LABORAL MADRE DE FAMILIA	f	%
. Agricultor	71	45	. QQ.DD	95	61
. Comerciante	39	25	. Agricultura	31	20
. Profesor	5	3	. Comercio	18	11
. Jornalero	7	4	. Empleada	1	1
. Albañil	5	3	. Lavandera	2	1
. Empleado	9	6	. Tejedora	1	1
. Chofer	7	4	. Salonera	1	1
. Cargador	1	1	. No contesta	8	4
. Relojero	1	1			
. Tejedor	1	1			
. Enfermero	1	1			
. Locutor	1	1			
. Panadero	1	1			
. No contesta	8	4			
TOTAL					

FUENTE: Encuestas aplicada a los estudiantes de los colegios investigados, 1996.

ELABORACION: Equipo de investigación

El cuadro que antecede nos permite el siguiente análisis porcentual.

. El 45% de estudiantes expresan que sus padres son

agricultores minifundistas.

- . El 25% de estudiantes informan que sus padres son pequeños comerciantes, actividad que en alguna medida les permite satisfacer las necesidades del hogar.
- . Otras actividades desarrolladas por los padres de familia, aunque en menor escala, son: 3% de profesores, 3% de albañiles, 5% de jornaleros, 6% de empleados, 5% de choferes, 4% entre cargadores, relojeros, tejedores, enfermeros, locutores.
- . Finalmente, un 5% de estudiantes no contestan a la pregunta respectiva.

En vista de que la madre juega un papel importante en la economía de los hogares campesinos indígenas, procedimos a preguntar a los estudiantes de los colegios investigados sobre la situación laboral de la madre de familia, obtuvimos los siguientes resultados:

- . El 81% de madres de familia se dedican a los quehaceres domésticos y a la agricultura.
- . El 11% al comercio, el 3% son empleadas domésticas, lavanderas, tejedoras y saloneras.

Finalmente, un 5% de estudiantes no contestan a la pregunta respectiva.

4.2. ACTITUDES Y PATRONES CONDUCTUALES

Uno de los objetivos primordiales de la educación, actualmente reconocido por los educadores del mundo entero, se relaciona con la **formación de la juventud en la solidaridad humana**. No hay necesidad más imperiosa que la concordia humana, dadas las condiciones de comprensión y explotación imperantes por doquier. A este objetivo deben apuntar todas las asignaturas del p^éns^um de estudios de cualquier institución de educación, en cualquiera de los niveles, sin embargo, la realidad nos demuestra que nuestros colegios, escuelas y universidades orientan a los educandos precisamente hacia otros intereses, que si bien tienen relación con las necesidades humanas, pensamos son secundarias frente a la solidaridad, el altruismo, el respecto a los demás, la disciplina, el trabajo, y tantos otros valores estrictamente humanos.

En esta perspectiva, la educación y dentro de ellas la asignatura de Asociación de Clase, juega un imponderable papel, esto sin desconocer que la mayoría de variables que consertan en las relaciones sociales, corresponden a la estructura misma de nuestra sociedad, en consecuencia, su cambio está superditado al cambio que se produzca en esta

última. También dejamos en claro las tremendas dificultades que la educación encuentra al tratar de cambiar las conductas de los estudiantes hacia la verdadera solidaridad social; esta afirmación se evidencia en los esfuerzos diarios de los maestros para desarrollar en los alumnos la solidaridad humana, el trabajo armonioso. Cuando hace la educación por fomentar el respeto a los demás, por el contrario en el medio impera el irrespeto del mayor al menor, del adinerado al pobre, del hombre a la mujer, del blanco al indio, del patrón al obrero. Cuando trabaja el maestro por la cooperación y el trabajo mancomunado, pero en la sociedad se enzalza el individualismo, la competencia grotesca y el racismo. Cuánto énfasis pone el docente para sensibilizar a sus alumnos por los problemas ajenos, o las necesidades de su nación.

Dura es la lucha y ese debe ser uno de los retos de los profesores guía, hacer de la cátedra un espacio de construcción de actitudes y normas de conducta que permitan construir un mundo nuevo, más humano y más justo, donde la solidaridad, la colaboración desinteresada, el amor y el respeto a los demás, sean las normas cotidianas para la convivencia pacífica de los hombres.

4.3. CAMBIOS COMPORTAMENTALES

Siendo el comportamiento un modo de existir, es decir, aquellas acciones que realizamos para cuidar, mantenernos y

desarrollar nuestra vida, las actividades de Asociación de Clase propenden a modificar dichos comportamientos, en los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotor, de integración y otros que logren transformar y conducir al individuo a un nivel superior de desenvolvimiento personal y grupal.

4.3.1. CAMBIOS COGNITIVOS

El profesor de Asociación de Clase debe siempre partir de la realidad de las capacidades de cada uno de sus alumnos, para orientarlos de la forma más adecuada. Es importante tener presente las diferencias individuales, pues no todas las personas llegan al conocimiento de la misma forma, al mismo tiempo ni responden a estos conocimientos de igual manera.

Los cambios de comportamiento son transformaciones graduales que el maestro consigue producir en el pensamiento, en el lenguaje, en el sentimiento y en la acción de sus alumnos.

A través de las actividades de Asociación de clase se propende alcanzar dichos cambios en el aspecto cognitivo, conocimiento que no se puede lograr a priori y sin experiencia y conquistados por los caminos de la razón, porque "... las formas cognoscitivas cambian la estructura interna de la conducta, se forma dentro y en dependencia de

las formas de conducta de cada caso y producen por su parte la transición de una forma de conducta a la otra. ¹⁵

De lo expuesto se debe esperar que, al finalizar el Ciclo Básica, los alumnos hayan alcanzado conocimientos en relación a:

DESARROLLO Y APLICACION DE LA INTELIGENCIA

Se observará en el alumno mayor facilidad para resolver sus problemas. Manifestará en el estudio, en la presentación de sus trabajos, en la búsqueda de la investigación, criterios que denoten el desarrollo de su capacidad y madurez intelectivas.

CONOCIMIENTO DE TECNICAS DE ESTUDIO

Se observará que consulta y busca información en sus trabajos aplica métodos de estudio adecuados para cada materia. Utiliza convenientemente las funciones mentales, como el razonamiento para Matemática, el juicio crítico para Ciencias Sociales, memoria para Idiomas, etc.

¹⁵ RUBINSTEIN, S.L. Principios de Psicología General Editorial Grijalbo, S.A. México D.F. 1967, Pág. 141

. **CONOCIMIENTOS DE SI MISMO**

Se verá al alumno reconocerse en cada uno de los acontecimientos en el que desempeña un papel; al hacer una relación, al comprometerse en una acción; al aceptar sus limitaciones, al aprovechar al máximo sus capacidades, reconocer sus errores y luchar por superarlos. A autocriticarse, tomo su temperamento y carácter para modificarlos y consecuentemente, se observará una mejor interrelación con los demás.

. **CONOCIMIENTO, ACEPTACION Y VALORACION DE LOS CAMBIOS PROPIOS DE SU EDAD Y COMPORTAMIENTO ADECUADO EN RELACION CON SU ROL SEXUAL.**

En base al conocimiento psico-físico-biológico que se manifiesta en el período de la adolescencia y pubertad, al alumno se lo verá aceptarlos conscientemente, sin prejuicios, inhibiciones y, revelará en sus acciones, actitudes propias de identidad con su rol sexual.

. **CONOCIMIENTO DE LAS TECNICAS QUE FACILITAN LAS RELACIONES HUMANAS.**

Se observará al alumno esmerarse por mejorar diariamente su intercambio con las demás personas y emitirá en forma certera y tinoso, siempre con miras a facilitar el

crecimiento del grupo y no su destrucción.

. **CONOCIMIENTOS DE LAS DIVERSAS MODALIDADES PARA EL CICLO DIVERSIFICADO.**

El alumno conocerá las diversas modalidades para el Ciclo Diversificado y en relación al mercado de trabajo, elegirá, una especialización que vaya de acuerdo a sus aptitudes, intereses, capacidades y alcance económico.

. **CAMBIOS EFECTIVOS**

La Asociación de Clase despierta y procura los siguientes cambios comportamentales en el campo efectivo.

. **MEJORAMIENTO DE LAS RELACIONES HUMANAS**

Las actividades libres de la Asociación de Clase conseguirá una mayor integración del grupo, lo que se manifestará por el establecimiento de nuevas amistades, identificación con sus pequeños grupos, colaboración en el trabajo y mejoramiento de relaciones sociales. Con estas actividades se despierta en el alumno ese sentimiento que atrae y unifica al grupo y transforma al joven reservado en un ser más confiado y participativo en su accionar social y responsables en su trabajo de grupo.

. **LIDER**

Se observará que determinados alumnos asumen roles de guías, proporcionando seguridad a los miembros del grupo. Su accionar estará encaminado a lograr metas comunes, para lo cual pondrá en juego su iniciativa, respeto y consideración a los demás.

. **LEAL**

En los estudiantes se observará con frecuencia actitudes valiosas de fidelidad que no les permite traicionar sus ideales y los dispone a defenderlos, inclusive, tomando posiciones extremas

. **ALTRUISTA**

El actuar de los alumnos estará revestido por sentimientos libres de egoísmo.

. **SENTIMIENTO DE SEGURIDAD**

Se manifestará a través del trato sereno y ponderado de los problemas, de los fracasos y éxitos, de las críticas y elogios, aceptando errores y aciertos con madurez.

4.3.3. CAMBIOS PSICOMOTRICES

Toda persona trae consigo cualidades, habilidades, etc. congénitas, las mismas que se ven desarrolladas y bien dirigidas gracias a las actitudes psicometricas es necesario precisar que aquí existe un alto grado de coordinación mental con los movimientos, por lo tanto, la Asociación de Clase, debe propender a desarrollar y perfeccionar esta relación PSICOMOTORA con actividades específicas para el efecto.

La limitación y la desatención que se han dado a la Asociación de Clase, ha impedido lograr en el alumno cambios comportamentales psicomotores positivos.

De lo expuesto, deducimos que se debe dar trato y atención especial a estas acciones formativas, a través de contenidos y metodología que conduzcan a alcanzar modificaciones conductuales en este campo, las mismas que permitirán la apreciación cualitativa por parte del maestro, poniendo especial interés en aspectos como: rapidez, fuerza, proligidad, exactitud, estados posturales kinestésicos, incluyendo, también la fase motora visual.

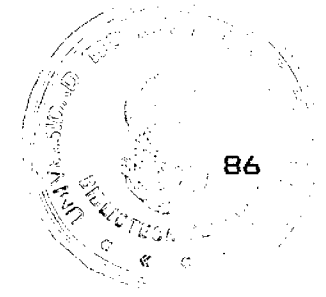
Los cambios comportamentales psicomotores en cada individuo nos manifiestan de una forma pura, por lo que pueden darse combinaciones diversas como: orden, proligidad, exactitud, rapidez, armonía y agilidad de movimientos.

. DE INTEGRACION

Hasta este punto hemos tratado los cambios comportamentales operados en los educandos, por acción de Asociación de Clase, de una manera aislada, únicamente de acuerdo a la clasificación de los fenómenos psíquicos a que pertenecen. Sin embargo, todas estas modificaciones del comportamiento se hallan estrechamente relacionadas unas con otras y en permanente proceso de interacción, dando como resultado la formación de un ser único, de una personalidad propia y distinta a las demás.

La personalidad del individuo, en términos generales, está formada por sus esferas temperamental, caracterológica e intelectual, las mismas que se manifiestan mediante comportamientos más significativos y complejos que los anotados anteriormente y que están dados en dos direcciones: aquel comportamiento público, exterior, observable por los demás; y, el íntimo, privado, accesible solamente a la persona que piensa, siente, proyecta o tiene la experiencia de su propia vida.

Si las actividades de Asociación de Clase han logrado modificar comportamientos cognoscitivos, afectivos y psicomotrices, de hecho han conseguido de los alumnos su carácter, es decir, un alto grado de madurez de su personalidad, lo que se observa en comportamientos tales



como:

- **ADAPTACION AL COLEGIO, HOGAR Y SOCIEDAD**

Los jóvenes que sienten al Ciclo Básico de los colegios, se hallan atravesando una etapa biopsicológica especial, la que conlleva en si problemas de toda índole, destacándose los de desadaptación a la sociedad, a la familia y al colegio.

. Si la Asociación de Clase, tiene muy en cuenta que todo comportamiento del alumno tiende a buscar la satisfacción de sus necesidades y asegurar su existencia, lo cual se manifiesta en intereses afectivos. Estos pueden ser controlados inteligentemente y orientados de manera conveniente, poniendo en marcha al proceso de adaptación.

. **DOMINIO DE LA VOLUNTAD**

Las actividades de Asociación de Clase, mediante situaciones estimulativas, crean y determinan una acción interesada, consciente y decidida de los educandos, evitando aquel obrar impulsivo y estereotipado propio de la edad.

. **MAYOR CONTROL DE LOS IMPULSOS**

El accionar de los jóvenes está caracterizado por un debilitamiento de la voluntad y un predominio de obrar sin

deliberación, reaccionando rápidamente a los estímulos del medio.

La Asociación de Clase contribuye a que se cambie este comportamiento, regulando paulatina y permanentemente y encausando al alumno a la reflexión detenida y experta.

- BUEN JUICIO

Las situaciones planteadas mediante las actividades de Asociación de Clase, logran en el alumno un acto de querer, un sentimiento de placer, seguridad y certeza; todos estos elementos afectivos que con otros intelectivos hacen el buen juicio que se ve manifiesto en las diversas actitudes que el adopta al resolver problemas o tratar hechos en los cuales cumplirá procesos de distinguir, comparar y juzgar.

. BUENAS RELACIONES INTERPERSONALES

Si con la ayuda de las actividades de Asociación de Clase se han conseguido los cambios comportamentales anotados anteriormente, éstos se pondrán, justamente, en evidencia, tanto para el maestro de Asociación, como para todos los que se encuentran alternando con el educando, en el mejoramiento del trato y correspondencia con los demás.

4.3.4. OTROS CAMBIOS

A más de los cambios comportamentales analizados, brevemente, se manifiestan otras normas de comportamiento, como:

. TRABAJO DEDICADO Y CONSCIENTE

Maestros, padres de familia y compañeros observarán que el alumno destina y emplea el tiempo necesario en hacer sus tareas; se organiza, planifica y ejecuta convenientemente las mismas, logrando mayores éxitos.

. MEJOR RENDIMIENTO ESCOLAR

Si el alumno ha logrado modificar positivamente una buena parte de su comportamiento afectivo, psicomotriz, cognoscitivos, sus nuevas manifestaciones determinarán un mayor rendimiento escolar y se reflejarán cuantitativamente.

. DISTRIBUIR CONVENIENTEMENTE EL TIEMPO

Si las charlas y sugerencias dadas en Asociación de Clase, con respecto a la manera de planificar y utilizar convenientemente el tiempo, han logrado acogida en los alumnos, esto se reflejará, positivamente, en su nueva forma de comportamiento, lo que será observable directamente, por

sus familiares e, indirectamente, por los maestros.

. **CORREGIR ERRORES**

Debido a la falta de experiencia y a la presencia de situaciones completamente para el joven, éste suele cometer muchas equivocaciones, las mismas que causan desconcierto, temor e inclusive, una grave frustración que les imposibilita superar pequeños problemas.

Con ayuda de las actividades de Asociación de Clase, se puede detectar una disposición a enfrentar sus propios errores y dominarlos correctamente.

