


82

Universidad [illegible]
LIB. [illegible]

Revisado el 99-10-05

Valor \$ 20.000

Nº Clasificación 1999 V335 MA 956



372
DISCIPLINA ESCOLAR
COMPORTAMIENTO ESTUDIANTIL
CUNCA

372.15

372

372X871



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD: LICENCIATURA EN PRIMARIA

**“ANÁLISIS SOBRE EL COMPORTAMIENTO DISCIPLINARIO
DE LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DANIEL
CÓRDOVA TORAL” DE LA CIUDAD DE CUENCA DURANTE
EL AÑO LECTIVO: 1997 - 1998”**

Tesis de Grado Previa a la Obtención
del Título de Licenciados en Ciencias
de la Educación Especialidad: Licen-
ciatura en Primaria.

AUTORES

Vicente de Paúl Vásquez Sarmiento

María del Pilar Valencia Bersosa

DIRECTOR DE TESIS

Lic. Luis Fernando Morillo

CUENCA - ECUADOR

1998



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

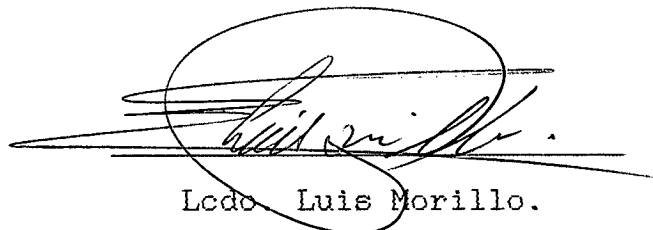
2017

Yo, Lcdo. LUIS MORILLO, Profesor de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Loja, Modalidad Abierta.

CERTIFICO:

Que los Señores: VICENTE DE PAUL VASQUEZ SARMIENTO y MARIA DEL PILAR VALENCIA BERSOSA, realizaron su trabajo de investigación titulado, "ANALISIS SOBRE EL COMPORTAMIENTO DISCIPLINARIO DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA "DANIEL CORDOVA TORAL" DE LA CIUDAD DE CUENCA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 1997-1998, bajo la dirección del que suscribe la presente, habiendo cumplido con las disposiciones reglamentarias establecidas para el efecto, al haberlo revisado en todas sus partes, autorizo su presentación.

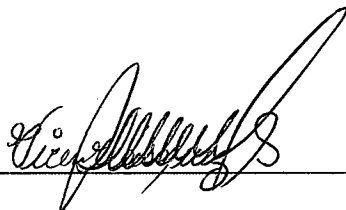
Loja, Agosto de 1998.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Luis Morillo', is written over a circular stamp. The signature is fluid and cursive.

Lcdo. Luis Morillo.
DIRECTOR DE TESIS.

AUTORIA

Las ideas, conceptos, procedimientos de investigación y demás criterios, que presentamos en este trabajo, elaborado como tesis previo al grado de licenciados en Ciencias de la Educación, especialidad de Licenciatura en Primaria en la Universidad Técnica Particular de Loja, Modalidad Abierta, son de exclusiva responsabilidad de nosotros en calidad de Autores, por lo que en unión de criterios firmamos.



VICENTE DE PAUL VASQUEZ SARMIENTO.



MARIA DEL PILAR VALENCIA BERSOSA.

AGRADECIMIENTO

Queremos dejar constancia de nuestro profundo agradecimiento a todas las personas que han cooperado de una u otra forma en la difícil tarea de investigar, revisar y plasmar esta obra.

A la Universidad Técnica Particular de Loja, en las personas de sus Autoridades y profesores quienes nos impartieron sus conocimientos para lograr la profesionalización Universitaria que hoy poseemos.

De manera especial baya nuestro reconocimiento de gratitud para el Lcdo. Luis Feranado Morillo, DIRECTOR DE LA TESIS, quien con su basta experiencia en el campo investigativo y acervo cultural, nos a conducido a la terminación de nuestro trabajo.

De la misma manera agradecemos al Personal docente, alumnado y padres de familia de la Escuela "Daniel Córdova Toral" quienes nos ayudaron en la consecución de la información para completar nuestro trabajo de campo.

Los Autores

DEDICATORIAS

A mi estímulo y eterna compañera mi esposa
A mis queridas hijas: Paola Katerine y María
Alexandra y Cristhian Paúl Vásquez Valencia,
que fueron la inspiración para la culminación
de este trabajo.

Vicente de Paúl Vásquez.

Al ser que nos guía Dios,
A mi cariño y añoranza mi Esposo,
A la razón de mi existencia, mis hijas.

María del Pilar Valencia.

ESQUEMA DE TESIS

	Pág.
- Dedicatoria.....	i
- Agradecimiento.....	ii
- Certificación.....	iii
- Autoría.....	iv
- Índice.....	v
- Introducción.....	vi

CAPITULO I

EL DESARROLLO EMOCIONAL

1. El Desarrollo Afectivo del Niño.....	2
2. Análisis de los Comportamientos Personales.....	6
2.1 Intereses.....	6
2.2 Actitudes.....	7
2.3 Ideales.....	12

CAPITULO II

FUNDAMENTOS TEORICOS DE LA DISCIPLINA ESCOLAR

2.1 Problemas Disciplinarios.....	15
2.1.1 Generalidades.....	15
2.1.2 Funciones de la disciplina.....	18

2.1.3	Principios básicos de la disciplina.....	19
2.1.4	Factores de la disciplina.....	22
2.2	Técnicas para el control disciplinario.....	23
2.2.1	Tipos de Técnicas disciplinarias.....	24
2.2.2	Razones para la elección de Técnicas disciplinarias.....	28
2.2.3	Evaluación de Técnicas disciplinarias.....	28
2.3	Manejo de la clase y sus normas.....	29
2.3.1	El manejo de la clase.....	29
2.3.2	Objetivos del manejo de la clase.....	29
2.3.3	Tipos de manejo de clase.....	30
2.4	Ensayos de disciplina en clase.....	32
2.5	Indisciplina, sus causas y su tratamiento.....	34
2.5.1	Causas de la indisciplina.....	34
2.5.2	Grados de indisciplina y su tratamiento....	37

CAPITULO III.

BASES PSICOLOGICAS DE LOS NIÑOS DE EDAD ESCOLAR.

3.1	El desarrollo social de la edad de la Escuela Media.....	43
3.2	La formación de los grupos.....	45

3.3	La estructura del grupo en cada aula.....	47
-----	---	----

CAPITULO IV.

CONTRASTACION Y COMPROBACION DE HIPOTESIS.

4.1	Primera hipótesis.....	57
4.2	Segunda hipótesis.....	60

CAPITULO V.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1	Conclusiones.....	64
5.2	Recomendaciones.....	66
5.3	Bibliografía.....	67
5.4	Anexos.....	70

INTRODUCCION

Al egresar del Ciclo de Licenciatura de la Universidad Técnica Particular de la ciudad de Loja, de la Facultad de Ciencias de la Educación en la especialidad de Licenciatura en Primaria, modalidad abierta, en la cual recibimos una formación académico científica, nos sentimos comprometidos con la educación y formación de lo más preciado que tiene nuestra patria, como son los niños, pues a nuestro criterio, considerando a la educación como un proceso de inculcación y asimilación cultural, moral y conductual, es obvio que las generaciones se incorporen o asimilen el patrimonio cultural de los adultos, pues, es también una supervivencia individual, grupal y colectiva; Por lo tanto la educación es necesaria y legítima para la supervivencia humana, ya que todos estamos obligados a buscar respuestas y soluciones a los múltiples problemas de la realidad de la época y de nuestras escuelas de manera especial de la ciudad de Cuenca.

Bajo esta concepción nos propusimos realizar

nuestra investigación titulada, "Análisis sobre el comportamiento disciplinario de los alumnos de la escuela "Daniel Córdova Toral" durante el año electivo 1997-1998 ya que en nuestro contacto con la realidad hemos observado que cada alumno de este establecimiento adopta diversas formas de comportamiento disciplinario por lo que para desarrollar nuestro estudio, partimos de objetivos a nivel general y específicos.

Con el afán de lograr los objetivos propuestos, desarrollamos los dos procedimientos metodológicos más adecuados para la demostración científica: en lo relacionado a la demostración teórico-deductiva nos circunscribimos al ámbito de la educación a partir de los datos, privilegiando la construcción empírica del conocimiento en base a la recolección y procesamiento de datos tanto de fuentes primarias como secundarias y el manejo de la estadística como instrumento principal de la demostración.

Como compendio de trabajo podemos contar con cinco capítulos: El primero describe al desarrollo emocional,

en el segundo los fundamentos teóricos de la disciplina, intereses, actitudes, etc.; en el capítulo tercero hacemos conocer las bases psicológicas de los niños de edad escolar, en el capítulo cuarto entregamos el análisis de los materiales, métodos en la comprobación de las hipótesis que hemos planteado y finalmente en el capítulo quinto constan las conclusiones y recomendaciones. Para la realización de la presente investigación nos hemos planteado los siguientes objetivos:

OBJETIVO GENERAL:

- Identificar los factores de carácter físico, metodológico y ambiental que influye en el comportamiento disciplinario de los alumnos que asisten la Unidad Educativa "Daniel Cordova Toral".

