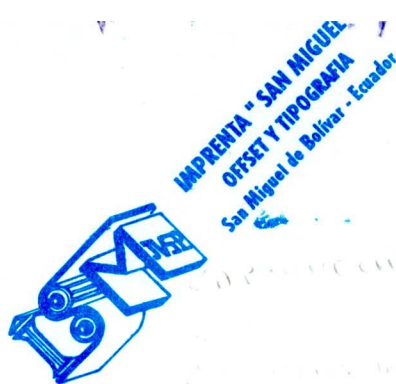
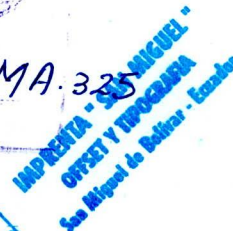
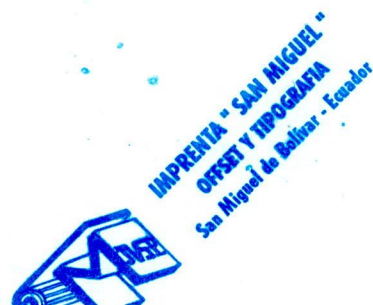


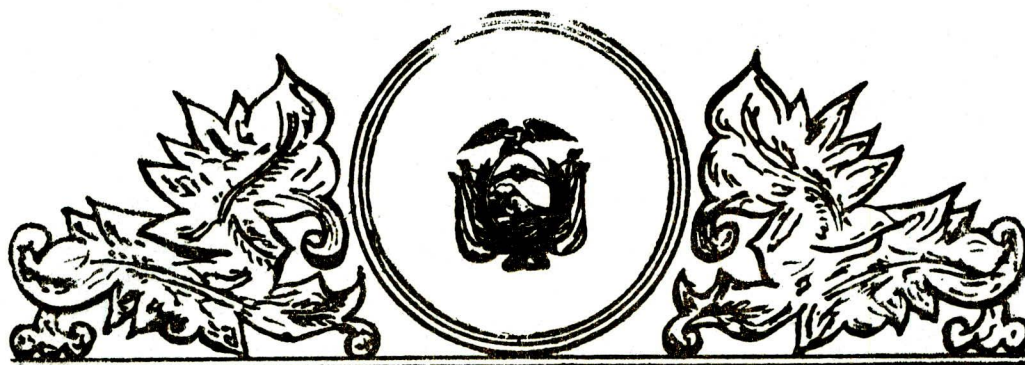


Universidad Particular de San Miguel de Bolívar
BIBLIOTECA GENERAL
1178
Revisado el 96-04-09
Valor \$ 200 =
No Clasificación 1996 E65 MA.325



373
Rendimiento osculo
edeyio San Miguel de Bolívar
273.1271 edeyio 10 de enero
370





Universidad Técnica Particular de Loja

UNIVERSIDAD ABIERTA

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION

ESPECIALIDAD: PEDAGOGIA

***Uso del tiempo libre y su Incidencia en el
rendimiento Educativo de los Adolescentes de
los Colegios: Particular "San Miguel" y Na-
cional " 10 de Enero " de San Miguel de
Bolívar.***

Prevía la obtención del Título de Licenciados en Ciencias de la Educación.
Especialidad: Pedagogía

Graduantes:

Erazo Guerrero Washington

Yánez Novillo Jorge

Zurita Zurita Abelinda

Directora. Carmen Illescas Cueva

SAN MIGUEL DE BOLIVAR - ECUADOR

1995



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2017

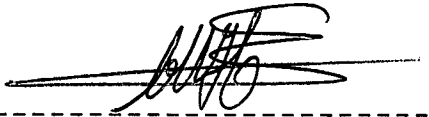
Lic. Carmen Illescas Cueva.
DIRECTORA DE TESIS.

CERTIFICA:

Que el presente trabajo
ha sido prolijamente re-
visado. Por consiguiente
autorizo su presentación.

Los conceptos y opiniones
vertidos son de absoluta
responsabilidad de sus
autores.

Loja, noviembre de 1995.



Lic. Carmen Illescas Cueva.
DIRECTORA DE TESIS.

AUTORIA

Las ideas y criterios expresados en el presente trabajo de investigación, son de exclusiva responsabilidad de sus autores.

Washington A. Erazo Guerrero.

Jorge O. Yáñez Novillo.

Abelinda del S. Zurita Zurita

A handwritten signature, "Abelardo Ruiz", is written in black ink on a piece of lined paper. The signature is written over three horizontal dotted lines. The word "Abelardo" is written in a cursive style, and "Ruiz" is written in a more stylized, bold cursive. The signature is positioned in the lower right quadrant of the page.

DEDICATORIA.

A nuestros familiares y a la
juventud de nuestra provincia
por darnos el apoyo necesario
para realizar el presente -
trabajo.

AGRADECIMIENTO.

Los autores dejamos constancia de nuestro sincero agradecimiento a las autoridades, personal docente y administrativo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja Modalidad Abierta, por la formación académico-profesional recibida, así como por las facilidades dadas para la ejecución de la presente investigación. De manera especial nos permitimos agradecer al Lcdo Félix Rosero, Decano y a la Lic. Carmen Illescas Cueva, Directora de Tesis por las orientaciones recibidas y su amplia colaboración, sin las cuales no habría sido posible que este trabajo de investigación tenga cumplida realización.

Los autores.

PRESENTACION.

Una vez finalizada nuestra formación académica profesional, con la valiosa ayuda de catedráticos, autoridades y personal administrativo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja, Modalidad Abierta, y cumpliendo con un requisito legal previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación, especialidad Pedagogía, hemos procedido a realizar la investigación para la elaboración de la tesis de Grado "USO DEL TIEMPO LIBRE Y SU INCINDENCIA EN EL RENDIMIENTO EDUCATIVO DE LOS ADOLESCENTES DE LOS COLEGIOS PARTICULAR SAN MIGUEL Y NACIONAL 10 DE ENERO DE SAN MIGUEL DE BOLIVAR", con la intención de coadyuvar a la proyección de la Universidad Técnica Particular de Loja hacia la colectividad y contribuir con planteamientos y posibles soluciones al grave problema de la no correcta utilización del tiempo libre de los estudiantes del ciclo diversificado de los colegios anteriormente citados, que funcionan en la ciudad de San Miguel de Bolívar.

Debemos indicar que es el primer trabajo realizado en el nivel medio en nuestra ciudad, y es posible que adolezca de algunos errores, pero puede servir de punto de partida para emprender en otros trabajos que tengan relación con el tema.

Con los antecedentes señalados, ponemos a consideración del tribunal examinador este aporte de investigación.

San Miguel de Bolívar, noviembre de 1995.

Erazo Guerrero Washington.

Yáñez Novillo Jorge.

Zurita Zurita Abelinda.

INDICE DE CONTENIDOS.

CAPITULO I. OCIO Y TIEMPO LIBRE.

	Págs.
1.1. Generalidades.....	2
1.2. Ocio y tiempo libre.....	5
1.2.1. Ocio.....	6
1.2.2. Tiempo libre.....	6
1.3. Control y organización del tiempo libre.....	11
1.4. Agrupaciones juveniles.....	14
1.5. Cultura y tiempo libre.....	18
1.5.1. Actividades musicales y de integración	18
1.5.2. Actividades manuales.....	19
1.5.3. Actividades de difusión cultural.....	20
1.6. Deportes y tiempo libre.....	21

CAPITULO II INVENTARIO DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS POR LOS ADOLESCENTES.

2.1. Descripción de la población y muestra.....	27
2.1.1. Población.....	27
2.1.2. Muestra.....	27
2.2. Actividades que realizan los adolescentes en- el tiempo libre.....	28
2.2.1. Actividades formativas que realizan en- el tiempo libre los adolescentes por - cursos en los colegios.....	28
2.2.2. Actividades no formativas que realizan- en el tiempo libre los adolescentes por cursos en los colegios.....	30
2.2.3. Actividades que realizan en el tiempo - libre los adolescentes varones.....	37
2.2.4. Actividades que realizan en el tiempo -	

libre las adolescentes.....	39
2.2.5. Actividades que realizan los adolescen- tes en el tiempo libre en relación a la edad.....	40

CAPITULO III

CAUSAS DEL MAL EMPLEO DEL TIEMPO LIBRE.

3.1. Causas generadas por el hogar para el mal em- pleo del tiempo libre.....	44
3.2. Causas generadas por el colegio para el mal - empleo del tiempo libre.....	45
3.3. Causas generadas por la comunidad para el mal- empleo del tiempo libre.....	46
3.4. Opiniones de las autoridades educativas, Civi- les y de Policía en relación a las causas de - la mala utilización del tiempo libre.....	48
3.4.1. Criterio de las autoridades educacio - nales.....	48
3.4.2. Criterio de las autoridades Civiles y- de Policía.....	50

CAPITULO IV

EFFECTOS DEL MAL EMPLEO DEL TIEMPO LIBRE EN EL RENDIMIENTO EDUCATIVO.

4.1. Efectos de las actividades no formativas en el rendimiento educativo de los alumnos varones.	58
4.2. Efectos de las actividades no formativas en el rendimiento educativo de las alumnas mujeres.	59
4.3. Exámenes supletorios de los alumnos varones y- mujeres.....	60
4.4. Alumnos varones y mujeres no promovidos.....	64

CAPITULO V
PROPUESTAS DE ALTERNATIVAS PARA UN BUEN EMPLEO DEL
TIEMPO LIBRE DE LOS ADOLESCENTES.

5.1. Para la familia.....	67
5.2. Para los alumnos.....	68
5.3. Para el colegio.....	69
5.4. Para la comunidad.....	71

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

1. Conclusiones.....	74
2. Recomendaciones.....	76
Bibliografía.....	78
Anexos.....	81

INTRODUCCION.

Con la finalidad de contribuir al desarrollo educativo, mediante el conocimiento de la problemática del proceso interaprendizaje en el nivel medio y el de encontrar alternativas de solución, nos hemos propuesto efectuar la investigación "USO DEL TIEMPO LIBRE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO EDUCATIVO DE LOS ADOLESCENTES DE LOS COLEGIOS PARTICULAR SAN MIGUEL Y NACIONAL 10 DE ENERO DE SAN MIGUEL DE BOLIVAR".

El objetivo general de la presente investigación es: partiendo del análisis teórico del tiempo libre, realizar un inventario de las actividades que los adolescentes hacen en su tiempo libre para determinar las causas del mal empleo y sus efectos en el rendimiento educativo de los alumnos del ciclo diversificado de los colegios investigados y proponer alternativas de solución al problema.

Los objetivos específicos de la investigación son: realizar una síntesis de las teorías elaboradas sobre el tiempo libre, control y organización, agrupaciones juveniles, cultura y deportes; realizar un inventario de las actividades que practican los adolescentes en su tiempo libre; determinar las causas del mal empleo del tiempo libre de los adolescentes de los colegios investigados; determinar la incidencia del mal empleo del tiempo libre en el rendimiento educativo y proponer alternativas de solución al problema del mal empleo de los alumnos.

La hipótesis general es la siguiente: son variadas las causas que provocan el mal empleo del tiempo libre de los estudiantes, lo cual incide negativamente en el rendimiento escolar de los alumnos de los colegios investigados.

Como hipótesis particulares nos hemos planteado:



las causas del mal empleo del tiempo libre de los adolescentes se debe a: falta de orientación de directivos y orientadores vocacionales, falta de control de padres de familia, autoridades Civiles y de Policía, desconocimiento de actividades aconsejables para el buen uso del tiempo libre por los adolescentes y el mal empleo del tiempo libre produce efectos que inciden en el bajo rendimiento educativo de los adolescentes de los colegios investigados en el ciclo diversificado.

Para llevar a cabo la presente investigación se utilizaron los métodos inductivo deductivo, analítico sintético, descriptivo y bibliográfico. Como técnicas se aplicaron la lectura científica, la observación y la entrevista a los señores rectores y autoridades Civiles y de Policía y encuestas a los señores orientadores vocacionales y estudiantes de los colegios particular "San Miguel" y nacional "10 de Enero" de la ciudad de San Miguel de Bolívar. Los instrumentos utilizados fueron los registros de observación, fichas de entrevistas, cuestionarios y fichas bibliográficas.

La población o universo estuvo representada por 300 alumnos que estudian en el ciclo diversificado de los colegios Particular "San Miguel" y Nacional "10 de Enero" de la ciudad de San Miguel de Bolívar. Para facilitar la investigación y por ser conveniente metodológicamente, se tomó una muestra representativa y aleatoria de 192 alumnos. La muestra está conformada por 104 varones y 88 mujeres.

Formalmente la investigación consta de cinco capítulos, en el primer capítulo se presenta lo que es el ocio y el tiempo libre que es el fundamento que sustenta nuestro trabajo. En el capítulo segundo se analiza las actividades desarrolladas por los adolescentes en su tiempo libre, formativas y no formativas. El capítulo tercero se

refiere a las causas del mal empleo del tiempo libre de los alumnos originadas en el hogar, colegio y comunidad. En el capítulo cuarto se analiza los efectos del mal empleo del tiempo libre en el rendimiento educativo, de los alumnos que se quedan a rendir exámenes supletorios y los no promovidos.

En el capítulo quinto consta las propuestas de alternativas para un buen empleo del tiempo libre para la familia, los alumnos, colegios y comunidad. Al final se encuentran las respectivas conclusiones y recomendaciones como producto de la investigación realizada.

CAPITULO I

OCIO Y TIEMPO LIBRE.

1.1. GENERALIDADES.

La mayor parte de nuestros antepasados, crecieron dentro de una filosofía de trabajo. Había mucho trabajo que hacer y nos enseñaban a estar deseosos de ayudar. Hoy en día, las personas comienzan a trabajar mucho más tarde que antes, así en épocas anteriores se llamaba a los jóvenes de 15 años a realizar un trabajo agrícola o fabril y tenían que realizarlo como profesión de su vida. En la actualidad, gran número de jóvenes pasan estudiando hasta la edad de 18 años y va en aumento los que inician un trabajo a la edad de 24 y 25 años.

De este modo, la juventud dispone de más tiempo para la educación y completamente su tiempo de descanso aumenta.

El tiempo libre es un fenómeno que no viene solo, porque el afán introspectivo del adolescente por descubrir su yo lo lleva no solamente a reflexionar sobre sí mismo, sino a buscar a su alrededor la satisfacción de este deseo psíquico peculiar del joven.

Como consecuencia a esta manifestación propia del joven puede surgir el problema de la incomprensión en su casa y la soledad en la que se refugia. Encuentra que el tiempo consagrado a sus estudios o trabajo ya ha sido empleado.

Con el resto del tiempo disponible no sabe que hacer. Se le presenta la tentación de buscar con quien "pasar el rato". Si en su hogar no hay el ambiente propicio para este diálogo o entretenimiento, escapa hacia el exterior en busca de sus amigos, de sus juegos y deportes y participa de sus diversiones. Si no logra obtener comprensión por parte de los suyos y encuentra

diametral oposición negativa, se repliega en el mundo de la fantasía, de la lectura, de los medios de comunicación colectiva; su tendencia a la soledad se acentúa, la incomprensión y la no sociabilización lo irritan, obteniendo la crisis en su personalidad, familiar, colegial, religioso, social, sexual, etc.

Conviene advertir a los jóvenes que piensan, que el interés de padres y maestros, es el que utilicen al máximo, todas aquellas horas libres que quedan después del estudio; es decir, una actividad continua y no agotadora. Los educadores están de acuerdo 2 o 3 horas semanales bien aprovechadas son suficientes para lograr frutos maravillosos.

Un estudiante que se dedique aunque sea una hora diaria, a algún proyecto para el apasionamiento de la actividad que le agrada, le estará dedicando 365 horas al año, o sea, el equivalente de más de 45 jornadas completas de trabajo de 8 horas cada una. Esto es como agregar un mes y medio de vida productiva a cada año de su existencia.

Sin embargo, no es cosa fácil. El ritmo frenético de la vida moderna, los constantes estímulos que rodean especialmente a los adolescentes impiden que estos dediquen tiempo de soledad "en un trabajo de interés". Se necesita mucha voluntad para darse tiempo y luego utilizarlo provechosamente.

Existen muchísimas personas que llegaron a dominar un arte como el dibujo, la pintura, en sus horas de ocio, otras entrenaron su cuerpo hasta llegar a sobresalir en el deporte, jóvenes curiosos de la ciencia que llegaron aportar descubrimientos valiosos, muchachos coleccionistas de sellos postales, mariposas o piedras que gozarán de su soledad, estudiantes que practicarán su habilidad manual

con diferentes materiales, produciendo objetos originales y valiosos. En fin podría enumerarse gran cantidad de ejemplos en los cuales un interés practicado, en los ratos libres pasaron a ser grandes realizaciones.