4.4. SENTIMIENTO CIVICO

La Asociación de Clase atiende a las conductas personales inseparables **para la convivencia social y cívica** de los adolescentes, al desarrollo de hábitos y actitudes de honestidad, respecto mutuo, tolerancia, sinceridad y reconocimiento permanente de los valores individuales y sociales.

Sus contenidos y actividades demuestran al estudiante las formas democráticas de convivencia social y ayudan a reconocer los problemas de nuestro país, mediante el análisis reflexivo de las causas que obstaculizan su progreso.

En este marco, el adolescente adquiere conocimientos y valores que le permiten identificarse no solo con un espacio geográfico llamado Ecuador, sino con toda una tradición y formas de pensar que nos particularizan en el concierto de países y nacionalidades de todo el mundo, por lo que el análisis y la reflexión de las luchas heroicas, del ejemplo de los hombres que llevaron adelante y consideran los procesos libertarios, de nuestras raíces ancestrales, así como de los acontecimientos que han originado grandes males nacionales, es imprescindible en la asignatura en estudio. En esta perspectiva, en los colegios investigados, algunos de los temas que se tratan en las unidades de aprendizaje se relacionan con las fechas cívicas: 24 de febrero. Otros temas de análisis con la democracia, las dictaduras militares, la solidaridad, etc.

4.5. CAMBIOS COMPORTAMENTALES EN LOS ALUMNOS DE LOS COLEGIOS INVESTIGADOS.

CUADRO Nº. 17

CRITERIOS DE LOS DOCENTES	f	%
. Cambios en el aseo personal y en la presentación del aula.	2	18
. Mejora la relación social entre los alumnos.	1	9
. Estimula el interés por aprender en los alumnos así como el deseo por la superación de la problemática de la comunidad.	1	9
. Mejora ostensiblemente la puntualidad de los alumnos.	2	18
. Mejora ostensiblemente la auto estima, esto es en el respeto y la consideración a sí mismos.	1	9
. Ninguna	4	37
TOTAL:	11	100

FUENTE: Encuesta aplicadas a los estudiantes de los colegios investigados, 1996.

ELABORACIÓN: Equipo de Investigación

Respecto al rol que juega la Asociación de Clase en el cambio de comportamiento y actitudes de los alumnos, la información que contiene el cuadro anterior nos permite el siguiente análisis:

- . El 18% de docentes afirman que los alumnos mejoran el aseo personal y la presentación del aula.

- . El 18% de docentes afirman que los alumnos mejoran ostensiblemente la puntualidad a clases.

- . El 27% indica que otros cambios comportamentales observados en los alumnos, como incidencia de la *asignatura en estudio, tienen relación con aspectos tan importantes como la autoestima, la preocupación por la problemática comunal, el establecimiento de mejores relaciones entre los alumnos y el estímulo por aprender.

- . Finalmente, un 36% de docentes, no contestan a esta pregunta.

4.6. PARTICIPACION DE LOS ALUMNOS EN ASOCIACION DE CLASE

En el criterio de profesora y estudiantes de los colegios investigados, la participación de estos últimos en el desarrollo de las clases de Asociación es mucho más abierta, activa y significativa, será por que no es evaluada cuantitativamente? por que en ella desaparece el examen? o por que los profesores en alguna medida adoptan otra actitud? lo cierto es que muchos estudiantes pierden el miedo y el temor y sucede lo que comúnmente se dice, se "destapan" hablando y participando en estas clases.

La relación maestro alumno pierde el carácter vertical y de dominación, y pasa a convertirse en un vínculo de

cooperación; el primero acude al aula con el ánimo de formar, educar en la más absoluta convivencia democrática, mientras que el alumno ve en la Asociación de Clase una asignatura diferente a las demás, donde se aprende por placer y con gusto, en un ambiente de compañerismo y libertad. A continuación ofrecemos al criterio de los estudiantes respecto a la satisfacción que sienten por las clases de asociación.

CUADRO Nº 18

GUSTO EN LOS ESTUDIANTES POR LAS JORNADAS DE ASOCIACION DE CLASE.

PRIMER CURSO	f	%	SEGUNDO CURSO	F	%	TERCER CURSO	f	%
SI	72	100	SI	50	100	SI	35	100
NO	---	---	NO	---	---	NO	---	0
TOTAL:	72	100	TOTAL	50	100	TOTAL	35	100

Fuente: Encuesta aplicadas a los estudiantes de los colegios investigados, 1996.

Elaboración: Equipo de Investigación

El cuadro nos indica que al ciento por ciento de estudiantes les gusta asistir a las clases de Asociación, sienten satisfacción por los contenidos y formas de relacionarse con sus compañeros y con el profesor.

Respecto al por qué los estudiantes se sienten bien en estas clases, ellos contestan:

CUADRO Nº 19

POR QUE SON SATISFACTORIAS PARA LOS ESTUDIANTES LAS JORNADAS DE ASOCIACION DE CLASE?

PRIMER CURSO	f	%	SEGUNDO CURSO			TERCER CURSO	f	%
Son amenas	21	29	Se realizan eventos sociales	12	24	Ayuda para comprender otras asignaciones	2	6
Orientan a los alumnos	34	47	Nos enseña a ser más humanos y compartir las experiencias.	31	62	Permite intercambiar experiencias	16	45
Son distraídas	12	17	Nos ayuda a desarrollarnos	7	14	No dictan		9
Permiten actuar activamente	3	4				Nos divierte	3	17
Permiten conocer y respetar la ley.	2	3				Trata sobre el respeto.	6	6
						Ayuda a ser responsables.	2	6
						Inculca hacia la colaboración.	2	11
							4	
TOTAL	72	100		50	100		35	100

FUENTE: Encuestas aplicadas a los estudiantes de los colegios investigados, 1996.

ELABORACION: Equipo de Investigación

El cuadro nos permite el siguiente análisis estadístico:

- . En el Primer curso, el 47% de estudiantes asisten a las clases de Asociación porque ven en ella un espacio de orientación, el 29% porque son amenas, el 17% porque con distraídas y el 7% porque permiten conocer la ley y participar activamente.

- . En el segundo curso, el 62% de estudiantes encuestados indican que les gusta asistir a las clase de Asociación porque esta asignatura enseña a ser más humanos y compartir experiencias, un 24% de estudiantes en cambio dicen que les gusta Asociación de Clase por los eventos sociales que en ella se llevan a cabo y un 45% indican que esta asignatura les ayuda a desarrollarse como personas.

- . En el tercer curso, un 45% de estudiantes nos indican que la materia en estudio genera satisfacción por cuanto permite intercambiar experiencias, el 17% indica que esta asignatura es divertida, el 11% en cambio nos dice que inculca hacia la colaboración. El 9% de estudiantes, expresan su satisfacción por cuanto en ella no hay dictado. Otros criterios de menor consertación son, ayuda para comprender otras asignaturas 6%, trata sobre el respecto 6%, ayuda a ser responsables 6%.

CAPITULO V

IDONEIDAD DEL DOCENTE DE ASOCIACION DE CLASE

5.1 CARACTERISTICAS QUE DEBE REUNIR EL PROFESIONAL ENCARGADO DE LA ASOCIACION DE CLASE.

Conscientes de lo que significa la Asociación de Clase, de su alcance de las actividades que conlleva, de la complejidad en el logro de sus objetivos, finalidades y propósito: es menester que nos ocupemos de la persona encargada de este importante aspecto educativo.

El profesional de Asociación de Clase, ante todo debe ser un verdadero educador, un conocedor profundo de técnicas y procedimientos adecuados, un entendido en Psicología, Sociología y Pedagogía; un maestro, un guía, un socializador; una persona que tenga características especiales tanto

físicas, psicológicas, culturales, humanas, etc.

El profesional responsable de Asociación de Clase deberá ser, entonces, un Psicólogo, un Orientador Vocacional o una persona entendida en la materia, porque, solamente el elemento humano con este perfil, cumple los requisitos indispensables para conseguir la cristalización de los fines señalados en esta actividad formadora.

Unicamente, dichas personas, basadas en el conocimiento de características psicológicas sabrán organizar, dosificar, aplicar formas de procedimientos que conviertan a las actividades de Asociación de Clase en un todo dinámico, que genere desarrollo de las capacidades en cada uno de sus alumnos y en el grupo como tal; además podrán determinar las distintas cualidades de los individuos y circunstancias de grupo; se desempeñarán, eficazmente, en una acción permanente de seguimiento sistemático con el propósito de ayudar a los alumnos y evitar fracasos.

5.1.1. FORMACION PROFESIONAL

El maestro encargado de la Asociación de Clase requiere de una sólida formación profesional - humanística, debiendo poseer títulos a nivel superior en especializaciones como Psicología y Orientación Vocacional o, por lo menos, conocer profundamente las materias que son fundamentales en dicha

actividad.

Todo profesor de Asociación de Clase debe especializarse para tal, mediante el conocimiento de dinámicas de grupo, metodologías y técnicas de trabajo, sistemas de evaluación, planificación y desarrollo de Unidades de Orientación, estudios sobre Psicología Evolutiva y Educacional, Caracterología, Tipología, Sexología, Relaciones Humanas, Pedagogía, Didáctica, Sociología, entre otras.

Logrará una mejor formación profesional siguiendo cursos de liderazgo y de actualización en el campo de las actividades de Asociación de Clase y Metodologías propias. Le será muy útil el llegar a ser un experto en técnicas de entrevista, de información, de elaboración de cuestionarios, confección de escalas de valoración de la personalidad, en la aplicación de tests, etc.

Un profesional de Asociación de Clase requiere estar informado de la realidad nacional, del mundo ocupacional y profesional, para que, en base a ello, se puedan realizar actividades más prácticas y concretas, sin descuidar los recursos ambientales cercanos y su alcance.

No debe descuidar la adquisición de conocimientos artísticos, técnicos y científicos básicos y folclóricos que le servirán para el cultivo de intereses vocacionales del

educando, en este campo.

Por lo tanto lo expuesto, nos reafirmamos en que el maestro encargado de Asociación de Clase deberá ser un Psicólogo, un Orientador o una persona entendida en la materia, que haya escogido como norma de vida profesional la ayuda y bienestar general.

5.1.2 CONDICIONES Y CARACTERISTICAS PSICOFISICAS DEL PROFESIONAL ENCARGADO DE LA ASOCIACION DE CLASE.

- ANIMADOR

El profesional de Asociación de Clase debe ser capaz de fomentar y mantener un alto espíritu de interés mediante una actitud alegre, dinámica, entusiasta, haciendo derroche de energía, buscando, así, una respuesta similar en los alumnos, la misma que procurará mantenerla durante todo el período de actividades.

- VOCACION POR LA INVESTIGACION Y DOCENCIA

Considerando que el maestro incide en la formación de la personalidad de sus alumnos, se requiere que, a más de su



preparación académica, siente un llamado, una inclinación por ejercer la docencia, que se verá reflejada en un conjunto de predisposiciones, preferencias, actividades e ideales. Estos deberán estar correlacionados con un profundo interés por la investigación científica, como base para el avance y el progreso de la ciencia y la cultura.

- **APTITUD MATEMATICA**

Es importante que el profesor de Asociación de Clase, tenga una capacidad natural para la matemática. Pues, con la información estadística, sistematizada, resumida y graficada logrará predecir el comportamiento de los alumnos; los fenómenos en términos de probabilidad y las características de un grupo de casos en estudio y emitir conclusiones que sirvan de guía a la buena marcha educativa.

- **CONTROL, EQUILIBRIO Y MADUREZ EMOCIONAL**

Es menester que el profesional de Asociación de Clase mantenga una estabilidad emocional en situaciones imprevistas y difíciles y un comportamiento ponderado para propiciar al educando un ambiente de confianza y cordialidad. Esto conduce a una relativa madurez emocional, capaz de mantener valores y principios que es más que el buen gobierno de su persona.

Ser una persona de conciencia adulta, que demuestre capacidad de dependencia o independencia razonable a otras personas, que sea capaz de realizar un trabajo eficientemente; aceptar y respetar a los demás tal como son.

- **GRAN CAPACIDAD DE EMPATIA**

Es indispensable que el profesional encargado de esta actividad pueda sentir como el otro a fin de llegar a una buena identificación, lo inferiorice y capte sus estados anímicos mediante el conocimiento efectivo del otro.

- **ATENCION DISTRIBUIDA**

Es esencial en el maestro ya que es una actividad característica de la vida mental para estar alerta a todos los estímulos de interés del hombre. Esto ayudará a detectar situaciones de agrado o desagrado y dar respuestas precisas y oportunas.

- **RESPONSABILIDAD**

Es la capacidad que tienen una persona de comprometerse con un trabajo hasta su finalización, propendiendo a los buenos resultados. Es otra de las características primordiales del profesional de Asociación de Clase. Sólo así cumplirá a plenitud su misión.

- **FLEXIBILIDAD**

El profesor de Asociación de Clase debe tener esta importante característica, para que haga de él un ser permisivo y tolerante que acceda y norme situaciones imprevistas en las actividades de trabajo.

- **SINCERIDAD**

Toda acción para educar tiene que ser auténtica. Por esta razón, el profesor tiene que ser coherente y sincero; sin embargo, no debe olvidar que esta sinceridad debe ser prudente, fiel y con alto sentido de respeto hacia la persona; y por sobre todo, mantener discreción y confidencia de muchos resultados de investigaciones realizadas. Debe sujetarse a un marco de verdad y certeza, basándose en criterios, comentarios y contenidos comprobados científicamente u obtenidos en la experiencia, con el fin de que, éstos, no sean deformados y vayan a desnaturalizar las actividades individuales o del grupo.

- **CAPACIDAD CONDUCCION**

En la acción educacional el profesor se enfrentará en casos de alumnos desorientados, que sienten la necesidad de ser socorridos, esclarecidos y orientados. La conducción que

el profesor despliegue debe ser democrática, la que aclare, anime y estimule al adolescente. Limitada para que el alumno se independice del profesor y, a poco, asuma la responsabilidad de sus propios actos y de su vida.

- **INTERES ESTETICO**

El profesor que realmente tiene interés por lo estético es capaz de cultivar el arte en todas sus manifestaciones y de incentivar la creatividad por el mismo, en sus alumnos.

- **SOCIABLE**

Debe ser muy hábil en las relaciones recíprocas con las personas y grupos. Tender a la compañía de sus alumnos para un mejor conocimiento y orientación y estar, siempre abierto a ampliar el campo social, tanto de él, como de sus alumnos.

- **MEMORIA**

Es necesario ésta y su consiguiente cultivo en el profesor de Asociación de Clase, pues una buena memoria organizada, asociativa, razonada para conservar, reconocer y evocar los recuerdos y hechos pasados, le ayudarán a tener una idea global de sus alumnos y, así, guiarlos convenientemente, pues la memoria contribuye un factor

esencial en todo proceso de enseñanza - aprendizaje.

- **PERSEVERANTE**

Nadie más que el profesor de Asociación de Clase debe ser firme y constante en su pensamiento y acción para lograr la ejecución de sus propósitos y resoluciones de ánimo. Aptitud que le permitirá el seguimiento de sus alumnos y el logro de los objetivos que se propuso.

- **PACIENTE**

El buen carácter del maestro de Asociación de Clase se evaluará de acuerdo a la dedicación y a su tranquilidad u sosiego, en la espera de los acontecimientos y adversidades, que son propias en el quehacer educativo.

- **SIMPATIA**

Es importante que quien guíe las actividades de Asociación de Clase demuestre interés por aceptar y participar de los sentimientos e intereses de los alumnos. Para, así, lograr establecer relaciones afectivas que los atraigan entre sí.

- **MORAL**

El maestro de Asociación de Clase, como modelo de sus alumnos, debe tener siempre presente en sus actuaciones los principios, normas y valores establecidos en el medio social y analizar conscientemente por él.