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Determinar el aspecto físico y material de la Unidad Educativa Daniel Córdoba Toral durante el año

lectivo 1997-1998 no brinda las garantías para que el proceso enseñanza aprendizaje se desarrolle normalmente.

2. Identificar las acciones metodológicas tendientes a mantener un adecuado comportamiento disciplinario de los alumnos que asisten a la unidad educativa "Daniel Córdova Toral" depende entre otros factores de la preparación académica de los docentes que colaboran en dicha escuela.

3. Determinar la preocupación de los Padres de Familia frente al comportamiento disciplinario de sus hijos es deficiente, debido a que no se incluye en el plan institucional actividades que permitan integrarlos y ser parte del proceso educativo.

CAPITULO I

EL DESARROLLO

EMOCIONAL

CAPITULO I

EL DESARROLLO EMOCIONAL

"La disciplina significa más que corregir lo que no está bien: establecer normas y reglamentos que ayuden a impedir el desorden".

1. EL DESARROLLO AFECTIVO DEL NIÑO.

El alumno es un ser emotivo. Lo emocional es un factor básico de su conducta. Ni las actividades intelectuales más objetivas pueden librarse totalmente de la intervención de los sentimientos humanos, tal como lo enseña Efraín Sánchez Hidalgo.

Las emociones pueden representar para el alumno un beneficio o un perjuicio. La vida implica cierto grado indispensable de emoción, pero si esta adquiere proporciones exageradas, sus efectos resultan desintegrantes. Sin el debido control, las emociones perjudican al ser humano, creándose tensiones que entorpecen su desarrollo y su vida. Nuestra cultura exige

cada vez mejores ajustes emocionales de parte del individuo debido a la creciente complejidad de las circunstancias sociales y físicas del ambiente. El conocimiento que los profesores tengan del desarrollo emocional les ayudará a comprender mejor su vida emocional y la de sus semejantes.

La importancia de que en la actualidad se da a la educación total del alumno demanda de toda persona relacionada con su desarrollo, un conocimiento adecuado de las emociones humanas. Es mucho más fácil para el adulto percatarse del desarrollo físico y del motor que del emocional.

Esencialmente, los logros en el último son experiencias subjetivas. Si bien es verdad que hay signos externos de experiencia emocional, tales como la risa o el llanto, estos son insuficientes para brindar una emoción apropiada de la naturaleza y las causas de las emociones. Hace falta, por tanto, estudiar con mayor atención y cuidado la vida emocional del alumno en

desarrollo para estar así en mejores condiciones de orientarlo.

Todas las actividades de la escuela están matizadas de emoción. Las actividades que constituyen el programa escolar pueden provocar emociones agradables, como la alegría y el entusiasmo; o reacciones de ira, miedo y desagrado.

Para poder hacer un buen trabajo, el maestro tiene que ser sensibles a las emociones que surgen en el salón de clases, incluyendo las suyas. Tienen que ser capaces de aceptar a sus alumnos como personas que, al igual que él, son criaturas de sentimiento. Tal aceptación no significa que tenga que someterse a cualquier demostración de molestia por parte de sus alumnos o prestar atención a todos sus caprichos o mal humor pasajero en clase. Sin embargo, significa que debe apreciar lo que los sentimientos ajenos representan para quienes lo experimentan. Por ejemplo si cierto alumno se siente tratado injustamente, ello constituye un hecho importante en su vida, así, hasta donde el maestro pueda

ver, exista alguna razón objetiva para que se sienta de tal manera. Asimismo, si un alumno teme hablar ante el grupo por que no puede soportar la idea de incurrir en un error que lo ponga en ridículo, ese es otro sentimiento con significado vital para él, aun cuando los otros miembros de la clase puedan simpatizar con él si no dijera la lección adecuadamente. Que un alumno con tal temor pueda ser su más riguroso crítico hace todavía más significativo su miedo.

Es fundamental en la enseñanza de cualquier materia que el maestro esté alerta a las corrientes emocionales de la clase. Tiene esto todavía mayor importancia en conexiones con los objetivos más amplios de la educación; ayudar al escolar en todo lo posible a realizar sus potencialidades como persona; ayudarlo a aprender, a encarar la realidad, a aceptarse a vivir cómodamente con sus propias ideas y sentimiento y a llevarse bien con los demás.

Para lograr estos objetivos fundamentales es esencial que se ayude a cada alumno, mediante

experiencias en la escuela, a crecer en la comprensión de sus emociones y las de otros.

2. ANALISIS DE LOS COMPORTAMIENTOS PERSONALES

2.1 Intereses.

Entre los intereses más destacados durante la niñez y adolescencia, podemos mencionar los siguientes: la necesidad de la comunicación, las fiestas, el deseo de ayudar a otros, el deseo de criticar y reformar a otros.

Las investigaciones revelan que los amigos tienden hacia la comunidad de intereses; sin embargo, no se sabe si tal semejanza es la causa o el efecto de la amistad. Una posible explicación sería la de que el deseo de los amigos de estar juntos los lleve a dedicar su tiempo a las mismas actividades. Hacer idénticas cosas como medio de disfrutar la amistad quizá puede explicar la existencia de intereses comunes. Es posible que la comunidad de intereses surja del proceso de investigación que se da en la genuina amistad. Simpatizando uno con el

otro, confiándose mutuamente secretos y problemas, aproximándose ambos en su naturaleza más profunda, los amigos pueden llegar a alcanzar un grado elevado de interpretación personal.

2.2 Actitudes.

Siempre se ha considerado que la disciplina es esencial para el desarrollo del alumno; sin embargo, las ideas respecto a lo que constituye una buena disciplina han sufrido muchos cambios. En nuestra cultura, la disciplina estricta y autoritaria de los primeros siglos, que se basan en principios religiosos y costumbres sociales, se ha visto reemplazada por actitudes más tolerantes y, a veces, incluso indulgentes.

Bakwin ha dado las razones para los cambios de actitudes sociales hacia la disciplina: la pérdida de influencia de la religión formal, el centralizar la atención en el desarrollo emocional más que en el espíritu, la falsa doctrina que sostiene que los errores en la crianza de los niños se registran permanentemente

en su sigue, la pérdida consiguiente de autoconfianza de los padres, y con ella, la autoridad y una comprensión más clara; aunque todavía incompleta, de los principios que se encuentran en la base de la crianza de los niños.

Además muchos maestros no están dispuestos a hacer los esfuerzos necesarios para aplicar una disciplina apropiada. a menudo temen que la disciplina provocará resentimientos que harán que sus relaciones con los alumnos mayores sean difíciles y desagradables.

En los últimos años ha debido una creación de que la mala conducta es el resultado de la crianza del hijo más que la pecaminosidad innata. Esta transición condujo al desarrollo de dos opiniones conflictivas respecto a la disciplina. según lo explicó Spokc P.: "Algunas personas creen que hay sólo dos modos de criar a los niños: con una tolerancia excesiva, que produce algunos malcriados o con firmeza o castigos, que genera buenos cuidados. Ninguno de estos extremos funciona bien".

Estos conceptos conflictivos de la disciplina se

suelen denominar "negativo" y "positivo". Según el concepto negativo, disciplina significa control mediante la autoridad extrema, por lo común aplicado en forma arbitraria. Es una forma de restricción por medios desagradables o dolorosos. Esto es sinónimo de castigo que, sin embargo, no siempre debilita las tendencias del individuo para actuar de manera socialmente desaprobada, ni garantiza que la actividad abandonada se verá reemplazada por otra más aceptable.

El concepto positivo de la disciplina es sinónimo de educación y asesoramiento, puesto que hace hincapié en el crecimiento interno: la autodisciplina y el autocontrol. A su vez esto conduce a una motivación nacida en el interior. La disciplina negativa obliga al alumno a ser inmaduro, mientras que la positiva fomenta la madurez. Puesto que la función principal de la disciplina es enseñar la aceptación de una restricción necesaria y ayudar a dirigir las energías del alumno hacia causas útiles y socialmente aceptables, la disciplina positiva alcanzará este objetivo en forma más adecuada que la negativa.

Posición del cuerpo controlada y guiada por la sensibilidad postural, es la actitud. En Psicología General y Psicología disposición determinada por la experiencia sobre la conducta. Y en cuando a cuál es la cuestión del disciplinador y el disciplinado frente a las disciplinas negativa y positiva, el mejor medio para conseguir una cierta respuesta consiste en disponer las condiciones de modo que al dar la respuesta deseada resulte satisfactorio, y el no hacerlo (es decir, el dar otra respuesta) resulte fastidioso.

El método más eficaz para prevenir o eliminar la conducta negativa consiste en sustituirla por conducta positiva. La repetición de la respuesta deseada tiende a hacerla habitual, al mismo tiempo que el desuso puede contribuir a debilitar la tendencia a dar la indeseable. Es claro que el desuso no debilita a responder a ciertos apremios intensos. En tales casos la rectificación eficaz se consigue mediante la sustitución por otras actividades absorbentes, así como por ciertas posibilidades y sublimaciones.

Puede lograrse la corrección, también, aunque con menos eficacia, utilizando alguna forma de castigo, para asegurar la inhibición del comportamiento indeseable. La conexión entre el disgusto y la respuesta inconveniente ayuda a evitar su repetición en otras ocasiones. El alumno sabe por experiencia personal que la respuesta inadecuada está acompañada o seguida por cierta forma de disgusto. En las mejores condiciones, pronto aprenderá o no dar tal respuesta.