Una de las ventajas que logra un muchacho que practica un hobby, entretenimiento o trabajo de interés es la oportunidad que tiene de adelantarse a su futura profesión; es decir, los intereses que se practican permiten tener una mejor comprensión de una posible carrera, a la vez, que mejore la habilidad para la misma.

Otra ventaja del uso adecuado del tiempo libre es que aumenta el nivel de conocimientos sobre diversas actividades humanas.

Existe una ventaja utilitarista de los entretenimientos. Sucede a veces, que el trabajo de un joven tiene buen valor comercial y ésto le permite ganar algún dinero. Si bien esta no debe ser la única meta para la cual se usa el tiempo libre; también es cierto, que es un gran estímulo para la actividad.

Las horas libres que se pasan dedicados a aquello que más desea hacer, puede canalizar energías, que de otra manera se malgastarán fácilmente. Por ejemplo las innumerables horas que los adolescentes permanecen en las esquinas o las conversaciones intrascendentes de las jovencitas, bien podrían ser utilizadas en actividades interesantes como el deporte, el trabajo manual, las colecciones, los juegos, etc.

Una oportunidad de cambiar la costumbre y de buscar diversiones fuera del hogar, es ponerse a practicar un hobby en soledad o con algún familiar o amigo. Esto evitará las diversiones improductivas, como el ser un

asiduo asistente al cine o a la TV.

La necesidad de soledad para el desarrollo de nuevos intereses no incluye que se deba suspender la relación amistosa con amigas o compañeros, se puede ser sociable y, sin embargo dedicar lapsos para ejecutar pasatiempos fecundos.

1.2. OCIO Y TIEMPO LIBRE.

Empezaremos manifestando que estos dos términos son sinónimos, es decir tienen igual significado, por lo tanto debemos mencionar que es el espacio de tiempo libre que disponemos todas las personas para realizar actividades ajenas a la profesión u ocupación, pudiendo ser estas positivas o negativas, dependiendo el grado de formación, orientación y control que se recibe de los hogares, instituciones educativas y la influencia de la sociedad que lo rodea al individuo.

El ocio o tiempo libre nos da la oportunidad de desarrollar y ejecutar actitudes, habilidades, destrezas mediante la capacidad creadora y de discernimiento, fomentando el espíritu crítico y de reflexión.

El aprovechamiento correcto del tiempo libre, nos lleva a cumplir actividades por las cuales tenemos preferencias, contribuyendo a disminuir las tensiones emocionales o stres; como reconfortantes de nuestras energías físicas y emocionales para emprender con un nuevo estado de ánimo, las labores cotidianas.

Asimismo el mal empleo del ocio o tiempo libre conducen e inducen a que las personas practiquen actividades perjudiciales para la formación de la personalidad, la vergüenza de la familia y el rechazo por

la sociedad convirtiéndose en entes negativos y marginados de la comunidad donde viven.

1.2.1. Ocio.

Viéndolo desde un ángulo negativo debemos decir que el ocio aunque no constituye un trabajo productivo o pagado, no es una ocupación útil ni un tiempo desprovisto de importancia, que no se debe tomar en serio y que se puede malgastar. Tampoco es un descanso físico. Visto positivamente el ocio es una "recreación" o sea un medio para restablecer la voluntad y el valor para vivir (Kriekemans, A. 1968, p. 525).

Según la definición, queda claro que el ocio es enfocado desde el punto de vista positivo y negativo. Pero es fundamental que en el enfoque negativo el ocio es considerado importante y que no se lo debe malgastar, positivamente, el ocio es la recreación que tenemos las personas para alcanzar una vida satisfactoria, como un medio de apoyo a las labores profesionales o estudiantiles.

Por lo tanto, el ocio viene a ser el tiempo que disponemos todas las personas en el que se desenvuelven diversas actividades positivas y negativas ajenas a la profesión y a la formación estudiantil, dependiendo de los intereses, organización y orientación de los hogares y de los centros educativos.

1.2.2. Tiempo libre.

El tiempo libre puede definirse como el conjunto de aquellos períodos de tiempo de la vida en que la persona se siente libre de determinaciones intrínsecas (sobre todo en la forma de trabajo asalariado), quedando con ello libre para emplear con sentido tales momentos, de tal manera que

resulte posible llevar una vida verdaderamente humana (Erik Weber, 1969, p. 11-12).

De acuerdo a lo manifestado, tenemos tiempo libre en la niñez, en la adolescencia, en los días laborables, los fines de semana, en las festividades, en las vacaciones y en la vejez, constituyéndose en una tendencia en nuestros días a reducir la jornada laboral y una ampliación del tiempo libre, convirtiéndose en una reivindicación de los estratos sociales.

El tiempo libre es empleado de distintas maneras, según los caracteres de las personas, profesiones que desarrollan, dándose los fines de semana, en vacaciones o en los períodos de tiempo libre diarios.

Tiene influencia en el trabajo profesional. En momentos puede parecer una prolongación modificada del trabajo, mientras que en otras ocasiones puede representar un complemento compensador al individuo.

El tiempo libre, no se trata de un tiempo en el cual no se hace nada sino en un tiempo que se emplea de una manera útil, no es de esencial importancia la naturaleza de actividades que se desarrollan en el tiempo libre. Lo importante es que esas diversas actividades no son impuestas por la profesión. Desde luego, se trata de una actividad a la cual se entrega uno completamente (Kriekemans, A. 1968, p. 516).

La ocupación del tiempo libre es una actividad civilizadora, diferenciada según las culturas y las clases sociales, que está ligada tanto al pasado individual como al social y que adquiere toda su dimensión de acuerdo con las condiciones de vida y de las actividades mentales de las personas (Consultor de psicología infantil y juvenil,

1991. p. 189).

El tiempo libre del adolescente está limitado por sus posibilidades económicas y por las pautas que le vienen socialmente impuestas. El adolescente no está en condiciones de programar libremente su tiempo, pues, en realidad la mayor parte de las veces no hace más que seguir las coordenadas de la moda.

En este aspecto, los medios de comunicación de masas, en su más amplio sentido, influyen sobre muchos jóvenes que no saben que hacer con su tiempo libre. La vida urbana moderna obliga al individuo, en tanto que socialmente condicionado a cultivar sus aficiones de un modo prácticamente uniforme y localizado. Por otra parte, la educación ofrece al niño pocas posibilidades de invención y no le estimula a encontrar en su propio interior y en el medio que lo rodea soluciones a sus problemas.

Los juguetes mecanizados y los programas televisivos infantiles contribuyen en estos aspectos negativamente, pues hurtan a los niños posibilidades de pasar el tiempo estimulados por otros intereses y por su imaginación.

Está comprobado que el niño puede inventar juegos con los juguetes más simples e incluso con los materiales más inverosímiles, en tales juegos la participación y la imaginación constituyen el principal elemento de la diversión, a la vez que desarrolla en el niño su capacidad simbólica, medio de gran ayuda para resolver los problemas cotidianos y convertirlos en un ser creativo.

El hecho de que los niños pidan juguetes mecanizados no se debe a una preferencia genérica sino a

la muy concreta influencia de la publicidad. Los niños que no se acostumbran a buscar su propia diversión, sino a recibirla pasivamente, necesitan una vez llegada la adolescencia que continúe divirtiéndolos debido a que su capacidad está inhibida.

El adolescente necesita diversión aunque sea por corto tiempo para poder evadirse de sus problemas. Esta ansiedad por experimentar cosas diferentes suela ser la traducción de un impulso reprimido ya que de la misma forma que la educación fomenta la búsqueda insaciable de diversión, también contribuye a establecer mecanismos represores en el niño.

En general puede decirse que, cuanto menos dinero, cultura e inteligencia posee el adolescente, tanto menos logra divertirse por su cuenta, resignándose a dejar pasar el tiempo sin hacer nada.

Por esta razón recurren, la mayoría de las veces a los cines, discotecas, teatros, etc; según sus gustos y posibilidades económicas.

El interés social del adolescente le induce a pertenecer por otra parte, a grupos organizados para la práctica de diversas actividades recreativas: excursiones, centros culturales, clubes musicales, etc; pero igualmente su preocupación por la vida pública alimenta su dedicación a movimientos socio-políticos.

Para Katz David (1968, p. 118), en la psicología de las edades del Nacer al Morir; se refiere a los ocios como el intenso esfuerzo del aprendizaje, tiene como efecto que el "tiempo que queda libre" se dedique, en su mayor parte a ocupaciones compensatorias. Cuando el trabajo profesional se halla sin relación interna con la vida

personal, se desprecia hasta un medio de adquisición de dinero y en el tiempo libre se dedica a la vida "propia" en la que se buscan las posibilidades de vivencias personales, la actividad, la creación y la autosuperación por ellas.

Sólo en parte sirve el ocio para el descanso en sentido estricto. Las funciones no utilizadas por el trabajo son ejercidas en actividades que se hallan en oposición con el mundo profesional. Los lugares de trabajo cerrados se cambian por los amplios espacios al aire libre, el trabajo tranquilo por competiciones deportivas, el sentarse inmóvil por abundante movimiento.

La estrechez del campo de las vivencias en el sector de trabajo libera tendencias a la ampliación que se satisface por el cine y las lecturas (novelas de aventuras, policiacas, de amor); el espacio vital así logrado puede contrastar con el mundo real de las vivencias y alienando el camino para auténticas situaciones realmente vividas, puede conceder satisfacción sustitutiva a los impulsos antisociales, agresivos y criminales y hacerlos así inofensivos, pero también puede relajar las depresiones contra ellos.

Por lo regular tienen también significado compensatorio la experimentación, el coleccionismo, la ocupación en el jardín o en la clase, ya que la profesión ofrece casi siempre pocas ocasiones para el trabajo creador y espontáneo (Katz, D. 1968, p. 118-119).

Dumazedier (1974, p. 154), dice: tiempo libre es "conjunto de ocupaciones a las que el individuo se puede dedicar con agrado, ya sea para descansar, para divertirse o para desarrollar su formación o información desinteresada, su participación social voluntaria o su

libre capacidad creadora, después de haberse desembarazado de sus obligaciones profesionales, familiares, sociales o de trabajo". Además, continúa expresando, que los mismos jóvenes han manifestado las ideas que tienen de tiempo libre "lo ven como elección de ocupaciones diversas que se pueden practicar con toda libertad, sin coacción ni presión, mirando a: descansar física e intelectualmente, evadirse de su medio y de la rutina diaria, enriquecerse en todos los dominios: intelectual, cultural, social, espiritual y religioso.

1.3. CONTROL Y ORGANIZACION DEL TIEMPO LIBRE.

Resulta fácil percibir que el tiempo libre tiende a aumentar, debido a la creciente mecanización que se verifica en todos los sectores de la actividad humana.

La máquina va sustituyendo al hombre en la realización de las diversas barreras y, consecuentemente las horas de trabajo tienden a disminuir.

La preocupación por el control y la organización del tiempo libre de la escuela y la familia a cerca de lo que podrá hacer en futuro ciudadano en su tiempo libre es constante en la acción educativa ya que, como se menciona, las horas de ocio van aumentando, y es bueno que esto ocurra para que cada uno pueda dedicar más tiempo a su propia existencia, a la familia y a la vida social. No obstante, esas horas libres, si se trata de personas sin formación adecuada, son una puerta abierta para los vicios y desvíos de todo tipo, como el juego, la bebida, el libertinaje, la maledicencia, la indolencia mental y física, etc.

Son horas que pueden transformarse en motivos de ocio pasando a ser altamente perjudiciales en lugar de ser

efectivamente útiles (Nérici Imídeo, 1973, p. 39).

El educando con una preparación adecuada podrá liberarse de estos posibles males futuros, ¿cómo hacerlo?, promoviendo y organizando en él una o varias preferencias, que serán utilizadas al margen de la profesión ejercida. De este modo la escuela estará preparando al alumno para que en el futuro sepa que hacer en sus horas de ocio. Muchos de los hogares se salvarán de la desgracia merced a esta previsión, pues nada hay más destructivo que no tener o no saber que hacer.

La preparación "para el tiempo libre" en los días que corren, está asumiendo proporciones nunca vistas hasta hoy por la tendencia a disminuir los días y horas de trabajo. Quedan abiertas, así, nuevas perspectivas para la educación, que, por su parte, debe dar, un "sentido vital" al tiempo que en breve cada uno tendrá a su disposición. Es posible que no se produzca una verdadera invasión de escuelas debido al refloramiento de preocupaciones culturales y artesanales.

Es imprescindible por lo tanto que los educadores vayamos promoviendo en los alumnos una o varias preferencias para que empleen su tiempo libre. Estas preferencias pueden ser: la música, la pintura, el teatro, la literatura, los trabajos manuales, las excursiones, las actividades filantrópicas, los deportes, los estudios científicos o humanísticos, el folklore, el cultivo de la tierra, etc. Pero, principalmente es preciso hacer que el educando aprenda a utilizar sus propias manos para que todos los pequeños trabajos de la casa sean hechos por él. (electricidad, pintura, carpintería, albañilería, etc.).

Sería interesante asimismo, que la escuela orientase hacia la formación del "taller de reparaciones"

familiar, esto es, un pequeño taller que pueda ser instalado en todos los hogares, destinado a arreglos y mejoras de la casa. También los padres debieran tomar parte en el mismo. Sería una oportunidad de aproximación entre padres e hijos, y asimismo, de mejorar las relaciones entre ambos. Juntos trabajarían en la reparación y ornamento del techo común. Sería también una manera de desarrollar la capacidad creadora de los hijos y de retenerlos el mayor tiempo posible de una manera agradable en el hogar.

Por cierto que este "taller de reparaciones" debería funcionar previamente, en la propia escuela y que su quehacer estaría orientado a conservarlo y mejorarlo mediante la participación decisiva de los alumnos (Nérici, Imídeo, 1973, p. 40).

Los jóvenes tienen tendencia a la libertad y no asumir responsabilidades. En ambos casos es importante equilibrar el ejercicio efectivo de la autoridad con respeto por la persona del adolescente, favoreciendo al ejercicio de una libertad responsable.

El adolescente más que explicación e información o discurso necesita vivencias que le permita encontrar en los mayores la seguridad que requiere para entrar en el mundo que comienza a descubrir.

El adulto, llámese padre, madre o educador debe ejercer eficientemente la organización y control del tiempo de ocio de los adolescentes (Yépez Hernando, 1991, p. 107).

Lo que manifiesta, este autor es muy importante, la orientación directa a los padres de familia, se refiere al anhelo de todos los adolescentes, el de la libertad, que en determinados momentos, sin el control debido se

convierte en perjudicial por el desconocimiento del uso correcto de ésta, en la mayoría de los casos en la realización de actividades positivas. Por lo tanto, estamos de acuerdo en que la libertad debe ser responsable, controlada, tomando en consideración que son adolescentes que necesitan una buena orientación y ejemplo, especialmente de los padres, educadores e incluso de las autoridades.

Lo expresado por Nérici en cuanto a las preferencias, indudablemente que todo educador y no solamente de la escuela sino también de colegio deben motivar a que los alumnos desarrollen una o varias inclinaciones de las actividades mencionadas. De igual manera a que se conforme el taller de reparaciones para que le sirva a una correcta utilización del tiempo libre y obtenga la satisfacción personal de hacer lo que el educando considere útil e importante.

Además creemos que es positivo la organización y funcionamiento de los clubes estudiantiles, que recomienda (Delgado Francisco, 1974, p. 50) de acuerdo a los programas del Ministerio de Educación Pública se deben formar los siguientes clubes de:

- a) Cultura,
- b) Arte,
- c) Salud e higiene,
- d) Educación doméstica y ornato,
- e) Deportes y actividades sociales,
- f) Pequeña industria,
- g) Asuntos económicos.

1.4. AGRUPACIONES JUVENILES.

Hay adolescentes que aparte de divertirse aprovechan su tiempo libre para contribuir a su propia

formación: mejorar sus experiencias con el mundo y los demás. Aumentar sus conocimientos, desarrollar su sentido social y ejercer cierta responsabilidad.

Con esta finalidad, existen grupos, entidades e instituciones que organizan vacaciones, viajes, excursiones, trabajos en equipo, etc. A través de ellas, los adolescentes esperan adquirir un mayor conocimiento geográfico y social, y conocer a nuevas gentes. El impresionante auge de estas actividades se debe al deseo de procurarse recursos propios y vivir durante un tiempo al margen de la familia, pero también intervienen el gusto por la responsabilidad de realizarse a través de la propia iniciativa.

Hay grupos que mantienen la continuidad durante todo el año, los jóvenes se encuentran en unos locales determinados y organizan allí una serie de actividades: charlas, discusiones de temas, fiestas o servicio de barrio, excursiones de fines de semana, etc.

De estos grupos, que en principio son espontáneos pueden surgir pandillas y buenos amigos. Muchos se preparan para convertirse en monitores de colonias o grupos infantiles en todas las épocas del año. El adolescente en la actualidad necesita demostrar a los demás y probarse a sí mismo que es útil, que ya es mayor y que puede cuidar de los pequeños.