- **SENCILLEZ**

El maestro debe ser prototipo de la sencillez. Sin sofisticaciones disimulos no nobles; presentando siempre en una forma natural sin vanagloria no jactancia de su posición como persona y de sus conocimientos y cualidades como maestro.

- **SOLIDARIO**

Es propio de la personas generosas. Cualidad por excelencia humana, que debe practicar el maestro para comprender, sentir y adherirse a situaciones, intereses, causas, responsabilidades que en el quehacer educativo se presenta cotidianamente.

- **DESPREJUICIADO**

El maestro debe estar libre de prejuicios porque se

inhibe en sus manifestaciones, en su decir, hacer y pensar, limitada sus actitudes personales y sociales. No debe prejuzgar sin fundamento real a sus alumnos, ni tampoco permitir que estas actitudes se conviertan en hábitos de supervivencia, sino al contrario, erradicarlos.

- PERSPICAZ E INTUITIVO

El maestro de Asociación de Clase requiere de gran penetración imaginativa, debe decurrir con agudeza, con sutileza, con sensibilidad y discernimiento los distintos fenómenos que ocurren en cada individuo y en el grupo, sin necesitar que dichos comportamientos se los realice abiertamente o sean manifestados con claridad. Estas características le servirá para desenvolverse en el grupo y presentar ayuda a los educandos que tienen problema.

- PLANIFICADOR

La improvisación y la rutina son factores que inciden directamente en la labor educativa y hace que el maestro actúe en forma dudosa, incoherente y aún desesperada, creando en los alumnos desconfianza, desconcierto y, en muchas ocasiones frustraciones. De ahí que el maestro de Asociación de Clase deba planificar todas y cada una de sus actividades curriculares, que contemplen objetivos, actividades, materiales, recursos y evaluación; de esta manera lograría

desenvolverse con idoneidad, haciendo de su quehacer educativo algo altamente provechoso.

- **DEMOCRATICO**

El maestro de Asociación de Clase, es quizá el elemento de la educación que más requiere ambiente amplio, libre, donde se acepten juicios y criterios de todos y cada uno de los integrantes del grupo, donde se logre la participación activa y espontánea de los individuos, enmarcados en el respeto y la armonía.

- **ACTITUD DE CAMBIO**

El maestro de Asociación de Clase debe actuar en todo momento en función de conseguir una transformación positiva del comportamiento y manera de pensar de él y de sus educandos, con el fin de proyectarse a un futuro mejor, acorde con la ciencia y la tecnología.

- **ALEGRIA Y BUEN HUMOR**

El comportamiento del profesor de Asociación de Clase debe dirigirse a crear un ambiente agradable, donde primer la alegría y el buen humor, sin caer en la anarquía, evitando que cada individuo actúe por sí mismo sin mirar los intereses

del grupo, lo que suele conducir al cansancio, tedio y aburrimiento.

- **CONSECUENTE**

Es muy importante que el maestro de Asociación de Clase mantenga vigilancia acerca de su conducta, la que no debe salirse de los principios que tiene y profesa, sobre todo, debe corresponder a la confianza e intereses que el individuo y el grupo le hayan depositado, de lo contrario sería desleal consigo mismo y con los demás, evidenciando antecedentes negativos de su personalidad.

- **ESPONTANEO**

El maestro de Asociación de Clase debe actuar siempre por determinación propia; deseoso, servicial, complaciente, sin necesidad de coacción alguna. Su comportamiento siempre natural, nunca forzado; de esta manera, el grupo será recíproco con él y, así, se eliminarán tensiones y dificultades.

- **SALUD NORMAL**

El maestro de Asociación de Clase debe poseer una salud normal, ya que esta característica le ayudará a desenvolverse de manera eficaz. Que las funciones orgánicas y cerebrales

no obstaculicen su accionar por lesiones o afecciones que le acareen trastornos y mermen sus facultades. Debe mantenerse al margen de lesiones y enfermedades contagiosas, ya que provocará epidemias y afectaría a sus estudiantes.

- RESISTENCIA A LA FATIGA

Las actividades de Asociación de Clase demandan gran energía muscular y nerviosa. Por su labor, está expuesto a fuertes tensiones nerviosas y a una actividad física persistente. El encargado de Asociación de Clase debe trabajar a la par de los adolescentes en tareas dentro y fuera del aula. En el salón de clases, es uno de los miembros más activos, se moviliza entre sus alumnos para trabajar en equipos investigando, observando, haciendo tareas manuales, formando clubes y comités, interviniendo en actos sociales, etc.

De ahí que si carece de esta característica, bajará su rendimiento y la calidad de su trabajo.

- PRESENCIA FISICA

Otra de las cualidades físicas que requiere el maestro de Asociación de Clase son: buena presentación, hábitos de higiene, armonía, y discreción en los movimientos y una buena fonética.

El vestuario debe ser discreto, sencillo, adecuado a la actividad que realiza, a la estación y a la ocasión; pero, siempre nítidamente limpio y arreglado, sin ostentación.

Sus movimientos corporales serán armónicos, convenientes, no exagerados ni limitados. Los ademanes, gestos, miradas la forma de caminar, deben ser reposados.

Además, se requiere de un buen timbre de voz y correcta pronunciación; un vocabulario vasto, comprensible, que enriquezca y fortalezca el éxito de sus educandos y manifieste su cultura.

5.2 RESPONSABILIDAD PROFESIONAL DEL PROFESOR GUIA

- Hacer conocer el reglamento a sus alumnos y velar por el cumplimiento de disposiciones emanadas por las autoridades del colegio.
- Concurrir a las reuniones de profesores guías cuando el Rector autoridades competentes lo determinen.
- Constituir y asesorar el Consejo de Curso, asistir imperiosamente, a las actividades que se desarrollen dentro del marco social, cultural, deportivo, cívico, científico.

- Estructurar conjuntamente con los estamentos del colegio un plan anual de actividades, estableciendo puntos de contacto con los diversos contenidos programáticos, en beneficio de los objetivos de la Asociación de Clase.
- Elaborar un plan anual de Unidades de Orientación, contando con el asesoramiento del Departamento de Orientación.
- Incentivar la organización y el buen funcionamiento del Consejo de Curso.
- En base a la observación, entrevistas y otras técnicas de exploración realizará el conocimiento individual y comportamiento grupal.
- En base a la observación, entrevista y otras técnicas de exploración realizará el conocimiento individual y comportamiento grupal.
- Elaborará un expediente de la participación de sus alumnos, en las diferentes áreas de Asociación de Clase.
- Controlará el rendimiento de los alumnos del curso, en las diferentes asignaturas y procurará ayudar en casos de que demande.



- Realizará, trimestralmente, reuniones con padres de familia y apoderados, con el fin de informar de la situación escolar de sus representados.

- Organizará visitas a museos, exposiciones, bibliotecas, centros históricos, etc., con fines educativos.

- Recavará la atención oportuna del Departamento de Orientación Vocacional, para actividades específicas.

- Conocerá la agenda de sesiones, presentando con anterioridad por los directivos de los respectivos comités, para agilizar las mismas.

- Realizará la evaluación final de actividades propuestas en el Plan e informará a las autoridades competentes de los éxitos y fracasos presentados, con el fin de replantear las actividades, en el próximo año.

CAPITULO VI

PROPUESTA:

PLAN ANUAL DE ACTIVIDADES DE ASOCIACION DE CLASE PARA LOS CURSOS: PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO DE LOS COLEGIOS INVESTIGADOS.

En las líneas posteriores, intentamos estructurar una propuesta de varias actividades para desarrollarse en las jornadas de Asociación de Clase, en los tres cursos del ciclo básico de los colegios estudiados en la presente investigación. Señalamos las unidades pertinentes, los procedimientos, técnicas, y materiales a utilizarse, para cada uno de los cursos, etc.

Esta propuesta hemos logrado estructurarla, en la perspectiva de construir una respuesta alternativa a las

falencias encontradas en el tratamiento de la Asociación de Clase en los colegios investigados. Constituye nuestro aporte, producto de la lectura de obras especializadas, de la consulta a profesionales entendidos en la materia, y sobre todo, de la experiencia lograda en el trajinar educativo, sea como docentes de Asociación de Clase y de otras asignaturas.

PRIMER CURSO**UNIDAD PRIMERA:****CONOCIMIENTO PERSONAL E INTERPERSONAL****TEMA: 1****CONOCETE A TI MISMO Y A TUS COMPAÑEROS**

Para llevar a efecto las actividades formativas de Asociación de Clase, es indispensable comenzar por relacionar al grupo entre sí y hacer de la Asociación de Clase, un medio por el cual los alumnos y maestros, a la vez que se conocen, actúen, resuelvan sus problemas individuales y colectivos.

A través del conocimiento personal e interpersonal se conseguirá un ambiente de confianza como base fundamental para la formación de la personalidad de los alumnos.

Conocerse a sí mismo no se refiere, únicamente, a saber nuestro nombre, edad, sexo, antecedentes de nuestra historia y nuestras diversas características, ya que una persona no puede ser identificada, simplemente, con una u otra propiedad que posee.

El conocimiento de sí mismo implica la participación en una actividad socio - psicológico permanente. Es así este autoconocimiento se va logrando de manera gradual por la interacción grupal y la influencia del medio.

"El hombre siendo un ser eminentemente social, necesariamente debe proponer al conocimiento de los demás individuos con el fin de establecer relaciones interpersonales coherentes, ordenadas y sistemáticamente desarrolladas".¹⁶

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Lograr un buen grado de confianza en sí mismo, y con sus compañeros para que el alumno actúe con naturalidad.

ACTIVIDADES

1. Descripción

Entréguele a cada integrante del grupo una hoja con las siguientes consignas:

HAGASE AMIGO

Cumpla las siguientes inscripciones:

- Diga su nombre en alta voz.
- Dése un abrazo con cinco compañeros.
- Despéinele al despeinado.
- Cámbiese cualquier prenda de vestir con su amigo.

¹⁶ PINILOS, José Luis, La Mente Humana, Biblioteca Salvat, 1970. Pág. 145

- Acérquese a la persona que usted crea que tiene los ojos más bonitos y dígame: ¡Qué bonitos ojos tienes!.
- Hágale reír al compañero más serio.
- Estréchele la mano al profesor.
- Pídale a un compañero que cante una estrofa de cualquier canción.
- Arréguele el cabello al despeinado.
- Levante en sus brazos a un compañero liviano.
- Escoja dos compañeros y hágalos bailar al son de su canto.
- Devuélvale la prenda a su dueño.

2. Concluido el ejercicio se realizará el comentario pertinente acerca de las vivencias experimentadas, sobre las siguientes insinuaciones:

- Cómo se sintió usted al inicio del ejercicio?

Contento	()	Indiferente	()
Preocupado	()	nervioso	()

- Su participación fue:

a)	Mayor que la de sus compañeros	()
b)	Igual que la de sus compañeros	()
c)	Menor que la de sus compañeros	()

- Indique las causas de su participación y la de su no participación.

.....

- Cómo se sintió después de este ejercicio?

Satisfecho	()	Molesto	()
Insatisfecho	()	Indiferente	()

- Anote los nombres de los compañeros que le brindaron confianza.

1.
 2.
 3.
 4.
 Otros

- Qué sintió al estrecharse la mano al profesor?.

Miedo	()	Recelo	()		
Confianza	()	Alegria	()	Nada	()

3. Explicaciones necesarias sobre la importancia de las relaciones personales e interpersonales. (contenido científico).

PHILLIPS 66.

Solicita que los alumnos formen grupos de seis en forma voluntaria.

- Pídeles que elijan un coordinador en cada grupo.
- Indíqueles que tienen 6 minutos para tratar el tema "Cómo me siento con mis nuevos compañeros?".
- En los 6 minutos, cada alumno dispone de 1 minuto para exponer su criterio.
- El coordinador tomará nota de lo expuesto, para, luego, darlo a conocer a todo el Curso.
- Mientras durante el ejercicio el maestro observará el grado de confianza del alumno.

TECNICAS

- Dinámica de grupo: Juego "HAGASE AMIGO".
- Phillips 66.

PROCEDIMIENTO

- El maestro llevará hojas mimeografiadas con las 12 consignas anotadas.
- Luego de su presentación, entregará el material a cada alumno y dará una breve explicación sobre el mismo.

MATERIALES

- Maestro
- Alumnos
- Hojas mimeografiadas

RECOMENDACIONES METODOLOGICAS

- El maestro debe tener, previamente, conocimiento de esta técnica grupal.
- Durante el desarrollo de estas actividades, el maestro observará el comportamiento y el grado de participación de los alumnos.
- Tiempo de duración total: 45 minutos.
- Tiempo de duración del ejercicio: 25 minutos.
- Comentarios: 14 minutos.
- Evaluación: 6 minutos.
- Al notarse fallas y deficiencias en las relaciones interpersonales, habrá de insistir con más ejercicios similares para conseguir el 100% del objetivo propuesto.

TEMA: 2**INTEGRACION DEL GRUPO**

"La integración tiene un aspecto psicológico - social. Para estar completamente integrado en la sociedad, el individuo o grupo que fue anteriormente extraño, a de ser

apreciado y aceptado por los miembros de la misma. Tal aceptación no siempre es inmediata.

Cuando mayor sea el número de extraños, más difícil será el problema de la integración del grupo minoritario.

La integración es favorecida para la homogeneidad cultural. El tamaño del grupo favorece la integración directamente, debido a que el número de relaciones sociales es más limitado o íntimo y le da seguridad y afecto".¹⁷

Inherente al ser humano es el deseo, la necesidad de participar, de realizar algo en función de los otros, de exponer sus ideas, pensamientos, de conocer la manera de pensar, sentir y actuar de los demás; con todo esto busca establecer relaciones de amistad, ayuda mutua respeto, etc.

Si existe la incorporación voluntaria y consciente de los individuos al grupo si se logra corresponder entre los miembros del mismo, se estarán logrando las grandes metas y propósitos sociales.

OBJETIVO

- Establecer un clima positivo de relaciones humanas, para

¹⁷ OGBURN/NIMKOFF; Sociología Pág. 164

facilitar la adaptación y participación de los alumnos.

ACTIVIDADES

1. Ejercicio de integración.

"EL CASTILLO"

El maestro dividirá el curso en cinco grupos de seis alumnos, o a su criterio. Inmediatamente entregará a cada grupo el material en forma proporcional. Indicará que con dicho material deben construir un castillo con las siguientes características: EL MAS ALTO, EL MAS FUERTE Y EL MAS BONITO. A una señal del maestro, cada grupo empezará la construcción de su castillo. El trabajo se realizará en 15 minutos, durante los cuales el profesor observará aspectos como: grado de participación de los miembros, detectará posibles líderes, se dará cuenta de la integración operada en cada grupo, etc. A continuación, se procederá a exponer "los castillos" construidos por cada uno de los grupos, realizándose la "venta" de cada uno de ellos por sus respectivos constructores, los mismos que tendrán de convencer a los demás compañeros, relevando las características y cualidades del producto de su trabajo.

Se escogerá el mejor y se preguntará a la plenaria qué se puede hacer con los restantes: destruirlos, guardarlos,

juntarlos, etc.

2. Recoger impresiones y experiencias de los alumnos, luego del ejercicio realizado, en base de las siguientes preguntas:

- Qué sintió al conformar el grupo?
- Cree que su participación en el grupo fue:

Buena () Regular () Mala ()

Porqué?

- Estuvo conforme en el grupo que participó?.
- Tuvo deseos de dirigir al grupo?.
- Se sintió molesto por el trabajo de uno de sus compañeros?.
- Explicar el contenido científico, dejando a la iniciativa del maestro que lo amplíe.