Uno de los inconvenientes más serios del castigo, como medio de corrección en la niñez, es que el niño puede ser forzado a hacer una cosa sin su propia convicción interior. Es decir, puede considerar el castigo como algo externo, y no como un elemento intrínseco o lógicamente necesario de esa determinada forma de conducta, sino como algo que le acompaña por capricho, o por la temporaria autoridad de quien lo administra.

El castigo en la escuela y en el hogar, es necesario, y en ciertas oportunidades debe ser utilizado

en condiciones más desagradables, ya que constituirá el menor de los males, pero su necesidad en los niños no debe ser muy grande. Si la orientación antes de la pubertad ha sido positiva y no negativa, si desde la niñez el niño y la niña han sido habituados correctamente, la necesidad de castigo severo más adelante disminuirá mucho. De todos modos, el castigo utilizado debe ser apropiado y, tanto como sea posible, una consecuencia natural o racional de la respuesta inadecuada.

2.3 Ideales.

Según Hartman, los ideales se diferencian de las actitudes por ser más imperativos o más dinámicos como normas de conducta. Siendo vastos principios orientadores, los ideales resultan relativamente pocos en número. La función de los ideales es dar unidad, firmeza y dirección a la vida del individuo. Comúnmente se desarrollan a partir de los conflictos importantes de valores que surgen cuando el mundo siente en él una

falta o deficiencia, o cuando se pone en contacto con personas que le provoquen admiración.

El ideal encierra la idea de una meta que dirige la acción de quienes lo albergan, viéndose éste compelido a concentrar sus energías para lograrlo. La meta concebida tiene gran valor para el individuo y ello lo estimula a dedicarse a lograrlo. el valor de la meta es apreciado por el individuo cuando éste lo considera como una fuente de satisfacción. Así, cuando el alumno establece el ideal de la cooperación en sus relaciones con los demás tiene una idea de lo que significa cooperar, cree que la cooperación es muy valiosa y hace esfuerzos por conducirse de acuerdo con este ideal.

CAPITULO II

FUNDAMENTOS

TEORICOS DE LA

DISCIPLINA ESCOLAR

CAPITULO II

FUNDAMENTOS TEORICOS DE LA DISCIPLINA ESCOLAR

2.1 PROBLEMAS DISCIPLINARIOS.

2.1.1 Generalidades.

El término disciplina, en sus aplicaciones pedagógicas, posee una variedad de facetas, por lo que se le han asignado significativamente diversas. Originalmente se derivó de una palabra latina que se refería al tratamiento adecuado para un discípulo o alumno. En su sentido más amplio, la expresión disciplina se ha empleado pedagógicamente como el proceso sistemático de las facultades físicas, mentales y morales del alumno por medio del ejercicio y la instrucción.

Definida así, la disciplina es tan comprensiva como la educación, en tanto que comprende la perfección mental, física y moral e implica el desarrollo total del individuo. La disciplina, en ese sentido más amplio es también un factor en el desarrollo del carácter, ya que

incluye el control, la regulación y orientación de todas las fuerzas que contribuyen a su adquisición. Como tal la disciplina debe hallarse inherente en toda labor estudiantil. No se limita a unos cuantos; es para todos, no sólo para los lentos o atrasados, sino también para los que se portan bien. Por sí misma, la disciplina debe considerarse como uno de los principales objetivos de la educación.

o

En su significado más estricto, el término disciplina tiene implicaciones más rigurosas, pues se emplea generalmente para referirse a la punición o castigo, que es, desdichadamente, el significado que se ha venido atribuyendo más ampliamente a esta expresión. Sin embargo en su utilización pedagógica actual, se emplea para indicar cualquier medio y todos los medios adoptados para mejorar el comportamiento de la escuela, particularmente en lo que se refiere a la conducta ordenada de los alumnos.

En este sentido, denota algo más que la influencia ejercida por el maestro sobre los discípulos y significa

mucho más que una conformidad externa con las normas del buen orden. Implica formación, instrucción y orientación que moldean, perfeccionan, refuerzan y corrigen la conducta y ayudan a autodirigirse cada vez en mayor medida.

En su empleo ordinario, el término disciplina supone dos elementos esenciales: el primero es la obtención, por parte de los alumnos, del tipo de conducta que pueda llevar a la consecución de buenas y ordenadas condiciones de trabajo dentro del medio ambiente del aprendizaje, pues, no puede esperarse un aprendizaje satisfactorio ni el desarrollo saludable de la personalidad en una atmósfera de confusión caótica.

El segundo y más importante elemento es el esfuerzo por conseguir que esta conducta sea de tal manera que perfeccione constantemente la vida de todo individuo, mental, moral y emocionalmente orientada para que contribuya a la formación del carácter.

El primer aspecto se propone la consecución de

resultados inmediatos y supone atención hacia los aspectos externos de la dirección de la escuela y la clase. El segundo elemento implica, por parte del maestro, visión y comprensión de la naturaleza, intereses, actitudes y necesidades individuales de los alumnos.

2.1.2 Funciones de la Disciplina.

La disciplina debe conducir al ejercicio del juicio ético; al desarrollo de un sentido de responsabilidad; a la aplicación sostenida en las tareas; a la formación de actitudes correctas en relación con el nivel de madurez alcanzado por el alumno. Es también propósito de la disciplina equipar al escolar para enfrentarse con las realidades de la vida. En consecuencia, debe constituir una supervisión directa e insistente en la conducta del alumno a través de su vida en la escuela.

El comienzo de cada disciplina real es la obediencia. La disciplina incluye el acostumbrar a la

cooperación. Abarca el aprender alegre y hábilmente cosas que no son fáciles, e incluye las que, a veces, son desagradables. Supone particularmente el perfeccionamiento de la atención, del intelecto y de la voluntad, la dirección de las emociones y la formación de hábitos.

Desde el punto de vista del maestro, la disciplina es, esencialmente, un proceso de estímulo a la virtud y de orientación de la conducta, que habrá de desembocar en el autodomínio. No es algo independiente y separado de la enseñanza. Es un aspecto importante de toda enseñanza, una parte integral del proceso educativo y un medio de alcanzar los objetivos pedagógicos fundamentales.

2.1.3 Principios Básicos de la Disciplina.

Los propósitos y finalidades específicos de toda disciplina deben formularse con claridad y ser comprendidos totalmente por el maestro y el estudiante. La disciplina no es un fin en sí misma, sino que es, al mismo tiempo, medio y fin del proceso educativo. El

aspecto de la disciplina estudiantil que comprende reglas y normas formuladas con la finalidad de fomentar la dirección satisfactoria de la clase y la instrucción, constituye un medio. Sin embargo, la faceta disciplinaria que se ocupa de las características mentales y morales del alumno es un fin.

La disciplina como fin, es importante, porque desemboca en una conducta moral, conveniente y necesaria en si misma. Los principios que informan la disciplina afectiva y constructiva son:

- Corresponde al maestro mantener condiciones adecuadas y ordenadas dentro de la clase, para proporcionar una atmósfera saludable y el medio ambiente más eficaz posible el aprendizaje.

- La disciplina constructiva debe desarrollar los ideales, actitudes y hábitos convenientes, tanto en la escuela como en la vida del adulto, para que el individuo aprenda a autodominarse y autodirigirse.

este principio implica también el estímulo de motivos dignos y de apreciaciones culturales.

- La disciplina debe conformarse a la naturaleza del alumno y construirse sobre el conocimiento de su persona de sus derechos y deberes.
- Para ser eficaz, la disciplina debe ser vital y significativa, simpática y humana.
- Las normas de disciplina impuestas por el maestro para la orientación e inspiración de los alumnos deben construir la base de la autodisciplina.
- La disciplina constructiva debe ser un objeto destacado del proceso pedagógico considerado globalmente.

No hay nada que justifique esta extrema teoría de que no ha de formarse al alumno, permitiéndose teoría de que no ha de formarse al alumno, permitiéndose que siga sus impulsos y tendencias y de que, en medio de esta

desorientación pueda crecer y llegar a convertirse en un ser inteligente, civilizado y ético. También no hay justificación alguna para denominar "progresivas" a estas opiniones, pues, esta teoría no sólo considera el carácter y la ciudadanía como las finalidades más salientes del programa escolar, sino también como ideas a los que deben contribuir todas las actividades de la escuela. La disciplina constructiva es, sin embargo, el medio principal de llegar a una ciudadanía óptima y el más eficaz para desarrollar el carácter.

2.1.4 Factores de la Disciplina.

Los factores de la disciplina son tres: el primero es el maestro, cuya labor estriba en guiar y orientar al alumno en su desarrollo para que pueda realizar las adaptaciones oportunas; el segundo es el alumno, cuyo desarrollo, conducta y actitudes deben ser orientadas dirigidas; el tercero está constituido por los métodos sistemas que el maestro emplea para conseguir orden y control efectivo de las condiciones predominante en clase, abarcando también los métodos de desarrollo de

los hábitos del alumno de sus ideales y actitudes de autodomínio y recto vivir.