Por lo tanto que es independiente y que tiene capacidad de iniciativa, es también una forma de dar un sentido a la vida; ya sea comentando en otro lugar que como en esta época de inestabilidad, en la que los adolescentes se preguntan continuamente quiénes son y hacia dónde caminan, encontrar una respuesta social (sentirse útil) puede significar una solución personal. En ocasiones, les

puede servir igualmente para clarificar sus vocaciones y aptitudes.

Dentro de las agrupaciones juveniles hacen su aparición las bandas de delincuentes juveniles sostienen que surgen como un fenómeno cultural y típico de las clases bajas. Las bandas constituirán para el adolescente el instrumento sustitutivo a través del cual puede realizar lo que ha sido negado a su clase social y rechazar al mismo tiempo, los valores de la clase media, a la que el delincuente responsabiliza de su marginación. La marginación de bandas de delincuentes puede derivar de los conflictos personales sufridos por el adolescente al pasar la infancia.

Dentro de la banda el joven marginado se integra al grupo y afirma su responsabilidad a través de acciones de éste. Si los problemas del muchacho consisten en la falta de oportunidades (dinero, relaciones sexuales, autonomía, etc.). A través de la banda le será más fácil conseguirlo, ya que en ellas confluyen la violencia organizada del grupo y la actividad delictiva más o menos planificada y dirigida a un fin.

La banda sirve al joven delincuente, por otra parte como marco de autoafirmación supliendo de esta manera, la gran insatisfacción personal en que se desenvuelve. Ello es así hasta el punto en que la banda adquiere un cierto papel sustitutivo de la familia que ha fallado en los procesos de integración inicial anteriormente mencionados; el joven puede encontrar en la banda unos intereses comunes y unas relaciones internas, muy fuertes, necesarias para mantener una cohesión de grupo.

Según el consultor de Psicología Infantil y Juvenil, (1991, p. 232) "los componentes de delincuentes



de bandas juveniles son generalmente muchachos de 13 a 20 años. Lo más característico de este tipo de agrupaciones es su unidad ya que de ella depende la fuerza.

Es notable en los adolescentes la formación de grupos juveniles en los que desarrollan actividades propias de su edad, buscando la independencia y el conocimiento social, geográfico del medio, región y país, mediante la realización de excursiones cercanas.

Creemos que es difícil que se desplacen a otros países por el factor económico, los mismos que en ocasiones son realizadas por entidades que en el mayor de los casos, buscan el lucro.

Se forma grupos con fines sociales y culturales llamados comunmente clubes, los mismos que desarrollan una serie de actividades durante todo el año y de los que en ocasiones aparecen adolescentes que se prestan voluntariamente como colaboradores de niños que vayan a reemplazarlos o a representarles a posteriori a los clubes a los que pertenecen, especialmente deportivo. Con estas actitudes los adolescentes están demostrando que son elementos útiles, lo que en cierta forma les da la oportunidad de sacar a relucir sus inclinaciones.

Otra forma de agrupaciones juveniles son las bandas; cuyos fines son delictivos, no estamos de acuerdo con el apareamiento y proliferación de éstas, porque no es un fenómeno social que se presenta solamente en las grandes ciudades sino también en las pequeñas, en parte como producto de la crisis económica y de valores, además de ser el resultado del resentimiento social de los adolescentes marginados y desadaptados.

1.5. CULTURA Y TIEMPO LIBRE.

Los jóvenes que tienen intereses concretos por cualquier actividad que queda fuera del ámbito escolar o profesional dedicarán parte de su tiempo libre a practicar, perfeccionar y entretenerse.

En ocasiones pueden ser actividades que supongan una prolongación de lo que estudian los muchachos, y en otros casos pueden ser simplemente un hobby o pasatiempo.

1.5.1. Actividades musicales y de integración.

Encontramos jóvenes que participan en grupos corales, grupos de teatro, excavaciones arqueológicas, grupos ecologistas, cine-club, conjuntos musicales, etc.

Este tipo de actividades también posee una dimensión social, pues facilita al adolescente relaciones en el plano de igualdad con gente de diversas edades y conocer parte de la realidad del mundo adulto. Por otra parte, el hecho de no verse tratado como niño, que valoren lo que hace y que entre en competición como los propios adultos, le hará sentirse importante y considerado. Esta competición tiene lugar en un plano distinto al que tiene lugar sólo entre adolescentes, ya que se da entre personas que participan de afinidades independientemente de la edad, por lo que se puede contar con una experiencia y, al mismo tiempo con unas cualidades específicas de cada individuo, el teatro sirve al joven para poder expresar sus sentimientos como una continuación del juego infantil.

A través de distintos personajes, puede convertirse idealmente en aquellas que admira lo que odia, y en ocasiones la representación sirve para elaborar problemas propios de la realidad interna.

La posibilidad de ser "otro", sin dejar de ser uno mismo, le puede ayudar a comprender a los demás, estimulando en el placer por la simbolización artística. Esta actividad también satisface al anhelo del exhibicionismo, de sentir, ser admirado y aplaudido. Igualmente hay grupos de teatro que sistematizan estéticamente su protesta social y proponen alternativas concretas a problemas concretos: el teatro viviente, el mismo que tiene que ver con la improvisación de temas reales, etc; sirven a los jóvenes de formación y de catarsis.

1.5.2. Actividades manuales.

Los jóvenes que se dedican a actividades manuales encuentran en ellas relax conveniente a los esfuerzos intelectuales del estudio. En esta época, los trabajos manuales pueden estar muy conectados a los impulsos sexuales ligados a la capacidad de creación con las manos de aquello que no pueden (o no se les deja) crear de otra forma.

Este tipo de actividades pueden ser para el joven un escape, sobre todo para aquellos a quienes no les gusta lo que hacen habitualmente, a través de ellas sacan a la luz cuestiones muy internas que de otro modo no podrían o no se atreverían a mostrar. Es una forma de comunicación las que muchas veces no presta atención suficiente, e incluso hay padres y educadores que no sólo no lo valoran, sino que ven en ella una dedicación que sustrae tiempo al esfuerzo físico y mental del estudio, sin haber captado la importancia de esta nueva acumulación del mundo interno.

El muchacho se muestra a los demás a través de aquello que lleva dentro, a veces no se puede expresar de otra forma. Son intentos de sublevación del adolescente

ante aspectos o problemas que tiene negados o reprimidos, porque su manifestación vive como algo muy peligroso para su equilibrio general.

1.5.3. Actividades de difusión cultural.

Delgado Francisco (1974, p. 51), recomienda la formación de academias de cultura como son: de periodismo, oratoria, patriótica o de civismo, de ciencias, idiomas e investigación folklórica.

Las academias pueden ser formadas como clubes, ya que en todo caso son sinónimos y no difieren sustancialmente en su estructuración. Estas academias o clubes son agrupaciones de alumnos de diferentes cursos y edades alrededor de un interés común y que puede funcionar en el tiempo libre del que disponga.

Es verdad, que los adolescentes en su tiempo libre se preocupan por desarrollar actividades ajenas al estudio o que puedan ser una prolongación de las mismas en el tiempo libre, y pensamos que esto es bueno para que los jóvenes puedan compartir con otras personas aún de diferentes edades, crear y plasmar trabajos manuales. Manifestar ideas y ser un ente activo de las agrupaciones a las que pertenecen.

La integración de los diferentes grupos, clubes o academias son positivas, porque es el origen, el punto de partida, una buena utilización del tiempo libre u ocio de los adolescentes; ya que se desarrollan actividades relacionadas con las de mayor inclinación, las mismas que pueden servir en lo posterior para continuar estudios afines, obtener beneficios económicos, especializarse y tecnificarse en determinadas áreas, lo que sin lugar a dudas redundará en beneficio del joven y de la ciudadanía.

1.6. DEPORTES Y TIEMPO LIBRE.

Mira y López Emilio (1969, p. 192), los juegos y deportes sirven para combatir la angustia interior del adolescente, ya que tiene mayor necesidad que el adulto de distraerse y liberarse.

Los mismos autores, llaman actividad de "juego serio"; ya no pueden satisfacerse con los ingenuos o inocentes juegos infantiles necesita dar a su actividad lúdica un carácter más intelectual o más violento. Por eso las organizaciones juveniles de carácter internacional han propulsado las competiciones deportivas y otras actividades de carácter cultural, social y de investigación.

Los adolescentes que se inclinan por algún tipo de juego o deporte no viven su tiempo con sensación de monotonía. El juego infantil fue el predecesor del gusto por la entrega lúdica, que, al llegar la adolescencia, pierde espontaneidad para ganar en socialización y en técnica: de niño, cualquier menudencia divierte.

El valor educativo del deporte reside en la socialización que comparte a través de la conciencia del equipo; al mismo tiempo, permite una desviación del esfuerzo mental y una total expansión corporal. La expresión del vigor y de entrega física, propios de la juventud, es motivo de orgullo personal y ínfulas de superioridad frente a los adultos. A través del deporte, el adolescente descarga su agresividad, lo que le ayudará a resolver tensiones y le permitirá adquirir un mayor equilibrio que haga más llevadera la autoridad familiar y social.

Sin embargo, el deporte lleva consigo una connotación altamente competitiva. La necesidad de

establecer nuevas marcas, así como la de prestigiar el nombre de un club o de una escuela, han hecho del deporte una fuente de trabajo. Esto presupone la marginación de niños y niñas insuficientemente dotados en todas aquellas competiciones de naturaleza colectiva con la consiguiente frustración personal que ello produce.

Por esta vía, el niño acostumbrado a jugar en el colegio o en alguna escuela deportiva tiende en la adolescencia a entregarse a los deportes de competición, pues la victoria representará una afirmación de sí mismo y una valorización ante los demás, lo que conlleva un mayor sentido de afianzamiento personal que de participación colectiva y de socialización. Desde este punto de vista, los deportes individuales, como el atletismo, el tenis, etc, poseen un valor semejante.

Los adolescentes que practican deportes de competición al tiempo que estudian, ven agravados sus problemas ante el nivel de responsabilidad que exigen los entrenamientos, a veces por encima de sus reales posibilidades psíquicas. A menudo se presenta una difícil elección entre estudio y deporte, cuando el chico no hace bien ninguna de estas actividades de naturaleza básicamente competitiva.

El deporte permite que muchachos mediocres en sus estudios, poco valorados entre compañeros y profesores, pero muy buenos deportistas, adquieren una popularidad y un prestigio que, de otro modo, no tendrían. Los muchachos atléticos suelen tener éxito ante las chicas, que acuden a animarlos con la consiguiente exaltación del narcisismo traducido en la exhibición.

Entre las muchachas, ciertos deportes permiten satisfacer un afán de exhibicionismo, pero las chicas

particularmente atléticas no gozan de popularidad entre los chicos; por el contrario, la tendencia a ser admiradas y tratadas por su energía puede acarrear, a lo largo, problemas de identidad entre ellas.

Los adolescentes entregados al deporte en cuerpo y alma corren el riesgo de que su apasionamiento llegue a obsesionarles de tal forma que acaben de excluir de sus mentes los problemas de otra índole, sean de estudios, de compañía o de familia.

Para el Consultor de Psicología Infantil y Juvenil (1991, p. 196), su única lectura puede reducirse entonces a los periódicos deportivos y su ocio consiste en entrenarse, jugar y ver jugar a otros equipos. El ansia de superación, los sueños por alcanzar la fama de sus ídolos, junto con rencores y envidias, pueden convertir a los muchachos en unos seres culturalmente asociales y humanamente empobrecidos.

En definitiva, las actividades deportivas no son buenas ni malas por sí mismas, sino que están en función de cómo y para qué son utilizadas. Todo aquello que contribuya a enriquecer humanamente al individuo, debe considerarse como bueno, pero no lo que aliene y embrutezca.

Para Villarroel Jorge (1981, p. 250), los deportes en su mayoría involucran esfuerzo corporal, entre los principales tenemos: fútbol, basket, voley, tenis, ping pong, atletismo, ciclismo, natación, judo, patinaje, navegación, caza, pesca, gimnasia, excursionismo, boxeo, pesas, etc.

Los deportes atléticos de muy antiguo origen fortalecen el organismo y preservan la salud, si son

practicados en forma metódica. Algunos famosos campeones comenzaron practicando el deporte por afición y descubrieron que poseían condiciones excepcionales para su ejercicio. Si se quiere que el deporte constituya un hobby o pasatiempo que beneficie a su cultor, debe realizarse en forma planificada, saber para qué se juega, qué días y horas debe practicar. Por lo tanto, debe evitarse cumplir estos pasatiempos en forma desorganizada.

Francisco Delgado (1974, p. 50), sugiere que en deportes se debe organizar los clubes en las diferentes y principales disciplinas como:

- a) Club de juego de equipo (basket, futbol, boley, etc).
- b) Club de tenis y ping pong.
- c) Club de natación y remo.
- d) Club de andinismo y excursionismo.

Creemos que los adolescentes que practican una o varias disciplinas deportivas, estarán satisfaciendo la necesidad de evasión, distracción, relax y ejecución de mayor esfuerzo físico que tiene y desea demostrarlos. La práctica de los diferentes deportes organizados y planificados en horas y días fijos, para que no se conviertan estos en actividades desorganizadas y negativas, porque en el momento que esto ocurra, los adolescentes estarán descuidando de sus ocupaciones habituales, así como de su familia. La realización y práctica de las actividades deportivas tienen como meta la búsqueda de la socialización, de una buena salud física y mental. Razón por la que definitivamente pensamos que la ejecución del deporte es gradual y no embrutecedora, amigable y no disociadora, fomentadora de la paz y de la tranquilidad de los adolescentes.

Todo lo anteriormente mencionado nos conlleva a pensar que toda persona y de manera especial el niño y más

aún el adolescente está en condiciones de practicar uno de los varios deportes existentes, de acuerdo a su inclinación, su condición física, sin dejar a un lado las obligaciones que tiene en el hogar, trabajo y estudio.

CAPITULO II

INVENTARIO DE ACTIVIDADES DESARROLLADAS POR LOS ADOLESCENTES EN SU TIEMPO LIBRE.

2.1. DESCRIPCION DE LA POBLACION Y DE LA MUESTRA.

2.1.1. Población.

Hemos seleccionado a los colegios: Nacional "10 de Enero" y Particular "San Miguel" del ciclo diversificado por ser instituciones que gozan de gran prestigio, contando con un considerable número de alumnos y con una infraestructura bien dotada, llevando muchos años de existencia en beneficio del cantón. Así como también hemos tenido la apertura necesaria de los directivos, personal docente y alumnos para la realización de esta investigación, con el objeto de conocer las actividades que ejecutan los adolescentes en el tiempo libre y su relación en el rendimiento educativo.

La población de los colegios investigados es de 300 alumnos.

Cuadro Nº 1

POBLACION INVESTIGADA CLASIFICADA POR COLEGIOS Y CURSOS.

COLEGIOS	POBLACION			TOTAL
	4to	5to	6to	
SAN MIGUEL	50	40	30	120
10 DE ENERO	75	54	51	180
TOTAL	125	94	81	300

2.1.2. Muestra.

Al tener una población de 300 alumnos y por falta de personal para la investigación se calculó una muestra que

representa el 64%.

Cuadro Nº 2

MUESTRA INVESTIGADA.

COLEGIOS	MUESTRA						TOTAL		
	4to		5to		6to				
	H	M	H	M	H	M	H	M	GENERAL
SAN MIGUEL	22	13	15	13	8	13	45	39	84
10 DE ENERO	22	23	16	16	21	10	59	49	108
TOTAL	44	36	31	29	29	23	104	88	192
GENERAL	80		60		52		192		

2.2. ACTIVIDADES QUE REALIZAN LOS ADOLESCENTES EN EL TIEMPO LIBRE.

2.2.1. Actividades formativas que realizan en el tiempo libre los adolescentes por cursos en los colegios.

Del cuadro Nº 3 se deduce que las actividades formativas que realizan los adolescentes de los colegios "San Miguel" y "10 de Enero" son variadas, siendo significativo: realizar consultas y tareas del colegio (65.6%). Esta es una importante actividad que los alumnos realizan todos los días, con la finalidad de que el rendimiento educativo sea satisfactorio y conocer ampliamente las materias de estudio; para que los conocimientos no sean limitados y por lo tanto sean individuos razonadores, creativos, críticos e inclinados hacia la investigación, que tanto hace falta para el desarrollo socio-económico y cultural del país.

Practicar deportes (52.0%). Es una actividad fundamental porque ayuda a desarrollar las capacidades motrices, la socialización, la formación del carácter, una buena salud física y mental, contribuyendo así a un desarrollo armónico de su personalidad, evitando la práctica continua de actividades no deseables que en ocasiones conducen a vicios detestados por la familia y la sociedad.

Estas actividades formativas, aunque pocas, que ejecutan los adolescentes, aportan positivamente para la formación integral de su personalidad.