EVALUACION

La forma de evaluación será formativa y extrínseca, realizándose la misma durante el período de trabajo y detectándose el comportamiento social del alumno.

TECNICAS

- Dinámica de grupo: Ejercicio "EL CASTILLO".

PROCEDIMIENTO

- El curso proveerá de cinco pliegos de cartulina, 30 vasos descartables, 50 sorbetes y un rollo de masking.
- El maestro repartirá en forma equitativa a los distintos grupos y dará las instrucciones pertinentes para el ejercicio.

MATERIALES

Recursos humanos: maestro, alumnos.

- Cartulina
- Sorbetes
- Vasos
- Masking.

RECOMENDACIONES METODOLOGICAS

- Tiempo del ejercicio: 25 minutos.
- Otras Actividades: 20 minutos.

TEMAS QUE SE SUGIEREN PARA ESTA UNIDAD

- Normas de adaptación del alumno al nuevo medio.
- Normas de cortesía.
- Cuidado y presentación personal.
- Los amigos.
- El grupo familiar, como núcleo de experiencias.
- Primeros auxilios.
- Cultivo de valores.
- Diferencia entre la escuela y el colegio.
- Las fiestas escolares.

UNIDAD CUARTA:
METODOLOGIA PARA EL ESTUDIO Y EL TRABAJO

TEMA 1:

"COMO TOMAR APUNTES"

"El saber tomar apuntes en clase es una de las habilidades principales que todos los estudiantes deben desarrollar en su vida colegial, en especial si desea sacar mayor provecho de la enseñanza que recibe en las aulas.

Profesores y alumnos saben que el mayor tiempo de una clase se ocupa en la información verbal que el maestro desarrolla ante sus alumnos; esto es lo que, comúnmente, conocemos con el nombre de clase expositiva. Salvo para excepciones o debido a que las materias son eminentemente prácticas, los alumnos se limitan a escuchar largas explicaciones constituyéndose en elementos pasivos de la enseñanza. Otras veces se reducen a copiar los dictados que el profesor le avisa de la materia que anteriormente había verbalizado.

Las circunstancias anteriormente anotadas son las que justifican la idea de que los alumnos no vienen a estudiar al colegio, pues es conocido que el estudio incluye la participación activa del joven en la adquisición de nuevos conocimientos, técnicas o habilidades.

La habilidad para tomar notas en clase, según esto, constituirá un paso inicial importante para devolver la actividad dinámica de los estudiantes en el aprendizaje, ya que se considera que las clases expositivas y pasivas no desaparecerán de la noche a la mañana. El tomar notas permite la acción de procesos mentales como el escuchar, obtener ideas principales, preguntar, sintetizar, anotar, etc., que de hecho constituye una participación diligente del estudiante, lo opuesto a la pasividad de oír y tener la imaginación en otro lado".¹⁸

OBJETIVO

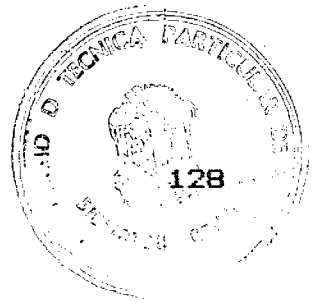
- . Incentivar en el alumno el uso de formas adecuadas para tomar apuntes.

ACTIVIDADES

1. Ejercicio de atención - memoria auditiva:
El maestro enunciará 10 palabras, como: casa, perro, colegio, tren, brazo, pelota, quirófano, semáforo, cerveza, úlcera.

2. A continuación solicitará 5 alumnos que repitan las palabras (escogerá, preferentemente, a los atentos y

¹⁸ VILLARROEL, Jorge, Temas de Asociación de Clase para Educación Media, Tomo I, Quito - Ecuador, 1981



desatentos).

3. Ejercicio de comprensión:

- a) Haga escuchar a los alumnos una grabación sobre las formas adecuadas para tomar apuntes:

"SUGERENCIAS PARA TOMAR NOTAS EN MEJOR FORMA"

Existen dos formas comunes de tomar notas: la primera, es anotar todo lo que va diciendo el profesor, y, la segunda, realizar esquemas, obtener ideas principales o resumir. Las dos formas depende también del tipo de materia o de los contenidos que se dictan: sin embargo, es preferible la práctica de la segunda forma, ya que la primera requiere mayor esfuerzo y rapidez en el escribir. Las notas esquemáticas tienen mayor ventaja porque se organiza en mejor forma y facilita su recordación. Cuando el estudiante no escribe todo el tiempo, puede escuchar de un modo más inteligente y pensar sobre lo que está diciendo el profesor.

He aquí algunas sugerencias que tomadas en cuenta permiten obtener buenas notas:

1. La carpeta o cuaderno borrador debe incluir cierto número de páginas para cada asignatura. No es muy conveniente anotar una tras otro los temas de un día de

clase, cada asignatura debe tener una sección respectiva. El cuaderno o carpeta debería concluir papel de buen material y del tamaño apropiado. Es importante, también, la fecha que debe anotarse al tomar apuntes.

2. Al tomar notas, es preferible no copiar palabra por palabra lo que dice el profesor. Debe aprenderse a captar las ideas fundamentales de la lección y en lo posible escribirlas con nuestras propias palabras.

Para descubrir las ideas fundamentales, es conveniente ir formándose preguntas como las siguientes: ¿A qué se refiere el profesor? ¿Cuál es la idea importante de este punto? ¿Qué está haciendo: dando ideas generales, dando ejemplos o detalles?

Otra forma de captar ideas importante es atender a determinadas señales orales del profesor. Por ejemplo, cuando dice: "Esto es importante...", "recuérdese que..." "Lo importante es que ...". "aquí el concepto básico es que..." significa que debemos estar atentos pues enseguida dará las ideas principales.

Para indicar una conclusión o resumen dice: "Por lo tanto", "en conclusión...". "Como resultado...", "en resumen...".

3. Copiar la mayor parte de diagramas, dibujos y otras ilustraciones que el profesor haga en el pizarrón para explicar un tema.
4. Los datos deben ser anotado en forma organizada, evitando mezclar todo lo que se dice en clase. Es preciso acostumbrarse a subrayar o usar asteriscos para identificar las palabras o ideas que el profesor enfatice.

Las notas son de poco valor si se toman atropelladamente, sin orden, si no se indica como un tema principal se divide en subtemas o cuando un tema termina y se inicia otro. Como ya se dijo anteriormente, si se captan las ideas principales en lugar de todo la explicación, la organización de los apuntes se facilitará.

5. Escribir con letra legible. De nada sirve lo que no se puede leer después.
6. Repasar las notas inmediatamente después de clases. Este hábito permite organizar en mejor forma los apuntes y favorece la memoria, pues indirectamente se está haciendo un repaso de la clase y se está asegurando poder entender en el futuro.

Recuérdese que todas estas sugerencias deben practicarse a menudo con el fin de que se conviertan en hábitos. Al comienzo se puede solicitar la ayuda de los profesores para el asesoramiento de las formas de escuchar identificar ideas principales, esquematizar, resumir.¹⁹

b) Solicite a varios alumnos que expongan lo escuchado.

c) Dialogar sobre lo escuchado en base del siguiente cuestionario:

- . Cuál es la idea principal de esta grabación?
- . Cuáles son las formas de tomar apuntes?
- . En qué, toma, usted, apuntes?
- . Qué debe tomar en cuenta para tomar las ideas principales?.
- . Por qué es importante copiar los diagramas que el profesor utilizar para explicar el tema?
- . Qué aspectos se deben considerar al tomar apuntes?
- . Qué debemos hacer con los apuntes tomados en clase?

4. el maestro sintetizará en un cuadro sinóptico el tema.

¹⁹ VILLARDEL, Jorge, la Asociación de Clase para Educación Media. Tomo I, Quito-Ecuador, 1981

EVALUACION

- . Solicite a los alumnos un resumen escrito

TECNICAS

- . Audio - visuales

RECURSOS HUMANOS

- . Profesor
- . Alumnos

MATERIALES

- . Grabadora
- . Cassette
- . Cuadro sinóptico
- . Medios auxiliares

RECOMENDACIONES METODOLOGICAS

- . En el desarrollo del cuestionario, realice las explicación del contenido científico.

TEMA: 2

"DESARROLLA TU HABILIDAD PARA LA LECTURA"

Etimológicamente leer viene del latín legere, que significa recoger.

La lectura es el instrumento más valiosos que tiene el ser humano para la conquista de la ciencia y la cultura. Es una de las actividades más fecundas, interesantes y provechosas de todas las que pueden realizar el hombre.

La lectura contribuye no sólo a comprenderlo que se lee sino que, sobre todo, enriquece nuestra cultura y lenguaje.

La utilidad y el placer pueden mover a leer y crear el hábito de la lectura.

Podemos leer para distintas finalidades: para formarnos distraernos o informarnos.

Se puede determinar dos tipos de lectura, de acuerdo a sus finalidades y de acuerdo al sujeto que la práctica.

A. De acuerdo a sus finalidades, la lectura puede ser:

INFORMATIVA O INSTRUCTIVA

Si la finalidad del sujeto es investigar, recurrirá a la utilización de esta lectura que le conlleva a profundizar, analizar, sintetizar los conocimientos para aplicarlos de manera adecuada en determinada circunstancia que, así lo demanda.

En consecuencia el sujeto debe considerar las siguientes normas en este tipo de lectura;

- . Buscar el silencio
- . Requiere de meditación
- . Simillaré, analizaré, subrayaré, memorizaré datos, cifras, nombres e ideas importantes.
- . Elaborar fichas, cuadros sinópticos, gráficos.
- . Utilizaré el diccionario para investigar términos nuevos.

Se deben tener muy en cuenta normas, puesto que ceñidas a ellas se logrará un trabajo provechoso que se traducirá en resúmenes, conferencias, libros, etc.

LECTURA RECREATIVA

Con ésta, el sujeto busca descanso, relajamiento, distracción, además se provee de cierto tipo de información

que enriquece su cultura.

Para este tipo de lectura no se requiere mayor esfuerzo ni participación de aptitudes intelectivas superiores.

Estos dos tipos de lectura contribuyen a la formación de la personalidad del individuo, por lo tanto, el material debe ser convenientemente seleccionado.

B. De acuerdo al sujeto que practica la lectura puede ser:

LECTURA ELEMENTAL

Propia de los que se inician en esta actividad, es decir, los alumnos de primer grado o adultos que asisten a centros de educación no formal.

LECTURA CORRIENTE

Practicada por personas que han cursado el segundo grado en adelante.

LECTURA EXPRESIVA

Requiere de comprensión, identificación, con el contenido, además una buena articulación de palabras y correcta modulación de las voz para transmitir el sentimiento

del autor a los oyentes. La lectura practican personas que reúnen condiciones especiales, como inclinación, simpatía, buen grado de lectura y excelente lectura mecánica. Todos los individuos debemos propender a desarrollar este tipo de lectura.

FORMAS DE LECTURA

Existen dos formas de lectura: oral y silenciosa.

LECTURA ORAL

Contribuye a mejorar la técnica de leer, además permite educar la voz e indirectamente favorecer el desarrollo del lenguaje hablado.

Se la puede hacer de manera individual o coral, convirtiéndose en instrumento que reduce el grado de timidez del alumno y facilita su socialización. Para realizar esta forma de lectura se requieren de algunas características, como:

- . Correcta articulación
- . Clara pronunciación
- . Debida puntuación
- . Entonación con el contenido de la lectura
- . Debe ser lectura corriente, intelectual y expresiva

LECTURA SILENCIOSA

Requiere de concentración, meditación, comprensión del contenido y sobre todo, realizarla en un ambiente de silencio lo que evitará distracciones por estímulos extraños.

Esta forma de lectura se utiliza para desarrollar la velocidad al leer. Se debe evitar señalar los renglones con el dedo y otro objeto.

Es recomendable para estudiar, ya que se desarrolla funciones de análisis y síntesis, concentra la atención en el contenido, conllevando al sujeto a la reflexión.

OBJETIVOS

- . Incentivar en el alumno la utilización de esta técnica para facilitar la tarea de consulta.
- . Lograr que comprenda retenga lo que se lee.

ACTIVIDADES

1. Entregue al alumno el siguiente cuestionario:
 1. Leer diariamente?
 2. Al leer el tema captar la idea principal?
 3. Te distraes fácilmente al leer?

4. Para comprender el contenido lees varias veces?
5. Te haces preguntas durante la lectura?
6. Si encuentras términos nuevos buscas su significado?
7. Leer sin descansar una hora más?
8. Resumes con tus palabras lo que has leído?
9. Cuando lees solo pronuncias la palabra?
10. Lees rápido?
11. Recuerdas fácilmente lo que has leído?
12. después de leer, reflexionas sobre el contenido?
13. Subrayas las ideas principales cuando lees?

Si tienes 5 Si y 8 No, eres mal lector.

Si tienes 7 Si y 6 No, eres mediano lector.

Si tienes 10 Si y 3 No, eres buen lector.

2. Introducción del contenido científico: tipos de lectura.
3. Hágase un comentario sobre el tipo de lectura que practica.

EVALUACION

- . En base a un cuadro sinóptico, hágase un resumen de los tipos de lectura.

TECNICAS

- . De cuestionario
- . Magistrar

RECURSOS HUMANOS

- . Profesor
- . Alumnos

MATERIALES

- . Hojas mimeografiadas
- . Cuadro sinóptico

RECOMENDACIONES METODOLOGICAS

- . El profesor se ayudará con un cuadro sinóptico al exponer la clase.

		Normas:
	Informativa o instructiva	Buscar el silencio Meditar Sumillar Elaborar fichas Diccionario
Finalidad	Recreativa	No se requiere la Utilización de facultades superiores.
TIPOS DE LECTURA	L. Elemental	Practicada por personas de hasta segundo grado.
	L. Corriente	Segundo grado en adelante
De acuerdo al sujeto que lo practica	L. Intelectiva o comprensiva	Asimilación de ideas Centrales
	L. Expresiva	Requiere comprensión iden- tificación con el conte- do.

TEMA : 3

"DESARROLLA TU HABILIDAD PARA LA LECTURA " (Continuación)

NORMAS PARA UNA BUENA LECTURA

- . Debes leer diariamente.
- . Evita el cansancio en la lectura, relajándose o cambiando de posición por unos minutos.
- . Lee todo el tema y por párrafos para que captes las ideas principales.
- . Concentra tu atención en lo que lees y evita distraerte

- con estímulos ajenos a esta actividad.
- . Para que comprendas mejor lo que lees debes:
 - . Encontrar el significado de los términos nuevos.
 - . Distinguir las ideas principales y secundarias.
 - . Diferenciar y comparar ideas entre sí para determinar su importancia.
 - . Resumir con tus palabras lo que has leído.
 - . Acelerar el ritmo de la lectura ampliando, progresivamente, el campo visual.
 - . Practica 15 minutos diarios sin mover los labios para que aumente tu velocidad.
 - . Controla la comprensión del tema al finalizar la lectura.
 - . Formúlate preguntas mientras lees.
 - . Si no comprendes un párrafo vuelve a leerlo detenidamente.
 - . Ejercita tu memoria subrayando ideas principales.
 - . Reduce al mínimo la lectura en voz alta.
 - . Si tienes dificultad en la comprensión, no luches por vencerlo, anota en un papel para comprenderlo posteriormente.

OBJETIVOS

- . Incentivar al alumno en la aplicación de normas adecuadas de lectura para crear hábito en él.