2.2 TECNICAS PARA EL CONTROL DISCIPLINARIO.

En el pasado, había sólo una técnica aprobada de disciplina. Hoy en día, recibe el nombre de "disciplina autoritaria". Como lo implica su nombre, el adiestrar a los alumnos para que se comportaran de un modo socialmente aprobado para responsabilidad de quienes tenían autoridad: los padres, los maestros y otros que cuidaban a los educandos.

Con el alejamiento de las creencias de que "mi madre lo sabe todo" y que "el no usar la vara echa a perder el niño", llegó la era de la tolerancia en la disciplina. Durante esta época, se aceptó ampliamente una nueva técnica de disciplina que recibió el nombre de "disciplina tolerante".

Como resultado evidente en forma gradual que ni las técnicas autoritarias ni las tolerantes servían para las

metas de hacer que las personas fueran más maduras desde el punto de vista moral, evolucionó una tercera técnica disciplinaria que se conoce como "democrática". Ahora las buenas características de las formas anteriores y omite muchas de las características negativas a las fallas que tenían estas últimas.

2.2.1 Tipos de Técnicas Disciplinarias.

Una descripción breve de cada uno de los tres tipos de técnicas disciplinarias servirá para demostrar cuáles son las características de cada una y hacer hincapié en sus buenos y malos rasgos:

- **Técnicas Disciplinarias Autoritarias:** Las reglas y los reglamentos estrictos para aplicar la conducta deseada, caracterizan a todos los tipos de disciplina autoritaria. Las técnicas incluyen castigos graves por no responder a las normas esperadas y poco o ningún reconocimiento, alabanza u otro signo de aprobación cuando el niño y el adolescente satisface las normas esperadas.

La disciplina autoritaria puede ir de las restricciones razonables sobre la conducta del alumno a las limitaciones rígidas que no permiten libertad de acción, excepto la que se conforma a las normas prescritas. La disciplina autoritaria significa siempre control mediante fuerza externa en la forma de castigos, sobre todo corporales.

Incluso cuando los alumnos han crecido, los padres que utilizan el control autoritario rígido es raro que releguen su control o abandonen los castigos corporales. Además, no animan a los alumnos a tomar decisiones respecto a sus actos. En lugar de ello, les dicen lo que deben hacer, pero no la razón para ello. Así, los alumnos se ven privados de oportunidades para aprender a controlar su propio comportamiento.

- **Técnicas Disciplinarias Tolerantes:** La disciplina tolerante es, en realidad poca o ninguna disciplina. No dirige por lo común al alumno a patrones socialmente aprobados de conducta ni utiliza el

castigo. Algunos padres y maestros, confundiendo la tolerancia con el laissez-faire, les permiten a los alumnos que se enfrenten a situaciones difíciles para que puedan manejarlas solos y sin control ni orientación.

Para muchos padres, la disciplina tolerante es una protesta contra la disciplina rígida y dura en la que se orienta y crían. En esos casos, los alumnos a menudo carecen de límites establecidos para lo que puedan hacer, se les permite que tomen sus propias decisiones y que actúen de conformidad con ellas, prácticamente como lo deseen.

- Técnicas Disciplinarias Democráticas: Los métodos disciplinarios democrático utilizan explicaciones, debates y razonamientos para ayudarles a los alumnos a comprender la razón por la que se comporten de un modo dado. Hacen hincapié en el aspecto educativo de la disciplina más que en el punitivo.

La disciplina democrática usa castigos y

recompensas, haciendo hincapié en las últimas que en los primeros. Los castigos nunca son muy claros y, por lo común, formas distintas de las físicas. Se usan sólo cuando hay pruebas que los alumnos se han negado voluntariamente a hacer lo que se esperaba de ellos.

Cuando la conducta de los pequeños responde a las normas esperadas, los disciplinarios democráticos los recompensan con alabanzas o alguna otra expresión de aprobación.

La filosofía fundamental tras la disciplina democrática es la de que, les enseñará a los alumnos a desarrollar control de su conducta, con el fin de que haga lo correcto, aún cuando nadie los amenaza con un castigo; si hacen lo que se supone que no deben hacer. Este control interno sobre la conducta procede de la educación dada a los hijos para que se compartan de un modo aprobado y la demostración de las recompensas que pueden obtener al hacerlo en esa forma.

2.2.2 Razones para la Elección de Técnicas Disciplinarias.

Por lo común, los padres y los maestros tienen razones para utilizar la técnica disciplinarias que escogen; la elección se basa raramente en los caprichos. Puesto que la elección de técnicas disciplinarias se basa en razones que los padres y los maestros consideran válidas, las probabilidades de convencerlos de que las técnicas que han escogido no son tan buenas como cualquier otra, son muy escasas. Tienden a apegarse a la técnica escogida; aun cuando pueden modificarla hasta cierto punto, si descubren, mediante sus propias experiencias, que dan buenos resultados como se esperaba.

2.2.3 Evaluación de Técnicas Disciplinarias.

Puesto que las diferentes técnicas disciplinarias tendrán, por necesidad sobre la conducta y el patrón de personalidad del alumno, se evaluará por separado todas y cada una de las principales categorías

de técnicas disciplinarias, tratando de mostrar características buenas y malas.

2.3 MANEJO DE LA CLASE Y SUS NORMAS.

2.3.1 El Manejo de la Clase.

En la supervisión y el control efectivo que el profesor ejerce sobre sus alumnos con el propósito de crear y mantener en sus clases una atmósfera sana y propicia a la atención y al trabajo mental intensivo, desarrollando en los alumnos hábitos fundamentales de orden, disciplina y trabajo e inculcándoles sentido de responsabilidad.¹

2.3.2 Objetivos del Manejo de la Clase.

El manejo de la clase se propone simultáneamente objetivos inmediatos o instructivos y objetivos mediatos o educativos. Los objetivos inmediatos o instructivos son: asegurar el orden y la disciplina

¹ ALVES de Mattos, Luis, Comprendió de didáctica General, pp. 273 y ss.

necesarios para el trabajo en el aula; garantizar mejor el aprovechamiento del tiempo, llevando a los alumnos a rendir más en los estudios; conseguir las condiciones materiales necesarias para que la atención y el estudio sean eficaces. Estos objetivos aseguran, por consiguiente, las condiciones necesarias e indispensables para todo trabajo estudiantil eficiente.

Los objetivos mediatos o educativos son de fundamental importancia para la formación moral y social de los educandos y consisten en desarrollar en los alumnos sentido de responsabilidad, actitudes de sociabilidad y de respeto a los superiores y a los colegas; espíritu de colaboración y de auxilio mutuo; amor al trabajo y gusto por el estudio; hábitos de aseo, de orden y de buena conducta social e individual; atributos de carácter moral como honestidad, lealtad, veracidad, franqueza, etc.

2.3.3 Tipos de Manejo de Clase.

Hay tres tipos fundamentales para el manejo de clase:

- **Correctivo:** Consiste en la vigilancia rigurosa, castigándose a posterior las infracciones cometidas por los niños. El manejo correctivo, del cual se ha usado y abusado en épocas pasadas, es un anacronismo condenado por la psicología y por la moderna pedagogía por ser perjudicial a la formación de personalidades sanas y equilibradas.

- **Preventiva:** Consiste en prever las infracciones, anticipándose a ellas, y en evitar sus causas impidiendo así su incidencia. El manejo preventivo es, hasta cierto punto, eficaz y valioso; pero, usado exclusivamente no desenvuelve el sentido de responsabilidad ni los hábitos fundamentales de autogobierno, tan esenciales para la formación de la personalidad de los alumnos. No obstante es legítimo y necesario y es usado frecuentemente por todos los educadores en proporción con la inmadurez revelada por los alumnos.

- **Educativo:** Consiste en formar el espíritu de los alumnos para el auto gobierno y la autodisciplina consientes en el trabajo y en el estudio. El manejo

educativo, ideal de la moderna didáctica, es el control efectivo ejercido, no por procesos autoritarios y coercitivos, sino por el mando democrático del profesor, por su poder de persuasión, por la estima y el respeto mutuo entre profesor y discípulos, por la cooperación franca y leal en los trabajos.

El orden y la disciplina se vuelven entonces conscientes, originando responsabilidades conjuntas para la clase y el profesor; éste asume el papel, no ya de dictador o de fiscal antipático, sino de superior esclarecido y amigo orientador; los alumnos ganan conciencia y responsabilidad, y se convierten en guardianes de sí mismo en lo tocante a sus actividades y a su conducta.

2.4 ENSAYOS DE DISCIPLINA EN CLASE.

En vez del control autocrítico del profesor, vigilando y reprendiendo a los alumnos, se produce modernamente desarrollar el control democrático, del que tanto el profesor como los alumnos participan activamente

como miembros del mismo equipo de trabajo, hermanados en el mismo propósito e interesados en la conquista de los mismos objetivos. Es el manejo educativo por excelencia. Después de una buena preparación psicológica, los alumnos:

- Son estímulos por el profesor para elaborar y adoptar un código de buena conducta, mediante sugerencias, discusión y votación democrática, asumiendo del compromiso de respetarlo;
- Por votación, escogen una comisión de alumnos que se ocupará de velar por la observación del código adoptado;
- Las infracciones son juzgadas por la comisión de algunos que, después de oír al profesor, aplican las sanciones previstas por el código adoptado.