Cuadro Nº 3

ACTIVIDADES FORMATIVAS QUE REALIZAN LOS ADOLESCENTES POR CURSOS DE LOS COLEGIOS "SAN MIGUEL" Y "10 DE ENERO".

ACTIVIDADES FORMATIVAS	CURSOS						TOTAL	
	4to	%	5to	%	6to	%	f	%
Consultan tareas del colegio	55	68.7	45	75.0	26	50.0	126	65.6
Practican deportes	40	50.0	30	50.0	30	57.6	100	52.0
Ayudan en quehaceres D.	38	47.5	25	41.6	20	38.4	83	43.2
Participan excursiones	35	43.7	19	31.6	18	34.6	72	37.5
Practican lecturas variadas	20	25.0	15	25.0	15	28.8	50	26.0
Participan en clubes deportivos	15	18.7	12	20.0	16	30.7	43	22.3
Trabajan en faenas agrícolas	20	25.0	10	16.6	10	19.2	40	20.8
Realizan trabajos manuales	5	6.2	8	13.3	10	19.2	23	11.9
Integran grupos de música	5	6.2	6	10.0	8	15.3	19	9.8
Practican pintura	2	2.5	4	6.6	6	11.5	12	6.2

FUENTE: Encuesta directa aplicada aplicada a 192 alumnos.

ELABORACION: Los autores.

2.2.2. Actividades no formativas que realizan en el tiempo libre los adolescentes por cursos en los colegios.

Las actividades no formativas son las más practicadas por los adolescentes en el tiempo libre, siendo las más significativas: observar por largos períodos de tiempo la TV. (80.2%), la actividad referida es preocupante y negativa, porque se han convertido los alumnos en asiduos observadores de la TV., ya que se puede observar que practican un alto porcentaje de estudiantes esta actividad no formativa, lo que ha disminuido en su totalidad el correcto empleo del tiempo libre del que disponen, para realizar consultas, deberes, preparar lecciones y otras actividades que pudieran ser provechosas para ellos, su capacidad creativa está limitada.

Unicamente tratan de imitar a personajes que son para ellos favoritos. Además, la mayoría de los programas contribuyen a la deformación de la personalidad de los adolescentes, ya que en algunos programas no existe censura y en los demás por lo general se observa rodajes de películas en las que hacen gala de violencia, motivan a la delincuencia, crímenes, drogadicción, etc, sirviendo como incentivo a los adolescentes para que den un cambio en la conducta y que va en desmedro de la personalidad, convirtiéndose de esta manera en elementos con problemas en el rendimiento educativo y en la sociedad.

Deambular permanentemente por plazas, calles y parques (77.0%), es una actividad negativa porque les permite a los estudiantes malgastar su tiempo libre que debería ser utilizado en actividades más importantes. Lo que logran conseguir los adolescentes son amistades que los inducen a que practiquen actividades reñidas con la ley y la moral, consecuentemente deforman la personalidad y

obtienen bajo rendimiento educativo. Asimismo se convierten en alumnos con problemas en los colegios y en sus hogares. En los colegios porque fomentan la indisciplina y el mal comportamiento, en los hogares porque no contribuyen con los deseos de sus padres, evaden responsabilidades de estudio y no ayudan en los quehaceres domésticos.

Asistir a todos los bailes (75.5%), el porcentaje es elevado lo que constituye una grave preocupación para los padres de familia y la comunidad, porque los adolescentes se despreocupan de los estudios y lo único que hacen es estar atentos a los anuncios y asistencia a los numerosos bailes organizados por las diferentes instituciones. Esta actividad además es negativa porque representa egresos económicos significativos que afectan a la economía de los hogares, y en ocasiones cuando sus padres no pueden solventar aquellos gastos, los adolescentes recurren a cometer actos delincuenciales como el robo, estafa, asalto, etc.

Caminar hasta altas horas de la noche (73.4%), esta actividad es altamente perjudicial para los adolescentes porque conlleva riesgos muy graves para la salud, su seguridad personal y posiblemente influidos por sus amigos, cometen actos delincuenciales no premeditados que lo hagan enfrentar ante la ley con el consiguiente sufrimiento personal y el de su familia. Así como el bajo rendimiento educativo y el cambio de conducta en los colegios y la comunidad, convirtiéndose de esta manera en individuos rechazados especialmente por la ciudadanía.

Practicar juegos de azar (70.3%), de igual manera que las actividades anteriores el porcentaje de adolescentes que practican esta actividad es significativa y destructiva porque inciden negativamente en el



aprovechamiento de los estudios, en el fomento de amistades indeseables que lo inducirán a frecuentar los sitios y lugares más propicios para la práctica de esta actividad que dará paso a la formación de hábitos y vicios del juego continuo y a lo mejor el inicio de libaciones.

En el aspecto económico también es grave porque el dinero del que disponga lo malgastaría en estos juegos y cuando ya no disponen de dinero suficiente recurrirá a todos los medios legales e ilegales posibles para conseguirlo y perderlo fácilmente en la práctica de diferentes juegos de azar.

Ingerir bebidas alcohólicas (48.9%), si bien es cierto que el porcentaje de alumnos que realizan esta actividad no es tan elevado, no deja de ser motivo de preocupación para los padres y la sociedad porque es pérdida de tiempo, que podría ser empleado en la realización de actividades beneficiosas, despilfarro de dinero que afecta directamente a la situación económica del hogar, da origen a enfrentamientos familiares, creando un ambiente no propicio para una vida tranquila y las trágicas y funestas consecuencias en la salud ya que una vez que se convierta en hábito terminan por ser alcohólicos y aislados de la familia y la sociedad.

Cuadro Nº 4.

ACTIVIDADES NO FORMATIVAS QUE REALIZAN LOS ADOLESCENTES POR
CURSOS DE LOS COLEGIOS "SAN MIGUEL" Y "10 DE ENERO"

ACTIVIDADES NO FORMATIVAS	CURSOS						TOTAL	
	4to	%	5to	%	6to	%	f	%
Observan por largos períodos la TV.	66	82.5	48	80.0	40	76.9	154	80.2
Deambulan permanentem. por plazas, calles, parq.	64	80.0	46	76.6	38	73.0	148	77.0
Asisten a todo baile	63	78.7	45	75.0	37	71.1	145	75.5
Caminan hasta altas horas de la noche	62	77.5	44	73.3	35	67.3	141	73.4
Practican juegos azar.	60	75.0	42	70.0	33	63.4	135	70.3
Ingieren bebidas alcoh.	40	50.0	28	46.6	25	50.0	94	48.9
Participan escándalos	4	5.0	6	10.0	8	15.3	18	9.3
Destruyen la propiedad pública y privada	4	5.0	2	3.3	4	7.6	10	5.2
Integran pandillas juveniles	1	1.2	2	3.3	2	3.8	5	2.6
Consumen sustancias psicotrópicas					1	1.9	1	0.5

FUENTE: Encuesta directa aplicada a 192 alumnos.

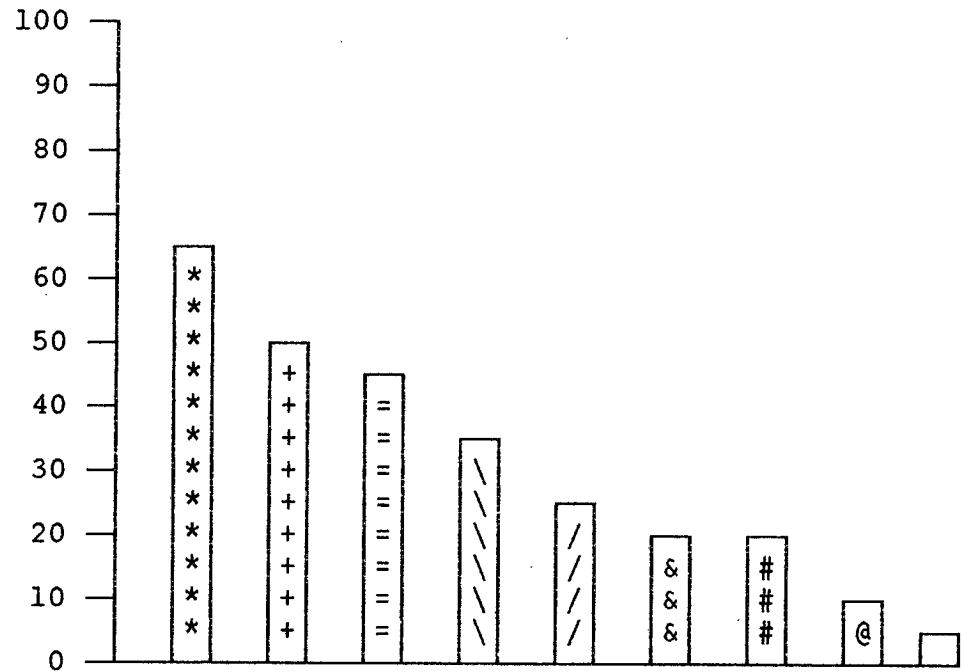
ELABORACION: Los autores.

Los resultados de la encuesta aplicada a los 192 alumnos de los colegios "10 de Enero" y "San Miguel", nos demuestran que las actividades formativas que practican los adolescentes en el tiempo libre son unicamente tres significativas, siendo: la realización de consultas y tareas del colegio, practicar deportes y la ayuda en quehaceres domésticos; mientras que las actividades no formativas son seis, siendo las de mayor frecuencia: observar por largos períodos la T.V., deambular permanentemente por plazas, calles y parques, asistir a todos los bailes, caminar hasta altas horas de la noche, practicar juegos de azar e ingerir bebidas alcohólicas, de esto se concluye que las actividades no formativas son más

practicadas que las formativas, como consecuencia de causas originadas en el hogar, en el colegio y en la comunidad. Con lo que nos permite comprobar la primera hipótesis que dice:

"Las actividades que realizan la mayoría de los estudiantes del ciclo diversificado de los colegios investigados no son convenientes para el desarrollo de la personalidad".

Gráfico Nº 1.
 ACTIVIDADES FORMATIVAS QUE REALIZAN LOS ADOLESCENTES.
 % de alumnos



FUENTE: Investigación directa.

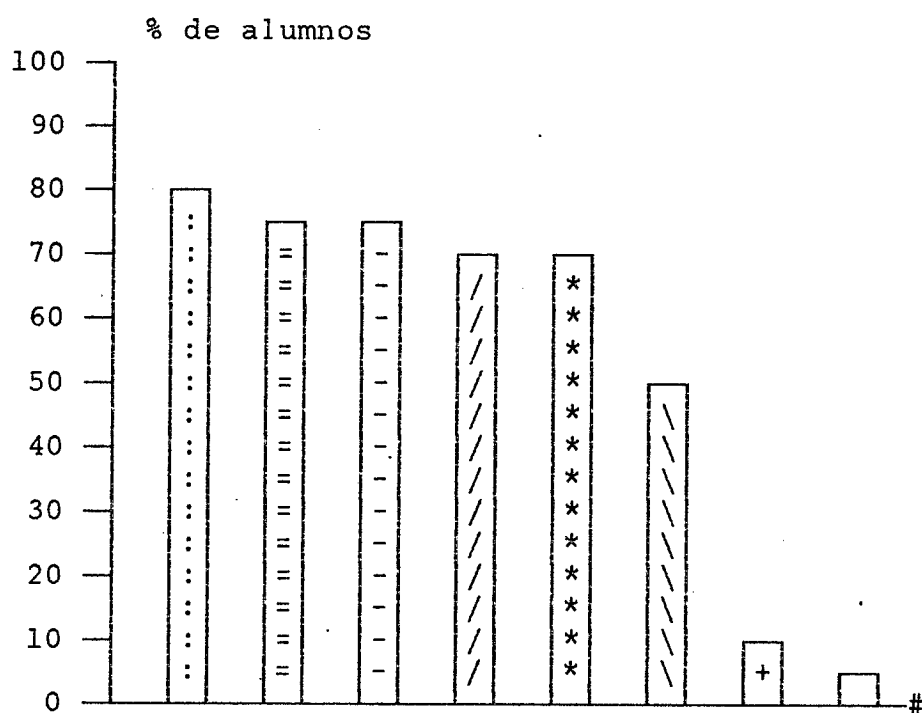
ELABORACION: Los autores.

- * Consultan tareas del colegio
- + Practican deportes
- = Ayudan en quehaceres domésticos
- \ Participan en excursiones
- / Practican lecturas variadas
- & Participan en clubes deportivos
- # trabajan en faenas agrícolas

- ☐ Realizan trabajos manuales
☐ Integran grupos de música

Gráfico Nº 2.

ACTIVIDADES NO FORMATIVAS QUE REALIZAN LOS ADOLESCENTES.



FUENTE: Investigación directa.

ELABORACION: Los autores.

- ☐ Observan por largos períodos la TV.
☐ Deambulan por plazas, calles y parques.
☐ Asisten a todos los bailes.
☐ Camina hasta altas horas de la noche.

- * Practican juegos de azar.
- \ Ingieren bebidas alcohólicas.
- + Destruyen la propiedad pública y privada.
- Integran pandillas juveniles.
- # Consumen sustancias psicotrópicas.

2.2.3. Actividades que realizan en el tiempo libre los adolescentes varones.

Las actividades formativas que ejecutan los adolescentes varones en los períodos de tiempo libre son variadas, siendo las que más se realizan: practicar deportes (62.5%), consultan tareas del colegio (48.0%).

Cuadro Nº 5.

ACTIVIDADES FORMATIVAS QUE REALIZAN EN EL TIEMPO LIBRE LOS ADOLESCENTES VARONES DEL CICLO DIVERSIFICADO DE LOS COLEGIOS "SAN MIGUEL" Y "10 DE ENERO".

ACTIVIDADES FORMATIVAS	CURSOS						TOTAL	
	4to	%	5to	%	6to	%	f	%
Practican deportes	25	56.8	20	64.5	20	68.9	65	62.5
Consultan tareas coleg.	25	56.8	17	54.8	8	27.5	50	48.0
Participan excursion.	25	56.8	12	38.7	12	41.3	49	47.1
Participan en clubes deportivos	10	22.7	10	32.2	13	44.8	33	31.7
Trabajan faenas agrícolas	15	34.0	8	25.8	8	27.5	31	29.8
Practican lecturas var.	9	20.4	5	16.1	5	17.2	19	18.2
Integran grupos musical	4	9.0	5	16.1	6	20.6	15	14.4
Ayudan Q. domésticos	8	18.1	5	16.1	2	6.8	15	14.4
Practican pintura	1	2.2	3	9.6	5	17.2	9	8.6
Realizan trabajos man.	2	4.5	2	6.4	2	6.8	6	5.7

FUENTE: Encuesta directa aplicada a 104 alumnos varones.

ELABORACION: Los autores.

Las actividades no formativas a las que se dedican son varias, siendo las de mayor significación: practicar juegos de azar (96.1%), caminar hasta altas horas de la noche (94.2%), deambular permanentemente por plazas, calles y parques (86.5%), ingerir bebidas alcohólicas (82.6%), observar por largos períodos la TV. (75.9%) y asistir a todos los bailes (75.0%).

Cuadro Nº 6

ACTIVIDADES NO FORMATIVAS QUE REALIZAN EN EL TIEMPO LIBRE
LOS ADOLESCENTES VARONES DEL CICLO DIVERSIFICADO DE LOS
COLEGIOS "10 DE ENERO" Y "SAN MIGUEL".

ACTIVIDADES NO FORMATIVAS	CURSOS						TOTAL	
	4to	%	5to	%	6to	%	f	%
Practican juegos azar	42	95.4	30	96.7	28	96.5	100	96.1
Caminan hasta altas horas de la noche	40	90.9	30	96.7	28	96.5	98	94.2
Deambulan permanentem. calles, plazas y parque	40	90.9	30	96.7	20	68.9	90	86.5
Ingieren beb.alcohólic.	38	86.3	26	83.8	22	75.8	86	82.6
Observan largos períodos la televisión	31	70.4	20	64.5	28	96.5	79	75.9
Asisten a todo baile	33	75.0	25	80.6	20	68.9	78	75.0
Participan en escándal.	4	9.0	6	19.3	8	27.5	18	17.3
Destruyen propiedad púb y privada	4	9.0	2	6.4	4	13.7	10	9.6
Integran pand.juveniles	1	2.2	2	6.4	2	6.8	5	4.8
Consumen sustancias psicotrópicas					1	3.4	1	0.9

FUENTE: Encuesta directa aplicada a 104 alumnos varones.

ELABORACION: Los autores.

2.2.4. Actividades que realizan en el tiempo libre las adolescentes.

Las actividades formativas que realizan en el tiempo libre las alumnas del ciclo diversificado de los colegios "San Miguel" y "10 de Enero" de la ciudad de San Miguel son diversas, siendo las más importantes: consultar tareas del colegio (86.3%), y ayudar en quehaceres domésticos (77.2%).