ACTIVIDADES

1. Entrégale una hoja mimeografiada con una lectura, al criterio del maestro.
2. Solicíteles que lean en silencio durante 5 minutos.
3. Aplique el siguiente cuestionario:
 - . De qué trata la lectura?
 - .Cuál es la ideal principal de la lectura?
 - . Cuáles son las ideas secundarias?
4. Exprese el contenido con sus palabras en forma oral.
5. Pida que lean, en voz alta, la misma hoja a 3 alumnos.
6. Realice comentario de acuerdo a estos puntos:
 - . Quién utilizó una correcta articulación
 - . Quién utilizó una clara puntuación
 - . Quién utilizó una debida puntuación
 - . Quién utilizó una entonación acorde con el contenido de la lectura.
7. Explicación de formas y normas de lectura.
8. Evocar la clase explicada, en base al siguiente

cuestionario:

- . Cuántas formas de lectura existe?
- . Con qué fin se utiliza cada una de ellas?
- . Por qué son importantes estas normas?

EVALUACION

- . Recomiende leer una obra literaria.

TECNICAS

- . De cuestionario
- . Conferencia

MATERIALES

- . Recursos Humanos
 - . Profesor
 - . Alumnos
- . Hojas mimeografiadas..

RECOMENDACIONES METODOLOGICAS

- . El maestro se ayudará, con un cuadro sinóptico al exponer la clase.

. El maestro llevará un catálogo de lectura para cada curso.

. Al término de tres meses será evaluado.

SEGUNDO CURSO

UNIDAD PRIMERA

CONOCIMIENTO PERSONAL E INTERPERSONAL

TEMA 1

CAMBIOS PSICOLÓGICOS DE LA ADOLESCENCIA

Adolescencia viene del latín *adolescere*, que significa crecer, desarrollar.

La adolescencia es una etapa evolutiva en la vida de los seres humanos que marca el paso de la niñez a la juventud. Se presenta a partir de los 12 a 14 años y se extiende hasta los 18 a 20 años.

Esta etapa se inicia con un período llamado pubertad, en el que empiezan a manifestarse cambios en los distintos órdenes, debido al aceleramiento funcional de las glándulas encargadas de secretar los andrógenos masculino y estrógenos femeninos, que influyen en la presencia de determinadas características propias del hombre y de la mujer adultos.

Cambios en el adolescente

Al iniciar la pubertad, el muchacho empieza a sufrir

cambios por acción de la hormona testoterona, la que determina el apareamiento de los caracteres sexuales secundarios masculinos, que pueden ser somáticos, fisiológicos y psíquicos. A estos se los puede resumir así:

Cambios Fisiológicos

Capacidad para la realización del acto sexual, manifestada fundamentalmente, por la erección del pene, facultando al individuo para la reproducción.

Cambios Psíquicos

Decisión, arrojo, fuerza, vanidad, sentimiento de protección a la mujer; adquisición de la autonomía y responsabilidad.

Cambios Somáticos en los genitales

Desarrollo de los conductos deferentes, de las vesículas seminales, de la prostata, glándulas de Cowper y del pene.

Cambios Somáticos en el resto del cuerpo

Crecimiento de la barba implantación convenza del cabello en la frente; distribución del pelo corporal, especialmente en el pubis, que toma la forma romboidal;

engrosamiento de la voz, por mayor desarrollo de la laringe; mayor desarrollo óseo; cintura escapular más ancha y pelviana más estrecha; musculatura más desarrollada; tejido celular subcutáneo menos desarrollado y acumulado en la faz cuello y tórax.

Cambios en la adolescente

Los cambios que se realizan en la mujer se deben a la acción de la progesterona, la que determina el apareamiento de los caracteres sexuales secundarios femeninos; y puede ser: somáticos, fisiológicos y psíquicos. Estos cambios los podemos resumir así:

Cambios Fisiológicos

Presencia del ciclo menstrual con la pubertad entre los 11 y los 13 años. Aptitud para concebir.

Cambios Psíquicos

Instinto maternal, deseo de ser protegida, marcada, emotividad, timidez, delicadeza, recelo,

Cambios somáticos en los genitales

Desarrollo de los labios mayores de la vagina y el



útero.

Cambios Somáticos en el resto del cuerpo

Implantación del caballo en forma cóncava, hacia abajo, a nivel de la frentel el pelo pubiano tiene forma triangular de base superior poco desarrollo de la laringe, por lo tanto la voz fina; poco desarrollo del esqueleto, por lo tanto talla baja; cintura pelviana ancha y escapular estrecha; muscular subcutáneo abundante y distribuido en especial en mamas, caderas y muslos.

OBJETIVOS

- . Proporcionar información sobre los cambios somáticos, fisiológicos y psíquicos de la adolescencia, para que el alumno los tome y acepte con naturalidad.

ACTIVIDADES PARA EL PRIMER PERIODO

1. Desarrollar un simposio, con la participación de un médico, un psicólogo y un sociólogo.

TECNICAS

- . Simposio

MATERIAL

- . Al criterio de los dicertantes
- . Recursos Humanos
 - . Médicos
 - . Psicólogos
 - . Sociólogo
 - . Alumnos

RECOMENDACIONES METODOLOGICAS

- . Para desarrollar esta actividad, sugerimos la participación de todos de los Segundos Cursos..
- . El maestro de Asociación de Clase debe conseguir de la institución un lugar adecuado para la realización del simposio.
- . El tiempo de duración de esta actividad será de 45 minutos, es decir de un período completo.

TEMA: 2

CAMBIOS PSICOFISICOS DE LA ADOLESCENCIA (Continuación del Tema Anterior).

- . Afianzar el conocimiento sobre los cambios operados en el adolescente.

ACTIVIDADES

1. Projecte una serie de elites relacionados con el tema.
2. Comentar sobre las experiencias del simposio y la proyección.
3. Explicar el contenido científico por medio de un cuadro sinóptico.

EVALUACION

Aplice el siguiente cuestionario:

1. En qué niveles se puede agrupar los cambios del adolescente?
2. Enliste los caracteres somáticos en las mujeres adolescentes.

3. Enliste los caracteres somáticos en los varones adolescentes.
4. Qué hormona influye en los cambios operados en los varones?
- 5.Cuál es la hormona que ocasiona los cambios en las mujeres?
6. Cómo se comportan los adolescentes a consecuencia de los cambios fisiológicos sufridos?
7. Qué conducta sería la más recomendable frente a estos cambios?

MATERIAL

- . Recursos Humanos
 - . Maestro
 - . Alumnos
 - . Retroproyecto
 - . Slides
 - . Hojas mimeografiados con el cuestionario
 - . Cuadro sinóptico

TECNICAS

- . Audividual
- . Diálogo
- . Conferencia

PROCEDIMIENTOS METODOLOGICOS

- . Proyección: 20 minutos
- . Comentario: 10 minutos
- . Explicación: 10 minutos
- . Evaluación: 5 minutos

TEMA: 3**LA PERSONALIDAD Y LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES**

"Observando en la vida distintas personas, las particularidades de su trabajo y lo que consiguen con él,, es fácil ver que se diferencian mucho unas de las otras por sus capacidades. El problema de la originalidad de las capacidades de cada uno de los miembros de la sociedad tiene una significación social importante, en especial, porque en nuestro país, como es sabido, se lleva a la práctica, en todos los casos el principio "de cada uno según sus capacidades".

La diferencia de las capacidades tiene un interés muy

particular para el maestro en la escuela. Cuando el profesor explica algún tema nuevo o comprueba lo que han aprendido los alumnos, piensa no sólo sobre la preparación y aplicación de los mismos, sino también sobre sus capacidades. Se puede juzgar sobre las capacidades de los escolares por la felicidad relativa con que asimilan los conocimientos que adquieren. Las particularidades de las capacidades se manifiesta, también, en los intereses constantes. Si no se tiene en cuenta estas diferencias no es posible conseguir un éxito general en la enseñanza y un desarrollo correcto de cada alumno.

En la escuela, unos alumnos llaman la atención por la rapidez con que comprenden, otros, por la viveza con que perciben las obras poéticas, los terceros, por su ingeniosidad técnica, los cuartos, por su destreza en las prácticas de laboratorio, otros grupos, por su capacidad de observación con respecto a la naturaleza viva, etc. Naturalmente, mucho de esto se puede manifestar en un mismo escolar. Pero no hay un solo estudiante que entre sus capacidades no tenga algunas cualidades valiosas.

La ejecución de una misma actividad se puede realizar por distintas combinaciones de las capacidades. Psicológicamente, se puede conseguir el éxito en una actividad por distintos caminos.

El maestro de escuela primaria, constantemente, encuentra, también que el progreso en una misma actividad está condicionado por la combinación de distintas capacidades. En la práctica escolar se encuentra con frecuencia casos de sustitución y de compensación de una capacidades por otras. Así por ejemplo, los estudiantes que no son capaces de representar rápidamente la proyección de una figura en el plano, consiguen el resultado necesario de una manera analítica, por medio de razonamiento. El pedagogo siempre a de tener en cuenta la posibilidad de que los distintos estudiantes aborden de una manera original la solución de una misma tarea".²⁰

OBJETIVO

- . Propender a que cada individuo tome conciencia sobre las capacidades y limitaciones, propias y ajenas, para que las acepte, respete y desarrolle.

ACTIVIDADES

1. Presentar una obra de arte abstracto (Picasso).
2. Pedir comentarios y el título de la obra, a 5 alumnos
3. Establecer diferencia de criterios vertidos por los alumnos.

²⁰ SMRNOV/LEONTIEV: Psicología, Edit. Grijalbo, México, 1960, Pág. 440 y 441

4. Explicar el contenido científico.

EVALUACION

- . Aplicar el test caracterológico de Sheldon
- . Determinar puntajes obtenidos
- . Solicitar a 3 alumnos voluntarios para interpretar los resultados.

TECNICAS

- . Dinámica de grupo
- . Expositiva
- . Cuestionario

MATERIAL

- . Recursos Humanos
 - . Maestro
 - . Alumnos
- . Obra de arte abstracta
- . Test caracterológico de Sheldon

RECOMENDACIONES METODOLOGICAS

- . La aplicación del test se lo hará de manera natural para conseguir el éxito deseado.

- . Sugerimos utilizar una hora de arte abstracto, con el de reunir mayor cantidad de criterios e interpretaciones.
- . Diferenciar criterios: 5 minutos
- . Explicación del contenido: 10 minutos
- . Aplicación del test: 10 minutos
- . Obtención de puntajes: 5 minutos
- . Interpretación de resultados de 3 alumnos: 5 minutos

TEMAS QUE SE SUGIEREN PARA ESTA UNIDAD

- . Educación sexual
- . Orientación de los problemas propios del adolescentes/.
- . Intereses y responsabilidades del adolescente
- . Vida al aire libre
- . Comportamiento consigo mismo
- . Cómo establecer relaciones con el sexo complementario.
- . Valores insertados de otros ambientes
- . Cómo elegir distracciones
- . Niñez y adolescencia: dos etapas de crecimiento y desarrollo.
- . La adolescencia, nuevas responsabilidades:
- Cómo comportarse en los espectáculos públicos

UNIDAD SEGUNDA
LA COMUNIDAD ESCOLAR

Temas que se sugieren para esta Unidad

- . Oportunidades vocaciones del Ciclo Básico de nuestro colegio.
- , Requisitos académicos y aptitudes relacionadas con las oportunidades relacionadas con el ciclo Básico de nuestro colegio.
- . Las organizaciones estudiantiles de nuestro colegio.
- . Cultivo de relaciones humanas en el aula y el plantel.

UNIDAD TERCERA:

ORGANIZACION Y FUNCIONAMIENTO DE LAS ASOCIACION DE CLASE

Nota: "De acuerdo con la flexibilidad que ha de caracterizar al Plan de Unidades de Orientación, habrá oportunidad de tratar en el segundo curso, Unidades pasadas en el primer curso, a nivel de la experiencia y reflexión de los alumnos del segundo año".²¹

²¹ SIMPOSIO, de Orientación Vocacional, Edit. Universitaria, Quito-Ecuador, Pág. 21.

UNIDAD CUARTA:
METODOLOGIA PARA EL ESTUDIO Y EL TRABAJO

TEMA: 1

FORMACION DE UN CLIMA DE GRUPOS QUE FACILITE EL PROCESO DE
ENSEÑANZA - APRENDIZAJE.

El proceso de enseñanza - aprendizaje en nuestro medio, se viene desarrollando con prácticas individuales que han fomentado la competición y la exaverbado las tendencias egoistas, creando en el alumno sentimientos de incapacidad o de exagerado valor personal.

De esto se desprende la necesidad de utiliza en la educación prácticas socializadas, en que el alumno se vuelque a colaborar no a competir.

Dentro de las prácticas socializadas tenemos los grupos de estudio, que por sus características, es, en esencia, un grupo primario, ya que sus miembros se hallanta en interacción directa, además de que existe:

- . "Una ligazón definible
- . Conciencia de grupo
- . Sentido de participación en los mismos propósitos
- . Interdependencia en la satisfacción de necesidades.

. Habilidad para actuar de manera unificada".²²

Para que el aprendizaje en grupo se realice satisfactoriamente, el maestro debe atender a los siguientes aspectos expresados por GIBB en su "Manual de Dinámica de Grupos".

AMBIENTE El ambiente físico debe ser cómodo, de acuerdo al grupo de trabajo, que permita la comunicabilidad directa y fácil entre los miembros.

ATENUACION DE COHERCIONES Las relaciones entre los miembros del grupo deben ser: amables, francas, de aprecio y colaboración, evitando sentimientos de coerción o intimidación como: temor, inhibición, hostilidad, timidez, etc.

LIDERAZGO DISTRIBUIDO Cada grupo requiere la acción del liderazgo, sin embargo, esta acción debe ser distribuida entre los integrantes del grupo para su mejor participación.

FORMULACION DE OBJETIVOS Al iniciarse un trabajo, el grupo debe formularse objetivos claros y que cuenten con la participación de todos sus miembros, de tal suerte que la

²² NERICI, Imideo: Hacia una Didáctica General Dinámica, Edit. Kapeluz, B. Aires - Argentina, Págs. 258,259,260, 262.

tarea llegue a sentirse como perteneciente todos.

CONSENSO En el grupo debe existir comunicación libre y espontánea, imperando el diálogo y no la imposición de criterios.

EVALUACION PERMANENTE El grupo necesita estar constantemente enterada acerca de si los objetivos y actividades corresponden a las conveniencias e intereses de los componentes del mismo, de ahí la necesidad de una evaluación permanente".²³

"Según Morris, los grupos de estudio presentan las siguientes ventajas:

- . Ayudan al desenvolvimiento personal de los participantes.
- . Incentivar el sentimiento de participación mutua
- . Aumenta los conocimientos y la capacidad profesional
- . Estimulan el intercambio de ideas, informaciones y sugerencias.
- . Promueven las iniciativas
- . Consiguen mayores recursos para la solución de problemas
- . Estimula la capacidad de asimilación.

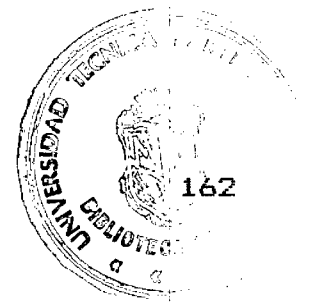
²³ NERECI, Imideo: Hacia una Didáctica General Dinámica, Edit. Kapeluz, B. Aires-Argentina, Págs. 258, 259, 260, 262

- . Ayuda a la memorización
- . Incentiva para "ver" cada problema desde la posición de otras personas.
- . Desarrollan el sentimiento de "nos", con el fortalecimiento del espíritu de grupo, atenuado el egocismo.
- . Enseña a escuchar de modo comprensivo, lo que contribuirá al diálogo.
- . Enseña a pensar
- . Reemplaza la competición por la cooperación
- . Estimula la iniciativa y la creatividad
- . Contribuye a vencer temores, inhibiciones, tensiones; dando oportunidades a que se desenvuelva el sentimiento de seguridad.
- . Desenvuelve el espíritu de tolerancia
- . Conduce a actuar objetiva e impersonalmente
- . Favorece el aprendizaje"²⁴

OBJETIVO

- . Conformar grupos de estudio afines, para mejorar el rendimiento escolar del curso.