El mantenimiento del orden y de la disciplina se convierten, de este modo, en misión de los propios alumnos, conscientes de sus deberes y derechos, siempre

orientados por el profesor en el sentido de cumplir bien sus responsabilidades. La experiencia de autogobierno, realizada en muchos países, a dado excelentes resultados. En nuestro país, cuando ha sido bien orientada y conducida, ha aprobado también su eficacia.

2.5 INDISCIPLINA, SUS CAUSAS Y SU TRATAMIENTO

2.5.1 Causas de la Indisciplina.

Se considera actos de indisciplina todas las acciones, palabras, actitudes, gestos y reacciones que contrarían las normas disciplinarias vigentes en un centro de enseñanza del nivel escolar, o que representen atentados contra la moral, la autoridad, el orden, el espíritu y las tradiciones de la institución.

No hay duda que los actos positivos de indisciplina, principalmente cuando son intencionales y frecuentes, son perjudiciales a la moral de una escuela y se oponen frontalmente a los propósitos educativos que son la propia razón de ser de esos establecimientos, por

consiguiente, ser combatidos y eliminados. Pero estos actos de indisciplina son, casi siempre, consecuencia inevitable de condiciones y factores desfavorables que están actuando sobre el psiquismo de los educandos, amenazando desintegrar su personalidad a la vida escolar. Importa, pues, que se concentre la atención de los educadores sobre estos factores para eliminarlos o atenuarlos, antes de recurrir a sanciones o medidas punitivas más drásticas.

La falta de conformidad con las normas de disciplina vigentes en las escuelas se puede atribuir también a muchos casos, a la inmadurez de los niños, su inteligencia no está todavía en condiciones de comprender las razones más profundas que dictan las normas vigentes; su poca experiencia no le permite aún preveer y calcular las consecuencias de todas las palabras, actos de actitudes; su poca edad no les hace posible todavía desarrollar el control mental necesario para una conducta arreglada y satisfactoria.

Solamente el tiempo, la experiencia, el ambiente

educativo y la educación progresiva de los hechos por la comprensión y por la reflexión podrán engendrar en su mente inmadura ese control reflexivo e interior que facilita una conducta y disciplina. Corresponde a la escuela favorecer y estimular esa progresiva maduración interior de los alumnos sin perjudicar la evolución normal de su personalidad.

En otros casos, la conducta indisciplinada, especialmente cuando es crónica y persistente señalar anomalías orgánicas, funciones y desajustes psicológicos más profundos con sus causas probables. Estas causas deben ser indagadas e identificadas antes de imponerles a los alumnos un tratamiento correctivo que, en vez de sanar la anomalía o el desajuste, podría agravarlos, haciendo a los alumnos irrecuperables, con graves perjuicios para su formación.

En síntesis la indisciplina escolar es el fruto inevitable de una constelación de circunstancias y factores desfavorables en la propia escuela, o de la falta de madurez de los alumnos, o en fin, de anomalías o

desajustes más profundos como problemas sociales y familiares, que requieren un tratamiento adecuado, con la finalidad de superar o eliminar esas causas mediante una orientación esclarecida y constructiva.

2.5.2 Grados de Indisciplina y su Tratamiento.

En las escuelas, la indisciplina puede tratarse y presentarse en diversos grados de extensión:

- Como fenómeno individual, cuya conducta y actitudes desentonan del conjunto de la clase.
- Como fenómeno de grupo, constituido por las parejas, galladas o grupo de alumnos solidarios entre sí.
- Como fenómeno colectivo o generalizado, que se extiende a todos los alumnos de una clase, en el caso de las clases en que, salvo unos cuantos alumnos, su gran mayoría de inequívocas señales de irresponsabilidad, descortesía y desconsideración respecto al reglamento y a los órdenes del profesor.

en tales clases abundan los cuchicheos, puerilidades, risotadas, agresiones verbales y hasta físicas, tentativas de desorden, amenazas de destrozos del material escolar, actitudes negativas, de oposición y aún de desafío a la autoridad y al profesor; los alumnos se hallan en estado constante de excitación y de reacción.

Es una características muy genérica, diríamos que tales grupos inmaduros e inadaptados a la situación escolar con el consiguiente desgobierno en sus actitudes y en su comportamiento. Pero en el fondo, falta allí la moral de la clase, tan esencial para cualquier obra educativa; esta moral nunca llegó a ser cultivada o si existió está ahora desintegrada, creando el panorama caótico que esos grupos representan.

Por cualquiera de estas causas, aisladamente o por varias de ellas, conjuntamente el alumno indisciplinado constituye un delicado problema, cuya solución se debe buscar, no ya por los rudos métodos de la represión, de

la humillación o pública y de los castigos, sino por la reorientación educativa hábil y comprensiva, que lleve al alumno a vencer sus dificultades y resolver sus problemas.

El alumno-problema es más una víctima inconsciente de esos factores desfavorables de su evolución normal, ese mal elemento, incorregible, holgazán, cínico y pernicioso que la escuela antigua señalaba a la colectividad para su aprovio. Debe ser, pues, objeto de la comprensión y solución de sus maestros y no víctima de mezquinas represalias ni de sumarias condenaciones. Será preciso ampararlo, conquistar su amistad, su simpatía y su confianza, reorientarlo con suavidad y firmeza, para que vuelva a la normalidad y se integre en la vida colectiva de la escuela.

Identificado por el profesor, el alumno-problema deberá ser encaminado sin alardes, al médico, al psicólogo para que examine su problema y trace un plan para su recuperación. El profesor tiene que desempeñar un

papel importante en el cumplimiento de este plan, acompañando al alumno amparándolo, estimulándolo y auxiliándolo a vencer sus dificultades y a superarse a sí mismo. Interés, comprensión, paciencia y simpatía serán las grandes armas que ayudarán al profesor a cumplir tan ennoblecadora misión de auténtico educador y guía de la niñez que le ha sido confiada.

CAPITULO III

BASES PSICOLOGICAS

DE LOS NIÑOS DE

EDAD ESCOLAR

CAPITULO III

BASES PSICOLOGICAS DE LOS NIÑOS DE EDAD ESCOLAR

La subdivisión teórica del mundo circundante por el pensamiento alcanza en esta fase del desarrollo un nivel significativo. Esto se manifiesta, de manera especial, en la clase de conceptos empleados. Repitiendo una expresión de Oberer, diremos que el niño se ha vuelto apto en esta fase para "pensar en términos abstractos en la esfera de la real". Ya utiliza muchos conceptos abstractos, pero todavía en sentido concreto, objetivo. Su necesidad de "dormir por la clasificación de diversidad de los fenómenos" se manifiesta, por ejemplo, en que emplea más conceptos genéricos superiores que antes.

Al interpretar este hecho debe tenerse en cuenta cual es el producto mental que se obtiene cuando se define un concepto determinado mediante conceptos superiores o genéricos.

En la investigación de Oberer se comprobó entre los niños de nueve a diez años un aumento de más del doble

del número de juicios causales (en las definiciones y descripciones).

3.1 EL DESARROLLO SOCIAL EN LA EDAD DE LA ESCUELA MEDIA.

El ingreso a la escuela marca el punto, como ya hemos visto, en que el niño empieza poco a poco, a independizarse de la familia (sin que el principio se advierta esto todavía). Aunque el pequeño sigue aún "pegado" a sus padres y hermanos, ahora comienza a establecer contactos con sus compañeros de su misma edad. Ya se pudo observar esta nueva orientación en el período preescolar, pero la vivencia que de su "despegue" tenía entonces el niño era sólo la de una ruptura temporal, momentánea, del vínculo familiar, ya que el contenido de la vida infantil en el seno de la familia no se diferencia esencialmente del que tiene en el jardín de la infancia y en el grupo de juegos libres. Pero al parecer, con la enseñanza y el aprendizaje, otro vínculo objetivo en la actividad del grupo, tiene el alumno la vivencia de que la forma social de la clase es distinta a la de la familia.

La clase escolar es para el niño la primera vivencia de una forma social "secundaria". La familia presenta la forma social "primera". Mientras mayor va siendo el niño, tanto más vive él en esta forma secundaria.

Las formas sociales primarias se diferencian de las secundarias en que en las primeras el orden jerárquico y las relaciones entre los miembros del grupo se forman, por decirlo así, sobre la base "natural" de las relaciones de parentesco y por eso no varían apenas o no varían nada: las respectivas posiciones del padre, de la madre, de los abuelos, de los tíos, de los otros niños, etc., están fijadas de ante mano y no son intercambiables. En cambio en los grupos "secundarios" encontramos una variedad relativamente alta entre las respectivas posiciones que ocupa los miembros del grupo, o sea, con respecto al orden jerárquico y a las relaciones interpersonales. Las vivencias que se tienen del "padre" y del "líder" son diversas, no sólo por la diferencia de edades, sino también por los papeles específicos que desempeñan en formas grupales psicológicamente distintas en todos los órdenes.

La capacidad de vivir en grupos secundarios se desarrolla, como hemos visto anteriormente, poco a poco en los primeros años escolares. En la niñez "madura" parece alcanzar la cima. A esta edad los niños parecen estar dispuestos, de una manera muy especial, para vivir en grupos con los de su misma edad y actuar en ellos. Para estos niños, la vida común en el grupo parece ser algo más esencial que la familia. Son inequívocos los esfuerzos que hacen para vincularse espontáneamente a un grupo.