Cuadro Nº 7

ACTIVIDADES FORMATIVAS QUE REALIZAN EN EL TIEMPO LIBRE LAS ADOLESCENTES MUJERES DEL CICLO DIVERSIFICADO DE LOS COLEGIOS "SAN MIGUEL" Y "10 DE ENERO"

ACTIVIDADES NO FORMATIVAS	CURSOS						TOTAL	
	4to	%	5to	%	6to	%	f	%
Consultan tareas Coleg	30	83.3	28	96.5	18	78.2	76	86.3
Ayudan en Q. domésticos	30	83.3	20	68.9	18	78.2	68	77.2
Practican deportes	15	41.6	10	34.4	10	43.4	35	39.7
Practican lecturas var.	11	30.5	10	34.4	10	43.4	31	35.2
Participan excursiones	10	27.7	7	24.1	6	26.0	23	26.1
Realizan trab. manuales	3	8.3	6	20.6	8	34.7	17	19.3
Particip. clubes deport	5	13.8	2	6.8	3	13.0	10	11.3
Trabaj faenas agrícolas	5	13.8	2	6.8	2	8.6	9	10.2
Integran grupos música	1	2.7	1	3.4	2	8.6	4	4.5
Practican pintura	1	2.7	1	3.4	1	4.3	3	3.4

FUENTE: Encuesta directa aplicada a 88 alumnas mujeres.

ELABORACION: Los autores.

Es conveniente destacar que las actividades no formativas a las que se dedican a practicar en el tiempo libre son distintas, siendo las de mayor frecuencia: Observar por largos períodos la TV. (96.5%), asistir a todos los bailes (76.1%), deambular permanentemente por

plazas, calles y parques (65.9%) y caminar hasta altas horas de la noche (48.4%).

Cuadro N^o 8

ACTIVIDADES NO FORMATIVAS QUE REALIZAN EN EL TIEMPO
LIBRE LAS ADOLESCENTES MUJERES DEL CICLO
DIVERSIFICADO DE LOS COLEGIOS
"SAN MIGUEL" Y "10 DE ENERO"

ACTIVIDADES NO FORMATIVAS	CURSOS						TOTAL	
	4to	%	5to	%	6to	%	f	%
Observan por largos períodos la TV.	35	97.2	28	96.5	22	95.6	85	96.5
Asisten todo baile	30	83.3	20	68.9	17	73.9	67	76.1
Deambulan permanentem. plazas, calles y parque	24	66.6	16	55.1	18	78.2	58	65.9
Caminan hasta altas horas de la noche	22	61.1	14	48.2	7	30.4	43	48.4
Practican jugos de azar	18	50.0	12	41.3	5	21.7	35	39.7
Ingieren bebidas alcohólicas	2	5.5	2	6.8	3	13.0	7	7.9

FUENTE: Encuesta directa aplicada a 88 alumnas mujeres.

ELABORACION: Los autores.

2.2.5. Actividades que realizan los adolescentes en el tiempo libre en relación a la edad.

Los alumnos investigados, en su tiempo libre ejecutan una diversidad de actividades, que se pueden clasificar en formativas y no formativas, de acuerdo a la edad del alumno.

En lo referente a las actividades formativas, las de mayor ejecución son dos: consultar tareas del colegio 126 alumnos, de los cuales 80 se encuentran en la edad de

15 a 17 años; 45 son de 18 a 20 años y 1 de 21 años. Se dedican a practicar deportes 100 educandos, de ellos 80 son de 15 a 17 años, 19 de 18 a 20 años y 1 de 21 años; por lo tanto a estas actividades se dedican un elevado número de estudiantes de 15 a 17 años de edad.

Cuadro N°9

ACTIVIDADES FORMATIVAS QUE REALIZAN LOS ADOLESCENTES EN
EL TIEMPO LIBRE EN RELACION A LA EDAD DEL CICLO
DIVERSIFICADO DE LOS COLEGIOS
"SAN MIGUEL" Y "10 DE ENERO"

ACTIVIDADES FORMATIVAS	E D A D E S			TOTAL
	15-17	18-20	21-MAS	
Consultan tareas del colegio	80	45	1	126
Practican deportes	80	19	1	100
Ayudan en quehaceres domésticos	63	20		83
Participan en excursiones	54	17	1	72
Practican lecturas variadas	35	14	1	50
Participan en clubes deportivos	18	24	1	43
Trabajan en faenas agrícolas	28	11	1	40
Realizan trabajos manuales	7	15	1	23
Integran grupos de música	6	12	1	19
Practican pintura	4	8		12

FUENTE: Encuesta directa aplicada a 192 alumnos.

ELABORACION: Los autores.

Las actividades no formativas que realizan los adolescentes en el tiempo libre en relación a la edad son variadas, siendo las más significativas: observar por largos períodos de tiempo la TV. 154 estudiantes, de los cuales 106 son de 15 a 17 años y 48 de 18 a 20. Deambular permanentemente por plazas, calles y parques 148 alumnos, 97 son de 15 a 17 años; 50 de 18 a 20 y 1 de 21 años. Asistir a todos los bailes 145 estudiantes, de ellos 92 de 15 a 17 años; 52 de 18 a 20 y 1 de 21 años. Caminar hasta

altas horas de la noche 141 adolescentes, de los cuales 89 son de 15 a 17 años, 51 de 18 a 20 y 1 de 21 años. Practicar juegos de azar 135 educandos, 84 de 15 a 17 años; 50 de 18 a 20 y 1 de 21 años. Ingerir bebidas alcohólicas 94 alumnos de los cuales 41 son de 15 a 17 años; 52 de 18 a 20 y 1 de 21 años.

De los datos interpretados se puede deducir que las actividades no formativas son practicadas por un elevado número de estudiantes, especialmente de los que están entre los 15 y los 17 años de edad.

Cuadro N°10

ACTIVIDADES NO FORMATIVAS QUE REALIZAN LOS ADOLESCENTES
EN EL TIEMPO LIBRE EN RELACION A LA EDAD DEL CICLO
DIVERSIFICADO DE LOS COLEGIOS
"SAN MIGUEL" Y "10 DE ENERO".

ACTIVIDADES NO FORMATIVAS	EDADES			TOTAL
	15-17	18-20	21-MAS	
Observan por largos períodos la TV.	106	48		154
Deambulan permanentemente por plazas, calles y parques	97	50	1	148
Asisten a todos los bailes	92	52	1	145
Caminan altas horas de la noche	89	51	1	141
Practican juegos de azar	84	50	1	135
Ingieren bebidas alcohólicas	41	52	1	94
Participan en escándalos	6	12		18
Destruyen propiedad pública y priv.	3	7		10
Integran pandillas juveniles	1	4		5
Consumen sustancias psicotrópicas		1		1

FUENTE: Encuesta directa aplicada a 192 alumnos.

ELABORACION: Los autores.

CAPITULO III.
CAUSAS DEL MAL EMPLEO DEL TIEMPO LIBRE.

3.1. CAUSAS GENERADAS POR EL HOGAR PARA EL MAL EMPLEO DEL TIEMPO LIBRE.

Los estudiantes de los dos colegios encuestados señalan como causas del mal empleo del tiempo libre relacionadas con el hogar; todas las que constan en la encuesta, existiendo variación en el número de las mismas, así tenemos: el desconocimiento de cómo emplear el tiempo libre (72.9%), el mayor porcentaje que indican corresponde a los alumnos de 4to y 5to cursos (75.0%). Observar en exceso la TV. (70.3%), notándose que los alumnos de los 4tos cursos designan como causa mayor a este hecho (77.5%). Existe despreocupación de los padres (69.2%), de manera preferencial en los cuartos cursos (75.0%).

Los padres no controlan deberes y tareas (57.8%), especialmente a los alumnos de los 6tos cursos (67.3%). Desobediencia con padres y mayores (53.1%), acentuándose esta causa en los alumnos de los 6tos cursos (61.5%).

Es importante destacar que solo un (44.7%) señalan como causa para el mal empleo del tiempo libre, el no vivir con sus padres, siendo significativo en los alumnos de los 5tos cursos (53.3%).

Cuadro N°11

CAUSAS GENERADAS POR EL HOGAR PARA EL MAL EMPLEO DEL
TIEMPO LIBRE DE LOS ADOLESCENTES DEL CICLO
DIVERSIFICADO DE LOS COLEGIOS
"SAN MIGUEL" Y "10 DE ENERO".

CAUSAS GENER. EN EL HOGAR	CURSOS						TOTAL	
	4to	%	5to	%	6to	%	f	%
Desconocimiento de cómo emplear el tiempo libre	60	75.0	45	75.0	35	67.3	140	72.9
Observan en exceso TV.	62	77.5	40	66.6	33	63.4	135	70.3
Despreocupación padres	60	75.0	38	63.3	35	67.3	133	69.2
Los padres no controlan deberes ni tareas	45	56.2	31	51.6	35	67.3	111	57.8
Desobediencia a padres y mayores	40	50.0	30	50.0	32	61.5	94	53.1
No viven con sus padres	39	48.7	32	53.3	15	28.8	86	44.7

FUENTE: Encuesta directa aplicada a 192 alumnos.

ELABORACION: Los autores.

3.2. CAUSAS GENERADAS POR EL COLEGIO PARA EL MAL EMPLEO DEL TIEMPO LIBRE.

La mayoría de los estudiantes de los colegios investigados (73.4%) contestan que nunca reciben disposiciones del rector sobre un adecuado empleo del tiempo libre, de ellos, el (72.5%) corresponde a los 4tos cursos, el (76.6%) a los 5tos cursos y a los 6tos cursos el (71.1%).

Con relación a los orientadores vocacionales, en igual forma un elevado número de alumnos (70.8%) manifiestan que nunca reciben disposiciones sobre un adecuado empleo del tiempo libre, correspondiendo a los 6tos cursos el (73.0%), a los 5tos cursos el (71.6%) y a los cuartos cursos el (68.7%).

Es importante resaltar que a veces y rara vez, un reducido número de educandos reciben orientaciones sobre el correcto empleo del tiempo libre, lo que prácticamente no representa un porcentaje significativo.

Ningún alumno contesta que se imparten siempre disposiciones sobre una buena utilización del tiempo libre tanto del rector como de los orientadores vocacionales.

Cuadro Nº 12.

CAUSAS GENERADAS EN EL COLEGIO PARA EL MAL EMPLEO DEL
TIEMPO LIBRE DE LOS ADOLESCENTES DEL CICLO
DIVERSIFICADO DE LOS COLEGIOS
"SAN MIGUEL" Y "10 DE ENERO".

CAUSAS ORIG. EN EL COLEG.	CURSOS						TOTAL	
	4to	%	5to	%	6to	%	f	%
Reciben disposiciones sobre adecuado empleo del tiempo libre, del:								
RECTOR:								
Siempre								
A veces	11	13.7	7	11.6	5	9.6	23	11.9
Rara vez	6	7.5	4	6.6	8	15.3	18	9.3
Nunca	58	72.5	46	76.6	37	71.1	141	73.4
ORIENTADOR VOCACIONAL:								
Siempre								
A veces	9	11.2	8	13.3	6	11.5	23	11.9
Rara vez	9	11.2	8	13.3	8	15.3	25	13.0
Nunca	55	68.7	43	71.6	38	73.0	136	70.8

FUENTE: Encuesta directa aplicada a 192 alumnos.

ELABORACION: Los autores.

3.3. CAUSAS GENERADAS POR LA COMUNIDAD PARA EL MAL
EMPLEO DEL TIEMPO LIBRE.

De las 7 causas investigadas en la encuesta a los adolescentes, 6 corresponden a un alto porcentaje como

causas directas para el mal empleo del tiempo libre, siendo las siguientes:

Existe un elevado número de cantinas y salones de juego (84.8%), falta fuentes de trabajo (82.2%), son escasos los complejos deportivos (80.7%), hay indiferencia de las autoridades civiles y de policía ante los brotes de alteración de la paz pública (80.2%), excesivos bailes (75.0%), reducido número de policías para el control de la paz pública (71.8%).

Cuadro Nº 13

CAUSAS GENERADAS POR LA COMUNIDAD PARA EL MAL EMPLEO DEL
TIEMPO LIBRE DE LOS ADOLESCENTES DEL CICLO
DIVERSIFICADO DE LOS COLEGIOS
"SAN MIGUEL" Y "10 DE ENERO".

CAUSAS GENER. LA COMUNIDAD	CURSOS						TOTAL	
	4to	%	5to	%	6to	%	f	%
Elevado # de cantinas y salas de juego	67	83.7	50	83.3	46	88.4	163	84.8
Falta fuentes de trabaj	66	82.5	50	83.3	42	80.7	158	82.2
Escasos complej.deport.	62	77.5	50	83.3	43	82.6	155	80.7
Indiferencia de autorid								
Civiles y Policía ante								
alteración pública	66	82.5	47	78.3	41	78.8	154	80.2
Excesivos bailes	53	66.2	48	80.0	43	82.6	144	75.0
Reducido # de policías								
para control de la paz	61	76.2	40	66.6	37	71.1	138	71.8
Incomprensión de ciuda-								
danos y estudiantes con								
autoridades Civiles y								
de Policía	35	43.7	32	53.3	22	42.3	89	46.3

FUENTE: Encuesta aplicada a 192 estudiantes.

ELABORACION: Los autores.

3.4. OPINIONES DE LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS, CIVILES,
Y DE POLICIA EN RELACION A LAS CAUSAS DE LA MALA
UTILIZACION DEL TIEMPO LIBRE.

3.4.1. Criterio de las autoridades educacionales.

Hemos investigado valiéndonos de la entrevista a los señores Rectores y Orientadores Vocacionales de los colegios "San Miguel" y "10 de Enero" porque es necesario conocer los criterios de cada uno de ellos, ya que como directivos de cada uno de los planteles son los que más conocen la marcha general de los educandos tanto dentro del colegio como fuera de él y por lo tanto saben cuales son las causas de la mala utilización del tiempo libre de los adolescentes.

3.4.1.1. La primera pregunta planteada a los señores rectores fue: ¿Cuáles son las causas del mal empleo del tiempo libre de los alumnos? Siendo la respuesta de la Hna. Rectora del Colegio "San Miguel".

La no presencia de padres de familia y la poca orientación por parte de ellos, la falta de fuentes de consulta para incentivar a los alumnos, la no explotación de capacidades dentro de lo artístico para incentivar a la juventud sanmigueleña y la necesidad de incrementar la ecología que es tan hermosa.

La respuesta recibida por el Sr. Rector del Colegio "10 de Enero", con relación a la misma pregunta fue:

Falta de incentivos para el estudio, falta de orientación y control en casa, falta de fuentes de trabajo y falta de lugares de recreación sana (canchas deportivas).

Frente a esta misma interrogante el criterio de los

señores orientadores vocacionales fue el siguiente:

Del Colegio "San Miguel":

Existe despreocupación de los padres de familia, un elevado número de alumnos no viven con sus padres, falta de fuentes de trabajo y el excesivo número de cantinas y salones de juego.

Del Colegio "10 de Enero":

La falta de fuentes de trabajo, el reducido número de complejos deportivos, los excesivos bailes que se realizan y los prolongados períodos de tiempo que se dedican a observar la TV.

Frente a las respuestas dadas por los señores rectores de los colegios investigados se puede deducir lo siguiente:

La Hna. Rectora del Colegio "San Miguel" menciona solamente una causa importante, que es: la falta de orientación de los padres de familia a sus hijos. Esta es una de las varias causas para el mal empleo del tiempo libre de los adolescentes, con la que estamos de acuerdo, porque los padres de familia deben orientar, controlar y vigilar permanentemente las actividades que realizan sus hijos. Mientras que el Sr. Rector del Colegio "10 de Enero", manifiesta tres causas importantes que son: falta de orientación y control en casa, falta de fuentes de trabajo y falta de lugares de recreación sana. Aunque son pocas las causas emitidas, es verdad que éstas, dan origen al mal empleo del tiempo libre de los estudiantes, porque si no existe orientación y control en casa, la mayoría de los adolescentes no sabrán emplear correctamente el tiempo libre.

Las respuestas dadas por los señores orientadores vocacionales son acertadas ya que sostienen como causas del mal empleo del tiempo libre de los educandos algunas que se generan en el hogar y la comunidad, aunque no mencionan las originadas en el colegio; sin embargo demuestran mayor conocimiento que los señores rectores porque su labor les permite conocer más de cerca a los estudiantes.

3.4.2. Criterio de las autoridades Civiles y de Policía.

Entrevistamos al señor Jefe Político y al señor Jefe del Destacamento de Policía, porque son funcionarios que tienen que desplegar acciones encaminadas a velar por el orden, la paz y la tranquilidad pública; de esta manera colaboran directa o indirectamente con los adolescentes, para que no malgasten parte del tiempo libre en actividades no formativas.