²⁴ NERECI, Imideo: Hacia una Didáctica General Dinámica, Edit. Kapeluz, B, Aires-Argentina, Págs.258. 259. 260. 262



ACTIVIDADES

1. Ejercicio de motivación, "Los 5 triángulos". (Individual y en grupos).
2. Análisis de las ventajas y desventajas del trabajo en grupos.
3. Reajuste los grupos conformados

EVALUACION

- . Aplique el ejercicio "La orquesta", durante el que debe observar el grupo de participación, cohesión, iniciativa, liderazgo, ec.

TECNICAS

- . Dinámicas de grupo
- . Expositiva

PROCEDIMIENTO

Ejercicio "LOS 5 TRIANGULOS"

(Individual)

Reparta una hoja en forma de cuadrado a cada alumno.

Pida que doblen la hoja y la recorten formando 2 triángulos. (Hágalo usted también, para ser observado y comprendido correctamente). Uno de los triángulos obtenidos se subdivide en otros 2. de los cuales tomamos 1, que lo volvemos a subdividir en 2 triángulos más pequeños, procediendo de igual manera con otro de los triángulos resultantes; habiéndose obtenido los 5 triángulos de distintos tamaños.

A continuación se solicitará que cada alumno, utilizando los 5 triángulos formen un cuadrado. Luego de un tiempo prudencial y de haber contado cuantos estudiantes pudieron hacerlo, se les pedir que formen esta vez un rectángulo, y, por último, un triángulo.

(En grupos)

Pida a los alumnos que formen 5 grupos de 6 alumnos y vuelva a repetir el mismo ejercicio.

Ejercicio "LA ORQUESTA"

A los grupos reajustados, se les solicitará que formen una orquesta, e interpreten una canción popular, lo mejor que puedan, procurando imitar a una orquesta real. Otorgue unos 3 minutos para que puedan prepararse.

MATERIAL

- . Recurso Humano
 - . Maestro
 - . Alumno
- . Hojas de papel
- . Cartulina con ventajas y desventajas del trabajo en grupos

RECOMENDACIONES, METODOLOGICAS

- . Ejercicio del Triángulo: 15 minutos
- . Análisis del contenido: 10 minutos
- . Evaluación: 20 minutos

TEMA: 2**ELABORACION DE UN HORARIO PERSONAL**

La necesidad de cumplir con nuestras exigencias y deberes produce en los individuos, en una ocasiones, confusión, atolondramiento o desesperación por consecuencia de la rutina e improvisación de nuestros actos; en otras, una satisfacción debido a la planificación y dosificación en el tiempo y atención a las actividades que requieren ser priorizadas.

Los individuos para ejecutar cualquier actividad

necesitan de organización y programación adecuadas para que sus tareas no se vean obstaculizadas y desatendidas. Por ello es necesario anotar los aspectos más sobresalientes de su quehacer diario, es decir, determine la hora y el tiempo en que deben ser tratados.

El estudiante, que durante un período de 7 horas (clase) ejerce desgaste de energía y esfuerzo, es menester que sepa utilizar su tiempo para cubrir sus tareas escolares y familiares, y se recupere física y mentalmente, por lo que es preciso un horario personal del estudiante, esto contribuirá a ser un hombre de personalidad solvente porque atenderá todas sus obligaciones sin descuidar ninguna de ellas.

Para conseguirlo sugerimos los siguientes aspectos que deben ser tomados en cuenta para la elaboración de un horario personal.

Sugerencias

- . Es conveniente elaborar un horario realista
- . El tiempo libre debe servir para utilizar en cualquier actividad que no corresponda al estudio como: deportes, ver televisión, asistir a espectáculos públicos.

- . Los días Sábados, Domingos y festivos debe dedicar más tiempo al estudio.
- . Déle a conocer el horario a sus padres y familiares; para lo ayuden a cumplir las actividades planteadas en el mismo.
- . Distribuya las horas del día en su colegio y en su casa, le serán necesarios para cada materia.
- . Fije una hora de estudio.
- . Planifique cuidadosamente las horas de esparcimiento.
- . El horario se interrumpirá alguna vez, solo por casos especiales.
- . Considere la complejidad de la materia para dedicarle más tiempo.

OBJETIVO

- . Ayudar al alumno en la elaboración de un horario para que organice mejor sus actividades.

ACTIVIDADES

1. Entregue a los alumnos las siguientes hoja mimeografiada.
2. Anote las actividades realizadas de semana
3. Análisis de unas 5 hojas, con las respuestas
4. Conclusiones de lo analizado
5. Explicación del tema

EVALUACION

- . Elaborar con la ayuda del maestro un horario personal de la distribución de su tiempo, en el que conste las horas de estudio, horas dedicadas al hobby, al descanso y esparcimiento. Así, como también, las horas dedicadas al sueño, aseo personal y alimentación.

TECNICAS

- . Encuesta
- . Expositiva

MATERIALES

- . Recursos Humanas
 - . Maestro
 - . Alumnos

- . Hojas mimeografiadas
- . Cuadro sinóptico

RECOMENDACIONES METODOLOGICAS

- . Para llenar la hoja: 10 minutos
- . Para el análisis: 10 minutos
- . Para la explicación del tema: 10 minutos
- . Para la elaboración del horario, con la ayuda del maestro: 10 minutos.

TEMA: 3

COMO APROVECHAR EL TIEMPO LIBRE

Todas las personas en su quehacer despliega esfuerzo, atención y, por consiguiente, desgaste de energía que evidencia agotamiento y desgana, por ello es preciso que la persona después de su trabajo se acoja a un descanso prudencial y conseguir el relajamiento de sus músculos, órganos y cerebro.

El alumno también realiza trabajos no de tipo físico, sino intelectual en el colegio, al recibir clases. El alumno pone en juego todo su interés, atención a las actividades escolares, razón por lo que al final de la jornada va demostrando agotamiento y cansancio. el maestro debe mantener vigilancia para provocar el cambio de actividad e inducir a

la recreación para oxigenar la conducta del individuo.

Después de la jornada escolar es menester saber aprovechar el tiempo libre con el objetivo de elevar el grado cultural del estudiante, con actividades no forzadas no que exigen la participación de presiones superiores, sino que por el contrario, sean suaves y lleven a informarse al estudiante y le proporcione satisfacción y alivio, para lo cual aconsejamos: lecturas recreativas, escuchar música, ver programas educativos de televisión, realizar juegos educativos y deportivos, practicar juegos de salón, practica la pintura y decoración, excursiones, practica la poesía y canto, visitar a bibliotecas y museos, escuchar conferencias formativas, practicar juegos de ajedrez, etc.

OBJETIVO

- . Propender en el estudiante el aprovechamiento del tiempo libre con actividades apropiadas a fin de lograr un relajamiento, tanto físico como mental.

ACTIVIDADES

- . Motiva con el siguiente acertijo:

1020 + 1010

2030 + 20

2050 + 30

2080 + 10

2090 + 10

El estudiante contestará 3.000 y la respuesta es 2.100

- . Explicar el contenido científico
- . Comentario del contenido
- . Escuchar música a través de un cassette

EVALUACION

- . Pedir periódicamente al estudiante un informe de las actividades que vienen realizando durante su tiempo libre.

TECNICAS

- . Acertijo
- . Expositiva

PROCEDIMIENTO

- . El profesor escogerá a un estudiante, al que solicitará la suma mental de las cantidades indicadas en las motivación.

MATERIAL

- . Recurso Humanos
 - . Maestro
 - . Alumnos
- . Cassettes

RECOMENDACIONES METODOLOGICAS

- . Ejercicio de motivación: 5 minutos
- . Explicación del contenido científico: 15 minutos
- . Comentario del contenido: 15 minutos
- . Escuchar la grabación: 10 minutos

TEMAS QUE SE SUGIEREN PARA ESTA UNIDAD

- . Cómo aprovechar el tiempo libre
- . Higiene mental
- . Cómo aprovechar las aptitudes
- . responsabilidades en los exámenes
- . La alimentación y el estudio
- . El hábito de la atención en clase
- . La participación activa del alumno en clases y manera de tomar apuntes.
- . Elaboración de monografía y trabajos de investigación.

UNIDAD QUINTA:
ORGANIZACION Y FUNCIONAMIENTO DEL CONSEJO DE CURSO

TEMA: 1

EL LIDERAZGO EN FUNCION SOCIAL

"El concepto de liderazgo es un atributo derivado de una posición en una jerarquía de autoridad".

"El liderazgo constituye el concepto acerca de las relaciones entre dos tipos de personas: el líder que influye y los seguidores que son influidos, sin seguidores no hay líder.

Las relaciones entre ambos se crean con el tiempo y se extrañan en un intercambio entre el guía y los seguidores, según el cual las dos partes dan y reciben. El líder recibe status, reconocimiento estimación y otros esfuerzos para contribuir con sus capacidades al cumplimiento de los objetivos del grupo.

Los seguidores obtiene recursos del líder y su capacidad de estructura para lograr metas establecidas por someterse a su influencia y respaldo, puesto que tanto el líder como los seguidores disponen de recursos que el otro necesita.

Al liderazgo se lo define como el influjo exitoso que ejerce un individuo (líder) sobre los demás miembros del

grupo, los seguidores, a su vez, influyen en aquél.

El liderazgo es el proceso en virtud del cual se influye sobre las actividades de un grupo organizado, con respecto a la fijación de metas.

Tipos de líder.- Existen dos tipos de líder: autocrático y democrático.

Autocrático.- El ambiente autocrático es aquel en el cual un líder elegido por un grupo o designado para el grupo por alguna autoridad exterior actúa como jefe o toma las decisiones en nombre del grupo, no permite al grupo participar en las mismas.

Democrático.- El líder democrático tiene mayor motivación hacia el trabajo, hay menos descontento y menos demostración de frustración y de agresión con los integrantes del grupo. existe amistad y cooperación.

El líder democrático tiene habilidad de percibir la dirección en la que se mueve el grupo y moverse en esa dirección más rápidamente que el grupo en conjunto".

OBJETIVOS

Los alumnos determinará sus líderes autocráticos y

democráticos para una mejor organización dentro del curso.

- . El maestro detectará los dos tipos de líderes para asignarles funciones específicas.

ACTIVIDADES

1. Realice una dinámica grupal.
2. Análisis de los trabajos realizados y la participación de los alumnos en el mismo, elaborando en el pizarrón un sociograma.
3. Explicación del contenido científico.
4. Solicitar verbalmente a cada grupo que elija su líder.

EVALUACION

- . El curso elegirá a sus líderes autocráticos en forma nominal.

TECNICAS

- . Dinámica de grupo
- . Conferencia

PROCEDIMIENTO

DINAMICA GRUPAL

- . Se formarán 5 grupos de 8 alumnos.

- . En maestro entregará medio pliego de cartulina, lápiz, pintura y marcadores a cada grupo. Dará la siguiente indicación: Dibuje cómo le gustaría su colegio.

- . El maestro no impartirá más sugerencias en la realización del trabajo de cada grupo.
Mientras y realizan esta actividad, el maestro observará a los alumnos y detectará el grado de participación de cada uno de ellos para determinar los líderes.

- . Después de un tiempo prudencial recogerá los trabajos.

MATERIAL

- . Recurso Humanos
 - . Maestro
 - . Alumnos

- . Cartulina

- . Lápiz

- . Pintura

- . Marcadores

- . Borradores

RECOMENDACIONES METODOLOGICAS

- . Elaboración de dibujo: 10 minutos
- . Análisis del trabajo y sociograma: 15 minutos
- . Explicación del contenido: 5 minutos
- . Nominación de los líderes de cada grupo: 5 minutos.
- . Nominación de líderes autocráticos y democráticos: 5 minutos.

TERCER CURSO**UNIDAD PRIMERA:****CONOCIMIENTO PERSONAL E INTERPERSONAL****TEMA: 1****LAS DROGAS**

Las sociedades de muchos países viven hoy una especie de manía colectiva por el inadecuado consumo de fármacos y otros productos industriales afines. Cualquiera que sea la estratificación social de los grupos de un pueblo, sus miembros se ven afectados en mayor o menor grado del uso de éstos, siendo más notorio en el mundo juvenil.

Las drogas desde la antigüedad fueron utilizadas como recursos terapéuticos, más que como medios de placer. Son embargo, su consumo se ha extendido de manera alarmante, de allí que se hace necesario el conocimiento de las consecuencias que provocan, como labor preventiva, tendiente a orientar en forma acertada y oportuna a la juventud.

CLASIFICACION DE LAS DROGAS

Existen variedad de ellas, sin embargo, se debe manifestar que hay sustancias a las que no se les ha dado el trato como tales, pero sus efectos también causan alteraciones nerviosas, éstas son el alcohol y el tabaco.

NARCOTICOS

Son sustancias que producen adormecimiento de las sensibilidades, relajación muscular y embotamiento,. La principal es el opio.

DEPRESIONES

Ocasionan pérdida de la energía vital, ansiedad, melancolía, falta de ánimo. Las principales son la morfina y la heroína.

ESTIMULANTES

Son drogas que activan el sistema nervioso central y producen excitación corporal, mental y afectiva. La principal es la cocaína, que produce inquietud, excitación nerviosa, ansiedad, delirios, ilusiones, alucinaciones auditivas y visuales e ideas de persecución. Produce intensa dependencia psíquica.

TRANQUILIZANTES

Son drogas que disminuyen la ansiedad psíquica, tensión nerviosa; se utiliza como relajantes musculares sin provocar somnolencia. Si el consumidor habitual lo suspende de manera brusca es víctima de convulsiones: por ejemplo el valium,

librium.

ALUCINÓGENOS

Son drogas que provocan la pérdida de la orientación temporal y espacial, alucinaciones y desórdenes mentales. Las principales son: la marihuana y la L.S.D.. Esta afecta el sistema nervioso central, produciendo alteraciones en el estado de ánimo, del comportamiento, en el campo de la percepción sensorial, razonamiento. Produce dependencia psíquica, alteraciones mentales y los efectos tóxicos, a largo plazo, son desastrosos.

SOLVENTES QUIMICOS

Son sustancias derivadas de hidrocarburos y de otros compuesto químicos que ocasionan regocijo, agitación, somnolencia, estupo y amnesia. Su abuso degenera en anemia, lesiones del hígado, riñones, corazón e, inclusive muerte por sofocación, son: la bacerola, gasolina, tiñer, cola de carpintero, etc.

CAUSAS DE LA DROGADICCIÓN

- . Curiosidad
- . Afán de ser aceptados en el grupo amigos.
- . Deseo de mantener la auto estimación y la confianza en

si mismos.

- . Desequilibrio en el nivel de aspiraciones.
- . Sentimiento de soledad
- . Traumas y frustraciones por insatisfacción de necesidades Evasión de la realidad.
- . Sentimiento de "machismo". El consumir droga es cosa de hombres "muy machos".
- . Creer equivocadamente que la droga le brinda creatividad en pintura, música, literatura.
- . Rebeldía contra padres, hermanos, profesores y, en general, contra el sistema mismo.