3.2 LA FORMACION DE LOS GRUPOS.

Una investigación de Sherif nos da muchos datos sobre las diversas maneras de formarse los grupos en esta edad. Por anticipado debemos tener en cuenta, al interpretar sus resultados, que las observaciones fueron hechas en los Estados Unidos. El fondo socio-cultural de los procesos psicosociales influyó, como es natural, sobre éstos.

Hofstatter llama la atención sobre el hecho de que

los muchachos americanos de la clase media -y de ellos se trataba- adquieren pronto el hábito de reunirse en grupos con los de su misma edad. Los resultados dependen de eso, pero permiten cierta generalización, ya que pueden aplicarse sin graves riesgos a otros grupos homogéneos en cuanto a la composición social.

Sabemos, por nuestras propias experiencias, la gran inclinación que sienten los niños a esta edad hacia esos vínculos. En las grandes ciudades, especialmente, se forman esos grupos con mucha facilidad y de manera espontánea. En todos ellos se observan fenómenos análogos: papeles de jefes, subdivisión interna y orden jerárquico, fuerte solidaridad, sentimientos de hostilidad y enemistad hacia el otro grupo, etc., independientemente de que algún caso concreto podamos considerar deseables o no deseables desde el punto de vista pedagógico, esos fenómenos psicosociales debemos reconocer, por de pronto, que aquí se trata, con toda probabilidad, de procesos fundamentales de la vida social humana; se producen sin propósitos ni medidas pedagógicas directos, pero dependen del medio social general y, de manera muy especial de las

condiciones particulares en que se desarrolla la vida de los niños.

3.3 ESTRUCTURA DEL GRUPO EN CADA AULA.

No nos sorprenderá encontrar también estos procesos psicosociales en las aulas escolares. En otra parte hemos citado y comentado algunos de esos fenómenos. Así como en los primeros años escolares surgen, en el seno de cada aula, grupos pequeños, relativamente poco estructurados, y cuyos integrantes están unidos por lazos no muy resistentes, en la edad de la escuela media, en cambio, el proceso de formación de grupos abarca el aula entera. Esto no excluye, como es natural, que puedan formarse subgrupos, sobre todo en las clases o aulas numerosas. El orden jerárquico se afina y se diferencia. Al lado del orden jerárquico general aparecen también a menudo órdenes jerárquicos particulares, los que se forman por actividades de grupo diversas y especiales. Por ejemplo el alumno A puede ser el "jefe" reconocido para las actividades en el campo de las ciencias naturales, pero en la gimnasia y en los deportes puede ocupar un lugar

muy bajo. "El Rey del Balompié", objeto de la admiración general de sus compañeros de aula, puede estar mucho más bajo todavía allí donde se requiere un alto rendimiento, mental o espiritual.

En esta edad los grupos infantiles suelen ser muy estables.

La solidaridad interna del grupo del aula puede apreciarse por el hecho de que ya casi no se ven delatores. La delegación o acusación es, para los niños de esta edad, algo deshonroso. El que, a pesar de eso, delata a un compañero, puede contar con que su acción será castigado, en ciertas circunstancias con severidad; una buena tunda de golpes. Lo menos que puede pasarle es ser despreciado y descender hasta lo más bajo en el orden jerárquico.

En síntesis podríamos decir que en la edad de la escuela media alcanza el niño un alto grado de perfección, armonía interna y unidad, tanto en lo que

respecta a la actitud corporal como a la de orden psíquico y espiritual.

La formación física del niño está bien proporcionada. Ya tiene perfecto dominio de sus movimientos. La actitud básica, que hasta entonces era de un realismo ingenuo, se transforma en una tendencia crítica. Los intereses se hacen más estables. Van apareciendo, poco a poco, diferencias de carácter sexual e inclinaciones individuales.

Las diversas funciones intelectuales están, por así decirlo, como fundidas unas con otras en cada acto de conocimiento. Desde luego, todavía domina la necesidad de conocer las cosas desde un punto de vista práctico: el conocimiento está centrado en la praxis. La percepción está dominado por el esfuerzo que se hace por lograr clasificaciones y resúmenes categoriales. Las funciones de la memoria están en partes determinadas por la tendencia a fijar todo aquello que "hace sentido".

Se desarrolla el uso de los conceptos generales, así como la necesidad de interpretar de manera adecuada las realizaciones causales. Las expresiones orales indican que el vocabulario se fragmenta y eslabona al tomarse conciencia de las diferencias y oposiciones.

En la edad de la escuela media y en lo concerniente a las relaciones sociales, surgen las condiciones para incorporarse a "grupos secundarios". Los "grupos nosotros" se convierten en el centro de la vida social del niño. Se prepara el proceso de independizarse de la familia. Los grupos se forman con relativa rapidez y se caracterizan por la especialización de los papeles y el ordenamiento jerárquico. En la vida del grupo es visible la tendencia a la separación de los sexos.

CAPITULO IV

CONTRASTACION Y

COMPROBACION DE

HIPOTESIS

CAPITULO IV
CONTRASTACION Y COMPROBACION DE HIPOTESIS

REPORTE DE LA INVESTIGACION DE CAMPO

UNIVERSO INVESTIGADO Y CARACTERISTICAS RELEVANTES DE
SUS MIEMBROS.

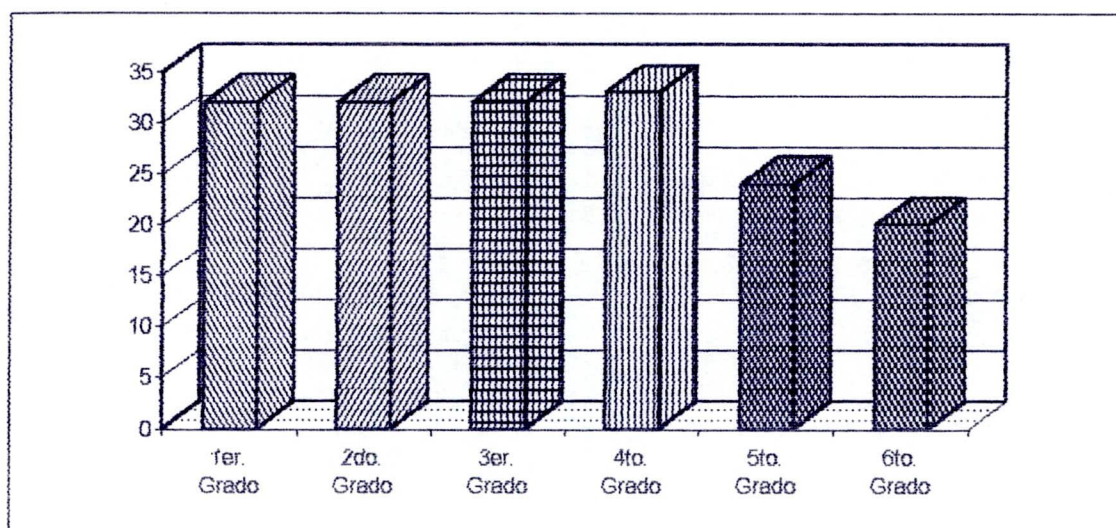
Considerando la intencionalidad de los objetivos propuestos que se proyectan a identificar los factores de carácter físico, metodológico y ambiental que influyen en el comportamiento disciplinario de los alumnos que asisten a la Unidad Educativa "Daniel Córdova Toral" de la ciudad de Cuenca, para plantear una propuesta alternativa tendiente a superar esta problemática existente, hemos estructurado tres instrumentos para recabar información veraz y confiable que nos permitan contrastar las hipótesis planteadas.

De los instrumentos diseñados, dos son encuestas dirigidas a profesores y alumnos de la Unidad Educativa "Daniel Córdova Toral" y una ficha de observación.

La aplicación de las encuestas nos ha permitido observar determinadas reacciones en los encuestados, lo que nos hace pensar que la construcción del cuestionario requiere mucha preparación técnica y científica para garantizar su validez y confiabilidad.

Por tratarse exclusivamente de una sola institución en la que hemos centrado nuestra investigación, se ha estudiado a toda la población estudiantil mediante un meticuloso proceso de muestreo, el mismo que detallamos a continuación.