3.4.2.1. Criterio del Jefe Político.

A la pregunta planteada ¿cuáles son las causas del mal empleo del tiempo libre de los alumnos?, respondieron lo siguiente:

Falta de control de los padres de familia, falta de lugares de recreación, falta de incentivos a los deportes.

3.4.2.2. Criterio del Jefe del Destacamento de Policía.

Frente a la misma pregunta, sobre ¿cuáles son las causas del mal empleo del tiempo libre de los alumnos?; la respuesta fue: falta de control de los padres de familia, falta de fuentes de trabajo, falta de orientación de las autoridades educativas y frecuentes bailes organizados por

diferentes instituciones.

Las respuestas manifestadas por las autoridades Civiles y de Policía, corresponden a causas originadas en el hogar, colegio y comunidad, porque estas y las anteriormente señaladas por los señores rectores y orientadores vocacionales son una realidad en nuestra ciudad de San Miguel. Es necesario referirnos que las autoridades Civiles y de Policía no reconocen que constituyen una de las causas para el mal empleo del tiempo libre de los adolescentes, ya que existe indiferencia por parte de ellos, al no controlar de manera especial los excesivos bailes y brotes de alteración de la paz pública.

De los datos obtenidos y analizados en este capítulo nos demuestra claramente que las causas del mal empleo del tiempo libre de los adolescentes, se origina en el hogar, colegio y comunidad. Por lo que es necesario referirnos a las más relevantes. En el hogar, hay un desconocimiento de los adolescentes de cómo emplear el tiempo libre (72.9%); existe este desconocimiento por la falta de orientación de los padres de familia, rectores y orientadores vocacionales, por lo que es urgente que el colegio y el hogar orienten para que los adolescentes organicen correctamente la utilización de actividades positivas en el tiempo libre.

Observar en exceso la TV. (70.3%); esta es una actividad que perjudica para la formación de la personalidad de los adolescentes, porque la mayoría de programaciones de los diferentes canales de televisión emiten películas, novelas, etc. de fantasía y de violencia.

Despreocupación de los padres (69.2%). Este es un fenómeno muy preocupante, ya que si no existe la preocupación, orientación y control de los padres de



familia, es obvio que los adolescentes emplearán mal su tiempo libre.

En el colegio, falta de orientación de los señores rectores (73.4%) y orientadores vocacionales (70.8%); según estos porcentajes nunca orientan. Esto es alarmante, porque las autoridades educativas deberían estar constantemente orientando a los adolescentes al empleo correcto del tiempo libre, y mucho más de los orientadores vocacionales, ya que ellos, conocen las causas del mal empleo del tiempo libre de los estudiantes.

En la comunidad, las causas más significativas son: elevado número de cantinas y salones de juego (84.8%); estos establecimientos son muy perjudiciales para los adolescentes porque esto da lugar a los vicios, rencillas y malgastar el dinero, etc.; debiendo las autoridades Civiles y de Policía ejercer el control para contribuir en el cumplimiento de la ley.

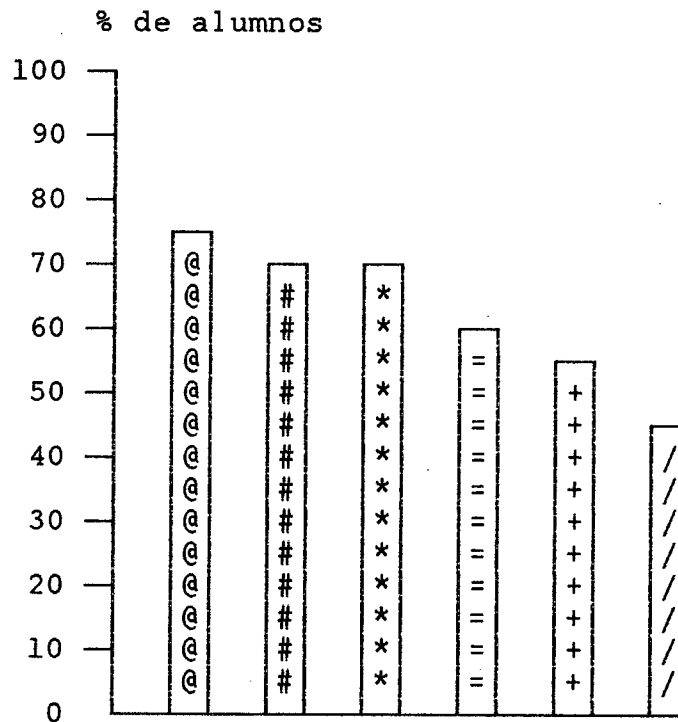
Falta fuentes de trabajo (82.2%) esta causa origina una utilización incorrecta del tiempo libre de los adolescentes, porque al no existir trabajo, se dedican a otras actividades que dan origen a su vez a otras causas del mal empleo del tiempo libre.

Escasos complejos deportivos (80.7%), con esta causa se está limitando el desarrollo físico e integral de los adolescentes. Indiferencia de las autoridades Civiles y de Policía (80.2%); ésto conlleva al desorden, abuso e incumplimiento de la ley de la juventud y ciudadanía en general. Excesivos bailes (75.0%); de ellos se derivan consecuencias negativas, como el bajo rendimiento educativo, libaciones, escándalos que afectan la economía, paz y tranquilidad de los hogares, etc. Las causas del colegio y comunidad citadas en las entrevistas hemos

confirmado mediante los registros de observación a los señores rectores y orientadores vocacionales y autoridades Civiles y de Policía, lo que nos permite comprobar que se cumple totalmente la segunda hipótesis que dice:

"Las causas del mal empleo del tiempo libre de los adolescentes se debe a: falta de orientación de Directivos y Orientadores Vocacionales, falta de control de padres de familia, autoridades Civiles y de Policía y desconocimiento de actividades aconsejables para el buen uso del tiempo libre por los adolescentes".

Grafico N° 3
CAUSAS GENERADAS EN EL HOGAR PARA EL MAL EMPLEO DEL
TIEMPO LIBRE DE LOS ADOLESCENTES.

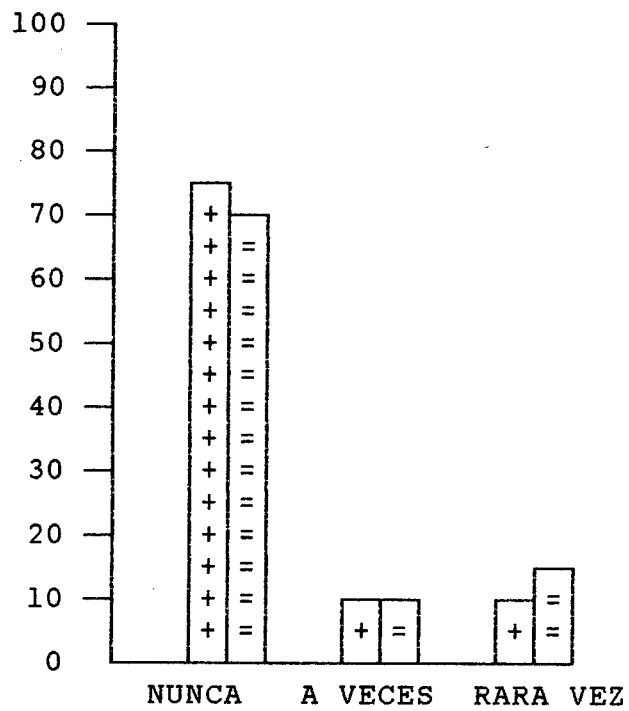


FUENTE: Investigación directa.

ELABORACION: Los autores.

- @ Desconocimiento de como emplear el tiempo libre.
- # Observan en exceso la televisión.
- * Despreocupación de los padres.
- = Los padres no controlan deberes y tareas.
- + Desobedeciendo a padres y mayores.
- / No viven con sus padres.

Gráfico N° 4
CAUSAS GENERADAS EN EL COLEGIO PARA EL MAL EMPLEO
DEL TIEMPO LIBRE DE LOS ADOLESCENTES.
% de alumnos.



FUENTE: Investigación directa.

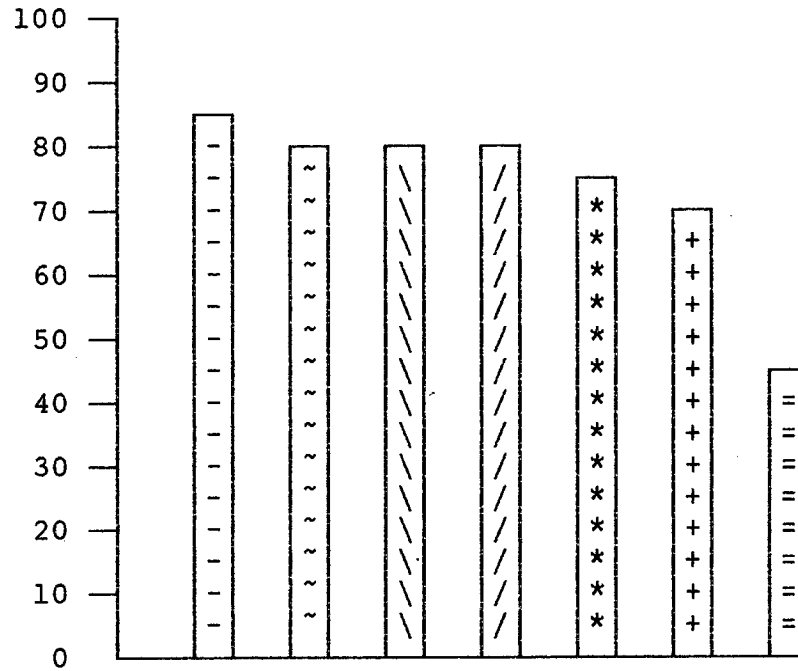
ELABORACION: Los autores.

+ Rector.

= Orientador Vocacional.

Gráfico Nº 5
CAUSAS GENERADAS POR LA COMUNIDAD PARA EL MAL EMPLEO
DEL TIEMPO LIBRE DE LOS ADOLESCENTES.

% de alumnos.



FUENTE: Investigación directa.

ELABORACION: Los autores.

- Elevado número de cantinas y salones de juego.
- ~ Falta fuentes de trabajo.
- \ Escasos complejos deportivos.
- / Indiferencia de autoridades Civiles y policiales.
- * Excesivos bailes.
- + Reducido número de policías.
- = Incomprensión de ciudadanos y estudiantes con las autoridades Civiles y de Policía.

CAPITULO IV.
EFFECTOS DEL MAL EMPLEO DEL TIEMPO LIBRE
EN EL RENDIMIENTO EDUCATIVO.

4.1. EFECTOS DE LAS ACTIVIDADES NO FORMATIVAS EN EL RENDIMIENTO EDUCATIVO DE LOS ALUMNOS VARONES.

Como se puede observar en el cuadro 12, el efecto de las actividades no formativas en el rendimiento educativo de los alumnos (varones) de los colegios es el siguiente: de 12 a 13 puntos equivalente a regular (49.0%), de 0 a 11 puntos que corresponde a insuficiente (22.1%), de 14 a 15 puntos que equivale a buena (13.4%), de 16 a 18 puntos correspondiente a muy buena (9.6%) y de 19 a 20 puntos, sobresaliente (5.7%).

De estos porcentajes se puede deducir que las actividades no formativas que realizan los adolescentes varones en su tiempo libre causan efectos negativos en el aprovechamiento, especialmente en los cuartos cursos con porcentajes más altos en la calificación de regular (52.2%).

CUADRO Nº 14.

EFECTOS DE LAS ACTIVIDADES NO FORMATIVAS EN EL RENDIMIENTO EDUCATIVO DE LOS ALUMNOS VARONES DEL CICLO DIVERSIFICADO DE LOS COLEGIOS "SAN MIGUEL" Y "10 DE ENERO".

C A L I F I C A C I O N	C U R S O S						T O T A L	
	4to	%	5to	%	6to	%	f	%
19-20 sobresaliente	1	2.2	1	3.2	4	13.7	6	5.7
16-18 muy buena	2	4.5	3	9.6	5	17.2	10	9.6
14-15 buena	4	9.0	4	12.9	6	20.6	14	13.4
12-13 regular	23	52.2	16	51.6	12	41.3	51	49.0
11-0 insuficiente	14	31.8	7	22.5	2	6.8	23	22.1

FUENTE: Investigación directa aplicada a 104 alumnos varones.

ELABORACION: Los autores.

4.2. EFECTOS DE LAS ACTIVIDADES NO FORMATIVAS EN EL RENDIMIENTO EDUCATIVO DE LAS ALUMNAS MUJERES.

Las actividades no formativas que realizan las alumnas mujeres de los colegios investigados dan lugar a que se produzcan un notable bajo rendimiento educativo, ya que las notas que reúnen son las que a continuación se describen: de 12 a 13 puntos equivalente a regular (52.2%), de 0 a 11 puntos insuficiente (18.1%), de 14 a 15 y de 16 a 18, buena y muy buena con un porcentaje del 11.3% respectivamente y de 19 a 20 puntos equivalente a sobresaliente (6.8%).

De estos porcentajes nos demuestran que las actividades no formativas que realizan las adolescentes mujeres en su tiempo libre causan efectos negativos en el aprovechamiento educativo, especialmente en los quintos cursos ya que en un elevado porcentaje tienen la calificación de regular (55.1%).

CUADRO Nº 15.

EFECTOS DE LAS ACTIVIDADES NO FORMATIVAS EN EL RENDIMIENTO EDUCATIVO DE LAS ALUMNAS MUJERES DEL CICLO DIVERSIFICADO DE LOS COLEGIOS "SAN MIGUEL" Y "10 DE ENERO"

C A L I F I C A C I O N	C U R S O S						T O T A L	
	4to	%	5to	%	6to	%	f	%
19-20 sobresaliente	1	2.7	2	6.8	3	13.0	6	6.8
16-18 muy buena	3	8.3	4	13.7	3	13.0	10	11.3
14-15 buena	5	13.8	2	6.8	3	13.0	10	11.3
12-13 regular	18	50.0	16	55.1	12	52.1	46	52.2
11-0 insuficiente	9	25.0	5	17.2	2	8.6	16	18.1

FUENTE: Investigación aplicada a 88 alumnas.

ELABORACION: Los autores.

4.3. EXAMENES SUPLETORIOS DE LOS ALUMNOS VARONES Y MUJERES.

Los alumnos de los colegios investigados de la ciudad de San Miguel de Bolívar del ciclo diversificado que deben rendir exámenes supletorios, por no haber reunido los 40 puntos en los tres trimestres son: 51.0% de 1 a 3 materias, 13.5% de 4 a 6 materias y el 6.2% en 7 o más materias. El 63.5% de varones y el 82.2% de mujeres tienen que presentarse a exámenes supletorios de 1 a 3 materias de ellos, el porcentaje mayor corresponde a los sextos cursos de los varones (78.5%), mientras que las mujeres son significativos en los quintos y sextos cursos (85.7%).

Estos mismos exámenes deben rendir el 24.3% de varones y el 12.9% de mujeres de 4 a 6 materias, correspondiendo el porcentaje elevado a los alumnos de los cuartos cursos el 32.4% y a las mujeres de los cuartos cursos el 18.5%.

En 7 o más materias deben rendir exámenes supletorios 12.1% de alumnos varones y 4.8% de mujeres, de los cuales los porcentajes significativos son de los alumnos varones de los cuartos cursos (13.5%) y de las mujeres de los sextos cursos (7.1%).

De los datos analizados, se establece que deben rendir exámenes supletorios de 1 a 3 materias, siendo el porcentaje mayor en las alumnas mujeres (82.2%) mientras que en los alumnos varones el porcentaje es menor (63.5%). De 4 a 6 materias el porcentaje es mayor en los varones (24.3%), siendo menor en las mujeres (12.9%). En 7 o más materias (12.1%) en las mujeres es inferior (4.8%).