CONSECUENCIAS

BIOLOGICAS

- . Alteración y destrucción de la composición química de las neuronas cerebrales.
- . Degeneración biológica - genética para futuras generaciones.
- . Dolores musculares, insomnio.

PSICOLOGICAS

- . Perturbaciones mentales que llegan a la psicosis.
- . Cambio de carácter, disminución de la voluntad, interés atención y memoria.

- . Excitación, euforia y depresión.

ECONOMICAS

- . La necesidad de proveerse de drogas hace que el adicto utilice todo medio: aún ilegal para su adquisición, propiciándose el robo.
- . El traficante se hace cada vez más rico y los consumidores adictos cada vez más pobres.
- . El consumidor decae paulatinamente en su trabajo, en su vida familiar y en la confianza de sí mismo.

SOCIALES

- . Conflictos con autoridades y compañeros
- . Pérdida de valores morales y sociales
- . Atentados, muertes, crímenes, nuevas víctimas de esta horrendo vicio y una sociedad que cada día se enferma más.

OBJETIVO

- Informar sobre los efectos y consecuencias del consumo de drogas para que el alumno sea capaz de reflexionar sobre su uso.

ACTIVIDADES

Simposio

EVALUACION

Escribe tu criterio personal sobre el uso de las drogas.

TECNICAS

SIMPOSIO

Un equipo de expertos desarrolla diferentes aspectos de una tema o problema en forma sucesiva ante el grupo.

PROCESO DEL SIMPOSIO

- . El organizador selecciona a 3 expositores; cada uno deberá enfocar un aspecto de su especialización.
- . El coordinador los presenta ante el grupo y anuncia el tema y los puntos a tratarse.
- . Después cede la palabra a los expositores por orden, concediéndoles unos 10 minutos a cada uno.
- . Al final del simposio, el coordinador hará un breve resumen de las principales ideas expuestas y dirigirá el

plenario.

MATERIAL

- . Recurso Humanos
 - . Psicólogo especializado en el tema
 - . Sociólogo
 - . Médico Psiquiatra
 - . Coordinador (profesor dirigente)
 - . Alumnos

RECOMENDACIONES METODOLOGICAS

- . El maestro dirigente prepara convenientemente el ambiente físico.
- . Con anterioridad invitará a los especializados en cada tema.
- . Sugerirá a los alumnos que tomen nota de lo que diga.

TEMA: 3

LA DEFENSA CIVIL

"La Defensa Civil es una actividad de servicio permanente del Estado en favor de la comunidad, que se cumple a través del Sistema de Defensa Civil, responsable de la planificación, organización y utilización de personal, medios y servicios necesarios para prevenir, evitar, reducir y reparar los

efectos de catástrofes de cualquier origen.

El sistema de Defensa Civil está constituido por el conjunto de organismos creados en los diferentes niveles de la división político administrativo, para prevenir y coadyuvar a proteger a la población de los daños que pudieren causar los desastres, por calamidad.

El sistema de Defensa Civil, para alcanzar sus finalidades, coordinará las actividades de los organismos fiscales, municipales y particulares. Utilizará racionalmente todos los recursos disponibles y promoverá la participación consciente de la población, dentro de una acción conjunta.

DEL SISTEMA DE DEFENSA CIVIL

1. Orientación para comportarse responsablemente antes, durante y después de un desastre.
2. Adopción de medidas preventivas y de seguridad frente a los riesgos de desastres y ante los desastres.
3. Atención y ayuda oportuna en casos de desastre.

QUE BUSCA EL SISTEMA DE DEFENSA CIVIL

1. Proteger la vida, salud y propiedad de la comunidad.

2. Su participación activa en la Defensa Civil.
3. La unión de los ecuatorianos para hacer frente a todos los desastres.

FINALIDAD DEL SISTEMA DE DEFENSA CIVIL

- a) Prevenir los desastres para reducir o evitar los daños.
- b) Planificar la ayuda u organizar la población para superar las circunstancias del desastre o calamidad.
- c) Procurar la rehabilitación de emergencia de la población afectada a fin de asegurar la normalización vital; y.
- d) Concientizar a la población sobre sus responsabilidades en materia de Defensa Civil y de su activa participación en ella.

ORGANISMOS BASICOS DE LA DEFENSA CIVIL

El sistema de Defensa Civil tiene como Organismos Básicos a la Policía, Cuerpo de Bomberos y Cruz Roja Ecuatoriana, a través de los cuales se ejecutará las operaciones previstas en las diferentes fases consideradas en los planes de emergencia.

LA POLICIA NACIONAL:

La policía Nacional en los diferentes niveles de Sistema de Defensa Civil, organizará, instruirá sus unidades auxiliares para estar en capacidad de ejecutar en sus respectiva jurisdicción, tareas de vigilancia y alarma, identificación, orden y seguridad, control de tránsito, sepultamiento, transportes y evacuación, en situaciones de emergencia.

LOS BOMBEROS:

El Cuerpo de Bomberos en los diferentes niveles del Sistema de Defensa Civil, organizará, instruirá y entrenará sus unidades auxiliares para estar en capacidad de ejecutar, en su respectiva jurisdicción. a más de su propias misión, tareas de rescate, de escombros y demoliciones, en situaciones de emergencia.

CRUZ ROJA:

La Cruz roja, como organismo básico, con unidades auxiliares cumplirá tareas de primeros auxilios, transporte y evacuación de heridos y enfermos y cooperará con el servicio de atención de la salud; para esto deberá organizar, instruir y adiestrar sus unidades auxiliares, par estar en condiciones de concurrir en cualquier momento a la zona de emergencia en

caso de catástrofe.

DESASTRES MAS FRECUENTES

- . Sismos
- . Inundaciones
- . Incendios
- . Derrumbes
- . Deslizamientos
- . Epidemias
- . Maremotos

CLASES DE DESASTRES

NATURALES: Terremotos y temblores
Maremotos
Deslizamientos y Derrumbes
Inundaciones
Aludes y aluviones
Tempestades eléctricas
Lluvias torrenciales
Nevadas y granizos
Huracanes y tornados
Erupciones volcánicas
Olas térmicas de calor y frío
epidemias

ARTIFICIALES: (Ocasiones por el hombre)

Incendios

Explosiones

Accidentes masivos de transporte

Comociones sociales

Asonadas

Guerras

OBJETIVO

- . Instruir al alumnado sobre lo que es la Defensa Civil, para que concientice su participación en casos de emergencia.

- . Dar recomendaciones para su auto - defensa y de los demás, en casos de desastres.

ACTIVIDADES

1. Motive al tema mediante la exposición de afiche con contenidos de la Defensa Civil, en las carteras del colegio.

2. Decodifíquese, con los alumnos, cada uno de los afiches, reforzando los criterios en base al contenido científico del tema.

EVALUACION

- . Haga que los alumnos realicen una práctica de autodefensa, en caso de incendio.

TECNICAS

- . Dinámica de grupo: DECODIFICACION DE AFICHES

Esta técnica consiste en llegar a los contenidos del tema con la participación de los alumnos, quienes exportan sus criterios en base a lo observado en los afiches.

El facilitador irá estructurando los criterios emitidos por los alumnos y el contenido científico.

MATERIALES

- . Afiches de Defensa Civil
- . Periódico
- . Chamiza (hojas de eucalipto)
- . Fósforos
- . Cera de piso
- . Teléfono
- . Agua
- . Cobija



- . Recursos Humanos
 - . Autoridades del colegio
 - . Profesores del colegio
 - . Profesor de Asociación de Clase
 - . Bomberos
 - . Alumnos

RECOMENDACIONES METODOLOGICAS

- . Se recomienda poner los afiches con 3 días de anticipación.
- . De ser posible, solicitar la presencia del Cuerpo de Bomberos, para la práctica.
- . Se recomienda dictar estas clases en la Semana de la Defensa Civil.

TEMA: 4

LA DEFENSA CIVIL (2° período)

OBJETIVO

- . Plantar árboles para mejorar el ambiente

ACTIVIDADES

- . Solicite plantas de árboles al Municipio, Ministerio de Agricultura o Banco de Fomento.
- . Siembre los árboles en un sector del colegio, apto para ello.
- . Distribuya por grupos el cuidado de los árboles.

EVALUACION

- . Se observará a largo plazo, en el crecimiento de los árboles.

TECNICA

- . Práctica de la siembra

MATERIALES

- . Recursos humanos
 - . Profesores
 - . Alumnos
- . Árboles
- . Barra
- . Azadón
- . Palas
- . Regadera. etc.

RECOMENDACIONES METODOLOGICAS

- El maestro solicitará con la debida anticipación los árboles, herramientas y demás implementos necesarios, para que la actividad sea cubierta en 45 minutos (1 período).

TEMA : 5

EDUCACION SEXUAL: LA MASTURBACION

El término masturbación básicamente se refiere a cualquier tipo de auto-estímulo que produce una excitación erótica tanto en los hombres como en las mujeres, presentándose con mayor frecuencia en la adolescencia. Siendo considerada en Psicología y Medicina como una actividad natural.

Se considera que hay dos tipos de masturbación : normal y patológica.

MASTURBACION NORMAL

Es practicada como una vía de escape de las tensiones sexuales manifestándose antes y después del período de la pubertad.

MASTURBACION PATOLOGICA

Es aquella que se practica de una manera tan frecuente que implica una desadaptación hetero - sexual, inmadurez social emocional del individuo. Es importante que se prevenga a los alumnos por la práctica de ésta, por cuanto los efectos psicológicos de las masturbación patológica son mayores que los físicos y considerándose que el período de la adolescencia es un proceso sucesivo de cambios, tanto físicos como psíquicos, es necesario que se facilite a los alumnos medios que les permita tener una amplia orientación al respecto y no se vean inducidos a caer en estas prácticas que lo desequilibrarían.

Por lo tanto, es necesario que esta orientación sea dirigida al correcto empleo del tiempo libre, al cultivo del deporte, a la práctica de lecturas adecuadas, a mirar películas formativas, etc.

PROCESO DE MASTURBACION

La excitación sexual provoca una tensión psíquica o una vehemencia física, que cesan por cierto tiempo después de la masturbación. Tras la masturbación, al estado de excitación física lo sustituye una especie de fatiga corporal. La tensión psíquica se transforma en una sensación de tristeza y vacío interior. En estado de insatisfacción interior

permanece de modo vago y depresivo mientras subsiste la fatiga corporal. Cuando ésta es reemplazada por una nueva excitación física, el vacío interior es sustituido por una creciente tensión psíquica, que conduce a otra masturbación.

RIESGOS DE LA MASTURBACION

1. La interrupción del acto de la masturbación momentos antes que se produzca la eyaculación, por la falsa creencia de que se desgasta físicamente al perder el semen; el verdadero riesgo está en el hecho de que al interrumpir el acto, se ocasionan graves trastornos físicos, psíquicos tales como desórdenes nerviosos, neurastenias, etc.
2. El habituarse a la masturbación conduce a experimentar serias dificultades en las relaciones heterosexuales normales, por cuanto los mecanismos físicos, nerviosos y reflejos que intervienen en el acto sexual, han conducido a manifestarse de forma diferente que la relación normal, impidiendo la reacción natural durante el coito.

OBJETIVO

1. Informar a los alumnos sobre los aspectos normales y anormales de la masturbación, para evitar que produzcan

trastornos físico - mentales.

ACTIVIDADES

- . Conferencia sobre la masturbación
- . Solicitar a los alumnos inquietudes sobre el tema, en forma escrita sin identificación.
- . Respuesta a las inquietudes.

EVALUACION

- . Realización conjunta de un cuadro sinóptico
- . Solicitar que cada uno elabore un resumen, en base al cuadro sinóptico.

TECNICAS

- . Conferencia
- . Cuestionario

MATERIALES

- . Recursos Humanos
 - . Orientador
 - . Profesor de Asociación de Clase
- . Recursos Auxiliares

RECOMENDACIONES METODOLOGICAS

1. De ser posible invitar a otro profesional, para la conferencia.
- . Conferencia: 15 minutos
 - . Para preguntas : 25 minutos
 - . Para evaluación: 5 minutos

CAPITULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 CONCLUSIONES

Las autoridades de los colegios investigados, mantienen que la asignatura de Asociación de Clase contribuye a la promoción de la personalidad, el desarrollo de las capacidades intelectuales y el cultivo de los valores democráticos.

Los objetivos que los profesores le otorgan a la Asociación de la Clase, se orientan al cultivo de la personalidad del educando, en sus diversas expresiones: aptitudes de liderazgo, valores como la

amistad y la cooperación, aprovechamiento adecuado del tiempo libre, destrezas y habilidades para el estudio eficiente y corresponsabilidad en el desarrollo de la comunidad.

Los estudiantes de los primeros consideran a la Asociación de Clase como una asignatura de carácter recreativo y formativa. Los estudiantes de los segundos cursos tienen la misma percepción, en cambio, los que se ubican en los terceros cursos, ven en ella un espacio para el desarrollo de la personalidad, para cultivar la amistad y para resolver los problemas del curso.

Es bajo el nivel académico y profesional de los docentes encargados de la asignatura en estudio.

La mayor parte de docentes elaboran el plan anual de las actividades de Asociación de Clases al inicio del año lectivo, mismo que es entregado al Vicerrector del Plantel.

La totalidad de colegios investigados, carecen de un Departamento de Orientación Vocacional y Bienestar Estudiantil, por lo que las funciones que éste le

competen, las asume el Vicerrector.

- . Los padres de familia desconocen el plan anual de Asociación de Clase, lo que se refleja la poca importancia que los docentes de esta asignatura les otorgan.

- . Pocos son los programas de Asociación de Clase estructurados conforme a las exigencias técnicas de la Pedagogía moderna, en su mayoría adolecen de serias deficiencias metodológicas.

- . No existen una coordinación adecuada entre los profesores de Asociación de Clase, peor aún entre éstos y los docentes de otras asignaturas.

- . Los docentes utilizan parcialmente al programa de estudio de Asociación de Clase elaborado por el Ministerio de Educación y Cultura.

- . Los docentes , en su mayor parte, adecuan las actividades de asociación de Clase a las circunstancias institucionales y de curso.

- . Los docentes, en su mayor parte, vinculan las actividades de Asociación de Clase con la realidad de la comunidad.

- . La planificación anual de las actividades de Asociación de Clase, es puesta a consideración los estudiantes y discutida conjuntamente con los profesores de la asignatura.

- . Los profesores en su totalidad, no elabora planes de unidad ni de clase en la Asignatura de Asociación de Clase.

- . Los profesores, en su mayoría, manejan concepciones y metodologías desescolarizadas sobre la asignatura de Asociación de Clase, esto es, la conciben como un mecanismo que permite no solo la instrucción sino la formación de la personalidad de los estudiantes y para su desarrollo aplican procedimientos y técnicas didácticas diferentes a los utilizados por el resto de asignaturas.

- . Los docentes ponen énfasis en los temas que permiten la participación activa del alumno, la recreación y el comportamiento social. Además, se prepara a los alumnos para el ejercicio del liderazgo comunitario.

- . La vinculación de la comunidad al Colegio, a través de la asignatura en estudio, se hace por medio del análisis de temas que son de interés comunitario, mismos que bajo la modalidad de charlas y conferencias son procesados suficientemente con los alumnos. Estos temas enfocan aspectos muy importantes para la vida de la comunidad: la solidaridad y la unión, la organización social, el liderazgo, el analfabetismo, la salud, la destrucción del medio ambiente, etc.

- . Los profesores, en su mayoría, para el desarrollo de las actividades de Asociación de Clase, utilizan técnicas de dinámica de grupos como los debates, lluvias de ideas, mesa redonda, etc.