Resumen de los alumnos de la U.E.D.C.T. en el año lectivo 1997-1998	
Grado	Nº de alumnos
Primero	32
Segundo	32
Tercero	32
Cuarto	33
Quinto	24
Sexto	20
Total	173



Cálculos del tamaño de la muestra.

$$n = \frac{N \cdot \sigma^2 \cdot Z^2}{(N-1) \cdot E^2 + \sigma^2 \cdot Z^2}$$

$$n = \frac{(173) \cdot (0.5)^2 \cdot (1.96)^2}{(172) \cdot (0.06)^2 + (0.5)^2 \cdot (1.96)^2}$$

$$n = \frac{(173) \cdot (0.25) \cdot (3.84)}{(172) \cdot (0.0036) + (0.25) \cdot (3.84)}$$

$$n = \frac{166.08}{0.6192 + 0.96}$$

$$n = \frac{166.08}{1.5792}$$

$$n = 105$$

Cálculo de la Constante Muestral.

$$C = \frac{n}{N} * 100$$

$$C = \frac{105}{173} * 100$$

$$C = 60.69$$

Cálculo de la Fracción de Muestra para cada Estrato.

$$m = \frac{C \cdot ne}{100}$$

Primer Grado

$$m = \frac{(60,69) \cdot 32}{100} = \frac{1942,08}{100} = 19,42 = 19$$

Segundo Grado

$$m = \frac{(60,69) \cdot 32}{100} = \frac{1942,08}{100} = 19,42 = 19$$

Tercer Grado

$$m = \frac{(60,69) \cdot 32}{100} = \frac{1942,08}{100} = 19,42 = 19$$

Cuarto Grado

$$m = \frac{(60,69) \cdot 33}{100} = \frac{2002,77}{100} = 20.03 = 20$$

Quinto Grado

$$m = \frac{(60,69) \cdot 24}{100} = \frac{1456,56}{100} = 14,56 = 15$$

Sexto Grado

$$m = \frac{(60,69) \cdot 20}{100} = \frac{1213,8}{100} = 12.14 = 12$$

104

Muestra de los alumnos de la U.E.D.C.T. en el año lectivo 1997-1998	
Grado	Nº de alumnos
Primero	19
Segundo	19
Tercero	19
Cuarto	20
Quinto	15
Sexto	12
Total	104

DESCRIPCION DE LA INFORMACION

HIPOTESIS Nº 1

La escasa capacitación del docente incide en el comportamiento disciplinario de los alumnos de la escuela.

La información recaba a través de la encuesta dirigida a los seis profesores de aula y a dos profesores especiales sostenemos que un ciento por ciento de las encuestas planifican su labor educativa anualmente y por unidades didácticas, mientras que únicamente el 25% planifica su actividad diariamente.

Al ser interrogados los niños acerca de la asistencia del profesor a dictar clase sostienen que casi la mayoría del tiempo lo hace, notándose que a veces falta pero que no es significativo la ausencia. En lo que se refiere a la puntualidad, la puntualidad tiene que ver con la asistencia del profesor a dictar sus clases y no tiene mayor relación con el desarrollo de los programas, sí suelen cubrir los programas enviando

exagerados trabajos extraclase los mismos que casi nunca son revisados detenidamente y lo único que hacen es verificar el cumplimiento del trabajo sin importar ni su presentación ni su contenido. Además de lo manifestado los profesores suelen ser impacientes por que se termine la jornada de trabajo lo más pronto posible.

Los profesores investigados, sostienen que los niños de primer grado fundamentalmente presentan graves problemas de adaptación tal es el caso, que el 43% son agresivos, el 15% son tímidos y el 42% demuestran facilidad para hacer amigos; pero más ocurre que en segundo y tercer grado se observa casi un estado normal en el comportamiento, aprovechamiento y disciplina, encontrándose una marcada indisciplina en los últimos años de escolaridad debido a que el 20% de alumnos se recurren en sus horas libres con niños de la calle que han sido abandonados o maltratados física y psicológicamente; y, que busca refugio en las drogas, siendo la forma más común de drogarse el clásico cemento de contacto. Un 12% de niños provienen de hogares desorganizados en los que el padre los ha abandonado, el

4% son huérfanos y viven con sus parientes, ya sea abuelos o tíos, el 3% viven con padrastros; y, el 7.8% proviene de padres alcohólicos, de lo cual se colige que el 53.2% de niños demuestran una disciplina normal, la misma que progresivamente se va determinando debido a la influencia de sus compañeros de aula o de diversión.

En lo que se refiere al estado físico del establecimiento, este, se encuentra en buenas condiciones posee una amplia zona recreacional con canchas de uso múltiple y áreas verdes, posee baterías higiénicas, agua potable y luz eléctrica, no dispone de servicio telefónico y las baterías higiénicas son muy pocas que no cubren las necesidades de sus usuarios. Las aulas son bastante reducidas aunque el mobiliario sea completo y se encuentra en un estado aceptable, además no posee ningún tipo de laboratorio para la experimentación, tampoco cuenta con una biblioteca a donde puedan acudir los niños a consultar o realizar algún trabajo en sus ratos libres, a esto se suma un material didáctico sumamente obsoleto, es decir tiene un mínimo número de escuadras y reglas, mapas físicos y geográficos desactualizados, ausencia

completa de recursos audiovisuales y de implementos deportivos.

De la información recabada podemos colegir que realmente el aspecto físico y el material de la unidad educativa "Daniel Córdova Toral" de la ciudad de Cuenca no brinda las garantías necesarias para que el proceso enseñanza-aprendizaje se desarrolle normalmente y consecuentemente sus alumnos dediquen el tiempo libre a realizar otras actividades ajenas a la educación como producto de la misma actitud de los docentes, toda vez que, al no asistir puntualmente a clases los alumnos provocan disturbios que en definitiva alterar el normal desarrollo de las clases y lógicamente alteraciones en el comportamiento disciplinario.

HIPOTESIS Nº 2

La escasa preocupación de los Padres de Familia incide en el comportamiento disciplinario de sus hijos en la escuela.

En lo que se refiere a la reunión de padres de familia los profesores sostienen en un ciento por ciento

que se reúnen al inicio del año en las festividades escolares en la entrega de libretas, al final del año y cuando existe un problema; pero únicamente el 37,5% de profesores conoce la dirección domiciliaria de sus padres de familia, porque los ha visitado una sola vez en el año. De las conversaciones que a tenido los profesores con los padres de familia se ha hecho incapie en los derechos, deberes y obligaciones que tienen los padres para que sus hijos cumplan con las tareas extra clase, asistan puntualmente y participen en los actos programados por las escuelas, como también de la atención que deben dar a sus hijos en el tiempo libre, pero más ocurre que debido a que los hogares en un 25% son desorganizados no pueden educar adecuadamente a sus hijos a esto se suma el nivel instruccional de los padres, toda vez que el 70% únicamente a terminado la educación primaria y se ocupa en actividades laborales, tales como, albañil, carpintero, comerciante, jornalero; haceres domésticos, vivandera, lavandera, empleada doméstica y costurera; únicamente el 30% de padres de familia desempeña otras actividades como profesores, empleados públicos o profesionales intelectuales.

En lo que se refiere a la planificación de otras

actividades que permitan integrar a los padres de familia como son mingas, tareas de la comunidad, eventos sociales, culturales y deportivos, los profesores de la mencionada unidad educativa muy poco les importa.

De lo expuesto podemos corroborar que efectivamente la despreocupación del personal docente de la unidad educativa "Daniel Córdova Toral" durante el año lectivo 1997-1998 no ha permitido una integración de la comunidad educativa para superar los problemas disciplinarios de sus hijos. A esto se suma la escasa preparación de los padres, los trabajos que tienen que cumplir, la desorganización del hogar, la orfandad y las escasas fuentes de trabajo, lo que no permiten una visita permanente de los padres de familia a la escuela y se reflejan todos estos elementos en actitud de los alumnos debido a que demuestran despreocupación, desinterés, indiferencia, son altaneros, irrespetuosos, pleitistas, holgazanes y desordenados.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y

RECOMENDACIONES

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES.

La investigación de campo se realizó mediante la observación y la aplicación de encuestas a los señores profesores y a los niños de la unidad educativa "Daniel Córdova Toral" de la ciudad de Cuenca, los instrumentos aplicados arrojaron importantísimos elementos para arribar a las siguientes conclusiones:

1. La infraestructura física y los recursos didácticos con que cuenta la Unidad Educativa "Daniel Córdova Toral" no proporcionan las garantías suficientes que requiere el proceso educativo por lo que los docentes desarrollan sus actividades diarias mediante la clase magistral, lo que provoca el desinterés, la desmotivación, el aburrimiento y lo que es más se observa alteraciones en el comportamiento disciplinario y consecuentemente los niños no se interesan adecuadamente en el proceso y

buscan refugiarse en reuniones de amigos con problemas psicosociales.

2. La investigación de campo nos permitió recabar gran información acerca de la actitud de los padres de familia frente al comportamiento disciplinario de sus hijos y nos permite afirmar que los padres de familia consideran que es la escuela la encargada de moldear la disciplina de sus hijos. Las reuniones que se han desarrollado entre profesores y padres de familia han sido para resaltar sus funciones, derechos, deberes y obligaciones para hacer cumplir las tareas, integrarse a la escuela para ayudar a resolver los problemas más comunes, la utilización adecuada del tiempo libre de sus hijos.

La escasa participación de los padres de familia obedece a varios factores y entre los principales tenemos: el nivel instruccional, desorganización del hogar, consumo exagerado de alcohol, despreocupación de los profesores para integrar a los padres de familia para encontrar

alternativas para solucionar los problemas disciplinarios.

5.2 RECOMENDACIONES.

1. Las autoridades deben preocuparse de las instituciones escolares y proporcionarles los recursos necesarios para un normal desarrollo de las actividades diarias. Los maestros deben exigir al gobierno cumpla con lo que establece la constitución política del Estado, es decir se entregue el 30% del presupuesto general para la educación.
3. Se debe planificar una serie de actividades de carácter cultural, social y deportivo a fin de integrar a los padres de familia a la comunidad educativa para que tengan una participación directa en el proceso de información de sus hijos.