CUADRO Nº 16
EXAMENES SUPLETORIOS DE LOS ALUMNOS VARONES Y MUJERES DEL
CICLO DIVERSIFICADO DE LOS COLEGIOS
"SAN MIGUEL" Y "10 DE ENERO"

EXAMENES SUPLETORIOS VARONES Y MUJERES	CURSOS												TOTAL				TOTAL GENERAL	
	4to				5to				6to									
	H	%	M	%	H	%	M	%	H	%	M	%	H	%	M	%	T	%
1 - 3 materias	20	54.0	21	77.7	16	69.5	18	85.7	11	78.5	12	85.7	47	63.5	51	82.2	98	51.0
4 - 6 materias	12	32.4	5	18.5	4	17.3	2	9.5	2	14.2	1	7.1	18	24.3	8	12.9	26	13.5
7 o más materias	5	13.5	1	3.7	3	13.0	1	4.7	1	7.1	1	7.1	9	12.1	3	4.8	12	6.2

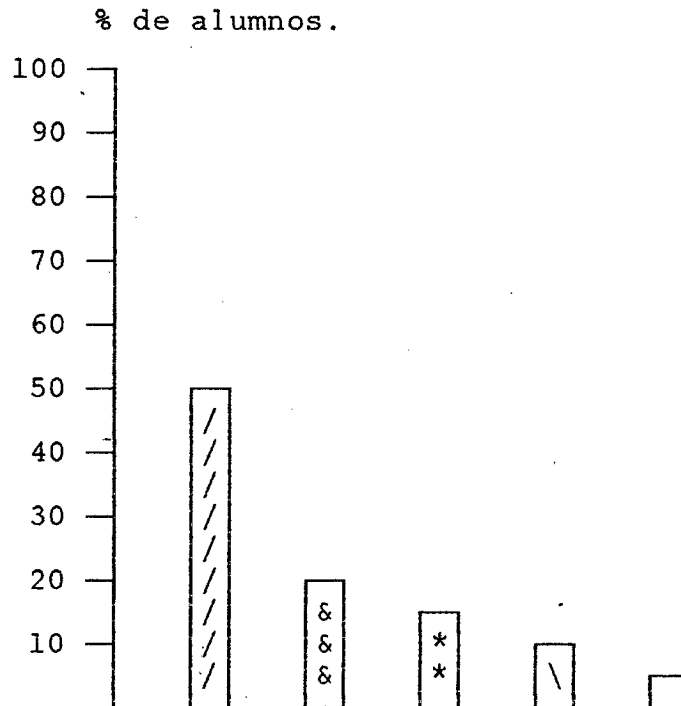
FUENTE: Investigación directa de 192 alumnos.

ELABORACION: Los autores.

Los resultados del rendimiento educativo de los alumnos del ciclo diversificado de los colegios "San Miguel" y "10 de Enero" de la ciudad de San Miguel de Bolívar, son: el 49.0% de alumnos varones, han obtenido un promedio trimestral de 12 a 13 puntos, que equivale a regular y 22.1% con la calificación de 11 a menos puntos, insuficiente; mientras que las alumnas mujeres 52.2% tiene un promedio de 12 a 13 puntos, regular y el 18.1% de 11 a menos puntos, insuficiente. Como consecuencia del bajo rendimiento, se han quedado para rendir exámenes supletorios un elevado número de adolescentes de ambos sexos, así tenemos: varones 77.1%, mujeres 70.3%, con lo que se comprueba la tercera hipótesis de este capítulo que dice:

"El mal empleo del tiempo libre produce efectos que inciden en el bajo rendimiento educativo de los adolescentes de los colegios investigados en el ciclo diversificado".

Gráfico Nº 6
EFECTOS DE LAS ACTIVIDADES NO FORMATIVAS EN EL RENDIMIENTO
EDUCATIVO DE LOS ALUMNOS VARONES.



FUENTE: Investigación directa.

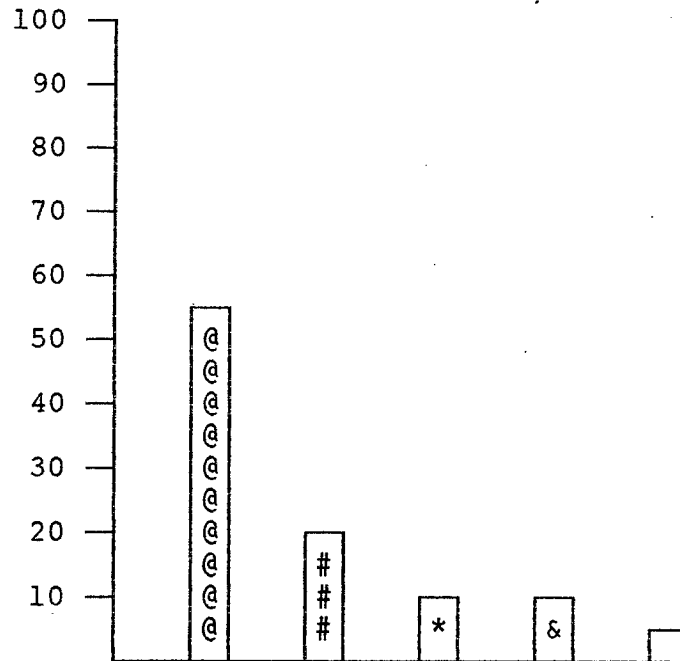
ELABORACION: Los autores.

- / Regular.
- & Insuficiente.
- * Buena.
- \ Muy buena.
- Sobresaliente.

Gráfico N° 7

EFFECTOS DE LAS ACTIVIDADES NO FORMATIVAS EN EL
RENDIMIENTO EDUCATIVO DE LAS ALUMNAS MUJERES.

% de alumnas.



FUENTE: Investigación directa.

ELABORACION: Los autores.

- @ Regular.
- # Insuficiente.
- * Buena.
- & Muy buena.
- Sobresaliente.

4.4. ALUMNOS VARONES Y MUJERES NO PROMOVIDOS.

Los alumnos no promovidos del ciclo diversificado de los colegios "San Miguel" y "10 de Enero" de San Miguel de Bolívar, llegan al 20.8%, correspondiendo a los varones el 23.0%, siendo significativo en el cuarto curso (31.8%); mientras que en las mujeres el porcentaje es menor (18.1%), de ellas el mayor porcentaje corresponde al cuarto curso (25.0%).

De los datos analizados se puede apreciar que los porcentajes mayores de alumnos no promovidos pertenecen a los cuartos cursos, notándose que es mayor el número de alumnos varones que el de las mujeres no promovidas, lo que significa que existe despreocupación por los estudios. Esto podían evitar demostrando interés y preocupación para alcanzar la nota necesaria para la promoción; en cambio los estudiantes de los quintos y sextos cursos están ubicados en porcentajes menores al curso anterior, seguramente porque están adaptados a la metodología de trabajo, mayor razonamiento, toman más en serio los estudios y porque demuestran mayor responsabilidad.

Cuadro N^o 17
 ALUMNOS VARONES Y MUJERES NO PROMOVIDOS DEL CICLO
 DIVERSIFICADO DE LOS COLEGIOS "SAN MIGUEL"
 Y "10 DE ENERO"

VARONES Y MUJERES NO PROMOVIDOS																	
CURSOS																	
4to				5to				6to				SUBTOTAL				TOTAL	
H	%	M	%	H	%	M	%	H	%	M	%	H	%	M	%	T	%
14	31.8	9	25.0	7	22.5	5	17.2	3	10.3	2	8.6	24	23.0	16	18.1	40	20.8

FUENTE: Investigación a 192 alumnos.

ELABORACION: Los autores.

CAPITULO V

PROPUESTAS DE ALTERNATIVAS PARA UN BUEN EMPLEO DEL TIEMPO LIBRE DE LOS ADOLESCENTES.

5.1. PARA LA FAMILIA.

Objetivo:

Concientizar en los padres de familia los deberes y derechos que tienen para con sus hijos y la sociedad, en lo que respecta a la correcta utilización del tiempo libre para que sean elementos aceptados y estimados por la ciudadanía.

Actividades:

Para que los padres de familia logren alcanzar este objetivo es menester que realicen, entre otras, las siguientes actividades:

- a. Permanecer todo el tiempo posible con sus hijos.
- b. Asignar trabajos relacionados con la edad, verificando que éstos sean cumplidos.
- c. Compartir y orientar trabajos dentro de casa.
- d. Mantener permanente el diálogo franco y abierto.
- e. Control y revisión de tareas y deberes escolares.
- f. Establecer un horario para el cumplimiento de tareas del colegio y demás actividades de recreación.
- g. Adquisición de folletos, libros y revistas de interés educativo y cultural.
- h. Apoyar y practicar los juegos y deportes por los que tengan inclinación los hijos.
- i. Facilitar los materiales e implementos necesarios y principales para el estudio y la práctica de los deportes.
- j. Realizar actividades formativas, dentro y fuera del hogar que sirvan de ejemplo para sus hijos.
- k. Impartir consejos y sugerencias adecuados y oportunos sobre el comportamiento y un buen empleo del tiempo libre en el hogar, en el colegio y la comunidad.

- l. Seleccionar los programas de TV. dando preferencia única y exclusivamente a los de tipo educativo y cultural.
- m. Fomentar el diálogo para encontrar soluciones de problemas de los adolescentes con las autoridades educativas, religiosas, Cíviles y de Policía.
- n. Controlar que los hijos no permanezcan fuera del hogar hasta altas horas de la noche.

5.2. PARA LOS ALUMNOS.

Objetivo:

Conseguir que los adolescentes conozcan y practiquen varias actividades de carácter formativo para que empleen correctamente los períodos de tiempo libre y que beneficiará a su familia, colegio y comunidad, evitando caer en la práctica de actividades negativas y perjudiciales para la salud y la formación de la personalidad.

Actividades:

Las actividades principales que les permitirá alcanzar este objetivo son las siguientes:

- a. Cumplir con los trabajos encomendados por sus padres dentro y fuera del hogar que tuvieran.
- b. Dialogar con sus padres, profesores y personas mayores sobre las inquietudes y problemas.
- c. Realizar las tareas y deberes escolares en su debido momento, estableciendo un horario fijo de trabajo y luego ejecutar las actividades formativas que desee.
- d. Solicitar a sus padres los materiales necesarios y principales para el estudio y los deportes, teniendo presente la situación económica del hogar.
- e. Escuchar y practicar los consejos y sugerencias sobre

el comportamiento y buen empleo del tiempo libre en el hogar, colegio y comunidad.

- f. Observar programas de TV. de interés científico y formativo.
- g. No permanecer fuera del hogar hasta altas horas de la noche.
- h. Practicar uno o varios deportes de su preferencia.
- i. Integrar grupos de música.
- j. Realizar trabajos manuales.
- k. Practicar pintura.
- l. Integrar clubes deportivos.
- m. Trabajar en faenas agrícolas.
- n. Practicar lecturas amenas y científicas.
- o. Participar en excursiones cercanas al medio.
- p. Colaborar en los quehaceres domésticos.

5.3. PARA EL COLEGIO.

Objetivo:

Concientizar a los directivos y personal docente sobre la importancia que tiene la correcta información del tiempo libre en los adolescentes, la repercusión que este tiene en el rendimiento educativo, mediante las orientaciones constantes y oportunas para que los educando reciban una educación integral para la vida.

Actividades:

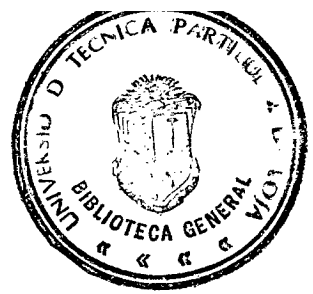
Para que los directivos y personal docente de los colegios puedan alcanzar el objetivo citado anteriormente, es necesario que realicen, entre otras las actividades que a continuación se encuentran:

A rectores:

- a. Convocar a reuniones periódicas con los padres de familia para orientar actividades formativas que puedan realizar los alumnos en su tiempo libre.
- b. Mantener reuniones periódicas en las que imparta disposiciones a los orientadores vocacionales y personal docente para que sugieran actividades que los alumnos puedan cumplir en el tiempo libre.
- c. Ayudar a colaborar con las actividades planificadas por los orientadores vocacionales, en lo que respecta a la utilización del tiempo libre de los estudiantes.
- d. Invitar a sesiones de trabajo a las autoridades Civiles y de Polocía para coordinar acciones que contrarresten las actividades no formativas de los educandos.
- e. Controlar y exigir la formación de clubes que recomiendan los planes y programas.
- f. Los orientadores vocacionales deben: hacer conocer problemas de rendimiento y disciplina de los educandos en forma oportuna a los padres de familia para que conjuntamente encuentren la mejor alternativa de solución.
- g. Dictar charlas, conferencias a los estudiantes sobre lo que es el tiempo libre y su correcta utilización.
- h. Planificar actividades para que los alumnos realicen en las horas libres dentro de la institución.
- i. Orientar y aconsejar permanentemente a los alumnos que tienen problemas de disciplina y bajo rendimiento.

A los profesores:

- a. Realizar actividades formativas dentro y fuera de la institución, como ejemplo para los alumnos.
- b. Conversar con los estudiantes temas relacionados con el tiempo libre.
- c. Ayudar a solucionar problemas de rendimiento que tenga



el alumno en su materia.

- d. Enseñar técnicas de estudio en la materia a su cargo.
- e. Coordinar con los padres de familia actividades que ayuden a mejorar el rendimiento de los alumnos.

5.4. PARA LA COMUNIDAD.

Objetivo:

Conseguir un cambio de actitud en los elementos de la comunidad y de manera especial en las autoridades Civiles y de Policía a fin de que contribuyan a una buena formación de la personalidad de los adolescentes: mediante la práctica de actividades reguladas por la ley, durante el tiempo libre del que dispongan los estudiantes.

Actividades:

Para el cumplimiento de este objetivo sugerimos las siguientes actividades:

A la población:

- a. Practicar actividades de tipo formativo: sean sociales, culturales y deportivos.
- b. Evitar ingerir bebidas alcohólicas en lugares públicos.
- c. Practicar normas de respeto y cortesía.
- d. Demostrar apoyo y solidaridad con personas necesitadas.
- e. Los dirigentes de clubes, agrupaciones gremiales y sindicatos organicen eventos deportivos, culturales, artesanales y científicos.
- f. Los bailes organizados por las instituciones y algunos grupos de clubes y sindicatos persigan fines benéficos.
- g. Coordinar con las entidades gubernamentales y privadas sesiones de trabajo para que capaciten mediante cursos y seminarios a los adolescentes en oficios y creación

de la pequeña industria y microempresa.

A las autoridades Civiles y de Policía:

- a. Al Sr. Jefe Político y la Policía coordinen acciones que vayan en beneficio de la ciudadanía.
- b. Realizar frecuentemente batidas para que los adolescentes no permanezcan hasta altas horas de la noche.
- c. Sancionar a todos los infractores de la ley sin mirar la condición social.
- d. Clausurar cantinas y salones de juego, en los que frecuenten los menores de edad.
- e. Coordinar con los directivos de las instituciones educativas acciones preventivas que disminuyan la práctica de actividades negativas que deformen la personalidad de los adolescentes.
- f. Autorizar bailes en los que se garantice la seguridad personal y sin fines de lucro.
- g. No permitir la realización de bailes sin el permiso correspondiente.
- h. Organizar campañas de trabajo, conjuntamente con la ciudadanía e instituciones educativas y sociales en beneficio del cantón.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

1. CONCLUSIONES.

De la investigación realizada se puede deducir:

- a. Que las actividades que realizan los adolescentes de los colegios investigados, en su tiempo libre son de carácter: social y en algunos aspectos cultural y deportivo, coincidiendo en parte con los planteamientos teóricos de diversos autores consultados y que sustentan la base teórica de nuestro trabajo. Esto nos hace reflexionar, que en esta etapa de desarrollo del ser humano es importante que exista una orientación de cómo ocupar el tiempo libre en actividades constructivas, que contribuyan al desarrollo armónico de la personalidad.
- b. En cuanto a las actividades formativas y no formativas se observa: que la mayoría de adolescentes practican más las actividades no formativas como: ver televisión, deambular por plazas, calles y parques, asistir a bailes, caminar hasta altas horas de la noche, practicar juegos de azar e ingerir bebidas alcohólicas, que en nada contribuyen a favorecer y estimular su capacidad creadora, al contrario les entorpece e impide que el adolescente canalice sus energías a actividades constructivas. De esta manera se confirma la primera hipótesis planteada en este trabajo de investigación de campo.
- c. La segunda hipótesis también se confirma porque en estos establecimientos no existe una verdadera orientación por parte de rectores y orientadores vocacionales, desconociendo los alumnos que actividades formativas pueden realizar en su tiempo libre. Esto se ve reforzado en el hogar, los padres de familia no controlan ni ejercen autoridad sobre sus hijos y aún más en el medio en que viven, las autoridades de policía se

muestran indiferentes y permisivas, ante lo cual el adolescente se deja arrastrar por el medio (perdiendo su autoridad).

- d. También se observa que tanto mujeres como varones practican actividades no formativas, especialmente los jóvenes en edades comprendidas entre 15 y 17 años. Etapa crítica del ser humano en donde se ponen en juego los valores morales y afectivos creando una crisis existencial y que los conduce a aturdirse en el medio ambiente en que viven.
- e. En cuanto al rendimiento escolar se observa que es bajo tanto en mujeres como en varones, obteniendo calificaciones regulares e insuficientes, por lo que tienen que rendir exámenes supletorios de varias asignaturas.

Esto nos hace pensar que los jóvenes de estos planteles educativos se encuentran desorientados en el hogar, colegio y medio social, no tienen una meta ni quien los guíe, por lo tanto el futuro de estos jóvenes es incierto y fácilmente pueden caer en el campo de la corrupción y desocupación. Con estos datos se confirma la tercera hipótesis.