- . Los profesores de Asociación de Clase utilizan procedimientos diferentes a los aplicados en el desarrollo de las clases de otras asignaturas, asisten con ánimo para el diálogo y la conversación.

- . En las clases de Asociación, aparte del material tradicional, se utiliza: guitarra, rondador, grabadora, cassettes, etc.

Destacamos un criterio, un estudiante afirma que utilizan a la naturaleza como material de trabajo.

. Las autoridades no colaboran adecuadamente para el desarrollo de las actividades de Asociación, debido a las insuficientes recursos económicos que disponen los planteles estudiados.

. La Asociación de Clase juega un rol importante para el cambio de comportamiento y actitudes de los alumnos, mejoran ostensiblemente en su puntualidad a clases, en el aseo personal y en la presentación del aula. Otros cambios comportamentales observados tienen relación con la autoestima, la preocupación por la problemática comunal, el establecimiento de mejores relaciones entre los alumnos y el estímulo por aprender.

7.2 RECOMENDACIONES

. Es indispensable la conformación del Departamento de Orientación Vocacional y Bienestar Estudiantil, en los cuatro colegios investigados, como condición básica para mejorar el desarrollo de las actividades de Asociación de Clase.

. Se debe capacitar a los docentes responsables de esta asignatura, en nuevas metodologías y técnicas del aprendizaje activo, además de otros temas importantes para la formación de los educandos.

- . Las autoridades deben hacer el esfuerzo necesario a fin de adquirir material didáctico adecuado y otorgar todas las facilidades al docente para el cabal cumplimiento de las actividades programadas.
- . Los docentes de Asociación de Clase, deben elaborar tanto el plan de unidad didáctica como el plan de clase.
- . Es necesario aumentar la carga horaria de la asignatura de asociación de Clase, toda vez que una sola hora es prácticamente insuficiente.
- . El profesor de Asociación de Clase debe promover reuniones con los padres de familia, con la finalidad de informarles el alcance y contenido de esta asignatura así como el rol que ellos debe jugar para el exitoso cumplimiento de estas actividades.
- . Las autoridades de los planteles investigados deben organizar e implementar talleres sobre diseño curricular, que les permita a los docentes de Asociación de Clase capacitarse y elaborar correctamente la planificación microcurricular.
- . Para el tratamiento de algunas unidades y temas de Asociación de Clase se recomienda la asistencia de personal especializado o. en su lugar, la preparación

adecuada y responsable del maestro en dichos contenidos.

- . Se requiere que los profesores de Asociación de Clase establezcan vínculos eficientes con los profesores de otras asignaturas, que superen la clásica petición de puntos u oportunidades para los alumnos perdidos el año, y permita la planificación conjunta de actividades formativas.

- . A fin de promover y lograr la cooperación en el desarrollo de las actividades de Asociación de Clase, los profesores de esta asignatura deben llevar a cabo reuniones trimestrales con sus respectivas autoridades, en las que se expondrá dificultades, logros y necesidades y se discutirá para encontrar adecuadas alternativas de solución.

- . El Ministerio de Educación debe establecer un mecanismo de evaluación de las actividades de Asociación de Clases, que sea periódica y técnicamente elaborada, para verificar claramente los logros obtenidos en dicha área.

- . Con la finalidad de tener claro los cambios comportamentales en los estudiantes, como resultado de la incidencia de la Asociación de Clase, es necesario aplicar, al comienzo y al final del año lectivo, a todos los alumnos del ciclo básico, y test que permita

evidenciar dichos cambios.

- . Finalmente, recomendamos a los profesores de Asociación de Clase, la aplicación de la propuesta elaborada en este trabajo, misma que constituye una respuesta a muchas de las falencias encontradas a lo largo de nuestra investigación.

BIBLIOGRAFIA

1. ANDINO, Patricio, Investigación Social, Teoría, Métodos y Técnicas, Quito, 1988, p.163.
2. DICCIONARIO, General Ilustrado de la Lengua Española, Edit. Biblioteca S.A.
3. DELGADO S. Francisco: Temas de Asociación de Clase, Edit. Fray J. Rike. Quito - Ecuador. 1974.
4. DELGADO, Santos Francisco, Temas de Asociación de Clase. 2^o.Ed. , Imprenta Gómez, Quito, Ecuador, 1977.
5. DELGADO, Francisco, Temas de Asociación de Clase 2^oEd., Imprenta Gómez, Quito - Ecuador, 1977, Págs. 114 y 115.
6. FOLLETO INACAFEDRUBINSTEIN, S.L. Principios de Psicología General Editorial Grijalbo. S.A. México D.F. 1967, Pág. 1411
7. FABARRA, Eduardo, Op. Cit. pp. 5-6-7-8
8. FABARRA, Eduardo, Asociación de Clase, Quito - Ecuador, 1976, p.2
9. FABARRA, Eduardo, Programa Desarrollado de Asociación de

Clase, Ciclo Básico, MEC, QUITO, s/año, p.8.

10. HERRERA, Arturo, Asociación de Clase para Primaria, Edit. Pedagógica Freire, Riobamba - Ecuador, 1978.
11. HERRERA, Arturo, Asociación de Clase para Primaria. Edit. Pedagógica Freire, Riobamba - Ecuador, 1978, Pág. 20.
12. HERRERA, P. Lic. César Arturo: Asociación de Clase para Primaria, Edit. Pedagógica Freire, Riobamba, Ecuador, 1978.
13. ILICH, Vladimir, Materialismo y Enciclopedismo, sin referencias, p. 41.
14. MOLINA, Gilberto, Op. Cit. p. 33
15. OCHOA, Marcelo, la Función del Profesor Guía, Riobamba, 1989, p.7.
16. OGBURN/NIMKOFF: Sociología Pág. 164.
18. OCHOA, Marcelo, La Función del Profesor Guía, Riobamba, 1989, p. 7.
19. PINILLOS, José Luis, La Mente Humana, Biblioteca Salvar,

1970, Pág. 145.

20. PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO PARA EDUCACION PRIMARIA, Ministerio de Educación. Pág. 195.
21. POLIGRAFIADO, Desarrollo de los valores psicoafectivos del individuo, México, 1960, Págs. 440 y 441.
22. PROGRAMA DE CATEDRA DE ORIENTACION EDUCATIVA Y VOCACIONAL, Cursos 3° y 4°, Prof. Martha Erazo y Francisco Zurita (Poligrafiado).
24. SEPSE, Simposio de Orientación, U.C. del Ecuador, Quito, Ecuador, 1976.
25. SANTOLALLA, S. Irene/ ANTOLONEZ, B. Eusebio: Educación Sexual para jóvenes, edit. Arica, Lima - Perú, Ed. Didáctica, Bogotá - Colombia, Ed. Izcallí, México, 1974, págs. 38 y 39.
26. SIMPOSIO DE ORIENTACION VOCACIONAL, Edit. Universitaria, Quito - Ecuador, 1976.
27. SEPSE, Simposio de Orientación, U.C. del Ecuador, Quito, Ecuador, 1976.
28. TORRES, María Rosa, Aula Abierta N°6.

29. VILLARDEL, Jorge, Temas de Asociación de Clase para Educación Media, Tomo I, Quito - Ecuador, 1981, Pág. 11 y 12.
31. VILLARDEL, Jorge, Temas de asociación de Clase para Enseñanza Media, Tomo I, Quito, 1981, Págs. 75, 77,78.
32. VILLARDEL, Jorge, Op. Cit. p.6.
33. VILLARDEL, Jorge, Op. Cit.
34. VILLARDEL, Jorge, Temas de Asociación de Clase, Tomo I, 2^{da}. Edición, s/editorial, Quito, 1981, p.9.
35. ZARZAR CH, Carlos, Teoría General de Grupos, Documento Mineografiado, CEPOSTG-U.N.L.

INSTRUMENTO N° 1
UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ENCUESTA DIRIGIDA A AUTORIDADES.

SEÑORES: RECTOR, VICERRECTOR, ORIENTADOR VOCACIONAL

TEMA: FUNDAMENTOS BASICOS DE LA ASOCIACION DE CLASE

OBJETIVO: La presente encuesta tiene la finalidad de conocer cómo se realiza el tratamiento de las actividades de Asociación de Clase en su establecimiento, así como estructurar una propuesta que permita mejorarlas sustancialmente; en tal virtud y conociendo su alto espíritu de colaboración, le solicitamos dar constestación a este cuestionario con la sinceridad que a Usted le caracteriza.

CUESTIONARIO

1. Cuál es su concepto de Asociación de Clase?.

.....
.....
.....
.....

2. De qué manera la Asociación de Clase influye en la formación de los estudiantes?.

.....

.....
.....
.....

3. En su colegio, en el ciclo Básico, se dicta Asociación de Clase?.

SI () NO ()

En caso de que la respuesta sea negativa, explique las razones más importantes para que no se dicte esta materia.

.....
.....
.....

4. Cuáles son los criterios que se toman en cuenta para la selección de los profesores guía en su colegio?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

5. Los profesores de Asociación de Clase entregan el Plan Anual de Actividades?.

SI () NO ()

6. Considera Ud. que los programas entregados son:

- Los mismos que constan en los guías programáticas ()
- Elaborados con la guía anterior, pero adecuada a las circunstancias institucionales. ()

- Diferentes a los planteados por el Ministerio de Educación ()

7. Cree Ud, que las programaciones desarrolladas cumplen con los objetivos de la Asociación de Clase?.

SI () Medianamente () NO ()

8. Hay eficiencia y responsabilidad en el ejercicio de las Actividades de Asociación de Clase?.

SI () NO ()

Por qué?

.....
.....
.....
.....

9. Cree Ud. que mejora el comportamiento de los alumnos, por acción directa de la Asociación de Clases?.

Totalmente () Parcialmente () NO ()

.....
.....
.....
.....

10. Considera que la función de la Asociación de Clase en los Colegios Bilingües es:

Muy importante () Poco importante () Sin importancia ()

Por qué?

.....
.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACION

INSTRUMENTO N° 2
UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE
LOJA
MODALIDAD ABIERTA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

TEMA: FUNDAMENTOS BASICOS DE LA ASOCIACION DE CLASE

OBJETIVOS: La presente encuesta se aplicará para realizar un análisis objetivo de las actividades desarrolladas en la asignatura de Asociación de Clase, en los Colegios de la Dirección de Educación Intercultural Bilingüe de Chimborazo, con la finalidad de construir una propuesta pedagógica que permita mejorarlas.

INSTRUCCIONES: Estimado compañero. Conociendo su alto espíritu de colaboración, solicitamos se digne dar contestación al presente cuestionario con la sinceridad que a Ud. le caracteriza. Gracias por su gentil colaboración.

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre del colegio:.....

Ubicación :

Tipo de Colegio Masculino () Femenino () Mixto ()

N° de estudiantes:

Curso en el que trabaja con Asociación de Clase.....

CARACTERISTICAS PROFESIONALES:

Títulos:

- a)
- b)
- c)

Cursos de Capacitación Docente (Señale lo más importante)

- a)
- b)
- c)

Ha realizado cursos sobre Asociación de Clase

SI () NO ()

Años de experiencia docente:

- Nivel primario..... años
- Nivel Medio años
- Otros años

Tiempo de servicio en su colegioaños

CUESTIONARIO

1. Ud, planifica las actividades a desarrollar en horas de Asoc. de Clase?.

SI () NO () A VECES ()

2. Para planificar las actividades de Asociación de Clases se fundamenta en los Planes y Programas Ministeriales?.

SI () NO () A VECES ()

3. Las actividades de Asociación de Clase las adecua a las circunstancias institucionales y de curso?.



4. Toma en cuenta la realidad comunitaria en las actividades de Asociación de Clase?.

SI () NI () A VECES ()

5. Coordina su programación con el Departamento de Orientación?.

SI () NO () A VECES ()

6. Qué objetivos se planteó Ud. en la Planificación anual de las actividades de Asociación de Clase?.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

7. Exponga los títulos de cada una de las Unidades de Orientación Vocacional, señalados en el plan analítico de esta asignatura, elaborado por Usted.

.....
.....
.....
.....

8. Qué actividades desarrolla o va a desarrollar para el cumplimiento de las Unidades de Orientación, (escriba las actividades para cada una de las Unidades de Orientación).

.....
.....
.....

.....
9. Utiliza material didáctico en las horas de Asociación de Clase?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

10. Señale las técnicas y procedimientos que utiliza con mayor frecuencia en el desarrollo de las actividades de Asociación de Clase?

.....
.....
.....
.....

11.Cuál es la colaboración de las autoridades del establecimiento para el desarrollo de las actividades de Asociación de Clase?

.....
.....
.....
.....

12. Qué cambios comportamentales ha detectado en sus alumnos por la influencia de la Asociación de Clase?

.....
.....
.....
.....

13. Considera que la función de Asociación de Clase en los Colegios es:

Muy importante () Poco importante () sin importancia ()

14. Qué recomendaciones daría para mejorar la Asociación de Clase en su Colegio?.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

15. Cómo podría vincular los problemas de la comunidad con las actividades de Asociación de Clase?.

.....
.....
.....
.....

16. Qué problemas específicas de la comunidad se podrían tratar en la Asociación de Clase?.

.....
.....
.....
.....

17. Está Ud. de acuerdo con el horario para esa asignatura?.

SI () no ()

Por qué?

.....
.....
.....
.....

18. En sus clases de Asociación de Clase contempla actividades formativas?.

SI () NO ()

De ser positiva la respuesta, Cuáles son esas actividades?

.....
.....
.....
.....

19.Cuál es la situación socioeconómica de sus alumnos?.

Buena () Mediana () Mala ()

Por qué?

.....
.....
.....
.....
.....

20. Cuáles son los criterios que se toman en cuenta para la selección de los profesores guías en el colegio?

.....
.....
.....
.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACION

INSTRUMENTO N° 3
UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE
LOJA
MODALIDAD ABIERTA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

TEMA: FUNDAMENTOS BASICOS DE LA ASOCIACION DE CLASE

OBJETIVO: Realizar un análisis del tratamiento de la asociación de Clase en los Colegios Interculturales Bilingües de Chimborazo.

INSTRUCCIONES: Señor estudiante, conteste con sinceridad a las preguntas que a continuación se presentan. no se preocupe, esta encuesta no es examen calificado, y sus resultados servirán para realizar el objetivo arriba señalado.

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre del Colegio:

Año en el que cursa:

INFORMACION SOCIOECONOMICA

En que trabaja su Papá

A qué se dedica su Mamá.....

Cuántos hermanos tiene.....

A qué se dedica Usted en tiempo libre.....

.....
.....

Quién le paga los gastos por uniformes, útiles, alimentación y vestuario.....

CUESTIONARIO

1. Los profesores de Asociación de Clase hacen conocer el programa de esta asignatura al inicio del Año?.

SI () NO ()

2. Qué actividades han desarrollado en la hora de Asociación de Clase.

.....
.....
.....
.....

3. Cómo se desarrolla el profesor las actividades de Asoc, de Clase?.

.....
.....
.....
.....

4. Qué materiales utiliza en estas clases?.

.....
.....
.....

.....
5. Crees tú que las actividades de Asoc de Clase son importantes?.

SI () NO ()

Por qué?
.....
.....
.....
.....

6. Por qué es importante la formación de la directiva de curso?

.....
.....
.....
.....

7. QUé charlas de Orientación ha dictado tú profesor de Asociación de Clase?.

.....
.....
.....
.....

8. Hay club en tú Colegio?.

SI () N

O

(

Cuáles?
.....
.....



9. Qué hace la directiva del curso?.

.....
.....
.....
.....

10. Te gueta asistir a las horas de Asociación de Clase?.

SI () N

 O

 (

)

Por qué?
.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACION