

Universidad Técnica Particular de Loja
 BIBLIOTECA GENERAL
 1073
 Revisado el 94-10-13
 Valor \$ 200
 No (Clasificación) 1994 F862 MA 220



73

~~< ORIENTACION PROFESIONAL >~~
 < ORIENTACION VOCACIONAL >
 < COLECCION NACIONAL TECNICO "OCTUBRE DE NOVIEMBRE" >
 < COLECCION "NACIONAL LEONIGILDO" >
 < PIÑAS > ~~1993-1994~~

373.142
 370

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIDAD PEDAGOGIA

TESIS PREVIA A LA OBTENCION
DEL TITULO DE LICENCIADOS EN
CIENCIAS DE LA EDUCACION.

La Orientación Vocacional y Profesional, en los Colegios
Nacional Técnico "Ocho de Noviembre" y Nacional "Leovigildo
Loayza Loayza"; de la Ciudad de Piñas, durante
el Período Lectivo 1993 - 1994

AUTORES:

Bernardita del Carmen Freire Apolo

Elgia Lorena Loayza Guevara

Marlon Alberto Galarza Romero

Dr. Jorge Toapanta Zambrano

D I R E C T O R

CERTIFICACION :

Dr.

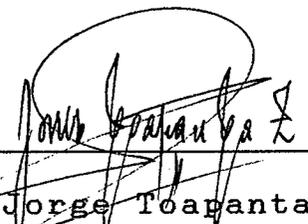
Jorge Toapanta Zambrano

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber dirigido y asesorado la investigación motivo de esta tesis y revisado detenidamente su informe final el cual se ajusta a las normas reglamentarias y metodológicas en actual vigencia. Por lo tanto autoriza a los postulantes a su presentación y defensa definitiva.

Loja, Abril de 1994.



Dr. Jorge Toapanta Z.
DIRECTOR



D E D I C A T O R I A

Con especial cariño para mis

Padres y Hermanos

BERNARDITA

Con el más efusivo Cariño

para mis Padres y hermanos.

LORENA

A mi esposa LADYS y

a mi hijo Marlon Andrés,

Con Amor

MARLON

A G R A D E C I M I E N T O

Bernardita Freire

Lorena Loayza

Marlon Galarza

Agradecen, con sincero y cordial respeto
a todos quienes colaboraron, durante el desarrollo de este
trabajo de investigación.

ESQUEMA
DE
CONTENIDOS

CAPITULO 1.

LA ORIENTACION EDUCATIVA, VOCACIONAL Y PROFESIONAL.

- 1.1. Definiciones
- 1.2. Síntesis Histórica de la Orientación en el País y en los Colegios de Piñas.
- 1.3. Fundamentos.
- 1.4. Objetivos.
- 1.5. Necesidad e importancia de la Orientación.
- 1.6. El Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil
 - 1.6.1. Estructura Física y Organización.
 - 1.6.2. Funciones del Departamento y sus miembros.
 - 1.6.3. Normas y Reglamentos Generales.

CAPITULO 2.

REALIDAD DE LOS DEPARTAMENTOS DE ORIENTACION DE LOS COLEGIOS DE PIÑAS.

- 2.1. Estructura Física.
- 2.2. Miembros que integran el Departamento.
- 2.3. Funciones que cumple cada integrante.
- 2.4. Recursos Psicotécnicos de los que dispone.
- 2.5. Las actividades en función a la realidad Académica y Vocacional de los estudiantes de Tercer Curso, Ciclo Básico.

CAPITULO 3.



LA ORIENTACION VOCACIONAL EN LOS COLEGIOS DE PIÑAS.

- 3.1. Actividades desplegadas por los Departamentos de Orientación y Bienestar Estudiantil de los Colegios de Piñas, en relación con la elección de la especialización.
 - 3.1.1. Métodos, Técnicas y procedimientos empleados.
 - 3.1.2. Recursos Materiales utilizados.
- 3.2. La aplicación de la Orientación Vocacional, en forma individual.

CAPITULO 4.

LA ORIENTACION PROFESIONAL EN LOS COLEGIOS DE PIÑAS.

- 4.1. Actividades desplegadas por los Departamentos de Orientación y Bienestar Estudiantil, en relación con la elección de la Carrera Universitaria.
 - 4.1.1. Métodos, Técnicas y Procedimientos empleados.
 - 4.1.2. Recursos materiales utilizados.
- 4.2. La Orientación Profesional en relación a la realidad Socio-económica del estudiante del Tercer Curso, Ciclo Diversificado.
- 4.3. Planteamiento y Comprobación de Hipótesis
 - 4.3.1. Hipótesis Número Uno
 - 4.3.1.1. Enunciado

- 4.3.1.2. Hipótesis Operacional
- 4.3.1.3. Modelo Matemático
- 4.3.1.4. Modelo Estadístico
- 4.3.2. Hipótesis Número Dos
 - 4.3.2.1. Enunciado
 - 4.3.2.2. Hipótesis Operacional
 - 4.3.2.3. Modelo Matemático
 - 4.3.2.4. Modelo Estadístico
- 4.3.3. Hipótesis Número Tres
 - 4.3.3.1. Enunciado
 - 4.3.3.2. Hipótesis Operacional
 - 4.3.3.3. Modelo Matemático
 - 4.3.3.4. Modelo Estadístico
- 4.3.4. Hipótesis Número Cuatro
 - 4.3.4.1. Enunciado
 - 4.3.4.2. Hipótesis Operacional
 - 4.3.4.3. Modelo Matemático
 - 4.3.4.4. Modelo Estadístico
- 4.3.5. Hipótesis Número Cinco
 - 4.3.5.1. Enunciado
 - 4.3.5.2. Hipótesis Operacional
 - 4.3.5.3. Modelo Matemático

CAPITULO 5.

EL ALUMNO Y SUS POSIBILIDADES DE ESTUDIO EN EL CANTON PIÑAS.

5.1. Detalle de las especialidades existentes en los

Colegios Nacional Técnico "Ocho de Noviembre" y Nacional "Leovigildo Loayza Loayza".

5.1.1. La realidad del estudiante de Tercer Curso, Ciclo Básico y los factores que influyen para la selección de la especialidad en el Ciclo Diversificado:

- a. Aptitudes
- b. Intereses
- c. Compañeros y Amigos
- d. Situación económica familiar.
- e. Futura Carrera Universitaria
- f. Padres de Familia.

5.2. Las carreras Universitarias, en relación a las especialidades existentes en los Colegios de Piñas.

5.2.1. Los factores que influyen en los estudiantes de Tercer Curso, Ciclo Diversificado, para elegir su carrera Universitaria.

- a. Aptitudes
- b. Intereses
- c. Compañeros y Amigos
- d. Situación económica familiar.
- e. Especialización del Título
- f. Campo Ocupacional.

5.3. Las Carreras Universitarias existentes en Piñas.

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

ANEXOS

BIBLIOGRAFIA

INTRODUCCION

Esta tesis, es el resultado de la investigación, realizada en los Colegios "Ocho de Noviembre" y "Leovigildo Loayza"; de la Ciudad de Piñas; a través del contacto con autoridades; personal del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil; Profesores, Estudiantes, y Padres de Familia, en cada uno de los planteles mencionados.

La investigación científica, se lleva a cabo a través de varias técnicas; y, mediante su aporte, nosotros hemos cumplido con nuestros objetivos generales y específicos. La aplicación de encuestas y los resultados obtenidos, como fuente concreta, nos ayudaron a conocer el desarrollo de los procesos de Orientación Vocacional y Profesional; con los estudiantes de los terceros cursos, del Ciclo Básico y Diversificado, respectivamente.

La razón que nos motivó a investigar es conocer las dificultades, a las que tiene que enfrentarse el estudiante en el momento de elegir su especialidad, en el ciclo diversificado; y, a decidir sobre su futuro profesional u ocupacional.

Nuestro trabajo, nos ha permitido conocer la opinión de diferentes sectores de la comunidad educativa. Quienes concuerdan en calificar como insuficiente, la infraestructura e implementación de los Departamentos de Orientación y Bienestar Estudiantil.

Igualmente, cabe recalcar la falta de comunicación, entre dichos sectores y el Departamento de Orientación; de donde surge un desconocimiento casi total, de cuales son los integrantes de esa dependencia.

La planificación, presente en los programas de actividades de los Departamentos de Orientación y Bienestar Estudiantil, no se lleva a vano; razón por la cual, la mayoría de estudiantes no poseen una Orientación, que les permita elegir acertadamente su especialidad, profesión y ocupación.

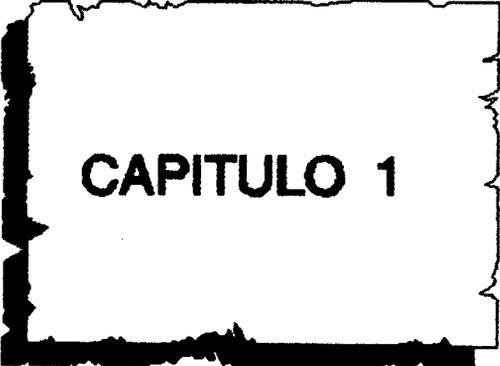
Al no contar con la ayuda que deben proporcionar los responsables del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil; el alumno prefiere guiarse por sus propias apreciaciones y en la información, que él personalmente ha logrado reunir.

Finalmente anotamos, que en nuestro trabajo analizamos los siguientes aspectos: La realidad de los Departamentos de Orientación, de los Colegios de Piñas; la Orientación Vocacional; la Orientación Profesional; y, las posibilidades de estudio en el Cantón Piñas.

La investigación fue efectuada: En el Colegio Nacional Técnico Ocho de Noviembre; el mismo que funciona con dos secciones, matutina para el Ciclo Diversificado y vespertina

para el Ciclo Básico. En el Colegio Nacional Leovigildo Loayza Loayza, que funciona con dos secciones, vespertina de Señoritas; y nocturna mixta.

Las encuestas fueron aplicadas, específicamente, con los Estudiantes, Profesores y Padres de Familia, de Tercer Curso Ciclo Básico y Diversificado, de cada uno de los planteles señalados.



CAPITULO 1

1.1. LA ORIENTACION EDUCATIVA, VOCACIONAL Y PROFESIONAL

La Orientación, constituye la compleja actuación científica del Maestro y en especial del Psicólogo Educativo, que extendida a lo largo del periodo escolar y aprovechando datos objetivos de múltiple procedencia, pero significativamente homologados; guía y aconseja a los adolescentes de ambos sexos, para que elijan y estudien la respectiva carrera profesional, con el menor esfuerzo, el mayor rendimiento y satisfacción para sí y toda la Sociedad.

En tal sentido, la Orientación se identificaría como una preocupación y un servicio, destinados a mejorar las condiciones educativas del alumno y de la sociedad.

DEFINICIONES

ORIENTACION EDUCATIVA.

"Dimensión de direccionalidad de la Educación que integra los distintos agentes educativos, en función del proceso de formación integral del sujeto, teniendo en cuenta las características propias de su edad y desarrollo" (Dirección de Investigación para la Educación DIG-CEP, 1985, Página 34)

La Orientación Educativa, es un proceso permanente a lo

largo de la tarea Educativa, facilita al educando el óptimo rendimiento escolar. Mediante guías de técnicas de Estudio y formas de autoevaluación y motivación.

La Orientación Educativa, considerada en términos generales, se entiende como la guía ofrecida a un sujeto, para ayudarlo a alcanzar su desarrollo personal.

Porque entendemos que la Orientación es una sola, hemos de determinar sus condiciones de escolar, profesional, individual y colectiva. Pero, propiamente haciendo prevalecer que la Orientación es sobre todo personal, aunque adopte la forma de Vocacional o Profesional en una situación concreta.

Si la meta de la Orientación es una realización personal del sujeto, limitar la Orientación a un consejo profesional genérico; o, a conocer más técnicas de estudio, para ser aplicadas en base a las necesidades del alumno, es actuar en contra de la naturaleza misma de la Orientación.

El proceso de Orientación debe ser aplicado en forma continua; en un doble aspecto; en cuanto al tiempo, a lo largo de toda su vida profesional y en todas las situaciones de relación con los alumnos; y, en un segundo aspecto, que hace referencia al modo de actuar, en su relación personal con cada alumno, sin limitarla a épocas críticas o a

situaciones conflictivas, sino actuando de un modo paralelo y adecuado a un proceso de desarrollo personal.

La Orientación, determina en sí misma una capacidad de auténtica comunicación, entre profesor y alumno, que ha de hacer posible la acción educadora y orientadora del profesor.

Tratando de definir la condición educativa de la Orientación, para de ésta manera concretarnos a la investigación que nos hemos propuesto realizar, nos parece de importancia y mucho valor citar, una de las definiciones más precisas, que sobre Orientación Educativa, nos trae María Victoria Gordillo.

"La Orientación es un Proceso Educativo individualizado, de ayuda al educando en su progresiva realización personal, lograda a través de la libre ascensión de valores y ejercido intencionalmente por los educadores, en situaciones diversas, que entrañen comunicación y la posibiliten" (María Victoria Gordillo, 1979, Pág. 106)

Esta es una definición que en pocas palabras, nos explica claramente lo que significa la Orientación Educativa, haciéndonos comprender que es un proceso individualizado y que los maestros realizan las acciones

fundamentales.

ORIENTACION VOCACIONAL.- E x i s t e n d i v e r s a s
conceptualizaciones de la
Orientación Vocacional, las mismas que están en relación con
la ideología de cada autor y de la sociedad en la que se
desenvuelve; constituyéndose, por lo tanto, en una limitante
para quienes queremos interpretarlas.

Muchos al parecer no satisfacen la totalidad del
problema que conoce la Orientación; y, otros son
incomprensibles en cuanto a la realidad de nuestro medio, y
en el cual se desenvuelve cotidianamente nuestra Sociedad.

"Pero, la Orientación Vocacional, no es un proceso o
una ayuda, ni una técnica, sino una ciencia históricamente
formada, que posee un sistema de conocimientos lógicamente
organizados de una forma objetiva. Para esto, la Orientación
Vocacional utiliza sus propios fundamentos, principios y
leyes que contribuyen al conocimiento de la personalidad del
individuo" (Pierre Naville, 1972, Pág. 52)

La Orientación Vocacional, busca facilitar al educando
la toma de decisiones sobre la moralidad académica, en todos
los sistemas educativos y sobre la carrera o la Ocupación
que va a seguir mediante el estudio sistemático y objetivo
de las características del sujeto (habilidades, destrezas,

áreas de mayor rendimiento, etc.), de las exigencias y fuentes de satisfacciones al medio y área (escolar u ocupacional).

Tratando de definir a la Orientación Vocacional en términos básicos, tendremos necesariamente que señalar que:

"La Orientación Vocacional es el proceso, mediante el cual, se les ayuda a los estudiantes a que identifiquen sus disposiciones, aptitudes e intereses vocacionales, para enfrentarse a la vida y profesión con agrado y eficiencia". (Claparede, 1985, Pág, 84)

La Orientación Vocacional, es entonces un proceso que está inmerso en el proceso educativo, que tiene relación con el individuo: su vocación, capacidades, intereses; y, que también está en relación con su familia, con el colegio y sobre todo con la Sociedad.

Ante lo cual vale citar un concepto, señalado por Jeangross:

"La Orientación Vocacional debe ser considerada como el servicio destinado a ayudar a los alumnos a escoger inteligentemente entre varias alternativas, a conocer sus habilidades y limitaciones y ayudarlos a adaptarse, a la sociedad donde viven." (Erwin Jeangross, 1959,

Pág. 86).

ORIENTACION PROFESIONAL.

La Orientación Profesional era hasta hace poco una preocupación limitada a círculos muy restringidos de Psicólogos, educadores y de Empresarios.

Igualmente, los problemas que plantea solo interesaban a poca gente. En la actualidad, la situación es muy diferente. La Orientación Profesional, se ha convertido en el centro de las prácticas y estudios, que alcanzan a casi la totalidad de los terrenos sociales.

Cuando un joven, de acuerdo con su origen y costumbre, se dedica a una profesión, no necesita elegir; tampoco se le presenta la necesidad de una Orientación.

Existen aún familias en las que se considera como cosa natural continuar con la Profesión Paterna. O en las que una situación agobiante, o un vegetal apático, no hace surgir la idea de una elección, ni mucho menos la de una Orientación.

Algunos jóvenes se deciden por una profesión en base a un impulso interior, al sentimiento de su seguridad personal, y no necesitan, o creen no necesitar de consejos.

Pero, actualmente, para la mayoría de las familias jóvenes, la elección de una profesión se constituye en un problema serio, y la Orientación se ha hecho una necesidad.

Por otra parte, los oficios, el comercio y la industria, al incorporar constantemente crecido número de trabajadores, requieren el auxilio de la Orientación Profesional, que guía a los jóvenes hacia las distintas actividades.

Por ahora, vamos a limitarnos a constatar que de una de las concepciones, más en boga sobre la Orientación Profesional; es aquella que reivindica para el individuo, el derecho a ocupar en la división del trabajo social, el lugar que corresponde a su naturaleza, a sus aptitudes y a su mérito.

La Orientación Profesional, en un principio fue requerida por un hecho especial. La necesidad de informar a la gente acerca de las profesiones y de la enseñanza profesional. Actualmente, tiene a su cargo, también las tareas de aclarar los problemas sobre las profesiones, sus exigencias y posibilidades de aprendizaje.

La Profesión es algo más que una simple fuente de ingresos; según su naturaleza, el hombre exige un trabajo, al cual se siente en cierta forma atraído, con el cual, sus



aptitudes y sus esfuerzos tengan una afinidad íntima y que, aparte de los ingresos materiales, le ofrezca otro género de satisfacciones.

Los jóvenes buscan profesiones adecuadas y las profesiones necesitan aspirantes capacitados.

Como intermediaria, la Orientación Profesional desea ser, por un lado, de utilidad a los jóvenes aspirantes en la elección de su profesión y en su aprendizaje, y, por el otro, ayudar a la economía Nacional y sus ramas; con una cantidad suficiente de trabajadores aptos; trata de servir al mismo tiempo, al aspirante individual como a toda la economía nacional, tiene simultáneamente un objetivo individual o personal y un fin social o general.

La Orientación Profesional, se define entonces, como: "El Conjunto de Consejos Directivos y de métodos que ayudan para indicar a cada uno su deber de trabajo, para el que posee las aptitudes y capacidades necesarias en cuyo ejercicio consiguientemente, tienen la posibilidad de salir con éxito hasta conseguir los mejores resultados para utilidad propia y de la misma Sociedad". (Claparede, 1985, Pág. 285)

La Orientación Profesional, permite que el estudiante analice y confronte su realidad personal, con la finalidad

ocupacional y educacional que se le ofrece y consolide su decisión, para elegir una profesión, que constituya una alternativa constructiva y benéfica para sí mismo y su comunidad.

1.2. SINTESIS HISTORICA DE LA ORIENTACION EN EL PAIS, EN LA PROVINCIA DE EL ORO Y EN LOS COLEGIOS DE PINAS.

ANTECEDENTES.

En nuestro país es posible hablar de Orientación Educativa y Vocacional a partir de 1954, año en que los Colegios "Mejía" y "24 de Mayo" de la ciudad de Quito, lo introdujeron experimentalmente en sus planteles. Empero, solo desde 1967 podemos hablar de la Orientación como un proceso global y sistemático a nivel Nacional. Desde entonces a esta parte, se puede diferenciar cuatro etapas más o menos definidas de la historia de la Orientación.

LA PRIMERA ETAPA.

Corresponde a los años de "Implantación" (67-73) mediante Resolución Ministerial N° 2030 del 13 de Julio de 1967, se establece que la Orientación Educativa y Vocacional se desarrollará conforme a planes y programas expedidos por el Ministerio de Educación y será concedida como un proceso sistemático, cuya aplicación se efectuará a

través de todos los contenidos del plan de estudios vigente y de las actividades específicas.

Para dar cumplimiento a las disposiciones anotadas, en Febrero de 1966, "Este organismo será el principal encargado de Orientar, Educativa y Vocacionalmente a todos los alumnos". Como consecuencia de esta Reforma Educativa, se van creando cada vez más Departamentos de Orientación en el seno de los Colegios Secundarios.

Pese a que desde aquella época de implantación, ya se hablaba de prestar servicios de Orientación a todos los alumnos, en la práctica, es decir al interior de los planteles, se creía que tal servicio solo debía ir encaminado a los alumnos que no tenían éxito en los estudios. La Orientación se realizaba una sola vez y cuando el alumno se disponía a dejar el Colegio; los responsables de la Orientación impartían "Consejos", sobre las especializaciones que podían seguir los alumnos y proporcionaban información sobre las posibilidades ocupacionales.

Por último, los Orientadores llegaban a "Sugerir", modificaciones en los programas de estudios, en los métodos de enseñanza y en la orientación interna de los establecimientos.

LA SEGUNDA ETAPA.

Comienza en 1973 y se extiende hasta la restitución del Sistema Constitucional.

En efecto, el Gobierno Militar presidido por el General Guillermo Rodríguez Lara, presenta a consideración del país, un Plan de Desarrollo", dentro de cuyos lineamientos se incluyen reformas en el proceso educativo.

Entre otras cosas, en ese plan se aspira a lograr una educación "Para el Desarrollo Científico, y para el Fortalecimiento de la Cultura Nacional".

Se iniciaba la era Petrolera y con ella, la necesidad de modernizar el Sistema Educativo y orientándolo a carreras Técnicas. El Departamento de Orientación Educativa y Bienestar Estudiantil, además de las funciones de planificación, investigación, programación y formación de personal, será el encargado de promover la realización de acciones encaminadas al desarrollo integral del educando, y a lograr que éste, pueda tomar decisiones Vocacionales y Profesionales eficaces. De esta manera se le permitirá una adecuada integración al trabajo y a un ascenso gradual y sin conflictos en los diferentes niveles y ciclos educativos del Sistema. Debía también contribuir al Bienestar Estudiantil a través del Desarrollo de Programas y Servicios de

diferente índole.

Por otra parte, en esta etapa realizaron investigaciones que determinaron el bajo rendimiento escolar, el alto índice de repitencia y deserción escolares y la falta de objetividad en el sistema de calificaciones del Profesor. Surgió además la necesidad de utilizar registros y otros instrumentos que permitieron determinar las diferencias individuales de los alumnos y el grupo específico.

Puede decirse, entonces, que esta etapa se caracterizó por:

- Reconocer que la Orientación podía ayudar a muchos alumnos en las clases regulares con sus compañeros.
- Advertir que no era de exclusiva competencia del Orientador, sino que en dicha labor debían cooperar Directivos y Personal Docente.
- Considerar que la Orientación Educativa y Vocacional debía emprender un estudio complejo del individuo y no solamente ofrecerle información sobre el campo ocupacional.
- Se descubrió que la falta de asistencia técnica no permitía la aplicación correcta del plan de estudios, programas, métodos y más actividades curriculares. Destruían prácticamente los importantes beneficios que

se podían obtener del diagnóstico y la Orientación Educativa.

LA TERCERA ETAPA.

Comienza en el año de 1983, año en el cual, el Ministerio del ramo, entra en un proceso de reestructuración interna, ante cuyas consecuencias, la Sección de Orientación Educativa y Vocacional de 1966, pasa a ser Sección de Orientación Educativa, de Dirección de Aprendizaje, adscrita a la DINAMED. El trabajo de la dependencia bajo esta nueva denominación, se vuelve tanto más intrascendente. Pues la reforma solamente afecta a la Administración Central, pero deja intacta la Organización a nivel de Direcciones Provinciales e Institucionales.

El desajuste producido por estas incongruencias administrativas, paralizó las acciones de la Orientación a nivel nacional y afectó gravemente a la organización de las dependencias homólogas.

LA CUARTA ETAPA.

Comienza con la promulgación de la Ley y Reglamento General de Educación, el 10 de Julio de 1985. El Programa de Bienestar Estudiantil se independiza y la dirección del aprendizaje pasa a convertirse en el Departamento de

Orientación Educativa y Vocacional, dependiente de la Dirección Nacional de Educación Regular y Especial.

El Artículo 37 de la Ley de Educación vigente, expresa que "El Ministerio de Educación Planificará y Ejecutará" obligatoriamente la Orientación, con un criterio integral, considerándola consubstancial al proceso educativo y como una acción interdisciplinaria, conducida por profesionales especializados; con responsabilidad participativa de toda la comunidad educativa; y desarrollada al interior del Currículo.

Este respaldo legal ha permitido organizar en 19 provincias del País una Unidad de Orientación Bienestar Estudiantil que funciona en las Direcciones Provinciales de Educación y cuya tarea principal es la de asesorar, coordinar y supervisar el trabajo de Orientación en las Instituciones de los niveles: Pre-primario, Primario y Secundario, que poseen dicho servicio. (Dirección Provincial de Educación de El Oro, 1985, pág. 273)

Es de singular importancia la Orientación Educativa y Vocacional en todos los niveles y sectores de la vida, solo la guía adecuada y acertada de maestros, intereses, de nuestras aptitudes, gustos y personalidades, podemos escoger una profesión u ocupación, en la que podamos sentirnos a gusto con nuestro trabajo y evitar la situación de

convertirnos en profesionales fracasados o frustrados, por haber escogido una profesión que no estuvo de acuerdo con nuestras aptitudes.

Tomando cuenta esta importantísima actividad, en los Colegios de la Ciudad de Piñas, se ha creado y se dispone actualmente de los Departamentos de Orientación y Bienestar Estudiantil. En donde personal especializado, trabaja en base al plan establecido para dichos departamentos; en cuyos lineamientos se plantea toda la información y ayuda que los estudiantes puedan requerir; porque según lo que en el plan mismo se afirma, escoger una profesión, no es solo un medio de satisfacer necesidades socio-económicas, sino que es la oportunidad más grande que tiene el ser humano de servir al pueblo y a la sociedad a la que pertenece.

1.3. FUNDAMENTOS.

La Orientación Educativa, Vocacional y Profesional considerada como la rama independiente de las Ciencias de la Educación con principios, contenidos y técnicas propias, se basa en Ciencias tales como: Psicología de la Educación, Pedagogía, Sociología, Economía y Filosofía de la Educación, anotándose los fundamentos siguientes:

1.3.1. FUNDAMENTO LEGAL.

Se basa en lo legislado en la Carta Fundamental del Estado Ecuatoriano en lo que respecta a la Educación, que considera Capítulos, Artículos y Literales de la Educación en forma general.

Los fundamentos de la Orientación, se encuentran en varios instrumentos básicos, tales como: la Constitución Política, la ley de Educación y Cultura, Reglamentos, Planes y Programas de estudio.

El Artículo Nº 27 de la Constitución Política, vigente expresa: "La Educación se inspira en principios de Democracia, Nacionalidad, Justicia Social, Paz, Defensa de los Derechos Humanos y está abierta a todas las corrientes del pensamiento Universal".

"La Educación tiene un sentido moral, histórico y social; y estimula el desarrollo de la capacidad crítica del educando, para la comprensión cabal de la realidad ecuatoriana la promoción de una auténtica cultura Nacional, la solidaridad humana y la acción social y comunitaria.

1.3.2. FUNDAMENTO FILOSOFICO.

La Orientación se fundamenta en la Filosofía, porque ella le encomienda la visión general de todos los problemas del saber. La Orientación aspira a tomar al ser humano en su totalidad, sin dejar abandonado ningún aspecto de la personalidad del individuo; es decir, guiar, encauzar y dirigir sistemáticamente los hechos de la Educación hasta la feliz y justa ubicación de los mismos.

La Orientación ha de tomar de la Filosofía, la claridad de criterio, para la formulación de sus fines, medios y métodos, fundamentándose en la escala de los valores transformados en realidad en el individuo.

1.3.3. FUNDAMENTO BIOLOGICO.

El educando es el elemento fundamental de la Educación, como ente tangible que desde el punto de vista biológico, constituye un organismo en plena evolución, con sus características y necesidades, acordes con las etapas de desarrollo por los que atraviesa. En este aspecto, a la Orientación le corresponde el dar las pautas para que el educando reciba los estímulos adecuados que permitan el óptimo desarrollo de su organismo vital.



1.3.4. FUNDAMENTO PSICOLOGICO.

La Orientación se fundamenta en la Psicología individual, toma al ser único, solo, libre y dispuesto a supervivir con sus propias e ineludibles energías en potencia o límite y a su tendencia a incluirse en el conglomerado como ente social y humano.

Se fundamenta en el crecimiento, aumento del conocimiento de las diferencias individuales y el concepto de la Educación, como un desarrollo continuo de la capacidad de hacer el frente a las exigencias de la vida, en una sociedad cambiante; en el equilibrio normal entre su fuerza y las condiciones de su ambiente y la madurez social de sí mismo.

1.3.5. FUNDAMENTO PEDAGOGICO.

La Orientación se fundamenta en los resultados del rendimiento escolar, que es una actividad sistemática, que se vale del juicio de cada uno de los profesores de cultura general y técnica para emitir el diagnóstico escolar.

Este servirá para que la Orientación exija de la Pedagogía un reajuste de la doctrina educativa, de los sistemas, métodos, procedimientos, formas, modos y

normas metodológicas usadas en el proceso educativo, para establecer una íntima correlación e interacción en lo que la Orientación, conforma un mismo sujeto en su integridad.

1.3.6. FUNDAMENTO SOCIOLOGICO.

Entre los fundamentos sociológicos, para la Orientación, se encuentran las necesidades de la sociedad, la democracia, la sociabilidad y la solidaridad.

La Sociología entrega a la Orientación, la noción de función social, para desarrollar el índice de relación humana que le permita desenvolverse en forma normal en el Colegio, Comunidad y en el conglomerado social.

La humanidad marcha impulsada por los deseos de satisfacer sus necesidades, que se traducen en las actividades, ante las cuales adopta un comportamiento individual, para satisfacer su propia subsistencia o acondicionamiento a las exigencias Sociales, en el propósito de alcanzar la verdadera democracia; libre de presiones que perjudican a la igualdad y al derecho de vivir.

Los cambios de comportamiento que el individuo experimenta, son tomados por la Orientación y la Educación en fases de reorientación o educación que considera motivos de inestabilidad que pueden traducirse en:

- a) Necesidad de mejorar la situación actual.
- b) Conveniencia personal o necesidades particulares.
- c) Disminución de la capacidad de rendimiento; y,
- d) Fracaso o desubicación Profesional.

Problemas sociales que se traducen en la gran masa de descontentos, perturbadores, inestables e insatisfechos que complican el ritmo normal de la sociedad.

1.3.7. FUNDAMENTO ECONOMICO.

La Orientación como rama de las Ciencias de la educación moderna, se fundamenta en el recurso económico. La complejidad de la técnica, la humanización del trabajo y los factores políticos y sociales destacan la actividad del hombre como centro de la economía de un país. El factor humano es el ejecutor de las actividades económicas, correspondiéndoles funciones de ordenación y dirección de la fuente productiva o de servicio, al caminar las

fases de la actividad económica como necesidad de satisfacer un determinado consumo directo o indirecto, creación del sistema y operación del mismo, distribución de productos y ordenación del consumo. (Dirección de Investigación para la Educación DIG-CEP, 1985, Pág. 150).

1.4. OBJETIVOS.

Uno de los puntos más significativos, para analizar los distintos tipos de orientación, es ver que objetivos se pretende, generalmente suelen encuadrarse dentro del marco general de una clasificación que responde a las siguientes áreas:

- a.- **CAMBIOS EN LA CONDUCTA**, generalmente en todas las definiciones de Orientación, se halla de cambios en la conducta del individuo, que le han de permitir una mejores relaciones, tanto familiares como sociales, que igualmente han de facilitar una mayor eficacia en su trabajo, su rendimiento académico y su vida misma.
- b.- **SALUD MENTAL**, La Orientación trata de alcanzar la integración, adaptación y positiva identificación del individuo con los demás.
- c.- **RESOLUCION DE PROBLEMAS**, entre los objetivos

principales de la Orientación, sobresale la resolución de los problemas que presenta el individuo a quien se aplica la Orientación.

- d.- **DESARROLLO MENTAL**, La Orientación ha de propender a lograr que el individuo desarrolle una mayor madurez personal.
- e.- **TOMA DE DECISIONES**, este objetivo, constituye la meta principal de la Orientación, en busca de la capacitación del individuo, para que sea capaz de asumir sus propias decisiones de un modo responsable, sabiendo las consecuencias y de acuerdo con una escala de valores muy personal.

1.4.1. OBJETIVOS GENERALES DE LA ORIENTACION.

- a.- Contribuir a la formación integral y armónica de la personalidad del estudiante.
- b.- Propender a la adaptación e integración en los educandos a la vida familiar, escolar y social.
- c.- Identificar a las características personales del educando, para estimular su desarrollo y orientar su vocacionalidad.
- d.- Coadyuvar a la creación y mantenimiento de un ambiente favorable, que propicie una relación satisfactoria entre los agentes educativos.

- e.- Propiciar una acción integrada y coordinada, ente el plantel educativo y los diversos organismos e instituciones de la Comunidad.
- f.- Propender a la mejor interacción entre Institución Educativa y los Organismos productivos que permitan al educando, familiarizarse con el mundo del trabajo.
- g.- Contribuir al mejoramiento del proceso de interaprendizaje, para elevar los índices de rendimiento, promoción y retención escolar.
- h.- Facilitar el logro de los fines y objetivos de la Educación Nacional.

1.4.2. OBJETIVOS DE LA ORIENTACION EN EL NIVEL MEDIO.

- a.- Contribuir a la adaptación e integración de los educandos a la vida familiar, escolar y social.
- b.- Lograr el conocimiento y aceptación de todos sus cambios bio-psico-sociales y asumir una actitud positiva frente a ellos.
- c.- Contribuir a la formación, desarrollo de hábitos, destrezas, aptitudes, valores e ideales que permitan al individuo interactuar positivamente en el grupo.
- d.- Preparar al educando para que su elección vocacional y profesional sean acertadas.
- e.- Conseguir que el alumno aprenda a planificar sus

actividades presentes y futuras, en forma realista.

- f.- Capacitar al educando para que pueda escoger una especialidad en el bachillerato o seguir una carrera corta, acorde con sus intereses, aptitudes y posibilidades.
- g.- Propender a un mejor ajuste dentro de las modalidades de estudio, tendientes a una adecuada elección profesional u ocupacional.
- h.- Preparar al alumno para que responda con eficiencia y responsabilidad en sus futuros desempeños.
- i.- Integrar el proceso Orientador y los agentes educativos de la Institución y a los demás miembros de la comunidad.
- j.- Contribuir al desenvolvimiento Social del educando que le permita interactuar positivamente en la comunidad. (Dirección de Investigación para la Educación DIG-CEP, 1985, Pág. 230)

1.5. NECESIDAD E IMPORTANCIA DE LA ORIENTACION.

La Orientación es un proceso continuo que se desarrolla a través de toda la vida del individuo con el fin de ayudarlo a comprender a usar en forma intelectual las oportunidades que se puedan presentar, hacer planes y elecciones adecuadas, resolver convenientemente los

problemas que se presentan, desarrollar lo mejor posible su personalidad, adquirir conocimientos y destrezas que le permitan dirigir su propia vida y actuar como ciudadano útil a la sociedad.

Por lo tanto, el Orientador a través del proceso de Orientación, debe ayudar a los individuos a conocerse y a adaptarse así mismos, a relacionar el concepto que adquiera de sí con el medio que lo rodea, para que pueda fijarse objetivos y desarrollar planes de acuerdo a las relaciones que hay entre él y el medio.

Se puede afirmar, que todos los seres humanos hemos necesitado en algún momento existencial, algún tipo de Orientación o guía de nuestros Padres, de los maestros y de los amigos.

Este tipo de ayuda se hace aún más necesaria en el ambiente educativo, en donde puede generarse dificultades individuales o grupales, relacionadas con la conducta, y la personalidad o el rendimiento académico.

Para señalar las principales circunstancias, que ponen de manifiesto la necesidad de la Orientación, en la vida del individuo y en su formación personal, tenemos que destacar los principales aspectos:

- 1.- La Democratización de la enseñanza, que ha permitido y garantizado, que en un mismo centro educativo, se relacionen individuos muy diferentes entre sí, tanto en su capacidad mental; como en su madurez, y tipo de intereses personales.
- 2.- El rápido avance de la Tecnología, la cual imposibilita al estudiante el poder estar actualizado en dichos progresos, y por lo tanto, tener conocimiento total de todas las oportunidades de estudio y de trabajo que genera dicha tecnología.
- 3.- La expansión del programa educativo, debido a los nuevos e incesantes hallazgos por un lado y a la necesidad de seleccionar para el mundo del trabajo o b para estudios en lo posterior, la cantidad y profundidad de los conocimientos se vio considerablemente acrecentada.
- 4.- Las características Socio-económicas y las circunstancias morales y religiosas; la transformación constante de la sociedad, genera consecuentemente desequilibrios individuales, familiares y sociales a los que es necesario afrontar.

El objetivo fundamental de la Orientación consiste en la capacitación del individuo para elegir uno de los caminos

de desarrollo que se abren ante él y a continuación emprenderlo y seguirlo con confianza.

El asesoramiento está encaminado a revelar al individuo, cuales son sus propias capacidades e intereses, aptitudes y perspectivas de la carrera, teniendo presente las oportunidades que ofrece la sociedad en el aspecto económico, tratando de encontrar compatibilidad con las aspiraciones personales.

La educación es tender hacia una meta inalcanzable: La realización como persona: La Educación presenta una meta a donde hay que llegar. La Orientación es la Concreción del camino por el que cada individuo puede llegar a aproximarse a ella.

Tenemos entonces, que la Orientación es la concreción individualizada de la educación; la práctica de la Orientación por sí misma, constituye un proceso total y tan unitario como la vida del individuo con los que trata.

De la misma manera, como la sociedad se encuentra viviendo profundas transformaciones, la educación en el mundo igualmente se encuentra en crisis y la educación Ecuatoriana no escapa a esta preocupante realidad.

Si bien es cierto, todos lo que participamos del

Sistema Educativo Ecuatoriano, deberemos estar en constante revisión de lo que estamos haciendo y son precisamente los Departamentos de Orientación, de los centros educativos, los encargados de cooperar en forma operativa a la consecución de un tipo de Educación más humana y objetiva.

1.6. EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION Y BIENESTAR ESTUDIANTIL.

El Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, es una dependencia creada para asistir al estudiante en sus problemas.

Este servicio de Orientación, propicia del mejor aprovechamiento de sus estudios secundarios y asiste sistemáticamente a quienes, como estudiantes, presentan problemas de diferente naturaleza, tales como:

- a.- Desadaptación al ambiente del Colegio.
- b.- Inseguridad emocional.
- c.- Inseguridad en el escogitamiento de una profesión u ocupación.
- d.- Desconocimiento de las técnicas de estudio y de trabajo, en cada especialidad del Bachillerato.
- e.- Desconocimiento de las técnicas de estudio y de trabajo, en las distintas carreras universitarias.
- f.- Problemas relacionados a la realidad docente.

El Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, en un centro Educativo del Nivel Medio, tiene como objetivos principales los siguientes:

- a.- Contribuir a la formación integral y armónica de cada uno de los estudiantes.
- b.- Proporcionar una Orientación Integral, que permita al educando el aprovechamiento de sus potencialidades.
- c.- Contribuir al desarrollo de una actitud consciente en la toma de decisiones, selección de actividades prácticas, elección de la especialidad, de la carrera Profesional y su ubicación en el mundo del trabajo.
- d.- Realizar una acción coordinada con todos los sectores de la comunidad educativa e instituciones que participen en el proceso de Orientación.
- e.- Evaluar los planes programados, actividades y cada uno de los servicios ejecutados por el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil. (Dirección de Investigación para la educación DIG-CEP, 1985, pág. 125)

1.6.1. ESTRUCTURA FISICA Y ORGANIZACION.

De acuerdo a lo que establece el artículo Nº 93 del Reglamento General de la Ley de Educación Vigente,

se determina la obligatoriedad de que en todos los establecimientos Fiscales y particulares y en los Institutos Superiores, se organicen los Departamentos de Orientación y Bienestar Estudiantil. El Departamento deberá constituirse en el organismo ejecutor del programa pertinente a nivel Institucional. En sus actividades programadas, participará también, el personal Directivo, Docente, Técnico y Administrativo, de acuerdo a las funciones que el programa le asigne a cada uno de ellos.

Los Departamentos de Orientación y Bienestar Estudiantil, de los planteles de nivel medio, son organismos Técnico-Docentes; dependientes, de la Dirección Nacional de Educación Regular y Especial. Son responsables de ejecutar, coordinar, asesorar, supervisar y evaluar los objetivos, acciones y programas relativos a la Orientación Educativa, Vocacional y la Profesional, de acuerdo con el plan de la Institución, de acuerdo y en concordancia con las políticas educativas nacionales; y con la participación directa de todos sus miembros y más agentes educativos de la Institución y el apoyo de la comunidad en general.

Según lo establece el Artículo Nº 127 del Reglamento General de la Ley de Educación y Cultura, el



Consejo de Orientación y Bienestar Estudiantil del Nivel Medio, se organizará obligatoriamente, al inicio del año lectivo, y sus miembros durarán en sus funciones hasta cuando sean legalmente reemplazados.

El Consejo de Orientación estará integrado por el Vicerrector que lo preside, el Coordinador del Departamento de Orientación o el Orientador, en los casos en que no exista el Departamento; el Inspector General, un representante de los Profesores guías del Ciclo Básico, un representante de los profesores guías del Ciclo Diversificado nombrados por el Rector, y el Médico.

Los Departamentos de Orientación y Bienestar Estudiantil, son los responsables de la Orientación de los estudiantes, con la participación conjunta de todos los miembros de la Comunidad Educativa.

Deben desarrollar una acción coordinada y estudiada con el consejo de Orientación, Profesores Guías, Profesores de Area, Inspección General y otros sectores de la Institución tomando en cuenta las directrices nacionales, las específicas, de su provincia y adecuarlas a la realidad del plantel.

El consejo de Orientación y Bienestar

Estudiantil, es un organismo Técnico Asesor, encargado de impulsar y dinamizar la Orientación Educativa y Vocacional y los servicios destinados a proporcionar Bienestar Estudiantil en los establecimientos Educativos, a través de la promoción, coordinación y evaluación de la Organización y funcionamiento de dichos Departamentos.

1.6.2. FUNCIONES DEL DEPARTAMENTO Y SUS MIEMBROS.

Son funciones de los Departamentos de Orientación y Bienestar Estudiantil:

- a.- Elaborar el Plan operativo anual del Departamento, y someterlo a consideración del Consejo de Orientación.
- b.- Realizar investigaciones diagnósticas integrales, sobre aspectos psicológicos, sociales, económicos, de salud, educativos, vocacionales y profesionales de los estudiantes.
- c.- Coordinar y participar en la organización de paralelos, dotación de alumnos en las actividades prácticas ubicación en las especializaciones y ocupación profesional, en coordinación con el Personal Docente y administrativo del Colegio.
- d.- Programar actividades encaminadas a lograr la adaptación y bienestar del alumno en el medio

escolar, familiar y social.

- e.- Planificar y desarrollar actividades tendientes a la prevención y control de problemas de comportamiento, rendimiento escolar, económicos y de salud de los estudiantes.
- f.- Orientar a los alumnos y padres de familia, para la selección de las diferentes especialidades y sobre posibilidades de estudio, campos profesionales y ocupacionales respectivamente.
- g.- Orientar a los alumnos y Padres de Familia, para la selección-ubicación de los alumnos en carreras de duración corta post-ciclo básico y carreras intermedias post-bachillerato.
- h.- Informar y Orientar a las Autoridades, Personal docente y Padres de Familia sobre aspectos de carácter Psicopedagógico, social y de salud de los estudiantes.
- i.- Organizar y mantener actualizado el registro acumulativo y más instrumentos técnicos del Departamento.
- j.- Coordinar y participar en el desarrollo de programas, que propicien las buenas relaciones humanas y la integración de los agentes educativos de la Institución y otros que tengan relación con su función específica y la tarea Docente del Plantel.
- k.- Organizar y Coordinar con los profesores guías las

actividades de Asociación de Clase.

- l.- Preparar y coordinar con profesores guías, inspectores de curso, profesores de taller, profesores de actividades prácticas y más personal especializado del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil; actividades de Orientación grupal e individual, relacionadas con: Orientación Sexual; Prevención del uso Indebido de Drogas; desajuste escolar, familiar, social, de aprendizaje y aspectos vocacionales y profesionales.
- m.- Asesorar y participar en la conformación de las Asociaciones Estudiantiles.
- n.- Velar por la privacidad y reserva de la información, recopilada y manejarla con ética profesional.
- o.- Propender y capacitar en investigaciones, elaboración de instrumentos y documentos guías, destinados a Docentes, alumnos y Padres de Familia.
- p.- Evaluar el plan y Programa de actividades del Departamento, elaborar el informe anual de actividades y remitirlo a la sección provincial de Orientación, previa aprobación de las autoridades del Plantel.
- q.- Cumplir con las demás funciones relacionadas con la Orientación y Bienestar Estudiantil y los

delegados de los Directivos del Establecimiento más autoridades Educativas.

- r.- Organizar la Secretaría y Archivo del Departamento.
- s.- Organizar el seguimiento y Archivo de información de los egresados del Plantel.

MIEMBROS QUE INTEGRAN EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION Y BIENESTAR ESTUDIANTIL.

Los departamentos de Orientación y Bienestar Estudiantil, de los Establecimientos de nivel medio contará con el siguiente personal especializado básico:

- a.- Coordinador: Doctor o Licenciado en Psicología Educativa y Orientación Vocacional.
- b.- Psicólogo Educativo: Profesor Orientador (Para atender hasta 300 alumnos).
- c.- Trabajador Social: (Para atender hasta 300 alumnos).
- d.- Médico
- e.- Odontólogo
- f.- Enfermera
- g.- Secretaria

1.6.2.1. Son deberes y atribuciones del PSICOLOGO EDUCATIVO

COORDINADOR DEL DEPARTAMENTO.

- a.- Participar en la elaboración del Plan operativo del Departamento y presentarlo al Consejo de Orientación y Bienestar Estudiantil en el Primer Mes de Labores del Año Lectivo para su aprobación.
- b.- Responsabilizarse de la planificación, organización, coordinación, ejecución y evaluación de las actividades del Departamento.
- c.- Coordinar actividades de Orientación y Bienestar Estudiantil con los miembros del Departamento, Personal del Establecimiento, con los padres de familia y demás miembros de la comunidad.
- d.- Coordinar las reuniones de trabajo multidisciplinario para el estudio y solución de casos especiales.
- e.- Participar en las reuniones de las diferentes Comisiones Técnico-Pedagógicas del Plantel.
- f.- Asesorar al personal del Departamento sobre aspectos inherentes a Orientación y Bienestar Estudiantil.
- g.- Convocar a reuniones de trabajo evaluativo por lo menos una vez al mes y cuando el caso lo requiera.
- h.- Contribuir al mantenimiento de las Relaciones Humanas positivas.
- i.- Informar oportunamente a las autoridades y a los demás miembros del DOBE, sobre asuntos

relacionados al trabajo, comunicaciones, recibidas y más novedades.

- j.- Velar por la provisión, mantenimiento y uso adecuado de los recursos del Departamento.
- k.- Cuidar que el reporte y recepción de casos tenga la debida confiabilidad, para lo cual, deberá hacerse por escrito.
- l.- Presidir la Comisión Asesora de la Asociación Estudiantil.
- m.- Participar en las juntas de Directores de Area, en una forma documentada, llevando el criterio del DOBE.
- n.- Presentar el informe final de las actividades realizadas, al Consejo de Orientación y Bienestar Estudiantil y por su intermedio al Consejo Directivo del Plantel y remitirlo a la Sección Provincial de Orientación y Bienestar Estudiantil en el Transcurso del último mes del Año lectivo.
- o.- Representar legalmente al Departamento ante los Organismos internos del Plantel.

1.6.2.2. Son Deberes y Atribuciones del PSICOLOGO-ORIENTADOR DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION Y BIENESTAR ESTUDIANTIL:

- a.- Participación en la elaboración, ejecución y evaluación del Plan Anual de Orientación.

- b.- Realizar investigaciones y establecer el diagnóstico-psicopedagógico de los educandos, con participación de los miembros del DOBE.
- c.- Coordinar con el Personal de Inspección, Profesores, Dirigentes de Asignaturas y más personal especializado del DOBE, actividades de Orientación grupal e individual relacionadas con Orientación sexual, prevención del uso indebido de drogas, desajuste escolar, familiar y social; y aspectos vocacionales y profesionales.
- d.- Recopilar datos psicopedagógicos en el Registro Acumulativo del alumno.
- e.- Participar con criterio psicopedagógico en la Organización de Paralelos, ubicación de alumnos nuevos y repetidores.
- f.- Planificar y desarrollar actividades preventivas, relacionadas con problemas de comportamiento y rendimiento escolar de los estudiantes, en coordinación con los otros miembros del DOBE, profesores guías y más agentes educativos del Plantel.
- g.- Atender casos especiales de conducta y aprovechamiento y realizar su seguimiento.
- h.- Coordinar acciones con Profesores de Actividades Prácticas, maestros de taller, profesores guías, Inspectores de Curso y Profesores de Asignatura y Recoger datos informativos relacionados con el

desenvolvimiento de los Educandos, para determinar: intereses, aptitudes, habilidades y destrezas con fines de Orientación Vocacional.

- i.- Participar en las Deliberaciones de las juntas de Curso con voz y voto, llevando el criterio del Departamento en forma documentada.
- j.- Desarrollar actividades de Orientación que fortalezcan las decisiones vocacionales, profesionales y ocupacionales de los estudiantes.
- k.- Elaborar e interpretar las estadísticas de los datos que interesan a la Orientación y suministrar información a quien corresponda.
- l.- Coordinar con los profesores guías, las actividades de Orientación grupal e individual.
- m.- Elaborar el informe anual de actividades e integrar al informe del Departamento.

1.6.2.3. Son Deberes y atribuciones del TRABAJADOR SOCIAL.

- a.- Realizar investigaciones y establecer el Diagnóstico socio-económico de la educación.
- b.- Elaborar el plan anual de actividades, de acuerdo a los resultados del Diagnóstico socio-económico e integrarlo al plan general del DOBE.
- c.- Participación en la elaboración, ejecución y evaluación del Plan Anual y Programas de

Orientación y Bienestar Estudiantil.

- d.- Participar en la promoción de los servicios de Orientación y Bienestar Estudiantil.
- e.- Realizar actividades encaminadas a lograr la adaptación del alumno en los ambientes: escolar, familiar y social.
- f.- Establecer coordinación con Instituciones Laborales que permitan vincular al estudiante con el mundo del trabajo.
- g.- Participar y coordinar con el personal de Inspección, Profesores Dirigentes, de Asignatura y más personal especializado del DOBE actividades de Orientación individual y grupal relacionadas con orientación Sexual, prevención del uso indebido de drogas, desajuste escolar, familiar y social.
- h.- Detectar y realizar el seguimiento de casos especiales.
- i.- Participar en las juntas de Curso con voz y voto, haciéndolo con el criterio del Departamento en forma documentada.
- j.- Registrar los datos socio-económicos en la ficha acumulativa.
- k.- Inventariar los recursos intra y extra-institucionales que faciliten el desarrollo de las actividades de Orientación y Bienestar Estudiantil.

- l.- Estudiar y realizar el seguimiento socio-económico y académico de los estudiantes pre-seleccionados a Becas y créditos educativos.
- m.- Evaluar las actividades realizadas en su campo específico.
- n.- Elaborar el informe anual de actividades e integrarlo al informe del Departamento.

1.6.2.4. Son Deberes y atribuciones del MEDICO.

- a.- Elaborar el Plan Anual de actividades.
- b.- Llevar la Historia Clínica de todos los estudiantes.
- c.- Atender los casos de morbilidad y cirugía menor.
- d.- Certificar asistencia al servicio, reposo o exoneración temporal de actividades educativas.
- e.- Coordinar con los demás miembros del DOBE acciones relacionadas con la prevención, mejoramiento de la salud, higiene y seguridad.
- f.- Coordinar con los profesores de Educación Física por medio del DOBE la realización de actividades encomendadas para los casos especiales y las exoneraciones, así como las acciones tendientes a la rehabilitación de los alumnos.
- g.- Coordinar con el Trabajador Social, en casos que se requiera asistencia de profesionales de otras instituciones.

- h.- Asistir a las reuniones de trabajo convocadas por el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil.
- i.- Participar en las investigaciones que proponga el DOBE y que se refieran a su campo de acción.
- j.- Participar en las reuniones de trabajo y otras actividades organizadas por la Institución, por el DOBE y por la sección provincial.
- k.- Organizar la comisión de salud integral conformada por: el Médico, el Odontólogo, la Enfermera, un Profesor delegado del Area de Ciencias Naturales.
- l.- Elaborar el informe anual e integrarlo al informe general del Departamento.

1.6.2.5. Son Deberes y Atribuciones del ODONTOLOGO.

- a.- Elaborar el plan anual de acción.
- b.- Llevar la ficha odontológica de los alumnos y ofrecer los servicios respectivos.
- c.- Coordinar con el DOBE acciones de Odontología preventiva dirigido al sector de alumnos.
- d.- Tratar de acuerdo con la prevalencia del Diagnóstico y remitir a centros Especializados o a otros profesionales, los casos específicos.
- e.- Participar en las investigaciones que proponga el DOBE y se refieran a su campo de acción.
- f.- Coordinar con el Trabajador Social, los casos que

requieren apoyo de otras instituciones.

- g.- Asistir a las reuniones de trabajo convocadas por el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil.
- h.- Participar en reuniones de Trabajo, seminarios y otros eventos organizados por la institución, por el DOBE y por la sección provincial de Orientación y Bienestar Estudiantil.
- i.- Certificar en caso de asistencia al servicio, reposo, exoneración temporal.
- j.- Formar parte de la comisión de salud integral de la Institución.
- k.- Elaborar el informe anual.

1.6.2.6. Son Deberes y Atribuciones de la ENFERMERA.

- a.- Llevar la ficha de salud integral de los educandos.
- b.- Colaborar con la programación y realización de actividades encaminadas a la prevención y tratamiento de problemas relacionados con la salud de los estudiantes.
- c.- Prestar primeros Auxilios.
- d.- Colaborar con el Médico en la identificación de casos de estudiantes que adolecen de problemas de salud enfermedades infecto-contagiosas y casos especiales, para referirlos a los correspondientes

especialistas.

- e.- Realizar el seguimiento de los casos que requieran tratamiento.
- f.- Colaborar con el DOBE, en el desarrollo de Programas encaminados a la prevención y mantenimiento de la salud de los estudiantes y más miembros de la comunidad.
- g.- Coordinar con la Trabajadora Social en la consecución de asistencia de otras instituciones.
- h.- Presentar informes trimestrales, anuales o cuando el caso lo requiera a las autoridades de la Institución que lo soliciten.
- i.- Formar parte de la Comisión de Salud Integral del Colegio al que pertenece.

1.6.2.7. Son Deberes y Atribuciones de la SECRETARIA.

- a.- Mecanografiar los Documentos que requieren el DOBE.
- b.- Mantener actualizados los registros y Archivos del DOBE, bajo su reserva y responsabilidad.
- c.- Llevar la correspondencia y dar el trámite respectivo.
- d.- Velar por el mantenimiento y cuidado de los bienes del DOBE.
- e.- Prever y distribuir materiales, documentos y más instrumentos técnicos.

- f.- Actuar como Secretaria del Consejo de Orientación.
- g.- Colaborar y Participar en la ejecución de las Actividades programadas por el DOBE.



1.6.3. NORMAS Y REGLAMENTOS GENERALES.

- 1ro. Los Departamentos de Orientación y Bienestar Estudiantil, en el Nivel Medio, contarán con Profesionales especializados en el área de su trabajo y su designación se hará de acuerdo con las Disposiciones Reglamentarias Pertinentes.
- 2do. Los Establecimientos Fiscales y Particulares del Nivel Medio, organizarán en forma obligatoria, el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, para dar cumplimiento con lo estipulado en el Artículo Nro. 93 del Reglamento General de la Ley de Educación Vigente.
- 3ro. Los integrantes del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, por la naturaleza de sus funciones no deben ser designados Profesores Guías, tampoco desempeñarán actividades ajenas a su especialización.
- 4to. Los cargos del Personal de Orientación que quedaren vacantes, serán sustituidos de

inmediato, mediante concurso de merecimientos y por profesionales de la misma especialidad, quienes desempeñarán funciones específicas.

- 5to. El Consejo Directivo de cada Plantel, previo informe del Consejo de Orientación, gestionará el incremento del Personal Básico especializado de los Departamentos de Orientación y Bienestar Estudiantil; tomando en cuenta jornadas de trabajo, ciclos, especializaciones, número de alumnos y otras circunstancias que ameriten esta decisión.
- 6to. El Consejo Directivo, en la Distribución de trabajo y elaboración de horarios hará constar la hora de Consejo de curso y ubicará una hora semanal en cada uno de los cursos y paralelos del plantel, para Orientación Grupal.
- 7mo. El Consejo Directivo de los Colegios establecerán los mecanismos más idóneos para que el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil cuente con presupuesto que facilite el cumplimiento de sus funciones.



CAPITULO 2

**REALIDAD DE LOS DEPARTAMENTOS DE ORIENTACION DE
LOS COLEGIOS DE PIÑAS.**

La función de orientar a los alumnos obliga a los establecimientos educativos de todos los niveles y especialmente del nivel medio, a atender a la multitud de educandos que buscan la posibilidad de abrirse paso en un mundo de permanente cambio.

Es indispensable entonces, que el Colegio responda a los ideales y orientar técnicamente al estudiante, para hacer de él, "Un hombre capaz de ser y pertenecer", con la finalidad de que se constituya una persona con iniciativa propia para la acción responsable de sus actos, capaz de cooperar eficazmente, y de utilizar las diversas experiencias de una manera creadora, llevándolo gradualmente a encontrar las alternativas que permitan autorealizarse integralmente.

El Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, constituye la instancia técnica bajo cuya responsabilidad se coordina y dinamizará todo el proceso de Orientación y la programación de servicios de Bienestar Estudiantil del Plantel.

En consecuencia, la Orientación y Bienestar Estudiantil no son funciones aisladas, ni son productos del azar, sino

que responde a las necesidades de los estudiantes y a los objetivos de la Institución, por lo que requiere del trabajo mancomunado de todos quienes integran la Comunidad Educativa.

2.1. ESTRUCTURA FISICA.

2.2.1. COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"

El Colegio Nacional Técnico "Ocho de Noviembre", es un establecimiento Fiscal, fundado el 16 de Abril del Año 1963, se encuentra ubicado en la zona urbana del Cantón Piñas, es de naturaleza mixta. Dispone de dos Ciclos: el Básico y el Diversificado; los cuales funcionan en las secciones Vespertina y Matutina, respectivamente.

El Ciclo Diversificado cuenta con los bachilleratos Técnicos y en Ciencias. En el presente Período Lectivo 1993-1994, cuenta con 568 Estudiantes en el Ciclo Básico; y, 425 estudiantes en el Ciclo Diversificado.

El Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, como es natural funciona dentro de las instalaciones propias del Colegio. Para su funcionamiento, dispone de oficina con un reducido

espacio físico, destinado específicamente para las actividades inherentes a la Orientación Educativa. El Personal que labora en ella, tiene a su disposición:

- Tres escritorios, que son utilizados por cada uno de los integrantes del Departamento.
- Tres archivadores y una estantería en donde se ha clasificado el material indispensable para desarrollar el trabajo en el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil.
- Dos máquinas de escribir, para ser utilizados por el personal del DOBE.
- Doce sillas.
- Grapadora, perforadora, papel, sellos y demás material de oficina necesario.

2.1.2. COLEGIO NACIONAL "LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA"

El Colegio Nacional "Leovigildo Loayza Loayza", es un establecimiento Fiscal, fundado en 4 de Mayo, del año 1.972, se encuentra ubicado también en la zona urbana del Cantón Piñas, Provincia de El Oro, funciona en su Local Propio; cuenta con dos secciones, una Vespertina de Señoritas y la otra Nocturna, Mixta.

Cada una de las secciones, cuenta con los Bachilleratos Técnico y en Ciencias. En el Período

Lectivo 1993-1994 cuenta con 623 estudiantes en la sección vespertina de Señoritas y 1020 estudiantes en la Sección Nocturna Mixta.

El funcionamiento del Departamento de Orientación, en el Colegio Leovigildo Loayza Loayza, se ejecuta, en una oficina, designada para el efecto, dentro de las instalaciones propias del colegio, en un reducido espacio, cuenta con los siguientes implementos.

- Tres escritorios, con sus respectivas sillas, para ser ocupados por los miembros del DOBE.
- Tres archivadores y un anaquel, en donde se clasifica el material indispensable en la Orientación.
- Dos Máquinas de Escribir.
- Una Docena de sillas.
- Material de Oficina.

2.2. MIEMBROS QUE INTEGRAN EL DEPARTAMENTO.

2.2.1. COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"

Los integrantes del Departamento de Orientación y Bienestar estudiantil son:

- 1.- El Coordinador del Departamento.
- 2.- Orientador Vocacional
- 3.- Trabajadora Social, y,
- 4.- Médico.

El Coordinador del Departamento tiene el título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Especialidad Psicología Educativa, quien labora únicamente en la mañana, y atiende a los alumnos del Ciclo Diversificado.

La Orientadora Vocacional y la Trabajadora Social, quienes laboran en la tarde con el Ciclo Básico; y, el Médico, quien cumple con sus funciones, en un horario acondicionado específicamente para él, ya que tiene otro trabajo particular.

2.2.2. COLEGIO NACIONAL "LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA"

El Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil del Colegio Leovigildo Loayza Loayza, cuenta con tres integrantes, todos licenciados en Ciencias de la Educación, Especialidad Psicología Educativa.

- 1.- La Coordinadora del Departamento.
- 2.- La Trabajadora Social.

La coordinadora del Departamento y la Trabajadora Social, se rigen a un horario de labores propio para atender a la Sección Vespertina únicamente de Señoritas; mientras que el Orientador Vocacional, trabaja solamente en la noche, con la sección Nocturna.

2.3. FUNCIONES QUE CUMPLE CADA INTEGRANTE.

2.3.1. COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"

En este Colegio, laboran dos Orientadores Vocacionales, uno en el Ciclo Diversificado, Sección Matutina; y, otro en el Ciclo Básico, Sección Vespertina. Cada uno de ellos lleva a cabo sus actividades en forma independiente, así tenemos que entre sus principales funciones destacan:

a.- ORIENTADOR VOCACIONAL.

- Elaboración del Plan Anual de Actividades de Orientación.
- Recopilación de datos y Elaboración de Fichas y registros Acumulativos de los Estudiantes.
- Atención de casos especiales, de tipo académico, disciplinario y realización de su seguimiento para su estudio y solución.

- Participación en forma activa en las juntas de Curso, con conocimientos de causa, de acuerdo al estudiante y al caso que lo requiera.
- Desarrollo de actividades de Orientación Vocacional con los estudiantes de tercer curso en el Ciclo Básico.
- Coordinación con los dirigentes de curso e inspectores, las actividades de Orientación grupal.
- Elaboración del informe Anual de actividades.

b.- TRABAJADOR SOCIAL.

- Participa en la elaboración del Plan Anual de Actividades del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil.
- Colabora con la ejecución de los programas de Orientación y Bienestar Estudiantil.
- Promueve actividades encaminadas a lograr la adaptación del estudiante al medio escolar.
- Organiza con los profesores guías, la programación de charlas, sobre Orientación Sexual, prevención del uso indebido de drogas, etc.
- Detecta y realiza el seguimiento de casos

especiales, con problemas de conducta y aprovechamiento.

- Participa en las juntas de curso, conforme el caso lo requiera y la información que posea el Departamento de Orientación.
- Evalúa las actividades inherentes a su campo específico.
- Elabora el informe anual de actividades, para integrarlo al informe general del DOBE.

c.- **MEDICO.**

- Atención de los casos de Morbilidad y Cirugía menor.
- Certificación de asistencia al servicio, reposo o exoneración temporal de actividades educativas y de las prácticas de Educación Física.
- Coordinar con los Profesores de Educación Física, a través del DOBE, la realización de actividades para los casos especiales y las exoneraciones respectivas.
- Tiene a su cargo también la Asignatura de Anatomía, en la Especialidad de Químico-Biológicas.

2.3.3. COLEGIO NACIONAL LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA



a.- ORIENTADOR VOCACIONAL.

En este Colegio, laboran dos Orientadores Vocacionales, uno en la Sección Vespertina de Señoritas; y, el otro en la Sección Nocturna Mixta. Tienen las siguientes funciones:

- Elaboración, Ejecución y Evaluación del Plan anual de Actividades del DOBE.
- Reunir datos psicopedagógicos en el registro acumulativo de los estudiantes.
- Participar en el seguimientos de los casos especiales, que requieren su intervención.
- Asistir a las juntas de curso, para exponer un análisis del DOBE, sobre los casos especiales de conducta y aprovechamiento.
- Aplicar Orientación Vocacional a los estudiantes del Ciclo Básico.
- Coordinar con los Dirigentes de Curso e Inspectores, las actividades de Orientación Grupal.
- Elaborar el Informe Anual de Actividades.

b.- TRABAJADOR SOCIAL.

- Colabora en la elaboración del Plan Anual de Actividades del DOBE.
- Participa con los demás integrantes del DOBE en la aplicación de los problemas de Orientación y Bienestar Estudiantil.
- Efectuar actividades que permitan la adaptación del Estudiante al nivel medio.
- Programar y ejecutar charlas especiales sobre temas especiales.
- Llevar a cabo el seguimiento de los casos especiales.
- Asistir a las juntas de curso, para informar sobre el seguimiento de los casos especiales de conducta y aprovechamiento.
- Evaluar las actividades realizadas en su área de trabajo.
- Elaborar el informe anual de actividades e integrarlo al informe del DOBE.

2.4. RECURSOS PSICOTECNICOS DE LOS QUE DISPONEN.

2.4.1. COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"

De acuerdo a las observaciones realizadas, en nuestra investigación, se ha logrado determinar, que entre los recursos Psicotécnicos, de los que disponen en el Departamento de Orientación y Bienestar

Estudiantil, se encuentran los tests y las encuestas, que son aplicadas a los alumnos de Primer Curso del Ciclo Básico, para recoger datos y abrir el Registro Acumulativo de cada estudiante; y, a los de segundo y tercer cursos, para analizar sus preferencias y aptitudes personales y poder así aplicar la Orientación Vocacional.

Entre los tests con los que cuentan, podemos citar el Inventario de Intereses profesionales, de Carl Hareford; y, la Guía Profesiográfica, para estudiantes del Ciclo Diversificado, para ayudarles en su Orientación Profesional.

Mientras que para el ciclo Básico, cuentan con cuestionarios, Registro Diario de Casos, Registro Acumulativo y el Certificado de Orientación, que se aplica exclusivamente con fines de Orientación Vocacional.

2.4.2. COLEGIO NACIONAL "LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA"

El Colegio "Leovigildo Loayza Loayza" cuenta con los siguientes instrumentos.

Fichas socio-económica, Ficha de información General y Ficha de Opciones Prácticas.

Cuestionarios de Personalidad de Neymann y Komistedt, cuestionario de Intereses Vocacionales (A. Oliveros II); y, el Cuestionario de Aptitudes, todos ellos para ser utilizados en la Orientación Vocacional.

Para los estudiantes de Tercer Curso, Ciclo Diversificado, hay un Cuestionario de Intereses Vocacionales de Carl Hareford.

El Diario Vocacional, se aplica a los estudiantes de primer, segundo y tercer cursos; la Prueba caracteriológica de Mauricio Gex, y el Certificado de Orientación, para los Terceros y Cuartos Cursos.

2.5. LAS ACTIVIDADES EN FUNCION A LA REALIDAD ACADEMICA Y VOCACIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER CURSO, CICLO BASICO.

La presencia de un adolescente-desorientado y de un guía profesional-adulto, necesita establecer un vínculo para resolver un problema dentro de un marco físico que es el Colegio.

Por hacer referencia al mundo de las decisiones, la Orientación tiene un carácter marcadamente práctico puesto que si un conocimiento puede no tener necesidad de

justificarse fuera de sí mismo, una decisión no tiene sentido si no se realiza, es decir, si no entra en el terreno de la realidad, de la práctica.

La Orientación Vocacional es un proceso en el que se establece una interrogación que involucra a los dos individuos afectados: Orientador y Orientado, en el que el primero, informa y guía al segundo, para que éste descubra y utilice adecuadamente sus aptitudes, tomando en cuenta sus intereses y así emprenda su camino con optimismo y seguridad. Todo ello se hace considerando las oportunidades de estudio, empleo y progreso existentes en la comunidad; que en conjunto, conforman su realidad académica y Vocacional.

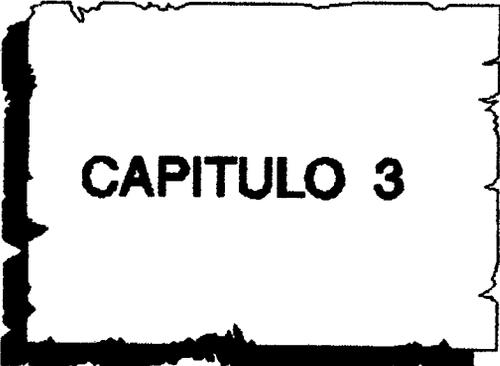
De acuerdo a las observaciones realizadas, sobre el desenvolvimiento de las actividades en los Departamentos de Orientación y Bienestar Estudiantil, de los dos Colegios Investigados, y por propias declaraciones de los integrantes de dichos Departamentos, se han podido establecer, que de todas las actividades que deben llevarse a cabo, en función de esa realidad académica y Vocacional, inherente al estudiante del Nivel Medio, de la Ciudad de Piñas, son realmente muy pocas las que llegan a efectuarse, justificándose siempre primero en el factor tiempo, como una limitante para ejecutar una Orientación adecuada.

Es de esta manera, inaceptable, que mientras se ha programado la aplicación de una hora semanal de Orientación, ni siquiera conste en los horarios de clase ninguna referencia hacia dicha circunstancia; cosa similar, sucede en la aplicación de la Orientación Vocacional y Profesional; de ahí, que la Orientación no está garantizada verdaderamente hacia los fines que normalmente persigue.

La actividad de los Departamentos de Orientación, se limita única y exclusivamente a la aplicación de baterías o tests, que en ocasiones ni siquiera las utilizan, para analizar superficialmente las aptitudes del alumno, ya que las entrevistas individuales y a las charlas de profesionales, tampoco se llevan a cabo, conforme lo establece el Programa de actividades.

Del mismo modo, nuestra investigación, nos ha permitido observar, que no se realizan las visitas a los alumnos de las especialidades existentes en cada Colegio, conforme se halla determinada en los programas respectivos.

Igualmente, se hace imprescindible que los miembros del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, coordinen en sus actividades, la intervención de los profesores de Asignatura, para un mejor desarrollo del Proceso de Orientación.



CAPITULO 3

LA ORIENTACION VOCACIONAL EN LOS COLEGIOS DE PINAS.

La finalidad principal de la educación, es el desarrollo integral de la personalidad del alumno. Educar es favorecer este desarrollo, poner los medios, las condiciones, para que pueda realizarse. Es lograr que el hombre llegue a ser persona plenamente.

El hombre durante su existencia, se educa de algún modo, ya que vivir supone desplegar sus posibilidades y actuar sobre ellas. Con nuestros pensamientos y nuestras acciones influimos en los otros.

Por lo tanto, la educación es un proceso que dura toda la vida y en el que influyen muchos factores.

Aquí, surge un primer punto de contacto con la Orientación; su finalidad es la misma, el desarrollo personal y su realización es, también un proceso que puede durar toda la vida.

Nunca estamos totalmente educados y nunca tampoco podemos prescindir de la ayuda de los demás. (Aunque lógicamente haya momentos cruciales en que tanto la educación, como la orientación, se realicen más formalmente por ser más palpable su necesidad.

3.1. ACTIVIDADES DESPLEGADAS POR LOS DEPARTAMENTOS DE ORIENTACION Y BIENESTAR ESTUDIANTIL, DE LOS COLEGIOS DE PIÑAS: EN RELACION CON LA ELECCION DE LA ESPECIALIZACION.

El alumno al ingresar al Ciclo Diversificado, necesariamente debe optar por una especialidad; para lo cual, la Orientación Vocacional oportuna y más la aplicación psicotécnica apropiada, capacitará al estudiante, para que de una forma seria, consciente y responsable, elija la especialidad, que más se adapte a sus cualidades y características; evitando de esta manera mal ubicaciones y consecuentemente deserciones y pérdidas de año.

Las actividades que cumple cada uno de los Departamentos de Orientación y Bienestar Estudiantil, de los Colegios de la ciudad de Piñas, se fundamentan en un plan específico, tendiente a que el alumno conozca la mayor cantidad posible, de las especialidades con que cuenta la Educación Secundaria Ecuatoriana; y, las ventajas y desventajas de cada una de ellas.

De acuerdo al plan anual de actividades, el Orientador tiene la obligación de ejecutar actividades que ayuden al alumno a elegir acertadamente la especialidad que dan de seguir en el Ciclo Diversificado. Logrando primero su capacitación, para que descubra sus aptitudes, capacidades,

destrezas, intereses, vocaciones, limitaciones, etc.

3.1.1. METODOS, TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS EMPLEADOS.

Los métodos más utilizados en la planificación de la Orientación, es el método Deductivo e Inductivo; ya que son aplicables a las diferentes actividades que se desarrollan.

El proceso de la Orientación, requiere de la planificación, ejecución y evaluación; para lo cual se hace uso de las siguientes técnicas: La técnica del Diálogo, la Interrogativa, la Expositiva, la Entrevista, los Tests. La formación y la experiencias profesionales indican al Orientador como debe aplicar dichas técnicas y en qué momento utilizarlas, la habilidad con la que son aplicadas es el factor crítico, no la técnica en sí misma considerada.

Como mecanismos auxiliares para un práctico desarrollo del programa planteado para el año lectivo, se utilizan varios procedimientos, entre ellos están: las Visitas, Aconsejamiento Individual y Grupal, Dinámicas, etc.

3.1.2. RECURSOS MATERIALES UTILIZADOS.

La Orientación Vocacional que se imparte a los alumnos de Tercer Curso del Ciclo Básico con el propósito de que elijan la especialidad que estudiará en el Ciclo

Diversificado, conlleva la exposición de contenidos y el cumplimiento de una serie de objetivos; a más de los recursos humanos y técnicos, es necesario contar con recursos materiales específicos, que facilitan la tarea que la orientación misma se propone.

En el desarrollo del proceso de Orientación, es primordial regirse a un programa debidamente elaborado, analizado y aprobado, por las autoridades respectivas del plantel; debiendo asimismo, proveerse del material didáctico y de oficina, indispensables para cumplir con su trabajo fundamental.

Del mismo modo, debemos considerar como parte esencial de la Orientación, los recursos materiales tales como: Reactivos, talleres, laboratorios, aulas y la infraestructura en general de los establecimientos educativos en donde se lleva a cabo el proceso de Orientación.

3.2. LA APLICACION DE LA ORIENTACION VOCACIONAL EN FORMA INDIVIDUAL.

Un requisito fundamental para poder comunicarse con otra persona, es un cierto grado de conocimiento mutuo. Nadie da algo a quien no conoce; y, tampoco nadie puede ayudar a otro en forma eficaz, sin conocer sus necesidades

y sus características personales y ambientales.

La aplicación de la Orientación Vocacional, en forma individual, tiene como finalidad, conocer no solo la personalidad del individuo, sino también su ambiente y las circunstancias que en un momento dado influyen en él.

Conociendo ciertos factores, las palabras o reacciones de cada alumno, tienen un significado distinto, aunque aparentemente parezcan iguales, según el contexto personal, ambiental y circunstancial en el que están inmersos.

La aplicación de la Orientación Individual, suponen principalmente una actitud de apertura por parte del Orientador, al mundo del alumno y con un sincero respeto hacia todo lo que él significa.

La Orientación Individual al ser un hecho tan subjetivo, resulta difícil decir cómo se ha de realizar, pero lo que si se puede afirmar es que toda su eficiencia depende de la empatía que se logre, entre el Orientador y el Alumno.

Las actitudes del Orientador, determinarán de un modo fundamental el tipo de relación con el educando. La capacidad de demostrar respeto, de expresar comprensión y de desarrollar una visión empática de la cuestión que se trate,

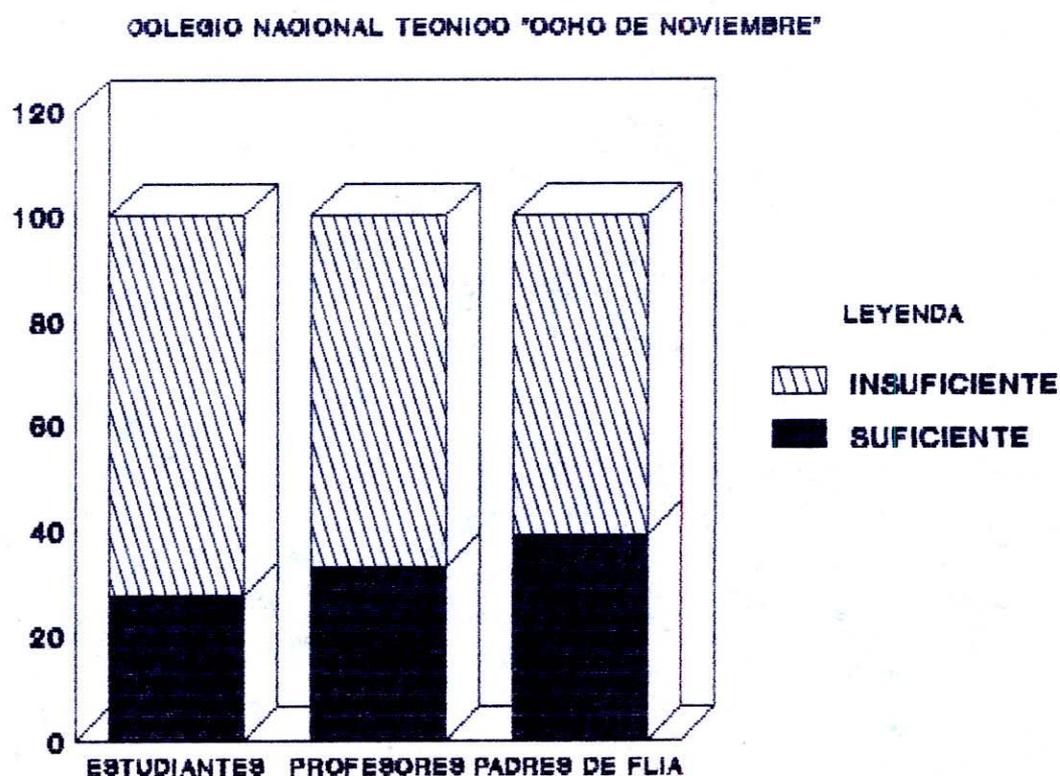
han de permitir el crear un clima apto para la relación personal.

LA INFRAESTRUCTURA E IMPLEMENTACION DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION Y BIENESTAR ESTUDIANTIL DEL PLANTEL, LA CONSIDERA:

- 1.- Estudiantes (Instrumento N° 01; Item N° 2)
- 2.- Profesores (Instrumento N° 03; Item N° 1)
- 3.- Padres de Familia (Instrumento N° 05; Item N° 1)

TABLA N° 01

COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"						
ALTERNATIVA	ESTUDIANTES		PROFESORES		PADRES DE FLIA.	
	F	%	F	%	F	%
INSUFICIENTE	109	72.2	12	66.7	92	60.9
SUFICIENTE	42	27.8	16	33.3	59	39.1
TOTAL	151	100	18	100	151	100



El 72,2% de los Estudiantes; 66,7% de los Profesores; y, el 60,9% de los Padres de Familia, consideran insuficiente la infraestructura e implementación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil.

Por el contrario, el 27,8% de los Educandos; el 33,3% de los Docentes; y, el 39,1% de los Padres de Familia, han calificado como suficiente, la infraestructura e implementación del Departamento de Orientación.

En términos generales, los tres sectores de la Comunidad Educativa, Estudiantes, Profesores y Padres de Familia, confirman que la infraestructura e implementación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, del Colegio Nacional Técnico Ocho de Noviembre, es insuficiente.

Las razones que justifican esa apreciación son:

- Que el Colegio, no cuenta con una infraestructura física, completa y adecuada; y,
- Que el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, se encuentra reducido a una pequeña oficina.

LA INFRAESTRUCTURA E IMPLEMENTACION DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION Y BIENESTAR ESTUDIANTIL DEL PLANTEL, LA CONSIDERA:

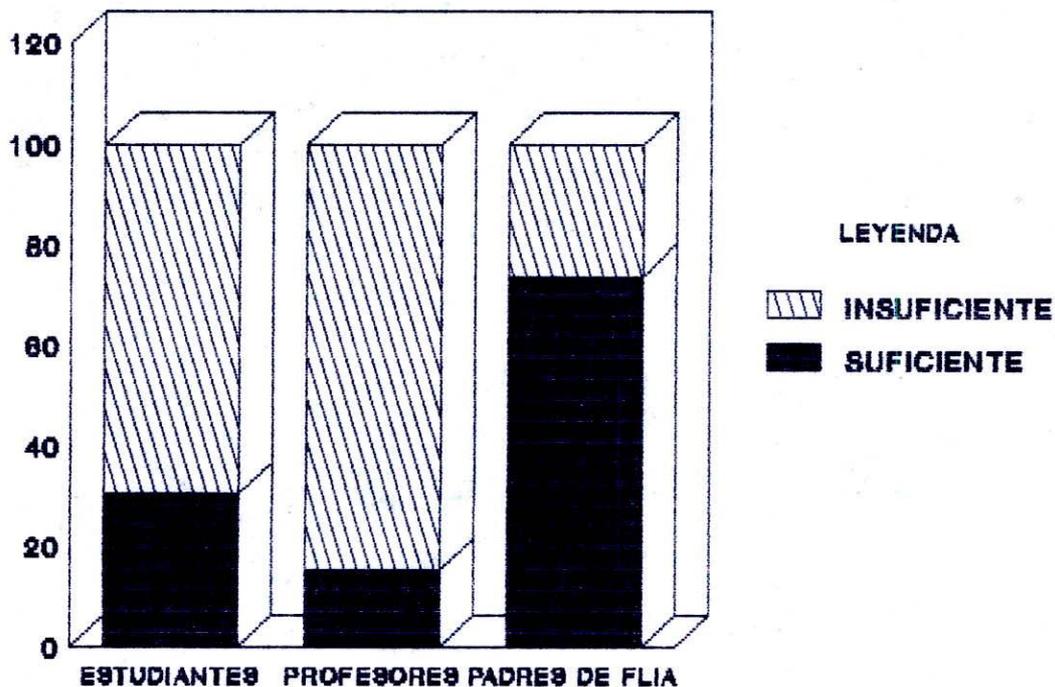


- 1.- Estudiantes (Instrumento N° 01; Item N° 2)
- 2.- Profesores (Instrumento N° 03; Item N° 1)
- 3.- Padres de Familia (Instrumento N° 05; Item N° 1)

TABLA N° 02

COLEGIO NACIONAL LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA						
ALTERNATIVA	ESTUDIANTES		PROFESORES		PADRES DE FLIA.	
	F	%	F	%	F	%
INSUFICIENTE	93	69.4	11	84.6	35	26.1
SUFICIENTE	41	30.6	2	15.4	99	73.8
TOTAL	134	100	13	100	134	100

COLEGIO NACIONAL "LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA"



El 69,4% de los Alumnos; el 84,6% de los Profesores; y, el 26,1% de los Padres de Familia, señalan que la infraestructura e implementación del Departamento de Orientación y Bienestar estudiantil es insuficiente en este Plantel.

Solamente, el 30,6% de los estudiantes; el 15,4% de los Profesores; y, un 73,8% de los Padres de Familia, han calificado como suficiente la infraestructura e implementación del Departamento de Orientación.

En el Colegio Leovigildo Loayza Loayza, la mayor parte de los alumnos y del Personal Docente, quienes conocen más directamente las condiciones en que se desenvuelve el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, han calificado como insuficiente a la infraestructura e implementación del mismo.

Mientras tanto que un alto porcentaje de los Padres de Familia, ha señalado que la infraestructura e implementación de dicha dependencia, es suficiente para su funcionamiento; consideración que puede originarse en que no poseen el suficiente conocimiento de cómo es el desenvolvimiento de la labor de la Orientación Vocacional.

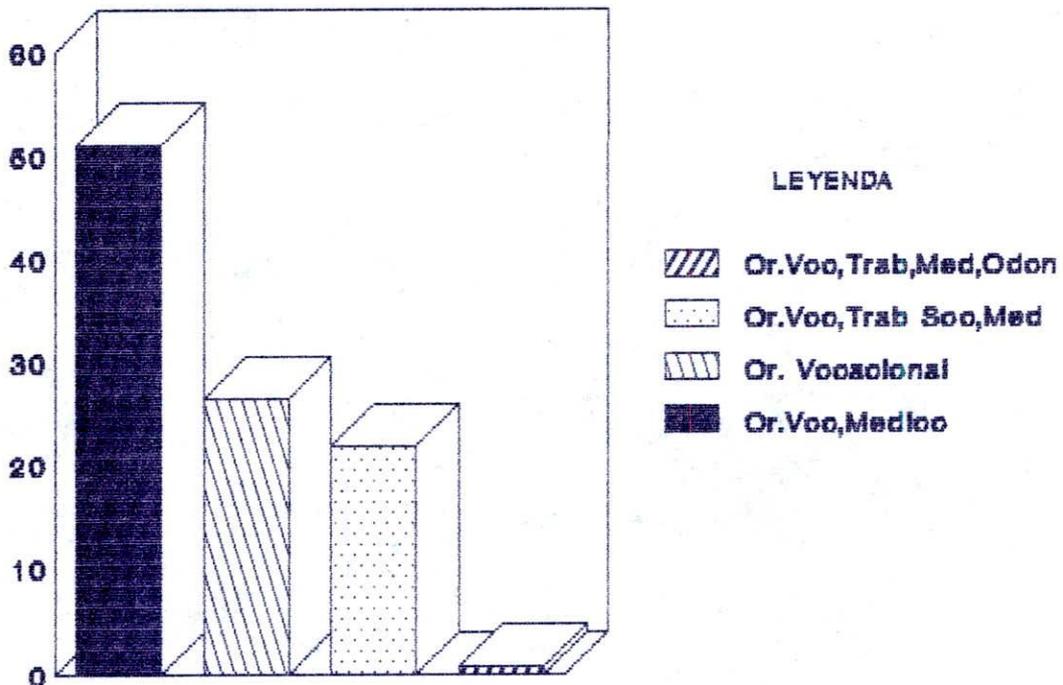
ITEM Nº 01; Instrumento Nº 01.

QUIENES INTEGRAN EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION Y BIENESTAR ESTUDIANTIL.

TABLA Nº 03
ESTUDIANTES

COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"		
INTEGRANTES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Orientador Vocacional, Médico	77	51
Orientador Vocacional	40	26.5
Orientador Vocacional, Trabajador Social, Médico	33	21.8
Orientador Vocacional, Trabajador Social, Médico, Odontólogo	1	0.7
TOTAL	151	100

COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"



El 51% de los Estudiantes, han contestado que el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, se encuentra conformado por dos integrantes: Orientador Vocacional y Médico.

El 26,5% ha contestado que se encuentra integrado exclusivamente por el Orientador Vocacional.

Unicamente un 21,8% de los educandos, han contestado acertadamente que, lo integran el Orientador Vocacional, el Trabajador Social y el Médico.

El 0,7% restante asegura que los integrantes son: el Orientador Vocacional, el Trabajador Social, el Médico y el Odontólogo.

La mayoría de los Estudiantes de Tercer Curso, Ciclo Básico, señalan al Orientador Vocacional y al Médico como los integrantes del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil; lo cual, nos permite deducir que desconocen la existencia de una trabajadora social.

Por lo cual, se deduce que el trabajo social no se cumple con los Estudiantes del Colegio Ocho de Noviembre; de ahí que dicho profesional pase desapercibido en sus funciones, convirtiéndose simplemente en un ayudante del Orientador Vocacional.

ITEM N° 01; Instrumento N° 01.

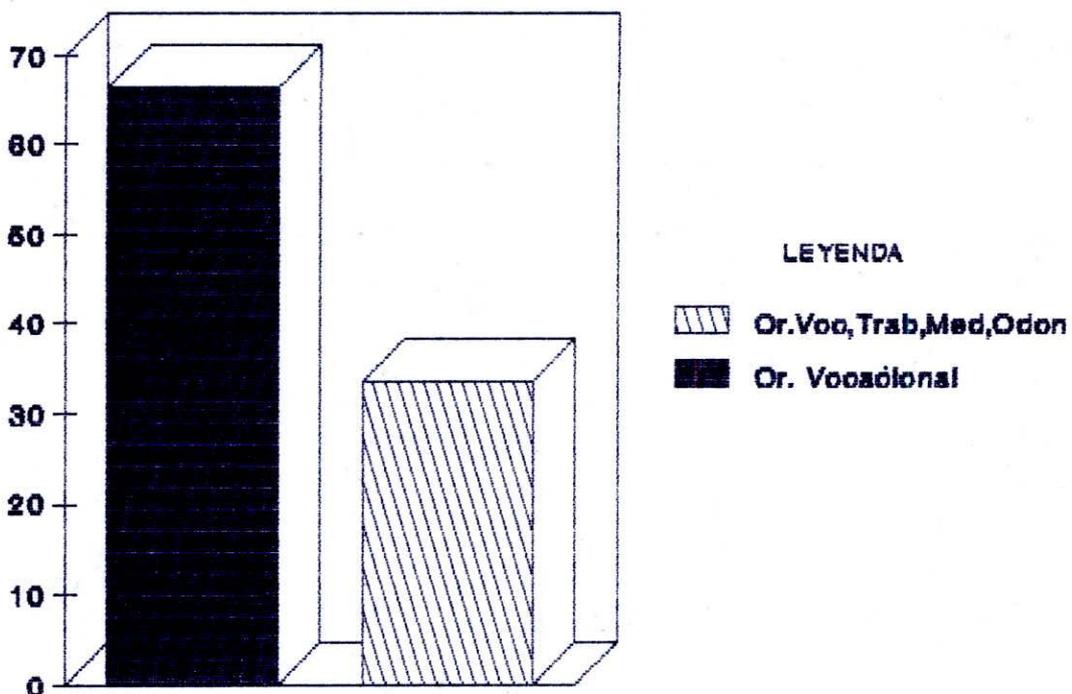
QUIENES INTEGRAN EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION Y BIENESTAR ESTUDIANTIL DEL PLANTEL?

TABLA N° 04
E S T U D I A N T E S

COLEGIO NACIONAL LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA		
INTEGRANTES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Orientador Vocacional	89	66.4
Orientador Vocacional, Trabajador Social, Médico, Odontólogo	45	33.6
Orientador Vocacional, Trabajador Social, Médico		
Orientador Vocacional, Médico		
Orientador Vocacional, Trabajador Social		
TOTAL	134	100

COLEGIO NACIONAL "LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA"

ESTUDIANTES



En cambio, en el Colegio Nacional Leovigildo Loayza Loayza, el 66,4% de los estudiantes del Tercer Curso, Ciclo Básico, han contestado que el Orientador Vocacional, es el único integrante del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil.

El 33,6% ha contestado que quienes integran son el Orientador Vocacional, el Trabajador Social, el Médico y el Odontólogo.

Por consiguiente, ninguno de los estudiantes han contestado acertadamente; ya que en realidad, el DOBE en el Colegio Leovigildo Loayza Loayza está integrado por el Orientador Vocacional y el Trabajador Social.

En consecuencia, la mayor parte de los alumnos desconocen cuales son los verdaderos integrantes de esta Dependencia; se constata en este caso, también que no hay una labor eficiente de la Trabajadora Social, por ello no cuenta para los educandos de este Plantel.

Entre las principales funciones del Trabajador Social, está la de realizar investigaciones, para establecer diagnósticos socio-económicos; y, ejecutar actividades encaminadas a lograr la adaptación del educando. De esta forma se pondrá en contacto permanente con el desenvolvimiento del proceso educativo.



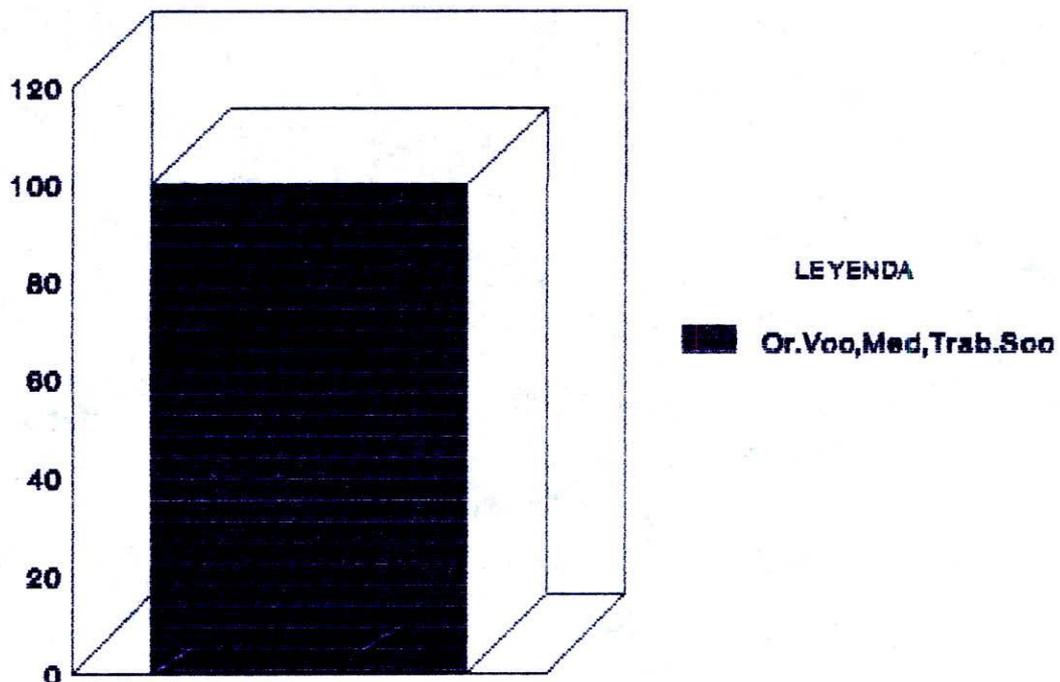
ITEM Nº 02; Instrumento Nº 03.

EL PERSONAL QUE LABORA EN EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION Y BIENESTAR ESTUDIANTIL, ESTA CONFORMADO POR:

TABLA Nº 05
P R O F E S O R E S

COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"		
INTEGRANTES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Orientador Vocacional, Médico y Trabajador Social.	18	100
Orientador Vocacional y Trabajador Social.		
Orientador Vocacional, Médico		
Orientador Vocacional, Trabajador Social, Médico, Odontólogo		
TOTAL	18	100

COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"
P R O F E S O R E S



En el Colegio Ocho de Noviembre, el 100% de los Profesores de Tercer Curso, Ciclo Básico, han contestado que el Personal del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, se encuentra conformado por el Orientador Vocacional, el Trabajador Social y el Médico.

Por lo tanto, la totalidad de este sector de profesores está bien informado, sobre quienes son los verdaderos integrantes de dicho Departamento.

En este Plantel, se deduce que el personal Docente conoce el funcionamiento de todas las dependencias; y, todos sus integrantes, gracias a las buenas relaciones de trabajo que se establecen entre ellos.

ITEM Nº 02; Instrumento Nº 03.

EL PERSONAL QUE LABORA EN EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION Y BIENESTAR ESTUDIANTIL, ESTA CONFORMADO POR:

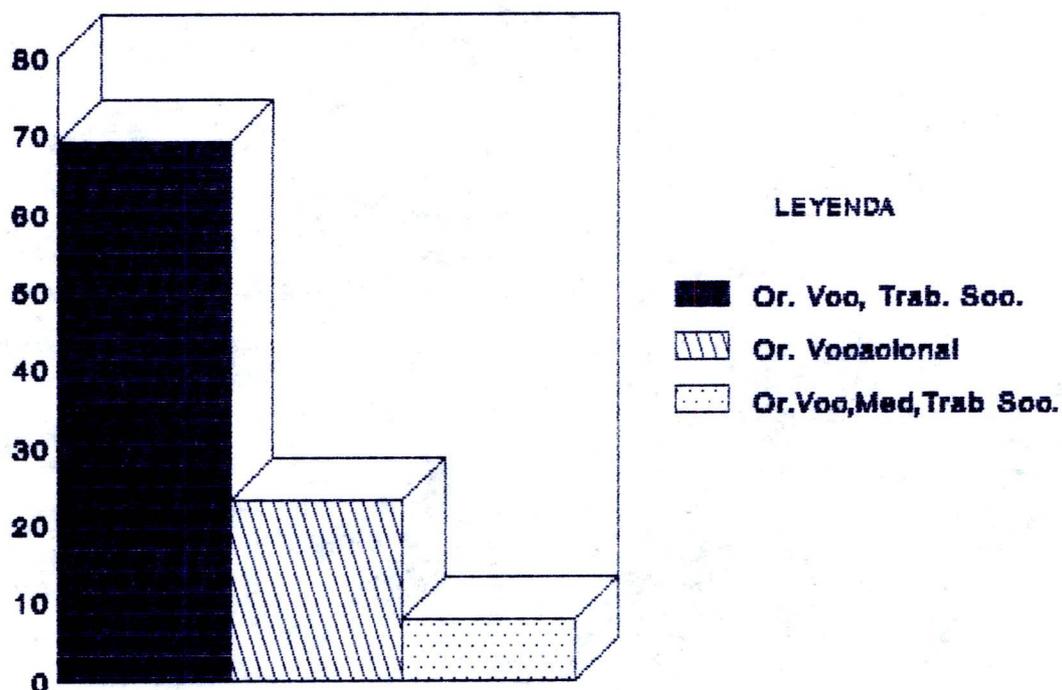
TABLA Nº 06

P R O F E S O R E S

COLEGIO NACIONAL LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA		
INTEGRANTES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Orientador Vocacional y Trabajador Social.	9	69.2
Orientador Vocacional	3	23.1
Orientador Vocacional, Médico y Trabajador Social.	1	7.7
Orientador Vocacional, Médico		
Orientador Vocacional, Trabajador Social, Médico, Odontólogo		
TOTAL	13	100

COLEGIO NACIONAL "LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA"

PROFESORES



En el Colegio Leovigildo Loayza Loayza, el 69,2% de los Profesores de Tercer Curso, Ciclo Básico, ha contestado acertadamente, señalando al Orientador Vocacional y al Trabajador Social, como los integrantes del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil.

Asimismo, el 23,1% considera que el Orientador Vocacional es el único integrante del Departamento indicado.

Mientras que el 7,7%, contesta que los integrantes son el Orientador Vocacional, el Trabajador Social y el Médico.

De lo cual se deduce que en este Plantel, a nivel de docentes del Ciclo Básico, existe una considerable desinformación, respecto a quienes integran el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil; certificando con esto un total desconocimiento acerca del funcionamiento de una Dependencia tan importante como es este Departamento.

ITEM Nº 02; Instrumento Nº 07.

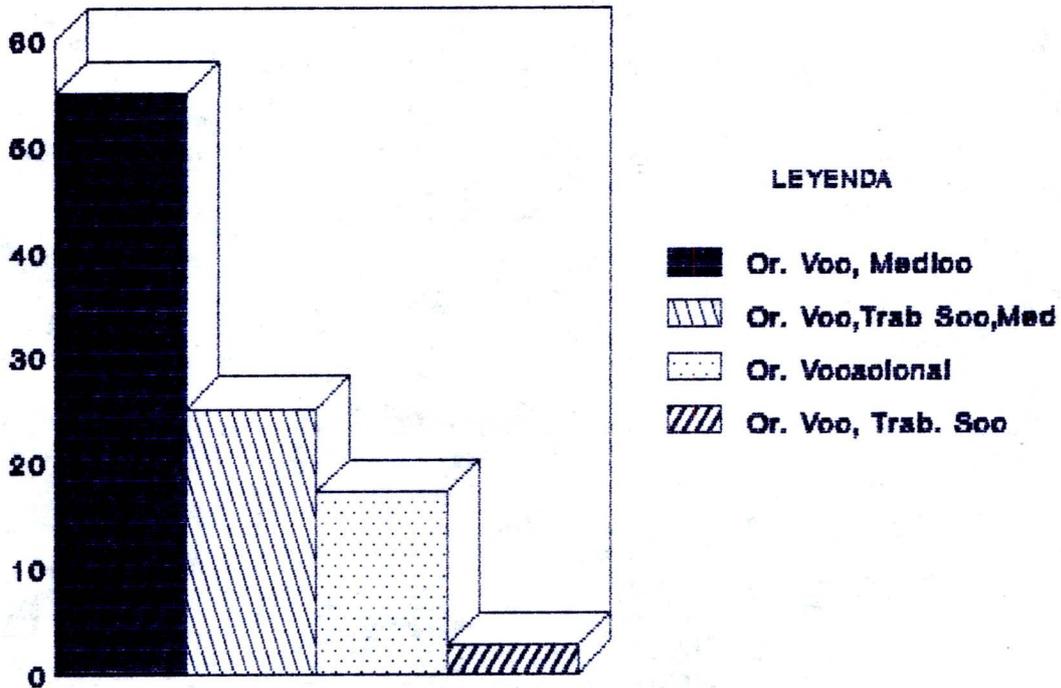
CONOCE USTED, QUIENES INTEGRAN EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION Y BIENESTAR ESTUDIANTIL DEL PLANTEL, EN DONDE ESTUDIA SU HIJO O REPRESENTADO.

TABLA Nº 07

P A D R E S D E F A M I L I A

COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"		
INTEGRANTES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Orientador Vocacional, Médico	83	55
Orientador Vocacional, Trabajador Social, Médico.	38	25.2
Orientador Vocacional	26	17.2
Orientador Vocacional, Trabajador Social.	4	2.6
Orientador Vocacional, Trabajador Social, Médico y Odontólogo.		
TOTAL	151	100

COLEGIO NACIONAL TECNICO "OOHO DE NOVIEMBRE"
PADRES DE FAMILIA



El 55% de los Padres de Familia, ha respondido que el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, se encuentra integrado por el Orientador Vocacional y el Médico.

El 25,2% ha contestado acertadamente, al señalar que se encuentra integrado por Orientador Vocacional, Trabajador Social y Médico.

El 17,2% consideran que el Orientador Vocacional es el único integrante de ese Departamento.

El 2,6% piensa que se encuentra conformado por un Orientador Vocacional y un Trabajador Social.

Los Padres de Familia, de los alumnos de Tercer Curso, Ciclo Básico, en su mayoría, no tienen un conocimiento cierto de como se encuentra integrado el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, desconociendo por lo tanto cuáles son sus funciones.

Un bajo porcentaje, ha señalado adecuadamente al indicar los integrantes del Departamento de Orientación; los mismos que han obtenido la información de los estudiantes, que en un porcentaje similar contestaron acertadamente a la misma interrogante.

ITEM Nº 02; Instrumento Nº 5

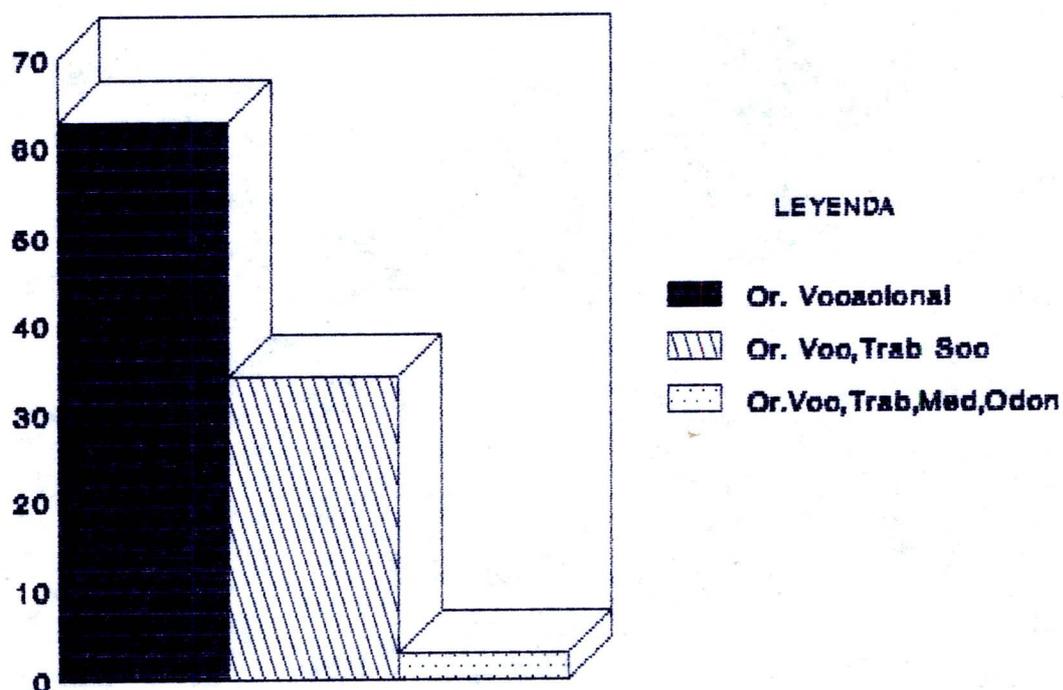
CONOCE USTED, QUIENES INTEGRAN EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION Y BIENESTAR ESTUDIANTIL DEL PLANTEL, EN DONDE ESTUDIA SU HIJO O REPRESENTADO.

TABLA Nº 08

P A D R E S D E F A M I L I A

COLEGIO NACIONAL LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA		
INTEGRANTES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Orientador Vocacional	84	62.7
Orientador Vocacional, Trabajador Social.	46	34.3
Orientador Vocacional, Trabajador Social, Médico y Odontólogo.	4	3.0
Orientador Vocacional y Médico.		
Orientador Vocacional, Trabajador Social y Médico.		
TOTAL	134	100

COLEGIO NACIONAL "LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA"
PADRES DE FAMILIA



En cambio, en el Colegio Nacional Leovigildo Loayza Loayza, el 62,7% de los Padres de Familia, de los alumnos de Tercer Curso, Ciclo Básico, han señalado que el Orientador Vocacional es el único integrante del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil.

El 34,3% ha contestado acertadamente, ya que en realidad el Departamento se encuentra conformado por el Orientador Vocacional y el Trabajador Social.

El 3%, consideran que los integrantes son el Orientador Vocacional, el Trabajador Social, el Médico y el Odontólogo.

La mayor parte de los Padres de Familia, desconocen cuales son los integrantes del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil; lo cual indica una falta de comunicación entre el Departamento y los Padres de Familia.

Resalta ante todo, el desconocimiento de la función del Trabajador Social, porque no hay una labor eficiente de este integrante en beneficio del educando y de la comunidad educativa, en general.

COMO CALIFICARIA USTED LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL PRESENTE AÑO LECTIVO POR EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION Y BIENESTAR ESTUDIANTIL, EN TANTO AL PROCESO DE ORIENTACION VOCACIONAL, DIRIGIDA A LA ELECCION DE UNA ESPECIALIDAD, EN EL CICLO DIVERSIFICADO.

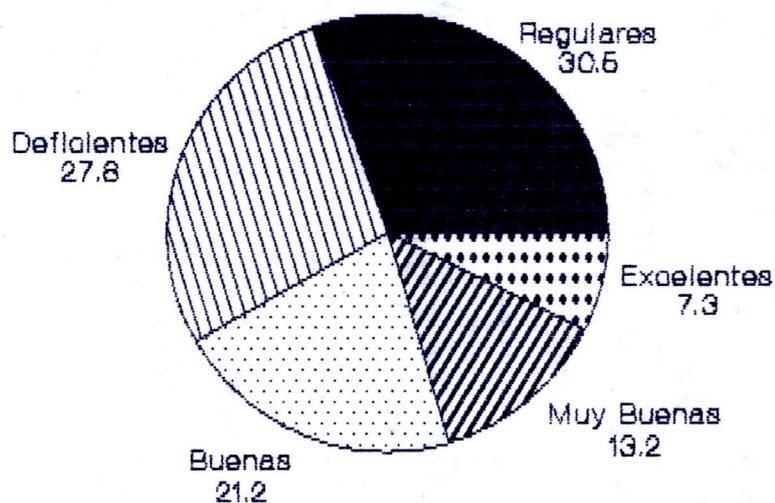
- 1.- Estudiantes (Instrumento N° 01; Item N° 03)
 2.- Profesores (Instrumento N° 03; Item N° 05)
 3.- Padres de Familia (Instrumento N° 05; Item N° 04)

TABLA N° 09

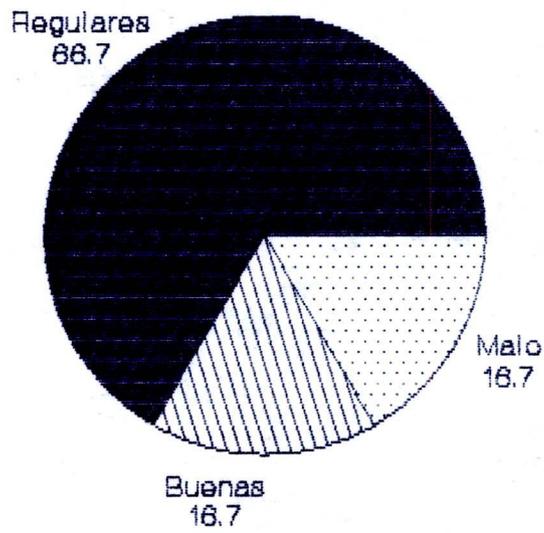
COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"						
ALTERNATIVA	ESTUDIANTES		PROFESORES		PADRES DE FLIA.	
	F	%	F	%	F	%
Regulares	46	30.5	12	66.7	81	53.6
Deficientes	42	27.8				
Buenas	32	21.2	29	16.7	3	19.2
Muy Buenas	20	13.2			8	5.3
Excelentes	11	7.3				
Malo			3	16.7	33	21.9
TOTAL	151	100	18	100.1	151	100

COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"

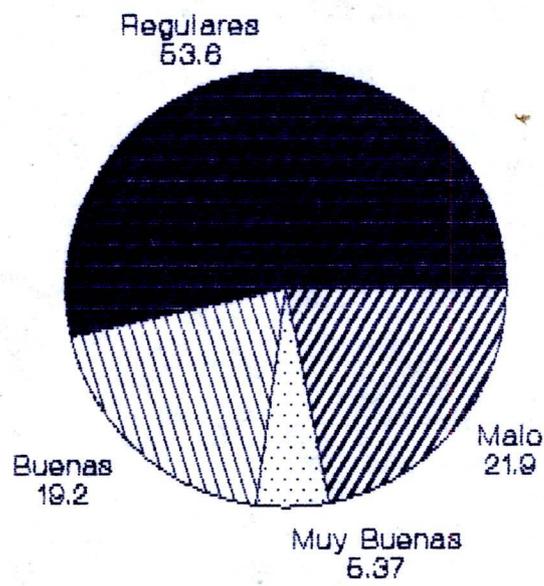
ESTUDIANTES



PROFESORES



PADRES DE FAMILIA



En el Colegio Nacional Técnico "Ocho de Noviembre", tenemos que el 30,5% de los Estudiantes, el 66,7% de los Profesores y el 53,6% de los Padres de Familia, califican como Regulares a las actividades desarrolladas en el proceso de Orientación Vocacional, para los alumnos de Tercer Curso, Ciclo Básico.

Siendo los mayores porcentajes obtenidos en cada uno de los tres sectores de la Comunidad Educativa, significa que no se ha planificado o no se ha ejecutado las actividades necesarias para un mejor conocimiento de las especialidades que ofrece el Plantel, así como también, determinar las potencialidades y limitaciones de los educandos.

Por otro lado, llama la atención el que los estudiantes del Colegio "Ocho de Noviembre" asignan todas las calificaciones, inclusive "Muy Buena" y "Excelente". En cambio, los Profesores solamente emiten las calificaciones: Regular, Buena y Mala.

COMO CALIFICARIA UD. LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL PRESENTE AÑO LECTIVO POR EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION Y BIENESTAR ESTUDIANTIL, EN TANTO AL PROCESO DE ORIENTACION VOCACIONAL, DIRIGIDO A LA ELECCION DE LA ESPECIALIDAD, EN EL CICLO DIVERSIFICADO.

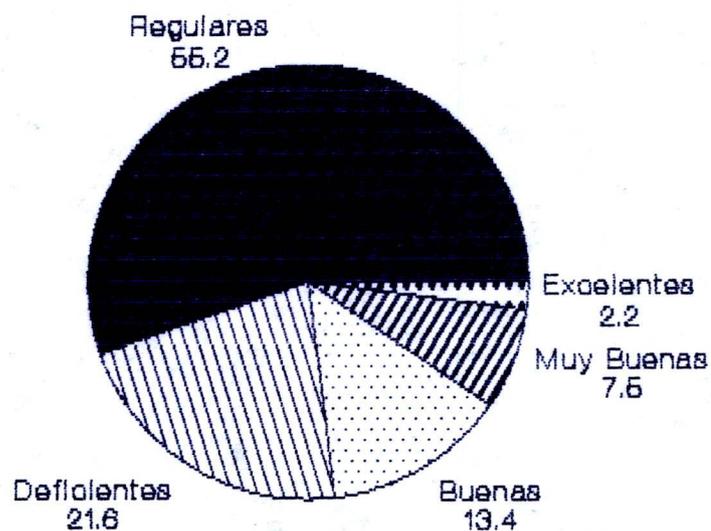
- 1.- Estudiantes (Instrumento Nº 01; Item Nº 03)
- 2.- Profesores (Instrumento Nº 03; Item Nº 05)
- 3.- Padres de Familia (Instrumento Nº 05; Item Nº 04)

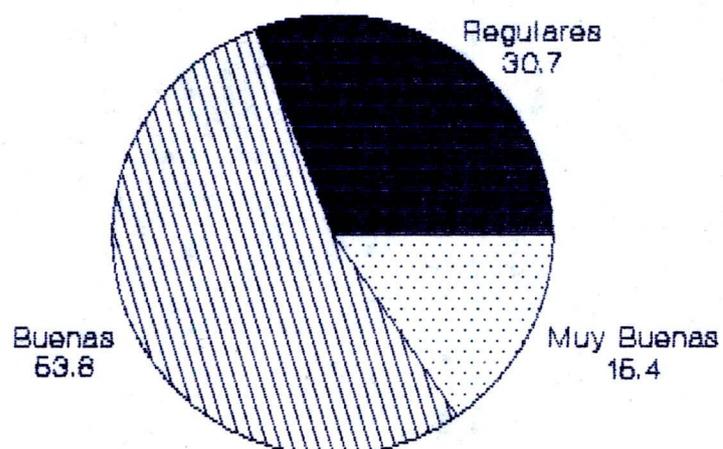
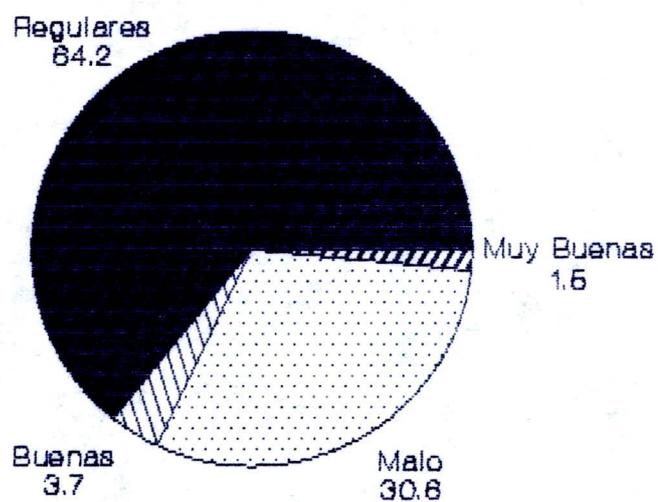
TABLA Nº 10

COLEGIO NACIONAL LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA						
ALTERNATIVA	ESTUDIANTES		PROFESORES		PADRES DE FLIA.	
	F	%	F	%	F	%
Regulares	74	55.2	4	30.7	86	64.2
Deficientes	29	21.6				
Buenas	18	13.4	7	53.8	5	3.7
Muy Buenas	10	7.5	2	15.4	2	1.5
Excelentes	3	2.2				
Malo					41	30.6
TOTAL	151	100	13	99.9	134	100

COLEGIO NACIONAL "LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA"

ESTUDIANTES



PROFESORES**PADRES DE FAMILIA**

En el Colegio Nacional Leovigildo Loayza Loayza, el 55,2% de los Estudiantes, el 30,7% de los Profesores y el 64,2% de los Padres de Familia, de Tercer Curso, Ciclo Básico, califican como Regulares las actividades desarrolladas en el proceso de Orientación Vocacional.

La mayoría de los educandos emiten esa calificación; lo cual refleja la realidad, por cuanto ellos son directamente beneficiados o perjudicados del proceso desplegado por el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil.

En cambio, la mayoría de Docentes califican como buenas las actividades cumplidas. Posiblemente puede deberse a que no conocen profundamente lo que ha realizado el responsable de aplicar la Orientación Vocacional.

Asimismo, la mayoría de los Padres de Familia también califican como Regulares a las actividades mencionadas. Por lo tanto, podemos deducir que ellos están informados del proceso, debido a que sus hijos les participan sus impresiones y necesidades académicas, en vista de que están próximos a ingresar al Ciclo Diversificado.

Los sectores de Profesores y Padres de Familia de este Plantel, no asignan las calificaciones de Deficientes y Excelentes.

El análisis, establece una situación muy delicada, en cuanto a calificar la labor de Orientación Vocacional, realizada por los Departamentos respectivos, en cada uno de los Planteles de Educación Secundaria de la Ciudad de Piñas.

La mayoría de los estudiantes, Profesores y Padres de Familia, consideran que las actividades de Orientación Vocacional, no ayudan al alumno de Tercer Curso, Ciclo Básico, a elegir su especialidad para el Ciclo Diversificado.

ITEM Nº 04; Instrumento Nº 01

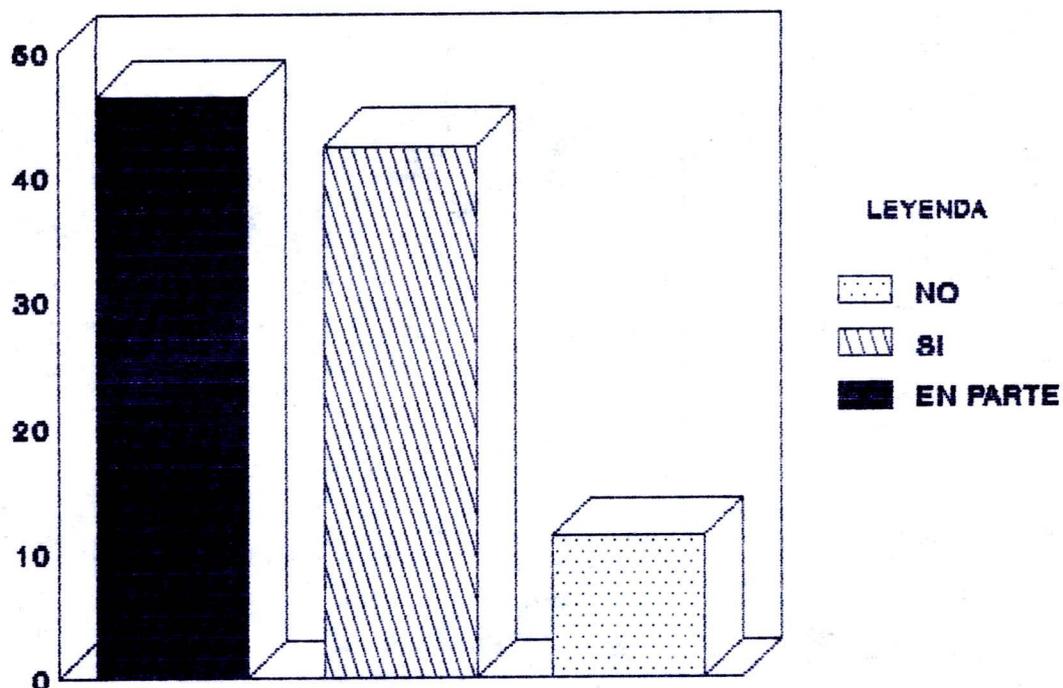
SEGUN SU OPINION, LAS ACTIVIDADES PUESTAS EN PRACTICA POR EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION Y BIENESTAR ESTUDIANTIL, LE HAN AYUDADO A RECONOCER SUS INTERESES, APTITUDES, CAPACIDADES Y LIMITACIONES. CON MIRAS A ELEGIR SU ESPECIALIDAD PARA EL CICLO DIVERSIFICADO.

TABLA Nº 11

E S T U D I A N T E S

COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EN PARTE	70	46.3
SI	64	42.4
NO	17	11.3
TOTAL	151	100

COLEGIO NACIONAL TECNICO 'OCHO DE NOVIEMBRE'
ESTUDIANTES



El 46,3% de los estudiantes de Tercer Curso, Ciclo Básico, del Colegio Nacional Técnico Ocho de Noviembre, considera que las actividades puestas en práctica por el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil del Plantel, solamente le han ayudado en parte a identificar sus intereses, aptitudes, capacidades y limitaciones con miras a elegir su especialidad para el Ciclo Diversificado.

El 42,4%, considera que Si le han ayudado a identificar sus capacidades, para poder elegir acertadamente la especialidad en el Ciclo Diversificado.

El 11,3% ha contestado que el DOBE no le ha ayudado a identificar cuáles son sus aptitudes, para poder elegir la especialidad en el Ciclo Diversificado.

En este Plantel, los estudiantes no se muestran satisfechos, con la Orientación Vocacional que les ha proporcionado el Departamento que tienen a su cargo dicha tarea; es así, que un gran porcentaje de ellos, afirman que conocen en parte sus intereses, aptitudes, capacidades y limitaciones.

Esta afirmación, evidencia que los educandos del Tercer Curso, Ciclo Básico, no se encuentran en condiciones de tomar una decisión adecuada, sobre la continuación de sus estudios en el Ciclo Diversificado.

ITEM Nº 04; Instrumento Nº 01

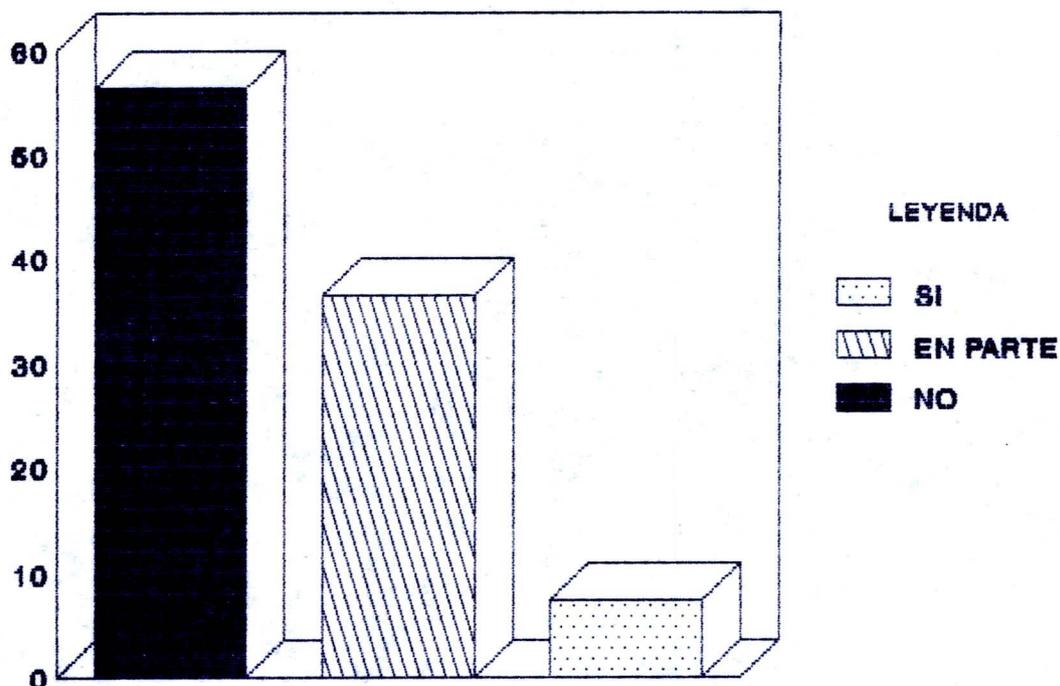
SEGUN SU OPINION, LAS ACTIVIDADES PUESTAS EN PRACTICA POR EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION Y BIENESTAR ESTUDIANTIL, LE HAN AYUDADO A RECONOCER SUS INTERESES, APTITUDES, CAPACIDADES Y LIMITACIONES. CON MIRAS A ELEGIR SU ESPECIALIDAD PARA EL CICLO DIVERSIFICADO.

TABLA Nº 12

E S T U D I A N T E S

COLEGIO NACIONAL LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO	75	56.0
EN PARTE	49	36.6
SI	10	7.5
TOTAL	134	100.1

COLEGIO NACIONAL "LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA"
ESTUDIANTES



En el Colegio Nacional Leovigildo Loayza Loayza, el 56% de los estudiantes de Tercer Curso, Ciclo Básico, considera que el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, no le ha ayudado a identificar sus aptitudes, para relacionarlas con una especialidad que se identifique con ellas.

El 36.6% ha manifestado que el DOBE, le ha ayudado solamente en parte a identificar sus capacidades, para elegir la especialidad en el Ciclo Diversificado.

El 7,5% asegura que el Departamento de Orientación y

Bienestar Estudiantil, si les ha permitido conocer sus propias capacidades, gracias a las actividades desarrolladas para proporcionar Orientación Vocacional.

Un porcentaje mínimo, de los alumnos responden que el proceso de Orientación Vocacional les ha permitido identificar sus aptitudes, intereses y capacidades; mientras tanto que la mayor parte de ellos aseguran que no han recibido esa ayuda; y, por lo tanto, no se encuentran en condiciones de elegir adecuadamente, la especialidad en el Ciclo Diversificado.

Las respuestas de los educandos, permiten deducir que el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, no ha aplicado correctamente los instrumentos psicotécnicos o por el contrario no les informaron los resultados a fin de disponer de argumentos objetivos para la sugerencia vocacional que debe hacer a los alumnos.

ITEM N° 06; Instrumento N° 03

CONSIDERA USTED, QUE EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION Y BIENESTAR ESTUDIANTIL, HA LLEVADO A CABO UN ESTUDIO Y UN ANALISIS DE LAS ESPECIALIDADES EXISTENTES EN EL CICLO DIVERSIFICADO, QUE BENEFICIEN DIRECTAMENTE AL ESTUDIANTE DE TERCER CURSO, CICLO BASICO?

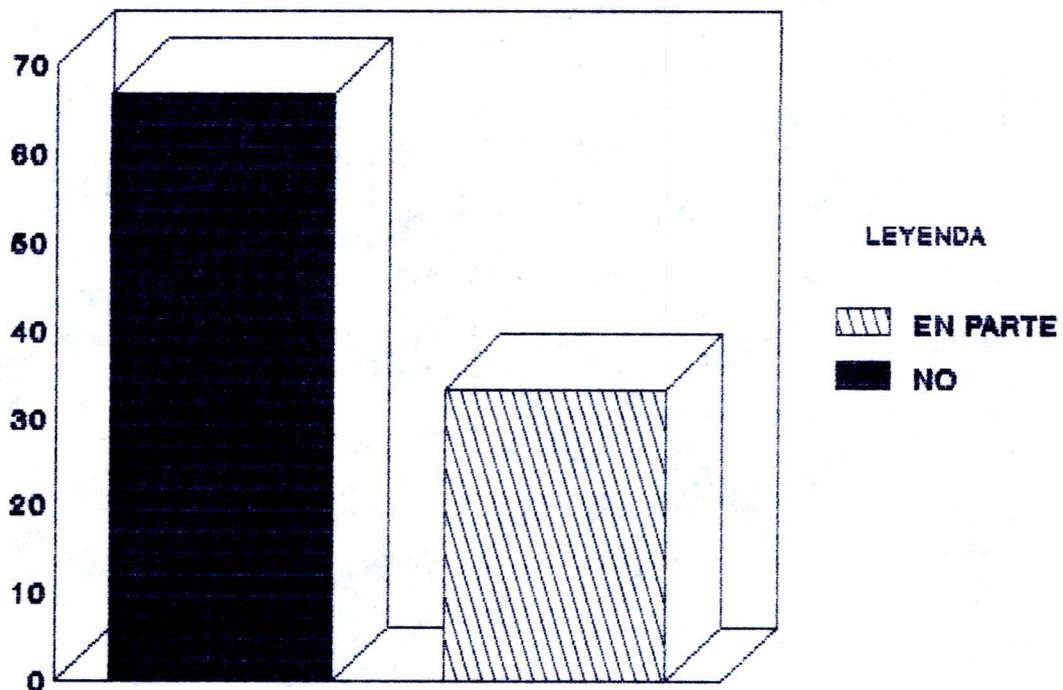
TABLA N° 13

P R O F E S O R E S



COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"		
ALTERNATIVA	F	%
NO	12	66.7
EN PARTE	6	33.3
SI		
TOTAL	18	100

COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"
PROFESORES



En el Colegio Nacional Técnico Ocho de Noviembre, el 66.7% de los Profesores, han contestado que el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil del Plantel, no ha

realizado un análisis de las especialidades existentes en el Ciclo Diversificado, que beneficien directamente al estudiante de Tercer Curso, Ciclo Básico.

El 33,3% restante, considera que ese trabajo si se ha realizado en parte, para ayudar al estudiante en la continuación de sus estudios.

La opinión mayoritaria de los profesores, pone de manifiesto que el personal del Departamento de Orientación en este Plantel, no ha realizado el estudio y análisis correspondiente de las especialidades existentes en el Ciclo Diversificado; para que el estudiante identifique plenamente, cuál de ellas responde a sus características propias.

La exposición de las características de las especialidades, el pènsum de estudios de cada una de ellas, las oportunidades académicas y ocupacionales, etc, son pasos fundamentales dentro del proceso de Orientación Vocacional; que al no llevarse a cabo, imposibilitan la normal adaptación del estudiante y su capacidad de elección.

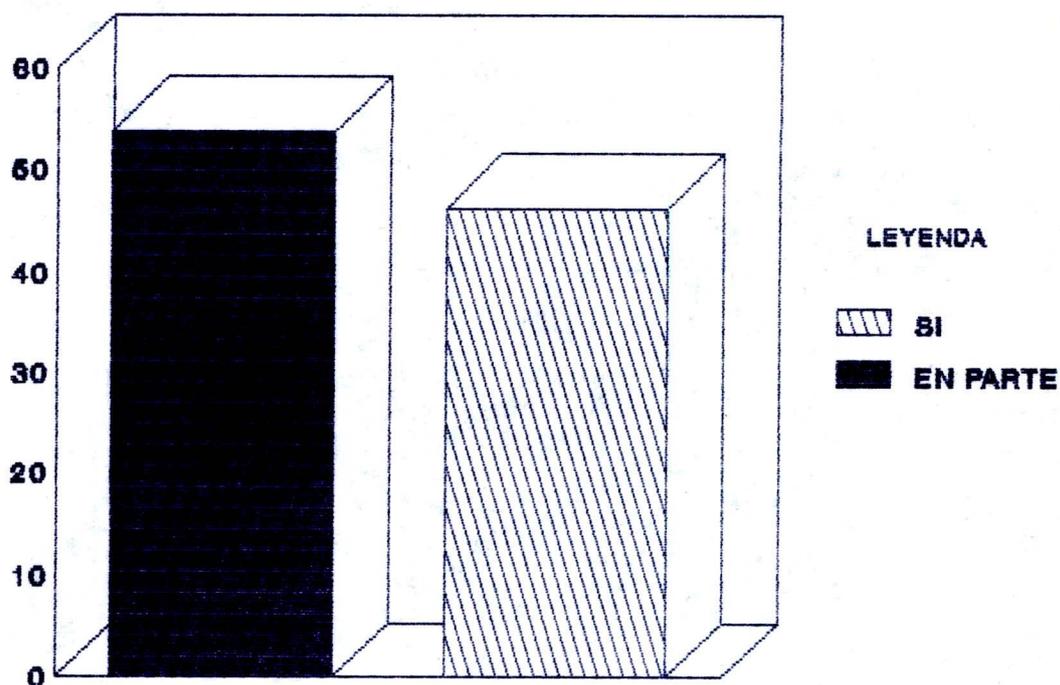
ITEM Nº 06; Instrumento Nº 03

CONSIDERA USTED, QUE EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION Y BIENESTAR ESTUDIANTIL, HA LLEVADO A CABO UN ESTUDIO Y UN ANALISIS DE LAS ESPECIALIDADES EXISTENTES EN EL CICLO DIVERSIFICADO, QUE BENEFICIEN DIRECTAMENTE AL ESTUDIANTE DE TERCER CURSO, CICLO BASICO?

TABLA Nº 14
PROFESORES

COLEGIO NACIONAL LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA		
ALTERNATIVA	F	%
EN PARTE	7	53.8
SI	6	46.2
NO		
TOTAL	13	100

COLEGIO NACIONAL "LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA"
PROFESORES



En cambio, en el Colegio Nacional Leovigildo Loayza Loayza, el 53,8% de los Profesores, ha manifestado que el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil del Plantel, ha analizado solamente en parte, cuáles son las

especialidades existentes en el Ciclo Diversificado.

El 46,2% restante, ha contestado que dicha Dependencia, si ha efectuado un estudio completo de las especialidades del Ciclo Diversificado, en beneficio del estudiante del Ciclo Básico.

En consecuencia, la mayor parte de los profesores consideran que aunque el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, ha llevado a cabo el análisis de las especialidades existentes en el Ciclo Diversificado, ha ayudado únicamente en parte, para que el estudiante elija su especialidad en forma adecuada.

ITEM Nº 05; Instrumento Nº 05

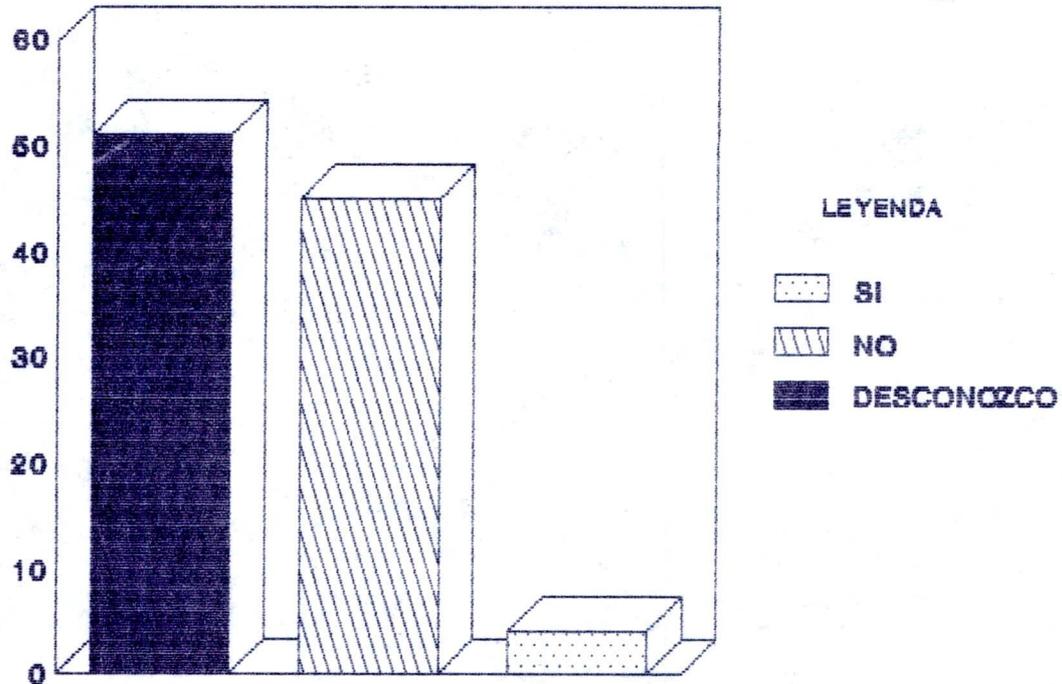
EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION Y BIENESTAR ESTUDIANTIL DEL PLANTEL, EN EL QUE ESTUDIA SU HIJO O REPRESENTADO, CREE UD. QUE LE PROPORCIONA AL ALUMNO, LA INFORMACION SUFICIENTE, SOBRE LAS ESPECIALIDADES EXISTENTES EN EL CICLO DIVERSIFICADO?

TABLA Nº 15

P A D R E S D E F A M I L I A

COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"		
ALTERNATIVA	F	%
DESCONOZCO	77	51.0
NO	68	45
SI	6	4.0
TOTAL	151	100

COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"
PADRES DE FAMILIA



En el Colegio Nacional Técnico Ocho de Noviembre, el 51% de los Padres de Familia, de Tercer Curso Ciclo Básico, afirman desconocer si el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil del Plantel, proporciona información al estudiante, sobre las especialidades existentes en el Ciclo Diversificado.

El 45%, ha contestado que el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil del Plantel, NO le proporciona al estudiante la información suficiente sobre las especialidades existentes en el Ciclo Diversificado.

El 4% de los Padres de Familia, aseguran que el DOBE, SI le proporciona al alumno, la información suficiente, sobre las especialidades existentes en el Ciclo Diversificado.

Por consiguiente, una escasa minoría de Padres de Familia conocen que el DOBE del plantel informa a los alumnos acerca de las especialidades que ofrece el Ciclo Diversificado, lo cual nos permite deducir, que realmente el Departamento de Orientación no proporciona esta información al estudiante.

ITEM Nº 05; Instrumento Nº 05

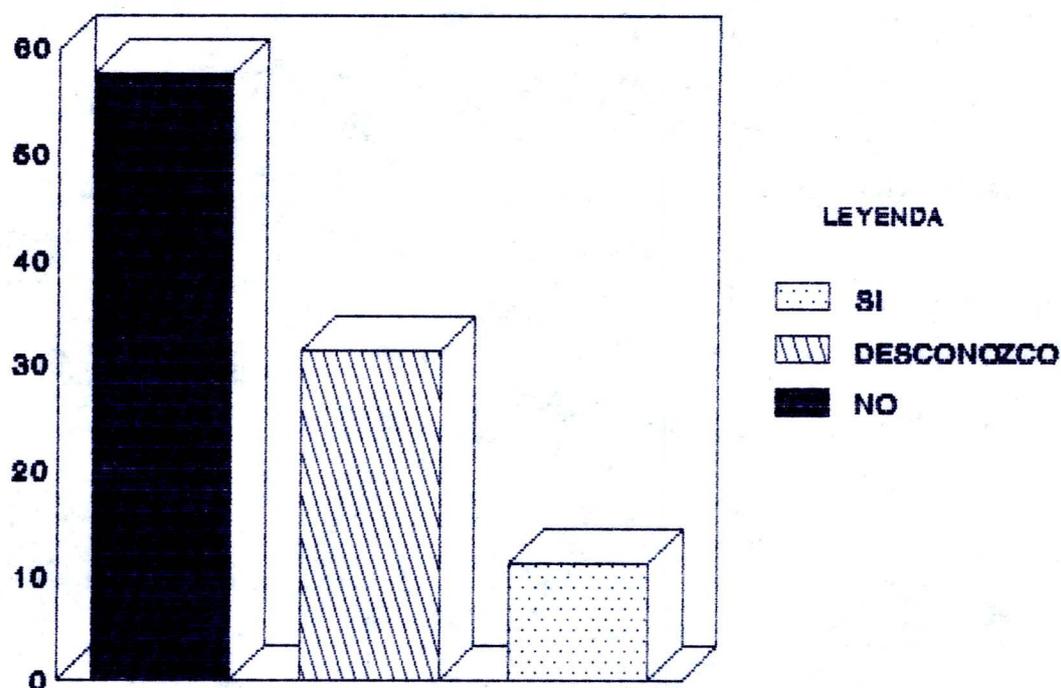
EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION Y BIENESTAR ESTUDIANTIL DEL PLANTEL, EN EL QUE ESTUDIA SU HIJO O REPRESENTADO, CREE UD. QUE LE PROPORCIONA AL ALUMNO, LA INFORMACION SUFICIENTE, SOBRE LAS ESPECIALIDADES EXISTENTES EN EL CICLO DIVERSIFICADO?

TABLA Nº 16

P A D R E S D E F A M I L I A

COLEGIO NACIONAL LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA		
ALTERNATIVA	F	%
NO	77	57.5
DESCONOZCO	42	31.3
SI	15	11.2
TOTAL	134	100

COLEGIO NACIONAL "LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA"
PADRES DE FAMILIA



En el Colegio Nacional Leovigildo Loayza Loayza, el 57.5% de los Padres de Familia de Tercer Curso Ciclo Básico, han contestado que el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil NO le proporciona al estudiante, la información necesaria sobre las especialidades existentes en el Ciclo Diversificado.

El 31.3% contestan que desconocen si el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil informa al alumno sobre las especialidades existentes en el Ciclo Diversificado.

El 11.2% considera que el DOBE, del plantel SI

proporciona al estudiante la información suficiente, acerca de las especialidades existentes en el Ciclo Diversificado.

Por lo tanto, en el Colegio Nacional Leovigildo Loayza Loayza, la mayoría de Padres de Familia, aseguran que el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, no le proporciona al estudiante, la información suficiente sobre las especialidades existentes en el Ciclo Diversificado.

ITEM Nº 05; Instrumento Nº 01

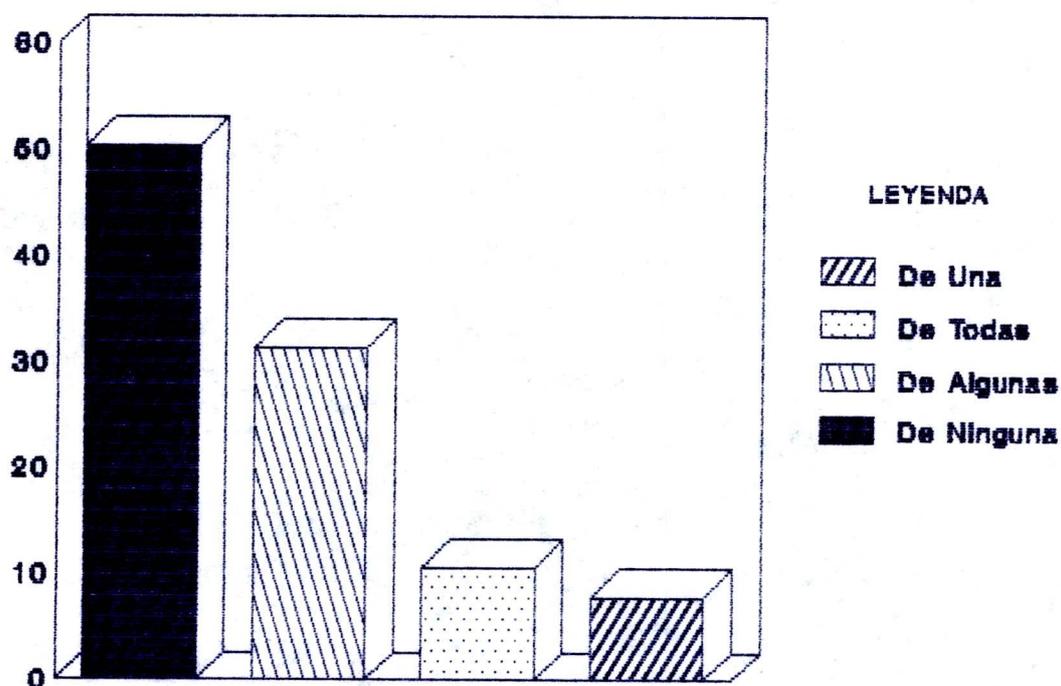
EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION Y BIENESTAR ESTUDIANTIL, HA REALIZADO EN CONJUNTO CON LOS ESTUDIANTES DE TERCER CURSO DEL CICLO BASICO, UN ANALISIS DE ESTUDIOS, DE LAS ESPECIALIDADES EXISTENTES EN EL CICLO DIVERSIFICADO.

TABLA Nº 17

E S T U D I A N T E S

COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"		
ALTERNATIVA	F	%
De Ninguna	76	50.3
De Algunas	47	31.3
De Todas	16	10.6
De Una	12	7.9
TOTAL	151	99.9

COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"
ESTUDIANTES



El 50,3% de los estudiantes de Tercer Curso, Ciclo Básico, del Colegio Nacional Técnico Ocho de Noviembre, contesta que el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil del Plantel, no ha realizado con ellos, el análisis de ninguna de las especialidades existentes en el Ciclo Diversificado.

El 31.1% manifiesta que les ha permitido analizar únicamente algunas de esas especialidades.

El 10,6% asegura que ha realizado un análisis de todas las especialidades del Ciclo Diversificado.

El 7.9% señala que el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, no le ha permitido conocer más que una sola de dichas especialidades.

Por consiguiente, la mayor parte de los educandos, con sus respuestas, rechazan la labor desempeñada por el personal del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, demostrando así la ineficiencia de ese trabajo, para orientar vocacionalmente hacia una especialidad adecuada.

ITEM Nº 05; Instrumento Nº 01

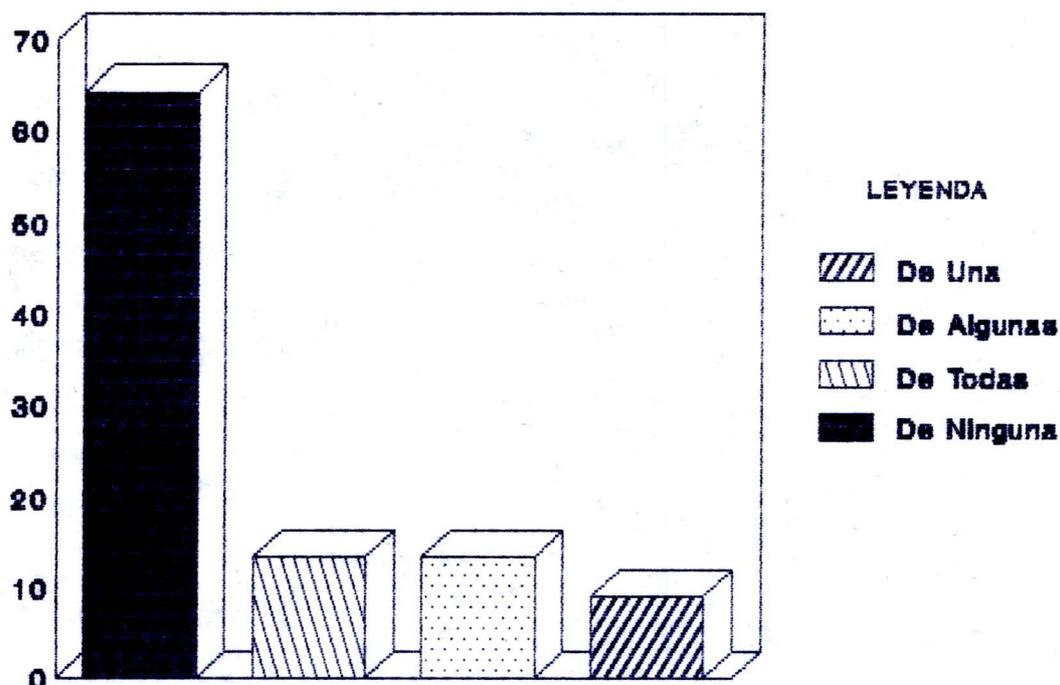
EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION Y BIENESTAR ESTUDIANTIL, HA REALIZADO EN CONJUNTO CON LOS ESTUDIANTES DE TERCER CURSO DEL CICLO BASICO, UN ANALISIS DE ESTUDIOS, DE LAS ESPECIALIDADES EXISTENTES EN EL CICLO DIVERSIFICADO.

TABLA Nº 18

E S T U D I A N T E S

COLEGIO NACIONAL LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA		
ALTERNATIVA	F	%
De Ninguna	86	64.2
De Todas	18	13.4
Algunas	18	13.4
De Una	12	9.0
TOTAL	134	100

COLEGIO NACIONAL "LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA"
ESTUDIANTES



En el Colegio Nacional Leovigildo Loayza Loayza, un 64,2% de los estudiantes asegura que el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil del Plantel, no le ha proporcionado información sobre las especialidades existentes en el Ciclo Diversificado.

En 13,4%, señala que el DOBE únicamente la ha hecho conocer las posibilidades de estudios, de algunas de esas especialidades.

Otro porcentaje igual (13,4%), ha contestado que se han analizado todas las especialidades existentes en el Ciclo

Diversificado.

Y, un 9% responde que el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, ha realizado conjuntamente con ellos el análisis de una sola de dichas especialidades.

Por lo tanto, una mayoría notable de los estudiantes de Tercer Curso, Ciclo Básico, afirma que el Departamento no ha realizado el análisis de ninguna de las especialidades del Ciclo Diversificado.

Si la mayoría de los estudiantes de Tercer Curso, de los Colegios a los que se dirigió la investigación, promedialmente un 57,3%, afirman que no han recibido información de ninguna de las especialidades existentes; con seguridad, podemos deducir el difícil problema en que se encontrarán, al no disponer de elementos de juicio, que le permitan realizar una elección adecuada.

Los demás porcentajes, demuestran que los estudiantes, consideran que si poseen información, sobre todas las especialidades o de algunas de ellas; lo cual seguramente se debe a que han tenido la suerte de estar en un paralelo al que sí visitó, el personal del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil; o, porque personalmente y por su propia cuenta, han buscado esa información.

ITEM N° 07; Instrumento N° 03

EN QUE CONDICION, EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION Y BIENESTAR ESTUDIANTIL, PROPORCIONA AL ESTUDIANTE DE TERCER CURSO, CICLO BASICO, LA INFORMACION QUE ESTE REQUIERE SOBRE LAS ESPECIALIDADES DEL CICLO DIVERSIFICADO.

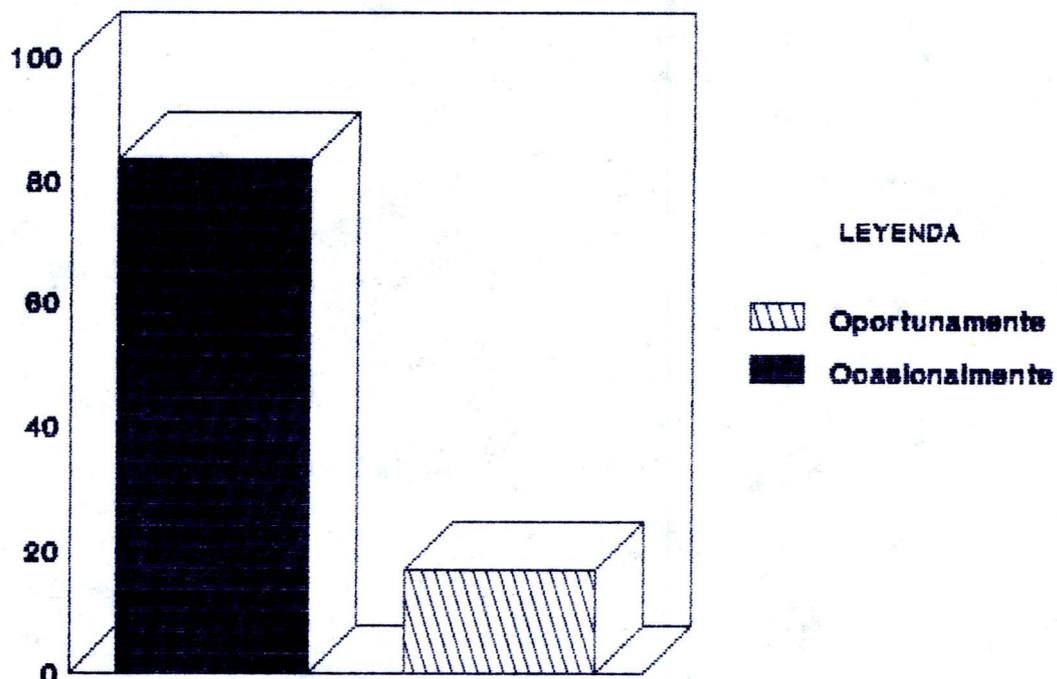
TABLA N° 19

P R O F E S O R E S

COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"		
ALTERNATIVA	F	%
Ocasionalmente	15	83.3
Oportunamente	3	16.7
Quando es Solicitada		
TOTAL	18	100

COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"

P R O F E S O R E S



El 83,3% de los Profesores de Tercer Curso, Ciclo Básico, del Colegio Nacional Técnico Ocho de Noviembre, considera que el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, OCASIONALMENTE, proporciona al Estudiante del Ciclo Básico, la información que este requiere, sobre las especialidades del Ciclo Diversificado.

El 16.1% de los Profesores, considera que proporciona una información oportuna, al estudiante del Ciclo Básico, sobre las especialidades existentes en el Ciclo Diversificado.

Al considerar la opinión de los Docentes respecto a la condición en que se proporciona información sobre las especialidades del Ciclo Diversificado; ellos responden que esa información se proporciona sólo Ocasionalmente; esto confirma un 83,3% de los investigados.

ITEM N° 07; Instrumento N° 03

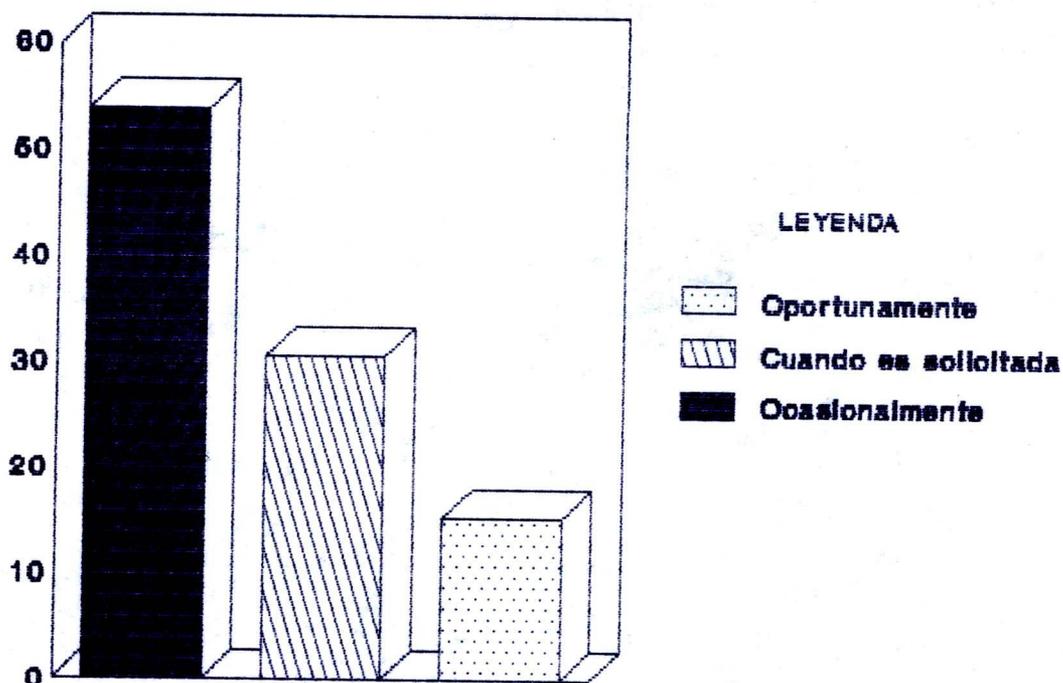
EN QUE CONDICION, EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION Y BIENESTAR ESTUDIANTIL, PROPORCIONA AL ESTUDIANTE DE TERCER CURSO, CICLO BASICO, LA INFORMACION QUE ESTE REQUIERE SOBRE LAS ESPECIALIDADES DEL CICLO DIVERSIFICADO.

TABLA N° 20

P R O F E S O R E S

COLEGIO NACIONAL LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA		
ALTERNATIVA	F	%
Ocasionalmente	7	53.8
Cuando es Solicitada	4	30.7
Oportunamente	2	15.4
TOTAL	13	99.9

COLEGIO NACIONAL "LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA"
PROFESORES



En el Colegio Nacional Leovigildo Loayza Loayza, el 53,8% de los Profesores de Tercer Curso Ciclo Básico, ha contestado, que el Departamento proporciona información, OCASIONALMENTE, sobre las especialidades existentes en el Ciclo Diversificado, al estudiante de ese curso.

El 30,7%, considera que el Departamento proporciona

información sobre las especialidades existentes en el Ciclo Diversificado, solamente cuando el Estudiante solicita esa información.

El 15,4%, cree que el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, entrega oportunamente la información que el Estudiante necesita, sobre las especialidades existentes en el Ciclo Diversificado.

El mayor porcentaje de los investigados, considera que esa información se proporciona sólo Ocasionalmente: esto confirma, una notable despreocupación del Orientador Vocacional, quien tiene la obligación de informar al estudiante, sobre las características, pénsum de estudios, oportunidades académicas a nivel superior, posibilidades de trabajo, etc. De cada una de las especialidades existentes; o, por lo menos de las que existen en el establecimiento en el cual labora.

ITEM N° 6; Instrumento N° 01

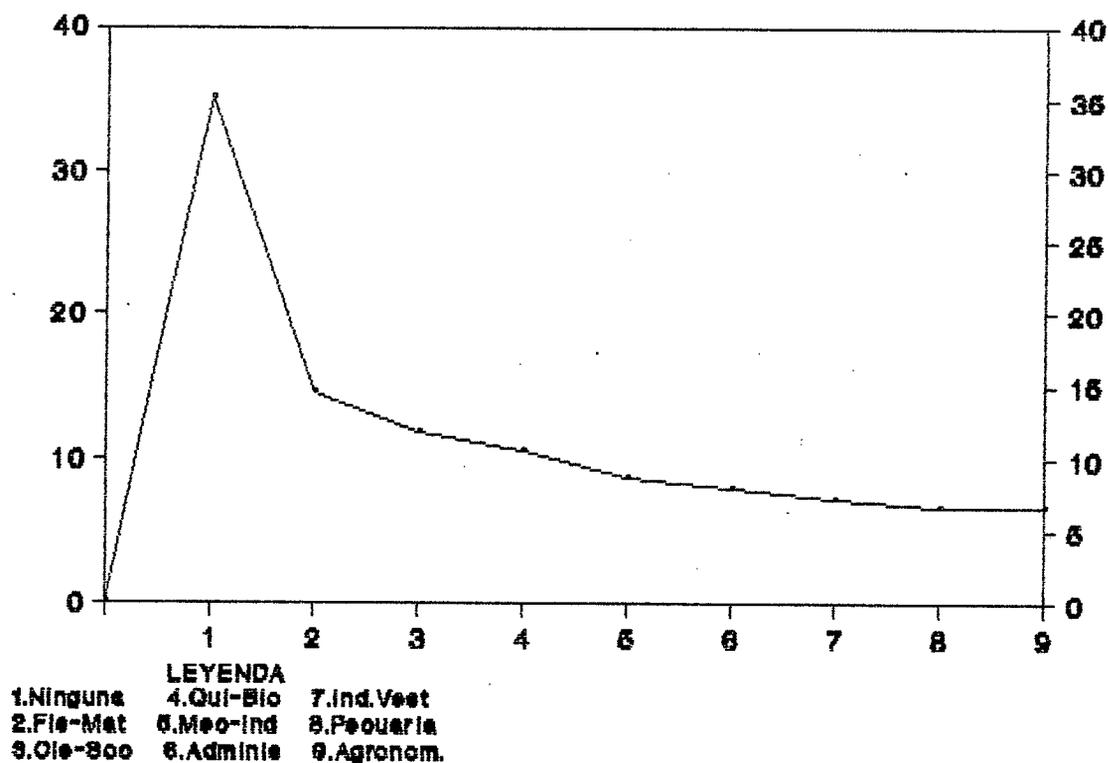
EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION Y BIENESTAR ESTUDIANTIL, LE HA PERMITIDO CONOCER SOBRE SUS POSIBILIDADES DE ESTUDIO Y TRABAJO QUE LE PUEDE PROPORCIONAR LA ESPECIALIDAD DE:

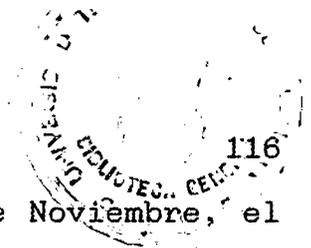
TABLA N° 21

E S T U D I A N T E S

COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"		
ESPECIALIDADES	F	%
Ninguna de Ellas	47	35.1
Físico Matemáticas	22	14.6
Ciencias Sociales	18	11.9
Químico Biológicas	16	10.6
Mecánica Industrial	13	8.6
Administración	12	7.9
Industria del Vestido	11	7.3
Pecuaría	10	6.6
Agronomía	10	6.6
TOTAL	151	99.9

COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"
ESTUDIANTES





En el Colegio Nacional Técnico Ocho de Noviembre, el 35,1% de los Estudiantes de Tercer Curso, Ciclo Básico, ha contestado que el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil del Plantel, no le ha permitido conocer sobre las posibilidades de estudio y de trabajo, de ninguna de las especialidades existentes en el Ciclo Diversificado.

El 14,6% de los Estudiantes, aseguran que conocen únicamente sobre las oportunidades de estudio, que le ofrece la especialidad de Físico-Matemáticas.

El 11,9%, han contestado que se les ha proporcionado información, por parte del Departamento de Orientación, sobre la Especialidad de Ciencias Sociales.

El 10,6% asegura que el personal de dicho Departamento, le ha proporcionado información sobre la Especialidad de Químico Biológicas.

Hay porcentajes inferiores de: 8,6%; 7,9%; 7,3%; 6,6% y 6,6%; quienes respectivamente manifiestan que les han proporcionado información, únicamente sobre las Especialidades de: Mecánica Industrial; Administración, Industria del Vestido; Pecuaria; y, Agronomía.

Un alto porcentaje de los alumnos, afirma en sus respuestas que ellos no han recibido información, sobre

ninguna de las especialidades existentes en el Ciclo Diversificado; por consiguiente, podemos afirmar una vez más, que la Orientación Vocacional no está cumpliéndose verdaderamente; ante lo cual podemos concluir la serie de dificultades que ha de enfrentar el estudiante, al momento de elegir su especialidad.

ITEM Nº 6; Instrumento Nº 1

EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION Y BIENESTAR ESTUDIANTIL, LE HA PERMITIDO CONOCER SOBRE SUS POSIBILIDADES DE ESTUDIO Y TRABAJO QUE LE PUEDE PROPORCIONAR LA ESPECIALIDAD DE:

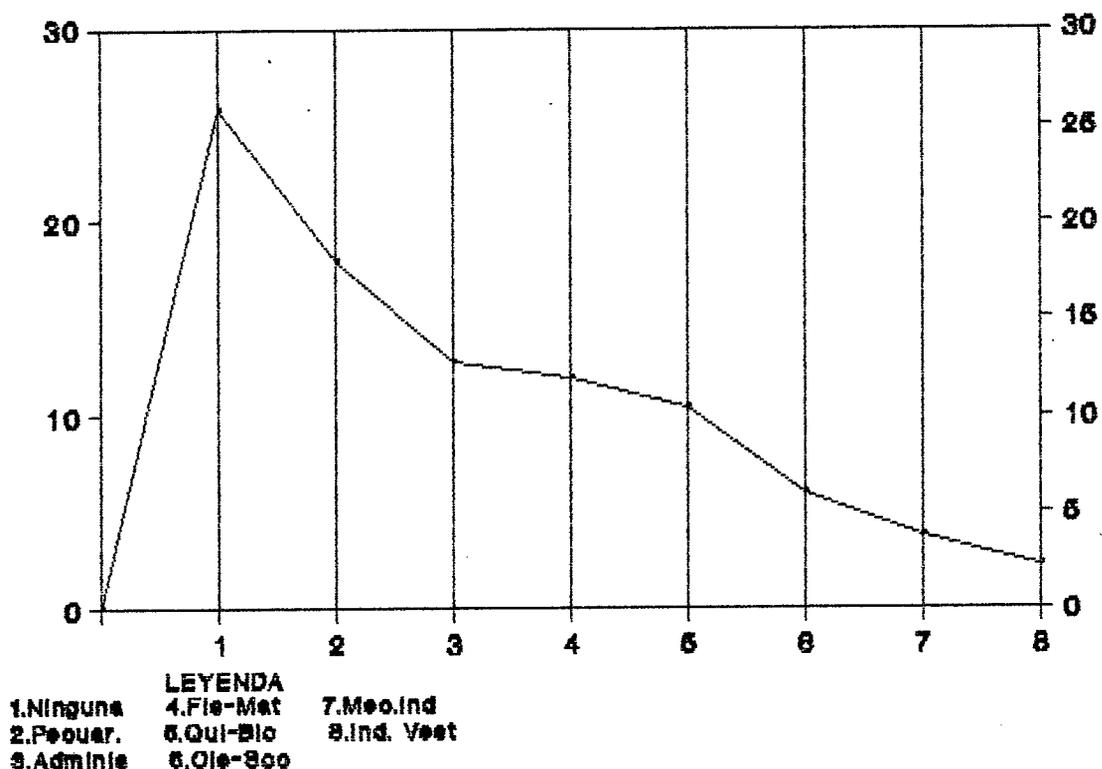
TABLA Nº 22

E S T U D I A N T E S

COLEGIO NACIONAL LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA		
ESPECIALIDADES	F	%
Ninguna de Ellas	39	25.8
Pecuaría	24	17.9
Administración	17	12.7
Físico Matemáticas	16	11.9
Químico Biológicas	14	10.4
Ciencias Sociales	8	6.0
Mecánica Industrial	5	3.7
Industria del Vestido	3	2.2
Agronomía		
TOTAL	134	99.9

COLEGIO NACIONAL "LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA"

ESTUDIANTES



En cambio, en el Colegio Nacional Leovigildo Loayza Loayza, es el 25,8% de los Estudiantes de Tercer Curso, Ciclo Básico, quienes aseguran que el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, no les ha permitido conocer sobre las posibilidades de estudio, de ninguna de las especialidades existentes en el Ciclo Diversificado.

Asimismo, un 17,9% de los Estudiantes, ha señalado que conoce sobre las posibilidades de estudio de la Especialidad de Pecuaria.

Un 12,7% de los Estudiantes, asegura que se les ha

informado sobre la Especialidad de Administración.

El 11,9% de los Estudiantes, confirman conocer sobre las posibilidades de estudio, que le ofrece la Especialidad de Físico Matemáticas.

De igual modo, el 10,4% de los Estudiantes, han señalado que se les proporcionó información sobre la Especialidad de Químico Biológicas.

Los porcentajes restantes de 6%; 3,7% y 2,2%; han contestado respectivamente que el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, únicamente les proporcionó información sobre las especialidades de: Ciencias Sociales; Mecánica Industrial e Industria del Vestido.

Los Responsables del proceso de Orientación Vocacional, están en la obligación de facilitar toda la información posible sobre cada una de las Especialidades existentes en el Ciclo Diversificado.

Para ello debe informarse sobre las posibilidades de estudio y de trabajo que tiene el educando, al seguir una determinada especialidad; para que el estudiante pueda analizar detalladamente, sus ventajas o desventajas.

En consecuencia, un gran número de estudiantes, en ambos colegios aseguran que el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, no les ha permitido conocer sobre las posibilidades de estudio y de trabajo de ninguna de las Especialidades del Ciclo Diversificado.

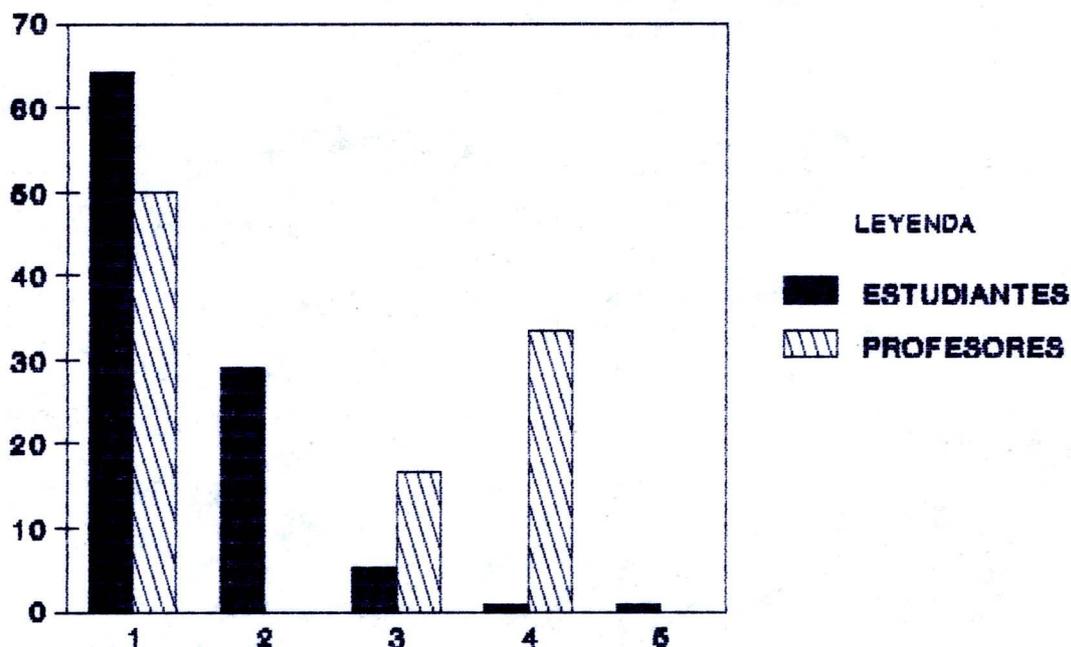
QUE INSTRUMENTOS HAN SIDO APLICADOS POR EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION Y BIENESTAR ESTUDIANTIL, PARA RECONOCER LAS APTITUDES VOCACIONALES DEL ESTUDIANTE DEL CICLO BASICO?

- 1.- Estudiantes (Instrumento Nº 01; Item Nº 7)
 2.- Profesores (Instrumento Nº 03; Item Nº 11)

TABLA Nº 23

COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"				
ALTERNATIVA	ESTUDIANTES		PROFESORES	
	F	%	F	%
TEST	97	64.2	9	50.0
NINGUNO	44	29.1		
CUESTIONARIOS	8	5.3	3	16.7
ENTREVISTAS	1	0.7	6	33.3
TODOS	1	0.7		
TOTAL	151	100	18	100

COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"
ESTUDIANTES Y PROFESORES



1. Test 4. Entrevista
2. Questionarios 5. Todos
3. Ninguno

En el Colegio Nacional Técnico Ocho de Noviembre, el 64,2% de los Estudiantes de Tercer Curso, Ciclo Básico, afirman que el responsable del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, les ha aplicado algún Test, para descubrir sus aptitudes. De esto podemos deducir que el proceso de Orientación Vocacional se ha limitado a la aplicación de instrumentos psicotécnicos.

Un 29,1% de los alumnos, manifiesta que no se les ha aplicado ningún instrumento psicotécnico, que les hubiese permitido tener alguna información sobre sus aptitudes. Posiblemente este porcentaje de educandos no asistieron al

plantel cuando el Orientador realizó aquella actividad.

En cuanto al sector de Profesores de Tercer Curso, del Ciclo Básico, un 50% manifiesta que el responsable del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, ha aplicado algún Test a los alumnos de ese curso, a fin de que tenga oportunidad de descubrir sus aptitudes e intereses.

Asimismo, un 33,3% contesta que el Orientador ha utilizado la técnica de la Entrevista. Sin embargo, debemos manifestar que esa técnica es empleada para el diagnóstico y tratamiento de problemas de rendimiento, asistencia, disciplina, afectivos, etc.

Los resultados expuestos por parte de Estudiantes y Padres de Familia del Colegio investigado; nos da a conocer, que el proceso de Orientación Vocacional, únicamente utiliza el Test como técnica, para ayudar a descubrir las aptitudes del Educando.

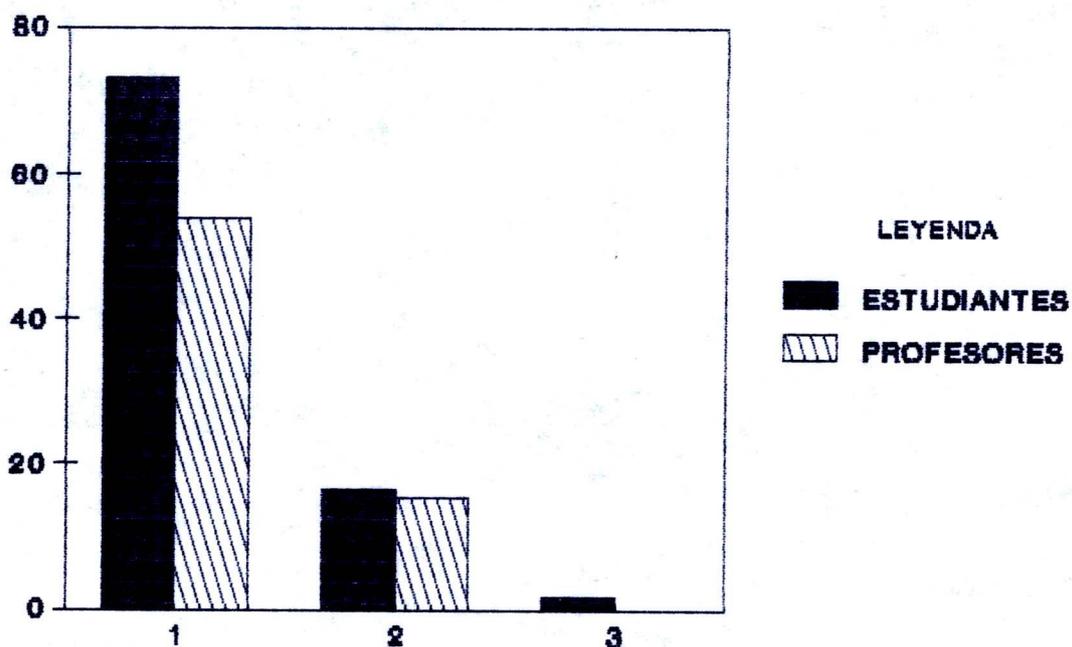
QUE INSTRUMENTOS HAN SIDO APLICADOS POR EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION Y BIENESTAR ESTUDIANTIL, PARA RECONOCER LAS APTITUDES VOCACIONALES DEL ESTUDIANTE DEL CICLO BASICO?

- 1.- Estudiantes (Instrumento Nº 1; Item Nº 7)
- 2.- Profesores (Instrumento Nº 3; Item Nº 10)

TABLA Nº 24

COLEGIO NACIONAL LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA				
ALTERNATIVA	ESTUDIANTES		PROFESORES	
	F	%	F	%
TEST	98	73.1	7	53.8
CUESTIONARIOS	22	16.4	2	15.4
NINGUNO	8	6.0		
ENTREVISTAS	4	3	4	30.7
TODOS	2	1.5		
TOTAL	134	100	13	99.9

COLEGIO NACIONAL "LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA"
ESTUDIANTES Y PROFESORES



1. Test
2. Entrevista
3. Cuestionario

En el Colegio Leovigildo Loayza Loayza, el 73,1% de los Alumnos del Tercer Curso, Ciclo Básico, afirman que el Orientador ha aplicado algún Test para el conocimiento de sus aptitudes.

Además, un 16,4% de los Estudiantes, manifiesta que el responsable del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, ha utilizado los cuestionarios en el proceso de Orientación Vocacional.

En cambio, el 53,8% de los Profesores informan que el Orientador, en Tercer Curso, Ciclo Básico, ha utilizado algún Test, para que los Estudiantes identifiquen sus aptitudes personales.

Asimismo, un 30,7% contesta que la técnica de la Entrevista es el principal mecanismo que adopta el responsable del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, en el proceso de Orientación Vocacional.

Los datos obtenidos de las encuestas aplicadas, a Estudiantes y Padres de Familia del Colegio mencionado; nos indica, que el proceso de Orientación Vocacional, se limita solamente a la aplicación de Test, como un mecanismo que permita descubrir las aptitudes y destrezas del alumno.

CONSIDERA IMPORTANTE LA ORIENTACION VOCACIONAL, EN EL PROCESO EDUCATIVO Y PRINCIPALMENTE EN EL CICLO BASICO DE LA INSTRUCCION SECUNDARIA?

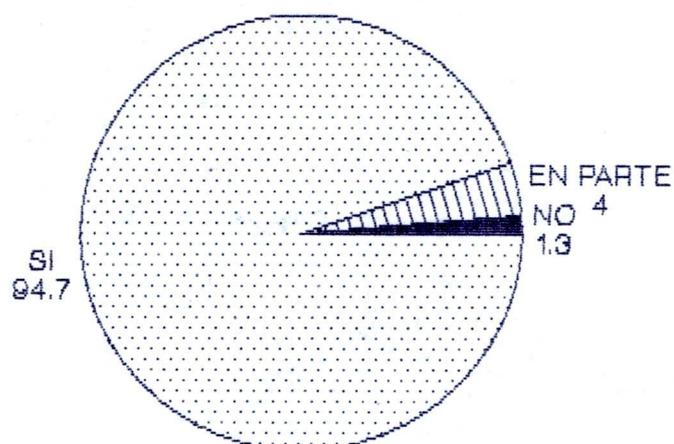
- 1.- Estudiantes (Instrumento N° 1; Item N° 8)
 2.- Profesores (Instrumento N° 3; Item N° 3)
 3.- Padres de Familia (Instrumento N° 5; Item N° 3)

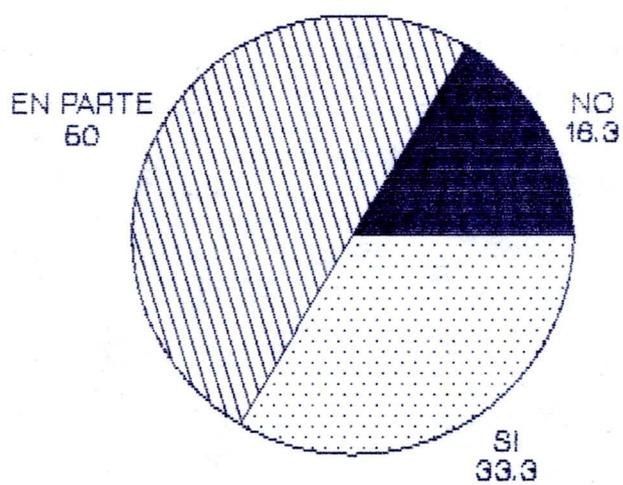
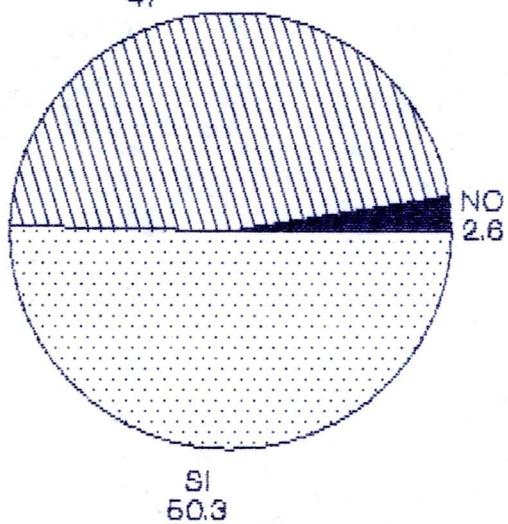
TABLA N° 25

COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"						
ALTERNATIVA	ESTUDIANTES		PROFESORES		PADRES DE FLIA.	
	F	%	F	%	F	%
SI	143	94.7	6	33.3	76	50.3
EN PARTE	6	4.0	9	50.0	71	47
NO	2	1.3	3	16.7	4	2.6
TOTAL	151	100	18	100	151	99.9

COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"

ESTUDIANTES



PROFESORES**PADRES DE FAMILIA**EN PARTE
47

El 94,7% de los Estudiantes, el 33,3% de los Profesores y el 50,3% de los Padres de Familia, de Tercer Curso, Ciclo Básico, del Colegio Nacional Técnico Ocho de Noviembre, han contestado que consideran importante la Orientación Vocacional, en el proceso educativo y principalmente en el Ciclo Básico de la Industria Secundaria.

Es lógico, deducir, que dentro del proceso educativo, la Orientación Vocacional debe tener importancia fundamental; y, de esto están conscientes los estudiantes, los Profesores y los Padres de Familia.

El 94,7% de los Estudiantes, al emitir esa respuesta, nos permiten suponer una predisposición de los educandos, para colaborar con la tarea del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil del Plantel.

Lo que hace falta es que se ejecute las actividades tendientes a proporcionar la Orientación Vocacional; y, que se cumpla con lo que se establece en los programas respectivos, para ayudar al estudiante a elegir acertadamente en la continuación de sus estudios.

Con las restantes alternativas se obtuvieron los siguientes resultados: el 4% de los Estudiantes, el 50% de los Profesores y el 47% de los Padres de Familia, de Tercer

Curso, Ciclo Básico, han contestado que consideran importante solamente en parte a la Orientación Vocacional, dentro del Proceso Educativo.

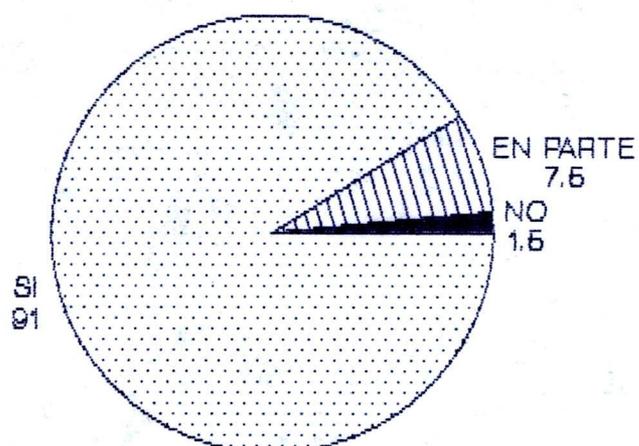
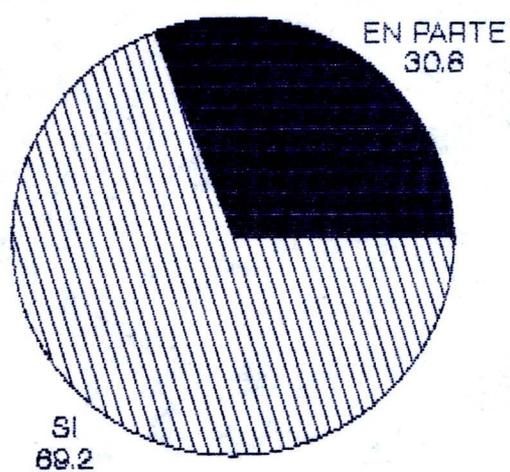
El 1,3% de los Estudiantes, el 16,7% de los Profesores, y el 2,6% de los Padres de Familia, no consideran importante la Orientación Vocacional, como ayuda para que el estudiante pueda seleccionar adecuadamente su especialidad en el Ciclo Diversificado.

CONSIDERA IMPORTANTE LA ORIENTACION VOCACIONAL, EN EL PROCESO EDUCATIVO Y PRINCIPALMENTE EN EL CICLO BASICO DE LA INSTRUCCION SECUNDARIA?

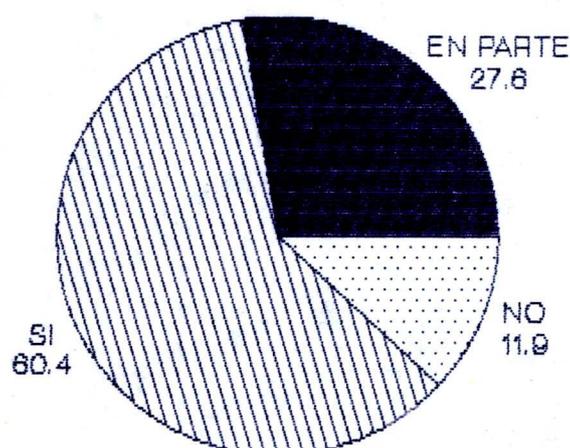
- 1.- Estudiantes (Instrumento Nº 1; Item Nº 8)
- 2.- Profesores (Instrumento Nº 3; Item Nº 3)
- 3.- Padres de Familia (Instrumento Nº 5; Item Nº 5)

TABLA Nº 26

COLEGIO NACIONAL LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA						
ALTERNATIVA	ESTUDIANTES		PROFESORES		PADRES DE FLIA.	
	F	%	F	%	F	%
SI	122	91.0	9	69.2	81.0	60.4
EN PARTE	10	7.5	4	30.8	37	27.6
NO	2	1.5			16	11.9
TOTAL	134	100	13	100	134	99.9

COLEGIO NACIONAL "LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA"**ESTUDIANTES****PROFESORES**

PADRES DE FAMILIA



El 91% de los Estudiantes; el 69,2% de los Profesores; y el 60,4% de los Padres de Familia de Tercer Curso, Ciclo Básico del Colegio Nacional Leovigildo Loayza Loayza, consideran importante la Orientación Vocacional, en el proceso educativo, como ayuda para que el estudiante pueda seleccionar su especialidad en el Ciclo Diversificado.

El 7,5% de los estudiantes; el 30,8% de los Profesores; y, el 27,6% de los Padres de Familia de Tercer Curso, Ciclo Básico afirman que la Orientación Vocacional es importante solamente en parte, dentro del proceso educativo, para ayudar a que el estudiante seleccione su especialidad en el

Ciclo Diversificado.

El 1,5% de los Estudiantes y, el 11,9% de los Padres de Familia de Tercer Curso, Ciclo Básico, no consideran importante a la Orientación Vocacional, como guía para que el alumno elija acertadamente la continuación de sus estudios, en el Ciclo Diversificado.

En el Colegio Nacional Leovigildo Loayza Loayza, se vuelve a comprobar, mediante los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a Estudiantes, Profesores y Padres de Familia; que para ellos, la Orientación Vocacional tiene mucha importancia, para elegir adecuadamente la especialidad en el Ciclo Diversificado.

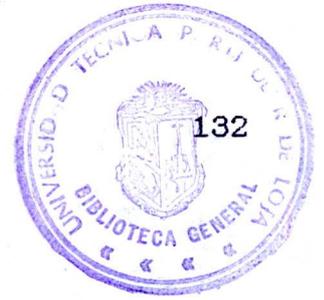
ITEM Nº 9; Instrumento Nº 1

HA DECIDIDO USTED QUE ESPECIALIDAD ELEGIR, PARA CONTINUAR SUS ESTUDIOS EN EL CICLO DIVERSIFICADO?

TABLA Nº 27

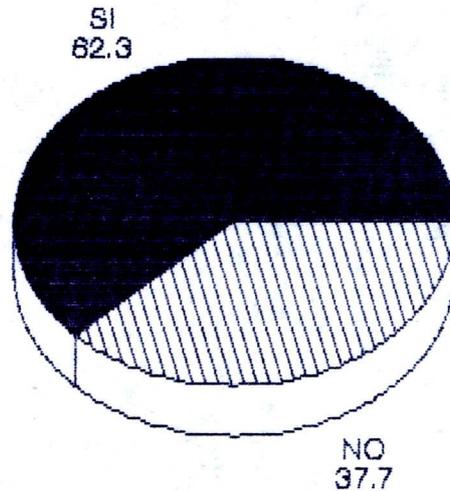
E S T U D I A N T E S

COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"		
ALTERNATIVA	F	%
SI	94	62.3
NO	57	37.7
TOTAL	151	100



COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"

ESTUDIANTES



El 62,3% de los estudiantes del Colegio Nacional Técnico Ocho de Noviembre, tienen ya decidido que especialidad elegirán para continuar sus estudios en el Ciclo Diversificado.

El 37,7%, aún no tienen decidido que especialidad elegir en el Ciclo Diversificado.

La mayoría de los estudiantes de Tercer Curso, Ciclo Básico, ya tienen definido la especialidad que van a escoger en el siguiente Ciclo; pero, con toda seguridad su elección se fundamenta en observaciones y preferencias personales,

más no han contado con la ayuda del Orientador Vocacional.

ITEM Nº 9; Instrumento Nº 1

HA DECIDIDO USTED QUE ESPECIALIDAD ELEGIR, PARA CONTINUAR SUS ESTUDIOS EN EL CICLO DIVERSIFICADO?

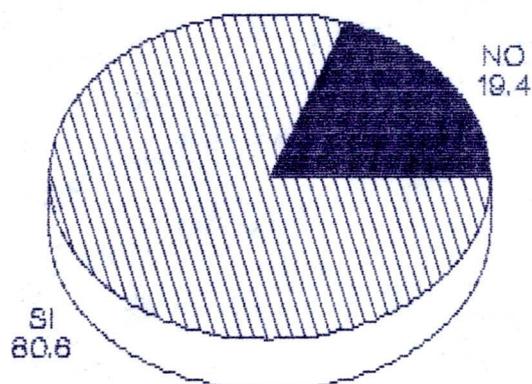
TABLA Nº 28

E S T U D I A N T E S

COLEGIO NACIONAL LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA		
ALTERNATIVA	F	%
SI	108	80.6
NO	26	19.4
TOTAL	134	100

COLEGIO NACIONAL "LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA"

ESTUDIANTES



En cambio, en el Colegio Nacional Leovigildo Loayza Loayza, el 80,6% de los Estudiantes de Tercer Curso, Ciclo Básico, han decidido la especialidad que van a estudiar en el Primer Curso del Ciclo Diversificado.

El 19,4% restante, todavía no tiene pensado cuál es la especialidad que escogerán en el Ciclo Diversificado.

Por lo tanto, la mayor parte de los Estudiantes de Tercer Curso, Ciclo Básico, tienen escogido la Especialidad en la que van a continuar sus estudios.

Seguramente lo han hecho en base a sus preferencias; y, fundamentándose en las sugerencias de familiares y amigos; o, en las informaciones que puedan haber obtenido por otros medios, que no son precisamente provenientes del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil.

El 37,7% de los alumnos del Colegio Ocho de Noviembre; y, el 19,4% del Colegio Leovigildo Loayza Loayza, aseguran que aún no tienen decidido la especialidad que han de seguir en el Ciclo Diversificado.

Estos porcentajes elevados de alumnos indecisos, son firmes candidatos a tener problemas de rendimiento académico, inadaptación, etc. en el Ciclo Diversificado.

ITEM Nº 10; Instrumento Nº 1

EN CASO DE ELEGIR UNA DE LAS ESPECIALIDADES EXISTENTES EN EL COLEGIO EN EL QUE ESTUDIA, CUAL DE ELLAS SERIA?

TABLA Nº 29

E S T U D I A N T E S

COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"		
ALTERNATIVA	F	%
Físico Matemáticas	36	23.8
Mecánica Industrial	29	19.2
Contabilidad	25	16.6
Químico Biológicas	21	13.9
Filosófico Sociales	12	7.9
Industria del Vestido	12	7.9
Secretariado	8	5.3
Pecuaría	5	3.3
Administración	3	2.0
TOTAL	151	99.9

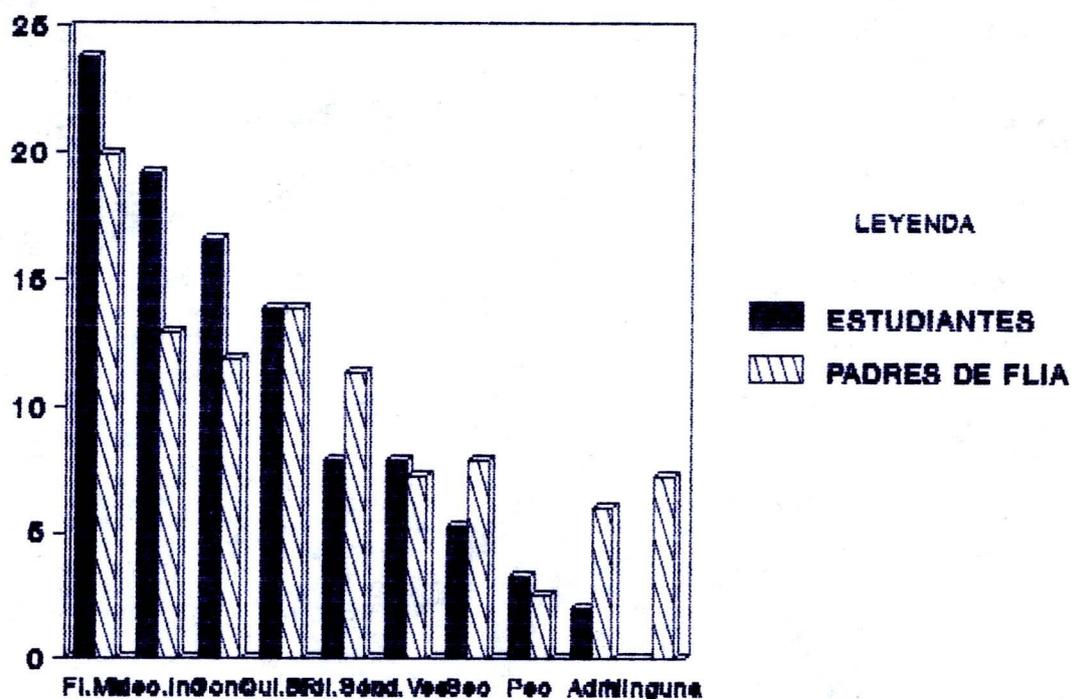
ITEM Nº 11; Instrumento Nº 05

DE ACUERDO A SU CRITERIO, QUE ESPECIALIDAD DEL CICLO DIVERSIFICADO CON QUE CUENTA EL PLANTEL, RESPONDE A LAS ASPIRACIONES DE SU HIJO.

P A D R E S D E F A M I L I A

COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"		
ALTERNATIVA	F	%
Físico Matemáticas	29	19.9
Químico Biológicas	21	13.9
Técnico Industrial	19	12.9
Contabilidad	18	11.9
Filosófico Sociales	17	11.3
Secretariado	12	7.9
Ninguna de Ellas	11	7.3
Industria del Vestido	11	7.3
Administración	9	6
PECUARIA	4	2.6
TOTAL	151	100

COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"



En el Colegio Nacional Técnico Ocho de Noviembre, los Estudiantes de Tercer Curso, Ciclo Básico, al elegir la especialidad para el Ciclo Diversificado, han decidido en el siguiente orden: el 23,8% desea estudiar Físico-Matemáticas; el 19,2% aspira ingresar a Mecánica Industrial, el 16,6% piensa incursionar en Contabilidad; el 13,9% se inclina por Químico-Biológicas; un 7,9% ha elegido Filosófico Sociales.

Al contrastar estos resultados con los obtenidos con los Padres de Familia, podemos manifestar que coinciden con las cinco primeras especialidades elegidas por los alumnos: El 19,9% desearían que sus hijos estudien Físico-Matemáticas, el 13,9% aspiran que ingresen a Químico-Biológicas; el 12,9% quieren que ellos estudien Mecánica Industrial; el 11,9% ha contestado que les agradaría que se inclinen por Contabilidad; y, el 11,3% les gustaría que elijan Filosófico Sociales.

Acerca de las Especialidades de Físico Matemáticas, Químico Biológicas y Filosófico Sociales, que comprende el Bachillerato en Ciencias, debemos manifestar que exigen continuar estudios superiores en alguna Universidad, Escuela Politécnica o alguna rama de las Fuerzas Armadas.

Al respecto recordemos que el Dr. Marco Antonio Proaño Maya, en su obra de Sociología afirma: "Que en el Ecuador, el Título de Bachiller es como un cheque sin fondos".

ITEM Nº 10; Instrumento Nº 1

EN CASO DE ELEGIR UNA DE LAS ESPECIALIDADES EXISTENTES EN EL COLEGIO EN EL QUE ESTUDIA, CUAL DE ELLAS SERIA?

TABLA Nº 30

E S T U D I A N T E S

COLEGIO NACIONAL LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA		
ALTERNATIVA	F	%
Contabilidad	26	19.4
Secretariado	25	18.7
Físico Matemáticas	22	16.4
Administración	19	14.2
Químico Biológicas	18	13.4
Filosófico Sociales	11	8.2
Mecánica Industrial	3	2.2
Pecuaria	3	2.2
TOTAL	134	99.9

ITEM Nº 11; Instrumento Nº 5

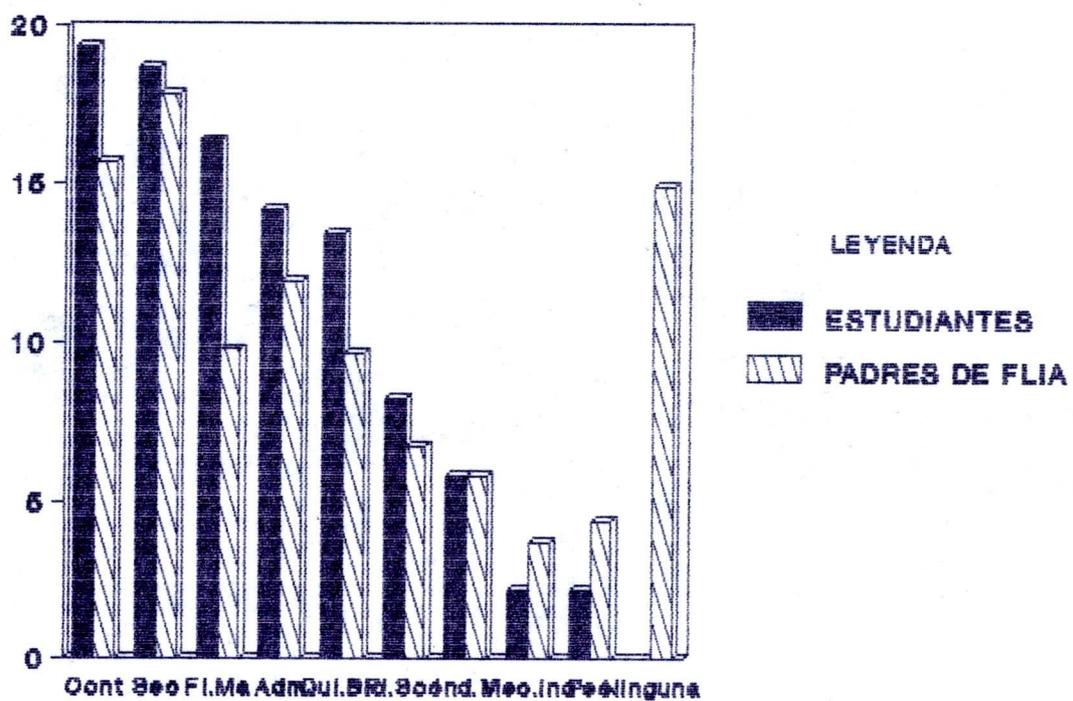
DE ACUERDO A SU CRITERIO, QUE ESPECIALIDAD DEL CICLO DIVERSIFICADO CON QUE CUENTA EL PLANTEL, RESPONDE A LAS ASPIRACIONES DE SU HIJO.

P A D R E S D E F A M I L I A



COLEGIO NACIONAL LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA		
ALTERNATIVA	F	
Secretariado	24	17.9
Contabilidad	21	15.7
Ninguna de Ellas	20	14.9
Administración	16	11.9
Físico Matemáticas	13	9.7
Químico Biológicas	13	9.7
Filosófico Sociales	9	6.7
Industria del Vestido	7	5.8
Pecuaria	6	4.4
Técnico Industrial	5	3.7
TOTAL	134	99.8

COLEGIO NACIONAL "LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA"



En el Colegio Nacional Leovigildo Loayza Loayza, los Estudiantes de Tercer Curso Ciclo Básico de la sección Vespertina y Nocturna, al elegir la especialidad para el Ciclo Diversificado, se han obtenido los siguientes porcentajes: Un 19,4% prefiere continuar sus estudios en Contabilidad, el 18,7% ha elegido la especialidad de Secretariado, el 16,4% desea estudiar Físico Matemáticas, el 14,2% piensa ingresar en Administración, el 13,4% prefiere optar por Químico-Biológicas; los porcentajes restantes de 8,2%, 5,2% y 2,2%, aspiran ingresar a las especialidades de Filosófico Sociales, Industria del Vestido, Mecánica Industrial; y, Pecuaria, respectivamente.

En el mismo Colegio, el resultado de las encuestas aplicadas a los Padres de Familia, de los alumnos de Tercer Curso Ciclo Básico, demuestra preferencias similares, hacia las Especialidades del Ciclo Diversificado. Así tenemos que: el 17,9% de ellos, prefieren que sus hijos escojan la Especialidad de Secretariado; el 15,7% sugieren que sus hijos estudien la Especialidad de Contabilidad; un 14,9% consideran que ninguna de las Especialidades existentes en los Colegios de la Ciudad de Piñas, responde a las aspiraciones de sus hijos; el 11,9% desearían que sus hijos, estudien Filosófico Sociales; y, el 9,7% quieren que ellos estudien la Especialidad de Físico Matemáticas.

Los restantes porcentajes de 9,7%; 6,7%; 5,2%; 4,4% y,

3,7% aspiran que sus hijos continúen sus estudios en las Especialidades de: Químico Biológicas; Filosófico Sociales; Industria del Vestido; Pecuaria; y, Mecánica Industrial, respectivamente.

El análisis de estos resultados, nos demuestra que las preferencias de los estudiantes varían notablemente, en cuanto a elegir la Especialidad en el Ciclo Diversificado; pero, destaca igualmente una mayor preferencia por las Especialidades en Ciencias; y, en Especialidades prácticas como Contabilidad y Secretariado.

Haciendo una comparación entre la opinión de los estudiantes, en cuanto a la Especialidad elegida; y, de los Padres de Familia, respecto a cual es la Especialidad que ellos creen que se identifica con las preferencias de su hijo; existe cierta similitud en las respuestas, lo que nos permite establecer, hay una decisión tomada por parte de la mayoría de los estudiantes; y, hay la aceptación correspondiente de los Padres de Familia.

Sin embargo, vale reiterar, que las encuestas demuestran también que los alumnos han escogido la Especialidad, sin contar con la ayuda que debería darse por parte del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil.

ITRM Nº 11; Instrumento Nº 1

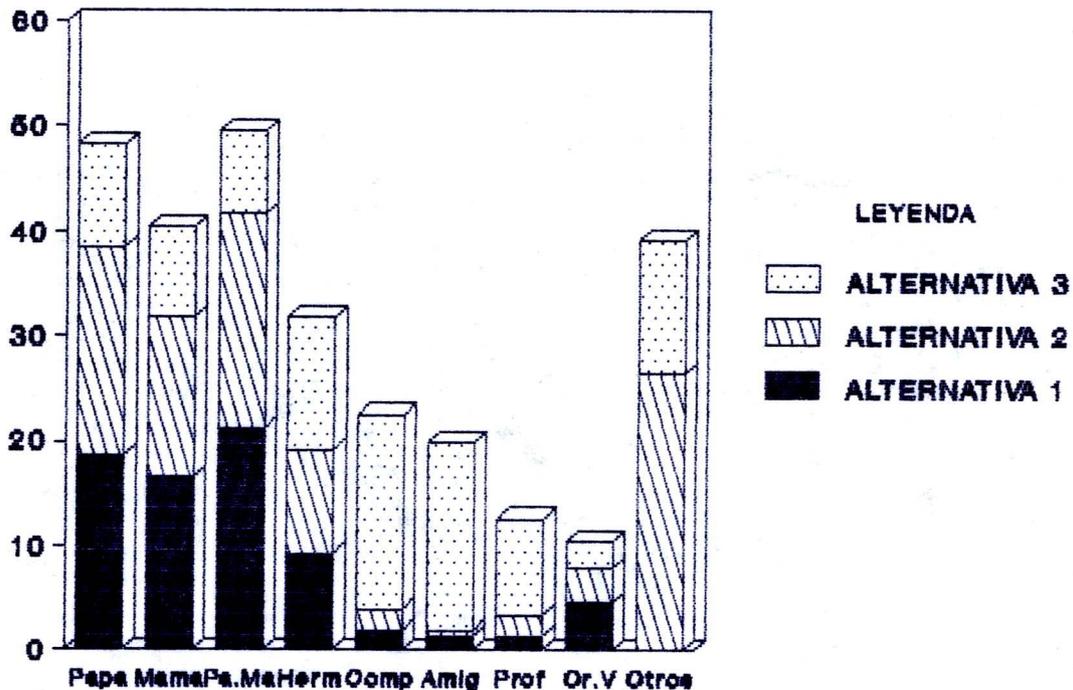
QUE PERSONAS HAN INFLUIDO MAS EN USTED, PARA LA ELECCION DE LA ESPECIALIDAD, QUE PIENSA SEGUIR EN EL CICLO DIVERSIFICADO? ANOTE LOS NUMEROS 1.2.3. En orden de Importancia.

TABLA Nº 31

E S T U D I A N T E S

COLEGIO NACIONAL TECNICO OCHO DE NOVIEMBRE						
ALTERNATIVA	FRECUENCIA			PORCENTAJE		
	1	2	3	1	2	3
NINGUNA PERSONA	38			25.5		
MI MAMA MI PAPA	32	31	12	21.2	20.5	7.9
MI PAPA	28	30	15	18.5	19.9	9.9
MI MAMA	25	23	13	16.6	15.2	8.6
MIS HERMANOS	14	15	19	9.3	9.9	12.6
EL ORIENTADOR VOCACIONAL	7	5	4	4.6	3.3	2.6
MIS COMPAÑEROS	3	3	28	2	2	18.5
MIS AMIGOS	2	1	27	1.3	0.7	17.9
MIS PROFESORES	2	3	14	1.3	2	9.3
OTRAS PERSONAS		40	19		26.5	12.6
TOTAL	151	151	151	100	100	100

COLEGIO NACIONAL TECNICO 'OCHO DE NOVIEMBRE'
ESTUDIANTES



En el Colegio Nacional Técnico Ocho de Noviembre, el 25,5% de los Estudiantes de Tercer Curso Ciclo Básico, aseguran que ninguna persona ha influido en ellos para la elección de la especialidad que piensa seguir en el Ciclo Diversificado.

El 21,2% contesta que el Papá y la Mamá, son las principales personas que influyen en la elección de la especialidad, en la que han de continuar sus estudios. El 18,5% manifiesta que la principal persona es el Papá; y, el 16,6%, responde que es la Mamá.

Un 9,3% de los Estudiantes, ubican a sus hermanos como principal influencia, para elegir la especialidad en el Ciclo Diversificado. Solamente un 4,6% ha considerado que es el Orientador Vocacional, la principal persona que ha influido en esa decisión.

El 26,5% de los Estudiantes, como segunda elección indican que son otras personas, las que influyen en su decisión sobre la especialidad que han de seguir en el Ciclo Diversificado.

Como segunda elección, un 20,5% de los Estudiantes, ubican a sus Padres, como personas influyentes; un 19,9% señalan únicamente al Papá; y, un 15,2% hacen referencia a la Mamá.

Como tercera elección, el 18,5% de los Estudiantes, están de acuerdo que son sus compañeros quienes influyen en esa importante decisión.

Porcentajes correspondientes al: 17,9% y, 12,6% indican también como tercera elección a sus amigos y al Orientador Vocacional, respectivamente; como personas que influyen en la elección de la especialidad para el ciclo Diversificado.

Los Estudiantes establecen que el Papá y la Mamá son las personas que mayor influencia han tenido en su decisión;

el resto de porcentajes, se encuentran divididos entre varias alternativas, en donde sobresalen los Hermanos, los compañeros y los amigos.

ITEM Nº 11; Instrumento Nº 1

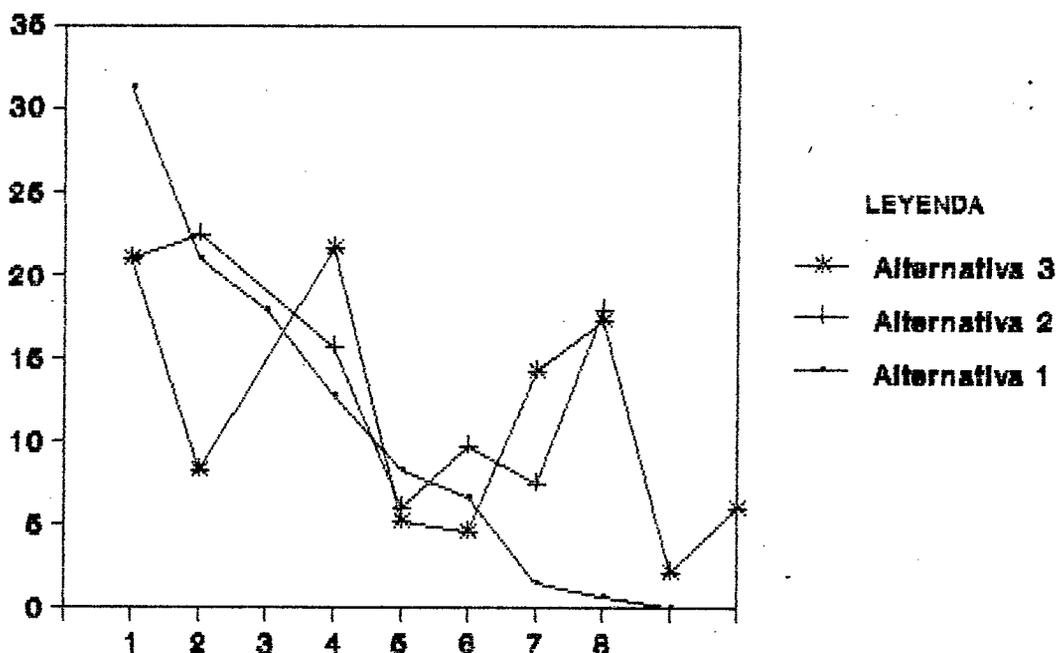
QUE PERSONAS HAN INFLUIDO MAS EN USTED, PARA LA ELECCION DE LA ESPECIALIDAD, QUE PIENSA SEGUIR EN EL CICLO DIVERSIFICADO? ANOTE LOS NUMEROS 1,2,3. En orden de Importancia.

TABLA Nº 32

E S T U D I A N T E S

COLEGIO NACIONAL "LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA"						
ALTERNATIVA	FRECUENCIA			PORCENTAJE		
	1	2	3	1	2	3
MIS COMPANEROS	42	28	28	31.3	20.9	20.9
MI PAPA MI MAMA	28	30	11	20.9	22.4	8.2
NINGUNA PERSONA	24	0	0	17.9	0	0
MIS HERMANOS	17	21	29	12.7	15.7	21.6
MI PAPA	11	8	7	8.2	6.0	5.2
MI MAMA	9	13	6	6.7	9.7	4.5
MIS PROFESORES	2	10	19	1.5	7.5	14.2
MIS AMIGOS	1	24	23	0.7	17.9	17.2
EL ORIENTADOR VOCACIONAL	0	0	3	0	0	2.2
OTRAS PERSONAS	0	0	8	0	0	6.0
TOTAL	134	134	134	99.9	100.1	100

COLEGIO NACIONAL "LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA"
ESTUDIANTES



1.Mie Comp 4.Mie Herm 7.Mie Prof. 10.Otras personas
2.Mama-Papa 5.Mi Papa 8.Mie Amigos
3.Ninguna 6.Mi Mama 9.Or. Votao

En el Colegio Nacional Leovigildo Loayza Loayza, el 31,3% de los Estudiantes de Tercer Curso del Ciclo Básico, como primera elección han señalado a sus compañeros, como las personas que mayor influencia han determinado, para elegir la especialidad en el Ciclo Diversificado.

El 20,9% consideran a sus Padres como las personas que más han influido en dicha decisión. Un 17,9%, señala que ninguna persona ha influido en esa elección; el 12,7% indica que son sus hermanos; un 8,2% considera que es el Papá; y, un 6,7% dice que es la Mamá.

Como segunda elección, el 21,6% indican que son sus hermanos, quienes determinan esa influencia; el 20,9% contesta que son los compañeros; el 17,2% sugiere que son sus amigos; y, un 14,2% está de acuerdo en que los Profesores, también ejercen influencia en el momento de elegir la Especialidad del Ciclo Diversificado.

Según lo han determinado las encuestas, el Orientador Vocacional ejerce muy poca o ninguna influencia, para que el estudiante pueda elegir acertadamente, la forma en que ha de continuar sus estudios en el Ciclo siguiente.

El Orientador Vocacional debería tener mayor influencia para la elección de la especialidad, ya que a través de su trabajo, está en la obligación de ayudar a que el alumno elija de acuerdo a sus propias aptitudes.

Es necesario que el estudiante se guíe exclusivamente por su natural inclinación, hacia las distintas ramas del estudio; antes que seguir el criterio de sus Padres, compañeros o amigos.

ITEM Nº 12; Instrumento Nº 1

QUE FACTOR HA INFLUIDO MAYORMENTE EN USTED, PARA LA ELECCION DE LA ESPECIALIDAD QUE PIENSA SEGUIR EN EL CICLO DIVERSIFICADO?

TABLA Nº 33

E S T U D I A N T E S

COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"		
ALTERNATIVA	F	%
Aptitudes Personales	84	55.6
Interés	43	28.5
Situación Económica	13	8.6
Influencia Flia.	11	7.3
TOTAL	151	100

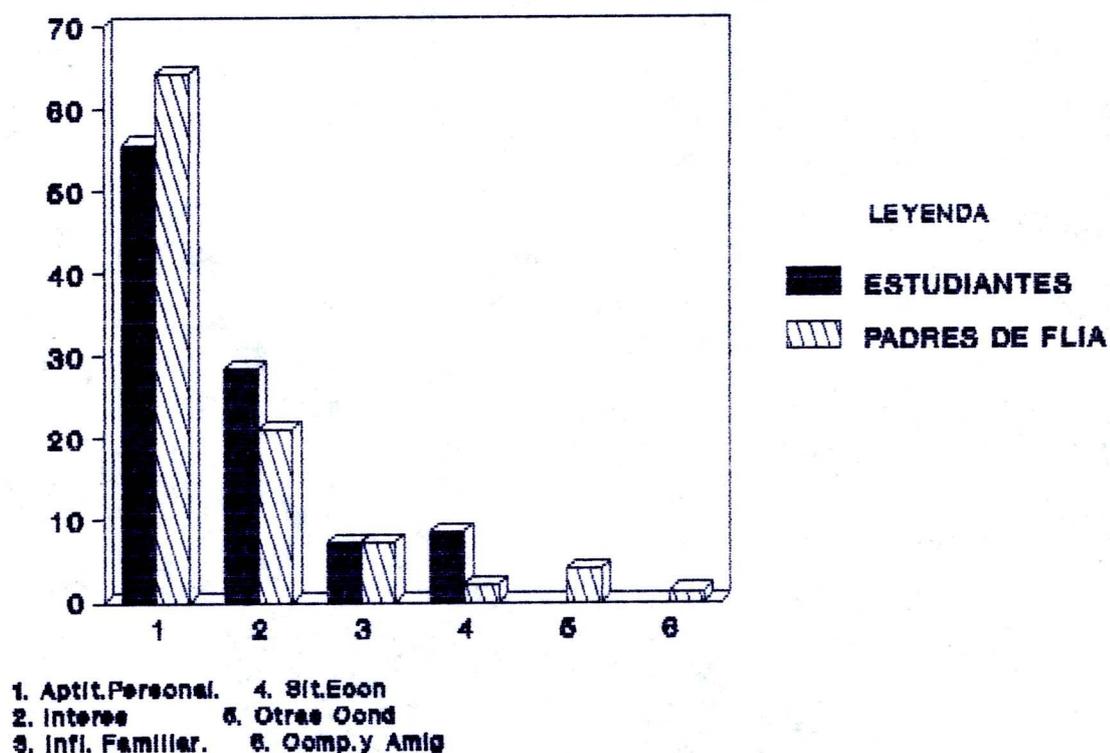
ITEM Nº 9; Instrumento Nº 5

QUE FACTORES CREE USTED, QUE INFLUYEN MAYORMENTE EN EL ALUMNO PARA LA ELECCION DE LA ESPECIALIDAD EN EL CICLO DIVERSIFICADO?

P A D R E S D E F A M I L I A

COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"		
ALTERNATIVA	F	%
Aptitudes Personales	97	64.2
Intereses	32	21.1
Influencias Flia.	11	7.3
Otras Condiciones	6	4
Situación Económica	3	2
Compañeros y Amigos	2	1.3
TOTAL	151	100

COLEGIO NACIONAL TÉCNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"
ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA



El 55,6% de los Estudiantes; y, el 64,2% de los Padres de Familia, de Tercer Curso, Ciclo Básico, del Colegio Nacional Técnico Ocho de Noviembre, opinan que las aptitudes personales, es el factor determinante que ha influido en la elección de la Especialidad.

Según el criterio del 28,5% de los estudiantes; y, el 21,1% de los Padres de Familia, consideran que los intereses del alumno constituyen un factor importante en la elección de la especialidad para el Ciclo Diversificado.

El 8,6% de los educandos; y, el 2% de los Padres de

Familia, ha confirmado que la Situación Económica es un factor decisivo en cuanto a elegir la especialidad.

Un porcentaje igual (7,3%) de Estudiantes y Padres de Familia, contestan que las influencias familiares son importantes, para continuar los estudios, y elegir una especialidad en el Ciclo Diversificado.

En consecuencia, la mayoría de los educandos y Padres de Familia, aseguran que las aptitudes personales del individuo, constituyen el factor más importante para que él pueda tomar una decisión.

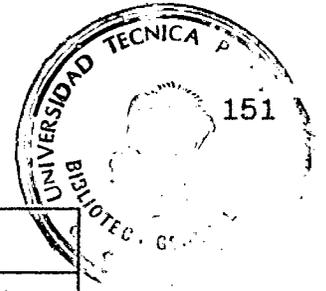
Luego se encuentran ubicados los intereses, como factor de mayor influencia, para que el alumno se decida por una especialidad; seguidos de las Influencias familiares; y, la Situación económica.

ITEM Nº 12; Instrumento Nº 1

QUE FACTOR HA INFLUIDO MAYORMENTE EN USTED, PARA LA ELECCION DE LA ESPECIALIDAD QUE PIENSA SEGUIR EN EL CICLO DIVERSIFICADO?

TABLA Nº 34

E S T U D I A N T E S



COLEGIO NACIONAL LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA		
ALTERNATIVA	F	%
Aptitudes Personales	87	64.9
Interés	28	20.9
Situación Económica	11	8.2
Influencias Familiares	8	6.0
TOTAL	134	100

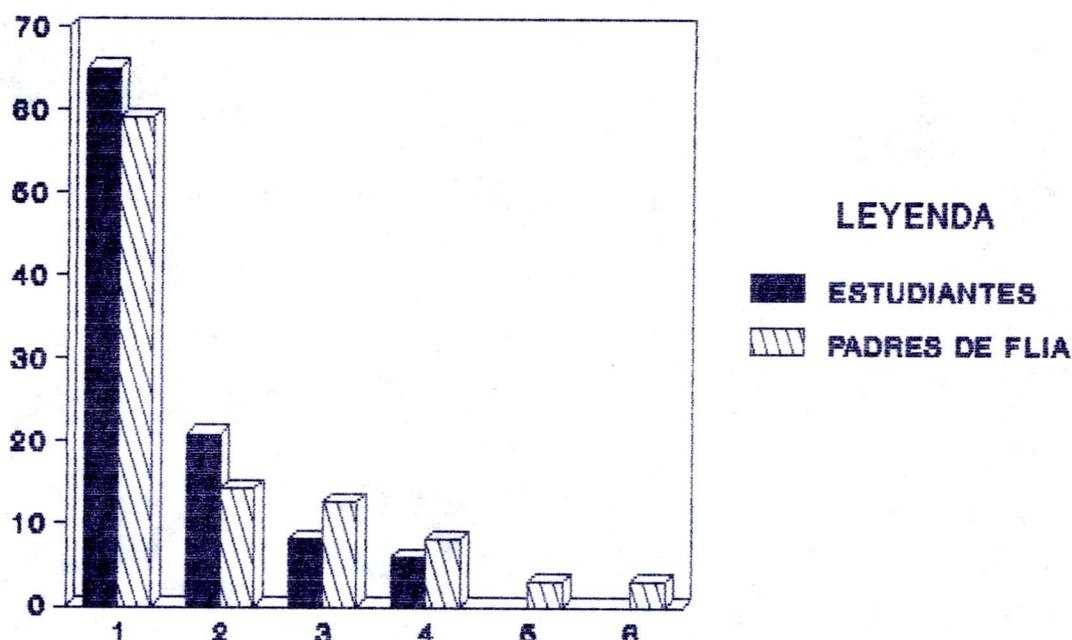
ITEM Nº 9; Instrumento Nº 5

QUE FACTORES CREE USTED, QUE INFLUYEN MAYORMENTE EN EL ALUMNO PARA LA ELECCION DE LA ESPECIALIDAD EN EL CICLO DIVERSIFICADO?

P A D R E S D E F A M I L I A

COLEGIO NACIONAL "LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA"		
ALTERNATIVA	F	%
Aptitudes Personales	79	59.0
Influencias Familiares	19	14.2
Interés	17	12.7
Situación Económica	11	8.2
Compañeros y Amigos	4	3
Otras Condiciones	4	3
TOTAL	134	100.1

COLEGIO NACIONAL "LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA"



1. Aptit. Personal 4. Infl. Familiar
 2. Interés 5. Comp. y Amigos
 3. Sit. Económico 6. Otras Condiciones

En el Colegio Nacional Leovigildo Loayza Loayza, el 64,9% de los estudiantes; y, el 59% de los Padres de Familia de Tercer Curso, Ciclo Básico, han contestado que las Aptitudes Personales son el factor principal para continuar los estudios en el Ciclo Superior.

Los intereses que el alumno tenga, han de determinar cuál será la especialidad que han de escoger, en el Ciclo Diversificado; así, han señalado el 20,9% de los Estudiantes y el 12,7% de los Padres de Familia.

Un porcentaje similar (8,2%) de Estudiantes y Padres de

Familia, opinan que la Situación Económica es el factor que mayor influencia ejerce, cuando el alumno debe tomar esa decisión.

Al realizar un estudio comparativo, podemos manifestar que los estudiantes y los Padres de Familia, están de acuerdo en que las aptitudes personales del estudiante prevalecen sobre los demás factores; porque se considera que el alumno toma esta decisión de acuerdo a sus propias preferencias, sin contar una guía que le permita identificar cuáles son sus aptitudes más auténticas.

ITEM Nº 11; Instrumento Nº 3

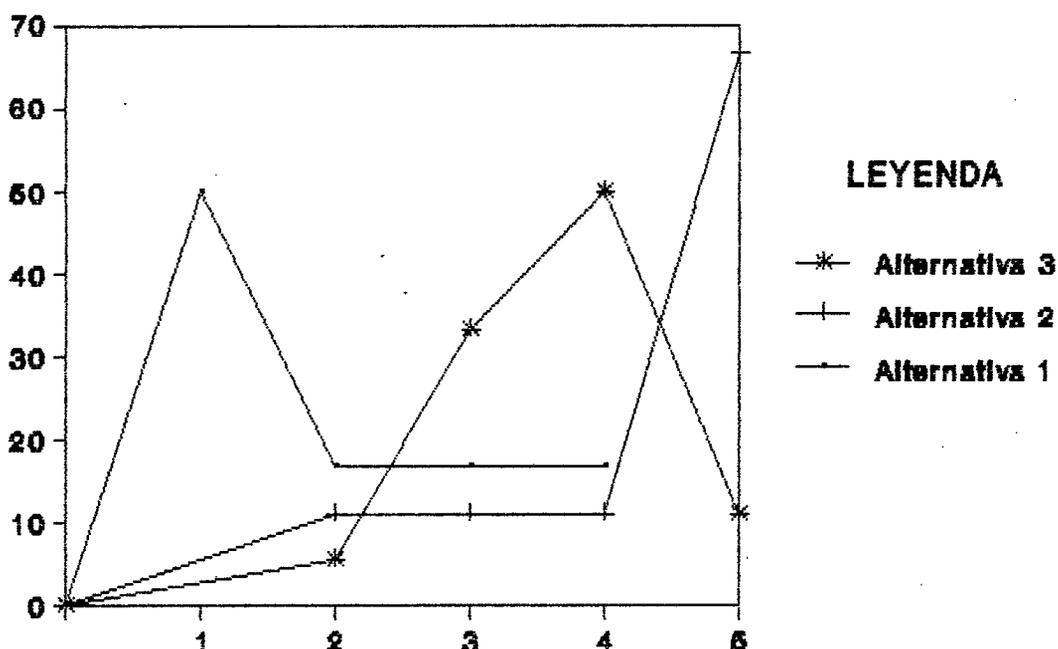
SEGUN SU CRITERIO, QUE FACTORES INFLUYEN EN EL ALUMNO, AL MOMENTO DE ELEGIR LA ESPECIALIDAD EN EL CICLO DIVERSIFICADO? Anote los números 1.2.y 3 en orden de importancia.

TABLA Nº 35

P R O F E S O R E S

COLEGIO NACIONAL TECNICO OCHO DE NOVIEMBRE						
ALTERNATIVA	FRECUENCIA			PORCENTAJE		
	1	2	3	1	2	3
Aptitudes	9			50		
Intereses		12	2		66.7	11.1
Influencias de los P.	3	2	1	16.7	11.1	5.6
Situación Económica F.	3	2	6	16.7	11.1	33.3
Compañeros y Amigos	3	2	9	16.7	11.1	50
TOTAL	18	18	18	100	100	100

COLEGIO NACIONAL TECNICO 'OCHO DE NOVIEMBRE' PROFESORES



1. Aptitudes 4. Comp. y Amig.
 2. Infl. de Padres 5. Intereses
 3. Sit. Econ. Fam.

El 50% de los Profesores del Colegio Nacional Técnico Ocho de Noviembre, considera que las Aptitudes de los alumnos, es el principal factor que influye en la elección de la especialidad del Ciclo Diversificado. El 16,7% opinan que también influyen los Padres; igual porcentaje afirman sobre la situación económica familiar, e idéntico porcentaje se inclina por los compañeros y amigos.

Como segunda elección, el 66,7% de los Docentes considera a los intereses del alumno como un factor determinante, el 50% está de acuerdo que los Compañeros y amigos influyen en esa decisión importante del alumno,

ubicando este porcentaje como tercera elección.

Analizando la opinión de los Profesores del Colegio investigado, podemos establecer que las aptitudes personales y los intereses propios del Estudiante, son los principales factores, que influyen al momento de elegir la especialidad en el Ciclo Diversificado.

ITEM N° 11; Instrumento N° 03

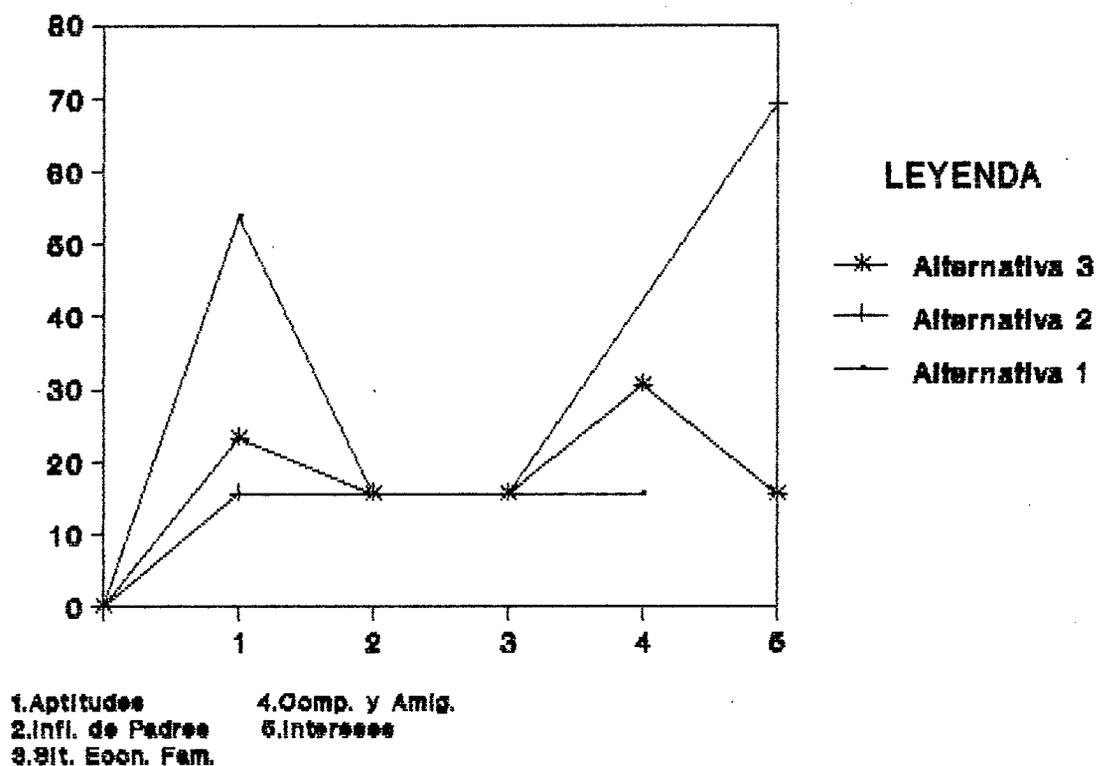
SEGUN SU CRITERIO, QUE FACTORES INFLUYEN EN EL ALUMNO, AL MOMENTO DE ELEGIR LA ESPECIALIDAD EN EL CICLO DIVERSIFICADO? Anote los números 1.2.y e en orden de importancia.

TABLA N° 36

P R O F E S O R E S

COLEGIO NACIONAL LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA						
ALTERNATIVA	FRECUENCIA			PORCENTAJE		
	1	2	3	1	2	3
Aptitudes	7	2	3	53.8	15.4	23.1
Influencias de los P.	2	2	2	15.4	15.4	15.4
Situación Económica F.	2	2	2	15.4	15.4	15.4
Compañeros y Amigos	2		4	15.4		30.7
Intereses		7	2		53.8	15.4
TOTAL	13	13	13	100	100	100

COLEGIO NACIONAL TECNICO 'OCHO DE NOVIEMBRE' PROFESORES



El 53,8% de los Profesores del Colegio Nacional Leovigildo Loayza Loayza, considera que las aptitudes de los alumnos, es el factor más importante que influye en la elección de la especialidad del Ciclo Diversificado. El 15,4% manifiesta que también influyen los Padres, en igual porcentaje señalan la situación económica familiar, e idéntico porcentaje se inclina por la influencia de los Compañeros y Amigos.

Como segunda elección, el 53,8% de los Profesores, consideran a los Intereses del Alumno como un factor indispensable, las influencias de los Padres, la situación

económica familiar; y, los Compañeros y Amigos, han alcanzado un porcentaje igual del 15,4%.

Como tercera elección, el 30,7% de los Docentes, responden que los Compañeros y Amigos es uno de los principales elementos que influyen en la elección de la especialidad en el Ciclo Diversificado. El 23,1% piensan que son las aptitudes, y un porcentaje de 15,4% señalan la influencia de los Padres, la situación económica familiar; y, los intereses.

Según el criterio de los Profesores del Colegio investigado; podemos concluir que las Aptitudes personales y los Intereses del Alumno, son los factores que prevalecen al tomar la decisión, acerca de la especialidad que ha de seguir en el Ciclo Diversificado.

ITEM Nº 13; Instrumento Nº 01

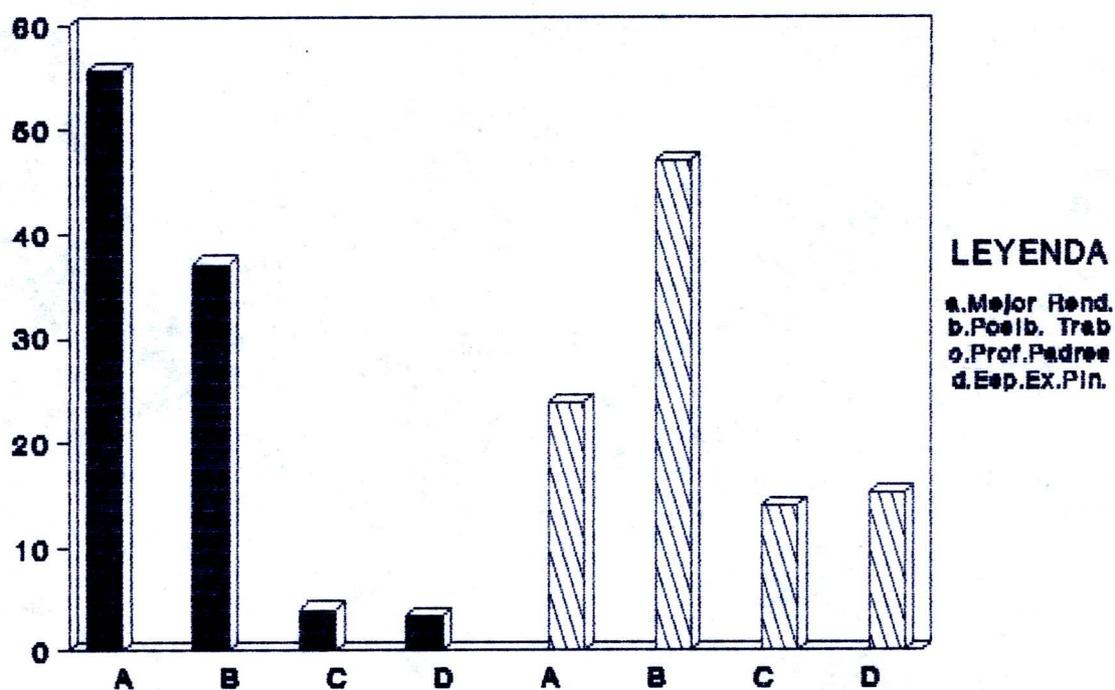
QUE ASPECTOS DEBE TOMAR A CONSIDERACION EL ESTUDIANTE, PARA ELEGIR SU ESPECIALIDAD EN EL CICLO DIVERSIFICADO?

TABLA Nº 37

E S T U D I A N T E S

COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"				
ALTERNATIVA	FRECUENCIA		PORCENTAJE	
	1	2	1	2
Mejor rendimiento	84	36	55.6	23.8
Posibilidades de Trabajo	56	71	37.1	47.0
Profesión de los Padres	6	21	4	13.9
Especialidad. Existentes P	5	23	3.3	15.2
TOTAL	151	151	100	99.9

**COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"
ESTUDIANTES**



El estudiante, para elegir su Especialidad en el Ciclo Diversificado, debe guiarse principalmente por las materias en las que tiene un mejor rendimiento; así, lo indican el 55,6% de los Estudiantes de Tercer Curso, Ciclo Básico del Colegio Nacional Técnico Ocho de Noviembre. Un 23,8% ha ubicado este aspecto en segundo lugar de importancia.

El 37,1%, ha considerado que para elegir la especialidad en el Ciclo Diversificado, debe registrarse por las posibilidades de trabajo que pueda tener en el futuro. Este aspecto es señalado como segunda elección, por el 47% de los estudiantes.

El 3,3% afirma que hay que atenerse a las especialidades de los Colegios Secundarios, de la Ciudad de Piñas. Este factor ha sido señalado como segunda elección, por el 15,2% de los estudiantes.

Para los alumnos del Colegio Ocho de Noviembre, las materias en las que tienen un mejor rendimiento, constituyen el factor de mayor importancia, que determina la pauta de sus propias preferencias, de sus inclinaciones y capacidades; para de acuerdo a ello elegir la especialidad en la que ha de continuar los estudios.

ITEM Nº 13; Instrumento Nº 01

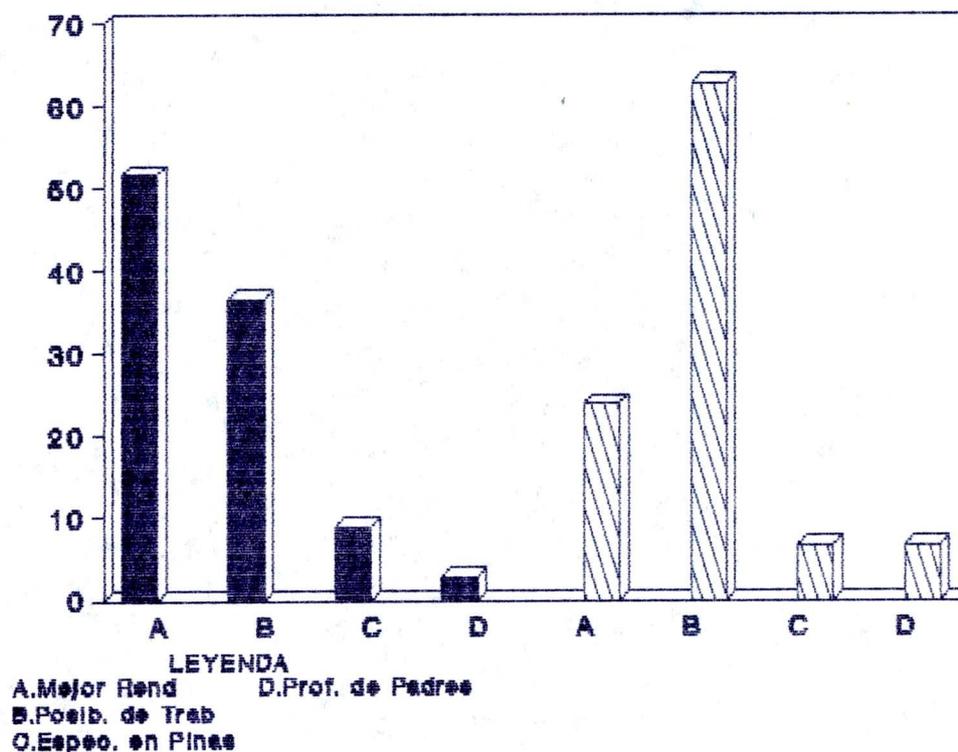
QUE ASPECTOS DEBE TOMAR A CONSIDERACION EL ESTUDIANTE, PARA ELEGIR SU ESPECIALIDAD EN EL CICLO DIVERSIFICADO?

Anote los números 1 y 2 en orden de importancia.

TABLA Nº 38
E S T U D I A N T E S

COLEGIO NACIONAL LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA				
ALTERNATIVA	FRECUENCIA		PORCENTAJE	
	1	2	1	2
Mejor rendimiento	69	32	51.5	23.9
Posibilidades de Trabajo	49	84	36.6	62.7
Especialidades E. Piñas	12	9	9.0	6.7
Profesión de sus Padres	4	9	2.9	6.7
TOTAL	134	134	100	100

COLEGIO NACIONAL "LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA"
ESTUDIANTES



El 51,5% de los Estudiantes de Tercer Curso, Ciclo Básico, del Colegio Nacional Leovigildo Loayza Loayza, ha contestado que el rendimiento de ellos, en cada una de las materias, es el factor de mayor importancia para guiarse en la elección de una Especialidad.

El 36,6% señalan como un Factor determinante, las posibilidades de trabajo que le ofrezca en el futuro, cada una de las especialidades.

Un 9% ha manifestado que han de limitarse exclusivamente a las especialidades existentes en los Colegios de la Ciudad de Piñas.

Porcentajes correspondientes al 23,9%; 62,7%; y, 6,7% ubican como segunda elección a: el rendimiento académico; las posibilidades de trabajo; y, las especialidades existentes en los Colegios de Piñas, respectivamente.

En este Plantel, la mayoría de los estudiantes consideran que para seleccionar la Especialidad en el Ciclo Diversificado, es mejor guiarse por las materias en las que posea un mejor rendimiento; también destacan la importancia de las posibilidades de trabajo, a las que ha de tener acceso en el futuro.

Según los encuestados, las especialidades existentes en

los colegios de Piñas; y, la Profesión de los Padres, no son factores decisivos al momento de elegir la especialidad para el Ciclo Diversificado.

ITEM Nº 12; Instrumento Nº 03

CREE USTED QUE EL ESTUDIANTE, PARA ELEGIR SU ESPECIALIDAD EN EL CICLO DIVERSIFICADO, DEBE GUIARSE:

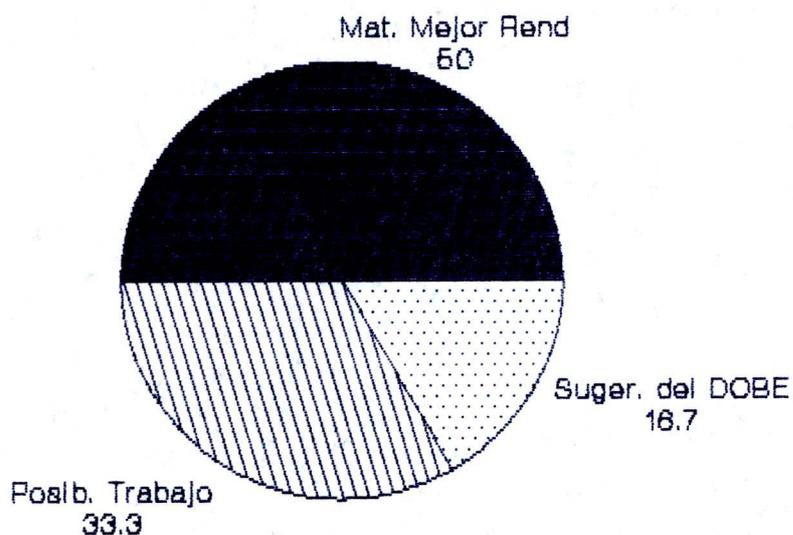
TABLA Nº 39

P R O F E S O R E S

COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"		
ALTERNATIVA	F	P
Materias Mejor R.	9	50.0
Posibilidades de T.	6	33.3
Sugerencias del DOBE	3	16.7
TOTAL	18	100

COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"

PROFESORES



El 50% de los Profesores de Tercer Curso Ciclo Básico Sección Vespertina del Colegio Nacional Técnico Ocho de Noviembre considera que el estudiante debe basarse en las asignaturas de mayor rendimiento, para elegir la especialidad que va a estudiar en el Ciclo Diversificado.

El 33,3% piensan que el Estudiante debe tomar en cuenta, las posibilidades de trabajo. El 16,7%, creen conveniente que el estudiante al momento de elegir su especialidad en el Ciclo Diversificado debe considerar las sugerencias del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil.

Un 50% de los Profesores del Colegio investigado, creen que el Estudiante debe guiarse por las asignaturas que haya obtenido mejor rendimiento, para elegir su especialidad; lo cual podría significar que los Estudiantes deben ingresar al Ciclo Diversificado para posteriormente seguir Estudios Superiores.

ITEM N° 12; Instrumento N° 01

CREE USTED QUE EL ESTUDIANTE, PARA ELEGIR SU ESPECIALIDAD EN EL CICLO DIVERSIFICADO, DEBE GUIARSE:

TABLA N° 40

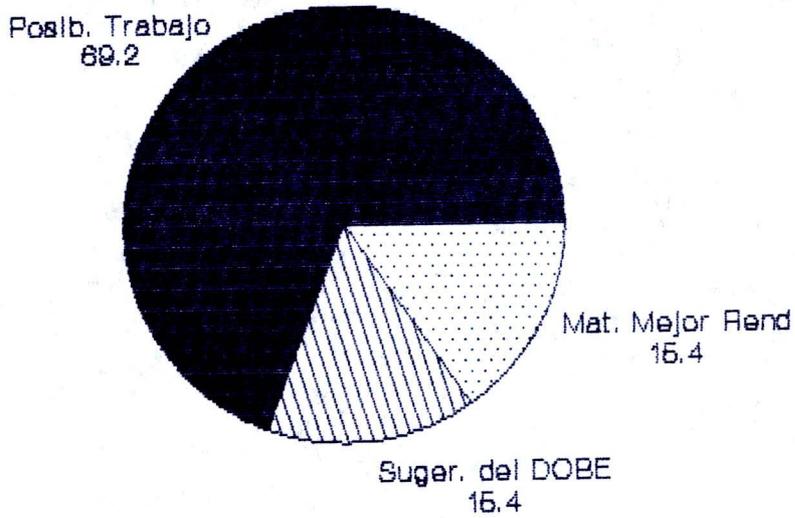


PROFESORES

COLEGIO NACIONAL LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA		
ALTERNATIVA	F	P
Posibilidades de T.	9	69.2
Sugerencias del DOBE	2	15.4
Materias Mejor Rend.	2	15.4
TOTAL	13	100

COLEGIO NACIONAL "LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA"

PROFESORES



En el Colegio Nacional Leovigildo Loayza Loayza, el 69,2% de los Profesores de Tercer Curso Ciclo Básico, Sección Vespertina y Nocturna, expresan que el Estudiante al elegir su especialidad en el Ciclo Diversificado, debe tomar en cuenta las posibilidades de trabajo que le proporciona cada una de ellas.

El 15,4% opinan que el Estudiante debe basarse en las asignaturas de mayor rendimiento para elegir la especialidad que va a seguir en el Ciclo Diversificado.

De la misma manera, el 15,4%, manifiesta que el estudiante debe considerar las sugerencias del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil.

En consecuencia, los Docentes del Colegio investigado, opinan que el Estudiante debe tomar en cuenta las posibilidades de trabajo de cada una de las especialidades; por lo tanto, podemos deducir, que ellos creen conveniente que los alumnos deber ser preparados en el Ciclo Diversificado, a fin de que incursionen en el campo ocupacional luego de concluidos sus estudios.

ITEM Nº 08; Instrumento Nº 05

CREE USTED QUE EL ESTUDIANTE, PARA ELEGIR SU ESPECIALIDAD EN EL CICLO DIVERSIFICADO, DEBE GUIARSE:

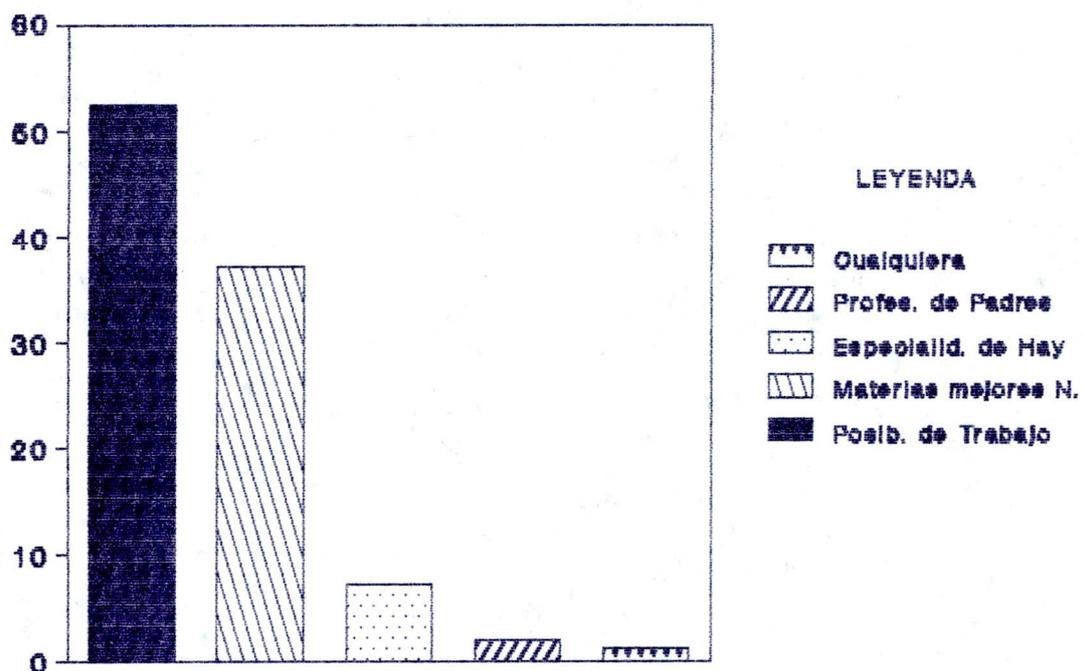
TABLA Nº 41

PADRES DE FAMILIA

COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Posibilidades de Trabajo	79	52.3
Materias con Mejores N	56	37.1
Especialidades que Hay	11	7.3
Profesiones de sus Padres	3	2.0
Cualquiera	2	1.3
TOTAL	151	100

COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"

PADRES DE FAMILIA



En el Colegio Nacional Técnico Ocho de Noviembre, el 52,3% de los Padres de Familia, de los alumnos de Tercer Curso, Ciclo Básico, consideran que el estudiante debe seleccionar la especialidad para el Ciclo Diversificado, de acuerdo a las posibilidades de trabajo que le ofrezca cada una de ellas.

Un 37,1%, sugiere que el alumno se guíe por las materias en las que tiene un mejor rendimiento, para elegir la especialidad que ha de estudiar en el Ciclo Diversificado.

Los porcentajes inferiores se detallan así: un 7,3% de los Padres de Familia, prefieren que sus hijos escojan una de las especialidades existentes en Piñas, un 2% cree que deben basarse en la Profesión que ejercen sus Padres; y, el 1,3% piensa que lo importante es que siga estudiando, sin importar la especialidad que elija.

Del resultado de las encuestas, se deduce que los Padres de Familia, mayoritariamente prefieren que el estudiante al seleccionar su especialidad en el Ciclo Diversificado, asegure su futuro, en base a las posibilidades de trabajo que le pueda ofrecer al obtener el título respectivo.

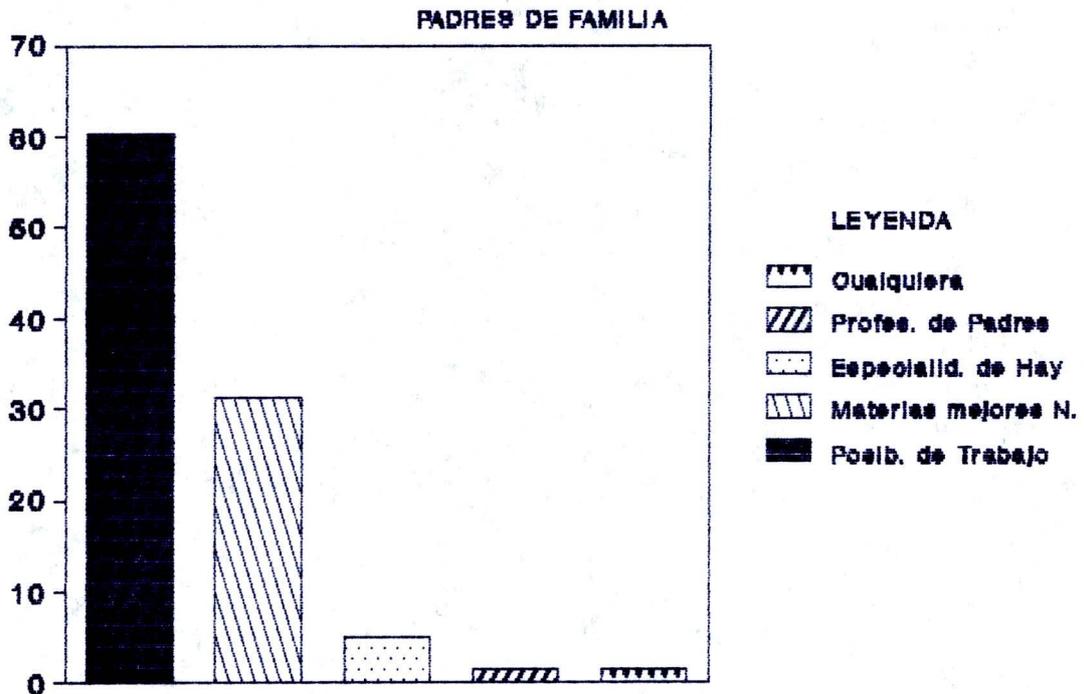
ITEM N^o 08; Instrumento N^o 05

CREE USTED QUE EL ESTUDIANTE, PARA ELEGIR la ESPECIALIDAD EN EL CICLO DIVERSIFICADO, DEBE GUIARSE:

TABLA Nº 42
P A D R E S D E F A M I L I A

COLEGIO NACIONAL LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA		
ALTERNATIVA	F	P
Posibilidades de Trabajo	81	60.4
Materias con mejores Notas	42	31.3
Especialidades que Hay	7	5.2
Profesiones de sus Padres	2	1.5
Cualquiera	2	1.5
TOTAL	134	99.9

COLEGIO NACIONAL "LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA"



Asimismo, tenemos que en el Colegio Nacional Leovigildo Loayza Loayza, el 60,4% de los Padres de Familia, de los alumnos de Tercer Curso, Ciclo Básico, ha contestado que es mejor que el estudiante analice las posibilidades de trabajo que ha de tener más tarde, para seleccionar su especialidad en el Ciclo Diversificado.

El 31,3%, quiere que sus hijos escojan la especialidad para el Ciclo Diversificado, de acuerdo a las materias en las que tiene un mejor rendimiento.

El 5,2% consideran que los alumnos deben escoger únicamente entre las especialidades que ofrecen los Colegios de Piñas; y, el 1,5% restante, cree que debe elegir la especialidad de acuerdo a la Profesión que tienen sus Padres.

En consecuencia, la mayoría de los Padres de Familia consideran que el estudiante debe buscar su seguridad, escogiendo una especialidad que le garantice buenas posibilidades de trabajo; así, lo demuestran el resultado de las encuestas.

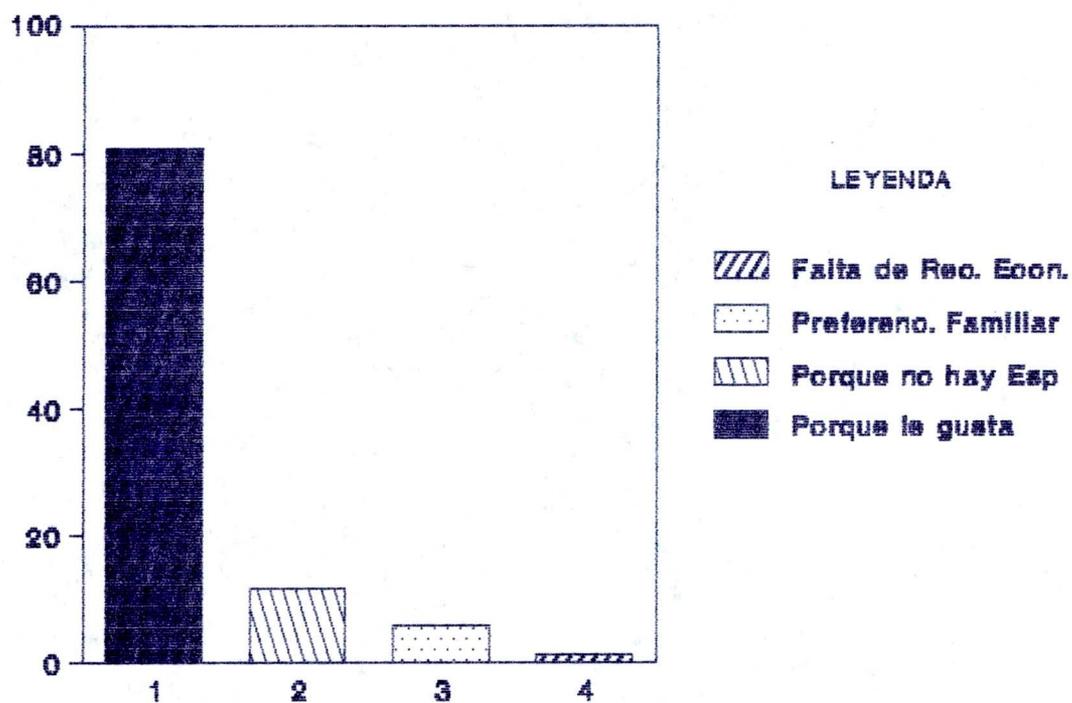
ITEM Nº 14; Instrumento Nº 01

CUAL ES LA CAUSA O MOTIVO, POR LA QUE USTED ESTUDIARIA, UNA DE LAS ESPECIALIDADES EXISTENTES EN SU COLEGIO O EN LA CIUDAD DE PIÑAS.

ESTUDIANTES

COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Porque le gusta	122	80.8
Porque no hay la Especialidad	18	11.9
Preferencias de sus Familiares	9	6.0
Falta de recursos económicos	2	1.3
TOTAL	151	100

COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"
ESTUDIANTES



El 80,8% de los Estudiantes de Tercer Curso, Ciclo Básico, del Colegio Nacional Técnico Ocho de Noviembre, ha contestado que el motivo por el que ellos estudiarían una de las especialidades existentes en el Plantel, es porque les gusta.

El 11,9%, señalan que elegirían una de las especialidades existentes en los Colegios de Piñas, por cuanto no hay la especialidad que a ellos les gustaría seguir.

El 6% responden que han escogido la especialidad porque es la que prefieren sus Padres. El 1,3% expresan que no cuentan con los recursos económicos necesarios, para estudiar en otro lugar.

La mayoría de los Estudiantes del Colegio mencionado, se encuentran identificados con las especialidades existentes en el Ciclo Diversificado del Plantel, precisamente porque hay la especialidad que aspiran seguir, y responde a sus intereses, gustos e inclinaciones.

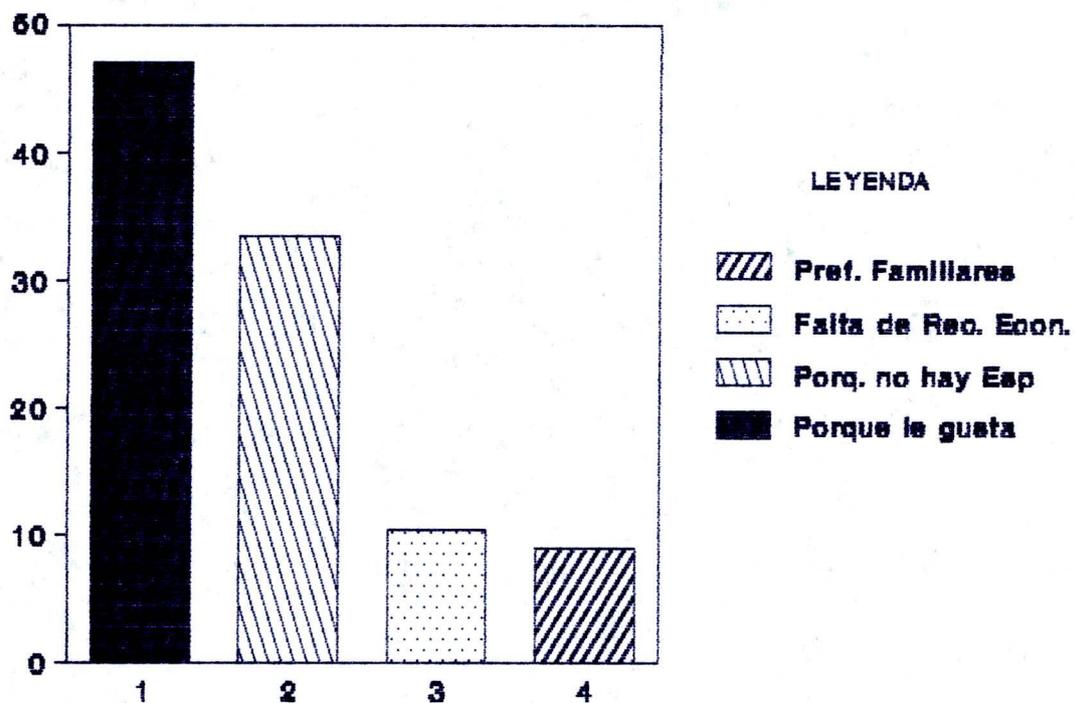
ITEM Nº 14; Instrumento Nº 01

TABLA Nº 44

E S T U D I A N T E S

COLEGIO NACIONAL LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Porque le gusta	63	47.0
Porque no hay lo que le gusta	45	33.6
Por Falta de Recursos Económicos	14	10.4
Preferencias de sus Familiares	12	9.0
TOTAL	134	100

COLEGIO NACIONAL "LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA"



En el Colegio Nacional Leovigildo Loayza Loayza, el 47% de los Estudiantes de Tercer Curso Ciclo Básico, Sección Vespertina y Nocturna, ha contestado que ellos continuarán estudiando en el Ciclo Diversificado, en la Ciudad de Piñas, porque hay la especialidad que ellos prefieren seguir.

El 33,6%, ha señalado que escogerían una de las especialidades existentes, en los Colegios de la Ciudad de Piñas, aunque no sea la que ellos desean estudiar.

Porcentajes inferiores, el 10,4% y del 9%, indican que para escoger la especialidad en el Ciclo Diversificado, tendrán que limitarse por falta de recursos económicos; o, porque deben escoger de acuerdo a la preferencia de sus Padres, respectivamente.

De lo expuesto, podemos manifestar, que el mayor porcentaje de los Estudiantes investigados, continuarán sus estudios en alguno de los Colegios de Piñas, porque hay la especialidad que está de acuerdo con sus aptitudes y aspiraciones. Además, el 33,6% expresa que ha elegido una especialidad que no le agrada, es decir, que no satisface sus intereses.

ITEM Nº 08; Instrumento Nº 03

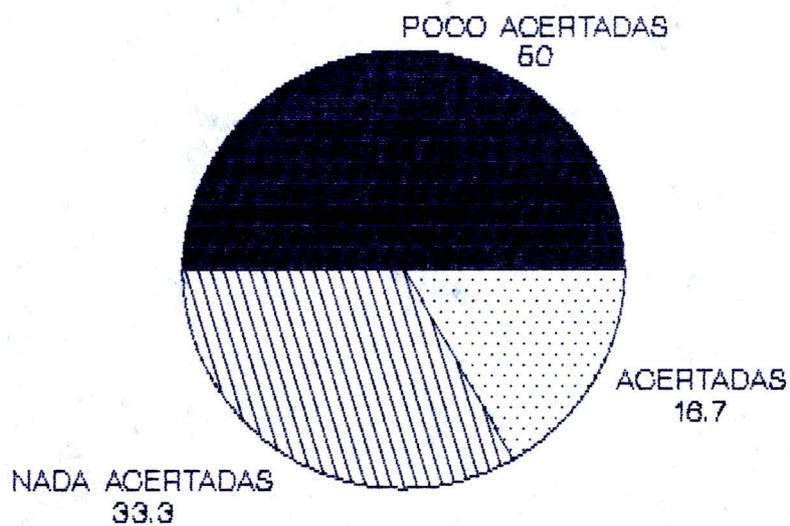
COMO CALIFICARIA USTED LAS ACTIVIDADES PUESTAS EN PRACTICA POR EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION Y BIENESTAR ESTUDIANTIL, PARA DESCUBRIR LAS APTITUDES, INTERESES, CAPACIDADES Y LIMITACIONES DE LOS ALUMNOS DE TERCER CURSO, CICLO BASICO?

TABLA Nº 45
PROFESORES

COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
POCO ACERTADAS	9	50.0
NADA ACERTADAS	6	33.3
ACERTADAS	3	16.7
TOTAL	18	100

COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"

PROFESORES



El 50% de los Profesores de Tercer Curso, Ciclo Básico, del Colegio Nacional Técnico Ocho de Noviembre, consideran poco Acertadas, las actividades puestas en práctica por el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, para descubrir las Aptitudes, Intereses y Limitaciones de los Alumnos de Tercer Curso Ciclo Básico.

El 33,3% ha contestado que las actividades realizadas, No Son Acertadas, para descubrir las Capacidades y Limitaciones del Estudiante. El 16,7% considera que las actividades desarrolladas Si Son Acertadas.

Por consiguiente, el 50% de los Profesores, califican de Poco Acertadas las Actividades del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, para ayudar al Estudiante a elegir su especialidad en el Ciclo Diversificado.

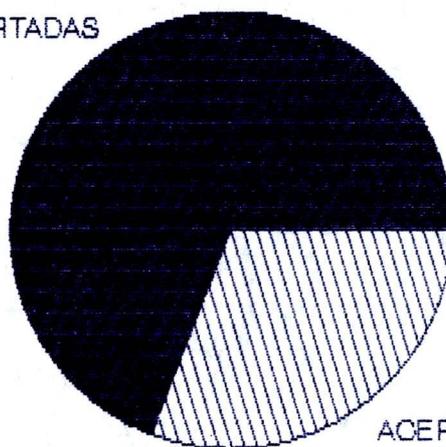
ITEM Nº 08; Instrumento Nº 03

COMO CALIFICARIA USTED LAS ACTIVIDADES PUESTAS EN PRACTICA POR EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION Y BIENESTAR ESTUDIANTIL, PARA DESCUBRIR LAS APTITUDES, INTERESES, CAPACIDADES Y LIMITACIONES DE LOS ALUMNOS DE TERCER CURSO, CICLO BASICO?

TABLA Nº 46

P R O F E S O R E S

COLEGIO NACIONAL LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
POCO ACERTADAS	9	69.2
ACERTADAS	4	30.7
NADA ACERTADAS		
TOTAL	13	99.9

COLEGIO NACIONAL "LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA"**PROFESORES**POCO ACERTADAS
69.2ACERTADAS
30.7

En el Colegio Nacional Leovigildo Loayza Loayza, el 69,2% de los Profesores de Tercer Curso Ciclo Básico, Sección Vespertina y Nocturna, aseguran que son Poco Acertadas las actividades que realiza el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil del Plantel, para descubrir las Capacidades y Limitaciones del Estudiante.

El 30,7%, afirman que Si Son Acertadas las actividades, que pone en práctica para ayudar al Estudiante a reconocer sus Capacidades y Limitaciones.

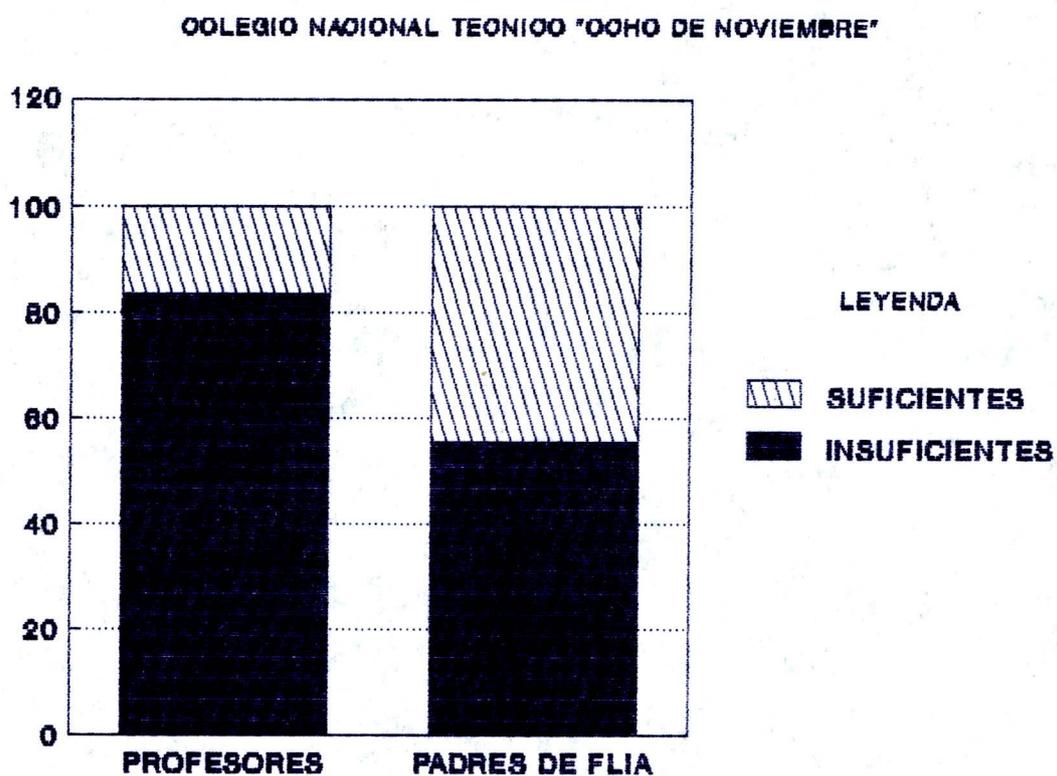
Un porcentaje significativo de los Docentes del Colegio Investigado, considera Poco Acertadas, las actividades del Departamento de Orientación Vocacional y Bienestar Estudiantil, para ayudar al Estudiante en su decisión; de allí que podemos afirmar que no hay una planificación oportuna, en el proceso de Orientación Vocacional.

CONSIDERA USTED, QUE LOS MATERIALES UTILIZADOS POR EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION Y BIENESTAR ESTUDIANTIL, EN CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES, REALIZADAS PARA PROPORCIONAR ORIENTACION VOCACIONAL, SON:

- 1.- Profesores (Instrumento N° 03; Item N° 09)
- 2.- Padres de Familia (Instrumento N° 05; Item n° 07)

TABLA N° 47

COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"				
ALTERNATIVA	PROFESORES		PADRES DE FAMILIA	
	F	%	F	%
INSUFICIENTE	15	83.3	84	55.6
SUFICIENTES	3	16.7	67	44.4
TOTAL	18	100	151	100



El 83,3% de los Profesores de Tercer Curso, Ciclo Básico, del Colegio Nacional Técnico Ocho de Noviembre, manifiestan que los materiales utilizados por el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, son insuficientes para el cumplimiento y ejecución de las actividades de Orientación Vocacional.

El 16,7% restante, responde que los materiales utilizados son suficientes para la labor que ellos desempeñan.

El 55,6% de los Padres de Familia, de los alumnos de este Plantel, expresan que los materiales utilizados son insuficientes.

El 44,4% restante, considera que esos mismos materiales son suficientes para la aplicación de la Orientación Vocacional.

Analizando el resultado de las encuestas aplicadas a Profesores y Padres de Familia, tenemos que existe una opinión mayoritaria que coincide en señalar como insuficientes los recursos materiales como son útiles de oficina, implementos didácticos, pruebas psicotécnicas, etc. que influyen decisivamente en el desarrollo del proceso de Orientación.

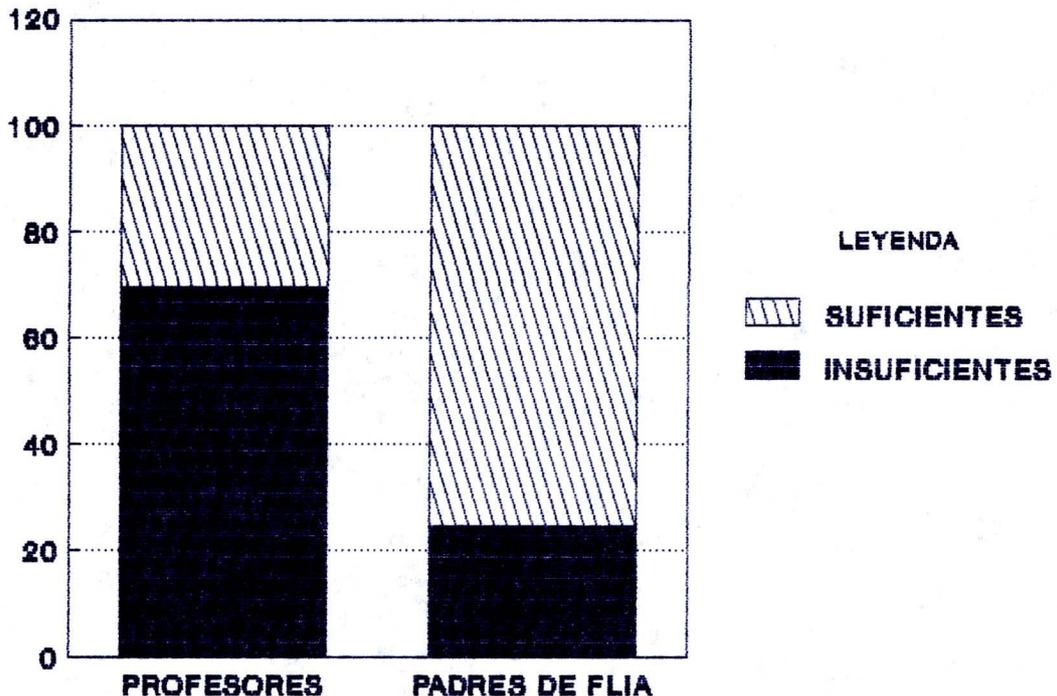
CONSIDERA USTED, QUE LOS MATERIALES UTILIZADOS POR EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION Y BIENESTAR ESTUDIANTIL, EN CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES, REALIZADAS PARA PROPORCIONAR ORIENTACION VOCACIONAL, SON:

- 1.- Profesores (Instrumento N° 03; Item N° 09)
- 2.- Padres de Familia (Instrumento N° 05; Item N° 07)

TABLA N° 48

COLEGIO NACIONAL LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA				
ALTERNATIVA	PROFESORES		PADRES DE FAMILIA	
	F	%	F	%
INSUFICIENTE	9	69.2	33	24.6
SUFICIENTES	4	30.7	101	75.4
TOTAL	13	99.9	134	100

COLEGIO NACIONAL "LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA"



El 69,2% de los Profesores de Tercer Curso, Ciclo Básico, del Colegio Nacional Leovigildo Loayza Loayza, considera que los materiales utilizados por el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, son insuficientes.

El 30,7% restante, asegura que esos materiales son suficientes para la aplicación de la Orientación Vocacional.

Del mismo modo, el 75,4% de los Padres de Familia, señalan que los materiales con que cuenta el Departamento de Orientación son insuficientes.

El 24,6% de ellos, creen que dichos materiales son suficientes para su normal desenvolvimiento.

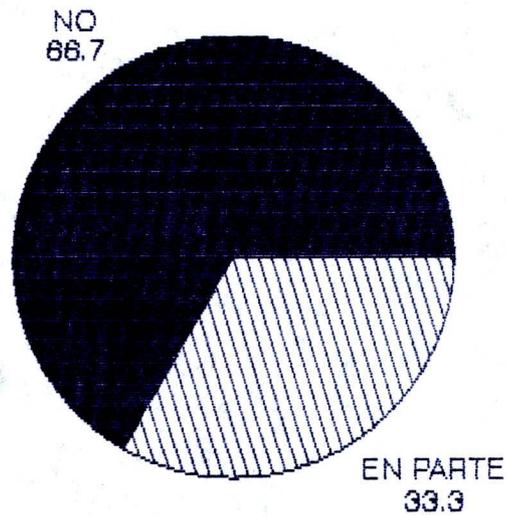
En consecuencia, los Profesores y los Padres de Familia, de Tercer Curso, Ciclo Básico, del Colegio Nacional Leovigildo Loayza Loayza, en un alto porcentaje han reconocido como insuficientes los materiales utilizados en el proceso de Orientación Vocacional.

ITEM Nº 13; Instrumento Nº 03

CREE USTED QUE LOS ESTUDIANTES TIENEN CONOCIMIENTO DE LAS POSIBILIDADES Y LIMITACIONES DE ESTUDIO Y DE TRABAJO, QUE LE OFRECEN A CADA UNA DE LAS ESPECIALIDADES EXISTENTES EN EL CICLO DIVERSIFICADO?

PROFESORES

COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO	12	66.7
EN PARTE	6	33.3
SI		
TOTAL	18	100

COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"**PROFESORES**



El 66,7% de los Profesores de Tercer Curso, Ciclo Básico, del Colegio Nacional Técnico Ocho de Noviembre, considera que el estudiante no tiene conocimiento de las posibilidades de estudio y de trabajo, que le ofrecen cada una de las especialidades existentes en el Ciclo Diversificado.

El 33,3% restante, han contestado que el estudiante del Ciclo Básico, conoce solamente en parte, las posibilidades de estudio, de las especialidades del Ciclo Diversificado.

Por consiguiente, la mayoría de los Profesores del Colegio Ocho de Noviembre, manifiestan que los alumnos no tienen conocimiento de las oportunidades académicas y ocupacionales, de las especialidades existentes en el Ciclo Diversificado que les permita elegir acertadamente su futuro académico.

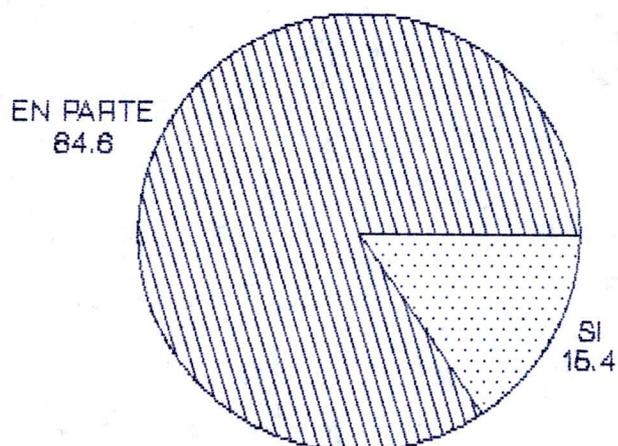
ITEM Nº 13; Instrumento Nº 03

CREE USTED, QUE EL ESTUDIANTE TIENE CONOCIMIENTO DE LAS POSIBILIDADES Y LIMITACIONES DE ESTUDIO Y DE TRABAJO, QUE LE OFRECEN A CADA UNA DE LAS ESPECIALIDADES EXISTENTES EN EL CICLO DIVERSIFICADO?

TABLA Nº 50

PROFESORES

COLEGIO NACIONAL LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EN PARTE	11	84.6
SI	2	15.4
NO		
TOTAL	13	100

COLEGIO NACIONAL "LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA"**PROFESORES**

A diferencia de ello, en el Colegio Nacional Leovigildo Loayza Loayza, los Profesores de Tercer Curso, Ciclo Básico, en un porcentaje del 84,6%, aseguran que el alumno conoce únicamente en parte las posibilidades de estudio, propias de cada una de las especialidades existentes en el Ciclo Diversificado.

En cambio, el 15,4% restante, creen que el estudiante del Ciclo Básico, si conoce las posibilidades de estudio, inherentes a cada una de esas especialidades.

Por lo tanto, la mayoría de los Docentes del Colegio Leovigildo Loayza Loayza, opinan que los estudiantes tienen un conocimiento parcial. De esto podemos deducir las dificultades de estudio y de adaptación, que los educandos experimentarán el próximo año lectivo, cuando realicen la elección de su especialidad, en el Ciclo Diversificado.

ITEM Nº 14; Instrumento Nº 03

MEDIANTE SU EXPERIENCIA, DE QUE MANERA AYUDARIA AL ESTUDIANTE DE TERCER CURSO, CICLO BASICO, EN LA TAREA DE ELEGIR SU ESPECIALIDAD EN EL CICLO DIVERSIFICADO?

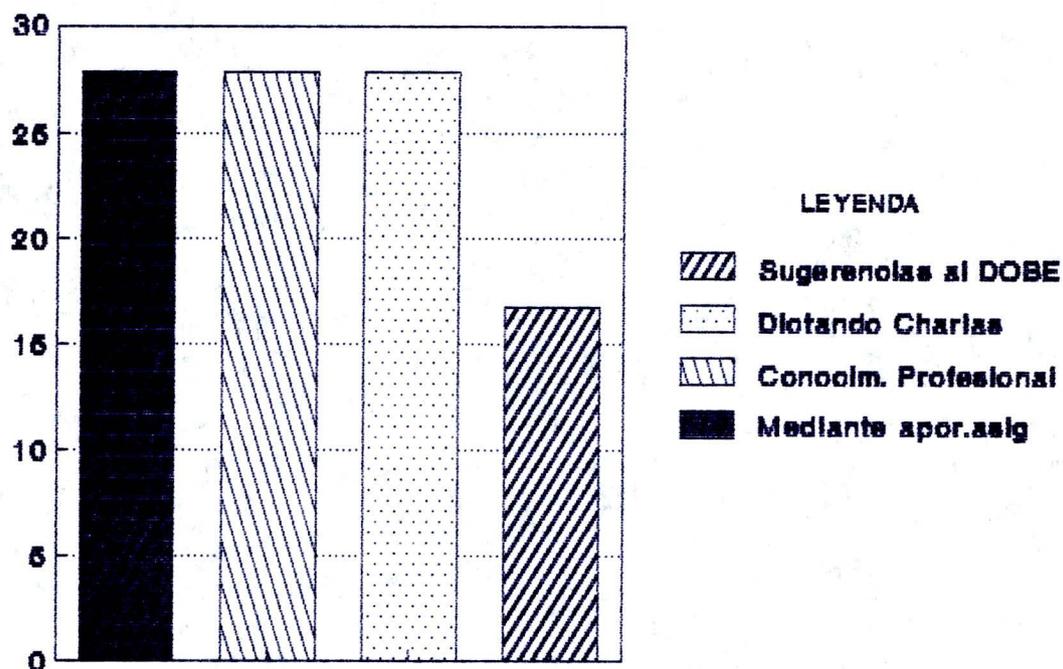
TABLA Nº 51

PROFESORES

COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"		
ALTERNATIVA	F	P
Mediante el aporte de su asignatura	5	27.8
Conocimientos profesionales	5	27.8
Dictando charlas sobre diferentes Temas	5	27.8
Sugerencias al personal del DOBE	3	16.7
TOTAL	18	100.1

COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"

PROFESORES



El 27,8% de los Profesores de Tercer Curso Ciclo Básico, del Colegio Nacional Técnico "Ocho de Noviembre", se manifiestan dispuestos a ayudar al estudiante de Tercer Curso Ciclo Básico, mediante el aporte de su asignatura, para que pueda elegir su especialidad en el ciclo Diversificado.

Otro 27,8%, consideran que la mejor forma de ayudar al estudiante es a través de sus conocimientos profesionales.

Igual porcentaje, aseguran que están dispuestos a dictar charlas, para ayudar al estudiante a que elija acertadamente su especialidad en el Ciclo Diversificado.

El 16,7%, cree que es más conveniente hacer sugerencias personales al Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil del plantel, para que mejore el proceso de Orientación Vocacional y se ayude al estudiante del Ciclo Básico a elegir adecuadamente su especialidad en el Ciclo Diversificado.

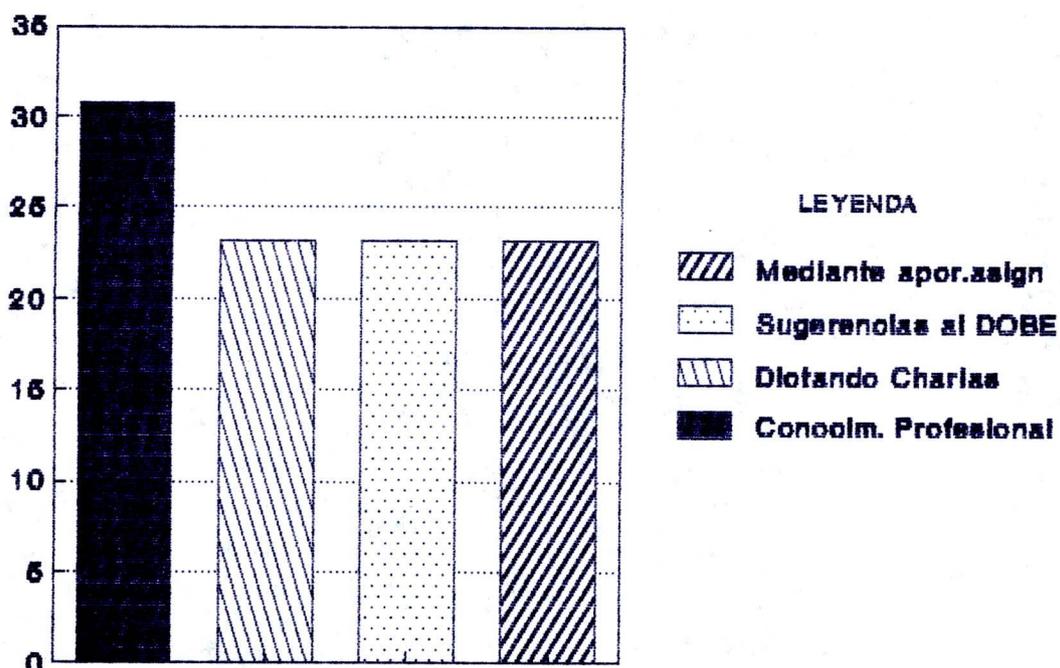
En consecuencia, podemos deducir que los profesores del Colegio Ocho de Noviembre están dispuestos a colaborar con los estudiantes de tercer curso, en la elección de la Especialidad en el Ciclo Diversificado.

MEDIANTE SU EXPERIENCIA, DE QUE MANERA AYUDARIA AL ESTUDIANTE DE TERCER CURSO, CICLO BASICO, EN LA TAREA DE ELEGIR SU ESPECIALIDAD EN EL CICLO DIVERSIFICADO?

TABLA Nº 52
PROFESORES

COLEGIO NACIONAL LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA		
ALTERNATIVA	F	P
Conocimientos Profesionales	4	30.7
Dictando charlas sobre diferentes Temas	3	23.1
Sugerencias al Personal del DOBE.	3	23.1
Mediante el aporte de su asignatura	3	23.1
TOTAL	13	100

COLEGIO NACIONAL "LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA"
PROFESORES



En cambio, en el Colegio Nacional Leovigildo Loayza Loayza, el 30,7% de los Profesores de Tercer Curso, consideran que mediante sus conocimientos profesionales, es la mejor manera de ayudar al estudiante del Ciclo Básico, en la tarea de elegir su especialidad en el Ciclo Diversificado.

El 23,1%, creen que la mejor forma de ayudar, es mediante el aporte de su asignatura. El 23,1%, se manifiestan disponibles como para dictar charlas referentes al tema. El 23,1% manifiestan necesario hacer sugerencias personales, para que mejore la Orientación Vocacional.

De lo expuesto, se puede afirmar que los profesores de esta institución Educativa, están conscientes de su co-responsabilidad en el proceso de Orientación Vocacional, cuando manifiestan pues estarían dispuestos a colaborar en beneficio de los estudiantes de Tercer Curso del Ciclo Básico.

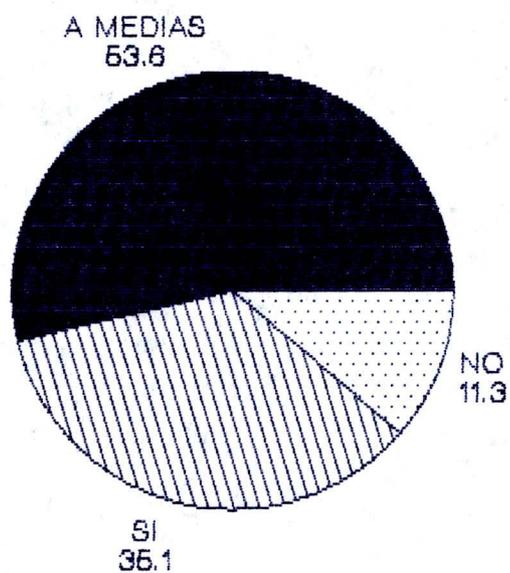
ITEM N° 06; Instrumento N° 05

TIENE USTED CONOCIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZA EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION Y BIENESTAR ESTUDIANTIL, PARA AYUDAR A DESARROLLAR LAS APTITUDES DEL ALUMNO?

TABLA N° 53

PADRES DE FAMILIA

COLEGIO NACIONAL TECNICO OCHO DE NOVIEMBRE		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A MEDIAS	81	53.6
SI	53	35.1
NO	17	11.3
TOTAL	151	100

COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"**PADRES DE FAMILIA**

El 53,6 % de los Padres de Familia, de los alumnos de Tercer Curso del Ciclo Básico, en el Colegio Nacional Técnico Ocho de Noviembre, han contestado que tienen un conocimiento a medias de las actividades que realiza el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, para ayudar a desarrollar las aptitudes del alumno.

El 35,1%, han manifestado que sí conocen las Actividades que realiza el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil.

El 11,3% restante, asegura que no conocen cuáles son las actividades ejecutadas por el Departamento de Orientación, con los alumnos del Ciclo Básico.

De las respuestas de los Padres de Familia, podemos deducir que no existe una comunicación adecuada entre ellos y el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil; de ahí, que la mayoría ha señalado que solamente conocen a medias el trabajo de dicha Dependencia.

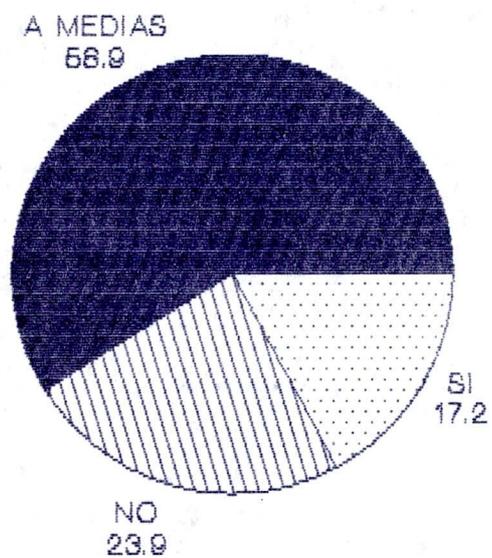
ITEM Nº 06; Instrumento Nº 05

TIENE USTED CONOCIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZA EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION Y BIENESTAR ESTUDIANTIL, PARA AYUDAR A DESARROLLAR LAS APTITUDES DEL ALUMNO?

TABLA Nº 54

PADRES DE FAMILIA

COLEGIO NACIONAL LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A MEDIAS	79	58.9
NO	32	23.9
SI	23	17.2
TOTAL	134	100

COLEGIO NACIONAL "LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA"**PADRES DE FAMILIA**

En cambio, en el Colegio Nacional Leovigildo Loayza Loayza, el 58,9% de los Padres de Familia, han señalado que conocen solamente a medias, de las actividades puestas en práctica por el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil del Plantel, para ayudar a desarrollar las aptitudes del alumno.

Un 23,9% indican que no poseen ningún conocimiento de que actividades realiza el responsable del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil.

El 17,2% restante, han respondido que si tienen conocimiento de las actividades, que el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil lleva a cabo, para guiar al educando en la elección de su especialidad, en el Ciclo Diversificado.

Comparando los resultados obtenidos podemos determinar que, la mayoría de los Padres de Familia en el Colegio Nacional Leovigildo Loayza Loayza, manifiestan que conocen solamente a medias, el desenvolvimiento del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil del Plantel.

Estos resultados, nos demuestran la falta de difusión de los servicios que ofrecen ese Departamento, a los miembros de la Comunidad Educativa.

ITEM N° 10; Instrumento N° 05

CONSIDERA USTED, QUE EL ALUMNO DEBE GUIARSE POR LA OPINION DEL PADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE, PARA ELEGIR LA ESPECIALIDAD EN EL CICLO DIVERSIFICADO?

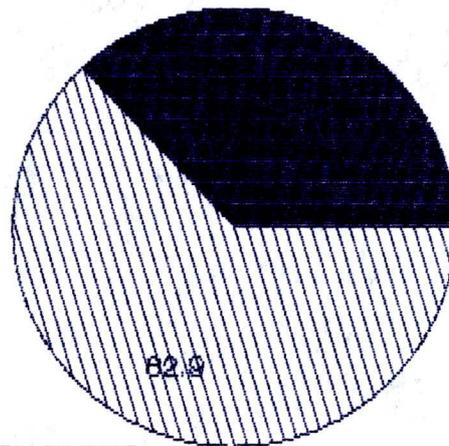
TABLA N° 55

PADRES DE FAMILIA

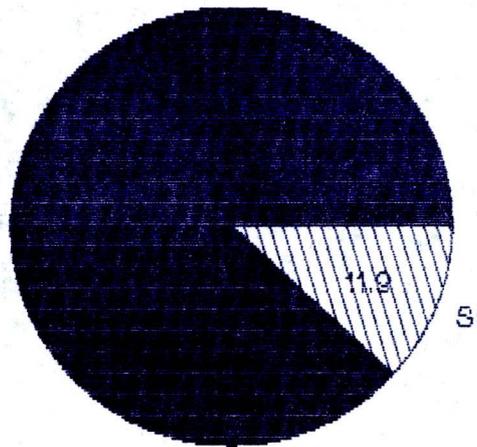
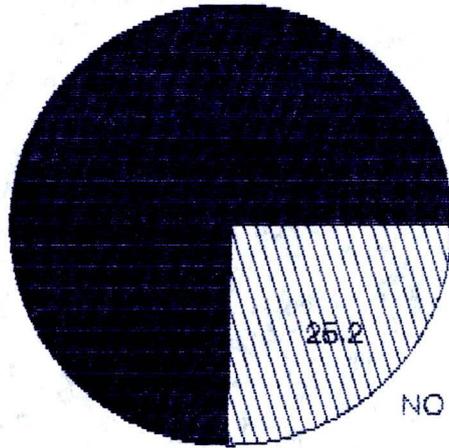
COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EN PARTE	95	62.9
NO	38	25.2
SI	18	11.9
TOTAL	151	100

COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"

PADRES DE FAMILIA



EN PARTE



El 62,9% de los Padres de Familia de Tercer Curso, Ciclo Básico, del Colegio Nacional Técnico Ocho de Noviembre, consideran que el alumno debe guiarse en parte por la opinión del Padre de Familia, para elegir la especialidad en el Ciclo Diversificado.

El 25,2% ha contestado, que creen que el estudiante no debe guiarse por la opinión de sus padres, para elegir su especialidad en el Ciclo Diversificado.

El 11,9%, opinan que el estudiante debe guiarse de acuerdo a las preferencias de sus padres, para elegir su especialidad en el Ciclo Diversificado.

Por consiguiente, podemos manifestar que los padres de Familia de esta institución consideran que los estudiantes para elegir su especialidad en el Ciclo Diversificado, deben guiarse en su mayoría, por la opinión de sus padres.

ITEM Nº 10; Instrumento Nº 05

CONSIDERA USTED, QUE EL ALUMNO DEBE GUIARSE POR LA OPINION DEL PADRE DE FAMILIA O REPRESENTADO, PARA ELEGIR LA ESPECIALIDAD EN EL CICLO DIVERSIFICADO?

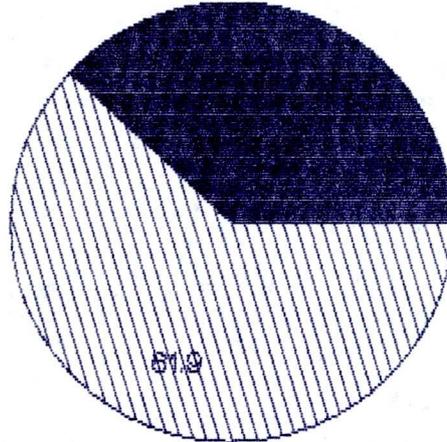
TABLA Nº 56

PADRES DE FAMILIA

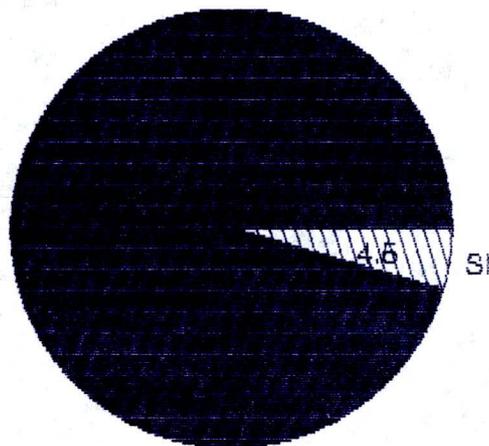
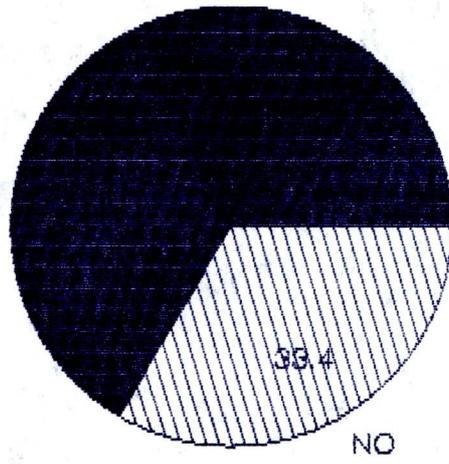
COLEGIO NACIONAL LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EN PARTE	83	61.9
NO	45	33.4
SI	6	4.5
TOTAL	134	99.8

COLEGIO NACIONAL "LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA"

PADRES DE FAMILIA



EN PARTE



En cambio, en el Colegio Nacional Leovigildo Loayza Loayza, el 61,9% de los Padres de Familia de Tercer Curso, creen que, el estudiante debe guiarse en parte por la opinión de los Padres de Familia, para poder elegir acertadamente la especialidad que han de seguir en el Ciclo Diversificado.

El 33,4%, consideran que no es necesario que el estudiante se guíe por las preferencias de sus Padres. El 4,5%, ha señalado que el estudiante para elegir la especialidad en el Ciclo Diversificado, debe hacerlo de acuerdo a la opinión de sus Padres o Representantes.

La mayoría de los Padres de Familia de los Colegios Investigados, opinan que el estudiante debe tomar en cuenta el criterio de sus progenitores, para guiarse y seleccionar su especialidad en el Ciclo Diversificado; aunque, no se sujete estrictamente a ello.

ITEM Nº 12; Instrumento Nº 05

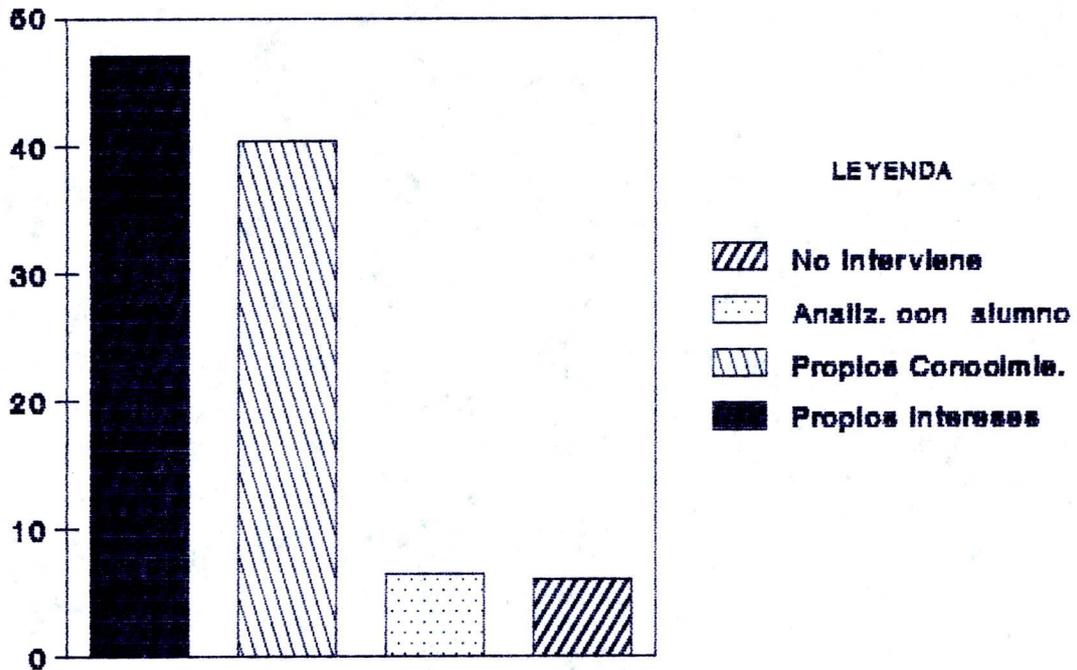
DE QUE MANERA ESTARIA USTED DISPUESTO AYUDAR A SUS HIJOS, PARA PODER ORIENTAR ADECUADAMENTE EN SU VOCACION?

TABLA Nº 57

PADRES DE FAMILIA

COLEGIO NACIONAL TECNICO OCHO DE NOVIEMBRE		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Propios intereses	71	47.0
Propios Conocimientos	61	40.4
Analizando con el alumno	10	6.6
No Interviene	9	6.0
TOTAL	151	100

COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"
PADRES DE FAMILIA



El 47% de los Padres de Familia, de los Alumnos de Tercer Curso Ciclo Básico, en el Colegio Nacional Técnico Ocho de Noviembre, Sección Vespertina, considera que la mejor forma de ayudar al estudiante, para que encuentre su vocación y seleccione la especialidad para el Ciclo Diversificado; es sugiriéndole que él mismo elija, de acuerdo a sus propios intereses.

El 40,4%, ha contestado que está dispuesto ayudar a su hijo, orientándolo a que escojan una especialidad en el Ciclo Diversificado, en base a sus propios conocimientos.

Un escaso 6,6% asegura que una manera acertada de ayudar a su hijo, es analizando conjuntamente, cada una de las especialidades existentes; y, estableciendo sus ventajas y desventajas.

El 6% de los Padres de Familia, ha señalado que prefiere no intervenir, porque cree que es mejor que el estudiante tome su propia decisión.

Según el criterio del 47% de los Padres de Familia del Colegio investigado, prefieren que sus hijos, se guíen por sus propios intereses mientras que un mínimo porcentaje decide no intervenir.

o

Item Nº 12; Instrumento Nº 05

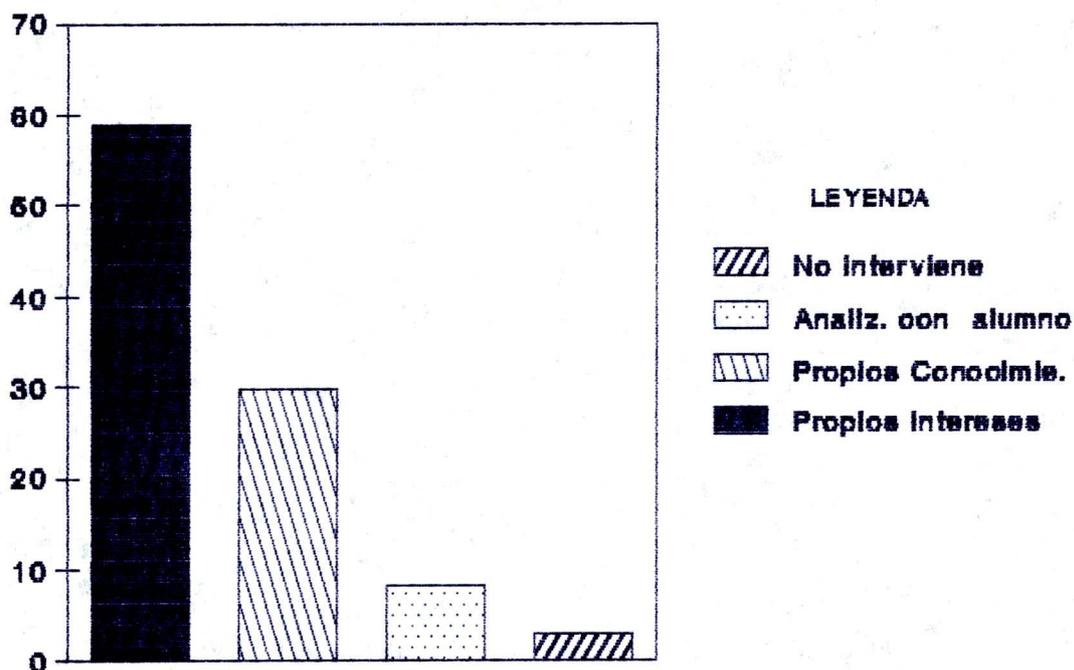
DE QUE MANERA ESTARIA USTED DISPUESTO AYUDAR A SU HIJO, PARA PODER ORIENTARLO ADECUADAMENTE EN SU VOCACION?

TABLA Nº 58

P A D R E S D E F A M I L I A

COLEGIO NACIONAL LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Propios intereses	79	58.9
Propios Conocimientos	40	29.9
Analizando con el alumno	11	8.2
No Interviene	4	3.0
TOTAL	134	100

COLEGIO NACIONAL "LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA"
PADRES DE FAMILIA



En el Colegio Nacional Leovigildo Loayza Loayza, hay un 58,9% de Padres de Familia, de Tercer Curso Ciclo Básico, Sección Vespertina y Nocturna, que considera que para ayudar al educando a elegir su especialidad en el Ciclo Diversificado, lo mejor es incentivarlo a que lo haga en base a sus propios intereses.

Un 29,9%, asegura que ellos pueden orientar a sus hijos, de acuerdo a sus propios conocimientos, como Padres y como Profesionales.

El 8,2% de ellos, sugiere que el Padre de Familia, debe analizar conjuntamente con el alumno, cada una de las especialidades existentes en el Ciclo Diversificado; para guiarlo adecuadamente, según sus Capacidades y Limitaciones.

El 3% restante, opina que lo mejor es que los Padres de Familia no intervengan.

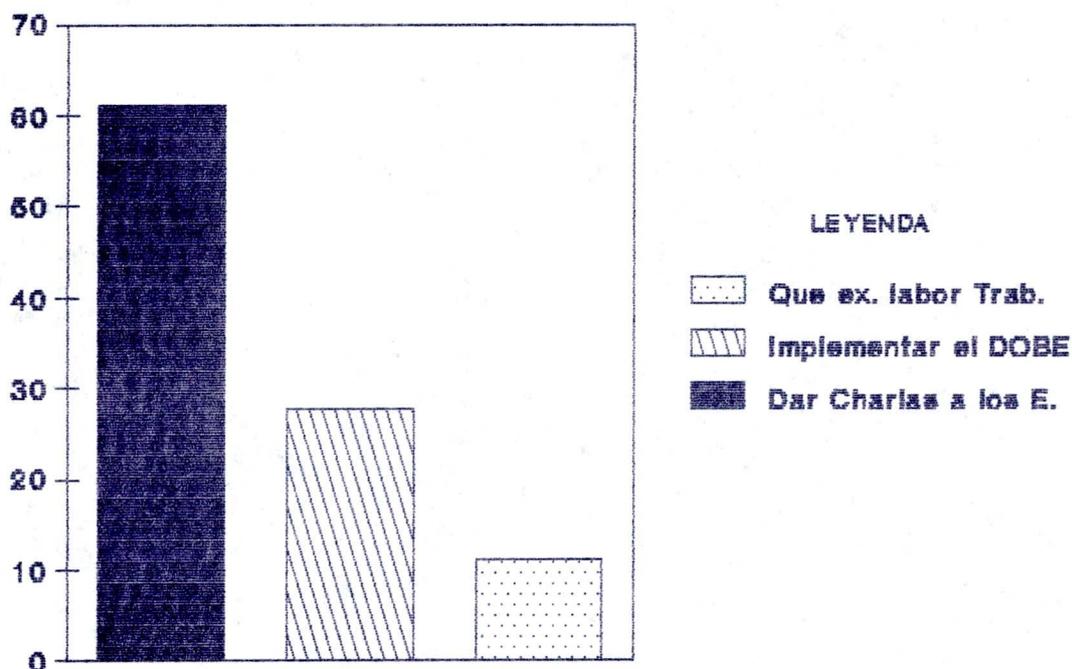
Lo expuesto anteriormente nos demuestran que el mayor porcentaje de los investigados del Colegio mencionado, indican que el mejor apoyo para sus hijos es permitir que se guíe por sus propios intereses. Sin embargo, algunos Padres de Familia, dejan de lado la obligación que tienen de ayudar al Alumno, a elegir acertadamente sobre sus estudios.

ANOTE UNA SUGERENCIA PARA EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION Y BIENESTAR ESTUDIANTIL, QUE LE PERMITA MEJORAR AL PROCESO DE ORIENTACION PROFESIONAL Y VOCACIONAL.

TABLA Nº 59
P R O F E S O R E S

COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Dar charlas a los E.	11	61.1
Implementar el DOBE	5	27.8
Que exista la labor del Trabajador Social	2	11.1
TOTAL	18	100

COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"
P R O F E S O R E S



En el Colegio Nacional Técnico Ocho de Noviembre, el 61,1% de los Profesores, consideran que uno de los procedimientos adecuados para mejorar el proceso de Orientación Vocacional es el de ofrecer charlas a los estudiantes con la participación de personal especializado y profesionales de las distintas áreas.

El 27,8%, recomienda que es necesaria la implementación adecuada del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil. El 11,1%, ha manifestado que debe existir la participación activa del Trabajador Social en su respectiva labor, ya que se desconoce de su trabajo.

De los resultados obtenidos podemos deducir que el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil del Colegio Ocho de Noviembre, debe implementarse adecuadamente; asimismo ofrecer a los estudiantes charlas continuas de Profesionales especializados en las distintas áreas y que exista la participación activa del Trabajador Social en el desenvolvimiento de su labor.

Item N° 15; Instrumento N° 03

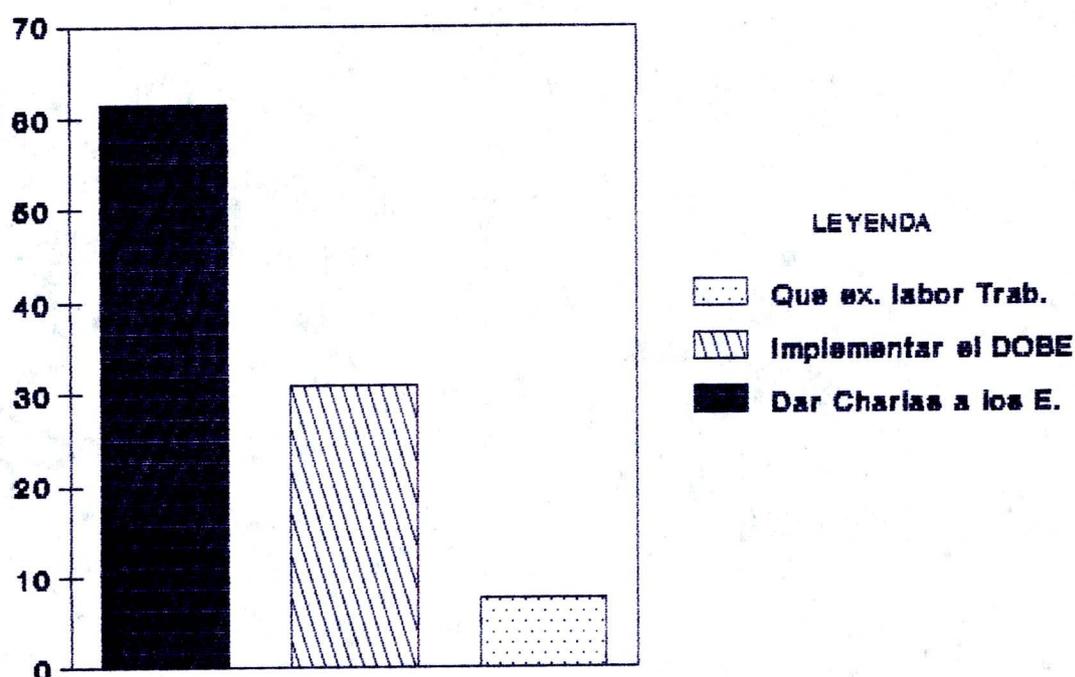
ANOTE UNA SUGERENCIA PARA EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION Y BIENESTAR ESTUDIANTIL, QUE LE PERMITA MEJORAR AL PROCESO DE ORIENTACION PROFESIONAL Y VOCACIONAL.

TABLA N° 60

P R O F E S O R E S

COLEGIO NACIONAL LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Dar charlas a los Estudiant.	8	61.5
Implementar el DOBE	4	30.8
Que exista la labor del Trabajador Social	1	7.7
TOTAL	13	100

COLEGIO NACIONAL "LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA"
PROFESORES



En el Colegio Nacional Leovigildo Loayza Loayza, el 61,5% de los Profesores, piensan que uno de los procedimientos más adecuados, es el de ofrecer charlas a los estudiantes con personal capacitado.

El 30,8%, creen que el Departamento de Orientación y

Bienestar Estudiantil, debe adquirir implementación necesaria.

El 7,7%, considera que para mejorar el proceso de Orientación Vocacional, debe existir la labor activa del Trabajador Social.

Por lo tanto, un alto porcentaje de los profesores del Colegio Leovigildo Loayza Loayza consideran, que para que el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil mejore el Proceso de Orientación Vocacional, es indispensable que se ofrezcan conferencias continuas a los estudiantes con la colaboración de profesionales, dándoles la oportunidad al alumno para que descubra o identifique sus intereses y habilidades.

Item Nº 13; Instrumento Nº 05

ANOTE UNA SUGERENCIA PARA EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION Y BIENESTAR ESTUDIANTIL, QUE LE PERMITA MEJORAR AL PROCESO DE ORIENTACION PROFESIONAL Y VOCACIONAL, PARA LOS ALUMNOS DE TERCER CURSO, CICLO BASICO.

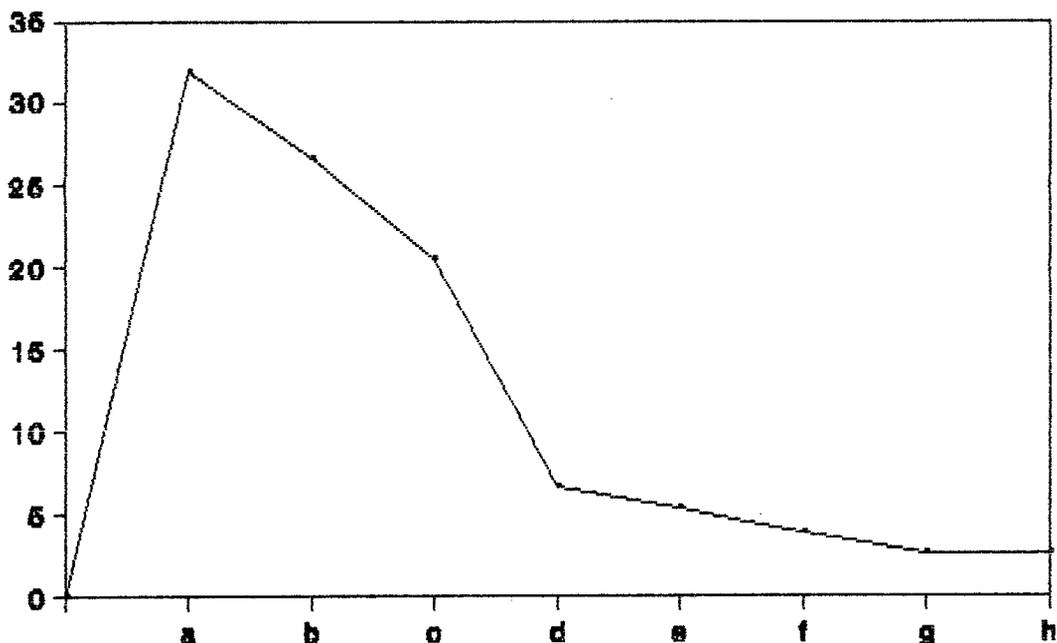
TABLA Nº 61

P A D R E S D E F A M I L I A

COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Informar sobre cada especialidad detalladamente	48	31.8
¿Qué se den charlas sobre temas especiales	40	26.5
Que se aplique Orientación Individual	31	20.5
Qué se incluya la Orientación como una asignatura más	10	6.6
Conferencias con personal especializado.	8	5.3
Informe a los padres de familia sobre su labor	6	3.9
Implementación de Material Didáctico.	4	2.6
Qué se incremente el personal del DOBE	4	2.6
TOTAL	151	99.8

COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"

PADRES DE FAMILIA



LEYENDA

- | | | |
|---------------------|-----------------------|------------------------|
| a. Inf. sobre Esp. | d. Or. como asigna | g. Implem. Mat. Didáo. |
| b. Charlas espec. | e. Confer. pers. esp. | h. Info. Pers. DOBE |
| c. Orient. Individ. | f. Inf. a los Padr | |

El 31,8% de los Padres de Familia de Tercer Curso, Ciclo Básico del Colegio Nacional Técnico Ocho de Noviembre, sugieren al Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, que debe proporcionar al Estudiante la información necesaria, sobre cada una de las especialidades del Ciclo Diversificado, para que él pueda elegir entre todas ellas.

El 26,5% de los Padres de Familia, creen que es necesario que se promuevan charlas sobre temas especiales, como parte del programa de Orientación Vocacional.

El 20,5%, aconsejan que se aplique la Orientación Individual, para ayudar al Estudiante a elegir su especialidad en el Ciclo Diversificado.

De los restantes Padres de Familia, tenemos que: el 6,6% de ellos, consideran que la Orientación debe aplicarse como una materia más, dentro del programa habitual de clases; el 5,3%, sugiere que se den Conferencias con personal especializado; un 2,6% recomiendan incrementar el material didáctico; y, asimismo, un porcentaje idéntico, considera que debe incrementarse el personal del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil.

De estas sugerencias, podemos concluir que los Padres de Familia no se encuentran conformes con la Orientación

Vocacional, que reciben sus hijos en el Colegio Ocho de Noviembre; por eso, una de las principales recomendaciones es de que se proporcione mayor información al estudiante, sobre las especialidades del Ciclo Diversificado.

Item Nº 13; Instrumento Nº 05

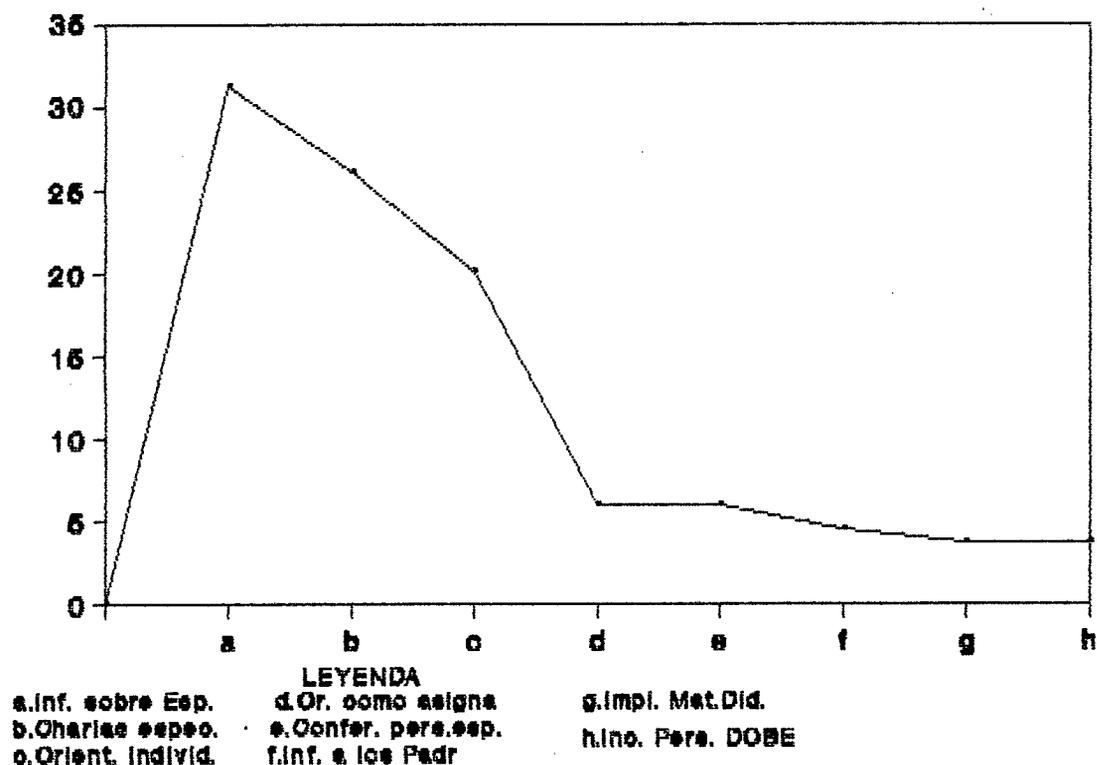
ANOTE UNA SUGERENCIA PARA EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION Y BIENESTAR ESTUDIANTIL, QUE LE PERMITA MEJORAR AL PROCESO DE ORIENTACION PROFESIONAL Y VOCACIONAL, PARA LOS ALUMNOS DE TERCER CURSO, CICLO BASICO.

TABLA Nº 62

P A D R E S D E F A M I L I A

COLEGIO NACIONAL LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Informar sobre cada especialidad detalladamente	42	31.3
¿Qué se den charlas sobre temas especiales	35	26.1
Que se aplique Orientación Individual	27	20.1
Qué se incluya la Orientación como una asignatura más	8	6.0
Conferencias con personal especializado.	8	6.0
Informe a los padres de familia sobre su labor	6	4.5
Implementación de Material Didáctico.	5	3.7
Qué se incremente el personal del DOBE		
TOTAL	134	99.8

COLEGIO NACIONAL "LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA"
PADRES DE FAMILIA



En el Colegio Nacional Leovigildo Loayza Loayza, el 31,3% de los Padres de Familia, sugieren que el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, debe informar al Estudiante sobre cada una de las especialidades existentes en el Ciclo Diversificado.

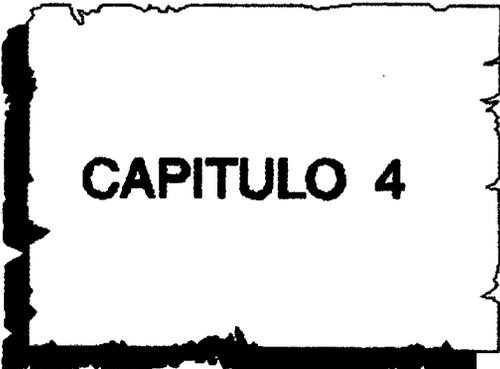
El 26,1%, cree conveniente que debe organizar charlas sobre temas especiales. El 20,1%, recomiendan que se aplique la Orientación Individual, como parte del programa de Orientación Vocacional.

De los restantes Padres de Familia, el 6% opinan que se

debe incluir la Orientación Vocacional como una asignatura más dentro del horario habitual de clase. Un porcentaje igual piensa que es indispensable promover conferencias dictadas por personal especializado.

El 4,5% manifiesta que se debe proporcionar información a los Padres de Familia. El 3,7% indica que es necesario la implementación de material didáctico, para una mejor aplicación de la Orientación Vocacional.

En consecuencia, los Padres de Familia del Colegio investigado, en los mayores porcentajes, emiten su criterio de que el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, informe oportunamente sobre las especialidades existentes, y además que se aplique la Orientación Individual.



CAPITULO 4

LA ORIENTACION PROFESIONAL EN LOS COLEGIOS DE PIÑAS.

"La cosa más importante en la vida de toda persona es la elección de un oficio". Los tipos de profesiones son muchos y muy variados; cada profesión, como trabajo planeado y regular, tiene, por un lado, particularidades que la distinguen de las demás; pero, por otra parte, puede tener afinidades o relaciones con otras actividades.

De este modo, las actividades ocupacionales pueden clasificarse, según los grupos económicos: agricultura, minería, oficios manuales y artesanales, industria, comercio, transporte, servicios públicos, etc.

Por lo tanto, el Orientador Profesional, no debe conformarse con conocer las profesiones, debe interesarse por la unión entre éstas y el aspirante por la profesión como centro de vida.

En la Orientación Profesional, debe lograrse el acuerdo de cada aspirante, con las necesidades de la vida profesional, para que pueda elegir el trabajo afín con sus aptitudes, en el que éstas podrán ser desarrolladas y en consecuencia, hallar satisfacciones, realizar una obra útil y ganar su sustento.

La investigación realizada, nos ha permitido comprobar



que tanto profesores, como padres de familia y Estudiantes están conscientes de la importancia de la Orientación Profesional, para la elección de los estudios superiores; pues una mayoría absoluta ha ratificado que sí es importante la Orientación Profesional para ayudar al estudiante a elegir adecuadamente la profesión u Ocupación que va a ejercer en el futuro.

4.1. ACTIVIDADES DESPLEGADAS POR LOS DEPARTAMENTOS DE ORIENTACION EN RELACION CON LA ELECCION DE LA CARRERA UNIVERSITARIA.

La Orientación Profesional, es una guía, un camino que se indica al estudiante para que elija las oportunidades de estudio, de formación y de empleo, que esté acorde con sus aptitudes e intereses. De ahí la importancia de la función que cumple el personal que labora en cada uno de los Departamentos de Orientación y Bienestar Estudiantil, de los Colegios Secundarios de la Ciudad de Piñas.

La Orientación Profesional, debe estar orientada básicamente a los estudiantes de Tercer Curso, Ciclo Diversificado, quienes se aprestan a tomar una de las decisiones más fundamentales en su vida; pues al momento de culminar el bachillerato, tendrán que elegir entre trabajar o estudiar.

Cada una de las alternativas existentes, representará para él una serie de dificultades, pues en muchos casos, el individuo no sabrá a ciencia cierta cuál es la decisión más adecuada que debe asumir.

El programa de actividades establecido en cada uno de los Departamentos de Orientación y Bienestar Estudiantil, de los Colegios a los cuales se ha dirigido la investigación, determina como condición obligatoria, una hora-clase semanal de Orientación Profesional cada curso y para cada paralelo. Tiene como finalidad, el que se proporcione al estudiante la mayor información posible, sobre las oportunidades de estudio y de trabajo que le ofrece la especialidad en la cual ha estudiado, durante el Ciclo Diversificado.

4.1.1. Métodos, Técnicas y Procedimientos Empleados.

Entre los objetivos generales, planteados por los Departamentos de Orientación y Bienestar Estudiantil, de los Colegios "Ocho de Noviembre" y "Leovigildo Loayza Loayza" de la Ciudad de Piñas, citaremos el lograr que el alumno esté en condiciones de optar por una profesión u ocupación acorde a sus aptitudes e intereses y, resaltar la participación del alumno en el desarrollo socio-económico del Cantón, de la Provincia y del País.

Entre los métodos que utilizan para aplicar la Orientación Profesional, se detalla: el Expositivo, el Analítico-Sintético y el Interrogativo. Como Técnicas, se recomienda la utilización de las charlas, el diálogo y el aconsejamiento individual o colectivo.

4.1.2. RECURSOS MATERIALES UTILIZADOS.

La Orientación Profesional hace posible la comunicación entre el estudiante y el Orientador. Cuando más estrecho sea este contacto y más valiosa la entrega, más profunda será la comunicación, aunque su eficacia dependa también, en gran parte de la dosificación de ambos elementos. La tarea del Orientador, entonces, ha de ser la de propiciar la comunicación con el estudiante; y, dentro de las habilidades comunicativas, un factor esencial es la capacidad de percibir y poder penetrar en el sentido de todo lo que de algún modo es expresado.

Entre los recursos materiales que se emplean en la Orientación Profesional constan: Hojas mimeografiadas, material didáctico, material de estudio e información, proyectos de las Universidades del País, Bibliografía, la guía profesiográfica, matrices, etc... Es necesario confirmar que los recursos materiales enumerados, son eficaces en cuanto a la tarea de Orientar

Profesionalmente. Sin embargo, se ha podido establecer, de acuerdo a las respuestas de los encuestados, es que esos materiales no son utilizados, puesto que no se da Orientación Profesional. En cuanto a esta situación, hay que recalcar también la actitud de las autoridades Educativas, en cada uno de los Colegios de la Ciudad de Piñas, que no exigen ni dan la oportunidad de que se cumpla con los programas de Orientación establecidos para Nivel Medio.

4.2. LA ORIENTACION PROFESIONAL EN RELACION A LA REALIDAD SOCIOECONOMICA DEL ESTUDIANTE DE TERCER CURSO, CICLO DIVERSIFICADO.

Es algo irrefutable, el hecho de que en algún momento de la vida, los seres humanos necesitamos encontrar un trabajo. En muchas ocasiones, se lo hace al egresar de la Universidad. En otras, es preciso encontrarlo al egresar de la educación secundaria; y, muchas otras veces, hay que encontrar trabajo y dejar de lado los estudios. Esto depende de las condiciones socio-económicas en las que se desenvuelve el individuo.

No cabe duda de que el nivel cultural del alumno y el estrato social al que pertenece determinarán en que etapa debe tomar la decisión de trabajar o dedicarse a alguna ocupación. Estas condiciones, muchas de las veces, tienen

prioridad, sobre las aptitudes intelectuales, los intereses, las aspiraciones, dependiendo en todo caso, del factor que mayor influencia tenga en el momento de la elección.

La Ciudad de Piñas, a lo largo de su historia ha experimentado una constante renovación social y económica de gran trascendencia, gracias al empuje y al trabajo de su gente, sus habitantes pertenecen directa o indirectamente a una clase económicamente media; y, conformada en su mayoría por comerciantes y profesionales.

El progreso y desarrollo del Cantón Piñas, ha sido obstaculizado en parte por la desatención de los gobiernos de turno, lo cual ha impedido que pueda contar con centros educativos, apropiados al progreso y a las condiciones de su tierra y de todos quienes la habitan. Sin embargo, Piñas, hasta hoy conserva las características de una Ciudad dulce y tranquila, donde es posible gozar de la ausencia del stress de las grandes ciudades; y, disfrutar de la naturaleza y la vida familiar.

Anualmente, y por incidencia de la falta de fuentes de trabajo, como de centros educativos, se observa que numerosos grupos de piñasienses emigran hacia las grandes ciudades, algunos en busca de educación superior para sus hijos, otros en busca de mejores días.

Los estudiantes de Tercer Curso, Ciclo Diversificado, de los colegios secundarios de la Ciudad de Piñas, se desenvuelven conforme a las condiciones socio-económicas propias del Cantón Piñas y de sus habitantes.

En estas circunstancias, la Orientación Profesional, debe proyectar al hombre, como a un ser que encuentre un lugar adecuado en la sociedad, en donde a la par se sienta útil y realizado como ser humano, poniendo sus intereses y capacidades al servicio de la Comunidad a la que pertenece.

Los resultados de la presente investigación, determinan la ineficiente labor de los departamentos de Orientación y Bienestar Estudiantil, en los Colegios de la Ciudad de Piñas, ya que al no aplicarse la Orientación Profesional, tampoco es posible establecer si está programada en relación a la realidad socio-económica del estudiante y de la comunidad piñasiense en general.

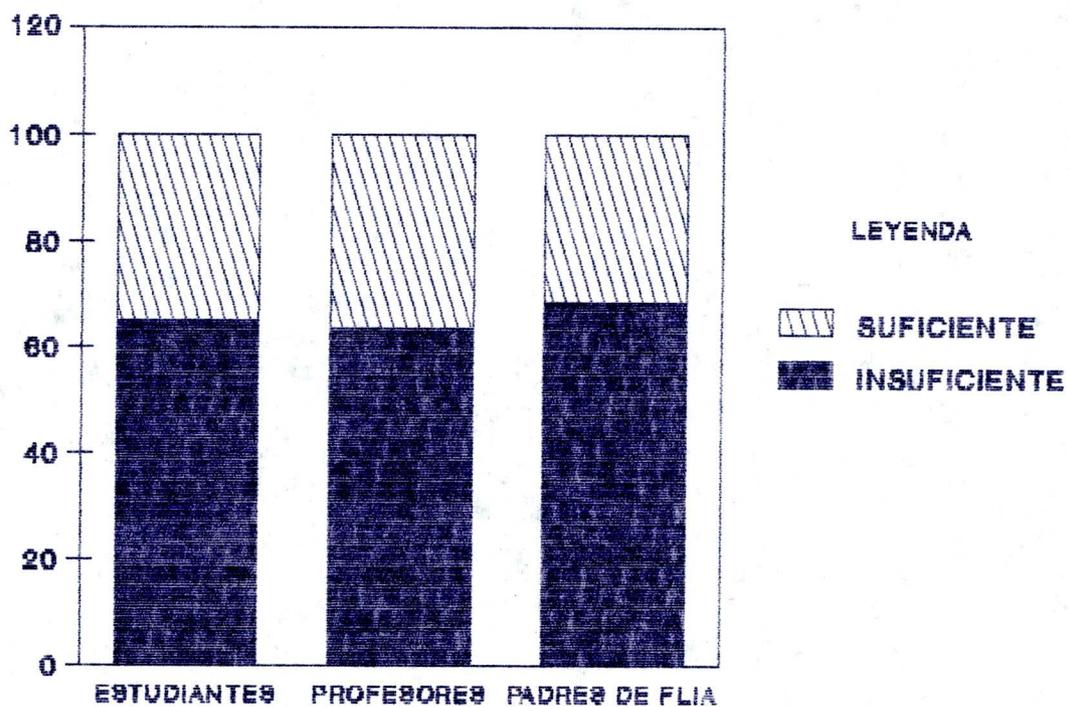
LA INFRAESTRUCTURA E IMPLEMENTACION DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION Y BIENESTAR ESTUDIANTIL DEL PLANTEL LA CONSIDERA?

- 1.- Estudiantes (Item Nº 01; Instrumento Nº 02)
- 2.- Profesores (Item Nº 01; Instrumento Nº 04)
- 3.- Padres de Familia (Item Nº 01; Instrumento Nº 06)

TABLA Nº 63

COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"						
ALTERNATIVA	ESTUDIANTES		PROFESORES		PADRES DE FLIA.	
	F	%	F	%	F	%
INSUFICIENTE	84	65.1	21	63.6	88	68.2
SUFICIENTE	45	34.9	12	36.3	41	31.8
TOTAL	129	100	33	99.9	129	100

COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"



En el Colegio Nacional Técnico Ocho de Noviembre, el 65,1% de los Estudiantes; el 63,6% de los Profesores; y, el 68,2% de los Padres de Familia, consideran que la infraestructura e implementación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, del Plantel, es insuficiente.

Mientras tanto que un 34,9% de los Estudiantes; un 36,3% de los Profesores; y, un 31,8% de los Padres de Familia, creen que la Infraestructura e implementación es suficiente.

De los resultados obtenidos, podemos deducir que para la gran mayoría de Estudiantes, Profesores y Padres de Familia, resulta insuficiente la Infraestructura e implementación del Colegio Nacional Técnico Ocho de Noviembre, para el normal desarrollo del proceso educativo.

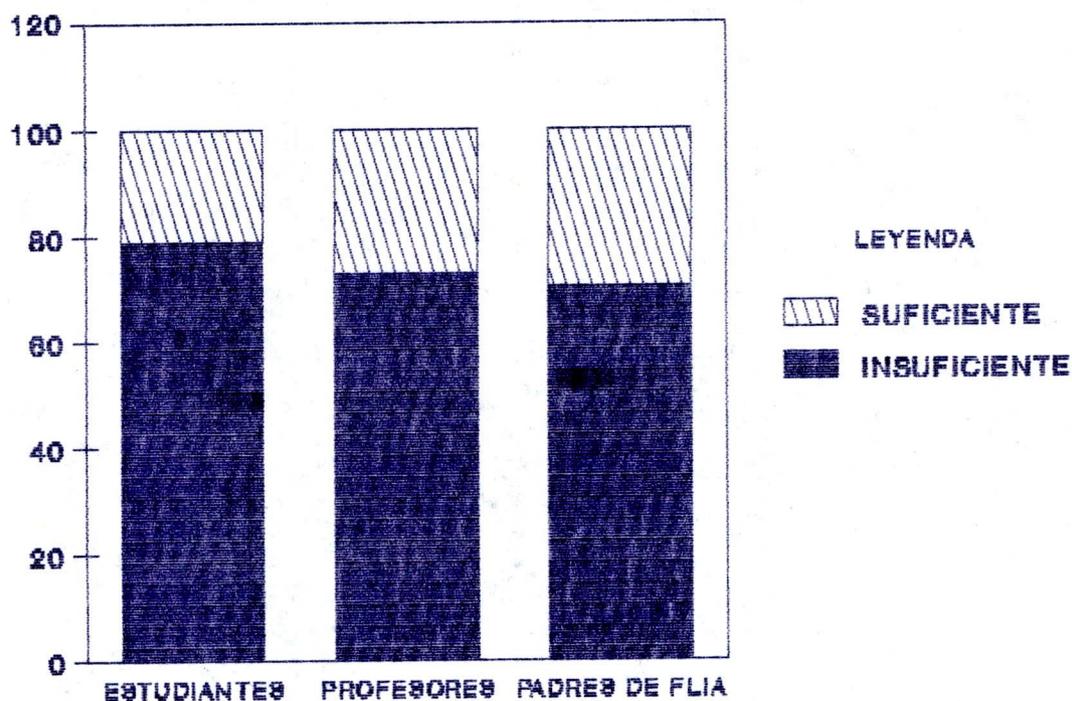
LA INFRAESTRUCTURA E IMPLEMENTACION DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION Y BIENESTAR ESTUDIANTIL DEL PLANTEL LA CONSIDERA?

- 1.- Estudiantes (Item N° 01; Instrumento N° 02)
- 2.- Profesores (Item N° 01; Instrumento N° 04)
- 3.- Padres de Familia (Item N° 01; Instrumento N° 06)

TABLA Nº 64

COLEGIO NACIONAL LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA						
ALTERNATIVA	ESTUDIANTES		PROFESORES		PADRES DE FLIA.	
	F	%	F	%	F	%
INSUFICIENTE	136	79	8	72.7	121	70.3
SUFICIENTE	36	21	3	27.3	51	29.7
TOTAL	172	100	11	100	172	100

COLEGIO NACIONAL "LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA"



En el Colegio Nacional Leovigildo Loayza Loayza, el 79% de los Estudiantes; el 72,7% de los Profesores, y, el 70,3% de los Padres de Familia, consideran que falta mejorar la implementación e infraestructura del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil.

A diferencia de ellos, el 21% de los estudiantes; el 27,3% de los Profesores; y, el 29,7% en los Padres de Familia, han contestado que la infraestructura e implementación del Departamento, es suficiente para el desenvolvimiento dentro' del Plantel.

Analizando los resultados se confirma que hay una opinión mayoritaria que califica como insuficiente a la infraestructura e implementación de los Departamentos de Orientación y Bienestar Estudiantil, en cada uno de los dos Colegios.

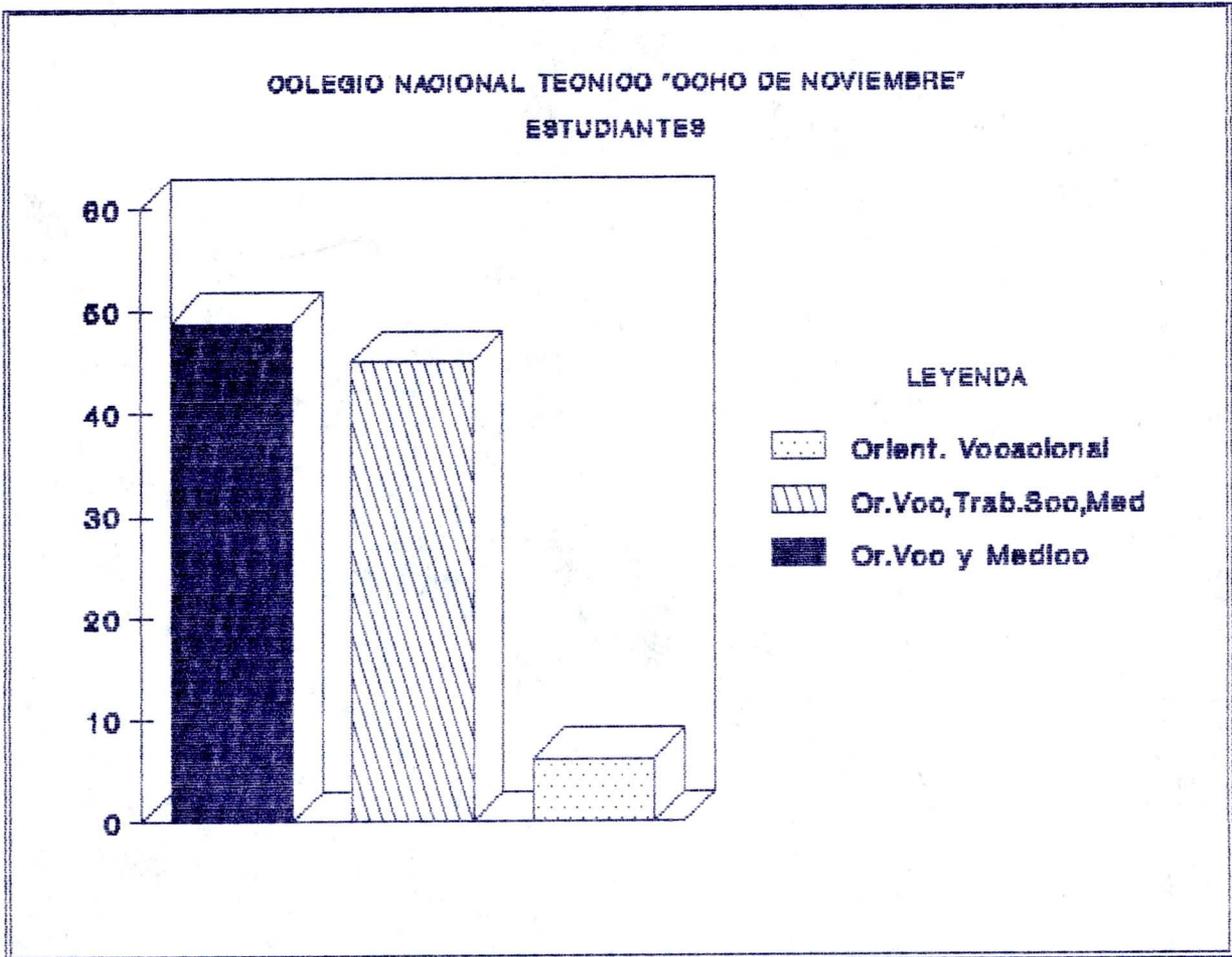
ITEM Nº 02; Instrumento Nº 02

EL PERSONAL QUE LABORA EN EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION Y BIENESTAR ESTUDIANTIL, ESTA CONFORMADO POR:

TABLA Nº 65

E S T U D I A N T E S

COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Orientador Vocacional, Médico	63	48.8
Orientador Vocacional, Trabajadora Social, Médico	58	45.0
Orientador Vocacional	8	6.2
TOTAL	129	100



En el Colegio Nacional Técnico Ocho de Noviembre, el 48,8% de los Estudiantes de Tercer Curso, Ciclo Diversificado, contestan que el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, se encuentra conformado por dos integrantes: Orientador Vocacional y Médico.

Un 45% de los Estudiantes, conocen realmente que el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, en el Plantel, lo integran el Orientador Vocacional, la Trabajadora Social y el Médico.

Un 6,2% ha contestado que el Orientador Vocacional es el único integrante de dicha dependencia.

Al analizar los resultados, podemos determinar que la mayoría de los estudiantes no tienen un conocimiento real de cuáles son los integrantes del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, debido a que no existe una participación activa, de dicho personal, en el proceso educativo del alumno.

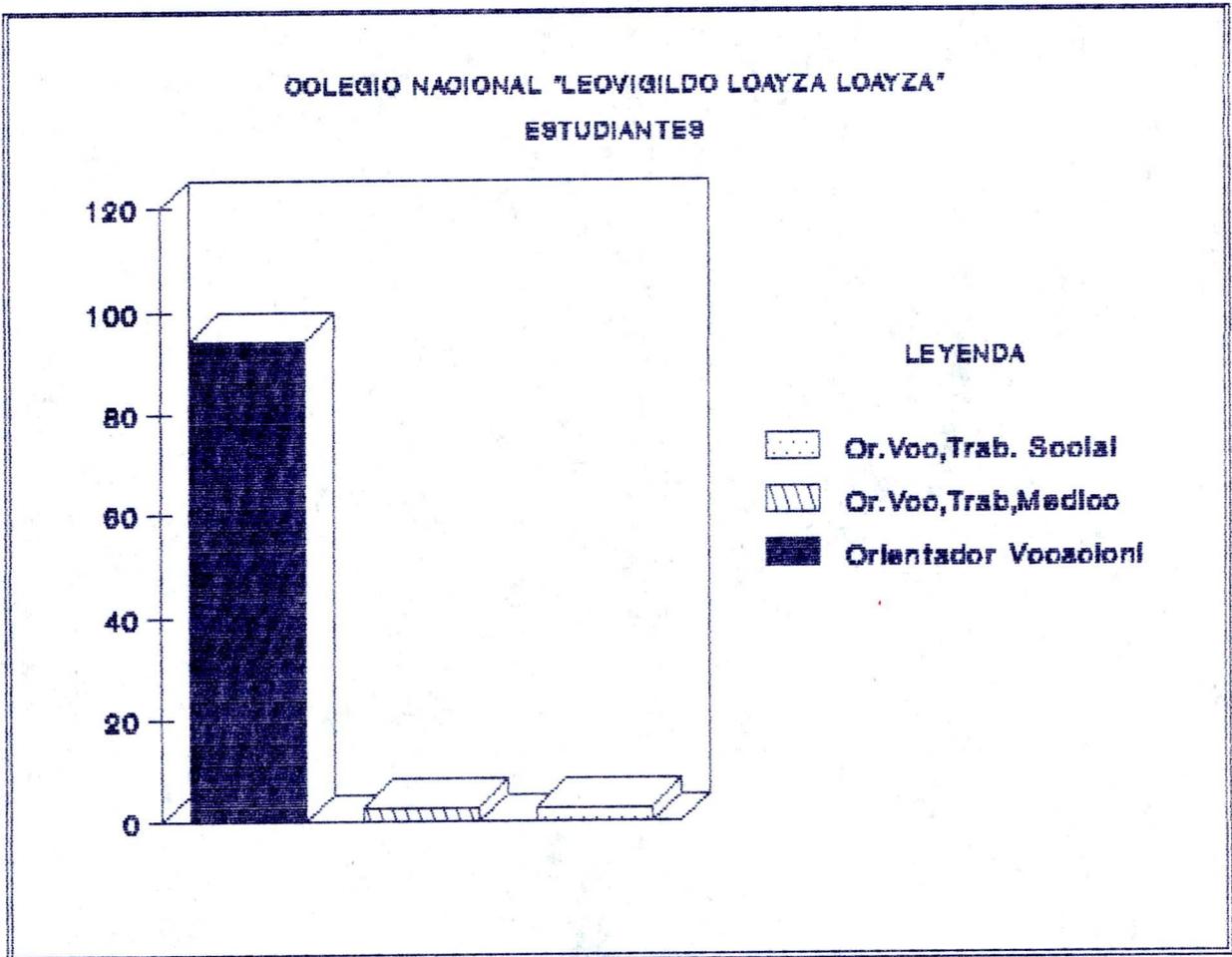
ITEM N° 02; Instrumento N° 02

EL PERSONAL QUE LABORA EN EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION Y BIENESTAR ESTUDIANTIL, ESTA CONFORMADO POR:

TABLA N° 66

ESTUDIANTES

COLEGIO NACIONAL LEOVIGILDO LOAYZA		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Orientador Vocacional	162	94.2
Orientador Vocacional, Trabajadora Social	5	2.9
Orientador Vocacional, Trabajador Social, Médico	5	2.9
TOTAL	172	100



En el Colegio Nacional Leovigildo Loayza Loayza, el 94,2% de los Estudiantes de Tercer Curso, Ciclo Diversificado, consideran que el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, se encuentra integrado solamente por el Orientador Vocacional.

Un porcentaje mínimo, de 2,9%, ha contestado acertadamente, afirmando que los integrantes del Departamento de Orientación; son el Orientador Vocacional; y, la Trabajadora Social.

Al igual que los alumnos del Ciclo Básico, la mayoría de los estudiantes del Ciclo Diversificado, desconocen cuáles son los verdaderos integrantes del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil; principalmente, no saben de la existencia de la Trabajadora Social y por consiguiente cuáles son sus funciones.

Por lo tanto, no existe una labor constante del Personal que labora en este Departamento; ni, tampoco una comunicación directa con los educandos, por eso, existe un desconocimiento acerca de su funcionamiento y organización.

ITEM Nº 02; Instrumento Nº 04

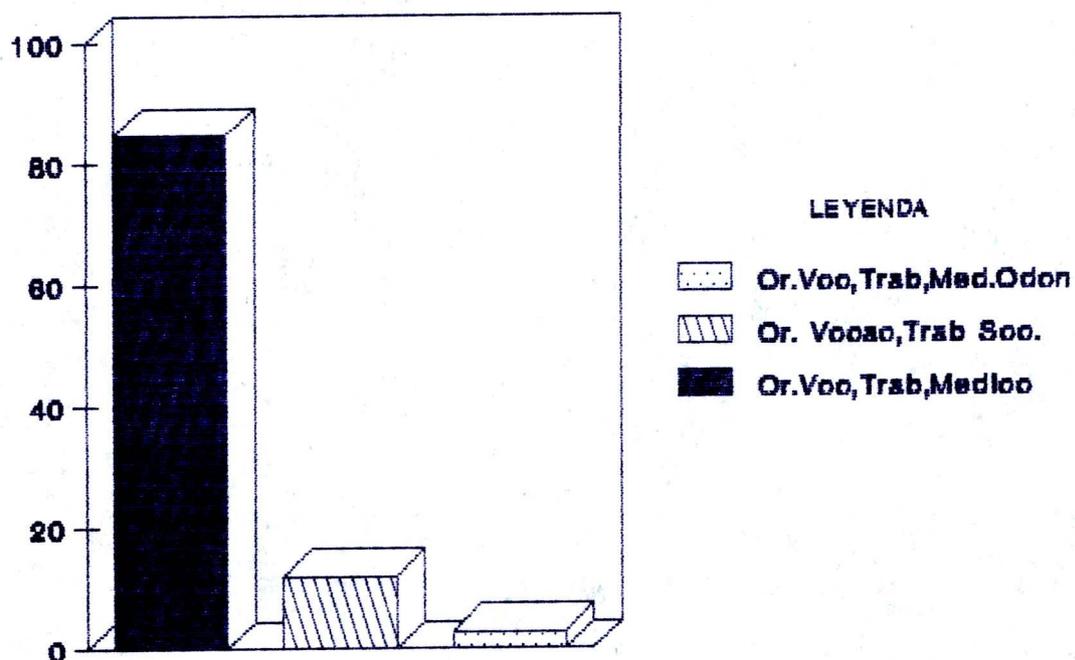
EL PERSONAL QUE LABORA EN EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION Y BIENESTAR ESTUDIANTIL, ESTA CONFORMADO POR:

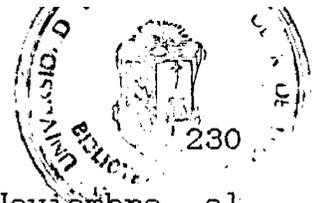
TABLA Nº 67

P R O F E S O R E S

COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Orientador Vocacional, Trabajadora Social y Médico	28	84.8
Orientador Vocacional, Trabajadora Social	4	12.1
Orientador Vocacional, Trabajador Social, Médico y Odontólogo	1	3.0
Orientador Vocacional		
Orientador Vocacional y Médico		
TOTAL	33	99.9

COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"
P R O F E S O R E S





En el Colegio Nacional Técnico Ocho de Noviembre, el 84,8% de los Profesores, ha contestado que el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, está conformado por: Orientador Vocacional, Trabajadora Social y Médico.

En cambio, el 12,1%, consideran que los integrantes de ese Departamento son el Orientador Vocacional y la Trabajadora Social; mientras que el 3% piensan que los integrantes son el Orientador Vocacional, la trabajadora Social, el Médico y el Odontólogo.

Estos porcentajes, nos demuestran que la mayoría del personal Docente, posee una información correcta sobre los integrantes del Departamento de Orientación; sin embargo, llama la atención que existan Profesores que no conocen a ciencia cierta, de que manera se encuentran integrada dicha dependencia.

ITEM Nº 02; Instrumento Nº 04

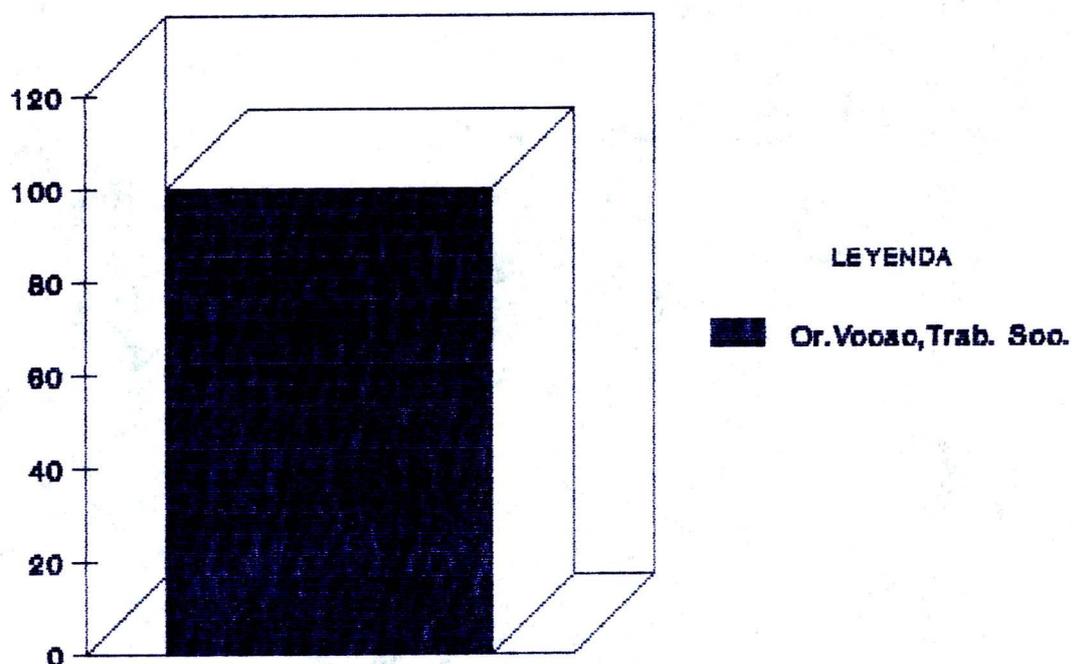
EL PERSONAL QUE LABORA EN EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION Y BIENESTAR ESTUDIANTIL, ESTA CONFORMADO POR:

TABLA Nº 68

P R O F E S O R E S

COLEGIO NACIONAL LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA		
INTEGRANTES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Orientador Vocacional y Trabajadora Social.	11	100
Orientador Vocacional		
Orientador Vocacional y Médico		
Orientador Vocacional, Trabajadora Social y Médico		
Orientador Vocacional, Trabajadora Social, Médico y Odontólogo		
TOTAL	11	100

COLEGIO NACIONAL "LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA"
PROFESORES



En el Colegio Nacional Leovigildo Loayza Loayza, el 100% de los Profesores, ha contestado acertadamente que los integrantes del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil son el Orientador Vocacional y la Trabajadora Social.

Estos resultados demuestran que, el personal docente tiene suficiente información acerca de los profesionales que laboran en el Departamento, encargado de proporcionar la Orientación Profesional a los Estudiantes de Tercer Curso, Ciclo Diversificado.

ITEM Nº 02; Instrumento Nº 06

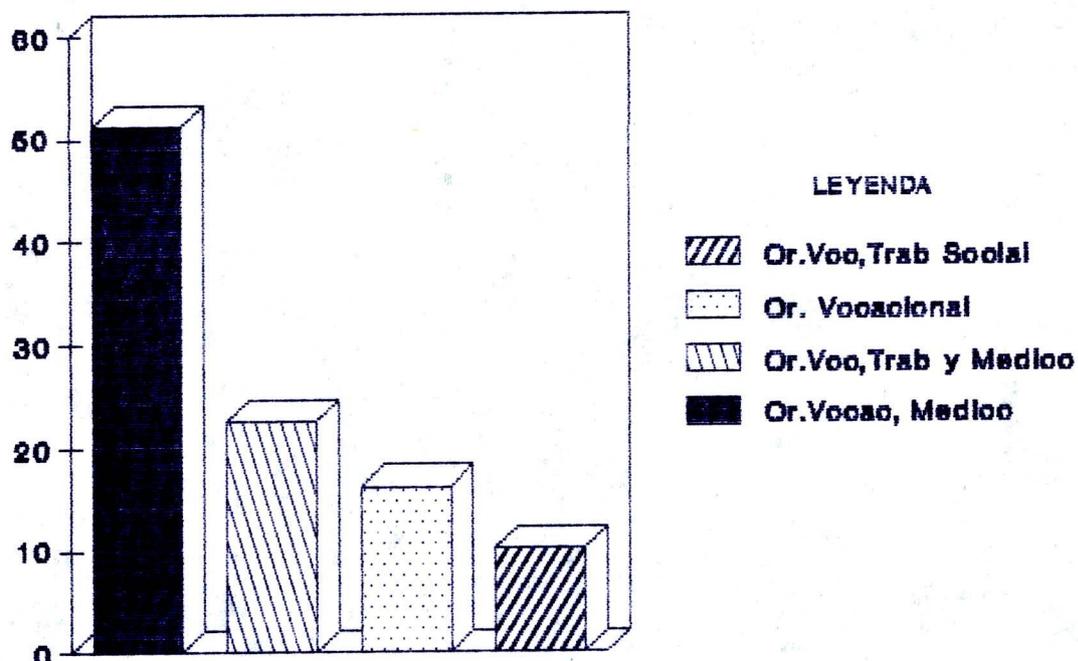
QUIENES INTEGRAN EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION Y BIENESTAR ESTUDIANTIL DEL PLANTEL AL QUE ACUDE SU HIJO:

TABLA Nº 69

P A D R E S D E F A M I L I A

COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"		
INTEGRANTES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Orientador Vocacional, Médico	66	51.2
Orientador Vocacional, Trabajadora Social y Médico	29	22.5
Orientador Vocacional	21	16.2
Orientador Vocacional, Trabajadora Social	13	10.1
Orientador Vocacional, Trabajadora Social, Médico y Odontólogo		
TOTAL	129	100

COLEGIO NACIONAL TÉCNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"
PADRES DE FAMILIA



En el Colegio Nacional Técnico Ocho de Noviembre, el 51,2% de los Padres de Familia, de los alumnos de Tercer Curso, Ciclo Diversificado, consideran que el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, se encuentra conformado por el Orientador Vocacional y el Médico.

Un 22,5% de ellos, ha contestado con conocimiento real, que el Departamento de Orientación cuenta con tres integrantes: Orientador Vocacional, Trabajadora Social y Médico.

El 16,2% piensa que el Orientador Vocacional es el

único integrante; y, el 10,1% considera que los integrantes son dos: Orientador Vocacional y Trabajador Social.

Los padres de Familia, en la mayor parte de ellos, poseen la información que el alumno les proporciona. No existe una comunicación directa con el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil; por ello, es muy bajo el porcentaje que ha respondido correctamente a dicha interrogante.

ITEM Nº 02; Instrumento Nº 06

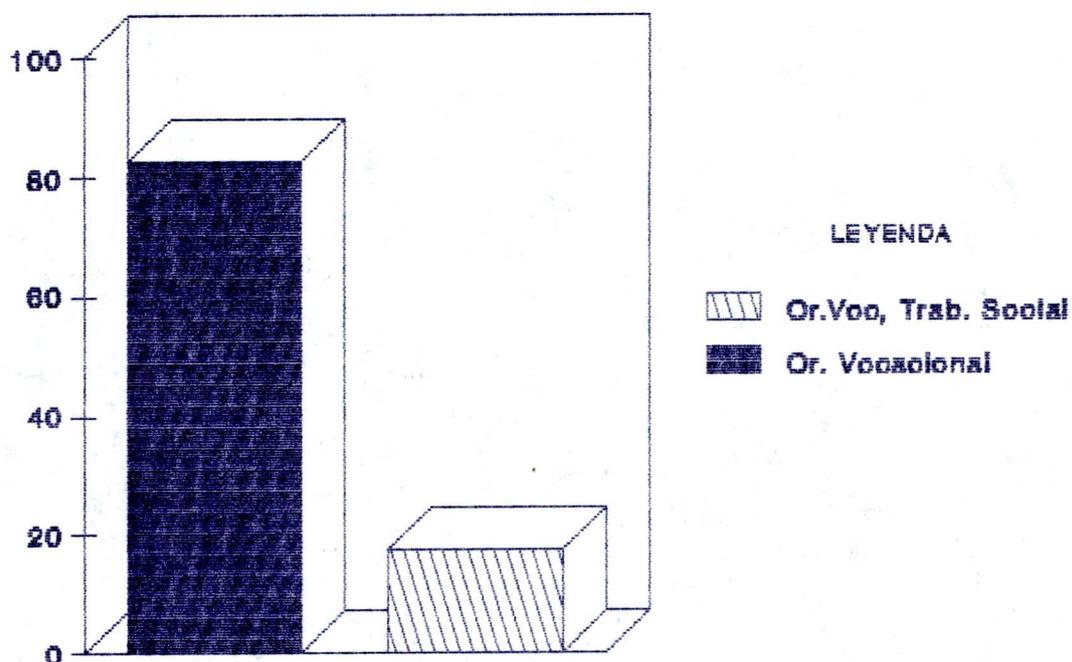
QUIENES INTEGRAN EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION Y BIENESTAR ESTUDIANTIL DEL PLANTEL AL QUE ACUDE SU HIJO:

TABLA Nº 70

P A D R E S D E F A M I L I A

COLEGIO NACIONAL LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA		
INTEGRANTES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Orientador Vocacional	142	82.6
Orientador Vocacional, Trabajadora Social	30	17.4
Orientador Vocacional, Médico		
Orientador Vocacional, Trabajadora Social, Médico		
Orientador Vocacional, Trabajadora Social, Médico y Odontólogo		
TOTAL	172	100

COLEGIO NACIONAL "LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA"
PADRES DE FAMILIA



Asimismo, en el Colegio Nacional Leovigildo Loayza Loayza, el 82,6% de los Padres de Familia, de los alumnos de Tercer Curso, Ciclo Diversificado, ha contestado que el Orientador Vocacional es el único integrante del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil.

Un 17,4% de ellos, posee una información correcta, pues conocen que los integrantes son el Orientador Vocacional y la Trabajadora Social.

Por consiguiente, la mayoría de los Padres de Familia, están desinformados acerca de cuáles son los integrantes del

Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil; lo cual demuestra una vez más que no hay comunicación adecuada entre el Departamento, los Estudiantes y Padres de Familia.

En los dos Colegios investigados, existen porcentajes bajos de Padres de Familia, que conocen verdaderamente cuales son los integrantes del Departamento de Orientación.

ITEM Nº 03; Instrumento Nº 02

CUANTAS HORAS SEMANALES EMPLEA EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION Y BIENESTAR ESTUDIANTIL, EN EL PROCESO DE ORIENTACION PROFESIONAL?.

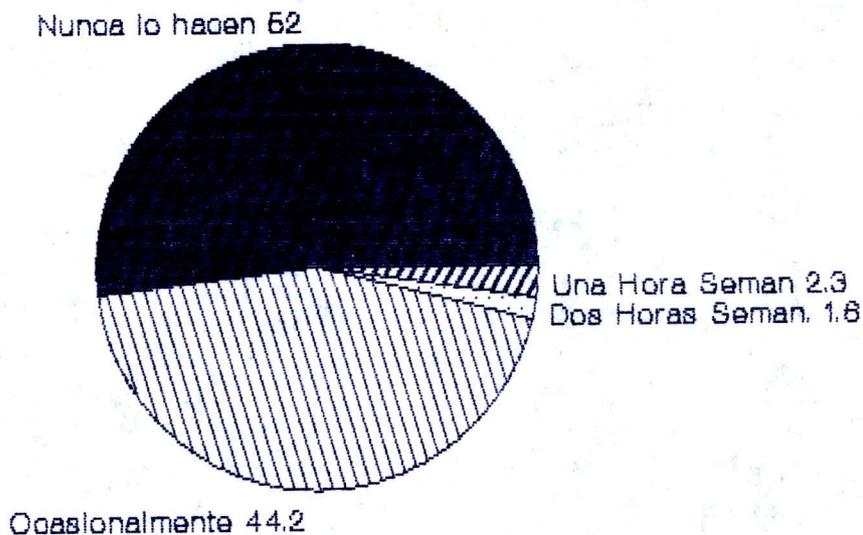
TABLA Nº 71

E S T U D I A N T E S

COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca lo Hacen	67	52.0
Ocasionalmente	57	44.2
Una Hora Semanal	3	2.3
Dos horas Semanales	2	1.6
TOTAL	129	100.1

COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"

ESTUDIANTES



El 52% de los Estudiantes de Tercer Curso, Ciclo Diversificado, del Colegio Nacional Técnico Ocho de Noviembre, afirman que el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, nunca realiza el proceso de Orientación Profesional.

El 44,2% de los Estudiantes, afirma que la Orientación Profesional, se aplica ocasionalmente.

La mayor parte de los estudiantes, en este Plantel, aseguran que el Departamento no ha realizado ninguna actividad, para proporcionar Orientación Profesional; de

esto, se puede concluir que los educandos, no se encuentran debidamente capacitados para tomar una decisión conveniente en relación a sus estudios superiores.

ITEM Nº 03; Instrumento Nº 02

CUANTAS HORAS SEMANALES EMPLEA EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION Y BIENESTAR ESTUDIANTIL, EN EL PROCESO DE ORIENTACION PROFESIONAL?.

TABLA Nº 72

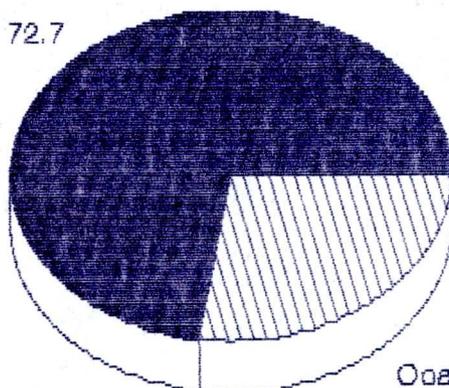
E S T U D I A N T E S

COLEGIO NACIONAL "LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA"		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca lo Hacen	125	72.7
Ocasionalmente	47	27.3
Una Hora Semanal		
Dos horas Semanales		
TOTAL	172	100

COLEGIO NACIONAL "LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA"

ESTUDIANTES

Nunca lo hacen 72.7



Ocasionalmente 27.3

Asimismo, en el Colegio Nacional Leovigildo Loayza Loayza, el 72,7% de los Estudiantes de Tercer Curso, Ciclo Diversificado, afirman que nunca les han proporcionado Orientación Profesional.

El 27,3%, afirman que el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, solo ocasionalmente les da Orientación Profesional.

Por lo tanto, se deduce que la mayor parte de los estudiantes, de los dos Colegios investigados, manifiestan su inconformidad con la labor que desempeña el Personal del Departamento de Orientación.

Sin embargo, porcentajes inferiores indican que solo se lo hace ocasionalmente, porque buscaron por propia iniciativa la información que el Orientador Vocacional les puede proporcionar.

ITEM Nº 04; Instrumento Nº 02

LA ORIENTACION PROFESIONAL QUE USTED RECIBE POR PARTE DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION Y BIENESTAR ESTUDIANTIL, EN CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS HASTA AHORA, LA CONSIDERA:

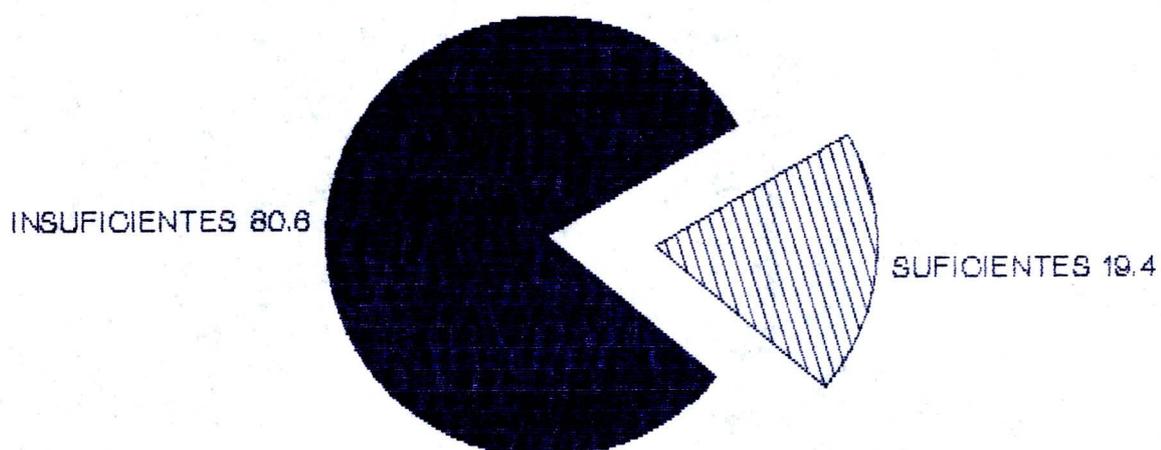
TABLA Nº 73

ESTUDIANTES

COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INSUFICIENTES	104	80.6
SUFICIENTES	25	19.4
TOTAL	129	100

COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"

ESTUDIANTES



En el Colegio Nacional Técnico Ocho de Noviembre, el 80,6% de los Estudiantes de Tercer Curso, Ciclo Diversificado, consideran que la Orientación Profesional

proporcionada por el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, es insuficiente. En cambio, el 19,4% consideran que dichas actividades son suficientes.

La mayor parte de los educandos, están conscientes de que hace falta una verdadera Orientación Profesional, que les permita conocer a fondo, las distintas oportunidades de estudio, a nivel universitario y politécnico que han de tener al egresar como Bachilleres.

ITEM N° 04; Instrumento N° 02

LA ORIENTACION PROFESIONAL QUE USTED RECIBE POR PARTE DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION Y BIENESTAR ESTUDIANTIL, EN CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS HASTA AHORA, LA CONSIDERA:

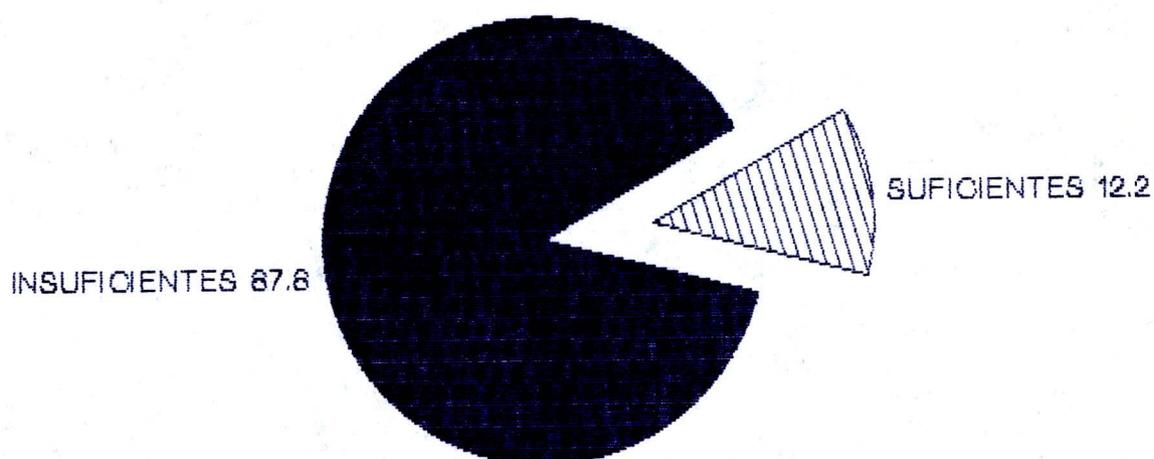
TABLA N° 74

E S T U D I A N T E S

COLEGIO NACIONAL "LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA"		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INSUFICIENTE	151	87.8
SUFICIENTE	21	12.2
TOTAL	129	100

COLEGIO NACIONAL "LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA"

ESTUDIANTES



En el Colegio Nacional Leovigildo Loayza Loayza, el 87,8% de los Estudiantes, han respondido que las actividades que realiza el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, relacionadas con la Orientación Profesional, son insuficientes. En cambio, el 12,2% considera que dichas actividades son suficientes.

Los resultados obtenidos nos demuestran claramente que en el Colegio Leovigildo Loayza Loayza, igualmente se le da poca importancia a la Orientación Profesional; labor que debe ser cumplida específicamente por el Departamento de

Orientación y Bienestar Estudiantil, con los alumnos de Tercer Curso, Ciclo Diversificado.

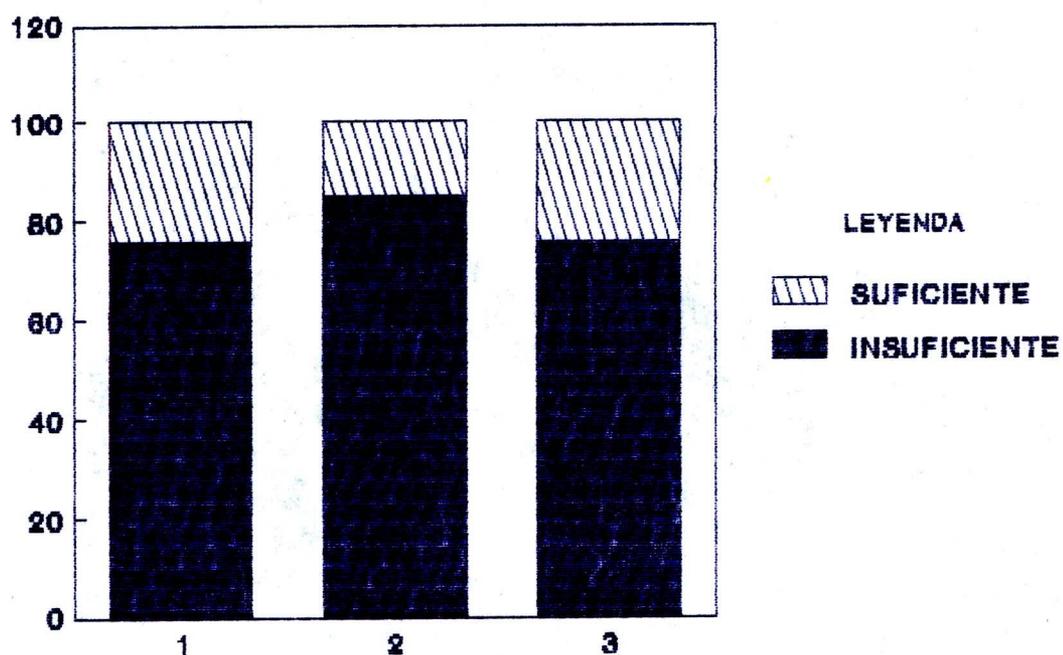
CONSIDERA USTED QUE LOS MATERIALES UTILIZADOS POR EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION Y BIENESTAR ESTUDIANTIL, PARA LLEVAR ACABO DICHAS ACTIVIDADES DE ORIENTACION PROFESIONAL SON:

- 1.- Estudiantes (Item N° 05; Instrumento N° 02)
- 2.- Profesores (Item N° 05; Instrumento N° 04)
- 3.- Padres de Familia (Item N° 12; Instrumento N° 06)

TABLA N° 75

COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"						
ALTERNATIVA	ESTUDIANTES		PROFESORES		PADRES DE FLIA.	
	F	%	F	%	F	%
INSUFICIENTE	98	75.9	28	84.8	98	76.0
SUFICIENTE	31	24.1	5	15.2	31	24.0
TOTAL	129	100	33	100	129	100

COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"



1. Estudiantes
2. Profesores
3. Padres de Familia

En el Colegio Nacional Técnico Ocho de Noviembre, el 75,9% de los Estudiantes; el 84,8% de los Profesores; y, el 76% de los Padres de Familia, de Tercer Curso, Ciclo Diversificado, consideran que los materiales utilizados por el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, son insuficientes para llevar a cabo las actividades de Orientación Profesional.

En cambio, el 24,1% de los Estudiantes, el 15,2% de los Profesores; y, el 24% de los Padres de Familia, en el mismo Plantel, considera que esos materiales son suficientes, para aplicar la Orientación Profesional, en el Ciclo Diversificado.

De estos resultados, podemos deducir claramente que tanto estudiantes, como Profesores y Padres de Familia, están plenamente convencidos de que al Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, del Plantel, le hace falta incrementar el material utilizado para proporcionar Orientación Profesional; para poder ejercer una ayuda adecuada a los educandos de Tercer Curso, Ciclo Diversificado.

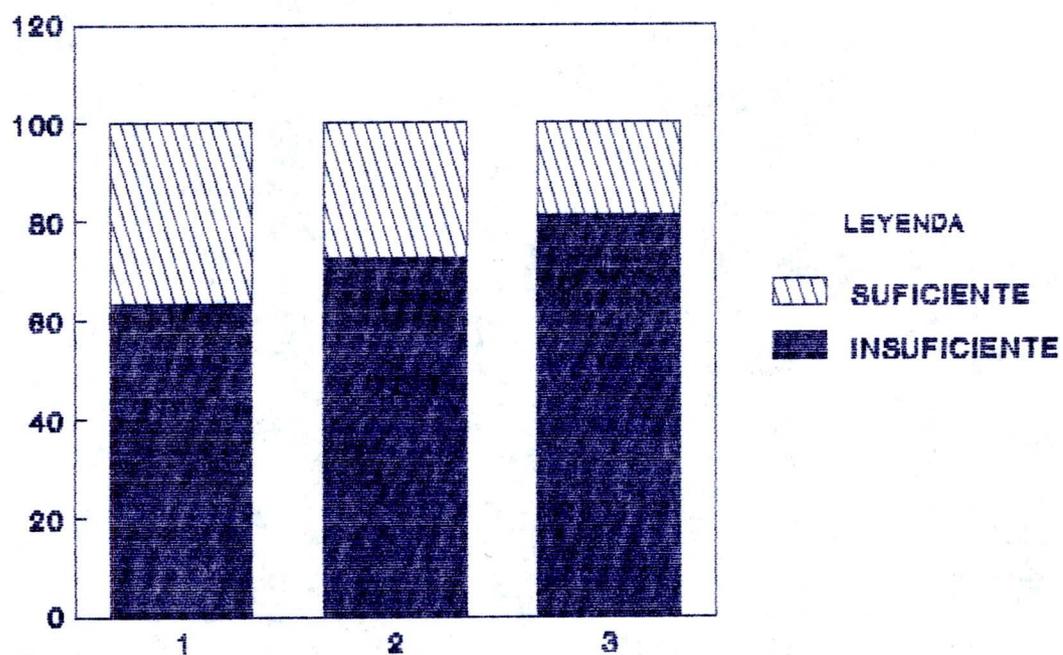
CONSIDERA USTED QUE LOS MATERIALES UTILIZADOS POR EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION Y BIENESTAR ESTUDIANTIL, PARA LLEVAR A CABO DICHAS ACTIVIDADES DE ORIENTACION PROFESIONAL SON:

- 1.- Estudiantes (Item N° 05; Instrumento N° 02)
 2.- Profesores (Item N° 05; Instrumento N° 04)
 3.- Padres de Familia (Item N° 12; Instrumento N° 06)

TABLA N° 76

COLEGIO NACIONAL LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA						
ALTERNATIVA	ESTUDIANTES		PROFESORES		PADRES DE FLIA.	
	F	%	F	%	F	%
INSUFICIENTE	109	63.4	8	72.7	140	81.4
SUFICIENTE	63	36.6	3	27.3	32	18.6
TOTAL	172	100	11	100	172	100

COLEGIO NACIONAL "LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA"



1. Estudiantes
 2. Profesores
 3. Padres de Familia

Asimismo, en el Colegio Nacional Leovigildo Loayza Loayza, el 63,4% de los Estudiantes; el 72,7% de los Profesores; y, el 81,4% de los Padres de Familia de Tercer Curso, Ciclo Diversificado, indica que el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, no cuenta con los suficientes materiales para la aplicación de la Orientación Profesional.

A diferencia de ello, el 36,6% de los Estudiantes; el 27,3% de los Profesores; y, el 18,6% de los Padres de Familia, en el mismo Plantel, han señalado que el Departamento de Orientación si cuenta con los materiales suficientes, para proporcionar la Orientación Profesional.

Los tres sectores de la Comunidad Educativa, pertenecientes al Tercer Curso del Ciclo Diversificado de los Colegios Secundarios de la Ciudad de Piñas, consideran que el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, no se encuentra en capacidad de ofrecer una Orientación Profesional adecuada, ya que no cuenta con los recursos materiales indispensables para llevar a cabo dicha labor.

Esta consideración, se origina seguramente, porque tanto estudiantes, como Profesores y Padres de Familia, observan que no se desarrollan actividades de Orientación Profesional; o, lo que es peor aún, no se ayuda al estudiante a seleccionar con seguridad y solvencia, su



futuro profesional y ocupacional.

EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION Y BIENESTAR ESTUDIANTIL HA REALIZADO CONJUNTAMENTE CON EL ALUMNO, UN ANALISIS DE LAS POSIBILIDADES DE ESTUDIOS SUPERIORES. CONFORME A LA ESPECIALIDAD A LA QUE PERTENECE?

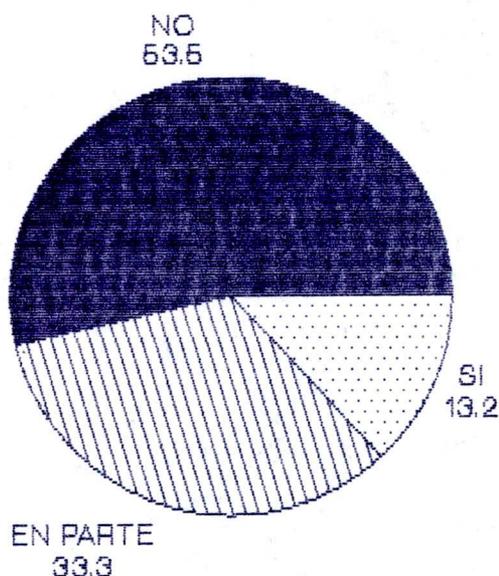
- 1.- Estudiantes (Item Nº 06; Instrumento Nº 02)
2.- Profesores (Item Nº 07; Instrumento Nº 04)

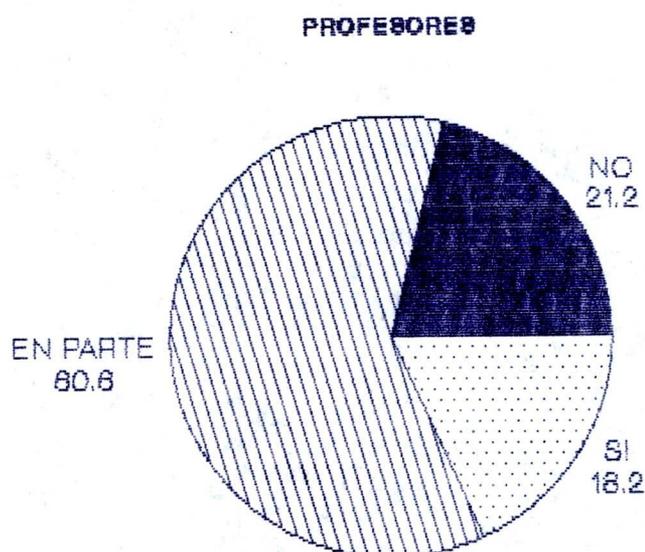
TABLA Nº 77

COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"				
ALTERNATIVA	ESTUDIANTES		PROFESORES	
	F	%	F	%
NO	69	53.5	7	21.2
EN PARTE	43	33.3	20	60.6
SI	17	13.2	6	18.2
TOTAL	129	100	33	100

COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"

ESTUDIANTES





En el Colegio Nacional Técnico Ocho de Noviembre, el 53,5% de los Estudiantes; y, el 21,2% de los Profesores de Tercer Curso, Ciclo Diversificado, han contestado que el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, no ha realizado un análisis de las posibilidades de estudio, de los alumnos, de acuerdo a su Especialidad.

En cambio, el 33,3% de los estudiantes; y, el 60,6% de los Profesores, han respondido que en parte, se ha realizado un análisis, de las posibilidades de estudio de los educandos, de acuerdo a su especialidad.

El 13,2% de los Estudiantes; y, el 18,2% de los Profesores, manifiestan que el Departamento de Orientación, si ha realizado un análisis de las posibilidades de estudio, de los futuros bachilleres, de acuerdo a su especialidad.

Los datos obtenidos, en la investigación realizada a estudiantes y Profesores del mencionado Colegio, nos permiten comprobar que el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, No informa a los estudiantes sobre sus posibilidades de estudio, a nivel superior, de acuerdo a su especialidad.

EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION Y BIENESTAR ESTUDIANTIL HA REALIZADO CONJUNTAMENTE CON EL ALUMNO, UN ANALISIS DE LAS POSIBILIDADES DE ESTUDIOS SUPERIORES. CONFORME A LA ESPECIALIDAD A LA QUE PERTENECE?

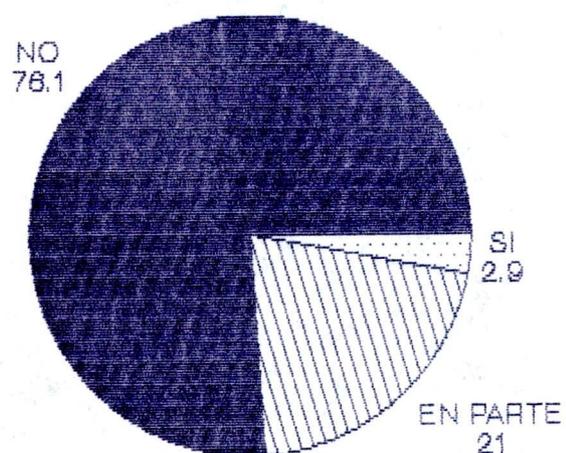
- 1.- Estudiantes (Item Nº 06; Instrumento Nº 02)
- 2.- Profesores (Item Nº 07; Instrumento Nº 04)

TABLA Nº 78

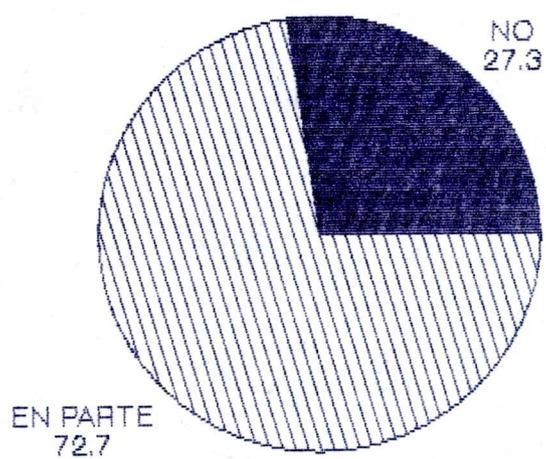
COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"				
ALTERNATIVA	ESTUDIANTES		PROFESORES	
	F	%	F	%
NO	131	76.1	3	27.3
EN PARTE	36	21	8	72.7
SI	5	2.9		
TOTAL	172	100.0	11	100

COLEGIO NACIONAL "LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA"

ESTUDIANTES



PROFESORES



En el Colegio Nacional Leovigildo Loayza Loayza, el 76,1% de los Estudiantes; y, el 27,3% de los Profesores de Tercer Curso, Ciclo Diversificado, concuerdan al afirmar que el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, no ha realizado un análisis de las posibilidades de estudios, a nivel superior, que permita al estudiante decidir su futuro, en una forma conveniente.

El 21% de los Estudiantes; y, el 72,7% de los Profesores en el mismo Plantel, creen que el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, solamente ha cumplido en parte con esa obligación, ante los estudiantes del Ciclo Diversificado.

El 2,9% de los Estudiantes, han señalado que el Departamento si ha cumplido a cabalidad, con la Orientación Profesional.

Estos resultados nos demuestran que en el Colegio Nacional Leovigildo Loayza Loayza, al igual que en el Colegio Ocho de Noviembre, los Estudiantes no están conformes con la Orientación Profesional que les han proporcionado, asegurando incluso que no han realizado un análisis de las posibilidades de estudio a nivel superior, que le ofrece su propia especialidad.

ITEM Nº 07; Instrumento Nº 02

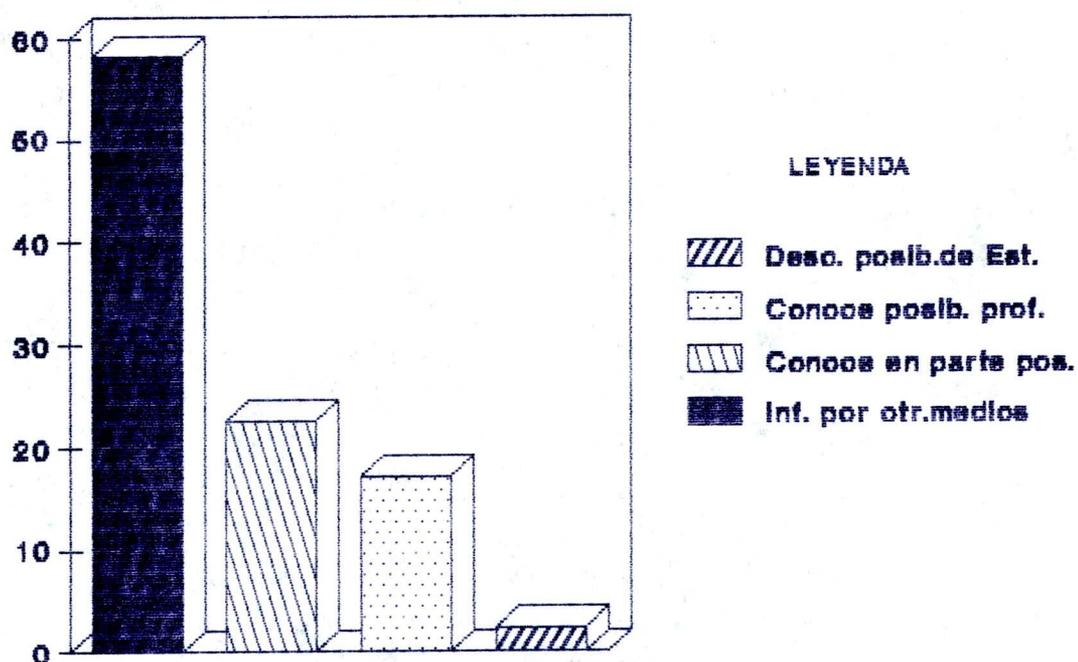
DE ACUERDO A LA ORIENTACION PROFESIONAL QUE LE HAN PROPORCIONADO HASTA AHORA, POR PARTE DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION Y BIENESTAR ESTUDIANTIL, USTED:

TABLA Nº 79

ESTUDIANTES

COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Información por otros Medios.	75	58.1
Conoce en parte esas posibilidades.	29	22.5
Conoce todas sus posibilidades profesionales.	22	17.1
Desconoce posibilidades de Estudio y Trabajo.	3	2.3
TOTAL	129	100

COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"
ESTUDIANTES



En el Colegio Nacional Técnico Ocho de Noviembre, el 58,1% de los Estudiantes de Tercer Curso, Ciclo Diversificado, aseguran que ellos han buscado por su propia cuenta, la información que les permita establecer cuáles son las posibilidades profesionales y ocupacionales, propias de la Especialidad en la que han estudiado durante el Ciclo Diversificado.

Un 22,5%, afirma que conoce solamente en parte, las posibilidades a las que hacemos referencia.

Mientras tanto que un 17,1% han contestado que la Orientación Profesional, recibida, le ha permitido conocer todas las posibilidades de estudio y de trabajo.

A diferencia de ellos, un 2,3% indica que no posee ningún conocimiento de las posibilidades de estudio y de trabajo, que tiene al momento de obtener su título de Bachiller.

La mayor parte de los estudiantes, han contestado que los conocimientos que poseen, sobre las posibilidades de estudio y organización inherentes a su especialidad, los han obtenido por su propia cuenta. Es decir, que el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, no cumple con el proceso de Orientación Profesional, que el educando requiere.

ITEM N° 07; Instrumento N° 02

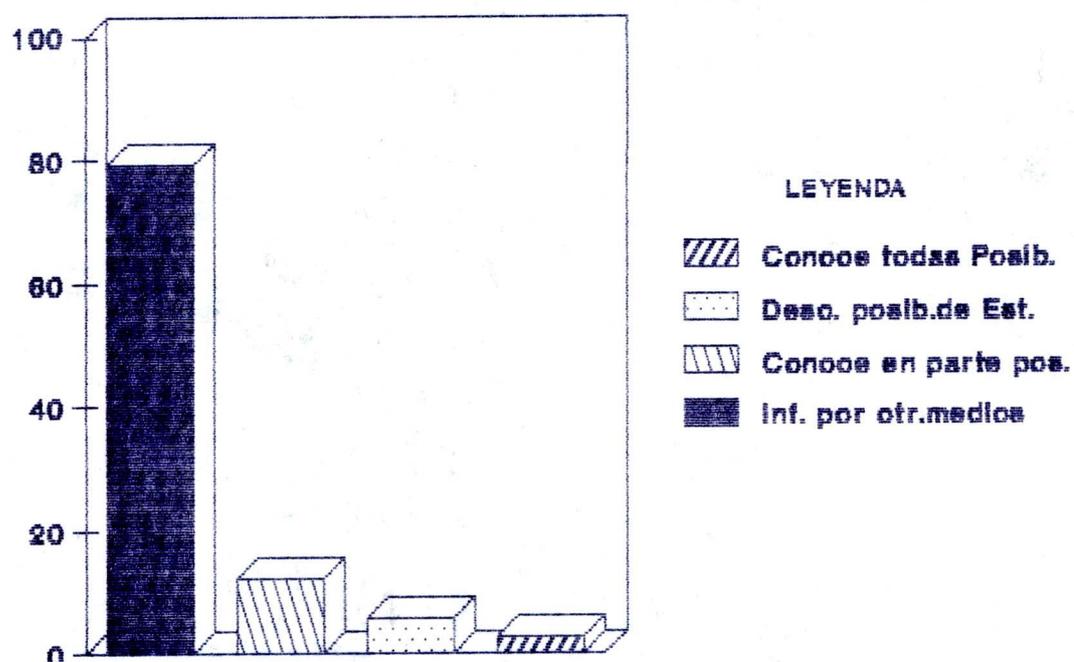
DE ACUERDO A LA ORIENTACION PROFESIONAL QUE LE HAN PROPORCIONADO HASTA AHORA, POR PARTE DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION Y BIENESTAR ESTUDIANTIL, USTED:

TABLA N° 80

ESTUDIANTES

COLEGIO NACIONAL LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Información por otros Medios.	136	79.1
Conoce en parte esas posibilidades.	21	12.2
Desconoce posibilidades de Estudio y Trabajo.	10	5.8
Conoce todas sus posibilidades profesionales.	5	2.9
TOTAL	172	100

COLEGIO NACIONAL "LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA"
ESTUDIANTES



Del mismo modo, en el Colegio Nacional Leovigildo Loayza Loayza, el 79,1% de los Estudiantes de Tercer Curso, Ciclo Diversificado, se ha servido de diferentes medios informativos, para buscar conocer algunas posibilidades que le permitan elegir acertadamente, sobre su futuro profesional u ocupacional.

Un 12,2% de los estudiantes, asegura que conoce únicamente en parte las posibilidades de estudio y ocupación. El 5,8% de ellos afirma que no conoce esas posibilidades; y, el 2,9% cree conocer todas sus posibilidades.

Estos resultados confirman que el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, no lleva a cabo la Orientación Profesional; tal es así, que los estudiantes aseguran, en su mayoría que la información que ellos poseen la han obtenido por otros medios.

El desconocimiento de las posibilidades profesionales y ocupacionales, impedirá que el estudiante tome una decisión adecuada, al momento de culminar sus estudios secundarios.

ITEM Nº 08; Instrumento Nº 02

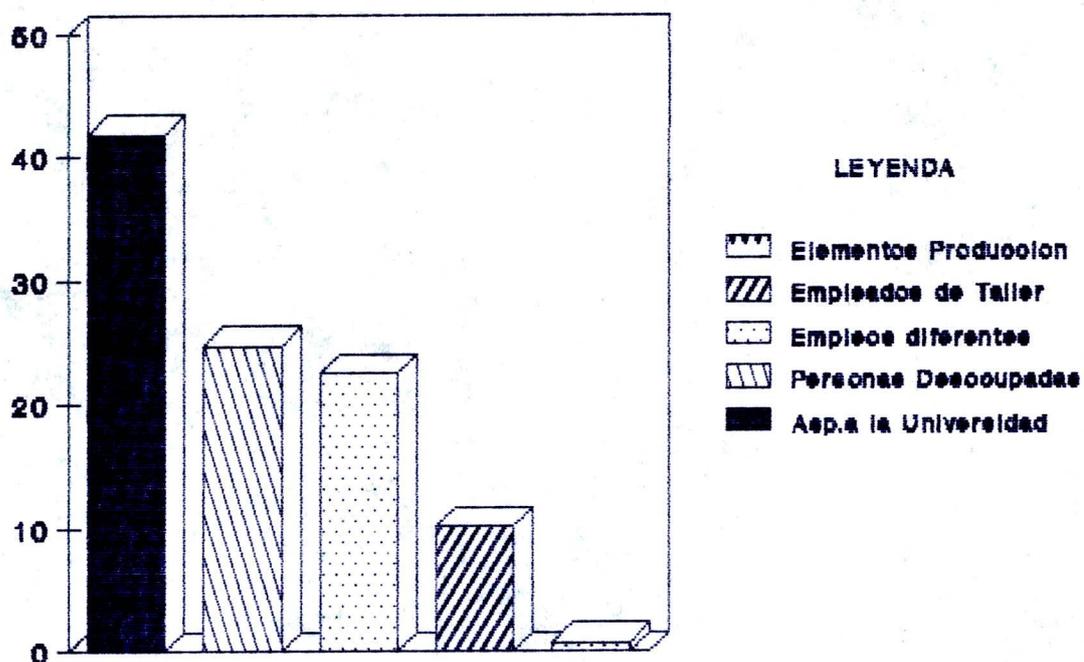
LOS BACHILLERES QUE SE HAN GRADUADO EN SU COLEGIO, LUEGO DE EGRESAR SE CONSTITUYEN EN SU MAYORIA, EN:

TABLA Nº 81

ESTUDIANTES

COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Aspirantes a la Universidad	54	41.9
Personas Desocupadas	32	24.8
Empleos Diferentes	29	22.5
Empleados de talleres	13	10.1
Elementos de Producción	1	0.8
TOTAL	129	100.1

COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"
ESTUDIANTES



En el Colegio Nacional Técnico Ocho de Noviembre, un 41,9% de los estudiantes de Tercer Curso, Ciclo Diversificado, ha contestado que los Bachilleres que egresan de su Colegio, en su mayoría, aspiran continuar los estudios superiores.

Mientras que el 24,8%, manifiestan que los Bachilleres al egresar se convierten en personas desocupadas; un 22,5%, ha opinado que la mayor parte de los bachilleres, se ubican en empleos diferentes a la especialidad que estudiaron.

Un 10,1%, ha respondido que los estudiantes al egresar, se convierten en empleados de talleres; y, el 0,8% restante dice que la mayoría de los Bachilleres, pasan a ser elementos de producción.

De acuerdo al criterio de los estudiantes, expuesto en las encuestas, la mayor parte de egresados de los Colegios Secundarios de la Ciudad de Piñas, se convierten en aspirantes a ingresar a los Centros de Educación Superior.

ITEM Nº 08; Instrumento Nº 02

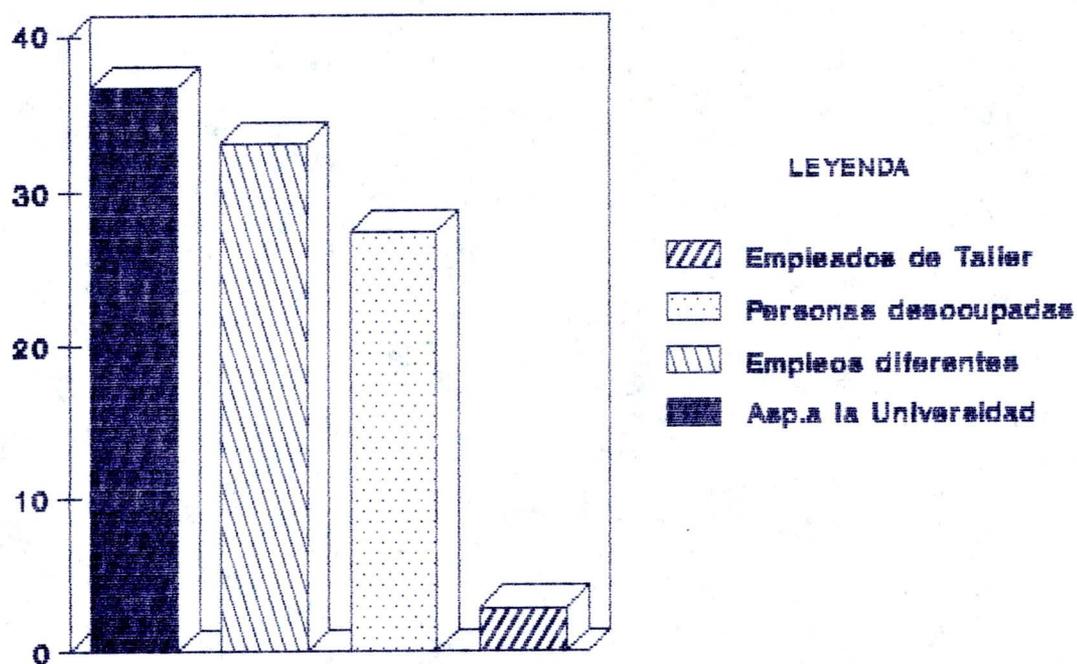
LOS BACHILLERES QUE SE HAN GRADUADO EN SU COLEGIO, LUEGO DE EGRESAR SE CONSTITUYEN EN SU MAYORIA, EN:

TABLA Nº 82

ESTUDIANTES

COLEGIO NACIONAL LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Aspirantes a la Universidad	63	36.6
Empleos Diferentes	57	33.1
Personas Desocupadas	47	27.3
Empleados de talleres	5	2.9
Elementos de Producción		
TOTAL	172	99.9

COLEGIO NACIONAL "LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA"
ESTUDIANTES



En el Colegio Nacional Leovigildo Loayza Loayza, un 36,6% de los estudiantes de Tercer Curso, Ciclo Diversificado, ha contestado que la mayor parte de los egresados como Bachilleres en ese Plantel, pasan a continuar sus estudios universitarios.

El 27,3%, asegura que la mayoría de egresados, se convierten en personas desocupadas, por cuanto, no estudian ni tampoco consiguen empleo.

Un 33,1% de los estudiantes, piensa que la mayoría de egresados se ubican en diferentes empleos, que nada tienen que ver con la especialidad en la cual estudiaron, durante el Ciclo Diversificado.

El 2,9% restante, dice que los egresados del Plantel pasan a ser empleados de talleres, en diferentes ocupaciones.

En consecuencia, un porcentaje significativo de los estudiantes, afirma que la mayoría de Bachilleres son aspirantes a la Universidad, y por lo tanto deben contar con la ayuda de la Orientación Profesional, para hacer una elección adecuada de la futura carrera universitaria.

ITEM N° 08; Instrumento N° 02

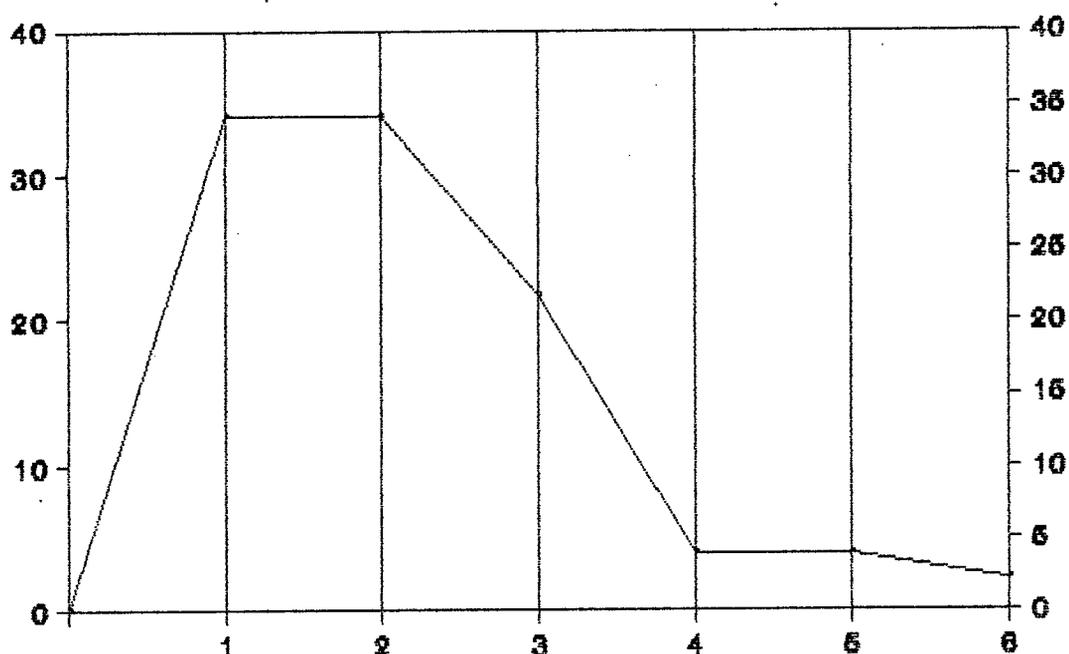
CUALES SON LAS PRINCIPALES RAZONES POR LAS QUE USTED SE INCLINO POR LA ESPECIALIZACION QUE ESTA ESTUDIANDO, EN EL CICLO DIVERSIFICADO?

TABLA Nº 83

ESTUDIANTES

COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Especialidad que le gusta	44	34.1
Capacidad-Aptitudes Propias	44	34.1
Profesión Rentable	28	21.7
Para obtener un cargo Público	5	3.9
Especialidad de Prestigio	5	3.9
Situación Económica Familiar	3	2.3
Mejores amigos y Compañeros		
TOTAL	129	100

COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"



LEYENDA

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| 1. Esp. que le gusta | 4. Esp. de presti |
| 2. Capas-Apt. propias | 5. Obt. cargo. pub |
| 3. Profes. rentable | 6. Sit. Econ. Fa |

En el Colegio Nacional Ocho de Noviembre, el 34,1% de los estudiantes de Tercer Curso, Ciclo Diversificado, afirman que escogieron la Especialidad que a ellos les gusta. El mismo porcentaje, ha contestado que se decidieron por esa especialidad porque tienen capacidades y aptitudes propias.

El 21,7% de los Estudiantes, eligieron su especialidad, en busca de obtener una Profesión rentable. El 3,9% piensa que su especialidad le permite aspirar a un cargo público; y, un porcentaje idéntico, eligió su especialidad considerando que es la de mayor prestigio.

El 2,3% restante, admite haber elegido su especialidad, en consideración a la situación económica familiar, que no le permitía elegir la que él deseaba seguir.

En conclusión, podemos asegurar que todos los estudiantes, en el momento de ingresar al Ciclo Diversificado, eligieron una Especialidad específica de acuerdo a sus propias consideraciones; sin contar con una ayuda profesional, que le permita identificar sus capacidades y limitaciones.

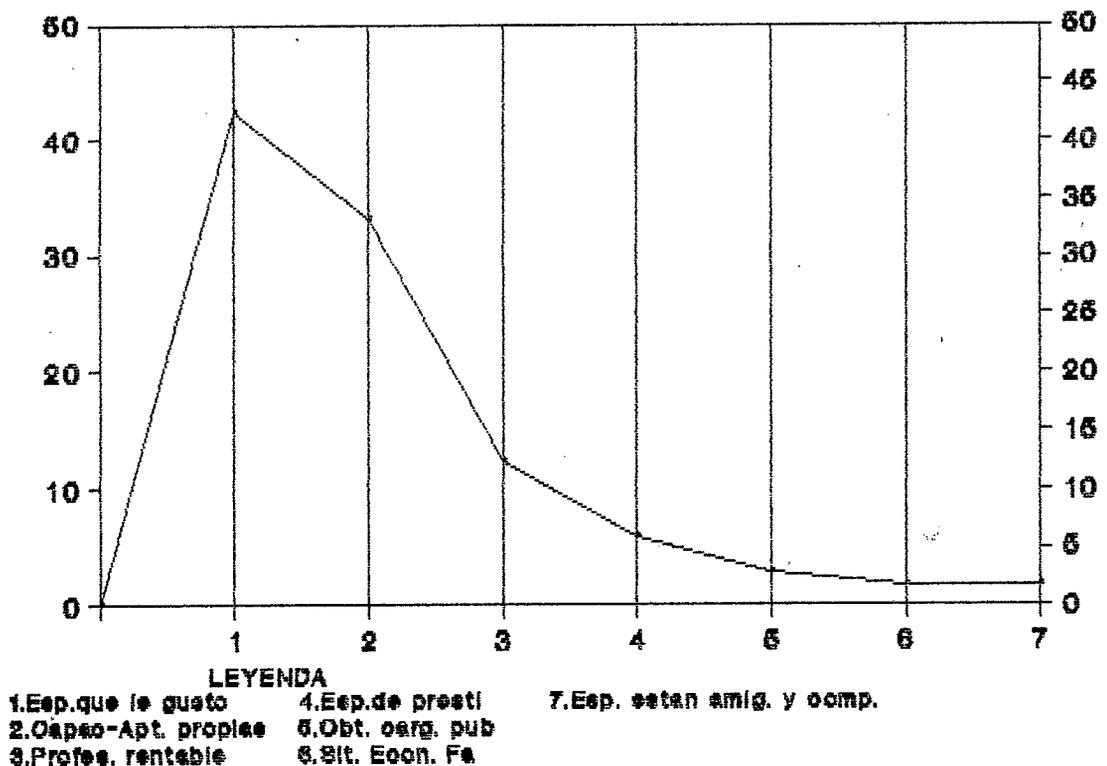
CUALES SON LAS PRINCIPALES RAZONES POR LAS QUE USTED SE INCLINO POR LA ESPECIALIZACION QUE ESTA ESTUDIANDO, EN EL CICLO DIVERSIFICADO?

TABLA Nº 84

ESTUDIANTES

COLEGIO NACIONAL LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Especialidad que le gusta	73	42.2
Capacidad-Aptitudes Propias	57	33.1
Profesión Rentable	21	12.2
Especialidad de Prestigio	10	5.8
Para obtener un cargo Público	5	2.9
Mejores amigos y Compañeros	3	1.7
Situación Económica Familiar	3	1.7
TOTAL	172	99.8

COLEGIO NACIONAL TECNICO "LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA"



Asimismo en el Colegio Leovigildo Loayza Loayza, el 42,4% de los Estudiantes de Tercer Curso, Ciclo Diversificado, afirman que se ubicaron en la especialidad que les gusta.

Un 33,1% de los estudiantes, consideraron sus capacidades y sus aptitudes, para elegir la Especialidad. El 12,2% a través de su Especialidad, desea obtener una Profesión rentable.

El 5,8%, eligió la especialidad que consideraron de mayor prestigio; y, el 2,9%, escogió su especialidad en busca de oportunidades para conseguir un cargo público.

Porcentajes iguales, de 1,7% eligieron su especialidad de acuerdo a su situación económica; y, porque esa especialidad eligieron sus mejores amigos, respectivamente.

Los estudiantes, en este Plantel, admiten en un gran porcentaje que eligieron la Especialidad que a ellos les gustaba o considerando sus propias capacidades y aptitudes.

Otros porcentajes inferiores, de alumnos le han dado prioridad a diferentes factores, como situación económica, amigos y compañeros; que no deberían ser decisivos para que el estudiante elija su especialidad.

ITEM Nº 10; Instrumento Nº 02

LUEGO DE EGRESAR COMO BACHILLER, USTED PIENSA:

TABLA Nº 85

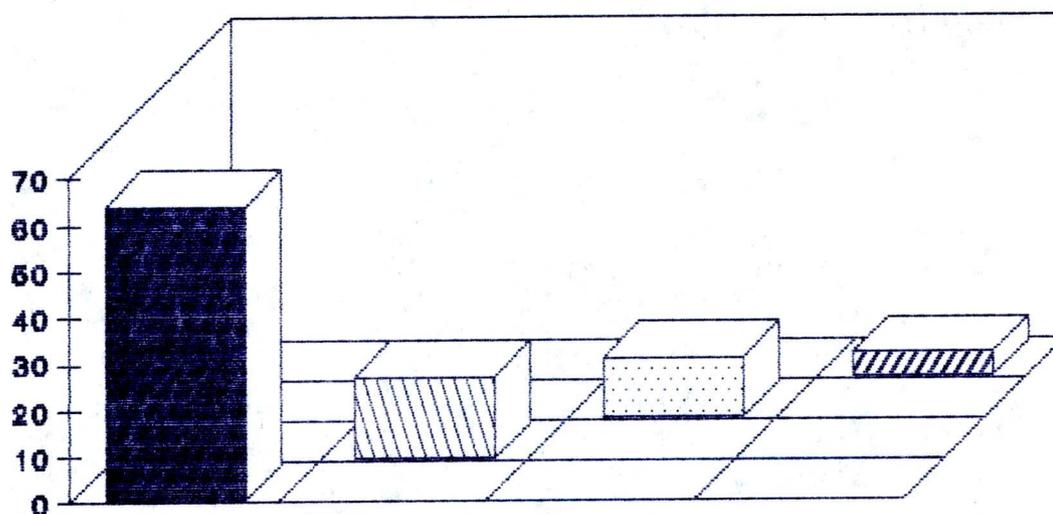
ESTUDIANTES

COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Continuar los estudios Universitarios.	82	63.6
Trabajo acorde con su Especialidad	23	17.8
No ha decidido lo que va a hacer	17	13.1
Trabajar con lo que se encuentre y alcance	7	5.4
TOTAL	129	99.9

ESTUDIANTES

LEYENDA

- | | | | |
|---|----------------------|---|----------------------|
|  | Cont. est. Universit |  | Trab. acorde con Esp |
|  | No ha decidido q.hao |  | Trab. en lo que no. |



COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"

En el Colegio Nacional Técnico Ocho de Noviembre el 63,6% de los Estudiantes de Tercer Curso, Ciclo Diversificado, ha contestado que luego de egresar como Bachiller piensa continuar los estudios superiores.

Mientras que un 17,8%, piensa trabajar en actividades que concuerden con su especialidad; el 13,1% aún no ha decidido que hacer; y, el 5,4% desea trabajar en cualquier actividad, que se encuentre a su alcance.

La mayoría de los estudiantes, se manifiestan deseosos de seguir la Universidad, para terminar su proceso formativo; y, así obtener una Profesión. Del mismo modo, hay un porcentaje importante que no sabe que es lo que va a hacer. En este sector de estudiantes, es donde se hace más necesario la aplicación de la Orientación Profesional, para ayudarlos a tomar una decisión acertada.

ITEM N° 10; Instrumento N° 02

LUEGO DE EGRESAR COMO BACHILLER, USTED PIENSA:

TABLA N° 86

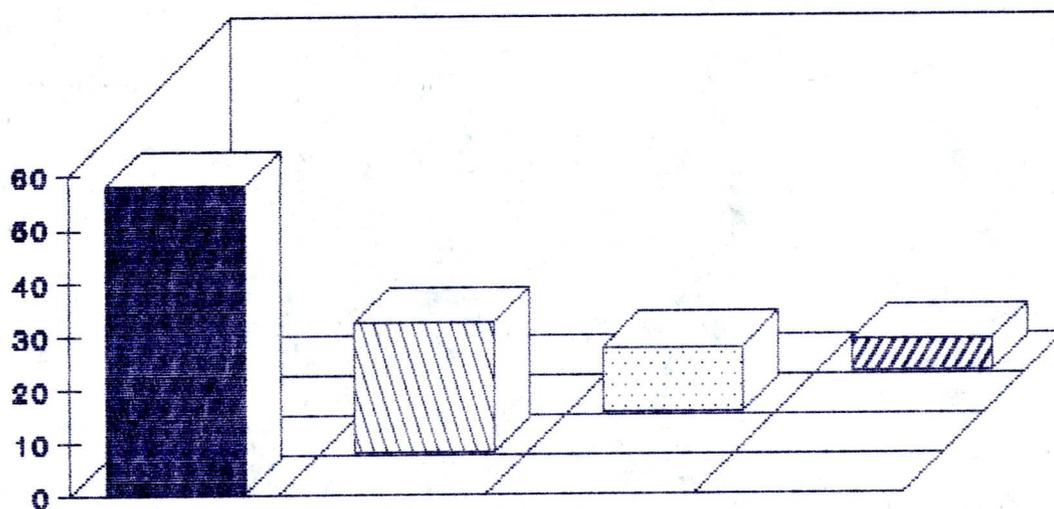
ESTUDIANTES

COLEGIO NACIONAL LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA"		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Continuar los estudios Universitarios.	99	57.6
Trabajo acorde con su Especialidad	42	24.4
No ha decidido lo que va a hacer	21	12.2
Trabajar con lo que se encuentre y alcance	10	5.8
TOTAL	172	100

ESTUDIANTES

LEYENDA

- | | |
|--|--|
|  Cont. Est. Universit |  Trab. acorde con Esp |
|  No ha decidido que sea |  Trab. con lo que sea |



COLEGIO NACIONAL "LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA"

En el Colegio Nacional Leovigildo Loayza Loayza, el 57,6% de los Estudiantes de Tercer Curso, Ciclo Diversificado, ha respondido que luego de egresar como Bachilleres, continuarán los Estudios Universitarios.

El 24,4%, piensan trabajar en actividades relacionadas con su especialidad; el 12,2% todavía no ha decidido que hacer; y, el 5,8% desea conseguir un empleo, sin importar el área en que ha de desempeñarse.

En consecuencia, la mayoría de los estudiantes de los dos Colegios investigados, aspiran continuar los Estudios Universitarios; por lo tanto, requieren de una Orientación Profesional oportuna, que les ayude a elegir bien, de acuerdo a sus propias aptitudes.

En cambio, un mínimo porcentaje desea trabajar en cualquier actividad que se le presente; o se le de la oportunidad, porque no cuentan con recursos económicos para hacerlo, por situaciones familiares, o porque no tienen una Orientación adecuada.

CONSIDERA IMPORTANTE LA ORIENTACION PROFESIONAL?

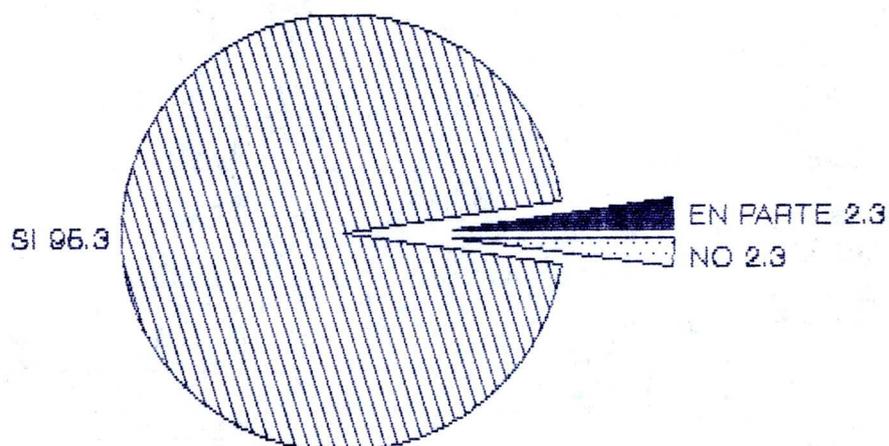
- 1.- Estudiantes (Item N° 11; Instrumento N° 02)
- 2.- Profesores (Item N° 03; Instrumento N° 04)

TABLA Nº 87

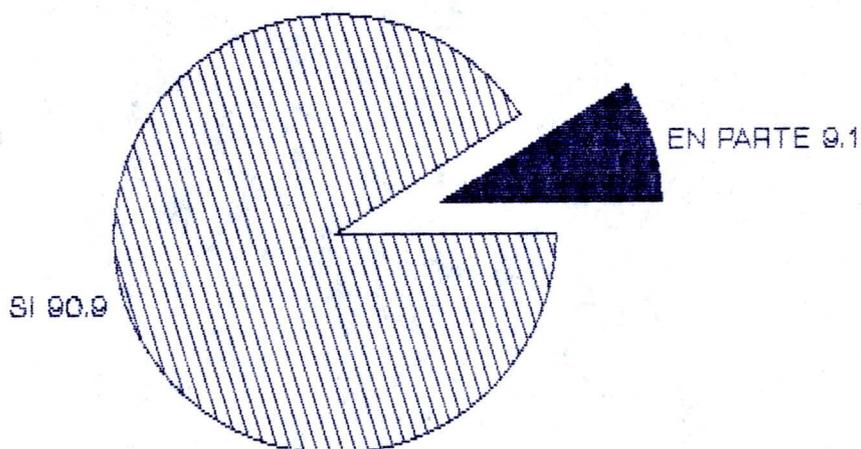
COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"				
ALTERNATIVA	ESTUDIANTES		PROFESORES	
	F	%	F	%
SI	123	95.3	30	90.9
EN PARTE	3	2.3	3	9.1
NO	3	2.3		
TOTAL	129	99.9	33	100

COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"

ESTUDIANTES



PROFESORES



En el Colegio Nacional Técnico Ocho de Noviembre, el 95,3% de los estudiantes; y, el 90,9% de los Profesores de Tercer Curso, Ciclo Diversificado, admiten la importancia de la Orientación Profesional, para poder decidir adecuadamente sobre su futuro profesional y ocupacional.

El 2,3% de los Estudiantes; y, el 9,1% de los Profesores, creen que la importancia de la Orientación Profesional, influye solamente en parte, sobre el futuro del educando. Mientras tanto, un 2,3% de los estudiantes, creen que no tiene ninguna importancia.

La gran mayoría de estudiantes y profesores, reconocen

que el proceso de Orientación Profesional, es fundamental para el educando de Tercer Curso, Ciclo Diversificado, quien se apresta a tomar una decisión que ha de afectar todo su futuro.

CONSIDERA IMPORTANTE LA ORIENTACION PROFESIONAL?

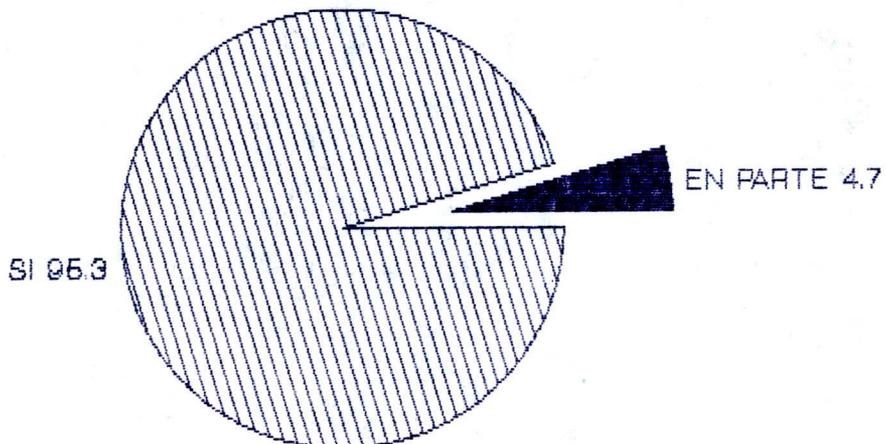
- 1.- Estudiantes (Item Nº 11; Instrumento Nº 02)
- 2.- Profesores (Item Nº 03; Instrumento Nº 04)

TABLA Nº 88

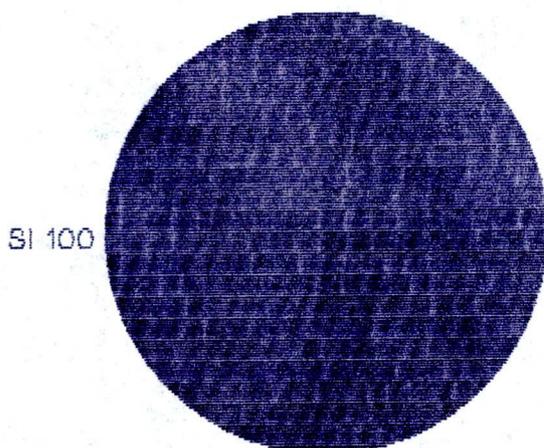
COLEGIO NACIONAL LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA				
ALTERNATIVA	ESTUDIANTES		PROFESORES	
	F	%	F	%
SI	164	95.3	11	100
EN PARTE	8	4.7		
NO				
TOTAL	172	100	11	100

COLEGIO NACIONAL "LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA"

ESTUDIANTES



PROFESORES



En el Colegio Nacional Leovigildo Loayza Loayza, el 95,3% de los estudiantes; y, el 100% de los Profesores, señalan que la Orientación Profesional, es muy importantes en el proceso educativo del alumno de Tercer Curso, Ciclo Diversificado.

Un 4,7% de los estudiantes, reconocen solamente en parte, la importancia de la Orientación Profesional.

El Proceso de Orientación Profesional, aplicada por el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, de cada Plantel educativo, debe permitir el descubrimiento y el desarrollo de los intereses, gustos, aptitudes y



personalidad del estudiante; para que más tarde escoger una profesión u ocupación, con la que se siente satisfecho y plenamente identificado.

Hace falta una correcta aplicación de los mecanismos que ayuden al estudiante, a escoger entre las diferentes alternativas que se le puedan presentar, la futura carrera profesional que esté acorde con sus potencialidades y limitaciones.

ITEM Nº 12; Instrumento Nº 02

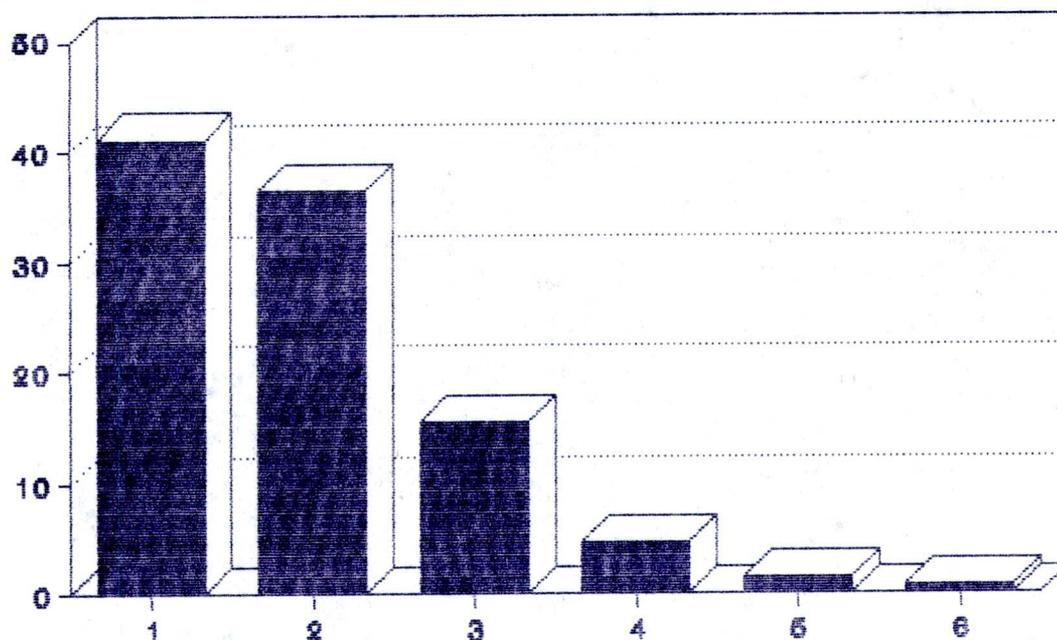
QUE PERSONAS HAN INFLUIDO EN LA ELECCION DE SU CARRERA UNIVERSITARIA.

TABLA Nº 89

ESTUDIANTES

COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mi Mamá	53	41.1
Mi Papá	47	36.4
Mis Hermanos	20	15.5
Otras Personas Distintas	6	4.7
El Orientador Vocacional	2	1.6
Mis Amigos	1	0.8
TOTAL	129	100.1

COLEGIO NACIONAL TÉCNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"
ESTUDIANTES



LEYENDA

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1. MI MAMA | 4. Otras Personas |
| 2. MI PAPA | 5. Or. Vocacional |
| 3. MIS HERMANOS | 6. Mis Amigos |

En el Colegio Nacional Técnico Ocho de Noviembre, el 41,1% de los estudiantes de Tercer Curso, Ciclo Diversificado, manifiesta que la Mamá es la persona que más ha influido en la elección de la carrera universitaria.

El 36,4%, expresan que la persona que más ha influido en su decisión es el Papá; el 15,5% consideran que sus hermanos son las personas que más influencia determinan; el 4,7% señalan a otras personas distintas. En cambio, el 1,6% responde que es el Orientador Vocacional; y, el 0,8% considera a sus amigos como las personas más influyentes.

De una u otra manera, todos quienes se encuentran

alrededor del educando, determinan alguna influencia para las decisiones, que él deba tomar en diferentes situaciones de su vida. Sin embargo, es conveniente que se canalicen esas influencias, para que reviertan en beneficio propio del alumno.

ITEM Nº 12; Instrumento Nº 02

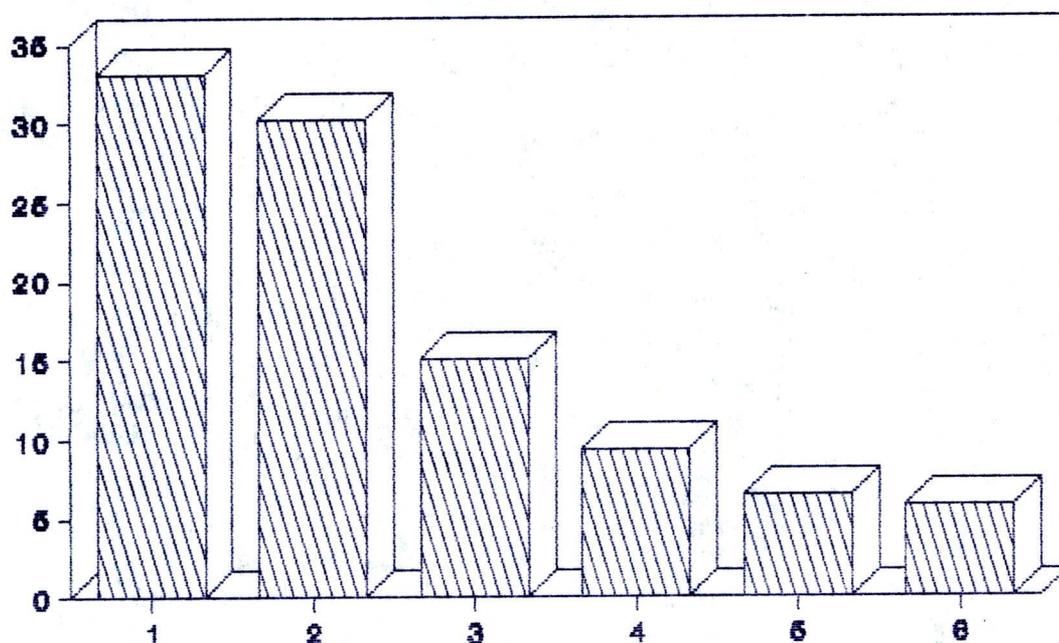
QUE PERSONAS HAN INFLUIDO EN LA ELECCION DE SU CARRERA UNIVERSITARIA?

TABLA Nº 90

E S T U D I A N T E S

COLEGIO NACIONAL "LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA"		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mi Papá	57	33.1
Mi Mamá	52	30.2
Mis Hermanos	26	15.1
Otras Personas Distintas	16	9.3
Mis Amigos	11	6.4
El Orientador Vocacional	10	5.8
TOTAL	172	99.9

COLEGIO NACIONAL "LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA"
ESTUDIANTES



LEYENDA

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1. Mi Papá | 4. Otras Personas |
| 2. Mi Mama | 5. Mis Amigos |
| 3. Mis Hermanos | 6. Or. Vocacional |

En el Colegio Nacional Leovigildo Loayza Loayza, el 33,1% de los estudiantes de Tercer Curso, Ciclo Diversificado, ha contestado que el Papá es la persona que más ha influido en la elección de su carrera universitaria.

El 30,2%, responde que la Mamá es la persona que más ha influido en su decisión; el 15,1% manifiesta que son sus hermanos; el 9,3% señala que son otras personas, las que determinan esa influencia; para el 6,4% son sus amigos; y, para el 5,8% consideran que es el Orientador Vocacional.

Con los resultados obtenidos, podemos deducir que los

señores Padres de Familia, son las personas que más han influido en la elección de su Carrera Universitaria.

ITEM Nº 13; Instrumento Nº 02

CUAL ES LA CAUSA O MOTIVO, POR LA QUE USTED DESEARIA ESTUDIAR UNA DE LAS CARRERAS UNIVERSITARIAS QUE EXISTEN EN LA CIUDAD DE PIÑAS?

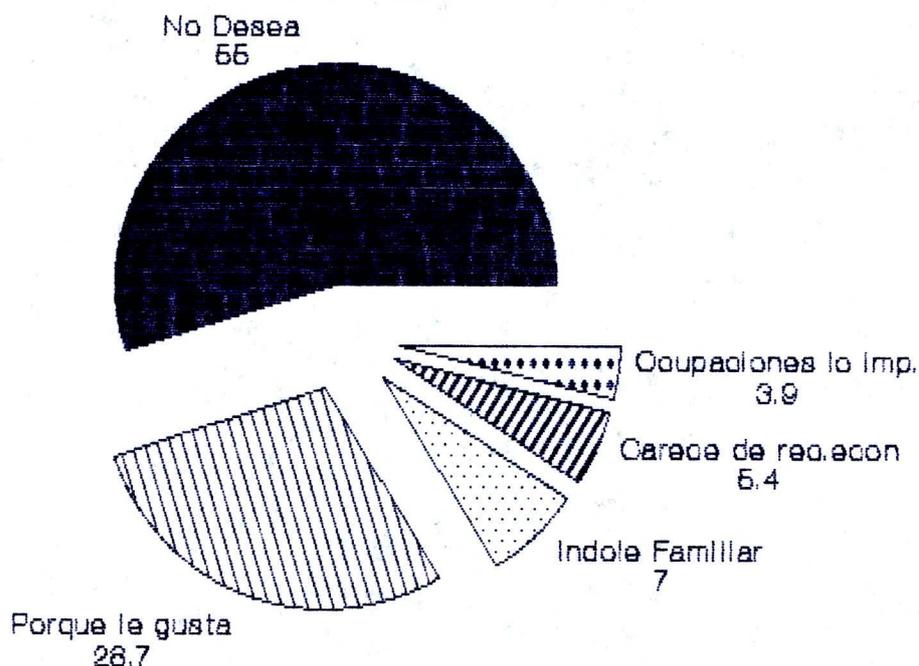
TABLA Nº 91

E S T U D I A N T E S

COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No Desea	71	55.0
Porque le gusta	37	28.7
Indole Familiar y Personal	9	7.0
Porque carece de recursos económicos para estudiar fuera	7	5.4
Ocupaciones que lo impide	5	3.9
TOTAL	129	100.0

COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"

ESTUDIANTES



En el Colegio Nacional Técnico Ocho de Noviembre, el 55% de los estudiantes de Tercer Curso, Ciclo Diversificado, no desean continuar los estudios superiores en la Ciudad de Piñas porque no hay la carrera que ellos desean seguir.

El 28,7% manifiestan que han de continuar sus estudios universitarios en la Ciudad de Piñas, porque hay la especialidad que ellos desean seguir, para obtener su Profesión.

El 7% de los estudiantes, creen que pueden seguir la Universidad en Piñas, por situaciones personales; el 5,4% lo hará porque carece de recursos económicos, para estudiar en otra Ciudad; y, el 3,9%, señala que sus ocupaciones le impiden estudiar en otro lugar.

El análisis de estos porcentajes, nos permite concluir que la mayoría de estudiantes de Tercer Curso, Ciclo Diversificado, del Colegio Ocho de Noviembre, no continuarán sus estudios en la Ciudad de Piñas, ya que no existen las carreras universitarias, que respondan a sus preferencias y aptitudes personales.

ITEM Nº 13; Instrumento Nº 02

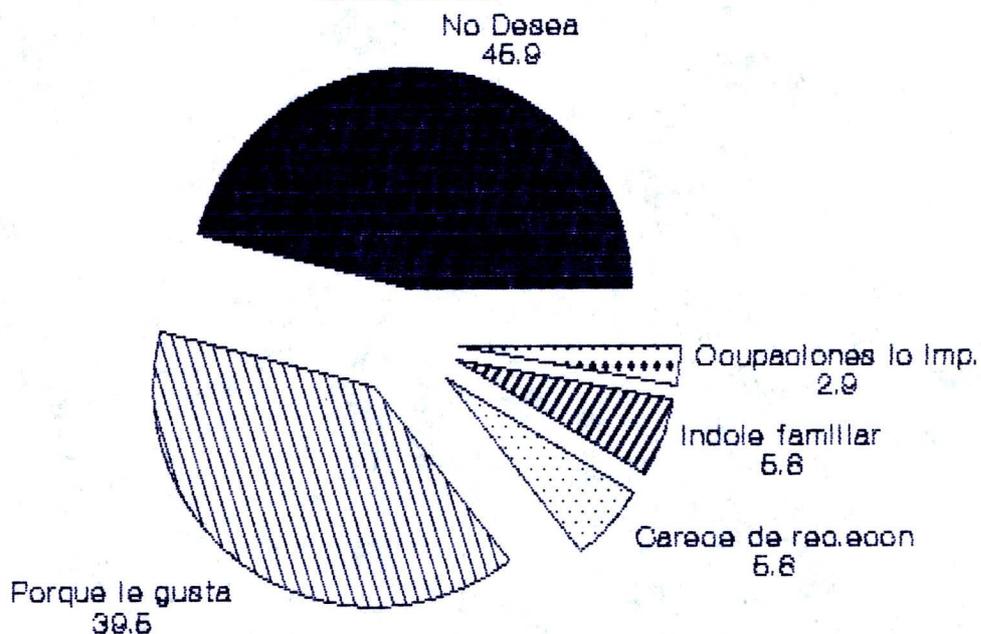
CUAL ES LA CAUSA O MOTIVO, POR LA QUE USTED DESEARIA ESTUDIAR UNA DE LAS CARRERAS UNIVERSITARIAS QUE EXISTEN EN LA CIUDAD DE PIÑAS?

ESTUDIANTES

COLEGIO NACIONAL "LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA"		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No Desea	79	45.9
Porque le gusta	68	39.5
Porque carece de recursos económicos para estudiar fuera.	10	5.8
Indole familiar y Personal	10	5.8
Ocupaciones se lo impide	5	2.9
TOTAL	172	99.9

COLEGIO NACIONAL "LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA"

ESTUDIANTES



En el Colegio Nacional Leovigildo Loayza Loayza, el 45,9% de los estudiantes de Tercer Curso, Ciclo Diversificado, no desean continuar sus estudios en la Ciudad de Piñas; por no existir la Carrera universitaria que ellos prefieren.

Un 39,5% de los estudiantes, afirman que les gustaría elegir una de las carreras universitarias, existentes en el medio.

El 5,8% de ellos, indica que carece de recursos económicos, para salir a estudiar en otra ciudad; igual porcentaje, asegura que situaciones de índole personal, le impiden continuar sus estudios fuera; y, el 2,9% señala que son sus ocupaciones, las que le obliga a continuar los estudios superiores en la Ciudad de Piñas.

Analizando estos resultados, se puede concluir que los estudiantes de Tercer Curso, Ciclo Diversificado, en los Colegios a los que se dirigió la investigación, prefieren en su mayoría salir a otra ciudad, para continuar los estudios universitario; porque las carreras existentes, no llenan las aspiraciones de los educandos, en cuanto a Profesiones y Especialidades.

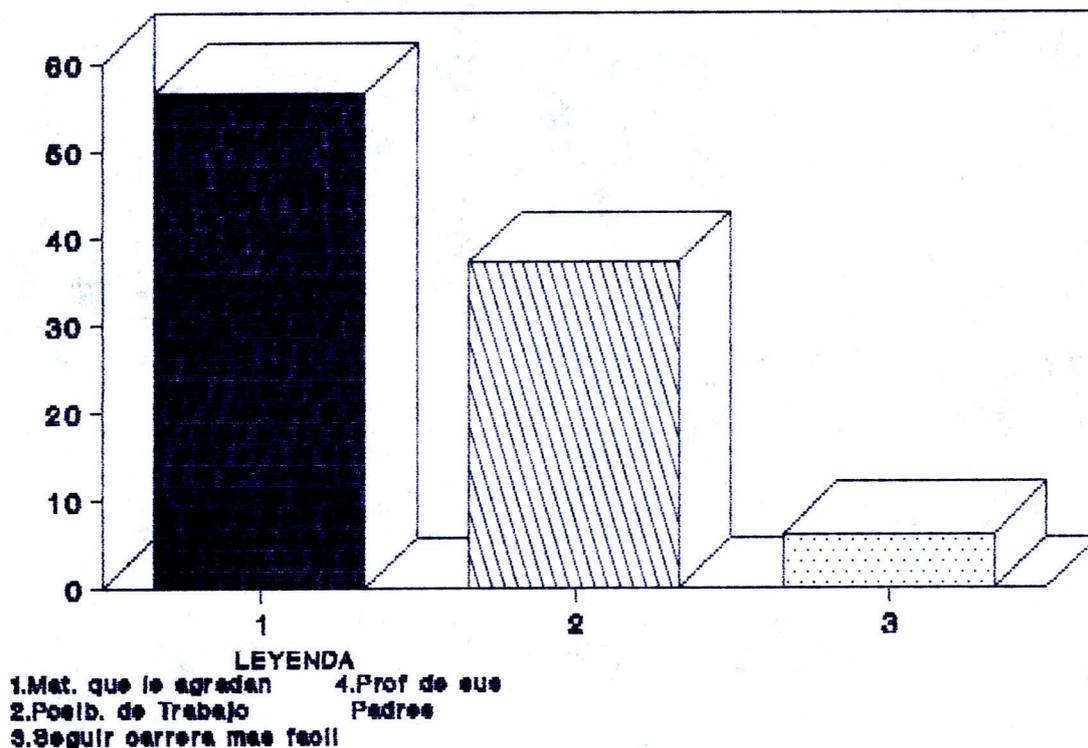
ITEM Nº 14; Instrumento Nº 02

CREE USTED QUE PARA SEGUIR UNA CARRERA UNIVERSITARIA SE DEBE GUIAR?

TABLA Nº 93
ESTUDIANTES

COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Materias que le agradan	73	56.6
Posibilidades de Trabajo	48	37.2
Carreras más fácil	8	6.2
Profesión de sus Padres		
TOTAL	129	100

COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"
ESTUDIANTES



En el Colegio Nacional Técnico Ocho de Noviembre, el 56,6% de los estudiantes de Tercer Curso, Ciclo Diversificado, prefieren elegir su carrera universitaria basándose en las materias que más le agradan.

En el mismo Plantel, el 37,2% de los estudiantes, consideran que para elegir una carrera universitaria, primeramente debe analizar las posibilidades de trabajo que le ofrezca.

Un 6,2% de ellos, desean continuar sus estudios, seleccionando una carrera fácil y corta, para poder ejercer inmediatamente una profesión.

En el Colegio Nacional Ocho de Noviembre, la mayoría de los estudiantes, prefieren elegir una carrera universitaria de acuerdo a sus propias preferencias e inclinaciones; porque en esta forma estarán haciendo lo que a ellos les gusta, y para lo que tienen mejor disposición vocacional.

ITEM N° 14; Instrumento N° 02

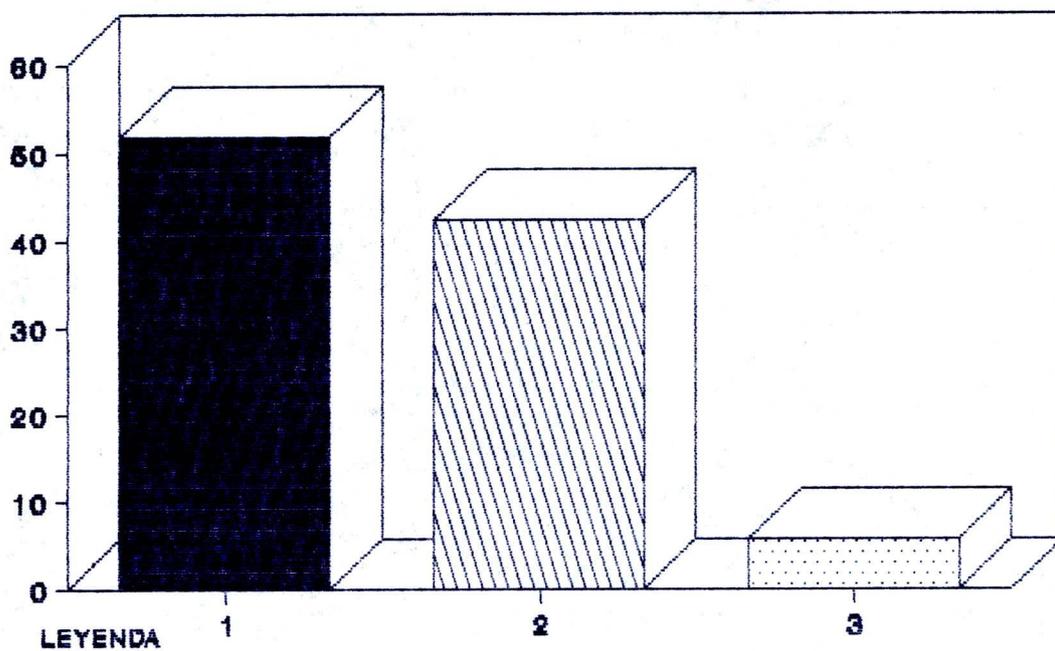
CREE USTED QUE PARA SEGUIR UNA CARRERA UNIVERSITARIA SE DEBE GUIAR?

TABLA N° 94

ESTUDIANTES

COLEGIO NACIONAL LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Posibilidades de Trabajo	89	51.7
Materias que le agradan	73	42.4
Carrera más fácil	10	5.8
Profesión de sus Padres		
TOTAL	172	99.9

COLEGIO NACIONAL "LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA"
ESTUDIANTES



1. Posib. de Trabajo
2. Mat. que le agradan
3. Carrera mas facil

En el Colegio Nacional Leovigildo Loayza Loayza, el 51,7% de los estudiantes de Tercer Curso, Ciclo Diversificado, consideran necesario analizar las posibilidades de trabajo, que puede ofrecer cada una de las profesiones, para de acuerdo a ello, elegir una carrera universitaria.

Mientras tanto, que, el 42,4% de los estudiantes en este Colegio, prefieren elegir su carrera de acuerdo a las materias en las que tienen un mejor rendimiento para asegurar el éxito de su futura profesión.

Un 5,8% de ellos, elegirán la carrera más fácil, con la finalidad de continuar los estudios; y, obtener una profesión a corto plazo.

Analizando estos porcentajes, podemos concluir que en el Colegio Leovigildo Loayza Loayza, la mayoría de estudiantes, creen conveniente elegir la carrera universitaria que presente mayores oportunidades ocupacionales; para asegurar su futuro profesional y económico.

El Orientador Vocacional, es el encargado de encauzar adecuadamente al educando, para que tome este tipo de decisiones, fundamentándose en sus propias capacidades, aptitudes e inclinaciones ya que sólo eso, le garantizará su

éxito personal y profesional.

ITEM Nº 15; Instrumento Nº 02

QUE FACTORES HAN INFLUIDO MAYORMENTE EN USTED, HASTA AHORA PARA LUEGO SELECCIONAR SU CARRERA UNIVERSITARIA.

TABLA Nº 95

ESTUDIANTES

COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Aptitudes Personales	88	68.2
Campo Ocupacional	17	13.2
Especialización del Título	10	7.8
Condiciones Económicas	9	7.0
Ventajas de una Profesión	5	3.9
TOTAL	129	100.1

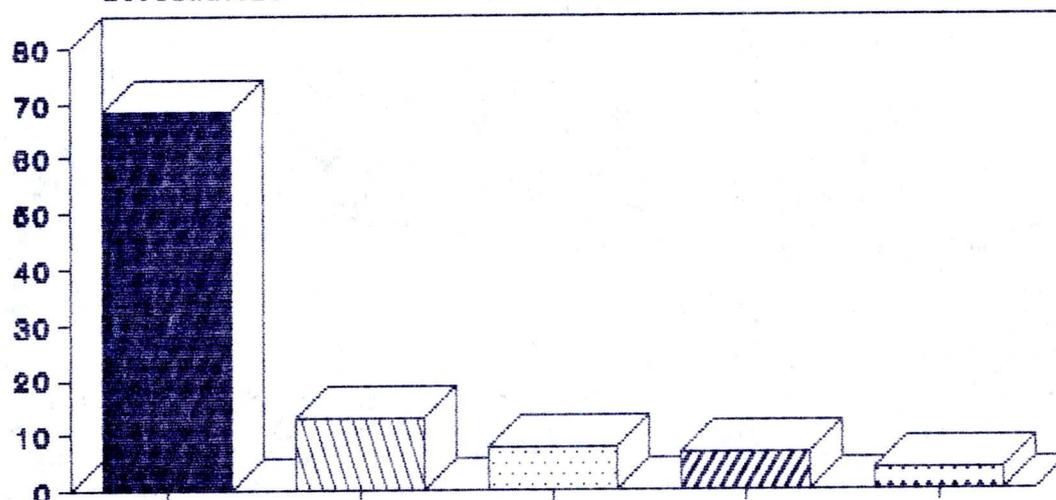
COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"

LEYENDA

Aptitudes Personales
 Campo Ocupacional
 Espeo. del Título

Condió. Económicas
 Ventajas de Profes.

ESTUDIANTES



Para el 68,2% de los Estudiantes de Tercer Curso, Ciclo Diversificado, del Colegio Nacional Técnico Ocho de Noviembre, las aptitudes personales es el factor que mayor influencia ha determinado, para que pueda seleccionar una carrera Universitaria.

Para el 13,2% de los Estudiantes, el campo ocupacional es mucho más importante, para poder decidir sobre su futuro profesional.

El 7,8% de los estudiantes, cree que es mejor considerar las posibilidades de especialización, en cada profesión, para en base a ello elegir una carrera universitaria.

Un 7% considera que las condiciones económicas en que se desenvuelve el individuo, es el factor más decisivo al momento de elegir una carrera universitaria; y, el 3,9% restante, prefiere guiarse por las ventajas que presenta cada profesión, para decidir en que forma continuar los estudios superiores.

Las aptitudes personales es el factor de mayor importancia, para un gran porcentaje de estudiantes del Colegio Nacional Técnico Ocho de Noviembre; quienes, consideran que esta es la mejor forma de asegurar el éxito en una profesión u ocupación.

ITEM N° 15; Instrumento N° 02

QUE FACTORES HAN INFLUIDO MAYORMENTE EN USTED, HASTA AHORA PARA LUEGO SELECCIONAR SU CARRERA UNIVERSITARIA?

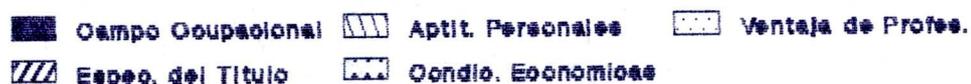
TABLA N° 96

ESTUDIANTES

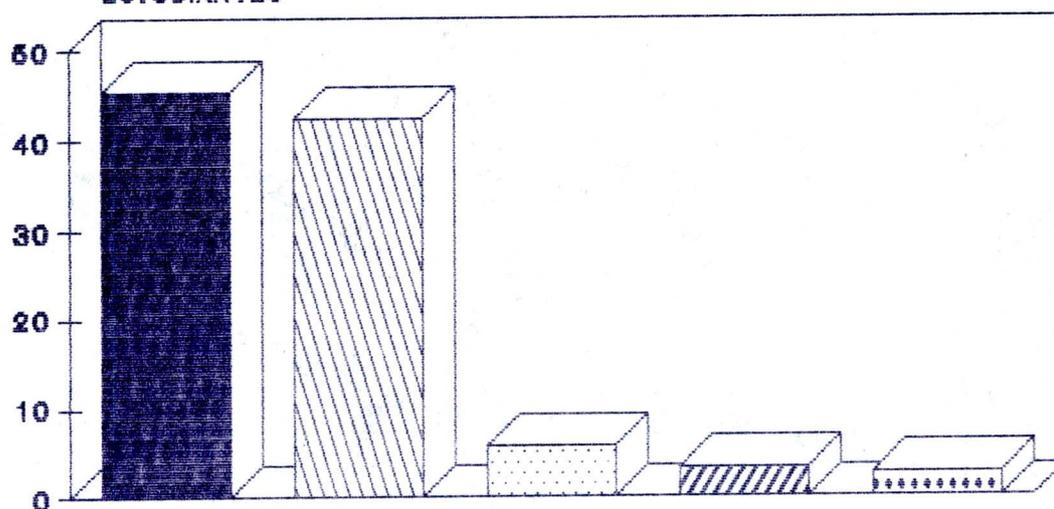
COLEGIO NACIONAL LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Campo Ocupacional	78	45.3
Aptitudes Personales	73	42.4
Ventaja de una Profesión	10	5.8
Especialización del Título	6	3.5
Condiciones Económicas	5	2.9
TOTAL	172	99.9

COLEGIO NACIONAL "LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA"

LEYENDA



ESTUDIANTES



En cambio, en el Colegio Nacional Leovigildo Loayza Loayza, un 45,3% de estudiantes de Tercer Curso, Ciclo Diversificado toman en consideración el campo ocupacional, para poder elegir una carrera universitaria.

Un 42,4% de los estudiantes, ha manifestado que las aptitudes personales es el factor que más ha influido para continuar los estudios superiores.

El 5,8% seleccionarán su carrera universitaria de acuerdo a las ventajas de cada profesión; el 3,5% en base a la especialización del Título; y, el 2,9% de acuerdo a sus condiciones económicas.

En términos generales, se puede concluir que los estudiantes de Tercer Curso, Ciclo Diversificado del Colegio Leovigildo Loayza Loayza de la ciudad de Piñas, demuestran una madurez personal, que les permiten tener unas bases reales para decidir su futuro profesional u ocupacional. Para ellos los factores primordiales son las aptitudes personales y el campo ocupacional.

ITEM Nº 08; Instrumento Nº 04

QUE FACTORES CREE USTED, QUE INFLUYE MAYORMENTE EN EL ALUMNO, PARA LA ELECCION DE LA CARRERA UNIVERSITARIA?

Anote los números 1,2 y 3 en orden de importancia.

TABLA Nº 97

P R O F E S O R E S

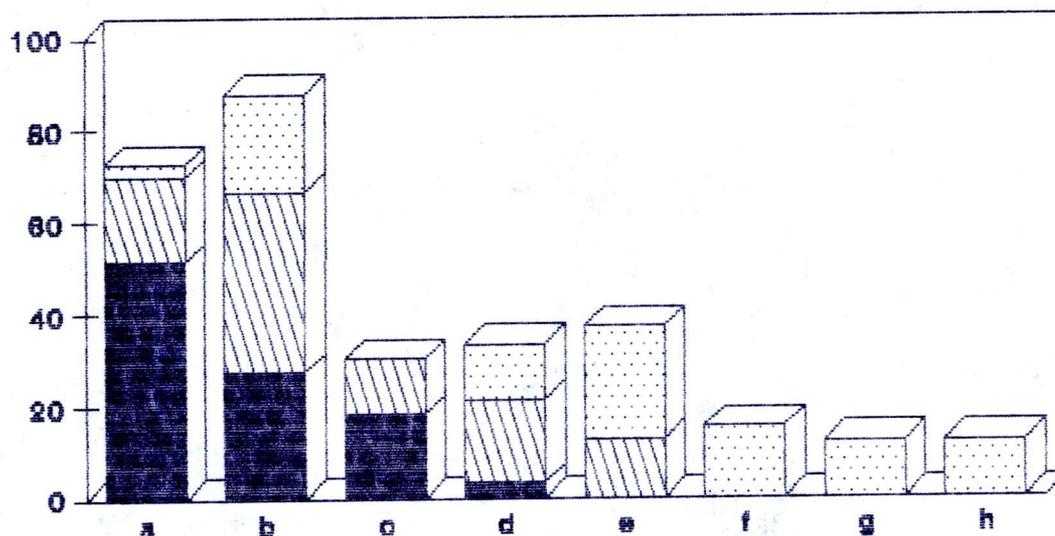
COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"						
ALTERNATIVA	FRECUENCIA			PORCENTAJE		
	1	2	3	1	2	3
Aptitudes Personales	17	6	1	51.5	18.1	3.0
Situación Económica	9	13	7	27.3	39.4	21.2
Influencias Familiares	6	4	0	18.1	12.1	0
Intereses	1	6	4	3.0	18.1	12.1
Especialización de T.		4	8		12.7	24.2
Compañeros y Amigos			5			15.2
Campo Ocupacional			4			12.1
Otras Condiciones			4			12.1
TOTAL	33	33	33	99.9	99.8	99.9

COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"

LEYENDA



PROFESORES



a. Apt. Pers. d. Inter. g. Camp. Ocup.
 b. Sit. Econ. e. Esp. Tit. h. Otras Cond.
 c. Inf. Fam. f. Comp. Amig

En el Colegio Nacional Técnico Ocho de Noviembre, 51.5% de los profesores de tercer curso, Ciclo Diversificado, consideraron que las aptitudes personales de los alumnos, es el principal factor que influyen en la decisión sobre el futuro profesional. El 18,1% de ellos, consideran este factor como segunda elección; y, el 3% lo ubican como tercera elección.

El 27,3% de los Profesores, creen que la situación económica, en que se desenvuelve el educando, es el factor determinante para que pueda seleccionar una carrera universitaria. Un 39,4% colocan este factor como segunda elección; y, un 21,2% lo ponen como tercera elección.

Para el 18,1% de los Profesores, las influencias familiares son factor determinante, para que el estudiante decida sobre su futuro ocupacional. Para el 12,1%, han asumido este factor como segunda elección.

De acuerdo a los resultados anotados, se puede concluir que la mayoría de los docentes del Colegio Ocho de Noviembre, le han dado mayor importancia a las aptitudes personales, para elegir con éxito, la continuación de los estudios superiores.

ITEM Nº 08; Instrumento Nº 04

QUE FACTOR CREE USTED, QUE INFLUYE MAYORMENTE EN EL ALUMNO, PARA LA ELECCION DE LA CARRERA UNIVERSITARIA?

Anote los números 1,2 y 3 en orden de importancia.

TABLA Nº 98

PROFESORES

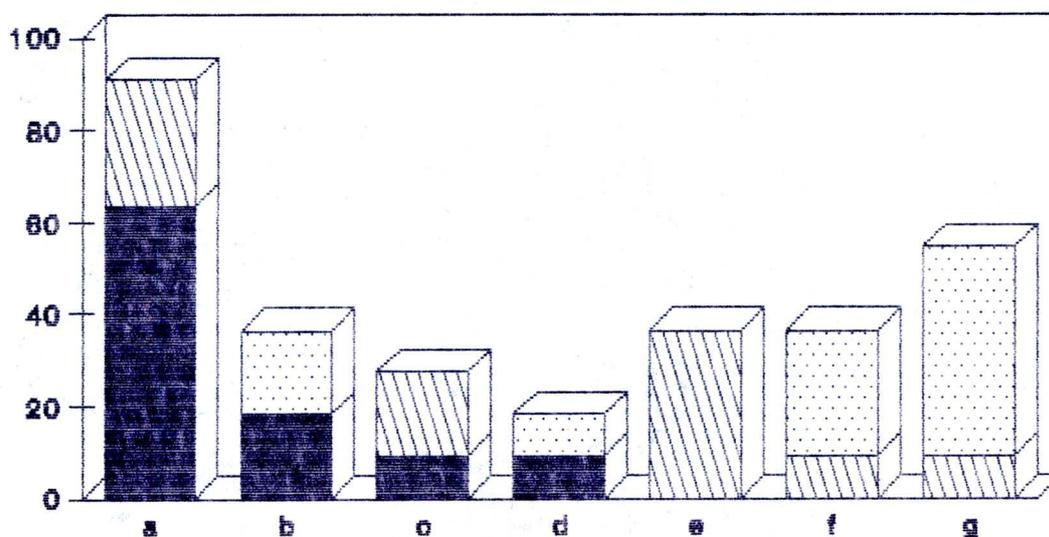
COLEGIO NACIONAL LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA						
ALTERNATIVA	FRECUENCIA			PORCENTAJE		
	1	2	3	1	2	3
Aptitudes Personales	7	3		63.6	27.3	
Campo Ocupacional	2		2	18.2		18.2
Influencias Familiares	1	2		9.1	18.2	
Situación Económica	1		1	9.1		9.1
Intereses		4			36.4	
Especialización de T.		1	3		9.1	27.3
Compañeros y Amigos		1	5		9.1	45.4
Otras Condiciones						
TOTAL	11	11	11	100	100.1	100

COLEGIO NACIONAL "LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA"

LEYENDA



PROFESORES



En el Colegio Nacional Leovigildo Loayza Loayza, el 63,6% de los Profesores afirman que son las aptitudes personales del alumno, el factor más importante, que le ayudará a seleccionar sus estudios superiores. El 27,3% de ellos, señalan las aptitudes como segunda elección.

El 18,2% de los Profesores aseguran que el Campo ocupacional es determinante, cuando el alumno se decide por una carrera universitaria. Igual porcentaje de ellos, ubica este factor como tercera elección.

El 9,1% ha contestado que las decisiones familiares, es el factor que mayor influencia determina en el estudiante. Para el 18,2% de ellos, este factor es tomando como segunda elección.

El 36,4% de los docentes, consideran como segunda elección, a los intereses del alumno como un factor determinante. Asimismo, el 45,4% está de acuerdo en que los compañeros y amigos influyen en esa decisión, como tercera elección; y, el 27,3% han ubicado la especialización del título, como segunda elección.

Los porcentajes registrados, demuestran que para un porcentaje muy importante de profesores del Colegio Leovigildo Loayza Loayza, las aptitudes personales del estudiante son el factor más indispensable, en que él debe

guiarse para elegir su profesión.

ITEM Nº 05; Instrumento Nº 06

QUE FACTORES CREE USTED, QUE INFLUYEN MAYORMENTE EN EL ALUMNO, PARA LA ELECCION DE LA CARRERA UNIVERSITARIA?

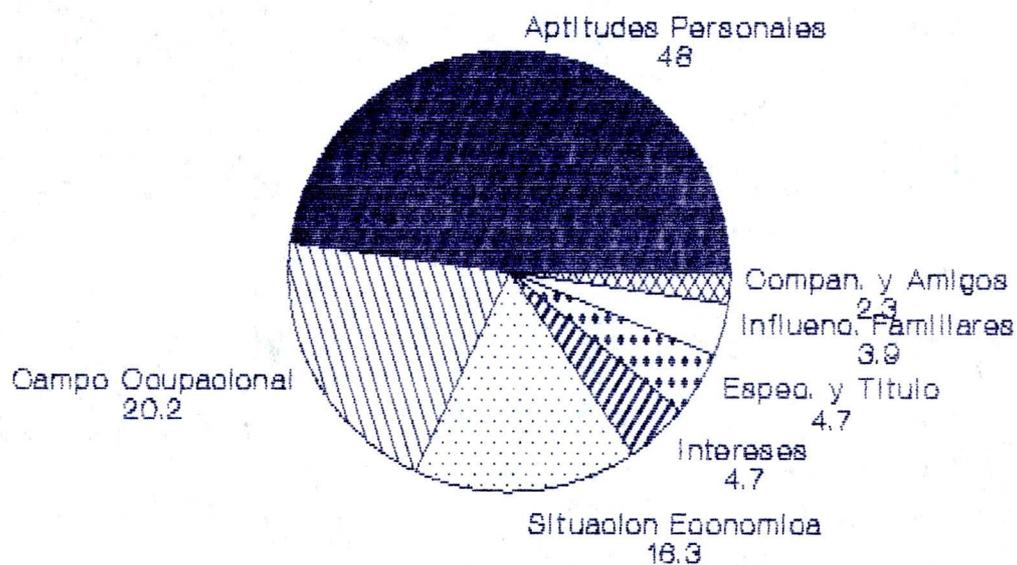
TABLA Nº 99

P A D R E S D E F A M I L I A

COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Aptitudes Personales	62	48.0
Campo Ocupacional	26	20.2
Situación Económica	21	16.3
Intereses	6	4.7
Especialización y Título	6	4.7
Influencias Familiares	5	3.9
Compañeros y Amigos	3	2.3
TOTAL	129	100.0

COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"

PADRES DE FAMILIA



En el Colegio Nacional Técnico Ocho de Noviembre, el 48% de los Padres de Familia de Tercer Curso, Ciclo Diversificado, afirman que las aptitudes personales influyen mayormente en el alumno, para elegir su carrera Universitaria.

El 20,2% de los Padres de Familia, consideran que el campo ocupacional es un Factor Determinante. El 16,3% cree que la situación Económica es el factor decisivo, al momento de que el estudiante debe elegir una carrera universitaria.

El 4,7% ubica los intereses del alumno como el factor determinante; igual porcentaje, considera que la especialización del título es primordial para el alumno; un 3,9% opina que son las influencias familiares; y, un 2,3% señala que son los compañeros y amigos.

La mayoría de padres de familia del Colegio Nacional Técnico Ocho de Noviembre, consideran que el estudiante debe guiarse por sus aptitudes personales, para de acuerdo a ello continuar los estudios superiores, considerando que esta es la mejor forma de hacer una elección acertada, para utilidad propia del educando y de la misma sociedad.

ITEM Nº 05; Instrumento Nº 06

QUE FACTORES CREE USTED, QUE INFLUYEN MAYORMENTE EN EL ALUMNO, PARA LA ELECCION DE LA CARRERA UNIVERSITARIA?

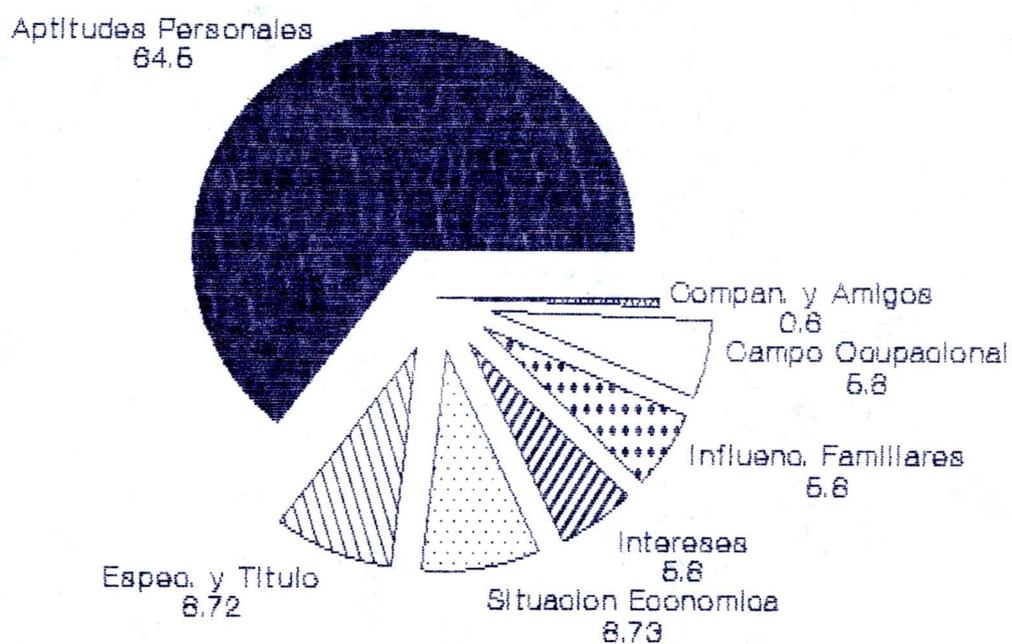
TABLA Nº 100

PADRES DE FAMILIA

COLEGIO NACIONAL LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Aptitudes Personales	111	64.5
Especialización y Título	15	8.7
Situación Económica	15	8.7
Intereses	10	5.8
Influencias Familiares	10	5.8
Campo Ocupacional	10	5.8
Compañeros y Amigos	1	0.6
TOTAL	172	99.9

COLEGIO NACIONAL "LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA"

PADRES DE FAMILIA



En cambio, en el Colegio Nacional Leovigildo Loayza Loayza, el 64,5% de los padres de Familia, considera que las aptitudes Personales son un factor determinante, para elegir la carrera universitaria.

Porcentajes inferiores, han señalado que son otros factores, los que determinan que el alumno elija el futuro de sus estudios. El 8,7% piensa que es la especialización del título de bachiller; igual porcentaje cree que es la situación económica; el 5,8% señala los intereses del educando; un porcentaje similar, indica las influencias familiares; e idéntico porcentaje, indica que es el campo ocupacional.

Un porcentaje importante de los Padres de Familia del Colegio Leovigildo Loayza Loayza, señalan que el estudiante debe conducirse por sus aptitudes personales, para poder elegir su carrera profesional, de una manera acertada.

COMO CALIFICARIA USTED, EL TRABAJO REALIZADO POR EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION Y BIENESTAR ESTUDIANTIL, PARA PROPORCIONAR ORIENTACION PROFESIONAL AL ALUMNO DE TERCER CURSO, CICLO DIVERSIFICADO?

- 1.- Profesores (Item N° 04; Instrumento N° 04)
- 2.- Padres de Familia (Item N° 03; Instrumento N° 06)

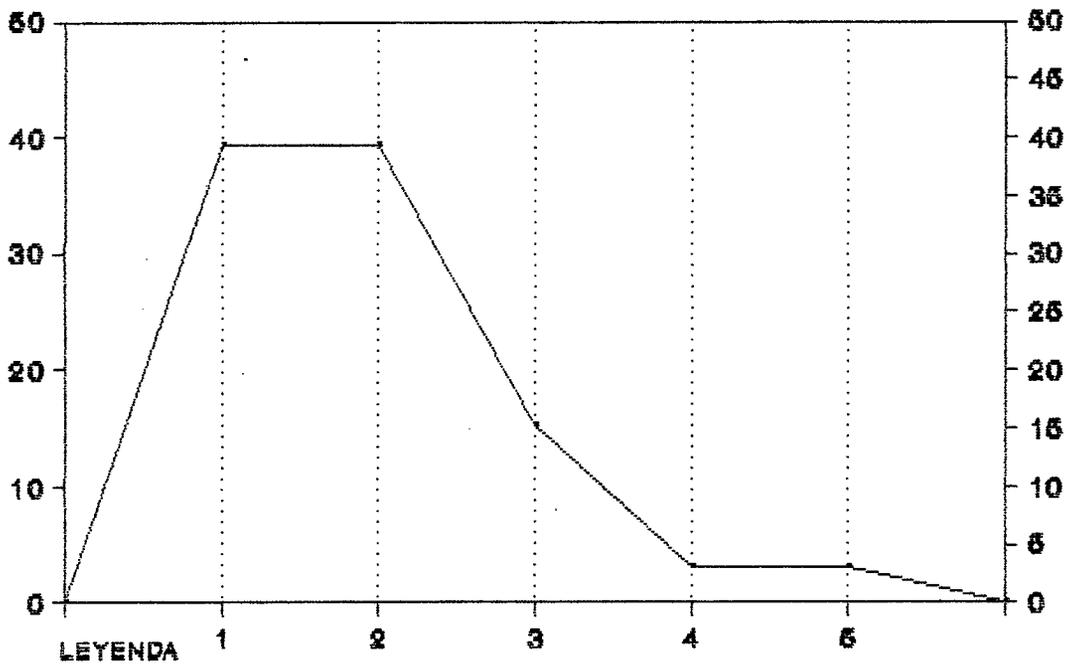


TABLA Nº 101

COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"				
ALTERNATIVA	PROFESORES		PADRES DE FAMILIA	
	F	%	F	%
REGULAR	13	39.4	62	48.0
BUENO	13	39.4		
MUY BUENO	5	15.2	9	6.9
EXCELENTE	1	3.0		
DEFICIENTE	1	3.0		
MALA			32	24.9
ACEPTABLE			14	10.9
DEPLORABLE			9	6.9
TOTAL	33	100	129	99.9

COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"

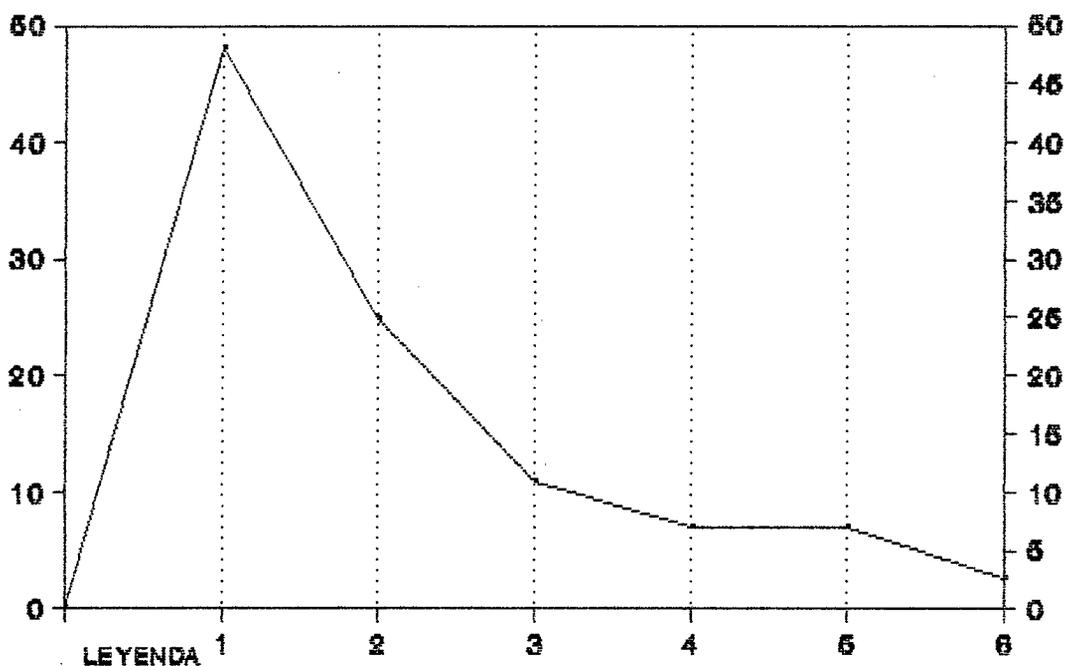
PROFESORES



- 1. BUENO** **4. EXCELENTE**
2. REGULAR **5. DEFICIENTE**
3. MUY BUENO

COLEGIO NACIONAL TECNICO 'OCHO DE NOVIEMBRE'

PADRES DE FAMILIA



1. BUENO 4. EXOELENTE
 2. REGULAR 5. DEFICIENTE
 3. MUY BUENO 6. DEFICIENTE

En el Colegio Nacional Técnico Ocho de Noviembre, el 39,4% de los profesores; y, el 48% de los Padres de Familia de tercer Curso, Ciclo Diversificado, califican como regular el trabajo realizado por el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, para proporcionar Orientación Profesional.

Un 39,4% de los Profesores, califica como Bueno el Trabajo del Departamento de Orientación. Mientras que un 24,9% de los padres de Familia le dan una calificación de Mala.

El 12,2% de los Profesores, consideran que dicho trabajo es Muy Bueno; igual consideración tiene el 6,9% de los Padres de Familia.

El 3% de los Profesores califica ese trabajo como excelente; y, un porcentaje idéntico de los padres de familia, le da una calificación de deficiente.

Un 10,9% de los Padres de Familia dicen que es aceptable; y, un 6,9% de ellos dicen que es deplorable.

El 78,8% de los Profesores (39,4%, regular y 39,4% Bueno) consideran que el proceso de Orientación Profesional es poco decisivo para la elección adecuada de la futura carrera profesional de los alumnos de Tercer Curso del Ciclo Diversificado.

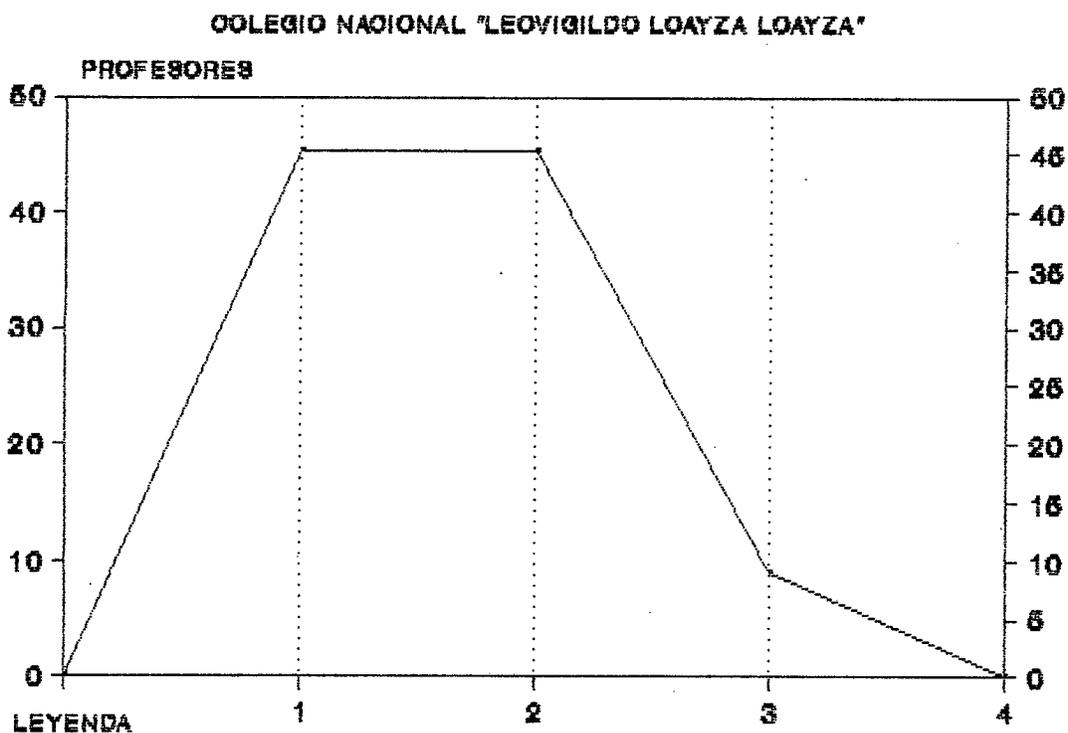
En cambio, el 73% de los padres de Familia (48% Regular y 24,9%); piensa que el proceso no tendrá ninguna incidencia en la elección de la carrera a nivel Universitario de los futuros Bachilleres del Plantel.

COMO CALIFICARIA USTED, EL TRABAJO REALIZADO POR EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION Y BIENESTAR ESTUDIANTIL, PARA PROPORCIONAR ORIENTACION PROFESIONAL AL ALUMNO DE TERCER CURSO, CICLO DIVERSIFICADO?

- 1.- Profesores (Item N° 04; Instrumento N° 04)
- 2.- Padres de Familia (Item N° 03; Instrumento N° 06)

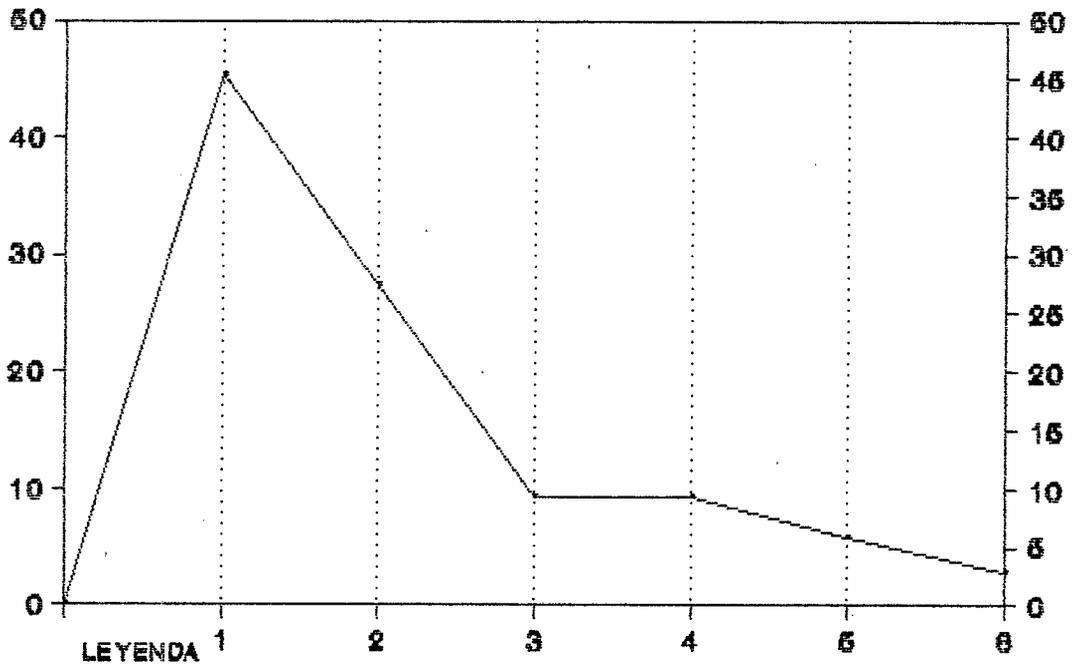
TABLA Nº 102

COLEGIO NACIONAL LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA				
ALTERNATIVA	PROFESORES		PADRES DE FAMILIA	
	F	%	F	%
REGULAR	5	45.4	78	45.3
DEFICIENTE	5	45.4		
BUENO	1	9.1		
ACEPTABLE			47	27.3
MALA			16	9.3
DEPLORABLE			16	9.3
MUY BUENA			10	5.8
EXCELENTE			5	2.9
TOTAL	11	99.9	172	99.9



1. REGULAR
2. DEFICIENTE
3. BUENO

COLEGIO NACIONAL "LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA"
PADRES DE FAMILIA



1. REGULAR 4. DEFLORABLE
2. ACEPTABLE 5. MUY BUENA
3. MALA 6. EXOELENTE

En el Colegio Nacional Leovigildo Loayza Loayza, el 45,4% de los profesores de Tercer Curso, Ciclo Diversificado, califican de regular el trabajo realizado por el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, para proporcionar Orientación Profesional. Un porcentaje similar califica ese trabajo como deficiente; y, el 9,1% considera que es bueno.

El 45,3% de los Padres de Familia de Tercer Curso, Ciclo Diversificado, en el mismo Plantel afirma que el trabajo desempeñado por el Departamento de Orientación es Regular. El 27,3% de ellos, piensa que es aceptable; el 9,3%

dice que es malo; y, un idéntico porcentaje considera que es deplorable.

Las opiniones de los Profesores y de los Padres de Familia, coinciden en calificar el trabajo del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, para asegurar que no ayuda al estudiante en la toma de decisiones sobre su futuro profesional; y, su ubicación en el mundo del estudio y el trabajo.

ITEM Nº 06; Instrumento Nº 04

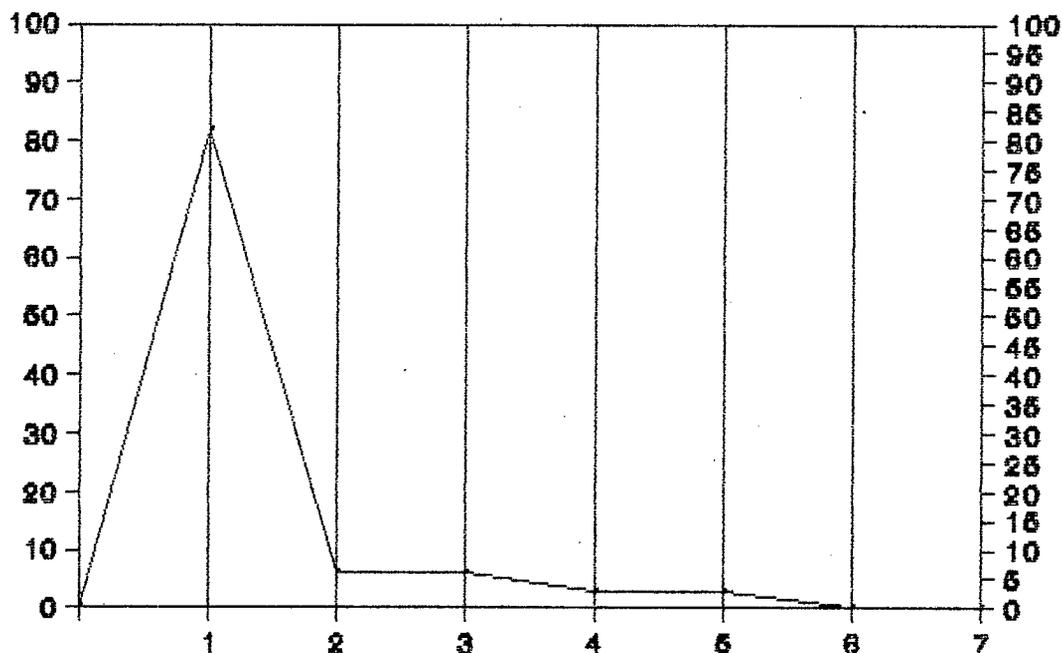
QUIENES DEBERIAN COLABORAR EN LA TAREA DE ORIENTACION PROFESIONAL A LOS ALUMNOS DE TERCER CURSO, CICLO DIVERSIFICADO.

TABLA Nº 103

PROFESORES

COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Todos en conjunto	27	81.8
Autoridades del Plantel	2	6.1
Profesionales de Afuera	2	6.1
Profesores de Asignatura	1	3.0
Profesores Dirigentes	1	3.0
TOTAL	33	100

COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"
 PROFESORES



LEYENDA

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| 1. Autor. del Plantel | 4. Prof. de afuer |
| 2. Profes. de Asignat | 5. Todos en conj. |
| 3. Profes. dirigentes | 6. Prof. Inspector |

En el Colegio Nacional Técnico Ocho de Noviembre, el 81,8% de los Profesores de Tercer Curso, Ciclo Diversificado, afirman que tanto Autoridades Educativas, Profesores de asignaturas, profesores Guías, Padres de Familia deben participar conjuntamente, para llevar a cabo la tarea de Orientación Profesional, para ayudar al estudiante a tomar una decisión acertada al momento de continuar los estudios superiores.

El 6,1% de los Profesores considera que esa responsabilidad deben ejercerla las Autoridades del Plantel, buscando los mecanismos más adecuados para aplicar la

Orientación Profesional. Un porcentaje idéntico, opina que es mejor solicitar al aporte de Profesionales de fuera del Plantel; un 3% cree que los profesores de asignaturas deben ejercer esa tarea; y, 3% restante, dice que deben hacerlo los profesores guías.

La opinión de la gran mayoría de los Docentes del Colegio Ocho de Noviembre, demuestra que la labor de Orientación Profesional, es responsabilidad de todos los sectores de la Comunidad Educativa; especialmente, de autoridades, profesores y Profesionales.

ITEM Nº 06; Instrumento Nº 04

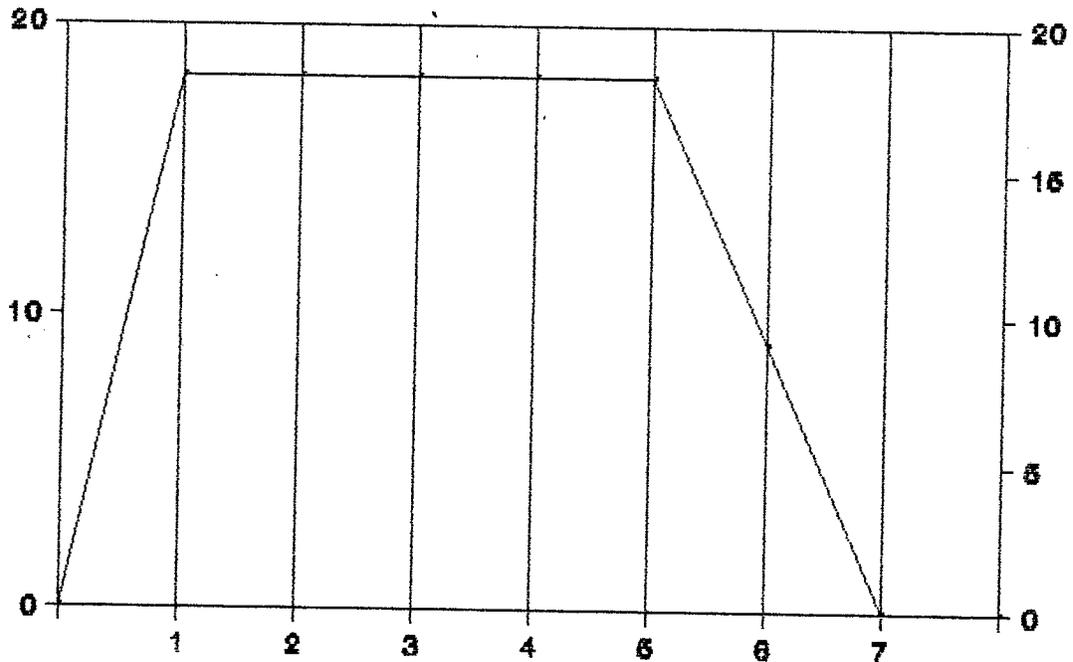
QUIENES DEBERIAN COLABORAR EN LA TAREA DE ORIENTACION PROFESIONAL A LOS ALUMNOS DE TERCER CURSO, CICLO DIVERSIFICADO.

TABLA Nº 104

P R O F E S O R E S

COLEGIO NACIONAL "LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA"		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Autoridades del Plantel	2	18.2
Profesores de Asignatura	2	18.2
Profesores Dirigentes	2	18.2
Profesionales de Afuera	2	18.2
Todos en conjunto	2	18.2
Profesores Inspectores	1	9.1
Ninguno de Ellos		
TOTAL	11	100.1

COLEGIO NACIONAL "LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA"
PROFESORES



LEYENDA

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 1. Todos en conjunto | 4. Prof. de asignat |
| 2. Autor. del Plantel | 5. Prof. dirigent |
| 3. Profes. de afuera | |

En el Colegio Nacional "Leovigildo Loayza Loayza", porcentajes iguales de 18,2% de Profesores de Tercer Curso, Ciclo Diversificado, opinan que la responsabilidad de la Orientación Profesional recae directamente sobre las Autoridades del Plantel; los Profesores de Asignaturas; los Profesores Guías; Profesionales de afuera; y, todos ellos en conjunto, respectivamente.

La Orientación Profesional, es una tarea específica de los profesionales del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, quienes tienen la obligación de asesorar permanentemente al educando, con la finalidad de

guiarlo en las decisiones que debe tomar y que han de afectar el resto de su vida.

Pero, también es imprescindible que las autoridades educativas, asuman su responsabilidad en este sentido, para exigir al Departamento de Orientación que cumpla a cabalidad con sus funciones; además el personal Docente debe colaborar todo cuanto esté a su alcance, con la tarea de dicha Dependencia.

ITEM Nº 09; Instrumento Nº 04

EL FRACASO EN EL SEGUIMIENTO DE LOS ESTUDIOS SUPERIORES, CREE USTED QUE ESTE DETERMINADO POR LA AUSENCIA O DEFICIENCIA DE ORIENTACION PROFESIONAL:

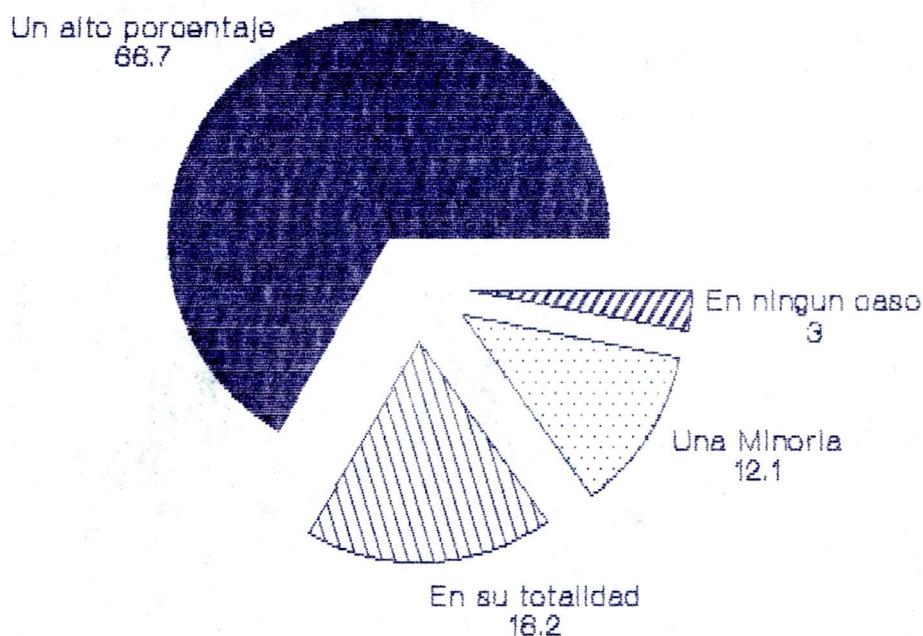
TABLA Nº 105

PROFESORES

COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Un alto porcentaje	22	66.7
En su totalidad	6	18.2
Una Minoría	4	12.1
En ningún caso	1	3.0
TOTAL	33	100

COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"

PROFESORES



En el Colegio Nacional Técnico Ocho de Noviembre, el 66,7% de los Profesores de Tercer Curso, Ciclo Diversificado; ha contestado que el fracaso en la elección de los estudios superiores, depende de la deficiente orientación profesional, que se imparte a los futuros bachilleres del Plantel.

Mientras que el 18,2%, piensa que la totalidad de fracasos, se originan de la deficiente Orientación Profesional; el 12,1% cree que en una minoría, estos fracasos son dados por falta de Orientación Profesional; y, el 3% restante, manifiesta que en ningún caso, los fracasos

se suceden por el factor antes señalado.

Estos porcentajes, nos demuestran que una gran mayoría de docentes, conscientes de la importancia de la Orientación, confirman que los fracasos en el seguimiento de los estudios superiores, se deben principalmente a la falta de una ayuda especial; que le permita al educando, identificar sus aptitudes e intereses.

ITEM Nº 09; Instrumento Nº 04

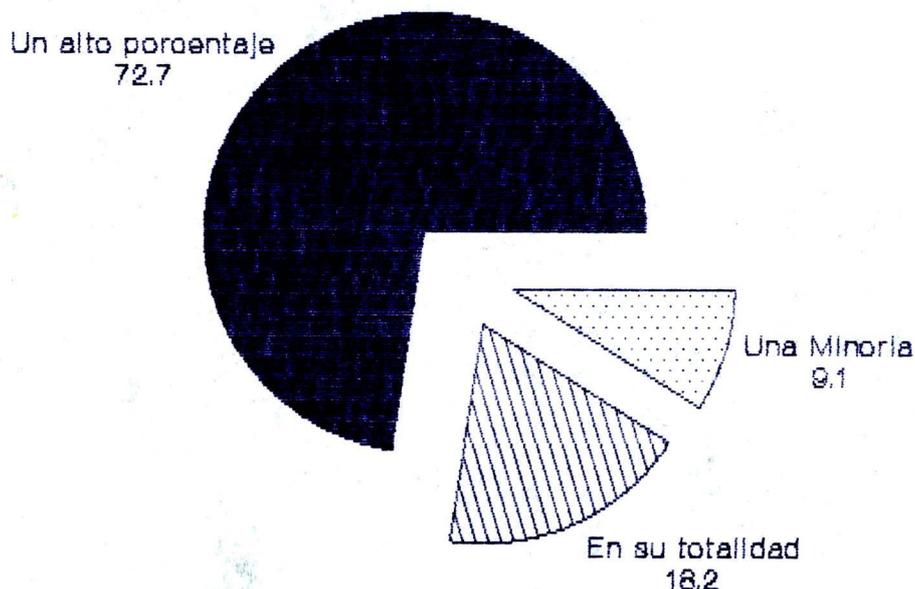
EL FRACASO EN EL SEGUIMIENTO DE LOS ESTUDIOS SUPERIORES, CREE USTED QUE ESTE DETERMINADO POR LA AUSENCIA O DEFICIENCIA DE ORIENTACION PROFESIONAL:

TABLA Nº 106

P R O F E S O R E S

COLEGIO NACIONAL LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Un alto porcentaje	8	72.7
En su totalidad	2	18.2
Una Minoría	1	9.1
En ningún caso		
TOTAL	11	100

COLEGIO NACIONAL "LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA"
PROFESORES



En el Colegio Nacional Leovigildo Loayza Loayza, el 72,7% de los Profesores de Tercer Curso, Ciclo Diversificado, ha respondido que en un alto porcentaje, los fracasos en los estudios superiores, se originan debido a la deficiente Orientación Profesional.

El 18,2%, considera que en su totalidad, los fracasos dependen de la deficiente Orientación Profesional; en cambio, el 9,1%, piensa que en una minoría, los fracasos se dan por esta situación.

Según los profesores del Colegio Leovigildo Loayza

Loayza, uno de los factores determinantes, en el fracaso de los estudiantes a nivel superior, es la falta de una Orientación Profesional; que debe ser proporcionada por el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil.

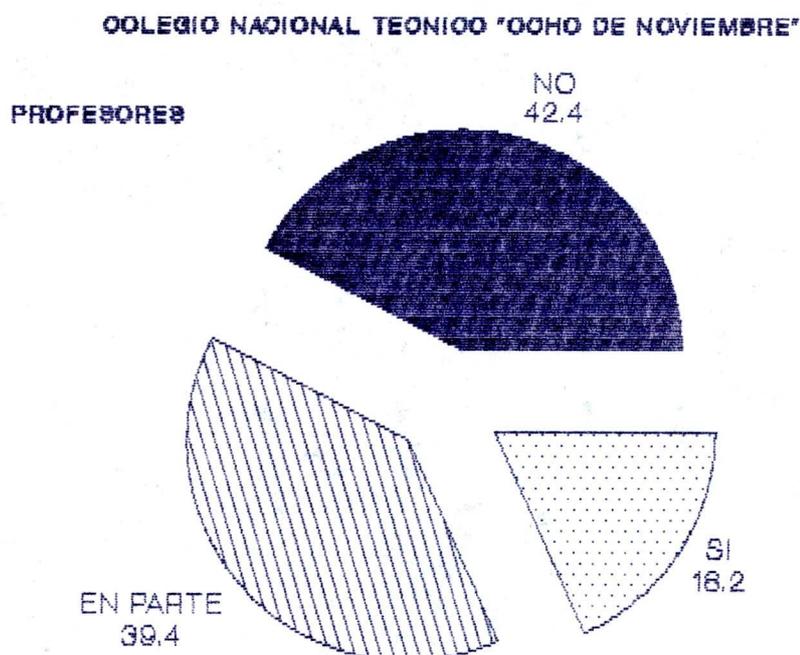
ITEM Nº 10; Instrumento Nº 04

CREE USTED, QUE LOS BACHILLERES QUE EGRESAN DEL COLEGIO, SALEN BIEN ORIENTADOS, EN EL ASPECTO PROFESIONAL, PARA DECIDIRSE A ESCOGER SU PROFESION O CARRERA UNIVERSITARIA?

TABLA Nº 107

P R O F E S O R E S

COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO	14	42.4
EN PARTE	13	39.4
SI	6	18.2
TOTAL	33	100



En el Colegio Nacional Técnico Ocho de Noviembre, el 42,4% de los Profesores de Tercer Curso, Ciclo Diversificado, aseguran que los Bachilleres que egresan del Plantel, no salen bien Orientados, en el aspecto Profesional, para escoger adecuadamente su profesión o carrera universitaria.

El 39,4% de los Profesores, cree que salen Orientados solamente en Parte; y, el 18,2% dice que si están bien Orientados como para decidir sobre su futuro profesional u ocupacional.

Un porcentaje significativo, de Docentes, en este plantel han señalado que los estudiantes de Tercer Curso, Ciclo Diversificado, no reciben una Orientación Profesional adecuada, que les permita elegir correctamente su profesión.

ITEM N^o 10; Instrumento N^o 04

CREE USTED, QUE LOS BACHILLERES QUE EGRESAN DEL COLEGIO, SALEN BIEN ORIENTADOS, EN EL ASPECTO PROFESIONAL, PARA DECIDIRSE A ESCOGER SU PROFESION O CARRERA UNIVERSITARIA?

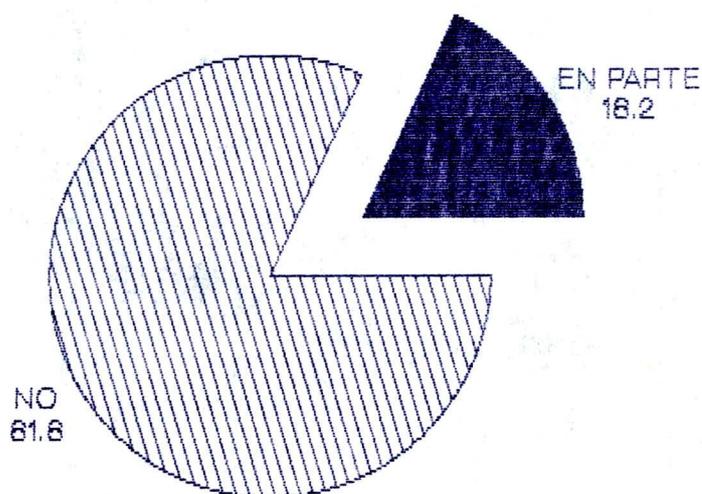
TABLA N^o 108

P R O F E S O R E S

COLEGIO NACIONAL LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO	9	81.8
EN PARTE	2	18.2
SI		
TOTAL	11	100

COLEGIO NACIONAL "LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA"

PROFESORES



En cambio, en el Colegio Nacional Leovigildo Loayza Loayza, el 81,8% de los Profesores de Tercer Curso, Ciclo Diversificado ha manifestado que el estudiante al egresar del Plantel, no se encuentra debidamente orientado, para escoger con acierto una carrera universitaria.

El 18,2% restante, considera que el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, ha ayudado solamente en parte, para que el estudiante se encuentre en condiciones de seleccionar una profesión, apropiada a sus aptitudes e intereses.

En el Colegio Leovigildo Loayza Loayza, la opinión mayoritaria (81,8%) de los profesores, demuestra una realidad preocupante, acerca del proceso de Orientación Profesional. En el Colegio Ocho de Noviembre, solamente un 18,2% de los profesores, ha considerado eficiente a la Orientación Profesional, puesta en práctica por el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil del Plantel.

Estos resultados nos indican que el estudiante piñasiense no posee los argumentos necesarios, sobre los cuáles son sus aptitudes y que carrera Universitaria se identifica mayormente con ellas.

ITEM Nº 11; Instrumento Nº 04

QUE OPINION TIENE USTED, SOBRE LAS CARRERAS UNIVERSITARIAS QUE ACTUALMENTE EXISTE EN LA CIUDAD DE PIÑAS, SON:

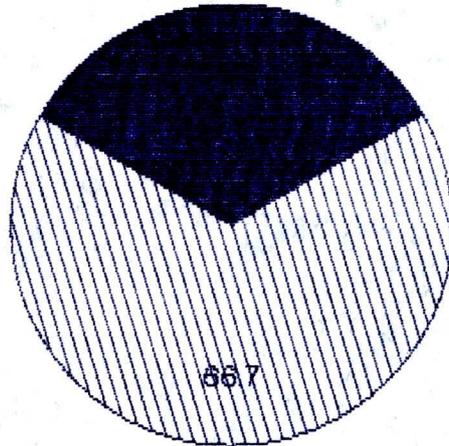
TABLA Nº 109

P R O F E S O R E S

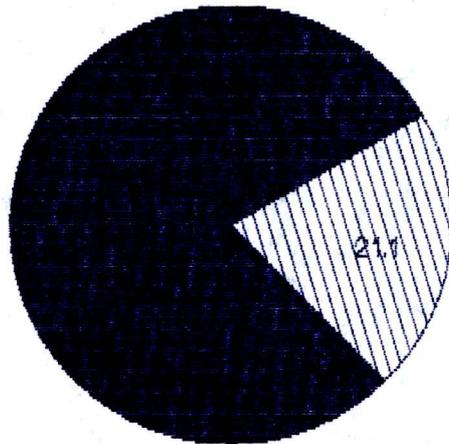
COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Satisfacen solo en Parte	22	66.7
No tienen relación	7	21.1
Apropiadas al Medio	4	12.1
TOTAL	33	99.9

COLEGIO NACIONAL TECNICO 'OCHO DE NOVIEMBRE'

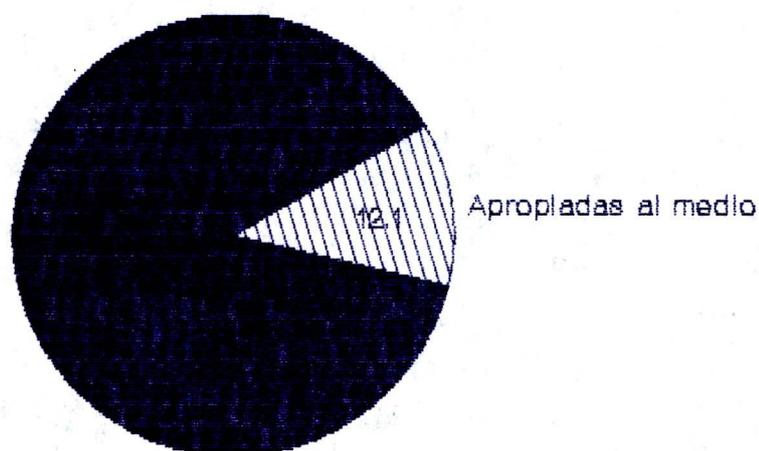
PROFESORES



Satisfechos en parte



No tienen relacion



El 66,7% de los Profesores de Tercer Curso, Ciclo Diversificado, del Colegio Nacional Técnico Ocho de Noviembre, considera que las carreras universitarias existentes en la Ciudad de Piñas, no satisfacen totalmente las necesidades de la Comunidad y del estudiante, que se apresta a egresar del Plantel.

El 21,1% de los Profesores, opina que las carreras universitarias creadas recientemente, no tienen relación con las necesidades de la Comunidad; y, el 12,1% asegura que las especialidades de Ciencias de la educación, que mantiene la Universidad Técnica de Machala; y, la Universidad Técnica

Particular de Loja, a través de su Modalidad Abierta, son apropiadas al medio en el que han sido creadas.

La extensión universitaria de la Universidad Técnica de Machala existente en la Ciudad de Piñas, únicamente cuenta con la Facultad de Ciencias de la Educación; la cual no ofrece una variedad de carreras profesionales, que el alumno pueda escoger de acuerdo a sus preferencias e inclinaciones. De ahí, que la mayor parte de los profesores, ha contestado que dicha extensión no satisface las necesidades del alumno.

ITEM Nº 11; Instrumento Nº 04

QUE OPINION TIENE USTED, SOBRE LAS CARRERAS UNIVERSITARIAS QUE ACTUALMENTE EXISTEN EN LA CIUDAD DE PIÑAS, SON:

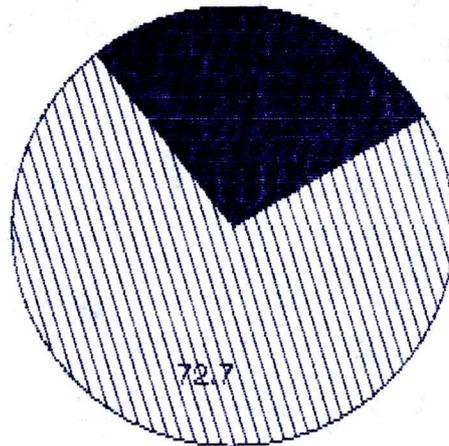
TABLA Nº 110

P R O F E S O R E S

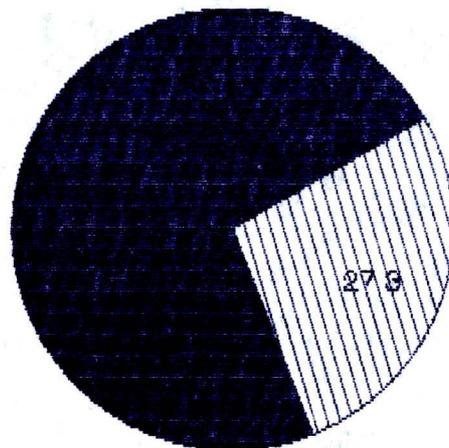
COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Satisfacen solo en parte	8	72.7
No tienen relación	3	27.3
Apropiadas al medio		
TOTAL	11	100

COLEGIO NACIONAL "LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA"

PROFESORES



Satisfacen en parte



No tienen relacion

El 72,7% de los Profesores de Tercer Curso, Ciclo Diversificado, afirma que las carreras universitarias que se ofrecen en la Ciudad de Piñas, no pueden satisfacer totalmente las aspiraciones de los alumnos que egresan como Bachilleres.

El 27,3% restante, ha contestado que las carreras existentes, no tienen ninguna relación con las necesidades del estudiante, que se apresta a decidir sobre su futuro profesional y ocupacional.

La creación de una extensión universitaria, debe estar proyectada hacia el progreso y la superación para los pueblos en donde sean instauradas. La facultad de Ciencias de la Educación, con dos especialidades: Historia y Geografía; y, Lengua y Literatura; significa un incalculable aporte para el adelanto de la Comunidad; y, de todos quienes aspiran a continuar sus estudios superiores en esta Ciudad.

Sin embargo, lo existente no cubre las aspiraciones de los hijos del lugar por cuanto no existen carreras universitarias que contribuyan al desarrollo agropecuario y minero de la parte alta de la provincia de El Oro; y por lo tanto, al crecimiento socio-económico de sus habitantes.

ITEM N° 12; Instrumento N° 04



DE ACUERDO A LAS OBSERVACIONES QUE USTED TIENE AL RESPECTO, PODRIA SEÑALAR A QUE SE DEDICAN LA MAYORIA DE LOS ESTUDIANTES QUE EGRESAN COMO BACHILLERES EN LA CIUDAD DE PIÑAS?

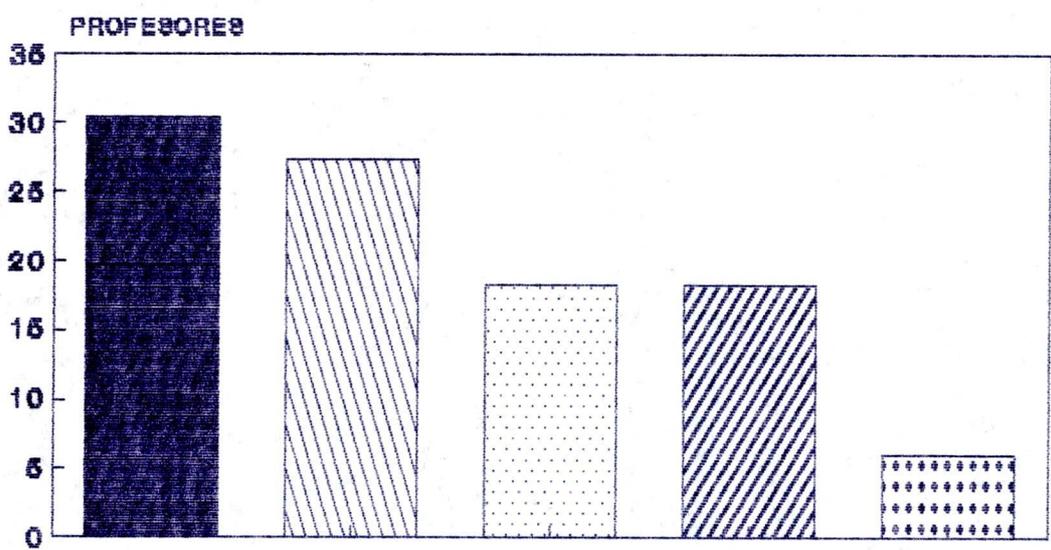
TABLA No 111
P R O F E S O R E S

COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Trabajan por cuenta propia	10	30.7
Caen en el Desempleo	9	27.3
Laboran en actividades diferentes.	6	18.2
Trabajo en actividades relacionadas con la especialidad	6	18.2
Sigue los Estudios Superiores	2	6.1
TOTAL	33	100.1

COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"

LEYENDA

- Trab. cuenta propia ▨ Caen en Desempleo ▩ Lab. activid. difer.
- ▧ Trab. relac.oon Esp. ▤ Sigue Est. Superior



En el Colegio Nacional Técnico Ocho de Noviembre, el 30,3% de los Profesores de Tercer Curso, Ciclo Diversificado, han observado que en la Ciudad de Piñas, los Estudiantes que egresan como Bachilleres, en su mayoría se dedica a trabajar por cuenta propia.

Mientras tanto que, el 27,3% de los Profesores asegura que el mayor porcentaje de egresados caen en el desempleo y la desocupación.

Un 18,2% dice que los egresados en su mayor parte se dedica a laborar en actividades diferentes a la especialidad que estudiaron, en el Ciclo Diversificado; un porcentaje idéntico, afirma que los estudiantes al egresar, se dedican a actividades afines con su especialidad; y, un 6,1% de los Profesores, opina que los Estudiantes al egresar inician sus Estudios Universitarios.

La opinión de los Docentes del Colegio investigado nos permite establecer que un gran porcentaje de egresados de la Educación Secundaria, se dedican a diferentes actividades o pasan a engrosar las filas de los desempleados. Es decir, que no continúan los Estudios Superiores; situación que debe tener diferentes causas, entre las que seguramente debe resaltar la falta de una Orientación Profesional.

ITEM Nº 12; Instrumento Nº 04

DE ACUERDO A LAS OBSERVACIONES QUE USTED TIENE AL RESPECTO, PODRIA SEÑALAR A QUE SE DEDICAN LA MAYORIA DE LOS ESTUDIANTES QUE EGRESAN COMO BACHILLERES EN LA CIUDAD DE PIÑAS?

TABLA N° 112

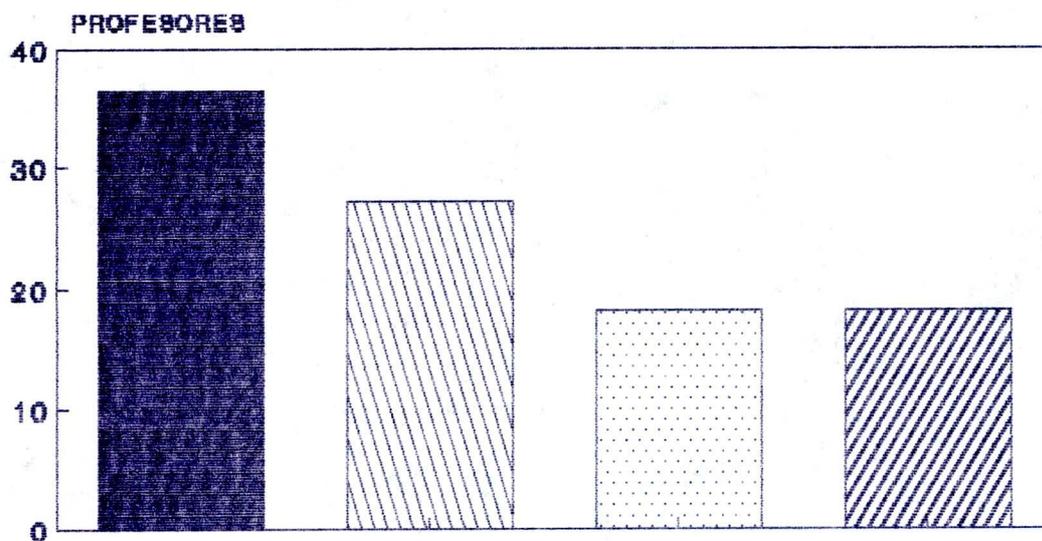
P R O F E S O R E S

COLEGIO NACIONAL "LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA"		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Caen en el Desempleo	4	35.4
Trabajan por cuenta propia	3	27.3
Laboran en actividades diferentes.	2	18.2
Sigue los Estudios Superiores	2	18.2
Trabajo en actividades relacionadas con la especialidad		
TOTAL	11	100

COLEGIO NACIONAL "LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA"

LEYENDA

 Caen en Desempleo	 Trab. cuenta propia
 Lab. activid. difer.	 Siguen Est Superior



En el Colegio Nacional Leovigildo Loayza Loayza, el 36,4% de los Profesores de Tercer Curso Ciclo Diversificado, asegura que quienes egresan como Bachilleres caen en la desocupación, sin conseguir trabajo ni continuar los Estudios Superiores.

El 27,3% de los Profesores ha señalado que los alumnos al egresar, trabajan por cuenta propia. Un 18,2% responde que laboran en actividades diferentes a la especialidad que estudiaron, en el Ciclo Diversificado; y, un porcentaje igual, cree que la mayoría de egresados continúan sus Estudios Universitarios en distintas ciudades del País.

Los resultados obtenidos de los Profesores del Colegio investigado nos da a conocer, que los Estudiantes al egresar como Bachilleres en un mayor porcentaje se convierten en personas desocupadas; originándose posiblemente de una inadecuada Orientación Profesional.

ITEM Nº 13; Instrumento Nº 04

DE QUE MANERA COLABORARIA USTED, CON EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION VOCACIONAL Y BIENESTAR ESTUDIANTIL, EN LA TAREA DE ORIENTACION PROFESIONAL.

TABLA Nº 113

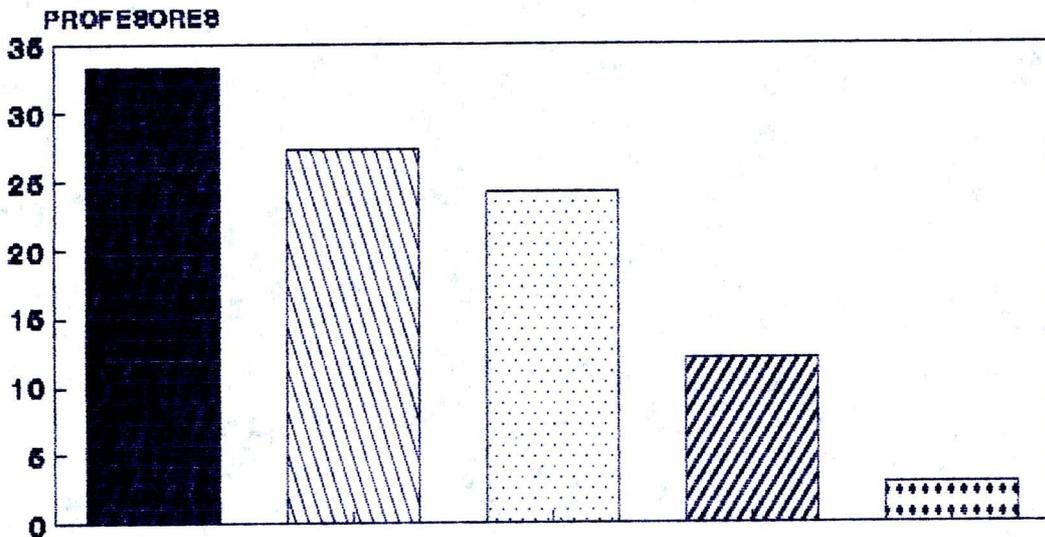
P R O F E S O R E S

COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Dictando Charlas	11	33.3
Informe sobre su Profesión	9	27.3
Hace sugerencias Personales	8	24.2
Proporciona medios de Información	4	12.1
No considera necesario su aporte	1	3.0
TOTAL	33	99.9

COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"

LEYENDA

- Dictando Charlas
- ▨ Informe sobre Profes
- ▩ Hace suger. Personal
- ▧ Prop. medios Inform.
- ▤ No es neces. aporte



El 33,3% de los Profesores, consideran que una forma de contribuir en la tarea de Orientación Profesional es dictando Charlas con temas afines.

El 27,3%, piensa que su mayor colaboración sería proporcionar información acerca de su profesión, el 24,2%, manifiesta que aportaría, realizando sugerencias personales, el 12,1% responde, facilitándoles personalmente medios de información, y el 3%, no considera necesario su aporte como Docente.

De las alternativas planteadas a los Docentes del Colegio investigado, en lo que concierne a su aportación en la tarea de Orientación Profesional; ellos han ubicado en primer lugar la participación en este proceso mediante Charlas y Conferencias, con temas de interés sobre la carrera que desean seguir de acuerdo a su especialidad escogida.

ITEM N° 13; Instrumento N° 04

DE QUE MANERA COLABORARIA USTED, CON EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION VOCACIONAL Y BIENESTAR ESTUDIANTIL, EN LA TAREA DE ORIENTACION PROFESIONAL.

TABLA N° 114

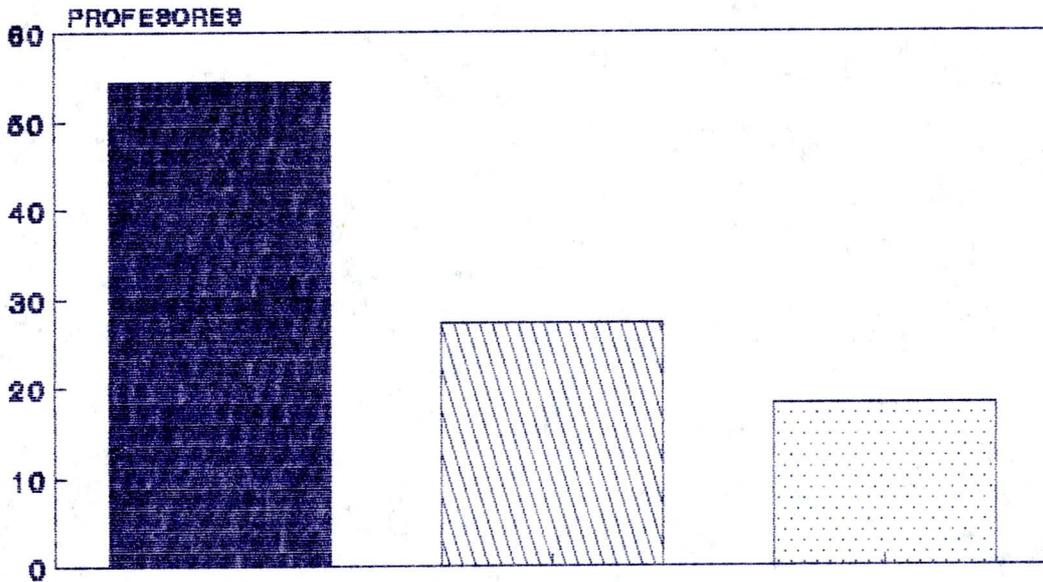
P R O F E S O R E S

COLEGIO NACIONAL LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Dictando Charlas	6	54.5
Proporciona medios de Información	3	27.3
Hace sugerencias Personales	2	18.2
Informe sobre su Profesión		
No considera necesario su aporte		
TOTAL	11	100.0

COLEGIO NACIONAL "LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA"

LEYENDA

Dictando Charlas
 Prop. medios Inform
 Hace suger. Personal



En el Colegio Nacional Leovigildo Loayza Loayza, el 54,5% de los Docentes, expresan que una forma de colaborar en la tarea de Orientación Profesional es dictando Charlas y conferencias con temas afines.

En cambio, el 27,3%, responde que su colaboración sería proporcionándole personalmente medios de información; mientras que el 18,2%, cree importante realizar como docente sugerencias personales.

De los resultados obtenidos, vale destacar que la mayoría de los docentes (54,5%) del Colegio investigado son conscientes de su co-responsabilidad en el proceso de Orientación.

ITEM Nº 04; Instrumento Nº 06

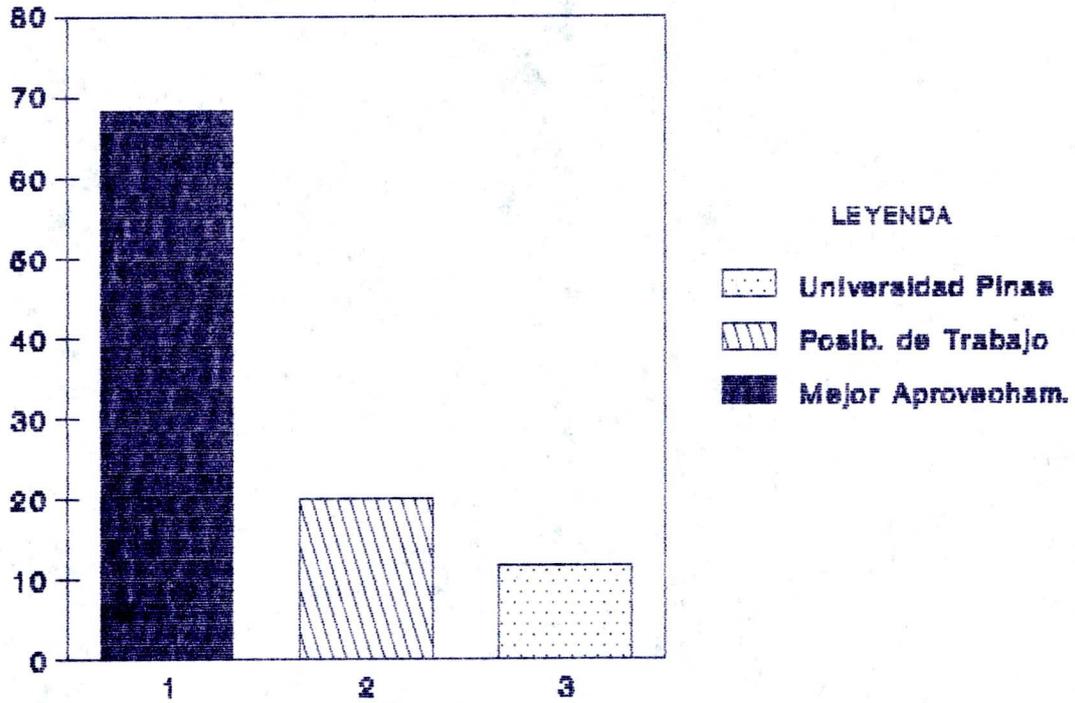
UNA VEZ QUE SU HIJO EGRESE DEL COLEGIO, DESEARIA QUE CONTINUE SUS ESTUDIOS, BASANDOSE EN:

TABLA Nº 115

P A D R E S D E F A M I L I A

COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mejor Aprovechamiento	88	68.2
Posibilidades de Trabajo	26	20.2
Universidad en Piñas	15	11.6
Profesión de los Padres		
Que no siga Estudiando		
TOTAL	129	100

COLEGIO NACIONAL TECNICO 'OCHO DE NOVIEMBRE'
PADRES DE FAMILIA



En el Colegio Nacional Técnico Ocho de Noviembre, el 68,2% de los Padres de Familia, de los alumnos de Tercer Curso, Ciclo Diversificado, Sección Matutina; sugiere que el estudiante para continuar los estudios superiores debe fundamentarse en las materias en las que tiene un mejor aprovechamiento.

El 20,2%, prefiere que el estudiante analice las posibilidades de trabajo, para elegir una carrera Universitaria; y, el 11,6% quiere que sus hijos continúen los estudios superiores en la Ciudad de Pinaas.

Por consiguiente, la mayoría de los Padres de Familia (68,2%) del Colegio investigado dan importancia a las materias en las que el alumno tiene un mejor aprovechamiento, como indicio de cuáles son las aptitudes verdaderas del individuo.

ITEM Nº 04; Instrumento Nº 06

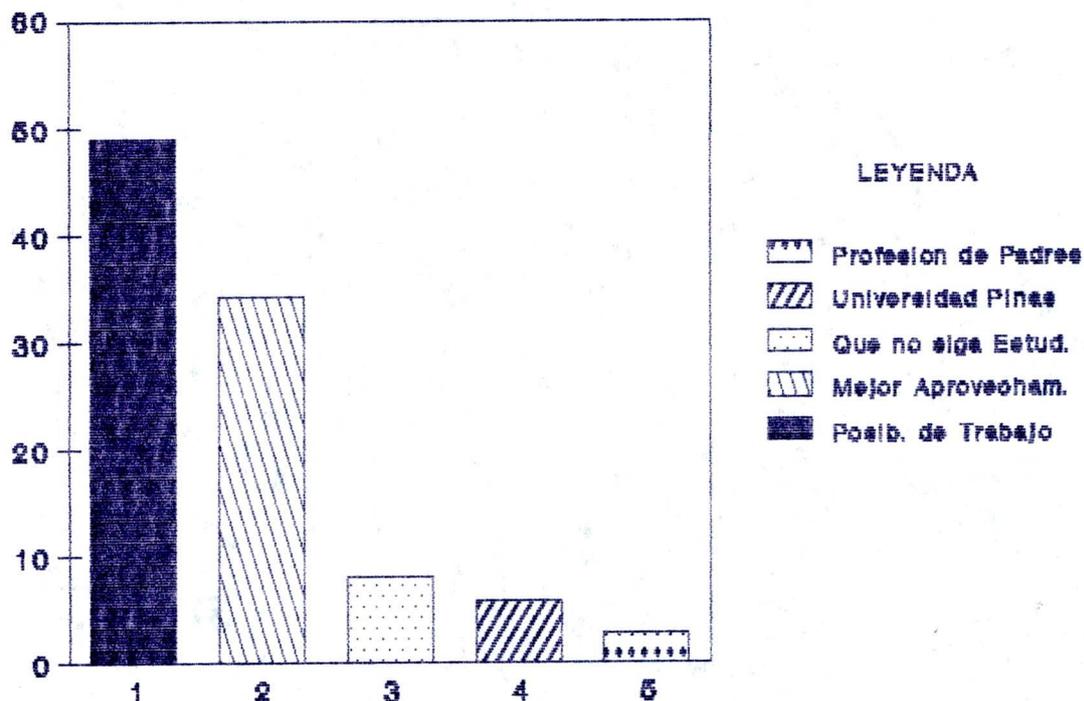
UNA VEZ QUE SU HIJO EGRESE DEL COLEGIO, DESEARIA QUE CONTINUE SUS ESTUDIOS, BASANDOSE EN:

TABLA Nº 116

P A D R E S D E F A M I L I A

COLEGIO NACIONAL LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Posibilidades de Trabajo	84	48.8
Mejor Aprovechamiento	59	34.3
Que no siga Estudiando	14	8.1
Universidad en Piñas	10	5.8
Profesión de los Padres	5	2.9
TOTAL	172	99.9

COLEGIO NACIONAL "LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA"
PADRES DE FAMILIA



En el Colegio Nacional Leovigildo Loayza Loayza, el 48,8% de los Padres de Familia, de Tercer Curso Ciclo Diversificado, aconseja a sus hijos, que se guíen por las posibilidades de trabajo que le ofrezca una carrera universitaria, para de acuerdo a ello continuar estudiando. El 34,3% prefiere que lo haga basándose en las materias en que tenga mejor aprovechamiento.

El 8,1% manifiestan que no quieren que sus hijos sigan estudiando; el 5,8% desean que continúen sus estudios superiores en Piñas; y, el 2,9% creen que el educando debe elegir de acuerdo a la profesión de sus Padres.

Por lo tanto, en el Colegio Mencionado, el 48,8% de los Padres de Familia investigados, prefieren recomendar el futuro ocupacional de sus hijos, sugiriendo como factor primordial a las posibilidades de trabajo.

Sin embargo, las oportunidades ocupacionales o profesionales que ofrezca un Medio Geográfico, deben estar relacionadas directamente en las aptitudes e intereses de los aspirantes a una determinada carrera, a fin de que el individuo se sienta a gusto y experimente su autorealización personal y profesional.

ITEM Nº 06; Instrumento Nº 06

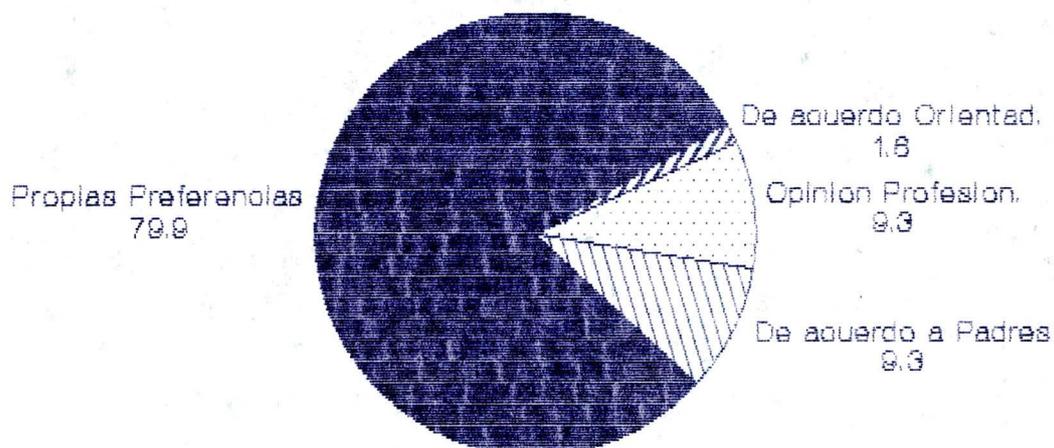
CONSIDERA USTED, QUE UN BACHILLER PARA CONTINUAR SUS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS, SE DEBE GUIARSE POR:

TABLA Nº 117

P A D R E S D E F A M I L I A

COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Propias Preferencias	103	79.9
De acuerdo a sus padres	12	9.3
Opinión de Profesionales	12	9.3
De acuerdo al Orientador	2	1.6
De acuerdo a sus Amigos		
TOTAL	129	100.1

COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"



El 79,9% de los Padres de Familia, considera que un Bachiller para continuar sus estudios Universitarios, debe guiarse únicamente por su propias preferencias.

Un 9,3%, opina que el estudiante debe contar exclusivamente con las sugerencias de sus Padres. Un porcentaje igual cree que se debe solicitar la colaboración de profesionales. Únicamente el 1,6% de ellos, afirma que es mejor que el estudiante elija su carrera universitaria, de acuerdo a la opinión del Orientador Vocacional.

La gran mayoría (79,9%) de los Padres de Familia del

Colegio investigado, son conscientes de que el Estudiante es libre de tomar sus propias decisiones, de esta manera, el alumno debe fundamentarse en sus propias preferencias, para continuar los estudios superiores.

ITEM Nº 06; Instrumento Nº 06

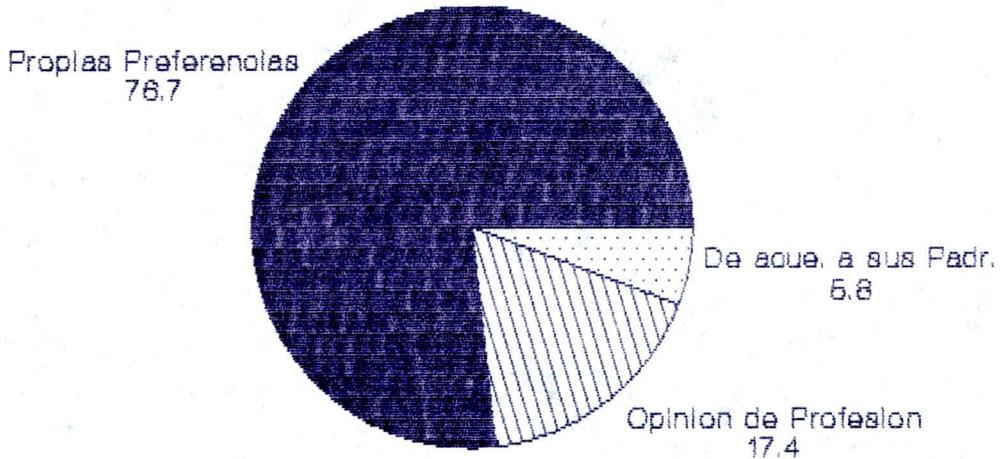
CONSIDERA USTED, QUE UN BACHILLER PARA CONTINUAR SUS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS, SE DEBE GUIARSE POR:

TABLA Nº 118

P A D R E S D E F A M I L I A

COLEGIO NACIONAL "LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA"		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Propias Preferencias	132	76.7
Opinión de Profesionales	30	17.4
De acuerdo a sus padres	10	5.8
De acuerdo a sus Amigos		
De acuerdo al Orientador		
TOTAL	172	99.9

COLEGIO NACIONAL "LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA"



El 76,7% de los Padres de Familia, considera que el estudiante debe seleccionar su carrera Universitaria, basándose en sus preferencias personales.

El 17,4% cree que es conveniente atender el criterio de profesionales y personas entendidas en la materia; mientras tanto, que el 5,8% piensa que es mejor que el estudiante acepte la opinión de sus Padres.

Un porcentaje significativo (76,7%) de los Padres de Familia, nos dan a conocer que ellos no interfieren en la decisión de sus hijos; ya que ellos deben hacerlo tomando en

cuenta sus intereses y ambiciones.

Sin embargo, siempre es necesario una guía, que le oriente al educando todos los caminos posibles por los que puede optar; especialmente para que conozca las posibilidades académicas que le ofrece su especialidad; y, elija lo más conveniente.

ITEM Nº 07; Instrumento Nº 06

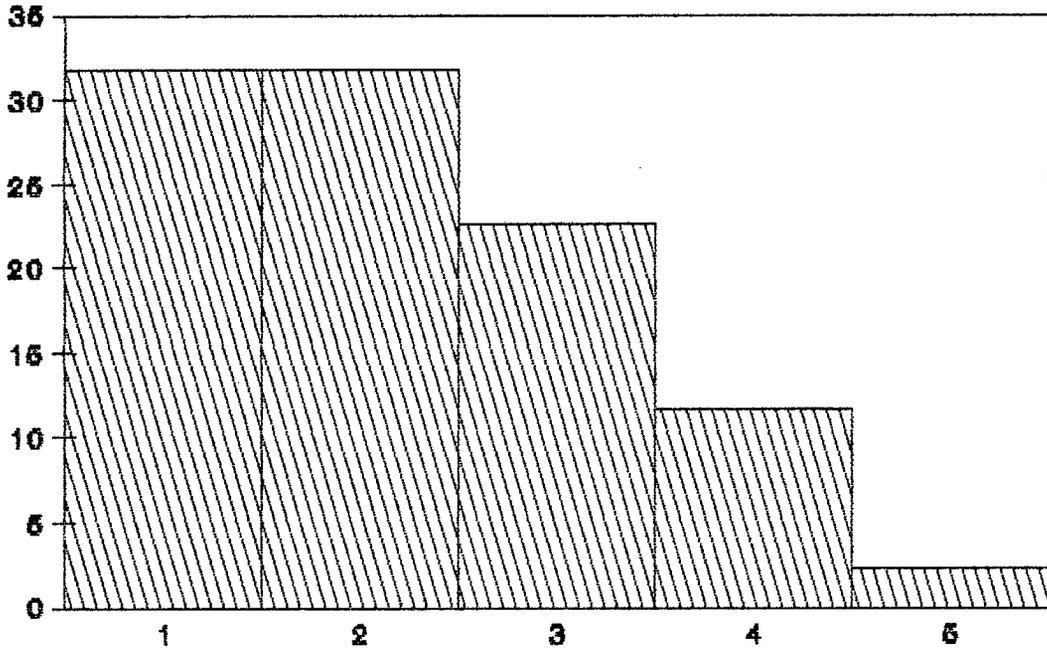
CREE USTED, QUE LA ESPECIALIDAD QUE SU HIJO O REPRESENTADO HA SEGUIDO EN EL CICLO DIVERSIFICADO, ES:

TABLA Nº 119

P A D R E S D E F A M I L I A

COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
La adecuada para continuar estudiando.	41	31.8
Preferencias del alumno	41	31.8
Mejores Ventajas Económicas	29	22.5
Acertada para Trabajar	15	11.6
No es la que debió seguir	3	2.3
TOTAL	129	100

COLEGIO NACIONAL TECNICO 'OOHO DE NOVIEMBRE'
PADRES DE FAMILIA



LEYENDA
 1. Adeo. para est. 4. Acert. trabajar
 2. Pref. del alum. 5. No debio seguir
 3. Mejor. vent. econ

El 31,8% de los Padres de Familia, considera que la especialidad que su hijo ha escogido en el Ciclo Diversificado, es la adecuada para continuar sus Estudios Superiores.

Un porcentaje igual, piensa que es una especialidad acertada porque prevalece las preferencias del alumno; el 22,5%, cree que su especialidad escogida, es la que mejores beneficios y ventajas económicas le dará. El 11,6%, responde que su especialidad elegida es la más apropiada para conseguir un trabajo, el 2,3%, contesta que la especialidad escogida no es la adecuada.

El 31,8% de los representantes de los Educandos del Colegio Ocho de Noviembre, expresan que la decisión de sus hijos es la acertada para continuar sus Estudios Superiores.

ITEM Nº 07; Instrumento Nº 06

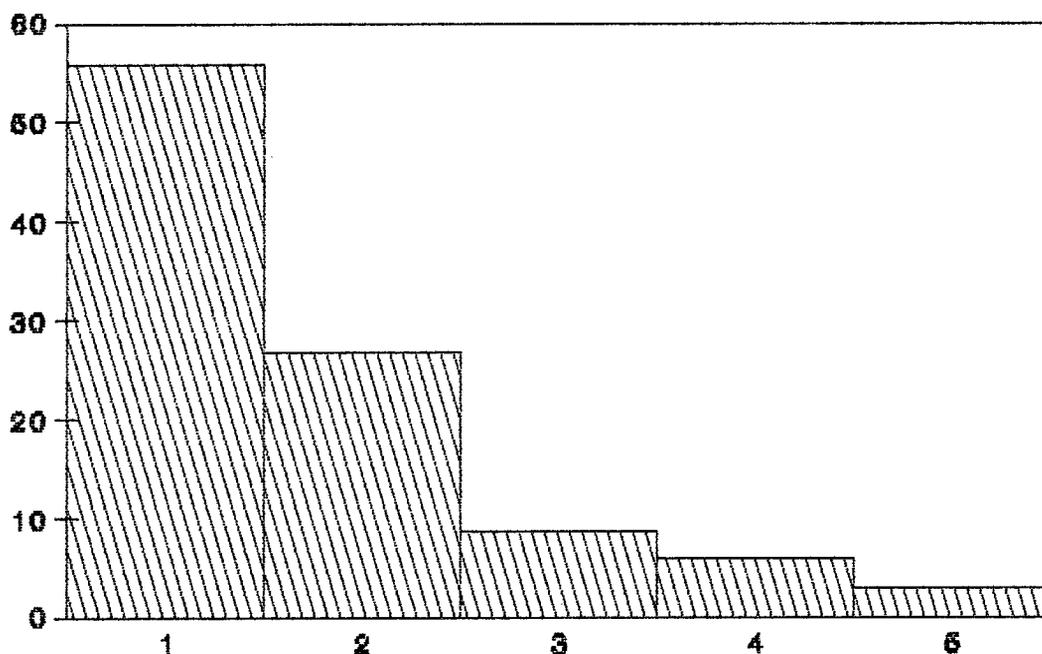
CREE USTED, QUE LA ESPECIALIDAD QUE SU HIJO O REPRESENTADO HA SEGUIDO EN EL CICLO DIVERSIFICADO, ES:

TABLA Nº 120

P A D R E S D E F A M I L I A

COLEGIO NACIONAL LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
La adecuada para continuar estudiando.	96	55.8
Preferencias del alumno	46	26.7
Mejores Ventajas Económicas	15	8.7
Acertada para Trabajar	10	5.8
No es la que debió seguir	5	2.9
TOTAL	172	99.9

COLEGIO NACIONAL "LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA"
PADRES DE FAMILIA



LEYENDA
 1. Adeo. para est. 4. Acert. trabajar
 2. Pref. del alum. 5. No debio seguir
 3. Mejor. vent. econ

En el Colegio Nacional Leovigildo Loayza Loayza, el 55,8% de los Padres de Familia, manifiestan que la especialidad que sigue su hijo, es la más adecuada para continuar sus estudios superiores. El 26,7%, expresa que es la más acertada porque el estudiante la escogió de acuerdo a sus gustos y preferencias.

Mientras que el 8,7%, piensa que es una importante decisión, ya que lo hizo pensando en los beneficios económicos que le ofrece. El 5,8% cree que su especialidad escogida le permitirá trabajar sin continuar sus estudios superiores, el 2,9% opina que la especialidad que sigue no

es la apropiada.

La mayoría (55,8%) de los Padres de Familia del Colegio investigado, consideran que la especialidad que eligieron sus hijos, para estudiar en el Ciclo Diversificado, lo hicieron para obtener una profesión a nivel superior.

ITEM Nº 08; Instrumento Nº 06

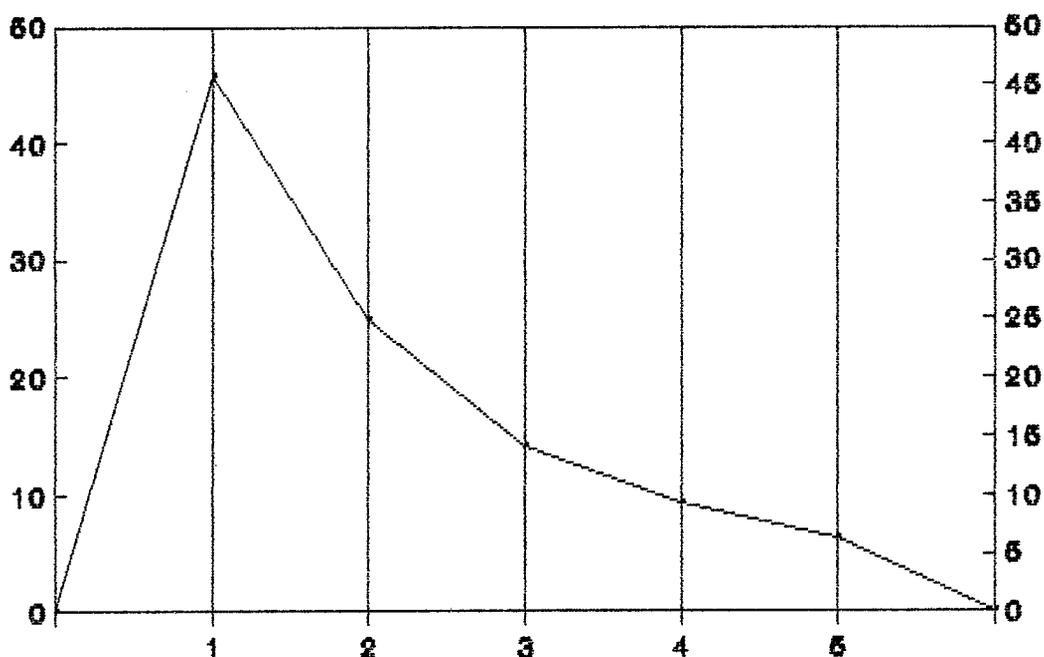
UNA VEZ QUE SU HIJO EGRESE DEL COLEGIO, DESEARIA QUE:

TABLA Nº 121

P A D R E S D E F A M I L I A

COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Que siga la mejor Carrera	59	45.7
Continúe sus estudios Lejos	32	24.8
Continúe sus estudios en Piñas.	18	14.0
Que trabaje y Estudie	12	9.3
Que se desenvuelva por sí solo	8	6.2
TOTAL	129	100

COLEGIO NACIONAL TÉCNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"
PADRES DE FAMILIA



LEYENDA

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 1. Siga mejor carrera | 4. Trabaja y estud. |
| 2. Estudie lejos | 5. Se desenv. solo |
| 3. Estudie en Pinar | |

En el Colegio Nacional Técnico Ocho de Noviembre, el 45,7% de los Padres de Familia, de Tercer Curso, Ciclo Diversificado, desea que una vez que sus hijos egresen del Colegio, sigan la mejor carrera universitaria que esté a su alcance.

El 24,8%, prefiere que el alumno continúe los estudios superiores en otra ciudad, porque hay mejores posibilidades de escoger por la diversidad de carreras que ofrecen.

El 14% de los Padres de Familia, quiere que sus hijos estudien en la Extensión Universitaria de la Ciudad de

Piñas; el 9,3% prefieren que trabajen y estudien; y el 6,2% afirma que es mejor que el alumno se desenvuelva por sí solo.

La mayor parte de los Padres de Familia del Colegio investigado, de acuerdo a sus condicionantes y posibilidades económicas desean que sus hijos continúen los estudios superiores; y, lleguen a obtener un título que les permita defenderse dentro de la sociedad.

ITEM Nº 08; Instrumento Nº 06

UNA VEZ QUE SU HIJO EGRESE DEL COLEGIO, DESEARIA QUE:

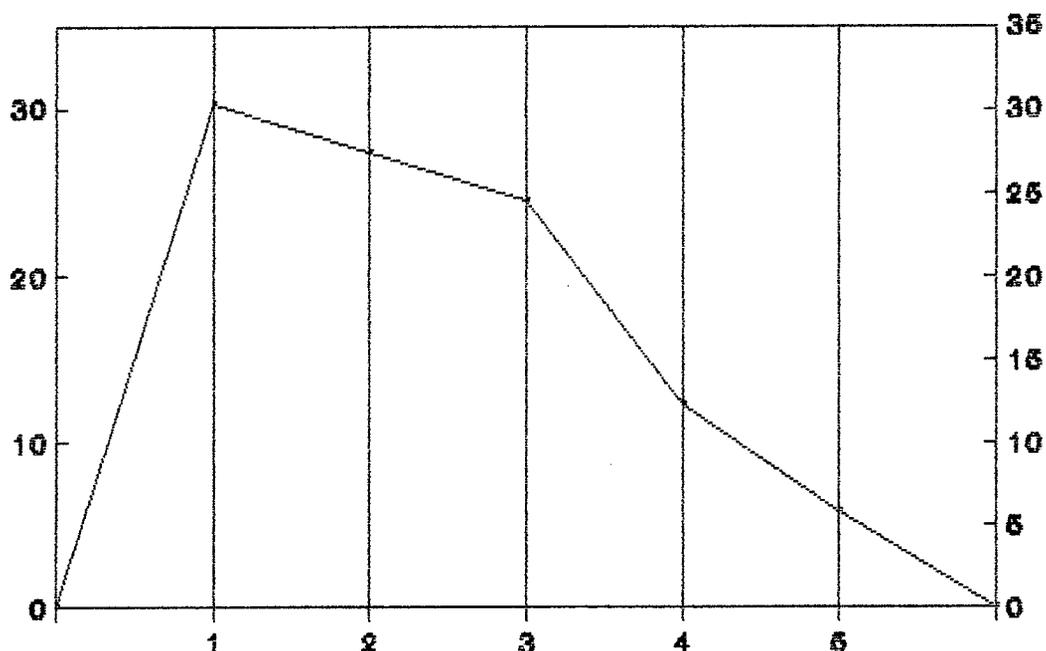
TABLA Nº 122

P A D R E S D E F A M I L I A

COLEGIO NACIONAL LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Que trabaje y Estudie	52	30.2
Que siga la mejor Carrera	47	27.3
Continue sus estudios Lejos	42	24.4
Continue sus estudios en Piñas.	21	12.2
Que se desenvuelva por si solo	10	5.8
TOTAL	172	99.9

COLEGIO NACIONAL "LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA"

PADRES DE FAMILIA



LEYENDA

- 1.Trabajo y estudio 4.Estudie en Pinar
 2.Siga mejor carrera 5.Se desenv. solo
 3.Estudie lejos

En el Colegio Nacional Leovigildo Loayza Loayza, el 30,2% de los Padres de Familia, de Tercer Curso, Ciclo Diversificado, manifiesta su deseo de que el estudiante al egresar, se dedique a trabajar y estudiar.

El 27,3% de los Padres de Familia, indican disponibilidad de seguir facilitándoles el estudio, y permitirles que sigan las mejores carreras Universitarias.

Un 24,4% de ellos, piensan que es recomendable que los educandos escojan una carrera adecuada en otra ciudad. El 12,2%, sugiere que siga la Universidad, sin salir de la



ciudad; y, el 5,8% prefiere dejar que el estudiante decida solo.

Por consiguiente, el 30,2% de los Padres de Familia encuestados del Colegio mencionado considerando la situación socio-económica actual prefieren que sus hijos luego de terminar el Bachillerato, trabajen para que puedan continuar sus estudios superiores.

ITEM Nº 09; Instrumento Nº 06

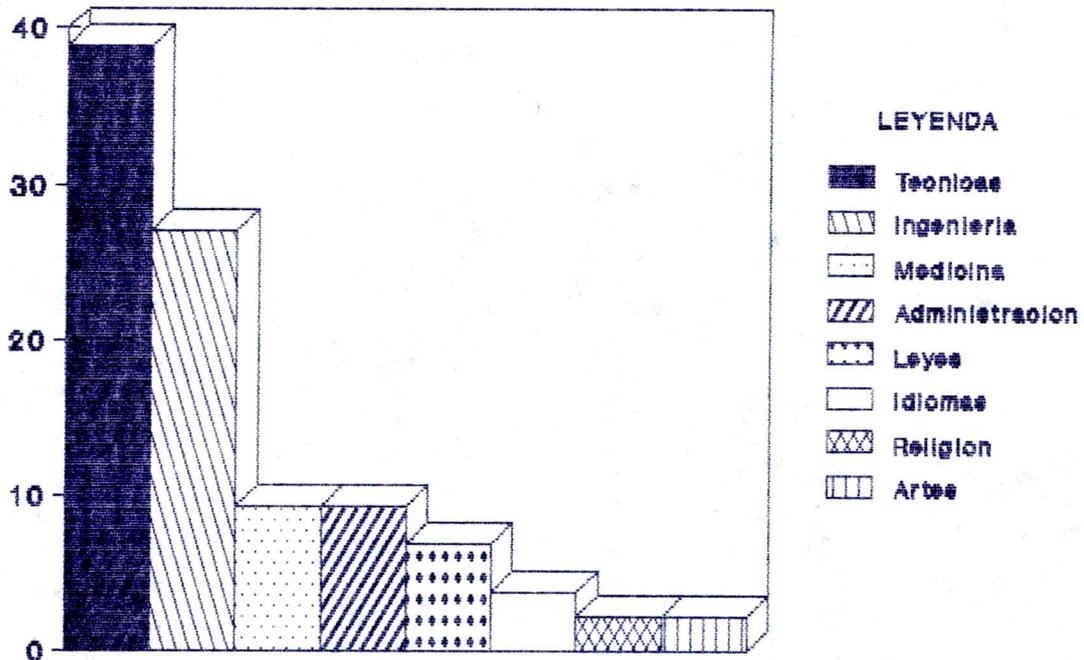
DE ACUERDO A SU CRITERIO, QUE PROFESION A NIVEL UNIVERSITARIO RESPONDE A LAS ASPIRACIONES DE SU HIJO O REPRESENTADO.

TABLA Nº 123

P A D R E S D E F A M I L I A

COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Técnicas	50	38.8
Ingeniería	35	27.1
Medicina	12	9.3
Administración	12	9.3
Idiomas	5	3.9
Religión	3	2.3
Artes	3	2.3
Leyes	9	7.0
Profesorado		
Ninguno		
TOTAL	129	100

COLEGIO NACIONAL TECNICO 'OCHO DE NOVIEMBRE'
PADRES DE FAMILIA



El 38,8% de los Padres de Familia, sostienen que las profesiones técnicas son las que más se identifican con las aspiraciones de sus hijos.

El 27,1% de los Padres de Familia, creen que la Ingeniería con sus distintas ramas, es la carrera universitaria preferida por cada uno de sus hijos.

Los siguientes porcentajes de 9,3%, 9,3%, 3,9%, 2,3%, 2,3%, 7% de Padres de Familia sugieren que las carreras universitarias preferidas por el estudiante son: Medicina, Administración, Idiomas, Religión, Artes y Leyes respectivamente.

De lo expuesto podemos deducir que los Padres de Familia, del Colegio investigado prefieren las especialidades Técnicas y las carreras cortas, porque le ofrecerán mayores oportunidades ocupacionales. Las carreras tradicionales como Medicina y Abogacía, señaladas por un bajo porcentaje, ya no ocupan lugares preferenciales en los gustos del estudiante.

ITEM Nº 09; Instrumento Nº 06

DE ACUERDO A SU CRITERIO, QUE PROFESION A NIVEL UNIVERSITARIO RESPONDE A LAS ASPIRACIONES DE SU HIJO O REPRESENTADO.

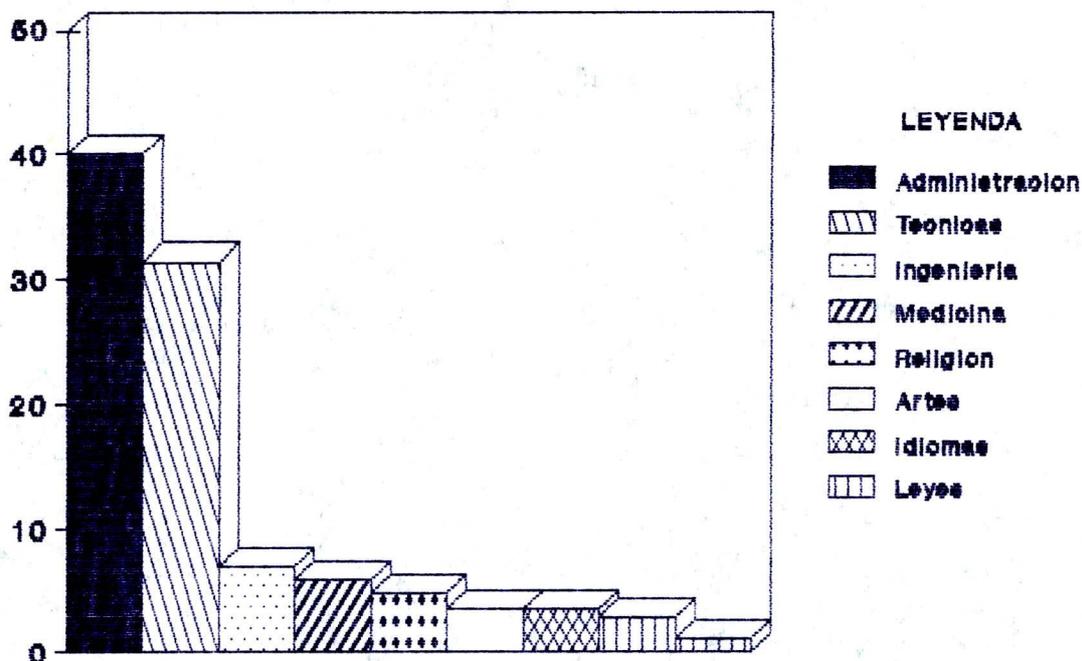
TABLA Nº 124

P A D R E S D E F A M I L I A

COLEGIO NACIONAL LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Administración	69	40.1
Técnicas	54	31.4
Ingeniería	12	7.0
Medicina	10	5.8
Religión	8	4.7
Artes	6	3.5
Idiomas	6	3.5
Leyes	5	2.9
Profesorado	2	1.2
Ninguno		
TOTAL	172	100.1

COLEGIO NACIONAL "LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA"

PADRES DE FAMILIA



En el Colegio Nacional Leovigildo Loayza Loayza, el 40,1% de los Padres de Familia, de los alumnos de Tercer Curso, Ciclo Diversificado, consideran que Administración es la carrera Universitaria que aspiran seguir cada uno de sus hijos.

El 31,4%, cree que las carreras Técnicas se identifican con las preferencias del educando. Los siguientes porcentajes: 7%, 5,8%, 4,7% 3,5%, 3,5%, 3,5%, 2,9 y 1,2% de los Padres de Familia consideran que las carreras de mayor importancia son: Ingeniería, Medicina, Religión, Artes, Idiomas, Leyes y Profesorado.

De los resultados obtenidos, debemos destacar que el 40,1%, manifiestan que Administración es la carrera

Universitaria a la que más se inclinan sus hijos; mientras que el 31,4% indican que aspiran continuar las carreras técnicas.

ITEM Nº 10; Instrumento Nº 06

DE QUE MANERA ESTA USTED DISPUESTO PARA AYUDAR A SU HIJO EN LA TAREA DE ORIENTARLO ADECUADAMENTE, PARA TOMAR LA DECISION DE COMO CONTINUAR SUS ESTUDIOS SUPERIORES?

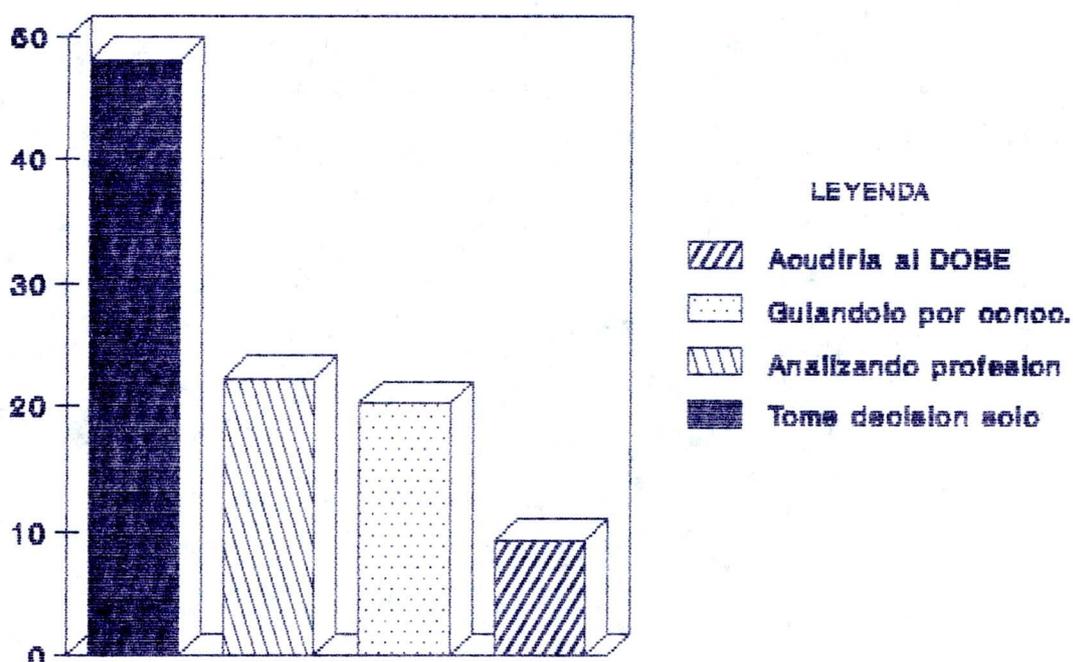
TABLA Nº 125

P A D R E S D E F A M I L I A

COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Tome la decisión por si solo	62	48.1
Analizando las Profesiones	29	22.3
Guiándolo por sus conocimientos	26	20.2
Acudiría al DOBE	12	9.3
TOTAL	129	99.9

COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"

PADRES DE FAMILIA



El 48,1% de los Padres de Familia, ha contestado que una manera de orientar a su hijo es permitiéndole tomar su propia decisión para la continuación de sus estudios superiores.

Mientras que el 22,3%, sugiere que a través de un análisis de las principales profesiones que hay. El 20,2%, cree que se lo debe guiar de acuerdo a sus propios conocimientos, y el 9,3% piensa que es mejor acudir al Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, para que éste se encargue de informarlo.

Analizando los datos obtenidos de los Padres de Familia del Colegio investigado; podemos concluir que ellos sugieren que es necesario que el estudiante escoja su profesión por sí solo, o también analizar con el alumno, las ventajas y desventajas de cada profesión.

ITEM N° 10; Instrumento N° 06

DE QUE MANERA ESTA USTED DISPUESTO PARA AYUDAR A SU HIJO EN LA TAREA DE ORIENTARLO ADECUADAMENTE, PARA TOMAR LA DECISION DE COMO CONTINUAR SUS ESTUDIOS SUPERIORES?

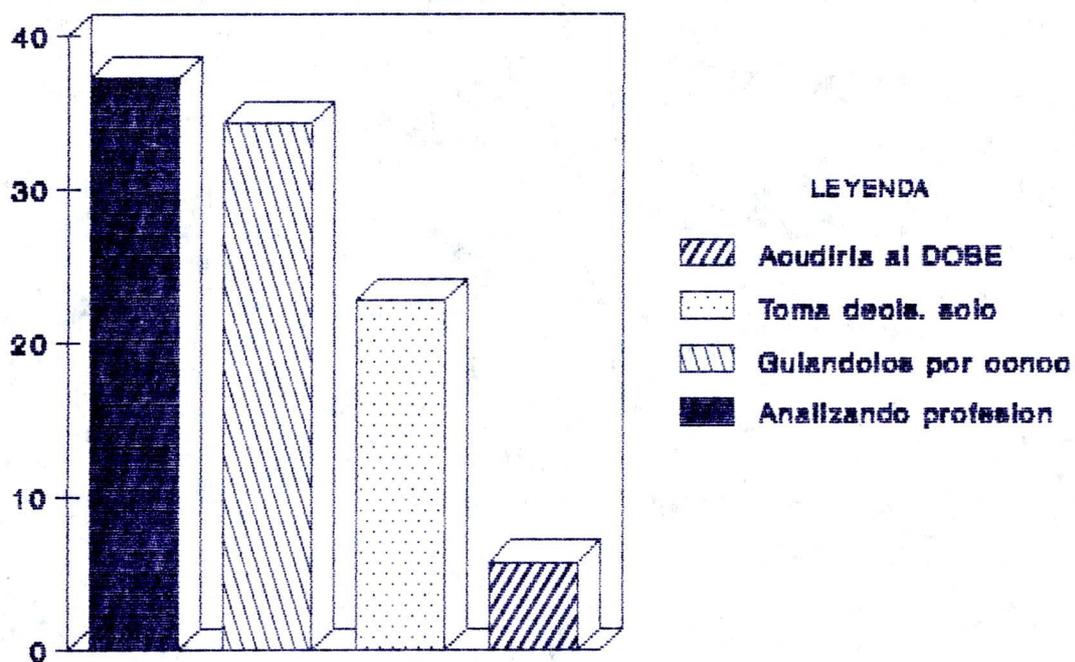
TABLA N° 126

P A D R E S D E F A M I L I A

COLEGIO NACIONAL "LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA"		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Analizando las Profesiones	64	37.2
Guiándolos por sus Conocimientos	59	34.3
Toma la decisión por si solo	39	22.7
Acudiría al DOBE	10	5.8
TOTAL	172	100.1

COLEGIO NACIONAL "LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA"

PADRES DE FAMILIA



En el Colegio Nacional Leovigildo Loayza Loayza, el 37,2% de los Padres de Familia, opina que una mejor forma de orientar a su hijo en la continuación de sus estudios superiores es analizando conjuntamente las principales profesiones que hay.

En cambio, el 34,3%, piensa que es preferible guiarlo por sus propios conocimientos. El 22,7%, cree que es acertado dejarlo que el tome la decisión por sí solo, y el 5,8%, considera que es conveniente acudir al Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil para que el mismo proporciones la información adecuada.

Los Padres de Familia del Colegio investigado, en un mayor porcentaje, cree importante analizar detenidamente con su hijo las principales profesiones que existen, sin embargo, un porcentaje casi igual, considera que su mejor apoyo es permitirle que tome su propia decisión.

Llama la atención que un escaso 5,8% de Padres de Familia consideren que es necesario solicitar los servicios del Departamento de Orientación, cuando es precisamente el más aconsejable para dilucidar esta problemática de los futuros Bachilleres.

USTED PERSONALMENTE, HA ESTIMULADO O DESEA QUE SU HIJO O REPRESENTADO, ELIJA UNA CARRERA UNIVERSITARIA O PROFESION, QUE USTED CREE QUE ES LA MAS CONVENIENTE, AUNQUE NO SEA LA QUE LE GUSTA AL ALUMNO.

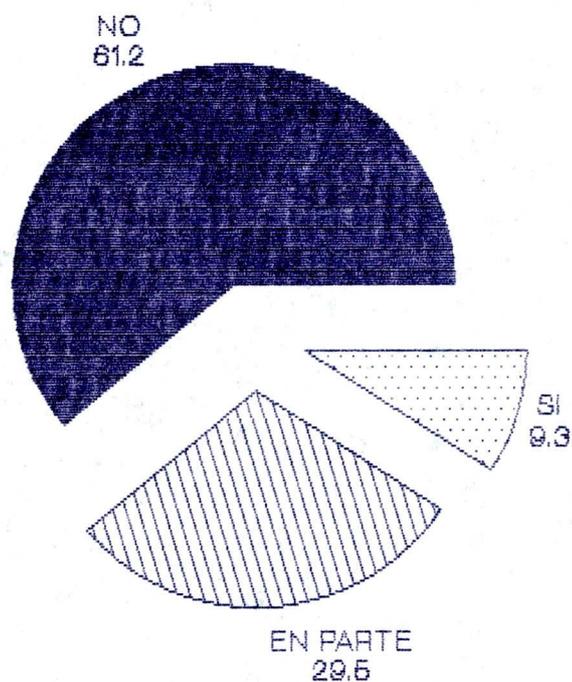
TABLA Nº 127

P A D R E S D E F A M I L I A

COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO	79	61.2
EN PARTE	38	29.5
SI	12	9.3
TOTAL	129	100

COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"

PADRES DE FAMILIA



En el Colegio Nacional Técnico Ocho de Noviembre el 61,2%, de los Padres de Familia de los Estudiantes de Tercer Curso Ciclo Diversificado, ha respondido que NO ha intervenido en la decisión de su hijo.

Mientras que el 29,5%, manifiesta que EN PARTE, ha estimulado a su hijo a elegir su carrera Universitaria; en cambio, el 9,3%, expresa que SI ha intervenido en su decisión, aunque no sea la que él prefiere o le gusta.

ITEM Nº 11; Instrumento Nº 06

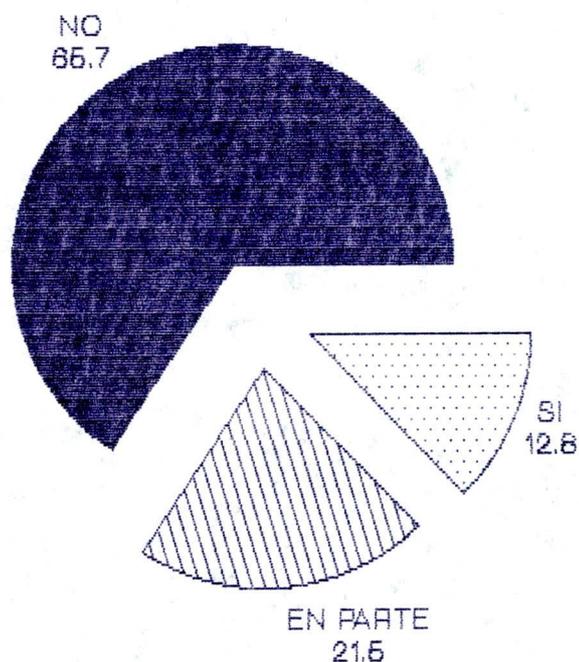
USTED PERSONALMENTE, HA ESTIMULADO O DESEA QUE SU HIJO O REPRESENTADO, ELIJA UNA CARRERA UNIVERSITARIA O PROFESION, QUE USTED CREE QUE ES LA MAS CONVENIENTE, AUNQUE NO SEA LA QUE LE GUSTA AL ALUMNO.

TABLA Nº 128

P A D R E S D E F A M I L I A

COLEGIO NACIONAL LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO	113	65.7
EN PARTE	37	21.5
SI	22	12.8
TOTAL	172	100.0

COLEGIO NACIONAL "LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA"
PADRES DE FAMILIA



El 65,4% de los Padres de Familia, ha contestado, que ha dejado en libertad al alumno en escoger la carrera universitaria que más le convenga o le gusta.

El 21,5%, responde que EN PARTE, ha intervenido en la decisión de su hijo, al momento de elegir su carrera universitaria y, el 12,8%, manifiesta que él ha participado directamente en la decisión de su hijo, sin tomar en cuenta sus aptitudes e intereses.

El mayor porcentaje (65,7%), de los Padres de Familia del Colegio mencionado, están conscientes que deben respetar

la decisión de sus hijos relacionada con su futuro académico.

ITEM Nº 14; Instrumento Nº 04

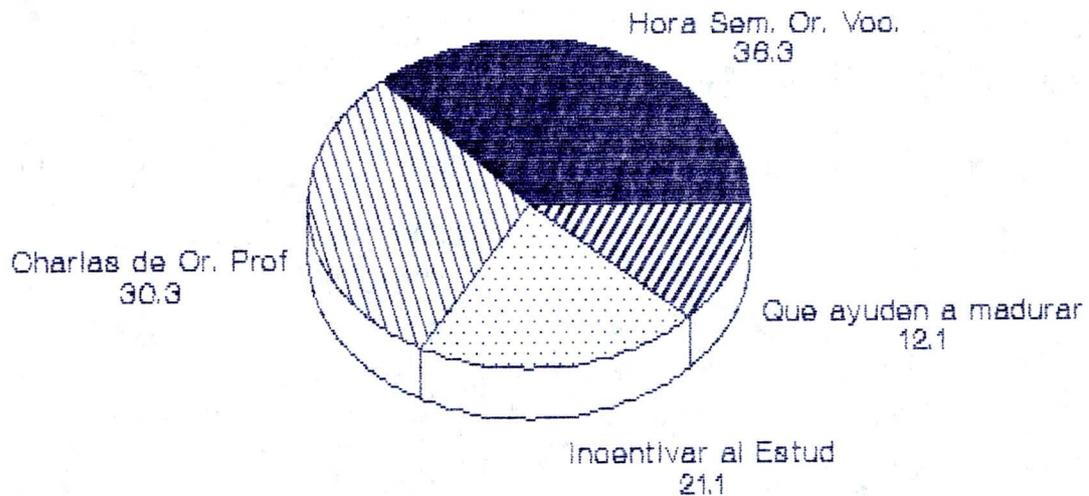
ANOTE UNA SUGERENCIA PARA EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION Y BIENESTAR ESTUDIANTIL, MEJORE LA APLICACION DE LA ORIENTACION PROFESIONAL?

**TABLA Nº 129
P R O F E S O R E S**

COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Que se de una hora semanal de Orientación Profesional	12	36.3
Que se den charlas de Orientación Profesional	10	30.3
Incentivar al estudiante a seguir carreras que estén acordes a su nivel	7	21.1
Que les ayuden a madurar un poco	4	12.1
TOTAL	33	99.9

COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"

PROFESORES





En el Colegio Nacional Técnico Ocho de Noviembre, el 36,3% de los Profesores de Tercer Curso, Ciclo Diversificado, sugieren que es indispensable, que el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, establezca una hora semanal de Orientación Profesional, para ayudar al Estudiante a conocer todas las posibilidades de estudio y de trabajo, que el medio le ofrece al egresar del plantel.

El 30,3%, cree que dentro del programa de Orientación Profesional, es necesario que se den charlas, por parte de personas especializado para el tema.

El 21,1% de ellos, considera que el personal del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, debe encargarse de incentivar al estudiante a seguir carreras que estén acordes a su nivel, capacidades, aptitudes y limitaciones.

El 12,1% restante, responden que, el Departamento de Orientación, lo que debe procurar es organizar actividades que ayuden al Estudiante, a desarrollar su personalidad, para que así pueda tomar una decisión acertada, con criterio y responsabilidad propias.

En porcentajes diferentes, los Docentes del Colegio investigado sugieren varias alternativas, para que se

proporciones una verdadera orientación profesional a los alumnos de Tercer Curso Ciclo Diversificado. Desde cada uno de los puntos de vista, los Profesores hacen referencia a deberes y obligaciones que son propias del Departamento.

Estas sugerencias, nos permiten asegurar una vez más, que en el Colegio mencionado, no se imparte la Orientación Profesional, a los estudiantes del Plantel que tiene trascendental importancia en la vida del Educando; quien al egresar debería conocer cuáles son sus potencialidades y limitaciones, sus oportunidades académicas y de empleo que se encuentra acordes con sus aptitudes e intereses.

ITEM Nº 14; Instrumento Nº 04

ANOTE UNA SUGERENCIA PARA EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION Y BIENESTAR ESTUDIANTIL, MEJORE LA APLICACION DE LA ORIENTACION PROFESIONAL?

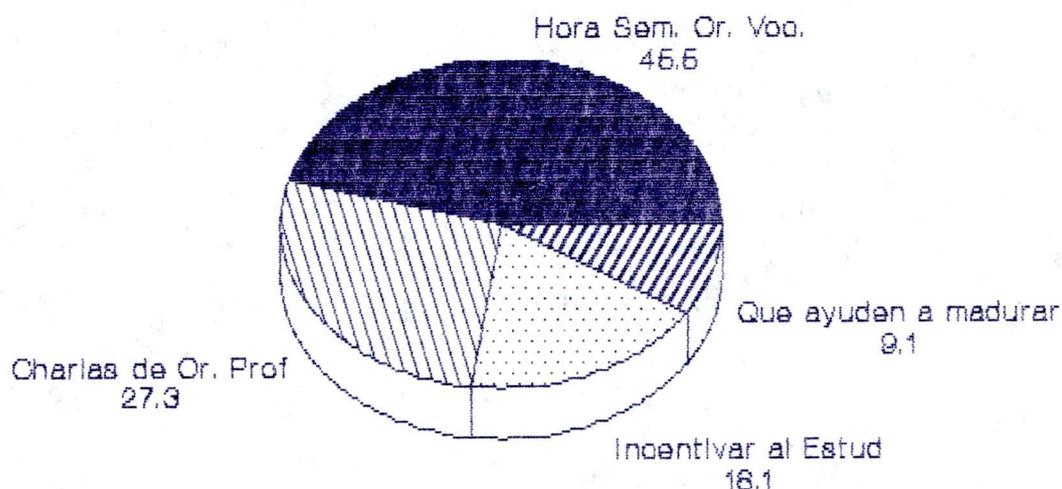
TABLA Nº 130

P R O F E S O R E S

COLEGIO NACIONAL "LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA"		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Que se de una hora semanal de Orientación Profesional	5	45.5
Que se den charlas de Orientación Profesional	3	27.3
Incentivar al estudiante a seguir carreras que estén acordes a su nivel	2	18.1
Que les ayuden a madurar un poco	1	9.1
TOTAL	11	100.1

COLEGIO NACIONAL "LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA"

PROFESORES



El 45,5% de los Profesores de Tercer Curso, Ciclo Diversificado, en el Colegio Nacional Leovigildo Loayza Loayza, recomienda que se de una hora semanal de Orientación Profesional.

El 27,3% de ellos, afirma que es conveniente dictar charlas de Orientación Profesional, como mecanismo para ayudar al estudiante a tomar una decisión adecuada al momento de egresar del plantel.

Un 18,1% de los Profesores, ha contestado que es conveniente incentivar al Estudiante a seguir carreras que

estén acordes a su nivel, para que no existan profesionales frustrados e incompetentes, que no están satisfechos con la carrera elegida.

El 9,1% restante, señala que es necesario que el personal del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, solamente ayude a desarrollar la personalidad del Estudiante; porque esa es la mejor forma de incentivarle a que tome una decisión acertada, sobre su futuro profesional y ocupacional.

Según lo demuestran los resultados obtenidos, el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, del Colegio Leovigildo Loayza Loayza, no cumple con sus funciones específicas las sugerencias personales, de los profesores del plantel, promueven el fiel cumplimiento de las funciones propias de esa dependencia.

ITEM Nº 13; Instrumento Nº 06

ANOTE UNA SUGERENCIA PARA EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION Y BIENESTAR ESTUDIANTIL, MEJORE LA APLICACION DE LA ORIENTACION PROFESIONAL?

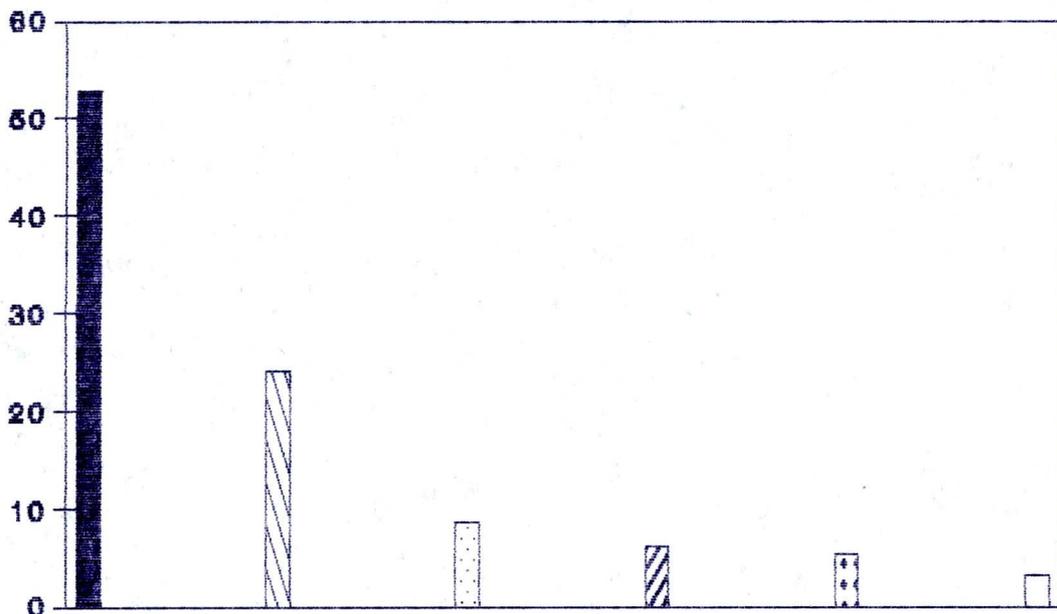
TABLA Nº 131

P A D R E S · D E F A M I L I A

COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Que cada integrante cumpla a cabalidad con la Función que desempeña	68	52.7
Charlas sobre mejores Carreras que ellos se Inclinen	31	24.0
Dar una hora semanal de Orientación Profesional	11	8.5
Exista comunicación entre alumnos Profesores para Orientación	8	6.2
Incremente el personal de Orientación	7	5.4
Informe al Padre de Familia. Sobre Orientación Profesional	4	3.1
TOTAL	129	99.9

COLEGIO NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE"

PADRES DE FAMILIA



LEYENDA

1. Cumpla a cabal. funo. 4. Comunicación
 2. Charlas sobre Carreras 5. Increm. Pers.
 3. Hora semanal de Orient. 6. Inform. Padr.

En el Colegio Nacional Técnico Ocho de Noviembre, el 52,7% de los Padres de Familia de los Estudiantes de Tercer Curso, Ciclo Diversificado, sugieren que cada funcionario del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, cumpla a cabalidad con su labor correspondiente.

El 24%, cree conveniente, que se motive a los Estudiantes con charlas sobre cual es la carrera que más le conviene de acuerdo a sus inclinaciones. El 8,5% expresa que se debe dar una hora semanal de Orientación Profesional.

El 6,2%, opina que es indispensable la comunicación entre maestro alumno; mientras que el 5,4% considera que se debe incrementar el personal del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, y el 3,1%, aporta con el criterio que el DOBE, necesariamente tiene que informar al Padres de Familia sobre su labor que está realizando.

Por consiguiente, el mayor porcentaje (52,7%), de los Padres de Familia del Colegio investigado, opinan que para que el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil proporcione eficiente Orientación Profesional, cada funcionario debe cumplir con su labor correspondiente.

ITEM N^o 13; Instrumento N^o 06

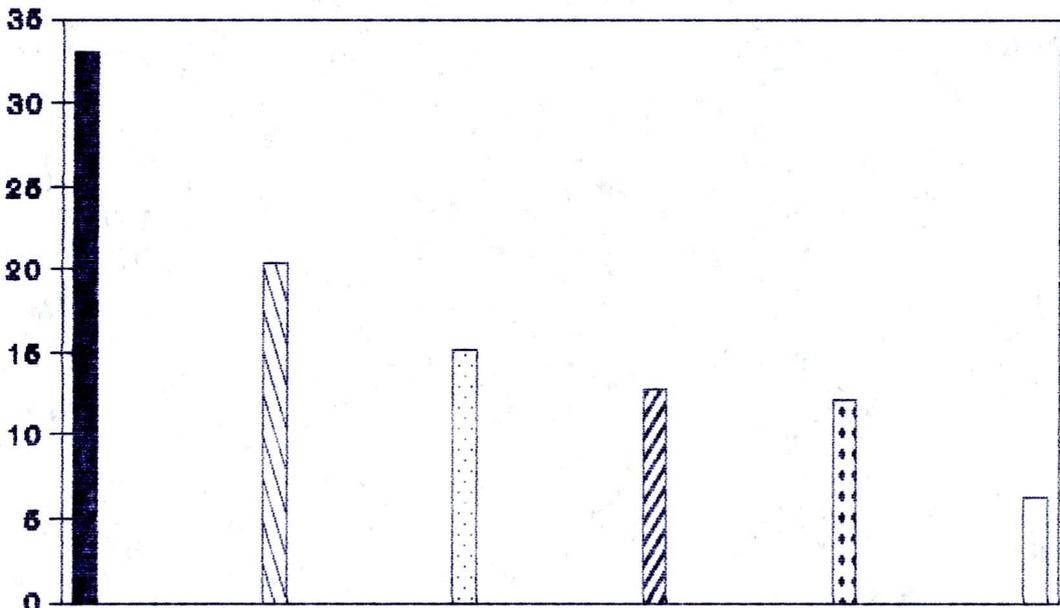
ANOTE UNA SUGERENCIA PARA EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION Y BIENESTAR ESTUDIANTIL, MEJORE LA APLICACION DE LA ORIENTACION PROFESIONAL?

TABLA Nº 132

P A D R E S D E F A M I L I A

COLEGIO NACIONAL LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Función que desempeña	57	33.1
Charlas sobre mejores Carreras que ellos se Inclinen	35	20.3
Exista comunicación entre alumnos Profesores para Orientación	26	15.11
Incremente el personal de Orientación	22	12.8
Dar una hora semanal de Orientación Profesional	21	12.2
Informe al Padre de Familia. Sobre Orientación Profesional	11	6.3
TOTAL	172	99.8

COLEGIO NACIONAL "LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA"
PADRES DE FAMILIA



LEYENDA

- 1.Cumpia a cabal. funo.
- 2.Charlas sobre Carreras
- 3.Omun. Alumnos-Profes.
- 4.inorem. Pers
- 5.Hora Or.Prof
- 6.inform. Padr

En el Colegio Nacional Leovigildo Loayza Loayza, el 33,1% de los padres de Familia de los estudiantes de Tercer Curso, Ciclo Diversificado; creen conveniente que los funcionarios del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil deben cumplir a cabalidad con su labor encomendada.

El 20,3%, sugiere, que se ofrezcan charlas con temas específicos a la carrera de su preferencia; el 15,1% opina que para que se lleve a cabo el proceso de Orientación Profesional, debe existir el diálogo entre alumno y profesor.

Otro porcentaje de 12,8%, piensa que es un factor importante la incrementación del personal en el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil. En cambio, el 12,2%, aconseja que el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, planifique una hora semanal de Orientación Profesional; y el 6,3% considera que se debe informar al Padre de Familia sobre las actividades que el DOBE, prepara para la aplicación de Orientación Profesional.

Según el criterio de los Padres de Familia del Colegio investigado, el 33,1%, señala que para que el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, lleve adelante un proceso de Orientación Profesional adecuado, cada miembro debe desempeñar con certeza su labor que le compete.

4.3. PLANTEAMIENTO Y COMPROBACION DE HIPOTESIS

HIPOTESIS PRINCIPAL

La organización y el funcionamiento de los Departamentos de Orientación y Bienestar Estudiantil, de los Colegios Nacional Técnico "Ocho de Noviembre" y Nacional "Leovigildo Loayza Loayza" de la Ciudad de Piñas; influyen parcialmente en los educandos del Tercer Curso, Ciclo Básico, para la elección de la especialización que estudiarán en el Ciclo Diversificado; y en los estudiantes de Tercer Curso, Ciclo Diversificado, en la elección de su futura Carrera.

HIPOTESIS PARTICULARES.

4.3.1. HIPOTESIS NUMERO UNO.

4.3.1.1. ENUNCIADO:

Los recursos humanos y psicotécnicos con que cuentan los Departamentos de Orientación y Bienestar Estudiantil, de los Colegios de la Ciudad de Piñas, no responden adecuadamente a la necesidad de los alumnos en los procesos de Orientación Vocacional y Profesional.

4.3.1.2. HIPOTESIS OPERACIONAL.

La proporción de estudiantes, docentes y padres de familia de los Colegios fiscales de la ciudad de Piñas, que consideran que los recursos humanos y psicotécnicos con que cuentan los Departamentos de Orientación y Bienestar Estudiantil de dichos colegios, no responden adecuadamente a la necesidad de los alumnos en los procesos de Orientación Vocacional y Profesional, es mayor estadísticamente a la proporción de estudiantes, docentes y padres de familia que manifiestan lo contrario, al nivel de confianza del 95% de probabilidades, para un ensayo unilateral, con la prueba Z de la diferencia de proporciones.

4.3.1.3. MODELO MATEMATICO.

$$H_0 : P_1 = P_2$$

$$H_1 : P_1 > P_2$$

$$\alpha : 0,05$$

$$) R(H_0) : Z \geq 1,64$$

HIPOTESIS NULA (H₀). La proporción de estudiantes, docentes y padres de familia de los colegios fiscales de la ciudad de Piñas, que consideran que los recursos humanos y psicotécnicos con que cuentan los departamentos de Orientación y

Bienestar Estudiantil, no responden adecuadamente a la necesidad de los alumnos en los procesos de Orientación Vocacional y Profesional, es igual estadísticamente a la proporción de estudiantes, docentes y padres de familia que manifiestan lo contrario.

HIPOTESIS ALTERNA UNO (H_1). La proporción de estudiantes, docentes y padres de familia de los colegios fiscales de la ciudad de Piñas, que consideran que los recursos humanos y psicotécnicos con que cuentan los Departamentos de Orientación y Bienestar Estudiantil, no responden adecuadamente a la necesidad de los alumnos en los procesos de Orientación Vocacional y Profesional, es realmente mayor a la proporción de estudiantes, docentes y padres de familia que manifiestan lo contrario.

NIVEL DE SIGNIFICACION (α). La probabilidad de que nuestra propuesta hipotética resulte falsa es del 5% (0,05).

REGION DE RECHAZO $R(H_0)$ La hipótesis nula se podrá rechazar, si y solamente si, el valor del estadístico de prueba es mayor o igual al punto crítico 1,64 para un ensayo unilateral al nivel del 95%.

4.3.1.4. MODELO ESTADISTICO.

$$\text{Estadístico de prueba: } Z = \frac{p - p}{O_p}$$

$$O_p = \sqrt{\frac{p \times q}{n}}$$

MATRIZ DE PROPORCIONES

INFRAESTRUCTURA E IMPLEMENTACION DE LOS DEPARTAMENTOS DE ORIENTACION.					
CRITERIO INVESTIGADOS	INSUFICIENTE	PROPORCION	SUFICIENTE	PROPORCION	TOTAL
ESTUDIANTES	202	0,71	83	0,29	285
PROFESORES	23	0,74	8	0,26	31
PADRES DE FAMILIA	127	0,45	158	0,55	285
TOTAL	352	0,59	249	0,41	601

CONSIDERACIONES PREVIAS

Los datos que contiene el presente cuadro nos indican:

- 1) De los 31 docentes investigados, 23 docentes representan el 74% manifiestan que los recursos humanos y psicotécnicos con que cuentan los Departamentos de Orientación y Bienestar Estudiantil, no responden adecuadamente a la necesidad de los alumnos en los Procesos de Orientación Vocacional y Profesional.

- 2) Luego están los estudiantes, ya que los 285 estudiantes investigados, 202 que representan el 71%, tienen el mismo criterio que la mayoría de los docentes.
- 3) Los padres de familia sin embargo manifiestan lo contrario, el 55% de los investigados manifiesta que los recursos humanos y psicotécnicos con que cuentan los Departamentos de Orientación y Bienestar Estudiantil, si responden adecuadamente a las expectativas de los estudiantes, consideramos que esto ocurre por cuanto los padres de familia no disponen de la información suficiente, al menos en el ciclo básico.
- 4) Tomando en cuenta la totalidad de la muestra, el 59% de los investigados, es decir mas de la mitad, sostienen el criterio anotado en los literales 1 y 2.

Para determinar si este porcentaje es realmente mayor aplicamos el estadístico de prueba Z de la diferencia de proporciones.

$$p = \frac{352}{601} = 0,59$$

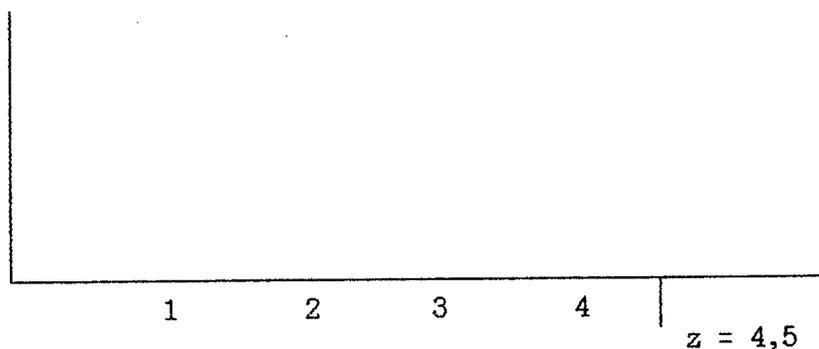
$$q = 1 - 0,59 = 0,41$$

$$O_p = \sqrt{\frac{(0,50)(0,50)}{601}} = \sqrt{0,000416}$$

$$O_p = 0,02$$

$$Z = \frac{0,59 - 0,50}{0,02} = \frac{0,09}{0,02} = 4,5$$

VERIFICACION DE LA HIPOTESIS.



El valor del estadístico de prueba $Z = 4,5$ es mayor al punto crítico 1,64 para un ensayo unilateral al nivel de confianza del 95%, por lo tanto rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis de investigación que sostiene que la proporción de estudiantes, docentes y padres de familia de los colegios fiscales de la ciudad de Piñas, que consideran que los recursos humanos y psicotécnicos con que cuentan los Departamentos de Orientación y Bienestar Estudiantil, no responden adecuadamente a la necesidad de los alumnos en los procesos de Orientación Vocacional y Profesional, es realmente mayor a la proporción de docentes, estudiantes y padres de familia que manifiestan lo contrario.

4.3.2. HIPOTESIS NUMERO DOS

4.3.2.1. ENUNCIADO:

La labor planificada y ejecutada por los Departamentos de Orientación y Bienestar Estudiantil, no contribuyen efectivamente para ayudar a los alumnos de tercer curso, ciclo básico a elegir la especialidad en el primer curso del ciclo diversificado.

4.3.2.2. HIPOTESIS OPERACIONAL

La proporción de estudiantes, docentes y padres de familia de los colegios fiscales de la ciudad de Piñas que consideran al proceso de Orientación Vocacional dirigido a la elección de una especialidad en el Ciclo Diversificado como regular y deficiente, es mayor a la proporción de estudiantes, docentes y padres de familia que consideran a dicho proceso como excelente, muy bueno y bueno, al nivel de confianza del 95% de probabilidades para un ensayo unilateral, con la prueba z de la diferencia de proporciones.

4.3.2.3. MODELO MATEMATICO.

$$H_0 : P_1 = P_2$$

$$H_1 : P_1 > P_2$$

$$\alpha : 0,05$$

$$R(H_0) : Z \geq 1,64$$

HIPOTESIS NULA (H_0). La proporción de estudiantes, docentes y padres de familia de los colegios fiscales de la ciudad de Piñas, que consideran al proceso de Orientación Vocacional dirigido a la elección de una especialidad en el Ciclo Diversificado como regular y deficiente, es estadísticamente igual a la proporción de alumnos, docentes y padres de familia que consideran a dicho proceso como excelente, muy bueno y bueno.

HIPOTESIS ALTERNATIVA (H_1). La proporción de estudiantes, docentes y padres de familia de los colegios fiscales de la ciudad de Piñas, que consideran al proceso de Orientación Vocacional dirigido a la elección de una especialidad en el Ciclo Diversificado como regular y deficiente, es realmente mayor a la proporción de estudiantes, docentes y padres de familia, que consideran a dicho proceso como excelente, muy bueno y bueno.

NIVEL DE SIGNIFICACION (α). El nivel de confianza del 95%, estamos corriendo un riesgo del 5% (0,05) de que nuestra propuesta hipotética resulte falsa.

REGION DE RECHAZO $R(H_0)$. La hipótesis nula se podrá rechazar sí y solamente sí, el

valor del estadístico de prueba es mayor o igual al punto crítico 1,64 para un ensayo unilateral, al nivel de confianza del 95%.

4.3.2.4. MODELO ESTADISTICO

Estadístico de prueba:
$$Z = \frac{p - p}{O_p}$$

$$O_p = \sqrt{\frac{p \times q}{n}}$$

MATRIZ DE VARIABLES.

CRITERIOS SOBRE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAN LOS DEPARTAMENTOS DE ORIENTACION DE LOS COLEGIOS DE LA CIUDAD DE PINAS, EN RELACION AL PROCESO DE ORIENTACION VOCACIONAL, DIRIGIDO A LA ELECCION DE UNA ESPECIALIDAD EN EL CICLO DIVERSIFICADO.

CRITERIOS	ESTUDIANTES	DOCENTE	PADRES DE FAMILIA	TOTAL
EXCELENTE	14	-	-	14
MUY BUENAS	30	2	10	42
BUENAS	50	10	34	94
REGULARES	120	16	167	303
DEFICIENTES	71	-	-	71
MALAS	0	3	74	77
TOTAL	285	31	285	601

MATRIZ DE PROPORCIONES

CRITERIOS SOBRE EL PROCESO DE ORIENTACION EN LOS COLEGIOS DE PIÑAS							
INVESTIGADOS	EXCELENTE MUY BUENA BUENA	PROPOR CION	REGUL. Y DEFIC.	PROPOR CION	MALA	PROPOR CION	TOTAL
ESTUDIANTES	94	0,33	191	0,67	0	0	285
DOCENTES	12	0,39	16	0,52	3	0,09	31
PADRES DE FAMILIA	44	0,15	167	0,59	74	0,26	285
TOTAL	150	0,25	374	0,62	77	0,13	601

CONSIDERACIONES PREVIAS

Los datos que contiene el presente cuadro, nos indican:

- 1) De los 601 investigados 150 que representan el 25% manifiestan que el proceso de Orientación Vocacional dirigida a la elección de una especialidad en el Ciclo Diversificado de los Colegios de la Ciudad de Piñas es excelente, muy bueno y bueno.
- 2) De los 604 investigados, 374 que representan el 62% manifiestan que dicho proceso de Orientación es Regular y Deficiente; y
- 3) De los 601 investigados 77 que corresponden solamente a docentes y padres de familia y representando un 13% manifiestan que dicho proceso de Orientación es malo.

A continuación vamos a demostrar que la mayoría de estudiantes, docentes y padres de familia investigados consideran que el proceso de Orientación Vocacional dirigido a la elección de una especialidad en el Ciclo Diversificado es Regular y Deficiente.

$$p = \frac{374}{601} = 0,62$$

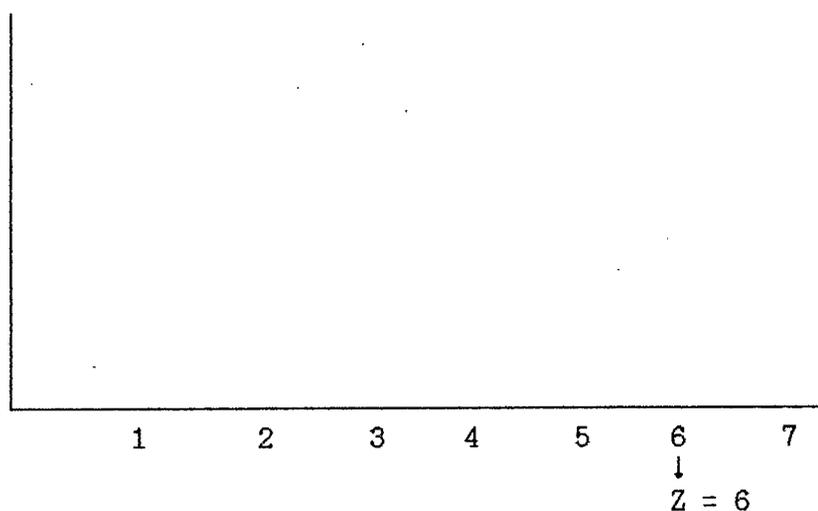
$$q = 1 - 0,62 = 0,38$$

$$O_p = \sqrt{\frac{(0,50)(0,50)}{601}} = \sqrt{0,000416}$$

$$O_p = 0,02$$

$$Z = \frac{0,62 - 0,50}{0,02} = \frac{0,12}{0,02} = 6$$

VERIFICACION DE LA HIPOTESIS.



El valor del estadístico de prueba $Z = 6$, es mayor al punto crítico 1,64 para un ensayo unilateral al nivel de confianza del 95%, por lo tanto rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis de investigación que sostiene que la proporción de estudiantes, docentes y padres de familia de los colegios fiscales de la ciudad de Piñas, que consideran al proceso de Orientación Vocacional dirigido a la elección de una especialidad en el Ciclo Diversificado como regular y deficiente, es realmente mayor a la proporción de estudiantes, docentes y padres de familia que consideran a dicho proceso como excelente, muy bueno y bueno.

4.3.3. HIPOTESIS NUMERO TRES.

4.3.3.1. ENUNCIADO:

La elección de la especialización para el Ciclo Diversificado, de parte de los estudiantes de Tercer Curso, Ciclo Básico, en los Colegios de la ciudad de Piñas, se realiza principalmente por la influencia de dos factores como son: los compañeros y amigos.

4.3.3.2. HIPOTESIS OPERACIONAL.

La proporción de estudiantes de tercer curso,

ciclo básico, de los colegios fiscales, de la ciudad de Piñas que manifiestan que la elección de la especialización que piensan seguir en el ciclo diversificado, se realiza principalmente por la influencia de compañeros y amigos, es estadísticamente mayor a la proporción de estudiantes que manifiestan que la elección de la especialización que piensan seguir en el ciclo diversificado se realiza por influencias familiares, al nivel de confianza del 95%, para un ensayo bilateral, con la prueba de significación Z de la diferencia de proporciones.

4.3.3.3. MODELO MATEMATICO.

$$H_0 : P_1 = P_2$$

$$H_1 : P_1 - P_2 > 0$$

$$H_2 : P_1 - P_2 > 0$$

$$\alpha : 0,05$$

$$R(H_0) : - 1,96 \geq Z \geq 1,96$$

HIPOTESIS NULA (H₀). La proporción de estudiantes de tercer curso de los colegios fiscales de la ciudad de Piñas que manifiestan que la elección de la especialización que piensa seguir en el ciclo diversificado, se realiza principalmente por la influencia de compañeros y amigos, es

estadísticamente igual a la proporción de estudiantes que manifiestan que la elección de la especialización que piensan seguir en el ciclo diversificado, se realiza por la influencia de factores familiares.

HIPOTESIS ALTERNA UNO (H_1). La proporción de estudiantes de tercer curso de los colegios fiscales de la ciudad de Piñas, que manifiestan que la elección de la especialización que piensan seguir en el ciclo diversificado se realiza principalmente por la influencia de compañeros y amigos, es realmente mayor a la proporción de estudiantes que manifiestan que la elección de la especialización que piensan seguir en el ciclo diversificado, se realiza por la influencia de factores familiares.

HIPOTESIS ALTERNA DOS (H_2). La proporción de estudiantes de tercer curso de los colegios fiscales de la ciudad de Piñas que manifiestan que la elección de la especialización que piensan seguir en el ciclo diversificado, se realiza principalmente por la influencia de compañeros y amigos, es menor a la proporción de estudiantes que manifiestan que la elección de la especialización que piensan seguir en el ciclo diversificado, se realiza por la influencia de factores familiares.

NIVEL DE SIGNIFICACION (α). La probabilidad de que nuestra propuesta hipotética resulte falsa es del 5% (0,05).

REGION DE RECHAZO R(Ho). La hipótesis nula se podrá rechazar, si y solamente si, el valor del estadístico de prueba es:

- a) Mayor o igual al punto crítico 1,96; y
- b) Menor o igual al punto crítico -1,96

4.3.3.4. MODELO ESTADISTICO

$$\text{Estadístico de prueba: } Z = \frac{p_1 - p_2}{O(p_1 - p_2)}$$

MATRIZ DE VARIABLES.

¿QUE PERSONAS HAN INFLUIDO MAS EN UD. PARA LA ELECCION DE LA ESPECIALIZACION QUE PIENSA SEGUIR EN EL CICLO DIVERSIFICADO?

INFLUENCIAS	Nº	PORCENTAJE
Mis Compañeros	56	20 %
Papá y Mamá	23	8 %
Mis Hermanos	48	17 %
Papá	22	8 %
Mamá	19	7 %
Mis Profesores	33	12 %
El Orient. Voc.	7	2 %
Mis amigos	50	17 %
Otras Personas	27	9 %
Ninguna Persona	0	0
TOTAL	285	100 %

MATRIZ DE PROPORCIONES

ELECCION DE LA ESPECIAL.	ESTUDIANTES DE TERCER CURSO	
	Nº	PROPORCION
COMPANEROS Y AMIGOS	106	0,37
FAMILIARES	112	0,39
PROFESORES Y ORIENTADOR VOCACIONAL	40	0,14
OTRAS PERSONAS	27	0,10
TOTAL	285	1,00

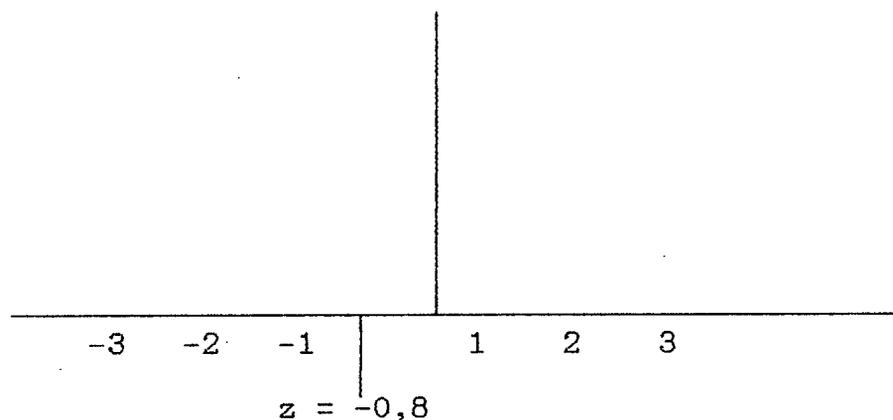
$$p = \frac{106 + 112}{285} = \frac{218}{285} = 0,76$$

$$O_p = \sqrt{\frac{(0,76)(0,24)}{285}} = \sqrt{0,00064}$$

$$O_p = 0,025$$

$$Z = \frac{0,37 - 0,39}{0,025} = \frac{-0,02}{0,025} = -0,8$$

VERIFICACION DE LA HIPOTESIS.



El valor del estadístico de prueba $Z = -0,8$, se ubica en la zona de aceptación de la hipótesis nula, por lo tanto debemos aceptar dicha hipótesis e indicar en consecuencia que la elección de la especialización en el ciclo diversificado por parte de los estudiantes de tercer curso de los colegios fiscales de la ciudad de Piñas, no se realiza específicamente por la influencia de los compañeros y amigos, ni por la influencia de los familiares, sino más por la influencia por una parte de los compañeros y amigos y otro, por la influencia de la familia en iguales proporciones.

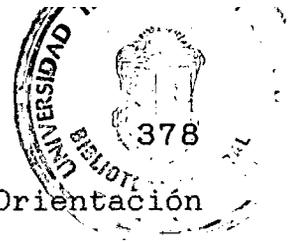
4.3.4. HIPOTESIS NUMERO CUATRO.

4.3.4.1. ENUNCIADO

El trabajo que realizan los Departamentos de Orientación y Bienestar Estudiantil, no es suficiente para proporcionar Orientación Profesional a los estudiantes de tercer curso, ciclo diversificado; debido a que no se aplicó en forma planificada.

4.3.4.2. HIPOTESIS OPERACIONAL.

La proporción de docentes y padres de familia de los colegios de la ciudad de Piñas, que califican el trabajo realizado por el Departamento de Orientación y



Bienestar Estudiantil, para proporcionar Orientación Profesional al alumno de tercer curso, ciclo diversificado, como regular, deficiente, mala o deplorable, es estadísticamente mayor a la proporción de docentes y padres de familia que califican a dicho proceso como excelente, muy bueno, bueno y aceptable, al nivel de confianza del 95%, para un ensayo unilateral, con la prueba Z de la diferencia de proporciones.

4.3.4.3. MODELO MATEMATICO

$$H_0 : P_1 = P_2$$

$$H_1 : P_1 > P_2$$

$$\alpha : 0,05$$

$$R(H_0) : Z \geq 1,64$$

HIPOTESIS NULA (H₀). La proporción de docentes y padres de familia de los colegios de la ciudad de Piñas, que califican el trabajo realizado por el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, para proporcionar Orientación Profesional al alumno de tercer curso, ciclo diversificado como regular, deficiente, mala o deplorable, es estadísticamente igual a la proporción de docentes y padres de familia que califican a dicho proceso como excelente, muy bueno, bueno y aceptable.

HIPOTESIS ALTERNA UNO (H_1). La proporción de docentes y padres de familia de los colegios de la ciudad de Piñas, que califican al trabajo realizado por el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, para proporcionar Orientación Profesional al alumno de tercer curso, ciclo diversificado, como regular, deficiente, mala o deplorable, es realmente mayor a la proporción de docentes y padres de familia que califican a dicho proceso como excelente, muy bueno, bueno y aceptable.

NIVEL DE SIGNIFICACION (α). La probabilidad de que nuestra propuesta hipotética resulte falsa es del 5% (0,05).

REGION DE RECHAZO R (H_0). La hipótesis nula se podrá rechazar, si y solamente si, el valor del estadístico de prueba, es mayor o igual al punto crítico 1,64 para un ensayo unilateral, al nivel de confianza del 95%

4.3.4.4. MODELO ESTADISTICO.

Estadístico de prueba:
$$Z = \frac{p - p_0}{O_p}$$

$$O_p = \sqrt{\frac{p \times q}{n}}$$

COMO CALIFICARIA UD. EL TRABAJO REALIZADO POR EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION Y BIENESTAR ESTUDIANTIL, PARA PROPORCIONAR ORIENTACION PROFESIONAL AL ALUMNO DE TERCER CURSO, CICLO DIVERSIFICADO?

OPINIONES	DOCENTES	PORCENTAJE	PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE	TOTAL
EXCELENTE	1	11 %	8	89 %	9
MUY BUENO	5	21 %	19	79 %	24
BUENO	14	100 %	-		14
ACEPTABLE	-	-	61	100 %	61
REGULAR	18	11 %	140	89 %	158
DEFICIENTE	6	100 %	-		6
MALO	-	-	48	100 %	48
DEPLORABLE	-	-	25	100 %	25
TOTAL	44	13 %	301	87 %	345

MATRIZ DE PROPORCIONES

ORIENTACION PROFESIONAL AL ALUMNO DE 3º CURSO, CICLO DIVERSIFICADO					
INVESTIGADOS	EXCELENTE MUY BUENA BUENA Y ACEPTABLE	PROPORCION	REGULAR DEFICIENTE MALO Y DE- PLORABLE	PROPORCION	TOTAL
DOCENTES	20	0,45	24	0,55	44
PADRES DE FAMILIA	88	0,29	213	0,71	301
TOTAL	108	0,31	237	0,69	345

$$p = \frac{237}{345} = 0,69$$

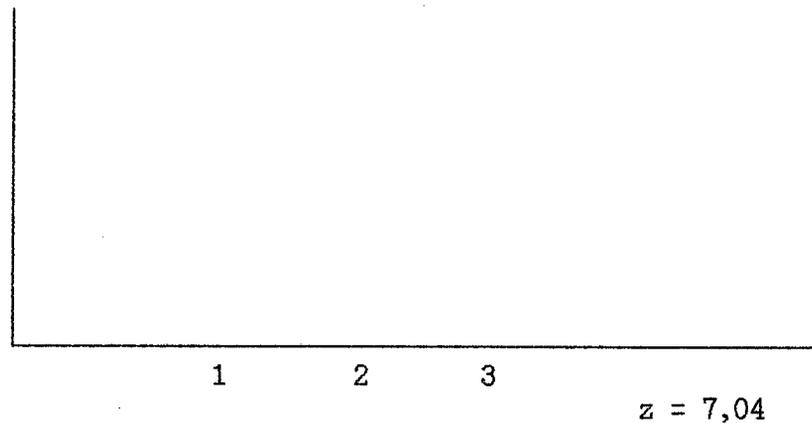
$$q = 1 - 0,69 = 0,31$$

$$Op = \frac{p \times q}{n} = \sqrt{\frac{(0,50)(0,50)}{345}}$$

$$= \sqrt{0,000725} = 0,027$$

$$Z = \frac{0,69 - 0,50}{0,027} = \frac{0,19}{0,027} = 7,04$$

VERIFICACION DE LA HIPOTESIS.



El valor del estadístico de prueba $z = 7,04$, es mayor al punto crítico 1,64 para un ensayo unilateral, al nivel de confianza del 95%, por lo tanto, rechazando la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis de investigación y en consecuencia aceptar que realmente el porcentaje de docente y padres de familia de los colegios de la ciudad de Piñas, que califican el trabajo realizado por el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, para proporcionar Orientación Profesional al alumno de tercer curso, ciclo diversificado como regular, deficiente malo o deplorable, es

mayor al porcentaje de docentes y padres de familia que manifiestan lo contrario.

4.3.5. HIPOTESIS NUMERO CINCO

4.3.5.1. ENUNCIADO

Las proyecciones académicas de los estudiantes de tercer curso, ciclo diversificado, de los colegios de la ciudad de Piñas, está condicionado por el status socio-económico de sus padres.

4.3.5.2. HIPOTESIS OPERACIONAL

La proporción de estudiantes de tercer curso, ciclo diversificado de los colegios de la ciudad de Piñas que manifiestan que sus proyecciones académicas están condicionadas porque carecen de recursos económicos para estudiar fuera de Piñas, o por situaciones de índole familiar y personal, es estadísticamente inferior a la proporción de estudiantes que manifiestan que no desean seguir una carrera universitaria o porque tiene ocupaciones que lo impiden, al nivel de confianza del 95% de probabilidades, para un ensayo unilateral, con la prueba Z de la diferencia de proporciones.

4.3.5.3. MODELO MATEMATICO.

$$H_0 : P_1 = P_2$$

$$H_1 : P_1 - P_2 < 0$$

$$\alpha : 0,05$$

$$R(H_0) : Z \geq 0,64$$

HIPOTESIS NULA (H₀). La proporción de estudiantes de tercer curso, ciclo diversificado de los colegios de la ciudad de Piñas, que manifiestan que sus proyecciones académicas, están condicionadas porque carecen de recursos económicos para estudiar fuera de Piñas, o por situaciones de índole familiar y personal, es estadísticamente igual, a la proporción de estudiantes que manifiestan que no desean seguir una carrera universitaria o porque tienen ocupaciones que lo impiden.

HIPOTESIS ALTERNO UNO (H₁). La proporción de estudiantes de tercer curso, ciclo diversificado de la ciudad de Piñas, que manifiestan que sus proyecciones académicas, están condicionadas porque carecen de recursos económicos, para estudiar fuera de Piñas, o por situaciones de índole familiar y personal, es realmente inferior a la proporción de estudiantes que manifiestan que no desean seguir una carrera universitaria o porque tienen

ocupaciones que lo impiden.

NIVEL DE SIGNIFICACION (α). La probabilidad de que nuestra propuesta hipotética resulte falso es del 5%.

REGION DE RECHAZO $R(H_0)$. La hipótesis nula se podrá rechazar si y solamente si, el estadístico de prueba, es:

- a) Mayor o igual al punto crítico 1,96; y
- b) Menor o igual al punto crítico -1,96

MATRIZ DE VARIABLES

PROYECCIONES ACADEMICAS	ALUMNOS TERCER CURSO CICLO DIVERSIFICADO				TOTAL
	OCHO DE NOVIEMBRE	PORCEN.	LEOVIG. LOAYZA	PORCEN	
Carece de Recursos y Situaciones Familiares	16	12 %	20	12 %	36
No desea seguir una carrera tiene ocupaciones	76	59 %	84	49 %	160
Le gusta	37	29 %	68	39 %	105
TOTAL	129	100 %	172	100 %	301

MATRIZ DE PROPORCIONES

PROYECCIONES ACADEMICAS	INVESTIGADOS	
	Nº	PROPORCION
CARECE DE RECURSOS-SITUACIONES FAMILIARES.	36	0,12
NO DESEA SEGUIR UNA CARRERA TIENE OCUPACIONES	160	0,53
LE GUSTA SEGUIR UNA CARRERA	105	0,35
TOTAL	301	1,00

$$p = \frac{36}{301} = 0,12$$

$$q = 1 - 0,12 = 0,88$$

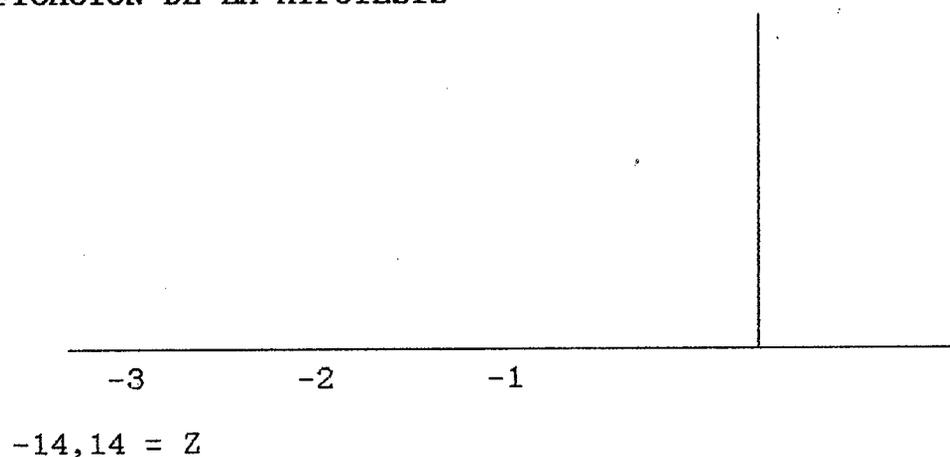
$$O_p = \sqrt{\frac{(0,50)(0,50)}{301}} = 0,0083$$

$$O_p = 0,029$$

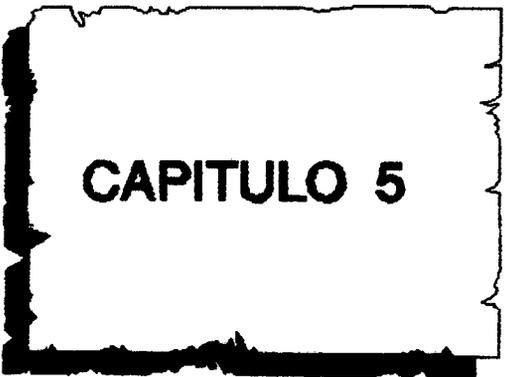
$$Z = \frac{0,12 - 0,53}{0,029} = \frac{-0,41}{0,029}$$

$$Z = -14,14$$

VERIFICACION DE LA HIPOTESIS



El valor del estadístico de prueba $Z = -14,14$, está en la región de rechazo de la hipótesis nula, por lo tanto al rechazar dicha hipótesis debemos aceptar la alterna una que sostiene que las proyecciones académicas de los estudiantes de tercer curso, ciclo diversificado de los colegios de la ciudad de Piñas no están condicionados por la carencia de recursos económicos, ni por situaciones de índole familiar, sino más bien porque los estudiantes no desean seguir una carrera universitaria o se lo impiden sus ocupaciones.



CAPITULO 5

EL ALUMNO Y SUS POSIBILIDADES DE ESTUDIO EN EL CANTON PIÑAS.

En esta etapa que vive la humanidad, caracterizada por el Desarrollo científico y tecnológico, preocupa enormemente, al sistema educativo, que el individuo esté preparado para desenvolverse en las múltiples situaciones que se le presentaran en su recorrido por la vida y que, en el continuo evolucionar de la sociedad, tendrá matices diferentes a los de las generaciones anteriores.

Para ayudar al alumno a enfrentar adecuadamente la situación que le toque vivir, se hace necesaria la Orientación; y, el primer requisito que debe existir es que el alumno consienta libremente entrar en la relación con el Orientador. Ello requiere, depositar la confianza en la persona del Orientador; Confianza que se conquista, que no es, generalmente algo dado, pero que es necesaria para que el alumno pueda abrirse totalmente.

Una de las funciones de la Orientación Educativa, es la de ayudar al hombre a alcanzar el pleno desarrollo como Persona y como parte integrante de una sociedad, a la cual se debe. Para ello es necesario una labor de coordinación, de todas las influencias que inciden en el alumno, conectándolos con sus necesidades vitales y con su medio. Especialmente cuando él no es aún capaz de sintetizarlas, de interrelacionarlas y corre el peligro de no integrarlas de

un modo coherente.

5.1. DETALLE DE LAS ESPECIALIZACIONES EXISTENTES EN LOS COLEGIOS NACIONAL TECNICO "OCHO DE NOVIEMBRE" Y NACIONAL "LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA".

El Orientador con el fin de informar a los jóvenes, acerca de las especialidades del Ciclo Diversificado que ofrecen los Colegios del país y las profesiones a nivel Universitario y Politécnico debe conocer ampliamente las características esenciales de cada especialidad y cada profesión.

En el Colegio Nacional Técnico "Ocho de Noviembre", de la Ciudad de Piñas, existen las siguientes Especialidades:

Químico-Biológicas
Físico-Matemáticas
Filosófico Sociales
Pecuaria
Manualidades; y,
Mecánica

El estudiante que ingresa al Ciclo Diversificado, tiene varias opciones para elegir la especialidad que responda a sus aptitudes, intereses, posibilidades

económicas, campo ocupacional, oportunidades de estudio a nivel Universitario o politécnico, etc.

En la Ley de Educación Vigente, se hallan instituidos entre otras cosas, las normas legales; para el funcionamiento del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil; y, un Pénsum de Estudios, que le corresponde a cada especialidad.

Así tenemos que para la Especialidad de Químico Biológicas, en el Tercer Curso, del Ciclo Diversificado, se cuenta con las siguientes asignaturas generales: Literatura General, Cívica, Problemas Filosóficos, Educación Física, Idioma Extranjero, y Asociación de Clase; y, como asignaturas de especialidad constan: Química, Biología, Matemáticas, Física, Anatomía, Fisiología e Higiene Humana, Laboratorio e Investigación.

En la Especialidad de Físico Matemáticas, las asignaturas generales son: Literatura General, Cívica, Problemas Filosóficos, Idioma Extranjero, Educación Física y Asociación de Clase; y como asignaturas de especialidad están: Matemáticas, Física, Química, Elementos de Economía, Dibujo Técnico, Biología, Laboratorio e Investigación.

En la Especialidad de Filosófico Sociales tenemos como asignaturas generales: Literatura General, Cívica, Problemas Filosóficos, Idioma Extranjero, Educación Física y Asociación de Clase; mientras tanto que las asignaturas de especialidad son:

Literatura, Historia de Límites del Ecuador, Historia Universal y del Ecuador, Geografía Humana, Filosofía, Elementos de Economía, Sociología, Psicología Social, Matemáticas, Investigación, Trabajo de Investigación o Práctico.

En la Especialidad de Pecuaria, tenemos como Materias Generales: Castellano y Literatura, Estudios Sociales, Educación Cívica y Cultura Nacional, Idiomas y Educación; entre las materias de formación Científica, constan: Matemáticas, Física y Química entre las materias de formación Técnico-Práctica, hay Zootécnica, Defensa Sanitaria, Pastos y Forrajes, Administración de Granjas Organización Laboral y Empresarial, Legislación Laboral y Cooperativismo, Desarrollo de la Comunidad y el Trabajo de Investigación Práctico.

En la Especialidad de Manualidades, las Materias Generales Castellano y Literatura, Estudios Sociales, Educación Cívica y Cultura Nacional, Idiomas y

Educación Física; como Materias de Formación científica están: Matemáticas; y, como Materias de Formación Técnico-Práctica, tenemos: Dibujo Aplicado y Diseño Tecnología y Práctica; Relaciones Humanas y Públicas; Organización Laboral y Cooperativismo; Legislación Laboral y Cooperativismo y, el Trabajo de Investigación o Práctico.

En la Especialidad de Mecánica, las asignaturas Generales son: Castellano y Literatura, Estudios Sociales, Educación Cívica y Cultura Nacional, Idiomas y Educación Física; como Materias de formación Científica hay: Matemáticas, Física y Química; como materias de Tecnología y Práctica, hay: Cálculo Profesional Organización Laboral y Empresarial; Legislación Laboral y Cooperativismo, y el Trabajo de Investigación o Práctico.

Las profesiones con creaciones humanas en las que el individuo y la comunidad intervienen de generación en generación y de modo variado, directa e indirectamente. La información que el Orientador debe proporcionar; estará en relación con las aptitudes psico-físicas del aspirante; el plan de estudios; oportunidades ocupacionales y de estudio; intereses; y, las especialidades, a las que puede aspirar el educando.

En el Colegio Nacional "Leovigildo Loayza Loayza", existen las siguientes Especialidades para el Ciclo Diversificado:

CONTABILIDAD

SECRETARIADO

FILOSOFICO SOCIALES

ADMINISTRACION Y

QUIMICO BIOLOGICAS

En la Especialidad de Contabilidad, tenemos las siguientes asignaturas, Castellano y Literatura, Estudios Superiores, Educación Cívica, Inglés, Matemáticas, Investigación, Contabilidad, Mecanización de Sistemas Contables, Estadística, Derecho Mercantil, Administración Presupuestaria, Legislación Laboral.

En la Especialidad de Secretariado, tienen las siguientes Asignaturas: Castellano y Literatura, Estudios Sociales, Educación Cívica, Inglés, Matemáticas, Investigación, Taqui-Mecanografía, Organización de Oficina y Archivo, Redacción y Documentación Comercial, Administración, Contabilidad, Relaciones Humanas y Legislación Laboral.

En la Especialidad de Administración, tiene las siguientes asignaturas: Castellano y Literatura,

Estudios Sociales, Cívica, Inglés, Educación Física, Matemáticas, Investigación, Administración, Contabilidad, Redacción Comercial, Estadística, Economía, Relaciones Humanas y Legislación Laboral.

5.1.1. LA REALIDAD DEL ESTUDIANTE DE TERCER CURSO, CICLO BASICO Y LOS FACTORES QUE INFLUYEN PARA LA SELECCION DE LA ESPECIALIDAD EN EL CICLO DIVERSIFICADO.

Muchos alumnos, al momento de elegir la especialidad para el Ciclo Diversificado, se debaten en la incertidumbre, respecto a su futuro educativo. Desconocen cuales son sus principales aptitudes y destrezas, no tienen una idea clara de cuales son las capacidades necesarias para seguir con éxito una especialidad determinada; ni tienen conocimientos precisos de las posibilidades de estudio que pueden encontrar en cada una de ellas; como tampoco poseen suficiente información sobre las necesidades del País en cuanto al mercado de trabajo, etc.

En cualquier nivel del Sistema Educativo Ecuatoriano, podemos encontrar a más de un Maestro que de pronto deja a un lado sus "Clases Académicas", para tratar de concientizar en su grupo de alumnos, sobre la

necesidad de conseguir hábitos de orden, de estudio, etc; sobre la importancia de superarse y conseguir una buena profesión, sobre los buenos modales, la necesidad de un buen comportamiento, tanto en la casa como en el Colegio y el Barrio en el cual vive, etc.

a.- APTITUDES.

Los estudiantes del Tercer Curso, Ciclo Básico, de los Colegios Ocho de Noviembre y Leovigildo Loayza de la Ciudad de Piñas, consideran que sus aptitudes Personales, son el factor más importante a tomarse en cuenta al momento de elegir la especialidad, para el Ciclo Diversificado. Así se concluye que el 55,6% de los Estudiantes del Colegio "Ocho de Noviembre" y, el 64,9% de los estudiantes del Colegio "Leovigildo Loayza Loayza" (Cfr. Tablas Nº 33-34)

b. INTERESES.

El 28,5% y 20,9% de Estudiantes de Tercer Curso, Ciclo Básico, de los Colegios "Ocho de Noviembre" y "Leovigildo Loayza Loayza", respectivamente, han considerado, que el factor que mayormente ha influido en la selección de la Especialidad, ha sido el interés que le despierta tal o cual especialidad y las ventajas

económicas y profesionales que les pueda suponer cada una de ellas. (Cfr. Tablas Nº 33-34)

c.- COMPAÑEROS Y AMIGOS.

El alumno, para elegir su especialidad, muchas veces lo hace de acuerdo a la decisión que han tomado sus mejores compañeros y amigos; así lo han demostrado un 18,5% de estudiantes del Colegio "Ocho de Noviembre", y un 31,3% en el Colegio "Leovigildo Loayza Loayza". Mientras tanto que un 17,9% y un 17,2%, respectivamente, han tomado en cuenta la opinión de sus mejores amigos, para de acuerdo a ello seleccionar su especialidad en el Ciclo Diversificado (Cfr. Tablas Nº 31-32).

d.- SITUACION ECONOMICA FAMILIAR.

Las condiciones Económicas, en que se desenvuelve una familia, son determinantes en el seguimiento de los estudios, puesto que muchas veces, el padre de Familia, no está en condiciones de facilitar al estudiante la educación a la que él aspira. De ahí que el 8,6% de estudiantes de Tercer Curso, Ciclo Básico, del Colegio "Ocho de Noviembre"; y el 8,2% del Colegio "Leovigildo Loayza Loayza", han considerado que la situación económica es el Principal factor, que influyen en la

selección de la especialidad (Cfr. tablas Nº 33-34).

e. FUTURA CARRERA UNIVERSITARIA.

La futura carrera Universitaria, que han de seguir, es un factor muy importante cuando el estudiante tiene que elegir su especialidad en el Ciclo Diversificado, normalmente el estudiante se forma ideas previas de que profesión quiere ejercer y de acuerdo a ello, elige la Especialidad; sin contar con una Orientación, que le descubra cuales son sus aptitudes, los costos y dificultades que se le puedan presentar más tarde en una carrera determinada.

f. PADRES DE FAMILIA.

El Padre de familia, es quien mayor influencia ejerce sobre el estudiante, en la decisión de continuar sus estudios en el Ciclo Diversificado, así lo menos lo demuestra, el 21,2% de estudiantes del Colegio "Ocho de Noviembre" y el 20,9% de estudiantes del Colegio "Leovigildo Loayza Loayza". (Cfr. Tablas Nº 31-32)

5.2. LAS CARRERAS UNIVERSITARIAS, EN RELACION A LAS ESPECIALIDADES EXISTENTES EN LOS COLEGIOS DE PINAS.

Años atrás, cuando los Estudiantes, comenzaban sus

estudios, ya sabían cual sería su profesión: los varones seguían las de sus padres, y las mujeres se preparaban para ser amas de casa y de una manera u otra, calzaban perfectamente en el molde de una economía estática. Pero, las estructuras educacionales se transformaron y en la actualidad, una vez que los estudiantes culminan la etapa educativa correspondiente al Bachillerato, deben escoger una carrera que determinará su actividad laboral y ocupacional futura.

Sin embargo, no todos los hombres tienen amplia libertad para escoger, para dirigir, para orientar su vida. Existen factores que pueden condicionar su elección, como puede ser los económicos o las limitaciones del medio, entre otros. Tal es así, que nos preguntamos si el hombre escoge siempre la actividad que desempeñará en el futuro, guiado por sus deseos, por sus intereses o por los condicionamientos familiares o Sociales.

En la ciudad de Piñas, los dos Colegios existentes ofrecen variedad de especialidades en el Ciclo Diversificado, que conjuntamente abarcan la mayor parte de las posibilidades profesionales a las que puede aspirar un estudiante, que determina la educación Secundaria en el Sistema Educativo Ecuatoriano. Así contamos con los Bachilleratos en Ciencias, en

Industria y en Comercio y Administración.

De esta manera, al obtener el Título de Bachiller y de acuerdo a su especialidad, el alumno tiene oportunidades de estudio ya sea en la Ciudad de Piñas, en la Capital de la Provincia de El Oro, o en otras Ciudades del País, de acuerdo a su caso y a las condiciones en las que se desenvuelve su familia.

Entre las diferentes posibilidades de estudio, a nivel Superior, podemos enumerar su forma general las siguientes:

- 1.- Administración
- 2.- Arquitectura
- 3.- Bancaria
- 4.- Biología y Ciencias Biológicas
- 5.- Ciencias Históricas
- 6.- Contabilidad y Auditoría
- 7.- Diseño y Decoración
- 8.- Derecho
- 9.- Economía
- 10.- Enfermería
- 11.- Filosofía
- 12.- Geología
- 13.- Ingeniería en distintas Ramas
- 14.- Lingüística

- 15.- Medicina
- 16.- Obstetricia
- 17.- Odontología
- 18.- Pedagogía en Distintas Areas
- 19.- Periodismo
- 20.- Psicología
- 21.- Química y Farmacia
- 22.- Sociología
- 23.- Tecnologías diversas
- 24.- Teología
- 25.- Turismo y Hotelería
- 26.- Zootecnia

En muchos casos, el escaso Nivel Cultural de los Padres; en otros, la situación económica o muchos otros factores pueden ser decisivos para la continuación de los Estudios Superiores. Por ello, la labor que desempeña el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil de cada uno de los Colegios Investigados, en la Ciudad de Piñas, es fundamental. La Orientación ha de ser una actividad que contribuya a ubicar a los jóvenes, en el sitio adecuado a sus aptitudes; que le hagan y le permitan sentirse como un ser humano, que los caminos que incursiona, no ataquen su dignidad personal.

Es vital, que el Departamento de Orientación y

Bienestar Estudiantil manifieste disposición de brindar todo el apoyo necesario, a quien se apresta a elegir una profesión, de respetarle e introducirle en esta sociedad exigente y consumista, con las armas más fuertes y poderosas, con seguridad, con valentía.

5.2.1. LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER CURSO, CICLO DIVERSIFICADO, PARA ELEGIR SU CARRERA UNIVERSITARIA.

Los deseos de los jóvenes de ejercer alguna Profesión, pueden ser definidos o vacilantes, de acuerdo a los factores que han influido en ellos; y, la decisión se apoya muchas veces sobre bases tambaleantes, otras la indecisión urge un deseo poderoso. El joven que se encuentra en el Tercer Curso, Ciclo Diversificado, se halla en un período de desarrollo, y, apenas puede decidirse interiormente a responder con un sí o con un no.

Pero tampoco tienen la facultad de comunicarse con el mundo profesional con claridad y distinción; lo conoce demasiado poco, con gran cantidad de distintos trabajos y Profesiones; estando aún sujeto al estrecho círculo de vida y horizontes de su familia. De este modo, casi siempre, el joven aún no ha madurado como para elegir una Profesión; le falta preparación y

perfeccionamiento interior y exterior, para desear un trabajo adecuado y determinado.

Con mayor frecuencia se decide más a rechazar ésta o aquella profesión por carecer del deseo de ejercerla. Los deseos profesionales de los jóvenes, son y han sido siempre presentimientos o sentimientos previos, positivos o negativos, de capacidad de mayor o menor trascendencia Profesional; de ahí, la importancia de tomar en cuenta cada uno de los factores que influyen en los estudiantes al momento de elegir una carrera Universitaria.

a.- APTITUDES.

Las aptitudes, que pueden ser científicas, técnicas motrices y sensoriales, todas ellas necesarias y de valor, de acuerdo con la profesión que desea seguir el alumno; constituyen un factor importante para tomar la decisión sobre el futuro profesional, según lo expresan el 68,2% y el 42,4% de los estudiantes de Tercer Curso, Ciclo Diversificado, de los Colegios Nacional Técnico "Ocho de Noviembre" y Nacional "Leovigildo Loayza Loayza" respectivamente. (Cfr. Tablas Nº 33-34).

b.- INTERESES

Los intereses son una tendencia a un objeto, actividad o experiencia a la que se atribuye un valor subjetivo y ha de tener importancia de diverso grado para el sujeto; de acuerdo a ello, los Padres de Familia consideran que este factor determina gran influencia sobre el estudiante, cuando este tienen que elegir sobre su futuro profesional, aunque en un bajo porcentaje del 4,7% en el Colegio "Ocho de Noviembre" y el 5,8%, en el Colegio "Leovigildo Loayza Loayza". (Cfr. Tabla Nº 37-38)

c.- COMPAÑEROS Y AMIGOS.

La investigación realizada ha permitido determinar que en los estudiantes nadie ha tenido el suficiente poder para influenciar en ellos; esto ha de considerarse normal, tomando en cuenta la edad que atraviesan. De ahí, que solamente un 0,8% de los Estudiantes de Tercer Curso, Ciclo Diversificado del Colegio "Ocho de Noviembre", ha aceptado que sus amigos y compañeros han influido en ellos para la elección de la futura carrera Universitaria; lo mismo sucede con el 6,4% de estudiantes de Tercer Curso, Ciclo Diversificado, del Colegio "Leovigildo Loayza Loayza"

(Cfr. Tablas Nº 27-28)

d.- SITUACION ECONOMICA FAMILIAR.

Las condiciones económicas en que se desenvuelve el estudiante determinan o limitan las aspiraciones de éste hacia las posibilidades de estudio o de trabajo que pueda tener en el campo ocupacional que tenga a bien elegir; es decir, que su situación económica familiar es uno de los factores más importantes para que el alumno pueda o no seguir estudiando. Así lo demuestra el 7% y el 2,9% de los estudiantes de tercer curso, Ciclo Diversificado, de los Colegios "Ocho de Noviembre" y "Leovigildo Loayza Loayza" de la ciudad de Piñas, respectivamente. (Cfr. Tablas Nº 33-34)

e.- ESPECIALIZACION DEL TITULO.

El 7,8% y el 3,5% de los encuestados en los dos Colegios de la Ciudad de Piñas, considera que la especialización del Título es el factor que mayormente ha influido en el estudiante para luego seleccionar su Carrera Universitaria, lo cual nos demuestra que estos porcentajes de estudiantes tratan de ampliar su visión mucho más allá de una simple elección de profesión, pensando más bien en su campo de acción como profesional y en las posibilidades de trabajo, por la

especialización que su carrera le ha permitido optar.
(Cfr. Tablas Nº 33-34).

f.- CAMPO OCUPACIONAL.

De acuerdo a las encuestas, este factor ocupa el segundo lugar de importancia, luego de las aptitudes personales, como condicionante en la elección de una Profesión. Ya que en un 13,2% de los estudiantes de Tercer Curso, Ciclo Diversificado del Colegio "Ocho de Noviembre" y un 45,3% del Colegio "Leovigildo Loayza Loayza", consideran que hay que primeramente analizar las posibilidades ocupacionales de cada profesión, para proceder a elegir una carrera. (Cfr. Tablas Nº 33-34)

5.3. LAS CARRERAS UNIVERSITARIAS EXISTENTES EN PIÑAS.

Desde el año de 1990, la Ciudad de Piñas, cuenta con una Extensión Universitaria, de la Universidad Técnica de Machala, que se ha logrado gracias al esfuerzo de sus habitantes. Unicamente se ha creado la Facultad de Ciencias de la Educación, en la Especialidad de Historia y Geografía; luego de dos años de su funcionamiento, se incrementó la especialidad de Idioma Español y Literatura.

La creación de esta Extensión Universitaria, como

Centro de Estudios Superiores ha suplido en gran parte las necesidades del pueblo piñasiense; y, principalmente, su instauración ha permitido la especialización del personal docente, que hasta ahora venía laborando en los Centros de Educación Secundaria, sin contar con el Título adecuado, que se exige como requisito indispensable para ejercer las funciones educativas.

La especialidad en Historia y Geografía, forma profesores, especializados en el pasado del género humano, sobre todo de los ecuatorianos, y sus proyecciones hacia el futuro, así como la conformación del globo terráqueo y del sistema planetario, con énfasis en los estudios referentes a nuestro País.

El trabajo del personal del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, es tratar de que mediante la Orientación Profesional, el estudiante descubra si tiene condiciones para esta rama de la Facultad de Ciencias de la Educación como son: Capacidad para la trasmisión de conocimientos; aptitud para ubicar procesos Históricos; o geográficos en el espacio y el Tiempo; alto desarrollo de la función Mnemónica para recordar Fechas, lugares, nombres, cifras de producción, distancias, etc., habilidad para la reproducción gráfica de esquemas y capacidad para el trabajo en equipo.

Los profesionales en Idioma Español, y Literatura tienen entre sus manos una misión difícil y fundamental: transmitir a los educandos la substancia misma del idioma Madre, sus usos y correcto empleo, sin cuyo dominio no se puede avanzar mucho en ninguna profesión u oficio. Así, los principios básicos del Idioma Español, el vasto y rico campo de la Literatura en nuestra Lengua, ocupan el espacio de la enseñanza que imparten estos docentes. (ILDIS, 1985, Pág. 98)

Su campo de ejercicio es la enseñanza Media, pero después algunos derivan hacia la investigación literaria, la Literatura misma (como autores), la crítica, el periodismo, las grandes editoriales de libros, la radio y la televisión.

La Orientación Profesional, para guiar a un estudiante hacia esta especialización, debe buscar en el estudiante: Dominio absoluto del idioma propio, excelencia en el manejo de los procesos verbales y auditivos de comunicación; aptitud para las actividades docentes; inclinación por la literatura y el Arte; y, buen desarrollo de la función Mnemónica.

Del mismo modo, cabe destacar que en el Cantón Piñas, se cuenta con un Centro Asociado, de la Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular

de Loja, que es un Sistema de Estudios a Distancia, mediante el cual, el alumno puede seguir una Carrera Universitaria, sin necesidad de asistir a las aulas de un Centro Educativo, recibiendo asesoría y Orientación Educativa y desarrollando él mismo, programas de estudio que ofrece la Universidad Clásica o Convencional. En ella se cuenta con distintas especialidades de la Facultad de Ciencias de la Educación, tales como: Ciencias Sociales; Químico-Biológicas; Físico-Matemáticas; Inglés; Lengua y Literatura; y, Pedagogía en Ciencias Humanas y religiosas.

a.- La especialidad de Químico Biológicas, ha de capacitar al estudiante como profesional que debe enseñar, interesar y orientar a sus alumnos en el conocimiento científico de los seres vivos; los secretos de las transformaciones de los elementos presentes en la naturaleza, sean orgánicos o inorgánicos; y, la aplicación de estos conocimientos a la Ciencia y a la Producción.

Para ser Licenciado en Química y Biología, el estudiante necesitará poseer una clara inclinación por las Ciencias Naturales; aptitud para la Docencia; gusto por el trabajo en Laboratorios; buen desarrollo del pensamiento reflexivo;

facilidad para la investigación científica; aptitud para definir y descubrir problemas; gran capacidad de observación y análisis; destreza para manejar algunos instrumentos clínicos o de precisión y medición; facilidades de expresión; y, buen manejo de las interrelaciones personales. (ILDIS, 1985, Pág. 103)

- b.- El profesional especializado en Física y Matemática, se encarga de preparar los programas de su especialidad, que habrán de seguirse durante el año lectivo, en el establecimiento en que ejerce; impartir las enseñanzas; dirigir y supervizar las actividades de los alumnos; preparar los ejercicios, pruebas y exámenes; y, evaluar el rendimiento escolar.

El alumno debe tener capacidad para transmitir sus conocimientos, sobre magnitudes, cálculo, espacios y dinámicas de los objetos; vocación para las matemáticas; precisión en el lenguaje; habilidad para el manejo de aparatos e instrumentos; alta capacidad de razonamiento abstracto; concentración y hábitos de trabajo intelectual intensivo (ILDIS, 1985, Pág. 103)

- c.- La especialidad de Inglés, no sólo enseña una

lengua extranjera, sino que también da a conocer la civilización y la cultura de los pueblos que la hablan. Un Profesional en esta rama puede llegar a trabajar como traductor de textos: como intérprete; como corrector de traducciones; pero desde luego, su capacidad principal será la de llevar a cabo la enseñanza del Inglés, en los Centros de Educación Media.

El Personal del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, para aconsejar esta especialidad a un estudiantes, debe buscar en él: El dominio de los procesos verbales y auditivos de la comunicación; capacidad de retención de sonidos y sus modulaciones; memoria para los procesos lingüísticos; dominio profundo del propio idioma; vocación docente; capacidad de interrelaciones humanas, de organización y de conducción de cursos educativos. (ILDIS, 1985, Pág. 103)

El sistema de Estudios a Distancia de la Universidad Técnica Particular de Loja en el Cantón de Piñas, ha dado oportunidad a muchos jóvenes y adultos, hombres y mujeres, de prepararse y obtener su título académico, y a la vez ejercer su profesión.

Sin embargo, las carreras Universitarias antes indicadas, no satisfacen a plenitud las necesidades del medio, en relación a los Bachilleratos y a las especialidades existentes, en el Tercer Curso, Ciclo Diversificado, de los Colegios de la Ciudad de Piñas; ya que, en la actualidad, la Sociedad necesita de mayor productividad, haciendo falta la incrementación de carreras mucho más prácticas y tecnificadas, que hagan factible el aprovechamiento de los innumerables recursos de los que dispone el Cantón, para su propio beneficio y el de la Comunidad en general.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

1. El Desarrollo de nuestra investigación, nos ha permitido conocer como se encuentra la organización y estructura de los Departamentos de Orientación y Bienestar Estudiantil de los Colegios de la ciudad de Piñas; y, las funciones específicas que cumple cada integrante.
2. Los Departamentos de Orientación y Bienestar Estudiantil de los Colegios de la ciudad de Piñas, no cuentan con la estructura física e implementación adecuadas; ni con el personal indispensable para su normal funcionamiento. Así mismo, no disponen de los recursos psicotécnicos suficientes, para que cada miembro pueda cumplir a cabalidad con la labor a él encomendada.
3. La labor planificada y ejecutada por los Departamentos de Orientación y Bienestar Estudiantil, no contribuyen efectivamente, para ayudar a los alumnos de Tercer Curso, Ciclo Básico, a elegir la Especialidad en el Ciclo Diversificado.
4. En ninguno de estos planteles educativos, se aplica la Orientación Profesional, como guía para que el estudiante pueda elegir sobre su futuro profesional u

Ocupacional.

5. Las Carreras de la Universidad Técnica de Machala, Extensión Piñas, no responden a las aspiraciones del estudiante que se apresta a egresar como Bachiller; ya que no existe una variedad apropiada de oportunidades de estudio, en donde él pueda escoger, conforme a sus preferencias e inclinaciones.

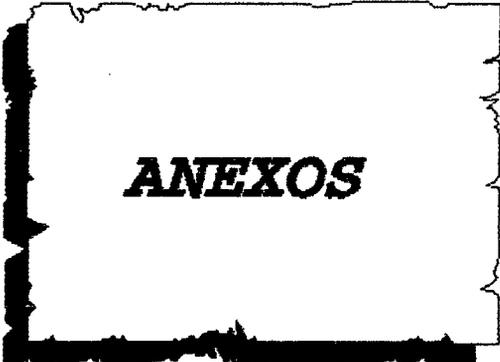


RECOMENDACIONES

R E C O M E N D A C I O N E S

1. Al inicio del Año Lectivo, el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, debe informar a estudiantes, Profesores y Padres de Familia, sobre el Plan de Trabajo y los servicios que ofrece; para que conozcan sus funciones y soliciten la ayuda en el momento en que lo requieran.
2. Se debe mejorar la Infraestructura Física e implementación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil para un mejor desenvolvimiento.
3. Que cada integrante del DOBE, se identifique con su labor correspondiente, para que el estudiante pueda solicitar asesoría en el momento que lo requiera; y, ante la persona adecuada.
4. El Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, en cada Plantel, debe buscar e incentivar la colaboración de todo el personal docente, en las tareas de Orientación Vocacional y Profesional.
5. Que se proporcione la información necesaria, sobre cada una de las especialidades existentes en el Ciclo Diversificado; a los estudiantes de Tercer Curso, Ciclo Básico.

6. Que el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil planifique y ejecute eficientemente, la Orientación Profesional a los Estudiantes de Tercer Curso, Ciclo Diversificado; para que ellos puedan decidir sobre su futuro profesional y ocupacional.
7. Que se apliquen los Recursos Psicotécnicos, necesarios, para realizar una Orientación Vocacional y Profesional adecuadas, a fin de descubrir las aptitudes y limitaciones de los alumnos.
8. Que se recopile toda la información posible, sobre las carreras universitarias y sus distintas ramas; para que el estudiante pueda conocer todas las posibilidades de estudio, de acuerdo a su especialidad.
9. Que se utilice la Orientación Individual; como medio auxiliar, para realizar el seguimiento vocacional de los educandos.



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA.
MODALIDAD ABIERTA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES DE TERCER CURSO CICLO BASICO

DATOS:

COLEGIO: _____

FECHA: _____

OBJETIVO:

Determinar las Actividades que desarrollan los Departamentos de Orientación y Bienestar Estudiantil; en el Proceso de Orientación Vocacional, así como también las principales causas o motivos que influyen en los alumnos de Tercer Curso, en la elección de la Especialidad para el Ciclo Diversificado.

SEÑOR ESTUDIANTE:

A través de la aplicación de esta Encuesta, queremos establecer cual es el trabajo que realiza el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil del Plantel, para proporcionar Orientación Vocacional, que le permita elegir,, con facilidad, la Especialidad en el Ciclo Diversificado.

Los resultados que se obtengan en esta investigación, permitirán a todos y cada uno de los miembros de la Comunidad Educativa, encontrar los mecanismos más apropiados, que ayuden a solucionar este problema trascendental en la vida estudiantil de nuestros alumnos y de nuestro medio.

1. Quienes integran el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil del Plantel?

Orientador Vocacional ()

Trabajador Social ()

Médico ()

Odontólogo ()

2. La infraestructura e implementación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil del Plantel, la considera:

Suficiente () Insuficiente ()

3. Como calificaría Ud. las actividades realizadas en el presente año lectivo por el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, en tanto al Proceso de Orientación Vocacional, dirigida a la elección de una Especialidad, en el Ciclo Diversificado?

Excelentes ()

Regulares ()

Muy Buenas ()

Deficientes .. ()

Buenas ()

4. Según su opinión, las actividades puestas en práctica por el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, le han ayudado a reconocer sus intereses, aptitudes, capacidades y limitaciones. Con miras a elegir su especialidad para el Ciclo Diversificado.

Si () No ... () En parte ()

5. El Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, ha realizado en conjunto con los estudiantes de Tercer Curso, Ciclo Básico, un Análisis de Estudios, de las especialidades existentes en el Ciclo Diversificado.

De una ()

De algunas ()

De todas ()

De ninguna ()

6. El Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, le ha permitido conocer sobre las posibilidades de estudio y de trabajo, que le puede proporcionar la especialidad de:

Físico Matemático ... () Agronomía ()

Químico Biólogo () Industria del Vest. ()

Ciencias Sociales ... () Administración ... ()

Mecánica Industrial . () Pecuaria ()

7. Qué instrumentos han sido aplicados por el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, para reconocer las Aptitudes Vocacionales del estudiante del Ciclo Básico?

Cuestionarios () Todos ()

Tests () Ninguno ()

Entrevistas ()

8. Considera importante la Orientación Vocacional, en el Proceso Educativo y principalmente en el Ciclo Básico de la Instrucción Secundaria?.

Si () No () En parte ()

9. Ha decidido usted que especialidad elegir, para continuar sus estudios en el Ciclo Diversificado?

Si () No ()

10. En caso de elegir una de las Especialidades existentes en el Colegio en el que estudia, cuál de ellas sería?

Físico Matemático ... () Pecuaria ()

Químico Biólogo () Industria del Vest. ()

Filosófico Sociales . () Administración ... ()

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA.
MODALIDAD ABIERTA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES DE TERCER CURSO DEL CICLO
DIVERSIFICADO

DATOS:

COLEGIO: _____

FECHA: _____

OBJETIVO:

Determinar las actividades que desarrollan los Departamentos de Orientación y Bienestar Estudiantil; en el Proceso de Orientación Vocacional, así como también las principales causas o motivos que influyen en los alumnos para la elección de su carrera Universitaria.

SEÑOR ESTUDIANTE:

Deseamos conocer cuales son las actividades que lleva a cabo el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, para proporcionar Orientación a nivel Profesional; e igualmente, deseamos determinar cuál es la problemática a la que deben enfrentarse los estudiantes de Tercer Curso, Ciclo Diversificado, al momento de tener que decidir sobre su futuro profesional.

Los resultados que se obtengan en esta investigación, permitirán a todos los miembros de la comunidad educativa, encontrar los mecanismos más apropiados que ayuden a solucionar este problema, uno de los más importantes y trascendentales en la vida estudiantil de nuestros alumnos.

CONTENIDO:

1. La infraestructura e implementación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, del Plantel, la considera:

Suficiente () Insuficiente ()

2. El personal que labora en el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, está conformado por:

Orientador Vocacional, Trabajador Social, Médico
y Odontólogo ()
Orientador Vocacional, Trabajador Social y Médico ()
Orientador Vocacional y Trabajador Social ()

3. Cuantas horas semanales emplea el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, en el Proceso de Orientación Profesional?

Ocasionalmente () Dos horas semanales .. ()
Una hora semanal .. () Nunca lo hacen ()

4. La Orientación Profesional que usted recibe por parte del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, en cada una de las actividades realizadas hasta ahora, la considera:

Suficiente () Insuficiente ()

5. Considera usted que los materiales utilizados por el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil; para llevar a cabo dichas actividades de Orientación Profesional son:

Suficientes () Insuficientes ()

6. El Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, ha realizado conjuntamente con usted, un análisis de las posibilidades de estudios Superiores, conforme a la especialidad a la que pertenece?

Si ... () No ... () En parte ... ()

7. De acuerdo a la Orientación Profesional que le han proporcionado hasta ahora, por parte del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, usted:

Tiene un claro conocimiento sobre las posibilidades profesionales que le ofrece la especialidad que ha estudiado en este Ciclo ()
Conoce solamente en parte esas posibilidades ()
Ha tratado de obtener información por otros medios. ()
Desconoce totalmente, sus posibilidades de estudio y de trabajo ()

8. Los Bachilleres que se han graduado en su Colegio, luego de egresar se constituyen en su mayoría, en:

Elementos de Producción, dentro de la Industria, la Agricultura, el Comercio, etc. en beneficio de la Sociedad en general ()
Elementos que pasan a formar parte del personal de Oficinas, talleres, etc, como empleados ()
Empleados, cuyo trabajo no tiene relación con la especialidad en la cual estudiaron el Ciclo Diversificado ()
Personas desocupadas la mayor parte de su tiempo sin contar con una actividad o trabajo estables ()
Elementos, cuya máxima aspiración es ingresar a la Universidad, para continuar sus estudios superiores ()

9. Cuáles son las principales razones por las que usted se inclinó por la Especialización que está estudiando, en el Ciclo Diversificado?.

- Porque es la especialidad que le gustó siempre.. ()
 - Porque considera que es una especialidad de prestigio ()
 - Porque le permitirá obtener una profesión rentable ()
 - Porque considera que tiene capacidad y aptitudes propias ()
 - Porque deseaba estar con sus mejores amigos y amigos y compañeros ()
 - Porque desea obtener un cargo público que le de prestigio ()
 - Porque la situación Económica familiar así lo determina ()
 - Otras razones, (Anote) _____
-

10. Luego de egresar como Bachiller, usted piensa:

- Continuar los Estudios Universitarios ()
- Conseguir un trabajo que esté acorde a su especialidad ()
- Trabajar en lo primero que encuentre y esté a su alcance ()
- Aún no ha decidido que es lo que va a hacer luego de egresar ()

11. Considera importante la Orientación Profesional?

- Si ... () No ... () En parte ... ()

12. Qué personas han influido en la elección de su Carrera Universitaria?

- Mi Mamá () El Orientador Vocacional ... ()
- Mi Papá () Mis amigos ()
- Mis Hermanos. () Otras personas distintas ... ()

13.Cuál es la causa o motivo, por la que usted desearía estudiar una de las Carreras Universitarias que existen en la Ciudad de Piñas?

- Porque esa es la Carrera que le gusta y desea seguir ()
- Porque carece de recursos económicos para estudiar fuera ()
- Porque su trabajo y ocupaciones en la Ciudad se lo impide ()
- Por situaciones de índole familiar y personal .. ()

14. Cree usted que para seguir una Carrera Universitaria, se debe guiar:

- De acuerdo a las materias y áreas de estudio que le agradan ()
- Analizando las posibilidades de trabajo de cada

- Profesión ()
- Limitarse a escoger la Carrera que considere más fácil ()
- Seleccionando una carrera afín con la Profesión de sus Padres ()

15. Qué factores han influido mayormente en usted, hasta ahora, para luego seleccionar su carrera Universitaria?

- Sus propias aptitudes personales y preferencias ()
- Las ventajas económicas que le significaría una profesión ()
- Las condiciones económicas de sus Padres y familiares ()
- La especialización del título al cual usted aspira ()
- El campo ocupacional y las posibilidades de trabajo ()

GRACIAS

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA.
MODALIDAD ABIERTA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ENCUESTA PARA LOS PROFESORES DE TERCER CURSO DEL CICLO
BASICO

DATOS:

COLEGIO: _____

FECHA: _____

OBJETIVO:

Conocer la opinión de los Profesores de Tercer Curso, Ciclo Básico, acerca de las actividades que cumple el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, en cuanto al Proceso de Orientación Vocacional.

SEÑOR PROFESOR:

Deseamos conocer la problemática educativa de los estudiantes del Tercer Curso, Ciclo Básico del Plantel en que usted trabaja, en todo lo relacionado a la elección de la especialidad, en el Ciclo Diversificado.

A través de esta encuesta, queremos analizar el conocimiento que tienen ustedes como Profesores, acerca de las actividades llevadas a cabo por el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, para guiar al alumno a tomar la Decisión más adecuada.

Solicitamos su colaboración, a fin de que los resultados que se obtengan, nos permitan encontrar los mecanismos más apropiados, para plantear las soluciones a este problema de fundamental importancia, en la vida estudiantil de nuestros alumnos.

CONTENIDO:

1. La infraestructura e implementación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, la considera:

Suficiente () Insuficiente ()

2. El Personal que labora en el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, está conformado por:

Orientador Vocacional ()

Trabajador Social ()

Médico ()

Odontólogo ()

Psicólogo ()

3. Considera importante las actividades que realiza el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, en

el Proceso de Orientación Vocacional, del estudiante de Tercer Curso, Ciclo Básico?.

Si () No () En Parte ()

4. Cualquiera que sea su respuesta a la pregunta anterior, anote una o dos razones que justifiquen la misma.

5. Cómo calificaría usted, las actividades desarrolladas por el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, hasta la actualidad, para ayudar al estudiante del Ciclo Básico a elegir su especialidad en el Ciclo Diversificado.

Muy Buenas () Regulares ()
Buenas () Malas ()

6. Considera usted, que el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, ha llevado a cabo un estudio y un análisis de las Especialidades existentes en el Ciclo Diversificado, que beneficien directamente al estudiante de Tercer Curso, Ciclo Básico?

Si () No () En Parte ()

7. En qué condición, el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, proporciona al estudiante de Tercer Curso, Ciclo Básico, la información que éste requiere sobre las especialidades del Ciclo Diversificado?

Oportunamente ()
Ocasionalmente ()
Cuando es solicitada ()

8. Cómo calificaría usted, las actividades puestas en práctica por el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, para descubrir las aptitudes, intereses, capacidades y limitaciones de los alumnos de Tercer Curso, Ciclo Básico?

Acertadas ()
Poco acertadas ()
Nada acertadas ()

9. Considera usted, que los materiales utilizados por el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, en cada una de las actividades, realizadas para proporcionar Orientación Vocacional, son:

Suficientes () Insuficientes ()

10. Qué instrumentos cree usted, que son más adecuados para

reconocer las aptitudes del estudiante del Ciclo Básico?

Cuestionarios () Todos juntos ()
Tests ()
Entrevistas () Ninguno de ellos ()

11. Según su criterio, qué factores influyen en el alumno, al momento de elegir la especialidad en el Ciclo Diversificado?
Anote los números 1, 2 y 3 en orden de importancia.

Aptitudes () Sit. Económica familiar ()
Intereses () Compañeros y amigos ()
Influencia de los padres ()

12. Cree usted que el estudiante, para elegir su especialidad en el Ciclo Diversificado, debe guiarse:

Por las materias en que tiene un mejor rendimiento ()
Atendiendo las sugerencias del Departamento de Orientación ()
Por las posibilidades de trabajo de cada especialidad ()

13. Cree usted que el estudiante tiene conocimiento de las posibilidades y limitaciones de estudio y de trabajo, que le ofrecen cada una de las especialidades existentes en el Ciclo Diversificado?

Si () No () En Parte ()

14. Mediante su experiencia, de que manera ayudaría al estudiante del Tercer Curso, Ciclo Básico, en la tarea de elegir su especialidad en el Ciclo Diversificado?

Mediante el aporte de su Asignatura ()
Aportando con sus conocimientos profesionales ... ()
Dictando charlas sobre diferentes temas ()
Haciendo sugerencias al personal del D.O.B.E. ()
Otras especifique: _____

15. Anote una sugerencia para el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, que le permita mejorar el proceso de Orientación Profesional y Vocacional: _____

GRACIAS

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA.
MODALIDAD ABIERTA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ENCUESTA PARA LOS PROFESORES DE TERCER CURSO DEL CICLO
DIVERSIFICADO

DATOS:

COLEGIO: _____

FECHA: _____

OBJETIVO:

Conocer la opinión de los Profesores de Tercer Curso, Ciclo Diversificado, acerca de la labor que cumple el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil del Plantel, en lo Concerniente a Orientación Profesional.

SEÑOR PROFESOR:

A través de esta Encuesta, queremos determinar las principales actividades llevadas a cabo por el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil para ayudar y guiar al alumno de Tercer Curso, Ciclo Diversificado, a tomar la decisión más adecuada, sobre su futuro académico y profesional.

Solicitamos su colaboración, a fin de que los resultados nos permitan encontrar los mecanismos más apropiados, para plantear una solución a este problema de fundamental importancia, en la vida estudiantil del alumno.

CONTENIDO:

1. La infraestructura e implementación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil del Plantel, la considera:

Suficiente () Insuficiente ()

2. El personal que labora en el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, está conformado por:

Orientador Vocacional ()

Trabajador Social ()

Médico ()

Odontólogo ()

3. Considera importante el proceso de Orientación Profesional, para los alumnos de Tercer Curso, Ciclo Diversificado.

Si () No () En Parte ()

4. Como calificaría usted, el trabajo del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, en cuanto a Orientación Profesional?.

Excelente () Regular ()
Muy Bueno () Deficiente . ()
Bueno ()

5. Considera usted, que los materiales utilizados por el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, en cada una de las actividades realizadas, para proporcionar Orientación Profesional, son:

Suficientes () Insuficientes ()

6. Quienes deberían colaborar en la tarea de Orientación Profesional a los alumnos de Tercer Curso, Ciclo Diversificado?

Autoridades del Plantel ()
Los profesores de asignaturas ()
Profesores Dirigentes ()
Profesores Inspectores ()
Profesionales de fuera ()
Todos en conjunto ()
Ninguno de ellos ()

7. Cree usted que los alumnos conocen sobre las posibilidades de estudio y trabajo, que le ofrecen cada una de las especialidades existentes en el Colegio.

Si () No () En Parte ()

8. Qué factor cree usted, que influye mayormente en el alumno, para la elección de la Carrera Universitaria? Anote los números 1,2 y 3 en orden de importancia?

Aptitudes Personales ()
Intereses ()
Influencias familiares ()
Situación Económica ()
Especialización del Título ()
Campo Ocupacional ()
Compañeros y Amigos ()
Otras Condiciones ()

9. El fracaso en el seguimiento de los Estudios Superiores, cree usted que esté determinada por la ausencia o deficiencia de Orientación Profesional:

Una minoría () En su totalidad ... ()
Un alto porcentaje .. () En ningún caso ()

10. Cree usted, que los Bachilleres que egresan del Colegio, salen bien Orientados, en el aspecto

profesional, para decidirse a escoger su Profesión o su carrera universitaria?

Si () No () En Parte ()

11. Qué opinión tiene usted, sobre las carreras universitarias que actualmente existe en la Ciudad de Piñas, son:

Apropiadas a las necesidades del Medio y de la Sociedad ()
No tiene relación con las necesidades del Medio.. ()
Satisfacen solamente en parte, las necesidades de la Sociedad ()

12. De acuerdo a las observaciones que usted tiene al respecto, podría señalar a qué se dedican la mayoría de los estudiantes que egresan como Bachilleres en la Ciudad de Piñas?

Siguen los estudios superiores, en distintos Centros del País ()
Trabajan en actividades relacionadas con la especialidad ()
Laboran como empleados en actividades diferentes. ()
Trabajan por cuenta propia, o en lo que primero encuentran ()
Caen en el desempleo y la desocupación ()

13. De qué manera colaboraría usted, con el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, en la tarea de Orientación Profesional?

Proporcionando información , acerca de su Profesión ()
Colaboraría dictando charlas y conferencias sobre el tema ()
Les proporcionaría usted los medios, para que se informen ()
Haciendo sugerencias personales al Departamento de Orientación ()
No considera que sea necesario su aporte ()
Otra forma de Colaborar, especifique: _____

14. Anote una sugerencia, que considere necesario hacer el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, para que se mejore el Proceso de Orientación Profesional: _____

GRACIAS

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA.
MODALIDAD ABIERTA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA DE TERCER CURSO CICLO
BASICO

DATOS:

COLEGIO: _____

FECHA: _____

OBJETIVO:

Conocer la opinión de los Padres de Familia, de los alumnos de Tercer Curso, Ciclo Básico, acerca de la labor que cumple el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, en el Proceso de Orientación Vocacional; así como también, los factores que influyen en sus hijos, para la elección de la especialidad en el Ciclo Diversificado.

SEÑOR PADRE DE FAMILIA:

A través de la aplicación de esta encuesta, deseamos conocer cuál es la problemática educativa, que experimenta el estudiante de Tercer Curso, Ciclo Básico, cuando se apresta a elegir su especialidad en el Ciclo Diversificado.

Además queremos determinar, el nivel de conocimiento que tiene el Padre de Familia o representante, acerca de las preferencias e inclinaciones de su hijo o representado.

Solicitamos su valiosa colaboración, a fin de que los resultados a obtener sirvan para encontrar los mecanismos más apropiados, que ayudan a plantear una solución a este problema de fundamental importancia.

CONTENIDO:

1. La infraestructura e implementación del Departamento de orientación y Bienestar Estudiantil, del Plantel en el que estudia su hijo, la considera:

Suficiente () Insuficiente ()

2. Conoce usted, quienes integran el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil del Plantel, en donde estudia su Hijo o representado.

Orientador Vocacional ()

Trabajador Social ()

Médico ()

Odontólogo ()

3. Considera importantes las actividades que realiza el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, en el proceso educativo del alumno.

Si () No () En Parte ()

4. Cómo calificaría usted al proceso de Orientación Vocacional, proporcionado por el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil del Colegio en el que estudia su hijo?

Bueno () Regular ()
Muy Bueno () Malo ()

5. El Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil del Plantel, en el que estudia su hijo o representado, cree usted que le proporciona al alumno, la información suficiente, sobre las especialidades existentes, en el Ciclo Diversificado?

Si () No ... () Desconozco .. ()

6. Tiene usted conocimiento de las actividades que realiza el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, para ayudar a desarrollar las Aptitudes del alumno?

Si () No () A medias ()

Si su respuesta anterior es: Si o A medias, que actividades realiza?

Dinámicas ... () Charlas .. () Tests ... ()

Otras, (anote): _____

7. Considera usted que los materiales utilizados por el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, en cada una de las actividades realizadas para proporcionar Orientación Vocacional, son:

Suficientes () Insuficientes ()

8. Cree usted, que el estudiante, para elegir su especialidad en el Ciclo Diversificado, debe guiarse:

De acuerdo a las materias en las que tiene mejores notas ()
De acuerdo a las posibilidades de trabajo de cada especialidad ()
Escogiendo una de las especialidades que hay en el Colegio ()
Escoger una especialidad acorde con la profesión de sus Padres ()
Escoger cualquiera, con tal de estudiar ()

9. Qué factores cree usted que influyen mayormente en el alumno, para la elección de la especialidad en el Ciclo Diversificado?

- Aptitudes personales ()
- Intereses ()
- Influencias familiares ()
- Situación Económica ()
- Compañeros y Amigos ()
- Otras condiciones ()

10. Considera usted, que el alumno debe guiarse por la opinión del Padre de Familia o Representante, para elegir la especialidad en el Ciclo Diversificado?.

Si () No () En Parte ()

11. De acuerdo a su criterio, que especialidad del Ciclo Diversificado con que cuenta el Plantel, responde a las aspiraciones de su Hijo o representado?

- Físico Matemático ()
- Químico Biólogo ()
- Filosófico Sociales ()
- Administración ()
- Técnico Industrial ()
- Pecuaría ()
- Industria del Vestido ()
- Contabilidad ()
- Secretariado ()
- Ninguna de ellas ()

12. De qué manera estaría usted dispuesto a ayudar a su hijo, para poder orientarlo adecuadamente en su Vocación?

- Guiándolo de acuerdo a sus propios conocimientos. ()
- Analizando con el alumno, cada una de las especialidades ()
- Le sugiere que él elija de acuerdo a sus propios intereses ()
- Prefiere no intervenir para nada en el asunto ... ()

13. Anote una sugerencia para el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, a fin de mejorar el Proceso de Orientación Vocacional, para los alumnos de Tercer Curso, Ciclo Básico: _____

GRACIAS

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA.
MODALIDAD ABIERTA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA DE TERCER CURSO CICLO
DIVERSIFICADO

DATOS

COLEGIO: _____

FECHA: _____

OBJETIVO:

Conocer la opinión de los Padres de Familia, de los alumnos de Tercer Curso, Ciclo Diversificado, acerca de la labor que cumple el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, en el Proceso de Orientación Profesional, así como también los factores que influyen en la elección de su futuro profesional o académico.

SEÑOR PADRE DE FAMILIA:

A través de la aplicación de esta Encuesta, deseamos conocer la problemática educativa, que experimenta el estudiante de Tercer Curso, Ciclo Diversificado, cuando se apresta ya a egresar como Bachiller y por lo tanto a elegir una carrera universitaria.

Además queremos determinar, cuál es el conocimiento que tiene el Padre de Familia o representante, acerca de las preferencias e inclinaciones de su hijo o representado, que serán en fin las condiciones más importantes a tomarse en cuenta en el futuro profesional del mismo.

Solicitamos muy comedidamente su colaboración, con la finalidad de que los resultados a obtenerse, sirvan para encontrar los mecanismos más apropiados para plantear una solución a este problema, de fundamental importancia para el futuro profesional de los egresados, en los planteles educativos de la Ciudad de Piñas.

CONTENIDO:

1. La infraestructura e implementación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, en el colegio en que estudia su hijo, es:

Suficiente () Insuficiente ()

2. Quiénes integran el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil del Plantel al que acude su hijo:

Orientador Vocacional .. () Trabajador Social.. ()
Médico () Odontólogo ()

3. Cómo calificaría usted, el trabajo realizado por el

Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil,
para proporcionar Orientación Profesional al alumno de
Tercer Curso, Ciclo Diversificado?

Excelente ... () Muy Buena ()
Aceptable ... () Regular ()
Mala () Deplorable ... ()

4. Una vez que su hijo egrese del Colegio, desearía que continúe sus estudios, basándose en:

Las materias en las que tiene un mejor aprovechamiento ()
Viendo las posibilidades de trabajo que ofrece una Carrera ()
Escogiendo una de las carreras universitarias que hay en Piñas ()
Que escoja una carrera igual a la profesión de sus Padres ()
Que no siga estudiando ()

5. Qué factores cree usted, que influyen mayormente en el alumno, para elegir su carrera universitaria?

Aptitudes personales ()
Intereses ()
Influencias familiares ()
Compañeros y amigos ()
Especialización y Título ()
Campo Ocupacional ()
Situación Económica ()

6. Considera usted, que un Bachiller para continuar sus estudios universitarios, debe guiarse por:

Sus propias preferencias e inclinaciones ()
Las preferencias de sus Padres o Familiares ()
De acuerdo a las sugerencias de sus amigos y compañeros ()
De acuerdo a lo que sugieran los Profesores Orientadores ()
Acudir a solicitar la opinión de Profesionales, para elegir ()

7. Cree usted, que la especialidad que su hijo o representado, ha seguido en el Ciclo Diversificado, es:

La más adecuada, para continuar los estudios universitarios ()
La más acertada, para conseguir un trabajo, sin estudiar más ()
La más apropiada, con los gustos y preferencias del alumno ()
La que mejores beneficios y ventajas económicas le dará ()
No es la especialidad que el alumno debió seguir. ()

8. Una vez que su hijo egrese del Colegio, desearía que:

- Continúe sus estudios universitarios en la Ciudad en que vive ()
Siga la Universidad en la Ciudad más cercana ()
Le ayudaría en sus estudios superiores, si él trabaja ()
Siga la mejor Carrera, en la mejor Universidad del País ()
Se devuelva por sí solo, trabajando y estudiando ()

9. De acuerdo a su criterio, que profesión a nivel universitario, responde a las aspiraciones de su hijo o representado?

- | | |
|----------------------|----------------------|
| Medicina () | Leyes () |
| Administración.. () | Ingeniería () |
| Religión () | Profesorado () |
| Artes () | Idiomas () |
| Técnicas () | Ninguna () |

Otra(anótela):_____

10. De qué manera está usted dispuesto para ayudar a su hijo, en la tarea de orientarse adecuadamente, para tomar la decisión de cómo continuar sus estudios Superiores?

- Guiándolo de acuerdo a sus propios conocimientos ()
Analizando con el alumno, las principales profesiones que hay ()
Lo dejaría que él tome la decisión por sí solo . ()
Acudiría al Departamento de Orientación, para que le ayuden ()

11. Usted personalmente, ha estimulado o desea que su hijo o representado, elija una Carrera Universitaria o Profesión, que usted cree que es la más conveniente, aunque no sea la que le gusta al alumno?

Si () No () En Parte ()

12. Considera usted, que los materiales utilizados por el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, en cada una de las actividades de Orientación Profesional, son:

Suficientes () Insuficientes ()

13. Anote una sugerencia para que el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, mejore la aplicación de la Orientación Profesional.

GRACIAS

B I B L I O G R A F I A

- CLAPAREDE:
- DICCIONARIO ENCICLOPEDICO; Bruguera 1976
- DOBE, Servicio de Información "Colegio Nacional Técnico Ocho de Noviembre, "Editora el Mundo, Piñas 1978.
- DIRECCION DE INVESTIGACION PARA LA EDUCACION; DIG - CEP. 1985.
- GORDILLO M. Victoria: La Orientación en el Proceso Educativo, Pamplona, Edic. Universidad Navarra, 1973.
- ILDIS: Guía del Estudiante Universitario del Ecuador, Primera Edición, Quito 1985.
- JEANGROS; Erwin: La Orientación Vocacional y Profesional, Editora Kapelusz, Buenos Aires, 1959.
- MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA; Proyecto Ecu/79/003. Apoyo al Sistema de Mejoramiento de Recursos Humanos; Ecuador 1984.
- MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA: Dirección de Educación de El Oro; Guía de Orientación para Nivel Medio, Machala 1986.
- PIERRE Naville, Teoría de la Orientación Profesional, Alianza Editorial, S. A. Madrid, 1975.
- PANORAMA Dar, Formación Vocacional, Igualdad de Opciones; Editorial Zeit IM Bild - Berlin 1985.
- TORRE Gilberto; Manual de Educación; Edic. del Pacífico, Guayaquil 1985.

I N D I C E

CERTIFICACION	i
AGRADECIMIENTO	ii
DEDICATORIA.....	iii
ESQUEMA DE CONTENIDOS	iv
INTRODUCCION	1

CAPITULO 1.

LA ORIENTACION EDUCATIVA, VOCACIONAL Y PROFESIONAL.

1.1. Definiciones	6
1.2. Síntesis Histórica de la Orientación en el País y en los Colegios de Piñas	14
1.3. Fundamentos	20
1.4. Objetivos	26
1.5. Necesidad e importancia de la Orientación	29
1.6. El Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil	33
1.6.1. Estructura Física y Organización	34
1.6.2. Funciones del Departamento y sus miembros...	37
1.6.3. Normas y Reglamentos Generales	50

CAPITULO 2.

REALIDAD DE LOS DEPARTAMENTOS DE ORIENTACION DE LOS COLEGIOS DE PIÑAS.

2.1. Estructura Física	53
2.2. Miembros que integran el Departamento	55

2.3. Funciones que cumple cada integrante	57
2.4. Recursos Psicotécnicos de los que dispone	61
2.5. Las actividades en función a la realidad Académica y Vocacional de los estudiantes de Tercer Curso, Ciclo Básico	63

CAPITULO 3.

LA ORIENTACION VOCACIONAL EN LOS COLEGIOS DE PIÑAS.

3.1. Actividades desplegadas por los Departamentos de Orientación y Bienestar Estudiantil de los Colegios de Piñas, en relación con la elección de la especialización	68
3.1.1. Métodos, Técnicas y procedimientos empleados	69
3.1.2. Recursos Materiales utilizados	69
3.2. La aplicación de la Orientación Vocacional, en forma individual	70

CAPITULO 4.

LA ORIENTACION PROFESIONAL EN LOS COLEGIOS DE PIÑAS.

4.1. Actividades desplegadas por los Departamentos de Orientación y Bienestar Estudiantil, en relación con la elección de la Carrera Universitaria	215
4.1.1. Métodos, Técnicas y Procedimientos empleados	216
4.1.2. Recursos materiales utilizados	217
4.2. La Orientación Profesional en relación a la realidad Socio-económica del estudiante del Tercer Curso, Ciclo Diversificado	218



4.3. Planteamiento y Comprobación de Hipótesis	
4.3.1. Hipótesis Número Uno	
4.3.1.1. Enunciado	361
4.3.1.2. Hipótesis Operacional	362
4.3.1.3. Modelo Matemático	362
4.3.1.4. Modelo Estadístico	364
4.3.2. Hipótesis Número Dos	
4.3.2.1. Enunciado	367
4.3.2.2. Hipótesis Operacional	367
4.3.2.3. Modelo Matemático	367
4.3.2.4. Modelo Estadístico	369
4.3.3. Hipótesis Número Tres	
4.3.3.1. Enunciado	372
4.3.3.2. Hipótesis Operacional	372
4.3.3.3. Modelo Matemático	373
4.3.3.4. Modelo Estadístico	375
4.3.4. Hipótesis Número Cuatro	
4.3.4.1. Enunciado	377
4.3.4.2. Hipótesis Operacional	377
4.3.4.3. Modelo Matemático	378
4.3.4.4. Modelo Estadístico	379
4.3.5. Hipótesis Número Cinco	
4.3.5.1. Enunciado	382
4.3.5.2. Hipótesis Operacional	382
4.3.5.3. Modelo Matemático	383

CAPITULO 5.

EL ALUMNO Y SUS POSIBILIDADES DE ESTUDIO EN EL CANTON PIÑAS.

5.1. Detalle de las especialidades existentes en los Colegios Nacional Técnico "Ocho de Noviembre" y Nacional "Leovigildo Loayza Loayza"	389
5.1.1. La realidad del estudiante de Tercer Curso, Ciclo Básico y los factores que influyen para la selección de la especialidad en el Ciclo Diversificado:	
a. Aptitudes	395
b. Intereses	395
c. Compañeros y Amigos	396
d. Situación económica familiar	396
e. Futura Carrera Universitaria	397
f. Padres de Familia	397
5.2. Las carreras Universitarias, en relación a las especialidades existentes en los Colegios de Piñas.	397
5.2.1. Los factores que influyen en los estudiantes de Tercer Curso, Ciclo Diversificado, para elegir su carrera Universitaria.....	401
a. Aptitudes	402
b. Intereses	403
c. Compañeros y Amigos	404
d. Situación económica familiar	404
e. Especialización del Título	404
f. Campo Ocupacional	405
5.3. Las Carreras Universitarias existentes en Piñas....	405

	443
CONCLUSIONES	413
RECOMENDACIONES	416
ANEXOS	418
BIBLIOGRAFIA	438