- f. En síntesis este trabajo de investigación nos ha permitido comprobar y explorar las dificultades de rendimiento de los alumnos por falta de orientación y motivación en el aspecto afectivo-social de los adolescentes. También nos ha permitido detectar como las autoridades administrativas y gubernamentales poco hacen por corregir las irregularidades y propiciar un ambiente favorable al desarrollo bio-psico-social de los jóvenes que son el futuro de un país.

2. RECOMENDACIONES.

A continuación, y como resultado de la investigación, presentamos algunas recomendaciones:

1. Que los señores rectores coordinen con los orientadores vocacionales, padres de familia y autoridades Civiles y de Policía diferentes actividades y estrategias que contribuyan a la correcta utilización del tiempo libre de los educandos, como : cursos, charlas, conferencias, seminarios, adquisición e implementación de materiales y canchas deportivas, etc.
2. Los señores orientadores vocacionales deben implementar actividades que encaucen efectivamente hacia la correcta utilización del tiempo libre de los alumnos, tales como: diálogos, charlas, organización de clubes, etc.
3. Las autoridades Civiles y de Policía cumplan estrictamente con sus funciones como: control de establecimientos prohibidos a menores de edad, libaciones en lugares públicos, detenciones a los infractores de las leyes, autorizar y prohibir bailes y batidas permanentes dirigidas especialmente a los adolescentes menores de edad, etc.
4. Que los padres de familia orienten y controlen permanentemente las actividades que sus hijos realizan durante el tiempo libre, de manera especial a los que se encuentran en la edad de 15 a 17 años. Así como, amonestar las prácticas de actividades no formativas de ellos.
5. La familia debe utilizar el tiempo libre en actividades formativas como: trabajos, lecturas, deportes, recreación, etc.; lo que será beneficioso para el

desarrollo físico y mental de los hijos.

6. Que por la importancia de la investigación, se difundan los resultados entre las autoridades educativas, orientadores vocacionales, profesores y autoridades Civiles y de Policía de la ciudad de San Miguel de Bolívar, a fin de que se tomen alternativas de solución a esta problemática que enfrentan los adolescentes en nuestra ciudad.

BIBLIOGRAFIA.

1. ALEJANDRO, Vicente. BRAVO, Noé. BUSTAMANTE BUSTILLO, David. GUAMAN, Galo. SAMANIEGO, Luis. VARELA, Luis. (1980) Introducción a la Investigación Educativa. Industria Gráfica Cosmos. Cía. Ltda. Loja.
2. CAÑADILLA, Moraleda Mariano. (1980) Psicología Educativa. Edit. Luis Vives.
3. DELGADO, S. Francisco (1974). Temas de Asociación de clase. Editorial Fray Jodoco Ricke, Quito. Primera Edición.
4. DUQUE YEPEZ, Hernando y SIERRA, Rebeca. (1991) Como enriquecer la vida matrimonial. Ediciones Paulinas. Colombia.
5. HUALDE, Antonio y equipo pastoral (1974). Psicología del joven. Tercera edición. Taller de Ediciones Paulinas.
6. KATZ, David. (1968). Psicología de las Edades (del nacer al morir). Ediciones Morata. S.A. Madrid.
7. KRIEKEMANS, A. Pedagogía General. (1968). Editorial Herder, S.A. Barcelona.
8. LEIF. Y DELAY, Jean. (1971). Psicología y Educación del Adolescente. Volumen II, Editorial Kapeluz, S.A. Buenos Aires.
9. LUNA, Galo. (1983). Estadística I. Editorial U.T.P.L. Loja.

10. (1983). Estadística II. Editorial U.T.P.L. Loja.
11. MIRA Y LOPEZ, Emilio. (1969). Psicología evolutiva del Niño y del Adolescente. Editorial el Ateneo. Buenos Aires.
12. NERICI, Imídeo. (1973). Hacia una Didáctica General Dinámica. Editorial Kapeluz, S.A. Buenos Aires. Segunda Edición.
13. PROFESORES DE LA UNIVERSIDAD ABIERTA. (1986) Proyecto de Plan de Tesis. Editorial U.T.P.L. Loja.
14. RIVERA HERRERA, Nicolás (1985). Cómo es el adolescente de hoy. Ediciones Nueva Luz. Guayaquil.
15. UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA. Modalidad Abierta (1990). Documento de trabajo para la elaboración de Proyecto de Tesis. Edit. U.T. P.L. Loja.
16. VARIOS. CONSULTOR DE PSICOLOGIA INFANTIL Y JUVENIL. (1991). La adolescencia. Volumen III. Editorial Océano. Impreso en Colombia.
17. VILLARROEL, Jorge. (1981). Temas de Asociación de Clases para la Enseñanza Media. Tomo I. Edit. Ministerio de Educación y Cultura. Quito.

ANEXOS .

ANEXO 1.

CUESTIONARIO DE ENCUESTA.

1. DATOS DE IDENTIFICACION: UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR
DE LOJA, MODALIDAD ABIERTA.
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACION.

TITULO DEL INSTRUMENTO: ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DEL
CICLO DIVERSIFICADO.

OBJETIVO: Conocer las actividades que realizan los
jóvenes en su tiempo libre y determinar las
causas del mal empleo del mismo.

2. DATOS INFORMATIVOS: COLEGIO.....CURSO.....PARALELO...
EDAD..... SEXO: M (). F ().
FECHA:.....

INSTRUCCIONES: Señor estudiante, sírvase leer
detenidamente las indicaciones de los
ítems antes de proceder a contestar cada
uno de los literales.

CUESTIONARIO: (Contenido de la encuesta).

1. Señale con una X la o las actividades que usted realiza
en su tiempo libre.

Actividades formativas:

- a) Practica deportes.....()
- b) Integra grupos de música.....()
- c) Realiza trabajos manuales.....()
- d) Practica pintura.....()

- e) Participa en clubes deportivos.....()
- f) Trabaja en faenas agrícolas.....()
- g) Consulta tareas del colegio.....()
- h) Practica lecturas variadas.....()
- i) Participa en excursiones.....()
- j) Ayuda en quehaceres domésticos.....()

Actividades no formativas:

- a) Deambula permanente por plazas, calles y parques..()
- b) Ingiere bebidas alcohólicas.....()
- c) Practica juegos de azar.....()
- d) Observa por largos períodos del tiempo la TV.()
- e) Asiste a todos los bailes.....()
- f) Integra pandillas juveniles.....()
- g) Participa en escándalos.....()
- h) Camina hasta altas horas de la noche.....()
- i) Destruye la propiedad pública y privada.....()
- j) Consume sustancias psicotrópicas.....()

2. Marque por una sola vez con una X en cualesquiera de las alternativas en cada una de las preguntas.

- a) Recibe disposiciones sobre un adecuado empleo del tiempo libre.

	Siempre	A veces	Rara vez	Nunca
Del rector	()	()	()	()
Del orientador				
Vocacional	()	()	()	()

- b) Existe apoyo del rector y orientador vocacional en la realización de actividades para un buen empleo del tiempo libre.

()	()	()	()
-----	-----	-----	-----

- c) Ha recibido conferencias y clases -
sobre la utilización del tiempo libre de los orientadores vocacionales.
() () () ()

3. Señale las causas del mal empleo del tiempo libre, marcando con una X dentro de los paréntesis respectivos:

En el hogar:

- a) No hay preocupación de sus padres.....()
b) No obedece decisiones de padres y otras personas ()
c) Los padres no controlan deberes y tareas.....()
d) No vive con sus padres.....()
e) Desconoce las actividades para el buen uso del tiempo libre.....()
f) Observa la TV. por largos períodos de tiempo....()

En la comunidad:

- a) Existe indiferencia de las autoridades Civiles y de Policía.....()
b) Reducido número de policías para el control de la paz pública.....()
c) Incomprensión de los ciudadanos y estudiantes con las autoridades Civiles y de Policía.....()
d) Falta fuentes de trabajo.....()
e) Escasos complejos deportivos.....()
f) Elevado número de cantinas y salones de juego...()
g) Excesivos bailes.....()

ANEXO 2.
FORMULARIO DE ENTREVISTA.

1. DATOS INFORMATIVOS: UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE
LOJA. MODALIDAD ABIERTA.
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

TITULO DEL INSTRUMENTO: ENTREVISTA PARA LOS SEÑORES
ORIENTADORES VOCACIONALES.

2. DATOS INFORMATIVOS DEL ENTREVISTADO.

NOMBRES Y APELLIDOS:

EDAD..... SEXO: M (). F ().

PROFESION..... FUNCION.....

LUGAR..... FECHA.....

3. CUESTIONARIO. (Contenido de la entrevista).

3.1. ¿Usted ha recibido disposiciones del Sr. Rector
para que de orientaciones sobre el adecuado empleo
del tiempo libre a los alumnos?

3.2. ¿Ha orientado usted sobre las actividades que deben
realizar los alumnos para un buen empleo del tiempo
libre?

3.3. Cuáles son las causas del mal empleo del tiempo
libre de los alumnos?

3.4. Cuáles serían las alternativas de solución que los
colegios deberían asumir en coordinación con el
Departamento de Orientación Vocacional, padres de
familia, autoridades Civiles y de Policía, para
contrarrestar el mal empleo del tiempo libre de los
alumnos?

ANEXO 3
FORMULARIO DE ENTREVISTA.

1. DATOS INFORMATIVOS: UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE
LOJA. MODALIDAD ABIERTA.
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
TITULO DEL INSTRUMENTO: ENTREVISTA PARA LOS RECTORES.

2. DATOS INFORMATIVOS DEL ENTREVISTADO.

NOMBRES Y APELLIDOS:

EDAD..... SEXO: M () F ()

PROFESION..... FUNCION.....

LUGAR..... FECHA.....

3. CUESTIONARIO. (Contenido de la entrevista).

3.1. ¿Ha impartido disposiciones al Sr. (a) Orientador
Vocacional para que de orientaciones sobre el
adecuado empleo del tiempo libre a los alumnos?

3.2. ¿Según su criterio existe la concientización
necesaria del Orientador Vocacional a los alumnos
sobre el correcto empleo del tiempo libre, por qué?

3.3. ¿Cuáles son las causas del mal empleo del tiempo
libre de los alumnos?

3.4. ¿Cuáles serían las alternativas de solución que
los colegios deberían asumir en coordinación con el
Departamento de Orientación Vocacional, padres de
familia, autoridades Civiles y de Policía para
contrarrestar el mal empleo del tiempo libre de los
alumnos?



ANEXO 4
FORMULARIO DE ENTREVISTA.

1. DATOS DE IDENTIFICACION: UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR
DE LOJA. MODALIDAD ABIERTA.
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACION.

TITULO DEL INSTRUMENTO: ENTREVISTA AL SR. JEFE POLITICO

2. DATOS INFORMATIVOS DEL ENTRVISTADO:

NOMBRE Y APELLIDO:

EDAD..... SEXO: M () F ()

PROFESION..... FUNCION.....

LUGAR..... FECHA.....

3. CUESTIONARIO (Contenido de la entrevista).

3.1. ¿Ha existido diálogos de su autoridad con los Srs.
rectores y orientadores vocacionales de los
colegios para que los alumnos empleen correctamente
su tiempo libre?

3.2. ¿Qué dispocisiones ha impartido a la fuerza
pública, para que colabore en el control de un
buen empleo del tiempo libre de los adolescentes?

3.3. ¿Según su criterio cree que hay orientaciones y
consejos necesarios y oportunos de los padres de
familia a los hijos: sobre un buen empleo del
tiempo libre, por qué?

3.4. ¿Cuáles son las causas del mal empleo del tiempo
libre de los alumnos?

3.5. ¿Cuáles serían las alternativas de solución que
Ud. asumiría en coordinación con los Srs.:
rectores, orientadores vocacionales, padres de

familia y policía para contrarrestar el mal
empleo del tiempo libre de los alumnos?

ANEXO 5.

FORMULARIO DE ENTREVISTA.

1. DATOS DE IDENTIFICACION: UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR
DE LOJA. MODALIDAD ABIERTA.
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACION.

TITULO DEL INSTRUMENTO: ENTREVISTA PARA EL SEÑOR JEFE
DEL DESTACAMENTO DE POLICIA DE
SAN MIGUEL DE BOLIVAR.

2. DATOS INFORMATIVOS DEL ENTREVISTADO:

NOMBRE Y APELLIDO:

EDAD..... SEXO: M () F ()

PROFESION..... GRADO:.....

LUGAR:..... FECHA:.....

3. CUESTIONARIO (contenido de la entrevista).

3.1. ¿Ha sostenido diálogos con el señor Jefe Político,
señores rectores y orientadores vocacionales para
que los alumnos empleen correctamente su tiempo
libre?

3.2. ¿Qué disposiciones ha recibido del señor Jefe
Político; para que colabore en el control del buen
empleo del tiempo libre de los adolescentes?

3.3. ¿Según su criterio, cree que hay orientaciones y
consejos necesarios de los padres de familia a los
hijos; sobre un buen empleo del tiempo libre, por
qué?

3.4. ¿Cuáles son las causas del mal empleo del tiempo
libre de los alumnos?

3.5. Cuáles serían las alternativas de solución que Ud. sugeriría al Sr. Jefe Político, señores rectores, orientadores vocacionales y padres de familia, para contrarrestar el mal empleo del tiempo libre de los alumnos?

ANEXO 6

REGISTRO DE OBSERVACION SOBRE EL TIEMPO LIBRE.

DATOS INFORMATIVOS: LUGAR..... FECHA.....

COLEGIO..... CURSOS: 4to,5to,6to

DIRECTIVO: RECTOR.

SEXO: M()

F().

MANIFESTACIONES DE CONTROL DEL TIEMPO LIBRE	FRECUEN TAMENTE	A VEVES	RARA VEZ	NUNCA
1. ACTIVIDADES EN EL COLEGIO. a. Con el Orientador Vocacional. Entrega disposiciones. Apoya iniciativas. Apoya las actividades extra - clase. Concientiza el buen uso del - empleo del tiempo libre. Dialoga sobre posibles proble- mas. Autoriza la entrega de recur - sos materiales. Facilita infraestructura. b. Con los padres de familia. Convoca a reuniones. Establece conversaciones. Demuestra preocupación. Es indiferente. Busca alternativas de solución Coordina estrategias. Entrega sugerencias. c. Con autoridades Civiles y de Policía. Entabla diálogos. Sugiere planificaciones. Coordina actividades. Acepta disposiciones. d. Con los alumnos. Dialoga amigablemente. Analiza ventajas y desventajas				

ANEXO 7

REGISTRO DE OBSERVACION SOBRE EL TIEMPO LIBRE.

DATOS INFORMATIVOS: LUGAR..... FECHA.....

AUTORIDAD: SR. JEFE POLITICO.

SEXO: M() F ()

MANIFESTACIONES DEL EMPLEO DEL TIEMPO LIBRE	FRECUEN TEMENTE	A VECES	RARA VEZ	NUNCA
1. ACTITUDES EN EL CANTON. a. Con los Rectores y Orientadores vocacionales. Sostiene diálogos sobre las - actividades que realizan las - tardes y noches los alumnos Planifica acciones a fin de - contrarrestar actividades no - formativas de los adolescentes b. Con los padres de familia. Convoca a reuniones con disposiciones claras y pertinentes. c. Con la Policía. Establece diálogos. Entrega disposiciones. Apoya y acompaña a batidas. d. Con los alumnos. Autoriza bailes. Suspende bailes no autorizados Envía resguardo policial en - los bailes. Ordena la detención de quienes alteran la paz pública y tranquilidad en los espectáculos. Imparte disposiciones. Soluciona dificultades individuales y de grupo. Dedica el tiempo necesario. Controla las actividades en - las horas libres. Autoriza bailes en el establecimiento. Sanciona a los estudiantes que participan en escándalos.				

ANEXO 8

REGISTRO DE OBSERVACION SOBRE EL TIEMPO LIBRE.

DATOS INFORMATIVOS: LUGAR:..... FECHA:.....

AUTORIDAD: JEFE DEL DESTACAMENTO DE POLICIA RURAL.

SEXO: M () F ()

MANIFESTACIONES DE CONTROL DEL TIEMPO LIBRE	FRECUEN TEMENTE	A VECES	RARA VEZ	NUNCA
1. ACTITUDES EN EL CANTON: a. Con el Jefe Político. Recibe disposiciones. Se cumple las disposiciones. Planifica acciones. Realiza batidas. Brinda seguridad en los espec- táculos organizados por las - instituciones. Suspende bailes no autorizados Patrullan las noches. b. Con los alumnos. Brinda seguridad en los espec- táculos planificados por los - alumnos, clubes y barrios. Detiene a quienes alteran la - tranquilidad y paz pública en los espectáculos. c. Con la ciudadanía. Dialoga con los civiles. Acepta sugerencias. Colabora con la ciudadanía. Existe respaldo, respeto y - comprensión por parte de la - ciudadanía.				