5.3 BIBLIOGRAFIA.

- ALAIN CORNELOUP. Cómo mantener la disciplina.
Ediciones Ceac. Barcelona España.
- ARON María Ana. SARQUIS Clemencia. Manejo de
problemas conductuales en la sala de
clase. Teleduc. Programa de Educación
Universitaria a Distancia.
- CORNELOUP Alain. Como mantener la disciplina.
Ediciones Ceac. Barcelona España.
- EARL. W HARMER. La práctica de la enseñanza.
Editorial Kapelusz 1970. Buenos
Aires-Argentina.
- HERNANDEZ RUIZ, Santiago. Diccionario Escolar.
Ediciones S.A. México.
- IMIDEO G. Nérici. Hacia una Didáctica General Dinámica.
Editorial Kapelusz. Buenos Aires
Argentina. Segunda Edición Octubre
1973.

JUAN MANTOVANI. El problema de la disciplina.
enciclopedia Organización Escolar II
tomo. HERNANDEZ, México.

LA DISCIPLINA. Fundamentos Teóricos UTPL. 1990.

LA REFORMA EDUCATIVA CONSENSUADA (EJES TRANSVERSALES)

LUZ A. de Mattos. Compendio de Didáctica General.
Kapelusz Editorial Buenos Aires.
Segunda Edición Julio 1974.

MAILLO A. Fundamentos y Exigencias de la Disciplina
Escolar.

SCHANIN ROBERT L. Y MURRAR POLNER. Empleo de una
disciplina eficaz para el mejor
gobierno de la clase. Primera edición
en Español. México.

SCHAIN Roberto. MURRAY POLNER. Empleo de una
disciplina eficaz para el mejor
gobierno de la clase. Primera Edición
en Español-México.

ANEXOS

5.4 ANEXOS

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DANIEL CORDOVA TORAL".

1. INTRODUCCION.

El cuestionario que le planteamos se proyecta a conocer su organización familiar y el aspecto procedimental de su profesor. Los datos que usted nos proporcione serán estrictamente confidenciales.

2. CUESTIONARIO.

2.1 INSTRUCCION DE LOS PADRES.

	Padre	Madre
Primaria	()	()
Secundaria	()	()
Superior	()	()
Ninguna	()	()

2.2 OCUPACION DE LOS PADRES.

PADRE		MADRE	
Albañil	()	Haceres domésticos	()
Carpintero	()	Vivanderas	()
Mecánico	()	Lavandera	()

Comerciante	()	Empleada doméstica	()
Jornalero	()	Costurera	()
Otro.....		Otro.....	

2.5 FACTORES PROCEDIMENTALES.

Apreciación que usted tiene acerca de su profesor.

2.5.1 Se nota que prepara bien sus clases.

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

2.5.2 El profesor asiste a dictar clases.

Siempre ()

A veces falta ()

Falta con frecuencia ()

2.5.3 La asistencia del profesor es:

Puntual ()

A veces se atrasa ()

Se atrasa con frecuencia ()

2.5.4 El profesor explica la tarea.

Siempre ()

Rara vez ()

2.5.5 El profesor aclara dudas.

Siempre ()

Rara vez ()

Nunca ()

2.5.6 Cuando los alumnos intervienen. El profesor:

Escucha atentamente ()

Lo ignora ()

Se distrae ()

Se impacienta ()

Limita su participación ()

Impide la participación ()

2.5.7 Cómo se dirige el profesor al grupo.

Amistosamente () Ayuda a resolver problemas

Autoritariamente () particulares ()

Por el nombre () Les aconseja ()

Por el apodo () Les amenaza ()

Con confianza () Les intimida ()

Les hace reflexionar ()

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS SEÑORES PROFESORES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA DANIEL CORDOVA TORAL.

1. INTRODUCCION.

La investigación que nos proponemos realizar se proyectó a tener información acerca del comportamiento disciplinario que manifiesta los alumnos que asisten a la Unidad Educativa "Daniel Córdova Toral" en el año lectivo 1997-1998. En tal virtud, le solicitamos nos proporcione su colaboración contestando el presente cuestionario, que en sus resultados ayudarán inmensamente al mejoramiento de la educación y al planeamiento de alternativas para mejorar la disciplina de los estudiantes de nivel primario. Los datos que Ud, nos proporcione son de uso estrictamente confidencial; y, en este estudio, sólo se publicarán las apreciaciones generales.

2. CUESTIONARIO.

2.1 PREPARACION ACADEMICA.

- 2.1.1 Posee título académico en educación Sí () No ()
2.1.2 Si no posee título académico en educación. Cuál es su título?

Estudiante universitario en otra especialidad ()
Bachiller en humanidades ()
Bachiller agrónomo ()
Bachiller técnico ()
Bachiller en contabilidad ()
Bachiller en secretariado ()
Otro(s) título (s).....

2.2 ACCIONES DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

2.2.1 Planificación de la labor educativa.

Plan anual Si () No ()
Planes de unidad didáctica Si () No ()
Planes de lección Si () No ()

2.2.2 Adaptación de los niños.

Sus alumnos se adaptan fácilmente a la escuela? Si
() No ()
Tienen problemas de adaptación: Mucho ()
Poco ()
Nada ()

2.2.3 En el proceso enseñanza aprendizaje.

Tome en cuenta las diferentes individualidades:
Siempre ()
Rara vez ()
Nunca ()

2.3 ACCIONES METODOLOGICAS.

Para el desarrollo de sus clases utiliza:

- Técnicas grupales ()
- Dinámica de grupo ()
- Clase magistral ()
- Dictado ()
- Proyección de videos ()
- Foros ()
- Otros.....

2.4 ASPECTOS DISCIPLINARIO.

Frecuentemente sus alumnos son:

- Tranquilos ()
- Alterados ()
- Respetuosos ()
- Irrespetuosos ()
- Reflexivos ()
- Pleitistas ()
- Amables ()
- Holgazanes ()
- Ordenados ()
- Desorganizados ()
- Puntuales ()
- Impuntuales ()
- Otros

2.5 INTEGRACION CON LOS PADRES DE FAMILIA Y ALUMNOS.

2.5.1 Usted se reúne con sus padres de familia:

- Al inicio del año ()
- En las festividades escolares ()
- En la entrega de libretas ()
- Al final del año ()
- Cuando existe un problema ()
- 2.5.2 ¿Conoce usted la dirección domiciliaria de sus
padres de familia?
Si () No ()
- 2.5.3 Visita Ud. a sus padres de familia.
Una vez por trimestre ()
Una vez al año ()
Nunca ()
- 2.5.4 Durante el recreo, comparte usted su tiempo.
Con sus alumnos ()
Con sus compañeros profesores ()
Se dedica a cumplir con otras
obligaciones personales ()
Descansa solo ()
- 2.5.5 Su participación en actividades dentro de su
comunidad educativa es:
Espontánea ()
Sugerida ()
Exigida ()

GRACIAS POR SU COLABORACION

FICHA DE OBSERVACION

1. DATOS GENERALES

- 1.1 Nombre de la escuela
- 1.2 Sección
- 1.3 Sosténimiento
- 1.4 Grado
- 1.5 Fecha de la observación

2. ASPECTO FISICO Y MATERIAL DE LA ESCUELA.

2.1 Estado Físico del establecimiento.

- Muy bueno ()
- Bueno ()
- Regular ()

2.2 Las aulas son:

- Amplias ()
- Reducidas ()

2.3 El área recreacional es:

- Amplio ()
- Reducido ()

2.4 La escuela cuenta con:

- | | | |
|---------------------|--------|--------|
| Baterías higiénicas | Si () | No () |
| Agua potable | Si () | No () |
| Luz eléctrica | Si () | No () |
| Teléfono | Si () | No () |

2.5 Las baterías higiénicas son:

Suficientes () Escasas ()

2.6 El mobiliario es:

Adecuado ()

Inadecuado ()

Completo ()

Incompleto ()

2.7 Material didáctico.

Adecuado ()

Regular ()

Obsoleto ()

2.8 Existencia de laboratorios.

Si hay ()

No hay ()

Regular ()

2.9 Los laboratorios son.

Completos ()

Incompletos ()

2.10 Los profesores acuden al laboratorio

Siempre ()

Rara vez ()

Nunca ()

2.11 La escuela tiene biblioteca. Si () No ()

2.12 En la biblioteca hay obras actualizadas Si()No()

2.13 Los profesores para dictar sus clases utilizan.

Juego geométrico	Siempre	()
	Rara vez	()
	Nunca	()

Cuadros sinópticos	Siempre	()
	Rara vez	()
	Nunca	()

Figuras geométricas	Siempre	()
	Rara vez	()
	Nunca	()

Muestras naturales	Siempre	()
(plantas, animales,	Rara vez	()
rocas)	Nunca	()

Otros recursos del medio
.....

2.14 El comportamiento disciplinario de los alumnos
es:

Tranquilo	()
Altanero	()
Respetuoso	()
Irrespetuoso	()
Reflexivo	()

Pleitista ()
Amable ()
Holgazán ()
Ordenado ()
Desordenado ()

2.15 El alumno frente a la tarea propuesta en clase:

Discute y sugiere alternativas Si () No ()
Es indiferente Si () No ()
Acepta pasivamente Si () No ()

2.16 Cuando el profesor habla, los alumnos:

Demuestran interés ()
Escuchan con atención ()
Comentan con los compañeros ()
Demuestran indiferencia ()